

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE HUMANIDADES



SOLEDAD Y ADICCIÓN A INTERNET EN ESTUDIANTES DEL
NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
TACNA, 2023

Tesis presentada por:

Bach. Meza Noalcca, Victor Raul

Para optar el Título Profesional de:

Licenciado en Psicología

Tacna - Perú

2024

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Victor Raul Meza Noalcca, bachiller de la Escuela Profesional de Psicología adscrita a la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, identificado con DNI 75271821, soy autor de la tesis titulada: "SOLEDAD Y ADICCIÓN A INTERNET EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TACNA, 2023", asesorado por la Mtra. Glenda Rosario Vilca Coronado.

DECLARO BAJO JURAMENTO

Ser el único autor del texto entregado para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología.

Así mismo, declaro no haber transgredido ninguna norma universitaria con respecto al plagio ni a las leyes establecidas que protegen la propiedad intelectual.

Declaro que, después de la revisión de la tesis con la herramienta tecnológica Turnitin se declara 17% de similitud, además que el archivo entregado en formato PDF corresponde exactamente al texto digital que presento junto al mismo.

Por último, declaro que para la recopilación de datos se ha solicitado la autorización respectiva según corresponda, evidenciándose que la información presentada es real con pleno respeto de los derechos de autor, y soy conocedor de las sanciones penales en caso de infringir las leyes del plagio y de falsa declaración, y que firmo la presente con pleno uso de mis facultades y asumiendo todas las responsabilidades de ella derivadas.

Por lo expuesto, mediante la presente, asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar como causa del trabajo presentado; asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello, en favor de terceros, con motivos de acciones, recriminaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontrases causa en el contenido de la tesis.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Privada de Tacna.

Tacna, 29 de noviembre de 2024



Firma
Victor Raul Meza Noalcca



Huella Digital
75271821

Agradecimiento

A mis docentes, por brindarme las herramientas necesarias durante mi etapa formativa para hacer posible la presente investigación.

A mi asesora, Mtra. Glenda Vilca Coronado, por su acompañamiento y orientación durante todo el proceso de investigación.

A mis queridos compañeros y amigos, que me brindaron su apoyo.

Dedicatoria

A mis padres, por apoyarme incondicionalmente e
incentivar mi crecimiento constante.

A mis hermanos, por motivarme, orientarme y
acompañarme en cada etapa de mi vida.

A mi familia extensa: abuelos, tíos, primos y amigos cercanos.

Título

Soledad y Adicción a Internet en Estudiantes del Nivel Secundario de una
Institución Educativa de Tacna, 2023.

Autor

Bach. Meza Noalcca Victor Raul

Asesor

Mtra. Glenda Rosario Vilca Coronado

Línea de Investigación de la Universidad

Persona, Sociedad, Desarrollo Humano y Educación de Calidad

Línea de Investigación

Persona, Sociedad y Salud Mental

Sub Línea de Investigación

Bienestar Psicológico y Sistemas Relacionales.

Índice de Contenido

Agradecimiento	iii
Dedicatoria	iv
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introducción	1
Capítulo I: El Problema	3
1.1. Planteamiento del Problema	3
1.2. Formulación del Problema	7
1.2.1. Interrogante General	7
1.2.2. Interrogantes Especificas	7
1.3. Justificación de la Investigación	8
1.4. Objetivos	9
1.4.1. Objetivo General	9
1.4.2. Objetivos Específicos	9
1.5. Antecedentes de Investigación	10
1.5.1. Antecedentes Internacionales	10
1.5.2. Antecedentes Nacionales	11
1.5.3. Antecedentes Regionales	13
1.6. Definiciones Básicas	15
1.6.1. Adicción	15
1.6.2. Adicción a Internet	15
1.6.3. Características Sintomatológicas	15
1.6.4. Características Disfuncionales	16
1.6.5. Soledad	16
1.6.6. Soledad Social	16
1.6.7. Soledad Emocional	16
Capitulo II: Fundamento Teórico-Científico de la Variable Soledad	17
2.1. Definición de Soledad	17
2.2. Dimensiones de Soledad	19

2.2.1. Soledad Emocional	21
2.2.2. Soledad Social	22
2.3. Teorías de la Soledad	23
2.3.1. Teoría de la Soledad de Peplau y Perlman	23
2.3.2. Teoría de la Soledad de De Jong-Gierveld	26
2.3.3. Teoría Evolutiva de la Soledad de Cacioppo	29
2.4. Soledad y Familia	31
2.5. Soledad en Adolescentes	33
Capítulo III: Fundamento Teórico-Científico de la Variable Adicción a Internet	35
3.1. Definición de Adicción a Internet	35
3.2. Dimensiones de Adicción a Internet	37
3.2.1. Saliencia	37
3.2.2. Tolerancia	38
3.2.3. Síntomas de Abstinencia	38
3.2.4. Recaída	38
3.2.5. Modificación del Estado de Ánimo	39
3.2.6. Características Disfuncionales	39
3.3. Teorías de la Adicción a Internet	40
3.3.1. Modelo Cognitivo – Conductual	40
3.3.2. Modelo Neuropsicológico	42
3.3.3. Teoría de la Compensación	44
3.4. Factores Relacionados de la Adicción a Internet	46
3.5. Tipos de Adicción a Internet	47
3.5.1. La Adicción Ciber Sexual	47
3.5.2. Interacción o Vínculos en Línea	48
3.5.3. El Juego a Través de Internet	49
3.5.4. El Exceso de Información	50
3.6. Adolescencia y Adicción a Internet	51
Capítulo IV: Metodología	53
4.1. Formulación de Hipótesis	53
4.1.1. Hipótesis General	53
4.1.2. Hipótesis Específicas	53

4.2.	Operacionalización de Variables y Escalas de Medición	54
4.2.1.	Variable 01	54
4.2.2.	Variable 02	54
4.3.	Tipo y Diseño de Investigación	55
4.3.1.	Tipo de Investigación	55
4.3.2.	Diseño de Investigación	55
4.4.	Ámbito y Tiempo Social de la Investigación	56
4.5.	Unidad de Estudio, Población y Muestra	57
4.5.1.	Unidad de Estudio	57
4.5.2.	Población	57
4.5.3.	Muestra	58
4.6.	Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de los Datos	59
4.6.1.	Procedimiento	59
4.6.2.	Técnica	60
4.6.3.	Instrumentos	60
	Capítulo V: Resultados	62
5.1.	El Trabajo de Campo	62
5.2.	Diseño de Presentación de Resultados	63
5.3.	Los Resultados	63
5.3.1.	Resultados Descriptivos de la Variable Soledad	63
5.3.2.	Resultados Descriptivos de la Variable Adicción a Internet	65
5.3.3.	Resultados Descriptivos de la Variable Soledad y Adicción a Internet	68
5.3.4.	Resultados Descriptivos de la Variable Soledad Según la Edad	69
5.3.5.	Resultados Descriptivos de la Variable Adicción a Internet Según la Edad	70
5.4.	Contrastación de Hipótesis	71
5.4.1.	Prueba de Distribución de Normalidad	71
5.4.2.	Hipótesis General	71
5.4.3.	Hipótesis Específica 1	73
5.4.4.	Hipótesis Específica 2	74
5.4.5.	Hipótesis Específica 3	75
5.4.6.	Hipótesis Específicas 4	76
5.5.	Discusión	77

Capítulo VI: Conclusiones y Sugerencias	86
6.1. Conclusiones	86
6.2. Sugerencias	87
Referencias	89
Apéndices	111
Apéndice A. Matriz de Consistencia	112
Apéndice B. Constancia de Aplicación de Instrumentos	114
Apéndice C. Formato de Consentimiento Informado	115
Apéndice D. Formato de Instrumentos	116
Apéndice E. Validación por Juicio de Expertos	117
Apéndice F. Evidencias Fotográficas	129
Apéndice G. Base de Datos	130
Apéndice H. Confiabilidad de los Instrumentos Aplicados	134
Apéndice I. Informe de Culminación de Asesoría	135
Apéndice J. Informe de Evaluación de Tesis por Jurado Dictaminador	136

Índice de Tablas

Tabla 1.	Operacionalización de la variable soledad	54
Tabla 2.	Operacionalización de la variable adicción a internet	55
Tabla 3.	Población escolar, año 2023	58
Tabla 4.	Población y muestra aleatoria estratificada con afinación proporcional	59
Tabla 5.	Niveles de soledad en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Tacna, 2023	63
Tabla 6.	Categorías de adicción a internet en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Tacna, 2023	65
Tabla 7.	Niveles de la dimensión características sintomatológicas de la adicción a internet en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Tacna, 2023	66
Tabla 8.	Niveles de la dimensión características disfuncionales de la adicción a internet en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Tacna, 2023	67
Tabla 9.	Niveles de soledad y categorías de adicción a internet en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Tacna, 2023	68
Tabla 10.	Niveles de soledad según la edad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Tacna, 2023	69
Tabla 11	Categorías de adicción a internet según la edad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Tacna, 2023	70
Tabla 12.	Prueba de normalidad según estadístico Kolmogorov–Smirnov	71
Tabla 13.	Prueba estadística de significancia de Rho Spearman para la relación entre soledad y adicción a internet en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Tacna, 2023	72

Tabla 14.	Significancia de relación según el coeficiente de correlación de Rho Spearman	72
Tabla 15.	Prueba estadística de Kruskal – Wallis para la diferencia del nivel de soledad según la edad	73
Tabla 16.	Prueba estadística de Kruskal – Wallis para la diferencia de la categoría de adicción a internet según la edad	74
Tabla 17.	Prueba estadística de significancia de Rho Spearman para la relación entre la soledad y la dimensión características sintomatológicas de la adicción a internet	75
Tabla 18.	Prueba estadística de significancia de Rho Spearman para la relación entre la soledad y la dimensión características disfuncionales de la adicción a internet	76
Tabla 19.	Análisis de fiabilidad de Alfa de Cronbach de la variable soledad	134
Tabla 20.	Análisis de fiabilidad de Alfa de Cronbach de la variable soledad	134

Índice de Figuras

Figura 1.	Esquema del diseño de investigación	56
Figura 2.	Niveles de soledad en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Tacna, 2023	64
Figura 3.	Categorías de adicción a internet en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Tacna, 2023	65
Figura 4.	Niveles de la dimensión características sintomatológicas de la adicción a internet en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Tacna, 2023	66
Figura 5.	Niveles de la dimensión características disfuncionales de la adicción a internet en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Tacna, 2023	67

Resumen

La presente investigación tuvo como principal objetivo, determinar la relación entre la soledad y la adicción a internet en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Tacna, 2023. En la investigación se empleó el diseño no experimental, transversal, descriptivo, correlacional y comparativo. Para el acopio de datos, se utilizó la Escala de Soledad de De Jong-Gierveld estandarizado en Perú por Ventura-León y Caycho (2017), y la Escala de la Adicción a Internet de Lima (EAIL) de Lam-Figueroa et al. (2011) validada y desarrollada en Lima. La muestra evaluada fue de 249 estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Tacna. Los resultados hallados indicaron que, no existe diferencia del nivel de soledad según la edad, esto muestra que, las medianas de los niveles de soledad en las distintas edades no son diferentes. Sin embargo, para las categorías de adicción a internet si existe diferencia significativa según la edad. En el presente estudio se concluyó que, existe relación directa y significativa entre la soledad y la adicción a internet.

Palabras clave: Adicción a internet, características disfuncionales, características sintomatológicas, soledad, soledad emocional, soledad social.

Abstract

The main objective of this research was to determine the relationship between loneliness and Internet addiction in secondary school students of an educational institution in Tacna, 2023. The research used a non-experimental, transversal, descriptive, correlational and comparative design. . For data collection, the De Jong-Gierveld Loneliness Scale standardized in Peru by Ventura-León and Caycho (2017) was used, and the Lima Internet Addiction Scale (EAIL) by Lam-Figueroa et al. (2011) validated and developed in Lima. The sample evaluated was 249 secondary school students from an Educational Institution in Tacna. The results found indicated that there is no difference in the level of loneliness according to age, this shows that the median levels of loneliness at different ages are not different. However, for the internet addiction categories there is a significant difference according to age. In the present study it was concluded that there is a direct and significant relationship between loneliness and Internet addiction.

Keywords: Internet addiction, dysfunctional characteristics, symptomatic characteristics, loneliness, emotional loneliness, social loneliness.

Introducción

El panorama actual post pandemia por la COVID-19, las personas se han ido adaptando a una nueva realidad, considerando que los efectos de la pandemia han sido amplios y diversos, con impactos en la salud, la economía, la educación y la vida cotidiana de las personas. El afrontamiento de esta nueva realidad recae en la capacidad de cada persona para adaptarse, considerando sus características individuales y los factores situacionales que posea.

En el Perú, desde el año 2022 se retomaron las clases presenciales en la educación básica regular, luego de aproximadamente dos años de educación virtual. En ese periodo, los adolescentes fueron afectados no solo por el riesgo de contagio, sino por el aislamiento social, considerando que es un periodo crucial en el desarrollo humano, caracterizado por la exploración de la identidad, la necesidad de pertenencia a un grupo y la exploración de relaciones sociales. Sin embargo, las restricciones sociales por medidas de bioseguridad significaron un cambio abrupto en la dinámica social de los adolescentes, ocasionando un impacto negativo en su vida social, lo que llevó a un aumento en los sentimientos de soledad y aislamiento, y a una disminución en el aspecto cualitativo de sus vínculos sociales.

En la actualidad a pesar de retomar las diferentes actividades sociales, el fenómeno de soledad está presente en los adolescentes, y es una experiencia que podría significar impacto negativo en su bienestar. La soledad se presenta en los adolescentes debido a que perciben una incongruencia en las relaciones sociales que poseen y las que desearían tener (Yanguas et al., 2018). Asimismo, por el impacto negativo de la pandemia, las habilidades sociales no hayan tenido un normal desarrollo, lo cual hace que presenten una baja deseabilidad por socializar y aislarse. Para compensar o reducir dicha experiencia, optan por buscar otros elementos, los cuales puedan compensar de cierta forma una conexión emocional, como tener mascotas, ver series o telenovelas, seguir un locutor en determinado programa radial, usar redes sociales o plataformas de interacción online etc.

Partiendo de lo mencionado anteriormente, una de las consecuencias de la post pandemia, fue el aumento del uso de internet, siendo una de las consecuencias

más notables. A pesar de que las herramientas digitales han brindado beneficios indiscutibles en términos de acceso a la información y comunicación, también han surgido preocupaciones acerca de las consecuencias negativas que pueden tener en la salud mental y emocional de los adolescentes.

Por tal motivo, y teniendo en cuenta el aporte teórico en la profundización del conocimiento de las variables en cuestión, así como el aporte metodológico para futuras investigaciones, el presente estudio tiene como objetivo determinar la relación entre la soledad y la adicción a internet en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Tacna, con el fin de conocer el contexto actual de los estudiantes en relación con las variables investigadas. El presente estudio está constituido en seis capítulos.

En el capítulo I, se muestra el problema, que desarrolla el planteamiento del problema, las preguntas o formulación del problema que se presenta en una pregunta general y específicas, la justificación, los objetivos, general y específicos, asimismo se muestran los antecedentes en el contexto internacional, nacional y regional, por último, se presentan las definiciones básicas de las variables de estudio.

En el capítulo II y III, se desarrolla el marco y/o fundamento teórico de la variable soledad y adicción a internet.

El capítulo IV, expone la metodología de la investigación, donde se presentan las hipótesis, tipo y diseño, operacionalización de las variables, población y muestra, asimismo el procesamiento, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el capítulo V, se desarrolla el trabajo de campo, resultados descriptivos del estudio, la contrastación de hipótesis y la discusión.

Finalmente, el capítulo VI muestra las conclusiones y sugerencias a partir de los hallazgos en el presente trabajo de investigación.

Capítulo I

El Problema

1.1. Planteamiento del Problema

La nueva era de la globalización está marcada por la tecnología y la digitalización, la pandemia ha ralentizado el uso de las modernas tecnologías digitales en la vida rutinaria de las personas para su desempeño en diferentes ámbitos de la vida, facilitando y simplificando tareas que anteriormente resultaban complejas. Asimismo, permiten acceder a redes digitales y de este modo mantener una constante comunicación o tener acceso a todo tipo de información en tiempo real. Por otro lado, el excesivo o desmedido uso podría ocasionar una patología clínica presentando semejantes características a las adicciones químicas, tal como lo señala la propia Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017) el desmedido uso de internet o las tecnologías tienen el mismo efecto que una droga. Esto supone una interferencia en la realización de los deberes diarios de la vida pudiendo complejizarse con problemas psicológicos, físicos y sociales en las personas que lo padecen.

En la actualidad, la adicción a internet es un tópico que refiere una problemática en el mundo, que va en aumento, por el uso constante del internet en las diferentes áreas de la vida, desde lo académico hasta el ocio o la búsqueda de entretenimiento.

Según los estudios realizados por el Instituto Nacional de Estadística de España (INE, 2022), indica que las proporciones más altas de usuarios habituales de internet son los jóvenes, en hombres de 16 a 24 años son el 99,7% y en mujeres de 25 a 34 años son el 99,3%. De acuerdo con estos estudios se conoce también que los jóvenes comprendidos entre estas franjas de edad pueden pasar hasta una media de seis horas diarias delante del ordenador o dispositivo móvil, suponiendo dificultades en cuanto al aumento de barreras sociales y afectivas con sus pares y/o

familiares. Los estudios añaden que a edades mayores el uso de internet desciende de manera frecuente, eso indica que las etapas tempranas del desarrollo están más propensas al aumento en el uso de internet, generando comportamientos disfuncionales.

A partir de lo mencionado anteriormente, se realizó una investigación en adolescentes europeos sobre conductas adictivas a la internet, estudio que fue financiado por la comisión europea, donde se encuestó a una muestra representativa de 13284 adolescentes, las edades comprendían entre 14 a 17 años y de siete países (Grecia, Islandia, Holanda, Polonia, España, Rumania y Alemania). El estudio reveló que el 13,9% de la muestra evaluada presentó conducta disfuncional en el uso de internet (CDI). Por país se reveló que, el 21,3% de adolescentes presentaron indicios de desarrollar conductas adictivas a internet, esto por el tiempo elevado que pasan en línea, presentando signos de aislamiento, irritabilidad y el abandono de actividades que solían realizar por estar conectados en las redes sociales. El panorama internacional muestra una problemática creciente, a consecuencia del uso excesivo del internet, generando conductas disfuncionales en diferentes ámbitos de la vida personal, afectando en su mayoría a la población adolescente.

En lo que respecta a los países de América Latina, es creciente esta problemática que se suscita en el resto del mundo, Toro (2021) publicó en el diario la República uno de los últimos informes de COMSCORE respecto al manejo de las redes sociales, revelando que alrededor del 82% de los latinos contaron con acceso a las redes sociales en el año 2020, representando un incremento del 1,6% desde el registro de corte en el 2019. Asimismo, se reveló el aumento significativo en el manejo de aparatos móviles para el uso de redes sociales, pasando desde 99.913 usuarios únicos en la región al término de 2016 a 225.896 usuarios hasta diciembre de 2020. El incremento del uso de internet va en aumento año tras año, lo que se comprueba con la observación somera en diferentes entornos sociales; paraderos de micros, reuniones sociales, entornos académicos, laborales e incluso en la circulación de las personas por las calles, se observa el uso recurrente de dispositivos móviles conectados a una funcionalidad de internet, incrementando el riesgo de aparición de comportamientos disfuncionales de una adicción a internet.

En el Perú, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022) informó que durante el primer trimestre del año 2022, infantes y adolescente entre las edades de 6 y 17 años, el 72,4% de esa población accedió al uso del servicio de internet, incrementando porcentualmente en 6,3 puntos, en comparación con un trimestre del año 2021 (66,1%), asimismo, teniendo en cuenta a los menores de 18 años, según estudios preliminares, de este grupo poblacional el 80,5% usó internet con fines de entretenimiento como videojuegos y películas o música, referente a otras actividades, como la interacción online fue el 70% (INEI, 2018). Las cifras que reveló el INEI representan un aumento significativo en el acceso a internet, lo que favorece como factor predisponente para el incremento de la aparición y/o desarrollo de conductas disfuncionales en el uso de internet. De acuerdo con un estudio realizado por Capital Humano y Social Alternativo (CHSA, 2022) informaron que el número de niños y adolescentes, en la edad de 5 y 17 años, que hacen uso de un smartphone para conectarse a internet, se ha incrementado significativamente en el país, pasando del 43% en 2018, a 75% en 2022. Asimismo, el estudio reveló que, durante la pandemia de cada diez menores siete incrementaron su uso de internet, a un promedio de cinco veces o más por semana y un número angustiante del 93% de padres consideran que sus menores hijos se encuentran expuestos a los riesgos de internet, de los cuales, su principal preocupación es la adicción a los videojuegos siendo el 77% y el 71% la adicción a internet, entre otros. A pesar de las virtudes que ofrece el internet como herramienta, los peligros y problemas son latentes, que se convierten en un motivo de preocupación para los organismos de salud y los padres de familia.

Respecto al contexto regional, la nota de prensa del INEI (2019) informó que, según departamentos, Lima presenta la mayor proporción de población usuaria de internet (71%), seguido de Tacna con el 62,1%, Tumbes (61%) y los distintos departamentos del País. Sobre estos datos y los mencionados anteriormente, se plantea que el problema también es latente en el contexto regional, teniendo en cuenta el porcentaje considerable de usuarios de internet. Partiendo de esta premisa, se hace un análisis sobre los fenómenos o factores que suponen un riesgo en la aparición o desarrollo de la adicción a internet para tener un impacto negativo en el

desarrollo saludable de los adolescentes. En base al planteamiento, se hace un análisis sobre las diferentes variables que podrían relacionarse con este problema creciente de la adicción a internet.

Estudios que se realizaron respecto a factores de riesgos individuales que podrían relacionarse con conductas de adicción al uso del internet, se reporta la baja habilidad del manejo de estrés, dificultades para relacionarse o falta de habilidades sociales, que podría generar aislamiento en la persona y desarrollo de sentimientos de soledad. Este último fenómeno mencionado, se ha convertido en un motivo de preocupación para las autoridades sanitarias y educativas. En efecto, no sólo se trata de una costumbre que cada vez va acrecentándose entre la población adolescente, tanto a nivel mundial, nacional y regional, sino que aparentemente se trata de un problema de salud pública, sobre todo de salud mental, pues la soledad está asociada a la ansiedad social y a la depresión, tal como se afirma en el diario La Vanguardia (2021) en su publicación de noviembre del mismo año, donde además expresaba que la soledad como sentimiento no deseado tiene características perjudiciales y puede ser la causa para desencadenar ciertos trastornos mentales.

El estudio desarrollado por Ramírez (2018) en una población de estudiantes del nivel secundario en el departamento de Tacna, sobre relaciones interpersonales y soledad, reveló la presencia de casos de soledad, encontrando que, el 25% de los estudiantes presentan niveles moderados de soledad, el 14.2% niveles altos y muy altos. Teniendo en cuenta estos resultados y la repercusión de la pandemia en la vida de los adolescentes, paralelamente se ha observado un comportamiento creciente sobre el uso excesivo del internet en la vida cotidiana.

En la institución educativa y población de estudio se observó este comportamiento creciente del uso excesivo del internet, siendo los juegos en línea, videos en plataformas y uso de mensajerías instantáneas los usos más frecuentes, esto por reportes de profesores y auxiliares. Asimismo, los padres de familia comunican que sus hijos pasan más tiempo en la computadora y el teléfono cuando se encuentran en casa, las actividades más frecuentes que reportan son la búsqueda de información, redes sociales, juegos en línea y plataformas de series, películas o videos, manifestando una preocupación por el excesivo uso y el cambio de humor

frente a la privación de estar conectados a internet. Por otro lado, por la observación somera en los momentos de receso y salida de la población estudiantil, se observó que gran parte de los estudiantes hacen uso de sus smartphones para jugar en línea con sus compañeros, revisar contenido en redes sociales y enviar mensajes por medio de chats en línea, mostrando poco interés por su entorno y dirigiendo toda su atención a sus actividades en línea, incluso cuando se trasladan de un lugar a otro.

En base a lo mencionado, se realiza la investigación para conocer el contexto real en el que se encuentran los estudiantes de una institución educativa de Tacna, teniendo como objetivo determinar la relación entre la soledad y la adicción a internet, para así contribuir el conocimiento y diagnóstico oportuno en la población estudiantil.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Interrogante General

¿Qué relación existe entre la soledad y la adicción a internet en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Tacna, 2023?

1.2.2. Interrogantes Específicas

¿Qué diferencia existe del nivel de soledad según la edad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Tacna, 2023?

¿Qué diferencia existe de la categoría de adicción a internet según la edad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Tacna, 2023?

¿Qué relación existe entre la soledad y la dimensión características sintomatológicas de la adicción a internet en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Tacna, 2023?

¿Qué relación existe entre la soledad y la dimensión características disfuncionales de la adicción a internet en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Tacna, 2023?

1.3. Justificación de la Investigación

El estudio posee un gran impacto desde la perspectiva social orientado en el tercer objetivo de desarrollo sostenible (Organización de las Naciones Unidas [ONU], s.f.), garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades, porque, procura orientar a padres de familia y profesionales de la educación acerca de los riesgos del uso excesivo de internet para la salud mental de los niños y adolescentes, pues paulatinamente se puede convertir en una adicción, ocasionando consecuencias psicológicas, sociales y conductuales, por el patrón de comportamiento disfuncional. Asimismo, hace énfasis en la creciente tendencia hacia la soledad que muchos infantes y adolescentes vienen presentando, considerando que, antes de la pandemia ya existía una enorme preocupación al respecto, sin embargo, en este periodo de post pandemia, la tendencia hacia la soledad en niños y adolescentes se ha incrementado de forma significativa, tal como lo señalan diversos estudios a nivel nacional e internacional.

En cuanto al aporte teórico, esta investigación contribuye a la teoría De Jong-Gierveld (1987) sobre la soledad en la población estudiantil del nivel secundario, pues habiéndose demostrado la asociación entre la soledad y la adicción a internet, los resultados y conclusiones, forman parte del marco teórico especializado en el tema y de este modo enriquece el conocimiento de la soledad en la población infantojuvenil, siendo material de estudio y revisión cuando se quiera profundizar en la soledad experimentada por niños y adolescentes como resultado de diversos factores, así como la adicción a internet en este grupo etario.

Por otro lado, en lo concerniente a la parte metodológica, el presente trabajo de investigación contribuye a mejorar los procesos de recolección y/o levantamiento de datos, pues se determinó los coeficientes de confiabilidad y validez de los instrumentos de evaluación de las variables utilizadas (soledad y adicción a internet). De esta forma, futuras y próximas investigaciones sobre estas variables pueden contar con instrumentos validados y con coeficientes de fiabilidad.

Finalmente, el aporte práctico del estudio permite a padres de familia, docentes y autoridades educativas, considerar sus perspectivas sobre la soledad en

la infancia y adolescencia, con el fin de prevenir el desarrollo de la soledad y adicción a internet. Teniendo en cuenta los resultados, servirán de guía para la elaboración de planes de acción, estrategias de intervención, programas psicoeducativos que se orienten a la prevención de la adicción a internet y en pro de la salud mental en este grupo etario.

1.4. Objetivos

1.4.1. *Objetivo General*

Determinar la relación entre la soledad y la adicción a internet en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Tacna, 2023.

1.4.2. *Objetivos Específicos*

Identificar la diferencia del nivel de soledad según la edad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Tacna, 2023.

Identificar la diferencia de la categoría de adicción a internet según la edad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Tacna, 2023.

Determinar la relación entre la soledad y la dimensión características sintomatológicas de la adicción a internet en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Tacna, 2023.

Determinar la relación entre la soledad y la dimensión características disfuncionales de la adicción a internet en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Tacna, 2023.

1.5. Antecedentes de Investigación

1.5.1. Antecedentes Internacionales

Tabak y Zawadzka (2017) realizaron la investigación titulada *Loneliness and Internet addiction of Polish adolescents* (Soledad y adicción a internet en adolescentes polacos). El objetivo de la investigación fue evaluar la correlación de las variables adicción a internet, soledad y baja calidad de vida en los adolescentes. La muestra estuvo conformada por 376 estudiantes de 14 a 19 años. Los instrumentos aplicados para la investigación fueron el cuestionario diagnóstico de Young, el índice KIDSCREEN-10 y la escala de soledad de De Jong-Gierveld. El análisis estadístico incluyó dos pruebas, correlaciones parciales (.23) y análisis de ruta (.19). De acuerdo con los resultados obtenidos, del total de la muestra de adolescentes, el 11,6% presentó adicción a internet y el 8,2% mostró un riesgo de adicción; el 37,6% presentó un nivel moderado de soledad y el 2,5% un nivel severo. Los autores concluyeron que la adicción a internet es un predictor de la soledad en los adolescentes e indirectamente baja la calidad de vida de los adolescentes, ocasionando soledad emocional.

Erol y Cirak (2019) realizaron una investigación titulada: *Exploring the Loneliness and Internet Addiction Level of College Students Based on Demographic Variables* (Explorando el nivel de soledad y adicción a internet de estudiantes universitarios en función de variables demográficas). El objetivo de la investigación fue evaluar los niveles de soledad y adicción a internet de estudiantes universitarios en términos de variables demográficas y determinar las variables que predicen su nivel de adicción a internet. Fueron estudiantes universitarios quienes conformaron la muestra, se realizó una encuesta en línea y 489 estudiantes participaron de forma voluntaria. Los instrumentos que usaron los investigadores fueron, la UCLA escala de soledad versión 3 y un test de adicción a internet (IAT). Los resultados de la investigación revelaron que, los estudiantes más jóvenes presentan altos niveles de soledad que los estudiantes mayores; de manera similar, los estudiantes de las clases más bajas presentaron más altos niveles de soledad que

los estudiantes de clases altas. Así mismo, los investigadores concluyen que existe una correlación significativa entre la soledad, la adicción a internet, la edad y el promedio de calificaciones. Así también, la soledad y el promedio acumulado de calificaciones predicen significativamente la adicción a internet.

Saralioğlu et al. (2021) realizaron la investigación titulada: *Determining the relationship between loneliness and internet addiction among adolescents during the covid-19 pandemic in Turkey* (Determinar la relación entre la soledad y la adicción a internet en adolescentes durante la pandemia del covid-19 en Turquía). El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre los niveles de soledad que sienten los adolescentes durante la pandemia y los niveles de adicción a internet. La muestra estuvo compuesta por 482 adolescentes que participaron como voluntarios para el estudio. La aplicación de los instrumentos se hizo por medio de un formulario Google Docs, se utilizaron la UCLA escala de soledad forma breve (ULS-SF) y la escala de adicción a internet para adolescentes (IASA). Como resultado del análisis de regresión múltiple, los investigadores encontraron que; el ingreso familiar, el nivel educativo de los padres, la duración del uso de internet antes y durante la pandemia, y el puntaje total de la escala de soledad tuvo efectos estadísticamente significativos en la puntuación total de la escala de adicción a internet. Los autores concluyeron que la adicción a internet se incrementa con un alto nivel de soledad. Los adolescentes que informaron sentirse moderadamente solos tenían un bajo nivel de adicción a Internet.

