

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA

ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA



**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES METACOGNITIVAS Y SU
RELACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE
ENFERMERÍA TÉCNICA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN
SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO GUILLERMO
ALMENARA MARTINS DE TACNA, 2018**

TESIS

Presentada por:

**Bach. Fabiola Chambilla Castillo
ORCID. 0000-0003-4881-6300**

Asesora:

**Dra. Rina María Álvarez Becerra
ORCID. 0000-0002-5455-6632**

Para Obtener el Grado Académico de:

MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

TACNA – PERÚ

2021

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA

ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA



**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES METACOGNITIVAS Y SU
RELACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE
ENFERMERÍA TÉCNICA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN
SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO GUILLERMO
ALMENARA MARTINS DE TACNA, 2018**

TESIS

Presentada por:

**Bach. Fabiola Chambilla Castillo
ORCID. 0000-0003-4881-6300**

Asesora:

**Dra. Rina María Álvarez Becerra
ORCID. 0000-0002-5455-6632**

Para Obtener el Grado Académico de:

MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

TACNA – PERÚ

2021

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Tesis

**“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES METACOGNITIVAS Y SU
RELACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE
ENFERMERÍA TÉCNICA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN
SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO GUILLERMO
ALMENARA MARTINS DE TACNA, 2018”**

Presentada por:

Bach. Fabiola Chambilla Castillo

**Tesis sustentada y aprobada el 13 de julio del 2021; ante el siguiente
jurado examinador:**

PRESIDENTE: Dra. Luz Edith Vargas Chirinos

SECRETARIO: Mtro. Omar David Cueva Martínez

VOCAL: Mag. Nay Ruth Madeleyne Villacorta Castro

ASESOR: Dra. Rina María Álvarez Becerra

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo Fabiola Chambilla Castillo, en calidad de: Egresada de la Maestría en Docencia universitaria y gestión educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad Privada de Tacna, identificada con DNI. 47022810.

Soy autor (a) de la tesis titulada: Inteligencia emocional y habilidades metacognitivas y su relación en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería técnica del instituto de educación Superior tecnológico privado Guillermo Almenara Martins de Tacna, 2018, con asesor(a): Dra. Rina María Álvarez Becerra.

DECLARO BAJO JURAMENTO

Ser el único autor del texto entregado para obtener el grado académico de Maestro en docencia universitaria y gestión educativa, y que tal texto no ha sido entregado ni total ni parcialmente para obtención de un grado académico en ninguna otra universidad o instituto, ni ha sido publicado anteriormente para cualquier otro fin.

Así mismo, declaro no haber trasgredido ninguna norma universitaria con respecto al plagio ni a las leyes establecidas que protegen la propiedad intelectual.

Declaro, que después de la revisión de la tesis con el software Turnitin se declara 20% de similitud, además que el archivo entregado en formato PDF corresponde exactamente al texto digital que presento junto al mismo.

Por último, declaro que para la recopilación de datos se ha solicitado la autorización respectiva a la empresa u organización, evidenciándose que la información presentada es real y soy conocedor (a) de las sanciones penales en caso de infringir las leyes del plagio y de falsa declaración, y que firmo la presente con pleno uso de mis facultades y asumiendo todas las responsabilidades de ella derivada.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar como causa del trabajo presentado, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello en favor de

terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontrasen causa en el contenido de la tesis, libro o invento.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Privada de Tacna.

Lugar y fecha: Tacna, 13 de julio del 2021.



Nombres y apellidos : Fabiola Chambilla Castillo

DNI : 47022810

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios y a mis Padres. A Dios porque está conmigo en cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar. A mis Padres que han velado por mi bienestar y educación. Son mi apoyo en todo momento.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por haberme guiado por el camino de la felicidad hasta ahora. A cada uno de los miembros de mi familia. A mis maestros por la educación brindada.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

AGRADECIMIENTOS	iii
DEDICATORIA	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS	v
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	5
1.2.1. Interrogante principal	5
1.2.2. Interrogantes secundarias	5
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	5
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	7
1.4.1. Objetivo general	7
1.4.2. Objetivos específicos	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	8
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	8
2.2. BASES TEÓRICAS	11
2.2. BASES TEÓRICAS	11
2.2.1. Inteligencia emocional	11

2.2.1. Inteligencia emocional.....	12
2.2.1.1. Modelos teóricos de la inteligencia emocional.....	13
2.2.1.2. Dimensiones de la inteligencia emocional	21
4.2.2. Habilidades metacognitivas	21
4.2.2.1. Dimensiones de las habilidades metacognitivas.....	24
4.2.3. Rendimiento académico	25
4.2.4. Factores que influyen en el rendimiento académico	26
4.2.5. Tipo de rendimiento estudiantil.....	27
2.3. DEFINICIÓN DE CONCEPTOS.....	29
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	31
3.1. Hipótesis.....	31
3.1.1. Hipótesis general	31
3.1.2. Hipótesis específicas.....	31
3.2. Variables.....	31
3.2.1. Identificación de las variables independiente	31
3.2.1.1. Indicadores	32
3.2.1.2. Escala de medición	32
3.2.2. Identificación de la variable dependiente	32
3.2.2.1. Indicadores	33
3.2.2.2. Escala de medición	33
3.3. Tipo y diseño de investigación	33
3.4. Nivel de investigación	34
3.5. Ámbito y tiempo social de la investigación.....	34
3.6. Población y muestra	35

3.6.1. Unidad de estudio	35
3.6.2. Población	35
3.6.3. Muestra	35
3.7. Procedimiento, técnicas e instrumentos.....	37
3.7.1. Procedimiento:.....	37
3.7.2. Técnicas	37
3.7.3. Instrumentos	39
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	43
4.1. Descripción del trabajo de campo	43
4.2. Diseño de la presentación de los resultados	43
4.2.1. Confiabilidad de los instrumentos	44
4.2.2. Análisis de los datos sobre normalidad	47
4.2.3. Determinar las distribuciones a utilizarse.....	49
4.3.1. Resultados de la variable, Inteligencia emocional.....	50
4.3.2. Resultados de la segunda variable	61
4.3.3. Resultado de la tercera variable.....	79
4.4. Prueba estadística	81
4.4.1. Hipótesis específica 1:.....	81
4.4.2. Hipótesis específica 2.....	84
4.4.3. Hipótesis general	87
4.5. Comprobación de hipótesis	89
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	92
5.1. Conclusiones.....	92
5.2. Recomendaciones	93

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	95
ANEXOS.....	103

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Modelos principales de Inteligencia Emocional	20
Tabla 2.	Población de estudio.	34
Tabla 3.	Criterio de evaluación, rango y nivel. Inteligencia emocional.	40
Tabla 4.	Criterio de evaluación, rango y nivel. Habilidades metacognitivas.	41
Tabla 5.	Criterio de evaluación, rango de notas y nivel. Rendimiento académico.	42
Tabla 6.	Estadísticos de fiabilidad. Inteligencia emocional.	43
Tabla 7.	Estadísticos de resumen de los elementos. Inteligencia emocional.	45
Tabla 8.	Estadísticos de la escala. Inteligencia emocional.	45
Tabla 9.	Estadísticos de fiabilidad. Habilidades metacognitivas.	46
Tabla 10.	Estadísticos de resumen de los elementos. Habilidades metacognitivas.	46
Tabla 11.	Estadísticos de la escala. Habilidades metacognitivas.	46
Tabla 12.	Prueba de normalidad para la variable. Inteligencia emocional.	47
Tabla 13.	Prueba de normalidad para la variable. Habilidad metacognitiva.	48
Tabla 14.	Prueba de normalidad para la variable. Rendimiento académico.	48
Tabla 15.	La inteligencia emocional en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Guillermo Almenara Martins de Tacna.	50
Tabla 16.	Inteligencia intrapersonal en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Guillermo Almenara Martins de Tacna.	52

Tabla 17.	Inteligencia interpersonal en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Guillermo Almenara Martins de Tacna.	54
Tabla 18.	Inteligencia en adaptabilidad en estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Guillermo Almenara Martins de Tacna.	56
Tabla 19.	Inteligencia de manejo de estrés en estudiantes de Enfermería del Instituto Superior Tecnológico Guillermo Almenara Martins de Tacna.	58
Tabla 20.	Inteligencia estado de ánimo en estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Guillermo Almenara Martins de Tacna.	59
Tabla 21.	Evaluación de las Habilidades metacognitivas en estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Guillermo Almenara Martins de Tacna.	61
Tabla 22.	Distribución de frecuencia según la dimensión, conocimiento declaratorio en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Guillermo Almenara Martins de Tacna.	63
Tabla 23.	Distribución de frecuencia según la dimensión conocimiento procedimental en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Guillermo Almenara Martins de Tacna.	65
Tabla 24.	Distribución de frecuencia según la dimensión conocimiento condicional en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Guillermo Almenara Martins de Tacna.	67
Tabla 25.	Distribución de frecuencia según la dimensión Planificación en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Guillermo Almenara Martins de Tacna.	69
Tabla 26.	Distribución de frecuencia según la dimensión	71

	Organización en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Guillermo Almenara Martins de Tacna.	
Tabla 27.	Distribución de frecuencia según la dimensión Monitoreo de la cognición en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Guillermo Almenara Martins de Tacna.	73
Tabla 28.	Distribución de frecuencia según la dimensión Depuración de la cognición en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Guillermo Almenara Martins de Tacna.	75
Tabla 29.	Distribución de frecuencia según la dimensión Evaluación de la cognición en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Guillermo Almenara Martins de Tacna.	77
Tabla 30.	Evaluación del Rendimiento académico en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Guillermo Almenara Martins de Tacna.	79
Tabla 31.	Correlación entre Inteligencia emocional y Rendimiento académico en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Guillermo Almenará Martins de Tacna.	82
Tabla 32.	Correlación entre las Habilidades metacognitivas y Rendimiento académico en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Guillermo Almenará Martins de Tacna.	85
Tabla 33.	Prueba de correlación de Spearman entre la Inteligencia emocional, Habilidades metacognitivas y Rendimiento académico en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Guillermo Almenará Martins de Tacna.	88

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	La Inteligencia emocional en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Guillermo Almenara Martins de Tacna.	50
Figura 2.	La Inteligencia intrapersonal en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Guillermo Almenara Martins de Tacna.	52
Figura 3.	La Inteligencia interpersonal en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Guillermo Almenara Martins de Tacna.	54
Figura 4.	La Inteligencia en adaptabilidad en estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Guillermo Almenara Martins de Tacna.	56
Figura 5.	La Inteligencia de manejo de estrés en estudiantes de Enfermería del Instituto Superior Tecnológico Guillermo Almenara Martins de Tacna.	58
Figura 6.	La Inteligencia estado de ánimo en estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Guillermo Almenara Martins de Tacna.	59
Figura 7.	Evaluación de las Habilidades metacognitivas en estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Guillermo Almenara Martins de Tacna.	61
Figura 8.	Distribución de frecuencia según la dimensión Conocimiento Declaratorio en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Guillermo Almenara Martins de Tacna.	63
Figura 9.	Distribución de frecuencia según la dimensión Conocimiento Procedimental en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Guillermo Almenara Martins de	65

	Tacna.	
Figura 10.	Distribución de frecuencia según la dimensión Conocimiento Condicional en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Guillermo Almenara Martins de Tacna.	67
Figura 11.	Distribución de frecuencia según la dimensión Planificación en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Guillermo Almenara Martins de Tacna.	69
Figura 12.	Distribución de frecuencia según la dimensión Organización en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Guillermo Almenara Martins de Tacna.	71
Figura 13.	Distribución de frecuencia según la dimensión Monitoreo de la cognición en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Guillermo Almenara Martins de Tacna	73
Figura 14.	Distribución de frecuencia según la dimensión Depuración de la cognición en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Guillermo Almenara Martins de Tacna.	75
Figura 15.	Distribución de frecuencia según la dimensión Evaluación de la cognición en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Guillermo Almenara Martins de Tacna.	77
Figura 16.	Evaluación del Rendimiento académico en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Guillermo Almenara Martins de Tacna.	79
Figura 17.	Diagrama de dispersión de Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Guillermo Almenará Martins de Tacna.	82
Figura 18.	Diagrama de dispersión de Habilidades metacognitivas y el rendimiento académico en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Guillermo Almenará Martins de Tacna.	85

RESUMEN

El presente estudio tiene como finalidad determinar la relación entre la inteligencia emocional, las habilidades metacognitivas con el rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Privado Guillermo Almenara Martins de Tacna en el 2018. El estudio es de tipo descriptivo – correlacional, de diseño no experimental y transaccional. La muestra está constituida por 121 estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Guillermo Almenara Martins de Tacna, 2018. Los instrumentos utilizados consisten en dos cuestionarios: el de EQ-I Baron Emotional Quotient Inventory y de Meacognitive Awareness Inventory. De acuerdo a los resultados, se determinó que la mayoría de estudiantes de enfermería (56.2%) posee un regular nivel de Inteligencia emocional. Asimismo, el 58,7% de los estudiantes de enfermería tienen un nivel desarrollado de habilidades metacognitivas. Respecto al rendimiento académico de los estudiantes, se evidencia que el 98,3% cuentan con promedios de calificaciones aprobados en sus asignaturas; mientras que solo el 1,7% de los estudiantes se encuentran en condición de aplazados. Se llega a concluir que existe una relación significativa y moderada entre la inteligencia emocional, las habilidades metacognitivas y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Guillermo Almanera Martins de Tacna en el 2018, teniendo un coeficiente de correlación de Spearman de $p = 0,526$ que indica una correlación significativa al nivel de 0,000 (bilateral) y que es menor al valor de significancia $\alpha = 0,05$ puntos.

Palabras claves: Inteligencia emocional, Habilidades metacognitivas y Rendimiento académico.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the relationship between emotional intelligence, metacognitive skills and academic performance in students of the Higher Technological Institute Guillermo Almenara Martins de Tacna in 2018. The study was descriptive - correlational, non-experimental design and transactional. The sample was constituted by 121 students of Technical Nursing of the Private Institute of Higher Education Guillermo Almenara Martins de Tacna, 2018. The instrument used a questionnaire of EQ-I Baron Emotional Quotient Inventory and a questionnaire of Meacognitive Awareness Inventory. According to the results, it has been determined that the majority of nursing students have a regular level of Emotional Intelligence in 56.2%; Likewise, 58,7% of nursing students are in a developed level of metacognitive skills. And with respect to the academic performance of the students, it is evident that 98,3% of the students have averages of approved grades in their subjects; while only 1,7% of students are in postponements. We conclude that there is a significant and moderate relationship between emotional intelligence, metacognitive skills and academic performance in nursing students of the Guillermo Almanera Martins Higher Institute of Technology in Tacna in 2018, having a Spearman correlation coefficient of $p = 0,526$ which indicates a significant correlation at the level of 0,000 (bilateral), and that is less than the value of significance $\alpha = 0,05$ points.

Keywords: Emotional intelligence, Metacognitive skills and academic performance.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación es relevante, toda vez que tiene como objetivo destacar la importancia de la inteligencia emocional y las habilidades metacognitivas en los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológica Privado Guillermo Almenara Martins de Tacna.

La inteligencia es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, las emociones y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc., que configuran rasgos de carácter de la persona, como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, condicionantes indispensables para una buena y creativa adaptación social.

Las instituciones educativas de educación superior, en la actualidad, el reto será centrarse en lograr una formación completa en el alumnado, teniendo en cuenta los valores humanísticos, éticos y sociales; para fortificar un desarrollo de competencia comunicativa, se requiere un desempeño adecuado y eficiente del futuro profesional. Sin embargo no se podrá lograr en las concepciones tradicionales un aprendizaje significativo, sino más bien en el marco de una concepción académica de aprender a lograr y aprender a pensar, con ideas creativas. Por consiguiente, el estudiante de educación superior trascurso de su formación profesional se va fortalecimiento sus habilidades metacognitivas conforme van logrando su proceso de aprendizaje significativo.

Esta investigación tiene como analizar estas variables en educación superior, se han realizado varias investigaciones con población adulta y en el

ámbito académico con población universitaria, sin embargo, son pocas las investigaciones que se han estudiado en la población de educación tecnológica superior. Se puede determinar que, la carencia de la inteligencia emocional o no tener un horizonte conveniente de la misma afecta a los estudiantes dentro de contexto educativo. Esto se ve reflejado en las inadecuadas relaciones interpersonales, estado de ánimo, en la muestra de impulsividad ante situaciones estresantes y en la inadecuada capacidad de recibir y dar afecto. Todo ello repercute en el rendimiento académico.

La presente investigación está encauzada en abordar la correlación entre la inteligencia emocional, habilidades metacognitivas y el rendimiento académico del estudiante de enfermería del Instituto de educación superior tecnológico privado Guillermo Almenara Martins de Tacna, y para desarrollarla se estructuraron cinco capítulos.

En el Capítulo I se puntualiza el planteamiento del problema, justificación y objetivos, relacionados a las variables de estudio.

El Capítulo II, cubre un tema, sin lugar a dudas relevante, referido al marco teórico, teniendo en cuenta los antecedentes del estudio, las bases teóricas y la definición de términos básicos, teniendo presente las variables de estudio.

En el Capítulo III, se aborda el marco metodológico, el tipo y diseño de investigación, la población, la muestra y la operatividad de las variables, así como las técnicas e instrumentos para la recolección de datos y el procesamiento de los mismos. Sin embargo en el capítulo VI, se toca el tema de los resultados, así como el diseño de la presentación de los resultados, pruebas estadísticas e hipótesis. Y finalmente se puntualiza las conclusiones y recomendaciones en el desarrollo del estudio.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En nuestro país, la educación transita por situaciones de cambios. En la actualidad existe poco apoyo económico para atender las demandas de una educación de calidad, que apunte al desarrollo completo en el estudiantado, no solo al aspecto académico y técnico en el estudiante, sino más bien al mejoramiento del aspecto social y emocional del estudiante. Por tanto, la búsqueda de una educación de calidad es una necesidad prioritaria para el estudiante. La encuestadora IPSOS Perú (2012), manifiesta que el 30% de los estudiantes escolares que terminan secundaria prefieren una formación técnica y que les permita lograr un trabajo conjunto. Sin embargo, el sistema nacional de evaluación acreditación y certificación de una calidad educativa (SINEACE) tiene como intención asegurar la calidad educativa en instituciones públicas y privadas del sector educativo. A fin de que los estudiantes logren destrezas y habilidades necesarias para alcanzar óptimos niveles de calificación profesional, lo que se verá reflejado en un eficiente desempeño laboral. Asimismo, en la realidad los estudiantes que optan por seguir las carreras técnicas cortas, son aquellos que tienen bajos recursos económicos y que tienen la idea de trabajar más rápido y percibir ingreso económico para apoyar a su familia.

De acuerdo a la información del INEI en el año 2014, se logró reportar que los alumnos de educación superior no universitaria, se encuentran en edad

de trabajar, son aprox. el 13 %, frente aquellos estudiantes con formación universitarios con 16%. Por consiguiente es relevante diagnosticar el nivel educativo, como también el nivel emocional y laboral de los estudiantes que egresan para enfrentar la realidad laboral que existe en la actualidad.

En la situación actual, se ha percibido diversos estudios sobre la inteligencia emocional para distintas edades del desarrollo de la persona humana y que estos temas son dirigidos a personas concretas. Por ejemplo: German (2009) realizó un estudio de perfil de inteligencia emocional dirigido a estudiantes de nivel secundario. Por su parte Álvarez (2008) realizó una evaluación de inteligencia emocional dirigido a adultos ciegos con baja visión. Y Cortez (2008) realizó una evaluación emocional y el rendimiento académico en niños de nivel primario de Lima. Sin embargo se ha hecho la búsqueda de trabajos de investigación, relacionado a la educación de carrera técnica, por consiguiente hay escasos estudios realizados específicamente para el caso de enfermería técnica.

Por consiguiente, el trabajo de investigación desarrollado tiene como propósito analizar variables como: inteligencia emocional, habilidades metacognitivas y rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Guillermo Almenara Martins de Tacna; al respecto sea revisado que hay varias investigaciones realizados con población adulta y en el ámbito académico con población universitaria, sin embargo son escasos las investigaciones que se han estudiado en la población de educación tecnológica superior. Se ha podido percibir y determinar algunos problemas como: la carencia de la inteligencia emocional o no tener un horizonte conveniente de la misma afecta a los estudiantes dentro de contexto educativo. Esto se ve reflejado en las inadecuadas relaciones interpersonales, estado de ánimo, en la muestra de impulsividad ante situaciones estresantes y en la inadecuada capacidad de

recibir y dar afecto. Así como también poco conocimiento cognitivo. Todo ello repercute en el rendimiento académico.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Interrogante principal

En la presente investigación nos formulamos la siguiente pregunta general:

¿Cuál es la relación entre la Inteligencia emocional, las Habilidades metacognitivas con el Rendimiento académico en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Guillermo Almenara Martins de Tacna en el 2018?

1.2.2. Interrogantes secundarias:

- a. ¿Cuál es la relación entre la Inteligencia emocional con el Rendimiento académico en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Guillermo Almenara Martins de Tacna en el 2018?
- b. ¿Cuál es la relación entre las habilidades metacognitivas con el rendimiento académica en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Guillermo Almenará Martins de Tacna en el 2018?
- c. ¿Cómo es el nivel de rendimiento académico en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Guillermo Almenará Martins de Tacna en el año 2018?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se ha desarrollado porque se ha percibido algunos problemas como: la carencia de la inteligencia emocional, pocas habilidades metacognitivas que afecta a los estudiantes dentro de contexto educativo. Esto se ve reflejado en las inadecuadas relaciones interpersonales, estado de ánimo, en la inadecuada capacidad de recibir y dar afecto, y otros.

