

**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**



**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS**  
**ALUMNOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA - UPT. 2018**

**TESIS**

**Presentado por:**

**Br. Sandra Ximena Loayza Ortiz**

**Asesor**

**Dr. Marcelino Raúl Valdivia Dueñas**

**Para obtener el Grado Académico de:**

**MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**TACNA – PERÚ**

**2019**

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios por haberme permitido cumplir con este objetivo, estudiar la maestría y poder culminarla con éxito.

A mi esposo Bruno, mis padres Carlos y Rosa, y mi hermana Rosita, por apoyarme en todo momento y acompañarme en este largo recorrido.

A todos mis docentes por los conocimientos impartidos durante este año de estudios.

Al Dr. Raúl Valdivia, por su buena disposición para ayudarme y guiarme siempre durante la realización de esta tesis.

## **DEDICATORIA**

A mi esposo Bruno, por su paciencia y apoyo constante durante el periodo de estudios.

A mis padres Carlos y Rosa, por incentivar me siempre a crecer profesionalmente.

A mi hermana Rosita, quien me inspira a ser mejor cada día, demostrando que a pesar de los obstáculos, si se pueden lograr los sueños.

Para ellos con mucho cariño.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Agradecimientos	ii
Dedicatoria	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	8
Índice de figuras	9
Resumen	10
Abstract	11
Introducción	12

### CAPÍTULO I

#### EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	14
1.2.1. Interrogante principal	14
1.2.2. Interrogantes secundarias	14
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	14
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	15
1.4.1. Objetivo general	15
1.4.2. Objetivos específicos	15

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	17
2.2. BASES TEÓRICAS	20
2.2.1. Estilos de aprendizaje	20
2.2.1.1. Clasificación de los estilos de aprendizaje	20
2.2.2. Rendimiento académico	26
2.2.2.1. Concepto	26
2.2.2.2. Aprendizaje cognitivo: teórico	29
2.2.2.3. Aprendizaje Procedimental: práctico	30
2.2.2.4. Aprendizaje Actitudinal: actitudinal	30
2.3. DEFINICIÓN DE CONCEPTOS	31

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

3.1. HIPÓTESIS	33
3.1.1. Hipótesis general	33
3.1.2. Hipótesis específicas	33
3.2. VARIABLES	33
3.2.1. Identificación de la variable independiente	33
3.2.1.1.Indicadores	34
3.2.1.2.Escala de medición de la variable	35

3.2.2. Identificación de la variable dependiente	35
3.2.2.1. Indicadores	35
3.2.2.2. Escala de medición	36
3.3. TIPO y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	36
3.4. AMBITO Y TIEMPO SOCIAL DE LA INVESTIGACIÓN	36
3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA	36
3.5.1. Unidad de estudio	36
3.5.2. Población	37
3.5.3. Muestra	37
3.6. PROCEDIMIENTO, TECNICAS E INSTRUMENTOS	38
3.6.1. Procedimiento	38
3.6.2. Técnicas	38
3.6.3. Instrumentos	38
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>RESULTADOS</b>	
4.1. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO	39
4.2. DISEÑO DE LA PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	39
4.3. RESULTADOS	40
4.3.1. Información sobre los estilos de aprendizaje que se encuentran presentes en los alumnos de la Escuela Profesional de Odontología-UPT.	40

4.3.2. Información sobre el nivel de rendimiento académico que presentan los alumnos de la Escuela Profesional de Odontología-UPT.	47
4.3.2.1.Resultado del rendimiento académico en el Aprendizaje Cognitivo	48
4.3.2.2.Resultado del rendimiento académico en el Aprendizaje Procedimental	50
4.3.2.3.Resultado del rendimiento académico en el Aprendizaje Actitudinal	52
4.3.2.4. Rendimiento académico global de la Escuela Profesional de Odontología de la UPT.	54
4.3.3. PRUEBA ESTADÍSTICA	56
4.3.4. Influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico en alumnos de la Escuela Profesional de Odontología-UPT.	57
4.4. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS	59
4.4.1. Comprobación de las hipótesis específicas.	59
4.4.2. Hipótesis general	61
<b>CAPÍTULO V</b>	
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
5.1. CONCLUSIONES	62
5.2. RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS	63
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	65
<b>ANEXOS</b>	69

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estilos de aprendizaje predominante de los alumnos de la Escuela profesional de Odontología –UPT que presentan los integrantes de la muestra	41
Tabla 2. Cantidad de estilos de aprendizaje predominantes de la Escuela Profesional de Odontología-UPT que presentan los integrantes de la muestra	44
Tabla 3. Rendimiento académico cognitivo por año de estudios de la Escuela Profesional de Odontología-UPT que presentan los integrantes de la muestra	48
Tabla 4. Rendimiento académico práctico por año de estudios de la Escuela profesional de Odontología-UPT que presentan los integrantes de la muestra	50
Tabla 5. Rendimiento académico actitudinal por año de estudios de la Escuela profesional de Odontología-UPT que presentan los integrantes de la muestra	52
Tabla 6. Rendimiento académico global por año de estudios de la Escuela profesional de Odontología-UPT que presentan los integrantes de la muestra	54
Tabla 7. Rendimiento académico en estudiantes y estilos de aprendizaje	57



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estilos de aprendizaje predominante de los alumnos de la Escuela profesional de Odontología –UPT que presentan los integrantes de la muestra	41
Figura 2. Cantidad de estilos de aprendizaje predominantes de la Escuela Profesional de Odontología-UPT que presentan los integrantes de la muestra	44
Figura 3. Rendimiento académico cognitivo por año de estudios de la Escuela Profesional de Odontología-UPT que presentan los integrantes de la muestra	48
Figura 4. Rendimiento académico práctico por año de estudios de la Escuela profesional de Odontología-UPT que presentan los integrantes de la muestra	50
Figura 5. Rendimiento académico actitudinal por año de estudios de la Escuela profesional de Odontología-UPT que presentan los integrantes de la muestra	52
Figura 6. Rendimiento académico global por año de estudios de la Escuela profesional de Odontología-UPT que presentan los integrantes de la muestra	54
Figura 7. Rendimiento académico en estudiantes y estilos de aprendizaje	57

## RESUMEN

La investigación que se presenta es básica con un diseño correlacional-explicativo. Tiene como objetivo explicar la influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los alumnos. Se desarrolló en la Escuela de Odontología de la Universidad Privada de Tacna y se trabajó con 137 alumnos de todos los años, matriculados en los cursos que cumplen con los tres tipos de aprendizaje del rendimiento académico, los cursos son los siguientes: Emergencias y Desastres, Morfología del aparato masticatorio, Operatoria Dental II, Estomatología Integral II, Prácticas pre profesionales en Odontología; del semestre-II de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Privada de Tacna. Se aplicaron dos instrumentos, la escala Honey-Alonso para establecer el estilo de aprendizaje predominante en los alumnos, y una ficha resumen para extraer sus calificaciones de los registros de los aprendizajes cognitivos y procedimentales. Para los aprendizajes actitudinales se utilizó una escala actitudinal tipo Likert, con las validaciones pertinentes. La prueba estadística que se utilizó fue el Chi-cuadrado para establecer la relación existente. Los resultados alcanzados permiten afirmar que los estilos de aprendizaje influyen directamente en el rendimiento académico de los alumnos. A la predominancia de los estilos reflexivo, teórico y pragmático y su relación con el rendimiento académico medio.

## **ABSTRACT**

The research presented is basic with a correlational-explanatory design. It aims to explain the influence of learning styles on the academic performance of students. It was developed in the School of Dentistry of the Private University of Tacna and it worked with 137 students of all the years, enrolled in the courses that fulfill the three types of learning of the academic performance, the courses are the following: Emergencies and Disasters, Morphology of the masticatory apparatus, Operative Dental II, Integral Stomatology II, Pre-professional practices in Dentistry; of the semester-II of the Professional School of Dentistry of the Private University of Tacna. Two instruments were applied, the Honey-Alonso scale to establish the predominant learning style in the students, and a summary record to extract their grades from the registers of the cognitive and procedural learning. For attitudinal learning, an Likert-type attitudinal scale was used, with the pertinent validations. The statistical test that was used was the Chi-square to establish the existing relationship. The results achieved allow to affirm that the learning styles directly influence the academic performance of the students. A predominance of reflexive, theoretical and pragmatic styles and their relationship with average academic performance.

## INTRODUCCIÓN

La presente tesis es para recibir el grado de Magister en Docencia Universitaria y Gestión Educativa por la Universidad Privada de Tacna.

Los estilos de aprendizaje son diversos y es importante conocer las características de cada uno de ellos, ya que, en un mismo grupo de estudiantes, estos pueden variar significativamente. Esto afectará la manera en que los estudiantes capten los conocimientos impartidos y produzcan conocimiento.

Se busca continuamente la mejora en la enseñanza superior, si se desea llegar a los alumnos de manera más eficiente, se debe lograr que el proceso de transmisión y generación de conocimiento sea el más adecuado, para lo cual se deberá conocer los estilos de aprendizaje de sus alumnos, y las características que cada estilo conlleva.

Esto se verá reflejado en el rendimiento académico alcanzado por el alumno en las dimensiones del proceso de aprendizaje. De no ser así, los procesos de enseñanza no tendrían sentido y afectarían de manera significativa la motivación del alumno.

Existen diferentes escalas para establecer los estilos de aprendizaje de los estudiantes, la utilizada en el presente trabajo será la escala de Honey-Alonso. Con respecto al rendimiento académico, este será medido en el aprendizaje cognitivo, procedimental y actitudinal.

El presente estudio trata de plasmar la correlación entre los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Privada de Tacna y su rendimiento académico. Pudiendo comprobar si estos guardan relación en la población estudiada, ya que se han encontrado diversos trabajos de investigación donde se estudia esta correlación, obteniendo resultados satisfactorios.

## **CAPÍTULO I**

### **1. EL PROBLEMA**

#### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El entorno en el cual se vienen desarrollando los procesos educativos ha pasado por diversos cambios generados en su gran mayoría por el avance tecnológico y su incidencia en las metodologías de enseñanza y aprendizaje, esto ha impactado en el comportamiento de los docentes de enseñanza superior quienes han tenido que adaptarse rápidamente a las nuevas demandas de la nueva generación de alumnos.

Conocer los diversos estilos de aprendizaje empleados en la actualidad resulta ser relevante para la mejora de la enseñanza superior, en medida que se logre llegar al alumno se conseguirá ser más eficiente en el proceso de transmisión y generación de conocimiento, lo cual deberá ser cuantificado de acuerdo al rendimiento alcanzado por los alumnos en las dimensiones más relevantes del proceso de aprendizaje como por ejemplo el cognitivo, el procedimental y el actitudinal, sin esto los procesos de enseñanza pierden sentido y afectan la motivación de los alumnos universitarios.

Si no se toma acción sobre este problema, las instituciones de enseñanza superior pasarán a ser obsoletas, perdiendo de esta forma el objetivo para el cual fueron creadas, perdiendo la oportunidad de maximizar las capacidades de los alumnos y de sobresalir en los rankings académicos en los cuales a menudo son consideradas.

Con la presente investigación se busca conocer la relación existente entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico que se presenta en los alumnos de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Privada de Tacna, así como también explicar cómo estos estilos influyen en el rendimiento

académico, de esta forma será factible fortalecer los estilos de aprendizaje presentes, con la finalidad de incrementar los resultados académicos de los procesos de enseñanza desarrollados.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

De acuerdo con el planteamiento realizado se formula el problema para la presente investigación de la siguiente manera:

### **1.2.1. Interrogante principal**

¿Cómo influyen los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Profesional de Odontología-UPT en el año 2018?

### **1.2.2. Interrogantes secundarias**

- a) ¿Cuáles son los estilos de aprendizaje predominantes que se encuentran presentes en los alumnos de la Escuela Profesional de Odontología-UPT?
- b) ¿Cuál es el rendimiento académico que presentan los alumnos de la Escuela Profesional de Odontología-UPT?
- c) ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento académico que presentan los alumnos de la Escuela Profesional de Odontología-UPT?

## **1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

El desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, es una parte vital en toda sociedad, pues es la única que ha permitido grandes cambios en la historia de la humanidad, por eso, la justificación social, del presente trabajo, se encuentra en los resultados que se van a dar, y que permitirán, a los interesados, en este caso la Escuela Profesional de Odontología-UPT, proponer cambios para mejorar dicho proceso, además, los profesionales del área de biomédicas o de salud, tienen una mayor responsabilidad, ya que sus campos de acción son directos con los seres vivos y en

especial con los seres humanos, por ello se presenta la justificación social. Mientras que otra de las justificaciones por la cual se debe desarrollar el presente trabajo de investigación es el académico, ya que se podrá contrastar hipótesis planteadas, sin embargo, se espera lograr un artículo para que sea sometido a revisión y su publicación en alguna revista indizada, con lo que la filiación de la universidad, permitirá un aporte en el ranking que establece la SUNEDU. Para el caso técnico, la justificación se presenta por el hecho de emplear instrumentos que ya han sido validados, aportando con ello a los posibles baremos que se den en la zona local, regional o nacional, para modificar o proponer cambios que se den en los procesos enseñanza aprendizaje.

Además, el presente trabajo de investigación se justifica de forma teórica en el análisis y revisión bibliográfica de las variables de investigación propuestas en este estudio, su evaluación permitirá construir las bases teóricas necesarias para dar solución al problema de investigación propuesto.

