

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
FACULTAD DE EDUCACION, CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD Y EL
LOGRO DE APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DEL III CICLO DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DEL DISTRITO DE POCOLLAY,
2025.

Tesis presentada por:

FLOR MAMANI, Fabiola Enma Yakeline

Para optar el título Profesional de

Licenciada en Educación Inicial

Tacna - Perú

2025

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, **FLOR MAMANI, FABIOLA ENMA YAKELINE**, bachiller de la Escuela Profesional de **HUMANIDADES** adscrita a la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, identificado/a con DNI **00797707**, soy autor/a de la tesis titulada: «**TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD Y EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DEL III CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DEL DISTRITO DE POCOLLAY, 2025.**», asesorado/a por el/la **MAG. ALCALÁ BLANCO JOSÉ LUIS**.

DECLARO BAJO JURAMENTO

Ser el/la único/a autor/a del texto entregado para obtener el Título Profesional de Licenciado/a en **LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**.

Así mismo, declaro no haber transgredido ninguna norma universitaria con respecto al plagio ni a las leyes establecidas que protegen la propiedad intelectual.

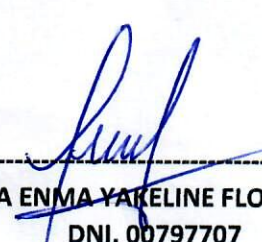
Declaro que, el archivo entregado en formato PDF corresponde exactamente al texto digital que presento junto al mismo.

Por último, declaro que para la recopilación de datos se ha solicitado la autorización respectiva según corresponda, evidenciándose que la información presentada es real con pleno respeto de los derechos de autor, y soy conocedor de las sanciones penales en caso de infringir las leyes del plagio y de falsa declaración, y que firmo la presente con pleno uso de mis facultades y asumiendo todas las responsabilidades de ella derivadas.

Por lo expuesto, mediante la presente, asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar como causa del trabajo presentado; asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello, en favor de terceros, con motivos de acciones, recriminaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontrases causa en el contenido de la tesis.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Privada de Tacna.

Tacna, 06 de Julio de 2026


FABIOLA ENMA YAKELINE FLOR MAMANI
DNI. 00797707



Firma
Nombres y apellidos
DNI
Huella Digital

AGRADECIMIENTOS

Primero quiero dar gracias a Dios por darme mucha fortaleza para seguir adelante, por guiarme para continuar mi camino y por darme sabiduría para ser mejor día a día. Gracias también a mi alma mater que me albergó durante cinco años, a todos mis profesores, porque han sido parte importante de mi desarrollo profesional, en especial a mi asesor de tesis Mag. José Luis Alcalá Blanco por su orientación, su persistencia, su paciencia y motivación para culminar mi tesis y que mi sueño se haga realidad, y por último no quiero dejar de agradecer a una persona en especial que estimo mucho y que me acompañó en las buenas y en las malas, sobre todo, que confió en mí y en mi capacidad como profesional y que cada vez que necesito de su ayuda siempre está para apoyarme sin dudar(M.L.Ch.).

DEDICATORIA

Dedico con todo mi amor este logro a mi bebé del cielo, eres mi ángel que me cuida y guía mi camino, gracias hijito, mi amor chiquito, por darme fortaleza y motivación para seguir adelante, aunque no estás físicamente sé que tu amor y tu recuerdo me acompañaron en cada paso que di para culminar cada página de esta tesis. Te amé, te amo y te amaré por siempre Gaelito.

*A mi madre por darme el ejemplo de perseverancia y enseñarme a ser una mujer luchadora, guerrera y por estar siempre a mi lado durante todo este proceso; a mi padre porque gracias a su esfuerzo he logrado culminar mis estudios. Una parte también de este éxito les pertenece a ellos mis padres al igual que a mi hermana y a mis sobrinas que son lo más importante de este sueño porque su aliento constante fue esencial para alcanzar esta meta.
¡Los quiero mucho!*

TÍTULO

TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD Y EL
LOGRO DE APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DEL III CICLO DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DEL DISTRITO DE POCOLLAY,
2025.

AUTOR

Bach. Flor Mamani Fabiola Enma Yakeline

ASESOR

Mag. Alcalá Blanco José Luis

ORCID

0000-0001-5329-9702

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad e Inclusión Educativa

SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Factores y Rendimiento del Estudiante

La presente investigación se enmarca en el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4:
que busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad,
enfocándose específicamente en resultados efectivos midiendo las competencias
del currículo para ofrecer una formación relevante para el mundo laboral y la
ciudadanía global.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido

RESUMEN	xi
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I	4
1.1 Determinación del Problema	4
1.2 Formulación del Problema.....	6
1.2.1 Pregunta General.....	6
1.2.2 Preguntas Específicas.....	7
1.3 Justificación de la Investigación	7
1.4 Objetivos.....	9
1.4.1 Objetivo General.....	9
1.4.2 Objetivos Específicos.....	9
1.5 Antecedentes del Estudio.....	9
1.5.1 Antecedentes Internacionales	9
1.5.2 Antecedentes Nacionales.....	11
1.5.3 Antecedentes Locales.....	12
1.6 Definiciones Operacionales	14
1.6.1 Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)	14
1.6.2 Trastorno.....	14
1.6.3 Déficit de atención	14
1.6.4 Hiperactividad.....	15
1.6.5 Logro de aprendizaje.....	15
1.6.6 Aprendizaje.....	15
1.6.7 Competencia	16
1.6.8 Capacidades	16
1.6.9 Desempeño	16
CAPÍTULO II.....	17
2.1 Definición de Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).....	17
2.2 Tipos de Trastorno por déficit de atención e hiperactividad	18
2.3 Síntomas del TDAH.....	18
2.4 Funciones ejecutivas del TDAH	20

2.5.	Características del Trastorno por déficit de atención e hiperactividad ..	21
2.6.	Dimensiones del TDAH	21
2.6.1	Atención	22
2.6.2	Conducta.....	23
2.6.3	Hiperactividad.....	23
2.7.	Neurobiología del TDAH	23
2.8.	Etiología u origen del TDAH.....	24
2.9	Comorbilidad del TDAH.....	25
2.10	Evaluación diagnóstica.....	25
2.11	Intervención terapéutica	25
2.12	Intervención pedagógica.....	26
2.13	Área que afecta el TDAH	27
2.14	¿Cómo se efectúa el diagnóstico?	27
2.15	Tratamiento.....	27
	CAPÍTULO III.....	30
3.1	Definición del Logro de aprendizaje.....	30
3.2	Teorías de aprendizaje.....	31
3.3	Estilos de aprendizaje.....	32
3.4	Tipos del aprendizaje.....	32
3.5	Niveles de los logros de aprendizaje.....	33
3.6	Escala de calificación de los aprendizajes de EBR.....	34
3.7	Dimensiones del logro de aprendizaje.....	34
3.7.1	Área de Matemática	34
3.7.2	Área de Comunicación	35
3.7.3	Área de Ciencia y Tecnología.....	35
3.7.4	Área de Personal Social.....	35
	CAPÍTULO IV.....	36
4.1	Enunciado de las Hipótesis.....	36
4.1.1	Hipótesis General.....	36
4.1.2	Hipótesis Específicas.....	36
4.2	Operacionalización de Variables y Escalas de Medición.....	36
4.2.1	Variable 1: Transtorno por déficit de atención e hiperactividad	37
4.2.2	Variable 2: Logro de aprendizaje.....	38
4.3	Tipo y Diseño de Investigación	41

4.4	Ámbito de la Investigación.....	41
4.5	Unidad de Estudio, Población y Muestra	42
4.6	Procesamiento, técnicas e instrumentos de recolección	43
4.6.1	Procesamiento y análisis de la información	43
4.6.2	Técnicas e instrumentos de recolección	44
	CAPÍTULO V	46
5.1	El Trabajo de Campo.....	46
5.2	Diseño de Presentación de los Resultados.....	46
5.3	Los Resultados	47
5.3.1	Resultados del análisis descriptivo del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad	47
5.3.2	Resultados del Análisis Descriptivo de la dimensión “Atención”.	49
5.3.3	Resultados del análisis descriptivo de la dimensión “Conducta”	51
5.3.4	Resultados del análisis descriptivo de la dimensión “Hiperactividad”.	53
5.3.5	Resultados del análisis descriptivo del Logro de aprendizaje	55
5.3.6	Resultados del Análisis Descriptivo de “Matemática”.	57
5.3.7	Resultados del análisis descriptivo de “Comunicación”	59
5.3.8	Resultados del análisis descriptivo de “Ciencia y Tecnología”.	61
5.3.9	Resultados del análisis descriptivo de “Personal Social”.	63
5.4	Prueba de Normalidad.....	65
5.4.1	Correlación entre cada dimensión del trastorno por déficit de atención e hiperactividad y el logro de aprendizajes.....	66
5.5	Comprobación de las Hipótesis	67
5.5.1	Comprobación de la Hipótesis Específica 1	67
5.5.2	Comprobación de la hipótesis específica 2.....	69
5.5.3	Comprobación de la Hipótesis Específica 3.....	70
5.5.4	Comprobación de la hipótesis específica 4.....	71
5.5.5	Comprobación de la Hipótesis General.....	73
5.6	Discusión	74
	CAPÍTULO VI.....	78
6.1	Conclusiones	78
6.2	Sugerencias	79
	REFERENCIAS	82
	ANEXOS	87

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Tipos del aprendizaje	33
Tabla 2 Escala de calificación de los aprendizajes de EBR.....	34
Tabla 3 Operacionalización de la variable 1	37
Tabla 4 Operacionalización de la variable 2	39
Tabla 5 Grados y secciones de la Institución Cumbres	42
Tabla 6 Cantidad de secciones y alumnos que representan la muestra	42
Tabla 7 Nivel de la variable 1 “TDAH”	47
Tabla 8 Nivel de la dimensión “Atención”	49
Tabla 9 Nivel de la dimensión “Conducta”	51
Tabla 10 Nivel de la dimensión “Hiperactividad”	53
Tabla 11 Nivel de la variable 2 “Logro de Aprendizaje”	55
Tabla 12 Nivel de la dimensión “Matemática”	57
Tabla 13 Nivel de la dimensión “Comunicación”	59
Tabla 14 Nivel de la dimensión “Ciencia y tecnología”.....	61
Tabla 15 Nivel de la dimensión “Personal social”	63
Tabla 16 Prueba de normalidad según el estadístico Kolmogorov – Smirnov por variable y dimensión	65
Tabla 17 Resultados de la prueba estadística de correlación	66
Tabla 18 Prueba estadística paramétrica Correlación Rho de Spearman entre TDAH y el Logro de aprendizaje en el área de Matemática.....	68
Tabla 19 Prueba estadística paramétrica Correlación Rho de Spearman entre TDAH y el Logro de aprendizaje en el área de Comunicación.....	69
Tabla 20 Prueba estadística paramétrica Correlación Rho de Spearman entre TDAH y el Logro de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología.....	71
Tabla 21 Prueba estadística paramétrica Correlación Rho de Spearman entre TDAH y el Logro de aprendizaje en el área de Personal social.....	72
Tabla 22 Prueba estadística paramétrica Correlación Rho de Spearman entre TDAH y el Logro de aprendizaje	73

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Nivel de la variable 1 TDAH</i>	48
Figura 2. <i>Nivel de la dimensión Atención</i>	49
Figura 3. <i>Nivel de la dimensión Conducta</i>	51
Figura 4. <i>Nivel de la dimensión Hiperactividad</i>	53
Figura 5. <i>Nivel de la variable 2 Logro de aprendizaje</i>	55
Figura 6. <i>Nivel de la dimensión Matemática</i>	57
Figura 7. <i>Nivel de la dimensión Comunicación</i>	61
Figura 9. <i>Nivel de la dimensión Personal social</i>	63

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y el logro de aprendizajes en estudiantes del III ciclo de una institución educativa privada del distrito de Pocollay, Tacna, durante el año 2025. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y nivel descriptivo correlacional, debido a que no se manipuló ninguna de las variables de estudio. La población estuvo conformada por 93 estudiantes, constituyendo el 100 % de la muestra. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta. La variable TDAH fue evaluada mediante la Escala de Evaluación del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, adaptada por (Ferré & Narbona, 2001, pág. 4) integrada por 20 ítems distribuidos en las dimensiones de atención, conducta e hiperactividad. El logro de aprendizajes fue evaluado por la docente del aula mediante un instrumento de 10 ítems, organizado en las dimensiones de Matemática, Comunicación, Ciencia y Tecnología y Personal Social. Los resultados evidenciaron correlaciones negativas, moderadas y estadísticamente significativas entre el TDAH y el logro de aprendizaje en Matemática ($\rho = -0,356$; $p = 0,001$), Comunicación ($\rho = -0,466$; $p = 0,001$), Ciencia y Tecnología ($\rho = -0,475$; $p = 0,001$) y Personal Social ($\rho = -0,356$; $p = 0,001$). Se concluye que mayores niveles de TDAH se asocian con menores niveles de logro de aprendizaje en las áreas evaluadas.

PALABRAS CLAVE: *aprendizaje, déficit de atención, hiperactividad, logros de aprendizaje, trastorno.*

ABSTRACT

This study aimed to determine the relationship between Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) and learning achievement among students in Cycle III at a private educational institution in the Pocollay district, Tacna, during 2025. The research employed a quantitative approach with a non-experimental design and a descriptive-correlational level, as none of the study variables were manipulated. The population consisted of 93 students, who also constituted the entire sample. A survey technique was used for data collection. The ADHD variable was assessed using the Attention Deficit Hyperactivity Disorder Rating Scale, adapted by Ferré and Narbona (2001, p. 4), which comprises 20 items distributed across the dimensions of attention, behavior, and hyperactivity. Learning achievement was evaluated by the classroom teacher using a 10-item instrument organized into the following dimensions: Mathematics, Communication, Science and Technology, and Personal-Social Development. The results revealed moderate, statistically significant negative correlations between ADHD and learning achievement in Mathematics ($\rho = -0.356$; $p = 0.001$), Communication ($\rho = -0.466$; $p = 0.001$), Science and Technology ($\rho = -0.475$; $p = 0.001$), and Personal-Social Development ($\rho = -0.356$; $p = 0.001$). It is concluded that higher levels of ADHD are associated with lower levels of learning achievement in the areas evaluated.

KEYWORDS: *attention deficit, learning, hyperactivity, learning achievement, disorder.*

INTRODUCCIÓN

Esta investigación examina el trastorno por déficit de atención (TDAH), una condición neurobiológica definida por patrones como la inatención, hiperactividad e impulsividad, los cuales inciden de forma sustancial en la trayectoria académica y socioafectiva del alumnado. En el contexto educativo, el TDAH representa un desafío importante, pues impacta en la capacidad de concentración, organización y regulación emocional de los alumnos, factores que pueden obstaculizar su desempeño escolar y su integración en el entorno académico. Estudios recientes indican que la prevalencia del TDAH en poblaciones escolares exige una atención prioritaria para implementar estrategias educativas que atiendan sus necesidades específicas.

Por otro lado, el logro de aprendizajes es una variable fundamental para evaluar el éxito del proceso educativo, reflejando no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales que permiten al estudiante desenvolverse eficazmente en su contexto. El éxito académico en la población estudiantil del III ciclo, etapa crucial en su formación básica, debe ser analizado desde una perspectiva integral que considere las condiciones personales y ambientales que influyen en el proceso enseñanza-aprendizaje. La literatura señala que el bajo rendimiento académico puede estar vinculado a factores internos como el TDAH, lo que subraya la importancia de explorar esta relación.

Entre las manifestaciones más frecuentes de este trastorno se encuentran la dificultad para sostener la atención, conducta motora excesiva y la imposibilidad de permanecer quieto, lo que va a dificultar que el niño preste atención a las clases y perjudique el logro de los aprendizajes en las diversas áreas curriculares.

En este contexto, el propósito de esta investigación es analizar la relación

entre los trastornos por déficit de atención e hiperactividad y el logro de aprendizajes en alumnos del III ciclo de una entidad educativa privada de Pocollay durante el año 2025. La investigación busca identificar cómo la presencia y la intensidad de los síntomas asociados al TDAH afectan el logro de los aprendizajes, con la finalidad de contribuir a la formulación de propuestas pedagógicas que mejoren la atención y el acompañamiento a estos estudiantes, promoviendo un entorno educativo más inclusivo y eficaz.

Para una mejor comprensión, la presente investigación está dividida en seis capítulos determinados según reglamento:

Capítulo I. Está conformado por la problematización del estudio, la formulación y su respectiva justificación, delimitación de los objetivos, antecedentes de estudio y las definiciones operacionales.

Capítulo II. En esta sección se incluye las bases teóricas de la variable 1. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad en la población estudiantil perteneciente a la Institución educativa privada Cumbres.

Capítulo III. Se aborda el desarrollo del marco teórico de la variable Logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución educativa privada Cumbres.

Capítulo IV. En el presente capítulo se expone la metodología empleada en la investigación, incluyendo la formulación de la hipótesis, la operacionalización de las variables junto con sus respectivas escalas de medición, así como el tipo y diseño de estudio adoptado. Asimismo, se describen el ámbito de investigación, la unidad de análisis, la población y la muestra consideradas, además de las técnicas y procedimientos aplicados para la recolección de la información.

Capítulo V. Se expone los resultados finales después de recoger los datos, el trabajo de campo que se realizó, el diseño elegido para presentar los resultados (tabla – figura), la comprobación de las hipótesis y la discusión.

Capítulo VI. Este apartado se exponen los hallazgos generales derivadas del estudio y se proponen las respectivas sugerencias. El documento concluye con las fuentes bibliográficas utilizadas al igual que los materiales complementarios correspondientes que profundizan el análisis realizado.

CAPÍTULO I

El Problema

1.1 Determinación del Problema

El Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es una condición neurológica cuyo impacto va a perjudicar la capacidad del alumno para alcanzar su desempeño escolar, yendo mucho más allá de una simple distracción. Esta deficiencia no se debe a la falta de inteligencia, sino a las dificultades inherentes para concentrarse, seguir instrucciones y regular la atención, la impulsividad y los niveles de actividad, lo que finalmente resulta a un bajo rendimiento. Por lo tanto, el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) no limita la capacidad de aprendizaje de un estudiante, sino su capacidad para demostrar lo aprendido de forma consistente y eficaz.

Asimismo, el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) Es una condición del sistema nervioso que se presenta en la etapa de la infancia con una combinación de hiperactividad, impulsividad y desatención que comprometen en el desarrollo del niño” (Cornejo, y otros, 2005, pág. 12).

Se observa una marcada heterogeneidad y con mayor dispersión dentro de los contextos africano y sudamericano, cuyos valores de los indicadores son más elevadas, superando sustancialmente el promedio global. (Polaczyk, 2014).

