

**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA**  
**COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**LAS CITAS BÍBLICAS COMO RECURSO DIDÁCTICO Y LA**  
**MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE UNA**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR ADVENTISTA**  
**DEL CERCADO DE TACNA, 2025**

**TESIS**

**Presentada por:**

Bach. Moya Mamani, Fiorella Jazmine

**Para obtener el título profesional de:**

Licenciada en Educación en la Especialidad de Educación Primaria

**TACNA – PERÚ**  
**2026**

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, IORELLA JAZMINE MOYA MAMANI, bachiller de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN adscrita a la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, identificado/a con DNI 45211519, soy autor/a de la tesis titulada: «LAS CITAS BÍBLICAS COMO RECURSO DIDÁCTICO Y LA MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR ADVENTISTA DEL CERCADO DE TACNA, 2025», asesorado/a por el/la MG. ERCILLA, VICTOR ADOLFO

### DECLARO BAJO JURAMENTO

Ser el/la único/a autor/a del texto entregado para obtener el Título Profesional de Licenciado/a en Educación Primaria.

Así mismo, declaro no haber transgredido ninguna norma universitaria con respecto al plagio ni a las leyes establecidas que protegen la propiedad intelectual.

Declaro que, el archivo entregado en formato PDF corresponde exactamente al texto digital que presento junto al mismo.

Por último, declaro que para la recopilación de datos se ha solicitado la autorización respectiva según corresponda, evidenciándose que la información presentada es real con pleno respeto de los derechos de autor, y soy conocedor de las sanciones penales en caso de infringir las leyes del plagio y de falsa declaración, y que firmo la presente con pleno uso de mis facultades y asumiendo todas las responsabilidades de ella derivadas.

Por lo expuesto, mediante la presente, asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar como causa del trabajo presentado; asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello, en favor de terceros, con motivos de acciones, recriminaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontrases causa en el contenido de la tesis.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Privada de Tacna.

Tacna, 12 de JUNIO del 2026

  
\_\_\_\_\_  
FIORELLA JAZMINE MOYA MAMANI  
DNI: 45211519

## **Agradecimientos**

Agradezco primeramente a Dios por bendecirme cada día, brindándome la sabiduría y constancia necesarias para culminar esta investigación. Extiendo mi agradecimiento a mis docentes y asesor por su apoyo constante, quienes con sus orientaciones y observaciones enriquecieron el desarrollo de este estudio. Finalmente, a todas las personas que, de manera directa o indirecta, brindaron su apoyo durante este proceso académico.

**Dedicatoria**

A mi mamita Lucia que se esforzó mucho en brindarme educación, motivándome y guiándome en cada paso. A mi hermano Luis quien en vida estuvo animándome a que alcance esta meta, y que sé que estaría feliz por ello. Y a mi papá Armando y hermano Jean Carlo, por su apoyo incondicional, por su paciencia en cada etap. A ellos, que creyeron en mí incluso en los momentos más desafiantes con gratitud y cariño.

**Título**

Las citas bíblicas como recurso didáctico y la motivación en estudiantes  
del V ciclo de una Institución Educativa Particular Adventista del  
Cercado de Tacna, 2025

**Autora**

Bach. Moya Mamani, Fiorella Jazmine

**Asesor**

Mg. Ercilla, Victor Adolfo  
ORCID: 0000-0001-9462-4284

**Línea de Investigación**

Calidad e Inclusión Educativa

**Sub Línea de Investigación**

Factores y Rendimiento del Estudiante

**Objetivos de Desarrollo Sostenible**

ODS 4: Educación de calidad

ODS 5: Igualdad de género

ODS 16: Paz, justicia e instituciones

## Índice de Contenidos

|                                                                      |      |
|----------------------------------------------------------------------|------|
| Portada                                                              | i    |
| Agradecimientos                                                      | ii   |
| Dedicatoria                                                          | iii  |
| Índice de Contenidos                                                 | vi   |
| Índice de Tablas                                                     | viii |
| Índice de Figuras                                                    | ix   |
| Resumen                                                              | x    |
| Abstract                                                             | xi   |
| Introducción                                                         | 1    |
| Capítulo I: El Problema                                              | 2    |
| 1.1. Determinación del Problema                                      | 2    |
| 1.2. Formulación del Problema                                        | 4    |
| 1.3. Justificación de la Investigación                               | 4    |
| 1.4. Objetivos                                                       | 5    |
| 1.5. Antecedentes del Estudio                                        | 6    |
| 1.6. Definiciones Operacionales                                      | 9    |
| Capítulo II: Citas Bíblicas                                          | 12   |
| 2.1. Marco Conceptual del Recurso Bíblico                            | 12   |
| 2.2. Fundamentos Teóricos de la Interpretación de las Citas Bíblicas | 16   |
| 2.3. Didáctica de la Biblia en las Aulas                             | 17   |
| 2.4. La Iglesia Adventista del Séptimo Día                           | 19   |
| 2.5. Dimensiones del Recurso Bíblico                                 | 20   |
| Capítulo III: Motivación Estudiantil                                 | 22   |

|      |                                                                 |    |
|------|-----------------------------------------------------------------|----|
| 3.1. | Marco Conceptual de la Motivación Académica                     | 22 |
| 3.2. | Fundamentos Teóricos de la Motivación Académica                 | 24 |
| 3.3. | Motivación en la Educación Básica Regular                       | 26 |
| 3.4. | Motivación en la Educación Religiosa Cristiana                  | 27 |
| 3.5. | Dimensiones de la Motivación Académica                          | 28 |
|      | Capítulo IV: Metodología                                        | 32 |
| 4.1. | Enunciado de las Hipótesis                                      | 32 |
| 4.2. | Operacionalización de Variables y Escalas de Medición           | 32 |
| 4.3. | Tipo y Diseño de Investigación                                  | 33 |
| 4.4. | Ámbito de la Investigación                                      | 35 |
| 4.5. | Unidad de Estudio, Población y Muestra                          | 35 |
| 4.6. | Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos | 36 |
|      | Capítulo V: Los Resultados                                      | 38 |
| 5.1. | El Trabajo de Campo                                             | 38 |
| 5.2. | Diseño de Presentación de los Resultados                        | 38 |
| 5.3. | Los resultados                                                  | 39 |
| 5.4. | Comprobación de las Hipótesis                                   | 46 |
| 5.5. | Discusión                                                       | 50 |
|      | Capítulo VI: Conclusiones y sugerencias                         | 56 |
| 6.1. | Conclusiones                                                    | 56 |
| 6.2. | Sugerencias                                                     | 57 |
|      | Referencias                                                     | 59 |
|      | Anexos                                                          | 69 |

## Índice de Tablas

|           |                                                                  |    |
|-----------|------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1.  | Operacionalización de la variable 1                              | 33 |
| Tabla 2.  | Operacionalización de la variable 1                              | 33 |
| Tabla 3.  | Distribución de la muestra de estudio                            | 36 |
| Tabla 4.  | Resultados de las citas bíblicas                                 | 39 |
| Tabla 5.  | Resultados de la comprensión de textos bíblicos                  | 40 |
| Tabla 6.  | Resultados de la aplicación de textos bíblicos en la vida diaria | 41 |
| Tabla 7.  | Resultados de la conexión personal con los textos bíblicos       | 42 |
| Tabla 8.  | Resultados de la motivación estudiantil                          | 43 |
| Tabla 9.  | Resultados de la motivación intrínseca                           | 44 |
| Tabla 10. | Resultados de la motivación extrínseca                           | 45 |
| Tabla 11. | Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov                       | 46 |
| Tabla 12. | Comprobación de la hipótesis general                             | 47 |
| Tabla 13. | Comprobación de la hipótesis específica 1                        | 48 |
| Tabla 14. | Comprobación de la hipótesis específica 2                        | 49 |
| Tabla 15. | Comprobación de la hipótesis específica 3                        | 50 |

## Índice de Figuras

|                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------|----|
| Figura 1. Resultados de las citas bíblicas                                 | 39 |
| Figura 2. Resultados de la comprensión de textos bíblicos                  | 40 |
| Figura 3. Resultados de la aplicación de textos bíblicos en la vida diaria | 41 |
| Figura 4. Resultados de la conexión personal con los textos bíblicos       | 42 |
| Figura 5. Resultados de la motivación estudiantil                          | 43 |
| Figura 6. Resultados de la motivación intrínseca                           | 44 |
| Figura 7. Resultados de la motivación extrínseca                           | 45 |

## Resumen

En el escenario de la educación adventista, la Biblia forma parte de los recursos didácticos usados para el aprendizaje del alumnado, pero no se dispone de suficiente evidencia comprobada acerca de su implicancia en la motivación estudiantil, siendo una situación que genera aquella necesidad sobre investigar si la incorporación de contenidos bíblicos en las actividades pedagógicas favorece a la disposición hacia el aprendizaje, interés y participación de los educandos. En continuidad de ello, el objetivo fue determinar la relación entre las citas bíblicas como recurso didáctico y la motivación en los escolares del V ciclo de una Institución Educativa Particular Adventista del Cercado de Tacna al periodo 2025. De esta forma, la metodología fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, de diseño no experimental y transversal, de nivel correlacional, con una población y muestra de estudio de 108 alumnos que participaron en la encuesta. Como resultados, se identificó mediante el 40,7% que la mayoría de los estudiantes presentaron percepción media acerca del uso de citas bíblicas como recurso didáctico, y de acuerdo al 38,9% que los educandos de modo equivalente se distribuyeron entre el nivel bajo y medio de motivación escolar; con respecto a la correlación entre las variables estudiadas se obtuvo un coeficiente rho de Spearman de 0,962 que fue significativo debido al valor- $p < 0,001$ . Por lo tanto se concluyó que, a mayor integración y aprovechamiento pedagógico sobre las citas bíblicas como recurso didáctico, la motivación será mayor en el alumnado del V ciclo de una Institución Educativa Particular Adventista del Cercado de Tacna.

**Palabras clave:** Cita bíblica, Educación Básica Regular, Iglesia Adventista del Séptimo Día, Motivación estudiantil, Recurso didáctico.

## Abstract

In the context of adventist educational, the Bible is part of the teaching resources used for student learning, but there is insufficient proven evidence regarding its impact on student motivation, a situation that generates the need to investigate whether incorporating biblical content into educational activities promotes students' willingness to learn, interest, and participation. Continuing with this, the objective was to determine the relationship between biblical quotes as a teaching resource and motivation in V cycle students at a Private Adventist Educational Institution in Tacna to the period 2025. Thus, the methodology employed was quantitative approach, basic type, non-experimental and cross-sectional design, correlational level, with a study population and sample of 108 students who participated in the survey. As results, it was identified through 40,7% that the majority of students presented an average perception about the use of biblical quotes as a teaching resource, and according to the 38,9% that the students were equally distributed between the low and medium levels of school motivation; with respect to the correlation between the variables studied, a Spearman's rho coefficient of 0,962 was obtained, which was significant due to a p-value  $< 0,001$ . Therefore it is concluded that, greater integration and pedagogical use of biblical quotes as a teaching resource will lead to greater motivation among students in the fifth cycle of a Private Adventist Educational Institution in Tacna.

**Keywords:** Basic Regular Education, Bible verse, Seventh-day Adventist Church, Student motivation, Teaching resource.

## **Introducción**

La formación educativa en la etapa primaria de hoy trasciende la adquisición de conocimientos, dado que abarca adicionalmente el desarrollo tanto de actitudes e intereses como de disposiciones del aprendiz que le permita implicarse de manera activa en su aprendizaje propiamente. En ese sentido, la motivación viene a ser uno de los elementos de mayor significancia a razón que favorece la posición actual de los alumnos frente a las actividades diarias en las aulas, y por lo tanto, ante su vida cotidiana en general. Particularmente, en los entornos pedagógicos de orientación cristiana, la impartición de clases no únicamente persigue logros académicos, sino también fortalecer los valores y principios que encaminen al menor para un mañana mejor. Por eso, los recursos sustentados en la Palabra de Dios adquieren una mayor relevancia pedagógica al propiciar experiencias de aprendizaje más cercanas a la realidad de los educandos y en coherencia con los fines formativos de la educación religiosa, constituyéndose de este modo en una alternativa que puede favorecer la participación, el interés y la reflexión del estudiante dentro de su proceso educativo.

En línea de esta realidad educativa, la investigación presente se ha orientado en estudiar la relación existente entre las citas bíblicas como recurso didáctico y la motivación en escolares del V ciclo de un centro pedagógico particular adventista situado en el Cercado de Tacna. En conformidad, el trabajo está estructurado en seis secciones, partiendo por el Capítulo I donde se ha desarrollado el planteamiento del problema, la justificación, objetivos, antecedentes y las definiciones operacionales. Seguidamente, el Capítulo II que ha abordado los fundamentos teóricos acerca de las citas bíblicas como recurso didáctico en las aulas, y el Capítulo III sobre aquellos fundamentos teóricos de la motivación estudiantil en conformidad de la Educación Básica Regular. Posteriormente, el Capítulo IV respecto a la metodología empleada, el Capítulo V en cuanto a la presentación, análisis y discusión de resultados, y el Capítulo VI en torno a las conclusiones y sugerencias derivadas de la investigación, las mismas que han permitido sintetizar la información alcanzada y su aportación al conocimiento educativo peruano en escenarios de formación religiosa cristiana.

## **Capítulo I**

### **El Problema**

#### **1.1. Determinación del Problema**

En el particular escenario de la educación primaria, cuando el alumno carece de motivación tiende, con el pase del tiempo, a demostrar menor participación e interés en las actividades escolares, afectando su implicancia académica, su actitud hacia el aprendizaje y los resultados del proceso de formación estudiantil. En ese sentido, la motivación para el desempeño de tareas por parte del educando continúa siendo una de las variables más investigadas hasta la actualidad (Arias et al., 2022).

Según la Fundación ProFuturo (2024) de una encuesta llevada a cabo a más de 80 000 alumnos de diferentes regiones del mundo, el 90% manifestó una mayor motivación para poder asistir a la escuela en contextos donde se llegaron a aplicar estrategias pedagógicas específicas. Ello evidencia que la motivación del cursante a nivel internacional requiere ser promovida de modo intencionado por medio de la implicancia de prácticas didácticas sistemáticas, y no puede darse por asegurada en toda situación educativa, en especial en el entorno del nivel de educación primaria.

En conformidad de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2024) únicamente alrededor de la mitad de los estudiantes disfrutaban aprender nuevas cosas en la escuela, lo que apunta a desafíos persistentes en la motivación ante el aprendizaje, inclusive en casos educativos de desempeño alto, y destaca dificultades para que los educandos mantengan actitudes positivas frente al estudio y trabajo escolar según los resultados de la evaluación PISA 2022.

En América Latina y el Caribe de acuerdo a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2023) una proporción cuantiosa de escolares de primaria y secundaria no alcanza los niveles mínimos en cuanto a competencias esenciales en áreas determinantes, pues tres de cada cuatro cursantes no lograron las competencias exigidas en matemáticas, el 55% no cuenta habilidades básicas de lectura y el 57% de ciencias, lo cual expresa causas estructurales que pueden afectar a la motivación estudiantil y al compromiso respecto al aprendizaje.

En el panorama pedagógico peruano, el Ministerio de Educación del Perú (2025) ha identificado que los profesores que incorporan explícitas actividades para que el alumno comprenda la impartición de clases con mayor facilidad, incentivan la reflexión acerca de temas estudiados y velan por mejorar la motivación durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, lo cual se percibe como un proceso de mayor solidez en la autorregulación emocional y la empatía, así como en la asertiva comunicación. Esto infiere que la motivación viene a ser un elemento de relevancia para el desarrollo integral de los escolares, y que su fortalecimiento depende mucho de aquellas estrategias de pedagogía que se implementen en las aulas peruanas.

En el ámbito de la ciudad de Tacna, los centros pedagógicos de la Educación Básica Regular también deben fortalecer la motivación del alumnado ya que este se encuentra expuesto a una diversidad de estímulos externos como el consumo de contenidos digitales, el excesivo uso de dispositivos tecnológicos, la dispersión de la atención en las clases, la disminución de espacios destinados a la reflexión y formación personal, entre otros. Más todavía, la formación educativa orientada al desarrollo espiritual implica atención singular, puesto que se espera que el alumno, además de adquirir conocimientos, aborde los contenidos vistos en su vida habitual.

En consecuencia, es necesario que se promuevan prácticas educativas que favorezcan a la motivación del escolar. Taxativamente, en la educación religiosa el educador puede guiar mucho mejor el aprendizaje cuando las lecciones bíblicas se vinculan con las necesidades, las experiencias y los contextos de vida del alumnado (Dalton, 2024). Y es que, el estudio bíblico proporciona un espacio único para que el aprendiz explore la fe, la identidad étnica y la política en un formato apropiado y cultural que le impulse a sentirse como en familia en el día a día (Hernandez, 2024).

Entonces, los recursos pedagógicos sustentados en contenidos bíblicos son una buena opción para fortalecer la motivación estudiantil dentro de la formación espiritual. Por tanto, surgió la necesidad de estudiar las citas bíblicas como recurso didáctico y su relación con la motivación en escolares de V ciclo de una institución educativa particular adventista que se encuentra localizada en el Cercado de Tacna, considerando que dicha estrategia de formación didáctica favorezca con una mayor implicancia, participación e interés del alumnado frente a su proceso de aprendizaje.

## **1.2. Formulación del Problema**

### **1.2.1. *Problema General***

¿Qué relación existe entre las citas bíblicas como recurso didáctico y la motivación en los estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa Particular Adventista del Cercado de Tacna, 2025?

### **1.2.2. *Problemas Específicos***

¿Cuál es la relación entre la comprensión de textos bíblicos y la motivación en estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa Particular Adventista del Cercado de Tacna, 2025?

¿De qué manera se relaciona la aplicación de textos bíblicos en la vida diaria y la motivación en estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa Particular Adventista del Cercado de Tacna, 2025?

¿En qué medida se relaciona la conexión personal con los textos bíblicos y la motivación en los estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa Particular Adventista del Cercado de Tacna, 2025?

## **1.3. Justificación de la Investigación**

### **1.3.1. *Justificación Teórica***

Desde la posición teórica, el trabajo conlleva relevancia dado que amplía el conocimiento de la relación entre los textos bíblicos y la motivación del escolar en el nivel primario, aportando como lo refirió Dalton (2024) con evidencia sobre el valor pedagógico de la Palabra de Dios en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

### **1.3.2. *Justificación Práctica***

En la formación de la persona, la motivación es determinante para que esta persista frente a las dificultades de la vida, logre metas y se adapte a circunstancias no previstas (Pérez et al., 2025). De este modo, el estudio permitió valorar las citas bíblicas como aquel recurso didáctico que fortalezca al estudiante en el aprendizaje.

### **1.3.3. *Justificación Metodológica***

Con respecto al ámbito metodológico, esta investigación abarca relevancia en la comprensión que ha operacionalizado las variables de estudio en dimensiones e indicadores observables, lo que conllevó a realizar su medición objetiva por medio de instrumentos diseñados en línea de los fundamentos de Franzén et al. (2024) y Bances (2024), siendo a su vez validados para mayor rigurosidad en los hallazgos.

### **1.3.4. *Justificación Social***

Y en respuesta a la formación educativa de hoy, el trabajo guarda relevancia social a razón que promueve la reflexión, los valores y el desarrollo espiritual del educando a partir del nivel primario, pues como lo ha afirmado Hernandez (2024) el estudio bíblico proporciona un espacio de significancia para la exploración tanto de la fe como de la identidad, contribuyendo así a una formación íntegra del alumno.

## **1.4. *Objetivos***

### **1.4.1. *Objetivo General***

Determinar la relación entre las citas bíblicas como recurso didáctico y la motivación en los estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa Particular Adventista del Cercado de Tacna, 2025.

### **1.4.2. *Objetivos Específicos***

Establecer la relación entre la comprensión acerca de textos bíblicos y la motivación en los estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa Particular Adventista del Cercado de Tacna, 2025.

Identificar la relación entre la aplicación de textos bíblicos en la vida diaria y la motivación en estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa Particular Adventista del Cercado de Tacna, 2025.

Demostrar la relación entre la conexión personal con los textos bíblicos y la motivación en los estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa Particular Adventista del Cercado de Tacna, 2025.

## **1.5. Antecedentes del Estudio**

### **1.5.1. Antecedentes Internacionales**

Imron et al. (2023) presentaron el estudio: La influencia de la espiritualidad sobre el compromiso académico a través de la motivación de logro y la resiliencia; Indonesia. El objetivo fue explorar el impacto de la espiritualidad en la implicancia académica examinando su asociación con la motivación de logro y la resiliencia. La metodología fue cuantitativa, donde se aplicó la encuesta a una muestra de 200 alumnos. Como resultados, existe influencia de la espiritualidad en la implicancia académica del estudiante mediante la motivación de logro y la resiliencia. Así se concluyó que, los alumnos que implicaron fuerte espiritualidad demostraron mayor motivación de logro y resiliencia, y una mayor implicancia académica en Indonesia.

Olivares-Rosado et al. (2022) presentaron la investigación titulada: Estudio motivacional sobre el aprendizaje de la religión en Educación Básica mediante las TIC; Ecuador. El objetivo fue determinar las causas que generan desmotivación en el alumnado de Educación General Básica. La metodología fue cuantitativa, con una muestra de 268 educandos y 8 docentes que participaron en la encuesta. Como resultados, se identificó un nivel bajo de motivación y satisfacción en el estudiante por deficiencias en el ambiente de aprendizaje, y por el uso de métodos tradicionales sobre enseñanza. Así se concluyó que, a mayor motivación y satisfacción, mayor aprendizaje de la religión se conseguirá en la Educación General Básica de Ecuador.

Hardy et al. (2020) presentaron la investigación: Motivación religiosa en la adolescencia, un enfoque desde la teoría de la autodeterminación; Estados Unidos. El objetivo fue desarrollar una medida válida de la motivación religiosa basada en la autodeterminación y revelar su rol en los resultados del alumno. La investigación fue cuantitativa, donde se empleó la encuesta a una muestra de 2982 adolescentes. Como resultados, la motivación religiosa predijo positivamente efectos adaptativos como caracteres positivos, conductas prosociales y bienestar psicológico, y predijo negativamente efectos desadaptativos como conductas antisociales y de riesgo para la salud humana, caracteres negativos y enfermedades mentales. En conclusión, la motivación religiosa favorece la participación y los efectos en el alumno en EE.UU.

### **1.5.2. Antecedentes Nacionales**

Oquendo (2025) presentó la tesis titulada: La práctica regular de la lectura de la Biblia en los estudiantes; Lima. El objetivo fue describir la práctica regular de la lectura bíblica en el alumnado y su contribución sobre el desarrollo académico. Según la metodología, la investigación fue cualitativa, con una muestra referida a fuentes bibliográficas y evidencias documentales, donde se llevó a cabo la revisión bibliográfica y el análisis de documentos. De los resultados, la lectura acerca de la Biblia proporciona al educando una sólida base de principios morales que moldean de modo positivo la conducta. Así se concluyó que, se debe integrar más la lectura bíblica en la clase de religión y en aquellas que comprenda formación ética y moral.

