

**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA**

**FACULTAD DE EDUCACION, CIENCIAS DE LA  
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE HUMANIDADES**



**COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA Y  
ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS EN  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA FEDERICO BARRETO, TACNA 2023**

**Tesis Presentada por:**

Bach. Juárez Talledo, Isolda Alejandra

**Para Obtener el Título Profesional de:**

Licenciada en Psicología

**TACNA – PERÚ**

**2025**

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Isolda Juárez Talledo, bachiller de la Escuela Profesional de Humanidades adscrita a la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, identificado/a con DNI 47855829, soy autor/a de la tesis titulada: «COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FEDERICO BARRETO, TACNA 2023», asesorado/a por el/la Mtro. Julio Berne Valencia Valencia.

### DECLARO BAJO JURAMENTO

Ser el/la único/a autor/a del texto entregado para obtener el Título Profesional de Licenciado/a en Psicología.

Así mismo, declaro no haber transgredido ninguna norma universitaria con respecto al plagio ni a las leyes establecidas que protegen la propiedad intelectual.

Declaro que, el archivo entregado en formato PDF corresponde exactamente al texto digital que presento junto al mismo.

Por último, declaro que para la recopilación de datos se ha solicitado la autorización respectiva según corresponda, evidenciándose que la información presentada es real con pleno respeto de los derechos de autor, y soy conocedor de las sanciones penales en caso de infringir las leyes del plagio y de falsa declaración, y que firmo la presente con pleno uso de mis facultades y asumiendo todas las responsabilidades de ella derivadas.

Por lo expuesto, mediante la presente, asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar como causa del trabajo presentado; asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello, en favor de terceros, con motivos de acciones, recriminaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontrases causa en el contenido de la tesis.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Privada de Tacna.

Tacna, 10 de marzo de 2026



Firma

Isolda Alejandra Juárez Talledo



47855829

Huella Digital

### **Agradecimientos**

A la I.E. Federico Barreto, por abrirme las puertas con tanta generosidad y brindarme todos los medios necesarios para realizar mi investigación.

A mis docentes de la Universidad Privada de Tacna, por sus enseñanzas y ejemplo, que me acompañan ahora en mi vida profesional. A mi asesor, por todo el apoyo brindado para concluir este trabajo. A mi familia y amigos, que no se cansaron de animarme a hacerlo y me ayudaron cada vez que lo necesité.

## **Dedicatoria**

A mi Dios, Fortaleza mía, Castillo mío, mi Libertador, Quien me hace estar firme en mis alturas. Sin Su constante fidelidad, a pesar de mi inconstancia y debilidad, esto no hubiera sido posible. Me ha sostenido en cada paso como un Buen Padre. Su bondad me ha hecho prosperar. Al único y sabio Dios, a Él sea toda la gloria por siempre y para siempre.

A mi madre, para ella es toda mi gratitud y admiración. Por las muchas maneras en las que estuvo dispuesta a sacrificarse para darme una profesión con la que pueda servir a Dios y a los demás. Es gracias a ella que he aprendido a escuchar y consolar.

A mi padre, por todas esas conversaciones, que despertaron en mí el deseo de comprender el comportamiento humano.

A mis hermanos, por su ejemplo de esfuerzo, valentía y fe para vencer sus miedos.

A mis amados sobrinos, que este trabajo sea un recordatorio para ustedes de que Dios hace posible lo que es imposible para nosotros.

**Título**

Competencia parental percibida y estrategias de afrontamiento al estrés en  
estudiantes de secundaria, de la Institución Educativa Federico Barreto, Tacna  
2023.

**Autora**

Bach. Juárez Talledo Isolda Alejandra.

**Asesor**

Mtro. Valencia Valencia Julio Berne

**Línea de Investigación**

Persona, Sociedad y Salud Mental

**Sub Línea de Investigación**

Bienestar Psicológico y Sistemas Relacionales.

## Contenido

Resumen	Xiii
Abstract	Xiv
Introducción	15
Capítulo I: El Problema	17
1.1. Determinación del problema	17
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1. Pregunta general	19
1.2.2. Preguntas específicas	19
1.3. Justificación de la investigación	20
1.4. Objetivos	21
1.4.1. Objetivo general	21
1.4.2. Objetivos específicos	21
1.5. Antecedentes del estudio	22
1.5.1. Antecedentes internacionales	22
1.5.2. Antecedentes nacionales	25
1.5.3. Antecedentes locales	29

1.6. Definiciones básicas	31
1.6.1. Competencias	31
1.6.2. Parentalidad	31
1.6.3. Competencias parentales	31
1.6.4. Competencia parental percibida	32
1.6.5. Consistencia disciplinar	32
1.6.6. Implicación parental	32
1.6.7. Resolución de conflictos	32
1.6.8. Deseabilidad social	32
1.6.9. Estrés	33
1.6.10. Afrontamiento al estrés	33
1.6.11. Estrategias de afrontamiento	33
1.6.12. Adolescencia	33
Capítulo II: Fundamento teórico Científico de la Variable Competencia Parental Percibida	35
2.1. Competencia parental percibida	35
2.1.1. Definición de competencia parental percibida	35

2.1.2. Finalidades de las competencias parentales	36
2.1.2.1. El Aporte Nutritivo, de Afecto, Cuidados y Estimulación	36
2.1.2.2. Los Aportes Educativos	36
2.1.2.3. Los Aportes Socializadores	37
2.1.2.4. Los Aportes Protectores	37
2.1.3. Componentes de la competencia parental	38
2.1.3.1. Capacidades Parentales	38
2.1.3.1.1. La Capacidad de Apego	38
2.1.3.1.2. La Empatía	39
2.1.4. Habilidades parentales	40
2.1.4.1. Modelos de Crianza	40
2.1.4.2. Participación en redes sociales	41
2.2. Dimensiones de la competencia parental percibida según Bayot y Hernández	40
2.2.1. Implicación parental	40
2.2.2. Resolución de conflictos	42

2.2.3. Consistencia disciplinar	42
2.2.4. Deseabilidad social	42
2.3. Indicadores de la competencia parental	43
2.3.1. Indicadores de la dimensión implicación parental	43
2.3.1.1. Comunicación / Experiencia de Emociones	43
2.3.1.2. Actividades de ocio	43
2.3.1.3. Integración educativa y comunicativa	43
2.3.1.4. Establecimiento de normas	43
2.3.1.5. Actividades Compartidas	43
2.3.2. Indicadores de la dimensión resolución de conflictos	43
2.3.2.1. Sobreprotección	43
2.3.2.2. Conflictividad	43
2.3.2.3. Toma de decisiones	43
2.3.2.4. Reparto de tareas domésticas	43
2.3.3. Indicadores de la dimensión consistencia disciplinar	43
2.3.3.1. Permisividad	43

2.3.3.2. Mantenimiento de la Disciplina	43
2.4. Teorías sobre la competencia parental	44
2.4.1. Teoría del apego	44
2.4.2. Teoría de los buenos tratos en la infancia (Barudy y Dantagnan)	44
2.4.3. Teoría ecológica de Bronfenbrenner	44
2.4.4. Teoría de competencia parental de Bayot y Hernández	45
2.5. Competencia parental y adolescencia	47
Capítulo III: Fundamento teórico científico de la variable estrategias de afrontamiento al estrés	50
3.1. Estrategias de afrontamiento al estrés	50
3.1.1. Definición de estrategias de afrontamiento al estrés	50
3.1.2. Estrés	50
3.1.3. Modelos teóricos de afrontamiento al estrés	51
3.1.4. Teoría transaccional del estrés y procesos cognitivos	53
3.1.5. Afrontamiento adolescente	54
3.1.6. Evaluación del afrontamiento	57

3.1.7. Afrontamiento adolescente y competencia parental percibida	59
Capítulo IV: Metodología	61
4.1. Enunciado de las hipótesis	61
4.1.1. Hipótesis general	61
4.1.2. Hipótesis específicas	61
4.2. Operacionalización de variables y escala de medición	62
4.2.1. Variable 1	62
4.2.1.1. Identificación	63
4.2.1.2. Definición Operacional	63
4.2.2. Variable 2	64
4.2.2.1. Identificación	65
4.2.2.2. Definición Operacional	65
4.3. Tipo y diseño de investigación	66
4.3.1. Tipo de investigación	66
4.3.2. Diseño de investigación	66
4.4. Ámbito de la investigación	67

4.5. Unidad de estudio, población y muestra	67
4.5.1. Unidad de estudio	67
4.5.2. Población	67
4.5.3. Muestra	67
4.6. Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	68
4.6.1. Procedimientos	68
4.6.2. Técnicas	68
4.6.3. Instrumentos de recolección de datos	68
4.6.3.1. Escala ECPP-H (Versión Hijos/As)	70
4.6.3.2. Escala de afrontamiento adolescente (ACS)	71
Capítulo V: Los resultados	71
5.1. Trabajo de campo	71
5.2. Diseño de presentación de los resultados	71
5.3. Resultados	72
5.3.1. Relación entre competencia parental percibida y afrontamiento al estrés	81

5.4. Contrastación de las hipótesis	85
5.4.1. Prueba de distribución de normalidad	85
5.4.2. Hipótesis general	86
5.4.3. Hipótesis específica 1	87
5.4.4. Hipótesis específica 2	88
5.4.5. Hipótesis específica 3	90
5.4.6. Hipótesis específica 4	91
5.4.7. Hipótesis específica 5	93
5.5. Discusión	95
Capítulo VI: Conclusiones y sugerencias	101
6.1. Conclusiones	125
6.2. Sugerencias	102
Referencias	104
Apéndices	114

## Índice de Tablas

Tabla 1.	Operacionalización de la variable competencia parental percibida	65
Tabla 2.	Operacionalización de la Variable Estrategias de afrontamiento al estrés	66
Tabla 3.	Nivel de Competencia parental percibida	75
Tabla 4.	Nivel de Dimensión implicación parental	76
Tabla 5.	Nivel de Dimensión consistencia disciplinar	77
Tabla 6.	Nivel de Dimensión resolución de conflictos	78
Tabla 7.	Nivel de Dimensión deseabilidad social	79
Tabla 8.	Nivel de Estrategias de afrontamiento al estrés	80
Tabla 9.	Nivel de dimensión centrada en el problema	81
Tabla 10.	Nivel de dimensión centrada en la emoción	82
Tabla 11.	Nivel de dimensión centrada en la evaluación	83
Tabla 12.	Competencia parental percibida y estrategias de afrontamiento centradas en el problema	84
Tabla 13.	Competencia parental percibida y estrategias de afrontamiento centradas en emoción	85

Tabla 14.	Competencia parental percibida y estrategias de afrontamiento centradas en la Evaluación	86
Tabla 15.	Distribución de frecuencia por competencia parental percibida según estrategias de afrontamiento al estrés	87
Tabla 16.	Prueba de normalidad según estadístico Kolmogorov - Smirnov y Shapiro- Wilk	88

### Índice de Figuras

Figura 1.	Esquema del diseño descriptivo – correlaciona	65
Figura 2.	Nivel de competencia parental percibida	75
Figura 3.	Nivel de dimensión implicación parental	76
Figura 4.	Nivel de dimensión consistencia disciplinar	77
Figura 5.	Nivel de dimensión resolución de conflictos	78
Figura 6.	Nivel de dimensión deseabilidad social	79
Figura 7.	Nivel de estrategias de Afrontamiento al estrés	80
Figura 8.	Nivel de dimensión centrada en el problema	81
Figura 9.	Nivel de dimensión centrada en la emoción	82
Figura 10.	Nivel de dimensión centrada en la evaluación	83

## Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la competencia parental percibida y las estrategias de afrontamiento al estrés en estudiantes de secundaria de la I.E. Federico Barreto, Tacna 2023. La investigación se clasifica, según su finalidad, como básica; en cuanto al nivel de conocimiento, es correlacional; respecto a su diseño, es no experimental; y por su temporalidad, es de tipo transversal.

Para la evaluación se aplicó la Escala de Competencia Parental Percibida versión para hijos/as (ECPH-h) diseñada por Bayot y Hernández, adaptado en Perú por Cabrera (2018), y la versión abreviada de la escala de Afrontamiento Adolescente (ACS), realizado por Richaud de Minzi (2003), adaptado por Caycho, Castilla y Shimabukuro (2014). La muestra estuvo compuesta por 153 estudiantes, tanto mujeres como hombres, de primero a quinto año de nivel secundario. Los resultados permitieron concluir que existe una ausencia de correlación estadísticamente significativa entre la competencia parental percibida y las estrategias de afrontamiento al estrés ( $p > ,05$  en todos los casos). Estos hallazgos indican que, en la muestra de adolescentes evaluada, las herramientas de gestión del estrés operan con total independencia de la percepción sobre la eficacia de los padres, sugiriendo que el afrontamiento responde a factores individuales o sociales ajenos al entorno familiar directo.

*Palabras clave:* Adolescencia, competencia parental, estrés, estrategias de afrontamiento, familia.

### **Abstract**

The objective of the research was to determine the relationship between perceived parental competence and strategies that coping with stress in high school students from I.E. Federico Barreto School, Tacna 2023. The type of research according to the purpose is applied, due to the level of knowledge which is correlational, non-experimental design and due to its temporality it is transversal.

For the evaluation, we applied the Perceived Parental Competence scale for children (ECPH-h) designed by Bayot and Hernández, adapted in Peru by Cabrera (2018), and the abbreviated version of the Adolescent Coping Scale (ACS), carried out by Richaud de Minzi (2003), adapted by Caycho, Castilla and Shimabukuro (2014). The sample was made up of 153 female and male students, from the first to the fifth year of secondary levels. The findings led to the conclusion that there is an absence of a statistically significant correlation between perceived parental competence and stress coping strategies ( $p > .05$  in all cases). These results indicate that, within the evaluated adolescent sample, stress management tools operate with total independence from the perception of parental efficacy, suggesting that coping mechanisms respond to individual or social factors outside the direct family environment.

*Keywords:* Adolescence, parental competence stress, coping strategies. strategies, family.

## **Introducción**

La adolescencia constituye una etapa del desarrollo caracterizada por profundos cambios tanto a nivel físico como psicológico. Estos cambios implican la aparición de nuevos desafíos, frente a los cuales los adolescentes pueden sentirse preparados o no para afrontarlos. La forma en la que lo hagan puede influir significativamente en la consolidación de patrones de conducta que perdurarán en etapas posteriores de la vida.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS,2024) la adolescencia es un período crucial para la formación de hábitos sociales y emocionales esenciales para el bienestar psicológico. Uno de estos, es hacer frente a situaciones difíciles y resolver problemas. Cuando los adolescentes no logran manejar adecuadamente sus problemas, su conducta puede causar un impacto negativo en sus vidas, familias y en el funcionamiento general de la sociedad. Este desbalance entre las demandas externas o internas y los recursos existentes para cubrir tales demandas, es lo que provoca que el estrés se manifieste (Lazarus, 1990).

Para que el adolescente perciba una situación como estresante, influyen factores personales y sociales, como la familia, que es la que genera demandas y proporciona al individuo los recursos que puede y debe utilizar para subsistir, moldean sus valores, compromisos y creencias; que desempeñan un rol esencial tanto en la creación del estrés, como en el proceso de afrontamiento.

Richaud de Minzi (2011) sostiene que cuando el niño siente que sus padres lo acogen, valoran sus puntos de vista y se sienten orgullosos de él, puede gestionar las situaciones adversas de forma adaptativa ya que siente que tiene el respaldo de su familia. En cambio, las relaciones desfavorables, caracterizadas por la dominación patológica de ambos progenitores o familias con poca aceptación que pueden ejercer un control agresivo y rechazante o provocar ansiedad constante, están asociadas con una habilidad limitada o insuficiente del niño para manejar circunstancias adversas

La siguiente investigación fue realizada con el propósito de determinar cómo la percepción que tienen los adolescentes de la conducta de sus padres hacia ellos, se relaciona con las estrategias de afrontamiento que utilizan frente al estrés.

Para el desarrollo de este estudio se tomó una muestra conformada por 153 estudiantes del sexo femenino y masculino, de primero a quinto año del nivel secundario; y se utilizó dos escalas para medir su percepción de competencia parental y las estrategias de afrontamiento al estrés que utilizan. Esta investigación, está dividida en seis capítulos:

El Capítulo I presenta el planteamiento y formulación del problema, la justificación, objetivos, antecedentes de estudio, y definiciones básicas.

En el Capítulo II, se desarrolla las conceptualizaciones teóricas de la variable competencia parental percibida, mientras que el capítulo III, aborda las bases teóricas de la variable estrategias de afrontamiento al estrés.

En el Capítulo IV, se desarrolla el marco metodológico, que incluye las hipótesis, operacionalización de variables, la población, muestra y finalmente las técnicas e instrumentos de evaluación.

En el Capítulo V, se presentan los resultados de la investigación, mediante tablas y figuras, comprobación de las hipótesis y la discusión de los resultados. Finalmente, en el Capítulo VI, se plantean las conclusiones y recomendaciones.

## **Capítulo I**

### **El Problema**

#### **1.1. Determinación del Problema**

La salud mental en adolescentes ha generado una preocupación cada vez mayor en distintos sectores. La prevalencia de trastornos mentales como depresión y ansiedad, aparece desde edades cada vez más tempranas. Esto puede deberse, a que muchos adolescentes no están logrando afrontar las adversidades que se les presentan de una forma adecuada, en cambio, utilizan estrategias que representan un factor de riesgo para su salud psicológica y estabilidad emocional. En esta línea, el ambiente familiar, y particularmente el vínculo con los padres, constituye un factor determinante para el bienestar psicológico en la adolescencia. Esto se debe a que son ellos quienes asumen la responsabilidad principal de brindar a sus hijos los recursos que favorezcan su desarrollo emocional y su salud mental.

El panorama global evidencia una situación alarmante en cuanto al estado de la salud mental en adolescentes. La Organización Mundial de la Salud (OMS) en octubre del 2024 publicó que aproximadamente el 14 % de los adolescentes entre 10 y 19 años —es decir, uno de cada siete— presenta algún tipo de afección relacionada con la salud mental. Entre las problemáticas más frecuentes se destacan la depresión, los trastornos de ansiedad y las alteraciones conductuales, las cuales constituyen factores clave de morbilidad y discapacidad en este grupo etario. UNICEF estimó en 2019 que hasta 20% de los adolescentes en el mundo presentan un trastorno mental, y que el suicidio ocupa el tercer lugar como causa de muerte en jóvenes de 15 a 29 años (UNICEF, 2019). Según la OMS, relaciones familiares disfuncionales son uno de los principales determinantes de sufrimiento psicológico en jóvenes y UNICEF ha resaltado que la conexión emocional con al menos un adulto confiable-idealmente los padres-es uno de los mayores factores protectores en salud mental infantil (UNICEF, 2021).

En el Perú, según un informe de UNICEF y el Ministerio de Salud; luego del

severo confinamiento por la pandemia del Coronavirus (COVID-19), las niñas, niños y adolescentes presentan un elevado nivel de vulnerabilidad respecto a su salud mental, siendo los adolescentes los que se ven más afectados. El informe indica que, es importante reconocer que esto representa solo "la punta del iceberg", ya que incluso antes de la pandemia, muchos niños ya estaban sobrecargados por diversos problemas de salud mental que no habían recibido la atención adecuada (Ministerio de Salud, 2021). La pandemia entonces, reveló un problema que ya existía, y es que muchos adolescentes no cuentan con los recursos para enfrentar situaciones adversas y utilizan estrategias de afrontamiento poco productivas que afectan su salud mental.

En Tacna, en el Distrito de Pocollay, según el informe anual de salud mental por el Ministerio de Salud del 2023, se detectaron 46 casos de trastorno depresivo, en adolescentes de 15 a 17 años; y 64 casos de trastornos mentales y del comportamiento, en adolescentes de 12 a 17 años. Por otro lado, se registró la atención de 97 adolescentes entre 12 y 17 años en los Centros de Salud Mental Comunitaria (CSMC); de este total, 36 correspondieron a varones y 61 a mujeres. En total, en CSMC y en hospitales, se han detectado 203 casos de adolescentes con trastornos mentales y del comportamiento, 67 casos de adolescentes con trastorno depresivo, y 43 casos de adolescentes con trastorno de ansiedad. Además, se detectaron 19 casos de adolescentes que experimentan violencia familiar y maltrato infantil. El informe evidencia que los trastornos mentales se presentan con mayor frecuencia en las adolescentes mujeres de entre 12 y 17 años (Ministerio de Salud, 2023).

Al respecto, es necesario entender cómo la forma de interactuar, de los padres con sus hijos en edad adolescente, está influyendo en la manera en la que ellos afrontan situaciones altamente demandantes o estresantes.

En su estudio, Caycho (2016) examinó cómo la percepción de la relación con los padres se vincula con las estrategias de afrontamiento en jóvenes universitarios; en un conjunto de 320 adolescentes de Lima, hallando que la manera en que los individuos perciben su relación con sus padres se vincula, en ciertas dimensiones, de manera estadísticamente significativa con las formas de

afrontamiento que emplean ante distintas situaciones que les generan estrés.

De igual manera, existen estudios que examinan las estrategias de afrontamiento del estrés en adolescentes en asociación con distintas variables, entre ellas el bienestar psicológico (Urbano, 2017). También se han desarrollado investigaciones sobre la competencia parental percibida y su relación con el autoconcepto (Díaz, 2020). No obstante, a nivel nacional, la relación entre la competencia parental percibida y las estrategias de afrontamiento del estrés en estudiantes en etapa escolar ha sido poco explorada, y aún no se cuenta con estudios que examinen esta vinculación de manera puntual en la región.

Por consiguiente, este estudio busca establecer cómo se vinculan ambas variables, lo cual será de utilidad para padres, adolescentes y todo profesional que trabaja en beneficio de esta población, dado que, podrán conocer las habilidades que requieren los padres de adolescentes para equipar a sus hijos para el afrontamiento adecuado del estrés, y a partir de este conocimiento, tomar acciones para prevenir, promover y atender eficientemente problemas de salud mental en adolescentes.

## **1.2. Formulación del Problema**

### **1.2.1. *Pregunta General***

¿Existe relación entre la competencia parental percibida y las estrategias de afrontamiento al estrés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Federico Barreto, Tacna 2023?

### **1.2.2. *Preguntas Específicas***

¿Cuál es el nivel de competencia parental percibida por los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Federico Barreto, Tacna 2023?

¿Cuál es el nivel de estrategias de afrontamiento al estrés utilizadas por los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Federico Barreto, Tacna 2023?

¿Existe relación significativa entre la competencia parental percibida y la dimensión estrategias de afrontamiento al estrés centradas en el problema, en

estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Federico Barreto, Tacna 2023?

¿Existe relación significativa entre la competencia parental percibida y la dimensión estrategias de afrontamiento al estrés centradas en la emoción, en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Federico Barreto, Tacna 2023?

¿Existe relación significativa entre la competencia parental percibida y la dimensión estrategias de afrontamiento al estrés centradas en la evaluación, en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Federico Barreto, Tacna 2023?

### **1.3. Justificación de la Investigación**

La investigación tiene como propósito analizar cómo se relacionan la competencia parental percibida y las estrategias de afrontamiento al estrés en estudiantes de secundaria que cursan sus estudios en una institución educativa de la localidad.

A nivel de impacto teórico, la investigación facilitará una comprensión más amplia de la manera en que los adolescentes interpretan las competencias y acciones de sus padres y cómo dichas percepciones se asocian con los recursos que emplean para afrontar situaciones estresantes en el contexto escolar y familiar. Este conocimiento, quedará como un antecedente para alentar futuras investigaciones, ya que, en la región, no se cuenta con trabajos que estudien cómo se relacionan estas variables.

En el plano práctico, el personal de salud mental de la institución educativa Federico Barreto, será capaz de identificar factores de protección y riesgo presentes en las familias que conforman la comunidad educativa e intervenir eficientemente, tomando acciones de prevención, promoción y atención de la salud mental, dirigidas en particular, a estudiantes con depresión, ansiedad, *cutting*, abuso de sustancias, adicciones, malas amistades, y otros problemas frecuentes en las escuelas, que se no disponen de herramientas psicológicas para enfrentar contextos estresantes. A su vez, su trabajo podría servir como un referente para otras entidades educativas localizadas en la ciudad de Tacna.

Los padres, tendrán la oportunidad de autoevaluarse e identificar qué

competencias necesitan desarrollar, para lograr equipar a sus hijos con recursos adecuados para afrontar el estrés. Para los adolescentes, será posible comprender mejor su conducta frente a los problemas y tomar acciones provechosas para su salud mental.

Finalmente, con respecto al área social, podría ayudar a generar consciencia en la comunidad sobre la importancia de aprender a afrontar el estrés adecuadamente, como parte de la promoción de hábitos saludables en la adolescencia.

#### **1.4. Objetivos**

##### **1.4.1. *Objetivo General***

Determinar si existe relación entre la competencia parental percibida y las estrategias de afrontamiento al estrés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Federico Barreto, Tacna 2023.

##### **1.4.2. *Objetivo Específicos***

Establecer el nivel de competencia parental percibida por los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Federico Barreto, Tacna 2023.

Establecer el nivel de estrategias de afrontamiento al estrés utilizadas por los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Federico Barreto, Tacna 2023.

Establecer si existe relación significativa entre la variable competencia parental percibida y la dimensión estrategias de afrontamiento al estrés centradas en el problema, en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Federico Barreto, Tacna 2023.

Establecer si existe relación significativa entre la variable competencia parental percibida y la dimensión estrategias de afrontamiento al estrés centradas en la emoción, en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Federico

Barreto, Tacna 2023.

Establecer si existe relación significativa entre la variable competencia parental percibida y la dimensión estrategias de afrontamiento al estrés centradas en la evaluación, en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Federico Barreto, Tacna 2023.

## **1.5. Antecedentes del Estudio**

### **1.5.1. Antecedentes Internacionales**

En el trabajo desarrollado por Gonzáles (2018) titulado: *Relación entre prácticas parentales y percepción del estrés en universitarios de nuevo ingreso*, efectuada en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (México), para la obtención del grado académico de licenciada en psicología, buscó comprender de qué manera las experiencias de estrés percibido por los nuevos estudiantes de Psicología se relacionan con las prácticas de crianza que han vivido en su entorno familiar; con este propósito, se utilizaron dos escalas psicométricas a un grupo de 127 estudiantes universitarios: la Escala de Prácticas Parentales para Adolescentes y la Escala de Percepción del Estrés. La hipótesis central sostuvo la presencia de una asociación marcada entre las variables consideradas. El análisis estadístico evidenció una correlación significativa entre la percepción del estrés y las prácticas parentales en jóvenes universitarios de primer ciclo. En términos generales, los hallazgos permiten concluir que, cuando las madres fomentan la comunicación y la autonomía, el estrés percibido por los estudiantes tiende a disminuir. En cambio, cuando predominan conductas de control o imposición, los niveles de estrés aumentan. En los padres se observa un patrón distinto: la imposición se asocia con menor estrés, mientras que la autonomía se vincula con un incremento. Estos hallazgos indican que la figura materna tiene una influencia más significativa en la adaptación universitaria, sobre todo en el caso de las mujeres.