Sobre las características específicas de la hiperactividad y los problemas de conducta en la infancia, Abikoff y Klein concluyen que la hiperactividad está

relacionada con un bajo rendimiento académico, un deficiente procesamiento de información y a problemas mentales de los padres, mientras que los problemas de conducta están asociados al entorno familiar por la falta de afecto y aceptación por parte de la madre así mismo poca vigilancia en el comportamiento por parte de los padres. En esencia, mientras que la hiperactividad parece estar ligada a factores cognitivos y a la salud mental de los padres, los problemas de conducta se asocian más directamente con la calidad del vínculo y el ambiente de crianza dentro de la familia. (Abikoff & Klein , 1992, pág. 11)

En el Perú el Transtorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en los centros educativos, se ve reflejado en los estudiantes y por lo tanto en el logro de sus aprendizajes, causando un bajo rendimiento ya que los docentes no tienen un buen manejo para ayudar a estos estudiantes.

Por otro lado, el logro de aprendizajes es la evidencia del desempeño que manifiesta el alumno, tras haber interactuado con su participación activa que incluyen lo que han aprendido y las habilidades que han desarrollado. Según el Ministerio de Educación (2025), MINEDU, los logros de aprendizaje en educación primaria son el producto obtenido por los participantes de estudio en su desarrollo de competencias, y se evalúan mediante niveles de logro: logro destacado, logro esperado, en proceso y en inicio. Estos niveles describen el estado de los aprendizajes en los alumnos y son fundamentales para la planificación pedagógica.

De acuerdo con la Evaluación de Logros de Aprendizaje reportada por la Unidad de Medición de la Calidad (UMC) del Ministerio de Educación (2023), a nivel nacional, solo el 36,6% de los estudiantes de segundo grado de educación primaria alcanzó un nivel satisfactorio en lectura, lo que evidencia un reto significativo: impulsar al 57,3% que se encuentra en nivel "en proceso" hacia el satisfactorio. En el caso de matemática, solo el 11,2% de estudiantes logró el nivel satisfactorio, en tanto que el 52,3% alcanzaron niveles de inicio y previo al inicio.

Cabe destacar que la consolidación en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la educación temprana es evolutiva, ya que todavía existen retos y desafíos de conducir a los estudiantes para que alcancen niveles satisfactorios. Ante ello, se puede señalar que el rendimiento satisfactorio depende de los aprendizajes que se dan en la primera infancia y que dependerá de una intervención focalizada en el desarrollo de sus capacidades como el desarrollo cognitivo desde la etapa prenatal y así superar los desafíos actuales.

Un factor potencialmente relacionado con el logro de aprendizaje en la enseñanza básica es el trastorno por déficit de atención e hiperactividad como lo evidencia su estudio de (Rojas K. , 2023, p. 66) quien identificó una asociación significativa entre ambas variables. En particular, se destaca que la presencia del TDAH en los estudiantes constituye una barrera que impide alcanzar el rendimiento académico esperados de las distintas áreas curriculares. Siguiendo esta perspectiva, (Ponce, 2019, p. 99) concluye que el TDAH impacta de manera notable en el logro de aprendizajes de los estudiantes de segundo grado de educación primaria.

Por estas razones, este estudio busca analizar la correlación entre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad y los niveles el rendimiento académico en las áreas curriculares de los alumnos del III ciclo, focalizando su atención en la competencia de comunicación, matemática, personal social y ciencia y tecnología, de una entidad educativa privada en Pocollay durante el periodo 2025.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Pregunta General

¿Cuál es la relación entre el Trastorno por Déficit de atención e hiperactividad y el Logro de aprendizajes en los estudiantes del III Ciclo de una Institución Educativa Privada del distrito de Pocollay, en el año 2025?

1.2.2 Preguntas Específicas

¿Cómo se relaciona significativamente el Trastorno por Déficit de atención e hiperactividad y el Logro de aprendizajes en el área de Matemática?

¿Cómo se relaciona significativamente el Trastorno por Déficit de atención e hiperactividad y el Logro de aprendizajes en el área de Comunicación?

¿Cómo se relaciona significativamente el Trastorno por déficit de atención e hiperactividad y el Logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología?

¿Cómo se relaciona el significativamente Trastorno por Déficit de atención e hiperactividad y el Logro de aprendizajes en el área de Personal social?

1.3 Justificación de la Investigación

En la actualidad existe un problema que se ha venido observando en las aulas de los niños del III ciclo de un centro educativo, relacionado al trastorno por déficit de atención e hiperactividad y el logro de los aprendizajes, así mismo se ve a los docentes enfrentar un gran desafío para elaborar estrategias y así poder ayudar a estos niños con TDAH y obtener el logro de sus aprendizajes que se desea.

El TDAH en el ámbito escolar actualmente representa un gran desafío para el docente por la insuficiente formación. Son muy pocos los que están dispuestos a atender a estos niños y buscar estrategias para tener una mejora en el aula. Además, en un último estudio realizado, se arribó a que algunos maestros tienen inseguridad, miedo y algunas actitudes negativas no solo por falta de voluntad, sino por desconocimiento y carencia de herramientas lo que va a impedir que el docente pueda apoyarlos en mejora de su conducta y el apoyo en el aprendizaje. (Gonzales, 2010, pág. 60)

La presente investigación es de gran importancia y lo que busca es establecer si hay una relación significativa en los estudiantes con TDAH y el logro de los aprendizajes ya que cada estudiante con TDAH aprende diferente y lo que se quiere es brindarles un mejor apoyo. Sus resultados permitirán establecer una línea de base para que futuros investigadores validen experiencias aportando positivamente en la solución de este problema que afecta para el logro de los aprendizajes.

Desde una perspectiva teórica, esta investigación se centra en la correlación que hay en el trastorno por déficit de atención e hiperactividad y el logro de aprendizajes en los alumnos del III ciclo. En este marco, la teoría de (Peaget, 1980) permite analizar los déficits atencionales. Asimismo, para facilitar su comprensión, se conceptualizarán las variables mediante puntos clave y precisos que promuevan una mayor claridad.

La relevancia práctica de este estudio, busca que los estudiantes del III ciclo tengan un mejor resultado en el logro de los aprendizajes frente a los problemas de déficit de atención, conducta e hiperactividad que dificulten el aprendizaje. Esta investigación es fundamental porque ayudará a los docentes a aprender un poco más del tema y ampliar sus conocimientos sobre el TDAH para poder apoyarlos.

Desde el punto de vista metodológico, este estudio va dirigido a los estudiantes del III ciclo, mediante instrumentos verificados para que sea más verídico y obtener resultados reales para que los profesores puedan tomar acciones inmediatas dentro de su aula y poder mejorar diferentes aspectos necesarios para aplicarlos en el aula.

1.4 Objetivos

1.4.1 *Objetivo General*

Determinar la relación significativa que existe entre el Trastorno por Déficit de atención e hiperactividad y el Logro de aprendizajes en estudiantes del III Ciclo de una Institución Educativa Privada del distrito de Pocollay de Tacna en el año 2025.

1.4.2 *Objetivos Específicos*

Analizar la relación significativa entre Trastorno por déficit de atención e hiperactividad y el Logro de aprendizajes en el área de Matemática.

Analizar la relación significativa entre Trastorno por déficit de atención e hiperactividad y el Logro de aprendizajes en el área de Comunicación

Analizar la relación significativa entre Trastorno por déficit de atención e hiperactividad y el Logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología.

Analizar la relación significativa entre Trastorno por déficit de atención e hiperactividad y el Logro de aprendizajes en el área de Personal Social

1.5 Antecedentes del Estudio

1.5.1 *Antecedentes Internacionales*

Sigua (2018-2019) desarrolló la investigación titulada Estrategias para mejorar el déficit de atención en niños de tercer grado, presentada en la Universidad

Politécnica Salesiana Sede Cuenca (Ecuador). Su objetivo consistió en diseñar una estrategia activa y participativa dirigida a docentes para potenciar el aprendizaje en niños con TDAH. Se trató de un estudio cuantitativo-cualitativo de tipo descriptivo, con una comunidad de 29 estudiantes y un muestreo de 9. Los resultados indicaron que 4 estudiantes (44%) exhibían rasgos de TDAH, mientras que 5 (56%) no los presentaban. Así mismo según los datos de los estudiantes que presentan algún rasgo de TDAH obtuvieron alteraciones en sus calificaciones en relación a su promedio final. En conclusión, se puede considerar que el TDAH puede afectar el rendimiento escolar, no significativamente, pero se debe estar alerta en los cambios tanto en las áreas académicas como en su comportamiento.

León (2017) en la investigación titulada Trastorno por déficit de atención e hiperactividad y su influencia en el bajo rendimiento académico en niños y niñas de la Unidad Educativa Fiscomisional, presentada en la Universidad Nacional de Loja (Ecuador), buscó determinar la influencia del TDAH en el bajo rendimiento académico de niños de 5 a 12 años. Se trató de un estudio cuantitativo, transversal, descriptivo, analítico y prospectivo, con un grupo poblacional de 58 alumnos de bajo rendimiento y una muestra de 34 con TDAH. Los resultados revelaron una mayor frecuencia de bajo rendimiento en estudiantes de 11-12 años, seguida de los grupos de 5-7 y 8-10 años. En conclusión, la gran parte de los estudiantes con TDAH y bajo desempeño fueron varones, con dificultades predominantes en matemática y comunicación.

Scandar (2013) en su estudio titulado Relación entre los síntomas del TDAH y el logro de los aprendizajes en niños de preescolares argentinos, presentada en la revista Neuropsicología Latinoamericana (Argentina), plantea el objetivo de investigar y analizar la relación que hay entre los síntomas del TDAH y el logro de los aprendizajes, tomando una población de 65 y una muestra de 52 estudiantes. Los resultados demuestran la existencia de una relación entre la dimensión de la inatención del TDAH y el rendimiento académico en la mayoría de las áreas de

aprendizaje, con excepción de matemática: en tanto que en la dimensión de la Agresividad no presenta relación alguna con los aprendizajes. En conclusión, los resultados muestran una relación permanente entre las dimensiones de TDAH sobre el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

1.5.2 Antecedentes Nacionales

Ponce (2019) publicó la investigación titulada Trastorno por déficit de atención y el logro de aprendizajes de los estudiantes del segundo grado de educación primaria, con el propósito de determinar la relación entre el TDAH y el rendimiento en aprendizajes de estudiantes de segundo grado. De diseño descriptivo-explicativo-correlacional, consideró una población de 162 estudiantes y una muestra de 50. Los resultados indicaron que el 54% del alumnado exhibían inatención, impulsividad e hiperactividad, frente al 46% de las niñas. En cuanto a los logros de aprendizaje, en el área de matemática el 50% se ubicó en "en proceso", 24% en "logro previsto", 20% en "inicio" y 6% en "destacado"; en Comunicación, 42% en "en proceso", 34% en "logro previsto", 14% en "destacado" y 10% en "inicio"; en Ciencia y Tecnología, 46% en "logro previsto", 26% en "en proceso", 16% en "destacado" y 12% en "inicio". Tras el análisis, se concluyó que los estudiantes con mejores logros en Matemática y Comunicación no presentaban rasgos de desatención, conducta impulsiva ni hiperactividad. En síntesis, el TDAH impacta de manera significativa en las materias de matemática, comunicación y ciencia y tecnología.

Huamanrayme (2021) publicó la tesis de Conductas de déficit de atención e hiperactividad y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de segundo grado con el objetivo de determinar la influencia de las conductas del TDAH con el rendimiento académico de los estudiantes. Se consideró a 110 estudiantes como población y muestra, dando como resultado un rendimiento educativo del 66.4% con el nivel A y el 33.4% con el nivel B en el área de

Matemática y Comunicación, así mismo se obtuvo resultados que el TDAH presenta conductas bajas con un 37.3% y el 12.7% con conductas altas lo cual se concluye que si existe una relación entre los logros del aprendizaje y el TDAH debido a que los alumnos presentan dificultades para estar atentos, permanecer sentados durante la clase ya que se distraen con facilidad distrayendo también a sus compañeros, molestando e interrumpiendo en clase causando que no presten atención a los temas dictados en clase y así no logren el objetivo deseado afectando sus aprendizajes.

Julón (2019), en su investigación titulada Trastorno por déficit de atención e hiperactividad y su relación con el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes del primer grado de una institución educativa primaria “Leoncio Prado”, Chachapoyas, 2017, buscó determinar el grado de relación entre ambas variables mediante un diseño descriptivo-correlacional. Se consideraron 8 estudiantes como población y muestra. Los resultados indicaron que el 62,5% no presentaba TDAH y el 37,5% sí lo diagnosticaba; además, el 87,5% mostraban un desarrollo equilibrado y el 12,5% un nivel sobresaliente. En conclusión, el TDAH se relaciona negativamente con el proceso de adquisición de la lectoescritura en niños de primer grado.

1.5.3 Antecedentes Locales

Rojas & Velásquez (2022) en su investigación titulada Modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad” y su efecto en el nivel de logro de la competencia “construye su identidad” en alumnos de enseñanza primaria, pretendieron evidenciar el impacto de este modelo en la competencia de construcción de identidad dentro del área de Personal Social. Mediante un diseño experimental, consideraron una población y muestra de 23 estudiantes de 9 años. Los resultados evidenciaron que, en la evaluación inicial, el 74% se ubicó en "inicio", mientras que en la prueba de salida post intervención, el 95% logró el nivel esperado. En síntesis,

la aplicación del modelo didáctico generó una mejora significativa en los niveles de logro de aprendizaje.

Berrios (2018), en su estudio titulado Conocimientos y actitudes de los profesores de inicial frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) tuvo como propósito determinar el grado de conocimientos y las actitudes que presentan los docentes respecto al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), su enfoque es cualitativo de tipo básico no experimental y de nivel descriptivo, desarrollada con una población de 37 profesores y con una muestra del 100%, los hallazgos nos indican que el 89% de los encuestados presentan un conocimiento limitado sobre el TDAH desglosándose en un 57% con conocimiento parcial y un 32% que desconoce el trastorno, mientras que únicamente el 11% demuestra un conocimiento adecuado sobre el tema. En conclusión, estos resultados evidencian que la mayor parte de los docentes reconoce no contar con un entendimiento suficiente del TDAH lo cual limita su capacidad para un real entendimiento al estudiante y adoptar una actitud positiva hacia ellos. Se sugiere una formación más profunda en este tema para mejorar su desempeño, por lo que se considera pertinente incluir este contenido en la capacitación futura de los docentes.

Pezo (2011), publicó la tesis El rol real del docente en la intervención en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en el nivel primario, con el objetivo de establecer la relación existente entre el nivel del Rol Real Docente y el nivel de Intervención del Docente en niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad, es una investigación de tipo teórica, descriptiva – explicativa – correlacional, se consideró a 520 docentes de educación primaria correspondiente a 44 instituciones educativas particulares - estatales tomando una muestra de 70 docentes del nivel primario, dando como resultado que el 70% de éstos trabaja en aulas con niños desatentos y/o hiperactivos e impulsivos; y tan solo 30% señala que no ha identificado niños que presenten características del TDAH en sus aulas y así mismo el 61.43% de los docentes tiene una actitud positiva mientras que el 38.7%

tiene una actitud negativa. Concluyendo que los docentes encuestados, sí trabajan con niños hiperactivos y/o desatentos y que la mayoría de ellos presentan buena actitud frente a los estudiantes que presentan TDAH.

1.6 Definiciones Operacionales

1.6.1 *Transtorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)*

Barkley (2018) junto a la Asociación Americana de Psiquiatría, definen el TDAH como una condición con base en el funcionamiento y estructura del sistema nervioso que aparece durante la infancia, caracterizado por tres ejes principales como el déficit de atención, el trastorno de conducta y el trastorno de la hiperactividad que son los que afectan el normal desempeño del niño.

1.6.2 *Trastorno*

Según el Diccionario médico (2023), trastorno en medicina es la alteración de una función física o mental que afectan a cualquier parte del cuerpo y éstos pueden ser genéticos, ambientales y relacionados al estilo de vida.

1.6.3 *Déficit de atención*

Pineda (2009) refiere que el problema de atención es un trastorno funcional del cerebro caracterizado por la persistente de síntomas cognitivo y conductual como déficit de atención en impulsividad. Barkley (1987) manifiesta que la dificultad de atención en la infancia se caracteriza por el desarrollo de actitudes negativas y déficits conductuales establecidos genéticamente que involucran una variedad de factores neuropsicológicos, además causa impulsividad e hiperactividad motora.

1.6.4 Hiperactividad

Según la Enciclopedia Médica (2024) la hiperactividad depende en gran medida de la percepción del observador. Un comportamiento desproporcionado o exagerado de un individuo puede ser visto como normal por otra. Sin embargo, se convierte en un problema cuando la actividad del niño es claramente superior a la de sus pares e interfiere significativamente con el desempeño escolar, aunque a menudo se percibe como un problema que afecta principalmente a padres y educadores. La hiperactividad tiene un costo emocional considerable en los niños, ya que numerosos menores con este comportamiento experimentan infelicidad e incluso síntomas de depresión, el comportamiento puede convertirlos en blanco de acoso escolar o dificultar su capacidad para conectarse positivamente con otros niños ya que su comportamiento frecuentemente resulta en castigos.

1.6.5 Logro de aprendizaje

Los logros de aprendizaje se definen como el resultado de un proceso vivencial y consiente con gran relevancia para el estudiante, solo será posible para tener éxito en el logro de los aprendizajes medir todo en conjunto los conocimientos, capacidades y las destrezas como sus habilidades. Los resultados de estas experiencias significativas están en manos del docente ya que tiene como objetivo identificar y potenciar sus capacidades de cada estudiante, esto será solo posible mediante una evaluación continua y orientada a mejorar día a día ya que este proceso requiere que el estudiante avance bajo la guía constante del docente. (Montalván, 2017).

1.6.6 Aprendizaje

Es un proceso que implica un cambio significativo en el comportamiento y pensamiento a través de la experiencia. Lo que se pretende es que los estudiantes comprendan y no memoricen, más bien que reflexionen y que apliquen sus conocimientos (Ministerio de Educación del Perú, 2016).

1.6.7 Competencia

Es la facultad que tiene cada estudiante para resolver las capacidades, con el fin de lograr un propósito de manera efectiva y responsable (Minedu. Diseño Curricular Nacional, 2016).

1.6.8 Capacidades

Son recursos fundamentales que cada estudiante debe resolver para lograr un propósito, y para esta acción se requiere la integración fundamental de la teoría, la práctica y la disposición que determinarán una acción exitosa (Minedu. Diseño Curricular Nacional, 2016).

1.6.9 Desempeño

Son descripciones específicas que se observan en los estudiantes de forma directa cuando están en proceso o han logrado el nivel (Minedu. Diseño Curricular Nacional, 2016).

CAPÍTULO II

Trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

2.1. Definición de Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)

Según Brown (2009) es un trastorno complicado que compromete el autocontrol del cerebro que van a dar lugar al mal manejo de las emociones. El TDAH es un trastorno con riesgo a desarrollar otras patologías tanto emocionales como cognitivas/conductuales durante su vida, por lo tanto, puede que sea una de las causas en traer problemas para adaptarse a su día a día. Thomás, precisa también que la falta de atención y el déficit de atención son conductas que todas las personas la tienen, pero la diferencia es que no la desarrollan de igual manera ya que se diferencian por el grado, intensidad y frecuencia, por otro lado, cabe precisar que la hiperactividad a veces suele pasar desapercibida es por eso que para ser evaluada se debe contar con un instrumento eficaz.