Leyva (2025) presentó la tesis titulada: Uso de la Biblia como herramienta pedagógica en la educación religiosa; Lima. El objetivo fue analizar el uso acerca de la Biblia como instrumento pedagógico respecto a la enseñanza de la educación religiosa. Acorde a ello, la metodología fue cualitativa, con una muestra orientada a fuentes bibliográficas y documentos pedagógicos, donde se desarrolló la revisión bibliográfica y el análisis documental. Como resultados, se ha demostrado que el uso de la Biblia como instrumento de pedagogía en cuanto a la educación religiosa es de utilidad para el desarrollo espiritual y moral en el alumnado. En conclusión, se debe fortalecer el uso de la Biblia como un instrumento pedagógico y fomentar su inclusión sobre el aprendizaje religioso para enseñar mejor los valores cristianos.

Chozo (2021) presentó la tesis: Programa de aplicación de la técnica sobre juego de roles a razón de mejorar la motivación en el área de educación religiosa en estudiantes de primaria de una I.E. de Lambayeque. El objetivo fue emplear un programa para mejorar la motivación estudiantil en el área de educación religiosa. Siguiendo la metodología, la investigación fue cuantitativa, con una muestra de 25 educandos que participaron en la encuesta. Como resultados, con el 72% la mayoría presentó un nivel bajo sobre motivación antes de la intervención del programa, y después dicha motivación fue incrementada alcanzando un nivel medio con el 52% y nivel alto con el 48%. Por consiguiente, se concluyó que el uso de la técnica de juego de roles mejora la motivación del alumnado en el área de educación religiosa.

### **1.5.3. Antecedentes Regionales**

Perca (2024) presentó la investigación: Motivación intrínseca y logro de aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Carlos Armando Laura de Tacna, año 2023. Por lo tanto, el objetivo fue conocer si la motivación intrínseca incide sobre el aprendizaje en los educandos. De acuerdo a ello, la metodología fue cuantitativa, con una muestra que abarcó a 159 escolares quienes participaron en la encuesta. Como resultados, la motivación intrínseca se encuentra relacionada con el aprendizaje en el alumnado. Por ende, se concluyó que se debe fomentar prácticas que impliquen de forma activa al estudiante de la I.E. Carlos Armando Laura en la construcción acerca de su propio conocimiento, siendo básico para su aprendizaje.

Yupanqui (2023) presentó la investigación: El autoconcepto y la motivación académica en estudiantes de segundo a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Manuel A. Odria, Tacna, 2022. Para ello, el objetivo fue identificar la relación entre las dimensiones sobre el autoconcepto y la motivación académica en alumnos de secundaria. En conformidad, la metodología fue cuantitativa, con una muestra de 212 educandos que respondieron a la encuesta. Entre los resultados, la mayoría de los alumnos encuestados presentaron con el 56,1% un nivel bajo sobre motivación académica, con el 75% un nivel bajo de motivación intrínseca y con el 38,7% un nivel bajo de motivación extrínseca. Así se concluyó que, existe relación entre cada una de las dimensiones del autoconcepto y la motivación del educando.

Mayta (2023) presentó la investigación: Motivación de logro y dificultad en la regulación emocional en estudiantes de la institución Educativa Militar Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2023. El objetivo fue establecer la relación entre la dificultad en la regulación emocional y la motivación de logro en alumnos. En conformidad de la metodología, el trabajo fue cuantitativo, con una muestra de 162 educandos que respondieron a la encuesta. Como resultados, se identificó con el 75% que los estudiantes encuestados presentaron un nivel de motivación de logro medio y con el 53% un nivel alto de dificultad en la regulación emocional. Por tanto se concluyó que, existe relación entre la dificultad en la regulación emocional y la motivación de logro en el alumnado a razón de haber obtenido un valor de -0,277.

## **1.6. Definiciones Operacionales**

### **1.6.1. *Aplicación de Textos Bíblicos***

Refiere a una variedad de maneras de utilizar el texto sagrado que incluye leer, escuchar, ver, orar, meditar, escribir a mano y hacer uso del texto o contenido bíblico respecto a cualquier formato y mediante cualquier medio (Jang et al. 2024).

### **1.6.2. *Biblia***

La Santa Biblia es una declaración especial que permite a todo lector poder conocer la historia del pueblo de Dios tal como está escrita, además de comprender enseñanzas espirituales y determinados principios morales que se encaminan en el fortalecimiento de la fe cristiana (Montang et al., 2023).

### **1.6.3. *Citas Bíblicas***

Pasaje o fragmento extraído de la Biblia, que se emplea para la reflexión, la meditación o la enseñanza a las personas en contextos diferentes tales como en la vida personal, familiar, educativa o comunitaria, donde su significado y relevancia pueden variar según la interpretación y el escenario en el que se usen (Lange, 2020).

### **1.6.4. *Comprensión de Textos Bíblicos***

Lectura de la Biblia que presenta por objeto el entendimiento del significado acerca de los signos que se utilizan en ella para poder expresar la realidad religiosa, la imagen de Dios y la del mundo, ya sean gráficos o acústicos, estos signos abarcan la materialización de un sistema natural y estructural de comunicación usado por las personas de una comunidad lingüística o un país en particular (Lumbala, 2023).

### **1.6.5. *Conexión Personal con los Textos Bíblicos***

Vínculo desarrollado con los textos bíblicos, siendo una piedra angular del crecimiento espiritual para el cristiano, es decir, fomenta una profunda relación con su fe inclusive en un mundo acelerado y dominado por lo digital, facilitando así la interpretación tanto personal como significativa del mensaje (Lumista et al., 2025).

#### **1.6.6. Educación Básica Regular**

Modalidad direccionada en la atención de los niños, niñas y adolescentes quienes pasan oportunamente por medio del proceso educativo en conformidad de su evolución tanto afectiva y cognitiva como física, partiendo del momento de su nacimiento, donde específicamente se organiza en el nivel de la educación inicial, educación primaria y secundaria (Ministerio de la Educación del Perú, 2022).

#### **1.6.7. Iglesia Adventista del Séptimo Día**

Denominación cristiana protestante de mayor extensión que es reconocida por encontrarse centralizada en una sola iglesia mundial con una particular manera de gobierno representativa, distinguiéndose por la observancia acerca del sábado como día de adoración y descanso (McBride et al., 2021).

#### **1.6.8. Motivación Intrínseca**

Impulso que sucede cuando la fuente de la motivación radica en el sujeto y la tarea, específicamente este tipo existe sin aquella necesidad de una recompensa externa, es decir el alumno no depende de otras circunstancias o factores externos, pues simplemente estudia por placer, transformándose así en un sólido aprendizaje que encamina a la mejora del desempeño estudiantil (Olivares-Rosado et al., 2022).

#### **1.6.9. Motivación Estudiantil**

Motor que impulsa a los alumnos a la participación activa en las actividades escolares, así como a perseverar frente a las dificultades que se puedan presentar y a mantener un sostenido interés por el aprendizaje (Pérez et al., 2025).

#### **1.6.10. Motivación Extrínseca**

Se refiere a llevar a cabo una acción con objeto de conseguir algún resultado, como una recompensa, relacionándose por tanto con el condicionamiento operante, puesto que el impulso para efectuar una actividad determinada parte de estímulos externos que inciden en la probabilidad de efectuarla (López-Navarro et al., 2023).

#### **1.6.11. Recurso Didáctico**

Herramientas útiles que sirve para proporcionar soporte en el desarrollo de los niños y niñas en aspectos asociados con el pensamiento, el lenguaje tanto oral como escrito, la socialización, la imaginación, el conocimiento mejor de sí mismo y de los demás, siendo que han ido implicando importancia creciente en cuanto a la educación contemporánea en torno a la tecnología (López-García et al., 2023).

#### **1.6.12. Religión**

Conjunto de símbolos y significados con una gama de rituales propios y creencias que son compartidos por un grupo de personas, que además se focaliza en lo sobrenatural, lo sagrado o lo divino, y en fenómenos que ocurren fuera de leyes naturales, siendo parte constituyente acerca de un contexto social o cultural más amplio, una forma de cultura centrada en la atribución de significado y en una estructura adecuada a las creencias, expectativas y las acciones (Araújo et al., 2021).

## Capítulo II

### Citas Bíblicas

#### 2.1. Marco Conceptual del Recurso Bíblico

##### 2.1.1. *La Religión como Fenómeno Sociocultural y Espiritual*

Dado el fenómeno sociocultural y espiritual que es la religión, sigue siendo estudiada considerablemente hasta el día de hoy dada su implicancia en creencias, conductas, valores y formas de interacción humana en la sociedad. La religión es considerada como un sistema unitario que abarca prácticas y creencias relacionadas con cosas sagradas, y que se unen en una comunidad moral única llamada Iglesia, un concepto multidimensional que refiere afiliación religiosa, acciones religiosas, creencias religiosas y fe en la divinidad (Coman et al., 2024). La religión resulta ser de igual manera un sistema cultural que ha desempeñado una función esencial en la configuración del pensamiento, los sentimientos y el comportamiento humano, pues proporciona conocimiento para dar respuesta a las preguntas acerca del porqué, y se centra en la búsqueda respecto al significado y propósito (Johnson et al. 2023).

Las creencias religiosas y de espiritualidad son aquellos fenómenos sociales complejos y multidimensionales que constituyen búsquedas individuales subjetivas para hallar propósito y significado en la vida como las vinculadas con una religión específica, siendo que algunos aspectos de dichas creencias abarcan la participación en prácticas religiosas tanto organizativas como formales, importancia personal de la religión, bienestar espiritual y afrontamiento religioso (Aggarwal et al., 2023).

De manera complementaria, la religión es concebida por una oposición a la secularidad, específicamente se la imagina bajo una forma institucionalizada, la que es expresada como un conjunto acerca de creencias, un asunto privado que abarca por objeto seres o fuerzas sobrenaturales (Sarrazin, 2021). En esa misma línea, una religión viene a ser un sistema unificado respecto a creencias y prácticas relativas a las cosas sagradas que refiere a aquellas apartadas y prohibidas, uniendo en una sola comunidad moral llamada Iglesia a todos quienes se adhieren a ella (Launay, 2022).

La forma peculiar en que se entiende la religión afecta a aquellos individuos que viven en una determinada sociedad, y cómo se perciben unos a otros, lo que en consecuencia afecta a la sociedad en su conjunto (Franzén et al., 2024). Así mismo, la relación del ser humano con la religión y la espiritualidad es generalizada en toda parte del mundo, pero el grado en que su participación promueve el bienestar viene a ser un tema controvertido tanto teórica como empíricamente (Yaden et al., 2022).

Particularmente en el ámbito de la educación, los valores, las creencias y los principios que derivan de la religión pueden fomentar el desarrollo de estudiantes inteligentes y moralmente rectos, siendo que mediante la fortaleza mental, se espera que el alumno supere los desafíos tanto académicos como sociales, convirtiéndose por consiguiente en una persona confiable (Imron et al., 2023). En ese sentido, la participación religiosa puede abarcar diversos efectos positivos en adolescentes y niños, incluyendo una mejor salud, desarrollo académico y social (Peterson, 2020).

### **2.1.2. *La Biblia como Texto Sagrado y Fuente de Formación***

Dentro de las manifestaciones tanto religiosas como espirituales presentes en la actual sociedad, la Biblia prevalece como centro en el cristianismo, incluyendo la doctrina adventista. La Biblia es un libro particular que, más allá de ser una obra literaria, es una auténtica biblioteca, un singular bosque en donde adentrarse y una fuente de sentido inagotable, además sus textos bíblicos son lugares de encuentros en los que prevalece la riqueza de la Palabra de Dios, la misma que es expresada en lenguaje humano y que sobresale la necesidad de entenderla en el seno de la Iglesia (Moreno, 2025). La Biblia no es un libro, sino una biblioteca, una especie de librería vital, pues se trata de un grupo de 73 libros en su totalidad, donde 46 corresponden al Antiguo Testamento y 27 conciernen al Nuevo Testamento (Gonzaga, 2022).

La Santa Biblia es aquel libro que ha comprendido mayor lectura por todo el mundo, el que fue escrito originalmente en arameo, griego y hebreo a lo largo de los siglos por medio de numerosos autores, y conformado por una combinación de distinguibles estilos literarios, como instrucciones, relatos, profecías, poesías, entre otros más, por tal viene a ser un texto bastante complejo que demanda un análisis de hondura por parte del ser humano y de manera automatizada (Lima et al., 2025).

La Santa Biblia viene a ser la Palabra de Dios, aquella norma para la vida del creyente, que cumple un notable rol en la vida del pueblo de Dios. (Montang et al., 2023). Así mismo, la Biblia resulta ser la Palabra inspirada de Dios, y que tiene autoridad en la vida de los cristianos, donde los académicos que estudian la religión han identificado una amplia brecha entre aquello que el cristiano dice creer respecto a la Biblia y de qué manera se usa realmente la escritura en el hoy (Chalfoun, 2023).

Por otro lado, la importancia de la Biblia desde el punto de vista literario es evidente, pues ha tenido y continúa teniendo una gran influencia sobre las obras literarias, no solo como un texto religioso de cuantiosa relevancia cultural, sino que además como una obra literaria de mérito propio (Jódar, 2022). Buena parte del material acerca de la Biblia concierne a las formas del relato y del testimonio, donde algunos libros son narrativos mayoritariamente bajo la comprensión que implican largos relatos que van entretejiendo la historia acerca de la salvación (Gaitán, 2022).

En esa misma línea, una traducción e interpretación buena de la Biblia es aquella que actualiza para el creyente de hoy, los significados que provienen de la Sagrada Escritura las cuales expresan sus autores en sus entornos tanto religiosos como socioculturales, en tal sentido que los lectores de todos los tiempos presenten acceso práctico a ella, y les posibilite en este contexto de evangelización nueva, una escucha nueva de la Palabra de Dios, así lo primero que el intérprete y traductor debiera asumir es que una traducción siempre resulta ser más que una transcripción simple del texto original, pues el paso de una lengua a otra comporta necesariamente un cambio de escenario cultural, es decir los conceptos no son idénticos y el alcance sobre los símbolos es distinto bajo el entendimiento que ellos ponen en asociación con otras tradiciones de pensamiento y otras formas en cuanto a vivir (Silva, 2021).

Acorde a ello, Moreno (2025) propuso actitudes que pueden contribuir a la lectura, la comprensión y la enseñanza de la Biblia, lo que alude a acoger, vivir y transmitir la Palabra de Dios con hondura sobre la educación religiosa, tales como acoger con amor, leer sin prejuicios, escuchar con esperanza y fe, dedicar minutos cada día, meditar una vez a la semana, conocer a Jesús por medio de los evangelios, interpretar con el mismo Espíritu con que fueron redactados, alejarse de las lecturas fundamentalistas, hacer ello la fuente de vida y que la vida sea en Palabra de Dios.

Leer la Biblia no abarca solo informarse, sino además dejarse transformar; no es almacenar datos, sino dar hincapié a un diálogo donde Dios habla hoy e invita a responder con la vida del ser humano (Królikowski, 2023). Y es que, la Biblia es un libro donde los creyentes, entre comunidades sencillas y populares, deslumbran aquellos textos bíblicos para la lectura, el estudio y la oración, extrayendo así tanto proverbios como refranes que incentivan la existencia (Cardona y Montaña, 2021).

### **2.1.3. *Las Citas Bíblicas en el Contexto Formativo***

Las citas bíblicas conforman el producto acerca de un proceso de redacción, en ocasiones prolongadas y complejas, que fueron escritos en unas circunstancias tanto sociales como culturales que marcaron huellas en cuanto al contenido, donde los autores de los versos bíblicos siguieron pautas literarias acorde con la finalidad de los escritos y representan aquel intento de dar respuesta a circunstancias respecto a las comunidades destinatarias que desafiaban su fe religiosa (Gaitán, 2022).

La literatura bíblica ha sido aquella lectura predilecta acerca de la sociedad durante siglos, explícitamente abarca la norma de fe y práctica de las dos religiones monoteístas más antiguas del mundo, el judaísmo como Antiguo Testamento y el cristianismo como Antiguo y Nuevo Testamento, donde la extracción de nociones de dicha literatura hegemónica y relevante se lleva a cabo principalmente por medio de la hermenéutica clásica, fundamentada en la figura humana (Lima et al., 2025).

De igual manera, la gran importancia que se le atribuye al estudio del texto bíblico y a la conformación acerca de una concepción la cual singulariza los textos sagrados como herramienta para conectar con el ser divino, se encuentra vinculada estrechamente con la cultura, el calendario, los rituales, los símbolos y la práctica cotidiana respectivamente (Eliyahu-Levi y Ganz-Meishar, 2023).

Partiendo del punto de vista cognitivo, aquellas citas bíblicas se asocian con el optimismo, la introspección, la sensación acerca de control, la autorreflexión y la autoestima, donde abordar temas impactantes por medio de la escritura puede ser mentalmente doloroso, pero con el tiempo afrontarse a situaciones emocionalmente perturbadores aminora tanto la ansiedad como la depresión, además de fomentar el desarrollo con respecto a estrategias sobre afrontamiento positivas (Alatalo, 2025).

## **2.2. Fundamentos Teóricos de la Interpretación de las Citas Bíblicas**

La interpretación y utilización de los textos bíblicos requieren fundamentos teóricos que conlleven a su comprensión adecuada, donde se tome en consideración sus contextos tanto históricos, culturales y lingüísticos como espirituales. En tal sentido, la hermenéutica no debe confundirse con la exégesis y la eiségesis, dado que los compendios clásicos de interpretación bíblica definen la hermenéutica como aquella disciplina que estudia y sistematiza la teoría sobre la interpretación de las Escrituras Sagradas a razón de entender el significado que los autores pretendían transmitir a los originales lectores, por tanto la exégesis viene a ser la práctica de dicha disciplina, la eiségesis por su parte consiste en inferir algo de una cita bíblica que el intérprete desea que esté presente, más no forma parte de él (Petuia, 2024).

### **2.2.1. La Hermenéutica Bíblica**

La hermenéutica, considerada una ciencia, emplea aquella facultad del ser humano para razonar por medio del estudio y la investigación, practicados acorde a métodos adecuados, lo que requiere la descripción de su objeto principalmente, siendo en este caso, la Biblia, la Palabra de Dios, pero no se debe olvidar que por muy buenas que sean dichas técnicas y métodos aplicados, se cree que el Espíritu Santo será siempre el centro intérprete sobre las Sagradas Escrituras (Petuia, 2024). Por ende, el método tradicional con respecto a la extracción de conocimiento bíblico es la hermenéutica fundamentada en el ser humano, la metodología y la teoría sobre la interpretación, particularmente de las citas bíblicas, ofreciendo de esta manera un marco para abordar las Escrituras Sagradas de modo sistemático (Lima et al., 2025).

### **2.2.2. La Exégesis Bíblica**

En tiempos más recientes, la tarea acerca de descubrir el significado que el autor pretendía transmitir, es decir, determinar de qué forma los lectores originales entendieron el mensaje, se ha designado a la exégesis (Petuia, 2024). Así mismo, la exégesis es el resultado en cuanto al análisis crítico de una cita bíblica, en particular el producto de la hermenéutica en sí (Lima et al., 2025). Es así que, la abundancia

sobre procesos de análisis de la exégesis bíblica es vislumbre de aquella inagotable riqueza de la Biblia y del requerimiento de encontrar instrumentos aptos para poder recabar el sentido que las citas tuvieron para los primeros lectores y que continua implicando para los de hoy (Briceno, 2022). Además, la exégesis contextual de la Biblia viene a ser un término ambiguo que suele comprenderse como la lectura de una cita bíblica dentro de su ámbito textual, cultural o histórico original, lo que es obvio en los estudios bíblicos críticos modernos, enfoques más recientes los cuales se inspiran en la hermenéutica ecuménica y poscolonial, emplean la terminología de interpretación contextual para aludirse a la sensibilidad hacia los contextos de tanto lectores como intérpretes, además a la interacción entre sus escenarios étnicos, sociales y espirituales, así como sus lecturas correspondientes (Frey et al., 2025).

### **2.2.3. *La Eiségesis Bíblica***

Existen cuestionamientos en estudios recientes acerca de la hipótesis sobre que los autores del Nuevo Testamento malinterpretaron citas bíblicas anteriores, sacándolos de esta manera de contexto y empleando técnicas de interpretación que hoy se consideran eiségesis (Davidson, 2021). Así también, es un método por medio del que un intérprete proyecta su interpretación propia de la cita bíblica, ignorando la intención del autor, agregando entonces su propio pensamiento, por ello puede la eiségesis adoptar diferentes formas, puede consistir en que el intérprete emplee su comprensión o ideas preconcebidas, o sobre que no interprete un versículo y texto en particular dentro de su respectivo contexto (Oyebanjo, 2023). En sí, la eiségesis refiere aquel acto de interpretar una cita bíblica, donde se insertan creencias, ideas o prejuicios personales específicamente en la lectura de los textos de la Biblia.

## **2.3. Didáctica de la Biblia en las Aulas**

Una comprensión amplia de la didáctica bíblica es adecuada para considerar todo su espectro y poder así mapear efectos, desafíos y oportunidades (Winkler y Scholz, 2022). Siendo así, comprender la Biblia resulta ser una tarea compleja que demanda tiempo y dedicación, pues el mensaje que contiene, con más de tres mil

años de antigüedad, se inserta en un intrincado panorama literario que constituye en sí diversos géneros (Petuia, 2024). Así mismo, las citas bíblicas, como Palabra de Dios, han sido escritas en un panorama tanto histórico como cultural diferentes ante los presentes, específicamente a partir de textos originales que refieren a relatos hebreos y griegos hasta las traducciones, y es que la responsabilidad del ser humano ha desempeñado un rol importante, lo que debe reconocerse en todo estudio que busque establecer el verdadero mensaje de Dios (Lumbala, 2023). En esta posición, la enseñanza bíblica requiere de un abordaje muy reflexivo en el ámbito educativo.

En este escenario, la lectura de la Biblia puede servir como una práctica estabilizadora y fuente de crecimiento intelectual y espiritual, dando al estudiante la oportunidad de reflexionar sobre sus valores y creencias (Lumista et al., 2025). No obstante, los maestros de Biblia por ejemplo en escuelas primarias confrontan tensiones y conflictos entre conceptos y creencias religiosas de padres y niños, y sobre conceptos aceptados en la sociedad (Eliyahu-Levi y Ganz-Meishar, 2023).