De acuerdo con la investigación realizada por López y Periscal (2022), titulada *El conflicto entre los padres, la seguridad emocional y el autoconcepto de los adolescentes* y desarrollada en la Universidad de Coruña (España), se planteó como

objetivo analizar la relación entre el conflicto interparental, la seguridad emocional y la autopercepción en adolescentes. A tal propósito, se implementaron diferentes instrumentos con una muestra conformada por 196 adolescentes españoles de ambos sexos, con una edad promedio de 15 años. Se utilizó la escala CPIC para evaluar el conflicto familiar; la SIFS, para medir la seguridad emocional, considerando una dimensión de seguridad y dos de inseguridad (preocupación y desvinculación); y el cuestionario SDQ II, para analizar el autoconcepto académico y no académico. Los análisis correlacionales evidenciaron que los adolescentes, tanto hombres como mujeres, que experimentaban relaciones familiares menos consistentes, obtenían puntuaciones inferiores en autoconcepto general, autoconcepto académico, autoestima y en la calidad del vínculo con sus padres.

El estudio de Morales y Bedolla (2022), titulado *Depresión y Ansiedad en Adolescentes: El papel de la Implicación Paterna*, desarrollado en la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (México), tuvo como propósito identificar la presencia de rasgos de ansiedad y depresión en adolescentes y examinar su relación con la implicación de los padres. Para ello, se aplicaron instrumentos psicométricos a una muestra de 246 adolescentes, con edad promedio de 11 años. Se utilizaron tres herramientas, entre ellas la Escala de Ansiedad Manifiesta de Reynolds y Richmond (1985), que evalúa cuatro dimensiones: ansiedad fisiológica, inquietud, preocupaciones y sinceridad; la Escala de Depresión de Birlson (1980); y la Escala de Implicación Paterna de Finley y Schwartz (2004), diseñada para valorar los componentes expresivo, instrumental y de asesoramiento. Se propuso como hipótesis que una mayor implicación del padre podría vincularse con una reducción en los síntomas de ansiedad y depresión entre los hijos adolescentes. Los resultados del análisis de correlación indicaron que una mayor implicación paterna expresiva se asocia con menores niveles de ansiedad en los adolescentes, tanto en la dimensión fisiológica ( $r = -.345$ ,  $p < .001$ ) como en la inquietud ( $r = -.225$ ,  $p < .002$ ) y en las preocupaciones ( $r = -.320$ ,  $p < .001$ ). Asimismo, se identificaron correlaciones negativas significativas con la depresión ( $r = -.449$ ,  $p < .001$ ). Se concluye que aproximadamente una tercera parte de la muestra manifestó indicadores clínicamente significativos de ansiedad y depresión; el resto se mantuvo

dentro de niveles moderados o bajos. Se comprobó además que el aumento en la implicación paterna en la crianza se relaciona con una reducción de los síntomas emocionales en los adolescentes, confirmando así la hipótesis planteada. La implicación expresiva del padre se relaciona principalmente con la predicción de rasgos depresivos y, en menor medida, con los de ansiedad. Los resultados obtenidos evidencian que la calidad del vínculo afectivo entre padres e hijos funciona como un mecanismo protector significativo, en tanto favorece la consolidación de estrategias de afrontamiento adaptativas y contribuye al mantenimiento de patrones conductuales saludables durante la adolescencia.

La investigación desarrollada por Sarmiento et al. (2022), titulada *Estilos de apego e inteligencia emocional en adolescentes de la Unidad Educativa Sibambe, Alausí (Ecuador)* y presentada en la Universidad Nacional de Chimborazo como parte de los requisitos para optar el grado de Psicólogo Clínico, la investigación se centró en explorar cómo se manifiestan los estilos de apego y los niveles de inteligencia emocional en una población de adolescentes. La recolección de información se realizó mediante una guía de observación documental, considerando una muestra de 150 registros educativos anónimos proporcionados por la institución. Entre los resultados más destacados, se identificó que el 86,6 % de los casos correspondía a un estilo de apego desorganizado. En cuanto a la inteligencia emocional, las tres dimensiones evaluadas alcanzaron puntuaciones de nivel medio: atención (66 %), claridad (51,3%) y reparación emocional (59,3 %). En conjunto, los datos revelan un predominio del apego desorganizado y un desempeño medio en los componentes de la inteligencia emocional. A partir de estos hallazgos, los autores elaboraron una propuesta de intervención orientada a fortalecer los recursos psicológicos de la población adolescente.

En la investigación efectuada por Coronado (2023) con el nombre de: *Estilos de crianza y estilos de afrontamiento en adolescentes de una institución educativa en Quito (Ecuador)*, como requisito para la obtención del título de Psicóloga Clínica, tuvo como objetivo analizar la relación entre los estilos de crianza y los estilos de afrontamiento en adolescentes. Para el estudio, se aplicaron varios instrumentos psicométricos a un grupo de 315 adolescentes. La hipótesis central del

estudio postuló que los estilos de crianza autoritario y negligente están positivamente correlacionados con estilos de afrontamiento productivos e improductivos. Los análisis correlacionales mostraron que el estilo autoritario está asociado con un afrontamiento improductivo, el estilo negligente con la búsqueda de apoyo, y el estilo indulgente con un afrontamiento productivo. Además, se encontró que el estilo de afrontamiento predominante en los adolescentes es el improductivo, mientras que, entre los estilos de crianza, el indulgente prevalece en las madres y el autoritario en los padres.

### **1.5.2. Antecedentes Nacionales**

Onoc y Vázquez (2018) abordaron la temática: *Socialización parental y estrategias de afrontamiento en adolescentes de Chiclayo*, en cumplimiento de los requisitos como parte de los requisitos para obtener el grado de licenciadas en Psicología. El análisis se orientó hacia comprender la conexión entre ambas variables en jóvenes universitarios. Con ese fin, se aplicaron dos instrumentos psicométricos, específicamente la Escala de Socialización Parental para Adolescentes (ESPA-29) y la Escala de Estrategias de Afrontamiento para Adolescentes (ACS), a una muestra conformada por 120 alumnos. La investigación partió de la hipótesis de que los estilos de socialización parental se encontrarían asociados con las estrategias de afrontamiento utilizadas por los participantes. Los análisis estadísticos correlacionales confirmaron la existencia de dicha relación. En síntesis, los hallazgos confirmaron la hipótesis planteada, mostrando que la socialización parental ejerce una influencia significativa sobre las estrategias que los adolescentes emplean para enfrentar situaciones de estrés, influencia que se ve reforzada cuando dichas estrategias son aplicadas de manera eficaz.

La investigación llevada a cabo por Valdez (2018), titulada *Estilos de afrontamiento al estrés en adolescentes con buena y mala percepción del clima social familiar*, realizada en la Universidad Autónoma del Perú como requisito con el fin de alcanzar el grado de licenciatura en psicología, se propuso determinar los estilos de afrontamiento del estrés en adolescentes en relación con su percepción del ambiente social familiar. Para la obtención de los datos, se emplearon distintos

instrumentos psicométricos aplicados a una muestra de 400 estudiantes de una escuela pública, entre los que se incluyen la Escala de Clima Social Familiar (FES) como las Escalas de Afrontamiento para Adolescentes (ACS). La hipótesis central planteaba que los adolescentes que perciben negativamente el clima social en su familia tienden a utilizar estilos de afrontamiento centrados en la autoinculpación y la evasión de problemas. Los resultados mostraron asociaciones estadísticamente significativas ( $p < 0,05$ ) entre los estilos de afrontamiento del estrés y las distintas dimensiones del clima social familiar, como las relaciones, el desarrollo y la estabilidad. Por lo tanto, se evidencia que los adolescentes con una visión desfavorable de su entorno familiar suelen enfrentar el estrés mediante la autoinculpación y la evasión, mientras que aquellos con percepción positiva emplean estrategias orientadas a la búsqueda de apoyo, la acción proactiva y enfoques positivos o hedonistas.

Miranda (2019) desarrolló el estudio Competencia parental percibida y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa de Paiján, realizado en la Universidad César Vallejo como requisito para la obtención del grado de Magíster en Psicología Educativa. El estudio tuvo como finalidad examinar la relación entre la competencia parental percibida y la agresividad en una muestra de 77 estudiantes. Para la recolección de información se utilizaron instrumentos psicométricos, entre ellos el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry y la Escala de Competencia Parental Percibida – Versión Hijos. La investigación partió de la hipótesis de que la percepción de la competencia parental se relacionaría con las estrategias de afrontamiento del estrés. Los análisis correlacionales revelaron que una percepción más positiva de la competencia de los padres se asociaba con menores niveles de agresividad general en los estudiantes, evidenciando una relación negativa y significativa.

Chávez (2019), realizó un estudio denominado: *Prácticas parentales, estilo parental autoritativo y afrontamiento al estrés en adolescentes de una escuela diferenciada sólo para varones*, como parte de los requisitos para obtener su licenciatura en Psicología en la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC), se examinó la relación entre diversas prácticas parentales —como el control, la

promoción de la autonomía y el compromiso afectivo—, el estilo parental autoritativo y los estilos de afrontamiento al estrés en adolescentes, específicamente el afrontamiento productivo, no productivo y la referencia a otros. Con el fin de recopilar los datos pertinentes, se administraron a 167 adolescentes herramientas psicométricas específicas, entre las cuales se encuentran la Escala de Estilos Parentales y la Escala de Afrontamiento para Adolescentes. Se postuló que los niveles de autonomía, el grado de compromiso parental y la presencia de un estilo autoritativo se vincularían de forma positiva con el afrontamiento productivo, y de manera inversa con el afrontamiento considerado no productivo. Los resultados de los análisis correlacionales confirmaron algunas de las asociaciones propuestas, evidenciando que mayores niveles de autonomía se relacionan negativamente con el afrontamiento no productivo, al igual que el control parental presenta una correlación inversa con la edad de los participantes. Se observó que cuando los adolescentes percibían menor autonomía por parte de sus padres, recurrían con mayor frecuencia a estrategias de afrontamiento no productivas. De manera similar, los jóvenes de mayor edad percibían un menor grado de control parental. Asimismo, el control ejercido por los padres se asoció de manera positiva con el afrontamiento productivo. En términos generales, los resultados indican que un mayor compromiso parental y la adopción de un estilo autoritativo favorece la adopción de estrategias de afrontamiento eficientes, en tanto que la autonomía parental se relaciona de manera inversa con el uso de estrategias de afrontamiento ineficaces.

Urbano (2019) llevó a cabo el estudio titulado *Estilos de afrontamiento al estrés y bienestar psicológico en adolescentes* en la Universidad Peruana Cayetano Heredia, como requisito para optar al grado de Maestro en Psicología Clínica con especialización en Terapia Infantil y del Adolescente. La investigación se centró en examinar la relación entre los diferentes estilos de afrontamiento del estrés y el bienestar psicológico en una muestra de 237 adolescentes en etapa escolar. Para la recolección de datos se aplicaron instrumentos psicométricos validados, incluyendo el Cuestionario COPE de Carver (1989), adaptado por Casuso (1996), destinado a identificar las estrategias que los adolescentes emplean frente a situaciones estresantes, así como la Escala BIEPS-J de Casullo y Castro, adaptada

posteriormente, utilizada para evaluar el bienestar psicológico. La hipótesis del estudio planteaba que los estilos de afrontamiento se relacionan significativamente con el bienestar psicológico. Los resultados revelaron una asociación sólida entre los estilos de afrontamiento y los niveles de bienestar general. Específicamente, se observó que el afrontamiento orientado al problema y el centrado en la emoción mostraron correlaciones elevadas con el bienestar, mientras que otros estilos de afrontamiento evidenciaron asociaciones moderadas, confirmando la hipótesis planteada.

Alarcón y Ávila (2019) realizaron la investigación titulada *Funcionamiento familiar y estilos de afrontamiento en adolescentes*, desarrollada en la Universidad Ricardo Palma como parte de los criterios necesarios para obtener el grado académico de Licenciado en Psicología. La investigación se centró en examinar la relación entre el funcionamiento familiar y los estilos de afrontamiento en una muestra de 200 adolescentes. Para la recolección de información se emplearon dos instrumentos psicométricos: la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III), destinada a evaluar el funcionamiento familiar, y la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS), adaptada al contexto peruano por Beatriz Canessa (2002), para identificar los estilos de afrontamiento. La hipótesis inicial planteaba una relación significativa entre ambas variables; sin embargo, los análisis correlacionales evidenciaron diferencias según el sexo de los participantes en ciertas estrategias de afrontamiento. Específicamente, las estrategias funcionales “Concentrarse en resolver el problema” e “Invertir en amigos íntimos” fueron más empleadas por las mujeres, mientras que “Apoyo social” y “Apoyo espiritual” predominaban en los hombres. Además, se observaron diferencias altamente significativas a favor de las mujeres en la estrategia disfuncional denominada “Reducción de la tensión”. En conclusión, los resultados obtenidos no respaldaron la hipótesis inicialmente planteada por los autores.

Ibañez y Santos (2021) desarrollaron la investigación titulada *Competencia Parental Percibida y Bienestar Psicológico en Estudiantes de Secundaria*, realizada en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque como requisito para optar al título de Psicólogo. El objetivo de la investigación fue indagar la

vinculación entre las variables estudiadas, considerando el sexo y la edad de los participantes. Para ello, se aplicaron diversos instrumentos psicométricos a una muestra de 97 estudiantes de educación secundaria, abarcando desde primer hasta quinto grado. Entre los instrumentos utilizados se incluyen la Escala de Competencia Parental Percibida, versión hijos (ECPH-H), y la Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes Adolescentes (BIEPS-J). La hipótesis central planteaba que a percepción de competencia parental se relaciona de manera significativa y verificable estadísticamente con el bienestar psicológico, considerando las variaciones según sexo y edad. Los análisis correlacionales indicaron que una percepción más elevada de competencia parental se asociaba con mayores niveles de bienestar psicológico, especialmente en adolescentes de 12 a 14 años y de 15 a 17 años.

### **1.5.3. Antecedentes Locales**

Segura (2021), en un estudio titulado *Funcionalidad Familiar y Madurez Social*, desarrollado en la Universidad Privada de Tacna como parte de los requisitos para acceder al grado de Licenciado en Psicología, el estudio se enfocó en examinar la relación entre la funcionalidad familiar y la madurez social en estudiantes de secundaria de tercero a quinto grado. Con este fin, se administraron evaluaciones psicométricas a 179 participantes, empleando la Escala FACES III de Olson (2000) para medir funcionalidad familiar y la Escala de Madurez Social de Vineland, adaptada por Morales (2001) al contexto local. La hipótesis central sugería que las variables mantenían una relación significativa entre sí. Los análisis correlacionales confirmaron dicha hipótesis, al revelar un vínculo estadísticamente importante entre funcionalidad familiar y madurez social. Asimismo, se observó que los componentes específicos de la funcionalidad familiar, como la cohesión y la adaptabilidad, también presentaron asociaciones significativas con los niveles de madurez social en los adolescentes evaluados.

La investigación realizada por Rodríguez (2021), titulada *Estilos de Crianza y Conducta Disocial en Estudiantes de Secundaria*, y llevada a cabo en la

Universidad Privada de Tacna para la obtención del título de Licenciada en Psicología, se enfocó en examinar de qué forma los distintos estilos parentales de crianza se relacionan con las conductas disociales en adolescentes. La obtención de la información se realizó mediante la administración de instrumentos psicológicos a una muestra de 196 estudiantes, hombres y mujeres, cuyas edades oscilaron entre los 11 y 18 años. Para el proceso de recolección se utilizaron la Escala de Estilos de Crianza propuesta por Steinberg y la Escala de Conducta Disocial (ECODI27), creada por Moral y Pacheco. Se planteó como hipótesis principal que las variables analizadas se encontraban significativamente relacionadas. Las conclusiones alcanzadas mediante análisis correlacionales evidenciaron una asociación estadísticamente respaldada vinculando estilo de crianza percibido con la ocurrencia conductas disociales. En términos generales, los resultados respaldan la hipótesis inicial, confirmando la presencia de una asociación entre estas dos variables.

Barreda y Vilca (2020) llevaron a cabo el estudio denominado *Estilos de Crianza y Consumo de Sustancias*, desarrollada en la Universidad Privada de Tacna como parte de los criterios académicos necesarios para obtener el título de Psicología. El estudio se propuso analizar cómo se relacionan los estilos de crianza con el consumo de sustancias en adolescentes. La obtención de los datos se efectuó mediante la administración de pruebas psicométricas a un grupo de 219 estudiantes de nivel secundario. A tal efecto, se aplicó la Escala de Estilos de Crianza elaborada por Steinberg, junto con el instrumento CRAFFT/CARLOS, destinado a identificar patrones de consumo de sustancias. Los análisis correlacionales indicaron que existía una relación significativa entre las variables examinadas, respaldando la hipótesis inicial y evidenciando que los estilos de crianza se encuentran asociados con el consumo de sustancias en los estudiantes evaluados.

Arias (2023) desarrolló en la Universidad Privada de Tacna la investigación *Percepción de Competencia Parental y Estatus de Identidad*, presentado como requisito para optar al grado de Licenciada en Psicología. La investigación se centró en determinar de qué manera se relacionan la competencia parental percibida y el estatus de identidad en adolescentes de educación secundaria. Con este fin, se administraron evaluaciones psicométricas en una muestra de 228 estudiantes que

cursaban los tres últimos años de la etapa escolar. a percepción de competencia parental se evaluó utilizando la Escala de Evaluación de la Competencia Parental – versión hijos, mientras que el estatus de identidad se evaluó utilizando la EOM-EIS-2. Los análisis correlacionales revelaron una asociación significativa entre ambas variables, lo cual permitió respaldar la hipótesis planteada al inicio del trabajo.

## **1.6. Definiciones Básicas**

### **1.6.1. Competencias**

Implica ser capaz, tener la habilidad de conseguir algo, una cierta destreza, capacidad, aptitud, idoneidad para realizar algunas actividades de forma satisfactoria y eficaz. Se expresa como diferentes destrezas prácticas, conocimientos, valores éticos, emociones, diversos comportamientos y otros elementos actúan de manera conjunta para lograr una ejecución efectiva de una acción (López, 2016).

### **1.6.2. Parentalidad**

El término parentalidad se utiliza para referirse a la función parental, así como a las acciones de estos en relación al cuidado y atención de las niñas, niños y adolescentes. La parentalidad se refiere a “ser padre o madre en ejercicio de sus funciones” (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2024).

### **1.6.3. Competencias Parentales**

De acuerdo con Bayot y Hernández (2008), las competencias parentales comprenden las diversas capacidades y recursos que los padres ponen en práctica para atender de manera adecuada las necesidades de sus hijos. Estas competencias se dividen en dos categorías principales —capacidades y habilidades—, y su evaluación puede realizarse a través de la autopercepción de los propios padres o

mediante la observación de los hijos, quienes actúan como evaluadores de dichas conductas.

#### **1.6.4. *Competencia Parental Percibida***

Se refiere a la manera en que los hijos evalúan el comportamiento de sus padres en aspectos como la imposición de normas, la coherencia en la disciplina y la calidad de la comunicación. Esta evaluación permite determinar si los hijos perciben a sus padres como capaces de desempeñarse adecuadamente en las responsabilidades cotidianas de crianza y orientación educativa (Bayot & Hernández, 2008).

#### **1.6.5. *Consistencia Disciplinar***

La capacidad que poseen los padres para guiar y regular el comportamiento de sus hijos, asegurando un ambiente ordenado y disciplinado, ajustándose de forma adecuada a los distintos períodos del desarrollo y a las necesidades específicas que presentan sus hijos en cada fase (Bayot & Hernández, 2008, p.55-56).

#### **1.6.6. *Implicación Parental***

Habilidad que demuestran los progenitores para cubrir adecuadamente las necesidades de sus hijos, consolidando un compromiso constante a lo largo de cada etapa (Barudy & Dantagnan., 2010).

#### **1.6.7. *Resolución de Conflictos***

Hace alusión a la capacidad de los padres para resolver los distintos conflictos que pueden presentarse en el entorno en el que se desarrollan sus hijos, utilizando los recursos disponibles y actuando como modelos a seguir, de modo que los menores aprendan a emplear esas mismas estrategias en el futuro. (Bayot &

Hernández, 2008, p.55-56).

#### **1.6.8. *Deseabilidad Social***

Se refiere a la inclinación de las personas a mostrarse ante los demás de un modo socialmente aceptado y valorado, procurando proyectar una imagen acorde con las normas sociales (Bayot & Hernández, 2008, p. 34).

#### **1.6.9. *Estrés***

Según Lazarus, el estrés se conceptualiza como un proceso que surge cuando la persona percibe un desajuste entre las demandas, ya sean externas o internas, y los recursos disponibles para afrontarlas (Gómez, 2005).

#### **1.6.10. *Afrontamiento al Estrés***

Los esfuerzos tanto mentales como conductuales que una persona adapta continuamente para hacer frente a exigencias externas o internas que se consideran mayores o que exceden los recursos con los que cuenta (Gómez, 2005).

#### **1.6.11. *Estrategias de Afrontamiento***

Frydenberg y Lewis (1997) entienden por estrategias de afrontamiento los medios que contribuyen a conseguir una regulación emocional eficaz, al reducir el malestar, que puede ser de índole conductual o cognitiva.

#### **1.6.12. *Adolescencia***

Etapa de transición que ocurre entre la niñez y la adultez, donde ocurren cambios físicos, emocionales y sociales que preparan al individuo para la vida adulta (OMS, 2024).

## Capítulo II

### Fundamento Teórico Científico de la Variable Competencia Parental Percibida

#### 2.1. Competencia Parental Percibida

##### 2.1.1. *Definición de Competencia Parental Percibida*

Según Barudy y Dantagnan, (2007), las competencias parentales son las capacidades y destrezas prácticas que los padres poseen para atender, resguardar y formar a sus hijos, garantizándoles un crecimiento saludable. No son estáticas, sino dinámicas, dado que involucran aspectos hereditarios, culturales, aprendizajes vitales y vivencias vinculares de los padres con sus padres. Es una condición del individuo, el cual vive un proceso de cambio constante.

Se consideran competencias parentales las habilidades y recursos que facultan a los padres para atender adecuadamente los requerimientos físicos, afectivos y sociales de sus hijos. Estas competencias se clasifican en dos categorías principales: capacidades y habilidades, y su evaluación puede realizarse a partir de la percepción tanto de los padres como de los hijos respecto a dichas competencias (Bayot et al., 2005).

Desde un enfoque teórico, se conceptualiza como competencia parental percibida a la convicción de los padres sobre su capacidad para desempeñar la educación de sus hijos de manera adecuada y satisfactoria. Desde el enfoque de los hijos se refiere a la forma en que valoran la capacidad de sus padres para establecer normas, mantener la disciplina de manera consistente y emplear estilos de comunicación apropiados, determinando así si los consideran aptos para cumplir eficazmente con las responsabilidades de crianza y formación (Bayot & Hernández, 2008, p.10).

### **2.1.2. Finalidades de las Competencias Parentales**

Según Barudy y Dantagnan (2010) cada adulto que asuma la responsabilidad de ser padre, debe garantizar los siguientes objetivos para que dicha parentalidad sea reconocida como competente:

**2.1.2.1. El Aporte Nutritivo, de Afecto, Cuidados y Estimulación.** Esta función no solo implica una dieta que proporciona los nutrientes esenciales para garantizar el crecimiento y evitar la desnutrición, pero además la provisión de vivencias afectivas, y sensoriales que faciliten a los hijos crear un lazo afectivo estable, interpretar el entorno familiar y comunitario como un lugar seguro y enfrentar los retos del crecimiento, ajustándose a las variaciones de su ambiente. Desde este punto de vista, se considera una función vital.

**2.1.2.2. Los Aportes Educativos.** La función educativa está estrechamente vinculada con la función nutritiva. Los padres, especialmente la madre competente, que es capaz de interpretar los llantos y los gestos de su bebé como señales de necesidades; y actúa para cubrirlas, simultáneamente está promoviendo un proceso que se reflejará en la formación de destrezas de autocontrol emocional y conductual. No obstante, los padres y madres que ignoran estas prácticas educativas, generan situaciones de descuido y tensión.

La formación de un niño o niña se sustenta en los procesos de interacción, con especial énfasis en el tipo de vínculo emocional establecido con sus padres. En consecuencia, cumplir con la función educativa requiere que los padres brinden un ambiente afectivo sólido, mantener canales de comunicación efectivos, proporcionar apoyo durante su desarrollo y guiarles frente a las demandas propias de su madurez, acompañando todo ello con una supervisión adecuada.

**2.1.2.3. Los Aportes Socializadores.** Este objetivo se vincula con la función parental de favorecer el desarrollo del autoconcepto así como la consolidación de la identidad en los hijos, así como de ofrecer experiencias

significativas que sirvan como modelos educativos para desenvolverse de manera respetuosa, adaptativa y equilibrada en la sociedad (Barudy & Dantagnan, 2010, p.45). La construcción de la identidad infantil se fundamenta en las percepciones y valoraciones de las personas significativas en su vida, principalmente los progenitores. Por ello, es responsabilidad de los padres fomentar un autoconcepto y autoestima positivos, proporcionando a sus hijos las herramientas necesarias para interactuar eficazmente con su entorno social (Amaya, 2021).

**2.1.2.4. Los Aportes Protectores.** Desde su nacimiento, los hijos se apoyan en las habilidades de cuidado y protección de sus progenitores. La función de protección tiene dos niveles. El primero, consiste en resguardar a los hijos frente a los entornos externos, familiares o sociales, que pueden afectar negativamente su desarrollo integral y proceso de maduración. El segundo objetivo es, resguardarlos de los riesgos y amenazas originados por su propio desarrollo y crecimiento. Por esta razón, esta función de protección está fuertemente vinculada con otras funciones, especialmente la de cuidado y la educativa (Barudy & Dantagnan, 2010).

**2.1.2.5. La Promoción de la Resiliencia.** Se refiere a un grupo de habilidades para enfrentar los retos de la vida, preservando una progresión evolutiva favorable. Los padres competentes tienen la habilidad de establecer en su hogar entornos saludables, que facilitarán a sus hijos la adquisición de estrategias de afrontamiento emocional, requeridos para solucionar los problemas que estarán presentes en el transcurso de su vida (Galicía, 2020).

### **2.1.3. Componentes de la Competencia Parental**

**2.1.3.1 Capacidades Parentales.** De acuerdo a Barudy y Dantagnan (2010), como se ha mencionado previamente, la parentalidad social implica la habilidad práctica que tiene un adulto para satisfacer las necesidades de sus hijos/as. Es acerca de, además de alimentarlos o atenderlos, proporcionarles la protección, formación y socialización requeridas para que se desarrollen como individuos saludables, buenos

y solidarios, y puedan, a su vez, convertirse en padres y madres apropiados y capaces (Barudy & Dantagnan, 2010). En relación a esta capacidad parental, hay dos capacidades esenciales e imprescindibles que la permiten: la capacidad de apego y la empatía.

**2.1.3.1.1 La Capacidad de Apego.** Conciernen a las competencias emocionales, cognitivos y de comportamiento que las madres, padres o cuidadores poseen para establecer vínculos afectivos con los niños y responder adecuadamente a sus necesidades, de manera que los perciben y se relacionan con ellos, como integrantes de su comunidad social. Esta habilidad de los padres para establecer una conexión emocional con sus hijos, les facilita reconocerlos como individuos legítimos e interactuar con ellos de forma que satisfagan sus necesidades de protección, cuidado, educación y socialización.

Bajo el enfoque de Barudy y Dantagnan, se entiende el apego como la conexión que se forma entre el infante y sus padres mediante un proceso de relación que empieza a materializarse ya durante la etapa intrauterina. Es responsabilidad de los padres impulsar este proceso y garantizar un vínculo sano y seguro con sus hijos. Así, el apego es fundamental para establecer un sentido de seguridad y pertenencia, desde el cual el niño desarrollará las capacidades necesarias para relacionarse y aprender a través de su interacción con los demás. El estilo de apego desarrollado en los primeros años de vida incide de forma decisiva en múltiples dimensiones del desarrollo. Esto incluye la capacidad del niño para afrontar experiencias emocionalmente exigentes, la adquisición de empatía, la autorregulación de impulsos, deseos y necesidades, así como la construcción de un sentido de pertenencia y la consolidación de competencias para crear vínculos afectivos mutuamente satisfactorios (Barudy & Dantagnan, 2010).

