

**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE HUMANIDADES**



**NOMOFOBIA Y AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL
NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIVADA DE TACNA, 2024**

Tesis presentada por:

Bach. Vigo Jimenez, Gianpiero André

Para obtener el Título Profesional de:

Licenciado en Psicología

TACNA – PERÚ

2025

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, **Gianpiero Andre Vigo Jimenez**, bachiller de la Escuela Profesional de **Humanidades** adscrita a la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, identificado con DNI **70251049**, soy autor de la tesis titulada: «**Nomofobia y Agresividad en los Estudiantes del Nivel Secundario de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2024**», asesorado por la **Dra. Cristina Beatriz Flores Rosado**.

DECLARO BAJO JURAMENTO

Ser el/la único/a autor/a del texto entregado para obtener el Título Profesional de Licenciado/a en **Psicología**.

Así mismo, declaro no haber transgredido ninguna norma universitaria con respecto al plagio ni a las leyes establecidas que protegen la propiedad intelectual.

Declaro que, el archivo entregado en formato PDF corresponde exactamente al texto digital que presento junto al mismo.

Por último, declaro que para la recopilación de datos se ha solicitado la autorización respectiva según corresponda, evidenciándose que la información presentada es real con pleno respeto de los derechos de autor, y soy conocedor de las sanciones penales en caso de infringir las leyes del plagio y de falsa declaración, y que firmo la presente con pleno uso de mis facultades y asumiendo todas las responsabilidades de ella derivadas.

Por lo expuesto, mediante la presente, asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar como causa del trabajo presentado; asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello, en favor de terceros, con motivos de acciones, recriminaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontrases causa en el contenido de la tesis.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Privada de Tacna.

Tacna, 04 de marzo de 2026



Firma:

Nombres y apellidos: Gianpiero Andre Vigo Jimenez

DNI: 70251049

Huella Digital:



Agradecimientos

Agradezco en primer lugar a Dios, por acompañarme en cada paso desde que inicié esta aventura profesional, a mi familia, por ser ese sostén que me permitió dar lo mejor en cada instancia de este proceso y, finalmente, a los docentes y compañeros presentes en esta investigación, por todos los conocimientos compartidos y brindados desde el día uno.

Dedicatoria

Esta investigación se la dedico a mis padres y mi hermano, por sus incansables consejos y sana presión ejercida en mi persona sobre mi potencial, y, a mis amigos, por su constante compañía y refugio en momentos complicados.

Título

Nomofobia y Agresividad en los Estudiantes del Nivel Secundario de una Institución
Educativa Privada de Tacna, 2024.

Autor

Bach. Vigo Jimenez, Gianpiero André

Asesora

Dra. Flores Rosado, Cristina Beatriz

Línea de Investigación

Persona, Sociedad y Salud Mental

Sub Línea de Investigación

Bienestar Psicológico y Sistemas Relacionales

Índice de Contenidos

Índice de Contenidos	vi
Índice de Tablas	xi
Índice de Figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introducción	15
Capítulo I	17
1.1. Determinación del Problema	17
1.2. Formulación del Problema	20
1.2.1. Pregunta General	20
1.2.2. Preguntas Específicas	20
1.3. Justificación de la Investigación	20
1.4. Objetivos de la Investigación	22
1.4.1. Objetivo General	22
1.4.2. Objetivos Específicos	23
1.5. Antecedentes de Estudio	23
1.5.1. Antecedentes Internacionales	23
1.5.2. Antecedentes Nacionales	25
1.5.3. Antecedentes Locales	27
1.6. Definiciones Básicas	29
1.6.1. Adicción a las Redes Sociales	29

1.6.2. Agresión	29
1.6.3. Agresividad	29
1.6.4. Ansiedad	29
1.6.5. Dispositivo Móvil	29
1.6.6. Estrés	30
1.6.7. Hostilidad	30
1.6.8. Ira	30
1.6.9. Nomofobia	30
1.6.10. Salud Mental	30
Capítulo II	31
2.1. Nomofobia	31
2.1.1. Características de la Nomofobia	31
2.1.2. Teorías de la Nomofobia	35
2.1.3. Causas y Consecuencias de la Nomofobia	39
2.1.4. Importancia de Prevenir la Nomofobia	46
2.1.5. Nomofobia en el Siglo XXI	47
2.1.6. Dimensiones de la Nomofobia	47
2.1.6.1. No Poder Comunicars	48
2.1.6.2. La Pérdida de Conexión	48
2.1.6.3. No Ser Capaz de Acceder a la Información	48
2.1.6.4. Renuncia a la Comodidad	49
Capítulo III	50
3.1. Agresividad	50

3.2.1. Tipos de Agresión	51
3.2.2. Teorías de la Agresividad en Jóvenes	53
3.2.3. Causas y Consecuencias de la Agresión	57
3.2.4. Importancia de Controlar la Agresividad	61
3.2.5. Dimensiones de la Agresividad	62
Capítulo IV	64
4.1. Formulación de las Hipótesis	64
4.1.1. Hipótesis General	64
4.1.2. Hipótesis Específicas	64
4.2. Operacionalización de Variables y Escalas de Medición	65
4.2.1. Variable 1	65
4.2.2. Variable 2	66
4.3. Tipo y Diseño de la Investigación	67
4.3.1. Tipo de Investigación	67
4.3.1.1. Nivel de Investigación	67
4.3.2. Diseño de Investigación	67
4.4. Ámbito de la Investigación	68
4.5. Unidades de Estudio, Población y Muestra	68
4.5.1. Unidades de Estudio	68
4.5.2. Población	69
4.5.3. Muestra	70
4.6. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	71
4.6.1. Procedimientos	71

4.6.2. Técnicas	71
4.6.3. Instrumentos	71
4.7. Procesamiento y Análisis de Datos	72
Capítulo V	73
5.1. El Trabajo de Campo	73
5.1.1. Acciones de Preparación	73
5.1.2. Acciones de Coordinación	73
5.1.3. Acciones de Aplicación	73
5.2. Diseño de Presentación de los Resultados	74
5.3. Resultados	74
5.3.1. Resultados Descriptivos de la Variable Nomofobia	74
5.3.2. Resultados Descriptivos de la Dimensión No poder Comunicarse	76
5.3.3. Resultados Descriptivos de la Dimensión Pérdida de Conexión	77
5.3.4. Resultados Descriptivos de la Dimensión No ser capaz de Acceder a la Información	78
5.3.5. Resultados Descriptivos de la Dimensión Renuncia a la Comodidad	79
5.3.6. Resultados Descriptivos de la Variable Agresividad	80
5.3.7. Resultados Descriptivos de la Dimensión Agresión Física	81
5.3.8. Resultados Descriptivos de la Dimensión Agresión Verbal	83
5.3.9. Resultados Descriptivos de la Dimensión Ira	84
5.3.10. Resultados Descriptivos de la Dimensión Hostilidad	86
5.3.11. Comprobación de Hipótesis	87
5.3.12. Discusión	96

Capítulo VI	102
6.1. Conclusiones	102
6.2. Sugerencias	103
Referencias	105
Apéndices	111

Índice de Tablas

Tabla 1. Operacionalización de la Variable Nomofobia	65
Tabla 2. Operacionalización de la Variable Agresividad	66
Tabla 3. Población de estudio	70
Tabla 4. Análisis Descriptivo de la Variable Nomofobia	74
Tabla 5. Análisis Descriptivo de la Dimensión No poder comunicarse	76
Tabla 6. Análisis Descriptivo de la Dimensión Pérdida de Conexión	77
Tabla 7. Análisis Descriptivo de la Dimensión No ser capaz de Acceder a la Información	78
Tabla 8. Análisis Descriptivo de la Dimensión Renuncia a la Comodidad	80
Tabla 9. Análisis Descriptivo de la Variable Agresividad	81
Tabla 10. Análisis Descriptivo de la Dimensión Agresión Física	82
Tabla 11. Análisis Descriptivo de la Dimensión Agresión Verbal	83
Tabla 12. Análisis Descriptivo de la Dimensión Ira	84
Tabla 13. Análisis Descriptivo de la Dimensión Hostilidad	85
Tabla 14. Análisis de la prueba de normalidad	87
Tabla 15. Prueba de Rho de Spearman – Hipótesis General	89
Tabla 16. Prueba de Rho de Spearman – Hipótesis Específica I	90
Tabla 17. Prueba de Rho de Spearman – Hipótesis Específica II	92
Tabla 18. Prueba de Rho de Spearman – Hipótesis Específica III	93
Tabla 19. Prueba de Rho de Spearman – Hipótesis Específica IV	95

Índice de Figuras

Figura 1. Diseño de Investigación	67
Figura 2. Análisis Descriptivo de la Variable Nomofobia	75
Figura 3. Análisis Descriptivo de la Dimensión No poder comunicarse	76
Figura 4. Análisis Descriptivo de la Dimensión Pérdida de Conexión	77
Figura 5. Análisis Descriptivo de la Dimensión No ser capaz de Acceder a la Información	78
Figura 6. Análisis Descriptivo de la Dimensión Renuncia a la Comodidad	79
Figura 7. Análisis Descriptivo de la Variable Agresividad	80
Figura 8. Análisis Descriptivo de la Dimensión Agresión Física	82
Figura 9. Análisis Descriptivo de la Dimensión Agresión Verbal	83
Figura 10. Análisis Descriptivo de la Dimensión Ira	85
Figura 11. Análisis Descriptivo de la Dimensión Hostilidad	87

Resumen

La presente investigación consistió en determinar si existe relación entre nomofobia y agresividad en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2024. La muestra estuvo conformada por 320 estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Tacna. Se administró el Cuestionario de nomofobia (NMP-Q) creado por González et al. (2014) y validado por León et al. (2021), de 20 ítems. También se utilizó el Cuestionario de agresión (AQ) creado por Buss y Perry (1992), el cual cuenta con 40 ítems. Los resultados hallados demuestran que existe relación significativa entre nomofobia y agresividad con un p-valor de $0,017 < 0,050$; asimismo, se determinó que existe relación significativa entre las dimensiones de agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad con la variable nomofobia, todas con un p-valor de $0,000 < 0,050$.

Palabras clave: Agresividad, agresión física, agresión verbal, ira, nomofobia.

Abstract

This study aimed to determine whether there is a relationship between nomophobia and aggressiveness in secondary school students from a Private Educational Institution in Tacna, 2024. The sample consisted of 320 secondary-level students from a Private Educational Institution in Tacna. The Nomophobia Questionnaire (NMP-Q), developed by González et al. (2014) and validated by León et al. (2021), with 20 items, was administered. Additionally, the Aggression Questionnaire (AQ) by Buss & Perry (1992), comprising 40 items, was also used. The findings demonstrate a significant relationship between nomophobia and aggressiveness, with a value of $0,017 < 0,050$. Furthermore, a significant relationship was determined between nomophobia and the dimensions of physical aggression, verbal aggression, anger, and hostility, all with a value of $0,000 < 0,050$.

Keywords: Aggressiveness, anger, nomophobia, physical aggression, verbal aggression.

Introducción

En la actualidad, el uso de dispositivos móviles ha cobrado una importancia trascendental en la vida cotidiana de los adolescentes, al punto de convertirse en una necesidad constante para comunicarse, informarse y entretenerse. Sin embargo, esta conectividad permanente también ha originado nuevas problemáticas psicosociales, entre ellas la nomofobia, entendida como el miedo irracional a estar sin el teléfono móvil o fuera de contacto digital. Esta condición, cada vez más frecuente entre estudiantes de nivel secundario, puede desencadenar consecuencias negativas en su comportamiento, emociones y relaciones interpersonales.

En paralelo, se observa un incremento en los niveles de agresividad entre los adolescentes, expresada mediante actitudes desafiantes, conductas hostiles o incluso violencia física y verbal. Diversos estudios sugieren que la exposición prolongada a estímulos digitales y la dependencia tecnológica podrían estar asociadas a alteraciones en la regulación emocional y el autocontrol, elementos en la aparición de conductas agresivas.

En el Capítulo I, se planteó el problema general de la investigación, asimismo, se estableció como objetivo principal determinar la relación entre la nomofobia y la agresividad en dichos estudiantes, con el propósito de generar evidencia que permita comprender mejor el impacto del uso excesivo del teléfono móvil en el comportamiento adolescente.

En el Capítulo II, se desarrollaron los antecedentes más relevantes vinculados con el tema de estudio, priorizando investigaciones nacionales e internacionales que abordan la nomofobia y la agresividad en contextos educativos. Además, se incluyeron definiciones conceptuales, características y teorías psicológicas relacionadas con ambas variables, proporcionando un sustento teórico sólido que fundamenta el análisis.

En el Capítulo III, se abordó la metodología utilizada, la cual fue de enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal. Se aplicaron cuestionarios validados para medir los niveles de nomofobia y agresividad, permitiendo recopilar datos fiables en una muestra representativa de estudiantes del nivel secundario. El análisis estadístico se orientó a identificar el grado y tipo de relación existente entre las variables en estudio.

En el Capítulo IV, los resultados revelaron que existe una correlación positiva y significativa entre la nomofobia y los niveles de agresividad en los estudiantes. Se evidenció que aquellos adolescentes con mayor dependencia al uso del teléfono móvil tienden a manifestar con mayor frecuencia conductas agresivas, tanto verbales como físicas. Estos hallazgos reflejan la influencia de la tecnología en la conducta juvenil y la necesidad de estrategias de intervención en el ámbito educativo.

Finalmente, en el Capítulo V, se presentaron las conclusiones y recomendaciones del estudio. Se concluyó que la nomofobia representa un factor de riesgo asociado a la agresividad en adolescentes, lo cual debe ser considerado por directivos, docentes y padres de familia. En función a ello, se proponen estrategias orientadas a la educación emocional, el uso responsable de las tecnologías y el fortalecimiento de habilidades sociales, con el fin de promover una convivencia escolar más saludable y prevenir conductas agresivas vinculadas a la dependencia digital.

Capítulo I

El Problema

1.1. Determinación del Problema

En varios países, se ha observado un incremento de la agresividad entre los adolescentes que sufren de nomofobia. Investigaciones en Estados Unidos, Reino Unido y Japón han demostrado que la dependencia excesiva de los dispositivos móviles puede llevar a una disminución de las habilidades sociales, aumento del aislamiento y comportamientos agresivos tanto en línea como en la vida real. Instituciones educativas en estos países han implementado programas de concienciación y talleres de habilidades sociales para mitigar estos efectos, pero los resultados varían según el contexto cultural y socioeconómico (Díaz & Extremera, 2020).

La agresividad en los jóvenes es una manifestación conductual que puede adoptar diversas formas, desde expresiones verbales hostiles hasta comportamientos físicos violentos. Este fenómeno se relaciona con múltiples factores, como el entorno familiar, la presión social, la exposición a contenidos violentos y, más recientemente, el uso desmedido de tecnologías. En la adolescencia, etapa marcada por intensos cambios emocionales y psicológicos, la agresividad puede ser una respuesta frente a la frustración, la inseguridad o la necesidad de afirmación personal (Torres, 2021).

La nomofobia, o el miedo irracional a estar sin un teléfono móvil, ha emergido como una preocupación significativa en la era digital. En combinación con el incremento de comportamientos agresivos, este fenómeno representa un desafío complejo para la comunidad educativa.

A nivel global, el uso de teléfonos móviles ha alcanzado niveles sin precedentes. Estudios indican que el acceso incontrolado y la dependencia tecnológica han dado lugar a la nomofobia, afectando a una amplia gama de individuos, especialmente adolescentes. Este problema se exagera cuando los jóvenes utilizan sus

dispositivos para el ciberacoso o para acceder a contenidos inapropiados, lo que puede incrementar los niveles de agresividad. Al respecto, la Organización Mundial de la Salud (OMS), ha destacado la necesidad de abordar estos problemas interrelacionados mediante políticas educativas y de salud pública (Vega, 2018).

En Perú, la rápida adopción de la tecnología móvil ha traído consigo desafíos significativos para los jóvenes. La nomofobia es cada vez más común entre los estudiantes del nivel secundario y su asociación con comportamientos agresivos se ha convertido en una preocupación creciente para los padres, docentes y psicólogos.

Estudios recientes del Ministerio de Educación y otras organizaciones han señalado que la falta de regulación en el uso de dispositivos móviles y la ausencia de programas de educación emocional contribuyen al aumento de estos problemas (Rosales & Guzman, 2019).

En Tacna, una ciudad al sur de Perú, la situación no es diferente. Los estudiantes de una institución educativa privada enfrentan una creciente dependencia hacia los teléfonos móviles. La nomofobia se manifiesta en síntomas como ansiedad, irritabilidad y comportamientos agresivos cuando se les priva del acceso a sus dispositivos. Los docentes han reportado un aumento en los incidentes de agresión verbal y física en el entorno escolar, lo que sugiere una correlación entre la nomofobia y la agresividad (Béjar, 2022).

Desde una perspectiva educativa, es fundamental que las instituciones desarrollen estrategias integrales para abordar estos problemas. Tales como programas de educación digital que enseñen el uso responsable de la tecnología, junto con talleres de manejo de emociones y habilidades sociales, pueden ser efectivos. Desde el punto de vista psicológico, es importante realizar evaluaciones periódicas del bienestar emocional de los estudiantes y proporcionar apoyo a aquellos que muestren signos de dependencia tecnológica y agresividad (Torres & Castañón, 2018).

La combinación de nomofobia y agresividad representa un desafío complejo y multifacético para los estudiantes del nivel secundario en Tacna. Abordar este

problema requiere un enfoque integral que involucre a padres, docentes, psicólogos y la comunidad en general. Al implementar políticas educativas y programas de apoyo emocional, es posible mitigar los efectos negativos de la nomofobia y reducir los comportamientos agresivos, promoviendo así un ambiente escolar más saludable y seguro (Espinoza, 2023).

En relación a lo descrito, se considera que la agresividad representa un factor operante de los niveles que presenta la nomofobia en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada, por lo que se hace necesario clarificar como se hallan sus objetivos globales como son: Agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad desde el compromiso de salud mental y prevención psicológica.

En los últimos años, al finalizar la pandemia, el avance de la tecnología y el acceso constante a dispositivos móviles han generado cambios significativos en la conducta de los estudiantes, dando lugar a nuevas problemáticas en el ámbito educativo y psicológico. Una de estas problemáticas es la nomofobia, entendida como el miedo irracional a estar sin el teléfono móvil, la cual ha sido identificada como un factor que puede influir en el comportamiento agresivo de los adolescentes. La observación sistemática en la Institución Educativa Primaria ha permitido evidenciar que los estudiantes con mayor dependencia del celular presentan dificultades en la regulación emocional, lo que se manifiesta en episodios de agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad en su entorno escolar. Este fenómeno ha despertado el interés de investigación, ya que la relación entre nomofobia y agresividad aún no ha sido explorada en profundidad dentro de esta población específica.

Desde una perspectiva de salud mental y prevención psicológica, resulta fundamental analizar cómo la dependencia excesiva de los dispositivos móviles afecta el comportamiento de los adolescentes, en especial su capacidad para gestionar emociones negativas y responder a situaciones de frustración. La agresividad observada en los estudiantes con altos niveles de nomofobia sugiere que la incapacidad de estar desconectados puede generar estrés, ansiedad e impulsividad, lo que a su vez

aumenta la probabilidad de reacciones agresivas dentro del aula y otros espacios de interacción social. En este sentido, se hace imprescindible comprender los mecanismos que subyacen a esta relación para desarrollar estrategias de intervención que permitan mitigar sus efectos y promover un adecuado bienestar emocional en los adolescentes.

Se deberá profundizar la relación entre la nomofobia y la agresividad en los estudiantes del nivel secundario del colegio Cristo Rey de Tacna, 2024.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Pregunta General

¿Existe relación entre nomofobia y agresividad en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Tacna, 2024?

1.2.2. Preguntas Específicas

¿Existe relación significativa entre nomofobia y agresión física en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Tacna, 2024?

¿Existe relación significativa entre nomofobia y agresión verbal en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Tacna, 2024?

¿Existe relación significativa entre nomofobia e ira en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Tacna, 2024?

¿Existe relación significativa entre nomofobia y hostilidad en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Tacna, 2024?

1.3. Justificación de la Investigación

La justificación para abordar la nomofobia y la agresividad en los estudiantes del nivel secundario del colegio Cristo Rey de Tacna se sustenta en diversas dimensiones teóricas, sociales, psicológicas y prácticas. Desde la comprensión de las

teorías subyacentes hasta la necesidad de promover un entorno escolar seguro y productivo, es evidente que este problema requiere una intervención multifacética. Implementar estrategias educativas y de apoyo emocional no solo beneficiará a los estudiantes individualmente, sino que también contribuirá al bienestar general de la comunidad educativa.

Desde una perspectiva teórica, las investigaciones propuestas constituyen las bases teóricas, las cuales fueron analizadas en función a sus conceptos que permitieron desarrollar la investigación con un sustento epistemológico. Esta investigación se realiza con el propósito de aportar al conocimiento que existe en referencia a la interrelación entre nomofobia y agresividad en adolescentes en el campo de la psicología. Cuyos resultados podrán sistematizarse en nuevos conceptos, para ser incorporado como conocimiento a las ciencias sociales y salud (Yupanqui, 2023).

Socialmente, la nomofobia y la agresividad entre los estudiantes de secundaria representan una amenaza para la cohesión y el bienestar de la comunidad educativa. La dependencia excesiva de los dispositivos móviles puede aislar a los estudiantes, disminuyendo la calidad de las interacciones sociales cara a cara y fomentando un ambiente escolar menos colaborativo. Además, la agresividad resultante puede aumentar los conflictos y disminuir el sentido de seguridad y pertenencia entre los estudiantes. Abordar estos problemas es crucial para promover un ambiente escolar armonioso y cohesionado, donde todos los estudiantes puedan prosperar (Torres, 2021).

Desde una perspectiva psicológica, la nomofobia puede tener efectos perjudiciales en el desarrollo emocional y conductual de los adolescentes. La ansiedad y el estrés asociados con la falta de acceso a los dispositivos móviles pueden afectar negativamente la salud mental de los estudiantes, contribuyendo a trastornos de ansiedad y depresivos. Asimismo, la agresividad puede ser una manifestación de la incapacidad de manejar el estrés y la frustración, lo que indica una necesidad urgente

de intervención psicológica para promover el bienestar emocional y la regulación conductual adecuada entre los adolescentes (Guzmán & Gelvez, 2023).

Esta investigación se enmarca en el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades, dado que aborda la salud mental y el bienestar emocional de los estudiantes adolescentes. Al estudiar la relación entre nomofobia y agresividad, se promueve la identificación de factores de riesgo psicosocial que pueden comprometer el desarrollo saludable de los jóvenes. La generación de conocimiento en este campo permite fomentar entornos educativos que favorezcan la prevención de conductas agresivas, el uso saludable de la tecnología y el fortalecimiento de la salud mental en el contexto escolar (Ureta & Rodríguez, 2022).