Bajo esa misma línea, los jóvenes desarrollan un sentido de identidad en la adolescencia, con un intercambio sobre dinamismo entre las influencias ecológicas y la agencia personal, donde la religión puede favorecer en el fomento de un sentido personal de esperanza y significado en la vida, a su vez que aumenta las actitudes y los comportamientos prosociales y encaminados a la comunidad, además puede contribuir con una salud mental positiva por medio de mecanismos como la moral religiosa, el afrontamiento religioso y la conexión social por creencias compartidas (Aggarwal et al., 2023). Por consiguiente, tanto enseñanzas como relatos bíblicos pueden constituirse como determinadas herramientas pedagógicas de gran utilidad que se encaminen en el fortalecimiento personal y moral de los alumnos.

Particularmente, las historias bíblicas se contaban a los infantes por diversos propósitos, explícitamente para muchos el relato acerca de la creación se empleaba para familiarizar al niño con la historia, donde los cambios tenían como finalidad simplificarla; para otros el pecado original estaba estrechamente emparentado con la expiación de Jesús, siendo que en aquellas narraciones que enfatizan ello, Jesús se denota como un personaje adicional; además diversas versiones añaden lecciones con el objeto de impartir consejos didácticos o morales a la sociedad (Droog, 2023).

## 2.4. La Iglesia Adventista del Séptimo Día

La Iglesia Adventista del Séptimo Día surgió en Estados Unidos a partir de aquello denominado como Segunda Gran Despertar y de los movimientos religiosos milleritas a principios y mediados del siglo XIX, organizándose formalmente en el año 1863, no obstante viene a ser una denominación cristiana global relativamente enorme que entre sus particularidades, prohíbe el consumo de alcohol y tabaco, y que acepta la definición levítica en cuanto a las carnes limpias e impuras, pero sin determinados rituales que han sido descritos en Levítico (McBride et al., 2021).

Además, los adventistas del séptimo día son aquellos cristianos que tienen la creencia del desarrollo íntegro del ser humano, comprendiendo las dimensiones espiritual, social, física y mental, siendo que dada esta cosmovisión, ha invertido en recursos importantes para el fomento de la espiritualidad de sus integrantes a través de programas religiosos adecuadamente planificados, su crecimiento mental por medio de escuelas adventistas distinguibles y su salud mediante la educación y los servicios de salud de calidad (Wa-Mbaleka et al., 2025). El adventista del séptimo día es el cristiano que acepta la Biblia como su único credo, formando parte de un surgido movimiento de la convicción protestante de la única escritura, en donde la reconoce como el estándar de fe único y su práctica concerniente (Vielma, 2023).

En continuidad, la Iglesia Adventista del Séptimo Día es una denominación cristiana a escala mundial con una herencia rica, considerada específicamente como una denominación aparte que implica una misión única, en donde sus integrantes siguen prácticas de vida distinguibles (Činčala et al., 2021). El adventismo en ese sentido incentiva principios para poder fortalecer la espiritualidad, la vida saludable y el seguimiento a las citas bíblicas como parte elemental de la experiencia cristiana.

En otra instancia, la Iglesia Adventista del Séptimo Día es una comunidad cristiana la cual sostiene una clara interpretación historicista y hermenéutica acerca de las Escrituras Sagradas, especialmente del libro de Apocalipsis, considerando que las citas bíblicas constituyen relevancia espiritual para creyentes de toda época (Richter, 2022). Bajo esta línea, la Biblia es parte básica de la doctrina adventista, pues es reconocida como una guía para la fe, la espiritualidad y la práctica religiosa.

## **2.5. Dimensiones del Recurso Bíblico**

Las Escrituras Sagradas como recurso espiritual y de formación para el ser humano, implican no únicamente la lectura de la Palabra de Dios, sino que además determinados procesos vinculados con su comprensión, aplicación y conexión en la vida cotidiana de la sociedad. Por ello, se consideraron estos tres elementos como aquellas dimensiones objeto de estudio en torno a las citas bíblicas, pues permiten llevar a cabo el abordaje del entendimiento del mensaje bíblico, su práctica sobre la experiencia de los lectores y la relación espiritual que puede generarse en ellos.

### **2.5.1. *Comprensión de Textos Bíblicos***

En particular, la comprensión sobre la Biblia implica un proceso cognitivo extremadamente complejo y fuertemente interconectado, y en este punto, revela la complejidad y el exigente carácter acerca de la educación religiosa en su conjunto, donde comienza con la idea de que los textos bíblicos no conforman un libro sino más bien una biblioteca, así mismo las narraciones bíblicas son originadas en otros tiempos y culturas del pasado, además diversas tradiciones sobre contextualización o interpretación reduplican el horizonte bíblico de comprensión, y los cambios de medio de tablillas de cera hacia libros impresos o plataformas digitales reduplican aquella representación original que presentaba la Biblia (Winkler y Scholz, 2022).

De acuerdo a ello, la comprensión acerca de la Biblia requiere una adecuada lectura y estudio que puedan dar posición a una interpretación única y uniforme de aquellos idiomas que llevan el mensaje bíblico, donde se tiene la creencia que este tipo de exploración en cuanto a textos bíblicos puede ser eficaz a razón del enfoque semántico aplicable (Lumbala, 2023). La comprensión requiere explícitos procesos de reflexión para poder interpretar debidamente el significado de la Palabra de Dios.

### **2.5.2. *Aplicación de Textos Bíblicos en la Vida Diaria***

La aplicación de la Biblia y el desarrollo humano se relacionan de manera positiva, lo que se explica parcialmente debido a la influencia de los textos bíblicos sobre el comportamiento y, en medida menor, por la interacción espiritual y las

creencias positivas acerca de la sagrada escritura (Jang et al. 2024). Así mismo, entender la lectura bíblica como algo más que un hábito y verla como un medio orientado al cultivo de la espiritualidad y la resiliencia moral cobra relevancia al estudiar cómo esta práctica se integra en la vida (Lumista et al., 2025). En adición, la historia muestra que el uso de la Biblia por parte de los cristianos ha cambiado a lo largo de los siglos. Con la digitalización y la accesibilidad ubicua de internet, el manejo sobre los textos y la lectura en sí han cambiado (Hildebrandt et al., 2021).

### **2.5.3. *Conexión Personal con los Textos Bíblicos***

La conexión con la Sagrada Escritura constituye aquella capacidad del ser humano para poder vincularse con el mensaje de la Palabra de Dios, lo cual implica experiencias, creencias y valores, permitiendo en consecuencia que se fortifique la espiritualidad de las personas, y por ende, su sentido de fe. Se considera a menudo que es demasiado difícil para el caso de los infantes percibir una conexión entre la vida y el mundo con aquellos textos bíblicos, en consecuencia, no siempre se lleva a cabo el potencial relacionado con el nivel individual de interpretación cuando se trata del contenido bíblico respectivamente (Winkler y Scholz, 2022). No obstante, en el mundo actual, impulsado o acelerado por la tecnología digital, las lecturas bíblicas siguen siendo básico para el crecimiento espiritual de muchos cristianos, fomentando en ellos una profunda conexión en cuanto a su fe (Lumista et al., 2025).

## **Capítulo III**

### **Motivación Estudiantil**

#### **3.1. Marco Conceptual de la Motivación Académica**

Puede definirse la motivación como aquel conjunto de procesos implicados en la actividad que establecen hacia dónde se direcciona la conducta humana, cuán intensamente se lleva a cabo y cuánto tiempo se sostiene, donde dichos procesos abarcan la percepción de necesidades, metas, valores personales y expectativas, las mismas que actúan como estímulos internos o externos que conllevan al actuar, sin embargo la complejidad acerca de estos elementos radica en su capacidad para la variación en función de las experiencias previas, dificultades presentes o las metas alcanzadas, siendo que la interacción entre estos aspectos configura un particular tipo de sistema interno que promueve al individuo a reaccionar en concordancia a sus intereses y objetivos personales correspondientemente (Pérez et al. 2025).

En línea, Arias et al. (2022) mencionaron que la motivación viene a ser un proceso multidimensional formado por elementos culturales, biológicos, sociales, cognitivos y de aprendizaje, basado sobre la existencia de una razón que impulsa a un sujeto a comenzar, desarrollar y completar una conducta, pero se debe considerar que frente a una misma situación, cada individuo no responde ni es motivado de la misma forma, lo que permite afirmar que existen diferentes tipos de motivación.

De acuerdo al panorama de la educación, los investigadores argumentan que la motivación resulta ser un proceso predicativo que está involucrado en la selección de objetivos y la persistencia e intensidad sobre la búsqueda de un objetivo, por lo que se ha caracterizado como deseo general o aura de tener éxito en las actividades (Khalid et al., 2020). La motivación escolar suele describir el impulso o interés que experimenta el estudiante por alcanzar objetivos académicos, que comúnmente se conoce como metas académicas, donde este tipo de motivación considera aspectos internos y externos, que no solo denota el nivel de compromiso y esmero que dedica el alumno a una actividad de aprendizaje, sino también las razones y expectativas que justifican dicha inversión sobre energía y tiempo (Cuadros y Leal-Soto, 2024).

Como lo refirieron Olivares-Rosado et al. (2022), la motivación resulta de aquellas expectativas que el estudiantado tiene sobre efectuar de forma satisfactoria los deberes encargados por la plana docente y del valor acerca de la importancia, interés y utilidad que le proporcione a los mismos, abarcando a su vez una emoción que vale la pena el esmero para llevar a cabo dicha actividad, y por consiguiente aprender de ello, siendo una necesidad o deseo en particular que activa el organismo del alumno y direcciona su conducta hacia el logro del objetivo o meta establecida.

En continuidad de la motivación, es un factor elemental para el rendimiento académico, ya que los alumnos motivados tienden a participar de forma más activa en las actividades de aprendizaje, llevar a cabo un esfuerzo adicional y conseguir resultados mejores (García et al., 2023). La motivación para el logro es una cualidad importante que debe mejorarse para superar aquellos obstáculos en el rendimiento académico como la mala disciplina en la escuela, donde incrementar la práctica en el culto conlleva a una disciplina mejor durante el proceso de aprendizaje, y por ende, a una mayor motivación para lograr el éxito académico (Hidayah et al., 2021).

En ese sentido, Abzhanova et al. (2025) sostuvieron que la motivación es multidimensional y comprende una interacción compleja de factores emocionales y cognitivos, además de ambientales que influyen en la disposición del estudiante a participar en tareas y persistir a pesar de los obstáculos que se presenten, siendo que en el contexto de la educación primaria es crucial bajo el entendimiento que los niños se encuentran en una etapa de desarrollo donde sus propias actitudes hacia el aprendizaje y la escuela se están formando y evolucionando, donde si estas actitudes son positivas, los niños tienen más probabilidades de adoptar estrategias acerca de aprendizaje adaptativo, desarrollar un amor por el aprendizaje y llevar estos rasgos consigo en sus carreras académicas posteriores, pero la falta por parte de motivación puede conducir a la desconexión, menor rendimiento académico y además posibles impactos duraderos en cuanto a la autoestima y confianza del niño respectivamente.

Según el tipo de motivación hacia la religión que un sujeto posea, se puede encontrar la orientación intrínseca que refiere a tomar la religión como motivación vital, donde alguien que tiene este tipo de orientación tiende a estar motivado por objetivos espirituales, y alguien orientado ante la religiosidad intrínseca puede estar

motivado por cuestiones relacionadas con la identidad religiosa porque una persona con esta orientación actúa como si viviera la religión; en el polo opuesto se visualiza la orientación extrínseca que se define como aquella en donde se utiliza la religión para alcanzar un estado de bienestar, satisfaciendo por lo tanto algunas necesidades de socialización o estatus, donde específicamente un tipo de orientación extrínseca utiliza la religión como una forma de conseguir aprobación y apoyo, focalizándose únicamente en aspectos conductuales y sociales de la religión (Araújo et al., 2021).

### **3.2. Fundamentos Teóricos de la Motivación Académica**

El marco general de la teoría de la autodeterminación comprende la teoría de necesidades psicológicas básicas, la teoría de orientaciones causales, la teoría de integración orgánica, la teoría de evaluación cognitiva, la teoría de motivación racional y la teoría del contenido de las metas, donde cada una explica fenómenos motivacionales explícitos que han sido puestos en marcha empíricamente (Urhanne y Wijnia, 2023). En sí, la motivación autodeterminada acerca del alumno se vincula con un mayor bienestar académico, persistencia y rendimiento (Bureau et al., 2022).

#### **3.2.1. Teoría de la Evaluación Cognitiva**

Explica de qué manera los eventos ambientales, los contextos sociales y los eventos intrapersonales inciden en las fluctuaciones sobre la motivación intrínseca, siendo su idea central que el significado psicológico de dichos contextos puede ser informativo, desmotivador o controlador, y es la importancia relativa de dichos tres aspectos lo que explica el efecto de cada evento en la motivación intrínseca acerca del receptor (Reeve, 2023). Así mismo, la teoría de la evaluación cognitiva sostiene que las personas implican necesidades psicológicas básicas cuando llevan a cabo determinadas actividades, siendo que si estos sujetos sienten que dichas necesidades se encuentran satisfechas, ello resultará en motivación intrínseca y sensación mayor placer, lo que a su vez conlleva a incrementar su participación (Hsu, 2022). Es así que, partiendo de la posición estudiantil, la satisfacción de necesidades psicológicas elementales en las aulas favorece aquel interés genuino del alumnado por aprender.

### **3.2.2. *Teoría de Necesidades Psicológicas Básicas***

Sostiene que el ser humano se encuentra intrínsecamente motivado, y es que experimenta bienestar cuando se satisfacen las necesidades psicológicas básicas, siendo la autonomía, que constituye el sentido de propiedad y a la necesidad de que el comportamiento emane del yo; la relación, que comprende el establecimiento de vínculos emocionales estrechos con el resto y a un sentido de pertenencia a sujetos significativos como padres, compañeros o profesores; y por último la competencia, que alude a aquella necesidad acerca de un individuo sobre alcanzar el éxito, crecer y sentirse eficaz en la consecución de sus objetivos (Urhahne y Wijnia, 2023).

### **3.2.3. *Teoría de la Motivación Racional***

Consiste en que al afrontar distintos cursos de acción, las personas suelen hacer aquello que cree que es probable que tenga el resultado mejor, es decir plasma que un agente es racional ya que implica información perfecta, valora los beneficios y los costos de todas sus acciones, y busca que la utilidad sea maximizada por elegir la mejor opción servible (Pérez-Verduzco, 2024). Las lógicas sobre razonamiento lógico, heurístico y probabilístico vienen a ser racionales a partir del punto de vista motivacional, puesto que quien toma la decisión intenta percibir con precisión el panorama exterior y absolver problemas, en tanto cuando el razonamiento ignora la evaluación acerca de la realidad y la precisión en la resolución de conflictos, y en su lugar se deja llevar por ciertos impulsos psicológicos que conllevan a inferencias egoístas, se clasifican dichas decisiones como irracionales (Kurdoglu et al., 2022).

### **3.2.4. *Teoría de Orientaciones Causales***

Describe cómo el entorno social incide en la motivación intrínseca, y es que establece que la evaluación cognitiva acerca de las recompensas externas influye sobre la percepción que presentan los alumnos en cuanto a su comportamiento que se encuentra intrínsecamente motivado, además aquellas recompensas percibidas como controladoras debilitan la motivación intrínseca, en tanto las recompensas que brindan datos pueden favorecer la iniciativa propia (Urhahne y Wijnia, 2023).

### **3.2.5. *Teoría del Contenido de las Metas***

La teoría del establecimiento de metas alude que la fuerza que activa y dirige la conducta del sujeto se encuentra en lineamiento a aquellas metas que se propone, bajo el entendimiento que estas direccionan su atención, incrementan su nivel de persistencia, movilizan sus esfuerzos y promueven el pensamiento estratégico, por tanto esta postura es de importancia para el desarrollo de la motivación del alumno implicando la elaboración de su proyecto de vida en donde se establece alcanzar las metas en un corto y largo plazo diseñando y empleando estrategias de modo tanto autónomo como creativo (Flores y Cotrina, 2024).

### **3.2.6. *Teoría de la Integración Organísmica***

Se centra en el desarrollo de la motivación extrínseca hacia una motivación de mayor autonomía o autodeterminación por medio del proceso de internalización, en tal sentido propone un continuo de autodeterminación que comprende desde la motivación intrínseca, con diferentes tipos de motivación extrínseca intermedios, además aquellos individuos intrínsecamente motivados participan en actividades ya que son interesantes o divertidas, mientras que la motivación extrínseca constituye todos los demás propósitos de los sujetos para participar (Urhausen y Wijnia, 2023).

## **3.3. Motivación en la Educación Básica Regular**

Es sabido que la educación viene a ser un proceso de mucha relevancia para el desarrollo y progreso de los seres humanos, bajo el entendimiento que es donde se adquieren habilidades y conocimientos de significancia, los cuales contribuyen a la formación personal, y es específicamente en las aulas donde la enseñanza debe ser bastante clara y precisa a razón de que se comprenda la información brindada, de ahí que las estrategias que se usen por parte de la docencia sean trascendentales (López-García et al., 2023). Siendo así, la efectividad respecto a las estrategias de pedagogía que se emplean por parte de la docencia, puede incidir de forma directa sobre el interés, el compromiso y la participación activa de los educandos con su propio proceso de aprendizaje, implicando así su motivación al logro de objetivos.

La motivación es fundamental en el proceso educativo bajo la comprensión que promueve tanto la participación como la persistencia del alumnado, la cual se divide en intrínseca que se basa en el interés personal y extrínseca que refiere a la influencia por parte de factores externos sean recompensas o castigos; sin embargo, su diversidad y complejidad establecen dificultades en consideración para todos los educadores, pues los aspectos internos y externos producen interrogantes sobre de qué forma abordarla de modo efectivo en el ámbito educativo (Velasco et al., 2024).

Respecto a estas formas sobre motivación, si bien ambos tipos incentivan al rendimiento académico, es improbable que la motivación extrínseca promueva a los alumnos en un largo plazo, en tanto aquellos estudiantes con motivación intrínseca disfrutaban mucho más del proceso de aprendizaje y consiguen calificaciones mejores que quienes implican motivación extrínseca (López-Navarro et al., 2023).

Los estudiantes con una percepción positiva de su vida escolar muestran mayores niveles de participación en el aula, mayor rendimiento académico, mayor satisfacción escolar, y en consecuencia, mayor motivación para aprender, además tienden a presentar menos problemas disciplinarios, por consiguiente respetar las voces de los estudiantes tiene un impacto significativo en la calidad de las reformas educativas, la cultura estudiantil y, su aprendizaje y autonomía (Yuen et al., 2024).

### **3.4. Motivación en la Educación Religiosa Cristiana**

La educación moderna en la actualidad confronta aquella dificultad acerca de una dicotomía entre el desarrollo tanto emocional como intelectual, inclusive en la educación cristiana que es un proceso educativo diseñado para la formación de un sujeto integral, no solo focalizándose en lo espiritual (Yanti y Sihotang, 2025). Es así que, la motivación en la educación religiosa cristiana se ve influenciada por diversos factores como la personalidad del profesorado, el enfoque instructivo, el ambiente del aula y la relevancia percibida del material para la vida diaria acerca de los estudiantes, concretamente cuando el docente emplea métodos de enseñanza creativos e interactivos, consigue estimular la curiosidad, mejorar la participación emocional y fomentar un sentido de propiedad de aprendizaje (Persari y Gea, 2025).

Así mismo, la educación desempeña una función esencial en la formación del carácter del ser humano y en la preparación de las nuevas generaciones para que puedan afrontar los retos en la vida cotidiana, específicamente en el ámbito de la educación religiosa, el aprendizaje no es limitada al dominio de los conocimientos, sino que adicionalmente comprende la formación sobre los valores tanto morales como espirituales de los estudiantes, y es que la educación religiosa cristiana como parte del currículo implica el objetivo de desarrollar la noción de las enseñanzas del cristianismo y el fomento del crecimiento espiritual de los educandos, en ese sentido un criterio de relevancia del aprendizaje viene a ser la motivación del alumnado, la cual es necesaria ya que para aprender actúa como una explícita fuerza impulsora que permite que el estudiante se involucre activamente (Sigalingging et al., 2023).

La motivación y el rendimiento académico en la educación religiosa están ligados intrínsecamente, donde aquellos estudiantes que evidencian un rendimiento académico bajo a menudo se ven implicados por una motivación baja para aprender, y es que los alumnos desmotivados afrontan desafíos en el pensamiento crítico, la comprensión de conceptos, la resolución de conflictos y la comprensión de valores educativos, en tal sentido existe alto grado de negatividad hacia la educación de la religión por parte de alumnado contemporáneo, lo que conlleva a enfrentar retos de disminución de la motivación y el compromiso en las aulas, y en consecuencia, un rendimiento decreciente entre los educandos de hoy por hoy (Aseery, 2024). En lineamiento de ello, en muchas congruencias los estudiantes experimentan diversos retos, problemas o dificultades para sostener un nivel de motivación relativamente elevado en ciertas materias, destacando el caso de la Educación Religiosa Cristiana.

### **3.5. Dimensiones de la Motivación Académica**

En conformidad de la literatura existente, la motivación estudiantil se puede organizar en dos determinadas dimensiones que conllevan a comprender aquellas razones internas que se vinculan con el interés propiamente del alumnado y aquellos factores externos que orientan su conducta académica. Por consiguiente, como ejes fundamentales se distingue la motivación intrínseca y la motivación extrínseca.

### 3.5.1. *Motivación Intrínseca*

La motivación intrínseca corresponde al deseo interno de participar en una actividad por sí misma, impulsado por interés personal, curiosidad o satisfacción, donde un estudiante con motivación intrínseca disfruta de su aprendizaje y es más propenso a participar en actividades que mejoran su comprensión o habilidades, sin necesidad de recompensas ni presiones externas, como el caso sobre un infante que disfruta leyendo un libro ya que le fascina la historia o quiere aprender información, de esta manera, se describe claramente un ejemplo respecto a un escolar con mayor motivación intrínseca que por lo general llega a demostrar una mayor persistencia, creatividad y autorregulación durante todo su aprendizaje (Abzhanova et al., 2025).

La motivación intrínseca que proviene del interior, es aquel estímulo que se genera a partir del corazón de la persona, generalmente a causa de la conciencia de la importancia de algo, pero también puede deberse al fomento del talento si existe la compatibilidad con el campo de estudio; es la fuerza que impulsa a un sujeto para que pueda efectuar una acción a razón de conseguir la meta deseada, siendo que en funciones de aprendizaje, es la potencia que promueve al estudiante para continuar aprendiendo, en función de una necesidad y un estímulo directamente vinculados con las actividades, es decir, surge del interior del educando durante el aprendizaje los cuales se adhieren a sus necesidades propiamente (Sigalingging et al., 2023).

