

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
FACULTAD DE EDUCACION, CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE HUMANIDADES



FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y DEPENDENCIA
EMOCIONAL EN LAS ESTUDIANTES DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS FEMENINAS DE TACNA,
2022

Tesis presentada por:

Bach. Pauca Mango Julissa

Para optar el título profesional de:

Licenciada en psicología

TACNA – PERÚ

2026

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Julissa Pauca Mango, bachiller de la Escuela Profesional de HUMANIDADES adscrita a la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, identificado/a con DNI 72487806, soy autor/a de la tesis titulada: «Funcionalidad familiar y dependencia emocional en las estudiantes de las Instituciones Educativas femeninas de Tacna, 2022.», asesorado/a por el/la Mtro. Morales Quezada José Luis.

DECLARO BAJO JURAMENTO

Ser el/la único/a autor/a del texto entregado para obtener el Título Profesional de Licenciado/a en Psicología.

Así mismo, declaro no haber transgredido ninguna norma universitaria con respecto al plagio ni a las leyes establecidas que protegen la propiedad intelectual.

Declaro que, el archivo entregado en formato PDF corresponde exactamente al texto digital que presento junto al mismo.

Por último, declaro que para la recopilación de datos se ha solicitado la autorización respectiva según corresponda, evidenciándose que la información presentada es real con pleno respeto de los derechos de autor, y soy conocedor de las sanciones penales en caso de infringir las leyes del plagio y de falsa declaración, y que firmo la presente con pleno uso de mis facultades y asumiendo todas las responsabilidades de ella derivadas.

Por lo expuesto, mediante la presente, asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar como causa del trabajo presentado; asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello, en favor de terceros, con motivos de acciones, recriminaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontrases causa en el contenido de la tesis.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Privada de Tacna.

Tacna, 01 de agosto del año 2026



Nombres y apellidos

Julissa Pauca Mango

DNI

72487806

Firma

Huella Digital

Agradecimientos

A Dios, por brindarme fortaleza y bendiciones a lo largo de mi vida.
A mi asesor Mg. Jose Luis Morales Quezada, por su dedicación paciencia
y constancia.

A las diferentes Instituciones Educativas que fueron
parte de este proceso y por permitirme poder brindar un
aporte significativo.

Y a cada una de las personas que de
algún modo contribuyeron en mi desarrollo
integral, les agradezco
profundamente.

Dedicatoria

A mis padres y hermana por su amor incondicional, confianza en mí,
fortaleza y perseverancia, este es nuestro logro.

A toda mi familia, en general, por inculcarme valores, fortaleza y
superación personal, herramientas necesarias para mi desarrollo personal y
profesional.

Título

Funcionalidad Familiar y Dependencia Emocional en las Estudiantes de las
Instituciones Educativas Femeninas de Tacna, 2022

Autor

Bach. Pauca Mango Julissa

Asesor

Mtro. Morales Quezada José Luis
ORCID ID: 0000-0002-8546-8352

Línea de Investigación

Persona, sociedad y salud mental

Sub Línea de Investigación

Bienestar Psicológico y Sistemas Relacionales.

Índice de Contenido

Índice de Contenido	vi
Índice de Tabla	x
Índice de Figura	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	1
Capítulo I El Problema	3
1.1. Determinación del Problema	3
1.2. Formulación del Problema	7
1.2.1. Pregunta General	7
1.2.2. Preguntas Específicas	8
1.3. Justificación de la Investigación	8
1.4. Objetivos	9
1.4.1. Objetivo General	9
1.4.2. Objetivos Específicos	9
1.5. Antecedentes de Estudio	10
1.5.1. Antecedentes Internacionales	10
1.5.2. Antecedentes Nacionales	12
1.5.3. Antecedentes Locales	16
1.6. Definiciones Básicas	18
1.6.1. Ansiedad por Separación	18
1.6.2. Cohesión	18
1.6.3. Comunicación Familiar	18
1.6.4. Dependencia Emocional	19
1.6.5. Flexibilidad	19
1.6.6. Funcionamiento Familiar	19
1.6.7. Miedo a la Soledad	19
1.6.8. Satisfacción Familiar	19
Capítulo II Fundamento Teórico Científico de la Variable Funcionamiento	

Familiar	20
2.1. La Familia	20
2.1.1. Definición de Familia	20
2.1.2. Tipos de Familia	20
2.1.3. Funciones de la Familia	23
2.1.4. Ambiente Familiar	25
2.2. Funcionamiento Familiar	25
2.2.1. Definición de Funcionamiento Familiar	25
2.2.2. Dimensiones de Funcionalidad Familiar	27
2.2.3. Características de las Familias Funcionales	29
2.2.4. Características de las Familias Disfuncionales	29
2.5. Teorías Relacionadas	31
2.5.1. Teoría Ecológica	31
2.5.2. Modelo Circumplejo de Olson Russel y Sprenkleen	32
2.5.3. Teoría General de Sistemas - Funcionamiento Familiar	33
2.5.4. Teoría Estructural del Funcionamiento Familiar	33
2.6. Consecuencias de Familias Disfuncionales	34
2.7. La Familia Peruana	35
Capítulo III Fundamento Teórico Científico de la Variable Dependencia Emocional	39
3.1. Dependencia Emocional	39
3.2. Teorías Relacionadas	39
3.2.1. Modelo Cognitivo Conductual	39
3.2.2. Teoría de la Vinculación Afectiva	40
3.2.3. Teoría de Sánchez	41
3.3. Características de las Personas Dependientes	42
3.3.1. Área de las Relaciones De Pareja	42
3.3.2. Área de las Relaciones con el Entorno Interpersonal	43
3.3.3. Área de Autoestima y Estado Anímico	43
3.4. Niveles de Dependencia Emocional	44
3.4.1. Dependencia	44

3.4.2. Codependencia	44
3.4.3. Independencia	45
3.4.4. Coindependencia	45
3.4.5. Interdependencia	46
3.5. Dimensiones de la Dependencia Emocional	46
3.5.1. Ansiedad de Separación	46
3.5.2. Miedo a la Soledad	47
3.6. Relaciones Intrafamiliares y Dependencia Emocional	48
3.7. Consecuencias de la Dependencia Emocional	49
3.8. Dependencia Emocional en la Adolescencia	50
Capítulo IV Metodología	53
4.1. Enunciado de las Hipótesis	53
4.1.1. Hipótesis General	53
4.1.2. Hipótesis Específicas	53
4.2. Operacionalización de Variables y Escalas de Medición	53
4.2.1. Variable 1: Funcionalidad Familiar	53
4.2.2. Variable 2: Dependencia Emocional	55
4.3. Tipo y Diseño de Investigación	56
4.3.1. Tipo de Investigación	56
4.3.2. Diseño de Investigación	56
4.4. Ámbito de la Investigación	57
4.5. Unidad de Estudio, Población y Muestra	57
4.5.1. Unidad de Estudio	57
4.5.2. Población de Estudio	57
4.5.3. Muestra	58
4.6. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	58
4.6.1. Procedimiento	58
4.6.2. Técnicas	59
4.6.3. Instrumentos de Recolección de Datos	59
Capítulo V Resultados	61
5.1. El Trabajo de Campo	61

5.2. Diseño de Presentación de los Resultados	61
5.3. Resultados	62
5.3.1. Resultado Descriptivo de Variables	62
5.4. Comprobación de las Hipótesis	68
5.4.1. Prueba de Distribución de Normalidad	68
5.4.2. Comprobación de Hipótesis Específicas	68
5.4.3. Comprobación de Hipótesis General	72
5.5. Discusión	73
Capítulo VI Conclusiones y Sugerencias	81
6.1. Conclusiones	81
6.1.1. Primera	81
6.1.2. Segunda	81
6.1.3. Tercera	81
6.1.4. Cuarta	81
6.1.5. Quinta	82
6.2. Sugerencias	82
6.2.1. Primera	82
6.2.2. Segunda	82
6.2.3. Tercera	82
6.2.4. Cuarta	83
6.2.5. Quinta	83
Referencias	84
Apéndice A	92
Apéndice B	96
Apéndice C	97

Índice de Tabla

Tabla 1	Operacionalización de la variable 1	54
Tabla 2	Operacionalización de la variable 2	55
Tabla 3	Niveles de funcionalidad familiar en los estudiantes de las instituciones educativas femeninas de Tacna, 2022	62
Tabla 4	Niveles de dependencia emocional en los estudiantes de las instituciones educativas femeninas de Tacna, 2022	64
Tabla 5	Niveles de la dimensión miedo a la soledad en las estudiantes de las instituciones educativas femeninas de Tacna, 2022	65
Tabla 6	Niveles de la dimensión ansiedad por separación en las estudiantes de las instituciones educativas femeninas de Tacna, 2022	66
Tabla 7	Relación entre la funcionalidad familiar y dependencia Emocional	67
Tabla 8	Prueba de normalidad según estadístico Kolmogorov – Smirnov.	68
Tabla 9	prueba estadística de funcionalidad familiar Chi Cuadrado Bondad de ajuste para variable	69
Tabla 10	Prueba estadística de dependencia emocional Chi Cuadrado Bondad de ajuste para variable	70
Tabla 11	Coeficiente de correlación entre la variable funcionalidad familiar y la dimensión ansiedad por separación.	71
Tabla 12	Coeficiente de correlación entre la variable Funcionalidad familiar y la dimensión miedo a la soledad	72
Tabla 13	Prueba estadística de Significancia de Rho de Spearman para la relación entre funcionalidad familiar y dependencia emocional en estudiantes de las instituciones educativas femeninas de Tacna, 2022	73

Índice de Figura

Figura 1	Niveles de funcionalidad familiar en las estudiantes de las instituciones educativas femeninas de Tacna, 2022	63
Figura 2	Niveles de dependencia emocional en las estudiantes de las instituciones educativas femeninas de Tacna, 2022	64
Figura 3	Niveles de la dimensión miedo a la soledad en las estudiantes de las instituciones educativas femeninas de Tacna, 2022	65
Figura 4	Niveles de la dimensión ansiedad por separación en las estudiantes de las instituciones educativas femeninas de Tacna, 2022	66

Resumen

El objetivo principal de la investigación fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en las estudiantes de cuatro Instituciones Educativas Femeninas Públicas de Tacna 2022. La metodología de investigación es de tipo básica, nivel relacional, diseño no experimental, transversal y descriptivo correlacional. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, conformado por 335 estudiantes mujeres de cuarto y quinto grado de educación secundaria. Los instrumentos empleados fueron el cuestionario de *Family Adaptability and Cohesión Evaluation Scales* – IV (2006), adaptado por Caycho, (2018) y el cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño, adaptado por Barbaran (2020). Los resultados obtenidos permitieron determinar, que existe relación negativa débil entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en las estudiantes de las instituciones educativas femeninas públicas de Tacna 2022.

Palabras clave: Ansiedad por separación, cohesión, comunicación, dependencia emocional, flexibilidad, funcionamiento familiar, miedo a la soledad.

Abstract

The main objective of this research was to determine the relationship between family functioning and emotional dependency among female students from four public girls' schools in Tacna in 2022. The research methodology was basic, relational, non-experimental, cross-sectional, and descriptive-correlational. A non-probabilistic convenience sample of 335 female students in their fourth and fifth years of secondary school was used. The instruments employed were the Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales – IV (2006), adapted by Caycho (2018), and the Emotional Dependency Questionnaire by Lemos and Londoño, adapted by Barbaran (2020). The results showed a weak negative correlation between family functioning and emotional dependency among the female students in the public girls' schools in Tacna in 2022.

Keywords: Cohesion, communication, emotional dependence, family functioning, fear of loneliness, flexibility, separation anxiety.

Introducción

Durante mucho tiempo, la familia ha tenido un papel fundamental en el crecimiento de cualquier persona. Es evidente que la familia tiene una gran influencia y responsabilidad en proporcionar apoyo emocional adecuado, establecer y hacer cumplir normas, y ayudar a adaptarse a la sociedad. Sin embargo, la adolescencia es un período de cambios importantes, tanto físicos como psicológicos, y la familia es un factor clave para brindar protección y ayudara los adolescentes a enfrentar estos cambios y desarrollar su identidad. Si esto nose hace de manera efectiva, pueden surgir problemas como la dependenciaemocional, que puede tener un impacto negativo en la vida del adolescente y surelación con la sociedad en el futuro. Esto puede manifestarse en problemascognitivos, conductuales o emocionales, y aumentar la probabilidad de problemasgraves como feminicidios, bajo rendimiento académico y problemas de conducta.

En este sentido, se ha observado que existe una mayor probabilidad de que un menor desarrolle conductas inadecuadas o dependencia emocional cuando se encuentra expuesto a situaciones de violencia. Es por esta razón que se considera que podría existir una relación negativa entre el funcionamiento familiar y la dependenciaemocional, ya que ambos factores están estrechamente relacionados. En este contexto, se ha llevado a cabo una investigación con el objetivo de determinar la relación existente entre estas dos variables en estudiantes de instituciones educativas femeninas públicas de Tacna en el año 2022. Se espera que los resultados obtenidos de esta investigación sean muy beneficiosos para comprendermejor cómo estos factores se relacionan en la vida de las estudiantes y, en última instancia, mejorar su bienestar emocional y psicológico.

El presente informe se estructura en 6 secciones distintas, las cuales son las siguientes:

En el primer capítulo, en esta sección se aborda la identificación del problema, la formulación del mismo, la justificación de la investigación, los objetivos de la investigación, los antecedentes del estudio y las definiciones básicas relacionadas.

En el segundo capítulo, se exponen los principios teóricos que sustentan la variable del funcionamiento familiar.

En el tercer capítulo, se presentan los fundamentos teóricos de la variable de dependencia emocional.

En el cuarto capítulo, se establecen las hipótesis, se describe la operacionalización de las variables y las escalas de medición utilizadas, se especifica el tipo y diseño de la investigación, se define el ámbito de estudio, la unidad de análisis, la población y muestra seleccionadas, así como los procedimientos, técnicas e instrumentos empleados para la recolección de datos.

El quinto capítulo, se detalla el desarrollo del trabajo de campo, el diseño de presentación de los resultados obtenidos, los propios resultados, la comprobación de las hipótesis planteadas y la posterior discusión de los hallazgos.

Para finalizar con las conclusiones derivadas del estudio realizado, así como las sugerencias y recomendaciones pertinentes.

Capítulo I

El Problema

1.1. Determinación del Problema

La dependencia emocional es un aspecto relacionado con jóvenes que han estado en relaciones amorosas inestables, patológicas e insatisfactorias, pero que a pesar de ello permanecen en dicha relación (Villa et al., 2018).

Esta dependencia se origina en un entorno familiar disfuncional y puede exponer a la persona a sufrir abusos, maltratos, violencia y desprecio.

Según la información proporcionada por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022), en América Latina y el Caribe, las relaciones de pareja suelen comenzar en la adolescencia, a partir de los 13 años. Aunque estas relaciones son cruciales para el desarrollo de la identidad y las interacciones futuras, se ha observado que los adolescentes enfrentan diversos desafíos que pueden resultar perjudiciales. Un problema significativo en las relaciones de adolescentes mayores de 16 años es la presencia de violencia psicológica por parte de su pareja, según datos de la OMS en 2021. Además, los conflictos en las relaciones y las separaciones amorosas pueden desencadenar problemas relacionados con la depresión y otros trastornos emocionales.

En un estudio realizado por Chafla y Lara (2021) en Ecuador, se evidenció que 237 mujeres presentaron dependencia emocional moderada (79,0 %) y que 279 indicaron haber sufrido violencia de pareja severa (93,0%). La correlación entre la dependencia emocional y la violencia psicológica es media positiva (0.473).

Así mismo, en la investigación realizada por Villa et. al., (2020), indican que, los jóvenes muestran niveles más altos de dependencia emocional y una autoestima más baja. En cuanto al género, se observa que las adolescentes tienden a tener una autoestima más baja, mientras que los varones tienden a emplear con mayor frecuencia procesos de acomodación y manipulación. Además, se evidencia

una mayor incidencia de violencia y dependencia emocional entre los estudiantes de Educación Secundaria en comparación con los universitarios. Se plantean las implicaciones de estos resultados tanto para investigaciones futuras como para el desarrollo de programas de prevención e intervención, al mismo tiempo que se destacan las fortalezas y limitaciones de este estudio.

En un contexto peruano, esta realidad no es distinta, pues según el informe publicado por el Ministerio de Salud (MINSA. 2020), hasta junio de 2016 se atendieron un total de 4,901 casos de violencia familiar en Arequipa, de los cuales 1,200 correspondieron a jóvenes de entre 15 y 29 años, en su mayoría mujeres. Además, se registraron 29 casos de feminicidio y 58 intentos en los departamentos de Lima, Arequipa, Ancash, Ica, Cusco y Huánuco entre enero y marzo de 2017, en comparación con los 124 casos de feminicidio y 258 intentos reportados en 2016.

La problemática de la violencia de pareja también es un tema preocupante en el Perú, ya que se han registrado altos porcentajes en diversos departamentos del país. Según la OMS, en Lima el porcentaje de violencia de pareja alcanza el 46.9%, lo que significa que casi la mitad de las parejas en esta zona del país han experimentado algún tipo de violencia. Asimismo, en Puerto Maldonado, Abancay y Puno los porcentajes oscilan entre el 35.8% y el 36.7%, lo cual refleja que la violencia de pareja es una problemática que afecta a varias regiones del país. Estos datos son alarmantes y evidencian la necesidad de implementar políticas y medidas efectivas para prevenir y erradicar la violencia de pareja en el Perú (OMS, 2016).

El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2016), a través del Instituto Nacional de Bienestar Familiar (INABIF) llevó a cabo un estudio acerca de la coexistencia familiar en Perú, el cual reveló los siguientes resultados: en el 29% de los casos, las parejas no logran alcanzar un consenso en situaciones conflictivas, en el 18% optan por la confrontación verbal, en el 6% deciden evitar abordar el tema y en el 5% se producen discusiones que llegan a incluir insultos y agresiones físicas. Además, se encontró que en el 28% de los casos, los padres no consideran las opiniones de sus hijos al tomar decisiones familiares, en el 25% los hijos no mantienen conversaciones con sus padres acerca de sus problemas y satisfacciones personales, y en el 22% de los casos, los padres recurren al maltrato

físico como consecuencia del incumplimiento de las normas del hogar por parte de los hijos.

Añadiendo a ello, en la investigación realizada por Zeña et al., (2022), encontraron que 85,5% de la muestra informó experimentar algún tipo de violencia. El 57,7% indicó haber experimentado violencia psicológica, mientras que el 7% afirmó ser víctima de violencia física, psicológica y sexual. Además, el 11,3% señaló haber recibido insinuaciones sexuales por parte de su pareja. Entre aquellos que experimentaron simultáneamente violencia física, psicológica y sexual, el 80% eran mujeres.

Estos datos son alarmantes y muestran la importancia de fomentar relaciones saludables en el ámbito familiar y en las relaciones amorosas para evitar situaciones de violencia y dependencia emocional (Pari, 2016).

Cada fase de la vida tiene sus propias oportunidades y barreras, y en la adolescencia, los cambios físicos y psicológicos a los que se enfrentan los jóvenes pueden hacerlos más vulnerables a situaciones de riesgo. La familia juega un papel crucial en este momento, ya que su capacidad para proporcionar apoyo emocional y comunicación efectiva puede influir en el desarrollo de la personalidad del adolescente (García et al., 2016).

Las familias que carecen de un vínculo afectivo sólido y presentan dificultades para adaptarse a los cambios y resolver conflictos, pueden enfrentar dificultades en el desarrollo de la personalidad de los adolescentes. Asimismo, la ausencia de una interacción familiar adecuada puede llevar a problemas psicológicos en los adolescentes, quienes buscarán satisfacer sus necesidades no atendidas en otros contextos.

Desafortunadamente, los datos muestran que las mujeres son más vulnerables a los efectos negativos de la interacción familiar deficiente. Según la Organización Mundial de la Salud, el 35% de las mujeres han sufrido actos de coacción de su pareja o de alguien ajeno a ella en algún momento de su vida. La violencia de pareja es la forma más común de violencia, afectando principalmente a las mujeres, con un 30% de ellas siendo víctimas de esta forma de violencia. Además, el 38% de los atentados contra mujeres a nivel mundial son cometidos por

su cónyuge. Estas cifras son preocupantes y representan el 7,2% de las mujeres que informan haber sufrido coacción por parte de su pareja sexual a nivel mundial (OMS, 2016).

Debido a que las variables mencionadas previamente tienen una fuerte correlación con la aparición de trastornos depresivos y, en casos extremos, pueden llevar al suicidio, los investigadores han mostrado un gran interés en explorar esta relación. Según el Instituto Nacional de Salud Mental (2017) se registraron 467 casos de suicidio en el país, y la mayoría de ellos estaban relacionados con problemas sentimentales, lo que subraya la importancia de investigar más a fondo esta relación.

Además, se ha evidenciado que las relaciones familiares pueden influir en la dependencia emocional que experimentan los adolescentes (Oliva et al., 2009). La dependencia emocional se refiere a la necesidad excesiva de una persona por estar con otra, con el fin de sentirse seguro y valorado (Bachiller, 2016). Esta dependencia emocional puede generar problemas en la vida cotidiana del adolescente, afectando su desempeño académico y sus relaciones interpersonales (Oliva et al., 2009). Por lo tanto, es importante entender cómo las relaciones familiares influyen en la dependencia emocional de los adolescentes, para poder identificar posibles factores de riesgo y establecer intervenciones efectivas (Bachiller, 2016).

Así mismo, se ha observado que las mujeres son las más afectadas por estos problemas emocionales, lo que hace que sea aún más crucial evaluar la situación en los colegios estatales exclusivamente femeninos en Tacna. La finalidad de esta investigación fue determinar la existencia de una relación significativa entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en las estudiantes de estas instituciones educativas, lo que ayuda a prevenir la aparición de trastornos depresivos y otros problemas emocionales en estas jóvenes.

La investigación sobre la funcionalidad familiar y la dependencia emocional en estudiantes de instituciones educativas femeninas de Tacna es esencial debido a su profundo impacto en el desarrollo integral de las jóvenes y en la dinámica social local. Este enfoque no solo revelará la calidad de las relaciones

familiares en este contexto, sino que también proporcionará una comprensión valiosa sobre cómo estas dinámicas afectan directamente el rendimiento académico y el bienestar psicológico de las estudiantes. Dada la evidente influencia que el entorno familiar puede tener en la formación de la identidad y el desarrollo emocional, la investigación puede arrojar luz sobre factores críticos que moldean las experiencias de las estudiantes en su trayectoria educativa.

Además, centrarse en instituciones educativas femeninas reconoce la importancia de entender las experiencias específicas de las mujeres en el ámbito educativo y familiar.

La investigación se enfoca en evidenciar la problemática de la funcionalidad familiar y la dependencia emocional en estudiantes de instituciones educativas femeninas de Tacna a través de datos ficticios que reflejan un preocupante panorama. Un análisis superficial sugiere que el 75% de las estudiantes refieren al departamento de psicología una baja percepción de funcionalidad familiar, caracterizada por la falta de comunicación abierta y el escaso apoyo emocional en sus hogares. Además, un sorprendente 60% de las participantes manifiestan niveles significativos de dependencia emocional, indicando una fuerte necesidad de aprobación y validación del entorno.

