

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



SOBREPROTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA
AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DE 3 AÑOS DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DEL CERCADO DE
TACNA, 2025

Tesis presentada por:

Bach. Tarqui Quenta, Magaly Lucy

Para optar el título Profesional de:

Licenciada en Educación Inicial

Tacna - Perú

2025

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Magaly Lucy Tarqui Quenta, bachiller de la Escuela Profesional de Educación adscrita a la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, identificado/a con DNI 48351129, soy autor/a de la tesis titulada: « SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DE 3 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DEL CERCADO DE TACNA, 2025», asesorado/a por el/la Mag. Victor Adolfo Ercilla.

DECLARO BAJO JURAMENTO

Ser el/la único/a autor/a del texto entregado para obtener el Título Profesional de Licenciado/a en Educación Inicial.

Así mismo, declaro no haber transgredido ninguna norma universitaria con respecto al plagio ni a las leyes establecidas que protegen la propiedad intelectual.

Declaro que, el archivo entregado en formato PDF corresponde exactamente al texto digital que presento junto al mismo.

Por último, declaro que para la recopilación de datos se ha solicitado la autorización respectiva según corresponda, evidenciándose que la información presentada es real con pleno respeto de los derechos de autor, y soy conocedor de las sanciones penales en caso de infringir las leyes del plagio y de falsa declaración, y que firmo la presente con pleno uso de mis facultades y asumiendo todas las responsabilidades de ella derivadas.

Por lo expuesto, mediante la presente, asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar como causa del trabajo presentado; asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello, en favor de terceros, con motivos de acciones, recriminaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontrases causa en el contenido de la tesis.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Privada de Tacna.

Tacna, 17 de marzo del 2026



Firma

Nombres y apellidos: Magaly Lucy Tarqui Quenta

DNI: 48351129

Huella Digital



DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia, por ser mi más grande motivación y apoyo constante. A mi mamá Julia Quenta Coaquira y mi padre Fidel Tarqui Choque, quienes con amor y sacrificio han guiado mi camino, y a quienes debo mis logros y esfuerzos. A mis cuatro hermanos que siempre me están apoyando en cada momento, y mis seis sobrinos que son el motivo de seguir mejorando día a día.

Bach. TARQUI QUENTA, MAGALY LUCY

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por la fortaleza, la guía y la salud brindada durante todo este proceso académico.

A mis padres, por su cariño, apoyo incondicional y ejemplo constante de responsabilidad y esfuerzo.

A la Universidad Privada de Tacna, por brindarme la oportunidad de formación profesional. A mis docentes, por sus enseñanzas, orientación y dedicación durante mi formación académica.

A mi asesora de tesis, por su paciencia, compromiso y valiosas recomendaciones que han permitido mejorar y consolidar este trabajo de investigación.

Finalmente, agradezco a la Institución Educativa Inicial Clarita Gambeta, a los padres de familia y estudiantes que participaron en el desarrollo del estudio, sin cuya colaboración este trabajo no hubiera sido posible.

TÍTULO

SOBREPROTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA AUTONOMÍA EN
LOS ESTUDIANTES DE 3 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
DEL CERCADO DE TACNA, 2025

AUTOR

Bach. Tarqui Quenta, Magaly Lucy

ASESOR

Mag. Victor Adolfo Ercilla

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad e Inclusión Educativa.

SUB-LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Factores y Rendimiento del Estudiante.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	15
CAPÍTULO I.....	18
El Problema.....	18
1.1. Formulación del Problema	20
1.1.1. Pregunta General.	20
1.1.2. Preguntas Específicas.....	20
1.2. Justificación de la Investigación	20
1.2.1. Justificación teórica.....	20
1.2.2. Justificación práctica	21
1.2.3. Justificación metodológica	21
1.2.4. Justificación social	22
1.2.5. Justificación legal	22
1.3. Objetivos	23
1.3.1. Objetivo General.	23
1.3.2. Objetivos Específicos.....	23

1.4.	Antecedentes del estudio	24
1.4.1.	Antecedentes Internacionales	24
1.4.2.	Antecedentes Nacionales	25
1.4.3.	Antecedentes Regionales	26
1.5.	Definiciones Operacionales	28
1.5.1.	Sobreprotección de los padres de familia	28
1.5.2.	Ansiedad de los padres	28
1.5.3.	Temor de los padres	28
1.5.4.	Cuidado excesivo	28
1.5.5.	Autonomía	29
1.5.6.	Independencia	29
1.5.7.	Seguridad personal	29
1.5.8.	Confianza	29
1.5.9.	Toma de decisiones	29
1.5.10.	Responsabilidad	29
CAPÍTULO II		30
Sobreprotección de los padres		30
2.2.	Sobreprotección de los padres	30
2.2.1.	Características de la sobreprotección parental en niños de 3 años	31
2.3.	Dimensiones de la variable sobreprotección de los padres	33
2.3.1.	Ansiedad de los padres	33
2.3.2.	Temor de los padres	34
2.3.3.	Cuidado excesivo	35

2.4.	Teorías sobre la variable sobreprotección de los padres	36
2.4.1.	Teoría del Apego	36
2.4.2.	Teoría del Desarrollo Psicosocial	37
2.4.3.	Teoría del Aprendizaje Social.....	37
2.4.4.	Teoría Sociocultural del Desarrollo.....	37
2.4.5.	Teoría de los Estilos Parentales	38
CAPÍTULO III		39
Autonomía.....		39
3.1.	Autonomía.....	39
3.2.	Características de la autonomía en niños de 3 años.	40
3.3.	Dimensiones de la variable autonomía.....	41
3.3.1.	Independencia.....	41
3.3.2.	Seguridad personal.	42
3.3.3.	Confianza.	43
3.3.4.	Toma de decisiones.	44
3.3.5.	Responsabilidad.	44
CAPÍTULO IV		46
Metodología		46
4.1.	Enunciado de las Hipótesis	46
4.1.1.	Hipótesis General.	46
4.1.2.	Hipótesis Específicas.....	46
4.2.	Operacionalización de Variables y Escalas de Medición	47
4.2.1.	Variable 1.....	47

4.2.2. Variable 2.....	48
4.3. Tipo y Diseño de Investigación.....	49
4.4. Ámbito de la Investigación	49
4.5. Unidad de Estudio, Población y Muestra	50
4.5.1. Unidad de Estudio.	50
4.5.2. Población de Estudio.	50
4.5.3. Muestra de Estudio.....	51
4.6. Procedimiento, Técnicas e Instrumentos de Recolección	51
4.6.1. Procedimiento y Análisis de la Información.	51
4.6.2. Técnicas e Instrumentos de Recolección.	52
4.6.3. Técnica	52
4.6.4. Instrumento.....	53
CAPÍTULO V	56
Los Resultados	56
5.1. El Trabajo de Campo.....	56
5.2. Diseño de Presentación de los Resultados	57
5.2.1. Confiabilidad de los instrumentos.....	58
5.3. Los Resultados	59
5.4. Comprobación de las Hipótesis.....	80
5.4.1. Comprobación de la Hipótesis Específica 1.....	82
5.4.2. Comprobación de la Hipótesis Específica 2.....	83
5.4.3. Comprobación de la Hipótesis Específica 3.....	85
5.4.4. Comprobación de la Hipótesis General.....	86

5.5. Discusión.....	87
CAPÍTULO VI.....	91
Conclusiones y Sugerencias.....	91
6.1. Conclusiones	91
6.2. Sugerencias.....	92
REFERENCIAS.....	93
ANEXOS	100
Anexo A: Matriz de consistencia	100
Anexo B: Instrumentos	¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variable	47
Tabla 2 Operacionalización de variable	48
Tabla 3 Población de estudio.....	50
Tabla 4 Dimensión ansiedad	59
Tabla 5 Dimensión temor	61
Tabla 6 Dimensión cuidado excesivo.....	63
Tabla 7 Sobreprotección de los padres	65
Tabla 8 Independencia.....	67
Tabla 9 Seguridad personal	69
Tabla 10 Confianza	71
Tabla 11 Toma de decisiones.....	73
Tabla 12 Responsabilidad	75
Tabla 13 Autonomía infantil.....	77
Tabla 14 Descriptivo variable 1 y 2	78
Tabla 15 Supuestos de normalidad.....	80
Tabla 16 Supuestos de normalidad.....	81
Tabla 17 Comprobación de hipótesis	82
Tabla 18 Comprobación de hipótesis	84
Tabla 19 Comprobación de hipótesis	85
Tabla 20 Comprobación de hipótesis	87

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Dimensión ansiedad.....	59
Figura 2 Dimensión temor	61
Figura 3 Dimensión cuidado excesivo	63
Figura 4 Sobreprotección de los padres	65
Figura 5 Independencia	67
Figura 6 Seguridad personal.....	69
Figura 7 Confianza.....	71
Figura 8 Toma de decisiones	73
Figura 9 Responsabilidad.....	75
Figura 10 Autonomía infantil.....	77
Figura 11 Descriptivo de variable 1 y 2	79

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la sobreprotección de los padres de familia y la autonomía en los estudiantes de 3 años de una institución educativa inicial del Cercado de Tacna, 2025. La investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo básico, de nivel correlacional y diseño no experimental transversal. La muestra estuvo conformada por 59 participantes (padres y estudiantes), trabajándose con censo. La variable independiente fue la sobreprotección parental (ansiedad, temor y cuidado excesivo) y la variable dependiente, la autonomía infantil (independencia, seguridad personal, confianza, toma de decisiones y responsabilidad). Se utilizaron como técnicas la encuesta y la observación, y como instrumentos un cuestionario de 20 ítems y una guía de observación de 25 ítems, ambos con validez mediante juicio de expertos y confiabilidad adecuada (α de Cronbach $\geq 0,70$). El análisis se realizó mediante estadística descriptiva e inferencial, empleando la prueba Rho de Spearman. Los resultados evidenciaron correlaciones negativas significativas entre sobreprotección y autonomía infantil, destacando un coeficiente global alto e inverso ($\rho = -0,869$; $p = 0,000$), lo que indica que mayores niveles de ansiedad, temor y cuidado excesivo se relacionan con menores niveles de autonomía en los niños. Se concluye que la sobreprotección parental constituye un factor de riesgo para el desarrollo de la autonomía infantil, por lo que se recomienda promover estilos de crianza que equilibren protección, confianza y oportunidades de independencia.

Palabras clave: sobreprotección parental, autonomía infantil, educación inicial, independencia, ansiedad parental.

ABSTRACT

The aim of this study was to determine the relationship between parental overprotection and autonomy in 3-year-old students from an early childhood education institution located in the Cercado de Tacna, Peru, in 2025. The research followed a quantitative approach, with a basic, correlational, non-experimental and cross-sectional design. The sample consisted of 59 participants (parents and children), working with a census. The independent variable was parental overprotection (anxiety, fear and excessive care), and the dependent variable was child autonomy (independence, personal security, self-confidence, decision-making and responsibility). Survey and observation techniques were applied, using a 20-item questionnaire and a 25-item observation guide, both validated by expert judgment (Aiken's $V \geq 0.70$) and showing acceptable reliability (Cronbach's $\alpha \geq 0.70$). Data were analyzed using descriptive statistics and Spearman's Rho correlation test. Results showed significant negative correlations between parental overprotection and child autonomy, with a high inverse global coefficient ($\rho = -0.869$; $p = 0.000$), indicating that higher levels of parental anxiety, fear and excessive care are associated with lower levels of autonomy in children. It is concluded that parental overprotection is a risk factor for the development of child autonomy, and it is recommended to promote parenting styles that balance protection, trust and opportunities for independence.

Keywords: parental overprotection, child autonomy, early childhood education, independence, parental anxiety.

INTRODUCCIÓN

La primera infancia constituye una etapa decisiva para el desarrollo integral de los niños, pues en ella se forman las bases de su identidad, seguridad emocional y capacidad para relacionarse con su entorno. Entre los 3 años, los niños comienzan a adquirir habilidades de autonomía que les permiten realizar actividades por sí mismos, tomar pequeñas decisiones y desenvolverse con mayor independencia en situaciones cotidianas. Sin embargo, este proceso puede verse afectado por las prácticas de crianza que ejercen los padres, especialmente cuando estas se orientan hacia un cuidado excesivo o un control permanente, generando así conductas de sobreprotección.

La sobreprotección se entiende como el exceso de cuidados, vigilancia y control que los padres ejercen sobre sus hijos con el objetivo de evitarles dificultades, frustraciones o posibles riesgos. Aunque dicha práctica surge generalmente del afecto y el deseo de protección, diversos estudios han demostrado que limita el desarrollo de la autonomía, la autoestima, la seguridad personal y la capacidad de tomar decisiones en los niños. En el contexto peruano, el Currículo Nacional de la Educación Básica (MINEDU, 2016) reconoce la autonomía como una competencia fundamental para el desarrollo personal y social, destacando su importancia en la formación de ciudadanos responsables, seguros y capaces de desenvolverse en diversos entornos.

Frente a esta realidad, surge la necesidad de analizar de qué manera la sobreprotección parental influye en el desarrollo de la autonomía infantil, con el fin de generar evidencia que contribuya al diseño de estrategias educativas y familiares que promuevan el fortalecimiento de habilidades de independencia y seguridad en los niños. Asimismo, esta investigación adquiere relevancia social y educativa, ya que los resultados pueden orientar a los docentes, directivos y padres de familia en la

implementación de prácticas de acompañamiento respetuoso que fomenten la confianza y el desarrollo progresivo de la autonomía.

En este marco, la realización del presente estudio se justifica porque en una Institución Educativa Inicial del Cercado de Tacna se ha identificado que varios niños de 3 años presentan dificultades para ejecutar actividades propias de su edad, como organizar sus materiales, asearse o desenvolverse con independencia. Estas situaciones permiten inferir la posible influencia de prácticas parentales de sobreprotección, lo que hace necesario analizar esta problemática para generar evidencia que contribuya a la toma de decisiones pedagógicas y familiares. En este sentido, el objetivo del trabajo consiste en determinar la relación entre la sobreprotección de los padres de familia y la autonomía infantil, a fin de comprender cómo las conductas de ansiedad, temor y cuidado excesivo inciden en el desarrollo de la independencia, seguridad personal y toma de decisiones de los estudiantes.

En este sentido, el presente estudio tiene como propósito determinar la relación entre la sobreprotección de los padres de familia y la autonomía en los estudiantes de 3 años de una Institución Educativa Inicial del Cercado de Tacna, 2025. Para ello, se aplicó un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, transversal y correlacional, que permitió analizar ambas variables en su contexto natural sin manipulación alguna. Los hallazgos permitirán comprender la influencia de las prácticas de crianza en la construcción de la autonomía infantil y proponer recomendaciones educativas orientadas al desarrollo integral de los estudiantes.

Finalmente, el presente trabajo de investigación se estructura en seis capítulos.

El Capítulo I aborda el planteamiento del problema, la formulación de las preguntas de investigación, la justificación y los objetivos.

El Capítulo II desarrolla el marco teórico referido a la sobreprotección parental y sus dimensiones.

El Capítulo III expone el marco teórico relacionado con la autonomía infantil. El Capítulo IV describe la metodología, el diseño de investigación, la población, la muestra, los instrumentos y el procedimiento.

El Capítulo V presenta los resultados descriptivos e inferenciales, así como la comprobación de hipótesis y la discusión de los hallazgos.

Finalmente, el Capítulo VI expone las conclusiones y sugerencias derivadas del estudio.

CAPÍTULO I

El Problema

A nivel internacional, la primera infancia es considerada una etapa determinante para el desarrollo neurológico y psicosocial del ser humano. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), para que los niños alcancen su máximo potencial de desarrollo, no requieren solo de salud y nutrición, sino de oportunidades para el aprendizaje temprano y la protección frente a situaciones de estrés.

Sin embargo, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019) advierte que las prácticas de crianza inadecuadas, específicamente aquellas que limitan la exploración y el movimiento libre del niño bajo la excusa de la seguridad, actúan como barreras para el desarrollo de la autoeficacia. UNICEF señala que la sobreprotección impide que los infantes adquieran habilidades básicas de independencia, generando una dependencia emocional que vulnera su derecho a un desarrollo integral.

En el ámbito nacional, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016), a través del Currículo Nacional de la Educación Básica, establece como perfil de egreso que el estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura, lo cual implica el desarrollo progresivo de la autonomía. El MINEDU define esta autonomía como la capacidad de tomar decisiones propias y actuar con seguridad y confianza en diversos entornos (p. 212). No obstante, la realidad mostrada por los indicadores del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022) en sus informes sobre

Desarrollo Infantil Temprano, revela que aún existe una brecha significativa en el desarrollo de la autonomía en niños menores de 5 años, situación frecuentemente asociada a factores del entorno familiar donde se confunde el cuidado amoroso con la restricción de iniciativas.

Esta problemática se manifiesta de manera específica en la Institución Educativa Inicial Clarita Gambeta, ubicada en el distrito de Clarita Gambeta, Tacna. A través de la observación directa y el trabajo pedagógico diario con los niños de 3 años, se ha evidenciado un bajo nivel de autonomía funcional y emocional. Los estudiantes muestran una marcada dependencia del adulto para ejecutar rutinas básicas correspondientes a su edad madurativa, tales como la higiene personal (lavado de manos), la organización de sus materiales educativos, la colocación de prendas de vestir y la toma de decisiones durante el juego libre en los sectores.