En adición, para que el alumnado se encuentre motivado y consiga buenos resultados académicos debe implicar necesariamente voluntad propia con el objeto de continuar investigando, lo que comprende una actuación del estudiantado con curiosidad, autodeterminación y competencia, alcanzando de esta manera positivas emociones tales como la satisfacción, y es que es habitual que el ser humano se esté esmerando por comprender y asimilar su entorno permitiendo afrontar exitosamente los cambios constantes que se presentan en la vida (Olivares-Rosado et al., 2022).

En consecuencia, constituye uno de los factores psicoeducativos de mayor implicancia en la educación escolar y puede considerarse pieza determinante de un profundo y duradero aprendizaje, pues si el educando está motivado, es decir, si se interesa por entender aquello que estudia y adquirir los conocimientos y habilidades

correspondientes, se concentrará más en lo que realiza, persistirá en la búsqueda de soluciones frente a las contrariedades y le dedicará mucho más tiempo y esfuerzo en comparación de quienes carecen de una adecuada motivación (Arias et al., 2022).

Entonces, incentivar la motivación intrínseca en procesos de educación o formación es fundamental para alcanzar aprendizajes de mayor profundidad y de duración, pues al focalizarse en el interés genuino del ser humano por aprender, se favorece una actitud responsable y autónoma hacia el conocimiento, evitando por consiguiente aquellas limitaciones que impone la dependencia única de incentivos externos, además no solamente potencia la calidad con respecto al aprendizaje, sino que contribuye en adición al desarrollo en cuanto a una actitud autodidacta la cual mejora tanto al alumnado como a su formación en el tiempo (Pérez et al., 2025).

La enseñanza creativa promueve la motivación intrínseca al hacer que el aprendizaje sea placentero, significativo y autodirigido (Persari y Gea, 2025). Este tipo se diferencia por el impulso interno que se deriva de los intereses personales, la satisfacción obtenida en el aprendizaje y el placer experimentado en la actividad, siendo que particularmente en los estudiantes, evidencia mayor compromiso de las funciones académicas, una participación activa durante el proceso de aprendizaje y alcance acerca de un rendimiento académico de superioridad (Velasco et al., 2024).

### **3.5.2. *Motivación Extrínseca***

La motivación extrínseca que proviene del exterior es aquel estímulo que parte del entorno, como de los padres, los docentes, amistades e integrantes de la comunidad, es una fuerza impulsora externa a un estudiante que se asocia con sus actividades de aprendizaje propiamente, tanto negativa como positiva; un ejemplo claro es si un alumno puede responder ante las preguntas del docente relacionadas con la materia mediante respuestas muy satisfactorias, por tanto el educando puede conseguir un positivo impulso para trabajar duro y continuar perfeccionando su inteligencia a través del aprendizaje (Sigalingging et al., 2023). La motivación extrínseca ocurre en el momento que se requiere de sanciones e incentivos para efectuar tareas encomendadas o acciones, en particular cuando el alumno depende de factores externos para desarrollar su aprendizaje (Olivares-Rosado et al., 2022).

Así mismo, la motivación extrínseca se produce de factores externos como recompensas, calificaciones, elogios o evitación de consecuencias negativa, donde los estudiantes con motivación extrínseca pueden participar en funciones porque esperan obtener un beneficio tangible o evitar un castigo, pero si bien la motivación extrínseca puede ser eficaz para promover cambios acerca de comportamiento en el corto plazo, las investigaciones han demostrado que suele ser menos sostenible que la motivación intrínseca y puede llegar a disminuir con el tiempo si no se acompaña de un interés intrínseco en la actividad (Abzhanova et al., 2025).

Además, la motivación extrínseca, influenciada por recompensas externas o la evitación de castigos, cumple una función predominante tanto en la enseñanza como en el aprendizaje, en la comprensión que se basa en la satisfacción y el interés personal, originándose en factores externos como la obtención de una calificación alta o recibir elogios por parte de la docencia (Velasco et al., 2024). La mayoría de los estudios coinciden en que las motivaciones extrínsecas son las más prevalentes, lo que alude a un mejor trabajo en el futuro, calificaciones, recompensas, evitar castigos o estímulos de personas significativas (Arias et al., 2022).

## **Capítulo IV**

### **Metodología**

#### **4.1. Enunciado de las Hipótesis**

##### **4.1.1. *Hipótesis General***

Existe relación significativa entre las citas bíblicas como recurso didáctico y la motivación en estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa Particular Adventista del Cercado de Tacna, 2025.

##### **4.1.2. *Hipótesis Específicas***

Existe relación significativa entre la comprensión de textos bíblicos y la motivación en los estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa Particular Adventista del Cercado de Tacna, 2025.

Existe relación significativa entre la aplicación de textos bíblicos en la vida diaria y la motivación en los estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa Particular Adventista del Cercado de Tacna, 2025.

Existe una relación significativa entre la conexión personal con los textos bíblicos y la motivación en los estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa Particular Adventista del Cercado de Tacna, 2025.

#### **4.2. Operacionalización de Variables y Escalas de Medición**

##### **4.2.1. *Variable 1: Citas Bíblicas***

En continuidad de la revisión teórica de Franzén et al. (2024) con respecto a la religión, la variable denominada como citas bíblicas fue operacionalizada por medio de tres dimensiones, siendo la comprensión en cuanto al contenido bíblico, la aplicación de las enseñanzas bíblicas y la conexión personal acerca de la Palabra de Dios. De esta forma, en la siguiente Tabla 1 se visualiza su estructura de estudio.

**Tabla 1***Operacionalización de la variable 1*

| Variable de estudio                   | Dimensiones                                           | Indicadores                                                                                                                                                                                                                                                                 | Escala de medición                                                                |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Variable 1<br>(VX):<br>Citas bíblicas | DX1: Comprensión de textos bíblicos.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación del mensaje principal.</li> <li>- Reconocimiento del contexto.</li> <li>- Interpretación del significado.</li> <li>- Capacidad para resumir el texto.</li> <li>- Identificación de personajes y eventos.</li> </ul> | Nivel de percepción:<br>1 = Bajo (15-35)<br>2 = Medio (36-55)<br>3 = Alto (56-75) |
|                                       | DX2: Aplicación de textos bíblicos en la vida diaria. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura regular.</li> <li>- Toma de decisiones.</li> <li>- Interacción social.</li> <li>- Resolución de conflictos.</li> <li>- Reflexión eventual.</li> </ul>                                                                      |                                                                                   |
|                                       | DX3: Conexión personal con los textos bíblicos.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Experiencia espiritual.</li> <li>- Guía espiritual.</li> <li>- Identidad espiritual.</li> <li>- Crecimiento espiritual.</li> <li>- Devoción espiritual.</li> </ul>                                                                 |                                                                                   |

*Nota.* Esquematización en conformidad de Franzén et al. (2024).

#### 4.2.2. Variable 2: Motivación Estudiantil

Siguiendo el fundamento teórico de Bances (2024) entorno a la motivación educativa, la variable ha sido operacionalizada en dos dimensiones que la explican, siendo motivación intrínseca y motivación extrínseca. Así, en la siguiente Tabla 2 se visualiza estructuradamente aquellos elementos para efectos de su análisis.

**Tabla 2***Operacionalización de la variable 1*

| Variable de estudio                           | Dimensiones                 | Indicadores                                                                                                                                                                | Escala de medición                                                                             |
|-----------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Variable 2<br>(VY):<br>Motivación estudiantil | DY1: Motivación intrínseca. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Predisposición interna.</li> <li>- Aprender.</li> <li>- Decisiones.</li> <li>- Reforzamiento.</li> <li>- Satisfacción.</li> </ul> | Nivel de motivación estudiantil:<br>1 = Bajo (49-67)<br>2 = Medio (68-86)<br>3 = Alto (87-103) |
|                                               | DY2: Motivación extrínseca. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incentivos.</li> <li>- Estímulos.</li> <li>- Reconocimientos.</li> </ul>                                                          |                                                                                                |

*Nota.* Esquematización en conformidad de Bances (2024).

### **4.3. Tipo y Diseño de Investigación**

#### **4.3.1. *Enfoque y tipo de investigación***

La investigación fue desarrollada bajo un enfoque cuantitativo que refiere a un estudio tanto secuencial como deductivo que recoge datos numéricos por medio de instrumentos diseñados y los analiza con estadística a razón de poder contrastar hipótesis, y por tanto, estimar relaciones entre las variables (Haro et al., 2025). En efecto, se realizó la medición de las citas bíblicas y la motivación del estudiante de acuerdo a la percepción de un grupo de integrantes de la Educación Básica Regular.

En continuidad de ello, desde una postura conceptual la investigación fue de tipo básica bajo el entendimiento que se buscó ampliar el conocimiento científico de un área en particular, pero sin aplicación práctica inmediata, pues su finalidad fue comprender los fenómenos sociales o naturales para de esta forma dar a conocer aquellos principios generales e instituir posiciones teóricas (Vizcaíno et al., 2023).

#### **4.3.2. *Nivel y diseño de investigación***

Con respecto al nivel de investigación, este fue correlacional ya que estuvo orientado a comprobar el grado de relación entre las variables objeto de estudio, sin propósito adicional de establecer asociaciones de causa y efecto. Ello refiere que no se llevó a cabo procesamiento estadístico alguno para evidenciar que una variable genera cambios en otra, sino solo identificar si ambas se encuentran relacionadas. Específicamente, este procedimiento permite determinar la magnitud mediante un valor absoluto, y la dirección por el signo del coeficiente (Sánchez y Cueva, 2025).

Continuamente, el diseño de la investigación en lineamiento de su estructura metodológica fue no experimental, en la comprensión que el estudio no constituyó actuación alguna sobre las variables, por tanto estas estuvieron condicionadas por otros factores no examinados al no existir control con respecto a su comportamiento (Rey-Rubiano, 2024). Así mismo, el trabajo fue transversal dado que el análisis de dichas variables partió de una sola observación, lo cual conllevó en consecuencia a realizar una examinación simultánea de su interrelación en un escenario específico.

#### **4.4. Ámbito de la Investigación**

La investigación presente se desarrolló en torno al ámbito de la Educación Básica Regular, específicamente en el ámbito pedagógico de orientación adventista donde la enseñanza implica principios espirituales, valores cristianos y desarrollo académico, los cuales comprenden aquellos elementos íntegros respecto al proceso formativo del alumnado de hoy en día, lo que conllevó a proporcionar un escenario adecuado para llevar a cabo el análisis explícito de las variables objeto de estudio.

#### **4.5. Unidad de Estudio, Población y Muestra**

##### **4.5.1. Unidades de Estudio**

Cada estudiante del V ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Particular Adventista objeto de investigación constituyeron las unidades de estudio, dado que fueron quienes proporcionaron aquella información requerida para poder llevar a cabo la medición de las variables, explícitamente partiendo de sus propias experiencias dentro del proceso educativo, y por ende, sus percepciones.

##### **4.5.2. Población de Estudio**

La totalidad del alumnado que correspondió el V ciclo de Educación Básica Regular de la entidad pedagógica objeto de investigación conformó la población de estudio, siendo por lo tanto 108 educandos que representaron el grupo de elementos que compartían los caracteres de interés para analizar las variables, y acerca del que se tuvo intención de generar mayor conocimiento en torno del contexto investigado.

##### **4.5.3. Muestra de Estudio**

La muestra estuvo conformada por el total de la población de estudio, donde se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia. Dicha postura se basó en el tamaño accesible del alumnado con el objeto de haber recogido los datos de todo aquel que cumplía con los criterios plasmados para la investigación, y con la finalidad de aseverar una representación completa como se visualiza en la Tabla 3.

**Tabla 3***Distribución de la muestra de estudio*

| Nivel    | Grado | Sección | Estudiantes |
|----------|-------|---------|-------------|
| Primaria | 5°    | A       | 22          |
|          |       | B       | 24          |
|          | 6°    | A       | 20          |
|          |       | B       | 21          |
|          |       | C       | 21          |
| Total    |       |         | 108         |

*Nota.* Datos obtenidos de la administración del centro educativo.

#### **4.6. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

##### **4.6.1. Procedimiento y Análisis de la Información**

El desarrollo de la investigación partió con la autorización obtenida de la institución educativa donde se realizó el estudio. En ese sentido, se coordinó con los responsables académicos para poder recolectar la información necesaria a partir del alumnado en mención, garantizando en todo momento el cumplimiento respecto a los principios éticos sobre participación voluntaria, confidencialidad y exclusivo uso de datos para fines académicos. Posteriormente, la información fue codificada y se organizó mediante una base de datos con el soporte del programa informático Microsoft Excel versión 2019, y seguidamente procesada por medio del programa estadístico IBM SPSS versión 27.

Una vez filtrado todos los datos, en continuidad de los propósitos del estudio se realizó el análisis descriptivo acerca de las variables y sus dimensiones en tablas y figuras de frecuencia para representar adecuadamente sus comportamientos con el soporte de la baremación, y así identificar claramente los resultados buscados en tres valores finales. Por otra parte, se efectuó el análisis inferencial que concernió a emplear pruebas estadísticas con la intención de comprobar las hipótesis planteadas, siendo explícitamente correlaciones que permitieron determinar la asociación entre las variables, donde previamente fue necesario identificar la normalidad de la data.

#### **4.6.2. *Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos***

La técnica de recolección de datos que se empleó en la investigación fue la encuesta, bajo el entendimiento que es un procedimiento que permitió obtener las percepciones buscadas partiendo de un grupo considerable de educandos, siendo quienes proporcionaron sus respuestas mediante una escala tipo Likert que abarcó cinco categorías. En línea de ello, el cuestionario fue aquel instrumento diseñado para la evaluación de las variables, donde se formuló un formato en base a Franzén et al. (2024) para el estudio sobre las citas bíblicas en alumnos del nivel primario, y otro formato validado por Bances (2024) para el caso de la motivación estudiantil.

## **Capítulo V**

### **Los Resultados**

#### **5.1. El Trabajo de Campo**

En primera instancia, se presentó una solicitud formal a la Dirección de una Institución Educativa Particular Adventista correspondiente al Cercado de Tacna, lo que permitió disponer autorización para aplicar la encuesta al grupo de alumnos objeto de estudio. De seguida, se efectuaron coordinaciones administrativas a razón de haber organizado una adecuada intervención que no afectó a los horarios de clase ni al normal desarrollo acerca de las actividades académicas. Posteriormente, con el soporte de personal de acompañamiento se ejecutó el trabajo de campo, donde se proporcionaron las indicaciones necesarias a los educandos con el objeto de haber facilitado la comprensión de los ítems de cada cuestionario y haber favorecido así aquellas respuestas buscadas, y de manera simultánea se supervisó el proceso con la intención de aseverar que cada participante completara la totalidad con absoluta claridad, además de haber atendido complacidamente las consultas de los escolares.

#### **5.2. Diseño de Presentación de los Resultados**

Se siguió una secuencia lógica que conlleva a una exposición ordenada y clara acerca de los hallazgos obtenidos, comenzando con la presentación sobre los resultados descriptivos que refieren al comportamiento de cada variable a partir de una visión general de las tendencias observadas en la muestra, seguidamente dichos resultados son desagregados y analizados específicamente acorde a cada una de las dimensiones. Consecutivamente, se exponen los resultados respecto a la prueba de normalidad con el objeto de identificar la distribución de los datos, y de esta forma, sustentar la elección acerca de los procedimientos estadísticos relativos. Por último, se presenta la comprobación en cuanto a la hipótesis general y específicas por medio del análisis correlacional, identificando el grado y sentido de relación entre aquellas variables estudiadas, lo que favorece a una interpretación exhaustiva y sistemática.

### 5.3. Los resultados

#### 5.3.1. Resultados Descriptivos de las Citas Bíblicas

##### 5.3.1.1. Análisis Descriptivo por Variable

La Tabla 4 y la Figura 1 exponen que, la mayoría de estudiantes encuestados con el 40,7% presenta una percepción media respecto al uso de citas bíblicas como recurso didáctico para reflexionar, meditar o educarse durante las actividades sobre aprendizaje, seguidamente del nivel bajo con el 38,0% y del nivel alto con el 21,3%.

**Tabla 4**

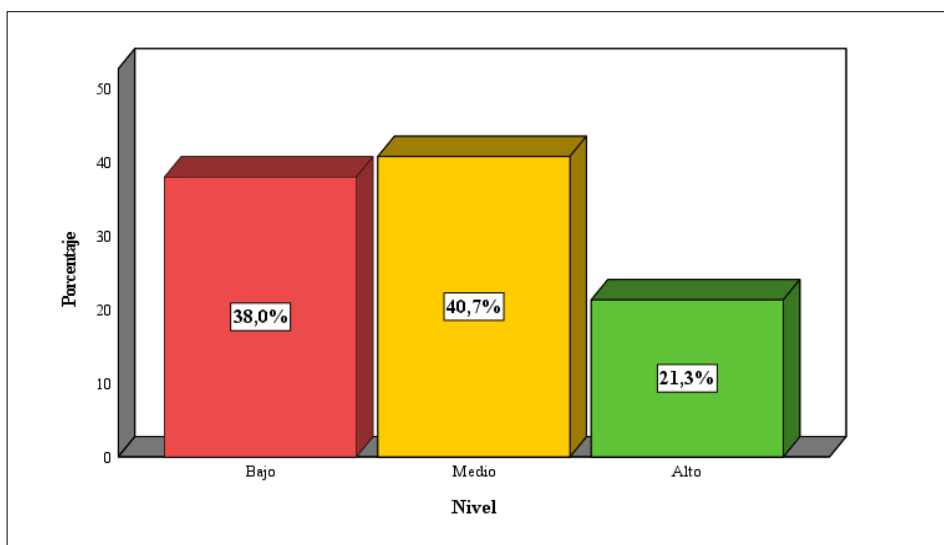
*Resultados de las citas bíblicas*

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo  | 41         | 38,0%      |
| Medio | 44         | 40,7%      |
| Alto  | 23         | 21,3%      |
| Total | 108        | 100%       |

*Nota.* Datos descriptivos tratados el programa IBM SPSS versión 27.

**Figura 1**

*Resultados de las citas bíblicas*



*Nota.* Datos descriptivos tratados el programa IBM SPSS versión 27.

### 5.3.1.2. Análisis Descriptivo por Dimensión

La Tabla 5 y la Figura 2 exhiben que, la mayoría de estudiantes que fueron encuestados con el 39,8% presenta una percepción baja acerca de la comprensión de textos bíblicos, seguido de una percepción media con el 38,0% y una percepción alta con el 22,2%. Ello indica que los alumnos comprenden los aspectos elementales con respecto al contenido de las citas bíblicas como el mensaje principal, el contexto y el significado, además de resumir e identificar personajes y hechos bíblicos, pero todavía muchos escolares tienen dificultades para realizar análisis más profundos.

**Tabla 5**

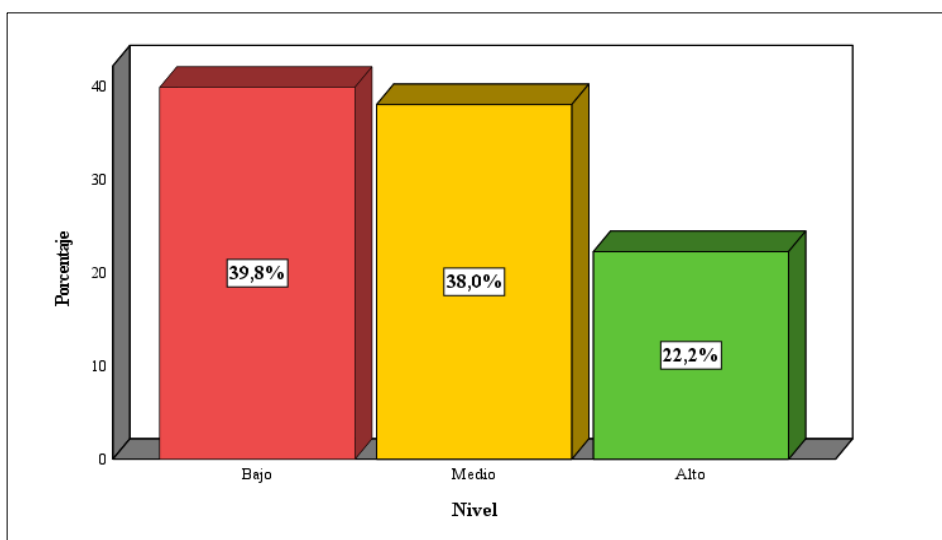
*Resultados de la comprensión de textos bíblicos*

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo  | 43         | 39,8%      |
| Medio | 41         | 38,0%      |
| Alto  | 24         | 22,2%      |
| Total | 108        | 100%       |

*Nota.* Datos descriptivos tratados el programa IBM SPSS versión 27.

**Figura 2**

*Resultados de la comprensión de textos bíblicos*



*Nota.* Datos descriptivos tratados el programa IBM SPSS versión 27.

La Tabla 6 y la Figura 3 revelan que, con el 39,8% la mayoría de estudiantes que fueron encuestados presenta una baja percepción sobre la aplicación de textos bíblicos en la vida diaria, consecutivamente de una media percepción con el 38,9% y una alta percepción con el 21,3%. Ello señala que los alumnos consiguen aplicar los contenidos bíblicos en las prácticas sobre su vida cotidiana como la lectura, la toma de decisiones, la interacción social, la resolución de conflictos y la reflexión, pero aún son muchos escolares que presentan dificultades para integrar de manera más constante y profunda las enseñanzas bíblicas en su comportamiento diario.

**Tabla 6**

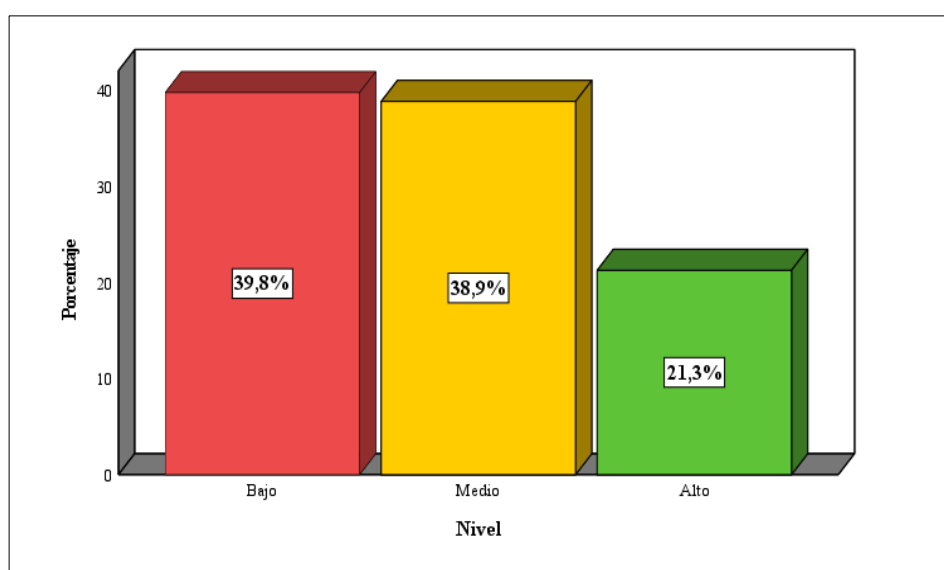
*Resultados de la aplicación de textos bíblicos en la vida diaria*

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo  | 43         | 39,8%      |
| Medio | 42         | 38,9%      |
| Alto  | 23         | 21,3%      |
| Total | 108        | 100%       |

*Nota.* Datos descriptivos tratados el programa IBM SPSS versión 27.

