

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA

**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y
HUMANIDADES**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES



**FUNDAMENTOS BÁSICOS DE FUTBOL Y PROMOCIÓN DE
VALORES EN ESTUDIANTES DE III CICLO DEL NIVEL
PRIMERIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
FISCALIZADA DEL DISTRITO DE ILABAYA, PROVINCIA DE
JORGE BASADRE, REGIÓN TACNA, 2025.**

Tesis presentada por:

Bach. Mauricio Guillermo Urdanivia Rosado

Para optar el título de Profesional de:

Licenciado en Educación en la especialidad de Educación
Física y Deportes

TACNA – PERÚ

2026

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, URDAMIVIA ROSADO, MAURICIO GUILLERMO, bachiller de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN adscrita a la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, identificado/a con DNI 72271481, soy autor/a de la tesis titulada: « FUNDAMENTOS BÁSICOS DE FUTBOL Y PROMOCIÓN DE VALORES EN ESTUDIANTES DE III CICLO DEL NIVEL PRIMERIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FISCALIZADA DEL DISTRITO DE ILABAYA, PROVINCIA DE JORGE BASADRE, REGIÓN TACNA, 2025 », asesorado/a por el/la MAG. VÍCTOR ADOLFO ERCILLA.

DECLARO BAJO JURAMENTO

Ser el/la único/a autor/a del texto entregado para obtener el Título Profesional de Licenciado/a en EDUCACIÓN en la especialidad de EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES.

Así mismo, declaro no haber transgredido ninguna norma universitaria con respecto al plagio ni a las leyes establecidas que protegen la propiedad intelectual.

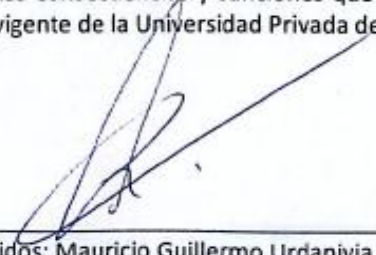
Declaro que, el archivo entregado en formato PDF corresponde exactamente al texto digital que presento junto al mismo.

Por último, declaro que para la recopilación de datos se ha solicitado la autorización respectiva según corresponda, evidenciándose que la información presentada es real con pleno respeto de los derechos de autor, y soy conocedor de las sanciones penales en caso de infringir las leyes del plagio y de falsa declaración, y que firmo la presente con pleno uso de mis facultades y asumiendo todas las responsabilidades de ella derivadas.

Por lo expuesto, mediante la presente, asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar como causa del trabajo presentado; asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello, en favor de terceros, con motivos de acciones, recriminaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontrases causa en el contenido de la tesis.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Privada de Tacna.

Tacna, 14 de JULIO del 2026

Firma: 
Nombres y apellidos: Mauricio Guillermo Urdanivia Rosado
DNI: 72271481
Huella Digital: 

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia, por ser mi principal fuente de apoyo y motivación, y por enseñarme con su ejemplo la importancia del esfuerzo, la perseverancia y los valores.

Especialmente a mis padres, a mi pareja y mi abuela que me guía desde el cielo.

Asimismo, lo dedico a mis compañeros y amigos, quienes compartieron conmigo su tiempo y experiencias durante el desarrollo de esta investigación. También lo dedico a todos los estudiantes y docentes de la institución educativa del distrito de Ilabaya, quienes con su participación hicieron posible este estudio, demostrando que el deporte y la educación en valores pueden ir de la mano para formar ciudadanos íntegros y responsables.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que hicieron posible la realización de esta investigación.

Mi gratitud también se extiende a las autoridades, docentes y estudiantes de la institución educativa del distrito de Ilabaya, quienes participaron activamente en el estudio y colaboraron con información valiosa.

De manera especial, agradezco a mis padres y familiares, por su constante apoyo, orientación y motivación durante todo el proceso.

Finalmente, agradezco a los docentes y especialistas que brindaron su asesoría y conocimientos, contribuyendo al éxito de esta investigación.

TÍTULO

Fundamentos básicos de fútbol y promoción de valores en estudiantes de III ciclo del nivel primario de una Institución Educativa Fiscalizada del Distrito de Ilabaya, Provincia de Jorge Basadre, Región Tacna, 2025.

AUTOR

Bach. Mauricio Guillermo Urdanivia Rosado

ASESOR

Mag. Víctor Adolfo Ercilla

ORCID: 0000-0001-9462-4284

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad e Inclusión Educativa

SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Factores y rendimientos del estudiante

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

La investigación se vincula con el ODS 4: Educación de calidad, porque promueve una formación integral en los estudiantes al fortalecer tanto habilidades motrices como valores, contribuyendo a una educación más inclusiva y formativa.

Se relaciona con el ODS 3: Salud y bienestar, ya que impulsa la práctica de actividad física mediante el fútbol, favoreciendo hábitos saludables y el bienestar físico y emocional en los niños.

Asimismo, se articula con el ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas, porque fomenta valores como el respeto, la disciplina y la cooperación, contribuyendo a una convivencia escolar pacífica y a la formación de ciudadanos responsables.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xiv
RESUMEN.....	xv
ABSTRACT	xvi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
El Problema	3
1.1. Planteamiento del problema	3
1.2. Formulación del problema.....	5
1.2.1. <i>Problema General</i>	5
1.2.2. <i>Problemas Específicos</i>	6
1.3. Justificación de la investigación.....	6
1.3.1. <i>Justificación Teórica</i>	7
1.3.2. <i>Justificación Metodológica</i>	8
1.3.3. <i>Justificación Práctica</i>	9
1.3.4. <i>Justificación Social</i>	10

1.4. Objetivo	11
1.4.1. <i>Objetivo General</i>	11
1.4.2. <i>Objetivos Específicos</i>	12
1.5. Antecedentes del estudio	13
1.5.1. <i>Antecedentes Internacionales</i>	13
1.5.2. <i>Antecedentes Nacionales</i>	14
1.5.3. <i>Antecedentes Locales</i>	19
1.6. Definiciones Operacionales.....	21
CAPÍTULO II	24
FUNDAMENTO TEÓRICO – CIENTÍFICO DE LA VARIABLE FUNDAMENTOS BÁSICOS DE FÚTBOL	24
2.1. Definición de Fundamentos básicos de fútbol	24
2.1.1. <i>Técnicas de Fútbol</i>	24
CAPÍTULO III	33
FUNDAMENTO TEÓRICO – CIENTÍFICO DE LA VARIABLE PROMOCIÓN EN VALORES	33
3.1. Definición de Promoción en Valores	33
3.1.1. <i>Promoción de Valores</i>	33
CAPÍTULO IV	42
MARCO METODOLÓGICO.....	42
4.1. Formulación de las Hipótesis	42
4.1.1. <i>Hipótesis General</i>	42

4.1.2.	<i>Hipótesis Específica</i>	42
4.2.	Operacionalización de Variables	43
4.2.1.	<i>Variable 1</i>	43
4.2.2.	<i>Variable 2</i>	44
4.3.	Tipo, Nivel y Diseño de Investigación	45
4.3.1.	<i>Tipo de Investigación</i>	45
4.3.2.	<i>Nivel de Investigación</i>	45
4.3.3.	<i>Diseño de Investigación</i>	45
4.4.	Ámbito y Tiempo Social de la Investigación	46
4.5.	Unidad de Estudio Población y Muestra	47
4.5.1.	<i>Unidad de Estudio</i>	47
4.5.2.	<i>Población de Estudio</i>	47
4.5.3.	<i>Muestra de Estudio</i>	48
4.6.	Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	49
4.6.1.	<i>Procedimiento</i>	49
4.6.2.	<i>Procesamiento</i>	49
4.6.3.	<i>Técnicas e Instrumentos</i>	49
CAPÍTULO V		51
5.1.	Descripción del Trabajo de Campo	51
5.2.	Diseño de la Presentación de los Resultados.....	52
5.3.	Resultados	53

5.3.1.	<i>Resultados Descriptivos de la Variable Fundamentos Básicos del Fútbol</i>	53
5.3.2.	<i>Resultados Descriptivos de las Dimensiones de la Variable Fundamentos Básicos del Fútbol</i>	55
5.3.3.	<i>Resultados Descriptivos de la Variable Promoción de Valores</i>	59
5.3.4.	<i>Resultados Descriptivos de las Dimensiones de la Variable Promoción de Valores</i> 61	
5.3.5.	<i>Prueba de Normalidad</i>	68
5.4.	<i>Comprobación de Hipótesis</i>	69
5.4.1.	<i>Contraste de la Hipótesis General</i>	69
5.4.2.	<i>Contraste de la Hipótesis Específica I</i>	71
5.4.3.	<i>Contraste de la Hipótesis Específica II</i>	72
5.4.4.	<i>Contraste de la Hipótesis Específica III</i>	73
5.4.5.	<i>Contraste de la Hipótesis Específica IV</i>	75
5.5.	<i>Discusión de Resultados</i>	76
CAPÍTULO VI.....		79
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS		79
6.1.	<i>Conclusiones</i>	79
6.1.1.	<i>Primera conclusión</i>	79
6.1.2.	<i>Segunda conclusión</i>	79
6.1.3.	<i>Tercera conclusión</i>	80
6.1.4.	<i>Cuarta conclusión</i>	80

6.1.5.	<i>Quinta conclusión</i>	80
6.2.	Recomendaciones	81
6.2.1.	<i>Primera recomendación</i>	81
6.2.2.	<i>Segunda recomendación</i>	81
6.2.3.	<i>Tercera recomendación</i>	81
6.2.4.	<i>Cuarta recomendación</i>	82
6.2.5.	<i>Quinta recomendación</i>	82
REFERENCIAS		83
ANEXOS		86

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Operacionalización de la variable 1</i>	43
Tabla 2 <i>Operacionalización de la variable 2</i>	44
Tabla 3 <i>Población de estudio</i>	48
Tabla 4 <i>Tabla de frecuencias del nivel de la variable Fundamentos Básicos del Fútbol</i>	53
Tabla 5 <i>Tabla de frecuencias del nivel de la dimensión Conducción sin balón</i>	55
Tabla 6 <i>Tabla de frecuencias del nivel de la dimensión Conducción con balón</i>	57
Tabla 7 <i>Tabla de frecuencias del nivel de la variable Promoción de valores</i>	59
Tabla 8 <i>Tabla de frecuencias del nivel de la dimensión Responsabilidad</i>	61
Tabla 9 <i>Tabla de frecuencias del nivel de la dimensión Respeto</i>	63
Tabla 10 <i>Tabla de frecuencias del nivel de la dimensión Solidaridad y Cooperación</i>	64
Tabla 11 <i>Tabla de frecuencias del nivel de la dimensión Disciplina</i>	66
Tabla 12 <i>Análisis de la prueba de normalidad</i>	68
Tabla 13 <i>Prueba Rho de Spearman para la hipótesis general</i>	70
Tabla 14 <i>Prueba Rho de Spearman para la primera hipótesis específica</i>	71
Tabla 15 <i>Prueba Rho de Spearman para la segunda hipótesis específica</i>	73
Tabla 16 <i>Prueba Rho de Spearman para la tercera hipótesis específica</i>	74
Tabla 17 <i>Prueba Rho de Spearman para la cuarta hipótesis específica</i>	75

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Diseño de la investigación</i>	46
Figura 2 <i>Gráfico circular del nivel de la variable Fundamentos Básicos del Fútbol</i> 54	
Figura 3 <i>Gráfico circular del nivel de la dimensión Conducción sin balón</i>	56
Figura 4 <i>Gráfico circular del nivel de la dimensión Conducción con balón</i>	58
Figura 5 <i>Gráfico circular del nivel de la variable Promoción de valores</i>	60
Figura 6 <i>Gráfico circular del nivel de la dimensión Responsabilidad</i>	62
Figura 7 <i>Gráfico circular del nivel de la dimensión Respeto</i>	63
Figura 8 <i>Gráfico circular del nivel de la dimensión Solidaridad y Cooperación</i>	65
Figura 8 <i>Gráfico circular del nivel de la dimensión Disciplina</i>	66

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia	87
Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos.....	90
Anexo 3. Consentimiento informado	99
Anexo 4. Autorización para aplicación.....	100
Anexo 5. Panel fotográfico	101
Anexo 6. Base de datos	103
Anexo 7. Confiabilidad del instrumento	104
Anexo 8. Juicio de expertos	105

RESUMEN

La investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre los fundamentos básicos de fútbol y la promoción de valores en estudiantes de III ciclo del nivel primario de una Institución Educativa Fiscalizada del Distrito de Ilabaya, Provincia de Jorge Basadre, Región Tacna, 2025; considerando un tipo de investigación básica, así como un diseño de carácter no experimental, donde los datos se recabaron mediante un corte transversal a una muestra constituida por 43 estudiantes del III ciclo, bajo los alcances del enfoque cuantitativo. Se encontró que, respecto a los fundamentos básicos de fútbol, el 60,5 % de los estudiantes presentó un nivel excelente, el 30,2 % un nivel adecuado y el 9,3 % un nivel deficiente; mientras que en la promoción de valores el 48,9 % se ubicó en un nivel alto, el 39,5 % en un nivel moderado y el 11,6 % en un nivel bajo. Asimismo, en las dimensiones evaluadas, el respeto alcanzó un nivel alto en 20,9 % de los estudiantes, la responsabilidad en 41,9 %, la disciplina en 44,2 % y la solidaridad y cooperación en 46,5 %. Se concluye que los fundamentos básicos de fútbol se relacionan de manera positiva y significativa con la promoción de valores, obteniéndose un valor de Rho de Spearman de 0,500 con una significancia de 0,001, indicando que la práctica del fútbol contribuye al desarrollo de valores en los estudiantes.

Palabras Claves: Educación Física, Estudiantes, Fútbol, Fundamentos, Promoción de Valores.

ABSTRACT

The research aimed to determine the relationship between basic football skills and the promotion of values in students of the third cycle of primary education at a Public Educational Institution in the District of Ilabaya, Province of Jorge Basadre, Tacna Region, 2025. The study was classified as basic research with a non-experimental design, collecting data through a cross-sectional approach from a sample of 43 third-cycle students, under the quantitative research approach. It was found that regarding basic football skills, 60,5 % of the students showed an excellent level, 30,2 % an adequate level, and 9,3 % a deficient level; while in the promotion of values, 48,9 % reached a high level, 39,5 % a moderate level, and 11,6 % a low level. Furthermore, in the evaluated dimensions, respect reached a high level in 20,9 % of the students, responsibility in 41,9 %, discipline in 44,2 %, and solidarity and cooperation in 46,5 %. It is concluded that basic football skills are positively and significantly related to the promotion of values, with a Spearman's Rho value of 0,500 and a significance level of 0,001, indicating that football practice contributes to the development of values in students.

Keywords: Fundamentals, Promotion of Values, Soccer, Sports Education, Students.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio tiene como propósito determinar la relación entre los fundamentos básicos de fútbol y la promoción de valores en los estudiantes del III ciclo del nivel primario de una Institución Educativa Fiscalizada del distrito de Ilabaya, provincia de Jorge Basadre, región Tacna, durante el año 2025. La investigación surge de la necesidad de identificar cómo la práctica deportiva, específicamente el fútbol, puede contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, fortaleciendo tanto sus habilidades motrices como los valores esenciales para la convivencia y formación ciudadana.

El trabajo se estructura en cinco capítulos que permiten una comprensión progresiva del problema de investigación:

El Capítulo I aborda el planteamiento del problema, la formulación de preguntas y objetivos, la justificación de la investigación desde sus perspectivas teórica, metodológica, práctica y social, y los antecedentes a nivel internacional, nacional y local, así como las definiciones operacionales que sirven de guía para la interpretación de los datos.

El Capítulo II se centra en el fundamento teórico-científico de los fundamentos básicos de fútbol, describiendo las técnicas, habilidades y competencias que conforman esta variable, mientras que el Capítulo III desarrolla el marco teórico de la promoción de valores, destacando la importancia de conceptos como respeto, disciplina, responsabilidad, solidaridad y cooperación en la formación integral de los estudiantes.

En el Capítulo IV, se presenta el marco metodológico, donde se explican la formulación de hipótesis, la operacionalización de variables, el tipo, nivel y diseño de investigación, así como la delimitación del ámbito y tiempo social del estudio. Además, se detallan la población y muestra, y los procedimientos, técnicas e instrumentos

utilizados para la recolección y procesamiento de datos, asegurando la rigurosidad y validez del estudio.

El Capítulo V contiene la descripción del trabajo de campo, el diseño de la presentación de resultados, los resultados descriptivos y analíticos de las variables y dimensiones evaluadas, la prueba de normalidad, la comprobación de hipótesis y la discusión de los resultados en relación con los antecedentes y la teoría. Este capítulo permite evidenciar la relación existente entre los fundamentos básicos de fútbol y la promoción de valores, mostrando con datos concretos cómo el deporte puede ser un vehículo efectivo para la educación en valores.

Finalmente, el estudio concluye con las conclusiones, donde se sintetizan los hallazgos más relevantes, y con las recomendaciones, dirigidas a la DRET, UGEL, la institución educativa y los padres de familia, con el fin de fortalecer la práctica deportiva y la educación en valores como estrategias integrales para el desarrollo de los estudiantes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Hoy en día, la educación integral de los alumnos es una prioridad para los sistemas educativos globales. Las instituciones educativas persiguen no solamente el desarrollo de capacidades cognitivas, sino también la promoción de valores que faciliten una coexistencia pacífica, el respeto mutuo y la responsabilidad social. En esta línea, el deporte ha asumido un papel principal, dado que se considera una herramienta educativa que posibilita transmitir principios sociales y éticos de forma práctica y experiencial. El fútbol se destaca entre las distintas disciplinas deportivas como una de las más influyentes, debido a su popularidad mundial y al hecho de que puede captar la atención de niños y jóvenes desde que son pequeños.

A nivel mundial, organismos como la UNESCO y la FIFA han promovido programas que utilizan el fútbol como vehículo para el aprendizaje de valores como el respeto, la cooperación, la disciplina y la solidaridad. Se ha demostrado que la práctica organizada de este deporte favorece la integración cultural, la igualdad de género y la reducción de conductas violentas en los entornos escolares. Sin embargo, a pesar de estas iniciativas, en muchos contextos aún persiste la visión del fútbol únicamente como entretenimiento o actividad competitiva, sin aprovechar plenamente su potencial formativo (Aguilar, 2024).

El Perú se enfrenta a desafíos significativos en el ámbito nacional, vinculados con la educación en valores desde la niñez. La falta de trabajo en equipo, la intolerancia y los conflictos escolares son dificultades que se repiten con frecuencia durante los

primeros grados de educación primaria, según varios estudios. A pesar de ser común, la práctica del fútbol en las escuelas no siempre se enfoca pedagógicamente en la educación ciudadana y ética. En numerosas ocasiones, se pone el foco en el rendimiento deportivo o la habilidad física, ignorando su capacidad para ser un recurso que fortalezca valores que deben establecerse desde los primeros años de educación (Bedoya-Solarte et al., 2021).