En cuanto a la dependencia emocional, el 65% de las participantes expresan sentirse inseguras sin el constante respaldo de sus familias, y el 55% informa dificultades para tomar decisiones independientes debido a la influencia excesiva de sus allegados. Estos datos revelan una conexión directa entre la calidad de las relaciones familiares y el nivel de dependencia emocional, subrayando la urgencia de abordar esta problemática en el contexto de las instituciones educativas femeninas de Tacna.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. *Pregunta General*

¿Existe relación entre la funcionalidad familiar y la dependencia emocional

en las estudiantes de las instituciones educativas femeninas de Tacna, 2022?

1.2.2. Preguntas Específicas

¿Cuál es el nivel predominante de funcionalidad familiar en las estudiantes de las instituciones educativas femeninas de Tacna, 2022?

¿Cuál es el nivel predominante de dependencia emocional en las estudiantes de las instituciones educativas femeninas de Tacna, 2022?

¿Existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión ansiedad de separación en las estudiantes de las instituciones educativas femeninas de Tacna, 2022?

¿Existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión miedo a la soledad en las estudiantes de las instituciones educativas femeninas de Tacna, 2022?

1.3. Justificación de la Investigación

En la actualidad, se ha demostrado que la familia juega un papel fundamental en el desarrollo de los adolescentes, ya que es en este contexto donde se establecen las bases para el desarrollo de habilidades socioemocionales y para la construcción de relaciones interpersonales saludables (González, 2017).

La presente investigación adquiere una notable importancia en virtud de los datos mencionados en el planteamiento de problema, los cuales revelan una elevada incidencia de dependencia emocional en el segmento femenino de la población, generando un riesgo considerable para la integridad y bienestar de las personas. Por tanto, resulta de vital relevancia comprender las variables interrelacionadas con este fenómeno en el contexto de las instituciones educativas femeninas de Tacna, con el objetivo de implementar medidas preventivas encaminadas a evitar su surgimiento y consolidación.

Además de su pertinencia práctica, esta investigación tiene como propósito contribuir al enriquecimiento del conocimiento teórico en cuanto al funcionamiento

familiar y la dependencia emocional en estudiantes de nivel secundario, lo cual puede resultar beneficioso tanto para la comunidad educativa en su conjunto como para los profesionales del ámbito educativo en particular, a través de la planificación y ejecución de talleres psicológicos.

La investigación también sirve como un antecedente metodológico para futuras investigaciones al proporcionar información valiosa sobre la realidad de un grupo de estudiantes femeninas de las Instituciones Educativas de Tacna en el año 2022. Los resultados obtenidos de esta investigación pueden ser utilizados para desarrollar programas de intervención efectivos y mejorar la calidad de la educación en los ámbitos familiar y escolar.

1.4. Objetivos

1.4.1. *Objetivo General*

Establecer la relación entre la funcionalidad familiar y la dependencia emocional en las estudiantes de las instituciones educativas femeninas de Tacna, 2022

1.4.2. *Objetivos Específicos*

Determinar nivel predominante de funcionalidad familiar en las estudiantes de las instituciones educativas femeninas de Tacna, 2022

Determinar el nivel predominante de dependencia emocional en las estudiantes de las instituciones educativas femeninas de Tacna, 2022

Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión ansiedad de separación en las estudiantes de las instituciones educativas femeninas de Tacna, 2022

Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión miedo a la soledad en las estudiantes de las instituciones educativas femeninas de Tacna, 2022

1.5. Antecedentes de Estudio

1.5.1. Antecedentes Internacionales

En el artículo realizado por Mautz (2018) fue determinar la *Relación entre la violencia recibida en las relaciones románticas adolescentes y el nivel de dependencia emocional en mujeres estudiantes de secundaria*. Para ello, se evaluó a una muestra de 109 estudiantes entre 16 y 19 años, que asistían a escuelas secundarias (municipales, particulares y subvencionadas) en la ciudad de Osorno, Región de los Lagos, Chile. Se utilizaron dos instrumentos: el CADRI, que mide cinco formas de violencia en las relaciones románticas de adolescentes, y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE), que mide diferentes características de la dependencia emocional. Los resultados indican que un 83,5% de las mujeres en la muestra sufren violencia verbal-emocional y un 33,9% sufre violencia sexual. Además, se encontró que un 43,2% de los casos presentan dependencia emocional elevada y un 52,9% presentan un nivel moderado de dependencia emocional en la violencia física. En la muestra total, más del 50% de los casos presentaron un grado elevado o moderado de dependencia emocional para todos los tipos de violencia. En vista de estos resultados, se sugiere la necesidad de desarrollar nuevas estrategias para prevenir la violencia en las relaciones románticas desde las primeras etapas de la adolescencia.

En su estudio en Ecuador, Albán (2020) en su artículo buscó determinar la *Relación entre los niveles de funcionalidad familiar y los niveles de agresividad en adolescentes de 11 a 14 años de edad en la unidad educativa Ricardo Descalzi de la ciudad de Ambato*. Participaron 36 adolescentes, de los cuales 20 eran varones y 16 mujeres. Para el estudio, se aplicaron el Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL y la Lista de Chequeo Conductual de la Agresividad. Los resultados mostraron que 34 adolescentes percibían disfuncionalidad familiar, y de ellos, 21 presentaron un nivel leve de agresividad y 13 un nivel moderado. Además, de los 2 adolescentes que percibían a sus familias como severamente disfuncionales,

uno presentó un nivel moderado y otro un nivel elevado de agresividad. Con el valor de prueba de chi cuadrado obtenido, se encontró evidencia estadística para afirmar que existe relación entre las variables. En base a estos resultados, se propuso un plan de intervención que consistió en dos talleres para padres de familia, dos talleres para adolescentes y dos talleres conjuntos para los adolescentes y sus representantes legales, con el objetivo de fortalecer la funcionalidad familiar y reducir la agresividad en los adolescentes.

En Chimborazo, Ecuador, se llevó a cabo un estudio por los investigadores Santos y Larzabal (2021) en su tesis de licenciatura titulado *relación entre las dimensiones de apego, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de bachillerato de los cantones Riobamba y Guano* con el fin de examinar la correlación entre el apego, la autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes de bachillerato de los cantones de Riobamba y Guano. Se utilizó una metodología cuantitativa, no experimental, correlacional y transversal, en la cual participaron 341 estudiantes de bachillerato de las unidades educativas mencionadas. Para ello, se aplicaron tres instrumentos: el Cuestionario de Apego Camir-R, el Test de Autoestima de Rosenberg y el de Funcionamiento Familiar FF-SIL. Los resultados mostraron que la mayoría de los participantes fueron mujeres (277) y que la dimensión mejor evaluada fue la seguridad, con una puntuación media de 30,19. Además, se encontraron diferencias significativas entre las tipologías preocupado y evitativo. La autoestima alta predominó en las mujeres (51,53%) y la tipología de moderadamente funcional fue la que prevaleció en la población estudiada (56,7% en las mujeres y 71,9 % en los hombres). Se encontraron diferentes niveles de correlación entre las variables y las dimensiones, y las conclusiones sugieren que el apego es importante para el desarrollo adecuado de la autoestima y el funcionamiento familiar.

Solís (2021) En su artículo titulado *dependencia emocional y violencia en el noviazgo en estudiantes preuniversitarios*, tuvo como objetivo examinar cómo la dependencia emocional puede predecir la violencia recibida y perpetrada en relaciones de noviazgo. La investigación contó con la participación de 301 estudiantes preuniversitarios, con edades entre los 14 y 20 años ($M=16.38$,

D.E.=1.27), a quienes se les aplicó el Cuestionario Reducido de Violencia en el Noviazgo y la Escala de Dependencia en el Noviazgo. Los resultados indican que cuanto mayor es la dependencia emocional hacia la pareja, mayor es el riesgo de victimización y de ejercer violencia en cualquier forma en las relaciones de noviazgo de los adolescentes. Los factores que explican en mayor medida la dependencia emocional en las chicas son evitar estar solas y tener una relación asimétrica, mientras que en los chicos es evitar estar solos. Los resultados sugieren la importancia de considerar la dependencia emocional como una variable que facilita la expresión de violencia recibida, en las intervenciones dirigidas a fomentar relaciones de noviazgo saludables y positivas.

1.5.2. Antecedentes Nacionales

Espino (2017) en su tesis de licenciatura titulada *Relación entre la violencia familiar y la dependencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto año de la Institución Educativa "Esther Cáceres Salgado" en el distrito del Rímac*. Para llevara cabo el estudio, se utilizaron dos cuestionarios: el Cuestionario de Violencia Familiar "VIFA" de Altamirano y Castro (2012) y el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño (2006). Según los resultados obtenidos, se encontró una correlación media directa entre la violencia familiar y la dependencia emocional, lo que indica que a medida que aumenta la violencia familiar, también aumenta la dependencia emocional en la población estudiada. Además, se descubrió que la dimensión de Violencia Psicológica está más relacionada con la Ansiedad por separación, mientras que la Violencia Física está más relacionada con la Expresión límite. En conclusión, la investigación muestra cómo las víctimas de violencia en sus hogares pueden desarrollar dependencia emocional, lo que afecta negativamente su autoestima y desarrollo personal. Finalmente, se ofrecen recomendaciones para prevenir y abordar estas problemáticas.

El propósito de la investigación llevada a cabo por Díaz (2018) en su tesis de licenciatura fue examinar *la relación entre las relaciones intrafamiliares y las conductas agresivas en estudiantes de secundaria en el distrito de Florencia de*

Mora. La muestra consistió en 258 estudiantes de dos instituciones educativas nacionales que estaban cursando el 3°, 4° y 5° año de nivel secundario y cuyas edades se encontraban entre los 14 y 16 años. Para medir las variables, se utilizó la Escala de Evaluación de Relaciones Intrafamiliares (ERI) y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Los resultados indicaron que existe una correlación inversa moderada entre las relaciones intrafamiliares y las conductas agresivas. Además, se observó que las dimensiones de unión y apoyo y expresión estaban relacionadas negativamente con la agresividad física, verbal, la ira y la hostilidad, mientras que la dimensión de dificultades estaba relacionada positivamente con las conductas agresivas. En conclusión, se sugiere que cuanto mejores sean las relaciones intrafamiliares, menores serán las conductas agresivas que presenten los adolescentes.

El estudio realizado por Banda, et. al. (2018) en su artículo buscó establecer *la correlación entre la autoestima y la dependencia emocional en jóvenes que están en la etapa de enamoramiento y que han sido víctimas o no de violencia*. La investigación utilizó una metodología básica-cuantitativa y un diseño descriptivo-correlacional y transversal no experimental. La muestra consistió en 420 estudiantes, hombres y mujeres, que actualmente tienen una relación de pareja y asisten a dos institutos públicos en Arequipa, Perú. Para la recolección de datos, se aplicaron tres cuestionarios: el cuestionario de violencia entre novios (CUVINO), el test de autoestima de Coopersmith y el cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño. Los resultados mostraron una relación negativa estadísticamente significativa entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes no víctimas de violencia, lo que sugiere que una autoestima más alta está asociada con una menor dependencia emocional. Por otro lado, se encontró una relación negativa estadísticamente significativa entre la autoestima y la dependencia emocional en personas que han sufrido violencia en su relación. También se encontró una relación negativa estadísticamente significativa entre la violencia y la autoestima, lo que significa que cuanto mayor sea la violencia, menor será la autoestima. Además, se identificó una relación positiva entre la violencia y la dependencia emocional, lo que indica que cuanto mayor sea la violencia, mayor

será la dependencia emocional. Se encontró que los tipos de violencia más comunes en las relaciones de enamoramiento son la violencia por coerción, la violencia por desapego y la violencia de género. La violencia por coerción es más común en varones, mientras que la violencia de género es más común en mujeres. Finalmente, se identificó que la dependencia emocional es mayor en varones que han sido víctimas de violencia en comparación con las mujeres.

Fernández (2019) en su tesis de maestría titulado *funcionamiento familiar en estudiantes de 2do a 5to de secundaria con y sin depresión en una institución educativa privada de Villa El Salvador*, examinó a 316 estudiantes de secundaria de una escuela privada en Villa El Salvador con el objetivo de comparar la funcionalidad familiar en relación con los niveles de depresión. El estudio empleó un enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional comparativo y un enfoque transversal no experimental. Los instrumentos utilizados para medir las variables fueron el APGAR familiar y el Inventario de depresión de Beck BDI-II. El estudio identificó que la pérdida de placer, la irritabilidad, la alteración del apetito, la agitación, el sentimiento de castigo y el sentimiento de culpa son los principales factores de riesgo para la depresión desde el modelo sintomático de Beck, y que los síntomas físicos y conductuales son los más prevalentes. Los resultados revelaron que el nivel de depresión era bajo en el 24,7%, moderado en el 16,1%, alto en el 13,6% y muy alto en el 7,0%, con diferencias significativas en función del sexo y la edad. Asimismo, se identificó que el 61,4% de los estudiantes presentan familias disfuncionales y el 38,6% familias funcionales. Finalmente, el estudio concluyó que los estudiantes con depresión presentan bajos niveles de funcionamiento familiar.

Cubas (2020) realizó una investigación como tesis de licenciatura que consistió en identificar la *relación existente entre las relaciones intrafamiliares y la agresividad en estudiantes de nivel secundario*, utilizando un diseño correlacional del tipo sustantivo-descriptivo. La muestra se compuso de 224 estudiantes de ambos sexos, con edades comprendidas entre 14 y 17 años, que cursaban del tercer al quinto grado de secundaria en una institución educativa estatal en Trujillo. Se utilizaron dos instrumentos de medición, el primero fue el cuestionario de Relaciones Intrafamiliares creado por Rivera y Andrade (2010) en

la versión adaptada por Cabrera (2015); y el segundo fue el cuestionario de agresividad (AQ), de Buss y Perry (1992). El análisis de los resultados se llevó a cabo mediante la prueba de correlación de Spearman, la cual reveló una relación muy significativa ($p < .01$) entre ambas variables, la cual fue negativa y de grado medio. En otras palabras, se encontró que a medida que aumenta la calidad de las relaciones intrafamiliares, disminuye la agresividad en los estudiantes de nivel secundario.

Gonzales (2020) realizó una investigación como tesis de licenciatura donde su fin fue establecer la *relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales de estudiantes de secundaria de una institución educativa en Cayaltí*. El estudio se basó en un enfoque cuantitativo correlacional y se utilizó un diseño transversal. La muestra consistió en 91 estudiantes de tercer y cuarto grado de secundaria de ambos sexos, y se utilizaron dos instrumentos de medición: la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar - FACES IV y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales, ambos con validez y confiabilidad demostradas. Se utilizó el análisis estadístico de Spearman Brown para analizar los datos y determinar la relación entre las variables. Los resultados de la investigación revelaron una relación positiva significativa ($p < 0.05$) y altamente significativa ($p < 0.01$) entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales de los estudiantes. Esto sugiere que los cambios y vínculos en la familia están relacionados con las destrezas interpersonales de los estudiantes.

Salinas (2021) llevó a cabo un estudio para obtener la licenciatura en Psicología con el objetivo de investigar la *relación entre la funcionalidad familiar y la regulación emocional en adolescentes de 12 a 17 años en una institución educativa en Arequipa*. La investigación fue de tipo no experimental y de corte transversal, y se utilizó una encuesta para recopilar datos de 320 adolescentes mujeres utilizando dos cuestionarios: la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III para evaluar la variable de Funcionalidad Familiar y la Escala de Dificultades en la Regulación Emocional DERS para evaluar la variable de Regulación Emocional. El análisis estadístico se realizó utilizando el paquete IBM SPSS. Los resultados indican una baja relación indirecta estadísticamente

significativa entre la funcionalidad familiar y la regulación emocional, así como una relación indirecta entre las dimensiones de cohesión y adaptabilidad y las dimensiones de rechazo, metas, estrategias y conciencia. La mayoría de los adolescentes reportaron tener una buena relación con sus padres, madres y hermanos, mientras que el 46.25% reportaron un nivel medio de funcionalidad familiar, siendo en su mayoría familias de tipo caótica conectada. Además, se encontró que aproximadamente el 60.63% de los estudiantes tenían un nivel bajo de regulación emocional. Estos resultados sugieren la necesidad de abordar la regulación emocional en la educación de los adolescentes, así como de mejorar la funcionalidad familiar a través de la promoción de relaciones más cohesivas y adaptativas. Se podrían desarrollar programas de intervención que se centren en mejorar la comunicación y las habilidades de resolución de problemas dentro de la familia, lo que podría tener un impacto positivo en la regulación emocional y el bienestar emocional de los adolescentes.

1.5.3. Antecedentes Locales

En la investigación realizada por Calderón (2017) en su tesis de licenciatura *Relación el funcionamiento familiar y las habilidades sociales de adolescentes de la institución educativa Manuel Flores Calvo*, ubicada en el distrito de Pocollay - Tacna en 2017. El estudio llevado a cabo es de tipo cuantitativo, descriptivo, correlacional y de corte transversal. La población total fue de 224 estudiantes, de los cuales se extrajo una muestra de 151 estudiantes. Los instrumentos utilizados para el análisis fueron el APGAR familiar y la Lista de Habilidades Sociales. La información recogida fue procesada mediante el software estadístico SPSS versión 20. Los resultados obtenidos revelaron que la mayoría de los estudiantes reportaron un nivel de "disfunción familiar leve" (38,4%). En cuanto a las dimensiones del APGAR, los ítems con mayor frecuencia de respuesta "siempre" fueron Adaptabilidad (36,4%), Gradiente de crecimiento (39,1%), Afectividad (29,8%) y Resolución (48,3%), mientras que en Participación se reportó una frecuencia de respuesta "casi siempre" (35,8%) y en Afectividad "algunas veces" (29,8%).

Respecto a las habilidades sociales, el nivel fue considerado "muy alto" en un 21,9% de los estudiantes y se identificaron niveles "altos" en Asertividad (31,1%), "promedio bajo" en Comunicación (25,8%), "promedio" en Autoestima (27,2%), y "promedio alto" en Toma de decisiones (24,5%). A partir de estos resultados se concluyó que existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales de los estudiantes ($p = 0,001 < 0,05$).

Santos (2020) en su tesis de licenciatura titulado *relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes escolares de instituciones educativas de Ciudad Nueva, Tacna 2018*. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, con un nivel de conocimientos correlacional. Para el estudio, se utilizó la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar por adjetivos FACES-III de los autores David H. Olson, Joyce, Yoav Lavee y el Inventario de Depresión de Beck Segunda Edición Adaptado BDI-IIA de los autores Aaron T. Beck, Robert A. Steer y Gregory K. Brown. La muestra consistió en 313 estudiantes de 13 a 19 años de edad, incluyendo hombres y mujeres. Los resultados muestran que el 64,22% de los evaluados manifiesta un nivel medio de funcionalidad familiar y el 41,53% de los estudiantes presenta un nivel mínimo de depresión. La prueba estadística de Tau c de Kendall se utilizó para demostrar la relación entre ambas variables y se encontró que el valor p es mayor a 0,05, lo que indica que no se demuestra una relación significativa entre la funcionalidad familiar y la presencia de depresión en los estudiantes.

El estudio realizado por Segura (2021) titulado *relación entre la funcionalidad familiar y la madurez social en estudiantes de tercero a quinto de secundaria en la institución educativa privada Alexander Von Humboldt, Tacna*. La investigación fue de diseño no experimental, descriptivo correlacional y contó con una muestra de 179 estudiantes. Se aplicaron dos escalas como instrumentos de medición: la Escala de funcionalidad familiar FACES III de Olson (2000) y la escala de madurez social de Vineland de Doll adaptada por Morales (2001), ambas introducidas en el software Google forms. Los resultados mostraron que un 42,5% de los estudiantes tenían un nivel medio de funcionalidad familiar, mientras que el 41,9% tenía un nivel equilibrado y el 15,16% un nivel extremo. En cuanto a la

dimensión de cohesión, el 35,8% de las familias estaban separadas y el 30,7% estaban conectadas, mientras que, en la dimensión de adaptabilidad, el 43% de las familias eran flexibles y el 32,4% eran caóticas. En cuanto a la madurez social, el 74,3% de los estudiantes tenía un nivel normal, siendo más común en hombres que en mujeres. Además, se encontró una relación significativa entre la funcionalidad familiar y la madurez social en los estudiantes, así como una relación significativa entre los niveles de funcionalidad y la madurez social basada en la cohesión y adaptabilidad. En conclusión, se puede afirmar que la funcionalidad familiar y la madurez social están relacionadas en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria en la institución educativa privada Alexander Von Humboldt, Tacna.

1.6. Definiciones Básicas

1.6.1. *Ansiedad por Separación*

Esta condición surge como respuesta al alejamiento temporal que la vida diaria puede generar, como separaciones habituales que pueden dar lugar a la duda sobre si la pareja volverá, lo que lleva a la activación de pensamientos automáticos relacionados con la pérdida y la soledad (Anicama et al., 2014).

1.6.2. *Cohesión*

Olson (2006) refiere que la cohesión es el lazo afectivo o los vínculos familiares que hay entre los integrantes de una familia.

1.6.3. *Comunicación Familiar*

Olson (2006) hace referencia a la capacidad que tiene el núcleo de la familia para escuchar, hablar y respetar las opiniones y sentimientos de cada miembro

1.6.4. *Dependencia Emocional*

Este patrón psicológico se caracteriza por una fuerte dependencia emocional hacia otra persona, en la cual se busca que sea la principal figura en la vida de uno y se evita mostrar desacuerdo por miedo a perderla (Aquino & Briceño, 2016).

1.6.5. *Flexibilidad*

Olson et al. (1979) indica que la flexibilidad se refiere a la destreza que hay en la familia para modificar su estructura de poder, el cambio de roles y las normas en casa, el manejo del estrés en ciertas situaciones que ocurran.

1.6.6. *Funcionamiento Familiar*

Cuesta et al. (1994) hacen mención a la forma en que los miembros de un grupo interactúan, y esto se ve influido por factores como la cohesión, la armonía, el rol, la permeabilidad, la afectividad, la participación y la adaptabilidad.

1.6.7. *Miedo a la Soledad*

El individuo dependiente justifica su necesidad extrema de su pareja, ya que sin ella experimenta una sensación de inseguridad y soledad. El temor a estar solo es tan grande que hace todo lo posible para evitarlo (Castelló, 2005).

1.6.8. *Satisfacción Familiar*

Hace referencia al nivel de cohesión y flexibilidad y cómo se muestra en los integrantes de la familia (Olson, 2006)

Capítulo II

Fundamento Teórico Científico de la Variable Funcionamiento Familiar

2.1. La Familia

2.1.1. Definición de Familia

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos de la Organización de Naciones Unidas (2018), la familia es considerada como la base fundamental de la sociedad, por lo que tiene tanto derechos como responsabilidades para garantizar la protección y atención de los niños. De esta manera, se promueve el desarrollo adaptativo de los niños, lo que les permitirá afrontar futuras situaciones y responsabilidades en la sociedad.