**2.1.3.1.2 La Empatía.** Hace referencia a la capacidad de los padres para identificar y comprender las experiencias internas de sus hijos a través de la interpretación de sus emociones y expresiones gestuales, respondiendo de manera adecuada a sus necesidades. Los progenitores que desarrollan esta competencia

logran establecer un vínculo con el mundo emocional de sus hijos y atender de forma efectiva sus requerimientos.

La habilidad empática de una madre o un padre está fuertemente vinculada con su habilidad para identificar, acoger y gestionar sus emociones; a medida que sean más receptivos a reconocer y acoger sus propias emociones, aumentará su habilidad para entender y gestionar las experiencias emocionales de sus hijos.

La indiferencia de algunos adultos ante las señales de incomodidad o necesidad de sus hijos, que se manifiesta en diversas formas de negligencia, así como una respuesta ansiosa y desproporcionada de los padres ante las demandas de los niños, pueden ser indicios de un trastorno en la empatía parental.

Es fundamental destacar que el origen de estas dificultades empáticas se encuentra en las experiencias previas de los progenitores, especialmente en el tipo de relación que recibieron, la cual moldeó su sistema de apego y empatía. Además, intervienen factores circunstanciales que frecuentemente generan respuestas inadecuadas.

La capacidad de empatía parental se compone de dos elementos: la conciencia social parental, o entender el significado de ser padre o madre de sus hijos e hijas, y la aptitud relacional, o habilidad para entenderlos y cuidarlos de la manera que son, teniendo en cuenta sus edades (Barudy & Dantagnan, 2010, cap.3).

#### **2.1.4. *Habilidades Parentales***

La relevancia de los adultos encargados de la responsabilidad parental radica en que deben cubrir una variedad de necesidades de los niños, las cuales cambian con el tiempo. Por lo tanto, deben contar con recursos, destrezas recursos, destrezas y una flexibilidad que les permita ajustarse a los requerimientos en continuo cambio de sus hijos, respondiendo de manera individualizada a cada uno de ellos. Se distinguen dos grupos principales de necesidades: las necesidades fisiológicas, que incluyen los requerimientos físicos y biológicos, y las necesidades fundamentales relacionadas con el desarrollo psicosocial, que abarcan aspectos afectivos, cognitivos, sociales y éticos.

Para atender y cubrir de manera adecuada todas las necesidades infantiles de los hijos, las madres y los padres, junto con las dos capacidades básicas de apego y empatía, han debido desarrollar las competencias parentales que son las encargadas de los modelos de crianza y la capacidad para participar en redes sociales (Barudy & Dantagnan, 2010, cap.4).

**2.1.4.1. Modelos de Crianza.** Son un conjunto de patrones adquiridos en el entorno familiar durante la niñez y la adolescencia, que forman lo que podría llamarse "herencia adquirida" y que se transmiten de una generación a otra. Esto se refiere a creencias y comportamientos que se aprenden y que determinan la manera en que las personas interactúan con los niños, especialmente con sus propios hijos. Cuando estos patrones son adecuados, permiten que los cuidadores aseguren respuestas apropiadas para satisfacer los requerimientos de los menores, que son diversos y evolucionan con el tiempo; garantizando su protección, educación y socialización. Por otro lado, los vacíos en los modelos de crianza, ya sean cualitativos o cuantitativos, señalan distintos grados de incompetencia por parte de los padres (Barudy & Dantagnan, 2010).

**2.4.1.2. Participación en Redes Sociales.** La práctica de una parentalidad adecuada también depende de las oportunidades que los padres tengan para involucrarse en redes sociales, donde sean capaces de brindar y proporcionar a sus integrantes tanto asistencia material como respaldo psicosocial y emocional. Este término se refiere a la habilidad de solicitar, brindar y obtener soporte social y familiar disponible, que incluyen las redes institucionales y profesionales cuyo objetivoes fomentar la salud y el bienestar de los niños (Barudy & Dantagnan, 2010).

Así pues, un modelo integral de bienestar infantil debe incorporar la noción de que un niño en su familia y ésta en la comunidad pueden desarrollarse de manera saludable si forman parte de una comunidad que brinda recursos para cubrir las necesidades de los niños, mientras mantiene y respalda los recursos parentales de las familias. (Barudy, 1998)

Por ejemplo, cuando existen suficientes recursos sociales, ya sean

materiales, psicosociales o emocionales, estos pueden ser de gran ayuda manejar la presión y el estrés propios de la crianza. Si una familia carece de apoyo social, ya sea por su dinámica interna, por la pobreza material o humana de Su contexto vital, o por no saber cómo utilizar los recursos disponibles, se verá privada de un soporte crucial para enfrentar los problemas y reducir tensiones prolongadas (Barudy & Dantagnan, 2010).

## **2.2. Dimensiones de la Competencia Parental Percibida Según Bayot y Hernández**

Bayot y Hernández (2008) refieren que los hijos evalúan el desempeño de sus progenitores fundamentalmente a partir de tres elementos:

### **2.2.1. *Implicación Parental***

Se refiere al grado de involucramiento de los padres en las actividades educativas y formativas de sus hijos (Bayot & Hernández, 2008). Los padres que fomentan y reconocen como valiosa la comunicación y expresión emocional de sus hijos, establecen reglas claras, promueven el desarrollo de sus habilidades a través de tareas apropiadas para su edad, se preocupan por su educación, son receptivos y atentos a la comunicación y participan en actividades junto a ellos, son conscientes de la importancia de su formación integral (López, 2023).

### **2.2.2. *Resolución de Conflictos***

Apunta a la manera en que las madres y padres enfrentan los problemas en el hogar (Bayot & Hernández, 2008).

### **2.2.3. *Consistencia Disciplinar***

La manera en que los progenitores fijan las normas dentro del hogar, ya sea

siendo demasiado indulgentes o, en contraste, una postura estricta y autoritaria, así como al grado en que estas normas son cumplidas (Bayot & Hernández, 2008).

#### **2.2.4. *Deseabilidad Social***

Hace referencia a las expectativas parentales sobre las decisiones que los hijos toman en cada fase de su desarrollo y a cómo estas expectativas condicionan la interacción y los vínculos afectivos establecidos entre progenitores y sus hijos (Bayot & Hernández, 2008).

### **2.3. Indicadores de la Competencia Parental**

#### **2.3.1. *Indicadores de la Dimensión Implicación Parental***

**2.3.1.1. Comunicación/Experiencia de Emociones.** El proceso de integrar aspectos emocionales y afectivos en la comunicación, para favorecer una comunicación más significativa.

**2.3.1.2. Actividades de Ocio.** Serie de acciones que el individuo puede gestionar y coordinar de acuerdo a su interés y disposición, fomentando la habilidad de creación (Barudy & Dantagnan, 2010).

**2.3.1.3. Integración Educativa y Comunicativa.** Procedimiento a través del cual se facilita al sujeto el acceso a alternativas de conocimiento y educación vinculadas a una formación apropiada.

**2.3.1.4. Establecimiento de Normas.** Creación de consensos en el seno de la familia sobre las reglas que los miembros deberán seguir, cumplir y respetar, para garantizar un desempeño óptimo (Barudy & Dantagnan, 2010).

**2.3.1.5. Actividades Compartidas.** Comprende la participación constante

de los integrantes pertenecientes a la misma comunidad, en un contexto espacio-temporal específico.

### **2.3.2. *Indicadores de la Dimensión Resolución de Conflictos***

**2.3.2.1. Sobreprotección.** Deficiencia en el proceso de ajuste conductual y emocional de la figura adulta, donde el padre continúa ejerciendo control sobre el hijo, asumiendo responsabilidades, que acorde a su edad, podría desempeñar por sí mismo.

**2.3.2.2. Conflictividad.** Conductas negativas que se expresan a través de comportamientos conflictivos, los cuales tienden a perpetuar o mantener sin solución los problemas existentes (López & Martín, 2009).

**2.3.2.3. Toma de Decisiones.** Una labor planificada, estructurada y consensuada dentro de la familia, donde cada miembro tiene un rol que desempeñar (Musitu, Jiménez et al., 2007).

**2.3.2.4. Reparto de Tareas Domésticas.** Comprende la distribución justa y consistente de las labores que deben llevarse a cabo en el hogar donde residen los integrantes de dicho grupo, para garantizar la correcta gestión del orden y la higiene (Ortega, 2014).

### **2.3.3. *Indicadores de la Dimensión Consistencia Disciplinar***

**2.3.3.1. Permisividad.** Corresponde a la inclinación a otorgar consentimientos para ciertas actividades. Así, quien adopta una actitud permisiva, presenta una falta de firmeza al imponer límites o ejercer control (Martinez & Morote, 2001).

**2.3.3.2. Mantenimiento de la Disciplina.** Mantener la consistencia en la

aplicación de determinadas conductas y reglas, siendo capaces de colaborar en su preservación (Bayot & Hernández, 2008, p.55-56).

## **2.4. Teorías sobre la Competencia Parental**

### **2.4.1. Teoría del Apego**

El médico británico Bowlby (1951), al investigar el papel que cumple la calidad del vínculo afectivo temprano con los cuidadores principales en el curso del desarrollo infantil, fue quien fundó la teoría del apego.

Bowlby pone énfasis en el apego como el vínculo entre madre/padre e hijos, donde el niño, tiende naturalmente a establecer un vínculo emocional cercano con su figura cuidadora. Esta característica tendrá un impacto profundo en su vida adulta, ya que si la experiencia primaria que los niños viven en su relación con sus padres se basa en confianza y seguridad. Esto les facilitará descubrir el mundo sin miedo, sentir la presencia de sus progenitores para cuidarlos y resguardarlos ante cualquier eventualidad; y contribuirá a la formación de un vínculo seguro. Estas primeras relaciones de seguridad y confianza tendrán un impacto significativo en una adecuada gestión del estrés (Bowlby, 1986).

El propósito de esta teoría es investigar la naturaleza de las experiencias afectivas en la infancia y su correspondencia con los estilos de vínculo emocional que se manifiestan durante la etapa adulta, con el objetivo de entender el proceso de vínculo emocional con el hijo.

### **2.4.2. Teoría de los Buenos Tratos en la Infancia, de Barudy y Dantagnan**

Barudy y Dantagnan (2010), en su enfoque de "los buenos tratos en la infancia", abordan el desarrollo de las competencias parentales desde una perspectiva sistémica que integra los aspectos biológicos, socioculturales y cognitivos, destacando la diferencia entre parentalidad biológica y social. La parentalidad biológica se refiere a la capacidad de engendrar vida, mientras que la

parentalidad social se centra en las estrategias que los padres u otros cuidadores emplean para satisfacer las necesidades y expectativas de los niños. A partir de este marco conceptual, se define la competencia parental como la capacidad de atender de manera integral las demandas de los hijos, considerando su desarrollo emocional, social y físico. Basándose en estas ideas, se identifican metas y elementos fundamentales para que exista competencia parental (Galicia, 2020).

### **2.4.3. Teoría Ecológica de Bronfenbrenner**

Esta perspectiva se centra en cómo los distintos niveles del entorno, tanto macro como micro, afectan la relación entre padres e hijos. Según Bronfenbrenner, el desarrollo infantil depende de la manera en que los individuos se adaptan a los cambios en su entorno. En consecuencia, las competencias parentales se fortalecen según las condiciones del entorno familiar, el apoyo disponible y las circunstancias que favorezcan un crecimiento adecuado (Díaz, 2020). El autor también propuso la existencia de cuatro niveles ecológicos que impactan de manera directa o indirecta en el desarrollo del niño, desde el más cercano, que influye diariamente, hasta el más lejano, que ejerce un efecto indirecto (Villanueva & Vargas, 2023).

Los cuatro sistemas principales que describe son el microsistema, que abarca las interacciones más cercanas del niño: la familia, maestros, los amigos cercanos y amigos personales. Estas interacciones diarias son fundamentales, ya que constituyen el primer contexto de socialización y aprendizaje del niño.

Otro nivel es el mesosistema, que hace referencia a los vínculos entre los distintos contextos del entorno cercano del niño. Por ejemplo, las conexiones que se establecen entre casa y escuela, o entre casa y barrio, influyen de manera significativa en su experiencia cotidiana, reforzando o desafiando lo que el niño vive en cada uno de esos espacios.

El exosistema, por su parte, está compuesto por sistemas que influyen de forma indirecta en la vida del niño. Este ámbito abarca elementos como la familia ampliada, las conexiones sociales de los cuidadores, la comunidad vecinal, los medios de comunicación y los servicios de salud, entre otros. Aunque el niño no

interactúe directamente con todos estos elementos, sus efectos pueden sentirse en su día a día.

Finalmente, el macrosistema comprende aspectos más amplios de la sociedad, como la ideología, los principios, las tradiciones y las creencias dominantes de la cultura. También abarca las estructuras institucionales y organizaciones que sostienen estos valores. Este nivel ofrece un marco general que influye en todos los demás sistemas y en la manera en que se organizan y se valoran las experiencias del niño.

Las contribuciones más relevantes de la teoría ecológica sostienen que el crecimiento y evolución integral del ser humano debe ser analizado considerando la adaptación recíproca entre el individuo, que es dinámico y se encuentra en un proceso continuo de transformación, y los ambientes inmediatos que lo rodean. Estos procesos están determinados por las interacciones entre dichos contextos y otros más amplios que los contienen. En el nivel más cercano, el microsistema, encontramos a la familia y, por lo tanto, al individuo que se desarrolla en su interior, recibiendo influencias constantes y diversas de los otros niveles (Aliaga & Barja, 2020).

#### **2.4.4. *Teoría de Competencia Parental de Bayot y Hernández***

Centran su teoría en valorar la competencia parental percibida, que describen como la visión de los padres acerca de cómo gestionan las responsabilidades educativas de sus hijos. Inicialmente, establecieron una escala para valorar la opinión de los padres, pero posteriormente decidieron que era imprescindible valorar la opinión de los hijos respecto al rendimiento de sus padres, debido a que no siempre están alineadas (Bayot & Hernández, 2008).

Desde la mirada de los hijos, la competencia parental se articula a partir de tres dimensiones fundamentales: participación de los padres, gestión de conflictos y coherencia en la disciplina. La participación parental refleja su compromiso activo con el desarrollo integral de sus hijos en los aspectos emocionales, cognitivos y conductuales, abarcando la colaboración en las actividades cotidianas y la

orientación adaptada a cada etapa del crecimiento.

La resolución de conflictos se entiende como la capacidad de los padres para afrontar eficazmente las discrepancias con sus hijos, favoreciendo soluciones constructivas y manteniendo una comunicación adecuada, utilizando los recursos disponibles y sirviendo como modelo para que los niños aprendan a aplicar estas estrategias en etapas posteriores de su vida. Por su parte, la consistencia disciplinar alude a la habilidad de los progenitores para guiar la conducta de sus hijos, manteniendo normas y pautas claras y adaptándolas a las necesidades específicas que presentan los menores en cada fase de crecimiento (Bayot & Hernández, 2008).

Según los autores de la escala, la estructura de tres factores de segundo nivel se deriva de once factores de primer nivel, excluyendo el duodécimo, que evalúa la deseabilidad social. La prueba incluye doce factores de primer orden que abarcan dimensiones clave para el estudio, como la comunicación y expresión emocional, actividades y ocio, y la gestión de conflictos. También se consideran aspectos de integración educativa y comunicativa, la definición de normas y disciplina, toma de decisiones, distribución de tareas domésticas, sobreprotección, actividades compartidas y permisividad. El factor de deseabilidad social mide la tendencia de los individuos a comportarse de acuerdo con lo que es socialmente aceptado y valorado, es decir, a actuar conforme a las expectativas del contexto social (Aliaga & Barja, 2020).

## **2.5. Competencia Parental y Adolescencia**

Cárdenas y Schnettler (2015), indican que, aunque la familia y su definición han sufrido cambios a lo largo del tiempo, continúa siendo fundamental en la sociedad y el fundamento del crecimiento de las personas. Su impacto se manifiesta desde los primeros años de vida, es el más duradero, y se distingue por su intensidad emocional y por moldear las relaciones venideras. El individuo se configura y forma a partir de lo que la familia le enseña, en las relaciones, los diálogos y los contenidos de estos. En esta, adquirimos competencias esenciales para enfrentar la vida adulta, aprendemos maneras de percibir el mundo, reflexionar, actuar y apreciar la vida

propia y la de los demás (Silva, 2024).

En este contexto familiar, los padres serán los actores principales, siempre y cuando hayan experimentado entornos sociales y familiares positivos, y hayan desarrollado, a lo largo de sus propios procesos históricos, los recursos y habilidades personales necesarios para cumplir con su rol parental. Una parentalidad competente y los buenos tratos que resultan de ella, constituyen los cimientos para que niños, niñas y adolescentes, puedan afrontar los retos de la vida (Barudy & Dantagnan, 2011).

Las necesidades de los hijos abarcan aspectos físicos, como alimentación y cuidado corporal, así como áreas cognitivas, emocionales y socioculturales. Estas necesidades no son estáticas, sino que cambian y evolucionan conforme el niño o adolescente crece y se desarrolla. Por ello, resulta fundamental que los padres y madres actúen con flexibilidad, ajustando sus respuestas de manera adecuada a estas demandas a lo largo del proceso de crianza (Barudy & Dantagnan, 2010).

El rol de los padres durante la infancia y adolescencia consiste en acompañar a sus hijos en las distintas etapas del desarrollo humano, facilitando que adquieran progresivamente autonomía respecto a la familia de origen. Las responsabilidades asociadas a la parentalidad requieren adaptarse tanto a los cambios en el crecimiento de los hijos como a las demandas variables que surgen a lo largo del ciclo vital familiar y del contexto social (Silva, 2024).

Es crucial que los padres de adolescentes mantengan una supervisión constante, pero con flexibilidad y empatía, demostrando competencia para enfrentar los desafíos y necesidades propias del desarrollo evolutivo de sus hijos, evitando actitudes arbitrarias. Deben reconocer que los conflictos son parte habitual de la crianza en esta etapa y estar preparados para gestionarlos, entendiendo que muchas experiencias pueden estar influenciadas por situaciones no resueltas de la infancia o los primeros años de adolescencia. Además, es importante que sean conscientes de que los adolescentes cuestionarán la autoridad de manera continua. Para ello, es beneficioso establecer canales de comunicación abiertos, junto con límites claros y, en ciertos casos, negociables.

Durante esta etapa de cambios cruciales para el desarrollo futuro del joven,

la familia cumple un papel esencial. La comunicación entre padres e hijos debe constituirse en el principal recurso educativo, basada en la honestidad y orientada hacia la búsqueda de soluciones viables y positivas para los problemas cotidianos que generan incertidumbre o miedo en el adolescente. De esta manera, se establecen las bases para moldear patrones de comportamiento que serán determinantes para su vida futura (Amaya, 2021).

La capacidad de enfrentar con éxito las dificultades es una habilidad que los adolescentes pueden cultivar cuando sus recursos naturales prosperan y se fortalecen, gracias a las capacidades y destrezas de sus padres y otros adultos relevantes que cubren sus necesidades y los valoran como individuos legítimos. Este crecimiento saludable otorgará a los jóvenes la habilidad de vencer el reto de vivir y desarrollarse, enfrentando experiencias complejas y traumas de diversas clases, sin sufrir daño irreversible (Barudy & Dantagnan, 2010).

## Capítulo III

### Fundamento Teórico Científico de la Variable Estrategias de Afrontamiento al Estrés

#### 3.1. Estrategias de Afrontamiento al Estrés

##### 3.1.1. *Definición de Estrategias de Afrontamiento al Estrés*

Casullo (1998) define el afrontamiento como el comportamiento deliberado y voluntario con habilidad para enfrentar exigencias visibles, siendo poco flexibles en la forma de actuar para ocultar la realidad y proporcionar al individuo un medio de defensa. Igualmente, Folkman y Lazarus (1980) lo ven como el trabajo cognitivo conductual crucial para manejar circunstancias ambientales o internas que desafían o exceden los recursos del individuo. Calderón, describe el afrontamiento como un proceso que integra dimensiones cognitivas, emocionales y conductuales que actúan como reguladores frente a las exigencias externas e internas que surgen y provocan conflicto. Esto se apoya en Frydenberg y Lewis (1997), quienes las perciben como un conjunto de acciones que involucran tanto aspectos cognitivos como emocionales, que emergen en respuesta a una inquietud específica, buscando recuperar el equilibrio (Cordero & Hernández, 2016).

##### 3.1.2. *Estrés*

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023) describe el estrés como un estado de tensión o ansiedad mental que surge frente a situaciones complejas. Consiste en una reacción innata ante las amenazas y distintos estímulos. No obstante, es la manera en que las personas responden al estrés lo que determina cómo impacta en su bienestar.

Según la Asociación Americana de Psicología (APA,2013), el estrés se caracteriza como una vivencia emocional adversa que provoca alteraciones

bioquímicas, fisiológicas y de comportamiento. La persona sufre una sobrecarga que impacta su bienestar tanto mental como físico. Esta activación del sistema nervioso no representa un inconveniente por sí sola, sino que se transforma en algo perjudicial cuando es constante y termina impactando a otros sistemas del cuerpo.

En síntesis, el estrés no constituye una característica inherente del individuo ni del entorno, sino que emerge de la valoración que realiza la persona sobre la amenaza percibida en una situación específica. En este contexto, Lazarus formuló una teoría que se distinguió particularmente por su enfoque en el rol que desempeñan las evaluaciones cognitivas en la formación de las emociones y el estrés, fenómenos que tomó en cuenta más como procesos que como estados. La teoría del estrés, formulada por Lazarus, se puede caracterizar como transaccional, dado que el estrés se describe como un proceso de intercambio entre una circunstancia (interna o externa) que tiene ciertos atributos y un individuo que evalúa la circunstancia basándose en sus propios objetivos, valores, experiencia, entre otros. Dentro de este enfoque transaccional, para que se manifieste el fenómeno del estrés, es crucial que el individuo perciba un desequilibrio entre las exigencias externas o internas y los recursos a su alcance para superar las mismas (Gómez, 2005).

Como se puede apreciar, las distintas definiciones del estrés varían en cuánto se destacan los sucesos estresantes, las reacciones o las valoraciones personales de circunstancias. Por lo tanto, las teorías sobre el estrés pueden clasificarse en tres enfoques fundamentales: fundamentada en la respuesta, fundamentada en el estímulo y fundamentada en la interacción (Frydenberg & Lewis, 1997). La investigación que se desarrolla se enmarca dentro de la teoría de la interacción, también denominada teoría transaccional del estrés, la cual enfatiza los procesos relacionados con el estrés y las estrategias de afrontamiento.

### **3.1.3. Modelos Teóricos de Afrontamiento al Estrés**

La literatura existente acerca del manejo del estrés muestra que, a través de la historia, se han proporcionado diversas ideas acerca del manejo del estrés, dependiendo del modelo teórico en el que cada autor se fundamentaba (Encinas,

2019).

Según Lazarus y Folkman (1986), el afrontamiento se refiere a los esfuerzos cognitivos y conductuales en constante adaptación, dirigidos a gestionar las exigencias internas o externas que exceden las capacidades o recursos disponibles del sujeto. En una línea similar, Sadin (1995) lo define como las acciones y procesos mentales que una persona utiliza para resolver una situación estresante.

Por su parte, Costa, Somerfield y McCrae (1996) consideran el afrontamiento como un esfuerzo de adaptación realizado por el individuo ante situaciones abrumadoras. Fernández-Abascal (1997) aporta una visión centrada en las inclinaciones personales para enfrentar diferentes situaciones problemáticas. Barra (2003), desde un enfoque centrado en las emociones, describe el afrontamiento como un proceso encargado de gestionar la angustia emocional.

Finalmente, Castaño y León (2010) proponen una definición integradora, entendiendo el afrontamiento como un proceso en el que, en la respuesta de una persona, ante una situación estresante, intervienen aspectos cognitivos, emocionales y conductuales.

El manejo del estrés ha sido tratado desde diversas perspectivas teóricas. La primera propuesta en este campo fue desarrollada por Pearlin y Schooler (1978), quienes, desde una perspectiva psicoanalítica, concibieron que afrontar el estrés implica que el “yo” actúe frente a las demandas del entorno, recurriendo a mecanismos de autoprotección emocional y otros procesos básicos.

Posteriormente, Carver y colaboradores (1989) desarrollaron dos enfoques teóricos destinados a explicar cómo las personas gestionan los conflictos. El primero de ellos sostiene que las estrategias de afrontamiento constituyen un patrón relativamente estable del comportamiento. Desde esta perspectiva, autores como Cassaretto (2009) afirman que cada individuo tiende a emplear un repertorio particular de estrategias que se mantiene con el tiempo y ante diversas situaciones estresoras. De manera complementaria, Kobasa et al. (1981) indican que la elección de estas estrategias está estrechamente relacionada con ciertos rasgos de personalidad, lo que sugiere que determinadas características individuales predisponen al uso de formas específicas de afrontamiento.

El segundo enfoque destaca la naturaleza contextual de las estrategias, reconociendo que las técnicas utilizadas para enfrentar situaciones varían según el contexto. Así, Folkman et al. (1986) consideran el afrontamiento como un proceso dinámico, cambiante y adaptable según las circunstancias específicas que enfrenta la persona.

Moos (1995), considerado como una figura clave en el estudio del manejo del estrés presentó el modelo transaccional del estrés. Este enfoque concibe el manejo del estrés como una interacción continua entre el entorno adverso y los recursos del individuo. El objetivo de mantener el equilibrio emocional se fundamenta en esta dinámica transaccional.

En última instancia, los enfoques actuales sugieren que la gestión del estrés debe abordarse considerando tanto las características estables de la persona como las circunstancias temporales del evento estresante, integrando así la interacción entre el individuo y su contexto. Lo mencionado anteriormente ha hecho que ciertos autores elijan la complementariedad de ambas perspectivas, proporcionando una visión completa en el análisis del afrontamiento (Caycho, 2016).

#### **3.1.4. Teoría Transaccional del Estrés y Procesos Cognitivos**

El modelo transaccional del estrés, propuesto por Lazarus y Folkman (1986) es el modelo que cuenta con más apoyo científico. Los escritores sostienen que, el estrés es un proceso mental influenciado por diversos factores del entorno y del individuo, que interactúan, con el objetivo de generar una evaluación por parte del individuo sobre sus habilidades y recursos para afrontar la situación. Esta evaluación, derivada de la relación dinámica entre el sujeto y su ambiente, determinará las medidas tomadas para reducir el estrés (Caycho, 2016).

Cuevas y García (2012) señalan que esta teoría articula de manera conjunta cuatro fundamentos psicológicos esenciales: la organización biológica y social del ser humano, los mecanismos de percepción, los postulados de la teoría de la acción y las estrategias de intervención propias del enfoque cognitivo-conductual.

De acuerdo con Lazarus y Folkman (1986) los estilos de afrontamiento se

clasifican en dos categorías esenciales: el orientado al problema y el orientado a la emoción. El primero consiste en estrategias orientadas a resolver directamente la situación, como la toma de decisiones, la búsqueda de información y la elaboración de soluciones, y se aplica cuando la persona percibe que tiene la capacidad de modificar la situación que genera estrés. Por otro lado, el manejo centrado en la emoción se enfoca en modificar la respuesta emocional ante el problema, mediante técnicas como la reestructuración cognitiva. Estas estrategias cognitivas de manejo emocional se activan cuando las personas consideran difícil o imposible cambiar la situación estresante y, por tanto, optan por resistir y manejar sus emociones para adaptarse (Caycho, 2016).