La situación en la región de Tacna no es diferente de esta realidad. Aunque cada vez hay más interés en incorporar actividades deportivas en el currículo escolar, a menudo las prácticas no tienen una planificación metodológica que conecte la enseñanza de valores con el aprendizaje deportivo. Los alumnos de primer grado de primaria, que están en una fase fundamental para desarrollar hábitos y actitudes, toman parte en actividades recreativas y físicas; sin embargo, estas no siempre tienen como objetivo la formación completa que fomente la compasión, el respeto por los demás o la responsabilidad conjunta. Esto provoca que se desaproveche una oportunidad importante de utilizar el fútbol como método para fortalecer principios esenciales en la vida diaria de los niños (Escobar & Díaz, 2024).

En la institución educativa pública de Tacna, que se está analizando, es evidente que los alumnos muestran entusiasmo por el fútbol y tienden a involucrarse activamente en juegos recreativos vinculados con este deporte. Sin embargo, se ha observado que a veces aparecen comportamientos de rivalidad negativa, disputas o actitudes intolerantes durante las prácticas. Esta circunstancia evidencia la urgencia de poner en práctica metodologías apropiadas que guíen las técnicas del fútbol hacia el fomento de valores como la disciplina en el juego, la colaboración grupal, el respeto a las reglas y la solidaridad con los demás jugadores.

La presente investigación titula: “Fundamentos básicos de futbol y su relación con la promoción de valores en estudiantes de III ciclo del nivel primerio de una Institución Educativa Fiscalizada del Distrito de Ilabaya, Provincia de Jorge Basadre, Región Tacna, 2025”, nace por la necesidad de consolidar el desarrollo integral del alumnado desde una edad temprana, combinando el crecimiento físico con la práctica de valores esenciales. Se ha determinado que, en el contexto escolar, es importante fomentar métodos que no solo desarrollen destrezas motoras, sino que además ayuden a mejorar la convivencia y la disciplina y el respeto dentro del salón de clases.

Además, la importancia del fútbol como deporte educativo y muy bien recibido por los niños es otro de los motivos que motiva el estudio, ya que se puede usar para fomentar valores como la responsabilidad, la colaboración y la solidaridad. El estudio tiene como objetivo demostrar que los principios elementales del fútbol tienen la capacidad de ir más allá del terreno deportivo y ser un medio eficaz para consolidar comportamientos positivos y optimizar el ambiente escolar, lo cual brinda ventajas no solo a los alumnos, sino también al conjunto de la comunidad educativa.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Qué relación existe entre los fundamentos básicos de futbol y la promoción de valores en estudiantes de III ciclo del nivel primerio de una Institución Educativa Fiscalizada del Distrito de Ilabaya, Provincia de Jorge Basadre, Región Tacna, 2025?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Qué relación existe entre los fundamentos básicos de futbol y el respeto en estudiantes de III ciclo del nivel primerio de una Institución Educativa Fiscalizada del Distrito de Ilabaya, Provincia de Jorge Basadre, Región Tacna, 2025?

¿Qué relación existe entre los fundamentos básicos de futbol y la responsabilidad en estudiantes de III ciclo del nivel primerio de una Institución Educativa Fiscalizada del Distrito de Ilabaya, Provincia de Jorge Basadre, Región Tacna, 2025?

¿Qué relación existe entre los fundamentos básicos de futbol y la disciplina en estudiantes de III ciclo del nivel primerio de una Institución Educativa Fiscalizada del Distrito de Ilabaya, Provincia de Jorge Basadre, Región Tacna, 2025?

¿Qué relación existe entre los fundamentos básicos de futbol y la solidaridad y cooperación en estudiantes de III ciclo del nivel primerio de una Institución Educativa Fiscalizada del Distrito de Ilabaya, Provincia de Jorge Basadre, Región Tacna, 2025?

1.3. Justificación de la investigación

La presente investigación es importante porque busca analizar específicamente la conducción del balón como fundamento básico del fútbol y su relación con la promoción de valores en los estudiantes del III ciclo del nivel primario de una institución educativa fiscalizada del distrito de Ilabaya, provincia de Jorge Basadre,

región Tacna. Se realiza porque la conducción fomenta la disciplina, el respeto por las reglas y el autocontrol, aspectos fundamentales en la formación integral del estudiante. Además, es una habilidad básica y constante durante el juego, lo que permite que los niños practiquen valores de manera continua mientras interactúan con sus compañeros.

Asimismo, esta investigación se lleva a cabo porque la práctica frecuente de la conducción puede fortalecer valores como la responsabilidad, la perseverancia, la cooperación y el respeto entre compañeros. A través de esta habilidad, los estudiantes aprenden a controlar sus impulsos, a esperar su turno, a respetar normas establecidas y a trabajar de manera ordenada dentro de un grupo. Por ello, se considera necesario estudiar su influencia, ya que puede convertirse en un recurso efectivo para mejorar la convivencia escolar y reforzar actitudes positivas desde los primeros grados de educación primaria.

1.3.1. Justificación Teórica

La presente investigación se justifica teóricamente porque el deporte, en particular el fútbol, constituye un medio fundamental para el desarrollo integral del alumnado en la etapa de educación primaria. Desde el enfoque educativo, el fútbol no solo contribuye al desarrollo físico y motor, sino que también promueve dimensiones cognitivas, sociales y axiológicas, al favorecer la interiorización de valores esenciales como la responsabilidad, el respeto, la cooperación y el trabajo en equipo, indispensables para una convivencia escolar armónica.

Esta desarrolla el objetivo de analizar la relación entre los fundamentos básicos de fútbol y la promoción de valores, cuya meta es poder reconocer cuáles son los elementos más relevantes e identificar mejoras que se pueden adoptar con tal de incrementar el respeto, responsabilidad, disciplina, solidaridad y cooperación.

Asimismo, esta investigación sirve para ampliar y consolidar los fundamentos teóricos que vinculan la educación física con la formación en valores, sustentándose en la perspectiva constructivista del aprendizaje. Dicho enfoque sostiene que los estudiantes aprenden de manera más significativa cuando participan activamente en experiencias lúdicas, dinámicas y contextualizadas. En ese sentido, las técnicas futbolísticas se convierten en una herramienta pedagógica eficaz que facilita la construcción de aprendizajes significativos mediante la interacción, la resolución de problemas y la reflexión colectiva.

Finalmente, la investigación se sustenta en la necesidad de generar evidencia teórica sistematizada sobre el uso del fútbol como estrategia educativa en el nivel primario, especialmente en el contexto peruano, donde aún son limitados los estudios que articulan el deporte con la formación ética y ciudadana. Por ello, el estudio aporta un marco conceptual que puede servir de referencia para futuras investigaciones y para el fortalecimiento de propuestas pedagógicas innovadoras en el área de educación física.

1.3.2. Justificación Metodológica

Desde el enfoque metodológico, la investigación se justifica porque se desarrolla bajo un diseño no experimental, dado que no se manipulan deliberadamente las variables, sino que estas son observadas y analizadas tal como se presentan en su contexto natural. El estudio se limita a describir y analizar la aplicación de los fundamentos básicos del fútbol y su relación con la promoción de valores en estudiantes de primer grado, sin introducir tratamientos ni intervenciones experimentales, lo cual resulta pertinente para el objetivo planteado. La

operacionalización de dimensiones como respeto, responsabilidad y solidaridad permite medir de manera objetiva los resultados, utilizando instrumentos y técnicas adaptados al contexto escolar. Esta propuesta busca garantizar la validez y confiabilidad en la recolección de información.

Además, la viabilidad se sustenta en que las dinámicas futbolísticas no requieren grandes recursos materiales, sino una adecuada planificación y organización del espacio escolar. Esto facilita que los docentes puedan incorporar ejercicios de conducción con intencionalidad formativa, promoviendo valores mientras desarrollan habilidades motrices. De esta manera, brinde pautas aplicables y replicables en el aula, contribuyendo a que el deporte trascienda lo físico y se consolide como un medio efectivo para la formación en valores.

1.3.3. Justificación Práctica

En el ámbito práctico, la investigación permitirá a los docentes de primer grado contar con una herramienta innovadora para enseñar valores de manera vivencial y motivadora. A través del fútbol, los estudiantes internalizan actitudes de respeto, solidaridad y disciplina que trascienden al aula y se aplican en la vida diaria, fortaleciendo la convivencia escolar. De este modo, se busca responder a problemáticas frecuentes como la intolerancia y los conflictos interpersonales en los primeros grados.

Del mismo modo, los resultados podrán ser aplicados en otras instituciones educativas de Tacna y del país, generando un modelo replicable que integre la dimensión deportiva con la formación ética. Esto permitirá que las actividades físicas

no solo fortalezcan las habilidades motrices, sino que también contribuyan al desarrollo de ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno social.

1.3.4. *Justificación Social*

La investigación tiene un impacto social relevante porque promueve la formación de niños con valores sólidos desde los primeros grados de educación primaria. En una sociedad que enfrenta problemáticas de violencia escolar, intolerancia y falta de respeto, la práctica del fútbol como recurso pedagógico ofrece una alternativa concreta para fomentar la convivencia pacífica, el trabajo en equipo y la solidaridad. Este propósito se articula con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en especial con el ODS 4 (Educación de calidad), al promover aprendizajes integrales que van más allá de lo cognitivo y fortalecen la dimensión ética y social de los estudiantes.

Asimismo, el estudio beneficia no solo a los escolares, sino también a padres de familia y docentes, al brindar estrategias prácticas para reforzar valores en la vida diaria, del mismo modo, contribuye a la formación integral del estudiante, promoviendo hábitos de vida saludable, una convivencia pacífica y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales desde edades tempranas, aspectos fundamentales para prevenir conductas de riesgo y mejorar el clima institucional. Con ello, se aporta a la construcción de comunidades educativas inclusivas, equitativas y respetuosas, Con ello, se aporta a la construcción de comunidades educativas inclusivas, equitativas y respetuosas, en concordancia con el ODS 4: Educación de calidad, especialmente con la meta 4.7, que busca garantizar que los estudiantes adquieran los conocimientos y competencias necesarios para promover el desarrollo sostenible, la cultura de paz, la ciudadanía responsable y la valoración de la diversidad. En relación con el ODS 3:

Salud y bienestar, se asocia con el indicador 3.4, que promueve el bienestar físico y mental a través de la actividad física regular, contribuyendo a estilos de vida saludables en la población escolar. Asimismo, guarda relación con el indicador 3.5, orientado a la prevención de conductas nocivas mediante la promoción de actividades deportivas y recreativas formativas.

Del mismo modo, el estudio se articula con el ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas, específicamente con el indicador 16.1, al fomentar la reducción de comportamientos violentos mediante la práctica del respeto, la disciplina y la cooperación; y con el indicador 16.7, al fortalecer la participación inclusiva y la toma de decisiones colectivas dentro del trabajo en equipo que caracteriza al fútbol. De esta manera, la investigación trasciende el ámbito académico y genera un aporte significativo al desarrollo social y educativo de la región de Tacna, promoviendo comunidades educativas más inclusivas, equitativas y orientadas a una cultura de paz.

1.4. Objetivo

1.4.1. Objetivo General

Determinar la relación entre los fundamentos básicos de fútbol y la promoción de valores en estudiantes de III ciclo del nivel primario de una Institución Educativa Fiscalizada del Distrito de Ilabaya, Provincia de Jorge Basadre, Región Tacna, 2025.

1.4.2. *Objetivos Específicos*

Determinar la relación entre los fundamentos básicos de fútbol y el respeto en estudiantes de III ciclo del nivel primario de una Institución Educativa Fiscalizada del Distrito de Ilabaya, Provincia de Jorge Basadre, Región Tacna, 2025.

Determinar la relación entre los fundamentos básicos de fútbol y la responsabilidad en estudiantes de III ciclo del nivel primario de una Institución Educativa Fiscalizada del Distrito de Ilabaya, Provincia de Jorge Basadre, Región Tacna, 2025.

Determinar la relación entre los fundamentos básicos de fútbol y la disciplina en estudiantes de III ciclo del nivel primario de una Institución Educativa Fiscalizada del Distrito de Ilabaya, Provincia de Jorge Basadre, Región Tacna, 2025.

Determinar la relación entre los fundamentos básicos de fútbol y la solidaridad y cooperación en estudiantes de III ciclo del nivel primario de una Institución Educativa Fiscalizada del Distrito de Ilabaya, Provincia de Jorge Basadre, Región Tacna, 2025.

1.5. Antecedentes del estudio

1.5.1. Antecedentes Internacionales

Oña (2022) en su investigación titulada: *Entrenamiento funcional y su relación con el rendimiento deportivo en jugadores de fútbol*. La presente investigación se orienta a analizar la relación existente entre el entrenamiento funcional y el rendimiento deportivo en futbolistas de la categoría sub-14. El estudio, de tipo no experimental, se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con alcance correlacional y descriptivo. La población estuvo conformada por los jugadores del club Los Andes, de los cuales se seleccionó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia a 32 participantes, aplicándoles un cuestionario estructurado en 29 ítems con escala tipo Likert. Los resultados obtenidos evidencian una correlación fuerte y positiva entre las variables, lo que indica que, a mayor frecuencia y calidad en la práctica de entrenamiento funcional, mayor es el nivel de rendimiento deportivo alcanzado por los jugadores. En consecuencia, se resalta la importancia de implementar de manera sistemática este tipo de entrenamiento dentro de las sesiones de preparación futbolística, con el fin de optimizar el desempeño individual y potenciar el rendimiento colectivo del equipo.

Zambrano-Torres et al. (2022), en su artículo: *Convivencia escolar y práctica de valores en estudiantes de octavo de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020*. Tuvo como propósito establecer la relación entre la convivencia escolar y la práctica de valores en los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar de Guayaquil, durante el año 2020. De acuerdo con su finalidad, se trató de un estudio de tipo básico, orientado al fortalecimiento y enriquecimiento del conocimiento científico. Por su carácter fue correlacional, al buscar medir la influencia de una variable sobre la otra. En cuanto a su naturaleza, se desarrolló bajo un enfoque

cuantitativo con el fin de obtener resultados estadísticos; por su alcance fue transversal, al estar basado en evidencias de un solo momento temporal, y el diseño adoptado fue no experimental. En cuanto a los resultados, la prueba de correlación de Spearman arrojó un coeficiente de 0,890, lo que, según los criterios de interpretación de escalas, evidenció una relación significativa y muy alta entre las variables de convivencia escolar y práctica de valores. Además, el análisis del nivel de significancia mostró un valor de 0,000, inferior a 0,05, lo que permitió rechazar la hipótesis nula y confirmar la hipótesis general del estudio. En la estadística descriptiva, los resultados presentados en la tabla N.º 4 y figura N.º 1 mostraron que el mayor porcentaje en la variable convivencia escolar correspondió a la categoría promedio con un 41,8 % (19 estudiantes), seguida de la categoría buena con un 36 % (16 estudiantes), lo que refleja un nivel de convivencia predominantemente promedio en la institución. En cuanto a la práctica de valores, de acuerdo con la tabla N.º 5 y figura N.º 2, el valor más alto correspondió a la categoría buena con un 55,7 % (25 estudiantes), seguida de la categoría promedio con un 20,1 % (9 estudiantes). Estos resultados evidencian que la práctica de valores se desarrolla en un nivel mayoritariamente bueno dentro de la institución educativa.

Cabe resaltar que no se tiene muchas investigaciones de ambas variables a nivel internacional.

1.5.2. Antecedentes Nacionales

Guadalupe & Huarcaya (2024), en la tesis denominada: *La coordinación motora y su relación en la técnica básica del fútbol en los estudiantes del sexto grado del colegio Sagrado Corazón de Jesús, Chanchamayo, Junín 2023*. El propósito de la presente investigación fue determinar la relación entre la coordinación motora y la técnica básica del fútbol, mediante un estudio con enfoque cuantitativo, de tipo

descriptivo y correlacional-transversal. La muestra estuvo conformada por 40 estudiantes de sexto grado. Para la contrastación de hipótesis se utilizó el coeficiente no paramétrico Rho de Spearman, dado que los datos no presentaron normalidad en su distribución. Los resultados mostraron que la hipótesis general alcanzó un valor de $Rho = 0,451$, lo que representa una correlación positiva media con un nivel de significancia $p > 0,01$, permitiendo aceptar dicha hipótesis. En cuanto a las hipótesis específicas, la primera obtuvo $Rho = 0,399$, con correlación positiva media y $p < 0,05$; la segunda presentó $Rho = 0,319$, con correlación positiva débil y $p < 0,05$; y la tercera alcanzó $Rho = 0,476$, con correlación positiva media y $p < 0,01$. En conjunto, los hallazgos evidencian que los movimientos motores, tanto de locomoción como de control de objetos, guardan una relación directa con el desarrollo de las técnicas fundamentales del fútbol en los estudiantes evaluados.

Asimismo, Tolentino & Tacza (2023): *Práctica del futbol y socialización en estudiantes de Educación Primaria Institución Educativa N°20945- Huaura 2023*. La investigación tuvo como objetivo principal analizar cómo los fundamentos futbolísticos influyen en la socialización de los estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa N.º 20945 de Huaura, en el año 2023. La hipótesis planteada sostiene que los fundamentos del fútbol se relacionan de manera directa y significativa con la capacidad de socialización de los escolares. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño correlacional y transversal, de tipo básico. Para la recolección de información se aplicó la técnica de la encuesta, utilizando como instrumento un cuestionario dirigido a los estudiantes de las secciones A y B del nivel primario de la institución educativa privada. Los resultados obtenidos permitieron concluir que los fundamentos del fútbol guardan una relación positiva y significativa con la socialización de los alumnos, evidenciando que la práctica deportiva facilita la interacción entre compañeros. En consecuencia, el fútbol se presenta como una estrategia que contribuye

al desarrollo de habilidades sociales y a la adaptación de los estudiantes en el entorno escolar.

