

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
ESCUELA DE POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA



**ACTITUD HACIA LA INTERCULTURALIDAD Y EL DESEMPEÑO
DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL
SECUNDARIA EN EL DISTRITO DE JULI, REGIÓN PUNO, 2024**

TESIS

Presentada por:

Mtro. Hugo Juan Carita Paco

ORCID: 0009-0004-6482-3740

Asesor:

Dr. Luis Celerino Catacora Lira

ORCID: 0000-0002-7823-9316

**Para obtener el grado académico de:
DOCTOR EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**

**TACNA – PERÚ
2026**

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA

ESCUELA DE POSTGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA

Tesis

**ACTITUD HACIA LA INTERCULTURALIDAD Y EL DESEMPEÑO DOCENTE
EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL SECUNDARIA EN EL
DISTRITO DE JULI, REGIÓN PUNO, 2024**

Presentado por:

Mtro. Hugo Juan Carita Paco

Tesis sustentada; el 24 de marzo del 2026, ante el siguiente jurado examinador.

PRESIDENTE : Dr. Pedro Ronald Cárdenas Rueda

SECRETARIA : Dra. Martha Judith Paredes Vignola

VOCAL : Dra. Rina María Álvarez Becerra

ASESOR : Dr. Luis Celerino Catacora Lira

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo Hugo Juan Carita Paco: Doctorando del Doctorado en Educación con Mención en Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad Privada de Tacna, identificado con DNI 00793693.

Soy autor de la tesis titulada: ACTITUD HACIA LA INTERCULTURALIDAD Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL SECUNDARIA EN EL DISTRITO DE JULI, REGIÓN PUNO, 2024.
Asesor: Doctor Luis Celerino Catacora Lira.

DECLARO BAJO JURAMENTO

Ser el único autor del texto entregado para obtener el grado académico de DOCTOR EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA, y que tal texto no ha sido entregado ni total ni parcialmente para obtención de un grado académico en ninguna otra universidad o instituto, ni ha sido publicado anteriormente para cualquier otro fin.

Así mismo, declaro no haber trasgredido ninguna norma universitaria con respecto al plagio ni a las leyes establecidas que protegen la propiedad intelectual.

Declaro, que después de la revisión de la tesis con el software Turnitin se declara 5% de similitud, además que el archivo entregado en formato PDF corresponde exactamente al texto digital que presento junto al mismo.

Por último, declaro que para la recopilación de datos se ha solicitado la autorización respectiva a la empresa u organización, evidenciándose que la información presentada es real y soy conocedor (a) de las sanciones penales en caso de infringir las leyes del plagio y de falsa declaración, y que firmo la presente con pleno uso de mis facultades y asumiendo todas las responsabilidades de ella derivada.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar como causa del trabajo presentado, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontrasen causa en el contenido de la tesis, libro o invento.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Privada de Tacna.

Tacna, 24 de marzo del 2026



Mtro. Hugo Juan Carita Paco
DNI 00793693

DEDICATORIA

A Dios, por guiar mis pasos; a mi madre, Manuela Paco Choquejahuá, por su invaluable apoyo; y a mi padre, Mariano Carita Aycaya, quien desde el cielo me acompaña siempre. A mi familia y a Miriam, por estar a mi lado brindándome su apoyo incondicional, motivándome a alcanzar mis metas. A mis hijas, Yamileth y Paloma, a quienes amo profundamente, por ser mi inspiración constante y darme fuerzas para seguir adelante, recordándome que todo esfuerzo tiene su recompensa.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a las IE: Mariscal Andrés de Santa Cruz, Manuel Gonzales Prada, Kelluyo y Carolina Freyre Arias, así como a mi familia, por su apoyo y motivación para seguir adelante. Mi gratitud también a mis hermanos(as) Daniel, Fermina, Herminia, Graciela, Hilda, Héctor, Elsa, Lidia y Bernardo, y a mis sobrinas y sobrinos, por su confianza y respaldo incondicional, acompañándome en este camino. Del mismo modo, expreso mi agradecimiento a la Universidad Privada de Tacna por ofrecerme la oportunidad de seguir desarrollándome y creciendo profesionalmente.

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTOS.....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
ÍNDICE APÉNDICES.....	xvi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA.....	5
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	7
1.2.1 Interrogante principal.....	7
1.2.2 Interrogantes secundarias.....	7
1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
1.4.1 Objetivo general.....	9
1.4.2 Objetivos específicos.....	9
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	10
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	10
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	13
2.2 BASES TEÓRICAS.....	16
2.3 DEFINICIÓN DE CONCEPTOS.....	39
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	41
3.1 HIPÓTESIS.....	41
3.1.1 Hipótesis general.....	41
3.1.2 Hipótesis específicas.....	41
3.2 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE.....	42

3.2.1 Identificación de la variable independiente.....	43
3.2.2 Identificación de la variable dependiente.....	43
3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	44
3.4 NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	44
3.5 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	44
3.6 ÁMBITO Y TIEMPO SOCIAL DE LA INVESTIGACIÓN.....	45
3.7 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	45
3.7.1 Unidad de Estudio.....	45
3.7.2 Población.....	45
3.7.3 Muestra.....	46
3.8 PROCEDIMIENTO, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	48
3.8.1 Procedimientos.....	48
3.8.2 Técnicas.....	49
3.8.3 Instrumentos.....	49
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	53
4.1 DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO.....	53
4.2 DISEÑO DE LA PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	54
4.3 RESULTADOS.....	54
4.4 PRUEBA ESTADÍSTICA.....	126
4.5 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.....	128
4.6 DISCUSIÓN.....	133
CONCLUSIONES.....	137
RECOMENDACIONES.....	139
REFERENCIAS.....	140
APÉNDICE.....	143

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01. Operacionalización de variables.....	42
Tabla 02. Población de docentes de las Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Juli, año 2024.....	46
Tabla 03. Tamaño de la muestra de los docentes de las Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Juli, año 2024.....	47
Tabla 04. Construcción del baremo sobre actitud hacia la interculturalidad.....	51
Tabla 05. Construcción del baremo sobre el desempeño docente.....	51
Tabla 06. Niveles de Confiabilidad.....	52
Tabla 07. Resultados según el género de los docentes participantes.....	55
Tabla 08. Resultados de la edad de los docentes participantes.....	56
Tabla 09. Actitud hacia la interculturalidad.....	57
Tabla 10. Resultados del componente cognoscitivo.....	58
Tabla 11. Actitud sobre el componente cognoscitivo.....	68
Tabla 12. Resultados del componente afectivo	69
Tabla 13. Actitud sobre el componente afectivo.....	77
Tabla 14. Resultados del componente conductual	78
Tabla 15. Actitud sobre el componente conductual.....	88
Tabla 16. Desempeño docente.....	89
Tabla 17. Resultados de la preparación para el aprendizaje de los estudiantes.....	90
Tabla 18. Desempeño sobre la preparación para el aprendizaje de los estudiantes.....	99
Tabla 19. Resultados de la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.....	100

Tabla 20. Desempeño de la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.....	109
Tabla 21. Resultados de la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.....	110
Tabla 22. Desempeño sobre la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.....	117
Tabla 23. Resultados del desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.....	118
Tabla 24. Desempeño del desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.....	125
Tabla 25. Nivel de Confiabilidad de la actitud hacia la interculturalidad y el desempeño docente.....	126
Tabla 26. Prueba de normalidad de las variables actitud hacia la interculturalidad y el desempeño docente.....	127
Tabla 27. Prueba de normalidad aplicado a los componentes cognoscitivo, afectivo y conductual de la variable actitud hacia la interculturalidad.....	127
Tabla 28. Correlación: Actitud hacia la interculturalidad sobre el desempeño docente.....	128
Tabla 29. Correlación: Actitud hacia la interculturalidad en el componente cognoscitivo sobre el desempeño docente.....	130
Tabla 30. Correlación: Actitud hacia la interculturalidad en el componente afectivo sobre el desempeño docente.....	131
Tabla 31. Correlación: Actitud hacia la interculturalidad en el componente conductual sobre el desempeño docente.....	132

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01. Distribución de la variable según el género de los docentes.....	55
Figura 02. Distribución de la edad de los docentes participantes.....	56
Figura 03. Distribución de la variable actitud hacia la interculturalidad.....	57
Figura 04. Los docentes debemos conocer la cultura, el idioma, la religión y las distintas tradiciones de nuestros estudiantes.....	59
Figura 05. La preparación de los docentes debe enfocarse principalmente en estrategias y técnicas de enseñanza para abordar la diversidad cultural de los estudiantes.....	60
Figura 06. La capacitación docente debe priorizar la comprensión de las experiencias interculturales para integrarlas en las planificaciones curriculares....	61
Figura 07. Es fundamental comprender las diversas culturas para planificar de manera más efectiva nuestras sesiones.....	62
Figura 08. Para los docentes, el dominio del idioma es esencial para facilitar una rápida comprensión en el proceso de aprendizaje.....	63
Figura 09. Los estudiantes de diferentes culturas encuentran desafíos en su proceso de aprendizaje.....	64
Figura 10. El proceso de aprendizaje debe iniciarse con experiencias interculturales y luego ajustarse al contexto.....	65
Figura 11. Mis competencias profesionales me capacitan para impartir clases en diversas instituciones y entornos educativos.....	66
Figura 12. No tengo ningún problema en impartir clases a estudiantes de las distintas culturas que existen.....	67
Figura 13. Distribución de la actitud sobre el componente cognoscitivo.....	68

Figura 14. Valoro las creencias de los estudiantes y profesores provenientes de distintos lugares.....	70
Figura 15. Me siento seguro al interactuar con estudiantes de diversas culturas...	71
Figura 16. Me agrada conversar con los estudiantes acerca de las diferentes culturas presentes en la región.....	72
Figura 17. Me entusiasmo al dialogar con estudiantes y profesores, descubriendo sus tradiciones, idioma y formas de vida.....	73
Figura 18. Valoro y disfruto las diferencias entre estudiantes y profesores provenientes de otras culturas.....	74
Figura 19. Frecuentemente utilizo palabras o gestos para demostrar a los estudiantes mi comprensión del contexto cultural.....	75
Figura 20. Tengo una actitud abierta y receptiva hacia los estudiantes de diferentes culturas.....	76
Figura 21. Distribución de la actitud sobre el componente afectivo.....	77
Figura 22. Es importante respetar a los estudiantes de distintas culturas por su procedencia.....	79
Figura 23. La Educación Intercultural promueve actitudes que aprecian y respetan las diferentes tradiciones.....	80
Figura 24. Los estudiantes pueden adaptarse mejor a los cambios futuros si se exponen a diversas culturas en un entorno educativo multicultural.....	81
Figura 25. Como docente, observo atentamente la conducta de los estudiantes durante nuestras interacciones.....	82
Figura 26. El objetivo de la Educación Intercultural es formar a los estudiantes de distintas culturas.....	83
Figura 27. Soy amigable y abierto al dialogar con estudiantes y docentes de diferentes culturas.....	84

Figura 28. La riqueza de las culturas es valiosa para todos, por lo que debemos apreciarla.....	85
Figura 29. Es preferible permitir que cada estudiante seleccione libremente la Institución Educativa que desee, sin ninguna restricción.....	86
Figura 30. El diálogo es fundamental para alcanzar consensos interculturales...	87
Figura 31. Distribución de la actitud sobre el componente conductual.....	88
Figura 32. Distribución de la variable desempeño docente.....	89
Figura 33. Conoce las características individuales socios culturales de sus estudiantes.....	91
Figura 34. Considera las características evolutivas del estudiante en el proceso de aprendizaje.....	92
Figura 35. Planifica la programación curricular de forma coordinada con sus pares del mismo grado.....	93
Figura 36. Considera las necesidades e intereses de sus estudiantes al diseñar sus sesiones de aprendizaje.....	94
Figura 37. Muestra un dominio actualizado de los contenidos de las áreas o cursos que imparte.....	95
Figura 38. Considera las teorías constructivistas al diseñar sus sesiones de aprendizaje.....	96
Figura 39. Elige estrategias didácticas acordes con la realidad y las necesidades de los estudiantes.....	97
Figura 40. Escoge actividades acordes con la realidad y las necesidades de los estudiantes.....	98
Figura 41. Distribución de la preparación para el aprendizaje de los estudiantes...	99
Figura 42. Implementa estrategias de enseñanza adaptadas a la diversidad de sus estudiantes.....	101

Figura 43. Guía de forma adecuada los temas abordados en clase con los estudiantes.....	102
Figura 44. Aplica el enfoque de resolución de problemas en todas sus sesiones de aprendizaje.....	103
Figura 45. Utiliza material didáctico para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	104
Figura 46. Fomenta el uso de material educativo entre sus estudiantes.....	105
Figura 47. Crea en la sesión de clase un entorno cálido, afectivo y seguro para sus estudiantes.....	106
Figura 48. Evalúa de manera continua los aprendizajes de sus estudiantes utilizando diversas técnicas e instrumentos de evaluación.....	107
Figura 49. Aborda las dificultades de sus estudiantes mediante el uso de módulos de aprendizaje.....	108
Figura 50. Distribución de la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	109
Figura 51. Fomenta un ambiente democrático en la institución al interactuar con otros docentes.....	111
Figura 52. Contribuye en la gestión del PEI ofreciendo propuestas para su mejora.....	112
Figura 53. Desarrolla proyectos de investigación e innovación para mejorar la calidad educativa de la Institución.....	113
Figura 54. Promueve la colaboración con las familias para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.....	114
Figura 55. Incorpora en su práctica docente la cultura y los recursos de la comunidad.....	115

Figura 56. Colabora con la comunidad educativa y las autoridades locales para abordar los desafíos de una educación de calidad.....	116
Figura 57. Distribución del desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.....	117
Figura 58. Se capacita para mejorar las estrategias de enseñanza aprendizaje....	119
Figura 59. Implementa los conocimientos obtenidos en las capacitaciones durante las sesiones de aprendizaje para optimizar el desempeño escolar de sus estudiantes	120
Figura 60. Desempeña su profesión con integridad, equidad y responsabilidad..	121
Figura 61. Valora la diversidad de sus estudiantes y sus distintos ritmos de aprendizaje.....	122
Figura 62. Demuestra disponibilidad inmediata para realizar el trabajo.....	123
Figura 63. Comparte con sus pares las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las áreas para perfeccionar sus prácticas pedagógicas.....	124
Figura 64. Distribución del desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.....	125

ÍNDICE DE APÉNDICE

Apéndice 1: Matriz de consistencia de la investigación.....	143
Apéndice 2: Instrumentos de la investigación.....	146
Apéndice 3: Opinión de expertos del instrumento de investigación.....	150
Apéndice 4: Matriz de datos.....	160

RESUMEN

El propósito de la investigación fue investigar la relación de la actitud hacia la interculturalidad sobre el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel secundaria en el distrito de Juli, Región Puno, 2024. Desde una perspectiva metodológica, la investigación empleó un enfoque cuantitativo de carácter básico. Su diseño corresponde a una investigación no experimental de nivel descriptivo correlacional. La muestra fue de 150 docentes, elegidos aleatoriamente de las catorce Instituciones Educativas. En los resultados, se encontró una relación directa y significativa entre la actitud hacia la interculturalidad sobre el desempeño docente en las Instituciones Educativas de nivel secundaria en el distrito de Juli, con una correlación de 0,550 y un nivel de confianza al 95%. Asimismo, se observó una relación directa y significativa entre el componente cognoscitivo sobre el desempeño docente, con una correlación de 0,401 y un nivel de confianza al 95%. También se evidenció una relación directa y significativa entre el componente afectivo sobre el desempeño docente, con una correlación de 0,503 y un nivel de confianza al 95%. De igual modo, se encontró una relación directa y significativa entre el componente conductual sobre el desempeño docente, con una correlación de 0,587 y un nivel de confianza al 95%. En conclusión, se confirma que existe una relación directa y significativa entre la actitud hacia la interculturalidad sobre el desempeño docente.

Palabras clave: Actitud, interculturalidad, actitud hacia la interculturalidad, desempeño docente.

ABSTRACT

The purpose of the research was to investigate the relationship of the attitude towards interculturality on teaching performance in secondary educational institutions in the Juli district, Puno Region, 2024. From a methodological perspective, the research used a basic quantitative approach. Its design corresponds to a non-experimental research of a descriptive correlational level. The sample was 150 teachers, chosen randomly from the fourteen Educational Institutions. In the results, a direct and significant relationship was found between the attitude towards interculturality on teaching performance in secondary educational institutions in the Juli district, with a correlation of 0.550 and a 95% confidence level. Likewise, a direct and significant relationship was observed between the cognitive component on teaching performance, with a correlation of 0.401 and a 95% confidence level. A direct and significant relationship was also evident between the affective component on teaching performance, with a correlation of 0.503 and a 95% confidence level. Likewise, a direct and significant relationship was found between the behavioral component on teaching performance, with a correlation of 0.587 and a 95% confidence level. In conclusion, it is confirmed that there is a direct and significant relationship between the attitude towards interculturality on teaching performance.

Keywords: Attitude, interculturality, attitude towards interculturality, teaching performance.

INTRODUCCIÓN

La actitud de los docentes hacia la interculturalidad es una situación que se presenta a diario en las diversas Instituciones Educativas debido a la asistencia de estudiantes culturalmente híbrido en las aulas y por consiguiente es un trabajo complejo que deben llevar a cabo cada día los docentes. La educación intercultural se ha consolidado como una herramienta para superar los prejuicios hacia los grupos minoritarios y fomentar una interacción cultural en el ámbito educativo, centrada en el enriquecimiento mutuo. Merino y Ruiz (2005) nos indica que: “la presencia de estudiantes de diversas culturas en las aulas representa un desafío adicional al ya complejo trabajo que deben realizar los docentes según Merino y Ruiz (p. 202). Para que se logre los objetivos previstos en CNEB es necesario contar con docentes altamente calificado que sean protagonistas y calificado de llevar a la práctica educativa los principios pedagógicos fundamentales, atendiendo a la diversidad cultural. Por esta razón, es fundamental que el docente cuente con las competencias necesarias y exhiba actitudes positivas que faciliten la integración del estudiante de una cultura minoritaria, reconociendo que la educación cultural debe beneficiar de manera equitativa a todos los estudiantes. No se trata solo de conocer la cultura de los estudiantes de grupos culturalmente minoritarios, sino también de que el docente esté familiarizado con las pautas necesarias para convivir de manera adecuada.

El desempeño de los docentes es fundamental para lograr una educación de calidad, y su principal objetivo es asegurar que todos los estudiantes aprendan de forma efectiva. El marco de un buen desempeño docente apoya a los docentes que enfrentan dificultades en su labor, brindando un sistema de seguimiento y acompañamiento continuo con el propósito de fortalecer sus capacidades. Casanova (1999) define “El desempeño laboral del docente como el proceso a través del cual se determina hasta qué punto se han logrado los objetivos” (p. 29).

Este estudio surgió del interés por explorar de qué manera la actitud de los docentes hacia la interculturalidad se relaciona con su desempeño profesional. Aunque es cierto que los estudiantes provienen de diferentes lugares con diversas

costumbres, hábitos y lenguas, para el docente esto representa un desafío, ya que muchos de ellos han migrado a la ciudad con el propósito de iniciar y finalizar sus estudios superiores.

La presente investigación abordó el problema de la actitud de los docentes hacia la interculturalidad con instrumentos debidamente validados y confiables que permitieron establecer la relación directa y significativa sobre el desempeño docente en las diversas Instituciones Educativas del nivel secundaria en el distrito de Juli.

Este estudio utilizó un enfoque cuantitativo, caracterizándose por un diseño no experimental y de naturaleza descriptivo correlacional. Asimismo, se considera un estudio innovador en la identificación de la relación de la actitud hacia la interculturalidad sobre el desempeño docente, por lo tanto, se espera que en el futuro se realicen más investigaciones sobre el presente estudio.

Para el desarrollo del presente estudio, se adoptó la siguiente estructura: El Capítulo I presenta el planteamiento y la formulación del problema, además de ofrecer una justificación y detallar tanto los objetivos generales como los específicos. El Capítulo II aborda el Marco Teórico, en el cual se examinan los antecedentes tanto a nivel internacional como nacional. Además, se presentan las bases teóricas y se definen los conceptos fundamentales de la investigación. El Capítulo III describe el Marco Metodológico, donde se abordan las hipótesis, las variables, así como el tipo y diseño de la investigación. También se detallan el nivel del estudio, el ámbito y el período, además de la población y la muestra, junto con los procedimientos, técnicas e instrumentos empleados en el estudio. El Capítulo IV, dedicado a los resultados, describe el trabajo de campo, el diseño para la presentación de los resultados, las pruebas estadísticas y la verificación de las hipótesis, que se discuten posteriormente. Finalmente, se presentan las conclusiones junto con las recomendaciones.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La UNESCO indica que, desde la óptica de contemplar y valorar la diversidad cultural y lingüística de nuestro territorio, es fortalecer la educación intercultural bilingüe puesto que no sólo les compete a los centros de formación profesional docente en EIB o a los programas que desarrollan este modelo, sino que también debe ser tarea del sistema educativo en su conjunto (Daniel, 2008). La ausencia de un guía adecuado de parte de los docentes en relación con los métodos, sumada a la falta de preparación específica en educación intercultural y en la enseñanza del castellano como segunda lengua, con frecuencia conduce a acciones improvisadas que no generan los resultados deseados (Muñoz, 1997).

En toda América Latina, y especialmente en las regiones andinas, hay una nueva atención a la diversidad cultural basada en el reconocimiento legal y una necesidad creciente de promover relaciones positivas entre las diferencias de grupos culturales para rechazar la discriminación, la exclusión y el racismo. Desarrollar personas conscientes y capaces de trabajar conjuntamente para desarrollar el país y construir una democracia igualitaria, justa y pluralista. La interculturalidad se refiere "entre culturas", no solo como un contacto entre ellas, sino también como un proceso de comunicación en condiciones justas e igualdad. Además de ser un objetivo alcanzable, la interculturalidad debe entenderse como un proceso continuo que involucra relaciones, comunicación y aprendizaje entre personas, conocimientos, grupos, valores y tradiciones diversos. Su propósito es crear, establecer y promover el respeto mutuo, así como el desarrollo de las capacidades individuales, trascendiendo las diferencias culturales y sociales (Walsh, 2005).

En el Perú, además de la realidad de las relaciones interculturales, la interculturalidad puede ser considerada como un principio normativo. De esta manera, se entiende que la interculturalidad implica adoptar una actitud positiva hacia la diversidad cultural presente en el entorno. De esta manera, se establece como un principio orientador para la experiencia a nivel individual y personal,

como un principio esencial en los procesos sociales dentro del ámbito de los valores. Adoptar la interculturalidad como principio normativo, tanto a nivel individual como social, representa un importante desafío para los proyectos educativos contemporáneos. Esto resulta especialmente pertinente en un contexto donde la diversidad cultural se manifiesta de manera cada vez más visible y relevante. A nivel personal, me refiero a la actitud de integrar y dialogar internamente las diversas influencias culturales a las que estamos expuestos, las cuales a menudo pueden ser contradictorias o difíciles de conciliar. Esto implica que la persona en un contexto intercultural reconoce de manera consciente esas influencias y las valora adecuadamente. La interculturalidad, como principio esencial, también orienta procesos sociales que buscan fomentar relaciones de diálogo y equidad entre individuos de diversos contextos culturales. En vista de ello, se basa en el reconocimiento del derecho a la diversidad y en la lucha activa contra todas las formas de discriminación y desigualdad social (Zúñiga y Ansión,1997).

Puno se caracteriza por ser una de las regiones más diversas culturalmente del Perú, con una alta presencia de población indígena cuya lengua predominante es el quechua y el aymara. De acuerdo con el Censo Nacional de Población y Vivienda 2017 (INEI, 2017), cerca del 80% de sus habitantes se reconoce como indígena, de los cuales el 47,5% habla quechua y el 25,9% aymara (Velásquez, 2023).

En las Instituciones Educativas del distrito de Juli se ha notado que solo un pequeño grupo de docentes posee conocimientos sobre interculturalidad. La razón principal radica en que muchos docentes provienen de la capital de la región o de otras zonas, y al integrarse a las diferentes Instituciones Educativas, encuentran obstáculos para impartir clases en un entorno con una gran diversidad cultural. De acuerdo con investigaciones recientes, la diversidad cultural de los estudiantes no es respetada en las Instituciones Educativas del distrito de Juli, ya que aún se sigue aplicando un modelo educativo monolingüe. En relación a la variable del desempeño docente, se ha evidenciado que algunos docentes no están familiarizados con el Marco de Buen Desempeño Docente, a pesar de que este fue aprobado mediante la RM. N° 0547-2012-ED. Como resultado, a estos docentes les

resulta complicado desempeñarse de manera óptima en el aula, lo que genera insatisfacción en su labor diaria con los estudiantes y, en consecuencia, un desempeño deficiente en su trabajo cotidiano. La evaluación del desempeño docente se suspendió a nivel inicial en el año 2017, por lo que actualmente no existe una evaluación de desempeño por parte del MINEDU, ni se han implementado estrategias para llevar a cabo dicha evaluación, a pesar de la existencia de normativas vigentes. Esta situación se debe a los problemas gremiales que generan resistencia a la implementación de la evaluación. Por tal motivo se formulan las siguientes preguntas:

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Interrogante principal

¿Cuál es la relación de la actitud hacia la interculturalidad sobre el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel secundaria en el distrito de Juli, Región Puno, 2024?

1.2.2. Interrogantes secundarias

- a) ¿Cuál es la relación de la actitud hacia la interculturalidad en el componente cognoscitivo sobre el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel secundaria en el distrito de Juli, Región Puno, 2024?
- b) ¿Cuál es la relación de la actitud hacia la interculturalidad en el componente afectivo sobre el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel secundaria en el distrito de Juli, Región Puno, 2024?
- c) ¿Cuál es la relación de la actitud hacia la interculturalidad en el componente conductual sobre el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel secundaria en el distrito de Juli, Región Puno, 2024?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación es relevante porque pone en evidencia la relación de la actitud hacia la interculturalidad sobre el desempeño docente, puesto que es promovido desde el Ministerio de Educación para que puedan

concretarse en acciones para el buen funcionamiento de las Instituciones Educativas. Desde la mirada teórica la finalidad del estudio fue abordar el contenido de la actitud hacia la interculturalidad y al no existir antecedentes del presente trabajo, resulta importante reflexionar y debatir académicamente sobre dicha variable, con la finalidad de mejorar el aprendizaje.

Desde una perspectiva social, resulta importante, porque se reflexiona acerca de las bases teóricas o doctrinas que estén actualizadas a la globalización. La actitud hacia la interculturalidad y el desempeño docente contribuye al ODS 4 (Educación de calidad). La educación que permite la movilidad socioeconómica ascendente puesto que es fundamental para salir de la pobreza y al ODS 10 (reducción de las diferencias) porque reduce las diferencias y garantiza que nadie se queda atrás. Es por ello, que la investigación se justifica por la necesidad de incrementar las perspectivas teóricas de las variables del presente estudio, con miras a mejorar la gestión pedagógica. Además, a las conclusiones a las que se llega ayudará al conocimiento y servirá de cimiento a investigaciones futuras.

La Investigación desde el enfoque metodológico es relevante porque se comprobó la relación directa y significativa de la actitud hacia la interculturalidad sobre el desempeño docente, esto se logró al aplicar los principios del método científico, considerando las técnicas, los métodos, los procedimientos y los instrumentos utilizados, lo que garantiza la confiabilidad y validez del estudio. Se concluye que el presente trabajo de investigación puede estandarizarse en otras investigaciones.

La investigación en la práctica permitió conocer y comprender la relación directa y significativa de la actitud hacia la interculturalidad sobre el desempeño docente, porque va a constituir una fuente de información para tomar decisiones a nivel Institucional, UGEL, DRE y MINEDU. En consecuencia, va a permitir, ajustar o replantear los instrumentos de gestión educativa ya que va a tener una mirada innovadora y transformadora.

Las conclusiones alcanzadas en la presente investigación servirán como fuente de información para futuras investigaciones sobre la influencia de la actitud

hacia la interculturalidad sobre el desempeño docente, así como el proceso metodológico y los instrumentos empleados.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación de la actitud hacia la interculturalidad sobre el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel secundaria en el distrito de Juli, Región Puno, 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

- a) Analizar la relación de la actitud hacia la interculturalidad en el componente cognoscitivo sobre el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel secundaria en el distrito de Juli, Región Puno, 2024.
- b) Evaluar la relación de la actitud hacia la interculturalidad en el componente afectivo sobre el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel secundaria en el distrito de Juli, Región Puno, 2024.
- c) Determinar la relación de la actitud hacia la interculturalidad en el componente conductual sobre el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel secundaria en el distrito de Juli, Región Puno, 2024.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

En la investigación de Pacco et al. (2024) publicado en la Revista Científica UISRAEL de Quito, titulada: *Interculturalidad en la Educación: Enfoques, desafíos y oportunidades para una sociedad globalizada*. La interculturalidad educativa se centra en incorporar y valorar distintas culturas y puntos de vista dentro del aprendizaje, promoviendo el respeto y la inclusión cultural. Es un enfoque que valora la diversidad cultural en la sociedad y tiene como objetivo fomentar una convivencia armoniosa y el entendimiento mutuo entre individuos de distintos orígenes culturales. En este contexto, se desarrolló una investigación a través de una revisión de tipo reflexivo, en la cual se examinaron 32 documentos obtenidos de las bases de datos Scopus, SciELO, Redalyc, Dialnet y Google Scholar. Para el procesamiento y presentación de los resultados, se establecieron previamente las categorías de estudio, las cuales fueron: a) Tendencias pedagógicas para promover la interculturalidad en la educación: una reflexión sobre sus enfoques, b) Superación de barreras y abordando obstáculos en la aplicación de la interculturalidad en el ámbito educativo, c) Integración y transformación de la diversidad cultural en el sistema educativo, y d) Promoción de la tolerancia y la cohesión: el papel de la educación intercultural en una sociedad global y plural. Los hallazgos subrayaron la relevancia fundamental de la interculturalidad en la educación, al enriquecer el proceso formativo y contribuir a la formación de ciudadanos competentes en una sociedad globalizada y diversa.

Aguilera (2023) en su publicación en la revista Perfiles Educativos de Chile titulada: *Performances en el aula. Identidades docentes y prácticas pedagógicas que promueven la interculturalidad en contextos escolares de alta migración*. Este artículo expone los hallazgos de una investigación sobre la identidad docente y las prácticas pedagógicas orientadas a fomentar la interculturalidad, realizadas con

cuatro docentes que trabajan en Instituciones Educativas de la Región Metropolitana de Santiago de Chile, caracterizadas por una alta presencia de estudiantes migrantes. El propósito de la investigación fue explorar la relación entre las identidades docentes y las prácticas pedagógicas que promueven la interculturalidad. Para ello, se adoptó una metodología cualitativa, con un enfoque biográfico-narrativo y una aproximación etnográfica al contexto del aula. Los rasgos identitarios de las docentes se evidenciaron en prácticas pedagógicas de carácter performático, orientadas a fomentar la interculturalidad en comunidades escolares que cuentan con nulo, limitado o poco efectivo respaldo estatal para desarrollarse en esta materia. Estas particularidades de las docentes tienen su origen en experiencias biográficas vividas en sus contextos familiares, escolares y comunitarios, desarrollados en condiciones de pobreza socioeconómica. El análisis de los datos reveló que las docentes adoptan actitudes y comportamientos que se materializan en prácticas performáticas orientadas a promover la interculturalidad en el aula. Estas actitudes y comportamientos se sustentan en experiencias biográficas con actores significativos, enmarcadas en contextos marcados por la pobreza socioeconómica.

García y Flores (2022) en su publicación en la revista ciencia e interculturalidad de Nicaragua titulada: *Actitudes hacia la práctica de la interculturalidad: Un instrumento para su medición*. En este estudio se ha elaborado un instrumento destinado a evaluar las actitudes frente a la práctica de la interculturalidad. La investigación es de tipo instrumental y se llevó a cabo mediante un proceso metodológico secuencial, sustentado por una revisión de la literatura, validación de contenido y análisis de fiabilidad, que incluyó correlaciones, análisis factorial exploratorio y evaluación de la confiabilidad del instrumento. Los resultados muestran que la exploración factorial ($KMO=0.818$; $Chi-cuadrado=1242.718$; $gl=300$; $Sig.<0.000$; $D=6.338E-9$) definió un instrumento con los siguientes factores dimensionales (afectivo, cognitivo y conductual) consolidados en 25 ítems con una discriminación en la categoría de muy bien, así mismo, una consistencia interna altamente favorable ($\alpha=0.93$;

$\omega=0.93$; $\lambda^2=95$); y correlaciones entre los factores estadísticamente significativa con mayor relación entre las dimensiones cognitivo y conductual. Se concluye que la escala de actitud hacia la práctica de la interculturalidad contribuye a indagar los procesos afectivos, cognitivos y conductuales que emergen en el contexto del aula intercultural, y que, por consiguiente, influyen en los interaprendizajes de los estudiantes.

Martínez et al. (2022) en su publicación en la Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado de España titulada: *Análisis de las actitudes hacia el hecho multicultural en una muestra de estudiantes españoles de Magisterio*. La presencia de la multiculturalidad influye directamente en el sistema educativo y plantea la necesidad de formar al profesorado para enseñar en contextos diversos. Se llevó a cabo una investigación con un enfoque cuantitativo, apoyado un único método de recolección de datos mediante una escala ordinal tipo Likert. El estudio se estructuró bajo un diseño no experimental, de tipo exploratorio, longitudinal y descriptivo. La información se recopiló mediante la aplicación de un cuestionario (Escala de Actitudes hacia el Hecho Multicultural), el cual presentó un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.8. La muestra estuvo conformada por 1.170 estudiantes del Magisterio. Si bien se evidencian actitudes positivas frente al hecho multicultural, se confirma la necesidad de que las Facultades de Educación aborden con mayor profundidad la formación en educación multicultural. Esto permitirá que los futuros docentes integren, en su práctica cotidiana, respuestas adecuadas a la realidad multicultural del país.

Cobo y Parrales (2021) en su publicación en la Revista Científica Educ@ção de Ecuador titulada: *El impacto de la interculturalidad en el desempeño escolar*. Indica que La plurinacionalidad en Ecuador es una realidad que debe ser adecuadamente abordada para alcanzar una convivencia más armoniosa y lograr mejores resultados. El enfoque intercultural en la educación, en la actualidad, nos brinda la oportunidad de mostrar la rica diversidad social de las distintas nacionalidades y pueblos originarios presentes en las aulas. El problema reside en

que, con frecuencia, las diversas nacionalidades y pueblos comparten espacios y reciben la atención del Estado sin tener en cuenta las necesidades y demandas específicas de cada grupo étnico. Después de realizar una observación no sistemática en la escuela "Quito, Luz de América", donde se ofrece educación formal a niños provenientes de diversas costumbres, lenguas y orígenes, se concluye que la interculturalidad no debería ser vista en el ámbito político como un simple recurso utilitario para obtener votos. Más bien, debería entenderse como una propuesta que transforme la sociedad, impulsando un cambio de mentalidad que acerque y promueva el desarrollo de los pueblos blancos, mestizos e indígenas. Este estudio permitió identificar los factores que influyen en el desempeño escolar desde una perspectiva intercultural. Se empleó una metodología cuantitativa respaldada por encuestas como técnica de recolección de datos. En conclusión, los resultados obtenidos ofrecen una visión precisa de la significativa influencia que la interculturalidad ejerce en el desempeño escolar.

2.1.2. Antecedentes nacionales

En el estudio de Chamoro et al. (2022) en su publicación en la Revista EDUCATECONCIENCIA de Huancayo titulada: *Procrastinación de la cultura andina y educación intercultural en instituciones educativas bilingües distrito Huancayo Perú*. El artículo tuvo como objetivo determinar la relación entre la percepción de los docentes acerca de la procrastinación de la cultura andina y la educación intercultural en estudiantes de Instituciones Educativas bilingües del distrito de Huancayo, Perú. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y con un diseño descriptivo-correlacional. La muestra estuvo conformada por 590 estudiantes y 60 docentes, a quienes se aplicaron cuestionarios para la recolección de datos. Los resultados indican que un alto porcentaje de encuestados percibe que los estudiantes procrastinan la cultura andina en sus acciones y actitudes, y que, de igual manera, presentan dificultades en el ámbito de la educación intercultural. En consecuencia, se concluye que existe una correlación negativa muy baja entre la procrastinación de la cultura andina y la educación

intercultural en estudiantes de Instituciones Educativas bilingües del distrito de Huancayo, Perú, con un coeficiente Tau-b de Kendall de -0,071.

Ramírez (2021) en su publicación en la Revista de Desarrollo del Sur de Florida titulada: *La interculturalidad en la sociedad peruana y la formación del docente intercultural*. El Perú se reconoce como una nación pluricultural y multilingüe, conformada por más de 50 pueblos originarios andinos y amazónicos, además de la población afroperuana y los migrantes internacionales. Sin embargo, la visión nacional ha tendido a ser homogénea, centrada en el modelo blanco europeo y la herencia cultural española, ocultando la diversidad cultural existente. Las relaciones entre las culturas han sido históricamente asimétricas, manifestándose en formas de discriminación, marginación y exclusión, a partir de la dicotomía (dominante dominado) y (mayoría minoría). Los docentes han sido formados bajo esa visión homogénea de país, orientada a transmitir información del mundo occidental y conocimientos de origen europeo, sin valorar los saberes ancestrales de los diversos grupos culturales presentes en el país. En la actualidad, se procura transformar ese paradigma incorporando el enfoque de interculturalidad, tanto para las relaciones entre culturas como para el ámbito educativo. Las aulas son ahora pluriculturales. La nueva política educativa nacional plantea un reto ineludible: crear un modelo curricular renovado para la formación de docentes interculturales, fortaleciendo en ellos las didácticas y competencias necesarias para valorar y recuperar los saberes propios de la diversidad cultural. De este modo, podrán cumplir con la misión de educar en interculturalidad y formar ciudadanos interculturales en una doble dimensión: responder a las necesidades del país y para actuar en el contexto de la globalización.

Escobar (2020) en su tesis doctoral titulada: *Percepciones y experiencias acerca de la interculturalidad en el marco del currículo nacional en docentes aimarahablantes de Lima Metropolitana*. Esta investigación tuvo como objetivo general analizar las percepciones y experiencias de los docentes aimarahablantes de Lima Metropolitana. Se desarrolló bajo un enfoque cualitativo sustentado en la

fenomenografía, orientada a establecer categorías que describen las percepciones y las distintas formas de experimentar un fenómeno. Para tal fin, se realizaron entrevistas semiestructuradas a diez docentes aimarahablantes, quienes fueron seleccionados de manera intencional hasta alcanzar la saturación de la información. En los resultados, el análisis inductivo de los datos permitió identificar seis subcategorías: interculturalidad entendida como valoración de nuestra lengua, como uso de nuestra lengua, como diálogo para la convivencia, como inclusión de la diversidad, como intercambio de saberes y como práctica de la tolerancia. Se llega a la conclusión de que la cultura constituye el motor social para mantener una actitud de afirmación de la identidad, mientras que la lengua actúa como un medio para preservar dicha cultura. En la dinámica de la inclusión, la diversidad se presenta como una oportunidad para el reconocimiento, la valoración y el aprecio hacia los demás; asimismo, el diálogo de saberes favorece la comprensión de la realidad en un marco de respeto y tolerancia.

Rivera (2020) en su publicación en la Revista Educación de Puno titulada: *La interculturalidad como contenido transversal en la educación universitaria peruana. Notas reflexivas*. La interculturalidad, como enfoque educativo, está contemplada en los documentos directrices del sistema educativo peruano (la Ley General de Educación N.º 28044 y el Currículo Nacional de la Educación Básica) (Minedu, 2017); no obstante, su ausencia en las estructuras curriculares de las universidades, tanto públicas como privadas, ha provocado un desfase entre la educación básica regular y la educación superior. Esta realidad invita a reflexionar sobre la importancia de integrar la interculturalidad como un contenido transversal en la educación superior, reflexión que se origina en el contexto de la región Puno, donde, según los censos de 2017, la mayor parte de su población se autoidentifica con un pueblo originario y al menos la mitad de los estudiantes de nivel superior proviene de hogares de origen quechua o aimara. El desafío que se plantea en el ensayo consiste en desarrollar una universidad que cumpla con los estándares de calidad exigidos por la academia internacional, pero manteniendo un firme vínculo con nuestra realidad multicultural.

Llalla (2020) En su tesis titulada: *Conocimiento sobre la educación intercultural bilingüe y actitudes hacia la interculturalidad de los docentes en las Instituciones Educativas secundarias de la provincia de Quispicanchis – Cusco – 2018*, El objetivo de este estudio fue determinar la relación existente entre el conocimiento de la educación intercultural en la educación secundaria en la provincia de Quispicanchis, Cusco, durante el año 2018. El mismo estudio se llevó a cabo empleando un diseño metodológico no experimental y de corte correlacional, que incluyó a una muestra de 68 docentes. Estos docentes utilizaron un instrumento de investigación formalmente validado y respondieron basándose en una propuesta de proyecto perteneciente a las diversas Instituciones Educativas del nivel Secundaria de la Provincia de Quispicanchis, en la región del Cusco. Los resultados indican que el conocimiento sobre la educación intercultural bilingüe está relacionado con las actitudes hacia la interculturalidad de los docentes en las Instituciones Educativas de nivel secundario en la provincia de Quispicanchis del Cusco, durante el año 2018. Esto se evidencia en los resultados que sean obtenidos en la prueba de hipótesis de la correlación, que revela una correlación significativa al nivel 0.01, con un valor de 0.8, lo que indica una alta correlación entre ambas variables.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable independiente: Actitud hacia la interculturalidad

2.2.1.1. Definición de actitud

Ubillos et al. (2004) afirman que la actitud se define como una tendencia aprendida a reaccionar de manera coherente, ya sea de forma positiva o negativa, hacia un objeto determinado (p. 1).

Tello (2022) a la actitud lo define como la predisposición aprendida y organizada para sentir, pensar, actuar o reaccionar de manera desfavorable o favorable frente a una situación (p. 89).

Quirós y Jiménez (2013) indican que un individuo con un estado motivacional positivo, por lo general enfrenta retos que son importantes en la actualidad. La actitud es un componente que funciona como agente transformador

en las personas marcando las pautas en el estado anímico y la forma de ver el contexto. El estado actitudinal de las personas se puede concebir como el estado emocional que, según el lugar o contexto, puede variar de acuerdo con su madurez (p. 94).

Palacios et al. (2004) afirman que una preferencia evaluativa sea negativa o positiva, condiciona al individuo a percibir y responder de una forma determinada frente a situaciones u objetos que se relacionan, en consecuencia, se trata de tres elementos. Lo cognitivo que se manifiestan en creencias que subyace a dicha actitud, lo afectivo que se manifiestan en los sentimientos de parte de los individuos de rechazo o de aceptación a una actividad o materia y el elemento conductual o de tendencia a cierto tipo de comportamiento (p. 76).

Estos conceptos son solo algunas nociones que se encuentran sobre las tres actitudes; es importante tener en cuenta la subjetividad del juicio y buscar un entendimiento equitativo, respetuoso y compasivo hacia las diferencias individuales. En consecuencia, las actitudes pueden variar considerablemente en términos de su dirección: positiva, negativa o neutral y por su intensidad: grado de extremosidad o polarización, lo que refleja la complejidad de la psicología del ser humano.

2.2.1.2. Estructura de las actitudes: Los Modelos sobre la Actitud

2.2.1.2.1. Modelo unidimensional

Ubillos et al. (2004) destacan el aspecto evaluativo de la actitud. En este sentido, la actitud equivale a los sentimientos de simpatía o antipatía, atracción o rechazo hacia el objeto de la actitud. Por otro lado, la creencia se relaciona con las opiniones sobre dicho objeto. Así, las actitudes representan las valoraciones afectivas efectuadas en torno al objeto actitudinal (p. 6).

Dentro de este modelo es importante diferenciar el concepto actitud del concepto de creencia y de intención conductual.

2.2.1.2.2. Modelo bidimensional

Ubillos et al. (2004) señalan que una perspectiva implícita promueve una concepción bidimensional de la actitud. Según este modelo bidimensional, la actitud se conforma por un componente afectivo y un componente cognitivo (p. 6).

Según este modelo la actitud constaría de un componente afectivo y de un componente cognitivo existiendo una relación entre ambos. Así, podría predecirse una actitud multiplicando los componentes del valor y de la expectativa asociada a cada atributo, y sumando estos productos.

2.2.1.2.3. Modelo tridimensional

Ubillos et al. (2004) manifiestan que el modelo tridimensional establece que toda actitud abarca tres componentes: el cognitivo, el afectivo y el conativo-conductual (p. 6).

2.2.1.3. Desarrollo de las dimensiones e indicadores de la variable actitud hacia la interculturalidad.

2.2.1.3.1. Dimensiones o componentes de la actitud

Ubillos et al. (2004) señalan que de acuerdo al modelo tridimensional toda actitud incluye tres componentes: el cognitivo, el afectivo y el conativo-conductual (p. 6).

Las actitudes que están basadas en el comportamiento proceden de las observaciones de las personas sobre cómo se comportan en relación a un individuo, situación o estímulo, hasta que, en algunos escenarios, las personas pueden no ser conscientes de cómo se sienten hasta contemplar su propio comportamiento. No obstante, debe señalarse que los individuos sólo derivan sus actitudes de su propio comportamiento bajo ciertas condiciones, como cuando la actitud naciente es vaga o débil y cuando no hay otras explicaciones plausibles para su propia conducta.