**Figura 3**

*Resultados de la aplicación de textos bíblicos en la vida diaria*



*Nota.* Datos descriptivos tratados el programa IBM SPSS versión 27.

La Tabla 7 y la Figura 4 muestran que, con el 43,5% la mayor parte de los estudiantes encuestados presenta una baja percepción de la conexión personal con los textos bíblicos, seguidamente de una media percepción con el 33,3% y una alta percepción con el 23,2%. Ello refiere que los alumnos conectan personalmente con los mensajes que provienen de los contenidos bíblicos en cuanto a una experiencia espiritual profunda con Dios, una guía espiritual ante los desafíos y oportunidades de la vida, una mejor formación de la identidad espiritual, crecimiento y madurez de la fe y profundización de la devoción hacia Dios, pero son muchos los escolares que aún presentan dificultades para poder conectar mejor con la Palabra de Dios.

**Tabla 7**

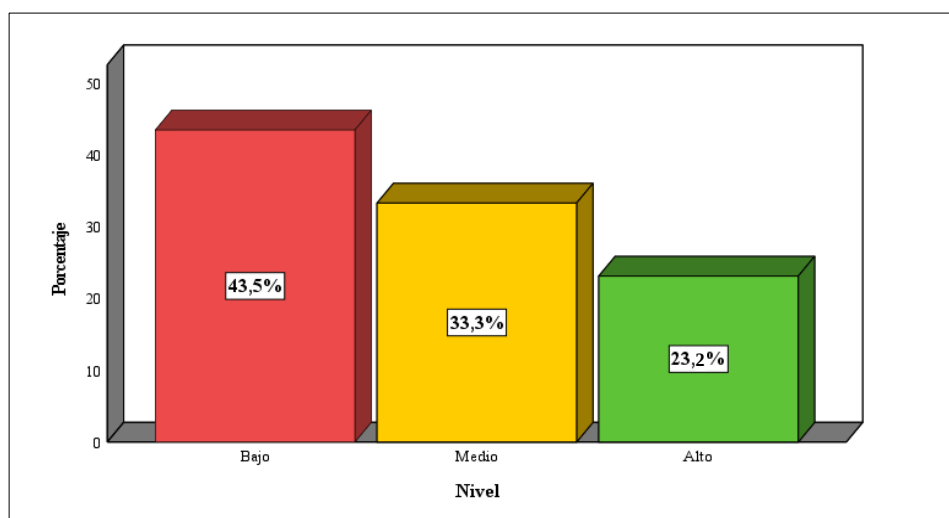
*Resultados de la conexión personal con los textos bíblicos*

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo  | 47         | 43,5%      |
| Medio | 36         | 33,3%      |
| Alto  | 25         | 23,2%      |
| Total | 108        | 100%       |

*Nota.* Datos descriptivos tratados el programa IBM SPSS versión 27.

**Figura 4**

*Resultados de la conexión personal con los textos bíblicos*



*Nota.* Datos descriptivos tratados el programa IBM SPSS versión 27.

### 5.3.2. Resultados Descriptivos de la Motivación Estudiantil

#### 5.3.2.1. Análisis Descriptivo por Variable

La Tabla 8 y la Figura 5 exhiben que, los alumnos que fueron encuestados de forma equivalente se distribuyen con el 38,9% entre los niveles bajo y medio de motivación estudiantil, mientras que únicamente el 24,0% presenta un nivel alto. Ello refiere a que los estudiantes tienen compromiso, esfuerzo y expectativas claras con respecto a su aprendizaje escolar, pero hasta ahora son muchos escolares que presentan limitaciones para involucrarse plenamente en las actividades académicas.

**Tabla 8**

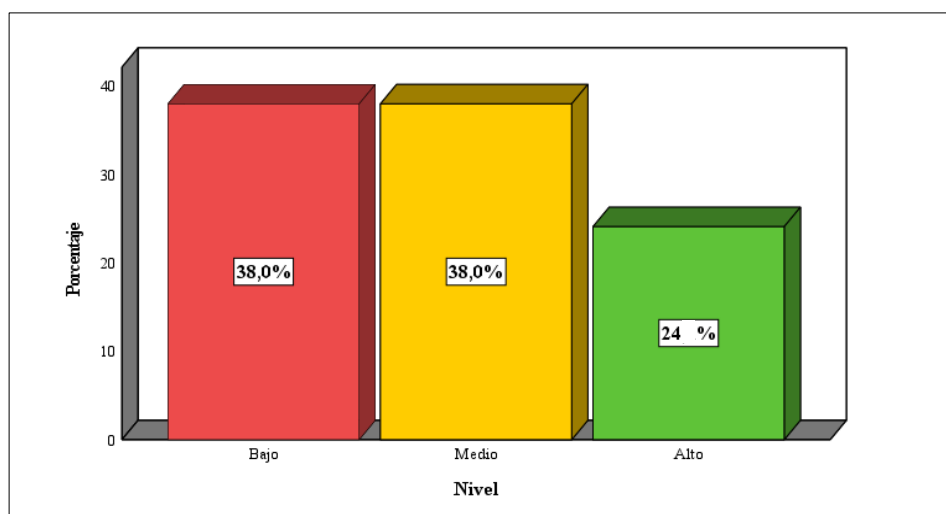
*Resultados de la motivación estudiantil*

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo  | 41         | 38,0%      |
| Medio | 41         | 38,0%      |
| Alto  | 26         | 24,0%      |
| Total | 108        | 100%       |

*Nota.* Datos descriptivos tratados el programa IBM SPSS versión 27.

**Figura 5**

*Resultados de la motivación estudiantil*



*Nota.* Datos descriptivos tratados el programa IBM SPSS versión 27.

### 5.3.2.2. Análisis Descriptivo por Dimensión

La Tabla 9 y la Figura 6 revelan que, la mayoría de los alumnos que fueron encuestados con el 39,8% implica un nivel medio de motivación intrínseca, seguido del nivel bajo con el 36,1% y del nivel alto con el 24,1% solamente. Ello indica que los estudiantes tienen predisposición para participar en las clases, buscan adquirir nuevos conocimientos y desarrollar habilidades, persisten en tomar decisiones de manera autónoma, tratan de reforzar su aprendizaje y experimentan satisfacción al concretar tareas o lograr metas, pero muchos escolares aún presentan limitaciones.

**Tabla 9**

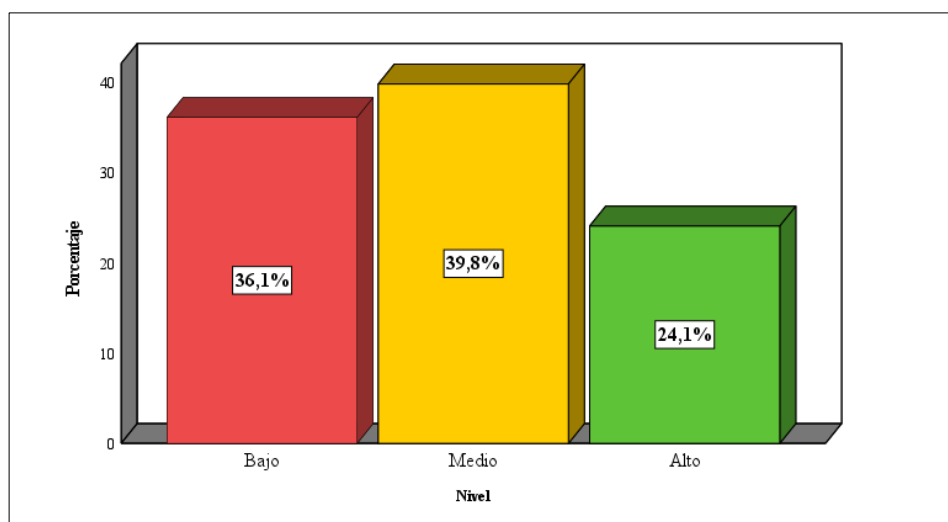
*Resultados de la motivación intrínseca*

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo  | 39         | 36,1%      |
| Medio | 43         | 39,8%      |
| Alto  | 26         | 24,1%      |
| Total | 108        | 100%       |

*Nota.* Datos descriptivos tratados el programa IBM SPSS versión 27.

**Figura 6**

*Resultados de la motivación intrínseca*



*Nota.* Datos descriptivos tratados el programa IBM SPSS versión 27.

La Tabla 10 y Figura 7 muestran que, la mayoría de los alumnos que fueron encuestados con el 41,7% implica un nivel medio de motivación extrínseca, seguido del nivel bajo con el 34,3% y del nivel alto con el 24,0% únicamente. Ello señala que los estudiantes implican incentivos como estudiar para conseguir calificaciones altas, esforzarse para recibir premios y asegurar un buen futuro, así mismo implican estímulos como prestar atención a clases, realizar las actividades y demostrar buena conducta, además implican reconocimientos como participar en clases, esmerarse para que sus padres se sientan orgullosos y estudiar a razón de ser valorados por sus círculos sociales, pero muchos escolares por el momento presentan limitaciones.

**Tabla 10**

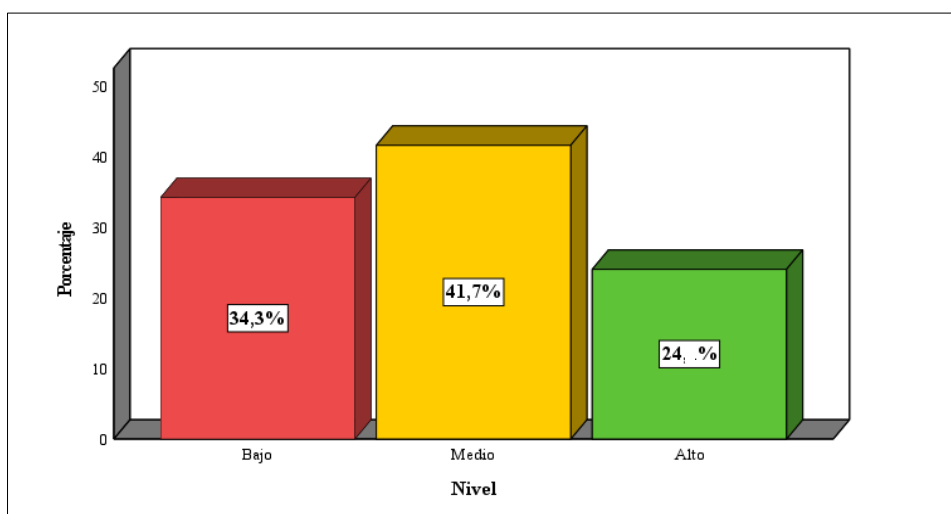
*Resultados de la motivación extrínseca*

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo  | 37         | 34,3%      |
| Medio | 45         | 41,7%      |
| Alto  | 26         | 24%        |
| Total | 108        | 100%       |

*Nota.* Datos descriptivos tratados el programa IBM SPSS versión 27.

**Figura 7**

*Resultados de la motivación extrínseca*



*Nota.* Datos descriptivos tratados el programa IBM SPSS versión 27.

## 5.4. Comprobación de las Hipótesis

### 5.4.1. Prueba de Distribución de Normalidad

Para determinar si los datos abarcan una distribución normal, se procesó el estadístico de Kolmogorov-Smirnov a razón que la población de estudio fue mayor a 50 unidades de análisis. Mediante este procedimiento, se identificó el estadístico más adecuado para la comprobación de las hipótesis sobre la investigación presente.

#### Planteamiento de hipótesis

Hipótesis nula ( $H_0$ ): Los datos abarcan distribución normal.

Hipótesis alterna ( $H_1$ ): Los datos no abarcan distribución normal.

#### Regla de decisión

Al ser el valor- $p < 0,05$ , se descarta la  $H_0$  y acepta la  $H_1$ .

Al ser el valor- $p > 0,05$ , se descarta la  $H_1$  y acepta la  $H_0$ .

#### Resultados

La Tabla 11 revela que, las variables y sus dimensiones derivan un valor- $p$  inferior frente al nivel de significancia (0,05). Por tal motivo, se descarta la  $H_0$  y acepta la  $H_1$ , lo que permite afirmar que los datos no abarcan normalidad. Siendo así, corresponde utilizar pruebas no paramétricas como la correlación de Spearman.

**Tabla 11**

*Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov*

| Variables y Dimensiones                              | Estadístico | gl  | Valor-p |
|------------------------------------------------------|-------------|-----|---------|
| VX: Citas bíblicas                                   | 0,086       | 108 | 0,050   |
| DX1: Comprensión de textos bíblicos                  | 0,122       | 108 | 0,000   |
| DX2: Aplicación de textos bíblicos en la vida diaria | 0,108       | 108 | 0,003   |
| DX3: Conexión personal con los textos bíblicos       | 0,087       | 108 | 0,043   |
| VY: Motivación estudiantil                           | 0,104       | 108 | 0,006   |
| DY1: Motivación intrínseca                           | 0,148       | 108 | 0,000   |
| DY2: Motivación extrínseca                           | 0,116       | 108 | 0,001   |

*Nota.* Datos tratados en el programa estadístico IBM SPSS versión 27.

### 5.4.2. *Comprobación de la Hipótesis General*

#### **Planteamiento de hipótesis.**

$H_0$ : No existe relación significativa entre las citas bíblicas como recurso didáctico y la motivación en estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa Particular Adventista del Cercado de Tacna, 2025.

$H_1$ : Existe una relación significativa entre las citas bíblicas como recurso didáctico y la motivación en estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa Particular Adventista del Cercado de Tacna, 2025.

#### **Regla de decisión.**

Al ser el valor- $p < 0,05$ , se descarta la  $H_0$  y acepta la  $H_1$ .

Al ser el valor- $p > 0,05$ , se descarta la  $H_1$  y acepta la  $H_0$ .

#### **Resultados**

La Tabla 12 expone que, una vez procesado la correlación de Spearman se identifica que el valor- $p < 0,001$ . Por tal razón, la  $H_0$  es descartada y la  $H_1$  aceptada, lo que conduce a comprobar con un coeficiente rho de 0,962 que existe una relación significativa entre el uso de las citas bíblicas como recurso didáctico y la motivación estudiantil. Es decir, a mayor integración y aprovechamiento pedagógico acerca de la Biblia, se consigue un mayor nivel de motivación estudiantil en los alumnos del V ciclo de una Institución Educativa Particular Adventista del Cercado de Tacna.

**Tabla 12**

*Comprobación de la hipótesis general*

| Variables              | Estadísticos    | Citas bíblicas | Motivación estudiantil |
|------------------------|-----------------|----------------|------------------------|
| Citas bíblicas         | Coeficiente rho | 1              | 0,962                  |
|                        | Valor-p         |                | < 0,001                |
|                        | N               | 108            | 108                    |
| Motivación estudiantil | Coeficiente rho | 0,962          | 1                      |
|                        | Valor-p         | < 0,001        |                        |
|                        | N               | 108            | 108                    |

*Nota.* Datos inferenciales tratados en el programa IBM SPSS versión 27.

### 5.4.3. *Comprobación de la Hipótesis Específica 1*

#### **Planteamiento de hipótesis.**

$H_0$ : No existe relación significativa entre la comprensión de textos bíblicos y la motivación en los estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa Particular Adventista del Cercado de Tacna, 2025.

$H_1$ : Existe relación significativa entre la comprensión de textos bíblicos y la motivación en los estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa Particular Adventista del Cercado de Tacna, 2025.

#### **Regla de decisión.**

Al ser el valor- $p < 0,05$ , se descarta la  $H_0$  y acepta la  $H_1$ .

Al ser el valor- $p > 0,05$ , se descarta la  $H_1$  y acepta la  $H_0$ .

#### **Resultados**

La Tabla 13 muestra que, una vez procesado la correlación de Spearman se diferencia que el valor- $p < 0,001$ . Por lo tanto, la  $H_0$  es descartada y la  $H_1$  aceptada, lo que permite comprobar considerando un coeficiente rho de 0,687 que existe una relación significativa entre la comprensión sobre los textos bíblicos y la motivación estudiantil. Esto es que, a medida que los escolares del V ciclo comprendan mejor la Biblia, manifiestan niveles mayores de motivación en su proceso de aprendizaje respecto a una Institución Educativa Particular Adventista del Cercado de Tacna.

**Tabla 13**

*Comprobación de la hipótesis específica 1*

| Variables                      | Estadísticos    | Comprensión de textos bíblicos | Motivación estudiantil |
|--------------------------------|-----------------|--------------------------------|------------------------|
| Comprensión de textos bíblicos | Coeficiente rho | 1                              | 0,687                  |
|                                | Valor-p         |                                | < 0,001                |
|                                | N               | 108                            | 108                    |
| Motivación estudiantil         | Coeficiente rho | 0,687                          | 1                      |
|                                | Valor-p         | < 0,001                        |                        |
|                                | N               | 108                            | 108                    |

*Nota.* Datos inferenciales tratados en el programa IBM SPSS versión 27.

#### 5.4.4. *Comprobación de la Hipótesis Específica 2*

##### **Planteamiento de hipótesis.**

$H_0$ : No existe relación significativa entre la aplicación de textos bíblicos en la vida diaria y la motivación en los estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa Particular Adventista del Cercado de Tacna, 2025.

$H_1$ : Existe relación significativa entre la aplicación de textos bíblicos en la vida diaria y la motivación en los estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa Particular Adventista del Cercado de Tacna, 2025.

##### **Regla de decisión.**

Al ser el valor- $p < 0,05$ , se descarta la  $H_0$  y acepta la  $H_1$ .

Al ser el valor- $p > 0,05$ , se descarta la  $H_1$  y acepta la  $H_0$ .

##### **Resultados**

La Tabla 14 exhibe que, con el procesamiento de la correlación de Spearman se distingue que el valor- $p < 0,001$ . Así, la  $H_0$  es descartada y la  $H_1$  aceptada, lo que conlleva a comprobar a través de un coeficiente rho de 0,888 que existe una relación significativa entre la aplicación de los textos bíblicos y la motivación estudiantil. Vale decir que, cuando los escolares del V ciclo integran de forma más frecuente la Biblia en situaciones cotidianas, se observa un aumento del nivel de motivación en una Institución Educativa Particular Adventista del Cercado de Tacna.

**Tabla 14**

*Comprobación de la hipótesis específica 2*

| Variables                                | Estadísticos    | Aplicación de textos bíblicos en la vida | Motivación estudiantil |
|------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------|------------------------|
| Aplicación de textos bíblicos en la vida | Coeficiente rho | 1                                        | 0,888                  |
|                                          | Valor-p         |                                          | < 0,001                |
|                                          | N               | 108                                      | 108                    |
| Motivación estudiantil                   | Coeficiente rho | 0,888                                    | 1                      |
|                                          | Valor-p         | < 0,001                                  |                        |
|                                          | N               | 108                                      | 108                    |

*Nota.* Datos inferenciales tratados en el programa IBM SPSS versión 27.

#### 5.4.5. *Comprobación de la Hipótesis Específica 3*

##### **Planteamiento de hipótesis.**

$H_0$ : No existe una relación significativa entre la conexión personal con los textos bíblicos y la motivación en los estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa Particular Adventista del Cercado de Tacna, 2025.

$H_1$ : Existe una relación significativa entre la conexión personal con los textos bíblicos y la motivación en los estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa Particular Adventista del Cercado de Tacna, 2025.

##### **Regla de decisión.**

Al ser el valor- $p < 0,05$ , se descarta la  $H_0$  y acepta la  $H_1$ .

Al ser el valor- $p > 0,05$ , se descarta la  $H_1$  y acepta la  $H_0$ .

##### **Resultados**

La Tabla 15 ostenta que, al haber procesado la correlación de Spearman se reconoce que el valor- $p < 0,001$ . Entonces, la  $H_0$  es descartada y la  $H_1$  aceptada, lo que encamina a comprobar por un coeficiente rho de 0,899 que existe una relación significativa entre la conexión personal frente a los textos bíblicos y la motivación estudiantil. En otras palabras, conforme los escolares del V ciclo experimentan un vínculo de mayor profundidad con la Biblia, su nivel acerca de motivación tiende a aumentar en una Institución Educativa Particular Adventista del Cercado de Tacna.

**Tabla 15**

*Comprobación de la hipótesis específica 3*

| Variables                                 | Estadísticos    | Conexión personal con los textos bíblicos | Motivación estudiantil |
|-------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------|------------------------|
| Conexión personal con los textos bíblicos | Coeficiente rho | 1                                         | 0,899                  |
|                                           | Valor-p         |                                           | < 0,001                |
|                                           | N               | 108                                       | 108                    |
| Motivación estudiantil                    | Coeficiente rho | 0,899                                     | 1                      |
|                                           | Valor-p         | < 0,001                                   |                        |
|                                           | N               | 108                                       | 108                    |

*Nota.* Datos inferenciales tratados en el programa IBM SPSS versión 27.

### 5.5. Discusión

En respuesta del objetivo general, se ha determinado que las citas bíblicas como un recurso didáctico mantienen una relación tanto muy alta como fuerte junto a la motivación del alumnado del V ciclo de la entidad pedagógica estudiada, lo que refiere que ambas variables tienden a incrementarse conjuntamente en conformidad del escenario analizado. Ello da a conocer que la implicancia de la Palabra de Dios en respecto a los procesos de enseñanza de la Educación Básica Regular no se limita a la transmisión acerca de contenidos religiosos, pues en sí constituye un recurso pedagógico que es capaz de fortalecer la comprensión, la aplicación y la conexión de textos bíblicos a partir del educando y por medio de actividades de aprendizaje.

Este hallazgo reafirma el sustento de Winkler y Scholz (2022) quienes han sostenido que las citas bíblicas favorecen el proceso de interpretación personal, el cual vincula las Escrituras Sagradas con experiencias propias de los alumnos. Así mismo, Lumbala (2023) ha destacado que la comprensión de los mensajes bíblicos promueve reflexiones en cuanto a la existencia del ser humano y aquellos principios que orientan la conducta. Además, argumentaron Lumista et al. (2025) del mismo modo que la enseñanza sustentada en la Palabra de Dios contribuye notoriamente al fortalecimiento de valores, siendo elementos que generalmente se vinculan con niveles mayores de involucramiento y motivación dentro del panorama educativo.