Por otro lado, Huamani (2022), en su tesis titulada: *Las Habilidades motrices y su relación con la técnica del Fútbol en niños de 9-10 años de la Academia Héctor Chumpitaz en Lurín, 2021*. tuvo como objetivo general determinar la relación entre las habilidades motrices y la técnica del fútbol en niños de 9 a 10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín, durante el año 2021. El estudio fue de tipo básico, con un nivel correlacional y diseño no experimental, centrado en indicadores de carácter cuantitativo y ordinal. La población estuvo conformada por 85 estudiantes de la mencionada academia. Para la primera variable, referida a las habilidades motrices básicas, se aplicó un cuestionario que obtuvo una confiabilidad de 0,971, dentro del margen aceptable. De igual manera, para la segunda variable, correspondiente a las técnicas básicas del fútbol, se aplicó otro cuestionario con un nivel de confiabilidad similar. La validez de ambos instrumentos fue avalada por dos expertos en la materia y un metodólogo, quienes coincidieron en que los cuestionarios resultaban adecuados y pertinentes para medir la relación entre ambas variables. El procesamiento estadístico de los datos se realizó mediante la prueba Rho de Spearman. Los resultados evidenciaron que las habilidades motrices se relacionan de manera significativa con la técnica del fútbol en los niños evaluados. Esto quedó demostrado con un valor de significancia $p = 0,000 (< 0,05)$, lo que confirma la hipótesis planteada. En consecuencia, se concluye que el desarrollo de las habilidades motrices básicas guarda una influencia directa en la adquisición y perfeccionamiento de la técnica futbolística en los niños.

Asimismo, Arias (2022), en su investigación denominada: *Las capacidades físicas y su relación con la técnica en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca, 2022*. La investigación tuvo como objetivo general

demostrar la relación entre las capacidades físicas y las técnicas del fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca, durante el año 2022. El estudio fue de tipo básico, con nivel correlacional y diseño no experimental, empleando el método hipotético-deductivo. Se trabajó con indicadores de carácter cuantitativo y una población conformada por 28 adolescentes de 14 años pertenecientes a dicha academia. Para la recolección de datos sobre las capacidades físicas básicas se utilizó el Test de Cooper, reconocido por su alta confiabilidad, mientras que para evaluar la variable de técnicas de fútbol se aplicó un Test específico de Técnicas Futbolísticas. La validez de ambos instrumentos fue avalada por dos especialistas en el área y un metodólogo, quienes confirmaron que eran adecuados y aplicables para medir la relación entre las variables de estudio. El análisis estadístico se realizó mediante la prueba Rho de Spearman. Los resultados evidenciaron que existe una relación significativa entre las capacidades físicas y las técnicas de fútbol en los adolescentes evaluados. Esto se corroboró con un valor de significancia $p = 0,000 (< 0,05)$, lo que permitió aceptar la hipótesis general. En consecuencia, se concluye que el desarrollo de las capacidades físicas incide directamente en la mejora de las técnicas futbolísticas en adolescentes.

Bustanza & Oseda (2021), en su investigación: *Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria, Puno*. El objetivo principal fue determinar de qué manera las habilidades motrices básicas influyen en los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de 9 a 11 años de instituciones educativas de nivel primario en Puno, durante el año 2019. Se aplicó un diseño correlacional causal, bajo un enfoque de investigación básica. La población estuvo conformada por 537 estudiantes y la muestra por 81 escolares. Para la recolección de datos se utilizaron fichas de observación aplicadas en un trabajo de campo, con el fin de medir tanto las habilidades motrices básicas como los fundamentos técnicos del fútbol. Los resultados del contraste de hipótesis general, aplicando la correlación de

Pearson, evidenciaron que las habilidades motrices básicas influyen de manera significativa en los fundamentos técnicos del fútbol. Según el análisis con SPSS, se obtuvo un coeficiente de 0,681, lo que indica una correlación altamente significativa entre ambas variables en los niños de 9 a 11 años de las instituciones educativas de Puno. Estos hallazgos permiten concluir que el fortalecimiento de las habilidades motrices básicas resulta determinante para mejorar progresivamente el dominio de los fundamentos técnicos del fútbol en el contexto escolar.

Por otro lado, Baldera (2021), en su tesis: *Programa en formación en valores para mejorar la convivencia en los estudiantes de la escuela profesional de Sociología de la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” – Lambayeque*. El objetivo principal del estudio fue diseñar y aplicar un programa de formación en valores orientado a mejorar la convivencia entre los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”, en la región Lambayeque. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo explicativo y básico, con un diseño aplicativo cuasi-experimental. La población estuvo conformada por los estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la UNPRG, y la muestra por 37 alumnos del primer ciclo. Se aplicó un instrumento de recolección de datos que, en el pretest, evidenció que el 35,1 % de los estudiantes presentaba bajos niveles en sus relaciones interpersonales, mientras que solo un 5,4 % alcanzaba niveles muy altos. De igual forma, el 43,2 % mostró puntuaciones bajas en responsabilidad social, lo que se replicó en los componentes de empatía e interacción interpersonal, revelando claras dificultades en la capacidad de relacionarse. En respuesta a esta problemática, se diseñó y ejecutó un programa de formación en valores fundamentado en las teorías de las inteligencias múltiples, la inteligencia emocional y la educación en valores según Miguel Martínez. Este programa abordó principios esenciales como la solidaridad, respeto, amistad, empatía, amor, responsabilidad, justicia, tolerancia, honestidad y humildad. Los resultados del posttest evidenciaron un fortalecimiento

significativo en las relaciones interpersonales, ya que el 40,5 % de los estudiantes alcanzó la escala muy alta. Asimismo, se observó una mejora considerable en los componentes de responsabilidad social, empatía e interacción interpersonal en comparación con los resultados iniciales, lo que demuestra la efectividad del programa aplicado.

1.5.3. Antecedentes Locales

Vargas (2025), en su tesis: *Calidad de vida y actividad física de los estudiantes de la Escuela Deportiva Futuro Football Club – Tacna, 2022*. El estudio tuvo como propósito identificar la relación entre la calidad de vida y la práctica de actividad física en los estudiantes de la Escuela Deportiva Futuro Football Club – Tacna, 2022. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, correspondiendo a una investigación básica con diseño no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 70 padres de familia de menores matriculados en dicha institución deportiva, quienes brindaron la información necesaria para el análisis. En cuanto a la calidad de vida, el 78,6 % de los padres manifestó que sus hijos disfrutaban de condiciones adecuadas, mientras que el 21,4 % percibió lo contrario. Respecto a la actividad física, el 70% de los encuestados consideró que sus hijos realizan actividad física de manera eficiente, el 24,3 % opinó que la desarrollan de forma regular y solo un 5,7% la calificó como deficiente. Los resultados permitieron concluir que existe una relación positiva de nivel moderado entre la calidad de vida y la actividad física en los estudiantes, evidenciada en un coeficiente Rho de Spearman de 0,429 con un nivel de significancia de 0,000.

Por otro lado, Zambrano (2024), en su tesis: *Análisis de la actividad física deportiva y su relación con el bienestar psicológico en los estudiantes del 5to grado de*

educación secundaria de una institución educativa de Tacna, 2022. La presente investigación tuvo como propósito principal establecer en qué medida la actividad física deportiva se relaciona con el bienestar psicológico de los estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa en Tacna, 2022. En cuanto a la metodología, se trató de un estudio de tipo básico, con enfoque correlacional y de carácter transaccional, empleando un diseño no experimental. La población fue de carácter censal e incluyó a 91 estudiantes de quinto año pertenecientes a 4 secciones una Institución Educativa de Tacna. Para recolectar los datos se aplicó la técnica de la encuesta, utilizando como instrumentos dos cuestionarios estructurados que permitieron evaluar las variables de estudio. Los resultados evidenciaron que el 39,6 % de los estudiantes presenta un bajo nivel de actividad física deportiva, lo que se relaciona con la escasa práctica de ejercicio y de actividades cotidianas vinculadas al movimiento. Asimismo, el 42,9 % mostró niveles bajos o inadecuados de bienestar psicológico, manifestando insatisfacción respecto a su apariencia, salud física y estado emocional. En conclusión, se determinó que la actividad física deportiva guarda una relación directa y significativa con el bienestar psicológico de los estudiantes de quinto año de secundaria. Esto se respalda en el valor de Chi-cuadrado obtenido (23,603) y una significancia bilateral de 0,000, inferior al nivel alfa de 0,05. En consecuencia, se concluye que una menor práctica de actividad física deportiva se asocia con un menor nivel de bienestar psicológico en los estudiantes. Este antecedente constituye para el fortalecimiento del bienestar psicológico, ya que contribuye al desarrollo emocional, social y personal de los estudiantes, permitiéndoles desenvolverse de manera equilibrada, consciente y comprometida con su entorno.

1.6. Definiciones Operacionales

a) Fundamentos básicos de fútbol

Se entiende como el conjunto de acciones técnicas elementales que el estudiante ejecuta durante la práctica deportiva, observables mediante su capacidad para desplazarse, controlar el balón, coordinar movimientos y participar activamente en situaciones de juego, de acuerdo con su edad y nivel de desarrollo (Villalba-Gutiérrez et al., 2024).

b) Conducción sin balón

Se operacionaliza como la capacidad del estudiante para desplazarse de manera coordinada y eficaz en el campo de juego sin contacto con el balón, evidenciada a través de movimientos como correr, cambiar de dirección, ubicarse estratégicamente y mantener equilibrio corporal durante la actividad deportiva (Bustinza & Oseda, 2021).

c) Conducción con balón

Se define operacionalmente como la habilidad del estudiante para desplazarse controlando el balón con los pies, manteniendo dominio, dirección y ritmo, observable durante ejercicios prácticos y situaciones de juego, sin perder el control del balón ni interferir negativamente en el desarrollo de la actividad (Bustinza & Oseda, 2021).

d) Convivencia escolar

Proceso de interacción entre los miembros de una comunidad educativa basado en el respeto mutuo, la cooperación y la resolución pacífica de los conflictos (Escobar & Díaz, 2024).

e) Disciplina deportiva

Capacidad de cumplir reglas, normas y rutinas dentro de la práctica deportiva, fomentando la constancia, el esfuerzo y la superación personal (Arias, 2022).

f) Educación física

Área pedagógica que busca el desarrollo integral de la persona a través del movimiento, la práctica de actividades motrices y deportivas, y la promoción de estilos de vida saludables (Tolentino & Tacza, 2023).

g) Empatía

Habilidad para ponerse en el lugar de otra persona, comprendiendo sus emociones, pensamientos y necesidades, lo cual facilita la comunicación y la convivencia (Aguilar, 2024).

h) Formación integral

Proceso educativo que busca desarrollar de manera equilibrada las capacidades cognitivas, emocionales, sociales y físicas de los individuos, fortaleciendo tanto sus competencias académicas como personales (Zambrano-Torres et al., 2022).

i) Fútbol

Deporte colectivo que enfrenta a dos equipos de once jugadores cada uno, cuyo objetivo principal es introducir el balón en la portería contraria, respetando las reglas establecidas por la FIFA (Chicaiza, 2021).

j) Motricidad

Conjunto de movimientos voluntarios que realiza el cuerpo humano a partir de la coordinación de músculos y sistema nervioso, esenciales para el desarrollo físico y cognitivo (Arias, 2022).

k) Socialización

Proceso mediante el cual los individuos adquieren conocimientos, actitudes, hábitos y normas que les permiten integrarse y participar activamente en la vida social (Baldera, 2021).

l) Trabajo en equipo

Colaboración coordinada entre varias personas para alcanzar un objetivo común, potenciando habilidades colectivas y el respeto por los aportes individuales (Escobar & Díaz, 2024).

m) Valores

Principios y normas que guían la conducta humana, orientando las decisiones hacia el bien común y la construcción de una sociedad justa y armónica (Arias, 2022).

CAPÍTULO II

FUNDAMENTO TEÓRICO – CIENTÍFICO DE LA VARIABLE FUNDAMENTOS BÁSICOS DE FÚTBOL

2.1. Definición de Fundamentos básicos de fútbol

Según Villalba-Gutiérrez et al. (2024), los fundamentos técnicos del fútbol son elementos esenciales para el desarrollo motor en estudiantes, pues permiten estructurar el aprendizaje a partir de movimientos coordinados, intencionales y reglamentados.

De manera similar, Bustinza y Oseda (2021) sostienen que los fundamentos técnicos se relacionan directamente con las habilidades motrices básicas, convirtiéndose en la base sobre la cual se construye el rendimiento futbolístico escolar.

2.1.1. Técnicas de Fútbol

El fútbol es visto como el deporte más popular en todo el mundo. Este se distingue porque participan dos equipos de once jugadores cada uno, que tienen como objetivo meter el balón en la portería rival usando sobre todo los pies. Su práctica no solo promueve la actividad física, sino que también contribuye a cultivar valores tales como el respeto por las normas, la disciplina y la colaboración. Además, se ha convertido en un fenómeno social, educativo y deportivo debido a que es una herramienta de socialización que supera límites culturales y sociales (Sanchez et al., 2024).

En el fútbol, las técnicas son vistas como el conjunto de habilidades particulares que posibilitan a los futbolistas realizar movimientos efectivos durante el partido. Se

considera que estas técnicas son esenciales para lograr un rendimiento deportivo óptimo, ya que incluyen tanto el manejo del balón como la interacción con los compañeros y oponentes. En esta línea, la técnica no solo está sujeta a la condición física, sino también a la habilidad de coordinar movimientos y tomar decisiones rápidas en el campo (Gamonaes et al., 2021).

El pase, el control, el disparo, el cabezazo y el dribbling son algunas de las técnicas fundamentales del fútbol. El control hace posible dominar el balón para mantener la posesión, mientras que el pase consiste en enviarlo a un compañero con precisión. El regate o dribbling consiste en vencer al rival a través de movimientos ingeniosos y veloces, mientras que el disparo es la acción de lanzar el balón hacia la portería con la intención de anotar un gol. Finalmente, la técnica que usa la cabeza para guiar el balón en acciones de ataque o de defensa se llama cabeceo (Chicaiza, 2021).

La práctica constante de estas técnicas es importante para el aprendizaje del fútbol, especialmente en etapas de formación escolar, ya que no solo contribuye a mejorar las destrezas deportivas, sino que también impulsa el trabajo en equipo y la confianza en los estudiantes. Donde, el fútbol se convierte en un medio educativo integral que combina el desarrollo físico con el fortalecimiento de valores y habilidades sociales, aportando significativamente al crecimiento personal y colectivo de quienes lo practican (Villalba-Gutiérrez et al., 2024).

2.1.1.1. Tipos de técnicas de fútbol. Según Villalba-Gutiérrez et al. (2024) las técnicas de fútbol se clasifican en un conjunto de acciones motrices que los jugadores emplean para dominar el balón, mantener la posesión y generar ventajas en el juego. Estas técnicas constituyen la base del rendimiento deportivo y son adquiridas

a través de la práctica sistemática, el entrenamiento progresivo y la experiencia en el campo:

- a) Las técnicas ofensivas son aquellas que permiten al equipo avanzar y buscar opciones de gol. Entre ellas destacan el pase, que asegura la circulación del balón; el control, que permite dominarlo tras recibirlo; el regate o dribbling, que sirve para superar al rival en el uno contra uno; el tiro a portería, cuyo objetivo es marcar gol; y el cabeceo ofensivo, útil en jugadas aéreas como centros o tiros de esquina. Estas técnicas requieren precisión, rapidez de reacción y creatividad para aprovechar las oportunidades de ataque.
- b) Las técnicas defensivas tienen como finalidad recuperar el balón y neutralizar las acciones del adversario. Se incluyen aquí la interceptación de pases, el marcaje individual o en zona, la entrada o quite, los despejes y el cabeceo defensivo. Estas técnicas se caracterizan por la anticipación, la coordinación y la disciplina táctica, ya que buscan evitar que el rival progrese hacia la portería y, en lo posible, recuperar la posesión para iniciar una jugada ofensiva.
- c) Las técnicas del portero, las cuales son específicas y especializadas, ya que este jugador tiene la responsabilidad de custodiar la portería. Entre ellas se destacan la recepción y el bloqueo del balón, el despeje con manos o pies, las estiradas, el achique en situaciones de uno contra uno y la salida en balones aéreos. Estas técnicas requieren concentración, reflejos rápidos y seguridad, pues de ellas depende en gran medida la defensa final del equipo.

2.1.1.2. Teorías del fútbol. En la presente investigación se muestran tres teorías fundamentales:

a) Teoría del Aprendizaje Motor

La cual sostiene que las habilidades técnicas del deporte, como el pase, el control o el regate, se desarrollan a través de la práctica sistemática, la repetición y la retroalimentación. Según esta perspectiva, los jugadores mejoran su desempeño mediante procesos de memoria motora y coordinación, lo que hace del entrenamiento una experiencia progresiva donde se integran la técnica y la táctica (Lliguicota-Palaguachi & Jarrín-Navas, 2021).

b) Teoría del Juego

Concibe al fútbol no solo como una competencia deportiva, sino como una manifestación cultural y social en la que los jugadores participan siguiendo reglas claras y compartidas. Desde esta visión, el fútbol es un medio de socialización que fomenta la cooperación, el respeto y la creatividad en la resolución de situaciones de juego, integrando elementos lúdicos con aprendizajes de carácter formativo (Baldera, 2021).

c) Teoría Sistémica del Deporte

Plantea que el fútbol debe entenderse como un sistema en el que interactúan múltiples factores: físicos, técnicos, tácticos, psicológicos y sociales. Esta teoría sostiene que el rendimiento no depende únicamente del talento individual, sino de la integración coordinada del equipo, la estrategia colectiva y la dinámica establecida entre los jugadores, entrenadores y el entorno competitivo (Arias, 2022)

2.1.1.3. Movimientos básicos del fútbol. Según Villalba-Gutiérrez et al. (2024) explica los principales movimiento básicos en la práctica del fútbol:

a) Desplazamiento y movilidad en el campo

Hace referencia a los movimientos básicos que realiza el jugador para ubicarse adecuadamente en el espacio de juego, como correr, frenar, girar y cambiar de dirección sin perder el equilibrio corporal.

b) Control y dominio del balón

Consiste en la capacidad de recibir, amortiguar y mantener el balón bajo control utilizando diferentes partes del cuerpo permitidas, permitiendo una correcta continuidad del juego.

c) Conducción del balón

Se refiere al desplazamiento del jugador manteniendo el control del balón con los pies, regulando la velocidad, la dirección y la distancia del balón durante la práctica deportiva.

d) Pase del balón

Es la acción técnica mediante la cual el jugador envía el balón a un compañero de manera precisa, favoreciendo el juego colectivo y la continuidad de las acciones ofensivas.

e) Recepción del balón

Consiste en la habilidad para recibir el balón de forma controlada, ya sea con el pie, muslo o pecho, asegurando su dominio para ejecutar la siguiente acción técnica.

f) Golpeo y remate

Hace referencia a la ejecución del contacto con el balón para dirigirlo hacia la portería o hacia un compañero, aplicando fuerza y precisión según la situación de juego.

g) Coordinación y equilibrio corporal

Implica la sincronización de movimientos del cuerpo y el mantenimiento del equilibrio durante la ejecución de las acciones técnicas básicas del fútbol.

2.1.1.4. Importancia de la práctica del fútbol en niños. La práctica del fútbol en la infancia es fundamental para el desarrollo físico, ya que favorece la coordinación motora, la resistencia, la fuerza y la velocidad.

