

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE HUMANIDADES



FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ADAPTACIÓN EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°42021
FORTUNATO ZORA CARVAJAL, TACNA 2023

Tesis presentada por:

Bach. Enriquez Leiva, Alexandra Susana

Para obtener el Título Profesional de: Licenciada en Psicología

TACNA – PERÚ

2024

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Alexandra Susana Enriquez Leiva, bachiller de la Escuela Profesional de Psicología, adscrita a la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, identificada con DNI 74608504, soy autora de la tesis titulada: «FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ADAPTACIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°42021 FORTUNATO ZORA CARVAJAL, TACNA 2023», asesorada por la Dra. Cristina Beatriz Flores Rosado.

DECLARO BAJO JURAMENTO

Ser la única autora del texto entregado para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

Así mismo, declaro no haber transgredido ninguna norma universitaria con respecto al plagio ni a las leyes establecidas que protegen la propiedad intelectual.

Declaro que, después de la revisión de la tesis con la herramienta tecnológica Turnitin se declara 19 % de similitud, además que el archivo entregado en formato PDF corresponde exactamente al texto digital que presento junto al mismo.

Por último, declaro que para la recopilación de datos se ha solicitado la autorización respectiva según corresponda, evidenciándose que la información presentada es real con pleno respeto de los derechos de autor, y soy conocedor de las sanciones penales en caso de infringir las leyes del plagio y de falsa declaración, y que firmo la presente con pleno uso de mis facultades y asumiendo todas las responsabilidades de ella derivadas.

Por lo expuesto, mediante la presente, asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar como causa del trabajo presentado; asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello, en favor de terceros, con motivos de acciones, recriminaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encuentres causa en el contenido de la tesis.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Privada de Tacna.

Tacna, 24 de diciembre de 2024.



Firma

Alexandra Susana Enriquez Leiva



Huella Digital
74608504

Agradecimientos

A mi querida Universidad y a los docentes que me enseñaron lo valioso de la carrera, la parte humana y la científica. La exigencia forma tu mejor versión. A mi asesora Cristina Flores, quien me guió paso a paso respecto a la publicación de mi Tesis.

A Christian, mi ejemplo a seguir en profesionalismo, eficiencia y persistencia, mi compañero de vida. Y finalmente, a mis grandes amistades

Abigail Conde y Camila Flores, quienes me motivaron a continuar el proceso de la tesis y a proyectarnos hacia la realización profesional.

Dedicatoria

A Dios, por ser mi padre celestial,
quien cuida y guía mis pasos. A mi
madre Maritza, por su amor
incondicional y la fe en mi capacidad
profesional. A mis tíos Clody, Edgar,
David, Wilver y Milena, quienes ante
las adversidades han sido mi gran
apoyo y me han motivado hasta el
último día de mi formación
profesional. Finalmente, a mi
hermana, primos y sobrinos maternos
quienes vieron en mí un ejemplo a
seguir como profesional. Este es el
logro de la persistencia y la pasión
por tu carrera.

Título

Funcionalidad Familiar y Adaptación en los Estudiantes de Secundaria de la
Institución Educativa N°42021 Fortunato Zora Carvajal, Tacna 2023

Autora

Bach. Alexandra Susana Enriquez Leiva

Asesora

Dra. Cristina Beatriz Flores Rosado

Línea de Investigación de la Universidad

Persona, Sociedad, Desarrollo Humanos y Educación de Calidad

Línea de Investigación de la Facultad

Persona, Sociedad y Salud Mental

Sub Línea de Investigación

Bienestar Psicológico y Sistemas Relacionales

Índice de Contenidos

Índice de Contenidos	6
Índice de Tablas	14
Índice de Figuras	16
Resumen	17
Abstract	18
Introducción	1
Capítulo I: El Problema	4
1.1. Determinación del Problema	4
1.2. Formulación del Problema	12
1.2.1. Interrogante General	12
1.2.2. Interrogantes Específicas	12
1.3. Justificación de la Investigación	13
1.4. Objetivos de la Investigación	14
1.4.1. Objetivo General	14
1.4.2. Objetivos Específicos	14
1.5. Antecedentes de Estudio	15
1.5.1. Antecedentes Internacionales	15
1.5.2. Antecedentes Nacionales	18
1.5.3. Antecedentes Locales	21
1.6. Definiciones Básicas	24
1.6.1. Adaptación	24

1.6.2.	Adaptación Emocional	25
1.6.3.	Adaptación Familiar	25
1.6.4.	Adaptación de Salud	25
1.6.5.	Adaptación Social	26
1.6.6.	Adaptabilidad	26
1.6.7.	Afectividad	26
1.6.8.	Armonía	27
1.6.9.	Cohesión	27
1.6.10.	Comunicación	27
1.6.11.	Funcionalidad Familiar	28
1.6.12.	Permeabilidad	28
1.6.13.	Roles	28
Capítulo II: Fundamento Teórico Científico de la Variable Funcionalidad Familiar		29
2.1.	Funcionalidad Familiar	29
2.2.	Tipos de Familia	31
2.2.1.	Tipo de Familia Extensa o Consanguínea	31
2.2.2.	Tipo de Familia Conjunta	31
2.2.3.	Tipo de Familia Monoparental	32
2.2.4.	Tipo de Familia Reconstruida	33
2.2.5.	Tipo de Familia Adoptiva	34
2.2.6.	Tipo de Familia Nuclear	35
2.3.	Tipos de Funcionalidad Familiar según Alvarez	35

2.3.1.	Familia Funcional	35
2.3.2.	Familia Moderadamente Funcional	36
2.3.3.	Familia Disfuncional	36
2.3.4.	Familia Severamente Disfuncional	36
2.4.	Teorías del Funcionamiento Familiar	37
2.4.1.	Teoría General de los Sistemas	37
2.4.2.	Teoría Estructural del Funcionamiento Familiar	38
2.4.3.	Teoría Modelo Circumplejo	39
2.5.	Dimensiones de la Funcionalidad Familiar	41
2.5.1.	Cohesión	41
2.5.2.	Armonía	41
2.5.3.	Comunicación	42
2.5.4.	Permeabilidad	42
2.5.5.	Afectividad	43
2.5.6.	Roles	43
2.5.7.	Adaptabilidad	44
2.6.	Indicadores de la Funcionalidad Familiar	44
2.6.1.	Unión Familiar	44
2.6.2.	Equilibrio Emocional Positivo	45
2.6.3.	Transmisión de Ideas y Pensamientos	45
2.6.4.	Capacidad de Cambios en su Estructura	45
2.6.5.	Expresión de Sentimientos	45
2.6.7.	Responsabilidades y Funciones	46

2.6.8.	Experiencias del Entorno	46
2.7.	Características de la Familia Funcional y Disfuncional	46
2.7.1.	Familia Funcional	46
2.7.1.1.	Características	47
2.7.2.	Familia Disfuncional	47
2.7.2.1.	Características	48
Capítulo III: Fundamento Teórico Científico de la Variable Adaptación		50
3.1.	Definiciones de Adaptación	50
3.2.	El Proceso Adaptativo	51
3.3.	Teorías de la Adaptación	53
3.3.1.	Teoría de Aprendizaje Social	53
3.3.2.	Teoría Psicosocial	54
3.3.3.	Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget	54
3.3.4.	Teoría del Condicionamiento Operante de B.F. Skinner	56
3.3.5.	Teoría Psicoanalítica de Freud	57
3.3.6.	Teoría de Adaptación de Bell	58
3.4.	Dimensiones de la Adaptación según Bell	60
3.4.1.	Adaptación Familiar	60
3.4.2.	Adaptación Social	61
3.4.3.	Adaptación de la Salud	61
3.4.4.	Adaptación Emocional	62
3.5.	Indicadores de la Adaptación según Bell	62
3.5.1.	Cohesión Familiar	62

3.5.2.	Relaciones Interpersonales	62
3.5.3.	Salud Física	63
3.5.4.	Gestión de Emociones	63
3.6.	Dimensiones de la Adaptación según Hernández y Guanir	63
3.6.1.	Adaptación Personal	64
3.6.2.	Adaptación Social	65
3.6.3.	Adaptación Escolar	65
3.6.4.	Adaptación Familiar	66
3.6.5.	Adaptación a la Salud	66
3.6.6.	Adaptación Profesional	67
3.7.	Problemas en el Desarrollo de la Adaptación	67
3.7.1.	Adaptación y Adolescencia	68
3.8.	Las Instituciones Educativas y su Rol en la Adaptación	70
3.9.	Manifestaciones de la Inadaptación	71
Capítulo IV: Metodología		72
4.1.	Enunciado de las Hipótesis	72
4.1.1.	Hipótesis General	72
4.1.2.	Hipótesis Específicas	72
4.2.	Operacionalización de Variables y Escalas de Medición	73
4.2.1.	Variable 1	73
4.2.1.1.	Identificación	73
4.2.1.2.	Definición Operacional	73
4.2.2.	Variable 2	74

4.2.2.1.	Identificación	74
4.2.2.2.	Definición Operacional	74
4.3.	Tipo y Diseño de la Investigación	75
4.3.1.	Tipo de Investigación	75
4.3.2.	Diseño de Investigación	76
4.4.	Ámbito de la Investigación	76
4.5.	Unidad de Estudio, Población y Muestra	78
4.5.1.	Unidad de Estudio	78
4.5.2.	Población	78
4.5.3.	Muestra	79
4.6.	Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	80
4.6.1.	Procedimientos	80
4.6.2.	Técnica	80
4.6.3.	Instrumentos	81
4.6.3.1.	Variable 1	81
4.6.3.2.	Variable 2	82
Capítulo V: Los Resultados		85
5.1.	El Trabajo de Campo	85
5.1.1.	Acciones de Preparación	85
5.1.2.	Acciones de Coordinación	85
5.1.3.	Acciones de Aplicación	86
5.2.	Diseño de Presentación de los Resultados	87
5.3.	Resultados	88

5.3.1.	Resultados Descriptivos de la Variable Funcionalidad Familiar	88
5.3.2.	Resultados Descriptivo de la Variable Adaptación	89
5.3.3.	Resultados Descriptivos de las Variables Funcionalidad Familiar y Adaptación	91
5.4.	Comprobación de las Hipótesis	92
5.4.1.	Prueba de Distribución de Normalidad	92
5.4.2.	Comprobación de la Hipótesis General	93
5.4.3.	Comprobación de la Primera Hipótesis Específica 1	94
5.4.4.	Comprobación de la Segunda Hipótesis Específica 2	96
5.4.5.	Comprobación de la Tercera Hipótesis Específica 3	98
5.4.6.	Comprobación de la Tercera Hipótesis Específica 4	99
5.4.7.	Comprobación de la Tercera Hipótesis Específica 5	102
5.4.8.	Comprobación de la Tercera Hipótesis Específica 6	104
5.5.	Discusión	106
Capítulo VI: Conclusiones y Sugerencias		113
6.1.	Conclusiones	113
6.1.1.	Primera	113
6.1.2.	Segunda	113
6.1.3.	Tercera	113
6.1.4.	Cuarta	114
6.1.5.	Quinta	114
6.1.6.	Sexta	114
6.1.7.	Séptima	115

6.2.	Sugerencias	116
6.2.1.	Primera	116
6.2.2.	Segunda	116
6.2.3.	Tercera	117
6.2.4.	Cuarta	117
6.2.5.	Quinta	118
6.2.6.	Sexta	118
6.2.7.	Séptima	119
	Referencias	120
	ANEXOS	136

Índice de Tablas

Tabla 1. Operacionalización de la Variable Funcionalidad Familiar	74
Tabla 2. Operacionalización de la Variable Adaptación	75
Tabla 3. Análisis de Fiabilidad de la Variable Funcionalidad Familiar	82
Tabla 4. Análisis de Fiabilidad de la Variable Adaptación	84
Tabla 5. Análisis Descriptivo de la Variable Funcionalidad Familiar	88
Tabla 6. Análisis Descriptivo de la Variable Adaptación	89
Tabla 7. Análisis Descriptivo de Las Variables Funcionalidad Familiar y Adaptación	91
Tabla 8. Prueba de Distribución de Normalidad Según el Estadístico Kolmogorov-Smirnov	92
Tabla 9. Presentación de los Coeficientes de Correlación de Rho de Spearman de las Variables Funcionalidad Familiar y Adaptación	94
Tabla 10. Presentación de la Prueba Estadística Chi Cuadrado Bondad de Ajuste Para la Variable Funcionalidad Familiar	95
Tabla 11. Presentación de la Prueba Estadística Chi Cuadrado para la Variable Adaptación	97
Tabla 12. Presentación del Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman de la Variable Funcionalidad Familiar y la Dimensión Adaptación Familiar	99
Tabla 13. Presentación del Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman de la Variable Funcionalidad Familiar y la Dimensión Adaptación Salud	100
Tabla 14. Presentación del Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman de la	

Variable Funcionalidad Familiar y la Dimensión Adaptación Social	103
Tabla 15. Presentación del Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman de la	
Variable Funcionalidad Familiar y la Dimensión Adaptación Emocional	105

Índice de Figuras

Figura 1. Esquema de Diseño de Investigación	77
Figura 2. Análisis Descriptivo de la Variable Funcionalidad Familiar	89
Figura 3. Análisis Descriptivo de la Variable Adaptación	91

Resumen

La presente investigación consistió en determinar la relación entre funcionalidad familiar y adaptación en los estudiantes de la Institución Educativa N°42021 Fortunato Zora Carvajal, Tacna 2023. La muestra estuvo conformada por 388 estudiantes de nivel secundario entre los 12 y 16 años de edad aproximadamente, incluyendo ambos sexos. Se administró el Test de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL) creado por Pérez et al. (1997) y validado por Chacon (2020), de 14 ítems, con el fin de determinar el funcionamiento familiar por medio de la percepción de uno de los integrantes. También se utilizó el Cuestionario de Adaptación para Adolescentes de Bell (CAAB) creado por el autor Bell (1934), el cual cuenta con 24 ítems, de aplicación individual o colectiva, con el objetivo de conocer la percepción acerca de sí mismo y el ambiente general. Los resultados hallados demuestran que existe relación significativa entre funcionalidad familiar y adaptación con un valor de $0.00 < 0.05$; el nivel predominante de funcionalidad familiar es disfuncional, en cuanto a la adaptación se muestra un nivel bajo, así también se determinó que existe relación significativa entre las dimensiones de adaptación familiar, salud, social y emocional con la variable funcionalidad familiar, todas con un valor de $0.00 < 0.05$. Finalmente se concluye que existe relación estadísticamente significativa entre adaptación y funcionalidad familiar en los estudiantes de nivel secundario.

Palabras clave: Adaptación, cohesión, comunicación, emocional, funcionalidad familiar.

Abstract

The present research consisted of determining the relationship between family functionality and adaptation in the students of the Educational Institution N°42021 Fortunato Zora Carvajal, Tacna 2023. The sample consisted of 388 high school students between 12 and 16 years of age approximately, including both sexes. The Family Functionality Perception Test (FF-SIL) created by Pérez et al. (1997) and validated by Chacon (2020), with 14 items, was administered to determine family functioning through the perception of one of the members. The Bell-CAAB Adaptation Questionnaire for Adolescents, created by the author Bell (1934), was also used, which has 24 items, of individual or collective application, with the aim of knowing the perception of oneself and the general environment. The results found show that there is a significant relationship between family functionality and adaptation with a value of $0.00 < 0.05$; the predominant level of family functionality is dysfunctional, while adaptation shows a low level. It was also determined that there is a significant relationship between the dimensions of family adaptation, health, social and emotional with the variable family functionality, all with a value of $0.00 < 0.05$. Finally, it is concluded that there is a statistically significant relationship between adaptation and family functionality in secondary school students.

Keywords: Adaptation, Adaptation, cohesion, communication, emotional, family functionality.

Introducción

Esta investigación se enfoca en analizar y establecer la relación entre funcionalidad familiar y adaptación en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa N° 42021 Fortunato Zora Carvajal, así como identificar los niveles predominantes de estas variables. Es crucial destacar que el buen funcionamiento familiar, junto con la capacidad de adaptación, desempeñan un papel fundamental en el desarrollo integral del individuo. Estas habilidades crean un entorno favorable para el crecimiento personal y ayudan a enfrentar los desafíos de la vida.

La adaptación hace referencia a la capacidad de una persona para ajustar sus competencias, con el fin de hacer frente a diferentes situaciones, ya sean problemáticas o no, teniendo en cuenta ello esta habilidad permite a los estudiantes desenvolverse en el ambiente educativo de manera mucho más efectiva, como adaptarse a la enseñanza de los profesores, el ritmo de estudio, los trabajos, así también a las exigencias sociales y emocionales como el hacer amigos o ser resilientes ante el *bullying*, sin embargo no todos los estudiantes presentan una adecuada adaptación, muchos no son capaces de hacer amistades, presentan bajo rendimiento y hasta sienten daño emocional por comentarios de sus propios compañeros, esto puede llegar a afectar grandemente la salud mental de los estudiantes.

En muchos casos en los que los estudiantes presentan poca capacidad de adaptación, se ha observado una tendencia hacia un funcionamiento familiar

deficiente, siendo la comunicación el aspecto más carente. Esto puede llevar al estudiante a un estado de "abandono" que afecta su bienestar emocional e incluso la percepción de sí mismo. Por lo tanto, se llevó a cabo una revisión teórica de ambas variables con el objetivo de describir a detalle las características de cada una de sus dimensiones. Con este propósito, la investigación presenta el siguiente esquema.

En el Capítulo I, se plantea el problema explicando las razones y circunstancias que justifican la necesidad de realizar la investigación. Este capítulo se organiza en varias secciones: identificación del problema, formulación del problema, justificación, objetivos de la investigación, antecedentes del estudio y definiciones operacionales.

En el Capítulo II, se examina el marco teórico relacionado con la variable funcionamiento familiar, abarcando sus definiciones, dimensiones y teorías específicas sobre esta variable.

En el Capítulo III, se exploran todos los aspectos teóricos relacionados con la variable problemática, o segunda variable, denominada "adaptación". Este capítulo se centra en una revisión teórica específica de esta variable.

En el Capítulo IV, se aborda la metodología de la investigación, la cual contempla elementos como las hipótesis, la operacionalización de las variables, el tipo y diseño del estudio, la población y la muestra, además de los procedimientos y los instrumentos para medir cada variable.

En lo que respecta al Capítulo V, se aborda la presentación de los hallazgos de la investigación, que incluye la descripción del trabajo de campo, los aspectos

relacionados con los permisos administrativos, así como los resultados descriptivos, el análisis de los hallazgos y su interpretación. Este capítulo concluye con la contrastación de las hipótesis y la discusión de los resultados obtenidos.

Por último, en el Capítulo VI, se presentan las conclusiones y sugerencias, junto con los apéndices de la investigación.

El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa N° 42021 Fortunato Zora Carvajal, con el propósito de investigar la relación entre el funcionamiento familiar y la adaptación, así como sus niveles predominantes. Se espera que estos hallazgos contribuyan al futuro diseño de programas de promoción centrados en la comunicación y la adaptación, con el objetivo de mejorar el bienestar emocional de los estudiantes y, en consecuencia, su desempeño académico.

Capítulo I

El Problema

1.1. Determinación del Problema

La adolescencia se caracteriza por una serie de cambios biológicos, psicológicos y sociales, los cuales generan un impacto significativo en el individuo, su familia y la sociedad en general. Es crucial que la familia, quienes son los que tienen interacción más cercana con ellos, los guíen hacia una adaptación adecuada a su entorno, puesto que, buscan independencia, productividad y satisfacción en la vida. Sin embargo, este proceso a menudo conlleva indecisiones y desesperación cuando el círculo familiar no funciona adecuadamente, lo que puede dar lugar a comportamientos con consecuencias graves y duraderas. Por lo tanto, es fundamental examinar de qué manera se interrelaciona la funcionalidad familiar y la adaptación en diversos ámbitos de los adolescentes.

Moriya (2022) señala que es relevante mencionar que la adolescencia es el período en el que los rasgos distintivos de la personalidad comienzan a consolidarse. Los cambios que tienen lugar durante esta fase están asociados con el logro del potencial necesario para adquirir la autonomía propia de la adultez, un proceso que se extiende a lo largo de varios años. Carrasco (2018) ha presentado

investigaciones llevadas a cabo en Navarra, España, que resaltan la importancia de diversos factores en el desarrollo saludable de los adolescentes y su transición hacia la vida adulta. Estos estudios señalaron que los adolescentes que contaban con una comunicación familiar más sólida y vivían en entornos familiares estables, tenían habilidades de diálogo dentro del ámbito familiar, poseían una autoestima adecuada y mostraban aceptación hacia la autoridad institucional formal; experimentaban una transición más fluida durante esta etapa de la vida. Estos elementos fueron identificados como fundamentales para un desarrollo equilibrado y saludable.

A nivel internacional, la investigación de Álvarez y Meza (2022) destaca la necesidad de que las personas se adapten a diversas demandas físicas y psicológicas a lo largo de su desarrollo, desde la infancia hasta la adultez. Cada etapa presenta sus propias dificultades, siendo la adolescencia especialmente desafiante, como se refleja en su nombre, que deriva de "adolecer". La capacidad de adaptación se vuelve crucial en este contexto. Sin embargo, en los últimos años, se ha enfrentado una pandemia que ha impactado a nivel global, exponiendo a las personas a desafíos aún mayores. Según el 52% de los datos recopilados en la investigación, se observa un deterioro físico, mientras que un 57% experimenta problemas de sueño, un 29% enfrenta dificultades alimentarias y un 11.5% muestra signos de ansiedad. Estos hallazgos representan desafíos significativos para la capacidad de adaptación de las personas, cuyos efectos aún perduran en la actualidad.

Con el paso del tiempo, se ha notado un incremento en la cantidad de adolescentes que se encuentran en las calles en vez de estar en sus hogares o en las aulas de clase. Estos jóvenes no cuentan con las herramientas adecuadas para

enfrentar situaciones adversas o perjudiciales. En este contexto, tanto los padres como los tutores y docentes de cada institución educativa de nivel secundario enfrentan diversos desafíos, según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020).

A pesar de que un adolescente posea capacidad de resiliencia en lo emocional, esto no lo hace inmune a traumas o problemas, pues puede ser impactado por diversos estímulos que generan gran estrés y dificultades de adaptación. Se ha observado que aquellos con bajo desempeño académico enfrentan más dificultades en su proceso de adaptación. Por esta razón, es fundamental examinar la variable de adaptación en sus diversas facetas, ya que podría interferir con el logro de los objetivos propuestos y requerir intervención (Barrera, 2021).

La capacidad de adaptación desempeña un papel fundamental en el desarrollo humano, especialmente en el contexto educativo. Se considera como un indicador de estabilidad emocional y un factor favorable para el desarrollo de la personalidad (Váldez et al., 2022). Esta variable representa tanto un resultado como una condición que permite al individuo ajustarse al entorno según sus propias características y recursos personales. A través de la capacidad de adaptarse, la persona puede lograr niveles adecuados de satisfacción consigo misma, con su familia, con la escuela y con la sociedad en general. Además, fomenta la confianza y la sensación de adaptación a los diferentes entornos en los que se desenvuelve, incluido el entorno escolar. Esto, a su vez, puede contribuir al logro de sus objetivos académicos (Araujo, 2019).

Según se ha observado, los adolescentes que muestran tendencias hacia

comportamientos de alto riesgo tienden a experimentar dificultades en su adaptación en diversas áreas de su vida. Estas dificultades pueden manifestarse tanto a nivel personal como en las relaciones interpersonales, así como en los entornos familiar, escolar y social. Es común que estos adolescentes tengan dificultades para establecer una comunicación efectiva con sus familias, lo que puede afectar su capacidad para expresar emociones, resolver conflictos y recibir el apoyo necesario en esta etapa crucial. También suelen tener dificultades para adaptarse al entorno escolar y establecer relaciones positivas con compañeros y maestros. Estos problemas de adaptación pueden llevar a un rendimiento académico deficiente, ausentismo escolar y comportamientos disruptivos o rebeldes (UNICEF, 2020).

En el ámbito social, los adolescentes vulnerables a conductas de alto riesgo pueden tener dificultades para integrarse en grupos sociales saludables y construir relaciones sólidas y positivas. Esto puede deberse a una falta de habilidades sociales, baja autoestima, influencias negativas o problemas de identidad. En resumen, los adolescentes que enfrentan problemas de adaptación en diferentes aspectos de sus vidas son más propensos a manifestar conductas de alto riesgo (Gallardo, 2021)

Los autores Castro-Sánchez et al. (2019) señalan en su investigación que los climas motivacionales centrados en la tarea contribuyen a una adaptación escolar más efectiva en los estudiantes. Asimismo, este tipo de clima motivacional está directamente relacionado con la funcionalidad familiar. Paternina y Pereira (2017) especifican que el 83% (57) de los estudiantes en su investigación que exhibían conductas de riesgo eran hombres. La conducta más común observada fue la

violencia escolar, junto con la morbilidad física y psicológica. Las principales categorías que impactaban la funcionalidad familiar fueron la cohesión y la armonía. Asimismo, los estudiantes que formaban parte de pandillas, que presentaron ausentismo escolar y algún tipo de morbilidad, provenían de familias consideradas disfuncionales.

A nivel nacional, los estudios epidemiológicos han revelado la incidencia de problemas de adaptación en los adolescentes. Según la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas (DEVIDA, 2018), una encuesta realizada en ocho centros juveniles de diagnóstico y rehabilitación del Poder Judicial en Perú reveló que la mayoría de los adolescentes infractores evaluados tenían entre 16 y 17 años (ocho de cada diez). En este grupo etario, se registraron altos porcentajes de infracciones vinculadas al cuerpo y la salud, así como al consumo de alcohol y tabaco, además de prevalencias anuales en el uso de marihuana, cocaína y pasta básica de cocaína.