El estudio de la inteligencia emocional y habilidades metacognitivas se ha desarrollado enfocado en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico, estos pueden contribuir a desarrollar las actividades académicas cotidianas, incluyendo las metacognitivas posteriormente a que alcancen sus objetivos técnicos profesionales. Por esta razón, es importante identificar todos los elementos emocionales, cognitivos, pedagógicos y conductuales que forman parte de ambos constructos para tener un mejor concepto de cada uno de ellos con características, componentes, tipos, efectos; lo cual aquí es materia de investigación.

A nivel metodológico, se justifica porque la variable Inteligencia Emocional se midió con el Inventario por BarOn-Ice, lo cual paso por un proceso de validez y fiabilidad realizado por Ugarriza y Pajares 2002; asimismo la variable Habilidades Metacognitivas se midieron con el Inventario Habilidades Metacognitivas (MAI) adaptado y validado por Huertas, Vesga y Galindo (2014). Los cuales permitieron determinar los resultados de estudio.

Al respecto, a nivel práctico, el hecho de conocer las causas, entre otras, que originan el bajo o regular de habilidades metacognitivas en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Guillermo Almenara Martins de Tacna, tales como poco nivel de autonomía, escaso conocimiento y adaptabilidad; esto ayudará a que posteriormente otros estudios más específicos implementen estrategias o programas en las instituciones formadoras en función a estas variables, de modo que se favorezca el proceso de metaaprendizaje y el desarrollo del futuro profesional.

Finalmente, a nivel curricular, la presente investigación es importante porque dará un gran aporte, dentro de la estructura curricular educativa de la institución, para un mayor énfasis de la enseñanza emocional en el

desarrollo de cada alumno, lo cual generará estrategias de mejoramiento en el aprendizaje, y hacer frente a los problemas del futuro de forma competente.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo general.

Determinar el grado de relación entre la Inteligencia emocional y habilidades metacognitivas, con el rendimiento académico en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Guillermo Almenara Martins de Tacna en el 2018.

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Establecer en qué medida la inteligencia emocional, se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes del instituto tecnológico Guillermo Almenara Martins de Tacna en el 2018.
- b. Establecer en qué medida las habilidades metacognitivas, se relacionan con el rendimiento académico en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Guillermo Almenara Martins de Tacna en el 2018.
- c. Determinar el nivel de rendimiento académico en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Guillermo Almenará Martins de Tacna en el año 2018.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Según Velásquez (2015) quien investigó sobre “Las escalas de inteligencia emocional en alumnos del curso de Psicología Familiar”. Se logró a valorar a 21 alumnos de 4to ciclo de la escuela de psicología de la Uladech, Piura en semestre 2014-2, para ello se aplicó test de inteligencia emocional de BarOn Ice. Por consiguiente se logró determinar que existe bajo nivel de inteligencia emocional en los alumnos. Asimismo se observa que existe muy baja capacidad intrapersonal e interpersonal; así como también se halló que existe muy bajo nivel de manejo de tensión y estado de ánimo en estudiantes.

Paez y Castaño (2015) en su estudio “La Inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios”; se logró correlacionar la inteligencia emocional con la nota promedio de los estudiantes. Asimismo se logró determinar que se detectó que hay una reciprocidad adecuada entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes.

Cano (2014) en su estudio sobre “Inteligencia emocional y felicidad en jóvenes universitarios”. La muestra de estudio estuvo constituido por 303 mujeres y 271 varones. Para ello, se utilizó un test de inteligencia emocional de BarOn. Los resultados nos muestran que existe un alto nivel de significancia entre la inteligencia emocional y la felicidad percibida; lo cual significa que a mayor nivel

de inteligencia emocional en estudiantes, mayor será la felicidad percibida por los jóvenes universitarios.

Aradilla (2013) investigó la “Inteligencia emocional y otras variables (ansiedad ante la muerte, depresión ante la muerte, para el miedo a la muerte, obsesión ante la muerte, riesgo suicida, depresión, ansiedad, alexitimia y autoestima) relacionadas en enfermería”. Ha logrado determinar que las enfermeras con mayor alto nivel de competencia y gestión emocional, menor ansiedad tendrá ante la muerte y asimismo tendrán altos nivel de autoestima.

Lactayo (2012) realizó un trabajo de investigación denominado “Nivel de Inteligencia Emocional del Profesional de Enfermería en el Hospital de Emergencia José Casimiro Ulloa”. Se logró determinar que el personal de enfermería presenta una adecuada asociación con el paciente, sin embargo esto puede verse afectado en forma negativa al no manejar altos niveles de la inteligencia emocional.

Zambrano (2011) desarrolló la tesis “Inteligencia emocional y rendimiento académico en historia, geografía y economía en alumnos del segundo de secundaria de una Institución educativa del Callao”. Logró establecer que la mayoría de los estudiantes son capaces de afrontar desafíos sociales y demandas del ambiente escolar. Los resultados de inteligencia emocional en estudiantes, arrojan que existe un nivel adecuado hasta un nivel alto.

Villacorta (2010) en su trabajo de investigación “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana”. Se logró hallar que el 87% de alumnos obtienen adecuado nivel de inteligencia emocional, y un rendimiento escolar de promedio, y que sus calificaciones se sitúan entre 11 a 15 puntos. Por consiguiente, se determinó hay una correlación positiva y significativa entre las variables de estudio.

López (2008) en su investigación “La inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios”; se logró determinar que el sexo femenino se caracteriza por presentar una adecuada empatía y de responsabilidad social. Por tanto, evidencia que, a mayor desarrollo de inteligencia emocional, mayor será el rendimiento escolar en alumnos.

Cibanal, et. al (2008). Desarrollaron un estudio sobre “Perfil emocional de estudiantes de enfermería en práctica clínicas”; se logró concluir que el manejo de emociones de los alumnos se encuentra en proceso de la inserción a la práctica laboral.

Bonilla y Rivera (2014) presentaron la tesis “Inteligencia emocional en niños y niñas del quinto grado de educación primaria en instituciones educativas de San Jerónimo de Tunán - Huancayo”. Estuvo conformado por una población compuesta por todos los niños y niñas de quinto grado de educación primaria de las instituciones educativas de San Jerónimo de Tunán. La muestra estuvo constituida por 60 estudiantes del quinto grado de educación primaria. Se utilizó dos encuestas estructuradas para evaluar las variables de estudio. Se ha logrado determinar que los alumnos de 5to grado, están entre nivel regular y malo en inteligencia emocional. Asimismo, en el nivel de componente intrapersonal es mayor en su nivel de inteligencia.

Yabar Bornaz (2016), realizó un trabajo de investigación “nivel de inteligencia emocional y desempeño laboral en el personal de la salud administrativo de la Microred La molina, Lima. El tipo de estudio fue de carácter básico, y de nivel descriptivo correlacional. La población estuvo conformado por 65 trabajadores administrativo pertenecientes a la Microred La Molina. El autor de la tesis arribo a la siguiente conclusión: que la inteligencia emocional, se relaciona significativamente de nivel alto, al desempeño laboral del personal de

salud administrativos de la Microred La Molina, 2014. Con un coeficiente de Rho de spearman de 0=745 puntos.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Inteligencia emocional

Inteligencia

El origen histórico sobre la inteligencia, que vamos a considerar en esta investigación toma de base el siglo XX en adelante. Según, (*Moreno, Saiz, y Esteban, 1998*).

Principios del siglo XX

Galton (1890), argumenta que la inteligencia es una capacidad unitaria innata que se encuentran en nuestros genes, es decir que se hereda y que los factores ambientales y emocionales no inciden en su desarrollo. Asimismo, menciona que las diferencias intelectuales se deben a diferencias sensoriales para operar con el ambiente, una persona debe manifestar su inteligencia en cualquier comportamiento o situación, independientemente de cuál sea, sostiene que las personas más inteligentes poseen una mejor capacidad sensorial.

Binet (1905), elabora el primer test de inteligencia con el objetivo de identificar a aquellos estudiantes que requerían de una educación especial. Binet difiere de la teoría de Galton argumentando que la inteligencia es una capacidad general que se ajusta y se adapta a nuevas situaciones dando soluciones concretas o abstractas, a los diversos problemas con los que se encuentra el hombre"; es decir la inteligencia presenta múltiples facetas que no necesariamente son cognitivas. Binet no niega la influencia de la herencia, sino que también toma en cuenta el factor social sobre el desarrollo de la misma. La inteligencia según él se caracteriza por comprensión, invención, dirección y censura.

Para *Terman (1918)*, define la inteligencia como la capacidad para pensar de manera abstracta. Asimismo, explica que la inteligencia al igual que la electricidad se puede medir adecuadamente antes de definirla.

Según *Extremera y Fernández, (2014, p.98)* manifiesta que los investigadores Thornadike, Wescheler, Garner y Sternberg, afirman la importancia de algunos componentes no cognitivos, para factores afectivos, emocionales, personales y sociales.

Según *Salovey y Mayer (1990)*, dieron inicio por primera vez al término inteligencia emocional tras publicar dos artículos, pero inicialmente con el nombre de inteligencia social, es así como los autores definen la IE de la siguiente manera:

“la capacidad para supervisar los sentimientos y las emociones de uno/a mismo/a y de los demás, de discriminar entre ellos y de usar esta información para la orientación de la acción y el pensamiento propios” (p.189).

Se ha identificado 2 tipos básicos de inteligencia emocional:

Modelos mixtos: refiere que la inteligencia emocional se realiza a través de una mezcla de habilidades, actitudes y disposiciones de personalidad que permite una eficaz interpersonal. (*Citado en García, 2003, p.114*)

Modelos de habilidades: es una habilidad centrada en el procesamiento de información emocional y que unifica emociones, permitiendo utilizar el razonamiento más efectivo y pensar de formas más inteligente sobre la vida emocional. (*Extremera y Fernández –Berrocal, 2005, p.68*).

Según Mayer y Salovey (1997), menciona que la inteligencia emocional es “un conjunto de habilidades que contribuyen a la identificación, evaluación, expresión y regulación de las emociones... y facilitar el proceso de pensamiento y la resolución de problemas” (*Citado en García, 2003, p.144*).

2.2.1.1. Modelos teóricos de la inteligencia emocional

A partir de la literatura, se ha realizado una revisión de los principales modelos sobre inteligencia emocional. Éstos se han clasificado en modelos mixtos, modelos de habilidades y otros modelos que complementan a ambos.

a) MODELOS TEÓRICOS MIXTOS DE LA IE.

Entre los principales autores se encuentran *Goleman (1996)* y *Bar-On (1997)*. Éstos incluyen rasgos de personalidad como el control del impulso, la motivación, la tolerancia a la frustración, el manejo del estrés, la ansiedad, la asertividad, la confianza y/o la persistencia.

Modelo de inteligencia emocional de Goleman.

Goleman establece la existencia de un Cociente Emocional (CE) que no se opone al Cociente Intelectual (CI) clásico, sino que ambos se complementan. Este complemento se manifiesta en las interrelaciones que se producen. Un ejemplo lo podemos observar entre las comparaciones de un individuo con un alto cociente intelectual, pero con poca capacidad de trabajo y otro individuo con un cociente intelectual medio y con alta capacidad de trabajo. Ambos pueden llegar al mismo fin, ya que ambos términos se complementan.

Los componentes que constituyen la Inteligencia Emocional según Goleman (1996) son:

- Conciencia de uno mismo: Es la conciencia que se tiene de los propios estados internos, los recursos e intuiciones.
- Autorregulación: Es el control de nuestros estados, impulsos internos y recursos internos.
- Motivación: Se explican cómo tendencias emocionales que guían o que facilitan el logro de objetivos.
- Empatía: Se entiende como la conciencia de los sentimientos, necesidades y preocupaciones ajenas.

- **Habilidades sociales.** Es la capacidad para inducir respuestas deseables en los demás, pero no entendidas como capacidades de control sobre otro individuo.

Este modelo tiene su aplicación en diferentes ámbitos como el organizacional y el laboral.

Modelo de inteligencia emocional de Bar-On.

El modelo está compuesto por diversos aspectos: componente intrapersonal, componente interpersonal, componente del estado de ánimo en general, componentes de adaptabilidad, componentes del manejo del estrés y, componente del estado de ánimo en general. (Zambrano, 2011)

Componente intrapersonal:

- *Comprensión emocional de sí mismo:* habilidad para comprender sentimientos y emociones, diferenciarlos y, conocer el porqué de los mismos.
- *Asertividad:* habilidad para expresar sentimientos, creencias, sin dañar los sentimientos de los demás y, defender nuestros derechos de una manera no destructiva.
- *Autoconcepto:* capacidad para comprender, aceptar y respetarse a sí mismo, aceptando los aspectos positivos y negativos, así como las limitaciones.
- *Autorrealización:* habilidad para realizar lo que realmente podemos, deseamos y se disfruta.
- *Independencia:* capacidad para autodirigirse, sentirse seguro de sí mismo en nuestros pensamientos, acciones y, ser independientes emocionalmente para tomar decisiones.

Componente interpersonal:

- *Empatía:* habilidad para sentir, comprender y apreciar los sentimientos de los demás.
- *Relaciones interpersonales:* capacidad para establecer y mantener relaciones satisfactorias, caracterizadas por una cercanía emocional.

- *Responsabilidad social*: habilidad para mostrarse como una persona cooperante, que contribuye, que es un miembro constructivo, del grupo social.

Componentes de adaptabilidad:

- Solución de problemas: capacidad para identificar y definir los problemas y, generar e implementar soluciones efectivas.
- Prueba de la realidad: habilidad para evaluar la correspondencia entre los que experimentamos y lo que en realidad existe.
- Flexibilidad: habilidad para realizar u ajuste adecuado de nuestras emociones, pensamientos y conductas a situaciones y condiciones cambiantes.

Componentes del manejo del estrés:

- Tolerancia al estrés: capacidad para soportar eventos adversos, situaciones estresantes y fuertes emociones.
- Control de los impulsos: habilidad para resistir y controlar emociones.

Componente del estado de ánimo en general:

- Felicidad: capacidad para sentir satisfacción con nuestra vida.
- Optimismo: habilidad para ver el aspecto más positivo de la vida.

El modelo emplea la expresión “inteligencia emocional y social” haciendo referencia a las competencias sociales que se deben tener para desenvolverse en la vida.

b) LOS MODELOS TEÓRICOS DE LA I.E. DE HABILIDADES

Son los que fundamentan el constructo de inteligencia emocional en habilidades para el procesamiento de la información emocional. En este sentido, estos modelos no incluyen componentes de factores de personalidad, siendo el más relevante de estos modelos el de Salovey y Mayer (1990). Éstos postulan la existencia de una serie de habilidades cognitivas o destrezas de los lóbulos prefrontales del neocórtex para percibir, evaluar, expresar, manejar y autorregular

las emociones de un modo inteligente y adaptado al logro del bienestar, a partir de las normas sociales y los valores éticos.

c) EL MODELO TEÓRICO DE SALOVEY Y MAYER.

El modelo ha sido reformulado en sucesivas ocasiones desde que en el 1990, Salovey y Mayer introdujeran la empatía como componente. En 1997 y en 2000, los autores realizan sus nuevas aportaciones, que han logrado una mejora del modelo hasta consolidarlo como uno de los modelos más utilizados y por ende, uno de los más populares.

Las habilidades incluidas en el modelo son las siguientes:

- *Percepción emocional.* Habilidad para identificar las emociones en sí mismo y en los demás a través de la expresión facial y de otros elementos como la voz o la expresividad corporal.
- *Facilitación emocional del pensamiento.* Capacidad para relacionar las emociones con otras sensaciones como el sabor y olor o, usar la emoción para facilitar el razonamiento. En este sentido, las emociones pueden priorizar, dirigir o redirigir al pensamiento, proyectando la atención hacia la información más importante. Por otro lado, la felicidad facilita el razonamiento inductivo y la creatividad.
- *Compresión emocional.* Habilidad para resolver los problemas e identificar qué emociones son semejantes.
- *Dirección emocional.* Compresión de las implicaciones que tienen los actos sociales en las emociones y regulación de las emociones en uno mismo y en los demás.

- *Regulación reflexiva de las emociones*: permite promover el crecimiento personal. Habilidad para estar abierto a los sentimientos ya sean positivos o negativos.

A manera de síntesis, el autor, establece una serie de habilidades internas del ser humano que ha de potenciar, en base a la práctica y la mejora continua.

d) OTROS MODELOS TEÓRICOS DE LA IE.

Incluyen componentes de personalidad, habilidades cognitivas y otros factores de aportaciones de personales, que en algunos casos son fruto de constructos creados ad hoc con la finalidad de enfatizar el sentido popular y divulgativo del constructo inteligencia emocional.

El modelo de Cooper y Sawaf: Se le ha denominado como el modelo de los “Cuatro Pilares”, por su composición. Dicho modelo se ha desarrollado, principalmente, en el ámbito organizacional de la empresa. A continuación, se han desarrollado los 4 aspectos fundamentales del modelo:

- Alfabetización emocional. Constituida por la honradez emocional, la energía, el conocimiento, el feed-back, la intuición la responsabilidad y la conexión. Estos componentes permiten la eficacia y el aplomo personal.
- Agilidad emocional. Es el componente referido a la credibilidad, la flexibilidad y autenticidad personal que incluye habilidades para escuchar, asumir conflictos y obtener buenos resultados de situaciones difíciles.
- Profundidad emocional. Se denomina a la armonización de la vida diaria con el trabajo.
- Alquimia emocional. Habilidad de innovación aprendiendo a fluir con problemas y presiones.

Este autor, basa la inteligencia emocional en cuatro soportes básicos. Asimismo, adapta a perspectiva de la inteligencia emocional al mundo empresarial.

El modelo de Boccardo, Sasia y Fontenla.

Estos autores establecen las siguientes áreas, dentro del modelo en 1999:

- *Autoconocimiento emocional*. Reconocimiento de los sentimientos.

- *Control emocional.* Habilidad para relacionar sentimientos y adaptarlos a cualquier situación.
- *Automotivación.* Dirigir las emociones para conseguir un objetivo, en esencia para mantenerse en un estado de búsqueda permanente y mantener la mente creativa para encontrar soluciones.
- *Reconocimiento de las emociones ajenas.* Habilidad que construye el autoconocimiento emocional.
- *Habilidad para las relaciones interpersonales.* Producir sentimientos en los demás. La principal aportación de estos autores, es la distinción entre la inteligencia emocional e inteligencia interpersonal, exponiendo que las habilidades: autoconocimiento emocional, control emocional y automotivación pertenecen a la inteligencia emocional y las capacidades: reconocimiento de las habilidades ajenas y habilidades interpersonales, forman parte de la inteligencia interpersonal.

El modelo de Matineaud y Engelhartn.

Los autores centran su trabajo, en 1996, en la evaluación de la inteligencia emocional empleando unos cuestionarios referidos a diferentes ámbitos, integrando como componentes de la inteligencia emocional:

- El conocimiento es sí mismo.
- La gestión del humor.
- Motivación de uno mismo de manera positiva.
- Control de impulso para demorar la gratificación.
- Apertura a los demás, como aptitud para ponerse en el lugar del otro. Este modelo se diferencia del resto por la apertura externa, introduciendo factores exógenos.

El modelo de Elías, Tobías y Friedlander.

Estos autores señalan como componentes de la Inteligencia Emocional en 1999:

- Ser consciente de los propios sentimientos y de los demás.
- Mostrar empatía y comprender los puntos de vista de los demás.
- Hacer frente a los impulsos emocionales.
- Plantearse objetivos positivos y planes para alcanzarlos
- Utilizar habilidades sociales.

El modelo de Rovira.

Realiza en 1998, una valiosa aportación con respecto a las habilidades componentes de la inteligencia emocional. El autor engloba el modelo en 12 dimensiones:

- Actitud positiva.
- Reconocer los propios sentimientos y emociones.
- Capacidad para expresar sentimientos y emociones.
- Capacidad para controlar sentimientos y emociones.
- Empatía.
- Ser capaz de tomar decisiones adecuadas.
- Motivación, ilusión, interés.
- Autoestima.
- Saber dar y recibir.
- Tener valores alternativos.
- Ser capaz de superar las dificultades y frustraciones.
- Ser capaz de integrar polaridades.

El estudio ha determinado que existen dimensiones endógenas y exógenas del constructo inteligencia emocional. A partir de aquí, la principal aportación que tiene esta investigación es un modelo de medida del constructo inteligencia emocional.

e) MODELOS EXPLICATIVOS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Una revisión de los principales modelos explicativos sobre IE nos permite diferenciar entre: modelos mixtos, modelos de habilidades y otros modelos (*García y Giménez, 2010*).

A continuación, presentamos una tabla resumen con los principales modelos o concepciones en IE relacionados con el ámbito educativo (*Extremera y Fernández-Berrocal, 2001*):

Tabla 1.

Modelos principales de Inteligencia Emocional

Modelo	Modelo de habilidad	Modelo mixto	Modelo mixto
Autor	Mayer y Salovey (1997)	Bar-On (1997)	Goleman (1995)
Definición	“IE es un conjunto de habilidades que explican las diferencias individuales en el modo de percibir y comprender nuestras emociones. Más formalmente, es la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento, para comprender emociones y razonar emocionalmente, y finalmente la habilidad para regular emociones propias y ajenas”(p.10).	“IE es un conjunto de capacidades no cognitivas, competencias y destrezas que influyen en nuestra habilidad para afrontar exitosamente las presiones y demandas ambientales” (p.14).	“IE incluye autocontrol, entusiasmo, persistencia, y la habilidad para motivarse a uno mismo... hay una palabra pasada de moda que engloba todo el abanico de destrezas que integran la IE: el carácter” (p.28).
Habilidades integrales	“Percepción evaluación y expresión de las emociones” “Asimilación de las emociones en nuestro pensamiento” Comprensión y análisis de las emociones” “Regulación reflexiva de las emociones”	“Habilidades intrapersonales” “Habilidades interpersonales” “Adaptabilidad” “Manejo del estrés” “Estado anímico general”.	“Conocimiento de las propias emociones” “Manejo emocional” “Auto-motivación” “Reconocimiento de las emociones en otros” “Manejo de las relaciones interpersonales”

Fuente: adaptado de Mayer, Salovey y Caruso (2000).