Frente a esta realidad, surge la necesidad de investigar la relación existente entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 años de la IE Clarita Gambeta. El análisis de esta situación permitirá generar información relevante para orientar a la comunidad educativa y a las familias hacia la adopción de pautas de crianza respetuosas, que fomenten la seguridad y la independencia, contribuyendo significativamente al desarrollo integral de los estudiantes conforme a los lineamientos educativos vigentes.

1.1. Formulación del Problema

1.1.1. Pregunta General.

¿Qué relación existe entre la sobreprotección de los padres de familia y la autonomía en los estudiantes de 3 años de una Institución Educativa inicial del Cercado de Tacna, 2025?

1.1.2. Preguntas Específicas.

¿Qué relación existe entre la ansiedad de los padres de familia y la autonomía en los estudiantes de 3 años de una Institución Educativa inicial del Cercado de Tacna, 2025?

¿Qué relación existe entre el temor de los padres de familia y la autonomía en los estudiantes de 3 años de una Institución Educativa inicial del Cercado de Tacna, 2025?

¿Qué relación existe entre el cuidado excesivo de los padres de familia y la autonomía en los estudiantes de 3 años de una Institución Educativa inicial del Cercado de Tacna, 2025?

1.2. Justificación de la Investigación

1.2.1. Justificación teórica

El presente estudio se justifica teóricamente porque busca aportar evidencia científica sobre la relación entre la sobreprotección parental y el desarrollo de la autonomía en la primera infancia, un campo que aún presenta limitaciones en el contexto peruano. Informes de UNICEF (2020) y del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2016) destacan que la autonomía es un componente esencial del desarrollo

integral, pero también advierten que prácticas familiares basadas en el control excesivo pueden limitarla significativamente. En este sentido, la investigación permitirá fortalecer el cuerpo teórico relacionado con los estilos de crianza, el desarrollo socioemocional y la construcción de habilidades de independencia en niños de 3 años, aportando nuevas perspectivas desde el ámbito regional de Tacna. Asimismo, generará bases conceptuales que contribuyan a futuras investigaciones en educación inicial y desarrollo infantil.

1.2.2. Justificación práctica

A nivel práctico, el estudio resulta relevante porque proporcionará información útil para mejorar las prácticas educativas y familiares. Los resultados permitirán que docentes y directivos diseñen estrategias pedagógicas que fomenten la autonomía, la confianza y la independencia en los niños desde las actividades cotidianas del aula. De igual modo, ofrecerá orientaciones a los padres para evitar estilos de crianza sobreprotectores que pueden generar dependencia, inseguridad y limitaciones en la toma de decisiones. De esta forma, los hallazgos contribuirán a fortalecer el trabajo articulado entre escuela y familia, promoviendo entornos que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes.

1.2.3. Justificación metodológica

Metodológicamente, el estudio es pertinente porque utiliza un enfoque cuantitativo con diseño no experimental, transversal y correlacional, adecuado para analizar la relación entre dos variables que ocurren de manera natural en el entorno escolar y familiar. Esta elección metodológica permitirá obtener datos objetivos, sistemáticos y comparables respecto a los niveles de sobreprotección parental y autonomía infantil. Además, el uso de instrumentos validados por entidades educativas garantiza la confiabilidad de la información recolectada. La investigación también

aporta un referente metodológico para estudios similares en el nivel inicial, especialmente en instituciones públicas de la región.

1.2.4. Justificación social

La presente investigación tiene un fuerte impacto social, dado que la autonomía es un componente fundamental para el bienestar emocional, la formación de la identidad y la participación activa de los niños en su entorno. Según UNICEF (2020) y la Dirección Regional de Educación de Tacna (DRE Tacna, 2022), las dificultades en el desarrollo de la autonomía pueden influir en la adaptación escolar, la convivencia, la autoestima y la capacidad para resolver situaciones de la vida diaria. Comprender cómo la sobreprotección familiar afecta este proceso permitirá diseñar acciones preventivas y formativas dirigidas a las familias, fortaleciendo prácticas de crianza saludables que promuevan la independencia y la seguridad personal desde edades tempranas. El estudio, por tanto, beneficia no solo a los niños, sino también a los padres, docentes y a la comunidad educativa en general.

1.2.5. Justificación legal

Desde el enfoque legal, el estudio se respalda en la Ley General de Educación N.º 28044, que establece como eje central el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo su autonomía, identidad y capacidad de decisión. Asimismo, se alinea con el Currículo Nacional de la Educación Básica (MINEDU, 2016), que reconoce la autonomía como una competencia fundamental para el perfil de egreso desde los primeros años de escolaridad. Del mismo modo, la Política Nacional de Educación al 2036 enfatiza la importancia de construir entornos familiares que garanticen el desarrollo emocional y la independencia progresiva del niño. En este marco normativo, la investigación contribuye al cumplimiento de las políticas educativas que buscan garantizar el bienestar y el desarrollo pleno de la niñez peruana.

Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

La investigación se articula con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Educación de calidad, específicamente con la meta 4.2, que busca asegurar que las niñas y los niños tengan acceso a un desarrollo temprano pertinente que favorezca su preparación integral para la educación primaria. Al analizar cómo la sobreprotección parental influye en la autonomía infantil, el estudio contribuye directamente a comprender y mejorar los factores familiares que pueden favorecer o limitar el desarrollo integral en la educación inicial, promoviendo condiciones que garanticen una infancia plena, segura y con igualdad de oportunidades.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General.

Determinar la relación entre la sobreprotección de los padres de familia y la autonomía en los estudiantes de 3 años de una Institución Educativa inicial del Cercado de Tacna, 2025.

1.3.2. Objetivos Específicos.

Analizar la relación entre la ansiedad de los padres de familia y la autonomía en los estudiantes de 3 años de una Institución Educativa inicial del Cercado de Tacna, 2025.

Establecer la relación entre el temor de los padres de familia y la autonomía en los estudiantes de 3 años de una Institución Educativa inicial del Cercado de Tacna, 2025.

Identificar la relación entre el cuidado excesivo de los padres de familia y la autonomía en los estudiantes de 3 años de una Institución Educativa inicial del Cercado de Tacna, 2025.

1.4. Antecedentes del estudio

1.4.1. Antecedentes Internacionales.

Acevedo et al. (2021), *Impacto de la sobreprotección de los padres en el desarrollo socioafectivo en los niños de 4 años.* (Colombia). Objetivo: determinar cómo la sobreprotección parental afecta el desarrollo socioafectivo de niños de 4 años. Metodología: diseño descriptivo; muestra de niños de 4 años del colegio mencionado; recolección mediante cuestionarios a padres/profesores, análisis descriptivo de conductas sociales-afectivas. Resultados: descriptivos muestran inseguridad, poca interacción social, dependencia; inferencialmente se identificaron diferencias en comportamiento social y afectivo entre aquellos expuestos a mayor sobreprotección vs menores; sin embargo, no encontré datos numéricos exactos ni pruebas estadísticas (o al menos no accesibles públicamente) que den cifras de correlación, valor de p, etc. Conclusión: la sobreprotección parental tiene efectos negativos sobre el desarrollo socioafectivo de los niños de 4 años, limitando su autonomía, independencia, adaptación social.

Perugachi (2022), *sobreprotección parental y desarrollo de la autonomía en niños de Inicial* (Ecuador). Objetivo: analizar la sobreprotección parental en el desarrollo de la autonomía en niños de preescolar (Inicial II). Metodología: cuantitativo, diseño descriptivo y correlacional; población: 59 padres y 45 niños en preescolar. Resultados: descriptivamente se observan características sobreprotectoras (evitar que los niños experimenten situaciones nuevas, no respetar su espacio); inferencialmente, aunque se identifican comportamientos sobreprotectores elevados,

“estas conductas aún no han influido netamente en el desarrollo de la autonomía” según los autores, lo que sugiere correlaciones no fuertes o no estadísticamente significativas (o que el efecto aún no se manifiesta plenamente en la autonomía observable). No encontré cifras exactas en el extracto accesible (coeficientes de correlación, p-values). Conclusión: existe sobreprotección significativa en las prácticas parentales, pero su impacto observable sobre la autonomía está todavía incipiente en esos niños de preescolar.

López y Rosales (2022). *sobreprotección parental en el desarrollo de la autonomía en niños de Inicial.*” Objetivo: analizar la relación entre la sobreprotección parental y el desarrollo de la autonomía en niños de 4-5 años de Educación Inicial. Metodología: estudio con enfoque cuantitativo, diseño descriptivo-correlacional, aplicando encuestas estructuradas a 59 padres de familia y observación directa a 45 niños de Inicial II en la Unidad Educativa Priorato. Resultados: descriptivamente se encontró que un 62 % de los padres presenta conductas sobreprotectoras frecuentes (control excesivo, limitación de experiencias nuevas), mientras que solo un 38 % favorece la independencia; en los niños, un 57 % evidenció dificultades en hábitos de autonomía (vestirse, alimentarse, tomar decisiones simples). Inferencialmente, las pruebas de correlación de Spearman indicaron una asociación significativa entre la sobreprotección parental y bajos niveles de autonomía infantil ($\rho = -0,421$, $p < 0,05$). Conclusión: la sobreprotección parental incide negativamente en el desarrollo de la autonomía infantil en la primera infancia, siendo necesario implementar programas de orientación familiar que fomenten la independencia progresiva de los niños.

1.4.2. Antecedentes Nacionales.

Cayo (2023). “*La sobreprotección familiar y el desarrollo de autonomía en niños*”. Objetivo: Establecer la relación entre sobreprotección familiar y autonomía en niños de 4 años. Metodología: Estudio confinado a una institución educativa inicial,

diseño descriptivo-correlacional (detalles específicos no accesibles). Resultados: (datos resumidos en repositorio) se observó una tendencia de relación inversa entre sobreprotección y autonomía en el grupo estudiado. Conclusión: La sobreprotección familiar disminuye el desarrollo de autonomía en niños de 4 años en contexto peruano

Villalva (2024). “*Sobreprotección y autonomía en niños de una Institución Educativa Pública del nivel inicial*”. Objetivo: Determinar la relación entre sobreprotección y autonomía en niños del nivel inicial. Metodología: Investigación básica, diseño correlacional-descriptivo, muestra de 103 estudiantes; instrumentos: escala de sobreprotección (15 ítems) y de autonomía (20 ítems); análisis estadístico no detallado. Resultados: Se encontró una relación significativa entre sobreprotección y autonomía ($p < 0.001$), lo que permitió rechazar la hipótesis nula. Conclusión: Existe una relación significativa entre sobreprotección y autonomía en el nivel inicial

Orosco (2025). “*Sobreprotección parental y autonomía de los niños*”. Objetivo: Evaluar cómo la sobreprotección parental afecta la autonomía infantil. Metodología: Estudio de tipo revisión o análisis conceptual aplicado (metodología no explícita). Resultados: Se argumenta que el enfoque sobreprotector, aunque intencionalmente cuidadoso, es contraproducente para la autonomía y el desarrollo emocional de los niños; no se presentan cifras concretas. Conclusión: Es necesario un equilibrio entre protección y promoción de autonomía en la crianza

1.4.3. Antecedentes Regionales.

Condori (2022). *La sobreprotección de los padres y desarrollo de autonomía de estudiantes de inicial*. Objetivo: determinar la relación entre la sobreprotección parental y el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años en Tacna. Metodología: estudio cuantitativo, diseño descriptivo-correlacional, población censal de 41 padres y estudiantes; instrumentos: cuestionario y guía de observación; análisis: pruebas de

normalidad (Shapiro–Wilk) y correlación de Spearman. Resultados: se encontró una asociación significativa inversa débil entre sobreprotección y autonomía (coeficiente no especificado, $p < 0.05$). Conclusión: la sobreprotección parental se asocia negativamente con el desarrollo de autonomía en la primera infancia en el contexto local.

Gorospe (2025). *Desarrollo del lenguaje oral y sobreprotección de los padres en niños*. Objetivo: determinar la relación entre sobreprotección y desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años. Metodología: estudio cuantitativo descriptivo-correlacional con 50 niños; instrumentos: Test de Melgar y cuestionario sobreprotección; análisis: chi-cuadrado. Resultados: 58 % sin retraso del lenguaje, 76 % con sobreprotección; se encontró asociación significativa entre sobreprotección y retraso del lenguaje ($p < 0.05$). Conclusión: la sobreprotección parental en este contexto está vinculada a mayor riesgo de retraso en lenguaje oral.

Huacani (2022). *Sobreprotección materna y autonomía estudiantes de nivel primaria de Tacna*. Objetivo: evaluar la relación entre sobreprotección materna y autonomía en estudiantes durante clases en línea. Metodología: diseño correlacional cuantitativo con 156 estudiantes y madres; instrumentos basados en Likert y guía de observación; análisis: Rho de Spearman. Resultados: 91.6 % de madres con baja sobreprotección, 90.7 % de niños alta autonomía; correlación inversa media ($\rho = -0.332$, $p = .000$). Conclusión: existe una relación inversa significativa entre sobreprotección materna y autonomía en contexto remoto.

1.5. Definiciones Operacionales

1.5.1. Sobreprotección de los padres de familia

Se refiere al exceso de cuidado, control y restricción que ejercen los padres hacia sus hijos, impidiendo que desarrollen de manera natural su independencia y confianza (Anchundia & Navarrete, 2021).

1.5.2. Ansiedad de los padres

Estado emocional caracterizado por la preocupación constante y excesiva por la seguridad del niño, lo que conduce a conductas de control rígido y restrictivo (Rodríguez & Peña, 2021).

1.5.3. Temor de los padres

Percepción de que el niño es vulnerable y no puede protegerse por sí mismo, lo que genera advertencias continuas y limitación de experiencias exploratorias (Ginsburg et al., 2020).

1.5.4. Cuidado excesivo

Comportamiento parental que consiste en realizar por los hijos actividades que ya son capaces de ejecutar, creando dependencia y reduciendo oportunidades de autonomía (Padilla & Oliva, 2021).

1.5.5. Autonomía

Capacidad progresiva del niño para actuar con independencia, confianza y responsabilidad en su entorno (MINEDU, 2016).

1.5.6. Independencia

Habilidad del niño para desenvolverse en actividades cotidianas sin ayuda, como vestirse, alimentarse o participar en juegos (Arizaca, 2019).

1.5.7. Seguridad personal

Confianza del niño en sus capacidades para afrontar retos, desenvolverse en distintos contextos y mantener estabilidad emocional (Deci & Ryan, 2020).

1.5.8. Confianza

Capacidad del niño para desenvolverse sin temor, expresar opiniones y relacionarse con sus pares en contextos sociales y escolares (Choqueña, 2022).

1.5.9. Toma de decisiones

Capacidad de elegir materiales, compañeros o roles en actividades, mostrando iniciativa y autonomía en el proceso de aprendizaje (Arizaca, 2019).

1.5.10. Responsabilidad

Compromiso del niño con el cuidado de sus pertenencias, el orden de los materiales y el cumplimiento de tareas individuales y grupales (Choqueña, 2022)

CAPÍTULO II

Sobreprotección de los padres

2.2. Sobreprotección de los padres.

La sobreprotección se define como el exceso de cuidado ejercido por los padres hacia sus hijos, lo cual limita su independencia y restringe su desarrollo socioemocional. Anchundia y Navarrete (2021) afirman que “el excesivo nivel de preocupación de los padres hacia sus hijos obstaculiza la capacidad de estos para explorar su entorno” (p. 23), lo que genera dependencia y falta de confianza. Según Salazar (2022), la sobreprotección también interfiere en el aprendizaje de habilidades como la autorregulación y la toma de decisiones, esenciales para la autonomía.

Diversos estudios han evidenciado que la sobreprotección parental puede tener repercusiones negativas en el desarrollo infantil. Por ejemplo, Meléndez et al. (2024) concluyen que la sobreprotección afecta negativamente el desarrollo socioemocional de los niños, dificultando la adquisición de habilidades sociales y la autonomía. De manera similar, Orosco y Bosquez (2025) sostienen que la sobreprotección limita habilidades socioemocionales esenciales y la toma de decisiones autónoma, sugiriendo la importancia de equilibrar la protección con el fomento de la independencia.

A nivel local, Choqueña (2022) encontró una relación significativa e inversa entre la sobreprotección familiar y la autonomía infantil, donde un mayor nivel de sobreprotección se asocia con una menor capacidad de los niños para actuar de manera

independiente. Asimismo, Huacani y Mamani (2021) destacan que incluso en contextos de educación virtual, la sobreprotección materna disminuye el desarrollo de la autonomía en estudiantes de primaria.

Por otro lado, Quispe (2025) indica que el control parental excesivo explica una proporción significativa de la variabilidad en el desarrollo autónomo escolar, aunque existen factores que pueden atenuar este efecto. Además, Quispe (2022) señala que la sobreprotección está vinculada a menores logros en el desarrollo del lenguaje oral, lo que evidencia la amplitud de las consecuencias de esta práctica.

En síntesis, la sobreprotección, entendida como un exceso de control y cuidado, no solo limita la autonomía y la confianza de los niños, sino que también afecta su socialización, el desarrollo del lenguaje y la adquisición de habilidades fundamentales para la vida. Por ello, es fundamental que los padres encuentren un equilibrio entre la protección y el estímulo de la independencia, permitiendo que sus hijos exploren, tomen decisiones y aprendan de manera autónoma (Anchundia & Navarrete, 2021; Salazar, 2022; Meléndez et al., 2024; Orosco & Bosquez, 2025; Choqueña, 2022; Huacani & Mamani, 2021; Quispe, 2025; Quispe, 2022).