Louro (2003) sostiene que la familia tiene una estructura organizacional con diversas funciones que contribuyen al desarrollo de la sociedad y a la formación de la personalidad de sus miembros. Estas funciones incluyen la biológica, educativa, económica y cultural, y están definidas por normas establecidas. Además, Navarro (2007) explica que la familia es similar a una empresa en cuanto a que tiene normas y está influenciada por su posición social y cultural. La familia es un sistema social y dinámico que trabaja para alcanzar sus objetivos y metas.

Según Hernández (2018), las funciones que desempeña la familia tienen un papel importante en el desarrollo del individuo, ya que le brindan un ambiente propicio para la construcción de su personalidad e identidad a través de sus interacciones con los demás miembros de la familia.

2.1.2. Tipos de Familia

De acuerdo con Valdés (2007), realiza una división en base a los tipos y cantidad de integrantes del grupo familiar:

2.1.2.1. Familias Nucleares. Las familias nucleares se definen por tener la presencia de ambos padres en la crianza de sus hijos, y por lo general cuentan con un mayor ingreso económico. Además, el estilo de crianza que adopten los padres puede ser un factor determinante en la seguridad y cuidado que brinden a sus hijos, convirtiéndose en un factor protector que ayuda a superar obstáculos. Este tipo de estructura familiar puede ofrecer un ambiente más estable y seguro para el desarrollo emocional y cognitivo de los niños, ya que la presencia de ambos padres puede proporcionar un mayor apoyo emocional y tener un impacto positivo en su autoestima. Sin embargo, es importante tener en cuenta que el éxito de la familia nuclear no solo depende de su estructura, sino también de las habilidades parentales y las dinámicas interpersonales entre los miembros de la familia.

2.1.2.2. Familias Monoparentales. Esta tipología familiar hace referencia a aquellas familias que tienen como característica principal la presencia de un solo progenitor, quien asume todas las responsabilidades de la crianza y educación de los hijos. Esta figura de autoridad puede ser la madre o el padre, aunque en la mayoría de los casos en países latinoamericanos suele ser la madre. Las familias monoparentales pueden surgir por diversas causas, como la muerte de uno de los progenitores, el divorcio, la separación, la cárcel, la migración u otras situaciones similares. Estas circunstancias pueden generar una serie de consecuencias tanto para los hijos como para el progenitor que se hace cargo de la familia.

Una de las principales consecuencias de las familias monoparentales es la menor ventaja económica que suelen tener, ya que el ingreso económico suele depender de un solo miembro de la familia. Además, el progenitor que se hace cargo de los hijos puede verse expuesto a mayores niveles de estrés, lo que puede afectar su salud física y emocional. En cuanto a los hijos, pueden presentar una mayor predisposición a padecer problemas relacionados con la ansiedad, la depresión y otros trastornos emocionales. También pueden sentirse más inseguros y vulnerables, debido a la falta de la presencia y apoyo del progenitor ausente. En general, las familias monoparentales representan un desafío para sus miembros,

quienes deben aprender a adaptarse a una dinámica familiar diferente a la que se presenta en las familias nucleares, y enfrentar las dificultades que se derivan de la situación de tener solo un progenitor presente en el hogar (Papernow, 2018).

2.1.2.3. Familias Reconstituidas. Las familias reconstituidas se refieren a la fusión de dos familias previas que han experimentado separaciones o son monoparentales. En estas familias, los niños pueden tener problemas para adaptarse y aceptar la nueva unidad familiar debido a la falta de relaciones positivas entre los miembros de la familia o a la resistencia de los hijos a aceptar la relación de su progenitor.

De acuerdo con Papernow (2018), el proceso de integración de las familias reconstituidas implica tres estadios claves que son importantes para asegurar una integración exitosa. Durante el estadio temprano, la pareja debe considerar las expectativas y necesidades de cada uno y también la opinión de los hijos, ya que esto tendrá un impacto significativo en la capacidad de los niños para aceptar la nueva unión familiar. Es importante que la pareja sea sensible a las necesidades emocionales de los niños y les brinde apoyo y comprensión durante este período de transición.

En el estadio intermedio, se debe trabajar en la creación de nuevas normas y funciones que satisfagan las necesidades de ambas familias. Esto puede requerir una negociación y compromiso entre los miembros de la familia. Es importante que se establezcan límites claros y roles definidos para evitar conflictos y malentendidos en el futuro.

Finalmente, en el último estadio, se establecen acuerdos que servirán como base para la creación de una unidad familiar sólida y funcional. Este estadio implica la consolidación de los lazos emocionales y la creación de una estructura de apoyo y cuidado para todos los miembros de la familia. Si la familia logra llegar a este estadio sin dificultades, se considera que se ha reconstruido correctamente; de lo contrario, puede haber un mayor nivel de afectación emocional para todos los involucrados. Por lo tanto, es importante abordar y resolver cualquier problema que surja durante el proceso de integración para asegurar una transición suave y efectiva

hacia una nueva unidad familiar.

2.1.2.4. Familia Extensa. La familia extensa hace referencia a un conjunto familiar que no se encuentra restringido a una única entidad familiar, sino que engloba a una o más personas no directamente vinculadas que cohabitan en el mismo domicilio, tales como abuelos, tíos o parejas de los hijos mayores. Por lo general, en este tipo de familias pueden surgir desafíos asociados a la ausencia de intimidad individual o a las dificultades en la comunicación, dado que las funciones dentro de la unidad no se encuentran claramente definidas. Este tipo de familia es comúnmente asociado con bajos recursos económicos, lo que puede limitar aún más la capacidad de la familia para mantener una estructura y organización adecuadas. Es importante abordar estos problemas de manera efectiva para garantizar un ambiente armonioso y saludable para todos los miembros de la familia extensa.

2.1.3. Funciones de la Familia

Según Romero (1997), las funciones familiares son comunes en todos los tipos de familia, pero su grado de cumplimiento varía dependiendo de cada caso. Las funciones familiares pueden dividirse en seis categorías principales: biológica, económica, psicológica, afectiva, social y ética/moral.

La función biológica se refiere a la capacidad de la familia para proporcionar las necesidades básicas de subsistencia como la alimentación, el calor y la vivienda. La función económica se refiere a la capacidad de la familia para proveer recursos financieros para cubrir necesidades como vestimenta, educación y acceso a servicios de salud.

La función psicológica se refiere a la capacidad de la familia para proporcionar un ambiente adecuado para el desarrollo emocional de sus miembros y para enfrentar situaciones estresantes. La función afectiva se refiere a la capacidad de la familia para brindar apoyo emocional y protección a sus miembros, lo que les permite sentirse seguros y protegidos.

La función social se centra en la habilidad de la familia para preparar a sus

integrantes para enfrentar de manera eficaz las demandas sociales, con el propósito de que puedan interactuar y brindarse apoyo mutuo. Por último, la función ética y moral hace alusión a la capacidad de la familia para transmitir a sus miembros los valores y normas éticas y morales necesarios para su desarrollo y bienestar integral. En general, la familia tiene un papel crucial en el desarrollo integral de sus miembros y en su capacidad para enfrentar los desafíos de la vida. Aunque las funciones familiares son iguales en todos los tipos de familia, es importante que se preste atención a su cumplimiento y a la forma en que cada miembro contribuye para lograr una unidad familiar sólida y funcional.

Mercado y Rengifo (2016) nos indica que las funciones familiares son un conjunto de responsabilidades que tienen los miembros de la familia para poder garantizar su bienestar y su desarrollo en todos los aspectos. Algunas de estas funciones incluyen la conservación física, que se refiere a la capacidad de los padres de brindar un hogar adecuado y los recursos necesarios para cubrir las necesidades básicas de sus hijos. Otra función importante es la distribución de los recursos, lo que implica manejar los ingresos y los recursos energéticos de la familia de manera equitativa para satisfacer las necesidades de todos los miembros y mantener relaciones personales saludables.

La socialización de los miembros es otra función clave, ya que la familia es el primer contacto social que tienen los hijos. Por lo tanto, es importante que los padres guíen y promuevan una socialización oportuna entre los miembros de la familia para ayudar a desarrollar patrones de comportamiento y habilidades sociales saludables.

La función de reproducción, incorporación y liberación de los miembros del grupo familiar se refiere a las decisiones importantes que se toman en conjunto, como la maternidad, adopción o la crianza responsable, asegurándose de que los intereses y deseos de todos los miembros se tomen en cuenta. Finalmente, mantener la motivación y la moral es crucial para forjar un sentido de aceptación, estímulo y afecto entre los miembros de la familia. Estas funciones no cambian independientemente del tipo de familia y se deben cumplir para garantizar una unidad familiar saludable y estable (Mercado & Rengifo, 2016).

2.1.4. *Ambiente Familiar*

De acuerdo con Pezúa (2013), la formación de la familia es fundamental para el desarrollo de la sociedad en general. La estabilidad en el ambiente familiar se reflejará en una mejor integración social y en el desarrollo de la personalidad. Es en el seno familiar donde los individuos adquieren los hábitos y valores necesarios para su desarrollo social.

Además, en el ámbito emocional, la familia juega un papel crucial en la formación y adaptación conductual de sus miembros, especialmente en el caso de los hijos. Una comunicación adecuada dentro de la familia es fundamental para crear un ambiente propicio para la comprensión y el respeto mutuo. En este sentido, la negociación entre padres e hijos es importante para establecer límites y normas que permitan una convivencia armoniosa.

Por lo tanto, se debe prestar especial atención a la formación de la familia como unidad básica de la sociedad, ya que su estabilidad y armonía son fundamentales para el bienestar emocional y social de sus miembros y para la sociedad en general. (Villarreal, 2016).

2.2. *Funcionamiento Familiar*

2.2.1. *Definición de Funcionamiento Familiar*

En el estudio realizado por Cuesta et al. (1994, citado en Álvarez, 2016), se hace referencia a la dinámica que se establece en las familias y cómo esta se ve mediada por una serie de factores como la cohesión, la armonía, el rol, la permeabilidad, la afectividad, la participación y adaptabilidad. Estos factores son fundamentales para que se establezcan relaciones adecuadas dentro del núcleo familiar, lo que a su vez favorece el desarrollo de sus miembros y les permite establecer características óptimas en lugar de disfuncionales.

La medición del grado de adecuación de la relación familiar se realiza en función de cómo estos factores influyen en el desarrollo de los familiares. Es decir,

se busca determinar si estos factores están favoreciendo el desarrollo óptimo de los miembros de la familia o si, por el contrario, están generando problemas o dificultades para el desarrollo de los mismos.

Por otro lado, Caqueo (2017) indica que la funcionalidad de la familia se mide en función de la satisfacción que siente cada uno de sus miembros. Esto implica que se evalúa cómo se desenvuelve cada persona en su vida y si existe o no armonía entre los miembros de la familia. La percepción de cada uno de los miembros sobre la funcionalidad de la familia es fundamental para determinar su adaptabilidad a las situaciones difíciles que se presenten.

Finalmente, Olson et al. (1989) hacen referencia a la importancia de los vínculos afectivos entre los miembros de la familia. Estos vínculos, también conocidos como cohesión familiar, son fundamentales para que la familia pueda superar las dificultades evolutivas que se presenten en su desarrollo. En este sentido, la adaptabilidad de la familia es esencial para que pueda cambiar su estructura y así superar las situaciones difíciles que se presenten.

La funcionalidad de la familia se relaciona con los procesos que permiten adaptarse a situaciones de tensión que puedan generarse tanto interna como externamente en el sistema familiar. La familia es un sistema que está en constante funcionamiento y por tanto, está en constante cambio, por lo que es importante que la familia tenga la capacidad de adaptarse a estos cambios. Este proceso se conoce como continuidad familiar y su objetivo es crear una homeostasis en la familia y establecer un proceso de transformación.

Según Gallego (2018), la funcionalidad de la familia se evalúa en relación a su capacidad para afrontar situaciones de tensión que son vitales. Esto implica que la familia debe ser capaz de cumplir con las tareas necesarias para el cumplimiento de sus roles y satisfacer las demandas del ambiente para conservar la salud de sus miembros. La evaluación de la funcionalidad de la familia se basa en la capacidad de la familia para cumplir con estas exigencias y enfrentar los desafíos que se presenten. En resumen, la funcionalidad familiar se relaciona con la capacidad de la familia para adaptarse a los cambios y enfrentar situaciones difíciles para mantener la armonía y la salud de sus miembros.

2.2.2. Dimensiones de Funcionalidad Familiar

Villareal (2017), en su investigación da a conocer las siguientes dimensiones:

2.2.2.1. Cohesión. La cohesión es una característica fundamental en el estudio de la funcionalidad de la familia, ya que se refiere a los vínculos emocionales que existen entre sus miembros. La unión entre los integrantes de la familia proporciona sentimientos de pertenencia y mejora la internalización de la misma, fomentando un ambiente de amor, interés mutuo, y el compartir de valores y creencias. Esto, a su vez, genera herramientas para enfrentar situaciones difíciles y mejorar la supervivencia de la familia.

Según Cango (2013), la cohesión familiar también favorece la identificación física y emocional de los miembros, permitiendo establecer vínculos afectivos estables y adecuados. En resumen, la cohesión es una característica fundamental en el funcionamiento de la familia, ya que permite establecer vínculos emocionales fuertes entre sus miembros, lo que contribuye a la armonía, estabilidad y resiliencia de la familia ante situaciones adversas.

2.2.2.2. Armonía. La armonía se refiere a encontrar un equilibrio emocional positivo que esté en línea con los intereses y necesidades de todos los miembros de la familia. Es fundamental mantener esta armonía para prevenir problemas entre los miembros, ya que su falta puede generar ambientes propicios para comportamientos agresivos o pasivos, lo que aumenta el riesgo de problemas psicológicos.

2.2.2.3. Comunicación. La comunicación es esencial para la interacción entre los miembros de la familia, y su calidad influirá en el tipo de relación que establecen y desarrollan. La comunicación permite a los miembros de la familia desarrollar habilidades sociales y culturales a través de un proceso de socialización. La estructura y dinámica familiar determinará el tipo de comunicación que se

establezca, pero es importante que sea clara, coherente y afectiva para ser efectiva y favorable.

2.2.2.4. Permeabilidad. La permeabilidad hace referencia a la capacidad de los miembros de la familia para recibir y dar experiencias de personas y miembros externos. Esto reflejará la apertura de la familia y su capacidad para adaptarse a los cambios. Si la familia carece de permeabilidad o es excesivamente permeable, puede perder su identidad e integridad, y por lo tanto aislarse (Campoverde, 2015).

2.2.2.5. Afectividad. La afectividad se refiere a la forma en que los miembros de la familia expresan su amor y cariño hacia los demás como parte del cuidado que brindan. Esto permite la expresión emocional de los miembros y la manifestación de sentimientos y emociones tanto positivas como negativas. Según Velásquez (2015), en un ambiente familiar de protección y seguridad, la expresión emocional es latente y favorece el autoconcepto, la autoestima, la aceptación y la seguridad de los miembros.

2.2.2.6. Roles. Los roles son una parte fundamental en la estructura de una familia y consisten en las características y acciones que se asignan culturalmente a cada miembro. Por ejemplo, el padre, la madre, el hijo, la hija, entre otros. Cada uno de los miembros tiene un rol específico y con ello, una serie de responsabilidades y tareas que deben llevar a cabo. Estos roles también influyen en la formación de la personalidad de cada miembro de la familia, dependiendo de la forma en que se socialicen, interactúen y se adapten a las exigencias de su papel. Es importante que estos roles se compartan y que cada miembro tenga claro su función en la familia para generar un ambiente de complicidad.

2.2.2.7. Adaptabilidad. La adaptabilidad es la capacidad que tiene una familia de ser flexible y enfrentar situaciones nuevas o inesperadas que pueden salirse de lo que conocían o esperaban. En estos casos, pueden ser necesarias modificaciones en las normas, reglas o roles que ya están establecidos. Cuando una

familia tiene un grado adecuado de adaptabilidad, puede hacer uso de sus recursos para afrontar estas situaciones de manera efectiva. De hecho, la adaptabilidad es uno de los factores más importantes para determinar si una familia es funcional o disfuncional.

Por otro lado, Olson (2006) plantea que existen cuatro dimensiones respecto a la funcionalidad familiar, las cuales nacen del Modelo Circunflejo que el autor propone:

- **Adaptabilidad.** Lo define como los vínculos que presenta los integrantes de la familia, considerando que existen cuatro niveles: Desligados, separado, conectado y enredado.
- **Flexibilidad.** Es la capacidad de realizar cambios, tener distintos roles, liderar y establecer reglas dentro del hogar, teniendo 4 niveles: rígido, estructurado, flexible y caótico.
- **Comunicación.** Capacidad para escuchar, hablar y respetar la opinión y sentimiento que tiene cada integrante de la familia, se considera a la cohesión y a la flexibilidad.
- **Satisfacción familiar:** Referencia al nivel de cohesión y flexibilidad que tienen los integrantes de la familia, cómo se encuentran respecto a la satisfacción del grupo familiar.

2.2.3. Características de las Familias Funcionales

La funcionalidad de una familia es un concepto que ha sido objeto de muchos estudios y definiciones, ya que su definición está sujeta al contexto y la cultura en la que se desarrolla. Sin embargo, Román (2016) destaca que las familias funcionales son de la familia, sino también en los miembros de manera individual.

2.2.4. Características de las Familias Disfuncionales

En primer lugar, según Segovia (2020), las familias disfuncionales no son capaces de adaptarse a su entorno, lo que las hace más propensas a experimentar

situaciones de estrés y crisis. Además, la falta de capacidad para resolver estos problemas puede generar mecanismos desadaptados de afrontamiento, lo que puede resultar en un estancamiento y una crisis interna que afecta a los miembros de la familia.

En cuanto a las características específicas de las familias disfuncionales, Cisne et al., (2014) mencionan que suelen carecer de límites claros, lo que puede dar lugar a comportamientos inapropiados y conflictos. También tienden a mostrar una actitud pasivo-agresiva en sus interacciones, y pueden tener dificultades para negociar y resolver problemas de manera adecuada.

Además, las familias disfuncionales suelen carecer de una interacción positiva y estable, lo que puede generar un ambiente tenso y hostil. También suelen ser rígidas en sus roles y funciones, lo que puede limitar la expresión individual y la creatividad. Por último, es común que en estas familias no se tomen en cuenta los sentimientos y necesidades de sus miembros, lo que puede llevar a una sensación de falta de apoyo emocional y aislamiento.

Es importante destacar que estas características no siempre están presentes en todas las familias disfuncionales, y que su gravedad y combinación pueden variar ampliamente. Por lo tanto, es importante realizar una evaluación cuidadosa de la dinámica familiar para determinar la presencia y la magnitud de estas características disfuncionales.

2.2.4.1. El Amalgamamiento. Señala que, en las familias disfuncionales con amalgamamiento, la falta de respeto es evidente entre los miembros, ya que todos buscan invadir la vida del otro, lo cual no favorece el desarrollo sano de cada individuo. En contraposición, en una familia unida se estimula el desarrollo propio de cada uno y se brinda un soporte importante sin ser invasivo.

2.2.4.2. La Rigidez. Indica que las normas en estas familias son muy sólidas y no se muestran dispuestos a cambiar. Esto puede generar problemas como rebeldía, resentimiento o la incapacidad de afrontar situaciones tensas.

2.2.4.3. Sobreprotección. Destaca la sobreprotección de los padres en las familias disfuncionales, lo que influye en la falta de estímulo para que los hijos resuelvan sus propios problemas, generando una dependencia emocional y la incapacidad para afrontar la sociedad actual. Esto puede producir temor, ira, depresión, resentimiento o evasión.

2.2.4.4. La Evitación del Conflicto. La evitación del conflicto es una conducta indicativa de disfuncionalidad que genera consecuencias negativas entre los miembros de la familia. La familia evita enfrentar los problemas y oculta las situaciones dolorosas debido a la falta de comunicación, lo que puede generar más conflictos a largo plazo.

2.5. Teorías Relacionadas

2.5.1. Teoría Ecológica

En la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979, citado por Arranz, 2004), se plantea que los factores que influyen en las interacciones son el macrosistema, exosistema, mesosistema y microsistema, los cuales se encuentran en sistemas más grandes:

2.5.1.1. Microsistema. El microsistema se refiere a las interacciones más cercanas de un niño en su vida diaria, incluyendo la escuela y los amigos, y estas interacciones no solo tienen lugar en espacios físicos, sino que también tienen un impacto en el desarrollo del niño y en la evaluación de la calidad del contexto familiar.

2.5.1.2. Mesosistema. El mesosistema hace referencia a las interacciones entre los microsistemas, como la familia, los amigos y la escuela, así como los vecinos.

2.5.1.3. Exosistema. El exosistema es un conjunto más amplio de interacciones que forman parte de la vida diaria, pero que no están dentro de un microsistema, como las familias extensas y los grupos culturales.

2.5.1.4. Macrosistema. El macrosistema se refiere a los rasgos que definen el sistema cultural, incluyendo el idioma, la estructura socioeconómica, las creencias religiosas, los valores y las actitudes que pueden ser aceptados o rechazados socialmente.

2.5.2. *Modelo Circumplejo de Olson Russel y Sprenkleen*

El Modelo Circumplejo de Olson y Sprenkleen (1989) fue creado para integrar la investigación teórica con la práctica en la evaluación del funcionamiento familiar. Según este modelo, la dinámica familiar depende de tres variables principales: cohesión, adaptabilidad y comunicación familiar. La cohesión se relaciona con la adaptabilidad de la familia, ya que a medida que la familia se adapta mejor a las situaciones, se fortalece su sensación de unión. Además, el modelo enfatiza en la importancia de las relaciones emocionales entre los miembros de la familia, así como en el apoyo y los límites familiares adecuados.

Cortez (2014) destaca que el mayor aporte del modelo es su enfoque en las relaciones emocionales de la familia y cómo estas afectan el funcionamiento del grupo familiar en general. Por otro lado, Mallma (2014) destaca que el modelo resalta la importancia de establecer un vínculo emocional que se base en la demostración de afecto y cariño, así como en el apoyo y la autonomía de los miembros de la familia. Además, se destaca la importancia de compartir tiempo juntos y con amigos para contribuir al crecimiento y bienestar de la familia. En general, el Modelo Circumplejo de Olson Russel y Sprenkleen es un enfoque integral y completo para evaluar el funcionamiento familiar y mejorar su bienestar emocional y psicológico.

2.5.3. *Teoría General de Sistemas - Funcionamiento Familiar*

La teoría general de sistemas aplicada al funcionamiento familiar señala que la familia es un agente clave de organización social que influye en las relaciones interpersonales y es un subsistema dentro del sistema social. Los vínculos y relaciones entre los miembros de la familia afectan su relación con el mundo exterior, y la familia proporciona roles y valores. Según Nichols y Everett (1986, citado por Gonzales, 2019), la familia se caracteriza por ser un sistema completo y equifinal, donde los miembros están interconectados a través de procesos y organizaciones complejas. Esto significa que, si un miembro de la familia experimenta un evento estresante o de riesgo, puede afectar a toda la familia y viceversa. En resumen, la familia se ve como un agente integrador multigeneracional con múltiples subsistemas de funcionamiento interno y está influenciada por factores externos.

2.5.4. *Teoría Estructural del Funcionamiento Familiar*

La teoría estructural del funcionamiento familiar, propuesta por Minuchin Hidalgo (1999), se enfoca en la importancia de la estructura en la organización de la familia como sistema. Según esta teoría, la estructura familiar se compone de las demandas funcionales de cada uno de los miembros y las relaciones que se establecen entre ellos. La estructura regula los procesos internos de la familia, y se puede comparar a un ecosistema en el que cada miembro cumple un papel importante para el equilibrio del sistema en su conjunto.