En la parte práctica, la nomofobia y la agresividad en los estudiantes del nivel secundario, es importante para la comunidad a nivel general, principalmente para la psicología, orientando optimizar el rendimiento académico y la dinámica escolar de los estudiantes de una institución educativa de Tacna, haciendo factible generar estrategias para reducir los factores asociados a la nomofobia y la agresividad; en cuanto a lo social, es como afecta directamente a la población, esto permite conocer como la nomofobia y la agresividad promuevan conductas inadecuadas en la institución (Sierra, 2022).

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. *Objetivo General*

Determinar si existe relación entre nomofobia y agresividad en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Tacna, 2024.

1.4.2. *Objetivos Específicos*

Determinar si existe relación significativa entre nomofobia y agresión física en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Tacna, 2024.

Determinar si existe relación significativa entre nomofobia y agresión verbal en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Tacna, 2024.

Determinar si existe relación significativa entre nomofobia e ira en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Tacna, 2024.

Determinar si existe relación significativa entre nomofobia y hostilidad en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Tacna, 2024.

1.5. Antecedentes de Estudio

1.5.1. *Antecedentes Internacionales*

Ballesteros y Pastrano (2022) en su investigación titulada: *Nomofobia y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en la Unidad Educativa “Réplica Nicolás Infante Díaz”*. El objetivo fue analizar el impacto de la nomofobia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Para llevar a cabo la investigación, se adoptaron los principios del paradigma constructivista, la observación documental y un enfoque crítico-propositivo. Se utilizó un estudio exploratorio debido a que se examina cómo la nomofobia influye en el proceso de aprendizaje, investigando un tema que ha sido poco estudiado o explorado, lo que proporciona información primaria. Además, se empleó un enfoque descriptivo, recopilando información a través de técnicas estructuradas para comprender cómo se manifiesta el problema en el contexto específico y desarrollar soluciones adecuadas. La información se recogió mediante una

técnica estructurada, en este caso, una encuesta. Se demostró que la mayoría de los estudiantes de los décimos grados de la Unidad Educativa Réplica Nicolás Infante Díaz presentan nomofobia.

Del mismo modo, Barraza y Chavira (2022) en su artículo: *Nomofobia (miedo a perder el celular) y su relación con tres variables sociodemográficas*. La presente investigación buscó identificar la prevalencia del temor a extraviar el teléfono móvil y su vínculo con variables como el sexo, la edad y la actividad principal que desempeñan los individuos, con el propósito de construir un perfil sociodemográfico y descriptivo de este fenómeno. Para tal fin, se desarrolló un estudio de tipo correlacional, transversal y no experimental, en el que se aplicó la Escala Barraza de Nomofobia a una muestra no probabilística conformada por 251 personas residentes en el estado de Durango, México. Los hallazgos revelan que más del 80 % de los participantes experimentan miedo ante la posibilidad de perder su celular, aunque únicamente un 2,4 % manifiesta un nivel específico de nomofobia. Asimismo, se identificó que las mujeres, los jóvenes y quienes se dedican principalmente al estudio presentan un mayor grado de este temor. Como cierre, se resalta la importancia de ampliar las investigaciones en torno a este tema.

En el estudio de Lara y Salcedo (2023), titulada: *Nomofobia y su relación con las habilidades sociales en adolescentes*. La investigación tuvo como finalidad analizar la relación existente entre la nomofobia y las habilidades sociales en adolescentes de una Unidad Educativa ubicada en la ciudad de Ambato, Ecuador. Con este propósito, se aplicaron el Cuestionario de Nomofobia (NMP-Q) en su versión en español y la Escala de Habilidades Sociales a una muestra de 171 estudiantes, compuesta por 86 mujeres y 85 varones. El estudio se enmarcó dentro de un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo y correlacional, y utilizó un muestreo no probabilístico. Los resultados revelaron que el 69 % de los encuestados presentaba un nivel moderado de nomofobia, mientras que el 79 % mostraba un desarrollo medio de habilidades sociales.

Respecto a la relación entre ambas variables, se identificó una correlación negativa débil ($p < 0,05$, $Rho = -0,427$), lo que indica que un mayor grado de nomofobia se asocia con una menor capacidad para desarrollar habilidades sociales en los adolescentes evaluados.

1.5.2. Antecedentes Nacionales

En la investigación de Torres (2021), en su tesis titulada: *Adicción al internet y agresión en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de Villa El Salvador*. La finalidad de este estudio consistió en examinar la relación entre la adicción a Internet y los niveles de agresión en estudiantes de secundaria pertenecientes a dos instituciones educativas del distrito de Villa El Salvador. La muestra estuvo integrada por 203 alumnos de ambos sexos, desde primero hasta quinto grado de secundaria, pertenecientes a las instituciones. Se trató de una investigación de tipo correlacional, con un diseño no experimental. Para la recolección de datos, se emplearon el Test de TAI de Young y el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, y se utilizó la técnica de encuesta. Los hallazgos evidenciaron una correlación positiva moderada ($r_s = 0,514$) y altamente significativa ($p < 0,001$) entre la adicción a Internet y la agresión en la muestra analizada. Al analizar las dimensiones específicas de la adicción a Internet (uso excesivo, síndrome de abstinencia, consecuencias negativas y tolerancia) junto con las dimensiones de la agresión (agresión física, verbal, ira y hostilidad), se detectó una relación positiva baja y estadísticamente significativa. Asimismo, se identificó que el 9,4 % de los estudiantes presentaban un riesgo muy alto de adicción a Internet y el 24,1 % un riesgo alto. En cuanto a la agresión, el 16,3 % de los encuestados se ubicaron en un nivel alto, y el 14,8 % en un nivel muy alto. Como conclusión, se determinó que, a mayor uso problemático de Internet, se incrementa el nivel de agresión entre los adolescentes evaluados.

Asimismo, Romero (2021), en su investigación denominada: *Agresividad y*

nomofobia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lurigancho - Chosica, 2020. La presente investigación tuvo como propósito analizar la relación entre la agresividad y la nomofobia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública durante el año 2020. El estudio se desarrolló bajo un diseño no experimental, de tipo básico y con un enfoque correlacional. La muestra, de carácter no probabilístico, estuvo conformada por 211 adolescentes que participaron de manera voluntaria. Para la recolección de datos, se aplicaron el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva (CAP-A), adaptado al contexto peruano, y el Cuestionario de Nomofobia de Romero. Según los resultados obtenidos mediante la prueba estadística Rho de Pearson, no se halló una correlación significativa entre las variables agresividad y nomofobia, registrándose un coeficiente de 0,635 ($p > 0,05$). En consecuencia, se concluyó que no existe una asociación estadísticamente significativa entre ambas variables, dado que el valor de p supera el umbral de significancia de 0,05.

Según Yupanqui (2023), denominada: *Uso excesivo a las redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de una I.E.P. en Lurigancho 2022.* Esta investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre el uso excesivo de redes sociales y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada. Participaron 175 adolescentes de Lima, de los cuales el 32,6 % eran hombres y el 67,4 % mujeres. Para la recolección de datos, se utilizaron dos instrumentos: la Escala de Riesgo a la Adicción en Redes Sociales e Internet en Adolescentes y el Cuestionario de Agresión. Los resultados, mediante la correlación de Spearman, mostraron que el uso excesivo de redes sociales y la agresividad están relacionados de manera directa, con una correlación moderada a fuerte ($\rho = 0,715$). Además, se encontró una relación con las dimensiones de agresión física ($\rho = 0,694$), verbal ($\rho = 0,570$), ira ($\rho = 0,654$) y hostilidad ($\rho = 0,682$). Se concluyó que, a mayor uso excesivo de redes sociales, mayores son las conductas agresivas en los adolescentes.

1.5.3. *Antecedentes Locales*

Según Béjar (2022), en su tesis denominada: *Adicción a Internet y agresividad en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2022*. La presente investigación se propuso examinar la relación existente entre la adicción a Internet y la agresividad en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa. La muestra estuvo integrada por 196 alumnos pertenecientes a estos niveles del ciclo secundario. Para medir el grado de implicancia en el uso de la red, se recurrió al Test de Adicción a Internet, el cual clasifica la conducta adictiva en distintos niveles mediante 19 ítems. Asimismo, se utilizó el Cuestionario de Agresión, conformado por 29 ítems distribuidos en cuatro dimensiones, con el fin de evaluar el nivel de agresividad. La investigación se llevó a cabo bajo un diseño no experimental, con un enfoque correlacional y utilizando un muestreo censal. Su finalidad fue identificar una posible correlación significativa entre ambas variables, además de establecer los niveles predominantes de adicción a Internet y agresividad. Los análisis estadísticos evidenciaron que el nivel de adicción a Internet más frecuente entre los estudiantes es alto ($p=0,000$), y de igual forma, se constató que el nivel de agresividad dominante en la muestra también es alto ($p=0,000$). Como resultado, se determinó que existe una relación positiva moderada y estadísticamente significativa entre la adicción a Internet y la agresividad en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria.

Del mismo modo, Machaca (2022), en su investigación titulada: *Adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús, Tacna 2022*. La presente investigación tuvo como finalidad analizar la posible vinculación entre la adicción a internet y la agresividad en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa. La muestra estuvo conformada por 310 alumnos de ambos sexos, cuyas edades oscilaron entre los 12 y 17 años. En lo que respecta al enfoque metodológico, el estudio se enmarcó dentro de una investigación

básica, de tipo relacional y cuantitativo, con un diseño transversal y no experimental. Para la evaluación del nivel de adicción a internet, se empleó el Test de Adicción a Internet. Por otro lado, la agresividad fue medida mediante el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes. Los hallazgos revelaron la existencia de una relación entre la adicción a internet y la agresividad en los estudiantes encuestados, lo que permite inferir que el comportamiento agresivo se asocia con niveles elevados de dependencia hacia el uso de internet. Asimismo, se identificó una correlación entre la agresividad y varias dimensiones de la adicción a internet, tales como el uso excesivo, la tolerancia, la retirada y las consecuencias negativas.

Finalmente, en la investigación de Espinoza (2023), titulada: *Adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes del Instituto EGATUR de la ciudad de Tacna, 2022*. La investigación tuvo como propósito explorar la relación entre la adicción a las redes sociales y la agresividad en estudiantes del Instituto. El estudio se desarrolló bajo una metodología de tipo básica, con un nivel relacional y un diseño no experimental de corte transversal, clasificado como descriptivo correlacional. La muestra, seleccionada mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, estuvo integrada por 400 estudiantes. Para la recopilación de información, se aplicaron dos instrumentos: el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales, y el Cuestionario de Agresividad. Los hallazgos indicaron que el 25 % (100) de los estudiantes presentaban un nivel medio de adicción a las redes sociales. En cuanto a la agresividad, el 34 % (136) se ubicaron en un nivel medio. Asimismo, el análisis estadístico confirmó la existencia de una relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la agresividad en esta población estudiantil durante el periodo evaluado.

1.6. Definiciones Básicas

1.6.1. Adicción a las Redes Sociales

La adicción a las redes sociales se refiere al uso excesivo y compulsivo de plataformas digitales como *Instagram, Facebook, Twitter*, y similares, hasta el punto de que interfiere negativamente con la vida diaria de una persona (De León, 2022).

1.6.2. Agresión

La agresión es un comportamiento intencional que busca causar daño o perjuicio a otra persona (Béjar, 2022).

1.6.3. Agresividad

La agresividad es una predisposición o tendencia a comportarse de manera agresiva. Es una característica más amplia que abarca la inclinación general a responder a situaciones con conductas que pueden causar daño o perjuicio a otros (Béjar, 2022).

1.6.4. Ansiedad

Estado emocional de nerviosismo o preocupación excesiva, relacionado con la posibilidad de estar sin acceso al teléfono móvil o a la conexión digital (Bouquet & Reidl, 2017).

1.6.5. Dispositivo Móvil

Es un aparato electrónico portátil que permite a los usuarios realizar diversas tareas, como llamadas telefónicas, enviar mensajes, navegar por internet, usar aplicaciones, tomar fotografías y acceder a redes sociales (Díaz & Extremera, 2019).

1.6.6. Estrés

Es una respuesta física y emocional del cuerpo ante situaciones que son percibidas como desafiantes o amenazantes (Godínez, 2023).

1.6.7. Hostilidad

Actitud o conducta de oposición y antagonismo hacia otras personas, que puede manifestarse a través de palabras, gestos o acciones (Hajjar, 2023).

1.6.8. Ira

Emoción intensa de enojo que puede desencadenar comportamientos impulsivos o agresivos (López, 2021).

1.6.9. Nomofobia

La nomofobia es el miedo irracional a estar sin un teléfono móvil o fuera del contacto con él (Martins & Tavares, 2024).

1.6.10. Salud Mental

La salud mental se refiere al bienestar psicológico, emocional y social de una persona. Afecta cómo sentimos, pensamos y actuamos en nuestra vida diaria (Guzmán & Gelvez, 2023).

Capítulo II

Fundamento Teórico Científico de la Variable Nomofobia

2.1. Nomofobia

La nomofobia, un término acuñado a partir de la expresión *no-mobile-phone phobia* (fobia a estar sin teléfono móvil), se refiere al miedo irracional y la ansiedad que experimentan las personas cuando no tienen acceso a su teléfono móvil o se ven imposibilitadas de utilizarlo. Esta condición se caracteriza por síntomas como nerviosismo, estrés, preocupación intensa, palpitaciones, sudoración, entre otros, que surgen cuando se encuentran en situaciones donde no pueden usar su dispositivo móvil, ya sea por falta de señal, batería descargada o pérdida del dispositivo (Hajjar, 2023).

La nomofobia ha ganado relevancia en la era digital debido a la omnipresencia de los teléfonos móviles en la vida cotidiana. Este fenómeno puede afectar significativamente el funcionamiento social, emocional y psicológico de las personas, interfiriendo con sus relaciones interpersonales, rendimiento laboral o académico, e incluso su bienestar general (Martins & Tavares, 2024).

Autores como Nicola Luigi Bragazzi han explorado la nomofobia desde una perspectiva psicológica, destacando cómo la dependencia excesiva de los dispositivos móviles puede llevar a una forma de adicción tecnológica. Otros investigadores han estudiado cómo la nomofobia está relacionada con otros trastornos psicológicos y comportamentales, evidenciando su impacto en la salud mental de las personas (Frassini & Giovannini, 2021).

2.1.1. Características de la Nomofobia

La nomofobia, como fenómeno psicológico y social emergente, presenta varias características que reflejan su impacto en la vida de las personas y su comportamiento

ante la ausencia o imposibilidad de usar sus teléfonos móviles (Ramírez & Vargas, 2018).

2.1.1.1. Ansiedad y Estrés Intensa. Las personas afectadas por la nomofobia experimentan niveles elevados de ansiedad y estrés cuando no tienen acceso a su teléfono móvil. Esta ansiedad puede manifestarse con síntomas físicos como palpitaciones, sudoración y nerviosismo, afectando su bienestar emocional y su capacidad de concentración en otras actividades. En contextos académicos, por ejemplo, la falta de acceso al dispositivo puede generar inquietud en los estudiantes, dificultando su desempeño y provocando estados de irritabilidad o angustia.

2.1.1.2. Dependencia y Uso Excesivo. La nomofobia está estrechamente relacionada con la dependencia excesiva hacia los dispositivos móviles. Las personas afectadas suelen sentir la necesidad constante de revisar su teléfono, incluso en situaciones inapropiadas o innecesarias, como durante clases, reuniones o interacciones sociales cara a cara. Esta conducta compulsiva puede interferir con su productividad, sus relaciones interpersonales y su capacidad de atención prolongada, generando dificultades en el aprendizaje y el desarrollo de habilidades comunicativas.

2.1.1.3. Preocupación Constante. Existe una preocupación constante por la pérdida del teléfono móvil, la falta de señal o la batería descargada. Las personas con nomofobia pueden experimentar temor irracional ante la idea de estar desconectados o incomunicados, lo que puede llevarlos a desarrollar conductas de hiperconectividad y vigilancia excesiva de su dispositivo. Este temor no solo afecta su tranquilidad emocional, sino que también puede derivar en alteraciones del sueño, cambios de humor y aislamiento social, ya que priorizan la interacción virtual sobre las experiencias en el mundo real.

2.1.1.4. Impacto en el Funcionamiento Social y Personal. La nomofobia puede interferir significativamente en las relaciones interpersonales, el rendimiento académico o laboral, y las actividades diarias. La dependencia del teléfono móvil afecta la capacidad de atención y la concentración, lo que reduce la productividad en entornos educativos y profesionales. En el ámbito social, se observa que muchas personas con nomofobia prefieren interactuar a través de pantallas en lugar de establecer conexiones cara a cara, lo que puede generar aislamiento y dificultades en el desarrollo de habilidades comunicativas. Además, en el contexto familiar, el uso excesivo del dispositivo puede deteriorar la calidad de las relaciones, disminuyendo el tiempo dedicado a la convivencia y el diálogo.

2.1.1.5. Síntomas de Abstinencia. Similar a otras adicciones, las personas con nomofobia pueden experimentar síntomas de abstinencia cuando no tienen acceso a su dispositivo móvil. Estos síntomas incluyen irritabilidad, agitación, nerviosismo, ansiedad e incluso cambios en el estado de ánimo. La imposibilidad de revisar constantemente el teléfono genera un estado de incomodidad que puede interferir en las tareas cotidianas y afectar el bienestar emocional. En algunos casos, la ausencia del móvil puede provocar respuestas impulsivas, como revisar repetidamente bolsillos, mochilas o espacios donde usualmente se guarda el dispositivo, reflejando una conducta compulsiva.

2.1.1.6. Dificultad para Controlar el Uso. A menudo, los individuos con nomofobia encuentran difícil regular el tiempo que pasan utilizando sus teléfonos móviles, aun cuando son conscientes de las consecuencias negativas asociadas. La compulsión por revisar notificaciones, redes sociales o mensajes se vuelve un hábito difícil de interrumpir, generando dependencia y reduciendo el autocontrol. Esto es especialmente problemático en entornos educativos, donde los estudiantes pueden distraerse constantemente, afectando su capacidad de aprendizaje y su rendimiento académico. Asimismo, en el ámbito laboral, esta falta de regulación puede afectar la eficiencia y generar conflictos en el cumplimiento de responsabilidades.

2.1.1.7. Impacto en la Salud Mental. La nomofobia no solo afecta el comportamiento cotidiano, sino que también puede contribuir al desarrollo de problemas de salud mental como la ansiedad generalizada o la depresión. En muchos casos, el uso excesivo del teléfono móvil se convierte en un mecanismo de evasión ante el estrés, las preocupaciones o el aburrimiento, lo que refuerza un ciclo de dependencia emocional. La hiperconectividad constante puede alterar los patrones de sueño, reducir la capacidad de afrontamiento ante situaciones difíciles y generar una sensación de insatisfacción o angustia cuando el individuo no puede acceder a su dispositivo. A largo plazo, esto puede derivar en dificultades emocionales y psicológicas más graves, afectando la calidad de vida de quienes padecen este problema (Rosales & Guzman, 2019).

2.1.2. Teorías de la Nomofobia

2.1.2.1. Teoría del Condicionamiento Clásico y Operante. La teoría del condicionamiento clásico y operante plantea que la nomofobia puede desarrollarse a través de la asociación repetitiva entre el uso del teléfono móvil y la sensación de seguridad o alivio emocional. Desde el enfoque del condicionamiento clásico, propuesto por Ivan Pavlov, los individuos asocian el teléfono con la reducción del estrés y la ansiedad, convirtiéndolo en un estímulo condicionado. Por ejemplo, una persona que utiliza su móvil constantemente para comunicarse o distraerse en momentos de tensión comenzará a percibir su ausencia como una situación angustiante, desencadenando respuestas automáticas de inquietud o desesperación (Machaca, 2022).

Por otro lado, el condicionamiento operante, descrito por Burrhus Skinner, explica cómo la conducta de dependencia al móvil se refuerza a través de recompensas inmediatas. El acceso a redes sociales, mensajes instantáneos y contenido digital genera gratificación psicológica, lo que refuerza el uso continuo del dispositivo. Cada interacción con el teléfono se convierte en un estímulo que proporciona placer o alivio, reforzando la conducta adictiva. De esta manera, cuando el acceso al dispositivo es restringido, se produce un refuerzo negativo en forma de ansiedad o malestar, lo que motiva al individuo a buscar nuevamente su teléfono para reducir esas sensaciones desagradables (De León, 2022).

Asimismo, la teoría del condicionamiento también explica por qué la nomofobia puede intensificarse en contextos donde el uso del móvil es altamente incentivado, como en redes sociales o plataformas digitales con notificaciones constantes. La retroalimentación inmediata que proporcionan los dispositivos móviles refuerza la necesidad de permanecer conectados, lo que dificulta la autorregulación del tiempo de uso. Este proceso contribuye a la creación de hábitos compulsivos, donde

los usuarios sienten la obligación de revisar su teléfono constantemente para evitar la sensación de desconexión o exclusión social (Guzmán & Gelvez, 2023).

En consecuencia, la aplicación de esta teoría permite comprender cómo la nomofobia se desarrolla y mantiene en los individuos, convirtiéndose en un comportamiento condicionado difícil de erradicar sin intervenciones adecuadas. La identificación de estos patrones de aprendizaje puede ser clave para diseñar estrategias que ayuden a reducir la dependencia al móvil, promoviendo el desarrollo de habilidades de autorregulación y el uso consciente de la tecnología (De León, 2022).

2.1.2.2. Teoría Psicosocial y de Apego. La teoría psicosocial y de apego sostiene que los teléfonos móviles están ligados con la satisfacción de necesidades psicológicas y emocionales, asemejándose a las relaciones de apego humano. Según John Bowlby y Mary Ainsworth, el apego es un vínculo emocional que proporciona seguridad y bienestar, lo que explica por qué muchas personas desarrollan una conexión intensa con sus dispositivos móviles. En este sentido, los teléfonos se convierten en una fuente constante de contacto social, validación y distracción, generando una dependencia emocional que puede desencadenar síntomas de ansiedad ante su ausencia (Santos & Lamenha, 2020).

Desde esta perspectiva, la nomofobia se manifiesta como una respuesta de angustia cuando el individuo percibe una amenaza de separación de su dispositivo. Similar a la ansiedad por separación en las relaciones interpersonales, las personas con un alto grado de apego al móvil pueden experimentar miedo, inseguridad e inquietud cuando no pueden acceder a su teléfono. Este fenómeno es especialmente común en adolescentes y jóvenes, quienes han crecido en un entorno digital donde la comunicación y la socialización dependen en gran medida de la conectividad móvil (Machaca, 2022).