2.2.1.2. Dimensiones de la inteligencia emocional

A continuación se describen las dimensiones de la variable IE. (Bar-On (1997))

- **Intrapersonal:**
Hace referencia al reconocimiento de las propias emociones, la claridad de las mismas y su reconstrucción, para la gestión de sentimientos lo cual disminuye la angustia, la ansiedad y la depresión.
- **Interpersonales:**
En este aspecto hace referencia a la empatía de las personas, las habilidades sociales o estrategias de resolución de problemas interpersonales y la motivación.
- **Adaptabilidad:**
Tiene la capacidad para acomodarse a los cambios en las situaciones sin que ello redunde en una reducción de eficacia y su compromiso.
- **Manejo de estrés:**
Es aquella capacidad de tolerar presiones y la capacidad de controlar impulsos. Asimismo implica controlar y reducir la tensión que ocurre en situaciones estresantes, haciendo cambios emocionales y físicos.
- **Estado de ánimo:**
El estado de ánimo es el humor o tono sentimental, agradable o desagradable, que acompaña a una idea o situación y se mantiene por algún tiempo. Es un estado, una forma de estar o permanecer, que expresa matices afectivos y cuya duración es prolongada, de horas o días.

4.2.2. Habilidades metacognitivas

La metacognición es considerado como, el conocimiento del propio conocimiento. Es decir, se refiere a la toma de conciencia, control del proceso y la autorregulación. (*Mazzarella, 2008, p.185*)

Según Romero citado por Encinas (2013) quien afirma que la metacognición, se caracteriza por ser un conocimiento autoreflexivo y regulación de nuestro propio conocimiento.

De acuerdo, a la afirmación de Larraz (2015), quien sostiene que las capacidades metacognitivas es considerada como un medio que permite la adquisición del conocimiento y la regulación de las estrategias metacognitivas.

Por su parte Pacheco (2012), señala que en el aprendiz, la supervisión de los procesos cognitivos, están activado durante su realización de tareas.

El funcionamiento metacognitivo, está caracterizado por las siguientes elementos, tales como: (*Weinstein y Mayer, 1995*)

- Planear el curso de la acción cognitiva.
- Tener conciencia de que la meta está siendo lograda.
- Modificar el plan de la metacognición.

Por tanto, podemos manifestar que el funcionamiento metacognitivo requiere una autonomía propia del estudiante.

Los aspectos metacognitivos están relacionados, con la perspectiva constructivista, aquí los estudiantes podrán construir sus propios conocimientos, al mismo tiempo, podrán evaluar y reconocer sus propios procesos de conocimiento. (*Gonzales, 1996, p.78*)

Asimismo, la metacognición tiene su carácter motivacional y se caracteriza por los siguientes aspectos: el proceso, control, juicio y la decisión metacognitiva que estimula la autorregulación. (*Burón, 1996*)

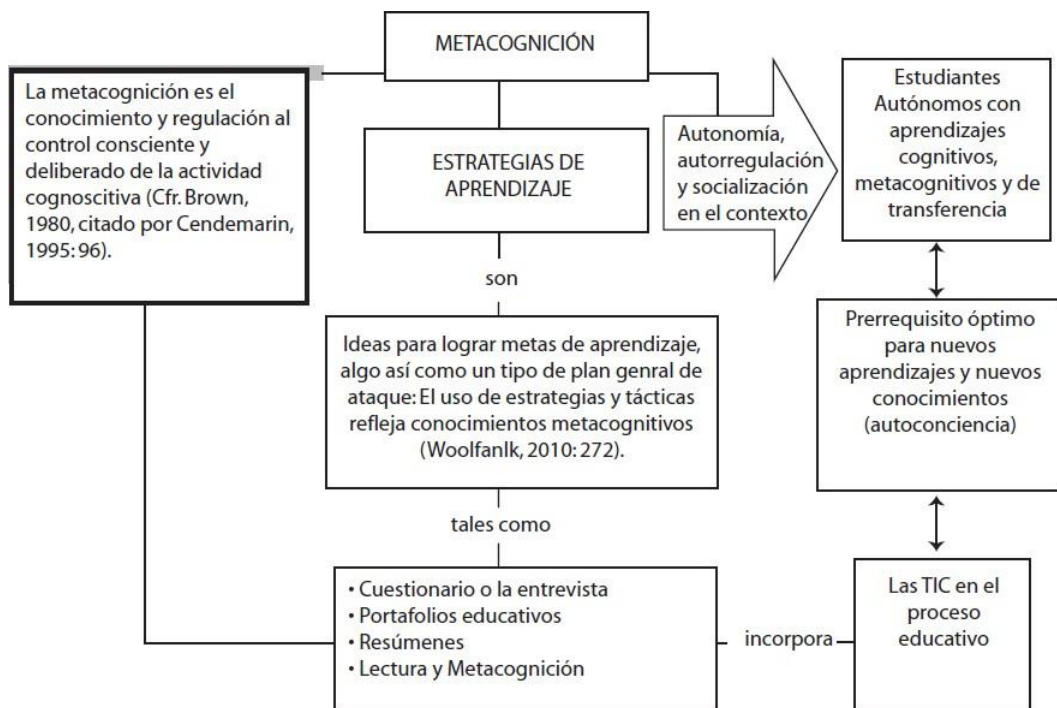
Por su parte Larraz (2015), manifiesta que las experiencias metacognitivas son esenciales que proporcionan sentimiento, sobre las situaciones del aprendizaje. (p.175)

A continuación pasamos a sistematizar las teorías que sustentan la presente investigación.

En la teoría de John Flavell (1985) denomina a la metacognición como la “cognición acerca de la cognición”. Establece que el desarrollo de las habilidades metacognoscitivas desempeña un papel importante en muchos tipos de actividad cognoscitiva como: persuasión oral, comprensión lectora, la recepción, la atención, la solución de problemas y diversas formas de autocontrol (p.104).

Es decir, la metacognición es el conocimiento y regulación al control consciente y deliberado de la actividad cognoscitiva.

Se presenta un esquema que resume la definición, y estrategias de aprendizaje metacognitivos. (Ver gráfico).



Fuente: Jaramillo & Simbaña. (2014).

4.2.2.1. Dimensiones de las habilidades metacognitivas

A continuación se caracteriza las habilidades metacognitivas:

- **Conocimiento procedimental:** hace referencia a cómo ejecutar acciones interiorizadas como las habilidades intelectuales y motrices; abarcan destrezas, estrategias y procesos que implican una secuencia de acciones u operaciones a ejecutar de manera ordenada para conseguir un fin.
- **Conocimiento condicional:** son estrategias cognitivas que permiten “saber cuándo y por qué” aplicar los conocimientos declarativos o procedimentales.
- **Conocimiento declaratorio:** le corresponde a la información verbal que puede manifestarse con palabras. Básicamente, consiste en “saber de algo”, desde lo más general a lo más específico.
- **Planificación:** Las estrategias de planificación son aquellas que dirigen y controlan la conducta del estudiante a través del establecimiento de un

objetivo o meta de aprendizaje, son las que ayudan a seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevar a cabo la meta. (Llontop, 2015).

- **Organización:** hace referencia a que una organización es un grupo social formado por personas, tareas y administración, que interactúan en el marco de una estructura sistemática para cumplir con sus objetivos. Cabe destacar que una organización sólo puede existir cuando hay personas que se comunican y están dispuestas a actuar en forma coordinada para lograr su misión.
- **Monitoreo:** La estrategia que se realiza durante el aprendizaje, como la revisión y la verificación de los temas. Si en el camino se observan errores, las personas estratégicas, en este caso profesores o alumnos, modificarán el plan estratégico en desarrollo y dispondrán de recursos técnicos alternativos para alcanzar las metas previstas.
- **Evaluación:** Las estrategias de evaluación son aplicadas para verificar el proceso de aprendizaje, desde el inicio hasta el final del proceso mismo. Permite revisar las secuencias asumidas por el estudiante. (Llontop, 2015)

4.2.3. Rendimiento académico

El rendimiento académico se conceptualiza como el grado de aprovechamiento que logra obtener una persona, con respecto a sus aptitudes y posibilidades de cada una de las materias. Su nivel de rendimiento puede ser alto o bajo, dependiente de su grado de aprendizaje alcanzado.

De acuerdo a *Chadwick (1979)* quien sostiene que el rendimiento académico tiene como la expresión de capacidades que el estudiante ha logrado desarrollar; durante su formación del estudiante en su largo periodo de estudio, logra obtener calificaciones finales.

Por su parte Adell (2002) manifiesta que el rendimiento académico, implica en conseguir un mejor resultado en menor tiempo y esfuerzo por un estudiante. Es decir el rendimiento significa la relación del nivel de logro alcanzado por el alumno en sus diferentes tareas dentro de un periodo de formación educativo.

El rendimiento escolar, es una acción de cumplimiento de metas y objetivos establecidos en un programa de asignatura, donde el alumno viene cursando distintas materias de aprendizaje. Asimismo el rendimiento es considerado como un indicador que se expresa a través de una nota cuantitativa o cualitativa, y esto permite evaluar al estudiante si ha alcanzado logros satisfactorios o insatisfactorios durante su formación. (*Spinola, 1990*)

Según Guerra (1993), quien considera que el rendimiento escolar, es calificado como el nivel de eficiencia apprehendida en sus diversas materias por el estudiante.

Por tanto se concluye que el rendimiento académico es el resultado cuantificado, como producto de las acciones pedagógicas desarrolladas por el docente; asimismo está determinado por los logros académicos alcanzados por los alumnos durante su transcurso del proceso de enseñanza – aprendizaje.

4.2.4. Factores que influyen en el rendimiento académico

En el rendimiento académico, podemos afirmar que intervienen diversos factores interno y externo, tales como por ejemplo: La personalidad, motivación, nivel socio-económico, ambiente familiar y entre otros.

Según *Puma y Ticona (2017, p 16)*, manifiesta que el rendimiento académico, tiene tres factores:

Factores endógenos: en este factor se caracterizan por tener; la inteligencia, maduración nerviosa, personalidad, interés, motivación y entre otros.

Factores exógenos: se refiere cuando el estudiante, se desarrolla y se desenvuelve en condiciones externas, entre los factores exógenos tenemos: Ambiente familiar y factor socio-económico.

Ambiente universitario: implica nuevas formas de adaptación social y rendimiento académico del estudiante. La universidad influye en su formación personal y profesional. (Lavado, 2018)

4.2.5. Tipo de rendimiento estudiantil

Existen diferentes tipos de rendimiento académico, según Leal (1994) éstos se van a dar durante el proceso de educativo, esto quiere decir que tarea educativa se va a poder evaluar mediante aquellos instrumentos y elementos personales que son parte del proceso educativo y no sólo de la productividad que tenga el estudiante.

Es así como Bobadilla (2006) toma como referencia los tipos de rendimiento de Angles, que son cuatro tipos de rendimiento académico, y éstos son:

- *Rendimiento suficiente:* es cuando alumno logra aquellos objetivos que se plantean y ya están establecidos en lo que es los procesos de enseñanza – aprendizaje.
- *Rendimiento insuficiente.* Por el contrario en esta es cuando el alumno no logra o alcanza a cumplir con los contenidos establecidos que se pretende que cumplan.
- *Rendimiento satisfactorio.* Cuando el alumno tiene las capacidades acordes al nivel que se desea y está dentro de sus alcances.
- *Rendimiento insatisfactorio.* Por otro lado este es cuando el alumno no alcanza el nivel esperado o mínimo en cuando a su desarrollo de capacidades con las que debe contar.

Por otra parte Leal (1994) aparte de los ya mencionados igual añade los siguientes tipos de rendimiento:

- Rendimiento objetivo. En este se va utilizar algún instrumento de evaluación para medir aquella capacidad con la que cuenta el alumno para manejar un tema en especial.
- Rendimiento subjetivo. Por el contrario, en esta se va a tomar en cuenta por la opinión que tenga el maestro acerca del alumno en cuanto a su desempeño.

De estos tipos de rendimiento ya antes mencionados igual podemos encontrar otra clasificación de estos que es la siguiente:

- Rendimiento individual. Es en el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende
- Rendimiento general. Éste se va a manifestar mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.
- Rendimiento específico. Por otra parte este es el que se da en la resolución de problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presenta en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parcelada mente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento social. La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se

desarrolla. El primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través del campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

Por tanto, el rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educativas.

2.3. DEFINICIÓN DE CONCEPTOS

Inteligencia: es comprender y razonar adecuadamente las acciones, tomar decisiones racionales. (*Molero, Saiz y Esteban, 1998*)

Inteligencia emocional: es considerada como la capacidad de sentir, entender, controlar y modificar los estados de ánimo de uno mismo y de otros (*Ugarritza, 2001*)

Emoción: se refiere a una experiencia corporal, viva y veraz; que está impregnada en la conciencia de la persona. (*Denzin, 2009*)

Metacognición: es la identificación del conocimiento de la actividad cognitiva y control (*Correa, Castro y Lira, 2002*)

Supervisión de la metacognición: se refiere la realización de una revisión, cuando se ejecuta una tarea, para luego resolver un problema.

Evaluación de la metacognición: implica efectuar un juicio valorativo, de acuerdo al grado del conocimiento que tiene la persona. (*Mayo, Suengas y Gonzáles, 1993*)

Rendimiento académico: se refiere al nivel de eficiencia alcanzada por el alumno en sus diferentes tareas académicas, durante su formación educativa. (Figuroa, 1995)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Existe una correlación entre la inteligencia emocional, las habilidades metacognitivas y el rendimiento académico en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Guillermo Almenara Martins de Tacna en el 2018.

3.1.2. Hipótesis específicas:

La inteligencia emocional, se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Guillermo Almenara Martins de Tacna en el 2018.

Las habilidades metacognitivas, se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Guillermo Almenara Martins de Tacna en el 2018.

El rendimiento académico en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Guillermo Almenara Martins de Tacna, son de nivel aprobados.

3.2. Variables

3.2.1. Identificación de las variables independiente:

VI: Inteligencia emocional, habilidades metacognitivas.

Definición operacional:

La inteligencia emocional impulsa la capacidad para llevarse bien con los demás, permite comprender lo que sienten y experimentan, para responder apropiadamente sus necesidades. Tiene los siguientes componentes: intrapersonal, adaptabilidad, empatía, manejo de estrés y estado de ánimo. (*Goleman, 2008*)

3.2.1.1. Indicadores

Inteligencia emocional:

- Intrapersonal
- Interpersonal
- Adaptabilidad
- Manejo de estrés
- Estado de ánimo.

Habilidades metacognitivas:

Definición operacional:

Las habilidades metacognitivas implican aquellos aspectos de control y regulación de nuestra actividad cognitiva y el proceso de aprendizaje. Para ello requiere de los siguientes componentes e indicadores: (*Garrido, 2012*)

- Conocimiento procedimental
- Conocimiento condicional
- Conocimiento declaratorio
- Planificación
- Organización
- Monitoreo
- Depuración
- Evaluación.

3.2.1.2. Escala de medición

Ordinal

3.2.2. Identificación de la variable dependiente

VD. Rendimiento académico

Definición operacional: el R.A. es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad educativa del docente y producido en el estudiante en dominio cognitivo, psicomotor y afectivo, y que es expresado en calificación cualitativa y cuantitativa, una nota que si es consciente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje, y contiene: promedio de notas y calificaciones. (*Pita, y Corengia, 2009*)

3.2.2.1. Indicadores

Nota de promedios

3.2.2.2. Escala de medición

Razón

3.3. Tipo y diseño de investigación

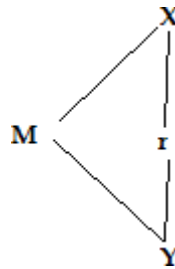
Según su naturaleza el estudio tiene enfoque cuantitativo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2006, p.5) afirma que el enfoque cuantitativo, usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones comportamiento.

El tipo de investigación es básica, porque se fundamenta en un argumento teórico y su intención fundamental consiste en desarrollar una teoría. Es decir, este tipo de estudio tiene como fin ampliar o crear un cuerpo de conocimiento teórico. (Landeau, 2007, p.55)

De diseño no experimental, se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Solo se observa y se describen fenómenos tal como se dan en su contexto habitual y se analiza. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.149). Y de carácter descriptivo correlacional, porque se examina los efectos de las variables, asumiendo que la variable independiente ha ocurrido señalando efectos sobre la variable dependiente. (Mejía, 2005).

3.4. Nivel de investigación

El nivel de investigación, alcanza un análisis de sus resultados, se caracteriza por ser descriptivo correlacional. Este tipo de estudios, describen relaciones entre dos o más categorías o variables en un solo momento determinado. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.154)



Dónde:

M = Representa la muestra (Estudiantes de Enfermería Técnica)

X1 = Inteligencia emocional

X2 = Habilidad metacognitiva

Y = Rendimiento académico.

r = Relación entre las variables de estudio

3.5. Ámbito y tiempo social de la investigación

El ámbito de estudio fue focalizado al Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Guillermo Almenara Martins Tacna en el periodo 2018.

3.6. Población y muestra

3.6.1. Unidad de estudio

Tabla 2.

Población de estudio

Población	N° de estudiantes
I Semestre	90
II Semestre	60
III Semestre	60
IV semestre	66
V Semestre	56
VI Semestre	46
Total	300

Fuente: Registro de matrícula de estudiantes de enfermería-periodo 2018, del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Guillermo Almenara Martins Tacna.

El estudio se realizó a estudiantes que cursan la carrera profesional de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Guillermo Almenara Martins Tacna.

3.6.2. Población

La población de estudio conformado por 300 estudiantes en los semestres de estudio (I Semestre al VI semestre) de la carrera profesional de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Guillermo Almenara Martins.

3.6.3. Muestra

La muestra de estudio es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectan datos, y este deberá ser representativo de dicha población. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.175)

Por tanto, para calcular el tamaño de la muestra, se utilizó la siguiente formula ecuacional:

$$n = \frac{N z^2 p \cdot q}{E^2 (N - 1) + z^2 p \cdot q}$$

$$n = \frac{(300)(1,96)^2(0,5)(0,5)}{(0,03)^2(300 - 1) + (1,96)^2(0,5)(0,5)}$$

n = 121 estudiantes

Donde:

N = Representa (N° total de estudiantes 300)

Z = Representa (confianza estadística =1,96; 95%)

p = Representa (la variabilidad positiva = 0,05%)

q = Representa (la variabilidad negativa = 0,05 %)

e = Margen de error= 0,3%

n = Representa (el número de estudio de muestra = 121 estudiantes)

Reemplazado los valores a la fórmula ecuacional, se logró obtener la cantidad de **121** estudiantes, como muestra de estudio.

Muestreo

El estudio se efectuó por muestra probabilística ya que se aplicó la fórmula ecuacional para calcular el tamaño de muestra de estudio. Lo que significa que todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser elegidos y se obtiene definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra. (Hernández, et, al. 2010, p.176)

Cuadro 1.

Distribución de estudiantes por semestre, según muestreo convencional.

Población	N° de estudiantes	N° de estudiantes por muestreo convencional
I Semestre	90	27
II Semestre	60	21
III Semestre	60	19
IV semestre	66	20
V Semestre	56	18
VI Semestre	46	16
N= 300		n = 121 estudiantes

Fuente: elaboración propia

Para la distribución y sondeo de número de estudiante por semestre, se efectuó por muestreo convencional a criterio del investigador. Es muestreo por convencional porque permite seleccionar aquellos casos accesibles y proximidad que acepten ser incluidos. (Otzen, y Manterola, 2017 p.230), es decir, el número de estudiantes seleccionado por semestre, es porque existió una conveniente accesibilidad y proximidad al sujeto de estudio.

3.7. Procedimiento, técnicas e instrumentos

3.7.1. Procedimiento:

- En primer lugar, se solicitó permiso respecto a la institución en estudio.
- Se procedió aplicar los instrumentos de medición – cuestionarios.
- Se procedió a vaciar la información al formato Excel, para codificar y tabular las encuestas.
- Se procedió a presentar los resultados a través de las tablas y figuras. Haciendo uso del formato Word 2013.

3.7.2. Técnicas

Para la recolección de datos se utilizó:

- La técnica de la encuesta.

- Luego se procedió a aplicar los cuestionarios a los estudiantes, según la cantidad de la muestra de estudio.
- La escala de medición utilizada fue Tipo Likers.
- Los instrumentos del cuestionario utilizados permiten evaluar la variable inteligencia emocional y habilidades metacognitivas.

3.7.3. Instrumentos

Cuestionario: Inteligencia emocional

Nombre	EQ-I BarON Emotional Quotient Inventory
Autor	Reuven BarOn
Año	2001
Items	133 con 5 categorías
Tiempo de aplicación	10 a 15 minutos
Objetivo	Identificar inteligencia emocional
Aplicación	Individual o colectiva
Rango de edad de Aplicación	16 a mas
Fiabilidad	Alfa de Cronbach de 0,931

Cuestionario: Habilidades metacognitivas

Nombre	Meacognitive Awareness Inventory
Autores	Schraw y Denninson (citado por Huertas, Vesga y Galindo, 2014)
Año	1994
Items	52 con ocho categorías
Tiempo de aplicación	10 a 15 minutos
Objetivo	Identificar habilidades metacognitivas
Aplicación	Individual o colectiva
Rango de edad de Aplicación	16 a más
Fiabilidad	Alfa de Cronbach de 0,954

Ficha de recolección de datos

Nombre	Ficha de recolección de datos de nota promedio final
Items	Uno

Variable 1: Inteligencia emocional

a) Denominado de la variable

La inteligencia emocional: Es considerada como el dominio emocional, motivación, perseverancia y conocimiento hacía de los demás. Una persona es inteligente emocionalmente cuando es consciente de si mismo, no permite que otro destruya su emoción. (Carrión, 2001, p.136).