Sulkes (2024) por su parte, define el Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) como una alteración cerebral manifestada a temprana edad entre los 4 a 12 años y que generalmente afecta a los varones entre el 5 y el 15% los cuales no afectan significativamente en su rendimiento académico y social.

Por lo tanto, se puede decir que el Trastorno de déficit de atención e hiperactividad es un trastorno del neurodesarrollo que se manifiesta en la infancia y que va hasta la adolescencia, la causa más significativa es la genética con síntomas como la falta de atención, la impulsividad y la hiperactividad, para poder

sobrellevar este trastorno se debe recurrir a un tratamiento multidisciplinario que combinen medicamentos y terapias adecuadas para que el cerebro se regule y puedan tener una vida mejor.

2.2. Tipos de Trastorno por déficit de atención e hiperactividad

Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM), el TDAH se clasifica en tres tipos:

TDAH - *inatento*: Este tipo de TDAH presenta un déficit de atención, tiene dificultad para concentrarse y se distraen con facilidad, pierde objetos, les cuesta organizarse y realizar cualquier tarea.

TDAH - *hiperactivo e impulsivo*: Este tipo de TDAH se centra en la dificultad para permanecer sentado realizando interrupciones y realiza movimientos con sus manos y pies, se levanta de su asiento por impulso.

- **Con *hiperactividad*:** Tienen dificultad para regularse y mantenerse quietos en un solo lugar al igual que se les dificulta en el control del habla excesiva o impulsiva.

- **Con *impulsividad*:** No pueden controlar lo que hacen ya que lo hacen por un impulso, actúan sin medir las consecuencias y les cuesta esperar turnos.

TDAH *combinado*: Este tipo de TDAH tienen una combinación de síntomas de inatención y de hiperactividad dificultando al niño permanecer sentado o mantener la calma. Este tipo de TDAH es el más común.

2.3. Síntomas del TDAH

Según Czamara (2013) los síntomas del TDAH se agrupan en dos categorías principales estos síntomas dependerán del tipo de TDAH que presente la persona.

A. Síntomas de problemas de atención:

- Tiene problemas para procesar la información omitiendo detalles de una actividad por distracción.
- Tienen problemas para estar atento en la realización de actividades y juegos.
- No demuestra interés en el mensaje que se le dirige personalmente.
- Les cuesta comprender instrucciones y cumplir trabajos encomendados.
- Se complica al momento de organizarse.
- Evita realizar actividades que requieren tiempo.
- Pierde objetos que son útiles y necesarios.
- Se distrae por un mínimo estímulo externo.
- Olvida hacer las actividades diarias.

B. Síntomas de hiperactividad-impulsividad:

- Juega con sus manos y pies y se mueve estando sentado.
- Se levanta de su asiento cuando debe estar sentado.
- Correr y trepar cuando no resulta apropiado.
- Tener problemas para realizar actividades tranquilas
- Está en constante movimiento.
- Tendencia en hablar en exceso.
- Responde antes de que finalice la pregunta.
- Dificultad para esperar su turno.
- Interrumpe a los demás.

La Perspectiva de Barkley (2011) psicólogo clínico e investigador preeminente en el campo del TDAH, propone un modelo que va más allá de la descripción de los síntomas, basado en funciones ejecutivas que a continuación se pasan a detallar.

2.4. Funciones ejecutivas del TDAH

La Perspectiva de Barkley (2011) psicólogo clínico e investigador preeminente en el campo del TDAH, propone un modelo que busca entender el porqué y el cómo funciona algo, buscando una comprensión más compleja y lógica para superar el problema.

Para Barkley (1997), el TDAH no es fundamentalmente un problema de atención, sino un trastorno del desarrollo de las funciones ejecutivas, con un déficit central en la inhibición conductual. Según su modelo, la dificultad para inhibir las respuestas impulsivas es el núcleo del TDAH y desencadena una cascada de deficiencias en otras cuatro funciones ejecutivas clave:

2.4.1. Memoria de Trabajo No Verbal:

La capacidad de ver en la mente, recordar el pasado y prever el futuro para guiar el comportamiento presente. Las personas con TDAH, según Barkley, sufren de una ceguera al futuro o miopía temporal, lo que les dificulta actuar en función de consecuencias a largo plazo. Esto se manifiesta en síntomas como la mala planificación y la desorganización.

2.4.2. La Internalización del Habla (Memoria de Trabajo Verbal):

La voz interna que utilizamos para la autorregulación, la reflexión y el seguimiento de reglas. En el TDAH, esta función está debilitada, lo que lleva a dificultades para seguir instrucciones, resolver problemas de manera sistemática y regular el propio comportamiento a través del auto discurso.

2.4.3. La Autorregulación del Afecto, la Motivación y la Activación:

La capacidad para manejar las emociones, mantener la motivación para tareas a largo plazo y generar la energía necesaria para comenzar y completar actividades. El déficit en esta área se traduce en impaciencia, baja tolerancia a la frustración, la

habilidad emocional y dificultad para persistir en tareas que no ofrecen una gratificación inmediata.

2.4.4. La Reconstitución:

Es la habilidad para analizar y sintetizar información, así como para transformar el pensamiento generando soluciones. Aunque las personas con TDAH pueden ser creativas, su dificultad en esta área puede afectar su capacidad para aprender de los errores y para desarrollar estrategias de afrontamiento efectivas.

Entender el TDAH desde estos diferentes ángulos permite una visión más completa y matizada de un trastorno complejo que afecta a millones de personas en todo el mundo.

2.5. Características del Trastorno por déficit de atención e hiperactividad

Barkley (1997) considera que la característica fundamental en el TDAH es la inhibición de la conducta, esta es un problema ya que no puede ser controlada por el niño y afecta a las habilidades mentales y cognitivas que usamos diariamente para planificar, organizarnos, regular nuestra conducta y poder resolver nuestros problemas, asimismo menciona también algunas características.

- Los niños hiperactivos:
- Se mueven en exceso.
- Cambian constantemente de actividad.
- Hablan demasiado.
- Presentan inquietud interna incluso en reposo.

2.6. Dimensiones del TDAH

2.6.1 Atención

La atención constituye un proceso mental fundamental que posibilita concentrarse y priorizar su función principal, la atención actúa como un filtro que cumple dos propósitos esenciales: Dirigir los recursos mentales permitiendo seleccionar y concentrar nuestra energía cognitiva solo en aquellos aspectos del entorno que son más relevantes en un momento dado y la selección de acciones nos ayuda a ejecutar una respuesta frente a una situación.

Este proceso está directamente relacionado con un estado de alerta y observación lo que nos hace estar pendientes y conscientes de lo que está sucediendo a nuestro alrededor, asegurando que nuestra mente y nuestras acciones se centren en lo que verdaderamente importa (Ballesteros, 2007).

Por otro lado, Sohlberg y Mateer (1987) Posner y Petersen (1990) William James (1890) exponen los diferentes tipos de atención.

- a. Atención interna:** Es todo lo que nos sucede dentro de nosotros, como los pensamientos, sensaciones y estados emocionales.
- b. Atención externa:** Es la conexión con el exterior que se activa a través de los sonidos del entorno.
- c. Atención abierta:** Es la respuesta física que el cuerpo acompaña al cerebro, por ejemplo, voltear o dirigir la cabeza cuando alguien nos habla o nos llama la atención.
- d. Atención encubierta:** Es intencional ya que es un estímulo que no lo notan mientras se finge atención.
- e. Atención selectiva o focalizada:** Habilidad para concentrar la atención en un estímulo específico, ignorando otros distractores irrelevantes que podrían interferir en el procesamiento cognitivo.
- f. Atención dividida:** Capacidad para dirigir la atención simultáneamente hacia dos o más tareas. Por ejemplo, manejar un vehículo mientras se escucha música.
- g. Atención sostenida:** Es mantener la atención en una actividad durante un determinado tiempo.

h. Atención visual: Es detectar y procesar los estímulos visuales en relación a nosotros mismos.

i. Atención auditiva: Es la concentración de sonido y mensajes verbales en un ambiente con ruido.

2.6.2 Conducta

Es un trastorno que se manifiesta generalmente a través de acciones externas y repetitivas siguiendo un patrón de comportamiento desafiante, es diagnosticada a temprana edad o en la adolescencia.

2.6.3 Hiperactividad

Según Barkley (1997), manifiesta que la hiperactividad se presenta con movimientos corporales constantes, no regula su conducta y sus impulsos, la cual le impide gestionar respuestas emocionales, es un patrón persistente de: Inquietud motora, como no permanecer sentado, correr/trepar en situaciones inapropiadas, hablar excesivamente, actuar como si estuviera descontrolado, la hiperactividad surge porque el niño no logra frenar respuestas motoras y esto afecta las funciones ejecutivas.

Brown (2009) considera que la hiperactividad no siempre es visible como “moverse mucho” puede presentarse como hiperactividad cognitiva (pensamientos acelerados, dificultad para relajarse) la cual se asocia con un déficit en la activación y regulación de la energía mental.

2.7. Neurobiología del TDAH

Desde el punto de vista etimológico Muñoz (2006) considera que el TDAH se presenta como un trastorno con alta prevalencia en los estudiantes y se estima que entre el 8% y el 10% de la población estudiantil activa presenta este trastorno y con mayor prevalencia en varones respecto a las niñas. El TDAH está ligado a diferentes dificultades que afectan al área cognitiva, socio emocional, conductual y

académica. La neuroanatomía nos revela que una de las estructuras cerebrales es la corteza prefrontal por lo tanto es asimétrica y a través de la resonancia magnética tiene una disminución en el lado derecho. Con relación a la neuroimagen se reportó que se hay una disminución de la sustancia blanca en los niños con TDAH de manera que el cerebro es más reducido. La neurofisiología detectó una anomalía en el lóbulo prefrontal derecho teniendo una baja maduración cerebral en los niños. La neuroquímica propone que puede existir anormalidades que derivan a un déficit de atención.

2.8. Etiología u origen del TDAH

La etiología del TDAH es genética y neurológica, es uno de los trastornos que tiene relación con sus antepasados y que hayan sido diagnosticados con este trastorno. Los estudios con familias arrojan un elevado riesgo de padecer cuando alguno de los padres ha sido diagnosticado con TDAH. Además, se dice que durante el embarazo la madre que ha tenido hábitos de consumir alcohol, tabaco, estrés y ansiedad puede también tener complicaciones asociadas al TDAH. Asimismo, tener un hermano con TDAH aumenta el riesgo y la probabilidad que desarrolle el trastorno. (Rivera, 2013, p. 87)

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) surge como resultado de la interacción de diversos factores, siendo los componentes genéticos y ambientales los más influyentes.

- **Factores Genéticos:** Es uno de los trastornos psiquiátricos más fuertemente influenciado por la herencia. Esto se evidencia en que la concordancia de TDAH es significativamente más alta en gemelos idénticos que en los no idénticos. Además, los hermanos de una persona con TDAH duplican la posibilidad de desarrollar el trastorno en comparación al resto de la población.
- **Factores Ambientales:** Las posibles causas ambientales exploradas incluyen:

- a. Infecciones virales.
- b. El consumo de tabaco por la madre durante el embarazo.
- c. Carencias nutricionales.
- d. La exposición prenatal al alcohol (síndrome alcohólico fetal).

2.9 Comorbilidad del TDAH

La comorbilidad es muy común que el TDAH se presente junto con otras patologías. Es fundamental diferenciar la comorbilidad de los síntomas asociados, aunque en ocasiones, la comorbilidad es causada por el mismo TDAH. Si el trastorno no se detecta o trata correctamente, o si el diagnóstico es erróneo, aumenta el riesgo de problemas posteriores. Cifras como las de Soutullo (2007) revelan que el 60% de los niños con TDAH sufren alguna otra complicación mental.

2.10 Evaluación diagnóstica

Según Burneo (2015), el diagnóstico del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es un proceso clínico que se apoya en los criterios definidos por manuales estandarizados. Se utilizan principalmente los criterios establecidos en el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM) de la Academia Americana en Psiquiatría o alternativamente, la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-10). Para confirmar el diagnóstico, el paciente debe presentar al menos seis de los nueve síntomas listados en el dominio de inatención, en el dominio de hiperactividad/impulsividad, o en una combinación de ambos.

2.11 Intervención terapéutica

La búsqueda de tratamientos para el TDAH sin fármacos es habitual entre los padres (Poncin et al., 2007; Barkley et al., 2021). Aunque estos enfoques no

siempre eliminan los síntomas por completo, contribuyen a mejorar la calidad de vida de los niños con TDAH y sus parientes.

Como alternativa no farmacológica, el tratamiento psicoeducativo se centra en estrategias conductuales con métodos para la mejora de la organización y la reducción de problemas de comportamiento, con soporte escolar un esfuerzo cooperativo entre profesores y padres para asegurar un entorno de aprendizaje estructurado y positivo y con terapia para la familia ya que el apoyo de la familia pueda implementar en el día a día de la persona con TDAH.

Si los síntomas del TDAH persisten a pesar de haber agotado los tratamientos sin fármacos, la medicación puede volverse una necesidad, sobre todo para niños y adolescentes. Los fármacos como los psicoestimulantes actúan elevando la concentración cerebral de dopamina y noradrenalina, lo que resulta en una mejora de la atención y una reducción de la conducta impulsiva. Es fundamental recordar que la prescripción de estos medicamentos requiere una evaluación individualizada y un estricto seguimiento médico por parte de un especialista, como un psiquiatra.

2.12 Intervención pedagógica

Barkley (2008, 2009) refiere que la primera etapa de la intervención educativa se implementó mediante la información a los padres y la formación de los docentes. Es esencial que tanto padres como profesores establezcan un consenso sobre las conductas que se deben cambiar y las que se quieren reforzar.

El Departamento de Orientación, tras evaluar a los alumnos con TDAH, fue el encargado de orientar a los padres. Es fundamental que estos padres reciban apoyo y datos personalizados, ya que frecuentemente experimentan estrés y frustración ante las dificultades. Por ello, Lavigne y Romero (2010) crearon un plan

de asistencia para padres, tomando como referencia parte del trabajo de Barkley (2002).

2.13 Área que afecta el TDAH

El TDAH afecta principalmente la estructura cerebral, es la zona más afectada y es la parte donde se regula las funciones ejecutivas, presenta una ligera reducción del tamaño del cerebro y una menor conexión. En el área cognitiva presentan dificultad para retener información a corto plazo, no controlan los impulsos y se les complica mantener una atención prolongada. En el área conductual y emocional tiene dificultad para manejar su frustración y autorregularse, por último, el área académica se ve afectado el rendimiento escolar.

2.14 ¿Cómo se efectúa el diagnóstico?

El diagnóstico debe hacerse por médico especializado, donde se le realizarán una entrevista a los padres de familia para indagar los síntomas y diferentes aspectos relacionados al TDAH, también examinará otras causas posibles, se recopilará información con cuestionarios específicos que completan los padres y docentes asimismo una observación directa, descartar problemas de audición o visión, ansiedad, depresión, conducta antisocial y si hay un trastorno del aprendizaje.

2.15 Tratamiento

Brown (2009) menciona que todos los casos de TDAH son diferentes por lo que se tiene que evaluar al paciente a su medida. Señala además que se puede mejorar a través de la medicación eficaz para el buen funcionamiento a nivel cerebral; la psicoeducación sobre el trastorno que a medida aumentará con la edad y la formación del entorno del niño inmaduro que presenta dificultades en la conducta y en el aprendizaje.

Según la Asociación Peruana de déficit de atención, el abordaje del Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es esencialmente multidisciplinario, implicando la coordinación de varios profesionales, aunque no necesariamente de forma simultánea.

- **Médico:** es quien realiza el diagnóstico. Requerir y analizar el cuestionario completado por el profesor. Monitorear el estado del paciente si hay tratamiento farmacológico.
- **Profesor:** Identificación y Estrategia en Aula. Identificar dificultades en el contexto grupal. Comunicar hallazgos al psicólogo y padres. Acordar estrategias con el estudiante y priorizar situaciones a trabajar. Notificar a la familia sobre cambios observados (positivos o efectos secundarios) al inicio de la medicación.
- **Padres de familia:** Coordinación y Cumplimiento de Pautas. Responsables de salud y educación. Ser el nexo de comunicación entre el médico/psicólogo y el profesor. Informar al médico sobre las observaciones del colegio. Informarse activamente sobre el TDAH.
- **Psicólogo:** Terapia conductual y Orientación a Padres. Aplicar Terapia Conductual (primaria) o Cognitiva-Conductual (secundaria). Ofrecer pautas de manejo de conducta a los padres. Trabajar en coordinación con el profesor.
- **Coach (Educativo/TDAH):** Desarrollo de Funciones Ejecutivas. Trabajar directamente las funciones ejecutivas. Ayudar al estudiante a entender el TDAH y a crear metas realistas y estrategias para alcanzarlas. Potenciar las fortalezas del estudiante.
- **Terapeuta de Lenguaje o profesional:** Intervención en Trastornos, Intervenir solo si se identifican trastornos específicos de la comunicación (lenguaje, fluidez, tartamudeo).

- **Terapeuta de Lenguaje o profesional:** Asociados, trastornos específicos del aprendizaje (lectura, escritura, matemática).

El éxito del tratamiento depende de la comunicación constante y bidireccional, donde el profesor es clave para la identificación y la retroalimentación, los padres son el canal de comunicación central, y el médico y el psicólogo brindan el diagnóstico y la intervención terapéutica especializada.

CAPÍTULO III

Logro de aprendizajes

3.1 Definición del Logro de aprendizaje

Feldman (2005), refiere que el aprendizaje es el resultado de nuevas experiencias de estímulos externos de una alteración en el comportamiento, que nos va a permitir observar la evolución a nivel intelectual en la adquisición de nuevos conocimientos a través de memoria, atención y la percepción y a nivel psicomotor desarrollando sus habilidades y destrezas físicas.

Rojas (2001) sostiene que el aprendizaje puede entenderse como una transformación en la conducta del individuo, dicha transformación representa una modificación potencial que puede evidenciarse tanto en el ámbito intelectual como en el psicomotor. Según el autor, este proceso ocurre cuando diversos estímulos del entorno facilitan la incorporación de nuevos saberes, incentivan el desarrollo de habilidades y destrezas, o producen transformaciones derivadas de experiencias novedosas. En este sentido, el aprendizaje implica una transformación en la actitud del individuo, la cual se modifica de forma duradera a partir de la adquisición de nuevos saberes o vivencias.

En consecuencia, al concebir el aprendizaje como un proceso de cambio conductual, se reconoce que este conlleva la adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes (Schunk, 1991).

