

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA



**«DETERMINACIÓN DEL PERFIL IDEAL DEL DOCENTE DE
PRÁCTICA CLÍNICA EN ODONTOLOGÍA DESDE LA PERSPECTIVA
DEL ESTUDIANTE Y DEL DOCENTE DE LA ESCUELA PROFESIONAL
DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA 2018»**

Alumna:

Morales Pintado, Ruth

Asesora:

Dra. Nelly Kuong Gómez

Tacna – 2018

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
-------------------	---

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del Problema.....	8
1.2 Formulación del Problema.....	8
1.3 Objetivos de la Investigación.....	9
1.3.1. Objetivo General.....	9
1.3.2. Objetivos Específicos.....	9
1.4 Justificación.....	10
1.5 Definición de términos.....	13
1.5.1.1 Perfil del Docente de práctica clínica.....	13
1.5.1.2 Metodología en educación superior.....	13
1.5.1.3 Evaluación del aprendizaje.....	13
1.5.1.4 Desarrollo integral del estudiante.....	14
1.5.1.5 Perspectiva.....	14

CAPÍTULO II

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

2.1 Antecedentes de la investigación.....	16
2.2 Marco teórico.....	21
2.2.1 Educación Superior.....	21
2.2.1.1 Enseñanza basada en competencias.....	21
2.2.1.2 Perfil profesional del odontólogo.....	24
2.2.1.3 Profesionalismo en la formación de pregrado.....	26
2.2.1.4 La enseñanza en el ambiente clínico.....	27

2.2.1.4.1 La enseñanza en el ambiente clínico de la Universidad Privada de Tacna.....	29
2.2.1.5 Enseñanza clínica efectiva.....	30
2.2.1.5.1 Rol del docente.....	30
2.2.1.5.2 Rol del estudiante.....	30
2.2.1.5.3 Metodología empleada por el docente de clínica.....	31
2.2.1.5.4 Evaluación del aprendizaje.....	34
2.2.1.5.5 Participación en la formación integral del estudiante.....	38

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS, VARIABLES Y DEFINICIONES OPERACIONALES

3.1 Operacionalización de las variables.....	43
--	----

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Diseño de la investigación.....	45
4.2 Tipo de investigación.....	45
4.3 Ámbito de estudio.....	45
4.4 Población y muestra.....	45
4.4.1 Criterios de Inclusión.....	45
4.4.2 Criterios de Exclusión.....	45
4.5 Instrumentos de Recolección de datos.....	46

CAPÍTULO V

PROCEDIMIENTOS DE ANÁLISIS DE DATOS

5.1 Aplicación del cuestionario.....	49
--------------------------------------	----

CAPITULO VI

6.1 Resultados.....	51
6.2 Discusión.....	64
6.3 Conclusiones.....	68
6.4 Recomendaciones.....	69

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La práctica clínica es un requerimiento de importancia para la formación superior de un estudiante de odontología, siendo motivo para que el docente incite al estudiante a aplicar todos los conocimientos teóricos y prácticos que ha adquirido durante sus primeros años de formación y que vienen a ser necesarios para lograr las competencias requeridas para convertirse en un profesional de la salud.

Con el transcurso del tiempo, la enseñanza clínica ha ido evolucionando de tal modo que podemos describirla de la siguiente manera: en primer lugar, la enseñanza se basaba en la observación al maestro y luego el alumno se limitaba a imitar el trabajo de su docente. Posteriormente, en la década de los 80, realizaron investigaciones sobre educación en las carreras de la salud, llegando a resultados que los inspiró a aplicar nuevas estrategias para el aprendizaje y para la enseñanza clínica. Vergara y Zaror¹

Actualmente en el ámbito de la educación superior se está tomando en cuenta competencias en el proceso enseñanza-aprendizaje consideradas por el Proyecto Tuning en Europa, en el año 2003, viendo que es de vital importancia desarrollar en los estudiantes, para esto, tanto docentes como estudiantes deben asumir nuevos roles, adoptando una actitud más activa y comprometida², lo que nos debe permitir llegar a una formación con excelencia, sobre todo si se trata de la educación de un futuro profesional de la salud. En la carrera de odontología el objetivo principal es el cuidado de la salud bucal, para lo cual nuestra universidad está formando profesionales con excelencia, aproximándonos a identificar el perfil apropiado para un docente de práctica clínica y poder alcanzar las competencias que plantea la carrera y determinarlo desde la perspectiva del estudiante y del docente como actores fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje para un desempeño eficaz.

1

2

El presente trabajo de investigación permitirá determinar la aproximación del perfil ideal del docente de práctica clínica, a través de las dimensiones: metodología, evaluación y participación del docente en la formación integral del estudiante de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Privada de Tacna.

En este sentido, realzo el trabajo destacado de aquellos docentes que me acompañaron desinteresadamente, ayudándome a descubrir mis habilidades y capacidades, instruyéndome a forjar un perfil de egresada a través de la práctica odontológica competente que brinda la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Privada de Tacna en beneficio a la sociedad.

Para el presente trabajo se consideró a estudiantes y docentes de práctica clínica a quienes se les aplicó el instrumento: *“determinación del perfil ideal del docente de práctica clínica en odontología desde la perspectiva del estudiante y del docente de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Privada de Tacna 2018”* constituido por 23 ítems validado por criterio de jueces, finalizando con el análisis de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO I
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del Problema

Los docentes universitarios de las carreras del área de la salud requieren ciertas competencias que podrían asemejarse entre sí, sin embargo, en la formación de la práctica clínica, como lo requiere la carrera de odontología, puede observarse ciertas discrepancias con respecto a los docentes encargados de las materias teóricas.³

En la malla curricular de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Privada de Tacna no se muestra el perfil del docente, o las características que este debe reunir para brindar un mejor servicio al estudiante, sin embargo, a lo largo de la práctica clínica se viene observando a docentes con experiencia y habilidades propias en cuanto a la práctica clínica, pero poco se conoce de su experiencia en docencia en el área de práctica clínica. Teniendo ellos bajo su responsabilidad el desarrollo de las competencias que la profesión requiere para cada estudiante.

No se le ha dado la importancia necesaria a la enseñanza en la carrera de Odontología, siendo escasamente analizada, no obstante, es de suma importancia el conocimiento de ésta, tanto en el aspecto teórico, como en la práctica clínica, ya que presenta particularidades y especiales diferentes a las que se observa en el aula de las clases teóricas, y por ello merece una revisión. El analizar el perfil del docente de la Escuela Profesional de Odontología nos llevará a un análisis referente a las fortalezas y debilidades de nuestra institución y así se podrá tomar las medidas necesarias para mejorar día a día y poder llegar a la excelencia.

1.2 Formulación del Problema

¿Cuál será el perfil ideal del docente de práctica clínica en odontología desde la perspectiva del estudiante y del docente de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Privada de Tacna 2018?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo Principal:

Determinar el perfil ideal del docente de práctica clínica en odontología desde la perspectiva del estudiante y del docente de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Privada de Tacna 2018.

1.3.2 Objetivos Específicos:

1. Identificar y comparar el perfil ideal de la práctica clínica de los docentes en la dimensión: metodología empleada por el docente en la clínica, según la perspectiva del docente y del estudiante de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Privada de Tacna 2018.
2. Identificar y comparar el perfil ideal de la práctica clínica de los docentes en la dimensión: evaluación del aprendizaje, según la perspectiva del docente y del estudiante de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Privada de Tacna 2018.
3. Identificar y comparar el perfil ideal de la práctica clínica de los docentes en la dimensión: participación del docente en el desarrollo integral del estudiante, según la perspectiva del docente y del estudiante de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Privada de Tacna 2018.

1.4 Justificación

Sabemos que en la formación teórica de los futuros profesionales de la salud nos ofrecen conocimientos básicos, y científicos de nuestra profesión, la formación en la práctica clínica demanda del desarrollo de nuestras capacidades, aptitudes, habilidades y destrezas, que deben ser supervisadas, dirigidas y corregirlas por personas con experiencia; en este caso nuestros docentes.

Es por ello que, en la formación de práctica clínica a nivel universitario, se han establecido competencias necesarias que nuestros docentes deben desarrollar para hacer frente a una enseñanza centrada en el estudiante, propiciando su aprendizaje a largo plazo, y para lograrlo se debe tener en cuenta diferentes competencias para enfrentar nuevos requerimientos pedagógicos.

Las diferentes competencias y destrezas establecidas para la formación en la práctica clínica de un futuro odontólogo deben abarcar competencias interpersonales y sistemáticas, para lo cual, el docente como el alumno deben colaborar adoptando una actitud comprometida y activa para llevar a cabo el aprendizaje que proporcionará la formación para la vida del futuro profesional. Nuestra Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Privada de Tacna no describe el perfil que el docente debe cumplir para ser parte de esta formación, pero sí se ciñe a los *requisitos para la docencia* de la ley universitaria N° 30220, la cual especifica en el artículo 82, que el docente para el nivel de pregrado debe contar con el grado de magister⁴; sin especificar en qué área, así mismo el docente debe contar con las competencias necesarias para que el estudiante logre su aprendizaje; No obstante debemos reconocer que en nuestra institución contamos con la mayoría de docentes especializados y aptos para ejercer la profesión de la odontología, los cuales reciben capacitaciones en metodología del proceso enseñanza- aprendizaje en coordinación con la oficina GPAD (Gestión de Procesos Académicos); no todos nuestros docentes asisten a dicha capacitación, siendo esta la

4

problemática actual que afecta e impide llevar a cabo la tarea de una enseñanza de práctica clínica efectiva, y que podemos mejorar en algunos aspectos, con el fin de llegar a ser una escuela competitiva y de excelencia.

Es importante considerar la opinión del estudiante y del docente, acerca del comportamiento del docente asociado a una enseñanza clínica efectiva, ya que son el binomio perfecto en el proceso enseñanza-aprendizaje, y mientras la opinión de ambos se asemeje, se espera lograr una mejor interacción docente-estudiante favoreciendo el aprendizaje de nuestros alumnos propiciando la capacitación de nuestros docentes.

Debido a la experiencia obtenida como alumna egresada de la carrera de odontología, exhorto a que durante la sesión de aprendizaje en la práctica clínica, debido a las diferentes acciones que se realizan en los pacientes, sumado a las diferentes características y accionar de los estudiantes, el docente debe hacer uso de una metodología especializada, dominando las circunstancias, y considerando la destreza y habilidades del estudiante, siendo el docente la persona a seguir, ejerciendo una docencia clínica de calidad; por ello es necesario que el perfil del docente de práctica clínica en odontología incluya y realce características y comportamientos diferentes a un típico docente teórico; ya que el docente de práctica clínica tiene como finalidad lograr el aprendizaje del alumno y al mismo tiempo dar solución a través del método interactivo a los problemas de salud bucal del paciente sin producir daños en él durante la práctica clínica.

Como ya se mencionó, en la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Privada de Tacna, la enseñanza está a cargo de profesionales con diferentes grados de capacitación, quienes son responsables de que los estudiantes a su cargo puedan desarrollar competencias propias de la profesión; por lo que el docente, debe dominar las competencias de la especialidad pero a la vez debe considerar importante otras características personales en la enseñanza, tales como, conocimientos, desarrollo y dominio de los temas, formar integralmente al estudiante en ética y valores, y así consolidar una profesión exitosa en su desempeño laboral. Por lo que en el presente trabajo

analizaremos aquellas características existentes en el perfil del docente de práctica clínica para así establecer el mismo, que caracterizará a nuestra planeación.

1.5 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS:

1.5.1 Perfil del Docente de práctica clínica

Según Bozú y Canto⁵, el perfil profesional del docente es el conjunto de competencias que identifican la formación de una persona. Es decir que el docente debe poseer un conjunto de determinadas funciones, atribuciones, ámbitos de actuación y competencias profesionales.

Podemos decir entonces que el perfil del docente de práctica clínica abarca todas las habilidades y destrezas que lo caracterizan como profesional para impartir sus conocimientos a los estudiantes y así cumplir con el propósito de enseñar la práctica clínica de odontología.

1.5.2 Metodología en educación superior

La metodología es un sistema basado en acciones reflexivas que adaptan, transforman y combinan coherentemente la metodología conocida con el modo de actuar en la práctica. El uso de un método implica conceptos básicos del proceso de enseñanza–aprendizaje y su funcionalidad, pero en este proceso también tiene importancia la posible combinación y flexibilidad de nuevas acciones que los transportarán a nuevas dimensiones, por lo que no se puede establecer una metodología estática. Por el contrario, las investigaciones han manifestado que una metodología ideal es capaz de tener concordancia en la visión del docente al momento de la enseñanza, adaptándose al estilo de aprendizaje y necesidad de cada estudiante; permitiéndose así transmitir los contenidos fundamentales que deben ser aprendidos motivadoramente⁶.

1.5.3 Evaluación del aprendizaje

Evaluar consiste en comprobar si el estudiante alcanzó el objetivo deseado y planteado en cada competencia de la asignación. La

5

6

evaluación del aprendizaje es el sistema o las estrategias que utiliza el docente para la calificación del estudiante en la asignación dictada, así como la retroalimentación respectiva³

Para Durante⁷, la evaluación en la enseñanza clínica está basada en observar directamente el desempeño del estudiante, siendo éste el método principal de la evaluación.

No obstante, en su investigación, Álvarez⁸, consideró que, en odontología, la evaluación del aprendizaje es el elemento de mayor importancia en el proceso educativo, ya que la sociedad requiere de profesionales comprometidos y competentes para atender sus demandas.

1.5.4 Desarrollo integral del estudiante

El desarrollo integral del estudiante hace referencia a su formación en cada rama de la carrera; en este caso el estudiante deberá ser preparado para desarrollar sus habilidades, y capacidad para solucionar problemas que se presenten, así también deberá mostrar una adecuada formación en valores, mostrando y garantizando un aprendizaje significativo a través del cual le permita adaptarse a la realidad y transformarla desarrollando su personalidad³. Para esto el docente tiene un alto grado de participación y una ardua labor, para lograr estos objetivos en el desarrollo integral de cada estudiante.