La estructura familiar es clave en el establecimiento de normas, roles y expectativas para los participantes del conjunto. Esta estructura establece una jerarquía, límites y lineamientos que guían el comportamiento y las interacciones de los miembros. Cuando la estructura no está bien definida o no se entiende claramente, puede haber desligamiento y disfuncionalidad en las áreas, lo que a su vez puede causar patologías en los miembros.

La teoría estructural del funcionamiento familiar enfatiza la importancia de

una estructura clara y bien definida en la organización de la familia como sistema, ya que esto ayuda a regular los procesos internos y promueve la salud y el bienestar de los miembros.

2.6. Consecuencias de Familias Disfuncionales

La funcionalidad de la familia es una parte crucial para el desarrollo sano de sus integrantes. Cuando una familia no funciona de manera adecuada, se pueden presentar consecuencias negativas en todos los miembros, pero especialmente en los más vulnerables como los niños y adolescentes. Estas consecuencias pueden ser graves y tener un impacto duradero en su vida (Castello & Ledesma, 2012)

La insatisfacción es una de las consecuencias más comunes de las familias disfuncionales, la cual puede estar asociada a problemas escolares, intentos de suicidio, baja autoestima y una visión pesimista de la vida. Además, los hijos de familias disfuncionales suelen tener problemas de conducta como hostilidad, agresividad y dificultades para socializar. En el caso de las mujeres, también pueden presentar embarazo adolescente y problemas de salud mental como depresión y ansiedad (Cubas, 2020).

Otra consecuencia importante de las familias disfuncionales es la desregulación emocional, que ocurre cuando los miembros de la familia no aprenden a manejar adecuadamente sus emociones. Esto puede tener un impacto negativo en su capacidad para establecer relaciones saludables y manejar situaciones estresantes (Gonzales, 2020)

Por último, es importante mencionar que la funcionalidad de la familia está relacionada con el establecimiento de metas y la motivación en los adolescentes. Si los jóvenes no se sienten satisfechos con su vida en familia, es menos probable que se fijen metas y se motiven para alcanzarlas. Por lo tanto, es fundamental abordar los problemas de las familias disfuncionales para evitar estas consecuencias negativas en sus integrantes.

2.7. La Familia Peruana

La definición de la "familia peruana" puede variar dependiendo de distintos factores, como la diversidad cultural y social del país. Sin embargo, se puede encontrar una definición general que abarca las características más comunes de las familias peruanas.

La socióloga Vargas (2015) destaca que la familia peruana se caracteriza por ser una institución sólida que tiene fuertes lazos afectivos y valores compartidos que son transmitidos de generación en generación. Esta afirmación resalta la relevancia que tiene la familia en la sociedad peruana, ya que fomenta la unión y la cohesión social.

Asimismo, Vargas destaca que la familia peruana se compone, en su mayoría, de parejas heterosexuales casadas y sus hijos, aunque también existen otros tipos de familias, como familias monoparentales y familias homoparentales (Vargas, 2015).

Es importante mencionar que la definición de la familia peruana puede variar según la región geográfica y la diversidad cultural del país. Sin embargo, la definición presentada por Vargas refleja las características más comunes de las familias peruanas.

La familia peruana es una institución importante en la sociedad peruana, con características que han sido estudiadas por varios autores. Por ejemplo, la antropóloga Mannarelli (1996) destaca que la familia peruana es extensa, patriarcal y jerarquizada. Esto significa que, en general, la familia peruana incluye no solo a padres e hijos, sino también a otros miembros de la familia extendida, como tíos, primos y abuelos. Además, suele ser el padre quien ejerce el rol de líder en la familia, tomando decisiones importantes y siendo el encargado de proveer para la familia.

Otra característica importante de la familia peruana es su orientación hacia la colectividad y la solidaridad. Según Mannarelli (1996), esto se debe en parte al legado de la cultura andina, que ha valorado la cooperación y el trabajo en equipo. Vargas (2015) también menciona la importancia de los lazos afectivos y valores

compartidos dentro de la familia peruana, como la solidaridad y el respeto a los mayores.

En base a ello, la familia peruana se caracteriza por ser extensa, patriarcal, jerarquizada y orientada hacia la colectividad y la solidaridad. Estas características han sido influenciadas por factores culturales y sociales, y continúan siendo importantes en la sociedad peruana actual.

En relación a lo anteriormente señalado, Triandis (1995) indica que existen diversas teorías psicológicas y sociales que pueden explicar las características de la familia peruana. Una de las teorías más relevantes es la teoría del colectivismo cultural. Esta teoría se enfoca en las diferencias entre culturas individualistas y colectivistas, y cómo estas diferencias influyen en la forma en que las personas se relacionan entre sí, incluyendo en el contexto familiar.

En culturas colectivistas, como la peruana, se valora la interdependencia y la armonía en las relaciones interpersonales. Las personas tienden a enfatizar los lazos sociales, las obligaciones familiares y el bienestar del grupo por encima del bienestar individual. Además, se fomenta la transmisión de valores y tradiciones a través de las generaciones.

Por otro lado, en culturas individualistas, como la de muchos países occidentales, se valora más la independencia y el logro personal. Las personas tienden a enfatizar sus necesidades y deseos individuales, y a tomar decisiones basadas en su propio criterio en lugar de en el de su grupo social (Gonzales, 2020).

Esta teoría puede ayudar a explicar por qué la familia peruana se caracteriza por ser una institución sólida y con fuertes lazos afectivos. El valor que se da a la armonía y la interdependencia en las relaciones interpersonales en la cultura peruana, fomenta la unión y la cohesión familiar, lo que contribuye a la formación de una institución sólida y con valores compartidos transmitidos de generación en generación (Mallma, 2014).

Por otro lado, la inestabilidad familiar también tiene un impacto en el contexto peruano. Se ha observado una disminución en el número de matrimonios y un aumento en la convivencia y los hogares monoparentales, lo que refleja una falta de estabilidad en las relaciones familiares. Según datos del Instituto Nacional

de Estadística e Informática (INEI), Perú ocupa el penúltimo lugar en términos de número de matrimonios celebrados, con solo 2.8 matrimonios por cada mil habitantes, en comparación con otros veintinueve países. A pesar de que se observaba una tendencia al alza en los matrimonios registrados hasta el año 2008, esta tendencia disminuyó significativamente a partir de 2009 (López & Muñoz, 2015).

En cuanto a la convivencia, Perú se sitúa en el segundo lugar (después de Colombia) en términos de popularidad, con un 25% de adultos que viven juntos. Además, se ha registrado un crecimiento constante en la cohabitación desde 2004 (19%) hasta 2010 (22%), según las estimaciones del estado civil basadas en la Encuesta Nacional de Hogares. En el caso de Perú y otros países andinos, amazónicos y con población rural, la cohabitación tiene profundas raíces culturales (López & Muñoz, 2015).

La falta de una distinción clara entre la cohabitación y el matrimonio en términos estadísticos representa una importante limitación en la comprensión de la dinámica de las relaciones de pareja en Perú. La convivencia puede tener diversas interpretaciones para las parejas, abarcando desde una unión casual y temporal hasta una unión más formal, similar al matrimonio. En este sentido, se plantea la implementación de una política que promueva el matrimonio civil como una forma de formalizar las uniones que, en la práctica, funcionan como matrimonios, pero carecen de la seguridad jurídica y económica que ofrece el matrimonio civil.

Además, la falta de un registro consolidado y actualizado de los divorcios por parte del INEI y Reniec es una limitación en la comprensión de la inestabilidad familiar en el Perú. Sin embargo, a través de los cálculos basados en la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG, 2018), se ha observado un aumento sostenido en la proporción de peruanos que se declaran divorciados desde el 2004 hasta el 2010. No obstante, este cálculo no refleja por completo la fotografía de la inestabilidad familiar, ya que también se debe tener en cuenta el porcentaje de aquellos que se declaran "separados", lo que indica que han interrumpido su unión conyugal, ya sea a través del matrimonio o la convivencia. Este último grupo representa alrededor del 6% de los adultos peruanos. Es importante considerar ambos grupos al abordar

la inestabilidad familiar en el país.

Según *The Sustainable Demographic Dividend*, o informe SDD, tanto la familia como el matrimonio son instituciones de gran importancia para la mayoría de los peruanos, según los resultados de una encuesta realizada por el *World Values Survey* en 2008. Un notable 93% de los encuestados en Perú considera que un niño necesita tener un padre y una madre para crecer feliz, cifra significativamente superior al promedio mundial del 84% que está de acuerdo con esta afirmación. A pesar de la creciente popularidad de la cohabitación, un 80% de los peruanos no considera que el matrimonio sea una institución obsoleta, lo cual se sitúa ligeramente por debajo del promedio mundial del 81%. En Perú, el matrimonio ocupa el segundo lugar en cuanto al estado civil, después de la soltería, con un 27.6%, superando a la cohabitación que se sitúa en un 22.1% (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2011).

El lenguaje utilizado en Perú también parece reflejar esta flexibilidad en torno a las relaciones de pareja, ya que es común utilizar términos como "primer compromiso", "segundo compromiso" o "convivientes", a pesar de que resulta contradictorio con la promesa de exclusividad que implica un compromiso. Además, la actitud de los peruanos hacia el divorcio sigue siendo conservadora, ya que creen que este "casi nunca" se justifica. La ponderación de 7.2 en Perú (donde 10 es nunca y 1 siempre) demuestra que la actitud hacia el divorcio en el país es mucho más conservadora que el promedio mundial.

Capítulo III

Fundamento Teórico Científico de la Variable Dependencia Emocional

3.1. Dependencia Emocional

Según Animaca et al., (2014), la dependencia emocional es un patrón de comportamiento que se caracteriza por una necesidad excesiva y desmedida de otra persona para sentirse feliz, seguro y completo. La persona dependiente se siente incapaz de tomar decisiones o actuar de forma autónoma y tiende a ceder su poder y su voluntad a la persona objeto de su dependencia. Esta necesidad afectiva extrema puede generar una serie de problemas emocionales, como ansiedad, depresión, baja autoestima y, en casos extremos, incluso la pérdida de la identidad personal.

Como refiere Escudero (2018), es importante señalar que la dependencia emocional no es lo mismo que el amor. El amor implica respeto, confianza, autonomía y libertad, mientras que la dependencia emocional implica sumisión, miedo, falta de confianza en sí mismo y una constante necesidad de aprobación por parte del otro. En resumen, la dependencia emocional es un patrón destructivo de comportamiento que puede afectar negativamente la vida de las personas y su capacidad de disfrutar de relaciones saludables y equilibradas.

3.2. Teorías Relacionadas

3.2.1. *Modelo Cognitivo Conductual*

Según la investigación de Anicama et al., (2013), el enfoque cognitivo-conductual proporciona una explicación sobre la dependencia emocional como una respuesta que surge como consecuencia de una necesidad y se basa en el concepto de "clase de respuesta" propuesto inicialmente por Skinner para comprender los trastornos emocionales y la conducta violenta. En este modelo, la dependencia

implica niveles de respuestas incondicionadas que generan hábitos en la otra persona, y a través de la persistencia de esta conducta, se convierten en rasgos como la ansiedad ante la separación, el temor a la soledad, el apego a la seguridad, la limitación de expresión personal, la búsqueda de aceptación y atención, la percepción de la autoestima, la percepción de la eficacia y la idealización de la pareja. De esta manera, el modelo cognitivo-conductual de la dependencia emocional se caracteriza por ser acumulativo y jerárquico, e implica un análisis funcional de las interacciones.

3.2.2. *Teoría de la Vinculación Afectiva*

Según Sánchez (2016), la teoría de la vinculación afectiva tiene un propósito integrativo y multidimensional que se basa en la unión de necesidades entre dos personas en una relación, lo que hace que se mantenga una conducta y permanezcan juntos. La teoría consta de dos componentes, el primero de los cuales se refiere al soporte emocional que busca el afecto y el afecto recibido. Para que exista una vinculación afectiva saludable, ambos componentes deben estar en igualdad. El autor también señala que las personas dependientes emocionales buscan una cercanía personal con otros debido a una secuela de pensamientos o creencias irracionales sobre la concepción del amor, la identificación con uno mismo y la afiliación.

Por otro lado, la teoría del apego, desarrollada por Bowlby (1986, citado por Fernández, 2018), se entiende como el vínculo que se forma entre un niño y sus padres o cuidadores, ya que estos son la fuente de protección y seguridad para el niño y tienen una influencia en su desarrollo de personalidad. Cuando las necesidades básicas del niño son cubiertas por el cuidador, se genera una sensación de proyección física y emocional que fomenta la confianza, el sentimiento de cercanía y la identificación.

Según Bowlby (1986), existen diferentes tipos de apego que se desarrollan en la infancia, y estos pueden influir en la forma en que se establecen las relaciones en la edad adulta.

3.2.2.1. Apego Seguro. El apego seguro se da cuando el niño muestra un interés por explorar su entorno y al mismo tiempo se siente seguro al separarse de su cuidador, y al reencontrarse con él, se calma y puede continuar con su actividad exploratoria.

3.2.2.2. Apego Ansioso. El apego ansioso se presenta cuando el niño experimenta angustia y ansiedad ante la separación de su cuidador, y cuando se reencuentran, el niño muestra un desinterés en la reunión.

3.2.2.3. Apego Evitativo. En el apego evitativo, el niño tiende a evitar cualquier tipo de interacción con su cuidador y no muestra interés en la reunión, mientras que, en el apego desorganizado, el reencuentro provoca reacciones extrañas y desorganizadas en el niño.

3.2.2.4. Apego Desorganizado. En el apego desorganizado, la persona tiene una imagen negativa tanto de sí misma como de los demás, lo que puede llevar a problemas emocionales y dificultades en las relaciones interpersonales.

En la edad adulta, estos tipos de apego pueden influir en la forma en que se establecen las relaciones interpersonales. Por ejemplo, en el apego seguro, la persona tiene una imagen positiva tanto de sí misma como de los demás, lo que permite establecer relaciones saludables y satisfactorias. En el apego evitativo, la persona tiene una imagen positiva de sí misma, pero negativa de los demás, lo que puede llevar a evitar el compromiso y la intimidad en las relaciones. En el apego ambivalente, la persona tiene una imagen negativa de sí misma, pero positiva de los demás, lo que puede generar dependencia emocional y miedo al rechazo.

3.2.3. Teoría de Sánchez

Según la teoría de Sánchez (2018), la dependencia emocional puede considerarse como un trastorno debido a la creencia y asunción por parte de la persona de que no puede vivir sin su pareja, y que solo esta le proporciona la

seguridad emocional que necesita. El autor explica que esta dependencia se origina en la niñez, en la cual el individuo ha recibido poco amor o protección excesiva, lo que ha generado baja autoestima y la asunción de un rol sumiso. Como resultado, la persona siente un gran temor al rechazo y hace todo lo posible para mantener la relación, incluso aunque sea perjudicial para él o ella. Es común que las personas dependientes emocionales se sientan atraídas por personas que aparentan seguridad y dominancia, en un intento de encontrar la seguridad que no han tenido en su infancia.

Además, el autor destaca que la dependencia emocional puede generar un impacto negativo en la vida de la persona, afectando su bienestar psicológico y emocional, su capacidad de tomar decisiones y actuar de manera autónoma. Por lo tanto, es importante abordar y tratar este trastorno para lograr una vida emocionalmente saludable y satisfactoria.

3.3. Características de las Personas Dependientes

Torres (2017) menciona 3 áreas:

3.3.1. *Área de las Relaciones De Pareja*

Las personas dependientes presentan características particulares en el área de las relaciones de pareja. Estas personas suelen sentir un deseo constante de estar cerca de su pareja y experimentan una necesidad compulsiva de atención por parte de ella. De hecho, su pareja se convierte en su única fuente de bienestar emocional y se convierte en su máxima prioridad, dejando de lado otras relaciones y actividades cotidianas.

Además, las personas dependientes idealizan a su pareja y tienden a sobrevalorar sus cualidades y acciones, lo que a su vez refuerza su dependencia emocional. Buscan a personas con un ego más alto que el suyo, lo que alimenta su necesidad de alago y reconocimiento.

Por otro lado, estas personas suelen adoptar la forma de pensar y actuar de

su pareja para complacerla y mantener la relación, incluso si esto significa ir en contra de sus propios deseos y necesidades. Temen terminar las relaciones interpersonales y sentirse abandonados, por lo que se aferran a sus parejas incluso si esto les causa sufrimiento y dominación.

Las personas dependientes en el área de las relaciones de pareja tienden a buscar atención y alago de su pareja, idealizarla, adoptar su forma de pensar y actuar, y temer a la separación y el abandono. Estas características pueden generar sufrimiento emocional y afectar negativamente la relación.

3.3.2. *Área de las Relaciones con el Entorno Interpersonal*

La persona dependiente muestra una tendencia a buscar exclusividad y atención especial en sus relaciones interpersonales, y también tiende a absorber el tiempo y la energía de los demás. La necesidad de agradar a los demás a menudo lleva a esta persona a subestimarse a sí misma y a priorizar las necesidades de los demás sobre las suyas propias. Además, las personas dependientes a menudo tienen dificultades para expresar sus necesidades, límites y deseos, y suelen aceptar situaciones que no les satisfacen por encima de sus propias necesidades y deseos.

3.3.3. *Área de Autoestima y Estado Anímico*

Se observa que las personas dependientes a menudo presentan una baja autoestima y se sienten atrapados en sí mismos. A menudo se comparan con la persona dominante y perciben que no tienen las mismas habilidades o atributos que ellos. Además, no pueden soportar la idea de estar solos y buscan constantemente la compañía de alguien. La baja autoestima es una de las principales razones por las que temen estar solos y no confían en sí mismos para enfrentar situaciones tensas o su futuro. Como resultado, es común que la persona dependiente experimente un estado anímico negativo, y tengan una mayor predisposición a sufrir trastornos de ansiedad y depresión. Además, pueden experimentar síntomas físicos como taquicardia, temblores, sudoración, náuseas, ahogos, cefaleas y

molestias gastrointestinales, especialmente después de una crisis de pánico. También pueden presentar trastornos relacionados con la alimentación, trastornos bipolares y psicóticos, que se asocian con la dependencia emocional.

3.4. Niveles de Dependencia Emocional

Castillo (2008) ha identificado cinco niveles de desarrollo en el amplio espectro de las dependencias emocionales:

3.4.1. *Dependencia*

El primer nivel de dependencia emocional, también conocido como Dependencia, se relaciona con las relaciones interpersonales de pareja y se caracteriza por un bajo desarrollo emocional. Un ejemplo de esto es cuando una persona enamorada no es correspondida y proyecta en su pareja fantasías y situaciones ideales, siendo completamente feliz con la otra persona. Si la pareja se aleja, la vida de la persona dependiente pierde sentido. En las relaciones de pareja, es común que uno de los dos participe más activamente y que la persona dependiente esté cegada por el buen trato y las palabras halagadoras, lo que hace que omita cualquier aspecto negativo y se centre solo en lo positivo.

3.4.2. *Codependencia*

El nivel de codependencia es aquel en el que dos personas dependientes se involucran emocionalmente. En esta fase, se experimentan tanto el placer como el dolor, los celos y los controles que llevan a la manipulación y al sufrimiento. La idea de "la media naranja" es comúnmente utilizada para describir esta relación, en la que los codependientes son personas benevolentes que se preocupan por las necesidades de los demás y sienten una responsabilidad hacia ellas. Los problemas de los demás pueden afectarlos demasiado o muy poco, y esta tendencia progresiva lleva a la codependencia a convertirse en un hábito. En general, en nuestra vida

diaria, mostramos cierto grado de codependencia, y depende de nosotros si la mantenemos en un nivel saludable o la desarrollamos de manera patológica.

Según lo anterior, un codependiente presenta ciertas características, como sentirse responsable de todo lo que sucede, negarse a aceptar cumplidos, pensar que son diferentes al resto, tener miedo al rechazo, sentirse víctimas, creer que no son capaces de hacer algo bien, tener temor a equivocarse, tener dificultad para tomar decisiones, sentir ansiedad por los problemas y la gente, sentirse sin energía, no reconocer su miedo a perder el control, sentir frustración o enojo, ignorar o negar sus problemas, entre otros. Sin embargo, estas características a menudo se pasan por alto en la sociedad, lo que puede llevar a una patología que afecta a ambas personas en la relación. En caso de que la preocupación por la codependencia se convierta en una obsesión, es importante tomar una decisión personal sobre si se tiene un problema de codependencia o no.

De acuerdo con las afirmaciones de Mansilla (2001), la codependencia se describe en múltiples aspectos como un patrón de comportamiento disfuncional que afecta tanto al individuo como a su familia. Además, se menciona que la codependencia puede ser considerada como una conducta normal de una persona que se esfuerza por adaptarse a su pareja y a situaciones estresantes en la vida. En este contexto, el individuo codependiente experimenta una gran preocupación y ansiedad por ser aceptado y amado por su pareja para sentirse completo y realizado en su relación sentimental.

3.4.3. *Independencia*

El término "Independencia" hace referencia a individuos que son emocionalmente autónomos y no dependientes, capaces de vivir sin la necesidad de apegos y con la habilidad de autogestionar sus niveles de afectividad e intimidad.

3.4.4. *Coindependencia*

Se hace mención a la coindependencia, la cual se refiere a la unión de dos

personas independientes que deciden compartir su vida en una relación de amor. En este caso, cada uno de ellos mantiene su autonomía y se enriquecen mutuamente, sin apegos ni dependencias emocionales. La relación se basa en el respeto y la confianza mutua, permitiendo que cada uno tenga sus propios amigos y actividades individuales. Según Castillo (2008), en este nivel de relación, ambas personas son conscientes de su autonomía y pueden expresar sus sentimientos de manera natural, sintiéndose realizados y completos en su relación de pareja.

3.4.5. *Interindependencia*

Este nivel se refiere a una red de relaciones basadas en la independencia, donde cada individuo se enfoca en sí mismo, pero está abierto a establecer conexiones emocionales con otros basadas en afecto, cooperación, sinceridad y respeto. En este nivel, las personas pueden alcanzar una interdependencia saludable al reconocer que el amor no se trata de un apego físico hacia la apariencia del ser amado, sino de disfrutar la interacción con esa persona y encontrar la felicidad en la calidad del amor que se comparte.

3.5. Dimensiones de la Dependencia Emocional

Lemos y Londoño (2006) proponen en su cuestionario sobre dependencia emocional que las dimensiones principales de esta variable son:

3.5.1. *Ansiedad de Separación*

Se refiere a la expresión emocional de miedo que se produce ante la posibilidad de que la relación se disuelva. La persona experimenta una preocupación constante y excesiva por el temor al abandono, la separación o el distanciamiento de su pareja. Tiene un apego exagerado hacia su compañero, lo considera indispensable para su felicidad y lo ve como la única alternativa para evitar sentir la angustia que le genera la soledad. La ansiedad de separación puede

surgir incluso en situaciones de distanciamiento temporal que son parte de la vida cotidiana y puede generar desconfianza acerca del regreso de la pareja, lo que lleva a la activación de pensamientos automáticos relacionados con la pérdida y la soledad.