Desde la perspectiva cognitiva, el aprendizaje se concibe como un proceso interno y dinámico mediante el cual los individuos adquieren, almacenan, recuperan y aplican el conocimiento. Este proceso implica la construcción activa de la comprensión del entorno a través de diversas actividades mentales, en contraste con la noción de receptores pasivos de información

De lo manifestado por los especialistas, se puede entender que el aprendizaje desde la perspectiva constructiva y cognitiva se define como un mecanismo evolutivo activo y dinámico en el cual el individuo transforma su propio conocimiento mediante sus vivencias y la integración de nueva información a las estructuras mentales preexistentes. Este proceso implica la reorganización cognitiva y la reflexión crítica, promoviendo una comprensión significativa y duradera del mundo.

Ahora bien, el nivel de conocimiento demostrado se define como los resultados observables y medibles que los alumnos alcanzan mediante sus saberes, aptitudes, competencias y comprensión, en relación con los objetivos educativos establecidos en un tema, unidad o currículo específico. Estos logros representan indicadores clave del progreso y éxito en el proceso formativo, evaluados mediante diversas estrategias como exámenes, proyectos o actividades prácticas, tanto a nivel individual como grupal. En el contexto educativo peruano, según el MINEDU, las destrezas logradas representan el nivel de desarrollo de las competencias del estudiante, permitiendo reflexionar sobre la adquisición de capacidades y destrezas a través de experiencias significativas.

3.2 Teorías de aprendizaje

a. Teoría del constructivismo. Según Piaget (1896 - 1980) explica que es una teoría fundamental en la psicología evolutiva, es completa sobre la inteligencia humana y cómo se desarrolla, los niños no solo absorben información, sino que la desarrollan dinámicamente empleando sus conocimientos previos y comprensión a

partir de sus experiencias y la exploración del mundo que lo rodea centrándose en la percepción, adaptación y manipulación.

b. Teoría socio cultural. Según Lev Vygotsky (1896 - 1934) pone de manifiesto que el desarrollo sigue al aprendizaje y no en viceversa, es decir que primero hay que aprender para desarrollar las funciones mentales. Esta función se realiza en un entorno de interacción social, por lo tanto, todo lo que la persona puede hacerlo sola primero lo aprende con la ayuda de otros.

c. Teoría de asimilación. Según Ausubel (1983) Se entiende que el aprender puede comprenderse como el desarrollo mediante el cual la nueva comunicación se vuelve propio y útil para el estudiante, lo que va a dar lugar a que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones se relacionen. Para aprender algo nuevo se debe tener algo establecido en la mente, dándole un lugar para que funcionen.

3.3 Estilos de aprendizaje

Fleming (1992) Para lograr definir los estilos de aprendizaje se debe entender las diferentes formas que tiene el estudiante para poder aprender ya que todos lo hacen de formas diferente con estrategias que le facilitan para comprender los contenidos. Fleming propuso 4 estilos de aprendizaje basados en las habilidades cognitivas.

- Visual
- Auditiva
- Lectura/escritura
- Cinestésica

3.4 Tipos del aprendizaje

Según Ausubel (1983) plantea diferentes tipos de aprendizaje para desarrollar el aspecto cognitivo.

Tabla 1*Tipos del aprendizaje.*

Tipo	Etapas	Características
Aprendizaje de representaciones	Aprende palabras que le interesa	Asocia palabras que está aprendiendo y que tiene importancia y que son necesarias para su vida o entorno inmediato.
Aprendizaje de conceptos	Comprende palabras que las usa en diferentes contextos	Entiende conceptos y comprende el significado de cada palabra cuando otra persona la menciona.
Aprendizaje de proposiciones	Conceptualiza términos claves	Puede comunicar ideas completas usando frases.
1. Por diferenciación progresiva	Cuando el concepto nuevo encuentra lógica	Puede afirmar el concepto de lo que conoce.
2. Por reconciliación integradora	Conocimientos que ya posee y que los integra a otro concepto	El aprendizaje es de mayor grado (más general, más amplio)
3. Por combinación	Cuando el nuevo saber asocia las ideas del mismo rango.	Los conocimientos facilitan la comprensión de un nuevo concepto

3.5 Niveles de los logros de aprendizaje

Según el Ministerio de Educación de Perú (MINEDU- 2020), sus logros de aprendizaje se agrupan en cuatro niveles de logro para evaluar el desempeño de los estudiantes: En inicio, en proceso, logro previsto, logro alcanzado.

Logro alcanzado: El estudiante ha logrado los aprendizajes esperados para el ciclo educativo.

Logro previsto: El estudiante ha logrado parte de los aprendizajes, pero de manera parcial.

En proceso: El estudiante ha logrado aprendizajes elementales, básicos para el ciclo.

En inicio: El estudiante aún no logra los aprendizajes mínimos para comenzar el proceso de desarrollo inicial, por lo que requiere atención prioritaria.

3.6 Escala de calificación de los aprendizajes de EBR

Tabla 2

Escala de Evaluación, Literal y descriptiva del Nivel Primario.

AD Logro destacado	El estudiante supera las expectativas evidenciando un nivel superior en el desempeño de las competencias, resuelve con éxito todo desafío propuesto alcanzando metas dentro de un determinado plazo.
A Logro esperado	El estudiante cumple las expectativas en un nivel esperado respecto al desempeño de las competencias, resuelve tareas en un intervalo de tiempo.
B En proceso	El estudiante se encuentra próximo a la meta requerida respecto al desempeño de las competencias, avanza gradualmente junto a un mediador constante en un periodo razonable para el logro deseado.
C En inicio	El estudiante se encuentra en un conocimiento estándar del desempeño de una competencia. Presenta dificultades en el cumplimiento de tareas, se requiere la intervención y el acompañamiento de un mediador de forma personalizada respetando su forma de aprender.

3.7 Dimensiones del logro de aprendizaje

3.7.1 Área de Matemática

Es el área orientada a estimular el análisis y la deducción del pensamiento lógico. En primaria se inicia afianzando las competencias que servirán de herramientas para el análisis, cálculo, medición y estimación que facilitarán a la comprensión y resolución de problemas. Bajo este enfoque se fortalecen los procesos metacognitivos para el pensamiento y el proceso de los aprendizajes autónomos, fomentando así el rol protagónico del alumnado que permitan aportar con éxito

desafíos y soluciones que demanda la sociedad actual (Diseño Curricular Nacional, 2025).

3.7.2 Área de Comunicación

Esta área propone desarrollar las habilidades comunicativas de los estudiantes para su socialización y relación con los demás. Este enfoque es colaborativo por ello debe ser eficaz, crítica, dialógica e intercultural generando diversos lenguajes permitiendo a los estudiantes que desarrollen las diferentes competencias de comprensión y expresión. (Diseño Curricular Nacional, 2025).

3.7.3 Área de Ciencia y Tecnología

Esta área orienta a los estudiantes a explorar y descubrir conocimientos científicos para construir nuevos donde desarrollen la capacidad de investigación científica despertando su curiosidad. A través de una metodología vivencial se va a promover un aprendizaje autónomo, donde se aproveche sus aptitudes y se pueda expandir su madurez e inteligencia siendo consciente de lo que le rodea y pueda enfrentar a la sociedad. (Diseño Curricular Nacional, 2025).

3.7.4 Área de Personal Social

En esta área su propósito es buscar un crecimiento equilibrado para todas las dimensiones del ser humano con el fin de fortalecer su autonomía, su capacidad para decir y actuar, promover su participación democrática en la sociedad y que contribuya a generar una convivencia armónica dentro de su entorno social. (Diseño Curricular Nacional, 2025).

CAPÍTULO IV

Metodología

4.1 Enunciado de las Hipótesis

4.1.1 *Hipótesis General*

Existe relación significativa entre el Trastorno por Déficit de atención e hiperactividad TDAH y el Logro de aprendizajes en estudiantes del III Ciclo de una Institución Educativa Privada del distrito de Pocollay, en el año 2025.

4.1.2 *Hipótesis Específicas*

H1. Existe relación significativa entre el Trastorno por déficit de atención e hiperactividad y el Logro de aprendizajes en el área de matemática.

H2. Existe relación significativa entre el Trastorno por déficit de atención e hiperactividad y el Logro de aprendizajes en el área de comunicación.

H3. Existe relación significativa entre Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y el Logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología.

H4. Existe relación significativa entre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad TDAH y el Logro de aprendizajes en el área de Personal Social.

4.2 Operacionalización de Variables y Escalas de Medición

4.2.1 Variable 1: Transtorno por déficit de atención e hiperactividad

Definición Conceptual. Según Brown, es una alteración del cerebro que afecta principalmente al desarrollo neurobiológico y que se manifiesta con problemas de conducta, cognitivos y emocionales la cual va a requerir un tratamiento integral con terapias y/o medicación.

Definición Operacional. Esta variable se evalúa mediante la escala del trastorno por déficit de atención e hiperactividad en su edición modificada por Anna Ferré y Juan Narbona (2001)

Tabla 3

Operacionalización de la Variable 1

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Atención	▪ Tiene dificultades de aprendizaje escolar. ▪ Se distrae fácilmente, escasa atención. ▪ Está en las nubes, ensimismado. ▪ No acaba las tareas que ha empezado. ▪ Sus esfuerzos se frustran fácilmente, es inconstante.	1,2,3,4,5
Conducta	▪ Tiene dificultades para actividades en equipo/grupo. ▪ Es mal aceptado por el grupo. ▪ Niega sus errores y echa la culpa a otros. ▪ Emite sonidos molestos y en situación inapropiada. ▪ Se comporta con arrogancia es irrespetuoso. ▪ Discute y pelea por cualquier cosa.	6,7,8,9,10,11, 12,13,14,15

	▪ Tiene explosiones impredecibles de mal genio. ▪ Le falta sentido de las reglas del “juego limpio.” ▪ Se lleva mal con la mayoría de sus compañeros. ▪ Acepta mal las indicaciones del profesor.	
Hiperactividad	▪ Tiene excesiva inquietud motora. ▪ Molesta frecuentemente a los niños. ▪ Exige que sus peticiones se cumplan inmediatamente. ▪ Intranquilo siempre en movimiento. ▪ Es impulsivo e irritable.	16,17,18,19,20

Nota: Anna Ferré y Juan Narbona, (2001)

Escala de Medición: Ordinal

Bajo (20-39)

Medio (40-59)

Alto (60-80)

4.2.2 Variable 2: Logro de aprendizaje

Definición Conceptual. Jean Piaget define al aprendizaje como un proceso de adaptación activa que se da mediante la asimilación y acomodación, dentro de las etapas del desarrollo cognitivo. El niño construye su conocimiento interactuando con el medio.

Definición Operacional. Variable evaluada mediante la escala de logro de aprendizaje en su variante modificada de Fabiola Flor Mamani (2025)

Tabla 4*Operacionalización de la Variable 2*

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Área Matemática	▪ Resuelve problemas para cuya solución se requiere aplicar estrategias y conceptos de las operaciones de adición y sustracción de números naturales. Aprecia la utilidad de los números en la vida diaria, demuestra confianza en sus propias capacidades y perseverancia en la búsqueda de soluciones. ▪ Registra y comunica información sobre situaciones de su realidad utilizando cuadros, esquemas y códigos. Aprecia el lenguaje gráfico como forma de representación y comunicación.	1, 2
Área Comunicación	▪ Expresa con claridad sus necesidades, intereses, sentimientos, experiencias y escucha con atención comprendiendo los mensajes en situaciones comunicativas: conversaciones, diálogos y narraciones. ▪ Lee con un propósito y comprende textos de diverso tipo, valorándolos como fuente de disfrute y conocimiento de su entorno inmediato, reflexionando sobre aspectos elementales de la lengua. ▪ Produce textos para comunicar experiencias, intereses, deseos, necesidades y creaciones de su fantasía, adecuándose a situaciones comunicativas de su entorno y aplicando de	2, 3

	modo reflexivo, elementos textuales y lingüísticos que favorecen el sentido de los textos.	
Área Ciencia y Tecnología	▪ Explora e identifica los cambios que se producen en el ambiente valorando su importancia para la vida. ▪ Identifica, compara y diferencia el funcionamiento de órganos y sistemas de los seres vivos en interrelación con el ambiente, desarrollando hábitos de cuidado para conservar la salud. ▪ Manipula objetos tecnológicos –inventos- de su entorno y reconoce sus características y estructura para valorar su importancia en la solución de problemas cotidianos.	4, 5
Área Personal Social	▪ Expresa sus intereses, emociones, sentimientos y preferencias; reconoce y acepta sus características corporales. Se reconoce como parte de su entorno familiar y escolar e interactúa demostrando respeto así mismo y a los demás. ▪ Se orienta en el espacio y en el tiempo y reconoce las características de su medio natural y social, mostrando aprecio por la biodiversidad existente.	6, 7

Nota: Elaboración Propia (DCN 2025)

Escala de Medición: Ordinal

En inicio (10 a 17)

En proceso (18 a 25)

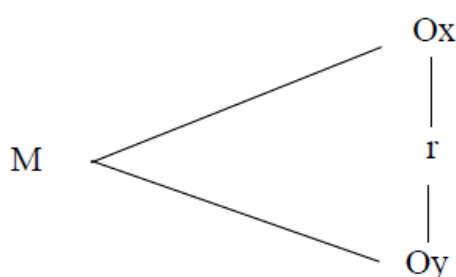
Logro esperado (26 a 33)

Logro destacado (34 a 40)

4.3 Tipo y Diseño de Investigación

El presente estudio corresponde a una investigación de tipo básica, dado que tiene como propósito contribuir a la generación y ampliación del conocimiento dentro de una determinada área temática específica (Sánchez & Reyes, 2009). Asimismo, del mismo modo, el diseño metodológico adoptado es de carácter no experimental, con un enfoque cuantitativo y de carácter descriptivo, correlacional, de corte transversal. Esto significa que no se realiza manipulación deliberada de manera intencional de las variables de estudio; sino por el contrario, se pretende identificar la relación existente entre ellas a partir de su medición en una muestra específica en un único momento temporal (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

A continuación, se detalla el diseño estructural de la investigación:



Leyenda:

M: Muestra

Ox: Observación de Trastorno de déficit de atención e hiperactividad

r: Coeficiente de relación

Oy: Observación de Logro de aprendizaje

4.4 Ámbito de la Investigación

Este análisis educativo se desarrollará en la Institución Educativa Privada Cumbres, ubicada en el distrito de Pocollay, provincia de Tacna, durante el año 2025.

4.5 Unidad de Estudio, Población y Muestra

Para efectos de esta investigación las unidades de análisis del presente estudio están representada por los alumnos del III ciclo matriculados en una Institución Educativa Privada ubicada en el distrito de Pocollay en la ciudad de Tacna. La población de estudio está integrada por un total de 93 estudiantes, quienes se encuentran distribuidos en las secciones A y B del III ciclo de la entidad Educativa CUMBRES situada en el distrito de Pocollay, ciudad de Tacna.

Tabla 5

Grados y secciones de la Institución Educativa Cumbres

Grado y sección	Cantidad de secciones	Número de estudiantes
1ro “A”	1	24
1ro “B”	1	23
2do “A”	1	21
2do “B”	1	25
TOTAL	4	93

Nota: Datos obtenidos por la Institución Educativa CUMBRES

Se consideró una muestra censal incluyendo al 100% de los estudiantes distribuidos en la siguiente tabla:

Tabla 6

Cantidad de secciones y alumnos que representan la muestra

Cantidad de Secciones	Cantidad de alumnos	Porcentaje
4	93	100%
TOTAL	93	100%

Nota: Elaboración Propia

Respecto al muestreo, este se llevó a cabo de manera no probabilística y por conveniencia, ya que se centró en las secciones del III ciclo incluyendo a todos los alumnos matriculados, la aplicación del instrumento fue realizada por la docente de aula, este muestreo estuvo conformada por un total de 93 alumnos, representados de la siguiente manera: 1er grado “A” (24 alumnos), 1er grado “B” (23 alumnos), 2do grado “A” (21 alumnos) y 2do grado “B” (25 alumnos).

4.6 Procesamiento, técnicas e instrumentos de recolección

4.6.1 Procesamiento y análisis de la información

El procesamiento de esta información se realizó siguiendo los siguientes pasos:

- **Codificación:** Se le colocó un código numérico a cada respuesta de los instrumentos a medir.
- **Base de datos:** Los datos se ingresaron en software estadístico SPSS v.27 y revisados mediante doble digitación.
- **Análisis descriptivo:** Se calculó las frecuencias absolutas, porcentajes, (ej. % de estudiantes con TDAH), medias de tendencia central (media aritmética de las notas), medidas de dispersión (desviación estándar). Figuras: diagrama de barras para visualizar logros de aprendizaje y presencia de TDAH.
- **Análisis inferencial.** La relación entre TDAH y logro de aprendizajes se estableció empleando el estadístico de correlación Rho de Spearman, dado que los datos no son paramétricos según el resultado de la prueba de normalidad.
- **Confiabilidad de instrumentos.** Para el cuestionario/escala de TDAH: aplica Alfa de Cronbach para ver la consistencia interna (>0.70 es aceptable), la lista de cotejo u observación: puedes usar juicio de expertos y calcular índice de validez de contenido.

- **Presentación de resultados.** Se usó tablas y figuras claros elaborados en SPSS y Excel, con sus respectivas frecuencias y porcentajes. Así mismo, se presentaron los resultados de la estadística inferencial con las interpretaciones de los hallazgos de la relación entre el TDAH y el logro de aprendizajes.

4.6.2 Técnicas e instrumentos de recolección

En la investigación se empleó la técnica de la encuesta, ya que las docentes evaluaron a cada uno de los estudiantes respondiendo un conjunto de preguntas vinculadas con el problema de investigación, los instrumentos utilizados fueron los siguientes:

Escala de EDAH. Como instrumento de la variable Trastorno por déficit de atención e hiperactividad se aplicará la “Escala de Evaluación del Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (EDAH) adaptado de Farré-Riba Anna y Narbona Juan, 2001”, consta de 20 ítems divididos en 3 dimensiones: Atención, conducta e hiperactividad. La aplicación será individual a los alumnos del III ciclo de EBR y tendrá la duración de 5 a 10 minutos, las respuestas se evaluarán mediante una escala de puntuación de 1 a 4, de acuerdo con la frecuencia observada de la conducta: Cada puntuación será calculado con el baremo.

Nada =1

Poco = 2

Bastante =3

Mucho = 4

Ficha de LOGRO DE APRENDIZAJE. Esta encuesta tiene como propósito evaluar la variable Logro de aprendizaje, la prueba la desarrolló la docente del aula y consta de 10 ítems y están divididos en 4 dimensiones: Área matemática, comunicación, ciencia y tecnología y personal social, las respuestas se valorarán desde 1 a 4 según el nivel de logro de aprendizaje: Cada puntuación será calculando en el baremo.

En inicio C =1

En proceso B = 2

Logro previsto A= 3

Logro destacado AD = 4

CAPÍTULO V

Los Resultados

5.1 El Trabajo de Campo

Se gestionó ante la Institución Educativa privada Cumbres del distrito de Pocollay, la autorización para la aplicación de la Escala de evaluación del Trastorno por déficit de atención e hiperactividad, así como la Evaluación de la ficha del logro de aprendizaje siendo ésta elaborada y creada por mi persona, la cual se tuvo la validación por los jueces expertos y la aprobación respectiva.