Se justifica de manera práctica en la aplicación que se dará a los resultados que se esperan obtener, ya que, en base a estos, se podrán tomar decisiones que permitan mejorar la eficiencia de la enseñanza superior.

#### **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **1.4.1. Objetivo general**

Explicar la influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Profesional de Odontología-UPT en el año 2018.

##### **1.4.2. Objetivos específicos**

- A) Identificar los estilos de aprendizaje predominantes que se encuentran presentes en los alumnos de la Escuela Profesional de Odontología-UPT.
- B) Establecer el rendimiento académico que presentan los alumnos de la Escuela Profesional de Odontología-UPT.

- C) Establecer la relación existente entre los estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento académico que presentan los alumnos de la Escuela Profesional de Odontología-UPT.



## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### **Antecedentes internacionales**

Vargas, M. C., Torres, M. O., & López, A. M. (2014), en su trabajo de investigación titulado “Estilos de aprendizaje en alumnos de inglés y su rendimiento académico” realizan una investigación para conocer los estilos de aprendizaje de los alumnos de la Licenciatura en Lenguas Modernas de la Universidad de San Buenaventura, específicamente en el área de inglés, en este estudio se aplicó el test de Felder y Silverman, para el rendimiento académico se tomó el promedio de notas y se tomó en cuenta la opinión de los docentes a través de la técnica del grupo focal, los resultados indicaron que los estilos de aprendizaje predominantes son los estilos activo, sensitivo, visual y secuencial, frente a los estilos reflexivo, intuitivo, verbal y global.

Ojeda, A. F. O., & Herrera, P. J. C. (2013), en su investigación titulada “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos de ingeniería en México” analizaron la relación que existe entre los estilos de aprendizaje de los alumnos de diferentes carreras de ingeniería y su aprovechamiento académico, para tal fin aplicaron el cuestionario Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), la muestra estuvo constituida por 170 alumnos de cuatro carreras de ingeniería del Instituto Tecnológico de Motul, México.

Pudieron concluir que el estilo de aprendizaje predominante fue el reflexivo, se identificó una relación positiva significativa entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico, tanto en alumnos de la carrera de

Ingeniería en Sistemas Computacionales como en la de Ingeniería Industrial; y entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico en los alumnos de la carrera de Ingeniería Electromecánica.

Rojo, D. J. M. R. (2013), en su trabajo de investigación titulado “Estilos de aprendizaje y características sociales, personales e institucionales asociadas al rendimiento académico de alumnos de psicología en un proyecto de acción afirmativa” analizan el rendimiento académico a través de las pruebas estandarizadas como la PSU (Prueba de Selección Universitaria), esta ha sido asociado al nivel socioeconómico de los alumnos, lo que ha tenido efectos negativos en las posibilidades de acceso de aquellos postulantes de sectores vulnerables.

La investigación busca determinar si existe relación entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico de alumnos de acuerdo a sus características individuales, sociales e institucionales, para la recolección de los datos se utilizó los sistemas de registro de la universidad y aquellos implementados por la carrera. Los resultados más relevantes definen una asociación del rendimiento con el tipo de establecimiento de egreso de la educación media, el nivel educativo de la madre, la vía de ingreso a la universidad, el quintil de ingreso y el rendimiento en la prueba PSU, se obtuvieron modelos de regresión para predecir el rendimiento, siendo un predictor importante la vía de ingreso a la universidad, no se encontraron asociaciones con los estilos de aprendizaje.

### **Antecedentes nacionales**

Salazar, R., & Tatiana, H. (2016), en su trabajo de investigación titulado “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de la asignatura de estadística de los alumnos del III ciclo de la EAPA”, presenta una investigación orientada a establecer la relación entre las variables Estilos de aprendizaje y rendimiento académico, se trata de una investigación correlacional, de enfoque cuantitativo y de nivel explicativo

Entre las variables estudiadas se evidencio una relación positiva entre los diferentes estilos de aprendizaje considerados y el rendimiento académico de los alumnos, al analizar la correlación entre el rendimiento académico de los alumnos

y cada uno de los estilos de aprendizaje, no se encontró una perfecta relación entre las variables propuestas, el estilo de aprendizaje predominante es el convergente y el asimilador, la relación entre la dimensión convergente con el rendimiento académico se definió como casi perfecta.

De Mola Garay, J. E. L. (2011), en su trabajo de investigación titulado “Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los alumnos de la universidad peruana “Los Andes” de Huancayo–Perú” desarrolla un estudio basado en la relación existente entre los estilos y estrategias de aprendizaje; y el rendimiento académico en los alumnos de la Universidad Peruana “Los Andes”, específicamente en los alumnos de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas, la población está constituida por 485 alumnos de estudios regulares de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas, la muestra fue de 135 alumnos del VI ciclo de las especialidades de Educación Inicial, Educación Primaria, Computación e Informática y Lengua – Literatura, se aplicó el instrumento denominado Cuestionario Honey – Alonso (CHAEA) y el Cuestionario de Román J.M, Gallego S, para medir las estrategias de aprendizaje (ACRA) y para medir el rendimiento académico se utilizaron las actas consolidadas del año académico 2010-II.

Los resultados identificaron que los alumnos utilizan los estilos de aprendizaje de manera diferenciada, siendo el de menor utilización el estilo pragmático y el de mayor uso el estilo reflexivo; así mismo la estrategia más utilizada es la codificación y la menos usada el apoyo al procedimiento, en cuanto al rendimiento académico los alumnos se ubican en el nivel bueno. Las relaciones entre las variables de estudio fueron: los estilos de aprendizaje tienen una relación significativa de 0.745 y las estrategias de aprendizaje 0.721 con el rendimiento académico, existiendo una relación positiva significativa según el indicado “r” de Pearson.

## 2.2. BASES TEÓRICAS

### 2.2.1. Estilos de aprendizaje

#### 2.2.1.1. Clasificación de los estilos de aprendizaje

Kolb (1984) citado por Capella et al (2003), define: “Los estilos de Aprendizaje son situacionales y dependen tanto del estilo personal como del ambiente que influyen en las situaciones de aprendizaje”, estos estilos de aprendizaje son:

**A) Convergente:** las personas con este estilo de aprendizaje son buenas en encontrar usos prácticos para ideas y teorías, tienen habilidad para solucionar problemas y tomar decisiones.

Estas habilidades de aprendizaje son importantes para ser eficientes en carreras de especialista y en tecnología.

**B) Divergente:** las personas con este estilo de aprendizaje son buenas percibiendo situaciones concretas desde diversos puntos de vista. Encaran las situaciones a través de la observación más de la acción, posee intereses culturales amplios y le gusta reunir información.

Esta habilidad imaginativa y sensibilidad a los sentimientos es necesaria para la eficiencia en las artes, entretenimientos y carreras de servicio.

**C) Asimilador:** las personas con este estilo de aprendizaje son buenas comprendiendo una amplia forma concisa y lógica, están menos orientados a la gente y más interesados en ideas abstractas y considera más importante que una teoría tenga consistencia lógica que valor práctico.

Este estilo de aprendizaje es importante para la eficiencia en carreras de informática y ciencia.

**D) Acomodador:** las personas con este estilo de aprendizaje tienen la habilidad de aprender de experiencias prácticas, le agrada llevar a cabo planes e involucrarse en nuevas experiencias que ofrecen reto. Su tendencia puede ser el actuar en función de intuiciones más que en función de un análisis lógico.

Este estilo de aprendizaje es importante para lograr eficiencia en carreras orientadas a la acción como la mercadotecnia y las ventas.

. El modelo de Kolb (1984) citado por Capella et al (2003), enuncia los estilos de aprendizaje por la experiencia y las capacidades por aprender, las cuales se destacan por encima de otras como resultado del aparato hereditario de las experiencias vitales y de las exigencias del medio ambiente en que vivimos.

Kolb añade que para producir un aprendizaje realmente efectivo es necesario trabajar estas cuatro categorías, un aprendizaje óptimo es el resultado de trabajar la información en cuatro fases, porque la manera de seleccionar, organizar y trabajar con la información implica una serie de hechos que deben tomarse en cuenta en el salón de clases para que el alumno aprenda más fácilmente.

El modelo de Honey –Alonso, según Capella *et al* (2003), Honey y Mumford (1986) se basa en la teoría y cuestionario realizado por Kolb (1984), los estilos de aprendizaje propuestos por estos autores fueron: el activo, el reflexivo, el teórico y el pragmático, sus características se presentan:

**A) Estilo Activo:** Las personas con este estilo, generalmente buscan experiencias nuevas, disfrutan el presente, son entusiastas ante lo nuevo, les agrada estar rodeados de gente, siempre y cuando sean el centro de las actividades.

**B) Estilo Reflexivo:** Las personas de este estilo son observadores, analíticos, precavidos, y llegan a conclusiones después de un análisis detallado.

**C) Estilo Teórico:** Las personas con este estilo son lógicos y racionales, integran las observaciones en teorías complejas y coherentes, piensan en forma secuencial, ajenos a los juicios subjetivos.

**D) Estilo Pragmático:** Las personas con este estilo son prácticos, realistas, toman decisiones rápidas en la resolución de problemas, se impacientan con las discusiones extensas sobre una misma cuestión.

Honey (1986) citado por Capella *et al* (2003) afirma que de manera ideal todas las personas deberían ser capaces de experimentar, reflexionar, elaborar hipótesis y aplicarlas con una capacidad equitativa y equilibrada, sin embargo las

personas poseen mayor capacidad en una de ellas más que en otras, para Honey y Mumford los estilos son cuatro, los señalan también como fases e intervienen en el proceso de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático, indicando que estos no necesariamente se relacionan con la inteligencia.

Keefe (1988), define: "Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos, fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los docentes perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje". Al respecto al citar los rasgos cognitivos, se entiende como la forma en que los alumnos estructuran contenidos; formas y utilizan los conceptos, interpretan información, resuelven los problemas y seleccionan medios de representación (visual, auditivo, kinestésico, etc.).

Los rasgos afectivos se vinculan con las motivaciones y expectativas que influyen en el aprendizaje, mientras que los rasgos fisiológicos están relacionados con el biotipo y el biorritmo del docente. Por lo que los alumnos responden en el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo al medio donde interactúan, como también de acuerdo a los estados emocionales en los que se encuentran.

El modelo de Entwistle (1988), distingue tres estilos de aprendizaje: El enfoque profundo, el enfoque superficial y el enfoque estratégico. El modelo de Schmeck (1984), considera tres tipos de estilo: el procesamiento profundo, el procesamiento elaborativo y el procesamiento superficial

Alonso, C. M., Gallego, D. J., & Honey, P. (1997), desarrollan un análisis factorial para determinar las características más significativas de cada uno de los estilos de aprendizaje propuestos por Honey y Mumford (1986), estas se presentan de la siguiente manera:

**A) Estilo activo:** Según Capella et al (2003) el estilo activo está basado en la experiencia directa, se involucra plenamente sin prejuicios en las nuevas experiencias. Son de mente abierta, no dudan en lo que van a hacer, simplemente realizan con entusiasmo las tareas nuevas; son personas que les encanta vivir nuevas experiencias, sus días están llenos de actividad, piensan que por lo menos una vez

hay que intentarlo todo. Ni bien descende el entusiasmo por una actividad, comienzan a buscar una próxima actividad.

Se crecen ante los desafíos que suponen nuevas experiencias y se aburren con las actividades que les lleva mucho tiempo, son personas de grupo, normalmente se involucran en asuntos de los demás, centrándose en todas las actividades.

Sus características principales son: animador, improvisador, descubridor, arriesgado y espontáneo, novedoso, aventurero, renovador, inventor, vital, vividor de la experiencia, generador de ideas, lanzado, protagonista, chocante, innovador, conversador, líder, voluntarioso, divertido, participativo, competitivo, deseoso de aprender, solucionador de problemas, cambiante.

**B) Estilo reflexivo:** los que prefieren este estilo les gusta considerar las experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas, recogen datos, los analizan con detenimiento para llegar a una conclusión, les gusta considerar las demás alternativas antes de actuar, escuchan a los demás, se mantienen en grupo disfrutan de la intervención de los otros y sólo intervienen cuando tienen dominio de la situación.

Sus características son: ponderado, concienzudo, receptivo, analítico, paciente, observador, recopilador, cuidadoso, detallista, elaborador de argumentos, previsor de alternativas, estudiosos de comportamientos, registrador de datos, investigador, asimilador, escritor de informes y/o declaraciones, lento, distante, prudente, inquisidor, sondeador.

**C) Estilo teórico:** los teóricos adaptan e integran las observaciones dentro de teorías lógicas y complejas, enfocan los problemas de forma vertical-escalonada, por etapas lógicas, tienden a ser perfeccionistas, integran los hechos en teorías coherentes, les gusta analizar y sintetizar, son profundos en su sistema de pensamiento a la hora de establecer principios, teorías y modelos, para ellos si es lógico es bueno, buscan la racionalidad y la objetividad huyendo de lo subjetivo y de lo ambiguo.

Sus características son: metódico, lógico, objetivo, crítico, estructurado, disciplinado, planificado, sistemático, ordenado, sintético, razonador, pensador,

relacionador, perfeccionista, generalizador, buscador de hipótesis, buscador de teorías, buscador de modelos, buscador de preguntas, buscador de supuestos subyacentes, buscador de conceptos, buscador de finalidad clara, buscador de racionalidad, buscador de "por qué", buscador de sistemas de valores, de criterios, inventor de procedimientos y explorador.