Martínez (2008) indica que las actitudes se pueden manifestar o expresar a través de elementos como ideas, percepciones, preferencias, gustos, opiniones,

emociones, creencias, sentimientos, comportamientos y tendencias de acción (p. 21).

2.2.1.3.1.2. Componente cognitivo

Ubillos et al. (2004) indican que el componente cognitivo se relaciona con la percepción del objeto actitudinal, esto es, con el conjunto de creencias, opiniones e información que una persona tiene acerca de dicho objeto (p. 6).

Martínez (2008) manifiesta que el conocimiento o saber se relaciona con la información y la experiencia adquirida por el sujeto sobre el objeto de su actitud, manifestándose a través de percepciones, ideas, opiniones, concepciones y creencias que lo llevan a posicionarse a favor o en contra de la conducta esperada. Este componente influye en la predisposición a actuar de manera preferencial hacia el objeto, persona o situación (p. 244).

La actitud requiere una representación cognitiva del objeto, la cual se construye a partir de las percepciones, creencias e información relacionadas con dicho objeto.

2.2.1.3.1.2.1. Indicador del componente cognoscitivo

Creencias, conocimientos, Percepciones y opiniones

Ubillos et al. (2004) refieren que el indicador cognitivo abarca las creencias, conocimientos y la comprensión que el sujeto (en este caso, el docente) tiene sobre el objeto de su actitud, constituyendo la base informativa y racional sobre la cual se genera la actitud (p. 6).

Martínez (2008) manifiesta que el indicador cognitivo abarca: creencias, concepciones, ideas, percepciones y opiniones (p. 245).

Con base en lo expuesto sobre el componente cognoscitivo, se pueden sugerir lo siguiente para evaluar el indicador de este componente:

Los docentes debemos conocer la cultura, el idioma, la religión y las distintas tradiciones de nuestros estudiantes.

La preparación de los docentes debe enfocarse principalmente en estrategias y técnicas de enseñanza para abordar la diversidad cultural de los estudiantes.

La capacitación docente debe priorizar la comprensión de las experiencias interculturales para integrarlas en las planificaciones curriculares.

Es fundamental comprender las diversas culturas para planificar de manera más efectiva nuestras sesiones.

Para los docentes, el dominio del idioma es esencial para facilitar una rápida comprensión en el proceso de aprendizaje.

Los estudiantes de diferentes culturas encuentran desafíos en su proceso de aprendizaje.

El proceso de aprendizaje debe iniciarse con experiencias interculturales y luego ajustarse al contexto

Mis competencias profesionales me capacitan para impartir clases en diversas instituciones y entornos educativos.

No tengo ningún problema en impartir clases a estudiantes de las distintas culturas que existen.

2.2.1.3.1.3. Componente afectivo

Ubillos et al. (2004) manifiestan que el componente afectivo se puede describir como los sentimientos de atracción o rechazo hacia el objeto (p. 6).

Martínez (2008) indica que la emoción o el sentir se expresa a través de las emociones y sentimientos de aceptación o de rechazo que el sujeto activa motivacionalmente ante el objeto, persona o situación que origina la actitud. Este componente también está relacionado con el valor que el sujeto les asigna (p. 244).

2.2.1.3.1.3.1. Indicador del componente afectivo

Sentimientos de agrado o desagrado y valoración positiva o negativa

Ubillos et al. (2004) indican que las actitudes serían las evaluaciones afectivas efectuadas respecto al objeto (p. 6).

Martínez (2008) manifiesta que el indicador afectivo abarca: las emociones y los sentimientos (p. 245).

Las evaluaciones están influenciadas por el factor afectivo. Como hemos aprendido de nuestra experiencia, este elemento está relacionado con emociones específicas de las personas, circunstancias u objeto, y esto se relaciona con el margen de los sentimientos que afectan la situación evaluada. Con base en lo expuesto sobre el componente afectivo, se pueden sugerir lo siguiente para evaluar el indicador de este componente:

Valoro las creencias de los estudiantes y profesores provenientes de distintos lugares.

Me siento seguro al interactuar con estudiantes de diversas culturas.

Me agrada conversar con los estudiantes acerca de las diferentes culturas presentes en la región.

Me entusiasmo al dialogar con estudiantes y profesores, descubriendo sus tradiciones, idioma y formas de vida.

Valoro y disfruto las diferencias entre estudiantes y profesores provenientes de otras culturas.

Frecuentemente utilizo palabras o gestos para demostrar a los estudiantes mi comprensión del contexto cultural.

Tengo una actitud abierta y receptiva hacia los estudiantes de diferentes culturas.

2.2.1.3.1.4. Componente conductual

Ubillos et al. (2004) manifiestan que el componente conductual se refiere a las inclinaciones, disposiciones o intenciones de comportamiento hacia el objeto de actitud (p. 6).

Martínez (2008) indica que la intención se manifiesta a través de la inclinación voluntaria de los sujetos para llevar a cabo una acción, y está formada por predisposiciones, preferencias, predilecciones y tendencias (p. 244).

La dimensión o componente conductual incluye el comportamiento de las personas en relación con las relaciones presentes, futuras o pasadas con el propósito

actitudinal. Los psicólogos sociales han estado interesados durante mucho tiempo en cómo el comportamiento puede servir como base para explicar las evaluaciones sobre los diferentes propósitos actitudinales.

2.2.1.3.1.4.1. Indicador del componente conductual

Respeto, valoración de la diversidad cultural y apertura al diálogo intercultural

Ubillos et al. (2004) manifiestan que las intenciones conductuales se refieren a la disposición para llevar a cabo una determinada conducta en relación con el objeto (p. 6).

Martínez (2008) expresan que el indicador conativo o intencional abarca: los comportamientos observables (p. 246).

Con base en lo expuesto sobre el componente conductual, se pueden sugerir lo siguiente para evaluar el indicador de este componente:

Es importante respetar a los estudiantes de distintas culturas por su procedencia.

La Educación Intercultural promueve actitudes que aprecian y respetan las diferentes tradiciones.

Los estudiantes pueden adaptarse mejor a los cambios futuros si se exponen a diversas culturas en un entorno educativo multicultural.

Como docente, observo atentamente la conducta de los estudiantes durante nuestras interacciones.

El objetivo de la Educación Intercultural es formar a los estudiantes de distintas culturas.

Soy amigable y abierto al dialogar con estudiantes y docentes de diferentes culturas.

La riqueza de las culturas es valiosa para todos, por lo que debemos apreciarla.

Es preferible permitir que cada estudiante seleccione libremente la Institución Educativa que desee, sin ninguna restricción.

El diálogo es fundamental para alcanzar consensos interculturales.

2.2.1.4. Interculturalidad

Ramos et al. (2025) manifiestan que la interculturalidad trasciende la mera coexistencia; es un proceso social y político que pretende transformar las relaciones de poder históricamente inequitativas entre distintas culturas. Este concepto no solo implica aceptar las diferencias, sino también promover activamente la equidad, la inclusión y la justicia social en todos los ámbitos, particularmente en el educativo (p. 6518).

Para comprender la interculturalidad es necesario entender primero los conceptos de cultura, pluriculturalidad y multiculturalidad. La UNESCO define la cultura como un conjunto de características distintivas, tanto intelectuales como emocionales, espirituales y materiales, que diferencian a una comunidad o a un grupo social. Además del arte y la literatura, la cultura engloba estilos de vida, derechos humanos esenciales, valores fundamentales, así como tradiciones y creencias. La pluriculturalidad se refiere a la coexistencia de varias culturas en un mismo territorio, las cuales pueden llegar a interactuar entre sí. En las sociedades democráticas, el pluralismo cultural debe ser una categoría, visibilizando la existencia de diversas culturas en un mismo lugar con el fin de reconocer al otro en igualdad. La diversidad de culturas existentes en un lugar, ya sea local, regional, nacional o global, se conoce como multiculturalidad. La interculturalidad busca prevenir la subordinación de los individuos, los conocimientos y los saberes entre diferentes culturas. Para que no haya culturas inferiores o superiores es necesario transformar las relaciones entre las culturas por medio de la interacción. El proceso de transformar las relaciones de poder en autoafirmación y reconocimiento mutuo mediante el diálogo intercultural, lleva a la pregunta: ¿Qué es la interculturalidad? Según la Fundación Futuro Latinoamericano, la interculturalidad es más que un pensamiento. La interculturalidad es una forma de vida, un proceso transformador que comienza con el reconocimiento y autoconocimiento de la diversidad. Pretende establecer un entorno propicio para el diálogo y las relaciones interculturales fundamentadas en el respeto mutuo, con el propósito de promover estilos de vida complementarios y lograr un desarrollo sostenible.

Walsh McDonald (1998) manifiesta que la interculturalidad comprende un intercambio equitativo, basado en la igualdad, y va más allá de ser solo una meta a alcanzar: La interculturalidad se presenta como un proceso constante de comunicación, interacción y aprendizaje entre individuos, conocimientos, valores, grupos y tradiciones diversas. Su propósito es promover el respeto mutuo y fomentar el desarrollo integral de las capacidades de cada individuo, sin importar sus diferencias culturales o sociales. La interculturalidad busca desafiar la historia de una cultura subordinada y otra dominante, promoviendo la inclusión de identidades tradicionalmente marginadas. En resumen, su objetivo es crear una convivencia que está basado en el respeto y la legitimidad entre todos los segmentos de la población en la vida cotidiana (p. 119).

La UNESCO a la interculturalidad lo conceptualiza como la interacción entre diversas culturas existentes, a la comunicación y al intercambio, en la que las personas aceptan y reconocen la reciprocidad de la cultura del otro individuo. El prefijo “inter” significa compartir, interacción, presencia de los demás identificando la cultura del otro puesto que la interculturalidad es considerada como una forma de vivir, una forma de vida, una visión del mundo y de las demás, relaciones de igualdad entre individuos y naciones.

El surgimiento de la interculturalidad no fue un fenómeno espontáneo, sino que forma parte de un proceso histórico que se ha desarrollado a lo largo de la modernidad, generalmente asociado al período que comienza en el siglo XVI con el Renacimiento europeo y se extiende hasta la era contemporánea del capitalismo tardío. Por esta razón, es esencial entender tres conceptos previos a la interculturalidad: la tolerancia, el pluralismo y el multiculturalismo (Alavez, 2014).

Tolerancia: La tolerancia está ligada con el concepto de dignidad de cada individuo. Según Soriano (2004), la tolerancia sirve como base para las libertades porque significa no interferir en los comportamientos de los demás por respeto a la dignidad.

Pluralismo: El pluralismo se refiere a una sociedad que no está fragmentada o en conflicto, sino que está establecido en asociaciones múltiples de forma voluntaria y abierta, donde los individuos eligen participar por su propia voluntad en lugar de ser obligadas. La comunidad, que se considera la estructura sociopolítica fundamental, es un buen ejemplo. Por otro lado, De bustos (2004) “El pluralismo es un valor social y políticamente aceptado que busca que los medios de comunicación reflejen la diversidad de situaciones que caracteriza la realidad social y política (p. 1).

Multiculturalismo: El multiculturalismo, según Corbetta et al. (2018) indican que el enfoque para manejar la diversidad, ha enfrentado diversas críticas, especialmente desde la perspectiva latinoamericana. En primer término, cabe destacar que este modelo promueve la tolerancia hacia las diferencias, lo que suele implicar que los grupos culturales se conciben como entidades aisladas. En otras palabras, este reconocimiento asume que dichos colectivos y sus culturas permanecen nítidamente separados, sin que las interacciones entre ellos generen transformaciones. Así, se presupone que las culturas de estos grupos poseen esencias inmutables, que no se ven alteradas por el contacto con otras culturas ni por los contextos históricos específicos en los que se desarrollan (p. 19).

2.2.1.5. Tendencias interculturales

Saéz (2001) manifiesta que las tendencias actuales en la educación intercultural que deben ser consideradas y reflexionadas en la Educación Intercultural son: su conceptualización, el curriculum y el docente (p. 4).

¿Qué comprendemos por educación intercultural?

La educación intercultural no se limita a ser un concepto pedagógico humanista. No se fundamenta en ser una "buena idea educativa" ni tiene como resultado la creación de "estudiantes de grupos culturales minoritarios". Tampoco debe entenderse como un enfoque idealizado de las desigualdades culturales.

La educación intercultural se centra más en las diferencias culturales y la pluralidad de los estudiantes provenientes de distintos lugares. Las personas de las diferentes culturas son individuos con las que se construyen una comunidad diferente. En el contexto actual en el que nos encontramos, resulta fundamental cultivar habilidades que nos permitan convivir de manera creativa y enriquecedora con individuos y grupos diversos.

La educación intercultural es un enfoque pedagógico que se basa en el respeto y la apreciación de la diversidad cultural, y que implica afirmar la propia cultura en diálogo con otras. Esto significa asegurar que todas las personas que habitan en una comunidad dispongan de los mismos derechos, oportunidades y responsabilidades.

El Curriculum y la educación intercultural

El curriculum que presentan en las diferentes instituciones deben tener en cuenta los criterios actuales que son sociológicos, pedagógicos y epistemológicos producto de una reflexión previa. El propósito de la educación intercultural va a depender de los currículos que sean desarrollados en el proceso educativo. Un curriculum que sea holístico y de acuerdo al contexto, que no sea cerrado y homogéneo, que garantice el acceso al conocimiento para todos con la misma calidad. Comprender rápidamente las experiencias, intereses, expectativas y diferencias de aquellos individuos que vive en él y que garantizan la calidad del conocimiento.

El docente y la educación intercultural

Arco (1998) indica que, para lograr el propósito de la educación intercultural, es fundamental la participación del docente, cuya formación, actitud, compromiso pedagógico, conocimientos, entre otros aspectos, son factores clave que deben ser considerados para asegurar su implementación efectiva (p. 199).

Pérez (2000) menciona que el docente no es solamente un técnico o un experto que pone en práctica planes de estudio, sino que es un profesional que experimenta los significados, las emociones y las realidades específicas del aula

intercultural. "Ni las características del aprendizaje, ni las posibilidades del desarrollo de las personas o los grupos, ni los métodos de trabajo ni la forma de organizar la institución educativa, ni los modos de interactuar que surgen en cada grupo, ni la cultura específica que se va generando y compartiendo en el aula, ni las expectativas que se abren a las personas, ni los conflictos que surgen ni la forma de solucionar configuran patrones que sean fijos y cerrados" (p. 10).

2.2.1.6. Teorías de la interculturalidad

El término "interculturalidad" se refiere a cómo las culturas interactúan entre sí, promoviendo la integración y resolviendo los conflictos existentes. El respeto y el enriquecimiento mutuo son la base de las relaciones interculturales. Las contradicciones que surgen en este proceso se resuelven a través del diálogo, el respeto, la escucha mutua, la sinergia y la concertación. La interculturalidad no se limita únicamente a las interacciones entre personas de diferentes culturas, como los chinos y los bolivianos, sino también a las interacciones entre individuos, como una mujer y un varón, un anciano y un niño, un pobre y un rico, un liberal y un marxista, entre otros. La interculturalidad afecta, entre otras cosas: diversidad, que define el concepto de cultura, barreras de comunicación como el idioma, políticas de integración de los países, jerarquía social, sistemas económicos inclusivos o excluyentes. Está relacionado principalmente con problemas de comunicación entre individuos de diferentes culturas y discriminación étnica. Los estudios interculturales también se aplican a la educación, la investigación de mercados y las políticas de salud. Los modelos de comunicación grupal de la segunda mitad del siglo XX, los modelos de comunicación intercultural, la integración europea y las migraciones son referentes certeros de la interculturalidad del siglo XXI, según Almaguer et al., (2007). El desarrollo de los pueblos indígenas son otro componente que están presente en los modelos y los procesos de gestión intercultural. Según Austin (2024) "la interculturalidad se refiere a la interacción comunicativa de personas de dos o más grupos de diferentes culturas". Si uno o varios grupos interactúan entre sí. Inserción e integración son variables adicionales que se exponen. Lo primero supone que los individuos están presentes físicamente en un

determinado espacio donde las culturas predominantes o mayoritarios son dominantes. En el segundo caso, no solo se aceptan los nuevos elementos culturales, sino que también se pone en juego la disposición de relacionarse de manera intelectual, cultural y psicológica, al aprender, conocer y respetar en interacción entre las mayorías y las minorías culturales, lo que resulta en un proceso intercultural. Las teorías críticas sostienen que la interculturalidad es un movimiento social. La interculturalidad se observa mediante:

Las relaciones cotidianas que se originan mediante la comunicación.

La construcción de una ciudadanía integral que acepta a ciudadanos con iguales derechos.

Visión dinámica de las culturas.

La comunicación intercultural no es sólo comunicación geográfica, sino cualquier situación donde haya diferencia.

2.2.1.7. Enfoques de la educación intercultural bilingüe

El Ministerio de Cultura (2013) sostiene que la interculturalidad comienza con el reconocimiento de las desigualdades culturales, lo cual se erige como uno de los pilares fundamentales para la edificación de una sociedad democrática, basada en la igualdad de relaciones y la igualdad de oportunidades y derechos para todos los ciudadanos, esto se logra mediante el llamado enfoque intercultural por lo tanto, es necesario que el Estado debe evaluar e integrar diversas perspectivas culturales, así como los conceptos de bienestar y desarrollo de los grupos étnicos y culturales. Esto es esencial para crear servicios que sean culturalmente pertinentes y que fomenten el desarrollo de una ciudadanía intercultural basada en la atención diferenciada, el diálogo con los pueblos indígenas u originarios y la población afroperuana sin embargo una política de esta naturaleza necesita de otros soportes para que el estado asegure la protección de los derechos de sus pobladores de esta manera al enfoque intercultural deben sumarse otros enfoques transversales que ayuden al estado en la protección de los derechos de todos los ciudadanos.

Enfoque de Derechos

MINEDU (2013) Habitamos un mundo globalizado en el que las tecnologías de la información y la comunicación han puesto de manifiesto la rica y compleja diversidad cultural que nos rodea, al mismo tiempo que revelan las desigualdades y exclusiones que afectan a numerosos pueblos. Esto constituye un reto actual para la democracia y los distintos sistemas económicos que aspiran a ser inclusivos e innovadores. Gracias a la globalización de la comunicación y a una mayor aceptación entre las diferentes sociedades, hoy en día, la diversidad cultural y la conciencia sobre ella se han convertido en algo prácticamente común. Sin embargo, el mayor conocimiento de los individuos no asegura de ninguna manera la protección de la diversidad cultural, ni la superación de la pobreza, la desigualdad social, la exclusión o la falta de integración social. A pesar de ello, está claro que, al menos, contribuye a visibilizar el problema.

El Perú es un país con una población multilingüe y pluricultural que se caracteriza por su gran diversidad. Está compuesta por comunidades diversas que habitan en distintas áreas y territorios. Su situación socioeconómica y cultural está influenciada por sus conexiones con la sociedad nacional, las cuales se ven afectadas por la falta de equidad, la desigualdad y la exclusión.

En este sentido, se considera que la diversidad no solo debe ser vista como un potencial, sino que es necesario crear políticas que fomenten la valoración y el desarrollo de esta diversidad como una riqueza y un patrimonio valioso tanto para nuestra sociedad como para la humanidad en su conjunto. Como lo indica la UNESCO en su declaración sobre la diversidad cultural, “La cultura toma diferentes aspectos a través del espacio y del tiempo. Esta diversidad se expresa en la singularidad y variedad de identidades que definen a los grupos y sociedades que integran la humanidad. Fuente de innovación, intercambios y creatividad, la diversidad cultural es, para la humanidad, tan indispensable como la diversidad biológica lo es para los organismos vivos. Por esta razón, constituye un patrimonio común de la humanidad y, en consecuencia, debe ser reconocida y fortalecida en beneficio de las generaciones pasadas y presentes”. Asimismo, se subraya que “la creatividad tiene sus raíces en las tradiciones culturales, pero alcanza su pleno

desarrollo a través del contacto con otras culturas". En consecuencia, el patrimonio en todas sus manifestaciones debe ser valorado, preservado y transmitido a las generaciones venideras como un legado de la humanidad. Son vivencias y aspiraciones que buscan fomentar la creatividad en toda su diversidad, así como inspirar un diálogo auténtico entre culturas (p. 26).

Enfoque Democrático

MINEDU (2013) En la Ley General de Educación, en su artículo 8, incisos "a" y "e", se enfatiza la importancia de una formación integral para los estudiantes: una educación democrática que fomente el respeto absoluto a los derechos humanos, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el fortalecimiento del Estado de derecho, temas que se abordan de manera más efectiva en los planes de estudio, unidades didácticas y sesiones pedagógicas. A pesar de que, en la mayoría de los casos, esto no está relacionado con un entorno que fomente tanto la calidad del aprendizaje como el desarrollo integral de los estudiantes en las diversas Instituciones Educativas, lo que se observa con mayor frecuencia es la imposición de una disciplina vertical. Esta disciplina, basada en modelos autoritarios, tiende a vulnerar los derechos fundamentales de los estudiantes. Los problemas de convivencia en los centros educativos se manifiestan en las constantes denuncias y quejas dirigidas hacia los docentes debido a maltratos psicológicos, físicos o sexuales (p. 31).

Enfoque intercultural

MINEDU (2013) En la perspectiva tradicional, la interculturalidad se reduce a aceptar, reconocer o integrar lo diverso dentro de las estructuras y matrices sociales preexistentes. La comprensión crítica de la interculturalidad, que integra y recoge los avances en este concepto, ha ido más allá de la simple perspectiva inicial. En lugar de limitarse al plano descriptivo o normativo, se propone y se busca llevar a cabo transformaciones desde una postura crítico-reflexiva. Desde esta óptica, la interculturalidad se entiende como:

Visibilizar las diferentes formas de ser, vivir, saber y sentir, resaltando su iniciación y desarrollo a lo largo de un determinado periodo hasta el momento.

Cuestionar la clasificación de la población según raza, género, lengua o cualquier otra jerarquía que sitúa a unos por encima y a otros por debajo, así como las dinámicas de poder que las respaldan.

Fomentar el desarrollo integral de las culturas en todas sus expresiones y crear las condiciones sociales, económicas y políticas que sean necesarias para asegurar su importancia en un contexto de globalización e intercambio cultural.

Es fundamental cuestionar las relaciones de poder desiguales que existen en nuestra sociedad y trabajar para establecer vínculos más justos e igualitarios entre los diferentes grupos económicos, socioculturales y sociales (p. 32).

Enfoque pedagógico

MINEDU (2013) Uno de los mayores desafíos de la educación es conseguir que los estudiantes aprendan de manera significativa, de tal forma que sus aprendizajes permitan transformar y comprender su realidad. Las Instituciones Educativas tienen la tarea de crear un entorno propicio que facilite el logro de aprendizajes significativos. Es fundamental que los docentes adopten métodos y enfoques innovadores que fomenten la construcción del conocimiento (p. 36).

Enfoque del buen Vivir, Tierra y Territorio

MINEDU (2013) En profunda conexión con la naturaleza, el territorio y la tierra, los pueblos originarios de los Andes, de la costa y de la Amazonía han desarrollado una variedad de formas y métodos de pensamiento, comunicación, comportamiento y organización social. Su estilo de vida se fundamenta en la realización de diversas actividades sociales y productivas que les permiten satisfacer sus necesidades biológicas, sociales y espirituales a partir de los recursos que ofrece la región, creando las condiciones para una buena vida. En estos lugares, los recursos naturales son parte de una identidad colectiva y constituyen la base material de su cultura y la espiritualidad. Además, el territorio es un espacio físico en el que se llevan a cabo actividades socio productivas (p. 38).

2.2.1.8. Etapas del proceso intercultural

Bentria (2012) afirma que las etapas del proceso intercultural se dividen en:

Respeto: Trato a los demás con dignidad y respeto. Escucha la expresión respetuosa, creencias y libre de percepciones. Identificación de la diversidad (presencia de modelos alternativos de percepción de la realidad).

Diálogo Horizontal: comunicación basada en oportunidades iguales. Reconocer que no hay una sola verdad. Fomentar la construcción de relaciones horizontales.

Comprensión Mutua: Comprender a los demás implica un enriquecimiento mutuo, armonía y resonancia, es decir, la capacidad y voluntad de entender e incorporar las sugerencias de los demás. Esto requiere empatía.

Sinergia: Obtener resultados difíciles de obtener de manera independiente y desde una sola perspectiva. Valor de diversidad, donde dos son más que uno.

2.2.1.9. Evaluación intercultural

El hecho de que sea un “proceso” nos permite entender la evaluación de un programa como algo que no se limita a la búsqueda de resultados finales (evaluación sumativa), sino que se concibe como un proceso cíclico en el que la evaluación está constantemente presente y no relegada a una acción final. La idea central es mantener siempre la posibilidad de mejora y cambio, realizando un esfuerzo significativo en un momento determinado que, a largo plazo, dará sus frutos en un programa diseñado a medida para el contexto en el que se pretende insertar. La toma de decisiones siempre va de la mano de su propia evaluación, porque si el grupo lo considera necesario puede realizar los cambios que se consideren necesarios. Pero no basta con obtener el producto, hay que entenderlos y comprometerse verdaderamente con su implementación. Esta noción Pérez (2006) ofrece especial importancia al propósito de mejorar la calidad del propio programa como de los individuos implicadas en estos. En consecuencia, los docentes deben contar con las competencias necesarias para realizar las adaptaciones, la actitud adecuada para llevarlas a cabo y los recursos que faciliten el logro de los propósitos establecidos.

Al implementar la educación intercultural, es fundamental ser consciente de que el enfoque de la evaluación de los conocimientos adquiridos es mucho más amplio y complejo, ya que se evalúa necesita una variedad de aspectos cualitativos, como actitudes, valores, habilidades, entre otros. Para lo cual debemos ser observadores y pacientes de pequeños fragmentos que van aconteciendo en la clase, entendiendo auto valorar los cambios en la manera de trabajar. Cuando se interviene en la evaluación intercultural tenemos que ser conscientes de que haya pequeños cambios en nuestros estudiantes puesto que darán grandes resultados a corto y mediano plazo a los futuros ciudadanos.

2.2.3. Variable dependiente: Desempeño docente

MINEDU (2012) El Marco de Buen Desempeño Docente establece los estándares, las competencias y los aspectos clave que definen a un buen docente y que es exigible a todos los profesores de la educación básica. Es un acuerdo social y técnico entre los docentes, la sociedad y el Estado que establece las competencias que los docentes deben desarrollar a lo largo de su trayectoria profesional, con el objetivo de asegurar el aprendizaje de los estudiantes (p. 24).

El desempeño docente se entiende al cumplimiento integral de las funciones que le corresponden al docente. Este desempeño se ve afectado por diversos factores, que incluyen tanto las características del estudiante como las del propio docente, así como el contexto en el que se lleva a cabo el proceso educativo (Montenegro, 2003).

El desempeño docente es el grado de cumplimiento de las funciones, responsabilidades y básicamente la preparación pedagógica y tecnológica del docente. El concepto de desempeño docente ha tomado varias denominaciones que van variando de acuerdo al tiempo y al contexto.

El desempeño docente consiste en la mediación pedagógica durante una clase, promoviendo un ambiente propicio para el aprendizaje de los estudiantes. Esto implica mantener una motivación constante, utilizar de manera adecuada los contenidos, aplicar diversas estrategias metodológicas y de evaluación, y aprovechar los recursos disponibles. El desempeño docente implica practicar

diversas actividades y reforzar diferentes dimensiones o diferentes características de los individuos involucrados en la enseñanza con el objetivo de desarrollar las habilidades de los estudiantes de quienes son responsables (Revilla, 2021).

La eficacia del aprendizaje es un factor crítico para realizar un cambio significativo en los métodos de aprendizaje de las nuevas generaciones de estudiantes, ya que deben contar con las habilidades y destrezas adecuadas que son esenciales para el éxito personal (Villareal, 2018).

2.2.3.1. Importancia del desempeño docente

Martínez et al. (2016) indican que para mejorar la eficacia del desempeño docente y, en consecuencia, elevar la calidad de la educación, es fundamental que el director cumpla de manera efectiva su rol dentro de la Institución Educativa. Debe encontrar un punto de estabilidad que le permita evitar el autoritarismo, ya que, si no logra este equilibrio, podría limitarse a fiscalizar las acciones de sus docentes y descuidar su gestión. Por otro lado, ser demasiado permisivo también sería perjudicial, ya que no prestaría la atención necesaria a las prácticas de los docentes (p. 132).

En el campo de la educación uno de los ítems más importantes es el papel fundamental que desempeñan todos los docentes, dentro como fuera del aula, vale decir la forma de impartir sus labores académicas tienen una influencia directa en el aprendizaje del estudiante, todo ello se observa en las actitudes, preparación pedagógica, creencias, y en el dominio de los conocimientos (Anchundia y Delgado, 2019).

2.2.3.2. Marco del buen desempeño docente

MINEDU (2012) El Marco para un buen rendimiento en el aprendizaje se fundamenta en una visión de la docencia adaptada a las necesidades de nuestro país. Por lo tanto, se elaboró una estructura que permite expresar este concepto de manera integral, evitando simplificar el marco a una mera lista de verificación (p. 24).

2.2.3.2.1. Propósitos específicos del marco de buen desempeño docente

MINEDU (2012) Establecer un lenguaje común para los profesionales de la docencia y para aquellos involucrados en los procesos de enseñanza. Invitar a los docentes a reflexionar sobre su práctica pedagógica, a apropiarse de los desempeños que definen su profesión y a promover, en el marco de comunidades de práctica, una observación colaborativa de la enseñanza. Fomentar una reevaluación social y profesional que fortalezca la imagen de los docentes como profesionales competentes, comprometidos con el aprendizaje continuo, el desarrollo personal y la mejora constante en su labor educativa. Dar coherencia y orientar el diseño e implementación del reconocimiento profesional, junto con las políticas de formación, evaluación y mejora de las condiciones laborales (p, 24).

2.2.3.2.2. Desarrollo de las dimensiones e indicadores de la variable desempeño docente

2.2.3.2.2.1. Dominios del marco del buen desempeño docente (dimensiones)

MINEDU (2012) el dominio es un área o ámbito dentro de la práctica educativa que engloba un conjunto de habilidades que influyen positivamente en el aprendizaje. Todos los dominios sustentan el aspecto ético de la enseñanza, el cual está orientado en ofrecer un servicio público y en promover el desarrollo integral de los estudiantes (p. 24).

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes (Dominio I)

La preparación para el aprendizaje de los estudiantes, según el Marco del Buen Desempeño Docente, tiene como objetivo fomentar la sensibilización, la reflexión y el compromiso por parte del docente. Aporta al fortalecimiento de la gestión pedagógica, al incentivar la búsqueda de soluciones desde el interior de la propia institución educativa. Ayuda a establecer directrices para mejorar los aprendizajes desde la propia institución educativa, mediante la definición de metas a corto plazo.

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes (Dominio II)

Comprende la conducción del proceso de enseñanza en un enfoque que valore la diversidad y la inclusión en todas sus expresiones. Se refiere a la mediación pedagógica de los docentes en el desarrollo de una clase con un clima favorable para el aprendizaje, motivación permanente hacia los estudiantes, manejo de contenidos, desarrollo de las diversas estrategias metodológicas y la evaluación, de manera similar a la implementación de recursos didácticos que sean pertinentes y relevantes. Incluye la aplicación de diferentes criterios e instrumentos que facilitan la identificación de los logros y desafíos en el proceso de aprendizaje, además de señalar los aspectos de la enseñanza que requieren mejoras.

Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad (Dominio III)

Aborda la participación democrática en la gestión escolar como un pilar fundamental en la creación de comunidades de aprendizaje. Se trata de establecer una comunicación efectiva con los distintos actores del ámbito educativo, colaborando en la formulación, ejecución y evaluación de los planes educativos escolares, y la contribución a la creación de un entorno institucional que propicie el aprendizaje. Implica valorar y respetar tanto a la comunidad como a su identidad, así como reconocer la responsabilidad compartida de las familias en los resultados del aprendizaje.

Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente (Dominio IV)

Comprenden los procesos y las prácticas necesarias para formar y desarrollar comunidades profesionales entre los docentes. Se trata de una reflexión sistemática acerca de sus propias prácticas pedagógicas, así como de la de sus compañeros. Incluye también el trabajo en equipo, la colaboración entre pares y la participación en actividades de desarrollo profesional.

Involucra la responsabilidad por los procesos y resultados del aprendizaje, así como la gestión de la información vinculada al diseño e implementación de políticas educativas en los ámbitos local, regional y nacional.

2.2.3.2.3. Competencias docentes

MINEDU (2012) Las competencias se entienden como la habilidad para resolver problemas y lograr objetivos, supone una acción reflexiva, que a su vez significa movilizar recursos externos e internos para responder adecuadamente a situaciones problemáticas y decisiones dentro de un marco ético. Las competencias van más allá de simplemente saber hacer en un contexto, ya que incluyen el compromiso, la disposición para realizar las tareas con calidad y el dominio de los conceptos fundamentales, así como la comprensión de la dimensión moral y las repercusiones sociales que derivan de las decisiones. (p. 26).

2.2.3.2.3.1. Indicadores del desempeño docente

Planificación y organización de clases, Dominio del contenido, competencias pedagógicas y Atención a la diversidad de los estudiantes

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes (Dominio I)

Competencia 1.- Implica conocer y comprender las características de cada uno de sus estudiantes dentro de su contexto, así como los contenidos de las materias que enseña y los métodos y procesos de enseñanza. Todo ello con el propósito de fomentar una mayor capacidad en su desarrollo integral.

Competencia 2.- Organiza la enseñanza de manera colaborativa, garantizando así la coherencia de los aprendizajes que se esperan de los estudiantes, el uso de los recursos disponibles, el proceso de enseñanza y evaluación, así como la planificación del currículo, la cual se revisa continuamente.

Competencia 3.- Crear un ambiente favorable para el aprendizaje, la convivencia democrática y el reconocimiento de la diversidad, con el objetivo de formar ciudadanos críticos y con una sólida conciencia intercultural.

Participación activa del estudiante, Uso de recursos y estrategias didácticas

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes (Dominio II)

Competencia 4.- Guía el proceso enseñanza y aprendizaje del contenido de las materias utilizando recursos y estrategias apropiados para que los estudiantes

aprendan de manera crítica y reflexiva abordando la solución de problemas vinculados a sus experiencias, contextos culturales e intereses.

Competencia 5.- Evalúa de manera continua el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo con las metas establecidas por la institución, con el fin de tomar decisiones y proporcionar retroalimentación a la comunidad educativa y a los estudiantes, considerando la diversidad individual y su entorno.

Participación en la gestión escolar y Colaboración con la comunidad

Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad (Dominio III)

Competencia 6.- Contribuye de forma activa, colaborativa y crítica, adoptando una postura democrática en la gestión de la institución, favoreciendo la mejora continua y la elaboración de documentos de gestión que favorezcan el desarrollo de aprendizajes de calidad.

Competencia 7.- Fomenta vínculos de colaboración, respeto y corresponsabilidad entre la comunidad, las familias y otras instituciones del Estado y de la sociedad civil, aprovechando al máximo los conocimientos y recursos en los procesos educativos.

Formación y desarrollo profesional continuo y Compromiso ético y profesional

Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente (Dominio IV)

Competencia 8.- Reflexionan sobre sus experiencias tanto prácticas como institucionales, y fomentan, de forma individual y colectiva, un aprendizaje continuo que les permita fortalecer y consolidar su identidad y compromiso profesional.

Competencia 9.- Desarrolla su labor profesional guiado por una ética que respeta los derechos fundamentales de las personas, demostrando justicia, honestidad, responsabilidad y un firme compromiso con las funciones sociales.

2.2.3.3. Elementos del desempeño docente

Responsabilidad: Referencia a un valor de la persona, que se caracteriza por la capacidad de los individuos de actuar de manera correcta

Actuación: Conducta observable, que se puede medir y/o describir.

Resultados: Alusión a la determinación de logros específicos y generales que están comprometidos con la actuación.

2.2.3.4. Evaluación del desempeño docente

Martínez y Guevara (2015) indican que la evaluación del desempeño docente es un proceso sistemático que tiene como objetivo emitir juicios de valor sobre todas las responsabilidades y el cumplimiento de todos los docentes por el aprendizaje, la enseñanza y el desarrollo de los estudiantes a través de un seguimiento continuo (p. 118).

La evaluación del desempeño docente es un acto de compromiso, análisis y formación para juzgar y evaluar el concepto, la práctica, la planificación y el desarrollo profesional del docente. La evaluación del desempeño docente es un proceso sistemático con datos confiables y válidos, cuyo propósito es evaluar y verificar los efectos pedagógicos que ocurren en todos los estudiantes: la distribución de sus competencias, responsabilidades laborales, emociones y la naturaleza de sus interacciones con los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia (Valdes, 2000).

Mediante la evaluación, mejoramos el desempeño de los docentes en temas como la pedagogía, la didáctica y el uso de la tecnología, y todo el personal necesita retroalimentación sobre cómo les está yendo y dónde necesitan mejorar. En consecuencia, todos los docentes deben recibir recomendaciones para mejorar su desempeño. Los instrumentos que se utilizan para la evaluación del desempeño docente son acordes al plan educativo institucional.

2.3. Definición de conceptos Básicos

a) Actitud

Hace referencia al temperamento y la predisposición de una persona ante una situación. (Benítez, 2023).

Una actitud se entiende como una predisposición mental y neurológica, formada a partir de la experiencia, que ejerce una influencia orientadora o motivadora sobre las reacciones de una persona frente a cualquier objeto o situación relacionada (Floyd, 2022).

La actitud representa la disposición con la que afrontas las distintas situaciones de la vida; es la expresión diaria que proyectas y que depende enteramente de ti (Wenddy, 2022).

b) Interculturalidad

La interculturalidad se refiere al comportamiento cultural que permite desenvolverse en contextos donde interactúan diversas culturas. Es la forma en que las personas o los grupos humanos actúan en situaciones de multiculturalidad, implicando la capacidad de relacionarse con miembros de diferentes culturas. No supone necesariamente un “buen” o “mal” manejo, sino simplemente la habilidad de interactuar, cuya orientación dependerá de la política de interculturalidad adoptada por cada persona o grupo (Solís, 2005).

c) Desempeño

Son acciones que se observan en las personas y que pueden ser descritas y evaluadas, ya que reflejan su nivel de competencia (MINEDU, 2012).

d) Docente

Es un individuo que ejerce la enseñanza de manera profesional. La docencia es una profesión cuyo propósito principal es impartir conocimientos a los demás, y puede abordarse tanto en el contexto general de la educación como en un área específica (Equipo editorial, <https://concepto.de/docente/>, 2021).

e) Desempeño docente

El desempeño docente se refiere a la manera en que un docente o cualquier otro profesional ejercen sus funciones en el cargo que ocupe, siendo crucial que lo haga de manera efectiva y eficiente. (Mejía, 2017).

f) Institución Educativa

Una Institución Educativa es un centro que brinda servicios de formación académica a individuos de diversas edades (Educación E. d., 2023).

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. HIPÓTESIS

3.1.1. Hipótesis general

Existe una relación directa y significativa de la actitud hacia la interculturalidad sobre el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel secundaria en el distrito de Juli, Región Puno, 2024.

3.1.1.1. Hipótesis específico

- a) Existe una relación directa y significativa entre la actitud hacia la interculturalidad en el componente cognoscitivo sobre el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel secundaria en el distrito de Juli, Región Puno, 2024.
- b) Existe una relación directa y significativa entre la actitud hacia la interculturalidad en el componente afectivo sobre el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel secundaria en el distrito de Juli, Región Puno, 2024.
- c) Existe una relación directa y significativa entre la actitud hacia la interculturalidad en el componente conductual sobre el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel secundaria en el distrito de Juli, Región Puno, 2024.

3.2. Operacionalización de variables

Tabla 01

Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable Independiente: Actitud hacia la interculturalidad	La actitud se define como una tendencia aprendida a reaccionar de manera coherente, ya sea de forma positiva o negativa, hacia un objeto determinado (Ubillos et al. 2004)	Cognoscitivo.	-Creencias y conocimientos.	1,4,5,6
		Afectivo.	-Percepciones y opiniones.	2,3,7,8,9
			-Sentimientos de agrado o desagrado.	10,11,13,15
	La interculturalidad se refiere a la convivencia y la interacción entre diversas culturas que comparten un mismo entorno social. Se trata de un proceso que impulsa el respeto recíproco, la apreciación de la diversidad cultural y el diálogo intercultural, con el propósito de establecer relaciones justas y equitativas entre los diferentes grupos sociales. (Viaña et al. 2010).	Conductual	-Respeto y valoración de la diversidad cultural	18,19,21,23,24,25
			-Apertura al diálogo intercultural	17,20,22
		Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	-Planificación y organización de clases	3,6
Variable Dependiente: Desempeño docente	Según el MINEDU, el desempeño docente comprende las acciones profesionales que influyen en el aprendizaje de los estudiantes. Este se evalúa mediante competencias y resultados específicos, evidenciando el compromiso ético y social del docente con la mejora de la calidad educativa. (MINEDU, 2012)	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	-Dominio del contenido y competencias pedagógicas	5,7
			-Atención a la diversidad de los estudiantes	1,2,4,8
		Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	-Participación activa del estudiante	10,14,15
			-Uso de recursos y estrategias didácticas	9,11,12,13,16
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	-Participación en la gestión escolar	17,18,19		
	-Colaboración con la comunidad	20,21,22		
		-Formación y desarrollo profesional continuo	23,24,28	
		-Compromiso ético y profesional	25,26,27	

3.2.1. Identificación de la variable independiente

Actitud hacia la interculturalidad.

3.2.1.1. Dimensiones

D1: Cognoscitivo.

D2: Afectivo.

D3: Conductual

3.2.1.2. Indicadores

I1: Creencias y conocimientos

I1: Percepciones y opiniones

I2: Sentimientos de agrado o desagrado

I2: Valoración positiva o negativa

I3: Respeto y valoración de la diversidad cultural

I3: Apertura al diálogo intercultural

3.2.1.3. Escala para la medición de la variable

Ordinal

3.2.2. Identificación de la variable dependiente

Desempeño docente

3.2.2.1. Dimensiones

D1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

D2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

D3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

D4: El desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

3.2.2.2. Indicadores

I1: Planificación y organización de clases

I1: Dominio del contenido y competencias pedagógicas

I1: Atención a la diversidad de los estudiantes

- I2: Participación activa del estudiante
- I2: Uso de recursos y estrategias didácticas
- I3: Participación en la gestión escolar
- I3: Colaboración con la comunidad
- I4: Formación y desarrollo profesional continuo
- I4: Compromiso ético y profesional

3.2.2.3. Escala para la medición de la variable

Ordinal.

3.3. Tipo de investigación

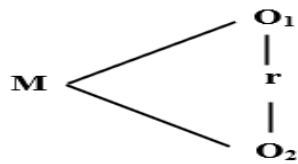
El tipo de estudio es la básica o pura; El estudio se caracteriza por la búsqueda de nuevos conocimientos, cuyo objetivo principal es ampliar la comprensión y el conocimiento en un campo específico sin un objetivo práctico. Según Ñaupas et al. (2014).

3.4. Nivel de investigación

El nivel de la investigación es el descriptivo correlacional: El propósito del estudio es evaluar el grado de relación que existe entre dos o más variables o conceptos, pudiendo esta relación ser positiva o negativa. Las investigaciones correlacionales se diferencian de las descriptivas en que, mientras estas últimas se centran en medir con precisión las variables de forma individual, las investigaciones correlacionales analizan la relación entre dos o más variables (Moreno, 2016).

3.5. Diseño de investigación

El estudio corresponde al diseño no experimental: Las investigaciones no experimentales son estudios que se realizan sin la manipulación de las variables. Significa que se trata de un estudio donde las variables independientes no se modifican intencionalmente. Lo que se hace en el estudio no experimental es observar el fenómeno tal como es en el contexto natural, para luego analizarlo (Hernández, 2014).



Donde:

M = Muestra

O₁ = Actitud hacia la interculturalidad

O₂ = Desempeño docente

r = Correlación (entre la variable O₁ y O₂).

3.6. **Ámbito y tiempo social de la investigación**

El estudio tomo en cuenta los siguientes ámbitos:

Ámbito Temporal. – El estudio se realizó a lo largo del año académico 2024.

Ámbito Espacial. – La investigación se realizó en las diversas Instituciones Educativas del nivel secundaria en el distrito de Juli durante el año 2024.

Ámbito Social. - El grupo de estudio estuvo constituido por los docentes que trabajan en las Instituciones Educativas de nivel secundaria en el distrito de Juli.

3.7. **Población y muestra**

3.7.1. **Unidad de estudio**

La unidad de estudio fueron todos los docentes que trabajaron durante el año 2024, en las diferentes Instituciones Educativas del nivel secundaria en el distrito de Juli.

3.7.2. **Población**

Se entiende por población el conjunto de elementos que componen todo el grupo en el que se realiza la investigación (Arias, 2012).

La población relevante para la investigación fue de 245 docentes que imparten docencia en el distrito de Juli en el año 2024.

Tabla 02

Población de docentes de las Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Juli, año 2024.

Instituciones Educativas	Personal docente
01.- Adventista Alejandro Bullón	08
02.- Agropecuario Sorapa	09
03.- Callacami	08
04.- Caspa	08
05.- Challapampa	09
06.- Itapalluni	08
07.- Lupakas Juli	14
08.- María Asunción Galindo	53
09.- Molino	13
10.- Peru Birf Industrial	27
11.- Santiago	08
12.- Técnico Agropecuario Sivicani	08
13.- Telesforo Catacora	64
14.- Yarihuani	08
Número total de docentes	245

Fuente: ESCALE 2024.