La ansiedad de separación se manifiesta a través de varios indicadores que reflejan el temor constante a la pérdida de la pareja (Villareal, 2016):

3.5.1.1. Miedo a Separarse de Alguien. La persona siente un temor intenso ante la idea de separarse de su pareja, incluso temporalmente, lo que genera una ansiedad significativa.

3.5.1.2. Activación de Pensamientos Automáticos. La ansiedad activa pensamientos automáticos relacionados con la pérdida y la soledad. Estos pensamientos pueden ser intrusivos y persistentes, contribuyendo a la preocupación constante.

3.5.1.3. Miedo a Terminar una Relación. Existe un temor a que la relación llegue a su fin, lo que puede generar una necesidad compulsiva de mantener la conexión, incluso a expensas de la propia salud emocional.

3.5.2. Miedo a la Soledad

Según Castelló (2005), la persona dependiente emocionalmente tiene una gran necesidad de su pareja, ya que siente que sin ella experimenta una gran inseguridad y soledad. Este temor a la soledad es tan grande que el dependiente emocional hace todo lo posible por evitarla.

Dentro de los indicadores se encuentran (Salinas, 2021):

3.5.2.1. Necesidad de Afecto Incondicional. La persona dependiente emocionalmente busca de manera constante muestras de afecto sin condiciones, ya que esto actúa como un amortiguador contra el temor a la soledad.

3.5.2.2. Afecto Recibido. Existe una conexión directa entre la cantidad de afecto recibido y la disminución del miedo a la soledad. Cuanto más afecto recibe la persona, menor es su ansiedad ante la posibilidad de quedarse sola.

3.5.2.3. Temor a no Tener Pareja. El individuo teme la idea de no tener una pareja, lo que se traduce en una urgencia por mantener relaciones, incluso si no son saludables o satisfactorias.

3.5.2.4. Estar Atento a sus Deseos o Necesidades. La persona dependiente emocionalmente está constantemente pendiente de los deseos y necesidades de su pareja, como una estrategia para mantener la conexión y evitar la soledad.

3.5.2.5. No Sentirse Amada. La percepción de no ser amada intensifica el miedo a la soledad, llevando a una dependencia emocional más arraigada como medio para llenar este vacío afectivo.

3.6. Relaciones Intrafamiliares y Dependencia Emocional

Varios autores han establecido una conexión estrecha entre la dependencia emocional y las relaciones intrafamiliares. El ambiente familiar es fundamental para el bienestar y el desarrollo del individuo, y su formación depende de una combinación de factores críticos, según Galarza (2012). Izquierdo y Gómez (2013) explican que las relaciones adultas se ven influenciadas por la calidad de las relaciones tempranas que se tuvieron con los cuidadores durante la infancia. Además, Caprara et al. (2002) sostienen que la familia y las interacciones tempranas entre sus miembros son esenciales para que los individuos actúen activamente en el futuro.

Varios autores han indicado que las principales causas de la dependencia emocional se originan en el seno familiar.

Castelló (2005) identifica cuatro factores que originan la dependencia

emocional, entre ellos la falta de afecto temprana y la necesidad de encontrar fuentes externas de autoestima. Estos factores están estrechamente relacionados con la familia. Además, Castelló afirma que las "pautas de interacción" se aprenden y se interiorizan a lo largo de la vida y que las primeras experiencias son las más importantes para consolidar y perfeccionar nuestros esquemas.

3.7. Consecuencias de la Dependencia Emocional

Claro, la dependencia emocional puede tener graves consecuencias en la vida de las personas que la sufren, así como en sus relaciones interpersonales. En primer lugar, las relaciones de pareja marcadas por la dependencia emocional suelen ser muy desequilibradas y pueden dar lugar a la explotación, la dominación y los malos tratos, incluyendo la humillación y la violencia. Además, la dependencia emocional puede llevar a la permisividad y aceptación de la violencia en las relaciones interpersonales, lo que puede aumentar el riesgo de sufrir abuso en el futuro (Castillo, 2008, citado por Tite & Scuari, 2017)

Por otro lado, la dependencia emocional puede afectar negativamente la salud mental y emocional de las personas que la experimentan. Por ejemplo, la dependencia patológica puede ser un factor de riesgo para trastornos como la depresión, ya que las personas dependientes pueden sentir una profunda tristeza e incluso desesperación cuando se encuentran solas. Además, las personas con dependencia emocional a menudo presentan creencias centrales distorsionadas, lo que puede llevar a problemas de autoestima y confianza en sí mismos, lo que a su vez puede agravar aún más su dependencia emocional (Agurendo & Gomez, 2010).

Entonces, la dependencia emocional puede tener una serie de consecuencias negativas en la vida de las personas que la padecen, incluyendo relaciones desequilibradas, violencia y problemas de salud mental y emocional. Por lo tanto, es importante buscar ayuda para superar la dependencia emocional y trabajar en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales saludables.

3.8. Dependencia Emocional en la Adolescencia

Durante la adolescencia, se produce una serie de cambios importantes tanto físicos como mentales, y el entorno en el que se desenvuelve el adolescente juega un papel fundamental en el desarrollo de su personalidad y en cómo se relaciona con los demás, especialmente en las relaciones de pareja. Sin embargo, cuando se impide que la relación amorosa sea un proceso de transición natural, esta puede convertirse en una relación de dependencia emocional. Según Massa et al. (2011), esto puede tener graves consecuencias para el desarrollo emocional y psicológico del adolescente, especialmente si la dependencia emocional se mantiene en el tiempo y no se logra superar.

Se ha observado que, en parejas con dependencia emocional, uno de los miembros suele parecer más dependiente que el otro, pero esta posición puede intercambiarse. Las personas en estas relaciones a menudo tienen miedo de perderse a sí mismas en la otra persona y, por lo tanto, intentan alejarse, pero debido a la necesidad de cercanía emocional y al miedo a la separación, terminan acercándose a su pareja, lo que crea un ciclo repetitivo de no poder separarse cuando quieren hacerlo. Además, estas personas tienen dificultades no solo para separarse sino también para involucrarse por completo con su pareja, a pesar de su deseo de intimidad. Esto a menudo causa angustia.

Las características de las parejas con dependencia emocional pueden parecerse a las características normales de la adolescencia. Estos rasgos incluyen la reedición del proceso de separación-individuación, la formación de la identidad, los procesos de duelo y las relaciones afectivas propias de esta etapa (como la sustitución de objetos primarios). En cuanto al objeto primario, se retoma la idea de Winnicott, quien sugiere que el objeto transicional es una estrategia de defensa contra la ansiedad que surge cuando el Yo y el no-Yo empiezan a percibirse. Por lo tanto, durante la adolescencia, la pareja cumple la función de un objeto transicional que ayuda a amortiguar o contener la ansiedad que se produce debido a la separación con los padres.

En la infancia, el objeto transicional ayuda a moldear al niño, aportándole

confianza y recursos internos para que pueda desarrollarse como individuo autosuficiente. En este sentido, tener una pareja transicional en la adolescencia cumple una función similar al ayudar a la formación de la identidad del individuo en sus primeras experiencias amorosas, incluyendo la sexualidad, la intimidad, el narcisismo, la alteridad, la fusión y la separación. En el mejor de los casos, esto conduce a una integración de la identidad del individuo como persona y a una primera experiencia de pareja que se aleja del modelo parental. En resumen, la dependencia emocional en la adolescencia puede ser una parte normal del desarrollo y puede ayudar en la formación de la identidad y la integración de la experiencia amorosa, según Márquez (2005).

Según diferentes estudios, incluyendo el de Braconnier (2003), los adolescentes pueden buscar inconscientemente una pareja que refleje la imagen del padre del sexo opuesto o con características opuestas, e incluso buscan a alguien que represente lo que les gustaría llegar a ser. Esta búsqueda de pareja puede ser una forma de aumentar la autoestima y lograr una mayor diferenciación e individuación. Sin embargo, si la relación no se vive como un objeto transicional, es decir, si no se procesa la pérdida de la pareja de forma adecuada, puede llevar a la dependencia emocional y a la dificultad para establecer relaciones sanas en el futuro.

La ruptura de las primeras relaciones amorosas puede revivir el dolor y lanegación ante la pérdida de los padres, quienes fueron los primeros objetos de amor. Si la pareja no se vive como un objeto transicional, puede convertirse en un fetichey llevar a la evitación de la ruptura en la relación. En casos patológicos, la pérdida de la pareja puede estar relacionada con un duelo no resuelto por la pérdida de los padres, lo que dificulta la capacidad de establecer relaciones saludables y duraderas. Las parejas dependientes suelen poner distancia emocional para evitar la fusión con el otro, pero luego vuelven a la unión por miedo al abandono y a la angustia de separación. Factores como el temor a no encontrar otra pareja, quedarse solos, no volver a sentirse importantes o amados, el temor a ser abandonados, y la necesidad de valoración y reconocimiento, pueden dificultar la decisión de terminar una relación en los jóvenes. Es importante procesar

adecuadamente la pérdida de la pareja para poder establecer relaciones sanas en el futuro (Márquez, 2005; Quinatoa, 2012).

Según Quinatoa (2012), si un niño no ha tenido las condiciones adecuadas para su desarrollo afectivo, es probable que como adolescente tenga una marcada dependencia afectiva y busque en su pareja una compensación a la carencia afectiva, lo que puede llevar a iniciar relaciones sexuales a una edad muy temprana y a una excesiva idealización de la pareja. No obstante, es importante destacar que cierto nivel de dependencia es deseable en toda relación de pareja para mantener el vínculo, pero la dependencia se convierte en un problema cuando uno de los miembros necesita constantes manifestaciones de afecto por parte del otro.

Capítulo IV

Metodología

4.1. Enunciado de las Hipótesis

4.1.1. *Hipótesis General*

Existe relación entre la funcionalidad familiar y la dependencia emocional en las estudiantes de las instituciones educativas femeninas de Tacna, 2022

4.1.2. *Hipótesis Específicas*

El nivel predominante de funcionalidad familiar es disfunción severa en las estudiantes de las instituciones educativas femeninas de Tacna, 2022

El nivel predominante de dependencia emocional es moderado en las estudiantes de las instituciones educativas femeninas de Tacna, 2022

Existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión ansiedad de separación de la variable dependencia emocional en las estudiantes de las instituciones educativas femeninas de Tacna, 2022

Existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión miedo a la soledad de la variable dependencia emocional en las estudiantes de las instituciones educativas femeninas de Tacna, 2022

4.2. Operacionalización de Variables y Escalas de Medición

4.2.1. *Variable 1: Funcionalidad Familiar*

4.2.1.1. Definición Operacional. Una familia se considera funcional cuando logra fomentar el desarrollo completo de cada uno de sus miembros, cumpliendo

con los criterios fundamentales de la función familiar, como son la capacidad de adaptación, la participación activa, el progreso y la adquisición de recursos, así como el afecto mutuo. Para evaluar esta variable se utilizará el cuestionario de *Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales – IV* de Olson et al. (2006), adaptado por Caycho en el año 2018.

Tabla 1

Operacionalización de la Variable 1

Dimensiones	Categoría	Escala de Medición
Cohesión familiar	Buena funcionalidad familiar	Ordinal
Flexibilidad Familiar	Disfunción familiar leve Disfunción familiar moderada	
Comunicación	Disfunción familiar severa	
Satisfacción		

Nota: Las dimensiones se evaluaron mediante una escala Likert y las categorías corresponden a la sumatoria del puntaje total de la variable Funcionalidad Familiar

4.2.2. Variable 2: Dependencia Emocional

4.2.2.1. Definición Operacional. Se refiere a un comportamiento recurrente donde se buscan satisfacer necesidades emocionales no satisfechas de manera inapropiada a través de la interacción con otras personas. Esta conducta será evaluada mediante el uso del cuestionario de dependencia emocional desarrollado por Lemos y Londoño (2006), y adaptado por Barbaran en 2020.

Tabla 2

Operacionalización de la Variable 2

Dimensiones e indicadores	Categoría	Escala de Medición
Ansiedad por separación	Leve	Ordinal
Miedo a separarse de alguien	Moderado	
Activación de pensamientos automáticos	Alto	
Miedo a terminar una relación		
Miedo a la soledad		
Necesidad de afecto incondicional		
Afecto recibido		
Temor a no tener pareja		
Estar atento a sus deseos o necesidades		
No sentirse amada		

Nota: Las dimensiones se evaluaron mediante una escala Likert y las categorías corresponden a la sumatoria del puntaje total de la variable Dependencia Emocional

4.3. Tipo y Diseño de Investigación

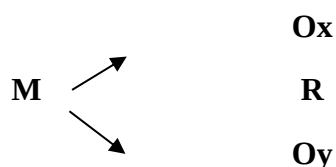
4.3.1. Tipo de Investigación

La investigación que se llevó a cabo se clasifica como básica, ya que su objetivo es ampliar y profundizar los conocimientos acerca de los fenómenos estudiados mediante la construcción de descripciones (Pimienta & De la Orden, 2017). En términos del nivel de conocimiento, se trata de una investigación correlacional, ya que busca establecer la relación existente entre la funcionalidad familiar y la dependencia emocional en las estudiantes de instituciones educativas femeninas de Tacna en el año 2022.

4.3.2. Diseño de Investigación

En cuanto al diseño, la investigación es no experimental ya que no busca manipular las variables de funcionalidad familiar y dependencia emocional, sino que se enfoca en observar y evaluar ambas variables en su contexto natural para analizarlas adecuadamente. Por su temporalidad, es una investigación transversal descriptiva y correlacional, ya que tiene como objetivo recolectar información en un solo momento para describir y analizar las variables de manera correlacional (Hernández, et al., 2014).

Dónde:



M = Muestra (estudiantes de I.E. femeninas de Tacna)

Ox = Medición de funcionalidad familiar.

Oy = Medición de dependencia emocional.

R = Relación

4.4. *Ámbito de la Investigación*

La presente investigación se realizó en el nivel secundario de cuatro Instituciones Educativas femeninas de Tacna, las cuales son: Francisco Antonio de Zela, Mercedes Indacochea, Santísima Niña María y María Ugarteche de Maclean, teniendo como característica común el ser Instituciones específicamente para mujeres. Dichas instituciones están dirigidas por los directores: Prof. Edilberto Juan Mamani Gutiérrez, Prof. Pablo Mazuelos Chávez, Prof. Rosario Ponce Pinto, Prof. María Acho Calizaya, respectivamente.

4.5. *Unidad de Estudio, Población y Muestra*

4.5.1. *Unidad de Estudio*

La unidad de estudio son las estudiantes de las Instituciones Educativas femeninas de Tacna, las cuales son: Francisco Antonio de Zela, Mercedes Indacochea, Santísima Niña María y María Ugarteche de Maclean.

4.5.2. *Población de Estudio*

La población está conformada por las estudiantes del cuarto año de secundaria de Instituciones Educativas femeninas de Tacna, las cuales son: Francisco Antonio de Zela, Mercedes Indacochea, Santísima Niña María y María Ugarteche de Maclean, siendo un total de 549 estudiantes inscritas.

Los criterios de inclusión y exclusión fueron:

4.5.2.1. *Criterios de inclusión.* Se tienen los siguientes:

- Edad: Estudiantes de edades entre los 14 a 17 años
- Sexo: Femenino
- Estado de matrícula: Estudiantes matriculadas en el 4to grado de secundaria

durante el año escolar 2022

- Lugar de procedencia: Instituciones Educativas Francisco Antonio de Zela, Mercedes Indacochea, Santísima Niña María y María Ugarteche de Maclean.

4.5.2.2. Criterios de Exclusión. Se tienen los siguientes:

- Edad: Menores de 13 años
- Lugar de procedencia: Quienes no pertenezcan a las instituciones educativas Francisco Antonio de Zela, Mercedes Indacochea, Santísima Niña María y María Ugarteche de Maclean.
- Estudiantes que no hayan tenido ningún vínculo sentimental.

4.5.3. Muestra

Luego de considerar los criterios de inclusión, la muestra quedó constituida por 335 estudiantes quienes voluntariamente accedieron a contestar los cuestionarios, así mismo, fueron partícipes solo aquellos que se encontraban en disponibilidad debido a actividades de coordinación en las instituciones, constituyéndose un muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a que se seleccionó en relación a la población total disponible que cumplían los criterios

4.6. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

4.6.1. Procedimiento

El desarrollo de este estudio se llevó a cabo en diferentes etapas. En primer lugar, se presentó una solicitud virtual a los directores de las instituciones educativas para obtener el permiso necesario. Luego, se realizó una visita presencial a las escuelas para coordinar con las profesoras encargadas y las coordinadoras de TOE del nivel secundario, con el fin de ultimar detalles previos a la evaluación y

organizar el horario de grados y niveles educativos. Posteriormente, se visitó cada salón que contaba con horario libre o que tenía permiso del docente encargado, donde se realizó una breve presentación del investigador y sus objetivos.

En cuanto a la aplicación de los instrumentos, se entregó primero el *family adaptability and cohesion evaluation scales* – IV, donde se explicaron en voz alta las instrucciones generales y la escala de frecuencias con sus significados. Luego, se recopiló la escala y se entregó el cuestionario de dependencia emocional CDE, de los autores Lemos y Londoño, siguiendo el mismo procedimiento. La duración máxima de ambos instrumentos fue de 40 minutos.

Una vez completada la aplicación de las escalas, se procedió al análisis de los datos utilizando el paquete estadístico SPSS versión 26, donde se hizo uso del estadístico de Kolmogorov Smirnov para la determinación de la normalidad de la muestra y la Rho de Spearman como prueba estadística adecuada para detectar correlaciones entre las variables. Finalmente, se realizaron las conclusiones correspondientes a cada uno de los objetivos planteados y se ofrecieron recomendaciones pertinentes para garantizar la validez interna y externa del estudio.

4.6.2. Técnicas

Para ambas variables se utilizó la técnica de la encuesta, siendo el instrumento la escala de evaluación.

4.6.3. Instrumentos de Recolección de Datos

4.6.3.1. Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales – IV (FACES). Los autores Olson et al. (2006) la Escala de Funcionamiento Familiar Faces IV, la cual puede ser aplicada tanto de manera individual como colectiva y tiene una duración de 15 minutos para personas a partir de los 12 años. Su objetivo es determinar los niveles de cohesión-flexibilidad familiar y establecer las dimensiones de cohesión y flexibilidad, así como las escalas de comunicación y

satisfacción familiar que percibe el individuo. Esta escala ha sido traducida al español y adaptada por Goicochea y Narváez (2011) en la Universidad César Vallejo, y validada al contexto peruano por Caycho en 2018, quien determinó que los índices de ajuste ($\chi^2 = 3.49$, $df = 5$, $p = 0.63$; $\chi^2 / df = 0.69$; $GFI = 0.998$; $CFI = 1$; $NFI = 0.998$; $RMSEA = 0$ [IC90% 0, 0.038] y $SRMR = 0.007$) confirman la estructura unidimensional de la escala. Por otro lado, su confiabilidad por omega resultando fue $\omega = 0.84$ (IC95% = 0.81-0.85) y $H = 0.85$. Además, en el alfa de Cronbach en resultando 0.84 y en el omega de McDonald $\omega = 0.84$ se evidencia resultados satisfactorios. La escala consta de 4 dimensiones: Cohesión familiar, flexibilidad familiar, comunicación y satisfacción.

4.6.3.2. Cuestionario de Dependencia Emocional Lemos y Londoño. Para evaluar la dependencia emocional, se utilizó el cuestionario de dependencia emocional CDE de Lemos y Londoño (2006), adaptado por Barbarán (2020), el presente cuestionario tiene validez de construcción adecuada, la consistencia interna lo midieron mediante el análisis Omega de McDonald, obteniendo valores de .83 y .89 en sus dimensiones, lo que indica una alta confiabilidad. También Barbarán (2020) obtuvo normas porcentuales mediante baremos generales para la dependencia emocional y la dimensión ansiedad por separación, así como normas por sexo para la dimensión miedo a la soledad.

Capítulo V

Resultados

5.1. El Trabajo de Campo

Después de definir el tema de investigación, se procedió a la selección de los instrumentos a utilizar, que en este caso fueron el cuestionario de funcionalidad familiar FACES IV y el cuestionario de dependencia emocional CDE. Posteriormente, se solicitó la autorización correspondiente a los directores de las Instituciones para poder aplicar estos instrumentos en sus instalaciones. Durante la aplicación, se pidió la participación y el consentimiento informado de los padres de familia y el director de la Institución Educativa. La aplicación de los instrumentos se llevó a cabo de manera colectiva y presencial, visitando cada aula en horarios específicos. En total se evaluaron a 384 estudiantes, pero se excluyó a 49 estudiantes debido a criterios de exclusión y a ciertas características de sus respuestas, lo que redujo la muestra a 335 estudiantes.

El procesamiento de los datos se llevó a cabo utilizando el *software Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) en su versión 26.

5.2. Diseño de Presentación de los Resultados

A continuación, se mostrarán los hallazgos de la investigación referente a las variables en estudio, los cuales fueron analizados mediante técnicas de estadística descriptiva e inferencial utilizando el programa SPSS. La presentación de los resultados se realizará en tres partes:

En primer lugar, se mostrarán los resultados de la variable de funcionalidad familiar.

En segundo lugar, se presentarán los resultados de la variable de dependencia emocional.

Por último, se expondrán los resultados de las pruebas estadísticas realizadas para verificar las hipótesis planteadas. Todos los resultados serán ilustrados mediante tablas y gráficos para una mejor comprensión.

5.3. Resultados

5.3.1. Resultado Descriptivo de Variables

5.3.1.1. Funcionalidad Familiar. Los resultados de la variable Funcionalidad Familiar son los siguientes:

Tabla 3

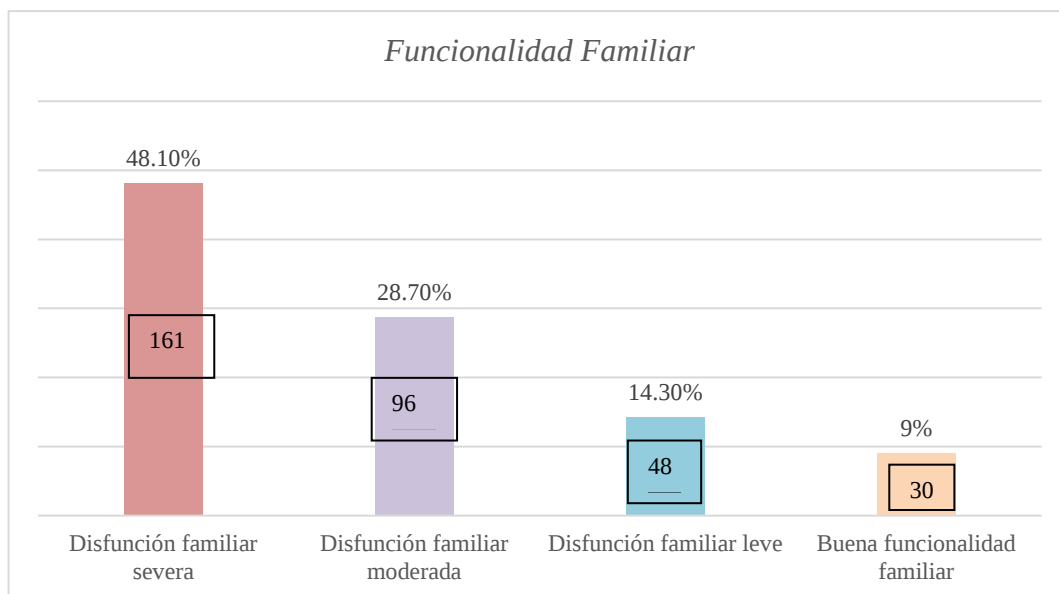
Niveles de funcionalidad familiar en las estudiantes de las instituciones educativas femeninas de Tacna, 2022.

Niveles de Funcionalidad		Frecuencia	Porcentaje
Disfunción severa	familiar	161	48.10%
Disfunción moderada	familiar	96	28.70%
Disfunción familiar leve		48	14.30%
Buena funcionalidad familiar		30	9%
Total		335	100%

Nota. Distribución de los estudiantes según su nivel de Funcionalidad Familiar

Figura 1

Niveles de funcionalidad familiar en las estudiantes de las instituciones educativas femeninas de Tacna, 2022



Nota. Niveles de prevalencia del Funcionalidad Familiar en la muestra evaluada

En la tabla 3 y figura 1, se observa que, de las 335 estudiantes evaluadas, la prevalencia recae con 161 que se encuentra en un nivel de disfunción familiar severa (48.10%), en un nivel de disfunción familiar moderada se ubican 96 estudiantes (28.70%), en el nivel de disfunción familiar leve 48 (14.30%) y, por último, 30 estudiantes perciben su familia con una buena funcionalidad familiar (9%).

5.3.1.2. Dependencia emocional. Los resultados de la variable Dependencia emocional son los siguientes:

Tabla 4

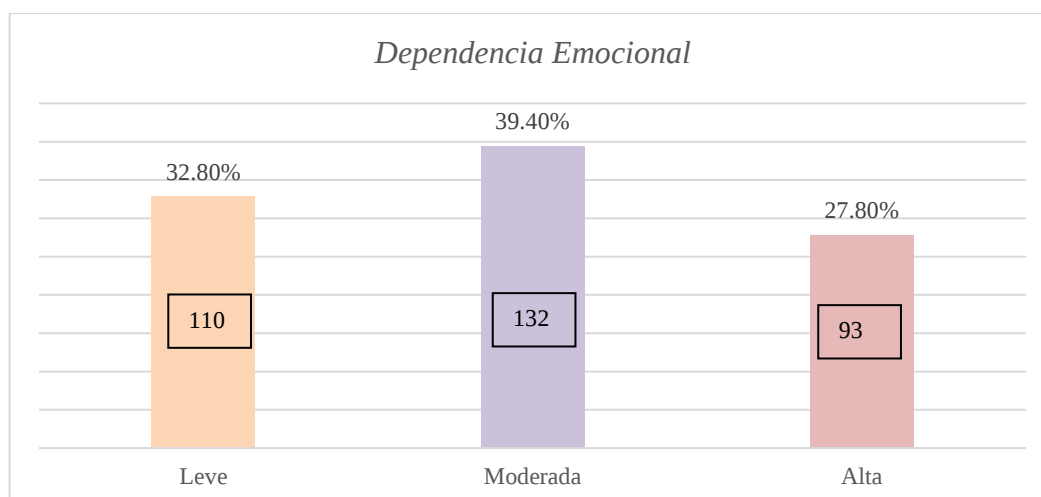
Niveles de la dependencia emocional en las estudiantes de las instituciones educativas femeninas de Tacna, 2022

Niveles de Dependencia Emocional	Frecuencia	Porcentaje
Leve	110	32.80%
Moderada	132	39.40%
Alta	93	27.80%
Total	335	100%

Nota. Distribución de los estudiantes según su nivel de Dependencia Emocional

Figura 2

Niveles de dependencia emocional en las estudiantes de las instituciones educativas femeninas de Tacna, 2022



Nota. Niveles de prevalencia de Dependencia Emocional en la muestra evaluada.

En la tabla 4 y figura 2, se observa que, de las 335 estudiantes evaluadas, la mayoría se ubica en un nivel moderado de dependencia emocional, representado

por 132 estudiantes (39.40%), seguido por un nivel leve con 110 estudiantes (32.80%) y para finalizar, en un nivel alto, 93 estudiantes (27.80%).

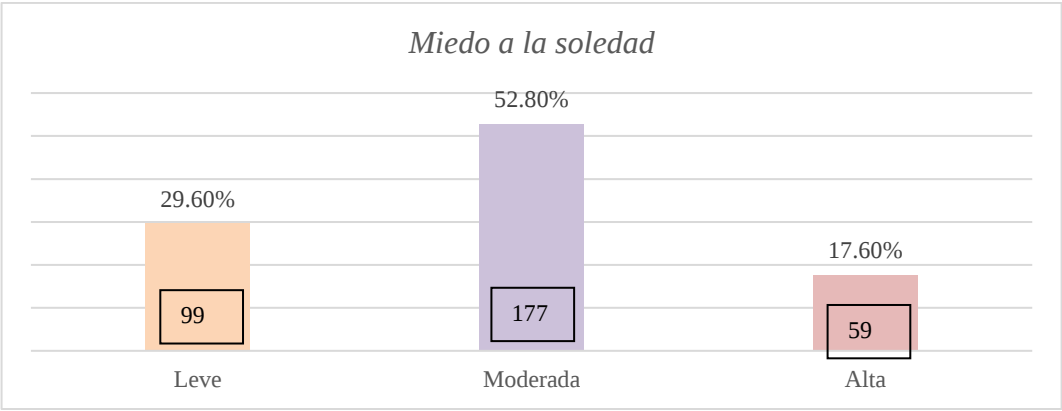
5.3.1.3. Dimensión Miedo a la soledad. Los resultados de la dimensión miedo a la soledad son los siguientes:

Tabla 5
Niveles de la dimensión miedo a la soledad en las estudiantes de las instituciones educativas femeninas de Tacna, 2022

Niveles de Miedo a la Soledad	Frecuencia	Porcentaje
Leve	99	29.60%
Moderada	177	52.80%
Alta	59	17.60%
Total	335	100%

Nota. Distribución de los estudiantes según su nivel de la dimensión miedo a la soledad.

Figura 3
Niveles de la dimensión miedo a la soledad en las estudiantes de las instituciones educativas femeninas de Tacna, 2022



Nota. Niveles de prevalencia de la dimensión miedo a la soledad en la muestra evaluada.

En la tabla 5 y figura 3, se observa que, de las 335 estudiantes evaluadas, la mayoría se ubica en un nivel moderado de miedo soledad, representado por 177 estudiantes (52.80%), seguido por un nivel leve con 99 estudiantes (26.60%) y para finalizar, en un nivel alto, 59 estudiantes (17.60%).

5.3.1.4. Dimensión Ansiedad por separación. Los resultados de la dimensión ansiedad por separación son los siguientes:

Tabla 6

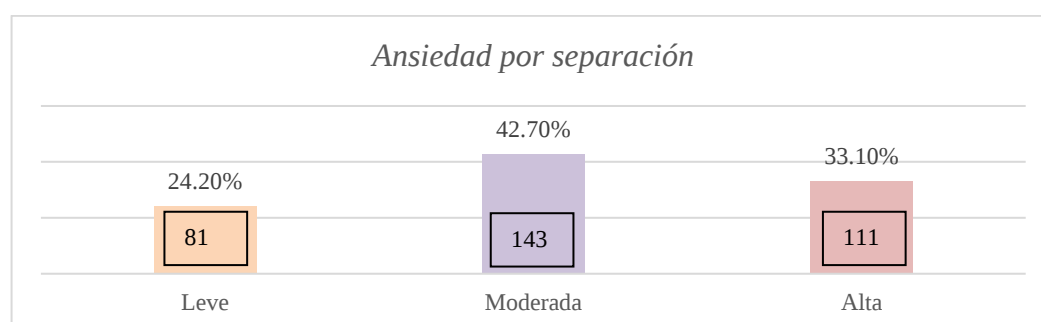
Niveles de la dimensión ansiedad por separación en las estudiantes de las instituciones educativas femeninas de Tacna, 2022

Niveles de Ansiedad por Separación	Frecuencia	Porcentaje
Leve	81	24.20%
Moderada	143	42.70%
Alta	111	33.10%
Total	335	100

Nota. Distribución de los estudiantes según su nivel de la dimensión Ansiedad por separación.

Figura 4

Niveles de la dimensión ansiedad por separación en las estudiantes de las instituciones educativas femeninas de Tacna, 2022



Nota. Niveles de prevalencia de la dimensión ansiedad por separación en la muestra evaluada.

En la tabla 6 y figura 4, se observa que, de las 335 estudiantes evaluadas, la mayoría se ubica en un nivel moderado de la dimensión ansiedad por separación, representado por 143 estudiantes (42.70%), seguido por un nivel alto con 111 estudiantes (33.10%) y para finalizar, en un nivel leve, 81 estudiantes (24.20%).

5.3.1.4. Relación entre la Funcionalidad Familiar y Dependencia Emocional

Tabla 7

Relación entre la funcionalidad familiar y dependencia emocional en las estudiantes de las instituciones educativas femeninas de Tacna, 2022.

Dependencia Emocional	Disfunción familiar severa		Disfunción familiar moderada		Disfunción familiar leve		Buena funcionalidad familiar		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Leve	48	41.8%	28	25.5%	26	23.6%	10	9.1%	110	100%
Moderada	66	50%	41	31.1%	16	12.1%	9	6.8%	132	100%
Alta	49	52.7%	27	29%	6	6.5%	11	11.8%	93	100%

Nota. F = Frecuencia absoluta; % = Porcentaje de la muestra

En la tabla 7 se observa la relación que existe entre la Funcionalidad Familiar y Dependencia Emocional donde, 48 personas (41.8%) comparten una disfunción familiar severa junto a una leve dependencia emocional, 66 personas (50%) comparten una disfunción familiar severa junto a una dependencia emocional moderada y 49 personas (52.7%) comparten la disfuncionalidad familiar severa junto a una dependencia emocional alta.

5.4. Comprobación de las Hipótesis

5.4.1. Prueba de Distribución de Normalidad

Para poder determinar qué estadístico emplear para la comprobación de hipótesis, fue necesario realizar una prueba de normalidad para identificar si los datos obtenidos son provenientes de una distribución normal o no normal.

Por ello, se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, donde si el resultado es mayor a 0.05, indicaría que la distribución de la muestra es normal, lo que llevaría utilizar estadísticos paramétricos. Por otro lado, si el resultado es menor (<0.05), indicaría que la distribución es no normal, por lo que sería necesario hacer uso de estadísticos no paramétricos.

Tabla 8

Prueba de normalidad según estadístico Kolmogorov – Smirnov

	Estadístico de prueba	Sig
Funcionalidad familiar	.081	.000
Dependencia emocional	.149	.000

Nota. Sig. = Significancia estadística ($p < .05$).

En la Tabla 8 se visualizan el P valor para la variable funcionalidad familiar y dependencia emocional los cuales son menores ($p < 0.05$), lo que da a conocer que la muestra no sigue una distribución normal, por lo que se debe hacer uso de pruebas estadísticas no paramétricas. Por tal, en el presente estudio, se emplearán el estadístico de Rho de Spearman y la prueba de Chi Cuadrado para la comprobación de hipótesis al ser una investigación no paramétrica.

5.4.2. Comprobación de Hipótesis Específicas

5.4.2.1. Comprobación de Primera Hipótesis Específica

Ho: El nivel predominante de funcionalidad familiar NO es disfunción severa en las estudiantes de las instituciones educativas femeninas de Tacna, 2022

H1: El nivel predominante de funcionalidad familiar es disfunción severa en las estudiantes de las instituciones educativas femeninas de Tacna, 2022

Tabla 9

Prueba estadística de chi cuadrado bondad de ajuste para variable funcionalidad familiar

	Estadístico
Chi-cuadrado	235.269
Gl	63
Significancia asintótica	.000

Nota. Gl = Grados de libertad; Sig. asintótica = Valor de p ($p=.000$).

Lectura del P Valor

Ho: ($p > 0.05$) → No se Rechaza la Ho

H1: ($p < 0.05$) → Se rechaza la Ho

$P = ,000$; $\alpha=0.05$ → $P < 0.05$ entonces se rechaza la Ho

Los resultados de la tabla 9 evidencian que el P valor es menor a 0.05, por lo cual, se rechaza la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna de la investigadora con un 95% de confianza, afirmando estadísticamente que el nivel predominante de las instituciones educativas femeninas de Tacna, 2022 es disfunción familiar severa.

5.4.2.2. Comprobación de Segunda Hipótesis Específica

Ho: El nivel predominante de dependencia emocional NO es moderada en las estudiantes de las instituciones educativas femeninas de Tacna, 2022

H1: El nivel predominante de dependencia emocional es moderada en las estudiantes de las instituciones educativas femeninas de Tacna, 2022

Tabla 10

Prueba estadística de chi cuadrado bondad de ajuste para variable dependencia emocional.

	Estadístico
Chi-cuadrado	192.015
Gl	49
Significancia asintótica	.000

Nota. Sig. asintótica = Valor de p ($p = ,000$).

Lectura del P Valor

Ho: ($p > 0.05$) → No se Rechaza la Ho

H1: ($p < 0.05$) → Se rechaza la Ho

$P = ,000$; $\alpha=0.05$ → $P < 0.05$ entonces se rechaza la Ho

Los resultados de la tabla 10, evidencian que el P valor es menor a 0.05, por lo cual, se rechaza la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna de la investigadora con un 95% de confianza, afirmando estadísticamente que el nivel dependencia emocional en las estudiantes de las instituciones educativas femeninas de Tacna 2022, es moderada.

5.4.2.3. Comprobación de la Tercera Hipótesis Específica

Ho: No existe relación entre la funcionalidad familiar y la ansiedad de separación en las estudiantes de las instituciones educativas femeninas de Tacna, 2022

H1: Existe relación entre la funcionalidad familiar y la ansiedad de separación en las estudiantes de las instituciones educativas femeninas de Tacna, 2022

Tabla 11

Coeficiente de correlación entre la variable Funcionalidad familiar y la dimensión ansiedad por separación.

	Ansiedad por separación
Funcionalidad familiar	-.130
Significancia asintótica	.017

Nota. Sig. asintótica = Valor de p ($p = ,017$).

Lectura del P Valor

Ho: ($p > 0.05$) → No se Rechaza la Ho

H1: ($p < 0.05$) → Se rechaza la Ho

$P = ,017$; $\alpha=0.05$ → $P < 0.05$ entonces se rechaza la Ho

Los resultados de la tabla 11, evidencian que el P valor es a 0.05, por lo cual, se rechaza la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna de la investigadora con un 95% de confianza, afirmando estadísticamente que existe correlación entre la funcionalidad familiar y la ansiedad de separación en las estudiantes de las instituciones educativas femeninas de Tacna, 2022

5.4.2.4. Comprobación de la Cuarta Hipótesis Específica

Ho: No existe relación entre la funcionalidad familiar y miedo a la soledad en las estudiantes de las instituciones educativas femeninas de Tacna, 2022

H1: Existe relación entre la funcionalidad familiar y miedo a la soledad en las estudiantes de las instituciones educativas femeninas de Tacna, 2022

Tabla 12

Coeficiente de correlación entre la variable funcionalidad familiar y la dimensión miedo a la soledad.

	Miedo a la soledad
Funcionalidad familiar	-.113
Significancia asintótica	.038

Nota. Sig. asintótica = Valor de p ($p = ,038$).

Lectura del P Valor

Ho: ($p > 0.05$) → No se Rechaza la Ho

H1: ($p < 0.05$) → Se rechaza la Ho

$P = ,038$; $\alpha=0.05$ → $P < 0.05$ entonces se rechaza la Ho

Los resultados de la tabla 12 evidencian que el P valor es menor a 0.05, por lo cual, se rechaza la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna de la investigadora con un 95% de confianza, afirmando estadísticamente que existe correlación entre la funcionalidad familiar y el miedo a la soledad en las estudiantes de las instituciones educativas femeninas de Tacna, 2022

5.4.3. Comprobación de Hipótesis General

Ho: No existe relación entre la funcionalidad familiar y la dependencia emocional en las estudiantes de las instituciones educativas femeninas de Tacna, 2022

H1: Existe relación entre la funcionalidad familiar y la dependencia emocional en las estudiantes de las instituciones educativas femeninas de Tacna, 2022

Tabla 13

Prueba estadística de significancia de Rho de Spearman para la relación entre funcionalidad familiar y dependencia emocional en estudiantes de las instituciones educativas femeninas de Tacna, 2022

		Miedo a la soledad
Funcionalidad familiar	Coeficiente de correlación	-.129
	Significancia (bilateral)	.018

Nota. Sig. asintótica = Valor de p ($p = ,018$).

Lectura del P Valor

Ho: ($p > 0.05$) → No se Rechaza la Ho

H1: ($p < 0.05$) → Se rechaza la Ho

$P = ,018$; $\alpha=0.05$ → $P < 0.05$ entonces se rechaza la Ho

Los resultados de la tabla 13 evidencian que el P valor es menor a 0.05, por lo cual, se rechaza la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna de la investigadora con un 95% de confianza, afirmando estadísticamente que existe correlación entre la funcionalidad familiar y la dependencia emocional en las estudiantes de las instituciones educativas femeninas de Tacna, 2022

5.5. Discusión

En este estudio se buscó establecer la conexión entre la funcionalidad familiar y la dependencia emocional en las estudiantes de las instituciones educativas femeninas de Tacna en el año 2022. Por tanto, en esta sección se analizarán los resultados obtenidos en la investigación, empezando por las hipótesis específicas y llegando a la hipótesis general.

En el primer objetivo específico del presente estudio, se buscó determinar el nivel predominante de funcionalidad familiar en las estudiantes de las instituciones educativas femeninas evaluadas. Los resultados indicaron que el nivel

de funcionalidad familiar severa prevalece en un 48.10% de las estudiantes. Esto significa que estas familias tienen dificultades para adaptarse a su entorno social o personal y que las situaciones estresantes pueden generar una crisis interna. Además, estas familias tienen problemas para establecer límites, tienen una actitud pasiva, no toman en cuenta los sentimientos de sus integrantes y las funciones de los miembros no son claras.

Ante ello, Segovia (2020), señala que la funcionalidad familiar severa se caracteriza por un estancamiento en el desarrollo de la familia y una falta de adaptabilidad a situaciones difíciles. Asimismo, estos resultados pueden tener implicaciones importantes en la salud mental y emocional de las estudiantes, ya que una funcionalidad familiar inadecuada puede generar estrés, ansiedad y otros problemas psicológicos.

De acuerdo a Cisne y Ñauta (2014), las familias severamente disfuncionales se caracterizan por un alto nivel de amalgamiento y falta de respeto entre sus miembros, lo cual puede llevar a conductas aprendidas y generalizadas en otros grupos sociales. A diferencia de las familias funcionales, que brindan un apoyo y sostén adecuados, las familias disfuncionales son invasivas y sus normas pueden ser muy rígidas, imponiendo sus ideas a los miembros y generando dependencia. También se pueden encontrar familias que ejercen el orden a través de la fuerza y otras que son negligentes por sobreprotección.

Los hallazgos de este estudio son consistentes con otros estudios similares realizados por Salinas (2021) y Fernández (2019). Salinas encontró que el 46.25% de las familias evaluadas eran severamente disfuncionales, afectando a adolescentes de ambos sexos. Mientras tanto, Fernández evaluó a 316 estudiantes de entre 13 y 17 años en Lima y encontró que el 61.4% de ellos percibían a sus familias como disfuncionales. Específicamente, el 52.85% de las mujeres evaluadas en este estudio presentaron características de familias disfuncionales, lo que demuestra que estos resultados reflejan una realidad latente en la sociedad.

Las familias disfuncionales tienen una serie de características que afectan el desarrollo de sus miembros, incluyendo la dependencia emocional. Los resultados

de este estudio son consistentes con otros estudios realizados en la misma área geográfica y demuestran la importancia de abordar estos problemas en la sociedad.

El segundo objetivo específico se enfocó en determinar el nivel predominante de dependencia emocional en las estudiantes de las instituciones educativas femeninas de Tacna 2022. Los resultados revelaron que el nivel de dependencia emocional predominante es moderado, ya que el 39.40% de las estudiantes evaluadas se encuentran en este nivel. La dependencia emocional es un patrón en el cual una persona necesita ser el centro de atención en la vida de otra, tomando decisiones basadas en el miedo a perder al ser amado. Esto conlleva a la falta de amor propio y de respeto hacia uno mismo (Escudero, 2018). También se caracteriza por la idealización de la pareja o del apoyo emocional, colocando las necesidades de la otra persona por encima de las propias, incluso si esto provoca sufrimiento.

Específicamente, las jóvenes adolescentes que tienen dependencia emocional tienen un fuerte deseo de estar con una persona en particular y pueden experimentar emociones negativas cuando no están cerca de ellos. La adolescencia es una etapa de cambio en la que los jóvenes pasan de ser niños a adultos y su cuerpo y mente se adaptan y se confunden con el entorno. Durante esta transición, pueden surgir relaciones de pareja, pero si se evita que el enamorado sea algo pasajero y se piensa que durará para siempre, esto puede llevar a una dependencia emocional en el vínculo de amor. Algunos factores pueden interferir en la dependencia emocional de las parejas adolescentes y hacer que se normalice, como la separación e individualización, la formación de la identidad, los procesos de duelo y las relaciones afectivas de esta etapa, como la sustitución de figuras de autoridad, como los padres o tutores (Massa et al. 2011)

Durante la infancia, se produce el objeto transicional, que tiene la función de ayudar al niño a formarse, brindándole confianza y elementos internos que le permitan ser independiente en el futuro. En la adolescencia, tener una pareja sentimental puede desempeñar una función similar a la del objeto transicional, ya que permite al joven crear sus primeras experiencias en el ámbito del amor, incluyendo la sexualidad, la convivencia íntima, el narcisismo, la fusión y la

separación. En el mejor de los casos, esto puede conducir a una integración de la identidad del sujeto como individuo y a una primera formación de pareja basada en el modelo parental experimentado con los padres de cada uno. (Márquez, 2005).

Los hallazgos mencionados coinciden con los encontrados por Niño y Abuanza (2015), quienes examinaron la relación entre la dependencia emocional y el afrontamiento en 110 estudiantes y encontraron una prevalencia moderada de dependencia emocional, ya que el 75% de ellos presentaban características dependientes, lo que los convierte en una población vulnerable. Sin embargo, los resultados difieren de los encontrados por Estaña (2018), quien descubrió un nivel emocional estable en la mayoría de la población evaluada, compuesta por estudiantes de 4° y 5° grado de ambos sexos, lo que sugiere que el sexo y el contexto pudieron haber influido en los resultados. Es importante señalar que esta investigación se centró exclusivamente en la población femenina.