**D) Estilo pragmático:** los estudiosos de los estilos de aprendizaje describen el estilo pragmático como aquél caracterizado por la experimentación y aplicación de las ideas, el punto fuerte de las personas con predominancia en el estilo pragmático buscan la aplicación de las ideas, descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas, les gusta actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que les atraen, tienden a ser impacientes cuando hay personas que teorizan, pisan la tierra cuando hay que tomar una decisión o resolver un problema, su filosofía es: "siempre se puede hacer mejor; si funciona es bueno".

Las características principales del estilo pragmático son: experimentador, práctico, directo, eficaz, realista, técnico, útil, rápido, decidido, planificador, positivo, concreto, objetivo, claro, seguro de sí, organizador, actual, solucionador de problemas y aplicador de lo aprendido.

Dunn, citado por Navarro (2003), manifiesta que estilo de aprendizaje es la forma de cómo el aprendiz comienza a concretar información nueva, la que le resulta difícil, pero aun siendo así, la trata y retiene. Los estilos de aprendizaje son procesos continuos, mutables y progresivos de adaptación al medio, porque cada persona aprende y se adapta al mundo donde vive, no solo por su cerebro sino además emplea sus sentidos, los cuales le permiten interactuar con el medio a través de la modalidad sensorial o preferencia de los canales sensoriales, estos últimos definidos como los tipos básicos de estilos de aprendizaje (Salas, 2008).

Durán y Costagota (2006), toman como referencia los estilos de aprendizaje propuestos por Felder y Silverman (1988), estos modelos están compuestos de la siguiente manera:



**A) Aprendizaje visual y verbal:** Este modelo toma en consideración que los alumnos prestan más atención a las imágenes, facilitando el uso de diagramas, líneas de tiempo, cuadros, figuras, videos, etc., así como se interesan y recuerdan con mayor facilidad los debates y las explicaciones recibidas.

**B) Aprendizaje activo y reflexivo:** Compuesto por la experimentación activa y la observación reflexiva, el primero de ellos aprende mejor mediante la participación activa y la inmersión en el mundo externo, la segunda considera a aquellos alumnos que se sienten más cómodos con la reflexión, prefieren la teoría a la práctica.

**C) Aprendizaje secuencial y global:** Considera la presentación del material de estudio bajo un orden lógico y trabajo calendarizado, quienes concluyen una etapa pueden pasar a la siguiente (Secuencial), por otro lado no se utilizan calendarios, ni se toma en consideración el tiempo, el trabajo de aprendizaje termina cuando se ha cumplido con un objetivo (Global).

Cué, J. L. G., Rincón, J. A. S., & García, C. M. A. (2009), en su investigación sobre instrumentos apropiados para la evaluación de los estilos de aprendizaje concluye que el instrumento denominado CHAEA propuesto por Honey-Alonso, es el instrumento más utilizado en investigación en idioma español para el análisis de esta variable.

Hoffman, A. F., & Liporace, M. F. (2013), presentan en su investigación el cuestionario elaborado por Honey y Mumford (1986) denominado “Learning Styles Questionnaire” (LSQ), instrumento compuesto por 80 reactivos que permiten evaluar los cuatro estilos de aprendizaje a razón de 20 reactivos por cada uno de los estilos considerados (activo, reflexivo, teórico y pragmático), el tipo de respuesta de este instrumento es dicotómico, el cual busca recibir una respuesta positiva o una respuesta negativa. Este primer instrumento fue la base para la formulación del cuestionario propuesto por Alonso et al. (1994) denominado Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje – CHAEA.

## **2.2.2. Rendimiento académico**

### **2.2.2.1. Concepto**

Serrano, G. P. (1986), considera que el concepto de rendimiento está ligado a la eficacia y este hace referencia a la capacidad de obtener mediante una actividad, un resultado esperado en el ámbito académico, esto se orienta a conseguir en el alumno aptitudes deseadas, las cuales obedecen a un proceso de instrucción recibido.

De Natale (1990), afirma que el aprendizaje y rendimiento implican la transformación de un estado determinado a un estado nuevo, el cual se alcanza con la integración en una unidad diferente, con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí. Según el autor el rendimiento académico es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes y realizaciones que aplica el alumno para aprender.

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por él mismo, por ello el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Requena (1998), afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del alumno, de las horas de estudio, de la competencia y del entrenamiento para la concentración. El rendimiento académico como una forma específica o particular del rendimiento escolar, es el resultado alcanzado por parte de los alumnos que se manifiesta en la expresión de sus capacidades cognoscitivas que adquieren en el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto a lo largo de un periodo o año escolar.

Jiménez (2000) postula que el rendimiento es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma de edad y nivel académico”, se encuentra que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa,

en el rendimiento académico intervienen otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo y variables psicológicas o internas como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto-concepto del alumno y la motivación, en suma el rendimiento académico del alumno depende de su situación material y social de existencia, lo que debe ser tomado en cuenta al momento de evaluar su nivel de aprendizaje.

De acuerdo a estas aseveraciones, el rendimiento académico verdadero es el resultado del sacrificio de uno mismo, éxito satisfactorio, compensación de la perseverancia, respuesta positiva al interés y consagración de uno mismo.

Benítez, M., Gimenez, M., & Osicka, R. (2000), considera que para medir el rendimiento académico se deben considerar factores como el socioeconómico, las características de los programas de estudio, las metodologías de estudio aplicadas, las dificultades en emplear programas de enseñanza personalizada, los conocimientos previos de los alumnos, el pensamiento formal de los mismos y el número de materias pendientes de aprobación de cada alumno.

Edel Navarro, R. (2003), considera que para evaluar el rendimiento académico no solo se debe medir el desempeño individual del alumno, sino que también debe considerarse la influencia generada por sus pares, el aula en su conjunto y el contexto educativo en general, a pesar de esto, muchos estudios consideran como base para la medición del rendimiento académico las calificaciones obtenidas por los alumnos en un periodo determinado, este indicador cuenta con las características de fiabilidad y validez necesarios para considerarlo como un factor predictivo.

Martínez, E. B., Harb, S. L., & Torres, M. M. (2006), establece que el rendimiento académico es el nivel de logro al cual un alumno puede llegar en una o varias asignaturas, si este no llega a alcanzarlo a través del dominio de determinadas materias, se considera que el alumno presenta un bajo rendimiento académico. Los autores consideran que muchas ocasiones un bajo rendimiento académico obedece a factores psicológicos más que a factores cognitivos.

Garbanzo Vargas, G. M. (2007), define el rendimiento académico como la suma de diferentes factores que actúan en los alumnos universitarios orientados todos estos al nivel de logro alcanzado en las tareas académicas, este se mide cuantitativamente a través de la calificación o nota obtenida, cursos aprobados, cursos desaprobados y nivel de deserción.

García-Valcárcel Muñoz-Repiso, A. et al (2010), consideran al rendimiento académico como el nivel de logro obtenido durante un proceso de aprendizaje para el caso universitario, el relacionado al logro de competencias para un eficiente desarrollo profesional, este rendimiento incluye factores como el conocimiento curricular, capacidades cognitivas básicas, capacidades cognitivas de largo plazo y conducta social.

Considerando de igual forma los factores que influyen en el rendimiento académico, se consideró en esta parte a los docentes, lo que incluye sus conocimientos y capacidades, los métodos, las técnicas de enseñanza – aprendizaje y las condiciones institucionales que integra tangible e intangible de la institución.

Jiménez Morales, M. I., & López-Zafra, E. (2009), define que el rendimiento académico es un constructo multidimensional, el cual está compuesto por diversas variables como inteligencia, motivación, personalidad, factores individuales, etc., sin embargo la manera más eficiente de medir esta variable es la calificación o nota alcanzada por los alumnos evaluados en un determinado periodo de tiempo. Sin embargo los autores definen también que las calificaciones no siempre reflejan fielmente criterios conceptuales, procedimentales y actitudinales de los alumnos.

Fraile A., et al (2013), consideran el rendimiento académico como la demostración del alumno de lograr determinado nivel de conocimiento en una materia específica el cual se debe comparar entre pares de un mismo grupo con la finalidad de definir el avance de un alumno en un determinado periodo de estudios, es la respuesta del alumno al proceso formativo desarrollado.

Gaxiola Romero, J. C., González Lugo, S., & Gaxiola Villa, E. (2013), definen el rendimiento académico como el promedio de las calificaciones obtenidas, el cual considera un proceso de evaluación desarrollado en el cual el

rendimiento alcanzado representa la capacidad de respuesta de todo lo aprendido como resultado de las actividades de enseñanza. El rendimiento académico es también medible a través de evaluaciones estandarizadas de aptitudes y habilidades. Los autores consideran que las calificaciones obtenidas es el indicador más utilizado para medir el rendimiento académico, ya que estas tienen como finalidad permitir que el alumno pase al siguiente año académico o que termine su programa de estudios satisfactoriamente, culminando de esta manera su vida académica e ingresando a la vida profesional.

Mingorance, A. C. et al (2017), considera el rendimiento académico como el nivel de conocimiento alcanzado por un alumno durante el desarrollo de un periodo de aprendizaje universitario, este se expresa en base a créditos por curso y calificación obtenida, lo cual da como resultado un promedio, denominado nota de aprendizaje.

Dominguez-Lara, S. (2017), define que el rendimiento académico es un tema de investigación importante dentro del campo de académico, presentando controversias en su operacionalización, ya que para algunos investigadores es pertinente tomar como indicador la calificación promedio alcanzada, la cual considera las evaluaciones periódicas, evaluaciones intermedias, las de final de curso, los trabajos grupales, exposiciones y asistencia a clases, mientras que para otros el indicador correspondiente es la calificación alcanzada en un test particular o examen.

#### **2.2.2.2. Aprendizaje Cognitivo**

A través de los últimos tiempos mucho se ha hablado acerca de los tipos de aprendizaje así se señala la existencia de los aprendizajes de conocimientos (memoria, aprendizajes intelectuales), en el marco de las competencias se habla de aprendizajes cognitivos o teóricos. Los alumnos encontrándose en una etapa formativa es que la medición del aprendizaje cognitivo o teórico está referido mayormente a la actividad intelectual del estudiante, requieren básicamente del desarrollo de las capacidades de memoria, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación las cuáles intervienen en el rendimiento académico del

aprendizaje cognitivo o teórico. Las capacidades vistas así tienen una dirección jerárquica, es decir, que la capacidad de memoria es básica sin ella no se podrá comprender ni tampoco aplicar absolutamente nada sin la comprensión. Si no se tienen la capacidad de memoria, comprensión y aplicación sería imposible que el estudiante pueda hacer un análisis, una síntesis o una evaluación.

Es evidente pues que se aprende básicamente conceptos, se puede considerar al concepto como una idea concebida, construida acerca de las cosas, hechos o fenómenos que no rodean al estudiante, permiten ubicar a determinados hechos en categorías. (Valdivia, R. 2001)

### **2.2.2.3. Aprendizaje Procedimental**

También denominado aprendizaje práctico ya que mantiene una estrecha relación con las destrezas o habilidades motrices e intelectuales que los alumnos deben desarrollar en cierto nivel. Las habilidades son las capacidades innatas que posee un ser humano por ende uno es más hábil que otro en determinadas actividades y las destrezas son el logro de habilidades en las que se tienen deficiencia y que a través de la práctica se alcanza su desarrollo de manera voluntaria. Este tipo de aprendizaje se logra evaluar a través de la observación y los resultados físicos en diferentes instrumentos que permitan un entendimiento de la misma. (Valdivia, R. 2001)

### **2.2.2.4. Aprendizaje Actitudinal**

Todo ser humano es un ser sociable, busca la interacción con sus semejantes logrando integrarse y compartir la cultura, valores y actitudes del grupo social, es así que los alumnos en su etapa de formación desarrollan la axiología, reafirman o modifican algunas actitudes que puedan influir de manera negativa en su relación social y su evaluación o medición está en función a el aprendizaje de valores, y las capacidades que ha desarrollado desenvolviéndose en su entorno social, para ello se puede utilizar una cédula de entrevista estructurada, una escala de Lickert, entre otros instrumentos. (Valdivia, R. 2001)

### **2.3. DEFINICIÓN DE CONCEPTOS**

#### **Estilos de aprendizaje**

Modo en cómo las personas perciben, interrelacionan y responden a sus ambientes de aprendizaje. Manera o forma en la que un individuo puede aprender.

#### **Rendimiento académico**

Es la medida de las capacidades del alumno que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

#### **Estilo activo**

Está basado en la experiencia directa, se involucra plenamente sin prejuicios en las nuevas experiencias.

#### **Estilo reflexivo**

Está basado en considerar las experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas, recogen datos, los analizan con detenimiento para llegar a una conclusión.

#### **Estilo teórico**

Está basado en etapas lógicas, perfeccionista, coherente, analítico, profundiza en su sistema de pensamiento a la hora de establecer principios, teorías y modelos.

#### **Estilo pragmático**

Caracterizado por la experimentación y aplicación de las ideas, actúa rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que les atraen.

#### **Aprendizaje cognitivo**

Es la actividad intelectual del estudiante, desarrollo de las capacidades de memoria, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación.

**Aprendizaje Procedimental**

Es el aprendizaje práctico, mantiene relación con las destrezas o habilidades motrices e intelectuales que los alumnos deben desarrollar en cierto nivel.