A través de los entrenamientos y juegos, los niños fortalecen sus capacidades motrices básicas como correr, saltar y golpear el balón, lo que contribuye a un crecimiento saludable y a la prevención del sedentarismo. Además, la actividad física constante ayuda a mejorar la postura, la flexibilidad y el control corporal, aspectos en etapas de desarrollo (Molina-De-La-Torre & Baldeón, 2025).

Más allá de lo físico, el fútbol aporta en la formación social de los niños. Este deporte fomenta la convivencia, la cooperación y el respeto hacia los demás, al enseñar a compartir metas comunes y a trabajar en equipo. También promueve la disciplina, la tolerancia y la aceptación de normas, cualidades necesarias tanto dentro como fuera del campo de juego. Estas experiencias fortalecen las relaciones interpersonales y favorecen la integración escolar y comunitaria (Cermeño & Cortina, 2022).

El fútbol es una herramienta que impulsa el desarrollo emocional y cognitivo de los niños. La práctica del deporte estimula la autoestima, la seguridad personal y el manejo de la frustración, al enfrentarse tanto a logros como a derrotas. Asimismo, favorece la toma de decisiones rápidas, el pensamiento estratégico y la concentración. En conjunto, estas cualidades convierten al fútbol en un medio educativo integral que contribuye a la formación de niños más saludables, responsables y socialmente comprometidos (Chicaiza, 2021).

2.1.1.5. Dimensiones de los Fundamentos Básicos de Fútbol. En la presente investigación se toma como dimensión principal la conducción con o sin balón, debido a que constituye una habilidad básica y permanente durante el juego, ya que implica desplazamiento, control corporal, orientación espacial y dominio del balón en movimiento.

A diferencia de otras dimensiones como el pase o la recepción, la conducción exige una participación continua del estudiante, permitiendo observar de manera más directa comportamientos asociados al respeto de normas, disciplina, autocontrol y cooperación. Por ello, se considera pertinente centrar el análisis en esta dimensión, ya

que facilita evaluar tanto el desempeño técnico como las actitudes y valores que se manifiestan durante su práctica.

Según Villalba-Gutiérrez et al. (2024), las dimensiones de los fundamentos básicos de fútbol son:

a) Primera dimensión: Conducción sin balón

Se refiere a la forma de interacción continua y dinámica entre la empresa y el usuario utilizando los medios digitales. Un buen flujo es que el consumidor esté continuamente enganchado con los contenidos, es decir, que realice una navegación natural y fluida en páginas web, en redes sociales, en plataformas digitales, etc. Así, un flujo bien estructurado establece una experiencia de usuario favorable, lo que eleva las posibilidades de conversión y la percepción de la marca.

La conducción sin balón se refiere a los desplazamientos que realiza el jugador sin tener contacto directo con el balón, los cuales incluyen cambios de dirección, control del equilibrio, coordinación motriz y orientación espacial dentro del campo de juego. Esta dimensión es fundamental, ya que permite al estudiante anticiparse a las jugadas, ocupar espacios estratégicos y colaborar con sus compañeros, fortaleciendo valores como la cooperación, la responsabilidad y el respeto por las normas del juego.

b) Segunda dimensión: Conducción con balón

Se refiere a la forma en la que las herramientas digitales pueden cumplir unos objetivos de manera práctica y óptima. Está ligada a aspectos como el diseño web intuitivo, la facilidad de navegación, los tiempos de carga o los sistemas de pago

seguros. Cuando la funcionalidad está optimizada, se reduce la fricción en el proceso de compra y se aumenta la satisfacción del cliente/a, lo que lleva a que las estrategias digitales sean más eficaces.

Por su parte, la conducción con balón hace referencia a la capacidad del estudiante para desplazarse manteniendo el control del balón mediante toques sucesivos y coordinados, utilizando distintas superficies del pie. Esta técnica implica el dominio del equilibrio, la coordinación óculo-pedal y el control del ritmo de juego, permitiendo avanzar de manera segura y eficaz durante la práctica futbolística. Desde una perspectiva pedagógica, la conducción con balón no solo mejora las habilidades técnicas, sino que también fomenta la perseverancia, la autodisciplina y el respeto hacia los compañeros y adversarios, al promover un juego limpio y responsable.

Asimismo, ambas dimensiones se encuentran estrechamente relacionadas con la promoción de valores en el contexto escolar. La conducción sin balón fomenta valores como la cooperación y el respeto, ya que exige atención al compañero, cumplimiento de normas y trabajo en equipo para lograr objetivos comunes. Del mismo modo, la conducción con balón promueve la responsabilidad, la disciplina y la perseverancia, al requerir práctica constante, autocontrol y respeto por las reglas y por los demás jugadores (Aguilar, 2024).

CAPÍTULO III

FUNDAMENTO TEÓRICO – CIENTÍFICO DE LA VARIABLE PROMOCIÓN EN VALORES

3.1. Definición de Promoción en Valores

3.1.1. *Promoción de Valores*

La promoción de valores se entiende como el conjunto de acciones, estrategias y prácticas educativas destinadas a fomentar principios éticos, sociales y culturales en las personas, con el fin de orientar su conducta hacia una convivencia armónica y responsable. Implica no solo transmitir normas de comportamiento, sino también generar experiencias que permitan interiorizar valores como respeto, solidaridad, justicia, responsabilidad y empatía (Aguilar, 2024).

Por otro lado, la formación y promoción en valores, constituye en la formación integral de los estudiantes. A través de actividades pedagógicas, deportivas y culturales, se busca que los niños y jóvenes comprendan la importancia de los valores y los apliquen en su vida cotidiana. De esta manera, el proceso formativo no se limita al aprendizaje académico, sino que se extiende hacia el desarrollo de actitudes positivas y el fortalecimiento de la ciudadanía (Baldera, 2021).

Promover valores significa impulsar la construcción de comunidades más justas y solidarias, donde prevalezca el respeto mutuo y la cooperación. En este sentido, los valores actúan como guías que orientan las relaciones humanas y permiten resolver conflictos de manera pacífica. Donde, la promoción de valores es esencial no solo para

el crecimiento individual, sino también para el bienestar colectivo y el fortalecimiento de la cohesión social.

3.1.1.1. Tipos de Valores. Los valores personales son aquellos que orientan la conducta individual y guían las decisiones que cada persona toma en su vida diaria. Incluyen aspectos como la honestidad, la responsabilidad, la disciplina y la perseverancia. Estos valores ayudan a construir la identidad y fortalecen el carácter, influyendo en cómo los individuos enfrentan retos, cumplen metas y se relacionan con su entorno (Bedoya-Solarte et al., 2021).

Los valores sociales se refieren a los principios que regulan la convivencia entre las personas y promueven la armonía en la vida comunitaria. Entre ellos destacan el respeto, la solidaridad, la justicia, la tolerancia y la cooperación. Estos valores son esenciales para mantener relaciones equilibradas y pacíficas, además de fortalecer el sentido de pertenencia y compromiso con la sociedad.

Por su parte, los valores éticos y morales están relacionados con la noción del bien y del mal, y con la manera en que los individuos actúan conforme a principios universales de justicia y equidad. Se manifiestan en la búsqueda de la verdad, el respeto por la dignidad humana y la toma de decisiones responsables. Estos valores son fundamentales en la formación ciudadana y en el desarrollo de una sociedad más justa (Aguilar, 2024).

Finalmente, los valores culturales y espirituales hacen referencia a los principios transmitidos por la tradición, la religión o la identidad cultural de los pueblos. En este grupo se incluyen valores como el amor por la familia, la fe, la

identidad nacional, el respeto por las costumbres y la valoración del patrimonio cultural. Su práctica fortalece la identidad colectiva y promueve la continuidad de las tradiciones dentro de las comunidades.

3.1.1.2. Teorías de la Promoción de Valores. Se muestran tres teorías fundamentales:

a) Teoría del Desarrollo Moral de Lawrence Kohlberg

Esta teoría sostiene que los valores se adquieren progresivamente a través de etapas de razonamiento moral. Según este enfoque, los individuos pasan de una moral heterónoma, basada en el temor a la sanción, hacia niveles más avanzados en los que las decisiones se guían por principios éticos universales. Esta teoría es relevante para la promoción de valores porque plantea que la educación debe ofrecer experiencias que permitan a los estudiantes reflexionar y avanzar en su juicio moral.

b) Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman

Esta teoría resalta la importancia de habilidades socioemocionales como la empatía, la autorregulación, la motivación y la conciencia social. Desde esta perspectiva, la promoción de valores no se limita a transmitir normas, sino que implica fortalecer competencias emocionales que permitan a las personas convivir en armonía y actuar con respeto hacia los demás.

c) Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura

Esta teoría sostiene que los valores se aprenden a través de la observación, la imitación y el modelado de conductas en figuras de referencia como docentes, padres o compañeros. Por tanto, la promoción de valores requiere el ejemplo constante, pues los estudiantes tienden a replicar comportamientos que consideran positivos y que son reforzados socialmente.

3.1.1.3. Importancia de la promoción de valores. La promoción de valores es importante en la formación integral de los niños y jóvenes, ya que orienta su comportamiento hacia la convivencia armónica, el respeto mutuo y la construcción de relaciones saludables. A través de ella se fomenta la interiorización de principios como la solidaridad, la tolerancia, la justicia y la responsabilidad, los cuales sirven de guía en la vida cotidiana. De esta manera, los valores no solo fortalecen el desarrollo individual, sino que también contribuyen a la creación de ciudadanos más conscientes y comprometidos con su entorno (Baldera, 2021).

Por otro lado, complementa el aprendizaje académico con el desarrollo socioemocional y ético de los estudiantes. Las escuelas que impulsan programas de formación en valores favorecen la empatía, la disciplina y la cooperación entre compañeros, lo que repercute en una mejor convivencia escolar y en la reducción de conflictos. Asimismo, se convierte en una herramienta pedagógica que ayuda a los estudiantes a tomar decisiones responsables y a desenvolverse con respeto en diversos contextos (Aguilar, 2024).

Promover valores es fundamental para la construcción de comunidades más inclusivas, solidarias y equitativas. Una sociedad en la que se practican valores como

el respeto, la justicia y la honestidad, tiende a resolver conflictos de forma pacífica y a fortalecer la cohesión entre sus miembros. Por ello, la promoción de valores es indispensable para alcanzar el bienestar colectivo y garantizar el desarrollo sostenible, ya que aporta a la formación de individuos capaces de contribuir positivamente al progreso de su comunidad y del mundo.

3.1.1.4. Promoción de valores en actividades deportivas. La práctica de actividades deportivas constituye un espacio privilegiado para la promoción de valores, ya que combina la competencia con la convivencia y la cooperación. En el deporte, los niños y jóvenes aprenden la importancia del respeto a las reglas, la disciplina y la perseverancia, valores que posteriormente aplican en su vida diaria. El simple hecho de participar en entrenamientos y partidos fomenta la responsabilidad, el compromiso y la capacidad de esfuerzo, elementos fundamentales para el desarrollo personal (Baldera, 2021).

El deporte, además, promueve valores sociales como la solidaridad, la amistad y el trabajo en equipo. En cada actividad, los estudiantes interactúan con sus compañeros, aprenden a confiar en los demás y a reconocer que el logro colectivo es más importante que la victoria individual. De esta manera, los escenarios deportivos se convierten en espacios de formación donde se fortalecen habilidades interpersonales y se refuerza la empatía, contribuyendo a una mejor convivencia escolar y comunitaria.

Por otra parte, las actividades deportivas permiten vivenciar valores como la tolerancia, la justicia y la honestidad. A través del juego limpio, los estudiantes comprenden la importancia de actuar con integridad, aceptar las derrotas con humildad y reconocer el mérito de los demás. Estos aprendizajes trascienden el ámbito deportivo,

ya que preparan a los participantes para desenvolverse en la sociedad con actitudes positivas y responsables.

A través de la participación en juegos y actividades deportivas, los estudiantes interiorizan valores fundamentales que contribuyen a una convivencia armónica y al desarrollo de su personalidad, promueve valores como:

El respeto en las actividades deportivas se manifiesta en la aceptación de las reglas del juego, el reconocimiento de la autoridad del docente o árbitro, y el trato adecuado hacia compañeros y adversarios. Durante la práctica deportiva, los estudiantes aprenden a valorar las diferencias individuales, a controlar conductas agresivas y a aceptar los resultados de manera positiva, fortaleciendo una convivencia basada en la tolerancia y el juego limpio (Aguilar, 2024).

La responsabilidad se evidencia cuando los estudiantes asumen compromisos individuales y colectivos dentro del equipo, como cumplir con los roles asignados, participar activamente en las actividades y cuidar los materiales deportivos. A través del deporte, los estudiantes desarrollan el sentido del deber, la puntualidad y la constancia, comprendiendo que su desempeño influye en el logro de objetivos comunes (Escobar & Díaz, 2024).

La solidaridad se fortalece mediante el trabajo en equipo y la cooperación durante las actividades deportivas. Los estudiantes aprenden a apoyar a sus compañeros, compartir esfuerzos y celebrar logros colectivos, promoviendo la ayuda mutua y el sentido de pertenencia. Este valor fomenta relaciones interpersonales

positivas y contribuye a la inclusión de todos los participantes, independientemente de sus habilidades físicas (Aguilar, 2024).

3.1.1.5. Dimensiones de la Promoción de Valores. Según Aguilar (2024), las dimensiones de la formación y promoción en valores son:

a) Dimensión 1: Respeto

Constituye una de las bases esenciales para la convivencia. Esta dimensión implica reconocer la dignidad de los demás, aceptar las diferencias y actuar de manera tolerante frente a distintas opiniones, culturas y formas de pensar. Promover el respeto permite crear entornos armónicos donde se evitan conflictos y se valoran las relaciones interpersonales.

Con respecto a los fundamentos básicos del fútbol, este valor se evidencia en el respeto por las reglas del juego, la aceptación de las decisiones del docente o árbitro y el trato adecuado hacia compañeros y adversarios durante la práctica. Asimismo, el respeto se fortalece cuando los estudiantes comprenden que el juego limpio y el control de las emociones son indispensables para el desarrollo armónico de la actividad deportiva, contribuyendo a la prevención de conflictos y a la mejora de las relaciones interpersonales.

b) Dimensión 2: Responsabilidad

Se entiende como la capacidad de asumir las consecuencias de las propias acciones y cumplir con los compromisos adquiridos. Esta dimensión fomenta la autonomía y el sentido del deber en los estudiantes, impulsándolos a responder de

manera consciente y coherente frente a sus obligaciones académicas, sociales y personales.

En la enseñanza de los fundamentos básicos del fútbol, este valor se desarrolla cuando los estudiantes asumen roles dentro del equipo, participan activamente en los ejercicios técnicos y comprenden que su desempeño influye en el rendimiento colectivo.

c) Disciplina

Es el valor que orienta la conducta hacia el cumplimiento de normas, reglas y objetivos establecidos. En esta dimensión, se busca que los individuos desarrollen autocontrol, constancia y perseverancia, entendiendo que la organización y el esfuerzo son importantes para alcanzar metas tanto en el ámbito académico como en el deportivo y personal.

De igual manera, la disciplina orienta la conducta hacia el cumplimiento de normas, consignas y objetivos establecidos, promoviendo el autocontrol, la constancia y la perseverancia. La práctica sistemática de los fundamentos técnicos del fútbol exige orden, atención y esfuerzo continuo, lo que permite a los estudiantes interiorizar hábitos positivos que pueden transferirse tanto al ámbito académico como a su vida personal.

d) Solidaridad y Cooperación

Se relacionan con la disposición de ayudar y trabajar junto a otros para el logro de objetivos comunes. Esta dimensión resalta la importancia de compartir esfuerzos,

mostrar empatía y actuar con sentido de comunidad, fortaleciendo la cohesión social y promoviendo la construcción de una sociedad más justa e inclusiva.

La solidaridad y la cooperación se relacionan con la disposición de ayudar y trabajar junto a otros para alcanzar objetivos comunes. En el fútbol, estos valores se fortalecen mediante el trabajo en equipo, la coordinación de movimientos y el apoyo mutuo durante el desarrollo del juego. La ejecución de los fundamentos básicos del fútbol requiere colaboración constante, comunicación efectiva y empatía entre los integrantes del equipo, lo que favorece la cohesión grupal y el sentido de pertenencia. De este modo, el fútbol escolar se convierte en un espacio formativo que promueve valores sociales esenciales, contribuyendo a la construcción de una convivencia inclusiva, participativa y orientada al bienestar colectivo.

CAPÍTULO IV

MARCO METODOLÓGICO

4.1. Formulación de las Hipótesis

4.1.1. *Hipótesis General*

Los fundamentos básicos de futbol se relacionan significativamente con la promoción de valores en estudiantes de III ciclo del nivel primerio de una Institución Educativa Fiscalizada del Distrito de Ilabaya, Provincia de Jorge Basadre, Región Tacna, 2025.

4.1.2. *Hipótesis Específica*

Los fundamentos básicos de futbol se relacionan significativamente con el respeto en estudiantes de III ciclo del nivel primerio de una Institución Educativa Fiscalizada del Distrito de Ilabaya, Provincia de Jorge Basadre, Región Tacna, 2025.

Los fundamentos básicos de futbol se relacionan significativamente con la responsabilidad en estudiantes de III ciclo del nivel primerio de una Institución Educativa Fiscalizada del Distrito de Ilabaya, Provincia de Jorge Basadre, Región Tacna, 2025.

Los fundamentos básicos de futbol se relacionan significativamente con la disciplina en estudiantes de III ciclo del nivel primerio de una Institución Educativa Fiscalizada del Distrito de Ilabaya, Provincia de Jorge Basadre, Región Tacna, 2025.

Los fundamentos básicos de futbol se relacionan significativamente con la solidaridad y cooperación en estudiantes de III ciclo del nivel primario de una Institución Educativa Fiscalizada del Distrito de Ilabaya, Provincia de Jorge Basadre, Región Tacna, 2025.

4.2. Operacionalización de Variables

4.2.1. Variable 1

Fundamentos básicos de futbol.

Tabla 1

Operacionalización de la variable 1

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Fundamentos básicos de futbol	Es el conjunto de habilidades particulares que posibilitan a los futbolistas realizar movimientos efectivos durante el partido. Se considera que estas técnicas son esenciales para lograr un rendimiento deportivo óptimo, ya que incluyen tanto el manejo del balón como la interacción con los compañeros y oponentes (Gamonaes et al., 2021).	Será medido a través de la revisión y análisis de los procesos dentro del programa de futbol.	Conducción sin balón	Postura corporal	1	Ordinal
					2	
				Coordinación y ritmo de desplazamiento	3	
					4	
				Desplazamiento con obstáculos	5	
					6	
			Conducción con balón	Control del balón	7	Ordinal
					8	
				Uso correcto de ambas piernas	9	
					10	
				Adaptación a la velocidad	11	
					12	

Nota. Elaboración propia con base en la definición de los fundamentos técnicos del fútbol propuesta por Gamonaes et al. (2021).