Además, el uso constante del teléfono móvil refuerza la sensación de conexión con los demás, lo que puede llevar a una dependencia psicológica. En muchos casos, las personas recurren al móvil como un refugio emocional ante situaciones de estrés, soledad o aburrimiento, utilizando la interacción digital como un mecanismo de afrontamiento. Esto puede derivar en una disminución de la autonomía emocional, ya que el bienestar personal se ve condicionado por la disponibilidad del dispositivo y la posibilidad de estar en contacto con los demás en todo momento (Guzmán & Gelvez, 2023).

En consecuencia, esta teoría permite comprender la nomofobia como un fenómeno vinculado a la necesidad de seguridad y conexión social. La identificación de estos patrones de apego hacia los dispositivos móviles resulta primordial para el desarrollo de estrategias de prevención e intervención, promoviendo un uso más equilibrado y consciente de la tecnología. Fortalecer las habilidades de regulación emocional y fomentar relaciones interpersonales más significativas en el mundo real pueden ser medidas efectivas para reducir la dependencia al teléfono móvil y sus efectos negativos en la salud mental (Santos & Lamenha, 2020).

2.1.2.3. Teoría de la Autorregulación y la Psicología Cognitiva. La teoría de la autorregulación y la psicología cognitiva plantea que el uso del teléfono móvil está influenciado por la capacidad de los individuos para gestionar y regular su comportamiento. Albert Bandura y Walter Mischel destacan en los procesos cognitivos en el control de la conducta, enfatizando que la falta de estrategias efectivas de autorregulación puede conducir a un uso excesivo y compulsivo de la tecnología. En este contexto, la nomofobia surge cuando las personas no logran establecer límites saludables en el tiempo que dedican al móvil, generando una dependencia que afecta su bienestar emocional y social (Viúdez, 2019).

Desde esta perspectiva, el uso problemático del teléfono móvil puede entenderse como una falla en el autocontrol. Los individuos con dificultades en la

autorregulación tienden a priorizar la gratificación inmediata que ofrece el uso del móvil (como el acceso a redes sociales o la mensajería instantánea) sobre los beneficios a largo plazo de una menor dependencia digital. Esta conducta refuerza el hábito de revisar constantemente el dispositivo, lo que dificulta la capacidad de resistir impulsos y mantener períodos de desconexión. Como resultado, la ausencia del teléfono puede generar una sensación de ansiedad o incomodidad, intensificando la necesidad de usarlo compulsivamente (Guzmán & Gelvez, 2023).

Además, la psicología cognitiva explica cómo los patrones de pensamiento influyen en la percepción del uso del móvil y en las emociones asociadas a su disponibilidad o ausencia. En muchas personas, la idea de estar desconectados puede generar pensamientos catastróficos, como el miedo a perder información importante o a quedar excluidos socialmente. Estas creencias pueden reforzar la dependencia al dispositivo, ya que el móvil se convierte en un medio para aliviar la ansiedad y mantener la sensación de control. Sin embargo, esta dependencia contribuye a un ciclo de refuerzo negativo, en el que el malestar emocional aumenta cuando el acceso al teléfono se ve restringido (Machaca, 2022).

En consecuencia, la teoría de la autorregulación y la psicología cognitiva ofrece una comprensión profunda de cómo la nomofobia se relaciona con la dificultad para controlar el comportamiento digital. Fortalecer la capacidad de autorregulación mediante estrategias como la planificación del uso del móvil, la restricción del tiempo en aplicaciones y el desarrollo de actividades alternativas puede ser fundamental para reducir la dependencia tecnológica. La educación en habilidades de autocontrol y la promoción de un uso consciente de la tecnología son esenciales para prevenir los efectos negativos de la nomofobia en la salud mental y el bienestar general (Viúdez, 2019).

2.1.3. Causas y Consecuencias de la Nomofobia

2.1.3.1. Causas de la Nomofobia. A continuación, se mencionan las principales causas de la nomofobia en jóvenes.

2.1.3.1.1. Dependencia Psicológica. Uno de los factores más relevantes en el desarrollo de la nomofobia es la dependencia psicológica hacia los teléfonos móviles. En la actualidad, estos dispositivos no solo cumplen funciones de comunicación, sino que también se han convertido en herramientas esenciales para el entretenimiento, la organización personal y el acceso a la información. Esta multifuncionalidad ha llevado a que muchas personas desarrollen una relación de apego emocional con sus dispositivos, sintiendo ansiedad e incomodidad cuando no los tienen a su disposición (Lara & Salcedo, 2023).

El uso frecuente del teléfono móvil activa los centros de recompensa del cerebro, generando una sensación de placer y satisfacción inmediata. Cada vez que una persona recibe una notificación, mensaje o interacción en redes sociales, se libera dopamina, un neurotransmisor asociado con el placer y la motivación. Este refuerzo positivo fortalece la conducta de revisar constantemente el teléfono, creando un patrón de dependencia difícil de romper (Luy & Medina, 2020).

Además, la dependencia psicológica puede estar relacionada con la evasión de problemas o emociones negativas. Muchas personas recurren al uso del teléfono como una estrategia para evitar el aburrimiento, el estrés o la soledad. En lugar de enfrentar situaciones incómodas, buscan distracción en aplicaciones, redes sociales o videojuegos, reforzando el hábito de recurrir al teléfono como un mecanismo de escape (Machaca, 2022).

Con el tiempo, esta dependencia puede afectar el bienestar emocional y la capacidad de autorregulación. Las personas con nomofobia pueden experimentar dificultades para controlar su tiempo de uso, incluso cuando son conscientes de los

efectos negativos en su vida cotidiana. La falta de autocontrol refuerza el ciclo de dependencia, convirtiendo el teléfono en un elemento indispensable en su rutina diaria (Guzmán & Gelvez, 2023).

En casos más extremos, la dependencia psicológica puede derivar en síntomas similares a los de otras adicciones conductuales, como la ansiedad ante la imposibilidad de acceder al dispositivo, irritabilidad y dificultades para concentrarse en actividades que no impliquen el uso del móvil. Por ello, comprender la influencia de la dependencia psicológica en la nomofobia es fundamental para desarrollar estrategias que promuevan un uso más saludable de la tecnología (Machaca, 2022).

2.1.3.1.2. Necesidad de Conectividad Social. El deseo de mantenerse constantemente conectado con otras personas es otra de las principales causas de la nomofobia. En la era digital, la comunicación ha evolucionado hacia plataformas virtuales que permiten la interacción en tiempo real, generando una necesidad de respuesta inmediata. Esta constante interacción refuerza la idea de que estar desconectado significa perder oportunidades de socialización, lo que puede generar ansiedad en quienes sienten la obligación de estar siempre disponibles (Guzmán & Gelvez, 2023).

Uno de los fenómenos más estudiados en este contexto es el FOMO (*Fear Of Missing Out*), o miedo a perderse algo importante. Esta sensación lleva a las personas a revisar continuamente sus redes sociales, mensajes y notificaciones, preocupadas por no estar al tanto de eventos, noticias o interacciones relevantes. El FOMO refuerza la dependencia del teléfono móvil y contribuye a la ansiedad cuando el acceso a la tecnología se ve restringido (Olivencia, 2018).

Además, la necesidad de conectividad social está influenciada por la validación digital. Muchas personas experimentan una sensación de bienestar al recibir - me gusta - comentarios y respuestas en sus publicaciones, lo que refuerza el hábito de mantenerse

en línea (Romero, 2021). Este tipo de gratificación inmediata puede convertirse en una fuente de autoestima, haciendo que la desconexión genere inseguridad y malestar emocional.

En ciertos casos, la presión social por responder rápidamente a mensajes y notificaciones puede generar estrés. Algunas personas sienten que deben responder de inmediato para evitar conflictos o malentendidos, lo que crea una relación de dependencia con el teléfono. Esta urgencia por la comunicación constante impide que las personas se desconecten y disfruten del presente sin la necesidad de estar revisando su dispositivo (Sola, 2018).

Por último, la digitalización de la vida social ha hecho que muchas interacciones presenciales sean sustituidas por conversaciones virtuales. Aunque la tecnología facilita la comunicación a distancia, también puede afectar la calidad de las relaciones interpersonales y fomentar el aislamiento. Las personas con nomofobia pueden sentir que solo a través de su teléfono pueden mantener vínculos sociales, lo que refuerza aún más su miedo a la desconexión (Rosales & Guzman, 2019).

2.1.3.1.3. Disponibilidad y Accesibilidad Constante. La disponibilidad permanente de los teléfonos móviles fomenta la nomofobia. En la actualidad, el acceso a internet, aplicaciones y redes sociales está garantizado en casi cualquier lugar, lo que ha generado una cultura de uso ininterrumpido. Esta constante accesibilidad ha modificado la forma en que las personas interactúan con la tecnología, convirtiendo su presencia en una necesidad más que en una opción (Torres, 2021).

Uno de los aspectos más problemáticos de la accesibilidad constante es la falta de límites en el uso del teléfono. A diferencia de otros dispositivos tecnológicos, los teléfonos móviles están diseñados para ser portátiles y siempre estar al alcance del usuario. Esta facilidad de acceso dificulta la desconexión, ya que no existen barreras físicas que regulen su uso (Rosales & Guzman, 2019).

Además, la omnipresencia del teléfono ha generado una sensación de dependencia funcional. Muchas personas utilizan su dispositivo para tareas esenciales como trabajar, estudiar, hacer compras y gestionar su tiempo. Esto refuerza la idea de que estar sin el teléfono implica una pérdida de control sobre sus actividades diarias, lo que puede generar ansiedad en situaciones en las que no se dispone del dispositivo (Machaca, 2022).

El avance de la tecnología también ha propiciado la creación de algoritmos diseñados para captar la atención del usuario. Aplicaciones y plataformas digitales emplean estrategias como notificaciones constantes, recomendaciones personalizadas y contenido infinito, lo que hace que el teléfono se convierta en una fuente inagotable de entretenimiento y distracción. Esta sobrecarga de estímulos dificulta la autorregulación y contribuye a la sensación de que estar sin el dispositivo es sinónimo de estar desinformado o desconectado del mundo (Vega, 2018).

En consecuencia, la facilidad de acceso y la disponibilidad de los teléfonos móviles han contribuido significativamente al desarrollo de la nomofobia. La cultura digital ha normalizado el uso constante del dispositivo, haciendo que su ausencia genere una sensación de vacío y descontrol. Para contrarrestar este efecto, es fundamental establecer hábitos tecnológicos saludables que permitan una mejor gestión del tiempo de uso y una mayor conciencia sobre el impacto de la hiperconectividad en la vida cotidiana (Luy & Medina, 2020).

2.1.3.2. Consecuencias de la Nomofobia. A continuación, se mencionan las principales consecuencias de la nomofobia en jóvenes.

2.1.3.2.1. Impacto en la Salud Mental. La nomofobia tiene un impacto directo en la salud mental de las personas, generando ansiedad y estrés cuando no tienen acceso a su teléfono móvil. La necesidad constante de revisar notificaciones, responder mensajes o mantenerse conectado puede provocar un estado de alerta permanente, lo que contribuye al agotamiento emocional y la sensación de angustia. En casos más severos, esta ansiedad puede evolucionar hacia ataques de pánico o síntomas depresivos cuando el usuario no puede acceder a su dispositivo (Yupanqui, 2023).

El miedo irracional a la desconexión también puede derivar en un aumento del estrés crónico. La incertidumbre sobre perderse información importante, no responder de inmediato o sentirse excluido de interacciones digitales genera una presión constante en la persona, lo que impacta negativamente en su estabilidad emocional. La sobrecarga de estímulos digitales puede hacer que los individuos se sientan abrumados, contribuyendo a la fatiga mental y la disminución de la capacidad de afrontamiento ante problemas cotidianos (Torres, 2021).

Otro problema frecuente es la alteración del sueño. El uso excesivo del teléfono antes de dormir afecta la producción de melatonina, la hormona responsable de regular el ciclo del sueño. La exposición prolongada a la luz azul de las pantallas puede generar insomnio y dificultades para conciliar el sueño, lo que repercute en el descanso y en la capacidad de recuperación del organismo. La falta de sueño adecuado no solo afecta el estado de ánimo, sino que también compromete la concentración y el rendimiento diario (Machaca, 2022).

Además, la dependencia psicológica del teléfono móvil puede afectar la autoestima de las personas, especialmente en quienes basan su autovaloración en la validación social obtenida a través de redes sociales. La comparación constante con otros, la necesidad de aprobación digital y la exposición a contenido filtrado pueden

generar sentimientos de inseguridad, insatisfacción personal y estrés social. Esto puede derivar en problemas de autoimagen y mayor vulnerabilidad emocional (Torres, 2021).

En casos extremos, la nomofobia puede contribuir al desarrollo de trastornos de salud mental más graves, como la depresión y la ansiedad generalizada. La dificultad para regular el tiempo de uso del teléfono y la dependencia excesiva de la tecnología pueden hacer que las personas se aíslen de la vida real, afectando su bienestar y su capacidad para establecer conexiones significativas fuera del entorno digital (Guzmán & Gelvez, 2023).

2.1.3.2.2. Deterioro de las Relaciones Interpersonales. Las relaciones interpersonales pueden verse gravemente afectadas por la nomofobia. El uso constante del teléfono móvil en momentos de interacción social puede generar una sensación de desconexión emocional entre familiares, amigos y parejas. Cuando una persona presta más atención a su dispositivo que a las personas que la rodean, se crea una barrera que dificulta la comunicación efectiva y la construcción de vínculos afectivos sólidos (Torres & Castañón, 2018).

Uno de los problemas más comunes en este contexto es el *phubbing*, término que se refiere al acto de ignorar a alguien por prestar atención al teléfono móvil. Esta conducta puede generar sentimientos de negligencia, frustración y distanciamiento en las relaciones personales. La falta de atención durante conversaciones cara a cara puede hacer que las personas se sientan poco valoradas, afectando la calidad de la comunicación y la empatía entre individuos (Torres, 2021).

La nomofobia también puede influir en la dinámica familiar. El uso excesivo del teléfono dentro del hogar puede generar conflictos entre padres e hijos, hermanos o parejas, ya que reduce el tiempo de convivencia y afecta la calidad de las interacciones. Muchas familias experimentan dificultades para establecer límites en el

uso de la tecnología, lo que puede generar tensiones y disminuir la sensación de cercanía emocional (Guzmán & Gelvez, 2023).

En el ámbito de las relaciones de pareja, el uso compulsivo del teléfono puede generar desconfianza y conflictos. La falta de atención, la necesidad de estar constantemente conectado con otras personas o el tiempo excesivo en redes sociales pueden hacer que una de las partes se sienta desplazada o ignorada. En algunos casos, esto puede derivar en problemas de celos, discusiones y una reducción en la intimidad emocional (Sola, 2018).

2.1.3.2.3. Bajo Rendimiento Académico y Laboral. El uso incontrolado del teléfono móvil también puede afectar significativamente el rendimiento académico y laboral. La distracción constante generada por las notificaciones, redes sociales y aplicaciones puede dificultar la concentración en tareas importantes, reduciendo la eficiencia y la capacidad de aprendizaje. Tanto estudiantes como empleados pueden experimentar dificultades para cumplir con sus responsabilidades debido a la dependencia digital (Romero, 2021).

En el ámbito académico, la nomofobia puede provocar una disminución en la capacidad de atención durante las clases o el estudio. Los estudiantes que revisan su teléfono constantemente tienen problemas para retener información, comprender conceptos y participar activamente en el proceso de aprendizaje. La fragmentación del tiempo de estudio debido a interrupciones digitales puede afectar el rendimiento escolar y disminuir la calidad del aprendizaje (Rosales & Guzman, 2019).

Además, el teléfono móvil puede fomentar la procrastinación académica. En lugar de realizar tareas o estudiar, muchos estudiantes recurren al dispositivo como una forma de evasión, postergando sus responsabilidades. La facilidad de acceso a entretenimiento y redes sociales hace que sea difícil establecer límites, lo que puede

traducirse en una disminución del desempeño y el incumplimiento de plazos académicos (Godínez, 2023).

2.1.4. *Importancia de Prevenir la Nomofobia*

Prevenir la nomofobia es crucial para proteger la salud mental y el bienestar general de las personas. La nomofobia, caracterizada por el miedo irracional a estar sin un teléfono móvil, puede desencadenar una serie de problemas psicológicos como ansiedad, estrés y depresión. Estos problemas no solo afectan la calidad de vida de los individuos, sino que también pueden llevar a consecuencias más serias a largo plazo, como el deterioro de la salud mental y la incapacidad para manejar situaciones cotidianas sin la dependencia tecnológica. Al implementar estrategias de prevención, como fomentar el uso consciente y moderado del móvil, se puede ayudar a las personas a desarrollar una relación más saludable con la tecnología, reduciendo el riesgo de problemas de salud mental y promoviendo un equilibrio entre la vida digital y la vida real (Olivencia, 2018).

Además, prevenir la nomofobia es esencial para mejorar las relaciones interpersonales y el rendimiento en diversas áreas de la vida, como la educación y el trabajo. La dependencia excesiva del móvil puede interferir con la capacidad de las personas para concentrarse, interactuar socialmente y realizar tareas de manera efectiva. Esto puede llevar a un bajo rendimiento académico y laboral, así como a una disminución en la calidad de las relaciones personales. Promover hábitos digitales saludables, como establecer tiempos específicos para el uso del móvil y priorizar las interacciones cara a cara, puede ayudar a reducir la interferencia de la tecnología en la vida cotidiana. De este modo, las personas pueden desarrollar habilidades sociales más sólidas, mejorar su productividad y disfrutar de relaciones más significativas y satisfactorias (Subravgoudar, 2021).

2.1.5. *Nomofobia en el Siglo XXI*

En el siglo XXI, la nomofobia se ha convertido en un fenómeno prevalente debido a la omnipresencia y la dependencia creciente de los teléfonos móviles en la vida cotidiana. Esta condición psicológica, definido como el miedo irracional a estar sin acceso al teléfono móvil, refleja cómo la tecnología ha transformado las interacciones sociales, el acceso a la información y el entretenimiento. La facilidad con la que los teléfonos móviles proporcionan comunicación instantánea, redes sociales, y una infinita cantidad de aplicaciones ha creado una dependencia psicológica significativa (Torres & Castañón, 2018). La nomofobia no solo afecta la salud mental de los individuos, sino que también tiene implicaciones en la productividad, las relaciones interpersonales y el bienestar general. A medida que la tecnología continúa avanzando y se integra más profundamente en nuestras vidas, abordar la nomofobia y promover un uso equilibrado de los dispositivos móviles se vuelve crucial para mantener una salud mental y social óptima en la era digital (Guzmán & Gelvez, 2023).

2.1.6. *Dimensiones de la Nomofobia*

Según Ramírez & Vargas (2018), las dimensiones de la nomofobia son:

2.1.6.1. No Poder Comunicarse. La imposibilidad de comunicarse a través del teléfono móvil puede generar ansiedad y estrés en quienes dependen de este medio para mantenerse en contacto con familiares, amigos o compañeros de trabajo. La necesidad de respuesta inmediata en entornos personales y profesionales hace que la falta de acceso al dispositivo provoque una sensación de aislamiento y pérdida de control, afectando la seguridad emocional del individuo (Godínez, 2023).

Además, la ausencia de comunicación puede derivar en conflictos interpersonales y malentendidos, ya que en la actualidad se espera inmediatez en las respuestas digitales. En entornos laborales, la falta de conexión puede generar retrasos

y problemas de coordinación, mientras que en la vida personal puede provocar sentimientos de frustración e incompreensión en las relaciones.

2.1.6.2. La Pérdida de Conexión. La interrupción de la conexión a Internet o a la red móvil puede generar una sensación de vulnerabilidad en personas con alta dependencia digital. La imposibilidad de acceder a aplicaciones de mensajería, redes sociales o herramientas de trabajo puede causar estrés y la sensación de estar desconectado del entorno. Esta falta de acceso afecta tanto la vida personal como profesional, donde la comunicación y la información en tiempo real son fundamentales (Torres, 2021).

Asimismo, la pérdida de conexión puede dificultar tareas cotidianas como el uso de mapas, pagos electrónicos o la búsqueda de información inmediata. En un mundo digitalizado, la ausencia de estos recursos puede representar un obstáculo significativo, generando frustración y un sentimiento de desventaja ante quienes sí tienen acceso constante a la tecnología (Ramírez & Vargas, 2018).

2.1.6.3. No Ser Capaz de Acceder a la Información. El acceso inmediato a la información es una de las mayores ventajas del uso de teléfonos móviles, por lo que su ausencia puede generar incertidumbre y preocupación. La imposibilidad de consultar noticias, datos académicos o información primordial en el momento necesario puede generar estrés, especialmente en entornos educativos y laborales donde la inmediatez es fundamental para la toma de decisiones (Sola, 2018).

Además, la dependencia de los dispositivos móviles ha reducido la capacidad de las personas para recordar datos sin asistencia digital. Sin acceso a herramientas de búsqueda, aplicaciones o documentos almacenados en la nube, las personas pueden experimentar dificultades en la gestión de su rutina, lo que aumenta la sensación de inseguridad y dependencia tecnológica (Ramírez & Vargas, 2018).

2.1.6.4. Renuncia a la Comodidad. La dependencia del teléfono móvil no solo implica comunicación e información, sino también comodidad en la vida cotidiana. Sin dispositivos móviles, muchas tareas diarias como la gestión del tiempo, la organización de actividades o el acceso al entretenimiento se vuelven más complicadas, generando incomodidad y frustración en quienes están habituados a la tecnología (Ramírez & Vargas, 2018).

Asimismo, la ausencia del teléfono puede generar una sensación de desorganización y pérdida de eficiencia en la rutina diaria (Romero, 2021).

Capítulo III

Fundamento Teórico Científico de la Variable Agresividad

3.1. Agresividad

La agresividad es una característica inherente al ser humano, pero su interpretación y las teorías sobre sus orígenes varían significativamente entre los diferentes enfoques psicológicos. Para Sigmund Freud, la agresividad es una manifestación del instinto de muerte, una fuerza interna que busca la destrucción y el retorno a un estado de inanimación. Esta perspectiva psicoanalítica sugiere que la agresividad puede ser una respuesta a la represión de los impulsos destructivos, canalizándose de diversas maneras, tanto hacia el exterior como hacia el propio individuo. De esta forma, Freud integraba la agresividad en su marco teórico más amplio sobre las pulsiones y la dinámica intrapsíquica (Jofré, 2019).