En el grupo de adolescentes de 14 a 15 años, se detectaron los porcentajes más altos de infracciones relacionadas con el patrimonio y la libertad sexual. Estos hallazgos reflejan una significativa desadaptación conductual en el ámbito social y personal de estos jóvenes. Las causas pueden incluir desde problemas familiares hasta el abandono escolar, lo que propicia su involucramiento en conductas delictivas (Monteblanco, 2021).

En la actualidad uno de los principales factores de riesgo a los que se enfrenta la capacidad de adaptarse es el *bullying*, llegando a convertirse en una dificultad de alerta alta, tanto que en los últimos diez años se encuentran 43 612

denuncias de acoso escolar, siendo los últimos años de mayor frecuencia, incluso en el 2023 de los 21.74% casos reportados, no se encuentran atendidos, así también más del 67.71% de estos casos son por violencia entre escolares y el 32.28% restante por parte del personal del centro educativo, esto afecta grandemente las capacidades de adaptación o dominio del entorno de los estudiantes. Es por ello que se ha propuesto recientemente la ley 29719 que exige la contratación de un profesional psicólogo solo para atender casos de acoso escolar en todas las instituciones, esta realidad se extiende a todas las instituciones educativas afectando tanto a las de la región como a la localidad (Purizaca, 2023).

En Perú, se calcula que el 80% de los niños ha experimentado, en algún momento de su vida, castigos físicos y humillantes por parte de sus padres como forma de disciplina, a pesar de que esto tiene efectos negativos en las áreas cognitiva, sensorial y emocional (Sausa, 2018). Una de las razones detrás de la violencia familiar es la ausencia de amor entre los miembros del hogar, así como las enseñanzas erróneas de la figura paterna, cuyas conductas influyen en los hijos, quienes tienden a replicar comportamientos inapropiados y agresivos (Chavesta & Vásquez, 2022). Es relevante destacar que, durante la pandemia, se demostró que el funcionamiento familiar influye en el nivel de resiliencia de los padres (Callupe et al., 2022). Esto ayuda a entender cómo la funcionalidad familiar afecta el desarrollo de los adolescentes y su relación con sus padres y la sociedad.

A nivel local, Segura (2021) resalta en su estudio con estudiantes que, en lo que respecta a la funcionalidad familiar, la mayoría de los alumnos se sitúa en un nivel medio, representando el 42.5%. En contraste, un 15.6% de los estudiantes se

encuentra en un nivel extremo. Es relevante mencionar que, al agrupar estas subcategorías, se evidencia que más de la mitad de las familias necesitan mejorar su funcionalidad para lograr un estado equilibrado. Además, el 8.9% de los alumnos presenta un déficit en su desarrollo social. Segura concluye que hay una relación estadísticamente significativa entre la funcionalidad familiar y la madurez social.

Por su parte, Cruz (2022) indica en su investigación que el 62.96% de los estudiantes experimenta un bajo bienestar psicológico. Asimismo, se detectó que los alumnos muestran una leve disfuncionalidad familiar (33.95%). En conclusión, Cruz establece que hay una relación entre las variables estudiadas.

En relación con la Institución Educativa, objeto de esta investigación, se afirma que los estudiantes de nivel secundario han enfrentado una serie de desafíos. Entre estos se incluyen problemas familiares, bajo rendimiento escolar, dificultades de comportamiento, entre otros aspectos. Durante el año 2022, mientras se realizaba una entrevista como parte de la presente investigación a la coordinadora de la Oficina de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar (TOECE), esta identificó y comunicó una serie de inquietudes respecto al desempeño académico de los estudiantes, haciendo hincapié en la influencia negativa de los conflictos familiares en su rendimiento escolar y social. Estos conflictos pueden surgir de situaciones como separaciones, divorcios o falta de comunicación efectiva entre padres e hijos, entre otros factores que inciden en el entorno familiar de los estudiantes.

Asimismo, se han observado dificultades en el desempeño académico de los estudiantes, lo cual puede estar relacionado con los problemas familiares mencionados anteriormente. Estos desafíos pueden manifestarse en la falta de motivación, la disminución del interés por el aprendizaje, dificultades de

concentración y baja autoestima académica. Otra preocupación relevante señalada por la coordinadora de TOECE son los problemas de conducta que se han observado en la institución educativa. Estos pueden manifestarse a través de comportamientos disruptivos en el aula, falta de respeto hacia los docentes o compañeros, ausentismo escolar o incluso la participación en conductas de riesgo fuera del entorno escolar. Tales problemáticas de conducta pueden estar relacionadas tanto con los problemas familiares como con otros factores socioemocionales que afectan a los estudiantes. Es importante señalar que, en la mayoría de los casos, las dificultades de adaptación de los estudiantes son el resultado de competencias limitadas para ajustarse a las necesidades del entorno. Esta falta de adaptación impacta su rendimiento, el control de conductas y, como consecuencia, también afecta su motivación, compromiso e incluso su autoestima dentro de la institución educativa.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, este estudio tuvo como propósito investigar si hay estudiantes en la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal que presenten problemas de adaptación y si estos están relacionados con el funcionamiento familiar. Es así que, el objetivo principal es determinar la relación entre ambas variables.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Interrogante General

¿Existe relación entre funcionalidad familiar y adaptación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 42021 Fortunato Zora Carvajal, Tacna 2023?

1.2.2. Interrogantes Específicas

¿Cuál es el nivel de funcionalidad familiar que predomina en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 42021 Fortunato Zora Carvajal, Tacna 2023?

¿Cuál es el nivel de adaptación que predomina en estudiantes de la Institución Educativa N°42021 Fortunato Zora Carvajal, Tacna 2023?

¿Existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión adaptación familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 42021 Fortunato Zora Carvajal, Tacna 2023?

¿Existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión adaptación salud en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 42021 Fortunato Zora Carvajal, Tacna 2023?

¿Existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión adaptación social en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 42021 Fortunato

Zora Carvajal, Tacna 2023?

¿Existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión adaptación emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 42021 Fortunato Zora Carvajal, Tacna 2023?

1.3. Justificación de la Investigación

Esta investigación es de gran relevancia, ya que ha puesto de manifiesto circunstancias y vivencias que favorecen la desadaptación en los adolescentes, lo que resulta en un desarrollo disfuncional en diversos aspectos de su vida. Entre las consecuencias observadas se incluyen la procrastinación, la adicción, los trastornos del estado de ánimo, así como problemas tanto escolares como familiares.

La justificación teórica de esta investigación se basa en la necesidad de actualizar el estudio sobre la funcionalidad familiar y la adaptación en estudiantes de secundaria. Diversos marcos teóricos, como el modelo sistémico y circuplejo, resaltan la cohesión y adaptabilidad como elementos clave del entorno familiar, cuya influencia es fundamental en el desarrollo socioemocional y académico de los individuos, preparándolos para una integración adecuada en la sociedad. Este estudio tiene como objetivo contribuir a la comprensión de la relación entre la funcionalidad familiar y la adaptación de los estudiantes, en particular en el contexto de la Institución Educativa N° 42021 Fortunato Zora Carvajal en Tacna, durante el año 2023.

Se sabe que, el adecuado nivel de adaptación es un aspecto fundamental en

el proceso educativo de los estudiantes, puesto que influye en su rendimiento académico, bienestar emocional y desarrollo social. Es por ello que, a nivel práctico, la identificación de los factores familiares que afectan la adaptación de los estudiantes, permitirá posteriormente a la institución educativa, diseñar estrategias y programas de intervención que promuevan entornos familiares saludables y favorezcan una adaptación positiva en el ámbito escolar. Esto contribuirá a mejorar la convivencia escolar, prevenir problemas de conducta y promover el bienestar de los estudiantes, impactando positivamente en la calidad de la educación y en el desarrollo integral de los jóvenes de la comunidad.

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. *Objetivo General*

Determinar si existe relación entre funcionalidad familiar y adaptación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 42021 Fortunato Zora Carvajal, Tacna 2023.

1.4.2. *Objetivos Específicos*

Determinar el nivel de funcionalidad familiar que predomina en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 42021 Fortunato Zora Carvajal, Tacna 2023.

Determinar el nivel de adaptación que predomina en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 42021 Fortunato Zora Carvajal, Tacna 2023.

Determinar si existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión adaptación familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 42021 Fortunato Zora Carvajal, Tacna 2023.

Determinar si existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión adaptación salud la funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 42021 Fortunato Zora Carvajal, Tacna 2023.

Determinar si existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión adaptación social en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 42021 Fortunato Zora Carvajal, Tacna 2023.

Determinar si existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión adaptación emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 42021 Fortunato Zora Carvajal, Tacna 2023.

1.5. Antecedentes de Estudio

1.5.1. Antecedentes Internacionales

Hurtado (2019), en su tesis titulada: *La funcionalidad familiar y su influencia en la autoestima de estudiantes de segundo año de bachillerato en la Unidad Educativa Gonzales Suarez de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua,*

llevada a cabo en Ambato (Ecuador), con el objetivo de obtener el título de psicóloga clínica, se planteó principalmente establecer la relación entre las variables mencionadas. Este estudio se enmarca dentro de un enfoque básico, con un diseño no experimental de tipo transversal y un enfoque cuantitativo. La muestra estuvo formada por 64 estudiantes del segundo año de bachillerato, quienes completaron los cuestionarios estandarizados del Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados respecto a la funcionalidad familiar indicaron que, de los 64 estudiantes evaluados, el 4.7% provenía de familias severamente disfuncionales, el 14.1% de familias disfuncionales, el 65.6% de familias moderadamente funcionales y el 15.6% de familias funcionales. Estos resultados sugieren que estos estudiantes experimentan temor, presentan escasas muestras de afecto, las prácticas familiares no pueden adaptarse a ciertas situaciones y no buscan ayuda de otras personas. En cuanto a las dimensiones evaluadas, los resultados mostraron que la cohesión (34.30%) y la afectividad (32.80%) obtuvieron los porcentajes más altos. Esto indica que las familias presentan una sólida unión tanto física como emocional, y tienen la capacidad de experimentar y expresar sentimientos y emociones positivas. Sin embargo, el valor más bajo, correspondiente al 12.50%, se encontró en la dimensión de permeabilidad, lo que sugiere que las familias enfrentan dificultades para intercambiar y recibir experiencias de otras familias.

Según el estudio de Villasevil (2019), titulado: *Capacidad de adaptación (general, personal, social y escolar) y autoestima en adolescentes en relación con estilos educativos parentales y su nivel de discrepancia*, realizado en Madrid,

España, con el propósito de obtener el grado en psicología, se llevó a cabo una investigación sobre la relación entre la inadaptación, la autoestima, los estilos educativos parentales y la discrepancia educativa. La muestra estuvo compuesta por 150 estudiantes (74 hombres y 76 mujeres) de dos instituciones educativas en Madrid, con edades entre 12 y 14 años. Para evaluar la adaptación de los adolescentes, se utilizó el Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (TAMAI), mientras que la autoestima se midió a través de la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR). Los resultados mostraron relaciones significativas entre la inadaptación y la autoestima de los jóvenes, así como una asociación notable entre los estilos educativos democrático y autoritario y las variables analizadas.

Según Albán (2022), en su estudio titulado: *Relación entre los niveles de funcionalidad familiar y los niveles de agresividad en adolescentes de Básica Superior de la Unidad Educativa General Ricardo Descalzi*, llevado a cabo en la Unidad Educativa Ricardo Descalzi en Ambato, Ecuador, con el propósito de obtener el grado de magíster en psicología clínica con especialización en psicoterapia infantil y adolescente, se investigó la asociación entre la funcionalidad familiar y la agresividad en adolescentes. La muestra estuvo compuesta por 36 adolescentes de dicha institución, de los cuales 20 eran varones y 16 eran mujeres. Para medir la funcionalidad familiar se utilizó el Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF – SIL (Ortega et al., 1994), que demostró una alta confiabilidad con un coeficiente alfa de Cronbach de 0.86. La agresividad se evaluó mediante la Lista de Chequeo Conductual de la Agresividad (Savina, 1992), que obtuvo un coeficiente alfa de Cronbach de 0.924. Los hallazgos indicaron que, de los 34 adolescentes que

identificaron disfuncionalidad en su familia, 21 mostraban un nivel bajo de agresividad, mientras que 13 presentaban un nivel moderado. Además, entre los 2 adolescentes que consideraban a su familia como severamente disfuncional, uno mostró un nivel moderado de agresividad y el otro un nivel alto. El análisis estadístico, utilizando la prueba de chi cuadrado, arrojó un valor de 0.000, lo que sugiere una relación estadísticamente significativa entre la funcionalidad familiar y los niveles de agresividad en los adolescentes.

1.5.2. Antecedentes Nacionales

En la investigación realizada por Alvites (2019) bajo el título: *Impacto del Ambiente Familiar en la Adaptación Escolar de Estudiantes de Educación Secundaria en Chiclayo*, con el objetivo de obtener el título de licenciada en psicología, se buscó examinar la posible relación entre el clima social en el hogar y la adaptación al entorno escolar. El estudio se desarrolló mediante un diseño correlacional. La muestra comprendió a 150 estudiantes de entre 14 y 18 años (con una edad promedio de 15.4 años y una desviación estándar de 1.19 años), pertenecientes a los grados 3° a 5° de secundaria, con una distribución de género de 59% varones y 41% mujeres. Para la recopilación de datos, se utilizaron la Escala de Funcionamiento Familiar (FES) de Mos y la subescala Escolar de la Escala de Adaptación al Medio Ambiente (EMA) de García y Magaz. Los resultados indicaron que la adaptación escolar presentó una correlación inversa con la subescala social-recreativa del FES ($t_b = -0.160$; $p = 0.035$). No se halló una relación

significativa entre la adaptación hacia los profesores y las subescalas del FES ($p > 0.05$). En contraste, la adaptación hacia los compañeros mostró una correlación positiva con las subescalas de cohesión ($t_b = 0.173$; $p = 0.020$) y control ($t_b = 0.215$; $p = 0.004$). Además, la adaptación al colegio reveló una correlación positiva con la subescala de cohesión ($t_b = 0.227$; $p = 0.002$) y una correlación inversa con las subescalas de conflicto ($t_b = -0.153$; $p = 0.043$) y social-recreativa ($t_b = -0.186$; $p = 0.014$). En resumen, se observó que la percepción del clima social familiar fue, en su mayoría, moderada (52.7%-71.3%), con una inclinación hacia una alta organización (25.3% con un nivel alto), mientras que la adaptación al entorno escolar fue predominantemente media (47.3%), con una proporción significativa de baja adaptación al colegio (41.3%).

En otra investigación realizada por Zelada (2019), titulada: *Relación entre el Funcionamiento Familiar y la Personalidad Competente en Estudiantes de Quinto Año de Secundaria de dos Instituciones Educativas en el Distrito de Surco*, se investigó la relación entre el funcionamiento familiar y la personalidad competente en estudiantes de quinto año de secundaria en dos colegios del distrito de Surco. Este estudio se clasifica como no experimental y de carácter básico, con un diseño descriptivo-correlacional. La muestra consistió en 166 estudiantes de ambos géneros. Para la recolección de datos se utilizaron una ficha de datos sociodemográficos, la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar, y el Cuestionario de Personalidad Competente. La hipótesis principal proponía la existencia de una relación entre las variables analizadas. Los resultados mostraron una correlación de baja magnitud entre los niveles de funcionamiento familiar y la

personalidad competente. Además, se evidenciaron diferencias en las dimensiones de cohesión y adaptabilidad familiar, destacando que las mujeres mostraron un mayor control social académico. También se observó que las mujeres presentaron niveles más altos en dimensiones como el control académico social, la autorrealización socioafectiva y la autorrealización académica dentro de la personalidad competente, mientras que los hombres destacaron más en la dimensión de eficacia resolutoria. Finalmente, se identificó una relación moderada entre las dimensiones de cohesión familiar y adaptabilidad familiar, así como con las dimensiones de la personalidad competente.

En el estudio de investigación llevado a cabo por Estrada y Mamani (2020) bajo el título: *Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico de Estudiantes de Educación Básica*, se buscó establecer la relación entre el funcionamiento familiar y los niveles de logro académico en la Institución Educativa Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado. Se empleó un enfoque cuantitativo de investigación, con un diseño descriptivo correlacional de tipo transversal y no experimental. La población objetivo incluyó a todos los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de dicha institución, y se seleccionó una muestra de 98 estudiantes mediante un muestreo probabilístico. Para la recolección de datos, se utilizó un cuestionario para evaluar el funcionamiento familiar y se realizó un análisis documental para evaluar los niveles de logro académico. Los instrumentos utilizados en este estudio fueron la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar, así como el registro consolidado de evaluación integral del nivel primario. Los resultados revelaron una correlación moderada, positiva y

significativa entre el funcionamiento familiar y los niveles de logro académico de los estudiantes, con un coeficiente de correlación rho de Spearman de 0.501 y un valor p que se sitúa por debajo del umbral de significancia ($p=0.000<0.05$). En resumen, se concluyó que la percepción del funcionamiento familiar por parte de los estudiantes es insatisfactoria y tiende a ser disfuncional, lo que impacta de manera negativa en su rendimiento académico. Respecto a la adaptabilidad familiar, el 43% pertenecía a familias flexibles y el 32.4% a familias caóticas. En términos de madurez social, el 74.3% de los estudiantes tenían un nivel normal, siendo más prevalente en varones (39.1%) que, en mujeres, mientras que el 8.9% presentaba un nivel inferior normal, siendo más común en mujeres (5%) que en hombres. Se concluyó, con un nivel de confianza del 95%, que existe una correlación significativa entre el funcionamiento familiar y la madurez social ($p=0.000$). Además, se encontró una asociación significativa entre los niveles de funcionalidad familiar, basados en cohesión y adaptabilidad, y la madurez social ($p=0.000$), en los estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de la institución.

1.5.3. Antecedentes Locales

Santos (2018) en su investigación: *Funcionalidad familiar y depresión en adolescentes de Instituciones Educativas de Ciudad Nueva, Tacna 2018*, exploró la posible conexión entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes escolares como parte de su trabajo para obtener el título de licenciada en psicología en la Universidad Privada de Tacna. El estudio adoptó un enfoque metodológico

cuantitativo, de naturaleza descriptiva básica y correlacional, utilizando un diseño no experimental. Para ello, se utilizaron dos instrumentos de evaluación: la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar FACES-III, desarrollada por David H. Olson, Joyce, Yoav Lavee, y el Inventario de Depresión de Beck Segunda Edición Adaptado BDI-IIA, creado por Aaron T. Beck, Robert A. Steer y Gregory K. Brown. La muestra incluyó a 313 estudiantes de ambos sexos, de entre 13 y 19 años, pertenecientes a Instituciones Educativas de Ciudad Nueva, Tacna. La hipótesis principal propuesta fue la existencia de una relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes. Los hallazgos indicaron que el 64.22% de los participantes presentó un nivel medio de funcionalidad familiar, mientras que el 41.53% mostró un nivel bajo de depresión. No obstante, el análisis de la relación entre estas dos variables, realizado con la prueba estadística Tau C de Kendall, arrojó un valor p superior a 0.05, lo que sugiere que no existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y la presencia de depresión en los estudiantes.

Torres (2021) llevó a cabo una investigación titulada: *Relación entre Adaptación y Rendimiento Académico en Estudiantes de Quinto Año de Secundaria de Escuelas Públicas del Distrito de Alto de la Alianza, Tacna – 2019*, como parte de su maestría en educación en la Universidad Privada de Tacna. Su objetivo fue examinar la asociación entre el ajuste y el desempeño académico. El estudio se adscribió a un enfoque básico, con un diseño no experimental de tipo transeccional y una orientación cuantitativa. La muestra estuvo compuesta por 295 estudiantes de ambos sexos. La evaluación del ajuste se realizó mediante el Test Autoevaluativo

Multifactorial de Adaptación Infantil (TAMAI), mientras que para medir el rendimiento académico se tomaron en cuenta las calificaciones finales anuales. Los resultados preliminares indicaron que el ajuste personal alcanzó un nivel del 30.8%, el ajuste escolar fue del 79%, y el ajuste social fue del 82.3%. En cuanto al desempeño académico, se observó que el 41.7% estaba en proceso, el 54.2% había alcanzado el nivel esperado, y solo el 4.1% había logrado un desempeño destacado. Al analizar los coeficientes de correlación Rho de Spearman entre las dimensiones de ajuste y el desempeño académico, se encontró que el ajuste personal mostró una correlación de 0.117, el ajuste escolar presentó una correlación de 0.470, y el ajuste social tuvo una correlación de 0.163. Estos resultados sugieren la presencia de una relación moderada a baja entre el ajuste y el desempeño académico.

Además, Sotomayor (2021) en su estudio: *Relación entre la Funcionalidad Familiar y la Procrastinación Académica en Estudiantes de Psicología en la Universidad Privada de Tacna*, realizado en la misma institución con el fin de obtener el título de licenciada en psicología, el objetivo fue investigar la posible relación entre la funcionalidad familiar y la procrastinación académica en los estudiantes de esta carrera. Se adoptó un enfoque cuantitativo, empleando un diseño básico y correlacional, sin intervención experimental. La muestra estuvo compuesta por 400 participantes de ambos sexos, con edades que oscilaban entre 17 y 48 años, distribuidos en diferentes niveles durante el semestre 2020-II. Para evaluar la funcionalidad familiar, se utilizó la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar versión tres (FACES III) de Olson et al. (1985), validada en el país por Reusche en 1994. En cuanto a la procrastinación académica, se aplicó el

Cuestionario Escala de Procrastinación Académica (EPA) de Deborah Ann Busko, modificado y validado en Perú por Domínguez et al. (2014). La hipótesis principal postulaba la existencia de una relación entre el funcionamiento familiar y la procrastinación académica. Los resultados mostraron una correlación negativa entre la funcionalidad familiar y la procrastinación académica en los estudiantes de psicología de la Universidad Privada de Tacna ($r_s=-0.315$). Además, se constató que el nivel de funcionalidad familiar era equilibrado (57.25%), mientras que la procrastinación académica se situaba en un nivel medio (61.00%). También se encontró una relación significativa entre un nivel equilibrado de funcionalidad familiar y un nivel medio de procrastinación académica ($p=0.001$).

1.6. Definiciones Básicas

1.6.1. Adaptación

La adaptación es un proceso continuo mediante el cual los individuos y los sistemas ajustan y modifican sus comportamientos, habilidades y estrategias con el fin de enfrentar eficazmente los desafíos y las demandas del entorno en el que se encuentran. Implica la capacidad de aprender y aplicar nuevas competencias, así como de modificar las existentes, con el objetivo de lograr metas específicas (Gaxiola, 2015).

1.6.2. *Adaptación Emocional*

La dimensión emocional se refiere a la capacidad de gestionar las emociones, lo que permite a las personas enfrentar las necesidades y desafíos cotidianos, respondiendo con la emoción adecuada en cada circunstancia (López, 2021).

1.6.3. *Adaptación Familiar*

Se entiende como las normas y reglas establecidas en el círculo familiar que genera una mejor convivencia entre los miembros, permitiendo así que los hijos se adapten de una mejora en su crecimiento, manteniendo la comunicación familiar y brindando el soporte necesario al menor para enfrentarse a la sociedad (Torres, 2021).

1.6.4. *Adaptación de Salud*

La adaptación de salud se refiere a una adecuada salud física, teniendo en cuenta las enfermedades o condiciones orgánicas o patológicas que haya tenido o tenga la persona (Aragón & Silva, 2002 citado en Torres, 2021). Además de abordar aspectos físicos, la adaptación de salud reconoce la importancia de factores como la calidad de vida, la capacidad funcional y la resiliencia frente a los desafíos de la salud. Es un proceso dinámico que requiere atención continua y adaptación a las

circunstancias cambiantes de la vida.

1.6.5. *Adaptación Social*

Se refiere a la capacidad de un individuo para desenvolverse en diversos contextos sociales, incluyendo la participación en actividades sociales, el cumplimiento de roles socialmente reconocidos, las relaciones familiares, la pareja, la cohesión familiar y la autonomía económica, entre otros aspectos (Chapima, 2022).

1.6.6. *Adaptabilidad*

Es la habilidad presentada dentro del núcleo familiar para organizarse mediante normas u acuerdos y hacer frente a situaciones de necesidad o situaciones difíciles que se les presente (Enciso, 2021). Por lo que se desarrolla el trabajo en equipo, comunicarse efectivamente y resolver conflictos de manera constructiva.

1.6.7. *Afectividad*

Se alude a la habilidad de la familia para expresar afecto o, en casonecesario, comprenderlo y corresponder de manera similar hacia cada integrante dela unidad familiar primaria (Suarez, 2016).

1.6.8. *Armonía*

Es el acuerdo entre la familia con respecto a los intereses y necesidades que estos presenten, para de esta manera buscar puntos de equilibrio y favorecer a todo el núcleo familiar (Enciso, 2021).

1.6.9. *Cohesión*

Al hablar de cohesión familiar, se hace referencia a la unión de la familia ante la confrontación de diversas situaciones y las decisiones que se toman al respecto, tanto a nivel emocional como físico (Tueros, 2004, citado en Chacón, 2020).

1.6.10. *Comunicación*

Se trata de la habilidad que poseen los miembros de la familia para comunicar sus experiencias y vivencias de forma clara y auténtica a los demás integrantes del núcleo familiar. Esta capacidad es fundamental para fomentar una comunicación efectiva, fortaleciendo así los lazos afectivos y promoviendo un ambiente de confianza y apoyo mutuo entre todos los miembros (Ruiz & Simancas, 2019).

1.6.11. *Funcionalidad Familiar*

Se define como el estado en el que una familia logra fomentar el crecimiento personal de sus miembros y mantener un nivel óptimo de bienestar. En una familia funcional, cada miembro experimenta satisfacción en cuanto al cumplimiento de las responsabilidades de cada uno dentro de la familia, incluyendo la adaptación, la colaboración, el desarrollo personal, el afecto y el acceso a recursos (Carrasco, 2018).

1.6.12. *Permeabilidad*

Se refiere a la habilidad de una familia para ajustarse o acoger la cultura presentada por distintas familias, individuos o instituciones. En términos simples, implica la disposición para asimilar o adoptar prácticas distintas a las propias de la familia (Espada, 2020).

1.6.13. *Roles*

Se refiere a las responsabilidades o funciones establecida por la familia y aceptadas por todos los miembros tanto dentro de su hogar o fuera de él (Copaja, 2021).

Capítulo II

Fundamento Teórico Científico de la Variable Funcionalidad Familiar

2.1. Funcionalidad Familiar

El concepto de familia ha evolucionado a lo largo del tiempo debido a los cambios en las circunstancias coyunturales, así como a los cambios socioculturales y económicos presentes en nuestra sociedad. Esta evolución ha resultado en la ausencia de consenso en una definición única de familia, lo que ha dado lugar a diversas interpretaciones que se ajustan al concepto de familia en relación con la variable en estudio. Desde una perspectiva etimológica, la palabra "familia" tiene sus raíces en el latín *familiae*, que originalmente se refería al conjunto de siervos y esclavos que interactuaban entre sí. Este término deriva de *famulus*, que denota siervo o esclavo, y también guarda relación con *famis*, que significa hambre. En conjunto, esto implicaba un grupo de personas que compartían un mismo espacio de vida y recursos. Por lo tanto, se puede entender que el concepto de familia se refiere a un grupo social que desempeña diversas funciones que contribuyen al desarrollo y progreso de la sociedad (Montero, 2020).

La familia se puede describir como un grupo de personas que conforman un hogar y mantienen una conexión fundada en relaciones de parentesco, ya sea por

lazos sanguíneos, adopción o vínculos matrimoniales. Estos lazos familiares establecen un marco para establecer límites y determinar la naturaleza de las relaciones entre los miembros. En el contexto familiar, se generan interacciones, roles y responsabilidades que varían según la naturaleza de la relación que une a los individuos. Estos vínculos pueden incluir lazos consanguíneos, como padres e hijos, hermanos o abuelos; relaciones adoptivas, como padres e hijos adoptivos; o vínculos matrimoniales, como esposo y esposa. La estructura y dinámica familiar se moldean en función de estos lazos, y cada relación establece un conjunto único de derechos, obligaciones y expectativas entre los miembros. Es relevante resaltar que la noción de familia no se restringe simplemente a la cohabitación en un mismo espacio residencial, sino que también abarca la provisión de apoyo emocional, el cuidado recíproco y la promoción de un sentimiento de identificación y pertenencia compartida. La familia constituye una entidad esencial en la estructura social que se fundamenta en la conexión y el compromiso entre sus miembros, ejerciendo un rol crucial en el desarrollo tanto individual como colectivo de quienes la conforman (Organización Panamericana de la Salud – OPS, 2021).

La funcionalidad familiar se examina mediante diversas categorías, abarcando elementos como la comunicación, la solución de conflictos y la habilidad para gestionar crisis. Se define como funcional a aquella familia que cumple con las necesidades materiales, fomenta el crecimiento de sus integrantes y maneja adecuadamente las crisis, al mismo tiempo que valora la manifestación de afecto y respeta la autonomía de cada persona (Pérez et al., 1997).

2.2. Tipos de Familia

La funcionalidad de una familia, su relación y nivel de cohesión, están condicionados por el tipo de familia presente, lo cual puede variar según su estructura, composición y desarrollo. En este sentido, Markham y Lassetter (2020) proporcionan una clasificación que se utiliza como punto de referencia:

2.2.1. Tipo de Familia Extensa o Consanguínea

Esta familia en particular está compuesta por padres e hijos que residen juntos en un entorno compartido, y también incluye a más de dos generaciones. En otras palabras, en este hogar cohabitan múltiples núcleos familiares unidos por lazos de parentesco, como padres, hijos, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y otros. Sin embargo, la familia no se limita únicamente a aquellos que comparten un techo; conviven juntos; puede extenderse más allá de eso debido a circunstancias como el divorcio, lo que lleva a la formación de nuevas unidades familiares. En estos casos, los hijos de estas separaciones pueden buscar apoyo emocional y estabilidad familiar en sus abuelos, tíos y otros parientes.

2.2.2. Tipo de Familia Conjunta

El tipo de familia conjunta se refiere a una configuración en la que los hijos adultos incluyen a sus parejas y a los nietos en el núcleo familiar existente, en lugar

de buscar su independencia y formar hogares separados. En este modelo de familia, varias generaciones coexisten y comparten un espacio de convivencia común. A diferencia de la tendencia tradicional de los hijos de abandonar el hogar familiar para formar su propia familia, en una familia conjunta, se opta por mantener la unidad familiar extendida.

Este tipo de estructura familiar puede surgir por diversas razones, como la necesidad de apoyo mutuo entre las diferentes generaciones, el deseo de mantener lazos afectivos estrechos o las circunstancias económicas. Por ejemplo, los hijos adultos pueden optar por vivir con sus padres para compartir los gastos del hogar y brindarse cuidado mutuo en casos de enfermedad o vejez. Además, la presencia de los nietos en la familia conjunta permite una interacción cercana entre generaciones y un entorno enriquecedor para su crianza.

2.2.3. Tipo de Familia Monoparental

Una familia monoparental se define como aquella en la que un solo progenitor se encarga de criar y convivir con sus hijos. Esta estructura familiar puede originarse por diversas razones, como el fallecimiento de uno de los padres, el divorcio, la separación, enfermedades u otras circunstancias que resulten en la ausencia de uno de los progenitores en la vida cotidiana de los niños.

En este tipo de familia, el progenitor asume tanto las responsabilidades económicas como emocionales hacia los hijos, enfrentando a menudo desafíos adicionales al tener que equilibrar múltiples roles y obligaciones.

En el contexto peruano, se observa que el 39% de la población pertenece a familias monoparentales, donde generalmente es la madre quien asume la mayor responsabilidad en la crianza familiar, según datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019).

2.2.4. *Tipo de Familia Reconstruida*

La familia reconstruida es aquella que surge tras un proceso de divorcio o separación, donde los miembros han logrado establecer nuevas relaciones afectivas y convivenciales. Al menos uno de los miembros de esta familia proviene de una unión anterior, y tras la formación de la nueva familia, se le atribuye el término "reconstruida".

En una familia reconstruida, uno o ambos cónyuges han pasado por un divorcio o separación previa y han decidido establecer una nueva relación de pareja. En muchos casos, cada uno de los miembros de la pareja también trae consigo a hijos de su relación anterior. Esto significa que la familia reconstruida puede estar compuesta por hijos de relaciones anteriores, hijos en común y posiblemente hijos adoptados o hijastros.

La formación de una familia reconstruida implica la necesidad de adaptación y ajuste por parte de todos los miembros. Los padres y las madres deben aprender a equilibrar las necesidades y roles de los hijos de sus relaciones anteriores, así como también establecer nuevas dinámicas familiares y formas de crianza. Los hijos, a su vez, pueden experimentar sentimientos de ajuste, lealtades

divididas y la necesidad de adaptarse a nuevas figuras parentales y hermanastros.

2.2.5. Tipo de Familia Adoptiva

La familia adoptiva se distingue por la falta de un vínculo biológico entre sus integrantes. En este tipo de familia, los padres asumen la responsabilidad de adoptar uno o más hijos, creando así un lazo legal y emocional con ellos, y proporcionando un ambiente familiar afectuoso y seguro.

Las características de las familias adoptivas pueden variar ampliamente, ya que no existe un acuerdo específico sobre cómo deben ser. Debido a la falta de relación biológica y al desconocimiento previo a la adopción, cada familia adoptiva se conforma de manera única, reflejando las particularidades de los padres adoptivos y los hijos adoptados.

En una familia adoptiva, los padres adoptivos asumen la responsabilidad de criar y cuidar a los niños como si fueran sus propios hijos, ofreciéndoles amor, apoyo y atención. El proceso de adopción implica un compromiso legal y ético, y generalmente implica la participación de agencias especializadas y autoridades gubernamentales.

Por su parte, Palacio (2020), indica que la familia nuclear se define de la siguiente manera:

2.2.6. Tipo de Familia Nuclear

La familia nuclear se caracteriza por estar formada por dos progenitores y sus descendientes, cabe destacar que, se reconoce como el modelo más prevalente en diversas culturas, especialmente en las occidentales. Este tipo de unidad familiar cumple funciones fundamentales, tales como la socialización de los hijos y la transmisión de valores culturales, proporcionando un ambiente estable que favorece el desarrollo emocional y social de los niños. A pesar de que la familia nuclear tiene una estructura clara con roles bien definidos, ha recibido críticas por la creciente variedad de configuraciones familiares, como las familias monoparentales y extendidas, que también son efectivas en el contexto de los cambios sociales y culturales actuales.

2.3. Tipos de Funcionalidad Familiar según Alvarez

Según lo señalado por Alvarez (2018), el Test de Percepción del Funcionamiento Familiar (FFSIL) clasifica a las familias en cuatro categorías distintas:

2.3.1. Familia Funcional

En relación con la familia funcional, se destaca que su esencia radica en la interacción entre sus miembros, la cual tiene como objetivo mejorar y fomentar el

desarrollo personal de cada uno. Dentro de la familia, cada integrante desempeña una función específica que se establece de manera interna.

2.3.2. *Familia Moderadamente Funcional*

La familia moderadamente funcional se sitúa en un punto intermedio entre lo funcional y lo disfuncional. Esto implica que, en diversas situaciones, puede exhibir características propias de una familia funcional, mientras que en otras ocasiones puede comportarse como una familia disfuncional.

2.3.3. *Familia Disfuncional*

Refiere a la familia que es negligente en todo aspecto, por lo general esta familia siempre se encuentra en riesgo, mostrando una capacidad mínima para solucionar problemas en conjunto, por lo que su nivel de adaptación es mínimo.

2.3.4. *Familia Severamente Disfuncional*

Es la forma negativa extremista de las anteriores categorías mencionadas. Evidenciando que la familia se comportaría de manera paupérrima en lo que refiere a afrontar diferentes situaciones, llegando a dañar la integridad de diferentes integrantes de la familia.

2.4. Teorías del Funcionamiento Familiar

2.4.1. Teoría General de los Sistemas

En la presente teoría, la familia es considerada, como un agente de organización social, que es clave para las relaciones interpersonales, y es considerada como parte importante del sistema social, es por ello que la relación que se presente en la familia es considerada relevante para las relaciones que uno tiene en exterior, así como en los roles y valores de cada persona. Según González (2020), la característica fundamental de la familia es su naturaleza de totalidad y equifinalidad. Esto significa que la familia se considera como un sistema integrado en el cual todos los miembros y elementos están interconectados y se influyen mutuamente. En otras palabras, cada miembro de la familia no puede ser comprendido de manera aislada, sino que su comportamiento, pensamientos y emociones están influenciados por la dinámica y los procesos que ocurren dentro del sistema familiar.

Además, se destaca que los miembros de la familia están relacionados entre sí a través de procesos y organizaciones complejas. Esto implica que las interacciones, los roles, las comunicaciones y las dinámicas familiares son intrincadas y pueden variar de una familia a otra. Laszlo (2017) señala que la manera en que los miembros de una familia interactúan y se relacionan puede influir notablemente en la dinámica y el funcionamiento general de la misma.

Cuando un miembro de la familia enfrenta un evento difícil, todos los

integrantes de la familia se ven afectados, lo que demuestra que la familia actúa como un agente integrador multigeneracional. Esta característica implica que el funcionamiento interno de la familia tiene un impacto directo en su dinámica externa (Wheatley, 2017).

2.4.2. *Teoría Estructural del Funcionamiento Familiar*

El enfoque de Minuchin (1977) plantea que las necesidades de una familia son determinantes en las interacciones entre sus miembros. Estas interacciones definen los momentos y maneras en que los miembros se conectan. Minuchin argumenta que la estructura familiar debe ser estable para protegerla de influencias externas, promover un sentido de pertenencia y permitir la flexibilidad necesaria para adaptarse a diversas circunstancias y crisis familiares a lo largo del ciclo vital.

En otras palabras, Minuchin argumenta que la familia funciona como un sistema estructurado en el cual los miembros interactúan entre sí. Esta estructura permite que la familia se organice, se constituya y regule sus procesos internos de manera similar a un ecosistema. La estructura se refiere a un conjunto de demandas funcionales organizadas entre los miembros. Dentro de esta estructura, hay dimensiones que sirven como guías para las normas establecidas, los roles y las expectativas de los miembros familiares. Esto resulta en una jerarquía, límites y directrices claras.

Cuando la estructura familiar no es sólida ni comprensible, se produce una desvinculación que puede llevar a la disfuncionalidad en diferentes áreas y generar

patologías en los miembros de la familia.

2.4.3. *Teoría Modelo Circumplejo*

El modelo desarrollado por Olson et al. entre 1979 y 1989, ha sido una contribución significativa en la evaluación del funcionamiento familiar. Este modelo se basa en la escala FACES-III, la cual fue diseñada para medir la percepción de los miembros de la familia sobre dos aspectos fundamentales: la adaptabilidad y la cohesión (Olson, 2000).

Inicialmente, los autores se enfocaron en evaluar estos dos elementos clave, sin considerar explícitamente el grado de comunicación familiar. Sin embargo, a través del cuestionario FACES-III, se pueden obtener indicios y evidencias sobre la dimensión de la comunicación en la familia. Se ha observado que a medida que la familia se percibe como más adaptada y cohesionada, existe una tendencia hacia una mayor calidad de la comunicación dentro del sistema familiar. La importancia de la comunicación en el funcionamiento familiar radica en su capacidad para promover una interacción saludable, una comprensión mutua y una solución efectiva de conflictos. Cuando la comunicación familiar es deficiente o poco efectiva, se puede ver afectado el adecuado funcionamiento de la familia en su conjunto (Ordoñez & Osore, 2016).

Es esencial destacar que el modelo de Olson tiene como objetivo principal identificar y describir la cohesión y adaptabilidad dentro de la familia. Este modelo considera diversas funciones familiares, tales como el apoyo mutuo, la autonomía

e independencia, las normas, la capacidad de adaptarse a los cambios ambientales y la comunicación interna. Por ello, se establecen siete dimensiones principales, siendo las más fundamentales la cohesión familiar y la adaptabilidad familiar.

Es por ello que el modelo de circumplejo de Olson ha sido grandemente utilizado en las investigaciones ya que mediante sus dimensiones permite conocer el funcionamiento familiar y equilibrio de la misma, dentro de estas dimensiones se encuentra la cohesión, la comunicación, la adaptabilidad las que permiten realizar el análisis. Es importante destacar que de este modelo que ha resultado muy efectivo de pudo dividir en siete dimensiones, por lo que hace un gran trabajo en el ámbito social (Galvis et al., 2022).

Peralta y Zeballos (2023) considera que el modelo de Olson se centra en la capacidad de las personas para sentirse satisfecho con la vida y el equilibrio familiar, por lo que se indica que al tener una familia equilibrada depende de las interacciones y el consenso que pueda haber entre los miembros, por lo que indicaría la funcionalidad de la familia y la capacidad de disfrutar de la vida de la misma y el bienestar psicológico que demuestran también.

Por otro lado, Pino (2021), al abordar el funcionamiento familiar a través del enfoque de Olson, indica que este se manifiesta cuando la familia debe ajustarse a nuevas situaciones, lo que implica la participación de aspectos activos y pasivos relacionados con la motivación familiar. Es relevante destacar que estas necesidades de adaptación son cambiantes y persistentes en la vida familiar.

2.5. Dimensiones de la Funcionalidad Familiar

Tal como describió el autor original del Test FACES, Olson (1983) citado en Churampi (2020), los factores o dimensiones de una funcionalidad familiar adecuada, serían las siguientes:

2.5.1. *Cohesión*

La cohesión familiar es una de las cualidades esenciales y decisivas en la evaluación de la funcionalidad, ya que engloba los lazos emocionales entre los miembros. La estrechez de estos lazos proporciona a los integrantes del grupo familiar un sentido de pertenencia y fortalece su identificación con el núcleo familiar, fomentando un ambiente de afecto, preocupación mutua, y compartiendo valores y creencias. Este entorno promueve la capacidad de afrontar situaciones difíciles y de supervivencia.

2.5.2. *Armonía*

Se refiere a cómo los miembros de la familia perciben el grado de acuerdo y cooperación en el hogar, así como la existencia de un ambiente tranquilo, de apoyo mutuo y de resolución efectiva de conflictos. Se considera crucial para el funcionamiento saludable de la familia, promoviendo el bienestar emocional y relaciones positivas entre sus miembros.

2.5.3. Comunicación

La dimensión de comunicación será un factor indispensable para la interacción, depende de esta se verá el tipo de relación que emplean y generan sus miembros del núcleo familiar. La comunicación crea un proceso de socialización y culturización que les permite desarrollar habilidades sociales. El tipo de comunicación que se establezca dependerá de la estructura y dinámica que tenga la familia. Esta comunicación debe ser efectiva y favorable y darse de forma clara, coherente y afectiva.

2.5.4. Permeabilidad

Hace referencia a la forma en la cual los miembros pueden dar y recibir experiencias de personas y miembros ajenos a la familia, esta se reflejará en la forma de apertura de la familia y en el modo de relacionarse entre sí, si es capaz de poder ser permeable o no, esto, involucra que sea capaz de poder adaptarse a los cambios. Paternina (2017) indica que, la falta de un nivel adecuado de permeabilidad en la familia, o, por el contrario, un exceso de permeabilidad, puede conducir a la pérdida de su identidad y falta de integridad. En estos casos, la familia tiende a cerrarse y aislarse del entorno.

2.5.5. *Afectividad*

La expresión emocional dentro de la familia es la capacidad de los miembros para demostrar amor y cariño como parte del cuidado mutuo. Esto implica tanto la expresión de emociones positivas como negativas. Según Velasquez, et al. (2015), en un ambiente familiar que brinda protección y seguridad, se fomenta una expresión emocional latente que influye en el desarrollo individual de los miembros, fortaleciendo su autoconcepto, autoestima, aceptación y, por supuesto, su sensación de seguridad.

2.5.6. *Roles*

En cuanto a los roles familiares, se refieren a las características y formas de actuar asignadas culturalmente a los miembros de la familia. Cada miembro desempeña un cargo específico, como madre, padre, hijo, entre otros, y con ello, asume una serie de responsabilidades y actividades propias. Estos roles moldean la personalidad de los integrantes de la familia, influenciando su socialización, interacción y las expectativas asociadas a su papel. Es importante que estos roles sean compartidos y se generen espacios de complicidad dentro de la estructura familiar.

2.5.7. Adaptabilidad

La adaptabilidad se define como la capacidad de la familia para ser flexible y ajustarse a nuevas situaciones que pueden desafiar su conocimiento o comprensión anteriores. Esto implica la posibilidad de modificar normas, reglas y roles establecidos en respuesta a los cambios. Una adaptabilidad familiar adecuada es uno de los factores más cruciales para determinar si una familia es funcional o disfuncional, ya que permite utilizar de manera efectiva los recursos familiares para enfrentar diversas circunstancias.

2.6. Indicadores de la Funcionalidad Familiar

Se presentan los siguientes según el test FACES original, (Olson, 1983 citado en Churampi, 2020):

2.6.1. Unión Familiar

Representa a la capacidad por parte de la familia para mantenerse unida o conjunta frente a una situación adversa, a su vez, la familia comparte valores, reglas y un gran sentimiento de pertenencia.

2.6.2. *Equilibrio Emocional Positivo*

Hace referencia a el control que pueden tener los miembros de la familia frente a las emociones de otro, generando de esta manera regular a un integrante si este denota un control emocional pobre.

2.6.3. *Transmisión de Ideas y Pensamientos*

La habilidad de transmitir ideas y pensamientos de manera clara y precisa es esencial en el ámbito familiar, ya que permite una comprensión mutua entre sus miembros, facilitando así una adecuada acción o respuesta ante las situaciones que se presenten.

2.6.4. *Capacidad de Cambios en su Estructura*

Se refiere a la capacidad de la familia a poder realizar cambios en sus costumbres para de esta manera adaptarse, ya sea por el momento o un cambio radical, a diferentes situaciones.

2.6.5. *Expresión de Sentimientos*

La familia debe tener la facilidad de expresar sus emociones ya sean positivas o negativas, y esperar en respuesta una validación de las mismas de tal

manera que se sienta querido y protegido.

2.6.7. *Responsabilidades y Funciones*

Son las reglas o tareas establecidas dentro de la familia, que cada uno debe respetar y cumplir, denotando respeto por cada miembro, es importante resaltar que estas funciones son acordadas por todos los integrantes.

2.6.8. *Experiencias del Entorno*

Es la capacidad de la familia de ser flexibles ante el entorno, mostrando la disposición de modificar sus reglas o funciones para poder hacer frente a una situación que lo amerite.

2.7. Características de la Familia Funcional y Disfuncional

2.7.1. *Familia Funcional*

Se han realizado numerosos intentos para definir la funcionalidad familiar, y es que la mayoría de estos intentos están condicionados por el contexto y la cultura. Román et al. (2016) destacan una distinción entre familias funcionales y disfuncionales, según ellos, las familias funcionales tienen la capacidad de proporcionar a sus miembros las herramientas necesarias para un desarrollo integral

adecuado, promoviendo su salud física, emocional y social. Además, señalan que la funcionalidad familiar se evidencia en la capacidad de establecer y alcanzar metas y objetivos de manera efectiva, llevándolos a cabo de forma exitosa y funcional.

2.7.1.1. Características. En relación a lo mencionado por Burgos y Custodio (2023), quienes mencionan las características de una familia funcional. Se encuentran las siguientes: Todas las interacciones que se dan con los sujetos pertenecientes a una familia son buenas, porque se han realizado con anterioridad, a pesar de que todos ellos estén incluidos en un mismo contexto, todos tienen aficiones o deseos individuales, teniendo que brindar respeto a la privacidad, no se presentan problemas internos, todo tiene una jerarquía, estableciendo ciertas normas.

Este desenvolvimiento adecuado en la familia, predice su desarrollo tanto socialmente como internamente, influyendo en cómo se siente cada familiar. Cuando se presentan circunstancias de tensión dentro del vínculo familiar, al no presentar estabilidad se da una alteración no solo en su funcionalidad personal, sino en todos los miembros.

2.7.2. *Familia Disfuncional*

Segovia, et al., (2020) mencionan que los miembros que están dentro de una familia no podrían adecuarse a su contexto, generándoles problemas para solucionar circunstancias donde haya estrés o tensión, lo que genera una crisis, lo que provoca también diferentes tipos de formas de afrontamiento inadecuados, algo que a largo

plazo también afecta en la salud de los distintos integrantes.

2.7.2.1. Características. En relación a lo mencionado por Segovia, (2020), se indican los siguientes aspectos de familiares que no funcionan bien, Negación al seguimiento de normas, una actitud agresiva y pasiva, forma negativa para negociar, negatividad para optar emociones de las demás personas, no se muestra un acercamiento adecuado, se muestran reacios y estas no se muestran con claridad. Asimismo, de acuerdo con el estudio llevado a cabo por López et al. (2021), se destacan las características principales de las familias disfuncionales, las cuales se señalan a continuación:

En primer lugar, se identifica el amalgamamiento, caracterizado por la ausencia de límites y el entrometimiento en la vida de los miembros, lo que inhibe su desarrollo integral. Este tipo de dinámica familiar no promueve el crecimiento físico, mental, emocional ni espiritual de manera saludable. En contraste, las familias cohesionadas fomentan la autonomía individual al tiempo que proporcionan un respaldo significativo sin invadir la esfera personal de cada miembro.

En segundo lugar, se encuentra la rigidez, caracterizada por normas inflexibles y la resistencia al cambio. Existe una imposición por parte de uno o varios miembros de la familia, lo que puede generar rebeldía, resentimiento o dificultad para enfrentar situaciones tensas.

La sobreprotección es otra característica presente en las familias disfuncionales, donde los padres intentan resolver todo y mantener un control excesivo sobre sus hijos. Esto conlleva a una falta de estímulo en los hijos para

resolver problemas por sí mismos, dejándolos incapaces de enfrentar los desafíos de la sociedad actual. Como resultado, se genera una dependencia en los miembros, esperando que alguien más los proteja o les facilite las situaciones. Esto puede causar miedo, ira, depresión, resentimiento o evasión.

La evitación del conflicto también es una característica común en las familias disfuncionales y tiene consecuencias negativas significativas entre sus miembros. Estas familias tienden a evitar enfrentar y sentir situaciones dolorosas, ocultando los problemas debido a una comunicación deficiente. La falta de afrontamiento de los conflictos puede generar tensiones adicionales y dificultar la resolución de problemas dentro de la familia.

Es así que, las familias disfuncionales se caracterizan por el amalgamamiento, la rigidez, la sobreprotección y la evitación del conflicto. Estas características pueden afectar negativamente la dinámica familiar y el desarrollo individual de sus miembros.

Capítulo III

Fundamento Teórico Científico de la Variable Adaptación

3.1. Definiciones de Adaptación

El concepto de adaptación es una idea que surge como resultado de las teorías planteadas por Darwin, quien sostuvo que los organismos que eran capaces de adaptarse de manera efectiva a su entorno tenían más probabilidades de sobrevivir (Carrasco, 2018). A partir de esta premisa, los psicólogos funcionalistas han incorporado y desarrollado el concepto de adaptación en el ámbito de la psicología.

Luego de ello, se vinculó a las características de personas que contaban con salud mental. Actualmente el término es utilizado de diversas maneras en el ámbito psicológico, hasta llegando ser parte de las dimensiones de ciertos instrumentos de evaluación, como el ICE Barón sobre inteligencia emocional. Aunque la adaptación puede ser interpretada de varias maneras desde distintas perspectivas teóricas, es crucial especificar su definición cuando se relaciona con las personas. Desde una óptica psicopedagógica, psicológica y social, la adaptación se comprende como un proceso mediante el cual se ajusta el comportamiento frente a las condiciones del entorno con el fin de lograr objetivos (Torres, 2021).

Desde la perspectiva sociológica, se entiende que la adaptación consiste en el ajuste que realizan los grupos interrelacionados en su estructura para enfrentar diversas situaciones que surgen en su convivencia. Aunque este concepto no esté directamente vinculado al objetivo del estudio, es crucial comprenderlo plenamente (Moreno, 2021).

La adaptación implica las estrategias que un individuo emplea para hacer frente a los cambios en su entorno, reflejando así su estado en el proceso vital. Este fenómeno puede ser descrito en tres niveles: compensatorio, integrado y comprometido. Sin embargo, se podría considerar también la dimensión de afrontamiento para referirse a los recursos y esfuerzos cognitivos y conductuales que el individuo emplea para responder a las demandas del entorno y alcanzar la integración humana (Roy, 2004, como se cita en Quispe, 2018).

Es decir, la adaptación, al ser un proceso dinámico, hace uso de los recursos personales que tenga el individuo, tanto de manera cognitiva, afectiva y volitiva, así como los medios sociales que pueda disponer en su intento de obtener el bienestar psicológico y satisfacción de necesidades. Es dinámica debido al constante cambio, ya que cada situación requiere adaptación.

3.2. El Proceso Adaptativo

En circunstancias normales, la adaptación se produce gradualmente a medida que se alcanzan los hitos del desarrollo, beneficiándose tanto de los recursos individuales como del respaldo proporcionado por el entorno familiar y social.

Desde la perspectiva cognitiva de Piaget, se concibe como un equilibrio entre la asimilación y la acomodación, donde el valor reside en el equilibrio de la interacción entre el sujeto y el objeto (Chapiama & Guevara, 2022).

Campuzano et al. (2020), señala que el proceso adaptativo se compone de dos aspectos fundamentales: la asimilación, que implica la integración del organismo en su entorno, y la acomodación, que implica la modificación del organismo en respuesta a las influencias del entorno. En la asimilación, el organismo se transforma en relación al ambiente, y a su vez, también puede producir cambios en el entorno. Cuando no se logra esta transformación, se produce un desequilibrio. Sin embargo, son precisamente estos desequilibrios los que impulsan a la acción, ya que, si el organismo no percibe ninguna discrepancia, permanecerá inactivo. Por lo tanto, cuando se produce una falta de adaptación, se generan acciones para restaurar el equilibrio necesario.

En la mayoría de los casos, las personas experimentan su proceso de adaptación de manera inconsciente, guiados por las etapas de desarrollo. No obstante, cuando se enfrentan a eventos significativos, es crucial tomar conciencia de la situación y aprovechar al máximo los recursos de adaptación disponibles. En situaciones donde los recursos son insuficientes, es posible experimentar dificultades que afecten el bienestar, como la ansiedad (Tello, 2020).

Campuzano et al. (2020), argumenta que el desarrollo de la competencia requiere la práctica y el ejercicio de habilidades de adaptación, afrontando situaciones de riesgo que permitan poner en práctica las competencias necesarias. Este aprendizaje puede ocurrir de forma individual, a través de experiencias

personales y privadas, mediante la exposición directa a situaciones desafiantes. También puede tener lugar de manera institucionalizada, donde se utilizan simuladores de situaciones para brindar un contexto controlado para el desarrollo de competencias. En ambos casos, la experiencia y la práctica son fundamentales para el desarrollo de la competencia.

3.3. Teorías de la Adaptación

3.3.1. *Teoría de Aprendizaje Social*

La teoría del aprendizaje social, según Bandura (1987, como se cita en Moreno & Ascue, 2021), postula que gran parte del proceso de adquisición de conocimientos tiene lugar en un entorno social, donde la interacción entre individuos contribuye al desarrollo personal. Bandura argumenta que la mayor parte del aprendizaje humano se realiza a través de la observación y la imitación de modelos en el entorno social. Esta teoría enfatiza la importancia de tres elementos clave en el proceso de aprendizaje: las personas, el entorno y la conducta, los cuales interactúan en lo que Bandura denomina reciprocidad triádica. Según este concepto, el aprendizaje se facilita cuando estos tres elementos están en interacción, subrayando la influencia significativa de los modelos en el aprendizaje y la adaptación humanos.

3.3.2. *Teoría Psicosocial*

Cada individuo nace y se desarrolla dentro de una sociedad particular, donde los patrones culturales y sociales influyen significativamente en su capacidad para resolver problemas. De acuerdo con López (2021), Erickson identificó el "yo" como un interés que abarca tanto lo psicosexual como lo interpersonal, y propuso el determinismo psicosocial recíproco como un componente de la conducta. Erickson sugirió que la motivación principal para el desarrollo es de naturaleza social. Interpretó las cinco etapas psicosexuales de Freud, subrayando el aspecto social de estas. Las primeras cuatro etapas de Erickson se alinean con las fases freudianas: oral, anal, fálica y de latencia. Las cuatro etapas posteriores de Erickson se denominan fase genital. En cada etapa de la vida, las personas se enfrentan a crisis y conflictos. Superar estos desafíos de manera efectiva permite adquirir fortalezas y habilidades psicológicas esenciales para el crecimiento personal, que serán valiosas a lo largo de la vida. Por el contrario, no resolver adecuadamente estos conflictos puede obstaculizar el desarrollo de las competencias necesarias para enfrentar futuros desafíos. Cada fase en la teoría psicosocial de Erikson se centra en alcanzar la competencia en un área particular de la vida, lo cual es fundamental para un desarrollo psicosocial integral.

3.3.3. *Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget*

La teoría cognitiva de Piaget (1942, citada en Carrasco, 2018) aborda el

desarrollo de las habilidades cognitivas superiores desde una perspectiva biológica y sensoriomotora. Según Piaget, cada niño tiene un ritmo de aprendizaje único en cada etapa de desarrollo, lo que indica que la inteligencia es una capacidad compleja, pero esencial para el proceso de aprendizaje. Esta teoría ofrece un marco teórico fundamental para el análisis de la primera variable.

Según Piaget, el desarrollo mental implica la adquisición de nuevas habilidades cognitivas que no estaban presentes anteriormente. Sostiene que el desarrollo cognitivo surge de la interacción entre el individuo y su entorno. Los niños aprenden no solo a través de experiencias directas, sino también mediante la gestión de su entorno, lo que les permite formar nuevos esquemas de pensamiento que se incorporan a su estructura cognitiva (Quezada, 2019).

Un modelo fundamental de Piaget sostiene que, al exponer a los educandos a diversas formas de intelectualidad, la comprensión de los niños depende únicamente de la etapa de desarrollo en la que se encuentran. Los educadores deben tener esto en consideración. En otras palabras, un estudiante actúa como un "científico solitario" que adquiere conocimientos mediante su propia exploración. Según Piaget, la inteligencia del estudiante se desarrolla de manera más efectiva cuando realiza exploraciones independientes sin la intervención de terceros (Gutiérrez, 2019).

Este experto categorizó el desarrollo intelectual en cuatro fases distintas: la etapa sensoriomotora, que abarca desde el nacimiento hasta los dos años, momento en el cual los bebés exploran y aprenden a través de la interacción física con su entorno; la etapa preoperacional, que comprende de los dos a los siete años, cuando

los niños comienzan a desarrollar el lenguaje, se inician en la educación formal y adquieren conocimientos mediante la interacción con objetos y personas; la etapa de operaciones concretas, que se extiende de los siete a los once años, durante la cual los niños desarrollan habilidades lógicas y empiezan a comprender conceptos como causa y efecto; y finalmente, la etapa de operaciones formales, que abarca desde la adolescencia hasta la adultez, en la que los individuos logran una madurez cognitiva, procesan la información de su entorno de manera más compleja y perfeccionan sus habilidades psicológicas (López, 2021).

Por ende, resulta fundamental promover una gama de operaciones cognitivas que estimulen el razonamiento crítico y el análisis en un entorno donde la enseñanza y el aprendizaje se perciben como procesos dinámicos y activos, fundamentados en esta teoría para potenciar la eficacia del estudio de los estudiantes. Este proceso implica una actividad diversa que abarca acciones como resaltar, participar en la lectura activa, practicar, analizar y elaborar mapas conceptuales, entre otras. Ausubel (1986) elaboró la teoría del aprendizaje significativo, la cual postula que las ideas expresadas de manera sustancial (no literal) interactúan de manera constante con el conocimiento previo que el individuo posee en su estructura cognitiva (Cerna, 2020).

3.3.4. *Teoría del Condicionamiento Operante de B.F. Skinner*

En el marco del condicionamiento operante, el aprendizaje se refiere básicamente a la modificación de las probabilidades de ocurrencia de una respuesta.

Esta teoría del aprendizaje sostiene que la conducta es una respuesta voluntaria del organismo a los estímulos del entorno; el refuerzo puede ser tanto positivo como negativo, lo que determina si la conducta se fortalece o se debilita. Skinner acuñó el término "condicionamiento operante" para describir un proceso mediante el cual la conducta se modifica mediante el uso de refuerzos después de una respuesta deseada. En la perspectiva de Skinner, el objetivo de la psicología es predecir y controlar el comportamiento humano, considerando a los educadores como agentes modeladores del comportamiento de sus alumnos (Moreno & Ascue, 2021).

3.3.5. Teoría Psicoanalítica de Freud

La teoría psicoanalítica de Sigmund Freud señala que el desarrollo humano progresa a través de distintas etapas, además de que las vivencias de la infancia desempeñan un papel fundamental en la configuración de la personalidad (Montaño et al., 2009, como se cita en Girón, 2018).

Las tres etapas generales del desarrollo humano según Freud son las siguientes: la etapa oral, la cual abarca los primeros 18 meses de vida. Durante este tiempo, la boca es la principal fuente de placer y exploración para el bebé. Las experiencias en esta etapa, como la alimentación y la lactancia, pueden influir en la forma en que una persona se relaciona con el mundo en el futuro.

La segunda etapa es la anal, etapa se produce entre los 18 meses y los 3 años de edad. Durante este período, el foco de placer se desplaza hacia la zona anal. La principal tarea es el control de los esfínteres y el aprendizaje de la gratificación

diferida. Freud sugiere que las experiencias relacionadas con el control de esfínteres pueden tener un impacto en la personalidad adulta.

La tercera etapa, denominada etapa fálica, abarca el período comprendido entre los 3 y los 6 años. En esta fase, el foco del placer se centra en los genitales. Freud presentó el concepto del complejo de Edipo, en el cual los niños desarrollan sentimientos hacia el progenitor del sexo opuesto y experimentan rivalidad con el progenitor del mismo sexo. La resolución de este complejo se considera esencial para un desarrollo psicosexual saludable.

Es importante señalar que el modelo de Freud ha recibido críticas y revisiones a lo largo del tiempo, y no todos los psicólogos actuales apoyan completamente sus teorías. No obstante, la teoría psicoanalítica continúa siendo influyente en el campo de la psicología y ha aportado de manera significativa a la comprensión de la relevancia de las experiencias tempranas en el desarrollo de la personalidad (Condo, 2016).

3.3.6. *Teoría de Adaptación de Bell*

Cabe destacar que, Bell (1934, como se cita en Tito & Galindo, 2019) elaboró su Inventario de Adaptación. Este cuestionario aborda diferentes áreas que podrían incidir en el estado psicológico de una persona, tales como la dinámica familiar, la salud, la interacción social y el manejo emocional. Según este autor, la falta de atención por parte de la sociedad hacia el bienestar psicológico de los adolescentes puede desencadenar desequilibrios o desajustes a largo plazo.

Asimismo, el autor resalta la importancia de que los individuos se adapten a diversos requisitos sin recurrir a medidas extremas.

Bell sostiene que el concepto del "yo" conlleva dos fuerzas psíquicas que pueden facilitar o dificultar la adaptación psicológica. Desde el nacimiento, esta entidad evoluciona y actúa como mediadora de los aprendizajes adquiridos. Su papel es crucial en la configuración de la personalidad del individuo y en las decisiones que este tome, ya que debe equilibrarse con el principio de realidad más externo (Chacaltana, 2022).

En la teoría del autor mencionado, también se aborda el concepto del "yo", que se origina en la teoría de Sigmund Freud sobre los factores fundamentales que influyen en el comportamiento humano, donde la biología ocupa el primer lugar y la psicología el segundo. Siguiendo la estructura tópica de la mente planteada por Freud, el "yo" tiene la función de equilibrar las necesidades internas inconscientes del individuo con las expectativas de la sociedad, la familia, los amigos y otros (Carneiro et al., 2019).

García y Magaz (1998) indican que la adaptación psicológica se entiende como un proceso interno en el ámbito psíquico que abarca diversos aspectos, incluyendo la adecuación del comportamiento individual a los deseos, preferencias, gustos y necesidades del sujeto, así como la armonización de este comportamiento con las circunstancias y el entorno que lo rodea, lo cual abarca normas, preferencias, y personas cercanas. Cuando un individuo no logra adaptarse psicológicamente como se espera, surgen desajustes personales y aumentan los conflictos con su entorno. Estas situaciones conducen al fracaso del individuo frente a los estímulos

sociales y a la manifestación de comportamientos desviados de la norma (López, 2021).

Bell (1934) introduce cuatro modalidades de adaptación específicamente aplicadas a los jóvenes: La adaptación familiar, que abarca la percepción del adolescente sobre la dinámica familiar en la que se desenvuelve, incluyendo la afectividad, las interacciones familiares y el grado de seguridad percibido; el aspecto de salud, que evalúa la calidad de vida del joven en la última década, considerando eventos como enfermedades recientes o intervenciones médicas (López, 2021).

3.4. Dimensiones de la Adaptación según Bell

En la adaptación según Bell (1934, citado en López, 2021) se mencionan 4 dimensiones las cuales hacen referencia al ámbito familiar, social, de la salud y la emocional:

3.4.1. *Adaptación Familiar*

La adaptación familiar es relevante en lo que refiere al proceso adaptativo de las personas, es el punto de partida para una buena relación social a futuro, ya que esta se basa en normas y reglas que se basan en el respeto. Es por ello que en la adolescencia es donde tiene más impacto haciendo que adquieran independencia y logren tomar buenas decisiones. Por lo contrario, si en la familia no se toman estas

medidas y se muestran indiferentes, tanto las burlas, como agresión física, son ejercidas, los hijos se ven afectados en su autoestima, en su toma de decisiones, resolución de conflictos, y en casos más extremos se puede llegar a depresión o ansiedad llegando incluso a intentos de suicidio.

3.4.2. *Adaptación Social*

En el ámbito social, se reconoce que los seres humanos son inherentemente sociales y que la interacción con otros es una necesidad fundamental. En consecuencia, al abordar la adaptación social, se alude a la capacidad para establecer y conservar relaciones afectivas adecuadas, así como para dominar las responsabilidades correspondientes a cada fase de la vida. Un buen desempeño en este aspecto proporciona a las personas un sentimiento de pertenencia a su cultura, lo cual se experimenta como una satisfacción personal.

3.4.3. *Adaptación de la Salud*

Se considera como un estado de adecuación física en el que no solo se refiere a no presentar afecciones físicas o mentales si no a la capacidad de poder suplir cualquier necesidad que estas requieran en la salud física, corporal y orgánica.

3.4.4. *Adaptación Emocional*

Esta se relaciona con la capacidad de gestión de emociones que presenta el adolescente tanto al expresar sus sentimientos como entender el de los demás, debe ser capaz de manejarlos y controlarlos adecuadamente, sin dañar la integridad de los demás ni la suya.

3.5. Indicadores de la Adaptación según Bell

3.5.1. *Cohesión Familiar*

La cohesión familiar se encuentra altamente relacionada con el compromiso y la fuerza que tiene la familia para poder estar unidos en diferentes dificultades, son la motivación de hacer frente a las necesidades. Así también puede ser considerada como la respuesta adaptativa por parte de la familia hacia las adversidades (Quijano, 2022).

3.5.2. *Relaciones Interpersonales*

Son la representación de todas las actividades que desarrolla o realiza unas personas con el fin de interactuar entre humanos, considerando todo tipo de interacción ya sea de manera efímera o que llegue a perdurar en el tiempo, la finalidad es el simple hecho de relacionarse (Castro et al., 2021).

3.5.3. Salud Física

Una forma de adaptación más antigua que se puede encontrar es la que se realizaba mediante la propia condición física, los ancestros primitivos respondían ante las adversidades con motivación y fuerza, por lo que era necesario mantener una salud física adecuada, en la actualidad esta característica mantiene la relevancia de siempre, por lo que es sumamente necesaria en todo aspecto de la vida (Rico, 2021).

3.5.4. Gestión de Emociones

La definición alude a la capacidad de una persona para ajustarse a circunstancias en las que debe manifestar sus emociones. La capacidad de identificar adecuadamente el contexto, el momento y la intensidad de dichas expresiones forma parte del manejo emocional y resulta crucial para la adaptabilidad (Hernández, 2020).

3.6. Dimensiones de la Adaptación según Hernández y Guanir

Las dimensiones de la adaptación se refieren a los diferentes aspectos o áreas en las que se manifiesta la capacidad de adaptarse de un individuo o sistema, estas dimensiones estarán basadas en el Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil TAMAI (Hernández & Guanir, 1990). Estas dimensiones

pueden variar según el contexto en el que se apliquen, según Baldovino (2019) son los siguientes elementos:

3.6.1. *Adaptación Personal*

La adaptación puede considerarse como un componente funcional de la personalidad, ya que a través de ella es posible evaluar el grado de satisfacción personal y la capacidad de ajuste en diferentes situaciones. Esto implica tener una visión positiva de uno mismo, sentirse competente y exitoso, mostrar independencia y autonomía, ser diligente, enérgico y activo en la consecución de metas, mantener relaciones armoniosas con los demás, estar satisfecho con la vida y disfrutarla sin dejarse abrumar por los problemas. La capacidad de adaptación se vincula estrechamente con la habilidad de afrontar los desafíos de la vida de manera positiva y constructiva, lo cual se manifiesta en aspectos como la autoestima, la autonomía, la productividad y la satisfacción personal. Los estudiantes, al enfrentarse a nuevas situaciones, pueden experimentar inquietud al no comprender que los cambios en sus cuerpos son parte del desarrollo natural, lo que puede aumentar su emotividad, especialmente durante la pubertad cuando se enfrentan a las normas y expectativas de un mundo más maduro. Esto puede llevar en algunas ocasiones a establecer metas poco realistas, lo que complica la interacción con personas del sexo opuesto u otros.

3.6.2. *Adaptación Social*

La adaptación social se refiere a la habilidad del individuo para desenvolverse en diversas situaciones interpersonales, que abarcan desde actividades sociales y de ocio hasta responsabilidades familiares, económicas y de roles conyugales.

Al lograr adaptarse, la persona modifica comportamientos que antes formaban parte de su repertorio, considerándolos inadecuados para su nuevo entorno, e incorpora otros que se alinean mejor con las expectativas de dicho entorno. En resumen, la adaptación social implica ajustar patrones de conducta de acuerdo con las demandas y expectativas del medio ambiente circundante.

3.6.3. *Adaptación Escolar*

El proceso de adaptación en el ámbito educativo se refiere a la capacidad del estudiante para ajustarse a la dinámica de la institución educativa y cumplir con las normas y exigencias del sistema escolar. Una adaptación inadecuada puede llevar al fracaso escolar, manifestándose en comportamientos indisciplinados e incluso ausentismo escolar. En casos más graves, puede dar lugar a trastornos de conducta que afectan las relaciones con los compañeros. Los momentos de transición entre etapas educativas suelen ser especialmente desafiantes, generando temor e inseguridad en los estudiantes. Se menciona que un estudiante mal adaptado muestra conductas y trastornos que se contraponen a sus capacidades y habilidades,

lo que se traduce en dificultades académicas y posibles trastornos de conducta. En estos casos, es necesario realizar una evaluación y análisis para identificar el tipo de desadaptación que presenta el estudiante y así intervenir de manera adecuada.

3.6.4. *Adaptación Familiar*

Los padres comunican pautas y directrices a sus hijos, las cuales son observadas dentro del entorno familiar. Estas normas están diseñadas para garantizar una adaptación apropiada durante su desarrollo; sin embargo, durante la adolescencia surgen discrepancias, especialmente cuando estas normas restringen la capacidad de crecimiento y autorrealización.

La relación de respeto y consideración mutua entre padres e hijos dentro del núcleo familiar desempeña un papel crucial en el proceso de socialización durante la adolescencia. Esta dinámica positiva no solo fortalece los vínculos familiares, sino que también juega un papel significativo en la capacidad de los adolescentes para adaptarse de manera saludable a su entorno social.

Dentro de otras adaptaciones Gaxiola (2015), agrega dos más, las cuales son:

3.6.5. *Adaptación a la Salud*

La adaptación en el ámbito de la salud se define como la capacidad del sujeto para afrontar y adaptarse a los cambios, desafíos y exigencias que emergen en su

entorno físico, emocional y social, con la meta de preservar un equilibrio y bienestar integral. En el contexto de la salud, la adaptación implica una respuesta activa y constante del cuerpo frente a las influencias tanto internas como externas que pueden influir en su funcionamiento y condición de salud.

3.6.6. *Adaptación Profesional*

La adaptación profesional constituye una habilidad psicológica fundamental para enfrentar las adversidades inherentes al ámbito laboral, permitiendo a las personas ajustarse eficazmente a diferentes situaciones y desafíos. Este proceso implica un entrenamiento progresivo en la gestión de situaciones de riesgo y estrés, donde el individuo aprende a responder de manera adecuada y constructiva.

3.7. Problemas en el Desarrollo de la Adaptación

De acuerdo con las afirmaciones de Zelada (2019), el comportamiento adaptativo se refiere a las habilidades que una persona adquiere para funcionar de manera independiente en su entorno social. Se considera que este comportamiento implica ajustarse a los estímulos y normas que el ambiente demanda. La adaptación está vinculada a la sensación de bienestar que una persona experimenta tanto consigo misma como con su entorno, mientras que la inadaptación personal se refiere al desequilibrio interno, denominado autoinadaptación, y al desajuste con la realidad, conocido como inadaptación disociativa.

El autodesajuste se manifiesta a través de conductas temerosas y pensamientos que subestiman el valor personal, lo que provoca tensión y desprecio. Por otro lado, el desajuste disociativo se caracteriza por pensamientos pesimistas sobre la vida y el mundo, percibiéndolos como injustos o difíciles. Es crucial considerar que vivencias adversas, como la ruptura familiar o la institucionalización durante la niñez, pueden ocasionar obstáculos en el proceso de adaptación. No obstante, el nivel de desajuste individual podría fluctuar en función de la gravedad de estas experiencias, así como de la percepción y la comprensión de los sucesos. Asimismo, la crianza deficiente por parte de los progenitores puede tener efectos psicológicos negativos en los hijos (De la Cruz & Cordero, 2015).

3.7.1. *Adaptación y Adolescencia*

La adolescencia se define como una fase de transición entre la infancia y la adultez, en la que se producen transformaciones significativas en los aspectos físicos, cognitivos y psicosociales (Papalia et al., 2012). Estas transformaciones están dirigidas a preparar a los individuos para asumir las responsabilidades y derechos propios de la vida adulta a medida que avanzan en edad.

Durante la adolescencia, se experimentan transformaciones significativas en la vida, y es también un momento en el que se expande el círculo social y se empieza a percibir la falta de autenticidad en las relaciones socioafectivas, junto con la discrepancia de valores e ideas en dichas interacciones. Es por tal que, es probable que surjan sentimientos de inseguridad, cuestionándose si debe seguir con sus

propias creencias o modificarlas según el ambiente (Zelada, 2019).

Es durante la etapa de la adolescencia donde se pierde la identidad que se aprendió por la convivencia familiar, incluido el sistema de valores y creencias, para reemplazarlas por las del entorno, ya que, al aumentar su interacción social, se vuelven más susceptibles a influencias externas, aunque pueden llegar a adoptar una actitud superficial. El adolescente se encuentra en un proceso de identificación con su grupo social, adoptando sus modos de hablar, vestir y actuar. Sin embargo, al darse cuenta de que su personalidad ha sido influenciada por la sociedad, es probable que reaccione negativamente contra las normas y figuras de autoridad que percibe como limitantes, lo que puede desencadenar crisis en su desarrollo social. Asimismo, mostrará interés por entornos que validen su comportamiento y participará en actividades que promuevan la integración comunitaria, lo que influirá en su conducta. Es importante destacar que este proceso es parte del desarrollo normal del adolescente, ya que le permite desaprender y adquirir nuevos valores que contribuirán a su identidad en evolución.

Cuando la adaptación alcanza un nivel aceptable, puede resultar en la acomodación de conductas aprendidas que, en la mayoría de los casos, son bien recibidas por el nuevo grupo (Gómez, 2018). Además de los cambios significativos en el cuerpo durante la adolescencia, también hay otros aspectos igualmente relevantes, como la pérdida de dependencia infantil al asumir responsabilidades propias de un adulto. Esto cambia la dinámica de la relación del adolescente con sus padres y a menudo genera dificultades de adaptación en el entorno familiar, escolar o social. Entre estas facetas, destacan la valoración positiva de su aspecto físico y

el logro de autonomía emocional con respecto a sus padres, junto con las interacciones sociales con sus pares (De la Cruz & Cordero, 2015).

3.8. Las Instituciones Educativas y su Rol en la Adaptación

Los distintos entornos pueden propiciar adaptaciones o mal adaptaciones, es decir, ambientes que promueven la adaptación o la falta de esta. Los entornos adaptativos son aquellos donde no existen riesgos o están controlados para no interferir con la adaptación. Gaxiola (2015) se refiere a este fenómeno como determinismo recíproco, donde las personas afectan el ambiente y, a su vez, este influye en las personas.

Los niños y adolescentes suelen pasar la mayor parte del día en las instituciones educativas durante su etapa escolar. Por esta razón, el entorno escolar juega un papel fundamental en su desarrollo cognitivo y psicosocial, siendo el segundo ambiente más relevante después del familiar.

Carrasco (2018) sugiere que cuando los estudiantes perciben la escuela como un lugar acogedor que ofrece oportunidades de crecimiento, se sienten motivados para asistir y aprender. Este sentimiento de conexión con la institución se conoce como apego escolar, y está relacionado con la formación de vínculos estrechos e identificación con la escuela, lo que a su vez tiene un impacto positivo en su rendimiento académico.

3.9. Manifestaciones de la Inadaptación

Se ha comprendido que la adaptación es un aspecto multifacético que abarca un conjunto de comportamientos que posibilitan la respuesta a las demandas y requisitos del entorno, cumpliendo con las expectativas sociales para fomentar una convivencia saludable y contribuir al logro de objetivos colectivos, teniendo en cuenta la edad, el género y la situación de vida de cada individuo.

La inadaptación, también conocida como desadaptación, se refiere a la dificultad que enfrenta una persona para ajustarse de manera equilibrada a su proceso de crecimiento, lo que le impide desarrollarse sin contratiempos en un estado de bienestar psicológico y emocional. En niños y adolescentes, esta falta de adaptación suele manifestarse a través de problemas de comportamiento, especialmente cuando el entorno es cercano. Estos problemas pueden incluir dificultades de atención, comportamiento rebelde u oposicionista, mentiras, robos, trastornos del sueño o la alimentación, comportamiento sexualizado, frustración, irritabilidad, llanto descontrolado, cambios de humor y agresividad, entre otros. Respecto al ambiente escolar, se muestran conductas disfuncionales en el aula, falta de responsabilidad e incumplimiento de tareas, ausentismo, entre otros (Gaxiola, 2015). Todo ello es considerado como manifestaciones clínicas de alteraciones psicológicas en donde entraría la inadaptación.

Capítulo IV

Metodología

4.1. Enunciado de las Hipótesis

4.1.1. *Hipótesis General*

Existe relación entre funcionalidad familiar y adaptación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°42021 Fortunato Zora Carvajal, Tacna 2023.

4.1.2. *Hipótesis Específicas*

El nivel de funcionalidad familiar que predomina es el disfuncional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°42021 Fortunato Zora Carvajal Tacna 2023.

El nivel de adaptación que predomina es bajo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°42021 Fortunato Zora Carvajal, Tacna 2023.

Existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión adaptación familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°42021

Fortunato Zora Carvajal, Tacna 2023.

Existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión adaptación salud en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°42021 Fortunato Zora Carvajal, Tacna 2023.

Existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión adaptación social en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°42021 Fortunato Zora Carvajal, Tacna 2023.

Existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión adaptación emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°42021 Fortunato Zora Carvajal, Tacna 2023.

4.2. Operacionalización de Variables y Escalas de Medición

4.2.1. Variable 1

4.2.1.1. Identificación. Funcionalidad Familiar.

4.2.1.2. Definición Operacional. La evaluación de la funcionalidad familiar se efectúa a través del Test de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL) de Pérez et al. (1997), el cual analiza cómo se percibe el funcionamiento familiar dentro del marco de dinámica relacional.

Tabla 1*Operacionalización de la Variable Funcionalidad Familiar*

Dimensiones e Indicadores	Categorías	Escala
Cohesión Unión familiar	Funcional (57-70)	Ordinal
Armonía Equilibrio emocional positivo	Moderadamente Funcional (43-56)	
Comunicación Transmisión de ideas y experiencias	Disfuncional (26-42)	
Adaptabilidad Capacidad de cambios en su estructura	Severamente disfuncional (14-25)	
Afectividad Expresión de sentimientos		
Roles Responsabilidades y funciones		
Permeabilidad Experiencias del entorno		

4.2.2. Variable 2**4.2.2.1. Identificación.** Adaptación.

4.2.2.2. Definición Operacional. La adaptación, evaluada mediante el Cuestionario de Adaptación para Adolescentes de Bell (CAAB) versión abreviada (Bell, 1934), se puede definir operacionalmente como la habilidad de una persona para ajustarse a las necesidades familiares, sociales, de salud y emocionales.

Tabla 2*Operacionalización de la Variable Adaptación*

Dimensiones e Indicadores	Categorías	Escala
Adaptación Familiar Cohesión familiar	Alto	Ordinal
Adaptación Social	(15 a más)	
Relaciones interpersonales	Medio	
Adaptación de Salud Salud física	(8-14)	
Adaptación Emocional	Bajo	
Gestión de emociones	(0-7)	

4.3. Tipo y Diseño de la Investigación**4.3.1. Tipo de Investigación**

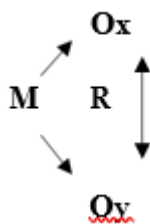
Según el tipo del estudio, este se categoriza como investigación básica, puesto que tuvo como propósito ampliar y profundizar el entendimiento de la realidad, concentrándose en la construcción y descripción de los fenómenos investigados. En términos del nivel de conocimiento, se trata de una investigación correlacional, ya que se procuró establecer la relación entre la funcionalidad familiar y la adaptación en los adolescentes de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal (Pimienta & De la Orden, 2017).

4.3.2. *Diseño de Investigación*

El diseño de la investigación se determinó como no experimental y de corte transversal, dado que no involucró cambios en las variables analizadas y se realizó en un único momento específico (Hernández & Mendoza, 2018).

Figura 1

Esquema de Diseño de Investigación



Donde

M = Muestra

Ox = Medición de la Funcionalidad Familiar

Oy = Medición de la Adaptación

R = Relación

4.4. **Ámbito de la Investigación**

El estudio se realizó en la Institución Educativa N° 42021 Fortunato Zora

Carvajal, situada en el Pueblo Joven La Esperanza, en la Calle Melgar 1505, en el distrito de Alto de la Alianza. Esta institución se originó a partir de la transformación de la Escuela Primaria Mixta N° 9959, establecida por Resolución Ministerial el 26 de mayo de 1968. Comenzó sus actividades en el Pueblo Joven "La Esperanza", en un local privado, bajo la dirección de la reconocida profesora Milagros Pérez de Liendo. En ese momento, ofrecía educación en tres secciones de Educación Primaria para menores.

Al momento del estudio, fue dirigida por el Magíster Enrique Hugo Torres Ojeda, y de acuerdo al cargo de coordinadora de TOECE, la profesora Rosario María Flores Céspedes. La visión del plantel es convertirse en un lugar acogedor que fortalezca la personalidad del estudiante, proporcionando aprendizajes de alta demanda cognitiva para que se desenvuelvan como ciudadanos responsables, contribuyendo a una convivencia armoniosa y promoviendo el desarrollo sostenible de la sociedad.

En cuanto a la misión institucional, la Institución Educativa N°42021 Fortunato Zora Carvajal brinda educación básica regular, potenciando las competencias de los estudiantes para enfrentar un entorno desafiante. Lo logran mediante propuestas innovadoras que integran valores, conocimientos y tecnología de manera armoniosa.

En el año 2023, la institución educativa albergaba alrededor de 500 estudiantes de ambos géneros, repartidos en los diferentes niveles de secundaria. Estas cifras se desglosan en 88 estudiantes para el primer año, 97 para el segundo, 104 para el tercero, 99 para el cuarto y 107 para el quinto año, sumando un total de

495 estudiantes matriculados.

4.5. Unidad de Estudio, Población y Muestra

4.5.1. *Unidad de Estudio*

La unidad de estudio de esta investigación incluyó a los estudiantes matriculados en los diferentes grados de educación secundaria de la Institución Educativa N° 42021 Fortunato Zora Carvajal de Tacna, durante el año 2023.

4.5.2. *Población*

La población de interés para este estudio abarcó a todos los estudiantes matriculados en los distintos grados del nivel secundario de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal en el año 2023. Durante el período de la investigación, esta institución contaba con un total de 495 estudiantes.

Criterios de Inclusión

- Estudiantes que pertenezcan a la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal.
- Estudiantes de secundaria de la Institución Fortunato Zora Carvajal.
- Estudiantes matriculados en el año escolar 2023.

- Estudiantes cuyos padres hayan llenado correctamente el consentimiento informado y desean participar.
- Estudiantes que llenen los instrumentos de manera correcta.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no pertenezcan a la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal.
- Estudiantes que no sean del nivel secundario de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal.
- Estudiantes que no estén matriculados en el año escolar 2023.
- Estudiantes cuyos padres no hayan llenado correctamente el consentimiento informado o no desean participar.
- Estudiantes que no llenen los instrumentos de manera correcta.

4.5.3. Muestra

En este estudio, se empleó un muestreo de tipo censal, lo que implica que la muestra incluyó a todos los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal. Siguiendo los criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos, se pudo contar con la participación de 388 estudiantes.

4.6. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

4.6.1. *Procedimientos*

En este estudio, se seleccionaron los instrumentos de recopilación de datos tras verificar su fiabilidad y validez. Para la variable de Adaptación, se realizó una prueba piloto que permitió evaluar la confiabilidad y se llevó a cabo un análisis de validez mediante el juicio de expertos para actualizar el instrumento de medición correspondiente, así como la confiabilidad de la variable Funcionalidad Familiar. Los datos recopilados fueron procesados en una hoja de cálculo de Excel y analizados utilizando el software estadístico SPSS versión 26. Los resultados se presentaron en tablas y figuras, la normalidad de los datos se verificó a través de la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Para contrastar las hipótesis, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman (Rho) y Chi Cuadrado.

4.6.2. *Técnica*

En cuanto al método de obtención de datos, se aplicó la técnica de encuesta en formato de *test*, la cual permitió obtener información de manera precisa y cuantificable. Esta técnica se seleccionó debido a su capacidad para recopilar datos de manera sistemática y estructurada, facilitando así el análisis estadístico posterior. Además, las encuestas tipo *test* son adecuadas para evaluar diversas variables y obtener un panorama detallado de las percepciones y comportamientos de los

participantes.

4.6.3. Instrumentos

4.6.3.1. Variable 1. Funcionalidad Familiar. Se utilizó el Test de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL), desarrollado por Pérez et al. (1997), para evaluar el funcionamiento familiar desde la perspectiva de uno de sus miembros. Este instrumento está compuesto por 14 ítems que abordan aspectos como cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad. La evaluación se realiza a través de una escala Likert de 14 ítems, donde las opciones varían desde "Casi nunca" (1) hasta "Casi siempre" (5). Las siete dimensiones que abarca la variable son: Cohesión (ítems 1 y 8), Armonía (ítems 2 y 13), Comunicación (ítems 5 y 11), Permeabilidad (ítems 6 y 10), Afectividad (ítems 4 y 14), Roles (ítems 3 y 9) y Adaptabilidad (ítems 7 y 12).

Chacón (2020) validó el instrumento mediante el juicio de expertos, solicitando a 5 jueces especializados evaluar cada ítem en términos de pertinencia, relevancia y claridad. Posteriormente, aplicó el método de la V de Aiken, obteniendo resultados aceptables que oscilaron entre el 93% y el 100%, lo que respalda la validez del instrumento. Para determinar su fiabilidad, realizó una prueba piloto con 70 estudiantes para evaluar la comprensión y capacidad de medición de la variable. Los datos recolectados fueron analizados utilizando el software SPSS versión 25, obteniendo un coeficiente alfa de Cronbach de 0.785, lo que indica una fiabilidad adecuada.

4.6.3.1.1. *Análisis de Fiabilidad del Cuestionario de Funcionalidad*

Familiar. Se llevó a cabo un análisis de fiabilidad utilizando el estadístico Alfa de Cronbach, el cual, según Valderrama (2024), proporciona una medida de confiabilidad basada en la consistencia interna al examinar la correlación entre los *ítems* del instrumento. En este análisis, se consideraron los 14 ítems de la variable, estableciendo un valor mínimo aceptable de 0.70; valores inferiores a este umbral indicarían una consistencia interna deficiente.

Tabla 3

Análisis de Fiabilidad de la Variable Funcionalidad Familiar

	Alfa de Cronbach	N° de Elementos
Funcionalidad familiar	0.903	14

En la tabla 3 se muestra que la correlación de los 14 ítems del instrumento que evalúa la funcionalidad familiar alcanzó un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.903 para el constructo de funcionalidad familiar. Según Cronbach (1943), este resultado sugiere que el cuestionario presenta una buena consistencia interna, ya que supera el valor mínimo aceptable de 0.7.

4.6.3.2. Variable 2. Adaptación. La variable 2, adaptación, fue evaluada utilizando el Cuestionario de Adaptación para Adolescentes de Bell (CAAB) del

autor Bell (1934), versión abreviada de Gómez y De la Iglesia (2017). Este cuestionario consta de 24 ítems y puede aplicarse de forma individual o colectiva, con el propósito de explorar la percepción del individuo sobre sí mismo y su entorno general. El CAAB está organizado en cuatro dimensiones: Familiar (ítems 3, 9, 11, 14, 15, 24), Social (ítems 1R, 2R, 7, 13, 16R, 20R, 22R), de Salud (ítems 4, 6, 8, 12, 19) y Emocional(ítems 5, 10, 17, 18, 21, 23). Para su evaluación, se utiliza una escala dicotómica.

El presente estudio encontró validez por juicio de expertos, contando con tres expertos con grado magíster e investigador en el tema, los cuales evaluaron el instrumento como “bueno” y “muy bueno”, por lo que se considera un instrumento aplicable desde esta perspectiva. Además, se obtuvo una confiabilidadde 0.856 puntos, interpretada como “buena confiabilidad”.

4.6.3.2.1. Análisis de Fiabilidad del Cuestionario de Adaptación. Para llevar a cabo este análisis de fiabilidad con el coeficiente Alfa de Cronbach, se realizó una prueba piloto con población semejante a la de este estudio; de la cual se evaluaron los puntajes obtenidos, considerando que el valor mínimo aceptable es de 0.70 puntos, puesto que puntajes inferiores indicarían una consistencia interna baja dela correlación entre los ítems del instrumento, como lo señala Valderrama (2024).

Tabla 4*Análisis de Fiabilidad de la Variable Adaptación*

	Alfa de Cronbach	N° de Elementos
Adaptación	0.856	24

En la tabla 4 se presenta que la correlación de los 24 ítems del instrumento empleado para medir la variable adaptación, evaluada mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach, alcanzó un valor de 0.856 para el constructo de adaptación. De acuerdo con Cronbach (1943), este resultado indica que el cuestionario en su totalidad muestra una buena consistencia interna, superando el umbral establecido de 0.7.

4.6.3.2.2. Análisis de Validez del Cuestionario de Adaptación. Se empleó el método de validez de contenido mediante el juicio de expertos, sometiendo así la investigación a la evaluación de tres profesionales expertos en salud mental, con experiencia en el tema investigado, para lo cual se evaluó mediante los criterios de claridad, objetividad, pertinencia, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, lenguaje contextual, metodología y calidad a lo que obtuvo una puntuación de 44 puntos catalogada como muy buena validez.

Capítulo V

Los Resultados

5.1. El Trabajo de Campo

5.1.1. *Acciones de Preparación*

Inicialmente, se solicitó autorización al director de la Institución Educativa N°42021 Fortunato Zora Carvajal, Mag. Enrique Hugo Torres Ojeda, la cual fue concedida. Luego, se requirió información acerca de qué área o qué otros directivos estarían a cargo de brindar asistencia en consultas, coordinaciones, horarios y otros aspectos relevantes para estudiantes y profesores. Esto se realizó con el propósito de profundizar en la investigación y aplicar los instrumentos necesarios. Finalmente, se estableció contacto con el área de TOECE para coordinar las acciones subsiguientes.

5.1.2. *Acciones de Coordinación*

Para llevar a cabo este estudio, se realizaron las gestiones necesarias con el director Mag. Enrique Hugo Torres Ojeda y la coordinadora del área de TOECE.

Se solicitó su autorización para aplicar los instrumentos a los estudiantes de nivel secundario en la Institución Educativa N° 42021 Fortunato Zora Carvajal. Posterior a ello, se proporcionó el consentimiento informado a los auxiliares correspondientes para que lo entreguen a los estudiantes en colaboración con la investigadora, dando la indicación de que los padres de familia o apoderados debían consentir o no la aplicación de instrumentos de la presente investigación en sus hijos, estos debían devolver los consentimientos lo más pronto, antes de la aplicación de los instrumentos.

5.1.3. Acciones de Aplicación

Para la aplicación de los instrumentos, se conversó con la coordinadora de TOECE, quien envió un comunicado a los tutores de todos los salones involucrados, informándoles que la aplicación se llevaría a cabo durante una hora de tutoría. Además, se solicitó la colaboración de los auxiliares de nivel secundario para mantener el orden y el comportamiento de los estudiantes durante el proceso, así como el apoyo del área de psicología de la Institución Educativa. No se presentaron contratiempos durante la aplicación. Es importante señalar que las fechas de aplicación fueron del 16 al 20 de octubre de 2023, y se asignó un tiempo de 45 a 55 minutos para cada instrumento. Al finalizar, se recolectaron los instrumentos de manera ordenada, asegurando que todos los participantes hubieran respondido a cada uno de los ítems. En total, participaron 388 estudiantes del nivel secundario.

5.2. Diseño de Presentación de los Resultados

Los hallazgos se presentan a través de diversas tablas y figuras que proporcionan descripciones detalladas, organizadas según los objetivos del estudio.

En primer lugar, se muestran los resultados descriptivos de la variable funcionalidad familiar.

En segundo lugar, se detallan los resultados descriptivos de la variable adaptación.

En tercer lugar, se presentan los resultados descriptivos que relacionan las dimensiones de la variable adaptación con la variable funcionalidad familiar.

Finalmente, se realiza la contrastación de las hipótesis formuladas.

5.3. Resultados

5.3.1. Resultados Descriptivos de la Variable Funcionalidad Familiar

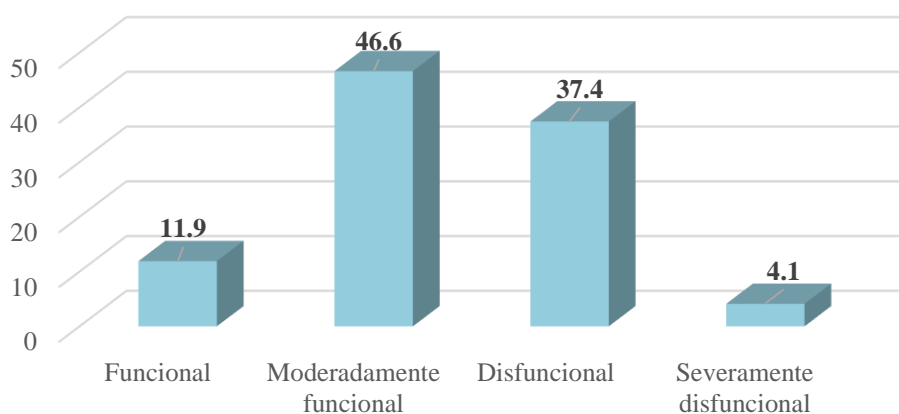
Tabla 5

Análisis Descriptivo de la Variable Funcionalidad Familiar

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Funcional	46	11.90%
Moderadamente funcional	181	46.60%
Disfuncional	145	37.40%
Severamente disfuncional	16	4.10%
Total	388	100.00%

Figura 2

Análisis Descriptivo de la Variable Funcionalidad Familiar



A través de la tabla 5 y figura 2 se presentan los resultados, de la muestra conformada por los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°

42021 Fortunato Zora Carvajal, de los cuales 181 (46.60%) presentaron una funcionalidad familiar moderadamente funcional, 145 (37.40%) presentaron funcionalidad familiar disfuncional, 46 (11.90%) una funcionalidad familiar funcional y 16 (4.10%) presentan una funcionalidad familiar severamente disfuncional.

5.3.2. Resultados Descriptivo de la Variable Adaptación

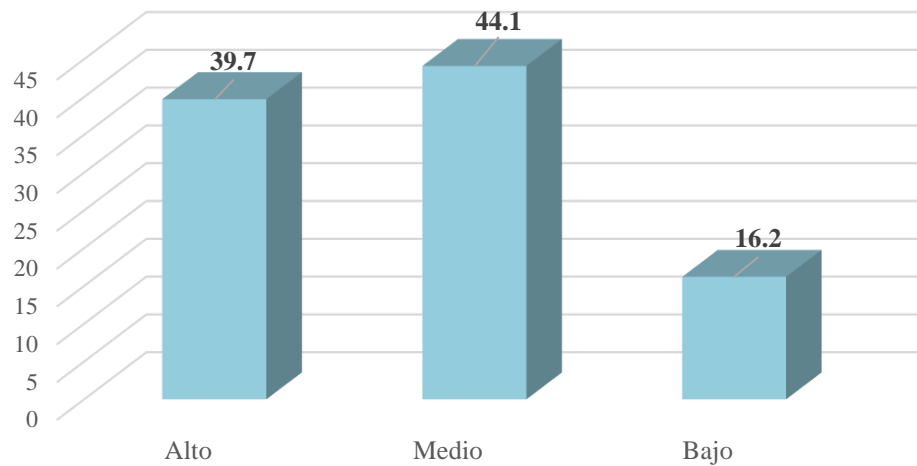
Tabla 6

Análisis Descriptivo de la Variable Adaptación

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Alto	154	39.70%
Medio	171	44.10%
Bajo	63	16.20%
Total	388	100.00%

Figura 3

Análisis Descriptivo de la Variable Adaptación



A través de la tabla 6 y figura 3 se presentan los resultados, de la muestra conformada por los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 42021 Fortunato Zora Carvajal, de los cuales 171 (44.10%) presentaron una adaptación de nivel medio, 154 (39.70%) presentaron una adaptación de nivel alto y 63 (16.20%) una adaptación de nivel bajo.

5.3.3. Resultados Descriptivos de las Variables Funcionalidad Familiar y Adaptación

Tabla 7

Análisis Descriptivo de Las Variables Funcionalidad Familiar y Adaptación

		Funcionalidad Familiar				Total
		Severamente disfuncional	Disfuncional	Moderadamente funcional	Funcional	
Adaptación	Bajo	0 0,0%	4 1,0%	41 10,6%	18 4,6%	63 16,2%
	Medio	3 0,8%	57 14,7%	86 22,2%	25 6,4%	171 44,1%
	Alto	13 3,4%	84 21,6%	54 13,9%	3 0,8%	154 39,7%
Total		16 4,1%	145 37,4%	181 46,6%	46 11,9%	388 100,0%

A través de la tabla 7 se presentan los resultados, donde de los 63 (16.20%) de estudiantes presentan un nivel bajo de adaptación, 0 presentaron una funcionalidad familiar severamente disfuncional, 4 (1%) funcionalidad familiar disfuncional, 41 (10.60%) moderadamente funcional y 18 (4.60%) funcional; de los 171 (44.10%) en el nivel medio de adaptación, 3 (0.8%) presenta funcionalidad familiar severamente disfuncional, 57 (14.70%) disfuncional, 86 (22.20%)

moderadamente funcional y 25 (6.40%) funcional; de los 154 (39.70%) en el nivel alto de adaptación, 13 (3.40%) de funcionalidad familiar severamente disfuncional, 84 (21.60%) disfuncional, 54 (13.90%) moderadamente funcional y 3 (0.8%) funcional.

5.4. Comprobación de las Hipótesis

5.4.1. Prueba de Distribución de Normalidad

Tabla 8

Prueba de Distribución de Normalidad Según el Estadístico Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	GI	Sig.
Funcionalidad Familiar	,050	388	,000
Adaptación	,088	388	,021

Los resultados de la prueba de normalidad se presentan en la tabla 8. Con una muestra de 388 estudiantes, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. Los resultados indican que la variable funcionalidad familiar muestra un valor de significancia de 1.1701E-7, que es menor que 0.05, lo que indica que no sigue una distribución normal. De manera similar, la variable adaptación presenta un valor de significancia de 0.021, lo que también sugiere una falta de normalidad en su distribución. En vista de esto, se utilizarán pruebas no paramétricas, como el

coeficiente Rho de Spearman, para la evaluación de las hipótesis.

5.4.2. Comprobación de la Hipótesis General

Ho: No existe relación entre funcionalidad familiar y adaptación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°42021 Fortunato Zora Carvajal, Tacna 2023.

H1: Existe relación entre funcionalidad familiar y adaptación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°42021 Fortunato Zora Carvajal, Tacna 2023.

Establecimiento de nivel de significancia

$$\alpha = 5\% (0.05)$$

Estadístico de prueba

Se determinó el uso de la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

Tabla 9

Presentación de los Coeficientes de Correlación de Rho de Spearman de las Variables Funcionalidad Familiar y Adaptación

		Funcionalidad Familiar	
Rho de Spearman	Adaptación	Coeficiente de correlación	-,524
		Sig. (bilateral)	,000
		N	388

Lectura del P valor

H0: ($p \geq 0.05$) → No se rechaza la Ho

H1: ($p < 0.05$) → Se rechaza la Ho

$P = 0.000 < 0.05$; $\alpha = 0.05 \rightarrow p < 0.05$, de modo que se rechaza la Ho

En la tabla 9 se indica que el valor p (0.000) es menor que el nivel de significancia fijado (0.05), lo que lleva al rechazo de la hipótesis nula (Ho). Por lo tanto, se concluye, con un nivel de confianza del 95%, que existe relación entre funcionalidad familiar y adaptación en los estudiantes de secundaria.

5.4.3. Comprobación de la Primera Hipótesis Específica 1

Ho: El nivel de funcionalidad familiar que predomina no es el disfuncional

en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°42021 Fortunato Zora Carvajal Tacna 2023.

H1: El nivel de funcionalidad familiar que predomina es el disfuncional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°42021 Fortunato Zora Carvajal Tacna 2023.

Establecer un nivel de significancia

$$\alpha = 5\% (0.05)$$

Estadístico de prueba

Se determinó el uso de la prueba no paramétrica Chi Cuadrado Bondad de Ajuste.

Tabla 10

Presentación de la Prueba Estadística Chi Cuadrado Bondad de Ajuste Para la Variable Funcionalidad Familiar

	Funcionalidad Familiar
Chi-cuadrado	190.948
Gl	3
Sig.	,000

Lectura del P valor

H0: ($p \geq 0.05$) → No se rechaza la Ho

H1: ($p < 0.05$) → Se rechaza la Ho

$P = 0.000 < 0.05$; $\alpha = 0.05 \rightarrow p < 0.05$, de modo que se rechaza la Ho

En la tabla 10, se observa un valor p de 0.000, el cual es menor que el nivel de significancia de 0.05, lo que conduce al rechazo de la hipótesis nula (Ho). Esto señala que el nivel predominante de funcionalidad familiar es disfuncional.

5.4.4. Comprobación de la Segunda Hipótesis Específica 2

Ho: El nivel de adaptación que predomina no es bajo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°42021 Fortunato Zora Carvajal, Tacna 2023.

H1: El nivel de adaptación que predomina es bajo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°42021 Fortunato Zora Carvajal, Tacna 2023.

Establecer un nivel de significancia

$\alpha = 5\%$ (0.05)

Estadístico de prueba

Se determinó el uso de la prueba no paramétrica Chi Cuadrado Bondad de Ajuste.

Tabla 11

Presentación de la Prueba Estadística Chi Cuadrado para la Variable Adaptación

	Adaptación
Chi-cuadrado	52.149
Gl	2
Sig.	,000

Lectura del P valor

$H_0: (p \geq 0.05) \rightarrow$ No se rechaza la H_0

$H_1: (p < 0.05) \rightarrow$ Se rechaza la H_0

$P = 0.000 < 0.05; \alpha = 0.05 \rightarrow p < 0.05$, de modo que se rechaza la H_0

En la tabla 11, se puede ver que el valor p (0.000) es inferior al nivel de significancia (0.05), lo que resulta en el rechazo de la hipótesis nula (H_0). Esto indica que el nivel de adaptación predominante en los estudiantes es bajo.

5.4.5. Comprobación de la Tercera Hipótesis Específica 3

Ho: No existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión adaptación familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°42021 Fortunato Zora Carvajal, Tacna 2023.

H1: Existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión adaptación familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°42021 Fortunato Zora Carvajal, Tacna 2023.

Establecer un nivel de significancia

$\alpha = 5\%$ (0.05)

Estadístico de prueba

Se determinó el uso de la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

Tabla 12

Presentación del Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman de la Variable Funcionalidad Familiar y la Dimensión Adaptación Familiar

		Funcionalidad Familiar	
Rho de Spearman	Adaptación Familiar	Coeficiente de correlación	-,521
		Sig. (bilateral)	,000
		N	388

Lectura del P valor

H0: ($p \geq 0.05$) → No se rechaza la Ho

H1: ($p < 0.05$) → Se rechaza la Ho

$P = 0.000 < 0.05$; $\alpha = 0.05 \rightarrow p < 0.05$, de modo que se rechaza la Ho

En la tabla 12, se evidencia que el valor p (0.000) es inferior al nivel de significancia (0.05), lo que resulta en el rechazo de la hipótesis nula (Ho). Así, se concluye, con un nivel de confianza del 95%, que hay una relación significativa entre la variable funcionalidad familiar y la dimensión adaptación familiar.

5.4.6. Comprobación de la Tercera Hipótesis Específica 4

Ho: No existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión

adaptación salud en estudiantes de la Institución Educativa N°42021 Fortunato Zora Carvajal, Tacna 2023.

H1: Existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión adaptación salud en estudiantes de la Institución Educativa N°42021 Fortunato Zora Carvajal, Tacna 2023.

Establecer un nivel de significancia

$$\alpha = 5\% (0.05)$$

Estadístico de prueba

Se determinó el uso de la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

Tabla 13

Presentación del Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman de la Variable Funcionalidad Familiar y la Dimensión Adaptación Salud

		Funcionalidad Familiar	
Rho de Spearman	Adaptación Salud	Coeficiente de correlación	-,262
		Sig. (bilateral)	,000
		N	388

Lectura del P valor

$H_0: (p \geq 0.05) \rightarrow$ No se rechaza la H_0

$H_1: (p < 0.05) \rightarrow$ Se rechaza la H_0

$P = 0.000 < 0.05; \alpha = 0.05 \rightarrow p < 0.05$, de modo que se rechaza la H_0

En la tabla 13, se muestra que el valor p (0.000) es inferior al nivel de significancia (0.05), lo que conlleva al rechazo de la hipótesis nula (H_0). Por consiguiente, se concluye, con un nivel de confianza del 95%, que hay una relación significativa entre la variable funcionalidad familiar y la dimensión adaptación salud.

5.4.7. Comprobación de la Tercera Hipótesis Específica 5

Ho: No existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión adaptación social en estudiantes de la Institución Educativa N°42021 Fortunato Zora Carvajal, Tacna 2023.

H1: Existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión adaptación social en estudiantes de la Institución Educativa N°42021 Fortunato Zora Carvajal, Tacna 2023.

Establecer un nivel de significancia

$\alpha = 5\%$ (0.05)

Estadístico de prueba

Se determinó el uso de la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

Tabla 14

Presentación del Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman de la Variable Funcionalidad Familiar y la Dimensión Adaptación Social

		Funcionalidad Familiar	
Rho de Spearman	Adaptación Social	Coeficiente de correlación	-,263
		Sig. (bilateral)	,000
		N	388

Lectura del P valor

H0: ($p \geq 0.05$) → No se rechaza la Ho

H1: ($p < 0.05$) → Se rechaza la Ho

$P = 0.000 < 0.05$; $\alpha = 0.05 \rightarrow p < 0.05$, de modo que se rechaza la Ho

En la tabla 14, se indica que el valor p (0.000) es inferior al nivel de significancia (0.05), lo que resulta en el rechazo de la hipótesis nula (Ho). Por lo tanto, se concluye, con un nivel de confianza del 95%, que hay una relación significativa entre la variable funcionalidad familiar y la dimensión adaptación social.

5.4.8. Comprobación de la Tercera Hipótesis Específica 6

Ho: No existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión adaptación emocional en estudiantes de la Institución Educativa N°42021 Fortunato Zora Carvajal, Tacna 2023.

H1: Existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión adaptación emocional en estudiantes de la Institución Educativa N°42021 Fortunato Zora Carvajal, Tacna 2023.

Establecer un nivel de significancia

$$\alpha = 5\% (0.05)$$

Estadístico de prueba

Se determinó el uso de la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

Tabla 15

Presentación del Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman de la Variable Funcionalidad Familiar y la Dimensión Adaptación Emocional

		Funcionalidad Familiar
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	-,378
	Adaptación Emocional	,000
	Sig. (bilateral)	
	N	388

Lectura del P valor

H0: ($p \geq 0.05$) → No se rechaza la Ho

H1: ($p < 0.05$) → Se rechaza la Ho

$P = 0.000 < 0.05$; $\alpha = 0.05 \rightarrow p < 0.05$, de modo que se rechaza la Ho

En la tabla 15, se muestra que el valor p (0.000) es inferior al nivel de significancia (0.05), lo que conlleva al rechazo de la hipótesis nula (Ho). Así, se concluye, con un nivel de confianza del 95%, que hay una relación significativa entre la variable funcionalidad familiar y la dimensión adaptación emocional.

5.5. Discusión

El propósito principal del estudio es determinar si hay una correlación entre funcionalidad familiar y adaptación en estudiantes de la Institución Educativa N°42021 Fortunato Zora Carvajal, Tacna 2023. En cuanto a la discusión, se llevará a cabo utilizando el enfoque inductivo, partiendo de lo particular hacia lo general.

Siendo el primer objetivo específico el determinar el nivel que predomina de funcionalidad familiar en los estudiantes y considerando que la hipótesis planteada espera encontrar una funcionalidad familiar disfuncional, los resultados de esta investigación revelan que la funcionalidad familiar es disfuncional, con un valor de p de 0.000, lo que sugiere que la mayoría de los participantes presentan interacciones familiares desfavorables, con limitaciones en la cohesión, adaptabilidad y comunicación para enfrentar las dificultades. Esta conclusión se alinea con hallazgos previos, como los de Alban (2022), quien encontró que el 94.4% de los adolescentes estudiados mostraron una funcionalidad familiar disfuncional y características agresivas moderadas. Asimismo, estos resultados corroboran los hallazgos de la presente investigación. Así también, Choquecota (2022) en su investigación con estudiantes de educación especial, encontró un nivel disfuncional moderado de funcionamiento familiar, indicando que la familia no presenta la comunicación adecuada para afrontar dificultades, así también relaciona estos valores con el estrés que los padres pueden estar viviendo por las diferentes situaciones, resultados que concuerdan con los encontrados en la investigación. Otra investigación que apoya los resultados es la de Enciso (2022) quien encuentra

en su población de secundaria niveles disfuncionales de funcionamiento familiar, dejando en vulnerabilidad la salud familiar frente a dificultades, dejando en claro también que esta falta de funcionalidad en la familia puede llegar a perjudicar el proyecto de vida de los menores.

En sus hallazgos, Hurtado (2019) descubrió que el 65.6% de los estudiantes presentaban un nivel moderado de funcionalidad familiar. Indicó que estos estudiantes estaban expuestos a situaciones como el miedo, la falta de muestras de cariño, y la ausencia de buenas costumbres familiares, pero no estaban solos en su vulnerabilidad. Estos resultados difieren de los encontrados en esta investigación. Por otro lado, en el estudio realizado por Estrada y Mamani (2020), se encontró que la mayoría de los resultados se situaron en el rango medio, lo que sugiere un nivel moderado de funcionalidad, con un 58.3% de los casos. Sin embargo, estos resultados difieren de los obtenidos en el presente estudio.

Por otro lado, Santos (2018) también encontró niveles intermedios de funcionalidad familiar, lo cual también contrasta con los resultados de este estudio. En la investigación de Zelada (2019), muestra que pretende medir la funcionalidad familiar mediante su funcionamiento y adaptabilidad en la que se encontró un nivel de adaptabilidad familiar estructurada, indicando que no es rígida pero no llega a la flexibilidad adecuada, y así también se encuentra un funcionamiento familiar balanceado, indicando que en general se puede concluir que existe una funcionalidad familiar adecuada, resultado que difiere de la investigación.

Como menciona Olson (2000 citado en Ordóñez & Osorio, 2016), la comunicación familiar desempeña un papel esencial en el establecimiento de un

sistema familiar saludable, fundamentado en la adaptación y cohesión. Una funcionalidad familiar adecuada se refleja en interacciones positivas, comprensión mutua entre sus miembros y una resolución efectiva de conflictos. En este sentido, la investigación revela un punto intermedio entre lo funcional y lo disfuncional, lo que subraya la necesidad de promover la motivación y la difusión de información sobre la importancia del funcionamiento familiar para el bienestar integral de los estudiantes.

En lo que refiere al segundo objetivo específico, donde se busca determinar el nivel predominante de adaptación de los estudiantes, siendo la hipótesis planteada el encontrar niveles bajos de adaptación, los resultados encontrados en la investigación nos mencionan que con un valor p de 0.000 que el nivel predominante es el bajo, y una inclinación relevante hacia la baja adaptabilidad. Indicando esto que los estudiantes no presentan habilidades de adaptación en lo familiar, salud, social y emocional aceptables, que le permitirán como dice Bell (1934 citado en Gómez & de la Iglesia, 2017) adaptarse a la sociedad para tener un bienestar psicológico adecuado.

Tomando en cuenta la investigación de Torres (2021) donde encontró niveles altos niveles de inadaptación con un 50.2% en lo personal, tendencia a alta adaptación en lo escolar y buena adaptación en lo social, resultados que difieren de los valores encontrados en la investigación ya que se muestra dividida las habilidades adaptativas de los participantes entre bueno y malo.

Así también, Alvites (2019) donde encuentra que la adaptación al medio escolar se encuentra en el nivel medio, indicando que los estudiantes posiblemente

se encuentren enfrentando de manera constante diferentes necesidades, pero presentan las competencias para hacerles frente. Tales resultados difieren con los encontrados en la investigación. Investigaciones como la de Villasevil (2019) donde se evidencia que la muestra que la capacidad adaptativa se encuentra altamente relacionada con la autoestima.

Como menciona Freud en su teoría, el desarrollo y adaptación de las personas dependen de como cada una resuelve sus conflictos en las diferentes etapas, esto hace referencia que la capacidad de adaptación es dinámica y puede cambiar con las experiencias (Girón, 2018). Así también Skinner menciona que el desarrollo de la persona es altamente influenciado por un modelo y los constantes reforzadores que se puede dar a estas conductas, lo cual nos diría que nuestras capacidades deben estar en constante uso y reforzamiento (Moreno & Ascue, 2020). Finalmente, Piaget sostiene que el desarrollo cognitivo se logra a través de la interacción con el entorno, siendo aún más enriquecedor cuando se lleva a cabo de forma individual (Quezada, 2019). De esta manera se puede concluir que la adaptación es multidimensional que se relaciona altamente con el aprendizaje y la percepción individual de cada individuo.

En cuanto al tercer objetivo específico de la investigación, busca determinar la relación entre la dimensión adaptación familiar y la funcionalidad familiar de los estudiantes, para lo cual se plantea como hipótesis que si existe relación, para lo cual los resultados evidencia con un valor p de $0.000 < 0.05$ que existe relación significativa, resaltando a la vez que con un valor de 0.521 que la relación es positiva y moderada, indicando que si presentamos una adecuada adaptación al

ambiente familiar es probable que tengamos una adecuada funcionalidad en la familia.

Churampi (2020) señala que los elementos clave para alcanzar una funcionalidad familiar adecuada incluyen la cohesión, que se refiere a los lazos emocionales entre los miembros; la armonía en el grupo familiar; la comunicación, que es esencial para el desarrollo familiar; la permeabilidad, que implica la capacidad de aprender de otros como familia; el afecto entre los miembros; los roles que desempeñan; y la adaptabilidad. Este último aspecto es especialmente importante debido a la capacidad de cambio y resolución de problemas que brinda a la familia, lo que permite que esta pueda evolucionar de una disfuncional a una funcional en un tiempo determinado si los miembros así lo deciden.

El cuarto objetivo específico se propone examinar la relación entre la adaptación en la salud y la funcionalidad familiar. La hipótesis plantea que, si existe una relación, los resultados mostrarán un valor de significancia inferior a 0.05, lo cual indicaría una relación significativa. Además, se observa un coeficiente de correlación de 0.262, lo que sugiere una relación positiva de baja intensidad. Esto implica que la adaptación en la salud puede estar vinculada de alguna manera a la funcionalidad familiar adecuada. De manera similar, en los objetivos cinco y seis de la investigación, se busca determinar la relación entre las dimensiones de adaptación social y emocional con la funcionalidad familiar. En ambos casos, se espera que exista una relación significativa. Los resultados muestran un valor de significancia de 0.00 para la dimensión social, lo que indica una relación significativa con la funcionalidad familiar. Del mismo modo, la adaptación

emocional presenta un valor de significancia de 0.00, evidenciando también una relación significativa con la funcionalidad familiar. Ambas relaciones presentan un grado de correlación positiva baja.

Como indica Bell (1934, citado en Gómez & de la Iglesia, 2017) en su teoría, la adaptación es crucial para la interacción del individuo con su entorno. Una falta de adaptación adecuada puede resultar en desajustes y conflictos en el desarrollo personal, dado que la adaptación está estrechamente ligada a las preferencias, deseos, gustos y necesidades individuales. Por esta razón, se sugiere abordar la capacidad adaptativa general considerando cuatro factores principales: lo social, familiar, salud y emocional, con un enfoque particular en el desarrollo psicológico.

Para el objetivo general de la investigación, el cual determinar si existe relación entre la variable adaptación y funcionalidad familiar, los resultados demuestran con un valor p de $0.00 < \alpha < 0.05$ que existe relación entre las variables, indicando que el presentar una capacidad de adaptación puede de alguna manera actuar en la funcionalidad familiar de la persona. Finalmente es importante resaltar que no existen investigaciones semejantes por lo que no se pueden comparar sus resultados.

Sin embargo, es crucial resaltar que la capacidad de adaptación de un individuo o de los miembros de una familia está intrínsecamente ligada a la capacidad de la familia para resolver problemas. El funcionamiento familiar guarda una estrecha relación con la adaptación, aunque en niveles más avanzados. Como menciona Baldovino (2019), la funcionalidad familiar se asemeja a una habilidad de adaptación compleja o profesional, comparable a la resiliencia. No obstante, su

dominio requiere práctica y entrenamiento, no es una habilidad inherente. Es susceptible de ser desarrollada y mejorada con el tiempo.

Capítulo VI

Conclusiones y Sugerencias

6.1. Conclusiones

6.1.1. *Primera*

Se determinó que existe relación entre funcionalidad familiar y adaptación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°42021 Fortunato Zora Carvajal, con un valor de $0.000 < 0.05$.

6.1.2. *Segunda*

Se determinó que el nivel predominante de funcionalidad familiar es disfuncional con un valor de 0.000 en los resultados estadísticos en los estudiantes de la Institución Educativa N°42021 Fortunato Zora Carvajal.

6.1.3. *Tercera*

Se determinó que el nivel predominante de adaptación es bajo con un valor

de 0.000 en los resultados estadísticos en los estudiantes de la Institución Educativa N°42021 Fortunato Zora Carvajal.

6.1.4. Cuarta

Se determinó que existe relación entre la dimensión adaptación familiar y la funcionalidad familiar en los estudiantes de la Institución Educativa N°42021 Fortunato Zora Carvajal, con un valor de $0.000 < 0.05$.

6.1.5. Quinta

Se determinó que existe relación entre la dimensión adaptación salud y la funcionalidad familiar en los estudiantes de la Institución Educativa N°42021 Fortunato Zora Carvajal, con un valor de $0.000 < 0.05$.

6.1.6. Sexta

Se determinó que existe relación entre la dimensión adaptación social y la funcionalidad familiar en los estudiantes de la Institución Educativa N°42021 Fortunato Zora Carvajal, con un valor de $0.000 < 0.05$.

6.1.7. Séptima

Se determinó que existe relación entre la dimensión adaptación emocional y la funcionalidad familiar en los estudiantes de la Institución Educativa N°42021 Fortunato Zora Carvajal, con un valor de $0.000 < 0.05$.

6.2. Sugerencias

6.2.1. Primera

Se sugiere a las autoridades de la Institución Educativa N°42021 Fortunato Zora Carvajal considerar en su plan anual de trabajo y plan de TOECE 2025, la inclusión de temas como cohesión, comunicación, afectividad y roles familiares, así como la adaptación familiar, social, de salud y emocional, estos temas pueden tratarse realizando talleres con los estudiantes, junto el apoyo del área de psicología de la I.E. y/o practicantes, es importante que se realicen talleres activos, incluyendo dinámicas para que los estudiantes pueden recepcionar la información de manera lúdica y poco rutinaria. Esto fomentará la concientización, aprendizaje sobre la funcionalidad familiar y de qué manera se relaciona con la adaptación en los estudiantes.

6.2.2. Segunda

Se sugiere a las autoridades de la Institución Educativa N°42021 Fortunato Zora Carvajal, coordinar con instituciones aliadas tales como con la DEMUNA, Ministerio de Salud, entre otros, para que puedan brindar capacitaciones constantes a los docentes sobre cómo intervenir ante casos de violencia, así como brindar campañas de sensibilización a la comunidad educativa, dejando material que pueda ser pegado y compartido en la I.E.. Al área de psicología realizar sesiones grupales

donde se compartan situaciones de violencia y se enseñe cómo actuar antes ellas, pidiendo la participación de los estudiantes. Esto ayudará a tomar acciones preventivas y activas sobre la violencia intrafamiliar presente en la mayoría de los estudiantes, incrementará la confianza de los mismos para saber cómo deben actuar frente a esta problemática y la necesidad de comunicarla.

6.2.3. Tercera

Se sugiere a las autoridades de la Institución Educativa, realizar más de una vez al año, un día familiar, donde se puedan realizar diversos concursos artísticos y/o deportivos, que permitan la integración entre familiares, estudiantes y docentes. Al área de psicología, la promoción del servicio de psicología con el fin de que los estudiantes se motiven a realizar sus consultas respecto a su desenvolvimiento familiar, social, cuidado de su salud, y emocional. Esto ayudará a subir el nivel bajo presente de adaptación que tienen los estudiantes, generándoles situaciones de integración, familiar, social y educativa.

6.2.4. Cuarta

Se sugiere a los docentes de la I.E., incluir dentro de sus estrategias de aprendizaje con sus estudiantes, tareas que incluyan a los padres, apoderados o familiares, puede realizarse al menos una tarea de tal manera, al menos una vez por bloque de semanas lectivas. Tales actividades pueden ser: entrevistas a los

familiares sobre su desempeño laboral, proyecto de ciencias en casa, cocina en familia, contar una anécdota familiar curiosa, entre otros. Esto reforzará la integración y comunicación de los estudiantes con su familia.

6.2.5. Quinta

Se sugiere a las autoridades de la Institución Educativa, coordinar con el Ministerio de Salud, el monitorio de la salud física de los estudiantes, al menos dos veces al año. A los docentes de educación física y desarrollo personal, realizar una sensibilización con sus estudiantes sobre la importancia de la actividad física para su bienestar, así como el cuidado de los buenos hábitos saludables, felicitando a los deportistas destacados y promoviendo los campeonatos deportivos dentro y fuera de la I.E. Esto puede ser apoyado por talleres dinámicos por parte del área de psicología respecto a la formación de hábitos saludables y de qué manera la actividad física previene el sedentarismo o enfermedades físicas. Esto ayudará a tomar consciencia sobre la adaptación a la salud general de los estudiantes, a que sean conscientes de la importancia de cuidar su salud considerando o no sus antecedentes físicos familiares.

6.2.6. Sexta

Se sugiere a las autoridades de la I.E. capacitar a los docentes en habilidades socioemocionales, para que, durante su interacción con los padres de familia y

estudiantes, puedan compartir las estrategias aprendidas; tal capacitación la puede brindar el área de psicología. Durante las actividades de los docentes con los estudiantes, incrementar las actividades grupales. Ello reforzará la adaptación de los estudiantes a nivel social y los padres junto con sus hijos aprenderán directa o indirectamente diversas estrategias para gestionar sus habilidades sociales y emocionales de la mejor manera.

6.2.7. Séptima

Se sugiere al área de psicología de la I.E., realizar sesiones grupales con los estudiantes, donde compartan experiencias emocionales que hayan presenciado durante la última semana o mes, alguna situación que los haya impactado o llamado la atención. Considerando que las sesiones grupales se mantienen con respeto y aprendizaje en grupo, el encargado que lo dirija podrá fomentar con esto no solo la adaptación emocional de los estudiantes sino también la integración social entre los compañeros. Asimismo, se puede promocionar o detectar casos específicos para brindar consejería psicológica.