3.7.3. Muestra

A un grupo representativo de elementos se le considera muestra, que es seleccionado y extraídos de un grupo o universo, cuya característica importante es que sea significativa, puesto que tienen rasgos esenciales de sus elementos. Para seleccionar la muestra, el investigador debe identificar la unidad de análisis, el grupo de individuos u otros objetos de estudios, que deberán ser analizados y medidos, para lograr conclusiones (Warton, 2011).

El tamaño de la muestra se determinó mediante la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \times (p \times q \times N)}{E^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

Donde:

Z: Desviación estándar según el nivel de confianza (Z=1.96).

p: Probabilidad de que se presenten los casos (p = 0.5)

q: Probabilidad de que no se presenten los casos. (q = 0.5)

n: Tamaño óptimo de la muestra

N: Tamaño de la Población (N=245)

E: Margen de error (5% = 0.05)

$$n = \frac{Z^2 \times (p \times q \times N)}{E^2 \times (N - 1) + (Z^2 \times p \times q)}$$

$$n = \frac{1.96^2 \times (0.5 \times 0.5 \times 245)}{0.05^2 \times (245 - 1) + (1.96^2 \times 0.5 \times 0.5)}$$

$$n = 150$$

Muestreo aleatorio simple.

Tabla 03

Tamaño de la muestra de los docentes de las Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Juli, año 2024.

Instituciones Educativas	Tamaño de la muestra
01.- Adventista Alejandro Bullón	08
02.- Agropecuario Sorapa	09
03.- Callacami	08
04.- Caspa	08
05.- Challapampa	09
06.- Itapalluni	08
07.- Lupakas Juli	09
08.- María Asunción Galindo	20

09.- Molino		09
10.- Peru Birf Industrial		18
11.- Santiago		08
12.- Técnico Agropecuario Sivicani		08
13.- Telesforo Catacora		20
14.- Yarihuani		08
Número total de docentes	245	Muestra = 150

La investigación se llevó a cabo con una muestra de 150 docentes que desempeñaron su labor en las diferentes Instituciones Educativas de nivel secundaria en el distrito de Juli durante el año 2024.

3.8. Procedimiento, técnicas e instrumentos

3.8.1. Procedimiento

Para llevar a cabo esta investigación, se llevó a cabo una coordinación previa con los directores de las Instituciones Educativas de nivel secundaria en el distrito de Juli. Posteriormente, en los colegios con jornada escolar completa, se estableció contacto con los coordinadores, con el fin de presentar los objetivos del estudio y dar inicio al proceso de recolección de la información. Una vez obtenida la autorización y tras verificar la confiabilidad y validez de los instrumentos, se procedió a realizar la recolección de datos. Es importante destacar que, antes de aplicar los instrumentos, se proporcionó a los docentes un documento de consentimiento informado para su firma, en el cual se detallaron el propósito y los alcances del estudio. En dicho documento se detallaron los procedimientos a seguir, así como la garantía de confidencialidad de la información recopilada. Se especificó que la base de datos sería codificada y que en ningún caso se registrarían nombres, asegurando que la información sería tratada de manera reservada. De este modo, se buscó garantizar el derecho a la privacidad de los participantes, utilizando los datos exclusivamente con fines investigativos y cumpliendo con todas las normativas pertinentes sobre protección de datos y ética en la investigación. Posteriormente, se procedió a aplicar los instrumentos a la muestra de docentes que trabajan en las Instituciones

Educativas en el nivel secundaria del distrito de Juli, actividad que se realizó durante los meses de setiembre, octubre, noviembre y diciembre del año 2024. Asimismo, los datos recopilados fueron procesados y almacenados en una base de datos de Microsoft Excel. Para llevar a cabo el análisis de los resultados, se empleó el software estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) en su versión 26. Los resultados se mostraron de forma descriptiva a través de tablas de frecuencia y gráficos. Para verificar las hipótesis, se empleó la prueba estadística Rho de Spearman, ya que los datos recopilados eran no paramétricos. Asimismo, se utilizaron rangos para determinar la correlación entre ambas variables, debido a que no presentaban una distribución normal.

3.8.1. Técnicas

La técnica elegida fue la encuesta estructurada personalizada. Además, la técnica es un método estructurado que permite recolectar y examinar datos con el propósito de dar respuesta a una pregunta o encontrar solución a un problema específico. (Medina et al. 2023)

3.8.2. Instrumentos

El instrumento es una herramienta específica utilizada para la recolección y el análisis de datos dentro del desarrollo de una investigación. (Medina et al., 2023)

El cuestionario fue el instrumento empleado en el estudio.

Cuestionario actitud hacia la interculturalidad.

Cuestionario desempeño docente.

Los instrumentos fueron validados en cuanto a su constructo y contenido a través de dos técnicas.

Se realizó un estudio piloto a 20 docentes de la IES Manuel Gonzales Prada y la IES Mariscal Andrés de Santa Cruz, aplicando el coeficiente Alfa de Cronbach. Se estableció un valor aceptable de 0.717 y 0.970 por reactivo para evaluar la confiabilidad y la consistencia interna del instrumento.

Juicio de expertos (doctores) con experiencia en gestión de la investigación e interculturalidad.

➤ **Ficha técnica del instrumento “Actitud hacia la interculturalidad”**

Denominación : Cuestionario

Autor y año : Hugo Juan Carita Paco, 2024

Objetivo : Determinar la influencia de la actitud hacia la interculturalidad sobre el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel secundaria en el distrito de Juli, Región Puno, 2024.

Alcances : Todos los docentes del nivel de secundaria del distrito de Juli.

Duración : De 10 a 15 minutos.

Descripción : Se trata de un cuestionario que se organiza en tres secciones: cognitiva (9 preguntas), afectiva (7 preguntas) y conductual (9 preguntas).

Calificación : Cada pregunta se califica según la escala Likert, que se distribuye de la siguiente manera: Totalmente en desacuerdo (1), En desacuerdo (2), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), De acuerdo (4), y Totalmente de acuerdo (5).

➤ **Ficha técnica del instrumento “Desempeño docente”**

Denominación : Cuestionario

Autor y año : Hugo Juan Carita Paco, 2024

Objetivo : Determinar la influencia de la actitud hacia la interculturalidad sobre el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel secundaria en el distrito de Juli, Región Puno, 2024.

Alcances : Docentes del nivel de secundaria.

Duración : De 10 a 15 minutos.

Descripción : Es un cuestionario dividido en las siguientes secciones: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes (8 preguntas), Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en cada dimensión del estudio (8 preguntas), Participación en la gestión de la escuela vinculada a la comunidad (6 preguntas) y El desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente (6 preguntas).

Calificación : Cada pregunta se puntúa según la escala Likert, de la siguiente manera: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

TABLA 04*Construcción del baremo sobre actitud hacia la interculturalidad*

Puntajes	Actitud hacia la interculturalidad			Total
	Cognoscitivo	Afectivo	Conductual	
Puntaje mínimo	9	7	9	25
Puntaje máximo	45	35	45	125
Rango	36	28	36	100
Intervalo	18	14	18	50
Actitud desfavorable	9 - 27	7 - 21	9 - 27	25 - 75
Actitud favorable	28 - 45	22 - 35	28 - 45	76 - 125

TABLA 05*Construcción del baremo sobre el desempeño docente*

Puntajes	Desempeño docente				Total
	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	
Puntaje mín.	8	8	6	6	28
Puntaje máx.	40	40	30	30	140
Rango	32	32	24	24	112
Intervalo	10,7	10,7	8	8	37,4
Poco satisfactorio	8 - 18	8 - 18	6 - 13	6 - 13	28 - 65
Satisfactorio	19 - 29	19 - 29	14 - 21	14 - 21	66 - 102
Excelente	30 - 40	30 - 40	22 - 30	22 - 30	103 - 140

La escala de Likert se desarrolla a partir de una serie de ítems que expresan una actitud favorable o desfavorable hacia un estímulo o referente (Briones, 1995).

Confiabilidad de los instrumentos

Es la medida de un instrumento para recopilar datos de manera coherente y confiable (Hernandez et al., 2010)

El **Alfa de Cronbach** toma los valores que fluctúan en cero (nula o baja confiabilidad) y uno (máximo o alta confiabilidad), Por lo tanto, a medida que el coeficiente se acerque a cero, el error en la medición será mayor; en contraposición, si acerca más a 1, será más fiable (Horna, 2008)

Los valores y rangos de confiabilidad se resumen en el siguiente cuadro:

Tabla 06

Niveles de Confiabilidad

Rango	Nivel de confiabilidad
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

Pruebas psicológicas, una introducción a la práctica (Hogan, 2004)

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO

El estudio tuvo como objetivo recopilar información acerca de la actitud hacia la interculturalidad sobre el desempeño docente en las Instituciones Educativas de nivel secundaria del distrito de Juli, en la región de Puno, durante el año 2024, el mismo que se ejecutó de la siguiente manera:

Se realizaron llamadas a los directores de las Instituciones Educativas con el fin de coordinar un encuentro. En las reuniones, se expuso el trabajo de investigación, se establecieron los objetivos y se presentó la matriz de consistencia del estudio, con el propósito de obtener los permisos necesarios para su ejecución.

Se llevaron a cabo reuniones con los docentes de las diversas Instituciones Educativas, en diferentes días, para socializar el estudio y concientizar sobre la importancia de su colaboración. Una vez socializado el estudio con los docentes, se contactó a los directores para formar un grupo de WhatsApp, donde se les envió el enlace del Google forms diseñado. Este formulario fue elaborado tras la aprobación del estudio, que incluye las dos variables de investigación. La participación de cada docente en la encuesta fue anónima.

Se elaboraron los instrumentos tomando en consideración las variables, dimensiones e indicadores establecidos para cada una de ellas. Estos fueron presentados a los docentes. La aplicación de los instrumentos en el Google forms se realizó entre agosto y diciembre del año 2024.

Una vez obtenidas las respuestas, se transcribieron al SPSS 26, lo que permitió organizar los datos y la información de manera efectiva. Esto facilitó la medición de la reciprocidad entre las variables, incluyendo estadísticas descriptivas, estadísticas bivariadas, análisis de regresión, análisis factorial y representación gráfica de los datos.

4.1.1 CONSIDERACIONES ETÍCAS

En cuanto a las consideraciones éticas, la recolección de información se realizó con el consentimiento previo de los docentes, quienes participaron de manera voluntaria. El cuestionario fue aplicado de forma anónima, asegurando la confidencialidad de los datos mediante una conducta honesta y un trato justo. La información obtenida se utilizó exclusivamente para los fines de esta investigación.

4.2. DISEÑO DE LA PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Una vez recopilados los datos del formulario de Google, se ingresaron en una plantilla de Excel, donde se consolidaron las respuestas obtenidas sobre la encuesta de la actitud hacia la interculturalidad y el desempeño docente. Posteriormente, se tabularon las variables y se identificaron las características específicas de cada unidad y sus componentes. Los datos fueron procesados mediante el software estadístico SPSS en su versión 26 (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales). Para facilitar su interpretación, los resultados se presentaron en forma de tablas cruzadas y gráficos. Finalmente, se realizó un análisis de correlación para evaluar el grado de relación existente entre las dos variables.

4.3. RESULTADOS

Los resultados de la investigación de la actitud hacia la interculturalidad sobre el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel secundaria en el distrito de Juli, Región Puno, se llevó a cabo mediante un análisis estadístico detallado: de las variables, dimensiones e indicadores. Esta evaluación se basó en el cuestionario, el cual fue administrado a los docentes a través de Google Forms.

La presentación de los resultados inicia con un análisis descriptivo de los aspectos generales de los docentes, incluyendo variables como género y edad. Esto proporciona un contexto esencial para entender cómo estas características pueden influir en la actitud hacia la interculturalidad sobre el desempeño docente.

Finalmente, los datos fueron analizados utilizando el software estadístico SPSS versión 26.0. Este análisis se presentó a través de tablas y figuras, lo que facilitó la visualización y comprensión de los resultados.

4.3.1. ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LOS RESULTADOS

4.3.1.1. Distribución de la muestra desde la variable de género

Resultados de la muestra según el género de los docentes.

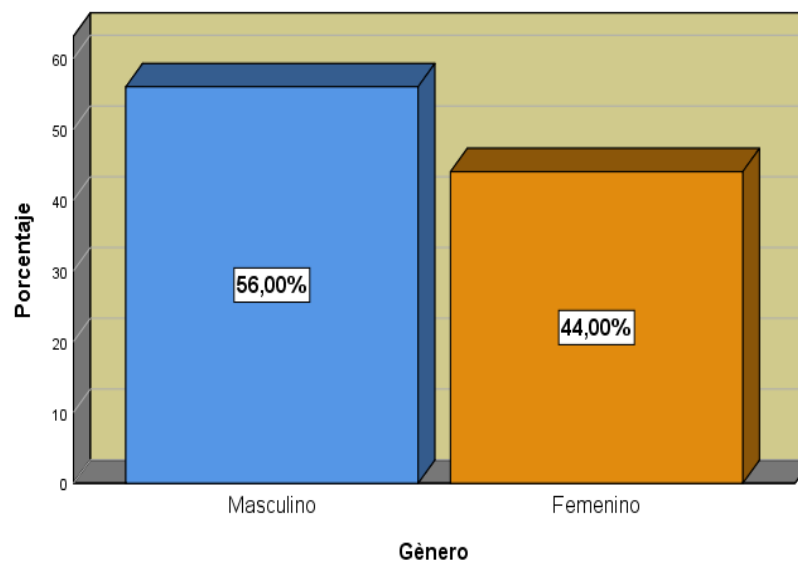
Tabla 07

Resultados según el género de los docentes participantes

Genero	N°	%
Masculino	84	56,00
Femenino	66	44,00
Total	150	100,00

Figura 01

Distribución de la variable según el género de los docentes



En la figura 01 se muestra el porcentaje total de los docentes participantes. De acuerdo con los datos, se observa que un 56% (84 docentes) son del género masculino, mientras que un 44% (66 docentes) corresponden al género femenino. Se puede apreciar que el mayor porcentaje de los docentes participantes de la investigación, correspondió al género masculino.

4.3.1.2. Distribución de los docentes participantes según edad.

A continuación, se presenta la distribución por edades de los docentes participantes en el estudio realizado.

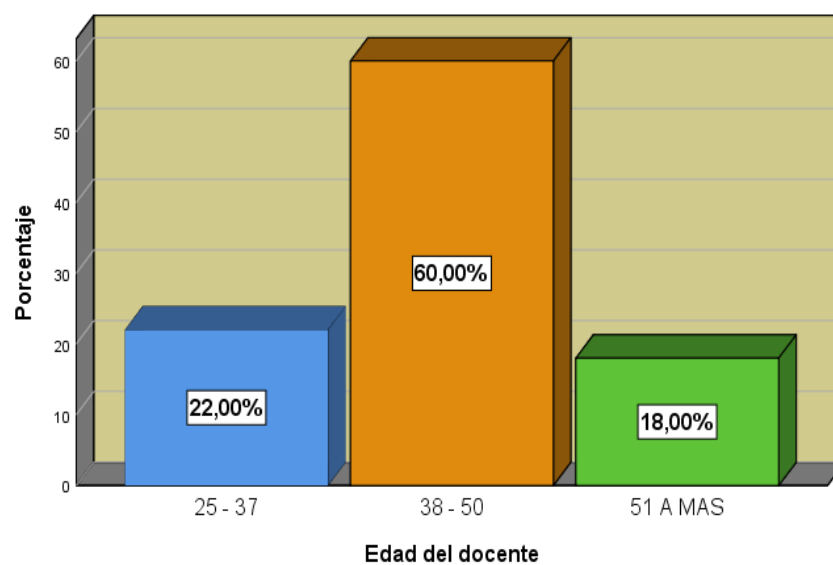
Tabla 08

Resultados de la edad de los docentes participantes

Edad	N°	%
25 - 37	33	22,00
38 - 50	90	60,00
51 a mas	27	18,00
Total	150	100,00

Figura 02

Distribución de la edad de los docentes participantes



En la figura 02 se observa, que 33 docentes que corresponden al 22% de los docentes participantes, tienen edades de 25 a 37 años, 90 docentes que corresponde al 60% tienen de 38 a 50 años y 27 docentes que es el 18% tienen de 51 años a más. En resumen, se puede indicar, que el rango de edad de los docentes participantes de mayor frecuencia fluctúa entre los 38 y 50 años.

4.3.1.3. Análisis descriptivo de la variable independiente Actitud hacia la interculturalidad

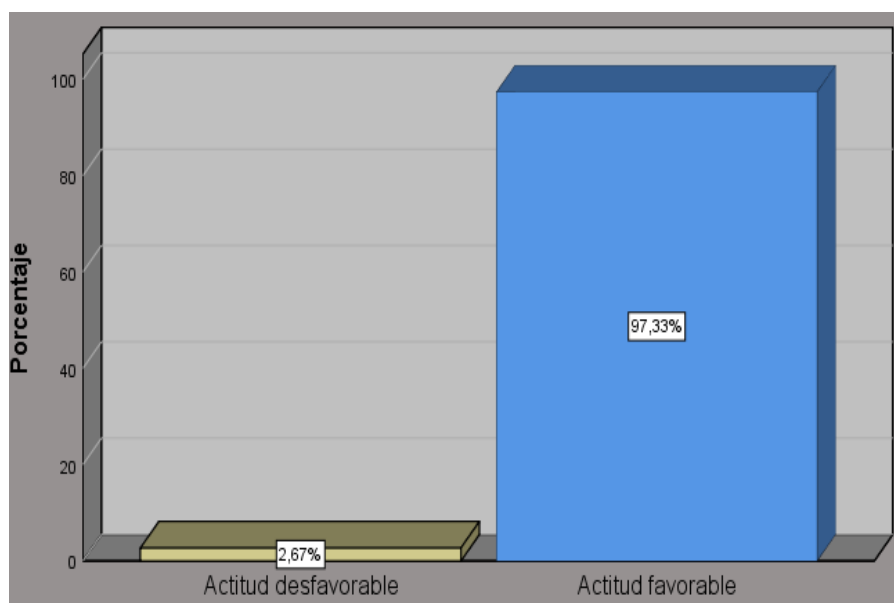
Tabla 09

Actitud hacia la interculturalidad

ACTITUD	Nº	%
Desfavorable	4	2,67
Favorable	146	97,33
TOTAL	150	100,00

Figura 03

Distribución de la variable actitud hacia la interculturalidad



En relación a la tabla 09 y figura 03, se observa que 146 docentes (97,33%) muestran una actitud favorable hacia la interculturalidad. Este alto porcentaje indica una aceptación generalizada y una disposición positiva hacia la interculturalidad en los docentes encuestados, por otra parte, solo 4 docentes (2,67%) tienen una actitud desfavorable. Este bajo porcentaje sugiere que la resistencia o rechazo hacia la interculturalidad es mínima en esta muestra. Se concluye que, en las Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Juli, predomina la actitud favorable hacia la interculturalidad en los docentes participantes.

4.3.1.4. Análisis de la variable independiente por dimensiones

4.3.1.4.1. Dimensión o componente cognoscitivo.

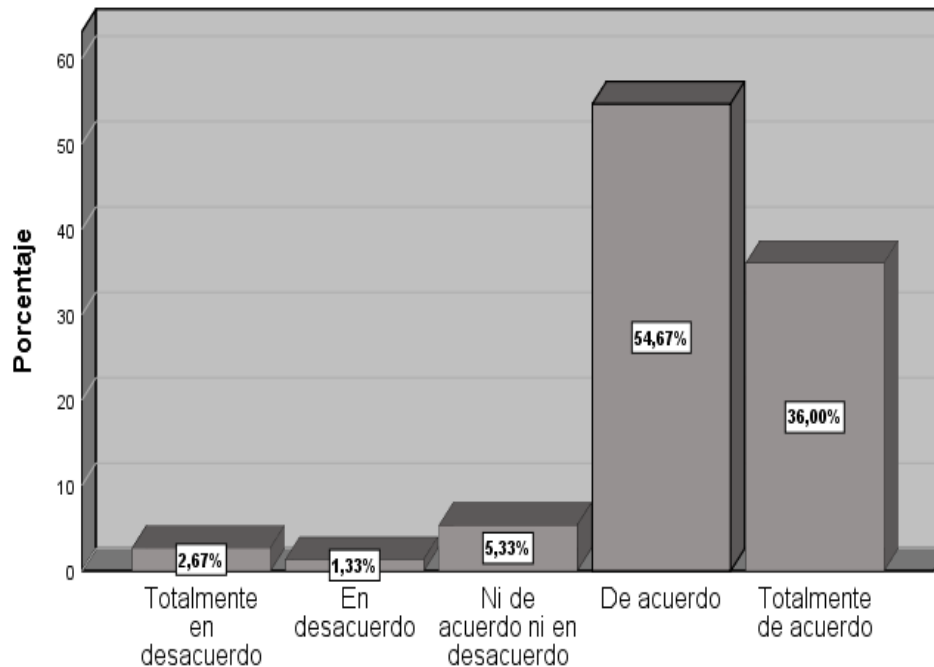
Tabla 10

Resultados del componente cognoscitivo

Ítems	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1.- Los docentes debemos conocer la cultura, el idioma, la religión y las distintas tradiciones de nuestros estudiantes.	2,67%	1,33%	5,33%	54,67%	36,00%
2.- La preparación de los docentes debe enfocarse principalmente en estrategias y técnicas de enseñanza para abordar la diversidad cultural de los estudiantes.	1,33%	4,00%	4,67%	68,67%	21,33%
3.- La capacitación docente debe priorizar la comprensión de las experiencias interculturales para integrarlas en las planificaciones curriculares.	2,00%	6,00%	13,33%	65,33%	13,33%
4.- Es fundamental comprender las diversas culturas para planificar de manera más efectiva nuestras sesiones.	0,00%	12,00%	8,67%	58,67%	20,67%
5.- Para los docentes, el dominio del idioma es esencial para facilitar una rápida comprensión en el proceso de aprendizaje.	1,33%	12,00%	16,00%	50,00%	20,67%
6.- Los estudiantes de diferentes culturas encuentran desafíos en su proceso de aprendizaje.	8,00%	17,33%	26,00%	42,00%	6,67%
7.- El proceso de aprendizaje debe iniciarse con experiencias interculturales y luego ajustarse al contexto	6,00%	8,67%	19,33%	54,67%	11,33%
8.- Mis competencias profesionales me capacitan para impartir clases en diversas instituciones y entornos educativos.	0,00%	3,33%	3,33%	64,00%	29,33%
9.- No tengo ningún problema en impartir clases a estudiantes de las distintas culturas que existen.	1,33%	7,33%	12,00%	55,33%	24,00%
Promedio	2,52%	8,00%	12,07%	57,04%	20,37%

Figura 04

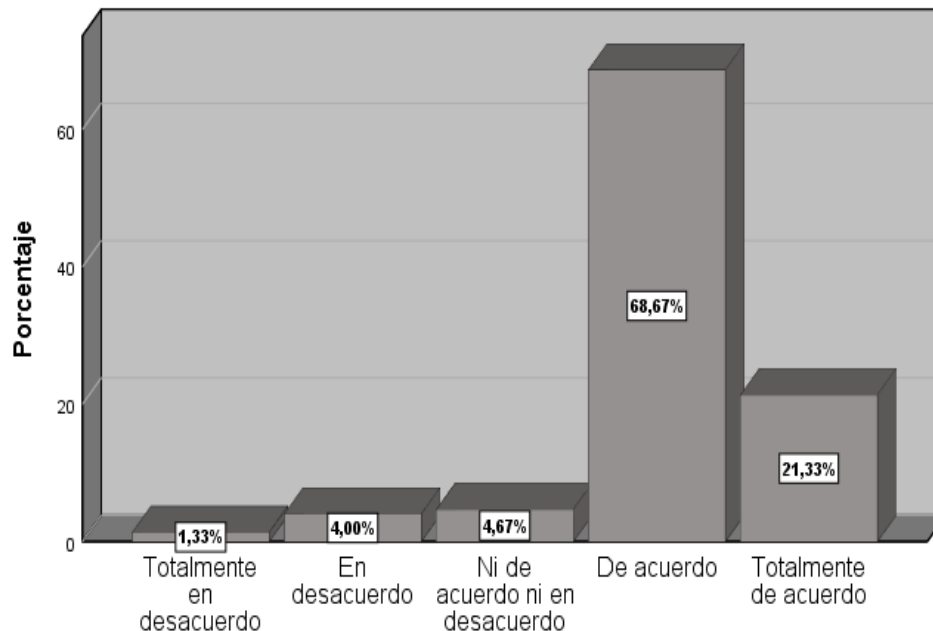
Los docentes debemos conocer la cultura, el idioma, la religión y las distintas tradiciones de nuestros estudiantes.



Según lo indicado en la tabla 10, figura 04, el 54,67% de los encuestados está de acuerdo y el 36% está totalmente de acuerdo en que los docentes deben conocer la cultura, el idioma, la religión y las diversas tradiciones de sus estudiantes. Lo que indica que mayoría de los encuestados, que representa un 90,67%, reconoce y destaca la relevancia del conocimiento cultural de los docentes en el proceso educativo, el hecho de que un grupo significativo (36%) esté “totalmente de acuerdo” resalta que, para muchos, el conocimiento cultural de los docentes es una condición esencial, más allá de ser simplemente deseable. Además, los datos muestran una actitud favorable hacia la educación intercultural, lo que indica la importancia de que las Instituciones Educativas impulsen la capacitación docente en interculturalidad para fortalecer la calidad educativa y la conexión con la diversidad cultural de los estudiantes.

Figura 05

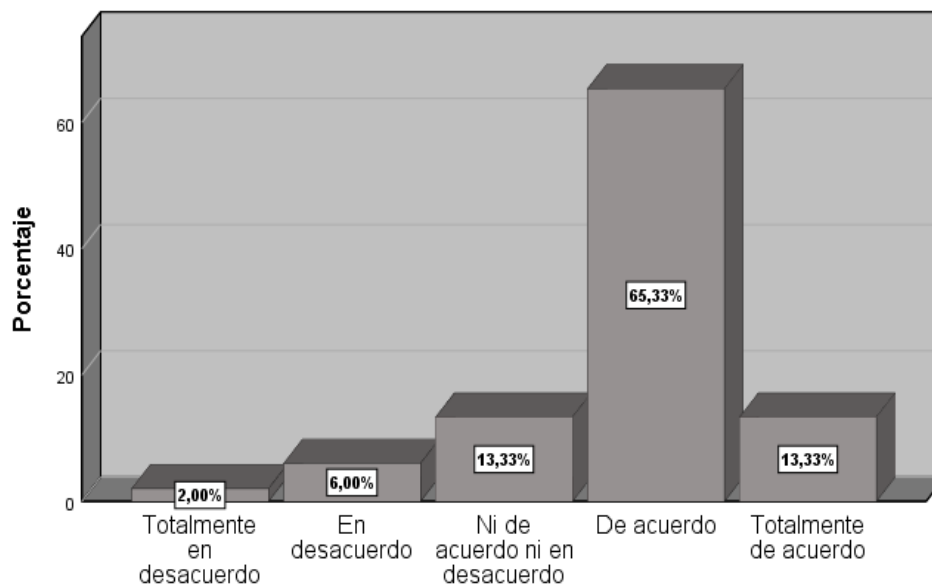
La preparación de los docentes debe enfocarse principalmente en estrategias y técnicas de enseñanza para abordar la diversidad cultural de los estudiantes.



Según lo señalado en la tabla 10, figura 05, el 68,67% de los encuestados está de acuerdo y el 21,33% está totalmente de acuerdo en que la preparación de los docentes debe estar enfocado principalmente en estrategias y técnicas de enseñanza para abordar la diversidad cultural de los estudiantes. Lo que indica que la mayoría de los encuestados, que representa un 90%, reconoce y destaca la relevancia del conocimiento cultural de los docentes en el proceso educativo, el hecho de que un grupo significativo (21,33%) esté “totalmente de acuerdo” resalta que, para muchos, las estrategias y técnicas de enseñanza en el proceso educativo es una condición esencial, más allá de ser simplemente deseable. Además, los datos muestran una actitud favorable hacia la educación intercultural, lo que indica la importancia de que las instituciones educativas impulsen la capacitación docente en interculturalidad para fortalecer la calidad educativa y la conexión con la diversidad cultural de los estudiantes.

Figura 06

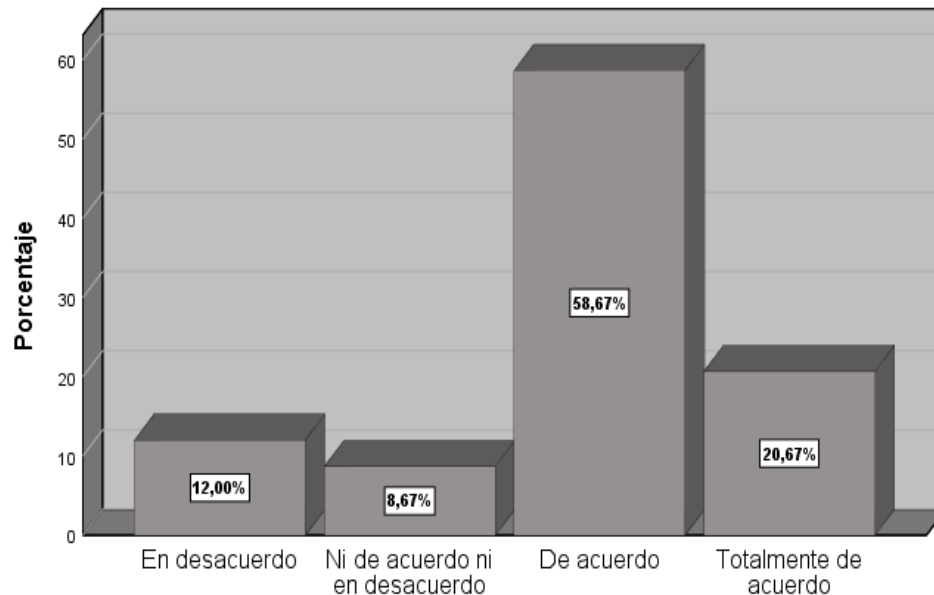
La capacitación docente debe priorizar la comprensión de las experiencias interculturales para integrarlas en las planificaciones curriculares.



Según lo mostrado en la tabla 10, figura 06, el 65,33% de los encuestados está de acuerdo y el 13,33% está totalmente de acuerdo en que la capacitación docente debe priorizar la comprensión de las experiencias interculturales para integrarlas en las planificaciones curriculares. Lo que indica que la mayoría de los encuestados, que representa un 78,66%, reconoce y destaca la relevancia del conocimiento cultural de los docentes en el proceso educativo, el hecho de que un grupo significativo (13,33%) esté “totalmente de acuerdo” resalta que, para muchos, la capacitación docente se debe priorizar para la comprensión de las experiencias interculturales en integrarlas en las planificaciones curriculares, es una condición esencial, más allá de ser simplemente deseable. Además, los datos muestran una actitud favorable hacia la educación intercultural, lo que indica la importancia de que las instituciones educativas impulsen la capacitación docente en interculturalidad para fortalecer la calidad educativa y la conexión con la diversidad cultural de los estudiantes.

Figura 07

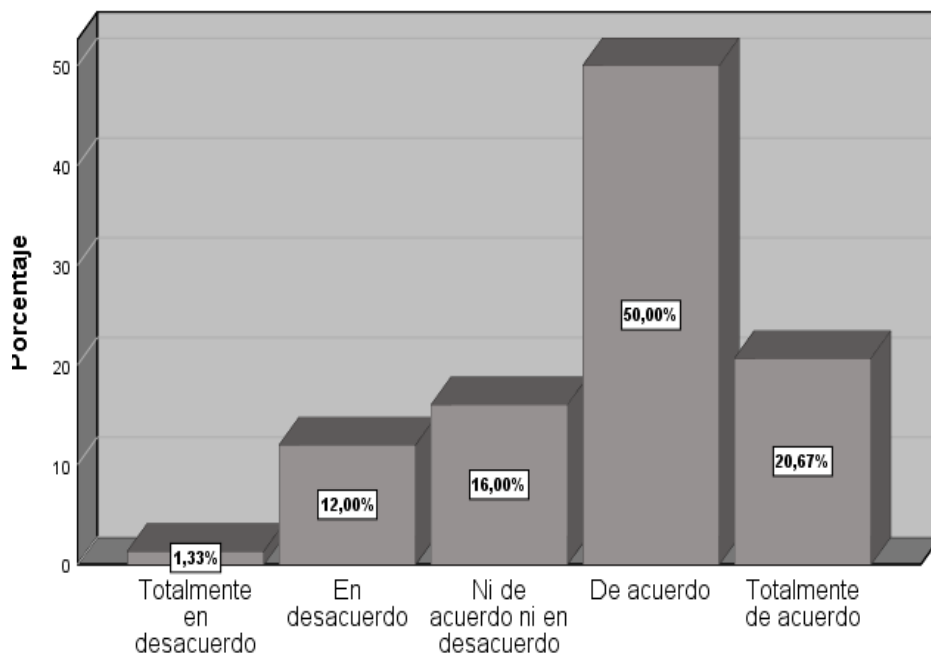
Es fundamental comprender las diversas culturas para planificar de manera más efectiva nuestras sesiones.



Según lo indicado en la tabla 10, figura 07, el 58,67% de los encuestados está de acuerdo y el 20,67% está totalmente de acuerdo en comprender las diversas culturas para planificar de manera más efectiva nuestras sesiones. Lo que indica que la mayoría de los encuestados, que representa un 79,34%, reconoce y destaca la relevancia del conocimiento cultural de los docentes en el proceso educativo, el hecho de que un grupo significativo (20,67%) esté “totalmente de acuerdo” resalta que, para muchos, es fundamental comprender las diversas culturas para planificar de manera más efectiva nuestras sesiones, es una condición esencial, más allá de ser simplemente deseable. Además, los datos muestran una actitud favorable hacia la educación intercultural, lo que indica la importancia de que las instituciones educativas impulsen la capacitación docente en interculturalidad para fortalecer la calidad educativa y la conexión con la diversidad cultural de los estudiantes.

Figura 08

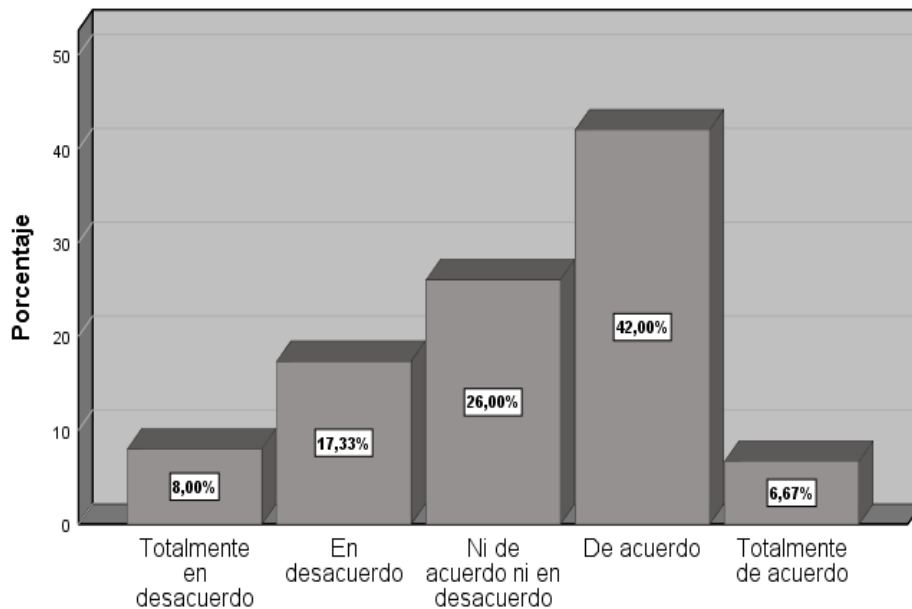
Para los docentes, el dominio del idioma es esencial para facilitar una rápida comprensión en el proceso de aprendizaje.



Según lo señalado en la tabla 10, figura 08, el 50% de los encuestados está de acuerdo y el 20,67% está totalmente de acuerdo en que, para los docentes, el dominio del idioma es esencial para facilitar una rápida comprensión en el proceso de aprendizaje. Lo que indica que la mayoría de los encuestados, que representa un 70,67%, reconoce y destaca la relevancia del conocimiento cultural de los docentes en el proceso educativo, el hecho de que un grupo significativo (20,67%) esté “totalmente de acuerdo” resalta que, para muchos, es fundamental que, para los docentes, el dominio del idioma es esencial para facilitar una rápida comprensión en el proceso de aprendizaje, es una condición esencial, más allá de ser simplemente deseable. Además, los datos muestran una actitud favorable hacia la educación intercultural, lo que indica la importancia de que las instituciones educativas impulsen la capacitación docente en interculturalidad para fortalecer la calidad educativa y la conexión con la diversidad cultural de los estudiantes.

Figura 09

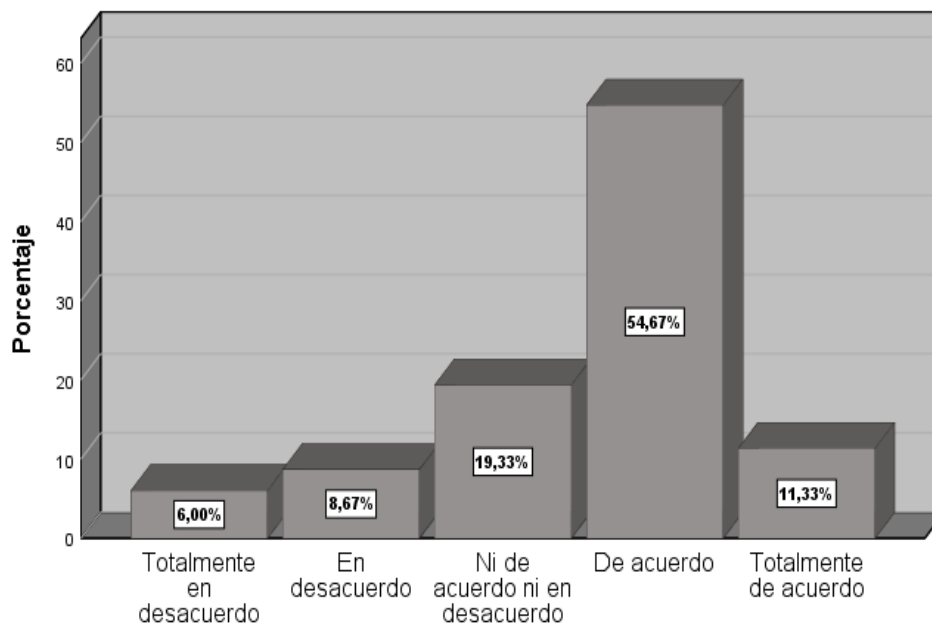
Los estudiantes de diferentes culturas encuentran desafíos en su proceso de aprendizaje.



Según lo mostrado en la tabla 10, figura 09, el 42% de los encuestados está de acuerdo y el 6,67% está totalmente de acuerdo en que, los estudiantes de diferentes culturas encuentran desafíos en su proceso de aprendizaje. Lo que indica que la mayoría de los encuestados, que representa un 48,67%, reconoce y destaca la relevancia del conocimiento cultural de los docentes en el proceso educativo, el hecho de que un grupo significativo (6,67%) esté “totalmente de acuerdo” resalta que, para muchos, que los estudiantes de diferentes culturas encuentran desafíos en su proceso de aprendizaje, es una condición esencial, más allá de ser simplemente deseable. Además, los datos muestran una actitud favorable hacia la educación intercultural, lo que indica la importancia de que las instituciones educativas impulsen la capacitación docente en interculturalidad para fortalecer la calidad educativa y la conexión con la diversidad cultural de los estudiantes.

Figura 10

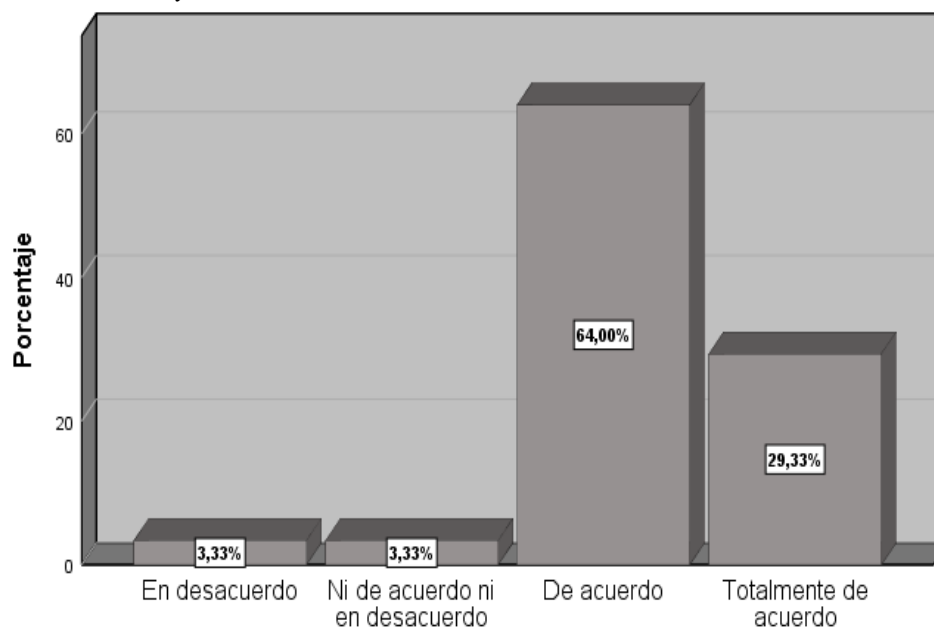
El proceso de aprendizaje debe iniciarse con experiencias interculturales y luego ajustarse al contexto



Según lo indicado en la tabla 10, figura 10, el 54,67% de los encuestados está de acuerdo y el 11,33% está totalmente de acuerdo en que, el proceso de aprendizaje debe iniciarse con experiencias interculturales y luego ajustarse al contexto. Lo que indica que la mayoría de los encuestados, que representa un 66%, reconoce y destaca la relevancia del conocimiento cultural de los docentes en el proceso educativo, el hecho de que un grupo significativo (11,33%) esté “totalmente de acuerdo” resalta que, para muchos, que el proceso de aprendizaje debe iniciarse con experiencias interculturales y luego ajustarse al contexto, es una condición esencial, más allá de ser simplemente deseable. Además, los datos muestran una actitud favorable hacia la educación intercultural, lo que indica la importancia de que las instituciones educativas impulsen la capacitación docente en interculturalidad para fortalecer la calidad educativa y la conexión con la diversidad cultural de los estudiantes.

Figura 11

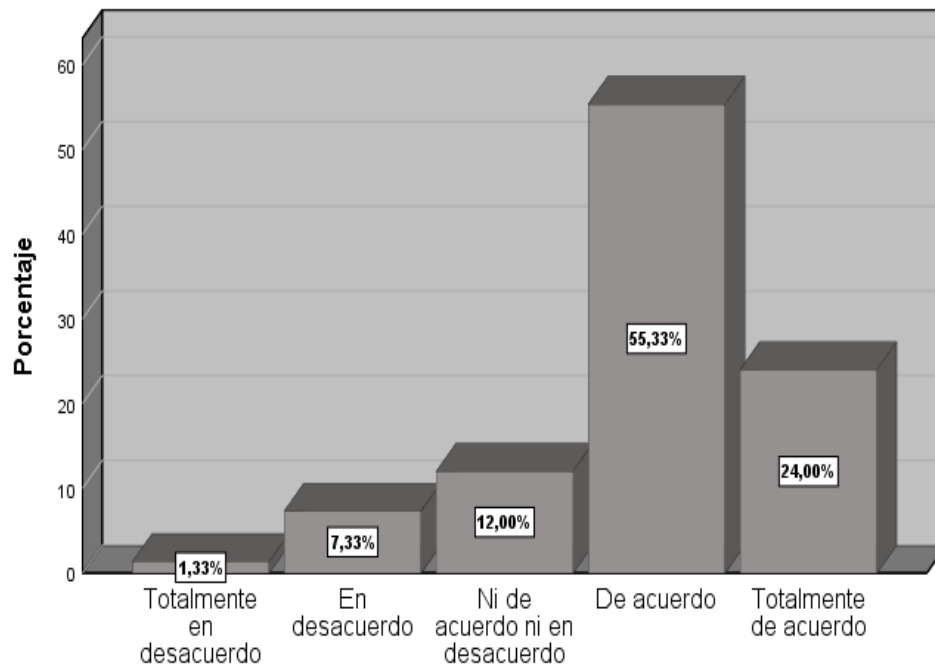
Mis competencias profesionales me capacitan para impartir clases en diversas instituciones y entornos educativos.



Según lo señalado en la tabla 10, figura 11, el 64% de los encuestados está de acuerdo y el 29,33% está totalmente de acuerdo en que, mis competencias profesionales me capacitan para impartir clases en diversas instituciones y entornos educativos. Lo que indica que la mayoría de los encuestados, que representa un 93,33%, reconoce y destaca la relevancia del conocimiento cultural de los docentes en el proceso educativo, el hecho de que un grupo significativo (29,33%) esté “totalmente de acuerdo” resalta que, para muchos, mis competencias profesionales me capacitan para impartir clases en diversas instituciones y entornos educativos, es una condición esencial, más allá de ser simplemente deseable. Además, los datos muestran una actitud favorable hacia la educación intercultural, lo que indica la importancia de que las instituciones educativas impulsen la capacitación docente en interculturalidad para fortalecer la calidad educativa y la conexión con la diversidad cultural de los estudiantes.