**Aprendizaje Actitudinal**

Es el desarrollo de la axiología, reafirman o modifican algunas actitudes que puedan influir de manera negativa en su relación social.



## **CAPÍTULO III**

### **3. MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. HIPÓTESIS**

##### **3.1.1. Hipótesis general**

Los estilos de aprendizaje influyen significativamente en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Profesional de Odontología-UPT en el año 2018.

##### **3.1.2. Hipótesis específicas**

- a) Los estilos de aprendizaje predominantes que se encuentran presentes en los alumnos de la Escuela Profesional de Odontología-UPT son reflexivo, teórico, pragmático y activo en orden jerárquico.
- b) El rendimiento académico que presentan los alumnos de la Escuela Profesional de Odontología-UPT es medio.
- c) Existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento académico que presentan los alumnos de la Escuela Profesional de Odontología-UPT en el año 2018.

#### **3.2. VARIABLES**

##### **3.2.1. Identificación de la variable independiente**

V.I. : Estilos de aprendizaje

### **3.2.1.1. Indicadores**

#### **Dimensión**

Estilo activo

#### **Indicadores**

- Animador
- Improvisador
- Descubridor
- Arriesgado
- Espontáneo

#### **Dimensión**

Estilo reflexivo

#### **Indicadores**

- Ponderado
- Concienzudo
- Receptivo
- Analítico
- Exhaustivo

#### **Dimensión**

Estilo teórico

#### **Indicadores**

- Metódico
- Lógico
- Objetivo
- Crítico
- Estructurado

#### **Dimensión**

Estilo pragmático

#### **Indicadores**

- Experimentador
- Práctico
- Directo
- Eficaz
- Realista

### **3.2.1.2. Escala para la medición de la variable**

- Estilo de aprendizaje activo
- Estilo de aprendizaje reflexivo
- Estilo de aprendizaje teórico
- Estilo de aprendizaje pragmático.

### **3.2.2. Identificación de la variable dependiente**

V.D. : Rendimiento académico

#### **3.2.2.1. Indicadores**

##### **Dimensión**

Aprendizaje cognitivo

##### **Indicadores**

Calificaciones

##### **Dimensión**

Aprendizaje procedimental

##### **Indicadores**

Calificaciones

##### **Dimensión**

Aprendizaje actitudinal

##### **Indicadores**

Puntuaciones

### **3.2.2.2. Escala para la medición de la Variable**

- Rendimiento académico alto (16-20)
- Rendimiento académico medio (11-15)
- Rendimiento académico bajo (00-10)

### **3.3. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

El tipo de investigación es básica. Tiene como objeto estudiar la relación de las variables y su influencia de la variable independiente en la variable dependiente.

El diseño de investigación es descriptivo. Busca hacer conocer cómo se da esta relación y la influencia señaladas en el párrafo anterior y el nivel, es correlacional explicativo, debido a que en el desarrollo de la investigación no se manipularán las variables propuestas para esta investigación.

### **3.4. ÁMBITO Y TIEMPO SOCIAL DE LA INVESTIGACIÓN**

La investigación es microrregional y se desarrolló en la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Privada de Tacna.

La investigación se ha definido como transversal, ya que el procedimiento de levantamiento de información se llevó a cabo en un solo momento para cada variable durante todo el proceso de investigación del año 2018.

### **3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **3.5.1. Unidad de estudio**

Se han definido como sujetos de investigación a los alumnos matriculados en el semestre-II en los cursos: Emergencias y Desastres, Morfología del aparato masticatorio, Operatoria Dental II, Estomatología Integral II, Prácticas preprofesionales en Odontología; de los cinco años de la Escuela Profesional de Odontología en la Universidad Privada de Tacna (UPT).

### **3.5.2. Población**

La población está conformada por 137 alumnos, quienes cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión. Teniendo en cuenta que la población total de estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Privada de Tacna es de 233 alumnos para el semestre académico 2018-II.

### **3.5.3. Muestra**

La presente investigación no requiere de muestra ya que se trabajó con todos los alumnos matriculados en el semestre académico 2018-II de los cinco cursos seleccionados por poseer los tres tipos de dimensiones del rendimiento académico que serán estudiados.

### **3.5.4. Criterios de Inclusión**

- Alumnos de sexo masculino o de sexo femenino.
- Alumnos de todos los años matriculados en uno de los siguientes cursos: Emergencias y Desastres, Morfología del aparato masticatorio, Operatoria Dental II, Estomatología Integral II o Prácticas pre profesionales en Odontología; de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Privada de Tacna. La selección de estos cinco cursos fue porque se buscaron cursos que cumplieran con los tres tipos de aprendizaje a ser evaluados por el rendimiento académico, cumpliendo estos cursos con aquellos criterios fueron seleccionados por cada año académico de estudios.

### **3.5.5. Criterios de Exclusión**

- Alumnos que no se encuentren matriculados en alguno de los cursos anteriormente mencionados, del semestre académico 2018-II de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Privada de Tacna.
- Alumnos que no deseen participar del estudio.
- Alumnos que no se encontraban presentes el día que fueron aplicados los instrumentos.

### **3.6. PROCEDIMIENTO, TÉCNICA E INSTRUMENTO**

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación es necesario identificar a los sujetos de investigación, recolectar la información suficiente, analizarla y presentarla adecuadamente.

#### **3.6.1. Procedimiento**

El procedimiento utilizado para desarrollar la recopilación de los datos fue personal y de primera fuente, luego de identificadas las unidades del estudio.

#### **3.6.2. Técnicas**

Para la recolección de datos referentes a los estilos de aprendizaje se utilizó la escala actitudinal y para la información del rendimiento académico a la técnica documental.

#### **3.6.3. Instrumentos**

Se trabajó con la Escala Honey – Alonso como instrumento para los estilos de aprendizaje. Se trabajó con la ficha resumen de evaluación para el rendimiento académico de los aprendizajes cognitivo y procedimental. Para los aprendizajes actitudinales se aplicó una escala tipo Likert. Las escalas fueron aplicadas a todos los sujetos de investigación seleccionados.

## **CAPÍTULO IV**

### **4. RESULTADOS**

#### **4.1. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO**

Los instrumentos se aplicaron entre los meses de noviembre y diciembre, fecha en que también se pudo tener acceso a las actas de evaluación, de donde se procedió a extraer las calificaciones de aprendizajes cognitivos y procedimentales de curso teóricos y prácticos, para los aprendizajes actitudinales se aplicó una escala tipo Likert.

En la aplicación debo señalar que se recibió la colaboración de colegas y todo transcurrió con normalidad.

A continuación, se procedió al procesamiento, construyendo una base de datos. Asimismo, se trabajó un diseño de presentación de los resultados que permita lograr los objetivos propuestos en la investigación y la comprobación de las hipótesis. Los resultados alcanzados se presentan a continuación.

#### **4.2. DISEÑO DE LA PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS**

Con la finalidad de sistematizar la presentación de la información y que los datos se expongan ordenadamente, se presenta el siguiente diseño.

- Información sobre los estilos de aprendizaje que se encuentran presentes en los alumnos de la Escuela Profesional de Odontología-UPT.
- Información sobre el nivel de rendimiento académico que presentan los alumnos de la Escuela Profesional de Odontología-UPT

- Información sobre la relación existente entre los estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento académico que presentan los alumnos de la Escuela Profesional de Odontología-UPT.
- Prueba estadística
- Influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico en alumnos de la Escuela Profesional de Odontología-UPT
- Comprobación de Hipótesis

### **4.3. RESULTADOS**

#### **4.3.1. Información sobre los estilos de aprendizaje que se encuentran presentes en los alumnos de la Escuela Profesional de Odontología-UPT.**

La información, se presenta en función a dimensiones e indicadores, identificados en la metodología del presente trabajo.

La escala para identificar el estilo de aprendizaje dominante que presenta el alumno está constituida por las siguientes categorías:

- Estilo de aprendizaje activo
- Estilo de aprendizaje reflexivo
- Estilo de aprendizaje teórico
- Estilo de aprendizaje pragmático

El instrumento que se ha utilizado es la Escala Honey - Alonso, constituida por 80 ítems.

Luego del procesamiento, se ha podido establecer el resultado que se da a conocer a continuación.



Tabla 1. Estilos de aprendizaje predominante de los alumnos de la Escuela Profesional de Odontología-UPT que presentan los integrantes de la muestra.

Estilos de aprendizaje	Primer año		Segundo año		Tercer año		Cuarto año		Quinto año		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Activo	4	13.95	5	19.23	4	13.33	4	9.76	2	14.29	19	13.79
Reflexivo	12	37.21	12	46.15	13	43.33	10	26.83	5	35.71	51	37.40
Teórico	8	25.58	6	23.08	9	30.00	13	36.59	3	21.43	39	28.52
Pragmático	7	23.26	3	11.54	4	13.33	10	26.83	4	28.57	28	20.29
Total	32	100.00	27	100.00	29	100.00	36	100.00	13	100.00	137	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos.

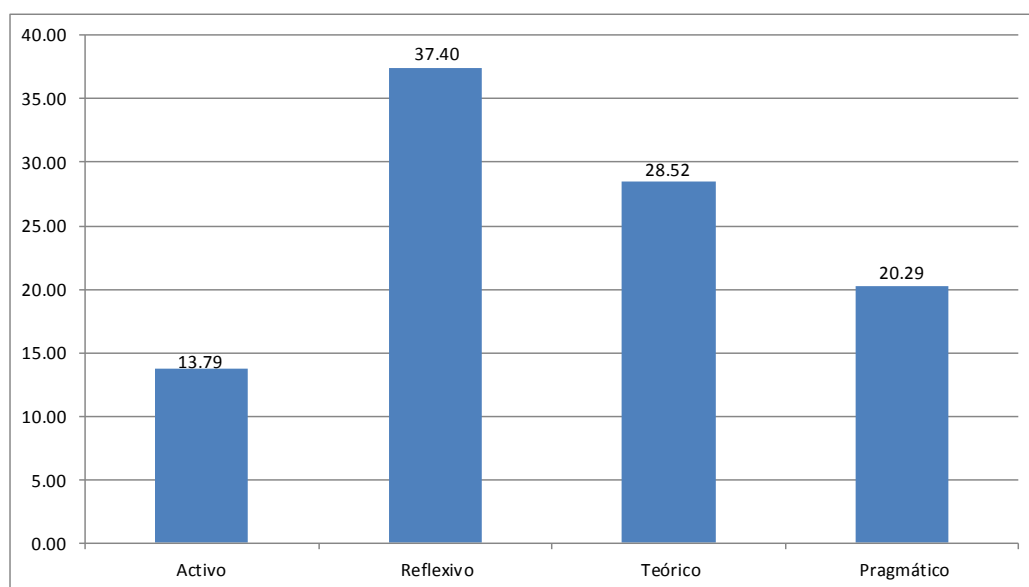


Figura 1. Estilos de aprendizaje predominante de los alumnos de la Escuela Profesional de Odontología-UPT que presentan los integrantes de la muestra.

FUENTE: Tabla 1

## INTERPRETACIÓN

La tabla 1 muestra los estilos de aprendizaje predominantes que se encuentran presentes en los estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología-UPT. En ella se puede observar que el 37.21% de los alumnos de primer año tiene un estilo de aprendizaje reflexivo, seguido de un 25.58% que tiene un aprendizaje de estilo teórico, un 23.26% presenta un aprendizaje pragmático y el 13.95% de los alumnos presenta un estilo de aprendizaje activo.

Los estilos de aprendizaje predominantes para los alumnos de segundo año de odontología. Como se puede observar 46.15% de los alumnos del segundo año tiene un estilo de aprendizaje reflexivo, seguido de un 23.08% que tiene un aprendizaje de estilo teórico, un 19.23% presentan un estilo de aprendizaje activo y 11.54% se encuentran en el estilo de aprendizaje pragmático.

Los estilos de aprendizaje predominantes para los alumnos del tercer año de odontología. Como se puede observar el 43.33% de los alumnos del tercer año tiene un estilo de aprendizaje reflexivo, seguido de un 30% que tiene un aprendizaje de estilo teórico, un 13.33% presentan un estilo pragmático y un porcentaje similar presentan un estilo de aprendizaje activo.

Los alumnos del cuarto año se ubicaron en un 36.59% en el estilo de aprendizaje teórico, seguido de un 26.83% se ubicaron en el estilo de aprendizaje pragmático, un porcentaje similar en el estilo de aprendizaje reflexivo, y un 9.76% en el estilo de aprendizaje activo.

El estilo de aprendizaje predominante para los alumnos del quinto año de odontología. Como se puede observar 35.71% de los alumnos del quinto año tiene un estilo de aprendizaje reflexivo, seguido de un 28.57% que tiene un aprendizaje de estilo pragmático, un 21.43% presentan un estilo de aprendizaje teórico y el 14.29% un aprendizaje activo.

La Figura 1 muestra los estilos de aprendizaje predominante de los alumnos de la escuela profesional de Odontología de la UPT. En ella se puede apreciar que un 38.27% de los alumnos presentan un estilo de aprendizaje reflexivo, en el estilo de aprendizaje teórico se encontraron un 27.78%, el 20.37% se encontraron en el

estilo pragmático y un 13.58% de los alumnos se ubicaron en el estilo de aprendizaje activo.

Los resultados expuestos permiten señalar que la mayoría de los alumnos de la Escuela Profesional de Odontología presentan como estilo de aprendizaje predominante al estilo reflexivo que implica que son alumnos ponderados, concienzudos, receptivos, analíticos y exhaustivos. Sin embargo, hay que hacer notar que no llegan al 40.00% de la población.