1.5.5 Perspectiva

Es el conjunto de capacidades que nos permite analizar una determinada situación desde un punto de vista personal. Nos proporciona la capacidad de escuchar, motivar y asumir equivocaciones para saber corregirlas⁹.

7

8

9

CAPÍTULO II
REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Fukuhara N., Mary I. Perfil del docente de práctica clínica en odontología desde la perspectiva del estudiante y del docente- Facultad de estomatología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. 2016. La misión de las profesiones en el área de la salud es el cuidado de la misma en forma integral. Cuando nos referimos a estomatología el objetivo se enfoca en preservar la salud bucal. En el presente trabajo de investigación se pretende conocer el Perfil del Docente de Práctica Clínica en Odontología desde la perspectiva del estudiante y del docente, concluyendo que no hay diferencia significativa en la dimensión metodología utilizada por el docente desde la perspectiva del estudiante y del docente, considerando muy importante las dimensiones: Metodología del aprendizaje, evaluación del aprendizaje, y Participación en el desarrollo integral del estudiante. Determinando con gran importancia, que la evaluación se realice a través de criterios observables y conocidos por el estudiante y promoviendo el desarrollo de habilidades de pensamiento y valores éticos institucionales en los estudiantes³.

Maroto O. Docencia de clínicas de odontología: un acercamiento hacia el perfil de sus docentes. 2011. El docente de práctica clínica, junto a un docente de clases teóricas comparten el proceso de enseñanza- aprendizaje. En este artículo se realizó una reflexión acerca del perfil del docente de clínicas, lo que podría esclarecer grandes dudas sobre el tema; además, permitiría conocer los parámetros a través de los cuales se puede evaluar su desempeño de forma más efectiva y confiable. La evaluación al docente es una acción necesaria en el proceso enseñanza -aprendizaje, como un criterio de reflexión para la toma de decisiones y la mejora continua. Este estudio expone una aproximación de ese perfil con el análisis de tres fuentes como base de información: la bibliográfica, la observación del quehacer docente en el área y los datos referidos por los estudiantes de VI año a través de una encuesta. De acuerdo con la información analizada, se realizó una aproximación del perfil del docente con las siguientes características: ser un odontólogo(a) docente con amplio conocimiento en su

disciplina; asociar su trabajo como odontólogo(a) a su labor docente, explicando y demostrando los procedimientos, planeando las estrategias didácticas a través de las cuales pueda establecer la mediación para el aprendizaje del estudiante; evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje a través de toda su extensión; brindar tutoría guiando al estudiante en caso necesario; hacer demostraciones y corregir aquello que se requiera¹⁰.

Ávila S., Gonçalves L., et al. O professor de odontologia da perspectiva de seus discentes. 2013. Consciente de la innegable importancia del papel del maestro en la eficacia de las reformas propuestas a la escuela de odontología, se intentó analizar, desde la perspectiva del estudiante, los efectos del rendimiento educativo de la educación dental defendida por las nuevas directrices del plan de estudios, que imponen cambios significativos en el perfil profesional del egresado. El estudio, del tipo exploratorio y descriptivo, con abordaje cuantitativo, tuvo por sujetos a los alumnos del curso de graduación de una Facultad de Odontología y, por instrumento para la recolección de datos, un cuestionario semi estructurado. Los resultados demuestran que los alumnos reconocen en sus docentes un profundo dominio de los conocimientos específicos de la materia enseñada, pero también perciben en ellos desconocimiento de muchas cuestiones relacionadas al proceso de enseñanza. Desde el punto de vista de los estudiantes, la integración de la educación en la institución necesita ser mejorado, así como la formación general, ya que todavía hay una tendencia a la formación de especialización. Se espera que los resultados de trabajos como éste puedan ser conocidos por los docentes y por la Institución, que debe promover debates y momentos de reflexión colectiva para ayudar a los profesores a corregir las distorsiones presentadas y sus reflejos sobre la definición del perfil profesional deseado¹¹.

Quito J. Niveles de formación y experiencia del docente del departamento académico profesional de estomatología de la universidad nacional de

10

11

Trujillo, año 2015. La docencia está centrada en la interacción intencional y socialmente entre el docente y el alumno para el desarrollo del potencial de estos. Un buen profesional está acompañado de un buen proceso de formación académica; Es por ello que en la nueva ley universitaria se hace énfasis al mejoramiento continuo de la enseñanza, por lo que las universidades deben buscar las capacitaciones continuas para poder actualizar los conocimientos profesionales en cada docente tanto en temas teóricos como prácticos de una disciplina; y así desarrollar y actualizar determinadas habilidades y competencias. La presente investigación, se encargó de determinar los niveles de formación y experiencia de los docentes del departamento de estomatología de la universidad Nacional de Trujillo, concluyendo que el docente del departamento académico de estomatología de la UNT cuenta con un nivel muy experimentado en cuanto a su experiencia como dentista y como docente universitario; No obstante cabe recomendar otros estudios para llegar a una acreditación con excelencia de la escuela de estomatología de la UNT¹².

López W, Huerta A, Flores M. Docencia en ambientes clínicos odontológicos: un acercamiento desde las estrategias de enseñanza. 2015.

El presente estudio tuvo como objetivo identificar la contribución al aprendizaje de la práctica clínica que aporó la estrategia de enseñanza en la Facultad de Odontología de la Universidad Mariano Gálvez de Guatemala. Las preguntas, la demostración y la supervisión fueron identificadas como estrategias de enseñanza utilizadas con mayor frecuencia. Evidenciando también que no hay objetivos explícitos en cuanto al aprendizaje. Se Concluyó diciendo que no hay relación entre las estrategias y los logros de los objetivos de aprendizaje, ya que son desconocidos y no hay un seguimiento formativo de estos, impidiendo así reconocer el avance del alumno en el desarrollo de sus capacidades y habilidades clínicas. La falta de un documento guía hace de la instrucción una actividad que carece de procesos de enseñanza concretos y la vuelve una práctica discrecional y sin parámetros definidos. Existen muchas

cosas por mejorar, especialmente en la unificación de criterios en cuanto a procedimientos clínicos, evaluación y seguimiento de los tratamientos realizados por los alumnos. Además, es muy importante el explicitación de objetivos clínicos en programas analíticos de las clínicas según el área, que sirvan como ejes centrales para poder planificar acciones docentes que ayuden a conseguirlos. Urge un modelo pedagógico que facilite herramientas a los instructores clínicos para ejercer su trabajo docente¹³.

Lifshitz A. La enseñanza de la clínica en la era moderna. México 2012.

Durante la enseñanza de la práctica clínica, las habilidades y actitudes del alumno son los factores más predominantes, ya que esta práctica implica reunir todos los conocimientos adquiridos, y abalanzarse en dar un diagnóstico, un plan de tratamiento y un pronóstico; siendo el dominio de estos conocimientos la fuente de confianza del paciente, familia y del alumno en sí. La tecnología del siglo XXI debe estar en relación con la educación en ciencias médicas, de esta manera los simuladores y los artefactos dan un giro impresionante a la práctica clínica generando confianza en sí mismo a los alumnos para aprender cada procedimiento necesario. Una de las dificultades durante la práctica clínica es la incertidumbre; sin embargo, el aprendizaje clínico del alumno incluye la aptitud de éste para tomar decisiones a pesar de las circunstancias, haciéndose cargo de su atención con la responsabilidad necesaria hasta culminar la atención del paciente. El docente viene a ser el modelo de la conducta que debe adquirir cada alumno, siendo ellos los principales orientadores, actuando como apoyo del alumno en cada situación que se presente, transmitiendo cada conocimiento y dominio de la situación; formando así a un futuro profesional competente¹⁴.

13

14

2.2 MARCO TEÓRICO

2.2.1 EDUCACIÓN SUPERIOR

2.2.1.1 ENSEÑANZA BASADA EN COMPETENCIAS

La formación en ciencias de la salud se desarrolla y concreta esencialmente “*en*” y “*a través*” de las acciones de la práctica que nuestros estudiantes realizan en nuestros ambientes universitarios e instituciones de atención primaria de la salud (tales como: puestos de salud, centros de salud, hospitales)¹⁵.

Existe confusión sobre las múltiples definiciones de “competencias”, por lo que nos basaremos en la definición de Salas, R., Quintana M., Pérez G., quienes la definen como: “La capacidad del aprendiz para utilizar el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores «desarrollados a través de las actividades educacionales y el aprendizaje precedente significativo», para la identificación y solución de los problemas didácticos y de salud propios de cada unidad y programa curricular”¹⁵.

La formación basada en competencias debe ser un proceso abierto y flexible de desarrollo de competencias profesionales, donde se establecen diseños de procesos formativos de pregrado, materiales didácticos, así como actividades de superación profesional que garantizarán un desempeño profesional efectivo¹⁵. Cabe resaltar, que una formación basada en competencias nos garantiza un buen desempeño profesional más no cubre una formación integral del egresado, quien además requiere formación personal y social. Es decir, no solo debemos enfocarnos en la transmisión de conocimientos, se debe integrar también las habilidades y actitudes requeridas para formar

profesionales competentes. De esta manera en una enseñanza basada en competencias se debe hacer mayor énfasis en cuanto a la evaluación del aprendizaje, evaluando además de la adquisición de contenidos, las habilidades y actitudes del estudiante¹⁶.

Zabalza, M.¹⁷, fundamenta que el establecimiento de un perfil profesional concreto no es fácil por el amplio espectro de actividades que pueda abarcar su carrera. Además, estipula que las competencias de un docente a nivel superior son:

1. *Planificar proceso de Enseñanza y Aprendizaje*: teniendo como condición el logro de sus objetivos propuestos, planteándose y respondiendo a las preguntas ¿Quién?, ¿Por qué?, ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Con qué?, ¿Cuándo?
2. *Seleccionar contenidos*: basándose en el análisis lógico, psicológico y pedagógico de sus objetivos estando en concordancia con la realidad de sus alumnos y del momento histórico- real¹⁸.
3. *Ofrecer informaciones y explicaciones*: siendo claras y precisas, dentro y fuera de clase.
4. *Manejar nuevas tecnologías*: lo que nos insta a mantenernos en constante actualización científica.
5. *Diseñar metodología y organizar actividades*: eligiendo una forma de enseñar que vaya acorde con las capacidades del docente y del estudiante.
6. *Comunicarse con los estudiantes*: estableciendo relaciones de confianza y libertad de expresión entre docente y estudiante, sin sobrepasar límites (faltas de respeto)

16

17

18

7. *Tutorizar*: teniendo claro que en la universidad el docente es el encargado de los estudiantes, cabe resaltar que no solo deben limitarse a enseñar, sino también cuidar, dirigir y fomentar valores positivos y de manera individual a los estudiantes.

8. *Evaluar*: de manera constante, haciendo énfasis en las equivocaciones animando y enseñando como debe mejorar, siendo siempre respetuosos.

9. *Reflexionar e investigar sobre la enseñanza*: el docente debe hacer un autoanálisis de sus clases dictadas y no quedarse solo con lo que tiene, sino mantenerse en constantes capacitaciones para mejorar sus métodos de enseñanza, lo que le llevara a ser un formador por vocación.

10. *Identificarse con la institución y trabajar en equipo*: para la mejora constante de la institución, el beneficio para los estudiantes y mantener un ambiente laboral armónico y agradable³.

La Dra. Triviño X, y cols.¹⁹, sostiene que para llevar a cabo un proceso de innovación curricular, el docente cumple el rol más importante. Sin embargo, al existir conceptos y métodos educativos desactualizados, impiden el proceso de innovación curricular. Por lo tanto, en toda reforma curricular es necesaria la capacitación de los docentes.

Un correcto desempeño docente se relaciona con el perfil profesional, convirtiéndose en un modelo a seguir en la práctica educativa. Ellos basan su trabajo en la investigación, dominio teórico (conocer), práctico (hacer) y emotivo (querer hacer) para cumplir un rol sistemático e interdisciplinar⁴.

Según Galvis, R.²⁰, en su estudio *“De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias”*, el perfil del docente, está conformado por todas aquellas acciones requeridas para desarrollar la actividad profesional, teniendo en cuenta criterios valorativos y parámetros de calidad.

Martínez A. Sánchez, M, Martínez, J.²¹, señalan que la práctica profesional de un docente es compleja y multidimensional, considerado como una fuente de información y asesoría, facilitando el aprendizaje, y quien incide de manera esencial en el aprendizaje del alumno.

Después de haber realizado esta pequeña revisión de la literatura podemos decir entonces que al hablar de “competencias” dentro de una programación curricular, nos referimos al desempeño o actuación integral del sujeto, lo que implica conocimientos, destrezas y valores dentro de un contexto ético, que ayudan a determinar el logro del aprendizaje.

2.2.1.2 PERFIL PROFESIONAL DEL ODONTÓLOGO

Sanz M y Antoniazzi J., dicen: “En América latina un odontólogo general cumple con el perfil profesional, siempre y cuando este cuente con conocimientos de las ciencias básicas biomédicas y una sólida formación técnico-científica; poseyendo competencias que le ayuden a resolver la problemática de salud bucal, tanto a nivel individual como comunitario, actuando con ética y profesionalismo”.²²

El profesional debe ser ético para desarrollar una misión de responsabilidad social con los pilares de promoción, prevención, tratamiento y mantenimiento de la salud bucal en la comunidad.

20

21

22

Ello debe basarse en fundamentos científicos que deben ser expuestos de manera eficaz, para lo que se requieren habilidades de comunicación, gestión y liderazgo. Además, es imprescindible en un profesional el atributo de ser investigadores, informados e instruidos y buenos comunicadores. Asimismo, ser consciente de su influencia en la transformación de la realidad de una comunidad. Finalmente, debe orientar todas sus prácticas en el desarrollo y crecimiento personal del mismo.²²

El futuro del país recae en el docente, ya que su labor deja huella al desarrollar la responsabilidad social que se le imparte, convirtiéndose en el pilar fundamental de la sociedad. Teniendo en cuenta esta realidad, las instituciones de educación superior deben velar por asegurar el contrato con el docente que se aproxime a un perfil que garantice las competencias propias de la asignatura correspondiente certificando su saber, su saber hacer y su saber ser. Estamos envueltos en un mundo cambiante y la problemática consecuente de ello, la globalización, tecnología y comunicaciones actualmente son causa de revolución, contrario a esta realidad el docente deberá sembrar una ideología creativa y crítica de los contenidos curriculares y culturales, entrelazar la teoría y la práctica, además de la alineación en valores. Estableciendo estrategias de enseñanza y evaluación el docente encaminara a los estudiantes a una formación integral. Siendo la mayor responsabilidad de la institución de educación superior definir el perfil y competencias de los académicos y de minuciosa selección del personal docente²³.