Figura 12

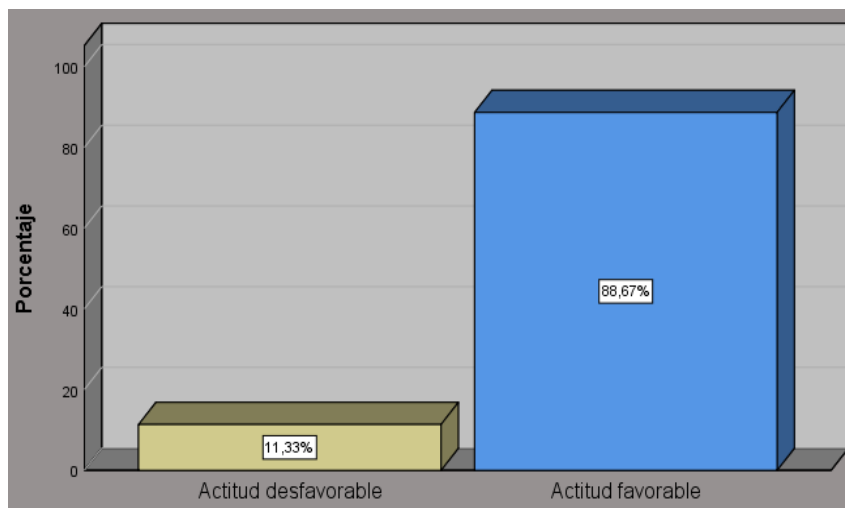
No tengo ningún problema en impartir clases a estudiantes de las distintas culturas que existen.



Según lo indicado en la tabla 10, figura 12, el 55,33% de los encuestados está de acuerdo y el 24% está totalmente de acuerdo en no tener ningún problema en impartir clases a estudiantes de las distintas culturas que existen. Lo que indica que la mayoría de los encuestados, que representa un 79,33%, reconoce y destaca la relevancia del conocimiento cultural de los docentes en el proceso educativo, el hecho de que un grupo significativo (24%) esté “totalmente de acuerdo” resalta que, para muchos, no tener ningún problema en impartir clases a estudiantes de las distintas culturas que existen, es una condición esencial, más allá de ser simplemente deseable. Además, los datos muestran una actitud favorable hacia la educación intercultural, lo que indica la importancia de que las instituciones educativas impulsen la capacitación docente en interculturalidad para fortalecer la calidad educativa y la conexión con la diversidad cultural de los estudiantes.

Tabla 11*Actitud sobre el componente cognoscitivo*

ACTITUD	N°	%
Desfavorable	17	11,33
Favorable	133	88,67
TOTAL	150	100,00

Figura 13*Distribución de la actitud sobre el componente cognoscitivo*

En relación a la tabla 11 y figura 13, se muestra que 133 docentes (88,67%) muestran una actitud favorable hacia la interculturalidad en el componente cognoscitivo. Este alto porcentaje indica una aceptación frecuente y una disposición positiva hacia la interculturalidad en el componente cognoscitivo en los docentes encuestados, por otra parte, solo 17 docentes (11,33%) tienen una actitud desfavorable. Este bajo porcentaje sugiere que la resistencia o rechazo hacia la interculturalidad en el componente cognoscitivo es mínima en esta muestra. En consecuencia, se concluye que, en las Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Juli, predomina la actitud favorable hacia la interculturalidad en el componente cognoscitivo de parte de los docentes participantes.

4.3.1.4.2. Dimensión o componente afectivo.

El análisis de las derivaciones surgidas de la aplicación del cuestionario con énfasis en el ámbito afectivo implica estudiar cómo se presentan los resultados vinculados con los docentes evaluados.

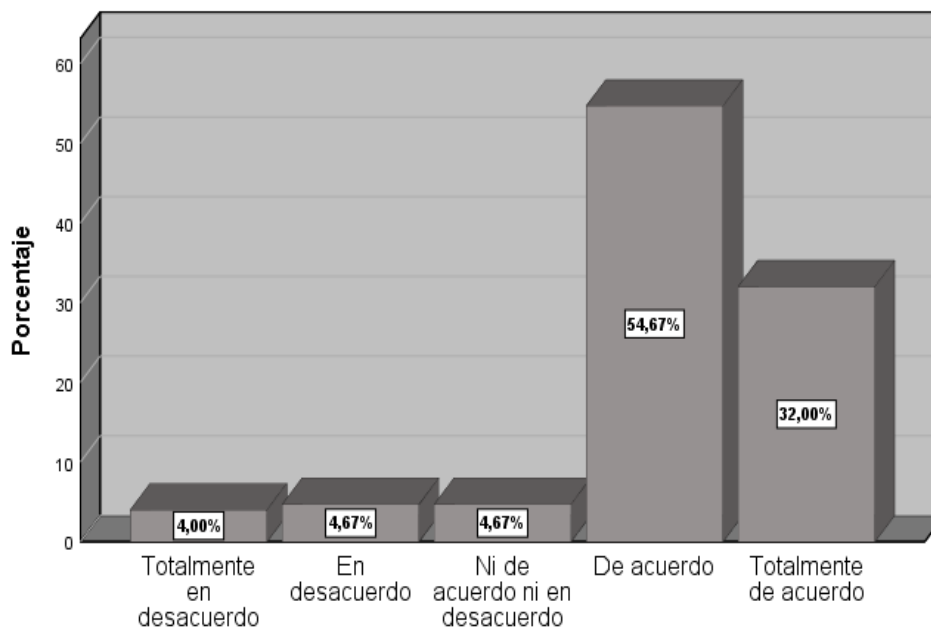
Tabla 12

Resultados del componente afectivo

Ítems	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
10.- Valoro las creencias de los estudiantes y profesores provenientes de distintos lugares.	4,00%	4,67%	4,67%	54,67%	32,00%
11.- Me siento seguro al interactuar con estudiantes de diversas culturas.	0,00%	8,00%	9,33%	64,00%	18,67%
12.- Me agrada conversar con los estudiantes acerca de las diferentes culturas presentes en la región.	1,33%	1,33%	6,67%	62,00%	28,67%
13.- Me entusiasmo al dialogar con estudiantes y profesores, descubriendo sus tradiciones, idioma y formas de vida.	2,67%	4,67%	12,00%	54,00%	26,67%
14.- Valoro y disfruto las diferencias entre estudiantes y profesores provenientes de otras culturas.	2,67%	14,00%	18,67%	48,00%	16,67%
15.- Frecuentemente utilizo palabras o gestos para demostrar a los estudiantes mi comprensión del contexto cultural.	0,00%	8,67%	19,33%	62,00%	10,00%
16.- Tengo una actitud abierta y receptiva hacia los estudiantes de diferentes culturas.	2,67%	2,67%	2,67%	54,67%	37,33%
Promedio	1,91%	6,29%	10,48%	57,05%	24,29%

Figura 14

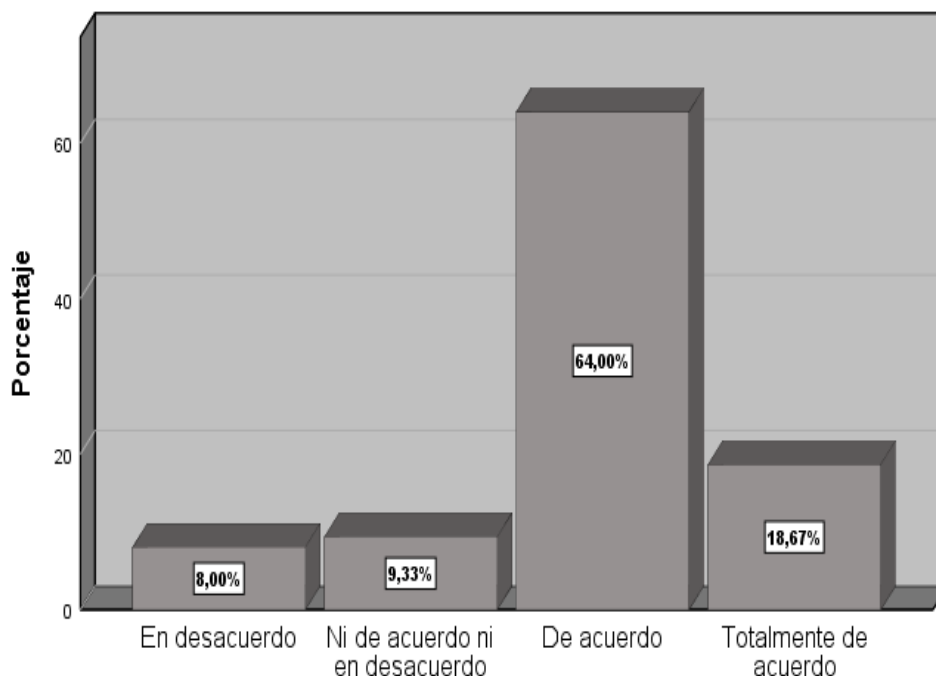
Valoro las creencias de los estudiantes y profesores provenientes de distintos lugares.



Según lo indicado en la tabla 12, figura 14, el 54,67% de los encuestados está de acuerdo y el 32% está totalmente de acuerdo en valorar las creencias de los estudiantes y profesores provenientes de distintos lugares. Lo que indica que la mayoría de los encuestados, que representa un 86,67%, reconoce y destaca la relevancia del conocimiento cultural de los docentes en el proceso educativo, el hecho de que un grupo significativo (32%) esté “totalmente de acuerdo” resalta que, valorar las creencias de los estudiantes y profesores provenientes de distintos lugares, es una condición esencial, más allá de ser simplemente deseable. Además, los datos muestran una actitud favorable hacia la educación intercultural, lo que indica la importancia de que las instituciones educativas impulsen la capacitación docente en interculturalidad para fortalecer la calidad educativa y la conexión con la diversidad cultural de los estudiantes.

Figura 15

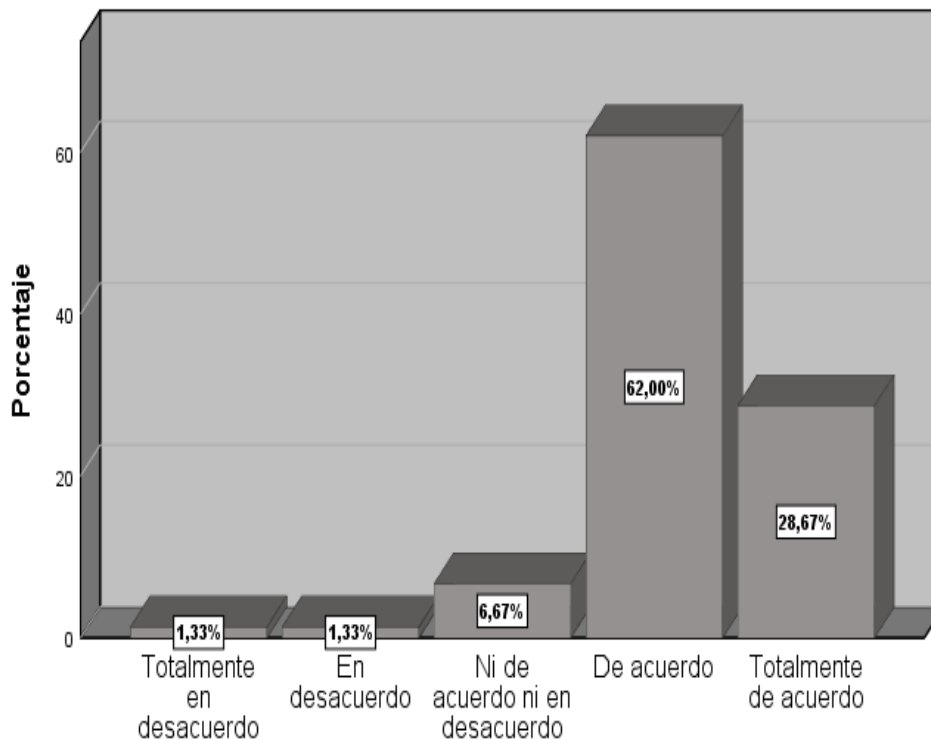
Me siento seguro al interactuar con estudiantes de diversas culturas.



Según lo señalado en la tabla 12, figura 15, el 64% de los encuestados está de acuerdo y el 18,67% está totalmente de acuerdo en sentirse seguro al interactuar con estudiantes de diversas culturas. Lo que indica que la mayoría de los encuestados, que representa un 82,67%, reconoce y destaca la relevancia del conocimiento cultural de los docentes en el proceso educativo, el hecho de que un grupo significativo (18,67%) esté “totalmente de acuerdo” resalta que, sentirse seguro al interactuar con estudiantes de diversas culturas, es una condición esencial, más allá de ser simplemente deseable. Además, los datos muestran una actitud favorable hacia la educación intercultural, lo que indica la importancia de que las instituciones educativas impulsen la capacitación docente en interculturalidad para fortalecer la calidad educativa y la conexión con la diversidad cultural de los estudiantes.

Figura 16

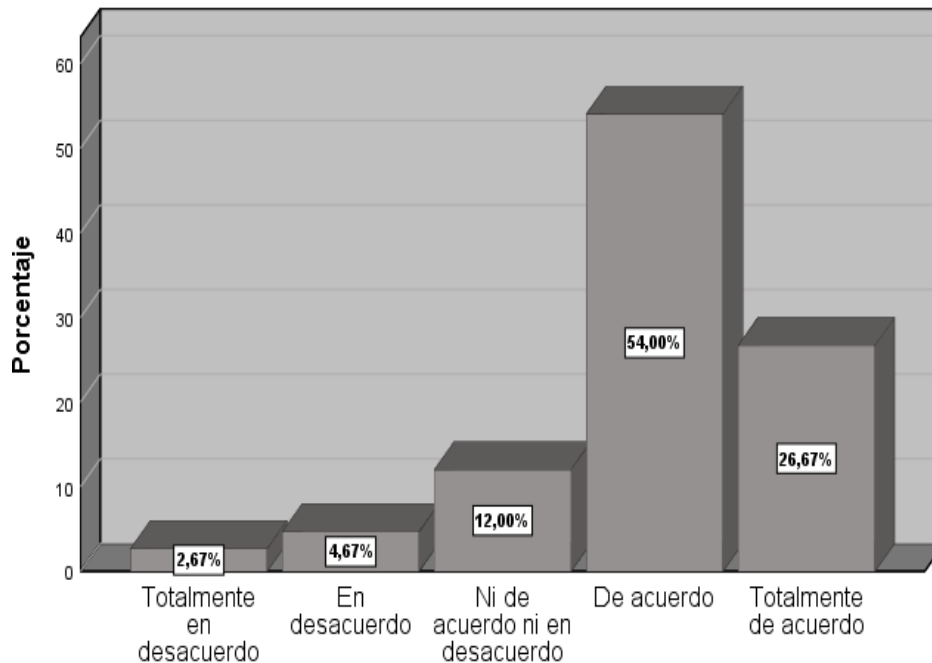
Me agrada conversar con los estudiantes acerca de las diferentes culturas presentes en la región.



Según lo indicado en la tabla 12, figura 16, el 62% de los encuestados está de acuerdo y el 28,67% está totalmente de acuerdo en que le agrada conversar con los estudiantes acerca de las diferentes culturas presentes en la región. Lo que indica que la mayoría de los encuestados, que representa un 90,67%, reconoce y destaca la relevancia del conocimiento cultural de los docentes en el proceso educativo, el hecho de que un grupo significativo (28,67%) esté “totalmente de acuerdo” resalta que, le agrada conversar con los estudiantes acerca de las diferentes culturas presentes en la región, es una condición esencial, más allá de ser simplemente deseable. Además, los datos muestran una actitud favorable hacia la educación intercultural, lo que indica la importancia de que las instituciones educativas impulsen la capacitación docente en interculturalidad para fortalecer la calidad educativa y la conexión con la diversidad cultural de los estudiantes.

Figura 17

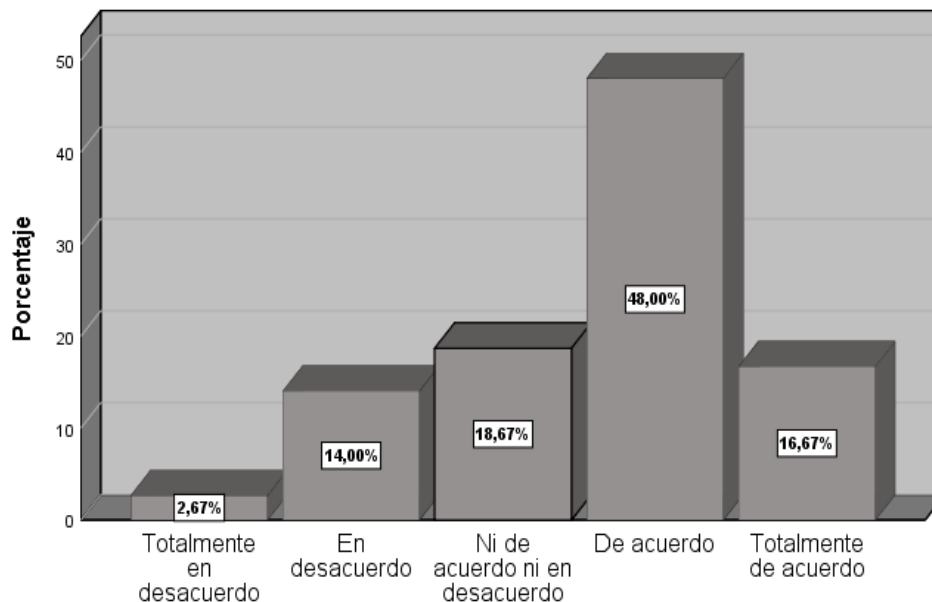
Me entusiasma al dialogar con estudiantes y profesores, descubriendo sus tradiciones, idioma y formas de vida.



Según lo señalado en la tabla 12, figura 17, el 54% de los encuestados está de acuerdo y el 26,67% está totalmente de acuerdo en que se entusiasma al dialogar con estudiantes y profesores, descubriendo sus tradiciones, idioma y formas de vida. Lo que indica que la mayoría de los encuestados, que representa un 80,67%, reconoce y destaca la relevancia del conocimiento cultural de los docentes en el proceso educativo, el hecho de que un grupo significativo (26,67%) esté “totalmente de acuerdo” resalta que, se entusiasma al dialogar con estudiantes y profesores, descubriendo sus tradiciones, idioma y formas de vida, más allá de ser simplemente deseable. Además, los datos muestran una actitud favorable hacia la educación intercultural, lo que indica la importancia de que las instituciones educativas impulsen la capacitación docente en interculturalidad para fortalecer la calidad educativa y la conexión con la diversidad cultural de los estudiantes.

Figura 18

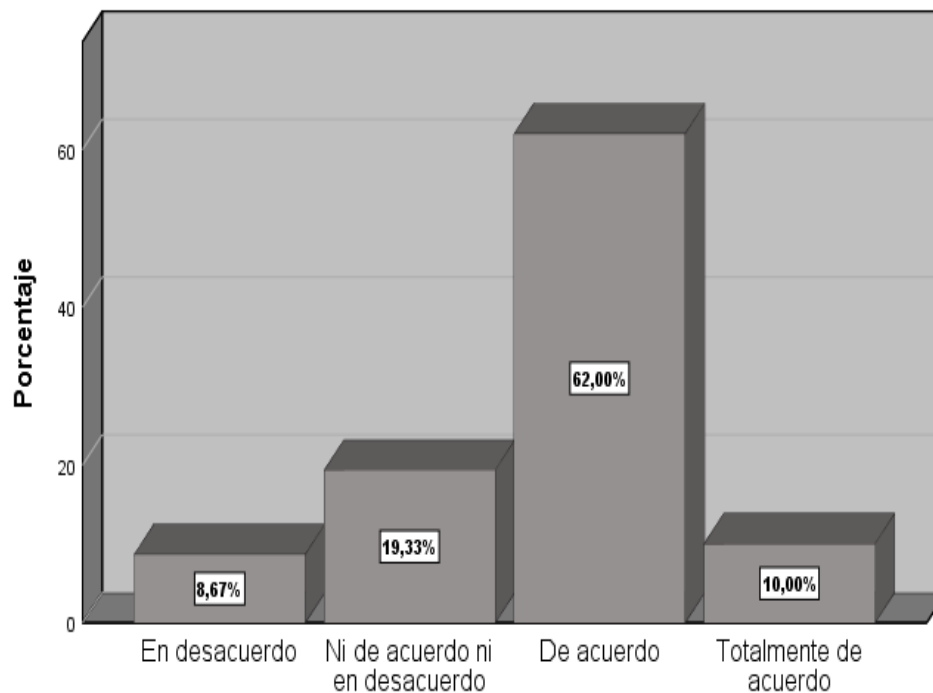
Valoro y disfruto las diferencias entre estudiantes y profesores provenientes de otras culturas.



Según lo indicado en la tabla 12, figura 18, el 48% de los encuestados está de acuerdo y el 16,67% está totalmente de acuerdo en que se valore y disfrute las diferencias entre estudiantes y profesores provenientes de otras culturas. Lo que indica que la mayoría de los encuestados, que representa un 64,67%, reconoce y destaca la relevancia del conocimiento cultural de los docentes en el proceso educativo, el hecho de que un grupo significativo (16,67%) esté “totalmente de acuerdo” resalta que, se valore y disfrute las diferencias entre estudiantes y profesores provenientes de otras culturas, más allá de ser simplemente deseable. Además, los datos muestran una actitud favorable hacia la educación intercultural, lo que indica la importancia de que las instituciones educativas impulsen la capacitación docente en interculturalidad para fortalecer la calidad educativa y la conexión con la diversidad cultural de los estudiantes.

Figura 19

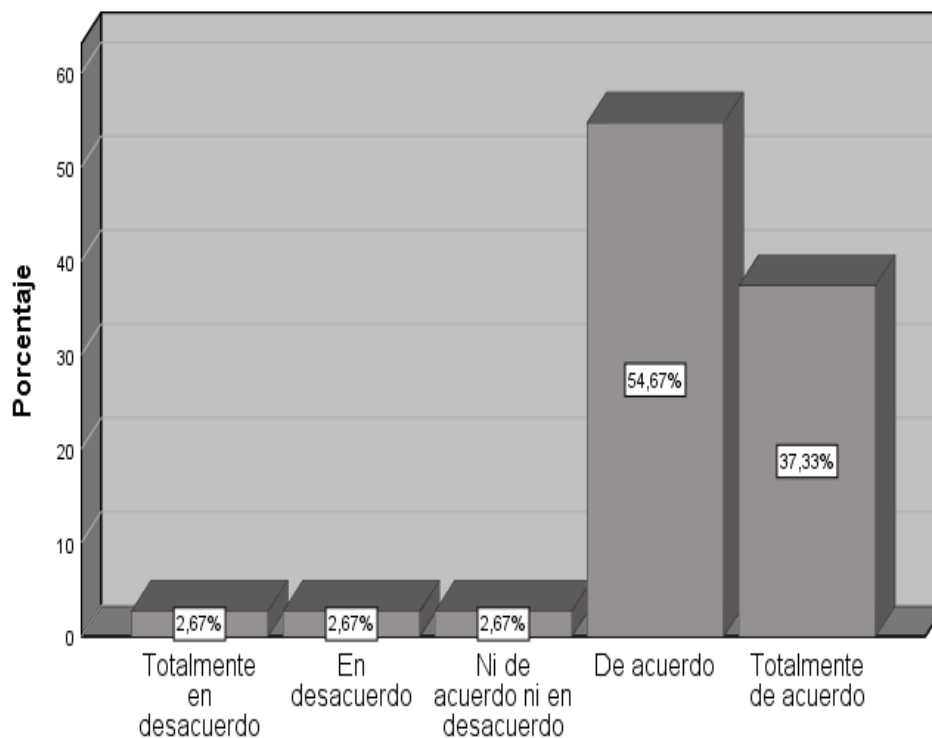
Frecuentemente utilizo palabras o gestos para demostrar a los estudiantes mi comprensión del contexto cultural.



Según lo mostrado en la tabla 12, figura 19, el 62% de los encuestados está de acuerdo y el 10% está totalmente de acuerdo en que frecuentemente se utilice palabras o gestos para demostrar a los estudiantes mi comprensión del contexto cultural. Lo que indica que mayoría de los encuestados, que representa un 72%, reconoce y destaca la relevancia del conocimiento cultural de los docentes en el proceso educativo, el hecho de que un grupo significativo (10%) esté “totalmente de acuerdo” resalta que, se valore y disfrute frecuentemente palabras o gestos para demostrar a los estudiantes mi comprensión del contexto cultural, más allá de ser simplemente deseable. Además, los datos muestran una actitud favorable hacia la educación intercultural, lo que indica la importancia de que las instituciones educativas impulsen la capacitación docente en interculturalidad para fortalecer la calidad educativa y la conexión con la diversidad cultural de los estudiantes.

Figura 20

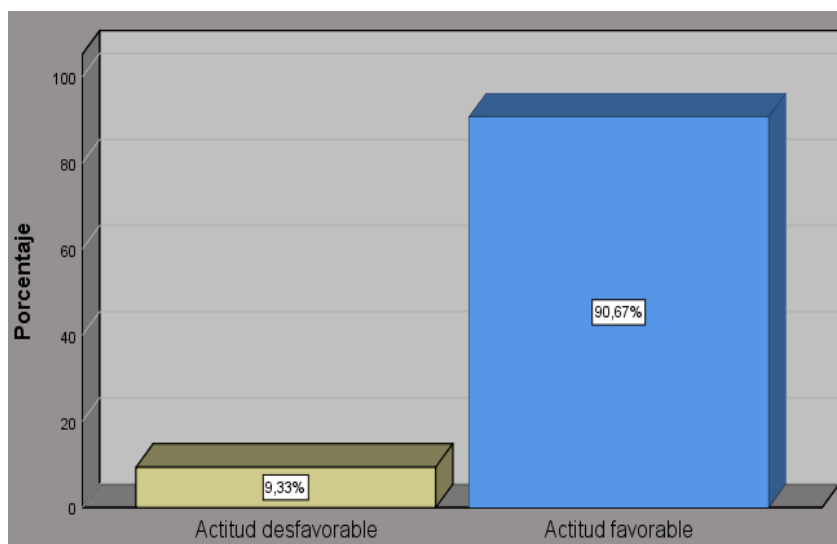
Tengo una actitud abierta y receptiva hacia los estudiantes de diferentes culturas.



Según lo indicado en la tabla 12, figura 20, el 54,67% de los encuestados está de acuerdo y el 37,33% está totalmente de acuerdo en que tengan una actitud abierta y receptiva hacia los estudiantes de diferentes culturas. Lo que indica que la mayoría de los encuestados, que representa un 92%, reconoce y destaca la relevancia del conocimiento cultural de los docentes en el proceso educativo, el hecho de que un grupo significativo (37,33%) esté “totalmente de acuerdo” resalta que, se tengan una actitud abierta y receptiva hacia los estudiantes de diferentes culturas, más allá de ser simplemente deseable. Además, los datos muestran una actitud favorable hacia la educación intercultural, lo que indica la importancia de que las instituciones educativas impulsen la capacitación docente en interculturalidad para fortalecer la calidad educativa y la conexión con la diversidad cultural de los estudiantes.

Tabla 13*Actitud sobre el componente afectivo*

ACTITUD	N°	%
Desfavorable	14	9,33
Favorable	136	90,67
TOTAL	150	100,00

Figura 21*Distribución de la actitud sobre el componente afectivo*

En relación a la tabla 13 y figura 21, se percibe que 136 docentes (90,67%) muestran una actitud favorable hacia la interculturalidad en el componente afectivo. Este alto porcentaje indica una aceptación generalizada y una disposición positiva hacia la interculturalidad en el componente afectivo en los docentes encuestados, por otra parte, solo 14 docentes (9,33%) tienen una actitud desfavorable. Este bajo porcentaje sugiere que la resistencia o rechazo hacia la interculturalidad en el componente afectivo es mínima en esta muestra. En consecuencia, se concluye que, en las Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Juli, prevalece la actitud favorable hacia la interculturalidad en el componente afectivo de parte de los docentes.

4.3.1.4.3. Dimensión o componente conductual.

El análisis de las derivaciones surgidas de la aplicación del cuestionario con énfasis en el ámbito conductual implica estudiar cómo se presentan los resultados vinculados con los docentes evaluados.

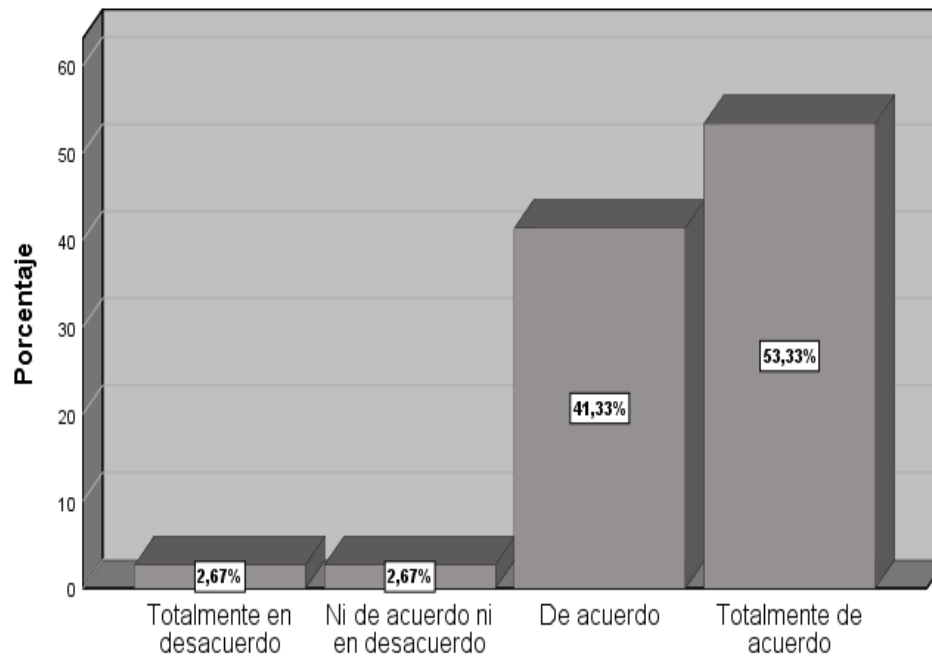
Tabla 14

Resultados del componente conductual

Ítems	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
17.- Es importante respetar a los estudiantes de distintas culturas por su procedencia.	2,67%	0,00%	2,67%	41,33%	53,33%
18.- La Educación Intercultural promueve actitudes que aprecian y respetan las diferentes tradiciones.	2,67%	1,33%	9,33%	47,33%	39,33%
19.- Los estudiantes pueden adaptarse mejor a los cambios futuros si se exponen a diversas culturas en un entorno educativo multicultural.	1,33%	6,00%	9,33%	54,67%	28,67%
20.- Como docente, observo atentamente la conducta de los estudiantes durante nuestras interacciones.	2,67%	1,33%	7,33%	65,33%	23,33%
21.- El objetivo de la Educación Intercultural es formar a los estudiantes de distintas culturas.	2,67%	2,67%	15,33%	50,67%	28,67%
22.- Soy amigable y abierto al dialogar con estudiantes y docentes de diferentes culturas.	2,67%	4,00%	10,67%	55,33%	27,33%
23.- La riqueza de las culturas es valiosa para todos, por lo que debemos apreciarla.	2,67%	0,00%	7,33%	58,00%	32,00%
24.- Es preferible permitir que cada estudiante seleccione libremente la Institución Educativa que desee, sin ninguna restricción.	1,33%	5,33%	13,33%	42,67%	37,33%
25.- El diálogo es fundamental para alcanzar consensos interculturales.	14,67%	26,00%	28,00%	20,67%	10,67%
Promedio	3,71%	5,18%	11,48%	48,44%	31,18%

Figura 22

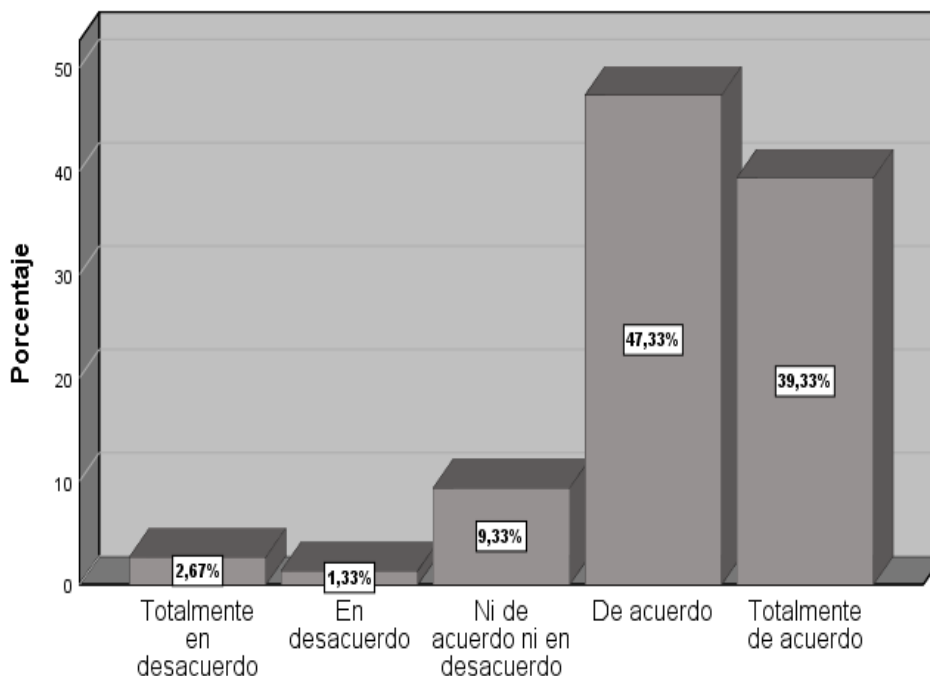
Es importante respetar a los estudiantes de distintas culturas por su procedencia.



Según lo indicado en la tabla 14, figura 22, el 41,33% de los encuestados está de acuerdo y el 53,33% está totalmente de acuerdo en que sea importante respetar a los estudiantes de distintas culturas por su procedencia. Lo que indica que la mayoría de los encuestados, que representa un 94,66%, reconoce y destaca la relevancia del conocimiento cultural de los docentes en el proceso educativo, el hecho de que un grupo significativo (53,33%) esté “totalmente de acuerdo” resalta que, sea importante respetar a los estudiantes de distintas culturas por su procedencia, más allá de ser simplemente deseable. Además, los datos muestran una actitud favorable hacia la educación intercultural, lo que indica la importancia de que las instituciones educativas impulsen la capacitación docente en interculturalidad para fortalecer la calidad educativa y la conexión con la diversidad cultural de los estudiantes.

Figura 23

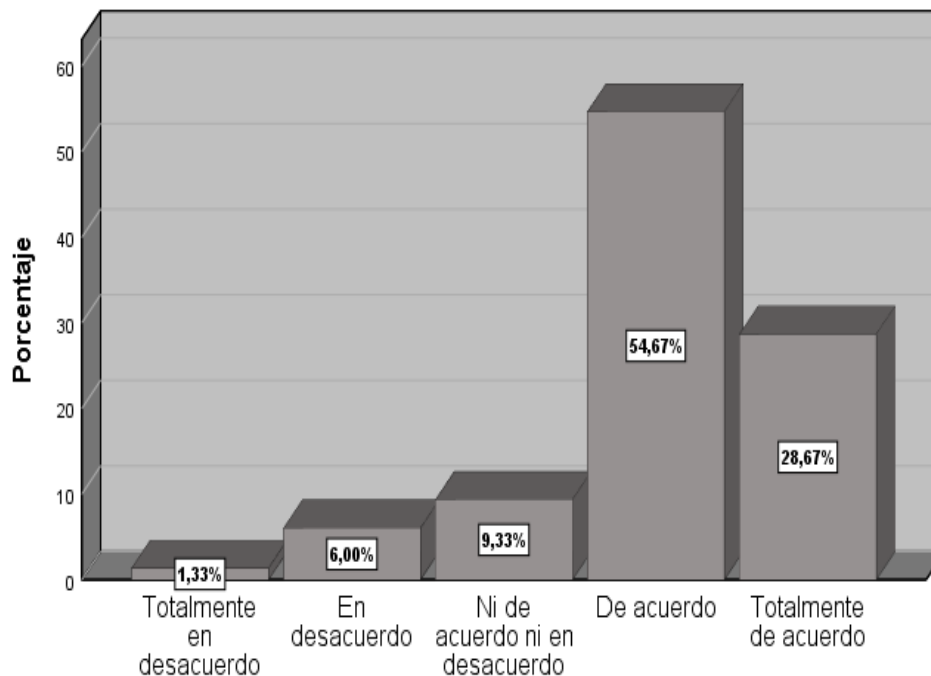
La Educación Intercultural promueve actitudes que aprecian y respetan las diferentes tradiciones.



Según lo indicado en la tabla 14, figura 23, el 47,33% de los encuestados está de acuerdo y el 39,33% está totalmente de acuerdo en que la Educación Intercultural promueve actitudes que aprecian y respetan las diferentes tradiciones. Lo que indica que la mayoría de los encuestados, que representa un 86,66%, reconoce y destaca la relevancia del conocimiento cultural de los docentes en el proceso educativo, el hecho de que un grupo significativo (39,33%) esté “totalmente de acuerdo” resalta que, la Educación Intercultural promueve actitudes que aprecian y respetan las diferentes tradiciones, más allá de ser simplemente deseable. Además, los datos muestran una actitud favorable hacia la educación intercultural, lo que indica la importancia de que las instituciones educativas impulsen la capacitación docente en interculturalidad para fortalecer la calidad educativa y la conexión con la diversidad cultural de los estudiantes.

Figura 24

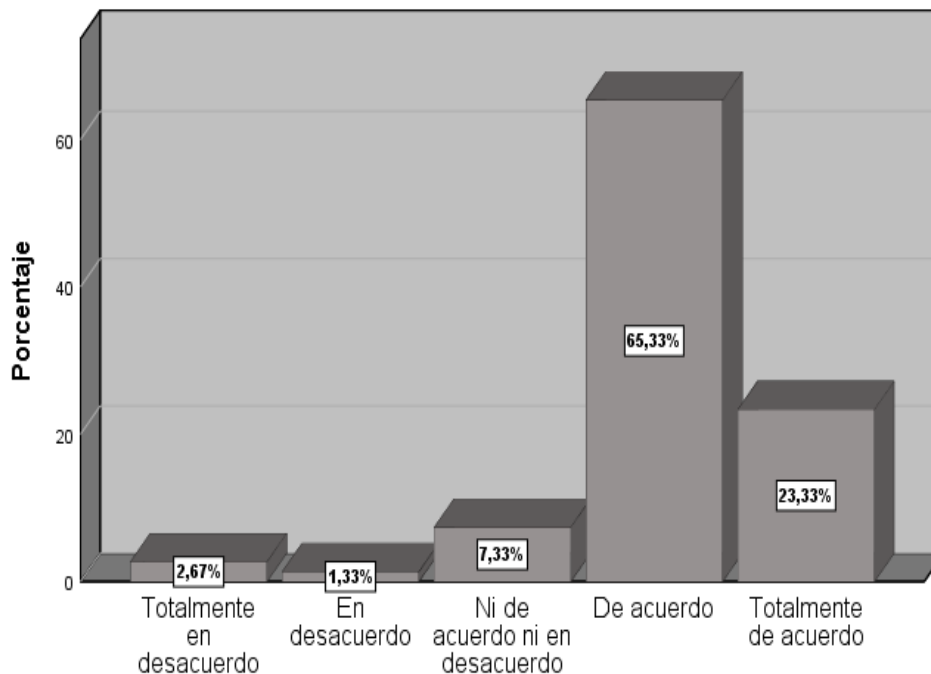
Los estudiantes pueden adaptarse mejor a los cambios futuros si se exponen a diversas culturas en un entorno educativo multicultural.



Según lo señalado en la tabla 14, figura 24, el 54,67% de los encuestados está de acuerdo y el 28,67% está totalmente de acuerdo en que los estudiantes pueden adaptarse mejor a los cambios futuros si se exponen a diversas culturas en un entorno educativo multicultural. Lo que indica que la mayoría de los encuestados, que representa un 83,34%, reconoce y destaca la relevancia del conocimiento cultural de los docentes en el proceso educativo, el hecho de que un grupo significativo (28,67%) esté “totalmente de acuerdo” resalta que, los estudiantes pueden adaptarse mejor a los cambios futuros si se exponen a diversas culturas en un entorno educativo multicultural. Además, los datos muestran una actitud favorable hacia la educación intercultural, lo que indica la importancia de que las instituciones educativas impulsen la capacitación docente en interculturalidad para fortalecer la calidad educativa y la conexión con la diversidad cultural de los estudiantes.

Figura 25

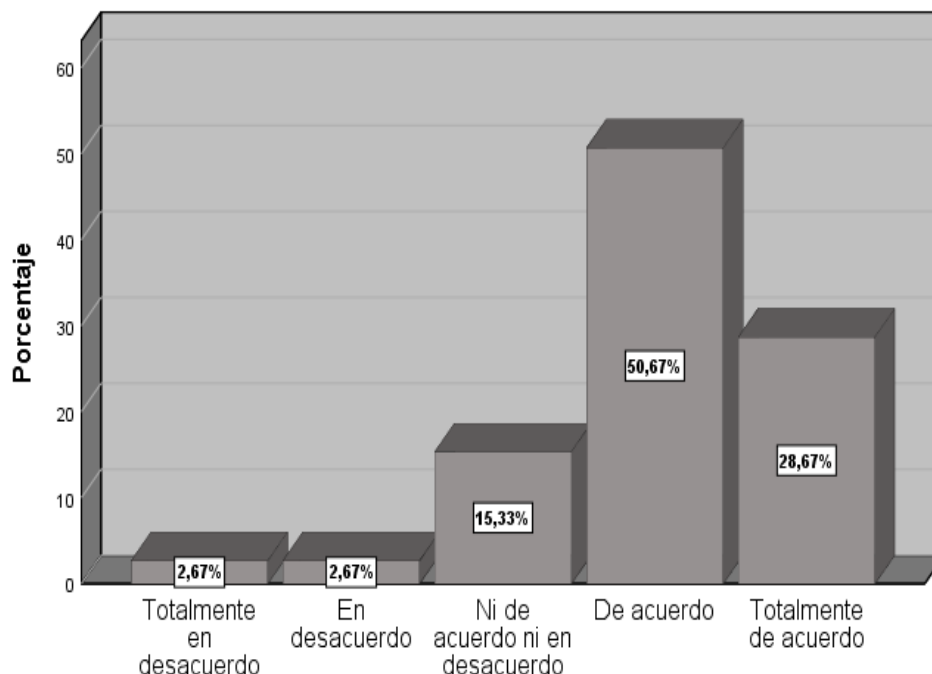
Como docente, observo atentamente la conducta de los estudiantes durante nuestras interacciones.



Según lo indicado en la tabla 14, figura 25, el 65,33% de los encuestados está de acuerdo y el 23,33% está totalmente de acuerdo en que, como docente, observo atentamente la conducta de los estudiantes durante nuestras interacciones. Lo que indica que la mayoría de los encuestados, que representa un 88,66%, observa atentamente la conducta de los estudiantes durante nuestras sus interacciones en el proceso educativo, el hecho de que un grupo significativo (23,33%) esté “totalmente de acuerdo” resalta que, como docente, observo atentamente la conducta de los estudiantes durante nuestras interacciones. Además, los datos muestran una actitud favorable hacia la educación intercultural, lo que indica la importancia de que las instituciones educativas impulsen la capacitación docente en interculturalidad para fortalecer la calidad educativa y la conexión con la diversidad cultural de los estudiantes.

Figura 26

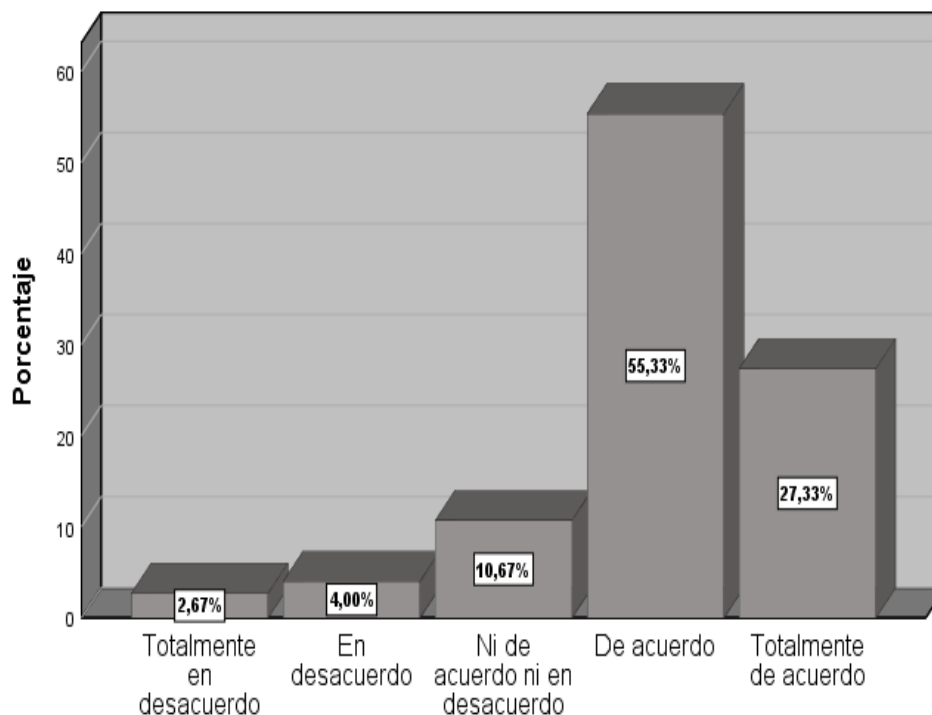
El objetivo de la Educación Intercultural es formar a los estudiantes de distintas culturas.