El siguiente estilo de aprendizaje predominante, es el teórico, el mismo que lo presentan un grupo de alumnos que representan un 25.00%. Estos alumnos son metódicos, lógicos, objetivos, críticos y estructurados. Entre los dos grupos hacen un aproximado del 65.00%. Este hecho implica que los estilos restantes se encuentran en casi un tercio de los alumnos.

Se debe tener en consideración que precisamente en el cuarto año predomina el estilo de aprendizaje teórico.

Tabla 2. Cantidad de estilos de aprendizaje predominante por alumnos de la Escuela Profesional de Odontología-UPT que presentan los integrantes de la muestra.

Cantidad de estilos de aprendizaje	Primer año		Segundo año		Tercer año		Cuarto año		Quinto año		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Uno	23	71.88	22	81.48	27	93.10	26	72.22	11	84.62	109	79.56
Dos	8	25.00	3	11.11	1	3.45	10	27.78	2	15.38	24	17.52
Tres	1	3.13	1	3.70	0	0.00	0	0.00	0	0.00	2	1.46
Cuatro	0	0.00	1	3.70	1	3.45	0	0.00	0	0.00	2	1.46
Total	32	100.00	27	100.00	29	100.00	36	100.00	13	100.00	137	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos.

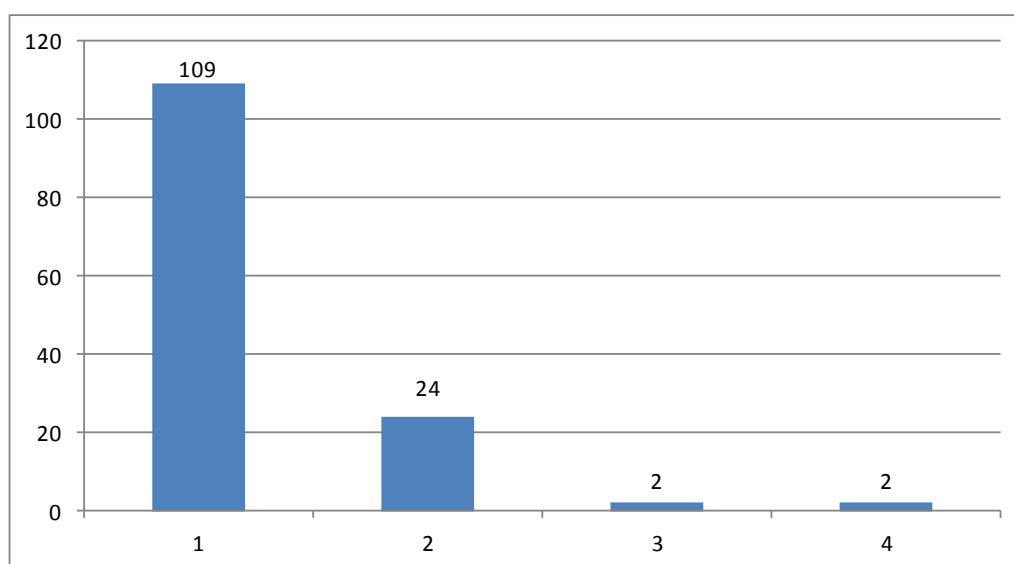


Figura 2. Cantidad de estilos de aprendizaje predominante de los alumnos de la Escuela Profesional de Odontología-UPT que presentan los integrantes de la muestra.

FUENTE: Tabla 2

## INTERPRETACIÓN

La tabla 2 muestra la cantidad de estilos de aprendizaje predominantes por alumno para todos los años de la Escuela Profesional de Odontología. Como se puede observar el primer año muestra que un 71.88% de los alumnos muestra sólo un estilo de aprendizaje predominante, 25.00% presenta dos estilos de aprendizaje, el 3.13% presenta tres estilos de aprendizaje y en ningún alumno predominan los cuatro estilos de aprendizaje.

Para el segundo año de la Escuela Profesional de Odontología. Como se puede observar un 81.48% de los alumnos muestra solo un estilo de aprendizaje predominante, 11.11% presenta dos estilos de aprendizaje, 3.70% tres estilos y un porcentaje similar presentan los cuatro estilos de aprendizaje.

Los alumnos del tercer año de la Escuela Profesional de Odontología presentan en un 93.10% un solo estilo de aprendizaje predominante, 3.45% presentan dos estilos de aprendizaje, un porcentaje similar presentan cuatro estilos de aprendizaje predominante y ningún alumno presenta tres estilos de aprendizaje. Para el cuarto año de la Escuela Profesional de Odontología se observa que un 72.22% de los alumnos muestra solo un estilo de aprendizaje predominante. 27.78% dominan dos estilos de aprendizaje y ningún alumno presentan tres o cuatro estilos de aprendizajes.

El quinto año de la Escuela Profesional de Odontología presenta un 84.62% de los alumnos muestra solo un estilo de aprendizaje predominante, 15.38% presenta dos estilos de aprendizaje predominante y ningún alumno presenta tres o cuatro estilos de aprendizaje predominante.

La Figura 2 muestra la cantidad de estilos de aprendizaje predominante de los alumnos de la escuela profesional de Odontología de la UPT. En ella se puede apreciar que un 79.56% % de los alumnos presentan un solo estilo de aprendizaje, 17.52% presentan dos estilos de aprendizaje predominantes, 1.46% de los alumnos presentan tres estilos de aprendizaje y un porcentaje similar presentan cuatro estilos de aprendizaje predominante.

En base a esta información se puede establecer que, en la mayoría de los alumnos de la Escuela Profesional de Odontología, en todos los años, presentan un solo estilo de aprendizaje predominante. Según la tabla anterior precisamente son los estilos reflexivo y teórico, seguido de cerca por el pragmático que predominan en los alumnos

#### **4.3.2 Información sobre el nivel de rendimiento académico que presentan los alumnos de la Escuela Profesional de Odontología-UPT.**

Para trabajar el rendimiento académico, se han considerado sus tres dimensiones:

- Dimensión cognitiva
- Dimensión procedimental
- Dimensión actitudinal.

La dimensión cognitiva está referida al aprendizaje cognitivo que tiene que ver con el aprendizaje de conocimientos, conceptos, principios, teorías relacionadas con la odontología. La dimensión procedimental, relacionada con procedimientos, habilidades destrezas que requiere la Odontología para su práctica. La Dimensión Actitudinal, alusiva a la conducta, al comportamiento del odontólogo durante el desempeño de su trabajo.

Cada una de las dimensiones ha sido trabajada con sus indicadores (calificaciones y puntuaciones). La información que se ha considerado, ha sido proporcionada por la Escuela Profesional de Odontología-UPT específicamente para los aprendizajes cognitivos y procedimentales. Para los aprendizajes actitudinales se aplicó, una escala actitudinal para el aprendizaje en la carrera de odontología, constituida por 20 enunciados.

Se trabajó con una escala de medición con tres categorías:

- Rendimiento académico alto
- Rendimiento académico medio
- Rendimiento académico bajo

Luego de procesada la información se presenta a continuación.

### 4.3.2.1 Resultado del rendimiento académico en el Aprendizaje Cognitivo

Tabla 3. Rendimiento académico cognitivo por año de estudios de la Escuela Profesional de Odontología-UPT que presentan los integrantes de la muestra.

Categoría	Primer año		Segundo año		Tercer año		Cuarto año		Quinto año		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	1	3.01	15	55.56	8	27.59	2	5.56	0	0	26	18.96
Medio	22	69.30	6	22.22	17	58.62	9	25.00	9	69.23	63	46.22
Alto	9	27.69	6	22.22	4	13.79	25	69.44	4	30.77	48	34.98
Total	32	100	27	100	29	100	36	100	13	100	137	100

Fuente: Ficha de resumen de evaluación

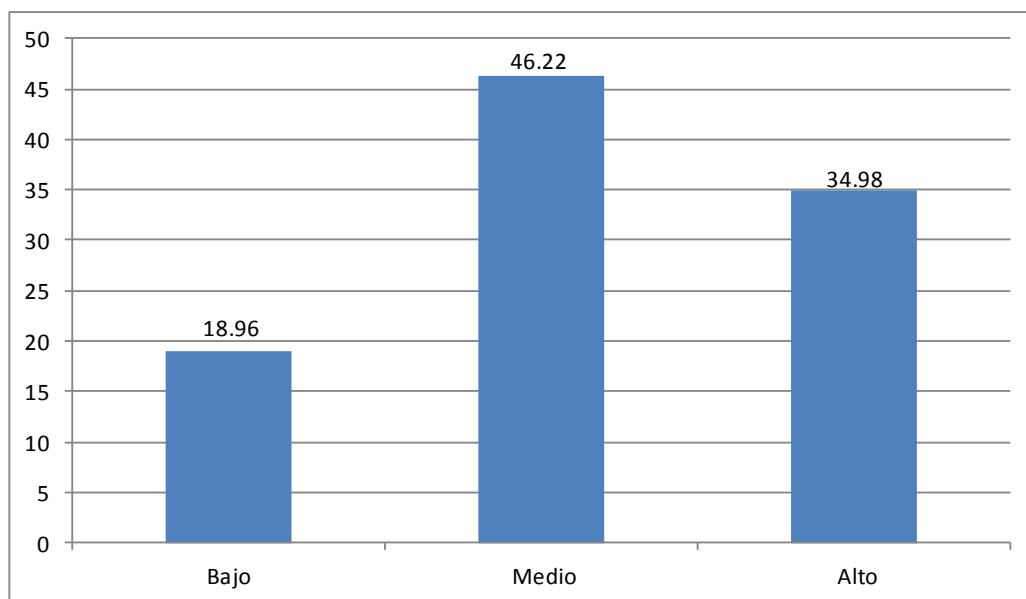


Figura 3. Rendimiento académico cognitivo por año de estudios de la Escuela Profesional de Odontología-UPT que presentan los integrantes de la muestra.

Fuente: Tabla 3



## **INTERPRETACIÓN**

La tabla 3 muestra el rendimiento académico cognitivo por año de estudios de la Escuela Profesional de Odontología-UPT en la que se puede apreciar que en el primer año un 69.30% de los alumnos tiene un rendimiento académico medio, el 27.69% se ubicaron en el rendimiento académico alto y el 3.01% en el rendimiento académico bajo.

Los alumnos del segundo año, en un 55.56% se ubicaron en la categoría rendimiento académico bajo, el 22.22% en rendimiento académico medio y un porcentaje similar dentro del rendimiento académico alto.

En el tercer año, los alumnos se ubicaron en un 58.62% en la categoría rendimiento académico medio, un 27.59% en el rendimiento académico bajo y un 13.79% en el rendimiento académico alto.

Los alumnos del cuarto año se sitúan en un 69.44% en la categoría rendimiento académico alto, un 25.00% en el rendimiento académico medio y el 5.56% se ubicó en el rendimiento académico bajo.

Los alumnos del quinto año, en un 69.23% se ubicaron en la categoría rendimiento académico medio, un 30.77% en rendimiento académico alto y ningún alumno se ubicó en el rendimiento académico bajo.

La figura 3 muestra el promedio del rendimiento académico del aprendizaje cognitivo de la Escuela Profesional de Odontología-UPT. En ella se observa que un 46.22% de los alumnos se ubicaron en la categoría rendimiento académico medio, un 34.98% en la categoría rendimiento académico alto y en el rendimiento académico bajo se ubicaron un 18.96%.

En base a la información presentada, se aprecia que los alumnos presentan en su mayoría un rendimiento académico medio en la dimensión “Aprendizaje cognitivo”. Esta ubicación implica que los alumnos tienen conocimientos de conceptos, de principios de teorías de la Odontología. Se tiene que mencionar que un grupo significativo que representa la tercera parte de los alumnos tiene rendimiento académico alto.

### 4.3.2.2 Resultado del rendimiento académico en el Aprendizaje Procedimental

Tabla 4. Rendimiento académico práctico por año de estudios de la Escuela Profesional de Odontología-UPT que presentan los integrantes de la muestra.