### **3.1.5. *Afrontamiento Adolescente***

En la adolescencia, los jóvenes enfrentan múltiples fuentes de estrés, como los cambios físicos y emocionales, las relaciones con sus pares, los conflictos familiares y la construcción de la identidad (Richaud De Minzi, 2003). La evidencia sugiere que el estrés puede afectar negativamente la atención, la concentración, las habilidades adaptativas, el aprendizaje, el bienestar psicológico y la salud general (Caballero et al., 2007; Gutiérrez, 2007; Guarino et al., 2000), presentando además diferencias de género, con niveles más elevados en mujeres (Caycho, 2016).

Frydenberg y Lewis (1993), apoyándose en los postulados de Lazarus, conceptualizan el afrontamiento en la adolescencia como un sistema completo de reacciones cognitivas y emocionales que se activan frente a un problema específico. Estas reacciones buscan volver a un estado de equilibrio emocional o disminuir la tensión generada. Esto puede lograrse mediante la resolución de problemas, la modificación de los estímulos o la adaptación a las exigencias del entorno sin necesidad de emitir una respuesta directa, así como a través de diversas estrategias que evidencian la dificultad de gestionar múltiples demandas (Caycho, 2016).

En concordancia con esta definición, Frydenberg y Lewis (1993) propusieron un modelo con 18 estrategias de afrontamiento empleadas por los adolescentes frente al estrés y las dificultades emocionales. La búsqueda de apoyo

social consiste en compartir problemas y solicitar ayuda, mientras que la estrategia centrada en resolver el problema se enfoca en abordar los conflictos de manera sistemática, evaluando diferentes alternativas para encontrar soluciones efectivas. Por su parte, el esfuerzo y la búsqueda del éxito reflejan compromiso, ambición y dedicación frente a los desafíos. En contraste, la preocupación se caracteriza por una orientación hacia el miedo al futuro y la ansiedad por el bienestar personal. Otras estrategias incluyen invertir en amigos íntimos, lo que supone fortalecer vínculos profundos, y buscar pertenencia, manifestada en el interés por las relaciones sociales y la valoración de las opiniones ajenas.

Otra estrategia identificada es hacerse ilusiones, la cual se basa en la esperanza y en la capacidad de imaginar un desenlace positivo frente a la adversidad. En ciertos casos, los adolescentes pueden presentar falta de afrontamiento, que se manifiesta como dificultad para enfrentar los problemas y, con frecuencia, se acompaña de síntomas psicósomáticos. Asimismo, se observa la estrategia de reducción de la tensión, cuyo objetivo es promover el bienestar y disminuir los niveles de estrés, ayudando al joven a manejar las demandas emocionales de manera más saludable.

La acción social es otra alternativa, que incluye medidas para que otras personas comprendan el problema, como la redacción de solicitudes o la organización de actividades grupales. Por el contrario, algunas personas optan por ignorar el problema, negando deliberadamente su existencia. Otra respuesta común es la autoinculpación, donde el individuo asume la culpa de sus propios problemas o preocupaciones.

En ocasiones, los sujetos prefieren reservarse sus dificultades, evitando compartirlas con los demás. También pueden buscar apoyo espiritual, mediante la oración o la fe en la asistencia divina o de un líder espiritual. En un plano más positivo, algunas personas eligen fijarse en lo positivo, es decir, identificar aspectos favorables de la situación y mantener una visión optimista.

Además, se puede buscar ayuda profesional, recurriendo a expertos como consejeros o profesores para recibir orientación. Otras estrategias implican actividades recreativas o físicas: por un lado, buscar diversiones relajantes, como

leer o pintar; y por otro, la distracción física, que incluye prácticas deportivas o rutinas para mantenerse en forma.

Estas Las 18 estrategias de afrontamiento identificadas pueden agruparse en tres estilos principales: aquellas orientadas a la resolución de problemas, las dirigidas a la interacción con los demás y las consideradas improductivas.

En el estilo centrado en la resolución de problemas se incluyen estrategias como enfocarse en hallar soluciones, esforzarse por alcanzar el éxito, invertir en amistades cercanas, buscar un sentido de pertenencia, mantener el problema en privado, centrarse en los aspectos positivos, recurrir a distracciones relajantes y participar en actividades físicas.

Por su parte, el estilo orientado a la interacción social abarca estrategias como buscar apoyo social, interactuar con otras personas, apoyarse en la espiritualidad y solicitar asistencia profesional.

Finalmente, el estilo de afrontamiento improductivo, caracterizado por la dificultad para manejar el estrés, incluye estrategias como preocuparse excesivamente, buscar pertenencia de manera ineficaz, idealizar la situación, mostrar falta de afrontamiento, ignorar el problema, recurrir a la reducción de la tensión de forma inadecuada, mantener el problema en privado y autoinculparse (Caycho, 2016).

Por lo tanto, un mismo estresor puede generar respuestas emocionales y conductuales diversas, tanto entre distintas personas como en la misma persona en momentos diferentes. Numerosos estudios han evidenciado la conexión entre los métodos de afrontamiento utilizados, la adaptación afectiva y el bienestar psicológico en la población juvenil (Cabanach et al., 2010).

Asimismo, la preferencia por determinadas estrategias de afrontamiento en adolescentes, tanto hombres como mujeres, se ve influida por los distintos esquemas de interacción social (Martínez & Morote, 2001). Si bien ambos géneros tienden a utilizar estrategias centradas en la resolución directa de problemas, las mujeres muestran una mayor inclinación hacia la búsqueda de apoyo social, mientras que los hombres prefieren actividades de distracción y retirada como mecanismos simultáneos de manejo del estrés (Frydenberg & Lewis, 1993).

### **3.1.6. Evaluación del Afrontamiento**

A lo largo del tiempo, diversos investigadores han desarrollado instrumentos con la intención de evaluar las estrategias que los individuos utilizan frente a situaciones de estrés. Entre los pioneros en este campo se encuentran Folkman y Lazarus (1980), quienes diseñaron el Inventario WOC (Ways of Coping Inventory). Este instrumento clasifica las estrategias en dos grandes categorías: las centradas en el problema y las centradas en la emoción. Su principal objetivo es evaluar los recursos cognitivos y conductuales que las personas utilizan ante situaciones que provocan estrés.

Posteriormente, Carver et al. (1989) desarrollaron el Inventario Multidimensional de Estimación del Afrontamiento (COPE), el cual distingue entre el afrontamiento enfocado en el problema, el afrontamiento enfocado en la emoción, y otros tipos de afrontamiento. Este instrumento busca identificar las diversas formas en que los individuos responden al estrés.

En el mismo año, Tobin et al. (1989) propusieron el Inventario de Estrategias de Afrontamiento (CSI), cuyo propósito es evaluar las tácticas que las personas emplean ante alteraciones emocionales o problemas relacionados con factores estresantes. Las dimensiones consideradas incluyen la autocrítica, expresión emocional, pensamiento optimista, apoyo social, reestructuración cognitiva, evitación de problemas y retirada social.

Por su parte, Moos (1993) desarrolló el Inventario de Respuestas de Afrontamiento (CRI-A), cuyo objetivo es evaluar las reacciones frente a situaciones estresantes. Este instrumento contempla dimensiones como el análisis lógico, revalorización positiva, búsqueda de orientación y apoyo, resolución de problemas, evitación cognitiva, aceptación/resignación, búsqueda de gratificaciones alternativas y descarga emocional.

Finalmente, Frydenberg y Lewis (1997) crearon la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS), orientada específicamente a identificar las estrategias que los jóvenes emplean para manejar el estrés. Las dimensiones evaluadas incluyen: buscar apoyo social, concentrarse en resolver el problema, esforzarse y tener éxito,

preocuparse, invertir en amistades cercanas, buscar pertenencia, hacerse ilusiones, falta de afrontamiento, reducción de la tensión, acción social, ignorar el problema, autoinculparse, reservarlo para sí mismo, buscar apoyo espiritual, centrarse en lo positivo, buscar ayuda profesional, buscar diversiones relajantes y distracción física.

Richaud de Minzi (2003) señala un inconveniente en el modelo planteado por Frydenberg, relacionado con la negligencia en la toma en cuenta de las interrelaciones conceptuales entre las distintas escalas. Además, al estudiar el estrés en la adolescencia, administrando la edición española del instrumento, se encontró que, por un lado, resultó extremadamente largo; los adolescentes se cansaron y se volvieron críticos con ello. Por otro lado, el número de dimensiones parecía excesivo, lo que dificultaba excesivamente la interpretación teórica, mientras que la consistencia interna de algunas de ellas era extremadamente baja, aunque la muestra abarcó 800 personas.

Frente a esta problemática, Richaud de Minzi llevó a cabo un estudio cuyo propósito fue desarrollar una versión abreviada en español de la Adolescent Coping Scale de Frydenberg y Lewis, incorporando elementos representativos de las distintas dimensiones factoriales consideradas estables. Al mismo tiempo, se esperaba que estos ítems expresaran el modelo propuesto por Billings y Moos (Billings & Moos, 1982). Dividen los procesos de afrontamiento en tres categorías (centrado en la evaluación, centrado en el problema y centrado en las emociones), proporcionando así un valioso enfoque teórico.

Luego de aplicar análisis exploratorio de factores a través, del análisis por ejes principales con rotación oblimin, se generó una versión reducida de la escala, compuesta por 46 ítems distribuidos en 11 dimensiones: Redefinición cognitiva, Autoinculpción, Fatalismo, Evasión a través de la Diversión, Afrontamiento Centrado en el Problema (que abarca solicitudes de información y acción), Evasión mediante actividad física, Apoyo Emocional, Descarga Emocional y Somatización, Ansiedad, Aislamiento y No Acción Los coeficientes de fiabilidad resultaron satisfactorios.

Richaud de Minzi (2003) propuso una adaptación del modelo original de afrontamiento en adolescentes. Según su propuesta, la dimensión Preocuparse se

corresponde con lo que él denomina Ansiedad. Por otra parte, las conductas de invertir tiempo en amigos cercanos y participar en actividades recreativas se agrupan bajo la dimensión Evasión a través de la diversión.

Algunas dimensiones del modelo original, como Hacerse ilusiones, Falta de afrontamiento y Búsqueda de apoyo espiritual, no fueron incluidas en su estudio. En cambio, los factores Reducción de la tensión, Ignorar el problema, Autoinculparse, Reservarlo para sí, Fijarse en lo positivo y Distracción física se relacionan con las dimensiones de Descarga emocional, No acción, Autoinculparse, Aislamiento, Reestructuración cognitiva y Evasión mediante actividad física, respectivamente.

Finalmente, la dimensión Acción social no se incorpora en el modelo de Richaud de Minzi, ya que los ítems correspondientes no se agruparon en ningún factor significativo (Caycho, 2016).

### **3.1.7. *Afrontamiento adolescente y competencia parental percibida***

Diversas investigaciones que exploran la relación entre las estrategias de afrontamiento y la percepción que los adolescentes tienen sobre sus padres sugieren que la calidez, cercanía y comunicación brindadas por los progenitores favorecen un mayor uso de estrategias orientadas a la resolución activa del problema (Herman & McHale, 1993). Asimismo, aquellos jóvenes que perciben indulgencia y negligencia parental, tienden a emplear estrategias de afrontamiento más enfocadas en procesos cognitivos, mientras que la identificación de los padres como empáticos y fuentes de apoyo se asocia con un afrontamiento orientado a enfrentar directamente el problema.

Finalmente, la percepción del estilo parental influye directamente en las estrategias de afrontamiento de los adolescentes. Quienes perciben a sus padres como estrictos tienden a emplear un afrontamiento centrado en emociones y procesos cognitivos (Dusek & Danko, 1994), mientras que la percepción de calidez parental se asocia con un afrontamiento activo. Asimismo, los adolescentes que perciben un estilo autoritario o permisivo en ambos progenitores también muestran

tendencia a utilizar estrategias activas para resolver problemas (Azevedo et al., 2013).

Asimismo, estudios como los de Richaud de Minzi et al. (2011) señalan que cuando los adolescentes se sienten aceptados por sus padres, desarrollan un afrontamiento funcional, caracterizado por la reestructuración cognitiva, la búsqueda de apoyo emocional y la acción directa sobre el problema. Esta percepción de aceptación parece protegerlos de adoptar afrontamientos disfuncionales, los cuales se manifiestan mediante evitación cognitiva, descontrol o parálisis ante las dificultades. Por el contrario, la percepción de rechazo, hostilidad, culpabilización o restricciones a la autonomía fomenta mecanismos de afrontamiento desadaptativos. Si bien un control parental adecuado se considera esencial para mantener una relación positiva, un control excesivo que restrinja la autonomía y seguridad del adolescente puede obstaculizar un afrontamiento efectivo. Por su parte, la negligencia parental se asocia principalmente con estrategias de evasión y con la falta de responsabilidad frente a los problemas (Caycho, 2016).

## Capítulo IV

### Metodología

#### 4.1. Enunciado de las Hipótesis

##### 4.1.1. *Hipótesis General*

Existe relación entre la competencia parental percibida y las estrategias de afrontamiento al estrés en estudiantes de secundaria de la institución educativa Federico Barreto, Tacna, 2023.

##### 4.1.2. *Hipótesis Específicas*

El nivel de competencia parental percibida es bajo en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Federico Barreto, Tacna 2023.

El nivel de estrategias de afrontamiento al estrés es bajo en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Federico Barreto, Tacna 2023.

Existe relación significativa entre competencia parental percibida y la dimensión estrategias de afrontamiento al estrés centradas en el problema, en estudiantes de secundaria de la institución educativa Federico Barreto, Tacna 2023.

Existe relación significativa entre la competencia parental percibida y la dimensión estrategias de afrontamiento al estrés centradas en la emoción, en estudiantes de secundaria de la institución educativa Federico Barreto, Tacna 2023.

Existe relación significativa entre la competencia parental percibida y la dimensión estrategias de afrontamiento al estrés centradas en la evitación, en estudiantes de secundaria de la institución educativa Federico Barreto, Tacna 2023.

## 4.2. Operacionalización de Variables y Escala de Medición

### 4.2.1. Variable 1

#### 4.2.1.1. Identificación. Competencia parental percibida

**4.2.1.2. Definición Operacional.** Las percepciones que los hijos construyen acerca de sus padres y madres en aspectos como el establecimiento de normas, una disciplina coherente, el fomento de formas de comunicación eficaces, etc. En términos generales, indica si los consideran capaces en responsabilidad diaria y constante de educar (Bayot & Hernández, 2008).

**Tabla 1**

*Operacionalización de la Variable Competencia Parental Percibida*

Dimensiones/Indicadores	Categorías	Escala de medición
<b>Implicación Parental</b>	Bajo: 34-68	Ordinal
Comunicación/experiencia de emociones	Medio: 69-103	
Actividades de ocio	Alto: 104-136	
Integración educativa y comunicativa		
Establecimiento de normas		
Sobreprotección y actividades compartidas		
<b>Resolución de Conflictos</b>	Bajo: 14-38	
Sobreprotección inversa	Medio: 39-53	
Conflictividad	Alto: 54-56	
Toma de decisiones		
Reparto de tareas domésticas		
<b>Consistencia Disciplinar</b>	Bajo: 6-12	
Permisividad	Medio: 13-19	
Mantenimiento de la disciplina	Alto: 20-24	
<b>Deseabilidad Social</b>	Bajo: 4-8	
	Medio: 9-13	
	Alto: 14-16	

## 4.2.2. Variable 2

### 4.2.2.1. Identificación. Estrategias de afrontamiento al estrés

**4.2.2.2. Definición Operacional.** Conjunto de procesos cognitivos y emocionales que se activan ante una preocupación o demanda específica, con el propósito de restaurar el equilibrio personal o disminuir la tensión percibida. Esto puede lograrse ya sea enfrentando directamente la situación —modificando el estímulo que genera malestar— o adaptándose a ella sin que necesariamente se produzca una respuesta observable (Richaud De Minzi, 2006).

**Tabla 2**

*Operacionalización de la Variable Estrategias de afrontamiento al estrés*

<b>Dimensiones / Indicadores</b>	<b>Categoría (Puntajes)</b>	<b>Escala</b>
<b>Centrado en el Problema</b>	Bajo: 11-25	
Focalizado en el problema	Medio: 26-40	
Apoyo emocional	Alto: 41-55	
Acción positiva		
<b>Centrado en la Emoción</b>	Bajo: 27-62	
Descarga emocional y somatización	Medio: 63-98	
Autoinculparse	Alto: 99-135	
Fatalismo		Ordinal
Evasión (diversión/actividad física)		
Aislamiento		
<b>Centrado en la Evaluación</b>	Bajo: 8-18	
Redefinición cognitiva	Medio: 19-29	
Análisis lógico	Alto: 30-40	

### **4.3. Tipo y Diseño de Investigación**

#### **4.3.1. Tipo de Investigación**

De acuerdo con Hernández (2018), este estudio se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo y se clasifica como de tipo básico, ya que tiene como fundamento un marco teórico, con el objetivo principal de ampliar, corregir o validar el conocimiento mediante la recopilación de datos, con el fin de contribuir al avance del conocimiento teórico y científico. De igual manera, la investigación se desarrolla bajo un diseño descriptivo con enfoque correlacional, dado que su propósito es examinar la asociación entre dos o más variables en un contexto específico.

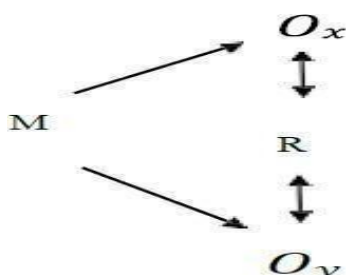
#### **4.3.2. Diseño de Investigación**

De acuerdo con Hernández (2018), la investigación se desarrolla bajo un diseño no experimental, dado que no contempla la manipulación de las variables de competencia parental percibida ni de las estrategias de afrontamiento al estrés. Por el contrario, estas se analizan tal como ocurren de manera natural en la población participante. En cuanto a su alcance temporal, se clasifica como un estudio transversal, dado que la recopilación de la información se realizó en un solo momento.

El diseño de la investigación puede representarse de la siguiente forma:

**Figura 1**

*Esquema del diseño descriptivo – correlacional*



*Donde:*

*M = Muestra*

*Ox = Medición de competencia parental percibida*

*Oy = Medición de estrategias de afrontamiento al estrés R = Relación*

#### **4.4.    Ámbito de la Investigación**

La investigación aquí presentada fue desarrollada en la Institución Educativa Federico Barreto, se estableció gracias a la pujante labor parlamentaria de don Luis Bocchio Rejas, quien tuvo a bien gestionar ante el Ministerio de Educación, allá por los años de 1966, la apertura de un Centro Educativo que prestara servicio a toda esta juventud del sector peri urbano perteneciente al distrito de Pocollay. Por Resolución Suprema N° 1290 de fecha 12 de octubre de 1966 se otorga la partida de nacimiento al Centro Educativo “Federico Barreto”, el cual en sus inicios empezó a funcionar en las instalaciones comunales del Pueblo Joven “Bolognesi”; gracias a la gentileza de la familia Rosado posteriormente se trasladó a dicho hogar. La tesonera labor del destacado pedagogo don Guillermo Gamero Nieto consigue la partida del gobierno para la construcción de dos pabellones en la Avenida Industrial donde actualmente ofrece un Servicio Educativo de calidad.

Actualmente el Lic. Mario Genaro Ticona Mamani es quien lleva la dirección de la I.E., que cuenta con estudiantes en el nivel primario y secundario, con dos secciones (A y B), en cada grado.

## **4.5. Unidad de Estudio, Población y Muestra**

### **4.5.1. *Unidad de Estudio***

Conformada por los estudiantes que cursaban de primero a quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Federico Barreto.

### **4.5.2. *Población***

Compuesta por 200 estudiantes, hombres y mujeres, cuyas edades oscilaban entre los 12 y 17 años. Todos pertenecían al nivel secundario y se encontraban distribuidos en las secciones A y B. Para el análisis se consideraron únicamente los instrumentos válidos y adecuados para esta población, respetando los criterios de inclusión y exclusión previamente definidos.

*Criterios de inclusión:*

- Edad entre 12 y 17 años.
- Sexo: masculino y femenino.
- Estudiantes matriculados durante el año escolar 2023.
- Pertenencia a la Institución Educativa Federico Barreto.

*Criterios de exclusión:*

- Estudiantes con edad inferior a 12 años.
- Personas no matriculadas en el año escolar 2023.
- Estudiantes que no formen parte de la población de la institución educativa.
- Participantes que no manifestaran voluntad de participar.
- Estudiantes ausentes de sus aulas al momento de la recolección de datos.

### **4.5.3. *Muestra***

Participaron 153 estudiantes de secundaria, de ambos sexos, cursantes de primero a quinto grado, seleccionados usando un método de muestreo no probabilístico por conveniencia, restringiéndose a quienes se encontraban accesibles

y disponibles para ser parte de la investigación.

#### **4.6. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

##### **4.6.1. *Procedimientos***

En una primera fase, se efectuó una visita a la institución educativa con el fin de dialogar con el director, Lic. Mario Genaro Ticona Mamani. Durante esta reunión se expuso el propósito de desarrollar una investigación dirigida a estudiantes de primero a quinto grado de secundaria y se entregó la solicitud formal para gestionar la autorización institucional correspondiente.

Tras recibir la aprobación, se estableció coordinación con el profesor José Vari, responsable del área de Tutoría y Orientación Educativa (TOE) para el nivel secundario. Con él se organizaron los aspectos logísticos previos a la aplicación de los instrumentos, considerando la estructura de los horarios de clase de cada sección.

El proceso de aplicación se desarrolló durante un período aproximado de 40 días hábiles, asistiendo a la institución en los horarios establecidos. Las evaluaciones se realizaron dentro del horario de tutoría de cada sección, considerando la disponibilidad de los estudiantes.

Se ingresó a cada aula en dos momentos diferenciados. En el primer momento, se llevó a cabo una exposición general del estudio a cargo de la responsable de la investigación, seguida de la exposición de los objetivos del estudio y la explicación del uso que se daría a la información recolectada. Asimismo, se informó a los estudiantes que su participación en la investigación sería completamente voluntaria. En esta etapa, se proporcionó el consentimiento informado, que debió ser completado y firmado por los padres o apoderados.

En un segundo momento, los instrumentos se aplicaron siguiendo el procedimiento establecido a los estudiantes que contaban con el consentimiento informado firmado por sus padres o apoderados. Inicialmente, se administró la Escala de Evaluación de la Competencia Parental Percibida – Versión Hijos/as (ECPH-H). Las instrucciones generales, fueron leídas en voz alta, acompañadas de

una explicación detallada del instrumento de medición de frecuencia con sus respectivos significados y se atendieron las consultas realizadas por los estudiantes. Una vez concluido el llenado de esta primera escala, se recolectaron los formularios, verificando que estuvieran correctamente completados.

A continuación, se entregó la Escala de Afrontamiento Adolescente (ACS), aplicando el mismo procedimiento: lectura de indicaciones, explicación de la escala y resolución de dudas.

La aplicación de los instrumentos requirió cerca de 40 minutos. Sumando los 5 minutos destinados a la presentación inicial y despedida final, la sesión ocupó un total de 45 minutos, lo que corresponde a una hora de enseñanza formal.

Una vez concluida la aplicación de las escalas, para el análisis de los datos se empleó el software estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), versión 25. Para el análisis de los resultados, se emplearon las pruebas estadísticas pertinentes con el fin de identificar las correlaciones existentes entre las variables de estudio. Posteriormente, se formularon las conclusiones correspondientes en función de los objetivos planteados, así como las recomendaciones respectivas, garantizando que la investigación atendiera a los principios de validez interna y externa.

#### **4.6.2. Técnicas**

Para la medición de las variables incluidas en la investigación, se empleó una encuesta, utilizando como instrumento una escala de evaluación debidamente validada para tal fin.

#### **4.6.3. Instrumentos de Recolección de Datos**

**4.6.3.1. Escala de Evaluación de la Competencia Parental Percibida-Versión Hijos/as (E CPP-h).** Se utilizó la escala de evaluación de la competencia parental - versión hijos, que está compuesta por cuatro dimensiones, cada una con sus respectivos indicadores. Esta versión consta de un total de 53 ítems y evalúa lo

siguiente: Implicación parental, que incluye 5 indicadores: comunicación/experiencia de emociones, actividades de ocio, integración educativa y comunicativa, establecimiento de normas, sobreprotección y actividades compartidas, distribuidos en 32 ítems. Resolución de conflictos, que abarca 4 indicadores: sobreprotección inversa, conflictividad, toma de decisiones y reparto de tareas domésticas, distribuidos en 12 ítems. Consistencia disciplinar, que se compone de 2 indicadores: permisividad y mantenimiento de la disciplina, distribuidos en 5 ítems. Deseabilidad social, que se distribuye en 4 ítems.

Este instrumento fue inicialmente desarrollado por Bayot et. al (2008), y su adaptación para el contexto peruano fue realizada por Balbín y Najar (2014), siendo esta la versión utilizada para la recolección de datos. La confiabilidad del instrumento en Perú, según lo determinado por Cabrera (2018), se evaluó mediante la consistencia interna calculada con el coeficiente Omega. Los resultados obtenidos fueron: implicación parental = .89, resolución de conflictos = .78 y consistencia disciplinar = .65, valores que se consideran adecuados. De manera complementaria, el valor de Alpha de Cronbach resultó ser .87, lo que evidencia una consistencia interna satisfactoria del instrumento.

**4.6.3.2. Escala de Afrontamiento Adolescente (ACS).** La escala de afrontamiento adolescente (ACS) fue desarrollada por Frydenberg y Lewis (1997) con el objetivo de identificar los estilos y estrategias de afrontamiento tanto en adolescentes como en adultos. Esta escala consta de 46 ítems cerrados, basados en la escala de Likert, cuyas respuestas se puntúan entre 1 (nunca me ocurre) y 5 (siempre me ocurre), las calificaciones se asignan de forma positiva, en un rango que va de 46 a 230 puntos. Al inicio, la ACS fue creada por Frydenberg y Lewis siguiendo el modelo de Lazarus, que distribuye 18 estrategias de afrontamiento en tres tipos: resolución de problemas, interacción social y afrontamiento no productivo.

Más adelante, Richaud de Minzi (2003) adaptó la versión española de la escala en Argentina, elaborando una versión abreviada aplicada a 800 adolescentes de 13 a 15 años de la clase media de Buenos Aires. El análisis factorial exploratorio

con rotación Oblimin permitió reducir la escala a 46 ítems organizados en 11 estrategias de afrontamiento, con niveles adecuados de confiabilidad.

Caycho et. al (2014), en trabajos posteriores, evaluaron las propiedades psicométricas de la escala en 240 estudiantes universitarios de 16 a 19 años, confirmando la confiabilidad del instrumento y la estructura de 11 dimensiones propuesta por Richaud de Minzi (2003). Para este estudio, el instrumento fue sometido a juicio de expertos, quienes validaron la claridad, pertinencia y utilidad de cada ítem, asegurando su adecuación a los objetivos y la correcta medición de la variable.

## **Capítulo V**

### **Los Resultados**

#### **5.1. Trabajo de Campo**

Como procedimiento inicial, se acudió a la institución educativa, para conversar con el director, Lic. Mario Genaro Ticona Mamani, a quien se le manifestó formalmente el interés de realizar la investigación con estudiantes de educación secundaria, desde primero hasta quinto año; y se solicitó autorización para la aplicación del estudio. El director brindó la autorización e indicó que todas las coordinaciones para los horarios de aplicación de las pruebas se darían con el coordinador de TOE, el profesor José Vari. En adelante, la programación de los horarios para la administración de los instrumentos en cada sección se coordinó con el profesor José Vari.