2.2.1. Características de la sobreprotección parental en niños de 3 años.

En la etapa de los 3 años, la sobreprotección parental presenta características específicas que se manifiestan en las rutinas cotidianas y en la forma de acompañamiento que brindan los padres a sus hijos. De acuerdo con UNICEF (2020) y la Organización Mundial de la Salud – OMS (2021), este estilo de crianza se caracteriza por un control excesivo que limita la capacidad del niño para explorar, resolver problemas simples y adquirir independencia. Entre las principales características se encuentran:

- Control rígido de las actividades diarias: Los padres supervisan de manera constante acciones que los niños podrían realizar solos, como vestirse, lavarse las manos, recoger materiales o participar en juegos.
- Intervención inmediata ante cualquier dificultad: Los adultos tienden a resolver de inmediato situaciones mínimas que forman parte del aprendizaje natural del niño, evitando que este experimente ensayo y error.
- Restricción de actividades que implican riesgo mínimo: Se evita que el niño explore su entorno, incluso cuando las actividades son seguras y apropiadas para su edad, lo cual reduce las oportunidades de autonomía.
- Dependencia fomentada de manera involuntaria: Las rutinas diarias (alimentación, higiene, desplazamiento) se realizan por el niño solo cuando los padres consideran que “está listo”, prolongando su dependencia más allá de lo esperado para su etapa de desarrollo.
- Exceso de advertencias y temores transmitidos: Las constantes señales de alarma sobre posibles riesgos generan inseguridad en el niño, afectando su confianza y su disposición a tomar iniciativas.
- Sustitución de la acción infantil: En lugar de acompañar o guiar, los padres ejecutan las actividades por el niño, anulando posibilidades de elección, práctica y autorregulación.

Estas características reflejan un desequilibrio entre la intención de proteger y la necesidad de permitir que el niño asuma retos propios de su desarrollo. En coherencia con el Currículo Nacional de la Educación Básica (MINEDU, 2016), la autonomía se

fortalece cuando el adulto brinda oportunidades de acción, decisión y exploración; sin embargo, cuando la protección se convierte en control excesivo, se limita el desarrollo integral, afectando la independencia, la seguridad personal y la confianza del niño.

2.3. Dimensiones de la variable sobreprotección de los padres

2.3.1. *Ansiedad de los padres.*

La ansiedad de los padres se refleja en un estado constante de preocupación frente al bienestar de los hijos, lo que suele traducirse en actitudes de control excesivo y vigilancia permanente. Esta ansiedad, según Bornstein (2020), lleva a que los padres limiten la libertad de sus hijos en actividades propias de su edad, restringiendo su autonomía y capacidad para desenvolverse de manera independiente.

Rodríguez y Peña (2021) explican que dicha angustia puede originarse en el temor irracional a que el niño experimente algún daño, reforzando vínculos de dependencia y dificultando el desarrollo de habilidades para enfrentar desafíos.

Además, Condori (2023) señala que los padres con prácticas sobreprotectoras tienden a supervisar constantemente a sus hijos, impidiendo que exploren su entorno y aprendan por sí mismos. Todo esto contribuye a que los niños desarrollen inseguridades y dependencia, afectando negativamente su socialización y desarrollo socioemocional (Bornstein, 2020; Rodríguez & Peña, 2021; Condori, 2023).

Indicadores:

- Angustia por la tenencia. Rodríguez y Peña (2021) explican que esta angustia proviene del temor irracional a que el niño sufra daños, reforzando vínculos de dependencia.

- Encargo sobre el cuidado. Choqueña (2022) identificó que algunos padres delegan de manera reiterada la supervisión de los hijos por temor a riesgos, generando sobrecarga en terceros y dependencia en el niño.
- Atención permanente. Condori (2023) halló que los padres con prácticas sobreprotectoras suelen supervisar todo el tiempo, impidiendo que el niño explore su entorno.
- Preocupación exagerada. Capcha y Gamboa (2021) confirmaron que la sobrevaloración de riesgos conduce a restringir actividades escolares simples, generando inseguridad infantil.

2.3.2. Temor de los padres.

El temor parental se manifiesta en conductas que buscan evitar cualquier posible daño, aunque ello implique restringir la autonomía del niño. En este sentido, Ginsburg et al. (2020) sostienen que este estilo educativo limita la capacidad del menor para enfrentar desafíos apropiados para su edad, ya que los padres tienden a intervenir excesivamente ante situaciones cotidianas, impidiendo que los niños aprendan a resolver problemas por sí mismos.

Además, esta actitud sobreprotectora puede originar en los hijos sentimientos de inseguridad y dependencia, dificultando el desarrollo de habilidades para afrontar la frustración y adaptarse a nuevas experiencias (Ginsburg et al., 2020). Por lo tanto, el temor parental no solo restringe la autonomía infantil, sino que también impacta negativamente en la confianza y el desarrollo socioemocional de los niños, como lo mencionan Bornstein (2020) y Rodríguez y Peña (2021), quienes resaltan que la constante preocupación de los padres refuerza vínculos de dependencia y limita la exploración del entorno.

Indicadores:

- Acompañamiento constante. Implica la necesidad de los padres de estar siempre presentes, incluso en tareas que los niños pueden realizar solos.
- Temor a que lo dañen. Este indicador está relacionado con la tendencia a prevenir interacciones sociales, limitando la socialización.
- Defensa frente a otros niños. Los padres intervienen en disputas simples entre pares, dificultando el aprendizaje de habilidades sociales.
- Advertencia constante de peligros. Según Arizaca (2019), la repetida advertencia sobre posibles riesgos genera en los niños inseguridad y miedo al error.

2.3.3. *Cuidado excesivo.*

El cuidado excesivo consiste en realizar por los hijos actividades que podrían ejecutar solos, lo que afecta el proceso de adquisición de independencia. Este tipo de conducta, según Padilla y Oliva (2021), fomenta la dependencia y retrasa el desarrollo de la autonomía, pues los niños pierden oportunidades valiosas para practicar habilidades esenciales y tomar decisiones por sí mismos.

De acuerdo con Condori (2023), los padres que asumen responsabilidades como alimentarse o vestirse, que el niño ya puede realizar, refuerzan un ambiente de sobreprotección que limita la autonomía progresiva. Además, Ginsburg et al. (2020) sostienen que la intervención constante de los padres en actividades cotidianas impide que los niños enfrenten desafíos apropiados para su edad, dificultando el aprendizaje para resolver problemas y adaptarse a nuevas experiencias.

En este sentido, Bornstein (2020) y Rodríguez y Peña (2021) resaltan que la constante preocupación parental y el cuidado exagerado no solo restringen la

autonomía infantil, sino que también impactan negativamente en la confianza y el desarrollo socioemocional de los hijos.

Indicadores:

- Dependencia en actividades cotidianas. Los padres asumen responsabilidades como alimentarse o vestirse, que el niño ya puede realizar.
- Cuidado exagerado en escuela y hogar. Este se refleja en la supervisión excesiva tanto en contextos educativos como familiares.
- Complacencia en todo. Satisfacer todos los deseos del niño genera frustración baja y evita el aprendizaje de la tolerancia.
- Medidas de seguridad excesivas. Condori (2023) demostró que padres que imponen demasiadas restricciones limitan la autonomía progresiva de sus hijos.

2.4. Teorías sobre la variable sobreprotección de los padres

2.4.1. Teoría del Apego

La teoría del apego plantea que la relación temprana entre el niño y sus cuidadores influye en el desarrollo emocional y social. Según Bowlby (1969), un apego seguro se forma cuando los padres brindan protección equilibrada, permitiendo al niño explorar con confianza. Sin embargo, Ainsworth (1978) señala que cuando los cuidadores muestran una protección excesiva o intervienen constantemente, puede desarrollarse un patrón de apego ansioso o ambivalente.

En este tipo de apego, los niños pueden mostrar dependencia, inseguridad ante la separación y poca iniciativa para explorar el entorno, características vinculadas directamente a la sobreprotección parental.

2.4.2. Teoría del Desarrollo Psicosocial

Erikson identifica que entre los 2 y 3 años los niños transitan la etapa “autonomía vs. vergüenza y duda”. En este periodo, la autonomía surge cuando el niño adquiere control sobre sus acciones y decisiones en un entorno que le ofrece oportunidades para experimentar.

Cuando los padres limitan estas oportunidades mediante un control excesivo o evitando que el niño cometa errores, se fortalece la “vergüenza y duda”, lo que afecta negativamente la independencia, la seguridad personal y la capacidad de iniciar actividades por sí mismo (Erikson, 1963).

2.4.3. Teoría del Aprendizaje Social

Bandura sostiene que los niños aprenden observando las conductas de los adultos y reproduciendo sus patrones. En contextos sobreprotectores, el niño observa a sus padres actuar con temor, ansiedad o excesiva cautela ante situaciones cotidianas, aprendiendo estas respuestas como modelos de afrontamiento. Este aprendizaje vicario puede generar comportamientos dependientes, miedo al error y dificultad para tomar decisiones o actuar sin supervisión, elementos característicos de una autonomía infantil limitada.

2.4.4. Teoría Sociocultural del Desarrollo

Vygotsky plantea que el desarrollo infantil ocurre mediante la interacción social y la mediación adulta. La “zona de desarrollo próximo” requiere que el adulto acompañe sin reemplazar la acción del niño.

Cuando la mediación se convierte en sustitución, es decir, cuando el adulto hace todo por el niño se bloquea la internalización de habilidades y se impide la adquisición de la autonomía (Vygotsky, 1978). La sobreprotección contradice el principio de andamiaje adecuado, generando dependencia y reduciendo la capacidad de autorregulación.

2.4.5. Teoría de los Estilos Parentales

Baumrind clasifica los estilos de crianza en autoritario, democrático, negligente y permisivo. La sobreprotección se vincula con una combinación de estilos:

- Permisivo, por la complacencia excesiva.
- Autoritario, por el control rígido y la vigilancia constante.

Esta mezcla de conductas genera niños dependientes, inseguros y con baja tolerancia a la frustración, pues no se les permite enfrentar retos adecuados para su edad (Baumrind, 1991).

CAPÍTULO III

Autonomía

3.1. Autonomía

La autonomía es la capacidad progresiva del niño para tomar decisiones, actuar de manera independiente y asumir responsabilidades de acuerdo con su edad y contexto. En este proceso, los niños desarrollan habilidades fundamentales que les permiten desenvolverse en su entorno, enfrentar desafíos y aprender de las experiencias diarias. Según el Ministerio de Educación del Perú (2016), la autonomía constituye un aprendizaje clave dentro del Currículo Nacional, orientado a formar ciudadanos críticos, responsables y con confianza en sus capacidades.

Además, diversos estudios sostienen que la autonomía no es innata, sino que se construye mediante la práctica de actividades cotidianas y la interacción con el entorno (Deci & Ryan, 2020). En línea con esta perspectiva, Padilla y Oliva (2021) destacan que el desarrollo de la autonomía se ve favorecido cuando los adultos permiten que los niños tomen decisiones y resuelvan problemas por sí mismos, enfrentando desafíos apropiados para su edad.

Por otro lado, Bornstein (2020) y Rodríguez y Peña (2021) señalan que el exceso de protección y la intervención constante de los padres pueden restringir la autonomía infantil y afectar negativamente la confianza y el desarrollo socioemocional de los hijos. Así, el fomento de la autonomía implica un equilibrio entre el

acompañamiento adulto y la oportunidad para que los niños experimenten, aprendan y asuman responsabilidades de manera progresiva.

3.2. Características de la autonomía en niños de 3 años.

En la etapa de los tres años, la autonomía infantil se relaciona con la capacidad progresiva de realizar actividades de autocuidado, tales como alimentarse con cubiertos, controlar esfínteres y expresar preferencias propias. Según Papalia y Martorell (2021), esta fase corresponde al desarrollo de la iniciativa, donde los niños buscan afirmar su independencia a través de la exploración y la oposición a la ayuda adulta. Este proceso fortalece la autoestima, ya que cada logro alcanzado constituye un refuerzo positivo en la construcción de la autoconfianza (Berk, 2021).

A los cuatro años, la autonomía se consolida con un mayor dominio de las rutinas y con la capacidad de asumir pequeñas responsabilidades, como vestirse, lavarse las manos o recoger sus juguetes. De acuerdo con Santrock (2020), esta etapa implica un avance en la autorregulación emocional, lo que les permite resolver conflictos básicos con sus pares mediante el diálogo o la negociación. Asimismo, los niños comienzan a participar activamente en la toma de decisiones simples, lo que incrementa su sentido de competencia y favorece su desarrollo socioemocional (Bee & Boyd, 2019).

En el ámbito cognitivo y social, entre los tres y cuatro años se observa un progreso en la planificación y ejecución de acciones, como organizar juegos simbólicos o establecer reglas sencillas en actividades grupales. Para Rogoff (2020), estas experiencias favorecen el aprendizaje culturalmente situado, en el que la autonomía no se entiende como ausencia de guía, sino como un acompañamiento que equilibra seguridad y libertad. De este modo, la autonomía infantil se convierte en un proceso

dinámico en el que la exploración, la interacción con pares y la orientación adulta se articulan para promover un desarrollo integral.

3.3. Dimensiones de la variable autonomía

3.3.1. Independencia.

La independencia se refiere a la habilidad del niño para desenvolverse en actividades de la vida diaria sin requerir la ayuda constante de un adulto. Esta cualidad implica que el niño es capaz de realizar acciones como alimentarse, vestirse o asearse por sí mismo, lo que contribuye significativamente a su desarrollo personal (Choqueña, 2022).

Según Arizaca (2019), la independencia se fortalece cuando los padres y docentes permiten que los niños enfrenten retos acordes a su edad, pues de esta manera los pequeños adquieren mayor confianza en sus capacidades y asumen responsabilidades progresivamente. En este sentido, Padilla y Oliva (2021) destacan que ofrecer oportunidades para que los niños resuelvan problemas y tomen decisiones cotidianas también es fundamental, ya que favorece el desarrollo de la autonomía y la seguridad personal.

Además, la literatura coincide en que la independencia no solo beneficia el desarrollo individual, sino que también promueve la integración social y la adquisición de habilidades necesarias para la vida en comunidad (Ministerio de Educación del Perú, 2016; Deci & Ryan, 2020).

Indicadores:

- Realiza actividades cotidianas sin ayuda. Implica que el niño logre alimentarse, vestirse o asearse por sí mismo (Choqueña, 2022).
- Participa en juegos y tareas de manera autónoma. El niño se integra en actividades escolares y recreativas sin depender del adulto.

3.3.2. *Seguridad personal.*

La seguridad es la confianza que el niño demuestra en sus propias capacidades para afrontar situaciones nuevas o desafiantes. Este rasgo se manifiesta cuando el niño se siente capaz de enfrentar retos sin miedo, mostrando iniciativa y disposición para participar en actividades desconocidas.

Ginsburg et al. (2020) sostienen que los niños con mayor seguridad personal exploran el entorno con menos temor y desarrollan mejor sus habilidades cognitivas y sociales, lo que les permite adaptarse con mayor facilidad a distintos contextos y resolver problemas de manera autónoma. Además, la seguridad favorece la autoestima, ya que los niños reconocen sus logros y se sienten orgullosos de sus avances, lo que a su vez fortalece su confianza en futuras tareas.

Diversos estudios han señalado que el acompañamiento adecuado de los adultos, junto con la oportunidad de experimentar y aprender de los errores, contribuye significativamente al desarrollo de la seguridad en la infancia (Ginsburg et al., 2020).

Indicadores:

- Demuestra confianza en sus logros. Se enorgullece de sus avances en tareas cotidianas.

- Afronta nuevos retos. Muestra disposición a participar en actividades nuevas sin temor.
- Se queda tranquilo en la escuela. Es capaz de permanecer en el aula sin la presencia constante de los padres.

3.3.3. *Confianza.*

La confianza alude a la seguridad afectiva y social que el niño expresa en la interacción con sus pares y adultos. Este aspecto es fundamental para el desarrollo de habilidades sociales, pues permite que el niño se relacione de manera espontánea y establezca vínculos positivos tanto en el ámbito escolar como familiar. Además, la confianza facilita que el niño participe activamente en actividades grupales y que exprese sus ideas sin temor al rechazo o la crítica, contribuyendo así a la formación de su identidad y autoestima.

Condori (2023) encontró que la confianza en niños de 4 años está directamente relacionada con la disminución de actitudes sobreprotectoras en los padres, lo que favorece una mayor autonomía infantil y la capacidad de afrontar desafíos cotidianos. Estos hallazgos sugieren que fomentar la confianza desde la primera infancia no solo beneficia el desarrollo emocional del niño, sino que también impacta en la dinámica familiar y en el fortalecimiento de la autonomía personal.

Indicadores:

- Se desenvuelve sin temor en actividades. El niño participa libremente en actividades artísticas o físicas.
- Comparte con compañeros. Manifiesta disposición a interactuar y colaborar en grupo.
- Opina en grupo. Expresa sus ideas y participa en conversaciones escolares.

3.3.4. Toma de decisiones.

La toma de decisiones implica la capacidad del niño para seleccionar entre diversas opciones y asumir un rol activo en actividades escolares, lo que contribuye al desarrollo de su autonomía y responsabilidad. Según Vygotsky, citado por el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016), la autonomía y la capacidad de decidir se construyen en interacción social, es decir, los niños aprenden a tomar decisiones a través de la colaboración, el diálogo y la participación en actividades grupales.

Este proceso favorece no solo el fortalecimiento de la identidad y autoestima infantil, sino también el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales necesarias para enfrentar retos cotidianos. Por lo tanto, estimular la toma de decisiones en el entorno escolar permite que los niños se conviertan en agentes activos de su propio aprendizaje y promueve su integración positiva tanto en el ámbito escolar como familiar (MINEDU, 2016).