1.5.2. Antecedentes Nacionales

Huaranga y Yactayo (2019) realizaron la investigación titulada: *uso problemático de redes sociales, bienestar psicológico y soledad en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana*, para obtener el título de licenciado en psicología, el objetivo de la investigación fue correlacionar el uso problemático de las redes sociales, el bienestar psicológico y el sentimiento de soledad, en una población de 300 estudiantes entre 17 a 38 años. Para la recogida de información se utilizó el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS), la Escala de

Bienestar Psicológico para Adultos (BIEPS-A) y la Escala de Soledad de De Jong-Gierveld (ESJG) adaptada por Ventura-León y Caycho (2017). Los resultados del estudio revelaron correlaciones inversas de baja magnitud entre el factor falta de control personal en el uso de redes sociales y el bienestar psicológico. Asimismo, hallaron relaciones directas de baja capacidad entre el factor obsesión por las redes sociales y soledad emocional. También, evidenciaron una correlación directa moderada entre la soledad emocional y la falta de control personal en el uso de redes sociales. Finalmente, encontraron pruebas de relación inversa baja entre el la soledad social y bienestar psicológico y resultados de correlación inversa moderada entre soledad emocional y bienestar psicológico.

Fernández (2021) realizó la investigación titulada: *Sentimiento de soledad y adicción al internet en adolescentes de la Institución Educativa Privada “Divino Salvador”- Chachapoyas*, para optar el grado de magister en psicología educativa, realizó una investigación cuantitativa, no experimental y descriptivo-correlacional. Para el estudio plantearon el objetivo de conocer la relación entre sentimientos de soledad y adicción al internet en adolescentes de la institución Educativa Privada “Divino Salvador” Chachapoyas. Los instrumentos que aplicaron para la investigación fueron, la escala de soledad de De Jong-Gierveld (ESJG) y la escala adicción de internet de Lima (EAIL). Para el análisis de los resultados se utilizó la prueba no paramétrica correlación de Spearman, encontrando una alta correlación positiva en las variables sentimiento de soledad y adicción al internet de 0.336. La autora concluyó que, a niveles altos de sentimientos de soledad, se presenta mayor adicción a internet.

García y Ramírez (2021) realizaron una investigación titulada: *Soledad y Adicción a Redes Sociales durante pandemia en universitarios limeños*, para alcanzar el título de licenciado en psicología, desarrollaron una investigación de tipo no probabilístico de bola de nieve y correlacional. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre soledad y adicción a redes sociales en universitarios limeños, la muestra estuvo conformada por 146 universitarios entre 18 a 30 años. Se aplicaron la escala de soledad de De Jong-Gierveld y el cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). Los resultados mostraron

relaciones positivas siendo la soledad y obsesión por las redes la que presenta una relación de mayor grado, mientras que el total del cuestionario de adicción a redes sociales, el uso desmedido y el nulo control presentan menor grado. Así también, se hallaron diferencias significativas, pero de baja magnitud entre las puntuaciones comparadas por género. Asimismo, los sujetos que utilizan cinco o más horas diarias las redes sociales presentan mayor soledad. Las investigadoras concluyen que, existe una relación directa y moderada entre Soledad y Adicción a redes sociales.

Izquierdo (2022) realizó la investigación titulada: *Soledad y Dependencia al Smartphone en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana en tiempos de pandemia*, para alcanzar el título de licenciado en psicología, el objetivo del estudio fue analizar la relación entre la soledad y la dependencia al smartphone. La muestra se conformó por 200 universitarios, las edades fueron entre 18 y 49 años. Las pruebas utilizadas para el levantamiento de datos de las variables fueron la escala de soledad de De Jong-Gierveld (ESJG) y la Escala de Dependencia y Adicción al Smartphone (EDAS). Los resultados del estudio demostraron una correlación de menor intensidad entre la dependencia al Smartphone y la soledad social, así como una correlación de volumen mediana entre la dependencia al Smartphone y la soledad emocional. El autor concluyó que el fenómeno estudiado tendría un alcance significativo en la salud mental del grupo evaluado.

1.5.3. Antecedentes Regionales

Ramírez (2018) ejecutó la investigación titulada: *Relaciones Interpersonales y Soledad de los alumnos de secundaria de la institución educativa Manuel Flores Calvo de Pocollay – Tacna, 2018*, para optar por el título de licenciado en psicología, el objetivo fue determinar la relación entre las relaciones interpersonales y la soledad en los alumnos de educación secundaria de la I.E. Manuel Flores Calvo de Pocollay – Tacna, 2018. La metodología del estudio fue básica, descriptiva, correlacional y transeccional, 140 estudiantes de los diferentes grados del nivel secundario conformaron la muestra. Los instrumentos para el

levantamiento de datos fueron la Escala de Soledad de UCLA y el cuestionario de evaluación de dificultades interpersonales en la adolescencia (CEDIA). Los resultados expusieron que los conflictos interpersonales en el 35.7% de la muestra se presenta en un nivel regular y con relación a la soledad el 39.2% de la muestra presenta un nivel bajo. El autor concluyó que existe relación significativa entre las dificultades interpersonales y la soledad en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Manuel Flores Calvo de Pocollay – Tacna, 2018.

Béjar (2022) realizó una investigación titulada: *Adicción a Internet y Agresividad en Estudiantes de Cuarto y Quinto Año de Secundaria de la Institución Educativa Privada Cima, Tacna 2022*, para optar por el título profesional de licenciado en psicología, la investigación tuvo por objetivo comprobar la relación existente entre la adicción a internet y agresividad en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA. 196 estudiantes conformaron la muestra. Para la evaluación de las variables se administró la prueba de Adicción a Internet (TAI) y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (AQ). Los resultados obtenidos mostraron que, el nivel alto de adicción a internet ($p=.000$) es el predominante en los estudiantes, asimismo se identificó que el nivel predominante de agresividad es el alto ($p=.000$) en la población evaluada. La autora concluyó que existe una relación positiva moderada entre adicción a internet y agresividad en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2022.

Laura (2022) efectuó la investigación titulada: *Estabilidad Emocional y Sentimiento de Soledad en Estudiantes de la Universidad Privada de Tacna, 2022*, para optar por el título profesional de licenciado en psicología, el objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la estabilidad emocional y el sentimiento de soledad en los estudiantes universitarios. La investigación fue no experimental, transversal y descriptivo correlacional. La muestra fue compuesta por 378 universitarios, se utilizaron para la recogida de datos el cuestionario de Estabilidad Emocional y la Escala de Soledad de De Jong-Gierveld con estandarización peruana por Ventura-León y Caycho (2017). Los resultados obtenidos presentaron una excelente fiabilidad para su aplicación (.845 y 8.27), así

como una adecuada validez de contenido que se hizo por medio del juicio de expertos ($v=.84$ y $v=.86$); además, el 38.9% de la muestra evaluada evidencio un nivel promedio de Estabilidad Emocional, y el 50.8% un nivel moderado de Sentimiento de Soledad. El autor concluyó que no existe una relación significativa entre la Estabilidad Emocional, Sentimiento de Soledad y sus respectivas dimensiones.

1.6. Definiciones Básicas

1.6.1. Adicción

Es un mecanismo por el cual el comportamiento, que logra funcionar para generar placer y huida del malestar interno, se maneja en un patrón distinguido por fallas recurrentes en el control del comportamiento y continuación de este a pesar de importantes consecuencias negativas (Goodman, 1990).

1.6.2. Adicción a Internet

Se define como un patrón de comportamiento del uso de Internet que abarca un deseo disfuncional de usar internet durante períodos de tiempo excesivos y no regulados, acompañado de importantes deficiencias psicosociales y funcionales que no se explican por ningún otro trastorno (Kuss & Pontes, 2018).

1.6.3. Características Sintomatológicas

Son características que impactan en la persona a nivel fisiológico y psicológico. Entorno al primero, los signos y síntomas que indican el desarrollo o aparición de la adicción a internet son tics nerviosos, dificultad para respirar, sudoración, etc. A nivel psicológico se producen las siguientes fases, divididas en; saliencia, tolerancia y abstinencia (Ampudia, 2019).

1.6.4. *Características Disfuncionales*

Son señales que muestran efectos en la dimensión social del individuo sea el entorno más cercano y/o externo. De esta forma consideramos que estos excesos en el uso del internet impactan en tres áreas; a nivel familiar, nivel interpersonal y nivel académico (Ampudia, 2019).

1.6.5. *Soledad*

Condición y/o estado subjetivo en el cual la persona presenta un estado desagradable, a nivel personal, que surge cuando interpreta deficiencias o privaciones en sus vínculos sociales, esto podría deberse a la escasa interacción social de la que desearía o porque los vínculos que posee no le brindan el apoyo emocional que espera (Tzouvara et al., 2015).

1.6.6. *Soledad Social*

La soledad social es la carencia de una adecuada red social que origina sentimientos de exclusión, sensación de no ser aceptado, aislamiento y aburrimiento. Se presenta un deseo latente de tener un lugar dentro de un grupo en la cual se puedan compartir intereses y preocupaciones (Yárnoz, 2008).

1.6.7. *Soledad Emocional*

La soledad emocional consiste en la ausencia de apego emocional brindada por relaciones especialmente significativas, que proporcionan asistencia mutua, y afirma el propio valor de la persona, esta ausencia genera afectos de soledad absoluta, angustia, miedo y recelo hacia los demás (Perlman & Peplau, 1981).

Capítulo II

Fundamentos Teórico-Científicos de la Variable Soledad

2.1. Definición de Soledad

La conceptualización de la soledad, como constructo psicológico, no ha sido una tarea sencilla para los investigadores en el área. Esto debido a que se usan de forma indistinta conceptos similares o relacionados para definir el constructo. Por ello, para una mejor comprensión se hace una distinción con los conceptos: *social isolation* (aislamiento social), *aloneness* (estar solo) y *solitude* (soledad positiva).

Según Lorente (2017) estar solo, es una práctica controlable y consciente, donde un individuo elige y prefiere estar solo. Por otro lado, estar aislado no es lo mismo que sentirse solo o excluido. Por ello, al hablar sobre aislamiento social se describe el hecho de estar objetivamente solo, lo que significa, no contar con otros o una red de apoyo y a partir de esta condición objetiva, la experiencia psicológica de aislamiento será desagradable o no, esto sujeto al nivel de control que la persona tenga sobre la escasez relacional.

Hirigoyen (2013) refiere que la soledad positiva, es la soledad que la persona elige y es gratificante, debido a que origina sentimientos agradables, que motivan la exploración del desarrollo personal y la autorrealización. Una definición que se enmarca en una aproximación teórica existencial.

La demarcación de estos conceptos permite observar la complejidad que implica definir el concepto de soledad. A lo largo del tiempo, diferentes autores postulan definiciones del constructo, tomando una relevancia importante en el campo de la investigación.

Para Weiss (1975) a quien se atribuye como el pionero en la investigación sobre la soledad, postula que la soledad no se origina por quedarse solo sino por no presentar una relación determinada o un conjunto de relaciones y esta apunta ser

una razón a la inexistencia de cierto ejemplo específico de vínculo o, más exactamente, una resolución a la falta de alguna disposición relacional.

Según Perlman y Peplau (1981) definen la soledad como una vivencia desagradable, un fenómeno subjetivo que se produce cuando el grupo de contactos sociales de un individuo es deficiente en algún aspecto significativo, ya sea por cantidad o calidad.

Por otro lado, De Jong-Gierveld (1987) menciona que además de lo anterior, la soledad se puede definir como una vivencia intrínseca de retiro social, esto se origina cuando el número de vínculos existentes es mínimo de lo que considera deseable la persona, además se tiene en cuenta la intimidad que se desea, pero no se ha realizado.

La soledad ha sido definida como un estado emocional en el que un sujeto es consciente del sentimiento de estar apartado de otro u otros, acompañado de la vivencia de una significativa necesidad de relaciones o contacto social (Copel, 1988; citado por Bekhet et al., 2008).

Para Montero et al. (2001) la soledad es un fenómeno multidimensional, psicológico y potencialmente estresante; como consecuencia de carencias afectivas, físicas y/o sociales, estas pueden ser reales o percibidas, y ocasionan un impacto diferencial en la salud física y psicológica de la persona.

Tzouvara et al. (2015) afirman que la soledad se define como una vivencia personal desagradable en la que un individuo necesita comunicarse con los demás y se da cuenta de que sus relaciones sociales son deficientes, esto porque posee menos relaciones de las que desearía o debido a que los vínculos que posee no le brindan el soporte emocional que espera o anhela, por ello es una situación independiente o incontrolable en la que un individuo siente soledad.

Para Yanguas et al. (2018) la soledad es una reacción psicológica desagradable que surge por una incongruencia de las relaciones con otros que se desearían tener y las que se tienen (objetivas, reales); esto se traduce en un sentimiento particular que se caracteriza por una inaceptable y desagradable falta de intimidad o calidad en las relaciones con otros.

Según Vicente y Sanchez (2020) la soledad se ha comprendido como un estado subjetivo, una vivencia displacentera, internamente, que se origina cuando un individuo es consciente de que no tiene con quien entablar comunicación en la cual pueda transmitir sus preocupaciones y necesidades de carácter social y emocional. Estas últimas definiciones se postulan desde un enfoque cognitivo, porque además del déficit social, resalta el rol que desempeñan los procesos cognoscitivos en la aparición y permanencia de la experiencia de la soledad.

Por otro lado, Lorente (2017) plantea la soledad como una patología que surge como producto de las complicaciones para establecer conexiones con otros. Una definición que se alinea a la corriente teórica psicodinámica.

Por su parte, Karnick (2005) define la soledad desde el enfoque existencial, entendiéndola como una vivencia universal que no se puede evitar, por lo que, pese a ser una experiencia displacentera, se considera importante para el autoconocimiento y el desarrollo personal.

Al respecto, Rokach (1990) asevera que la soledad es parte natural e integral de los seres humanos, al igual que la felicidad, el hambre y la autorrealización. Las personas nacen solas, sienten el terror de la soledad frente a la muerte y, frecuentemente, se sienten solos durante su desarrollo o crecimiento.

Tomando en cuenta las definiciones planteadas por cada autor y de acuerdo con el enfoque, se aprecia la diversidad para definir la soledad como constructo psicológico. Asimismo, se observa que las definiciones se han complementado en la medida que se ha ido incrementado la investigación científica sobre el fenómeno de la soledad.

2.2. Dimensiones de Soledad

Si bien es cierto que la soledad es un constructo complejo, para su mayor comprensión Hawkey et al. (2005) diferencian tres dimensiones relacionadas: soledad íntima, soledad relacional y soledad colectiva. Estas tres dimensiones coinciden con las tres dimensiones que rodean el propio espacio atencional (Hall, 1966; citado por Cacioppo et al., 2015); espacio íntimo, espacio social y espacio

público. En los estudios sobre la soledad, estas tres dimensiones han sido encontradas en diversas poblaciones de estudio.

La soledad íntima, o lo que Weiss (1975) denominó soledad emocional, se explica como la ausencia percibida de alguien significativo o importante, esto quiere decir, un individuo en el cual se puede confiar para el soporte emocional en una crisis, ya que proporciona soporte y afirma el valor de la persona. Esta forma de conexión íntima a menudo tiene una superposición considerable entre uno mismo y el otro. Esta dimensión corresponde a lo que Dunbar describió como el núcleo interno, que comprende a las personas con las cuales se posee una relación estrecha y significativa (Dunbar, 2014). La segunda dimensión es la soledad relacional, o también conocida como soledad social. Esta se describe como la presencia o ausencia percibida de relaciones de amistad o familiares, teniendo en cuenta que dichas relaciones son de calidad y guardan la característica de simpatía de grupo (Buys & Larson, 1979; citado por Cacioppo et al., 2015) dentro del espacio relacional de acuerdo con Dunbar (2014), la simpatía de grupo puede incluir 15 y 50 personas, comprendiendo a un grupo de personas con los cuales se relaciona regularmente y de quienes puede obtener sustento instrumental. El principal predictor negativo para determinar esta dimensión, es la periodicidad en la que se conserva conexiones con las amistades y familiares, considerando que la relación sea significativa, porque, se postula que no es relevante la cantidad sino la calidad de la relación (Hawkley et al., 2008).

La soledad colectiva es la tercera dimensión que se refiere al valor social de una persona, considerando ser parte de un grupo o una red activa, donde la persona pueda relacionarse con otras en ese espacio compartido. Esta dimensión puede corresponder a la capa social exterior, donde se puede considerar entre 150 y 1500 sujetos, los vínculos en esta dimensión son más débiles que las dimensiones anteriores, por el grado de apoyo que se recibe del grupo o la red activa (Granovetter, 1973; citado por Cacioppo et al., 2015). El predictor contradictorio para la soledad colectiva, es la pertenencia o formar parte de grupos (Hawkley et al., 2005).

Teniendo en cuenta las tres dimensiones desarrolladas anteriormente, dos de ellas son tomadas en cuenta, que siguen la propuesta de Weiss (1973), distinguiendo en sus análisis dos dimensiones básicas de soledad, la soledad emocional y la soledad social.

2.2.1. Soledad Emocional

Esta primera dimensión se refiere a la falta de conexiones de apego, las cuales son importantes para el individuo, debido a que proveen un apoyo seguro (Weiss, 1975). Las personas que no presentan este tipo de relaciones manifiestan sentir miedo y sensación de vacío, mostrando síntomas similares a la ansiedad infantil causada por el abandono de las figuras de apego. El predictor negativo de la soledad emocional puede darse con el establecimiento de nuevos vínculos configurados por una relación íntima que otorgue sensación de apego (Hawkley et al., 2005).

En base a los estudios realizados, Muchnik et al. (1998) refieren que se presenta una correlación entre la soledad y la falta de formación de apegos seguros en la infancia, a partir de ello, se ha sugerido que la formación de un apego seguro en la niñez es una causante y un predictor del establecimiento de relaciones positivas a lo largo de la vida de la persona. Los vínculos establecidos con los padres serán sustituidos posteriormente por otras figuras importantes y/o significativas, en las cuales se buscará apoyo, seguridad y comprensión. Si la persona no se encuentra disponible o no puede estar presente, el individuo puede presentar sentimientos de soledad emocional.

Asimismo, es importante indicar que la soledad puede ser causada por factores temporales en la vida, como el abandono, un divorcio o la pérdida de una persona (Hughes et al., 2004). Además, se tiene que considerar que la etapa de la niñez no es una determinante en los procesos posteriores de la vida, el marco teórico del apego puede considerarse un aporte válido para la comprensión de la soledad. Considerando a la persona en su conjunto, su historia de vínculos emocionales

también se considerará a la hora de valorar cognoscitivamente sus sentimientos subjetivos de soledad.

2.2.2. Soledad Social

La soledad social de acuerdo con Weiss (1975) se entiende como la ausencia de conexiones de afiliación con otros que originan sensaciones de exclusión, aislamiento y la falta de integración a un grupo o red de apoyo. De acuerdo con Muchnik et al. (1998) postulan que el fenómeno de la soledad es considerado como lo opuesto del apoyo social, una variable que se asocia al atributo o calidad de las conexiones sociales.

Respecto a lo mencionado anteriormente es necesario abordar lo importante que son los vínculos con otros en el desarrollo subjetivo de los individuos, y cómo su omisión impacta en la percepción de la soledad (Tinco, 2018). Bajo esa perspectiva el planteamiento teórico de De Jong Gierveld y Van Tilburg (2010) subrayan lo importante que es la interpretación individual de la vivencia de la soledad, es decir, cómo los procesos psicológicos como la autoestima, las habilidades sociales, etc. influyen al momento de interpretar o gestionar, por lo que se tiene en cuenta componentes comportamentales, de personalidad, situacionales y ambientales.

Teniendo en cuenta que la red de contactos o las relaciones con otros son un componente significativo en la dimensión soledad social Guzmán et al. (2003) explican que las redes sociales se entienden como una práctica cultural simbólica que engloba un conglomerado de conexiones sociales que integran a las personas con su medio social, permitiéndoles preservar y/o mejorar su bienestar físico, emocional y material, y con ello prevenir un deterioro real o imaginario. Esta situación puede surgir cuando se enfrenta crisis o dificultades.

Las relaciones interpersonales de dicho conjunto están integradas por diferentes personas y grupos que conforman la vida social de cada individuo, pudiendo tratarse de familiares, amigos, compañeros de trabajo etc. Cada uno

desempeña un rol específico y genera niveles distintos de satisfacción o beneficio en la persona (Sluzki, 1996; citado por Arias, 2015).

Continuando con Wellman (1981, citado por Beltrán & Moreno, 2013), la red social refiere a la forma organizada de las conexiones sociales o el contacto con otros, que calcula la cantidad de individuos que conforman la red, sin embargo, esta misma no indica la calidad, porque, el aspecto funcional y el contenido de la red social estará determinada por las características propias del apoyo social. Fenómeno que algunos autores consideran como lo opuesta a la soledad.

Por lo tanto, poseer una red social no significa por sí sola que el aspecto cualitativo de las conexiones que sostiene sea satisfactorio para la persona que integra o posee la red de contactos, ni que la posibilidad de desarrollar sentimientos de soledad esté incuestionablemente descartada.

Muchnik et al. (1998) propusieron que la soledad social se considera lo opuesto al bienestar social porque las características interpersonales de las personas socialmente solitarias son antónimas de las personas con habilidades sociales desarrolladas.

En este sentido, una persona socialmente competente puede poseer confianza y resiliencia, sin embargo, una persona socialmente solitaria puede carecer de estas dos habilidades, incluso si fueron productivas en algún momento de su vida. Por otro lado, cuando la soledad ocurre como un fenómeno en la sociedad humana, estas habilidades decaen.

2.3. Teorías de la Soledad

2.3.1. Teoría de la Soledad de Peplau y Perlman

Según la postura teórica, la soledad puede concebirse como una deficiencia social, y de manera formal se define como la experiencia desagradable que surge cuando los vínculos sociales son escasos de manera importante, sea por el número de vínculos o la calidad de los vínculos (Perlman & Peplau, 1981). En la conceptualización que se realiza sobre la soledad de acuerdo con el postulado

teórico se destaca tres aspectos; la soledad como producto de una deficiencia en el sistema de vínculos sociales, un fenómeno subjetivo y es de carácter desagradable.

En relación con ello, las manifestaciones de la soledad se dividen en tres categorías; afectivo, cognitivo o motivacional y conductual. Así lo refieren otros teóricos (Weiss, 1975; Weeks et al., 1980) y como indica la evidencia existente; la soledad es una experiencia emocionalmente desagradable, la cual se ha relacionado con sentimientos de insatisfacción general, infelicidad, depresión, ansiedad, vacío, aburrimiento, inquietud y marginalidad (Russell et al., 1978).

Respecto a lo cognitivo o motivacional, se han expresado dos puntos de vista aparentemente contradictorios sobre los aspectos motivacionales de la soledad. Por un lado, Sullivan (1953) postula que la soledad motiva. Por otro lado, Reichmann (1959) considera que la soledad deteriora la motivación, es decir, la soledad puede despertar la motivación para el contacto interpersonal, pero disminuir la motivación para la realización de otras tareas.

Además de sus manifestaciones motivacionales, la soledad genera una vigilancia sobre las relaciones interpersonales. Weiss (1975) postula que el sujeto evalúa constantemente el potencial de otros para proporcionar un vínculo, y persistentemente evalúa las situaciones en términos de su potencial para entablar relaciones, esto a su vez, produce una hipersensibilidad a señales mínimas y una tendencia a malinterpretar o exagerar las intenciones hostiles o afectivas de los demás. Por otro lado, se conoce muy poco sobre las manifestaciones conductuales, sin embargo, algunos observadores (Sermat & Smyth, 1973) han especulado que, dado que la soledad genera sentimientos de ansiedad, las personas solitarias son propensas a mostrar signos físicos de ansiedad, como dolores de cabeza o alteraciones en los patrones de sueño.

Aparte de las manifestaciones, se describen los posibles antecedentes de la soledad, distinguiéndose los factores predisponentes que son características personales o valores culturales que aumentan la vulnerabilidad de una persona a la soledad y los factores precipitantes son factores estresantes inesperados o repentinos que desencadenan la aparición de la soledad (Beck et al., 1990), se han

identificado cuatro tipos de factores precipitantes que promueven la soledad al reducir el nivel de contacto alcanzado por la persona.

El primer factor es el fin de una relación emocional cercana, una causa común de soledad como la viudez (Lopata, 1969), el divorcio (Weiss, 1976) y la ruptura de las relaciones de noviazgo (Hill et al., 1976). El segundo factor es la separación física de familiares y amigos (Weissman et al., 1972). En tercer factor son los cambios de estatus, como la partida de los hijos, la jubilación, el desempleo o incluso los ascensos, pueden reducir los vínculos sociales y, por tanto, promover la soledad. El cuarto factor es la reducción de la satisfacción en los aspectos cualitativos de una o más relaciones.

Asimismo, la soledad puede precipitarse cuando se origina un aumento en el nivel de vínculos deseados sin un cambio correspondiente en el nivel alcanzado, como las expectativas y deseos de interacción social que se ven afectados de manera importante, entre otros factores, por las normas sociales. Según Gordon (1976, citado por Perlman & Peplau, 1981), el adolescente tiene claro que debe tener pareja, familia, un círculo de amigos etc. partiendo de ello, las expectativas cambian en función de la edad y etapa de desarrollo.

Respecto a los factores predisponentes se distinguen las características individuales, que obstaculizan que una persona forme o conserve relaciones satisfactorias y esto aumenta la probabilidad de soledad (Goswick & Jones, 1981). Características como la timidez en situaciones sociales (Cheek & Busch, 1981), la baja autoestima (Vanhalst et al., 2013) y el atractivo físico predisponen a la persona a desarrollar soledad. Asimismo, Jones et al. (1982) hallaron que la deficiencia de habilidades sociales, están causalmente relacionadas con la soledad.

Por otro lado, comprender las causas de la soledad es un primer paso para predecir, controlar y, en última instancia, aliviar la soledad. Respecto a ello, Weiner et al. (1976) clasifican en dos dimensiones las explicaciones causales, locus de causalidad (interna o personal, versus externa o situacional) y estabilidad (estable versus variable en el tiempo). Algunos estudios (Mazo & Perlman, 1976) sugieren que las personas que atribuyen su comportamiento a causas internas lo afrontan de forma más persistente y eficaz. Por lo tanto, las personas que atribuyen la soledad

a causas internas inestables la afrontan de manera más persistente y efectiva (Dweck & Repucci, 1973).

Al evaluar las propias relaciones sociales, una persona tiende a compararse con otras en situaciones similares (Wood, 1989). Un sujeto solitario puede comparar su éxito entablando nuevos vínculos con el de otros, creer que a otros les va mejor que a él para entablar vínculos puede aumentar los sentimientos de soledad, por el contrario, saber que a otros les va peor o que tienen expectativas más bajas puede llevar al sujeto a minimizar su propia soledad. Es decir, los procesos de comparación social pueden afectar en la medida de cuán importante se cree que es un déficit social.

Un último modulador de la experiencia de soledad es el grado en que un individuo puede ejercer control personal sobre sus relaciones sociales para lograr el nivel deseado de contacto. La evidencia existente sugiere que los sentimientos de control personal generalmente pueden reducir el estrés (Averill, 1973) y mejorar el desempeño bajo condiciones específicas. Evidencia adicional sobre este tema proviene de un estudio sobre la ruptura de las relaciones de pareja en edad universitaria, si bien ambos miembros de una pareja generalmente informaron soledad y depresión como resultado de la ruptura, las parejas que querían que la relación terminara estaban menos angustiados (Hill et al. 1976).

2.3.2. *Teoría de la Soledad de De Jong-Gierveld*

La teoría postula que la soledad se describe como una experiencia personal desagradable (Sullivan, 1953 citado por Montero et al., 2001). La descripción incluye situaciones en el cual la cantidad de vínculos existentes es inferior al deseado, así como las condiciones en que la intimidad que se desea no se ha realizado o logrado. Es así que, se considera que la soledad implica la forma en que el individuo percibe, experimenta y evalúa su aislamiento y carencia de relaciones con otros (De Jong-Gierveld, 1987).

El aspecto de mayor relevancia del marco teórico es su énfasis en los procesos cognoscitivos que intervienen entre las características de la red social y la

experiencia de soledad. Esta visión se basa en el enfoque cognitivo de soledad sugerida por Oatley y Johnson-Laird (1987) y Perlman y Peplau (1981). La soledad se considera principalmente ser una experiencia personal subjetiva y, como tal, no es directamente relacionado con factores situacionales. Este enfoque enfatiza la importancia de las percepciones e interpretaciones personales de la red social de relaciones. En este marco, se consideran los siguientes factores: (a) características descriptivas de la red social, (b) evaluaciones subjetivas de la red social, (c) variables de fondo y (d) características de personalidad.

Respecto a las características descriptivas de la red social, Levinger y Snoek (1972, citado por Byrne & Griffitt, 1973) proporciona un punto de partida útil para evaluar el tipo y la profundidad de los vínculos y el desarrollo de soledad. Levinger y Snoek distinguieron las relaciones según su grado de relación interpersonal. El nivel uno, describe a una persona orientada hacia otra sin el beneficio de la interacción; para el nivel dos, las personas que se relacionan poseen una interacción que tiene resultados para ambas y el nivel tres representa mutualidad, es decir, el desarrollo de actitudes y comportamiento conjuntos en un espacio compartido. La existencia de una o más de estas relaciones mutuas parece ser importante para evitar y aliviar la soledad. Asimismo, se distinguen diferentes tipos de relaciones, como amistades, vecinos, familiares etc. que cumplen diferentes funciones (Litwak & Szelenyi, 1969). Las relaciones con amigos, generalmente se basan en el afecto, los intereses compartidos y la libertad. Los contactos con los vecinos se caracterizan por la proximidad geográfica y la posibilidad de frecuentes contactos cara a cara. A partir de lo mencionado, la calidad y la intimidad de las relaciones, tal como se perciben, serán de mayor relevancia para el alivio de la soledad que el número de relaciones (Gerstein & Tesser, 1987).

Por otro lado, las valoraciones subjetivas de la red social describen que las personas pueden reaccionar de diferentes maneras frente a un déficit de relaciones, algunas de ellas serán, resignándose a ello o intentar cambiarlo. La forma de afrontamiento depende predominantemente de la evaluación cognitiva del significado y la intensidad de los déficits en las relaciones sociales. De esta forma, la valoración cognitiva de la red es el factor intermediario entre las características

descriptivas de la red y la soledad (Bell & Gonzalez, 1998). Los factores situacionales y disposicionales constituyen la base para la valoración subjetiva. Los factores situacionales integran las características descriptivas de la red social, así como los antecedentes, edad, sexo y condiciones de vida. Los factores disposicionales se refieren, entre otras cosas, a los valores y creencias relativas a los vínculos sociales. El nivel de satisfacción con la red social está determinado por la evaluación subjetiva de los vínculos que se posee, en comparación con los deseados (De Jong-Gierveld, 1987).

Las variables de fondo refieren a características estructurales sociales, como la variable sexo, sobre la cual no hay hallazgos coherentes (Borys & Perlman, 1985); respecto al estado civil, el matrimonio ha demostrado un efecto protector en el bienestar físico y mental (Kessler & Essex, 1982); la variable edad se considera como un factor independiente a la soledad; en la variable situación laboral, se considera el trabajo como un medio para la integración social, sin embargo, han indicado que los escenarios laborales prevaecientes pueden conducir al aislamiento social y la soledad (Wright, 2007) y las condiciones de vivienda, describen que la vida urbana, los edificios de apartamentos de gran altura y la movilidad geográfica hacen imposible realizar una red óptima de redes sociales Fischer (1973). Cada variable es un panorama para evaluar, como oportunidades que tienen los sujetos para instituir y conservar una red positiva de vínculos sociales.