Dicho hallazgo obtenido presenta similitud con Imron et al. (2023) quienes han concluido que los alumnos que demostraban un nivel mayor de espiritualidad conseguían desarrollar tanto mayor motivación de logro e implicancia académica como resiliencia en Indonesia. De manera complementaria, presenta similitud con Hardy et al. (2020) quienes han concluido que la motivación religiosa promueve la participación del educando, abarcando además efectos adaptativos como conductas prosociales, aspectos positivos de personalidad y bienestar psicológico en Estados Unidos. Es así que, estos trabajos respaldan que el ámbito espiritual no únicamente comprende relevancia formativa, sino que también motivacional. Más aún como lo ha concluido Mayta (2023) al evidenciar que la motivación de logro se vincula con factores internos sobre el desarrollo personal estudiantil en la región de Tacna, Perú.

Seguidamente, en respuesta del primer objetivo específico, se ha establecido que la comprensión de los textos bíblicos conlleva una relación tanto positiva como moderada con la motivación del educando del V ciclo de la institución pedagógica estudiada, lo cual permite afirmar que aquellos escolares que consiguen comprender de mejor manera la Palabra de Dios tienden a manifestar niveles mayores de interés y disposición hacia la realización de actividades académicas. Ello puede explicarse porque la comprensión del alumno representa el primer nivel de apropiación de la noción, lo que conlleva que este interprete el significado acerca de los contenidos bíblicos que recibe, estableciendo por lo tanto conexiones cognitivas que al mismo tiempo favorecen su activa participación durante el aprendizaje respectivamente.

Este hallazgo reafirma la posición de Królikowski (2023) quien ha sostenido que el acercamiento a las Escrituras Sagradas trasciende la adquisición de nociones, dado que constituye una respuesta práctica del sujeto ante los principios referidos en los mensajes bíblicos. Bajo esta misma línea, Olivares-Rosado et al. (2022) han referido que la motivación del educando se fortalece cuando estos atribuyen tanto importancia e interés como utilidad a las actividades realizadas en el aprendizaje. Hidayah et al. (2021) por su lado han señalado que la práctica acerca de actividades sobre la fe, contribuye la disciplina y motivación encaminada al logro académico.

Dicho hallazgo alcanzado presenta similitud con Oquendo (2025) quien ha concluido que la práctica regular acerca de la lectura bíblica por parte del alumnado, le proporciona una base sólida en cuanto a principios morales, lo que contribuye a su desarrollo académico en la región de Lima, Perú. Si bien este trabajo en particular no ha evaluado la motivación en el educando, sus hallazgos han demostrado que una interacción frecuente con la Palabra de Dios genera aspectos positivos en su formación educativa. De modo similar, Leyva (2025) ha concluido que la Biblia es un medio pedagógico de utilidad para el desarrollo tanto moral como espiritual del alumnado en la región de Lima, Perú, por lo que ha recomendado que su implicancia se fortalezca en los procesos de enseñanza religiosa. Conjuntamente, estos trabajos han resaltado el valor educativo en las Escrituras Sagradas como aquel recurso de formación integral, lo cual implica coherencia con los hallazgos de la investigación presente, ya que una mayor comprensión de textos bíblicos aumenta la motivación.

Continuamente, en respuesta del segundo objetivo específico, se ha podido identificar que la aplicación de los textos bíblicos en la vida cotidiana presenta una relación positiva y alta con la motivación de los educandos del V ciclo del centro pedagógico estudiado, es decir, en tanto los miembros de la comunidad educativa apliquen la Palabra de Dios con mayor frecuencia en sus vidas cotidianas, lograrán una mayor motivación partiendo del proceso educativo. Siendo así, ello sugiere que aquellos alumnos quienes perciban utilidad práctica durante las enseñanzas bíblicas conseguirán desarrollar una actitud más positiva frente al aprendizaje, debido a que reconocen la pertinencia acerca de los contenidos bíblicos para poder de este modo orientar comportamientos, decisiones y relaciones dentro de la actividad cotidiana.

Este hallazgo reafirma la postura de Moreno (2025) quien ha aludido que el valor educativo acerca de las enseñanzas bíblicas se fortalece cuando estas mismas se acogen, viven y transmiten dentro de la experiencia del creyente en el día a día. De seguida, Królikowski (2023) ha sostenido que la lectura sobre la Biblia no debe limitarse a la adquisición de información regular, sino que constituye una respuesta práctica de la humanidad ante los principios contenidos en las Escrituras Sagradas comparativamente. Por su lado, Persari y Gea (2025) han referido que la motivación de la educación religiosa se favorece cuando el educando percibe que los contenidos abordados abarcan relevancia para su vida. Mientras tanto Sigalingging et al. (2023) han destacado que dicha motivación viene a ser una fuerza impulsora que conlleva a incrementar los niveles de participación activa del alumno durante la pedagogía.

El hallazgo logrado presenta similitud con Chozo (2021) quien ha concluido que la aplicación de la técnica de juego de roles aumenta los niveles de motivación escolar en un centro educativo en la región de Lambayeque, Perú. Cabe hacer mención que, dicho trabajo desarrolló una estrategia pedagógica distinta a aquella considerada en esta investigación, pero ambos hallazgos se alinean al destacar que el uso de recursos educativos capaces de asociar los contenidos de la Biblia con las experiencias, contribuye tanto al interés como a la disposición del alumno frente al aprendizaje. Así mismo, Olivares-Rosado et al. (2022) ha concluido que mayores niveles de motivación favorecen el aprendizaje estudiantil en Ecuador. Por ende, la motivación mejora cuando los textos bíblicos son aplicados en la realidad cotidiana.

Finalmente, en respuesta del tercer objetivo específico, se ha demostrado que la conexión personal ante los textos bíblicos mantiene una relación positiva y alta con la motivación del educando del V ciclo del centro educativo estudiado, lo cual demuestra que los alumnos que se identifican espiritualmente con la Palabra de Dios, presentan mayor entusiasmo y disposición frente al aprendizaje. Ello puede interpretarse como aquella capacidad del escolar para vincularse con los mensajes bíblicos propiamente de la Palabra de Dios, con la finalidad de generar un mayor crecimiento espiritual, así como devoción, identidad, guía y experiencia religiosa.

Este hallazgo asevera el posicionamiento de Aggarwal et al. (2023) quienes han aludido que las creencias religiosas y espirituales conforman una búsqueda del ser humano sobre el significado y propósito de la vida, lo cual favorece al bienestar social. En adición, Wa-Mbaleka et al. (2025) han referido que la cosmovisión del cristianismo promueve el íntegro desarrollo del ser humano en el aspecto espiritual, social, mental y física, implicando relevancia particular en la contribución de la espiritualidad. Mientras tanto, Yaden et al. (2022) han afirmado que la asociación entre la persona y la espiritualidad está ampliamente extendida en la contemporánea sociedad, siendo de este modo un elemento de relevancia para la construcción del bienestar personal. Estos planteamientos permiten corroborar que la conexión con la Palabra de Dios trasciende la lectura de contenidos religiosos, a razón que aporta tanto al significado e identidad como al crecimiento espiritual, favoreciendo así la disponibilidad del alumnado durante la impartición de clases en las aulas de hoy.

Dicho hallazgo presenta similitud con Perca (2024) quien ha concluido que existe relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje de los escolares en la región de Tacna, Perú, dado que ambos resultados encaminan a reconocer aquellos factores internos del alumno que cumplen una función destacable en su disposición para aprender. Semejantemente, Yupanqui (2023) ha concluido que las dimensiones del autoconcepto se relacionan con la motivación del escolar en la región de Tacna, Perú. Estos estudios respaldan la importancia de la valoración, la identificación y el significado personal dentro del panorama pedagógico, siendo un escenario que implica coherencia con esta investigación, donde se ha identificado que la conexión personal con las Escrituras Sagradas se vincula con una mayor motivación escolar.

En cuanto a los resultados descriptivos de la variable citas bíblicas como un recurso didáctico destacó el nivel medio con el 40,7% de acuerdo a los escolares que fueron encuestados. Este hallazgo alude que la mayoría de alumnos percibe que los textos bíblicos forman parte de las actividades de aprendizaje, contribuyendo de este modo a su proceso formativo durante la impartición de clases, pero ello aún no consigue niveles elevados de generalización entre los estudiantes. Por tanto, dicho hallazgo presenta similitud con Leyva (2025) quien ha identificado que el desarrollo de la Biblia ayuda al desarrollo moral y espiritual del aprendiz durante la enseñanza en la región de Lima. En tal sentido, es destacado Moreno (2025), Lumista et al. (2025) y Jang et al. (2024) quienes han afirmado que la Palabra de Dios viene a ser una fuente de formación educativa que contribuye a la orientación de la conducta, la reflexión personal y el crecimiento espiritual por medio de la interiorización tanto de principios como de valores aplicables a la vida cotidiana de los educandos.

Respecto a los resultados descriptivos de la variable motivación estudiantil también prevaleció el nivel medio con el 38,9% acorde a aquellos escolares que han participado en la encuesta. Este hallazgo refiere que la mayoría del alumnado aún implica limitaciones para involucrarse en las actividades académicas, y por lo tanto, mantener niveles superiores de compromiso frente a su aprendizaje en las aulas. Así pues, dicho hallazgo presenta similitud con Mayta (2023) quien ha identificado con el 75% que la mayor parte de estudiantes de un centro educativo militar de la región de Tacna presentó un nivel de motivación de logro medio; sin embargo, presenta contradicción con Yupanqui (2023) quien ha identificado mediante el 56,1% que la mayoría del alumnos del nivel secundario de una institución educativa de la región de Tacna presentó nivel medio de motivación. Tales diferencias pueden atribuirse a las particularidades propias de cada panorama educativo a razón que el entorno de aprendizaje y las experiencias de formación educativa pueden influir sobre los niveles de motivación del aprendiz. En virtud de ello, se refuerza los planteamientos de Cuadros y Leal-Soto (2024), García et al. (2023) y de Abzhanova et al. (2025), quienes han indicado que la motivación es fundamental para la participación activa, así como para la persistencia y el alcance de metas académicas, la misma que está implicada por factores contextuales, emocionales y cognitivos concernientemente.

## **Capítulo VI**

### **Conclusiones y sugerencias**

#### **6.1. Conclusiones**

##### **Primera**

Se determinó que existe una relación significativa entre el uso de citas bíblicas como recurso didáctico y la motivación estudiantil, de modo que la comprensión de los textos bíblicos incluidas las narrativas y enseñanzas, la aplicación de los pasajes bíblicos en la vida diaria como guía ética y orientación para la toma de decisiones, y la conexión personal con los fragmentos bíblicos a nivel espiritual, favorecen el interés y la disposición para poder aprender más cosas por parte de los alumnos del V ciclo de una Institución Educativa Particular Adventista del Cercado de Tacna.

##### **Segunda**

Se estableció que existe una relación significativa entre la comprensión de textos bíblicos y la motivación del escolar, de manera que mientras aquellos educandos comprendan mejor aquellos aspectos fundamentales de la Biblia como el mensaje principal, el contexto acerca de las narrativas y el significado sobre los fragmentos, además de tener mayor capacidad para sintetizar las citas bíblicas e identificar los personajes y eventos bíblicos, se favorecerá la motivación en los estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa Particular Adventista del Cercado de Tacna.

##### **Tercera**

Se identificó que existe una relación significativa entre la aplicación sobre textos bíblicos en la vida diaria y la motivación del alumnado, de modo que mientras los estudiantes consigan integrar de forma más constante y profunda los contenidos de la Biblia en las prácticas cotidianas como la lectura, la interacción con círculos sociales, la toma de decisiones, la resolución respecto a los conflictos imprevistos y la reflexión, la motivación será favorecida en los colegiales que pertenecen al V ciclo de una Institución Educativa Particular Adventista del Cercado de Tacna.

#### **Cuarta**

Se demostró que existe una relación significativa entre la conexión personal con los textos bíblicos y la motivación del estudiante, de manera que mientras los escolares conecten más con los mensajes de la Biblia, implicando una experiencia espiritual profunda con Dios, una mejor formación sobre la identidad espiritual, una guía frente a dificultades y oportunidades de la vida, un crecimiento y madurez de la fe y la devoción con Dios, se favorecerá la motivación en los educandos del V ciclo de una Institución Educativa Particular Adventista del Cercado de Tacna.

### **6.2. Sugerencias**

#### **Primera**

Se sugiere al director que la Plana Docente fortalezca el uso pedagógico acerca de las citas bíblicas mediante estrategias de dinamismo donde se consigan integrar actividades reflexivas, ejemplos prácticos e ilustraciones contextualizadas que asocien la Biblia con reales situaciones, a manera que los alumnos perciban más su utilidad sobre su proceso formativo e incrementen su motivación, lo que puede llevarse a cabo por medio de sesiones que comprendan análisis guiados, tareas sencillas de aplicación cotidiana y diálogos formativos, que permitan a los educandos poder comprender mejor los textos que provienen de la Biblia y asociarlos con su experiencia personal.

#### **Segunda**

Se sugiere que la Dirección promueva acciones orientadas al fortalecimiento de la comprensión de los textos bíblicos en el estudiante, capacitando a los docentes con respecto a metodologías de lectura comprensiva, la incorporación sobre recursos narrativos y visuales, y la implementación de materiales didácticos que faciliten el entendimiento, de manera que los alumnos identifiquen con mayor luminosidad los mensajes principales, los contextos, los significativos y, los personajes y los hechos bíblicos, lo que puede efectuarse por medio del desarrollo de talleres, el diseño en cuanto a guías lectoras y la adquisición de material bibliográfico complementario.

**Tercera**

Se sugiere que el director de la Institución Educativa Particular Adventista fortalezca además la aplicación de los textos bíblicos en la vida diaria de los escolares, promoviendo una cultura colegial que estimule la toma de decisiones informadas y la reflexión ética mediante actividades de aprendizajes transversales, bajo el entendimiento que los alumnos interioricen los valores y orientaciones que provienen de la Biblia, lo que puede concretarse por la ejecución de jornadas de convivencia, mayores espacios de tutoría adventista y campañas institucionales con objeto de promover prácticas sobre empatía, participación responsable y resolución pacífica acerca de conflictos.

**Cuarta**

Se sugiere que el director presente a los responsables de la UGEL estrategias encaminadas al fortalecimiento acerca de la conexión personal de los alumnos con los textos bíblicos en instituciones educativas, además de la identidad, el crecimiento y la comunión con Dios, lo que puede realizarse por medio de la implementación de programas de acompañamiento, la difusión de buenas prácticas que contribuyan la vivencia de los valores y el desarrollo íntegro respecto a la fe en determinados espacios educativos.

## Referencias

- Abzhanova, S., Aitenova, D., Orazbekuly, K., Narkulova, B. y Nurgali, S. (2025). La eficacia de la mejora de la motivación de aprendizaje en estudiantes de primaria mediante situaciones de éxito. *Journal of Posthumanism*, 5(7), 1479-1495. <https://doi.org/10.63332/joph.v5i7.2938>
- Aggarwal, S., Wright, J., Morgan, A., Patton, G. y Reavley, N. (2023). Religiosidad y espiritualidad en la prevención y el manejo de la depresión y la ansiedad en jóvenes: Una revisión sistemática y un metaanálisis. *BMC psychiatry*, 23(1), 729. <https://doi.org/10.1186/s12888-023-05091-2>
- Alatalo, K. (2025). Una Biblia sanadora: el ambiente del grupo al usar la Biblia en el trabajo biblioterapéutico. *Journal of Poetry Therapy*, 38(4), 297-305. <https://doi.org/10.1080/08893675.2024.2384468>
- Araújo, P., Gomes, S., Vidal, D., Sousa, H., Dinis, M. y Leite, Â. (2021). Estudio preliminar de validación de la escala de motivación religiosa intrínseca y la escala de centralidad de la religiosidad para la población portuguesa. *Eur. J. Investig. Health Psychol. Educ.*, 11(3), 908-922. <https://doi.org/10.3390/ejihpe11030067>
- Arias, J., Soto-Carballo, J. y Pino-Juste, M. (2022). Inteligencia emocional y motivación académica en estudiantes de primaria. *Psicol. Refl. Crít.*, 35, 14. <https://doi.org/10.1186/s41155-022-00216-0>
- Aseery, A. (2024). Mejorar la motivación y la participación de los alumnos en las clases de educación religiosa en los niveles de primaria. *British Journal of Religious Education*, 46(1), 43-58. <https://doi.org/10.1080/01416200.2023.2256487>
- Bances, J. (2024). *Motivación y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa estatal de Mochumí, 2024* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/148966>
- Briceno, T. (2022). Los métodos de la exégesis bíblica. *Cuestiones Teológicas*, 49(111), 224-244. <https://doi.org/10.18566/cueteo.v49n111.a12>

- Bureau, J., Howard, J., Chong, J. y Guay, F. (2022). Vías hacia la motivación estudiantil: Un metaanálisis de los antecedentes de las motivaciones autónomas y controladas. *Review of Educational Research*, 92(1), 46-72. <https://doi.org/10.3102/00346543211042426>
- Cardona, H. y Montaña, C. (2021). La Sagrada Escritura en la vida de la Iglesia de América Latina y El Caribe. La impronta bíblica del Concilio Vaticano II. *Perseitas*, 9, 265-291. <https://doi.org/10.21501/23461780.3944>
- Chalfoun, A. (2023). Autoridad bíblica en interacción: ¿Cómo usan la Biblia los evangélicos? *Journal of Pragmatics*, 208, 19-32. <https://doi.org/10.1016/j.pragma.2023.02.010>
- Chozo, M. (2021). *Programa de aplicación de la técnica de juego de roles para mejorar la motivación en el área de educación religiosa en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Lambayeque* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/3529>
- Činčala, P., Drumm, R., Sahlin, M. y Saucedo, A. (2021). Una mirada a la Iglesia Adventista del Séptimo Día: ¿Única o simplemente “diferente”? *Theology Today*, 78(3), 236-249. <https://doi.org/10.1177/00405736211030231>
- Coman, C., Neagoe, A., Onaga, F., Bularca, M., Otovescu, D., Otovescu, M., Talpă, N. y Popa, B. (2024). Cómo la religión influye en el comportamiento de los estudiantes: Un análisis comparativo entre las escuelas confesionales y no confesionales rumanas. *Frontiers Media SA*, 9, 1358429. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1358429>
- Cuadros, O. y Leal-Soto, F. (2024). Escalas de motivación, tolerancia a la frustración y satisfacción en el contexto escolar: Tres escalas cortas. *Propositos y Representaciones*, 12(e1885), 1-22. <https://doi.org/10.20511/pyr2024.v12.1885>
- Dalton, R. (2024). Interpretación bíblica infantil atractiva y estudios de lectura para enriquecer las lecciones bíblicas infantiles. *Religious Education*, 119(1), 31-42. <https://doi.org/10.1080/00344087.2023.2283669>

- Davidson, R. (2021). Cristo en todas las Escrituras Sagradas. *Kerygma*, 16(1), 13-42. <https://doi.org/10.19141/1809-2454.kerygma.v16.n1.p13-42>
- Droog, A. (2023). Enseñanzas de historias bíblicas: Un estudio de las historias bíblicas para niños sobre la creación en la Gran Bretaña del siglo XIX. *Journal of Religious & Theological Information*, 22(3), 162-174. <https://doi.org/10.1080/10477845.2022.2087167>
- Elías, R. (2016). *Motivación y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Industrial Estados Unidos. Comas - 2016* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/23730>
- Eliyahu-Levi, D. y Ganz-Meishar, M. (2023). Enseñanza de un texto bíblico a niños africanos cristianos y musulmanes solicitantes de asilo en Israel. *Religions*, 14(4), 537. <https://doi.org/10.3390/rel14040537>
- Flores, R. y Cotrina, D. (2024). La motivación en el aprendizaje durante la última década. *Revista de Investigación de Ciencias de la Educación, Horizontes*, 8(32), 380-392. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.730>
- Franzén, A., Lilja, A. y Osbeck, C. (2024). Discursos de religión en la investigación centrada en las perspectivas estudiantiles. *Journal of Religious Education*, 72(2), 235-253. <https://doi.org/10.1007/s40839-024-00230-7>
- Frey, J., Kim, K. y Meren, T. (2025). Enfoques contextuales en la exégesis bíblica: una exploración y ejemplificación. *Religions*, 16(10), 1245. <https://doi.org/10.3390/rel16101245>
- Fundación ProFuturo. (2024). *Memoria anual ProFuturo 2024: Educación digital para reducir la brecha educativa*. ProFuturo. [https://profuturo.education/wp-content/uploads/2025/08/Profuturo\\_memoria\\_EN\\_2024.pdf?](https://profuturo.education/wp-content/uploads/2025/08/Profuturo_memoria_EN_2024.pdf?)
- Gaitán, T. (2022). Los métodos de la exégesis bíblica. *Cuestiones Teológicas*, 49(111), 1-21. <https://doi.org/10.18566/cueteo.v49n111.a12>
- García, K., Hermida, L. y Mendoza, D. (2023). Motivación estudiantil en los entornos virtuales de aprendizaje. *Educación*, 29(2), e2970. <https://doi.org/10.33539/educacion.2023.v29n2.2970>

- Gonzaga, W. (2022). *Introducción al canon bíblico. Listas bilingües de los catálogos bíblicos. Antiguo Testamento, Nuevo Testamento y apócrifos*. Editorial Pontificia Universidad Javeriana.
- Hardy, S., Nelson, J., Frandsen, S., Cazzell, A. y Goodman, M. (2020). Motivación religiosa en la adolescencia: Un enfoque desde la teoría de la autodeterminación. *The International Journal for the Psychology of Religion*, 32(1), 16-30. <https://doi.org/10.1080/10508619.2020.1844968>
- Haro, A., Proaño, G., Merino, G. y Niama, J. (2025). Metodología de la investigación desde el enfoque cuantitativo, cualitativo y mixto. *LATAM*, 6(4), 4245-4261. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4577>
- Hernandez, M. (2024). La Familia: Fe, identidad y política en un estudio bíblico latino. *Journal of Hispanic Higher Education*, 23(3), 140-154. <https://doi.org/10.1177/15381927231209934>
- Hidayah, R., Mu'awanah, E., Zamhari, A., Munardji, M. y Naqiyah, N. (2021). Aprender la adoración como una forma de mejorar la disciplina, la motivación y el rendimiento escolar de los estudiantes. *Journal of Ethnic and Cultural Studies*, 8(3), 292-310. <https://doi.org/10.29333/ejecs/748>
- Hildebrandt, J., Barentsen, J. y de Kock, J. (2021). La lectura personal de la Biblia y la formación de la fe de los adolescentes en la era digital. *Journal of Youth and Theology*, 20(2), 165-190. <https://doi.org/10.1163/24055093-02002004>
- Hsu, C. (2022). Aplicación de la teoría de la evaluación cognitiva para analizar el impacto de las mecánicas de gamificación en la participación del usuario en el reciclaje de los recursos. *Information & Management*, 59(2), 103602. <https://doi.org/10.1016/j.im.2022.103602>
- Imron, I., Mawardi, I. y Şen, A. (2023). La influencia de la espiritualidad en el compromiso académico a través de la motivación de logro y la resiliencia. *International Journal of Islamic Educational Psychology*, 4(2), 314-326. <https://doi.org/10.18196/ijiep.v4i2.19428>
- Jang, S., Bradshaw, M. y Johnson, B. (2024). El uso de la Biblia y el desarrollo humano entre los miembros de la comunidad militar de EE.UU. *Religions*, 15(12), 1412. <https://doi.org/10.3390/rel15121412>