Desde un punto de vista biológico y etológico, Konrad Lorenz ofreció una visión diferente al considerar la agresividad como un instinto natural y adaptativo. La agresividad ha evolucionado para cumplir funciones importantes en la regulación de las relaciones sociales y la defensa de recursos. En su obra "Sobre la agresión", Lorenz argumenta que la agresividad, en su forma controlada, es esencial para la supervivencia y el mantenimiento del orden social en muchas especies, incluidos los seres humanos. Esta perspectiva pone énfasis en la naturaleza innata de la agresividad y su papel evolutivo en la vida animal y humana (Dubois, 2005).

Se muestra la existencia de aspectos sociales y ambientales del comportamiento agresivo. Mediante su teoría del aprendizaje social, se demuestra que la agresividad puede ser aprendida a través de la observación e imitación de modelos agresivos. Experimentos como el del "muñeco Bobo" ilustraron cómo los niños que observaban comportamientos agresivos eran más propensos a replicarlos. Esta teoría subraya la importancia del entorno y las influencias sociales en la formación de comportamientos

agresivos, sugiriendo que la exposición a la violencia en el hogar, la escuela o los medios de comunicación puede incrementar la agresividad en los individuos (Rodríguez & Cantero, 2020).

3.2.1. Tipos de Agresión

Según Flores (2022) la agresión puede manifestarse de diversas formas, cada una con características y consecuencias únicas. Su impacto varía dependiendo del contexto en el que se produzca, la intención del agresor y la vulnerabilidad de la víctima.

3.2.1.1. Agresión Física. La agresión física implica el uso de la fuerza corporal con la intención de causar daño a otra persona. Esta forma de violencia puede manifestarse en golpes, patadas, empujones o cualquier otro acto que inflija dolor o sufrimiento físico. En casos más extremos, la agresión física puede incluir el uso de objetos o armas, aumentando la gravedad de las lesiones (Huincho, 2018). Este tipo de agresión es frecuente en conflictos interpersonales intensos y puede tener consecuencias legales y médicas significativas.

Además del daño físico evidente, la agresión física puede generar efectos psicológicos en la víctima, como ansiedad, estrés postraumático y miedo recurrente hacia su agresor. También puede afectar el entorno social del afectado, ya que las experiencias de violencia pueden generar aislamiento y desconfianza. La prevención de este tipo de agresión requiere estrategias de intervención temprana, educación sobre la resolución pacífica de conflictos y el fortalecimiento de redes de apoyo (Flores, 2022).

3.2.1.2. Agresión Verbal. La agresión verbal se basa en el uso del lenguaje para herir, humillar o intimidar a otra persona. Este tipo de agresión puede incluir insultos, gritos, amenazas y comentarios despectivos que buscan menoscabar la autoestima y la dignidad de la víctima. Aunque no deja marcas físicas visibles, la agresión verbal puede tener efectos emocionales profundos y duraderos, generando estrés, ansiedad y depresión en quienes la sufren (Flores, 2022).

Una característica particular de la agresión verbal es su capacidad de escalar y volverse sistemática, especialmente en entornos laborales, escolares o familiares. En muchos casos, las víctimas de agresión verbal experimentan una disminución en su confianza y en su rendimiento académico o laboral. Es fundamental fomentar la comunicación asertiva y el respeto en los entornos sociales para minimizar este tipo de agresión y promover interacciones saludables (Machaca, 2022).

3.2.1.3. Agresión Relacional. La agresión relacional busca dañar las relaciones interpersonales y la reputación social de una persona, afectando su integración dentro de un grupo. Se manifiesta a través de la exclusión social, la difusión de rumores, la manipulación de relaciones y el desprestigio intencional. Este tipo de agresión es común en entornos escolares, laborales y comunitarios, donde la aceptación social es relevante en la vida de los individuos (Romero, 2021).

A pesar de que la agresión relacional no se expresa de manera física o verbal directa, su impacto puede ser devastador para la víctima. La sensación de rechazo y aislamiento social puede derivar en problemas emocionales como depresión y ansiedad. Para prevenir este tipo de agresión, es esencial promover la empatía, el respeto mutuo y la cultura de la inclusión en diferentes ámbitos de la sociedad (Flores, 2022).

3.2.1.4. Agresión Pasiva. La agresión pasiva es una forma indirecta de agresión en la que una persona expresa su hostilidad de manera encubierta o no confrontacional. Se caracteriza por comportamientos como el sarcasmo, la indiferencia, el sabotaje de tareas, la procrastinación intencional y la negativa a cooperar. Este tipo de agresión es común en entornos laborales y familiares, donde la confrontación directa no siempre es viable (Flores, 2022).

El impacto de la agresión pasiva puede generar frustración, confusión y un deterioro en las relaciones interpersonales, ya que el agresor evita el enfrentamiento directo, pero sigue afectando negativamente a la víctima. La falta de comunicación clara y la acumulación de resentimientos pueden empeorar la dinámica social y emocional entre las personas involucradas (Machaca, 2022). Para manejar este tipo de agresión, es imperativo fomentar la comunicación abierta y la resolución efectiva de conflictos.

3.2.2. Teorías de la Agresividad en Jóvenes

3.2.2.1. Teoría del Aprendizaje Social (Albert Bandura). La teoría del aprendizaje social, propuesta por Albert Bandura, sostiene que los niños y jóvenes aprenden comportamientos agresivos a través de la observación e imitación de modelos. Según Bandura, la agresividad no es innata, sino que se adquiere al observar a otros, especialmente a figuras de autoridad o modelos en los medios de comunicación. La teoría destaca la importancia del refuerzo y la imitación, argumentando que los niños que ven que la agresión tiene consecuencias positivas (como obtener lo que quieren) son más propensos a replicar esos comportamientos (Rodríguez & Cantero, 2020).

Uno de los experimentos más famosos que sustentan esta teoría es el experimento del muñeco Bobo, en el que Bandura demostró que los niños que observaban a un adulto actuar de manera agresiva contra un muñeco eran más

propensos a imitar dicha conducta. Este hallazgo subraya que los modelos sociales en la formación de la conducta agresiva, destacando la influencia de la familia, la escuela y los medios de comunicación (Sepúlveda & Moreno, 2017).

Además del modelado directo, Bandura señala que la agresión puede reforzarse indirectamente cuando los niños observan que otras personas obtienen beneficios por comportarse de manera agresiva. Por ejemplo, si un niño ve que otro obtiene atención o poder a través de la agresión, es más probable que considere esa conducta como una estrategia viable para alcanzar sus propios objetivos (Rodríguez & Cantero, 2020).

Por ello, esta teoría sugiere que la prevención de la agresividad infantil y juvenil debe centrarse en la reducción de la exposición a modelos agresivos y en la promoción de modelos de comportamiento positivo. Estrategias como la educación en valores, la supervisión del contenido mediático y el refuerzo de conductas prosociales pueden ser fundamental para minimizar el aprendizaje de comportamientos agresivos.

3.2.2.2. Teoría de la Frustración-Agresión (John Dollard y Neal Miller). La teoría de la frustración-agresión, sugiere que la agresión es una respuesta natural a la frustración. Según esta teoría, cuando los niños y jóvenes encuentran obstáculos que les impiden alcanzar sus metas, la frustración acumulada puede llevar a la agresión. La teoría postula que la intensidad de la agresión está directamente relacionada con el grado de frustración y que esta respuesta puede ser dirigida hacia el objeto de frustración o redirigida a otros blancos más accesibles (Berkowitz, 1978).

Un ejemplo claro de esta dinámica se observa en el entorno escolar, donde un niño que enfrenta dificultades académicas o problemas familiares puede reaccionar con agresividad hacia sus compañeros o maestros (Sierra, 2022). En estos casos, la agresión no se genera por un deseo de causar daño en sí mismo, sino como un mecanismo de liberación de la tensión acumulada ante la imposibilidad de resolver la frustración de manera adecuada.

La teoría también plantea que la agresión puede manifestarse de diferentes formas dependiendo de cómo el individuo maneje la frustración. En algunos casos, la agresión se dirige hacia el causante directo del problema, mientras que, en otros, se desplaza hacia un objetivo más accesible. Por ejemplo, un adolescente que es reprendido en casa por su bajo rendimiento escolar podría canalizar su frustración golpeando objetos o intimidando a compañeros en la escuela (Sepúlveda & Moreno, 2017).

Para mitigar la agresión derivada de la frustración, es fundamental enseñar a los niños y jóvenes estrategias de afrontamiento emocional y resolución de problemas. Técnicas como la regulación emocional, el desarrollo de la resiliencia y la enseñanza de habilidades de comunicación asertiva pueden ayudar a gestionar la frustración de manera más saludable y evitar la expresión de la agresión como respuesta inmediata (Sierra, 2022).

3.2.2.3. Teoría del Desarrollo Moral (Lawrence Kohlberg). La teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg propone que la agresividad en niños y jóvenes puede estar relacionada con su nivel de desarrollo moral. Según Kohlberg, los individuos progresan a través de diferentes etapas de razonamiento moral, desde una moralidad preconventional basada en el castigo y la obediencia hasta una moralidad postconventional basada en principios éticos universales. Los niños en etapas tempranas de desarrollo moral pueden exhibir comportamientos agresivos porque aún no han internalizado normas sociales más complejas que desalientan la agresión (Yáñez, 2019).

En la etapa preconventional, los niños tienden a comportarse de manera agresiva cuando creen que no serán castigados o cuando la agresión les permite obtener beneficios inmediatos. En este nivel, la moralidad se basa en la obediencia a las reglas para evitar sanciones y en la búsqueda de recompensas personales. Si un niño percibe

que la agresión es una estrategia efectiva para lograr sus objetivos, es probable que continúe empleándola sin considerar las implicaciones éticas (Torres, 2021).

A medida que los individuos avanzan hacia la etapa convencional, comienzan a valorar la aprobación social y el cumplimiento de normas establecidas. En este nivel, los niños y adolescentes pueden empezar a rechazar la agresión cuando reconocen que va en contra de las expectativas de su grupo social o cuando identifican que puede afectar su reputación y relaciones interpersonales (Sierra, 2022). Sin embargo, en contextos donde la agresión es normalizada o aceptada dentro del grupo, su uso puede continuar.

En la etapa postconvencional, los individuos desarrollan un razonamiento moral basado en principios éticos universales, como la justicia, la equidad y el respeto por los derechos de los demás. En esta fase, la agresión se rechaza no solo por el miedo a sanciones o la desaprobación social, sino por la comprensión profunda de su impacto negativo en la sociedad. Para fomentar el desarrollo moral en los niños y jóvenes, es fundamental implementar programas educativos que promuevan la empatía, el pensamiento crítico y la toma de decisiones basadas en valores éticos (Yáñez, 2019).

3.2.3. Causas y Consecuencias de la Agresión

3.2.3.1. Causas de la Agresión. A continuación, se mencionan las principales causas de la agresión en jóvenes.

3.2.3.1.1. Factores Biológicos. Los factores biológicos incluyen aspectos genéticos y neurofisiológicos que pueden predisponer a un individuo a comportamientos agresivos. La influencia de la genética, los desequilibrios hormonales (como altos niveles de testosterona) y las anomalías en áreas del cerebro relacionadas con el control de impulsos y la regulación emocional (como la amígdala) son ejemplos de cómo la biología puede contribuir a la agresión. Estudios en neurociencia han demostrado que un funcionamiento anormal de la corteza prefrontal puede reducir la capacidad de inhibir respuestas impulsivas, aumentando la probabilidad de manifestaciones agresivas (Blair, 2016) (Torres, 2021).

Además, los estudios en genética del comportamiento han identificado que ciertos polimorfismos en genes relacionados con la regulación de neurotransmisores, pueden influir en la predisposición a la agresión, especialmente en combinación con experiencias adversas en la infancia. Asimismo, alteraciones en los niveles de serotonina y dopamina han sido asociadas con una mayor reactividad emocional y conductas agresivas en diversos estudios neuropsicológicos. Esto sugiere que, si bien los factores biológicos no determinan por sí solos la agresión, pueden interactuar con el entorno para aumentar la probabilidad de que un individuo desarrolle comportamientos agresivos (Ureta & Rodríguez, 2022).

3.2.3.1.2. Factores Psicológicos. Los factores psicológicos abarcan aspectos como la personalidad, las experiencias traumáticas y el desarrollo emocional. Individuos con trastornos de personalidad, baja tolerancia a la frustración, o aquellos que han sufrido abusos o negligencia durante la infancia, pueden ser más propensos a mostrar comportamientos agresivos. La percepción de amenaza o injusticia también

puede desencadenar respuestas agresivas. En particular, trastornos como el Trastorno Negativista Desafiante (TND) y el trastorno de conducta han sido asociados con una mayor tendencia a la agresión en niños y adolescentes (Yupanqui, 2023).

Asimismo, el manejo inadecuado de las emociones puede ser un detonante de la agresión. Niños y jóvenes que carecen de estrategias de regulación emocional efectivas pueden responder con conductas agresivas ante situaciones de estrés, frustración o miedo. Además, la presencia de sesgos cognitivos, como la interpretación errónea de las intenciones de los demás como hostiles, puede aumentar la probabilidad de respuestas agresivas (Torres, 2021). Por esta razón, la enseñanza de habilidades socioemocionales, la terapia cognitivo-conductual y el refuerzo de mecanismos de afrontamiento positivo pueden ser estrategias clave para reducir la agresión en poblaciones vulnerables.

3.2.3.1.3. Factores Sociales y Ambientales. El entorno social y las experiencias de vida está ligado a la formación de comportamientos agresivos. Factores como la exposición a la violencia en el hogar, la comunidad o los medios de comunicación, la pobreza, el desempleo y la falta de apoyo social pueden aumentar la probabilidad de comportamientos agresivos. Además, las normas culturales y los contextos sociales que toleran o fomentan la agresión también contribuyen significativamente (Machaca, 2022). Por ejemplo, en entornos donde la violencia es una forma aceptada de resolver conflictos, los niños y jóvenes pueden aprender a utilizar la agresión como una estrategia legítima para afrontar problemas interpersonales.

Por otro lado, la calidad de las relaciones familiares y educativas influye directamente en la probabilidad de que un niño desarrolle conductas agresivas. La falta de supervisión parental, la ausencia de figuras de apego seguras y la exposición a dinámicas familiares conflictivas pueden generar un entorno propicio para la aparición de agresión (Torres, 2021). De manera similar, la presencia de acoso escolar (*bullying*) y la exclusión social en las instituciones educativas pueden actuar como factores de

riesgo para la agresión reactiva o premeditada. Para contrarrestar estos efectos, es fundamental promover entornos escolares y comunitarios que fomenten la convivencia pacífica, la resolución de conflictos y el fortalecimiento de redes de apoyo social.

3.2.3.2. Consecuencias de la Agresión. A continuación, se mencionan las principales consecuencias de la agresión en jóvenes.

3.2.3.2.1. Consecuencias Físicas. La agresión física puede resultar en lesiones y daños corporales tanto para la víctima como para el agresor. Las consecuencias pueden ir desde heridas leves hasta lesiones graves o incluso la muerte. Además, las personas que participan en comportamientos agresivos repetidos pueden enfrentar problemas de salud a largo plazo, como estrés crónico y enfermedades cardiovasculares (Sepúlveda & Moreno, 2017). La exposición constante a la violencia también puede debilitar el sistema inmunológico, haciendo a las personas más vulnerables a enfermedades e infecciones.

Por otro lado, en niños y jóvenes, la agresión física puede generar impactos en su desarrollo, afectando su crecimiento y bienestar general. Aquellos que sufren violencia recurrente pueden desarrollar problemas como insomnio, dolores musculares, fatiga crónica y trastornos alimentarios. Además, la exposición temprana a la agresión puede condicionar respuestas fisiológicas al estrés, aumentando la susceptibilidad a padecer hipertensión, obesidad y trastornos metabólicos en la adultez. La prevención de la violencia física es fundamental para evitar estas consecuencias y promover un ambiente seguro en el hogar, la escuela y la comunidad (Torres, 2021).

3.2.3.2.2. Consecuencias Psicológicas. Las consecuencias psicológicas de la agresión son profundas y duraderas. Las víctimas de agresión pueden experimentar ansiedad, depresión, trastorno de estrés postraumático (TEPT) y una disminución de la autoestima. Los agresores también pueden sufrir consecuencias psicológicas, como la culpa, la vergüenza y el desarrollo de trastornos de personalidad. La agresión en el

entorno educativo o laboral puede llevar a un deterioro del bienestar mental y emocional de todos los involucrados (López, 2021). En niños y adolescentes, la agresión puede generar miedo crónico, dificultades en la socialización y un deterioro en su rendimiento académico.

Asimismo, la exposición constante a la agresión puede alterar la percepción del mundo y de las relaciones interpersonales, haciendo que las víctimas desarrollen una visión negativa y desconfiada de su entorno. En algunos casos, quienes han sufrido agresión pueden desarrollar mecanismos de afrontamiento disfuncionales, como la autoagresión, el abuso de sustancias o la replicación de comportamientos violentos en sus relaciones futuras (Machaca, 2022). Es por ello que el apoyo psicológico y la intervención temprana son determinantes para minimizar los efectos de la agresión y fomentar la resiliencia en las personas afectadas.

3.2.3.2.3. Consecuencias Sociales. La agresión tiene importantes repercusiones sociales. Puede destruir relaciones interpersonales y familiares, llevar a la exclusión social y deteriorar el ambiente en lugares como escuelas y lugares de trabajo. La agresión también puede perpetuar ciclos de violencia y contribuir a un entorno comunitario inseguro. A nivel social más amplio, la agresión puede resultar en costos económicos significativos debido a la atención médica, los servicios de justicia penal y la pérdida de productividad (Sierra, 2022). Además, en comunidades con altos niveles de agresión, la cohesión social se ve afectada, dificultando la convivencia pacífica y el desarrollo de relaciones de confianza.

Otro efecto social de la agresión es la normalización de la violencia como mecanismo de resolución de conflictos. Cuando las sociedades no abordan adecuadamente la agresión, se pueden fortalecer patrones de violencia estructural y desigualdad. Además, la exposición continua a la agresión puede generar miedo en la población, limitando su participación en actividades comunitarias y afectando la calidad de vida. Implementar estrategias de prevención y educación es fundamental

para reducir la agresión y fomentar entornos más pacíficos y colaborativos (Flores, 2022).

3.2.4. *Importancia de Controlar la Agresividad*

Controlar la agresividad es un aspecto importante para mantener una buena salud mental y emocional. La agresividad no gestionada puede llevar a trastornos psicológicos como la depresión, la ansiedad y el trastorno de estrés postraumático (Ureta & Rodríguez, 2022). Las personas que manejan adecuadamente su agresividad suelen tener mejores relaciones interpersonales y una mayor sensación de bienestar y satisfacción personal.

La agresividad puede dañar significativamente las relaciones interpersonales. En el ámbito familiar, laboral y social, los comportamientos agresivos pueden generar conflictos, resentimientos y rupturas. Controlar la agresividad permite mantener relaciones más saludables y constructivas, fomentando la cooperación, el respeto y la comprensión mutua (Bouquet & Reidl, 2017).

En contextos como el escolar y el laboral, controlar la agresividad es fundamental para crear entornos seguros y productivos. La agresividad no solo puede llevar a un clima de miedo e inseguridad, sino que también puede disminuir la productividad y la cohesión del grupo. Un ambiente en el que se gestionen adecuadamente los conflictos y se promueva el respeto contribuye al desarrollo personal y profesional de todos los involucrados (Cueva, 2016).

Por otro lado, la agresividad incontrolada puede afectar negativamente a la comunidad en general, generando un entorno de violencia y desconfianza. Controlar la agresividad contribuye a la paz social y a la cohesión comunitaria. Las sociedades que promueven la resolución pacífica de conflictos y el respeto mutuo tienden a ser más estables y seguras (Huincho, 2018).

3.2.5. Dimensiones de la Agresividad

Según Ramírez y Vargas (2018), las dimensiones de la nomofobia son:

3.2.5.1. Agresión Física. La agresión física en escolares se refiere a actos de violencia que implican el uso de la fuerza corporal para causar daño a otros. Ejemplos incluyen golpes, empujones, patadas y el uso de objetos como armas. Este tipo de agresión puede resultar en lesiones físicas inmediatas y visibles y crear un ambiente de miedo e inseguridad en el entorno escolar. Además, la agresión física no solo afecta a la víctima, sino que también tiene repercusiones en el agresor, quien puede enfrentar sanciones disciplinarias, aislamiento social y dificultades en su desarrollo emocional (Béjar, 2022).

La exposición continua a la agresión física puede fomentar una cultura de violencia en la escuela, normalizando este comportamiento y generando un ciclo de agresión entre los estudiantes (Huincho, 2018). Los niños y adolescentes que han sido víctimas de agresión física pueden desarrollar estrés postraumático, ansiedad y miedo a asistir a la escuela, lo que afecta negativamente su rendimiento académico y su socialización (Machaca, 2022).

3.2.5.2. Agresión Verbal. La agresión verbal en escolares consiste en el uso de palabras para herir, insultar, humillar o intimidar a otros estudiantes. Incluye gritos, insultos, amenazas y comentarios despectivos. Aunque no causa daño físico, puede tener efectos psicológicos profundos, como ansiedad, baja autoestima y problemas emocionales a largo plazo. Los niños que son constantemente expuestos a la agresión verbal pueden desarrollar una percepción negativa de sí mismos, afectando su confianza y seguridad personal (Romero, 2021).

Este tipo de agresión también puede extenderse al ámbito digital a través del ciberacoso, donde los insultos y amenazas se propagan por redes sociales y plataformas

de mensajería (Sierra, 2022). La agresión verbal repetida genera un clima escolar hostil y puede afectar la cohesión grupal, provocando aislamiento y conflictos entre compañeros.

3.2.5.3. Ira. La ira es una emoción intensa que surge como respuesta a una percepción de amenaza, injusticia o frustración. En el contexto escolar, la ira puede desencadenar comportamientos agresivos tanto físicos como verbales, y si no se gestiona adecuadamente, puede contribuir a un ciclo de agresión y conflicto entre los estudiantes (Machaca, 2022). La falta de habilidades para regular la ira puede llevar a reacciones impulsivas, aumentando la frecuencia de enfrentamientos y conflictos dentro del aula.

Es fundamental que los estudiantes aprendan estrategias para controlar su ira, como la respiración profunda, la resolución de problemas y el desarrollo de la empatía. Un enfoque adecuado en la gestión emocional ayuda a reducir la agresión y promueve una convivencia más armoniosa entre los estudiantes (Torres, 2021).

3.2.5.4. Hostilidad. La hostilidad es una actitud o disposición duradera de antagonismo y resentimiento hacia otros. En escolares, la hostilidad puede manifestarse como una predisposición a interpretar las acciones de los demás de manera negativa y a responder con agresión. La hostilidad constante puede deteriorar las relaciones entre compañeros y crear un ambiente escolar tenso y conflictivo (Jofré, 2019) (Béjar, 2022).