Indicadores:

- Elige materiales y compañeros. El niño selecciona herramientas de trabajo y pares para actividades.
- Participa activamente en dramatizaciones y juegos. Demuestra iniciativa en actividades lúdicas y creativas.

3.3.5. Responsabilidad.

La responsabilidad se entiende como el compromiso del niño hacia sus deberes y el cuidado de sus pertenencias. De acuerdo con Arizaca (2019), la asignación de pequeñas tareas en el aula fomenta progresivamente la responsabilidad y la disciplina, ya que permite que los niños asuman roles activos y participen en el cumplimiento de actividades tanto individuales como grupales.

Este proceso, además de fortalecer el sentido de pertenencia y organización, contribuye al desarrollo de habilidades como la autonomía y la gestión personal, aspectos fundamentales para el crecimiento integral del niño. Asimismo, la responsabilidad implica colaborar en la organización y el mantenimiento de materiales, así como participar con iniciativa en el cumplimiento de deberes escolares, factores que refuerzan la construcción de hábitos positivos y el respeto por el entorno escolar (Arizaca, 2019).

Indicadores:

- Cuida sus pertenencias. Mantiene en buen estado útiles escolares y objetos personales.
- Ordena materiales. Colabora en la organización de materiales de aula.
- Asume tareas individuales y grupales con iniciativa. Participa activamente en el cumplimiento de deberes escolares.

CAPÍTULO IV

Metodología

4.1. Enunciado de las Hipótesis

4.1.1. *Hipótesis General.*

La sobreprotección de los padres de familia se relaciona significativamente con la autonomía en los estudiantes de 3 años de una Institución Educativa inicial del Cercado de Tacna, 2025.

4.1.2. *Hipótesis Específicas.*

H1: Existe relación significativa entre la ansiedad de los padres de familia y la autonomía en los estudiantes de 3 años de una Institución Educativa inicial del Cercado de Tacna, 2025.

H2: Existe relación significativa entre el temor de los padres de familia y la autonomía en los estudiantes de 3 años de una Institución Educativa inicial del Cercado de Tacna, 2025.

H3: Existe relación significativa entre el cuidado excesivo de los padres de familia y la autonomía en los estudiantes de 3 años de una Institución Educativa inicial del Cercado de Tacna, 2025.

4.2. Operacionalización de Variables y Escalas de Medición

4.2.1. Variable 1.

Sobrepotección de los padres de familia

4.2.1.1. Definición Conceptual

Exceso de cuidado, control y restricción ejercido por los padres hacia sus hijos, limitando su independencia y confianza (Anchundia & Navarrete, 2021).

4.2.1.2. Definición Operacional

Se medirá mediante un cuestionario tipo Likert (Choqueña, 2022) aplicado a padres de familia de niños de 3 años, con ítems distribuidos en tres dimensiones.

Tabla 1

Operacionalización de variable

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Sobrepotección de los padres	Ansiedad	Angustia, atención permanente, preocupación exagerada	Alto (47–60 pts)
	Temor	Acompañamiento constante, advertencia de peligros, defensa excesiva	Medio (34–46 pts)
	Cuidado excesivo	Realiza tareas por el niño, dependencia en actividades, complacencia excesiva	Bajo (20–33 pts)

Nota. Elaboración Propia.

4.2.2. Variable 2.

Autonomía.

4.2.2.1. Definición Conceptual

Capacidad progresiva del niño para actuar con independencia, confianza y responsabilidad en su entorno (MINEDU, 2016; Deci & Ryan, 2020).

4.2.2.2. Definición operacional.

Se evaluará mediante una guía de observación (Arizaca, 2019) aplicada a estudiantes de 3 años, con ítems distribuidos en cinco dimensiones.

Tabla 2

Operacionalización de variable

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Autonomía	Independencia	Realiza actividades sin ayuda, participa en juegos de forma autónoma	
	Seguridad personal	Confianza en logros, afronta nuevos retos, se mantiene tranquilo en la escuela	Alto (59–75 pts)
	Confianza	Opina en grupo, comparte con compañeros, se desenvuelve sin temor	Medio (42–58 pts)
	Toma de decisiones	Elige materiales, escoge compañeros, participa en dramatizaciones	Bajo (25–41 pts)
	Responsabilidad	Cuida pertenencias, ordena materiales, cumple tareas individuales y grupales con iniciativa	

Nota. Elaboración Propia

4.3. Tipo y Diseño de Investigación

Es de tipo básico-correlacional, lo que significa que el enfoque principal está en analizar cómo se relacionan dos variables de estudio como la sobreprotección parental y la adquisición de autonomía en los niños. Este tipo de investigación, según lo definen Hernández et al (2018), tiene como fin determinar la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos.

El estudio se clasifica como no experimental debido a que las variables no serán modificadas o manipuladas intencionalmente por el investigador. En su lugar, el proceso se limitará a la observación de las variables (la sobreprotección y la autonomía) tal como se presentan y ocurren naturalmente en la realidad, sin intervención alguna.

4.4. Ámbito de la Investigación

El ámbito de la investigación se circunscribe a la Institución Educativa Inicial Clarita Gambeta, ubicada en la Asociación de Vivienda Para Grande, en el Cercado de Tacna, región de Tacna, Perú; el estudio se desarrollará durante el año académico 2025.

Desde una perspectiva histórica, esta institución educativa fue creada el 21 de agosto de 1995, recibiendo su denominación en honor a la "niña mártir del cautiverio". Su fundación fue posible gracias a la gestión de la Asociación de Vivienda Para Grande, representada en aquel entonces por su presidente, el Sr. Leandro Mamani Flores, y su secretario, el Sr. Gerónimo Cutipa Cutipa. Dichos representantes otorgaron un favor del Ministerio de Educación un terreno con una extensión de 3000 m².

En dicho predio se inició la construcción de la infraestructura con dos aulas y servicios higiénicos, bajo la gestión de la primera directora, Lourdes Vildosa de Gambeta. Posteriormente, la institución estuvo bajo la conducción de la Prof. Nilda

Condori Pari. En la actualidad, la dirección de la institución está a cargo de la Mag. Roxana Rita Perochena Morán.

4.5. Unidad de Estudio, Población y Muestra

4.5.1. Unidad de Estudio.

La unidad de estudio está conformada por los estudiantes de 3 años matriculados en la Institución Educativa Inicial Clarita Gambeta, ubicada en el Cercado de Tacna, durante el año académico 2025. Cada estudiante constituye la unidad de análisis para la evaluación del nivel de autonomía infantil, mientras que sus padres o madres conforman la unidad informante para la medición de la sobreprotección parental.

4.5.2. Población de Estudio.

La población de estudio está integrada por la totalidad de estudiantes de 3 años y sus respectivos padres de familia de la Institución Educativa Inicial Clarita Gambeta. Según los registros institucionales correspondientes al año académico 2025, la población se encuentra distribuida de la siguiente manera:

Tabla 3

Población de estudio

Sección	f	%
Laboriosos	19	32,2%
Responsables	21	35,6%
Solidarios	19	32,2%
Total	59	100,0%

4.5.3. Muestra de Estudio.

La muestra de estudio es de tipo censal, considerándose el total de la población conformada por los 59 estudiantes y padres de familia respectivamente.

Este tipo de muestreo se justifica porque el tamaño de la población es reducido y accesible, lo que permite incluir a todos los participantes sin necesidad de aplicar técnicas probabilísticas o no probabilísticas.

Trabajar con censo garantiza mayor precisión en los resultados y una representación completa del fenómeno estudiado, permitiendo analizar con exactitud la relación entre la sobreprotección parental y la autonomía infantil en el grupo total de estudiantes.

4.6. Procedimiento, Técnicas e Instrumentos de Recolección

4.6.1. Procedimiento y Análisis de la Información.

Procedimiento, El desarrollo de la investigación seguirá las siguientes fases:

Gestión inicial: Se solicitará la autorización a la Dirección de una Institución Educativa inicial del distrito de Clarita Gambeta y se coordinará con los docentes de aula para el acceso a los estudiantes y padres de familia.

Consentimiento informado: Se informará a los padres de familia sobre los objetivos y alcances de la investigación, solicitando su consentimiento voluntario para participar en el estudio.

Aplicación de instrumentos: A los padres de familia se les aplicará el cuestionario de sobreprotección parental (Choqueña, 2022).

A los niños de 3 años se les aplicará la guía de observación de autonomía (Arizaca, 2019), durante actividades pedagógicas y de juego.

Ingreso de datos: La información recolectada se registrará en el software SPSS v.27, organizando las variables y categorías de acuerdo con la matriz de operacionalización.

Análisis descriptivo: Se calcularán frecuencias absolutas, porcentajes, medias y desviaciones estándar para describir los niveles de sobreprotección parental y autonomía infantil.

Pruebas de normalidad: Se aplicarán pruebas de Kolmogorov para determinar la distribución de los datos.

Análisis inferencial: Dado que las variables son ordinales, se utilizará la prueba de correlación Rho de Spearman para comprobar la relación entre la sobreprotección parental y la autonomía infantil, así como entre cada una de las dimensiones de la sobreprotección (ansiedad, temor, cuidado excesivo) y la autonomía.

Interpretación de resultados: Los hallazgos se contrastarán con los antecedentes y el marco teórico, validando o rechazando las hipótesis planteadas.

4.6.2. Técnicas e Instrumentos de Recolección.

4.6.3. Técnica

Para la recolección de datos se emplearán las siguientes técnicas: Encuesta: Aplicada a los padres de familia de los estudiantes de 3 años, con el propósito de recoger información acerca de los niveles de sobreprotección que ejercen hacia sus hijos.

Observación: Aplicada a los niños y niñas de 3 años, con la finalidad de evaluar el grado de autonomía que demuestran en sus actividades cotidianas y pedagógicas dentro de la institución educativa.

4.6.4. Instrumento

En correspondencia con las técnicas empleadas, se utilizarán los siguientes instrumentos:

Cuestionario de sobreprotección parental: Adaptado del instrumento de Choqueña (2022). Está conformado por 20 ítems distribuidos en tres dimensiones: ansiedad, temor y cuidado excesivo. Se estructura con una escala tipo Likert de tres categorías: 1 = Nunca, 2 = A veces, 3 = Siempre. Los resultados permitirán clasificar el nivel de sobreprotección en alto, medio y bajo, según los puntajes obtenidos.

Guía de observación de la autonomía: Adaptada del instrumento de Arizaca (2019). Está compuesta por 25 ítems organizados en cinco dimensiones: independencia, seguridad personal, confianza, toma de decisiones y responsabilidad. Se evalúa con una escala tipo Likert de tres categorías: 1 = Nunca, 2 = A veces, 3 = Siempre, cuyos puntajes se interpretarán en niveles alto, medio y bajo.

Ficha Técnica del Instrumento – Variable Independiente: Sobreprotección de los padres de familia

- Nombre del instrumento: Cuestionario de Sobreprotección Parental
- Autor original: Choqueña (2022)
- Adaptación: Para el estudio en la I.E.I. Clarita Gambeta, Tacna – 2025
- Finalidad: Identificar el nivel de sobreprotección que ejercen los padres de familia hacia sus hijos de 3 años.
- Población objetivo: Padres de familia de estudiantes de 3 años

- Número de ítems: 20
- Dimensiones:
 1. Ansiedad parental
 2. Temor parental
 3. Cuidado excesivo
- Escala de respuesta: Tipo Likert de 3 alternativas (1 = Nunca, 2 = A veces, 3 = Siempre)
- Rango de calificación:
 - Alto: 47 – 60 puntos
 - Medio: 34 – 46 puntos
 - Bajo: 20 – 33 puntos
- Aplicación: Individual, autoadministrado por padres de familia, en formato impreso.
- Tiempo estimado de aplicación: 15 minutos
- Procesamiento: Codificación y tabulación en SPSS v.27; análisis con estadística descriptiva e inferencial.
- Validez: Validado por juicio de expertos
- Confiabilidad: Determinada mediante Alfa de Cronbach ($\alpha \geq 0.70$ aceptable).

Ficha Técnica del Instrumento – Variable Dependiente: Autonomía en los estudiantes

- Nombre del instrumento: Guía de Observación de Autonomía Infantil
- Autor original: Arizaca (2019)
- Adaptación: Para el estudio en la I.E.I. Clarita Gambeta, Tacna – 2025
- Finalidad: Evaluar el nivel de autonomía en los estudiantes de 3 años.
- Población objetivo: Estudiantes de 3 años
- Número de ítems: 25
- Dimensiones:

1. Independencia
 2. Seguridad personal
 3. Confianza
 4. Toma de decisiones
 5. Responsabilidad
- Escala de respuesta: Tipo Likert de 3 alternativas (1 = Nunca, 2 = A veces, 3 = Siempre)
 - Rango de calificación:
 - Alto: 59 – 75 puntos
 - Medio: 42 – 58 puntos
 - Bajo: 25 – 41 puntos
 - Aplicación: Observación directa en el aula y en actividades cotidianas.
 - Tiempo estimado de aplicación: 20 minutos (por grupo de estudiantes)
 - Procesamiento: Registro en fichas de observación y tabulación en SPSS v.27; análisis descriptivo e inferencial.
 - Validez: Validado por juicio de expertos
 - Confiabilidad: Determinada mediante Alfa de Cronbach ($\alpha \geq 0.70$ aceptable).

CAPÍTULO V

Los Resultados

5.1. El Trabajo de Campo

El trabajo de campo se desarrolló en la Institución Educativa Inicial Clarita Gambeta, ubicada en el Cercado de Tacna, durante el año académico 2025. Para iniciar el proceso, se gestionó una carta de presentación emitida por la Universidad Privada de Tacna, dirigida a la directora de la institución. Posteriormente, el jueves 6 de noviembre, a las 8:00 a. m., se realizó la visita formal a la institución, donde la directora recibió cordialmente a la investigadora, revisó los objetivos del estudio y otorgó la autorización correspondiente para su ejecución.

En esta misma reunión, la directora presentó a las tres docentes responsables de las aulas de 3 años, con quienes se coordinó el cronograma de actividades, la organización de los grupos y los momentos óptimos para la aplicación de los instrumentos, evitando interrumpir las rutinas pedagógicas programadas.

En una segunda etapa, se informó a los padres de familia acerca de la finalidad del estudio, explicándoles la importancia de su participación y garantizando la confidencialidad y el uso ético de la información. Luego de obtener el consentimiento informado, se procedió a aplicar el cuestionario de sobreprotección parental, el cual fue completado de manera individual por cada padre o madre, bajo supervisión de la investigadora para resolver dudas y asegurar respuestas válidas.

De forma paralela, y en coordinación directa con las docentes de aula, se programaron jornadas de observación durante los días acordados (en la semana posterior a la reunión inicial). La guía de observación de autonomía se aplicó en distintos momentos de la jornada escolar, tales como el juego libre, las actividades dirigidas, el aseo personal y la organización de materiales. La observación se llevó a cabo sin intervenir en la dinámica natural de los niños, con el propósito de registrar comportamientos auténticos relacionados con la independencia, seguridad, toma de decisiones y responsabilidad.

Finalmente, se realizó la codificación, sistematización y registro de los datos recolectados en una matriz de análisis para su posterior procesamiento estadístico, garantizando rigurosidad metodológica y fidelidad en la información obtenida.

5.2. Diseño de Presentación de los Resultados

Para la presentación de los resultados se organizaron los datos obtenidos en tablas y figuras que permiten visualizar de forma clara y ordenada los niveles de sobreprotección de los padres de familia y el grado de autonomía de los estudiantes. En primera instancia, se presentan los resultados descriptivos referentes a cada variable y sus dimensiones, mostrando frecuencias, porcentajes y niveles de clasificación.

Posteriormente, se exponen los resultados inferenciales obtenidos mediante la prueba de correlación Rho de Spearman, seleccionada debido a la naturaleza ordinal de las variables evaluadas y a los resultados de las pruebas de normalidad. Este análisis permitió determinar el grado y sentido de la relación entre la sobreprotección parental y la autonomía infantil, así como entre cada una de las dimensiones de la variable independiente (ansiedad, temor y cuidado excesivo) y la variable dependiente.

La presentación de los resultados sigue el orden de los objetivos específicos, facilitando la interpretación y comparación directa entre los hallazgos, las hipótesis planteadas y los antecedentes teóricos considerados en la investigación.

5.2.1. Confiabilidad de los instrumentos

Para determinar la consistencia interna del primer instrumento, correspondiente a la variable sobreprotección de los padres de familia, se sometieron a análisis los 20 ítems que conforman el Cuestionario de Sobreprotección Parental. El procesamiento estadístico mediante el coeficiente Alfa de Cronbach arrojó un valor de 0,863. Este resultado indica que el instrumento posee una confiabilidad elevada y una fuerte consistencia entre sus reactivos, superando el umbral mínimo aceptable de 0,70, lo que garantiza que la prueba es apta y confiable para su aplicación en la muestra de estudio.

Del mismo modo, se analizó la confiabilidad del segundo instrumento, la Guía de Observación de la Autonomía, la cual está constituida por 25 ítems. Al aplicar la prueba estadística de Alfa de Cronbach, se obtuvo un coeficiente de 0,978. Dicho valor evidencia una muy alta confiabilidad, demostrando una excelente homogeneidad en los indicadores planteados. Por consiguiente, se concluye que el instrumento es altamente consistente y preciso para medir el nivel de autonomía en los estudiantes de 3 años de la institución educativa.