Indicadores:

- Intrapersonal
- Interpersonal
- Adaptabilidad
- Manejo de estrés
- Estado de ánimo

Escala de medición

Escala de evaluación de inteligencia emocional, se distribuye en el siguiente cuadro:

Tabla 3

Criterio de evaluación, rango y nivel – Inteligencia emocional

Puntajes estándares -Rango	Nivel
69 a menos	Capacidad emocional y social, Muy baja
70 a 85	Capacidad emocional y social, Baja
86 a 114	Capacidad emocional y social, Promedio o Regular
115 a 129	Capacidad emocional y social, Alta
130 a más	Capacidad emocional, Muy alta

Fuente: EQ – I Baron Emotional Quotient Inventory de Reuven Baron procedencia de Toronto Canadá y con Adaptación Peruana y estandarización por Ugarriza (2001)

Variable 2: Habilidad metacognitivas**a) Denominación de la variable.**

La habilidad metacognitiva es considera como la forma en que las personas a prender a razonar y aplicar el pensamiento en su manera de actuación.

Para *Huertas, Vesga y Galindo (2014, p.58)*, manifiesta que las habilidades metacognitivas, son procedimientos que una persona tiene sobre su propia actividad cognitiva.

Indicadores:

Conocimiento declaratorio, procedimental y condicional.

Planificación, organización, monitoreo, depuración y evaluación.

Escala de medición:

La escala utilizada para la evaluación de la habilidad metacognitiva, tiene los siguientes criterios:

Tabla 4

Criterio de evaluación, rango y nivel – Habilidades metacognitivas

Puntajes del Rango	Nivel
101 – 152	Poco desarrollado
153 – 204	Desarrollado
205 – 254	Muy desarrollado

Fuente: Elaboración propia – Baremo peruano.

Variable 3: Rendimiento académico

a) Denominación de la variable:

El rendimiento académico, es aquella que formula resultados, calificaciones o promedio de nota obtenida durante el proceso de aprendizaje por el alumno en el desarrollo de la actividad educativa. (*Touron, 1984, p.7*)

Indicadores: Notas de promedio de las asignaturas obtenida durante la formación profesional del estudiante.

Escala de medición:

Para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes de educación superior del Instituto Guillermo Almenara Martins Tacna, se utilizó el siguiente criterio:

Tabla 5

Criterio de evaluación, rango de notas y nivel – Rendimiento Académico

Rango de notas	Nivel
00 – 09	Repitencia
10 – 12	Aplazados
13 – 20	Aprobados

Fuente: Según calificación del promedios de notas, del I.E.S.T “Guillermo Almenará Martins, 2018.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción del trabajo de campo

Lo primero que se hizo, es efectuar las coordinaciones con el director del Instituto de Educación Superior Tecnológico Guillermo Almenará Martins de Tacna. Para solicitarle autorización o permiso correspondiente. Una vez aprobada la solicitud por parte de la institución educativa, para proceder a aplicar los instrumentos de recolección de información dirigida a los estudiantes. Se procedió a emplearles dichos instrumentos a cada de unos de los estudiantes según la muestra poblacional fijada para el estudio. El tiempo utilizado para la recopilación, coordinaciones realizadas, tomo un tiempo de 1 semana aproximadamente.

4.2. Diseño de la presentación de los resultados

Sobre el análisis de los resultados, se aplicaron las tablas de frecuencia porcentual donde se sintetiza las respuestas en dimensiones de ambas variables, además se utilizó diagrama de dispersión y gráficos de barras, las cuales permitieron hacer un análisis detallado de cada de los cuadrados estadísticos. Así como también se efectuó la verificación y contraste de las hipótesis formuladas; finalmente se desarrolló la discusión del estudio. Los resultados se presentaron de la siguiente forma:

- Diseño de la presentación de tablas y figuras estadísticas.
- Análisis de la confiabilidad de los instrumentos de recolección.
- Análisis sobre la prueba de normalidad de las variables.
- Determinación de las distribuciones de frecuencias.

4.2.1. Confiabilidad de los instrumentos

Se utilizó la confiabilidad del instrumento a través de fórmulas estadísticas (cuantitativas), para ello se logró analizar las variables de inteligencia emocional, habilidad metacognitiva y el rendimiento académico. Se tuvo una población general de 300 alumnos. Dichos instrumentos fueron aplicados como muestra de estudio a 121 estudiantes entre mujeres y hombres pertenecientes a la carrera profesional de enfermería técnica de los cuartos años del semestre de estudio.

Para efectuar la fiabilidad de los instrumentos, se procedió aplicar a través del coeficiente de Alfa de Cronbach, descrito por Lee, J. Cronbach; este método permite medir la consistencia interna de las preguntas internas de las encuestas. Donde se procede evaluar los ítems de un cuestionario y que cuyas preguntas estén correlacionados adecuadamente. Por ello cuya fórmula ecuacional es la siguiente:

$$\alpha = \frac{K (COV/VAR)}{1 + (K - 1)(COV/VAR)}$$

Dónde:

K = Representan el número de Ítems.

COV = Representan la media de las covarianzas de los ítems

VAR = Representa la media de las varianzas de los ítems

Confiabilidad del cuestionario: Inteligencia emocional

Tabla 6

Estadísticos de fiabilidad – Inteligencia emocional

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
0,931	0,932	133

Fuente: Reporte de SPSS

Tabla 7

Resumen estadístico de elementos- Inteligencia emocional

Estadísticos de resumen de los elementos							N de
	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo/mínimo	Varianza	elementos
Medias de los elementos	2,846	1,826	4,231	2,405	2,317	0,172	133
Varianzas de los elementos	1,676	0,738	2,411	1,673	3,269	0,101	133
Correlaciones <u>inter-elementos</u>	0,093	-0,467	0,588	1,055	-1,260	0,019	133

Tabla 8

Estadístico de la escala – inteligencia emocional

Estadísticos de la escala			
		Desviación	
<u>Media</u>	<u>Varianza</u>	<u>típica</u>	<u>N de elementos</u>
<u>378,529</u>	<u>2936,735</u>	<u>54,1916</u>	<u>133</u>

Fuente: Reporte de SPSS vr. 23

Conclusión

De acuerdo a la aplicación del cuestionario, permitió medir la inteligencia emocional; este cuestionario comprende de 133 preguntas, y se determina que es fiable, por lo que el valor alfa de Cronbach para el total de la escala fue de 0,931 puntos; lo que permite evidenciar una alta consistencia interna y con una buena homogeneidad de las escalas.

Tabla 9

Confiabilidad del cuestionario: Habilidades metacognitivas

Estadísticos de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
0,954	0,955	52

Fuente: Reporte de SPSS vr. 23

Tabla 10

Resumen estadístico de elementos – Habilidades metacognitivas

Estadísticos de resumen de los elementos							N de
	<u>Media</u>	<u>Mínimo</u>	<u>Máximo</u>	<u>Rango</u>	<u>Máximo/mínimo</u>	<u>Varianza</u>	<u>elementos</u>
Medias de los elementos	3,625	3,277	4,076	0,798	1,244	0,024	52
Varianzas de los elementos	0,934	0,666	1,344	0,679	2,019	0,026	52
<u>Correlaciones inter-elementos</u>	0,290	-,149	0,705	0,854	-4,726	0,015	52

Tabla 11

Estadística de la escala – Habilidad metacognitiva

Estadísticos de la escala			
Media	Varianza	Desviación típica	N de elementos
188,479	752,980	27,4405	52

Fuente: Reporte de SPSS vr. 23

Conclusión

Conforme a la aplicación del cuestionario, permitió medir la habilidad metacognitiva, el cuestionario contiene 52 preguntas, y se logró determinar que es fiable; por lo que el valor de Alfa de Cronbach para el total de la escala fue de

0,931 puntos; lo que permite obtener un hallazgo donde la consistencia interna es de nivel alto y por tanto existe buena homogeneidad.

4.2.2. Análisis de los datos sobre normalidad

En este apartado se utilizó una prueba de normalidad (Kolmogorov – Shapiro-Wilk), para tener conocimiento si los valores tienen una distribución normal o no. Por tanto antes de realizar el proceso de prueba de hipótesis y con la finalidad de tener conocimiento con exactitud, se utilizó un estadístico adecuado, que permitió efectuar la normalidad, por medio de la prueba de Kolmogorov y Shapiro-Wilk.

Si la variable: Inteligencia Emocional sigue una distribución normal o no sigue una distribución normal.

Tabla 12

Prueba de normalidad para la variable Inteligencia Emocional

Prueba de Kolmogorov - Smirnov para una muestra		
		Inteligencia Emocional
N		121
Parámetros normales ^{a,b}	Media	378,529
	Desviación típica	54,1916
Diferencias más extremas	Absoluta	,109
	Positiva	,106
	Negativa	-,109
Z de Kolmogorov-Smirnov		1,204
Sig. Asintót. (bilateral)		0,110

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

Si la habilidad metacognitiva sigue una distribución normal o no.

Tabla 13

Prueba de normalidad para la variable Habilidad Metacognitiva

Prueba de Kolmogorov - Smirnov para una muestra		
		Habilidades Metacognitivas
N		121
Parámetros normales ^{a,b}	Media	187,752
	Desviación típica	27,7724
Diferencias más extremas	Absoluta	,084
	Positiva	,048
	Negativa	-,084
Z de Kolmogorov-Smirnov		,927
Sig. Asintót. (bilateral)		0,357

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

Si la variable, rendimiento académico sigue una distribución normal o no.

Tabla 14

Prueba de normalidad para la variable, rendimiento académico

Prueba de Kolmogorov - Smirnov para una muestra		
		Rendimiento Académico
N		121
Parámetros normales ^{a,b}	Media	15,256
	Desviación típica	1,6559
Diferencias más extremas	Absoluta	,140
	Positiva	,140
	Negativa	-,100
Z de Kolmogorov-Smirnov		1,540
Sig. Asintót. (bilateral)		0,017

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

Interpretación

Si el P-valor es menor a 0,05 puntos, entonces la distribución no es normal (rechazar H_0), pero si el p-valor es mayor a 0,05 puntos, entonces no se puede concluir que los datos no siguen una distribución normal (no se puede rechazar H_0). Por tanto, se llega a concluir que los datos de las variables: inteligencia emocional tiene un p-valor de 0,110 puntos con una sig. asintot bilateral; en la habilidades metacognitivas se tiene un p-valor de 0,357 puntos con una sig. asintót bilateral y el rendimiento académico sigue un p-valor de 0,17 puntos; por lo que estas variables no se pueden rechazar que los datos no siguen una distribución normal.

4.2.3. Determinar las distribuciones a utilizarse

Los valores fueron tabulados y presentados mediante las tablas de frecuencia porcentual, así como también las variables y las dimensiones. Para determinar el grado de correlación entre las variables se tomó la decisión de trabajar con el coeficiente de correlación *Rho de Spearman* (r), debido a que los datos no siguen una distribución normal, por lo que los datos fueron procesados bajo la estadística no paramétrica.

4.3. Presentación de resultados

4.3.1. Resultados de la variable, Inteligencia emocional

Tabla 15

Distribución de frecuencia, según la inteligencia emocional de los estudiantes del I.S.T. Guillermo Almenara Martins.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
BAJO	51	42,1	42,1
REGULAR	68	56,2	98,3
ALTO	2	1,7	100,0
Total	121	100,0	

Fuente: Encuesta administrada a estudiantes del I.S.T. "Guillermo Almenara Martins".

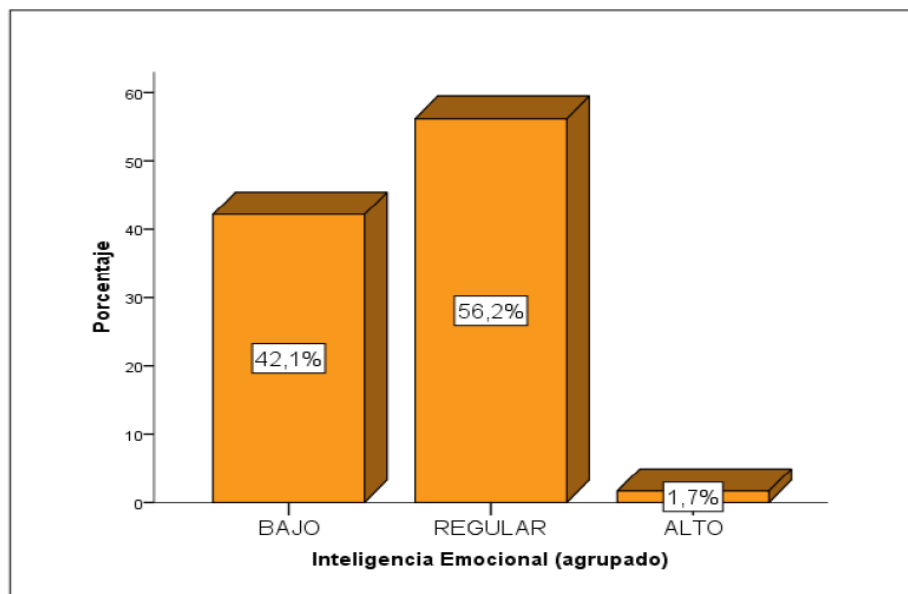


Figura 1. La Inteligencia emocional.

Fuente: Tabla 15

Interpretación

En la tabla 15 y figura respectiva, se observa que el 56,2% de este conjunto, tienen un nivel regular de inteligencia emocional; asimismo el 42,1% del grupo,

se evidencia que tienen un nivel bajo de inteligencia emocional; mientras que solo el 1,7% donde indican que tienen alto nivel de inteligencia emocional.

Por lo que se concluye que la mayoría de los estudiantes del instituto, tienen regular nivel de inteligencia emocional. Lo que significa que los estudiantes de enfermería, tiene regular forma de dirigir y manejar las emociones tanto positivas como negativas de forma eficaz.

Dimensión 1: Intrapersonal

Tabla 16.

Distribución de frecuencia según la dimensión inteligencia intrapersonal de los estudiantes del I.S.T. Guillermo Almenará Martins.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	62	51,2
Regular	57	47,1
Alto	2	1,7
Total	121	100,0

Fuente: Encuesta administrada a estudiantes.

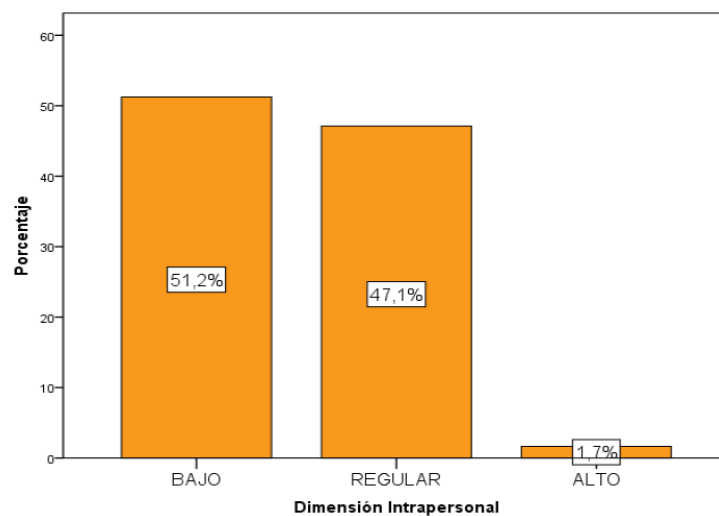


Figura 2. Inteligencia intrapersonal en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Guillermo Almenara Martins de Tacna.

Fuente: Tabla 16

Interpretación

En la tabla 16, se observa que de 62 estudiantes encuestados el 51,2% de ellos muestran que tienen bajo nivel de inteligencia intrapersonal, seguido de un 57 estudiante encuestados evidencia que el 47,1% de ellos tienen regular capacidad de inteligencia intrapersonal; sin embargo 2 de los estudiantes señalan que el 1,7%

de ellos tienen alta capacidad intrapersonal. Por tanto, se concluye que la mayoría de los alumnos del I.S.T. Guillermo Almenará Martins, presenta el 51,2% donde se evidencia que tienen baja capacidad de inteligencia intrapersonal. Lo que significa que los estudiantes, aún no tienen un buen sentido de sus fortalezas, tienen poca capacidad de conocerse a uno mismo, pensar en su futuro, reflexionar, establecer unas metas.

Dimensión 2: Interpersonal

Tabla 17

Distribución de frecuencia, según la dimensión inteligencia interpersonal de los estudiantes del I.S.T. Guillermo Almenará M.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	23	19,0
Regular	90	74,4
Alto	8	6,6
Total	121	100,0

Fuente: Encuesta administrada a estudiantes.

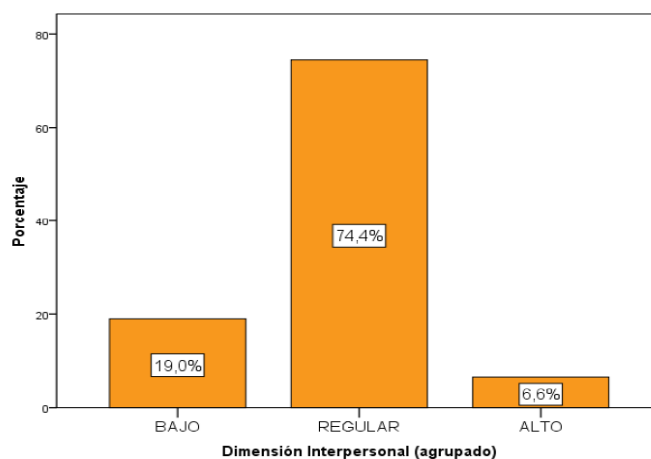


Figura 3. Inteligencia interpersonal en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Guillermo Almenara Martins de Tacna.

Fuente: Tabla 17

Interpretación

De acuerdo a la tabla 17 y figura respectiva, se observa que el 19,0% de este conjunto, se evidencia que existe bajo nivel de inteligencia interpersonal; asimismo el 74,4% del grupo, se evidencian que tienen regular nivel de capacidad interpersonal; sin embargo el 6,6% del grupo señalan que tienen alto nivel de inteligencia interpersonal. Se llega a concluir que los estudiantes en su mayoría, tienen un nivel regular de inteligencia interpersonal, lo que representa el 74,4%.

Esto significa que los alumnos muestran pocas habilidades para comprender e interactuar con sus semejanzas.

Dimensión: Adaptabilidad

Tabla 18

Distribución de frecuencia, según la dimensión adaptabilidad de los estudiantes del I.S.T. Guillermo Almenará.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	25	20,7
Regular	92	76,0
Alto	4	3,3
Total	121	100,0

Fuente: Encuesta administrada a estudiantes.

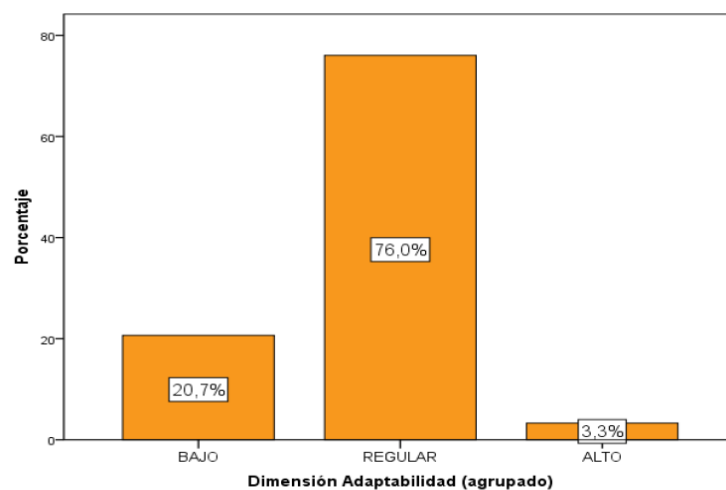


Figura 4. Inteligencia en adaptabilidad en el estudiante del Instituto Superior Tecnológico Guillermo Almenara Martins de Tacna.

Fuente: Tabla 18

Interpretación

Con respecto a la tabla 18 y figura respectiva, se evidencia que el 20,7% de este conjunto, muestran que tienen bajo nivel de inteligencia en adaptabilidad; seguido de un 76,0% del grupo, se evidencia regular nivel de inteligencia en adaptabilidad; mientras que solo un 3,3% de los estudiantes muestran que tienen alto nivel de inteligencia en adaptabilidad. Por lo que se determina que en su mayoría, los estudiantes del I.S.T. tienen un nivel regular de la inteligencia en adaptabilidad,

dado que esto representa el 76,0%. Esto significa que los alumnos tienen poca capacidad para responder con rapidez a los cambios y exigencias del entorno.

Dimensión: Manejo de estrés

Tabla 19

Distribución de frecuencia, según la dimensión manejo de estrés en estudiantes del I.S.T. Guillermo Almenará.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	58	47,9
Regular	60	49,6
Alto	3	2,5
Total	121	100,0

Fuente: Encuesta administrada a estudiantes.

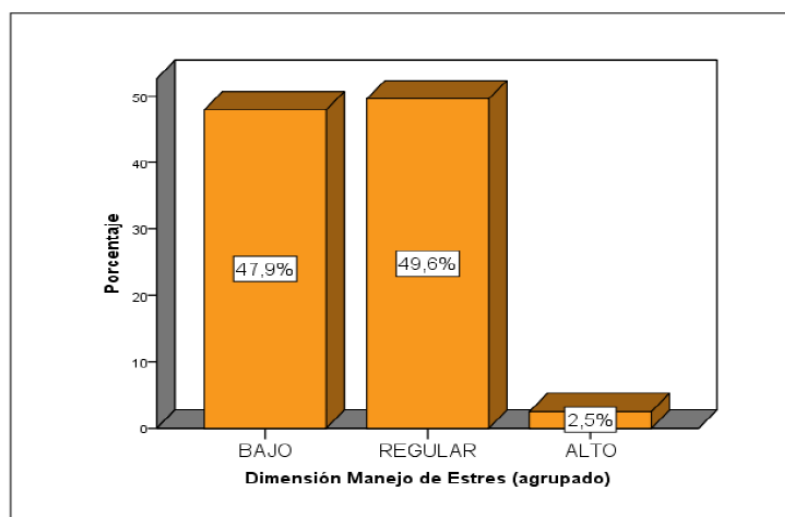


Figura 5. Inteligencia de manejo de estrés en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Guillermo Almenara Martins de Tacna.