Según lo señalado en la tabla 14, figura 26, el 50,67% de los encuestados está de acuerdo y el 28,67% está totalmente de acuerdo en que, el objetivo de la Educación Intercultural es formar a los estudiantes de distintas culturas. Lo que indica que la mayoría de los encuestados, que representa un 79,34%, reconoce y destaca la relevancia formar a los estudiantes de distintas culturas en el proceso educativo, el hecho de que un grupo significativo (28,67%) esté “totalmente de acuerdo” resalta que, que el objetivo de la Educación Intercultural es formar a los estudiantes de distintas culturas. Además, los datos muestran una actitud favorable hacia la educación intercultural, lo que indica la importancia de que las instituciones educativas impulsen la capacitación docente en interculturalidad para fortalecer la calidad educativa y la conexión con la diversidad cultural de los estudiantes.

Figura 27

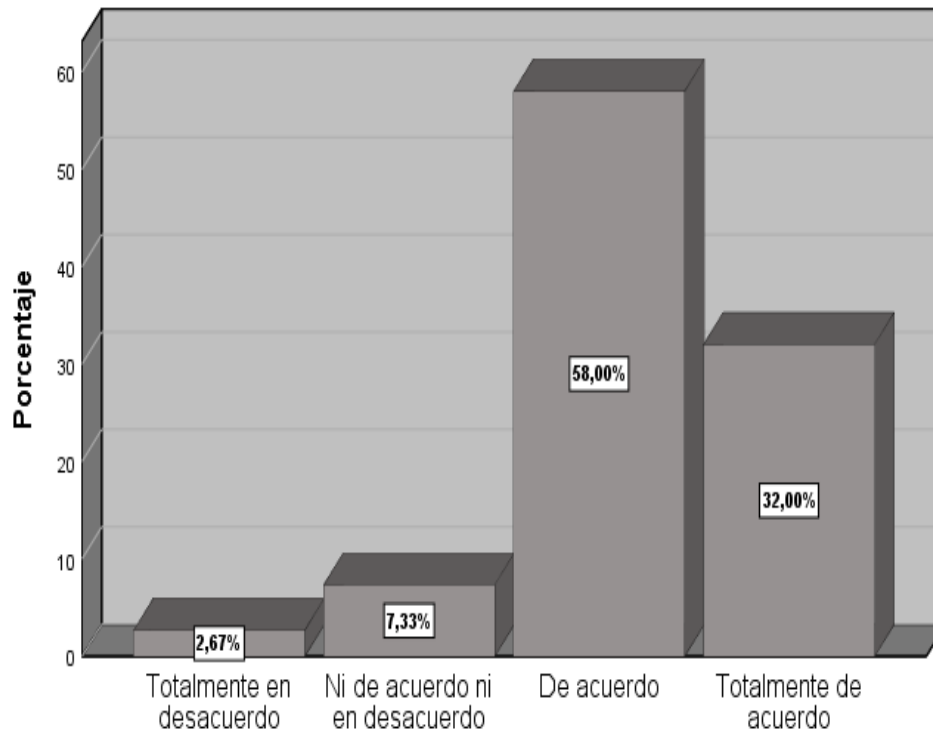
Soy amigable y abierto al dialogar con estudiantes y docentes de diferentes culturas.



Según lo indicado en la tabla 14, figura 27, el 55,33% de los encuestados está de acuerdo y el 27,33% está totalmente de acuerdo en que, son amigable y abierto al dialogar con estudiantes y docentes de diferentes culturas. Lo que indica que la mayoría de los encuestados, que representa un 82,66%, reconoce y destaca la relevancia del dialogo cultural de los docentes en el proceso educativo, el hecho de que un grupo significativo (27,33%) esté “totalmente de acuerdo” resalta que, como docente, es amigable y abierto al dialogar con estudiantes y docentes de diferentes culturas. Además, los datos muestran una actitud favorable hacia la educación intercultural, lo que indica la importancia de que las instituciones educativas impulsen la capacitación docente en interculturalidad para fortalecer la calidad educativa y la conexión con la diversidad cultural de los estudiantes.

Figura 28

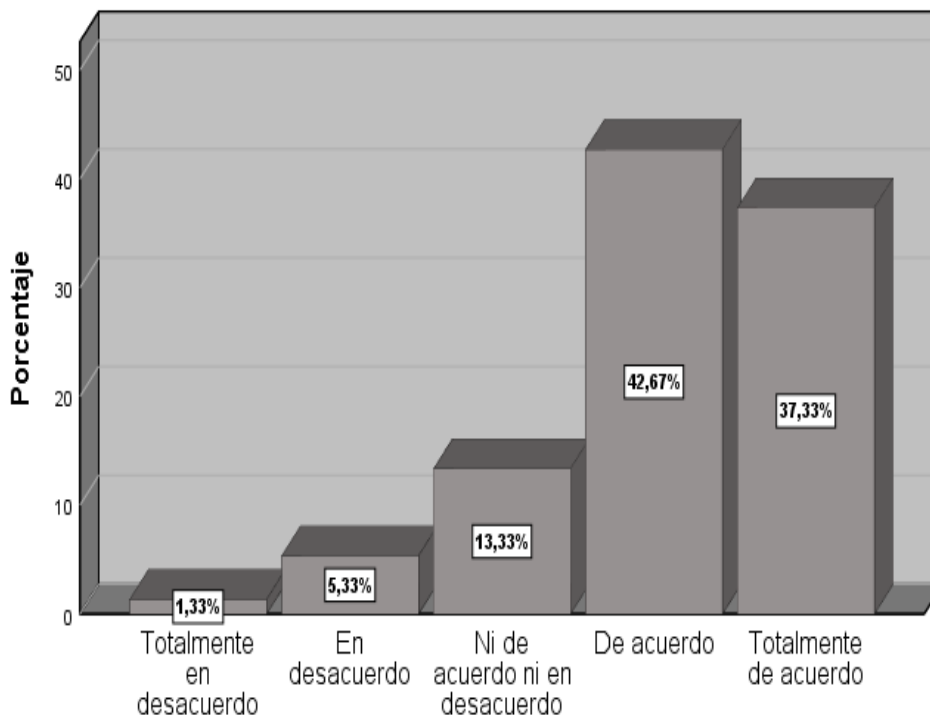
La riqueza de las culturas es valiosa para todos, por lo que debemos apreciarla.



Según lo señalado en la tabla 14, figura 28, el 58% de los encuestados está de acuerdo y el 32% está totalmente de acuerdo en que, la riqueza de las culturas es valiosa para todos, por lo que debemos apreciarla. Lo que indica que la mayoría de los encuestados, que representa un 90%, reconoce y destaca la relevancia del aporte cultural de los docentes en el proceso educativo, el hecho de que un grupo significativo (32%) esté “totalmente de acuerdo” resalta que, como docente debemos valorar la riqueza de las culturas para todos, por lo que debemos apreciarla. Además, los datos muestran una actitud favorable hacia la educación intercultural, lo que indica la importancia de que las instituciones educativas impulsen la capacitación docente en interculturalidad para fortalecer la calidad educativa y la conexión con la diversidad cultural de los estudiantes.

Figura 29

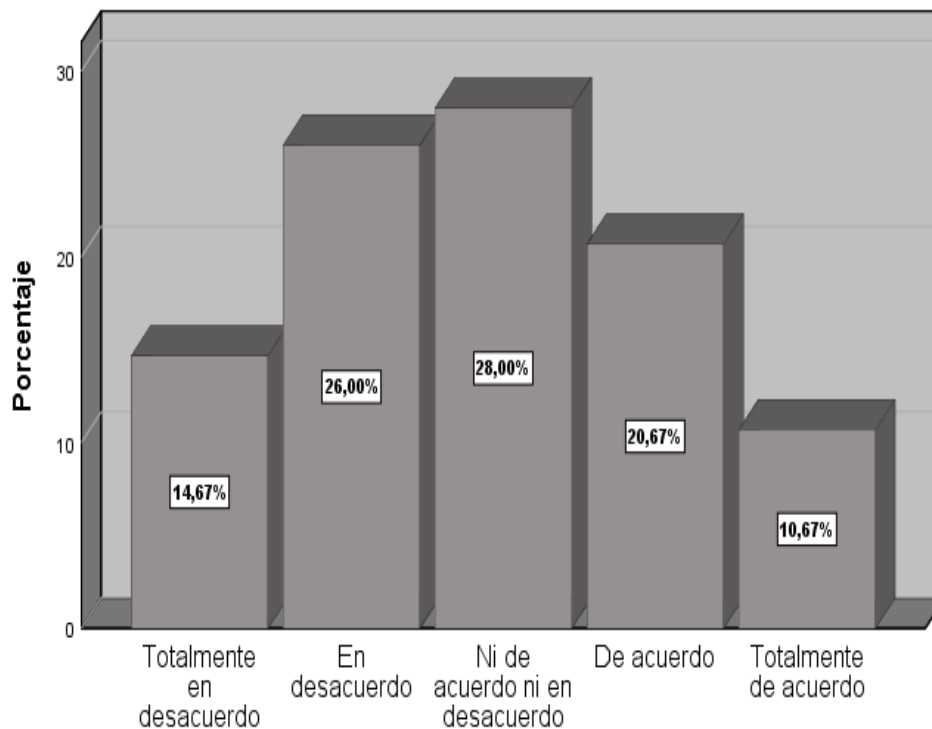
Es preferible permitir que cada estudiante seleccione libremente la Institución Educativa que desee, sin ninguna restricción.



Según lo indicado en la tabla 14, figura 29, el 42,67% de los encuestados está de acuerdo y el 37,33% está totalmente de acuerdo en que, es preferible permitir que cada estudiante seleccione libremente la Institución Educativa que desee, sin ninguna restricción. Lo que indica que la mayoría de los encuestados, que representa un 80%, reconoce que los estudiantes seleccionen libremente la Institución Educativa, el hecho de que un grupo significativo (37,33%) esté “totalmente de acuerdo” resalta que, como docente debemos permitir que cada estudiante seleccione libremente la Institución Educativa que desee, sin ninguna restricción. Además, los datos muestran una actitud favorable hacia la educación intercultural, lo que indica la importancia de que las instituciones educativas impulsen la capacitación docente en interculturalidad para fortalecer la calidad educativa y la conexión con la diversidad cultural de los estudiantes.

Figura 30

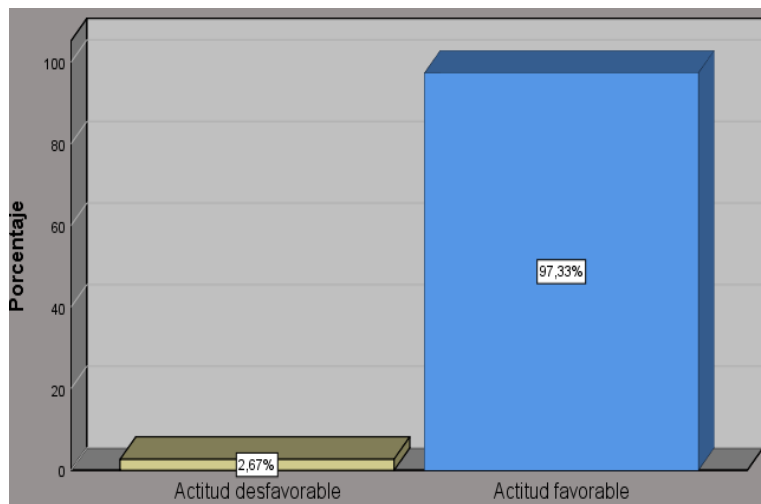
El diálogo es fundamental para alcanzar consensos interculturales.



Según lo indicado en la tabla 14, figura 30, el 20,67% de los encuestados está de acuerdo y el 10,67% está totalmente de acuerdo en que, el diálogo es fundamental para alcanzar consensos interculturales. Lo que indica que la mayoría de los encuestados, que representa un 31,34%, reconoce y destaca la relevancia del conocimiento cultural de los docentes en el proceso educativo, el hecho de que un grupo significativo (10,67%) esté “totalmente de acuerdo” resalta que, el diálogo es fundamental para alcanzar consensos interculturales. Además, los datos muestran una actitud favorable hacia la educación intercultural, lo que indica la importancia de que las instituciones educativas impulsen la capacitación docente en interculturalidad para fortalecer la calidad educativa y la conexión con la diversidad cultural de los estudiantes.

Tabla 15*Actitud sobre el componente conductual*

ACTITUD	Nº	%
Desfavorable	4	2,67
Favorable	146	97,33
TOTAL	150	100,00

Figura 31*Distribución de la actitud sobre el componente conductual*

En relación a la tabla 15 y figura 31, se observa que 146 docentes (97,33%) muestran una actitud favorable hacia la interculturalidad en el componente conductual. Este alto porcentaje indica una aceptación generalizada y una disposición positiva hacia la interculturalidad en el componente conductual en los docentes encuestados, por otra parte, solo 4 docentes (2,67%) tienen una actitud desfavorable. Este bajo porcentaje sugiere que la resistencia o rechazo hacia la interculturalidad en el componente conductual es mínima en esta muestra. En consecuencia, se concluye que, en las Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Juli, prima la actitud favorable hacia la interculturalidad en el componente conductual de parte de los docentes que participaron.

4.3.1.5. Análisis descriptivo de la variable dependiente desempeño docente.

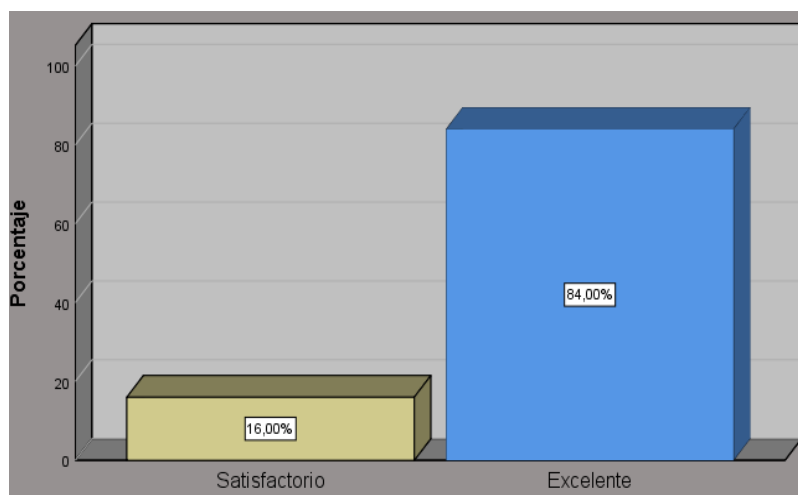
Tabla 16

Desempeño docente

DESEMPEÑO	Nº	%
Satisfactorio	24	16,00
Excelente	126	84,00
TOTAL	150	100,00

Figura 32

Distribución de la variable desempeño docente



Considerando la información de la tabla 16 y la figura 32, se evidencia que 126 docentes (84,00%) presentan un desempeño satisfactorio. Este elevado porcentaje refleja un nivel satisfactorio de desempeño entre los docentes encuestados de las distintas Instituciones Educativas del distrito de Juli. Asimismo, 24 docentes (16,00%) alcanzan un desempeño excelente, lo cual revela que este grupo está altamente comprometido con su labor. Por lo tanto, se puede concluir que el desempeño de los docentes en las Instituciones Educativas de nivel secundaria del distrito de Juli es, en general, satisfactorio y en algunos casos, excelente.

4.3.1.6. Análisis de la variable dependiente por dimensiones

4.3.1.6.1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

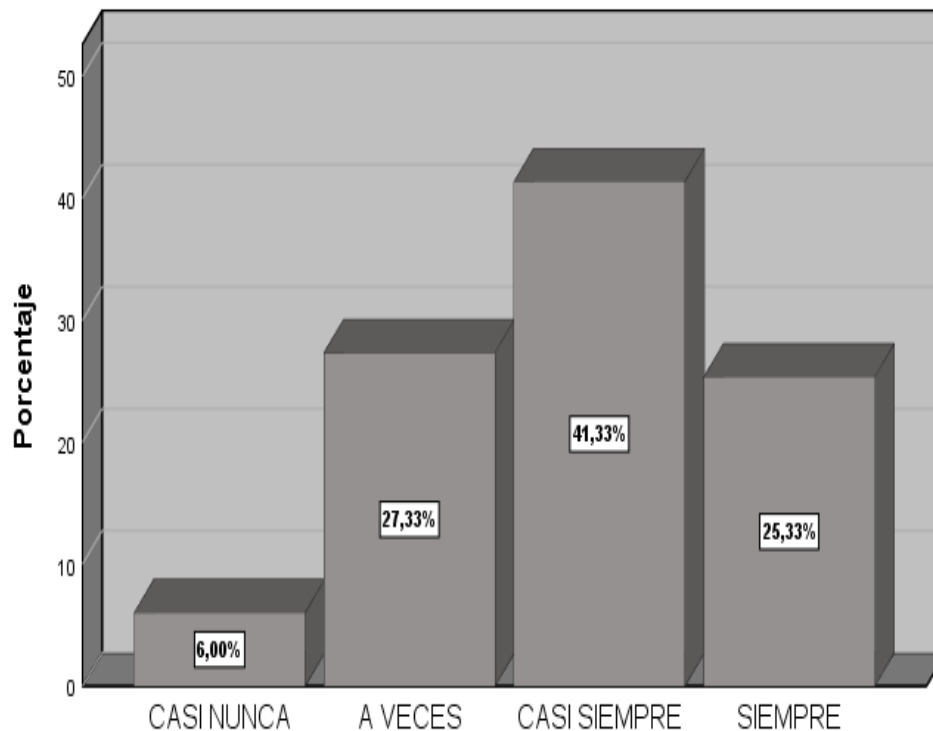
Tabla 17

Resultados de la preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1.- Conoce las particularidades socioculturales individuales de sus estudiantes.	0,00%	6,00%	27,33%	41,33%	25,33%
2.- Considera las características evolutivas del estudiante en el proceso de aprendizaje.	0,00%	0,00%	0,00%	40,00%	60,00%
3.- Planifica la programación curricular de forma coordinada con sus pares del mismo grado.	5,33%	2,67%	26,67%	42,67%	22,67%
4.- Considera las necesidades e intereses de sus estudiantes al diseñar sus sesiones de aprendizaje.	0,00%	2,00%	8,67%	49,33%	40,00%
5.- Muestra un dominio actualizado de los contenidos de las áreas o cursos que imparte	1,33%	0,00%	2,67%	44,67%	51,33%
6.- Considera las teorías constructivistas al diseñar sus sesiones de aprendizaje.	0,00%	0,00%	5,33%	54,67%	40,00%
7.- Elige estrategias didácticas acordes con la realidad y las necesidades de los estudiantes.	1,33%	0,00%	8,00%	52,67%	38,00%
8.- Escoge actividades acordes con la realidad y las necesidades de los estudiantes.	0,00%	0,00%	7,33%	52,67%	40,00%
Promedio	1,00%	1,33%	10,75%	47,25%	39,67

Figura 33

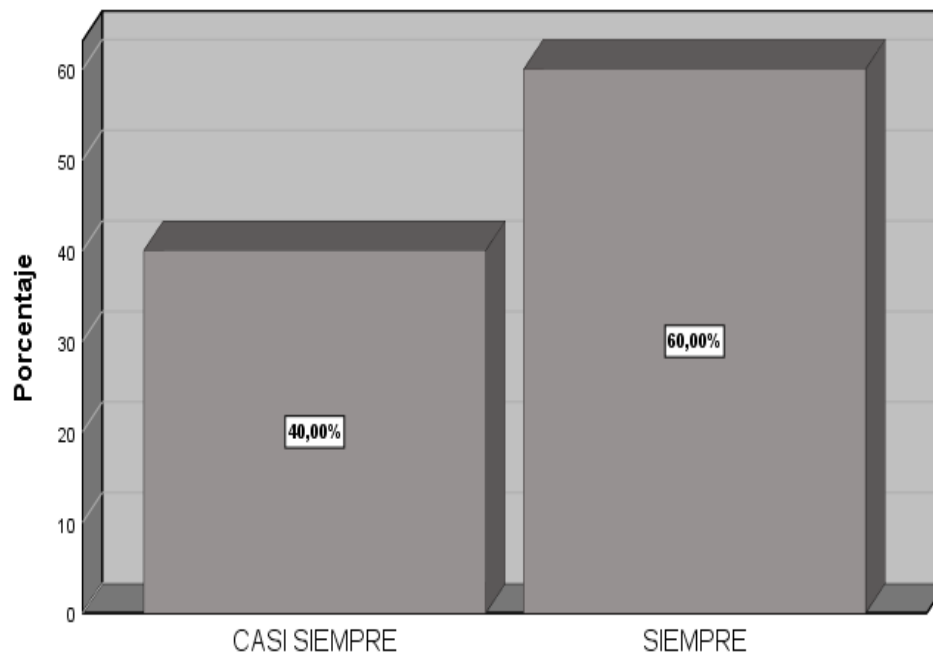
Conoce las características individuales socios culturales de sus estudiantes.



Según los datos de la tabla 17, figura 33, el 41,33% de los encuestados manifiestan estar casi siempre de acuerdo mientras que el 25,33% está siempre de acuerdo en que, se conozcan las características individuales socios culturales de sus estudiantes. Lo que indica de que la mayoría de los encuestados, que representa un 66,66%, reconoce y destaca la relevancia de las particularidades socioculturales individuales de los estudiantes, el hecho de que un grupo significativo (25,33%) esté siempre de acuerdo, subraya que, para una parte considerable, este conocimiento es una prioridad clara y consistente. Este resultado evidencia que la mayoría de los docentes reconocen y valoran la diversidad sociocultural como un aspecto clave para atender a sus estudiantes, lo que es fundamental para promover una educación inclusiva y contextualizada.

Figura 34

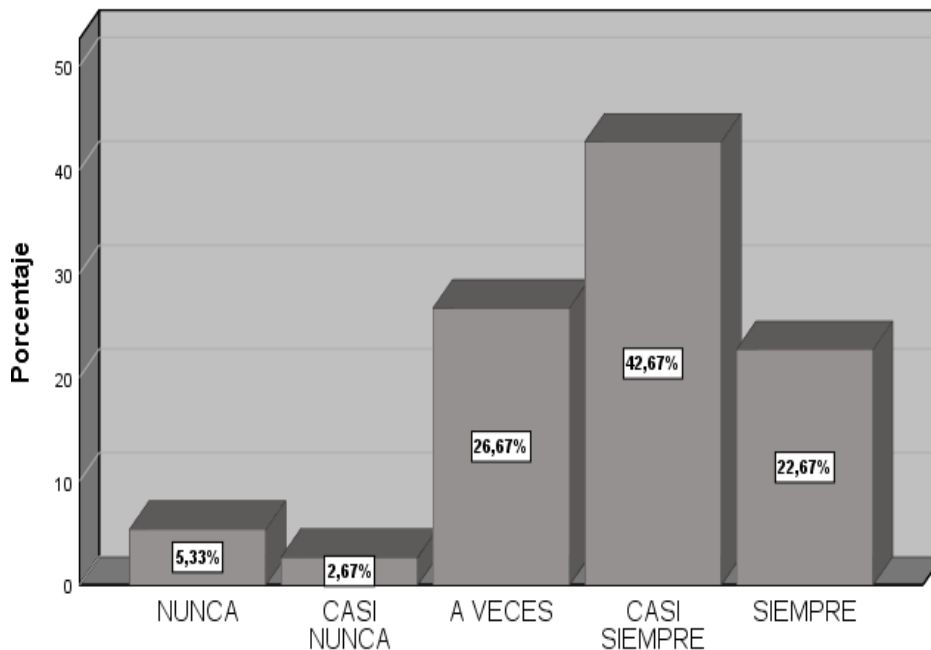
Considera las características evolutivas del estudiante en el proceso de aprendizaje.



Según los datos de la tabla 17, figura 34, el 40% de los encuestados indican estar casi siempre de acuerdo mientras que el 60% está siempre de acuerdo en que, se considere las características evolutivas del estudiante en el proceso de aprendizaje. Lo que indica de que la mayoría de los encuestados, que representa un 100%, reconoce y destaca la relevancia de las características evolutivas del estudiante en el proceso de aprendizaje, el hecho de que un grupo significativo (60%) esté siempre de acuerdo, con que, se considere las características evolutivas del estudiante en el proceso de aprendizaje. Esto refleja que la mayoría de los docentes tiene una postura favorable hacia la importancia de considerar las características evolutivas del estudiante en el proceso de aprendizaje.

Figura 35

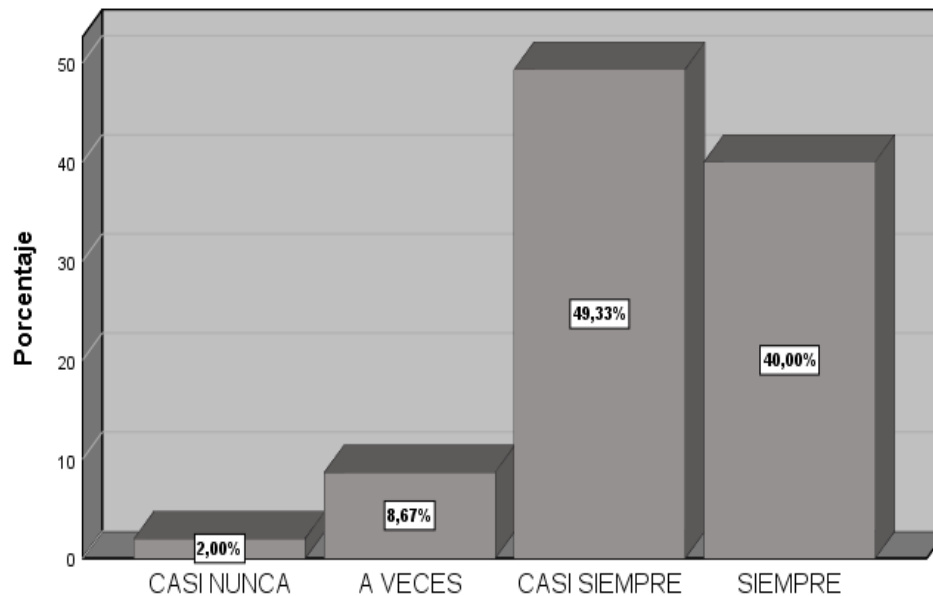
Planifica la programación curricular de forma coordinada con sus pares del mismo grado.



Según los datos de la tabla 17, figura 35, el 42,67% de los encuestados manifiestan estar casi siempre de acuerdo mientras que el 22,67% está siempre de acuerdo en que, se planifique la programación curricular de forma coordinada con sus pares del mismo grado. Lo que indica de que la mayoría de los encuestados, que representa un 65,34%, reconoce y destaca la relevancia de se planifique la programación curricular de forma coordinada con sus pares del mismo, el hecho de que un grupo significativo (22,67%) esté siempre de acuerdo, subraya que, para una parte considerable, este conocimiento es una prioridad clara y consistente. Esto refleja que la mayoría de los docentes planifican la programación curricular de forma coordinada con sus pares del mismo grado, aunque un pequeño porcentaje mantienen una posición neutral o desfavorable.

Figura 36

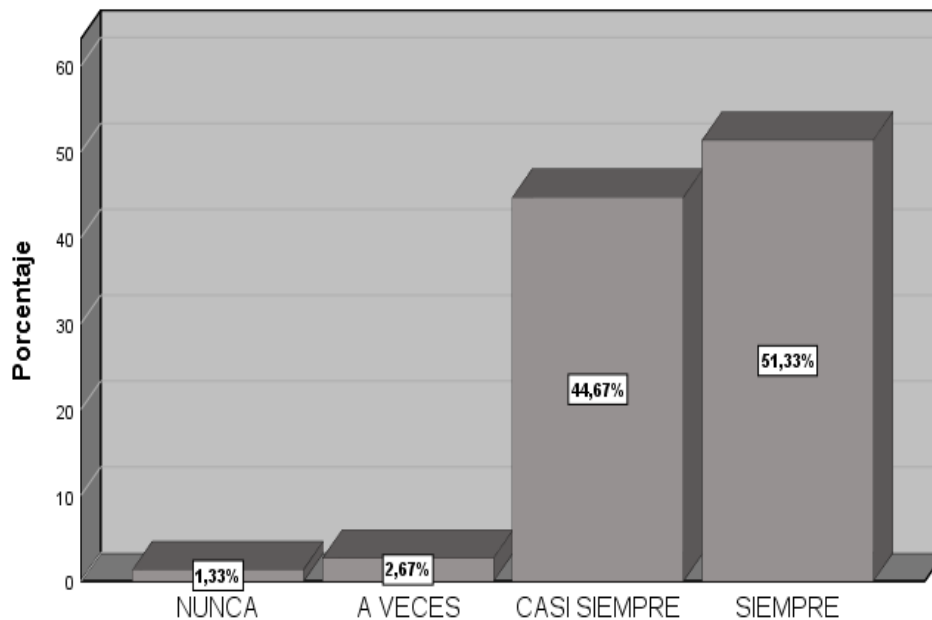
Considera las necesidades e intereses de sus estudiantes al diseñar sus sesiones de aprendizaje.



Según los datos de la tabla 17, figura 36, el 49,33% de los encuestados indican estar casi siempre de acuerdo mientras que el 40% está siempre de acuerdo en que, se considere las necesidades e intereses de sus estudiantes al diseñar sus sesiones de aprendizaje. Lo que indica de que la mayoría de los encuestados, que representa un 89,33%, reconoce y destaca la relevancia de que se considere las necesidades e intereses de sus estudiantes al diseñar sus sesiones de aprendizaje, el hecho de que un grupo significativo (40%) esté siempre de acuerdo, subraya que, para una parte considerable, este conocimiento es una prioridad clara y consistente. Esto refleja que la mayoría de los docentes considera las necesidades e intereses de sus estudiantes al diseñar sus sesiones de aprendizaje, aunque un pequeño porcentaje mantienen una posición neutral o desfavorable.

Figura 37

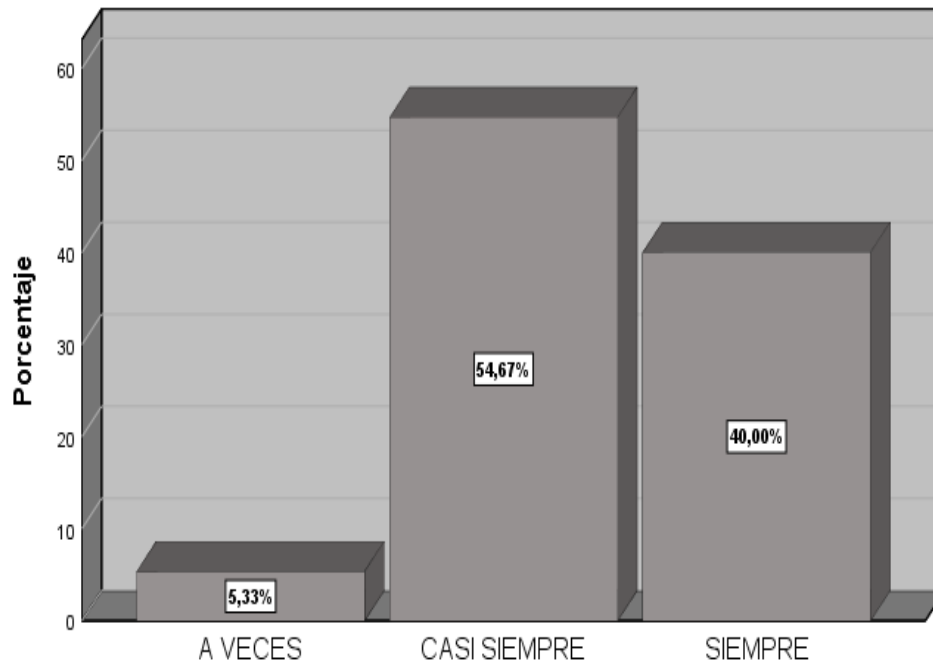
Muestra un dominio actualizado de los contenidos de las áreas o cursos que imparte



Según los datos de la tabla 17, figura 37, el 44,67% de los encuestados manifiestan estar casi siempre de acuerdo mientras que el 51,33% está siempre de acuerdo en que, se muestre un dominio actualizado de los contenidos de las áreas o cursos que imparte. Lo que indica de que la mayoría de los encuestados, que representa un 96%, reconoce y destaca la relevancia de mostrar un dominio actualizado de los contenidos de las áreas o cursos que impartes, el hecho de que un grupo significativo (51,33%) esté siempre de acuerdo, subraya que, para una parte considerable, este conocimiento es una prioridad clara y consistente. Esto refleja que la mayoría de los docentes muestra un dominio actualizado de los contenidos de las áreas o cursos que imparte, aunque un pequeño porcentaje mantienen una posición neutral o desfavorable.

Figura 38

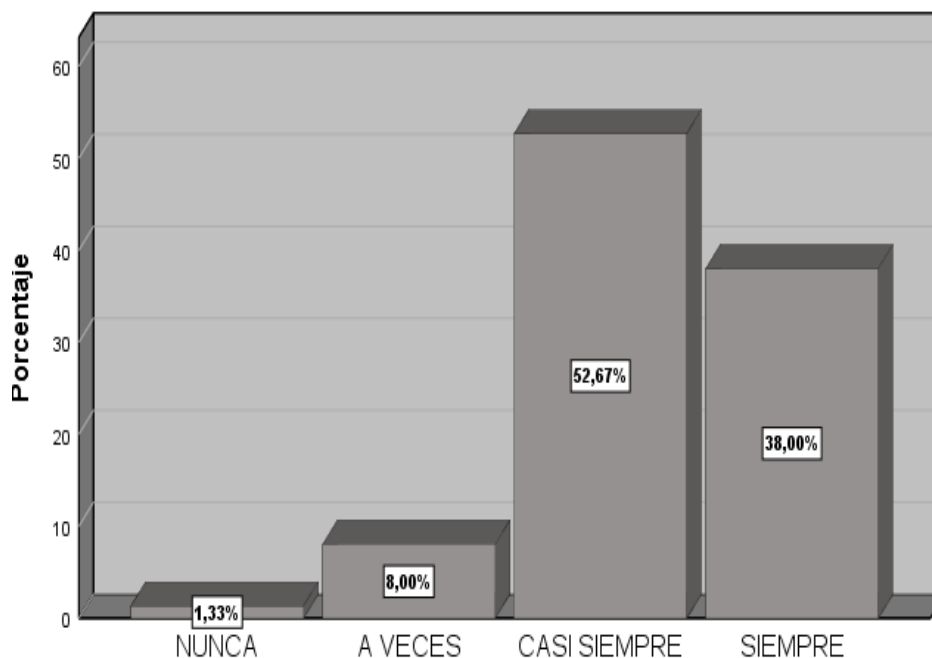
Considera las teorías constructivistas al diseñar sus sesiones de aprendizaje.



Según los datos de la tabla 17, figura 38, el 54,67% de los encuestados indican estar casi siempre de acuerdo mientras que el 40% está siempre de acuerdo en que, se considere las teorías constructivistas al diseñar sus sesiones de aprendizaje. Lo que indica de que la mayoría de los encuestados, que representa un 94,67%, reconoce y destaca la relevancia de mostrar un dominio actualizado de los contenidos de las áreas o cursos que impartes, el hecho de que un grupo significativo (40%) esté siempre de acuerdo, subraya que, para una parte considerable, este conocimiento es una prioridad clara y consistente. Esto refleja que la mayoría de los docentes consideran las teorías constructivistas al diseñar sus sesiones de aprendizaje, aunque un pequeño porcentaje mantienen una posición neutral o desfavorable.

Figura 39

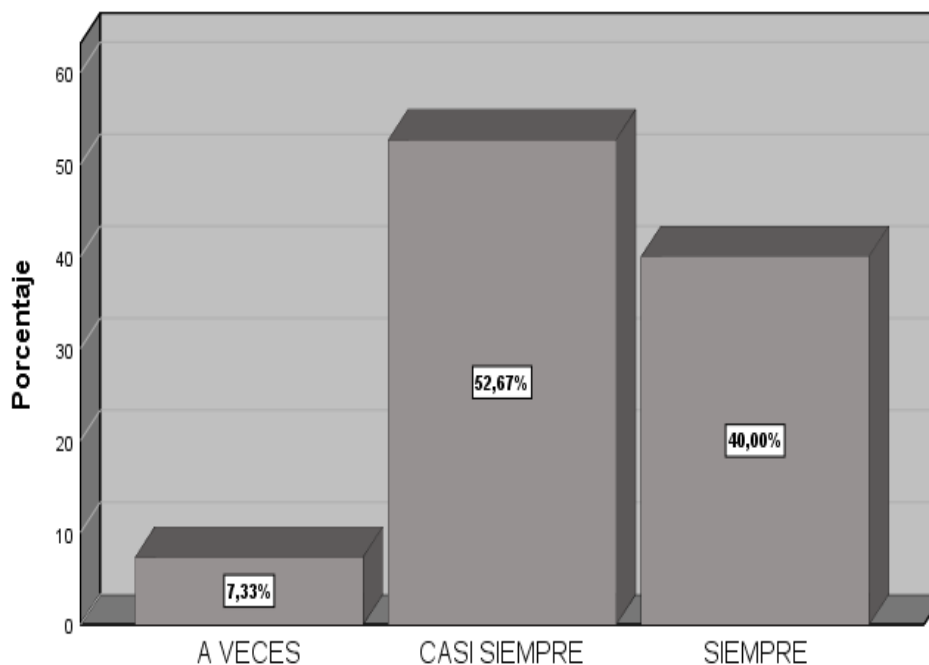
Elige estrategias didácticas acordes con la realidad y las necesidades de los estudiantes.



Según los datos de la tabla 17, figura 39, el 52,67% de los encuestados manifiestan estar casi siempre de acuerdo mientras que el 38% está siempre de acuerdo en que, elegir estrategias didácticas acordes con la realidad y las necesidades de los estudiantes. Lo que indica de que la mayoría de los encuestados, que representa un 90,67%, reconoce y destaca la relevancia de mostrar un dominio actualizado de los contenidos de las áreas o cursos que impartes, el hecho de que un grupo significativo (38%) esté siempre de acuerdo, subraya que, para una parte considerable, este conocimiento es una prioridad clara y consistente. Esto refleja que la mayoría de los docentes eligen estrategias didácticas acordes con la realidad y las necesidades de los estudiantes, aunque un pequeño porcentaje mantienen una posición neutral o desfavorable.

Figura 40

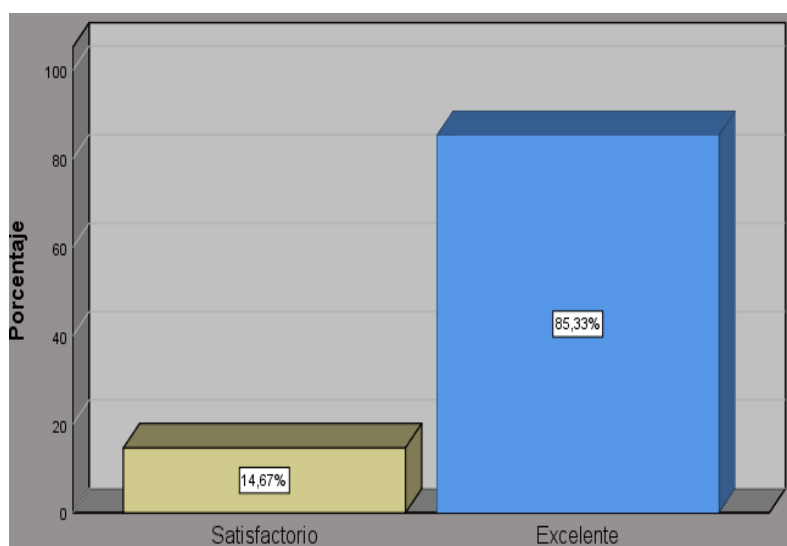
Escoge actividades acordes con la realidad y las necesidades de los estudiantes.



Según los datos de la tabla 17, figura 40, el 52,67% de los encuestados manifiestan estar casi siempre de acuerdo mientras que el 40% está siempre de acuerdo en escoger actividades acordes con la realidad y las necesidades de los estudiantes. Lo que indica de que la mayoría de los encuestados, que representa un 92,67%, reconoce y destaca la relevancia de mostrar un dominio actualizado de los contenidos de las áreas o cursos que impartes, el hecho de que un grupo significativo (40%) esté siempre de acuerdo, subraya que, para una parte considerable, este conocimiento es una prioridad clara y consistente. Esto refleja que la mayoría de los docentes escogen actividades acordes con la realidad y las necesidades de los estudiantes, aunque un pequeño porcentaje mantienen una posición neutral o desfavorable.

Tabla 18*Desempeño sobre la preparación para el aprendizaje de los estudiantes*

DESEMPEÑO	Nº	%
Satisfactorio	22	14,67
Excelente	128	85,33
TOTAL	150	100,00

Figura 41*Distribución de la preparación para el aprendizaje de los estudiantes.*

Tomando en cuenta los datos de la tabla 18 y la figura 41, se muestra que 22 docentes (14,67%) tienen un desempeño satisfactorio en relación con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes. Este porcentaje refleja que, entre los docentes encuestados de las Instituciones Educativas del distrito de Juli, existe un nivel satisfactorio en la preparación destinada al aprendizaje de los estudiantes. Del mismo modo, 128 docentes (85,33%) logran un desempeño excelente, lo que demuestra que este grupo está muy comprometido con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes. Por consiguiente, se puede afirmar que la preparación que realizan los docentes para el aprendizaje de los estudiantes en las Instituciones Educativas de nivel secundaria del distrito de Juli es, en términos generales, satisfactorio y excelente.

4.3.1.6.2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

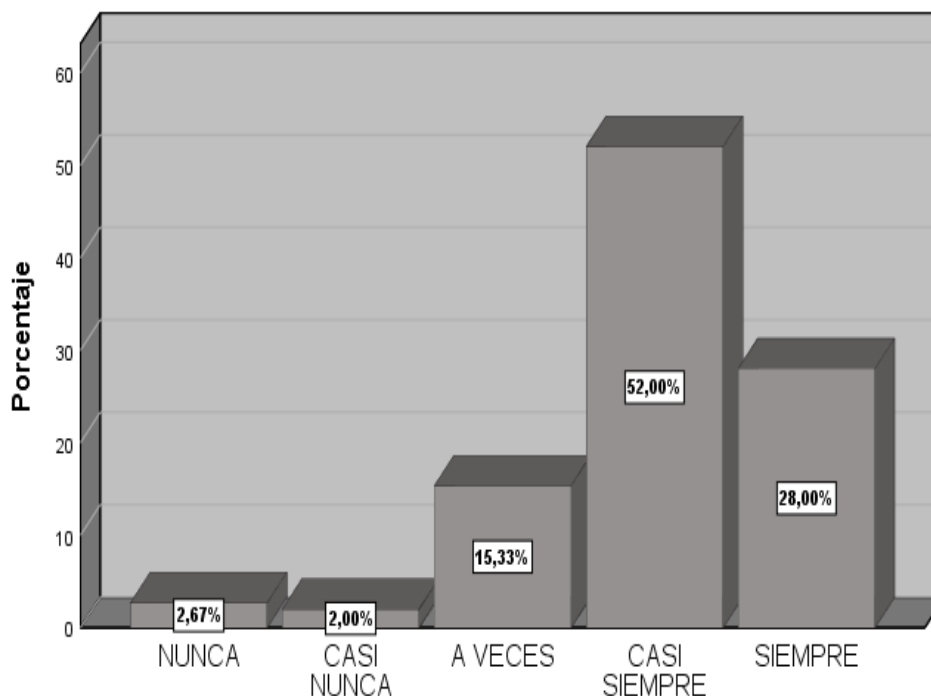
Tabla 19

Resultados de la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
9.- Implementa estrategias de enseñanza adaptadas a la diversidad de sus estudiantes.	2,67%	2,00%	15,33%	52,00%	28,00%
10.- Guía de forma adecuada los temas abordados en clase con los estudiantes.	0,00%	2,00%	14,00%	54,00%	30,00%
11.- Aplica el enfoque de resolución de problemas en todas sus sesiones de aprendizaje.	1,33%	0,00%	17,33%	50,67%	30,67%
12.- Utiliza material didáctico para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	0,00%	0,00%	10,67%	49,33%	40,00%
13.- Fomenta el uso de material educativo entre sus estudiantes.	1,33%	0,00%	8,67%	48,67%	41,33%
14.- Crea en la sesión de clase un entorno cálido, afectivo y seguro para sus estudiantes.	1,33%	1,33%	1,33%	44,67%	51,33%
15.- Evalúa de manera continua los aprendizajes de sus estudiantes utilizando diversas técnicas e instrumentos de evaluación.	1,33%	0,00%	4,67%	51,33%	42,67%
16.- Aborda las dificultades de sus estudiantes mediante el uso de módulos de aprendizaje.	2,67%	1,33%	19,33%	45,33%	31,33%
Promedio	1,33%	0,83%	11,42%	49,50%	36,92%

Figura 42

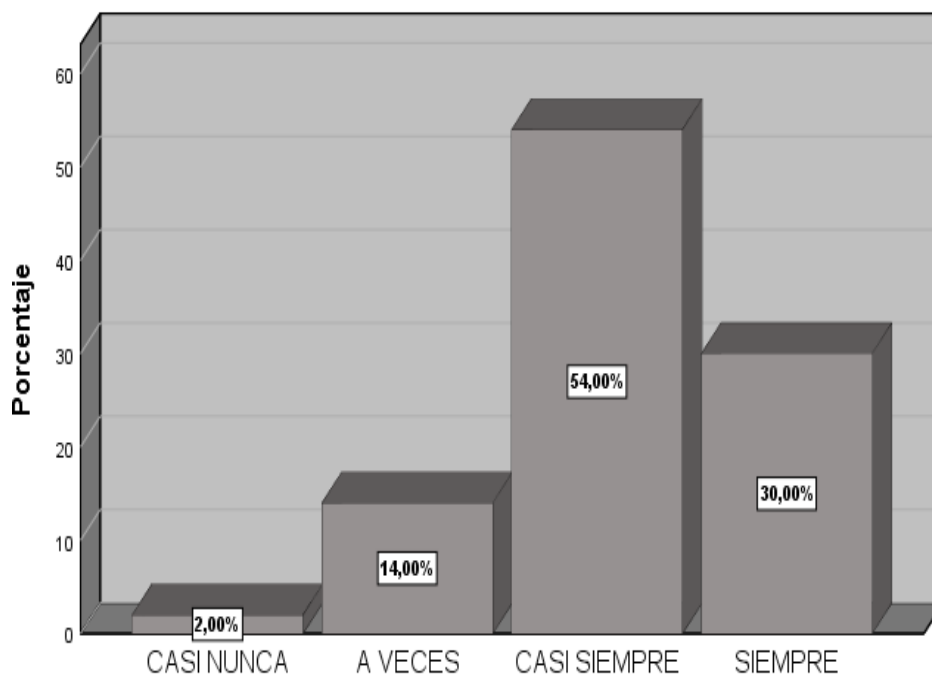
Implementa estrategias de enseñanza adaptadas a la diversidad de sus estudiantes.