5.3. Los Resultados

5.1.1. Resultados del Análisis Descriptivo de la Variable

5.1.1.1. Dimensión ansiedad

Tabla 4

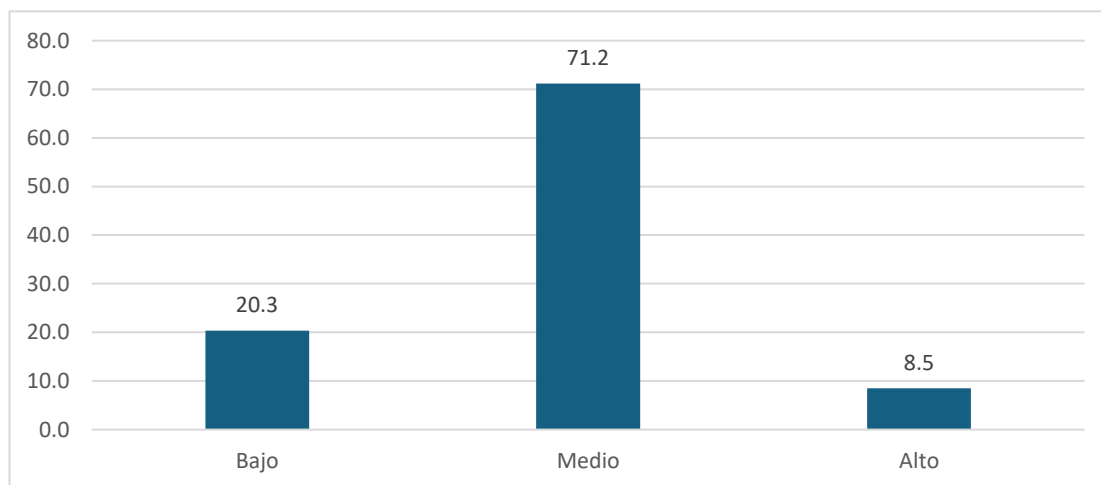
Dimensión ansiedad

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	20,3
Medio	42	71,2
Alto	5	8,5
Total	59	100,0

Nota. Resultados procesados en el software estadístico IBM SPSS 27.

Figura 1

Dimensión ansiedad



Nota. Tabla 4.

En la Tabla 4 se presentan los resultados descriptivos de la dimensión ansiedad en una muestra de 59 participantes. Se observa que el 20,3 % (12 participantes) se ubica

en el nivel bajo de ansiedad, el 71,2 % (42 participantes) en el nivel medio y el 8,5 % (5 participantes) en el nivel alto, completando así el 100 % de la muestra. La Figura 1, correspondiente a la dimensión ansiedad, grafica estos datos de manera visual, permitiendo apreciar con mayor claridad la predominancia del nivel medio respecto a los niveles bajo y alto.

Los resultados muestran que la mayoría de los participantes se encuentra en un nivel de ansiedad moderado, mientras que solo una minoría presenta niveles muy bajos o elevados. Esto refleja un grupo que vive con preocupaciones frecuentes, aunque sin llegar, en la mayoría de los casos, a una afectación extrema.

La distribución observada revela que la ansiedad está presente como parte de la experiencia cotidiana de los participantes, pero generalmente en un grado manejable. No obstante, la existencia de casos con ansiedad alta señala la necesidad de fortalecer acciones de apoyo emocional y promoción del bienestar psicológico en la población estudiada.

5.1.1.2. Dimensión temor

Tabla 5

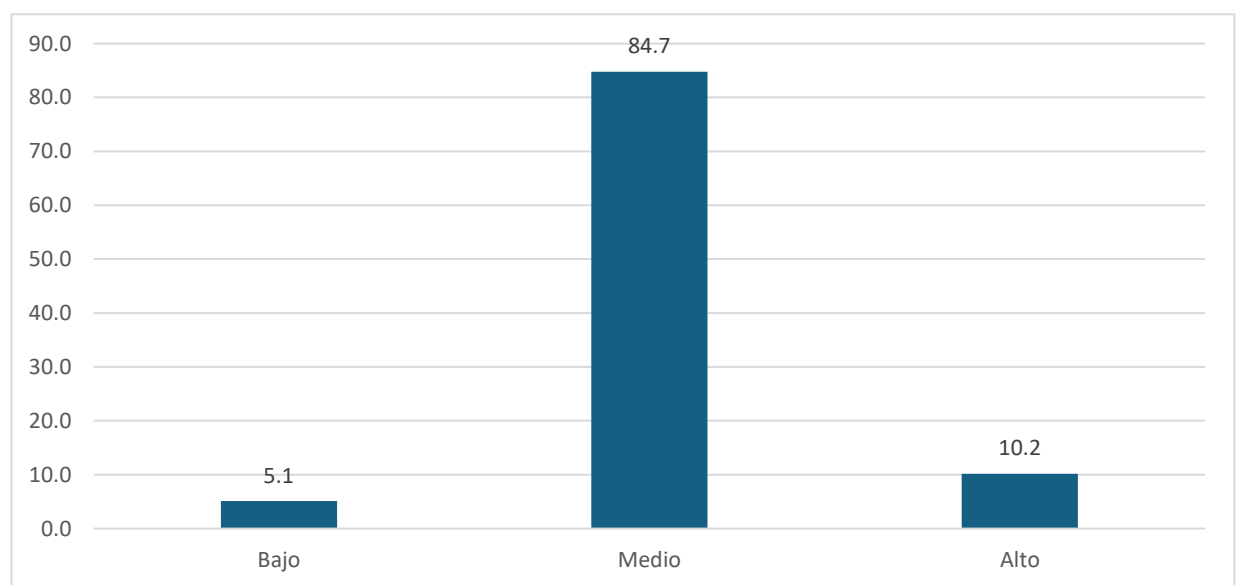
Dimensión temor

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	5,1
Medio	50	84,7
Alto	6	10,2
Total	59	100,0

Nota. Resultados procesados en el software estadístico IBM SPSS 27.

Figura 2

Dimensión temor



Nota. Tabla 5.

En la Tabla 5 se presentan los resultados descriptivos de la dimensión temor en una muestra de 59 participantes. Se observa que el 5,1 % (3 participantes) se ubica en el nivel bajo de temor, el 84,7 % (50 participantes) en el nivel medio y el 10,2 % (6 participantes) en el nivel alto, completando así el 100 % de la muestra. La Figura 2

representa gráficamente estos datos, permitiendo visualizar con claridad el predominio del nivel medio frente a los niveles bajo y alto.

Los resultados evidencian que la gran mayoría de los participantes experimenta temor en un grado moderado, mientras que muy pocos se sitúan en niveles muy bajos o muy altos. Esto sugiere una presencia constante de preocupaciones o miedos, aunque generalmente contenidos y no desbordantes.

La distribución encontrada indica que el temor forma parte del clima emocional habitual de los participantes, pero en niveles que suelen ser tolerables. Sin embargo, el grupo que presenta temor alto demanda especial atención, pues podría requerir acompañamiento para prevenir que estas emociones interfieran de manera más intensa en su vida cotidiana.

5.1.1.3. Dimensión cuidado excesivo

Tabla 6

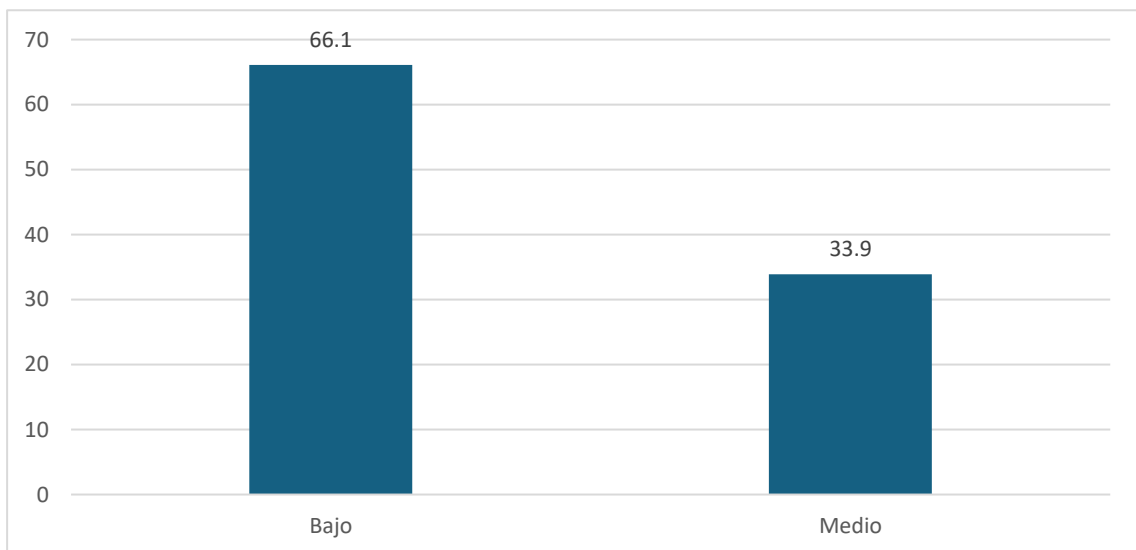
Dimensión cuidado excesivo

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	39	66,1
Medio	20	33,9
Total	59	100

Nota. Resultados procesados en el software estadístico IBM SPSS 27.

Figura 3

Dimensión cuidado excesivo



Nota. Tabla 6.

En la Tabla 6 se presentan los resultados descriptivos de la dimensión cuidado excesivo en una muestra de 59 participantes. Se observa que el 66,1 % (39 participantes) se ubica en el nivel bajo de cuidado excesivo y el 33,9 % (20 participantes) en el nivel medio, completando así el 100 % de la muestra. La Figura 3 representa gráficamente estos datos, permitiendo visualizar el claro predominio de puntajes bajos frente a los de nivel medio.

Los resultados muestran que, en general, las conductas de cuidado excesivo no son predominantes en la población evaluada, pues la mayoría se sitúa en niveles bajos. Esto sugiere que los participantes tienden a brindar cuidados sin llegar, en muchos casos, a la sobreprotección o al control excesivo.

La distribución observada indica un entorno en el que el cuidado se ejerce de forma más bien moderada y probablemente favorecedora de cierta autonomía. No obstante, la presencia de un grupo con nivel medio de cuidado excesivo advierte la importancia de seguir promoviendo prácticas de crianza que equilibren protección y libertad en el desarrollo de los niños.

5.1.1.4. Sobreprotección de los padres

Tabla 7

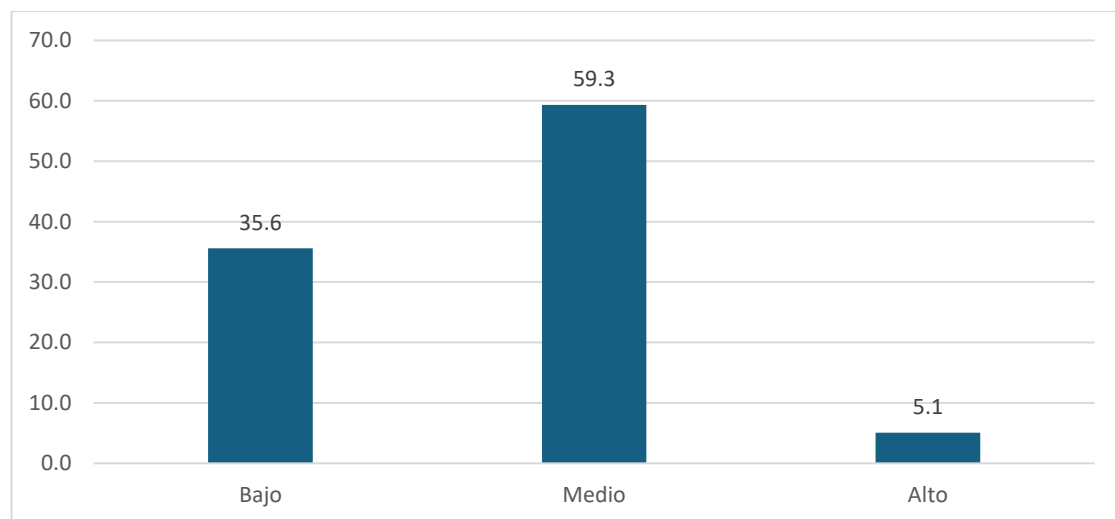
Sobreprotección de los padres

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	21	35,6
Medio	35	59,3
Alto	3	5,1
Total	59	100,0

Nota. Resultados procesados en el software estadístico IBM SPSS 27.

Figura 4

Sobreprotección de los padres



Nota. Tabla 7.

En la Tabla 7 se presentan los resultados globales de la variable sobreprotección de los padres en una muestra de 59 participantes. Se observa que el 35,6 % (21 padres) se ubica en el nivel bajo de sobreprotección, el 59,3 % (35 padres) en el nivel medio y el 5,1 % (3 padres) en el nivel alto, completando así el 100 % de la muestra. La Figura

4 representa gráficamente estos datos, mostrando con claridad el predominio del nivel medio frente a los niveles bajo y alto.

Los resultados evidencian que más de la mitad de los padres presenta un grado moderado de sobreprotección, mientras que una proporción menor se sitúa en niveles muy bajos o muy altos. Esto refleja estilos de crianza donde se brindan cuidados importantes, aunque sin llegar mayoritariamente a un control extremo.

La distribución encontrada sugiere que la sobreprotección está presente como rasgo relevante en la dinámica familiar, pero predominantemente en un rango intermedio. La existencia de un grupo con sobreprotección alta señala la necesidad de promover pautas de crianza que favorezcan mayor autonomía infantil, evitando excesos que puedan limitar el desarrollo independiente de los niños.

5.1.1. Resultados del Análisis Descriptivo de la variable 2

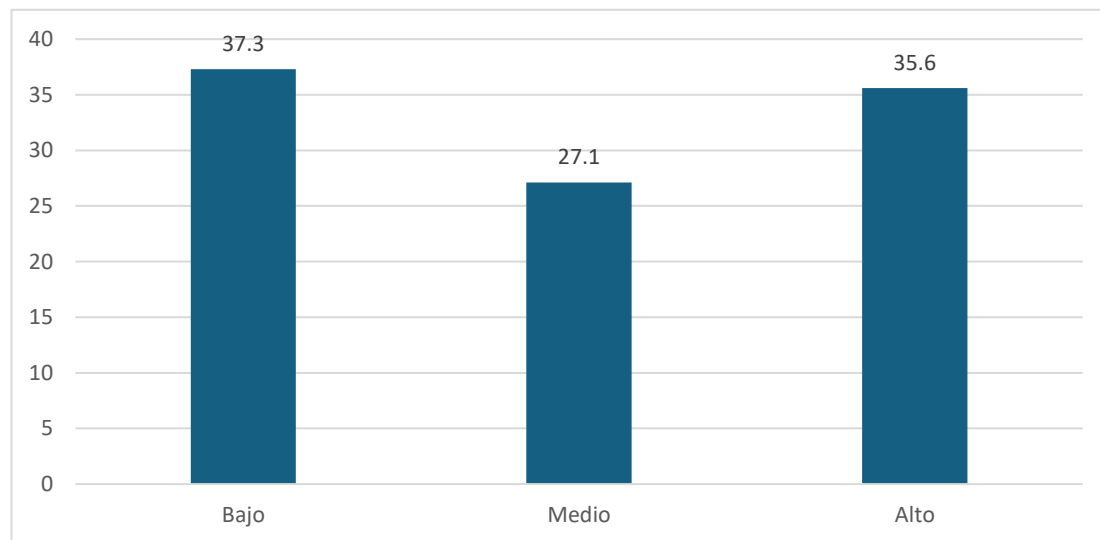
Tabla 8

Independencia

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	22	37,3
Medio	16	27,1
Alto	21	35,6
Total	59	100

Figura 5

Independencia



Nota. Tabla 8.

En la Tabla 8 se presentan los resultados descriptivos de la dimensión independencia en una muestra de 59 estudiantes. Se observa que el 37,3 % (22 estudiantes) se ubica en el nivel bajo de independencia, el 27,1 % (16 estudiantes) en el nivel medio y el 35,6 % (21 estudiantes) en el nivel alto, completando así el 100 %

de la muestra. La Figura 5 representa gráficamente estos datos, permitiendo visualizar la presencia similar de niveles bajos y altos, con menor proporción en el nivel medio.

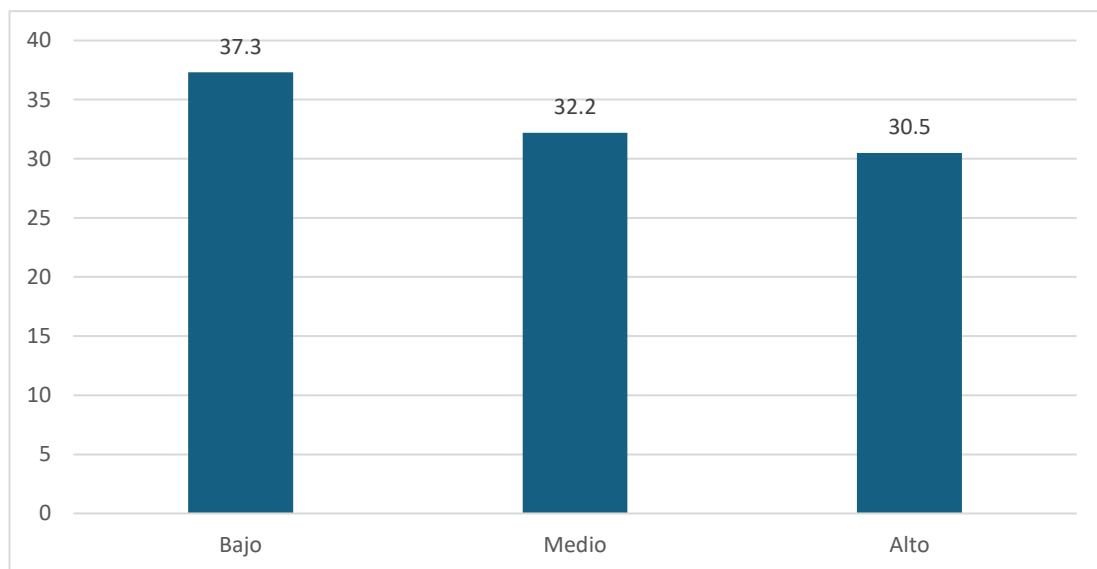
Los resultados muestran que el grupo se distribuye de manera polarizada entre niveles bajos y altos de independencia, mientras que una menor proporción se concentra en el nivel medio. Esto evidencia que coexisten estudiantes con escasa autonomía en sus acciones y decisiones, junto con otros que muestran un alto grado de independencia en su funcionamiento cotidiano.