Fuente: Tabla 19

Interpretación

De acuerdo a la tabla 19 y figura respectiva, se observa que el 47,9% de este conjunto, tienen bajo nivel de inteligencia de manejo de estrés; asimismo el 49,6% del grupo, presentan regular nivel de inteligencia en manejo de estrés, mientras que solo un 2,5% de los estudiantes muestran que tienen alto nivel de inteligencia en el manejo de estrés.

Dimensión 5: Estado de ánimo

Tabla 20

Distribución de frecuencia según la inteligencia del estado de ánimo de estudiantes de enfermería del I.S.T. Guillermo Almenará M.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje <u>acumulado</u>
Válidos	BAJO	30	24,8	24,8
	REGULAR	80	66,1	90,9
	ALTO	11	9,1	100,0
	Total	121	100,0	

Fuente: Encuesta administrada a estudiantes.

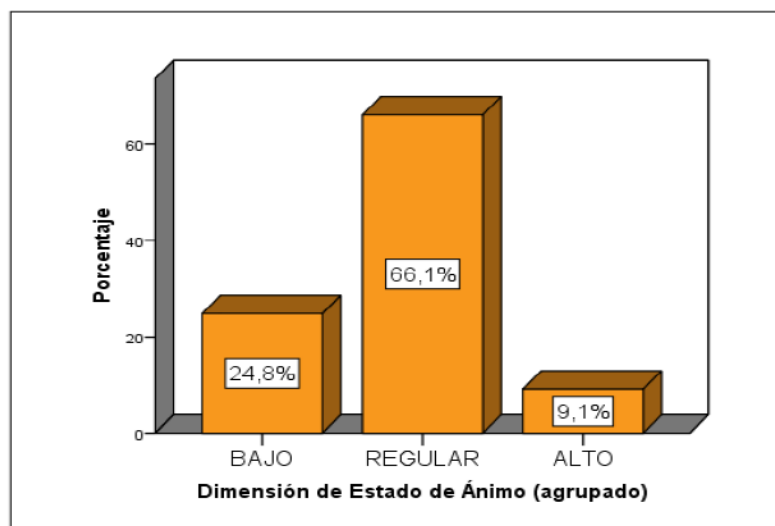


Figura 6. Inteligencia de estado de ánimo en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Guillermo Almenara Martins de Tacna.

Fuente: Tabla 20

Interpretación

De acuerdo a la tabla 20 y figura respectiva, se observa que el 24,8% de este grupo, tienen bajo nivel de inteligencia en estado de ánimo; seguido de un 66,1% del grupo, presentan regular nivel de inteligencia en estado de ánimo; sin embargo el 9,1% de los alumnos se evidencian que tienen alto nivel de inteligencia del

estado de ánimo. Por tanto se llega a concluir que el 66,1 % de los alumnos en su mayoría muestran que tienen regular nivel de inteligencia en estado de ánimo. Lo que significa que los alumnos presentan un estado de ánimo de regular nivel.

4.3.2. Resultados de la segunda variable

Variable 1: Habilidades metacognitivas

Tabla 21

Evaluación de las habilidades metacognitivas en estudiantes de enfermería del I.S.T. Guillermo Almenará M.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	POCO DESARROLLADO	14	11,6	11,6
	DESARROLLADO	71	58,7	70,2
	MUY DESARROLLADO	36	29,8	100,0
	Total	121	100,0	

Fuente: Encuesta administrada a estudiantes.

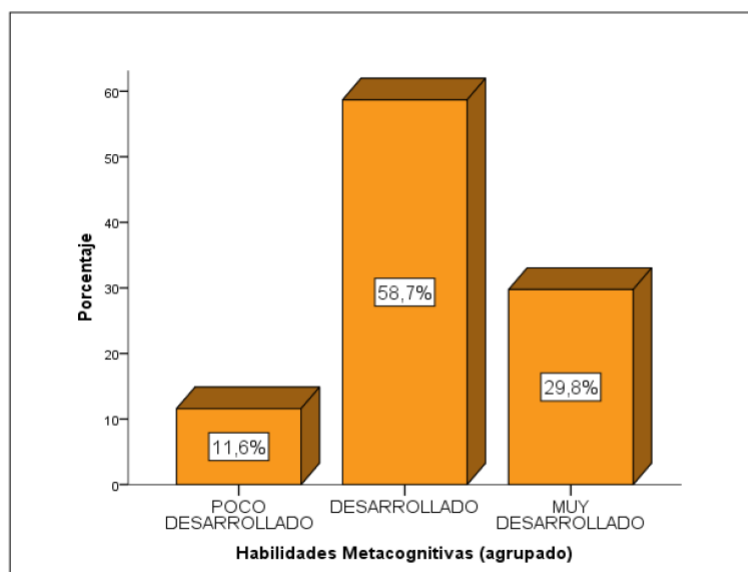


Figura 7. Evaluación de las habilidades metacognitivas en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Guillermo Almenara Martins de Tacna.

Fuente: Tabla 21

Interpretación

Conforme a la tabla 21 y figura respectiva, se observa que el 11,6% de los estudiantes muestran que tienen habilidades metacognitivas de nivel poco desarrollado; sin embargo el 58,7% del grupo, tienen habilidades metacognitivas

de nivel desarrollado; asimismo el 29,8% de este conjunto, se evidencia que tienen habilidades metacognitivas de nivel muy desarrollado.

Por tanto el 58,7 % de los estudiantes de enfermería, en su mayoría presentan un nivel ya desarrollado de las habilidades metacognitivas. Es decir, un estudiante con un mayor conocimiento metacognitivo ajusta mejor sus expectativas a la realidad.

Dimensión: conocimiento declaratorio

Tabla 22

Distribución de frecuencia según la dimensión conocimiento declaratorio en estudiantes del I.S.T. Guillermo Almenará M.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	POCO DESARROLLADO	11	9,1	9,1
	DESARROLLADO	62	51,2	60,3
	MUY DESARROLLADO	48	39,7	100,0
	Total	121	100,0	

Fuente: Encuesta administrada a estudiantes.

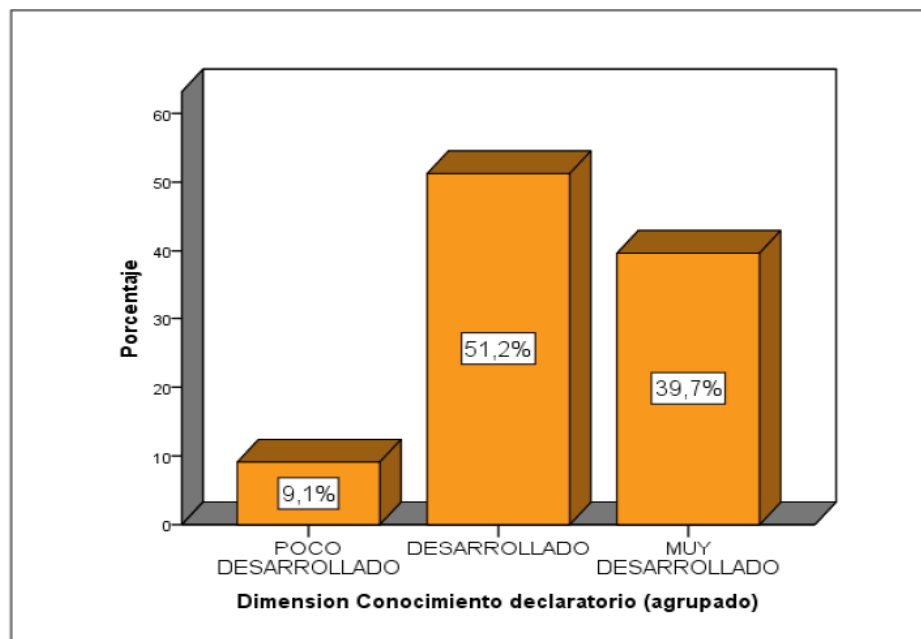


Figura 8. Distribución de frecuencia según la dimensión Conocimiento declaratorio.

Fuente: Tabla 22

Interpretación

Conforme a la tabla 22 y figura respectiva, se determina que el 9,1% de alumnos expresan que existe un nivel poco desarrollado, mientras que el 51,2% de este grupo se encuentra en el nivel desarrollado del conocimiento declaratorio; el 39,7

% este grupo se encuentra en el nivel muy desarrollado del conocimiento declaratorio.

Por tanto se llega a concluir que la mayoría de los estudiantes de enfermería afirman que tienen un conocimiento declaratorio de nivel desarrollado de 51,2%; lo que significa que los estudiantes tiene conocimiento de datos, hechos, conceptos, leyes y principios de nivel desarrollado, durante su formación profesional en enfermería.

Dimensión: Conocimiento procedimental

Tabla 23.

Distribución de frecuencia según la dimensión conocimiento procedimental en los estudiantes del I.S.T. Guillermo Almenará M.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
POCO DESARROLLADO.	62	51,2	51,2
DESARROLLADO.	55	45,5	96,7
MUY DESARROLLADO.	4	3,3	100,0
Total	121	100,0	

Fuente: Encuesta administrada a estudiantes.

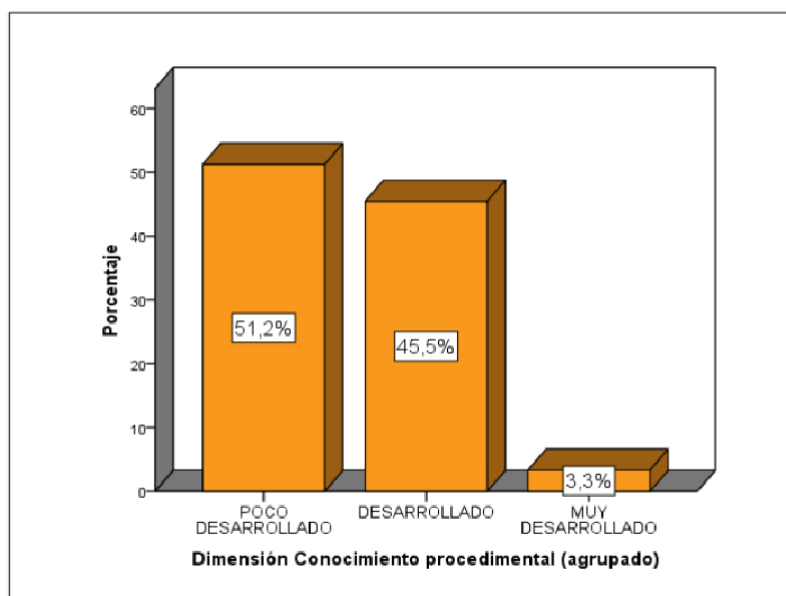


Figura 9. Distribución de frecuencia según la dimensión: Conocimiento procedimental.

Fuente: Tabla 23

Interpretación

En la tabla 23 y figura respectiva, se aprecia que el 51,2% de alumnos tienen un nivel poco desarrollado del conocimiento procedimental; el 45,5% del grupo, están en el nivel desarrollado; sin embargo el 3,3 % de ellos, se hallan en el nivel muy desarrollado.

Por tanto, se concluye que la mayoría de los alumnos, se encuentran con un nivel poco desarrollado en conocimiento procedimental. Dado que esto representa el 51, 2%. Lo que significa entonces es que el estudiante de enfermería tiene un conocimiento procedimental, donde aún no actúa eficazmente mediante la aplicación de un procedimiento para alcanzar una meta.

Dimensión: Conocimiento condicional

Tabla 24.

Distribución de frecuencia según la dimensión conocimiento condicional en alumnos del I.S.T. Guillermo Almenará M.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
POCO DESARROLLADO	12	9,9	9,9
DESARROLLADO	53	43,8	53,7
MUY DESARROLLADO	56	46,3	100,0
Total	121	100,0	

Fuente: Encuesta administrada a estudiantes.

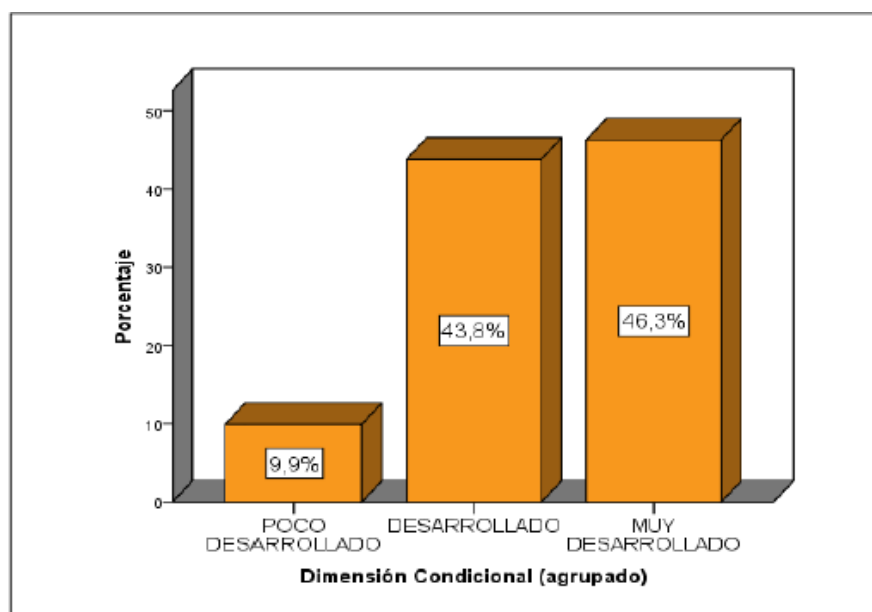


Figura 10. Distribución de frecuencia según la dimensión Conocimiento condicional.

Fuente: Tabla 24

Interpretación

De acuerdo a la tabla 24 y figura respectiva, se observa que el 9,9 % de este grupo, están en el nivel poco desarrollado; asimismo el 43,8% de este conjunto, se encuentran en el nivel desarrollado; sin embargo el 46,3 % de ellos afirman que se encuentran en el nivel muy desarrollado.

Por tanto se llega a concluir que los estudiantes en su mayoría se evidencia que el 46,3% de este grupo se encuentran en el nivel muy desarrollado en el conocimiento condicional. Es decir, el estudiante de enfermería durante su formación profesional, ha logrado adquirir un conocimiento sobre la correcta aplicación de las estrategias y acciones.

Dimensión: Planificación

Tabla 25

Distribución de frecuencia según la dimensión planificación en los alumnos del I.S.T. Guillermo Almenará M.

		Porcentaje	Porcentaje acumulado
POCO DESARROLLADO	11	9,1	9,1
DESARROLLADO	71	58,7	67,8
MUY DESARROLLADO		32,2	100,0
Total		100,0	

Fuente: Encuesta administrada a estudiantes de Enfermería

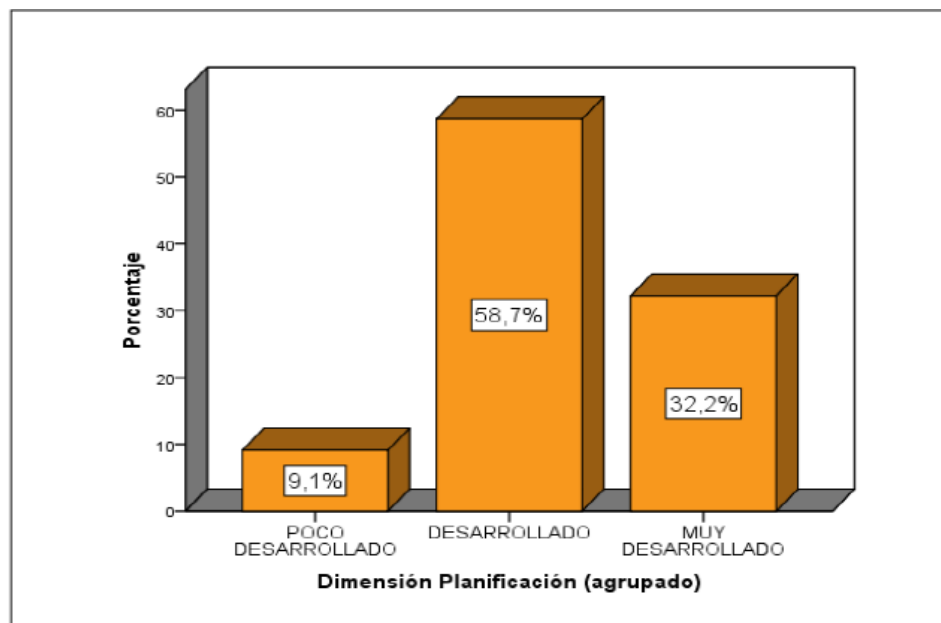


Figura 11. Distribución de frecuencia según la dimensión Planificación.

Fuente: Tabla 25

Interpretación

De acuerdo a la tabla 25 y figura respectiva, se observa que el 9,1 % se encuentra en el nivel poco desarrollado; y el 58,7% del grupo, están en el nivel desarrollado en la dimensión de planificación; mientras el 32,2 % de este grupo se encuentran

en el nivel muy desarrollado en la planificación. Por tanto, se llega a determinar que el 58,7% de estudiantes de enfermería tienen una planificación de nivel desarrollado. Lo que significa que los alumnos realizan una planificación de forma adecuada sus estudios. Y son estudiantes que durante su formación profesional, han logrado planificar su estudio y saben planificar su trabajo, aplican un buen método de estudio y están motivados.

Dimensión: Organización

Tabla 26

Distribución de frecuencia con respecto a la dimensión organización en los alumnos del I.S.T. Guillermo Almenará M.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
POCO DESARROLLADO	7	5,8	5,8
DESARROLLADO	60	49,6	55,4
MUY DESARROLLADO	54	44,6	100,0
Total	121	100,0	

Fuente: Encuesta administrada a estudiantes de Enfermería

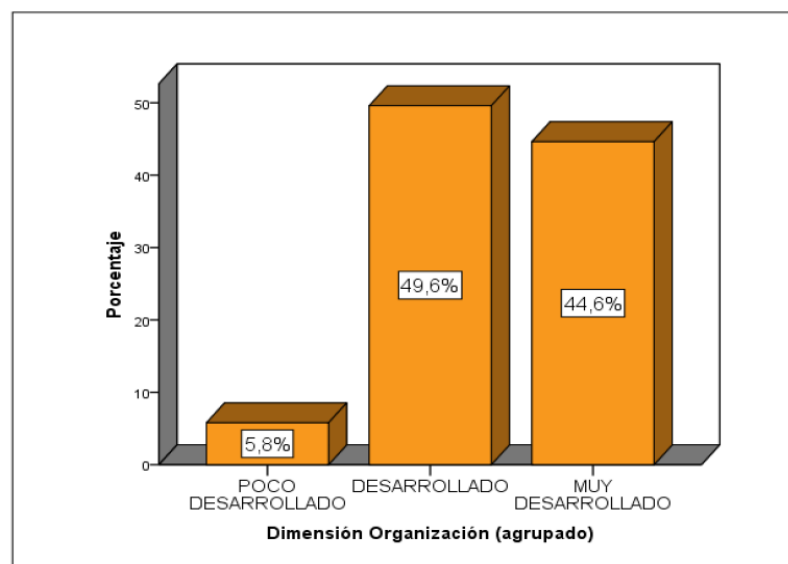


Figura 12. Distribución de frecuencia según la dimensión Organización de la cognición.

Fuente: Tabla 26

Interpretación

Conforme a la tabla 26 y figura respectiva, el 5,8% de este grupo, se encuentran en el nivel poco desarrollado de la organización; el 49,6% de este conjunto, están en el nivel desarrollado; mientras que el 44,6% de ellos, se encuentran en el nivel muy desarrollado con respecto a la organización de la cognición. Por tanto, se llega a concluir que el 49,6% de estudiantes en su mayoría, presentan que su

capacidad de organización se encuentra en el nivel desarrollado. Es decir, que los estudiantes de enfermería han logrado alcanzar un nivel desarrollado en su capacidad de organización.

Dimensión: Monitoreo

Tabla 27

Distribución de frecuencia según la dimensión monitoreo de la cognición en estudiantes del I.S.T. Guillermo Almenará M.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
POCO DESARROLLADO	16	13,2	13,2
DESARROLLADO	72	59,5	72,7
MUY DESARROLLADO	33	27,3	100,0
Total	121	100,0	

Fuente: Encuesta administrada a estudiantes de Enfermería

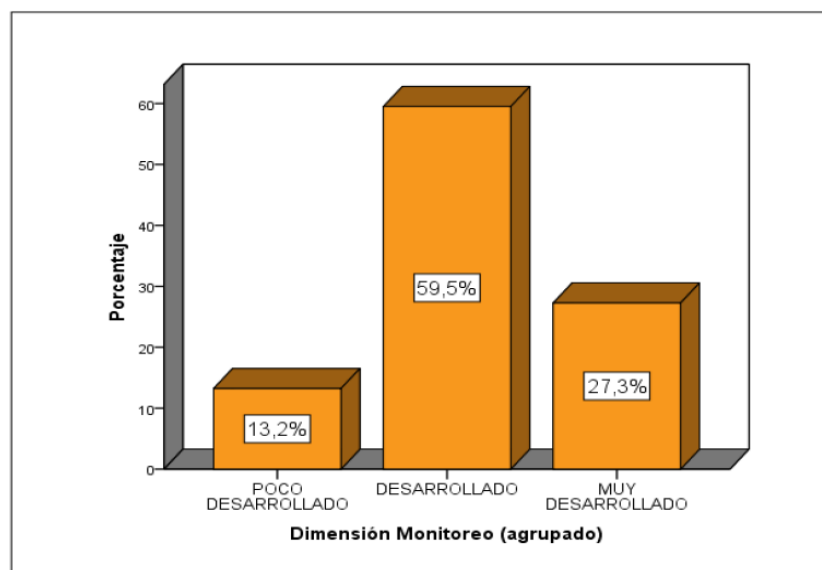


Figura 13. Distribución de frecuencia según la dimensión Monitoreo de la cognición.