4.2.2. Variable 2

Promoción de valores.

Tabla 2

Operacionalización de la variable 2

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Promoción de valores	Se entiende como el conjunto de acciones, estrategias y prácticas educativas destinadas a fomentar principios éticos, sociales y culturales en las personas, con el fin de orientar su conducta hacia una convivencia armónica y responsable (Aguilar, 2024).	Será medido a través de la revisión y análisis de los procesos dentro del programa de futbol.	Responsabilidad	Muestra compromiso	1 2	Ordinal
				Muestra confianza	3 4	
				Toma conciencia	5 6	
				Tiene sentimientos positivos	7 8	
				Muestra reconocimiento	9 10	
				Muestra consideración	11 12	
			Respeto	Muestra desprendimiento	13 14	Ordinal
				Tiene intereses comunes	15 16	
				Trabajo en equipo	17 18	
				Puntualidad	19 20	
			Disciplina	Autocontrol	21 22	Ordinal
				Respeto hacia los demás	23 24	

Nota. Elaboración propia con base en la definición de promoción de valores propuesta por Aguilar (2024).

4.3. Tipo, Nivel y Diseño de Investigación

4.3.1. Tipo de Investigación

Este trabajo es de tipo básico o puro, porque busca generar conocimiento y comprensión sobre cómo los fundamentos básicos del fútbol pueden ayudar a promover valores en los estudiantes de primaria. No pretende aplicar directamente un programa o intervención en la realidad, sino más bien entender y explicar la relación entre el deporte y la formación en valores. Es decir, no vamos a cambiar nada en el entorno de manera inmediata, sino a observar y analizar lo que sucede para tener una visión más clara del fenómeno.

4.3.2. Nivel de Investigación

El nivel de la investigación es correlacional, porque se enfoca en descubrir si existe una relación entre dos aspectos: por un lado, el aprendizaje de los fundamentos básicos del fútbol (como el pase, la conducción y el trabajo en equipo) y, por otro, la promoción de valores como el respeto, la disciplina y la cooperación. No se busca demostrar causas directas, sino ver si estas dos variables están vinculadas y en qué medida. Esto permitió comprender mejor cómo el deporte contribuye a la educación integral de los estudiantes.

4.3.3. Diseño de Investigación

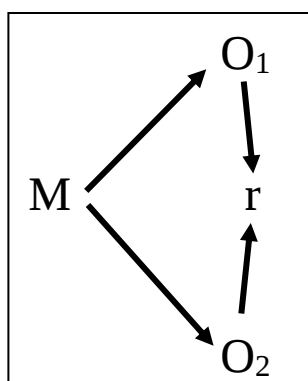
El diseño utilizado es no experimental y de corte transversal. Es no experimental porque no vamos a manipular ninguna de las variables, sino a observarlas

tal como ocurren de manera natural en el entorno escolar. Es de corte transversal porque la recolección de datos se realizó en un solo momento del tiempo, sin dar seguimiento a lo largo de varios períodos. Este enfoque es ideal para conocer el estado actual de la relación entre el fútbol y los valores en los estudiantes de III ciclo, de manera práctica y directa, sin alterar las actividades normales de la institución educativa.

El diagrama representativo de este diseño correlacional:

Figura 1

Diseño de la investigación



Nota. M = muestra de estudio; O₁ = observación de la variable fundamentos básicos de fútbol; O₂ = observación de la variable promoción de valores; r = relación entre ambas variables. Elaboración propia.

4.4. Ámbito y Tiempo Social de la Investigación

El estudio se desarrolla en una institución educativa fiscalizada del distrito de Ilabaya, provincia de Jorge Basadre, región Tacna. El ámbito específico incluye a los estudiantes del III ciclo del nivel primario (1° y 2°), quienes participan en actividades deportivas y formativas relacionadas con el fútbol.

La investigación se llevó a cabo durante el año académico 2025, coincidiendo con el calendario escolar regular del nivel primario. Este período permitirá observar a los estudiantes en sus actividades habituales, evitando alterar el ritmo normal de clases o entrenamientos.

4.5. Unidad de Estudio Población y Muestra

Las unidades de estudio corresponden a los estudiantes del III ciclo del nivel primario de una institución educativa fiscalizada del distrito de Ilabaya, provincia de Jorge Basadre, región Tacna. Ellos representan el grupo de interés para analizar cómo la práctica del fútbol contribuye al desarrollo de valores como el respeto, la disciplina, el trabajo en equipo y la responsabilidad.

4.5.1. Unidad de Estudio

Estudiantes del III ciclo del nivel primario de la Institución Educativa Fiscalizado Toquepala.

4.5.2. Población de Estudio

La población está conformada por todos los estudiantes del III ciclo (1° y 2°) matriculados en la institución educativa durante el año escolar 2025. Este grupo incluye a niños y niñas cuyas edades oscilan entre los 6 y 8 años. Se considera la población de 43 porque todos participan de manera regular en actividades deportivas, recreativas y

de educación física, lo que permite obtener información representativa sobre la relación entre los fundamentos básicos del fútbol y la promoción de valores.

Tabla 3

Población de estudio

Grado	Cantidad	Género		Porcentaje
		Hombres	Mujeres	
1°	22	16	6	51,16 %
2°	21	12	9	48,84 %
Total	43	28	15	100,0 %

Nota. Cantidad de matriculados en la institución educativa durante el año escolar 2025.

4.5.3. Muestra de Estudio

La muestra está integrada por una selección de estudiantes del III ciclo que cumplieron con los criterios de inclusión definidos para el estudio: participación activa en las clases de educación física, asistencia regular a la institución y consentimiento informado de sus padres o tutores. Se empleó un muestreo censal. Esto significa que se consideró a todos los estudiantes que conforman la población como parte del estudio, evitando el sesgo que podría producirse al excluir a algún grupo.

4.6. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

4.6.1. Procedimiento

Para el desarrollo de la presente investigación, se coordinó con las autoridades de la institución educativa fiscalizada del distrito de Ilabaya, a fin de contar con la autorización y el apoyo necesario para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

En la aplicación, se utilizó la técnica de la observación, específicamente a través de ficha de observación diseñada para evaluar dos aspectos centrales: los fundamentos básicos de fútbol.

4.6.2. Procesamiento

El procesamiento y análisis de los datos recolectados se llevó a cabo utilizando el software estadístico SPSS, lo que permitió organizar la información en tablas y gráficos descriptivos para una mejor interpretación de los resultados. Una vez aplicada la prueba de normalidad, se utilizó la prueba de correlación para determinar la relación entre los fundamentos básicos de fútbol y la promoción de valores en los estudiantes.

4.6.3. Técnicas e Instrumentos

La observación fue empleada como método principal para la recolección de datos, y la ficha de observación como instrumento de medición. En este caso, se aplicaron ficha de observación presenciales a todos los estudiantes del III ciclo del nivel

primario de la institución educativa seleccionada, con el propósito de evaluar cómo la práctica de los fundamentos básicos del fútbol contribuye a la promoción de valores como el respeto, la disciplina, el trabajo en equipo y la responsabilidad.

La ficha de observación fue diseñada por el investigador, quien fue sometida a un Juicio de Expertos para garantizar su validez de contenido y pertinencia en relación con los objetivos del estudio. Para asegurar la confiabilidad de los ítems del instrumento, se aplicó el estadístico Alpha de Cronbach, verificando la consistencia interna de los ítems.

CAPÍTULO V

LOS RESULTADOS

5.1. Descripción del Trabajo de Campo

El estudio se desarrolló en una institución educativa fiscalizada ubicada en el distrito de Ilabaya, provincia de Jorge Basadre, región Tacna. El ámbito específico de la investigación comprendió a los estudiantes del III ciclo del nivel primario, correspondientes al primer y segundo grado, quienes participan de manera regular en actividades deportivas y formativas vinculadas a la práctica del fútbol, principalmente en el área de Educación Física.

La investigación se ejecutó durante el 4to bimestre del año académico 2025, en concordancia con el calendario escolar regular del nivel primario. Este período permitió observar a los estudiantes en el desarrollo de sus actividades habituales, garantizando condiciones naturales de participación y evitando alteraciones en el normal desarrollo de las clases o sesiones deportivas programadas por la institución.

La población estuvo conformada por un total de 43 estudiantes del III ciclo del nivel primario, de los cuales 28 correspondieron al primer grado y 15 al segundo grado, representando el 100 % de la población estudiantil del ciclo. Debido al tamaño reducido y accesible de la población, se aplicó un muestreo censal, lo que implicó la inclusión de todos los estudiantes que cumplieran con los criterios establecidos, evitando así posibles sesgos derivados de la exclusión de algún grupo.

Para la ejecución del trabajo de campo, se realizaron coordinaciones previas con las autoridades de la institución educativa fiscalizada del distrito de Ilabaya, a fin de obtener la autorización correspondiente y asegurar el apoyo logístico necesario para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, respetando los principios éticos de la investigación educativa.

En la recolección de datos se empleó la técnica de la observación directa, utilizando como instrumento principal ficha de observación diseñada específicamente para evaluar los fundamentos básicos del fútbol en los estudiantes del nivel primario. La observación se realizó de manera presencial durante las sesiones de Educación Física, permitiendo registrar el desempeño real de los estudiantes en situaciones prácticas y contextualizadas.

Las fichas de observación fueron aplicadas a la totalidad de los estudiantes del III ciclo, con el propósito de analizar cómo la práctica de los fundamentos básicos del fútbol contribuye a la promoción de valores como el respeto, la disciplina, el trabajo en equipo y la responsabilidad, evidenciados a través de comportamientos observables durante la actividad deportiva.

5.2. Diseño de la Presentación de los Resultados

Para la presentación de los resultados, en una primera etapa la información obtenida durante el trabajo de campo fue organizada y sistematizada en una base de datos en Microsoft Excel. Posteriormente, los datos fueron ingresados y procesados en el programa estadístico SPSS versión 26.0, lo que permitió su ordenamiento y análisis de acuerdo con los indicadores establecidos.

Los datos fueron agrupados inicialmente según los aspectos evaluados y, de manera posterior, organizados de forma global, lo que facilitó la elaboración de escalas de valoración estructuradas en tres niveles (Excelente – Adecuada – Deficiente; Alto – Moderado – Bajo). A partir de este proceso, se generaron tablas cruzadas que permitieron interpretar los resultados en correspondencia con los objetivos planteados, tanto el objetivo general como los objetivos específicos de la investigación.

En relación con el análisis inferencial, considerando que la información recolectada corresponde a datos de tipo cualitativo con escala ordinal, y una vez aplicada la prueba de normalidad, se determinó la pertinencia de emplear el coeficiente de correlación Rho de Spearman, el cual permitió establecer el grado de relación entre las variables objeto de estudio.

5.3. Resultados

5.3.1. Resultados Descriptivos de la Variable Fundamentos Básicos del Fútbol

Tabla 4

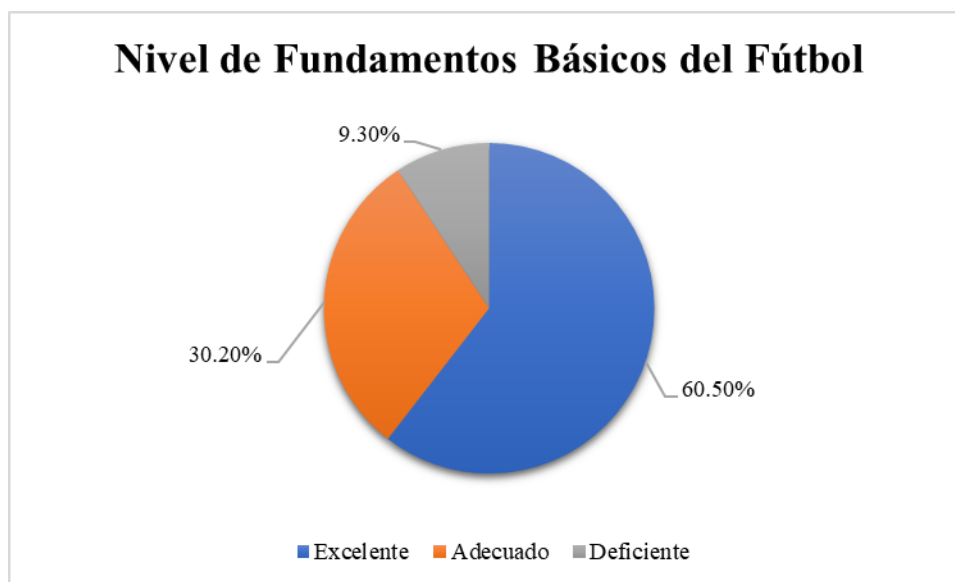
Tabla de frecuencias del nivel de la variable Fundamentos Básicos del Fútbol

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	26	60,50 %
Adecuado	13	30,20 %
Deficiente	4	9,30 %
Total	43	100,0 %

Nota. Elaborado a partir del trabajo de campo, resultados obtenidos con el programa SPSS V.26.

Figura 2

Gráfico circular del nivel de la variable Fundamentos Básicos del Fútbol



Nota. Elaborado a partir de la Tabla 4.

Los resultados presentados en la Tabla 4 y Figura 2 evidencian que la mayoría de los estudiantes evaluados presenta un nivel excelente en los fundamentos básicos del fútbol, representando el 60,5 % del total de la muestra. Este resultado indica que un número significativo de estudiantes demuestra un adecuado dominio de las habilidades fundamentales propias de la práctica del fútbol, lo cual refleja una participación activa y un desempeño favorable durante las actividades deportivas.

Asimismo, el 30,2 % de los estudiantes se ubica en el nivel adecuado, lo que sugiere que, si bien poseen conocimientos y habilidades básicas aceptables, aún requieren reforzamiento y práctica constante para alcanzar un desempeño óptimo.

Por otro lado, un 9,3 % de los estudiantes se encuentra en el nivel deficiente, lo que evidencia dificultades en la ejecución de los fundamentos básicos del fútbol. Este porcentaje, aunque menor, pone de manifiesto la necesidad de implementar acciones de apoyo y acompañamiento pedagógico que permitan mejorar sus habilidades motrices y favorecer su participación efectiva en las actividades deportivas.

5.3.2. Resultados Descriptivos de las Dimensiones de la Variable Fundamentos Básicos del Fútbol

Tabla 5

Tabla de frecuencias del nivel de la dimensión Conducción sin balón

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	22	51,10 %
Adecuado	15	34,90 %
Deficiente	6	14,00 %
Total	43	100,0 %

Nota. Elaborado a partir del trabajo de campo, resultados obtenidos con el programa SPSS V.26.

Figura 3

Gráfico circular del nivel de la dimensión Conducción sin balón



Nota. Elaborado a partir de la Tabla 5.

Los datos consignados en la Tabla 5 y Figura 3 muestran que el 51,1 % de los estudiantes presenta un nivel excelente en la conducción sin balón, lo que evidencia una adecuada capacidad de desplazamiento, coordinación y ubicación dentro del campo de juego durante las actividades deportivas. Este resultado refleja que más de la mitad de los estudiantes logra ejecutar movimientos eficientes sin necesidad de contacto directo con el balón.

Asimismo, el 34,9 % de los estudiantes se sitúa en el nivel adecuado, lo que indica que poseen habilidades aceptables en la conducción sin balón; sin embargo, aún requieren mayor práctica y orientación para optimizar su desempeño y lograr una ejecución más fluida y coordinada.

Por otro lado, el 14,0 % de los estudiantes se encuentra en el nivel deficiente, lo que pone de manifiesto dificultades en los desplazamientos, cambios de dirección y control corporal durante la práctica deportiva. Este resultado sugiere la necesidad de reforzar ejercicios específicos que contribuyan a mejorar la movilidad, coordinación y participación activa de este grupo de estudiantes.

Tabla 6

Tabla de frecuencias del nivel de la dimensión Conducción con balón

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	20	46,50 %
Adecuado	15	34,90 %
Deficiente	8	18,60 %
Total	43	100,0 %

Nota. Elaborado a partir del trabajo de campo, resultados obtenidos con el programa SPSS V.26.

Figura 4

Gráfico circular del nivel de la dimensión Conducción con balón



Nota. Elaborado a partir de la Tabla 6.

Los resultados expuestos en la Tabla 6 y Figura 4 evidencian que el 46,5 % de los estudiantes alcanzan un nivel excelente en la conducción con balón, lo que indica un adecuado dominio en el control, desplazamiento y manejo del balón durante las actividades deportivas. Este grupo demuestra seguridad y coordinación al ejecutar acciones técnicas propias del fútbol.

Asimismo, el 34,9 % de los estudiantes se ubica en el nivel adecuado, lo que sugiere que cuentan con habilidades aceptables en la conducción con balón, aunque aún requieren mayor práctica y orientación para perfeccionar el control y la precisión en situaciones de juego.

Por otro lado, el 18,6 % de los estudiantes presenta un nivel deficiente, evidenciando dificultades en el dominio del balón durante el desplazamiento. Este resultado señala la necesidad de implementar estrategias de enseñanza y ejercicios específicos que permitan fortalecer la coordinación motriz y mejorar el control del balón en este grupo de estudiantes.

5.3.3. Resultados Descriptivos de la Variable Promoción de Valores

Tabla 7

Tabla de frecuencias del nivel de la variable Promoción de valores

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	21	48,90 %
Moderado	17	39,50 %
Bajo	5	11,60 %
Total	43	100,0 %

Nota. Elaborado a partir del trabajo de campo, resultados obtenidos con el programa SPSS V.26.

Figura 5

Gráfico circular del nivel de la variable Promoción de valores



Nota. Elaborado a partir de la Tabla 7.

Los resultados presentados en la Tabla 7 y Figura 5 muestran que el 48,9 % de los estudiantes se ubica en un nivel alto en la promoción de valores, lo que evidencia la presencia de conductas positivas durante las actividades educativas y deportivas, tales como el respeto, la responsabilidad, la disciplina y la cooperación en la interacción con sus compañeros.

Asimismo, el 39,5 % de los estudiantes alcanza un nivel moderado, lo que indica que manifiestan actitudes favorables en la práctica de valores; sin embargo, estas aún no se presentan de manera constante, por lo que requieren refuerzo y acompañamiento pedagógico para consolidarlas en su comportamiento cotidiano.

Por otro lado, el 11,6 % de los estudiantes se sitúa en un nivel bajo, reflejando dificultades en la manifestación de conductas asociadas a la convivencia y el trabajo colaborativo.

5.3.4. Resultados Descriptivos de las Dimensiones de la Variable Promoción de Valores

Tabla 8

Tabla de frecuencias del nivel de la dimensión Responsabilidad

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	18	41,90 %
Moderado	14	32,50 %
Bajo	11	25,60 %
Total	43	100,0 %

Nota. Elaborado a partir del trabajo de campo, resultados obtenidos con el programa SPSS V.26.