Referencias

- Albán, E. D. S. (2022). *Funcionalidad familiar y su relación con la agresividad en adolescentes de básica superior de la Unidad Educativa General Ricardo Descalzi*. [Proyecto de Investigación, Pontificia Universidad Católica de Ecuador Sede Ambato]. Repositorio institucional PUCE. <https://repositorio.puce.edu.ec/bitstreams/937a563e-b0af-4b7f-a97f-2012f8a055f6/download>
- Álvarez, J. & Meza, C. (2022). Ansiedad y adaptación a la pandemia en México: un estudio transversal. *Revista interacciones*, 8, 1-10. <http://www.scielo.org.pe/pdf/interac/v8/2413-4465-interac-8-01-e242.pdf>
- Alvarez, M. (2018). *Validez y confiabilidad del Test de Funcionamiento familiar-FFSIL en estudiantes universitarios*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villareal]. Repositorio institucional UNFV. https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/2870/UNFV_FP_Alvarez_Machuca_Militza_Carmen_Virginia_Segunda_especialidad.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Alvites, E. (2019). *Clima Social Familiar y Adaptación del entorno Escolar en estudiantes de Nivel Secundario, Chiclayo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional USS. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9516/Alvites%20Carrasco%20Em%C3%A9rita%20Aurora.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Araujo, J. (2019). *Adaptación de conducta en adolescentes de dos instituciones según tipo de gestión educativa - Trujillo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego] Repositorio Institucional UPAO. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/4924/1/RE_PSICO_L_JHULIANA.ARAUJO_CONDUCTA.EN.ADOLESCENTES_DATOS.PDF
- Baldovino, A. P. (2019). *Acompañamiento en el proceso de adaptación escolar a niños de 2 a 5 años de una institución educativa privada* [Trabajo de suficiencia profesional, Universidad de Lima]. https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrEt7EVYEVnEAIIVJx7egx.;_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1733809430/RO=10/RU=https%3a%2f%2frepositorio.ulima.edu.pe%2fbitstream%2fhandle%2f20.500.12724%2f8424%2fBaldovino_Barreto_Ana_Paula.pdf%3fsquence%3d3/RK=2/RS=5Rt1pMD8MgKQzyI4k0SNUfVkJNo-
- Barrera, A. C. M. (2021). *La personalidad de los y las adolescentes desde el enfoque neuropsicológico*. [Trabajo de titulación, Universidad Central del Ecuador] Repositorio Institucional UCE. <https://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/23850/3/UCE-FIL-BARRERA%20CYNDI.pdf>
- Bell, H. M. (1934). *The adjustment inventory*. Stanford University Press.
- Burgos, R. & Custodio, Z. (2023). *Clima Social Familiar y Calidad de Vida de los Usuarios del Programa Padomi, Jesús María*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional USS. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10743/Custo>

dio%20Incio%2C%20Zoila%20%26%20Burgos%20Marca%2C%20Rosal
ynn.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Callupe E., Mamani O. & Carranza R. (2022). Family Functioning and Resilien. Coping in Peruvian Parents: a Study Conducted during the COVID-19 Pandemic. *Propósitos y Representaciones*, 10(2). <https://doi.org/10.20511/pyr2022.v10n2.1419>

Campuzano, S., Jaramillo, M., Trujillo, L., & Polo, P. (2020). Adaptación escolar en niños adoptados: Un rastreo documental. *Repositorio CES*. <https://repository.ces.edu.co/bitstream/handle/10946/4988/Adaptaci%3%b3n%20Escolar%20en%20Ni%3%b1os%20Adoptados%20-%20Un%20Rastreo%20Documental?sequence=1&isAllowed=y>

Carneiro, A., Ruiz, N. & Diaz, A. (2019). Tesis doctorales en Psicología tras la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior. *Revista de investigación en educación*, 17(1), 32-43. <https://revistas.uvigo.es/index.php/reined/article/view/2141>

Carrasco, A (2018). *Clima social escolar y adaptación de conducta en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio Institucional USS. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5338/Carrasco%20Cruz.pdf?sequence=1>

Castro, N., Alvarado, W., Romero, J. & Mondragón, D. (2021). Relaciones interpersonales en el desempeño. *Revista Multidisciplinaria Ciencia Latina*, 5(4), 1-13. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/766/1045/>

- Castro-Sánchez, M., Zurita-Ortega, F., García-Mármol, E., & Chacón-Cuberos, R. (2019). Asociación entre clima motivacional, ajuste escolar y funcionalidad familiar en adolescentes. *RELIEVE*, 25(2), art. 3. <https://doi.org/10.7203/relieve.25.2.14251>
- Cerna, C. (2020). *Propiedades psicométricas del cuestionario de adaptación para adolescentes Bell en estudiantes de la ciudad de Cajamarca*. [Tesis de licenciatura, Universidad De Cajamarca] Repositorio institucional UPAGU. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1261/Informe%20final%20de%20Tesis%20-%20Christian%20Cerna%20Morillo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chacaltana, K. (2022). *Adaptación universitaria en estudiantes de psicología de una universidad pública de Ica 2017-2020*. [Tesis de doctorado, Universidad Femenina del Sagrado Corazón] Repositorio institucional UNIFE. https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/1028/Chacaltana%20Hernandez%20KM_2022.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Chacon, S. (2020). *Funcionalidad familiar y su relación con el bienestar personal en adolescentes de 13 a 18 años, expuestos a violencia intrafamiliar, Pasco, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/50109>
- Chapiama, A. & Guevara, G. (2022). *Adaptación escolar y la incidencia en el aprendizaje*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Amazónica de

Madre de Dios] Repositorio Institucional UCHILE.
<https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14070/871/004-1-7-030.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chavesta M. & Vásquez T. (2022). *Funcionalidad familiar y violencia de pareja en estudiantes pertenecientes a una institución educativa estatal de Chiclayo, 2021*. [Tesis de pregrado] Universidad Pedro Ruiz Gallo.
[https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/10918/Chavesta_Limo_Mar%
 c3%ada_Guadalupe%20y%20V%
 c3%a1squez_Chinchay_Tamara_Joel.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/10918/Chavesta_Limo_Mar%c3%ada_Guadalupe%20y%20V%c3%a1squez_Chinchay_Tamara_Joel.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Choquecota, J. (2022). *Estrés parental y funcionamiento familiar en los apoderados de los estudiantes del Centro Educativo Básico Especial Félix y Carolina de Repetti, Tacna 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Tacna] Repositorio Institucional UPT. <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/2753>

Churampi, M. (2020). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en escolares adolescentes de la Institución Educativa N° 1228, Ate*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal] Repositorio Institucional UNFV. <https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/4262/CHURAPI%20PEREZ%20MYRIAM%20TITULO%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Condo, A. (2016). *La adaptación escolar y el desarrollo psicosocial de los niños de 4 a 5 años de edad, jornada vespertina de la unidad educativa “Juan Montalvo”, ciudad de Ambato. Provincia de Tungurahua*. [Tesis de

licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23703/1/TESIS%20Y%20PAPER%20ADAPTACI%C3%93N%20ESCOLAR%20Y%20DESAROLLO%20PSICOSOCIAL.pdf>

Copaja, J. (2021). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de primera a tercer grado de nivel secundaria de la institución educativa Esperanza Martínez de López*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Tacna] Repositorio institucional UPT. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2592/Copaja-Vasquez-Judith.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

De la Cruz, M. & Cordero, A. (2015). *Inventario de adaptación de conducta*. TEA Ediciones. <https://selcap.cl/wp-content/uploads/2019/11/IAC-Manual-EXTRA-CTO.pdf>

Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida Sin Drogas (2018). *La relación droga y delito en adolescentes infractores de la ley*. Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas. <https://www.geoidep.gob.pe/comision-nacional-para-el-desarrollo-y-vida-sin-drogas-devida>

Enciso, A. (2021). *Funcionamiento familiar y proyecto de vida en estudiantes de tercer a quinto grado de secundaria de la institución educativa Jorge Chávez, Tacna 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Tacna] Repositorio institucional UPT. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2199/Enciso-Acero-Ana.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Espada, M. (2020). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en los*

estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Francisco de Paula González Vigil. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Tacna] Repositorio institucional UPT. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1686/Espada-Del-Castillo-Maricarmen.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Estrada, E. & Mamani, H. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Investigación Valdizana*. 14 (2), 96-102. <https://www.redalyc.org/journal/5860/586063184004/html/>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020). *Análisis de su situación al 2020*. Análisis Ejecutivo. <https://www.unicef.org/peru/media/12141/file/Resumen%20Ejecutivo:%20Situaci%C3%B3n%20de%20ni%C3%B1as,%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf>

Gallardo, G (2021). *Lineamientos para Apoyo Socioemocional en las Comunidades Educativas*. UNICEF para cada niño. <https://www.unicef.org/chile/media/5701/file/Sostener%20cuidar%20.pdf>

Galvis, L., Jaimes, M & Osorio, E. (2022). Funcionalidad familiar de población en situación de vulnerabilidad, una mirada desde el modelo circuplejo de Olson: estudio barrio cormoranes cùcuta-Colombia. *Revista Boletín Redipe*, 11(3), 289-300. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1721/1635>

Gaxiola, J. (2015). *Adaptación psicológica humana*. Pearson Educación de México. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaupt/38032?>

- Girón, E. (2018). *Orden de nacimiento y adaptación emocional*. [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar] Repositorio Institucional URL. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrce/2018/05/22/Giron-Elena.pdf>
- Gómez, R. & De la Iglesia, G. (2017). Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Adaptación para Adolescentes Bell en Población Bogotana. *Revista Evaluar*, 17(2). <https://doi.org/10.35670/1667-4545.v17.n2.18721>
- Gómez, I (2018). Adaptación de las Metodologías Activas en la Educación Universitaria en Tiempos de Pandemia. *UAM Ediciones*, 9(3). 10-24. https://revistas.uam.es/riejs/article/view/riejs2020_9_3_022
- Gonzáles, H. (2020). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales enestudiantes de secundaria de una Institución Educativa - Cayaltí* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42849/Gonzales_MHT.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gutiérrez, C. (2019). *Adaptación conductual y motivación académica en alumnos de primer y tercer año de secundaria de una institución educativa parroquial de Pachacamac*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional UPCH. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7311/Adaptacion_GutierrezCoronado_Claudia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, G. (2020). Gestión de las emociones en tiempos de pandemia y su impacto en el rendimiento académico. *UCV Hacer*, 9(4), 55–64. <https://doi.org/10.18050/ucv-hacer.v9i4.2634>

- Hernández, S. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Hurtado, M. (2019). *Funcionalidad Familiar y su incidencia en la autoestima de los estudiantes del segundo año de bachillerato de la unidad educativa Gonzales Suarez de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato] Repositorio institucional UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/29464/2/Tesis%20Psicologia%20Ruiz%20Hurtado%20Mar%C3%ACa%20Teresa.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). Pobreza monetaria alcanzó al 30,1% de la población del país durante el año 2020. *INEI*.
<https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/pobreza-monetaria-alcanzo-al-301-de-la-poblacion-del-pais-durante-el-ano-2020-12875/>
- Laszlo, E. (2017). *The systems view of the world: A holistic vision for our time*. Hampton Press.
- López, L. (2021). *Hábitos de estudio y Adaptación Psicológica en estudiantes de Octavo año de básica en una Unidad Educativa de Ecuador, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio institucional UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76994>
- López, M. (2021). Familia disfuncional y el deterioro de la salud psicoemocional. *Dominio de Las Ciencias*, 7(4). 1-15 <https://dominiodelasciencias.com/ojs/>

index.php/es/article/view/2122

- Markham, M., & Lassetter, J. (2020). “Healthcare providers” perceptions of family functioning and its influence on health outcomes. *Journal of Family Nursing*, 26 (2), 130-154. <http://doi.org/10.1177/1074840719898469>
- Minuchin, S. (1999). *Familias y Terapia Familiar*. Geodisa. <https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>
- Monteblanco, S. (2021). *La responsabilidad penal de los adolescentes autores de violación sexual*. Instituto Peruano de Droit. <https://www.institutoperuanodedroit.com/post/la-responsabilidad-penal-de-los-adolescentes-autores-de-violacion-sexual>
- Montero, G. (2020). *Las familias ensambladas en el Perú: Fundamentos para el reconocimiento de la figura del padre Afín o Legal*. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7858/reynoso_an.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Moreno, B. & Ascue, Z. (2021). *Adaptación de conducta en estudiantes de una institución educativa del distrito talavera*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica] Repositorio Institucional AUTONOMADEICA. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1862/1/Zuly%20Sumiko%20Ascue%20Ponceca.docx.pdf>
- Moriya, H. (2022). *La adolescencia y la formación de la personalidad*. <https://compartirenfamilia.com/emociones/la-adolescencia-y-la-formacion-de-la-personalidad.html>

- Olson, D. (2000). Circumplex Model of Marital y Family Systems. *Journal of Family Therapy*, 2(22), 144-167. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/1467-6427.00144>
- Organización Panamericana de la Salud (2021). *Familias fuertes: Un enfoque para promover la salud y el bienestar de los adolescentes*. <https://www.paho.org/es/temas/salud-adolescente/familias-fuertes>
- Ordoñez, J. & Osoreo, J. (2016). *Funcionalidad familiar y su relación con la ansiedad en niños de tercer grado de primaria en una institución educativa, Chiclayo-2016* [Tesis de pregrado, Universidad Mejía Baca] Repositorio Institucional UMB. <http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/114/1/TESIS%20FA.pdf>.
- Palacio V., M. C. (2020). Entre la nuclearización y la diversidad de las organizaciones familiares. *Trabajo Social*, 22(2), 21-45. <https://doi.org/10.15446/ts.v22n2.80866>
- Papalia, D., Duskin R. & Martorell G. (2012). *Desarrollo Humano*. Mc Graw Hill Education. <https://psicologoseducativosgeneracion20172021.files.wordpress.com/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf>
- Paternina D. (2017). Family function in schoolchildren with behavioral psychosocial risk in an educational institution in Sincelejo. *Universidad de Sucre*, 33(3), 1-8. <https://www.redalyc.org/journal/817/81753881017/>
- Paternina, D. & Pereira, M. (2017). Funcionalidad familiar en escolares con comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelejo. *Salud Uni Norte*, 33(3), 429-437.

<https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-903666>

- Peralta, M. & Zeballos, M. (2023). *Funcionamiento familiar basado en el modelo circumplejo y las habilidades sociales en estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa n° 7106 villa Limatambo – Villa María del Triunfo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Callao] Repositorio institucional UNAC. <https://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/8209/TESIS%20PERALTA-ZEVALLOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez, E., Cuesta, D., Louro, I. & Bayarre, H. (1997). Funcionamiento familiar: Construcción y validación de un instrumento. *CIENCIA ergo-sum*, 4(1), 6366. <https://cienciaergosum.uaemex.mx/article/view/8017/6588>
- Pino, M. (2021). *Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo en familias con niños prematuros, instituto nacional materno perinatal, cercado de Lima*. [Tesis de especialidad, Universidad Norbert Wiener] Repositorio Institucional UWIENER. https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/5058/T061_40966994_S.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Purizaca, G. (2023). *Bullying escolar en Perú: Acoso en colegios avanza, pero presupuesto de Minedu para prevenirlo no pasa el 5 por ciento*. <https://data.larepublica.pe/bullying-escolar-en-peru-acoso-en-colegios-avanza-pero-presupuesto-de-Minedu-para-prevenirlo-no-pasa-el-5-por-ciento-2023/>
- Quezada, C. (2019). *El proceso de adaptación en niños y niñas en Educación Inicial*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]

Repositorio Institucional PUCP. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18549/QUEZADA_MIRANDA_CAROLINA_STHEFANIE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quijano, S. (2022). Influencia del funcionamiento familiar en la conducta de los adolescentes. Una revisión de la literatura científica (2017- 2021). *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 5(12), 81-92. <https://www.repsi.org/index.php/repsi/article/view/93/229>

Quispe, J (2018). Trends in outpatient visits and deaths due to congenital heart defects in Peru. *International Journal of Cardiology Congenital Heart Disease*, 7. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S266666852000179#:~:text=CHD%20outpatient%20visits%20increased%20from,1>

Rico, J. (2021). Salud mental y teletrabajo en tiempos de pandemia. *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 79(155), 1-9. <https://doi.org/10.14422/mis.v79.i155.y2021.006>

Ruiz, S. & Simancas, V. (2019). *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Unidad Educativa Cristiana “Nazareno”, 2018-2019* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Institucional UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6175/6/FUNCIONAMIENTO%20FAMILIAR%20Y%20RENDIMIENTO%20ACAD%c3%89MICO%20EN%20ESTUDIANTES%20DE%20SECUNDARIA.%20UNIDAD%20EDUCATIVA%20CRISTIANA%20%e2%80%9cNAZARENO%e2%80%9d%2c%202018-.pdf>

Santos, K. (2018). *Funcionalidad familiar y depresión en adolescentes de*

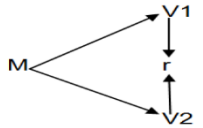
- Instituciones Educativas de Ciudad Nueva, Tacna 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio Institucional UPT. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1676/Santos-juanillo-Kerly.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Segovia, E., Lastre, K. & Salcedo, O. (2020). Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el desempeño académico de estudiantes de secundaria. *Espacios*, 41(20), 130-140. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n20/20412011.html>
- Segura, P. (2021). *Funcionalidad Familiar y Madurez Social en Estudiantes de Tercero a Quinto de Secundaria de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt, Tacna 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio institucional UPT. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2204/Segura-Mandamiento-Paulo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sotomayor, M. (2021). *Funcionalidad familiar y procrastinación académica en estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio UPT. <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/1889>
- Suarez, D. (2016). *Ciencia y emociones: ¿responde la exclusión de la emotividad en la investigación científica a un prejuicio androcéntrico?* <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/4256/1/ciencia-emociones-exclusion-emotividad.pdf>

- Tello, V. (2020). *Niveles de adaptación de conducta en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública de la Provincia de Urubamba, Cusco 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Andina del Cuzco] Repositorio Institucional UANDINA. https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/3852/Viorica_Tesis_bachiller_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tito, V. & Galindo, L. (2019). *Adaptación y Validación de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff en Adolescentes de Instituciones Educativas del distrito de SJL*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41197?locale-attribute=es>
- Torres, Y. (2021). *Relación entre adaptación y rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Alto de la Alianza, Tacna - 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Privada de Tacna] Repositorio Institucional UPT. <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/2009>
- Valderrama, S. (2024). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica cuantitativa*. Grupo Editorial San Marcos S.A.C. <http://isbn.bnpp.gob.pe/catalogo.php?mode=detalle&nt=148394>
- Velasquez, L., Reyes, A., Ortega, S. & Garrido, A., (2015). Dinámica familiar: Formación de identidad e integración Sociocultural. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 20 (1), 48-55. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29242798008.pdf>

- Villasevil, A. (2019). *Capacidad de adaptación (general, personal, social y escolar) y autoestima en adolescentes en relación a los estilos educativos parentales y su nivel de discrepancia*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Pontificia ICAIDE Comillas Madrid]. Repositorio Institucional Comillas. <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/51066/TFM001185.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Wheatley, M. (2017). *Who do we choose to be?: Facing reality, claiming leadership, restoring sanity*. Berrett-Koehler Publishers, Inc. https://margaretwheatley.com/wp-content/uploads/2020/11/WhoDoWeChooseToBe_Excerpt_9781523083640_WEB.pdf
- Zea O'phelan, K. (2020). *Funcionamiento familiar y depresión en los alumnos de 3°, 4° y 5° de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Tacna 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Tacna] Repositorio Institucional UPT. <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/1568>
- Zelada, D. (2019). *Funcionalidad Familiar y Personalidad Eficaz en Estudiantes de Quinto año de Secundaria de Dos Instituciones Educativas del Distrito de Surco*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional UPCH. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/6386/Funcionalidad_ZeladaCastro_Diana.pdf?sequence=3&isAllowed=y

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES E INDICADORES	PREGUNTAS	INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
¿Existe relación entre funcionalidad familiar y adaptación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 42021 Fortunato Zora Carvajal, Tacna 2023?	Determinar si existe relación entre funcionalidad familiar y adaptación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 42021 Fortunato Zora Carvajal, Tacna 2023.	Existe relación entre funcionalidad familiar y adaptación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°42021 Fortunato Zora Carvajal, Tacna 2023.	VARIABLE 1 Funcionalidad Familiar	Cohesión Unión Familiar	1,8	Test de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL), desarrollado por Pérez et al. (1997), validado por Chacon (2020)	<p>Enfoque Cuantitativo</p> <p>Tipo Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño No experimental Transversal correlacional</p>  <p>Donde M: Es la muestra donde se realizará el estudio. V1: Indica la medición a la variable</p>
				Armonía Equilibrio Emocional Positivo	2,13		
				Comunicación Transmisión de Ideas y Pensamientos	5,11		
				Adaptabilidad Capacidad de cambios en su estructura	6, 1		

				Afectividad Expresión de sentimientos	4, 14		(Funcionalidad Familiar) V2: Indica la medición a la variable (Adaptación)
				Roles Responsabilidades y funciones	3, 9		Población 495 estudiantes
				Permeabilidad Experiencias del entorno	7, 12		Muestra 388 estudiantes
							Método Cuantitativo, en este caso pruebas estandarizadas y/o inventarios
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS					Técnica Encuesta
¿Cuál es el nivel de funcionalidad familiar que predomina en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 42021 Fortunato Zora Carvajal, Tacna 2023?	Determinar el nivel de funcionalidad familiar que predomina en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 42021 Fortunato Zora Carvajal, Tacna 2023.	El nivel de funcionalidad familiar que predomina en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°42021 Fortunato Zora Carvajal Tacna 2023, es disfuncional.		Adaptación Familiar Cohesión familiar	3, 9, 11, 14, 15, 24	Cuestionario de Adaptación para Adolescentes de Bell (CAAB) del autor Bell (1934), versión abreviada de Gómez y De la Iglesia (2017).	Aplicación Práctica

¿Cuál es el nivel de adaptación que predomina en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°42021 Fortunato Zora Carvajal, Tacna 2023?	Determinar el nivel de adaptación que predomina en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 42021 Fortunato Zora Carvajal, Tacna 2023.	El nivel de adaptación que predomina en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°42021 Fortunato Zora Carvajal, Tacna 2023, es bajo.	VARIABLE 2 Resentimiento	Adaptación de Salud Salud física	4, 6, 8, 12, 19		
¿Existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión adaptación familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 42021 Fortunato Zora Carvajal, Tacna 2023?	Determinar si existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión adaptación familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 42021 Fortunato Zora Carvajal, Tacna 2023.	Existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión adaptación familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°42021 Fortunato Zora Carvajal, Tacna 2023.					
¿Existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión adaptación de	Determinar si existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión	Existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión adaptación de		Adaptación Social Relaciones interpersonales	1R, 2R, 7, 13, 16R, 20R, 22R		

salud en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 42021 Fortunato Zora Carvajal, Tacna 2023?	adaptación de salud en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 42021 Fortunato Zora Carvajal, Tacna 2023.	salud en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°42021 Fortunato Zora Carvajal, Tacna 2023.					
¿Existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión adaptación social en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 42021 Fortunato Zora Carvajal, Tacna 2023?	Determinar si existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión adaptación social en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 42021 Fortunato Zora Carvajal, Tacna 2023.	Existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión adaptación social en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°42021 Fortunato Zora Carvajal, Tacna 2023.					

¿Existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión adaptación emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 42021 Fortunato Zora Carvajal, Tacna 2023?	Determinar si existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión adaptación emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 42021 Fortunato Zora Carvajal, Tacna 2023.	Existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión adaptación emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°42021 Fortunato Zora Carvajal, Tacna 2023.		Adaptación Emocional Gestión de emociones	5, 10, 17, 18, 21, 23		
--	---	--	--	--	-----------------------	--	--

ANEXO 2: CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado **padre de familia**, le brinda un cordial saludo el área de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar - TOECE de la I.E. N°42021 Fortunato Zora Carvajal.

El motivo del presente mensaje es para solicitar su consentimiento para la aplicación de dos cuestionarios psicológicos hacia sus menores hijos. Dicha evaluación servirá para conocer el estado emocional en el que se encuentran los estudiantes, así como facilitar a la Bachiller en Psicología Alexandra Susana Enriquez Leiva, con DNI N°74608504, para optar la licenciatura en Psicología.

La participación en este estudio es totalmente voluntaria y confidencial, las respuestas obtenidas serán resguardadas bajo criterio ético profesional. De igual manera, le informamos que los cuestionarios a aplicar son: 1) Test de Funcionalidad Familiar y 2) Cuestionario de Adaptación Psicológica para Adolescentes.

En caso se encuentre de acuerdo, por favor llenar el siguiente formulario. ¡Gracias!

Yo, Sr./Sra.....
 identificado con DNI N°/Carné de extranjería.....apoderado/a del/la
 menor..... identificado/a con
 DNI N°/ Carné de extranjería, admito que he sido informado/a a
 través del presente comunicado sobre la aplicación de los cuestionarios psicológicos y lo
 que concierne a ello, por la Bachiller Alexandra Susana Enriquez Leiva con DNI
 N°74608504, asimismo autorizo la aplicación de los cuestionarios mencionados.

ANEXO 3: INSTRUMENTOS

Test de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL)

A continuación, se presenta un grupo de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Usted debe clasificar y marcar con una X su respuesta según la frecuencia en que la situación se presente. La escala tiene diferentes valores de acuerdo con el criterio seleccionado, según se observa en el siguiente cuadro:

	1	2	3	4	5
	Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1. Se toman decisiones para cosas importantes de la familia					
2. En mi casa predomina la armonía					
3. En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades					
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana					
5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.					
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos					
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias entre situaciones difíciles.					
8. Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan.					
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.					
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
11. Podemos conversar diversos temas sin temor.					
12. Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					
13. Los intereses y necesidades de cada cual son repartidos por el núcleo familiar.					
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					

Cuestionario de Adaptación para adolescentes de Bell, Versión abreviada por Gómez y de Iglesia (2017)

Instrucciones

Te presentamos una serie de preguntas que tienen como fin conocer tu percepción acerca de ti mismo y del ambiente en general. Te pedimos que respondas las preguntas con toda sinceridad, teniendo en cuenta que no hay respuestas buenas ni malas, por lo que debes marcar tu respuesta según tu realidad y no la que quisieras que fuera.

Marca en la casilla correspondiente a “SÍ”, “NO” o “?”, según sea tu respuesta. Debes responder siempre que te sea posible “SÍ” o “NO” y ÚNICAMENTE marcarás el signo de interrogación “?” en aquellos casos en que estés completamente seguro de no poder responder ni “SÍ” ni “NO”. Si no vives en casa de tus padres, las preguntas que hagan referencia a tu hogar contéstalas con relación a las personas con las que convivas.

Nº	PREGUNTAS	SÍ	NO	?
1	Cuándo estás en una reunión o con un grupo de amigos, ¿te gusta ser el que presenta unos a otros?			
2	¿A veces has tomado la iniciativa para animar alguna reunión aburrida?			
3	¿Crees que en tu casa debería existir un poco más de comprensión y de afecto?			
4	¿Sufres con frecuencia heridas o lesiones importantes en tu cuerpo?			
5	¿Lloras con facilidad?			
6	¿Has tenido alguna operación quirúrgica importante?			
7	¿Te resulta difícil entablar conversación con una persona que acabas de conocer?			
8	¿Has tenido dos o más enfermedades importantes durante los últimos 10 años? (enfermedades graves o que te hayan obligado a guardar cama durante varias semanas)			
9	¿Estás casi siempre en desacuerdo con la forma en que tus padres tratan los asuntos de casa?			

10	¿Te desanimas fácilmente?			
11	¿Te parece que tus padres han sido o son demasiado severos contigo?			
12	¿Has necesitado visitar al médico con bastante frecuencia?			
13	¿Te resulta muy difícil hablar en público?			
14	¿Alguno de tus padres tiene costumbres o modales que te desagradan?			
15	¿De vez en cuando te ves obligado a callarte o a marcharte a otra habitación con la finalidad de que haya paz y tranquilidad en tu hogar?			
16	¿Haces amigos con facilidad?			
17	¿Sientes a menudo nerviosismo?			
18	Luego de haber sufrido una situación humillante, ¿te quedas muy preocupado durante bastante tiempo?			
19	¿Faltas a clase con cierta frecuencia por estar enfermo?			
20	¿Te gusta asistir a fiestas y reuniones a las que acuden muchas personas?			
21	¿Tienes altibajos de humor sin alguna razón aparente?			
22	¿Te sientes seguro de ti mismo cuando debes hablar en clase?			
23	A la hora de dormir, ¿Tienes a menudo muchas ideas en tu cabeza a las que le das tantas vueltas que te impiden dormir normalmente?			
24	¿Frecuentemente tienes la impresión de que tus padres no te comprenden bien?			