- Jódar, C. (2022). La Biblia, la literatura y la comunicación: La visión de un teólogo. *Church, Communication and Culture*, 7(2), 370-390. <https://doi.org/10.1080/23753234.2022.2098788>
- Johnson, K., Okun, M. y Moon, J. (2023). La interacción de las mentalidades de fe y ciencia predice aquellas percepciones de la relación entre la religión y la ciencia. *Current Research in Ecological and Social Psychology*, 4, 100113. <https://doi.org/10.1016/j.cresp.2023.100113>
- Julca, E. (2020). *La motivación y el rendimiento académico sobre matemática en los estudiantes del tercer grado secundaria en la Institución Educativa Mariano Melgar Valdiviezo* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/78344>
- Khalid, F., Mirza, S., Bin-Feng, C. y Saeed, N. (2020). Compromisos de aprendizaje y el papel de la religión. *Sage Open*, 10(1). <https://doi.org/10.1177/2158244019901256>
- Królikowski, J. (2023). Teología de la Palabra de Dios en la Exhortación Apostólica Verbum Domini de Benedicto XVI. *Wrocławski Przegląd Teologiczny*, 31(2), 61-84. <https://doi.org/10.34839/wpt.2023.31.2.61-84>
- Kurdoglu, R., Lerner, D. y Ates, N. (2022). Superando el estancamiento de la racionalidad: Razonamiento motivado, realidad e irracionalidad. *Journal of Business Venturing Insights*, 18, e00336. <https://doi.org/10.1016/j.jbvi.2022.e00336>
- Lange, A. (2020). ¿Qué es una cita bíblica? *Hebrew Bible and Ancient Israel (HeBAI)*, 9(3), 270-295. <https://doi.org/10.1628/hebai-2020-0016>
- Launay, R. (2022). Definición de religión: Comparación entre Durkheim y Weber. *Religions*, 13(2), 89. <https://doi.org/10.3390/rel13020089>
- Leyva, A. (2025). *Uso de la Biblia como herramienta pedagógica en la educación* [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. <https://hdl.handle.net/20.500.14095/2901>
- Lima, B., Omar, N., Avansi, I. y de Castro, L. (2025). Inteligencia artificial aplicada al análisis de las Escrituras bíblicas: una revisión sistemática. *Analytics*, 4(2), 13. <https://doi.org/10.3390/analytics4020013>

- López-García, M., Llaguno-Bajaña, B., Llor-Vera, A. y Solano-Quintana, I. (2023). Recursos didácticos en el aprendizaje significativo del sub nivel medio. *RECIMUNDO*, 7(1), 381-388. [https://doi.org/10.26820/recimundo/7.\(1\).enero.2023.381-388](https://doi.org/10.26820/recimundo/7.(1).enero.2023.381-388)
- López-Navarro, E., Giorgetti, D., Isern-Mas, C. y Barone, P. (2023). La gamificación mejora la motivación extrínseca pero no la intrínseca hacia el aprendizaje en estudiantes universitarios: Un estudio reequilibrado. *European Journal of Education and Psychology*, 16(1), 1-18. <https://doi.org/10.32457/ejep.v16i1.2007>
- Lumbala, M. (2023). Lectura de textos bíblicos y su estudio semántico: Una evaluación de algunos versículos mal traducidos del cilubà. *International Journal of Language and Linguistic*, 10(1), 38-46. <https://ijllnet.thebrpi.org/journal/index/2694>
- Lumista, C., Ganzon, J., Signocan, M., Aznar, N. y Taja-on, E. (2025). Una investigación sobre las actitudes y percepciones de los estudiantes universitarios respecto a los hábitos de lectura de la Biblia: un estudio descriptivo. *Asian Journal of Philosophy and Religion*, 4(1), 31-46. <https://doi.org/10.55927/ajpr.v4i1.12982>
- Mayta, H. (2023). *Motivación de logro y dificultad en la regulación emocional en estudiantes de la institución Educativa Militar Coronel Gregorio Albarra-cín Lanchipa, Tacna, 2023* [Tesis de pregrado, Universidad Privada de Tacna]. <http://hdl.handle.net/20.500.12969/3225>
- McBride, D., Bailey, K., Landless, P., Baltazar, A., Trim, D. y Steele, G. (2021). Creencias de salud, comportamiento, crecimiento espiritual y salvación en una población mundial de adventistas del séptimo día. *Review of Religious Research*, 63(4), 535-557. <https://doi.org/10.1007/s13644-021-0045>
- Ministerio de Educación del Perú. (2025). *Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes 2025: Habilidades socioemocionales*. Minedu. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2026/05/Presentacion-de-habilidades-socioemocionales-ENLA-2025.pdf>

- Ministerio de la Educación del Perú. (2022). *Disposiciones para la prestación del servicio educativo en instituciones y programas educativos de la educación básica de los ámbitos urbanos y rurales, en el marco de la emergencia sanitaria del Covid-19 para el año 2022*. MINEDU. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/7760>
- Montang, R., Andi, S., Anthoni, J., Wattimury, W., Elias, T. y Watak, S. (2023). La Santa Biblia como Palabra de Dios. *Pharos Journal of Theology*, 104(3), 1-13. <https://doi.org/10.46222/pharosjot.104.315>
- Moreno, I. (2025). La Biblia en la educación religiosa: Leer, comprender y enseñar la Palabra de Dios. *Revista de Educación Religiosa*, 3(4), 69-84. <https://doi.org/10.38123/rer.v3i4.887>
- Olivares-Rosado, J., López-Cobo, I. y Conde-Jiménez, J. (2022). Estudio motivacional sobre el aprendizaje de la religión en Educación Básica mediante las TIC. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 17(1), 114-125. <https://doi.org/10.17163/alt.v17n1.2022.09>
- Oquendo, A. (2025). *La práctica regular de la lectura de la Biblia en los estudiantes* [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. <https://hdl.handle.net/20.500.14095/3303>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (12 de diciembre de 2023). *La UNESCO hace un llamado a tomar acciones sobre el sector educativo tras los bajos resultados de América Latina y el Caribe en PISA 2022*. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-hace-un-llamado-tomar-acciones-en-el-sector-educativo-tras-los-bajos-resultados-de-america?>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (13 de noviembre de 2024). *Datos interactivos de PISA V*. OECD. <https://www.oecd.org/en/data/insights/data-explainers/2024/11/pisa-v-interactive-data.html?>
- Oyebanjo, P. (2023). Realizar una exégesis teológica adecuada en la predicación: Una panacea para la predicación herética en las iglesias nigerianas. *Asian Journal of Sociological Research*, 6(1), 19-24. <https://journalsociology.com/index.php/AJSR/article/view/101>

- Perca, A. (2024). *Motivación intrínseca y logro de aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Carlos Armando Laura de Tacna, año 2023* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann]. <https://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/20.500.12510/5124>
- Pérez, J., Bautista, M. y Ortiz, M. (2025). Relación entre la motivación estudiantil y el logro académico en el nivel de educación básica. *DIALÉCTICA*, 28(1), 1-23. <https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i28.5242>
- Pérez-Verduzco, G. (2024). Motivaciones racionales e irracionales de la participación política juvenil en Colima (México). *Revista de El Colegio de San Luis*, 14(25), e1558. <https://doi.org/10.21696/rcsl142520241558>
- Persari, E. y Gea, I. (2025). El papel de la creatividad docente de los profesores de educación religiosa cristiana en la motivación del aprendizaje de los estudiantes de la escuela primaria en SD Swasta 101940 Bina Artha. *Journal of Education and Religion*, 1(4), 177-188. <http://internationalleiden.com/didaktika-pedagogia/article/view/195>
- Peterson, A. (2020). La espada de doble filo: Crianza religiosa exitosa versus crianza religiosa fallida y exitosa. *Intuition: The BYU Undergraduate Journal of Psychology*, 15(2), 16-29. <https://scholarsarchive.byu.edu/intuition/vol15/iss2/3>
- Petua, L. (2024). Hermenéutica bíblica. *Pesquisas em Teologia*, 7(13), 1-15. <https://doi.org/10.46859/PUCRio.Acad.PqTeo.2595-9409.2024v7n13a05>
- Reeve, J. (2023). *Teoría de la evaluación cognitiva: La semilla que mantiene viva la teoría de la autodeterminación*. Oxford Academic. <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780197600047.013.3>
- Rey-Rubiano, M. (2024). Investigar y publicar. 2. Cómo responder la pregunta “diseño del estudio”. *Revista Colombiana de Gastroenterología*, 39(2), 176-178. <https://doi.org/10.22516/25007440.1189>
- Richter, E. (2022). ¿Históricas o proféticas? Aproximación hermenéutica a las siete iglesias del Apocalipsis. *Advenimiento*, 9(2), 1-18. <https://doi.org/10.59758/adv.2021.9.2.118>

- Sánchez, F. y Cueva, W. (2025). Liderazgo directivo y clima institucional en los docentes de una red educativa rural en Perú 2025. *Hacedor - AIAPÆC*, 9(1), 95-112. <https://doi.org/10.26495/n1gg6k76>
- Sarrazin, J. (2021). Definiciones del concepto de religión en el marco de las relaciones de poder modernas. *Estudios Políticos*(60), 72-93. <https://doi.org/10.17533/udea.espo.n60a04>
- Sigalingging, R., Harefa, S. y Naibaho, D. (2023). El papel del método de debate en el aumento de la motivación de los estudiantes para el aprendizaje en asignaturas de educación cristiana. *Jurnal Riset Multidisiplin Dan Inovasi Teknologi*, 1(2), 117-133. <https://doi.org/10.59653/jimat.v1i02.271>
- Silva, S. (2021). Criterios de traducción para la Biblia de la Iglesia en América (BIA). *Biblia, Teología y Pastoral para América Latina y El Caribe*, 47(180), 71-92. <https://revistas.celam.org/index.php/medellin/article/view/1807>
- Urhahne, D. y Wijnia, L. (2023). Teorías de la motivación en la educación: Un marco integrador. *Educational Psychology Review*, 35(2), 45. <https://doi.org/10.1007/s10648-023-09767-9>
- Velasco, V., Proaño, N., López, E., Frías, H., Mejía, O. y Yucailla, R. (2024). Influencia de la motivación intrínseca y extrínseca durante el proceso de enseñanza-aprendizaje: Revisión Sistemática. *Magazine de las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación*, 9(2), 95-111. <https://doi.org/10.33262/rmc.v9i2.3105>
- Vielma, I. (2023). *Adventistas del séptimo día*. Springer.
- Vizcaíno, P., Cedeño, R. y Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: Guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rmc.v7i4.7658](https://doi.org/10.37811/cl_rmc.v7i4.7658)
- Wa-Mbaleka, S., Trecartin, S. y McBride, D. (2025). Relación entre los años de educación adventista y la adhesión al mensaje de salud entre los adventistas del séptimo día en todo el mundo. *Journal of Religion and Health*, 1-25. <https://doi.org/10.1007/s10943-025-02476-3>

- Winkler, K. y Scholz, S. (2022). ¿Didáctica bíblica y desigualdad social? Consideraciones críticas sobre la interconexión de la educación religiosa y los entornos heterogéneos. *Religions*, 13(5), 423. <https://doi.org/10.3390/rel13050423>
- Yaden, D., Batz-Barbarich, C., Ng, V., Vaziri, H., Gladstone, J., Pawelski, J. y Tay, L. (2022). A Meta-Analysis of Religion/Spirituality and Life Satisfaction. *Journal of Happiness Studies*, 23(8), 4147-4163. <https://doi.org/10.1007/s10902-022-00558-7>
- Yanti, K. y Sihotang, H. (2025). El papel de la educación cristiana en la formación de emociones e intelecto. *Formosa Journal of Multidisciplinary Research*. <https://npaformosapublisher.org/index.php/fjmr/article/view/567/685>
- Yuen, C., Leung, K., Francis, L. y Lee, S. (2024). Impactos de las escuelas secundarias religiosas en Hong Kong en las actitudes de los estudiantes hacia la vida escolar. *Journal of Beliefs & Value*, 1-14. <https://doi.org/10.1080/13617672.2024.2387472>
- Yupanqui, F. (2023). *Autoconcepto y motivación académica en estudiantes de segundo a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Manuel A. Odria, Tacna, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Privada de Tacna]. <http://hdl.handle.net/20.500.12969/3255>

## **Anexos**

|          |                                                    |
|----------|----------------------------------------------------|
| Anexo A: | Matriz de consistencia                             |
| Anexo B: | Instrumentos de recolección de datos               |
| Anexo C: | Validez por juicio de expertos de los instrumentos |
| Anexo D: | Análisis de confiabilidad de los instrumentos      |
| Anexo E: | Base de datos                                      |

## Anexo A: Matriz de consistencia

| <b>Título de Tesis:</b> Las citas bíblicas como recurso didáctico y la motivación en estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa Particular Adventista del Cercado de Tacna, 2025.<br><b>Tesista:</b> Fiorella Jazmine Moya Mamani. |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Problema general                                                                                                                                                                                                                             | Objetivo general                                                                                                                                                                                              | Hipótesis general                                                                                                                                                                                                       | Variables de estudio                                                                                                                                                                                                       | Metodología                                                                                                                                                                                                       |
| ¿Qué relación existe entre las citas bíblicas como recurso didáctico y la motivación en estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa Particular Adventista del Cercado de Tacna, 2025?                                               | Determinar la relación entre las citas bíblicas como recurso didáctico y la motivación en los estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa Particular Adventista del Cercado de Tacna, 2025.          | Existe relación significativa entre las citas bíblicas como recurso didáctico y la motivación en estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa Particular Adventista del Cercado de Tacna, 2025.                 | <b>Variable 1 (VX):</b><br>"Citas bíblicas"<br><br><b>Dimensiones:</b><br>DX1: Comprensión de textos bíblicos.<br>DX2: Aplicación de textos bíblicos en la vida diaria.<br>DX3: Conexión personal con los textos bíblicos. | <b>Enfoque:</b> Cuantitativo.<br><b>Tipo:</b> Básica.<br><b>Diseño:</b> No experimental transversal.<br><b>Nivel:</b> Correlacional.                                                                              |
| Problemas específicos                                                                                                                                                                                                                        | Objetivos específicos                                                                                                                                                                                         | Hipótesis específicas                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            | Población de estudio                                                                                                                                                                                              |
| a. ¿Cuál es la relación entre la comprensión de textos bíblicos y la motivación en los estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa Particular Adventista del Cercado de Tacna, 2025?                                                | a. Establecer la relación entre la comprensión acerca de textos bíblicos y la motivación en los estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa Particular Adventista del Cercado de Tacna, 2025.        | a. Existe relación significativa entre la comprensión de textos bíblicos y la motivación en los estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa Particular Adventista del Cercado de Tacna, 2025.                  |                                                                                                                                                                                                                            | <b>Población y muestra de estudio:</b> 108 estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa Particular Adventista del Cercado de Tacna, 2025.<br><b>Tipo de muestreo:</b> No probabilístico por conveniencia. |
| b. ¿De qué manera se relaciona la aplicación de textos bíblicos en la vida diaria y la motivación en estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa Particular Adventista del Cercado de Tacna, 2025?                                  | b. Identificar la relación entre la aplicación de textos bíblicos en la vida diaria y la motivación en estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa Particular Adventista del Cercado de Tacna, 2025. | b. Existe relación significativa entre la aplicación de textos bíblicos en la vida diaria y la motivación en los estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa Particular Adventista del Cercado de Tacna, 2025. |                                                                                                                                                                                                                            | Técnicas de recolección de datos                                                                                                                                                                                  |
| c. ¿En qué medida se relaciona la conexión personal con los textos bíblicos y la motivación en los estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa Particular Adventista del Cercado de Tacna, 2025?                                    | c. Demostrar la relación entre la conexión personal con los textos bíblicos y la motivación en los estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa Particular Adventista del Cercado de Tacna, 2025.     | c. Existe una relación significativa entre la conexión personal con los textos bíblicos y la motivación en los estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa Particular Adventista del Cercado de Tacna, 2025.   | <b>Variable 2 (VY):</b><br>"Motivación estudiantil"<br><br><b>Dimensiones:</b><br>DY1: Motivación intrínseca.<br>DY2: Motivación extrínseca.                                                                               | <b>Técnica:</b> La encuesta.<br><b>Instrumento:</b> El cuestionario.<br><b>Validez y confiabilidad:</b> Juicio de expertos y alpha de Cronbach.                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            | Técnicas de procesamiento de datos                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            | <b>Estadística descriptiva:</b><br>- Tablas y figuras de frecuencia.<br>- Prueba de normalidad.<br><b>Estadística inferencial:</b><br>- Correlaciones.                                                            |

## Anexo B: Instrumentos de recolección de datos

### CUESTIONARIO EVALUACIÓN DE LA PERCEPCIÓN DE LAS CITAS BÍBLICAS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR ADVENTISTA, TACNA, 2025 Basado en Franzén et al. (2024)

**Nro.:** \_\_\_\_\_. **Fecha:** \_\_\_\_ de diciembre de 2025.

Hola, este cuestionario es para comprender mejor la percepción acerca de las citas bíblicas por parte de los estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa Particular Adventista del Cercado de Tacna.

**Indicaciones:**

Por favor, responde las siguientes 15 afirmaciones marcando con "X" una de las cinco categorías que conforman la escala de valoración correspondiente, siendo información confidencial, anónima y de fines académicos.

| Nº | Ítem | Valoración |
|----|------|------------|
|----|------|------------|

**1: Nunca**

**2: Casi nunca**

**3: A veces**

**4: Casi siempre**

**5: Siempre**

| Comprensión de textos bíblicos |                                                                                        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1                              | ¿Entiendes claramente el mensaje principal de las citas bíblicas que se leen?          |   |   |   |   |   |
| 2                              | ¿Reconoces claramente el contexto que sitúa la cita bíblica que lees?                  |   |   |   |   |   |
| 3                              | ¿Interpretas fácilmente el significado de las citas bíblicas que lees?                 |   |   |   |   |   |
| 4                              | ¿Resumes fácilmente las citas bíblicas para que otras personas las entiendan?          |   |   |   |   |   |
| 5                              | ¿Identificas fácilmente personajes y eventos claves mencionados en las citas bíblicas? |   |   |   |   |   |

| Aplicación de textos bíblicos en la vida diaria |                                                                                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 6                                               | ¿Lees citas bíblicas regularmente para comprender mejor la vida?                   |   |   |   |   |   |
| 7                                               | ¿Consideras las citas bíblicas cuando se toman decisiones importantes en la vida?  |   |   |   |   |   |
| 8                                               | ¿Empleas las citas bíblicas en las interacciones con amigos y familiares?          |   |   |   |   |   |
| 9                                               | ¿Buscas orientación en las citas bíblicas cuando afrontas dificultades en la vida? |   |   |   |   |   |
| 10                                              | ¿Reflexionas eventualmente sobre las citas bíblicas que lees?                      |   |   |   |   |   |

| Conexión personal con los textos bíblicos |                                                                                                   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 11                                        | ¿Sientes una conexión espiritual profunda con Dios cuando se leen citas bíblicas?                 |   |   |   |   |   |
| 12                                        | ¿Las citas bíblicas te proporcionan una guía espiritual ante desafíos y oportunidades de la vida? |   |   |   |   |   |
| 13                                        | ¿Las citas bíblicas te ayudan a formar una mejor identidad espiritual?                            |   |   |   |   |   |
| 14                                        | ¿La lectura regular de las citas bíblicas te ayudan a crecer espiritualmente y madurar tu fe?     |   |   |   |   |   |
| 15                                        | ¿Las citas bíblicas profundizan tu devoción espiritual hacia Dios?                                |   |   |   |   |   |

**CUESTIONARIO**  
**EVALUACIÓN DE LA MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES**  
**DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR ADVENTISTA, TACNA, 2025**  
**Basado en Elías (2016), validado por Julca (2020) y adaptado por Bances (2024)**

**Nro.:** \_\_\_\_\_. **Fecha:** \_\_\_\_ de diciembre de 2025.

Este cuestionario tiene el propósito de identificar el nivel de motivación de los estudiantes del 5° y 6° grado de educación primaria de una Institución Educativa Particular Adventista del Cercado de Tacna.