La personalidad desempeña relativamente un papel trascendental en el desarrollo de los sentimientos de soledad (Zapeka, 2017). Los factores o componentes de personalidad contribuyen a los niveles de contacto social deseados y realizados por las personas. Perlman y Peplau (1981) sugirieron que características como una autoestima baja, ansiedad social y timidez crean dificultades para la persona que intenta establecer o mantener vínculos satisfactorios, incrementando así la posibilidad de soledad. Las características de la personalidad son un foco importante del enfoque cognitivo porque indican el grado de control sobre los vínculos y sobre la soledad que percibe el individuo.

2.3.3. *Teoría Evolutiva de la Soledad de Cacioppo*

Los autores Masi et al. (2011) plantean que la soledad tiene un componente generacional y ambiental (Boomsma et al., 2005). La descendencia humana tiene el período de dependencia más largo de cualquier otra especie, es así como dependen en gran medida de sus progenitores para alimentarse y protegerse. Partiendo de ello, se hace referencia a la teoría del apego correlacionado con la soledad, indicando que el tipo de apego en la infancia predice el apego adulto, sin embargo, pese a desarrollar un tipo de apego este parece no ser un determinante importante de la soledad en la mayoría de los adultos (Goossens et al., 1998).

Considerando lo anterior, la genética evolutiva, es un aspecto para tener en cuenta debido a que el cerebro se encuentra configurado para buscar y entablar vínculos importantes con otros. Se plantean dos aspectos centrales para el desarrollo de esta idea (Cacioppo & Hawkley, 2009).

Primero, los seres humanos como especies sociales han subsistido por la protección y el recíproco apoyo de otros (Cacioppo et al., 2013). Por lo tanto, cuando se originan sentimientos de soledad, se incrementa el interés o necesidad para conectar con otros, como parte de la conservación del bienestar e impulsar la cohesión, el contacto social y la colaboración.

Como segunda idea, de la misma forma que en animales y seres humanos se origina una respuesta automática ante el dolor físico, el sentimiento de soledad actúa como una señal que motiva una respuesta hacia la amenaza o daños dirigidos al área social de la persona (Cacioppo et al., 2009). Es así como los autores conservan la siguiente hipótesis explicando que, al no atender las necesidades como la sed, el hambre o algún malestar físico, se reduciría la posibilidad para subsistir y no satisfacer las necesidades básicas, del mismo modo, en el área social al no atender debidamente el sentimiento de soledad puede originarse consecuencias perjudiciales que favorezcan el deterioro psicológico y físico en la persona (Cacioppo et al., 2006).

Por otro lado, se menciona la aptitud evolutiva que hace referencia a la probabilidad de que la línea de descendencia de un individuo con un rasgo

específico permanecerá o aumentará en la población, es así como, las especies sociales se definen por la presencia de patrones confiables de interacción y estructuras sociales (Cacioppo & Cacioppo, 2018). Los comportamientos sociales expresados en estas interacciones se pueden clasificar según las consecuencias de aptitud para el actor y sus receptores. Desde bacterias hasta humanos, estos comportamientos sociales se pueden clasificar en términos de beneficios y costos: (a) egoísmo: el actor se beneficia a costa del receptor; (b) beneficio mutuo tanto el actor como el receptor se benefician; (c) altruismo: el receptor se beneficia en un costo para el actor; y (d) rencor o altruismo punitivo, el actor y el destinatario sufren una pérdida (Gardner & West, 2004).

A partir del modelo, se explica la soledad como una reacción a una necesidad social, originada como consecuencia de un desequilibrio y motiva el establecimiento de relaciones sociales. Es así como, la teoría explica que, cuando la soledad se presenta, se producen componentes neurobiológicos que inducen la preservación y la compensación de dichas necesidades sociales en un plazo próximo. No obstante, cuando no se cubre la necesidad de vínculo social, la activación se dilata en el tiempo, causando deterioro en la salud que a su vez contribuye a incrementar la patología y mortalidad en la persona (Luo et al., 2012).

Considerando lo mencionado anteriormente, los investigadores plantean que la permanencia o la no atención de la soledad en el tiempo, constituye un patrón circular que deteriora la funciones cognitivas y comportamentales de la persona (Wilson et al., 2007).

Por ello se explica que los sentimientos de soledad originan niveles altos de vigilancia implícita hacia los peligros en el medio social, a su vez, causan distorsiones en la memoria y la atención. Debido a esto, los individuos que experimentan soledad son más influenciados a que interpreten su medio social de forma amenazante, presentando una visión negativa y tengan memoria frecuentemente de las experiencias negativas de sus interacciones que aquellos que no presentan soledad (Frankel & Prentice-Dunn, 1990). Este modo de percepción o pensamiento, incrementan la posibilidad de que otros se involucren en procesos confirmatorios manifestados en su actuar, es decir, que tengan o conserven vínculos

sociales negativos y consigan pruebas que confirmen el escaso o bajo control personal que poseen, incrementando así su interpretación subjetiva de soledad.

2.4. Soledad y Familia

En un estudio realizado Lauder et al. (2004) muestran que el sentimiento de soledad es común y que los factores sociales de riesgo se manifiestan en violencia doméstica, desempleo entre otros fenómenos. De esta forma, los resultados apoyan y contribuyen a los hallazgos anteriores que indican la posible interrelación entre variables socioeconómicas, suicidio y soledad. Para esto, algunas de las variables que son predictoras de bajos niveles de soledad es el estado civil de casado y una buena situación laboral.

Por su parte, Russell et al. (1984) manifiestan que la conexión entre padres e hijos adolescentes se presenta como un predictor de la soledad que se correlaciona con variables sociodemográficas como la edad y el género, siendo la organización de la familia un agente importante de la soledad en el periodo de la adolescencia. Hallazgos de su investigación muestran cómo un escaso apoyo familiar es difícil para los adolescentes lograr el sostén y la seguridad que precisan cubrir para atender sus necesidades de afiliación, es así como, los adolescentes que manifestaron mayor apego con sus padres reportaron bajos niveles de soledad.

Barbenza y Montoya (1991) realizaron una investigación con adolescentes sudafricanos, indicando que las personas que presentan una postura negativa a las interacciones en la familia originan que presenten niveles altos de soledad, siendo una variable predictora.

Una mala relación en el entorno familiar es un problema habitual en adolescentes hospitalizados con autoagresión deliberada, y se muestra una mayor prevalencia en aquellos con dificultades relacionadas con sus pares (Carvajal & Caro, 2011). De esta manera se identifican los problemas familiares como un claro indicador potencial que predicen la patología que podrían presentarse en la adolescencia.

Considerando lo anterior, De Minzi (2005) explica otras características que están correlacionadas con el rol del núcleo familiar que han sido observadas en los casos donde el adolescente presenta niveles de soledad, esto se debe a la relación patológica con la figura materna y las condiciones negativas de la crianza, como resultado, el deseo de estar solo es una consecuencia de la carencia de confianza y la censura al trato no saludable del cuidador primario. Los problemas que se asocian a las interacciones familiares originan conductas que afectan la interacción social en los niños y adolescentes. Un ejemplo sobre esto es la sobreprotección de los padres que limita al niño o adolescente a desarrollar iniciativa y manejar sus relaciones con sus pares, generando en ellos falta de autonomía y confianza social, que posteriormente causan sentimientos de soledad relacionada con pares.

En la etapa media de la infancia la exhibición permanente de estos infantes a la vergüenza, burla, ridículo, marginación del grupo de pares origina el desarrollo de una angustia social, conductas evitativas y un pensamiento de incapacidad social, mostrándose más expuesto aún si no poseen la capacidad para defenderse y haya quien los defienda, llegada la etapa de la adolescencia se observan sujetos continuamente solitarios, que desarrollaron ansiedad con su posición social. Debido a ello, el sentimiento de soledad se produce si no se ha desarrollado las competencias sociales esperadas para la edad, esto para enfrentar su vida social, o si presentará deseos no realistas respecto a los vínculos o interacción con sus pares (Masi et al., 2011).

Antognoli-Toland (2000) refiere un componente que se relaciona usualmente con la soledad en los adolescentes, se origina con los cambios en la organización familiar y las particularidades en el vínculo padres-hijos. Los cambios en la organización de la familia podrían ser un complicado suceso en la vida del adolescente al requerir acompañamiento, sostén y satisfacer las necesidades sociales. Circunstancias como separación de padres, familias reorganizadas etc., dificultan la interacción familiar y precipitan conductas como consumo de drogas, dificultades emocionales y del comportamiento, y bajo rendimiento escolar.

2.5. Soledad en Adolescentes

En términos de edad, las investigaciones muestran que a medida que los adolescentes se desarrollan o crecen, es más probable que se sientan solos, De Minzi (2005) estudio diferencias entre edad y género, y descubrió que la sensibilidad al sentimiento de soledad de los padres y de los compañeros puede aumentar con la edad. Los adolescentes que se sentían solos con sus padres tenían probabilidades de presentar mayor soledad en las interacciones con sus pares, pero no se hallaron diferencias de edad o género en los sentimientos de soledad correlacionada con sus contemporáneos. Los hallazgos están claramente relacionados con la vivencia de que los adolescentes en la medida que se desarrollan, el involucramiento de los padres disminuye, esto lleva a un aumento en los niveles de soledad correlacionada con los padres.

Rokach et al. (2002) encontró que los adolescentes mayores obtuvieron puntuaciones más altas en la soledad relacionada con los padres, pero también obtuvieron evaluaciones más altas en la proximidad por la soledad, sin embargo, los adolescentes más jóvenes obtuvieron evaluaciones más altas en los sentimientos de soledad correlacionada con los compañeros, y concluyó que la satisfacción con los padres parece aumentar gradualmente y mostrar una tendencia positiva durante la adolescencia a la sensación de estar solo como una vivencia formativa. Los jóvenes que presentan mayor edad presentan mayor probabilidad a experimentar niveles altos de soledad.

Se puede enfatizar que las relaciones positivas con los pares y familiares pueden promover la salud mental en los adolescentes, observándose que los adolescentes pueden diferenciar entre fases o estadios de soledad. Por una parte, está la afección del retraimiento y la marginación social, y por otro está el aspecto positivo de la soledad. Asimismo, se argumenta que, aunque todavía necesitan el apoyo de sus padres, su interpretación de bienestar está sujeto a la aceptación e inclusión del conjunto de pares (Carvajal-Carrascal & Caro-Castillo, 2009).

Finalmente, Lena y Sosa (2001) indican que los adolescentes solitarios poseen un reducido círculo de amigos íntimos, ven a sus amigos como diferentes a

ellos y tienen dificultades para encontrar parejas románticas. Los adolescentes que se sienten crónicamente solos reportan niveles altos de soledad y una autoestima baja. En otro estudio se halló que los adolescentes solitarios presentaban altas tasas de angustia social y niveles bajos de confianza y satisfacción con las relaciones (Salvo & Castro, 2013).

Capítulo III

Fundamentos Teórico-Científicos de la Variable Adicción a Internet

3.1. Definición de Adicción a Internet

Desde mediados de la década de 1990, se han adoptado una gran variedad de términos para describir el uso excesivo y perjudicial de internet. Según Kuss y Pontes (2018) en la mayoría de los casos, la heterogeneidad en la terminología se debe a las premisas teóricas que identifican los autores y/o la forma en que se evaluó clínicamente la adicción a internet.

La adicción a internet es un fenómeno que ha sido ampliamente debatido y desarrollado considerablemente en los últimos 20 años. El concepto fue acuñado por Young (1998) quien conceptualiza como la insuficiencia o falta en el control de su uso, manifestándose en un grupo de sintomatologías a nivel cognoscitivo, conductual y fisiológico. Esto significa que la persona dependiente a internet hace un uso descontrolado del internet, ocasionando alteraciones en su proyecto vida a nivel personal, profesional y familiar.

Otra definición que se acuña al respecto, indica el fenómeno como una dependencia psicológica caracterizada por un creciente aumento en actividades en línea, manifestándose algunos síntomas como malestar en la persona cuando no se encuentra en línea, tolerancia y negación de la problemática (Navarro-Mancilla & Rueda-Jaimes, 2007).

Por otro lado, Weinstein et al. (2014) definieron la adicción a internet como preocupaciones, impulsos y/o comportamientos descontrolados o excesivos con respecto al uso del internet que ocasionan un deterioro o angustia en muchos dominios de la vida.

Según Fineberg et al. (2018) refieren que la adicción a internet es un patrón del comportamiento que incluye sintomatología característica como la necesidad de estar el mayor tiempo posible en línea, el fracaso en intentar controlar el uso de

internet, la interferencia en las actividades diarias, la angustia emocional y el uso compulsivo.

Respecto a lo anterior Kuss y Pontes (2018) concuerdan que la adicción a internet es un patrón de comportamiento de uso de internet, que abarca un deseo disfuncional de usar internet durante períodos de tiempo excesivos y no regulados, acompañado de importantes deficiencias psicosociales y funcionales que no se explican por ningún otro trastorno.

Sin embargo, Mehroof y Griffiths (2019) refieren que es una patología que se manifiesta en una serie de síntomas como la necesidad de estar en línea constantemente, la dependencia emocional, la falta de control y el desarrollo de efectos negativos en el área personal, social y laboral del individuo.

Siguiendo esa línea, Kato et al. (2020) describen que esta adicción se caracteriza por el excesivo y problemático uso de internet y las características clínicas de la adicción conductual: preocupación, comportamiento compulsivo, falta de control, y deterioro funcional.

De acuerdo con esta última definición, el término adicción en toda la literatura científica usualmente se utilizaba para describir problemas o adicciones relacionados alguna sustancia. Sin embargo, con el avance del conocimiento científico se ha popularizado también para otras conductas como es el caso del internet.

Respecto a ello, se afirman que esta adicción a la red ha presentado características similares al juego patológico y este trastorno se asemeja o comparte algunas características similares con el abuso de sustancias, considerando la perspectiva psicológica, se pueden enumerar las siguientes características: uso inadecuado, abstinencia, tolerancia, uso frecuente o incremento, incapacidad en acortar o interrumpir su uso y continuidad de la conducta pese a las dificultades o problemas que esta ocasiona (Navarro-Mancilla & Rueda-Jaimes, 2007).

La delimitación del concepto por cada uno de los autores tiene por objetivo comprender el fenómeno y sus características que la componen para hacer su diagnóstico, como refiere Young (2005) es necesario entender y reconocer cuales son los criterios para diferenciar entre un uso normal y patológico del internet. Por

ello, el diagnóstico es complicado muchas veces debido a que en la actualidad no se cuenta con un conjunto o grupo de criterios descritos en el manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM).

Dada la naturaleza evolutiva de la adicción a internet como constructo psicológico y fenómeno clínico, los postulados teóricos más recientes la han definido dentro de un continuo de gravedad del problema. Los investigadores desde una perspectiva cognitivo-conductual y sociocognitiva a menudo emplean el término “uso problemático de internet” para describir un problema más común y menos grave que el que sugiere el término adicción a internet. En consecuencia, los investigadores cognitivo-conductuales suelen situar el uso problemático de internet en el rango medio del continuo de la gravedad del problema y enfatiza la naturaleza leve y benigna de los resultados negativos, relacionados del uso no regulado de internet. Por el contrario, los investigadores de la adicción ubican la adicción a la red o internet en el extremo superior del continuo, ya que ven el problema como una patología, lo que implica la experiencia de graves consecuencias negativas en la vida (Kuss & Lopez-Fernandez, 2016).

3.2. Dimensiones de Adicción a Internet

Se propone que las dimensiones esenciales de los desórdenes adictivos son la falta del autocontrol y la dependencia (López, 2004). Por otro lado, Griffiths (2000) refiere que cualquier conducta que presente todos los elementos o componentes básicos de la adicción son, por lo tanto, operacionalmente definidos como adicciones. En este caso sería la adicción a internet.

3.2.1. Saliencia

Se trata de una forma de actividad única y que se transforma en la más significativa en la vida de un sujeto y somete sus pensamientos, efectos y comportamiento. En el caso del uso de internet, esta se convierte en la actividad central en la vida de la persona y somete su pensamiento manifestando

preocupaciones y/o distorsiones cognitivas, sentimientos como deseos y/o impulsos y comportamiento mostrando cierto deterioro en la socialización (Astonitas, 2005). Por ejemplo, si la persona no está en línea, estará imaginando en su próxima vez que se enlazará a internet.

3.2.2. Tolerancia

Implica acrecentar una actividad determinada para lograr iguales consecuencias o efectos. Es así como se habla sobre el proceso mediante el cual se requiere una cantidad cada vez mayor de uso de internet para conseguir los efectos pasados de reforma del estado de ánimo. Esto básicamente significa que, para alguien involucrado en el uso de internet, aumentar gradualmente la cantidad de tiempo que pasan en línea compromete al incremento constante del comportamiento (Griffiths, 2000).

3.2.3. Síntomas de Abstinencia

Son respuestas o estados de sentimiento ásperos que suceden cuando una acción particular es detenida o improvisadamente disminuida. Fernández (2013) amplía la explicación, refiriendo que son estados emocionales desagradables, incluso se presentan consecuencias físicas, esto ocurre cuando una actividad específica es interrumpida o repentinamente disminuida.

3.2.4. Recaída

Propensión para retornar al patrón comportamental adictivo de manera extrema o descontrolada de la adicción después de periodos de control o abstinencia. De acuerdo con Fernández (2013) es una predisposición a repetidas reversiones de los patrones iniciales del uso excesivo de internet pese haberse retirado de ella o aparentemente, haberla controlado.

3.2.5. *Modificación del Estado de Ánimo*

Se refiere a la experiencia subjetiva que la persona reconoce como efecto de involucrarse en una determinada afición. Por otro lado, Griffiths (2000) define que el individuo experimenta cambios de estado anímico como consecuencia de involucrarse en la actividad y puede ser visto como una destreza de afrontamiento, es decir, experimentan un zumbido excitante de una sensación euforizante o paradójicamente tranquilizante de escape o adormecimiento. Así mismo, Fernández (2013) habla sobre la experiencia subjetiva, de índole emocional, que el sujeto vive como efecto de implicarse en la actividad problemática.

3.2.6. *Características Disfuncionales*

Se describe como el conflicto manifiesto entre el individuo que presenta la adicción y su entorno; pudiendo ser problemas en el trabajo, vida social e interés; o afectar el plano personal, presentando problemas intrínsecos y/o sentimientos subjetivos de pérdida de control por el uso despreocupado del internet (Griffiths, 2000). Respecto a ello, se ha informado que individuos que eran adictos a los juegos de internet experimentaron mayores dificultades sociales, financieras, matrimoniales, familiares y profesionales en comparación con las personas no adictos a internet (Achab et al., 2011). Asimismo, Singh y Barmola (2015) hallaron que los adolescentes que presentan adicción a internet reportan efectos perjudiciales en su rendimiento académico. Además, es más probable que presentarán problemas interpersonales, específicamente, tasas más altas de sensibilidad interpersonal, comportamiento asocial, falta de asertividad, crítica y desconfianza hacia los demás (Seo et al., 2009), mostrando una tendencia a pasar más tiempo a solas, distanciándose de sus pares (Lee et al., 2001) y manifiestan sentimientos de exclusión, malas relaciones con sus padres y conflictos por el uso excesivo de internet.

3.3. Teorías de la Adicción a Internet

Se desarrollan varios modelos propuestos para explicar la adicción a internet relacionada con la dependencia psicológica. Al igual que la adicción al comportamiento, la perspectiva en las patologías psicológicas que incrementan el uso de internet es funcional para ayudar en la comprensión clínica del por qué las personas usan en exceso.

3.3.1. Modelo Cognitivo – Conductual

Caplan (2002) consideró las adicciones tecnológicas como un subconjunto de las adicciones conductuales; la adicción a internet presentó los componentes centrales de la adicción; alteración del estado de ánimo, prominencia, tolerancia, conflicto, retraimiento y recaída.

A partir de ello, se introduce el término uso patológico de internet (PIU) para describir el conjunto de síntomas mencionados anteriormente, el término PIU se refiere a un patrón distintivo de comportamiento y se definen dos tipos distintos de PIU (Davis, 2001): específicas y generalizadas.

El uso patológico específico de internet incluye a aquellas personas que dependen de una función específica de internet, implican el uso despreocupado o excesivo de funciones concretas de contenido de internet (por ejemplo, juegos de azar, comercio de acciones, visualización de pornografía etc.).

El uso patológico generalizado de internet se conceptualiza como un uso excesivo multidimensional de internet, a menudo está asociado con la experiencia de estar en línea, y demuestra una proximidad cercana por la interacción virtual, en lugar de la personal o física.

El modelo describió cuatro factores psicopatológicos de PIU. El factor uno se centró en comportamientos disfuncionales asociados con el uso excesivo de internet, el factor dos describió el comportamiento funcional del uso del internet, el factor tres se centró en el uso de internet para la gratificación sexual y/o actividades

sociales, y el factor cuatro describe a aquellas personas que no están interesadas en internet (Pratarelli et al., 1999).

Para identificar la etiología de la PIU, se emplea un enfoque cognitivo-conductual, este modelo postula que la PIU resulta de cogniciones problemáticas combinadas con comportamientos que intensifican o mantienen la respuesta desadaptativa (Davis, 2001). Esta teoría de PIU se aparta de las otras teorías en el sentido de que enfatiza las cogniciones (o pensamientos) del individuo como la principal fuente de comportamiento anormal.

Dentro de este contexto, los investigadores han sugerido que el uso moderado y controlado de internet es el más apropiado para tratar la adicción a internet (Greenfield, 2018). En un estudio de 114 pacientes, se utilizó la terapia cognitivo conductual (TCC) para enseñar a los pacientes a monitorear sus pensamientos e identificar aquellos que desencadenan sentimientos y acciones adictivas, mientras aprenden nuevas habilidades de afrontamiento y formas de prevenir una recaída.

Específicamente, la investigación sugiere que el enfoque de la recuperación debe examinar tanto el comportamiento informático como el comportamiento no informático (Hall & Parsons, 2001). El comportamiento informático se ocupa del uso real en línea con el objetivo principal de la abstinencia de las aplicaciones problemáticas, mientras se mantiene el uso controlado de la computadora para fines legítimos. Se alientan las actividades cotidianas que no involucran la computadora, como pasatiempos sin conexión, reuniones sociales y actividades familiares.

De manera similar a la adicción a la comida, donde la recuperación se puede medir objetivamente a través de la ingesta de calorías y la pérdida de peso, los adictos en línea pueden medir objetivamente el éxito manteniendo la abstinencia de aplicaciones en línea y aumentando las actividades significativas fuera de línea (Dong & Potenza, 2014). Una vez que se ha establecido una línea base, se usa la terapia conductual para aprender a usar internet y lograr resultados específicos, como un uso moderado en línea y, más específicamente, la abstinencia de aplicaciones adictivas en línea y el uso controlado para fines legítimos.

Desde una perspectiva cognitiva, los pensadores adictos por razones no lógicas se sienten aprensivos al anticipar un desastre, si bien las personas con adicción no son los únicos sujetos que se encuentran vigilantes y toman precauciones a los hechos desagradables, tienden a hacerlo con más frecuencia que otras personas (King et al., 2012). Muestran un mecanismo para evadir dificultades reales o auto percibidos. Pueden ser en su mayoría atraídos por las funcionalidades anónimas de interacción en internet con el objetivo de sobreponerse a las insuficiencias percibidas. Cómo los pensamientos negativos sobre uno mismo que mantienen patrones de conductas compulsivas.

3.3.2. *Modelo Neuropsicológico*

Los académicos de China (Yen et al., 2008; Ko et al., 2009; ko et al., 2012) han prestado cada vez mayor atención al problema de la adicción a internet. Una persona sería clasificada como adicta a internet siempre y cuando cumpla los siguientes criterios: (a) una persona siente que es más sencillo alcanzar su realización personal de forma online que, hacerlo fuera de línea o en el mundo real (b) una persona presenta depresión o disforia cuando el acceso o uso de internet se interrumpa o deja de funcionar.

Al estudiar el impulso relacionado con la adicción, en gran medida la investigación proviene del comportamiento cerebral relacionado con la dependencia química. La activación neuroquímica de los sistemas de compensación cerebral es en gran parte la responsable de producir las sustancias adictivas potentes de las drogas. Es probable que los factores farmacológicos sean importantes para influir en la droga inicial y determinar la rapidez con la que se desarrolla una adicción. Para algunas sustancias, los factores no farmacológicos pueden interactuar con la acción farmacológica de la droga para producir un uso compulsivo de la sustancia.

La dopamina es un neurotransmisor que se encuentran en el sistema nervioso central. La dopamina ha recibido una atención especial por parte de los psico farmacólogos debido a su papel aparente en la regulación del estado de ánimo

y el afecto en los procesos de motivación y recompensa. Debido a que producen potentes efectos sobre el comportamiento, al mejorar la actividad de la dopamina mesolímbica (Di Chiara, 2000). La conexión neuroquímica con las adicciones conductuales, como el juego o la comida, aún no se ha hecho, pero los primeros estudios han sugerido que los procesos neuroquímicos juegan un papel en todas las adicciones, ya sea a sustancias o comportamientos.

El modelo propuesto de circuito de recompensa cerebral en la adicción implica el aumento de dopamina cuando se estimulan ciertas áreas del cerebro. El cerebro tiene vías especializadas que median la recompensa y la motivación. La acción tegmental ventral de los opiáceos probablemente implica un sistema de péptidos opioides endógenos (ENK), pero aún no se ha identificado la ubicación anatómica de ese sistema.

A medida que se descubre novedades sobre los procesos neuroquímicos en el comportamiento adictivo, es esencial comprender los efectos físicos y psicológicos. Los investigadores han asociado durante mucho tiempo la adicción con cambios en los neurotransmisores en el cerebro, y algunos teóricos han argumentado que toda adicción, independientemente del tipo, puede ser desencadenada por cambios similares en el cerebro. Bajo esta perspectiva, se han realizado nuevos estudios sobre tratamientos farmacológicos de la adicción a internet. En la escuela de medicina Mount Sinai de Nueva York, los investigadores probaron el uso de los antidepresivos citalopram en 19 sujetos adultos que tenían un trastorno en el uso de internet impulsivo-compulsivo, definido como un uso de internet lento e incontrolable, o angustiante que resulta en dificultades ocupacionales o financieras (Dell Osso et al., 2008). Los participantes del estudio tomaron citalopramina en una fase abierta durante 10 semanas, y luego los que respondieron fueron aleatorizados durante la fase de etiqueta abierta, los adictos tuvieron una respuesta muy saludable a la droga; en promedio, la cantidad de horas que pasaron en línea pasó de 36 a 16 horas. Si bien este estudio es uno de los primeros, y se necesita más investigación en ensayos más amplios para investigar la eficacia de las drogas para abordar la adicción a internet, es trascendental

identificar el impacto del tratamiento farmacológico con este trastorno y otros tratamientos farmacológicos asociados en los trastornos compulsivos.

3.3.3. Teoría de la Compensación

En el instituto de psicología de la academia China de ciencias se propuso la teoría de la compensación para dar cuenta de los antecedentes de la adicción a internet en los jóvenes de China. En concreto, Tao (2005) refiere que el sistema único de evaluación de la excelencia académica ha llevado a muchos jóvenes a buscar en actividades en línea la compensación espiritual. Asimismo, estas actividades se ven involucradas en la búsqueda de compensación para la identidad propia, la autoestima y las redes sociales. Durante los últimos 20 años, los jóvenes chinos han utilizado la poesía, la guitarra y los deportes para expresar sus necesidades y sentimientos, mientras que ahora tienden a usar juegos electrónicos y otras herramientas basadas en la web.

Investigaciones anteriores también han examinado la noción de adultos y niños que utilizan Internet como el mismo medio para compensar o hacer frente a los déficits de autoestima, identidad y relaciones. Utilizando la escala de soledad de la UCLA (Russell et al., 1980), un estudio inicial encontró altos niveles de soledad entre los estudiantes que se consideraban usuarios patológicos o adictos a internet (Morahan-Martin & Schumacher, 2003).

En general, los adictos a internet tienen dificultad para formar relaciones íntimas con otros y se esconden detrás del anonimato del ciberespacio para conectarse con otros de una manera no amenazante, una persona puede crear en línea una red social. Teniendo en cuenta esto, se desarrolla una rutina de conexión con un grupo en particular, una persona puede establecer un alto grado de familiaridad con otras personas que sean integrante del grupo, creando así un sentimiento comunitario. Al igual que la mayoría de las comunidades, el mundo digital posee sus propias normas, lenguaje, parámetros, símbolos e instrumentos. Los usuarios se adaptan y adecuan a las normativas del grupo, al existir únicamente en línea, el grupo a menudo ignora las normas sobre la privacidad; existe en un

tiempo y espacio paralelos y se mantiene vivo solo por los usuarios que se conectan entre sí a través de la computadora.

Una vez que se ha establecido la membresía en un grupo particular, los adictos a internet confían en el intercambio de conversación para obtener compañía, consejo, comprensión e incluso romance. Siendo así que los usuarios compensan las carencias que podrían presentar en el mundo real (Caplan & High, 2007). Pudiendo usar el chat, mensajería instantánea o las redes sociales para hallar una valoración psicológica y un vínculo, formando de manera rápida lazos íntimos y sentirse emocionalmente cercanos a los demás.

Kraut et al. (1998) también descubrió que el aislamiento social y la depresión estaban relacionados con el uso de internet. Los investigadores de la Universidad Carnegie Mellon realizaron uno de los pocos estudios longitudinales sobre el impacto psicológico del uso de internet. El aumento del uso de internet se asoció con una disminución de la comunicación familiar y una reducción del tamaño del círculo social. Los hallazgos de los investigadores mostraron que incluso con breves tiempos de uso de internet, los participantes experimentaron una mayor soledad y depresión, utilizando el internet como medio de escape (Young & Rogers, 1998). Cuando se sentían estresados por el trabajo o deprimidos, las personas que hacían uso excesivo de internet informaron grados más altos de soledad, estado de ánimo depresivo y compulsividad en comparación con los otros grupos. La depresión se ha relacionado con el uso excesivo de internet en general.

A medida que los investigadores continúan comprendiendo la dinámica asociada con la adicción a internet, es importante que los médicos entiendan cómo los usuarios pueden compensar lo que está pasando en sus vidas a través de su uso de internet. Tomando esto en cuenta, es necesario examinar otros factores comórbidos con los que la persona puede estar lidiando. Conocer si utiliza internet para compensar las necesidades sociales o psicológicas que faltan en su vida real, identificando dicha situación será el primer paso a su recuperación.

3.4. Factores Relacionados de la Adicción a Internet

Los componentes situacionales desempeñan un rol en el desarrollo de la adicción. Las personas que se sienten abrumadas o que experimentan problemas personales o que experimentan eventos que cambian la vida, como un divorcio reciente, una mudanza o una muerte, pueden absorberse a sí mismos en un mundo virtual lleno de fantasías e intrigas (Young, 2007).

Los usuarios que sufren de múltiples adicciones corren el mayor riesgo de sufrir adicción a internet (Lee et al., 2013). Las personas que tienen personalidades adictivas pueden ser más propensas a consumir alcohol, cigarrillos, drogas, comida o sexo como manera de lidiar con los problemas cotidianos. En los casos en que un adicto a internet también sufra una adicción a los juegos de azar, internet sirve como una nueva salida para involucrarse en el comportamiento de los juegos de azar. Los compulsivos sexuales descubren una nueva fuente de gratificación sexual a través de la pornografía en línea y el chat de sexo anónimo (Griffiths, 2012).

Se observa que el estrés situacional, ya sea el divorcio, el duelo, la pérdida reciente de un trabajo o la lucha por el éxito académico, puede llevar a alguien a utilizar internet con mayor intensidad (Li et al., 2010). Aquellas personas que utilizan internet como un escape momentáneo o un medio para hacer frente al estrés situacional pueden no ser inicialmente adictos a internet, su comportamiento puede ser temporal e incluso desaparecer con el tiempo (Yan et al., 2014). Sin embargo, en los casos en que el comportamiento se vuelve persistente y continuo, las actividades en línea pueden volverse agotadoras. El comportamiento gira progresivamente en torno al uso de internet, se vuelve más crónica, más arraigada y se convierte en una obsesión compulsiva.

Un sujeto es propenso a la adicción cuando presenta un deficiente placer o agrado en su vida, falta de intimidad o vínculos estrechos con otros, no presenta confianza en sí mismo o de intereses apremiantes, pérdida de esperanza y desarrollan la adicción a internet porque no desarrollan otra forma de afrontamiento (Baturay & Toker, 2019).

3.5. Tipos de Adicción a Internet

El término internet hace referencia a una diversidad de funcionalidades accesibles por medio de la red, como navegación web, juegos interactivos, mensajería instantánea, juegos virtuales de azar, noticias, tiendas virtuales y entre otros. Los sujetos que presentan adicción a internet a menudo vuelcan su conducta de adicción a una específica aplicación, lo que desencadena el uso desmedido y despreocupado de internet.

El aspecto central en el uso de internet se da con respecto a un aplicativo o función en línea de forma específica, ya sea un juego, red social, un casino virtual o paginas determinadas para adultos. Los primeros intentos para categorizar el comportamiento proponen que los modelos de conducta se ajusten a los siguientes subtipos, la adicción ciber sexual, vínculos sociales en línea donde se interactúa por chats y mensajería instantánea, los videojuegos en línea y el consumo excesivo de información (Young, 1998).

3.5.1. *La Adicción Ciber Sexual*

Las personas con adicción al sexo en internet suelen ver, descargar y compartir material pornográfico en la red o ser parte de plataformas de juegos de fantasía sexual para sujetos adultos (Rimington & Gast, 2007). Las páginas web de contenido para personas adultas en internet constituyen la mayor parte del desarrollo de internet y del comercio electrónico y atienden a una variedad de intereses sexuales.

Según la investigación realizada por Delmonico y Griffin (2007) dada la presencia generalizada de contenido sexual explícito en internet, la adicción al sexo en línea se ha convertido conducta problemática más común en internet considerando a nuevos consumidores y entre los sujetos que alguna vez han experimentado adicción al sexo en línea la tasa de recurrencia es alta, esto se debe a su experiencia compulsiva sexual manifestada inicialmente.

Otros investigadores también plantean una explicación sobre el interés creciente en la ciber sexualidad. Se identificó tres principales componentes que son anonimato, disponibilidad y alcance, estos factores contribuyen el incremento de la actividad sexual online (Cooper, 1998). Estos factores son denominados las máquinas 3A, la disponibilidad o accesibilidad, describe la situación real respecto al gran numero existente de páginas web disponible para el contenido adulto, alcanzable o asequible, significa que la competencia online hace que los precios se mantengan bajos o no tengan costo alguno, y finalmente el anonimato porque las personas poseen la idea de que su navegación o búsqueda son en anonimato (Cooper et al., 2000). De esta forma, los elementos de la máquina 3A se muestran como factores de riesgo para los que haces uso del internet y presentan problemas de compulsividad sexual o para aquellos que corren el riesgo de desarrollar tales compulsiones debido a su fragilidad psicológica.

3.5.2. *Interacción o Vínculos en Línea*

Las personas que se involucran de forma excesiva en relaciones online por medio chats, plataformas de mensajería, audios de voz, correo electrónico, están propensas a presentar patrones de conductas dependientes hacia los vínculos o interacciones en línea (Underwood & Findlay, 2004). Las amistades online rápidamente se vuelven muy importantes para una persona y con frecuencia a costa de los vínculos familiares y amistades offline.

Los sujetos con adicción usualmente usan ambientes interactivos en internet con el fin de buscar apoyo, aceptación y seguridad que les sirva para obtener un sentimiento de afiliación o pertenencia de manera que no supone un riesgo (Wang & Wang, 2013). Sucesivamente, las personas adictas usan el anonimato en estos ambientes de interacción con el fin de interpretar el papel o rol de personas que crean ellos mismos e inclusive pueden exteriorizar afectos reprimidos o cohibidos. Es fundamental comprender que las amistades online se diferencian activamente en la interacción por red que son atractivas.

Primero, considerando la magnitud global del internet, las interacciones online podrían ser culturalmente diversas y, en consecuencia, podrían percibirse más atractivas o glamorosas en comparación con las que tienen con la gente que conoce fuera de línea (Hogan & Dutton, 2011). Las conversaciones online permiten también que algunas personas tengan la sensación, de forma subjetiva, mostrarse menos cohibidos (Young, 1998). Por lo tanto, en lo que respecta a manifestar sus sentimientos, es más probable que las personas muestren apertura, siendo honestos y directos al comunicar sus características personales. Como consecuencia, la formación o el establecimiento de intimidad o cercanía que podría llevar un tiempo pudiendo ser meses o años en una interacción o vínculo offline podría desarrollarse en solo algunos periodos más cortos sean días o semanas a través de internet. De acuerdo con Cooper y Sportolari (1997) esta sensación donde la persona percibe confianza, aceptación e intimidad posee el potencial de motivar a más personas a refugiarse en estas interacciones como fuente primordial e importante de apoyo y compañerismo.

3.5.3. *El Juego a Través de Internet*

El juego en línea se distingue en subcategorías, están los juegos donde existe interacción con otros y los que no son de interacción. Los juegos interactivos cubren una variedad funcional en línea, incluido los juegos de azar en red, ser partícipe de juegos donde se interactúa y están los juegos tradicionales.

Young (2009) indica que los juegos de rol masivos en línea para múltiples usuarios o MMORPG, como a menudo se les llama, son una de las formas de adicción a internet de más rápido crecimiento, especialmente entre niños y adolescentes. Siguiendo con los juegos interactivos cabe mencionar que presentan un componente social al interactuar o relacionarse con nuevas personas online y, en otros aspectos, está el elemento de fantasía, debido a que las personas interpretan el rol de otras en dichos juegos, de esta forma crean un yo virtual caracterizado de ellos mismos al momento de jugar en línea. Estas variables online podrían ser

atractivas para aquellos sujetos que presentan una autoestima baja y podría atraer más a la persona su yo online o virtual que su yo fuera de línea (Kuss, 2013).

Con respecto a los casinos o juegos de azar en línea, los riesgos económicos latentes están relacionados con las mismas conductas que en las adicciones al juego fuera de línea, esto debido a la compulsión de los usuarios al apostar más, aumentando su deuda y generando mayores pérdidas económicas personales (Gainsbury, 2015). Las plataformas de subastas en línea se consideran en esta categoría ya que se presenta el componente de una ganancia más allá de la compra, esto ligado con a la conducta que fácilmente puede generar problemas económicos.

3.5.4. *El Exceso de Información*

El gran alcance de la información disponible en la red ha originado una nueva conducta de tipo compulsivo relacionada a la navegación descontrolada por la red y en busca de información (Alheneidi, 2019). Cada vez se ha ido incrementado los intervalos de tiempo en la búsqueda y acumulación de información en la línea.

Las características que se muestran en tendencias obsesivo-compulsivas y la disminución del desempeño laboral podrían estar relacionado normalmente con esta conducta. Por otro lado, desde la parte clínica, no se presentan casos de personas que estén afectadas por un exceso en la búsqueda de información hasta el punto de requerir una evaluación o intervención. En caso se desarrollen patologías asociadas a esta conducta, se observaría con frecuencia un fenómeno de tecnoestrés, donde las personas comenzarían a presentar sentimientos de agobio por la tecnología (Young, 2005). Considerando la tecnología como una herramienta que facilita ciertas tareas, la personas podrían sobrecargarse de las mismas, ocasionando sensaciones abrumadoras y no determinar nunca porque se está conectada a la red constantemente. Pese a que la tecnología ayuda en la productividad de las personas, puede también ocasionar estrés y la sensación de quemados, haciendo que las personas trabajen gran parte del día.

3.6. Adolescencia y Adicción a Internet

Los adolescentes presentan la etapa en la cual se desarrolla la identidad de las personas y esta comienza con la exploración de interacciones afectivas. Los jóvenes que presentan autoestima baja o fobia social pueden percibir el internet como un medio de apoyo, ya que en este no tienen inhibiciones; de esta forma se presenta como componente de riesgo para el desarrollo de una adicción.

En la actualidad, los jóvenes y adolescentes tienen un mayor involucramiento, a diferencia de un adulto, en el uso de internet. Teniendo en cuenta la propia etapa del desarrollo, Smahel et al. (2012) explican que los adolescentes presentan mayor probabilidad a desarrollar una adicción a internet como un medio de incrementar y preservar su red de contactos; considerando que son el grupo etario con más acceso a internet.

De acuerdo con Cruzado et al. (2006) manifiestan que las etapas más tempranas del desarrollo humano están más propensas a la vulneración del potencial efecto negativo que podría ocasionar el uso despreocupado de internet. Esto lo explican en base a las características propias de la etapa como la exploración de pasiones y novedades que se asocian a su etapa.

Martínez y Medrano (2012) explican que el uso medido del internet cambia dependiendo del contexto. A pesar de que, en la mayoría de los adolescentes, los estudios refieren que, conversar o interactuar fue un factor frecuente para hacer uso de internet, ya que la comunicación es importante para interactuar con otros por cualquier medio. Pese a que las relaciones son online están influidas por el anonimato, presentándose una escasa o nula comunicación no verbal, así como la atemporalidad y el desapego físico, estas se encuentran asociadas con la formación de una adicción a internet.

La fragilidad psicológica y la carencia de un apoyo familiar y social son factores que contribuyen el uso excesivo de la red (Echeburúa & De Corral, 2010), por ello es de suma importancia de que los adolescentes posean grupos que les proporcionen un apoyo social que pueda servir de soporte para prevenir que desarrollen una adicción a internet, pues el hecho de no contar con un soporte o

apoyo social en cualquier núcleo primario, secundario o terciario, predispone la vulnerabilidad de los adolescentes, y en el caso de que los que presentan una dependencia al uso de la red tienen limitaciones para entablar conexiones saludables.

Otras características que podrían presentarse en los adolescentes con un alto nivel de vulnerabilidad es que son personas que no poseen habilidades para resolver conflictos, con escasos lazos afectivos, un autoconcepto pobre, baja o nula tolerancia a la frustración, susceptibilidad y vulnerabilidad a las adicciones, por lo que suelen encubrir esas carencias mediante la red (Cía, 2013).

Capítulo IV

Metodología

4.1. Formulación de Hipótesis

4.1.1. *Hipótesis General*

Existe relación directa y significativa entre la soledad y la adicción a internet en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Tacna, 2023.

4.1.2. *Hipótesis Específicas*

Existe diferencia significativa del nivel de soledad según la edad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Tacna, 2023.

Existe diferencia significativa de la categoría de adicción a internet según la edad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Tacna, 2023.

Existe relación significativa entre la soledad y la dimensión características sintomatológicas de la adicción a internet en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Tacna, 2023.

Existe relación significativa entre la soledad y la dimensión características disfuncionales de la adicción a internet en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Tacna, 2023.

4.2. Operacionalización de Variables y Escalas de Medición

4.2.1. Variable 01

4.2.1.1. Identificación. Soledad

4.2.1.2. Definición Operacional. Es la sensación de tristeza, deseo de no comunicarse con ninguna persona, problemas para conectar con otros y el sentimiento de marginación. Esta variable se mide en sus dimensiones de soledad emocional y social. Para su evaluación se utiliza la Escala de Soledad de De Jong-Gierveld (De Jong-Gierveld & Kamphuis, 1985).

Tabla 1

Operacionalización de la variable soledad.

Dimensiones e Indicadores	Categorías	Escala de medición
Soledad emocional		
Sentimientos de vacío		
Ausencia de relaciones intimas	Ausencia (0-2)	
Cantidad de relaciones cercanas	Moderado (3-8)	Ordinal
Soledad social	Severo (9-10)	
Grado de interacción con el entorno social	Muy severo (11)	
Grado de Confianza		

4.2.2. Variable 02

4.2.2.1. Identificación. Adicción a internet

4.2.2.2. Definición Operacional. La adicción a internet puede ser considerada como una incapacidad para controlar el uso y sumisión a internet, lo que lo conduce a una condición de cansancio, agotamiento, incomodidad y déficit en su desarrollo cotidiano. Esta variable se mide en sus dimensiones características

sintomatológicas y disfuncionales. Para su evaluación se utiliza la Escala de Adicción a Internet de Lima (EAIL) de Lam-Figueroa et al. (2011).

Tabla 2

Operacionalización de la variable adicción a internet.

Dimensiones e Indicadores	Categorías	Escala de medición
Características sintomatológicas		
Saliencia		
Tolerancia		
Abstinencia		
Recaída	Ausencia (14 -27)	
Características Disfuncionales	Riesgo (28-42)	Ordinal
Problemas académicos	Presencia (43-56)	
Problemas familiares y su rol como miembro		
Problemas con relaciones interpersonales		

4.3. Tipo y Diseño de Investigación

4.3.1. Tipo de Investigación

Por su finalidad, la presente investigación es básica. También llamada investigación fundamental o pura, puesto que favorece la ampliación del conocimiento de la ciencia. Por su temporalidad, se trata de una investigación transversal y por el tratamiento de los datos es un estudio tipo cuantitativa (Hernández et al., 2014).

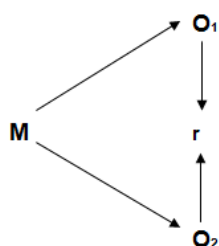
4.3.2. Diseño de Investigación

El diseño es descriptivo, correlacional, comparativo y transeccional. Es descriptivo, ya que tiene como finalidad describir las características principales de las variables. Es correlacional debido que busca determinar el nivel de correlación

entre las variables. Es comparativo porque busca comparar realidades de dos conjuntos de elementos. Es transaccional pues recogen datos en un único momento (Hernández et al., 2014).

Figura 01

Esquema del diseño de investigación



Dónde:

- M : Muestra
 O1 : Soledad
 O2 : Adicción a internet
 R : Relación (entre la variable O1 y O2)

4.4. **Ámbito y Tiempo Social de la Investigación**

El presente estudio se realizó en la Institución Educativa Coronel Gregorio Albarracín, un colegio tradicional en la historia de Tacna, que se ha transmitido a través de generaciones de promociones y generaciones de aulas, y así lo continúan siendo, fundado el 20 de julio de 1929 por la suprema resolución N° 1767, y su vida institucional se inició como “escuela Primaria” el 16 de septiembre de 1929 con 141 alumnos, y su primer director fue Don Juan Rosé Ugarte.

Desde 1958 se le conoce como el glorioso Coronel Gregorio Albarracín, “el Centauro de las Vilcas”, quien queda inmortalizado al dar su vida por su patria y cuyo ejemplo de valentía y patriotismo constituyen los ideales de los Albarracinos. Su lema es: “Un albarracino no se rinde jamás”. Por eso, cada año el 02 de octubre, la gente rinde homenaje al héroe de la institución.

Desde 1979, cuando asumió como director Don Ciro Alberto Eyzaguirre Montes, se creó el nivel secundario, la antigua escuelita 995 es hoy la prestigiosa institución educativa 42003 “Coronel Gregorio Albarracín”. Posteriormente asumió como directora la profesora Margarita Alcázar de Vargas. De 1992 a 2007 ejerció como director el célebre educador Don Jaime Rubén López Villanueva. Este año, la actual directora es la profesora Sonia Gómez García, acompañada de la profesora Jesús Matilde Burga Vargas, subdirectora de formación general, la profesora Geizha Luty Galdós Díaz, subdirectora de educación primaria y la profesora Zaby Evelyn Zapata Salamanca, subdirectora de administración. La institución educativa cuenta actualmente con 24 secciones en primaria y 24 secciones en secundaria, haciendo un total de 1249 estudiantes en su población estudiantil.

4.5. Unidad de Estudio, Población y Muestra

4.5.1. *Unidad de Estudio*

La unidad de estudio para la investigación son los estudiantes de la Institución Educativa Coronel Gregorio Albarracín matriculados en el año escolar 2023.

4.5.2. *Población*

La población estuvo conformada por 650 estudiantes matriculados en el año escolar 2023, de primer a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Coronel Gregorio Albarracín.

Tabla 3*Población escolar nivel secundario, año 2023*

Año escolar	Número de estudiantes matriculados
Primer año	123
Segundo año	138
Tercer año	122
Cuarto año	127
Quinto año	140
Total	650 estudiantes

4.5.3. Muestra

La muestra fue de tipo probabilística, aleatorio – estratificada. La muestra fue seleccionada mediante método probabilístico, aleatorio. Para la determinación del tamaño de muestra se usó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{(Z^2) (P) (Q)(N)}{(E^2) (N-1) + (Z^2) (P)(Q)}$$

Dónde:

- n : Tamaño de muestra.
 Z : 1,96 Distribución Normal Estándar
 E : 0,05 Error de estimación de la medida de la muestra respecto a la población.
 P : 0,5 Probabilidad de ocurrencia de los casos
 Q : 0,5 Probabilidad de no ocurrencia de los casos
 N : Población: 650 estudiantes

$$n = \frac{(1,96)^2 (0,5)(0,5) (650)}{(0,05)^2 (650-1) + (1,96)^2(0,5)(0,5)}$$

Respuesta: n = 242 estudiantes (tamaño de muestra).

Tabla 4*Población y muestra aleatoria estratificada con afinación proporcional*

Año escolar	Población	%	Muestra	%
Primero	123	20%	46	19%
Segundo	138	21%	51	21%
Tercero	122	19 %	45	19%
Cuarto	127	19%	47	19%
Quinto	140	21%	52	22%
Total	650	100%	242	100%

4.6. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de los Datos

4.6.1. Procedimiento

Realizada la aplicación de los instrumentos, se procesó los datos en el software estadístico *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS), como punto de partida se ejecutó el análisis psicométrico, donde se evaluó la fiabilidad de cada instrumento, a partir de la prueba de consistencia denominada Alfa de Cronbach, considerando que entre 0,70 y 0,90 son valores que revelan consistencia interna buena (Oviedo & Campo-Arias, 2005). Siguiendo el procedimiento, se ejecutó el análisis de los datos acumulados: mediana, moda, varianza, desviación estándar y coeficiente de variación. Finalmente, se analizó la distribución de los datos con la prueba estadística de *Kolmogorov-Smirnov* y que dio como resultado, que los datos no muestran una distribución normal. A partir de ello, se utilizó pruebas estadísticas no paramétricas (Spearman, sig < .05 y Kruskal - Willis), para realizar las respectivas correlaciones entre las variables y contrastación de hipótesis, en cuyo análisis se considerará que existe correlación si $p < .05$, y esta correlación será considerada significativa si $r \geq .20$ (Hernández et al., 2014).

4.6.2. Técnica

La técnica que se aplicó para acopiar la información se denomina psicometría, que consiste en los procesos de medición: la construcción, el diseño, el ajuste y la puesta en marcha de pruebas psicológicas, considerando los aspectos éticos de su aplicación.

4.6.3. Instrumentos

4.6.3.1. Variable Soledad. El instrumento que se utilizó para evaluar la variable fue la escala de soledad elaborado por De Jong-Gierveld y Kamphuls (1985). Fue elaborado en Ámsterdam, Países Bajos. Respecto a las propiedades psicométricas se obtuvo que la confiabilidad, con el alfa, entre .80 y .90 con un rango de homogeneidad entre .30 y .50. Para la presente investigación se utilizó una estandarización realizada por Ventura-León y Caycho (2017) presentando su confiabilidad a través del análisis factorial exploratorio y confirmatorio, por medio del coeficiente de omega y omega jerárquico (.83) y validez (0.95). La escala cuenta con 11 ítems, y para responder se considera lo siguiente: no = 1, más o menos = 2, sí = 3; y evalúa la soledad en dos dimensiones: soledad social y soledad emocional. Seis de los once ítems miden la soledad emocional y los otros 5 ítems restantes miden la soledad social. Para la presente investigación se realizó la validación de contenido por la técnica de juicio de expertos, para esto se recurrió a 3 expertos en el área, quienes valoraron diez criterios de evaluación, determinando la aplicabilidad del instrumento (Apéndice D). En cuanto a la confiabilidad, en la presente investigación se alcanzó un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.774, lo que indica que la escala presenta una aceptable confiabilidad para su aplicación (Apéndice G).

4.6.3.2. Escala de Adicción a Internet de Lima (EAIL). El instrumento fue elaborado por Lam-Figueroa, et al. (2011). Se validó en Lima, Perú y se publicó en la Revista Peruana de Medicina Experimental de Salud Pública.

Respecto a las propiedades psicométricas presentó un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.84, mostrando buena consistencia interna, con correlaciones moderadas y significativas entre sus ítems. La escala se conforma por 11 ítems, que se encuentra estructurado bajo una escala de Likert (muy rara vez, rara vez, a menudo y siempre) y evalúa 2 dimensiones, la primera son las características sintomatológicas con 8 ítems y las características disfuncionales con 3 ítems. Para la presente investigación se realizó la validación de contenido por la técnica de juicio de expertos, para esto se recurrió a 3 expertos en el área, quienes valoraron diez criterios de evaluación, determinando la aplicabilidad del instrumento (Apéndice D). En cuanto a la confiabilidad, en la presente investigación se obtuvo un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.739, lo que indica que la escala presenta una aceptable confiabilidad para su aplicación (Apéndice G).

Capítulo V

Resultados

5.1. El Trabajo de Campo

La recolección de datos para este estudio estuvo precedida por coordinaciones iniciales con la directora de la Institución Educativa Gregorio Albarracín, se presentó el proyecto de investigación y un compromiso para la entrega del informe final de la investigación.

Una vez aprobado y aceptado, se contó con el apoyo de la coordinadora de Tutoría y Orientación Educativa (TOE), teniendo todas las disposiciones para el levantamiento de los datos por medio de la aplicación de los instrumentos de medición para cada variable en dos secciones por cada grado, de primero a quinto.

Previo a la aplicación de las encuestas, se entregó a la coordinadora de TOE el consentimiento informado, el cual se entregó a los estudiantes de las secciones seleccionadas para ser entregado a los padres de familia, posteriormente se recogieron los consentimientos firmados.

La aplicación de las escalas se realizó de manera presencial, el 28 de abril del 2023, para cubrir las diez secciones, se contó con el apoyo de cuatro practicantes de psicología, con quienes se socializo previamente las escalas y las instrucciones. El tiempo de aplicación por aula tomo al promediar 20 minutos, los estudiantes resolvieron las escalas con buena predisposición.

Finalizada la recolección de datos, se procesaron en el Microsoft Excel, para posteriormente procesarlo en el software estadístico SPSS versión 25. Se hizo uso de la estadística descriptiva para analizar frecuencias y porcentajes, así como el análisis relacional, para finalmente pasar a la comprobación de hipótesis aplicando la prueba Kruskal-Wallis y el estadístico Rho de Spearman.

5.2. Diseño de Presentación de Resultados

Los resultados obtenidos en la investigación se presentan por medio de tablas y figuras estadísticas, con relación a los objetivos planteados previamente. Se muestran en el siguiente este orden. Primero, los resultados descriptivos de los niveles de la variable soledad. Segundo, los resultados descriptivos de las categorías de la variable adicción a internet en los estudiantes. Tercero, se presenta una tabla cruzada considerando ambas variables. En la última parte, se describen los niveles de soledad, la categoría de adicción a internet y la edad.

Posteriormente se presentan las tablas que corresponden a cada prueba estadística realizada para la contrastación de hipótesis, presentando las cuatro específicas y la hipótesis general.

5.3. Los Resultados

5.3.1. Resultados Descriptivos de la Variable Soledad

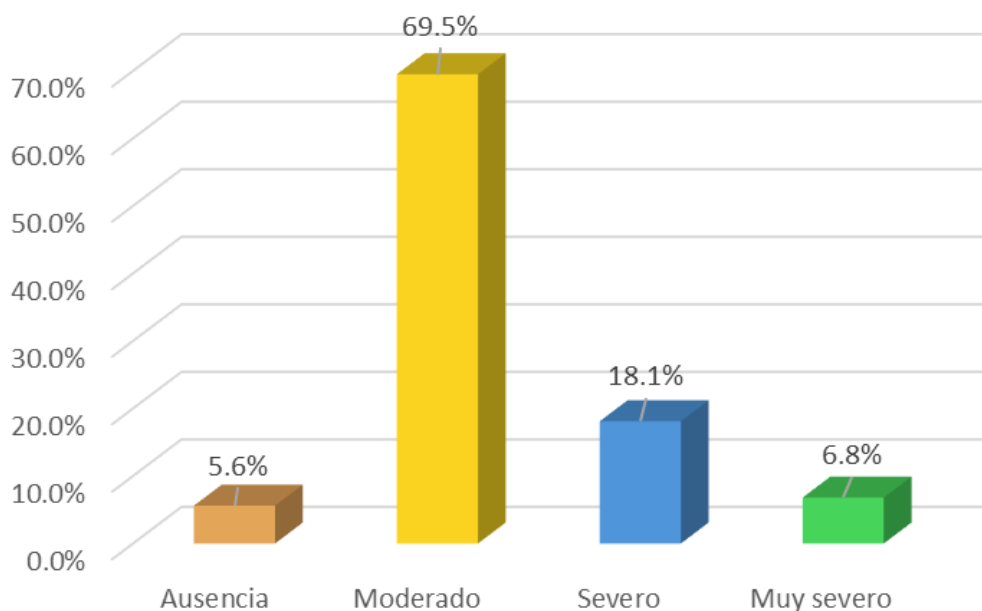
Tabla 5

Niveles de soledad en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Tacna, 2023

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Ausencia	14	5.6%
Moderado	173	69.5%
Severo	45	18.1%
Muy severo	17	6.8%
Total	249	100.0

Figura 2

Niveles de soledad en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Tacna, 2023.



En la tabla 5 y la figura 2, se muestran los niveles de soledad en la población evaluada de estudiantes del nivel secundario, siendo 249 (100%) la muestra total del estudio; donde la mayoría de los estudiantes presentan nivel moderado de soledad, siendo el 69.5%; en menor porcentaje el 18.1% presenta nivel severo de soledad; finalmente, el 6.8% muestran un nivel muy severo de soledad y solo en el 5.6% de estudiantes se observa que no presentan soledad (ausencia).

5.3.2. Resultados Descriptivos de la Variable Adicción a Internet

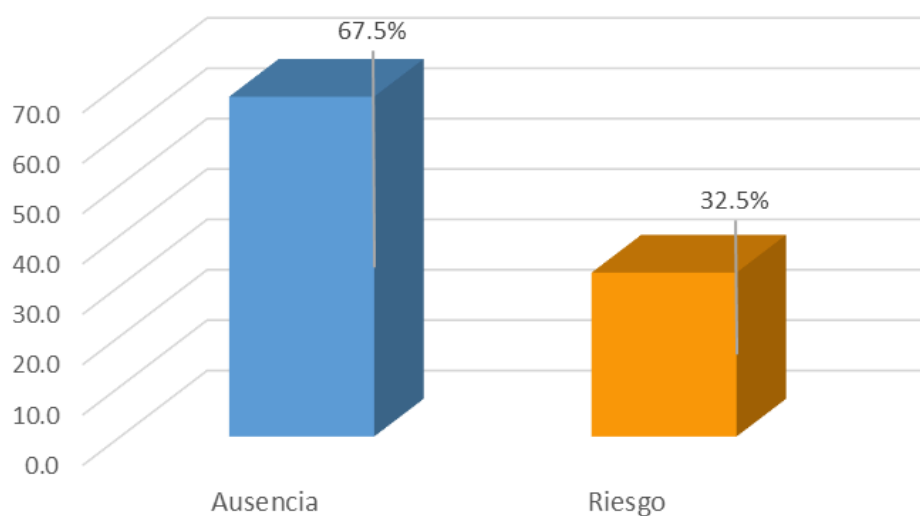
Tabla 6

Categorías de adicción a internet en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Tacna, 2023.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Ausencia	168	67.5%
Riesgo	81	32.5%
Total	249	100.0

Figura 3

Categorías de adicción a internet en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Tacna, 2023.



En la tabla 6 y figura 3, se observan las categorías de adicción a internet en los 249 (100%) estudiantes del nivel secundario, siendo la muestra total de la presente investigación, donde el mayor porcentaje de estudiantes (67.5%) presenta ausencia de adicción a internet y el porcentaje restante (32.5%) presenta riesgo de adicción a internet.

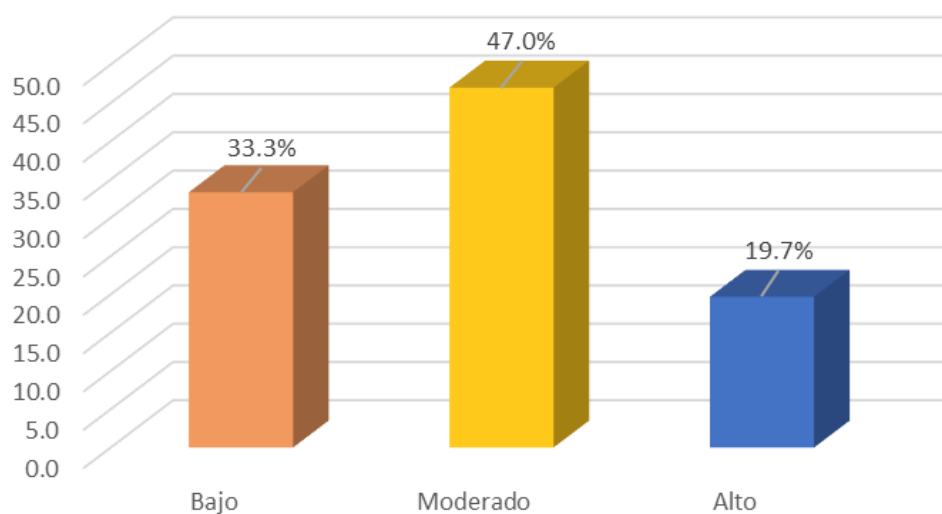
Tabla 7

Niveles de la dimensión características sintomatológicas de la adicción a internet en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Tacna, 2023

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	83	33.3%
Moderado	117	47%
Alto	49	19.7%
Total	249	100.0

Figura 4

Niveles de la dimensión características sintomatológicas de la adicción a internet en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Tacna, 2023



En la tabla 7 y la figura 4, se muestran los niveles de la dimensión características sintomatológicas de la adicción a internet en la población evaluada, donde la mayor cantidad de estudiantes representado por el 47%, presenta nivel moderado de características sintomatológicas de adicción a internet, seguido del nivel bajo con 33.3% y solo el 19.7% presenta nivel alto de características sintomatológicas de adicción a internet.

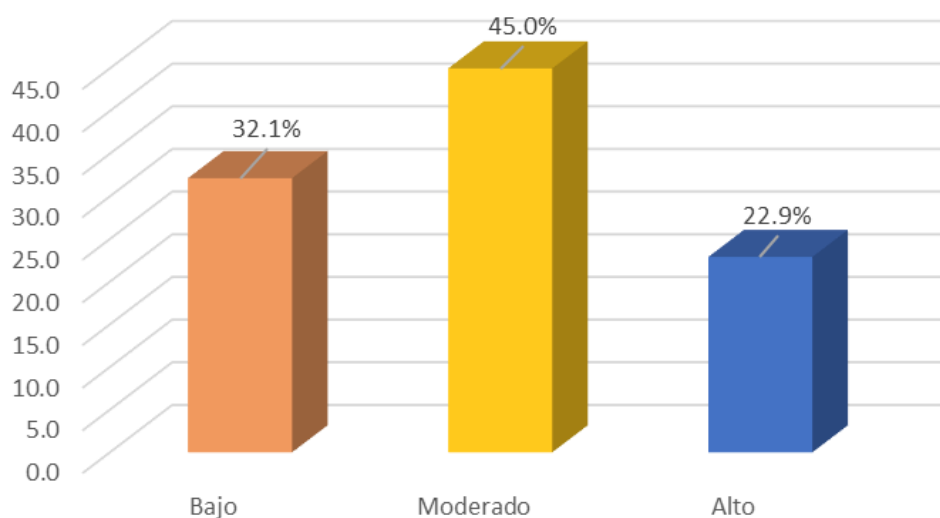
Tabla 8

Niveles de la dimensión características disfuncionales de la adicción a internet en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Tacna, 2023

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	80	32.1%
Moderado	112	45%
Alto	57	22.9%
Total	249	100.0

Figura 5

Niveles de la dimensión características disfuncionales de la adicción a internet en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Tacna, 2023



En la tabla 8 y la figura 5, se exponen los niveles de la dimensión características disfuncionales de la adicción a internet, donde el 45% de estudiantes muestran nivel moderado de características disfuncionales de adicción a internet siendo el mayor porcentaje, seguido del nivel bajo con 32.1% de estudiantes y finalmente, el 22.9% de estudiantes presentan nivel alto.

5.3.3. Resultados Descriptivos de la Variable Soledad y Adicción a Internet

Tabla 9

Niveles de soledad y categorías de adicción a internet en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Tacna, 2023

Niveles de Soledad	Categorías de Adicción a Internet				Total	
	Ausencia		Riesgo		f	%
	f	%	f	%		
Ausencia	14	5.6%	0	0.0%	14	5.6%
Moderado	138	55.4%	35	14.1%	173	69.5%
Severo	16	6.4%	29	11.6%	45	18.1%
Muy severo	0	0.0%	17	6.8%	17	6.8%
Total	168	67.5%	81	32.5%	249	100.0%

En la tabla 9, se observan los niveles de soledad y categorías de adicción a internet en los estudiantes del nivel secundario, donde se muestra que el 5.6% del total de estudiantes presenta ausencia de soledad, de los cuales el 5.6% no presenta adicción a internet y el 0.0% riesgo de adicción; por otro parte, el 69.5% presenta nivel moderado de soledad, de los cuales el 55.4% evidencia ausencia de adicción a internet y el 14.1% riesgo de adicción; además, el 18.1% de estudiantes presentan nivel severo de soledad, de los cuales el 6.4% presenta ausencia de adicción a internet y el 11.6% presenta riesgo de adicción y finalmente, el 6.8% presenta nivel severo de soledad, de los cuales el 0.0% presenta ausencia y el 6.8% presenta riesgo de adicción a internet.

5.3.4. Resultados Descriptivos de la Variable Soledad y la Edad

Tabla 10

Niveles de soledad y la edad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Tacna, 2023

Edad	Niveles de Soledad								Total	
	Ausencia		Moderado		Severo		Muy severo			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
12	5	2%	25	10%	7	2.8%	3	0.8%	39	15.7%
13	3	1.2%	36	14.5%	5	2%	3	1.2%	47	18.9%
14	1	0.4%	35	14.1%	11	4.4%	4	1.6%	51	20.5%
15	1	0.4%	36	14.5%	12	4.8%	3	1.2%	52	20.9%
16	4	1.6%	37	14.9%	6	2.4%	2	0.8%	49	19.7%
17	0	0.0%	4	1.6%	4	1.6%	3	1.2%	11	4.4%
Total	14	5.6%	173	69.5%	45	18.1%	17	6.8%	249	100%

En la tabla 10, se muestra los niveles de soledad y la edad en estudiantes del nivel secundario, donde se observa que el 15.7% de los estudiantes tienen 12 años, de los cuales el 10% presenta nivel moderado de soledad seguido del 2.8% que presenta nivel severo; por otro lado, el 18.9% tiene 13 años, de los cuales el 14.5% presenta nivel moderado de soledad seguido del 2% con nivel severo; no obstante, el 20.5% tiene 14 años, de los cuales el 14.1% presenta nivel moderado de soledad seguido por el 4.4% que presenta nivel severo; además, el 20.9% de los estudiantes tienen 15 años, de los cuales el 14.5% presenta nivel moderado seguido del 4.8% con nivel severo; por otra parte, el 19.7% tiene 16 años, de los cuales el 14.9% presenta nivel moderado seguido del 2.4% con nivel severo de soledad y finalmente, el 4.4% de estudiantes tienen 17 años, de los cuales el 1.6% presenta nivel moderado y severo respectivamente, seguido del 1.2% con nivel muy severo de soledad.

5.3.5. Resultados Descriptivos de la Variable Adicción a Internet y la Edad

Tabla 11

Categorías de adicción a internet y la edad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Tacna, 2023

Edad	Categorías de Adicción a Internet				Total	
	Ausencia		Riesgo		f	%
	f	%	f	%		
12	26	10.4%	13	5.2%	39	15.7%
13	36	14.5%	11	4.4%	47	18.9%
14	29	11.6%	22	8.8%	51	20.5%
15	38	15.3%	14	5.6%	52	20.9%
16	36	14.5%	13	5.2%	49	19.7%
17	3	1.2%	8	3.2%	11	4.4%
Total	168	67.5%	81	32.5%	249	100%

En la tabla 11, se expone las categorías de adicción a internet y la edad en la población evaluada, teniendo que, el 15.7% de los estudiantes tienen 12 años, de los cuales el 10.4% presenta ausencia de adicción a internet y el 5.2% presenta riesgo de adicción; por otro lado, el 18.9% tiene 13 años, de los cuales el 14.5% presenta ausencia de adicción a internet y el 4.4% riesgo de adicción; además, el 20.5% de los estudiantes tienen 14 años de los cuales, el 11.6% presenta ausencia y 8.8% riesgo de adicción a internet; por otra parte, el 20.9% tiene 15 años de los cuales el 15.3% presenta ausencia y el 5.6% muestra riesgo de adicción a internet; por otro lado el 19.7% de estudiantes tienen 16 años, de los cuales el 14.5% presenta ausencia y el 5.2% riesgo de adicción a internet; finalmente, el 4.4% tiene 17 años de los cuales el 1.2% muestra ausencia sin embargo el 3.2% presenta riesgo de adicción a internet.

5.4. Contrastación de Hipótesis

5.4.1. Prueba de Distribución de Normalidad

Para seleccionar el estadístico a utilizar para la comprobación de hipótesis, es ineludible efectuar la prueba de normalidad y así poder identificar si los datos conseguidos son resultados de una distribución normal. Para esto, se usó la prueba de *Kolmogorov Smirnov*, donde se tiene en cuenta que, si el resultado es mayor a 0.05, revelaría que la distribución de la muestra es normal, por lo que se selecciona un estadístico paramétrico. Sin embargo, si el resultado es menor a 0.05, indicaría que la distribución de la muestra no es normal, lo cual indica hacer uso de estadísticos no paramétricos.

Tabla 12

Prueba de normalidad según estadístico Kolmogorov – Smirnov

	Estadístico	gl	Sig
Soledad	0.105	249	0.000
Adicción a Internet	0.113	249	0.000

En la tabla 12, se observa el p valor para la variable soledad y adicción a internet, menores a 0.05 esto indica que los datos de la muestra no presentan una distribución normal, en consecuencia, se debe utilizar estadísticos no paramétricos. Por lo tanto, para este estudio, se empleó el estadístico Rho de Spearman y la prueba estadística Kruskal - Wallis, para la contrastación de hipótesis.

5.4.2. Hipótesis General

Ho: No existe relación directa y significativa entre la soledad y la adicción a internet en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Tacna, 2023.

H1: Existe relación directa y significativa entre la soledad y la adicción a internet en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Tacna, 2023.

Tabla 13

Prueba estadística de significancia de Rho Spearman para la relación entre soledad y adicción a internet en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Tacna, 2023

		Soledad
Adicción a Internet	Coeficiente de correlación	.540
	Significancia (Bilateral)	.2,8171E-20

Lectura del P valor

Ho: ($p > 0.05$) → No se rechaza la Ho

H1: ($p < 0.05$) → Se rechaza la Ho

$P = 0.2,8171E-20 \rightarrow P < 0.05$ Entonces se rechaza la Ho

Tabla 14

Significancia de relación según el coeficiente de correlación de Rho Spearman

Rango	Relación
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

En la tabla 13, se muestra que el P valor obtenido para la correlación entre la variable soledad y adicción a internet, es un valor menor a 0.05 (.2,8171E-20), por lo que se objeta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis planteada en la investigación con un 95% de confianza, aceptando estadísticamente que existe relación directa y significativa entre la Soledad y la Adicción a Internet en Estudiantes del Nivel Secundario de una Institución Educativa de Tacna, 2023.

5.4.3. *Hipótesis Especifica 1*

Ho: No existe diferencia significativa del nivel de soledad según la edad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Tacna, 2023.

H1: Existe diferencia significativa del nivel de soledad según la edad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Tacna, 2023.

Tabla 15

Prueba estadística de Kruskal – Wallis para la diferencia del nivel de soledad según la edad

	Soledad
Kruskal - Wallis	10,206
Significancia asintótica	0,069600

Lectura del P valor

Ho: ($p > 0.05$) → No se rechaza la Ho

H1: ($p < 0.05$) → Se rechaza la Ho

$P = 0,069600 \rightarrow P < 0.05$ Entonces se rechaza la H1

En la tabla 15, se enseña que el P valor es mayor al nivel de significancia (0,069600), esto indica que, no se rechaza la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis del investigador, afirmando estadísticamente que no existe diferencia significativa del nivel de soledad según la edad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Tacna, 2023.

5.4.4. Hipótesis Específica 2

Ho: No existe diferencia significativa de la categoría de adicción a internet según la edad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Tacna, 2023.

H1: Existe diferencia significativa de la categoría de adicción a internet según la edad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Tacna, 2023.

Tabla 16

Prueba estadística de Kruskal – Wallis para la diferencia de la categoría de adicción a internet según la edad

	Adicción a Internet
Kruskal - Wallis	15,200
Significancia asintótica	0,009542

Lectura del P valor

Ho: ($p > 0.05$) → No se rechaza la Ho

H1: ($p < 0.05$) → Se rechaza la Ho

$P = 0,009542 \rightarrow P < 0.05$ Entonces se rechaza la Ho

En la tabla 16, se observa que el valor P es menor al nivel de significancia (0,009542), por lo cual, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis planteada por el investigador, afirmando estadísticamente que existe diferencia significativa de la categoría de adicción a internet según la edad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Tacna, 2023.

5.4.5. Hipótesis Específica 3

Ho: No existe relación significativa entre la soledad y la dimensión características sintomatológicas de la adicción a internet en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Tacna, 2023.

H1: Existe relación significativa entre la soledad y la dimensión características sintomatológicas de la adicción a internet en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Tacna, 2023.

Tabla 17

Prueba estadística de significancia de Rho Spearman para la relación entre la soledad y la dimensión características sintomatológicas de la adicción a internet

		Soledad
Características	Coeficiente de correlación	.458
Sintomatológicas	Significancia (Bilateral)	2,4704E-14

Lectura del P valor

Ho: ($p > 0.05$) → No se rechaza la Ho

H1: ($p < 0.05$) → Se rechaza la Ho

$P = 2,4704E-14$ → $P < 0.05$ Entonces se rechaza la Ho

En la tabla 17, se observa el P valor al correlacionar la variable soledad y la dimensión características sintomatológicas, donde el valor que obtenido es menor a 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis planteada en la investigación con un 95% de confianza, afirmando estadísticamente que existe relación significativa entre la soledad y la dimensión características sintomatológicas de la adicción a internet en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Tacna, 2023.

5.4.6. Hipótesis Específicas 4

Ho: No existe relación significativa entre la soledad y la dimensión características disfuncionales de la adicción a internet en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Tacna, 2023.

H1: Existe relación significativa entre la soledad y la dimensión características disfuncionales de la adicción a internet en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Tacna, 2023.

Tabla 18

Prueba estadística de significancia de Rho Spearman para la relación entre la soledad y la dimensión características disfuncionales de la adicción a internet

		Soledad
Características	Coeficiente de correlación	.481
Disfuncionales	Significancia (Bilateral)	.8,0487E-16

Lectura del P valor

Ho: ($p > 0.05$) → No se rechaza la Ho

H1: ($p < 0.05$) → Se rechaza la Ho

$P = 8,0487E-16 \rightarrow P < 0.05$ Entonces se rechaza la Ho

En la tabla 18, se observa el P valor al correlacionar la variable soledad y la dimensión características disfuncionales, en el que se obtuvo un valor menor a 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis planteada por el investigador con un 95% de confianza, afirmando estadísticamente que existe relación significativa entre la soledad y la dimensión características disfuncionales de la adicción a internet en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Tacna, 2023.

5.5. Discusión

El objetivo central de la investigación fue determinar la relación entre la soledad y la adicción a internet en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Tacna. En este apartado se discute los hallazgos, realizando el contraste y análisis con los antecedentes citados y la fundamentación teórica. A continuación, se empezará con la discusión de los resultados de cada objetivo específico de la investigación para terminar con el resultado del objetivo general.

En relación con el primer objetivo específico, se planteó identificar la diferencia del nivel de soledad según la edad en estudiantes, de acuerdo con los resultados se obtuvo que, no existe diferencia significativa en las medianas del nivel de soledad según la edad, lo que indica que las diferencias en las medianas de los niveles de soledad no son lo suficientemente grandes para ser consideradas significativas, esto sugiere que, independiente de la edad, los estudiantes experimentan niveles similares de soledad. De acuerdo con las investigaciones de la variable, es aún insuficiente la literatura que analiza la soledad según la edad de la población, aun más en la etapa de la adolescencia, sin embargo, Martín y González-Rábago (2022) en su investigación encontraron que, la prevalencia de soledad más alta se da en los grupos de 80 y más años, asimismo, refieren que afecta también a los adultos de 25 a 44 años. En otra investigación realizada por Nicolaisen y Thorsen (2014) hallaron que, de acuerdo con su población de estudio, el grupo más joven entre 18 a 29 años y el grupo mayor entre 65 a 81 años informaron soledad con mayor frecuencia. Estas investigaciones contrastan la presencia de la soledad con mayor frecuencia en rangos de edad diferente a nuestra población de estudio, esto significa que en nuestra población evaluada la edad no es una variable que diferencie el nivel de soledad que presentan los adolescentes y serían otros factores más allá de la edad que influyan en la experiencia de la soledad. Respecto a esto último, Luhmann y Hawkey (2016) refieren que estas diferencias según la edad son una variedad de variables que se asocian a la soledad, que van desde variables distales como las sociodemográficas; el número de amigos, frecuencia del contacto social etc.

En línea de lo mencionado anteriormente, se posee evidencia científica que muestra que, las personas adulto mayor, son una población que presentan mayores niveles de soledad o sentimientos de soledad, atribuidos a factores como la pérdida de la pareja, amigos y familiares por fallecimiento, lo cual contribuye a una reducida red social (Nicolaisen & Thorsen, 2014), estas características y fenómenos propios de esta etapa en el plano social, son factores que influyen en la experiencia de la soledad. Al igual que, en la población adulta mayor, en los adolescentes se presenta diferentes variables que influyen en la presencia de soledad; considerando las etapas de la adolescencia que plantea Gaete (2015) la adolescencia temprana que comprende edades entre 10 a 14 años, en su ámbito de desarrollo social, se inicia una intensa participación e interacción social, los pares toman un papel de mayor trascendencia y el adolescente es más dependiente de su círculo de amigos como fuente de bienestar; se originan lazos íntimos, sin dejar de lado la familia, que sigue siendo una fuente de estructura y apoyo, estas características de este periodo de la adolescencia, influyen en la presencia de sentimientos de soledad o niveles de soledad. Por otro lado, en la adolescencia intermedia que comprende entre 14 a 17 años, en cuanto al desarrollo social se presentan características similares con algunas variaciones, el involucramiento del adolescente con sus pares se intensifica, las amistades y los grupos pasan a ser de ambos sexos, y frecuentemente se establecen relaciones de pareja; pero, ocurre un distanciamiento afectivo de la familia, esto incrementa el sentido de individualidad que se proyectó en su afán por establecer vínculos externos a la familia únicamente, de acuerdo a ello, el periodo temprano e intermedio de la adolescencia están caracterizados por rasgos similares, esto refuerza los resultados encontrados en la presente investigación, no existe diferencias significativas en los niveles de soledad según la edad, por la homogeneidad de la muestra evaluada.

Respecto al segundo objetivo específico, se planteó identificar la diferencia de la categoría de adicción a internet según la edad de los estudiantes, de acuerdo con los resultados, existe diferencia significativa de la categoría de adicción a internet según la edad, esto se indica que, las diferencias de las medianas son suficientemente grandes para ser considerada significativa. Teniendo en cuenta los

resultados, la población que abarca números estudios respecto a la adicción a internet, son los adolescentes y jóvenes. Lluén-Siesquén et al. (2017) en su artículo sobre características de la adicción a internet en estudiantes del nivel secundario, mencionan que, en una revisión latinoamericana se hallaron pocos estudios acerca de la adicción a internet, y la mayoría de estas investigaciones se realizaron en Perú, principalmente en adolescentes y jóvenes universitarios por su mayor vulnerabilidad a presentar desórdenes adictivos.

En la actualidad, los adolescentes se encuentran más involucrados con el uso de internet, por el fácil acceso y el mayor dominio de los aplicativos de la internet. Asimismo, se tiene en cuenta las características propias de la etapa del desarrollo, donde los adolescentes son más propensos a desarrollar una adicción a internet por la necesidad de conservar o acrecentar su círculo social (Smahel et al., 2012) por medio de las plataformas de interacción online, que durante la pandemia por COVID-19 ocuparon en gran medida el medio social para la interacción con sus pares. Por otro lado, Cruzado et al. (2006) ponen de manifiesto otra característica de la adolescencia, siendo la exploración de novedades y pasiones propias de la etapa, lo que hace que sean más frágiles a potenciales consecuencias negativas del internet, siendo susceptibles al desarrollo de una adicción a internet.

Teniendo en cuenta la población de estudio, por las características propias de su etapa de desarrollo, son más propensos al desarrollo de una adicción a internet, la diferencia en las edades, también se atribuyen a ciertas características que atraviesan a determinada edad, así lo manifiestan Karacic y Oreskovic (2017) en su investigación, donde los adolescentes de 15 y 16 años, demostraron el mayor grado de adicción a internet, lo autores explican que posiblemente por las características a esa edad han alcanzado un mayor nivel de independencia y su tiempo libre y actividades sociales están menos controlados por sus padres, a diferencia de adolescentes de edades más tempranas. Otro de los aspectos que mencionan, se debe a la comunicación online que tiene una fuerte influencia en la etapa de desarrollo de la adolescencia, ya que los adolescentes comparten su experiencia a través de nuevas formas de comunicación; buscando su propia posición dentro de un grupo y consideran que sus amigos son una gran fuente de apoyo social, incluso mayor que

el de sus padres (Gaete, 2015). Los resultados de la investigación de Karacic y Oreskovic (2017) son similares a la presente investigación y la explicación, a la cual llegan los autores, se basa en el argumento sobre las características que los adolescentes a cierta edad van desarrollando, lo que refuerza los resultados hallados en la presente investigación, respecto a las diferencias en las medianas de la categoría de adicción a internet según la edad en la muestra evaluada.

De acuerdo con el tercer objetivo específico, el cual fue determinar la relación entre la soledad y la dimensión características sintomatológicas de la adicción a internet en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Tacna, se halló que existe relación significativa baja entre la soledad y la dimensión características sintomatológicas. Es decir, los indicadores de soledad de acuerdo con el nivel que se presenten, linealmente se relacionan con la presencia o ausencia de características de adicción a internet que repercuten a nivel fisiológico y psicológico en los adolescentes (Ampudia, 2019). En este sentido, hay que tener en cuenta que las características sintomatológicas son claramente distinguibles de los estados de involucramiento normal en el uso de internet (Lam et al., 2009), como el aislamiento social, trastornos del sueño, pensamientos obsesivos sobre internet (Cruzado et al., 2001), alteraciones del humor, impaciencia e irritabilidad en el caso de interrupciones o lentitud de la conexión a internet y estados de conciencia alterado (Luengo, 2004). La presencia de estas características sintomatológicas como una dimensión de la adicción a internet se relacionarían con la soledad, debido al factor de interacción social, que de acuerdo algunos enfoques conceptuales de la soledad, se afirma que surge por la necesidad de pertenecer a un grupo, estableciendo lazos sociales significativos y al no cubrir esta necesidad, surge una respuesta afectiva y cognitiva de temor (Cacioppo et al., 2006). Lo cual se trata de compensar con la interacción online, por ello que se podría explicar que a mayor nivel de soledad las características sintomatológicas que se presentan en la adicción a internet serán marcadas.

Por otro lado, la forma de afrontamiento a la soledad que pueden ser variadas de acuerdo Peplau y Perlman (1981) distinguen tres tipos, estrategias para cambiar el nivel deseado de vínculo social, estrategias para cambiar el nivel alcanzado de

contacto social y las estrategias para minimizar las diferencias percibidas en las relaciones. Esta última, describe la ejecución de comportamientos para tranquilizar el impacto negativo de la soledad, tales como el consumo de sustancias, u otros comportamientos insalubres, patrón que describe al uso desmedido del internet, considerando que las características sintomatológicas que se presentan podrían aliviar el sentimiento desagradable de la soledad, por lo que se podría explicar la relación que se presenta, esto lo refuerza Muñoz-Rivas et al. (2010) que afirman, los sujetos que utilizan internet de forma desmedida pasan conectados mayor tiempo para calmar o aplacar sentimientos de tristeza, angustia y soledad que aquellos que usan adecuadamente.

Para el cuarto objetivo específico, se planteó determinar la relación entre la soledad y la dimensión características disfuncionales de la adicción a internet en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Tacna, en la que se halló que existe relación significativa baja entre la soledad y la dimensión características disfuncionales. Esto significa que, los indicadores de soledad de acuerdo con el nivel que presenten, linealmente se relacionan con la presencia o ausencia de características disfuncionales de la adicción a internet que repercuten a nivel familiar, interpersonal y académico (Ampudia, 2019). Las características disfuncionales, de acuerdo al modelo de Caplan (2010) lo señala como consecuencias perjudiciales de la adicción a internet, señalando que una persona experimenta problemas en el plano personal, social, académico o laboral como producto del uso disfuncional de internet, por ejemplo, el ausentismo académico y en el trabajo, tensiones o conflictos familiares o con amigos, abandono de las actividades sociales (Young, 2005), cada una de estas características disfuncionales presentan una variable en común, que es el aislamiento social, que de acuerdo a su definición refiere al hecho objetivo de estar solo y a partir de esta condición objetiva, la experiencia subjetiva de aislamiento será desagradable o no, dependiendo del control que la persona ejerce sobre el déficit relacional (Lorente, 2017). Un estudio realizado en Polonia, en adolescentes (entre los de 11 y 16 años) observaron al menos uno de estos síntomas, siendo el más frecuente navegar por

internet aun cuando es nada interesante, así como descuidar a la familia, los amigos y el estudio (Kirwil, 2011).

Respecto al objetivo general, se halló que existe relación significativa y directa entre la soledad y la adicción a internet en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Tacna. Es así como, la presencia de soledad se relaciona con la presencia de categorías de adicción a internet en los estudiantes evaluados.

En investigaciones realizadas que se asemejan a los resultados hallados, tenemos la realizada por Tabak y Zawadzka (2017) que hallaron una correlación significativa entre adicción a internet y soledad en adolescentes polacos, siendo una correlación entre las variables y no una relación causal. Asimismo, los autores concluyen que los adolescentes que presentan soledad en niveles altos pueden usar internet como una forma de compensación. Esto último, se presenta por la dificultad para relacionarse, así lo explica Ramírez (2018) en su investigación, donde halló la correlación significativa entre la soledad y las relaciones interpersonales, indica que, los estudiantes con mayores dificultades en la relación con otros presentaron también niveles más altos de soledad. Presentada esta correlación, refuerza la conclusión de Tabak y Zawadzka (2017), que, debido a las dificultades interpersonales, la interacción social disminuye y se compensa con la interacción online, esto podría generar un involucramiento disfuncional en el uso de internet (Lam et al., 2009). Siendo así que los usuarios compensan aquello que puede faltarles en el mundo real (Caplan & High, 2007). Pueden ser capaces de usar el chat, la mensajería instantánea o las redes sociales para hallar un significado psicológico y una conexión, formar rápidamente lazos íntimos y sentirse emocionalmente cercanos a los demás. También, Sarıalioğlu et al. (2021) hallaron relación directa entre la adicción a internet y la soledad en adolescentes, explicando que a mayor adicción a internet mayor soledad, asimismo, expuso que los adolescentes que se sienten moderadamente solos presentan niveles bajos de adicción a internet, resultado que coincide con los niveles hallados para ambas variables en la presente investigación. Asimismo, en el estudio se informó que los adolescentes utilizaron el internet para aliviar la soledad que sintieron durante la

pandemia (Sarıalioğlu et al., 2021). Siendo consistente el argumento que cuando los adolescentes presentan la sensación de que sus necesidades sociales no están satisfechas se refugian en los entornos digitales para compensar estas necesidades sin impedimentos (Cacioppo & Hawkey, 2009). Otro estudio previo, que pone como evidencia, la relación positiva entre el sentimiento de soledad y adicción al internet en adolescentes (Fernández, 2021), explica que, los adolescentes al manifestar mayor sentimiento de soledad tienden a presentar mayor adicción a internet. Al contrastar estos resultados, se reafirma los resultados hallados en la investigación, lo que lleva hacer un análisis sobre la relación entre la soledad y adicción a internet que se presenta en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Tacna.

El modelo teórico de la soledad planteado por Perlman y Peplau (1981), exponen que la soledad presentada en los adolescentes sería el resultado de la discrepancia que perciben entre los vínculos sociales que poseen y los que desean, afirmando que existen factores que anteceden, que pueden facilitar o prevenir la aparición de la soledad, siendo la edad un factor personal que predispone el desarrollo y mantenimiento de la soledad, esto se refuerza por De Minzi (2005) los adolescente por la misma etapa del desarrollo son más susceptibles al desarrollo de la soledad, y al ser los más involucrados con el uso de internet, por el fácil acceso y el mayor dominio de los aplicativos de la internet, este se utilizaría como medio compensatorio o de escape para reducir el sentimiento de soledad (Young & Rogers, 1998). Por otro lado, considerando que una de las necesidades en la adolescencia es la búsqueda de la socialización o conexión con sus pares (Cacioppo & Cacioppo, 2014), esta se podría dificultar por la deficiencia en habilidades sociales, que ocasionaría problemas o baja deseabilidad al momento de interactuar con sus pares (De Minzi, 2005) siendo otro factor predisponente para el desarrollo de la soledad. Siguiendo la teoría de compensación de la adicción a internet, estos déficits relacionales que podría presentar el adolescente se compensarían haciendo uso de internet, desarrollando un uso disfuncional. Morahan-Martin y Schumacher (2003) encontraron niveles altos de soledad entre los estudiantes que se consideraban como usuarios patológicos o adictos a internet.

Por otro lado, de acuerdo con la perspectiva conceptual de soledad de Weiss (1975) se entiende como la ausencia de relaciones de afiliación, que genera sentimientos de marginalidad, aislamiento y la falta de pertenencia, que bien podrían compensarse con relaciones online como se mencionó anteriormente pero no supone que se puedan reemplazar. Partiendo de ello, se trae a colación el apoyo social, un componente importante que incluso se considera como lo opuesto a la soledad, un fenómeno asociado a la calidad de las relaciones sociales (Muchnik & Seidmann, 1998). Respecto a ello, Sarialioğlu et al. (2021) explican que el apoyo social ha significado un impacto positivo en las personas, siendo un factor protector contra la depresión y la soledad, considerando que los adictos a internet suelen abstraerse del entorno social, no pueden beneficiarse del apoyo social, pasando más tiempo en la realidad virtual esperando mayor compensación, incluida la ayuda de amigos virtuales, como consecuencia de esta situación, podría desarrollarse la adicción a internet. Otro factor que se asocia a la relación soledad y adicción a internet está dado por la reorganización familiar y las características en la relación padres-hijos (Antognoli-Toland, 2000). Los cambios en la organización familiar pueden ser situaciones o circunstancias difíciles para los adolescentes tener un apoyo, guía y cubrir las necesidades sociales básicas, Russell et al. (1984) indicaron que la relación entre padres y adolescentes es un potente predictor de la soledad que podría asociarse con la edad y género, que a su vez es un factor situacional que cumple un rol en la aparición de la adicción a internet (Young, 2007).

En el presente estudio se encontró una relación significativa y directa de bajo nivel entre la soledad y la adicción a internet que han presentado los estudiantes del nivel secundario. Los hallazgos del estudio explican que, a mayor soledad mayor adicción a internet se presenta en los adolescentes sin embargo por el bajo nivel de la relación se explica que podrían presentarse otros factores que se encuentren relacionados con mayor intensidad. Se citaron estudios de la literatura con hallazgos similares que encontraron una relación positiva entre la soledad y la adicción a internet en adolescentes (Tabak & Zawadzka, 2017; Sarialioğlu et al., 2021; Fernández, 2021). El presente estudio relaciona ambas variables, mas no determina una relacional causal.

Por último, en las limitaciones del presente estudio se podría considerar el tamaño de la muestra, que podría ser no representativo en la población general estudiada y los resultados pueden no ser generalizables. Asimismo, al utilizar un diseño transversal, se levantan datos en un momento específico, lo que limita observar cambios de las variables en el tiempo. La técnica de medición utilizada de cuestionario autoinformado para el acopio de datos, puede ser subjetivo y estar sujeto a sesgos en las respuestas. Por otro lado, los estudiantes pueden no ser completamente honestos en sus respuestas en el uso de internet, debido a la estigmatización asociada con la adicción, lo que podría afectar los resultados obtenidos en la presente investigación.

Capítulo VI

Conclusiones y Sugerencias

6.1. Conclusiones

6.1.1. Primera

Se halló que existe relación directa y significativa entre la soledad y la adicción a internet en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Tacna, 2023.

6.1.2. Segunda

Se halló que no existe diferencia significativa del nivel de soledad según la edad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Tacna, 2023.

6.1.3. Tercera

Se halló que existe diferencia significativa de la categoría de adicción a internet según la edad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Tacna, 2023.

6.1.4. Cuarta

Se encontró que existe relación significativa entre la soledad y la dimensión características sintomatológicas de la adicción a internet en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Tacna, 2023.

6.1.5. Quinta

Se encontró que existe relación significativa entre la soledad y la dimensión características disfuncionales de la adicción a internet en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Tacna, 2023.

6.2. Sugerencias

6.2.1. Primera

Se sugiere a la Institución Educativa Gregorio Albarracín, que por medio de su departamento de tutoría y orientación educativa (TOE), implemente talleres o actividades enfocadas en el desarrollo de habilidades sociales, como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos. Estas habilidades pueden fortalecer las relaciones interpersonales y ayudar a los estudiantes a conectarse con los demás de manera más efectiva, estableciendo relaciones significativas y así prevenir el desarrollo o mantenimiento de la soledad y adicción a internet en los estudiantes.

6.2.2. Segunda

Se sugiere al departamento de TOE de la Institución Educativa, que juntamente con su área de psicología implemente programas de tutoría de pares o mentores, donde los estudiantes de grados superiores puedan brindar apoyo y orientación a los estudiantes más jóvenes sobre el uso adecuado del internet, estableciendo un entorno en el que los estudiantes se sientan cómodos hablando sobre sus experiencias en línea y así fomentar el diálogo abierto y honesto sobre los riesgos y beneficios del internet. Paralelamente se promueve la interacción social y la construcción de relaciones entre compañeros.

6.2.3. Tercera

Se sugiere al área de psicología de la Institución Educativa, que ejecute tamizajes a los estudiantes sobre la soledad y la adicción a internet, con el objetivo de poseer precisión en los casos que demanden una orientación y derivación psicológica pertinente. Interviniendo adecuadamente algún síntoma patológico o características disfuncionales en los estudiantes.

6.2.4. Cuarta

Se sugiere al área de psicología de la Institución Educativa, que implemente programas y/o actividades formativas, y de prevención sobre la soledad y adicción a internet, dirigido a padres de familia y docentes, para la atención y derivación oportuna frente a casos de soledad o adicción a internet que puedan presentarse en los estudiantes de la Institución Educativa.

6.2.5. Quinta

Se sugiere a futuros investigadores a nivel regional, realizar estudios referentes a la soledad y la adicción a internet, considerando que se encuentran escasos estudios sobre la relación de ambas variables, con el objetivo de profundizar y aportar al conocimiento, así mismo, poder establecer causas o relación con otros constructos que podrían estar involucrados, teniendo en cuenta datos sociodemográficos como diferencia por sexo, edad, situación económica entre otros; así también considerar una muestra mayor, pudiendo evaluar a Instituciones Educativas de todo un distrito de Tacna.

Referencias

- Achab, S., Nicolier, M., Mauny, F., Monnin, J., Trojak, B., Vandiel, P., Sechter, D., Gorwood, P. & Haffen, E. (2011). Massively multiplayer online role-playing games: comparing characteristics of addict vs non-addict online recruited gamers in a French adult population. *BMC Psychiatry*, *11*(1). <https://link.springer.com/article/10.1186/1471-244X-11-144>
- Alheneidi, H. (2019). The influence of information overload and problematic Internet use on adults wellbeing [Doctoral dissertation, Cardiff University]. <https://orca.cardiff.ac.uk/id/eprint/121873/>
- Ampudia, S. (2019). *Adicción al internet y habilidades sociales en adolescentes de nivel secundaria de dos instituciones educativas en Villa el Salvador* [Tesis para optar el título de licenciado en psicología, de la Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/919>
- Antognoli-Toland, P. (2000). Adolescent loneliness: Testing a predictive model. *Journal of Theory Construction & Testing*, *4*(1), 7. <https://www.proquest.com/openview/c48e3c1654c4ec28077e1776b86c1b3a/1?pq-origsite=gscholar&cbl=11511>
- Arias, C. (2015). La red de apoyo social. Cambios a lo largo del ciclo vital. *Revista Kairós Gerontología*, *18*(20), 149-172. <https://revistas.pucsp.br/kairos/article/download/29271/20433/77635>
- Astonitas, L. (2005). Personalidad, hábitos de consumo y riesgo de adicción al Internet en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología*, *23*(1), 65-112. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/981/946>
- Averill, J. (1973). Personal control over aversive stimuli and its relationship to stress. *Psychological bulletin*, *80*(4), 286. <https://psycnet.apa.org/record/1974-04306-001>
- Barbenza, M. & Montoya, P. (1991). El sentimiento de soledad. Su relación con los factores de personalidad de Eysenck. *Revista latinoamericana de psicología*, *23*(1), 101-111. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80523107.pdf>

- Baturay, M. & Toker, S. (2019). Internet addiction among college students: Some causes and effects. *Education and Information Technologies*, 24, 2863-2885. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10639-019-09894-3>
- Bell, R. & Gonzalez, M. (1988). Loneliness, negative life events, and the provisions of social relationships. *Communication Quarterly*, 36(1), 1–15. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/01463378809369703>
- Béjar, J. (2022). *Adicción a Internet y Agresividad en Estudiantes de Cuarto y Quinto Año de Secundaria de la Institución Educativa Privada Cima, Tacna 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio Institucional UPT. <http://161.132.207.135/handle/20.500.12969/2738>
- Bekhet, A., Zauszniewski, J. & Nakhla, W. (2008). Loneliness: A Concept Analysis. *Nursing Forum*, 43(4), 207–213. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1744-6198.2008.00114.x>
- Beck, C., Shultz, C., Walton, C. & Walls, R. (1990). Predictors of Loneliness in Older Women and Men. *Journal of Women & Aging*, 2(1), 3–31. https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1300/J074v02n01_02
- Beltrán, C. & Moreno, M. (2013). Conceptualización del apoyo social y las redes de apoyo social. *Revista de investigación en psicología*, 16(1), 233-245. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8176466>
- Boomsma, D., Willemsen, G., Dolan, C., Hawkey, L. & Cacioppo, J. (2005). Genetic and environmental contributions to loneliness in adults: The Netherlands Twin Register Study. *Behavior genetics*, 35, 745-752. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10519-005-6040-8>
- Borys, S., & Perlman, D. (1985). Gender differences in loneliness. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 11(1), 63-74. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0146167285111006>
- Buz, J. & Prieto, G. (2013). Análisis de la Escala de Soledad de De Jong Gierveld mediante el modelo de Rasch. *Universitas Psychologica*, 12(3). <https://openurl.ebsco.com/EPDB%3Aagcd%3A2%3A15481138/detailv2?sid=ebsco%3Aplink%3Ascholar&id=ebsco%3Aagcd%3A92612725&crl=c>

- Byrne, D., & Griffitt, W. (1973). Interpersonal Attraction. *Annual Review of Psychology*, 24(1), 317–336. <https://psycnet.apa.org/record/1973-22915-001>
- Cacioppo, J. & Cacioppo, S. (2014). Social relationships and health: The toxic effects of perceived social isolation. *Social and personality psychology compass*, 8(2), 58-72. <https://compass.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/spc3.12087>
- Cacioppo, J., Cacioppo, S., Capitanio, J., & Cole, S. (2015). The Neuroendocrinology of Social Isolation. *Annual Review of Psychology*, 66(1), 733–767. <https://www.annualreviews.org/doi/abs/10.1146/annurev-psych-010814-015240>
- Cacioppo, S., Grippo, A., London, S., Goossens, L., & Cacioppo, J. (2015). Loneliness: Clinical import and interventions. *Perspectives on Psychological Science*, 10(2), 238–249. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1745691615570616>
- Cacioppo, J. & Hawkey, L. (2009). Perceived social isolation and cognition. *Trends in cognitive Sciences*, 13(10), 447 – 454. [https://www.cell.com/trends/cognitive-sciences/fulltext/S1364-6613\(09\)00147-8?_returnURL=http://linkinghub.elsevier.com%2Fretrieve%2Fpii%2FS1364661309001478%3Fshowall%3Dtrue&cc=y=](https://www.cell.com/trends/cognitive-sciences/fulltext/S1364-6613(09)00147-8?_returnURL=http://linkinghub.elsevier.com%2Fretrieve%2Fpii%2FS1364661309001478%3Fshowall%3Dtrue&cc=y=)
- Cacioppo, J., Hawkey, L., Ernst, J., Burlison, M., Berntson, G., Nouriani, B., & Spiegel, D. (2006). Loneliness within a nomological net: An evolutionary perspective. *Journal of Research in Personality*, 40(6), 1054 - 1085. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0092656606000055?via%3Dihub>
- Cacioppo, J., Cacioppo, S. & Boomsma, D. (2013). Evolutionary mechanisms for loneliness. *Cognition and Emotion*, 28(1), 3–21. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02699931.2013.837379>
- Cacioppo, J., Fowler, J. & Christakis, N. (2009). Alone in the crowd: The structure and spread of loneliness in a large social network. *Journal of Personality*

- and Social Psychology*, 97(6), 977–991.
<https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2Fa0016076>
- Cacioppo, J. & Cacioppo, S. (2018). Loneliness in the Modern Age: An Evolutionary Theory of Loneliness (ETL). *Advances in Experimental Social Psychology*, 127–197.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0065260118300145>
- Caplan, S. (2002). Problematic Internet use and psychosocial well-being: development of a theory-based cognitive-behavioral measurement instrument. *Computers in Human Behavior*, 18(5), 553–575.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0747563202000043>
- Caplan, S. (2010). Theory and measurement of generalized problematic internet use: A two-step approach. *Computer sin Human Behavior*, 26, 1089–1097.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S074756321000052X>
- Caplan, S. & High, A. (2007). Online social interaction, psychosocial well-being, and problematic Internet use. *Internet addiction: A handbook and guide to evaluation and treatment*, 35-53.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/9781118013991.ch3>
- Capital Humano y Social Alternativo. (2022). Acceso de niñas, niños y adolescentes a internet a través de smartphones crece a 75%, aumentando el riesgo de explotación sexual. <https://chsalternativo.org/acceso-de-ninas-ninos-y-adolescentes-a-internet-a-traves-de-smartphones-crece-a-75-aumentando-el-riesgo-de-explotacion-sexual/#:~:text=25%20Marzo%2C%202022-,%20Acceso%20de%20ni%C3%B1as%2C%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes%20a%20Internet%20a%20trav%C3%A9s,%20a%2075%25%20en%202022.>
- Carvajal-Carrascal, G. & Caro-Castillo, C. (2009). Soledad en la adolescencia: análisis del concepto. *Aquichan*, 9(3).
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-59972009000300008&script=sci_arttext

- Carvajal, G. & Caro, C. (2011). Ideación suicida en la adolescencia: Una explicación desde tres de sus variables asociadas en Bogotá, 2009. *Colombia médica*, 42(2), 45-56. <https://www.redalyc.org/pdf/283/28322504006.pdf>
- Cía, A. (2013). Las adicciones no relacionadas a sustancias: un primer paso hacia la inclusión de las adicciones conductuales en las clasificaciones categoriales vigentes. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 76(4), 210-217. <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RNP/article/view/1169>
- Cooper, A. (1998). Sexuality and the Internet: Surfing into the new millennium. *Cyberpsychology & behavior*, 1(2), 187-193. <https://www.liebertpub.com/doi/abs/10.1089/cpb.1998.1.187>
- Cooper, A. & Sportolari, L. (1997). Romance in cyberspace: Understanding online attraction. *Journal of Sex Education and therapy*, 22(1), 7-14. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/01614576.1997.11074165>
- Cooper, A., Delmonico, D. & Burg, R. (2000). Cybersex users, abusers, and compulsives: New findings and implications. *Sexual Addiction & Compulsivity: The Journal of Treatment and Prevention*, 7(1-2), 5-29. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10720160008400205>
- Cruzado, L., Matos, L. & Kendall, R. (2006). Adicción a internet: Perfil clínico y epidemiológico de pacientes hospitalizados en un instituto nacional de salud mental. *Revista Médica Herediana*, 17(4), 196-205. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1018-130X2006000400003&script=sci_arttext
- Cruzado, J., Muñoz, M. & Navarro, M. (2001). Adicción a Internet: de la hipotética entidad diagnóstica a la realidad clínica. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*, 1(2), 93-102. <https://masterforense.com/pdf/2001/2001art13.pdf>
- Cheek, J. & Busch, C. (1981). The Influence of Shyness on Loneliness in a New Situation. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 7(4), 572-577. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/014616728174008>

- Davis, R. (2001). A cognitive-behavioral model of pathological Internet use. *Computers in human behavior*, 17(2), 187-195.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0747563200000418>
- De Jong-Gierveld, J. & Kamphuls, F. (1985). The Development of a Rasch-Type Loneliness Scale. *Applied Psychological Measurement*, 9(3), 289-299.
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/014662168500900307>
- De Jong-Gierveld, J. (1987). Developing and testing a model of loneliness. *Journal of Personality and Social Psychology*, 53(1), 119-128.
<https://psycnet.apa.org/record/2001-17461-005>
- De Jong, J. & Van Tilburg, T. (2010). The De Jong Gierveld short scales for emotional and social loneliness: tested on data from 7 countries in the UN generations and gender surveys. *European Journal of Ageing*, 7, 121-130.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10433-010-0144-6#citeas>
- De Minzi, M. (2005). Estilos parentales y estrategias de afrontamiento en niños. *Revista latinoamericana de Psicología*, 37(1), 47-58.
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80537102.pdf>
- Dell Osso, B., Hadley, S., Allen, A., Baker, B., Chaplin, W. & Hollander, E. (2008). Escitalopram in the treatment of impulsive-compulsive internet usage disorder: an open-label trial followed by a double-blind discontinuation phase. *Journal of clinical psychiatry*, 69(3), 452.
https://www.psychiatrist.com/wp-content/uploads/2021/02/13327_escitalopram-treatment-impulsive-compulsive-internet.pdf
- Delmonico, D. & Griffin, E. (2007). Cybersex addiction and compulsivity. *Internet addiction: A handbook and guide to evaluation and treatment*, 113-131.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/9781118013991.ch7>
- Diario La Vanguardia (11-2021). *La soledad multiplica por cinco las probabilidades de desarrollar una depresión*.
<https://www.lavanguardia.com/vida/20211130/7898536/soledad-multiplica-cinco-probabilidades-desarrollar-depresion.html>

- Diario La República (09/2022). *El 98% de niñas, niños y adolescentes tienen acceso a Internet más de 5 veces a la semana.*
<https://larepublica.pe/sociedad/2022/09/19/peru-el-98-de-ninas-ninos-y-adolescentes-tienen-acceso-a-internet-mas-de-5-veces-a-la-semana-explotacion-sexual-trata-de-mujeres-redes-sociales/>
- Di Chiara, G. (2000). Role of dopamine in the behavioural actions of nicotine related to addiction. *European journal of pharmacology*, 393(1-3), 295-314.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0014299900001229>
- Dong, G. & Potenza, M. (2014). Un modelo cognitivo-conductual del trastorno por juegos de Internet: fundamentos teóricos e implicaciones clínicas. *Journal of psychiatric research*, 58, 7-11.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0022395614002027>
- Dunbar, R. (2014). The social brain: Psychological underpinnings and implications for the structure of organizations. *Current Directions in Psychological Science*, 23(2), 109-114.
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0963721413517118>
- Dweck, C. & Reppucci, N. (1973). Learned helplessness and reinforcement responsibility in children. *Journal of Personality and Social Psychology*, 25(1), 109–116. <https://psycnet.apa.org/record/1973-26160-001>
- Echeburúa, E. & De Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, 22(2), 91-96.
<https://www.redalyc.org/pdf/2891/289122889001.pdf>
- Erol, O., & Cirak, N. (2019). Exploring the Loneliness and Internet Addiction Level of College Students Based on Demographic Variables. *Contemporary Educational Technology*, 10(2), 156-172.
<https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/696220>
- Fernández, A. (2021). *Sentimiento de soledad y adicción al internet en adolescentes de la Institución Educativa Privada “Divino Salvador”- Chachapoyas* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/63225>

- Fernández, N. (2013). Trastornos de conducta y redes sociales en internet. *Salud mental*, 36(6), 521 – 527. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumenI.cgi?IDARTICULO=47573/1000>
- Fineberg, N., Demetrovics, Z., Stein, D., Ioannidis, K., Potenza, M., Grünblatt, E., Brand, M., Billieux, J., Carmi, L., King, D., Grant, J., Yücel, M., Dell'Osso, B., Rumpf, H., Hall, N., Hollander, E., Goudriaan, A., Menchon, J., Zohar, J., Burkauskas, J. & Chamberlain, S. (2018). Manifiesto for a European research network into problematic usage of the internet. *European Neuropsychopharmacology*, 28(11), 1232-1246. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0924977X18303067>
- Fischer, C. (1973). On urban alienations and anomie: Powerlessness and social isolation. *American sociological review*, 311-326. <https://www.jstor.org/stable/2094355>
- Frankel, A. & Prentice-Dunn, S. (1990). Loneliness and the Processing of Self-Relevant Information. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 9(3), 303–315. <https://guilfordjournals.com/doi/epdf/10.1521/jscp.1990.9.3.303>
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista chilena de pediatría*, 86(6), 436-443. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9593378>
- Gainsbury, S. (2015). Online gambling addiction: the relationship between internet gambling and disordered gambling. *Current addiction reports*, 2(2), 185-193. <https://link.springer.com/article/10.1007/s40429-015-0057-8>
- García, R. & Ramirez, N. (2021). *Soledad y Adicción a Redes Sociales durante pandemia en universitarios limeños* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio Institucional UPC. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/658467>
- Gardner, A. & West, S. (2004). Spite and the scale of competition. *Journal of evolutionary biology*, 17(6), 1195-1203. <https://academic.oup.com/jeb/article-abstract/17/6/1195/7323559>

- Gerstein, L. & Tesser, A. (1987). Antecedents and responses associated with loneliness. *Journal of Social and Personal Relationships*, 4(3), 329-363.
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/026540758700400306>
- Goodman, A. (1990). . *British journal of addiction*, 85(11), 1403-1408.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1360-0443.1990.tb01620.x>
- Goossens, L., Marcoen, A., van Hees, S., & van de Woestijne, O. (1998). Attachment style and loneliness in adolescence. *European Journal of Psychology of Education*, 13(4), 529-542.
<https://link.springer.com/article/10.1007/BF03173103>
- Goswick, R. & Jones, W. (1981). Loneliness, Self-Concept, and Adjustment. *The Journal of Psychology*, 107(2), 237-240.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00223980.1981.9915228>
- Griffiths, M. (2012). Internet sex addiction: A review of empirical research. *Addiction Research & Theory*, 20(2), 111-124.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.3109/16066359.2011.588351>
- Greenfield, D. (2018). Treatment considerations in internet and video game addiction: a qualitative discussion. *Child and Adolescent Psychiatric Clinics*, 27(2), 327-344.
[https://www.childpsych.theclinics.com/article/S1056-4993\(17\)30130-X/abstract](https://www.childpsych.theclinics.com/article/S1056-4993(17)30130-X/abstract)
- Griffiths, M. (2000). Internet addiction-time to be taken seriously?. *Addiction research*, 8(5), 413-418.
<https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.3109/16066350009005587>
- Guzmán, J., Huenchuan, S. & Montes de Oca, V. (2003). Marco teórico conceptual sobre redes de apoyo social de las personas mayores. *CEPAL - SERIE Seminarios y conferencias*, 23 – 32.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6627/S2003720_es.pdf?sequence
- Hall, A. & Parsons, J. (2001). Internet addiction: College student case study using best practices in cognitive behavior therapy. *Journal of mental health*

- counseling*, 23(4), 312.
<https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA80553851&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=10402861&p=AONE&sw=w>
- Hawkley, L., Browne, M. & Cacioppo, J. (2005). How can I connect with thee? Let me count the ways. *Psychological Science*, 16(10), 798-804.
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1111/j.1467-9280.2005.01617.x>
- Hawkley, L., Hughes, M., Waite, L., Masi, C., Thisted, R. & Cacioppo, J. (2008). From social structural factors to perceptions of relationship quality and loneliness: the Chicago health, aging, and social relations study. *The Journals of Gerontology Series B: Psychological Sciences and Social Sciences*, 63(6), 375-384.
<https://academic.oup.com/psychsocgerontology/article-abstract/63/6/S375/519628>
- Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Hirigoyen, M. (2013). *Las nuevas soledades: el reto de las relaciones personales en el mundo de hoy*. Grupo Planeta Spain.
- Hill, C., Rubin, Z. & Peplau, L. (1976). Breakups before marriage: The end of 103 affairs. *Journal of social issues*, 32(1), 147-168.
<https://spssi.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1540-4560.1976.tb02485.x>
- Hogan, B. & Dutton, W. (2011, February). *A global shift in the social relationships of networked individuals: Meeting and dating online comes of age*. In William H., A Global Shift in the Social Relationships of Networked Individuals: Meeting and Dating Online Comes of Age.
https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=1763884
- Huaranga, E. & Yactayo, M. (2019). *Uso problemático de redes sociales, bienestar psicológico y soledad en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana* [tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola].
 Repositorio Institucional USIL.

<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/5155554c-dc9c-4305-b691-1d257cf42eb4>

Hughes, M., Waite, L., Hawkley, L. & Cacioppo, J. (2004). A short scale for measuring loneliness in large surveys: Results from two population-based studies. *Research on aging*, 26(6), 655-672.
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0164027504268574>

Instituto Nacional de Estadística de España. (2022). *Encuesta sobre Equipamiento y Uso de Tecnologías de la Información y Comunicación en los Hogares*.
<https://www.ine.es/dynt3/inebase/es/index.htm?padre=8320>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018, 07 de marzo). *Aumentó significativamente acceso a Internet de la población de 6 a 17 años mediante telefonía móvil durante el cuarto trimestre de 2017* [nota de prensa]. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/aumento-significativamente-acceso-a-internet-de-la-poblacion-de-6-a-17-anos-mediante-telefoniamovil-durante-el-cuarto-trimestre-de-2017-10619/>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019, 16 de mayo). *Más del 50 % de la población de 6 y más años de edad usa internet* [nota de prensa]. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/mas-del-50-de-la-poblacion-de-6-y-mas-anos-de-edad-usa-internet-11550/>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2022, 08 de junio). *El 72,4% de la población de 6 a 17 años de edad accedió a internet* [nota de prensa]. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-724-de-la-poblacion-de-6-a-17-anos-de-edad-accedio-a-internet-13723/>

Izquierdo, A. (2022). *Soledad y dependencia al Smartphone en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana en tiempos de pandemia* [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a25fb57c-9e12-4060-aab9-e9a280b261c9/content>

Jones, W., Hobbs, S. & Hockenbury, D. (1982). Loneliness and social skill deficits. *Journal of Personality and Social Psychology*, 42(4), 682-689.
<https://psycnet.apa.org/record/1982-32615-001>

- Karnick, P. (2005). Feeling lonely: Theoretical perspectives. *Nursing science quarterly*, 18(1), 7-12.
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0894318404272483>
- Karacic, S. & Oreskovic, S. (2017). Internet addiction through the phase of adolescence: a questionnaire study. *JMIR mental health*, 4(2), 1 -11.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28373154/>
- Kato, T., Shinfuku, N., & Tateno, M. (2020). Internet society, internet addiction, and pathological social withdrawal. *Current Opinion in Psychiatry*, 33(3), 264–270.
https://journals.lww.com/co-psychiatry/fulltext/2020/05000/Internet_society,_internet_addiction,_and.14.aspx
- Kessler, R. & Essex, M. (1982). Marital status and depression: The importance of coping resources. *Social forces*, 61(2), 484-507.
<https://academic.oup.com/sf/article-abstract/61/2/484/1928437?login=false>
- King, D., Delfabbro, P., Griffiths, M. & Gradisar, M. (2012). Cognitive-behavioral approaches to outpatient treatment of Internet addiction in children and adolescents. *Journal of clinical psychology*, 68(11), 1185-1195.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/jclp.21918>
- Kirwil, L. (2011). Polskie dzieci w Internecie. *Zagrożenia i bezpieczeństwo—część*, 2, 9-16.
<https://www.lse.ac.uk/media-and-communications/assets/documents/research/eu-kids-online/participant-countries/poland/PL-Flyer.pdf>
- Ko, C., Yen, J., Yen, C., Chen, C & Chen, C. (2012). The association between Internet addiction and psychiatric disorder: a review of the literature. *European Psychiatry*, 27(1), 1-8.
<https://www.cambridge.org/core/journals/european-psychiatry/article/association-between-internet-addiction-and-psychiatric-disorder-a-review-of-the-literature/6F832F071AE5D508DC03A4EF9339C69E>
- Ko, C., Yen, J., Chen, C., Yeh, Y. & Yen, C. (2009). Predictive values of psychiatric symptoms for internet addiction in adolescents: a 2-year prospective study.

- Archives of pediatrics & adolescent medicine*, 163(10), 937-943.
<https://jamanetwork.com/journals/jamapediatrics/article-abstract/382237>
- Kraut, R., Patterson, M., Lundmark, V., Kiesler, S., Mukophadhyay, T. & Scherlis, W. (1998). Internet paradox: A social technology that reduces social involvement and psychological well-being?. *American psychologist*, 53(9), 1017. <https://psycnet.apa.org/journals/amp/53/9/1017/>
- Kuss, D. (2013). Internet gaming addiction: current perspectives. *Psychology research and behavior management*, 125-137.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.2147/PRBM.S39476>
- Kuss, D. & Pontes, H. (2018). Internet addiction. *Hogrefe*.
- Kuss, D. & Lopez-Fernandez, O. (2016). Internet addiction and problematic Internet use: A systematic review of clinical research. *World Journal of Psychiatry*, 6(1), 143.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4804263/>
- Lam, L., Peng, Z., Mai, J. & Jing, J. (2009). Factors associated with Internet addiction among adolescents. *Cyberpsychology & behavior*, 12(5), 551-555. <https://www.liebertpub.com/doi/abs/10.1089/cpb.2009.0036>
- Lam-Figueroa, N., Contreras-Pulache, H., Mori-Quispe, E., Nizama-Valladolid, M., Gutiérrez, C., Hinostroza-Camposano, W., Torrejón, E., Hinostroza-Camposano, R., Coaquira-Condori, E. & Hinostroza-Camposano, W. (2011). Adicción a internet: desarrollo y validación de un instrumento en escolares adolescentes de Lima, Perú. *Revista Perú. med. exp. salud pública*, 28(3), 462-469. <https://www.scielosp.org/pdf/rpmesp/2011.v28n3/462-469/es>
- Lauder, W., Sharkey, S. & Mummery, K. (2004). A community survey of loneliness. *Journal of advanced Nursing*, 46(1), 88-94.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1365-2648.2003.02968.x>
- Laura, F. (2022). *Estabilidad Emocional y Sentimiento de Soledad en Estudiantes de la Universidad Privada de Tacna, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad

- Privada de Tacna]. Repositorio Institucional UPT.
<http://161.132.207.135/handle/20.500.12969/2734>
- Lena, M. & Sosa, J. (2001). La soledad como fenómeno psicológico: un análisis conceptual. *Salud Mental*, 24(1), 19-27.
<https://www.redalyc.org/pdf/582/58212404.pdf>
- Lorente, R. (2017). *La soledad en la Vejez: Análisis y evaluación de un programa de intervención en personas mayores que viven solas* [Tesis de grado, Universidad Miguel Hernández]. Repositorio Institucional.
<http://dspace.umh.es/handle/11000/4461>
- López, A. (2004). Adicción a Internet: conceptualización y propuesta de intervención. *Revista Profesional Española de terapia cognitivo-conductual*, 2(1), 22-52. <https://jogoremoto.pt/docs/extra/BL5L6u.pdf>
- Lopata, H. (1969). Loneliness: forms and components. *Social Problems*, 17(2), 248-262.
<https://academic.oup.com/socpro/article-abstract/17/2/248/1680942?login=false>
- Luengo, A. (2004). Características clínicas y comorbilidad psiquiátrica en jugadores patológicos de máquinas recreativas con premio, en tratamiento: Estudio de la población menor de 30 años. *Adicciones*, 7-18.
<https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/e/ibc-115258>
- Luhmann, M. & Hawkley, L. (2016). Age differences in loneliness from late adolescence to oldest old age. *Developmental psychology*, 52(6), 943.
<https://psycnet.apa.org/record/2016-22442-001>
- Lluén-Siesquén, R., La Cruz-Toledo, J., & Torres-Anaya, V. (2017). Características de la adicción a internet en estudiantes de nivel secundario de colegios estatales en el distrito de Chiclayo 2015. *Revista Del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 10(1), 7-12.
<http://www.cmhnaaa.org.pe/ojs/index.php/rcmhnaaa/article/view/39>
- Martín, U. & González-Rábago, Y. (2022). Soledad no deseada, salud y desigualdades sociales a lo largo del ciclo vital. *Gaceta Sanitaria*, 35, 432-437. <https://www.scielosp.org/article/gs/2021.v35n5/432-437/es/>

- Martínez, J. & Medrano, C. (2012). La mediación parental y el uso de Internet. *Revista INFAD*, 1(1), 549 - 556. <https://dehesa.unex.es/handle/10662/2656>
- Masi, C., Chen, H., Hawkey, L. & Cacioppo, J. (2011). A meta-analysis of interventions to reduce loneliness. *Personality and social psychology review*, 15(3), 219-266. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1088868310377394>
- Mazo, A. & Perlman, D. (1976). The Importance of Performance Attributions in Learning from Punishment. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 3(1), 115-118. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/014616727600300121>
- Mehroof, M. & Griffiths, M. (2019). Online gaming addiction: The role of sensation seeking, self-control, neuroticism, aggression, state anxiety, and trait anxiety. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 22(5), 1-8. <https://www.liebertpub.com/doi/abs/10.1089/cyber.2009.0229>
- Montero, M., López, L. & Sánchez-Sosa, J. (2001). La soledad como fenómeno psicológico: un análisis conceptual. *Salud Mental*, 24(1), 19-27. <https://www.medigraphic.com/pdfs/salmen/sam-2001/sam011d.pdf>
- Morahan-Martin, J. & Schumacher, P. (2003). Loneliness and social uses of the Internet. *Computers in human behavior*, 19(6), 659-671. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0747563203000402>
- Muchnik, E., Seidmann, S. & Acrich de Gutmann, L. (1998). Soledad y aislamiento: un enfoque cualitativo. *Anu. investig.-Fac. Psicol., Univ. B. Aires*, 301-312. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-761285>
- Muñoz-Rivas, M., Fernández, L. & Gámez-Guadix, M. (2010). Analysis of the indicators of pathological Internet use in Spanish university students. *The Spanish journal of psychology*, 13(2), 697-707. <https://research.science.eus/documentos/6322868290895767faa447c2>
- Navarro-Mancilla, A. & Rueda-Jaimes, G. (2007). Adicción a Internet: revisión crítica de la literatura. *Revista colombiana de psiquiatría*, 36(4), 691-700. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0034-74502007000400008&script=sci_arttext

- Nicholson, N. (2009). Social isolation in older adults: an evolutionary concept analysis. *Journal of Advanced Nursing*, 65(6), 1342–1352. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1365-2648.2008.04959.x>
- Nicolaisen, M. & Thorsen, K. (2014). Who are lonely? Loneliness in different age groups (18–81 years old), using two measures of loneliness. *The International Journal of Aging and Human Development*, 78(3), 229-257. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.2190/ag.78.3.b>
- Oatley, K. & Johnson-Laird, P. (1987). Towards a cognitive theory of emotions. *Cognition and emotion*, 1(1), 29-50. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02699938708408362>
- Organización Mundial de la Salud. (2017). La epidemiología y el impacto del trastorno del juego y otros daños relacionados con el juego. Documento de debate elaborado para el Foro de la OMS sobre Alcohol, Drogas y Conductas Adictivas. <https://www.who.int/docs/default-source/substance-use/the-epidemiology-and-impact-of-gambling-disorder-and-other-gambling-relate-harm.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas. (s.f.). *Objetivos de desarrollo sostenible*. Objetivo 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/health/>
- Oviedo, H. & Campo-Arias, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach; An Approach to the Use of Cronbach's Alfa. *Revista Colombiana de Psiquiatria*, 34(4), 572-580. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=s0034-74502005000400009&script=sci_arttext
- Perlman, D. & Peplau, L. (1981). Toward a social psychology of loneliness. *Personal relationships*, 3, 31-56. https://www.academia.edu/download/40307428/Perlman___Peplau_81.pdf
- Pratarelli, M., Browne, B. & Johnson, K. (1999). The bits and bytes of computer/Internet addiction: A factor analytic approach. *Behavior Research Methods, Instruments, & Computers*, 31(2), 305-314.