Para la implementación, se administraron la Escala (E CPP-h) y la Escala (ACS) de manera grupal y presencial para cada grado, respetando los horarios disponibles y con la aprobación del docente responsable. Las sesiones se realizaron de lunes a viernes, entre las 12:00 p.m. y las 3:30 p.m., con una duración aproximada de 45 minutos por aula.

Una vez finalizada la obtención de datos, se procesaron los datos con la ayuda de tablas de tabulación, empleando el software SPSS versión 25, y se realizó el análisis mediante los estadísticos correspondientes para probar la hipótesis planteada.

#### **5.2. Diseño de Presentación de los Resultados**

Los datos recabados y analizados se presentan conforme a los objetivos establecidos, siguiendo un orden específico. Este estudio proporciona un análisis descriptivo de las variables competencia parental percibida y estrategias de afrontamiento al estrés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Federico Barreto, 2023. En primera instancia, se presentan los hallazgos

correspondientes a la variable de competencia parental percibida, seguidos de los resultados correspondientes a la variable de estrategias de afrontamiento al estrés. Luego, se presenta la tabla que refleja la correlación entre las variables y sus respectivas dimensiones. Finalmente, se exponen los resultados estadísticos de las hipótesis de investigación.

### 5.3. Resultados

#### 5.3.1. Resultado Descriptivo de la Variable Competencia Parental Percibida

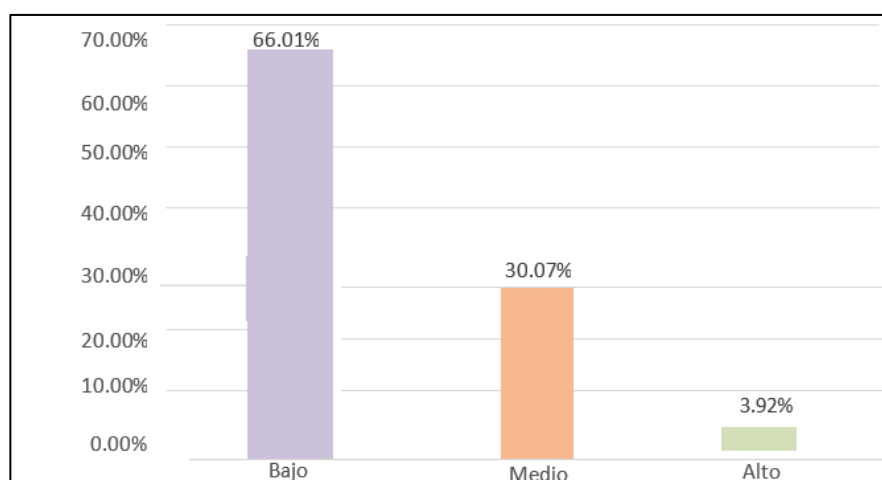
**Tabla 3**

*Nivel de Competencia Parental Percibida*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	101	66,01%
Medio	46	30,07%
Alto	6	3,92%
Total	153	100,00%

**Figura 2**

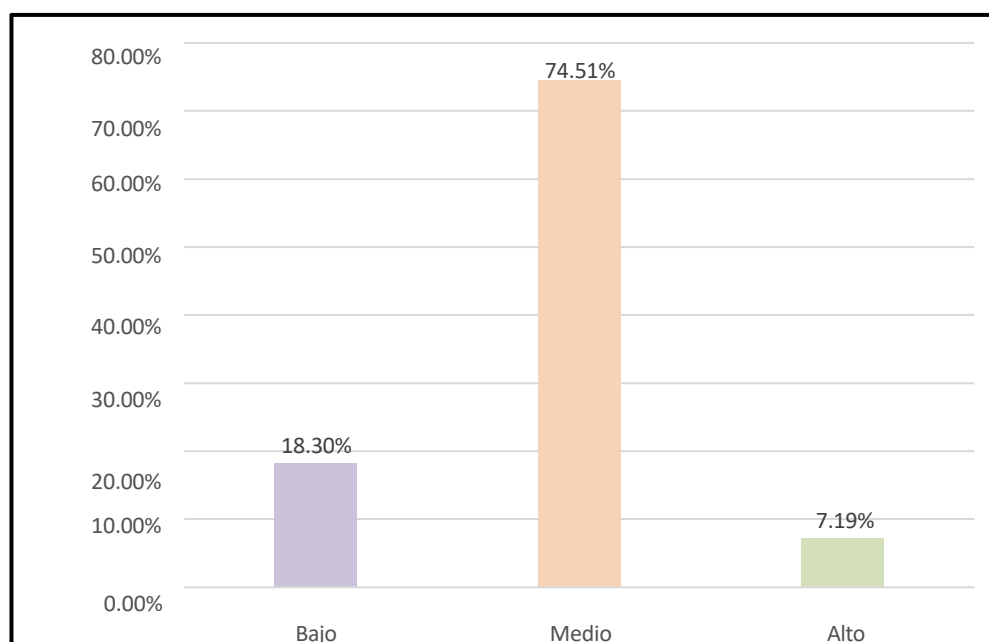
*Nivel de Competencia Parental Percibida*



En el gráfico se puede apreciar la distribución de frecuencia por Competencia Parental Percibida por los estudiantes, donde el 66,01% presenta un nivel bajo, el 30,07% presenta un nivel medio y el 3,92% presenta un nivel alto, predominando el nivel bajo de Competencia Parental Percibida.

**Tabla 4***Nivel de Dimensión Implicación Parental*

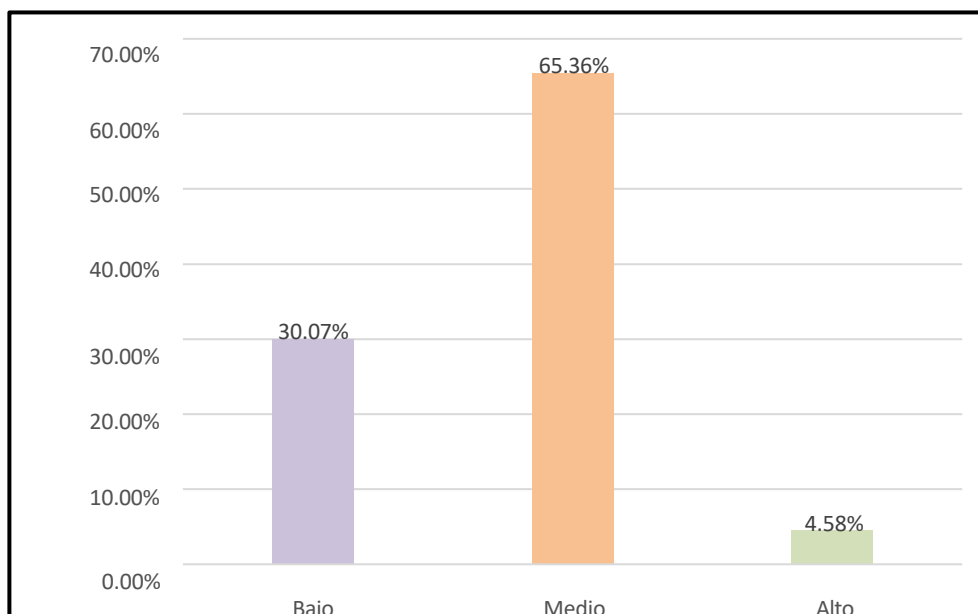
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	28	18,30%
Medio	114	74,51%
Alto	11	7,19%
Total	153	100,00%

**Figura 3***Nivel de Dimensión Implicación Parental*

En el gráfico se puede apreciar la distribución de frecuencia por Implicación Parental percibida por los estudiantes, donde el 74,51% presenta un nivel medio, el 18,30% presenta un nivel bajo y el 7,19% presenta un nivel alto.

**Tabla 5***Nivel de Dimensión Consistencia Disciplinar*

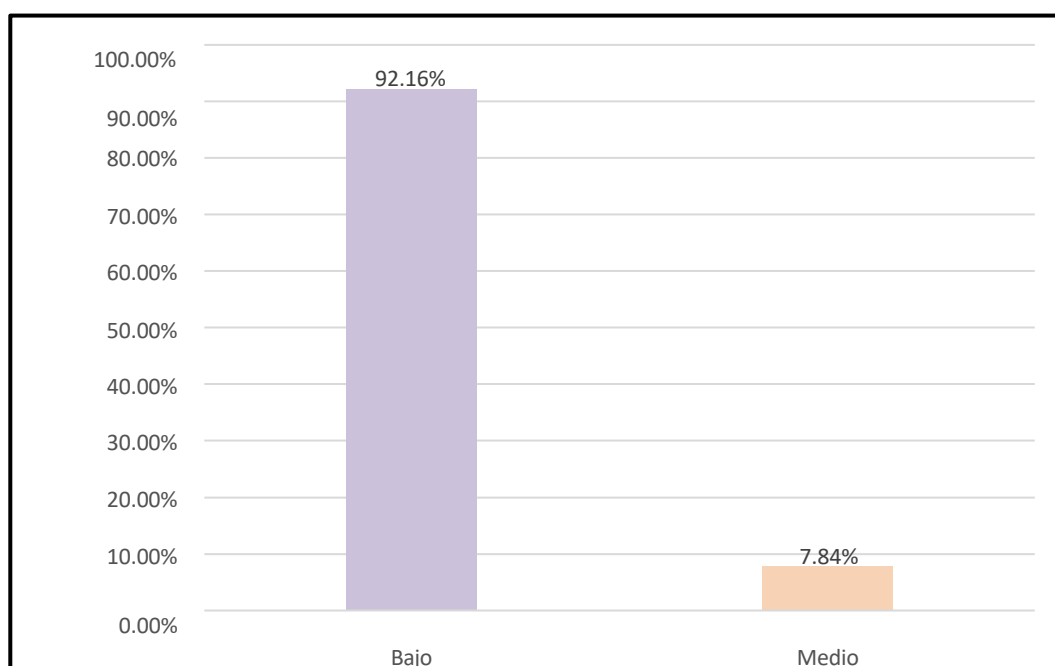
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	46	30,07%
Medio	100	65,36%
Alto	7	4,58%
Total	153	100,00%

**Figura 4***Nivel de Dimensión Consistencia Disciplinar*

En el gráfico se puede apreciar la distribución de frecuencia por Consistencia Disciplinar percibida por los estudiantes, donde el 65,36% refleja un nivel medio, el 30,07% refleja un nivel bajo y el 4,58% refleja un nivel alto.

**Tabla 6***Nivel de Dimensión Resolución de Conflictos*

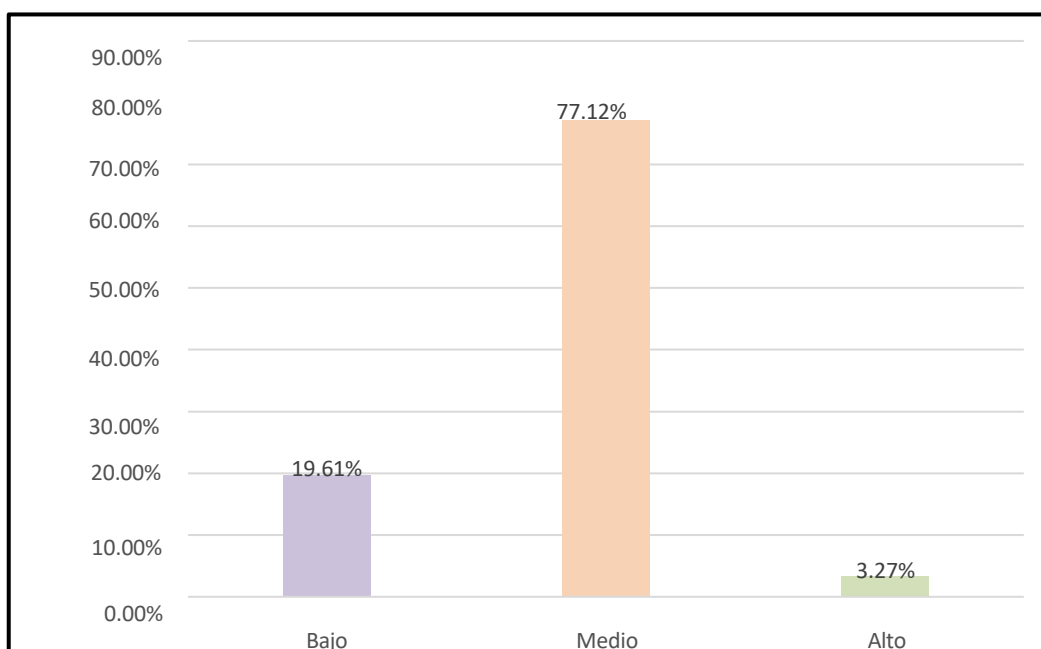
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	141	92,16%
Medio	12	7,84%
Total	153	100,00%

**Figura 5***Nivel de Dimensión Resolución de Conflictos*

En el gráfico se puede apreciar la distribución de frecuencia por Resolución de Conflictos percibida por los estudiantes, donde el 92,16% muestra un nivel bajo y el 7,84% muestra un nivel medio.

**Tabla 7***Nivel de Dimensión Deseabilidad Social*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	30	19,61%
Medio	118	77,12%
Alto	5	3,27%
Total	153	100,00%

**Figura 6***Nivel de Dimensión Deseabilidad Social*

En el gráfico se puede apreciar la distribución de frecuencia por Deseabilidad Social percibida por los estudiantes, donde el 77,12 presenta un nivel medio, el 19,61% presenta un nivel bajo y el 3,27% presenta un nivel alto.

### 5.3.2. Resultados Descriptivos de la variable Estrategias de Afrontamiento al Estrés

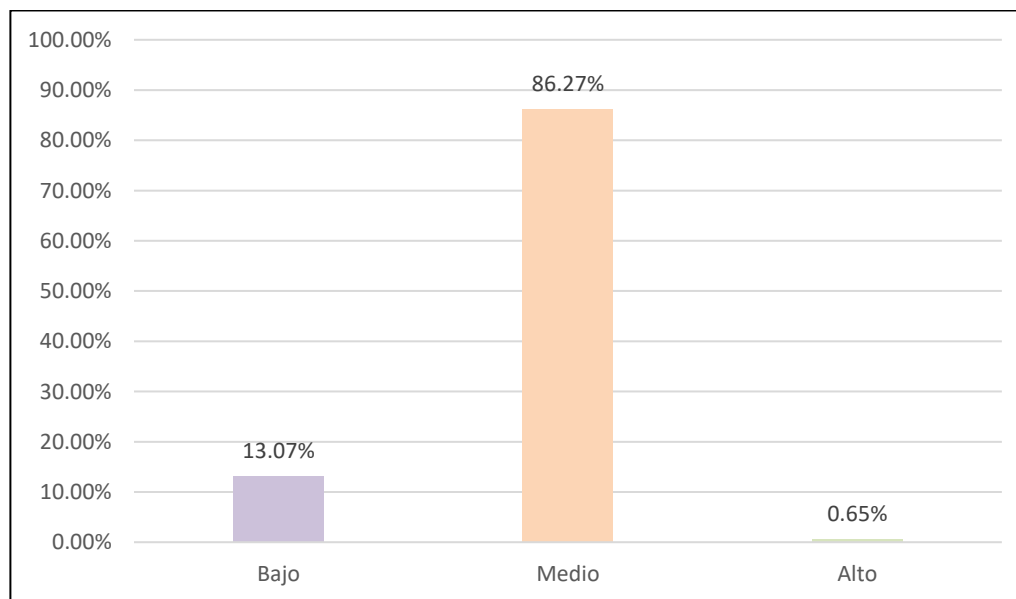
**Tabla 8**

*Nivel de Estrategias de Afrontamiento al Estrés*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	20	13,07%
Medio	132	86,27%
Alto	1	,65%
Total	153	100,00%

**Figura 7**

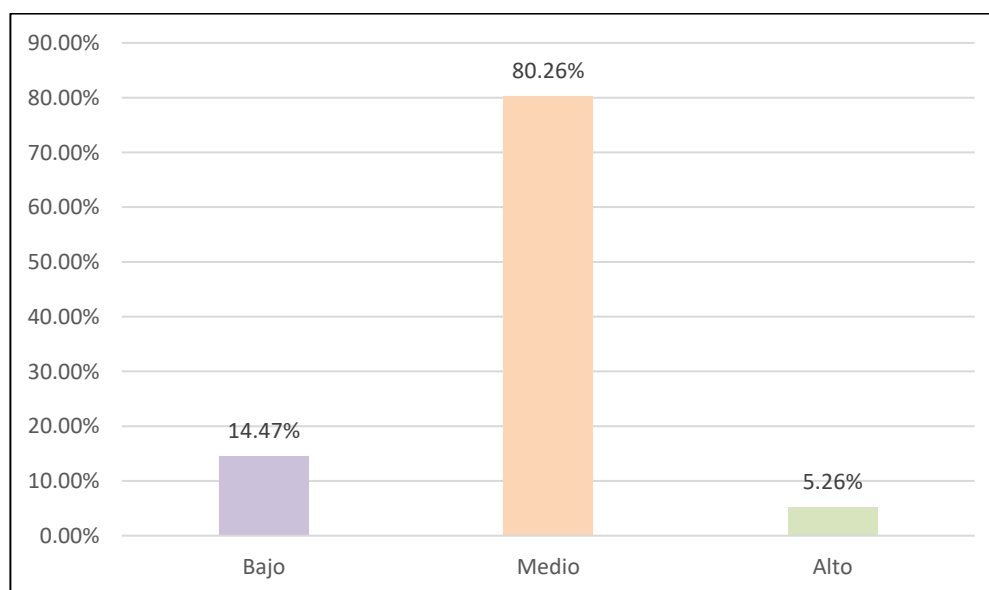
*Nivel de Estrategias de Afrontamiento al Estrés*



En el gráfico se puede apreciar la distribución de frecuencia por estrategias de afrontamiento al estrés, donde el 86,27 % de los estudiantes presenta un nivel medio, mientras que el 13,07 % se sitúa en el nivel bajo y solo el 0,65 % alcanzó el nivel alto.

**Tabla 9***Nivel de dimensión Centrada en el Problema*

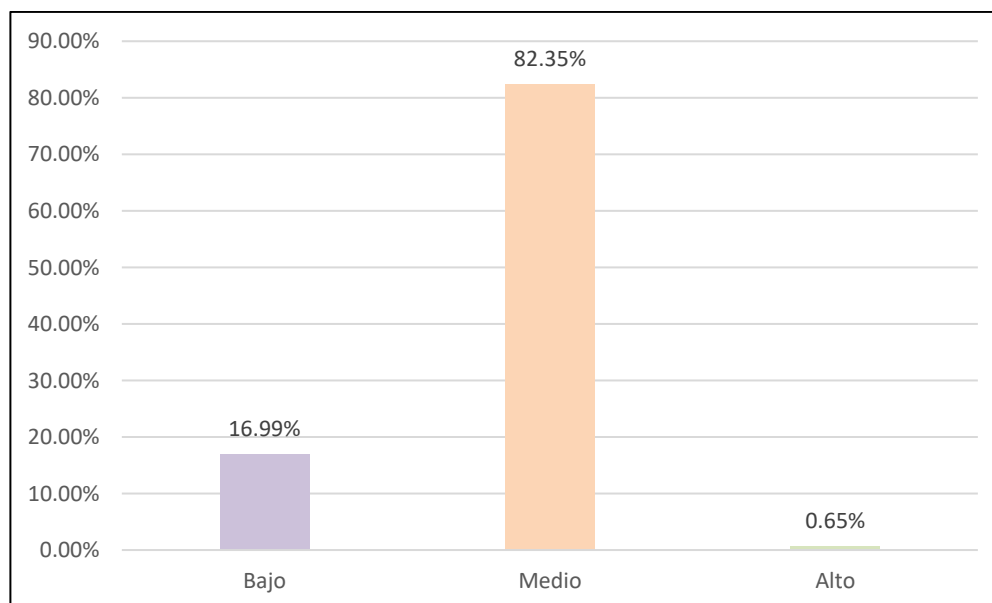
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	22	14,47%
Medio	122	80,26%
Alto	8	5,26%
Total	153	100,00%

**Figura 8***Nivel de dimensión Centrada en el Problema*

La gráfica muestra cómo se distribuyen las frecuencias según la dimensión de estrategias de afrontamiento centradas en el problema. Se observa que en su mayoría (80,26 %) presentan un nivel medio, mientras que un 14,47 % se encuentra en un nivel bajo y un 5,26 % alcanza un nivel alto.

**Tabla 10***Nivel de dimensión Centrada en la Emoción*

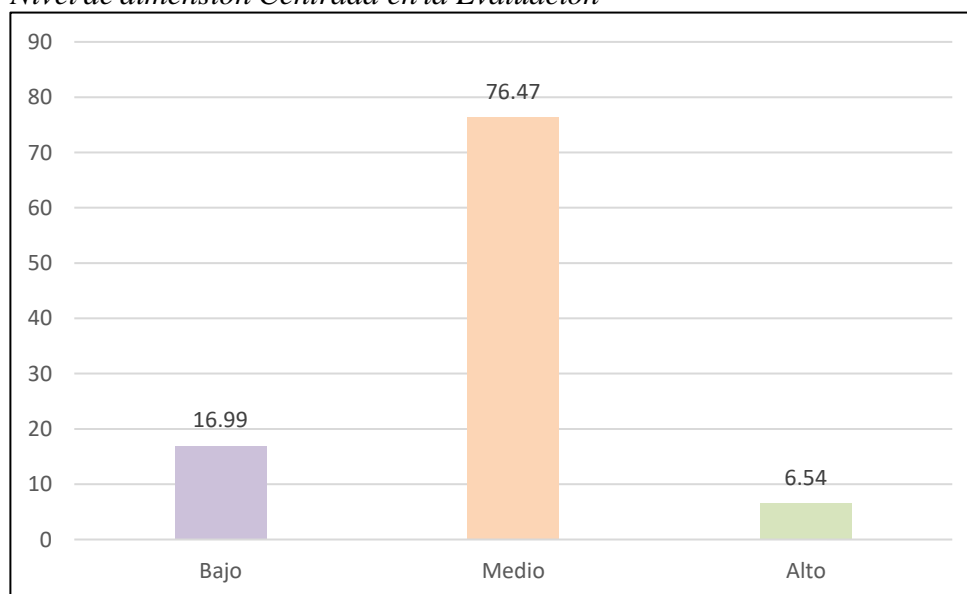
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	26	16,99%
Medio	126	82,35%
Alto	1	0,65%
Total	153	100,00%

**Figura 9***Nivel de dimensión Centrada en la Emoción*

En la gráfica se puede apreciar la distribución de frecuencia por dimensión estrategias de afrontamiento al estrés Centradas en la Emoción, donde el 82,35 % de los participantes se sitúa en un nivel medio, el 16,99 % en un nivel bajo y el 0,65 % en nivel alto.

**Tabla 11***Nivel de dimensión Centrada en la Evaluación*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	26	16,99
Medio	117	76,47
Alto	10	6,54
Total	153	100,00

**Figura 10***Nivel de dimensión Centrada en la Evaluación*

En la gráfica se puede apreciar la distribución de frecuencia por Dimensión estrategias de afrontamiento al estrés centradas en la evaluación, donde el 76,47% presenta un nivel medio, el 16,99% presenta un nivel bajo y el 6,54% se ubica en nivel alto.

**5.3.3. Resultados de la relación entre la variable competencia parental percibida y las dimensiones de la variable estrategias de afrontamiento al estrés**

**Tabla 12**

*Competencia Parental Percibida y Estrategias de afrontamiento centradas en el problema*

		Competencia Parental Percibida			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Estrategias de Afrontamiento Centradas en el Problema	Bajo	N	2	20	0	22
		%	9,5%	15,9%	0,0%	14,5%
	Medio	N	<b>17</b>	<b>100</b>	5	122
		%	<b>81,0%</b>	<b>79,4%</b>	100,0%	80,3%
	Alto	N	2	6	0	8
		%	9,5%	4,8%	0,0%	5,3%
Total		N	21	126	5	152
		%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

*Nota.* La tabla que cruza la competencia parental percibida con las estrategias de afrontamiento centradas en el problema evidencia que en su mayoría (79,4 %) se sitúan en un nivel medio en ambas variables. Por su parte, un 81,0 % de los participantes presenta un nivel bajo de competencia parental percibida, manteniendo, no obstante, un nivel medio en las estrategias de afrontamiento centradas en el problema.

**Tabla 13**

*Competencia Parental Percibida y Estrategias de afrontamiento centradas en emoción*

		Competencia Parental Percibida			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Estrategias de Afrontamiento centradas en la emoción	Bajo	n	2	<b>22</b>	2	26
		%	9,1%	<b>17,5%</b>	40,0%	17,0%
	Medio	n	<b>20</b>	<b>103</b>	3	126
		%	<b>90,9%</b>	<b>81,7%</b>	60,0%	82,4%
	Alto	n	0	1	0	1
		%	0,0%	0,8%	0,0%	0,7%
Total		n	22	126	5	153
		%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

*Nota.* En la presente tabla cruzada por competencia parental percibida según estrategias de afrontamiento centradas en la emoción, el 81,7% de los estudiantes reflejan un nivel medio de competencia parental percibida y un nivel medio de estrategias de afrontamiento centradas en la emoción. Además, el 90,9% presentan un nivel bajo de competencia parental percibida y un nivel medio de estrategias de afrontamiento centradas en la emoción, el 17,5 % presentan un nivel medio de competencia parental percibida junto con un nivel bajo de estrategias de afrontamiento centradas en la emoción.

**Tabla 14**

*Competencia Parental Percibida y Estrategias de afrontamiento centradas en la Evaluación*

		Competencia Parental Percibida				Total
			Bajo	Medio	Alto	
Estrategias de Afrontamiento al estres	Bajo	N	5	<b>20</b>	1	26
		%	27,7%	<b>15,9%</b>	20,0%	17,0%
	Medio	N	15	<b>98</b>	4	117
		%	<b>68,2%</b>	77,8%	80,0%	76,5%
	Alto	N	2	8	0	10
		%	9,1%	6,3%	0,0%	6,5%
Total	N	22	126	5	153	
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

*Nota.* En la presente tabla cruzada por competencia parental percibida según estrategias de afrontamiento centradas en la evaluación, el 15,9% de los estudiantes se clasifican dentro de un nivel medio de competencia parental percibida con un nivel bajo de estrategias de afrontamiento centradas en la evaluación. Además, el 68,2% presentan un nivel bajo de competencia parental percibida con un nivel medio de estrategias de afrontamiento centradas en la evaluación.

**5.3.4. Resultados de la relación entre las variables competencia parental percibida y estrategias de afrontamiento al estrés**

**Tabla 15**

*Distribución de frecuencia por Competencia Parental Percibida según Estrategias de Afrontamiento al Estrés*

		Estrategias de Afrontamiento al Estrés				Total
			Bajo	Medio	Alto	
Competencia Parental Percibida	Bajo	n	3	19	0	22
		%	15,0%	14,4%	0,0%	14,4%
	Medio	n	16	109	1	126
		%	80,0%	82,6%	100,0%	82,4%
	Alto	n	1	4	0	5
		%	0,7%	3,3%	0,0%	3,9%
Total		n	20	132	1	153
		%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

*Nota.* La tabla cruzada que presenta la distribución de frecuencia por competencia parental percibida en relación con las estrategias de afrontamiento al estrés indica que el 14,4 % de los estudiantes exhibe un nivel bajo de competencia parental percibida, mientras que mantiene un nivel promedio en las estrategias de afrontamiento al estrés.

## 5.4. Contrastación de las Hipótesis

### 5.4.1. Prueba de Distribución de Normalidad

La selección del procedimiento estadístico pertinente para evaluar las hipótesis requiere previamente corroborar que los datos cumplen con el supuesto de normalidad. Con este propósito, se aplicaron las pruebas de Kolmogórov-Smirnov y Shapiro-Wilk, considerando el siguiente criterio de interpretación:

Valor de significancia  $> 0,05$ : los datos presentan distribución normal.

Valor de significancia  $< 0,05$ : los datos no presentan distribución normal.

**Tabla 16**

*Prueba de Normalidad Según Estadístico Kolmogorov – Smirnov y Shapiro- Wilk*

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Competencia parental Percibida	,062	153	,200*	,986	153	,112
Estrategias de Afrontamiento al estrés	,061	153	,200*	,989	153	,296

Mediante el test de Kolmogorov-Smirnov se puede verificar que la distribución de competencia parental percibida presenta un valor p mayor a 0,05 por lo tanto cumple el criterio de normalidad. De la misma forma mediante la prueba de Shapiro-Wilk. Decisión: Ambas variables cumplen el criterio de normalidad, por lo tanto, se utilizará una prueba estadística paramétrica.

### 5.4.2. Hipótesis General

**H0:** No existe relación entre la competencia parental percibida y las estrategias de afrontamiento al estrés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Federico Barreto, Tacna 2023.

**H1:** Existe relación entre la competencia parental percibida y las estrategias de afrontamiento al estrés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Federico Barreto, Tacna 2023.

Se aplica el análisis de correlación de Pearson, obteniéndose como resultado:

**Tabla 17**

*Prueba de Correlación de Pearson para la Hipótesis General*

		Competencia parental percibida	Estrategias de afrontamiento al estrés
Competencia parental percibida	Correlación de Pearson	1	-,005
	Sig. (bilateral)		<b>,950</b>
	N	153	153
Estrategias de afrontamiento al estrés	Correlación de Pearson	-,005	1
	Sig. (bilateral)	<b>,950</b>	
	N	153	153

Realizando el análisis de correlación de Pearson se puede demostrar con un valor p (0,950) mayor a 0,05 que las variables competencia parental percibida y estrategias de afrontamiento al estrés, no se correlacionan.

### 5.4.3. Hipótesis específica 1

**H0:** La competencia parental percibida por los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Federico Barreto, Tacna 2023, no es baja.

**H1:** La competencia parental percibida por los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Federico Barreto, Tacna 2023, es baja. Se ejecuta la prueba de bondad de ajuste chi cuadrado:

**Tabla 18**

*Prueba de Chi Cuadrado Bondad de Ajuste Para la Variable Competencia parental percibida*

	Competencia parental percibida
Chi-cuadrado	89, 216 <sup>a</sup>
Gl	2
Significancia asintótica.	,000

#### **Interpretación del valor p:**

**H<sub>0</sub>:** ( $p \geq 0,05$ ) → **No se rechaza la hipótesis nula.**

**H<sub>1</sub>:** ( $p < 0,05$ ) → **Se rechaza la hipótesis nula.**

Según lo evidenciado en los resultados presentados en la Tabla 22, el valor p (0,000) es inferior al nivel de significancia establecido (0,05), lo que lleva a rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, con un nivel de confianza del 95 %, se concluye que el nivel predominante de competencia parental percibida entre los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Federico Barreto, Tacna, en 2023, es bajo.

#### 5.4.4. *Hipótesis Específica 2*

**H0:** Las estrategias de afrontamiento al estrés utilizadas por los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Federico Barreto, Tacna 2023, no es de un nivel bajo.

**H1:** Las estrategias de afrontamiento al estrés utilizadas por los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Federico Barreto, Tacna 2023, es de un nivel bajo.

Se aplica la prueba chi-cuadrado de bondad de ajuste sobre la muestra:

**Tabla 19**

*Prueba de Chi Cuadrado Bondad de Ajuste Para la Variable Estrategias de Afrontamiento al Estrés*

	<b>Estrategias de afrontamiento al estrés</b>
Chi-cuadrado	4,204 <sup>a</sup>
Gl	2
Significancia asintótica	,122

#### **Interpretación del valor p:**

**H<sub>0</sub>:** ( $p \geq 0,05$ ) → No se rechaza la hipótesis nula. **H<sub>1</sub>:** ( $p < 0,05$ ) → Se rechaza la hipótesis nula.

Según los resultados mostrados en la Tabla 23, el valor p (0,122) supera el nivel de significancia de 0,05, por lo que no se rechaza la hipótesis nula. En consecuencia, con un nivel de confianza del 95 %, se concluye que el nivel predominante de estrategias de afrontamiento al estrés entre los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Federico Barreto, Tacna, en 2023, no corresponde al nivel bajo.

### 5.4.5. Hipótesis Específica 3

**H0:** No existe relación significativa entre la competencia parental percibida y la dimensión estrategias de afrontamiento centradas en el problema, en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Federico Barreto, Tacna 2023.

**H1:** Existe relación significativa entre la competencia parental percibida y la dimensión estrategias de afrontamiento centradas en el problema, en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Federico Barreto, Tacna 2023.

Con el fin de determinar el nivel de asociación entre las variables, se procede a calcular el coeficiente de correlación.

#### Tabla 20

*Prueba Estadística de Significancia de Pearson para la Relación de la Variable Competencia Parental Percibida y la dimensión estrategias de afrontamiento centradas en el problema.*

		Competencia parental percibida	Dimensión centrada en el problema
Competencia parental percibida	Correlación de Pearson	1	-,056
	Sig. (bilateral)		<b>,495</b>
	N	152	152
Dimensión centrada en el Problema	Correlación de Pearson	-,056	1
	Sig. (bilateral)	<b>,495</b>	
	N	152	152

#### Interpretación del valor p:

**H<sub>0</sub>:** ( $p \geq 0,05$ ) → No se rechaza la hipótesis nula.

**H<sub>1</sub>:** ( $p < 0,05$ ) → Se rechaza la hipótesis nula.

De acuerdo con los resultados presentados en la Tabla 24, al correlacionar

las variables competencia parental percibida y estrategias de afrontamiento centradas en el problema, se obtuvo un valor p de 0,495 ( $p \geq 0,05$ ). Por consiguiente, no se rechaza la hipótesis nula, lo que indica que no existe correlación significativa entre la competencia parental percibida y la dimensión de estrategias de afrontamiento centradas en el problema.

#### **5.4.6. Hipótesis Específica 4**

**H0:** No existe relación significativa entre la competencia parental percibida y la dimensión estrategias de afrontamiento centradas en la emoción, en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Federico Barreto, Tacna 2023.

**H1:** Existe relación significativa entre la competencia parental percibida y la dimensión estrategias de afrontamiento centradas en la emoción, en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Federico Barreto, Tacna 2023.

Con el fin de establecer el grado de relación entre las variables, se realiza el cálculo del coeficiente de correlación.

**Tabla 21**

*Prueba Estadística de Significancia de Pearson para la Relación de la Variable Competencia Parental Percibida y la dimensión estrategias de afrontamiento centradas en la emoción*

		Competencia parental percibida	Dimensión centrada en la emoción
Competencia parental percibida	Correlación de Pearson	1	-,116
	Sig. (bilateral)		<b>,154</b>
	N	153	153
Dimensión centrada en la emoción	Correlación de Pearson	-,116	1
	Sig. (bilateral)	<b>,154</b>	
	N	<b>153</b>	153

**Interpretación del valor p:**

**H<sub>0</sub>: ( $p \geq 0,05$ ) → No se rechaza la hipótesis nula.**

**H<sub>1</sub>: ( $p < 0,05$ ) → Se rechaza la hipótesis nula.**

Según los resultados de la Tabla 25, al evaluar la correlación entre la competencia parental percibida y las estrategias de afrontamiento centradas en la emoción, se obtuvo un valor p de 0,154 ( $p \geq 0,05$ ). En consecuencia, no se rechaza la hipótesis nula, indicando que no existe correlación significativa entre la competencia parental percibida y la dimensión de estrategias de afrontamiento centradas en la emoción.

### 5.4.7. Hipótesis Específica 5

**H0:** No existe relación significativa entre la competencia parental percibida y la dimensión estrategias de afrontamiento centradas en la evaluación, en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Federico Barreto, Tacna 2023.

**H1:** Existe relación significativa entre la competencia parental percibida y la dimensión estrategias de afrontamiento centradas en la evaluación, en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Federico Barreto, Tacna 2023.

A fin de cuantificar la relación existente entre las variables, se recurre al coeficiente de correlación.

#### Tabla 22

*Prueba Estadística de Significancia de Pearson para la Relación de la Variable Competencia Parental Percibida y la dimensión estrategias de afrontamiento centradas en la evaluación*

		Competencia parental percibida	Dimensión centrada en la Evaluación
Competencia Parental Percibida	Correlación de Pearson	1	,008
	Sig. (bilateral)		<b>,926</b>
	N	153	153
Dimensión centrada en la Evaluación	Correlación de Pearson	,008	1
	Sig. (bilateral)	<b>,926</b>	
	N	153	153

**Interpretación del valor p:****H<sub>0</sub>: ( $p \geq 0,05$ ) → No se rechaza la hipótesis nula.****H<sub>1</sub>: ( $p < 0,05$ ) → Se rechaza la hipótesis nula.**

Conforme a los hallazgos de la Tabla 26, al correlacionar las variables competencia parental percibida y estrategias de afrontamiento centradas en la evaluación, se obtuvo un valor p de 0,926 ( $p \geq 0,05$ ). En consecuencia, no se rechaza la hipótesis nula, indicando que no existe correlación significativa entre la competencia parental percibida y la dimensión de estrategias de afrontamiento centradas en la evaluación.

**5.5. Discusión**

Esta investigación, de enfoque correlacional busca analizar la posible relación entre la percepción de competencia parental y las estrategias de afrontamiento del estrés en adolescentes de secundaria pertenecientes a una institución educativa en Tacna.

Los resultados, se obtuvieron gracias a la aplicación de encuestas, aplicadas a los estudiantes que contaron con la autorización previa de sus padres, quedando registro por medio de fotografías y cuestionarios llenados.

En cuanto a las herramientas utilizadas, se aplicaron instrumentos validados en el Perú y uno de ellos, la Escala Abreviada de Afrontamiento Adolescente, elaborada por Richaud de Minzi, fue evaluado por tres jueces expertos, quienes revisaron y sugirieron mejoras y optimizaciones con el fin de garantizar la obtención de resultados lo más precisos posibles.

En relación con el objetivo general, se aplicó la prueba estadística de correlación de Pearson, cuyos resultados mostraron un valor de  $p = 0,950$ , superior al umbral de 0,05, lo que indica que no existe correlación significativa entre la competencia parental percibida y las estrategias de afrontamiento frente al estrés. Estos resultados coinciden con los hallazgos de Caycho (2016) en adolescentes universitarios, quien reportó la ausencia de correlaciones estadísticamente significativas entre los estilos parentales percibidos y los estilos de afrontamiento,

salvo en algunas dimensiones específicas vinculadas con la percepción de la relación con los padres. De manera análoga, Alarcón y Ávila (2019) observaron que no se encontraba una relación significativa entre la funcionalidad familiar y los estilos de afrontamiento en su estudio sobre variables relacionadas.

En correspondencia con el primer objetivo específico, que busca describir la competencia parental percibida por los estudiantes, los resultados evidenciaron que el 66,01 % de la muestra se encuentra en un nivel bajo, lo que sugiere que la mayoría percibe a sus padres como individuos con recursos y capacidades limitadas para atender sus necesidades (Bayot et. al, 2005). Dentro de las dimensiones evaluadas, la de resolución de conflictos —entendida como la forma en que los progenitores enfrentan y solucionan las dificultades en el hogar (Bayot & Hernández, 2008)— fue la que mostró la mayor proporción de estudiantes en nivel bajo, alcanzando un 92,16 % de la muestra.

Estos hallazgos coinciden con los reportados por Díaz (2020), quien observó que el 58,3% de los estudiantes de su estudio, tanto varones como mujeres, percibían un nivel bajo de competencia parental. De manera similar, Villanueva y Vargas (2023) señalaron que, en ambas muestras evaluadas, la resolución de conflictos se encontraba predominantemente en un nivel bajo, con un 92,8% en la muestra 1 y un 87,6% en la muestra 2. Por último, Arias (2022), al estudiar estudiantes de secundaria en Tacna, también identificó que la dimensión de resolución de conflictos presentaba el nivel más bajo de percepción de competencia parental.

Ibañez y Santos (2021), presentan un enfoque distinto, al evidenciar que, en estudiantes de una institución educativa privada, predominan niveles altos de competencia parental percibida. De manera similar, Miranda (2019) encontró que el 68% de los adolescentes que participan en una academia de habilidades sociales perciben a sus padres con niveles elevados de competencia, y que un 99% considera que sus progenitores cuentan con los recursos necesarios para afrontar y resolver los conflictos familiares. Estos hallazgos sugieren que existen diferencias significativas en la percepción de las competencias parentales entre adolescentes de instituciones educativas estatales y privadas.

En relación con el segundo objetivo específico, al analizar la variable estrategias de afrontamiento al estrés, se observó que el 86,27% de los estudiantes presenta un nivel medio en el uso de estas estrategias. En todas las dimensiones evaluadas predomina este nivel medio; sin embargo, se destaca que en la dimensión centrada en la emoción el porcentaje alcanza el 82,35%, seguida de la dimensión centrada en el problema con 80,26% y la centrada en la evaluación con 76,47%.

Estos resultados reflejan una tendencia a regular las respuestas afectivas ante el estrés, antes que intentar resolver la fuente del problema de manera directa.

Estos hallazgos coinciden con los reportados por Oros y Vásquez (2018), quienes, al estudiar adolescentes de una institución educativa en Chiclayo, que la estrategia más empleada era la búsqueda de actividades recreativas o de diversión relajante. Por su parte, Valdéz (2018) encontró que una de las estrategias más utilizadas por los adolescentes de su estudio fueron la evasión del problema (17,5%).

Esta tendencia, seguramente dependa del nivel de desarrollo en el que se sitúan, momento clave para la adquisición de conductas sociales, caracterizada por la necesidad de autonomía, de independizarse de sus padres y buscar identidad y pertenencia en la interacción con iguales. Como refiere Richaud de Minzi (2003), en la adolescencia, tanto hombres como mujeres enfrentan diversos factores estresantes, originados por conflictos relacionados con el desarrollo maduracional, la interacción con pares, diferencias familiares, y la construcción de la identidad, entre otros. Se reconoce que tanto los factores individuales como los sociales influyen en la forma en la que el individuo evalúa dichas situaciones, el significado que les asigna, así como en el proceso de afrontamiento y en los resultados adaptativos obtenidos. De manera que, podemos afirmar, que las estrategias de afrontamiento utilizadas por esta muestra de adolescentes, son acciones cognitivas afectivas, como plantean Frydenberg y Lewis (1997), que surgen en respuesta a las demandas individuales y sociales, propias de la etapa de desarrollo que atraviesan.

Asimismo, los resultados sugieren que el alumnado tiende a implementar mecanismos de respuesta versátiles, ajustando sus capacidades en función del contexto estresor. No obstante, este despliegue de recursos no llega a consolidarse

como una competencia avanzada o de uso intensivo, lo que limita el desarrollo de una capacidad resiliente de mayor impacto.

Atendiendo al tercer objetivo específico, que buscaba determinar si existe una relación significativa entre la competencia parental percibida y la dimensión de estrategias de afrontamiento al estrés centradas en el problema, los resultados muestran un valor  $p$  de 0,761 ( $p \geq 0,05$ ) al correlacionar las variables. Así, se llega a la conclusión de que no existe una correlación significativa entre la competencia parental percibida y las estrategias de afrontamiento centradas en la resolución de problemas. Esto sugiere que las percepciones que los estudiantes tienen sobre sus progenitores—incluyendo el establecimiento de normas, la consistencia en la disciplina y el uso de estilos de comunicación adecuados— no se encuentran relacionadas con la adopción de estrategias de afrontamiento orientadas a la resolución de problemas.

Los resultados difieren con los estudios de Minzi (2003), quien, afirma que, diversos estudios realizados en niños, señalan que la calidez, la intimidad y la comunicación que los padres mantienen con sus hijos se relaciona con un mayor uso de estrategias orientadas a la acción frente al problema. Barudy y Dantagnan (2010), sostienen que los padres competentes tienen la capacidad de crear en el hogar ambientes saludables, los cuales facilitan que sus hijos desarrollen las capacidades afectivas indispensables para enfrentar y resolver los problemas que puedan surgir en su vida diaria (Galicia, 2020).

Con respecto a la relación entre la competencia parental percibida y las estrategias de afrontamiento al estrés centradas en la emoción, los resultados muestran un valor de  $p = 0,057$  ( $p \geq 0,05$ ). Esto indica que no se rechaza la hipótesis nula, lo que significa que no existe una correlación significativa entre la percepción que los estudiantes tienen sobre la capacidad de sus padres para educarlos y las conductas orientadas al manejo o control de las emociones frente al estrés, aunque se observa una correlación negativa débil. En otras palabras, la manera en que los adolescentes perciben las acciones y responsabilidades parentales no parece influir en la manera en que regulan sus emociones ante situaciones estresantes.

Por el contrario, la teoría de Barudy y Dantagnan (2010) sobre la vinculación parental o apego, postula que un vínculo afectivo saludable y seguro permitirá al niño o a la niña el desarrollo de recursos para manejar situaciones emocionalmente difíciles.

Estas diferencias, entre los resultados del estudio y lo que indica la teoría, pueden explicarse debido a que las muestras de niños y adolescentes, se comportan de manera diferente. En la adolescencia, existen otros factores o causas, personales y del entorno social, que podrían estar teniendo mayor influencia en la forma en la que los adolescentes afrontan situaciones estresantes y que requieren ser observadas y analizadas.

En cuanto al último objetivo específico, orientado a determinar la existencia de una relación significativa entre la competencia parental percibida y la dimensión de estrategias de afrontamiento al estrés centradas en la evaluación, los resultados de la correlación mostraron un valor  $p$  de 0,980 ( $p \geq 0,05$ ). En consecuencia, no se rechaza la hipótesis nula, concluyéndose que no existe una correlación significativa entre la competencia parental percibida y las estrategias de afrontamiento centradas en la evaluación, que comprenden las estrategias de redefinición cognitiva y el análisis lógico. Esto es, que la independencia absoluta entre ambos constructos queda demostrada por la obtención de un valor  $p$  casi unitario, lo que resulta esclarecedor para el estudio. Esto permite deducir que los mecanismos internos de procesamiento y significación ante el estrés no se ven influenciados por la percepción del éxito parental. Así, se concluye que el juicio crítico frente a la adversidad es un proceso de autogestión personal que se desarrolla con independencia de las dinámicas de crianza y protección percibidas por los participantes.

Estos hallazgos difieren con lo reportado por Caycho (2016), quien señala que la percepción de negligencia por parte de ambos padres suele estar asociada a un afrontamiento caracterizado por la evasión y la falta de responsabilidad en los adolescentes. De manera opuesta, cuando los jóvenes perciben aceptación y apoyo por parte de sus progenitores, esto actúa como elemento protector que favorece el desarrollo de estrategias de afrontamiento funcionales, evitando conductas

disfuncionales como la evitación cognitiva, la pérdida de control o la parálisis ante los problemas. En cambio, la percepción de rechazo, hostilidad, culpabilización o restricciones a la autonomía se relaciona con la adopción de respuestas de afrontamiento desadaptativas frente a los conflictos (Richaud de Minzi, Lemos & Mesurado, 2011).

## **Capítulo VI**

### **Conclusiones y Sugerencias**

#### **6.1. Conclusiones**

##### **6.1.1. Primera**

No se encuentra relación entre la competencia parental percibida y las estrategias de afrontamiento al estrés en estudiantes de secundaria de la institución educativa Federico Barreto, Tacna 2023. Con un valor de significancia de 0,950, según Pearson.

##### **6.1.2. Segunda**

El nivel bajo constituye el predominante en la competencia parental percibida por los estudiantes de secundaria de la institución educativa Federico Barreto, Tacna, durante el año 2023.

##### **6.1.3. Tercera**

En relación con las estrategias de afrontamiento al estrés, se identificó que el nivel medio predomina entre los estudiantes de secundaria de la institución educativa Federico Barreto, Tacna, durante el año 2023.

##### **6.1.4. Cuarta**

Se confirmó que no hay asociación entre la percepción de competencia parental y las estrategias de afrontamiento centradas en el problema en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Federico Barreto, Tacna, en 2023. Con un valor de significancia de 0,761 según Pearson. Concluyendo que, la percepción que tienen los adolescentes de la habilidad de sus padres para ejercer su tarea, no influye en que empleen estrategias de solución de problemas frente al

estrés.

#### **6.1.5. Quinta**

Los resultados indicaron que la competencia parental percibida no se asocia con la dimensión de estrategias de afrontamiento centradas en la emoción en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Federico Barreto, Tacna 2023. Con un valor de significancia de 0.057 según Pearson. Lo que quiere indicar que las competencias parentales percibidas por los adolescentes no influyen en el exceso de control de las emociones, con la finalidad de resistir al estrés.

#### **6.1.6. Sexta**

Finalmente, se verificó una correlación nula y no significativa entre la competencia parental percibida y la dimensión estrategias de afrontamiento centradas en la evaluación, en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Federico Barreto, Tacna 2023. Con un valor de significancia de 0.980 según Pearson. Esto es, que las competencias parentales percibidas por los adolescentes, no ejercen una influencia directa ni condicionan el uso de la redefinición cognitiva o análisis lógico; a la hora de afrontar el estrés.

### **6.2. Sugerencias**

#### **6.2.1. Primera**

Se recomienda que investigaciones futuras se centren en la realización de estudios complementarios que analicen de manera más detallada la interacción entre las estrategias de afrontamiento al estrés en adolescentes y otros factores personales y sociales, tales como los rasgos de personalidad, el uso de redes sociales, así como variables más específicas relacionadas con los padres, como el apego.

### **6.2.2. Segunda**

Se recomienda que el servicio de psicología institucional diseñe y lleve a cabo intervenciones psicoeducativas enfocadas en los padres de familia, con un enfoque en prevención, promoción y atención. Estos programas deberían dirigirse a fortalecer las competencias parentales necesarias para la labor cotidiana de crianza, fomentar un ambiente familiar estructurado y coherente, y propiciar respuestas adecuadas a las necesidades específicas de los hijos en correspondencia con la etapa de desarrollo que atraviesan.

### **6.2.3. Tercera**

Se recomienda que en estudios futuros se analicen las estrategias de afrontamiento más y menos utilizadas por los adolescentes de la región. Este conocimiento permitiría diseñar intervenciones más efectivas y adaptadas a las dificultades específicas que enfrentan los jóvenes durante esta etapa del desarrollo.

### **6.2.4. Cuarta**

Se sugiere a los futuros investigadores, continuar con el estudio de las competencias parentales en la ciudad de Tacna, analizando datos sociodemográficos importantes como sexo, edad de los padres y nivel socioeconómico. Esta es una variable poco analizada en la región y su estudio detallado, se sumaría a los esfuerzos que ya llevan a cabo las instituciones públicas para brindar un cuidado eficaz a los padres de la población adolescente.

### **6.2.5. Quinta**

Se sugiere al área de psicología de la Institución Educativa, hacer uso de la escala de evaluación de competencia parental percibida-versión hijos/as (ECPH-h), como tamizaje en la atención a los estudiantes de secundaria; esto permitirá identificar a los estudiantes con un riesgo familiar y ejecutar medidas de protección

a través de la orientación y consejería psicológica.

#### **6.2.6. Sexta**

Se recomienda que la institución educativa y el área de psicología escolar desarrollen programas de orientación y talleres dirigidos a fortalecer los recursos resilientes internos de los estudiantes.

## Referencias

Alarcón, P. & Ávila, S. (2019). *Funcionamiento familiar y estilos de afrontamiento en adolescentes de Lima Metropolitana*. [Tesis de licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio digital URP. <https://hdl.handle.net/20.500.14138/3052>.

Aliaga, J. & Barja, D. (2020). *Adaptación y estandarización de la escala de competencia parental percibida – versión hijos en estudiantes de educación secundaria de instituciones educativas de la Ugel N° 07*. [Tesis de licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio digital URP. <https://hdl.handle.net/20.500.14138/3223>.

Amaya, M. (2021). *Competencia Parental Percibida y socialización en alumnos de tercero de secundaria de una Institución Educativa Estatal- Trujillo. Trujillo, Perú*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio digital UPAO. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/7205>.

American Psychological Association (APA). (2013). *American Psychological Association*. <https://www.apa.org/topics/stress/estres-cronico#:~:text=Por%20definici%C3%B3n%2C%20el%20estr%C3%A9s%20es,un%20examen%20o%20cumplir%20con>

Arias, L. (2022). *Percepción de competencia parental y estatus de identidad en alumnos de educación secundaria de la institución educativa Jorge Martorell Flores de Tacna, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio digital UPT. <http://hdl.handle.net/20.500.12969/2823>.

Azevedo, V., Simoes, S., Marques, M., & Cunha, M. (2013). O papel dos estilos educativos parentais na sintomatologia ansiosa de adolescentes do 3.º ciclo do ensino básico. *Revista de psicologia da criança e do adolescente*, 4(2), 31-50. <https://doi.org/https://doi.org/10.34628/yh88-g385>

Balbín, F. & Najar, C. (2014). *La competencia parental y el nivel de aprendizaje en estudiantes de 5to a 6to grado de primaria*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio digital PUCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/5773>.

Barreda, D. & Vilca, D. (2020). Estilos de crianza y consumo de sustancias en los alumnos de las instituciones educativas del distrito de Pocollay de la ciudad de Tacna. *Investigando*, 1(1), 25-38. <http://hdl.handle.net/20.500.12969/1869>.

Barudy & Dantagnan. (2010). *Los desafíos invisibles de ser madre o padre. Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia infantil*. España: Gedisa.

Barudy J. (1998). *El dolor invicible de la infancia*. Barcelona: Paidós.

Barudy, J., & Dantagnan, M. (2011). *La fiesta mágica y realista de la resiliencia infantil. Manual y técnicas terapéuticas para apoyar y promover la resiliencia de los niños, niñas y adolescentes*. Gedisa.

Barudy, J., & Dantagnan, M. (2007). *Los buenos tratos a la infancia, parentalidad, apego y resiliencia*. Gedisa.

Barudy, J., & Dantagnan, M. (2010). *Los buenos tratos a la infancia*. Gedisa.

Bayot, A., & Hernández, J. (2008).

Evaluación de la Competencia Parental. En Bayot, A. & Hernández, J., *Evalua* (págs. 55-56). CEPE.

Bayot, A., Hernández, J. & de Julián, J. (3-8 de julio de 2005). The psychiatric pathology as a variable to modulate the perceived parental competence. Comunicación presentada en el 9th European Congress of Psychology. Granada. [http://www.uv.es/RELIEVE/v11n2/RELIEVEv11n2\\_2.htm](http://www.uv.es/RELIEVE/v11n2/RELIEVEv11n2_2.htm).

Billings, A. & Moos, R. (1982). Stressful life events and symptoms: A longitudinal model. *Health Psychology*, 1(2), 99-117. <https://doi.org/10.1037/0278-6133.1.2.99>

Bowlby, J. (1951). *Maternal care and mental health (Vol. 2)*. Geneva: World Health Organization. Bowlby, J. (1986). *Vínculos Afectivos - Formación, desarrollo y pérdida*. Morata. <https://surl.li/iomswd>.