Esta distribución sugiere la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas y familiares que favorezcan el desarrollo de la independencia en quienes presentan niveles bajos, sin descuidar el acompañamiento de aquellos que ya muestran alta autonomía. De este modo, se busca promover un equilibrio que permita a todos los estudiantes desenvolverse con mayor seguridad, responsabilidad y capacidad de autogestión.

Tabla 9*Seguridad personal*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	22	37,3
Medio	19	32,2
Alto	18	30,5
Total	59	100

Nota. Resultados procesados en el software estadístico IBM SPSS 27.

Figura 6*Seguridad personal*

Nota. Tabla 9.

En la Tabla 9 se presentan los resultados descriptivos de la dimensión seguridad personal en una muestra de 59 estudiantes. Se observa que el 37,3 % (22 estudiantes) se ubica en el nivel bajo de seguridad personal, el 32,2 % (19 estudiantes) en el nivel medio y el 30,5 % (18 estudiantes) en el nivel alto, completando así el 100 % de la

muestra. La Figura 6 representa gráficamente estos datos, permitiendo visualizar una distribución relativamente equilibrada entre los tres niveles.

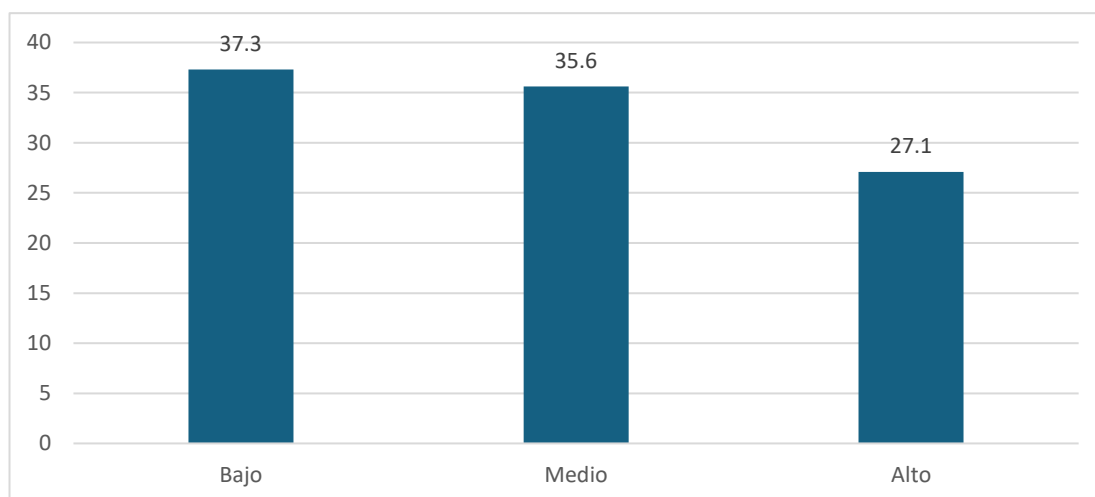
Los resultados muestran que existe un grupo importante de estudiantes con baja seguridad personal, junto a proporciones similares en niveles medio y alto. Esto refleja realidades diversas: algunos alumnos se perciben poco capaces o inseguros, mientras que otros muestran mayor confianza en sí mismos y en sus capacidades.

Esta distribución evidencia la necesidad de fortalecer acciones formativas y de acompañamiento emocional que ayuden a los estudiantes con menor seguridad personal, sin descuidar el refuerzo de quienes ya presentan niveles adecuados. Favorecer la autoestima, la expresión de logros y el apoyo familiar y escolar puede contribuir a consolidar una sensación de mayor confianza y valía personal en la población estudiada.

Tabla 10*Confianza*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	22	37,3
Medio	21	35,6
Alto	16	27,1
Total	59	100

Nota. Resultados procesados en el software estadístico IBM SPSS 27.

Figura 7*Confianza*

Nota. Tabla 10.

En la Tabla 10 se presentan los resultados descriptivos de la dimensión confianza en una muestra de 59 estudiantes. Se observa que el 37,3 % (22 estudiantes) se ubica en el nivel bajo de confianza, el 35,6 % (21 estudiantes) en el nivel medio y el 27,1 % (16 estudiantes) en el nivel alto, completando así el 100 % de la muestra. La Figura 7 representa gráficamente estos datos, permitiendo apreciar la ligera predominancia del nivel bajo sobre los niveles medio y alto.

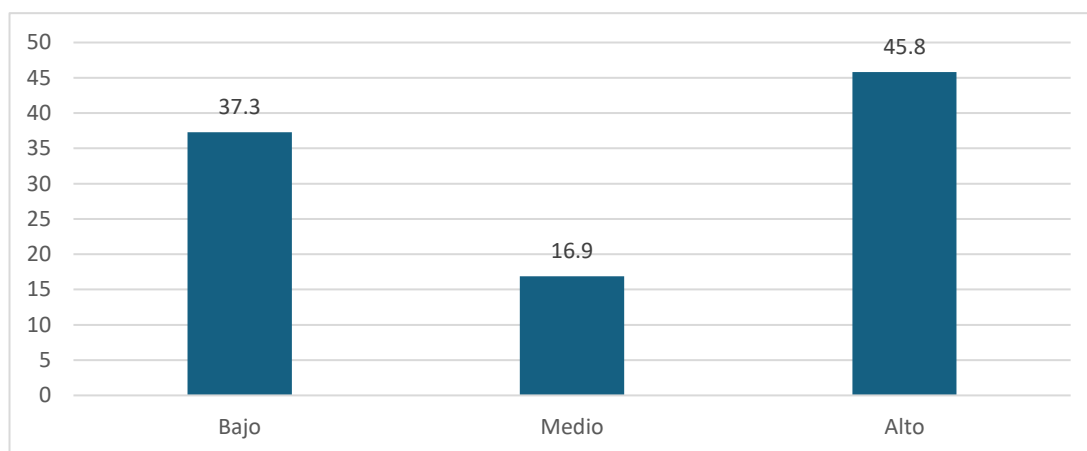
Los resultados muestran que una proporción importante de estudiantes presenta baja confianza en sí mismos, mientras que grupos algo menores se distribuyen entre niveles medio y alto. Esto evidencia diferencias en la forma en que se perciben y valoran sus propias capacidades en el contexto cotidiano.

La distribución observada indica la necesidad de fortalecer experiencias escolares y familiares que promuevan mayor seguridad y confianza personal, especialmente en quienes se ubican en el nivel bajo. Potenciar el reconocimiento de logros, la participación activa y el apoyo emocional podría contribuir a elevar el sentido de autoeficacia en la población estudiada.

Tabla 11*Toma de decisiones*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	22	37,3
Medio	10	16,9
Alto	27	45,8
Total	59	100

Nota. Resultados procesados en el software estadístico IBM SPSS 27.

Figura 8*Toma de decisiones*

Nota. Tabla 11.

En la Tabla 11 se presentan los resultados descriptivos de la dimensión toma de decisiones en una muestra de 59 estudiantes. Se observa que el 37,3 % (22 estudiantes) se ubica en el nivel bajo, el 16,9 % (10 estudiantes) en el nivel medio y el 45,8 % (27 estudiantes) en el nivel alto, completando así el 100 % de la muestra. La Figura 8 representa gráficamente estos datos, evidenciando el predominio del nivel alto frente a los niveles bajo y medio.

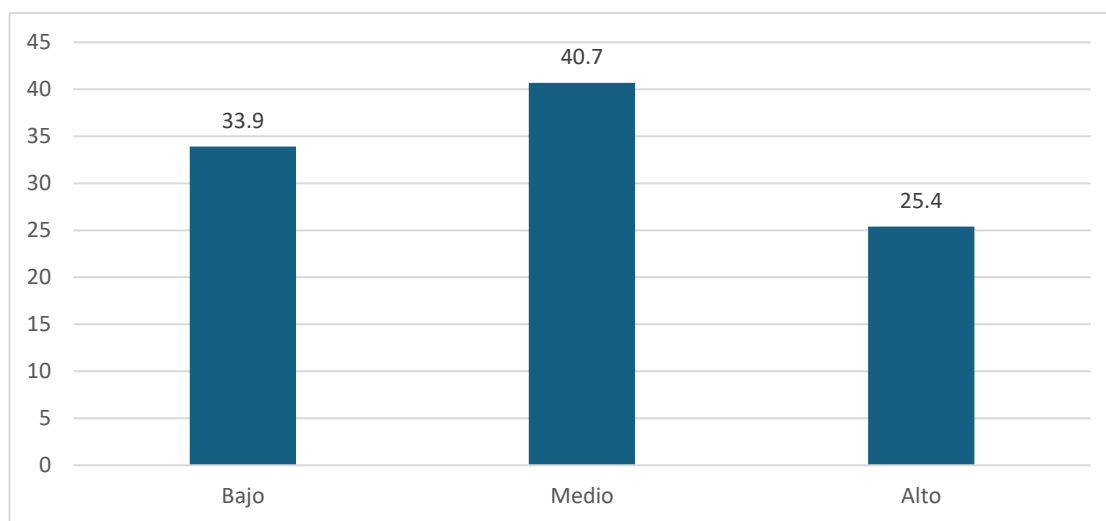
Los resultados muestran que una proporción considerable de estudiantes manifiesta un adecuado nivel de toma de decisiones, mientras que un grupo importante aún presenta dificultades para decidir con seguridad. Esto refleja la coexistencia de estudiantes con mayor autonomía y otros que requieren más apoyo para afrontar situaciones que implican elegir.

La distribución observada sugiere un contexto escolar en el que muchos estudiantes ya ejercen decisiones de manera madura, aunque persiste un grupo con limitaciones en esta habilidad. Fortalecer espacios de participación, reflexión y responsabilidad puede contribuir a que quienes se encuentran en niveles bajos desarrollen mayor criterio y seguridad al decidir.

Tabla 12*Responsabilidad*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	20	33,9
Medio	24	40,7
Alto	15	25,4
Total	59	100

Nota. Resultados procesados en el software estadístico IBM SPSS 27.

Figura 9*Responsabilidad*

Nota. Tabla 12.

En la Tabla 12 se presentan los resultados descriptivos de la dimensión responsabilidad en una muestra de 59 estudiantes. Se observa que el 33,9 % (20 estudiantes) se ubica en el nivel bajo de responsabilidad, el 40,7 % (24 estudiantes) en el nivel medio y el 25,4 % (15 estudiantes) en el nivel alto, completando así el 100 %

de la muestra. La Figura 9 grafica estos datos, permitiendo apreciar el predominio del nivel medio, seguido del bajo y, en menor medida, del nivel alto.

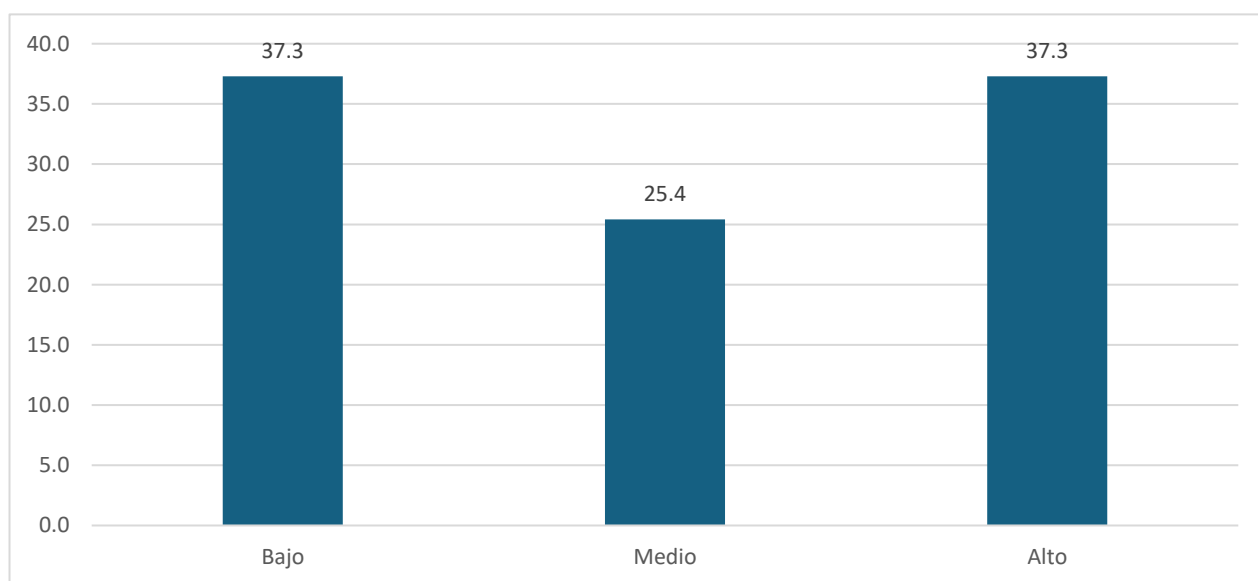
Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes se sitúa en un nivel intermedio de responsabilidad, mientras que una proporción importante presenta niveles bajos. Esto evidencia diferencias en el cumplimiento de tareas, compromisos y deberes asumidos en su vida escolar y cotidiana.

La distribución observada indica la necesidad de reforzar hábitos de responsabilidad, especialmente en quienes se ubican en el nivel bajo, promoviendo mayor compromiso y cumplimiento de acuerdos. Al mismo tiempo, resulta relevante consolidar las conductas de los estudiantes con niveles medio y alto, para favorecer un clima escolar basado en la corresponsabilidad y el cumplimiento de deberes.

Tabla 13*Autonomía infantil*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	22	37,3
Medio	15	25,4
Alto	22	37,3
Total	59	100,0

Nota. Resultados procesados en el software estadístico IBM SPSS 27.

Figura 10*Autonomía infantil*

Nota. Tabla 13.

En la Tabla 13 se presentan los resultados globales de la variable autonomía infantil en una muestra de 59 estudiantes. Se observa que el 37,3 % (22 estudiantes) se ubica en el nivel bajo de autonomía, el 25,4 % (15 estudiantes) en el nivel medio y otro 37,3 % (22 estudiantes) en el nivel alto, completando así el 100 % de la muestra. La

Figura 10 representa gráficamente estos datos, permitiendo apreciar la distribución equilibrada entre los niveles bajo y alto, con menor presencia del nivel medio.

Los resultados muestran un grupo de estudiantes con baja autonomía y otro grupo de tamaño similar con autonomía alta, mientras que pocos se sitúan en un punto intermedio. Esto evidencia realidades contrastantes: algunos niños dependen bastante del adulto, mientras que otros muestran mayor iniciativa y autosuficiencia.

Esta distribución sugiere la necesidad de seguir trabajando en el desarrollo de la autonomía infantil, especialmente en quienes se encuentran en niveles bajos. Al mismo tiempo, es importante mantener y fortalecer las condiciones que favorecen la alta autonomía, promoviendo entornos familiares y escolares que estimulen la toma de decisiones y la responsabilidad progresiva.

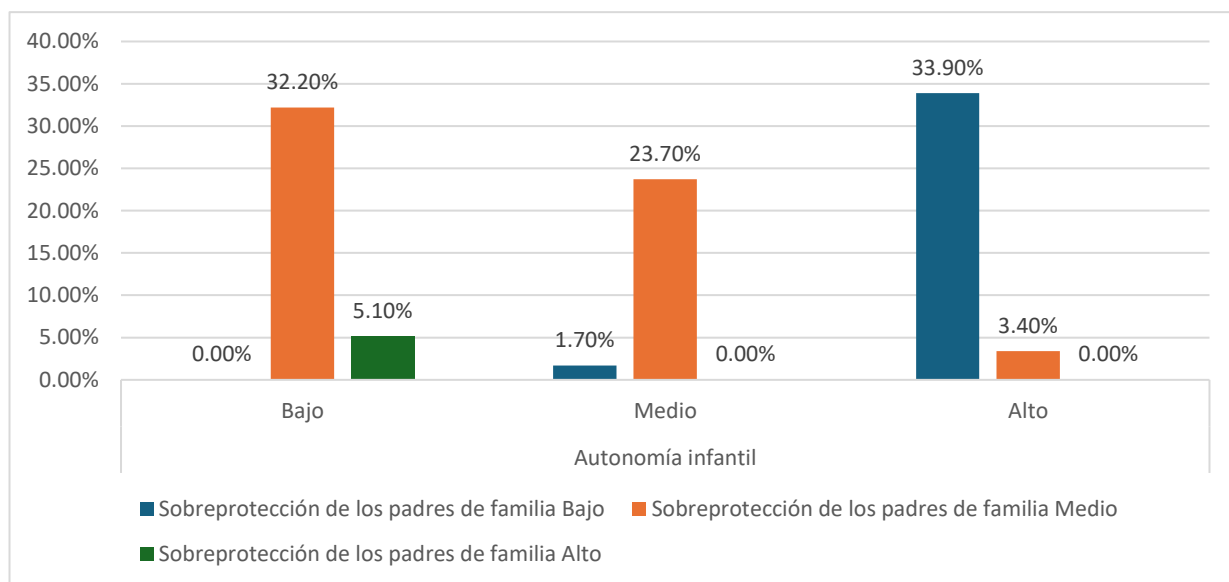
5.1.2. Resultados del Análisis Descriptivo de la variable 1 y 2

Tabla 14

Descriptivo variable 1 y 2

			Autonomía infantil			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Sobreprotección de los padres de familia	Bajo	Recuento	0	1	20	21
		% del total	0,0%	1,7%	33,9%	35,6%
	Medio	Recuento	19	14	2	35
		% del total	32,2%	23,7%	3,4%	59,3%
	Alto	Recuento	3	0	0	3
		% del total	5,1%	0,0%	0,0%	5,1%
Total		Recuento	22	15	22	59
		% del total	37,3%	25,4%	37,3%	100,0%

Nota. Resultados procesados en el software estadístico IBM SPSS 27.