Figura 6

Gráfico circular del nivel de la dimensión Responsabilidad



Nota. Elaborado a partir de la Tabla 8.

Los resultados de la Tabla 8 y Figura 6 evidencian que el 41,9 % de los estudiantes presenta un nivel alto de responsabilidad, lo que indica que cumplen de manera adecuada con las normas, tareas y compromisos asignados durante las actividades educativas y deportivas, mostrando autonomía y compromiso en su participación.

Asimismo, el 32,5 % de los estudiantes se ubica en un nivel moderado, lo que sugiere que, aunque demuestran actitudes responsables en algunas situaciones, estas no se manifiestan de forma constante, requiriendo mayor acompañamiento y refuerzo para consolidar este valor en su comportamiento diario.

Por otro lado, el 25,6 % de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo, evidenciando dificultades para asumir responsabilidades y cumplir con las normas establecidas.

Tabla 9

Tabla de frecuencias del nivel de la dimensión Respeto

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	9	20,90 %
Moderado	25	58,20 %
Bajo	9	20,90 %
Total	43	100,0 %

Nota. Elaborado a partir del trabajo de campo, resultados obtenidos con el programa SPSS V.26.

Figura 7

Gráfico circular del nivel de la dimensión Respeto



Nota. Elaborado a partir de la Tabla 9.

Los resultados de la Tabla 9 y Figura 7 muestran que solo el 20,9 % de los estudiantes alcanza un nivel alto de respeto, lo que indica que un pequeño grupo demuestra de manera constante consideración hacia sus compañeros, docentes y normas durante las actividades educativas y deportivas.

Por su parte, el 58,2 % de los estudiantes se sitúa en un nivel moderado, lo que sugiere que, aunque en varias ocasiones manifiestan actitudes respetuosas, estas no se presentan de forma constante y requieren reforzamiento a través de estrategias pedagógicas que promuevan la valoración del otro y la convivencia armónica.

Finalmente, el 20,9 % de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo de respeto, evidenciando dificultades para reconocer la dignidad de los demás, cumplir normas y mantener una conducta adecuada durante la interacción con sus compañeros.

Tabla 10

Tabla de frecuencias del nivel de la dimensión Solidaridad y Cooperación

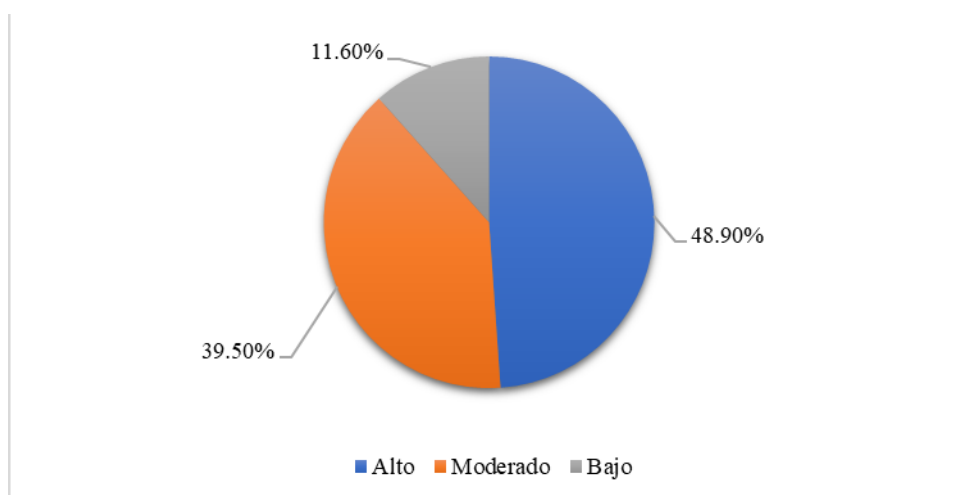
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	20	46,50 %
Moderado	19	44,20 %
Bajo	4	9,30 %
Total	43	100,0 %

Nota. Elaborado a partir del trabajo de campo, resultados obtenidos con el programa SPSS V.26.

Figura 8

Gráfico circular del nivel de la dimensión Solidaridad y Cooperación

Nivel de Solidaridad y Cooperación



Nota. Elaborado a partir de la Tabla 10.

Los resultados de la Tabla 10 y Figura 8 muestran que el 46,5 % de los estudiantes se ubica en un nivel alto de solidaridad y cooperación, lo que evidencia que casi la mitad del grupo manifiesta disposición para colaborar, ayudar y trabajar de manera conjunta con sus compañeros durante las actividades educativas y deportivas.

Asimismo, el 44,2 % de los estudiantes presenta un nivel moderado, lo que indica que, aunque suelen mostrar actitudes cooperativas y solidarias en varias ocasiones, estas no siempre son consistentes, requiriendo seguimiento y refuerzo mediante actividades grupales que promuevan la colaboración y el trabajo en equipo.

Por último, el 9,3 % de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo, evidenciando dificultades para participar activamente en actividades colectivas y para demostrar apoyo a sus compañeros.

Tabla 11

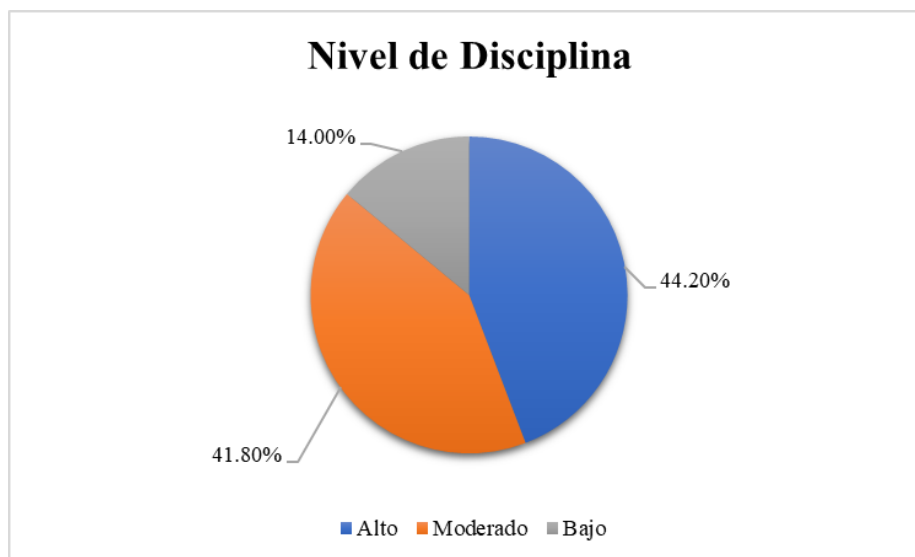
Tabla de frecuencias del nivel de la dimensión Disciplina

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	19	44,20 %
Moderado	18	41,80 %
Bajo	6	14,00 %
Total	43	100,0 %

Nota. Elaborado a partir del trabajo de campo, resultados obtenidos con el programa SPSS V.26.

Figura 9

Gráfico circular del nivel de la dimensión Disciplina



Nota. Elaborado a partir de la Tabla 11.

Los resultados presentados en la Tabla 11 y Figura 9 muestran que el 44,2 % de los estudiantes se ubica en un nivel alto de disciplina, lo que evidencia el cumplimiento adecuado de normas, reglas e indicaciones durante las actividades educativas y deportivas, así como el control de su comportamiento y constancia en la participación.

Asimismo, el 41,8 % de los estudiantes presenta un nivel moderado de disciplina, lo que indica que, aunque generalmente acatan las normas establecidas, aún requieren orientación y seguimiento para fortalecer la regularidad de sus conductas disciplinadas.

Por otro lado, el 14,0 % de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo de disciplina, lo que refleja dificultades en el acatamiento de reglas y en el autocontrol durante las actividades formativas.

5.3.5. Prueba de Normalidad

Tabla 12

Análisis de la prueba de normalidad

Variable / Dimensión	Shapiro – Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Fundamentos Básicos del Fútbol	0,077	43	0,001
Conducción sin Balón	0,077	43	0,008
Conducción con Balón	0,119	43	0,004
Promoción de Valores	0,146	43	0,009
Responsabilidad	0,052	43	0,008
Respeto	0,114	43	0,003
Solidaridad y Cooperación	0,089	43	0,000
Disciplina	0,054	43	0,035

Nota. Datos procesados mediante IBM SPSS Statistics, versión 26. gl = grados de libertad; Sig. = nivel de significancia. Al obtenerse valores de significancia inferiores a 0,05, se rechazó el supuesto de normalidad y se optó por emplear la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

Dado que el valor de significancia (Sig.) de los datos correspondientes a las dimensiones es menor a 0,05, se procede a rechazar la hipótesis nula (H_0), lo que indica que los datos no siguen una distribución normal. Por lo tanto, resulta pertinente aplicar pruebas estadísticas no paramétricas para el análisis de la información.

Prueba de Hipótesis

Ho: Los datos del instrumento presentan una distribución normal (Valor Sig. > 0,05).

H1: Los datos del instrumento no presentan una distribución normal (Valor Sig. < 0,05).

Como se evidencia en la Tabla 12, ambas variables no muestran una distribución cercana a la normalidad. En consecuencia, la relación entre ellas fue analizada utilizando el coeficiente de correlación de Spearman (Rho), que es adecuado para datos no paramétricos.

5.4. Comprobación de Hipótesis

5.4.1. *Contraste de la Hipótesis General*

H0: Los fundamentos básicos de futbol no se relacionan significativamente con la promoción de valores en estudiantes de III ciclo del nivel primario de una Institución Educativa Fiscalizada del Distrito de Ilabaya, Provincia de Jorge Basadre, Región Tacna, 2025.

H1: Los fundamentos básicos de futbol se relacionan significativamente con la promoción de valores en estudiantes de III ciclo del nivel primario de una Institución Educativa Fiscalizada del Distrito de Ilabaya, Provincia de Jorge Basadre, Región Tacna, 2025.

Estadístico de Prueba

Rho de Spearman

Tabla 13

Prueba Rho de Spearman para la hipótesis general

		Correlaciones	
		Fundamentos Básicos de Futbol	Promoción de Valores
Fundamentos Básicos de Futbol	Coeficiente de correlación	1,000	0,500
	Sig. (bilateral)	.	,001
	N	43	43
Promoción de Valores	Coeficiente de correlación	0,500	1,000
	Sig. (bilateral)	,001	.
	N	43	43

Nota. Resultados obtenidos con el programa SPSS V.26.

Según la Tabla 13, con nivel del 95 % de confianza, los fundamentos básicos de futbol se relacionan significativamente con la promoción de valores en estudiantes de III ciclo del nivel primerio de una Institución Educativa Fiscalizada del Distrito de Ilabaya, Provincia de Jorge Basadre, Región Tacna, 2025. El valor del coeficiente de correlación de Rho de Spearman es 0,500, asimismo, la significancia es menor a 0,05 (0,001), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0).

5.4.2. *Contraste de la Hipótesis Específica I*

H0: Los fundamentos básicos de futbol no se relacionan significativamente con el respeto en estudiantes de III ciclo del nivel primario de una Institución Educativa Fiscalizada del Distrito de Ilabaya, Provincia de Jorge Basadre, Región Tacna, 2025.

H1: Los fundamentos básicos de futbol se relacionan significativamente con el respeto en estudiantes de III ciclo del nivel primario de una Institución Educativa Fiscalizada del Distrito de Ilabaya, Provincia de Jorge Basadre, Región Tacna, 2025.

Estadístico de Prueba

Rho de Spearman

Tabla 14

Prueba Rho de Spearman para la primera hipótesis específica

		Correlaciones	
		Fundamentos Básicos de Futbol	Respeto
Fundamentos Básicos de Futbol	Coeficiente de correlación	1,000	0,339
	Sig. (bilateral)	.	,026
	N	43	43
Respeto	Coeficiente de correlación	0,339	1,000
	Sig. (bilateral)	,026	.
	N	43	43

Nota. Resultados obtenidos con el programa SPSS V.26.

Según la Tabla 14, con nivel del 95 % de confianza, los fundamentos básicos de futbol se relacionan significativamente con el respeto en estudiantes de III ciclo del nivel primerio de una Institución Educativa Fiscalizada del Distrito de Ilabaya, Provincia de Jorge Basadre, Región Tacna, 2025. El valor del coeficiente de correlación de Rho de Spearman es 0,339, asimismo, la significancia es menor a 0,05 (0,026), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0).

5.4.3. *Contraste de la Hipótesis Específica II*

H_0 : Los fundamentos básicos de futbol no se relacionan significativamente con la responsabilidad en estudiantes de III ciclo del nivel primerio de una Institución Educativa Fiscalizada del Distrito de Ilabaya, Provincia de Jorge Basadre, Región Tacna, 2025.

H_1 : Los fundamentos básicos de futbol se relacionan significativamente con la responsabilidad en estudiantes de III ciclo del nivel primerio de una Institución Educativa Fiscalizada del Distrito de Ilabaya, Provincia de Jorge Basadre, Región Tacna, 2025.

Estadístico de Prueba

Rho de Spearman

Tabla 15*Prueba Rho de Spearman para la segunda hipótesis específica*

Correlaciones		Fundamentos Básicos de Futbol	Responsabilidad
Fundamentos Básicos de Futbol	Coeficiente de correlación	1,000	0,319
	Sig. (bilateral)	.	,037
	N	43	43
Responsabilidad	Coeficiente de correlación	0,319	1,000
	Sig. (bilateral)	,037	.
	N	43	43

Nota. Resultados obtenidos con el programa SPSS V.26.

Según la Tabla 15, con nivel del 95 % de confianza, los fundamentos básicos de futbol se relacionan significativamente con la responsabilidad en estudiantes de III ciclo del nivel primerio de una Institución Educativa Fiscalizada del Distrito de Ilabaya, Provincia de Jorge Basadre, Región Tacna, 2025. El valor del coeficiente de correlación de Rho de Spearman es 0,319, asimismo, la significancia es menor a 0,05 (0,037), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0).

5.4.4. Contraste de la Hipótesis Específica III

H_0 : Los fundamentos básicos de futbol no se relacionan significativamente con la disciplina en estudiantes de III ciclo del nivel primerio de una Institución Educativa Fiscalizada del Distrito de Ilabaya, Provincia de Jorge Basadre, Región Tacna, 2025.

H1: Los fundamentos básicos de futbol se relacionan significativamente con la disciplina en estudiantes de III ciclo del nivel primerio de una Institución Educativa Fiscalizada del Distrito de Ilabaya, Provincia de Jorge Basadre, Región Tacna, 2025.

Estadístico de Prueba

Rho de Spearman

Tabla 16

Prueba Rho de Spearman para la tercera hipótesis específica

Correlaciones		Fundamentos Básicos de Futbol	Disciplina
Fundamentos Básicos de Futbol	Coeficiente de correlación	1,000	0,483
	Sig. (bilateral)	.	,001
	N	43	43
Disciplina	Coeficiente de correlación	0,483	1,000
	Sig. (bilateral)	,001	.
	N	43	43

Nota. Resultados obtenidos con el programa SPSS V.26.

Según la Tabla 16, con nivel del 95 % de confianza, los fundamentos básicos de futbol se relacionan significativamente con la disciplina en estudiantes de III ciclo del nivel primerio de una Institución Educativa Fiscalizada del Distrito de Ilabaya, Provincia de Jorge Basadre, Región Tacna, 2025. El valor del coeficiente de correlación de Rho de Spearman es 0,483, asimismo, la significancia es menor a 0,05 (0,001), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H0).

5.4.5. *Contraste de la Hipótesis Específica IV*

H0: Los fundamentos básicos de futbol no se relacionan significativamente con la solidaridad y cooperación en estudiantes de III ciclo del nivel primerio de una Institución Educativa Fiscalizada del Distrito de Ilabaya, Provincia de Jorge Basadre, Región Tacna, 2025.

H1: Los fundamentos básicos de futbol se relacionan significativamente con la solidaridad y cooperación en estudiantes de III ciclo del nivel primerio de una Institución Educativa Fiscalizada del Distrito de Ilabaya, Provincia de Jorge Basadre, Región Tacna, 2025.

Estadístico de Prueba

Rho de Spearman

Tabla 17

Prueba Rho de Spearman para la cuarta hipótesis específica

		Correlaciones	
		Fundamentos Básicos de Futbol	Solidaridad y Cooperación
Fundamentos Básicos de Futbol	Coeficiente de correlación	1,000	0,577
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	43	43
Solidaridad y Cooperación	Coeficiente de correlación	0,577	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	43	43

Nota. Resultados obtenidos con el programa SPSS V.26.

Según la Tabla 17, con nivel del 95 % de confianza, los fundamentos básicos de fútbol se relacionan significativamente con la solidaridad y cooperación en estudiantes de III ciclo del nivel primario de una Institución Educativa Fiscalizada del Distrito de Ilabaya, Provincia de Jorge Basadre, Región Tacna, 2025. El valor del coeficiente de correlación de Rho de Spearman es 0,577, asimismo, la significancia es menor a 0,05 (0,000), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0).

5.5. Discusión de Resultados

Los resultados obtenidos indican que los fundamentos básicos del fútbol se relacionan significativamente con la promoción de valores, evidenciado por un coeficiente de correlación de Rho = 0,500 ($p = 0,001$), lo que confirma la hipótesis general del estudio. Este hallazgo sugiere que la práctica constante de técnicas y habilidades futbolísticas no solo desarrolla capacidades físicas y motrices, sino que también fortalece valores fundamentales en los estudiantes, como la solidaridad, disciplina, respeto y responsabilidad. La correlación observada es consistente con estudios previos a nivel nacional, como Bustinza & Oseda (2021) y Huamani (2022), quienes destacaron que las habilidades motrices y la técnica futbolística tienen un efecto directo en la formación integral de los estudiantes. Asimismo, se encuentra relación con los antecedentes internacionales de Oña (2022) y Zambrano-Torres et al. (2022), quienes señalan que la práctica deportiva sistemática contribuye al desarrollo de competencias técnicas y sociales, favoreciendo la integración y el rendimiento tanto individual como colectivo.

En relación al respeto, el coeficiente de correlación fue Rho = 0,339 ($p = 0,026$), lo que evidencia una relación significativa, aunque de magnitud moderada. Este

resultado indica que los estudiantes que practican regularmente los fundamentos del fútbol tienden a demostrar mayor consideración hacia sus compañeros, docentes y normas de la institución. No obstante, la proporción mayoritaria se encuentra en un nivel moderado, lo que sugiere que es necesario reforzar esta dimensión mediante estrategias pedagógicas complementarias que integren valores explícitos en las sesiones deportivas. Estos hallazgos coinciden con estudios de Tolentino & Tacza (2023), quienes destacaron que la práctica deportiva contribuye al desarrollo de actitudes respetuosas y a la interacción positiva entre los escolares, reforzando la convivencia y la cohesión grupal en el contexto escolar.