Categoría	Primer año		Segundo año		Tercer año		Cuarto año		Quinto año		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	0	0	0	0	2	6.90	2	5.56	0	0	4	2.92
Medio	23	71.88	18	66.67	16	55.17	11	30.56	3	23.08	71	51.82
Alto	9	28.13	9	33.33	11	37.93	23	63.89	10	76.92	62	45.26
Total	32	100	27	100	29	100	36	100	13	100	137	100

Fuente: Ficha de resumen de evaluación

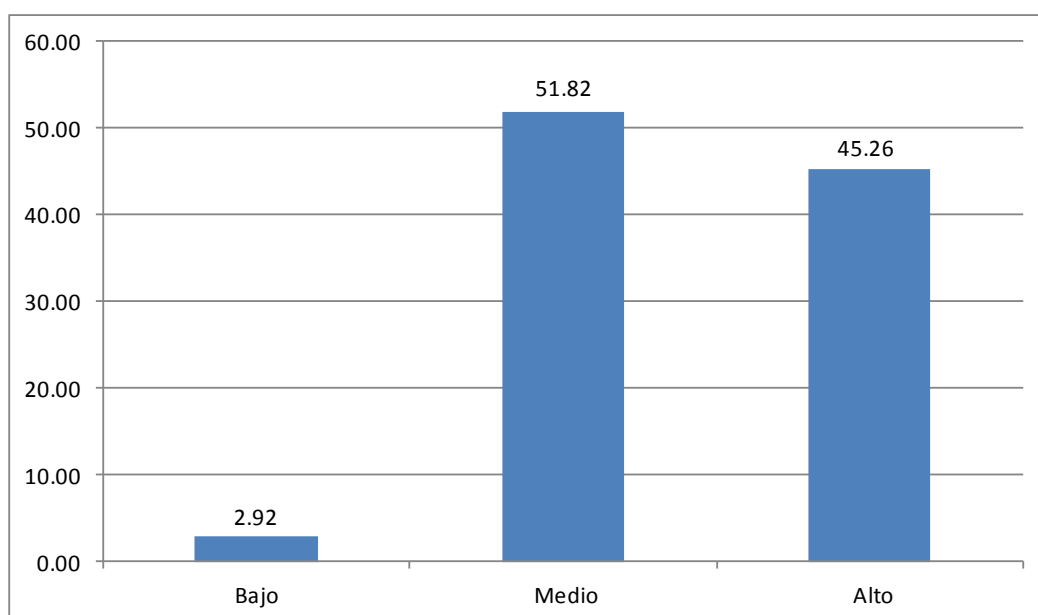


Figura 4. Rendimiento académico procedimental por año de estudio de la Escuela Profesional de Odontología-UPT que presentan los integrantes de la muestra.

Fuente: Tabla 4

## INTERPRETACIÓN

La tabla 4 muestra el comportamiento del rendimiento académico procedimental en los alumnos de la Escuela Profesional de Odontología. Se puede apreciar en ella, que los alumnos del primer año en un 71.88% se ubican en la categoría rendimiento académico medio, un 28.13% en un rendimiento académico alto y ningún alumno se encuentra presente en el rendimiento académico procedimental bajo.

Los alumnos del segundo año en un 66.67% se ubicaron en la categoría rendimiento académico medio en el aprendizaje procedimental, un 33.33% se encontraron en la categoría rendimiento académico alto y ningún alumno se encontró en la categoría de rendimiento académico bajo.

En el cuarto año, en la categoría rendimiento académico alto se ubicó un 63.89% de los alumnos, en la categoría rendimiento académico medio el 30.56%, y ningún alumno se ubicó en la categoría rendimiento académico bajo en el aprendizaje procedimental.

Los alumnos del quinto año en un 76.92% se ubicó en la categoría de rendimiento académico alto en aprendizajes procedimentales, un 23.08% se ubicó en la categoría rendimiento académico medio, y ningún alumno se ubicó en la categoría rendimiento académico bajo.

En la figura 4 se presenta el resultado global, del rendimiento académico en aprendizajes procedimentales, allí se observa que un 51.82% de los alumnos de la Escuela Profesional de Odontología se ubicó en la categoría rendimiento académico medio, un 45.26% se ubicó en la categoría rendimiento académico alto y un 2.92% en la categoría de rendimiento académico bajo.

La mayoría de los alumnos, se ubica en la categoría rendimiento académico medio. Así se evidencia en los tres primeros años y en resultado global. No obstante cabe señalar que en los dos últimos años, presentan un alto rendimiento académico, en aprendizajes procedimentales. Estos aprendizajes tienen que ver con el dominio que presentan los alumnos, en la ejecución de procedimientos y en su desarrollo de habilidades y destrezas, que le requiere su desempeño profesional como futuro odontólogo.

### 4.3.2.3 Resultado del rendimiento académico en el Aprendizaje Actitudinal

Tabla 5. Rendimiento académico actitudinal por año de estudios de la Escuela Profesional de Odontología-UPT que presentan los integrantes de la muestra.

Aprendizaje actitudinal	Primer año		Segundo año		Tercer año		Cuarto año		Quinto año		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	6	18.75	3	11.11	1	3.45	17	47.22	8	61.54	35	25.55
Medio	2	6.25	17	62.96	9	31.03	12	33.33	3	23.08	43	31.39
Alto	24	75.00	7	25.93	19	65.52	7	19.44	2	15.38	59	43.07
Total	32	100	27	100	29	100	36	100	13	100	137	100

Fuente: Ficha de resumen de evaluación

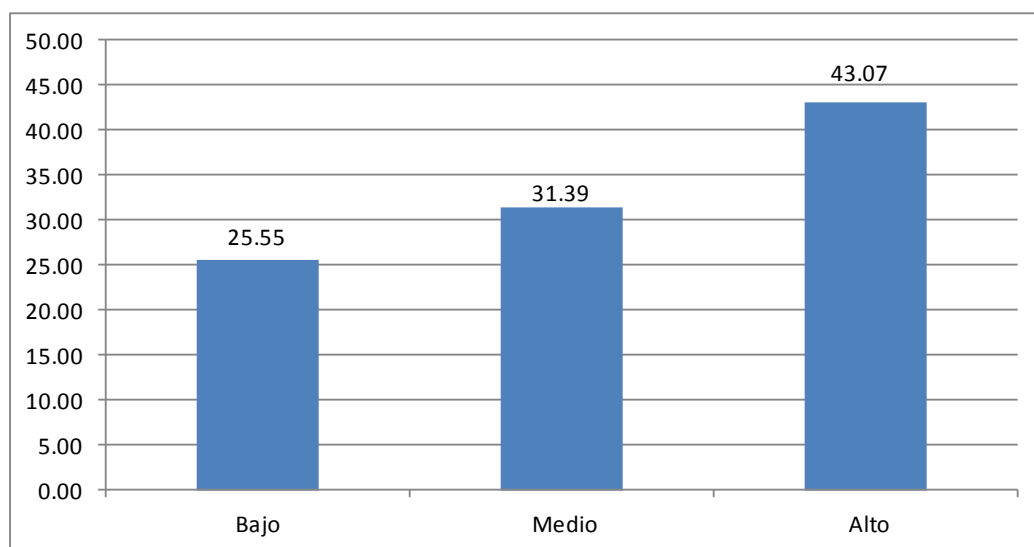


Figura 5. Rendimiento académico actitudinal por año de estudio de la Escuela Profesional de Odontología-UPT que presentan los integrantes de la muestra.

Fuente: Tabla 5

## INTERPRETACIÓN

La tabla 5 muestra el rendimiento académico en el aprendizaje actitudinal por año de estudios y en forma global de la Escuela Profesional de Odontología – UPT. En esta tabla se aprecia que un 75.00% de los alumnos del primer año se ubicó en la categoría rendimiento académico alto, un 18.75% se ubicó en la categoría rendimiento académico bajo y un 6.25% en la categoría rendimiento académico medio.

En cuanto a los alumnos del segundo año, un 62.96% se ubicó en la categoría rendimiento académico medio, un 25.93% en la categoría rendimiento académico alto y un 11.11% de los alumnos se ubicó en la categoría rendimiento académico bajo, en el aprendizaje actitudinal.

En el tercer año, un 65.52% de los alumnos se ubicó en la categoría rendimiento académico alto, en la categoría rendimiento académico medio se ubicó el 31.03% de los alumnos, y un 3.45% en la categoría rendimiento académico bajo.

Los alumnos del cuarto año, en un 47.22%, se ubicó en la categoría rendimiento académico bajo, un 33.33% en la categoría rendimiento académico medio y un 19.44% en la categoría rendimiento académico alto.

En el quinto año, un 61.54% de los alumnos se ubicó en la categoría rendimiento académico bajo, un 23.08% en la categoría rendimiento académico medio y sólo un 15.38% de los alumnos se ubicó en la categoría rendimiento académico alto.

La figura 5 muestra el resultado global, del rendimiento académico en aprendizajes actitudinales, allí se observa que un 43.07% de los alumnos se ubicó en la categoría rendimiento académico alto, el 31.39% de los alumnos en la categoría rendimiento académico medio y un 25.55% se ubicó en la categoría rendimiento académico bajo.

De la información expuesta se puede señalar que los alumnos en su mayoría presentan buenas actitudes para su desempeño profesional futuro. Sin embargo, preocupa que existan alumnos, específicamente de cuarto y quinto año que no presentan estas actitudes

#### 4.3.2.4 Rendimiento académico global de la Escuela Profesional de Odontología de la UPT.

Tabla 6. Rendimiento académico global de la Escuela de Odontología-UPT que presentan los integrantes de la muestra

Categoría	f	%
Bajo	27	19.23
Medio	63	46.15
Alto	47	34.62
Total	137.00	100

Fuente: Ficha de resumen de evaluación

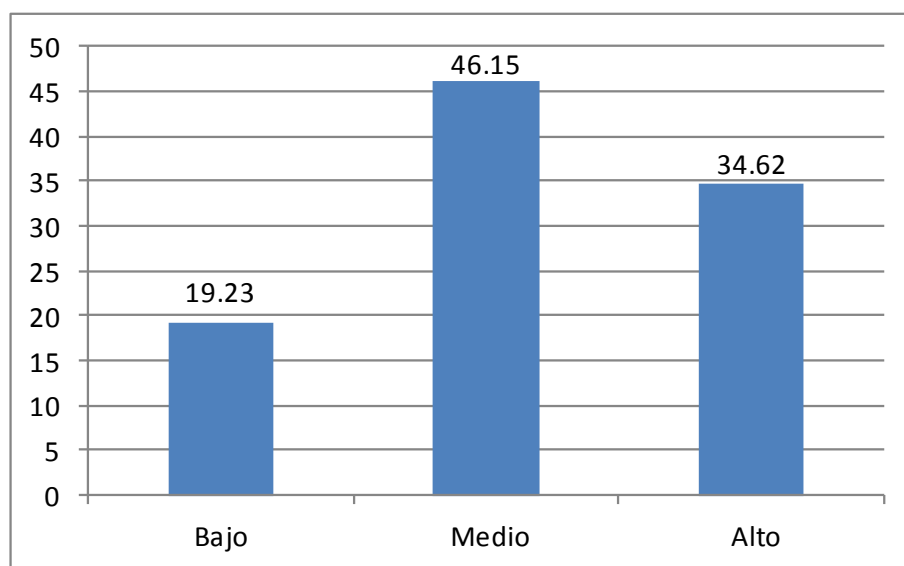


Tabla 6. Rendimiento académico global de la Escuela de Odontología-UPT que presentan los integrantes de la muestra  
Figura 6

## **INTERPRETACIÓN**

En la tabla 6 se presenta la información sobre el rendimiento académico global de la Escuela Profesional de Odontología – UPT. En esta tabla se puede apreciar el 46.5% de los alumnos de la Escuela se ha ubicado en la categoría Rendimiento académico medio. El 34.62 de ellos se ubica en Rendimiento académico alto; y el 19.23% en la categoría Rendimiento académico bajo.

Si se tiene en cuenta que el rendimiento académico es un indicador que permite establecer cuando un alumno ha logrado desarrollar las capacidades y competencias que le exige el desempeño de la carrera en la que se está formando y que tiene dos factores humanos, el docente y el alumno. El alumno es quien pone todos sus esfuerzos y es el sujeto de la evaluación, mientras que el docente es el que planifica orienta y evalúa el aprendizaje del alumno. En este entender un Rendimiento académico medio, expresa que la mayoría de los estudiantes, han desarrollado lo suficiente sus capacidades cognitivas, procedimentales y sus actitudes. Sin embargo, hay un porcentaje importante de ellos (34.62) que han logrado desarrollar correctamente sus capacidades. Sólo un porcentaje pequeño (19.23) presenta déficit en sus aprendizajes.

### 4.3.3 Prueba estadística

Para la prueba de hipótesis se ha seleccionado al Chi Cuadrado.

#### PRUEBA DE CHI CUADRADO

##### HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS

Ho: No existe relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Privada de

Ha: Sí existe relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Privada de

##### DESARROLLO

Estilos de aprendizaje	Rendimiento académico			TOTAL
	Alto	Medio	Bajo	
Activo	9	6	4	19
Reflexivo	7	38	6	51
Teórico	5	14	20	39
Pragmático	6	5	17	28
TOTAL	27	63	47	137

##### Tabla de contingencia

Celdas	fo	fe	fo - fe	(fo - fe) <sup>2</sup>	(fo - fe) <sup>2</sup> /fe
1	9	3.7	5.3	27.6	7.4
2	7	10.1	-3.1	9.3	0.9
3	5	7.7	-2.7	7.2	0.9
4	6	5.5	0.5	0.2	0.0
5	6	8.7	-2.7	7.5	0.9
6	38	23.5	14.5	211.6	9.0
7	14	17.9	-3.9	15.5	0.9
8	5	12.9	-7.9	62.0	4.8
9	4	6.5	-2.5	6.3	1.0
10	6	17.5	-11.5	132.2	7.6
11	20	13.4	6.6	43.8	3.3
12	17	9.6	7.4	54.7	5.7
TOTAL	137	137.0	0.0		42.339

Probabilidad	0.05
gl	6
Valor crítico	12.590
Chi cuadrado	42.339

##### CONCLUSIÓN

Se rechaza la Ho y se acepta la Ha.



#### 4.3.4 Influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico en alumnos de la Escuela Profesional de Odontología-UPT.