La presente investigación sobre la relación entre la funcionalidad familiar y las dimensiones de ansiedad de separación y miedo a la soledad en estudiantes de instituciones educativas femeninas en Tacna logró demostrar lo que se había propuesto en los objetivos. Se encontró que existe una relación entre la variable Funcionalidad Familiar y las dimensiones de la Dependencia Emocional, con un puntaje de $-.113$ en la relación entre funcionalidad familiar y miedo a la soledad. Esta relación es débil y negativa, lo que se explica por el hecho de que las parejas dependientes suelen mantener una distancia emocional de su pareja por miedo a fusionarse con ella. Sin embargo, cuando sienten que la distancia es amenazadora y experimentan miedo al abandono y angustia de separación, vuelven a buscar la unión. Además, se identificaron factores que dificultan la decisión de los jóvenes de terminar una relación, como el temor a no encontrar otra pareja, quedarse solos, perder la sensación de importancia, amor o seguridad, ser abandonados, y la necesidad de ser valorados y reconocidos. (Márquez, 2005; Quinatoa, 2012).

Según Quinatoa (2012), si un niño no tuvo las condiciones adecuadas para el desarrollo afectivo en su infancia, es posible que tenga características de dependencia afectiva en su adolescencia. Esta dependencia se puede manifestar en una idealización excesiva de la pareja y en la iniciación temprana de relaciones

sexuales. Si la familia es disfuncional y no proporciona a sus hijos la validación emocional y la pertenencia adecuadas, esto puede repercutir en el desenvolvimiento emocional del niño y en su capacidad para relacionarse de manera saludable. La función afectiva de la familia, que se encarga de brindar apoyo emocional y un sentido de seguridad, junto con la función social que proporciona estrategias para la convivencia y el apoyo mutuo (según Romero, 1997), son fundamentales para un desarrollo emocional y social adecuado. Si la familia no cumple con estas funciones, pueden surgir medidas desadaptativas que afectarán a los diferentes aspectos de la vida del individuo, incluyendo las relaciones de pareja.

Según los resultados de relación encontrados entre la ansiedad por separación y la funcionalidad familiar, se puede retomar la idea de Winnicot, citado por Márquez (2005), quien plantea que el objeto transicional funciona como una defensa contra la ansiedad que surge de la percepción naciente del Yo y el no-Yo. De esta manera, la pareja adolescente puede funcionar como un objeto transicional que ayuda a contener la ansiedad que se siente al separarse de los padres. Por lo tanto, si hay problemas en la unidad familiar que se reflejan en la relación de la pareja adolescente, es probable que la ansiedad de la menor se extienda a su relación personal.

El modelo cognitivo-conductual de Anicama et al. (2013) indica que la dependencia emocional surge como respuesta a una necesidad emocional. Este modelo incluye el concepto de "clase de respuesta" de Skinner para explicar los trastornos emocionales y plantea que la dependencia emocional implica niveles de respuesta incondicionada que generan hábitos en la otra persona, lo que da lugar a rasgos como la ansiedad por separación, el miedo a la soledad, el apego a la seguridad, las expresiones límites, el abandono de planes propios, la búsqueda de aceptación y atención, la percepción de la autoestima, la percepción de la eficacia y la idealización de la pareja. Este modelo acumulativo jerárquico incluye un análisis funcional en la aparición de la dependencia emocional, y se relaciona con las consecuencias de las familias disfuncionales. En estos ambientes, los hijos suelen presentar problemas de hostilidad, agresividad y habilidades deficientes para socializar. En las mujeres, pueden darse embarazos adolescentes, sintomatología

depresiva o ansiosa, y un mayor nivel de desregulación emocional, ya que sus emociones no han sido tomadas en cuenta anteriormente (Morales, 1999). Así, se confirma que, a mayor funcionalidad familiar, menor será la ansiedad por separación en las menores.

Por último, la presente investigación confirma el objetivo general, que indica que hay una relación entre la funcionalidad familiar y la dependencia emocional en las adolescentes, siendo esta relación negativa y débil, es decir, a medida que se perciba un mejor funcionamiento familiar, las adolescentes tendrán menos dependencia emocional. Específicamente, se observa una relación inversamente proporcional entre la disfuncionalidad familiar y la dependencia emocional, la cual surge de los comportamientos inapropiados de las figuras de autoridad, como los padres, lo que afecta la capacidad de los miembros de la familia para relacionarse sanamente. Por lo tanto, se destaca la importancia de la estabilidad emocional y psicológica de los padres en la construcción de una familia sana. Es importante mencionar que la familia es el primer sistema en el que se forma la personalidad del individuo, y una familia disfuncional puede tener una influencia negativa sobre el sujeto. La funcionalidad familiar implica un equilibrio físico y emocional en el que prevalecen el apoyo y el valor mutuo, así como la delegación adecuada de responsabilidades y roles.

Bajo la teoría ecológica, se puede entender que el microsistema es el ambiente más cercano e influyente en la vida de una menor. En este sentido, la escuela, los amigos y la familia son los principales microsistemas que influyen en su desarrollo. Es importante destacar que las interacciones de cada microsistema no solo se limitan a espacios físicos, sino que también afectan su desarrollo y forman parte de la evaluación de la calidad del contexto familiar.

La selección de amigos es un proceso natural en el desarrollo de la menor, en el que se conforma otro microsistema con sus propias formas de funcionar y actuar. Las interacciones aprendidas en los diferentes microsistemas influyen en las relaciones que tendrá en el futuro, afectando su mesosistema y forma de adaptación.

La teoría de dependencia emocional, desarrollada por Bowlby, se refiere al vínculo que se desarrolla entre el niño y sus padres o cuidadores, ya que estos son

fuente de protección y seguridad. La forma en que estos cuidadores atienden las necesidades básicas del niño influye en el desarrollo de su personalidad. Si estas necesidades no son atendidas adecuadamente, se puede generar un apego desorganizado o ansioso, que se expresa por la ansiedad por separación. Esto puede generar sentimientos de vacío y falta de calma, lo que lleva a ejecutar acciones que eviten esa sensación en el futuro.

En síntesis, la evolución de una menor está determinada por el contexto cercano en el que se desenvuelve y las relaciones que establece en cada uno de los microsistemas que conforman su vida. La calidad de estas relaciones influye en su capacidad de adaptación y en la construcción de sus vínculos interpersonales, mientras que su apego emocional a los padres o cuidadores es fundamental en el desarrollo de su personalidad y en su habilidad para manejar situaciones emocionales en el futuro. Este concepto se sustenta en la teoría ecológica de Bronfrenbrenner (1979, citado por Arranz, 2004), la cual afirma que el desarrollo humano está influenciado por los diferentes sistemas en los que el individuo interactúa. Por su parte, el psicólogo Bowlby (1986, citado por Fernández, 2018) destaca la importancia del vínculo afectivo entre el niño y sus cuidadores en el desarrollo emocional del infante. En este sentido, se puede afirmar que la calidad de las interacciones que experimenta la menor en su entorno cercano y su apego emocional a sus padres o cuidadores, son factores clave en su crecimiento y en la formación de su personalidad y habilidades emocionales.

Los resultados obtenidos en esta investigación coinciden con los hallazgos previos de otros estudios realizados por Aquino y Briceño en 2015 y Núñez en 2016, quienes también encontraron una asociación significativa entre las variables. La familia juega un papel fundamental en el desarrollo emocional adecuado del individuo, según lo han señalado otros autores como Céspedes et al. (2005) y Louro (2003). Los estudiantes que vienen de familias funcionales, donde se promueven niveles adecuados de apego, flexibilidad para el cambio y la capacidad para estar solos o conectados a la familia, como se indica en Delgado y Ricapa (2010) y Ferreira (2003), tienen menos probabilidades de desarrollar dependencia emocional. Por otro lado, los estudiantes provenientes de familias disfuncionales,

donde el vínculo afectivo es marcadamente negativo, son más propensos a desarrollar dependencia emocional. En estos casos, los estudiantes experimentan ansiedad por separación, necesidad de afecto, modificación constante de planes, miedo a la soledad y abandono, así como la búsqueda constante de atención.

Capítulo VI

Conclusiones y Sugerencias

6.1. Conclusiones

6.1.1. Primera

Se encontró que existe correlación, entre la funcionalidad familiar y la dependencia emocional en las estudiantes de las instituciones educativas femeninas de Tacna, 2022 lo que indicaría que, a mayor nivel de funcionalidad familiar, menor será el nivel de dependencia emocional en las estudiantes.

6.1.2. Segunda

Se determinó que el nivel predominante en la Funcionalidad Familiar de las instituciones educativas femeninas de Tacna, 2022 se encuentra en una disfunción familiar severa.

6.1.3. Tercera

Se determinó que el nivel predominante de dependencia emocional es moderado en las estudiantes de las instituciones educativas femeninas de Tacna, 2022

6.1.4. Cuarta

Se comprobó que existe relación entre la funcionalidad familiar y la ansiedad de separación en las estudiantes de las instituciones educativas femeninas de Tacna, 2022

6.1.5. Quinta

Se comprobó que existe relación entre la funcionalidad familiar y el miedo a la soledad en las estudiantes de las instituciones educativas femeninas de Tacna, 2022

6.2. Sugerencias

6.2.1. Primera

Se sugiere a las instituciones educativas públicas femeninas que, a través de su programa de tutoría y psicología, se realice evaluaciones generales a las estudiantes con el objetivo de tener una mayor precisión de casos que requieran una orientación y derivación psicológica oportuna, dando mayor énfasis en aquellos casos en los que se encuentran con conflictos de pareja, familiares y educativos. De esta forma se logrará identificar y abordar a tiempo algún síntoma patológico o patrones anormales en la población.

6.2.2. Segunda

Además, resulta importante poder fomentar el dialogo abierto entre las familias y las Instituciones, pues es importante que las instituciones educativas fomenten el diálogo abierto entre las familias y el personal escolar. Al mantener una comunicación efectiva con los padres, los colegios pueden proporcionar un ambiente de apoyo integral y trabajar juntos para ayudar a las adolescentes a desarrollar una mayor independencia emocional.

6.2.3. Tercera

Estructurar un programa de apoyo emocional a las adolescentes a través de consejeros escolares, grupos de apoyo y talleres de habilidades sociales y emocionales. Esto ayudará a las adolescentes a desarrollar una comprensión más saludable de sus emociones y a aprender a manejarlas de manera efectiva. Así mismo, fomentar la

autonomía, es importante que en las I.E. se fomente la autonomía emocional de las adolescentes lo que, de manera preventiva, disminuiría la cantidad de estudiantes que generen dependencia emocional. Al animar a las adolescentes a tomar decisiones y a resolver problemas de manera independiente, los colegios pueden ayudar a fomentar su confianza y autoestima.

6.2.4. Cuarta

La disfuncionalidad familiar es una situación difícil para todos los involucrados, y es importante que los colegios tomen medidas para apoyar a las familias y los estudiantes. Por lo que se sugiere que, las Instituciones Educativas ofrezcan recursos preventivos, como programas de terapia familiar, talleres de habilidades parentales, o sesiones de asesoramiento. Estos recursos pueden ayudar a las familias a desarrollar habilidades efectivas de comunicación y a fortalecer su relación. Así mismo, se puede establecer límites claros, es importante que las I.E., a través de escuelas para padres, puedan educar sobre el establecimiento de límites sanos para los padres y los estudiantes. Esto podría incluir políticas claras sobre el comportamiento aceptable de los padres y los estudiantes, así como las consecuencias de no cumplir con estas normas. Los límites claros pueden ayudar a establecer un ambiente escolar seguro y acogedor para todos.

6.2.5. Quinta

Además, se puede proponer la creación de un ambiente de apoyo para las estudiantes, especialmente aquellos que provienen de hogares disfuncionales. Esto podría incluir asesores de pares escolares, grupos de apoyo entre estudiantes, asociado al programa de tutoría. Estos recursos pueden ayudar a los estudiantes a sobrellevar el estrés y las dificultades que puedan experimentar en el hogar.

Establecer programas de capacitación al personal de los centros educativos, para que sepan identificar y poder comprender los signos de estrés, indicadores, en las estudiantes y estar dispuestos a brindar apoyo y asistencia.

Referencias

- Abuanza (2015). Dependency, detachment and psychopathology in a nonclinical sample: General relations and gender differences. Is there a new line of inquiry on paranoid pathology? *Clínica y Salud*, 2, 65-72
- Agurendo, J. & Gomez, A, (2010). Diseño y validación del inventario de dependencia emocional-IDE. *Revista IIPSI*, 15 (1), 133-145
- Albán, J. (2020). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de Psicología*, 33, 412-437
- Anicama J., Caballero G., Cirilo I. & Aguirre M. (2013). Construcción de una escala de evaluación de la dependencia emocional en universitarios de Lima. http://www.unfv.edu.pe/vrin/images/exposiciones/II_conferencia_anual/11.00-Proy_Inv_Jos_Anicama.pdf
- Anicama, J. Caballero, G. Aguirre, M. & Cirilo, I. (2014). *Dependencia emocional y autoeficacia en universitarios de Lima*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Federico Villareal]. Repositorio Institucional.
- Anicama,. Cols (2016). La evaluación de la dependencia emocional: La escala ACCA en estudiantes universitarios. *Acta Psicológica Peruana*, 1(1), 83-106.
- Aquino, H. & Briceño, A. (2016). *Dependencia emocional y los niveles de funcionamiento familiar en estudiantes de una universidad privada de Lima - Este, 2015*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional Universidad Peruana Unión. http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/536/Hellen_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arranz, A, (2004). Romantic love conceptualized as an attachment process. *Journal of Personality and Social Psychology*, 52, 511-524.
- Banda, Manning, K.A., Krukonis, A.B., Rossner, S.C. & Matrosimone, C. (2018). Sex differences in dependency. A comparison of objective and projective measures. *Journal of Personality Assessment*, 61, 169-181.

- Bowen, S., Chawla, N. & Marlatt, G.A. (2013). *Prevención de recaídas en conductas adictivas basada en Mindfulness*. Guía Clínica. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Bowlby, J. (1982). *Attachment and Loss*. Vol. 1. Attachment. New York: Basic Books
- Bowlby, J. (2014). Apego y pérdida. *Revista Chilena de Pediatría*, 265-266.
- Burgos, R (2021). ¿Qué características debe tener una familia funcional?. <https://noticiassin.com/el-despertador/que-caracteristicas-debe-de-tener-una-familia-funcional-1097948>
- Campoverde, W. (2015). *Funcionamiento Familiar según el modelo circumplejo de Olson*. Universidad de Cuenca. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>
- Cango, Y. (2013) Las adicciones y funcionalidad familiar de los habitantes de la parroquia Gonzanamá Año 2012. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio Institucional Universidad Nacional de Loja, Ecuador.
- Caqueo, A (2017). Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082012000100006 Castelló (2005),
- Castello , J., & Ledesma, J. (2012). *El funcionamiento familiar y su relacion son la socializacion infantil*. <http://www.eumed.net/rev/cccss/21/ccla.html>.
- Castelló, J. (2005). *Dependencia Emocional, Características y tratamiento*. Alianza Editorial S.A. Madrid.
- Castello, J. (2005). *Dependencia Emocional*. Madrid: Alianza. Castelló, J. (2012). *La Superación de la dependencia emocional*. Ediciones Corona Borealis.
- Castilla, H., & Caycho, T. (2014). Percepcion del Funcionamiento Familiar. propositos y representaciones.
- Chafra, N & Lara, J. (2021). Dependencia emocional y violencia en mujeres atendidas en la Fundación Nosotras con Equidad, de Riobamba. *Revista*

Médica. 43 (5).

<https://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/4346/5286>

Cisne, M., Ñauta, L., & Ñauta, M. (2014). Prevalencia y consecuencias de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo a décimo año de la Unidad Educativa Estados Unidos. Cuenca. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Cuenca]. Repositorio Institucional Universidad de Cuenca

Cortez, D (2014). *Families, whats makes them work*. California: Illustrated.

Cubas, V (2020). Relación existente entre las relaciones intrafamiliares y la agresividad en estudiantes de nivel secundario. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio Institucional. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/6425/1/REP_VAL_LERYA.CUBAS_RELACIONES.INTRAFAMILIARES.pdf

Del Castillo, A; Hernandez, M; Romero, A & Iglesias, S. (2015). Violencia en el noviazgo y su relación con la dependencia emocional pasiva en estudiantes universitarios. *Revista de psicología PSICUMEX*, 5(1), 4-18

Delgado, A., Ricapa, E., & Iipsi, R. (2010). Relación entre los tipos de familia y el nivel de juicio moral en un grupo de estudiantes universitarios. *Revista de investigación de psicología*, 13 (2), 153 – 156.

Díaz, G. (2018). *Relaciones intrafamiliares y conductas agresivas en estudiantes de secundaria del distrito de Florencia de Mora*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.

Enaho, A (2018). Problemas en el Desempeño Escolar y su relación con el Funcionalismo Familiar en Alumnos de EGB 1. *Revista de la Facultad de medicina*. 8 (1)

Espino, M (2017). Funcionamiento familiar. Su percepción por diferentes grupos generacionales y signos de alarma. *Revista Cubana Médica General Integral*; 19

- Estaña (2018). *Entendiendo el Apego Afectivo*. En Riso, W. (Ed.), *Amar o Depender*. Editorial Planeta.
<https://mariadelvallecastizo.files.wordpress.com/2018/06/1835aodwr.pdf>
- Fernandez, F (2019). *Teoría del apego de John Bowlby: Etapas y características*.
<https://www.awenpsicologia.com/teoria-del-apego/>
- Galarza, M (2012). *La privación materna*. 2ª edición. Madrid
- Gallego, Y (2018). *Revisión teórica de eustrés y distrés definidos como reacción hacia los factores de riesgo psicosocial y su relación con las estrategias de afrontamiento*. Universidad facultad de medicina división de postgrados en salud pública medellín
- García Linares, M.; Pelegrina, S. & Lendínez, J. (2016). Los estilos educativos de los padres y la competencia psicosocial de los adolescentes. *Anuario de Psicología*, 33(2), 79-95.
- Gonzales,H (2020). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa – Cayaltí*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42849/Gonzales_MHT-SD.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Hernández, E (2018). *Psicología de la salud. Fundamentos y aplicaciones*. Universidad de Guadalajara. México.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M.D.P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill Education
- Hidalgo, C (1999). *Salud Familiar: Un Modelo de Atención Integral en la Atención Primaria*. Ediciones Universidad Católica de Chile.
- INEI. (2016). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar*.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1433/index.html
- INEI. (2018). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2018*. Lima.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1433/index.html

- Izquierdo, D & Gómez, C (2013). *Las mujeres que aman demasiado*. Madrid: Javier Vergara
- Lemos, M. & Londoño, N. H. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Revista Acta Colombiana de Psicología*, 9 (2), 127-140
- López, M. J., & Muñoz, C. M. (2015). El matrimonio en el Perú: ¿una institución en crisis?. Universidad del Pacífico: <https://www.up.edu.pe/desigualdades/wp-content/uploads/2015/09/Lopez-Matrimonio-en-el-Peru.pdf>
- Louro (2003). *Familias de hoy. Una propuesta alternativa en un mundo complejo*. <http://www.educared.org/global/educar>
- Mallma, N. (2014). Relaciones Intrafamiliares y Dependencia emocional en estudiantes de psicología de formación superior de Lima Sur. *Universidad Autónoma del Perú*, 21-22.
- Mannarelli, M. E. (1996). *La familia en el Perú*. En S. Picón-Salas (Ed.), Historia General del Perú (Vol. XII, pp. 141-182). Lima: Editorial BRASA.
- Márquez, X. (2005). Ni contigo ni sin ti: la pareja irrompible. *Revista intercontinental de Psicología y educación*, 7(2), 27-42.
- Massa, J., Pat, &, Keb, R., Canto, M. y Chan, N. (2011). La definición de amor y Dependencia Emocional en Adolescentes de Mérida, Yucatán. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 14(3), 176-193.
- Mercado & Rengifo (2016). Objetivos psicoterapéuticos e intervención integral en dependencias sentimentales. *Revista Española de Drogodependencias*, 39 (3), 38-56
- MIMP (2016) *Plan Nacional de Fortalecimiento a las Familias 2016 – 2021*. <https://www.mimp.gob.pe/files/planes/PLANFAM-2016-2021.pdf>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP]. (2016). *Plan Nacional de fortalecimiento a las familias 2016- 2021*
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2011). *Situación demográfica y familiar en el Perú*.

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/22771/situacion_demografica_y_familiar_en_el_peru.pdf

MINSA (2005). *Informe del componente: Modelo de atención integral del adolescente, Perú.*

Moral, M. Sirvent, C. & Blasco, P. (2012). Autoengaño en adictos y dependientes emocionales. 13º Congreso Virtual de Psiquiatría. *Interpsiquis* 2012: 1-23.

Morales, R (1999). *La entrevista motivacional. Preparar para el cambio de conductas adictivas.* Barcelona: Paidós.

Murgui, Musitu & Moreno (2008). *Manual de la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia ESPA 29.* Madrid: TEA ediciones.

Olson, Russell & Sprenkle (1989), (1989). *El Modelo Circunflejo de los Sistemas Marital.* Uruguay: Taylor y Francis.

Organización de Naciones Unidas. (2018). *Declaración Universal de los Derechos Humanos.* <https://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>

Organización Mundial de la Salud OMS. (2016). *Informe de violencia con la mujer.*

Papernow, G (2018). *La dependencia emocional. Causas, trastorno, tratamiento.* <https://escuelatranspersonal.com/wpcontent/uploads/2013/12/dependencia-emocional-gemma.pdf>

Pari, D. (2016, 25, octubre) *Deterioro de salud mental eleva casos de suicidio en Arequipa, Diario la Republica.* <http://larepublica.pe/sociedad/983827-deterioro-de-salud-mental-eleva-casos-de-suicidio-enarequipa>.

Pezúa, J (2013). *Valoración de la familia en situaciones de crisis.* Congreso de Pedriatría 2002, Cuba.

Pimiento, J. & De la Orden, A. (2017). *Metodología de la Investigación.* Pearson.

Quinatoa (2012). La comunicación interpersonal dentro de la dinámica familiar ante el reto de la adopción. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 10 (1), 122-138.

Romero, B, (1997). *Es Amor o es adicción España: Apóstrofe*

Salinas, G (2021). What Measure of Iterpersonal Dependency Predicts Changes in Social Support? *Journal of Personality Assessment*, 90 (1), 61-65

- Salinas, L. (2021). Funcionalidad familiar y su relación con la regulación emocional en adolescentes. [Tesis de Licenciatura]. Repositorio Institucional. <https://www2.ucsm.edu.pe/funcionalidad-familiar-y-su-relacion-con-la-regulacion-emocional-en-adolescentes/>
- Sánchez, G. (2010). *La dependencia emocional. Causas, trastorno, tratamiento. Escuela Transpersonal*: <https://escuelatranspersonal.com/wpcontent/uploads/2013/12/dependencia-emocional-gemma.pdf>
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2006). *Metodología de la Investigación y Diseños en la Investigación Científica*. Perú: Visión Universitaria.
- Sánchez, H., Reyes, C. & Mejía, K. (2018), *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma
- Santos & Larzabal (2021). *Teoría de la vinculación afectiva y el camino de la vida. Apego, perdida y psicopatología*. https://psiquiatria.com/trabajos/usr_555289354.pdf
- Segovia, C (2020). *Características de la familia disfuncional. Servicio especializado en rehabilitación*. <https://www.clinicaser.com/clinicaser/caracteristicas-de-la-familia-disfuncional/>
- Solís, X (2021). Dependencia emocional y violencia en el noviazgo en estudiantes 2021. <https://doi.org/10.29059/rpcc.20210615-129>
- Torres, A (2017). *Personas emocionalmente dependientes*. Universitat Autònoma de Barcelona.
- Valdés, A. (2007). *Familia y Desarrollo*. Facultad de Enfermería. Universidad Nacional de San Agustín.
- Vargas, V. (2015). *Cambio y continuidad en la familia peruana*. En D. Gayol (Ed.), *Familia y cambio social en América Latina: Estudios comparativos* (pp. 73-96). México, D.F.: El Colegio de México.
- Vargas, V. (2015). *La familia peruana en el siglo XXI: desafíos y perspectivas*. En M. Ames & M. Pease (Eds.), *Desigualdades y exclusiones en América Latina: visiones desde las ciencias sociales* (pp. 77-94). FLACSO Perú.

- Villa, M., Sirvent, C., Ovejero, A. & Cuetos, G. (2018). Dependencia emocional en las relaciones de pareja como Síndrome de Artemisa: modelo explicativo. *Terapia psicológica*. 36 (3). <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082018000300156>
- Villarreal, 2016). Relación entre Dependencia Emocional y Afrontamiento en Estudiantes Universitarios. *Revista Psiconex*, 7 (10), 145- 437. <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/Psyconex/article/view/23127/19039>
- Zeña, S., Morocho, N., Failoc, V., Ichiro, C., Valladares, M. (2022). Violencia durante el enamoramiento. *Revista Cubana de Medicina Militar*. 5(1), 156 - 185.

Apéndice A

Matriz de consistencia.

Funcionalidad Familiar y Dependencia emocional En Las Estudiantes De Las Instituciones Educativas Femeninas De Tacna, 2022

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Dimensiones	Instrumento	Metodología
¿Existe relación entre la funcionalidad familiar y la dependencia emocional en las estudiantes de las instituciones educativas femeninas de Tacna, 2022?	Establecer la relación entre la funcionalidad familiar y la dependencia emocional en las estudiantes de las instituciones educativas femeninas de Tacna, 2022.	Existe relación entre la funcionalidad familiar y la dependencia emocional en las estudiantes de las instituciones educativas femeninas de Tacna, 2022.	Funcionalidad Familiar	Cohesión Familiar Flexibilidad Familiar	Cuestionario de Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales - IV de Olson et al. (2006), validado por Caycho (2018)	Enfoque Cuantitativo Tipo Descriptivo correlacional Diseño No experimental, transversal correlacional Ox M r Oy Donde: M=Muestra donde se realizará el

			Comunicación		estudio Ox=Medición de las Funcionalidad familiar Oy= Medición de la dependencia emocional R= Relación	
			Satisfacción		Población 549 estudiantes	
Preguntas específicas	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Dependencia emocional	Ansiedad por separación	Cuestionario de Dependencia Emocional desarrollado por Lemos y Londoño, y adaptado por Barbaran en 2020.	Muestra Muestreo no probabilístico por conveniencia y estuvo conformada por 335 estudiantes
¿Cuál es el nivel predominante de funcionalidad familiar en las instituciones educativas femeninas de Tacna, 2022?	Determinar nivel predominante de funcionalidad familiar en las instituciones educativas femeninas de Tacna, 2022.	El nivel predominante de funcionalidad familiar es disfunción severa en las instituciones educativas femeninas de Tacna, 2022.				Técnica Encuesta
¿Cuál es el nivel predominante de funcionalidad familiar en las instituciones educativas femeninas de Tacna, 2022?	Determinar el nivel predominante de funcionalidad familiar en las instituciones educativas femeninas de Tacna, 2022.	El nivel predominante de funcionalidad familiar es disfunción severa en las instituciones educativas femeninas de Tacna, 2022.				
			Miedo a la soledad			

predominante de dependencia emocional en las estudiantes de las instituciones educativas femeninas de Tacna, 2022?	predominante de dependencia emocional en las estudiantes de las instituciones educativas femeninas de Tacna, 2022.	dependencia emocional es moderada en las estudiantes de las instituciones educativas femeninas de Tacna, 2022.
¿Existe la relación entre la funcionalidad familiar y la ansiedad de separación en las estudiantes de las instituciones educativas femeninas de Tacna, 2022?	Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la ansiedad de separación en las estudiantes de las instituciones educativas femeninas de Tacna, 2022.	Existe relación entre la funcionalidad familiar y la ansiedad de separación en las estudiantes de las instituciones educativas femeninas de Tacna, 2022.
¿Existe la relación entre la funcionalidad familiar y miedo a la	Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y miedo a la soledad en las estudiantes de	Existe relación entre la funcionalidad familiar y miedo a la soledad en las estudiantes de

soledad en las estudiantes de las instituciones educativas femeninas de Tacna, 2022?	las instituciones educativas femeninas de Tacna, 2022.	las instituciones educativas femeninas de Tacna, 2022.
--	---	---

Apéndice B

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre de familia

Les brinda un cordial saludo el departamento de psicología de la I.E. Niña María

El motivo del presente mensaje es para solicitar su consentimiento para la aplicación de dos cuestionarios psicológicos hacia sus menores hijas. Dicha evaluación servirá para conocer el estado emocional en el que se encuentran las alumnas, así como también facilitará a la Bachiller en Psicología Julieta Pauca Mango, con DNI 72487806, para optar la licenciatura en Psicología.

La participación en este estudio es totalmente voluntaria y confidencial. De igual manera, le informamos que los cuestionarios a aplicar son:

1) Funcionalidad Familiar y 2) Dependencia emocional.

En caso se encuentre de acuerdo, favor de llenar el siguiente formulario.

¡Gracias!

Yo..... identificado con
DNI N°.....apoderado.....del/la menor

..... Identificado con DNI N°
..... he sido informado por la Bachiller en Psicología Julieta Pauca Mango, con DNI 72487806 y autorizo a la aplicación de los cuestionarios mencionados.

APÉNDICE C



UPT

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

Sin fines de lucro

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CARTA DE PRESENTACIÓN

Tacna, 2022 julio 05

Señor (a):

Prof. Edilberto Juan Mamani Gutiérrez - Director de la I.E. Francisco Antonio de Zela.

Prof. Pablo Mazuelos Chávez - Director de la I.E. Mercedes Indacochea.

Prof. Rosario Ponce Pinto - Directora de la I.E. Santísima Niña María

Prof. María Acho Calizaya - Directora de la I.E. María Ugarteche de Maclean
Ciudad.-

Con especial agrado me dirijo a usted para expresarle un cordial saludo y así mismo manifestarle que la señorita **PAUCA MANGO, Julissa**, egresada de la Carrera Profesional de Psicología, viene realizando su trabajo de investigación titulado "**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ALUMNAS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS FEMENINAS PUBLICAS, TACNA 2022**", para lo cual requiere aplicar instrumentos de evaluación.

Mucho agradeceré tengan a bien brindarle las facilidades necesarias para que pueda desarrollar su trabajo en la Institución Educativa que tan dignamente dirigen.

Quedando muy reconocidos por su colaboración, es propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi consideración más distinguida.

Atentamente,



Firmado por
MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS

CN = MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS
O = UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
T = DECANO FACULTAD EDUCACIÓN, CS.
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
SerialNumber = DNE:00412535
C = PE

c.c. - Archivo
rsc*
Reg. Carta 142-2022
Reg. SGD: 15393

Universidad Privada de Tacna
Campus Capanique s/n, Tacna – Perú
Fono: 427212 Anexo 405, correo electrónico: educacion@upt.pe

FACES IV- CUESTIONARIO

I.E _____ EDAD _____
 SEXO _____ GRADO _____ SECCION _____

INTRUCCIONES: Lee atentamente cada una de las afirmaciones presentadas a continuación y marca con una "X" la alternativa que consideres adecuada. Para responder ten en cuenta tu realidad familiar, es decir, las experiencias que se viven dentro de la familia. No existen respuestas buenas ni malas. En donde:

1	TOTALMENTE EN DESACUERDO
2	GENERALMENTE EN DESACUERDO
3	INDECISO
4	GENERALMENTE DE ACUERDO
5	TOTALMENTE DE ACUERDO

		1	2	3	4	5
		TED	GED	I	GDA	TDA
1	Los miembros de la familia están involucrados entre si.					
2	Nuestra familia busca nuevas maneras de lidiar con los problemas					
3	Nos llevamos mejor con personas ajenas a la familia que con nuestra propia familia.					
4	Los miembros de la familia pasamos demasiado tiempo juntos.					
5	Hay estrictas consecuencias por romper las reglas en nuestra familia.					
6	Parece que en mi familia, nunca estamos organizados.					
7	Los miembros de la familia se sienten muy cerca el uno del otro.					
8	Los padres comparten por igual el liderazgo en nuestra familia					
9	Los miembros de la familia parecen evitar contacto entre ellos mismos cuando están en casa.					

10	Los miembros de la familia sienten presión a pasar más tiempo juntos.					
11	Hay claras consecuencias cuando un miembro de la familia hace algo malo.					
12	Es difícil saber quien es el líder en nuestra familia					
13	Los miembros de la familia se apoyan el uno del otro durante tiempos difíciles.					
14	La disciplina es imprescindible en nuestra familia.					
15	Los miembros de la familia conocen muy poco del entorno social de cada uno los integrantes de la familia.					
16	Los miembros de la familia son demasiado dependientes el uno del otro.					
17	Nuestra familia tiene una regla para casi todas las situaciones posibles.					
18	Las cosas no se hacen en nuestra familia.					
19	Los miembros de la familia se consultan unos a otros sobre decisiones importantes.					
20	Mi familia es capaz de hacer cambios cuando sea necesario.					
21	Los miembros de la familia están juntos cuando hay un problema por resolver.					
22	Para los miembros de la familia no son indispensables las amistades fuera de la familia.					
23	Nuestra familia es muy organizada.					
24	Es poco claro quien es responsable por cosas (tareas, actividades) en nuestra familia.					
25	A los miembros de la familia les gusta compartir tiempo libre entre ellos.					
26	Nos turnamos las responsabilidades del hogar de persona a persona.					

27	Nuestra familia casi nunca hace cosas juntas.					
28	Nos sentimos muy conectados entre si.					
		1	2	3	4	5
		TED	GED	I	GDA	TDA
29	Nuestra familia se desequilibra cuando hay un cambio en nuestros planes o rutina.					
30	Nuestra familia carece de liderazgo.					
31	Aunque los miembros de la familia tienen intereses individuales, aun así participan en las actividades familiares.					
32	Tenemos reglas y roles muy claros en nuestra familia.					
33	Los miembros de la familia raras veces dependen el uno del otro.					
34	Nos resentimos cuando los miembros de la familia hacen cosas ajenas a la familia.					
35	Es importante seguir las reglas en nuestra familia.					
36	Nuestra familia tiene dificultades para hacer seguimiento de quienes hacen diversas tareas en el hogar.					
37	Nuestra familia percibe el significado de lo que es estar juntos o separados.					
38	Cuando los problemas surgen, nos comprometemos.					
39	Los miembros de la familia actúan principalmente de manera independiente.					
40	Los miembros de la familia sienten culpabilidad si pasan mucho tiempo alejados entre si.					
41	Una vez que se toma una decisión en familia, es muy difícil modificarla.					
42	Nuestra familia se siente atareada y desorganizada.					
43	Los miembros de la familia están satisfechos de como ellos se comunican.					

44	Los miembros de la familia son muy buenos oyentes.					
45	Los miembros de la familia expresan palabras de afecto el uno al otro.					
46	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre sí que es lo que desean.					
47	Los miembros de la familia pueden discutir tranquilamente los problemas entre ellos.					
48	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias con los demás miembros de la familia.					
49	Cuando los miembros de la familia se hacen preguntas entre sí, obtienen respuestas honestas.					
50	Los miembros de la familia tratan de entender los sentimientos de cada uno de ellos.					
51	Cuando los miembros de la familia están molestos o raros, a veces se dicen cosas negativas entre sí.					
52	Los miembros de mi familia expresan sus verdaderos sentimientos entre sí.					
Que tan satisfecho esta usted con:		1 Muy Insatisfecho	2 Algo Insatisfecho	3 Genralmente Satisfecho	4 Muy Satisfehco	5 Extremadamente Satisfecho
53	El grado de intimidad entre los miembros de la familia					
54	Las habilidades de su familia para superar el estrés.					
55	Las habilidades de su familia para adaptarse a una situación.					
56	Las habilidades de su familia para compartir experiencias positivas.					
57	La calidad de comunicación entre los miembros de la familia.					
58	Las habilidades de su familia para resolver problemas					

59	La cantidad de tiempo que ustedes pasan juntos como familia.					
60	El modo en que los problemas con asumidos.					
61	La expresión de opinión sobre un hecho en específico en su familia.					
62	La preocupación que se tienen los unos a los otros dentro de la familia.					

**CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL VERSIÓN
ADAPTADA**

Colegio: _____ **Grado:** _____
Sexo: _____ **Edad:** _____ **Fecha:** _____

En la actualidad te encuentras recibiendo algún tipo de tratamiento psicológico o psiquiátrico: ()

Instrucciones: Enumeradas aquí, usted encontrará afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto. Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Completamente falso	La mayor parte falso	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero	La mayor parte verdadero	Me describe perfectamente
Nº	ÍTEM				RESPUESTA
1.	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja				
2.	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada, me angustia pensar que nuestra relación puede terminar.				
3.	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento que me está abandonando.				
4.	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme				
5.	Soy una persona que necesita de los demás siempre.				
6.	Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo				
7.	Necesito tener a una persona, para quien yo sea más especial y primordial que los demás.				
8.	Me siento muy mal si mi pareja expresa poco afecto				
9.	Siento temor que mi pareja me abandone.				
10.	Si mi pareja me propone salir, dejo todas las otras que tenía planeadas, para estar con él/ella.				

11.	Si no conozco la ubicación de mi pareja me siento desesperado/a y angustiado/a.	
12.	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo.	
13.	Soy capaz de hacer cosas arriesgadas, por conservar el amor de mi pareja.	
14.	Si tengo planes y mi pareja me llama de último momento, los cambio por estar con él/ella.	
15.	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.	



UPT

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

RESOLUCIÓN N° 077-D-2022-UPT/FAEDCOH

Tacna, 2022 abril 18

VISTA:

La solicitud con Registro N° 07710 de fecha 12 de abril del 2022, presentada por la bachiller en Psicología **PAUCA MANGO, Julissa**, solicitando inscripción de su plan de trabajo de investigación y designación de jurado evaluador; y,

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución N° 113-2018-UPT-CU de fecha 06 de junio del año 2018, fue aprobado el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Privada de Tacna.

Que, mediante Resolución N° 077-2019-UPT-CU del 27 de mayo de 2019, el Consejo Universitario ratifica la aprobación del Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna.

Que, de acuerdo al Art 25 del Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades, el plan de trabajo de investigación, tesis, trabajo de suficiencia o trabajo académico (Glosario de términos RENATI Art. 45 de la Ley Universitaria Ley N° 30220) según sea el caso, debe estar enmarcado dentro de las líneas de investigación de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades.

Que, el Art. 26 inciso a) del Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades expresa: Presentado el plan de trabajo de investigación, tesis, trabajo de suficiencia o trabajo académico por el egresado, la Facultad deberá designar un jurado evaluador del plan de trabajo de investigación, tesis, trabajo de suficiencia o trabajo académico en cada caso, quien emitirá su informe en un plazo no mayor de 15 días hábiles; y,

De conformidad a las atribuciones conferidas al señor Decano, por la Ley Universitaria 30220, Estatuto y el Reglamento General de la Universidad Privada de Tacna;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- Designar al Mtro. José Luis Morales Quezada, como jurado evaluador del plan de trabajo de investigación denominado: "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LAS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES INDACOCHEA, TACNA 2022", presentada por la Bachiller en Psicología **PAUCA MANGO, Julissa**, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

ARTÍCULO SEGUNDO.- El jurado evaluador tendrá un plazo máximo de 15 días para la emisión del informe de acuerdo a la normatividad vigente.

ARTÍCULO TERCERO.- La Secretaría Académico Administrativa de la Facultad, se encargará del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



Firmado por
MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS

CN = MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS
O = UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
T = DECANO FACULTAD EDUCACIÓN, CS.
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
SerialNumber = DNI:00412536
C = PE

Distribución: -Jurado Evaluador - Interesado -Coord. UI FAEDCOH-
PNC/gca

Sec. Acad. - Archivo

Universidad Privada de Tacna
Campus Capanque s/n, Tacna – Perú
Fono:- 427212- Anexo 405, correo electrónico: educacion@upt.edu.pe



UPT

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

RESOLUCIÓN N° 180-D-2022-UPT/FAEDCOH

Tacna, 2022 junio 25

VISTA:

La solicitud con Registro N° 13764 de fecha 24 de junio del 2022, presentada por el (la) Bachiller en Psicología **PAUCA MANGO, Julissa**, solicitando inscripción del plan de trabajo de investigación y designación de asesor; y,

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución N° 077-2019-UPT-CU del 27 de mayo de 2019, el Consejo Universitario ratifica la aprobación del Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna.

Que, mediante Resolución de Decanato N° 077-D-2022-UPT/FAEDCOH de fecha 18 de abril del 2022, se designó como jurado evaluador al **Mtro. José Luis Morales Quezada**, quien emite su pronunciamiento de aprobación del Plan de Trabajo de Investigación denominado: "**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LAS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES INDACOCHEA, TACNA 2022**", conforme lo establece el Art.26, inciso b) del Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades.

Que, para el desarrollo y culminación satisfactoria del trabajo de investigación, es necesario designar un asesor docente de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades, conforme lo establece el Art.26, inciso b) del Reglamento de Grados y Títulos; y,

De conformidad a las atribuciones conferidas al señor Decano, por la Ley Universitaria 30220, Estatuto y el Reglamento General de la Universidad Privada de Tacna.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- Designar al **Mtro. José Luis Morales Quezada**, como profesor(a) asesor(a) del trabajo de investigación: "**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LAS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES INDACOCHEA, TACNA 2022**", presentada por el (la) Bachiller, **PAUCA MANGO, Julissa**, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

ARTÍCULO SEGUNDO.- El docente asesor tendrá un plazo de un año (01) como plazo máximo, para la emisión del informe final.

ARTÍCULO TERCERO.- La Secretaría Académico Administrativa de la Facultad, se encargará del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

Firmado por
MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS

CN = MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS
O = UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
T = DECANO FACULTAD EDUCACIÓN, CS.
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
SerialNumber = DN:00412536

Distribución: -Docente Asesor -Interesado -Coord. Unid. Invest. -Sec. Acad. - Archivo
PNC/gca

Universidad Privada de Tacna
Campus Capanique s/n, Tacna – Perú
Fono:- 427212- Anexo 405, correo electrónico: educacion@upt.edu.pe



UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
Avenida Bolognesi N° 1177
FONO-FAX 415851
TACNA - PERU



Formamos valores
Facultad de Educación Cs de la Comunicación y Humanidades
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

INFORME N° 003-2023-UPT-DECA/FAEDCOH-jlmq

AL : Dra. Patricia Nué Caballero
Decana de Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades

ASUNTO : Resultado de asesoramiento de Informe de Investigación.

REFERENCIA : Resolución N° 180-D-2022-UPT/FAEDCOH

FECHA : Tacna, 02 de julio del 2023.

TÍTULO DE LA TESIS: “**“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LAS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS FEMENINAS DE TACNA 2022”**,”

Con los saludos correspondientes, me dirijo a usted para remitirle el resultado de asesoría:

1.- Que, de acuerdo al proceso de asesoramiento de la tesis presentada por el Bachiller en Psicología Julissa Pauca Mango, con el título “**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LAS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS FEMENINAS DE TACNA 2022**”. Se determino dentro de la apreciación cualitativa, que cumple con los requerimientos metodológicos y estructurales consistentes como son los siguientes:

- *Organización del contenido y desarrollo teórico – argumentativo: El informe de investigación cumple lo planteado en el esquema a nivel de contenido y de formato. La organización de sus secciones es pertinente al diseño metodológico propuesto (de estructura y secuencia definida o de integración de los aspectos teóricos y metodológicos).*
- *La metodología cumple los requisitos de rigurosidad que la disciplina y el tema de investigación exigen.*
- *El informe de investigación conduce estructuralmente hacia los objetivos propuestos, responden a la pregunta inicialmente planteada y se someten a una justificación de su pertinencia teórico-científica*
- *El informe de investigación tiene un tema contextualmente importante, ya sea por su importancia educativa, social, cultural, científica o teórica. Asimismo, sus ideas se apoyan en bibliografía actualizada y se inscriben en un debate contemporáneo e innovador.*

2.- Por lo tanto, se considera **APTO** para proceso de Dictaminación.

Es todo lo que comunico a usted para conocimiento y demás fines.

Atentamente,

Mtro. José Luis Morales Quezada
Docente

	UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FAEDCOH	
	TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR GRADOS	
	ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES EN LA FAEDCOH	HUMANIDADES ESCUELA DE PSICOLOGIA

INFORME DEL JURADO EVALUADOR DEL PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

1.- Datos generales

Nombre de Bachiller: Julissa Pauca Mango

Nombre del Jurado Evaluador: Mg. José Luis Morales Quezada

Para: Dr. Marcelino Raul Valdivia Dueñas (Decano de FAEDCOH UPT)

Referencia: Resolución Directoral N° 077-D-2022-UPT/FAEDCOH

Título del Plan de Trabajo de Investigación: Funcionalidad familiar y dependencia emocional en las estudiantes de la Institución educativa "Mercedes Indacochea", Tacna 2022".

2.- Apreciación cualitativa:

En referencia al Plan de Trabajo de investigación si cumple con los requerimientos metodológicos y estructurales consistentes para efectuar dicho estudio, siendo los siguientes:

- *Organización del contenido y desarrollo teórico – argumentativo: El plan de trabajo de investigación si cumple lo planteado en el esquema a nivel de contenido y de formato. La organización de sus secciones son pertinentes al diseño metodológico propuesto (de estructura y secuencia definida o de integración de los aspectos teóricos y metodológicos).*
- *La metodología si cumple todos los requisitos de rigurosidad que la disciplina y el tema de investigación exigen.*
- *El plan de trabajo de investigación si conduce estructuralmente hacia los objetivos propuestos, responden a la pregunta inicialmente planteada y se someten a una justificación de su pertinencia teórico-científica*
- *El plan de trabajo de investigación **plantea un tema contextualmente importante**, ya sea por su relevancia laboral, organizacional, académica, social, cultural, política o teórica. Asimismo, sus ideas se apoyan en bibliografía actualizada y se inscriben en un debate contemporáneo e innovador.*

3.- Criterio de calificación:

- La pertinencia del Plan de trabajo de investigación si refleja el sentido que el investigador pretende demostrar.
- La formulación de interrogantes, objetivos e hipótesis, son coherentes con la metodología
- Son pertinentes los antecedentes y bases científicas

	UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FAEDCOH	
	TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR GRADOS	HUMANIDADES
	ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES EN LA FAEDCOH	ESCUELA DE PSICOLOGIA

- Si presenta adecuada validez metodológica y referencias
- Plan de trabajo de investigación es viable.

Por lo tanto, se aprueba el Plan de Trabajo de Investigación.

Es todo cuanto informo a la superioridad.

Atentamente,



Mg. José Luis Morales Quezada