Según los datos de la tabla 19, figura 42, el 52% de los encuestados manifiestan estar casi siempre de acuerdo mientras que el 28% está siempre de acuerdo en implementar estrategias de enseñanza adaptadas a la diversidad de sus estudiantes. Lo que indica de que la mayoría de los encuestados, que representa un 80%, reconoce y destaca la relevancia de mostrar un dominio actualizado de los contenidos de las áreas o cursos que impartes, el hecho de que un grupo significativo (28%) esté siempre de acuerdo, subraya que, para una parte considerable, este conocimiento es una prioridad clara y consistente. Esto refleja que la mayoría de los docentes implementan estrategias de enseñanza adaptadas a la diversidad de sus estudiantes, aunque un pequeño porcentaje mantienen una posición neutral o desfavorable.

Figura 43

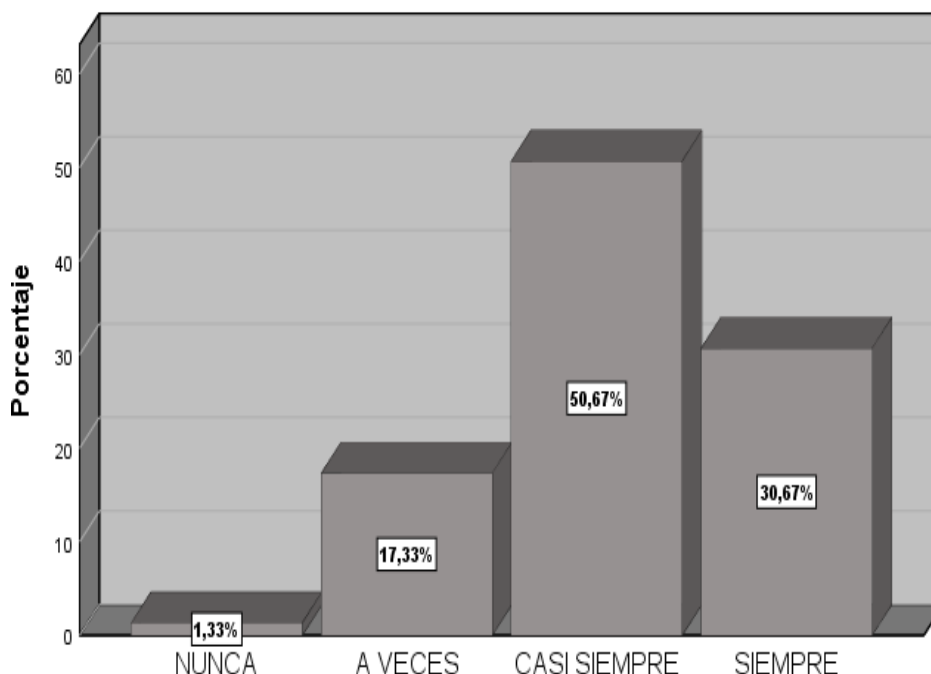
Guía de forma adecuada los temas abordados en clase con los estudiantes.



Según los datos de la tabla 19, figura 43, el 54% de los encuestados indican estar casi siempre de acuerdo mientras que el 30% está siempre de acuerdo en guiar de forma adecuada los temas abordados en clase con los estudiantes. Lo que indica de que la mayoría de los encuestados, que representa un 80%, reconoce y destaca la relevancia de mostrar un dominio actualizado de los contenidos de las áreas o cursos que impartes, el hecho de que un grupo significativo (84%) esté siempre de acuerdo, subraya que, para una parte considerable, este conocimiento es una prioridad clara y consistente. Esto refleja que la mayoría de los docentes guían de forma adecuada los temas abordados en clase con los estudiantes, aunque un pequeño porcentaje mantienen una posición neutral o desfavorable.

Figura 44

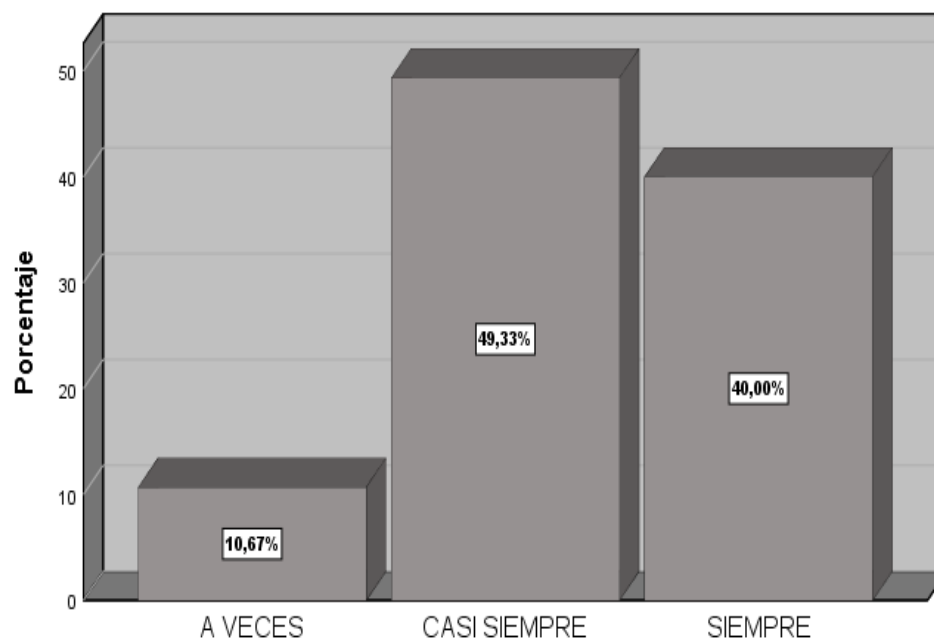
Aplica el enfoque de resolución de problemas en todas sus sesiones de aprendizaje.



Según los datos de la tabla 19, figura 44, el 50,67% de los encuestados manifiestan estar casi siempre de acuerdo mientras que el 30,67% está siempre de acuerdo en aplicar el enfoque de resolución de problemas en todas sus sesiones de aprendizaje. Lo que indica de que la mayoría de los encuestados, que representa un 81,34%, reconoce y destaca la relevancia de mostrar un dominio actualizado de los contenidos de las áreas o cursos que impartes, el hecho de que un grupo significativo (30,67%) esté siempre de acuerdo, subraya que, para una parte considerable, este conocimiento es una prioridad clara y consistente. Esto refleja que la mayoría de los docentes aplican el enfoque de resolución de problemas en todas sus sesiones de aprendizaje, aunque un pequeño porcentaje mantienen una posición neutral o desfavorable.

Figura 45

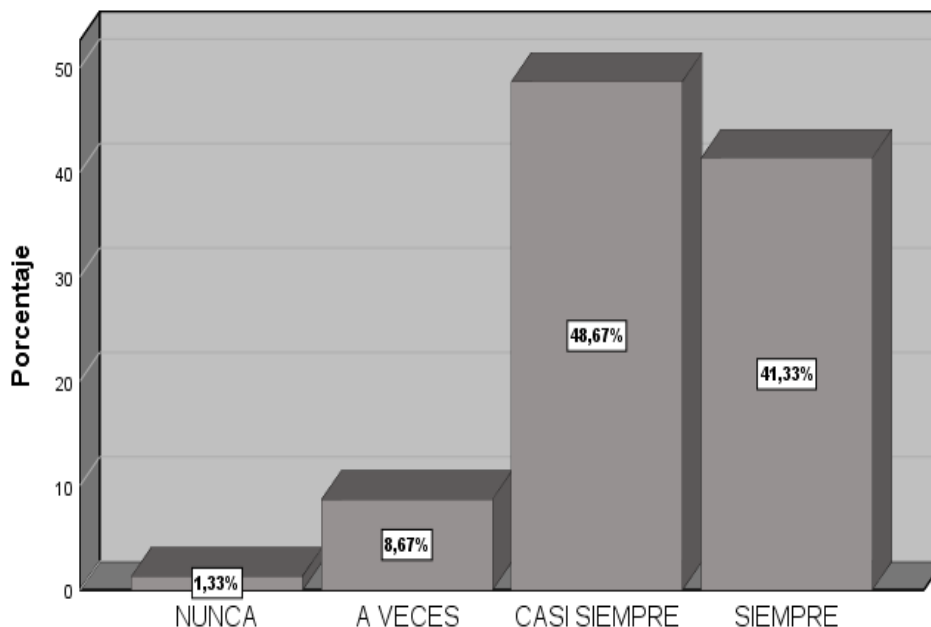
Utiliza material didáctico para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje.



Según los datos de la tabla 19, figura 45, el 49,33% de los encuestados indican estar casi siempre de acuerdo mientras que el 40% está siempre de acuerdo en utilizar material didáctico para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Lo que indica de que la mayoría de los encuestados, que representa un 89,33%, reconoce y destaca la relevancia de mostrar un dominio actualizado de los contenidos de las áreas o cursos que impartes, el hecho de que un grupo significativo (40%) esté siempre de acuerdo, subraya que, para una parte considerable, este conocimiento es una prioridad clara y consistente. Esto refleja que la mayoría de los docentes utilizan material didáctico para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje, aunque un pequeño porcentaje mantienen una posición neutral o desfavorable.

Figura 46

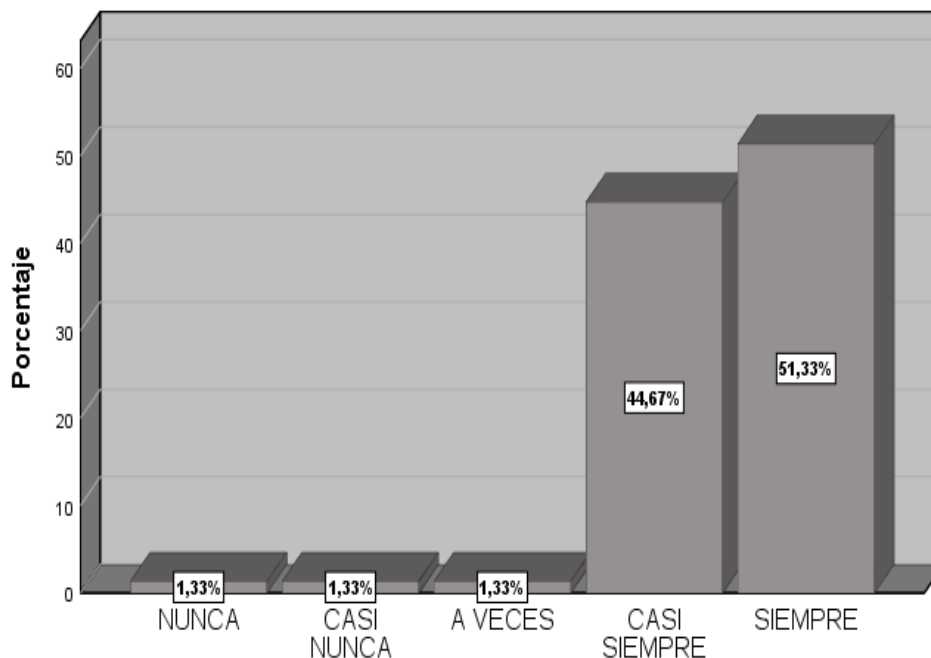
Fomenta el uso de material educativo entre sus estudiantes.



Según los datos de la tabla 19, figura 46, el 48,67% de los encuestados manifiestan estar casi siempre de acuerdo mientras que el 41,33% está siempre de acuerdo en fomentan el uso de material educativo entre sus estudiantes. Lo que indica de que la mayoría de los encuestados, que representa un 90%, reconoce y destaca la relevancia de mostrar un dominio actualizado de los contenidos de las áreas o cursos que impartes, el hecho de que un grupo significativo (41,33%) esté siempre de acuerdo, subraya que, para una parte considerable, este conocimiento es una prioridad clara y consistente. Esto refleja que la mayoría de los docentes fomentan el uso de material educativo entre sus estudiantes, aunque un pequeño porcentaje mantienen una posición neutral o desfavorable.

Figura 47

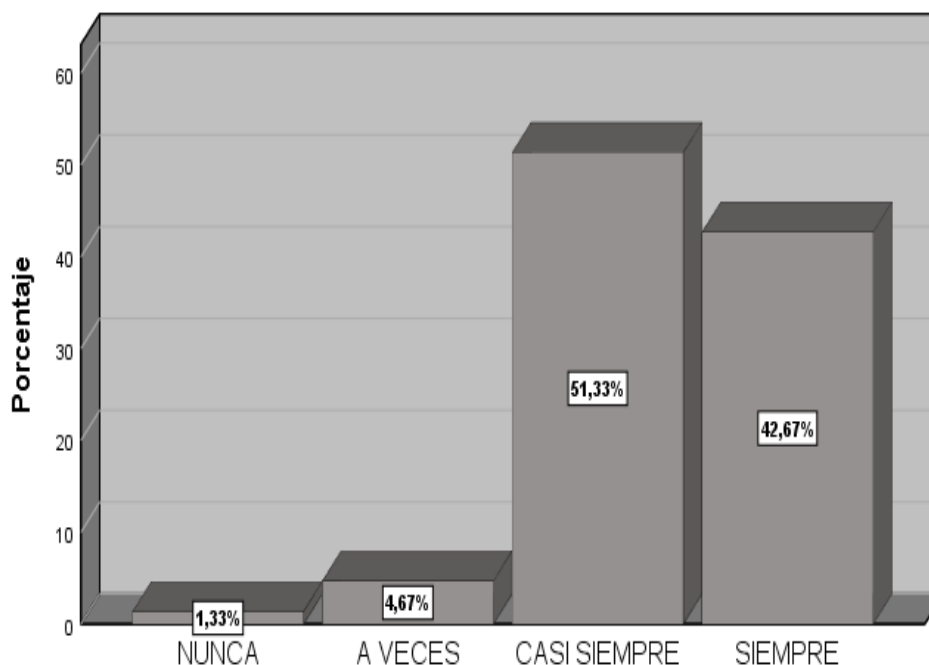
Crea en la sesión de clase un entorno cálido, afectivo y seguro para sus estudiantes



Según los datos de la tabla 19, figura 47, el 44,67% de los encuestados indican estar casi siempre de acuerdo mientras que el 51,33% está siempre de acuerdo en crear en la sesión de clase un entorno cálido, afectivo y seguro para sus estudiantes. Lo que indica de que la mayoría de los encuestados, que representa un 96%, reconoce y destaca la relevancia de mostrar un dominio actualizado de los contenidos de las áreas o cursos que impartes, el hecho de que un grupo significativo (51,33%) esté siempre de acuerdo, subraya que, para una parte considerable, este conocimiento es una prioridad clara y consistente. Esto refleja que la mayoría de los docentes crean en la sesión de clase un entorno cálido, afectivo y seguro para sus estudiantes, aunque un pequeño porcentaje mantienen una posición neutral o desfavorable.

Figura 48

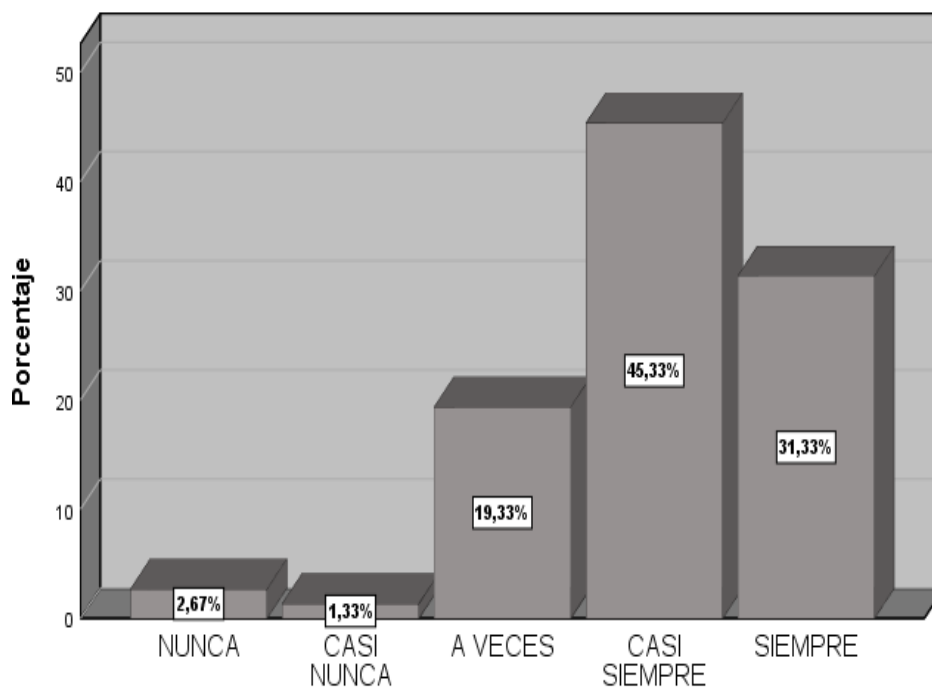
Evalúa de manera continua los aprendizajes de sus estudiantes utilizando diversas técnicas e instrumentos de evaluación.



Según los datos de la tabla 19, figura 48, el 51,33% de los encuestados manifiestan estar casi siempre de acuerdo mientras que el 42,67% está siempre de acuerdo evaluar de manera continua los aprendizajes de sus estudiantes utilizando diversas técnicas e instrumentos de evaluación. Lo que indica de que la mayoría de los encuestados, que representa un 94%, reconoce y destaca la relevancia de mostrar un dominio actualizado de los contenidos de las áreas o cursos que impartes, el hecho de que un grupo significativo (42,67%) esté siempre de acuerdo, subraya que, para una parte considerable, este conocimiento es una prioridad clara y consistente. Esto refleja que la mayoría de los docentes evalúan de manera continua los aprendizajes de sus estudiantes utilizando diversas técnicas e instrumentos de evaluación, aunque un pequeño porcentaje mantienen una posición neutral o desfavorable.

Figura 49

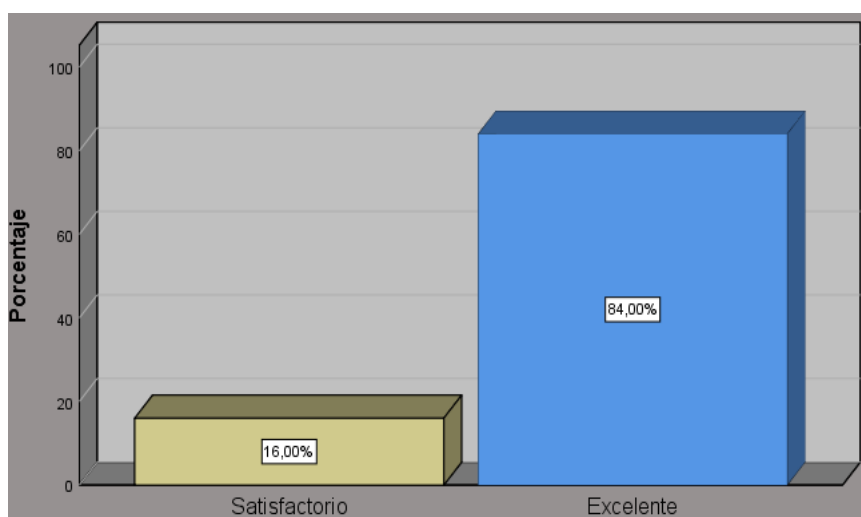
Aborda las dificultades de sus estudiantes mediante el uso de módulos de aprendizaje.



Según los datos de la tabla 19, figura 49, el 45,33% de los encuestados indican estar casi siempre de acuerdo mientras que el 31,33% está siempre de acuerdo en abordar las dificultades de sus estudiantes mediante el uso de módulos de aprendizaje. Lo que indica de que la mayoría de los encuestados, que representa un 76,66%, reconoce y destaca la relevancia de mostrar un dominio actualizado de los contenidos de las áreas o cursos que impartes, el hecho de que un grupo significativo (31,33%) esté siempre de acuerdo, subraya que, para una parte considerable, este conocimiento es una prioridad clara y consistente. Esto refleja que la mayoría de los docentes abordan las dificultades de sus estudiantes mediante el uso de módulos de aprendizaje, aunque un pequeño porcentaje mantienen una posición neutral o desfavorable.

Tabla 20*Desempeño de la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes*

DESEMPEÑO	Nº	%
Satisfactorio	24	16,00
Excelente	126	84,00
TOTAL	150	100,00

Figura 50*Distribución de la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes*

En base a los datos de la tabla 20 y la figura 50, se constata que 24 docentes (16,00%) tienen un desempeño satisfactorio en relación con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Este porcentaje refleja que, entre los docentes encuestados de las Instituciones Educativas del distrito de Juli, existe un nivel satisfactorio en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Así mismo, 126 docentes (84,00%) logran un desempeño excelente, lo que demuestra que este grupo está muy comprometido con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Por consiguiente, se puede afirmar que la enseñanza que realizan los docentes para el aprendizaje de los estudiantes en las Instituciones Educativas de nivel secundaria del distrito de Juli es, satisfactorio y excelente.

4.3.1.6.3. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

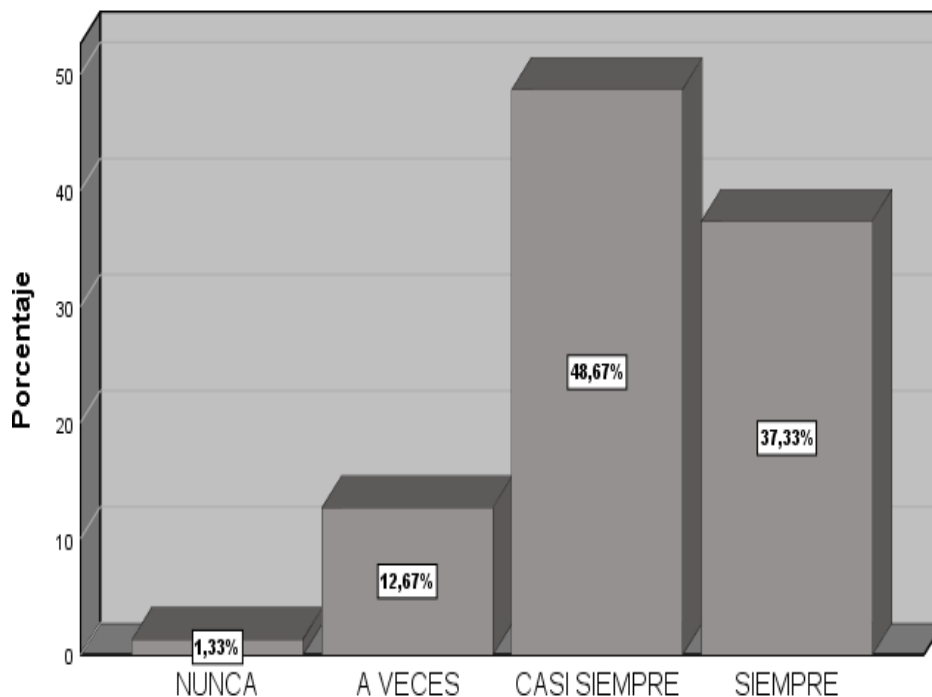
Tabla 21

Resultados de la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
17.- Fomenta un ambiente democrático en la institución al interactuar con otros docentes.	1,33%	0,00%	12,67%	48,67%	37,33%
18.- Contribuye en la gestión del PEI ofreciendo propuestas para su mejora.	1,33%	3,33%	12,67%	46,67%	36,00%
19.- Desarrolla proyectos de investigación e innovación para mejorar la calidad educativa de la Institución.	1,33%	8,67%	23,33%	46,00%	20,67%
20.- Promueve la colaboración con las familias para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.	1,33%	1,33%	18,67%	58,67%	20,00%
21.- Incorpora en su práctica docente la cultura y los recursos de la comunidad.	0,00%	4,67%	15,33%	49,33%	30,67%
22.- Colabora con la comunidad educativa y las autoridades locales para abordar los desafíos de una educación de calidad.	5,33%	6,67%	24,00%	36,67%	27,33%
Promedio	1,78%	4,11%	17,78%	47,67%	28,67%

Figura 51

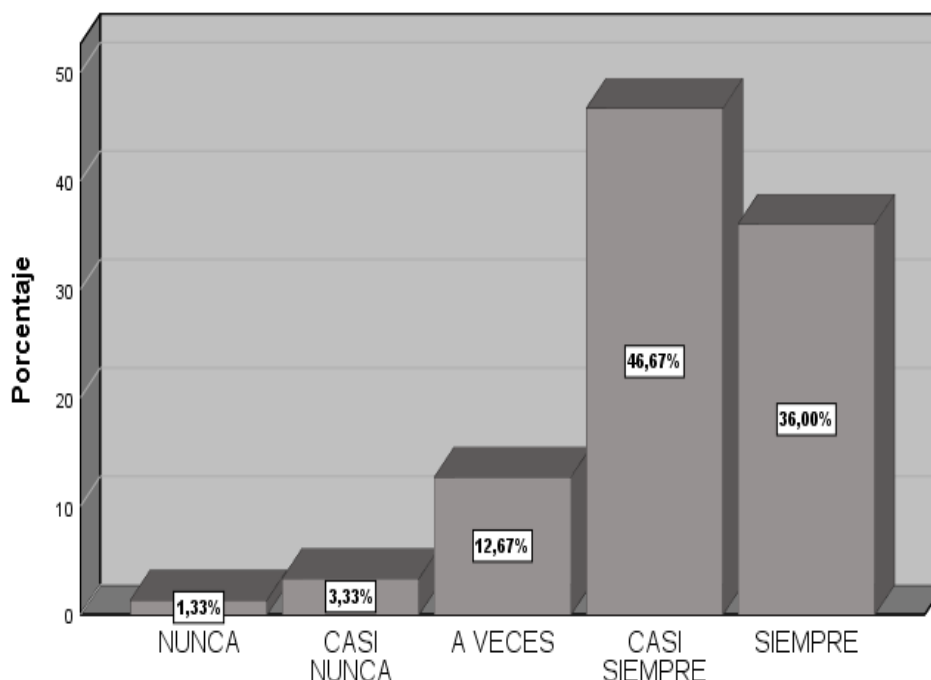
Fomenta un ambiente democrático en la institución al interactuar con otros docentes.



Según los datos de la tabla 21, figura 51, el 48,67% de los encuestados manifiestan estar casi siempre de acuerdo mientras que el 37,33% está siempre de acuerdo en fomentar un ambiente democrático en la institución al interactuar con otros docentes. Lo que indica de que la mayoría de los encuestados, que representa un 86%, reconoce y destaca la relevancia de mostrar un dominio actualizado de los contenidos de las áreas o cursos que impartes, el hecho de que un grupo significativo (37,33%) esté siempre de acuerdo, subraya que, para una parte considerable, este conocimiento es una prioridad clara y consistente. Esto refleja que la mayoría de los docentes fomentan un ambiente democrático en la institución al interactuar con otros docentes, aunque un pequeño porcentaje mantienen una posición neutral o desfavorable.

Figura 52

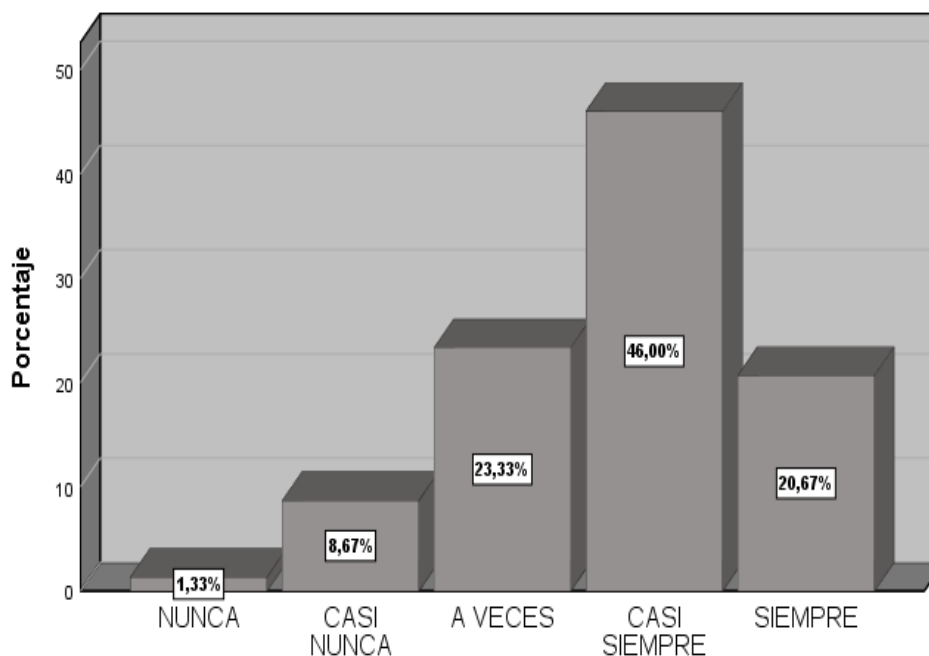
Contribuye en la gestión del PEI ofreciendo propuestas para su mejora.



Según los datos de la tabla 21, figura 52, el 46,67% de los encuestados indican estar casi siempre de acuerdo mientras que el 36% está siempre de acuerdo en contribuir en la gestión del PEI ofreciendo propuestas para su mejora. Lo que indica de que la mayoría de los encuestados, que representa un 82,67%, reconoce y destaca la relevancia de mostrar un dominio actualizado de los contenidos de las áreas o cursos que impartes, el hecho de que un grupo significativo (36%) esté siempre de acuerdo, subraya que, para una parte considerable, este conocimiento es una prioridad clara y consistente. Esto refleja que la mayoría de los docentes contribuyen en la gestión del PEI ofreciendo propuestas para su mejora, aunque un pequeño porcentaje mantienen una posición neutral o desfavorable.

Figura 53

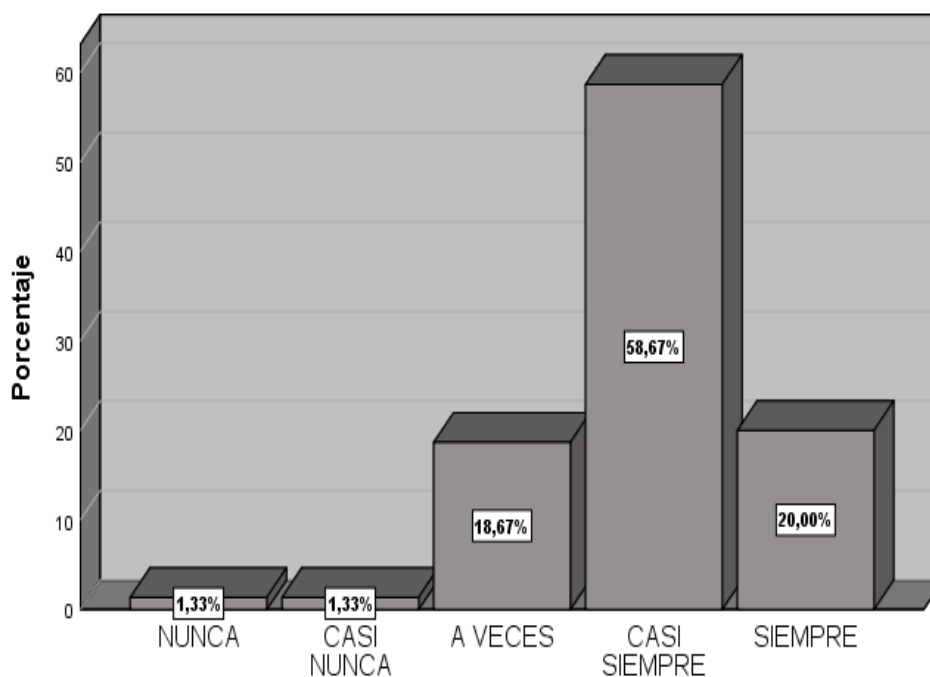
Desarrolla proyectos de investigación e innovación para mejorar la calidad educativa de la Institución.



Según los datos de la tabla 21, figura 53, el 46% de los encuestados manifiestan estar casi siempre de acuerdo mientras que el 20,67% está siempre de acuerdo en desarrollar proyectos de investigación e innovación para mejorar la calidad educativa de la Institución. Lo que indica de que la mayoría de los encuestados, que representa un 66,67%, reconoce y destaca la relevancia de mostrar un dominio actualizado de los contenidos de las áreas o cursos que impartes, el hecho de que un grupo significativo (20,67%) esté siempre de acuerdo, subraya que, para una parte considerable, este conocimiento es una prioridad clara y consistente. Esto refleja que la mayoría de los docentes desarrollan proyectos de investigación e innovación para mejorar la calidad educativa de la Institución, aunque un pequeño porcentaje mantienen una posición neutral o desfavorable.

Figura 54

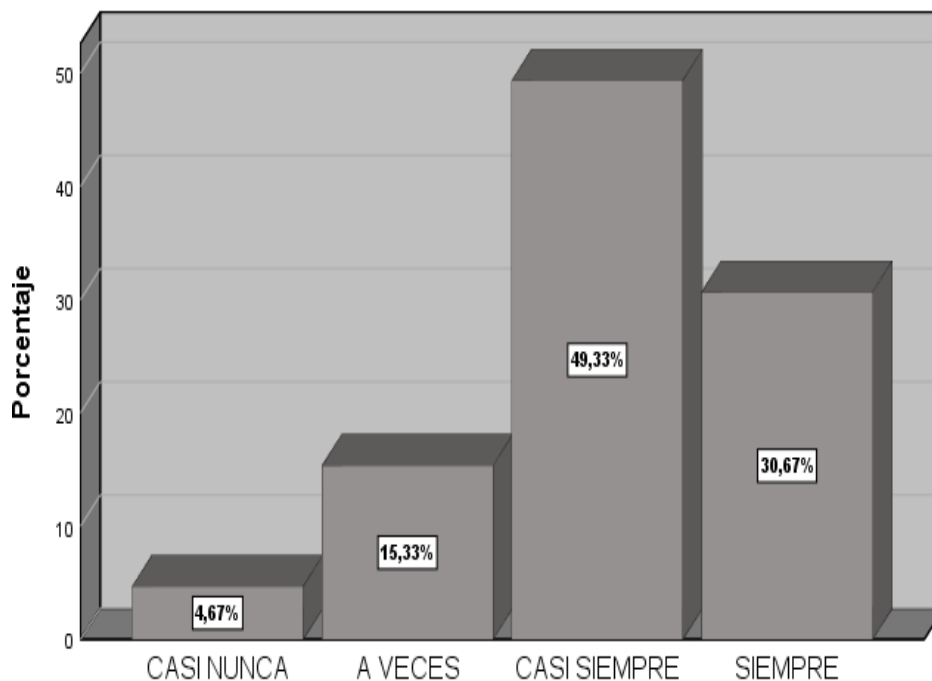
Promueve la colaboración con las familias para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.



Según los datos de la tabla 21, figura 54, el 58,67% de los encuestados indican estar casi siempre de acuerdo mientras que el 20% está siempre de acuerdo en promover la colaboración con las familias para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Lo que indica de que la mayoría de los encuestados, que representa un 78,67%, reconoce y destaca la relevancia de mostrar un dominio actualizado de los contenidos de las áreas o cursos que impartes, el hecho de que un grupo significativo (20%) esté siempre de acuerdo, subraya que, para una parte considerable, este conocimiento es una prioridad clara y consistente. Esto refleja que la mayoría de los docentes promueven la colaboración con las familias para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, aunque un pequeño porcentaje mantienen una posición neutral o desfavorable.

Figura 55

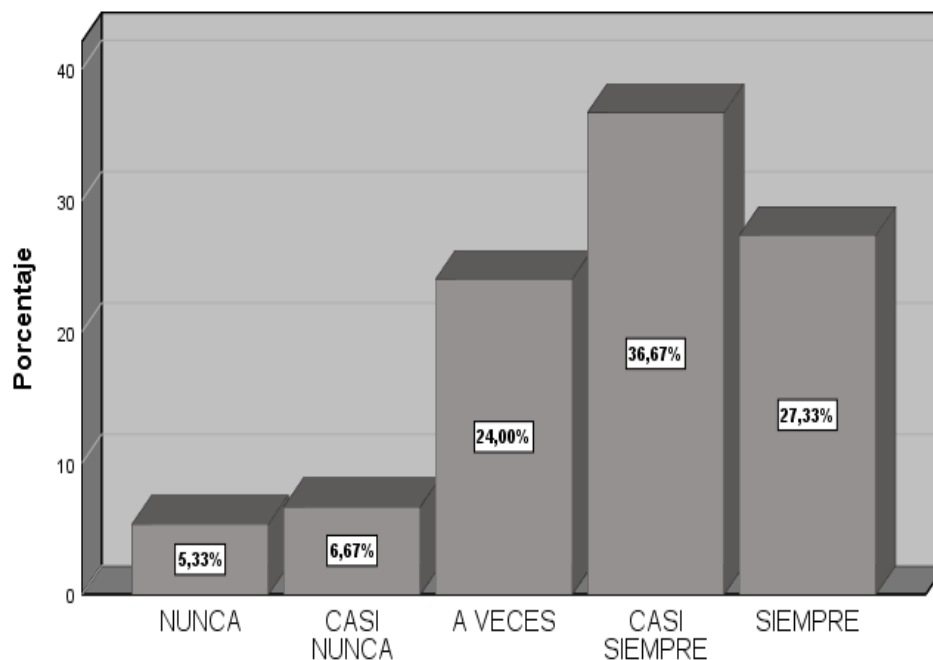
Incorpora en su práctica docente la cultura y los recursos de la comunidad.



Según los datos de la tabla 21, figura 55, el 49,33% de los encuestados manifiestan estar casi siempre de acuerdo mientras que el 30,67% está siempre de acuerdo en incorporar en su práctica docente la cultura y los recursos de la comunidad. Lo que indica de que la mayoría de los encuestados, que representa un 80%, reconoce y destaca la relevancia de mostrar un dominio actualizado de los contenidos de las áreas o cursos que impartes, el hecho de que un grupo significativo (30,67%) esté siempre de acuerdo, subraya que, para una parte considerable, este conocimiento es una prioridad clara y consistente. Esto refleja que la mayoría de los docentes incorporan en su práctica docente la cultura y los recursos de la comunidad, aunque un pequeño porcentaje mantienen una posición neutral o desfavorable.

Figura 56

Colabora con la comunidad educativa y las autoridades locales para abordar los desafíos de una educación de calidad.



Según los datos de la tabla 21, figura 56, el 36,67% de los encuestados indican estar casi siempre de acuerdo mientras que el 27,33% está siempre de acuerdo en colaborar con la comunidad educativa y las autoridades locales para abordar los desafíos de una educación de calidad. Lo que indica de que la mayoría de los encuestados, que representa un 64%, reconoce y destaca la relevancia de mostrar un dominio actualizado de los contenidos de las áreas o cursos que impartes, el hecho de que un grupo significativo (27,33%) esté siempre de acuerdo, subraya que, para una parte considerable, este conocimiento es una prioridad clara y consistente. Esto refleja que la mayoría de los docentes colaboran con la comunidad educativa y las autoridades locales para abordar los desafíos de una educación de calidad, aunque un pequeño porcentaje mantienen una posición neutral o desfavorable.

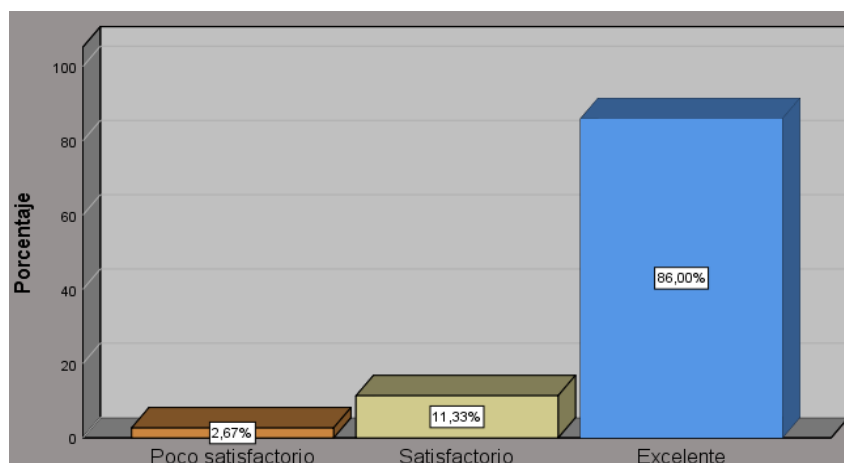
Tabla 22

Desempeño sobre la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

DESEMPEÑO	Nº	%
Poco satisfactorio	4	2,67
Satisfactorio	17	11,33
Excelente	129	86,00
TOTAL	150	100,00

Figura 57

Distribución de la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad



Mediante la tabla 22 y la figura 57, se observa que 04 docentes (2,67%) muestran desempeño poco satisfactorio en relación a la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, 17 docentes (11,33%) tienen un desempeño satisfactorio en relación a la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. Este porcentaje refleja que, entre los docentes encuestados de las Instituciones Educativas del distrito de Juli, hay un nivel satisfactorio en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. Así mismo, 129 docentes (86,00%) logran un desempeño excelente, lo que demuestra que este grupo está muy comprometido con la participación en la gestión de la escuela articulada

a la comunidad. Por consiguiente, se puede afirmar que la participación en la gestión de la escuela que realizan los docentes articulando con la comunidad en las Instituciones Educativas de nivel secundaria del distrito de Juli es, es en general satisfactorio y excelente.