Los estudiantes con altos niveles de hostilidad pueden mostrar comportamientos desafiantes, desconfiar de sus compañeros y actuar de manera vengativa. Si no se interviene a tiempo, la hostilidad puede evolucionar hacia una agresión más intensa y convertirse en un patrón de conducta que afecte la vida adulta (Machaca, 2022). Fomentar la comunicación asertiva, la empatía y el trabajo en equipo son estrategias clave para reducir la hostilidad y promover relaciones interpersonales saludables.

Capítulo IV

Metodología

4.1. Formulación de las Hipótesis

4.1.1. *Hipótesis General*

Existe relación entre la nomofobia y la agresividad en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Tacna, 2024.

4.1.2. *Hipótesis Específicas*

Existe relación significativa entre la nomofobia y la agresión física en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Tacna, 2024.

Existe relación significativa entre la nomofobia y la agresión verbal en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Tacna, 2024.

Existe relación significativa entre la nomofobia y la ira en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Tacna, 2024.

Existe relación significativa entre la nomofobia y la hostilidad en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Tacna, 2024.

4.2. Operacionalización de Variables y Escalas de Medición

4.2.1. Variable 1

4.2.1.1. Identificación. Nomofobia.

4.2.1.2. Definición Operacional. Se refiere al miedo irracional a estar sin un teléfono móvil o sin acceso a sus funciones. Esta condición se caracteriza por una fuerte dependencia psicológica y emocional hacia el dispositivo móvil, lo que puede provocar ansiedad, estrés y otros síntomas negativos cuando se está desconectado (Hajjar, 2023).

Tabla 1

Operacionalización de la Variable Nomofobia

Dimensiones	Categoría	Escala
No poder comunicarse	Nivel severo: 140-100	
La pérdida de conexión	Nivel moderado: 99-60	Ordinal
No ser capaz de acceder a la información	Nivel riesgo: 59-21	
Renunciar a la comodidad	Ausencia de nomofobia 20	

4.2.2. Variable 2

4.2.2.1. Identificación. Agresividad.

4.2.2.2. Definición Operacional. Se refiere a comportamientos o actitudes que tienen la intención de causar daño físico o emocional a otra persona. Este comportamiento puede manifestarse de diversas maneras, incluyendo agresión verbal (insultos, amenazas), agresión física (golpes, empujones) (Rodríguez & Cantero, 2020).

Tabla 2

Operacionalización de la Variable Agresividad

Dimensiones	Categoría	Escala
Agresión física	Muy Alto	
Instrumental	145-122	
Agresión verbal	Alto	
Instrumental	121-99	
Ira	Media:	Ordinal
Emocional - afectivo	98-76	
Hostilidad	Bajo	
Cognitivo	75-53	
	Muy Bajo	
	52-29	

4.3. Tipo y Diseño de la Investigación

4.3.1. Tipo de Investigación

La investigación se clasifica como básica, ya que se fundamenta en el aprovechamiento de conocimientos previamente establecidos (Hernández et al., 2014).

4.3.1.1. Nivel de Investigación

El nivel de la investigación es descriptivo – correlacional, puesto que la muestra sujeta al estudio no está asignada aleatoriamente. Este tipo de investigación no establece causas, sino que examina la existencia y la naturaleza de las relaciones entre las variables (Guevara, 2020).

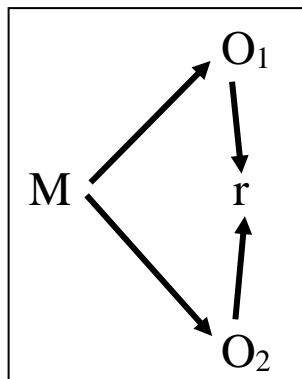
4.3.2. Diseño de Investigación

Se empleó un diseño no experimental, caracterizado por la observación y descripción de las variables sin manipulación alguna, y de tipo transversal, ya que la recolección de datos se realizó en un solo momento. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), esta metodología permite identificar el grado de asociación existente entre la nomofobia y la agresividad.

El diagrama representativo de este diseño correlacional:

Figura 1

Diseño de investigación



Donde:

M= Estudiantes

O1= Observación de la V1: Nomofobia O2=Observación de la V2: Agresividad

4.4. Ámbito de la Investigación

El Colegio Cristo Rey de Tacna es una institución educativa privada fundada en 1962 por la Compañía de Jesús, con el objetivo de formar integralmente a niños y jóvenes bajo los principios del Evangelio y el espíritu del Concilio Vaticano II. La institución inició sus actividades con 46 alumnos en los primeros grados de primaria, completando este nivel en 1966. En 1967, se incorporó la educación secundaria, egresando la primera promoción en 1971 (Colegio Cristo Rey, s.f.).

El colegio ofrece educación en los niveles de inicial, primaria y secundaria, siguiendo los lineamientos de la pedagogía ignaciana para promover el desarrollo académico, personal y espiritual de sus estudiantes. En 2020, la población estudiantil del tercer grado de secundaria estaba conformada por 66 alumnos, distribuidos en dos secciones de 33 estudiantes cada una (Colegio Cristo Rey, s.f.).

La dirección del colegio ha estado a cargo de diversos líderes a lo largo de su historia. En 1969, el padre Fred Green, S.J., fue director de la secundaria, mientras que Catalina Concannon dirigió la primaria. En 2021, el director era el padre Eddie Fernández, S.J., actualmente, el director de la Institución Educativa Parroquial Cristo Rey, es el Lic. Nelfi Vargas Liendo y cuenta con más de 600 alumnos entre los niveles inicial, primario y secundario (Colegio Cristo Rey, s.f.).

4.5. Unidades de Estudio, Población y Muestra

4.5.1. Unidades de Estudio

Estudiantes de educación secundaria del colegio Cristo Rey de Tacna. La unidad de estudio son los estudiantes de nivel secundario de Educación Básica Regular,

ya que es el nivel con mayor uso de dispositivos móviles y redes sociales. La presente investigación se realizará en institución educativa Cristo Rey de Tacna, durante el tercer trimestre del año 2024 (Colegio Cristo Rey, s.f.).

4.5.2. Población

Para considerar la población de estudio, se ha tomado en cuenta al nivel de educación secundaria de la institución educativa Cristo Rey de Tacna. En ese sentido, el presente estudio fue constituido por 320 estudiantes del nivel de secundaria institución educativa Cristo Rey, considerando los criterios de inclusión y exclusión mencionado a continuación:

Criterios de Inclusión y Exclusión:

Para el desarrollo de la presente investigación, se establecieron los siguientes criterios de inclusión:

- Ser estudiante matriculado en el nivel secundario de la institución educativa privada Cristo Rey de Tacna.
- Contar con la autorización firmada por el padre, madre o apoderado para participar en el estudio.
- Estar presente durante las fechas programadas para la aplicación de los instrumentos.

En cuanto a los criterios de exclusión, se determinó no considerar a:

- Estudiantes de otros niveles educativos (primaria o inicial).
- Estudiantes que no pertenezcan a la institución educativa Cristo Rey.
- Estudiantes que no cuenten con la autorización correspondiente.
- Estudiantes que no se encuentren presentes o no asistan los días establecidos para la recolección de datos mediante los cuestionarios.

Tabla 3*Población de Estudio.*

Año y Sección	Cantidad	Porcentaje
1ero A	32	9,82 %
1ero B	35	10,18 %
2do A	30	9,12 %
2do B	29	9,82 %
3ero A	32	10,18 %
3ero B	30	10,53 %
4to A	33	9,82 %
4to B	32	9,82 %
5to A	33	10,18 %
5to B	34	10,53 %
Total	320	100,00 %

4.5.3. Muestra

Se aplicó el muestreo censal, el cual consiste en un conjunto de procedimientos utilizados para recolectar, organizar y examinar datos demográficos, geográficos y socioeconómicos de la totalidad de una población definida, en un periodo específico (Pereira, 2023).

4.6. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

4.6.1. *Procedimientos*

Se llevaron a cabo diversos procedimientos cuidadosamente planificados con el fin de asegurar la validez, la calidad y la confiabilidad de los datos obtenidos.

Primero, se gestionó la autorización correspondiente ante los directivos de la institución educativa mediante una carta de presentación, además de sensibilizar a los docentes y estudiantes sobre la relevancia del estudio.

Posteriormente, se aplicaron cuestionarios tipo test a los estudiantes. Finalmente, la información recolectada fue analizada estadísticamente para obtener conclusiones relacionadas con los objetivos de la investigación.

4.6.2. *Técnicas*

Se utilizó la encuesta como técnica para recopilar la información, empleándose como instrumento un cuestionario.

4.6.3. *Instrumentos*

Para evaluar la variable nomofobia, se empleó el Cuestionario de Nomofobia (NMP-Q), desarrollado por González-Cabrera et al. (2014) en la Universidad Internacional de la Rioja, España. Este instrumento ha sido adaptado al contexto peruano por León et al. (2021) y presenta una alta confiabilidad con un Alfa de Cronbach de 0,937. Su estructura se compone de 20 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: No poder comunicarse, Pérdida de conexión, No ser capaz de acceder a la información y Renuncia a la comodidad. Su aplicación puede realizarse de manera individual o grupal, y la puntuación se obtiene mediante la suma simple de los ítems, permitiendo identificar niveles de nomofobia en adolescentes y jóvenes universitarios. Este instrumento fue aprobado por tres juicios de expertos.

Para medir la agresividad, se utilizó el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry (1992), el cual ha sido adaptado en el contexto peruano por Matalinares et al. (2012). Este instrumento cuenta con un Alfa de Cronbach de 0,890, lo que indica una adecuada confiabilidad. Está compuesto por 40 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: Agresión verbal, Agresión física, Ira y Hostilidad. Su aplicación puede ser individual o grupal, y la puntuación se obtiene sumando los ítems correspondientes. Este cuestionario es ampliamente utilizado para evaluar la agresividad en adolescentes y jóvenes universitarios, facilitando tanto el diagnóstico como la investigación en esta área. Este instrumento fue aprobado por tres juicios de expertos.

4.7. Procesamiento y Análisis de Datos

Para el tratamiento de los datos y el análisis estadístico, se empleó el software SPSS, el cual permitió generar tablas y gráficos estadísticos. Asimismo, se aplicaron pruebas de estadística inferencial con el propósito de contrastar las hipótesis planteadas. El análisis incluyó la elaboración de representaciones gráficas y tabulares, así como el uso de estadística descriptiva (media y desviación estándar) e inferencial.

Capítulo V

Los Resultados

5.1. El Trabajo de Campo

5.1.1. *Acciones de Preparación*

Al iniciar la investigación, se solicitó el permiso al director de la Institución Educativa, Lic. Nelfi Vargas Liendo, la cual fue aceptada y autorizada. Luego, se informó al área de coordinación académica, así como con los docentes tutores de cada grado y sección. Finalmente, se estableció fecha y tiempo de aplicación.

5.1.2. *Acciones de Coordinación*

Se coordinó con el director de la Institución Educativa, Lic. Nelfi Vargas Liendo, el encargado del Área de coordinación académica Lic. Keny Mamani Huallpa y finalmente con los tutores de cada grado y sección del nivel secundario.

5.1.2. *Acciones de Aplicación*

Se solicitaron los consentimientos informados autorizado a los estudiantes para la autorización correspondiente de sus padres de familia. Luego de recoger los consentimientos informados, se realizó la aplicación de los instrumentos, se conversó con el área de coordinación académica, quien comunicó a los tutores de todos los salones, informándoles que la aplicación de los tests. Las fechas de aplicación fueron del 6, 10, 12 y 13 de diciembre de 2024, y se asignó un tiempo de 20 a 30 minutos para el llenado de los instrumentos. Al finalizar, se recolectaron los instrumentos de manera organizada, asegurando que todos los estudiantes respondieran a cada uno de los ítems. En total, participaron 320 estudiantes del nivel secundario.

5.2. Diseño de Presentación de los Resultados

En primer lugar, se detallan los resultados descriptivos de las variables de estudio con sus respectivas dimensiones.

En segundo lugar, se determina la normalidad de los datos en función a los resultados y número de encuestados.

Finalmente, se realiza la contrastación de la hipótesis general y específicas.

5.3. Resultados

5.3.1. Resultados Descriptivos de la Variable Nomofobia

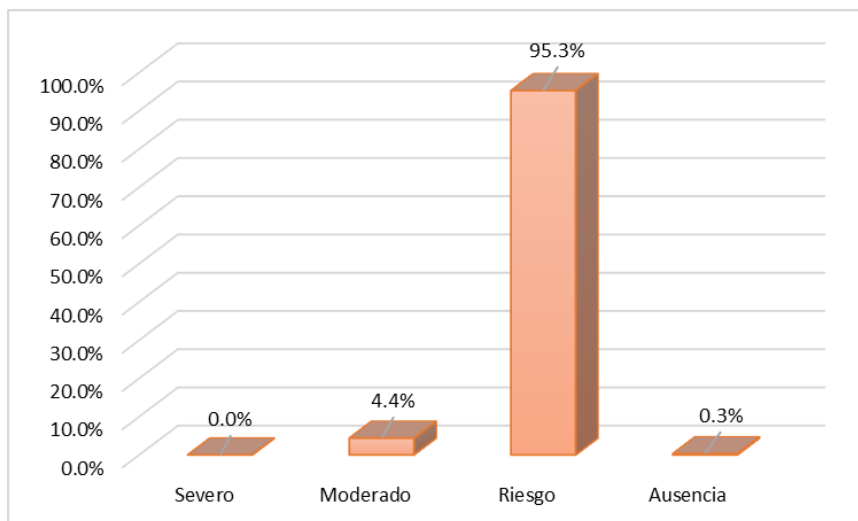
Tabla 4

Análisis Descriptivo de la Variable Nomofobia

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Severo	0	0,0 %
Moderado	14	4,4 %
Riesgo	305	95,3 %
Ausencia	1	0,3 %
Total	320	100,0 %

Figura 2

Análisis Descriptivo de la Variable Nomofobia



En la tabla 4 y figura 2 se muestra los resultados obtenidos por los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial Cristo Rey, de los cuales 305 (95,30 %) presentaron un nivel de nomofobia riesgo, 14 (4,40 %) presentaron un nivel de nomofobia en moderado y 1 (0,30 %) presentan un nivel de nomofobia en ausencia.

5.3.2. Resultados Descriptivos de la Dimensión No poder Comunicarse

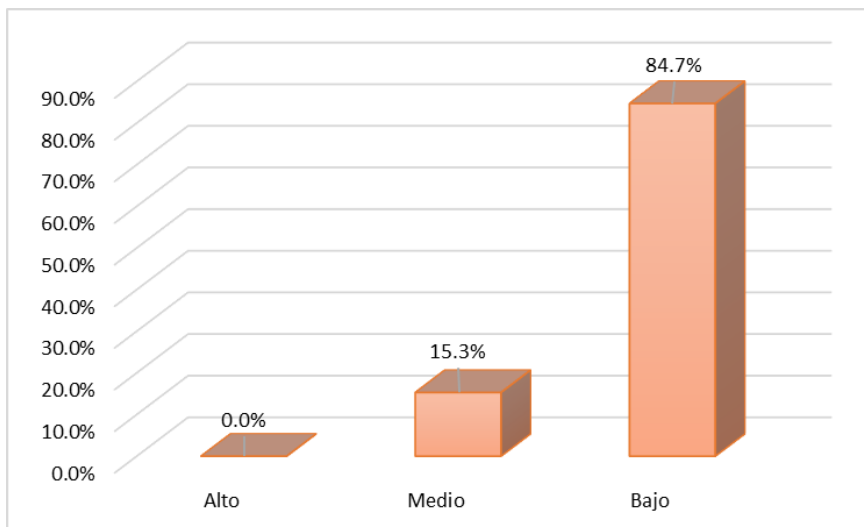
Tabla 5

Análisis Descriptivo de la Dimensión No poder comunicarse

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Alto	0	0,0 %
Medio	49	15,3 %
Bajo	271	84,7 %
Total	320	100,0 %

Figura 3

Análisis Descriptivo de la Dimensión No poder Comunicarse



En la tabla 5 y figura 3 se muestra los resultados obtenidos por los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial Cristo Rey, de los cuales 271 (84,70 %) presentaron un nivel bajo de no poder comunicarse y 49 (15,30 %) presentaron un nivel medio de no poder comunicarse.

5.3.3. Resultados Descriptivos de la Dimensión Pérdida de Conexión

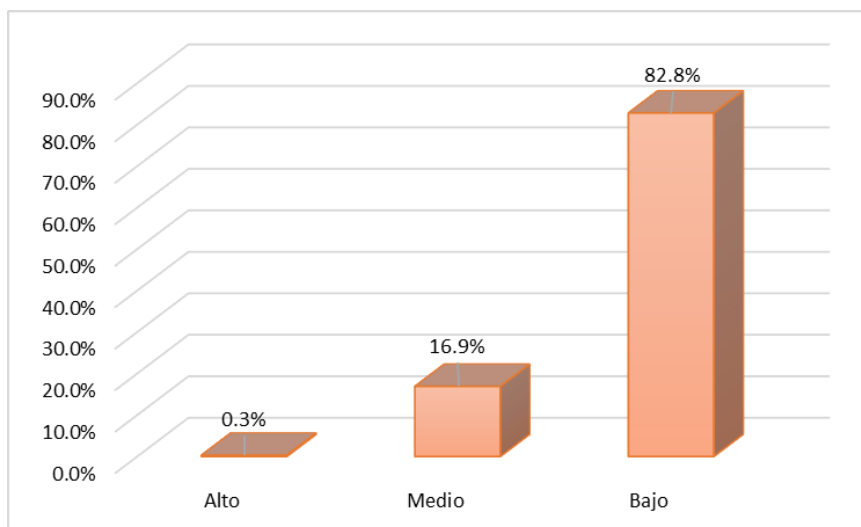
Tabla 6

Análisis Descriptivo de la Dimensión Pérdida de Conexión

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	0,3 %
Medio	54	16,9 %
Bajo	265	82,8 %
Total	320	100,0 %

Figura 4

Análisis Descriptivo de la Dimensión Pérdida de Conexión



En la tabla 6 y figura 4 se muestra los resultados obtenidos por los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial Cristo Rey, de los cuales 265 (82,80 %) presentaron un nivel bajo de pérdida de conexión, 54 (16,90 %) presentaron un nivel medio de pérdida de conexión y 1 (0,30 %) presentaron un nivel alto de pérdida de conexión.

5.3.4. Resultados Descriptivos de la Dimensión No ser capaz de Acceder a la Información

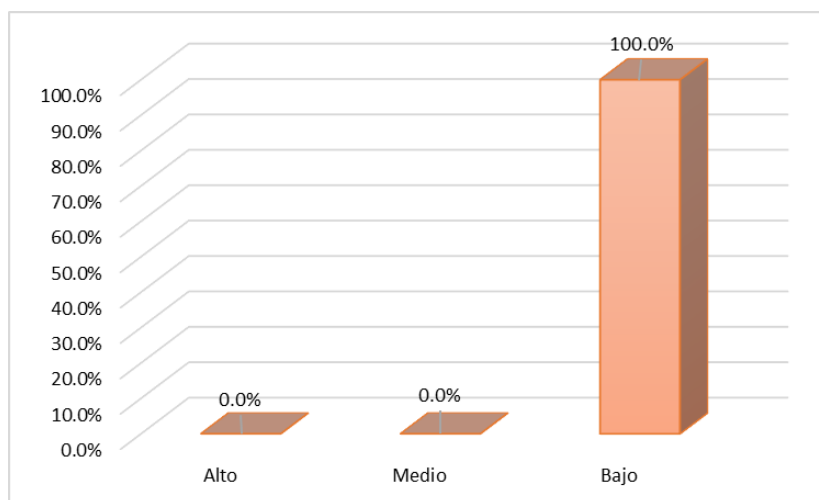
Tabla 7

Análisis Descriptivo de la Dimensión No ser capaz de Acceder a la Información

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Alto	0	0,0 %
Medio	0	0,0 %
Bajo	320	100,0 %
Total	320	100,0 %

Figura 5

Análisis Descriptivo de la Dimensión No ser capaz de Acceder a la Información



En la tabla 7 y figura 5 se muestra los resultados obtenidos por los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial Cristo Rey, de los cuales 320 (100,00 %) presentaron un nivel bajo de no ser capaz de acceder a la información.

5.3.5. Resultados Descriptivos de la Dimensión Renuncia a la Comodidad

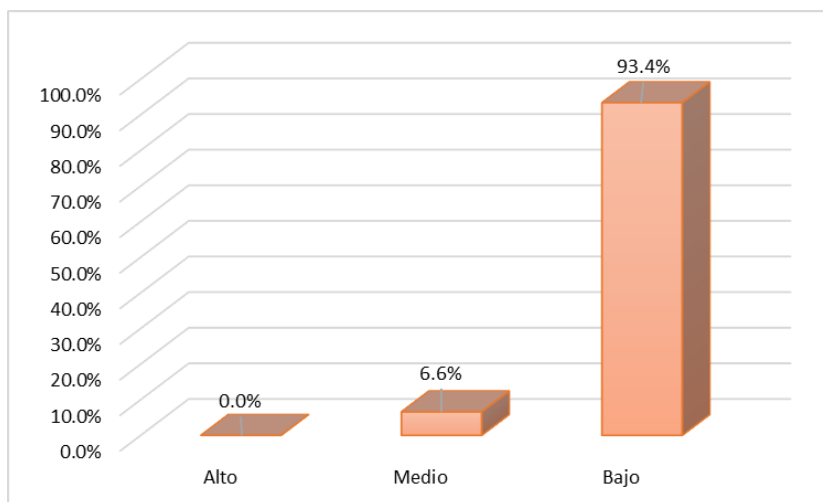
Tabla 8

Análisis Descriptivo de la Dimensión Renuncia a la Comodidad

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Alto	0	0,0 %
Medio	21	6,6 %
Bajo	299	93,4 %
Total	320	100,0 %

Figura 6

Análisis Descriptivo de la Dimensión Renuncia a la Comodidad



En la tabla 8 y figura 6 se muestra los resultados obtenidos por los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial Cristo Rey, de los cuales 299 (93,40 %) presentaron un nivel bajo de renuncia a la comodidad y 21 (6,60 %) presentaron un nivel medio de renuncia a la comodidad.