La OCDE²³, ha realizado estudios que señalan las características de un profesor que aporta en beneficio a la globalización actual de nuestra sociedad. Entre las que menciona:

- ✓ Mantenerse comprometido con la profesión de manera integral (personal, emocional y moralmente) para lograr el éxito en el proceso educativo.
- ✓ Mantener aptitudes afectivas hacia los alumnos, (empatía, optimismo, estima y apoyo).
- ✓ Dominio del contenido de la materia que enseña y empleo de las TICs adecuadas.
- ✓ Debe existir trabajo en grupo (sin omisión de docentes), en sesiones formales e informales, para analizar y/o discutir experiencias y dificultades, colaborando entre sí para optimizar el proceso educativo.
- ✓ Reflexionar sobre su práctica, con el fin de poner en juego nuevas hipótesis, contextualizar y desarrollar teorías, adoptar nuevas metodologías y estrategias didácticas²³.

2.2.1.3 PROFESIONALISMO EN LA FORMACIÓN DE PREGRADO

Numerosos autores señalan que la formación curricular que se les imparte a los estudiantes de odontología debe tener como fundamento los valores ligados al profesionalismo. Ello implica realizar acciones concretas desde el inicio de la formación universitaria sin dejarlas con una explicación ambigua.²⁴

Desde el primer contacto con los docentes, autoridades, compañeros, y principalmente los pacientes, se debe comenzar a desarrollar el profesionalismo y las normas de conducta éticas, de la mano de fundamentos razonados.

El desarrollo del profesionalismo en el protocolo curricular comienza con los fundamentos de la ciencia, su historia y evolución, con el fin de lograr un lenguaje básico de comunicación junto a las materias básicas y generales de la carrera. Esto impulsa

a relacionarlos con las especialidades clínicas que se dictan en ese momento, de modo que los alumnos puedan extraer ejemplos de su propia práctica clínica.

En este nivel de la carrera, el estudiante reconocerá conflictos y tendrá la capacidad de resolverlos basándose en los principios éticos que adquirió, al realizar un análisis crítico y aplicar conceptos interdisciplinarios y transdisciplinarios. De esta forma, articulando la ética y el profesionalismo a la estructura curricular de las mallas odontológicas a lo largo de toda la carrera, se logrará una práctica clínica más racional y consciente del paciente como persona y no como entidad bucal²⁴.

2.2.1.4 LA ENSEÑANZA EN EL AMBIENTE CLÍNICO

Según el Diccionario de la Real Academia Española²⁵, la clínica se define como “Pertenciente o relativo al ejercicio práctico de la medicina basado en la observación directa de los pacientes y en su tratamiento”, el término práctica clínica se usa para hacer énfasis, al ejercicio práctico de la odontología.

Según Spencer J.²⁶, citado por Durante, la enseñanza en el ambiente clínico se refiere a que el docente debe enfocarse en enseñar al estudiante el incluir a los pacientes en sus problemas de salud bucal, dándole participación directa en su proceso de recuperación⁷.

Vergara y Zaror¹, consideran que para que el estudiante pueda obtener un aprendizaje adecuado en la enseñanza clínica, se debe brindar un ambiente clínico armonioso, donde intervengan las siguientes variables:

- Necesidad de incluir y emplear las ciencias básicas y preclínicas.

25

26

- Necesidad de desarrollar y entrenarse en habilidades técnicas y clínicas.
- Relación del estudiante con un tutor que guía el proceso.
- Participación de un paciente que demanda una solución satisfactoria a su problema.

Tomando la definición de aprendizaje clínico de Lifshitz, mencionaremos ocho características de los programas exitosos de enseñanza clínica, estas son:

1. Se sustentan el precepto de “aprender haciendo”
2. Motivar la responsabilidad, al dar mayor responsabilidad, habrá mayor motivación por aprender.
3. Verificación y asesoría brindada por el docente, como parte imprescindible en la enseñanza.
4. Vincular la teoría y la práctica.
5. El papel de los modelos y ejemplos.
6. La investigación no solo para incrementar el conocimiento, sino como estrategia educativa eficiente.
7. Las actividades de aprendizaje deben llevarse a cabo en un ambiente académico.
8. Lo más importante parece ser la posibilidad de que el alumno tenga experiencias significativas¹³.

2.2.1.4.1 ENSEÑANZA EN EL AMBIENTE CLÍNICO DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA

La enseñanza en nuestra institución se basa en el mapa funcional de la carrera de odontología del Colegio Odontológico del Perú (COP), el cual tiene como objetivo principal: “mejorar la calidad de vida en el ámbito de la salud

estomatológica de la población, basado en evidencia científica y las normas vigentes”²⁷.

1. Brindando servicios de salud estomatológica en la población en base a la evidencia científica a través de:
 - ✓ Identificar las necesidades de salud estomatológica del individuo según a la evidencia científica y las normas vigentes.
 - ✓ Atendiendo las necesidades de salud del individuo según la evidencia científica y las normas vigentes: promocionando la salud estomatológica en la población y preservando la estructura dental del individuo según la guía de práctica clínica establecida.
2. Gestionando servicios de salud en el ámbito de su competencia según las normas vigentes:
 - ✓ Planificando los servicios de salud en el ámbito de su competencia según la norma vigente.
 - ✓ Ejecutando las acciones administrativas del servicio de salud en el ámbito de su competencia según la norma vigente.
 - ✓ Evaluando el desempeño de los servicios de la salud según la norma vigente.
3. Generando conocimientos en el campo de la salud, mediante investigación científica.
 - ✓ Realizando investigación científica en el ámbito de su competencia, según protocolos establecidos.
 - ✓ Comunicando los resultados de la investigación científica, según protocolos establecidos²⁷.(Anexos)

La escuela profesional de odontología ha estructurado la malla curricular de la carrera de acuerdo a las necesidades de aprendizaje del estudiante que corresponden a cada ciclo académico. (Anexos)

2.2.1.5 ENSEÑANZA CLÍNICA EFECTIVA

Para lograr una enseñanza clínica efectiva, debemos tener claro el rol que deben cumplir los participantes de este proceso, el cual describiremos a continuación:

1.- ROL DEL DOCENTE: El docente debe ser un facilitador del aprendizaje. Siendo necesario:

- ✓ Su formación permanente y continua mediante capacitaciones, cursos, talleres, etc.
- ✓ Debe ser orientador, preocupándose por el aprendizaje, así como del proceso de crecimiento tanto sentimental, cognitivo y de comportamiento.
- ✓ Debe estimular el trabajo en equipo y los valores sociales, sin restarle posibilidades al surgimiento individual.
- ✓ No debe ser un informador, sino un docente formador²⁸.

2.- ROL DEL ESTUDIANTE: Actualmente el estudiante es el generador de su propio conocimiento, teniendo como roles específicos los siguientes:

- ✓ Ser un aprendiz permanente, llevándolos a estar vinculados a un aprendizaje continuo, de tal manera que conlleve al logro de las metas que se hayan propuesto.
- ✓ Ser un aprendiz autónomo, siendo capaz de iniciar un aprendizaje de manera independiente, de acuerdo a su propio estilo cognitivo tomando decisiones razonables sobre la

planificación de su trabajo para aprender y responsabilizándose de él.

- ✓ Ser un aprendiz crítico, tomando en serio su proceso de aprendizaje comprometido a indagar y profundizar en el conocimiento adquirido, manteniéndose en una continua búsqueda de información hasta satisfacer sus expectativas y no conformarse con lo que recibe en clase²⁸.

La finalidad de la enseñanza clínica es que los estudiantes adquieran y desarrollen conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para el desarrollo de su vida profesional. Después de una revisión bibliográfica y la observación de la labor del docente en el ambiente clínico, Gómez C²⁹, consideró varias dimensiones para lograr una docencia clínica efectiva, entre las que se destacan:

2.2.1.5.1 Metodología empleada por el docente de clínica.

Metodología es el conjunto articulado de pasos a seguir para lograr determinados aprendizajes. Cumpliendo una función orientadora, por lo que tienen que ser sumamente flexibles, pudiendo modificarse o combinarse buscando siempre la mayor eficacia para el aprendizaje⁴. Ésta flexibilidad debe estar orientada al comentario voluntario que realiza el alumno al docente en el aula de clase, por ellos el ambiente de confianza en el aula debe permanecer y el trato respetuoso ayudara a que se vean como actores de conocimiento.

En la metodología empleada por el docente de clínica, se toma en cuenta el conjunto de competencias que muestra el docente para enseñar al estudiante el procedimiento clínico que deberá realizar en su práctica profesional. En cuanto a competencias, la UNESCO³⁰ se refiere al conjunto integrado de conocimientos, capacidades, representaciones y comportamientos movilizados para resolver

29

30

problemas profesionales. Por lo que queda claro que los docentes deben poseer un conjunto de competencias para ejercer su labor.

La enseñanza de las técnicas o actividades pueden ser realizadas a través de diversas estrategias como son³:

- ✓ *Uso de simuladores*: El uso de simuladores ha sido considerado una herramienta muy útil para desarrollar habilidades aplicando la premisa “aprender-haciendo” sin someter a riesgos al estudiante ni al paciente, mostrando la técnica a utilizar en dichos simuladores.
- ✓ *Presentación de casos clínicos*: dando lugar a la actualización científica, permitiendo la discusión de la misma entre profesor y estudiante, fundamentando las acciones terapéuticas a realizar clínicamente, ampliando las opciones de plan de tratamiento.
- ✓ *Correlación de la práctica clínica con los cursos de formación básica*: de esta manera aplicamos lo aprendido en los cursos desarrollados en preclínica tales como física, química, lenguaje, matemática, entre otros.
- ✓ *Conocimiento necesario en su área de la especialidad*: de esta manera el docente sabrá guiar al estudiante de una manera adecuada y eficaz para que éste pueda desarrollar los procedimientos con seguridad de aplicar lo aprendido en el área.
- ✓ *Poseer el conocimiento metodológico como docente universitario*: no solo es necesario el dominio de la materia, se requiere también poseer técnicas de enseñanza para poder llegar al alumno y ser un formador antes que un informador.
- ✓ *Tener disponibilidad en el horario asignado para trabajar de manera conjunta con los estudiantes en la clínica*: de esta manera no solo se muestra el grado de responsabilidad en el

cumplimiento del horario de trabajo, además es de suma importancia estar atentos a cualquier situación que se presente en el momento de la atención al paciente para poder disipar dudas y dar instrucciones adecuadas para evitar inconvenientes y poder tener una perspectiva de la manera de trabajar de cada estudiante.

- ✓ *Supervisar los procedimientos clínicos de manera equitativa a todos los estudiantes, sin mostrar preferencias:* y de esta manera mostrar su profesionalismo, tratando a todos por igual.
- ✓ *Supervisar constantemente al estudiante y el trabajo que este realiza con su autorización:* de esta manera podrá fortalecer instruir al estudiante con respecto a sus debilidades para que este pueda mejorar cada día.
- ✓ *Tratar al estudiante con respeto.*

La metodología utilizada por el docente es muy útil para motivar el aprendizaje de los estudiantes que han alcanzado cierto nivel de competencias y que pueden trabajar solos, sin embargo, es importante la actitud tolerante del docente, abierto a recibir ideas, respetando el nivel de desarrollo del estudiante, libre de la presión y del juicio castigador sobre sus errores y desaciertos. Se puede incluir como estrategias de enseñanza³¹:

Debates y discusiones, contrastando diferentes puntos de vista y de manera sutil ayudar a los estudiantes a ponerse en el lugar de otros.
Grupos de trabajo, teniendo en cuenta que no todos trabajan del mismo modo, en este caso es necesario saber conformarlos sin olvidar que cada estudiante tiene su propio ritmo y estilo de aprendizaje.

Formulación de preguntas, para hacerlos razonar, organizar sus ideas y que las expresen sin temor a la crítica o al error.

El modelado, el docente asume el rol de modelo y guía no solo en lo académico, sino también en el ámbito social y moral³¹.

No obstante, cabe resaltar que una buena metodología tiene como componentes: la evaluación y la participación del docente en la formación integral del estudiante.

Es fundamental la metodología aplicada en la formación de un profesional en ciencias de la salud, pero cabe resaltar que no basta la metodología de un docente para garantizar el éxito en el perfil de un egresado, por todo lo investigado y vivenciado puedo determinar que toda metodología aplicada por los docentes debe estar acompañada de la probidad.

Al hablar de probidad, nos referimos al conjunto de valores que posee todo ser humano y la falta de uno de ellos sería perjudicial para la formación de un estudiante de ciencias de la salud.

2.2.1.5.2 Evaluación del aprendizaje.

Al hablar de evaluación debemos hacer referencia no solo al sistema o estrategias usadas por el docente en el momento de asignar la calificación, sino también a la retroalimentación que debe lograr en el alumno. Para Durante, E., en la enseñanza clínica, la evaluación se debe fundamentar en el desempeño y desarrollo del estudiante⁷. Esto quiere decir que habrá un trato cercano entre estudiante y docente. Esta cercanía es favorable para el evaluador puesto que analiza de manera directa y minuciosa el trabajo del estudiante para el perfeccionamiento de sus habilidades.

Álvarez C, determinó que el proceso educativo en la formación odontológica universitaria uno de los elementos con mayor importancia es la evaluación del aprendizaje, ya que la sociedad

requiere profesionales de la salud competentes que puedan atender sus demandas⁸.

La evaluación debe caracterizarse por ser: flexible, continua y constructiva para poder determinar el conocimiento del alumno y de acuerdo a eso, poder realizar una retroalimentación para la clase, ayudando a que el estudiante realice una meta cognición de su trabajo en clínica y se auto evalúe orientándose en lo determinado en la clase. De esta manera se llegará a la autonomía del aprendizaje donde el docente y el alumno tendrán siempre el rol protagónico de las prácticas en clínica. La evaluación flexible se refiere a evitar tomar a la evaluación como una forma de desaprobar o aprobar al alumno, sino una prueba de los aspectos a mejorar en el estudiante. Eso siempre y cuando el estudiante recién se esté formando.

En educación superior el estudiante debería estar formado y la evaluación flexible significaría otra cosa: otorgar al estudiante su merecida calificación explicándole las deficiencias o aptitudes que lo llevaron a obtener dicha calificación. Cabe resaltar que este aspecto (flexible) debe condicionarse a la ética profesional anulando todo tipo de interés propio del evaluador.

Podemos decir entonces que la evaluación es un proceso interactivo y didáctico entre el docente y el estudiante durante los procedimientos clínicos, mediante el cual, el docente toma en cuenta el desempeño del estudiante durante el tiempo de ejecución, planificación y desarrollo de las actividades a realizar, considerando también la aplicación de los conocimientos y comprensión adquirida de la información recibida en clase teórica, para posteriormente plasmarlo en un formato o instrumento de evaluación. En la evaluación se debe considerar las siguientes características³²:

- ✓ *Absolver dudas e inquietudes de los estudiantes:* mostrando interés en que aprendan y resuelvan sus inquietudes para que se sientan seguros e incrementen su confianza en sí mismos.
- ✓ *Brindar indicaciones y asesoría claras y precisas:* evitando ambigüedades que generen confusiones
- ✓ *Usar herramientas de evaluación:* tales como listas de control, guías de laboratorio, entrevistas a alumnos, cuestionarios, informes escritos, para formalizar y consolidar la capacidad de los estudiantes en la práctica clínica.
- ✓ *Evaluar el procedimiento clínico de manera inmediata e individual:* evitando prolongaciones innecesarias para obtener una evaluación precisa y correspondiente al desarrollo de las habilidades de cada estudiante, lo que garantiza una confiabilidad en los comentarios puesto que se dan en el momento.
- ✓ *Promover el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes:* para crear en ellos la autonomía de criticar su propio trabajo.
- ✓ *Promover y mostrar congruencia con valores éticos e institucionales:* los docentes no solo deben exigir valores, también deben mostrarlos, inculcando valores éticos, morales y sociales tanto personalmente como hacia los demás, cumpliendo con el rol de formar un profesional de vocación y formación integral³².

En la clínica odontológica de la Universidad Privada de Tacna, para la evaluación de los estudiantes, se realiza el uso de rúbricas, que son guías de puntuación que describen las características específicas de los procedimientos a realizar en varios niveles de rendimiento, con el fin de clarificar lo que se espera del trabajo del estudiante, de valorar su ejecución y facilitar su retroalimentación.

VENTAJAS DEL USO DE RÚBRICAS PARA EL ALUMNO³³:

- ✓ Tienen mayor información que con otros instrumentos que ayudan a su retroalimentación.
- ✓ Fomentan el aprendizaje y la autoevaluación.
- ✓ Conocen de antemano los criterios con los que serán evaluados.
- ✓ Facilitan la comprensión global del tema y la relación de las diferentes capacidades.
- ✓ Ayudan al alumnado a pensar en profundidad.
- ✓ Promueven la responsabilidad del estudiante, que en función de los criterios expuestos pueden revisar sus trabajos antes de entregarlos al profesor.

VENTAJAS DEL USO DE RÚBRICAS PARA EL DOCENTE³³:

- ✓ Son fáciles de usar y de explicar a los alumnos. Incrementando la objetividad del proceso evaluador.
- ✓ Ofrecen una retroalimentación sobre la eficacia de los métodos de enseñanza que se han empleado.
- ✓ Son versátiles y se ajustan a las exigencias del proceso de evaluación por competencias.

INCONVENIENTES DEL USO DE RÚBRICAS³³:

- ✓ El diseño de una rúbrica supone tiempo por parte del docente y conocimiento de cómo se hace.
- ✓ Un mal diseño de la rúbrica puede hacer que no se identifique el criterio de evaluación con la tarea en sí o por el contrario criterios demasiado generales hace inviable su evaluación.
- ✓ Riesgo de convertir la evaluación en algo extenuante.

- ✓ Promueve la estandarización del alumnado con el riesgo de que los profesores se conviertan en “máquinas de graduar”

Si bien es cierto que el uso de rúbricas nos ha ayudado al cumplimiento de los procedimientos en la clínica de la Universidad Privada de Tacna de manera ordenada, y transparente, permitiendo una evaluación inmediata y justa, es necesario proponer una investigación sobre este sistema de evaluación para ahondar en las ventajas y desventajas que presente y de esta manera estar en constante actualización para potenciar nuestro sistema educativo.

2.2.1.5.3 Participación del docente en la formación integral del estudiante.

La formación integral del estudiante es una de las tareas más difíciles que puede existir, ya que se trata de un ser humano que es libre y susceptible para decidir lo que desea³⁴. Cabe resaltar que el fin de la educación superior es precisamente lograr la formación integral del individuo³⁵, Buscando el desarrollo y perfeccionamiento de las facultades, con el propósito de lograr:

- ✓ *El conocimiento indispensable a partir de la información pertinente:* teniendo en cuenta que el conocimiento es personal e intransferible, cada estudiante va desarrollando sus propios saberes a partir de la información que recibe y asimila. Se debe tener en cuenta que lo más importante no es la transmisión de la información sino la manera de hacerlo para la correcta recepción y asimilación de ésta. Siendo importante destacar que no toda la información expuesta es necesariamente asimilada ni integrada en el conocimiento del estudiante.

34

35

- ✓ *Las habilidades y destrezas necesarias para su ejercicio:* para adquirirlas se debe buscar dominar ciertas técnicas necesarias para nuestra profesión, por lo que es indiscutible la práctica reiterativa de éstas, perfeccionándolas día a día, si bien es cierto lo básico de estas técnicas se pueden lograr en la formación de pregrado, es necesario poner mayor énfasis en seguir ésta práctica en postgrado.
- ✓ *La actitud conveniente a fin de mantener una conducta adecuada, de acuerdo con los principios de la Ética, la Deontología y las buenas costumbres:* conseguir una buena formación de la actitud se convierte muchas veces en la mayor dificultad, debido al avance del conocimiento y el desarrollo de la tecnología que aleja al estudiante del comportamiento ideal de un profesional³⁴.

El docente debe colaborar en la formación integral del estudiante y no limitarse a enseñar las competencias específicas de la carrera, desarrollando ciertas aptitudes y/o características en los estudiantes y en sí mismos, tales como:

- ✓ Promover una actitud positiva hacia la vida, responsabilidad social y hacia la universidad como su centro formativo.
- ✓ Fomentar una comunicación efectiva entre estudiantes, docentes, pacientes.
- ✓ Poseer habilidades de liderazgo.
- ✓ Poseer habilidades para resolver problemas de los pacientes y estudiantes a su cargo.

La formación integral en educación superior tiene que abarcar tres aspectos: excelencia en conocimiento, formación de un profesional de vocación y valores, y el control de las emociones de un médico. Ello debe alcanzarse con la metodología del aprendizaje. ¿De qué manera? Contando con docentes especializados en diferentes ramas

de la carrera así como también en aspectos metodológicos (de enseñanza), haciendo uso de instrumentos de alta calidad (simuladores, sillones, microscopios, etc.) para el perfeccionamiento del conocimiento y uso de ello; la motivación intrínseca se debe dar al estudiante para su formación de vocación y finalmente el ejemplo del médico docente en situaciones que requieran la experiencia de él para afrontar problemas en los procedimientos que deba realizar el odontólogo.

Para conseguir la formación integral de la persona, se debe partir del concepto que el humano es esencialmente un ser racional y libre, que debe comprometerse así mismo con su formación³⁵, desarrollando una conducta ética y sensibilidad estética adecuada, a fin de constituirse en un elemento que no solo satisfaga las exigencias de la sociedad, sino que contribuya a su perfeccionamiento.

Por otro lado el docente debe ser consciente de que su función principal no solo es transmitir la información de sus conocimientos en un salón de clase, sino ser ejemplo continuo y permanente de su accionar profesional y personal, Concientizar a los estudiantes de la universidad Privada de Tacna para que al convertirse en egresado puedan ejercer de manera eficiente y eficaz, evitando cometer una mala praxis, y por el contrario enfocarse en brindar un servicio de calidad en beneficio de la sociedad.

Padrón J³⁶, afirma que para favorecer la formación de profesionales de la salud se debe aplicar métodos de enseñanza que conlleve a la constatación de actualización científica, al desarrollo de habilidades, independencia y capacidad para resolver nuevas incógnitas que se presenten en la práctica clínica, de la misma manera se debe tener una adecuada formación en valores, garantizando un aprendizaje

significativo, que le permita al estudiante adaptarse a la realidad, transformarla y desarrollar su personalidad.

Como una institución de educación superior que preconiza el criterio de excelencia, debemos reflejar ante la sociedad la imagen de un centro de formación y desarrollo integral, con lo que deben estar comprometidos todos y cada uno de sus miembros, responsabilizándose por mantenerla y engrandecerla³⁴.

De esta manera, el docente que tiene participación en la formación integral del estudiante de odontología de la Universidad Privada de Tacna se convierte en un modelo digno de ser imitado ya que no solo transmite conocimientos, sino participa de manera impactante en la vida del estudiante.

En el entorno de la clínica odontológica de la Universidad Privada de Tacna contamos con la mayoría de docentes que intervienen de manera muy eficiente, fraternal y solidaria en la formación integral de los estudiantes, buscando que el perfil de los egresados sea competente y acorde con las exigencias y el avance tecnológico de la actualidad, no obstante, cabe mencionar que aún existen docentes que restan importancia a este aspecto de la educación superior, siendo una problemática que se debe superar.

CAPÍTULO III
VARIABLES Y DEFINICIONES OPERACIONALES

3.1. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORIAS	ESCALA DE MEDICION
Perfil de docentes	Metodología empleada por el docente.	<p>Conoce el uso de maquetas o simuladores. Explica los usos de maquetas, simuladores e instrumentales. Demuestra casos clínicos con pacientes y/o herramientas tecnológicas. Discute casos clínicos y motiva al estudiante a una participación activa. Enseña la correlación de la práctica clínica con cursos básicos. Conoce su área de especialidad. Posee conocimientos metodológicos como docente universitario. Trabaja de manera conjunta con los estudiantes en clínica según su horario asignado. Da indicaciones claras, fáciles y precisas. Se comunica de manera efectiva con pacientes, estudiantes, recepcionistas y colegas. Posee habilidades de liderazgo.</p>	<p>0: Nada Importante 1: Poco Importante 2: Ni importante ni sin importancia (valor neutral) 3: Importante 4: Muy Importante</p>	NOMINAL
	Evaluación del aprendizaje	<p>Supervisa procedimientos clínicos de manera equitativa a todos los estudiantes. Supervisa constantemente el trabajo que autorizo al estudiante. Trata con respeto al estudiante. Absuelve dudas e inquietudes con precisión. Brinda indicaciones y asesoría para mejorar procedimientos clínicos del estudiante. Utiliza herramientas de evaluación de los criterios observables y conocidos por el estudiante. Evalúa el procedimiento clínico de manera inmediata e individual, indicando mejoras para el estudiante.</p>	<p>0: Nada Importante 1: Poco Importante 2: Ni importante ni sin importancia (valor neutral) 3: Importante 4: Muy Importante</p>	NOMINAL
	Participación del docente en el desarrollo integral del estudiante,	<p>Promueve el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico. Promueve y muestra congruencia con los valores éticos e institucionales. Fomenta una actitud positiva hacia la vida, responsabilidad social y hacia la universidad como centro formativo. Contribuye a la formación del estudiante. Posee habilidades para resolver problemas de los pacientes y estudiantes a su cargo en clínica.</p>	<p>0: Nada Importante 1: Poco Importante 2: Ni importante ni sin importancia (valor neutral) 3: Importante 4: Muy Importante</p>	NOMINAL
Percepción	Por Persona	Docente Estudiante		ORDINAL

CAPÍTULO IV
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Diseño de la investigación

4.1.1 Tipo de investigación

Se trata de una investigación observacional de cohorte transversal.

4.1.2 Nivel de investigación

Se trata de un estudio analítico.

4.1.3 Diseño de investigación

Por el método social el diseño fue de tipo analítico.

4.2 Ámbito de estudio

El estudio se llevó a cabo en la Clínica Docente Odontológica de la Universidad Privada de Tacna.

4.3 Población y muestra

La población de este estudio estuvo conformada por 45 estudiantes y 19 docentes de práctica clínica de los cursos desarrollados en los periodos correspondientes al 7mo, y 9no ciclo en el año 2018-I.

4.3.1 Criterios de Inclusión

Fueron considerados en el siguiente estudio:

- Estudiantes matriculados y docentes de toda la práctica clínica de odontología de los cursos desarrollados durante los periodos correspondientes al 7mo, y 9no ciclo en el año 2018-I.

4.3.2 Criterios de Exclusión

- Estuvieron excluidos todos aquellos alumnos y docentes correspondientes a los ciclos teóricos del I al V ciclo.
- Estuvieron excluidos algunos que no quieran colaborar.

4.4 Instrumentos de Recolección de datos

Para este estudio se utilizó la encuesta titulada: “*Determinación del perfil ideal del docente de práctica clínica en odontología desde la perspectiva del estudiante y del docente de la Escuela Profesional de Odontología Tacna 2018*”. La cual ha sido validado por juicio de expertos para los propósitos de la investigación. Tomando como base el instrumento desarrollado por Gómez C, (2008) quien elaboro el cuestionario “Perfil del docente de práctica clínica en odontología desde la perspectiva del estudiante y del docente” para determinar el perfil del docente de práctica clínica en odontología desde la perspectiva de los docentes de práctica clínica y estudiantes de los cursos de clínica. En la estructura del cuestionario se incorporan 23 ítems divididos en tres dimensiones: 1) Metodología utilizada por el docente, 2) Evaluación de la actividad clínica; y 3) Participación en el desarrollo integral del estudiante. /Estableciendo cinco categorías:

- 0: Nada importante
- 1: Poco importante
- 2: Ni importante ni sin importancia (valor neutral)
- 3: Importante
- 4: Muy importante

Y considerando los siguientes ítems para cada dimensión:

1. Metodología utilizada por el docente:

- ✓ Debe tener conocimiento del uso de maquetas o simuladores
- ✓ Debe saber explicar a los estudiantes el uso de maquetas, simulador e instrumental
- ✓ Debe hacer demostraciones clínicas con pacientes y/o herramientas tecnológicas (videos, artículos científicos, etc.)
- ✓ Debe realizar discusión de las presentaciones de casos clínicos, motivando y dando oportunidad al estudiante de participar y opinar activamente.
- ✓ Debe enseñar la correlación de la práctica clínica con los cursos de formación básica (matemáticas, física, química, biología, etc.)
- ✓ Debe poseer el conocimiento necesario en su área de la especialidad.
- ✓ Debe poseer el conocimiento metodológico como docente universitario.

- ✓ Debe tener disponibilidad en el horario asignado para trabajar de manera conjunta con los estudiantes en la clínica.
- ✓ Debe supervisar los procedimientos clínicos de manera equitativa a todos los estudiantes, sin mostrar preferencias.
- ✓ Debe supervisar constantemente al estudiante y el trabajo que este realiza con su autorización.
- ✓ Debe tratar al estudiante con respeto.

2. Evaluación de la actividad clínica:

- ✓ Debe absolver dudas e inquietudes de sus estudiantes con precisión.
- ✓ Debe brindar indicaciones y asesoría al estudiante para mejorar sus procedimientos clínicos.
- ✓ Debe dar indicaciones claras, fáciles y precisas de entender para el estudiante.
- ✓ Debe utilizar herramientas de evaluación (listas de control, guías de laboratorio, entrevistas a alumnos, cuestionarios, informes escritos, etc) de los criterios observables y conocidos por el estudiante.
- ✓ Debe evaluar el procedimiento clínico de manera inmediata e individual, indicándole al estudiante los aspectos que este debe de mejorar.
- ✓ Debe promover el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes (análisis, creatividad, valoración crítica, y solución de problemas).
- ✓ Debe promover y mostrar congruencia con los valores éticos e institucionales.

3. Participación en el desarrollo integral del estudiante

- ✓ Debe fomentar una actitud positiva hacia la vida, responsabilidad social y hacia la Universidad como su centro formativo.
- ✓ Debe contribuir a la formación integral del estudiante.
- ✓ Debe ser capaz de comunicarse de manera efectiva con los pacientes, estudiantes, recepcionistas y colegas.
- ✓ Debe tener habilidades de liderazgo para gestionar y dirigir un equipo.
- ✓ Debe tener habilidades para resolver problemas de los pacientes y estudiantes a su cargo en la clínica.

CAPÍTULO V
PROCEDIMIENTOS DE ANÁLISIS DE DATOS

5.1 Aplicación del cuestionario

Se solicitó el listado de los estudiantes matriculados a los coordinadores de los cursos y demás docentes de clínica de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Privada de Tacna. La aplicación del cuestionario para los estudiantes se realizó al final de una sesión de clases, previa coordinación con el docente a cargo, se brindó las indicaciones necesarias para el desarrollo del mismo. Se coordinó con el responsable del curso el lugar y horario de aplicación del cuestionario, la que consta de 23 preguntas. Para el caso de los docentes se les aplicó el cuestionario en forma individual. Los datos obtenidos de los cuestionarios fueron traspasados para su análisis a planilla de Microsoft Excel para análisis de datos SPSS.

CAPÍTULO VI

RESULTADOS

TABLA Nro. 01

**PERSPECTIVA DE LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES SOBRE LA
DIMENSIÓN: METODOLOGÍA EMPLEADA POR EL DOCENTE**

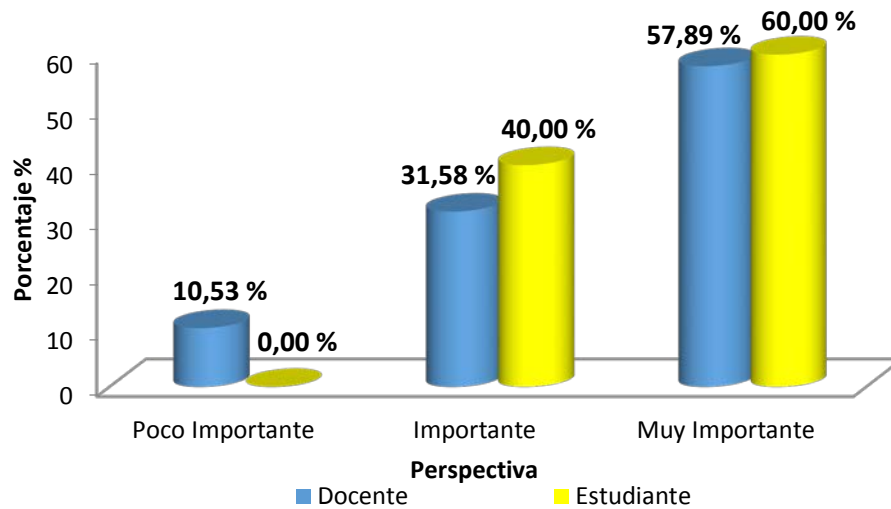
Metodología empleada por el docente	Grupo de estudio					
	Docente		Estudiante		Total	
	n	%	n	%	n	%
Poco Importante	2	10.53	0	.00	2	3.13
Importante	6	31.58	18	40.00	24	37.50
Muy Importante	11	57.89	27	60.00	38	59.38
Total	19	100.00	45	100.00	64	100.00

Fuente: Ficha de recolección de datos

X² de Homogeneidad: 5,129 **GL:** 2 **Valor p:** 0,077

GRÁFICO Nro. 01

PERSPECTIVA DE LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES SOBRE LA DIMENSIÓN: METODOLOGÍA EMPLEADA POR EL DOCENTE



Fuente: Ficha de recolección de datos

INTERPRETACIÓN:

En la presente tabla y gráfico se puede apreciar la distribución por grupo de estudio, docente y estudiante según la dimensión: Metodología empleada por el docente, donde del total de docentes el 57,89 % la considera muy importante, el 31,58 % lo considera Importante y el 10,53 % Poco importante. Mientras que del total de estudiantes el 60,00 % refiere que la metodología empleada es Muy importante, el 40,00 % refiere que es Importante y el 0,00 % refiere que es Poco importante. Dándonos como resultado que la metodología empleada por el docente, abarca un gran porcentaje de importancia para ambos grupos de estudio.

Realizando la prueba Chi cuadrado de homogeneidad podemos apreciar que No existe diferencia estadística entre la percepción de los docentes y estudiantes con un valor $p > 0,05$ en la aplicación de la metodología empleada por el docente.

TABLA Nro. 02

**PERSPECTIVA DE LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES SOBRE LA
DIMENSIÓN: EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

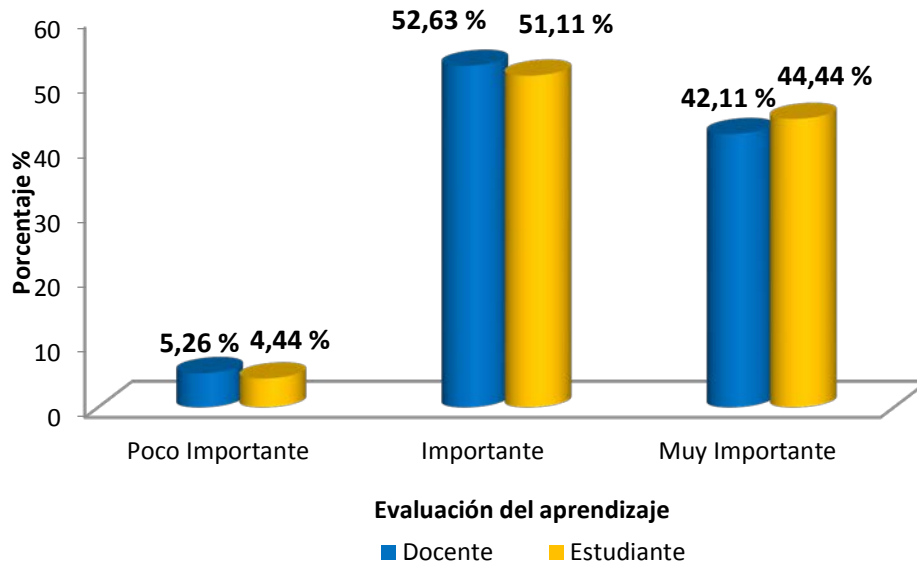
Evaluación del aprendizaje	Grupo de estudio				Total	
	Docente		Estudiante		n	%
	n	%	n	%		
Poco Importante	1	5.26	2	4.44	3	4.69
Importante	10	52.63	23	51.11	33	51.56
Muy Importante	8	42.11	20	44.44	28	43.75
Total	19	100.00	45	100.00	64	100.00

Fuente: Ficha de recolección de datos

X² de Homogeneidad: 0,042 **GL:** 2 **Valor p:** 0,979

GRÁFICO Nro. 02

PERSPECTIVA DE LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES SOBRE LA DIMENSIÓN: EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE



Fuente: Ficha de recolección de datos

INTERPRETACIÓN:

En la presente tabla y gráfico se puede apreciar la distribución por grupo de estudio, docente y estudiante según la dimensión: Evaluación del aprendizaje, donde del total de docentes el 52,63 % refieren considerar la evaluación Importante, el 42,11 % lo considera Muy Importante y el 5,26 % Poco importante. Mientras que del total de estudiantes el 51,11 % refiere que la evaluación del aprendizaje es Importante, el 44,44 % refiere que es Muy Importante y el 4,44 % refiere que es Poco importante.

Realizando la prueba Chi cuadrado de homogeneidad podemos apreciar que No existe diferencia estadística entre la percepción de los docentes y estudiantes con un valor $p > 0,05$ en la evaluación del aprendizaje aplicada por el docente.

TABLA Nro. 03

**PERSPECTIVA DE LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES SOBRE LA
DIMENSIÓN: PARTICIPACIÓN DEL DOCENTE EN LA FORMACIÓN
INTEGRAL DEL ALUMNO**

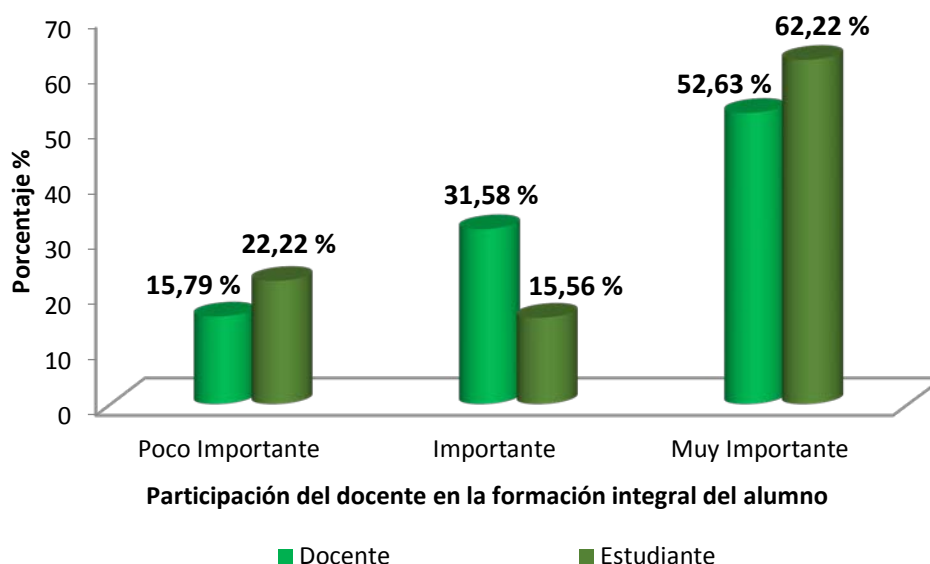
Participación del docente en la formación integral del alumno	Grupo de estudio				Total	
	Docente		Estudiante		n	%
	n	%	n	%		
Poco Importante	3	15.79	10	22.22	13	20.31
Importante	6	31.58	7	15.56	13	20.31
Muy Importante	10	52.63	28	62.22	38	59.38
Total	19	100.00	45	100.00	64	100.00

Fuente: Ficha de recolección de datos

X² de Homogeneidad: 2,168 GL: 2 Valor p: 0,338

GRÁFICO Nro. 03

PERSPECTIVA DE LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES SOBRE LA DIMENSIÓN: PARTICIPACIÓN DEL DOCENTE EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ALUMNO



Fuente: Ficha de recolección de datos

INTERPRETACIÓN:

En la presente tabla y gráfico se puede apreciar la distribución por grupo de estudio, docente y estudiante según Participación del docente en la formación integral del alumno, donde del total de docentes el 52,63 % refieren considerar la participación del docente es Muy Importante, el 31,58 % lo considera Importante y el 15,79 % lo considera Poco importante. Mientras que del total de estudiantes el 62,22 % refiere que la participación del docente en la formación integral del alumno considera que es Muy Importante, el 22,22 % refiere que es Poco Importante y el 15,56 % refiere que es Importante.

Realizando la prueba Chi cuadrado de homogeneidad podemos apreciar que No existe diferencia estadística entre la percepción de los docentes y estudiantes con un valor $p > 0,05$ en la Participación del docente en la formación integral del alumno.

TABLA Nro. 04

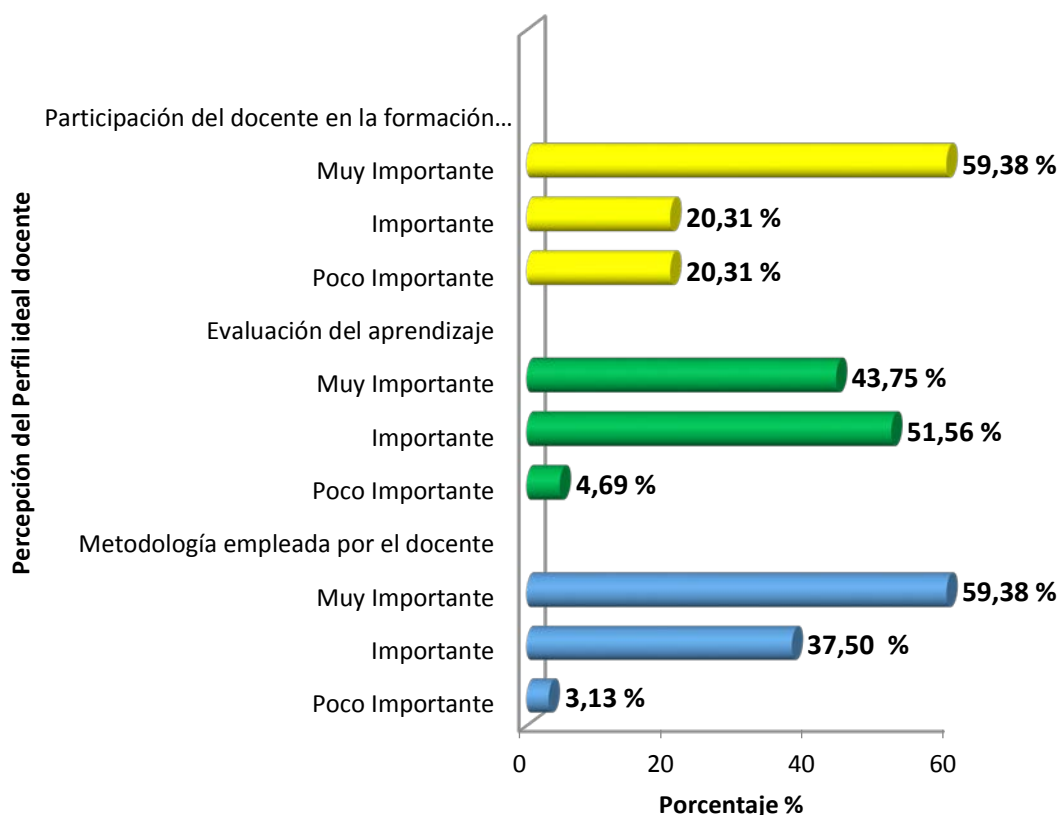
**PERSPECTIVA DE LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES SOBRE EL
PERFIL IDEAL SEGÚN DIMENSIONES**

Dimensiones	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Metodología empleada por el docente		
Poco Importante	2	3.13
Importante	24	37.50
Muy Importante	38	59.38
Evaluación del aprendizaje		
Poco Importante	3	4.69
Importante	33	51.56
Muy Importante	28	43.75
Participación del docente en la formación integral del alumno		
Poco Importante	13	20.31
Importante	13	20.31
Muy Importante	38	59.38
Total	64	100.00

Fuente: Ficha de recolección de datos

GRÁFICO Nro. 04

PERSPECTIVA DE LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES SOBRE EL PERFIL IDEAL SEGÚN DIMENSIONES



Fuente: Ficha de recolección de datos

INTERPRETACIÓN:

En la presente tabla y gráfico se puede apreciar la distribución por perspectiva de los docentes y estudiante según dimensiones, donde, en cuanto a Metodología empleada por el docente, del total de docentes y estudiantes el 59,38 % refieren considerar la metodología muy importante, el 37,50 % lo considera Importante y el 3,13 % Poco importante. Mientras que en Evaluación del aprendizaje el 43,75 % refieren considerar la evaluación del aprendizaje muy importante, el 51,56 % lo considera Importante y el 4,69 % Poco importante y finalmente en cuanto a la

Participación del docente en la formación integral del alumno el 59,38 % refieren considerar la participación del docente muy importante, el 20,31 % lo considera Importante y el 20,31 % Poco importante.

Dándonos como resultado: del total de docentes como estudiantes el 59,38 % considera que las dimensiones: Metodología empleada por el docente y Participación del docente en la formación integral del estudiante, son muy importantes en la formación superior de nuestros estudiantes de odontología, siendo estas dos dimensiones de vital importancia, se debe considerar en el perfil ideal del docente de práctica clínica de odontología. Seguidamente de la dimensión: Evaluación del aprendizaje, la cual también ocupa un alto grado de importancia en la formación superior de la práctica clínica de Odontología de la universidad Privada de Tacna desde la perspectiva del docente y del estudiante.

TABLA Nro. 05

**ESTADÍSTICOS DE CONTRASTE EN LA PERSPECTIVA DE LOS
DOCENTES Y ESTUDIANTES SOBRE LAS DIMENSIONES DEL
PERFIL DOCENTE.**

PRUEBAS DE NORMALIDAD

Dimensiones	Grupo de Estudio	Kolmogorov-Smirnov(a)			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Metodología empleada por el docente	Docente	.189	19	0.073	0.911	19	0.077
Metodología empleada por el docente	Estudiante	.105	45	0.200(*)	0.933	45	0.012
Evaluación del aprendizaje	Docente	.132	19	0.200(*)	0.911	19	0.079
Evaluación del aprendizaje	Estudiante	.099	45	0.200(*)	0.944	45	0.029
Participación del docente en la formación integral del alumno	Docente	.133	19	0.200(*)	0.911	19	0.077
Participación del docente en la formación integral del alumno	Estudiante	.182	45	0.001	0.893	45	0.001

* Este es un límite inferior de la significación verdadera.
a Corrección de la significación de Lilliefors

H₀: Los datos se distribuyen de forma normal

H₁: Los datos se distribuyen de forma no normal

Decisión: No se rechaza H₀

Para la determinación de la prueba estadística a utilizar se aplicó la prueba estadística de Normalidad considerando los puntaje obtenidos sobre cada una de la dimensiones, así mismo podemos observar que mediante el estadístico de Kolmogorov-Smirnov Tanto docente como estudiante cumplen el criterio de normalidad debido a que el valor p es mayor a 0,05 a excepción de estudiante en la dimensión Participación del docente en la formación integral del alumno, debido a que cumple el supuesto de Normalidad. Por lo tanto, se utiliza una prueba estadística paramétrica.

La prueba Estadística a utilizar corresponde el ANOVA de un factor,

ANOVA DE UN FACTOR

Dimensiones	Grupos	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Metodología empleada por el docente	Inter-grupos	13.422	1	13.422	0.879	0.352
	Intra-grupos	946.437	62	15.265		
	Total	959.859	63			
Evaluación del aprendizaje	Inter-grupos	.000	1	.000	0.000	0.998
	Intra-grupos	508.437	62	8.201		
	Total	508.438	63			
Participación del docente en la formación integral del alumno	Inter-grupos	.958	1	.958	0.218	0.642
	Intra-grupos	272.276	62	4.392		
	Total	273.234	63			

H₀: La importancia de la aplicación de la Metodología empleada por el docente según perspectiva del docente No difiere de lo percibido por el estudiante.

H₁: La Importancia de la aplicación de la Metodología empleada por el docente según perspectiva del docente difiere de lo percibido por el estudiante

Decisión: No se rechaza H₀

H₀: La importancia de la aplicación de evaluación del aprendizaje por el docente según perspectiva del docente No difiere de lo percibido por el estudiante

H₁: La Importancia de la aplicación de la evaluación del aprendizaje por el docente según perspectiva del docente difiere de lo percibido por el estudiante

Decisión: No se rechaza H₀

H₀: La importancia de la aplicación de la Participación del docente en la formación integral del alumno por el docente según perspectiva del docente No difiere de lo percibido por el estudiante

H₁: La Importancia de la aplicación de la Participación del docente en la formación integral del alumno por el docente según perspectiva del docente difiere de lo percibido por el estudiante

Decisión: No se rechaza H_0

Realizando el estadístico ANOVA en el cual se evidencia la comparación de las respuestas por Grupo de estudio, Docente y estudiante No habiendo diferencia estadística para cada una de las dimensiones, esto quiere decir que las percepciones no varían entre docentes y estudiantes, considerando similitud en sus percepciones debido a que el valor p es Mayor a 0,05.

DISCUSIÓN

La presente investigación, se basó en determinar el perfil del docente de práctica clínica, en las dimensiones: metodología, evaluación y participación en la formación integral del estudiante, de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Privada de Tacna desde la percepción del estudiante y del docente, considerando un total de 19 docentes y 45 estudiantes, estos fueron los resultados.

En la distribución por perspectiva, en la dimensión: metodología del aprendizaje, el 59,38 % de los estudiantes y docentes refieren considerarla muy importante, el 37,50 % lo considera Importante. En la dimensión: Evaluación del aprendizaje el 43,75% refieren considerarla muy importante y el 51,56 % lo considera Importante y finalmente en cuanto a la dimensión: Participación del docente en la formación integral del alumno el 59,38 % refieren considerarla muy importante, el 20,31 % lo considera Importante y el 20,31 % Poco importante, en las primeras dimensiones los alumnos y los docentes lo consideran importante mientras que en la participación del docente hay un 20,31 % que lo considera poco importante. El orden de importancia de las dimensiones de este estudio, difiere con el estudio de Fukuhara N, Mary I, quien consideran la evaluación del aprendizaje el más importante, con el 93% de los docentes y el 86.4% de los estudiantes, seguido de la Participación en el desarrollo integral del estudiante, con el 85.3% de los estudiantes y el 86.4% de los docentes quienes consideraron muy importante que el docente promueva el desarrollo de habilidades de pensamiento y los valores éticos e institucionales.

Mientras que, en la distribución por grupo de estudio, docente y estudiante según Metodología empleada por el docente, del total de docentes el 57,89 % refieren considerar la metodología muy importante, el 31,58 % lo considera Importante y el 10,53 % Poco importante. Mientras que del total de estudiantes el 60,00 % refiere que la metodología empleada es Muy importante, el 40,00 % refiere que es Importante y el 0,00 % refiere que es Poco importante. Observamos similar respuesta entre docentes y estudiantes considerando la metodología de gran

importancia, esto debido a que la estrategia repartida por el docente hacia el dicente logra un existo de gran aprendizaje percibida por ambos grupos.

En nuestro estudio se encontró las siguientes características como referencia de un perfil ideal: Poseer habilidades de liderazgo, poseer conocimiento en su área de especialidad, poseer disponibilidad en el horario asignado para trabajar de manera conjunta con los estudiantes en la clínica, poseer habilidades para resolver problemas de los pacientes y estudiantes a su cargo en la clínica, dar indicaciones claras, fáciles y precisas de entender, hacer demostraciones clínicas con pacientes y/o herramientas tecnológicas, supervisar los procedimientos clínicos de manera equitativa a todos los estudiantes, sin mostrar preferencias, fomentar una actitud positiva hacia la vida, responsabilidad social y hacia la Universidad como su centro formativo, supervisar constantemente al estudiante y el trabajo que este realiza con su autorización, poseer conocimientos metodológicos como docente universitario. Mientras que Maroto O. construyó una aproximación del perfil del docente de Restaurativas con las siguientes características: ser un odontólogo/odontóloga docente con amplio conocimiento en su disciplina que le permita no solo diagnosticar el grado de complejidad de los casos clínicos de los pacientes de sus estudiantes y tratarles de manera efectiva, sino también asociar su trabajo como odontólogo/odontóloga a su labor docente, con particular habilidad para explicar y demostrar los procedimientos para lo que requerirá de la Pedagogía con fin de planear las estrategias didácticas a través de las cuales pueda establecer la mediación para el aprendizaje del estudiante, quien empieza en este momento de la clínica, a asociar la teoría aprendida en cursos previos con la materia nueva por aprender, las experiencias clínicas y tratar al paciente; deberá también evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje a través de toda su extensión, lo que requerirá su presencia junto al estudiante para guiarlo, brindar tutoría en caso necesario, hacer demostraciones y corregir aquello que se requiera.

Se precisa que La Metodología empleada por el docente, de todos los docentes el 57,89 % refieren considerar la metodología muy importante, el 31,58 % lo considera Importante y el 10,53 % Poco importante. Mientras que del total de

estudiantes el 60,00 % refiere que la metodología empleada es Muy importante, el 40,00 % refiere que es Importante y el 0,00 % refiere que es Poco importante. No existe diferencias en la perspectiva entre docente y estudiante. Lo que nos lleva a pensar en el estudio de Ávila S., Gonçalves L., et al. Titulado: “O professor de odontologia da perspectiva de sus discentes. 2013.” El cual menciona que alumnos reconocen en sus docentes un profundo dominio de los conocimientos específicos de la materia enseñada, pero también perciben en ellos desconocimiento de muchas cuestiones relacionadas al proceso de enseñanza. Desde el punto de vista de los estudiantes, la integración de la educación en la institución necesita ser mejorado, así como la formación general, ya que todavía hay una tendencia a la formación de especialización. Se espera que los resultados de trabajos como éste puedan ser conocidos por los docentes y por la Institución, que debe promover debates y momentos de reflexión colectiva para ayudar a los profesores a corregir las distorsiones presentadas y sus reflejos sobre la definición del perfil profesional deseado. Sin embargo, Quito J. en su estudio: “Niveles de formación y experiencia del docente del departamento académico profesional de estomatología de la universidad nacional de Trujillo, año 2015”, nos insta a prestar mayor atención a lo siguiente: “Un buen profesional está acompañado de un buen proceso de formación académica; Es por ello que en la nueva ley universitaria se hace énfasis al mejoramiento continuo de la enseñanza, por lo que las universidades deben buscar las capacitaciones continuas para poder actualizar los conocimientos profesionales en cada docente tanto en temas teóricos como prácticos de una disciplina.”

En la Evaluación del aprendizaje, donde del total de docentes el 52,63 % refieren considerar la evaluación es Importante, el 42,11 % lo considera Muy Importante y el 5,26 % Poco importante. Mientras que del total de estudiantes el 51,11 % refiere que la evaluación del aprendizaje es Importante, el 44,44 % refiere que es Muy Importante y el 4,44 % refiere que es Poco importante. No existen diferencias de la perspectiva entre docente y estudiante. Llevándonos a analizar el estudio de López W, Huerta A, Flores M. el cual concluye diciendo que no hay relación entre las estrategias y los logros de los objetivos de aprendizaje, ya que son desconocidos y no hay un seguimiento formativo de estos, impidiendo así reconocer el avance del

alumno en el desarrollo de sus capacidades y habilidades clínicas. Considerando que urge un modelo pedagógico que facilite herramientas a los instructores clínicos para ejercer su trabajo docente.

En la Participación del docente en la formación integral del alumno, del total de docentes el 52,63 % refieren considerar la participación del docente, Muy Importante, el 31,58 % lo considera Importante y el 15,79 % lo considera Poco importante. Mientras que del total de estudiantes el 62,22 % considera que la participación del docente en la formación integral del alumno es Muy Importante, el 22,22 % refiere que es Poco Importante y el 15,56 % refiere que es Importante. No existen diferencias en la perspectiva entre docente y estudiante. El grado de importancia de esta dimensión nos lleva a concordar con Lifshitz A. en su estudio “La enseñanza de la clínica en la era moderna. México 2012.” Considera que una de las dificultades durante la práctica clínica es la incertidumbre; sin embargo, el aprendizaje clínico del alumno incluye la aptitud de éste para tomar decisiones a pesar de las circunstancias, haciéndose cargo de su atención con la responsabilidad necesaria hasta culminar la atención del paciente. El docente viene a ser el modelo de la conducta que debe adquirir cada alumno, siendo ellos los principales orientadores, actuando como apoyo del alumno en cada situación que se presente, transmitiendo cada conocimiento y dominio de la situación; Siendo partícipe en la formación integral de un futuro profesional competente.

CONCLUSIONES

- ✓ Desde la perspectiva de los estudiantes y docentes de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Privada de Tacna 2018, la metodología eficiente para el logro de los aprendizajes y la participación del docente en la formación integral del estudiante son las dos dimensiones de mayor importancia, que para ambos grupos se da en un 59.38%.
- ✓ El perfil ideal del docente de práctica clínica, en la dimensión: metodología empleada por el docente, desde la perspectiva del docente y del estudiante de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Privada de Tacna 2018. El 60,00% (Estudiante) y el 57,89 % (Docente) la considera muy importante, no existiendo diferencias entre docentes y estudiantes. ($p>0,05$)
- ✓ El perfil ideal del docente de práctica clínica, en la dimensión: evaluación del aprendizaje empleada por el docente, desde la perspectiva del docente y del estudiante de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Privada de Tacna 2018. El 52,63% (Estudiante) y el 51,11 % (Docente) lo consideran importante, no existiendo diferencias entre docentes y estudiantes. ($p>0,05$)
- ✓ El perfil ideal del docente de práctica clínica, en la dimensión: participación del docente en el desarrollo integral del estudiante, desde la perspectiva del docente y del estudiante de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Privada de Tacna 2018. El 62,22 % (Estudiante) y el 52,63 % (Docente) consideran muy importante, no existiendo diferencias entre docentes y estudiantes. ($p>0,05$)

RECOMENDACIONES

- ✓ En este estudio hemos hallado la percepción del docente y del estudiante acerca del perfil ideal del docente de práctica clínica, procurando la mejora continua, se recomienda hacer énfasis en cursos, talleres y/o capacitaciones en metodología empleada por el docente, evaluación del aprendizaje empleada por el docente y participación del docente en el desarrollo integral del estudiante, para así potenciar la calidad y mejora de la enseñanza en el ambiente clínico de nuestra institución.
- ✓ Promover cursos de capacitación referidos a metodología de la enseñanza en educación superior.

BIBLIOGRAFÍA

1. Vergara C, Zaror C, (2008). Procesos de enseñanza-aprendizaje en la clínica odontológica. Aspectos teóricos. RevEducCienc Salud. 5 (1): 6-11
2. Gilpin A, Wagenaar R, Isaacs K, Sticchi M, Gehmlich V. (2006). Enfoques de enseñanza, aprendizaje y evaluación en programas basados en competencias. En: Una introducción a TuningEducationalStructures in Europe. pp. 55-72
3. Fukuhara Nakama. (2016). Perfil del docente de práctica clínica en odontología desde la perspectiva del estudiante y del docente-Facultad de Estomatología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. [tesis]. Lima-Perú. Recuperado de <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/67>
4. MINEDU. Ley Universitaria. Ley N°30220. Artículo 82. Lima 2014
5. Bozu Z, Canto P. el profesorado universitario en la sociedad del conocimiento: competencias profesionales docentes. Rev de Formación e Innovación Educativa Universitaria. 2009. Vol. 2, N° 2, 87-97
6. Pérez, M. Metodología docente adecuada a la nueva estructura de la enseñanza superior. P.3-5
7. Durante, E. La enseñanza en el ambiente clínico: principios y métodos. Rev. de Docencia Universitaria. 2012. Vol.10. 149 – 175
8. Álvarez C, Navas R, Rojas T, Quero M. Evaluación del aprendizaje en contextos clínico-odontológicos. Rev. Ciencia Odontológica. 2011. vol. 8. N° 2. p. 112-119
9. Díaz S. Perspectiva y visión de futuro. Élogos. 2008. p72
10. Maroto O. Docencia de clínicas de Odontología: un acercamiento hacia el perfil de sus docentes. 2011.N°13:52-60
11. Ávila S, Goncalves L, Barros A, Coelho A, Goncalvez A, Tavares G. O professor de odontologia da perspectiva de seus discentes. Proceeding of the VII Encontro de pesquisa em educacao. II congresso internacional trabalho e procesos educativos. II simpósio de etica em pesquisa. 2013 oct 21-25; Brasil; p. 169-183.

12. Quito J. "Niveles de formación y experiencia profesional del docente del departamento académico profesional de estomatología de la universidad nacional de Trujillo, año 2015". [tesis]. Trujillo- Perú; 2016
13. López W, Huerta A, Flores M. Docencia en ambientes clínicos odontológicos: un acercamiento desde las estrategias de enseñanza. Rev de Investigación Educativa. 2015; (5); 1-6
14. Lifshitz A. La enseñanza de la clínica en la era moderna. Inv Ed Med 2012;1(4):210-217
15. Perea R, Quintana M, Pérez G. "Formación basada en competencias en ciencias de la salud". Art de rev pedagógica [Internet]. 2016. 14(4): 1. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2016000400013
16. Champin D. Evaluación por competencias en la educación médica. Rev Perú Med Exp Salud Pública. 2014. 31(3): 566-71.
17. Zavalza m. Competencias docentes del profesorado universitario: Calidad y desarrollo profesional. 2003. 2da edición. Madrid. Narcea ediciones.
18. Duarte E. ¿Cómo planificar el proceso enseñanza? ABC [Internet]. 2009. Disponible en: <http://www.abc.com.py/articulos/como-planificar-el-proceso-ensenanza-aprendizaje-1168122.html>
19. Triviño X, Sirhan M, Moore P, Montero L. Experiencias en la implementación de un programa de formación en docencia para profesores de medicina en una universidad de Chile. Rev Peru Med Exp Salud Pública. 2014; 31(3):417-23
20. Galvis R. De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias. 2007. Acción pedagógica. 16:48-57
21. Martínez A, Sánchez M, Martínez J. Cuestionarios de opinión del estudiante sobre el desempeño del docente. Una estrategia institucional para la evaluación de la enseñanza en medicina. 2010. REDIE; 12 (1).
22. Sanz M, Antoniazzi J. Libro del proyecto Latinoamericano de Convergencia en Educación Odontológica (PLACEO) Asociación de Cirujanos Dentistas (APCD). P.73.

23. Ma. Arias L, Arias E, Arias J, Ortiz M, Ma. Garza G. (2018): “Perfil y competencias del docente universitario recomendados por la UNESCO y la OCDE”, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (junio 2018). En línea:
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/06/competencias-docente-universitario.html>
[/hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1806competencias-docente-universitario](https://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1806competencias-docente-universitario)
24. Acharya S. (2005). The ethical climate in academic dentistry in India: faculty and student perceptions. *J DentEduc.* 69(6): 671-680.
25. Real Academia Española. (2014). Diccionario de la lengua española (23va. Ed.) Madrid, España.
26. Spencer J. ABC of learning and teaching in medicine: learning and teaching in the clinical environment. 2003. *BMJ*(326), 591-594.
27. Colegio Odontológico del Perú. (2015). Mapa funcional. Recuperado de <http://www.cop.org.pe/wp-content/uploads/2015/05/MAPA-FUNCIONAL-Marzo-2015.pdf>
28. Prieto M, Mijares B, Llorent V. (2014). Roles del docente y del alumno universitario desde las perspectivas de ambos protagonistas del hecho educativo. *REDHECS*, pp.2-4.
29. Gómez C. (2008). Desarrollo y validación de un cuestionario para evaluar la docencia clínica odontológica. *Revista Odontológica Mexicana.* 12(3), 120-125.
30. UNESCO (2000): Desafíos de la educación. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001591/159155s.pdf>
31. Montoya J. Metodología y estrategias de la enseñanza universitaria. Pp1-2
32. Fernández, A Revista de Docencia Universitaria Vol.8 (n.1)2010
33. Carrizosa Prieto, E. Rúbricas para la orientación y evaluación del aprendizaje en entornos virtuales.
34. Berríos J. La formación integral en la carrera médica. *Rev Perú Med Exp Salud Pública.* 2008; 25(3): 319-21

35. Orozco L. la formación integral, mito y realidad. Bogotá: Editorial Uniandes, Tercer Mundo; 1999.
36. Padrón González J, Pérez Soto D, Padrón Fernández L, Rodríguez Borrell CM, Velázquez Carrabeo MV, Padrón Fernández L. La enseñanza de la clínica en la práctica docente. Formación integral de las nuevas generaciones. Odiseo. Revista electrónica de pedagogía. 2010. (7), 14.

ANEXOS

PERFIL IDEAL DEL DOCENTE DE PRÁCTICA CLÍNICA DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA

Perfil académico del Docente de práctica clínica

- **Debe tener habilidades de liderazgo para gestionar y dirigir un equipo.**
- **Debe poseer el conocimiento necesario en su área de la especialidad.**
- **Debe tener disponibilidad en el horario asignado para trabajar de manera conjunta con los estudiantes en la clínica.**
- **Debe tener habilidades para resolver problemas de los pacientes y estudiantes a su cargo en la clínica.**
- **Debe dar indicaciones claras, fáciles y precisas de entender para el estudiante.**
- **Debe hacer demostraciones clínicas con pacientes y/o herramientas tecnológicas (videos, artículos científicos, etc).**
- **Debe supervisar los procedimientos clínicos de manera equitativa a todos los estudiantes, sin mostrar preferencias.**
- **Debe fomentar una actitud positiva hacia la vida, responsabilidad social y hacia la Universidad como su centro formativo.**
- **Debe supervisar constantemente al estudiante y el trabajo que este realiza con su autorización.**
- **Debe poseer el conocimiento metodológico como docente universitario.**

Fuente: Ficha de recolección de datos

Descripción del perfil ideal:

a) Poseer habilidades de liderazgo:

- Para gestionar y dirigir un equipo
- Para liderar no solo en su horario de trabajo sino en toda la institución educativa.
- Para incentivar la participación del estudiante en actividades sociales fuera de la institución.

b) Poseer conocimiento en su área de especialidad:

- Para hacer demostraciones de casos clínicos.
- Para dar alternativas de tratamiento en casos complejos.

- c) Poseer disponibilidad en el horario asignado para trabajar de manera conjunta con los estudiantes en la clínica:
- Para dar indicaciones adecuadas al estudiante.
 - Para mantener en constante evaluación al estudiante de acuerdo a su desempeño.
- d) Poseer habilidades para resolver problemas de los pacientes y estudiantes a su cargo en la clínica:
- Para instruir al estudiante a la resolución de problemas que se puedan presentar.
 - Para saber explicar y dar alternativas de solución a los pacientes, en caso suceda algún inconveniente.
- e) Dar indicaciones claras, fáciles y precisas de entender:
- Para absolver cualquier duda proveniente del estudiante
 - Para evitar que el estudiante cometa alguna iatrogenia en el procedimiento a realizar.
- f) Hacer demostraciones clínicas con pacientes y/o herramientas tecnológicas:
- Para estar actualizados en cuanto a tecnología.
 - Para mostrar el procedimiento al estudiante
 - Para guiar al estudiante.
- g) Supervisar los procedimientos clínicos de manera equitativa a todos los estudiantes, sin mostrar preferencias:
- Para evitar malos entendidos y establecer un buen ambiente estudiantil.
 - Impartiendo justicia en todo momento.
- h) Fomentar una actitud positiva hacia la vida, responsabilidad social y hacia la Universidad como su centro formativo.
- Mostrando respeto hacia uno mismo y hacia los demás.
 - Mostrando preocupación no solo por el rendimiento académico, también por el estado emocional del estudiante
 - Trabajando en conjunto con el área de psicología.

i) Supervisar constantemente al estudiante y el trabajo que este realiza con su autorización:

- Para poder evaluar de manera continua al estudiante.
- Para identificar las fortalezas del estudiante y fortalecer sus debilidades.

j) Poseer conocimientos metodológicos como docente universitario:

- Para saber formar al estudiante.
- Convirtiéndose en orientador y no solo en informador.

ANEXO 2

MAPA FUNCIONAL DEL COLEGIO ODONTOLÓGICO DEL PERU



2015

Programa Nacional de Certificación de Competencias del Cirujano-Dentista

Dra. María Cristina Ikeda Artacho

Directora Nacional

Dr. Carlos Antonio Linares Weilg

Director de Operaciones

Dra. Anita Kori Aguirre Morales

Director de Registros

Dra. Isaura Iparraguirre Vargas

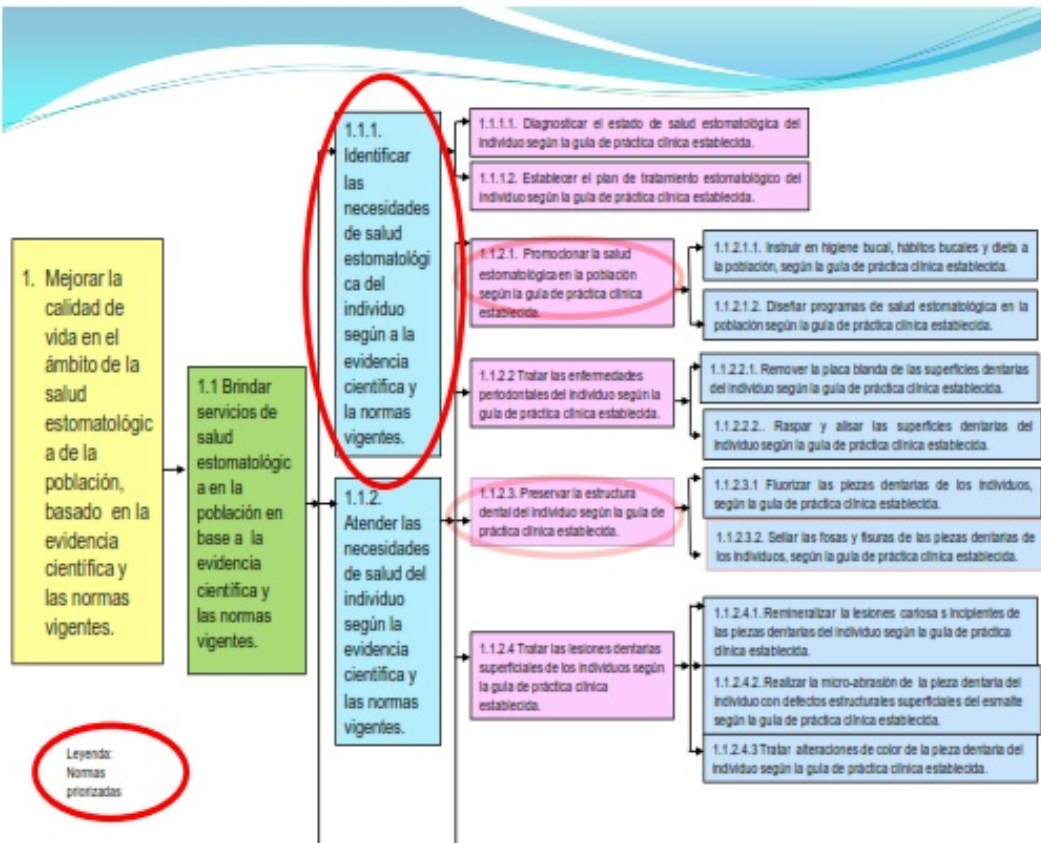
Director Instrumentos de Evaluación



Colegio Odontológico del Perú

Consejo Administrativo Nacional

...Garantizando la calidad del ejercicio profesional del Cirujano-Dentista



Programa Nacional de Certificación de Competencias del Cirujano-Dentista

Dra. María Cristina Ikeda Artacho
Dr. Carlos Antonio Linares Weilg
Dra. Anita Kori Aguirre Morales
Dra. Isaura Iparraguirre Vargas

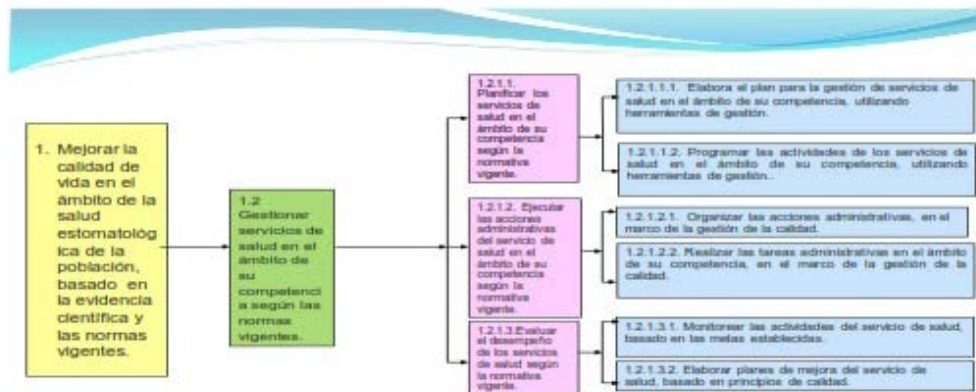
Directora Nacional
Director de Operaciones
Director de Registros
Director Instrumentos de Evaluación



Colegio Odontológico del Perú

Consejo Administrativo Nacional

...Garantizando la calidad del ejercicio profesional del Cirujano-Dentista



Programa Nacional de Certificación de Competencias del Cirujano-Dentista

Dra. María Cristina Ikeda Artacho
Dr. Carlos Antonio Linares Weil
Dra. Anita Kori Aguirre Morales
Dra. Isaura Iparraguirre Vargas

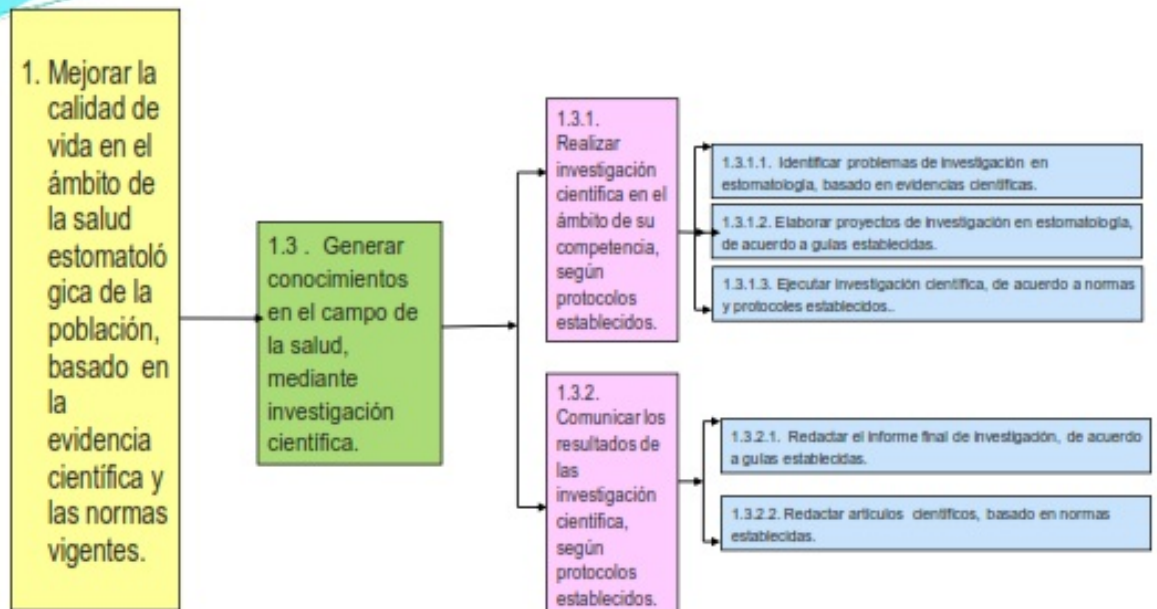
Directora Nacional
Director de Operaciones
Director de Registros
Director Instrumentos de Evaluación



Colegio Odontológico del Perú

Consejo Administrativo Nacional

...Garantizando la calidad del ejercicio profesional del Cirujano-Dentista



Programa Nacional de Certificación de Competencias del Cirujano-Dentista

Dra. María Cristina Ikeda Artacho
Dr. Carlos Antonio Linares Weilg
Dra. Anita Kori Aguirre Morales
Dra. Isaura Iparraguirre Vargas

Directora Nacional
Director de Operaciones
Director de Registros
Director Instrumentos de Evaluación

ANEXO 3

MALLA CURRICULAR DE LA CARRERA DE ODONTOLOGIA DE LA
UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA

MALLA CURRICULAR DE LA CARRERA DE ODONTOLOGÍA

MATEMÁTICA	BIOFÍSICA	QUÍMICA	COMUNICACIÓN	METODOLOGÍA DEL ESTUDIO	BIOLOGÍA	INTRODUCCIÓN A LA ODONTOLOGÍA	ELECTIVO	I CICLO
	HISTOLOGÍA	ANATOMÍA HUMANA	EMBRIOLOGÍA	BIOQUÍMICA	EMERGENCIAS Y DESASTRES	INFORMÁTICA	PSICOLOGÍA	II CICLO
		HISTOLOGÍA Y EMBRIOLOGÍA BUCAL	ANATOMÍA DE CABEZA Y CUELLO	FISIOLOGÍA I	INGLÉS TÉCNICO	PROCEDIMIENTOS DE ENFERMERÍA	BOESTADÍSTICA Y DEMOGRAFÍA	II CICLO
	MATERIALES DENTALES	MORFOLOGÍA DEL APARATO MASTICATORIO	FARMACOLOGÍA	SEMIOLOGÍA	MICROBIOLOGÍA	SALUD OCUPACIONAL	ELECTIVO	IV CICLO
		PATOLOGÍA GENERAL	OPERATORIA DENTAL I	OCLUSIÓN I	RADIOLOGÍA	PRÓTESIS REMOVIBLE I	CIRUGÍA BUCAL I	V CICLO

OPERATORIA DENTAL II	CIRUGÍA BUCAL II	PRÓTESIS REMOVIBLE I I	PRÓTESIS FIJA I	ENDODONCIA I	PERIODONCIA I	OCLUSIÓN II	PATOLOGÍA BUCAL	VI CICLO
	ESTOMATOLOGÍA INTEGRAL I	PERIODONCIA II	ORTODONCIA I	PRÓTESIS FIJA II	ODONTOPEDIATRÍA I	ENDODONCIA II	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	VII CICLO
ESTOMATOLOGÍA INTEGRAL II	FARMACOLOGÍA ODONTOLÓGICA	ORTODONCIA II	ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN	ODONTOPEDIATRÍA II	MEDICINA ESTOMATOLÓGICA	ÉTICA Y BIOÉTICA	ELECTIVO	VIII CICLO
			ODONTOLOGÍA LEGAL Y FORENSE	SEMINARIOS EXPOSITIVOS I	TESIS I	CLÍNICA INTEGRAL DEL ADULTO	CLÍNICA INTEGRAL DEL NIÑO	IX CICLO
					PRÁCTICA PRE PROFESIONAL	SEMINARIOS EXPOSITIVOS II	TESIS II	X CICLO

Legenda: Areas curriculares

Area general	Area especializada
area básica profesional	Area investigac.
práctica pre profesional	electivo

ANEXO 4



INSTRUMENTO DEL ESTUDIO: “DETERMINACIÓN DEL PERFIL IDEAL DEL DOCENTE DE PRÁCTICA CLÍNICA EN ODONTOLOGÍA DESDE LA PERSPECTIVA DEL ESTUDIANTE Y DEL DOCENTE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA 2018”

DATOS GENERALES

Edad			
Cargo	Docente <input type="checkbox"/>	Estudiante	<input type="checkbox"/>
Sexo	Femenino <input type="checkbox"/>	Masculino	<input type="checkbox"/>
Fecha			

PARA LOGRAR UN PERFIL IDEAL EN EL DOCENTE DE PRÁCTICA CLÍNICA EN ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA, RESPONDA EL SIGUIENTE CUESTIONARIO CON UNA “X” TENIENDO EN CUENTA LOS SIGUIENTES PARÁMETROS:

0: Nada importante

1: Poco importante

2: Ni importante ni sin importancia (valor neutral)

3: Importante

4: Muy importante

Nº	PREGUNTAS	0	1	2	3	4
	EL DOCENTE de práctica clínica en odontología					
1	Debe tener conocimiento del uso de maquetas o simuladores					
2	Debe saber explicar a los estudiantes el uso de maquetas, simuladores e instrumentales					
3	Debe hacer demostraciones clínicas con pacientes y/o herramientas tecnológicas (videos, artículos científicos, etc)					
4	Debe realizar discusión de las presentaciones de casos clínicos, motivando y dando oportunidad al estudiante de participar y opinar activamente.					
5	Debe enseñar la correlación de la práctica clínica con los cursos de formación básica (matemáticas, física, química, biología, etc)					
6	Debe de poseer el conocimiento necesario en su área de la especialidad.					
7	Debe de poseer el conocimiento metodológico como docente universitario.					
8	Debe tener disponibilidad en el horario asignado para trabajar de manera conjunta con los estudiantes en la clínica.					
9	Debe de supervisar los procedimientos clínicos de manera equitativa a todos los estudiantes, sin mostrar preferencias.					
10	Debe de supervisar constantemente al estudiante y el trabajo que este realiza con su autorización.					
11	Debe tratar al estudiante con respeto.					
12	Debe de absolver dudas e inquietudes de sus estudiantes con precisión.					
13	Debe de brindar indicaciones y asesoría al estudiante para mejorar sus procedimientos clínicos.					
14	Debe de dar indicaciones claras, fáciles y precisas de entender para el estudiante.					
15	Debe de utilizar herramientas de evaluación (listas de control, guías de laboratorio, entrevistas a alumnos, cuestionarios, informes escritos, etc) de los criterios observables y conocidos por el estudiante.					
16	Debe de evaluar el procedimiento clínico de manera inmediata e individual, indicándole al estudiante los aspectos que este debe de mejorar.					
17	Debe promover el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes (análisis, creatividad, valoración crítica, y solución de problemas).					
18	Debe promover y mostrar congruencia con los valores éticos e institucionales.					
19	Debe de fomentar una actitud positiva hacia la vida, responsabilidad social y hacia la Universidad como su centro formativo.					
20	Debe de contribuir a la formación integral del estudiante.					
21	Debe de ser capaz de comunicarse de manera efectiva con los pacientes, estudiantes, recepcionistas y colegas.					
22	Debe de tener habilidades de liderazgo para gestionar y dirigir un equipo.					
23	Debe tener habilidades para resolver problemas de los pacientes y estudiantes a su cargo en la clínica.					

Tomado de: Fukuhara Nakama M. Perfil del docente de práctica clínica en odontología desde la perspectiva del estudiante y del docente-facultad de estomatología de la universidad peruana Cayetano Heredia. [tesis]. Lima-Perú; 2016