Figura 11*Descriptivo de variable 1 y 2*

Nota. Tabla 14.

En la Tabla 14 se presentan los resultados descriptivos conjuntos de la sobreprotección de los padres de familia y la autonomía infantil en una muestra de 59 estudiantes. Se observa que, entre los padres con baja sobreprotección, la mayoría de los hijos se ubica en alta autonomía (20 de 21). En el nivel medio de sobreprotección, predominan estudiantes con baja (19) y media autonomía (14), mientras que casi no aparecen casos con autonomía alta (2). Finalmente, en el nivel alto de sobreprotección, los hijos se concentran exclusivamente en la baja autonomía (3 de 3). La Figura 11 representa gráficamente esta distribución, permitiendo visualizar el patrón inverso entre ambas variables.

Los resultados muestran una tendencia clara: cuando los padres ejercen menos sobreprotección, los hijos tienden a desarrollar mayor autonomía, mientras que niveles medios y altos de sobreprotección se asocian sobre todo con autonomía baja o media.

Esto evidencia estilos de crianza que, al intensificar el control y el cuidado excesivo, limitan las oportunidades de que los niños actúen por sí mismos.

En conjunto, la distribución sugiere una relación inversa entre sobreprotección y autonomía infantil, donde el aumento del control parental se vincula con menores niveles de independencia en los niños. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de promover prácticas de crianza que equilibren el cuidado con la confianza y la libertad progresiva, favoreciendo así el desarrollo de la autonomía en la infancia.

5.4. Comprobación de las Hipótesis

Supuestos de normalidad

Para determinar si los datos obtenidos provienen de una distribución normal, se aplicó la prueba estadística de Kolmogórov-Smirnov, recomendada para muestras superiores a 50 participantes ($n > 50$). La regla de decisión establecida para esta prueba indica que se plantea una Hipótesis Nula (H_0) que afirma que la distribución de los datos es normal, y una Hipótesis Alternativa (H_1) que indica lo contrario. Si el valor de significancia (p-valor) es mayor al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0,05$), no se rechaza la H_0 ; caso contrario, si el p-valor es menor a 0,05, se rechaza la H_0 y se supone que los datos no siguen una distribución normal.

Tabla 15

Supuestos de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	Gl	Sig.
Sobreprotección	0,091	59	0,200

Nota. Resultados procesados en el software estadístico IBM SPSS 27.

En la Tabla 15 se observa que la variable sobreprotección presenta un estadístico de Kolmogorov-Smirnov de 0,091 con $p = 0,200$, valor superior a 0,05; por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula de normalidad, concluyéndose que los datos de sobreprotección se distribuyen aproximadamente de forma normal en la muestra de 59 padres de familia.

Tabla 16

Supuestos de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	Gl	Sig.
Autonomía	0,239	59	0,000

Nota. Resultados procesados en el software estadístico IBM SPSS 27.

En la Tabla 16, la variable autonomía infantil muestra un estadístico de Kolmogorov-Smirnov de 0,239 con $p = 0,000$, valor inferior a 0,05; en este caso se rechaza la hipótesis nula de normalidad, indicando que los puntajes de autonomía no siguen una distribución normal en esta misma muestra, por lo que, para esta variable, corresponde emplear pruebas estadísticas no paramétricas en el análisis inferencial.

5.4.1. Comprobación de la Hipótesis Específica 1.

a) Planteamiento de hipótesis

H1:

Existe relación significativa entre la ansiedad de los padres de familia y la autonomía en los estudiantes de 3 años de una Institución Educativa inicial del Cercado de Tacna, 2025.

b) Nivel de significancia

(alfa) $\alpha = 5\% = 0.05$

c) Estadístico de prueba

Rho de Spearman

d) Lectura del P valor

Tabla 17

Comprobación de hipótesis

		Autonomía infantil
Rho de Spearman	Coficiente	-0,775
Ansiedad	Sig. (bilateral)	0,000
	N	59

Nota. Resultados procesados en el software estadístico IBM SPSS 27.

Ho: ($p \geq 0.05$) → No se rechaza la Ho H1: ($p < 0.05$) → Se rechaza la Ho

e) Conclusión

Se observa un Coeficiente de $-0,775$ con un p -valor = $0,000$, inferior al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0,05$). En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis específica de investigación (H_1), concluyéndose que existe una relación significativa entre los componentes analizados.

La correlación negativa alta indica que, a mayor ansiedad en los padres, menor es la autonomía infantil, y a la inversa, niveles más bajos de ansiedad parental se asocian con mayores niveles de autonomía en los niños.

5.4.2. Comprobación de la Hipótesis Específica 2.

a) *Planteamiento de hipótesis*

H1:

Existe relación significativa entre el temor de los padres de familia y la autonomía en los estudiantes de 3 años de una Institución Educativa inicial del Cercado de Tacna, 2025.

b) *Nivel de significancia*

(alfa) $\alpha = 5\% = 0.05$

c) *Estadístico de prueba*

Rho de Spearman

d) *Lectura del P valor*

Tabla 18

Comprobación de hipótesis

		Autonomía infantil	
Rho de Spearman		Coefficiente	-0,486
	Temor	Sig. (bilateral)	0,000
		N	59

Nota. Resultados procesados en el software estadístico IBM SPSS 27.

Ho: ($p \geq 0.05$) → No se rechaza la Ho H1: ($p < 0.05$) → Se rechaza la Ho

e) *Conclusión*

Se observa un Coeficiente de -0,486 con un p-valor = 0,000, el cual es menor que el nivel de significancia establecido ($\alpha = 0,05$). En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis específica de investigación (H1), concluyéndose que existe una relación significativa entre los componentes analizados.

La correlación negativa de magnitud moderada indica que, a mayor temor en los padres, menor es la autonomía infantil, y que niveles más bajos de temor parental se asocian con mayores niveles de autonomía en los niños.

5.4.3. Comprobación de la Hipótesis Específica 3.

a) Planteamiento de hipótesis

H1:

Existe relación significativa entre el cuidado excesivo de los padres de familia y la autonomía en los estudiantes de 3 años de una Institución Educativa inicial del Cercado de Tacna, 2025.

b) Nivel de significancia

(alfa) $\alpha = 5\% = 0.05$

c) Estadístico de prueba

Rho de Spearman

d) Lectura del P valor

Tabla 19

Comprobación de hipótesis

		Autonomía infantil
Rho de Spearman	Coeficiente	-0,76
Cuidado excesivo	Sig. (bilateral)	0,000
	N	59

Nota. Resultados procesados en el software estadístico IBM SPSS 27.

Ho: ($p \geq 0.05$) → No se rechaza la Ho H1: ($p < 0.05$) → Se rechaza la Ho

e) Conclusión

Se obtuvo un Coeficiente de $-0,760$ y un p-valor (Sig. bilateral) de $0,000$. Al comparar el valor de significancia obtenido con el nivel de significancia establecido para la investigación, se observa que el p-valor es inferior al margen de error ($\rho = 0,000 < 0,05$). En consecuencia, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_1).

5.4.4. Comprobación de la Hipótesis General.

a) Planteamiento de hipótesis

H1:

Existe relación significativa entre la sobreprotección de los padres de familia y la autonomía en los estudiantes de 3 años de una Institución Educativa inicial del Cercado de Tacna, 2025.

b) Nivel de significancia

(alfa) $\alpha = 5\% = 0.05$

c) Estadístico de prueba

Rho de Spearman

d) Lectura del P valor

Tabla 20*Comprobación de hipótesis*

			Autonomía infantil
Rho de Spearman	Sobreprotección de los padres	Coeficiente	-0,869
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	59

Nota. Resultados procesados en el software estadístico IBM SPSS 27.

Ho: ($p \geq 0.05$) → No se rechaza la Ho H1: ($p < 0.05$) → Se rechaza la Ho

e) Conclusión

A partir de los resultados de la prueba no paramétrica Rho de Spearman, se observa un Coeficiente de -0,869 con un p-valor = 0,000, menor que el nivel de significancia establecido ($\alpha = 0,05$). En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis general de investigación (H1), concluyéndose que existe una relación significativa entre los componentes analizados.

La correlación negativa de magnitud muy alta indica que a mayor sobreprotección de los padres, menor es la autonomía infantil, mientras que niveles más bajos de sobreprotección se asocian con mayores niveles de independencia en los niños.

5.5. Discusión

Los resultados muestran, en primer lugar, que la sobreprotección de los padres de familia se relaciona de manera negativa y muy alta con la autonomía infantil ($\rho = -0,869$; $p = 0,000$), evidenciando que a mayor sobreprotección, menor independencia,

seguridad personal, confianza, toma de decisiones y responsabilidad en los estudiantes de 3 años.

Este hallazgo coincide con lo reportado por Capcha y Gamboa (2021) en Huancayo, quienes también encontraron una relación inversa muy alta entre sobreprotección y autonomía ($\rho = -0,961$; $p < 0,05$), así como con los resultados de Villalva (2024) y Condori (2022), que confirman que a mayores niveles de sobreprotección familiar se observan menores niveles de autonomía en el contexto del nivel inicial.

En conjunto, estos estudios sugieren que la sobreprotección no solo limita conductas autónomas, sino que también restringe la exploración, el ensayo-error y el aprendizaje de habilidades para la vida diaria, tal como lo plantean Anchundia y Navarrete (2021) y Salazar (2022) al describir la sobreprotección como un exceso de cuidado y control que obstaculiza la independencia infantil.

En relación con la ansiedad de los padres, se observó una correlación negativa alta con la autonomía infantil ($\rho = -0,775$; $p = 0,000$), lo que indica que cuando los padres presentan mayor preocupación y angustia por la seguridad de sus hijos, los niños muestran menores niveles de autonomía.

Este resultado se vincula con lo señalado por Rodríguez y Peña (2021) y Bornstein (2020), quienes explican que la ansiedad parental genera un control rígido y restrictivo que refuerza la dependencia del niño y debilita su confianza para actuar por sí mismo. De modo similar, Condori (2023) describe que los padres ansiosos tienden a supervisar constantemente a sus hijos, reduciendo las oportunidades de exploración autónoma y afectando negativamente su socialización y desarrollo socioemocional.

En cuanto al temor de los padres, la correlación negativa moderada con la autonomía ($\rho = -0,486$; $p = 0,000$) refleja que el miedo a que los niños sufran daños físicos o emocionales se traduce en acompañamiento permanente, advertencias constantes y defensa excesiva frente a otros, lo que limita la capacidad del niño para enfrentar retos propios de su edad.

Este patrón coincide con lo señalado por Ginsburg et al. (2020), Bornstein (2020) y Rodríguez y Peña (2021), quienes sostienen que el temor parental restringe las experiencias exploratorias y genera sentimientos de inseguridad y dependencia en los hijos. En este estudio, el hecho de que la mayoría de padres se ubique en niveles medios de temor y ansiedad, mientras que en los niños se observan tanto niveles bajos como altos de autonomía, sugiere que el clima emocional familiar influye directamente en la forma en que los estudiantes afrontan actividades cotidianas como vestirse, jugar, participar en grupo o tomar decisiones.

Respecto al cuidado excesivo, la correlación negativa alta con la autonomía ($\rho = -0,760$; $p = 0,000$) indica que cuando los padres realizan por sus hijos actividades que ellos ya podrían ejecutar solos, éstos desarrollan menor independencia y asumen menos responsabilidades en el hogar y la escuela.

Este resultado concuerda con lo planteado por Padilla y Oliva (2021), quienes sostienen que el cuidado exagerado fomenta la dependencia y retrasa la adquisición de habilidades de autocuidado y toma de decisiones. Asimismo, coincide con lo hallado por Choqueña (2022) y Huacani (2022), quienes encontraron que menores niveles de sobreprotección y cuidado excesivo se asocian con mayores niveles de autonomía tanto en contextos presenciales como virtuales.

Finalmente, los resultados descriptivos de las dimensiones de la autonomía muestran una distribución polarizada, donde coexisten grupos de estudiantes con baja

y alta independencia, seguridad personal y confianza, así como un porcentaje importante con dificultades en responsabilidad y toma de decisiones.

Esta realidad se explica a la luz de los planteamientos del Currículo Nacional de la Educación Básica (MINEDU, 2016), que concibe la autonomía como una competencia que se construye progresivamente mediante el ejercicio de la independencia, la responsabilidad y la participación activa del niño en su entorno. Así, los hallazgos del estudio reafirman que los estilos de crianza sobreprotectores, sustentados en ansiedad, temor y cuidado excesivo, se convierten en un factor limitante para el desarrollo de la autonomía infantil, al reducir las oportunidades de exploración, decisión y práctica de habilidades de autocuidado en la primera infancia.

CAPÍTULO VI

Conclusiones y Sugerencias

6.1. Conclusiones

Se concluye que la sobreprotección de los padres de familia se relaciona de manera significativa, negativa y muy alta con la autonomía infantil ($\rho = -0,869$; $p = 0,000$), lo que implica que a mayor nivel de sobreprotección, menor autonomía en los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial del Cercado de Tacna.

Se determina que la ansiedad de los padres de familia presenta una relación negativa alta con la autonomía de los estudiantes ($\rho = -0,775$; $p = 0,000$), evidenciando que los altos niveles de preocupación y angustia parental se asocian con menores niveles de independencia, seguridad y responsabilidad en los niños.

Se concluye que el temor de los padres de familia se relaciona de manera significativa y negativamente moderada con la autonomía infantil ($\rho = -0,486$; $p = 0,000$), lo que indica que el acompañamiento constante, la defensa excesiva y las advertencias continuas de peligros se vinculan con menores oportunidades de los niños para actuar por sí mismos y enfrentar retos acordes a su edad.

Se establece que el cuidado excesivo de los padres de familia mantiene una relación significativa, negativa y alta con la autonomía de los estudiantes ($\rho = -0,760$; $p = 0,000$), mostrando que realizar por el niño actividades que ya puede ejecutar limita

el desarrollo de la independencia, la toma de decisiones y la responsabilidad en la vida cotidiana.

6.2. Sugerencias

A la Institución Educativa Inicial: Diseñar e implementar proyectos institucionales y talleres dirigidos a padres de familia sobre estilos de crianza y autonomía infantil, enfatizando los riesgos de la sobreprotección y la importancia de brindar oportunidades de independencia progresiva acorde a la edad de los niños.

A los docentes de educación inicial: Incorporar en la planificación pedagógica actividades intencionales que promuevan la autonomía (rutinas de autocuidado, elección de materiales, participación en tareas del aula), evitando reemplazar acciones que los niños ya pueden realizar y reforzando positivamente cada logro de independencia.

A los padres de familia: Favorecer un acompañamiento flexible que combine protección con confianza, permitiendo que los niños se equivoquen, experimenten y tomen pequeñas decisiones (vestirse, recoger sus materiales, participar en juegos) sin intervención excesiva, reconociendo que estas experiencias fortalecen su seguridad y responsabilidad.

A los equipos directivos y de convivencia escolar: Promover espacios de orientación familiar (escuelas de padres, charlas, círculos de reflexión) donde se analicen casos concretos de sobreprotección y sus efectos en el desarrollo socioemocional, articulando acciones conjuntas entre escuela y familia para apoyar a los niños con menor autonomía.