Fuente: Tabla 27

Interpretación

De acuerdo a la tabla 27 y figura respectiva, podemos observar que el 13,2% de este grupo, se encuentra en el nivel poco desarrollado; el 59,5% del grupo, afirman que están en el nivel desarrollado; mientras que el 27,3% de ellos, consideran en el nivel muy desarrollado. Al respecto podemos concluir que la mayoría de los estudiantes de enfermería tienen un nivel desarrollado en cuanto al

seguimiento y monitoreo de su aprendizaje, saben cómo desarrollaron sus actividades, que dificultades tuvieron, que aprendizaje han desarrollado y que otras ayudas o soportes requieren; por lo que el estudiante ejerce la supervisión durante el desarrollo del aprendizaje.

Dimensión: Depuración

Tabla 28

Distribución de frecuencia según la dimensión de la cognición en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Guillermo Almenara Martins de Tacna.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
POCO DESARROLLADO	9	7,4	7,4
DESARROLLADO	78	64,5	71,9
MUY DESARROLLADO	34	28,1	100,0
Total	121	100,0	

Fuente: Encuesta administrada a estudiantes de Enfermería.

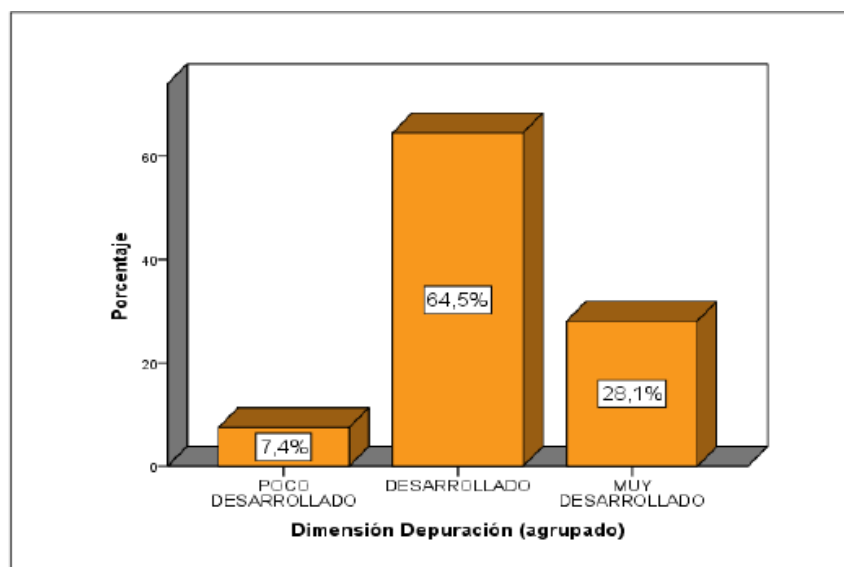


Figura 14. Distribución de frecuencia según la dimensión Depuración de la cognición.

Fuente: Tabla 28

Interpretación

De acuerdo a la tabla 28 y figura respectiva, se aprecia que 7,4% de los estudiantes presentan poco desarrollo en la dimensión depuración; seguido de un 64,5% de los estudiantes evidencian que tiene un nivel desarrollado en depuración

de la cognición; mientras que el 28,1% de los alumnos muestran que tienen un nivel muy desarrollado en la dimensión de depuración de la cognición.

Por tanto se llega a concluir que el 64,5% de estudiantes tienen un nivel desarrollado en sus habilidades de depuración cognitiva. Es decir, el estudiante de enfermería identifica sus debilidades en el aprendizaje y puede ajustar sus estrategias para mejorar su desempeño como estudiante.

Dimensión: Evaluación

Tabla 29

Distribución de frecuencia según la dimensión de la evaluación de la cognición en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Guillermo Almenara Martins de Tacna.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
POCO DESARROLLADO	16	13,2	13,2
DESARROLLADO	89	73,6	86,8
MUY DESARROLLADO	16	13,2	100,0
Total	121	100,0	

Fuente: Encuesta administrada a estudiantes de Enfermería.

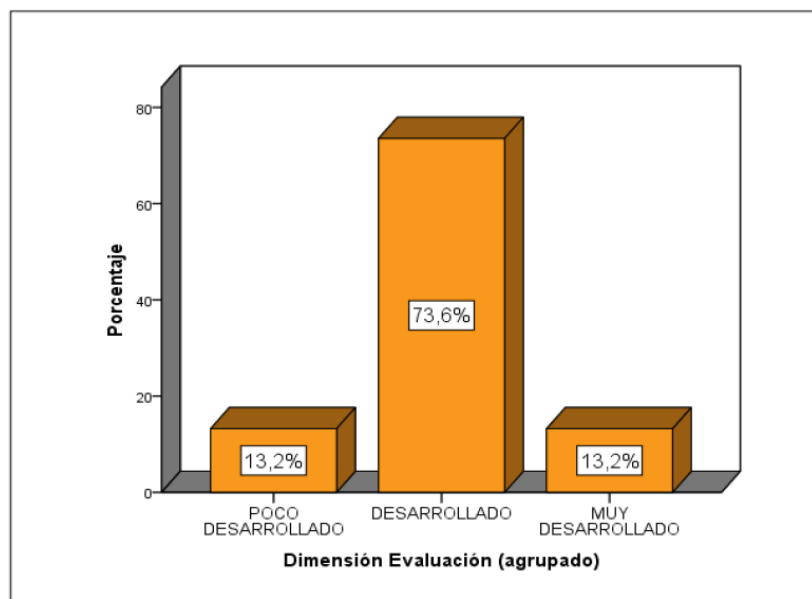


Figura 15. Distribución de frecuencia según la dimensión Evaluación de la cognición.

Fuente: Tabla 29

Interpretación

De acuerdo a la tabla 29 y figura respectiva, se aprecia que existe un 13,2% donde indica que los alumnos tienen poco desarrollado en cuanto a la evaluación cognitiva; el 73,6% de estudiantes respondieron que tienen un nivel desarrollado

en la habilidad de evaluación cognitiva; el 13,2% de los alumnos señalan existe un nivel muy desarrollado con respecto a la evaluación cognitiva.

Por tanto podemos llegar a concluir que la mayoría de los alumnos del I.S.T. Guillermo Almenará M. tienen un nivel adecuadamente desarrollado de la habilidad de evaluación cognitiva, lo que representa el 73,6% de sus habilidades. El estudiante es capaz de autoevaluarse sus dificultades de aprendizaje y es consciente sobre sus propios procesos cognitivos.

4.3.3. Resultado de la tercera variable

Tabla 30

Análisis de a variable rendimiento académico en alumnos del I.S.T. Guillermo Almenará M.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
APLAZADOS	2	1,7	1,7
APROBADOS	119	98,3	100,0
Total	121	100,0	

Fuente: Encuesta administrada a estudiantes de Enfermería.

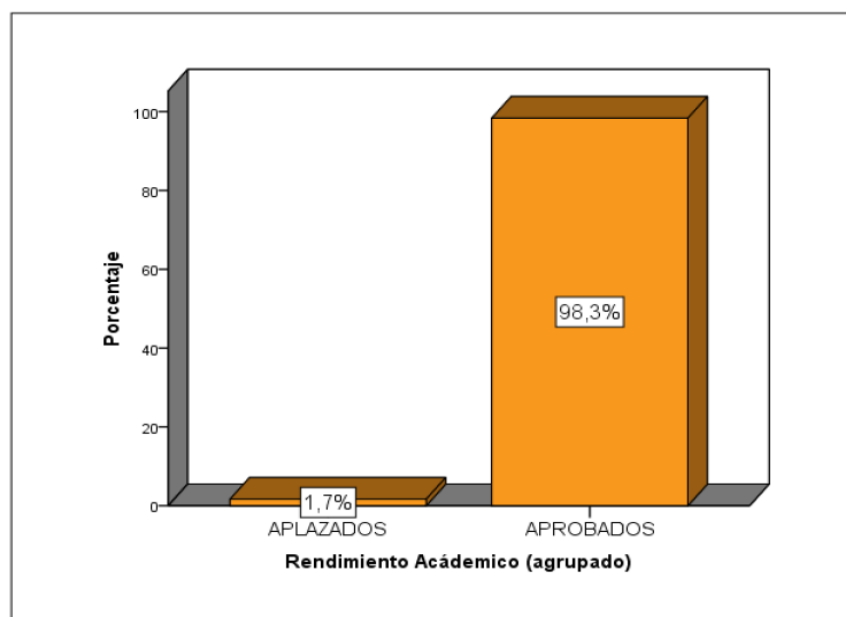


Figura 16. Evaluación del Rendimiento académico en estudiantes de enfermería.

Fuente: Tabla 30

Interpretación

Los resultados de la tabla 30 y figura respectiva, señalan que el 1,7% de los alumnos tienen una condición de aplazados con respecto al rendimiento académico; sin embargo un considerable de 98,3% de los alumnos se encuentran en la condición de aprobados. Por tanto se deduce que la mayoría de los estudiantes presentan un rendimiento académico eficiente y en condición de

aprobados en sus asignaturas. Lo que significa que los estudiantes de enfermería cuentan con buen rendimiento académico y han logrado obtener calificaciones positivas durante su proceso de formación profesional.

4.4. Prueba estadística

4.4.1. Hipótesis específica 1:

La hipótesis específica se plantea de la siguiente manera:

“Existe una correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del I.S.T. Guillermo Almenará M. de Tacna en el año 2018”.

a) Hipótesis estadística:

H_0 = No existe una correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en alumnos del I.S.T. Guillermo Almenará M. de Tacna en el 2018.

H_1 = Existe una correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en alumnos del I.S.T. Guillermo Almenará M. de Tacna en el año 2018.

b) Nivel de significancia:

Para todo valor de probabilidad igual o menor que 0,05; se acepta H_1 .

c) Zona de rechazo:

Para todo valor de probabilidad mayor que 0,05; se acepta H_0 .

d) Estadística de prueba:

Rho de Spearman (r)

Tabla 31

Correlación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Guillermo Almenará Martins de Tacna.

Correlaciones				
			Inteligencia Emocional	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación	1,000	0,526**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	121	121
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	0,526**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	121	121

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).



Figura 17: Diagrama de dispersión de inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Guillermo Almenará Martins de Tacna.

Fuente: Tabla 31

Regla de decisión:

Rechazar la H_0 , si la P_v es $\geq a$ 0,05

No rechazar la H_1 , si la P_v es $< a$ 0,05.

Interpretación

Con respecto a la tabla 31 y figura respectiva, se aprecia que existe una correlación positiva de forma moderada entre la variable inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del I.S.T. Guillermo Almenara M. ya que el coeficiente de correlación hallado es de 0,526 puntos con un nivel de significancia $< 0,05$.

4.4.2. Hipótesis específica 2.

Existe una correlación entre las habilidades metacognitivas con el rendimiento académico en estudiantes del I.S.T. Guillermo Almenará M. de Tacna en el año 2018.

a) Hipótesis estadística

H_0 = No existe una correlación entre las habilidades metacognitivas y el rendimiento académico en estudiantes del I.S.T. Guillermo Almenará M. de Tacna en el año 2018.

H_1 = Existe una correlación entre las habilidades metacognitivas y el rendimiento académico en estudiantes del I.S.T. Guillermo Almenará M. de Tacna en el año 2018.

b) Nivel de significancia

Para todo valor de probabilidad igual o menor que 0,05; se acepta H_1 .

c) Zona de rechazo

Para todo valor de probabilidad mayor que 0,05; se acepta H_0 .

d) Estadística de prueba:

Rho de Spearman (r)

Tabla 32.

Correlación entre las habilidades metacognitivas y rendimiento académico en estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Guillermo Almenará Martins de Tacna.

Correlaciones				
			Habilidades Metacognitivas	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Habilidades Metacognitivas	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	0,405**
		N	121	121
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	0,405**	1,000
		N	121	121

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

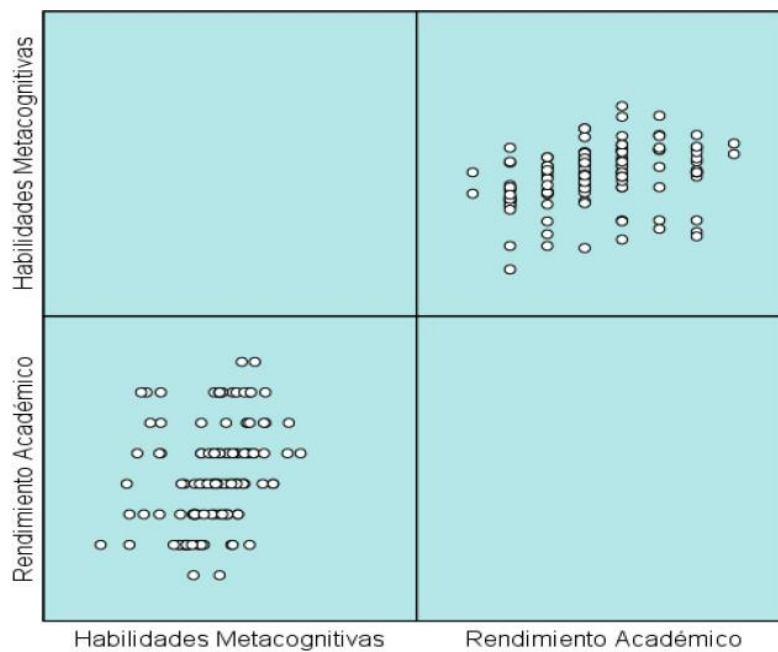


Figura 18: Diagrama de dispersión de habilidades metacognitivas y el rendimiento académico en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Guillermo Almenará Martins de Tacna.

Fuente: Tabla 32

e) Regla de decisión:

Rechazar la H_0 , si la P_v es $\geq a$ 0,05

No rechazar la H_1 , si la P_v es $< a$ 0,05.

Interpretación

De acuerdo a la tabla 32 y la figura respectiva, se observa que existe una correlación positiva y moderada entre la variable habilidad metacognitiva y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería del I.S.T. Guillermo Almenará M. Dado que el coeficiente de correlación hallado, mediante el estadístico Rho de Spearman es 0,405 puntos con un nivel de significancia $<$ que 0,05.

4.4.3. Hipótesis general

Existe una correlación entre la inteligencia emocional, las habilidades metacognitivas y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del I.S.T. Guillermo Almenará M. de Tacna en el año 2018.

a) Hipótesis estadística

H_0 : = No existe una correlación entre la inteligencia emocional, las habilidades metacognitivas y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del I.S.T. Guillermo Almenará M. en el año 2018.

H_1 = Existe una correlación entre la inteligencia emocional, las habilidades metacognitivas y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del I.S.T. Guillermo Almenará M. en el año 2018.

b) Nivel de significancia:

Para todo valor de probabilidad igual o menor que 0,05; se acepta H_1 .

c) Zona de rechazo:

Para todo valor de probabilidad mayor que 0,05; se acepta H_0 .

d) Estadística de prueba:

Se realizó por medio del coeficiente de correlación Rho de Spearman (r).

e) Regla de decisión:

Rechazar la H_0 , si la P_v es $\geq a$ 0,05

No rechazar la H_1 , si la P_v es $< a$ 0,05.

Tabla 33

Prueba de correlación de Spearman entre la inteligencia emocional, habilidades metacognitivas y rendimiento académico en estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Guillermo Almenará Martins de Tacna.

Correlaciones					
			Inteligencia <u>Emocional</u>	Habilidades <u>Metacognitivas</u>	Rendimiento <u>Académico</u>
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coeficiente	1,000	0,360**	0,526**
		de correlación			
		Sig. (bilateral)	.	0,000	0,000
		N	121	121	121
	Habilidades Metacognitivas	Coeficiente	0,360**	1,000	0,405**
		de correlación			
		Sig. (bilateral)	0,000	.	0,000
		N	121	121	121
	Rendimiento Académico	Coeficiente	0,526**	0,405**	1,000
de correlación					
Sig. (bilateral)		0,000	0,000	.	
	N	121	121	121	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Decisión estadística

De acuerdo al valor de significancia observada del coeficiente de correlación de Rho Spearman $p=0,005$ es menor al valor de significancia $\alpha=0,05$; lo que permite señalar que la relación es estadísticamente significativa; al respecto se rechaza la hipótesis nula. Es decir, existe correlación significativa y moderada entre la inteligencia emocional, habilidad metacognitiva y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del I.S.T. Guillermo Almenará M. Tacna.

Conclusión

A través del análisis estadístico, se logró determinar que existe una correlación positiva y moderada entre la variable inteligencia emocional y habilidades metacognitivas. Asimismo también se logró determinar la existencia de una correlación Rho de Spearman = 0,526 puntos, entre la inteligencia emocional y rendimiento académico, siendo una correlación positiva y moderada. Y finalmente se determina una correlación Rho de Spearman = 0,405 entre la variable habilidad metacognitiva y rendimiento académico, donde se percibe que existe una correlación positiva y moderada.

4.5. Comprobación de hipótesis

Los resultados obtenidos y analizados estadísticamente han determinado que existe una correlación positiva y significativa entre la inteligencia emocional, habilidades metacognitivas con el rendimiento académico; por lo que podemos afirmar que la hipótesis general, anunciada para este estudio es aceptada al igual que las hipótesis específicas. Por tanto se evidencia que la correlación entre las variables de estudio tiene una tendencia moderada y en algunos. Con respecto a los resultados de la hipótesis específica 1, se logró determinar que la variable inteligencia emocional y el rendimiento académico, se evidencia que existe una correlación positiva y moderada, donde se logró hallar que existe una correlación obteniéndose a través del estadístico Rho Spearman de = 0,526 puntos y con un nivel de significancia es $< 0,05$. Se ha determinado que existe regular nivel de inteligencia emocional, dado que representa el 56,2%. También se logró determinar que el 98,3% de los alumnos se evidencia que pertenecen al grupo de aprobados; lo que da entender que la mayoría de los estudiantes tienen buen nivel de rendimiento académico.

Estos resultados obtenidos en el trabajo de investigación, con parcialmente comprobados con la posición de Pacheco (2012), quien en su trabajo de tesis, logró establecer que las estrategias metacognitivas y rendimiento académico en metodología del aprendizaje de la Universidad Nacional de Ingeniería, existe una

correlación positiva y significativamente favorable; mientras que con la posición planteado de Pacheco su grado de correlación fue de 0,692 puntos, lo que determina que existe un grado de correlación significativo entre las variables. Estos resultados nos indican que existe una correlación de moderada significancia entre habilidades metacognitivas y rendimiento académico.

Con respecto a la posición de Lavado (2018) quien manifiesta, que no existen diferencias significativas en cuando al estudio de los alumnos. La edad influye en cuanto al mejor afronte de ciertas situaciones. Los estudiantes que oscilan en sus edades de 36 a 50 años manejan la mejor capacidad de independencia y control de impulsos. Los resultados con respecto al nivel de inteligencia emocional logro obtener un promedio regular.

Por su parte con la postura de Castro (2016), quien desarrolló una investigación; y al respecto se logró establecer que existe una correlación significativa entre la inteligencia emocional y habilidades metacognitivas. El valor de correlación fue 0,83 puntos, lo que evidencia que hay una correlación directa y significativa alta entre las variables. Por su parte López (2008) en su trabajo de investigación, se decidió establecer relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico.

De acuerdo a la referencia, de los autores citados en el estudio:

Se concluye que las habilidades metacognitivas permiten adquirir conocimiento metacognitivos de análisis, así como también ponen manifestó y énfasis en lo que saben; por consiguiente las habilidades metacognitivas lo hacen lo que saben realizarlo. Las nuevas propuesta educativas están expresadas en el diseño curricular, estos expresan que la necesidad de un conocimiento debe centrarse en el proceso de enseñanza aprendizaje y en aprender a aprender. Asimismo, la función del docente educador en la actualidad no tiene que ser la de transmitir conocimientos, sino más bien proporcionar al alumno información real y esto posibilitará un aprendizaje inteligente, productivo y creativo. La inteligencia emocional es considerada como aquella que regula las emociones y el control.

Esta inteligencia es el pilar de la autoestima que permite diseñar desafíos de otra índole y con pensamientos razonables.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se logró determinar que existe una evidencia, donde se aprecia que la correlación es significativa y moderada entre las variables de inteligencia emocional, habilidades metacognitivas con el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del I.S.T. Guillermo Almenará M. Tacna 2018; obteniéndose una correlación de Rho de Spearman de = 0,526 puntos y con un nivel de significancia de 0,000 menor a $< a 0,05$.
- Se logró establecer que existe una correlación positiva y moderada entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de enfermería del I.S.T. Guillermo Almenará M. de Tacna en el año 2018. Dado que se obtuvo una correlación Rho de Spearman de =0526 puntos y con un nivel de significancia bilateral de 0,000 menor $< a 0,05$. Al respecto se determina que la inteligencia emocional en estudiante, presenta regular nivel, con un porcentaje de 56,2%; y en el rendimiento académico se logró obtener un nivel adecuado o buen rendimiento, dando que se obtuvo el 98,3%.
- Se ha determinado que existe una correlación positiva y moderada entre las habilidades metacognitivas y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería en el I.S.T. Guillermo Almenará M. de Tacna en el año 2018; para ello se logró obtener una correlación Rho de Spearman de = 0,405 puntos y con un nivel de significancia de 0,000 puntos $< a 0,05$. Al respecto

se puede sintetizar que el 58,7% de los estudiantes se encuentran en un nivel desarrollado, en sus habilidades metacognitivas; y que el 98,3% de los estudiantes en su mayoría tienen asignaturas aprobadas, lo que significa que existe buen rendimiento académico.

- Los resultados de la tabla 30, se evidencia que el 1,7 % de los alumnos tienen una condición de aplazados, mientras que el 98,3% de alumnos en su mayoría evidencian que se encuentran en la condición de aprobados. Lo cual significa que la mayoría de los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Guillermo Almenará M. de la ciudad de Tacna, presentan un nivel alto o eficiente rendimiento académico, y en condición de aprobados en sus asignaturas.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda que todos los docentes del I.S.T. Guillermo Almenará M. de la ciudad de Tacna, colaboren en la acción de desarrollo de inteligencia emocional como un refuerzo importante para la mejora continua en la calidad de formación de los futuros estudiantes profesionales en materia de Ciencias de la Salud.
- Se recomienda al I.S.T. Guillermo Almenará M. de Tacna; tanto a los directivos, docentes y personal administrativo a que implementen en la malla curricular de estudio, cursos que contribuyan a fortalecer las capacidades blandas de los estudiantes de enfermería.
- Se recomienda a la alta dirección del I.S.T. Guillermo Almenará M. debe desarrollar talleres de capacitación dirigidas a los alumnos sobre el tema del manejo de emociones en situaciones sociales para un adecuado desempeño.
- Se recomienda a la alta dirección y docentes del I.S.T. Guillermo Almenará M. de Tacna, debe programar talleres de autoestima para fortalecer sus habilidades interpersonales, como personas capaces de afrontar eventos negativos.

- Se recomienda a los docentes de las diferentes carreras profesionales del Instituto Superior Tecnológico, deben estar actualizados, capacitados y motivados para desarrollar la inteligencia emocional de los estudiantes de enfermería; asimismo desarrollar estrategias que permita mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, K. (2008). *Evaluación de la inteligencia emocional en adultos ciegos y con baja visión de centros de educación especial de la ciudad de Lima*. Tesis de Licenciada no publicada. Universidad Ricardo Palma. Lima.
- Aradilla Herrero, A. (2013). *Inteligencia emocional y variables relacionadas en Enfermería*. Tesis Doctoral no publicada. Universidad de Barcelona. Barcelona.
- Araujo, M., & Leal, M. (2007). *Inteligencia Emocional y Desempeño Laboral en las instituciones de Educación Superior Publicas*. CICAG, 132- 147. Obtenido de <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/cicag/article/view>
- Adell, M. (2002). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. Madrid: Ediciones pirámide.
- Alvino, I. y Hauytalla, A. (2016). *Inteligencia emocional en estudiantes que se autolesionan, del nivel secundario en la I.E.P. Gelicich del Distrito de El Tambo – 2015*. Tesis de pregrado para obtener título de licenciado en Psicología. Universidad Continental. Lima-Perú.
- Burón, J. (1996). *Enseñar a aprender: introducción a la metacognición*. Bilbao: Mensajero.
- Bobadilla, J. (2006). *La estrategia lúdico-lego dacta, para elevar el rendimiento escolar en el área de Educación para el Trabajo en los alumnos del 1er. Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Champagnat” de Tacna*. (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Privada de Tacna, Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades, Perú.

- Bonilla , Q. y Rivera, H. (2014). *Inteligencia emocional en niños y niñas de quinto grado de las instituciones educativas de san jerónimo de tunán*. Tesis de pregrado. Universidad Nacional el centro del Perú. Huancayo-Perú. Repositorio de: <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2866/Bonilla%20Quispe%20-%20Rivera%20Huangal.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bar-On, R. (2006). *The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI)*, 18, 13-25.
- Cortez, C. (2008). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en niños de educación primaria Estatal de Lima Metropolitana*. Tesis de Licenciada no publicada. Universidad Ricardo Palma. Lima.
- Correa Z.; Castro Rubilar; y Lira Ramos, H. (2002). *Hacia una conceptualización de la metacognición y sus ámbitos de desarrollo Horizontes Educativos*, núm. 7. p. 58-63. Universidad del Bío Bío Chillán, Chile.
- Castro, R. (2016). *Inteligencia emocional y habilidades metacognitivas en estudiantes universitarios de estudios generales*. (Tesis de pregrado). Universidad San Martín de Porres, Instituto para la calidad de la educación, Sección de Posgrado. Lima-Perú.
- Contreras, V. (2010). *Autoconcepto y rendimiento matemático en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una institución educativa de ventanilla*. Tesis para optar el grado académico de magister en educación con mención en evaluación y acreditación de calidad. Escuela de Postgrado. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima – Perú.
- Castillo-Gálvez, C. (2010). *Inteligencia emocional y productividad en las organizaciones*. Tesis de Licenciada no publicada. Universidad Ricardo Palma. Lima.
- Cano, A. (2014). *Inteligencia emocional y felicidad en jóvenes universitarios*. Tesis de Licenciada no publicada. Universidad Ricardo Palma. Lima.
- Cibanal, L., Gabaldon, E. Cartagera de la Peña, E., Perez, R. Vizcaya, M. Dominguez, J. Domingo, M. (2008). *Perfil emocional de los estudiantes de Enfermería en prácticas clínicas*. Experiencias de aprendizaje en el Hospital

General Universitario de Alicante. VII Edición Programa de Redes de Investigación en Docencia Universitaria Memorias curso 2008/2009.

Chavarri, R. (2007). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional de Ingeniería*. Tesis para optar el grado de Magíster, Facultad de Educación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima.

Denzin NK (2009). *On Understanding Emotion*. New Brunswick, NJ: Transaction Publishers.

Extremera Pacheco, N., & Fernández-Berrocal, P. (2004). *El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas*. Revista electrónica de investigación educativa, 6(2), 1-17.

Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2001). *¿Es la Inteligencia Emocional un adecuado predictor de Rendimiento Académico en estudiantes?. Libro de Actas de las III Jornadas de Innovación Psicopedagógicas*. Inteligencia Emocional. Una brújula para el siglo XXI, 146- 157. Granada: Universidad de Granada.

Figuroa, M. (1995). *El rendimiento académico y sus determinantes* (Primera ed.). Santiago de Chile: Mc Graw-Hill Interamericana.

Germán, G. (2009) *Analizó el Perfil de la inteligencia emocional en un grupo de poetas limeños*. Tesis de Licenciada no publicada. Universidad Ricardo Palma. Lima.

Garrido, G. (16 de marzo de 2012). *La metacognición como proceso reflexivo de la práctica pedagógica*. Recuperado de <http://djav2008.mejorforo.net/t79-lametacognicion>.

González, F. (1996). *Acerca de la Metacognición*. En Revista Paradigma, 14, 76-87.

- García, J., Labajos, M., & Fernández, F. (2015). *Los estudiantes de Grado en Enfermería y su compromiso con los estudios*. *Enfermería Global*, 14(38), 169-177.
- Guerra, E. (2003). Estudio del clima social y familiar del adolescente y su influencia.
- Goleman, D. (2007). *Inteligencia social. La nueva ciencia de las relaciones humanas*. Kairós. Barcelona.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional* (Primera). Barcelona-España: Kairós.
- Huamán, Z. (2005). *Clima Social Escolar y Rendimiento Académico en Alumnos del 3º año de Secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Trujillo*. Tesis de licenciatura en psicología. Lima, Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Huertas, A. P.; Vesga, g. J. y Galindo, M. (2014). *Validación del instrumento "Inventario de habilidades metacognitivas (MAI)" con estudiantes colombianos*. *Revista de Investigación y Pedagogía, Praxis & Saber*, 5 (10, julio-diciembre, 55-74.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación científica*. 4º edic. Mexico:Mc Graw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta edición). México D.F.: McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Jiménez, A. (2007). *Quiero y puedo acrecentar mi inteligencia emocional*. Bogotá: Paulinas.
- Jaramillo, & Simbaña. (2014). *La metacognición y su aplicación en herramientas virtuales desde la práctica docente Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, núm. 16; pp. 299-313 Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador.

- Lactayo, C. (2012). *Nivel de Inteligencia Emocional del Profesional de Enfermería, Hospital de Emergencia José Casimiro Ulloa*. Tesis de Licenciada no publicada. Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza. Lima.
- López, C. (2011). *Relación de la Inteligencia emocional con el desempeño en los estudiantes de Enfermería*. Tesis Doctoral no publicada. Universidad de Cádiz. Cádiz.
- Leal, E. (1994). *Factores sociofamiliares que influyen en el rendimiento escolar*. (Tesis inédita de maestría en Trabajo Social) Universidad Autónoma de Nuevo León, Nuevo León.
- Landeau, R. (2007). *Elaboración de trabajo de investigación*. 1° edic. Editorial Alfa Venezuela.
- López, O. (2008). *La Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios* (Tesis de maestría). Escuela de Postgrado de Facultad de Psicología, Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú. Recuperado de <http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe>
- Lavado, P. (2018). *Inteligencia emocional en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico en puente piedra*. (Tesis de pregrado). Universidad Ricardo Palma, Facultad de Psicología. Lima-Perú.
- Llontop, M. (2015). *Estrategias metacognitivas en la optimización del aprendizaje de los marcadores discursivos en estudiantes del programa de estudios básicos de la Universidad Ricardo Palma, año 2015*. (Tesis de doctorado). Unidad de Posgrado. Instituto para la Calidad de la Educación, Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4015/1/Najarro_fc.pdf
- Larraz, N. (2015). *Desarrollo de las habilidades creativas y metacognitivas en la educación secundaria obligatoria*. Madrid: Dykinson

- Mazzarella, C. (2008). Desarrollo de habilidades metacognitivas con el uso de las TIC. En Investigación y postgrado, 23(2), 175-204.
- Monereo, C. (2000). *Estrategia de aprendizaje*. Madrid: Visor. Ediciones de la Universidad de Oberta Catalunya.
- Mayor, J., Suengas, A., y González-Marqués, J. (1993). *Estrategias Metacognitivas. Aprender a aprender y aprender a pensar*. Ed. Síntesis Psicología. Madrid.
- Mayer, J., Salovey, P. y Caruso, D., (2000). *Models of Emocional Intelligence*. En R.J. Sternberg (Ed.). *Handbook of Human Intelligence* (2nd ed.) (396- 420). New York: Cambridge
- Mejía, E. (2005). *Metodología de la Investigación Científica*. 1ra. Edición. Elías Mejía Mejía. Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima –Perú.
- Molero, C., Saiz, E., & Esteban, C. (1998). *Revisión histórica del concepto de inteligencia: una aproximación a la inteligencia emocional*. Redalyc, 11-30. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80530101.pdf>
- Otzen, y Manterola, (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. Int. J. Morphol., 35(1):227-232. Recuperado: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pomareda, C. (2003). *Inteligencia emocional-social y síntomas depresivos en un grupo de adultos mayores del programa psicogeriátrico del Hospital Nacional Edgardo Rebagliati*. Tesis de Licenciada no publicada. Universidad Ricardo Palma. Lima.
- Paez, M., Castaño, J. (2015). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Psicología desde el Caribe. Universidad del Norte 32(2), 268 -285.
- Pita, M; Corengia, Á. (2009). *Rendimiento académico en la universidad*. Gestión universitaria en América del Sur.
- Puma, M., y Ticona, s., (2017). *Los factores socio económicos y su influencia en el logro de las capacidades del área de matemática en los estudiantes del*

quinto agrado de educación secundaria de la Institución educativa Gran unidad escolar Mariano Melgar del Distrito de Mariano Melgar. Tesis para optar el título de licenciado en Educación de la Especialidad Físico – Matemático. Facultad de ciencias de la Educación, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Perú.

Pacheco (2012). *Estrategias metacognitivas y rendimiento en Metodología del Aprendizaje e Investigación de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería.* (Tesis de maestría) Instituto para la Calidad de la Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima Perú. Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/simplesearch?query=metacognitivas&submit=Busa+r>

Ramírez, N. E. (2008). *Inteligencia emocional y el rendimiento académico en los alumnos de Enfermería de la Escuela Padre Luis Tezza.* Tesis de Licenciada no publicada. Universidad Ricardo Palma. Lima.

Spinola H. (1990). Rendimiento académico y factores psicosociales en los ingresantes a la carrera de medicina - UNNE. *Revista Paraguaya de Sociología.* p. 143-167.

Salovey, P. y Mayer, J.. (1990). *Emotional intelligence.* Imagination, Cognition, and Personality.

Tauron, J. (1984). *Rendimiento académico.* Recuperado de: <http://sisbib.unmsm>.

Ugarritza, N. (2001). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana* [En Línea] Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/1471/147118178005/>.

Velásquez, S. (2015). *Escalas de inteligencia emocional en alumnos del curso de Psicología Familiar, Piura.* *Crescendo. Ciencias de la Salud.* 2(1), 285-295.

- Villacorta, E. (2010). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana*. CIEN DES 2010(12), p.41-56
- Yabar Bornaz (2016). *Niveles de Inteligencia Emocional y Desempeño Laboral en el Personal de Salud Administrativo de la Micro RED LA Molina – CIENEGUILLA*. Lima – Perú. Universidad de San Martín de Porres. Facultad de Medicina Humana, sección de posgrado.
- Zambrano, G. (2011). *Inteligencia Emocional y rendimiento académico en Historia, Geografía y Economía en alumnos del segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao*. Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. p.35

ANEXOS

Anexo 1.

INTELIGENCIA EMOCIONAL, HABILIDADES METACOGNITIVAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA TÉCNICA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO GUILLERMO ALMENARA MARTINS DE TACNA, 2018.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>1. INTERROGANTE PRINCIPAL</p> <p>¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional, las habilidades metacognitivas con el rendimiento académico en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Guillermo Almenara Martins de Tacna en el 2018?</p> <p>2. INTERROGANTES ESPECÍFICAS</p> <p>a. ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional con el rendimiento académico en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Guillermo Almenara Martins de Tacna en el 2018?</p> <p>b. ¿Cuál es la relación entre las habilidades metacognitivas con el rendimiento académico en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Guillermo Almenara Martins de Tacna en el 2018?</p>	<p>1. OBJETIVO GENERAL</p> <p>¿Determinar la relación entre la inteligencia emocional, las habilidades metacognitivas con el rendimiento académico en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Guillermo Almenara Martins de Tacna en el 2018?</p> <p>2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>a. Establecer la relación entre la inteligencia emocional con el rendimiento académico en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Guillermo Almenara Martins de Tacna en el 2018.</p> <p>b. Establecer la relación entre las habilidades metacognitivas con el rendimiento académico en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Guillermo Almenara Martins de Tacna en el 2018.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe una correlación entre la inteligencia emocional, las habilidades metacognitivas y el rendimiento académico en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Guillermo Almenara Martins de Tacna en el 2018.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>a. Existe una correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Guillermo Almenara Martins de Tacna en el 2018.</p> <p>b. Existe una correlación entre las habilidades metacognitivas con el rendimiento académico en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Guillermo Almenara Martins de Tacna en el 2018.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE: Inteligencia emocional</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intrapersonal • Intepersonal • Adaptabilidad • Manejo de estrés • Estado de ánimo <p>VARIABLE INDEPENDIENTE: Habilidades metacognitivas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento declaratorio. • Conocimiento procedimental. • Conocimiento condicional. • Planificación • Organización • Monitoreo • Depuración • Evaluación <p>VARIABLE DEPENDEINTE: Rendimiento académico</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nota final 	<p>1. Tipo de Investigación Descriptivo Correlacional</p> <p>2. Diseño de la Investigación Transversal, descriptiva-correlacional La investigación tiene un enfoque cuantitativo de estudio no experimental descriptivo – correlacional.</p> <p>3. Ámbito de Estudio Ámbito de estudio: Estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Guillermo Almenara Martins.</p> <p>4. Población La población para la presente investigación está constituida por 300 Estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Guillermo Almenara Martins.</p> <p>5. Muestra La muestra para la presente investigación está constituida por 121 estudiantes Instituto Almenara</p> <p>6. Técnicas de Recolección de datos Para la recolección de datos se utilizará la técnica de la encuesta, se aplicará cuestionarios a la muestra de estudiantes en mención, la escala de medición para ambas variables likert. Las variables que se medirán son inteligencia emocional habilidades metacognitivas y <i>rendimiento</i> académico.</p> <p>7. Instrumentos - Inteligencia emocional - Habilidades Metacognitivas</p>

CUESTIONARIO INTELIGENCIA EMOCIONAL

Evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE)

Nombre: _____ Edad: ____ Sexo: ____
 Ocupación: _____ Especialidad: _____ Fecha: _____

Inventario de inteligencia emocional (BarOn)

Este cuestionario contiene una serie de frases cortas que permiten hacer una descripción de ti mismo(a). Para ello, debes indicar en qué medida cada una de las oraciones que aparecen a continuación es verdadera, de acuerdo a como te sientes, piensas o actúas la mayoría de las veces. Hay cinco respuestas por cada frase.

1. Rara vez o nunca es mi caso.
2. Pocas veces es mi caso.
3. A veces es mi caso.
4. Muchas veces es mi caso.
5. Con mucha frecuencia o siempre es mi caso.

Instrucciones

Lee cada una de las frases y selecciona UNA de las cinco alternativas, la que sea más apropiada para ti, seleccionando el número (1 al 5) que corresponde a la respuesta que escogiste según sea tu caso. Marca con un aspa el número.

Si alguna de las frases no tiene que ver contigo, igualmente responde teniendo en cuenta como sentirías, pensarías o actuarías si estuvieras en esa situación. Notarás que algunas frases no te proporcionan toda la información necesaria; aunque no estés seguro(a) selecciona la respuesta más adecuada para ti. No hay respuestas “correctas” o “incorrectas”, ni respuestas “buenas” o “malas”. Responde honestamente, de acuerdo como eres, NO como te gustaría ser, no como te gustaría que otros te vieran. NO hay límite de tiempo, por favor, trabaja con rapidez y asegúrate de responder a TODAS las oraciones.

N°	Proposiciones	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1	Para superar dificultades que se me presentan actúo paso a paso.					
2	Es duro para mí disfrutar de la vida.					
3	Prefiero un trabajo en el que se me diga casi todo lo que tengo que hacer.					
4	Sé cómo enfrentar los problemas más desagradables.					
5	Me agradan las personas que conozco.					
6	Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida.					
7	Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos.					
8	Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto(a).					
9	Reconozco con facilidad mis emociones.					
10	Soy incapaz de demostrar afecto.					
11	Me siento seguro(a) de mí mismo(a) en la mayoría de situaciones.					
12	Tengo la sensación de que algo no está bien en mi cabeza.					
13	Tengo problemas para controlarme cuando me enojo.					
14	Me resulta difícil comenzar cosas nuevas.					
15	Cuando enfrento una situación difícil me gusta reunir toda la información que pueda sobre ella.					
16	Me gusta ayudar a la gente.					
17	Me es difícil sonreír.					

18	Soy incapaz de comprender cómo se sienten los demás.					
19	Cuando trabajo con otros tiendo a confiar más en sus ideas que en las mías.					
20	Creo que puedo controlarme en situaciones difíciles.					
21	Realmente no sé para que soy bueno(a).					
22	No soy capaz de expresar mis ideas.					
23	Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos con los demás.					
24	No tengo confianza en mí mismo(a).					
25	Creo que he perdido la cabeza.					
26	Soy optimista en la mayoría de las cosas que hago.					
27	Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme.					
28	En general, me resulta difícil adaptarme.					
29	Me gusta tener visión general de un problema antes de intentar solucionarlo.					
30	No me molesta aprovecharme de los demás, especialmente si se lo merecen.					
31	Soy una persona bastante alegre y optimista.					
32	Prefiero que otros tomen decisiones por mí.					
33	Puedo manejar situaciones de estrés, sin ponerme demasiado nervioso.					
34	Pienso bien de las personas.					
35	Me es difícil entender como me siento.					
36	He logrado muy poco en los últimos años.					
37	Cuando estoy enojado(a) con alguien se lo puedo decir.					
38	He tenido experiencias extrañas que no puedo explicar.					
39	Me resulta fácil hacer amigos(as).					
40	Me tengo mucho respeto.					
41	Hago cosas muy raras.					
42	Soy impulsivo(a), y eso me trae problemas.					
43	Me resulta difícil cambiar de opinión.					
44	Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas.					
45	Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar.					
46	A la gente le resulta difícil confiar en mí.					
47	Estoy contento(a) con mi vida.					
48	Me resulta difícil tomar decisiones por mí mismo(a).					
49	No puedo soportar el estrés.					
50	En mi vida no hago nada malo.					
51	No disfruto lo que hago.					
52	Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos.					
53	La gente no comprende mi manera de pensar.					
54	Generalmente espero lo mejor.					
55	Mis amigos me confían sus intimidades.					
56	No me siento bien conmigo mismo(a).					
57	Percibo cosas extrañas que los demás no ven.					
58	La gente me dice que baje el tono de voz cuando discuto.					
59	Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas.					
60	Cuando intento resolver un problema analizo todas las posibilidades soluciones y luego escojo la que considero mejor.					
61	Me detendría y ayudaría a un niño que llora por encontrar a sus padres, aun cuando tuviese algo que hacer en ese momento.					
62	Soy una persona divertida.					
63	Soy consciente de cómo me siento					
64	Siento que me resulta difícil controlar mi ansiedad.					
65	Nada me perturba.					