Obtenida la información necesaria se procedió a organizar los datos y presentarlos en Excel, obteniendo los resultados totales de ambas variables junto a las dimensiones, logrando construir una base de datos para la variable trastorno por déficit de atención e hiperactividad y el Logro de aprendizaje.

Por último, se analizó cada uno de los resultados con el programa IBM SPSS Statistics v 27, donde se ingresó la información de los datos y a partir de ello proceder al análisis estadístico de la investigación.

5.2 Diseño de Presentación de los Resultados

Después de la aplicación de los instrumentos y el procesamiento de los resultados de la investigación de las dos variables, se obtuvieron los resultados que a continuación se presentan en el siguiente orden:

- Primero, se presenta los resultados correspondientes a la variable 1: Nivel del Trastorno por déficit de atención e hiperactividad.
- Luego, se presenta el análisis de la variable 2: Nivel del Logro de aprendizaje.
- Seguidamente se presenta la Prueba de normalidad.
- Posteriormente, se presenta la Correlación entre cada dimensión del trastorno por déficit de atención e hiperactividad y el Logro de aprendizaje.
- Por último, se presenta la Verificación de las hipótesis.

5.3 Los Resultados

5.3.1 Resultados del análisis descriptivo del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad

Tabla 7

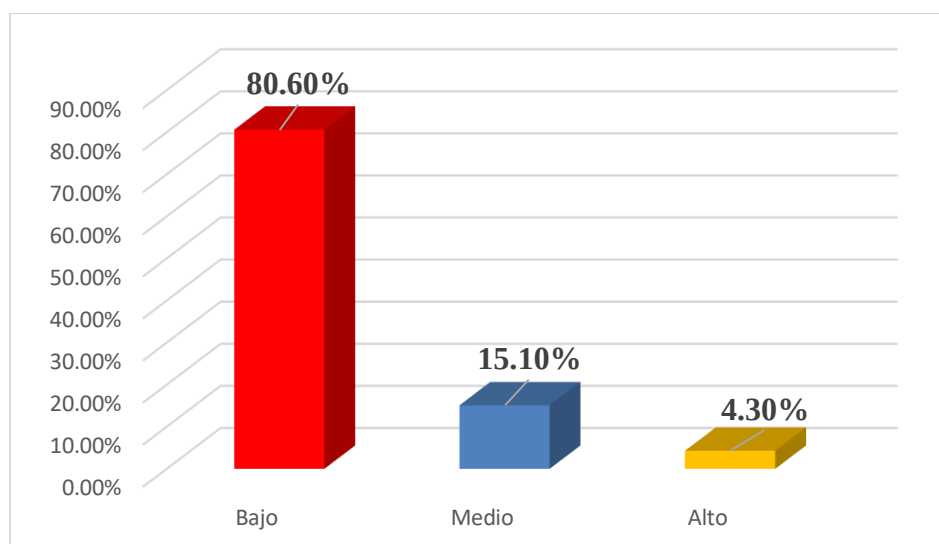
Nivel del Trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	75	80,6%
Medio	14	15,1%
Alto	04	4,3%
Total	93	100,0%

Nota. Datos del trabajo de campo.

Figura 1

Nivel del Trastorno por déficit de atención e hiperactividad.



Nota. Elaborado considerando la Tabla 7.

Interpretación

En la tabla 7 y la figura 1, relacionada al nivel de la variable Trastorno de déficit de atención e hiperactividad de la Institución Educativa Cumbres de Pocollay, 2025 se reveló lo siguiente:

Los resultados revelan que el 80,6% de los estudiantes de la institución mencionada (75 de 93) se sitúa en el nivel "Bajo", lo que denota ausencia de deficiencias significativas en TDAH. Asimismo, el 15,1% (14 estudiantes) corresponde al nivel "Medio", sumando un 95,7% sin indicadores preocupantes. Esta distribución evidencia una baja presencia general del trastorno. Solo el 4,3% (4 estudiantes) registra nivel "Alto". Por lo tanto, los resultados nos indican que los estudiantes tienen un buen nivel de funcionamiento o baja manifestación patológica, lo que tendrá un impacto positivo en el comportamiento en el aula y el aprendizaje de los estudiantes.

5.3.2 Resultados del Análisis Descriptivo de la dimensión “Atención”.

Tabla 8

Nivel de la dimensión Atención.

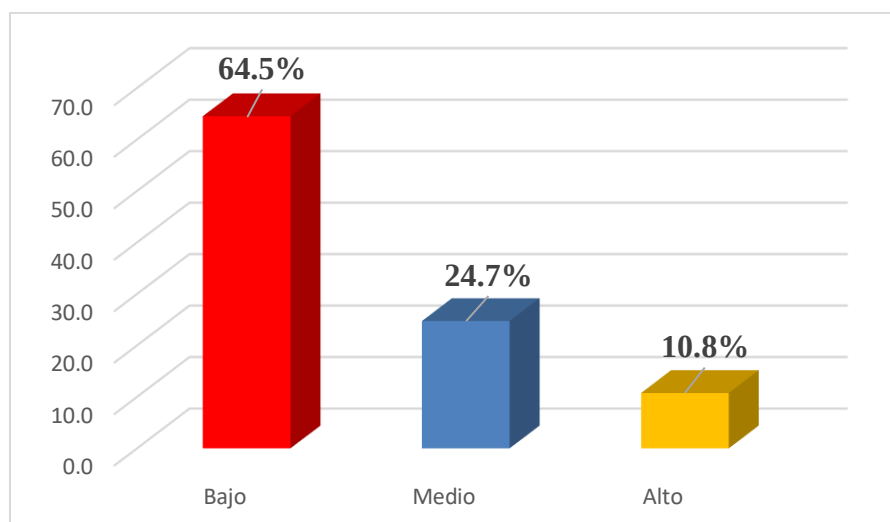
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	60	64,5%
Medio	23	24,7%
Alto	10	10,8%
Total	93	100,0%

Nota. Datos del trabajo de campo.

.

Figura 2.

Nivel de la dimensión Atención.



Nota. Elaborado considerando la Tabla 8.

Interpretación

En la tabla 8 y figura 2 relacionada a la dimensión Atención evaluada en la Institución Educativa Cumbres de Pocollay, 2025 se reveló lo siguiente:

Los hallazgos indican que el 64,5% de los estudiantes de la institución estudiada (60 de 93) se clasifica en el nivel "Bajo", lo que refleja ausencia de deficiencias atencionales significativas. El 24,7% (23 estudiantes) corresponde al nivel "Medio", totalizando un 89,2% sin indicadores preocupantes de déficit de atención. Esta distribución señala una baja prevalencia del problema en la población analizada. Únicamente el 10,8% (10 estudiantes) alcanza el nivel "Alto".

Por lo tanto, los resultados nos indican que los estudiantes tienen un buen nivel de funcionamiento atencional, no siendo un obstáculo directo para el aprendizaje efectivo y el éxito académico.

5.3.3 Resultados del análisis descriptivo de la dimensión “Conducta”

Tabla 9

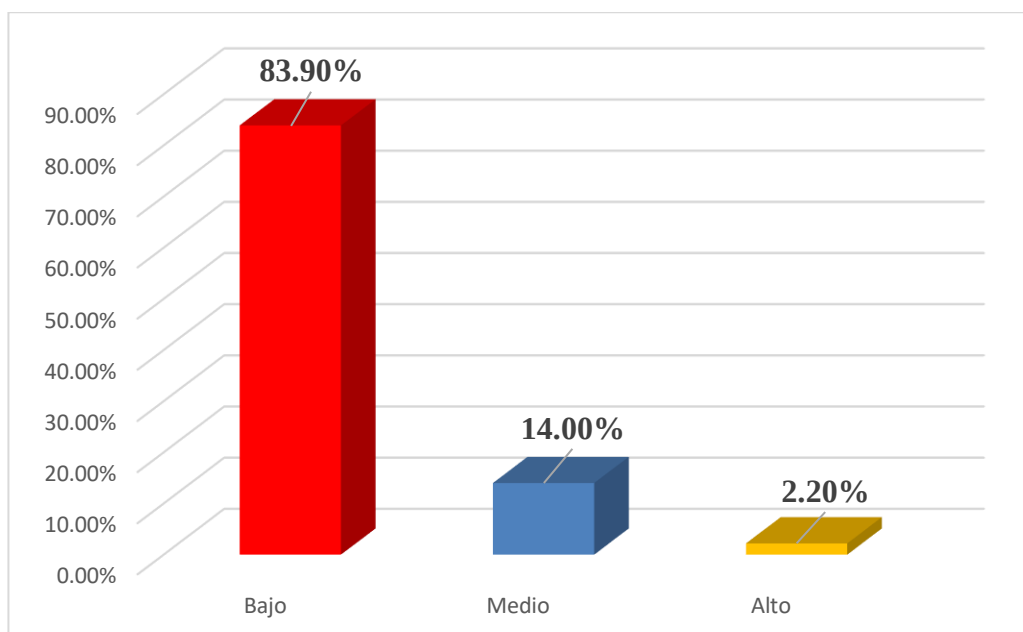
Nivel de la dimensión Conducta

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	78	83,9%
Medio	13	14,0%
Alto	2	2,2%
Total	93	100,0%

Nota. Datos del trabajo de campo.

Figura 3.

Nivel de la dimensión Conducta



Nota. Elaborado considerando la Tabla 9.

Interpretación

En la tabla 9 y figura 3 relacionada a la Conducta evaluada en la Institución Educativa Cumbres de Pocollay, 2025 se reveló lo siguiente:

Los resultados evidencian que la mayoría del alumnado de la Institución Educativa en mención, representados en el 83,9% (78 de 93), se encuentran en el nivel "Bajo", lo cual nos muestra un comportamiento sin problemas. Así mismo, el 14,0% (13 estudiantes) se sitúa en el nivel "Medio", lo que significa que, en ambos niveles, el 97,9% de los estudiantes no prevalece problemas de conducta. Esta cifra nos indica que la conducta en la institución no implica un riesgo. Solamente el 2,2% (2 estudiantes) alcanza un nivel "Alto", lo que representa un autocontrol de la conducta en la institución.

Por lo tanto, los resultados nos indican que la conducta en los estudiantes no es un indicador central de riesgo que afecte la disciplina en la institución y por lo tanto dificultades en el área académica.

5.3.4 Resultados del análisis descriptivo de la dimensión “Hiperactividad”.

Tabla 10

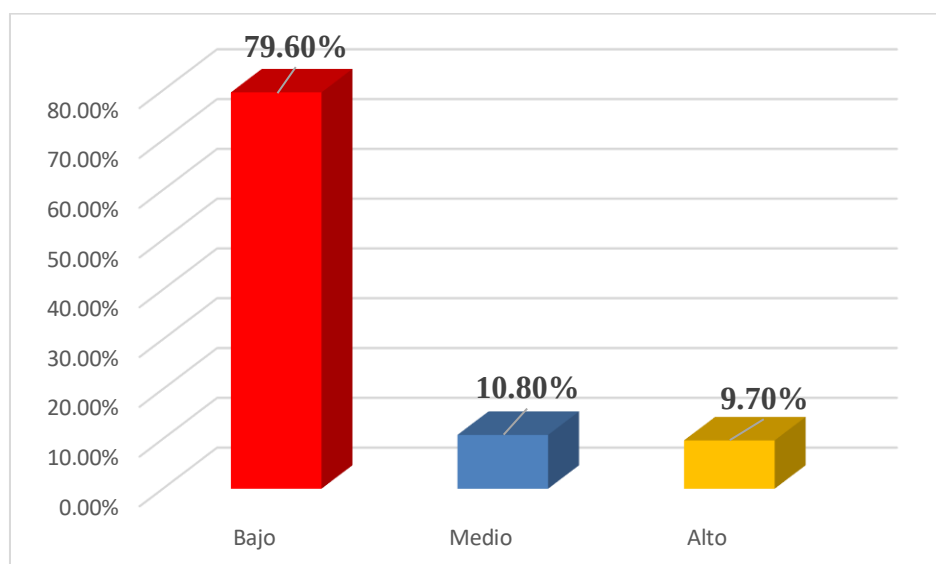
Nivel de la dimensión Hiperactividad.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	74	79,6%
Medio	10	10,8%
Alto	9	9,7%
Total	93	100,0%

Nota. Datos del trabajo de campo.

Figura 4

Nivel de la dimensión Hiperactividad.



Nota. Elaborado considerando la Tabla 10.

Interpretación

En la tabla 10 y la figura 4, relacionada a la Hiperactividad evaluada en la Institución Educativa Cumbres de Pocollay, 2025 se reveló lo siguiente:

Los resultados muestran que el 79,6% de los estudiantes de la institución referida (74 de 93) se ubica en el nivel "Bajo", evidenciando baja hiperactividad motora. El 10,8% (10 estudiantes) corresponde al nivel "Medio", sumando un 90,4% sin dificultades significativas de inquietud. Esta proporción indica que el nivel de hiperactividad en la institución no reviste preocupación. Solo el 9,7% (9 estudiantes) registra nivel "Alto".

Por lo tanto, los resultados indican que la hiperactividad en los estudiantes es baja o prácticamente ausente, esto se traduce a que el indicador central no es preocupante y garantiza un aprendizaje funcional.

5.3.5 Resultados del análisis descriptivo del Logro de aprendizaje

Tabla 11

Nivel del logro de aprendizaje.

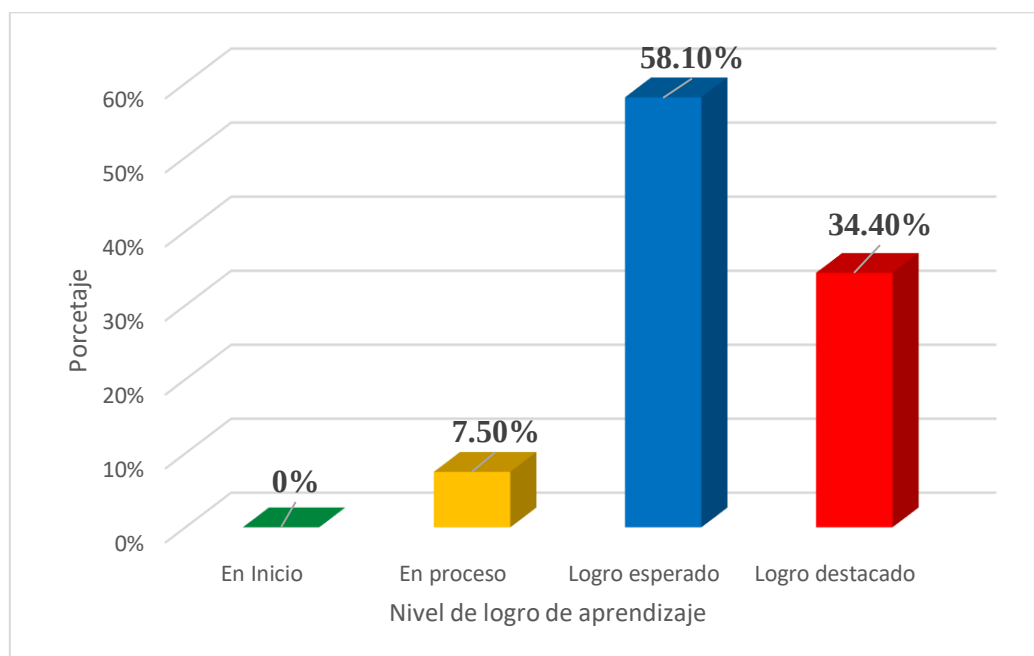
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
En Inicio	0	0%
En proceso	7	7,5%
Logro esperado	54	58,1%
Logro destacado	32	34,4%
Total	93	100%

Nota. Datos del trabajo de campo.

.

Figura 5.

Nivel de la variable 2 “Logro de aprendizaje”.



Nota. Elaborado considerando la Tabla 11.

Interpretación

En la tabla 11 y figura 5 relacionada al nivel de la variable Logro de aprendizaje de la Institución Educativa Cumbres de Pocollay, 2025 se reveló lo siguiente:

Los resultados demuestran que los alumnos de la entidad educativa Cumbres alcanzó una representación positiva del 92,5% en el logro esperado dando este un 58,1% (54 de 93) y el nivel de logro destacado con un 34,4% (32 de 93), esto significa que los estudiantes han alcanzado los objetivos del aprendizaje. Así mismo, el 7,5% (7 estudiantes) se encuentran en proceso la cual necesitan la intervención guiada para alcanzar un nivel esperado. Se vio la ausencia del nivel en inicio representada en 0% lo que representa un indicador muy positivo.

Por lo tanto, los resultados indican que el nivel del logro de aprendizaje de los estudiantes es satisfactorio y positivo, esto indica que la población estudiada tiene un nivel de aprendizaje esperado.

5.3.6 Resultados del Análisis Descriptivo de “Matemática”.

Tabla 12

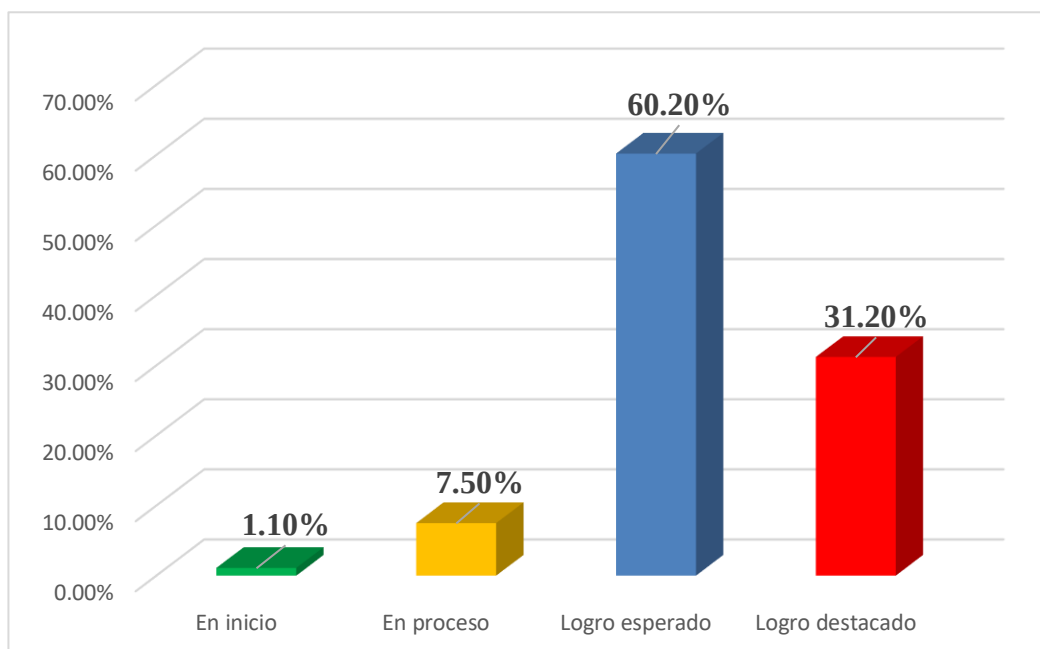
Nivel de la dimensión “Matemática”

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	1	1,1%
En proceso	7	7,5%
Logro esperado	56	60,2%
Logro destacado	29	31,2%
Total	93	100%

Nota. Elaborado en base a los datos obtenidos en el trabajo de campo.