4.3.1.6.4. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

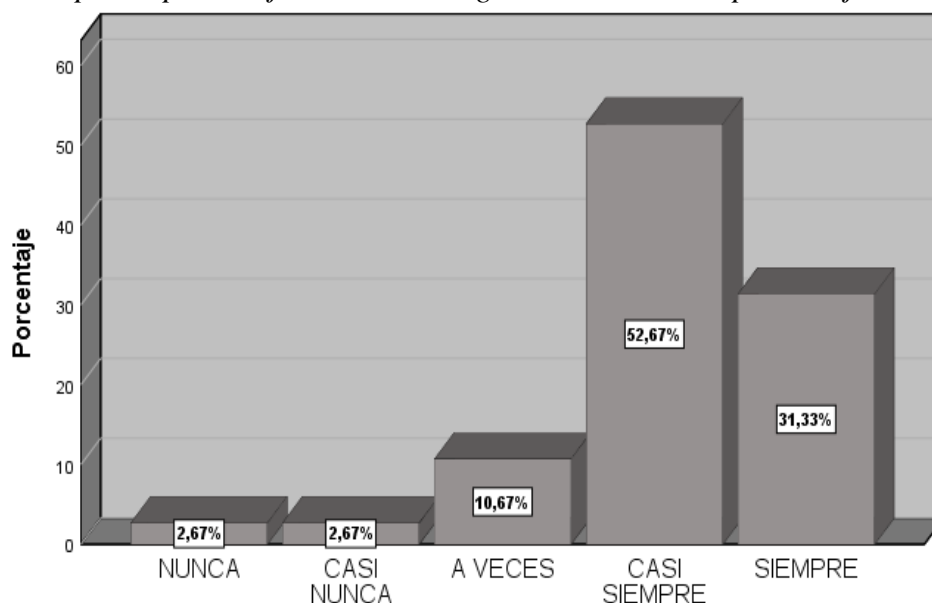
Tabla 23

Resultados del desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
23.- Se capacita para mejorar las estrategias de enseñanza aprendizaje.	2,67%	2,67%	10,67%	52,67%	31,33%
24.- Implementa los conocimientos obtenidos en las capacitaciones durante las sesiones de aprendizaje para optimizar el desempeño escolar de sus estudiantes.	1,33%	0,00%	6,00%	58,67%	34,00%
25.- Desempeña su profesión con integridad, equidad y responsabilidad.	1,33%	0,00%	0,00%	28,67%	70,00%
26.- Valora la diversidad de sus estudiantes y sus distintos ritmos de aprendizaje.	1,33%	0,00%	0,00%	43,33%	55,33%
27.- Demuestra disponibilidad inmediata para realizar el trabajo.	0,00%	0,00%	2,67%	46,00%	51,33%
28.- Comparte con sus pares las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las áreas para perfeccionar sus prácticas pedagógicas.	1,33%	0,00%	9,33%	55,33%	34,00%
Promedio	1,33%	0,45%	4,78%	47,45%	46,00%

Figura 58

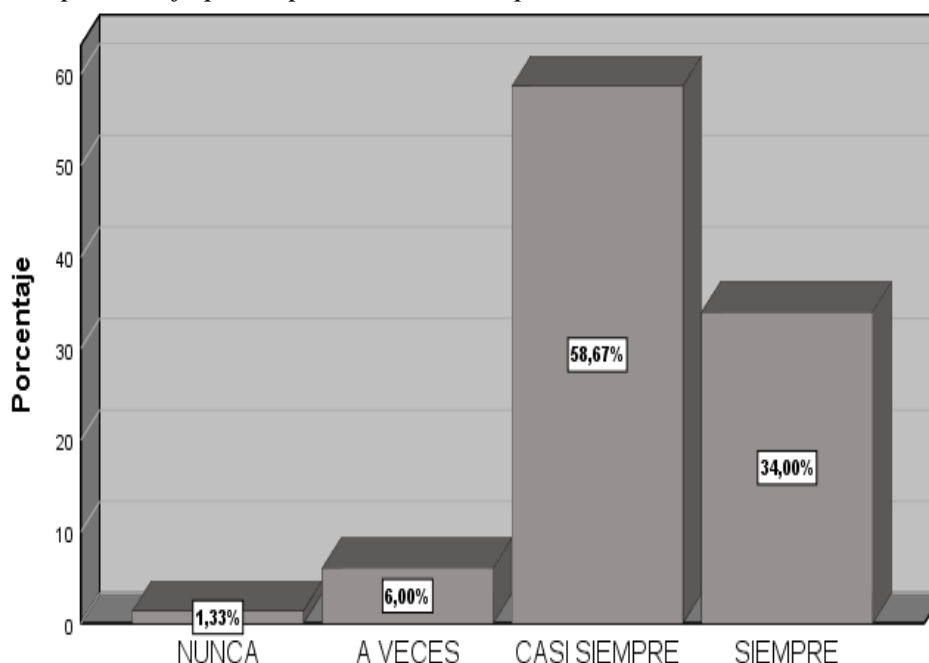
Se capacita para mejorar las estrategias de enseñanza aprendizaje.



Según los datos de la tabla 23, figura 58, el 52,67% de los encuestados indican estar casi siempre de acuerdo mientras que el 31,33% está siempre de acuerdo en que se capacite para mejorar las estrategias de enseñanza aprendizaje. Lo que indica de que la mayoría de los encuestados, que representa un 84%, reconoce y destaca la relevancia de mostrar un dominio actualizado de los contenidos de las áreas o cursos que impartes, el hecho de que un grupo significativo (31,33%) esté siempre de acuerdo, subraya que, para una parte considerable, este conocimiento es una prioridad clara y consistente. Esto refleja que la mayoría de los docentes se capaciten para mejorar las estrategias de enseñanza aprendizaje, aunque un pequeño porcentaje mantienen una posición neutral o desfavorable.

Figura 59

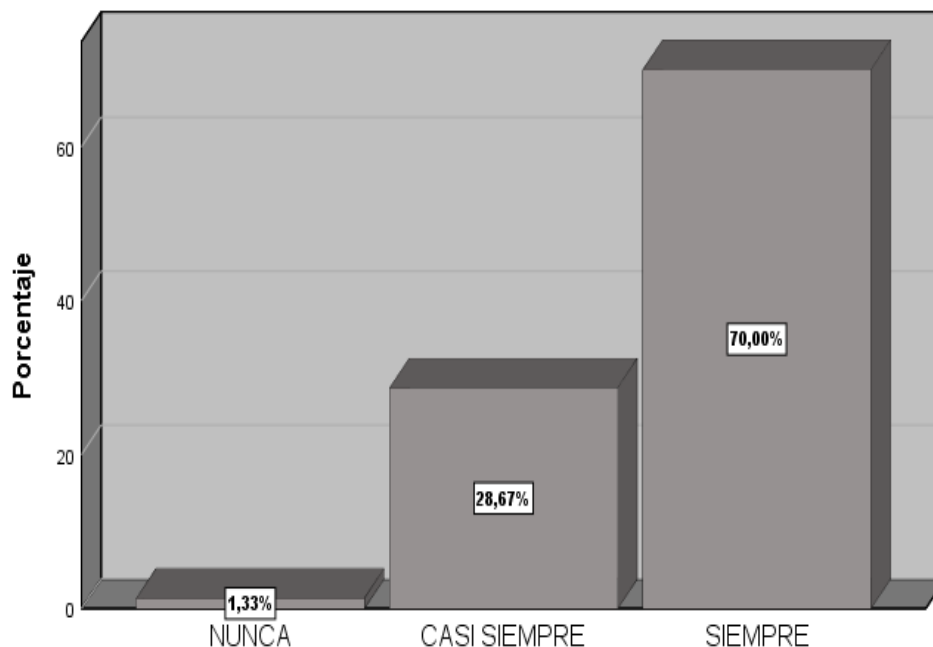
Implementa los conocimientos obtenidos en las capacitaciones durante las sesiones de aprendizaje para optimizar el desempeño escolar de sus estudiantes.



Según los datos de la tabla 23, figura 59, el 58,67% de los encuestados manifiestan estar casi siempre de acuerdo mientras que el 34% está siempre de acuerdo en que se implementen los conocimientos obtenidos en las capacitaciones durante las sesiones de aprendizaje para optimizar el desempeño escolar de sus estudiantes. Lo que indica de que la mayoría de los encuestados, que representa un 92,67%, reconoce y destaca la relevancia de mostrar un dominio actualizado de los contenidos de las áreas o cursos que impartes, el hecho de que un grupo significativo (34%) esté siempre de acuerdo, subraya que, para una parte considerable, este conocimiento es una prioridad clara y consistente. Esto refleja que la mayoría de los docentes se implementan los conocimientos obtenidos en las capacitaciones durante las sesiones de aprendizaje para optimizar el desempeño escolar de sus estudiantes, aunque un pequeño porcentaje mantienen una posición neutral o desfavorable.

Figura 60

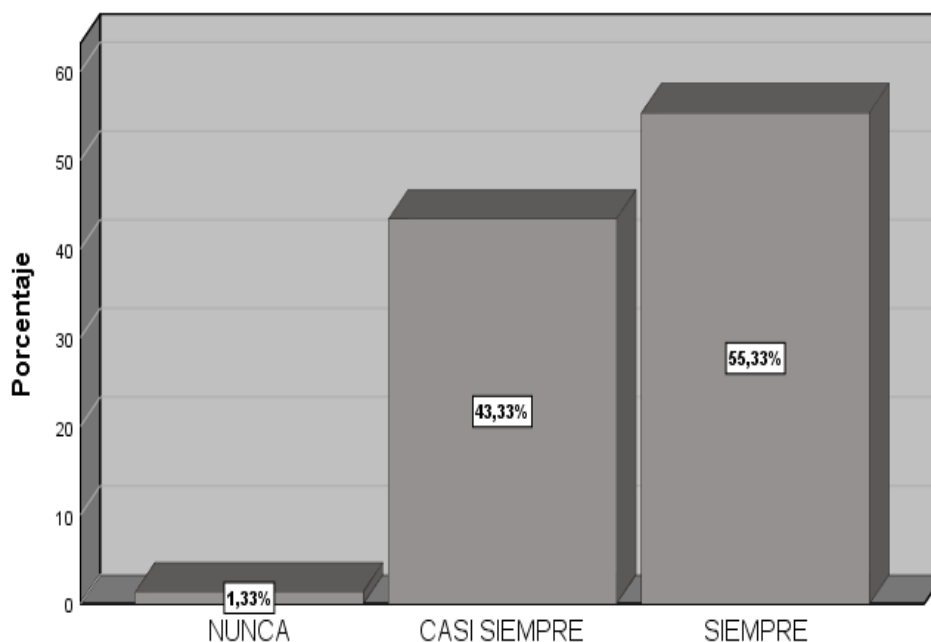
Desempeña su profesión con integridad, equidad y responsabilidad.



Según los datos de la tabla 23, figura 60, el 28,67% de los encuestados indican estar casi siempre de acuerdo mientras que el 70% está siempre de acuerdo en que se desempeñen su profesión con integridad, equidad y responsabilidad. Lo que indica de que la mayoría de los encuestados, que representa un 98,67%, reconoce y destaca la relevancia de mostrar un dominio actualizado de los contenidos de las áreas o cursos que impartes, el hecho de que un grupo significativo (70%) esté siempre de acuerdo, subraya que, para una parte considerable, este conocimiento es una prioridad clara y consistente. Esto refleja que la mayoría de los docentes desempeñen su profesión con integridad, equidad y responsabilidad, aunque un pequeño porcentaje mantienen una posición neutral o desfavorable.

Figura 61

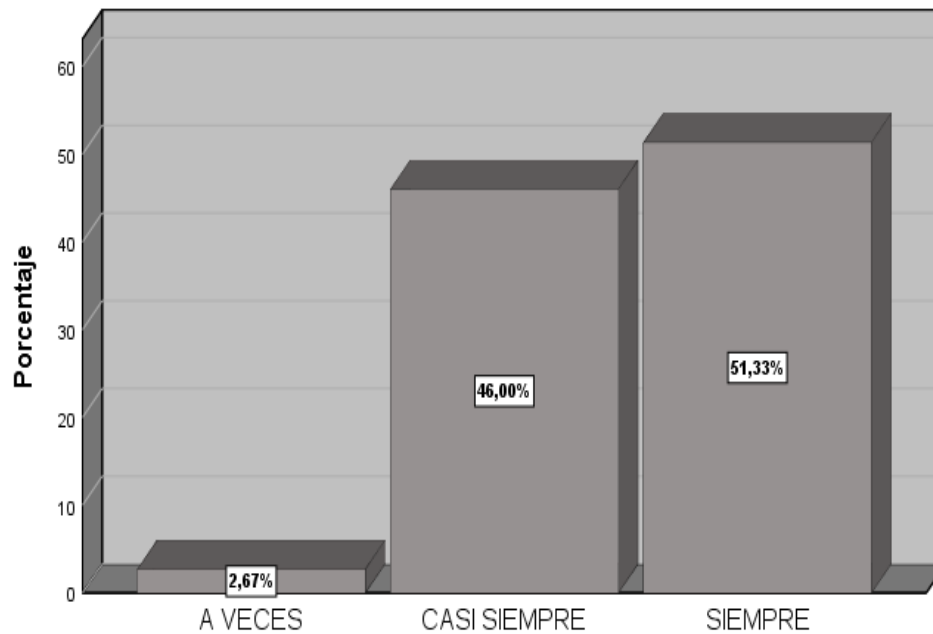
Valora la diversidad de sus estudiantes y sus distintos ritmos de aprendizaje.



Según los datos de la tabla 23, figura 61, el 43,33% de los encuestados manifiestan estar casi siempre de acuerdo mientras que el 55,33% está siempre de acuerdo en que se valore la diversidad de sus estudiantes y sus distintos ritmos de aprendizaje. Lo que indica de que la mayoría de los encuestados, que representa un 98,66%, reconoce y destaca la relevancia de mostrar un dominio actualizado de los contenidos de las áreas o cursos que impartes, el hecho de que un grupo significativo (55,33%) esté siempre de acuerdo, subraya que, para una parte considerable, este conocimiento es una prioridad clara y consistente. Esto refleja que la mayoría de los docentes valoren la diversidad de sus estudiantes y sus distintos ritmos de aprendizaje, aunque un pequeño porcentaje mantienen una posición neutral o desfavorable.

Figura 62

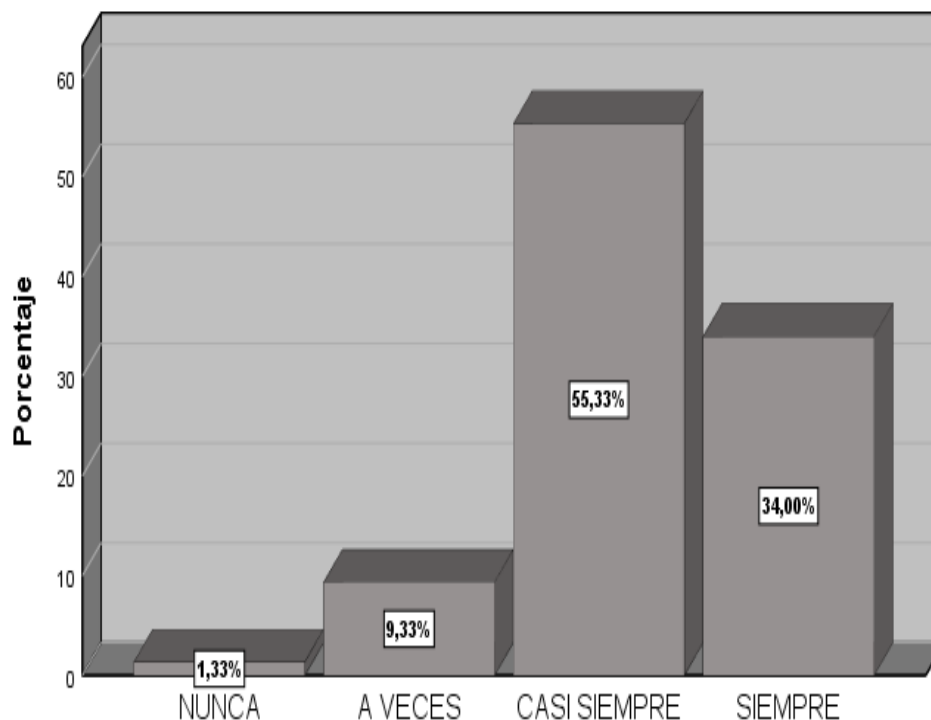
Demuestra disponibilidad inmediata para realizar el trabajo.



Según los datos de la tabla 23, figura 62, el 46% de los encuestados indican estar casi siempre de acuerdo mientras que el 51,33% está siempre de acuerdo en demostrar disponibilidad inmediata para realizar el trabajo. Lo que indica de que la mayoría de los encuestados, que representa un 97,33%, reconoce y destaca la relevancia de mostrar un dominio actualizado de los contenidos de las áreas o cursos que impartes, el hecho de que un grupo significativo (51,33%) esté siempre de acuerdo, subraya que, para una parte considerable, este conocimiento es una prioridad clara y consistente. Demostrando disponibilidad inmediata para realizar el trabajo, aunque un pequeño porcentaje mantienen una posición neutral o desfavorable.

Figura 63

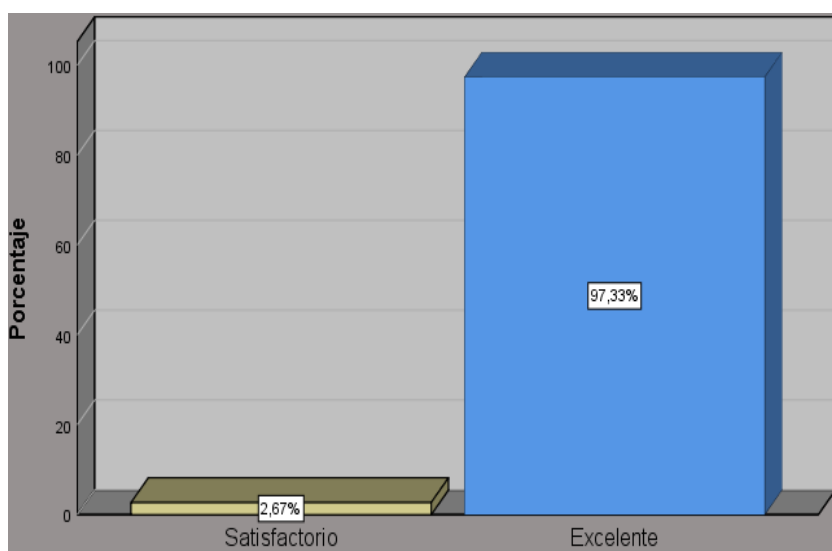
Comparte con sus pares las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las áreas para perfeccionar sus prácticas pedagógicas.



Según los datos de la tabla 23, figura 63, el 55,33% de los encuestados manifiestan estar casi siempre de acuerdo mientras que el 34% está siempre de acuerdo en que se comparta con sus pares las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las áreas para perfeccionar sus prácticas pedagógicas. Lo que indica de que la mayoría de los encuestados, que representa un 89,33%, reconoce y destaca la relevancia de mostrar un dominio actualizado de los contenidos de las áreas o cursos que impartes, el hecho de que un grupo significativo (34%) esté siempre de acuerdo, subraya que, para una parte considerable, este conocimiento es una prioridad clara y consistente. Esto refleja que la mayoría de los docentes compartan con sus pares las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las áreas para perfeccionar sus prácticas pedagógicas, aunque un pequeño porcentaje mantienen una posición neutral o desfavorable.

Tabla 24*Desempeño del desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente*

DESEMPEÑO	Nº	%
Satisfactorio	4	2,67
Excelente	146	97,33
TOTAL	150	100,00

Figura 64*Distribución del desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente*

En la tabla 24 y la figura 64, se evidencia que 4 docentes (2,67%) tienen un desempeño satisfactorio en relación a la profesionalidad y la identidad docente. Este porcentaje refleja que, entre los docentes encuestados de las Instituciones Educativas del distrito de Juli, existe un nivel satisfactorio en la profesionalidad y la identidad docente. Así mismo, 146 docentes (97,33%) logran un desempeño excelente, lo que se demuestra que este grupo está muy comprometido con la profesionalidad y la identidad docente. Por consiguiente, se puede afirmar que la profesionalidad y la identidad de los docentes en las Instituciones Educativas de nivel secundaria del distrito de Juli es, satisfactorio y excelente.

4.4. PRUEBA ESTADÍSTICA

POR CONSISTENCIA INTERNA DE INSTRUMENTO

Se aplicó una prueba piloto al cuestionario actitud hacia la interculturalidad y al cuestionario desempeño docente con el fin de evaluar la consistencia interna y fiabilidad. Para la prueba piloto se consideró a los docentes de las IES Mariscal Andrés de Santa Cruz y Manuel Gonzales Prada de Zepita.

RESULTADO DE LA PRUEBA PILOTO

Tabla 25

Nivel de Confiabilidad de la actitud hacia la interculturalidad y el desempeño docente

Instrumentos	Alfa de Cronbach	Número de elementos
Actitud hacia la interculturalidad	,717	25
Desempeño docente	,970	28

Los resultados del coeficiente Alfa de Cronbach presentados en la tabla 25 indican que el valor obtenido para la variable actitud hacia la interculturalidad fue de 0,717, lo que indica que hay una confiabilidad aceptable sobre el instrumento. Mientras que la variable desempeño docente, obtuvo un valor de 0,970, lo que indica que el instrumento de dicha variable tiene una confiabilidad buena ambos cuestionarios fueron desarrollados por los docentes de la IES Mariscal Andrés de Santa Cruz y Manuel Gonzales Prada (20) ambos del distrito de Zepita. La interpretación de los valores se ubica, de acuerdo Hogan (2004). En consecuencia, se concluye que la consistencia interna de los instrumentos utilizados es adecuada para su aplicación.

4.4.1. Prueba de Normalidad

La prueba de normalidad tiene como objetivo determinar si los datos obtenidos a partir del cuestionario utilizado para comprobar la hipótesis en el estudio siguen una distribución normal, es decir, si incluyen todos los valores que deberían presentarse de acuerdo con esa distribución.

Tabla 26

Prueba de normalidad de las variables actitud hacia la interculturalidad y el desempeño docente

Variables	Estadístico	gl	Sig.
Actitud hacia la interculturalidad	,112	150	,000
Desempeño docente	,076	150	,034

En la tabla 26 se observan los resultados de la prueba de normalidad para las variables actitud hacia la interculturalidad y desempeño docente, con niveles de significancia de 0,000 y 0,034, respectivamente. Dado que ambos valores son menores al valor de Alpha (0,05), se concluye que los datos no siguen una distribución normal. En consecuencia, se utiliza la estadística no paramétrica, la prueba de correlación Rho de Spearman.

Tabla 27

Prueba de normalidad aplicado a los componentes cognoscitivo, afectivo y conductual de la variable actitud hacia la interculturalidad.

Actitud hacia la interculturalidad	Estadístico	gl	Sig.
Cognoscitivo	,187	150	,000
Afectivo	,175	150	,000
Conductual	,156	150	,000

En la tabla 27 se observan los resultados de la prueba de normalidad para los componentes cognoscitivo, afectivo y conductual, los cuales presentan una significancia de 0,000, valor que es menor al Alpha (0,05). Esto indica que los datos no están distribuidos de manera normal, lo que lleva a la utilización de métodos estadísticos no paramétricos. En resumen, para analizar estos tres componentes se aplica la prueba de correlación Rho de Spearman.

4.5. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

4.5.1. Comprobación de la Hipótesis general

Hipótesis Alterna

Hi: Existe una relación directa y significativa de la actitud hacia la interculturalidad sobre el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel secundaria en el distrito de Juli, Región Puno, 2024.

Hipótesis Nula

H0: No existe una relación directa y significativa de la actitud hacia la interculturalidad sobre el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel secundaria en el distrito de Juli, Región Puno, 2024.

Nivel de significancia

Nivel de significación teórica $\alpha = 0,05$ con un nivel de confiabilidad del 95%

Prueba estadística

Se optó por la prueba no paramétrica de correlación Rho de Spearman, ya que se trabaja con variables numéricas cuya distribución no es normal. Esta prueba permite identificar la fuerza de correlación existente entre las variables contrastadas.

Regla de decisión

Nivel de significación “p” es menor que α , rechazar H0

Nivel de significación “p” no es menor que α , no rechazar H0

Tabla 28

Correlación: Actitud hacia la interculturalidad sobre el desempeño docente.

			Actitud hacia la interculturalidad	Desempeño docente
Rho de Spearman	Actitud hacia la interculturalidad	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,550**
		N	150	150
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,550**	1,000
		N	150	150

$X^2 = 0,000$ Significación asintótica (bilateral) $P < 0.05$

El coeficiente de correlación Rho de Spearman muestra una relación directa y significativa entre la actitud hacia la interculturalidad sobre el desempeño docente, con un valor de 0,550, lo que se aproxima a +1. Además, se destaca el rechazo de la hipótesis nula, dado que el valor de significancia es menor a 0,05, por lo tanto, se acepta la existencia de una relación directa y significativa entre la actitud hacia la interculturalidad sobre el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel secundaria en el distrito de Juli, Región Puno, 2024. Se llega a la conclusión de que existe una relación directa y significativa entre los docentes del distrito de Juli, quienes muestran una actitud favorable hacia la interculturalidad, ya que demuestran empatía, comprensión y están abiertos a las necesidades e intereses de los estudiantes. Como resultado, su desempeño es satisfactorio y/o excelente.

4.5.2. Comprobación de hipótesis específicas.

4.5.2.1. Hipótesis Específica 1:

Hipótesis Alterna

H₁: Existe una relación directa y significativa entre la actitud hacia la interculturalidad en el componente cognoscitivo sobre el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel secundaria en el distrito de Juli, Región Puno, 2024.

Hipótesis Nula

H₀: No existe una relación directa y significativa entre la actitud hacia la interculturalidad en el componente cognoscitivo sobre el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel secundaria en el distrito de Juli, Región Puno, 2024.

Tabla 29

Correlación: Actitud hacia la interculturalidad en el componente cognoscitivo sobre el desempeño docente.

		Cognoscitivo	Desempeño docente
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,401**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	150	150
Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,401**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	150	150

$X^2 = 0,000$ Significación asintótica (bilateral) $P < 0.05$

El coeficiente de correlación Rho de Spearman indica una relación directa y significativa en el componente cognoscitivo sobre el desempeño docente, con un valor de 0,401, lo que se aproxima a +1. Además, se destaca el rechazo de la hipótesis nula, dado que el valor de significancia es menor a 0,05, en consecuencia, se acepta la existencia de una relación directa y significativa entre la actitud hacia la interculturalidad en el componente cognoscitivo sobre el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel secundaria en el distrito de Juli, Región Puno, 2024. Se concluye que los docentes del distrito de Juli mantienen una relación directa y significativa, puesto que muestran una actitud favorable en el componente cognitivo hacia la interculturalidad, al respetar las opiniones, pensamientos, creencias, valores, conocimientos y expectativas de los estudiantes. Como consecuencia, su desempeño es evaluado como satisfactorio o excelente.

4.5.2.2. Hipótesis Específica 2

Hipótesis Alterna

Hi: Existe una relación directa y significativa entre la actitud hacia la interculturalidad en el componente afectivo sobre el desempeño docente en las

Instituciones Educativas del nivel secundaria en el distrito de Juli, Región Puno, 2024.

Hipótesis Nula

H0: No existe una relación directa y significativa entre la actitud hacia la interculturalidad en el componente afectivo sobre el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel secundaria en el distrito de Juli, Región Puno, 2024.

Tabla 30

Correlación: Actitud hacia la interculturalidad en el componente afectivo sobre el desempeño docente.

			Afectivo	Desempeño docente
Rho de Spearman	Afectivo	Coefficiente de correlación	1,000	,503**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	150	150
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,503**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	150	150

$X^2 = 0,000$ Significación asintótica (bilateral) $P < 0.05$

El coeficiente de correlación Rho de Spearman muestra una relación directa y significativa entre el componente afectivo sobre el desempeño docente, con un valor de 0,503, lo que indica una correlación moderada, acercándose a +1. Además, se destaca el rechazo de la hipótesis nula, dado que el valor de significancia es menor a 0,05, por consiguiente, se acepta la existencia de una relación directa y significativa entre la actitud hacia la interculturalidad en el componente afectivo sobre el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel secundaria en el distrito de Juli, Región Puno, 2024. Se concluye que existe una relación directa y significativa entre los docentes del distrito de Juli, quienes muestran una actitud favorable hacia la interculturalidad en el componente afectivo, ya que respetan los sentimientos y emociones de los estudiantes. Como consecuencia, su desempeño es satisfactorio y/o excelente.

4.5.2.3. Hipótesis Específica 3

Hipótesis Alterna

Hi: Existe una relación directa y significativa entre la actitud hacia la interculturalidad en el componente conductual sobre el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel secundaria en el distrito de Juli, Región Puno, 2024.

Hipótesis Nula

H0: No existe una relación directa y significativa entre la actitud hacia la interculturalidad en el componente conductual sobre el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel secundaria en el distrito de Juli, Región Puno, 2024.

Tabla 31

Correlación: Actitud hacia la interculturalidad en el componente conductual sobre el desempeño docente.

			Conductual	Desempeño docente
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación		1,000	,587**
	Sig. (bilateral)			,000
	N		150	150
Desempeño docente	Coeficiente de correlación		,587**	1,000
	Sig. (bilateral)		,000	
	N		150	150

$X^2 = 0,000$ Significación asintótica (bilateral) $P < 0.05$

El coeficiente de correlación Rho de Spearman muestra una relación directa y significativa entre el componente conductual sobre el desempeño docente, con un valor de 0,587, lo que se aproxima a +1. Además, se destaca el rechazo de la hipótesis nula, dado que el valor de significancia es menor a 0,05, entonces se acepta la existencia de una relación directa y significativa entre la actitud hacia la

interculturalidad en el componente conductual sobre el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel secundaria en el distrito de Juli, Región Puno, 2024. En resumen, los docentes del distrito de Juli exhiben una actitud favorable hacia la interculturalidad en su comportamiento, lo que refleja una relación directa y significativa en el aspecto conductual, lo cual se refleja en su comportamiento dentro de la Institución Educativa Secundaria. Como consecuencia, su desempeño se evalúa como satisfactorio o excelente.

4.6. DISCUSIÓN

Según las conclusiones obtenidas y la comprobación de la hipótesis, se plantea la discusión de los objetivos, vinculándolos con los antecedentes y las teorías expuestas de la investigación, con el propósito de integrar y contrastar los resultados alcanzados.

En cuanto al objetivo general, que consiste en determinar de qué forma la actitud de los docentes hacia la interculturalidad se relaciona en su desempeño en las Instituciones Educativas de nivel secundaria del distrito de Juli, región Puno, durante el año 2024. De acuerdo con los resultados obtenidos a través del análisis estadístico Rho de Spearman, se concluye que existe una relación directa y significativa entre la actitud hacia la interculturalidad sobre el desempeño docente. Esta relación resulta ser significativa, presentando un valor de 0,550 y un nivel de confianza del 95% (ver Tabla 28). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

La presente investigación coincide con el estudio de Cobo & Parrales, (2021) El impacto de la interculturalidad en el desempeño escolar, cuyos hallazgos ofrecen una visión clara sobre la significativa influencia que la interculturalidad ejerce en el desempeño escolar así mismo estos hallazgos también coinciden con los de Llalla (2020) Conocimiento sobre la educación intercultural bilingüe y actitudes hacia la interculturalidad de los docentes en las Instituciones Educativas secundarias de la provincia de Quispicanchis – Cusco – 2018, donde Los resultados indican que el conocimiento sobre la educación intercultural bilingüe está relacionado con las actitudes hacia la interculturalidad de los docentes en las

Instituciones Educativas de nivel secundario en la provincia de Quispicanchis del Cusco, durante el año 2018. Esto se evidencia en los resultados que sean obtenidos en la prueba de hipótesis de la correlación, que revela una correlación significativa al nivel 0.01, con un valor de 0.8, lo que indica una alta correlación entre ambas variables. También Tello (2022). Indica que la actitud es definida como la predisposición aprendida y organizada para sentir, pensar, actuar o reaccionar de manera desfavorable o favorable frente a una situación.

Los resultados obtenidos coinciden con la literatura previa, la cual plantea una relación entre la actitud hacia la interculturalidad y el desempeño docente. Cabe resaltar que estos hallazgos enfatizan la relevancia de la actitud de los docentes frente a la interculturalidad como factor clave para alcanzar un desempeño docente óptimo.

En lo que respecta al primer objetivo específico, el estudio identificó que hay una relación directa y significativa de la actitud hacia la interculturalidad en el componente cognoscitivo sobre el desempeño docente en las Instituciones Educativas de nivel secundaria en el distrito de Juli, Región Puno, 2024. De acuerdo con los resultados obtenidos a través del análisis estadístico Rho de Spearman, indica que existe una relación directa y significativa entre la actitud hacia la interculturalidad en el componente cognoscitivo sobre el desempeño docente. Esta relación es moderada, con un valor de 0,401 y un nivel de confianza del 95% (Tabla 29). Con base en estos resultados, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

La investigación coincide con el estudio de Cobo & Parrales, (2021) El impacto de la interculturalidad en el desempeño escolar, cuyos hallazgos ofrecen una visión clara sobre la significativa influencia que la interculturalidad ejerce en el desempeño escolar. Por otro lado (Ruiz, 2016) nos indica que el componente cognitivo reúne las percepciones, creencias, hechos, valores, pensamientos, expectativas y conocimientos que un individuo tiene acerca de un objeto o situación, y que influyen cómo se evalúa y responde ante ello. Así mismo (Arllery et al. 2023) concluye que la escala de actitud hacia la práctica de la interculturalidad contribuye a indagar los procesos afectivos, cognitivos y

conductuales que emergen en el contexto del aula intercultural, y que, por consiguiente, influyen en los interaprendizajes de los estudiantes.

Los resultados hallados concuerdan con la literatura existente, que señala una relación entre la actitud hacia la interculturalidad en su componente cognoscitivo y el desempeño docente. Es importante destacar que estos hallazgos resaltan la importancia de dicho componente como un factor determinante para lograr un desempeño docente de calidad.

En relación con el segundo objetivo específico, la investigación reconoció la relación directa y significativa de la actitud hacia la interculturalidad, en su componente afectivo, sobre el desempeño docente en las Instituciones Educativas de nivel secundaria en el distrito de Juli, Región Puno, durante el año 2024. De acuerdo a los resultados obtenidos a través del análisis estadístico Rho de Spearman indican que existe una relación directa y significativa entre la actitud hacia la interculturalidad en el componente afectivo sobre el desempeño docente. Esta relación es moderada, con un valor de 0,503 y un nivel de confianza del 95% (Tabla 30). Con base en lo anterior, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

El estudio coincide con la investigación de Cobo & Parrales, (2021) El impacto de la interculturalidad en el desempeño escolar, cuyos hallazgos ofrecen una visión clara sobre la significativa influencia que la interculturalidad ejerce en el desempeño escolar. Por otro lado (Ruiz, 2016) nos indica que las emociones no sólo acompañan, sino que son necesarias para la consolidación de los juicios de valor, moldeando así las respuestas y actitudes frente a diversas situaciones o individuos.

Los resultados obtenidos se alinean con la literatura existente, la cual evidencia una relación entre la actitud hacia la interculturalidad, en su componente afectivo, y el desempeño docente. Cabe destacar que estos hallazgos subrayan la trascendencia de este componente como elemento clave para alcanzar un desempeño docente de excelencia.

En lo que respecta al tercer objetivo específico, el estudio determinó si existe una relación directa y significativa de la actitud hacia la interculturalidad en

el componente conductual del desempeño docente en las Instituciones Educativas de nivel secundaria del distrito de Juli, en la región de Puno, durante el año 2024. Según los resultados obtenidos mediante el análisis estadístico Rho de Spearman, se evidencia una relación directa y significativa entre la actitud hacia la interculturalidad en el componente conductual sobre el desempeño docente. Esta relación es moderada, con un valor de 0,587 y un nivel de confianza del 95% (Tabla 31). En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

El estudio coincide con investigaciones de Cobo & Parrales, (2021) El impacto de la interculturalidad en el desempeño escolar, cuyos hallazgos ofrecen una visión clara sobre la significativa influencia que la interculturalidad ejerce en el desempeño escolar. Por otro lado (Ruiz, 2016) indica que la conducta manifiesta, consecuencia de una actitud, como la intención de la conducta sin que esta llegue a manifestarse. La conducta resultante debe ser congruente con las creencias y juicios de valor previos (componente cognitivo), así como con la valoración emocional favorable o desfavorable de dichos juicios (componente afectivo).

Los resultados encontrados concuerdan con la literatura previa, que evidencia una vinculación entre la actitud hacia la interculturalidad, en su componente conductual, y el desempeño docente. Es relevante señalar que estos hallazgos ponen de manifiesto la importancia de este componente como factor esencial para lograr un desempeño docente sobresaliente.

CONCLUSIONES

Primera conclusión: El estudio evidencia una relación directa y significativa entre la actitud hacia la interculturalidad y el desempeño docente en las Instituciones Educativas de nivel secundaria del distrito de Juli, con una correlación de 0,550 y un nivel de confianza del 95%. Asimismo, se concluye que los docentes de este nivel muestran una actitud favorable hacia la interculturalidad, lo que se refleja en su compromiso pedagógico, dominio de conocimientos y comprensión de los diversos contextos culturales. En consecuencia, su desempeño es considerado satisfactorio y/o excelente.

Segunda Conclusión: La investigación evidencia una relación directa y significativa entre el componente cognoscitivo y el desempeño docente en las Instituciones Educativas de nivel secundaria del distrito de Juli, con una correlación de 0,401 y un nivel de confianza del 95%. Asimismo, se concluye que los docentes de este distrito muestran una actitud favorable hacia la interculturalidad en el ámbito cognitivo, al respetar las opiniones, pensamientos, creencias, valores, conocimientos y expectativas de los estudiantes. En consecuencia, su desempeño es considerado satisfactorio y/o excelente.

Tercera Conclusión: El estudio demuestra una relación directa y significativa entre el componente afectivo y el desempeño docente en las Instituciones Educativas de nivel secundaria del distrito de Juli, con una correlación de 0,503 y un nivel de confianza del 95%. En síntesis, los docentes de este distrito evidencian una actitud favorable hacia la interculturalidad en el ámbito afectivo, al respetar los sentimientos y emociones de los estudiantes. En consecuencia, su desempeño es considerado satisfactorio y/o excelente.

Cuarta Conclusión: La investigación evidencia una relación directa y significativa entre el componente conductual y el desempeño docente en las Instituciones Educativas de nivel secundaria del distrito de Juli, con una correlación de 0,587 y

un nivel de confianza del 95%. Asimismo, se concluye que los docentes de este distrito presentan una actitud favorable hacia la interculturalidad en el ámbito conductual, lo cual se refleja en su comportamiento dentro de la institución educativa. En consecuencia, su desempeño es considerado satisfactorio y/o excelente.

RECOMENDACIONES

Primera: A partir de los resultados obtenidos sobre la actitud de los docentes hacia a la interculturalidad sobre el desempeño docente, se recomienda al Ministerio de Educación, a las Direcciones Regionales y a las Unidades de Gestión Educativa Local implementar programas de formación en interculturalidad mediante universidades y entidades privadas, con el propósito de fortalecer su desempeño y, en consecuencia, optimizar la práctica pedagógica.

Segunda: Se recomienda a la Dirección Regional de Educación de Puno y a las demás Unidades de Gestión Educativa Local organizar talleres de asesoría, planificación y evaluación de intervenciones junto con acompañantes, enfocados en programas de capacitación en interculturalidad dentro del componente cognoscitivo, con la finalidad de fortalecer el desempeño docente y, en consecuencia, mejorar la práctica pedagógica.

Tercera: Se sugiere a la Dirección Regional de Educación de Puno y a las demás Unidades de Gestión Educativa Local organizar talleres de asesoría, planificación y evaluación de intervenciones con acompañantes, centrados en programas de capacitación en interculturalidad en el componente afectivo, con la finalidad de fortalecer el desempeño docente y, en consecuencia, mejorar la práctica pedagógica.

Cuarta: Se recomienda a la Dirección Regional de Educación de Puno y a las demás Unidades de Gestión Educativa Local organizar talleres de asesoría, planificación y evaluación de intervenciones con acompañantes, orientados a programas de capacitación en interculturalidad en el componente conductual, con la finalidad de fortalecer el desempeño docente y, en consecuencia, mejorar la práctica pedagógica.

REFERENCIAS

- Aguilera Valdivia, M. M. (2023). Performances en el aula: Identidades docentes y prácticas pedagógicas que promueven la interculturalidad en contextos escolares de alta migración. *Perfiles educativos*, 18. doi:<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2023.180.60380>
- Alavez Ruiz, A. (2014). *Interculturalidad: conceptos, alcances y derecho*. Mexico: Centro de Producción Editorial del GPPRD.
- Anchundia-Delgado, I. M. (Diciembre de 2019). Desempeño docente y su influencia en el aprendizaje del estudiante del bachillerato en Manta. *Dom. Cien., ISSN: 2477-8818*. [///C:/Users/Alumno/Downloads/Dialnet-DesempenoDocenteYSuInfluenciaEnElAprendizajeDelEst-7344271.pdf](C:/Users/Alumno/Downloads/Dialnet-DesempenoDocenteYSuInfluenciaEnElAprendizajeDelEst-7344271.pdf)
- Benítez Burgada, B. (2023). *La vanguardia*. Obtenido de ¿Conoces las diferencias entre la actitud y la aptitud?: <https://www.lavanguardia.com/vivo/psicologia/20220413/8196368/conoces-diferencias-actitud-aptitud-psicologia-nbs.html>
- Chamorro Mejía, R., Chamorro Llantoy, S. p., & Núñez Llantoy, R. M. (2022). Procrastinación de la cultura andina y educación intercultural en instituciones educativas bilingües distrito Huancayo Perú. *EDUCATECONCIENCIA*, 27. doi:<https://educateconciencia.com/index.php/revistaeducate/article/view/60/45>
- Cobo Granda, E. A., & Parrales Chicaiza, J. I. (2022). El impacto de la interculturalidad en el desempeño escolar. *Revista Educ ção Científica*, 15. doi: 10.46616/rce.v6i10.191
- Corbetta, S., Bonetti, C., Bustamante, F., & Vergara Parra, A. (2018). Educación intercultural bilingüe y enfoque de interculturalidad en los sistemas educativos latinoamericanos. *CEPAL*. doi:chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/23ffb0bf-cfff-4546-83cc-a132182f507f/content>
- Hernandez Sampieri Roberto, Fernandez Collado Carlos, Baptista Lucio Maria. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGrawHill. 5ta. Edición.
- Horna, A. V. (2008). *Siete pasos para una Tesis exitosa*. Lima: Universidad de San Martin de Porres.
- Llalla Mamani, P. (2020). *Conocimiento de la educación intercultural bilingüe y las actitudes hacia la interculturalidad por los docentes de las instituciones educativas secundarias de la provincia de Quispicanchis-Cusco-2018*. Cusco.

- Martínez Padrón, O. J. (2008). Actitudes hacia la matemática. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/410/41011135012.pdf
- Martínez Sánchez, A. M., Esteban Moreno, R., & Pabón Carrasco, M. (2022). Análisis de las actitudes hacia el hecho multicultural en una muestra de estudiantes españoles de Magisterio. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 16. doi:https://doi.org/10.6018/reifop.496431
- Martínez-Chairez, G. I., Guevara-Araiza, A., & Valles-Ornelas, M. (2016). EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LA CALIDAD EDUCATIVA. *RA XIMHAI ISSN 1665-0441*, 123-134. https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194007.pdf
- Medina Romero, M. Á., Rojas León, C. R., Bustamante Hoces, W., Loaiza Carrasco, R. M., Martel Carranza, C. P., & Castillo Acobo, R. Y. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. PUNO: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.
- Mejía Chávez, C. A. (2017). *Compromisos de gestión escolar y el desempeño docente en las instituciones educativas de la red 09 del distrito de chorrillos en el año 2016*. Lima.
- MINEDU. (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete Carretera Central 759 km. 2 Sta. Anita - Lima 43. http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf
- MINEDU. (2013). *Hacia una Educación Intercultural Bilingüe de Calidad*. MINEDU. doi:https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3112
- Moreno Galindo, E. (Lunes de Diciembre de 2016). *Metodología de investigación, pautas para hacer Tesis. pautas para hacer Tesis*. https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2016/12/niveles-de-investigacion-cientifica.html
- Pacco Casa, A., Trujillo Yaipen, W. M., & Hinojosa Cruz, F. (2024). Interculturalidad en la Educación: Enfoques, desafíos y oportunidades para una sociedad globalizada. *Uisrael*, 19. doi:https://doi.org/10.35290/rcui.v11n3.2024.1106
- Palacios Picos, A., Hidalgo Alonso, S., & Maroto Sáez, A. (2004). ¿Por qué se rechazan las matemáticas? 75-98. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=963460
- Pérez Porto, J. y. (2021). Actitud - Qué es, definición, clasificación y teoría. *Actitud - Qué es, definición, clasificación y teoría*. https://definicion.de/actitud/
- Quirós Meneses, E., & Jiménez Sánchez, X. (2013). La actitud hacia la docencia, la formación integral en la educación secundaria y a su proyecto de vida: una visión desde los estudiantes de colegios en áreas rurales. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582013000200007&script=sci_arttext

- Ramírez Villacorta, Y. (2021). La interculturalidad en la sociedad peruana y la formación del docente intercultural. *Revista de desarrollo del sur de florida*.
doi:<https://doi.org/10.46932/sfjdv2n2-129>
- Ramos Alarcón, M. V., Espinoza Alcivar, O. U., Palma Mendoza, B. L., Valencia Caicedo, M. V., & Ocampo Alcivar, A. P. (2025). La Interculturalidad en la Educación: Un Enfoque para la Inclusión y el Respeto a la Diversidad Cultural. *Ciencia latina revista científica multidisciplinar, ciudad de México, México*.
doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17383
- Rivera Vela, E. (2020). La interculturalidad como contenido transversal en la educación universitaria peruana. Notas reflexivas. *Educación*.
doi:<https://doi.org/10.18800/educacion.202001.010>
- Soriano, R. R. (2002). *Investigación social Teoría y praxis*. Mexico: Plazayvaldes.
- Tello Zuloaga, J. (2022). Actitudes docentes frente al estudiantado con discapacidad. 83-94. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8358262>
- Ubillos Landa, S., Mayordomo López, S., & Paéz Rovira, D. (2004). *Psicología social, cultura y educación*. España.
doi:<https://www.studocu.com/pe/document/universidad-tecnologica-del-peru/historia-del-arte/capitulo-x-actitudes-definicion-y-medicion-componentes-de-la-actitud-modelo-de-la-accion-razonada-y/90381703>
- Walsh McDonald, C. E. (1998). "La interculturalidad y la educación básica ecuatoriana: propuestas para la reforma educativa". *Procesos. revista ecuatoriana de historia*. 12, 119 - 128.
- Walsh, C. (2005). *La interculturalidad en la educación*. Lima: Hecho en el deposito legal de la Biblioteca Nacional del Perú Nº 2005-4890.
- Warton, J. P. (2011). *Metodología de la investigación científica*. Lima: OLGRAF.