5.3.6. Resultados Descriptivos de la Variable Agresividad

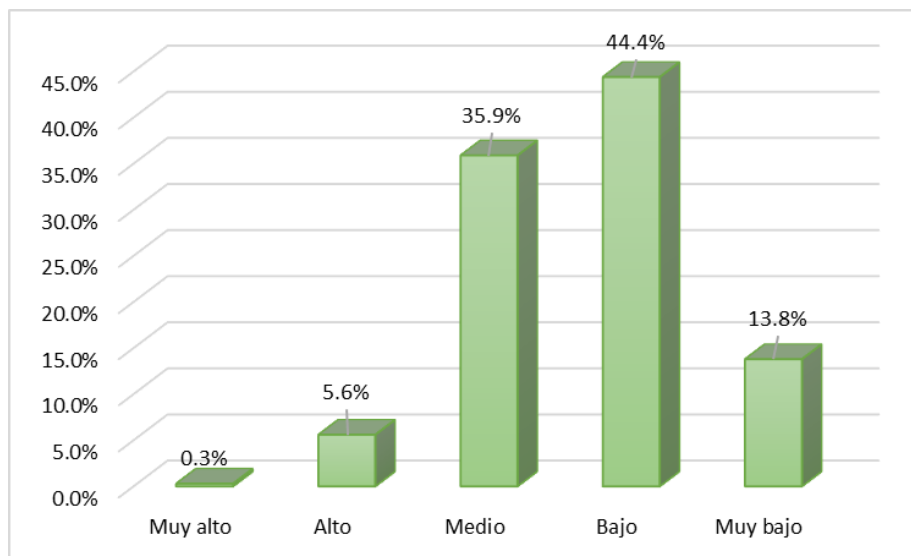
Tabla 9

Análisis Descriptivo de la Variable Agresividad

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	1	0,3 %
Alto	18	5,6 %
Medio	115	35,9 %
Bajo	142	44,4 %
Muy bajo	44	13,8 %
Total	320	100,0 %

Figura 7

Análisis Descriptivo de la Variable Agresividad



En la tabla 9 y figura 7 se muestra los resultados obtenidos por los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial Cristo Rey, de los cuales

142 (44,40 %) presentaron un nivel de agresividad bajo, 115 (35,90 %) presentaron un nivel de agresividad medio, 44 (13,80 %) un nivel de agresividad muy bajo, 18 (5,60 %) un nivel de agresividad alto y 1 (0,30 %) presentan un nivel de agresividad muy alto.

5.3.7. Resultados Descriptivos de la Dimensión Agresión Física

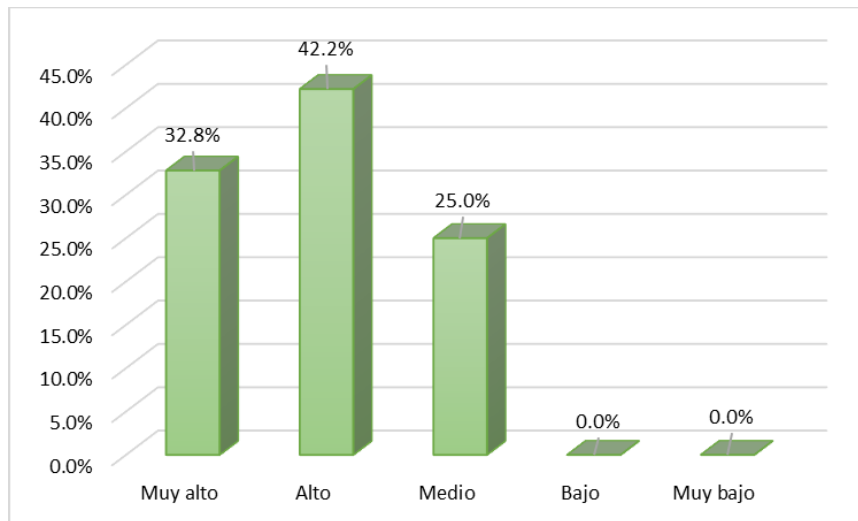
Tabla 10

Análisis Descriptivo de la Dimensión Agresión Física

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	105	32,8 %
Alto	135	42,2 %
Medio	80	25,0 %
Bajo	0	0,0 %
Muy bajo	0	0,0 %
Total	320	100,0 %

Figura 8

Análisis Descriptivo de la Dimensión Agresión Física



En la tabla 10 y figura 8 se muestra los resultados obtenidos por los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial Cristo Rey, de los cuales 135 (42,20 %) presentaron un nivel de agresión física alta, 105 (32,80 %) presentaron un nivel de agresión física muy alta y 80 (25,00 %) presentaron un nivel de agresión física media.

5.3.8. Resultados Descriptivos de la Dimensión Agresión Verbal

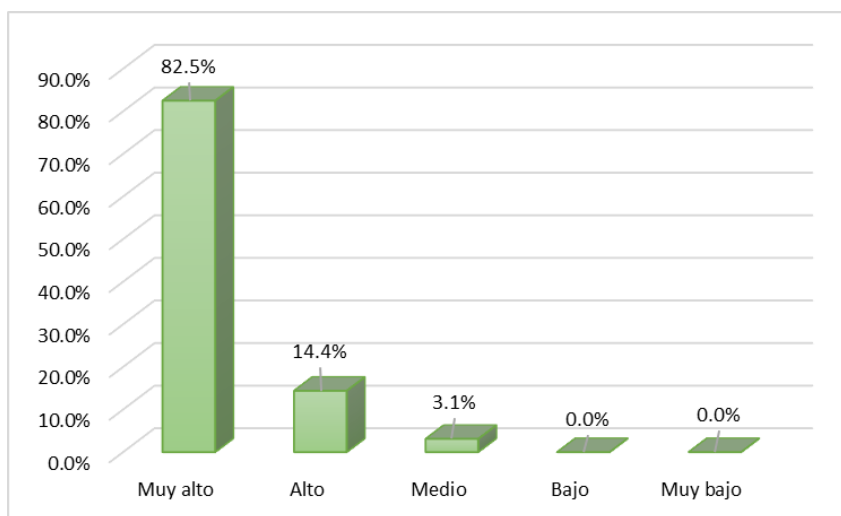
Tabla 11

Análisis Descriptivo de la Dimensión Agresión Verbal

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	264	82,5 %
Alto	46	14,4 %
Medio	10	3,1 %
Bajo	0	0,0 %
Muy bajo	0	0,0 %
Total	320	100,0 %

Figura 9

Análisis Descriptivo de la Dimensión Agresión Verbal



En la tabla 11 y figura 9 se muestra los resultados obtenidos por los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial Cristo Rey, de los cuales 264 (82,50 %) presentaron un nivel de agresión verbal muy alta, 46 (14,40 %)

presentaron un nivel de agresión verbal alta y 10 (3,10 %) presentaron un nivel de agresión verbal media.

5.3.9. Resultados Descriptivos de la Dimensión Ira

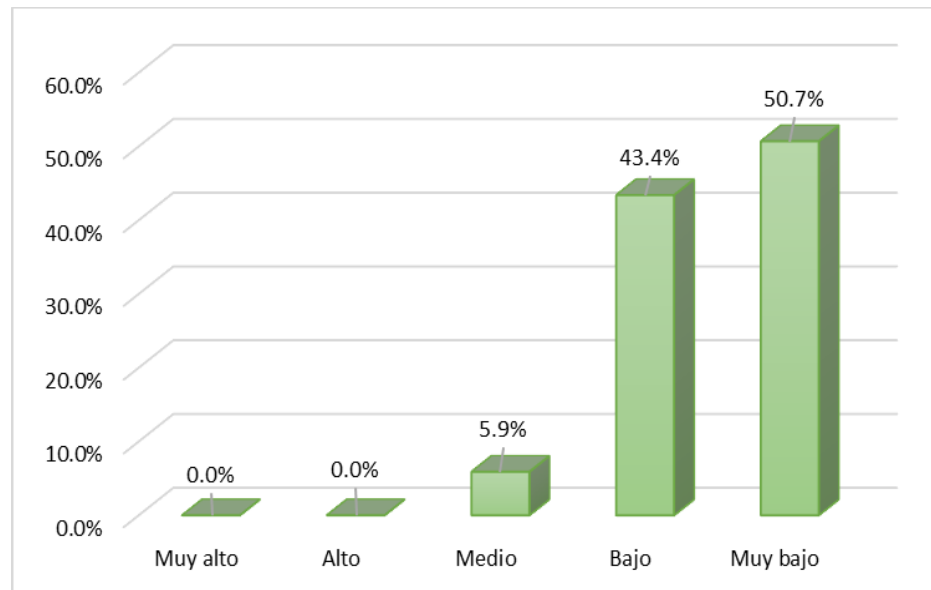
Tabla 12

Análisis Descriptivo de la Dimensión Ira

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	0	0,0 %
Alto	0	0,0 %
Medio	19	5,9 %
Bajo	139	43,4 %
Muy bajo	162	50,7 %
Total	320	100,0 %

Figura 10

Análisis Descriptivo de la Dimensión Ira



En la tabla 12 y figura 10 se muestra los resultados obtenidos por los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial Cristo Rey, de los cuales 162 (50,70 %) presentaron un nivel de ira muy bajo, 139 (43,40 %) presentaron un nivel de ira bajo y 19 (5,90 %) presentaron un nivel de ira media.

5.3.10. Resultados Descriptivos de la Dimensión Hostilidad

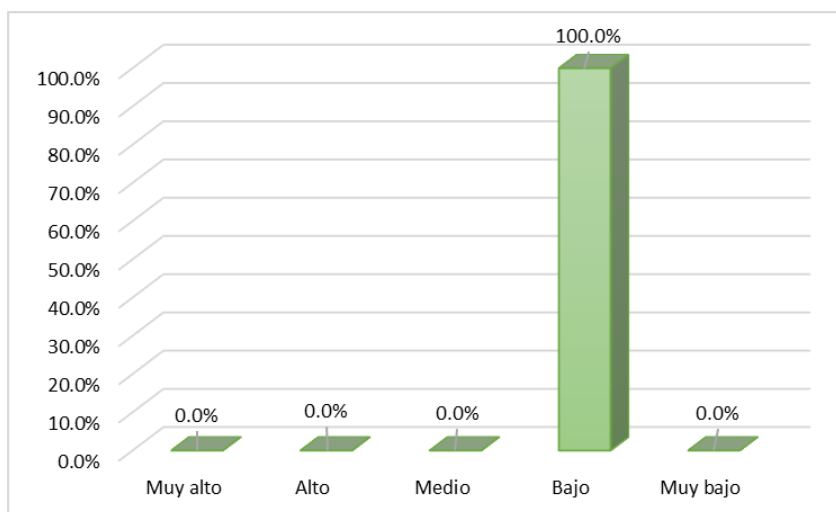
Tabla 13

Análisis Descriptivo de la Dimensión Hostilidad

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	0	0,0 %
Alto	0	0,0 %
Medio	0	0,0 %
Bajo	320	100,0 %
Muy bajo	0	0,0 %
Total	320	100,0 %

Figura 11

Análisis Descriptivo de la Dimensión Hostilidad



En la tabla 13 y figura 11 se muestra los resultados obtenidos por los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial Cristo Rey, de los cuales 320 (100,00 %) presentaron un nivel de hostilidad bajo.

5.3.11. Comprobación de Hipótesis

5.3.11.1. Prueba de Normalidad.

Tabla 14

Análisis de la Prueba de Normalidad

Variable / Dimensión	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Agresión física	0,077	320	0,010
Agresión verbal	0,077	320	0,010
Ira	0,119	320	0,000
Hostilidad	0,146	320	0,000
Agresión	0,052	320	0,001
No poder comunicarse	0,114	320	0,000
La pérdida de conexión	0,089	320	0,000
No ser capaz de acceder a la información	0,144	320	0,000
Renunciar a la comodidad	0,085	320	0,000
Nomofobia	0,054	320	0,027

Como el valor Sig. de los datos de las dimensiones son menores de (0,05) entonces se rechaza la H_0 , lo cual significa que los datos no se ajustan a una distribución normal, en tal sentido procede la aplicación de pruebas estadísticas no paramétricas.

Prueba de Hipótesis

H_0 = Los datos del instrumento siguen una distribución normal

Valor Sig. > 0.05

H_1 = Los datos del instrumento no sigue una distribución normal

Valor Sig. < 0.05

Así como se muestra en la tabla 14, Debido a que ambas variables no evidencian una distribución cercana a la normalidad, el análisis de la relación entre ellas se llevó a cabo utilizando el coeficiente de correlación de Spearman (Rho).

5.3.11.2. Comprobación de la Hipótesis General

H_0 : No existe relación entre la nomofobia y la agresividad en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Tacna, 2024.

H_1 : Existe relación entre la nomofobia y la agresividad en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Tacna, 2024.

Nivel de Significancia

(Rho de Spearman) = 5% = 0,05

Estadístico de Prueba

Rho de Spearman

Tabla 15*Prueba de Rho de Spearman – Hipótesis General*

		Correlaciones	
		Nomofobia	Agresividad
Nomofobia	Coeficiente de correlación	1,000	0,398
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	320	320
Agresividad	Coeficiente de correlación	0,398	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	320	320

El valor del coeficiente de correlación de Rho de Spearman es 0,398, asimismo, la significancia es menor a 0,05 (0,000), demostrando que existe un nivel de correlación significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H₀).

Decisión:

Según la tabla 15, se comprueba, con nivel del 95 % de confianza, que existe relación entre la nomofobia y la agresividad en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Tacna, 2024.

5.3.11.3. Comprobación de la Primera Hipótesis Específica

H_0 : No existe relación significativa entre la nomofobia y la agresión física en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Tacna, 2024.

H_1 : Existe relación significativa entre la nomofobia y la agresión física en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Tacna, 2024.

Nivel de Significancia

(Rho de Spearman) = 5% = 0,05

Estadístico de Prueba

Rho de Spearman

Tabla 16

Prueba de Rho de Spearman – Hipótesis Específica I

		Correlaciones	
		Nomofobia	Agresión física
Nomofobia	Coefficiente de correlación	1,000	0,392
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	320	320
Agresión física	Coefficiente de correlación	0,392	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	320	320

El valor del coeficiente de correlación de Rho de Spearman es 0,392, asimismo, la significancia es menor a 0,05 (0,000), demostrando que existe un nivel de correlación significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H₀).

Decisión:

Según la tabla 16, se comprueba, con nivel del 95 % de confianza, que existe relación significativa entre la nomofobia y la agresión física en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Tacna, 2024.

5.3.11.4. Comprobación de la Segunda Hipótesis Específica

H₀: No existe relación significativa entre la nomofobia y la agresión verbal en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Tacna, 2024.

H₁: Existe relación significativa entre la nomofobia y la agresión verbal en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Tacna, 2024.

Nivel de Significancia

(Rho de Spearman) = 5% = 0,05

Estadístico de Prueba

Rho de Spearman

Tabla 17*Prueba de Rho de Spearman – Hipótesis Específica II*

		Correlaciones	
		Nomofobia	Agresión verbal
Nomofobia	Coeficiente de correlación	1,000	0,392
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	320	320
Agresión verbal	Coeficiente de correlación	0,392	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	320	320

El valor del coeficiente de correlación de Rho de Spearman es 0,392, asimismo, la significancia es menor a 0,05 (0,000), demostrando que existe un nivel de correlación significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H₀).

Decisión:

Según la tabla 17, se comprueba, con nivel del 95 % de confianza, que existe relación significativa entre la nomofobia y la agresión verbal en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Tacna, 2024.

5.3.11.5. Comprobación de la Tercera Hipótesis Específica

H_0 : No existe relación significativa entre la nomofobia y la ira en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Tacna, 2024.

H_1 : Existe relación significativa entre la nomofobia y la ira en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Tacna, 2024.

Nivel de Significancia

(Rho de Spearman) = 5% = 0,05

Estadístico de Prueba

Rho de Spearman

Tabla 18

Prueba de Rho de Spearman – Hipótesis Específica III

		Correlaciones	
		Nomofobia	Ira
Nomofobia	Coefficiente de correlación	1,000	0,323
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	320	320
Agresión verbal	Coefficiente de correlación	0,323	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	320	320

El valor del coeficiente de correlación de Rho de Spearman es 0,323, asimismo, la significancia es menor a 0,05 (0,000), demostrando que existe un nivel de correlación significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H0).

Decisión:

Según la tabla 18, se comprueba, con nivel del 95 % de confianza, que existe relación significativa entre la nomofobia y la ira en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Tacna, 2024.

5.3.11.6. Comprobación de la Cuarta Hipótesis Específica

H₀: No existe relación significativa entre la nomofobia y la hostilidad en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Tacna, 2024.

H₁: Existe relación significativa entre la nomofobia y la hostilidad en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Tacna, 2024.

Nivel de Significancia

(Rho de Spearman) = 5% = 0,05

Estadístico de Prueba

Rho de Spearman

Tabla 19*Prueba de Rho de Spearman – Hipótesis Específica IV*

Correlaciones			
		Nomofobia	Hostilidad
Nomofobia	Coeficiente de correlación	1,000	0,133
	Sig. (bilateral)	.	,017
	N	320	320
Agresión verbal	Coeficiente de correlación	0,133	1,000
	Sig. (bilateral)	,017	.
	N	320	320

El valor del coeficiente de correlación de Rho de Spearman es 0,133, asimismo, la significancia es menor a 0,05 (0,017), demostrando que existe un nivel de correlación significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H0).

Decisión:

Según la tabla 19, se comprueba, con nivel del 95 % de confianza, que existe relación significativa entre la nomofobia y la hostilidad en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Tacna, 2024.

5.3.12. *Discusión*

Como objetivo general se identificó la relación entre la nomofobia y la agresividad en estudiantes del nivel secundario aporta perspectivas importantes al análisis de la interacción entre el uso problemático de los dispositivos móviles y las respuestas emocionales y conductuales, en un contexto marcado por el incremento del acceso digital.

El presente estudio confirma la existencia de una relación significativa entre la nomofobia y la agresividad, congruente con investigaciones previas sobre la influencia de tecnologías digitales en el comportamiento adolescente. Sin embargo, algunos antecedentes indican que esta relación no siempre se encuentra presente, sugiriendo que aspectos como las condiciones sociales, culturales y el diseño metodológico son determinantes.

Investigaciones previas como las de Yupanqui (2023) y Torres (2021) sugieren que existe una correlación positiva entre el uso excesivo de redes sociales o internet y niveles de agresividad en adolescentes. Sin embargo, trabajos como el de Romero (2021) encontraron que, específicamente, no hay una relación significativa entre nomofobia y agresividad en una muestra de estudiantes peruanos.

Por otro lado, estudios internacionales que evalúan variables relacionadas. Lara y Salcedo (2023) hallaron una correlación negativa entre nomofobia y habilidades sociales, mientras que Ballesteros y Pastrano (2022) subrayaron la prevalencia del miedo a perder el celular en estudiantes jóvenes. Estas investigaciones refuerzan la idea de que la nomofobia afecta aspectos del comportamiento social y emocional, pero no siempre se manifiesta en conductas agresivas, como muestra Romero (2021).

A nivel regional, los estudios de Espinoza (2023) y Béjar (2022) indican que existe una relación significativa entre adicción a internet o redes sociales y agresividad. Sin embargo, la investigación sobre la nomofobia como variable específica sigue

siendo limitada en el contexto local de Tacna. Esto resalta la necesidad de continuar explorando estas interacciones, considerando las particularidades culturales y sociodemográficas que podrían influir en los resultados obtenidos.

Aunque la evidencia existente sugiere que la tecnología y el uso problemático de internet o dispositivos móviles pueden estar asociados con conductas agresivas, la relación entre nomofobia y agresividad específicamente no es definitiva y requiere investigaciones adicionales para obtener conclusiones más robustas.

La comprensión de la agresividad juvenil se enriquece significativamente al considerar diversas teorías psicológicas que abordan el comportamiento humano desde diferentes ángulos. En este sentido, las propuestas de Albert Bandura, Dollard y Miller, y Lawrence Kohlberg ofrecen un panorama integral que permite explicar por qué los jóvenes pueden manifestar conductas agresivas en distintos contextos sociales y emocionales.

La teoría de Bandura resalta que la agresividad se aprende, principalmente a través de la observación e imitación de modelos. Este enfoque es especialmente relevante en la era digital, donde los jóvenes están continuamente expuestos a contenidos violentos en redes sociales, videojuegos y plataformas audiovisuales. El experimento del muñeco Bobo ilustra cómo un modelo agresivo puede activar la imitación inmediata de la conducta, lo que se extrapola con facilidad al consumo de contenido online.

Además, el refuerzo positivo que puede acompañar a los actos agresivos como ganar respeto o evitar conflictos mediante la intimidación, y fortalece este aprendizaje. En este contexto, la supervisión adulta y el refuerzo de modelos prosociales se tornan esenciales para romper con estos ciclos de aprendizaje viciado.

Este marco se conecta conceptualmente con la nomofobia, ya que muchos comportamientos asociados al uso compulsivo del móvil también responden al modelamiento social. La constante validación social que brindan los dispositivos móviles puede ser vista como un refuerzo operante, donde la presencia o ausencia del teléfono está ligada a la obtención de recompensas emocionales similares a las que se derivan del aprendizaje social de la agresión.

Constatando con el objetivo específico 1, se identificó una relación significativa entre la nomofobia y la agresión física en los estudiantes. Este resultado se alinea con los estudios de Yupanqui (2023) y Torres (2021), quienes encontraron que el uso problemático de dispositivos móviles incrementa la predisposición a comportamientos impulsivos. La necesidad constante de acceso al dispositivo y el malestar asociado con su ausencia pueden derivar en frustración que, en casos extremos, se expresa como agresión física. Sin embargo, investigaciones como las de Romero (2021) no encontraron evidencia significativa en este sentido, lo que apunta a factores contextuales y personales que podrían moderar esta relación.

En relación al objetivo específico 2, donde la relación significativa entre la nomofobia y la agresión verbal destaca que los conflictos sociales y emocionales asociados con la dependencia tecnológica también pueden manifestarse en el lenguaje. Estos resultados coinciden con los hallazgos de Lara y Salcedo (2023), quienes subrayaron cómo la falta de habilidades sociales en adolescentes dependientes de la tecnología puede propiciar formas de agresión verbal, especialmente en ambientes educativos. Este vínculo podría estar influenciado por el estrés generado ante la posibilidad de estar desconectado, una característica central de la nomofobia.

Asimismo, el objetivo específico 3 denota una correlación significativa entre la nomofobia y la ira, lo cual se encuentra respaldado por las conclusiones de Ballesteros y Pastrano (2022). Según estos autores, el miedo a perder el acceso al dispositivo puede generar frustración constante, incrementando la susceptibilidad de los adolescentes a

desarrollar episodios de ira. Este efecto podría intensificarse en el contexto actual, donde los estudiantes dependen de la tecnología no solo para el entretenimiento, sino también para el aprendizaje y la comunicación social.