**Indicaciones:**

Por favor, lee atentamente las siguientes 20 preguntas y marca con "X" la respuesta que consideras conveniente. No se trata de un examen, pues la información recolectada es confidencial, de fines únicamente académicos.

| N° | Ítem | Valoración |
|----|------|------------|
|----|------|------------|

**1: Nunca**

**2: Casi nunca**

**3: A veces**

**4: Casi siempre**

**5: Siempre**

| Motivación intrínseca |                                                                         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1                     | ¿Te gusta aprender cosas nuevas en la escuela?                          |   |   |   |   |   |
| 2                     | ¿Disfrutas resolver los ejercicios y actividades que te dejan en clase? |   |   |   |   |   |
| 3                     | ¿Te esfuerzas por aprender mejor en clases?                             |   |   |   |   |   |
| 4                     | ¿Te sientes feliz cuando logras hacer bien tus tareas?                  |   |   |   |   |   |
| 5                     | ¿Aprendes cosas nuevas porque te gusta y te divierte?                   |   |   |   |   |   |
| 6                     | ¿Te gusta participar en clase porque así aprendes más?                  |   |   |   |   |   |
| 7                     | ¿Sientes que puedes aprender lo que tu quieres?                         |   |   |   |   |   |
| 8                     | ¿Te consideras una persona curiosa que quiere saber más?                |   |   |   |   |   |
| 9                     | ¿Te sientes motivado(a) cuando logras tus metas en la escuela?          |   |   |   |   |   |
| 10                    | ¿Disfrutas cuando puedes descubrir cosas por ti mismo(a)?               |   |   |   |   |   |

| Motivación extrínseca |                                                                              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 11                    | ¿Estudias para obtener buenas calificaciones?                                |   |   |   |   |   |
| 12                    | ¿Te esfuerzas en la escuela para que tus padres se sientan orgullosos de ti? |   |   |   |   |   |
| 13                    | ¿Haces tus tareas para evitar ser castigado(a) o regañado(a)?                |   |   |   |   |   |
| 14                    | ¿Participas en clase para que tu profesora te felicite?                      |   |   |   |   |   |
| 15                    | ¿Estudias para conseguir premios o regalos?                                  |   |   |   |   |   |
| 16                    | ¿Prestas atención en clase porque tus padres te lo piden?                    |   |   |   |   |   |
| 17                    | ¿Haces tus deberes porque sabes que los demás se enojarán si no lo haces?    |   |   |   |   |   |
| 18                    | ¿Estudias para tener un buen futuro cuando seas grande?                      |   |   |   |   |   |
| 19                    | ¿Te comportas bien en clase para que tu profesora no te llame la atención?   |   |   |   |   |   |
| 20                    | ¿Estudias para ser reconocido(a) por tus compañeros y familiares?            |   |   |   |   |   |

### Anexo C: Validez por juicio de expertos de los instrumentos

#### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

- 1.2 Último Grado Académico: Magister
- 1.3 Institución donde labora : UPF
- 1.4 Cargo que desempeña : docente
- 1.5 Denominación del Instrumento:  
Cuestionario para evaluar "LAS CITAS BÍBLICAS COMO RECURSO DIDÁCTICO Y LA MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR ADVENTISTA DEL CERCADO DE TACNA, 2025"
- 1.6. Autor del instrumento : Hiorella Moya Mamani
- 1.7. Carrera Profesional : Ed. Primaria

#### II. VALIDACIÓN

| INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS<br>Sobre los ítems del instrumento                                                      | Muy Malo | Malo | Regular | Bueno | Muy Bueno |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------|---------|-------|-----------|
|                                           |                                                                                                   | 1        | 2    | 3       | 4     | 5         |
| 1. COHERENCIA                             | Las preguntas elaboradas tienen relación con el título y con las variables de la investigación.   |          |      |         | ✓     |           |
| 2. CLARIDAD                               | La redacción de las preguntas y la instrucción del instrumento son adecuadas y se entienden.      |          |      |         | ✓     |           |
| 3. METODOLOGÍA                            | El instrumento elaborado responde al objetivo de la investigación.                                |          |      |         | ✓     |           |
| 4. SUFICIENCIA                            | La cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento es adecuado para aplicar la muestra. |          |      |         | ✓     |           |
| 5. ORGANIZACIÓN                           | Existe secuencia lógica y ordenada en las preguntas                                               |          |      |         |       | ✓         |
| 6. PERTINENCIA                            | Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados para medir las unidades.                |          |      |         |       | ✓         |
| 7. CONSISTENCIA                           | Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría                         |          |      |         | ✓     |           |
| 8. OBJETIVIDAD                            | Están expresados en conductas observables, medibles                                               |          |      |         |       | ✓         |
| SUMATORIA PARCIAL                         |                                                                                                   |          |      |         | 20    | 15        |
| SUMATORIA TOTAL                           |                                                                                                   |          |      |         |       | 35        |

VALOR MINIMO 8 PUNTOS – VALOR MAXIMO 40 PUNTOS

**VI. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN**3.3 Valoración total: 353.4 Opinión: FAVORABLE: ☒ DEBE MEJORAR:NO FAVORABLE: ☐

Observaciones:

Tacna, 19 de Noviembre del 2025



Nombre juez experto

D.N.I. 00497118

Mariela Eyzaguine Retamozo.

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

1.2 Último Grado Académico:

1.3 Institución donde labora : Mag. en docencia universitaria  
J.E. GUILLERMO AYZA AÑESE - IAT (FAEDICOH)

1.4 Cargo que desempeña : Docente

1.5 Denominación del Instrumento:

Cuestionario para evaluar "LAS CITAS BÍBLICAS COMO RECURSO DIDÁCTICO Y LA MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR ADVENTISTA DEL CERCADO DE TACNA, 2025"

1.6. Autor del instrumento : Fiorella Jazmine Moya Mamari

1.7. Carrera Profesional : Educación Primaria

## II. VALIDACIÓN

| INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS<br>Sobre los ítems del instrumento                                                      | Muy Malo | Malo | Regular | Bueno | Muy Bueno |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------|---------|-------|-----------|
|                                           |                                                                                                   | 1        | 2    | 3       | 4     | 5         |
| 1. COHERENCIA                             | Las preguntas elaboradas tienen relación con el título y con las variables de la investigación.   |          |      |         |       | x         |
| 2. CLARIDAD                               | La redacción de las preguntas y la instrucción del instrumento son adecuadas y se entienden.      |          |      |         |       | x         |
| 3. METODOLOGÍA                            | El instrumento elaborado responde al objetivo de la investigación.                                |          |      |         |       | x         |
| 4. SUFICIENCIA                            | La cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento es adecuado para aplicar la muestra. |          |      | x       |       |           |
| 5. ORGANIZACIÓN                           | Existe secuencia lógica y ordenada en las preguntas                                               |          |      |         |       | x         |
| 6. PERTINENCIA                            | Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados para medir las unidades.                |          |      |         |       | x         |
| 7. CONSISTENCIA                           | Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría                         |          |      |         |       | x         |
| 8. OBJETIVIDAD                            | Están expresados en conductas observables, medibles                                               |          |      |         |       | x         |
| SUMATORIA PARCIAL                         |                                                                                                   |          |      | 3       |       | 35        |
| SUMATORIA TOTAL                           |                                                                                                   | 38       |      |         |       |           |

VALOR MINIMO 8 PUNTOS – VALOR MAXIMO 40 PUNTOS

**VI. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN**3.3 Valoración total: 38

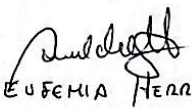
3.4 Opinión: FAVORABLE: \_\_\_\_\_ DEBE MEJORAR:

NO FAVORABLE: \_\_\_\_\_

Observaciones:

|  |
|--|
|  |
|--|

Tacna, 19 de Noviembre del 2025

  
AVENILDA EUFEMIA HERRERA CHURA

Nombre juez experto

D.N.I. 00452234

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

- 1.2 Último Grado Académico: \_\_\_\_\_
- 1.3 Institución donde labora : Magister UPT
- 1.4 Cargo que desempeña : Sepe de Prácticas
- 1.5 Denominación del Instrumento:  
Cuestionario para evaluar "LAS CITAS BÍBLICAS COMO RECURSO DIDÁCTICO Y LA MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR ADVENTISTA DEL CERCADO DE TACNA, 2025"
- 1.6. Autor del instrumento : Fiorella Roca Mamani
- 1.7. Carrera Profesional : Educación Primaria

## II. VALIDACIÓN

| INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS<br>Sobre los ítems del instrumento                                                      | Muy Malo | Mal | Regular | Bueno | Muy Bueno |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|---------|-------|-----------|
|                                           |                                                                                                   | 1        | 2   | 3       | 4     | 5         |
| 1. COHERENCIA                             | Las preguntas elaboradas tienen relación con el título y con las variables de la investigación.   |          |     |         | ✓     |           |
| 2. CLARIDAD                               | La redacción de las preguntas y la instrucción del instrumento son adecuadas y se entienden.      |          |     |         | ✓     |           |
| 3. METODOLOGÍA                            | El instrumento elaborado responde al objetivo de la investigación.                                |          |     |         | ✓     |           |
| 4. SUFICIENCIA                            | La cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento es adecuado para aplicar la muestra. |          |     |         | ✓     |           |
| 5. ORGANIZACIÓN                           | Existe secuencia lógica y ordenada en las preguntas                                               |          |     |         | ✓     |           |
| 6. PERTINENCIA                            | Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados para medir las unidades.                |          |     |         | ✓     |           |
| 7. CONSISTENCIA                           | Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría                         |          |     |         | ✓     |           |
| 8. OBJETIVIDAD                            | Están expresados en conductas observables, medibles                                               |          |     |         | ✓     |           |
| SUMATORIA PARCIAL                         |                                                                                                   |          |     |         | 32    |           |
| SUMATORIA TOTAL                           |                                                                                                   |          |     |         | 32    |           |

VALOR MINIMO 8 PUNTOS – VALOR MAXIMO 40 PUNTOS

**III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN**

3.1 Valoración total: \_\_\_\_\_

3.2 Opinión: FAVORABLE: \_\_\_\_\_ ☒ \_\_\_\_\_ DEBE MEJORAR: \_\_\_\_\_

NO FAVORABLE: \_\_\_\_\_

Observaciones:

|  |
|--|
|  |
|--|

Tacna, 19 de Noviembre del 2025

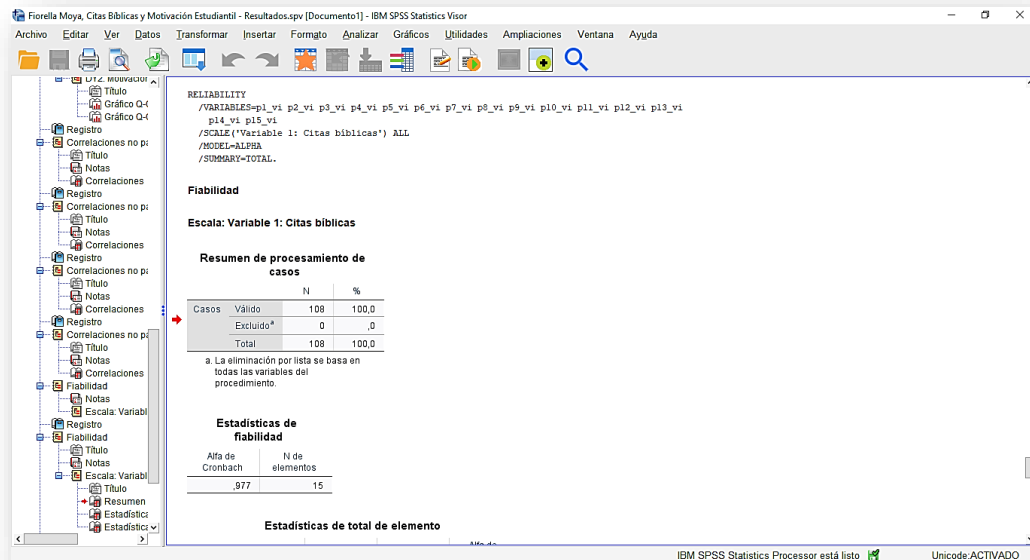


Nombre juez experto Noraly Hurfado Castilla

D.N.I. 30861278

## Anexo D: Análisis de confiabilidad de los instrumentos

### Confiabilidad del instrumento 1



Fiorella Moya, Citas Bíblicas y Motivación Estudiantil - Resultados.spv [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

RELIABILITY

/VARIABLES=p1\_vi p2\_vi p3\_vi p4\_vi p5\_vi p6\_vi p7\_vi p8\_vi p9\_vi p10\_vi p11\_vi p12\_vi p13\_vi  
p14\_vi p15\_vi  
/SCALE ("Variable 1: Citas bíblicas") ALL  
/MODEL=ALPHA  
/SUMMARY=TOTAL.

**Fiabilidad**

Escala: Variable 1: Citas bíblicas

**Resumen de procesamiento de casos**

| Casos | Válido                | N   | %     |
|-------|-----------------------|-----|-------|
|       |                       | 108 | 100,0 |
|       | Excluido <sup>a</sup> | 0   | ,0    |
|       | Total                 | 108 | 100,0 |

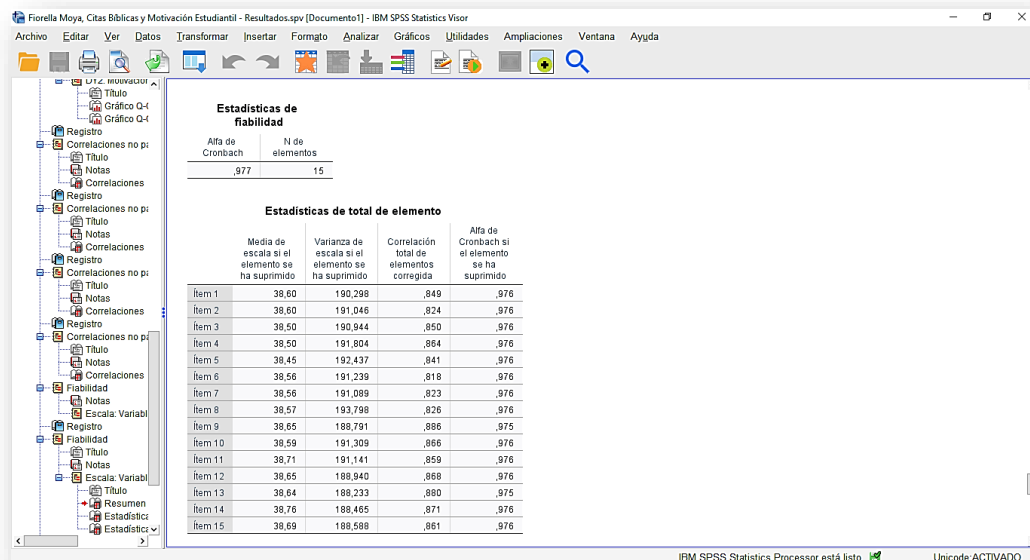
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,977             | 15             |

**Estadísticas de total de elemento**

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ACTIVADO



Fiorella Moya, Citas Bíblicas y Motivación Estudiantil - Resultados.spv [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

**Estadísticas de fiabilidad**

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,977             | 15             |

**Estadísticas de total de elemento**

|         | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|---------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Item 1  | 38,60                                          | 190,298                                           | ,849                                     | ,976                                            |
| Item 2  | 38,60                                          | 191,046                                           | ,824                                     | ,976                                            |
| Item 3  | 38,50                                          | 190,944                                           | ,850                                     | ,976                                            |
| Item 4  | 38,50                                          | 191,804                                           | ,864                                     | ,976                                            |
| Item 5  | 38,45                                          | 192,437                                           | ,841                                     | ,976                                            |
| Item 6  | 38,56                                          | 191,239                                           | ,819                                     | ,976                                            |
| Item 7  | 38,56                                          | 191,089                                           | ,823                                     | ,976                                            |
| Item 8  | 38,57                                          | 193,798                                           | ,826                                     | ,976                                            |
| Item 9  | 38,65                                          | 188,791                                           | ,886                                     | ,975                                            |
| Item 10 | 38,59                                          | 191,309                                           | ,866                                     | ,976                                            |
| Item 11 | 38,71                                          | 191,141                                           | ,859                                     | ,976                                            |
| Item 12 | 38,65                                          | 188,940                                           | ,868                                     | ,976                                            |
| Item 13 | 38,64                                          | 188,233                                           | ,880                                     | ,975                                            |
| Item 14 | 38,76                                          | 188,465                                           | ,871                                     | ,976                                            |
| Item 15 | 38,69                                          | 188,588                                           | ,861                                     | ,976                                            |

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ACTIVADO

## Confiabilidad del instrumento 2

Fiorella Moya, Citas Bíblicas y Motivación Estudiantil - Resultados.spv [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

RELIABILITY  
/VARIABLES=pl1\_vd p2\_vd p3\_vd p4\_vd p5\_vd p6\_vd p7\_vd p8\_vd p9\_vd p10\_vd p11\_vd p12\_vd p13\_vd  
p14\_vd p15\_vd p16\_vd p17\_vd p18\_vd p19\_vd p20\_vd  
/SCALE ('Variable 2: Motivación estudiantil') ALL  
/MODEL=ALPHA  
/SUMMARY=TOTAL.

**Fiabilidad**

Escala: Variable 2: Motivación estudiantil

**Resumen de procesamiento de casos**

| Casos                 | Válido | N     | %     |
|-----------------------|--------|-------|-------|
|                       |        | 108   | 100,0 |
| Excluido <sup>a</sup> | 0      |       | ,0    |
| Total                 | 108    | 100,0 |       |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,978             | 20             |

**Estadísticas de total de elemento**

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ACTIVADO

Fiorella Moya, Citas Bíblicas y Motivación Estudiantil - Resultados.spv [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

**Estadísticas de total de elemento**

|         | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|---------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Item 1  | 54,89                                          | 329,520                                           | ,875                                     | ,977                                            |
| Item 2  | 55,02                                          | 327,845                                           | ,797                                     | ,977                                            |
| Item 3  | 54,94                                          | 322,734                                           | ,848                                     | ,977                                            |
| Item 4  | 54,85                                          | 316,539                                           | ,899                                     | ,977                                            |
| Item 5  | 54,91                                          | 321,767                                           | ,853                                     | ,977                                            |
| Item 6  | 54,75                                          | 324,021                                           | ,896                                     | ,977                                            |
| Item 7  | 54,73                                          | 325,114                                           | ,837                                     | ,977                                            |
| Item 8  | 54,80                                          | 328,500                                           | ,832                                     | ,977                                            |
| Item 9  | 54,77                                          | 324,535                                           | ,833                                     | ,977                                            |
| Item 10 | 54,81                                          | 325,124                                           | ,829                                     | ,977                                            |
| Item 11 | 54,88                                          | 327,341                                           | ,836                                     | ,977                                            |
| Item 12 | 54,81                                          | 325,816                                           | ,799                                     | ,977                                            |
| Item 13 | 54,97                                          | 323,859                                           | ,857                                     | ,977                                            |
| Item 14 | 54,87                                          | 324,488                                           | ,831                                     | ,977                                            |
| Item 15 | 55,04                                          | 324,167                                           | ,820                                     | ,977                                            |
| Item 16 | 54,97                                          | 322,083                                           | ,845                                     | ,977                                            |
| Item 17 | 54,88                                          | 322,780                                           | ,823                                     | ,977                                            |
| Item 18 | 54,57                                          | 324,714                                           | ,779                                     | ,978                                            |
| Item 19 | 54,70                                          | 331,070                                           | ,735                                     | ,978                                            |
| Item 20 | 54,73                                          | 331,432                                           | ,679                                     | ,979                                            |

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ACTIVADO

## Anexo E: Base de datos

| M  | Variable 1: Citas bíblicas |   |   |   |   |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|----|----------------------------|---|---|---|---|----|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
|    | D1                         |   |   |   |   | D2 |   |   |   |    | D3 |    |    |    |    |
|    | 1                          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6  | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 1  | 2                          | 1 | 2 | 1 | 2 | 1  | 2 | 2 | 2 | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  |
| 2  | 2                          | 1 | 2 | 1 | 1 | 1  | 1 | 1 | 2 | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  |
| 3  | 2                          | 1 | 2 | 2 | 2 | 2  | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 4  | 2                          | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 1 | 2 | 2 | 2  | 3  | 1  | 2  | 2  | 2  |
| 5  | 2                          | 2 | 1 | 2 | 2 | 2  | 2 | 3 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 6  | 2                          | 2 | 2 | 2 | 2 | 1  | 1 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  |
| 7  | 2                          | 3 | 3 | 2 | 2 | 1  | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 8  | 2                          | 2 | 1 | 2 | 2 | 1  | 1 | 3 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| 9  | 1                          | 1 | 1 | 2 | 2 | 2  | 1 | 2 | 1 | 3  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  |
| 10 | 2                          | 2 | 1 | 2 | 2 | 3  | 1 | 2 | 1 | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  |
| 11 | 1                          | 2 | 2 | 2 | 2 | 1  | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 12 | 2                          | 2 | 2 | 2 | 2 | 1  | 2 | 2 | 2 | 3  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| 13 | 2                          | 1 | 2 | 2 | 2 | 2  | 3 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 14 | 2                          | 2 | 2 | 2 | 1 | 1  | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  |
| 15 | 3                          | 3 | 2 | 2 | 1 | 1  | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 16 | 2                          | 1 | 2 | 2 | 1 | 1  | 3 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| 17 | 1                          | 1 | 2 | 2 | 2 | 1  | 2 | 1 | 3 | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  |
| 18 | 2                          | 1 | 2 | 2 | 3 | 1  | 2 | 1 | 1 | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 4  |
| 19 | 3                          | 1 | 2 | 2 | 2 | 2  | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  |
| 20 | 1                          | 3 | 1 | 2 | 2 | 1  | 2 | 2 | 2 | 3  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  |
| 21 | 2                          | 3 | 2 | 2 | 2 | 2  | 3 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  |
| 22 | 2                          | 3 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  |
| 23 | 2                          | 2 | 2 | 2 | 3 | 3  | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  |
| 24 | 3                          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 25 | 2                          | 2 | 3 | 3 | 1 | 1  | 1 | 2 | 2 | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 26 | 1                          | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  |
| 27 | 1                          | 2 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1 | 2 | 1 | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 1  |
| 28 | 2                          | 2 | 1 | 1 | 1 | 2  | 1 | 2 | 2 | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  |
| 29 | 2                          | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3 | 3 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| 30 | 2                          | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3 | 2 | 2 | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  |
| 31 | 2                          | 1 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3 | 3 | 1 | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  |
| 32 | 1                          | 1 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3 | 3 | 2 | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 33 | 2                          | 1 | 1 | 3 | 3 | 3  | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 1  |
| 34 | 2                          | 1 | 3 | 2 | 2 | 2  | 4 | 4 | 2 | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| 35 | 1                          | 1 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3 | 3 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  |
| 36 | 1                          | 1 | 1 | 2 | 1 | 2  | 2 | 2 | 2 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 37 | 2                          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 38 | 1                          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| 39 | 1                          | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  |
| 40 | 1                          | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 1 | 1 | 1 | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 41 | 2                          | 2 | 2 | 1 | 1 | 2  | 1 | 1 | 2 | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 42 | 2                          | 2 | 2 | 1 | 2 | 2  | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 2  | 1  | 1  | 1  |
| 43 | 1                          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 2  | 1  | 1  | 1  |
| 44 | 1                          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 45 | 3                          | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3 | 3 | 3 | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 46 | 2                          | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  |
| 47 | 3                          | 3 | 2 | 2 | 4 | 3  | 2 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  |
| 48 | 3                          | 3 | 2 | 3 | 4 | 4  | 4 | 2 | 2 | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  |
| 49 | 2                          | 3 | 2 | 2 | 4 | 4  | 2 | 2 | 3 | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  |
| 50 | 2                          | 2 | 3 | 2 | 3 | 3  | 2 | 3 | 2 | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  |
| 51 | 2                          | 2 | 3 | 2 | 3 | 2  | 2 | 3 | 2 | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  |





|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 56  | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 57  | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 58  | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 59  | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 60  | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 61  | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 62  | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 63  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 64  | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 65  | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 66  | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 67  | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 68  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 69  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 70  | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 71  | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 72  | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 73  | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 74  | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 75  | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 76  | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 77  | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 78  | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 79  | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 80  | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 81  | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 82  | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 83  | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 84  | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 85  | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 86  | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 87  | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 88  | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 89  | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 90  | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 91  | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 92  | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 93  | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 94  | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 95  | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 96  | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 97  | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 98  | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 99  | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 100 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| 101 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 102 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 103 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 104 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| 105 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 106 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| 107 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 |
| 108 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |