

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE MÉDICO
CIRUJANO**

**“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MEDICINA HUMANA DE
LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA, 2024”**

AUTOR:

Ivan Hermógenes Sulla Perca

<https://orcid.org/0009-0008-6693-7054>

ASESOR:

Mg. Med. Sergio Jesús Montesinos Sánchez

<https://orcid.org/0000-0001-5861-3916>

Tacna - 2024

DEDICATORIA

A mi familia, quienes con su apoyo incondicional y paciencia no hubiera sido posible este logro tan esperado.

A mi padre, quien siempre me acogió con todo su amor y apoyo infinito para afrontar todos los desafíos que la vida me presentó, por sus consejos y enseñanzas.

A mi madre, quien, a pesar de la distancia, me mostró su apoyo y empatía en los momentos más difíciles.

A mi hermano Joan, quien ha sido mi fuente principal de inspiración y mi motor para lograr mis metas.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, quien me iluminó en este camino de crecimiento personal y profesional.

A mis amigos, ya que su apoyo y consejos ha sido una fuente de motivación para superar cada desafío.

A mi asesor, el Dr. Jesús Montesinos Sánchez, quien desde el principio me brindo la oportunidad, su confianza, compromiso y apoyo para esta investigación.

A mis docentes, que fueron guías ejemplares en mi formación académica y a quienes siempre recordare con cariño.

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, **IVAN HERMÓGENES SULLA PERCA**, en calidad de Bachiller de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada de Tacna, identificado con DNI **76820420**, declaro bajo juramento que:

1. Soy autor de la tesis titulada: **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA, 2024”**
2. Asesorada por **Mg. Med. SERGIO JESÚS MONTESINOS SÁNCHEZ**, la cual presente para optar el: **Título Profesional de Médico Cirujano**.
3. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, habiéndose respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
4. La tesis presentada no atenta contra los derechos de terceros.
5. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
6. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a La Universidad cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra.

En consecuencia, me hago responsable frente a La Universidad de cualquier responsabilidad que pudiera ocasionar, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar como causa del trabajo presentado, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello a favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontrasen causa en el contenido de la tesis.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad Privada de Tacna.



DNI: **76820420**

Fecha: **28/02/2025**

RESUMEN

El objetivo de esta investigación es analizar la relación entre la inteligencia emocional (IE) y el rendimiento académico (RA) de los estudiantes de la Escuela Académica de Medicina Humana de la Universidad Privada de Tacna durante el ciclo académico 2024-II. Se utilizó un nivel correlacional, con un diseño no experimental y de corte transversal, y se empleó una muestra conformada por 350 estudiantes matriculados entre el primer y el sexto año. Como instrumentos, se aplicó el cuestionario “Wong and Law Emotional Intelligence Scale” (WLEIS) y se utilizaron las calificaciones académicas como indicador de rendimiento. Los resultados revelaron una correlación positiva y estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y sus dimensiones, lo que sugiere una influencia notable en el rendimiento académico. Asimismo, se observó que los estudiantes con altos niveles de IE tienden a obtener calificaciones sobresalientes, mientras que aquellos con niveles más bajos de IE presentan un desempeño académico limitado. Estos hallazgos resaltan la importancia de fortalecer las habilidades emocionales para mejorar el rendimiento académico. En conclusión, la inteligencia emocional se identifica como un factor clave para el éxito académico, y estos datos son relevantes para la implementación de estrategias pedagógicas en entornos académicos de alta exigencia.

Palabras clave: *Inteligencia emocional, rendimiento académico.*

ABSTRACT

The objective of this research is to analyze the relationship between emotional intelligence (EI) and academic performance (AR) of the students of the Academic School of Human Medicine of the Universidad Privada de Tacna during the 2024-II academic cycle. A correlational level was used, with a non-experimental and cross-sectional design, and a sample of 350 students enrolled between the first and sixth cycle was used. As instruments, the “Wong and Law Emotional Intelligence Scale” (WLEIS) questionnaire was applied and academic grades were used as an indicator of performance. The results revealed a positive and statistically significant correlation between emotional intelligence and its dimensions, suggesting a notable influence on academic performance. Likewise, it was observed that students with high levels of EI tend to obtain outstanding grades, while those with lower levels of EI present limited academic performance. These findings highlight the importance of strengthening emotional skills to improve academic performance. In conclusion, emotional intelligence is identified as a key factor for academic success, and these data are relevant for the implementation of pedagogical strategies in highly demanding academic environments.

Keywords: *Emotional intelligence, academic performance, medical education.*

ÍNDICE

CAPITULO I EL PROBLEMA	9
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
1.2 Formulación del problema.....	12
1.3. Objetivos de la investigación.....	12
1.4 Justificación.....	13
1.5 Definición de términos básicos	14
CAPITULO II REVISIÓN DE LA LITERATURA	16
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	16
2.2. MARCO TEÓRICO	18
CAPITULO III: HIPÓTESIS VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	22
3.1 Hipótesis.....	22
3.2 Operacionalización de variables.....	23
CAPITULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	24
4.1. Diseño de la investigación.....	24
4.2.3 Ámbito de estudio	26
4.3 Técnica y ficha de recolección de datos	26
CAPITULO V: PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS	29
5.1 Procedimiento de recojo de datos.....	29
5.2 Consideraciones éticas	30
RESULTADOS	31
DISCUSIÓN.....	37
CONCLUSIONES.....	41
SUGERENCIAS	42
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	44
ANEXOS.....	48

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de las competencias emocionales ha tomado una importancia significativa en la educación, particularmente en la formación de profesionales de la salud. La inteligencia emocional (IE), que es la capacidad de reconocer, entender y controlar las propias emociones y las emociones de los demás, ha resultado ser un elemento clave para lograr el éxito académico y profesional. Para los estudiantes de medicina que enfrentan una carga de trabajo abrumadora y situaciones emocionales altamente exigentes, tener una adecuada gestión de las emociones se vuelve un sine qua non para el rendimiento integral y el bienestar (1).

Diferentes estudios han demostrado que la IE tiene una relación directa con el rendimiento académico (RA) al proporcionar una gestión efectiva del estrés, relaciones interpersonales efectivas y automotivación hacia el aprendizaje (2). Estudios previos han mostrado que los estudiantes con niveles más altos de IE tienden a obtener mejores calificaciones y a enfrentar los desafíos académicos de manera más resiliente (3).

Sin embargo, a pesar del creciente interés en este tema, los estudios sobre la relación entre la IE y el RA en estudiantes de medicina son escasos, especialmente en esta región. La particularidad de esta población académica, caracterizada por una alta exigencia académica y una demanda constante de habilidades emocionales, hace que la exploración de esta relación sea una necesidad apremiante

En este sentido, el objetivo de este estudio es examinar la correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de primer a sexto año del programa de Medicina en la Universidad Privada de Tacna en el año 2024.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Diversos estudios han confirmado una relación significativa entre la inteligencia emocional (IE) y el rendimiento académico (RA) en estudiantes de distintas disciplinas. Se destaca que, a medida que las personas avanzan en su desarrollo, tienden a mejorar su capacidad para gestionar emociones, especialmente en contextos educativos donde el manejo eficiente del estrés es esencial. La autorregulación, la empatía y la motivación intrínseca, elementos clave de la IE, facilitan la gestión de los desafíos propios del aprendizaje. En el caso de los estudiantes de medicina, se enfrentan a responsabilidades académicas considerables que requieren competencias emocionales sólidas para gestionar eficazmente las exigencias de esta profesión (1).

Además, se ha demostrado que la IE tiene un impacto positivo en el bienestar mental y el rendimiento académico. Los estudiantes que fortalecen estas competencias desarrollan resiliencia y optimismo, cualidades fundamentales para afrontar las exigencias del ámbito educativo. En el contexto de la formación médica, caracterizada por una presión constante, la inteligencia emocional adecuada se convierte en un factor determinante para mantener un alto nivel de rendimiento y superar con éxito los retos académicos y personales que van surgiendo (2).

La influencia de la IE en el rendimiento académico (RA) ha sido reconocida a nivel mundial. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), las habilidades emocionales son esenciales para el bienestar estudiantil y tienen un impacto directo en el rendimiento académico. En estudiantes de educación superior, se ha observado un incremento del 15 % en sus calificaciones cuando poseen niveles elevados de IE, lo que subraya la necesidad crítica de promover estas habilidades en

entornos educativos altamente demandantes (3).

A nivel nacional, el Ministerio de Educación del Perú (Minedu) destaca la importancia de la inteligencia emocional como parte esencial del desarrollo educativo y del equilibrio socioemocional (4). Asimismo, se ha identificado que la inteligencia emocional (IE), junto con la implementación de métodos de estudio, funciona como un indicador de los resultados del RA, lo que subraya su importancia (5).

En Tacna ha surgido un interés creciente por investigar el impacto de la IE en las profesiones sanitarias, particularmente en el campo de la medicina, y se ha descubierto que las competencias emocionales influyen en la capacidad de los estudiantes para adaptarse y destacar.

Con respecto a la exploración de la posibilidad de que la IE pueda funcionar como un instrumento eficaz para la gestión del agotamiento estudiantil en futuros profesionales de la salud, se puede destacar que el fortalecimiento de la IE en esta población estudiantil podría contribuir a la reducción de problemas asociados al estrés, mejorando su rendimiento académico y su bienestar generalizado (7).

A nivel local, se ha constatado que los estudiantes de Medicina de tercer a sexto año se enfrentan a diversos retos académicos y personales, y se ha identificado que un porcentaje considerable de ellos presenta indicadores de agotamiento emocional y estrés, lo que repercute en su rendimiento académico. La información obtenida de los docentes de la facultad indica que los estudiantes con una mayor capacidad de autorregulación emocional suelen gestionar las exigencias académicas de manera más efectiva, lo que se manifiesta en calificaciones más altas y una actitud más positiva.

Un estudio realizado antes y después de la pandemia de

COVID-19 en estudiantes de la Facultad de Medicina de una universidad española reveló una relación significativa entre dichas variables. Se observó que los estudiantes con un mayor control emocional obtuvieron mejores calificaciones en las evaluaciones finales, lo que reafirma la importancia de una gestión emocional efectiva como herramienta esencial para hacer frente a la presión académica (8).

Otro estudio, llevado a cabo en tres países, analizó la relación entre la inteligencia emocional (IE) y el rendimiento académico (RA) en el contexto de la educación clínica en medicina. Los resultados mostraron que los estudiantes con niveles elevados de IE obtuvieron mejores resultados en evaluaciones prácticas y demostraron una mayor habilidad para gestionar el estrés y las demandas del entorno hospitalario. Estos resultados subrayan la importancia de fomentar el desarrollo emocional para alcanzar el éxito académico en entornos clínicos exigentes.

Es crucial profundizar en la relación entre la IE y el RA en estudiantes de medicina, ya que esta disciplina no solo exige altos niveles cognitivos, sino también la capacidad de manejar el estrés en escenarios complejos, especialmente durante las prácticas hospitalarias. Este enfoque busca generar información valiosa para diseñar estrategias que apoyen a los futuros médicos en el manejo de los desafíos inherentes a su formación profesional.

Asimismo, se destaca la necesidad de reconocer y potenciar la influencia de la IE en el RA. Esto implica profundizar en el desarrollo de habilidades emocionales fundamentales para el éxito académico durante la formación médica. Además, se plantea la importancia de establecer estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo integral de los futuros profesionales de la medicina para optimizar su desempeño en contextos académicos y clínicos exigentes (11).

Se señala que aún no se ha comprendido completamente la forma en que las competencias emocionales específicas influyen en el rendimiento académico durante las diferentes etapas de la formación médica, especialmente en los últimos años, cuando las demandas académicas y clínicas se han intensificado considerablemente. La investigación sobre esta correlación podría aportar resultados relevantes para apoyar el desarrollo educativo y mejorar el rendimiento en entornos de alta exigencia (12).

Por otro lado, existe una escasa cantidad de estudios que analicen el papel de la inteligencia emocional (IE) en estudiantes de medicina dentro de contextos latinoamericanos. En este sentido, es crucial identificar los componentes particulares de la IE que tienen un impacto directo tanto en su rendimiento académico como en su desempeño profesional. Comprender estas dinámicas no solo contribuiría al éxito académico, sino que también respaldaría una formación integral para los futuros médicos de la región (13).

1.2 Formulación del problema

- ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional con el rendimiento académico de los estudiantes de los primeros seis años de la carrera de Medicina Humana en la Universidad Privada de Tacna durante el 2024??

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

- Analizar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de primero a sexto año de la carrera de Medicina Humana de la Universidad Privada de Tacna durante el 2024.

1.3.2 Objetivos específicos:

- Identificar cómo la Percepción Intrapersonal se asocia con el rendimiento académico de los estudiantes.
- Analizar la correlación entre la Percepción Interpersonal y el rendimiento académico en entornos educativos.
- Explorar el impacto de la Asimilación Emocional en el desempeño académico de los estudiantes.
- Evaluar la relación entre la Regulación Emocional y el rendimiento académico en contextos académicos.

1.4 Justificación

El presente estudio tiene como propósito analizar la relación entre la inteligencia emocional (IE) y el rendimiento académico (RA) en estudiantes de primero a sexto año de la carrera de Medicina Humana de la Universidad Privada de Tacna durante el año 2024. Este enfoque resulta innovador en el contexto local, ya que, si bien existen investigaciones similares realizadas a nivel internacional y nacional, estas no han explorado de manera específica las particularidades socioculturales y académicas de la región de Tacna. La realidad de esta región presenta características únicas que podrían influir en cómo las competencias emocionales afectan el desempeño académico de los estudiantes de medicina, tales como las demandas académicas propias del programa, el acceso a recursos emocionales y educativos, y el contexto socioeconómico local.

El valor de esta investigación radica en llenar un vacío de conocimiento al proporcionar datos específicos sobre el impacto de la IE en los estudiantes de medicina en Tacna. Esto permitirá no solo identificar los factores emocionales clave que influyen en el éxito académico, sino también contrastar estos hallazgos con estudios previos realizados en otros contextos. De esta forma, se podrá establecer si

existen diferencias significativas o similitudes que contribuyan al avance teórico y práctico en este campo.

La factibilidad del estudio se basa en la existencia de una población estudiantil adecuada y en la disponibilidad de instrumentos validados para medir tanto la IE como el RA, garantizando resultados confiables y comparables. Además, el respaldo institucional de la universidad y el acceso a información relevante facilitan su implementación. Los principales beneficiarios de este estudio serán los estudiantes de medicina, quienes podrán acceder a intervenciones diseñadas específicamente para fortalecer sus habilidades emocionales y mejorar su desempeño académico. Asimismo, la universidad podrá utilizar los datos obtenidos para desarrollar programas pedagógicos y de apoyo emocional que respondan de manera efectiva a las necesidades específicas de los estudiantes.

A nivel social, este estudio tiene el potencial de generar beneficios significativos, ya que formar médicos con mayores niveles de IE contribuiría a una atención médica más empática y centrada en el paciente. Además, fomentar la IE entre los estudiantes puede promover un ambiente académico más colaborativo, donde las relaciones interpersonales saludables refuercen el aprendizaje y el bienestar general.

1.5 Definición de términos básicos

- **Inteligencia Emocional (IE):** Capacidad integral que permite reconocer, comprender y gestionar las emociones propias y de los demás, promoviendo interacciones sociales efectivas y una adecuada respuesta ante situaciones de estrés.
- **Rendimiento académico (RA):** medida del rendimiento educativo de los estudiantes, evaluada mediante sus calificaciones y logros alcanzados en actividades académicas.

- Percepción intrapersonal: competencia para identificar, comprender y gestionar las emociones propias, lo que contribuye al autoconocimiento y a la autorregulación emocional.
- Percepción interpersonal: habilidad para interpretar y responder adecuadamente a las emociones de los demás, lo que favorece la creación de relaciones interpersonales efectivas.
- Asimilación emocional: proceso mediante el cual las emociones se utilizan para mejorar el pensamiento, facilitar la toma de decisiones y resolver problemas de forma efectiva.
- Regulación emocional: habilidad para controlar, adaptar y transformar las emociones de forma positiva en distintas circunstancias, lo que favorece la estabilidad emocional y el rendimiento óptimo.

CAPITULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Internacionales

Robles y Soto (2023), en Cuba, también investigaron esta relación en el contexto de los estudiantes de ciencias médicas antes y después de la pandemia de COVID-19. El estudio empleó una metodología de revisión bibliográfica con una recolección de revistas e investigaciones anexadas sobre la relación entre ambas variables. Sus resultados mostraron una conexión importante entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, así también, resaltan que influyen condiciones externas como la enseñanza de aprendizaje. Sin embargo, el estudio se centró en un periodo específico y en estudiantes de medicina, lo que podría limitar su representatividad. Se recomienda realizar investigaciones adicionales para validar los resultados obtenidos (8).

Alves (2022), en España, llevó a cabo una investigación en la Universidad de La Laguna para explorar cómo la autorregulación emocional y la motivación afectan al rendimiento académico. Su metodología se basó en una revisión de la literatura en distintas bases de datos especializados. Sus hallazgos revelaron que los estudiantes con mejores habilidades para gestionar sus emociones eran más perseverantes a la hora de enfrentarse a tareas complejas. Sin embargo, se identificó que los estudiantes de primer año tenían dudas sobre si estas competencias se desarrollarían plenamente en los niveles más avanzados de su formación académica (14).

Por su parte, Cañabi et al. (2021), en países iberoamericanos, analizaron la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de estudiantes universitarios de ciencias de la salud. Mediante una metodología de análisis

literario en revistas indexadas de países de Iberoamérica. Los hallazgos del estudio señalan que se confirma una relación positiva y significativa entre ambas variables en un 58,33% de los artículos revisados, aunque se reconocieron limitaciones, como el hecho de haber centrado el estudio en estudiantes de ciencias de la salud y la falta de diversidad geográfica, lo que dificulta la generalización de los resultados (2).

2.1.2. Nacionales

Cerdeña (2023), en Lima, investigó la relación entre la inteligencia emocional (IE) y el rendimiento académico (RA) en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Ricardo Palma. Mediante una metodología de tipo cuantitativa, de observación y transversal-correlativo, con una muestra de 620 estudiantes de una carrera de ciencias de la salud. Su análisis evidenció una relación entre la IE y RA ($r=0.096$, $p=0.017$), además, los estudiantes con mayores niveles de IE tienden a obtener mejores resultados académicos. Sin embargo, la muestra utilizada solo incluía estudiantes de primer, tercer y sexto año, lo que podría limitar la representatividad de los hallazgos para toda la población estudiantil (1).

Bengoa (2021), en Arequipa, estudió cómo la inteligencia emocional influye en el rendimiento académico de los estudiantes de un instituto superior. Con una metodología de tipo básico, descriptivo y correlativo, con la participación de 158 estudiantes de distintas carreras universitarias. Los resultados evidenciaron una correlación significativa entre ambas variables ($r=0.852$, $p=0.001$), además, la comprensión emocional se relacionó de forma positiva con el RA ($r=0.782$), la percepción emocional también se vinculó con el RA ($r=0.237$) y la regulación emocional de igual manera se asoció con el RA ($r=0.744$), aunque la investigación se restringió a una muestra específica de un solo centro educativo, lo que podría limitar la aplicación de sus hallazgos en otros contextos

(15).

Por otro lado, Ocrosopoma (2021), en Lima, exploró cómo la IE influye en el rendimiento académico de estudiantes de matemáticas en una universidad nacional peruana. La metodología fue cuantitativa, correlacional y transversal, con una participación de 78 estudiantes universitarios. Los resultados mostraron una correlación positiva entre ambas variables, además, el 49,9% tienen un grado regular de IE, un 25,6% un grado bueno y un 25,6% un grado bajo. No obstante, el estudio se centró únicamente en estudiantes de ciencias de la salud de una sola institución, lo que dificulta la extrapolación de los hallazgos a otros contextos educativos (16).

Finalmente, Quispe (2020), en Puno, llevó a cabo un estudio centrado en la relación entre la IE y el RA en estudiantes universitarios de educación en una universidad peruana. La metodología empleada fue descriptiva y correlacional, con la participación de una muestra de 70 universitarios. Sus resultados confirmaron una conexión positiva y significativa entre la IE y el RA ($r=0.857$, $p=0.000$), donde un 51,4% de los estudiantes posee una IE adecuada y un desempeño académico correcto. No obstante, al igual que en los estudios previos, este se limitó a una única institución, lo que restringe la aplicabilidad de los resultados a otros grupos y entornos académicos (17).

2.2. MARCO TEÓRICO

El propósito del estudio radica en analizar la relación entre la inteligencia emocional (IE) y el rendimiento académico (RA) en estudiantes de la Escuela de Medicina Humana, considerando la relevancia de las competencias emocionales para desenvolverse en un entorno académico de alta exigencia. El marco teórico se enfoca en las definiciones clave, teorías

fundamentales y hallazgos significativos que vinculan la IE con su impacto en el RA, con especial atención en el contexto de la educación médica.

2.2.1 Inteligencia Emocional

La inteligencia emocional (IE) es un concepto crucial para comprender su impacto en el éxito personal y profesional, especialmente en contextos académicos altamente exigentes como la educación superior en medicina. Según Salovey y Mayer, la IE se define como la capacidad para percibir, comprender y gestionar las emociones propias y las de los demás, y enfatiza su papel en la interacción interpersonal y la toma de decisiones (18). Posteriormente, Goleman amplió esta perspectiva, subrayando su importancia en los ámbitos laboral y académico. Para Goleman, la IE se compone de cinco dimensiones esenciales: autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales. Estas dimensiones se consideran fundamentales para afrontar con éxito los desafíos emocionales en entornos complejos y exigentes (19).

Dimensiones de la Inteligencia Emocional según la WLEIS

Una de las herramientas más utilizadas para evaluar la inteligencia emocional es el “Wong and Law Emotional Intelligence Scale” (WLEIS, por sus siglas en inglés), cuya adaptación al español fue validada por Extremera et al. (27). Este instrumento permite clasificar la IE en cuatro dimensiones clave que permiten entender cómo las personas perciben y gestionan emocionalmente:

- **Percepción Intrapersonal:** Habilidad para identificar y analizar las propias emociones.
- **Percepción Interpersonal:** Capacidad para reconocer y comprender las emociones de los demás.
- **Asimilación Emocional:** Competencia para utilizar las

emociones de forma constructiva y mantener la motivación personal.

- **Regulación Emocional:** Habilidad para gestionar emociones negativas y responder adecuadamente a situaciones de estrés.

Estas dimensiones permiten comprender de manera integral la IE y su impacto en entornos académicos exigentes, como los programas de formación médica. El WLEIS utiliza una escala tipo Likert de siete puntos, lo que facilita la evaluación cuantitativa de las competencias emocionales a nivel individual y grupal. (27).

Importancia de la IE en la Educación Médica

La inteligencia emocional es fundamental en la formación de los profesionales de la salud, ya que no solamente influye en el progreso académico y profesional de los estudiantes, sino que también tiene un impacto directo en la calidad de la relación médico-paciente. En el ámbito de la medicina, el enfoque técnico predominante ha dado lugar a una perspectiva limitada que, en muchos casos, ha deshumanizado el proceso médico, afectando gravemente a la interacción de los profesionales sanitarios con los pacientes.

En el contexto de la educación médica, la inteligencia emocional permite desarrollar habilidades esenciales en los futuros profesionales, como es la capacidad para gestionar el estrés, identificar las emociones propias y ajenas y establecer relaciones interpersonales sólidas y empáticas (20).

2.2.2 Rendimiento Académico

El rendimiento académico se puede definir como el nivel de éxito alcanzado por los estudiantes en el ámbito educativo, que

generalmente se mide a través de las calificaciones y las evaluaciones formales. No obstante, este rendimiento no solo depende de las competencias cognitivas, sino que también se haya influido por otros factores, como los hábitos y las estrategias de estudio. Según Gamero-Burón (21), los patrones de estudio eficaces, caracterizados por una planificación constante y estructurada, están directamente relacionados con los mejores resultados académicos.

Los estudiantes que aplican estrategias de estudio adecuadas suelen mostrar un desempeño más consistente, lo que les permite obtener calificaciones más altas y reducir el riesgo de abandonar los estudios. Por el contrario, los hábitos de estudio inadecuados, como la procrastinación y la falta de estructuración en el aprendizaje, tienen consecuencias negativas en el rendimiento académico. En conclusión, los patrones de estudio desempeñan un papel crucial en el proceso educativo, ya que ejercen una influencia determinante en los resultados académicos (21).

CAPITULO III: HIPÓTESIS VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.1 Hipótesis

Hipótesis General

- Existe una correlación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de primero a sexto año de la carrera de Medicina Humana de la Universidad Privada de Tacna durante el año 2024.

Hipótesis específicas

- Se evidencia una relación estadísticamente significativa entre la habilidad de identificar las emociones propias y el desempeño académico en estudiantes de Medicina Humana.
- Se observa una relación estadísticamente significativa entre el uso positivo de las emociones para optimizar el pensamiento académico y el rendimiento académico en estudiantes de Medicina Humana.
- Se confirma una relación estadísticamente significativa entre la capacidad de analizar las causas de las emociones en contextos educativos y el desempeño académico en estudiantes de Medicina Humana.

3.2 Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Categoría	Escala
Inteligencia emocional	Capacidad para identificar, comprender y regular las emociones propias y de los demás, orientando el pensamiento y las acciones (24).	Nivel de IE de los estudiantes de medicina, medido mediante un cuestionario estandarizado (25)	Alta, media, baja	Ordinal
Rendimiento académico	Indicador del RA de los estudiantes basado en sus calificaciones, reflejando su aprendizaje y desarrollo de habilidades (22)	Promedio ponderado de las notas obtenidas por los estudiantes durante el último semestre académico evaluado (23)	B: Proceso A: Logro esperado AD: Logro destacado	Ordinal

CAPITULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Diseño de la investigación

En el desarrollo de la presente investigación empleó un enfoque de nivel correlacional, así como el diseño no experimental, por cuanto no se efectuaron las diferentes alteraciones respecto a las variables; además, se indica que observaron la muestra en el contexto natural. Además, este enfoque permitió la investigación de la correlación entre la IE con el RA en alumnos matriculados cursando el primer a sexto año de la escuela de medicina durante el 2024, a través de los datos recopilados sin la determinación de las intervenciones de manera directa; por consecuencia, se obtuvo una perspicacia de manera exacta y nítida respecto a la relación de las mismas para aportar información sobre la relevancias de las indagaciones subsecuentes con la formulación de estrategias pedagógicas.

El diseño que implementó es considerado desde el corte transversal, debido a que la recopilación de datos se recopilación de un solo instante para lograr la comprensión holística de la vinculación respecto a la existencia de las variables. Además, se considera correlacional en lo referente al establecimiento de la correlación de manera significativa de los estudiantes, lo que permite su compromiso para el desarrollo de habilidades emocionales que puedan impactar en el desempeño académico sin la necesidad de un seguimiento prolongado.

4.2 Población

Es el conjunto de personas que comparten características comunes y permite centrar la atención del investigador. Aquí, la población está formada por los estudiantes de primero a sexto año de la carrera de Medicina Humana de la Universidad Privada de Tacna. Esta selección facilitó orientar el análisis

hacia un grupo con demandas académicas y emocionales específicas. En los estudios académicos, la población resulta fundamental para obtener datos representativos y alcanzar los objetivos planteados en la investigación (27).

El estudio se llevó a cabo en una institución académica privada de prestigio ubicada en la región de Tacna, reconocida por su enfoque en la formación ética e integral de los profesionales de la salud. La elección de los estudiantes de la carrera de Medicina se basó en la alta exigencia académica característica de esta disciplina, que implica una carga emocional y cognitiva significativa. Este grupo ofreció un contexto único para analizar la influencia de la inteligencia emocional (IE) en el rendimiento académico (RA), teniendo en cuenta las exigencias académicas y los retos personales inherentes al programa.

El muestreo se realizó por procedimiento censal, utilizando a toda la población como muestra representativa. La muestra incluyó a los 350 estudiantes matriculados en el ciclo académico 2024-II de Medicina, que cumplieron con los criterios de selección, desde el primer hasta el sexto año lectivo. Esto permitió observar una variedad de experiencias académicas y niveles de desarrollo emocional, enriqueciendo los resultados de la investigación.

4.2.1 Criterios de inclusión

- a) Estudiantes matriculados en la carrera de Medicina Humana.
- b) Cursar entre el primer y sexto año de estudios.
- c) Contar con matrícula activa en el año 2024.
- d) Tener asistencia regular a las clases.
- e) Haber otorgado su consentimiento informado para participar en el estudio

4.2.2 Criterios de exclusión

- a) Estudiantes que cursan el séptimo año de estudios.
- b) No contar con matrícula activa en el año 2024.

- c) Presentar inasistencias frecuentes a las clases.
- d) No haber firmado el consentimiento informado.
- e) Padecer enfermedades que interfirieran con los resultados del estudio

4.2.3 Ámbito de estudio

La investigación se enfocó en los estudiantes de la carrera de Medicina Humana de la Universidad Privada de Tacna, una institución reconocida por su enfoque integral y ético en la formación de profesionales de la salud. Ubicada en la región de Tacna, esta universidad destaca por la exigencia académica de sus programas, especialmente en el campo de la Medicina, donde se requiere un alto nivel de compromiso tanto cognitivo como emocional.

El estudio se llevó a cabo durante el ciclo académico 2024-II, centrándose específicamente en estudiantes de primer a sexto año. Este grupo se consideró de gran relevancia debido a los desafíos académicos significativos a los que se enfrentan y a la necesidad de desarrollar habilidades emocionales para hacerles frente en el contexto de su formación profesional. La evaluación de esta población permitió contextualizar la relación entre la inteligencia emocional (IE) y el rendimiento académico (RA) en un marco que abarcó la presión académica, el desarrollo emocional y las competencias clínicas.

Se obtuvieron datos relevantes sobre la implementación de la IE y su posible influencia en el rendimiento académico en un contexto universitario de alta exigencia, lo que sentó las bases para el desarrollo futuro de estrategias educativas orientadas al desarrollo integral de los estudiantes de Medicina.

4.3 Técnica y ficha de recolección de datos

4.3.1 Técnica

La técnica implementada para la recopilación es la encuesta; por cuanto este enfoque se posibilitó la

recolección de datos estructurados, así como directos de los estudiantes participantes, que permiten asegurar la adquisición de datos pertinentes y consistentes para el análisis de las variables.

4.3.2 Instrumentos

El principal instrumento utilizado en esta investigación fue el Wong and Law Emotional Intelligence Scale (WLEIS), traducido al español por Extremera et al. (27). Este cuestionario consta de 16 ítems, distribuidos en cuatro dimensiones, que evalúan distintos aspectos de la inteligencia emocional. Las respuestas se miden mediante una escala Likert de siete puntos, que va desde «completamente en desacuerdo» (1) hasta «completamente de acuerdo» (7).

Para la clasificación de los resultados, se calcularon los promedios obtenidos en cada dimensión, dividiendo la suma de los puntajes de sus cuatro ítems entre cuatro. De esta manera, se establecieron tres categorías por cada dimensión y para el puntaje total de inteligencia emocional. En cada dimensión, los puntajes se agrupan en bajo (1.00 – 3.99), medio (4.00 – 5.49) y alto (5.50 – 7.00), según el promedio obtenido.

El puntaje total de inteligencia emocional se obtiene sumando los promedios de las cuatro dimensiones y dividiéndolo entre cuatro. A partir de este cálculo, se establecieron tres niveles: bajo (1.00 – 3.99), medio (4.00 – 5.49) y alto (5.50 – 7.00). Esta categorización facilita la interpretación de los resultados y permite evaluar de manera estructurada el nivel de inteligencia emocional de los participantes.

En términos de validación, el WLEIS-S ha sido ampliamente estudiado y validado en su versión en español por Extremera, Rey y Sánchez-Álvarez (2019). Su estructura factorial confirma la existencia de cuatro dimensiones, obteniendo coeficientes de

consistencia interna (alfa de Cronbach) de 0.87 (percepción intrapersonal), 0.90 (percepción interpersonal), 0.84 (asimilación emocional) y 0.83 (regulación emocional). Para la versión en español, la consistencia interna del puntaje total fue de 0.92, mientras que las subescalas oscilaron entre 0.69 y 0.79, indicando una fiabilidad aceptable.

El WLEIS-S ha sido utilizado en diversos estudios publicados en revistas indexadas en Journal Citation Reports (JCR), lo que lo respalda como un instrumento válido y confiable para la evaluación de la inteligencia emocional en poblaciones hispanohablantes.

Para medir el rendimiento académico, se tomaron en cuenta las calificaciones obtenidas durante el ciclo 2024-II, clasificadas en tres categorías. "B: Proceso" (10.0 - 13.9) corresponde a estudiantes con rendimiento en desarrollo. "A: Logro esperado" (14.0 - 16.9) incluye a quienes alcanzaron un desempeño adecuado. "AD: Logro destacado" (17.0 - 20.0) agrupa a estudiantes con desempeño sobresaliente.

CAPITULO V: PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS

5.1 Procedimiento de recojo de datos

El objetivo de la investigación era evaluar la elegibilidad de la muestra seleccionada para coordinar actividades académicas en la universidad y garantizar el cumplimiento de los criterios de inclusión y exclusión. Las sesiones informativas se llevaron a cabo en aulas y espacios designados de la Facultad de Medicina, y estuvieron dirigidas a los estudiantes interesados, que pudieron resolver allí sus dudas. Se gestionó el consentimiento informado de los participantes para garantizar su privacidad y comodidad, y solo se inscribió a aquellos que aceptaron participar conforme a las directrices establecidas.

El análisis estadístico reveló una relación entre la inteligencia emocional (IE) y el rendimiento académico (RA) de los estudiantes de la Facultad de Medicina. En una primera etapa, se realizó un análisis descriptivo de ambas variables. Posteriormente, se aplicaron pruebas de correlación, utilizando los coeficientes de Pearson o Spearman, según la normalidad de los datos, para determinar si existía una relación significativa entre los niveles de IE y el RA.

Más adelante, se llevó a cabo un análisis multivariado mediante un modelo de regresión lineal múltiple, siempre y cuando se cumplieran los supuestos de normalidad y homocedasticidad. En caso contrario, se utilizó una regresión logística ordinal. Este enfoque permitió cuantificar el impacto de la IE en el RA, controlando variables adicionales como la edad y el género, y ofreciendo un análisis más robusto y detallado.

5.2 Consideraciones éticas

Esta investigación se llevó a cabo cumpliendo estrictamente con los principios éticos, con el objetivo de proteger a los participantes y garantizar la validez de los resultados obtenidos. Se estableció un equilibrio riguroso entre los riesgos mínimos y los beneficios potenciales, y se garantizó que los estudiantes involucrados no sufrieran ningún tipo de perturbación psicológica o emocional. Los datos recopilados se trataron con absoluta confidencialidad y se utilizaron exclusivamente para fines de investigación, respetando los principios éticos para prevenir cualquier riesgo asociado al manejo de la información y proteger los derechos fundamentales de los participantes.

Para garantizar la confidencialidad, a los participantes se les asignaron códigos anónimos y se restringió el acceso a la base de datos exclusivamente al equipo de investigación, preservando así la integridad y privacidad de la información. La documentación del estudio se basó en las directrices de la Declaración de Helsinki y el Código de Núremberg, cumpliendo con las normativas éticas establecidas por el Comité de Ética en Investigación de FACSA. Asimismo, hubo protocolos claros para el consentimiento informado, de modo que los estudiantes comprendían plenamente el propósito de la investigación y otorgaban su consentimiento de forma voluntaria y consciente.

RESULTADOS

Tabla 1

Características generales de los estudiantes de primero a sexto año de la carrera de Medicina Humana de la Universidad Privada de Tacna durante el 2024.

		Media	N°	%
EDAD		21		
SEXO	Masculino		173	49,4%
	Femenino		177	50,6%
	Total		350	100,0%
RENDIMIENTO	B: Proceso		196	55,9%
ACADEMICO	A: Logro esperado		121	34,7%
	AD: Logro destacado		33	9,4%
	Total		350	100,0%
AÑO DE ESTUDIO	Primer año		63	18%
	Segundo año		62	17,7%
	Tercer año		56	16%
	Cuarto año		55	15,7%
	Quinto año		62	17,7%
	Sexto año		52	14,9%
	Total		350	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Descripción: La tabla ofrece una descripción detallada de las características demográficas y académicas de los estudiantes, con información sobre la distribución por edad, sexo, rendimiento académico y año de estudio. Se observa un equilibrio en la proporción de género y una representación variada de los diferentes cursos académicos. Asimismo, se destaca que más de la mitad de los estudiantes se ubican en la categoría "B: Proceso" en relación con su rendimiento académico.

Tabla 2

Relación entre la Percepción Intrapersonal y el rendimiento académico de los estudiantes

		RENDIMIENTOACADEMICO					
			A: Logro	AD: Logro		X ²	
			B: Procesoesperado	destacado	Total		
Percepción intra personal	Bajo	n	94	37	15	146	$p = 0,005$
		%	26,9%	10,6%	4,3%	41,7%	
	Medio	n	50	37	5	92	
		%	14,3%	10,6%	1,4%	26,3%	
	Alto	n	49	51	12	112	
		%	14,0%	14,6%	3,4%	32,0%	
Total		n	193	125	32	350	
		%	55,1%	35,7%	9,1%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia

Descripción: La Tabla 2 presenta la relación entre la percepción intrapersonal y el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina Humana en la Universidad Privada de Tacna, mostrando una asociación estadísticamente significativa ($X^2 = 0,005$). Los resultados indican que los estudiantes con una percepción intrapersonal baja tienen la mayor representación en la categoría de rendimiento “B: Proceso” (26,9%), y el menor porcentaje en “AD: Logro destacado” (4,3%). Esto sugiere que un bajo reconocimiento y control de las emociones propias podría estar asociado con un desempeño académico limitado. Por otro lado, los estudiantes con una percepción intrapersonal alta representan el 14,0% en la categoría “B: Proceso”, pero destacan proporcionalmente más en “A: Logro esperado” (14,6%).

Tabla 3

Relación entre la Percepción Interpersonal y el rendimiento académico en contextos educativos

		RENDIMIENTOACADEMICO					
			A: Logro	AD: Logro		X2	
		B: Procesoesperado	destacado	Total			
Percepción interpersonal	Bajo	n	91	39	18	148	
		%	26,0%	11,1%	5,1%	42,3%	
	Medio	n	51	31	4	86	P = 0,002
		%	14,6%	8,9%	1,1%	24,6%	
	Alto	n	51	55	10	116	
		%	14,6%	15,7%	2,9%	33,1%	
Total	n	193	125	32	350		
	%	55,1%	35,7%	9,1%	100,0%		

Fuente: Elaboración propia

Descripción: La Tabla 3 analiza la relación entre la percepción interpersonal y el rendimiento académico de los estudiantes en los entornos educativos, identificando una asociación estadísticamente significativa ($X^2 = 0,002$). Los resultados muestran que los estudiantes con una percepción interpersonal baja representan el mayor porcentaje en la categoría de rendimiento “B: Proceso” (26,0%), y tienen una menor representación en “A: Logro esperado” (11,1%) y “AD: Logro destacado” (5,1%). Esto indica que quienes presentan dificultades para comprender y manejar las emociones en sus relaciones interpersonales tienden a obtener un rendimiento académico más bajo. Por otro lado, los estudiantes con una percepción interpersonal alta representan el 14,6% en la categoría “B: Proceso”, pero destacan significativamente en “A: Logro esperado” (15,7%).

Tabla 4.

Relación entre la asimilación Emocional en el rendimiento académico de los estudiantes

		RENDIMIENTOACADEMICO				
			A: Logro	AD: Logro		X2
		B: Procesoesperado	destacado	Total		
Asimilación	Bajo	n	105	42	13	160
emocional		%	30,0%	12,0%	3,7%	45,7%
	Medio	n	31	24	9	64
		%	8,9%	6,9%	2,6%	18,3%
	Alto	n	57	59	10	126
		%	16,3%	16,9%	2,9%	36,0%
Total		n	193	125	32	350
		%	55,1%	35,7%	9,1%	100,0%

Descripción: La Tabla 4 explora la relación entre la asimilación emocional y el rendimiento académico de los estudiantes, encontrando una asociación estadísticamente significativa ($X^2 = 0,002$). Los resultados indican que los estudiantes con una asimilación emocional baja tienen el mayor porcentaje en la categoría de rendimiento “B: Proceso” (30,0%) y la menor representación en “A: Logro esperado” (12,0%) y “AD: Logro destacado” (3,7%). Esto sugiere que quienes tienen dificultades para integrar y utilizar sus emociones en la toma de decisiones académicas tienden a obtener un rendimiento inferior. En contraste, los estudiantes con una asimilación emocional alta representan el 16,3% en “B: Proceso”, pero destacan en “A: Logro esperado” (16,9%).

Tabla 5

Relación entre la regulación Emocional en el rendimiento académico de los estudiantes

		RENDIMIENTOACADEMICO				Total	X2
		B: Proceso	A: Logro esperado	AD: Logro destacado			
Regulación emocional	Bajo	n	89	46	11	146	p = 0,002
		%	25,4%	13,1%	3,1%	41,7%	
	Medio	n	54	33	10	97	
		%	15,4%	9,4%	2,9%	27,7%	
	Alto	n	50	46	11	107	
		%	14,3%	13,1%	3,1%	30,6%	
Total	n	193	125	32	350		
	%	55,1%	35,7%	9,1%	100,0%		

Fuente: Elaboración propia

Descripción: La Tabla 5 analiza la relación entre la regulación emocional y el rendimiento académico de los estudiantes, mostrando una asociación estadísticamente significativa ($X^2 = 0,002$). Los resultados revelan que los estudiantes con una regulación emocional baja tienen el mayor porcentaje en la categoría de rendimiento “B: Proceso” (25,4%), mientras que su representación disminuye en “A: Logro esperado” (13,1%) y “AD: Logro destacado” (3,1%). Esto sugiere que la dificultad para manejar y controlar las emociones de manera efectiva puede estar asociada con un menor rendimiento académico. Por otro lado, los estudiantes con una regulación emocional alta presentan un menor porcentaje en “B: Proceso” (14,3%), pero destacan en “A: Logro esperado” (13,1%) y en “AD: Logro destacado” (3,1%), lo que indica que una mayor capacidad para regular las emociones favorece un mejor desempeño académico.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

- **Hipótesis nula (H_0):** No existe una correlación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de primero a sexto año de la carrera de Medicina Humana de la Universidad Privada de Tacna durante el año 2024.
- **Hipótesis alterna (H_1):** Existe una correlación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de primero a sexto año de la carrera de Medicina Humana de la Universidad Privada de Tacna durante el año 2024.

Pruebas estadísticas

Test Spearman

Elección de nivel de significancia

$\rho = 0,05$

Regla de decisión

Si $\rho < 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula.

Tabla N°4

Coefficiente de Spearman

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,316	,044	6,933	,000 ^c
N de casos válidos		350			

Fuente: Elaboración propia

Toma de decisión: Dado que el valor de significancia es inferior a 0,05, se rechaza la hipótesis nula (H_0), confirmando así la existencia de una relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de primero a sexto año de la carrera de Medicina Humana de la Universidad Privada de Tacna durante el año 2024.

DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como propósito central analizar la relación entre la inteligencia emocional (IE) y el rendimiento académico (RA) de los estudiantes de Medicina Humana, logrando establecer una correlación positiva y estadísticamente significativa. Este hallazgo, lejos de limitarse a confirmar investigaciones previas, aporta un enfoque contextualizado que enriquece el campo al profundizar en cómo las diferentes dimensiones de la IE impactan en el desempeño académico en una región específica como Tacna. Si bien estudios internacionales como los de Alves (14) y Bengoa (15) destacan el rol esencial de la autorregulación emocional en contextos educativos exigentes, este estudio ofrece una mirada única al resaltar cómo estas competencias se manifiestan en una población con características socioculturales propias y bajo presiones académicas particulares.

Esta contribución resulta especialmente relevante al considerar que los contextos locales pueden modificar significativamente el impacto de la IE en el rendimiento académico. A diferencia de las generalizaciones que suelen realizarse en estudios internacionales, los resultados aquí presentados subrayan la necesidad de estrategias pedagógicas que se adapten a las particularidades culturales y educativas de los estudiantes de Medicina en Tacna. Este enfoque no solo amplía la comprensión teórica de la IE, sino que también propone un camino práctico hacia la creación de intervenciones más efectivas.

En este marco, la percepción intrapersonal surge como una dimensión clave en la relación entre IE y RA. Los datos muestran que los estudiantes con niveles altos en esta dimensión lograron un 14,6% en la categoría "A: Logro esperado" y un 3,4% en "AD: Logro destacado". Este resultado

está en línea con lo señalado por Robles y Soto (8), quienes identificaron que un desarrollo avanzado de la percepción intrapersonal permite a los estudiantes gestionar mejor el estrés académico. Sin embargo, este estudio va más allá al señalar que las altas exigencias emocionales del programa de Medicina en Tacna podrían intensificar esta relación, evidenciando la importancia de fortalecer esta dimensión desde los primeros años de formación.

La percepción intrapersonal, entonces, no solo actúa como un amortiguador frente al estrés, sino que también se convierte en un motor para el logro académico en contextos de alta presión. Esta perspectiva enriquece el debate académico al destacar la necesidad de incorporar talleres y actividades que fomenten el autoconocimiento y la autorreflexión, lo que podría no solo mejorar el rendimiento académico, sino también promover el bienestar emocional de los futuros médicos.

Por otro lado, la percepción interpersonal también mostró una correlación significativa con el RA. En esta dimensión, los estudiantes clasificados en niveles altos alcanzaron un 15,7% en "A: Logro esperado", mientras que aquellos con niveles bajos se concentraron en un 26,0% en "B: Proceso". Estos resultados refuerzan lo señalado por Cañabi et al. (2) y Quispe (17), quienes destacaron que las habilidades interpersonales son fundamentales para el éxito académico, especialmente en carreras como Medicina, donde la interacción social es constante y crucial. Sin embargo, este estudio añade un matiz importante al sugerir que el fortalecimiento de la percepción interpersonal no solo impacta en el desempeño académico, sino que también puede transformar la dinámica de colaboración y el clima académico dentro de la facultad.

Este aspecto abre nuevas posibilidades para el diseño de intervenciones educativas que promuevan dinámicas grupales y simulaciones clínicas, favoreciendo no solo el aprendizaje

colaborativo, sino también el desarrollo de habilidades sociales que son esenciales para un desempeño exitoso tanto en el ámbito académico como en el clínico.

En cuanto a la asimilación emocional, los resultados mostraron que los estudiantes con niveles altos en esta dimensión lograron un 16,9% en la categoría "A: Logro esperado" y un 2,9% en "AD: Logro destacado". Estos hallazgos están en consonancia con estudios como los de Alves (14) y Bengoa (15), quienes señalaron la importancia de integrar las emociones en la toma de decisiones y el pensamiento crítico. Sin embargo, el presente estudio aporta un análisis más profundo al identificar que en contextos de alta presión, como el programa de Medicina, la asimilación emocional puede ser modulada por factores externos como el estrés crónico, lo que refuerza la necesidad de intervenciones específicas para fortalecer esta competencia.

Desde esta perspectiva, la asimilación emocional no solo se presenta como una habilidad que potencia el pensamiento crítico y la resolución de problemas, sino también como un recurso que puede ser clave para la resiliencia académica. Este hallazgo destaca la necesidad de desarrollar programas que integren técnicas de afrontamiento emocional y estrategias de manejo del estrés, especialmente en los primeros años de formación médica, donde los estudiantes enfrentan mayores desafíos de adaptación.

Además, la regulación emocional se destacó como una de las dimensiones más influyentes en el RA. Los estudiantes con niveles altos en esta dimensión lograron un 13,1% en "A: Logro esperado" y un 3,1% en "AD: Logro destacado". Estos resultados coinciden con lo encontrado por Cerdeña (1) y Quispe (17), quienes destacaron que la capacidad de gestionar y regular emociones es esencial para mantener el equilibrio emocional frente a las demandas académicas. Sin embargo, el

hecho de que un porcentaje significativo de estudiantes se encuentre en niveles bajo y muy bajo en esta dimensión destaca la necesidad urgente de implementar políticas educativas que incluyan talleres y actividades prácticas sobre manejo del estrés.

Esta dimensión, además, plantea un desafío importante para las instituciones educativas, ya que su desarrollo no solo impacta en el rendimiento académico, sino también en la preparación de futuros médicos capaces de gestionar emociones en contextos clínicos de alta presión. Este estudio, por tanto, no solo reafirma la importancia de la regulación emocional, sino que también propone un enfoque práctico para abordar esta carencia mediante la incorporación de estrategias de mindfulness, simulaciones de situaciones clínicas desafiantes y programas de acompañamiento emocional.

En este sentido, los hallazgos de este estudio no solo confirman la relevancia de la inteligencia emocional para el rendimiento académico, sino que también resalta su impacto en el bienestar emocional y la formación integral de los estudiantes de Medicina. Al abordar cómo las dimensiones de percepción intrapersonal, percepción interpersonal, asimilación emocional y regulación emocional se relacionan con el desempeño académico, este estudio contribuye significativamente al campo al destacar la importancia de considerar las particularidades culturales y contextuales en el diseño de intervenciones educativas. Además, propone un enfoque innovador para el desarrollo de competencias emocionales, sentando las bases para una formación más completa y adaptada a las exigencias de la profesión médica.

CONCLUSIONES

1. Se concluyó que existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional (IE) y el rendimiento académico (RA) en la población estudiada ($X^2 = 0,002$). Se observó que el incremento de competencias emocionales favorece un rendimiento académico más alto y contribuye a la gestión efectiva de las demandas propias de la disciplina médica.
2. En cuanto a la percepción intrapersonal, se verificó un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Aquellos con niveles altos en esta dimensión alcanzaron un 14,6% en "Logro esperado" y un 3,4% en "Logro destacado".
3. La percepción interpersonal mostró una relación directa con el rendimiento académico. Se evidenció que los estudiantes con percepción interpersonal alta lograron un 15,7% en "Logro esperado" y un 2,9% en "Logro destacado", mientras que aquellos con niveles bajos se concentraron en un 26,0% en "B: Proceso".
4. La asimilación emocional también demostró una influencia significativa en el rendimiento académico. Los estudiantes con niveles altos en esta dimensión obtuvieron un 16,9% en "Logro esperado" y un 2,9% en "Logro destacado".
5. La regulación emocional se identificó como un componente esencial para el rendimiento académico. Los estudiantes con niveles altos en esta dimensión lograron un 13,1% en "Logro esperado" y un 3,1% en "Logro destacado".

SUGERENCIAS

Primero. Se propone implementar programas institucionales enfocados en el desarrollo de la inteligencia emocional para estudiantes de Medicina, con el objetivo de fortalecer de manera fundamental sus habilidades emocionales. Estos programas deberían incluir talleres prácticos, asesorías personalizadas y actividades grupales diseñadas para fomentar la autorreflexión, la gestión del estrés y las habilidades interpersonales, asegurando así un impacto positivo en el rendimiento académico.

Segundo. Se recomienda diseñar estrategias pedagógicas orientadas a promover el desarrollo de la percepción intrapersonal, mediante sesiones que incluyan técnicas de atención plena, prácticas de autoconciencia y actividades reflexivas. Estas intervenciones ayudarán a los estudiantes a identificar y gestionar sus emociones de manera efectiva, lo que impactará positivamente en su desempeño académico y fortalecerá su capacidad para enfrentar desafíos profesionales.

Tercero. Se sugiere incentivar actividades grupales y colaborativas que fortalezcan la percepción interpersonal. Esto incluye dinámicas que fomenten la cooperación, debates académicos y simulaciones clínicas. Estas experiencias promoverán habilidades sociales, intensificando la interacción entre los estudiantes y mejorando su capacidad para abordar con éxito situaciones académicas y clínicas complejas.

Cuarto. Es recomendable realizar sesiones pedagógicas centradas en la gestión emocional de los estudiantes, con el objetivo de potenciar el pensamiento crítico y la toma de decisiones. Para ello, se sugiere desarrollar talleres enfocados en la resolución de problemas, el manejo emocional en entornos clínicos y estrategias para mantener la motivación estudiantil frente a las exigencias académicas.

Quinto. Se sugiere incorporar actividades diseñadas para fortalecer la regulación emocional, como entrenamientos en manejo del estrés, ejercicios de respiración y relajación, y simulaciones de situaciones académicas o clínicas desafiantes. Estas actividades permitirán a los estudiantes abordar de manera eficiente las demandas emocionales y cognitivas propias de la disciplina de Medicina, promoviendo así un mejor desempeño académico y profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cerdeña Trujillo PL. Inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de medicina humana del primer, tercer y sexto año de la Universidad Ricardo Palma en el periodo 2021 [tesis]. Lima: Universidad Ricardo Palma; 2023. Disponible en: <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/6535?show=full>.
2. Cañabi Álvarez LM, Ramos Gutiérrez M, Reaño Chunga DM. Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de Iberoamérica [Internet]. Huancayo: Universidad Continental; 2021 [citado 2024 Oct 30]. Disponible en: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11235/1/IV_FHU_50_1_TI_Ca%C3%B1abi_Ramos_Rea%C3%B1o_2021.pdf
3. Chávez-Martínez AL, Salazar-Jiménez JG. Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes: aportes para la práctica educativa. Rev Caribeña Investig Educ. 2024;8(1):145-165. Disponible en: <https://doi.org/10.32541/recie.2024.v8i1.pp145-165>.
4. Ministerio de Educación. Inteligencia emocional para el aprendizaje. Guía. 16 de setiembre de 2022. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/3483220-inteligencia-emocional-para-el-aprendizaje>.
5. Quispe Sandoval R, Campana Concha AR. Inteligencia emocional, pensamiento crítico y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8635563>.
6. Flores Gutiérrez JJ. Relación entre inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes de medicina de la Universidad Privada de Tacna, 2023. Tacna: Universidad Privada de Tacna; 2023. Disponible en: <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/3297>.
7. Mamani Humpiri MV. Inteligencia emocional relacionada con el estrés académico en el estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna, 2023. [Internet]. 2024 [citado 2024 Mar 13]. Disponible en: <https://repositorio.unjbg.edu.pe/items/6171f17d-df10-48bb-b2f4-63ccc6cde44b/full>
8. Robles Hurtado IJ, Soto Hidalgo CV. Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de medicina antes y después de la COVID-19.

- Edumecentro. 2023;15(1). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9525445>.
9. Hernández-Vargas CI, Llorens-Gumbau S, Rodríguez-Sánchez AM, Chambel MJ. Inteligencia emocional y engagement en estudiantes de medicina: un estudio comparativo en tres países. *Rev psicol.* 2021;30(1). Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-05812021000100044&script=sci_arttext
 10. Apaza Mamani Y, Laruta Calcina MV, Rojas Mancha YF. Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa estatal, Arequipa-2021 [Internet]. Arequipa: Universidad Continental; 2023 [citado 2024 Nov 2]. Disponible en: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13150/1/IV_FHU_50_1_TE_Apaza_Laruta_Rojas_2023.pdf
 11. Kaltenbrunner Graf AE, Vallejos Saavedra BJ. Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria en una institución educativa de Fe y Alegría en San Juan de Lurigancho [Internet]. Lima: Universidad Antonio Ruiz de Montoya; 2019 [citado 2024 Nov 2]. Disponible en: <https://repositorio.uarm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a47d2023-ea96-4632-8ff8-dbe4d2b89dde/content>
 12. Idrogo Zamora DI, Asenjo-Alarcón JA. Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios peruanos [Internet]. La Paz: Revista de Investigación Psicológica; 2021 [citado 2024 Nov 2]. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322021000300069
 13. Figueroa Oquendo AE. Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una universidad ecuatoriana. *SciELO Preprints.* 2023. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.6300>
 14. Alves España MF. La influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de estudiantes universitarios [Trabajo de Fin de Grado]. Tutorizado por: Santamaría Moreno C. Curso Académico 2020-21. Disponible en: <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/23964/La%20influencia%20de%20la%20inteligencia%20emocional%20en%20el%20rendimiento%20academico%20de%20los%20estudiantes%20universitarios...pdf?sequence=1>
 15. Bengoa Calachua V. Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto De Educación Superior Tecnológico Juana María Condesa,

- Corire, Arequipa, 2019 [Tesis de maestría]. Repositorio institucional. Disponible en: <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/1955>
16. Ocrospoma Garay A. La inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de matemática física e informática de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho – 2019 [Tesis de maestría]. Repositorio institucional. Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.14067/5511>
 17. Quispe Pacompia YM. Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, 2018 [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional del Altiplano. Repositorio institucional. Disponible en: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/13477>.
 18. García-Ancira C. La inteligencia emocional en el desarrollo de la trayectoria académica del universitario. Rev Cubana Educ Super [Internet]. 2020 [citado 2024 dic 27];39(2):[aprox. 10 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000200015&lng=es&tlng=es
 19. Goleman D. La inteligencia emocional: Por qué es más importante que el cociente intelectual. Nueva York: Bantam Books; 1995. Disponible en: https://books.google.com/books/about/La_inteligencia_emocional.html?id=mIJAEAAQBAJ
 20. Marcos JF, Cerdio D, Campo E, Gutiérrez RE, Castro LA, Cedillo AC. Relación médico-paciente e inteligencia emocional, un reto en la educación médica. Med ética [Internet]. 2021 [citado 2024 dic 27];32(3):635-64. Disponible en: <https://doi.org/10.36105/mye.2021v32n3.01>
 21. Gamero-Burón C. Hábitos de estudio y rendimiento académico universitario. El poder predictivo de los exámenes on-line. Rev Digit Investig Docencia Univ [Internet]. 2024 [citado 2024 dic 27];18(1):e1826. Disponible en: <https://doi.org/10.19083/ridu.2024.1826>
 22. Siddique M, Taseer NA, Siddique A. Teachers' Emotional Intelligence and Teaching Effectiveness: A Correlational Study. İlköğretim Online. 2020 May;19(3):735-399. doi: 10.17051/ilkonline.2020.03.735399. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/351172021_Teachers%27_Emotional_Intelligence_and_Teaching_Effectiveness_A_Correlational_Study

23. Creswell JW. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. 4th ed. Thousand Oaks, CA: Sage; 2014. Disponible en: <https://studylib.es/doc/1402151/creswell-j.w.-2014-.-research-design.-qualitative-quant...>
24. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la Investigación. 6ª ed. McGraw-Hill; 2014. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
25. Llanos Bardales J, Machuca Cabrera YJ. Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en el Perú: Revisión Sistemática Periodo 2020 al 2023 y Meta-Análisis. Ciencia Latina. 2023;7(5):9733-9748. Disponible en: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8536.
26. Hernández-Sampieri R, Mendoza C. Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. 7ª ed. Ciudad de México: McGraw-Hill; 2020. <https://www.academia.edu/download/64591365/Metodolog%C3%ADvestigaci%C3%B3n.%20Rutas%20cuantitativa,%20cualitativa%20y%20mixta.pdf>
27. Extremera Pacheco N, Rey Peña L, Sánchez Álvarez N. Adaptación al castellano del Wong and Law Emotional Intelligence Scale. Grupo de investigación CTS-1048 “Recursos Personales Positivos, bienestar y salud en contextos aplicados”. Universidad de Málaga, Facultad de Psicología; 2019. Disponible en: https://www.appliedpositivelab.com/media/archivosPublicaciones/Validacion_WLEIS.pdf

ANEXOS

Anexo 01
Consentimiento Informado de los estudiantes

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN EL ESTUDIO

Título del Estudio:

Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en los Estudiantes de 3er a 6to Año de la Carrera de Medicina Humana en una Universidad Privada - Tacna 2024

Investigador Principal:

Nombre del Investigador

Propósito del Estudio:

La finalidad del presente estudio se concentra en estudiar la relación que tiene la inteligencia emocional con el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de medicina que cursan del primer a sexto año en una universidad privada de Tacna. Los datos obtenidos se centran en establecer las diferentes competencias desde el ámbito emocional que permiten efectuar una influencia respecto al desempeño académico; además, se proporciona que los datos permiten que se desarrollen las diferentes estrategias educativas para el desarrollo del bienestar, así como el éxito de los estudiantes en su crecimiento profesional de la carrera de Medicina.

Procedimiento:

Si acepta participar durante el desarrollo de este estudio, se le requerirá responder el cuestionario conformado por 16 preguntas bosquejadas con el fin de medir la inteligencia emocional. También, se considerará el promedio académico del último semestre con el fin de estudiar el rendimiento académico. La participación será anónima, tomará aproximadamente 20 minutos y se realizará mediante una plataforma en línea.

Confidencialidad:

La investigación proporcionada será utilizada con absoluta confidencialidad y se utilizará de manera exclusiva a fines académicos de los investigadores. Los datos se codificarán, y el acceso estará restringido al equipo de investigación. Los resultados se presentarán de forma general y no se publicarán datos individuales.

Riesgos y Beneficios:

Este estudio tiene un implicando de riesgo mínimo, relacionado únicamente con el tiempo dedicado a responder las preguntas. Como beneficio, la investigación puede contribuir al diseño de programas de apoyo académico y emocional, enfocados en las necesidades específicas de los estudiantes de medicina.

Voluntariedad y Derecho a Retiro:

Su participación en este estudio se desarrollará de manera voluntaria. Usted tiene el derecho

Nombre del participante: _____

Firma del participante: _____

Fecha: _____

Anexo 02
Instrumento de Evaluación

	Pregunta	1	2	3	4	5	6	7
Dimensión: Intrapersonal								
	1. Puedo reconocer mis emociones fácilmente en diferentes situaciones.							
	2. Soy consciente de mis sentimientos en la mayoría de las situaciones.							
	3. Sé por qué tengo ciertos sentimientos la mayoría de las veces.							
	4. Puedo identificar mis sentimientos cuando estoy experimentando emociones intensas.							
Dimensión: Interpersonal								
	5. Soy sensible a los sentimientos y emociones de los demás.							
	6. Suelo percibir los sentimientos de las personas con las que interactúo.							
	7. Entiendo cómo se sienten los demás observando su lenguaje corporal.							
	8. Puedo reconocer el estado emocional de otros en situaciones cotidianas.							
Dimensión: Regulación Emocional								
	9. Soy capaz de controlar mis emociones, incluso cuando me encuentro bajo presión.							
	10. Puedo calmarme rápidamente cuando experimento emociones negativas.							
	11. Regularmente puedo superar emociones como tristeza o frustración.							
	12. Trato de mantener una actitud positiva ante situaciones difíciles.							
Regulación Emocional								
	13. Uso mis emociones para motivarme a alcanzar mis objetivos.							
	14. Me siento seguro en mis decisiones cuando mantengo un equilibrio emocional.							
	15. Mis emociones me ayudan a mejorar mi rendimiento en actividades importantes.							
	16. Suelo encontrar inspiración en mis emociones para enfrentar retos.							

Escala de respuesta:

1 = Completamente en Desacuerdo

2 = En Desacuerdo

3 = Más bien en desacuerdo

4 = Ni en acuerdo ni en desacuerdo

5 = Más bien de acuerdo

6 = De acuerdo

7 = Completamente de acuerdo