Asimismo, en relación con el objetivo específico 4, se identificó una relación significativa entre la nomofobia y la hostilidad. Los resultados son consistentes con Espinoza (2023) y Béjar (2022), quienes argumentan que la adicción a las redes sociales y el acceso constante al internet contribuyen al desarrollo de actitudes hostiles, tanto hacia uno mismo como hacia los demás. La falta de acceso al dispositivo en momentos críticos podría aumentar los niveles de estrés y predisponer a los adolescentes a interactuar de manera conflictiva con su entorno.

Mientras algunos estudios internacionales y reportan fuertes relaciones entre el uso problemático de la tecnología y comportamientos agresivos, trabajos como los de Romero (2021) no identifican una conexión específica entre la nomofobia. Como objetivo general se identificó la relación entre la nomofobia y la agresividad en estudiantes del nivel secundario aporta perspectivas importantes al análisis de la interacción entre el uso problemático de los dispositivos móviles y las respuestas emocionales y conductuales, en un contexto marcado por el incremento del acceso digital.

Por ende, los resultados destacan que la nomofobia tiene una relación significativa con diversas formas de agresividad en los estudiantes, sustentando que esta dependencia tecnológica tiene efectos emocionales y conductuales considerables. La comparación con antecedentes previos indica que la intensidad y naturaleza de estas relaciones pueden variar según factores culturales y contextuales, lo que resalta la necesidad de un enfoque más detallado en futuras investigaciones para diseñar estrategias de intervención adecuadas.

Por otro lado, desde las teorías analizadas, la agresividad como una respuesta emocional ante la frustración, una perspectiva que permite interpretar la conducta agresiva como un mecanismo de afrontamiento disfuncional. En jóvenes, las múltiples presiones escolares, familiares y sociales, pueden actuar como fuentes continuas de frustración. Cuando los recursos emocionales del adolescente no son suficientes para canalizar esa tensión, la agresión puede aparecer como una forma de liberar ese malestar interno.

Al analizar situaciones de bullying, rebeldía escolar o violencia intrafamiliar, donde la conducta agresiva tiene raíces más profundas que una simple actitud disruptiva. Resulta clave aquí enseñar estrategias de autorregulación emocional, tal como lo propone también la teoría de la psicología cognitiva al explicar la nomofobia. En ambos casos, ya sea la agresividad como la dependencia tecnológica, se observa una carencia en habilidades de afrontamiento emocional saludable, lo que acentúa la vulnerabilidad del joven ante factores de estrés.

Kohlberg ofrece una mirada evolutiva de la moralidad y plantea que la agresividad puede deberse a un razonamiento moral poco desarrollado, propio de etapas iniciales (preconvencionales). En este nivel, los jóvenes no internalizan aún normas éticas universales y pueden justificar actos agresivos si les reportan beneficios inmediatos y no perciben sanciones.

El gran aporte de esta teoría radica en que no solo interpreta la agresividad como un problema de comportamiento, sino como un déficit en el desarrollo moral. A medida que los jóvenes avanzan a etapas más complejas (convencionales y postconvencionales), empiezan a rechazar la agresividad al comprender sus efectos sociales y éticos. Esto ofrece una base sólida para implementar programas educativos basados en valores, empatía y pensamiento crítico, elementos que también se han mostrado efectivos en prevenir la dependencia emocional al móvil y fortalecer la

autonomía personal, tal como plantean las teorías de apego y autorregulación aplicadas a la nomofobia.

Las tres teorías analizadas sobre la agresividad en jóvenes convergen en un punto común: la conducta agresiva no es innata, sino adquirida, reforzada o resultado de un desarrollo moral incompleto. La influencia del entorno, la respuesta a la frustración y el nivel de desarrollo moral configuran un marco comprensivo para interpretar la agresividad juvenil desde distintas dimensiones: conductual, emocional y cognitiva.

De manera paralela, las teorías sobre la nomofobia presentan una estructura explicativa similar, en la medida en que el uso excesivo del móvil también es el producto de aprendizajes sociales, mecanismos de recompensa emocional, y déficits en la autorregulación emocional y cognitiva.

Capítulo VI

Conclusiones y Sugerencias

6.1. Conclusiones

6.1.1. *Primera*

Se determinó que, existe relación entre la nomofobia y la agresividad en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Tacna, 2024, con un valor de significancia de 0,017 menor a 0,05.

6.1.2. *Segunda*

Se determinó que, existe relación significativa entre la nomofobia y la agresión física con un valor de significancia de 0,000 menor a 0,05, en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Tacna, 2024.

6.1.3. *Tercera*

Se determinó que, existe relación significativa entre la nomofobia y la agresión verbal en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Tacna, 2024, con una significancia menor a 0,05 (0,000).

6.1.4. *Cuarto*

Se determinó que, existe relación significativa entre la nomofobia y la ira con una significancia menor a 0,05 (0,000), en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Tacna, 2024.

6.1.5. Quinta

Se determinó que, existe relación significativa entre la nomofobia y la hostilidad en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Tacna, 2024, con una significancia menor a 0,05 (0,000).

6.2. Sugerencias

6.2.1. Primera

Ante la existencia de una relación significativa entre la nomofobia y la agresividad en los estudiantes, se sugiere al Departamento de Psicología y/o la instancia correspondiente de la institución educativa implemente programas de prevención integral que combinen la educación sobre el uso responsable de la tecnología con estrategias de manejo de emociones. Estos programas podrían incluir charlas, dinámicas grupales y campañas de sensibilización en los entornos escolares para reducir los comportamientos agresivos relacionados con el uso excesivo de dispositivos móviles. Asimismo, reforzar mediante la biblioteca escolar u otros medios educativos, la obtención de información como alternativa a dispositivos electrónicos.

6.2.2. Segunda

Dado que se encontró una relación significativa entre la nomofobia y la agresión física, se recomienda al departamento de Tutoría y Orientación Educativa (TOE) de la institución educativa, integrar actividades físicas dentro del currículo escolar que fomenten el autocontrol y canalicen positivamente las energías de los estudiantes. Asimismo, se podrían organizar sesiones de consejería para abordar problemas personales que puedan intensificar comportamientos agresivos ligados a la dependencia tecnológica y a las consecuencias que ello genera.

6.2.3. Tercera

Al confirmar la relación significativa entre la nomofobia y la agresión verbal. Se sugiere al Departamento de Psicología de la institución educativa, trabajar en el desarrollo de habilidades comunicativas y empáticas en los estudiantes mediante talleres interactivos de resolución de conflictos y comunicación asertiva. Estas intervenciones deben estar orientadas a reducir las expresiones verbales hostiles y promover un diálogo respetuoso, tanto dentro como fuera del entorno digital.

6.2.4. Cuarto

Frente a la relación significativa entre la nomofobia y la ira, sería pertinente, que a través del área de Tutoría y Orientación Educativa – TOE que, los docentes y tutores incorporaren técnicas de manejo emocional y mindfulness en las actividades diarias de los estudiantes. Además, se pueden ofrecer capacitaciones específicas para docentes y personal educativo en la identificación de episodios de ira relacionados con el uso excesivo del móvil, para intervenir de manera temprana y eficaz.

6.2.5. Quinta

Dado que se encontró una relación significativa entre la nomofobia y la hostilidad, se sugiere a los tutores de la institución educativa implementar programas educativos que combinen la enseñanza de valores como la tolerancia y la cooperación con actividades grupales que fomenten un sentido de comunidad y pertenencia. Igualmente, resulta esencial proporcionar apoyo psicosocial a los estudiantes para trabajar en la comprensión y gestión de la hostilidad como una expresión de posibles frustraciones ligadas a la dependencia tecnológica.

Referencias

- Ballesteros, A., & Pastrano, E. (2022). Nomofobia y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en la Unidad Educativa “Réplica Nicolás Infante Díaz”. *Maestro Y Sociedad*, 19(4), 1819–1838. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5763>
- Barraza, A., & Chavira, M. (2022). Nomofobia (miedo a perder el celular) y su relación con tres variables sociodemográficas. *Perspectivas En Psicología*, 19(1), 23-36. <http://perspectivas.mdp.edu.ar/revista/index.php/pep/article/view/568>
- Béjar, J. (2022). *Adicción a Internet y agresividad en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2022*. Tacna: [Tesis de Licenciatura - Universidad Privada de Tacna]. Repositorio Institucional UPT. <http://hdl.handle.net/20.500.12969/2738>
- Berkowitz, L. (1978). Whatever Happened to the Frustration-Aggression Hypothesis? *American Behavioral Scientist*, 21(5), 691-708. <https://doi.org/10.1177/000276427802100505>
- Bouquet, G., & Reidl, L. (2017). Autoestima, personalidad y locus de control: factores intervinientes en la agresividad. Ponencia XI Congreso de Posgrado en Psicología. <https://cuvd.unam.mx/divulgacion/index.php/CPMDP/XICPP2017/paper/view/52>
- Colegio Cristo Rey, s.f. Información institucional. <https://ccr.edu.pe/>
- Cueva, M. (2016). Mentalidades en México: entre el psicoanálisis y la antropología cultural. *Intersticios Sociales*, 12, 1-35. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4217/421746879001/421746879001.pdf>

- De León, J. (2022). Dispositivos móviles uso y consecuencias a nivel neurofisiológico, emocional y conductual. *Revista Académica Sociedad Del Conocimiento Cunzac*, 2(2), 259–266.
<https://doi.org/10.46780/sociedadcunzac.v2i2.53>
- Díaz, N., & Extremera, N. (2020). Inteligencia emocional, adicción al smartphone y malestar psicológico como predictores de la nomofobia en adolescentes. *Know And Share Psychology*, 1(2). <https://doi.org/10.25115/kasp.v1i2.3195>
- Dubois, F. (2005). Fighting for resources: the economics of defense and appropriation. *Concepts & Synthesis*. <https://doi.org/10.1890/04-0566>
- Espinoza, P. (2023). *Adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes del Instituto EGATUR de la ciudad de Tacna, 2022*. Tacna: [Tesis de Licenciatura - Universidad Privada de Tacna]. Repositorio Institucional UPT. <http://hdl.handle.net/20.500.12969/3112>
- Flores, B. (2022). La agresividad en hombres que llevan un proceso penal por el delito de violencia contra la mujer en su manifestación física, en el departamento de Guatemala. *Revista Guatemalteca De Psicología*, 1(1), 23–34.
<https://doi.org/10.57247/rgp.v1i1.23>
- Frassini, S., & Giovannini, D. (2021). Nomofobia e le dimensioni dell'ansia da connessione: uno studio cross-sectional tra studenti e infermieri. *Recenti Prog Med*, 112(9), 587-593.
<https://www.recentiproggressi.it/archivio/3658/articoli/36423/>
- Godínez, C. (2023). Nomofobia y sus consecuencias neurocognitivas. *Revista Académica Sociedad Del Conocimiento Cunzac*, 3(1), 121–126.
<https://doi.org/10.46780/sociedadcunzac.v3i1.71>

- Guevara, G. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Sociology*.
- Guzmán, V., & Gelvez, L. (2023). La nomofobia en los adolescentes y el impacto en su salud mental: una revisión sistemática. *Revista Argentina De Ciencias Del Comportamiento*, 15(3), 12–23.
<https://doi.org/10.32348/1852.4206.v15.n3.36788>
- Hajjar, M. (2023). Nomofobia: um problema emergente do mundo moderno. *Brazilian Journal of Development*, 9(1), 3829–3838. <https://doi.org/10.34117/bjdv9n1-263>
- Hernández, F. (2014). Metodología de la investigación.
- Hernández-Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación. México: McGRAW-HILL.
- Huincho, J. (2018). *Tendencia agresiva y ansiedad relacionados con accidentes de trabajo en la Unidad de Producción Santa María*. [Tesis de Licenciatura - Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Institucional UNCP. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/4940>
- Jofré, D. (2019). La construcción del espacio psíquico representacional frente a lo inconvertible de la violencia: Identidad, política y alteridad. *Revista De Filosofía Aurora*, 31(53). <https://doi.org/10.7213/1980-5934.31.053.AO02>
- Lara, C., & Salcedo, R. (2023). *Nomofobia y su relación con las habilidades sociales en adolescentes*. Ambato: [Tesis de Licenciatura - Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/38062>

- López, M. (2021). Algunos modelos para explicar la violencia y la agresión. *Estudios en Seguridad y Defensa*, 16(31), 53–74. <https://doi.org/10.25062/1900-8325.289>
- Luy, C., & Medina, A. (2020). Nomofobia: Adicción tecnológica en universitarios. *Studium Veritatis*, 18(24), 43–69. <https://doi.org/10.35626/sv.24.2020.313>
- Machaca, G. (2022). *Adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús, Tacna 2022*. Tacna: [Tesis de Licenciatura - Universidad Privada de Tacna]. Repositorio Institucional UPT. <http://hdl.handle.net/20.500.12969/2755>
- Martins, C., & Tavares, H. (2024). Nomofobia. *PABP*, 6. <https://revistardp.org.br/abp/article/view/653>
- Olivencia, M. (2018). Temperament and characteristics related to nomophobia. *Psychiatry Res*, 266, 5-10. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2018.04.056>
- QuestionPro. (11 de febrero de 2024). *Calculo muestral*. <https://www.questionpro.com/es/calculadora-de-muestra.html>
- Ramírez, K., & Vargas, I. (2018). *Nomofobia y rasgos de personalidad en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana*. Lima: [Tesis de Licenciatura - Universidad Ricardo Palma]. Repositorio Institucional URP. <https://hdl.handle.net/20500.14138/1922>
- Rodríguez, R., & Cantero, M. (2020). Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Journal of Parents and Teachers*, 384, 72–76. <https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>
- Romero, K. (2021). *Agresividad y nomofobia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lurigancho - Chosica, 2020*. Lima: [Tesis de

- grado - Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/62468>
- Rosales, J., & Guzman, R. (2019). Determining Symptomatic Factors of Nomophobia in Peruvian Students from the National University of Engineering. *Applied Sciences*. <https://doi.org/10.20944/PREPRINTS201901.0331.V1>
- Santos, G., & Lamenha, S. (2020). A relação mãe-bebê e a teoria do apego de john bowlby em parceria com mary ainsworth frente às implicações na pós-infância e na vida adulta. *Ciências Humanas e Sociais: Aracaju*, 6(2), 225-238. <https://periodicos.set.edu.br/cadernohumanas/article/download/7731/4170>
- Sepulveda, E., & Moreno, J. (2017). Psicobiología de la agresión y la violencia. *Revista Iberoamericana de psicología*, 10(2), 54–64. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.10206>
- Sierra, C. (2022). Algunas bases teóricas sobre “agresividad”. *Catálogo Editorial Politecnico Grancolombiano*, 1(999), 49-64. <https://doi.org/10.15765/poli.v1i999.3296>
- Sola, J. (2018). *El uso problemático del teléfono móvil: desde el abuso a su consideración como adicción comportamental*. Universidad Complutense Madrid. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/46732/>
- Subravgoudar, P. (2021). Nomophobia: A review. *International Journal of Nursing Education and Research*, 9(1), 115-119. <https://www.indianjournals.com/ijor.aspx?target=ijor:ijner&volume=9&issue=1&article=029#:~:text=10.5958/2454%2D2660.2021.00029.6>
- Torres, C. (2021). *Adicción al internet y agresión en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de Villa El Salvador*. Lima: [Tesis de Licenciatura -

- Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional UA.
<https://purl.org/pe-repo/renati/type#tesis>
- Torres, Q., & Castañón, M. (2018). Association between nomophobia and indicators of intelligence in students of higher education. *RIIAD*, 4(2), 19- 24.
<https://doi.org/10.28931/riiad.2018.2.03>
- Ureta, F., & Rodríguez, M. (2022). El Locus de control y agresión en estudiantes de la Universidad de San Carlos, sede central. *Revista Guatemalteca De Psicología*, 1(1), 35–51. <https://doi.org/10.57247/rgp.v1i1.22>
- Vega, J. (2018). Campos electromagnéticos y salud pública: teléfonos móviles. *Revista Ciencia Y Salud Integrando Conocimientos*, 2(6), 6-9.
<https://doi.org/10.34192/cienciaysalud.v2i6.23>
- Viúdez, Á. (2019). Buscando el auto-control fuera del individuo. *Conductual*, 7(1), 16-25. <https://doi.org/10.59792/ZMOY7106>
- Yáñez, J. (2019). Lawrence Kohlberg y la psicología moral: trayectoria y variaciones conceptuales. *Revista Iberoamericana de psicología*, 12(3), 33–42.
<https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.12304>
- Yupanqui, M. (2023). *Uso excesivo a las redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de una I.E.P. en Lurigancho 2022*. Lima: [Tesis de Licenciatura - Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/116340>

Apéndices

Apéndice A. Matriz de consistencia

NOMOFOBIA Y AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE TACNA, 2024.

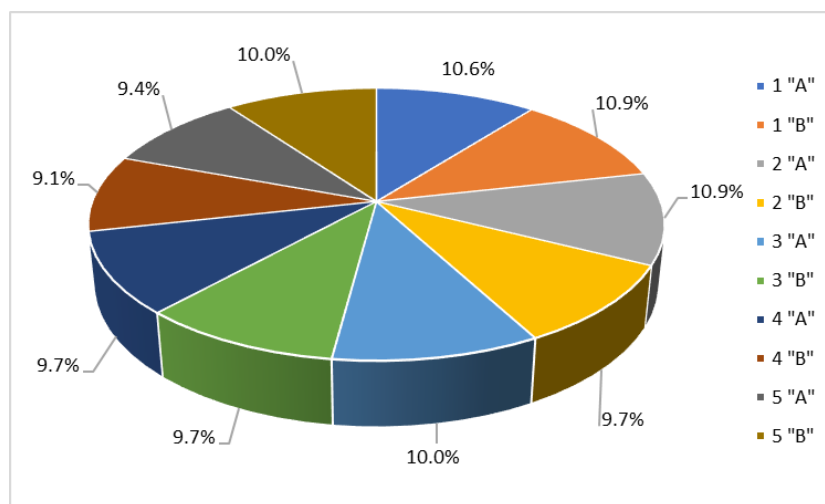
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>Problema general</p> <p>¿Existe relación entre nomofobia y agresividad en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Tacna, 2024?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar si existe relación entre nomofobia y agresividad en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Tacna, 2024.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación entre la nomofobia y la agresividad en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Tacna, 2024.</p>	<p>Variable independiente</p> <p>- Nomofobia</p>	<p>- Agresión física</p> <p>- Agresión verbal</p> <p>- Ira</p> <p>- Hostilidad</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación básica <p>Nivel de investigación:</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Existe relación significativa entre nomofobia y agresión física en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Tacna, 2024?.</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar si existe relación significativa entre nomofobia y agresión física en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Tacna, 2024.</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación significativa entre la nomofobia y la agresión física en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Tacna, 2024.</p> <p>Existe relación significativa entre la</p>	<p>Variable dependiente</p> <p>- Agresividad</p>	<p>- No poder comunicarse</p> <p>- La pérdida de conexión</p> <p>- No ser capaz de acceder a la información</p> <p>- Renuncia a la comodidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descriptiva – correlacional <p>Diseño de investigación</p> <p>- No experimental.</p>

<p>¿Existe relación significativa entre nomofobia y agresión verbal en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Tacna, 2024?.</p> <p>¿Existe relación significativa entre nomofobia e ira en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Tacna, 2024?.</p> <p>¿Existe relación significativa entre nomofobia y hostilidad en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Tacna, 2024?.</p>	<p>Determinar si existe relación significativa entre nomofobia y agresión verbal en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Tacna, 2024.</p> <p>Determinar si existe relación significativa entre nomofobia e ira en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Tacna, 2024.</p> <p>Determinar si existe relación significativa entre nomofobia y hostilidad en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Tacna, 2024.</p>	<p>nomofobia y la agresión verbal en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Tacna, 2024.</p> <p>Existe relación significativa entre la nomofobia y la ira en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Tacna, 2024.</p> <p>Existe relación significativa entre la nomofobia y la hostilidad en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Tacna, 2024.</p>			<p>Población y muestra de investigación</p> <p>- Estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey de Tacna.</p>
--	--	---	--	--	--

Apéndice B. Datos generales

Figura 12

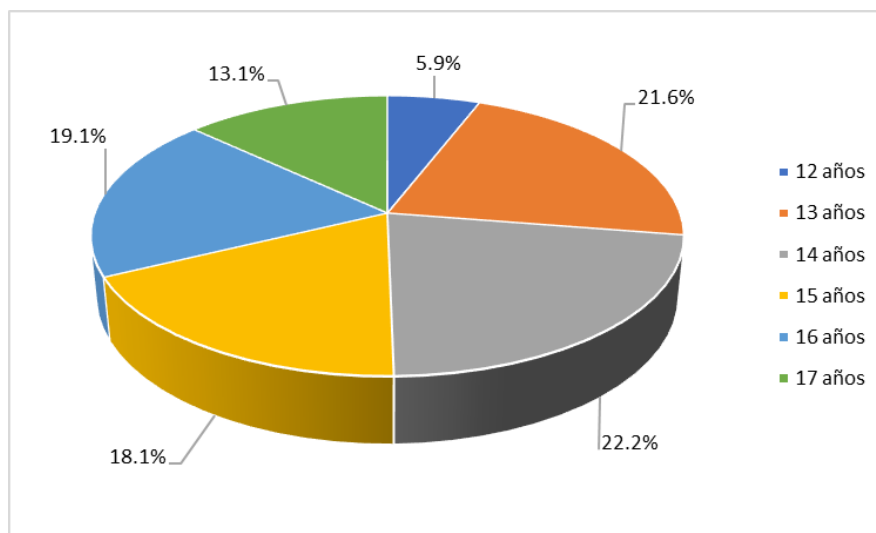
Grado y sección de la muestra de estudio



En la figura 12 se muestra los resultados obtenidos por los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial Cristo Rey, de los cuales 34 (10,60 %) se encuentran en el 1er grado sección “A”, 35 (10,90 %) se encuentran en el 1er grado sección “B”, 35 (10,90 %) se encuentran en el 2do grado sección “A”, 31 (9,70 %) se encuentran en el 2do grado sección “B”, 32 (10,00 %) se encuentran en el 3er grado sección “A”, 31 (9,70 %) se encuentran en el 3er grado sección “B”, 31 (9,70 %) se encuentran en el 4to grado sección “A”, 29 (9,10 %) se encuentran en el 4to grado sección “B”, 30 (9,40 %) se encuentran en el 5to grado sección “A” y 32 (10,00 %) se encuentran en el 5to grado sección “B”.