Caballero D., Abello LL., & Palacio S., (julio-diciembre 2007). Relación del burnout y el rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios

en estudiantes universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 25(2), 98-111. <https://surl.li/fqmmhw>.

Cabanach, R., Valle, A., Rodríguez, S., Piñeiro, I., & Freire, C. (enero, 2010). Escala de Afrontamiento del estrés académico (A-CEA). *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 51-64. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=245116411005>.

Cabrera, C. (2018). *Propiedades psicométricas de la Escala de Competencia Parental Percibida en estudiantes de secundaria del distrito de Casa Grande*. Trujillo: Repositorio UCV Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/11257>.

Campos, I. (2022). *Universidad Privada del Norte*. <https://acortar.link/xFKIvd>.

Cárdenas, A., & Schnettler, E. (2015). Reflexiones en torno a las competencias parentales. Una propuesta de definición operacional. *Revista Chilena de derecho y ciencia política*, 6(1), 35-51. <https://revistaschilenas.uchile.cl/handle/2250/168021>.

Carver, C., Scheier, M., & Weintraub, J. (1989). Assessing coping strategies: A theoretically based approach. *Journal of Personality and Social Psychology*, 56(2), 267-283. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.56.2.267>.

Cassaretto, M. (2009). *Relaciones entre la personalidad y el afrontamiento de estudiantes preuniversitarios*. Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815128>.

Casullo, M. (1998). *Adolescentes en riesgo: identificación y orientación psicológica*. Paidós. [https://granatensis.ugr.es/discovery/fulldisplay/alma991000715079704990/34CB\\_UA\\_UGR:VU1](https://granatensis.ugr.es/discovery/fulldisplay/alma991000715079704990/34CB_UA_UGR:VU1).

Caycho, T. (2016). *Percepción de la relación con los padres y estilos de afrontamiento en adolescentes universitarios de la ciudad de Lima*. [Tesis de maestría, Universidad Mayor de San Marcos]. Repositorio digital UNMSM. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/5013>.

Caycho, T., Castilla, H., & Shimabukuro, M. (2014). Afrontamiento en

adolescentes peruanos: Análisis confirmatorio de la Adolescent Coping Scale versión abreviada. *Eureka*, 187-203.

<https://psicoeureka.com.py/sites/default/files/articulos/eureka-11-2-9.pdf>.

Chávez, A. (2019). *Prácticas parentales, estilo parental autoritativo y afrontamiento al estrés en adolescentes de una escuela diferenciada sólo para varones*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio digital UPC. <http://hdl.handle.net/10757/625671>.

Cordero, K., & Hernández, K. (2016). *Socialización parental y estilos de afrontamiento en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Lima - este - Perú*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio digital UPEU. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/541>.

Coronado, C. (2023). *Estilos de crianza y estilos de afrontamiento en adolescentes en una Unidad Educativa*. [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio digital UCE. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10182371>.

Cuevas, M., & García, T. (2012). Análisis crítico de tres perspectivas psicológicas de estrés en el trabajo. *Trabajo y Sociedad*(19), 87-102. [https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1514-68712012000200005](https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1514-68712012000200005).

Díaz, E. (2020). *Competencia Parental Percibida y Autoconcepto en estudiantes con déficit de habilidades sociales de un colegio nacional del Distrito de los Olivos*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio digital. UPCH. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/7826>.

Dusek, J., & Danko, M. (1994). Adolescent Coping Styles and Perceptions of Parental Child Rearing. *Journal of Adolescent Research*, 9(4), 412-426. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/074355489494002>.

Encinas, M. (2019). *Afrontamiento al estrés, una revisión teórica*. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio digital USS. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/6097>.

Folkman, S., & Lazarus, R. (1980). An Analysis of Coping in a Middle-Aged Community Sample. *Journal of Health and Social Behavior*, 21(3), 219- 239.

<https://doi.org/10.2307/2136617>.

Folkman, S., Lazarus, R., Gruen, R., & DeLongis, A. (1986). Appraisal, coping, health status, and psychological symptoms. *Journal of Personality and Social Psychology*, 50(3), 571-579. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/3701593/#:~:text=Abstract,the%20variance%20in%20psychological%20symptoms>.

Frydenberg, E. (1997). *Adolescent Coping*. London and New York.  
Frydenberg, E., & Lewis, R. (1993). Boys play sport and girls turn to others: age, gender and ethnicity as determinants of coping. *Journal of Adolescence*, 6(3), 253-266. <https://doi.org/https://doi.org/10.1006/jado.1993.1024>

Frydenberg, E., & Lewis, R. (1997). *Coping with Stresses and Concerns during Adolescence: A Longitudinal Study*. ERIC. <https://eric.ed.gov/?id=ED407647>.

Galicia Rubio, S. A. (2020). *Competencia parental percibida y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio digital UPAO. <https://hdl.handle.net/20500.12759/6445>.

Galicia, S. (2020). *Competencia parental percibida y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo*. Trujillo, Perú. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego] Repositorio digital UPAO. <https://hdl.handle.net/20500.12759/6445>.

Gómez, V. (2005). Richard Stanley Lazarus (1922-2002). *Revista Latinoamericana de Psicología*, 37(1), 207-209. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80537112.pdf>.

González, R. (2018). *Relación entre prácticas parentales y percepción del estrés en estudiantes de nuevo ingreso*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo]. Repositorio digital UAEH. <http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/handle/231104/2111>.

Guarino, L., Gavidia, I., Antor, M., & Caballero, H. (2000). Estrés, salud mental y cambios inmunológicos en estudiantes universitarios. *Psicología Conductual*, 8(1), 57-71. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2827040>

Gutiérrez, A. (2007). Integración curricular de las TIC y educación para los medios en la sociedad del conocimiento. *Revista Iberoamericana de Educación* (45), 141-156. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2534452>.

Herman, M., & Mc. Hale, S. (1993). Coping with parental negativity: links with parental warmth and child adjustment. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 14(1), 121-136. [https://doi.org/https://doi.org/10.1016/0193-3973\(93\)90027-S](https://doi.org/https://doi.org/10.1016/0193-3973(93)90027-S).

Hernández, R. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuntitativa, cualitativa y mixta*. McGRAW-HILL INTERAMERICANA. <https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>.

Ibañez, K, & Santos, N. (2021). *Competencia parental percibida y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de José Leonardo Ortiz*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio digital UNPRG. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/9832>.

Kobasa, S., Maddi, S., & Courington, S. (1981). Personality and Constitution as Mediators in the Stress-Illness Relationship. *Journal of Health and Social Behavior*, 22(4), 368- 378. <https://doi.org/https://doi.org/10.2307/2136678>.

Lazarus, R. (2000). *Estrés y emoción. Manejo e implicaciones en nuestra salud*. Bilbao: Desclée de Brouwer. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=158871>.

López, E. (2016). En torno al concepto de competencia: Un análisis de fuentes. *Profesorado*, 20(1), 311-322. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5567734>.

López, S., & Periscal, C. (2021). El conflicto entre los padres, la seguridad emocional y el autoconcepto de los adolescentes. *Psicología Educativa*, 185- 193. <https://doi.org/10.5093/psed2021a17>.

López, D. (2023). *Competencia parental percibida y desconexión emocional en adolescentes de una academia de habilidades sociales del Distrito de San Martín de Porres*. Lima, Perú: Universidad Nacional Federico Villareal. <https://hdl.handle.net/20.500.13084/7974>.

López, J., & Martín, J. (2009). Las Competencias Parentales en Contextos de Riesgo Psicosocial. *Intervención Psicosocial*, 113-120. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-05592009000200003](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592009000200003).

Martinez, P., & Morote, R. (2001). Preocupaciones de adolescentes de Lima y sus estilos de afrontamiento. *Revista de Psicología de la PUCP*, XXI(2), 213-236. <https://doi.org/10.18800/psico.200102.001>.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2024). *Claves para el desarrollo de competencias parentales desde las defensorías de la niña, niño y adolescente*. MIMP. [https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgna/Lectura\\_7\\_Manual\\_del\\_curso\\_basico\\_DNA.pdf](https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgna/Lectura_7_Manual_del_curso_basico_DNA.pdf).

Ministerio de Salud & UNICEF. (2021). *La salud mental de niños, niñas y adolescentes en el contexto de la covid-19- Estudio en Línea*. Lima. <https://www.unicef.org/peru/informes/salud-mental-ninas-ninos-adolescentes-contexto-covid-19-estudio-en-linea-peru-2020>.

Ministerio de Salud. (2023). *Información mensual de Salud Mental*. Tacna-Pocollay.

Miranda, C. (2019). *Competencia Parental Percibida Y Agresividad En Estudiantes de Una Institución Educativa De Paiján*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital UCP. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31134>.

Montigny, F., & Lacharité, C. (2005). Perceived parental efficacy: concept analysis. *Journal of Advanced Nursing*, 387-396. 10.1111/j.1365-2648.2004.03302.x.

Moos, R. (1995). Development and applications of new measures of life stressors, social resources, and coping responses. *European Journal of Psychological Assessment*, 11(1), 1-13. <https://doi.org/https://doi.org/10.1027/1015-5759.11.1.1>

Morales, M., & Bedolla, L. (2022). Depresión y Ansiedad en Adolescentes: El papel de la Implicación Paterna. *Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos*

*Y Grupos De Investigación*, 9(17), 20.  
<https://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/251>.

Musitu, G., Jiménez, T., & Estévez, E. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Valencia: Edicions Culturals Valencianes, S.A.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=326292>.

Nebrera, M. (20 de mayo de 2021). *El Nacional*.  
*Cat.* <https://acortar.link/NyBAMa>

Ochaita, E., & Espinosa, M. (2012). Los Derechos de la Infancia desde la perspectiva de las necesidades. *Infancia, derechos y educación*, 30(2), 25- 46.  
<https://revistas.um.es/educatio/article/view/153671>.

Onoc, G., & Vázquez, R. (2018). *Socialización parental y estrategias de afrontamiento en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio digital USS.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12802/4771>.

Organización Mundial de la Salud. (10 de octubre de 2024). *WHO*.  
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>.

Organización Mundial de la Salud. (23 de Setiembre de 2024). *WHO*.  
<https://acortar.link/VL6Rad>.

Ortega Ruiz, P. (2014). *Educación en la alteridad*. Red Iberoamericana de Pedagogía. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=719781>.

Pearlin, L., & Schooler, C. (1978). The Structure of Coping. *Journal of Health and Social Behavior*, 19(1), 2-21.  
[https://www.researchgate.net/publication/22492243\\_The\\_Structure\\_of\\_Coping](https://www.researchgate.net/publication/22492243_The_Structure_of_Coping).

Richaud De Minzi, M. (2003). Nuevos métodos estadísticos para la investigación en evaluación de la personalidad. *Revistas - Pontificia Universidad Católica del Perú*, XXI(2), 293-310. <https://doi.org/10.18800/psico.200302.003>.

Richaud De Minzi, M. C. (2006). Evaluación del Afrontamiento en niños de 8- 12 años. *Revista Mexicana de Psicología*, 193-201.  
<https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/102464>.

Richaud de Minzi, M., Lemos, V., & Mesurado, B. (diciembre, 2011). Relaciones entre la percepción que tienen los niños de los estilos de relación y de la

empatía de los padres y la conducta prosocial en la niñez media y tardía. *Avances en Psicología Latinoamericana*, vol. 29, núm. 2, 330-343. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/99232>.

Rodríguez, J., & Vilca, G. (2019). Estilos de crianza y conducta disocial en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López. *Investigando*, 1(1), 87-99. <http://hdl.handle.net/20.500.12969/1870>.

Salazar, K. (2021). *Estrategias de afrontamiento al estrés en adolescentes escolares: un estudio comparativo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio digital UPN. <https://hdl.handle.net/11537/27518>.

Sarmiento, S., Bermeo, V., & Padilla, B. (2022). *Estilos de apego e inteligencia emocional en adolescentes de la Unidad Educativa Sibambe, Alausí, 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio digital UNACH. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/8145821>.

Segura, P. (2021). *Funcionalidad familiar y madurez social en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio digital UPT. <http://hdl.handle.net/20.500.12969/2204>.

Silva, G. (2024). *Claves para el desarrollo de Competencias*. Lima: MINISTERIO DE LA MUJER Y POBLACIONES VULNERABLES. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/4913635-claves-para-el-desarrollo-de-competencias>.

Tobin, D., Holroyd, K., Reynolds, R., & Wigal, J. (1989). The hierarchical factor structure of the coping strategies inventory. *Cognitive Therapy and Research*, 13, 343-361. [https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2018/10/08.Jauregui\\_24-2.pdf](https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2018/10/08.Jauregui_24-2.pdf).

Urbano, E. (2017). *Estilos de afrontamiento al estrés y bienestar psicológico en adolescentes de la Escuela de Líderes Escolares de Lima Norte*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio digital UPCH. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/6441>.

Valdez, M. (2018). *Estilos de afrontamiento al estrés en adolescentes con*

*buena y mala percepción del clima social familiar en una institución educativa pública de Lima Sur.* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio digital Autónoma. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/658>.

Villanueva, B., & Vargas, Y. (2023). *Competencia parental percibida y Conducta antisocial delictiva en estudiantes de secundaria de dos Instituciones públicas de los distritos de Cusco y San Jerónimo, 2022.* [Tesis de licenciatura, Universidad Andina del Cusco]. Repositorio digital UANDINA. <https://hdl.handle.net/20.500.12557/5644>.

APÉNDICES

**Apéndice A: Matriz de consistencia de la investigación**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**Título de la investigación: Competencia parental percibida y estrategias de afrontamiento al estrés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Federico Barreto, Tacna 2023”**

<b>Problema General</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Hipótesis General</b>	<b>Variables e Indicadores</b>	<b>Metodología</b>
¿Existe relación entre la competencia parental percibida y las estrategias de afrontamiento al estrés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Federico Barreto, Tacna 2023?	Determinar si existe relación entre la competencia parental percibida y las estrategias de afrontamiento al estrés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Federico Barreto, Tacna 2023.	Existe relación entre la competencia parental percibida y las estrategias de afrontamiento al estrés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Federico Barreto, Tacna 2023.	<p><b>Variable 1:</b></p> <p>Competencia parental percibida</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p><b>Implicación parental.</b></p> <p>Habilidad que los padres demuestran para lograr la satisfacción de las necesidades de sus hijos, forjando un compromiso firme durante el proceso de crianza</p>	<p><b>1. Tipo de Investigación:</b></p> <p><b>a) Según su finalidad:</b> Básica.</p> <p><b>b) Según su carácter:</b> Correlacional.</p> <p><b>c) Según su naturaleza:</b> Cuantitativa.</p> <p><b>d) Según el alcance temporal:</b> Transversal.</p>

<b>Problemas Específicos</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Hipótesis Específicas</b>	<p data-bbox="1209 399 1680 574"><b>Resolución de conflictos.</b> Es la capacidad de los padres de crear soluciones para atender las demandas que emergen con el crecimiento de los hijos y el proceso de crianza de los mismos.</p> <p data-bbox="1209 574 1680 813"><b>Consistencia disciplinar.</b> Grupo de competencias y habilidades de los padres, progenitores y/o cuidadores para crear un entorno ordenado y estructurado para sus hijos, conservando una actitud consistente y orientada hacia ellos.</p> <p data-bbox="1209 813 1680 997"><b>Deseabilidad Social.</b> El anhelo de aceptación y aprobación de los cuidadores, alcanzándose a través de comportamientos que son socialmente adecuados y/o aceptados.</p>	<p data-bbox="1680 399 2134 462"><b>2. Diseño de Investigación:</b> Correlacional.</p> <p data-bbox="1680 462 2134 606"><b>3. Población y Muestra:</b> Los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Federico Barreto.</p> <p data-bbox="1680 606 2134 686"><b>4. Técnicas:</b> Escala para medir actitudes.</p> <p data-bbox="1680 686 2134 877"><b>5. Instrumentos:</b> Escala de Competencia Parental Percibida versión para hijos/as (ECPH-h)</p> <p data-bbox="1680 877 2134 997">Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS).</p>
¿Cómo es la competencia parental percibida por los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Federico Barreto, Tacna 2023?	Establecer el nivel de competencia parental percibida por los estudiantes de secundaria de la institución educativa Federico Barreto, Tacna 2023.	El nivel de competencia parental percibida es bajo en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Federico Barreto, Tacna 2023.		

<p>¿Cómo son las estrategias de afrontamiento al estrés utilizadas por los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Federico Barreto, Tacna 2023?</p>	<p>Establecer el nivel de estrategias de afrontamiento al estrés utilizadas por los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Federico Barreto, Tacna 2023.</p>	<p>El nivel de estrategias de afrontamiento al estrés es bajo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Federico Barreto, Tacna 2023.</p>	<p><b>Variable 2:</b> Estrategias de afrontamiento al estrés. <b>Dimensiones:</b> <b>Dimensión centrada en el problema.</b> Comprende el empleo de estrategias para solucionar problemas, tomar decisiones, buscar información, entre otros, que se aplican cuando la persona siente la posibilidad de modificar el ambiente.</p>
<p>¿Existe relación significativa entre la variable competencia parental percibida y la Dimensión estrategias de afrontamiento al estrés centradas en el problema, en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Federico Barreto, Tacna 2023?</p>	<p>Establecer si existe relación significativa entre la variable competencia parental percibida y la dimensión estrategias de afrontamiento al estrés centradas en el problema, en estudiantes de secundaria de la institución educativa Federico Barreto, Tacna 2023.</p>	<p>Existe relación significativa entre la variable competencia parental percibida y la dimensión Estrategia de afrontamiento al estrés centradas en el problema en estudiantes de secundaria de la institución educativa Federico Barreto, Tacna 2023.</p>	<p><b>Dimensión centrada en la emoción.</b> Se centra en alterar la respuesta emocional Son estrategias cognitivas que se presentan cuando las personas perciben que es complicado tomar medidas para cambiar la situación de tensión, no quedando más opción que resistir.</p>

¿Existe relación significativa entre la variable competencia parental percibida y la dimensión estrategias de afrontamiento al Estrés centradas en la emoción, en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Federico Barreto, Tacna 2023?

Establecer si existe relación significativa entre la variable competencia parental percibida y la dimensión estrategias de afrontamiento al estrés centradas en la emoción, en estudiantes de secundaria de la institución educativa Federico Barreto, Tacna 2023.

Existe relación significativa entre la variable competencia parental percibida y la dimensión estrategias de afrontamiento al estrés centradas en la emoción, en estudiantes de secundaria de la institución educativa Federico Barreto, Tacna 2023.

**Dimensión centrada en la evaluación.**

Se caracteriza por una incapacidad para afrontar. A través de estas estrategias, el individuo puede revalorar la situación de manera positiva o realizar una reflexión sobre el problema

¿Existe relación significativa entre la variable competencia parental percibida y la dimensión estrategias de afrontamiento al estrés centradas en la evaluación, en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Federico Barreto, Tacna 2023?	Establecer si existe relación significativa entre la variable competencia parental percibida y la dimensión estrategias de afrontamiento al estrés centradas en la evaluación, en estudiantes de secundaria de la institución educativa Federico Barreto, Tacna 2023.	Existe relación significativa entre la variable competencia parental percibida y la dimensión estrategias de afrontamiento al estrés centradas en la evaluación, en estudiantes de secundaria de la institución educativa Federico Barreto, Tacna 2023.
--	---	---

---

## Apéndice B: Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### Presentación:

Yo Isolda Alejandra Juárez Talledo, bachiller de la carrera de Psicología de la Universidad Privada de Tacna (UPT) me encuentro realizando el estudio denominado **“Percepción de prácticas parentales y estrategias de afrontamiento al estrés en estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito de Pocollay”** con el objetivo de determinar la relación entre ambas variables, para obtener el título profesional de licenciada en psicología.

Como parte de esta investigación se aplicará dos pruebas a los estudiantes: La versión abreviada de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS) y la Escala de Competencia parental Percibida-Hijos.

La participación en este estudio es voluntaria y la información que se recoja estará bajo el criterio de confidencialidad manteniendo en el anonimato la identidad del estudiante, empleándose solo para fines académicos. Agradezco por anticipado su colaboración.

---

#### Respuesta:

Yo..... padre o madre de familia acepto que mi menor hijo (a) participe voluntariamente en la presente investigación dirigida por la tesista Isolda Alejandra Juárez Talledo, reconociendo que la información que proporcione en el curso de este trabajo sea confidencial y de uso exclusivo del mismo.

Fecha: .....

(Padre o madre)

## Apéndice C: Juicio de Expertos

### JUICIO DE EXPERTOS EN APLICACIÓN PRESENCIAL

#### I. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del juez experto: *Alex Alcir de Valenzuela Romero*
2. Título profesional: *Psicólogo*
3. Grado académico: *Doctor*
4. Filiación académica y/o profesional: *Universidad Privada de Tacna*
5. Cargo en la institución donde labora: *Docente*
6. Nombre del instrumento original: ACS Escala de Afrontamiento para Adolescentes (Adolescent Coping Scale)
7. Autor y año del instrumento original: Erica Frydenberg y Ramos Lewis (1997).
8. Título de la investigación: "Estrategias de afrontamiento al estrés y percepción de competencia parental en estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas del distrito de Pocolay, Tacna 2023".
9. Investigador que solicita la validación: Bachiller en psicología Isolda Alejandra Juárez Talledo

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DE CRITERIOS	Muy deficiente 0	Deficiente 1	Regular 2	Buena 3	Muy buena 4	Excelente 5
1. CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible, además de no presentar faltas ortográficas.						X
2. OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados para la medición de conductas observables y tangibles.						X
3. PERTINENCIA	Los ítems tienen que ver con el tema del instrumento.						X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización y secuencia lógica de los ítems.						X
5. SUFICIENCIA	Considera que tiene suficiente cantidad de ítems para consolidar el concepto general.						X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para validar el constructo bajo una perspectiva científica.						X
7. CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre los ítems.						X
8. ENGRANAJE CONTEXTUAL	Entre los indicadores y/o las dimensiones; además entre la teoría y demás categorías.					X	
9. METODOLOGÍA	El proceso de elaboración del instrumento original responde al Método Científico.					X	
10. CALIDAD	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					X	
SUBTOTAL						12	35
TOTAL							47

PUNTUACIÓN DE VALIDACIÓN: 47

0 a 10 = Muy deficiente

11 a 20 = Deficiente

21 a 30 = Regular

31 a 40 = Bueno

41 a 50 = Muy bueno

CATEGORÍA DE VALIDACIÓN: Muy Bueno

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable  No aplicable ( ) Aplicable después de corregir lo siguiente ( )

Lugar y fecha: Tacna 02-08-2023

Teléfono N° 952715062

Firma del experto informante:

DNI: 41632620

Colegiatura: 11523 - RNE 384-2022

Fecha 01/08/2023

\*Donde laborea y que funciones principales realiza

NOTA: Se adjunta instrumento y matriz de consistencia

### JUICIO DE EXPERTOS EN APLICACIÓN PRESENCIAL

#### I. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del juez experto: *Tales Coronado Gfenda Ponce*
2. Título profesional: *Psicóloga*
3. Grado académico: *Maestría*
4. Filiación académica y/o profesional: *Universidad Privada de Tacna*
5. Cargo en la institución donde labore: *Docente*
6. Nombre del instrumento original: ACS Escala de Afrontamiento para Adolescentes (Adolescent Coping Scale).
7. Autor y año del instrumento original: Erica Frydenberg y Ramos Lewis (1997).
8. Título de la investigación: "Estrategias de afrontamiento al estrés y percepción de competencia parental en estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas del distrito de Pooollay, Tacna 2023".
9. Investigador que solicita la validación: Bachiller en psicología Isolda Alejandra Juárez Taliedo

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DE CRITERIOS	Muy deficiente 0	Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy bueno 4	Excelente 5
1. CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible, además de no presentar faltas ortográficas.				✓		
2. OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados para la medición de conductas observables y tangibles.				✓		
3. PERTINENCIA	Los ítems tienen que ver con el tema del instrumento.				✓		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización y secuencia lógica de los ítems.				✓		
5. SUFICIENCIA	Considera que tiene suficiente cantidad de ítems para consolidar el concepto general.					✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el constructo bajo una perspectiva científica.					✓	
7. CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre los ítems.				✓		
8. ENGRANAJE CONTEXTUAL	Entre los indicadores y/o las dimensiones; además entre la teoría y demás categorías.				✓		
9. METODOLOGÍA	El proceso de elaboración del instrumento original, responde al Método Científico.					✓	
10. CALIDAD	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					✓	
SUBTOTAL					21	16	
TOTAL					37		

PUNTUACIÓN DE VALIDACIÓN: 37

0 a 10 = Muy deficiente

11 a 20 = Deficiente

21 a 30 = Regular

31 a 40 = Bueno

41 a 50 = Muy bueno

CATEGORÍA DE VALIDACIÓN: Buena

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (  ) No aplicable (  ) Aplicable después de corregir lo siguiente (  )

El instrumento está elaborado adecuadamente por los actives. Debe  
verse que las denuncias que se evalúan concuerdan con los objetivos de  
su investigación y están con la nomenclatura que se maneja en el instituto.

Lugar y fecha: Tacna, 02/08/2023

Teléfono N° 941322359



Firma del experto informante

DNI: 29721815

Colegiatura: 19440

Fecha: 2/08/23

\*Donde labora y que funciones principales realiza

NOTA: Se adjunta instrumento y matriz de consistencia

**JUICIO DE EXPERTOS EN APLICACIÓN PRESENCIAL**

**I. DATOS GENERALES:**

1. Apellidos y nombres del juez experto:
2. Título profesional:
3. Grado académico:
4. Filación académica y/o profesional:
5. Cargo en la institución donde labora:
6. Nombre del instrumento original: ACS Escala de Afrontamiento para Adolescentes (Adolescent Coping Scale).
7. Autor y año del instrumento original: Erica Frydenberg y Ramos Lewis (1997).
8. Título de la investigación: "Estrategias de afrontamiento al estrés y percepción de competencia parental en estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas del distrito de Pocollay, Tacna 2023".
9. Investigador que solicita la validación: Bachiller en psicología Isolda Alejandra Juárez Talledo

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DE CRITERIOS	Muy deficiente 0	Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy bueno 4	Excelente 5
1. CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible, además de no presentar faltas ortográficas.				X		
2. OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados para la medición de conductas observables y tangibles.			X			
3. PERTINENCIA	Los ítems tienen que ver con el tema del instrumento.				X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización y secuencia lógica de los ítems.			X			
5. SUFICIENCIA	Considera que tiene suficiente cantidad de ítems para consolidar el concepto general.			X			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el constructo bajo una perspectiva científica.				X		
7. CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre los ítems.			X			
8. ENGRANAJE CONTEXTUAL	Entre los indicadores y/o las dimensiones, además entre la teoría y demás categorías.			X			
9. METODOLOGÍA	El proceso de elaboración del instrumento original, responde al Método Científico.				X		
10. CALIDAD	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.				X		
<b>SUBTOTAL</b>				10	13		
<b>TOTAL</b>				20	25		

PUNTUACIÓN DE VALIDACIÓN: Regular (25)

0 a 10 = Muy deficiente

11 a 20 = Deficiente

21 a 30 = Regular

31 a 40 = Bueno

41 a 50 = Muy bueno

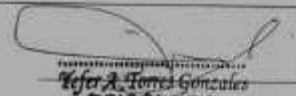
CATEGORÍA DE VALIDACIÓN: Regular

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable ( ) No aplicable ( ) Aplicable después de corregir lo siguiente

Revisar ítems que corresponden a diferentes subdimensiones.