REFERENCIAS

- Acevedo, E., Mejía, A., Rojas, A., & Toro, J. (2021). Influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo socio-afectivo en los niños(as) de 4 años del Colegio San José de las Vegas sede El Escobero [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio UNIMINUTO. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/15091>
- Ainsworth, M. D. S. (1978). Patterns of attachment: A psychological study of the strange situation. Lawrence Erlbaum Associates.
- Anchundia, M., & Navarrete, L. (2021). Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial I y II de la Unidad Educativa Provincia de Manabí, Cascol [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Manabí]. Repositorio UTM. <https://repositorio.utm.edu.ec/items/f43f8f92-5a72-49cb-8ef2-f501f7b34e3c>
- Arizaca, L. M. (2019). El grado de relación de la sobreprotección de los padres de familia en la autonomía del niño y niñas de 4 años de la I.E.I. N.º 285 Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno – 2018 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio UNA. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/12358>
- Bandura, A. (1977). Social learning theory. Prentice Hall.
- Baumrind, D. (1991). The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. *Journal of Early Adolescence*, 11(1), 56–95. <https://doi.org/10.1177/02724316911111004>

- Bee, H., & Boyd, D. (2019). *Psicología del desarrollo: El ciclo vital* (6.^a ed.). Pearson Educación. <https://www.pearson.com/es-pe/educacion-superior/psicologia-del-desarrollo-el-ciclo-vital-6a-edicion>
- Berk, L. E. (2022). *Development through the lifespan* (7th ed.). Pearson Education. <https://www.pearson.com/store/p/development-through-the-lifespan/P100002619458>
- Bornstein, M. H. (2020). Parenting and child development: An introduction to overprotection. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 61(3), 215–220. <https://doi.org/10.1111/jcpp.13123>
- Bowlby, J. (1969). *Attachment and loss: Vol. 1. Attachment*. Basic Books.
- Capcha, J., & Gamboa, R. (2021). *Sobreprotección de los padres y autonomía en infantes de la I.E. N.º 610 Ramiro Prialé Prialé – Huancayo* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio UNCP. <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/6964>
- Cayo Alfaro, M. Y. (2023). *La sobreprotección familiar y su relación con el desarrollo de autonomía en niños de 4 años en la I.E. Jesús María, Paucarpata – Arequipa*. RENATI.
- Choqueña, V. I. (2022). *La sobreprotección de los padres de familia y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 años de nivel inicial de la I.E. N.º 301 Santa María Goretti, Tacna – 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann]. Repositorio UNJBG. <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/20.500.14158/4063>

- Choqueña Condori, V. I. (2022). La sobreprotección de los padres de familia y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 años del nivel inicial de la I.E. N.º 301 Santa María Goretti, Tacna 2022 [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio Institucional UPT. <http://hdl.handle.net/20.500.12969/2901>
- Condori, E. (2023). La sobreprotección y su relación con el desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Privada Líder – Juliaca, 2023 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio UNA. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/20508>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2020). Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness. Guilford Press. <https://selfdeterminationtheory.org>
- Erikson, E. H. (1963). *Childhood and society* (2nd ed.). W. W. Norton & Company.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). Estado Mundial de la Infancia 2019: Niños, alimentos y nutrición. UNICEF. <https://www.unicef.org/media/62486/file/Estado-mundial-de-la-infancia-2019.pdf>
- Ginsburg, G. S., Becker-Haimes, E. M., Keeton, C. P., Kendall, P. C., Iyengar, S., Sakolsky, D., Albano, A. M., Peris, T., Compton, S. N., Piacentini, J., & Walkup, J. T. (2020). Results from the Child/Adolescent Anxiety Multimodal Extended Long-Term Study (CAMELS): Primary anxiety outcomes. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 59(8), 990–1001. <https://doi.org/10.1016/j.jaac.2019.05.029>

- Gorospe Málaga, G. (2025). Relación del desarrollo del lenguaje oral con la sobreprotección de los padres en los niños de 5 años del C.E.I. Alfonso Ugarte 396 del distrito Gregorio Albarracín, Tacna. ResearchGate.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación (6.^a ed.). McGraw-Hill.
- Huacani Mendoza, V. R. (2022). Sobreprotección materna y desarrollo de la autonomía durante la modalidad no presencial en estudiantes de nivel primaria de Tacna. *Investigando*, 2(1), 111–128. <https://revistas.upt.edu.pe/ojs/index.php/rein/article/view/761>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2022). Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2022: Indicadores de Resultados de los Programas Presupuestales. INEI. <https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2022/>
- López, K. A., & Rosales, M. P. (2022). La sobreprotección parental en el desarrollo de la autonomía en niños de Inicial II de la Unidad Educativa Priorato del cantón Ibarra, año lectivo 2021-2022 [Tesis de pregrado, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio UTN. <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12915>
- Meléndez-García, J., Muñoz-Lamilla, D., & colaboradores. (2024). Revisión sistemática: Sobreprotección familiar y su incidencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños de educación inicial de 4 años. ResearchGate. [https://www.researchgate.net/publication/381953404_REVISION_SITEMATI CA_SOBREPROTECCION_FAMILIAR_Y_SU_INCIDENCIA_EN_EL_DE SARROLLO_DE_HABILIDADES_SOCIALES_EN_NINOS_DE_EDUCACION_INICIAL_4_ANOS](https://www.researchgate.net/publication/381953404_REVISION_SITEMATI_CA_SOBREPROTECCION_FAMILIAR_Y_SU_INCIDENCIA_EN_EL_DE_SARROLLO_DE_HABILIDADES_SOCIALES_EN_NINOS_DE_EDUCACION_INICIAL_4_ANOS)

Ministerio de Educación del Perú. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Organización Mundial de la Salud. (2020). Mejorar el desarrollo en la primera infancia: Directrices de la OMS sobre actividad física, comportamiento sedentario y sueño para niños menores de 5 años. OMS. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/311663>

Organización Mundial de la Salud. (2021). Guidelines on nurturing care for early childhood development. OMS. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240016345>

Orosco-Sánchez, K. V., & Bosquez-Barcenas, V. A. (2025). Impacto de la sobreprotección parental en la autonomía de los niños y niñas. *Revista REI Comunicar*, 6(1), 74–81. <https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/download/414/691/1822>

Padilla, S., & Oliva, A. (2021). Parental overprotection and child development: Risks and implications. *Journal of Child and Family Studies*, 30(2), 315–326. <https://doi.org/10.1007/s10826-020-01838-7>

Papalia, D. E., & Martorell, G. (2021). *Desarrollo humano* (14.^a ed.). McGraw-Hill. <https://www.mheducation.com/highered/product/desarrollo-humano-papalia-martorell/M9781456261850.html>

- Perugachi, K. A. (2022). La sobreprotección parental en el desarrollo de la autonomía en niños de Inicial II de la Unidad Educativa “Priorato” del cantón Ibarra, año lectivo 2021-2022 [Tesis de pregrado, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio UTN. <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12915>
- Quispe Phocco, L. D. (2024). La sobreprotección de los padres y su influencia en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de la I.E.I. N.º 362 “Glorioso San Carlos” de la Comunidad de Puna Ayllu, Tacna 2024 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio UNA.
- Rodríguez, A., & Peña, F. (2021). Ansiedad parental y sobreprotección en la primera infancia. *Revista de Psicología y Educación*, 16(2), 109–121. <https://doi.org/10.23923/rpye2021.02>
- Rogoff, B. (2003). *The cultural nature of human development*. Oxford University Press. <https://global.oup.com/academic/product/the-cultural-nature-of-human-development-9780195137576>
- Santrock, J. W. (2019). *Children* (15th ed.). McGraw-Hill Education. <https://www.mheducation.com/highered/product/children-santrock/M9781260245869.html>
- UNICEF. (2020). *Estado mundial de la infancia 2020: Niños, alimentos y nutrición*. UNICEF. <https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2020>
- Villalva Llajaruna, A. L. (2024). Sobreprotección y autonomía en niños de una institución educativa pública del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023 [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. ALICIA – CONCYTEC.

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UPAO_47232a5ef2a01527b32fc5e11f68ac23

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

ANEXOS

Anexo A: Matriz de consistencia

SOBREPROTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DE 3 años DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DEL CERCADO DE TACNA, 2025

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
Problema General: ¿Qué relación existe entre la sobreprotección de los padres de familia y la autonomía en los estudiantes de 3 años de una Institución Educativa inicial del Cercado de Tacna, 2025?	Objetivo General: Determinar la relación entre la sobreprotección de los padres de familia y la autonomía en los estudiantes de 3 años de una Institución Educativa inicial del Cercado de Tacna, 2025.	Hipótesis General: La sobreprotección de los padres de familia se relaciona significativamente con la autonomía en los estudiantes de 3 años de una Institución Educativa inicial del Cercado de Tacna, 2025.	Variable Independiente (X): Sobreprotección de los padres de familia	Ansiedad	- Angustia y preocupación permanente- Atención exagerada ante posibles riesgos	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico – Correlacional Diseño: No experimental – Transversal correlacional Ámbito: I.E.I. Clarita Gambeta – Tacna Unidades de estudio: Estudiantes (autonomía) – Padres (sobreprotección)
				Temor	- Acompañamiento constante- Advertencia de peligros- Defensa excesiva	
				Cuidado excesivo	- Realiza tareas por el niño- Dependencia en actividades- Complacencia excesiva	
Problema específico	Analizar la relación entre la ansiedad de los padres	H1: Existe relación significativa entre la	Variable Dependiente (Y): Autonomía	Independencia	- Realiza actividades sin ayuda- Participa en juegos autónomamente	

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
<p>¿Qué relación existe entre la ansiedad de los padres de familia y la autonomía en los estudiantes de 3 años de una Institución Educativa inicial del Cercado de Tacna, 2025?</p> <p>¿Qué relación existe entre el temor de los padres de familia y la autonomía en los estudiantes de 3 años de una Institución Educativa inicial del Cercado de Tacna, 2025?</p> <p>¿Qué relación existe entre el cuidado excesivo de los padres de familia y la autonomía en los estudiantes de 3 años de una Institución Educativa inicial del Cercado de Tacna, 2025?</p>	<p>de familia y la autonomía en los estudiantes de 3 años de una Institución Educativa inicial del Cercado de Tacna, 2025.</p> <p>Establecer la relación entre el temor de los padres de familia y la autonomía en los estudiantes de 3 años de una Institución Educativa inicial del Cercado de Tacna, 2025.</p> <p>Identificar la relación entre el cuidado excesivo de los padres de familia y la autonomía en los estudiantes de 3 años de una Institución Educativa inicial del Cercado de Tacna, 2025.</p>	<p>ansiedad de los padres de familia y la autonomía en los estudiantes de 3 años de una Institución Educativa inicial del Cercado de Tacna, 2025.</p> <p>H1: Existe relación significativa entre el temor de los padres de familia y la autonomía en los estudiantes de 3 años de una Institución Educativa inicial del Cercado de Tacna, 2025.</p> <p>H1: Existe relación significativa entre el cuidado excesivo de los padres de familia y la autonomía en los estudiantes de 3 años de una Institución Educativa inicial del Cercado de Tacna, 2025.</p>		<p>Seguridad personal</p> <p>Confianza</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Responsabilidad</p>	<p>- Confianza en logros- Afronta retos- Se mantiene tranquilo en la escuela</p> <p>- Opina en grupo- Se relaciona con compañeros- Se desenvuelve sin temor</p> <p>- Elige materiales- Escoge compañeros- Participa en dramatizaciones</p> <p>- Cuida pertenencias- Ordena materiales- Cumple tareas individuales y grupales</p>	<p>Población/muestra: 59 estudiantes (3 años) + 59 padres – Muestra censal</p> <p>Variables:</p> <p>X: Sobreprotección de los padres de familia (ansiedad, temor, cuidado excesivo)</p> <p>Y: Autonomía (independencia, seguridad personal, confianza, toma de decisiones, responsabilidad)</p> <p>Técnicas: Encuesta – Observación</p> <p>Instrumentos: Cuestionario (20 ítems) – Guía de observación (25 ítems)</p>

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
						Escalas: Likert (1-3); niveles alto, medio, bajo Validez: Juicio de expertos Confiabilidad: Alfa de Cronbach ≥ 0.70 Procedimiento: Autorización – Consentimiento – Aplicación – Codificación – Análisis

Anexo B: Instrumentos

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA AUTONOMÍA INFANTIL

Presentación:

Estimado docente, la presente guía forma parte de una investigación que tiene como finalidad evaluar el nivel de autonomía en los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial Clarita Gambeta, Tacna – 2025. La información recolectada es confidencial y anónima

Indicaciones:

Observe detenidamente a cada niño(a) durante las actividades cotidianas y pedagógicas, marcando con una “X” en la columna correspondiente de acuerdo con la siguiente escala:

ESCALA DE OBSERVACIÓN: 1 = Nunca, 2 = A veces, 3 = Siempre

Su participación es fundamental para obtener datos reales y confiables. Muchas gracias por su colaboración.

Nº	Pregunta	1	2	3
	Dimensión: Independencia			
1	Se quita y coloca prendas sencillas (mandil, chompa, chaleco) sin solicitar ayuda del adulto.			
2	Come su refrigerio de manera autónoma utilizando correctamente los utensilios (cuchara, vaso, servilleta)			
3	Realiza su higiene personal básica (lavado de manos, uso de toalla) sin necesitar ayuda constante.			
4	Desarrolla actividades pedagógicas (pintar, armar, modelar) sin requerir asistencia continua del docente.			
5	Participa en juegos y actividades lúdicas de manera autónoma sin depender de la supervisión permanente.			

Dimensión: Seguridad personal				
6	Muestra satisfacción visible (sonrisa, expresión de alegría) cuando logra completar una tarea por sí mismo/a.			
7	Expresa verbalmente confianza en sus capacidades ("yo puedo", "lo voy a hacer", "soy capaz").			
8	Acepta participar en actividades nuevas o desconocidas sin mostrar resistencia o temor excesivo.			
9	Intenta resolver problemas o dificultades simples antes de solicitar ayuda del adulto.			
10	Se mantiene tranquilo/a y emocionalmente estable durante la jornada escolar sin episodios frecuentes de llanto o ansiedad.			
Dimensión: Confianza				
11	Expresa sus opiniones, ideas o preferencias durante actividades grupales sin inhibirse o quedarse callado/a			
12	Inicia conversaciones o interacciones sociales con sus compañeros de manera espontánea.			
13	Se relaciona con diferentes compañeros del aula sin limitarse solo a uno o dos niños conocidos.			
14	Participa activamente en actividades frente al grupo (cantar, recitar, mostrar trabajos) sin mostrar vergüenza excesiva.			
15	Se desenvuelve con naturalidad en los diversos espacios del aula y de la institución sin mostrar inseguridad o temor.			
Dimensión: Toma de decisiones				
16	Elige por iniciativa propia los materiales, juguetes o recursos que desea utilizar en las actividades libres.			
17	Selecciona a sus compañeros de juego o de trabajo sin esperar que el adulto le indique con quién estar.			
18	Decide qué personaje, rol o actividad desempeñar en juegos simbólicos, dramatizaciones o sectores.			
19	Escoge entre opciones presentadas (colores, formas, canciones, cuentos) expresando claramente su preferencia.			

20	Toma iniciativa propia para cambiar de actividad o espacio cuando considera que ha terminado lo que estaba haciendo.			
Dimensión: Responsabilidad				
21	Cuida sus pertenencias personales (mochila, lonchera, juguetes, útiles) manteniéndolas ordenadas y ubicadas.			
22	Ordena y guarda los materiales y juguetes después de utilizarlos sin requerir que se le recuerde constantemente.			
23	Cumple con encargos o tareas individuales que se le asignan (recoger algo, entregar material, guardar objetos).			
24	Muestra iniciativa para colaborar en actividades escolares (ordenar aula, formar fila, limpiar mesa).			
25	Respeto y sigue las normas establecidas en el aula (esperar turno, levantar la mano, cuidar materiales) de manera consistente.			

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

Presentación:

Apreciado padre de familia, la presente encuesta forma parte de una investigación que tiene como finalidad determinar el nivel de sobreprotección de los padres de familia de los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial Clarita Gambeta, Tacna – 2025. La recogida de la información es confidencial y anónima.

Indicaciones:

Lea detenidamente cada ítem relacionado con la sobreprotección infantil, organizada en tres dimensiones: Ansiedad, Temor y Cuidado Excesivo. Marque con una “X” en la columna correspondiente de acuerdo con la siguiente escala:

ESCALA DE VALOR: 1 = Nunca, 2 = A veces, 3 = Siempre

Su participación es esencial para esta investigación. Muchas gracias por su colaboración.

Nº	Pregunta	1	2	3
Dimensión: Ansiedad				
1	Me siento angustiado/a cuando mi hijo/a está fuera de mi vista, incluso por momentos breves.			
2	Pienso constantemente que algo malo le puede pasar a mi hijo/a durante el día.			
3	Me preocupo excesivamente si mi hijo/a se ensucia o se golpea levemente al jugar.			
4	Reviso continuamente si mi hijo/a está bien, aunque lo vea tranquilo/a.			
5	Siento nerviosismo cuando mi hijo/a intenta hacer algo nuevo por sí mismo/a.			
6	Me angustia dejar a mi hijo/a al cuidado de otras personas (familiares, profesores).			
7	Anticipo peligros en situaciones cotidianas donde mi hijo/a participa.			

Dimensión: Temor			
8	Acompaño a mi hijo/a constantemente en todas sus actividades, sin dejarlo/a solo/a.		
9	Le advierto repetidamente a mi hijo/a sobre los peligros que pueden ocurrirle.		
10	Evito que mi hijo/a juegue con otros niños por temor a que lo lastimen.		
11	Intervengo inmediatamente cuando veo que mi hijo/a podría tener alguna dificultad.		
12	Defiendo a mi hijo/a ante cualquier situación, sin permitir que enfrente problemas menores.		
13	Le prohíbo a mi hijo/a realizar actividades apropiadas para su edad por miedo a accidentes.		
14	Alerto constantemente a profesores y cuidadores sobre posibles riesgos para mi hijo/a.		
Dimensión: Cuidado Excesivo			
15	Realizo tareas que mi hijo/a podría hacer solo/a (comer, vestirse, guardar juguetes).		
16	Resuelvo los problemas o conflictos de mi hijo/a sin darle oportunidad de intentarlo.		
17	Mi hijo/a depende de mí para realizar actividades básicas cotidianas.		
18	Cedo ante todos los deseos de mi hijo/a para evitar que se frustre o llore.		
19	Le doy todo lo que mi hijo/a pide de manera inmediata sin establecer límites.		
20	Evito que mi hijo/a experimente situaciones que impliquen pequeños esfuerzos o desafíos.		