Figura 6.

Nivel de la dimensión “Matemática”



Nota. Elaborado considerando la Tabla 12

Interpretación

En la tabla 12 y figura 6 relacionada al logro en Matemática evaluada en la Institución Educativa Cumbres de Pocollay, 2025 se reveló lo siguiente:

Los resultados demuestran que los estudiantes en su mayoría presentan un buen nivel de enseñanza- aprendizaje en la Institución Educativa, representados con el 60,2% (56 de 93), en el nivel logro esperado lo cual es satisfactorio. Así mismo, el 31,2% (29 alumnos) se sitúa en el nivel de logro destacado, lo que indica que, en ambos niveles hay 91,4% de los alumnos el logro de aprendizaje es eficiente en el cumplimiento de los objetivos. Solamente el 7,5% (7 estudiantes) alcanzan un nivel de aprendizaje en proceso y el 1,1% (1 estudiante) en inicio.

Por lo tanto, los resultados del nivel de logro en matemática nos indican que los datos en el proceso evaluativo han sido efectivos en los estudiantes lo cual nos ayuda a obtener con éxito el cumplimiento de los objetivos de los estudiantes.

5.3.7 Resultados del análisis descriptivo de “Comunicación”.

Tabla 13

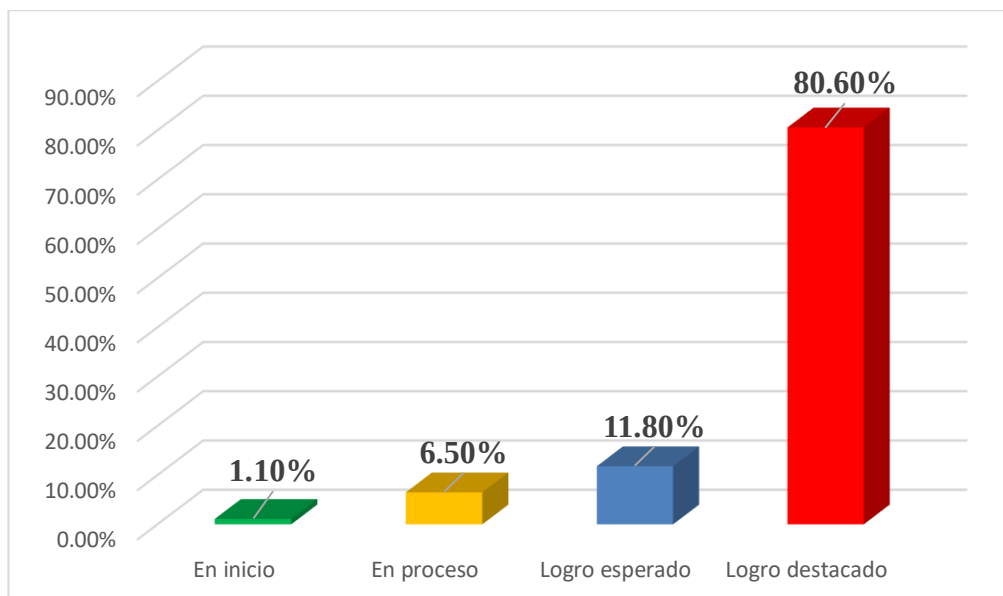
Nivel de la dimensión “Comunicación”

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
En Inicio	1	1,1%
En proceso	6	6,5%
Logro esperado	11	11,8%
Logro destacado	75	80,6%
Total	93	100%

Nota. Elaborado en base a los datos obtenidos en el trabajo de campo.

Figura 7

Nivel de la dimensión “Comunicación”



Nota. Elaborado considerando la Tabla 13

Interpretación

En la tabla 13 y figura 7 relacionada al nivel del logro en la dimensión evaluada en la Institución Educativa Cumbres de Pocollay, 2025 se reveló lo siguiente:

Los resultados demuestran que la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa predomina el nivel de logro destacado, representados en el 80,6% (75 de 93). Así mismo, el 11,8% (11 estudiantes) obtuvo un nivel de logro esperado, lo que indica que, en ambos niveles, el 92,4% de los estudiantes evidencia una competencia sobresaliente. Solamente el 6,5% (6 estudiantes) alcanza un nivel de logro en proceso y el 1,1% (1 estudiante) en inicio.

Por lo tanto, los resultados nos indican que el nivel de logro en la dimensión de comunicación en los alumnos ha demostrado un buen desempeño con buenas expectativas de logro, asimismo nos garantiza un riesgo mínimo que podría mejorarse integrando nueva metodología.

5.3.8 Resultados del análisis descriptivo de “Ciencia y Tecnología”.

Tabla 14

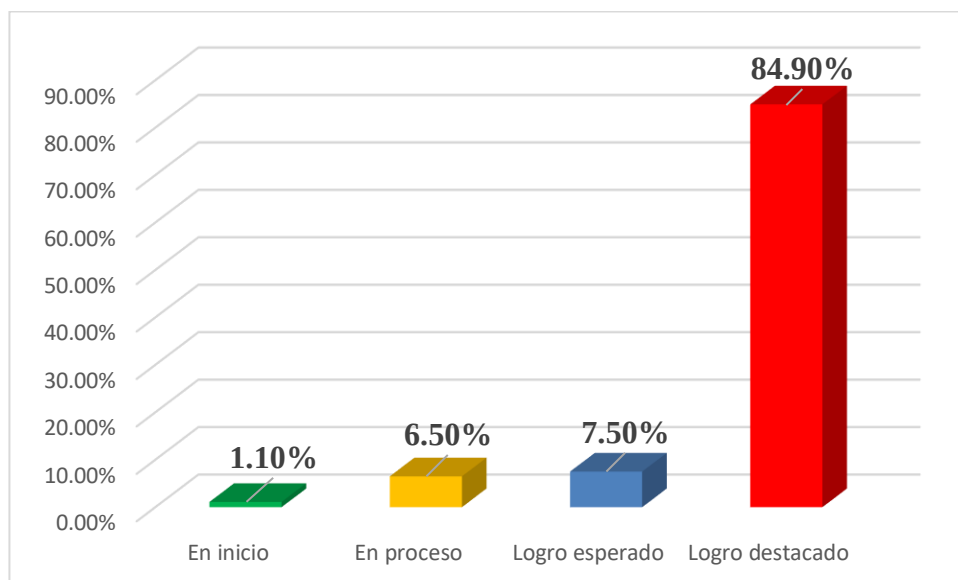
Nivel de la dimensión “Ciencia y Tecnología”

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
En Inicio	1	1,1%
En proceso	6	6,5%
Logro esperado	7	7,5%
Logro destacado	79	84,9%
Total	93	100%

Nota. Elaborado en base a los datos obtenidos en el trabajo de campo.

Figura 8.

Nivel de la dimensión “Ciencia y Tecnología”



Nota. Elaborado considerando la Tabla 14

Interpretación

En la tabla 14 y figura 8 relacionada al nivel de logro en la dimensión ciencia y tecnología evaluada en la Institución Educativa Cumbres de Pocollay, 2025 se reveló lo siguiente:

Los resultados evidencian que la mayoría de los alumnos de la Institución Educativa, representados en el 84,9% (79 de 93), se ubican en el nivel de logro destacado, lo cual muestra un éxito casi total. Así mismo, el 7,5% (7 estudiantes) se ubica en el nivel de logro esperado, lo que significa que, en ambos niveles, el 92,4% de los estudiantes el desempeño es sobresaliente. Esta cifra nos indica que el nivel de logro en la institución no es preocupante. Solamente el 7,6% (7 estudiantes) alcanza un nivel de logro en proceso y en inicio, lo que representa un riesgo mínimo en el logro de los aprendizajes.

Por lo tanto, los resultados indican que el nivel de logro de aprendizaje en ciencia y ambiente son satisfactorios, esto se traduce a que el alto número de logros alcanzados cumplen los estándares establecidos.

5.3.9 Resultados del análisis descriptivo de “Personal Social”.

Tabla 15

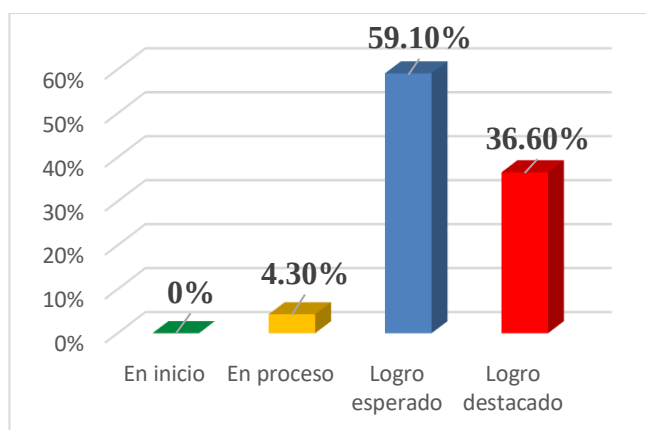
Nivel de la dimensión “Personal Social”

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
En Inicio	0	0%
En proceso	4	4,3%
Logro esperado	55	59,1%
Logro destacado	34	36,6%
Total	93	100%

Nota. Elaborado en base a los datos obtenidos en el trabajo de campo.

Figura 9

Nivel de la dimensión “Personal Social”



Nota. Elaborado considerando la Tabla 15

Interpretación

En la tabla 15 y figura 9 relacionada al nivel de logro de la dimensión personal social evaluada en la entidad educativa Cumbres de Pocollay, 2025 se reveló lo siguiente:

Los hallazgos revelan que el 59,1% de los estudiantes de la institución (55 de 93) obtuvo el nivel de logro esperado, resultado satisfactorio. Además, el 36,6% (34 estudiantes) obtuvo el nivel destacado, totalizando un 95,7% con rendimiento eficaz. Esta distribución indica un nivel de logro institucionalmente adecuado. Solo el 4,3% (4 estudiantes) se situó en "en proceso".

Por ende, los resultados confirman la efectividad del logro en Personal Social, evidenciando competencias adecuadas y sobresalientes en los estudiantes.

5.4 Prueba de Normalidad

En el marco del análisis estadístico aplicado a la investigación educativa, para evaluar el supuesto de normalidad se establece un umbral de significancia del 5% ($\alpha = 0,05$). De este modo, cuando el valor de probabilidad obtenido es menor o igual a dicho umbral ($p \leq 0,05$), se interpreta que existen evidencia suficiente para rechazar la normalidad de los datos; por el contrario, si el valor de probabilidad lo supera ($p > 0,05$), se puede asumir razonablemente que los datos presentan una distribución aproximadamente normal.

Tabla 16

Prueba de Normalidad de Kolmogórov-Smirnov por variables y dimensiones

Variables	p
D1: Matemática	0,001
D2: Comunicación	0,001
D3: Ciencia y tecnología	0,001
D4: Personal social	0,001
V1: TDAH	0,001
V2: Logro de aprendizaje	0,001

Nota: Base de datos de la variable TDAH y el Logro de aprendizaje.

Interpretación:

Según lo mostrado en la tabla 16, al analizar el nivel de significancia de los datos del Logro de aprendizaje, se observa lo siguiente:

- La D1: Matemática ($p=0,001$), D2: Comunicación ($p=0,001$) D3: Ciencia y tecnología ($p=0,001$) D4: Personal Social ($p=0,001$) V1: TDAH ($p=0,001$) son menores que $\alpha=0,05$ ($p<.05$), lo que evidencia que los datos no se ajustan a una distribución normal.
- El Logro de aprendizaje ($p=0,001$) es menor que $\alpha=0,05$ ($p<.05$) por lo tanto no presentan una distribución normal.

Dado que Matemática, Comunicación, Ciencia y tecnología y Personal

social, y el TDAH no siguen una distribución normal se optó por el uso de estadística no paramétrica, en este caso, se aplicó el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

5.4.1 Correlación entre cada dimensión del trastorno por déficit de atención e hiperactividad y el logro de aprendizajes

De acuerdo a los resultados de la prueba de normalidad, para determinar la asociación de las dimensiones del TDAH y logro de aprendizaje, se evaluó el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Tabla 17

Correlación de las dimensiones de Trastorno por déficit de atención e hiperactividad y la variable Logro de aprendizaje.

Prueba estadística	Variable 1	Variable 2	Coeficiente de correlación	Significancia
Rho de Spearman	V1: TDHA	D1: Matemática	-0,399	0,001
Rho de Spearman	V1: TDHA	D2: Comunicación	-0,466	0,001
Rho de Spearman	V1: TDHA	D3: Ciencia y Tecnología	-0,475	0,001
Rho de Spearman	V1: TDHA	D4: Personal Social	-0,356	0,001
Rho de Spearman	V1: TDHA	V1: Logro de aprendizaje	-0,485	0,001

Nota. Base de datos de la variable Trastorno por déficit de atención e hiperactividad y la variable Logro de aprendizaje.

Interpretación:

De acuerdo con los resultados mostrados en la tabla 17, al analizar el TDAH y el nivel de significancia de los resultados, se observa los siguiente:

- La correlación entre el D1: Matemática y V1: TDAH ($\rho = -0,399$, $p=0,001<0,005$) revela una asociación negativa baja pero significativa en el nivel 0,001
- La correlación entre el D2: Comunicación y TDAH ($\rho = -0,466$, $p=0,001<0,005$) evidencia una asociación negativa de moderada intensidad y significativa.
- La correlación entre el D3: Ciencia y tecnología y TDAH ($\rho = -0,475$, $p=0,001<0,005$) muestra también una asociación negativa moderada y significativa.
- La correlación entre el D4: Personal social y TDAH ($\rho = -0,356$, $p=0,001<0,005$) evidencia una relación negativa débil pero significativa.
- El coeficiente de correlación obtenido entre la variable 1 (TDAH) y la variable 2 (logro de aprendizaje) arroja un valor de $\rho = -0,485$, con un nivel de significancia estadística de $p = 0,001$, menor al umbral establecido de 0,05. Estos resultados indican una relación inversa de magnitud moderada y significativa entre ambas variables, lo que permite inferir que, a medida que se incrementan las manifestaciones asociadas al TDAH, el logro de aprendizaje tiende a disminuir de forma proporcional.

5.5. Comprobación de las Hipótesis

5.5.1 Comprobación de la Hipótesis Específica 1

a) Planteamiento de hipótesis

H₀: No se evidencia una relación significativa entre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y el logro de aprendizajes en Matemática.

H₁: Se evidencia una relación significativa entre el Trastorno por déficit de atención e hiperactividad y el Logro de aprendizajes en Matemática.

b) *Nivel de significancia*

(alfa) $\alpha = 5\% = 0.05$

c) *Estadístico de prueba*

Correlación Rho de Spearman

d) *Lectura del P valor*

Tabla 18

Prueba estadística paramétrica Correlación Rho de Spearman entre TDAH y el Logro de aprendizaje en Matemática.

		Matemática
TDAH	Correlación Rho de Spearman	-0,399
	Sig. (bilateral)	0,001
	N	93

Nota. Resultados procesados en el software estadístico IBM SPSS 27.

H₀: ($p \geq 0.05$) → No se rechaza la H₀ H₁: ($p < 0.05$) → Se rechaza la H₀

e) *Conclusión*

En virtud del valor de significancia obtenido mediante la prueba de correlación Rho de Spearman ($p = 0,001$) es inferior al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0,05$), se procede a rechazar la hipótesis nula (H₀) y aceptar la hipótesis alterna (H₁). Complementariamente, el coeficiente Rho = -0,399 revela la presencia de una asociación negativa de intensidad moderada entre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad y el logro de aprendizajes en el área de Matemática, en estudiantes pertenecientes a una institución educativa privada ubicada en el distrito de Pocollay durante el año 2025. Estos hallazgos permiten

afirmar que un mayor grado de manifestación del TDAH se corresponde con un rendimiento más bajo en dicha área curricular, lo que otorga sustento empírico a la hipótesis específica 1 y valida su planteamiento en el contexto de la investigación.

5.5.2 Comprobación de la hipótesis específica 2

a) Planteamiento de hipótesis

H₀: No se evidencia una relación significativa entre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y el Logro de aprendizajes en Comunicación.

H₁: Se evidencia una relación significativa entre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y el Logro de aprendizajes en Comunicación.

b) Nivel de significancia

(alfa) $\alpha = 5\% = 0.05$

c) Estadístico de prueba

Correlación Rho de Spearman

d) Lectura del P valor

Tabla 19

Prueba estadística paramétrica Correlación Rho de Spearman entre TDAH y el Logro de aprendizaje en Comunicación.

		Comunicación
TDAH	Correlación Rho de Spearman	-0,466
	Sig. (bilateral)	0,001
	N	93

Nota. Resultados procesados en el software estadístico IBM SPSS 27.

H₀: ($p \geq 0.05$) → No se rechaza la H₀ H₁: ($p < 0.05$) → Se rechaza la H₀

e) Conclusión

Considerando que el valor de significancia derivado de la prueba de correlación Rho de Spearman ($p = 0,001$) resulta inferior al umbral de significancia definido ($\alpha = 0,05$), se desestima la hipótesis nula (H_0) y se valida la hipótesis alterna (H_1). En consonancia con ello, el coeficiente $Rho = -0,466$ pone de manifiesto la existencia de una relación inversa de intensidad moderada entre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad y el logro de aprendizajes en el área de Comunicación, de los alumnos de una entidad educativa privada del distrito de Pocollay en el período 2025. Dichos resultados permiten sostener que una mayor intensidad en las manifestaciones del TDAH se vincula con un desempeño más reducido en esta área curricular, proporcionando así respaldo empírico al planteamiento de la hipótesis específica 2 y confirmando su pertinencia en el marco del estudio.

5.5.3 Comprobación de la Hipótesis Específica 3

a) Planteamiento de hipótesis

H₀: No se evidencia una relación significativa entre Trastorno por déficit de atención e hiperactividad y el Logro de aprendizajes Ciencia y Tecnología.

H₁: Se evidencia una relación significativa entre Trastorno por déficit de atención e hiperactividad y el Logro de aprendizajes en Ciencia y Tecnología.

b) Nivel de significancia

$$(\text{alfa}) \alpha = 5\% = 0.05$$

c) Estadístico de prueba

Correlación Rho de Spearman

d) Lectura del P valor

Tabla 20

Prueba estadística paramétrica Correlación Rho de Spearman entre TDAH y el Logro de aprendizaje en Ciencia y tecnología.

		Ciencia y Tecnología
TDAH	Correlación Rho de Spearman	-0,475
	Sig. (bilateral)	0,001
	N	93

Nota. Resultados procesados en el software estadístico IBM SPSS 27.