Respecto a la responsabilidad, se obtuvo un $Rho = 0,319$ ($p = 0,037$), lo que indica una relación positiva y significativa, aunque de menor intensidad en comparación con otras dimensiones. Esto refleja que los estudiantes que participan activamente en actividades futbolísticas cumplen en mayor medida con normas, tareas y compromisos asignados, desarrollando autonomía y compromiso en su desempeño. Sin embargo, un porcentaje considerable aún requiere acompañamiento para consolidar de manera constante esta dimensión. Estos resultados guardan relación con Baldera (2021), quien resalta que los programas de formación en valores asociados a la práctica educativa permiten fortalecer la responsabilidad social y la toma de decisiones éticas en los estudiantes.

En cuanto a la disciplina, los hallazgos mostraron un coeficiente $Rho = 0,483$ ($p = 0,001$), evidenciando una relación positiva moderada-alta entre la práctica de los fundamentos del fútbol y la manifestación de conductas disciplinadas. Los estudiantes que presentan un nivel alto de disciplina cumplen normas, siguen instrucciones y participan de manera constante en las actividades deportivas, lo que refuerza la estructura y el orden dentro del entorno escolar. Este resultado es coherente con Guadalupe & Huarcaya (2024) y Arias (2022), quienes encontraron que la

coordinación motora y el desarrollo de capacidades físicas inciden directamente en la correcta ejecución de técnicas deportivas y en la consolidación de hábitos de disciplina y autocontrol.

Finalmente, la dimensión de solidaridad y cooperación presentó el coeficiente de correlación más alto ($Rho = 0,577$; $p = 0,000$), lo que indica una relación fuerte y significativa. Esto evidencia que la práctica de los fundamentos del fútbol fomenta de manera más efectiva la colaboración y la interacción positiva entre los estudiantes. La interacción grupal durante los entrenamientos y partidos promueve el apoyo mutuo, la comunicación y la resolución conjunta de problemas, lo cual es fundamental para el desarrollo integral y social de los estudiantes. Estos resultados se alinean con investigaciones nacionales como Tolentino & Tacza (2023) y Vargas (2025), quienes encontraron que la práctica deportiva contribuye al fortalecimiento de la cohesión grupal, la cooperación y la participación activa en actividades colectivas.

Los resultados demuestran que los fundamentos básicos del fútbol no solo desarrollan habilidades motrices y técnicas deportivas, sino que también contribuyen al fortalecimiento de valores esenciales en el contexto escolar. Asimismo, la práctica sistemática del fútbol facilita la internalización de actitudes de respeto, responsabilidad, disciplina, solidaridad y cooperación, evidenciando que el deporte constituye un medio eficaz para la formación integral de los estudiantes.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

6.1. Conclusiones

6.1.1. Primera conclusión

Se concluye que existe una relación significativa entre los fundamentos básicos del fútbol y la promoción de valores en los estudiantes del III ciclo del nivel primario de la Institución Educativa Fiscalizada del distrito de Ilabaya, provincia de Jorge Basadre, región Tacna, durante el año 2025. Esta relación se evidencia mediante un coeficiente de correlación de Spearman de 0,500 con una significancia de 0,001, lo que demuestra que la práctica sistemática del fútbol contribuye al fortalecimiento de valores como el respeto, la responsabilidad, la disciplina y la solidaridad-cooperación en el contexto escolar.

6.1.2. Segunda conclusión

Se determinó que existe una relación significativa entre los fundamentos básicos del fútbol y el valor del respeto en los estudiantes del III ciclo del nivel primario, con un coeficiente de correlación de 0,339 y una significancia de 0,026. Estos resultados indican que los estudiantes que presentan un mejor dominio de los fundamentos del fútbol tienden a manifestar conductas de respeto hacia las normas, compañeros y autoridades durante las actividades deportivas, evidenciándose niveles excelentes (20,9 %) y adecuados (58,2 %) en este valor.

6.1.3. Tercera conclusión

Se concluye que los fundamentos básicos del fútbol se relacionan significativamente con el valor de la responsabilidad, obteniéndose un coeficiente de correlación de 0,319 y una significancia de 0,037. Asimismo, los resultados muestran que el 41,9 % de los estudiantes presenta un nivel alto de responsabilidad, el 32,5 % un nivel moderado y el 25,6 % un nivel bajo, lo que evidencia que la práctica del fútbol influye positivamente en el cumplimiento de compromisos, la asunción de roles y el respeto por las normas establecidas.

6.1.4. Cuarta conclusión

Se determinó que existe una relación significativa entre los fundamentos básicos del fútbol y la disciplina, con un coeficiente de correlación de 0,483 y una significancia de 0,001. Los resultados indican que el 44,2 % de los estudiantes alcanza un nivel alto de disciplina, el 41,8 % un nivel moderado y el 14 % un nivel bajo, demostrando que la práctica del fútbol favorece el autocontrol, la constancia y el respeto a las reglas durante el desarrollo de las actividades deportivas.

6.1.5. Quinta conclusión

Se concluye que los fundamentos básicos del fútbol se relacionan de manera significativa con la solidaridad y la cooperación, alcanzando un coeficiente de correlación de 0,577 y una significancia de 0,000. Los resultados evidencian que el 46,5 % de los estudiantes presenta un nivel alto, el 44,2 % un nivel moderado y solo el 9,3 % un nivel bajo, lo que demuestra que el fútbol escolar fomenta el trabajo en equipo, la ayuda mutua y la colaboración entre los estudiantes.

6.2. Recomendaciones

6.2.1. Primera recomendación

Se recomienda que la DRE y la UGEL implementen programas de capacitación docente y estrategias educativas que integren el fútbol como herramienta para fortalecer la promoción de valores en los estudiantes, promoviendo actividades que desarrollen respeto, responsabilidad, disciplina, solidaridad y cooperación.

6.2.2. Segunda recomendación

Se sugiere que al director conjuntamente con el área de Educación Física y Deportes incorporen de manera sistemática el fútbol dentro del plan de educación física, estableciendo normas, dinámicas de equipo y ejercicios que refuercen la práctica de valores y habilidades deportivas. Además, se recomienda monitorear el desempeño de los estudiantes, brindando apoyo adicional a quienes presenten dificultades en la ejecución de los fundamentos básicos del fútbol y en la manifestación de valores.

6.2.3. Tercera recomendación

A los padres de familia se les aconseja incentivar y acompañar a sus hijos en la participación de actividades futbolísticas, reforzando en el hogar la importancia de la disciplina, la responsabilidad, el respeto y la cooperación. Asimismo, se recomienda reconocer y motivar las conductas positivas observadas en la escuela y en el deporte, generando un entorno de apoyo que refuerce la formación integral de los estudiantes.

6.2.4. Cuarta recomendación

Se aconseja que la UGEL y el colegio promuevan torneos internos y actividades deportivas recreativas que integren equipos mixtos, con el objetivo de fortalecer la cooperación, el trabajo en equipo y la solidaridad entre los estudiantes, permitiendo aplicar los fundamentos del fútbol y los valores aprendidos en situaciones reales de juego.

6.2.5. Quinta recomendación

Se recomienda al director de la institución educativa implementar talleres de formación deportiva y en valores, dirigidos por especialistas en Educación Física y Psicología Educativa, orientados a fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes. Dichos talleres deben articular la práctica futbolística con espacios de reflexión formativa, permitiendo a los estudiantes analizar y vivenciar valores como el respeto, la disciplina, la responsabilidad y la cooperación. Asimismo, se sugiere que estos talleres se desarrollen de manera interdisciplinaria, involucrando de forma directa al Área de Educación Física, el Área de Ciencias Sociales y el Departamento de Psicología de la institución educativa. Esta articulación permitirá contextualizar los valores desde una perspectiva social y ciudadana, fortalecer las habilidades socioemocionales y consolidar aprendizajes significativos que contribuyan a una educación integral y a la mejora de la convivencia escolar.

REFERENCIAS

- Aguilar, A. (2024). Revisión de Programas de Antiviolencia o Valores en el Fútbol (Review of Anti-Violence or Values in Football Programmes). *Retos*(56), 546-553. <https://doi.org/10.47197/retos.v56.104017>
- Arias, E. (2022). *Las capacidades físicas y su relación con la técnica en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca, 2022*. Lima: [Tesis de grado - Universidad Alas Peruanas]. <https://hdl.handle.net/20.500.12990/12671>
- Baldera, B. (2021). *Programa en formación en valores para mejorar la convivencia en los estudiantes de la escuela profesional de Sociología de la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” – Lambayeque*. Lambayeque: [Tesis de maestría - Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/9451>
- Bedoya-Solarte, D., Serna-Olaya, C., & Isaza-Gómez, G. (2021). El fútbol como mediación educativa en el fortalecimiento de valores sociales. *Encuentros Con Semilleros*, 2(2). <https://doi.org/10.15765/es.v2i2.2643>
- Bustanza, P., & Oseda, D. (2021). Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria, Puno. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(5), 3895-3912. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.592
- Cermeño, B., & Cortina, M. (2022). Evaluación de las habilidades motrices en niños durante la práctica de futbol, del barrio La castellana de Montería. *GADE: Revista Científica*, 4(2), 19-33. <https://doi.org/10.63549/rg.v2i4.135>
- Chicaiza, C. (2021). El entrenamiento de la lateralidad en los fundamentos técnicos-ofensivos de futbolistas sub-12. Validación teórica. *Rev. Podium*, 1(16), 114-124. <https://n9.cl/forlft>
- Escobar, A., & Díaz, M. (2024). Incidencia de la educación física, recreación y deporte

- como una herramienta didáctica para el desarrollo de valores y habilidades sociales. *Revista Latinoamericana De Calidad Educativa*, 4(1), 230-240. <https://doi.org/10.70625/rlce/74>
- Gamonales, J., Salgado, M., & Ibáñez, S. (2021). Influencia del medio de iniciación al entrenamiento en el diseño de tareas en fútbol escolar. *MHSalud*, 2(18), 1-16. <https://n9.cl/s1hqd>
- Guadalupe, I., & Huarcaya, P. (2024). *La coordinación motora y su relación en la técnica básica del fútbol en los estudiantes del sexto grado del colegio Sagrado Corazón de Jesús, Chanchamayo, Junín 2023*. Lima: [Tesis de pregrado - Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/11374>
- Huamani, W. (2022). *Las habilidades motrices y su relación con la técnica del fútbol en niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín, 2021*. Lima: [Tesis de grado - Universidad Alas Peruanas]. <https://hdl.handle.net/20.500.12990/10593>
- Llguicota-Palaguachi, L., & Jarrín-Navas, S. (2021). Incidencia del aprendizaje motor en el desarrollo de habilidades técnicas en futbolistas infantiles. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 2(6), 397–414. <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i2.1245>
- Molina-De-La-Torre, K., & Baldeón, F. (2025). Impacto de la práctica de futbol en la salud física de los niños escolares. *HOLOPRAXIS*, 1(9), 271–287. <https://doi.org/10.61154/holopraxis.v9i1.3895>
- Oña, H. (2022). Entrenamiento funcional y su relación con el rendimiento deportivo en jugadores de fútbol. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 2(1), 149–165. <https://doi.org/10.56200/mried.v1i2.2135>
- Sanchez, M., Benítez-Andrés, E., García, J., & Sánchez-Barba, M. (2024). Influencia de las variables contextuales en las acciones técnicas de jugadores de fútbol profesional durante la competición. *Retos*(57), 526-535.

<https://doi.org/10.47197/retos.v57.105125>

- Tolentino, C., & Tacza, M. (2023). *Práctica del fútbol y socialización en estudiantes de Educación Primaria Institución Educativa N°20945- Huaura 2023*. Huaura: [Tesis de grado - Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/4088>
- Villalba-Gutiérrez, C., Guerra-Castellanos, Y., Luciano-Alipio, R., & Arosemena-Castilla, K. (2024). Fundamentos técnicos del fútbol para el desarrollo motor en estudiantes de primaria. *CIENCIAMATRIA*, 18(10), 133-150. <https://doi.org/10.35381/cm.v10i18.1246>
- Zambrano-Torres, R., Villavicencio-Zambrano, M., Villavicencio-Zambrano, C., & Castillo-Girón, E. (2022). Convivencia escolar y práctica de valores en estudiantes de octavo de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020. 593 *Digital Publisher CEIT*, 7(Extra 4, 2), 60-74. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.4-2.1213>

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
Problema general ¿De qué manera se relacionan fundamentos básicos de futbol y promoción de valores en estudiantes de III ciclo del nivel primerio de una Institución Educativa Fiscalizada del Distrito de Ilabaya, Provincia de Jorge Basadre, Región Tacna, 2025?	Objetivo general Determinar la relación entre fundamentos básicos de futbol y promoción de valores en estudiantes de III ciclo del nivel primerio de una Institución Educativa Fiscalizada del Distrito de Ilabaya, Provincia de Jorge Basadre, Región Tacna, 2025.	Hipótesis general Los fundamentos básicos de futbol se relacionan significativamente con la promoción de valores en estudiantes de III ciclo del nivel primerio de una Institución Educativa Fiscalizada del Distrito de Ilabaya, Provincia de Jorge Basadre, Región Tacna, 2025.	Variable 1 - Fundamentos básicos de futbol	- Conducción sin balón - Conducción con balón	Tipo de investigación: • Investigación básica Nivel de investigación: • Descriptiva correlacional –
Problemas específicos ¿De qué manera se relacionan fundamentos básicos de futbol y el respeto en estudiantes de III ciclo del nivel primerio de una Institución Educativa Fiscalizada del Distrito de Ilabaya, Provincia de Jorge	Objetivos específicos Establecer la relación entre fundamentos básicos de futbol y el respeto en estudiantes de III ciclo del nivel primerio de una Institución Educativa Fiscalizada del Distrito de Ilabaya, Provincia de Jorge	Hipótesis específicas Los fundamentos básicos de futbol se relacionan significativamente con el respeto en estudiantes de III ciclo del nivel primerio de una Institución Educativa Fiscalizada del Distrito de Ilabaya, Provincia de Jorge	Variable 2 - Promoción de valores	Responsabilidad - Respeto - Solidaridad y cooperación - Disciplina	Diseño de investigación • No experimental. Población y muestra de investigación

Basadre, Región Tacna, 2025?	Basadre, Región Tacna, 2025.	Basadre, Región Tacna, 2025.	- Estudiantes de una institución educativa fiscalizada de Ilabaya.
¿De qué manera se relacionan fundamentos básicos de futbol y la responsabilidad en estudiantes de III ciclo del nivel primerio de una Institución Educativa Fiscalizada del Distrito de Ilabaya, Provincia de Jorge Basadre, Región Tacna, 2025?	Identificar la relación entre técnicas de fútbol y la responsabilidad en estudiantes de III ciclo del nivel primerio de una Institución Educativa Fiscalizada del Distrito de Ilabaya, Provincia de Jorge Basadre, Región Tacna, 2025.	Los fundamentos básicos de futbol se relacionan significativamente con la responsabilidad en estudiantes de III ciclo del nivel primerio de una Institución Educativa Fiscalizada del Distrito de Ilabaya, Provincia de Jorge Basadre, Región Tacna, 2025.	
¿De qué manera se relacionan fundamentos básicos de futbol y la disciplina en estudiantes de III ciclo del nivel primerio de una Institución Educativa Fiscalizada del Distrito de Ilabaya, Provincia de Jorge Basadre, Región Tacna, 2025?	Establecer la relación entre técnicas de fútbol y la disciplina en estudiantes de III ciclo del nivel primerio de una Institución Educativa Fiscalizada del Distrito de Ilabaya, Provincia de Jorge Basadre, Región Tacna, 2025.	Los fundamentos básicos de futbol se relacionan significativamente con la disciplina en estudiantes de III ciclo del nivel primerio de una Institución Educativa Fiscalizada del Distrito de Ilabaya, Provincia de Jorge Basadre, Región Tacna, 2025.	
¿De qué manera se relacionan fundamentos básicos de futbol y la solidaridad y cooperación	Identificar la relación entre técnicas de fútbol y la solidaridad y cooperación	Los fundamentos básicos de futbol se relacionan	

en estudiantes de III ciclo del nivel primario de una Institución Educativa Fiscalizada del Distrito de Ilabaya, Provincia de Jorge Basadre, Región Tacna, 2025?

en estudiantes de III ciclo del nivel primario de una Institución Educativa Fiscalizada del Distrito de Ilabaya, Provincia de Jorge Basadre, Región Tacna, 2025.

significativamente con la solidaridad y cooperación en estudiantes de III ciclo del nivel primario de una Institución Educativa Fiscalizada del Distrito de Ilabaya, Provincia de Jorge Basadre, Región Tacna, 2025..

Anexo 2

Instrumentos de recolección de datos

Lista de Cotejo - Fundamentos básicos de futbol

N°	Ítem de Conducción sin balón	Escala de Medición		
		Excelente (3)	Adecuada (2)	Insuficiente (1)
Postura corporal				
1	Mantiene la espalda recta y la vista al frente durante el desplazamiento sin balón.			
2	Flexiona levemente las rodillas para conservar el equilibrio al cambiar de dirección.			
Coordinación y ritmo de desplazamiento				
3	Ajusta la frecuencia de sus pasos de forma fluida al avanzar por el campo.			
4	Sincroniza el movimiento de brazos y piernas para mantener estabilidad y velocidad.			
Desplazamiento con obstáculos				
5	Realiza cambios de dirección rápidos al superar obstáculos.			
6	Mantiene el control del cuerpo al zigzaguear entre conos u obstáculos.			
N°	Ítem de Conducción con balón	Escala de Medición		
		Excelente (3)	Adecuada (2)	Insuficiente (1)
Control del balón				
7	Domina el balón con toques suaves y precisos durante el avance.			
8	Evita que el balón se aleje demasiado de su cuerpo al conducirlo.			

Uso correcto de ambas piernas				
9	Alterna el uso de ambas piernas para conducir el balón.			
10	Cambia de pierna con fluidez al sortear rivales u obstáculos.			
Adaptación a la velocidad				
11	Ajusta la velocidad de la conducción del balón según la situación de juego.			
12	Mantiene el control del balón al aumentar o disminuir la velocidad del desplazamiento.			