ANEXO 4: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

JUICIO DE EXPERTOS EN APLICACIÓN PRESENCIAL

I. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del juez experto: CANDELA NAJAR, BLANCA BEATRIZ.
2. Título profesional: : PSICOLOGA
3. Grado académico: : MAESTRA EN PSICOPEDAGOGIA
4. Filiación académica y/o profesional*: DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA
5. Cargo en la institución donde labora: : DOCENTE DE LA CARRERA DE FACULTAD - PSICOLOGA
6. Nombre del instrumento original: Cuestionario de Adaptación para Adolescentes Bell – CAAB.
7. Autor y año del instrumento original: Hugh. M. Bell (1934).
8. Versión abreviada y baremada por: Roció del Pilar Gómez Ramirez y Guadalupe de la Iglesia (2017).
9. Título de la investigación: Funcionalidad familiar y adaptación en los estudiantes de la Institución Educativa N°42021 Fortunato Zora Carvajal, Tacna 2023.
10. Investigador que solicita la validación: Bach. Alexandra Susana Enriquez Leiva.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DE CRITERIOS	Muy deficiente 0	Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy bueno 4	Excelente 5
1. CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible, además de no presentar faltas ortográficas.						X
2. OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados para la medición de conductas observables y tangibles.						X
3. PERTINENCIA	Los ítems tienen que ver con el tema del instrumento.						X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización y secuencia lógica de los ítems.						X
5. SUFICIENCIA	Considera que tiene suficiente cantidad de ítems para consolidar el concepto general.						X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el constructo bajo una perspectiva científica.						X
7. CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre los ítems.						X
8. ENGRANAJE CONTEXTUAL	Entre los indicadores y/o las dimensiones; además entre la teoría y demás categorías.						X

9.METODOLOGÍA	El proceso de elaboración del instrumento original, responde al Método Científico.							X
10.CALIDAD	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.							✓
SUBTOTAL								50
TOTAL								50

PUNTUACIÓN DE VALIDACIÓN: 50

0 a 10 = Muy deficiente

11 a 20 = Deficiente

21 a 30 = Regular

31 a 40 = Bueno

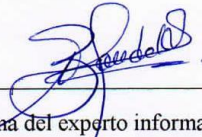
41 a 50 = Muy bueno

CATEGORÍA DE VALIDACIÓN: Muy Bueno

OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) No aplicable () Aplicable después de corregir lo siguiente ()

Lugar y fecha: Tacna, 05/10/2023

Teléfono N° 970066000


Firma del experto informante

DNI: 00423900

Colegiatura: 8683

Fecha: 5/10/2023

*Donde labora y que funciones principales realiza

NOTA: Se adjunta instrumento y matriz de consistencia.

JUICIO DE EXPERTOS EN APLICACIÓN PRESENCIAL

I. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del juez experto: *Valenzuela Romero, Alex Alfredo*
2. Título profesional: *Psicólogo*
3. Grado académico: *Doctor*
4. Filiación académica y/o profesional*: *Universidad Privada de Tacna*
5. Cargo en la institución donde labora: *Docente*
6. Nombre del instrumento original: Cuestionario de Adaptación para Adolescentes Bell – CAAB.
7. Autor y año del instrumento original: Hugh. M. Bell (1934).
8. Versión abreviada y baremada por: Rocío del Pilar Gómez Ramírez y Guadalupe de la Iglesia (2017).
9. Título de la investigación: Funcionalidad familiar y adaptación en los estudiantes de la Institución Educativa N°42021 Fortunato Zora Carvajal, Tacna 2023.
10. Investigador que solicita la validación: Bach. Alexandra Susana Enriquez Leiva.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DE CRITERIOS	Muy deficiente 0	Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy bueno 4	Excelente 5
1. CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible, además de no presentar faltas ortográficas.						X
2. OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados para la medición de conductas observables y tangibles.					X	
3. PERTINENCIA	Los ítems tienen que ver con el tema del instrumento.					X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización y secuencia lógica de los ítems.						X
5. SUFICIENCIA	Considera que tiene suficiente cantidad de ítems para consolidar el concepto general.						X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el constructo bajo una perspectiva científica.						X
7. CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre los ítems.						X
8. ENGRANAJE CONTEXTUAL	Entre los indicadores y/o las dimensiones; además entre la teoría y demás categorías.						X

9.METODOLOGÍA	El proceso de elaboración del instrumento original, responde al Método Científico.						X
10.CALIDAD	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.						X
SUBTOTAL						8	40
TOTAL							

PUNTUACIÓN DE VALIDACIÓN: 48

0 a 10 = Muy deficiente

11 a 20 = Deficiente

21 a 30 = Regular

31 a 40 = Bueno

41 a 50 = Muy bueno

CATEGORÍA DE VALIDACIÓN: Muy Bueno

OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable No aplicable () Aplicable después de corregir lo siguiente ()

Lugar y fecha: Tacna, 03-10-2023

Teléfono N° 952715062.



Firma del experto informante

DNI: 41632620

Colegiatura: 11523 · RNE:384-2022

Fecha 03/10/2023

*Donde labora y que funciones principales realiza

NOTA: Se adjunta instrumento y matriz de consistencia.

JUICIO DE EXPERTOS EN APLICACIÓN PRESENCIAL

I. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del juez experto: *Tilca Coronado Glenda Posiso*
2. Título profesional: *Psicóloga*
3. Grado académico: *Maestro*
4. Filiación académica y/o profesional*: *Universidad Privada de Tacna*
5. Cargo en la institución donde labora: *Docente*
6. Nombre del instrumento original: Cuestionario de Adaptación para Adolescentes Bell – CAAB.
7. Autor y año del instrumento original: Hugh. M. Bell (1934).
8. Versión abreviada y baremada por: Rocío del Pilar Gómez Ramírez y Guadalupe de la Iglesia (2017).
9. Título de la investigación: Funcionalidad familiar y adaptación en los estudiantes de la Institución Educativa N°42021 Fortunato Zora Carvajal, Tacna 2023.
10. Investigador que solicita la validación: Bach. Alexandra Susana Enriquez Leiva.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DE CRITERIOS	Muy deficiente 0	Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy bueno 4	Excelente 5
1. CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible, además de no presentar faltas ortográficas.					✓	
2. OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados para la medición de conductas observables y tangibles.					✓	
3. PERTINENCIA	Los ítems tienen que ver con el tema del instrumento.				✓		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización y secuencia lógica de los ítems.					✓	
5. SUFICIENCIA	Considera que tiene suficiente cantidad de ítems para consolidar el concepto general.				✓		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el constructo bajo una perspectiva científica.				✓		
7. CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre los ítems.					✓	
8. ENGRANAJE CONTEXTUAL	Entre los indicadores y/o las dimensiones; además entre la teoría y demás categorías.					✓	

9.METODOLOGÍA	El proceso de elaboración del instrumento original, responde al Método Científico.				✓		
10.CALIDAD	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					✓	
SUBTOTAL					12	24	
TOTAL							

PUNTUACIÓN DE VALIDACIÓN: 36

0 a 10 = Muy deficiente

11 a 20 = Deficiente

21 a 30 = Regular

31 a 40 = Bueno

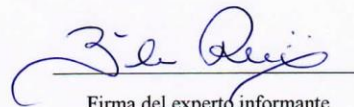
41 a 50 = Muy bueno

CATEGORÍA DE VALIDACIÓN: Buena

OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable (✓) No aplicable () Aplicable después de corregir lo siguiente ()

Lugar y fecha: Tacna, 13 octubre 2023

Teléfono N° 941 32 2399



Firma del experto informante

DNI: 29721815

Colegiatura: 9440

Fecha: 13 / 10 / 2023

*Donde labora y que funciones principales realiza

NOTA: Se adjunta instrumento y matriz de consistencia.

ANEXO 5: BASE DE DATOS

ADAPTACIÓN																				FUNCIONALIDAD FAMILIAR																	
0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	3	1	3	2	2	1	4	4	3	1	4	2	1	2		
1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	5	5	4	5	5	5	2	5	3	5	3	2	3	3	
1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	3	2	2	5	3	2	3	4	2	2	1	2		
1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	4	5	5	3	3	4	4	5	5	3	2	4	4	5
0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	5	5	3	3	3	3	2	4	3	5	3	3	4
1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	2	4	2	4	4	2	1	1	1	2	1	5	2	5
0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	3	2	1	1	2	3	2	1	1	3	2	2	1	2	
1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	3	1	4	3	5	2	1	1	1	1	4	1	1	
1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	4	4	5	3	2	4	4	4	2	1	4	1	1
0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	3	3	2	4	5	2	3	2	3	3
1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	3	1	5	2	1	5	1	3	3	3	3	1	5	5	
1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	2	2	3	3	1	1	1	2	2	1	1	1
1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	4	4	4	3	2	3	5	5	2	3	5	2	5
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2
1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	2	2	4	5	5	5	3	4	5	4	2	4	4	4
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	3	1	2	3	5	3	5	4	3	3	2	3	5	3
1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	2	4	4	5	2	5	3	4	5	3	4	2	5	5
1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	2	4	2	3	2	2	4	2	2	2	3	2	3	
0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	5	5	4	5	5	2	2	4	3	3	3	4	4	3
0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3	4	3	2	4	1	2	3	2	2	1	3	2	
0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	
1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	2	4	1	2	1	5	5	1	1	2	1	2	3	
1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	3	4	4	3	1	5	1	2	3	2	1	1	4	3	
1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	2	4	4	4	3	5	2	5	3	4	3	4	3	4	

1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	5	5	5	5	5	1	5	3	3	3	4	4	3	
1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	3	3	4	3	3	5	4	4	3	3	5	3	4	5
1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	4	5	3	4	5	5	5	4	4	4	3	2	5	4	
0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	2	3	5	3	3	2	4	3	5	3	3	2	3	3	
1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	3	2	2	2	1	5	2	3	3	4	2	1	2	2	
1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	2	1	3	1	3	4	3	5	3	1	4	2	4	1	
1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	
1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	3	3	2	4	2	3	4	5	3	3	3	4	3	5	
0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	3	5	5
1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	3	2	3	3	4	4	4	1	1	2	2	3	2	2	
1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	1	3	3	2	
0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	5	3	3	3	3	3	1	3	5	3	1	1	1	3	
1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	2	3	5	4	3	5	1	3	5	4	3	1	3	5	
1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	4	4	3	5	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	
0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	3	4	2	3	5	5	1	5	3	2	3	4	4	5	
1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	2	3	2	5	3	2	4	4	2	3	5	4	5	5	
1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	
0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	2	3	2	4	3	2	3	4	3	3	2	3	4	2	
1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	3	1	3	2	1	2	1	4	1	2	2	2	2	2	
1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	4	5	3	2	2	3	5	5	3	4	5	4	3	
1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	3	5	5	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	3	
1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	2	4	5	
0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2	3	5	3	4	5	2	4	4	3	4	4	4	3	
1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	5	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	
0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	2	3	4	1	1	1	4	1	1	4	1	4	
0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	2	4	3	5	3	3	1	5	3	3	4	3	5	
1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	3	3	4	5	4	1	3	5	5	3	4	3	2	5	
1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	2	5	3	4	5	4	2	4	4	2	2	4	5	3	
1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	3	3	5	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	
0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	3	2	4	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2

0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3		
1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	2	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4
1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	5			
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	2	2	1	1	1	1	1		
1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	3	5	5	3	2	4	1	5	5	5	5	5	5	4	5	
0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	3	5	4	4	2	4	2	5	3	5	3	4	4	3		
0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	3	2	1	4	1	2	3	1	4	2	3	1	5		
1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	5	3	4	4	2	4	4	3	4	1	5	5		
0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	4	5	5	5	5	3	3	4	4	4	5	3	5	5		
1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	4	3	3	5	5	4	3	4	3	2	3	3	4	5		
1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	4	5	3	3	4	3	3	4		
1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	2	4	2	1	3	4	4	4	4	2	3	3	3			
1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	2	2	4	2	2	5	3	4	4	2	4	4	3	3			
1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5		
1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	3	3	3	3	3	3	3	5	3	4	4	3	3			
1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	4	3	1	1		
0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	3	3	2	1	3	5	3	2	3	1	3	2	3			
1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	3	3	2	4	2	3	5	2	5	3	4	1	4	4			
0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	2	1	1	1	1	2	3	2	3	2	3			
0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	4	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3			
1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	3	3	1	2	2	3	4	1	3	1	1	2	1			
0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	1	2	5	3			
0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	4	3	2	1	4	3	3	4	2	2	1	1	1	1			
1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	2	3	2	2	3	3	5	3	2	3	5	2	1			
0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	4	4	4	4	1	1	2	4	3	4	2	4	3	4			
1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	2	3	2	3	3	2	4	4	4	4	3	3				
0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	3	4	3	2	4	2	1	4	2	3	1	4	5			
0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	2	4	3	5	3	3	2	4	3	1	3	1	3	4			
0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	3	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2			
0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	3	4	4	5	5	3	4	5	3	5	5	2	5	5			

1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	2	5	5	2	1	3	3	5	1	3	3	1	2	2		
1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	2	3	5	2	1	3	2	5	3	3	1	3	5	3	
0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	3	1	3	2	3	1	1	1	1	1	2	4	5	1	4	
0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	3	3	2	2	2	3	5	2	2	2	2	2	2	2		
0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	5	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	5		
0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	4	4	4	4	4	3	3	4	1	1	4	3	4	5		
0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	3	4	3	5	4	4	3	5	3	4	5	3	5	5		
1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	2	3	4	2	4	5	3	5	4	3	1	3	4	1		
1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	3	3	5	3	3	5	3	5	2	2	3	1	1	3		
1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	5	1	3	5	1	1	5	1	1	2	1	1		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	4	4	4	4	1	2	5	4	3	5	3	5	3	5		
0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	5	3	5	5	3	2	5	5	3	2	2	3	5			
1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	1	4	3	4		
1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	2	3	3	4	
0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	5	4	3	5	4	3	5	5	5	4	4	2	5	5	
0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	
0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	3	3	4	4	1	4	2	4	4	5	4	2	4	4		
0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	4	3	3	3	3	3	4	5	4	3	5	4	4	4	5		
1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	2	1	3	2	2	3	1	1	2	1	4	3	1			
1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	3	5	1	2	1	3	2	3	3	3	1	3	1	3		
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	2	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	1	2	1	2	
1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	3	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	
0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	3	3	5	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	
1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	3	5	3	4	3	4	2	3	4	3	4	2	4	4	4		
0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	3	2	5	3	4	4	4	4	5	4	4	3	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	5	5	3	4	4	5	4	5	4	3	5	5	5
1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	3	4	4	4	3	2	3	3	2	5	4	2	4	4	
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	5	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	5	4	3	

1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1	2	1		
1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	4	4	3	4	4	2	5	5	3	1	5	2	4	5		
0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	3	3	3	3	4	3	4	3	5	4	5	3	3	5			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	4	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3			
0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	4	3	5	4	4	3	1	4	3	4	5	1	4	4		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5			
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	3	1	2	2	1	3	1	2	1			
0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	
0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	3	2	5	2	3	4	2	5	2	1	3	2	1			
1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	5	4	5	3	4	3	5	2	3	3	3	5	4		
1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	4	4	4	5	5	3	4	4	3	4	5	3	4		
0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	3		
1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	4	3	3	3	2	4	5	4	3	3	2	3	4	4		
0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	
1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	4	4	4	1	1	4	4	2	4	4	4	4	4	2		
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	5	5	5	3	4	1	5	5	5	5	2	5	1		
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4		
0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	5	5	5	5	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2		
0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	5	4	4	5	3	2	4	5	3	3	4	4	5	5		
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	3	3	3	3	2	3	1	2	1	3	2	2	3	4		
1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	1	3	2	2		
1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	4	3	5	5	5	3	4	3	4	3	3	3	3	4	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	
1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	3	4	5	5	5	3	3	5	4	2	5	2	5	5		
1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	3	3	5	3	1	5	3	4	5	3	2	3	3	4		
1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	2	3	3	2	2	4	1	3	2	3	2	3	4	5		
0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4		
0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	2	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	4	
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	3	1	5	1	5	3	1	1	1	4	1	5	1	1	
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	3	3	2	2	1	2	1	2	1	
1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	5	2
1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	3	4	3	2	2	2	2	1	1	2	2	1	3	2	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	5	4	5	5	2	2	1	1	2	4	5	1	2	2		
1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	4	5	5	5	5	2	4	3	4	5	5	5	5	5		

1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	5	5	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	5		
1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	2	4	2	3	3	5	3	3	2	3	2	4	2	2	5		
0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	2	3	3	3	2	2	4	5	3	4	1	5	3	5	
0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	2	3	5	5	3	4	5	4	3	3	5	3	2	4	
1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	2	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	
1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	3	3	4	1	5	5	3	2	2	1	1		
1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	2	3	4	3	3	3	4	5	3	3	2	5	4	2	
1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	2	4	3	4	2	2	3	2	2	3	2	3	4	4		
1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	4	4	4	3	4	4	3	5	3	3	4	3	4	3		
1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	3	2	2	3	3	1	2	2	3	2	3	4	3	4	3	
0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	4	2	5	1	5	3	5	1	2	3	1	5	3	1	
1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	5	1	5	1	1	5	2	5	2	2	1	2		
1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	3	3	5	2	3	4	5	2	3	2	1	1	4	2		
0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	
1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	2	5	4	5	3	3	4	5	2	3	5	1	5	3	
0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	2	3	3	2	3	5	4	4	2	3	2	3	3	2		
0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	2	3	2	3	
1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	3	3	4	3	2	5	3	3	5	4	5	4	5	4	
1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	
0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	
1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	4	3	4	2	2	4	3	4	3	2	4	3	2	4	3	5
1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	4	3	5	4	4	3	5	4	5	3	2	3	5	4		
1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	1	1	1	2		
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	4	5	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4		
1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1		
1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	4	5	4	5	4	4	3	5	4	4	5	4	3	5		
1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	2	2	1	3	2	1	3	1	3	1	1	1	3		
0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	2	5	5			
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	4	3	3	2	5	1	3	3	2	3	3		
1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	5	4	5	4	3	2	4	4	5	2	4	1	3	5		
0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	3	2	3	3	3	3	3	5	3	3	4	1	3	5		
1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	3	4	4	4	3	3	2	5	3	1	3	2	3	4		
1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	2	5	3	2	4	2	1	2	3	1	1	1	2		
0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	3	4	1	1	4	5	1	3	3	5	2	1	3	2		
1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5		

0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	2	2	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	5
1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	
1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	3	5	2	1	3	3	5	3	3	1	3	2	2	2	
1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	2	3	4	1	2	1	3	4	4	3	3	3	2	1	1	
1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	3	3	4	1	2	2	3	1	3	2	1	3	3	3	3	
1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	3	2	2	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	
1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	
1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	4	4	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	
1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	3	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5	5	
1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	2	5	3	
1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	4	4	4	3	3	3	5	1	3	3	3	2	3	3	
1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4	4	5	4	3	5	3	4	4	4	3	2	5	4	4	
1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	3	3	5	2	5	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	
1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	4	3	4	4	5	4	3	5	5	5	3	5	5	5	5	
0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	4	1	2	1	1	1	1	2	1	5	1	1		
1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	3	3	3	2	1	2	2	1	2	3	2	2	3	3	
1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3
1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	5	3	3	1	2	3	2	2	4	3	2	3	4	2	2	
1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	
1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	5	3	1	1	1	1	1	2	2	3	
1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	4	4	3	4	3	4	3	5	4	3	2	1	3	4	4	
0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	2	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	
1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	1	3	2	4	4	
1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1	5	3	1	1	3	5	1	5	5	
1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	3	3	4	5	5	5	3	5	2	2	4	4	4	4	
0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	5	4	4	5	3	4	3	3	5	3	4	1	4	4	4	
0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	5	4	3	2	1	4	1	2	3	4	3	4	4	4	3	
0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	5	2	4	2	2	1	3	4	4	4	
0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	3	3	5	4	2	2	2	3	5	5	5	5	5	5	5	

1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	5	3	4	2	3	4	2	3	5	4	1	3	4	2	
1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	3	5	3	5	3	2	5	3	3	3	1	3	2	
1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	3	4	3	2	3	4	1	2	2	1	5	2	5	
1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	3	3	4	2	3	5	3	4	4	3	2	3	3	3	
1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	5	4	3	4	2	1	2	3	3	2	3	1	4	4	
1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	2	4	4	3	3	5	4	5	4	3	2	4	5	3	
1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	
1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	4	4	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	1	4	3	
1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	3	3	2	2	4	5	2	3	4	1	3	3	
0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	3	4	5		
0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4		
1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	3	5	3	3	3	4	2	5	3	5	3	3	4	5		
1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	4	4	5	3	3	4	2	4	5	2	3	2	4	3	
1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	
1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	4	3	5	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	
0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	2	2	4	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	
1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	5	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4
1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	4	4	3	4	2	5	3	4	4	4	4	5	
1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	3	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	
1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	2	5	5	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	3	2	5	3	3	4	4	5	4	4	5	3	4	5	
1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	3	3	2	2	3	2	1	4	1	3	3	2	3	2	
1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	3	4	3	4	3	4	4	4	3	5	4	3	4	3	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	3	1	4	4	4	4	4	4	2	3	2	1	2	5
0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	
1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	2	3	5	3	4	3	2	2	1	3	2	3	2	2
1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	3	5	4	2	2	4	3	3	2	3	1	2	3	3	
1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	3	3	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	

0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	3	5	5	5	3	5	5	5	3	4	3	3	5	3
0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	3	2	1	1	3	4	3	4	3	4	1	1	3	2	
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	4	4	5	4	4	4	4	3	2	
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	5	4	5	1	4	4	5	4	3	4	5	5	5	5
1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	2	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5	5	4	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5
0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	
0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	4	4	2	3	4	4	3	2	3	2	4	3	3	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	4	3	3	1	5	5	1	4	2	1	5	1	5	3	
1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	
1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	2	3	3	2	2	1	3	2	3	2	1	2	1	
1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3
0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	3	2	5	5	2	1	1	2	3	2	1	2	3	3	
0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	3	4	3	5	3	4	3	4	3	4	5	5	3	5
0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	5	1	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5
1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	3	5	3	5	1	1	4	2	3	5	4	5	2
0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	2	3	3	3	2	5	3	3	3	3	3	4	3	4
1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	5	5	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	5	4	5	1	5	5	4	5	3	4	4	5	5	
1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	3	5	4	5	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	5
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	3	3	3	4	2	4	2	4	3	3	4	3	3	3	
1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	
1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	
0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4
0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	2	4	1	5	5	3	3	4	2	1	1	1	1
0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2
1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	5	5	4	3	5	5	4	5	5	4	5	2	5	5	
1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	3	3	5	5	5	2	3	3	3	2	3	2	
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4
1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	3	3	4	2	2	4	3	4	4	3	2	3	3	2	2

1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4			
1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	3	4	2	2	3	4	3	4	2	4	2	2	2	2	1			
1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	3					
0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	5	5	5	4	4	3	5	4	5	3	4	5	4	4					
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	5	4	3	2	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3				
1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1					
0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	2	3	3	5	3	2	3	3	5	3	3	2					
1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	4	4	5	4	4	5	4	4	5	3	3	3	3	4				
1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2				
1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	3	3	3	4	3	2	4	4	4	3	2	3	3				
1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	4	3				
1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3			
1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	3	3	5	5	4	5	4	3	3	4	5	3	4	5	3		
1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	4	1	3	3					
1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	3	3	1	1	3	1	1	3	1	3	1	3	3	3			
0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	3	3	5	5	3	3	3	5	3	3	5	1	5	5					
1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4				
1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	3	3	2	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	2				
1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	5	3	3	1	2	3	4	3	1	3	3	3	2	1				
1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3			
0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	5			
1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	4	2	2	3	3	2	3	5	2	2	1	2	3						
1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	2	4	5	4	3	4	3	3	2	3	4	2	3	5					
0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	3	5	5	5	3	3	4	2	2	2	2	2	3	4				
1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	3	5	3	2	2	3	4	5	5	5	5	3	5	5				
1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	2	3	3	4	4	4	4	2	2	2	3	2	2	3	2	3			
1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	3	3	4	2	3	3	4	2	3	4	2	3	3	4					
0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3					
1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	2	5	3					
1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	3	4	5	5	3	5	2	3	4	4	3	3	5	5				
1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	4	3	3	3	3	3	4	5	3	3	4	4	3	4	3	4	3		
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	5	5	5	4	5	4	4	5	5	3	5	4	5	5					
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	5	3	5	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	5					
1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	3	2	2	1	4	3	2	4	5	3	3	2	2	4					

0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	2	2	1	1	2	1	4	2	1	1	1	1			
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	3	3	1	2	2	3	4	3	4	2	2	3	3	
1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	2	2	2	1	1	2	3	3	2		
1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	4	5	4	5	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	
1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	
1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	3	2	3	5	5	3	5	5	4	5	4	3	5	4	
0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3
1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	5	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3
0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3
1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	2	4	5	1	4	2	3	2	1	3	1	
1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	4	2	4	5	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2
1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	3	5	3	2	5	3	2	4	2	5	2	1	5	5	
1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	4	4	5	4	3	4	3	5	4	4	1	2	5	4	
0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	3	3	4	4	2	4	3	5	3	1	1	5	2	4	
1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4
1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	5	3	2	3	3	5	3	5	4	5	5	5	5	5	
1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	5	2	3	5	3	1	3	1	1	3	3	1	3	4	
0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	2	4	5	
1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	5	4	2	3	
0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	1	4	1	4	1	3	1	1	1	3	
0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	2	3	5	2	2	1	2	3	5	3	1	1	3	2	
1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	5	5	5	3	4	5	4	5	3	1	3	5	4	4	
0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	4	4	3	4	2	3	3	4	3	3	1	1	2	5	
0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	
0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	3	2	4	4	2	3	3	2	2	3	2	1	3	5		

ANEXO 6: EVIDENCIAS