Lugar y fecha: Tacna, 05-07-2023

Teléfono N° 952715131



**Yefa A. Torres González**

**PSICÓLOGO**

Firma del Informante

DNI: 29658902

Colegiatura: 10422

Fecha 05/07/2023

\*Donde labora y que funciones principales realiza

NOTA: Se adjunta instrumento y matriz de consistencia

## Apéndice D: Autorización para realizar la investigación

*"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

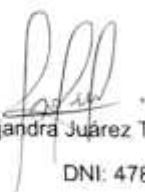
Tacna, 2023 Agosto 18  
Señor(a)  
Prof. Ticona Mamani Mario Genaro  
Director de la Institución Educativa "Federico Barreto"  
Tacna. -

Asunto: Solicito autorización para realizar trabajo de Investigación.

Que habiendo culminado la carrera profesional de PSICOLOGÍA, en la Universidad Privada de Tacna, solicito a usted autorización para realizar la investigación titulada **"Percepción de prácticas parentales y Estrategias de afrontamiento al estrés en estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito de Pocollay, Tacna, 2023"**, en los estudiantes de secundaria de la institución que usted dirige, para optar el grado de licenciada en psicología. Por lo que agradeceré tenga a bien disponer a quien corresponda se me otorgue todas las facilidades que el caso requiera.

Agradeciendo de antemano su atención, es ocasión para expresarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

  
Isolda Alejandra Juárez Talledo

DNI: 47855829

Cel.: 978920149



**Apéndice E:** Fotografías de la aplicación de instrumentos



Fotografía de la sección 1° B



Fotografía de la sección 2° A



Fotografía de la sección 3° A



Fotografía de la sección 4°B



Fotografía de la sección 5ª

Apéndice F: Capturas de pantalla de base de datos en SPSS Vista de Variables

Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
ID	Numérico	3	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
EDAD	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
SEXO	Numérico	1	0		(1, MASCU...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
GRADO	Cadena	2	0		Ninguno	Ninguno	2	Izquierda	Nominal	Entrada
NUMERO_...	Numérico	2	0		(1, 2-3 PER...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
EDAD_PAD...	Numérico	2	0		(1, 30-40 A...	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
EDAD_MA...	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
PERSONA...	Numérico	1	0		(1, PADRE)	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
ECPP1	Numérico	1	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
ECPP2	Numérico	1	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
ECPP3	Numérico	1	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
ECPP4	Numérico	1	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
ECPP5	Numérico	1	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
ECPP6	Numérico	1	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
ECPP7	Numérico	1	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
ECPP8	Numérico	1	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
ECPP9	Numérico	1	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
ECPP10	Numérico	1	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
ECPP11	Numérico	1	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
ECPP12	Numérico	1	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
ECPP13	Numérico	1	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
ECPP14	Numérico	1	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
ECPP15	Numérico	1	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
ECPP16	Numérico	1	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
ECPP17	Numérico	1	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
ECPP18	Numérico	1	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
ECPP19	Numérico	1	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
ECPP20	Numérico	1	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
ECPP21	Numérico	1	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada

datos **Vista de variables**

### Apéndice G: Capturas de pantalla de base de datos en SPSS Vista de Datos

ID	EDAD	SEXO	GRADUACIÓN	NUMERO_PERSONAS	EDAD_PADRE	EDAD_MADRE	PERSONAS_MAYOR_TIEMPO	ECPP1	ECPP2	ECPP3	ECPP4
1	23	MASCULINO	1B	6 a más PERSONAS	36	34	PADRE	4	4	4	2
2	20	MASCULINO	1B	6 a más PERSONAS	30	30	AMBOS	2	1	4	2
3	10	FEMENINO	1A	5	37	37	AMBOS	4	4	4	3
4	21	MASCULINO	1B	6 a más PERSONAS	54	43	AMBOS	2	1	2	2
5	15	FEMENINO	1B	4	41	33	PADRE	2	2	3	2
6	5	MASCULINO	1A	7	47	45	OTROS	3	4	2	2
7	1	MASCULINO	1A	5	42	32	PADRE	2	4	3	2
8	2	FEMENINO	1A	7	41	38	PADRE	3	2	2	2
9	13	MASCULINO	1A	8	45	43	PADRE	1	4	4	3
10	11	FEMENINO	1A	5	62	61	PADRE	1	1	2	3
11	9	MASCULINO	1A	5	40	44	AMBOS	4	4	3	2
12	3	FEMENINO	1A	5	47	36	PADRE	2	2	4	2
13	24	FEMENINO	1B	6 a más PERSONAS	40	39	PADRE	1	4	2	1
14	18	FEMENINO	1B	8	49	38	PADRE	3	3	4	1
15	4	FEMENINO	1A	6 a más PERSONAS	31	33	PADRE	4	1	3	2
16	41	MASCULINO	2B	4	36	38	PADRE	1	2	4	2
17	8	FEMENINO	1A	5	47	47	AMBOS	3	2	3	2
18	17	FEMENINO	1B	4-5 PERSONAS	41	40	PADRE	2	1	3	2
19	25	FEMENINO	1B	6	42	37	PADRE	2	1	2	2
20	28	MASCULINO	2A	6 a más PERSONAS	42	40	AMBOS	3	3	3	2
21	30	FEMENINO	2A	6 a más PERSONAS	42	38	PADRE	1	3	1	2
22	14	MASCULINO	1A	5	45	39	PADRE	4	3	2	2
23	16	MASCULINO	1B	6 a más PERSONAS	43	37	PADRE	3	2	4	2
24	22	FEMENINO	1B	4	39	32	PADRE	3	3	2	2
25	19	MASCULINO	1B	4	31	30	OTROS	2	2	2	2
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Vista de datos    Vista de variables

ECPP5	ECPP6	ECPP7	ECPP8	ECPP9	ECPP10	ECPP11	ECPP12	ECPP13	ECPP14	ECPP15
1	1	1	4	1	4	4	1	1	4	4
1	1	2	4	1	2	3	2	1	2	3
2	4	4	3	1	4	2	4	1	2	4
2	3	3	2	1	2	2	1	1	3	3
1	3	2	3	2	2	3	4	1	2	3
1	1	4	3	1	4	2	1	1	2	4
1	3	4	2	1	1	2	2	3	4	4
3	2	4	2	2	3	2	2	1	2	4
2	4	4	4	1	2	3	4	1	1	4
1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2
4	3	4	3	1	1	3	2	2	2	3
2	1	4	4	2	3	4	2	4	4	3
2	2	1	3	4	1	4	1	1	1	2
4	2	2	2	1	1	4	1	1	1	1
1	1	4	2	1	3	4	2	1	4	4
2	3	2	4	1	1	3	2	1	2	4
2	2	3	3	1	2	3	2	1	2	4
2	2	2	3	1	1	2	2	1	1	3
1	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2
2	1	4	2	2	2	2	2	1	2	3
2	1	3	2	2	2	2	3	1	2	3
1	3	2	3	1	2	2	2	1	2	2
1	4	2	2	4	1	2	1	1	4	2
3	3	3	2	4	1	2	2	1	2	2
3	2	2	3	2	1	3	3	2	1	3

ECPP15	ECPP16	ECPP17	ECPP18	ECPP19	ECPP20	ECPP21	ECPP22	ECPP23	ECPP24	ECPP25
4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4
3	4	3	2	2	2	2	4	2	2	2
4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3
3	2	2	1	2	1	2	3	3	2	3
3	3	3	1	1	2	3	4	3	4	3
4	3	2	1	1	1	3	4	1	4	4
4	3	3	3	4	2	4	4	3	2	2
4	3	3	2	2	1	2	4	4	2	3
4	4	4	3	2	2	3	3	4	2	2
2	3	2	2	1	2	2	2	3	3	2
3	4	2	2	2	3	3	1	2	2	2
3	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4
2	3	1	1	3	1	1	1	2	2	1
1	4	4	2	2	3	1	4	3	2	1
4	3	3	2	4	3	2	4	4	4	3
4	3	2	1	1	1	2	2	3	2	2
4	2	4	2	3	2	2	3	3	3	2
3	2	2	2	2	1	4	3	3	4	1
2	2	1	1	2	1	4	2	3	2	1
3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3
3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3
2	3	3	3	2	3	1	2	3	3	2
2	2	3	1	4	3	2	4	3	3	1
2	3	2	1	3	1	4	2	2	2	1
3	2	2	1	2	3	4	2	3	3	4
3	3	2	1	3	1	2	3	2	2	2

ECPP26	ECPP27	ECPP28	ECPP29	ECPP30	ECPP31	ECPP32	ECPP33	ECPP34	ECPP35	ECPP36	ECPP37
3	1	4	1	4	4	3	4	4	4	4	3
2	1	4	2	2	2	3	2	2	1	2	3
4	3	2	3	1	1	4	4	2	1	3	3
2	1	3	4	4	1	2	4	3	2	4	2
2	2	4	2	3	2	3	4	3	4	4	3
3	4	4	4	1	3	4	4	2	1	1	3
1	2	2	4	2	2	4	4	2	1	1	3
2	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	3
3	2	4	4	3	2	4	4	1	2	3	4
3	2	1	2	1	1	2	3	3	4	2	2
4	1	3	3	1	3	4	4	2	2	2	3
4	3	4	4	4	1	4	4	1	2	2	3
3	4	1	2	4	1	2	3	3	4	1	2
2	3	2	3	4	2	3	2	1	4	2	1
4	4	4	4	1	4	4	4	2	3	4	4
2	3	2	2	2	1	2	2	1	4	2	1
3	3	2	3	3	2	2	2	3	1	2	3
3	2	1	2	1	1	3	2	4	2	2	2
2	3	2	1	3	2	2	2	2	4	1	2
3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3
2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	3	2
4	3	2	4	4	2	4	4	4	2	3	4
4	1	2	3	1	1	4	4	4	1	4	1
3	4	1	2	4	2	2	4	4	3	2	2
2	2	2	3	2	2	2	2	4	1	2	2
3	2	1	1	3	1	2	3	2	3	2	1
2	3	2	2	3	2	3	3	2	1	1	3

ECPP38	ECPP39	ECPP40	ECPP41	ECPP42	ECPP43	ECPP44	ECPP45	ECPP46	ECPP47	ECPP48	ECPP49
4	4	4	3	4	3	1	4	4	4	4	1
1	1	2	3	1	2	2	2	1	3	2	2
3	2	3	4	1	3	4	4	3	4	3	3
2	1	3	2	1	2	2	2	3	3	2	3
1	3	4	3	4	3	3	4	2	3	2	1
1	4	2	4	3	1	4	4	1	4	3	1
4	2	4	4	2	4	3	3	3	4	2	2
3	4	2	2	4	3	3	2	3	3	2	4
4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4
2	4	3	3	4	1	2	1	2	2	2	1
2	2	4	3	3	3	4	4	1	3	2	2
4	2	3	4	2	3	4	3	4	4	3	3
4	4	1	4	4	1	2	1	4	1	1	1
3	1	2	2	2	3	1	2	1	3	1	1
1	1	1	4	1	2	4	4	4	4	4	2
1	3	3	2	2	3	3	2	1	3	2	4
3	2	1	3	2	2	3	4	2	4	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
3	2	1	2	2	1	3	2	3	1	1	2
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	3	2	3	2	4	2	2	2
2	3	2	4	1	3	2	4	2	4	3	4
4	1	2	3	4	4	4	4	4	4	1	1
3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2
3	1	2	2	2	3	3	4	2	2	3	2
3	2	2	3	4	2	3	2	3	3	2	3
2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2

ECPP50	ECPP51	ECPP52	ECPP53	EA1	EA2	EA3	EA4	EA5	EA6	EA7	EA8
4	1	1	1	5	5	5	1	5	1	1	4
3	1	1	2	3	3	4	4	1	2	1	1
2	1	2	3	3	2	1	5	3	2	5	5
2	2	2	3	4	3	4	4	2	2	3	2
2	2	2	3	4	2	1	5	5	5	5	4
4	2	3	3	4	5	1	1	1	2	1	5
2	2	3	3	5	2	5	1	1	1	1	1
1	2	1	2	2	4	1	2	5	1	5	5
4	4	1	3	4	4	3	2	1	4	2	2
4	2	3	2	5	4	5	3	5	3	3	5
1	2	1	2	4	1	3	4	3	2	3	2
1	3	1	3	5	1	3	0	2	4	2	2
2	3	4	1	5	2	5	4	5	2	5	4
1	2	2	1	5	2	5	5	1	5	2	5
1	1	1	4	2	2	4	5	2	1	2	5
4	2	1	1	2	3	4	5	1	1	3	5
2	2	2	4	2	3	3	2	2	2	1	4
4	2	2	1	5	4	3	4	5	0	2	4
4	2	2	2	2	3	3	4	3	2	4	5
3	2	2	3	4	3	0	2	0	2	1	5
1	2	3	4	4	2	1	3	2	2	3	4
1	3	1	2	4	5	1	1	1	2	1	5
1	1	2	4	5	3	5	5	1	2	1	1
1	2	3	2	3	4	3	4	3	5	2	4
2	2	1	4	4	4	5	3	0	3	0	5
1	1	2	4	4	5	1	2	5	5	5	5
2	2	2	2	4	2	4	4	4	1	4	5

EA8	EA9	EA10	EA11	EA12	EA13	EA14	EA15	EA16	EA17	EA18	EA19
4	0	0	5	5	5	1	1	0	0	0	5
1	1	2	2	1	2	3	1	1	2	1	3
5	3	2	2	4	4	5	5	5	5	5	4
2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	1	2
4	1	4	2	2	2	5	2	5	5	2	5
5	1	5	5	2	4	1	2	5	4	3	5
1	4	2	2	5	2	1	4	2	2	1	2
6	1	3	1	5	3	5	1	0	1	1	5
2	2	5	5	5	4	1	1	1	2	2	4
5	2	4	3	4	4	1	2	4	3	5	4
2	1	1	2	2	2	4	3	2	2	3	2
2	1	2	3	4	5	2	1	1	1	1	1
4	3	4	2	4	5	3	5	5	3	5	5
5	0	0	1	5	4	2	5	1	5	2	5
5	2	5	1	4	5	5	5	1	1	4	5
5	5	5	3	5	1	1	5	2	1	3	4
4	3	2	1	3	4	3	2	2	1	1	3
4	1	5	4	3	4	1	3	3	2	2	3
5	3	2	4	5	3	5	5	2	3	1	3
5	3	5	1	5	1	1	3	2	1	2	5
4	2	4	3	2	3	4	5	4	2	3	4
5	1	5	1	3	4	1	1	1	4	2	4
1	4	4	2	4	4	1	2	1	1	3	5
4	5	4	4	3	2	5	4	3	1	2	4
5	0	0	3	5	0	0	0	2	2	3	0
5	2	3	3	4	4	4	4	1	4	1	5
5	2	1	1	1	4	3	1	2	1	4	4

EA20	EA21	EA22	EA23	EA24	EA25	EA26	EA27	EA28	EA29	EA30	EA31
0	5	1	5	5	1	0	1	1	1	5	1
1	2	1	2	2	2	2	3	1	2	5	3
1	5	0	4	4	5	7	3	4	5	5	1
1	3	3	1	2	2	1	4	1	2	5	3
1	3	4	2	3	3	3	4	2	5	1	2
1	2	1	4	5	1	1	4	0	1	4	1
2	5	1	2	2	1	1	4	1	4	5	3
2	3	1	3	4	2	1	5	1	1	6	5
2	4	5	4	4	3	1	2	1	2	3	1
3	4	1	1	2	5	1	1	4	5	3	1
3	4	1	3	4	4	0	2	1	3	3	2
4	5	1	2	1	1	1	1	5	1	4	1
4	3	1	3	5	4	1	2	4	5	1	3
0	5	2	1	0	1	3	5	1	1	0	1
1	5	1	1	1	1	1	2	0	0	0	3
1	5	0	3	0	3	0	1	0	2	5	2
2	4	2	1	2	3	1	2	1	3	2	5
2	5	2	3	4	2	3	4	4	5	1	1
2	5	3	4	3	4	3	4	1	4	1	2
2	5	2	2	3	2	0	3	3	0	5	0
2	3	5	2	4	3	3	5	4	5	4	3
3	4	4	1	3	3	2	5	1	2	4	1
3	5	1	5	5	3	1	5	5	1	1	1
3	4	4	3	4	4	1	3	2	5	2	1
3	0	2	3	4	1	1	1	2	0	1	2
4	3	1	4	5	5	2	5	4	5	1	1
4	2	4	4	4	2	1	4	1	4	2	1



EA32	EA33	EA34	EA35	EA36	EA37	EA38	EA39	EA40	EA41	EA42	EA43
0	5	1	5	0	1	1	1	5	4	2	1
1	1	4	2	1	2	1	2	3	3	3	1
1	5	5	3	5	5	5	5	3	3	5	1
2	0	3	2	2	1	2	5	2	2	3	2
3	2	4	2	2	5	5	5	2	3	5	5
2	5	2	5	3	0	4	3	1	5	1	2
2	5	4	3	1	3	1	3	2	2	1	1
1	4	3	5	1	3	2	2	3	1	5	3
3	0	3	4	2	2	4	2	4	3	0	3
3	5	4	4	1	3	2	4	3	4	4	5
4	0	3	4	3	3	1	5	2	4	4	5
3	5	5	4	3	1	3	1	2	1	2	1
4	4	1	3	5	5	5	2	5	5	5	4
1	1	5	2	2	1	5	1	5	5	2	1
1	1	5	0	0	5	5	5	1	1	5	0
2	0	1	3	2	2	1	5	3	2	5	0
2	1	3	3	2	2	4	5	3	2	2	2
1	4	5	0	5	5	5	1	5	4	5	3
2	4	3	4	4	4	4	3	5	3	1	2
1	0	2	3	3	0	1	5	3	2	2	0
3	5	4	1	3	3	5	5	3	3	5	5
4	1	1	4	5	1	5	1	4	1	1	4
1	0	2	2	0	1	3	5	4	3	5	5
4	5	4	3	5	5	4	3	4	2	3	5
5	5	1	5	2	2	5	1	5	4	2	1
2	5	5	2	5	5	4	1	3	4	1	5
2	4	4	2	4	4	4	4	5	2	2	1

5	1	1	12-13 AÑOS	2-3 PERSONAS	41-50 AÑOS	29-35 AÑOS	160.00	105.00
2	1	2	12-13 AÑOS	2-3 PERSONAS	36-40 AÑOS	29-35 AÑOS	111.00	75.00
1	3	1	12-13 AÑOS	4-5 PERSONAS	41-50 AÑOS	36-42 AÑOS	156.00	114.00
2	2	1	12-13 AÑOS	2-3 PERSONAS	MÁS DE 50 AÑOS	MÁS DE 42 AÑOS	118.00	79.00
2	5	5	12-13 AÑOS	4-5 PERSONAS	41-50 AÑOS	29-35 AÑOS	140.00	91.00
5	3	1	12-13 AÑOS	6 A MÁS PER...	MÁS DE 50 AÑOS	MÁS DE 42 AÑOS	137.00	91.00
2	1	1	12-13 AÑOS	4-5 PERSONAS	41-50 AÑOS	29-35 AÑOS	143.00	103.00
4	5	1	12-13 AÑOS	6 A MÁS PER...	41-50 AÑOS	36-42 AÑOS	121.00	86.00
3	0	0	12-13 AÑOS	6 A MÁS PER...	MÁS DE 50 AÑOS	MÁS DE 42 AÑOS	160.00	109.00
3	3	4	12-13 AÑOS	4-5 PERSONAS	MÁS DE 50 AÑOS	MÁS DE 42 AÑOS	109.00	64.00
3	2	0	12-13 AÑOS	4-5 PERSONAS	41-50 AÑOS	MÁS DE 42 AÑOS	135.00	93.00
1	5	1	12-13 AÑOS	4-5 PERSONAS	MÁS DE 50 AÑOS	36-42 AÑOS	161.00	112.00
4	5	3	12-13 AÑOS	2-3 PERSONAS	41-50 AÑOS	36-42 AÑOS	114.00	57.00
4	5	1	12-13 AÑOS	6 A MÁS PER...	MÁS DE 50 AÑOS	36-42 AÑOS	114.00	72.00
1	5	0	12-13 AÑOS	2-3 PERSONAS	36-40 AÑOS	29-35 AÑOS	150.00	106.00
3	0	0	12-13 AÑOS	4-5 PERSONAS	41-50 AÑOS	36-42 AÑOS	114.00	73.00
2	2	3	12-13 AÑOS	4-5 PERSONAS	MÁS DE 50 AÑOS	MÁS DE 42 AÑOS	130.00	85.00
1	2	0	12-13 AÑOS	2-3 PERSONAS	41-50 AÑOS	36-42 AÑOS	109.00	69.00
1	5	4	12-13 AÑOS	6 A MÁS PER...	41-50 AÑOS	36-42 AÑOS	104.00	61.00
3	2	0	12-13 AÑOS	2-3 PERSONAS	41-50 AÑOS	36-42 AÑOS	141.00	94.00
4	3	1	12-13 AÑOS	2-3 PERSONAS	41-50 AÑOS	36-42 AÑOS	117.00	75.00
1	3	2	12-13 AÑOS	4-5 PERSONAS	MÁS DE 50 AÑOS	36-42 AÑOS	138.00	92.00
5	1	1	12-13 AÑOS	2-3 PERSONAS	MÁS DE 50 AÑOS	36-42 AÑOS	135.00	94.00
4	5	3	12-13 AÑOS	4-5 PERSONAS	41-50 AÑOS	29-35 AÑOS	126.00	74.00
5	3	4	12-13 AÑOS	4-5 PERSONAS	36-40 AÑOS	29-35 AÑOS	123.00	81.00
1	5	0	12-13 AÑOS	4-5 PERSONAS	MÁS DE 50 AÑOS	MÁS DE 42 AÑOS	113.00	69.00
2	4	4	12-13 AÑOS	2-3 PERSONAS	41-50 AÑOS	36-42 AÑOS	113.00	72.00

SUM_COMP_RES_CONF	SUM_COMP_CONS_DISC	SUM_COM_PAR_DES_SOC	CAT_COMP_IMP_PAR	CAT_COM_RES_CONF	CAT_COM_CONS_DISC	CAT_COM_PAR_DES_SOC
43,00	16,00	13,00	.	2,00	2,00	2,00
23,00	9,00	12,00	.	1,00	1,00	2,00
31,00	14,00	10,00	.	1,00	2,00	2,00
25,00	14,00	11,00	.	1,00	2,00	2,00
36,00	12,00	12,00	.	1,00	1,00	2,00
39,00	9,00	10,00	.	2,00	1,00	2,00
33,00	13,00	10,00	.	1,00	2,00	2,00
36,00	15,00	9,00	.	1,00	2,00	2,00
34,00	16,00	14,00	.	1,00	2,00	3,00
39,00	11,00	8,00	.	2,00	1,00	1,00
27,00	13,00	10,00	.	1,00	2,00	2,00
30,00	19,00	15,00	.	1,00	2,00	3,00
45,00	18,00	11,00	.	2,00	2,00	2,00
30,00	13,00	11,00	.	1,00	2,00	2,00
29,00	16,00	10,00	.	1,00	2,00	2,00
27,00	11,00	10,00	.	1,00	1,00	2,00
32,00	13,00	12,00	.	1,00	2,00	2,00
32,00	12,00	7,00	.	1,00	1,00	1,00
34,00	12,00	9,00	.	1,00	1,00	2,00
34,00	14,00	11,00	.	1,00	2,00	2,00
30,00	16,00	10,00	.	1,00	2,00	2,00
30,00	12,00	12,00	.	1,00	1,00	2,00
36,00	14,00	9,00	.	1,00	2,00	2,00
39,00	15,00	11,00	.	2,00	2,00	2,00
27,00	14,00	11,00	.	1,00	2,00	2,00
32,00	14,00	13,00	.	1,00	2,00	2,00
31,00	12,00	9,00	.	1,00	1,00	2,00

SUM_AFR_ADO_CENTR_PROB	SUM_AFR_ADO_CENTR_EMOC	SUM_AFR_ADO_CENTR_EVITA	CAT_AFR_ADO_CENTR_PROB	CAT_AFR_ADO_CENTR_EVITA	CAT_AFR_ADO_CENTR_EMOC
64,00	32,00	28,00	Bajo	Medio	Bajo
44,00	37,00	24,00	Medio	Medio	Bajo
64,00	78,00	33,00	Medio	Alto	Alto
47,00	46,00	24,00	Medio	Medio	Bajo
60,00	68,00	32,00	Medio	Alto	Alto
58,00	42,00	28,00	Bajo	Medio	Bajo
51,00	42,00	22,00	Medio	Medio	Bajo
56,00	57,00	22,00	Medio	Medio	Medio
63,00	36,00	20,00	Bajo	Medio	Medio
62,00	65,00	27,00	Bajo	Medio	Medio
49,00	49,00	17,00	Medio	Bajo	Medio
48,00	38,00	26,00	Medio	Medio	Bajo
68,00	73,00	21,00	Bajo	Medio	Alto
62,00	42,00	31,00	Medio	Medio	Medio
49,00	56,00	29,00	Medio	Medio	Alto
47,00	53,00	28,00	Medio	Medio	Medio
44,00	52,00	22,00	Medio	Medio	Medio
65,00	58,00	31,00	Medio	Medio	Medio
68,00	63,00	24,00	Medio	Medio	Medio
44,00	39,00	23,00	Medio	Medio	Medio
63,00	65,00	23,00	Medio	Medio	Medio
54,00	45,00	21,00	Medio	Medio	Bajo

Alto	108.00	Medio	Medio	Alto	Medio
Medio	93.00	Bajo	Alto	Bajo	Bajo
Medio	165.00	Medio	Alto	Medio	Bajo
Medio	107.00	Bajo	Alto	Bajo	Bajo
Medio	154.00	Medio	Medio	Medio	Bajo
Medio	124.00	Medio	Medio	Medio	Medio
Medio	107.00	Bajo	Alto	Medio	Bajo
Medio	127.00	Medio	Medio	Bajo	Bajo
Alto	119.00	Medio	Medio	Alto	Bajo
Medio	152.00	Medio	Medio	Bajo	Medio
Medio	119.00	Medio	Medio	Medio	Bajo
Alto	106.00	Bajo	Medio	Alto	Bajo
Medio	172.00	Alto	Bajo	Bajo	Medio
Medio	121.00	Medio	Alto	Bajo	Bajo
Medio	112.00	Medio	Alto	Medio	Bajo
Medio	110.00	Medio	Alto	Bajo	Bajo
Medio	110.00	Medio	Alto	Bajo	Bajo
Medio	140.00	Medio	Alto	Bajo	Bajo
Bajo	147.00	Medio	Alto	Bajo	Bajo
Medio	100.00	Bajo	Medio	Medio	Bajo
Medio	153.00	Medio	Medio	Bajo	Bajo
Medio	118.00	Medio	Medio	Medio	Bajo
Medio	128.00	Medio	Medio	Medio	Bajo
Medio	160.00	Medio	Bajo	Bajo	Medio

 CATEE_SUM_IMPLICA_PARENT	 CATEE_SUMA_CENTRA_EMOC
Alto	Bajo
Medio	Bajo
Alto	Alto
Medio	Medio
Medio	Medio
Medio	Bajo
Medio	Bajo
Medio	Medio
Alto	Bajo
Bajo	Medio
Medio	Medio
Alto	Bajo
Bajo	Alto
Medio	Bajo
Alto	Medio
Medio	Medio
Medio	Medio
Medio	Medio
Bajo	Medio
Medio	Bajo
Medio	Medio
Medio	Medio
Medio	Bajo