Tabla 7. Rendimiento académico en estudiantes y estilos de aprendizaje

Nivel de rendimiento académico	Estilos de aprendizaje							
	Activo		Reflexivo		Teórico		Pragmático	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Rendimiento académico alto	9	47.37	7	13.73	5	12.82	6	21.43
Rendimiento académico medio	6	31.58	38	74.51	14	35.90	5	17.86
Rendimiento académico bajo	4	21.05	6	11.76	20	51.28	17	60.71
TOTAL	19	100.00	51	100	39	100	28	100

FUENTE: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología-UPT

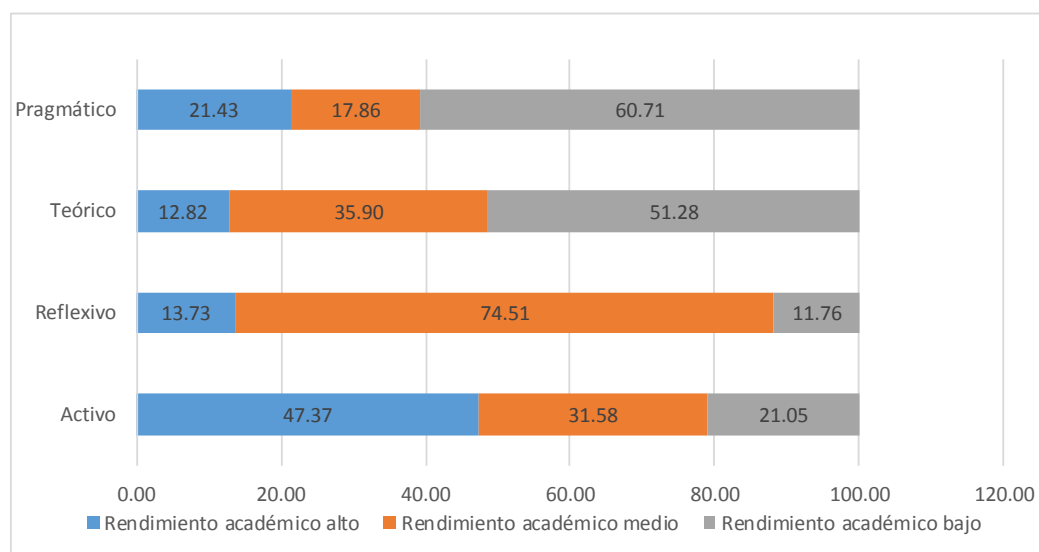


Figura 7. Rendimiento académico de estudiantes y estilos de aprendizaje

Fuente: Tabla 7

## **INTERPRETACIÓN**

La figura 7 muestra la influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico en alumnos de la Escuela Profesional de Odontología-UPT, en el que se observa que un 47.37%, de los alumnos que presentan un estilo de aprendizaje activo tienen un alto rendimiento académico, los que se ubicaron dentro del estilo de aprendizaje pragmático muestran un 21.43% dentro del rendimiento académico alto, un 13.73% de los alumnos que presentan un estilo de aprendizaje reflexivo presentan un rendimiento académico alto y un 12.82% de los alumnos que se presentan un estilo de aprendizaje teórico tiene un rendimiento académico alto.

Una vez establecida la relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico y tomando la información que se brinda en los resultados donde se aprecia que el estilo de aprendizaje predominante es el Reflexivo y que el rendimiento académico se ubica en la categoría “medio”; en la figura 7 se observa precisamente que la influencia del estilo de aprendizaje es significativa.

El comportamiento que se observa en los estilos de aprendizaje teórico y pragmático no hacen más que corroborar lo afirmado.

#### **4.4 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS**

La comprobación de hipótesis se inicia por las hipótesis específicas y para finalmente realizar la comprobación de la hipótesis general.

##### **4.4.1 Comprobación de las hipótesis específicas.**

La hipótesis específica a) señala que:

Los estilos de aprendizaje predominantes que se encuentran presentes en los alumnos de la Escuela Profesional de Odontología-UPT son reflexivo, teórico, pragmático y activo en orden jerárquico.

Para comprobar esta hipótesis se considera a la información presentada en la tabla 1 donde se aprecia que, en orden jerárquico, los estilos predominantes en los alumnos de la Escuela Profesional de Odontología de la UPT son: reflexivo (37.40), teórico (28.52), pragmático (20.29) y activo (13.79).

No obstante, se puede apreciar que, en el Cuarto año, los alumnos presentan otro orden jerárquico: teórico, reflexivo, pragmático y activo. Sin embargo, en el resto de los años de estudio predominan los estilos señalados en el párrafo anterior. Es importante señalar, a su vez, que el 79.56% de los alumnos presentan un solo estilo predominante.

Es evidente que los alumnos perciben, se interrelacionan y responden en el ambiente de estudio considerando sus experiencias, observándolas desde diferentes perspectivas, recogiendo datos para analizarlos y llegar a conclusiones, les gusta considerar otras alternativas antes de actuar, escuchan a los demás y tratan de mantenerse en grupo, disfrutan de las discusiones, son observadores, cuidados y detallistas. No obstante, se debe señalar que los estudiantes con estilo reflexivo no constituyen más del 40.00%.

Con la información presentada se puede señalar que la hipótesis específica a) ha quedado comprobada.

La hipótesis específica b) afirma que:

El rendimiento académico que presentan los alumnos de la Escuela Profesional de Odontología-UPT es medio.

Para la comprobación de esta hipótesis específica se considera la información de la tabla 6, que muestra los resultados del nivel del rendimiento académico de la Escuela de Odontología-UPT en la que se observa que un 46.15% de los alumnos se ubicaron en la categoría de rendimiento académico medio, un 34.62% se ubicaron en la categoría de rendimiento académico alto y un 19.23% en la categoría de rendimiento académico bajo.

Esta información permite en primer término considerar la comprobación de esta hipótesis. Sin embargo, es necesario tener en cuenta que en los tres aprendizajes: cognitivo, procedimental y actitudinal, el comportamiento es similar, con lo que se reafirma este resultado.

Los estudiantes tienen los conocimientos teóricos suficientes, así como el dominio de habilidades y destrezas para el desempeño de la Odontología, pero pueden aprender más en cambio, el rendimiento académico en el aprendizaje actitudinal, mejora notablemente.

Por lo tanto, se puede señalar que la hipótesis b) también ha quedado comprobada.

La hipótesis específica c) señala que:

Existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento académico que presentan los alumnos de la Escuela Profesional de Odontología-UPT en el año 2018.

Para probar la relación existente entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, se trabajó con la prueba estadística del Chi cuadrado. El valor obtenido es de 42.339 sobre un valor crítico de 12.590. Como se puede observar el valor de Chi cae en la zona de la  $H_a$ , por lo tanto, se afirma que si existe relación significativa entre las variables del estudio. De esta forma se estaría comprobando la hipótesis específica c).

#### **4.4.2 Hipótesis general**

La hipótesis general de la información afirma que:

Los estilos de aprendizaje influyen significativamente en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Profesional de Odontología-UPT en el año 2018

Habiéndose comprobado que el estilo de aprendizaje predominante en la mayoría de los alumnos, es el reflexivo, seguido del teórico y el pragmático; y que el rendimiento académico se ubica en la categoría medio, así como que sí existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje predominantes y el rendimiento académico en los alumnos de la Escuela Profesional de Odontología; y tomando como base la información que se brinda en la Figura 7, donde se aprecia la influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico, se puede considerar que la hipótesis general ha quedado comprobada.

## **CAPÍTULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

##### **PRIMERA**

Se ha establecido que los estilos de aprendizaje predominantes que se encuentran presentes en los alumnos de la Escuela Profesional de Odontología-UPT son el reflexivo (37.40%), el teórico (28.52%) y el pragmático (20.29%). Es evidente que los alumnos presentan características de: ponderados, concienzudos, receptivos, analíticos, exhaustivo, metódicos, lógicos, objetivos, críticos y estructurados en sus aprendizajes. Es importante señalar que el 79.56% presenta un estilo de aprendizaje predominante.

##### **SEGUNDA**

Se ha comprobado que el rendimiento académico que presentan los alumnos de la Escuela Profesional de Odontología-UPT, se ubica en su mayoría en la categoría de “rendimiento académico medio” (46.15%), seguido por un 34.62% en la categoría “alto”. Aún cuando predomina el rendimiento académico medio, existe un buen porcentaje de alumnos que destacan. Se debe hacer presente que el rendimiento medio está presente en los aprendizajes cognitivos y procedimentales, mejorando en los actitudinales.

### **TERCERA**

Se ha podido determinar que entre los estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento académico que presentan los alumnos de la Escuela Profesional de Odontología-UPT, existe una relación positiva y significativa. Este hecho significa que en cuanto esté más definido el estilo de aprendizaje, será mejor el rendimiento académico.

### **CUARTA**

Se ha logrado establecer que los estilos de aprendizaje predominantes en los alumnos influyen directamente en su rendimiento académico en la Escuela Profesional de Odontología-UPT en el año 2018.

## **5.2 SUGERENCIAS**

### **PRIMERA**

Se sugiere realizar una actividad que permita establecer los estilos de aprendizaje de los alumnos de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Privada de Tacna por año académico, que permita orientarlos a los estilos que guardan mayor relación con el perfil del odontólogo a formar.

### **SEGUNDA**

Se recomienda hacer un taller dirigido a los docentes de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Privada de Tacna sobre los diferentes estilos de aprendizaje y sus características, haciendo hincapié en los estilos de aprendizaje reflexivo y teórico, que fueron los predominantes en el estudio realizado. Para que los docentes puedan brindar clases enfocadas en las características de los estilos predominantes y obtener mejores rendimientos académicos por parte de sus estudiantes.

**TERCERA**

Se sugiere brindar charlas a los estudiantes sobre técnicas de estudio, para que los alumnos puedan definir su estilo de aprendizaje y consecuentemente mejorar su rendimiento académico.

**CUARTA**

Se recomienda a los docentes impartir las clases basadas en las características de los aprendizajes reflexivo y teórico, debido a que según el estudio realizado, son los alumnos con estos tipos de aprendizaje, los que determinaron el rendimiento académico en la Escuela Profesional de Odontología en el año 2018.



### Referencias Bibliográficas

- Alonso, C. M., Gallego, D. J., & Honey, P. (1997). Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora. Mensajero.
- Alonso y Gallegos y Honey (2007). Estilos de aprendizaje. Bilbao: Mensaje
- Andrade (2011). Los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes que inician y terminan la carrera de enfermería. Perú.
- Benítez, M., Gimenez, M., & Osicka, R. (2000). Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico:¿ existe alguna relación. red. Recuperado en: <http://fai.unne.edu.ar/links/LAS>, 2.
- Cabrales, Oliveros y Mejía (2014). Estilos de aprendizaje en estudiantes de inglés y su rendimiento académico. Colombia: Itinerario Educativo, xxviii (63), 155-177.
- Capella (2003). Estilos de Aprendizaje en los Estudiantes de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Castro y Guzmán (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. Venezuela: Revista de Investigación N° 58.
- Chayña (2007). Estilos de Aprendizaje y su Relación con el Rendimiento Académico en los Estudiantes de la FACE-UANCV.
- Colunga y García (2007). Los estilos de aprendizaje: una aproximación para su estudio. Cuba: Centro de Estudios de Ciencias de la Educación “Enrique José Varona” de la Universidad de Camagüey.
- Cué, J. L. G., Rincón, J. A. S., & García, C. M. A. (2009). Instrumentos de medición de estilos de aprendizaje. *Journal of Learning Styles*, 2(4).

- De Mola Garay, J. E. L. (2011). Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad peruana “Los Andes” de Huancayo–Perú. *Journal of Learning Styles*, 4(8).
- De Torres (2013). Estilos de aprendizaje y características sociales, personales e institucionales asociadas al rendimiento académico de estudiantes de psicología en un proyecto de acción afirmativa. Chile.
- Dominguez-Lara, S. (2017). ¿Rendimiento en exámenes o promedio general? Algunas cuestiones sobre la medición del rendimiento académico en investigación. *Pensando Psicología*, 13(21), 33-39. doi:10.16925/pe.v13i21.1712
- Durán y Costagota (2006). Minería de datos para describir Estilos de Aprendizaje. Universidad Nacional de Santiago del Estero. Argentina.
- Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2).
- Gaxiola Romero, J. C., González Lugo, S., & Gaxiola Villa, E. (2013). Autorregulación, Resiliencia y Metas Educativas: Variables Protectoras del Rendimiento Académico de Bachilleres. *Revista Colombiana De Psicología*, 22(2), 241-252.
- Hernández y Cardona (2008). Estilos y Estrategias de Aprendizaje en el rendimiento académico de los alumnos del área de Inglés de la Licenciatura en Lenguas Modernas de la Universidad de La Salle. Colombia.
- Hoffman, A. F., & Liporace, M. F. (2013). Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje: Análisis de sus propiedades psicométricas en estudiantes universitarios. *Summa psicológica UST (En línea)*, 10(1), 103-117.
- Jiménez Morales, M. I., & López-Zafra, E. (2009). Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión. *Revista Latinoamericana de psicología*, 41(1).