APÉNDICE 1: Matriz de consistencia de la investigación

Título: Actitud hacia la interculturalidad y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel secundaria en el distrito de Juli, Región Puno, 2024. Autor: Mg. Hugo Juan Carita Paco				
Interrogante	Objetivos	Hipótesis	Variables/Dimensiones	Metodología
<p>Interrogante principal</p> <p>¿Cuál es la influencia de la actitud hacia la interculturalidad sobre el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel secundaria en el distrito de Juli, Región Puno, 2024?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la influencia de la actitud hacia la interculturalidad sobre el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel secundaria en el distrito de Juli, Región Puno, 2024.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe una influencia directa y significativa de la actitud hacia la interculturalidad sobre el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel secundaria en el distrito de Juli, Región Puno, 2024.</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>Actitud hacia la interculturalidad. (Ubillos et al. 2004) .</p> <p>Componentes</p> <p>Cognitivo.</p> <p>Afectivo.</p> <p>Conductual.</p>	<p>Tipo de Investigación</p> <p>Básica o pura</p> <p>Nivel de Investigación</p> <p>Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño de la Investigación</p> <p>No Experimental</p> <p>Ámbito de Estudio</p> <p>Profesores del distrito de Juli.</p>
<p>Interrogantes secundarias</p> <p>1.- ¿Cuál es la influencia de la actitud hacia la interculturalidad en el componente cognoscitivo sobre el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel secundaria en el distrito de Juli, Región Puno, 2024?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>1.- Analizar la influencia de la actitud hacia la interculturalidad en el componente cognoscitivo sobre el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel secundaria en el distrito de Juli, Región Puno, 2024.</p>	<p>Hipótesis específico</p> <p>1.- Existe una influencia directa y significativa entre la actitud hacia la interculturalidad en el componente cognoscitivo sobre el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel secundaria en el distrito de Juli, Región Puno, 2024.</p>		

<p>2.- ¿Cuál es la influencia de la actitud hacia la interculturalidad en el componente afectivo sobre el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel secundaria en el distrito de Juli, Región Puno, 2024?</p>	<p>2.- Evaluar la influencia de la actitud hacia la interculturalidad en el componente afectivo sobre el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel secundaria en el distrito de Juli, Región Puno, 2024.</p>	<p>2.- Existe una influencia directa y significativa entre la actitud hacia la interculturalidad en el componente afectivo sobre el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel secundaria en el distrito de Juli, Región Puno, 2024.</p>	<p style="text-align: center;">Variable dependiente</p> <p>Desempeño docente (MINEDU, 2012).</p> <p>Dimensiones</p> <p>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.</p> <p>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.</p>	<p style="text-align: center;">Población</p> <p>245 Profesores.</p> <p style="text-align: center;">Muestra</p> <p>150 Profesores</p> <p style="text-align: center;">Técnicas de Recolección de datos</p> <p>Encuesta</p> <p style="text-align: center;">Instrumentos</p> <p>Cuestionario estructurado</p>
<p>3.- ¿Cuál es la influencia de la actitud hacia la interculturalidad en el componente conductual sobre el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel secundaria en el distrito de Juli, Región Puno, 2024?</p>	<p>3.- Determinar la influencia de la actitud hacia la interculturalidad en el componente conductual sobre el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel secundaria en el distrito de Juli, Región Puno, 2024.</p>	<p>3.- Existe una influencia directa y significativa entre la actitud hacia la interculturalidad en el componente conductual sobre el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel secundaria en el distrito de Juli, Región Puno, 2024.</p>		

APÉNDICE 2: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a): Docente

Me dirijo a Ud. con un saludo cordial, mi nombre es Hugo Juan Carita Paco, estudiante del Doctorado en Educación con mención en Gestión Educativa de la Universidad Privada de Tacna. El presente instrumento tiene como objetivo recoger información para una investigación titulada “Actitud hacia la interculturalidad y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel secundaria en el distrito de Juli, Región Puno, 2024.” Los datos recopilados se utilizarán exclusivamente con fines científicos, garantizando la confidencialidad y el anonimato. Su participación es voluntaria y le agradezco de ante mano su sinceridad al momento de responder.

Gracias por su colaboración.

Apéndice 3: Instrumentos de la investigación

ACTITUD HACIA LA INTERCULTURALIDAD

I. INTRODUCCIÓN:

El presente cuestionario tiene como objetivo conocer su opinión sobre la importancia de la **actitud hacia la interculturalidad**. La información proporcionada es completamente anónima, por lo que se le solicita responder todas las preguntas con sinceridad.

II. DATOS GENERALES: Por favor, marque con una (x) su respuesta.

Sexo	Femenino		Masculino	
Edad	25-37	38-50	51 a más	

III. INDICACIONES: Marque con una (x) cada aspecto del cuestionario y la respuesta que mejor represente su opinión.

La escala de calificación es la siguiente:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	COMPONENTE COGNOSCITIVO					
1	Los docentes debemos conocer la cultura, el idioma, la religión y las distintas tradiciones de nuestros estudiantes.	1	2	3	4	5
2	La preparación de los docentes debe enfocarse principalmente en estrategias y técnicas de enseñanza para abordar la diversidad cultural de los estudiantes.	1	2	3	4	5
3	La capacitación docente debe priorizar la comprensión de las experiencias interculturales para integrarlas en las planificaciones curriculares.	1	2	3	4	5
4	Es fundamental comprender las diversas culturas para planificar de manera más efectiva nuestras sesiones.	1	2	3	4	5
5	Para los docentes, el dominio del idioma es esencial para facilitar una rápida comprensión en el proceso de aprendizaje.	1	2	3	4	5
6	Los estudiantes de diferentes culturas encuentran desafíos en su proceso de aprendizaje.	1	2	3	4	5
7	El proceso de aprendizaje debe iniciarse con experiencias interculturales y luego ajustarse al contexto.	1	2	3	4	5
8	Mis competencias profesionales me capacitan para impartir clases en diversas instituciones y entornos educativos.	1	2	3	4	5
9	No tengo ningún problema en impartir clases a estudiantes de las distintas culturas que existen.	1	2	3	4	5
	COMPONENTE AFECTIVO					
10	Valoro las creencias de los estudiantes y profesores provenientes de distintos lugares.	1	2	3	4	5
11	Me siento seguro al interactuar con estudiantes de diversas culturas.	1	2	3	4	5
12	Me agrada conversar con los estudiantes acerca de las diferentes culturas presentes en la región.	1	2	3	4	5

13	Me entusiasmo al dialogar con estudiantes y profesores, descubriendo sus tradiciones, idioma y formas de vida.	1	2	3	4	5
14	Valoro y disfruto las diferencias entre estudiantes y profesores provenientes de otras culturas.	1	2	3	4	5
15	Frecuentemente utilizo palabras o gestos para demostrar a los estudiantes mi comprensión del contexto cultural.	1	2	3	4	5
16	Tengo una actitud abierta y receptiva hacia los estudiantes de diferentes culturas.	1	2	3	4	5
COMPONENTE CONDUCTUAL						
17	Es importante respetar a los estudiantes de distintas culturas por su procedencia.	1	2	3	4	5
18	La Educación Intercultural promueve actitudes que aprecian y respetan las diferentes tradiciones.	1	2	3	4	5
19	Los estudiantes pueden adaptarse mejor a los cambios futuros si se exponen a diversas culturas en un entorno educativo multicultural.	1	2	3	4	5
20	Como docente, observo atentamente la conducta de los estudiantes durante nuestras interacciones.	1	2	3	4	5
21	El objetivo de la Educación Intercultural es formar a los estudiantes de distintas culturas.	1	2	3	4	5
22	Soy amigable y abierto al dialogar con estudiantes y docentes de diferentes culturas.	1	2	3	4	5
23	La riqueza de las culturas es valiosa para todos, por lo que debemos apreciarla.	1	2	3	4	5
24	Es preferible permitir que cada estudiante seleccione libremente la Institución Educativa que desee, sin ninguna restricción.					
25	El diálogo es fundamental para alcanzar consensos interculturales.	1	2	3	4	5

Gracias por su participación.

DESEMPEÑO DOCENTE

II. INTRODUCCIÓN:

El presente cuestionario tiene como objetivo conocer su opinión sobre la importancia del **Desempeño docente**. La información proporcionada es completamente anónima, por lo que se le solicita responder todas las preguntas con sinceridad.

II DATOS GENERALES: Por favor, marque con una (x) su respuesta.

Sexo	Femenino		Masculino	
Edad	25-37	38-50	51 a más	

III. INDICACIONES: Marque con una (x) cada aspecto del cuestionario y la respuesta que mejor represente su opinión.

La escala de calificación es la siguiente:


1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Nº	PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES					
1	Conoce las particularidades socioculturales individuales de sus estudiantes.	1	2	3	4	5
2	Considera las características evolutivas del estudiante en el proceso de aprendizaje.	1	2	3	4	5
3	Planifica la programación curricular de forma coordinada con sus pares del mismo grado.	1	2	3	4	5
4	Considera las necesidades e intereses de sus estudiantes al diseñar sus sesiones de aprendizaje.	1	2	3	4	5
5	Muestra un dominio actualizado de los contenidos de las áreas o cursos que imparte.	1	2	3	4	5
6	Considera las teorías constructivistas al diseñar sus sesiones de aprendizaje.	1	2	3	4	5
7	Elige estrategias didácticas acordes con la realidad y las necesidades de los estudiantes.	1	2	3	4	5
8	Escoge actividades acordes con la realidad y las necesidades de los estudiantes.	1	2	3	4	5
	ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES					
9	Implementa estrategias de enseñanza adaptadas a la diversidad de sus estudiantes.	1	2	3	4	5
10	Guía de forma adecuada los temas abordados en clase con los estudiantes.	1	2	3	4	5
11	Aplica el enfoque de resolución de problemas en todas sus sesiones de aprendizaje.	1	2	3	4	5
12	Utiliza material didáctico para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	1	2	3	4	5
13	Fomenta el uso de material educativo entre sus estudiantes.	1	2	3	4	5
14	Crea en la sesión de clase un entorno cálido, afectivo y seguro para sus estudiantes.	1	2	3	4	5
15	Evalúa de manera continua los aprendizajes de sus estudiantes utilizando diversas técnicas e instrumentos de evaluación.	1	2	3	4	5
16	Aborda las dificultades de sus estudiantes mediante el uso de módulos de aprendizaje.	1	2	3	4	5
	PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD					
17	Fomenta un ambiente democrático en la institución al interactuar con otros docentes.	1	2	3	4	5

18	Contribuye en la gestión del PEI ofreciendo propuestas para su mejora.	1	2	3	4	5
19	Desarrolla proyectos de investigación e innovación para mejorar la calidad educativa de la Institución.	1	2	3	4	5
20	Promueve la colaboración con las familias para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.	1	2	3	4	5
21	Incorpora en su práctica docente la cultura y los recursos de la comunidad.	1	2	3	4	5
22	Colabora con la comunidad educativa y las autoridades locales para abordar los desafíos de una educación de calidad.	1	2	3	4	5
DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE						
23	Se capacita para mejorar las estrategias de enseñanza aprendizaje.	1	2	3	4	5
24	Implementa los conocimientos obtenidos en las capacitaciones durante las sesiones de aprendizaje para optimizar el desempeño escolar de sus estudiantes.	1	2	3	4	5
25	Desempeña su profesión con integridad, equidad y responsabilidad.	1	2	3	4	5
26	Valora la diversidad de sus estudiantes y sus distintos ritmos de aprendizaje.	1	2	3	4	5
27	Demuestra disponibilidad inmediata para realizar el trabajo.	1	2	3	4	5
28	Comparte con sus pares las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las áreas para perfeccionar sus prácticas pedagógicas.	1	2	3	4	5

Gracias por su participación.

Apéndice 4: Opinión de expertos del instrumento de investigación

	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA Escuela de Posgrado Centro de Investigación Formato de Validación por expertos			
Codificación CEIN fve - 001	Versión 00	Vigencia 2015	Páginas 02	


INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): VILCA MAMANI, Lino
- 1.2. Grado Académico: Doctor en educación
- 1.3. Profesión: Profesor universitario
- 1.4. Institución donde labora: Universidad Nacional del Altiplano
- 1.5. Cargo que desempeña: Docente universitario
- 1.6. Denominación del Instrumento: Actitud hacia la interculturalidad y el desempeño docente
- 1.7. Autor del instrumento: Mg. Hugo Juan Carita Paco
- 1.8. Programa de postgrado: Doctorado en Educación, con Mención en Gestión Educativa.

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Mal	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable				X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
SUMATORIA PARCIAL					20	5
SUMATORIA TOTAL		25				

	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA Escuela de Posgrado Centro de Investigación Formato de Validación por expertos		
	Codificación CEIN fve - 001	Versión 00	Vigencia 2015


III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- 3.1. Valoración total cuantitativa: 25
- 3.2. Opinión: FAVORABLE X DEBE MEJORAR _____
- NO FAVORABLE _____
- 3.3. Observaciones: _____
- _____
- _____
- _____

Puno, 26 de agosto de 2024


 Dr. Lino Vilca Mamani
 DOCENTE UNIVERSITARIO

Firma

	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA Escuela de Posgrado Centro de Investigación Formato de Validación por expertos			
	Codificación CEIN fve - 001	Versión 00	Vigencia 2015	Páginas 02


INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): QUIZA MAMANI, Carlos Javier
- 1.2. Grado Académico: Doctor en educación
- 1.3. Profesión: Profesor universitario
- 1.4. Institución donde labora: Universidad Nacional del Altiplano
- 1.5. Cargo que desempeña: Docente universitario
- 1.6. Denominación del Instrumento: Actitud hacia la interculturalidad y el desempeño docente
- 1.7. Autor del instrumento: Mg. Hugo Juan Carita Paco
- 1.8. Programa de postgrado: Doctorado en Educación, con Mención en Gestión Educativa.

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
SUMATORIA PARCIAL						30
SUMATORIA TOTAL		30				

	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA Escuela de Posgrado Centro de Investigación Formato de Validación por expertos			
Codificación CEIN fve - 001	Versión 00	Vigencia 2015	Páginas 02	

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 30


3.2. Opinión: FAVORABLE DEBE MEJORAR _____

NO FAVORABLE _____

3.3. Observaciones: _____

Puno, 26 de agosto de 2024


Dr. Carlos Javier Ochoa M.
DOCENTE UNIVERSITARIO
Firma UNO

	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA Escuela de Posgrado Centro de Investigación Formato de Validación por expertos			
	Codificación CEIN fve - 001	Versión 00	Vigencia 2015	Páginas 02


INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): YÁBAR MIRANDA, Percy S.
- 1.2. Grado Académico: Doctor en educación
- 1.3. Profesión: Profesor universitario
- 1.4. Institución donde labora: Universidad Nacional del Altiplano
- 1.5. Cargo que desempeña: Director de la escuela
- 1.6. Denominación del Instrumento: Actitud hacia la interculturalidad y el desempeño docente
- 1.7. Autor del instrumento: Mg. Hugo Juan Carita Paco
- 1.8. Programa de postgrado: Doctorado en Educación, con Mención en Gestión Educativa.

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
SUMATORIA PARCIAL						30
SUMATORIA TOTAL						30

	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA Escuela de Posgrado Centro de Investigación Formato de Validación por expertos			
Codificación CEIN IVE - 001	Versión 00	Vigencia 2015	Páginas 02	

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

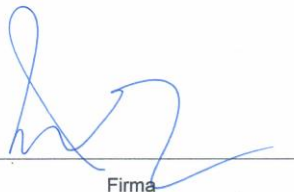
3.1. Valoración total cuantitativa: 30

3.2. Opinión: FAVORABLE DEBE MEJORAR _____

NO FAVORABLE _____


3.3. Observaciones: _____

Puno, 26 de agosto de 2024



Firma

Dr. Percy S. Yábar Miranda
DIRECTOR DE ESCUELA

	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA Escuela de Posgrado Centro de Investigación Formato de Validación por expertos			
	Codificación CEIN fve - 001	Versión 00	Vigencia 2015	Páginas 02


INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): GUTIERREZ OSLO FELIPE
- 1.2. Grado Académico: Dr. EN EDUCACIÓN
- 1.3. Profesión: PROFESOR UNIVERSITARIO
- 1.4. Institución donde labora: Universidad Nacional del Altiplano
- 1.5. Cargo que desempeña: DIRECTOR DE LA UNIDAD DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN
- 1.6. Denominación del Instrumento: Actitud hacia la interculturalidad y el desempeño docente
- 1.7. Autor del instrumento: Mg. Hugo Juan Carita Paco
- 1.8. Programa de postgrado: Doctorado en Educación, con Mención en Gestión Educativa.

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
SUMATORIA PARCIAL						30
SUMATORIA TOTAL				30		

	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA Escuela de Posgrado Centro de Investigación Formato de Validación por expertos			
Codificación CEIN fve - 001	Versión 00	Vigencia 2015	Páginas 02	

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN


- 3.1. Valoración total cuantitativa: 30
- 3.2. Opinión: FAVORABLE DEBE MEJORAR _____
NO FAVORABLE _____
- 3.3. Observaciones: _____

Puno, 26 de agosto de 2024



Firma

Dr. Felipe Gutiérrez Osco
DOCENTE FCEUDUC - UNA - PUNO

	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA Escuela de Posgrado Centro de Investigación Formato de Validación por expertos			
	Codificación CEIN fve - 001	Versión 00	Vigencia 2015	Páginas 02


INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): CHUI BETANCUR, Heber Nehemias
- 1.2. Grado Académico: Doctor en educación
- 1.3. Profesión: Profesor universitario
- 1.4. Institución donde labora: Universidad Nacional del Altiplano
- 1.5. Cargo que desempeña: Docente universitario
- 1.6. Denominación del Instrumento: Actitud hacia la interculturalidad y el desempeño docente
- 1.7. Autor del instrumento: Mg. Hugo Juan Carita Paco
- 1.8. Programa de postgrado: Doctorado en Educación, con Mención en Gestión Educativa.

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
SUMATORIA PARCIAL					8	20
SUMATORIA TOTAL		28				

	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA Escuela de Posgrado Centro de Investigación Formato de Validación por expertos			
Codificación CEIN fve - 001	Versión 00	Vigencia 2015	Páginas 02	

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN


3.1. Valoración total cuantitativa: 28

3.2. Opinión: FAVORABLE DEBE MEJORAR _____

NO FAVORABLE _____

3.3. Observaciones: _____

Puno, 26 de agosto de 2024


Prof. Heber Nehemías Cusi Belancur
Doctor en Ciencias de la Educación

Apéndice 5: Matriz de datos

ID	S AFEC16 DES8 DES25	E CON17 DES9 DES26	COG1 CON18 DES10 DES27	COG2 CON19 DES11 DES28	COG3 CON20 DES12 COGNITIVO	COG4 CON21 DES13 AFECTIVO	COG5 CON22 DES14 CONDUCTUAL	COG6 CON23 DES15 DESEMPEÑO	COG7 CON24 DES16 ACTITUD	COG8 CON25 DES17 ACT. COG	COG9 DES1 DES18 ACT. AFEC	AFEC10 DES2 DES19 ACT. COND.	AFEC11 DES3 DES20 ACT. HACIA LA INTERCUL	AFEC12 DES4 DES21 DESEMPEÑO	AFEC13 DES5 DES22 DOCENTE	AFEC14 DES6 DES23	AFEC15 DES7 DES24	
1	1 4 4 3	1 4 4 37	5 4 4 26	4 3 4 33	4 3 4 115	4 4 5 96	5 4 4 2	3 4 4 2	4 3 4 2	4 4 4 2	4 4 4 3	3 5 4 4	3 4 5 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 5 5	4 4 4 4	
2	1 4 4 4	2 5 4 36	4 4 4 28	4 4 4 37	4 5 5 124	5 4 5 101	4 5 4 2	3 4 5 2	4 2 4 2	4 5 4 3	4 5 4 4	4 5 4 4	4 5 4 4	4 5 4 4	4 5 4 4	4 4 4 4	4 5 4 4	
3	1 5 4 4	2 5 5 36	4 5 5 29	5 4 4 37	4 4 4 120	5 4 4 102	5 4 4 2	1 4 4 2	4 2 4 2	4 5 4 3	4 5 4 4	4 4 5 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 5	4 4 4 5	4 5 4 4	
4	1 5 3 4	1 4 3 32	5 5 3 31	5 4 3 39	3 4 5 123	3 5 5 102	3 5 5 2	1 5 5 2	2 2 5 2	5 5 4 3	5 5 5 5	4 4 4 4	5 4 4 4	5 5 4 4	4 5 4 5	4 5 4 5	4 4 5 5	
5	1 4 4 4	2 3 3 26	1 3 4 21	4 3 4 29	2 3 4 91	2 3 3 76	4 3 1 1	1 4 4 1	4 3 4 2	4 4 3 2	4 4 3 2	3 1 3 3	3 4 1 1	3 4 3 1	2 4 4 4	3 4 4 4	4 4 4 4	
6	1 4 4 4	2 4 4 35	4 3 3 28	4 4 3 34	4 4 5 105	3 4 4 97	4 4 4 2	4 3 4 2	4 3 4 2	4 3 4 2	4 3 4 3	5 3 4 4	4 3 3 3	4 3 2 3	4 4 3 4	4 4 5 5	3 4 4 5	
7	1 5 4 5	2 5 4 42	5 4 4 34	4 5 4 39	5 4 5 128	5 5 5 115	4 4 5 2	4 4 4 2	5 2 5 2	5 4 5 2	5 4 5 3	5 4 5 4	5 5 5 4	5 5 4 4	4 5 5 5	4 5 5 5	5 4 4 4	
8	1 4 4 3	1 4 3 38	5 5 4 31	4 5 4 37	4 5 4 110	4 4 4 106	5 4 3 2	3 5 4 2	3 1 4 2	5 5 2 2	5 5 3 3	4 3 4 4	4 4 3 3	5 5 3 4	5 4 4 4	4 4 5 5	4 4 5 5	
9	1 5	3 5	5 4	5 4	4 4	4 5	4 4	3 2	1 1	5 5	5 5	4 5	4 5	5 5	4 5	1 5	4 5	4 5

	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	1	5	5	5	5	5
	4	36	26	34	132	96	2	2	2	2	3							
10	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	5	5	4	4	4	5	4	5	3	4	4	1	4	4	5	4	4	3
	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	5	4	4	4	4
	5	35	28	39	105	102	2	2	2	2	3							
11	2	2	4	4	4	4	5	2	2	5	5	5	4	4	3	5	2	5
	5	4	4	4	3	3	5	5	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4
	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4
	4	35	28	34	109	97	2	2	2	2	3							
12	2	1	4	5	4	3	4	4	1	5	4	4	4	4	2	2	4	3
	3	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5
	4	34	23	29	115	86	2	2	2	2	3							
13	2	2	5	4	4	5	4	2	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4
	5	4	4	4	4	4	5	4	2	4	4	5	5	4	4	5	4	3
	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
	4	36	28	36	117	100	2	2	2	2	3							
14	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	5	45	35	45	140	125	2	2	2	2	3							
15	1	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	5	4	3	5
	5	3	4	4	3	3	4	5	2	4	4	5	5	4	4	4	4	4
	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4
	5	32	29	33	124	94	2	2	2	2	3							
16	1	2	3	4	2	2	1	1	1	4	4	5	5	5	3	3	3	5
	5	3	4	5	3	5	3	3	2	4	4	5	5	5	5	5	5	5
	5	5	4	5	5	5	4	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	4
	3	22	29	33	126	84	1	2	2	2	3	4	5	5	5	5	5	4
17	2	2	5	4	4	4	5	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4
	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3
	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	5	4	5
	3	35	24	33	100	92	2	2	2	2	2							
18	1	1	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5
	5	4	4	4	4	4	3	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4
	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	4	37	34	33	109	104	2	2	2	2	3							
19	1	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4
	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
	4	37	26	36	116	99	2	2	2	2	3							

20	2	2	5	5	4	4	4	2	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5
	5	5	5	2	5	5	5	5	1	4	4	5	5	5	5	5	4	4
	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5
	5	38	33	38	129	109	2	2	2	2	3	5	4	5	4	5	5	5
21	2	3	4	4	3	2	2	3	2	4	4	4	4	4	3	4	2	4
	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	4	28	25	35	111	88	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4
22	1	2	4	4	2	2	2	2	2	4	4	2	5	4	5	4	4	4
	5	5	5	5	4	5	4	5	1	3	3	4	4	5	5	4	4	5
	4	5	5	5	2	4	1	5	4	3	3	2	3	4	5	5	5	5
	4	26	28	39	111	93	1	2	2	2	3	2	3	4	5	5	5	5
23	1	3	5	5	4	4	4	5	2	2	5	2	4	4	4	4	4	2
	5	5	5	4	4	4	4	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5
	5	34	24	40	129	98	2	2	2	2	3	5	2	2	5	5	5	3
24	2	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4
	4	5	5	5	5	4	5	2	4	3	3	3	4	5	5	5	5	4
	5	4	4	3	5	4	5	5	3	3	3	3	2	4	4	5	5	5
	5	33	30	39	114	102	2	2	2	2	3	3	2	4	4	5	5	5
25	1	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	1	5	4	5	5	5	5
	5	5	5	5	4	4	4	5	1	5	5	1	4	4	5	5	5	3
	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5
	5	43	30	38	126	111	2	2	2	2	3	5	5	4	4	5	5	5
26	2	1	5	3	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	5
	5	3	5	4	4	5	4	5	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3
	3	3	5	4	4	4	3	3	2	2	3	3	1	3	3	4	4	4
	5	34	29	38	96	101	2	2	2	2	2	3	1	3	3	4	4	4
27	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3
	4	4	4	4	3	2	4	4	2	4	4	3	4	5	5	4	5	4
	4	5	5	5	5	5	4	3	3	4	3	3	3	4	5	5	5	4
	3	35	25	31	116	91	2	2	2	2	3	3	3	4	5	5	5	4
28	1	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4
	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4
	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5
	4	34	26	34	109	94	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4
29	2	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4
	4	34	28	35	110	97	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4
30	2	2	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4
	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4

	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	1	3	4	5	4	4
	4	31	26	32	102	89	2	2	2	2	2	3	1	3	4	5	4	4
31	1	2	4	4	5	4	3	1	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5
	5	4	4	4	5	4	4	5	1	4	3	3	4	5	4	4	4	4
	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4
	4	34	29	36	107	99	2	2	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4
32	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	2	4	2
	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	2	1	5	1	5	1	5	1
	5	1	5	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1	1	5	1	1	5
	1	32	20	30	66	82	2	1	2	2	2	5	1	1	5	1	1	5
33	2	2	5	4	4	4	4	2	4	4	4	1	2	3	1	3	3	1
	1	1	3	1	1	1	1	1	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5
	4	4	5	5	5	4	4	5	4	3	3	3	3	4	4	5	5	5
	5	35	14	13	116	62	2	1	1	1	3	3	3	4	4	5	5	5
34	2	2	5	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	5	4	4	3	5
	5	5	4	4	5	4	5	5	3	5	4	4	5	4	3	3	5	4
	4	3	3	4	4	4	5	5	5	4	4	3	5	5	4	5	4	3
	3	38	29	40	114	107	2	2	2	2	3	4	5	5	4	5	4	3
35	1	3	5	5	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5
	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	5	5	5	5	5	4
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
	4	35	29	34	114	98	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4
36	2	2	4	4	4	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	5
	4	4	4	5	5	5	5	5	2	3	3	2	5	5	5	4	5	5
	4	5	5	5	5	5	4	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5
	5	35	26	39	125	100	2	2	2	2	3	4	5	5	5	5	5	5
37	1	3	4	4	4	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4
	4	4	5	4	4	4	4	4	2	3	4	3	5	5	5	5	5	5
	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	5	5	5	5
	3	35	28	35	125	98	2	2	2	2	3	4	3	3	5	5	5	5
38	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	4	36	28	36	112	100	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4
39	1	2	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4
	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	5	3	4	5	4	4	4	3
	3	4	3	4	4	5	4	5	5	3	4	4	3	4	5	5	4	5
	4	35	27	37	113	99	2	2	2	2	3	4	3	4	5	5	4	5
40	2	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4
	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	3	2	4	4	5	4	4	4
	3	4	5	5	5	5	3	5	4	2	2	2	2	5	4	5	5	5
	5	33	26	32	108	91	2	2	2	2	3	2	2	5	4	5	5	5

41	2	2	1	1	3	2	2	4	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1
	1	1	1	1	1	1	1	2	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
	5	19	9	14	136	42	1	1	1	1	3	5	5	5	5	5	5	5
42	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	4	35	26	36	112	97	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4
43	1	2	5	5	4	2	4	2	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5
	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	3	4	5	5	5	4	4	5
	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
	4	35	34	42	128	111	2	2	2	2	3	5	5	5	5	5	5	5
44	1	2	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5
	5	39	29	36	118	104	2	2	2	2	3	4	4	4	4	5	5	5
45	2	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4
	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4
	4	32	25	29	91	86	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	4	4
46	1	1	4	4	4	4	5	2	5	5	4	4	4	5	5	2	4	5
	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4
	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5
	4	37	29	41	126	107	2	2	2	2	3	4	5	4	5	5	5	5
47	2	2	4	4	4	4	4	1	3	5	5	5	4	4	5	5	4	5
	5	5	5	5	5	5	4	2	2	4	5	4	4	5	5	5	5	4
	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5
	4	34	32	38	129	104	2	2	2	2	3	5	4	4	4	5	5	5
48	1	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	5	5	5	5	5	5	5
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
	5	34	28	34	136	96	2	2	2	2	3	5	5	4	5	5	5	5
49	1	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	3	4	4
	5	5	4	4	4	5	4	3	2	3	4	3	5	5	4	5	4	4
	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5
	4	35	30	36	117	101	2	2	2	2	3	4	3	4	5	5	5	5
50	1	2	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	5	41	35	41	140	117	2	2	2	2	3	5	5	5	5	5	5	5
51	1	2	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4
	5	5	4	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4

	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
	4	37	28	41	132	106	2	2	2	2	3							
52	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4
	4	4	4	4	4	4	4	5	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4
	4	36	28	36	114	100	2	2	2	2	3							
53	2	1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4
	5	5	4	4	5	3	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4
	5	4	4	5	4	5	4	3	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4
	4	34	30	39	124	103	2	2	2	2	3							
54	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5
	5	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3
	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4
	5	35	28	30	102	93	2	2	2	2	2							
55	1	1	3	2	2	4	3	4	4	3	2	5	2	3	2	2	2	5
	5	5	4	4	5	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	5	5	5
	5	27	21	34	112	82	1	1	2	2	3							
56	1	2	3	3	3	2	2	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4
	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2
	3	3	4	4	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4
	4	27	24	34	102	85	1	2	2	2	2							
57	1	3	4	4	4	3	2	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4
	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3
	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4
	4	29	27	34	101	90	2	2	2	2	2							
58	2	1	5	2	1	2	2	4	1	5	5	5	5	4	4	3	5	5
	5	5	5	5	3	5	5	5	3	2	4	4	2	5	5	5	5	5
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5
	5	27	31	41	129	99	1	2	2	2	3							
59	1	2	5	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	2	4	4
	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	4	36	24	34	109	94	2	2	2	2	3							
60	2	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3
	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4
	4	37	28	36	98	101	2	2	2	2	2							
61	1	2	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	2	4	3	2	3	4
	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5
	5	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	3	4	4	5	5	5
	4	32	21	33	120	86	2	1	2	2	3							

62	1	2	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4
	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5
	5	42	31	42	132	115	2	2	2	2	3	5	5	4	5	5	5	5
63	2	1	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5
	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4
	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4
	5	41	33	44	132	118	2	2	2	2	3	5	5	5	4	5	5	4
64	2	3	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5
	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5
	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
	4	41	33	42	133	116	2	2	2	2	3	5	5	5	5	5	5	5
65	1	2	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4
	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
	5	41	31	44	137	116	2	2	2	2	3	5	5	5	4	5	5	5
66	1	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4
	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4
	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4
	4	34	28	37	118	99	2	2	2	2	3	4	4	5	4	5	5	4
67	1	1	5	4	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4
	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4
	3	37	26	33	115	96	2	2	2	2	3	4	5	4	4	5	4	4
68	1	2	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	4	5	4	4	5	4	5	4	2	5	5	5	5	5	5	4	5	4
	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
	4	36	28	37	124	101	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4
69	1	2	4	5	4	5	5	1	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
	5	5	5	4	4	4	4	4	2	5	5	4	4	5	4	4	4	5
	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4
	4	36	29	37	120	102	2	2	2	2	3	4	4	4	4	5	5	4
70	1	1	5	5	3	3	3	1	2	5	5	4	5	5	4	4	4	5
	5	4	5	4	4	5	5	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5	4
	3	3	3	3	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5
	4	32	31	39	123	102	2	2	2	2	3	4	4	4	4	5	5	5
71	1	2	1	4	2	2	4	1	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4
	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	1
	4	3	4	4	4	3	1	4	4	4	3	3	3	1	1	4	4	4
	4	26	21	29	91	76	1	1	2	2	2	3	3	1	1	4	4	4
72	1	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4
	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4

	4	4	3	3	5	4	4	5	4	3	4	4	3	2	3	5	5	5
	4	35	28	34	105	97	2	2	2	2	3							
73	1	2	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
	5	5	4	5	4	5	5	4	2	4	4	4	5	5	5	5	5	4
	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4
	5	42	34	39	128	115	2	2	2	2	3							
74	1	1	5	4	4	4	5	3	3	5	5	4	4	5	5	4	4	5
	4	4	5	5	5	4	4	5	1	5	5	3	4	5	4	4	4	4
	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	5	5	5
	3	38	31	37	110	106	2	2	2	2	3							
75	1	3	5	5	4	4	4	3	1	5	5	4	4	5	4	1	4	4
	5	5	4	4	4	5	4	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	1	5	5	5	5	5
	4	36	26	34	132	96	2	2	2	2	3							
76	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	5	5	4	4	4	5	4	5	3	4	4	1	4	4	5	4	4	3
	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	5	4	4	4	4
	5	35	28	39	105	102	2	2	2	2	3							
77	2	2	4	4	4	4	5	2	2	5	5	5	4	4	3	5	2	5
	5	4	4	4	3	3	5	5	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4
	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	4	35	28	34	109	97	2	2	2	2	3							
78	2	1	4	5	4	3	4	4	1	5	4	4	4	4	2	2	4	3
	3	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5
	4	34	23	29	115	86	2	2	2	2	3							
79	2	2	5	4	4	5	4	2	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4
	5	4	4	4	4	4	5	4	2	4	4	5	5	4	4	5	4	3
	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
	4	36	28	36	117	100	2	2	2	2	3							
80	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	5	45	35	45	140	125	2	2	2	2	3							
81	1	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	5	4	3	5
	5	3	4	4	3	3	4	5	2	4	4	5	5	4	4	4	4	4
	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4
	5	32	29	33	124	94	2	2	2	2	3							
82	1	2	3	4	2	2	1	1	1	4	4	5	5	5	3	3	3	5
	5	3	4	5	3	5	3	3	2	4	4	5	5	5	5	5	5	5
	5	5	4	5	5	5	4	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	4
	3	22	29	33	126	84	1	2	2	2	3							

83	2	2	5	4	4	4	5	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4
	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3
	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	5	4	5
	3	35	24	33	100	92	2	2	2	2	2	3	3	3	4	5	4	5
84	1	1	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5
	5	4	4	4	4	4	3	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4
	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	4	37	34	33	109	104	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4
85	1	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4
	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	4	37	26	36	116	99	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4
86	2	2	5	5	4	4	4	2	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5
	5	5	5	2	5	5	5	5	1	4	4	4	5	5	5	5	4	4
	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5
	5	38	33	38	129	109	2	2	2	2	3	4	4	5	4	5	5	5
87	2	3	4	4	3	2	2	3	2	4	4	4	4	4	3	4	2	4
	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	4	28	25	35	111	88	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4
88	1	2	4	4	2	2	2	2	2	4	4	2	5	4	5	4	4	4
	5	5	5	5	4	5	4	5	1	3	3	4	4	5	5	4	4	5
	4	5	5	5	2	4	1	5	4	3	3	2	3	4	5	5	5	5
	4	26	28	39	111	93	1	2	2	2	3	2	3	4	5	5	5	5
89	1	3	5	5	4	4	5	2	2	5	2	4	2	4	4	4	4	2
	5	5	5	4	4	4	4	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	3
	5	34	24	40	129	98	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3
90	2	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4
	4	5	5	5	5	4	5	2	4	3	3	3	4	5	5	5	5	4
	5	4	4	3	5	4	5	5	3	3	3	3	2	4	4	5	5	5
	5	33	30	39	114	102	2	2	2	2	3	3	3	4	4	5	5	5
91	1	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	1	5	4	5	5	5	5
	5	5	5	5	4	4	4	5	1	5	5	1	4	4	5	5	5	3
	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5
	5	43	30	38	126	111	2	2	2	2	3	4	4	4	4	5	5	5
92	2	1	5	3	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	5
	5	3	5	4	4	5	4	5	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3
	3	3	5	4	4	4	3	3	2	2	3	3	1	3	3	4	4	4
	5	34	29	38	96	101	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4
93	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3
	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	5	4

	4	5	5	5	5	5	4	3	3	4	3	3	3	4	5	5	5	4
	3	35	25	31	116	91	2	2	2	2	3	3	3	4	5	5	5	4
94	1	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4
	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4
	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
	4	34	26	34	109	94	2	2	2	2	3	4	4	4	4	5	4	5
95	2	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	4	34	28	35	110	97	2	2	2	2	3	4	2	4	4	4	4	4
96	2	2	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4
	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	1	3	4	5	4	4
	4	31	26	32	102	89	2	2	2	2	2	3	3	3	4	5	4	4
97	1	2	4	4	5	4	3	1	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5
	5	4	4	4	5	4	4	5	1	4	3	3	4	5	4	4	4	4
	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4
	4	34	29	36	107	99	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4
98	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	2	4	2
	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	2	1	5	1	5	1	5	1
	5	1	5	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1	1	5	1	1	5
	1	32	20	30	66	82	2	1	2	2	2	2	3	3	4	4	4	5
99	2	2	5	4	4	4	4	2	4	4	4	1	2	3	1	3	3	1
	1	1	3	1	1	1	1	1	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5
	4	4	5	5	4	4	4	5	4	3	3	3	3	4	4	5	5	5
	5	35	14	13	116	62	2	1	1	1	3	3	3	4	4	5	5	5
100	2	2	5	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	5	4	4	3	5
	5	5	4	4	5	4	5	5	3	5	4	4	5	4	3	3	5	4
	4	3	3	4	4	4	5	5	5	4	4	3	5	5	4	5	4	3
	3	38	29	40	114	107	2	2	2	2	3	3	5	5	4	5	4	3
101	1	3	5	5	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5
	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	5	5	5	5	5	4
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
	4	35	29	34	114	98	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4
102	2	2	4	4	4	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	5
	4	4	4	5	5	5	5	5	2	3	3	2	5	5	5	4	5	5
	4	5	5	5	5	5	4	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5
	5	35	26	39	125	100	2	2	2	2	3	4	5	5	5	5	5	5
103	1	3	4	4	4	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4
	4	4	5	4	4	4	4	4	2	3	4	3	5	5	5	5	5	5
	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	5	5	5	5
	3	35	28	35	125	98	2	2	2	2	3	4	3	3	5	5	5	5

104	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	4	36	28	36	112	100	2	2	2	2	3							
105	1	2	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4
	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	5	3	4	5	4	4	4	3
	3	4	3	4	4	5	4	5	5	3	4	4	3	4	5	5	4	5
	4	35	27	37	113	99	2	2	2	2	3							
106	2	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4
	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	3	2	4	4	5	4	4	4
	3	4	5	5	5	5	3	5	4	2	2	2	2	5	4	5	5	5
	5	33	26	32	108	91	2	2	2	2	3							
107	2	2	1	1	3	2	2	4	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1
	1	1	1	1	1	1	1	2	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
	5	19	9	14	136	42	1	1	1	1	3							
108	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	4	35	26	36	112	97	2	2	2	2	3							
109	1	2	5	5	4	2	4	2	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5
	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	3	4	5	5	4	4	4	5
	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
	4	35	34	42	128	111	2	2	2	2	3							
110	1	2	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5
	5	39	29	36	118	104	2	2	2	2	3							
111	2	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4
	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
	4	32	25	29	91	86	2	2	2	2	2							
112	1	1	4	4	4	4	5	2	5	5	4	4	4	5	5	2	4	5
	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5
	4	37	29	41	126	107	2	2	2	2	3							
113	2	2	4	4	4	4	4	1	3	5	5	5	4	4	5	5	4	5
	5	5	5	5	5	5	4	2	2	4	5	4	4	5	5	5	5	4
	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5
	4	34	32	38	129	104	2	2	2	2	3							
114	1	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	5	5	5	5	5	5	5

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
	5	34	28	34	136	96	2	2	2	2	3							
115	1	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	3	4	4
	5	5	4	4	4	5	4	3	2	3	4	3	5	5	4	5	4	4
	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5
	4	35	30	36	117	101	2	2	2	2	3							
116	1	2	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	5	41	35	41	140	117	2	2	2	2	3							
117	1	2	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4
	5	5	4	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4
	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
	4	37	28	41	132	106	2	2	2	2	3							
118	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4
	4	4	4	4	4	4	4	5	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4
	4	36	28	36	114	100	2	2	2	2	3							
119	2	1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4
	5	5	4	4	5	4	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4
	5	4	4	5	4	5	4	3	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4
	4	34	30	39	124	103	2	2	2	2	3							
120	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5
	5	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3
	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4
	5	35	28	30	102	93	2	2	2	2	2							
121	1	1	3	2	2	4	3	4	4	3	2	5	2	3	2	2	2	5
	5	5	4	4	5	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	5	5	5
	5	27	21	34	112	82	1	1	2	2	3							
122	1	2	3	3	3	2	2	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4
	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2
	3	3	4	4	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4
	4	27	24	34	102	85	1	2	2	2	2							
123	1	3	4	4	4	3	2	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4
	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3
	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4
	4	29	27	34	101	90	2	2	2	2	2							
124	2	1	5	2	1	2	2	4	1	5	5	5	5	4	4	3	5	5
	5	5	5	5	3	5	5	5	3	2	4	4	2	5	5	5	5	5
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5
	5	27	31	41	129	99	1	2	2	2	3							

125	1	2	5	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	2	4	4
	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
	4	36	24	34	109	94	2	2	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4
126	2	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3
	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4
	4	37	28	36	98	101	2	2	2	2	2	4	3	4	4	4	4	4
127	1	2	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	2	4	3	2	3	4
	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5
	5	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	3	4	4	5	5	5
	4	32	21	33	120	86	2	1	2	2	3	4	3	4	4	5	5	5
128	1	2	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4
	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5
	5	42	31	42	132	115	2	2	2	2	3	5	5	5	5	5	5	5
129	2	1	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5
	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4
	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4
	5	41	33	44	132	118	2	2	2	2	3	5	5	5	5	4	5	5
130	2	3	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5
	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5
	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
	4	41	33	42	133	116	2	2	2	2	3	5	5	5	5	5	5	5
131	1	2	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4
	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
	5	41	31	44	137	116	2	2	2	2	3	5	5	5	5	4	5	5
132	1	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4
	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4
	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4
	4	34	28	37	118	99	2	2	2	2	3	4	4	5	4	5	5	4
133	2	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	3	4	4
	5	5	4	4	4	5	4	3	2	3	4	3	5	5	4	5	4	4
	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5
	4	35	30	36	117	101	2	2	2	2	3	4	3	4	5	5	5	5
134	2	2	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	5	41	35	41	140	117	2	2	2	2	3	5	5	5	5	5	5	5
135	1	1	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4
	5	5	4	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4

	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
	4	37	28	41	132	106	2	2	2	2	3	5	5	4	5	5	5	5
136	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4
	4	4	4	4	4	4	4	5	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4
	4	36	28	36	114	100	2	2	2	2	3	4	4	4	5	4	4	4
137	1	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4
	5	5	4	4	5	3	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4
	5	4	4	5	4	5	4	3	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4
	4	34	30	39	124	103	2	2	2	2	3	5	4	5	4	5	4	4
138	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5
	5	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3
	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4
	5	35	28	30	102	93	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4
139	1	2	3	2	2	4	3	4	4	3	2	5	2	3	2	2	2	5
	5	5	4	4	5	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	5	5	5
	5	27	21	34	112	82	1	1	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4
140	2	2	3	3	3	2	2	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4
	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2
	3	3	4	4	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4
	4	27	24	34	102	85	1	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4
141	1	2	4	4	4	3	2	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4
	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3
	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4
	4	29	27	34	101	90	2	2	2	2	2	4	3	3	3	4	4	4
142	1	2	5	2	1	2	2	4	1	5	5	5	5	4	4	3	5	5
	5	5	5	5	3	5	5	5	3	2	4	4	2	5	5	5	5	5
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5
	5	27	31	41	129	99	1	2	2	2	3	5	5	5	5	5	5	5
143	2	1	5	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	2	4	4
	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
	4	36	24	34	109	94	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4
144	2	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3
	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4
	4	37	28	36	98	101	2	2	2	2	2	4	3	4	4	4	4	4
145	1	2	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	2	4	3	2	3	4
	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5
	5	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	3	4	4	5	5	5
	4	32	21	33	120	86	2	1	2	2	3	4	3	4	4	5	5	5

146	1	2	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4
	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5
	5	42	31	42	132	115	2	2	2	2	3							
147	2	1	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5
	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4
	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4
	5	41	33	44	132	118	2	2	2	2	3							
148	2	3	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5
	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5
	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
	4	41	33	42	133	116	2	2	2	2	3							
149	1	2	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4
	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
	5	41	31	44	137	116	2	2	2	2	3							
150	1	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4
	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4
	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4
	4	34	28	37	118	99	2	2	2	2	3							