** (3) Este nivel refleja un alto dominio técnico y una ejecución eficaz. (2) Este nivel indica un dominio técnico en proceso de consolidación. (1) Este nivel refleja un dominio técnico limitado y la necesidad de mayor práctica y orientación pedagógica.*

FICHA TÉCNICA N.º 01

Lista de Cotejo: Fundamentos Básicos de Fútbol

Nombre del instrumento:

Lista de Cotejo de Fundamentos Básicos de Fútbol

Tipo de instrumento:

Lista de cotejo

Técnica:

Observación directa

Variable que evalúa:

Fundamentos básicos de fútbol

Dimensiones:

Conducción sin balón

Conducción con balón

Indicadores:

Postura corporal

Coordinación y ritmo de desplazamiento

Desplazamiento con obstáculos

Control del balón

Uso correcto de ambas piernas

Adaptación a la velocidad

Número de ítems:

12 ítems

Población / muestra:

Estudiantes que participan en actividades de fútbol

Escala de medición:

Ordinal

Sistema de puntuación:

Excelente = 3 puntos

Adecuada = 2 puntos

Insuficiente = 1 punto

Puntaje mínimo:

12 puntos

Puntaje máximo:

36 puntos

Forma de aplicación:

Individual, durante la ejecución práctica de ejercicios de fútbol en sesiones de entrenamiento o evaluación.

Tiempo de aplicación:

Aproximadamente 15 a 20 minutos por participante.

Validez:

Validez de contenido, determinada mediante juicio de expertos.

Confiabilidad:

0.873

Baremos de Fundamentos básicos de futbol

Variable	Insuficiente	Adecuada	Excelente
Fundamentos básicos de futbol	12 - 20	21 - 28	29 - 36
Dimensión	Insuficiente	Adecuada	Excelente
Conducción sin balón	6 – 10	11 – 14	15 – 18
Conducción con balón	6 – 10	11 – 14	15 – 18

Lista de Cotejo – Promoción de Valores

Nº	Ítem de Responsabilidad	Escala de Medición		
		Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
Muestra compromiso				
1	Cumple con las actividades de fútbol asignadas sin necesidad de supervisión constante.			
2	Se esfuerza por terminar sus tareas deportivas incluso cuando surgen dificultades.			
Muestra confianza				
3	Cree en sus propias capacidades para cumplir los objetivos en el juego.			
4	Asume nuevos retos en el entrenamiento con seguridad en sí mismo.			

Toma conciencia				
5	Reconoce sus errores y busca corregirlos en futuras prácticas.			
6	Comprende cómo sus decisiones influyen en el rendimiento del equipo.			
N°	Ítem de Respeto	Escala de Medición		
		Excelente (3)	Adecuada (2)	Insuficiente (1)
Tiene sentimientos positivos				
7	Evita expresiones ofensivas hacia compañeros o rivales.			
8	Muestra alegría y actitud positiva, aun en situaciones adversas del juego.			
Muestra reconocimiento				
9	Felicita a sus compañeros cuando realizan una buena jugada.			
10	Reconoce el esfuerzo de los demás, incluso cuando el resultado no es favorable.			
Muestra consideración				
11	Escucha las opiniones de sus compañeros antes de tomar decisiones en equipo.			
12	Cede el turno o la posición cuando otro compañero lo necesita.			
N°	Ítem de Solidaridad y cooperación	Escala de Medición		
		Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
Muestra desprendimiento				
13	Comparte el balón o los recursos deportivos sin egoísmo.			
14	Ayuda a un compañero cuando enfrenta dificultades durante el juego.			
Tiene intereses comunes				

15	Prioriza el objetivo del equipo por encima de su beneficio personal.			
16	Aporta ideas para el bienestar colectivo en lugar de intereses individuales.			
Trabajo en equipo				
17	Participa activamente en estrategias grupales para alcanzar metas comunes.			
18	Colabora en la organización y desarrollo de las actividades deportivas.			
Nº	Ítem de Disciplina	Escala de Medición		
		Excelente (3)	Adecuada (2)	Insuficiente (1)
Puntualidad				
19	Llega a tiempo a los entrenamientos y partidos programados.			
20	Se prepara adecuadamente para iniciar las actividades a la hora indicada.			
Autocontrol				
21	Maneja su frustración cuando pierde una jugada o partido.			
22	Evita discusiones o comportamientos agresivos en situaciones tensas.			
Respeto hacia los demás				
23	Sigue las indicaciones del entrenador sin interrumpir ni cuestionar irrespetuosamente.			
24	Trata a sus compañeros y rivales con cortesía durante todo el juego.			

** (3) Este nivel refleja un alto dominio técnico y una ejecución eficaz. (2) Este nivel indica un dominio técnico en proceso de consolidación. (1) Este nivel refleja un dominio técnico limitado y la necesidad de mayor práctica y orientación pedagógica.*

FICHA TÉCNICA N.º 02**Lista de Cotejo: Promoción de Valores****Nombre del instrumento:**

Lista de Cotejo de Promoción de Valores

Tipo de instrumento:

Lista de cotejo

Técnica:

Observación directa

Variable que evalúa:

Promoción de valores

Dimensiones:

Responsabilidad

Respeto

Solidaridad y cooperación

Disciplina

Indicadores:

Compromiso

Confianza

Conciencia

Sentimientos positivos

Reconocimiento

Consideración

Desprendimiento

Intereses comunes

Trabajo en equipo

Puntualidad

Autocontrol

Respeto hacia los demás

Número de ítems:

24 ítems

Población / muestra:

Estudiantes participantes en actividades deportivas

Escala de medición:

Ordinal

Sistema de puntuación:

Siempre / Excelente = 3 puntos

A veces / Adecuada = 2 puntos

Nunca / Insuficiente = 1 punto

Puntaje mínimo:

24 puntos

Puntaje máximo:

72 puntos

Forma de aplicación:

Individual, durante el desarrollo de entrenamientos y actividades deportivas grupales.

Tiempo de aplicación:

Aproximadamente 20 a 30 minutos por grupo observado.

Validez:

Validez de contenido, establecida mediante juicio de expertos.

Confiabilidad:

0.905

Baremos de Fundamentos básicos de futbol

Variable	Nunca	A veces	Siempre
Promoción de Valores	24 - 40	41 - 56	57 - 72
Dimensión	Nunca	A veces	Siempre
Responsabilidad	6 – 10	11 – 14	15 – 18
Respeto	6 – 10	11 – 14	15 – 18
Solidaridad y cooperación	6 – 10	11 – 14	15 – 18
Disciplina	6 – 10	11 – 14	15 – 18

Anexos 3

Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre de familia, mediante el presente comunicado solicitamos su autorización para el desarrollo de la investigación titulada **“Fundamentos básicos de fútbol y su relación con la promoción de valores en estudiantes del III ciclo del nivel primario de una institución educativa fiscalizada del distrito de Ilabaya, provincia de Jorge Basadre, región Tacna, 2025”**, la cual será ejecutada únicamente con fines académicos.

La participación de los estudiantes consistirá en la observación de actividades deportivas y la aplicación de un cuestionario sencillo relacionado con la práctica del fútbol y los valores que promueve. En ningún caso se registrarán los nombres de los participantes, respetando así su confidencialidad. Además, esta investigación no representa ningún tipo de riesgo y la participación es completamente voluntaria.

Por ello, solicitamos completar los datos que se indican a continuación:

Yo,, padre/madre de familia y/o apoderado(a) de, identificado(a) con DNI N.º, después de haber sido informado(a) sobre los objetivos y procedimientos de la investigación y estando de acuerdo con lo explicado, otorgo mi consentimiento para que mi menor hijo(a) participe en las actividades y encuestas correspondientes al presente estudio.

Firma del apoderado

Anexo 4

Autorización para aplicación



**UNIVERSIDAD
PRIVADA DE
TACNA**

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

Decanato

Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana

CARTA DE PRESENTACIÓN

Tacna, 2025 noviembre 07

Señora
Prof. Rocio Varillas Becerra
Directora de la I. E. Directora de la I.E. Institución Educativa Fizcalizada toquepala -
Ilabaya
Ciudad.-

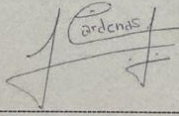
Con especial agrado me dirijo a usted para expresarle un cordial saludo y así mismo manifestarle que al señorita **URDANIVIA ROSADO, Mauricio Guillermo**, egresado de la Carrera Profesional de Educación Física y Deportes, viene realizando su trabajo de investigación titulado **"FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL FÚTBOL Y PROMOCIÓN DE VALORES EN ESTUDIANTES DE III CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE ILABAYA, PROVINCIA DE JORGE BASADRE, REGIÓN TACNA, 2025"**, para lo cual requiere aplicar instrumentos de evaluación.

Mucho agradeceré tengan a bien brindarle las facilidades necesarias para que pueda desarrollar su trabajo en la Institución que tan dignamente dirige.

Quedando muy reconocidos por su colaboración, es propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi consideración más distinguida.

Atentamente,





Dra. Mabel Cárdenas Herrera
Decana (e) de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades

RECIBIDO

19 NOV 2025 HORA: 10:23

I.E.F. "TOQUEPALA"

c.c. - Archivo
rsc*
Reg. Carta 375-2025
Reg. SGD:

Universidad Privada de Tacna
Campus Capanique s/n, Tacna – Perú
Fono: 427212 Anexo 405, correo electrónico: educacion@upt.pe

Anexo 5*Panel fotográfico*



Anexo 7

Confiabilidad del instrumento

Variable 1: Fundamentos básicos de fútbol

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,827	12

Variable 2: Promoción de valores

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,869	24

Anexo 8.

Juicio de expertos

	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades Formato de Validación por expertos	
Codificación 0001-ED-FYD	Versión 01	Vigencia 2025
		Páginas 02

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Alcázar Bobadilla Emilio Adrian

1.2. Grado Académico: Magister

1.3. Profesión: Docente Educador Físico

1.4. Institución donde labora: Universidad Privada de Tacna

1.5. Cargo que desempeña: Docente

1.6. Denominación del Instrumento: Cuestionario Fundamentos básicos de futbol y promoción de valores

1.7. Autor del instrumento: Mauricio Guillermo Urdanivia Rosado

1.8. Tesis: Fundamentos básicos de futbol y promoción de valores en estudiantes de III ciclo del nivel primario de una Institución Educativa Fiscalizada del Distrito de Ilabaya, Provincia de Jorge Basadre, Región Tacna, 2025.

II. VALIDACIÓN

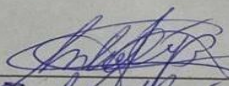
INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					✓
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					✓
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					✓
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					✓
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					✓
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					✓
SUMATORIA PARCIAL						30
SUMATORIA TOTAL		30				

	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades Formato de Validación por expertos		
	Codificación 0001-ED-FYD	Versión 01	Vigencia 2025

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- 3.1. Valoración total cuantitativa: _____
- 3.2. Opinión: FAVORABLE ☒ DEBE MEJORAR _____
- NO FAVORABLE _____
- 3.3. Observaciones: _____
- _____
- _____
- _____

Tacna, 28 de noviembre del 2025.


 Nombre: Emilio Alcázar Bobadilla
 DNI: 00477713

	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades Formato de Validación por expertos		
	Codificación 0001-ED-FYD	Versión 01	Vigencia 2025

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Franco Velasquez, José Solín
- 1.2. Grado Académico: MAESTRO
- 1.3. Profesión: Docente Educación Física
- 1.4. Institución donde labora: E.T.S.P.P. José Jiménez Borja
- 1.5. Cargo que desempeña: Docencia
- 1.6. Denominación del Instrumento: Cuestionario Fundamentos básicos de fútbol y promoción de valores
- 1.7. Autor del instrumento: Mauricio Guillermo Urdanivia Rosado
- 1.8. Tesis: Fundamentos básicos de fútbol y promoción de valores en estudiantes de III ciclo del nivel primario de una Institución Educativa Fiscalizada del Distrito de Ilabaya, Provincia de Jorge Basadre, Región Tacna, 2025.

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
SUMATORIA PARCIAL						30
SUMATORIA TOTAL		30				

	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades Formato de Validación por expertos		
Codificación 0001-ED-FYD	Versión 01	Vigencia 2025	Páginas 02

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

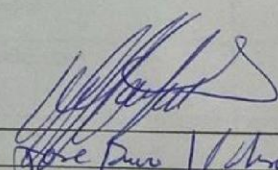
3.1. Valoración total cuantitativa: _____

3.2. Opinión: FAVORABLE ☒ DEBE MEJORAR _____

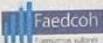
NO FAVORABLE _____

3.3. Observaciones: _____

Tacna, 28 de noviembre del 2025.

Nombre: 

DNI: 42431973

	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades Formato de Validación por expertos		
Codificación 0001-ED-FYD	Versión 01	Vigencia 2025	Páginas 02

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): VASQUEZ SOVERA JOEL
- 1.2. Grado Académico: MAGISTER
- 1.3. Profesión: DOCENTE EDUCACION FISICA
- 1.4. Institución donde labora: INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN
- 1.5. Cargo que desempeña: DOCENTE
- 1.6. Denominación del Instrumento: Cuestionario Fundamentos básicos de futbol y promoción de valores
- 1.7. Autor del instrumento: Mauricio Guillermo Urdanivia Rosado
- 1.8. Tesis: Fundamentos básicos de futbol y promoción de valores en estudiantes de III ciclo del nivel primario de una Institución Educativa Fiscalizada del Distrito de Ilabaya, Provincia de Jorge Basadre, Región Tacna, 2025.

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					✓
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles				✓	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					✓
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					✓
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					✓
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento				✓	
SUMATORIA PARCIAL					08	20
SUMATORIA TOTAL		28				

	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades Formato de Validación por expertos	
Codificación 0001-ED-FYD	Versión 01	Vigencia 2025
		Páginas 02

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- 3.1. Valoración total cuantitativa: _____
- 3.2. Opinión: FAVORABLE ☒ DEBE MEJORAR _____
NO FAVORABLE _____
- 3.3. Observaciones: _____

Tacna, 28 de noviembre del 2025.

Nombre: Joel Vasquez Yaverca
DNI: 70570694

	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades Formato de Validación por expertos		
	Codificación 0001-ED-FYD	Versión 01	Vigencia 2025

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): VASQUEZ YUGUA, JOEL
- 1.2. Grado Académico: MAGISTER
- 1.3. Profesión: DOCENTE EDUCACIÓN FÍSICA
- 1.4. Institución donde labora: INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN
- 1.5. Cargo que desempeña: DOCENTE
- 1.6. Denominación del Instrumento: Cuestionario Fundamentos básicos de fútbol y promoción de valores
- 1.7. Autor del instrumento: Mauricio Guillermo Urdanivia Rosado
- 1.8. Tesis: Fundamentos básicos de fútbol y promoción de valores en estudiantes de III ciclo del nivel primario de una Institución Educativa Fiscalizada del Distrito de Ilaya, Provincia de Jorge Basadre, Región Tacna, 2025.

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					✓
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					✓
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					✓
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					✓
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					✓
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					✓
SUMATORIA PARCIAL						30
SUMATORIA TOTAL					30	

	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades Formato de Validación por expertos		
	Codificación 0001-ED-FYD	Versión 01	

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Alcázar Bobadilla, Emilio Adrian
- 1.2. Grado Académico: Magister
- 1.3. Profesión: Docente Educación Física
- 1.4. Institución donde labora: Universidad Privada de Tacna
- 1.5. Cargo que desempeña: Docente
- 1.6. Denominación del Instrumento: Cuestionario Fundamentos básicos de futbol y promoción de valores
- 1.7. Autor del instrumento: Mauricio Guillermo Urdanivia Rosado
- 1.8. Tesis: Fundamentos básicos de futbol y promoción de valores en estudiantes de III ciclo del nivel primario de una Institución Educativa Fiscalizada del Distrito de Ilabaya, Provincia de Jorge Basadre, Región Tacna, 2025.

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					✓
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					✓
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					✓
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					✓
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					✓
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					✓
SUMATORIA PARCIAL						30
SUMATORIA TOTAL		30				

	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades Formato de Validación por expertos		
	Codificación 0001-ED-FYD	Versión 01	Vigencia 2025

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

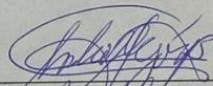
3.1. Valoración total cuantitativa: _____

3.2. Opinión: FAVORABLE ☒ DEBE MEJORAR _____

NO FAVORABLE _____

3.3. Observaciones: _____

Tacna, 28 de noviembre del 2025.


 Nombre: Emilio Aleazar Bobadilla
 DNI: 010 47 7713

	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades Formato de Validación por expertos		
Codificación 0001-ED-FYD	Versión 01	Vigencia 2025	Páginas 02

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): FRANCO VELAZQUEZ, JOSÉ SOLÍN
- 1.2. Grado Académico: MAESTRO
- 1.3. Profesión: DOCENTE EDUCACIÓN FÍSICA
- 1.4. Institución donde labora: E.E.S.P.P. JOSÉ JIMÉNEZ BORJA
- 1.5. Cargo que desempeña: DOCENCIA
- 1.6. Denominación del Instrumento: Cuestionario Fundamentos básicos de fútbol y promoción de valores
- 1.7. Autor del instrumento: Mauricio Guillermo Urdanivia Rosado
- 1.8. Tesis: Fundamentos básicos de fútbol y promoción de valores en estudiantes de III ciclo del nivel primario de una Institución Educativa Fiscalizada del Distrito de Ilabaya, Provincia de Jorge Basadre, Región Tacna, 2025.

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
SUMATORIA PARCIAL						30
SUMATORIA TOTAL		30				

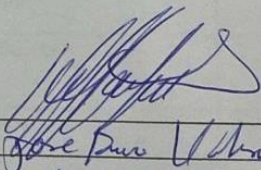
	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades Formato de Validación por expertos		
	Codificación 0001-ED-FYD	Versión 01	Vigencia 2025

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- 3.1. Valoración total cuantitativa: _____
- 3.2. Opinión: FAVORABLE ✓ DEBE MEJORAR _____
- NO FAVORABLE _____

- 3.3. Observaciones: _____
- _____
- _____
- _____

Tacna, 28 de noviembre del 2025.

Nombre: 

DNI: 42431973

	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades Formato de Validación por expertos		
	Codificación 0001-ED-FYD	Versión 01	Vigencia 2025

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): VASQUEZ YUGUA JOEL
- 1.2. Grado Académico: MAGISTER
- 1.3. Profesión: DOCENTE EDUCACIÓN FÍSICA
- 1.4. Institución donde labora: INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN
- 1.5. Cargo que desempeña: DOCENTE
- 1.6. Denominación del Instrumento: Cuestionario Fundamentos básicos de fútbol y promoción de valores
- 1.7. Autor del instrumento: Mauricio Guillermo Urdanivia Rosado
- 1.8. Tesis: Fundamentos básicos de fútbol y promoción de valores en estudiantes de III ciclo del nivel primario de una Institución Educativa Fiscalizada del Distrito de Ilabaya, Provincia de Jorge Basadre, Región Tacna, 2025.

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					✓
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					✓
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					✓
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					✓
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					✓
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					✓
SUMATORIA PARCIAL						30
SUMATORIA TOTAL		30				