66	No me entusiasman mucho mis intereses.					
67	Cuando estoy en desacuerdo con alguien soy capaz de decírselo.					
68	Tengo tendencia de fantasear y a perder contacto con lo que ocurre a mí alrededor.					
69	Me es difícil llevarme con los demás.					
70	Me resulta difícil aceptarme tal como soy.					
71	Me siento como si estuviera separado(a) de mi cuerpo.					
72	Me importa lo que puede sucederle a los demás.					
73	Soy impaciente.					
74	Puedo cambiar mis viejas costumbres.					
75	Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema.					
76	Si pudiera violar la ley sin pagar las consecuencias, lo haría en determinadas situaciones.					
77	Me deprimó.					
78	Sé cómo mantener la calma en situaciones difíciles.					
79	Nunca eh mentido.					
80	En general me siento motivado(a) para continuar adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles.					
81	Trato de continuar y desarrollar aquellas cosas que me divierten.					
82	Me resulta difícil decir "no" aunque tenga el deseo de hacerlo.					
83	Me dejo llevar por mi imaginación y mis fantasías.					
84	Mis relaciones, más cercanas significan mucho, tanto para mí como para mis amigos.					
85	Me siento feliz con el tipo de persona que soy.					
86	Tengo reacciones fuertes, intensas, que son difíciles de controlar.					
87	En general, me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana.					
88	Soy consciente de lo que me está pasando, aun cuando estoy alterado(a).					
89	Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes.					
90	Soy capaz de respetar a los demás.					
91	No estoy muy contento(a) con mi vida.					
92	Prefiero seguir a otros a ser líder.					
93	Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida.					
94	Nunca he violado la ley.					
95	Disfruto de las cosas que me interesan.					
96	Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso.					
97	Tiendo a exagerar.					
98	Soy sensible ante los sentimientos de las otras personas.					
99	Mantengo buenas relaciones con los demás.					
100	Estoy contento(a) con mi cuerpo.					
101	Soy una persona muy extraña.					
102	Soy impulsivo(a).					
103	Me resulta difícil cambiar mis costumbres.					
104	Considero que es muy importante ser un(a) ciudadano(a) que respeta la ley.					
105	Disfruto las vacaciones y los fines de semana.					
106	En general tengo una actitud positiva para todo, aun cuando surgen problemas.					
107	Tengo tendencia a depender de otros.					
108	Creo en mi capacidad para manejar los problemas más					

	difíciles.					
109	No me siento avergonzado(a) por nada de lo que eh hecho hasta ahora.					
110	Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan y me divierten.					
111	Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza.					
112	Soy capaz de dejar de fantasear para volver a ponerme en contacto con la realidad.					
113	Los demás opinan que soy una persona sociable.					
114	Estoy contento(a) con la forma en que me veo.					
115	Tengo pensamientos extraños que los demás no logran entender.					
116	Me es difícil describir lo que siento.					
117	Tengo mal carácter.					
118	Por lo general, me trabo cuando pienso acerca de las diferentes maneras de resolver un problema.					
119	Me es difícil ver sufrir a la gente.					
120	Me gusta divertirme.					
121	Me parece que necesito de los demás más de lo que ellos me necesitan.					
122	Me pongo ansioso(a).					
123	No tengo días malos.					
124	Intento no herir los sentimientos de los demás.					
125	No tengo una buena idea de lo que quiero en la vida.					
126	Me es difícil hacer valer mis derechos.					
127	Me es difícil ser realista.					
128	No mantengo relación con mis amistades.					
129	Haciendo un balance de mis puntos positivo y negativos me siento bien conmigo mismo(a).					
130	Tengo una tendencia a explotar de cólera fácilmente.					
131	Si me viera obligado(a) a dejar mi casa actual, me sería difícil adaptarme nuevamente.					
132	En general, cuando comienzo algo nuevo tengo la sensación de que voy a fracasar					
133	He respondido sincera y honestamente a las frases anteriores.					

Gracias...

CUESTIONARIO

HABILIDADES METACOGNITIVAS

A continuación, te presentamos una serie de preguntas sobre tu comportamiento actitudes más comunes hacia tus trabajos y tareas académicas. Lee detenidamente cada pregunta y responde que tanto el enunciado te describe a ti; no en términos de como piensas que debería ser, o de lo que otros piensan de ti. No hay respuestas correctas o incorrectas. Tus respuestas serán absolutamente confidenciales y únicamente serán empleadas para propósitos investigativos.

Por favor contesta todos los enunciados. No te entretengas demasiado en cada pregunta; si en alguna tienes dudas, anota tu impresión. En cada afirmación marca de 1 a 5 (usa el 3 el menor número de veces que sea posible) teniendo en cuenta que:

*1= Completamente en desacuerdo 2= En desacuerdo 3= Ni en desacuerdo ni de acuerdo
4 = De acuerdo 5= Completamente de acuerdo.*

N°	Proposiciones	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1	Me pregunto constantemente si estoy alcanzando mis metas.					
2	Pienso en varias maneras de resolver un problema antes de responderlo.					
3	Intento utilizar estrategias que me han funcionado en el pasado.					
4	Mientras estudio organizo el tiempo para poder acabar la tarea.					
5	Soy consciente de los puntos fuertes y débiles de mi inteligencia.					
6	Pienso en lo que realmente necesito aprender antes de empezar una tarea.					
7	Cuando termino un examen sé cómo me ha ido.					
8	Me propongo objetivos específicos antes de empezar una tarea					
9	Voy más despacio cuando me encuentro con información importante.					
10	Tengo claro que tipo de información es más importante aprender.					
11	Cuando resuelvo un problema me pregunto si he tenido en cuenta todas las opciones.					
12	Soy bueno para organizar información.					
13	Conscientemente centro mi atención en la información que es importante.					
14	Utilizo cada estrategia con un propósito específico.					
15	Aprendo mejor cuando ya conozco algo sobre el tema.					
16	Sé que esperan los profesores que yo aprenda.					
17	Se me facilita recordar la información.					
18	Dependiendo de la situación utilizo diferentes estrategias de aprendizaje.					
19	Cuando termino una tarea me pregunto si había una manera más fácil de hacerla.					
20	Cuando me propongo aprender un tema, lo consigo.					
21	Repaso periódicamente para ayudarme a entender relaciones importantes.					
22	Me hago preguntas sobre el tema antes de empezar a estudiar.					
23	Pienso en distintas maneras de resolver un problema y					

	escojo la mejor.					
24	Cuando termino de estudiar hago un resumen de lo que he aprendido.					
25	Pido ayuda cuando no entiendo algo.					
26	Puedo motivarme para aprender cuando lo necesito.					
27	Soy consciente de las estrategias que utilizo cuando estudio.					
28	Mientras estudio analizo de forma automática la utilidad de las estrategias que uso.					
29	Uso los puntos fuertes de mi inteligencia para compensar mis debilidades.					
30	Centro mi atención en el significado y la importancia de la información nueva.					
31	Me invento mis propios ejemplos para poder entender mejor la información.					
32	Me doy cuenta de si he entendido algo o no.					
33	Utilizo de forma automática estrategias de aprendizajes útiles					
34	Cuando estoy estudiando de vez en cuando hago una pausa para ver si estoy entendiendo.					
35	Se en que situación será más efectiva cada estrategia.					
36	Cuando termino una tarea me pregunto hasta qué punto he conseguido mis objetivos.					
37	Mientras estudio hago dibujos o diagramas que me ayuden a entender.					
38	Después de resolver un problema me pregunto si he tenido en cuenta las opciones.					
39	Intento expresar con mis propias palabras la información nueva.					
40	Cuando no logro entender un problema cambio las estrategias.					
41	Utilizo la estructura y la organización del texto para comprender mejor.					
42	Leo cuidadosamente los enunciados antes de empezar una tarea.					
43	Me pregunto si lo que estoy leyendo está relacionado con lo que ya sé.					
44	Cuando estoy confundido me pregunto si lo que suponía era correcto o no.					
45	Organizo el tiempo para lograr mejor mis objetivos.					
46	Aprendo más cuando me interesa el tema.					
47	Cuando estudio intento hacerlo por etapas.					
48	Me fijo en el sentido global que en el específico.					
49	Cuando aprendo algo nuevo me pregunto si lo entiendo bien o no.					
50	Cuando termino una tarea me pregunto si he aprendido lo máximo posible.					
51	Cuando la información nueva es confusa, me detengo y la repaso.					
52	Me detengo y releo cuando estoy confundida					

GRACIAS...

CUESTIONARIO INTELIGENCIA EMOCIONAL

Evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE)

Nombre: Adeli Noemy Quispe Calle Edad: 18 Sexo: F
 Ocupación: Estudiante Especialidad: Enfermería Fecha: 03/11/18

Inventario de inteligencia emocional (BarOn)

Este cuestionario contiene una serie de frases cortas que permiten hacer una descripción de ti mismo(a). Para ello, debes indicar en qué medida cada una de las oraciones que aparecen a continuación es verdadera, de acuerdo a como te sientes, piensas o actúas la mayoría de las veces. Hay cinco respuestas por cada frase.

1. Rara vez o nunca es mi caso.
2. Pocas veces es mi caso.
3. A veces es mi caso.
4. Muchas veces es mi caso.
5. Con mucha frecuencia o siempre es mi caso.

Instrucciones

Lee cada una de las frases y selecciona UNA de las cinco alternativas, la que sea más apropiada para ti, seleccionando el número (1 al 5) que corresponde a la respuesta que escogiste según sea tu caso. Marca con un aspa el número.

Si alguna de las frases no tiene que ver contigo, igualmente responde teniendo en cuenta como sentirías, pensarías o actuarías si estuvieras en esa situación. Notarás que algunas frases no te proporcionan toda la información necesaria; aunque no estés seguro(a) selecciona la respuesta más adecuada para ti. No hay respuestas "correctas" o "incorrectas", ni respuestas "buenas" o "malas". Responde honestamente, de acuerdo como eres, NO como te gustaría ser, no como te gustaría que otros te vieran. NO hay límite de tiempo, por favor, trabaja con rapidez y asegúrate de responder a TODAS las oraciones.

N°	Proposiciones	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1	Para superar dificultades que se me presentan actúo paso a paso.			X		
2	Es duro para mí disfrutar de la vida.			X		
3	Prefiero un trabajo en el que se me diga casi todo lo que tengo que hacer.	X				
4	Sé cómo enfrentar los problemas más desagradables.			X		
5	Me agradan las personas que conozco.				X	
6	Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida.				X	
7	Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos.	X				
8	Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto(a).					X
9	Reconozco con facilidad mis emociones.				X	
10	Soy incapaz de demostrar afecto.				X	
11	Me siento seguro(a) de mí mismo(a) en la mayoría de situaciones.			X		
12	Tengo la sensación de que algo no está bien en mi cabeza.	X				
13	Tengo problemas para controlarme cuando me enojo.	X				
14	Me resulta difícil comenzar cosas nuevas.					
15	Cuando enfrento una situación difícil me gusta reunir toda la información que pueda sobre ella.			X		
16	Me gusta ayudar a la gente.				X	

		1	2	3	4	5
17	Me es difícil sonreír.	X				
18	Soy incapaz de comprender cómo se sienten los demás.	X				
19	Cuando trabajo con otros tiendo a confiar más en sus ideas que en las mías.	X				
20	Creo que puedo controlarme en situaciones difíciles.			X		
21	Realmente no sé para que soy bueno(a).		X			
22	No soy capaz de expresar mis ideas.					
23	Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos con los demás.			X		
24	No tengo confianza en mí mismo(a).	X				
25	Creo que he perdido la cabeza.	X				
26	Soy optimista en la mayoría de las cosas que hago.				X	
27	Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme.	X				
28	En general, me resulta difícil adaptarme.	X				
29	Me gusta tener visión general de un problema antes de intentar solucionarlo.		X			
30	No me molesta aprovecharme de los demás, especialmente si se lo merecen.	X				
31	Soy una persona bastante alegre y optimista.			X		
32	Prefiero que otros tomen decisiones por mí.	X				
33	Puedo manejar situaciones de estrés, sin ponerme demasiado nervioso.			X		
34	Pienso bien de las personas.				X	
35	Me es difícil entender como me siento.		X			
36	He logrado muy poco en los últimos años.		X			
37	Cuando estoy enojado(a) con alguien se lo puedo decir.				X	
38	He tenido experiencias extrañas que no puedo explicar.	X				
39	Me resulta fácil hacer amigos(as).		X			
40	Me tengo mucho respeto.					X
41	Hago cosas muy raras.	X				
42	Soy impulsivo(a), y eso me trae problemas.	X		X		
43	Me resulta difícil cambiar de opinión.		X			
44	Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas.					X
45	Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar.			X		
46	A la gente le resulta difícil confiar en mí.	X				
47	Estoy contento(a) con mi vida.				X	
48	Me resulta difícil tomar decisiones por mí mismo(a).	X				
49	No puedo soportar el estrés.			X		
50	En mi vida no hago nada malo.				X	
51	No disfruto lo que hago.	X				
52	Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos.			X		
53	La gente no comprende mi manera de pensar.			X		
54	Generalmente espero lo mejor.					X
55	Mis amigos me confían sus intimidades.				X	
56	No me siento bien conmigo mismo(a).	X				
57	Percibo cosas extrañas que los demás no ven.	X				
58	La gente me dice que baje el tono de voz cuando discuto.	X				

		1	2	3	4	5
59	Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas.				X	
60	Cuando intento resolver un problema analizo todas las posibilidades soluciones y luego escojo la que considero mejor.				X	
61	Me detendría y ayudaría a un niño que llora por encontrar a sus padres, aun cuando tuviese algo que hacer en ese momento.		X			
62	Soy una persona divertida.			X		
63	Soy consciente de cómo me siento				X	
64	Siento que me resulta difícil controlar mi ansiedad.		X			
65	Nada me perturba.		X			
66	No me entusiasman mucho mis intereses.	X				
67	Cuando estoy en desacuerdo con alguien soy capaz de decirselo.			X		
68	Tengo tendencia de fantasear y a perder contacto con lo que ocurre a mí alrededor.		X			
69	Me es difícil llevarme con los demás.	X				
70	Me resulta difícil aceptarme tal como soy.		X			
71	Me siento como si estuviera separado(a) de mi cuerpo.	X				
72	Me importa lo que puede sucederle a los demás.			X		
73	Soy impaciente.		X			
74	Puedo cambiar mis viejas costumbres.			X		
75	Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema.			X		
76	Si pudiera violar la ley sin pagar las consecuencias, lo haría en determinadas situaciones.	X				
77	Me deprimó.			X		
78	Sé cómo mantener la calma en situaciones difíciles.				X	
79	Nunca eh mentido.			X		
80	En general me siento motivado(a) para continuar adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles.				X	
81	Trato de continuar y desarrollar aquellas cosas que me divierten.					X
82	Me resulta difícil decir "no" aunque tenga el deseo de hacerlo.			X		
83	Me dejo llevar por mi imaginación y mis fantasías.	X				
84	Mis relaciones, más cercanas significan mucho, tanto para mí como para mis amigos.		X			
85	Me siento feliz con el tipo de persona que soy.				X	
86	Tengo reacciones fuertes, intensas, que son difíciles de controlar.		X			
87	En general, me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana.			X		
88	Soy consciente de lo que me está pasando, aun cuando estoy alterado(a).				X	
89	Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes.				X	
90	Soy capaz de respetar a los demás.					X
91	No estoy muy contento(a) con mi vida.	X				
92	Prefiero seguir a otros a ser líder.		X			
93	Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida.		X			
94	Nunca he violado la ley.	X				
95	Disfruto de las cosas que me interesan				X	
96	Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo				X	

		1	2	3	4	5
	que pienso.					
97	Tiendo a exagerar.	X				
98	Soy sensible ante los sentimientos de las otras personas.			X		
99	Mantengo buenas relaciones con los demás.				X	
100	Estoy contento(a) con mi cuerpo.				X	
101	Soy una persona muy extraña.	X				
102	Soy impulsivo(a).	X				
103	Me resulta difícil cambiar mis costumbres.	X				
104	Considero que es muy importante ser un(a) ciudadano(a) que respeta la ley.					X
105	Disfruto las vacaciones y los fines de semana.				X	
106	En general tengo una actitud positiva para todo, aun cuando surgen problemas.			X		
107	Tengo tendencia a depender de otros.	X				
108	Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles.			X		
109	No me siento avergonzado(a) por nada de lo que eh hecho hasta ahora.		X			
110	Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan y me divierten.				X	
111	Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza.	X				
112	Soy capaz de dejar de fantasear para volver a ponerme en contacto con la realidad.	X				
113	Los demás opinan que soy una persona sociable.			X		
114	Estoy contento(a) con la forma en que me veo.					X
115	Tengo pensamientos extraños que los demás no logran entender.	X				
116	Me es difícil describir lo que siento.	X				
117	Tengo mal carácter.		X			
118	Por lo general, me trabo cuando pienso acerca de las diferentes maneras de resolver un problema.			X		
119	Me es difícil ver sufrir a la gente.					X
120	Me gusta divertirme.			X		
121	Me parece que necesito de los demás más de lo que ellos me necesitan.		X			
122	Me pongo ansioso(a).		X			
123	No tengo días malos.			X		
124	Intento no herir los sentimientos de los demás.				X	
125	No tengo una buena idea de lo que quiero en la vida.		X			
126	Me es difícil hacer valer mis derechos.	X				
127	Me es difícil ser realista.		X			
128	No mantengo relación con mis amistades.	X				
129	Haciendo un balance de mis puntos positivo y negativos me siento bien conmigo mismo(a).					X
130	Tengo una tendencia a explotar de cólera fácilmente.	X				
131	Si me viera obligado(a) a dejar mi casa actual, me sería difícil adaptarme nuevamente.	X				
132	En general, cuando comienzo algo nuevo tengo la sensación de que voy a fracasar	X				
133	Eh respondido sincera y honestamente a las frases anteriores.					X

CUESTIONARIO DE HABILIDADES METACOGNITIVAS

A continuación, te presentamos una serie de preguntas sobre tu comportamiento actitudes más comunes hacia tus trabajos y tareas académicas. Lee detenidamente cada pregunta y responde que tanto el enunciado te describe a ti; no en términos de como piensas que debería ser, o de lo que otros piensan de ti. No hay respuestas correctas o incorrectas. Tus respuestas serán absolutamente confidenciales y únicamente serán empleadas para propósitos investigativos.

Por favor contesta todos los enunciados. No te entretengas demasiado en cada pregunta; si en alguna tienes dudas, anota tu impresión. En cada afirmación marca de 1 a 5 (usa el 3 el menor número de veces que sea posible) teniendo en cuenta que:

**1= Completamente en desacuerdo 2= En desacuerdo 3= Ni en desacuerdo ni de acuerdo
4 = De acuerdo 5= Completamente de acuerdo.**

N°	Proposiciones	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1	Me pregunto constantemente si estoy alcanzando mis metas.				X	
2	Pienso en varias maneras de resolver un problema antes de responderlo.				X	
3	Intento utilizar estrategias que me han funcionado en el pasado.				X	
4	Mientras estudio organizo el tiempo para poder acabar la tarea.				X	
5	Soy consciente de los puntos fuertes y débiles de mi inteligencia.				X	
6	Pienso en lo que realmente necesito aprender antes de empezar una tarea.					X
7	Cuando termino un examen sé cómo me ha ido.			X		
8	Me propongo objetivos específicos antes de empezar una tarea				X	
9	Voy más despacio cuando me encuentro con información importante.					X
10	Tengo claro que tipo de información es más importante aprender.				X	
11	Cuando resuelvo un problema me pregunto si he tenido en cuenta todas las opciones.				X	
12	Soy bueno para organizar información.				X	
13	Conscientemente centro mi atención en la información que es importante.				X	
14	Utilizo cada estrategia con un propósito específico.				X	
15	Aprendo mejor cuando ya conozco algo sobre el tema.					X
16	Sé que esperan los profesores que yo aprenda.					X
17	Se me facilita recordar la información.				X	
18	Dependiendo de la situación utilizo diferentes estrategias de aprendizaje.				X	
19	Cuando termino una tarea me pregunto si había una manera más fácil de hacerla.				X	
20	Cuando me propongo aprender un tema, lo consigo.					X
21	Repaso periódicamente para ayudarme a entender relaciones importantes.				X	
22	Me hago preguntas sobre el tema antes de empezar a estudiar.					X
23	Pienso en distintas maneras de resolver un problema y escojo la mejor.				X	
24	Cuando termino de estudiar hago un resumen de lo					X

	que he aprendido.					X
25	Pido ayuda cuando no entiendo algo.				X	X
26	Puedo motivarme para aprender cuando lo necesito.					X
27	Soy consciente de las estrategias que utilizo cuando estudio.				X	
28	Mientras estudio analizo de forma automática la utilidad de las estrategias que uso.				X	
29	Uso los puntos fuertes de mi inteligencia para compensar mis debilidades.					X
30	Centro mi atención en el significado y la importancia de la información nueva.					X
31	Me invento mis propios ejemplos para poder entender mejor la información.				X	
32	Me doy cuenta de si he entendido algo o no.					X
33	Utilizo de forma automática estrategias de aprendizajes útiles				X	
34	Cuando estoy estudiando de vez en cuando hago una pausa para ver si estoy entendiendo.				X	
35	Se en que situación será más efectiva cada estrategia.				X	
36	Cuando termino una tarea me pregunto hasta qué punto he conseguido mis objetivos.					X
37	Mientras estudio hago dibujos o diagramas que me ayuden a entender.					X
38	Después de resolver un problema me pregunto si he tenido en cuenta las opciones.				X	
39	Intento expresar con mis propias palabras la información nueva.				X	
40	Cuando no logro entender un problema cambio las estrategias.				X	
41	Utilizo la estructura y la organización del texto para comprender mejor.					X
42	Leo cuidadosamente los enunciados antes de empezar una tarea.				X	
43	Me pregunto si lo que estoy leyendo está relacionado con lo que ya sé.					X
44	Cuando estoy confundido me pregunto si lo que suponía era correcto o no.					X
45	Organizo el tiempo para lograr mejor mis objetivos.				X	
46	Aprendo más cuando me interesa el tema.				X	
47	Cuando estudio intento hacerlo por etapas.				X	
48	Me fijo en el sentido global que en el específico.				X	
49	Cuando aprendo algo nuevo me pregunto si lo entiendo bien o no.				X	
50	Cuando termino una tarea me pregunto si he aprendido lo máximo posible.				X	
51	Cuando la información nueva es confusa, me detengo y la repaso.				X	
52	Me detengo y releo cuando estoy confundida					X