- Juárez Hernández y Escoto (2011). Rendimiento académico y estilos de aprendizaje en estudiantes de psicología. México.
- Martínez, E. B., Harb, S. L., & Torres, M. M. (2006). Funciones ejecutivas en estudiantes universitarios que presentan bajo y alto rendimiento académico. *Psicología Desde El Caribe*, (18), 109-138.
- Navarro (2003) Factores asociados al rendimiento. Tesis de maestría, Universidad Cristóbal Colon. México.
- Ojeda, A. F. O., & Herrera, P. J. C. (2013). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de ingeniería en México. *Journal of Learning Styles*, 6(11).
- Ortiz y Canto (2013). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de ingeniería en México. México: *Revista Estilos de Aprendizaje*, nº11, Vol 11.
- Paba, Lara y Palmezano (2008). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. España: *Duazary* 2008; 99-106.
- Posada (2002). Estilos de aprender de docentes y estudiantes universitarios en el Caribe colombiano. Barranquilla, Colombia.
- Prieto (2003). Evaluación del Estilo de Aprendizaje y de Docencia en Estudiantes de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*.
- Puchol, A. S., NÚÑEZ, R. N., & Rodríguez, J. (2008). Elaboración de un cuestionario para la evaluación de competencias genéricas en estudiantes universitarios. *Apuntes de psicología*, 26(1), 35-49.
- Requena (1998). Género, Redes de Amistad y Rendimiento Académico. Universidad de Santiago de Compostela. Departamento de Sociología 15706 Santiago de Compostela. España.
- Rettis (2015). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de la asignatura de estadística de los estudiantes del III ciclo de la EAPA, Facultad de Ciencias Administrativas de la UNMSM. Perú.

- Rojo, D. J. M. R. (2013). Estilos de aprendizaje y características sociales, personales e institucionales asociadas al rendimiento académico de estudiantes de psicología en un proyecto de acción afirmativa.
- Ruiz, Trillos y Morales (2006). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Colombia.
- Salas (2008). Estilo de aprendizaje a la luz de la neurociencia. Colombia: Magisterio.
- Salazar, R., & Tatiana, H. (2016). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de la asignatura de estadística de los estudiantes del III ciclo de la EAPA, Facultad de Ciencias Administrativas–UNMSM–2015.
- Valdivia, R. (2001) . Evaluación de los aprendizajes en la educación superior. Táctica Publicitaria S.A.C.Perú.
- Vargas, M. C., Torres, M. O., & López, A. M. (2014). Estilos de aprendizaje en estudiantes de inglés y su rendimiento académico. Itinerario Educativo, 28(63), 155-177.

### ANEXO Nro. 1: Matriz de consistencia

TÍTULO DE PROYECTO : Estilos de aprendizaje y Rendimiento Académico en los alumnos de la Escuela Profesional de Odontología de la UPT. 2018  
 AUTORA : Sandra Ximena Loayza Ortiz  
 MAESTRÍA : Docencia Universitaria y Gestión Educativa  
 INSTITUCIÓN : Escuela de Postgrado Universidad Privada de Tacna  
 FECHA : 18 de Junio del 2018

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	ESQUEMA CAPITULAR	VARIABLES/INDICADORES	TECNICAS/INSTRUMENTOS
<b>Problema General</b> ¿Cómo influyen los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Profesional de Odontología-UPT en el año 2018?	<b>Objetivo General</b> Explicar cómo influyen los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Profesional de Odontología-UPT en el año 2018	<b>Hipótesis General</b> Los estilos de aprendizaje influyen significativamente en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Profesional de Odontología-UPT en el año 2018.	CAPITULO I 1. EL PROBLEMA		Tipo de Investigación: Básica  Diseño: No experimental, transversal, correlacional, explicativo
<b>Problemas Específicos</b> ¿Cuáles son los estilos de aprendizaje que se encuentran presentes en los alumnos de la Escuela Profesional de Odontología-UPT?	<b>Objetivos específicos</b> Identificar los estilos de aprendizaje que se encuentran presentes en los alumnos de la Escuela Profesional de Odontología-UPT.	<b>Hipótesis específicas</b> Los estilos de aprendizaje que se encuentran presentes en los alumnos de la Escuela Profesional de Odontología-UPT, en base a su significación son: el Activo y el Pragmático.	CAPITULO II 2. MARCO TEORICO	VARIABLE INDEPENDIENTE Estilos de aprendizaje <b>Dimensión:</b> Estilo Activo <b>Indicadores.</b> <input type="checkbox"/> Animador <input type="checkbox"/> Improvisador <input type="checkbox"/> Descubridor <input type="checkbox"/> Arriesgado <input type="checkbox"/> Espontáneo <b>Dimensión:</b> Estilo Reflexivo <b>Indicadores</b> <input type="checkbox"/> Ponderado <input type="checkbox"/> Concienzudo <input type="checkbox"/> Receptivo <input type="checkbox"/> Analítico <input type="checkbox"/> Exhaustivo <b>Dimensión:</b> Estilo teórico <b>Indicadores</b> <input type="checkbox"/> Metódico <input type="checkbox"/> Lógico <input type="checkbox"/> Objetivo	TÉCNICA Encuesta  INSTRUMENTO Cuestionario

				<input type="checkbox"/> Crítico <input type="checkbox"/> Estructurado <b>Dimensión:</b> Estilo Pragmático <b>Indicadores</b> <input type="checkbox"/> Experimentador <input type="checkbox"/> Práctico <input type="checkbox"/> Directo <input type="checkbox"/> Eficaz <input type="checkbox"/> Realista <b>ESCALA DE MEDICIÓN VD</b> Estilo de aprendizaje activo Estilo de aprendizaje reflexivo Estilo de aprendizaje teórico Estilo de aprendizaje pragmático	
¿Cuál es el nivel de rendimiento académico que presentan los alumnos de la Escuela Profesional de Odontología-UPT?	Establecer el rendimiento académico que presentan los alumnos de la Escuela Profesional de Odontología-UPT.	El nivel de rendimiento académico que presentan los alumnos de la Escuela Profesional de Odontología-UPT es alto.	CAPITULO III 3. MARCO METODOLÓGICO	VARIABLE DEPENDIENTE Rendimiento académico <b>Dimensión:</b> en aprendizaje cognitivo <b>Indicadores</b> <input type="checkbox"/> Calificaciones <b>Dimensión:</b> en aprendizaje procedimental <b>Indicadores</b> <input type="checkbox"/> Calificaciones <b>Dimensión:</b> En aprendizajes actitudinal <b>Indicadores</b> <input type="checkbox"/> Calificaciones <b>ESCALA DE MEDICIÓN VD</b> Rendimiento académico alto Rendimiento académico medio Rendimiento académico bajo	TECNICA Documental  INSTRUMENTO Ficha resumen de evaluación
¿Qué relación existe entre el estilo de aprendizaje <b>activo</b> y el nivel de rendimiento académico que presentan los alumnos de la Escuela	Establecer la relación existente entre el estilo de aprendizaje <b>activo</b> y el nivel de rendimiento académico que presentan los alumnos de la Escuela Profesional de Odontología-UPT.	Existe una relación significativa entre el estilo de aprendizaje <b>activo</b> y el nivel de rendimiento académico que presentan los alumnos de la Escuela	CAPITULO IV 4. RESULTADOS		PRUEBAS ESTADISTICAS <input type="checkbox"/> Chi Cuadrado, para medir la relación existente. <input type="checkbox"/> Regresión lineal, para medir la influencia de la variable independiente en la variable dependiente.

Profesional de Odontología-UPT?.		Profesional de Odontología-UPT.			
¿Qué relación existe entre el estilo de aprendizaje <b>reflexivo</b> y el nivel de rendimiento académico que presentan los alumnos de la Escuela Profesional de Odontología-UPT?.	Establecer la relación existente entre el estilo de aprendizaje <b>reflexivo</b> y el nivel de rendimiento académico que presentan los alumnos de la Escuela Profesional de Odontología-UPT.	Existe una relación significativa entre el estilo de aprendizaje <b>reflexivo</b> y el nivel de rendimiento académico que presentan los alumnos de la Escuela Profesional de Odontología-UPT.	CAPITULO V 5. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS		
¿Qué relación existe entre el estilo de aprendizaje <b>teórico</b> y el nivel de rendimiento académico que presentan los alumnos de la Escuela Profesional de Odontología-UPT?.	Establecer la relación existente entre el estilo de aprendizaje <b>teórico</b> y el nivel de rendimiento académico que presentan los alumnos de la Escuela Profesional de Odontología-UPT.	Existe una relación significativa entre el estilo de aprendizaje <b>teórico</b> y el nivel de rendimiento académico que presentan los alumnos de la Escuela Profesional de Odontología-UPT.			
¿Qué relación existe entre el estilo de aprendizaje <b>pragmático</b> y el nivel de rendimiento académico que presentan los alumnos de la Escuela Profesional de Odontología-UPT?.	Establecer la relación existente entre el estilo de aprendizaje <b>pragmático</b> y el nivel de rendimiento académico que presentan los alumnos de la Escuela Profesional de Odontología-UPT.	Existe una relación significativa entre el estilo de aprendizaje <b>pragmático</b> y el nivel de rendimiento académico que presentan los alumnos de la Escuela Profesional de Odontología-UPT.			

**ANEXO Nro. 2: Ficha resumen de evaluación**

<b>Ficha resumen de evaluación</b>				
Nro.	Código	Calificación promedio aprendizaje cognitivo	Calificación promedio aprendizaje procedimental	Calificación promedio aprendizaje actitudinal
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				



## ANEXO Nro. 3: Cuestionario Estilos de aprendizaje

### Cuestionario Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje

Instrucciones para responder al cuestionario:

- Este cuestionario ha sido diseñado para identificar tu estilo preferido de aprender. **No** es un test de **inteligencia**, ni de **personalidad**.
- No hay límite de tiempo para contestar el cuestionario.
- No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que seas sincero/a en tus respuestas.
- Si estás más de acuerdo que en desacuerdo con la sentencia pon un signo más (+), Si, por el contrario, estás más en desacuerdo que de acuerdo, pon un signo menos (-).
- Por favor contesta a todas las sentencias.

Código:

1. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.	
2. Estoy seguro lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.	
3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.	
4. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.	
5. Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.	
6. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.	
7. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.	
8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.	
9. Procuero estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.	
10. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.	
11. Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.	
12. Cuando escucho una nueva idea en seguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.	
13. Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.	
14. Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.	
15. Normalmente encajo bien con personas reflexivas, analíticas y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.	
16. Escucho con más frecuencia que hablo.	
17. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.	
18. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.	
19. Antes de tomar una decisión estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.	
20. Me crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.	
21. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.	
22. Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.	
23. Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.	
24. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.	
25. Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras.	
26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.	
27. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.	
28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.	
29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.	
30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.	

31. Soy cauteloso/a a la hora de sacar conclusiones.	
32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.	
33. Tiendo a ser perfeccionista.	
34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.	
35. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.	
36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.	
37. Me siento incómodo con las personas calladas y demasiado analíticas.	
38. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.	
39. Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.	
40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.	
41. Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.	
42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.	
43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.	
44. Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.	
45. Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.	
46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.	
47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.	
48. En conjunto hablo más que escucho.	
49. Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.	
50. Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento.	
51. Me gusta buscar nuevas experiencias.	
52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.	
53. Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.	
54. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.	
55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.	
56. Me impaciento con las argumentaciones irrelevantes e incoherentes en las reuniones.	
57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.	
58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.	
59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a los demás a mantenerse centrados en el tema, evitando divagaciones.	
60. Observo que, con frecuencia, soy uno de los más objetivos y desapasionados en las discusiones.	
61. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.	
62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.	
63. Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.	
64. Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro.	
65. En los debates prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el líder o el que más participa.	
66. Me molestan las personas que no siguen un enfoque lógico.	
67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.	
68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.	
69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.	
70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.	

71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.	
72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.	
73. No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.	
74. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.	
75. Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.	
76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.	
77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.	
78. Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.	
79. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.	
80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.	

#### ANEXO Nro. 4: Cuestionario aprendizaje actitudinal<sup>1</sup>

El presente cuestionario tiene por objetivo recopilar información con fines académicos. La información recabada será procesada confidencialmente, manteniendo las reservas del caso. Ruego conteste con la mayor sinceridad posible cada una de las siguientes preguntas. Agradezco su gentil e importante colaboración. **Marque con una "X"** la respuesta más adecuada, siendo:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

Código:

Nro.	Ítem	1	2	3	4	5
1	Cuento con los principios éticos necesarios para el desarrollo de mi profesión.					
2	Conozco las leyes y reglamentos que norman el ejercicio de mi profesión.					
3	Pienso brindar atención odontológica integral a mis pacientes.					
4	La prevención es igual de importante que el tratamiento odontológico.					
5	El tratamiento y la restauración de la salud bucal son labores de mi interés.					
6	Me siento comprometido con liderar actividades de servicio para la comunidad.					
7	No encubro y denuncio cualquier acto deshonesto.					
8	Me gusta la investigación científica, espero desarrollar esta actividad en el futuro.					
9	Atender a los pacientes con calidad, calidez y solidaridad es muy importante.					
10	Tengo facilidad para relacionarme con mis compañeros.					
11	Me adapto con facilidad a nuevas situaciones: cursos, profesores, horarios, etc.					
12	Genero una buena imagen de la Universidad en el exterior.					
13	Conozco claramente mis características personales y profesionales.					
14	Asumo con facilidad nuevas responsabilidades.					
15	Supero mis problemas personales con facilidad sin necesidad de ayuda.					
16	Desarrollo todas mis actividades con puntualidad.					
17	Busco actualizar mi conocimiento profesional y cultura general.					
18	Reconozco con responsabilidad las fallas o errores que pueda cometer.					
19	Estoy en contra de cualquier tipo de discriminación.					
20	Mi conducta está orientada a proteger la vida y salud de los pacientes.					

<sup>1</sup> Basado en el instrumento propuesto por Puchol, A. S., Núñez, R. N., & Rodríguez, J. (2008).