Ho: ($p \geq 0.05$) → No se rechaza la Ho H1: ($p < 0.05$) → Se rechaza la Ho

e) Conclusión

Dado que el valor de significancia en la prueba de Correlación Rho de Spearman es $p = 0,001$ —inferior al nivel establecido ($\alpha = 0,05$)—, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la alterna (H_1). Así mismo, el coeficiente Rho = -0,475 evidencia una relación negativa moderada entre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad y el logro de aprendizajes en Ciencia y Tecnología, en estudiantes de una institución educativa privada del distrito de Pocollay (2025). Esto confirma que mayores niveles de TDAH se asocian a menores logros en esta área, validando la hipótesis específica 3.

5.5.4 Comprobación de la hipótesis específica 4

a) Planteamiento de hipótesis

Ho: No se evidencia una relación significativa entre el Trastorno por déficit de atención e hiperactividad y el Logro de aprendizajes en Personal Social.

H1: Se evidencia una relación significativa entre el Trastorno por déficit de atención e hiperactividad y el Logro de aprendizajes en Personal Social.

b) Nivel de significancia

(alfa) $\alpha = 5\% = 0.05$

c) *Estadístico de prueba*

Correlación Rho de Spearman

d) *Lectura del P valor*

Tabla 21

Prueba estadística paramétrica Correlación Rho de Spearman entre TDAH y el Logro de aprendizaje en Personal social.

		Personal social
TDAH	Correlación Rho de Spearman	-0,356
	Sig. (bilateral)	0,001
	N	93

Nota. Resultados procesados en el software estadístico IBM SPSS 27.

Ho: ($p \geq 0.05$) $\rightarrow$ No se rechaza la Ho H1: ($p < 0.05$) $\rightarrow$ Se rechaza la Ho

e) *Conclusión*

Dado que el valor de significancia obtenido mediante la prueba de Correlación Rho de Spearman es $p = 0,001$, es menor al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0,05$), se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (H1). Así mismo, el coeficiente de correlación Rho = -0,356 muestra la relación negativa baja entre el Trastorno de déficit de atención y el Logro de aprendizajes de Personal Social en una entidad educativa privada del distrito de Pocollay, 2025. Estos resultados indican que, a mayor presencia de TDAH, se observa también un menor nivel de Logro de aprendizaje en Personal social. De este modo, queda comprobada la hipótesis específica 4.

5.5.5 Comprobación de la Hipótesis General

a) Planteamiento de hipótesis

H₀: No se evidencia una relación significativa entre el Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y el Logro de aprendizajes en los estudiantes del III Ciclo de una Institución Educativa Privada del distrito de Pocollay, 2025.

H₁: Existe relación significativa entre el Trastorno por Déficit de atención e hiperactividad TDAH y el Logro de aprendizajes en los estudiantes del III Ciclo de una Institución Educativa Privada del distrito de Pocollay, 2025.

b) Nivel de significancia

(alfa) $\alpha = 5\% = 0.05$

c) Estadístico de prueba

Correlación Rho de Spearman

d) Lectura del P valor

Tabla 22

Prueba estadística paramétrica Correlación Rho de Spearman entre TDAH y el Logro de aprendizaje.

		Logro de aprendizaje
TDAH	Correlación Rho de Spearman	-0,485
	Sig. (bilateral)	0,001
	N	93

Nota. Resultados procesados en el software estadístico IBM SPSS 27.

Ho: ($p \geq 0.05$) → No se rechaza la Ho H1: ($p < 0.05$) → Se rechaza la Ho

e) Conclusión

Dado que el valor de significancia obtenido en la prueba de Correlación Rho de Spearman es $p = 0,001$, menor al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0,05$), se

rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1). Además, el coeficiente de correlación $Rho = -0,485$ muestra una relación negativa y moderada entre el Trastorno de déficit de atención y el Logro de aprendizajes en una Institución educativa privada del distrito de Pocollay, 2025. Esto implica que, a mayor presencia de TDAH, se observa también un menor nivel de logro de aprendizaje. De esta manera queda comprobada la hipótesis general.

5.6 Discusión

Tras analizar los resultados del primer objetivo específico, orientado a determinar la relación significativa entre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y el logro de aprendizajes en Matemática, se observa que la mayoría de estudiantes (60,2%) alcanzó el nivel esperado, seguido de un 31,2% en destacado, 7,5% en proceso y solo 1,1% en inicio. La correlación Rho de Spearman obtuvo un coeficiente de $-0,399$ con $p = 0,001$, confirmando una relación estadísticamente significativa. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la alterna (H_1), concluyendo que una menor presencia de TDAH se asocia a mejores niveles de logro en Matemática, cumpliendo así el primer objetivo específico.

Este resultado se corrobora con el estudio de Anabel Katherine - León Puchaicela (2017) en Loja – Ecuador, titulado *“Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y su influencia en el bajo rendimiento académico en niños de la Unidad Educativa Fiscomisional”* cuyo objetivo fue determinar como el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad afecta el bajo rendimiento académico en los alumnos. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y analítico, con diseño transversal y prospectivo, considerando la población estaba conformada por 58 alumnos entre 5 y 12 años con bajo rendimiento de los cuales se seleccionó una muestra de 34 alumnos con TDAH, donde se dio como resultado que los alumnos con TDAH que tienen un bajo rendimiento académico son varones y los principales problemas de aprendizaje son

matemática y comunicación.

En lo que respecta al segundo objetivo específico, orientado a examinar la relación entre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad y el logro de aprendizajes en el área de Comunicación, los resultados descriptivos revelan que la mayoría de los estudiantes alcanzó el nivel destacado (80,6%), mientras que proporciones considerablemente menores se ubicaron en los niveles esperado (11,8%), en proceso (6,5%) e inicio (1,1%). Desde el punto de vista inferencial, el coeficiente de correlación Rho de Spearman obtenido es de -0,466, con un valor de significancia de $p = 0,001$, lo cual confirma la existencia de una asociación estadísticamente significativa entre las dos variables. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), permitiendo concluir que una menor presencia de manifestaciones asociadas al TDAH se corresponde con niveles más elevados de logro en el área de Comunicación, cumpliendo el segundo objetivo específico.

Al comparar con el estudio de Huamanrayme (2022) en la ciudad de Lima que tuvo como objetivo identificar la influencia de las conductas del TDAH en el rendimiento académico de los alumnos, se concluye que si existe una relación entre los logros del aprendizaje y el TDAH debido a que los estudiantes presentan diversas dificultades para estar atentos, permanecer sentados durante la clase ya que se distraen con facilidad distraendo también a sus compañeros, molestando e interrumpiendo en clase causando que no presten atención a los temas dictados en clase y así no logren el objetivo deseado afectando sus calificaciones.

En relación con el tercer objetivo específico, que examina la relación significativa entre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y el logro de aprendizajes en Ciencia y Tecnología, se observa que el 84,9% de estudiantes alcanzó nivel destacado, seguido del 7,5% en esperado, 6,5% en proceso y 1,1% en inicio. La correlación Rho de Spearman dió un coeficiente de -0,475 con $p = 0,001$, evidenciando una relación estadísticamente significativa. En consecuencia, se

rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la alterna (H_1), concluyendo que una menor presencia de TDAH se asocia a mayores niveles de logro en esta área, cumpliendo el tercer objetivo específico.

Los resultados anteriores se corroboran con el estudio de Rojas (2023) que se planteó como objetivo de determinar si existe una relación entre el TDAH con el logro de aprendizaje. Así mismo en cuanto a los resultados de los Logros de aprendizaje en Matemática se obtuvo un 68% nivel A; en Comunicación 71% nivel A; en Personal Social nos dice que el 93% nivel A; en Ciencia y Tecnología el 92% con nivel A; en Arte y Cultura el 99% nivel A; por último en Ed. Física el 99% nivel A. Concluyendo que el TDAH tiene un mejor logro de los aprendizajes en Matemática y Comunicación los cuales se vieron reflejados, por lo tanto es necesario precisar que los estudiantes no presenten rasgos de desatención, conducta e hiperactividad para poder obtener un mejor logro de los aprendizajes en estas áreas anteriormente mencionadas.

En el cuarto objetivo específico, al analizar la relación significativa entre trastorno por déficit de atención e hiperactividad y el Logro de aprendizajes en Personal Social, se puede afirmar que el más alto nivel de logro obtuvo el logro esperado con un 59.9%, seguido del logro destacado con un 36.6%. el 4.3% en proceso y en inicio el 0%. Después de analizar las variables mediante la correlación de Rho de Spearman se obtuvo el -0,356 con un valor significativo $p=0,001$ lo que indica una relación significativa. Debido a esto se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1) concluyendo que a menor presencia de Trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH), mejor es el nivel de logro de aprendizaje en el área Personal social, cumpliéndose así con el cuarto objetivo específico.

Al contrastar los hallazgos con los estudios de Mariano G. Scandar (2013) quien en Argentina presentó la tesis titulada *“Relación entre los síntomas del TDAH y el logro de los aprendizajes en niños de preescolar”* con el objetivo de investigar

y analizar la relación que hay entre los síntomas del TDAH y el logro de los aprendizajes, se demostró que existe una relación entre la dimensión de la Inatención del TDAH y el rendimiento académico de todas las áreas con excepción de Matemática: en tanto que en la dimensión de la Agresividad no presenta relación alguna con los aprendizajes. En conclusión, los resultados muestran una relación permanente entre las dimensiones de TDAH sobre el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

En relación con el objetivo general de la investigación, cuyo propósito fue determinar la naturaleza de la relación entre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad y el logro de aprendizajes en los alumnos del III ciclo de una entidad educativa privada del distrito de Pocollay, 2025, los hallazgos obtenidos permiten establecer las siguientes consideraciones. En el plano descriptivo, el 80,6% de los estudiantes evaluados presentó un nivel bajo de TDAH, en tanto que, respecto al logro de aprendizajes, el 58,1% se situó en el nivel esperado (A). Desde una perspectiva inferencial, el coeficiente de correlación Rho de Spearman arrojó un valor de -0,485, con una significancia estadística de $p = 0,001$, lo que corrobora la existencia de una asociación inversa y estadísticamente significativa entre ambas variables. En virtud de estos resultados, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), lo que nos lleva a concluir que a una menor presencia de manifestaciones propias del TDAH se encuentra asociada a niveles más elevados de logro de aprendizaje, otorgando de este modo plena validez empírica a la hipótesis general de la investigación.

CAPÍTULO VI

Conclusiones y Sugerencias

6.1 Conclusiones

Primero

El Trastorno por déficit de atención e hiperactividad exhibe una asociación negativa moderada y estadísticamente significativa —según la correlación de Spearman ($r = -0,399$, $p = 0,001 < 0,05$)— con el logro de aprendizajes en el área de Matemática, en los alumnos del III ciclo de una entidad educativa privada de Pocollay, 2025. Esto evidencia que niveles bajos de TDAH corresponden a logros efectivos en la dimensión matemática, favoreciendo el éxito en esta área curricular fundamental.

Segundo

El Trastorno por déficit de atención e hiperactividad, muestra una relación negativa, moderada y estadísticamente significativa con el logro de aprendizaje en el área de Comunicación, según la correlación de Spearman ($\rho = -0,466$, $p=0,001<0,005$) en alumnos del III ciclo de una entidad educativa Privada del distrito de Pocollay, 2025. Esto nos muestra que los estudiantes han demostrado un buen desempeño, en la mencionada área curricular debido a que no presentan características evidentes de TDAH.

Tercero

El Trastorno por déficit de atención e hiperactividad presenta una relación negativa, moderada y estadísticamente significativa con el logro de aprendizaje en el área de

Ciencia y Tecnología, según la correlación de Spearman ($\rho = -0,475$, $p=0,001<0,005$) en los estudiantes del III Ciclo de una Institución Educativa Privada del distrito de Pocollay, 2025. Esto evidencia que a niveles de logro de aprendizaje en ciencia y ambiente satisfactorios le corresponde niveles bajos en TDAH, logrando alcanzar los estándares establecidos en dicha área curricular.

Cuarto

La relación entre el Trastorno por déficit de atención e hiperactividad y el logro de aprendizajes en el área de Personal Social en los alumnos del III ciclo de una entidad educativa privada del distrito de Pocollay, Tacna (2025), evidencia una correlación de Spearman ($r = -0,356$, $p = 0,001 < 0,05$), que revela una asociación negativa baja y estadísticamente significativa. Esta dinámica confirma la efectividad en el área, permitiendo que los estudiantes desarrollen competencias adecuadas y sobresalientes.

6.2 Sugerencias

Primero

Se recomienda que la Dirección de la Institución Educativa promueva y fortalezca la investigación educativa dentro de la institución, impulsando el desarrollo de nuevos estudios relacionados con el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria. Asimismo, se sugiere incorporar los resultados de estas investigaciones en la planificación institucional, con la finalidad de diseñar e implementar estrategias preventivas, programas de intervención y acciones de acompañamiento que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes con TDAH y la mejora continua de los aprendizajes fortaleciendo una educación inclusiva y de calidad.

Segundo

Se recomienda gestionar con Coordinación Académica la implementación y seguimiento de programas permanentes de formación y actualización docente orientados al conocimiento, identificación y atención pedagógica de estudiantes con TDAH. Del mismo modo, se propone fortalecer el acompañamiento pedagógico mediante la elaboración de estrategias metodológicas, adaptaciones curriculares y recursos didácticos que permitan mejorar el desempeño académico de los estudiantes en las áreas de Matemática, Comunicación, Ciencia y Tecnología, y Personal Social, garantizando una educación inclusiva, equitativa y de calidad.

Tercero

Se recomienda a los Docentes de educación primaria participar de manera permanente en programas de capacitación, actualización y desarrollo profesional relacionados con la detección temprana, intervención pedagógica y manejo del TDAH en el contexto escolar. Asimismo, se sugiere incorporar estrategias metodológicas activas, técnicas de atención diferenciada, recursos didácticos inclusivos y procesos de evaluación formativa que respondan a las necesidades educativas de los estudiantes con TDAH, favoreciendo el desarrollo de sus competencias y el logro de aprendizajes significativos en las diferentes áreas curriculares.

Cuarto

Se recomienda al Departamento de psicología realizar procesos de detección, evaluación y seguimiento brindando una orientación a los docente y familias elaborando un plan de intervención interdisciplinario.

Quinto

Se recomienda a la Comunidad educativa fortalecer el trabajo colaborativo entre directivos, docentes, familias y profesionales de apoyo mediante la implementación de programas de sensibilización, orientación y acompañamiento sobre el TDAH. La articulación permanente entre los diferentes actores educativos favorecerá la detección oportuna de las necesidades de los estudiantes, la aplicación de estrategias de intervención coherentes entre la escuela y el hogar, y la consolidación de un ambiente escolar inclusivo que promueva el bienestar integral y el éxito académico de todos los estudiantes.

Sexto

Se recomienda a los Padres de familia participar en escuelas para padres sobre TDAH y mantener comunicación permanente con los docentes asimismo reforzando hábitos de estudio y rutinas en el hogar.

REFERENCIAS

- Abikoff, & Klein . (1992). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)*. Colombia. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=42225834010>
- Ausubel. (1983). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Anales de la Universidad Central del Ecuador*, 1(376). Obtenido de <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/download/1871/1769/7213>
- Barkley. (1997). Déficit de atención con hiperactividad: el modelo híbrido de las funciones ejecutivas de Barkley. Obtenido de https://escolasaude.sergas.es/Docs/EGSPC/pilula/02_Educacion_TDHA/resources/doc_barkley.pdf
- Barkley, R. (2011). *TDAH Trastorno por Deficit de Atención*. Obtenido de <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tdah-trastorno-por-deficit-de-intencion-russell-a-barkley.html>
- Brown. (2009). Un nuevo método mejora la detección de anomalías en el cerebro relacionadas con la hiperactividad. *ADANANEWS*. Obtenido de <https://www.fundacionadana.org/wp-content/uploads/2016/12/revista-adana-20.pdf>
- Cornejo, Osío, Sánchez, Grisales, Castillo, & Holguin. (2005). Prevalencia del trastorno por déficit de atención-hiperactividad en niños y adolescentes colombianos. 12. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/331129571_Prevalencia_del_trastorno_por_deficit_de_atencion-hiperactividad_en_ninos_y_adolescentes_colombianos
- Czamara. (2013). *Manual MSD para profesionales*. Obtenido de <https://www.msmanuals.com/es/professional/pediatr%C3%ADa/trastorno-s-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/trastorno-por-d%C3%A9ficit-de-atenci%C3%B3n-hiperactividad-tdah>

- Díez, & Sotullo . (2007). *Comorbilidades del TDAH*. Obtenido de FundaciónCADH.org:
<https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/comorbilidades-del-tdah.html>
- Diseño Curricular Nacional. (2025). Ministerio de Educación. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- Ferré, A., & Narbona, J. (2001). Academia. 4. Obtenido de https://www.academia.edu/22768631/EDAH_ESCALA_PARA_LA_EVALUACION_DEL_TRASTORNO_POR_DEFICIT_DE_ATENCION_CON_HIPERACTIVIDAD
- Fleming. (1992). Estilos de aprendizaje: ¿qué son y cómo identificarlos? *Kumon*. Obtenido de [https://www.kumon.com.bo/blog/estilos-de-aprendizaje/#:~:text=M%C3%A9todo%20Vark,Kinesthetic%20\(cinest%C3%A9sica\)](https://www.kumon.com.bo/blog/estilos-de-aprendizaje/#:~:text=M%C3%A9todo%20Vark,Kinesthetic%20(cinest%C3%A9sica))
- Gonzales. (2010). *El TDAH en el salón de clases: cómo ayudar a los niños a tener éxito en la escuela*. Obtenido de <https://www.cdc.gov/adhd/es/treatment/el-tdah-en-el-salon-de-clases-como-ayudar-a-los-ninos-a-tener-exito-en-la-escuela.html>
- Huamanrayme, M. (2021). *Conductas de déficit de atención e hiperactividad y rendimiento académico de estudiantes de segundo de primaria, Cusco – 2021*. tesis, Lima. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81621/Huamanrayme_CMM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Julon. (2019). *Transtorno de Trastorno por déficit de atención e hiperactividad y su relación con el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Primaria “Leoncio Prado”, Chachapoyas, 2017*. Obtenido de <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/1962>
- León, A. (2017). *Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y su influencia en el bajo rendimiento académico en niños y niñas de la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Juana de Arco La Salle” de Cariamanga*. Ecuador.

- Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/server/api/core/bitstreams/f905c4f8-792e-4b0c-9a2d-202c2446e2f5/content>
- Ministerio de Educación. (2023). En el 2023 muestra resultados estables con algunas mejoras importantes respecto a evaluación anterior. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/946578-enla-2023-muestra-resultados-estables-con-algunas-mejoras-importantes-respecto-a-evaluacion-anterior>
- Ministerio de Educación. (2025). *Cartilla para familias de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)*. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/11557>
- Muñoz. (2006). *¿Qué es el Aneurisma Cerebral? Causas, síntomas y su rehabilitación*. Obtenido de Stroke Therapy: <https://www.stroke-therapy-revolution.es/que-es-el-aneurisma-cerebral-causas-sintomas-y-su-rehabilitacion/>
- Peaget. (1980). *Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget*. tesis. Obtenido de <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>
- Pezo. (2011). *El rol del docente en la empresa*. tesis. Obtenido de <https://biblioteca.upt.edu.pe/net/upload/tesis/T-EPEP-269.pdf>
- Piaget. (1896 - 1980). La teoría del aprendizaje de Jean Piaget. *Psicología y mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>
- Polacczyk. (2014). ADHD prevalence estimates across three decades: An undated systematic review and meta-regression analysis. *Int J Epidemiol*, 43, 434-42.
- Ponce, A. (2019). *El trastorno por déficit de atención y el logro de aprendizajes de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 3069 Generalísimo José de San Martín, UGEL 04 Comas*. Tesis, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Escuela de Posgrado. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/11d7187b-5421->

4c75-8343-17fc8e29f0c1/content

Rivera, G. (2013). *Etiología del trastorno por déficit de atención e hiperactividad y características asociadas en la infancia y niñez* (Vol. 3). Obtenido de <https://www.elsevier.es/es-revista-acta-investigacion-psicologica-psychological-111-articulo-etilogia-del-trastorno-por-deficit-S2007471913709530>

Rojas, & Velasquez. (2022). *velasquez cutipa N.*

Rojas, k. (2023). *TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD Y SU RELACIÓN CON LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA IEPSM N° 601486 ALEXANDER VON HUMBOLDT 20*. tesis, Iquitos. Obtenido de <https://api-repositorio.unapiquitos.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ef733b22-dfae-4169-a2de-93488a6e1e1d/content>

Rojas, K. (2023). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad y su relación con los logros de aprendizaje en estudiantes de primer grado de primaria de la IEPSM 601486 Alexander Von Humbolt, 2022*. Tesis, UNAP, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA. Obtenido de <https://api-repositorio.unapiquitos.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ef733b22-dfae-4169-a2de-93488a6e1e1d/content>

Scandar, M. (2013). *Relación entre los síntomas de TDAH y el aprendizaje escolar en niños preescolares argentinos*. tesis, Argentina. Obtenido de https://www.neuropsicolatina.org/index.php/Neuropsicologia_Latinoamericana/article/view/139

Sigua, M. (2018-2019). *Estrategias para mejorar el déficit de atención en los niños del tercer grado de la escuela de Educación General Básica Cornelio Crespo Toral, del cantón Cuenca, 2018-2019*. Ecuador. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/18538>

Sulkes, S. (2024). *Manual MSD para profesionales*. Obtenido de

<https://www.msdmanuals.com/es/professional/pediatr%C3%ADa/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/trastorno-por-d%C3%A9ficit-de-atenci%C3%B3n-hiperactividad-tdah>

Vygotski, L. (1896 - 1934). La teoría del aprendizaje y el desarrollo de Lev Vygotski. *EIDLE*. Obtenido de

<https://blog.uclm.es/beatrizmartin/2018/02/23/la-teoria-del-aprendizaje-y-el-desarrollo-de-lev-vygotski/>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Ficha técnica de la escala de EDAH y baremo

Anexo 3: Formato de aplicación de la escala del EDAH

Anexo 4: Ficha técnica de la escala de Logro de aprendizajes y baremo

Anexo 5: Formato de aplicación de la ficha de logro de aprendizaje

Anexo 6: Declaración jurada de originalidad

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD Y EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DEL III CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DEL DISTRITO DE POCOLLAY, 2025.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE 1	DIMENSIONES	INDICADORES
¿Cuál es la relación entre el Trastorno por Déficit de atención e hiperactividad y el Logro de aprendizajes en los estudiantes del III Ciclo de una Institución Educativa Privada del distrito de Pocollay, en el año 2025?	Determinar la relación que existe entre el Trastorno por Déficit de atención e hiperactividad y el Logro de aprendizajes en estudiantes del III Ciclo de una Institución Educativa Privada del distrito de Pocollay de Tacna en el año 2025.	Existe relación entre el Trastorno por Déficit de atención e hiperactividad TDAH y el Logro de aprendizajes en estudiantes del III Ciclo de una Institución Educativa Privada del distrito de Pocollay, en el año 2025	Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad	1. Atención	• Tiene dificultades de aprendizaje escolar.
					• Se distrae fácilmente, escasa atención.
					• Está en las nubes, ensimismado.
					• No acaba las tareas que ha empezado.
					• Sus esfuerzos se frustran fácilmente, es inconstante.
				2. Conducta	• Tiene dificultades para actividades en equipo/grupo.
					• Es mal aceptado por el grupo.
					• Niega sus errores y echa la culpa a otros.
					• Emite sonidos molestos y en situación inapropiada.
					• Se comporta con arrogancia es irrespetuoso.
					• Discute y pelea por cualquier cosa.

					• Tiene explosiones impredecibles de mal genio. • Le falta sentido de las reglas del “juego limpio.” • Se lleva mal con la mayoría de sus compañeros. • Acepta mal las indicaciones del profesor.
				3. Hiperactividad - Impulsividad	• Tiene excesiva inquietud motora. • Molesta frecuentemente a los niños. • Exige que sus peticiones se cumplan inmediatamente. • Intranquilo siempre en movimiento. • Es impulsivo e irritable.

PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLE 2	DIMENSIONES	INDICADORES
1. ¿Cómo se relaciona significativamente el Trastorno por Déficit de atención e hiperactividad y el Logro de aprendizajes	1. Analizar la relación significativa entre Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y el Logro de aprendizajes	H1. Existe relación significativa entre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y el Logro de aprendizajes		1. Matemática	• Resuelve problemas para cuya solución se requiere aplicar estrategias y conceptos de las operaciones de adición y sustracción de números naturales. Aprecia la utilidad de los números en la vida diaria, demuestra confianza en sus

en el área de Matemática en los estudiantes del III Ciclo de una Institución Educativa Privada del distrito de Pocollay, en el año 2025?	en el área de Matemática en los estudiantes del III Ciclo de una Institución Educativa Privada del cercado de Tacna, en el año 2025.	en el área de Matemática en los estudiantes del III Ciclo de una Institución Educativa Privada del distrito de Pocollay, en el año 2025.	Logro de Aprendizajes		propias capacidades y perseverancia en la búsqueda de soluciones. • Registra y comunica información sobre situaciones de su realidad utilizando cuadros, esquemas y códigos. Aprecia el lenguaje gráfico como forma de representación y comunicación.
2. ¿Cómo se relaciona significativamente el Trastorno por Déficit de atención e hiperactividad y el Logro de aprendizajes en el área de Comunicación en los estudiantes del III Ciclo de una Institución Educativa Privada del distrito de Pocollay, en el año 2025?	2. Analizar la relación significativa entre Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y el Logro de aprendizajes en el área de Comunicación en los estudiantes del III Ciclo de una Institución Educativa Privada del cercado de Tacna, en el año 2025.	H2. Existe relación significativa entre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y el Logro de aprendizajes en el área de Comunicación en los estudiantes del III Ciclo de una Institución Educativa Privada del distrito de Pocollay, en el año 2025.		2. Comunicación	• Expresa con claridad sus necesidades, intereses, sentimientos, experiencias y escucha con atención comprendiendo los mensajes en situaciones comunicativas: conversaciones, diálogos y narraciones. • Lee con un propósito y comprende textos de diverso tipo, valorándolos como fuente de disfrute y conocimiento de su entorno inmediato, reflexionando sobre aspectos elementales de la lengua. • Produce textos para comunicar experiencias, intereses, deseos, necesidades y creaciones de su fantasía, adecuándose a situaciones comunicativas de su entorno y aplicando de modo reflexivo, elementos textuales y lingüísticos que favorecen el sentido de los textos.
3. ¿Cómo se relaciona significativamente el	3. Analizar la relación significativa entre	H3. Existe relación significativa entre		3. Ciencia y Tecnología	• Explora e identifica los cambios que se producen en el ambiente valorando su

Trastorno por Déficit de atención e hiperactividad y el Logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Ambiente en los estudiantes del III Ciclo de una Institución Educativa Privada del distrito de Pocollay, en el año 2025?	Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y el Logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Ambiente en los estudiantes del III Ciclo de una Institución Educativa Privada del cercano de Tacna, en el año 2025.	Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y el Logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Ambiente en los estudiantes del III Ciclo de una Institución Educativa Privada del distrito de Pocollay, en el año 2025.
4. ¿Cómo se relaciona significativamente el Trastorno por Déficit de atención e hiperactividad y el Logro de aprendizajes en el área de Personal Social en los estudiantes del III Ciclo de una	4. Analizar la relación significativa entre Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y el Logro de aprendizajes en el área de Personal Social en los estudiantes del III Ciclo de una Institución Educativa	H4. Existe relación significativa entre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad TDAH y el Logro de aprendizajes en el área de Personal Social en los estudiantes del III Ciclo de una Institución

	importancia para la vida. • Identifica, compara y diferencia el funcionamiento de órganos y sistemas de los seres vivos en interrelación con el ambiente, desarrollando hábitos de cuidado para conservar la salud. • Manipula objetos tecnológicos – inventos- de su entorno y reconoce sus características y estructura para valorar su importancia en la solución de problemas cotidianos.
4. Personal Social	• Expresa sus intereses, emociones, sentimientos y preferencias; reconoce y acepta sus características corporales. Se reconoce como parte de su entorno familiar y escolar e interactúa demostrando respeto así mismo y a los demás. • Se orienta en el espacio y en el tiempo y reconoce las características de su medio natural y social, mostrando aprecio por la biodiversidad existente.

Institución Educativa Privada del distrito de Pocollay, en el año 2025?	Privada del cercado de Tacna, en el año 2025.	Educativa Privada del distrito de Pocollay, en el año 2025.			
MÉTODO Y DISEÑO		POBLACIÓN Y MUESTRA		TÉCNICA E INSTRUMENTOS	
Tipo de investigación:	Descriptivo correlacional	Población:	93	Técnica:	Encuesta para ambas
Diseño de investigación:	No experimental – Cuantitativo	Muestra:	100%	Instrumentos:	Cuestionario
Nivel de investigación	Relacional			Tratamiento estadístico:	

ANEXO 2: FICHA TÉCNICA DE LA ESCALA EDAH

ESCALA PARA LA EVALUACIÓN DEL TRASTORNO POR
DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD

FICHA TÉCNICA

Nombre: Escala para la evaluación del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.

Autores: Anna Ferré y Juan Narbona, Edt. TEA, Madrid 2001.

Aplicación: Individual (para el profesor del sujeto a evaluar).

Duración: 5 a 10 minutos

Ámbito de aplicación: 6 a 12 años (1º a 6º grado).

Significación: Medida de los principales rasgos del TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad) y de los Trastornos de Conducta que puedan coexistir con el síndrome.

Material: Hoja de anotación que contiene el cuestionario para el profesor y una tabla de baremos.

BAREMO

Nivel	Variable 1	Dimensión 1 Atención	Dimensión 2 Conducta	Dimensión 3 Hiperactividad
	Escala	Escala	Escala	Escala
Bajo	20 - 39	5 - 9	10 - 19	5 - 9
Medio	40 - 59	10 - 14	20 - 29	10 - 14
Alto	60 - 80	15 - 20	30 - 40	15 - 20

Valoración: De 1 a 4

Puntaje mínimo = 20

Puntaje máximo = 80

ANEXO 3: FORMATO DE APLICACIÓN DE LA ESCALA DEL EDAH

ESCALA EDAH

(Adaptado de Anna Ferré y Juan Narbona, 2001)

Grado y Sección.....Edad: Sexo: M () F ()

Marque con una X el grado en el que el alumno presenta cada una de las conductas descritas.

ESCALA			
NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
1	2	3	4

DIMENSIÓN ATENCIÓN					
1	Tiene dificultades de aprendizaje escolar	1	2	3	4
2	Se distrae fácilmente, escasa atención	1	2	3	4
3	Está en las nubes, ensimismado	1	2	3	4
4	No acaba las tareas que ha empezado	1	2	3	4
5	Sus esfuerzos se frustran fácilmente, es inconstante	1	2	3	4
DIMENSIÓN CONDUCTA					
6	Tiene dificultad para actividades en equipo/grupo	1	2	3	4
7	Es mal aceptado por el grupo	1	2	3	4
8	Niega sus errores y echa la culpa a otro	1	2	3	4
9	Emite sonidos molestos y en situación inapropiada	1	2	3	4
10	Se comporta con arrogancia, es irrespetuoso	1	2	3	4
11	Discute y pelea por cualquier cosa	1	2	3	4
12	Tiene explosiones impredecibles de mal genio	1	2	3	4
13	Le falta sentido de las reglas del “juego limpio”	1	2	3	4
14	Se lleva mal con la mayoría de sus compañeros	1	2	3	4
15	Acepta mal las indicaciones del profesor	1	2	3	4
DIMENSIÓN HIPERACTIVIDAD					
16	Tiene excesiva inquietud motora	1	2	3	4
17	Molesta frecuentemente a los niños	1	2	3	4
18	Exige que sus peticiones se cumplan inmediatamente	1	2	3	4
19	Intranquilo, siempre en movimiento	1	2	3	4
20	Es impulsivo e irritable	1	2	3	4

ANEXO 4: FICHA TÉCNICA DE LA ESCALA LOGRO DE APRENDIZAJES

ESCALA PARA LA EVALUACIÓN DEL LOGRO DE APRENDIZAJE

FICHA TÉCNICA

Nombre: Escala para la evaluación del Logro de Aprendizajes.

Autor: Fabiola Flor Mamani.

Aplicación: Individual (para el profesor del sujeto a evaluar).

Duración: 5 a 10 minutos

Ámbito de aplicación: 6 a 9 años (1° a 2° grado).

Significación: Medida del nivel del desempeño del Logro de los aprendizajes.

Material: Hoja de anotación que contiene el cuestionario para el profesor y una tabla de baremos.

BAREMO

Calificación	Variable 2	Dimensión 1 Matemática	Dimensión 2 Comunicación	Dimensión 3 Ciencia y Tecnología	Dimensión 4 Personal Social
	Escala	Escala	Escala	Escala	Escala
En inicio	10 -17	1 – 2	3 - 4	3 - 4	1 – 2
En proceso	18 - 25	3 - 4	5 - 6	5 - 6	3 - 4
Logro previsto	26 - 33	5 - 6	7 - 8	7 - 8	5 - 6
Logro destacado	34 - 40	7 - 8	9 - 12	9 - 12	7 - 8

Valoración: De 1 a 4

Puntaje mínimo = 10

Puntaje máximo = 40

ANEXO 5: FORMATO DE APLICACIÓN DE LA FICHA DEL LOGRO DE APRENDIZAJE

FICHA DE LOGRO DE APRENDIZAJE

(Fabiola Flor Mamani adaptado del DCN)

Grado y Sección.....

Marque con una X el desempeño en el que el alumno presenta cada una de los ítems descritos.

ESCALA DE VALORACIÓN	
CALIFICACIÓN	DESEMPEÑO
AD - 4	Logro destacado
A - 3	Logro esperado
B - 2	En proceso
C - 1	En Inicio

DIMENSIÓN MATEMÁTICA	C	B	A	AD
1. Resuelve problemas para cuya solución se requiere aplicar estrategias y conceptos de las operaciones de adición y sustracción de números naturales. Aprecia la utilidad de los números en la vida diaria, demuestra confianza en sus propias capacidades y perseverancia en la búsqueda de soluciones.	1	2	3	4
2. Registra y comunica información sobre situaciones de su realidad utilizando cuadros, esquemas y códigos. Aprecia el lenguaje gráfico como forma de representación y comunicación.	1	2	3	4
DIMENSIÓN COMUNICACIÓN				
3. Expresa con claridad sus necesidades, intereses, sentimientos, experiencias y escucha con atención comprendiendo los mensajes en situaciones comunicativas: conversaciones, diálogos y narraciones.	1	2	3	4
4. Lee con un propósito y comprende textos de diverso tipo, valorándolos como fuente de disfrute y conocimiento de su entorno inmediato, reflexionando sobre aspectos elementales de la lengua.	1	2	3	4

5. Produce textos para comunicar experiencias, intereses, deseos, necesidades y creaciones de su fantasía, adecuándose a situaciones comunicativas de su entorno y aplicando de modo reflexivo, elementos textuales y lingüísticos que favorecen el sentido de los textos.	1	2	3	4
DIMENSIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA				
6. Explora e identifica los cambios que se producen en el ambiente valorando su importancia para la vida.	1	2	3	4
7. Identifica, compara y diferencia el funcionamiento de órganos y sistemas de los seres vivos en interrelación con el ambiente, desarrollando hábitos de cuidado para conservar la salud.	1	2	3	4
8. Manipula objetos tecnológicos –inventos- de su entorno y reconoce sus características y estructura para valorar su importancia en la solución de problemas cotidianos.	1	2	3	4
DIMENSIÓN PERSONAL SOCIAL				
9. Expresa sus intereses, emociones, sentimientos y preferencias; reconoce y acepta sus características corporales. Se reconoce como parte de su entorno familiar y escolar e interactúa demostrando respeto así mismo y a los demás.	1	2	3	4
10. Se orienta en el espacio y en el tiempo y reconoce las características de su medio natural y social, mostrando aprecio por la biodiversidad existente.	1	2	3	4

ANEXO 6: DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, **FLOR MAMANI, FABIOLA ENMA YAKELINE**, bachiller de la Escuela Profesional de **HUMANIDADES** adscrita a la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, identificado/a con DNI **00797707**, soy autor/a de la tesis titulada: «**TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD Y EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DEL III CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DEL DISTRITO DE POCOLLAY, 2025.**», asesorado/a por el/la **MAG. ALCALÁ BLANCO JOSÉ LUIS**.

DECLARO BAJO JURAMENTO

Ser el/la único/a autor/a del texto entregado para obtener el Título Profesional de Licenciado/a en **LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**.

Así mismo, declaro no haber transgredido ninguna norma universitaria con respecto al plagio ni a las leyes establecidas que protegen la propiedad intelectual.

Declaro que, el archivo entregado en formato PDF corresponde exactamente al texto digital que presento junto al mismo.

Por último, declaro que para la recopilación de datos se ha solicitado la autorización respectiva según corresponda, evidenciándose que la información presentada es real con pleno respeto de los derechos de autor, y soy conocedor de las sanciones penales en caso de infringir las leyes del plagio y de falsa declaración, y que firmo la presente con pleno uso de mis facultades y asumiendo todas las responsabilidades de ella derivadas.

Por lo expuesto, mediante la presente, asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar como causa del trabajo presentado; asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello, en favor de terceros, con motivos de acciones, recriminaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontrases causa en el contenido de la tesis.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Privada de Tacna.

Tacna, 06 de Julio de 2026


FABIOLA ENMA YAKELINE FLOR MAMANI
DNI. 00797707



Firma
Nombres y apellidos
DNI
Huella Digital