- Ramírez, C. (2018). *Relaciones Interpersonales y Soledad de los alumnos de secundaria de la institución educativa Manuel Flores Calvo de Pocollay – Tacna, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Alas Peruanas]. Repositorio Institucional UAP.
<https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/2121>
- Reichmann, F. (1959). Loneliness†. *Psychiatry*, 22(1), 1–15.
<https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/00332747.1959.11023153>
- Rimington, D. & Gast, J. (2007). Cybersex use and abuse: Implications for health education. *American Journal of Health Education*, 38(1), 34-40.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/19325037.2007.10598940>
- Rokach, A. (1990). Surviving and coping with loneliness. *The Journal of Psychology*, 124(1), 39-54.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00223980.1990.10543204>
- Rokach, A., Orzeck, T., Moya, M. & Expósito, F. (2002). Causes of loneliness in North America and Spain. *European Psychologist*, 7(1), 70.
<https://psycnet.apa.org/journals/epp/7/1/70/>
- Russell, D., Peplau, L. & Cutrona, C. (1980). The revised UCLA Loneliness Scale: concurrent and discriminant validity evidence. *Journal of personality and social psychology*, 39(3), 472.
<https://psycnet.apa.org/journals/psp/39/3/472/>
- Russell, D., Peplau, L. & Ferguson, M. (1978). Developing a Measure of Loneliness. *Journal of Personality Assessment*, 42(3), 290–294.
https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1207/s15327752jpa4203_11
- Russell, D. Cutrona, C., Rose, J. & Yurko, K. (1984). Social and emotional loneliness: an examination of Weiss's typology of loneliness. *Journal of personality and social psychology*, 46(6), 1313–1321.
<https://psycnet.apa.org/record/1984-28730-001>
- Salvo, L. & Castro, A. (2013). Soledad, impulsividad, consumo de alcohol y su relación con suicidalidad en adolescentes. *Revista médica de Chile*, 141(4), 428-434.
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0034-98872013000400002&script=sci_arttext&tlng=pt

- Saralioğlu, A., Atay, T. & Arıkan, D. (2021). Determining the relationship between loneliness and internet addiction among adolescents during the covid-19 pandemic in Turkey. *Journal of Pediatric Nursing*, 63, 117 – 124. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0882596321003304>
- Seo, M., Kang, H. & Yom, Y. (2009). Internet Addiction and Interpersonal Problems in Korean Adolescents. *CIN: Computers, Informatics, Nursing*, 27(4), 226–233. https://journals.lww.com/cinjournal/abstract/2009/07000/internet_addiction_and_interpersonal_problems_in.7.aspx?context=featuredarticles&collectionid=1
- Sermat, V. & Smyth, M. (1973). Análisis de contenido de la comunicación verbal en el desarrollo de las relaciones: condiciones que influyen en la autorrevelación. *Journal of Personality and Social Psychology*, 26 (3), 332–346. <https://doi.org/10.1037/h0034473>
- Singh, N. & Barmola, K. (2015). Internet addiction, mental health and academic performance of school students/adolescents. *Int J Indian Psychol*, 2(3), 98-108.
- Smahel, D., Brown, B. & Blinka, L. (2012). Associations between online friendship and Internet addiction among adolescents and emerging adults. *Developmental psychology*, 48(2), 381. <https://psycnet.apa.org/record/2012-04837-005>
- Sullivan, H. (1953). *The interpersonal theory of psychiatry*. <https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9781315014029/interpersonal-theory-psychiatry-harry-stack-sullivan>
- Tabak, I. & Zawadzka, D. (2017). Loneliness and Internet addiction of Polish adolescents. *Psychiatr Psychol Klin*, 17(2), 104–110. <https://bibliotekanauki.pl/articles/941274.pdf>
- Tao, H. (2005). Teenagers' Internet addiction and the quality-oriented education. *Journal of Higher Correspondence Education. Philosophy and Social Sciences*, 3, 70–73.

- Tinco, M. (2018). *La soledad social en adultos mayores de la Región Ica en el 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Universidad Autónoma de Ica. <http://www.repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/226>
- Toro, J. (2021, 24 de abril). Acceso a redes sociales en América Latina aumentó a 82% en el año de la pandemia. *La República*. <https://www.larepublica.co/globoeconomia/acceso-a-redes-sociales-en-america-latina-aumento-a-82-en-primer-ano-de-pandemia-3158549#:~:text=De%20acuerdo%20con%20el%20m%C3%A1s,fue%20de%2080%2C9%25>.
- Tzouvara, V., Papadopoulos, C., & Randhawa, G. (2015). A narrative review of the theoretical foundations of loneliness. *British Journal of Community Nursing*, 20(7), 329–334. <https://www.magonlinelibrary.com/doi/abs/10.12968/bjcn.2015.20.7.329>
- Underwood, H. & Findlay, B. (2004). Internet relationships and their impact on primary relationships. *Behaviour Change*, 21(2), 127-140. <https://www.cambridge.org/core/journals/behaviour-change/article/abs/internet-relationships-and-their-impact-on-primary-relationships/4329753F3EA4A463786D8E793EA887D1>
- Vanhalst, J., Luyckx, K., Scholte, R., Engels, R. & Goossens, L. (2013). Low Self-Esteem as a Risk Factor for Loneliness in Adolescence: Perceived - but not Actual - Social Acceptance as an Underlying Mechanism. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 41(7), 1067–1081. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10802-013-9751-y#citeas>
- Ventura-León, J. & Caycho, T. (2017). Validez y fiabilidad de la escala de soledad de Jong Gierveld en jóvenes y adultos peruanos. *PSIENCIA: Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 9(1), 1-18. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7324942>
- Vicente, A. & Sánchez, A. (2020). La soledad y el aislamiento social en las personas mayores. *Studia Zamorensia*, 19(2) 15 – 32. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7718190>

- Wang, E. & Wang, M. (2013). Social Support and Social Interaction Ties on Internet Addiction: Integrating Online and Offline Contexts. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 16(11), 843–849. <https://www.liebertpub.com/doi/abs/10.1089/cyber.2012.0557>
- Weeks, D., Michela, J., Peplau, L. & Bragg, M. (1980). Relación entre la soledad y la depresión: un análisis de ecuaciones estructurales. *Journal of Personality and Social Psychology*, 39 (6), 1238–1244. <https://psycnet.apa.org/record/1981-24754-001>
- Weiss, R. (1976). The emotional impact of marital separation. *Journal of Social issues*, 32(1), 135-145. <https://spssi.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1540-4560.1976.tb02484.x>
- Weiss, R. (1975). *Loneliness: The experience of emotional and social isolation*. MIT press. <https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=W9NEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA27&dq=Loneliness:+The+experience+of+emotional+and+social+isolation.+&ots=nt8Zkp-hDQ&sig=tg-Z-K68DR6tZ5r3rIbmcb1y8dI>
- Weissman, M., Paykel, E. & Klerman, G. (1972). The depressed woman as a mother. *Soc Psychiatry*, 7, 98-108. <https://link.springer.com/article/10.1007/BF00583985#citeas>
- Weiner, B., Nierenberg, R., & Goldstein, M. (1976). Social learning (locus of control) versus attributional (causal stability) interpretations of expectancy of success1. *Journal of Personality*, 44(1), 52–68. <https://openurl.ebsco.com/EPDB%3Agcd%3A14%3A2188206/detailv2?sid=ebsco%3Aplink%3Ascholar&id=ebsco%3Agcd%3A7379253&crl=c>
- Weiner, B. (1985). An attributional theory of achievement motivation and emotion. *Psychological Review*, 92(4), 548–573. <https://psycnet.apa.org/record/1986-14532-001>
- Weinstein, A., Feder, L., Rosenberg, K. & Dannon, P. (2014). Internet addiction disorder: Overview and controversies. *Behavioral addictions*, 99-117.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B978012407724900005>

7

- Wilson, R., Krueger, K., Arnold, S., Schneider, J., Kelly, J., Barnes, L., Tang, Y. & Bennett, D. (2007). Loneliness and Risk of Alzheimer Disease. *Archives of General Psychiatry*, 64(2), 234.
<https://jamanetwork.com/journals/jamapsychiatry/article-abstract/482179>
- Wood, J. (1989). Theory and research concerning social comparisons of personal attributes. *Psychological Bulletin*, 106(2), 231–248.
<https://psycnet.apa.org/record/1990-01271-001>
- Wright, S. (2007) The Experience Of Loneliness In Organisations. *Paris, France: European Academy of Management Conference (EURAM 2007)*, 16-19.
<https://ir.canterbury.ac.nz/items/7c76408b-23c0-485d-a6fa-2791cefaf55c>
- Yan, W., Li, Y., & Sui, N. (2014). The relationship between recent stressful life events, personality traits, perceived family functioning and internet addiction among college students. *Stress and health*, 30(1), 3-11.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/smi.2490>
- Yanguas, J., Pinazo-Henandis, S. & Tarazona-Santabalbina, F. (2018). The complexity of loneliness. *Acta Biomed*, 89(2), 302 – 314.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6179015/>
- Yárnoz, S. (2008). Adaptación al castellano de la escala para la evaluación de la soledad social y emocional en adultos SESLA-S. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 8(1), 103-116.
<https://www.redalyc.org/pdf/560/56080109.pdf>
- Yen, J., Ko, C., Yen, C., Chen, S., Chung, W. & Chen, C. (2008). Psychiatric symptoms in adolescents with Internet addiction: Comparison with substance use. *Psychiatry and clinical neurosciences*, 62(1), 9-16.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1440-1819.2007.01770.x>
- Young, K. (2005). Clasificación de los subtipos, consecuencias y causas de la adicción a internet. *Psicología Conductual*, 13(3), 463-480.
https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2020/04/09.Young_13-2oa-1.pdf

- Young, K. (2004). Internet Addiction. *American Behavioral Scientist*, 48(4), 402–415. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0002764204270278>
- Young, K. (2007). Cognitive behavior therapy with Internet addicts: treatment outcomes and implications. *Cyberpsychology & behavior*, 10(5), 671-679. <https://www.liebertpub.com/doi/abs/10.1089/cpb.2007.9971>
- Young, K. (1998). Internet Addiction: The Emergence of a New Clinical Disorder. *CyberPsychology & Behavior*, 1(3), 237–244. <https://www.liebertpub.com/doi/abs/10.1089/cpb.1998.1.237>
- Young, K. (2009). Understanding online gaming addiction and treatment issues for adolescents. *The American journal of family therapy*, 37(5), 355-372. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/01926180902942191>
- Young, K. (2008). Internet sex addiction: Risk factors, stages of development, and treatment. *American Behavioral Scientist*, 52(1), 21-37. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0002764208321339>
- Young, K. & Rogers, R. (1998). The relationship between depression and Internet addiction. *Cyberpsychology & behavior*, 1(1), 25-28. <https://www.liebertpub.com/doi/abs/10.1089/cpb.1998.1.25>
- Young, K., Yue, X. & Ying, L. (2007). Prevalence estimates and etiologic models of Internet addiction. Internet addiction: A handbook and guide to evaluation and treatment, 1-17. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/9781118013991.ch1>
- Zapeka, Y. (2017). Personal traits as determinants of feeling loneliness among students. *Science and Education*, 11, 65-69. <http://dspace.pdpu.edu.ua/handle/123456789/6550>

Apéndices

Apéndice A. Matriz de Consistencia

Soledad y Adicción a Internet en Estudiantes del Nivel Secundario de una Institución Educativa de Tacna, 2023.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables/ dimensiones	Instrumento	Metodología
<p>Interrogante general ¿Qué relación existe entre la soledad y la adicción a internet en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Tacna, 2023?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la soledad y la adicción a internet en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Tacna, 2023.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación directa y significativa entre la soledad y la adicción a internet en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Tacna, 2023.</p>	<p>Variable 1: Soledad</p> <p>Dimensiones: - Soledad emocional - Soledad social</p>	<p>Escala de Soledad de De Jong Gierveld</p> <p>Escala de Adicción a Internet de Lima (EAIL)</p>	<p>Enfoque Cuantitativo</p> <p>Tipo Descriptivo correlacional comparativo</p> <p>Diseño No experimental, transversal</p>
<p>Interrogantes específicas - ¿Qué diferencia existe del nivel de soledad según la edad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Tacna, 2023? - ¿Qué diferencia existe de la categoría de adicción a internet según la edad en estudiantes del nivel secundario de una</p>	<p>Objetivos específicos - Identificar la diferencia del nivel de soledad según la edad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Tacna, 2023. - Identificar la diferencia de la categoría de adicción a internet según la edad en estudiantes del nivel secundario de una</p>	<p>Hipótesis específicas - Existe diferencia significativa del nivel de soledad según la edad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Tacna, 2023. - Existe diferencia significativa de la categoría de adicción a internet según la edad en estudiantes del nivel secundario de una</p>	<p>Variable 2: Adicción a internet</p> <p>Dimensiones: - Características sintomatológicas - Características disfuncionales</p>	<p>O1</p> <p>R M</p> <p>O2</p> <p>Donde: M=Muestra donde se</p>	

<p>institución educativa de Tacna, 2023?</p>	<p>institución educativa de Tacna, 2023.</p>	<p>institución educativa de Tacna, 2023.</p>	<p>realizará el estudio</p>
<p>- ¿Qué relación existe entre la soledad y la dimensión características sintomatológicas de la adicción a internet en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Tacna, 2023?</p>	<p>- Determinar la relación entre la soledad y la dimensión características sintomatológicas de la adicción a internet en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Tacna, 2023.</p>	<p>- Existe relación significativa entre la soledad y la dimensión características sintomatológicas de la adicción a internet en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Tacna, 2023.</p>	<p>O1= Medición de la soledad</p>
<p>- ¿Qué relación existe entre la soledad y la dimensión características disfuncionales de la adicción a internet en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Tacna, 2023?</p>	<p>- Determinar la relación entre la soledad y la dimensión características disfuncionales de la adicción a internet en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Tacna, 2023.</p>	<p>- Existe relación significativa entre la soledad y la dimensión características disfuncionales de la adicción a internet en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Tacna, 2023.</p>	<p>O2= Medición de la Adicción a Internet</p>
			<p>R= Relación</p>
			<p>Población</p>
			<p>650 estudiantes matriculados del nivel secundario.</p>
			<p>Muestra</p>
			<p>Muestreo probabilístico, aleatorio – estratificada. Estuvo conformada por 242 estudiantes.</p>

Apéndice B. Constancia de Aplicación de Instrumentos



"Un Albarracino no se rinde jamás"
"Institución Educativa Coronel Gregorio Albarracín"
 Av. Cuzco N° 444 – Teléfono 246570
 TACNA - PERU

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 42003 "CORONEL GREGORIO ALBARRACIN DE TACNA", QUE SUSCRIBE;

HACE CONSTAR:

Que en la Institución Educativa N°42003 "Coronel Gregorio Albarracín" de la ciudad de Tacna, con código modular N° 0568618, el Señor VICTOR RAUL MEZA NOALCCA, egresado de la carrera profesional de Psicología, Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna ha aplicado las encuestas de su trabajo de investigación titulado "Soledad y Adicción a Internet en Estudiantes del Nivel Secundario de una Institución Educativa de Tacna 2023", en la fecha 28 de abril de 2023.

Durante el desarrollo de las mismas ha demostrado responsabilidad.

Se le expide la presente constancia para los fines que estime conveniente.

Tacna, 10 de julio de 2023.



Sonia
 Mag. SONIA EMÉRITA GÓMEZ GARCÍA
 DIRECTORA
 42003 "CORONEL GREGORIO ALBARRACÍN"
 TACNA

Apéndice C. Formato de Consentimiento Informado



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CORONEL GREGORIO ALBARRACIN

COMUNICADO Consentimiento informado

Estimados padres de familia por medio del presente comunicado se les solicita la autorización del permiso para el desarrollo de la investigación de tesis denominada "Soledad y adicción a internet en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Tacna, 2023", siendo ejecutada con únicos fines académicos y como aporte para el conocimiento.

La participación de los estudiantes será debidamente codificada y en ningún caso se registrará con nombre, respetando así la **confidencialidad**. Asimismo, la presente investigación no involucra ningún tipo de riesgo asociado a la participación en este proyecto y esta es de carácter voluntario.

Para ello se les solicita llenar lo siguiente con sus datos:

Yo, _____ Padre de familia o apoderado del menor
_____ Identificado con DNI _____ después de haber
sido informado(a) sobre el procedimiento de evaluación con fines de investigación y estando de
acuerdo, doy mi consentimiento para que se realicen la aplicación de las pruebas o instrumentos
psicológicos correspondientes.
_____ de _____ del 2023

Firma

Apéndice D. Formato de Instrumentos

Escala de Soledad

Edad: _____ Año/Sección: ()

Instrucciones:

A continuación, se te presenta unas situaciones en las que tendrás que responder con toda sinceridad. Recuerda que no hay pregunta buena ni mala.

Situaciones	No	Más o menos	Si
1. Siempre hay alguien con quien puedo hablar de mis problemas diarios.			
2. Echo de menos tener un buen amigo de verdad.			
3. Siento una sensación de vacío a mi alrededor.			
4. Hay suficientes personas a las que puedo recurrir en caso de dificultades			
5. Echo de menos la compañía de otras personas.			
6. Pienso que mi círculo de amistades es demasiado limitado.			
7. Tengo mucha gente en la que puedo confiar completamente.			
8. Hay suficientes personas con las que tengo una amistad muy cercana.			
9. Echo de menos tener gente a mi alrededor.			
10. Me siento abandonado frecuentemente.			
11. Puedo contar con mis amigos siempre que lo necesito.			

Escala EAIL

Instrucciones:

A continuación, se te presenta unas situaciones en las que tendrás que responder con toda sinceridad. Recuerda que no hay pregunta buena ni mala.

Situaciones	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Siempre
1. Cuando no estoy conectado, imagino cómo sería la próxima vez que estaré conectado a Internet				
2. Me siento preocupado o sueño con conectarme a internet cuando no lo estoy				
3. Luego de haberme desconectado, siento que aún quiero estar en Internet				
4. Me siento deprimido, malhumorado o nervioso cuando no estoy conectado y se me pasa cuando vuelvo a conectarme				
5. Dedico más tiempo a Internet del que pretendía.				
6. Digo a menudo "sólo unos minutitos más" cuando estoy conectado.				
7. He intentado estar menos tiempo conectado, pero no he podido				
8. Cuando siento el impulso de conectarme a Internet no lo puedo controlar				
9. He llegado a perder clases por estar en Internet				
10. He tenido problemas en el colegio por estar en Internet				
11. Descuido las tareas domésticas por pasar más tiempo conectado a Internet.				

Apéndice E. Validación por Juicio de Expertos

JUICIO DE EXPERTOS EN APLICACIÓN PRESENCIAL

I. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del juez experto: Valenzuela Romero; Alex Alfredo.
2. Título profesional: Psicólogo.
3. Grado académico: Doctor.
4. Filiación académica y/o profesional*: Universidad Privada de Tacna
5. Cargo en la institución donde labora: Docente de la Universidad Privada de Tacna
6. Nombre del instrumento original: Escala de Adicción a Internet de Lima (EAIL)
7. Autor y año del instrumento original: Lam Figueroa et al. (2011)
8. Título de la investigación: Soledad y adicción a internet en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Tacna, 2023.
9. Investigador que solicita la validación: Bach. Meza Noalcca Victor Raul

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DE CRITERIOS	Muy deficiente 0	Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy bueno 4	Excelente 5
1. Claridad	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible, además de no presentar faltas ortográficas.						X
2. Objetividad	Los ítems están expresados para la medición de conductas observables y tangibles.						X
3. Pertinencia	Los ítems tienen que ver con el tema del instrumento.						X
4. Organización	Existe una organización y secuencia lógica de los ítems.						X
5. Suficiencia	Considera que tiene suficiente cantidad de ítems para consolidar el concepto general.						x
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar el constructo bajo una perspectiva científica.						x
7. Consistencia	Existe solidez y coherencia entre los ítems.						x
8. Engranaje contextual	Entre los indicadores y/o las dimensiones; además entre la teoría y demás categorías.					x	
9. Metodología	El proceso de elaboración del instrumento original responde al Método Científico.					x	
10. Calidad	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.						x
Subtotal						8	40
Total							48

PUNTUACIÓN DE VALIDACIÓN: 48

0 a 10 = Muy deficiente

11 a 20 = Deficiente

21 a 30 = Regular

31 a 40 = Bueno

41 a 50 = Muy bueno

CATEGORÍA DE VALIDACIÓN: Muy bueno

OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) No aplicable () Aplicable después de corregir lo siguiente ()



Lugar y fecha: Tacna, 06-04-2023

Teléfono N°952715062

Firma del experto informante
DNI: 11523
Colegiatura: 11523. RNE: 384-2022

Fecha:06/04/2023

*Donde labora y que funciones principales realiza

NOTA: Se adjunta instrumento y matriz de consistencia

JUICIO DE EXPERTOS EN APLICACIÓN PRESENCIAL

I. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del juez experto: *Morales Duran, José Luis*
2. Título profesional: *Psicólogo*
3. Grado académico: *Magister en Ciencias de la Educación en mención en Docencia Superior e Investigación*
4. Filiación académica y/o profesional*: *Psicólogo del INPE - Instituto Nacional Psiquiátrico.*
5. Cargo en la institución donde labora: *Psicólogo de Establecimiento Psiml*
6. Nombre del instrumento original: *Escala de Adicción a Internet de Lima (EAIL)*
7. Autor y año del instrumento original: *Lam Figueroa et al. (2011)*
8. Título de la investigación: *Soledad y adicción a internet en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Tacna, 2023.*
9. Investigador que solicita la validación: *Bach. Meza Noalcca Victor Raul*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DE CRITERIOS	Muy deficiente 0	Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy bueno 4	Excelente 5
1. Claridad	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible, además de no presentar faltas ortográficas.					✓	
2. Objetividad	Los ítems están expresados para la medición de conductas observables y tangibles.					✓	
3. Pertinencia	Los ítems tienen que ver con el tema del instrumento.						✓
4. Organización	Existe una organización y secuencia lógica de los ítems.						✓
5. Suficiencia	Considera que tiene suficiente cantidad de ítems para consolidar el concepto general.						✓
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar el constructo bajo una perspectiva científica.						✓
7. Consistencia	Existe solidez y coherencia entre los ítems.						✓
8. Engranaje contextual	Entre los indicadores y/o las dimensiones; además entre la teoría y demás categorías.						✓
9. Metodología	El proceso de elaboración del instrumento original responde al Método Científico.						✓
10. Calidad	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.						✓
Subtotal						8	40
Total						48	

PUNTUACIÓN DE VALIDACIÓN: 48

0 a 10 = Muy deficiente
11 a 20 = Deficiente
21 a 30 = Regular
31 a 40 = Bueno
41 a 50 = Muy bueno

CATEGORÍA DE VALIDACIÓN: Muy Bueno

OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable No aplicable Aplicable después de corregir lo siguiente ()

Lugar y fecha: Tacna, 10 abril 2023

Teléfono N° 972888815



Firma del experto informante

DNI: 29625890

Colegiatura: 22402

Fecha: 10/04/2023

*Donde labora y que funciones principales realiza

NOTA: Se adjunta instrumento y matriz de consistencia

JUICIO DE EXPERTOS EN APLICACIÓN PRESENCIAL

I. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del juez experto: Romero Mejía, Edgard Oswaldo
2. Título profesional: Psicólogo
3. Grado académico: Profesional en Psicología
4. Filiación académica y/o profesional*: Ministerio Público – Unidad Médico Legal II Tacna
5. Cargo en la institución donde labora: Perito Psicólogo
6. Nombre del instrumento original: Escala de Adicción a Internet de Lima (EAIL)
7. Autor y año del instrumento original: Lam Figueroa et al. (2011)
8. Título de la investigación: Soledad y adicción a internet en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Tacna, 2023.
9. Investigador que solicita la validación: Bach. Meza Noalcca Victor Raul

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DE CRITERIOS	Muy deficiente 0	Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy bueno 4	Excelente 5
1. Claridad	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible, además de no presentar faltas ortográficas.					X	
2. Objetividad	Los ítems están expresados para la medición de conductas observables y tangibles.					X	
3. Pertinencia	Los ítems tienen que ver con el tema del instrumento.					X	
4. Organización	Existe una organización y secuencia lógica de los ítems.					X	
5. Suficiencia	Considera que tiene suficiente cantidad de ítems para consolidar el concepto general.			X			
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar el constructo bajo una perspectiva científica.					X	
7. Consistencia	Existe solidez y coherencia entre los ítems.			X			
8. Engranaje contextual	Entre los indicadores y/o las dimensiones; además entre la teoría y demás categorías.				X		
9. Metodología	El proceso de elaboración del instrumento original responde al Método Científico.					X	
10. Calidad	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la				X		

	respuesta.							
Subtotal			4	6	24			
Total			34					

PUNTUACIÓN DE VALIDACIÓN: 34

0 a 10 = Muy deficiente

11 a 20 = Deficiente

21 a 30 = Regular

31 a 40 = Bueno

41 a 50 = Muy bueno

CATEGORÍA DE VALIDACIÓN: Bueno

OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable () No aplicable () Aplicable después de corregir lo siguiente ()

Lugar y fecha: Tacna, 07 de Julio 2023

Teléfono N° 952868644



Firmado digitalmente por ROMERO
MEJIA Edgar Oswaldo FAU
20191970061 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 10.07.2023 13:23:41 -05:00

Firma del experto informante

DNI: 00492366

Colegiatura:10885

Fecha: 07 /07 /2023

*Donde labora y que funciones principales realiza

NOTA: Se adjunta instrumento y matriz de consistencia

JUICIO DE EXPERTOS EN APLICACIÓN PRESENCIAL

I. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del juez experto: Valenzuela Romero, Alex Alfredo
2. Título profesional: Psicólogo.
3. Grado académico: Doctor.
4. Filiación académica y/o profesional*: Universidad Privada de Tacna.
5. Cargo en la institución donde labora: Docente Universidad Privada de Tacna.
6. Nombre del instrumento original: Escala de Soledad de De Jong Gierveld
7. Autor y año del instrumento original: De Jong Gierveld (1999, validación peruana de Ventura-León y Caycho 2017)
8. Título de la investigación: Soledad y adicción a internet en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Tacna, 2023.
9. Investigador que solicita la validación: Bach. Meza Noalcca Victor Raul

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DE CRITERIOS	Muy deficiente 0	Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy bueno 4	Excelente 5
1. Claridad	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible, además de no presentar faltas ortográficas.					x	
2. Objetividad	Los ítems están expresados para la medición de conductas observables y tangibles.					x	
3. Pertinencia	Los ítems tienen que ver con el tema del instrumento.						x
4. Organización	Existe una organización y secuencia lógica de los ítems.						x
5. Suficiencia	Considera que tiene suficiente cantidad de ítems para consolidar el concepto general.						x
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar el constructo bajo una perspectiva científica.						x
7. Consistencia	Existe solidez y coherencia entre los ítems.					x	
8. Engranaje contextual	Entre los indicadores y/o las dimensiones; además entre la teoría y demás categorías.						x
9. Metodología	El proceso de elaboración del instrumento original responde al Método Científico.						x
10. Calidad	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.						x
Subtotal						12	35
Total							47

PUNTUACIÓN DE VALIDACIÓN: 47

0 a 10 = Muy deficiente

11 a 20 = Deficiente

21 a 30 = Regular

31 a 40 = Bueno

41 a 50 = Muy bueno

CATEGORÍA DE VALIDACIÓN: Muy Bueno

OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable () No aplicable () Aplicable después de corregir lo siguiente ()



Lugar y fecha: Tacna, 06-04-2023

Teléfono N° 952715062

Firma del experto informante
DNI: 41632620
Colegiatura: 11523. RNE: 384-2022

Fecha: 06/04/2023

*Donde labora y que funciones principales realiza

NOTA: Se adjunta instrumento y matriz de consistencia

JUICIO DE EXPERTOS EN APLICACIÓN PRESENCIAL

I. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del juez experto: *Morales Quispe, José Luis*
2. Título profesional: *Psicólogo*
3. Grado académico: *Magister en Ciencias de la Educación con Mención en Docencia Superior y Gestión*
4. Filiación académica y/o profesional*: *Psicólogo en Instituto Nacional Penitenciario - INATE*
5. Cargo en la institución donde labora: *Psicólogo de Establecimiento Penal*
6. Nombre del instrumento original: *Escala de Soledad de De Jong Gierveld*
7. Autor y año del instrumento original: *De Jong Gierveld (1999, validación peruana de Ventura-León y Caycho 2017)*
8. Título de la investigación: *Soledad y adicción a internet en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Tacna, 2023.*
9. Investigador que solicita la validación: *Bach. Meza Noalcca Víctor Raul*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DE CRITERIOS	Muy deficiente 0	Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy bueno 4	Excelente 5
1. Claridad	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible, además de no presentar faltas ortográficas.					✓	
2. Objetividad	Los ítems están expresados para la medición de conductas observables y tangibles.					✓	
3. Pertinencia	Los ítems tienen que ver con el tema del instrumento.					✓	
4. Organización	Existe una organización y secuencia lógica de los ítems.					✓	
5. Suficiencia	Considera que tiene suficiente cantidad de ítems para consolidar el concepto general.					✓	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar el constructo bajo una perspectiva científica.					✓	
7. Consistencia	Existe solidez y coherencia entre los ítems.					✓	
8. Engranaje contextual	Entre los indicadores y/o las dimensiones; además entre la teoría y demás categorías.					✓	
9. Metodología	El proceso de elaboración del instrumento original responde al Método Científico.					✓	
10. Calidad	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					✓	
Subtotal						40	
Total						40	

PUNTUACIÓN DE VALIDACIÓN: 40

0 a 10 = Muy deficiente

11 a 20 = Deficiente

21 a 30 = Regular

31 a 40 = Bueno


41 a 50 = Muy bueno

CATEGORÍA DE VALIDACIÓN: Bueno

OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable No aplicable () Aplicable después de corregir lo siguiente ()

Lugar y fecha: Tacna, 10 abril 2023

Teléfono N° 972888815


Firma del experto informante
DNI: 29625590
Colegiatura: 22402

Fecha: 10/04/2023

*Donde labora y que funciones principales realiza

NOTA: Se adjunta instrumento y matriz de consistencia

JUICIO DE EXPERTOS EN APLICACIÓN PRESENCIAL

I. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del juez experto:
2. Título profesional:
3. Grado académico:
4. Filiación académica y/o profesional*:
5. Cargo en la institución donde labora:
6. Nombre del instrumento original: Escala de Soledad de De Jong Gierveld
7. Autor y año del instrumento original: De Jong Gierveld (1999, validación peruana de Ventura-León y Caycho 2017)
8. Título de la investigación: Soledad y adicción a internet en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Taena, 2023.
9. Investigador que solicita la validación: Bach. Meza Noalcca Victor Raul

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DE CRITERIOS	Muy deficiente 0	Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy bueno 4	Excelente 5
1. Claridad	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible, además de no presentar faltas ortográficas.				X		
2. Objetividad	Los ítems están expresados para la medición de conductas observables y tangibles.					X	
3. Pertinencia	Los ítems tienen que ver con el tema del instrumento.					X	
4. Organización	Existe una organización y secuencia lógica de los ítems.					X	
5. Suficiencia	Considera que tiene suficiente cantidad de ítems para consolidar el concepto general.			X			
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar el constructo bajo una perspectiva científica.					X	
7. Consistencia	Existe solidez y coherencia entre los ítems.			X			
8. Engranaje contextual	Entre los indicadores y/o las dimensiones; además entre la teoría y demás categorías.				X		
9. Metodología	El proceso de elaboración del instrumento original responde al Método Científico.					X	
10. Calidad	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.				X		
Subtotal				4	9	20	

Total	33
--------------	----

PUNTUACIÓN DE VALIDACIÓN: 33

0 a 10 = Muy deficiente

11 a 20 = Deficiente

21 a 30 = Regular

31 a 40 = Bueno

41 a 50 = Muy bueno

CATEGORÍA DE VALIDACIÓN: Bueno

OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) No aplicable () Aplicable después de corregir lo siguiente ()

Lugar y fecha: Tacna, 7 de Julio del 2023

Teléfono N.º 952868644



Firmado digitalmente por ROMERO
MEJIA, Edgardo Chivaldo FAU
20191375361 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 10.07.2023 13:22:43 -05:00

Firma del experto informante
DNI: 00492366
Colegiatura: 10885

Fecha: 07 /07/2023

*Donde labora y que funciones principales realiza

NOTA: Se adjunta instrumento y matriz de consistencia

Apéndice F. Evidencias Fotográficas



Apéndice G. Base de Datos

base_datos2.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	ID	Numérico	3	0		Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
2	EDAD	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	GRADO	Numérico	1	0	GRADO	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	SECC	Cadena	1	0		Ninguno	Ninguno	6	Izquierda	Nominal	Entrada
5	ITEM1SO	Numérico	1	0	ITEM1-SO	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
6	ITEM2SO	Numérico	1	0	ITEM2-SO	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
7	ITEM3SO	Numérico	1	0	ITEM3-SO	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
8	ITEM4SO	Numérico	1	0	ITEM4-SO	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
9	ITEM5SO	Numérico	1	0	ITEM5-SO	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
10	ITEM6SO	Numérico	1	0	ITEM6-SO	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
11	ITEM7SO	Numérico	1	0	ITEM7-SO	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
12	ITEM8SO	Numérico	1	0	ITEM8-SO	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
13	ITEM9SO	Numérico	1	0	ITEM9-SO	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
14	ITEM10SO	Numérico	1	0	ITEM10-SO	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
15	ITEM11SO	Numérico	1	0	ITEM11-SO	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
16	ITEM1AI	Numérico	1	0	ITEM1-AI	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
17	ITEM2AI	Numérico	1	0	ITEM2-AI	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
18	ITEM3AI	Numérico	1	0	ITEM3-AI	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
19	ITEM4AI	Numérico	1	0	ITEM4-AI	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
20	ITEM5AI	Numérico	1	0	ITEM5-AI	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
21	ITEM6AI	Numérico	1	0	ITEM6-AI	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
22	ITEM7AI	Numérico	1	0	ITEM7-AI	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
23	ITEM8AI	Numérico	1	0	ITEM8-AI	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
24	ITEM9AI	Numérico	1	0	ITEM9-AI	Ninguno	Ninguno	9	Derecha	Nominal	Entrada
25	ITEM10AI	Numérico	1	0	ITEM10-AI	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Nominal	Entrada
26	ITEM11AI	Numérico	1	0	ITEM11-AI	Ninguno	Ninguno	9	Derecha	Nominal	Entrada
27	SUMASO	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
28	CATSO	Numérico	8	0		{0. No sol...	Ninguno	10	Derecha	Nominal	Entrada
29	CATMAI	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Unidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 34 de 34 variables

ID	EDAD	GRADO	SECC	ITEM1SO	ITEM2SO	ITEM3SO	ITEM4SO	ITEM5SO	ITEM6SO	ITEM7SO	ITEM8SO	ITEM9SO	ITEM10SO
1	13	1B		0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
2	12	1B		0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
3	12	1B		0	1	0	0	1	1	1	0	1	0
4	13	1B		1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
5	12	1B		1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
6	12	1B		0	1	1	0	0	1	1	0	1	0
7	13	1B		1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
8	12	1B		0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
9	12	1B		0	1	0	0	1	1	1	0	1	0
10	12	1B		1	1	0	1	0	0	0	1	0	0
11	12	1B		0	0	0	0	1	0	1	1	0	0
12	12	1B		0	0	0	1	0	1	1	0	1	0
13	13	1B		0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
14	12	1B		1	1	0	1	0	0	1	0	1	0
15	13	1B		1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
16	12	1B		1	1	0	1	1	0	0	0	0	0
17	13	1B		0	0	1	0	0	0	1	1	1	1
18	14	1B		1	1	1	1	0	0	0	1	1	0
19	12	1B		1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
20	12	1B		0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
21	12	1B		1	0	0	1	0	1	1	0	1	0
22	12	1B		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	12	1B		0	0	1	0	0	0	1	1	1	1
24	12	1B		1	1	1	1	0	1	1	1	0	0
25	12	1B		1	0	1	0	0	0	0	1	0	0
26	12	1D		1	1	1	1	1	0	0	1	1	0

1

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode.ON

base_datos2.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 34 de 34 variables

ITEM 4A	ITEM 5A	ITEM 6A	ITEM 7A	ITEM 8A	ITEM9A	ITEM10A	ITEM11A	SUMASO	CATSO	SUMAAI	CATAI	CSINTOMA	CDISFUN	CAT_CSINTOMA	CAT_CDISFUN
94	1	2	3	4	1	2	2	2	No solos	22	Ausencia	16	6	Moderado	Bajo
95	2	3	2	3	2	2	2	6	Moderadamente	25	Ausencia	19	6	Alto	Bajo
96	3	2	2	1	2	6	4	11	Muy severo	30	Riesgo	16	14	Moderado	Alto
97	2	3	2	3	1	6	2	11	Muy severo	33	Riesgo	17	16	Moderado	Alto
98	2	3	2	3	2	2	8	7	Moderadamente	33	Riesgo	17	16	Moderado	Alto
99	1	1	1	1	2	2	4	7	Moderadamente	19	Ausencia	11	8	Bajo	Moderado
100	3	3	2	2	3	4	2	10	Severo	30	Riesgo	18	12	Moderado	Alto
101	2	3	3	2	2	2	4	9	Severo	28	Riesgo	20	8	Alto	Moderado
102	2	2	2	2	1	2	2	8	Moderadamente	25	Ausencia	19	6	Alto	Bajo
103	2	3	2	2	1	4	4	7	Moderadamente	28	Riesgo	16	12	Moderado	Alto
104	1	3	3	2	1	2	4	7	Moderadamente	26	Ausencia	16	10	Moderado	Moderado
105	2	3	3	3	2	2	6	9	Severo	29	Riesgo	19	10	Alto	Moderado
106	3	2	2	3	2	4	6	10	Severo	29	Riesgo	17	12	Moderado	Alto
107	1	3	3	2	3	4	2	10	Severo	29	Riesgo	19	10	Alto	Moderado
108	3	4	1	3	2	2	6	11	Muy severo	29	Riesgo	19	10	Alto	Moderado
109	2	1	1	2	2	2	4	6	Moderadamente	21	Ausencia	13	8	Moderado	Moderado
110	1	2	2	3	1	2	2	4	3	20	Ausencia	12	8	Bajo	Moderado
111	2	3	2	2	2	2	4	9	Severo	24	Ausencia	16	8	Moderado	Moderado
112	2	1	2	2	1	2	4	4	Moderadamente	21	Ausencia	13	8	Moderado	Moderado
113	2	3	2	2	3	4	2	4	Moderadamente	27	Ausencia	19	8	Alto	Moderado
114	1	3	4	2	3	2	4	7	Moderadamente	31	Riesgo	19	12	Alto	Alto
115	2	2	1	4	4	2	2	9	Severo	27	Ausencia	21	6	Alto	Bajo
116	2	2	3	1	1	6	4	5	Moderadamente	25	Ausencia	13	12	Moderado	Alto
117	1	2	1	2	2	2	4	5	Moderadamente	20	Ausencia	12	8	Bajo	Moderado
118	2	3	2	3	2	2	6	8	Moderadamente	32	Riesgo	18	14	Moderado	Alto
119	2	3	4	2	2	4	2	6	Moderadamente	26	Ausencia	18	8	Moderado	Moderado

1

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

base_datos2.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 34 de 34 variables

ID	EDAD	GRADO	SECC	ITEM1SO	ITEM2SO	ITEM3SO	ITEM4SO	ITEM5SO	ITEM6SO	ITEM7SO	ITEM8SO	ITEM9SO	ITEM10S
205	16	5A		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
206	16	5A		0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
207	16	5A		1	0	1	0	1	1	0	0	1	1
208	17	5A		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
209	16	5A		0	1	0	1	1	1	1	1	0	0
210	16	5A		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
211	16	5A		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
212	15	5A		0	0	1	0	1	1	1	0	0	0
213	16	5A		0	1	0	1	0	1	1	0	0	0
214	17	5A		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
215	16	5A		1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
216	16	5A		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
217	16	5A		0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
218	16	5A		0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
219	16	5A		1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
220	16	5A		1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
221	16	5A		1	1	0	0	1	1	0	1	1	1
222	17	5A		0	1	0	0	1	1	0	0	0	0
223	16	5A		0	0	1	0	0	1	1	0	1	1
224	16	5E		0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
225	15	5E		1	0	1	1	1	1	1	1	0	0
226	17	5E		0	1	0	0	1	1	1	1	1	1
227	16	5E		1	0	1	1	1	1	1	0	0	0
228	16	5E		0	1	1	0	1	1	1	1	1	0
229	16	5E		0	1	1	0	1	1	0	0	1	1
230	17	5E		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

1

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unico:ON

Area de información

Apendice H. Confiabilidad de los Instrumentos Aplicados

Tabla 19

Análisis de fiabilidad de Alfa de Cronbach de la variable soledad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.774	11

En la tabla 16, se observa el coeficiente del alfa de Cronbach que es de 0.774, esto indica que posee una confiabilidad aceptable.

Tabla 20

Análisis de fiabilidad de Alfa de Cronbach de la variable adicción a internet

Alfa de Cronbach	N de elementos
.739	11

En la tabla 17, se observa el coeficiente del alfa de Cronbach que es de 0.739, esto indica que posee una confiabilidad aceptable.

Apéndice I. Informe de Culminación de Asesoría



INFORME

AL : Dra. PATRICIA NUÉ CABALLERO
Decana de la FAEDCOH - UPT

DEL : Psic. GLENDA R. VILCA CORONADO
Docente de la Carrera Profesional de Psicología

ASUNTO : Culminación asesoría de tesis

FECHA : Tacna, 25 de junio 2024

Me dirijo a usted para saludarla cordialmente y cumplir con lo dispuesto en la resolución N° 118-D-2024-UPT/FAEDCOH, en el que se me designa como asesora de la tesis titulada "SOLEDAD Y ADICCIÓN A INTERNET EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TACNA, 2023", presentada por el Bachiller en Psicología MEZA NOALCCA, Víctor Raul, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

Al respecto, luego del acompañamiento y levantamiento de observaciones respectivas, comunico a usted que el proceso de asesoría culminó satisfactoriamente, pudiendo continuar con la siguiente etapa.

Es cuanto informo para los fines pertinentes,

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Glenda Vilca".

Psic GLENDA ROSARIO VILCA CORONADO
Docente - Escuela Profesional de Humanidades
Carrera Profesional de Psicología

Apéndice J. Informe de Evaluación de Tesis por Jurado Dictaminador



UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA



Formamos valores
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Tacna, 13 de setiembre del 2024

INFORME N° 006-2024-UPT/FAEDCOH/EPH/GCHQ

PARA : Dr. PATRICIA NUÉ CABALLERO
Decana de la Facultad de Educación Ciencias de la Comunicación y Humanidades

DE : Dr. Gilber Chura Quispe
Docente de la Carrera Profesional de Psicología

ASUNTO : Dictamen del informe Tesis para Título de Licenciado en Psicología

REFERENCIA : RESOLUCIÓN N° 405-D-2024-UPT/FAEDCOH

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., para saludarla cordialmente y hacer de su conocimiento la culminación de la evaluación del plan de tesis, que lleva por título: "SOLEDA Y ADICCIÓN A INTERNET EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TACNA, 2023", bajo RESOLUCIÓN N° 405-D-2024-UPT/FAEDCOH, presentado por el Bachiller en Psicología **MEZA NOALCCA, Víctor Raúl**, para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología.

Habiéndose realizado las correcciones necesarias, el informe de tesis **"CUMPLE CON LOS REQUISITOS DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN" (91.46 %)**, pero debe corregir las recomendaciones proporcionadas.

Sin otro particular aprovecho la oportunidad para expresarle mi especial deferencia.

Atentamente,

Dr. Gilber Chura Quispe
Docente de FAEDCOH



UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA



CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Estructura del informe de investigación o TESIS

TÍTULO DE LA TESIS	"SOLEDAD Y ADICCIÓN A INTERNET EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TACNA, 2023"
AUTORÍA Y AFILIACIÓN	Victor Raúl Meza Noalcca
SEMESTRE ACADÉMICO	2024-II
JURADO DICTAMINADOR	Dr. Gilber Chura Quispe
FECHA DE EVALUACIÓN	13/09/2024

Nº	COMPONENTES DE LA TESIS	INDICADORES	% AVANCE
1	Portada	Contiene los datos principales de acuerdo a la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (monografía) de la FAEDCOH Bueno Regular Recomendaciones:	5 %
2	Título, autor y asesor	En el título se encuentran las variables del estudio, la unidad del estudio del lugar y el tiempo Bueno Regular Recomendaciones: Declara correctamente la autoría (va centrado y en orden: apellidos y nombres) y al asesor que contribuyó en el desarrollo de la Tesis Bueno Regular Recomendaciones:	5 % 5 %
3	Líneas y Sublínea de investigación	El título de la Tesis se desarrolla en las líneas de Investigación y las sub líneas correspondiente a la escuela profesional de la FAEDCOH Bueno Regular Recomendaciones:	5 %
4	Índice de contenido, tablas y figuras	El índice de contenidos refleja la estructura de la tesis en capítulos y acápite indicando la página en donde se encuentran Bueno Regular Recomendaciones: En el índice de tablas y figuras se ubican las mismas con el número de páginas en que se encuentran Bueno Regular Recomendaciones:	5 % 5 %
5	Resumen y Abstract	El resumen tiene una extensión adecuada no mayor a una página y se encuentran: los principales objetivos, el alcance de la investigación, la metodología empleada, los resultados alcanzados y las principales conclusiones Bueno Regular Recomendaciones: Se encuentra el abstract en la tesis (traducción del resumen en inglés) e incluye las palabras claves como mínimo 5 y están escrita en minúscula, separada con coma y en orden alfabético Bueno Regular Recomendaciones:	5 % 5 %
6	Introducción	Describe contextual y específicamente la problemática a investigar, establece el propósito de la investigación e indica la estructura de la investigación Bueno Regular Recomendaciones:	5 %
7	Determinación del problema	Describe específicamente donde se encuentra la problemática objeto del estudio y describe las posibles causas que generan la problemática en estudio Bueno Regular Recomendaciones:	2.5 %
8	Formulación del problema	Las interrogantes del problema principal y secundario contienen las variables del estudio, el sujeto de estudio, la relación y la condición en que se realiza la investigación. Bueno Regular Recomendaciones:	5 %
9	Justificación de la investigación	Responde a las preguntas ¿Por qué se está realizando la investigación?, ¿cuál es la utilidad de estudio?, ¿Por qué es importante la investigación? Bueno Regular Recomendaciones: En cuanto al impacto social ¿en cuál de las ODS se orienta su	2.5 %



UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA



CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

			trabajo de investigación? En el aporte teórico, agregar la cita del autor de la "Teoría de la soledad"	
10	Objetivos	Guardan relación con el título, el problema de la investigación, son medibles y se aprecia un objetivo por variable como mínimo.	Bueno Regular Recomendaciones:	5 %
11	Antecedentes del estudio	Presenta autoría, título del proyecto de investigación, conclusiones relacionadas con su Informe de investigación y metodología de la investigación	Bueno Regular Recomendaciones:	5 %
12	Definiciones operacionales	Da significado preciso según el contexto y expresión de las variables de acuerdo al problema de investigación formulado	Bueno Regular Recomendaciones:	5 %
13	Fundamentos teórico científicos de la variables	Las bases teóricas, abordan con profundidad el tratamiento de las variables del estudio y está organizado como una estructura lógica, y sólida en argumentos bajo el estilo APA	Bueno Regular Recomendaciones:	5 %
		En el fundamento teórico científico se desarrollan los indicadores de cada una de las variables, la extensión del fundamento teórico científico le da solidez a la tesis y respeta la corrección idiomática	Bueno Regular Recomendaciones:	5 %
14	Enunciado de las Hipótesis	Las hipótesis general y específica son comprobables, guardan relación y coherencia con el título, el problema y los objetivos de la investigación.	Bueno Regular Recomendaciones:	2.5 %
			Bueno Regular Recomendaciones: En la hipótesis general y específicas considerar el tipo de relación (significativa, directa o inversa, alta o moderada o baja). Por ej. Existe relación directa y significativa entre la soledad y la adicción a internet en estudiantes.... Existe diferencia significativa...	
15	Operacionalización de las variables y escala de medición	Las variables se encuentran bien identificadas en el título del informe de investigación o Tesis	Bueno Regular Recomendaciones:	5 %
		Se establecen las dimensiones o los indicadores de las variables que permiten su medición.	Bueno Regular Recomendaciones:	5 %
		Se precisa claramente la escala de medición de las variables	Bueno Regular Recomendaciones:	2.5 %
		Debe especificar las puntuaciones de los baremos para las categorías "ausencia, riesgo y presencia". Si no los coloca en la tabla, puede colocarlos en la definición operacional.	Bueno Regular Recomendaciones:	
16	Tipo y diseño de investigación	El informe de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y la relación entre las variables.	Bueno Regular Recomendaciones:	5 %
		El informe de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y la relación entre las variables.	Bueno Regular Recomendaciones:	2.5 %
		Sus dos primeros objetivos específicos siguen un diseño "descriptivo-comparativo". Considerar este aspecto en el diseño de investigación.	Bueno Regular Recomendaciones:	



17	Ámbito de la investigación	Precisa el ámbito y el tiempo social en que se realizó la investigación	5 %																										
		Bueno Regular Recomendaciones:																											
18	Unidad de estudio, población y muestra	Se encuentra claramente definida la unidad de estudio en cuanto al objeto Precisa el ámbito y el tiempo social en que se realizó la investigación y el ámbito de la investigación	5 %																										
		Bueno Regular Recomendaciones:																											
		Se identifica con precisión la población en la se realiza la investigación.	5 %																										
		Bueno Regular Recomendaciones:																											
19	Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	Se señala la pertinencia de las técnicas e instrumentos por variable y se indica cómo se recopiló la información. A su vez presenta la validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados	5 %																										
		Bueno Regular Recomendaciones:																											
		Se indica cómo se presentó y analizó los datos y los procedimientos para su interpretación	5 %																										
		Bueno Regular Recomendaciones:																											
20	El trabajo de campo	Se describe la forma en que se realizó la aplicación de los instrumentos, el tiempo utilizado y las coordinaciones realizadas.	5 %																										
		Bueno Regular Recomendaciones:																											
21	Diseño de presentación de los resultados	El diseño de presentación de resultados es pertinente con el diseño de investigación seleccionado.	5 %																										
		Bueno Regular Recomendaciones: Falta las tablas descriptivas-comparativas de niveles de soledad según la edad. Solo consideró la tabla de inferencia estadística (tabla 12 y 13), pero no se evidencia qué es lo que se está comparando. Por ejemplo: <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Nivel de Soledad</th> <th colspan="4">Estrategia de Soledad</th> </tr> <tr> <th>Alta</th> <th>Media</th> <th>Baja</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Alta</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Media</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Baja</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>30</td> <td>30</td> <td>30</td> <td>90</td> </tr> </tbody> </table> Fuente: http://www.doi.org/10.14718/ACP.2019.22.2.6 O también puede presentar las puntuaciones de medias o medianas y desviaciones estándar para comparaciones.		Nivel de Soledad	Estrategia de Soledad				Alta	Media	Baja	Total	Alta	10	10	10	30	Media	10	10	10	30	Baja	10	10	10	30	Total	30
Nivel de Soledad	Estrategia de Soledad																												
	Alta	Media	Baja	Total																									
Alta	10	10	10	30																									
Media	10	10	10	30																									
Baja	10	10	10	30																									
Total	30	30	30	90																									
22	Los resultados	La presentación de las tablas y figuras cumplen con los requisitos formales requeridos y conducen a la comprobación de la hipótesis	5 %																										
		Bueno Regular Recomendaciones:																											
		Los argumentos planteados son suficientes para comprobar las hipótesis específicas de la investigación.	5 %																										
Bueno Regular Recomendaciones:																													
23	Comprobación de las hipótesis	La investigación considera pruebas estadísticas	5 %																										
		Bueno Regular Recomendaciones:																											
24	Discusión	La comprobación de la hipótesis específica permite la comprobación de la hipótesis general	5 %																										
		Bueno Regular Recomendaciones:																											
24	Discusión	Describe las contribuciones más originales o de mayor impacto del estudio, las posibles aplicaciones prácticas de los resultados y también las limitaciones de la investigación.	2.5 %																										



UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA



CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
				Falta explicar las limitaciones del estudio.	
25	Conclusiones	Las conclusiones guardan correspondencia con los objetivos de la investigación y se encuentran redactadas con claridad y precisión			5 %
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
26	Sugerencias	Las sugerencias planteadas parten de las conclusiones de la investigación y muestra su viabilidad			5 %
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
27	Referencias	Respetar las normas APA y las fuentes bibliográficas de artículos y tesis deben estar dentro de los rangos de actualidad, salvo excepciones de libros clásicos.			2.5 %
		Bueno	Regular		
28	Anexos	Se encuentra la matriz de consistencia, el formato de los instrumentos utilizados y presenta otros elementos que permiten reforzar los resultados presentados en el informe de investigación o Tesis			2.5 %
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
				Debe colocar el formato de los instrumentos de recolección de datos.	
29	Aspectos formales	La Tesis cumple con la totalidad de los aspectos formales (tipo de letra, tamaño, interlineado, párrafos justificados) indicados en la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (ensayo) de la FAEDCOH.			5 %
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
TOTAL % DE APROBACIÓN					187.5 * 100/205
					91.46%

% de APROBACIÓN: 205 = 100 %

DONDE:

Bueno	Regular
5 %	2.5 %

$$x = \frac{? \times 100\%}{205}$$

EVALUACIÓN:

- 80 a 100% = Cumple con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis
- 60 a 79 % = Cumple medianamente con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis, debe subsanar las recomendaciones
- 0 a 59 % = No Cumple con los requisitos, debe volver a realizar el Informe de Investigación o Tesis

Dr. Gilber Chura Quispe
Docente – Escuela Profesional de Humanidades
Carrera Profesional de Psicología

Tacna, 20 de septiembre de 2024

SEÑORA DECANA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA

Dra. Patricia Nué Caballero

Asunto: Informe de jurado dictaminador de tesis

Referencia: RESOLUCIÓN N°405-D-2024-UPT/FAEDCOH (26-08-2024)

Tengo el agrado de dirigirme a usted para hacerle llegar el informe correspondiente en mi calidad de jurado dictaminador de tesis titulado: "SOLEDAD Y ADICCIÓN A INTERNET EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TACNA, 2023", presentada por el Bachiller en Psicología MEZA NOALCCA, Victor Raúl, para obtener el Título de Licenciado en Psicología.

Al respecto cabe mencionar que tras aplicar la ficha respectiva (en anexo) cumple con los requisitos del trabajo final de investigación (tesis), por lo que se encuentra apto para continuar con su trámite.

Es todo en cuanto informo a usted. Me despido expresándole mis más sinceros deseos de aprecio y estima personal.

Atte.



Dr. Alex Alfredo Valenzuela Romero
Jurado evaluador de plan de trabajo de investigación

PROPUESTA DE EVALUACIÓN

TÍTULO DEL PLAN DE TESIS	“SOLEDAD Y ADICCIÓN A INTERNET EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TACNA, 2023”
AUTORÍA	Bach. MEZA NOALCCA, Víctor Raúl
SEMESTRE ACADÉMICO	---
JURADO EXAMINADOR	Dr. Alex Alfredo Valenzuela Romero
FECHA DE EVALUACIÓN	20-09-2024

Nº	COMPONENTES DE LA TESIS	INDICADORES	% AVANCE
1	Portada	Contiene los datos principales de acuerdo a la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (monografía) de la FAEDCOH Buenox Regular Recomendaciones:	5
2	Título, autor y asesor	En el título se encuentran las variables del estudio, la unidad del estudio del lugar y el tiempo Buenox Regular Recomendaciones:	5
		Declara correctamente la autoría (va centrado y en orden: apellidos y nombres) y al asesor que contribuyó en el desarrollo de la Tesis Bueno Regularx Recomendaciones:	5
3	Líneas y Sublínea de investigación	El título de la Tesis se desarrolla en las líneas de Investigación y las sub líneas correspondiente a la escuela profesional de la FAEDCOH Buenox Regular Recomendaciones:	5
4	Índice de contenido, tablas y figuras	El índice de contenidos refleja la estructura de la tesis en capítulos y acápite indicando la página en donde se encuentran Buenox Regular Recomendaciones:	5
		En el índice de tablas y figuras se ubican las mismas con el número de páginas en que se encuentran Buenox Regular Recomendaciones:	5
5	Resumen y Abstract	El resumen tiene una extensión adecuada no mayor a una página y se encuentran: los principales objetivos, el alcance de la investigación, la metodología empleada, los resultados alcanzados y las principales conclusiones Buenox Regular Recomendaciones:	5
		Se encuentra el abstract en la tesis (traducción del resumen en inglés) e incluye las palabras claves como mínimo 5 y están escrita en minúscula, separada con coma y en orden alfabético Buenox Regular Recomendaciones:	5
6	Introducción	Describe contextual y específicamente la problemática a investigar, establece el propósito de la investigación e indica la estructura de la investigación Buenox Regular Recomendaciones:	5

7	Determinación del problema	Describe específicamente donde se encuentra la problemática objeto del estudio y describe las posibles causas que generan la problemática en estudio	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
8	Formulación del problema	Las interrogantes del problema principal y secundario contienen las variables del estudio, el sujeto de estudio, la relación y la condición en que se realiza la investigación.	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
9	Justificación de la investigación	Responde a las preguntas ¿Por qué se está realizando la investigación?, ¿cuál es la utilidad de estudio?, ¿Por qué es importante la investigación?	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
10	Objetivos	Guardan relación con el título, el problema de la investigación, son medibles y se aprecia un objetivo por variable como mínimo.	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
11	Antecedentes del estudio	Presenta autoría, título del proyecto de investigación, conclusiones relacionadas con su Informe de investigación y metodología de la investigación	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
12	Definiciones operacionales	Da significado preciso según el contexto y expresión de las variables de acuerdo al problema de investigación formulado	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
13	Fundamentos teórico científicos de la variables	Las bases teóricas, abordan con profundidad el tratamiento de las variables del estudio y está organizado como una estructura lógica, y sólida en argumentos bajo el estilo APA	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
		En el fundamento teórico científico se desarrollan los indicadores de cada una de las variables, la extensión del fundamento teórico científico le da solidez a la tesis y respeta la corrección idiomática.	5
14	Enunciado de las Hipótesis	Las hipótesis general y específica son comprobables, guardan relación y coherencia con el título, el problema y los objetivos de la investigación.	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
15	Operacionalización de las variables y escala de medición	Las variables se encuentran bien identificadas en el título del informe de investigación o Tesis	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
		Se establecen las dimensiones o los indicadores de las variables que permiten su medición.	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
		Se precisa claramente la escala de medición de las variables	5

		Buenox	Regular	Recomendaciones:	
16	Tipo y diseño de investigación	El informe de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y la relación entre las variables.			5
		Buenox	Regular	Recomendaciones:	
		El diseño de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y el nivel de investigación			5
		Buenox	Regular	Recomendaciones:	
17	Ámbito de la investigación	Precisa el ámbito y el tiempo social en que se realizó la investigación			5
		Buenox	Regular	Recomendaciones:	
18	Unidad de estudio, población y muestra	Se encuentra claramente definida la unidad de estudio en cuanto al objeto y el ámbito de la investigación			5
		Buenox	Regular	Recomendaciones:	
		Se identifica con precisión la población en la se realiza la investigación.			5
		Buenox	Regular	Recomendaciones:	
		Se precisa la forma en que se determinó el tamaño de la muestra, su margen de error y muestreo utilizado para la selección de las unidades muestrales			5
		Buenox	Regular	Recomendaciones:	
19	Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	Se señala la pertinencia de las técnicas e instrumentos por variable y se indica cómo se recopiló la información. A su vez presenta la validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados			5
		Buenox	Regular	Recomendaciones:	
		Se indica cómo se presentó y analizó los datos y los procedimientos para su interpretación			5
		Buenox	Regular	Recomendaciones:	
20	El trabajo de campo	Se describe la forma en que se realizó la aplicación de los instrumentos, el tiempo utilizado y las coordinaciones realizadas.			5
		Buenox	Regular	Recomendaciones:	
21	Diseño de presentación de los resultados	El diseño de presentación de resultados es pertinente con el diseño de investigación seleccionado.			5
		Buenox	Regular	Recomendaciones:	
22	Los resultados	La presentación de las tablas y figuras cumplen con los requisitos formales requeridos y conducen a la comprobación de la hipótesis			5
		Buenox	Regular	Recomendaciones:	
		Los argumentos planteados son suficientes para comprobar las hipótesis específicas de la investigación.			5
		Buenox	Regular	Recomendaciones:	
		La investigación considera pruebas estadísticas			5
		Buenox	Regular	Recomendaciones:	
23	Comprobación de las hipótesis	La comprobación de la hipótesis específica permite la comprobación de la hipótesis general			5
		Buenox	Regular	Recomendaciones:	
24	Discusión	Describe las contribuciones más originales o de mayor impacto del estudio,			5

		las posibles aplicaciones prácticas de los resultados y también las limitaciones de la investigación.	
		Buenox Regular Recomendaciones:	
25	Conclusiones	Las conclusiones guardan correspondencia con los objetivos de la investigación y se encuentran redactadas con claridad y precisión	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
26	Sugerencias	Las sugerencias planteadas parten de las conclusiones de la investigación y muestra su viabilidad	2.5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
27	Referencias	Respetar las normas APA y las fuentes bibliográficas de artículos y tesis deben estar dentro de los rangos de actualidad, salvo excepciones de libros clásicos.	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
28	Anexos	Se encuentra la matriz de consistencia, el formato de los instrumentos utilizados y presenta otros elementos que permiten reforzar los resultados presentados en el informe de investigación o Tesis	2.5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
29	Aspectos formales	La Tesis cumple con la totalidad de los aspectos formales (tipo de letra, tamaño, interlineado, párrafos justificados) indicados en la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (ensayo) de la FAEDCOH.	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
TOTAL % DE APROBACIÓN			97.5 %

% de APROBACIÓN: 205 = 100 %

DONDE:

Bueno	Regular
5 %	2.5 %

$$x = \frac{? \times 100\%}{205}$$

EVALUACIÓN

- 80 a 100% = Cumple con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis
- 60 a 79 % = Cumple medianamente con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis, debe subsanar las recomendaciones
- 0 a 59 % = No Cumple con los requisitos, debe volver a realizar el Informe de Investigación o Tesis



Jurado Dictaminador