Figura 13

Edad de la muestra de estudio



En la figura 13 se muestra los resultados obtenidos por los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial Cristo Rey, de los cuales 19 estudiantes (5,90 %) tiene 12 años de edad, 69 estudiantes (21,60 %) tiene 13 años de edad, 71 estudiantes (22,20 %) tiene 14 años de edad, 58 estudiantes (18,10 %) tiene 15 años de edad, 61 estudiantes (19,10 %) tiene 16 años de edad y 42 estudiantes (13,10 %) tiene 17 años de edad.

Apéndice C. Acta de Conformidad Colegio Cristo Rey – Jesuitas



**COLEGIO
CRISTO REY
JESUITAS - TACNA**

"Hombres y mujeres para los demás"

C.M. 1125756 0307660 0310227 C.L. 487015 N.A2 BO FO
"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra Independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

El Prof. Nelfi Abel Vargas Liendo, Director del Colegio Parroquial "Cristo Rey" de Tacna, que suscribe, deja,

CONSTANCIA:

Que, **GIANPIERO ANDRÉ VIGO JIMENEZ**, identificado con D.N.I. 70251049, Bachiller de la Carrera Profesional de Psicología, Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, ha aplicado la encuesta de su trabajo de Investigación: "**Nomofobia y Agresividad en los Estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Privada Cristo Rey de Tacna, 2024**", en las fechas 6, 10, 12 y 13 de diciembre del 2024.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime por conveniente.

Tacna, 16 de diciembre, 2024.



Nelfi A. Vargas Liendo
Prof. Nelfi A. Vargas Liendo
Director

Apéndice D. Formato de Consentimiento Informado a los Padres de Familia

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre de familia, por medio del presente comunicado se le solicita la autorización para el desarrollo de la investigación de tesis denominada **“Nomofobia y Agresividad en los estudiantes del Nivel Secundario de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2024”**, la cual será ejecutada con únicos fines académicos. La participación de los estudiantes consistirá en la aplicación de dos cuestionarios y en ningún caso se registrarán con nombre, respetando así la confidencialidad. Asimismo, la participación en la presente investigación no involucra ningún tipo de riesgo y es de carácter voluntario. Para ello se les solicita llenar lo siguiente con sus datos:

Yo, Padre de familia y/o apoderado de identificado(a) con DNI Después de haber sido informado sobre el procedimiento de investigación y estando de acuerdo con lo anterior, doy mi consentimiento para que se realice la aplicación de las pruebas o instrumentos psicológicos correspondientes.

FIRMA

Apéndice E. Juicio de Expertos

JUICIO DE EXPERTOS EN APLICACIÓN PRESENCIAL

I. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del juez experto: Mariaca Harani Jheand Simone
2. Título profesional: Licenciado en psicología
3. Grado académico: Maestro en Investigación Científica e Innovación.
4. Filiación académica y/o profesional*: Universidad Privada de Tacna.
5. Cargo en la institución donde labora: Docente
6. Nombre del instrumento original: Cuestionario de Nomofobia (NMP-Q)
7. Autor y año del instrumento original: Yildirim (2014)
8. Título de la investigación: Nomofobia y Agresividad en los estudiantes del nivel secundario de una IEP de Tacna, 2024
9. Investigador que solicita la validación: Gianiero Vigo Jimenez

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DE CRITERIOS	Muy deficiente 0	Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy bueno 4	Excelente 5
1. CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible, además de no presentar faltas ortográficas.					✓	
2. OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados para la medición de conductas observables y tangibles.					✓	
3. PERTINENCIA	Los ítems tienen que ver con el tema del instrumento.					✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización y secuencia lógica de los ítems.					✓	
5. SUFICIENCIA	Considera que tiene suficiente cantidad de ítems para consolidar el concepto general.					✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el constructo bajo una perspectiva científica.					✓	
7. CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre los ítems.						✓
8. ENGRANAJE CONTEXTUAL	Entre los indicadores y/o las dimensiones; además entre la teoría y demás categorías.					✓	
9. METODOLOGÍA	El proceso de elaboración del instrumento original, responde al Método Científico.					✓	
10. CALIDAD	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					✓	
SUBTOTAL						36	5
TOTAL						41	

PUNTUACIÓN DE VALIDACIÓN: 41

0 a 10 = Muy deficiente

11 a 20 = Deficiente

21 a 30 = Regular

31 a 40 = Bueno

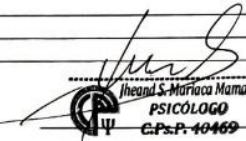
41 a 50 = Muy bueno

CATEGORÍA DE VALIDACIÓN: Muy bueno

OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable () No aplicable () Aplicable después de corregir lo siguiente ()

Lugar y fecha: Tacna, 13 de noviembre del 2024

Teléfono N° 956 480 001


 Jheand S. Murioca Mamani
 PSICÓLOGO
 C.P.S.P. 40469

Firma del experto informante

DNI:

Colegiatura:

Fecha: 13/ 11/ 2024

*Donde labora y que funciones principales realiza

NOTA: Se adjunta instrumento y matriz de consistencia

JUICIO DE EXPERTOS EN APLICACIÓN PRESENCIAL

I. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del juez experto: *Manacc Homani Sheama Simonne*
2. Título profesional: *Licenciado en psicología*
3. Grado académico: *Maestro en Investigación científica e innovación.*
4. Filiación académica y/o profesional: *Universidad Privada de Tacna*
5. Cargo en la institución donde labora: *Docente*
6. Nombre del instrumento original: *Cuestionario de Agresividad (AQ)*
7. Autor y año del instrumento original: *Buss y Perry (1992)*
8. Título de la investigación: *Nomofobia y Agresividad en los estudiantes del nivel secundario de una IEP de Tacna, 2020*
9. Investigador que solicita la validación: *Gianpiero Ugo Simenez*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DE CRITERIOS	Muy deficiente 0	Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy bueno 4	Excelente 5
1. CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible, además de no presentar faltas ortográficas.						/
2. OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados para la medición de conductas observables y tangibles.						/
3. PERTINENCIA	Los ítems tienen que ver con el tema del instrumento.						/
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización y secuencia lógica de los ítems.					/	
5. SUFICIENCIA	Considera que tiene suficiente cantidad de ítems para consolidar el concepto general.					/	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el constructo bajo una perspectiva científica.						/
7. CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre los ítems.						/
8. ENGRANAJE CONTEXTUAL	Entre los indicadores y/o las dimensiones; además entre la teoría y demás categorías.					/	
9. METODOLOGÍA	El proceso de elaboración del instrumento original, responde al Método Científico.						/
10. CALIDAD	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					/	
SUBTOTAL						16	30
TOTAL						46	

PUNTUACIÓN DE VALIDACIÓN: 46

0 a 10 = Muy deficiente

11 a 20 = Deficiente

21 a 30 = Regular

31 a 40 = Bueno

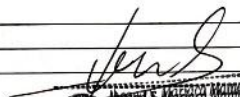
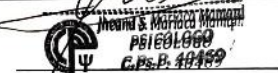
41 a 50 = Muy bueno

CATEGORÍA DE VALIDACIÓN: Muy bueno

OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable (x) No aplicable () Aplicable después de corregir lo siguiente ()

Lugar y fecha: Tacna, 13 de noviembre del 2024

Teléfono N° 956 480 001



Firma del experto informante
DNI:
Colegiatura:

Fecha: 13/ 11 / 2024

*Donde labora y que funciones principales realiza

NOTA: Se adjunta instrumento y matriz de consistencia

JUICIO DE EXPERTOS EN APLICACIÓN PRESENCIAL

I. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del juez experto: *Kamari Chanine, Angel Vidal*
2. Título profesional: *Psólogo*
3. Grado académico: *Maestro*
4. Filiación académica y/o profesional*: *Universidad Privada de Tacna*
5. Cargo en la institución donde labora: *Docente*
6. Nombre del instrumento original: *Cuestionario de Nomofobia (NMP-Q)*
7. Autor y año del instrumento original: *Yildirim (2014)*
8. Título de la investigación: *Nomofobia y Agresividad en los estudiantes del nivel secundario de una IEP Tacna, 2024*
9. Investigador que solicita la validación: *Bach. Gianpiero Vigo Jimenez*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DE CRITERIOS	Muy deficiente 0	Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy bueno 4	Excelente 5
1. CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible, además de no presentar faltas ortográficas.					X	
2. OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados para la medición de conductas observables y tangibles.						X
3. PERTINENCIA	Los ítems tienen que ver con el tema del instrumento.						X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización y secuencia lógica de los ítems.					X	
5. SUFICIENCIA	Considera que tiene suficiente cantidad de ítems para consolidar el concepto general.					X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el constructo bajo una perspectiva científica.						X
7. CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre los ítems.					X	
8. ENGRANAJE CONTEXTUAL	Entre los indicadores y/o las dimensiones; además entre la teoría y demás categorías.					X	
9. METODOLOGÍA	El proceso de elaboración del instrumento original, responde al Método Científico.						X
10. CALIDAD	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					X	
SUBTOTAL						24	20
TOTAL							

PUNTUACIÓN DE VALIDACIÓN: 44

0 a 10 = Muy deficiente

11 a 20 = Deficiente

21 a 30 = Regular

31 a 40 = Bueno

41 a 50 = Muy bueno

CATEGORÍA DE VALIDACIÓN: Muy bueno

OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable No aplicable () Aplicable después de corregir lo siguiente ()

Lugar y fecha: Tacna, 18 de noviembre del 2024

Teléfono N° 991488787

Firma del experto informante

DNI: 43122412

Colegiatura: 23987

Fecha: 8/11/2024

*Donde labora y que funciones principales realiza

NOTA: Se adjunta instrumento y matriz de consistencia

JUICIO DE EXPERTOS EN APLICACIÓN PRESENCIAL

I. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del juez experto: *Hannari Chamín, Angel Vidal*
2. Título profesional: *Psicólogo*
3. Grado académico: *Maestro*
4. Filiación académica y/o profesional*: *Universidad Privada de Tacna*
5. Cargo en la institución donde labora: *Docente*
6. Nombre del instrumento original: *Cuestionario de Agresividad (AQ)*
7. Autor y año del instrumento original: *Buss y Perry (1992)*
8. Título de la investigación: *Nomofobia y Agresividad en los estudiantes del nivel secundario de una IEP Tacna, 2024*
9. Investigador que solicita la validación: *Bach. Gianpiero Vigo Jimenez*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DE CRITERIOS	Muy deficiente 0	Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy bueno 4	Excelente 5
1. CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible, además de no presentar faltas ortográficas.						X
2. OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados para la medición de conductas observables y tangibles.						X
3. PERTINENCIA	Los ítems tienen que ver con el tema del instrumento.						X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización y secuencia lógica de los ítems.						X
5. SUFICIENCIA	Considera que tiene suficiente cantidad de ítems para consolidar el concepto general.					X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el constructo bajo una perspectiva científica.						X
7. CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre los ítems.						X
8. ENGRANAJE CONTEXTUAL	Entre los indicadores y/o las dimensiones; además entre la teoría y demás categorías.					X	
9. METODOLOGÍA	El proceso de elaboración del instrumento original, responde al Método Científico.						X
10. CALIDAD	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					X	
SUBTOTAL						12	35
TOTAL							47

PUNTUACIÓN DE VALIDACIÓN: 47

0 a 10 = Muy deficiente

11 a 20 = Deficiente

21 a 30 = Regular

31 a 40 = Bueno

41 a 50 = Muy bueno

CATEGORÍA DE VALIDACIÓN: Muy bueno

OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable No aplicable () Aplicable después de corregir lo siguiente ()

Lugar y fecha: Tacna, 12 de noviembre del 2024

Teléfono N° 991480781


Firma del experto informante
DNI: 43122112
Colegiatura: 23987

Fecha: 18/11/2024

*Donde labora y que funciones principales realiza

NOTA: Se adjunta instrumento y matriz de consistencia

JUICIO DE EXPERTOS EN APLICACIÓN PRESENCIAL

I. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del juez experto: De La Cruz Berrios, Ricardo Martin
2. Título profesional: Psicólogo
3. Grado académico: Maestro
4. Filiación académica y/o profesional*: UPT
5. Cargo en la institución donde labora: Docente
6. Nombre del instrumento original: Cuestionario de Nomofobia (NMP-Q)
7. Autor y año del instrumento original: Yildirim (2014)
8. Título de la investigación: Nomofobia y Agresividad en los estudiantes del nivel secundario de una IEP de Tacna
9. Investigador que solicita la validación: Bach. Gianpiero Vigo Jimenez

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DE CRITERIOS	Muy deficiente 0	Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy bueno 4	Excelente 5
1. CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible, además de no presentar faltas ortográficas.					X	
2. OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados para la medición de conductas observables y tangibles.				X		
3. PERTINENCIA	Los ítems tienen que ver con el tema del instrumento.				X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización y secuencia lógica de los ítems.					X	
5. SUFICIENCIA	Considera que tiene suficiente cantidad de ítems para consolidar el concepto general.				X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el constructo bajo una perspectiva científica.				X		
7. CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre los ítems.					X	
8. ENGRANAJE CONTEXTUAL	Entre los indicadores y/o las dimensiones; además entre la teoría y demás categorías.				X		
9. METODOLOGÍA	El proceso de elaboración del instrumento original, responde al Método Científico.				X		
10. CALIDAD	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.				X		
SUBTOTAL					21	12	
TOTAL					33		

PUNTUACIÓN DE VALIDACIÓN: 33

0 a 10 = Muy deficiente

11 a 20 = Deficiente

21 a 30 = Regular

31 a 40 = Bueno


41 a 50 = Muy bueno

CATEGORÍA DE VALIDACIÓN: BUENO

OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable No aplicable () Aplicable después de corregir lo siguiente ()

Lugar y fecha: Tacna, 13 de Noviembre 2024

Teléfono N° 992610910


Firma del experto informante
DNI: 29424812
Colegiatura: 12490

Fecha: 13, 11, 2024

*Donde labora y que funciones principales realiza

NOTA: Se adjunta instrumento y matriz de consistencia

JUICIO DE EXPERTOS EN APLICACIÓN PRESENCIAL

I. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del juez experto: De La Cruz Berríos, Ricardo Martín
2. Título profesional: Psicólogo
3. Grado académico: Maestro
4. Filiación académica y/o profesional: UPT
5. Cargo en la institución donde labora: Docente
6. Nombre del instrumento original: Cuestionario de Agresividad (CA)
7. Autor y año del instrumento original: Buss y Perry (1992)
8. Título de la investigación: Nomofobia y Agresividad en los estudiantes del nivel secundario de una IEP de Tacna
9. Investigador que solicita la validación: Bach. Giunpiero Vigo Jimenez

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DE CRITERIOS	Muy deficiente 0	Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy bueno 4	Excelente 5
1. CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible, además de no presentar faltas ortográficas.					X	
2. OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados para la medición de conductas observables y tangibles.				X		
3. PERTINENCIA	Los ítems tienen que ver con el tema del instrumento.					X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización y secuencia lógica de los ítems.					X	
5. SUFICIENCIA	Considera que tiene suficiente cantidad de ítems para consolidar el concepto general.					X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el constructo bajo una perspectiva científica.					X	
7. CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre los ítems.					X	
8. ENGRANAJE CONTEXTUAL	Entre los indicadores y/o las dimensiones; además entre la teoría y demás categorías.					X	
9. METODOLOGÍA	El proceso de elaboración del instrumento original, responde al Método Científico.					X	
10. CALIDAD	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					X	
SUBTOTAL					3	36	
TOTAL						39	

PUNTUACIÓN DE VALIDACIÓN: 39

0 a 10 = Muy deficiente

11 a 20 = Deficiente

21 a 30 = Regular

31 a 40 = Bueno

41 a 50 = Muy bueno

CATEGORÍA DE VALIDACIÓN: BUENO

OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable No aplicable () Aplicable después de corregir lo siguiente ()

Lugar y fecha: Tacna, 13 de Noviembre 2024
Teléfono N° 992610910


Firma del experto informante
DNI:
Colegiatura:

Fecha: 13/11/2024

*Donde labora y que funciones principales realiza

NOTA: Se adjunta instrumento y matriz de consistencia

Apéndice F. Base de Datos

BASE VIGO.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	GRADOSEC	Cadena	2	0		Ninguno	Ninguno	2	Izquierda	Nominal	Entrada
2	EDAD	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
3	AF1	Numérico	8	0	1	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	I1	Numérico	8	0	2	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	AV1	Numérico	8	0	3	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	AV2	Numérico	8	0	4	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	AF2	Numérico	8	0	5	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	AV3	Numérico	8	0	6	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	I2	Numérico	8	0	7	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	AV4	Numérico	8	0	8	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	AF3	Numérico	8	0	9	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	I3	Numérico	8	0	10	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	AV5	Numérico	8	0	11	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	AV6	Numérico	8	0	12	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
15	AF4	Numérico	8	0	13	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
16	AF5	Numérico	8	0	14	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
17	I4	Numérico	8	0	15	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
18	I5	Numérico	8	0	16	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
19	AF6	Numérico	8	0	17	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
20	AV7	Numérico	8	0	18	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
21	AV8	Numérico	8	0	19	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
22	H1	Numérico	8	0	20	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
23	AF7	Numérico	8	0	21	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
24	AF8	Numérico	8	0	22	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

BASE VIGO.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
25	I6	Numérico	8	0	23	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
26	AF9	Numérico	8	0	24	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
27	AV9	Numérico	8	0	25	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
28	H2	Numérico	8	0	26	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
29	AF10	Numérico	8	0	27	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
30	H3	Numérico	8	0	28	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
31	AF11	Numérico	8	0	29	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
32	AF12	Numérico	8	0	30	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
33	AV10	Numérico	8	0	31	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
34	I7	Numérico	8	0	32	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
35	AV11	Numérico	8	0	33	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
36	AF13	Numérico	8	0	34	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
37	AV12	Numérico	8	0	35	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
38	H4	Numérico	8	0	36	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
39	AF14	Numérico	8	0	37	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
40	AF15	Numérico	8	0	38	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
41	H5	Numérico	8	0	39	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
42	AV13	Numérico	8	0	40	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
43	INF1	Numérico	8	0	1	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
44	INF2	Numérico	8	0	2	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
45	INF3	Numérico	8	0	3	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
46	INF4	Numérico	8	0	4	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
47	REN1	Numérico	8	0	5	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
48	REN2	Numérico	8	0	6	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

BASE VIGO.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
49	REN3	Número	8	0	7	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
50	REN4	Número	8	0	8	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
51	REN5	Número	8	0	9	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
52	COM1	Número	8	0	10	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
53	COM2	Número	8	0	11	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
54	COM3	Número	8	0	12	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
55	COM4	Número	8	0	13	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
56	COM5	Número	8	0	14	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
57	COM6	Número	8	0	15	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
58	PER1	Número	8	0	16	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
59	PER2	Número	8	0	17	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
60	PER3	Número	8	0	18	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
61	PER4	Número	8	0	19	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
62	PER5	Número	8	0	20	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
63	FISICA	Número	8	0		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
64	FISICAV	Número	5	0	FISICA (Agrupa...	{1, Muy baj...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
65	VERBAL	Número	8	0		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
66	VERBALV	Número	5	0	VERBAL (Agru...	{1, Muy baj...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
67	IRA	Número	8	0		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
68	IRAV	Número	5	0	IRA (Agrupada)	{1, Muy baj...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
69	HOSTILIDAD	Número	8	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
70	HOSTILIDA...	Número	5	0	HOSTILIDAD (...)	{1, Muy baj...	Ninguno	13	Derecha	Ordinal	Entrada
71	AGRESION	Número	8	0		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
72	AGRESIONV	Número	5	0	AGRESION (A...	{1, Muy baj...	Ninguno	11	Derecha	Ordinal	Entrada
73	INFORMACI...	Número	8	0		Ninguno	Ninguno	13	Derecha	Escala	Entrada
74	RENUNCIAR	Número	8	0		Ninguno	Ninguno	11	Derecha	Escala	Entrada
75	COMUNICA...	Número	8	0		Ninguno	Ninguno	14	Derecha	Escala	Entrada
76	PERDIDA	Número	8	0		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
77	NOMOFOBIA	Número	8	0		Ninguno	Ninguno	11	Derecha	Escala	Entrada
78	INFORMACI...	Número	5	0	INFORMACION...	{1, Bajo}...	Ninguno	14	Derecha	Ordinal	Entrada
79	RENUNCIA...	Número	5	0	RENUNCIAR (...)	{1, Bajo}...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
80	COMUNICA...	Número	5	0	COMUNICACIO...	{1, Bajo}...	Ninguno	15	Derecha	Ordinal	Entrada
81	PERDIDAV	Número	5	0	PERDIDA (Agr...	{1, Bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
82	NOMOFOBI...	Número	5	0	NOMOFOBIA (...)	{1, Ausenci...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
83											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

BASE VIGO.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
60	PER3	Número	8	0	18	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
61	PER4	Número	8	0	19	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
62	PER5	Número	8	0	20	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
63	FISICA	Número	8	0		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
64	FISICAV	Número	5	0	FISICA (Agrupa...	{1, Muy baj...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
65	VERBAL	Número	8	0		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
66	VERBALV	Número	5	0	VERBAL (Agru...	{1, Muy baj...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
67	IRA	Número	8	0		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
68	IRAV	Número	5	0	IRA (Agrupada)	{1, Muy baj...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
69	HOSTILIDAD	Número	8	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
70	HOSTILIDA...	Número	5	0	HOSTILIDAD (...)	{1, Muy baj...	Ninguno	13	Derecha	Ordinal	Entrada
71	AGRESION	Número	8	0		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
72	AGRESIONV	Número	5	0	AGRESION (A...	{1, Muy baj...	Ninguno	11	Derecha	Ordinal	Entrada
73	INFORMACI...	Número	8	0		Ninguno	Ninguno	13	Derecha	Escala	Entrada
74	RENUNCIAR	Número	8	0		Ninguno	Ninguno	11	Derecha	Escala	Entrada
75	COMUNICA...	Número	8	0		Ninguno	Ninguno	14	Derecha	Escala	Entrada
76	PERDIDA	Número	8	0		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
77	NOMOFOBIA	Número	8	0		Ninguno	Ninguno	11	Derecha	Escala	Entrada
78	INFORMACI...	Número	5	0	INFORMACION...	{1, Bajo}...	Ninguno	14	Derecha	Ordinal	Entrada
79	RENUNCIA...	Número	5	0	RENUNCIAR (...)	{1, Bajo}...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
80	COMUNICA...	Número	5	0	COMUNICACIO...	{1, Bajo}...	Ninguno	15	Derecha	Ordinal	Entrada
81	PERDIDAV	Número	5	0	PERDIDA (Agr...	{1, Bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
82	NOMOFOBI...	Número	5	0	NOMOFOBIA (...)	{1, Ausenci...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
83											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON