

**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE HUMANIDADES**



**COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA Y DEPENDENCIA
EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO
AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIVADA CIMA, TACNA 2023**

Tesis Presentada Por:

Bach. Rivera Escobar, Joshue Miguel

Para Obtener el Título Profesional de:

Licenciado en Psicología

TACNA - PERÚ

2024

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Joshue Miguel Rivera Escobar, bachiller de la Escuela Profesional de Psicología adscrita a la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, identificado/a con DNI 70453330, soy autor/a de la tesis titulada: "COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA CIMA, TACNA 2023", asesorado por la Mag. Glenda Rosario Vilca Coronado.

DECLARO BAJO JURAMENTO

Ser el único autor del texto entregado para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología.

Así mismo, declaro no haber transgredido ninguna norma universitaria con respecto al plagio ni a las leyes establecidas que protegen la propiedad intelectual.

Declaro que, después de la revisión de la tesis con la herramienta tecnológica Turnitin se declara 17% de similitud, además que el archivo entregado en formato PDF corresponde exactamente al texto digital que presento junto al mismo.

Por último, declaro que para la recopilación de datos se ha solicitado la autorización respectiva según corresponda, evidenciándose que la información presentada es real con pleno respeto de los derechos de autor, y soy conocedor de las sanciones penales en caso de infringir las leyes del plagio y de falsa declaración, y que firmo la presente con pleno uso de mis facultades y asumiendo todas las responsabilidades de ella derivadas.

Por lo expuesto, mediante la presente, asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar como causa del trabajo presentado; asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello, en favor de terceros, con motivos de acciones, recriminaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encuentres causa en el contenido de la tesis.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Privada de Tacna.

Tacna, 19 de noviembre de 2024



Firma

Joshue Miguel Rivera Escobar



Huella Digital
70453330

Agradecimientos

A mis profesores, por sus grandes enseñanzas en el transcurso de mi vida universitaria y a la Institución Educativa Privada CIMA por permitir que se realice esta presente investigación.

Dedicatoria

A mis padres, por siempre esforzarse en educarme
y guiarme por el camino correcto y darme todo lo que
pudieron para que pueda ser una
gran persona y un gran profesional.

Título

Competencia Parental Percibida y Dependencia Emocional en Estudiantes de Cuarto y Quinto Año de Secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2023.

Autor

Bach. Rivera Escobar, Joshue Miguel.

Asesora

Mag. Glenda Rosario Vilca Coronado.

Línea de Investigación de la Universidad

Persona, Sociedad, Desarrollo Humano y Educación de Calidad.

Línea de Investigación

Persona, Sociedad y Salud Mental.

Sub Línea de Investigación

Bienestar Psicológico y Sistemas Relacionales.

Índice de Contenidos

Índice de Contenidos	v
Índice de Tablas	xii
Índice de Figuras	xiii
Resumen	xiv
Abstract	xv
Introducción	1
Capítulo I: El Problema	3
1.1. Determinación del Problema	3
1.2. Formulación del Problema	6
1.2.1. Interrogante General	6
1.2.2. Interrogantes Especificas	6
1.3. Justificación de la Investigación	7
1.4. Objetivos de la Investigación	8
1.4.1. Objetivo General	8
1.4.2. Objetivos Específicos	8
1.5. Antecedentes de Estudio	9
1.5.1. Antecedentes Internacionales	9
1.5.2. Antecedentes Nacionales	10
1.5.3. Antecedentes Regionales	11
1.6. Definiciones Básicas	13
1.6.1. Ansiedad por Separación	13
1.6.2. Competencia Parental Percibida	13
1.6.3. Consistencia Disciplinar	13
1.6.4. Dependencia Emocional	13
1.6.5. Implicancia Parental	13
1.6.6. Miedo a la Soledad	14
Capítulo II: Fundamento Teórico Científico de la Variable Competencia Parental Percibida	15
2.1. Definición de Parentalidad	15

2.2.	Definición de Competencia Parental Percibida	16
2.3.	Dimensiones de la Variable Competencia Parental Percibida	17
2.3.1.	Implicancia Parental	17
2.3.2.	Resolución de Conflictos	18
2.3.3.	Consistencia Disciplinar	18
2.3.4.	Deseabilidad Social	18
2.4.	Teorías Sobre las Competencias Parentales	19
2.4.1.	Teoría del Apego de Bowlby	19
2.4.1.1.	Apego Seguro	19
2.4.1.2.	Apego Ansioso	19
2.4.1.3.	Apego Ambivalente	20
2.4.1.4.	Apego Evitativo	20
2.4.1.5.	Apego Desorganizado	20
2.4.2.	Teoría de los Estilos de Crianza de Diana Baumrind	20
2.4.2.1.	Estilo Autoritario	20
2.4.2.2.	Estilo Permisivo	21
2.4.2.3.	Estilo con Autoridad o Democrático	21
2.4.2.4.	Estilo Negligente	21
2.4.3.	Modelo Teórico de Barudy y Dantagnan	21
2.5.	Tipos de Parentalidad	22
2.5.1.	Parentalidad Positiva	22
2.5.2.	Parentalidad Incompetente	22
2.6.	Tipos de Competencias Parentales	23
2.6.1.	Competencias Educativas	23
2.6.2.	Competencias de Agencia Parental	23
2.6.3.	Competencias de Autonomía y Desarrollo Personal	23
2.6.4.	Competencias de Vida Personal	24
2.6.5.	Competencias de Organización Domestica	24
2.7.	Factores que Predisponen la Ausencia de Competencias Parentales	24
2.7.1.	Fuentes de Carencia y Estrés	24

2.7.2.	Contexto Familiar con Características Desfavorables	25
2.7.3.	Condiciones Psicosociales de la Familia	25
2.7.4.	Escenarios Educativos	25
2.7.5.	Propias Características del Menor	25
2.8.	Consecuencias de la Incompetencia Parental	26
2.8.1.	Relaciones Adultas Afectadas	26
2.8.2.	Miedo al Apego y al Amor	26
2.8.3.	Rasgos de Personalidad Limite y Narcisista	27
2.8.4.	Egoísmo	27
2.8.5.	Dependencia de Sustancias	27
2.8.6.	Falta de Identidad y Dirección	27
2.8.7.	Perdida de Esperanza, fe y Alegría	27
2.8.8.	Escaso Desarrollo Cognitivo y Lingüístico	28
2.8.9.	Escaso Desarrollo de las Funciones Ejecutivas	28
2.9.	Parentalidad con Hijos Adolescentes	28
2.9.1.	Descubrir las Relaciones Negativas que se Tiene con el Hijo	29
2.9.2.	Conocer el por qué y el Para que de la Etapa Adolescente	29
2.9.3.	Desarrollar Actitudes Positivas en el Trato con el Hijo	29
2.9.4.	Fomentar una Actitud Positiva Entre Padre e Hijos	29
2.9.5.	Prepararse en Cuestiones Relacionadas con la Educación de los Hijos Adolescentes	30
Capítulo III: Fundamento Teórico Científico de la Variable Dependencia Emocional		31
3.1.	Definición de la Dependencia Emocional	31
3.2.	Dimensiones de la Variable Dependencia Emocional	32
3.2.1.	Ansiedad de Separación	32
3.2.2.	Expresión Afectiva de la Pareja	32
3.2.3.	Modificación de Planes	32
3.2.4.	Miedo a la Soledad	32
3.2.5.	Expresión Límite	32
3.2.6.	Búsqueda de Atención	33

3.3.	Teorías sobre la Dependencia Emocional	33
3.3.1.	La Dependencia Relacional de Sirvent y Villa	33
3.3.1.1.	Dependencias Sentimentales Propiamente Dichas.	33
3.3.1.2.	Dependencias Producto de un Trastorno de Personalidad	33
3.3.1.3.	Dependencia Ligada a Circunstancias Vitales	33
3.3.2.	Teoría de la Vinculación Afectiva de Castello	34
3.3.3.	Dependencia Emocional como Trastorno de Personalidad Según Sánchez	34
3.4.	Tipos de Dependencia Emocional	35
3.4.1.	Según su Ámbito	35
3.4.1.1.	En Relaciones Sentimentales	35
3.4.1.2.	En Relaciones Familiares	36
3.4.1.3.	En Relaciones Sociales	36
3.4.2.	Según su Patrón de Vinculación Patológica	36
3.4.2.1.	Patrón Sumiso	36
3.4.2.2.	Patrón Dominante	37
3.4.2.3.	Patrón Evitativo	37
3.5.	Causas de la Dependencia Emocional	37
3.5.1.	Carencias Afectivas Tempranas	37
3.5.2.	Educación Basada en Chantaje Emocional	38
3.5.3.	Educación Basada en la Culpa	39
3.5.4.	Hostilidad y Maltratos	39
3.5.5.	Sobreprotección Devaluadora	39
3.6.	Características de los Dependientes Emocionales	40
3.6.1.	Avidez Afectiva	40
3.6.2.	Comportamientos Sumisos	40
3.6.3.	Baja Autoestima	40
3.6.4.	Necesidad de Agradar	41
3.6.5.	Miedo a la Soledad	41
3.7.	Consecuencias de la Dependencia Emocional	41
3.7.1.	Rupturas de Pareja Repetidas	42

3.7.2.	Insatisfacción y Frustración	42
3.7.3.	Perdida del “yo”.	42
3.7.4.	Celos Patológicos.	43
3.7.5.	Trastornos Psicológicos.	43
3.8.	Fases Características en las Relaciones de los Dependientes Emocionales	43
3.8.1.	Euforia	44
3.8.2.	Subordinación	44
3.8.3.	Deterioro	44
3.8.4.	Ruptura	44
3.8.5.	Transición sin Duelo	45
3.8.6.	Recomienzo del Ciclo	45
3.9.	Relaciones Románticas en la Adolescencia	45
	Capítulo IV: Metodología	47
4.1.	Enunciado de las Hipótesis	47
4.1.1.	Hipótesis General	47
4.1.2.	Hipótesis Especificas	47
4.2.	Operacionalización de Variables y Escalas de Medición	48
4.2.1.	Variable 01	48
4.2.1.1.	Identificación	48
4.2.1.2.	Definición Operacional	48
4.2.2.	Variable 02	49
4.2.2.1.	Identificación	49
4.2.2.2.	Definición Operacional	49
4.3.	Tipo y Diseño de Investigación	49
4.3.1.	Tipo de Investigación	49
4.3.2.	Diseño de Investigación	50
4.4.	Ámbito de la Investigación	50
4.4.1.	Tiempo Social de la Investigación	51
4.5.	Unidad de Estudio, Población y Muestra	51
4.5.1.	Unidad de Estudio	51

4.5.2.	Población	51
4.5.2.1.	Criterios de Inclusión	51
4.5.2.2.	Criterios de Exclusión	52
4.5.3.	Muestra	52
4.6.	Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	52
4.6.1.	Procedimientos	52
4.6.1.1.	Recolección de Datos	52
4.6.1.2.	Procedimiento y Análisis de la Información	52
4.6.2.	Técnicas	53
4.6.3.	Instrumentos	53
4.6.3.1.	Escala de Competencia Parental Percibida Hijos/Hijas (ECPP-h)	53
4.6.3.2.	El Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)	54
Capítulo V: Los Resultados		56
5.1.	El Trabajo de Campo	56
5.2.	Diseño de Presentación de los Resultados	56
5.3.	Los Resultados	57
5.3.1.	Resultados Descriptivos de la Variable Competencia Parental Percibida	57
5.3.2.	Resultados Descriptivos de la Variable Dependencia Emocional	61
5.3.3.	Resultados Descriptivos de las Variables Competencia Parental Percibida y Dependencia Emocional	65
5.4.	Contrastación de Hipótesis	66
5.4.1.	Comprobación de la Hipótesis General	67
5.4.2.	Comprobación de la Hipótesis Especifica 1	68
5.4.3.	Comprobación de la Hipótesis Especifica 2	69
5.4.4.	Comprobación de la Hipótesis Especifica 3	71
5.4.	Discusión	72
Capítulo VI: Conclusiones y Sugerencias		76
6.1.	Conclusiones	76
6.1.1.	Primera	76

6.1.2.	Segunda	76
6.1.3.	Tercera	76
6.1.4.	Cuarta	77
6.2.	Sugerencia	78
6.2.1.	Primera	78
6.2.2.	Segunda	78
6.2.3.	Tercera	78
6.2.4.	Cuarta	78
	Referencias	79
	Apéndice A	89
	Apéndice B	91
	Apéndice C	92
	Apéndice D	93

Índice de Tablas

Tabla 01.	Operacionalización de la Variable Competencia Parental Percibida	48
Tabla 02.	Operacionalización de la Variable Dependencia Emocional	49
Tabla 03.	Niveles de Competencia Parental Percibida	57
Tabla 04.	Dimensión Implicancia Parental	58
Tabla 05.	Dimensión Resolución de Conflictos	59
Tabla 06.	Dimensión Consistencia Disciplinar	60
Tabla 07.	Niveles de Dependencia Emocional	61
Tabla 08.	Dimensión de Ansiedad por Separación	62
Tabla 09.	Dimensión de Miedo a la Soledad (Hombres)	63
Tabla 10.	Dimensión de Miedo a la Soledad (Mujeres)	64
Tabla 11.	Niveles de Competencia Parental Percibida y Dependencia Emocional	65
Tabla 12.	Prueba de distribución normal de Kolmogorov-Smirnov	66
Tabla 13.	Prueba de Correlación de Rho-Spearman para la hipótesis general	67
Tabla 14.	Prueba de Chi-cuadrado para la hipótesis específica 1	69
Tabla 15.	Prueba de Chi-cuadrado para la hipótesis específica 2	70
Tabla 16.	Prueba de Correlación de Rho-Spearman para la hipótesis específica 3	71
Tabla 17.	Significancia de Relación según el coeficiente de correlación Rho de Spearman	72

Índice de Figuras

Figura 01.	Esquema del Diseño descriptivo-Correlacional	50
Figura 02.	Niveles de Competencia Parental Percibida	57
Figura 03.	Dimensión Implicancia Parental	58
Figura 04.	Dimensión Resolución de Conflictos.	59
Figura 05.	Dimensión Consistencia Disciplinar.	60
Figura 06.	Dimensión Dependencia Emocional.	61
Figura 07.	Niveles de Ansiedad por Separación	62
Figura 08.	Dimensión de Miedo a la Soledad (Hombres)	63
Figura 09.	Dimensión de Miedo a la Soledad (Mujeres)	64

Resumen

La investigación en cuestión buscó verificar la relación entre la competencia parental percibida y la dependencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA. La muestra comprendió a 154 estudiantes de estos grados en la mencionada institución. Se aplicaron la Escala de Competencia Parental Percibida Hijos/Hijas (ECPH-h), que evalúa la percepción sobre las competencias parentales que mantienen los hijos sobre sus padres, y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE), destinado a evaluar el constructo de dependencia emocional. Se buscó determinar si existía una correlación significativa entre la competencia parental percibida y la dependencia emocional. Los análisis correlacionales concluyeron que no hay relación entre ambas variables en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2023. Además, se encontró, que el nivel de competencia parental percibida es bajo (54.55%); en cuanto a la dependencia emocional, se identificó un nivel moderado (48.05%). Finalmente, se concluyó que no existe una relación significativa (valor de p : 0.706; $p > 0.05$) entre la competencia parental percibida y la dependencia emocional, con una fuerza de intensidad negativa débil.

Palabras Clave: competencia parental percibida, dependencia emocional, implicancia parental, miedo a la soledad, ansiedad por la separación.

Abstract

The research in question sought to verify the relationship between perceived parental competence and emotional dependence in fourth and fifth year high school students at the CIMA Private Educational Institution. The sample included 154 students from these grades at the aforementioned institution. The Perceived Parental Competence Scale for Sons/Daughters (ECPH-h) was applied, which evaluates the perception of the parental competences that children maintain over their parents, and the Emotional Dependence Questionnaire (CDE), intended to evaluate the construct of emotional dependence. The aim was to determine whether there was a significant correlation between perceived parental competence and emotional dependence. The correlational analyses concluded that there is no relationship between both variables in fourth and fifth year high school students at the CIMA Private Educational Institution, Tacna 2023. In addition, it was found that the level of perceived parental competence is low (54.55%); in terms of emotional dependence, a moderate level was identified (48.05%). Finally, it was concluded that there is no significant relationship (p value: 0.706; $p > 0.05$) between perceived parental competence and emotional dependence, with a weak negative intensity force.

Keywords: perceived parental competence, emotional dependency, parental involvement, fear of loneliness, separation anxiety.

Introducción

Esta investigación se centra en examinar la competencia parental percibida y la dependencia emocional, teniendo como principal objetivo explorar la relación entre ambas variables. En el presente es normal apreciar múltiples casos de violencia familiar y violencia de pareja y como consecuencia de ambas también múltiples casos de feminicidios. Múltiples investigaciones y teóricos mencionan que este terrible problema social, se origina desde la adolescencia cuando los adolescentes buscan entablar relaciones enfermiza y desequilibrada con el fin de satisfacer las carencias sentimentales y la falta de amor percibido por parte de los padres durante la infancia, los intentos desesperados de estos por buscar un “salvador” que alivie su falta de amor y su eterno sentimiento de soledad es tan fuerte que cuando encuentran lograr encontrar una relación sentimental se aferran a ella y temen que está en cualquier momento se pueda terminar, por lo que se adopta una actitud dependiente y complaciente con el fin que la pareja no los vaya a abandonar, muchas veces soportando abusos y maltratos que se acompañan y refuerzan de creencias irreales del amor que se promueven por parte de la sociedad y de la familia del menor; si el adolescente no logra superar esta dependencia emocional la llevara consigo hasta la adultez y a sus relaciones futuras, desarrollando así un patrón de relaciones violentas y desequilibradas una tras otra sin un fin próximo.

La competencia parental percibida se refiere a las aptitudes, destrezas o "competencias" que deben tener los progenitores para garantizar un exitoso desarrollo en sus descendientes, abarcando aspectos emocionales, cognitivos, educativos, laborales, entre otros. Algunas de las principales competencias parentales que se deben poseer son: la implicancia parental, consistencia disciplinar y la resolución de conflictos, en el caso estas competencias parentales no se posean, desembocara en una parentalidad incompetente, donde los principales afectados son los hijos con problemas como: miedo al apego y amor, trastornos de personalidad limite y narcisistas, egoísmo, dependencia a sustancias, perdida de la esperanza y

la fe, falta de identidad y relaciones de pareja desequilibradas y violentas. El presente informe está dividido en seis capítulos.

En el Capítulo I se aborda el problema de la investigación explicando su definición, entorno, justificación, antecedentes y detalles operativos.

En el Capítulo II se presentan los fundamentos teórico-científicos del cambio de habilidades parentales mediante el examen de la investigación empírica.

En el Capítulo III se presentan los principios teóricos y científicos que subyacen al cambio emocional, se examinan los fundamentos teóricos y la investigación empírica del cambio emocional, así como sus componentes y características en detalle.

En el Capítulo IV se explica la metodología empleada, incluidas las hipótesis, las variables operativas, las escalas de medición, el tipo y el diseño de la investigación (p. ej., unidad de investigación, universo y muestra) y las técnicas e instrumentos de recogida de datos.

En el Capítulo V se presentan los resultados del estudio de campo, las conclusiones, el análisis y la interpretación de los resultados, la comprobación de las hipótesis y la discusión.

En el Capítulo VI incluye conclusiones, recomendaciones, referencias y un apéndice.

Capítulo I

El Problema

1.1. Determinación del Problema

Un problema de lo más lamentables hoy en día es que en pleno siglo XXI aun siga siendo frecuente las agresiones físicas, psicológicas y sexuales dentro del grupo familiar. Esta problemática no es exclusiva de mujeres, sino también se hace presente en varones, vulnerando sus derechos, dignidad e integridad. Mayormente la ocurrencia de estos casos se efectúa en el seno familiar donde un cónyuge atenta contra la integridad de su pareja o contra su menor hijo. En la realidad peruana, existe un mayor índice de denuncias por violencia física, psicológica o sexual por parte de la mujer, sin embargo, muchas veces estas denuncias son retiradas al cabo de unos días reportado el caso. Alegando por parte de la víctima que su agresor la agredió porque la quiere o porque ella hizo algo malo y se lo merecía, en la gran mayoría de casos los agresores suelen ser cónyuges, parejas sentimentales o ex parejas, siendo a si la victima presa de un amor dañino y destructivo que afecta su vida personal y sentimental, sin embargo en lugar de ponerle un fin a esta relación disfuncional las victimas suelen preferir que aquella relación desequilibra se mantenga sin pensar en su propia valía como personas o su propia integridad física o mental, haciendo uso de mecanismo de afrontamiento como el autoengaño y propiciando que la relación se empiece a tornar desequilibrada (Jiménez & Sáez, 2020).

Muchas pueden llegar a ser las causas del motivo por el cual las personas no logran salir de estas relaciones abusivas, sin embargo, la Organización Mundial de Salud (OMS, 2021), hace referencia en que la dependencia emocional podría ser uno de los causantes principales para que las víctimas de maltratos abusivos no deseen dar por terminada una relación desequilibrada, lógicamente generando que la relación se vuelva abusiva y desequilibrada; en otras palabras, cada acto de

violencia que se aprende a "sobrellevar" en una relación posee un trasfondo de dependencia emocional.

Lo mencionado anteriormente guarda relación con lo encontrado por el Instituto Andaluz de Sexología y Psicología (IASP, 2018), evidenciándose que el 49,3% de españoles son dependientes emocionales siendo en ese caso la mayoría parte del sexo femenino con edades de 16 a 31 años de edad. Además, a nivel mundial el grupo de edad donde se reportaron la mayor cantidad de tasas de violencia propiciadas por una ex pareja o pareja es el perteneciente a jóvenes mujeres de edades entre los 15 a 24 años. Siendo además los países menos adelantados donde dicha problemática se encuentra más vigente (37%) seguido por Oceanía (39% - 51%), Asia Meridional (35%), África Subsahariana (33%), África Septentrional (30%), Asia Occidental (29%), América Latina y el Caribe (25%) y América del Norte (25%) (OMS, 2021)

En el ámbito nacional, el Ministerio de Salud (MINSA, 2019), observó que la dependencia emocional es la principal razón por la cual existen relaciones de parejas abusivas, pues esta se caracteriza por promover en la pareja el aislamiento, exclusividad y posteriormente amenazas, manipulación y agresiones. Reportes como los obtenidos por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019), nos dan mayor claridad y apreciación de dicha problemática, evidenciando que de cada 100 mujeres 63 de ellas sufrieron violencia familiar al menos una vez por parte de su esposo o actual pareja, adicionalmente estas mujeres son principalmente adolescentes y adultas jóvenes, pues pertenecen a edades de entre 15 a 49 años de edad.

Izaguirre (2019), menciona que la etapa del enamoramiento en todas las relaciones de pareja puede ser determinante en un 75% para identificar si uno de los integrantes de la pareja es potencialmente un dependiente emocional, pues es la normalización de abusos, el deseo de exclusividad, celos enfermizos y el control excesivo lo que pone en evidencia a una persona que no dudara en subyugarse para que la relación no se termine. Dicha normalización de abusos o autoengaño se puede ver plasmado en un reporte realizado en mujeres que habían sido maltratadas físicamente por su compañero o ex compañero sentimental y que no buscaron

ayuda; cuando se les pregunto a esas mujeres porque razón no buscaron ayuda en un primer momento ellas respondieron en un 47,8%, porque consideraban que no era necesario, evidenciándose una normalización por el evento violento (INEI, 2021).

Estos antecedentes no hacen más que demostrar como la dependencia emocional es un predictor de violencia en las relaciones afectivas; generando que si esta no es resuelta por la persona en sus edades tempranas continuara hasta su vida adulta viéndose reflejada durante su vida conyugal. Adicionalmente, no hay que olvidar que la dependencia emocional no es un síndrome exclusivo de las víctimas, sino que también se puede observar en los denominados agresores (Johnson & Silva, 2017).

Según Castello (2005), la dependencia emocional está causada por cuatro factores principales: la falta de seguridad, amor y afecto en las primeras etapas de la vida, la búsqueda constante de validación externa para la autoestima, las influencias biológicas y las diferentes culturas. Estos primeros factores estarían ligados a la implicancia parental, dando relevancia a las experiencias afectivas primarias vistas durante la niñez.

Los resultados de un estudio con adolescentes indican que la falta de interés o rechazo por parte de los padres contribuye al aumento de comportamientos de apego hacia la pareja sentimental, originándose así también miedo por la separación, generando dependencia en relaciones de pareja inestables. Adicionalmente esta investigación concluyo que el tipo de crianza parental en la niñez puede ser uno de los principales predictores de dependencia emocional (Alarico, 2017).

En la región de Tacna, según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2021) se han atentado un total de 1031 casos de violencia intrafamiliar de los cuales 452 fueron por violencia psicológica, 383 violencia física, 189 violencia sexual y 7 violencia económica. Adicionalmente en Tacna se presentan 1,7 casos de feminicidio por cada 100 mil mujeres, situando a la región en el tercer lugar de índice de tasa de feminicidio en el Perú, solo por detrás de Lima y Apurímac con 1,8 (INEI, 2021).

Mientras que en un estudio realizado por Estaña (2019), se evidenció que el (41%) de estudiantes de 4to y 5to año de un colegio del nivel secundario padecían tendencia a la dependencia emocional. Por ejemplo, se ha demostrado que la dependencia emocional es un factor importante que puede formar parte de una relación inestable (Papalia y Martorell, 2017). Surge la motivación de realizar el presente estudio en la población adolescente, pues se ha demostrado como esta población es vulnerable a padecer dependencia emocional y debido a ello dejar pasar actos violentos por temor a una ruptura amorosa y miedo a la soledad. Asimismo, la población estudiantil aun es dependiente de sus progenitores y el abandono o interés por parte de ellos podría ser fundamental para la formación de un apego dependiente.

De esta manera, se quiere investigar la relación entre la competencia parental y dependencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2023.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Interrogante General

¿Existe relación entre la competencia parental percibida y la dependencia emocional en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2023?

1.2.2. Interrogantes Especificas

¿Qué nivel de competencia parental percibida predomina en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2023?

¿Qué nivel de dependencia emocional predomina en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2023?

¿Existe relación significativa entre la competencia parental percibida y la dependencia emocional en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2023?

1.3. Justificación de la Investigación

Durante la adolescencia, las relaciones románticas se vuelven fundamentales, siendo que la mayoría de los jóvenes ha experimentado o tiene al menos una pareja. Además, a los 16 años, los adolescentes comienzan a otorgar mayor importancia a las relaciones románticas en comparación con sus padres, amigos o hermanos. Y por lo general el éxito o fracaso de las relaciones románticas en esa edad se relaciona con la relación que se ha establecido con los padres, pues los hijos copian la relación romántica de sus padres y su forma de expresar afecto. Aquellos hijos que fueron criados por padres que demostraron una parentalidad competente suelen salir de la adolescencia sin problemas graves, y en la adultez establecen matrimonios sólidos. (Offer et al., 2002, como se citó en Papalia & Martorell, 2017).

Otro factor importante a mencionar es la gran tasa de adolescentes que sufren violencia durante el noviazgo, tres de cada diez adolescentes informan que sufren o han sufrido maltrato verbal, físico, emocional o sexual por parte de sus parejas. Estas relaciones mal sanas inician en esta etapa, pero puede durar toda la vida a medida que la víctima lleva los patrones de violencia a sus relaciones futuras. Entre las principales consecuencias ocasionadas por la violencia de pareja durante la adolescencia, se observan: bajo desempeño académico, trastornos alimenticios, depresión, suicidio e involucramiento en conductas de riesgo (Halpern et al., 2003, como se citó en Papalia & Martorell, 2017).

Como posible impacto teórico, el estudio tiene como objetivo contribuir con nuevos conocimientos, ya que hay pocas investigaciones a nivel nacional e internacional que aborden la relación entre las variables mencionadas, en ese sentido esta investigación aporta conocimiento novedoso a la idea de que una parentalidad positiva durante la adolescencia previene la aparición de la

dependencia emocional, eso también permitirá que esta investigación se vuelva un punto de referencia para futuras investigaciones sobre competencia parental percibida y dependencia emocional en estudiantes de una muestra de adolescentes pertenecientes a 4to y 5to año de secundaria en la región de Tacna.

En cuanto al posible impacto práctico, se pretende que la información derivada de este estudio sea de gran relevancia para la institución educativa privada CIMA, mediante el área de psicología y la oficina de Tutoría y Orientación Educativa. Estas entidades podrían utilizar dicha información para desarrollar proyectos, programas, charlas, talleres, escuelas para padres y otras iniciativas de difusión. El objetivo sería fomentar una parentalidad competente, prevenir la dependencia emocional y abordar posibles casos de víctimas o agresores de violencia dentro de la institución. De esta forma, se busca prevenir circunstancias tales como violencia en la pareja, suicidios, miedo al abandono, autoestima baja, enojo, depresión, trastornos alimenticios, así como trastornos de personalidad dependiente, y demás variables vinculadas a la dependencia emocional.

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. *Objetivo General*

Establecer la relación entre competencia parental percibida y dependencia emocional en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2023.

1.4.2. *Objetivos Específicos*

Determinar el nivel de competencia parental percibida predominante en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2023.

Determinar el nivel de dependencia emocional predominante en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2023.

Establecer la relación significativa entre competencia parental percibida y dependencia emocional en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2023.

1.5. Antecedentes de Estudio

1.5.1. Antecedentes Internacionales

En el estudio de Yañez (2018) titulado *Funcionamiento Familiar y su Relación con la Autoestima de Adolescentes* realizado para la formación de grado, se decidió analizar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima. Para este estudio, que contó con 74 participantes, se utilizaron diversas herramientas psicológicas con adolescentes de entre 17 y 18 años. Se utilizó el Test de Funcionamiento Familiar FF-SIL para evaluar el funcionamiento familiar, y la Escala de Autoestima de Cooperesmith para medir la autoestima. La hipótesis principal del estudio es que habrá una relación entre estas dos variables. El análisis de correlación mostró que el funcionamiento familiar y la autoestima están relacionados, lo que demostró que una familia disfuncional está asociada a un mayor número de alumnos con baja autoestima.

Asimismo, en la investigación realizada por Guevara y Sinaluisa (2019) titulada *Socialización Parental y la Dependencia Emocional en la Unidad Educativa Riobamba, Período marzo-agosto 2019* realizada para su tesis de Licenciatura, se propuso estudiar la posible relación entre la socialización parental y la dependencia emocional. Para este estudio, se utilizaron diversas herramientas psicométricas en estudiantes de 2do año de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa "Riobamba" durante el período 2019, con un total de 60 participantes. Se utilizó la Escala Social de Padres (ESPA 29) para medir las relaciones parentales, y el Cuestionario de Dependencia Emocional (EDQ) para

evaluar la dependencia emocional. La hipótesis principal del estudio era que existiría una relación entre estos dos factores. El análisis de correlación mostró que una familia sana contribuye a unas relaciones sanas entre los miembros de la familia, lo que significa que los alumnos no tienen que buscar amor en otras personas.

Además, Alarcón (2020) realizó un estudio titulado *Los Estilos Parentales y su Relación con la Dependencia Emocional en Mujeres Estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Japón de la Ciudad de Quito, en el año 2019* con el objetivo de obtener el título de licenciado. Se propuso investigar la posible relación entre el estilo de crianza y los problemas emocionales. Se administraron varios instrumentos psicométricos a una muestra de 117 mujeres del Instituto Tecnológico Superior Japón. Se utilizó la Escala de Inteligencia Emocional (ICOT) para medir las emociones y la Escala de Crianza (PBI) para evaluar el estilo de crianza. La idea principal de la investigación es que existirá una conexión entre ambas cosas. Los resultados confirmaron la hipótesis al mostrar que existe una relación entre las dos variables y que esta relación es más pronunciada en la relación con la madre. Se sugiere organizar cinco sesiones de formación para todos los ciudadanos con el fin de sensibilizarlos sobre este tema.

1.5.2. Antecedentes Nacionales

Espinosa (2018) realizó un estudio sobre la *Competencia parental y dependencia emocional en jóvenes universitarios de Lima Metropolitana* y trató de investigar la relación entre la competencia parental y el impacto emocional. Para ello, se aplicaron diversos instrumentos psicológicos a una muestra de 102 estudiantes universitarios residentes en la zona este de Lima. Para evaluar la competencia parental y la escala de inteligencia emocional se utilizó la Escala de Competencia Parental para Niños (ECPN-h). La hipótesis principal del estudio fue que existe una conexión entre estos dos factores. El análisis de correlación mostró que existe una relación negativa pero no significativa entre ambas variables.

Asimismo, en un estudio realizado por Huamán y Mercado (2018) denominado *Dependencia emocional y clima social familiar en estudiantes de la Universidad Privada de Lima Este*, para obtener el grado de licenciado, se propusieron indagar la relación entre el clima emocional y familiar. Para ello se utilizaron diversos instrumentos psicométricos en una muestra de 250 estudiantes entre 18 y 40 años. Se utilizó el inventario emocional creado por Jesús Aiquipa para evaluar los factores emocionales y el equilibrio social en la familia creado por Moos y Trickett para medir los factores emocionales de la estructura social de la familia. La idea principal del estudio era revelar la relación entre ambas cosas. Los resultados mostraron que no había relación entre el apego emocional y el bienestar familiar.

Asimismo, un estudio realizado por Tula (2021) titulado *Apego y Dependencia Emocional en Jóvenes de las Escuelas Públicas de Ayna, San Francisco, Ayacucho, 2020*, con la finalidad de obtener el grado de magíster en ciencias con mención en terapia familiar, investigó la posible relación entre el apego y el maltrato emocional. Para lograr este objetivo se utilizaron diversos instrumentos psicológicos en una muestra de 238 adolescentes de 14 a 18 años. Para evaluar el apego se utilizó el Question CaMir-R Attachment, y para medir la emocionalidad, la escala emocional ACCA. La hipótesis principal del estudio es que existe una relación entre estas dos variables. El análisis de correlación mostró que el apego y la emocionalidad estaban significativamente relacionados.

1.5.3. Antecedentes Regionales

En la investigación de Estaña (2019) denominada *Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa de Tacna, 2018*, para obtener el grado de licenciatura, se propuso investigar la relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional. Para este análisis, se utilizaron diversos instrumentos psicométricos en una muestra de 117 estudiantes, con edades comprendidas entre los 15 y 18 años. El Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) se utilizó para evaluar el

funcionamiento familiar y la Escala de Inteligencia Emocional (ACCA) para medir las emociones. La hipótesis principal del estudio es que existe una relación entre estas dos variables. El análisis de correlación confirmó que existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y los problemas emocionales.

De igual manera, un estudio realizado por Millares (2020) *sobre Relaciones Intrafamiliares y dependencia emocional en Estudiantes de la Universidad Privada de Tacna, 2019*, se enfocó en analizar la relación entre las relaciones familiares y el impacto emocional. Este estudio utilizó múltiples instrumentos psicométricos en una muestra de 622 estudiantes del semestre 2019-I de la Universidad Privada de Tacna. La Evaluación de las Relaciones (ERI) se utilizó para medir las relaciones familiares y el Cuestionario de Emociones (CDE) para evaluar las emociones. La hipótesis principal del estudio fue que existiría una conexión entre estos dos factores. El análisis de correlación confirmó que, efectivamente, existía una relación negativa o moderada entre las relaciones familiares y el malestar emocional, con una intensidad moderada y un nivel de confianza del 95%.

Asimismo, Osorio (2022) en su estudio titulado *Ideación suicida y factores parentales asociados en jóvenes de 12 a 17 años de edad de la Jurisdicción Metropolitana Micronet de la Red de Salud Tacna, 2022*, para obtener el grado de licenciado. Buscó investigar la posible relación entre la ideación suicida y los factores de crianza. Para este análisis se utilizaron diversos instrumentos psicológicos en una muestra de 366 adolescentes de 12 a según el Ministerio de Salud de Perú. Se utilizó el Inventario de Suicidio de Beck para evaluar la ideación suicida y el Apgar Familiar para medir los factores. Determinación de los niveles de disfunción parental y familiar en adolescentes. La hipótesis principal de la investigación era que existiría una conexión entre estos dos factores. El análisis de correlación mostró una relación significativa (p-valor: 0.00) entre el funcionamiento familiar y la ideación suicida. Esta relación fue más pronunciada en el grupo disfuncional, donde el 100% de los participantes expresaron ideación suicida.

1.6. Definiciones Básicas

1.6.1. *Ansiedad por Separación*

Hace referencia a personas con miedo al abandono que se aferran demasiado a sus parejas, volviéndose dependientes de ellas para su felicidad (Castelló, 2005).

1.6.2. *Competencia Parental Percibida*

Se refiere a la percepción que tienen los niños de las capacidades y habilidades de sus padres. Estas habilidades les permiten responder eficazmente a las necesidades de sus hijos y contribuir al desarrollo del entorno, lo que afecta a la educación, etc. (Bayot & Hernández, 2008).

1.6.3. *Consistencia Disciplinar*

Se refiere a la capacidad de los padres para establecer normas y límites claros para sus hijos, pero de forma razonable. También implicar a los niños en la organización de las tareas domésticas para que participen en el proceso democrático (Bayot & Hernández, 2008).

1.6.4. *Dependencia Emocional*

Hace referencia a una necesidad excesiva de relaciones íntimas y el sobrevalorar la importancia de estas relaciones al mismo tiempo que se teme a la soledad y la separación (Lemos & Londoño, 2006).

1.6.5. *Implicancia Parental*

Se refiere al nivel de implicación que los padres dan a la vida de sus hijos. La implicación puede incluir cuestiones como la crianza, el comportamiento, la

cognición, la vida social y el desarrollo emocional del niño (Bayot & Hernández, 2008).

1.6.6. *Miedo a la Soledad*

Se refiere al miedo a no tener pareja o a no sentirse querido. Las personas con miedo a la soledad sienten que necesitan una pareja para no sentirse solas y aisladas de los demás (Castelló, 2005).

Capítulo II

Fundamento Teórico Científico de la Variable Competencia Parental Percibida

2.1. Definición de Parentalidad

La parentalidad se acuñó por primera vez por el psicoanalista Lebovici (1984), para él la parentalidad era algo más que el mero hecho de compartir un lazo sanguíneo, ser padre o madre era un proceso psicológico complejo en el cual la mente de los padres se debía reestructurar y necesitar un constante acompañamiento.

Este concepto surge así mismo como respuesta a la forma de crianza implantada durante los Siglo XX y XXI, la cual tomaba como base al modelo de autoridad, donde se debía educar a partir de la disciplina, castigos y límites rígidos. Asimismo, gracias a la introducción de este nuevo término se lograron desarrollar nuevos conceptos necesarios para la fundamentación de lo que es la parentalidad, como son así los estilos parentales, competencias parentales y tipos de apego (ANCOPA, 2018).

Según Suarez (2018), la parentalidad hace referencia a aquel padre que cuenta con intereses y habilidades centradas en formar un vínculo cercano con su hijo y estas se demuestran a través de valores y conductas que se enfocan en buscar lo mejor para su descendencia.

Este es un tema relativamente novedoso y se ha implantado para reestructurar la concepción de los modelos educativos. La parentalidad menciona que se debe buscar desarrollar un apego seguro en los hijos y no necesariamente inculcar una educación autoritaria, basada en el respeto, la obediencia y el miedo al padre; solo de esta manera se lograran formar hijos que defiendan sus derechos, creativos, solidarios, responsables, pero sobre todo se logrará desarrollar un vínculo afectivo y de confianza donde el hijo sepa que puede contar con su padre para

cualquier dificultad futura que se le presente tanto en la adolescencia como en la adultez (Montoya, 2019).

La parentalidad está asociada al grado de educación emocional que poseen los padres, para ejercer la parentalidad de manera correcta se debe poseer inteligencia emocional y habilidades que tengan como finalidad el saciar las necesidades psicosociales de los hijos, si un padre no cuenta con estas herramientas, el hijo podría desarrollar una parentalidad incompetente tal y como aprendió de su padre. La parentalidad se entiende como un ciclo intergeneracional, es decir aquellos hijos que han recibido una buena crianza por parte de sus padres en un futuro demostraran en mismo grado, una parentalidad positiva que posteriormente ellos también enseñaran a sus sucesores, esto también se da de manera inversa (Mascareño, 2021).

2.2. Definición de Competencia Parental Percibida

La competencia parental percibida hace referencia al concepto de "eficacia parental percibida" de Bandura (1997). En ese sentido, la competencia parental percibida está ligada a la valoración que los padres hacen de sus propias habilidades para desempeñar su rol de padres. Si los padres consideran que no son competentes, actuarán en consecuencia; por el contrario, si creen que están haciendo un buen trabajo y que pueden mejorar, buscarán las condiciones adecuadas para continuar mejorando (Bayot y Hernández, 2008).

Adicionalmente a ello Bayot y Hernández (2008) continuaron investigando y ampliando el concepto de la competencia parental percibida indicando que no depende únicamente de las creencias que los padres poseen sobre sus capacidades, sino que también se basa del esfuerzo que cada padre realiza por seguir adquiriendo y mejorando sus habilidades parentales.

Por otro lado, Barudy y Dantagnan (2010) señalan que la competencia parental significa que los padres son capaces de criar bien a sus hijos y proporcionarles las necesidades físicas, emocionales y educativas que necesitan para crecer bien. Esto viene determinado inicialmente por la herencia biológica,

pero posteriormente se modifica por el entorno, la experiencia, la cultura y otros factores relevantes.

Del mismo modo, Azar y Weinzierl (2005) sugieren que las habilidades parentales son aquellas que se adecuan a las necesidades de cada niño, teniendo en cuenta su edad y sus circunstancias específicas. Esta habilidad también está relacionada con la capacidad de establecer relaciones interpersonales agradables.

Por lo tanto, se entiende que las competencias parentales pueden variar de acuerdo al contexto, cultura, valores, conocimiento y factores genéticos en los que se hayan visto envueltos los padres en la niñez. Generando a si sus destrezas, competencias y habilidades que permitirán ser figuras de referencia en la vida de sus hijos (García, 2020).

2.3. Dimensiones de la Variable Competencia Parental Percibida

Bayot y Hernandez (2008) en su instrumento denominado “Escala de la Competencia Parental Percibida” agruparon y detallaron las siguientes dimensiones.

2.3.1. *Implicancia Parental*

Hace referencia al tiempo que dedica un padre en el desarrollo de su hijo, en aspectos como educación, afectividad, comportamiento, cognición, vida social, etc. (Bayot & Hernandez, 2008). Una manera de ampliar el constructo de la definición de la implicancia parental es situándola como parte de diversas actividades en las que la familia puede estar inmersa tales como, las obligaciones dentro del hogar de los miembros de la familia, la comunicación de los avances escolares o rendimiento académico, la participación en actividades escolares, los aprendizajes recibidos en casa, la autonomía de decisión y la colaboración de la familia en la comunidad (Epstein, 2001, citado en Vaño et al., 2017).

2.3.2. Resolución de Conflictos

Se refiere a la capacidad de los padres para resolver conflictos familiares, tanto entre ellos como con sus hijos (Bayot & Hernandez, 2008). Cuando la familia percibe conflictos en su entorno puede verse afectado el sistema familiar, que se deriva en sub sistemas como los son: el sistema conyugal, sistema filial, sistema de autonomía, sistema de cuidados mutuos, sistema afectivo-empático, sistema de definición de límites, sistema de resolución de conflictos, sistema de hermanos, sistema comunicacional y sistema sensorial-sexual; cuando uno de los sistemas familiares se ve afectado, las relaciones familiares y las actitudes de sus miembros cambian positiva o negativamente, por ende el superar los conflictos de manera correcta es importante para mantener la armonía en el hogar (Gonzales, 2007, citado en Guerrero, 2019).

2.3.3. Consistencia Disciplinar

Se refiere a la forma en que los padres regulan el comportamiento de sus hijos, a través de la imposición de reglas en el hogar y límites de manera razonable. Adicionalmente esto sugiere el establecer una organización familiar para realizar de manera democrática las tareas del hogar (Bayot & Hernandez, 2008). A nivel general los límites y disciplina que los padres imponen en el hogar, deben estar basado en un objetivo en común que los padres dispongan, este objetivo va siendo modificado a medida que los hijos van creciendo, por ende, los padres de familia deben trabajar en conjunto para modificar los límites y las reglas nuevas que se van a eliminar o aumentar de acuerdo a las conductas de los hijos y a sus propias necesidades como parte de crecer (Moncayo, 2021).

2.3.4. Deseabilidad Social

Es el grado en el cual una persona se muestra de manera adecuada según su perspectiva ante otras personas, entendiendo esta que es la manera adecuada de

actuar y la más valorada por la sociedad (Bayot & Hernandez, 2008). Esto se puede observar con la imagen que la persona desea mantener durante procesos evaluativos, modificando sus conductas en diferentes situaciones sociales que, bajo un autoanálisis erróneo pueden ser confundidas con rasgos de la personalidad (Millon et al., 2007, citado en Sáenz, 2020).

2.4. Teorías Sobre las Competencias Parentales

2.4.1. Teoría del Apego de Bowlby

Bowlby (1986) autor de esta teoría, nos habla de la existencia de un vínculo entre la madre e hijo, en el cual el niño busca de manera constante formar un vínculo afectivo con su cuidadora. Es importante hacer mención que el “apego” no se refiere únicamente a lo emocional pues también está vinculado a lo social, comportamental y mental, debido a ello el primer vínculo formado entre madre e hijo será un factor clave para qué con el tiempo el hijo forme vínculos afectivos exitosos en su vida posterior.

Basándose en dicha teoría, se detallaron y clasificaron algunos tipos de apego por Ainsworth (1989), los cuales se presentan a continuación:

2.4.1.1. Apego Seguro. Hace referencia a la formación de un vínculo adecuado madre- hijo, lo cual genera en el infante mayor seguridad, calidez e independencia.

2.4.1.2. Apego Ansioso. Hace referencia a una relación madre-hijo inestable emocionalmente, fría o sobreprotectora y que no brinda seguridad para la formación de una independencia, muchas veces desencadenando trastornos de personalidad.

2.4.1.3. Apego Ambivalente. Hace referencia a cuidadores inconscientes o cambiantes en sus cuidados, por momentos estos son adecuados y por otros momentos estos son negligentes.

2.4.1.4. Apego Evitativo. Hace referencia a cuidadores que suelen ignorar las necesidades de sus hijos, muchas veces formando una independencia en ellos a partir de desalentar el llanto o respuestas irritantes.

2.4.1.5. Apego Desorganizado. Hace referencia a un entorno familiar hostil donde haya posiblemente existencia de maltrato, abuso infantil o violencia familiar generando así en el niño conductas inadaptadas y desestabilizadas.

2.4.2. *Teoría de los Estilos de Crianza de Diana Baumrind*

Este enfoque reúne numerosas investigaciones sobre padres de preescolar, estableciéndose a partir de estas, dos dimensiones las cuales serían: aceptación y control parental, a partir de las mismas se da pie a la formación tipológica de los estilos parentales de crianza (Baumrind, 1971).

Según Baumrind (2005), la relación conflictiva que exista entre el adolescente y su padre se verá condicionada por el estilo parental que este imponga en el entorno familiar.

Asimismo, según su modelo planteo la existencia de tres estilos de crianza que los padres suelen implantar.

2.4.2.1. Estilo Autoritario. Este estilo se caracteriza por mantener niveles altos de exigencia y de control en el hijo, asimismo en el entorno familiar abundan las normas estrictas y es muy frecuente que los padres suelen usar bajos niveles de afectividad para con sus hijos.

2.4.2.2. Estilo Permisivo. Este estilo se caracteriza por una ausencia de normas disciplinarias, es decir, nula existencia de límites y control. Sin embargo, si habría existencia de alta afectividad y comunicación por parte de los padres.

2.4.2.3. Estilo con Autoridad o Democrático. Este estilo de crianza se caracteriza por padres que satisfacen las necesidades de sus hijos, tanto físicas como

emocionales. Estos padres brindan a sus hijos un ambiente familiar seguro y respetuoso, donde los niños se sienten amados, aceptados y valorados, formando así también la independencia de sus hijos, dónde los límites están claros y existe sobre todo un ambiente democrático en casa.

Adicionalmente Maccoby y Martín (1983), agregaron el cuarto estilo de crianza a los tres ya existentes:

2.4.2.4. Estilo Negligente. Se caracteriza por la falta de atención a las necesidades de los hijos, tanto físicas como emocionales. Los padres que adoptan este estilo se centran en sus propias necesidades y deseos, sin tener en cuenta las necesidades de sus hijos.

2.4.3. *Modelo Teórico de Barudy y Dantagnan*

Estos autores demuestran que la competencia parental es uno de los componentes de la educación social, que puede definirse como la capacidad práctica para satisfacer las necesidades básicas y sociales de la prole.

Según esta teoría, la competencia parental se define como la capacidad de los padres para educar bien a sus hijos. Esta estructura consta de dos elementos básicos: habilidad y talento. La competencia parental incluye factores biológicos, genéticos y culturales que influyen positivamente en la competencia parental. Por ejemplo, factores como la inteligencia, la personalidad y la estabilidad mental de los padres pueden afectar a la habilidad parental. Las habilidades parentales son los métodos que utilizan los padres para criar a sus hijos, incluida la capacidad de comunicarse, establecer límites, resolver conflictos y proporcionar apoyo emocional. Un padre competente es aquel que posee tanto aptitudes como destrezas parentales. Estas capacidades le permiten proporcionar a sus hijos un apego seguro, estimular su desarrollo cognitivo y fomentar conductas socialmente altruistas (Barudy & Dantagnan, 2010).

2.5. Tipos de Parentalidad

Barudy y Dantagnan (2005), plantearon dos grandes tipos de parentalidad que engloban sus habilidades y competencias a la hora de asumir la responsabilidad de cuidar, educar y proteger a su descendencia.

2.5.1. Parentalidad Positiva

Hace referencia a aquellos padres que protegen a sus hijos, con la finalidad de que puedan completar su etapa de crecimiento y seguir desarrollándose, promueven las relaciones estables y positivas con personas significativas para su hijo, se preocupan por formar en sus hijos una buena estabilidad emocional y les brindan un trato amable y afectivo a sus hijos, demostrándoles en todo momento que son amados.

2.5.2. Parentalidad Incompetente

Se caracteriza por aquellos padres que hacen uso inadecuado de las formas de crianza y mantienen un rol representativo de figuras paternas, constantes atacan a su hijo con críticas destructivas, que bajo su perspectiva son usadas como método de crianza, demuestran poco involucramiento en las actividades que realizan sus hijos y son ineficientes afectivamente. Aquí también se sitúan aquellos padres que optaron por directamente abandonar su rol parental.

2.6. Tipos de Competencias Parentales

Adquirir competencias parentales son de gran importancia ya que benefician el desarrollo integral de la vida del niño, estas competencias podrían ser englobadas en múltiples categorías posibles, como competencias sociales, competencias personales, etc. (García, 2020).

Ubaldo (2018), plantea cinco tipos de competencias parentales principales de carácter global e integrador que son de principal importancia a la hora de formar un buen desarrollo y educación en los hijos.

2.6.1. *Competencias Educativas*

Este tipo de competencias guardan relación con la resiliencia, afecto y comunicación familiar asociados a la estimulación y apoyo en el proceso de aprendizaje, tanto a nivel educativo como en actividades de ocio e implementación de valores. Adicionalmente este grupo de competencias permiten ajustar las pautas educativas a través de la corrección y reflexión.

2.6.2. *Competencias de Agencia Parental*

En este grupo se encuentra el cómo se percibe la asunción de ser padre o madre y el cómo se vive en la realidad el rol parental. Estas competencias permiten que los padres tomen el control de la situación y sean activos y eficaces en sus roles correspondientes.

2.6.3. *Competencias de Autonomía y Desarrollo Personal*

Este grupo de competencias se caracterizan por la búsqueda de apoyos sociales o más específicamente hace referencia a responsabilidades o visión de la familia en la búsqueda del bienestar del hijo y la aceptación de requerir ayuda cuando sea necesario.

2.6.4. *Competencias de Vida Personal*

En este grupo se encuentran las competencias parentales asociadas a la autoestima, control de impulsos, resolución de conflictos, habilidades sociales y competencias necesarias para la formulación y planificación de un proyecto de vida.

Gracias a estas competencias los padres pueden garantizar un desarrollo adecuado de su descendencia a la vida adulta.

2.6.5. *Competencias de Organización Domestica*

Hacen referencia a aquellas competencias que regulan la formación de hábitos, como la capacidad de preparar alimentos saludables, administración de la economía, orden, aseo y el cuidado de la salud.

2.7. Factores que Predisponen la Ausencia de Competencias Parentales

Lamentablemente, el hecho de querer engendrar descendencia, muchas veces no está ligado al poseer una parentalidad positiva y como consecuencia sus hijos pueden sufrir maltratos durante su infancia y adolescencia (Barudy & Dantagnan, 2010).

Algunas situaciones que pueden llevar a las incompetencias parentales son las siguientes:

2.7.1. *Fuentes de Carencia y Estrés*

Puede ser consecuencia de un funcionamiento familiar como: violencia conyugal, consumo de drogas y enfermedades neurodegenerativas en uno de los padres, estas situaciones imposibilitan el desarrollo del apego seguro. Y es un factor de riesgo para no desarrollar empatía a corta edad. Siendo esta una habilidad importante para la formación de futuras relaciones socioemocionales en el menor (Barudy & Dantagnan, 2010).

2.7.2. *Contexto Familiar con Características Desfavorables*

Circunstancias de carencia económica, migración, marginación social o falta de empleo. Pueden producir que, incluso aunque se posean las competencias

parentales necesarias para desarrollar una parentalidad positiva, no se cuenta con el entorno y requisitos mínimos para poder ejercerla (Barudy & Dantagnan, 2010).

2.7.3. Condiciones Psicosociales de la Familia

La mono parentalidad, los bajos niveles educativos o los escasos ingresos dificultan la tarea parental. Eso quiere decir que, pese, aunque los padres posean competencias y habilidades para asumir su rol de padre, no pueden ejecutarlo de manera correcta y no pueden proporcionar una protección y desarrollo adecuado en sus hijos (García, 2020).

2.7.4. Escenarios Educativos

Las practicas educativas y los estilos de crianza que se utilizan para corregir, o la manera en la que se comunica el padre con el hijo, forman como va a interactuar el menor en la adolescencia y la en la pronta adultez, tanto para bien como para mal (García, 2020).

2.7.5. Propias Características del Menor

Las características del menor, como su resiliencia, vulnerabilidad, etc. Pueden potenciar o limitar las competencias parentales de sus padres, esto se ve reflejado en casos de hijos adoptados que anteriormente estuvieron en hogares con falta de protección, estimulación, educación y afecto. Precisamente por ello es recomendable evaluar con anterioridad si los cuidadores adoptivos poseen lo necesario para poder manejar las características propias del menor adoptado (García, 2020).

2.8. Consecuencias de la Incompetencia Parental

Aquellos niños con padres emocionalmente indisponibles, por razones como, enfermedad mental, trabajo excesivo, escasos recursos, negligencia parental, etc. Lamentablemente se verán expuestos a sufrir efectos colaterales en su niñez y posterior vida adulta, esto la gran mayoría de veces por padres psicológicamente inmaduros, que no estaban preparados para asumir un rol parental. Se planteo entonces, algunas consecuencias que pueden experimentar aquellos niños que crecieron con padres emocionalmente ausente (Hill, 2020).

2.8.1. Relaciones Adultas Afectadas

Las relaciones emocionales que vivimos en la infancia sientan las bases de nuestras futuras relaciones afectivas en la adultez, si fuimos amados, protegidos y cuidados, lo más probable es que se exhiban y se busquen los mismos rasgos en relaciones futuras, pero si fuimos abusados, abandonados y descuidados, desarrollaremos personalidades defensivas, sobreprotectoras o sumisas, esto genera inestabilidad en las relaciones amorosas a largo plazo.

2.8.2. Miedo al Apego y al Amor

Los niños que desarrollan un apego escaso o nulo con su padre, más tarde en la adultez y adolescencia buscaran desesperadamente relaciones emocionales donde puedan recibir y demostrar el amor que no tuvieron en la niñez. Sin embargo, el miedo al abandono experimentado en la niñez vuelve a los adolescentes desconfiados cuando reciben afecto sincero de parte de otra persona, poniendo en acción sus mecanismos de defensa para mantenerse alejados de las personas.

2.8.3. Rasgos de Personalidad Límite y Narcisista

El trastorno de personalidad narcisista y límite de personalidad son trastornos extremistas que pueden generar inestabilidad y labilidad afectiva, además de toparse constantemente en relaciones emocionales con discusiones frecuentes, paranoia, culpabilización y agresión física o verbal.

2.8.4. Egoísmo

No querer compartir con los demás puede deberse a sentirse emocionalmente desapegado y a un comportamiento inmaduro. Esto puede ser aprendido por un mal ejemplo parental o resentimiento en la niñez con el padre por una restricción abusiva hacia objetos de interés del menor.

2.8.5. Dependencia de Sustancias

Una manera de escapar de la realidad es recurriendo a sustancias que “alivian el dolor”. El uso recreativo de las drogas puede posteriormente formar un hábito y una vez generada la adicción, la vida del usuario pasa a ser mucho más complicada en el ámbito intrapersonal e interpersonal.

2.8.6. Falta de Identidad y Dirección

La falta de identidad y rumbo lleva al menor a aceptar cualquier muestra de afecto, dejando entrar a su vida a personas inestables y superficiales.

2.8.7. Pérdida de Esperanza, fe y Alegría

El haber sido criado por un padre ausente genera un profundo vacío, acompañado de sentimiento de pérdida y dolor, a veces estos sentimientos se

internalizan tanto en el menor que lo llevan a sentirse deprimidos, optar por conductas autodestructivas y suicidas.

Adicionalmente otras consecuencias asociadas a la incompetencia parental son:

2.8.8. *Escaso Desarrollo Cognitivo y Lingüístico*

En la infancia, los niños empiezan a desarrollar rápidamente el lenguaje y la cognición, por cual es fundamental que los padres estimulen estas áreas para que se desarrollen correctamente. Sin embargo, los padres ausentes suelen mostrar poco o nulo interés en desarrollar estas habilidades en sus progenitores, por lo cual estos niños no logran desarrollar sus capacidades cognitivas al mismo nivel que sus pares (Ramos & Ramos, 2020).

2.8.9. *Escaso Desarrollo de las Funciones Ejecutivas*

El contexto social y las experiencias de aprendizaje vistas en la infancia fortalecen las funciones ejecutivas, como la memoria de trabajo, la planificación, inhibición y la flexibilidad cognitiva, los padres ausentes al no estimular estas áreas, generan a largo plazo problemas de lectoescritura, trastornos psicopatológicos y posible desempleo en la adultez de sus sucesores (Ramos & Ramos, 2020).

2.9. Parentalidad con Hijos Adolescentes

La relación existente entre padres e hijos adolescentes depende en gran medida de la cercanía que existió durante la niñez del hijo, sin embargo, el cómo se desarrolle la relación de los adolescentes con sus padres sienta las bases para la elección de sus futuras relaciones significativas (Overbeek et al., 2017). Esta es una propuesta esperanzadora, pues aquellos padres que no les prestaron el debido interés a sus hijos durante la niñez pueden corregirlo en la adolescencia. Sin embargo, para poder hacerlo es necesario que los padres no conceptualicen a los

adolescentes como rebeldes, irracionales y fuera de control, por lo contrario, se debería intervenir considerando que la adolescencia es simplemente una fase del desarrollo que requiere ser guiada con amor y respeto (Sanz, 2020).

No obstante, no se puede obviar que en la adolescencia también suelen ocurrir problemas propios de esa etapa del desarrollo por lo que López (2017), planteo algunas medidas que pueden tomar los padres para superar satisfactoriamente los problemas presentes en la adolescencia.

2.9.1. Descubrir las Relaciones Negativas que se Tiene con el Hijo

Es recomendable conversar de manera abierta sobre la relación existente padre-hijo. Adicionalmente se puede asistir a escuelas para padres para entender mejor la adolescencia y las necesidades y motivaciones propias de esa edad.

2.9.2. Conocer el por qué y el Para que de la Etapa Adolescente

Tener un hijo adolescente es tener que prepararse para efectuar cambios, los adolescentes no dudan en comentar aspectos negativos y desagradables que han observado en sus padres.

2.9.3. Desarrollar Actitudes Positivas en el Trato con el Hijo

No hay que olvidar dar críticas constructivas y valorar el esfuerzo que hacen los hijos. El sentido del humor puede ser de mucha ayuda adicionalmente en esta etapa.

2.9.4. Fomentar una Actitud Positiva Entre Padre e Hijos

Los problemas presentes entre padres e hijos adolescentes podrían parecer imposibles de resolver, pero se debe pensar a futuro, aprende de tus hijos y ellos maduran con la edad.

2.9.5. Prepararse en Cuestiones Relacionadas con la Educación de los Hijos Adolescentes

Enfocarse en educar lo académico en un adolescente está bien, pero no debe olvidarse también desarrollar sus virtudes, habilidad, valores, etc.

Capítulo III

Fundamento Teórico Científico de la Variable Dependencia Emocional

3.1. Definición de la Dependencia Emocional

La dependencia emocional puede definirse como un problema situacional caracterizado por la necesidad de gran atención y cuidado por parte de diferentes interlocutores (Castelló, 2000). Así mismo, se tiene un sentimiento extremo de carencia de afecto que debe ser saciado con una relación de pareja dominante idealizada, provocando que la vida del individuo gire constantemente alrededor de la búsqueda de nuevas relaciones amorosas. Esta dependencia no necesariamente es de tipo material o económica, sino que se trata de una dependencia meramente emocional basada en una indefensión patológica de parte de la persona.

Para Beck et al. (2005), la dependencia emocional se asemeja a un trastorno patológico que conlleva a que la persona tenga una visión desfavorable de sí misma, viendo en sí misma una persona minusválida y desamparada, lo que provoca la necesidad urgente de una compañía que la ayude a sobrellevar su desdichada vida y pueda finalmente ser “feliz”.

Bowlby (1986) denomina dependencia emocional a la necesidad de ser amado. que surge a raíz de experiencias afectivas insatisfactorias durante la infancia, producto de padres que no cubrieron las necesidades afectivas de sus hijos a su corta edad, los cuales en su vida adulta intentan saciar estas falencias con personas de su entorno, provocando así mismo relaciones de pareja problemáticas y desequilibrantes, ya que se basan en una mera dependencia y miedo constante a perder el amor de la pareja, provocando así una sumisión y tolerancia a la violencia de todo tipo en los casos graves de dependencia.

3.2. Dimensiones de la Variable Dependencia Emocional

Lemos y Londoño (2006) en su instrumento denominado “Cuestionario de Dependencia Emocional CDE” agruparon y detallaron las siguientes dimensiones pertenecientes a la variable dependencia emocional.

3.2.1. *Ansiedad de Separación*

Se refiere al temor de pensar en un posible término de la relación.

3.2.2. *Expresión Afectiva de la Pareja*

Se refiere a la búsqueda constante de expresiones encaminadas a reducir los sentimientos de inseguridad

3.2.3. *Modificación de Planes*

Se refiere a los cambios repentinos de trabajo, horario y comportamiento que facilitan la oportunidad de pasar más tiempo con un ser querido. A la larga, esta situación conduce al aislamiento voluntario.

3.2.4. *Miedo a la Soledad*

Hace referencia al temor de quedarse solo, a la necesidad de tener una pareja, no sentirse amado y convertir a la pareja en una fuente de seguridad y/o un ente salvador.

3.2.5. *Expresión Límite*

Se refiere a aquellos comportamientos impulsivos y autolesivos que impiden el término de la relación termine.

3.2.6. *Búsqueda de Atención*

Hace alusión a realizar acciones para convertirse en el centro de atención de la pareja, por un intento de lograr que la relación no se termine.

3.3. Teorías sobre la Dependencia Emocional

3.3.1. La Dependencia Relacional de Sirvent y Villa

Sirvent y Villa (2007), plantearon que la dependencia emocional es diferente entre individuo e individuo por el tipo relacional de su origen.

3.3.1.1. Dependencias Sentimentales Propiamente Dichas. En estas se encuentran las dependencias básicas anormales. Como por ejemplo la adicción al amor, como rasgo estable, conduce a una persona a tener conductas dependientes con múltiples relaciones similares. Así mismo también se puede derivar de la infancia, producto de una mala relación madre-hijo y también la dependencia emocional es propia de las personalidades inmaduras.

3.3.1.2. Dependencias Producto de un Trastorno de Personalidad. Estas tienen un origen caracteropático, pueden provenir de la niñez, la adolescencia o de la adultez, así mismo, puede que se hayan aprendido en la adultez. Estas dependencias se caracterizan en falta de identidad propia, auto negligencia y codependencia. También puede ser propio de miembros de familias disfuncionales, por lo general donde prima el alcoholismo y las adicciones.

3.3.1.3. Dependencia Ligada a Circunstancias Vitales. Las dependencias situacionales provienen de factores psicológicos individuales y reactivos o ambientales, pero adicionalmente también hacen su aparición por sí misma, facilitando el desarrollo de una dependencia relacional.

3.3.2. Teoría de la Vinculación Afectiva de Castello

Castelló (2005) argumentó que la dependencia emocional es una forma perpetua de buscar afecto en la pareja. Sin embargo, es normal que se generen sentimientos positivos al estar con la pareja o al querer estar con el ser amado sintiéndose apoyado, valorado y querido. La dependencia emocional se hace evidente cuando los deseos de querer estar con el otro se hacen intensos y exagerados, llegando a puntos donde para la persona se hace impensable una vida sin la otra persona.

Eso quiere decir que para Castello (2005), la dependencia emocional es perfectamente cuantificable y diferenciable de el “amor normal” y el “amor dependiente”. Adicionalmente se plantea que pueden existir diferentes razones por las cuales una persona podría llegar a ser alguien dependiente, como, por ejemplo, mediante la adhesión ansiosa, la sociotropía, la personalidad autodestructiva, la codependencia, la adicción al amor, entre otros aspectos.

Finalmente, Castello (2005), también aseguraba que las personas egocéntricas, con trastorno de personalidad narcisista, soberbias y con personalidad dominante son el tipo de pareja ideal para los dependientes emocionales, esto también explica porque los dependientes suelen tener un historial de parejas abusivas donde en todos los casos ellos pasaron a abandonarse y optar por una actitud sumisa.

3.3.3. Dependencia Emocional como Trastorno de Personalidad Según Sánchez

Sánchez (2010) entiende la dependencia emocional como un problema psicológico que se manifiesta por una fuerte necesidad de atención y apoyo de los demás. Las personas emocionales se sienten inseguras y creen que no son lo suficientemente buenas.

Además, la dependencia emocional puede desarrollarse en la infancia, cuando el niño no recibe el amor y la atención que necesita de sus padres o tutores.

Esto puede provocar una baja autoestima y una fuerte necesidad de aprobación. En la adolescencia y la adultez temprana, estas características pueden hacerse más evidentes, y la persona puede adoptar una actitud sumisa y complaciente para evitar el rechazo. No poder ser capaz de hacerlo le genera remordimientos, colera y frustración lo que provoca que se vuelva una víctima de abusos (Sánchez, 2010).

Generalmente los dependientes emocionales siempre viven añorando aquellos buenos momentos de la relación, es decir el inicio de la misma, esperando que en algún momento todo sea igual que antes. Y en el caso se dé la ruptura de una relación dependiente, este puede optar por dos soluciones: Buscar de manera desesperada una nueva pareja que llene el vacío que dejó la anterior o aislarse totalmente por el temor de volver a ser lastimado, esto se suele acompañar con métodos sencillos de escape de la realidad como la sustancia de toxinas, trabajar o estudiar en exceso, obsesionarse con un tema espiritual que llene su vacío, deprimirse u optar por realizar algún otro tipo de conducta extrema (Sánchez, 2010).

3.4. Tipos de Dependencia Emocional

3.4.1. Según su Ámbito

Existen diferentes ámbitos donde se puede dar la dependencia emocional y en cada uno de estos la afección es diferente entre persona y persona. (Flores. 2022).

3.4.1.1. En Relaciones Sentimentales. Esta es la dependencia emocional más conocida y la más frecuente. El dependiente emocional tiene un concepto equivocado del amor y de las relaciones de pareja, suelen mostrar conductas obsesivas y síntomas de abstinencia cuando la relación se da por concluida. Para estas personas su vida gira alrededor de su pareja, lo que le lleva a tener comportamientos sumisos y de abandono, pues en ellas el pánico a que su pareja lo abandone es constante, muchas veces estas personas están en riesgo pues, al perder a su pareja, suelen llegar a cometer conductas autolesivas con tal de recuperarla.

3.4.1.2. En Relaciones Familiares. Este tipo de dependencia emocional es similar a la anterior, pero se da entre integrantes de un mismo grupo familiar, por lo general suelen ser los padres los que tienen dependencia emocional de sus hijos. Estas relaciones dependientes suelen ser asfixiantes, la libertad se ve disminuida y hay un nivel elevado de apego con un considerable grado de supervisión sobre la persona. En norma general el dependiente busca la aprobación de su familiar para sentirse seguro consigo mismo y no es capaz de tomar decisiones sin su consentimiento.

3.4.1.3. En Relaciones Sociales. Las personas con este tipo de dependencia emocional, buscan y necesitan constantemente la aprobación de los demás. Miden su valía, de acuerdo a las opiniones de sus amigos, jefes, compañeros, etc. Estas personas esconden un gran sentimiento de inferioridad acompañado de una excesiva preocupación y atención a los problemas de los demás antes que a los propios. Adicionalmente las redes sociales refuerzan este tipo de dependencia.

3.4.2. Según su Patrón de Vinculación Patológica

Los patrones de vinculación patológica, están relacionados a patrones de comportamiento que se dan en relaciones significativas. Los siguientes rasgos se pueden dar combinados o no en los dependientes emocionales. En circunstancias externas las personas con estos patrones cambian repentinamente de un patrón conductual a otro. Adicionalmente cada patrón se caracteriza por tener como predominante una emoción sobre las otras (Mansukhani, 2018).

3.4.2.1. Patrón Sumiso. La emoción más fuerte es la ansiedad. Se le considera como la dependencia emocional base, reconocida por el temor al abandono, pocas capacidades para la autorregulación y baja autoestima. Su miedo al abandono también los lleva a adoptar roles sumisos en las relaciones, dejando de lado sus propias necesidades e intereses. Asimismo, este tipo de personas están en riesgo de estar en relaciones abusivas y que toleren el maltrato.

3.4.2.2. Patrón Dominante. La emoción más fuerte es el miedo. Este tipo de personas se muestran dominantes en cuanto a sus comportamientos externos, pero internamente sienten miedo a ser dominados, rechazados u odiados. Socialmente, este tipo de personas no se les considera dependientes, sino todo lo contrario, pareciera que son independientes y dispuestos a terminar una relación en la cual no se sienten a gustos, pero esto solo es una fachada inconsciente por parte del sujeto, esto se hace presente cuando estas personas son dejadas y sienten la sensación de pérdida, en ese momento, su fachada se derrumba y desean volver a toda costa con la persona perdida, asimismo, estas personas suelen ser compulsivas, dependientes, muestran rasgos celotípicos y el temor a ser abandonados es la principal motivación que tienen para buscar el control y seguridad en la relación a través del dominio.

3.4.2.3. Patrón Evitativo. La emoción más fuerte es la tristeza. Son aquellas personas que se alejan emocionalmente de los demás. Por los que emanan una sensación de soledad y que se puede ver reflejada como apatía, desgano o desinterés. Estas personas no son conscientes de su tristeza interna, pues también tienden a alejarse de sus propias emociones y sensaciones. Al igual que el patrón dominante, pareciera que estas personas no son dependientes, sin embargo, si lo son pues necesitan de relaciones sentimentales y aunque se esfuercen por evitarlas terminan buscándolas y dándoles importancia, aunque se esfuercen por aparentar un bajo grado de implicancia. Asimismo, en la etapa de enamoramiento por lo general suelen mostrar excesiva implicancia, pero, terminada esta fase, pasan a mostrar desinterés y muchas veces suelen ver la relación como una carga y no suelen sentirse satisfechos.

3.5. Causas de la Dependencia Emocional

3.5.1. Carencias Afectivas Tempranas

La falta de cariño experimentando por el niño desde su nacimiento, es interpretado por el menor como no ser lo suficiente como para ser querido, aceptado o amado (Castello, 2005). Acompañado de estas carencias se empieza a formalizar una baja autoestima general en el infante, que posteriormente tendrá mayores efectos negativos a medida que el menor pueda tomar mayor control de sus decisiones sentimentales o emocionales (Sánchez, 2010). En norma general las personas con una buena autoestima general son más felices proyectando esto también a su relación y sentimientos sobre la pareja, contrario a lo que es una persona con baja autoestima; estas personas tienen dificultades para ser asertivos y suelen estar en relaciones insatisfactorias por mucho tiempo, reduciéndose aún más su autoestima general, pero aumentando su autoestima contingente; que es la autoestima basada en la aprobación de otros; la cual continua su aumento a medida que ocurren más eventos negativos dentro de la relación; la auto valía de la persona ya deja de ser suya, pasa a depender completamente de su pareja (Camaiora, 2018).

Por otro lado, Orth et al. (2018), indicaron que la autoestima general es independiente de la pareja, pero si tiene influencia indirecta con el nivel de bienestar general dentro de la relación, por lo que una persona con baja autoestima tiene una alta probabilidad de encontrarse con relaciones insatisfactorias y dependientes.

3.5.2. Educación Basada en Chantaje Emocional

Los padres pueden inculcar el chantaje emocional en sus hijos al enseñarles que el amor es condicional. Esto significa que los hijos aprenden que solo recibirán amor de sus padres si cumplen con sus expectativas. (Sánchez, 2010). Los padres suelen usar esta conducta como una forma de educación, donde regulan o manipulan a sus hijos cuando las indicaciones no son suficientes (MICT, 2022). Esto a largo plazo termina generando niños que muestran rechazo hacia los adultos

y adolescentes o adultos jóvenes con fuertes deseos de querer ser aceptados por los demás, intentando cumplir expectativas desmesuradas e irracionales (Portero, 2020) otra consecuencia se encuentra en el sentirse responsable del estado psicológico de los demás, producto de haber crecido con chantajes emocionales, donde el padre recurrentemente se posiciona como víctima en pro de evitar o restringir conductas, estando en relación, estas personas sienten ser los culpables de los estados afectivos de sus parejas, por lo que sienten que deben cuidar a los demás sin ningún tipo de razón (Castello, 2005).

3.5.3. *Educación Basada en la Culpa*

Los padres suelen manipular a sus hijos a través de inculcarles sentimiento de culpa para que estos realicen las acciones que se le indica (Sánchez, 2010). La educación a través de la culpa encubre un deseo de tomar el control que se desea obtener al convertir al niño en alguien manejable, sin embargo esto también lo convierte en alguien con muchos temores, condicionamientos morales impuestos, débil, temeroso y dócil; no es de sorprender que tiempo después esto se mantenga y termine por concretar una persona que cree que todo lo que piensa, siente y desea no está bien, poniendo a la persona a la merced de las demás personas o en su defecto de su pareja (Sánchez, 2018).

3.5.4. *Hostilidad y Maltratos*

Esto incluye a la agresión física y psicológica propiciada por los padres; los padres que maltratan a sus hijos abusando de su diferencia de poder y su incapacidad de poder defenderse, se siente los peores seres del mundo y culpables de los males de sus padres; esto destruye por completo la posibilidad del menor de poder crear una autoestima general adecuada (Castello, 2005). Una mala construcción de la autoestima pone a la persona en posición de víctima o de potencial agresor en búsqueda de llenar su amor propio a través de ser totalmente

sumiso para recibir amor, o ser totalmente agresivo para situarse en una falsa posición de auto valía a través del miedo y temor (Sánchez, 2010).

3.5.5. *Sobreprotección Devaluadora*

Basado en una enseñanza donde el menor entiende no ser útil o ser incapaz de poder controlar su propia vida, pues los padres realizan absolutamente todas las actividades del menor en su lugar, una vez estos niños crecen entienden que el amor se mide en base a méritos y entrega al ser amado y no en base al amar el quien es la persona (Castello, 2005). Es necesario que los adolescentes y niños aprendan de sus errores desde muy pequeños y sepan cómo tratar con emociones como la confusión, tristeza o la ira (Amo, 2020).

3.6. Características de los Dependientes Emocionales

3.6.1. *Avidez Afectiva*

Es la necesidad constante de querer estar al lado de la pareja, muchas veces llegando a la obsesión. Esta obsesión suele ser agobiante, lo que produce en la pareja incomodidad al no poder contar con un espacio personal, adicionalmente el dependiente insta a la pareja de dejar todo de lado para enfocarse en la relación (Requejo, 2022).

3.6.2. *Comportamientos Sumisos*

El dependiente idealiza a su pareja, por lo suele tomar una postura de subordinación, para no provocar una ruptura, incluso se suele aceptar ser humillado o violentado, pues para el dependiente emocional la ruptura de la relación es igual a perder el sentido de la vida (Requejo, 2022).

3.6.3. *Baja Autoestima*

Es usual la presencia de una baja autoestima en los dependientes emocionales, suelen echarse la culpa de los problemas en los cuales no tienen control, minimizan sus logros y agrandan sus fallos. Al mismo tiempo, al no sentirse satisfechos consigo mismos, buscan en la pareja a un salvador, que los aleje de todo su sufrimiento (Requejo, 2022).

3.6.4. *Necesidad de Agradar*

La validación externa es algo importante en los dependientes emocionales, ellos desean causar una buena impresión y para ellos satisfacen los deseos de los demás, incluso si esto significa dejar de lado sus propios intereses y necesidades (Requejo, 2022).

3.6.5. *Miedo a la Soledad*

El dependiente experimenta una gran angustia y malestar cuando está sola, principalmente porque esto le trae recuerdos dolorosos vinculados al abandono. Precisamente por esa razón, buscan relaciones pasajeras tras terminarse una relación de pareja fallida, para así escapar de la soledad a través de la compañía (Requejo, 2022).

3.7. Consecuencias de la Dependencia Emocional

La dependencia emocional podría llegar a generar una multiplicidad de daños psicológicos: el autoconcepto se acentúa por el de una persona sumamente débil y sumisa, genera depresión, agorafobia, fobia social, ansiedad, falta de autonomía y autosuficiencia, indefensión aprendida, dificultades en el trabajo, colegio y podría derivar en suicidio (Escudero, 2018). Asimismo, puede acrecentar las ideas erróneas que se tiene sobre el amor, las relaciones, la soledad, la ruptura y

la independencia, en otras situaciones puede generar adiciones a sustancias, trastornos de conducta alimentaria o ser víctima de maltrato físico o psicológico además de abandono de aficiones y relaciones sociales. (Fenoy & Cristóbal, 2022). Requejo (2022) señaló cuales son las consecuencias manifiestas con mayor incidencia en los dependientes emocionales.

3.7.1. Rupturas de Pareja Repetidas

Las personas dependientes tienden a verse involucradas en círculos viciosos de múltiples rupturas y reconciliaciones de pareja. Esto revela de manera inconsciente que a la persona dependiente no le satisface su relación, pero la necesidad de estar con alguien y evitar a toda costa el sentimiento de “soledad” es mucho más fuerte como para dar por terminada su relación; en caso esta se dé por concluida el dependiente rápidamente buscara una nueva pareja que ocupe el “vacío” que dejó su anterior pareja.

3.7.2. Insatisfacción y Frustración

Los dependientes emocionales tienen serios problemas para encontrar tranquilidad, pues incluso encontrando una persona con la cual llevar una relación moderadamente estable, siente un miedo constante a que en algún momento su pareja termine la relación. Como resultado, la relación se termina por convertir agobiante y da como resultados constantes riñas y desacuerdos. Acrecentando más la insatisfacción y la frustración del dependiente emocional en un ciclo constante de sufrimiento.

3.7.3. Perdida del “yo”

El aislamiento es consecuencia del abandonarse a sí mismo, para entregarse por completo a la pareja. Poco a poco el dependiente deja de ser el mismo, ya que pasa a centrar su vida en la de su pareja, dejando de lado sus intereses, sus necesidades

y proyectos de vida. Esta traición a los deseos y sueños de la persona, terminan por disipar el “yo” y generando un conflicto en el que no se sabe si se actúa por un deseo propio o solo por el deseo de querer agradar a la pareja.

3.7.4. Celos Patológicos

La entrega en cuerpo y alma a la persona amada, suele ser tomada por el dependiente emocional como algo que debe ser recíproco, si esto no ocurre, el dependiente empieza a experimentar celos patológicos. A medida que la relación avanza, el dependiente exigirá más muestras de cariño, tiempo y afecto, llegando a agobiar y cansar a la persona amada, lo que concluirá con la ruptura de la relación por parte de su pareja siempre y cuando el dependiente emocional no cambie su comportamiento.

3.7.5. Trastornos Psicológicos

La ruptura de la relación puede generar un duelo difícil de superar en las personas dependientes; muchas veces cayendo en comportamientos adictivos, como el alcoholismo, tabaquismo, drogadicción, bulimia, anorexia, etc. Acompañado a esto se encuentran los episodios y cuadros depresivos y ansiosos, que desencadenan comportamientos obsesivos que se intentan calmar la tensión.

3.8. Fases Características en las Relaciones de los Dependientes Emocionales

Para Castelló (2005), la dependencia emocional se manifiesta en las relaciones amorosas durante la adolescencia o en los inicios de la adultez. Y estas relaciones dependientes se originan inicialmente por personas dependientes que llevan un mismo patrón de conductas desequilibradas a todas sus relaciones, es así como Castello, formulo seis fases características en todas las relaciones dependientes.

3.8.1. Euforia

Al iniciarse la relación sentimental, el dependiente mira con mucha expectativa a su futura pareja, viendo en él o ella la figura de un salvador, entregándose en cuerpo y mente y optando por una actitud sumisa para que la relación se conserve.

3.8.2. Subordinación

En esta fase se establecen los roles en la pareja, el dependiente pasa a tomar el rol del subordinado mientras deja que su compañero obtenga el rol de dominante, el subordinado asimismo empieza a abandonarse a sí mismo dejando que la pareja pase a ser el centro de su vida.

3.8.3. Deterioro

En esta fase la diferencia de roles se hace mucho más notoria, empieza a ocurrir violencia física, psicológica, sexual o económica y poco a poco la relación empieza a deteriorarse, podría darse el caso que en esta fase el dependiente tome la decisión de acabar con la relación por consejo de amigos o familiares, sin embargo en la gran mayoría de casos el temor a la soledad, la necesidad excesiva de estar con alguien y la ansiedad por la separación hace que el dependiente niegue el abuso que está viviendo.

3.8.4. Ruptura

Tras pasado un tiempo el compañero del dependiente termina por cansarse de él o ella, provocando el fin de la misma, esto genera un síndrome de abstinencia, por lo que puede suceder que la relación se vuelva a retomar, en tal caso la relación se puede estancar y ninguna de las partes opta por terminar la relación evitando el tema lo máximo posible, finalmente la relación se deteriora en su totalidad de

manera natural provocando el fin de la misma, sin embargo para que esto ocurra podrían haber pasado años.

3.8.5. *Transición sin Duelo*

El dependiente lucha y sufre del síndrome de abstinencia y busca rápidamente una nueva pareja, sin embargo, esta relación no llega a llenar el vacío que dejó la anterior, por lo que solo se toma a esta relación como algo pasajero mientras se busca a un candidato perfecto con el cual empezar una nueva relación formal.

3.8.6. *Recomienzo del Ciclo*

Finalmente, el dependiente emocional encuentra a la pareja perfecta para establecer una nueva relación desequilibrada volviéndose a iniciar el ciclo.

3.9. Relaciones Románticas en la Adolescencia

En las relaciones de pareja adolescentes los padres son un modelo importante, pues de ellos aprenden sobre la dinámica de una relación de pareja, así, ellos imitan como afrontar los problemas, como mostrar afecto y como asumir un rol de género dentro de la relación de pareja, tanto para bien como para mal (Sumell, 2017).

Es normal también que en la adolescencia las relaciones de pareja sean de corta duración, esto se explica porque en dicha edad lo que se busca es vivir la mayor cantidad de experiencias posibles, generando así que la gran mayoría de relaciones en la adolescencia estén basadas en disfrutar y en la atracción física. Recién a partir de los 20 años de edad las personas empiezan a tener un interés real por valorar las cualidades internas de las personas y pensar con quien podrían comprometerse en una relación formal (Sumell, 2017).

Toro (2019), clasifica al amor adolescente en dos etapas principales pertenecientes al nivel de desarrollo que logra alcanzar la persona en la etapa de la adolescencia; la primera adolescencia; etapa donde aparece el amor romántico y se usa a las relaciones románticas para encajar mejor en los grupos sociales por lo tanto tener una relación sentimental se convierte un tema importante; y el final de la adolescencia; etapa donde el amor romántico solo se usa como puente para encontrar una pareja con la cual comprometerse.

Otro factor inmerso en el amor joven son las ideas irracionales respecto a este y que posteriormente son usados como dogma a la hora de defender sus relaciones desequilibradas y disfuncionales, donde muchas veces suele existir violencia física, psicológica o sexual. (Rodríguez, 2020). Algunas de las concepciones incluyen: el amor tiene poder ilimitado, el amor está predeterminado, el amor es fundamental y exige dedicación absoluta, y el amor implica posesión y exclusividad (Rodríguez, 2020).

Capítulo IV

Metodología

4.1. Enunciado de las Hipótesis

4.1.1. *Hipótesis General*

Existe relación entre la competencia parental percibida y dependencia emocional en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2023.

4.1.2. *Hipótesis Específicas*

El nivel bajo de competencia parental percibida es el predominante en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2023.

El nivel fuerte de dependencia emocional es el predominante en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2023.

Existe relación significativa entre la competencia parental percibida y dependencia emocional en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2023.

4.2. Operacionalización de Variables y Escalas de Medición

4.2.1. *Variable 01*

4.2.1.1. Identificación. Competencia Parental Percibida.

4.2.1.2. Definición Operacional. La competencia parental percibida incluye las dimensiones de implicación parental, resolución de conflictos, disciplina y deseo (Bayot & Hernández, 2008). Las variables se midieron a través de la Escala de Competencia Parental Percibida de Hijos/Hijas (ECPH-h) (Bayot & Hernández, 2008). Adaptado en el Perú (Aliaga & Barja, 2020).

Tabla 01

Operacionalización de la Variable Competencia Parental Percibida

Dimensiones/Indicadores	Categorías	Escala de Medición
Implicancia Parental		
Comunicación o expresión de emociones		
Actividades de ocio		
Integración educativa y comunitaria		
Establecimiento de normas		
Actividades compartidas	Alto	
Resolución de Conflictos		
Sobreprotección	Medio	Ordinal
Conflictividad		
Toma de decisiones	Bajo	
Reparto de tareas domesticas		
Consistencia Disciplinar		
Permisividad		
Mantenimiento de la disciplina		
Deseabilidad Social		
Deseabilidad social		

4.2.2. Variable 02

4.2.2.1. Identificación. Dependencia Emocional.

4.2.2.2. Definición Operacional. Incluye las dimensiones de dependencia emocional como; ansiedad de separación y miedo a la soledad (Lemos & Londoño, 2006). Las variables se midieron a través del Cuestionario de

Inteligencia Emocional CDE (Lemos & Londoño, 2006). Adaptado de Perú (Barbaran, 2020).

Tabla 02

Operacionalización de la Variable Dependencia Emocional

Dimensiones/Indicadores	Categorías	Escala de Medición	
Ansiedad por Separación			
Distanciamiento temporal	Fuerte	Ordinal	
Desconfianza del regreso de la pareja			
Activación de pensamientos automáticos			
Miedo a la Soledad			
Temor a no tener una relación	Leve		
Miedo a quedarse solo			
Sentirse no amado			

4.3. Tipo y Diseño de Investigación

4.3.1. Tipo de Investigación

Por su finalidad es básica o pura, ya que su propósito principal es recoger información de la realidad sin realizar una manipulación deliberada de las variables. Por su nivel de conocimiento, se clasifica como relacional, ya que busca establecer relaciones o asociaciones entre dos variables. Según la naturaleza de la fuente es empírica pues existe un contacto con los sujetos de investigación y por su enfoque es cuantitativo, pues se utilizan mediciones numéricas de las variables a través de un análisis estadístico (Hernández et al., 2014).

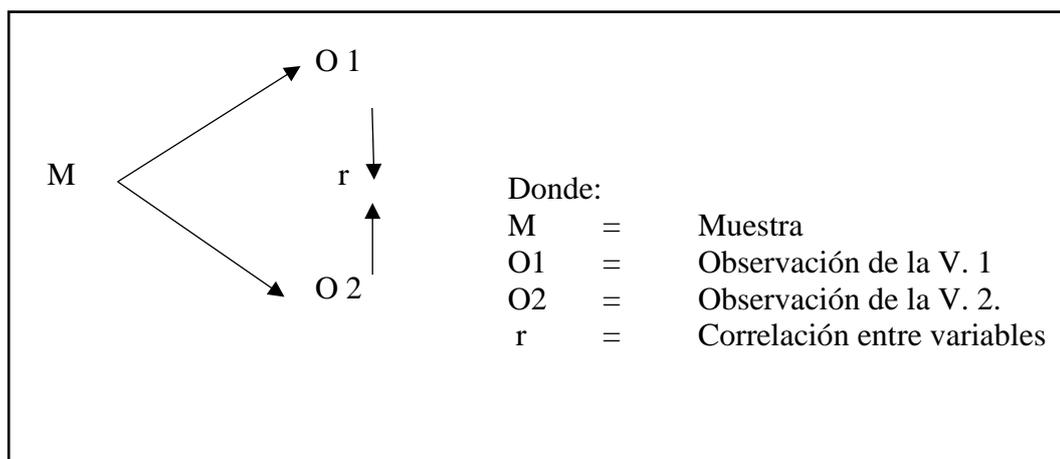
4.3.2. Diseño de Investigación

El diseño fue no experimental pues buscó estudiar las variables tal como se presentaron en la realidad sin alteraciones o manipulaciones por parte del investigador, fue de tipo transeccional pues busca medir una población en un tiempo

determinado y es descriptivo-correlacional, ya que busca medir el grado de relación existente entre dos variables, para posteriormente cuantificar y analizar su vinculación (Hernández et al., 2014) basado en el siguiente esquema:

Figura 1

Esquema del Diseño Descriptivo-Correlacional



4.4. **Ámbito de la Investigación**

La presente investigación se ejecutó en la Institución Educativa Privada CIMA, iniciada por el Dr. Florentino Leónidas Limache Luque, autorizándose la apertura y funcionamiento de la institución educación privada mediante Decreto Administrativo Regional No. 2507, de fecha 23 de mayo de 2005. El nombre del liceo fue "José Carlos Mariátegui". Este fue el nombre original de la institución, y con el decreto de la administración regional, de fecha 2 de agosto de 2006, N° 3367, obtuvieron el derecho a cambiar el nombre a "CIMA".

La Institución Educativa Privada CIMA se compromete a formar personas con talento humano multidisciplinario, que sean capaces de investigar, gestionar el conocimiento, innovar y ser conscientes del medio ambiente. Estas competencias beneficiarán a la sociedad en su conjunto. Con dirección en la Avenida Gregorio Albarracín Lanchipa N° 500.

Actualmente cuenta con niveles de inicial, primaria y secundaria y una academia preparatoria para el ingreso a la universidad.

4.4.1. *Tiempo Social de la Investigación*

La presente investigación se ejecutó en el mes de octubre de 2023. (La primera y segunda semana del 4to bimestre en la Institución Educativa Privada CIMA, 2023).

4.5. Unidad de Estudio, Población y Muestra

4.5.1. *Unidad de Estudio*

La unidad de estudio fueron aquellos estudiantes matriculados en la institución educativa privada "CIMA".

4.5.2. *Población*

La población estuvo integrada por los 227 estudiantes del nivel secundario matriculados en la Institución Educativa Privada "CIMA".

4.5.2.1. Criterios de Inclusión. Son los siguientes:

- Estudiantes hombres y mujeres.
- Estudiantes matriculados en cuarto y quinto año del nivel secundario.
- Estudiantes que hayan tenido por lo menos una relación amorosa.

4.5.2.2. Criterios de Exclusión. Son los siguientes:

- Estudiantes que no desean participar.

- Estudiantes matriculados en primero, segundo y tercer año del nivel secundario.
- Estudiantes que nunca hayan tenido una relación amorosa.

4.5.3. Muestra

En el presente estudio se utilizó el método de muestreo no probabilístico a 154 estudiantes que cursan el 4to y 5to grado de la institución educativa privada "CIMA" (Hernández et al., 2014).

4.6. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

4.6.1. Procedimientos

4.6.1.1. Recolección de Datos. La recolección de la información se realizó de manera grupal, de primera fuente y de manera personal con la muestra, planificando con la Institución Educativa Privada "CIMA" la aplicación de los instrumentos con días de anticipación.

4.6.1.2. Procedimiento y Análisis de la Información. Se utilizó un software estadístico para examinar la información recopilada. La version 25 del *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS).

4.6.2. Técnicas

Para el presente estudio se hará uso de la encuesta, en la cual se encuentran agrupadas un conjunto de preguntas que están orientadas a medir uno o más variables que sean del interés del investigador (Hernández et al., 2014).

4.6.3. Instrumentos

4.6.3.1. Escala de Competencia Parental Percibida Hijos/Hijas (ECPPh). Fue realizada Bayot y Hernández (2008) y adaptada por Aliaga y Barja (2020) tiene como objetivo evaluar la percepción que tiene los hijos respecto, a la Competencia Parental de sus padres. Está compuesta por 53 ítems agrupados en cuatro dimensiones donde se incluyen: Implicancia Parental, Resolución de Conflicto, Consistencia Disciplinar y Deseabilidad Social, los cuales se puntúan a través de una escala tipo Likert de cuatro opciones donde: 1 es Si no le ocurre nunca, 2 es Si le ocurre a veces, 3 es Si le ocurre casi siempre y 4 es Si le ocurre siempre. La puntuación final se obtiene al sumar todas marcaciones y convertirlos en percentiles, para posteriormente llevarlos a una tabla con puntos de corte donde se establecen categorías de Bajo, Medio y Alto.

Bayot y Hernández (2008) llevaron a cabo la validación de su instrumento mediante un análisis factorial, identificando las cuatro dimensiones que constituyen la variable. En este proceso, obtuvieron índices de Alpha de Cronbach que variaron entre 0.48 y 0.72. En cuanto a la confiabilidad, calcularon el coeficiente alfa de Cronbach, el cual resultó ser de 0.87, indicando que el instrumento presenta una consistencia interna adecuada.

Con respecto a la validez del instrumento utilizado para la presente investigación, Aliaga y Barja (2020) realizó una estandarización en una muestra de 700 estudiantes de instituciones educativas privadas y estatales de entre 12 a 17 años de Lima. Los resultados de la validez de contenido de la escala, realizada por siete expertos, indicaron que casi todos los ítems son relevantes para la medición de la variable. Sin embargo, los ítems 6, 9 y 47 consiguieron un coeficiente de validez de 0.86, mientras que el ítem 23, por su parte, obtuvo un coeficiente de validez de 0.71, finalmente por decisión de los expertos, se optó por mantener dichos ítems en la escala. Se obtuvo un coeficiente total de 0.99 ($p < .001$).

También se llevó a cabo una evaluación de la validez centrada en la estructura interna mediante el uso de dos pruebas estadísticas: la prueba de esfericidad de Barlett y la prueba de Kaiser-Mayer-Olkin (KMO). La aplicación del

Chi cuadrado arrojó un valor de $\chi^2 = 121.27$ con 55 grados de libertad, significativamente superior a $\chi^2_{.05}$, lo que conduce al rechazo de la hipótesis nula a un nivel de significación de .000. Además, el índice KMO resultó en 0.812, clasificándose como bueno, lo que indica la idoneidad para continuar con el análisis factorial (Aliaga & Barja, 2020).

En cuanto a la confiabilidad del instrumento, se utilizó el método de Alfa de Cronbach, obteniendo puntuaciones de .898 para Implicancia Parental, .120 para Resolución de Conflictos, .278 para Consistencia Disciplinaria y .339 para Deseabilidad Social. Se logró una confiabilidad total muy alta para la Competencia Parental Percibida, alcanzando una puntuación de .891 (Aliaga & Barja, 2020).

4.6.3.2. El Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). Fue realizado por Lemos y Londoño (2006) y adaptado por Reátegui (2020) tiene como objetivo evaluar el constructo de la dependencia emocional. Consta de 23 ítems distribuidos en 6 dimensiones, que, incluyendo ansiedad de separación, exposición a parejas románticas, cambio de horario, miedo a la soledad, exposición a restricciones y búsqueda de atención. Estos ítems se puntúan utilizando una escala Likert de seis puntos; 1 significa Completamente Falso, 2 significa Mayormente Falso, 3 significa Menos Verdadero que Falso, 4 significa Moderadamente Verdadero, 5 significa Menos Verdadero que Falso y 6 significa Algo Verdadero. El puntaje final se consigue sumando todas marcaciones para posteriormente convertirlos en percentiles, para posteriormente llevarlos a una tabla con puntos de corte donde se establece categorías de Leve, Moderada y Fuerte.

Lemos y Londoño (2006) llevaron a cabo la evaluación de la validez de su instrumento mediante un análisis factorial. Registrándose un puntaje de 0.954 en la medida de adecuación del KMO, mientras que en la prueba de esfericidad de Bartlett se reveló una puntuación de $p=0.000$. En cuanto al análisis de confiabilidad, se calcularon los índices de Alpha de Cronbach para las subescalas, con valores que varían entre 0.48 y 0.72, y para la escala en su totalidad se obtuvo un índice de 0.927. Estos resultados indican que el instrumento presenta una consistencia interna adecuada.

En cuanto al instrumento utilizado en la investigación, Barbaran (2020) realizó un estudio cualitativo entre 243 estudiantes que cursaban el cuarto y quinto grado de secundaria y asistían a 4 instituciones educativas del distrito de Salaverry. El análisis factorial de la escala permitió reducir sus seis dimensiones originales a dos, siendo las mismas que se utilizaron en el presente estudio. Además, se optó por utilizar percentiles para la interpretación de los resultados, con el objetivo de acercar los resultados a la realidad sociodemográfica.

La fiabilidad del instrumento se determinó con un valor de según el método McDonald Omega .83 por dimensión, miedo al aislamiento y. Los valores se consideran suficientes y positivos en términos de 89 trastorno de ansiedad por separación (Barbaran, 2020).

Capítulo V

Los Resultados

5.1 El Trabajo de Campo

El trabajo de campo tuvo una serie de pasos, primero, se revisó la confiabilidad y validez de los test psicométricos a utilizarse, segundo, se solicitó el permiso para realizar el estudio en la Institución Educativa Privada “CIMA” con permiso del director y promotor, tercero, con la aprobación de la ejecución de la investigación el personal de TOE se encargó de comunicar y solicitar el consentimiento para participar del estudio a los apoderados de la comunidad estudiantil, cuarto, se coordinó las fechas y horas para poder ejecutarse la presente investigación en las distintas aulas de 4to y 5to año del nivel secundario, quinto, se realizó la aplicación de los test psicométricos de manera colectiva y se dio un incentivo a cada estudiante por la participación y colaboración, el tiempo empleado para tomar ambos test por salón fue de una hora pedagógica.

Finalmente se recopiló y procesó la información obtenida utilizando el programa de procesamiento automático de datos, *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) versión 25, para posteriormente organizar los resultados a través de tablas y gráficos que permitan comprobar las hipótesis de la investigación.

5.2 Diseño de Presentación de los Resultados

Primero, se exponen los descubrimientos identificados en la muestra completa, detallando la prevalencia e incidencia por variable. Luego, se procede a analizar la validez de las hipótesis propuestas.

5.3. Los Resultados

5.3.1. Resultados Descriptivos de la Variable Competencia Parental Percibida

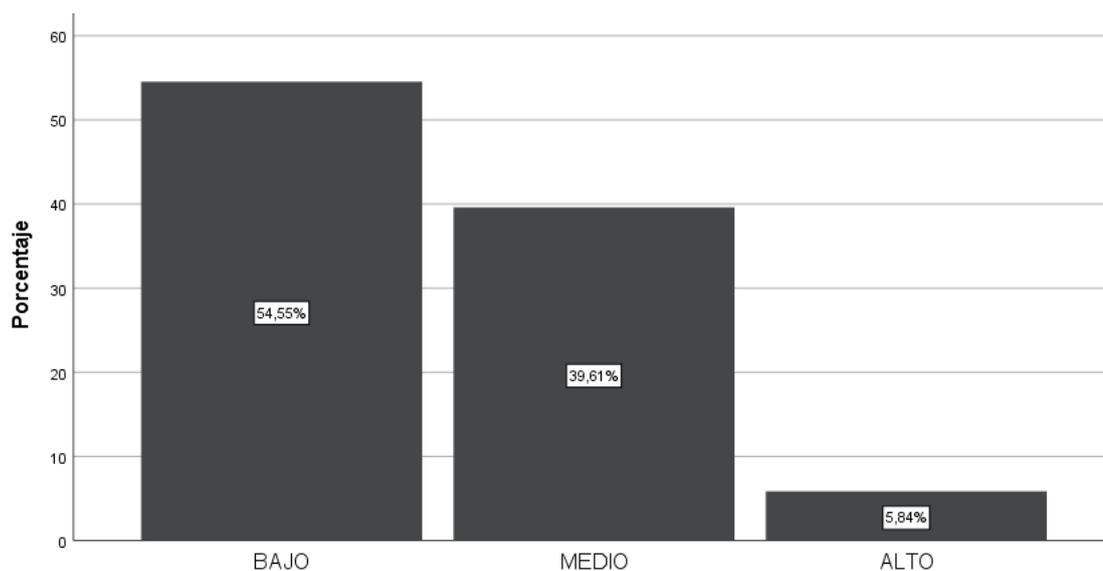
Tabla 3

Niveles de Competencia Parental Percibida

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	84	54.55%
Medio	61	39.61%
Alto	9	5.84%
Total	154	100.00%

Figura 2

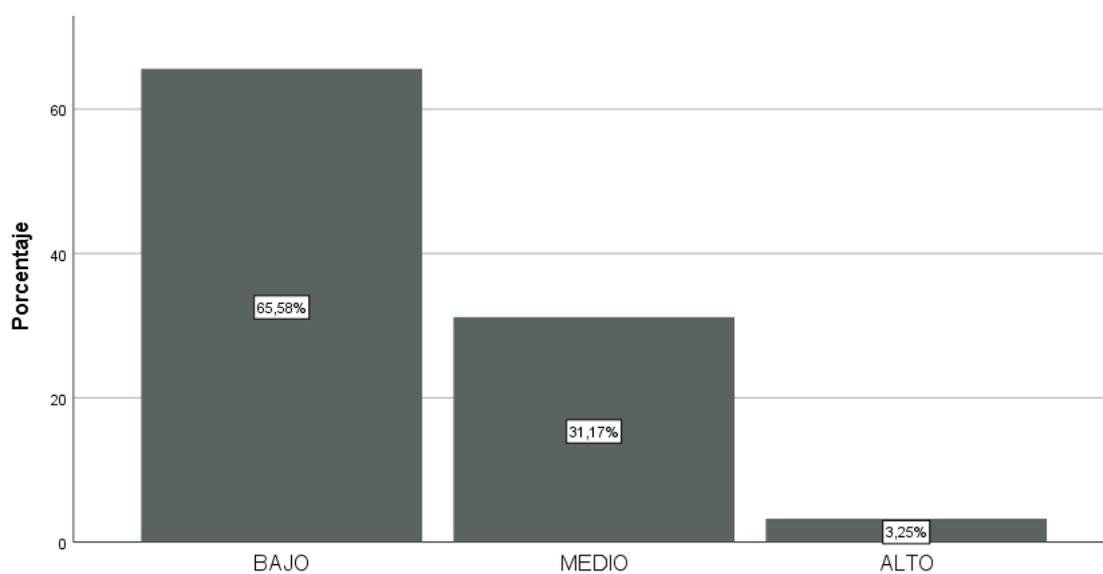
Niveles de Competencia Parental Percibida



En la tabla 3, en la variable Competencia Parental Percibida, se visualiza que el 54.55% presentó un nivel bajo, mientras que el 39.61% presentó un nivel medio y el 5.84% presentó un nivel alto de Competencia Parental Percibida.

Tabla 4*Dimensión Implicancia Parental*

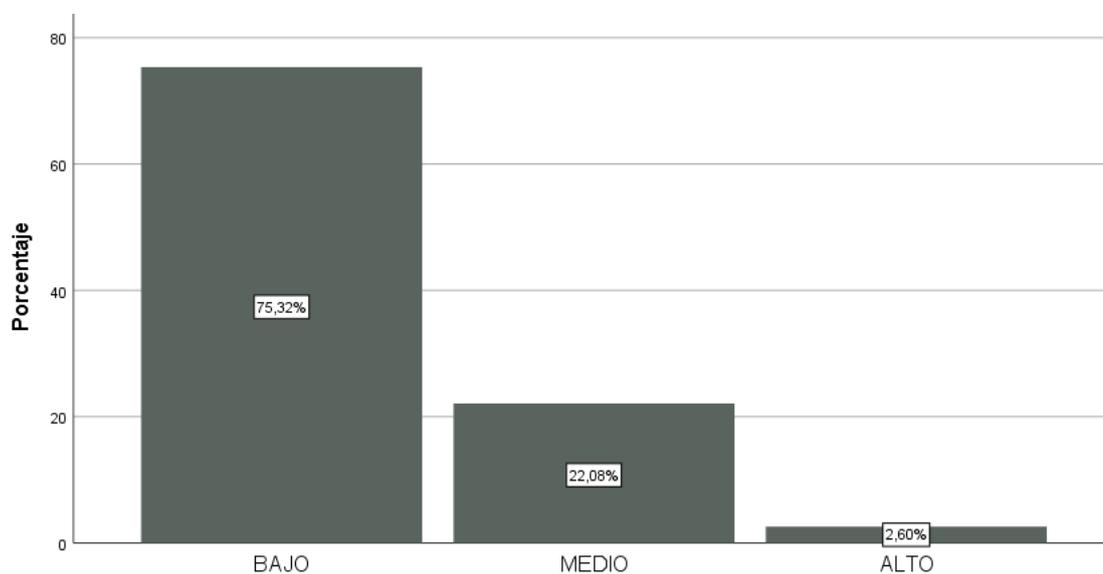
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	101	65.58%
Medio	48	31.17%
Alto	5	3.25%
Total	154	100.00%

Figura 3*Dimensión Implicancia Parental*

En la tabla 4, en la dimensión Implicancia Parental de la variable Competencia Parental Percibida, se visualiza que el 65.58% presentó un nivel bajo, mientras que el 31.17% presentó un nivel medio y el 3.25% presentó un nivel alto de Implicancia Parental.

Tabla 5*Dimensión Resolución de Conflictos*

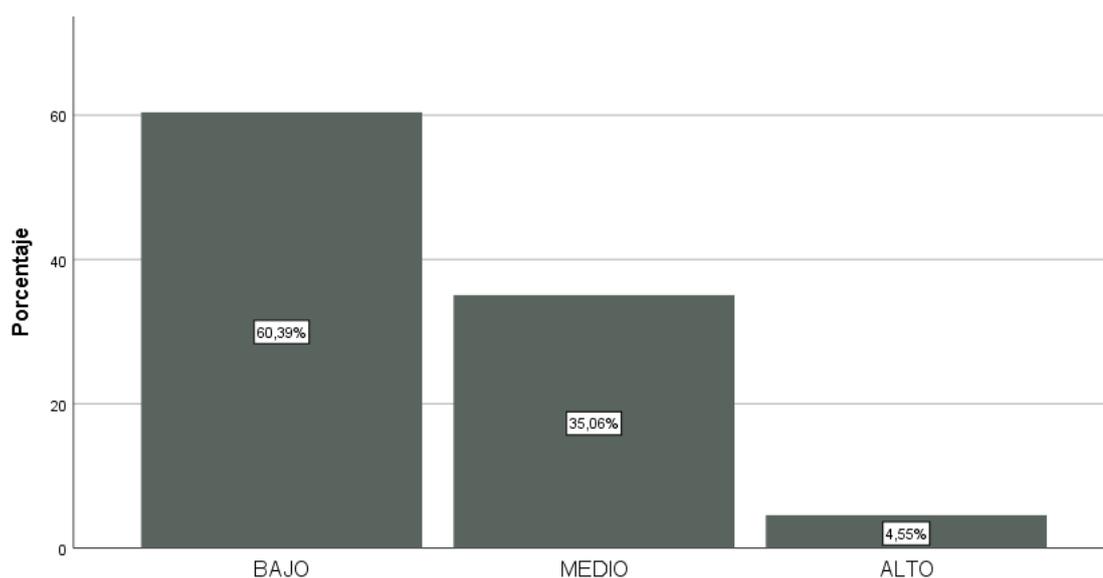
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	116	75.32%
Medio	34	22.08%
Alto	4	2.60%
Total	154	100.00%

Figura 4*Dimensión Resolución de Conflictos*

En la tabla 5, en la dimensión Resolución de Conflictos de la variable Competencia Parental Percibida, se visualiza que el 75.32% presentó un nivel bajo, mientras que el 22.08% presentó un nivel medio y el 2.60% presentó un nivel alto de Resolución de Conflictos.

Tabla 6*Dimensión Consistencia Disciplinar*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	93	60.39%
Medio	54	35.06%
Alto	7	4.55%
Total	154	100.00%

Figura 5*Dimensión Consistencia Disciplinar*

En la tabla 6, en la dimensión Consistencia Disciplinar de la variable Competencia Parental Percibida, se visualiza que el 60.39% presentó un nivel bajo, mientras que el 35.06% presentó un nivel medio y el 4.55% presentó un nivel alto de Consistencia Disciplinar.

5.3.2. Resultados Descriptivos de la Variable Dependencia Emocional

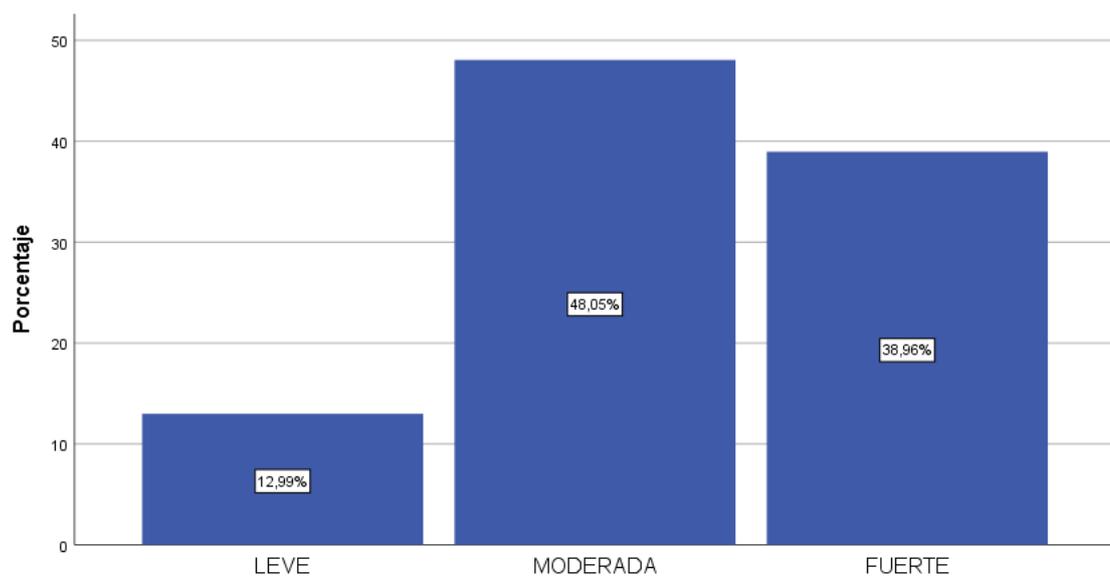
Tabla 7

Niveles de Dependencia Emocional

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Leve	20	12.99%
Moderada	74	48.05%
Fuerte	60	39.96%
Total	154	100.00%

Figura 6

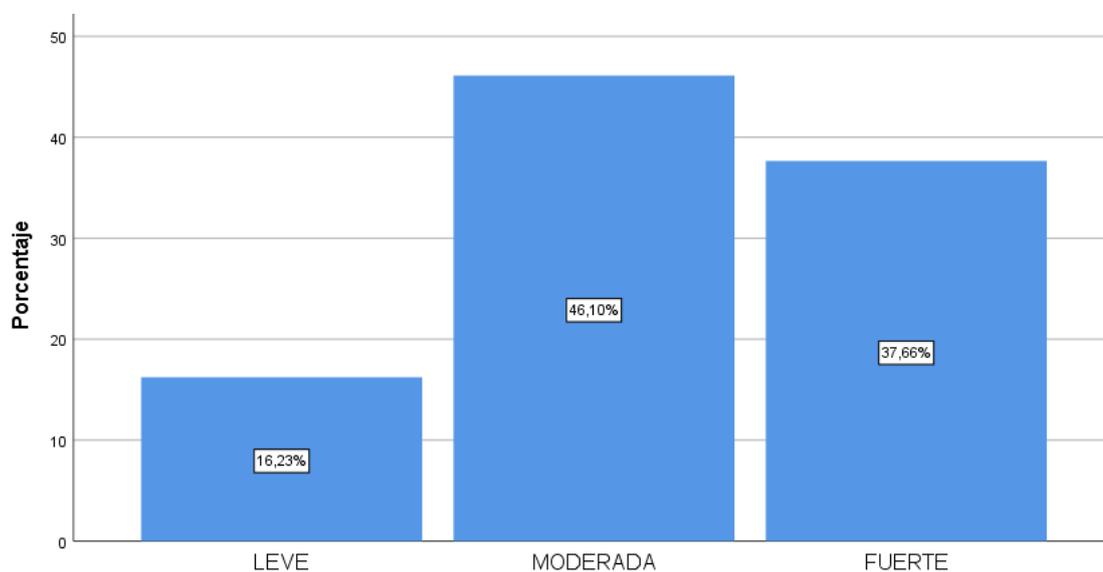
Niveles de Dependencia Emocional



En la tabla 7, en la variable Dependencia Emocional, se visualiza que el 48.05% presentó un nivel moderado, mientras que el 39.96% presentó un nivel fuerte y el 12.99% presentó un nivel leve de Dependencia Emocional.

Tabla 8*Dimensión de Ansiedad por Separación*

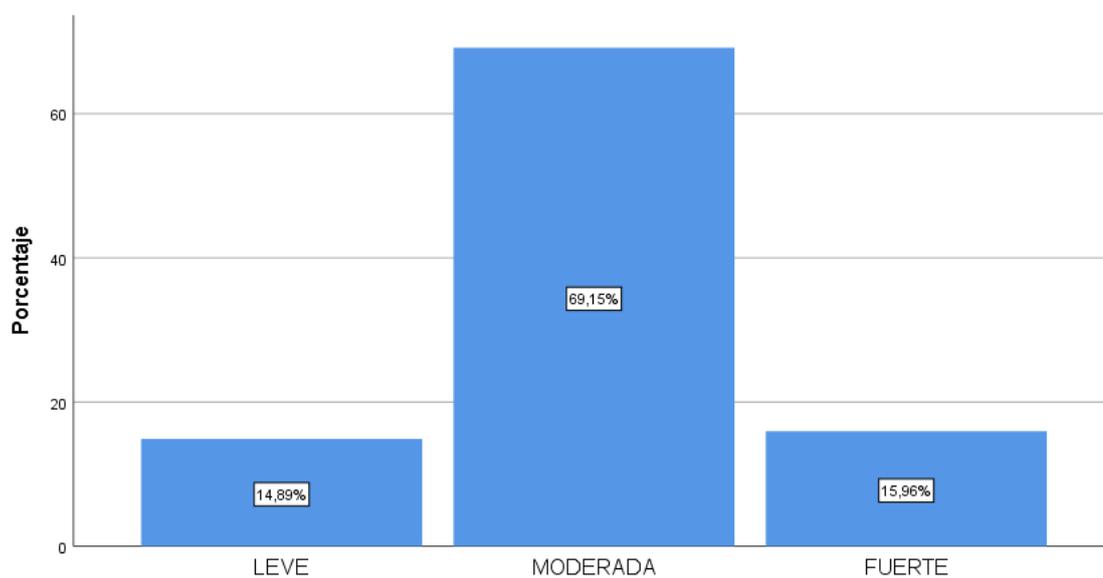
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Leve	25	16.23%
Moderada	71	46.10%
Fuerte	58	37.66%
Total	154	100.00%

Figura 7*Dimensión de Ansiedad por Separación*

En la tabla 8, en la dimensión Ansiedad por Separación de la variable Dependencia Emocional, se visualiza que el 46.10% presentó un nivel moderado, mientras que el 37.66% presentó un nivel fuerte y el 16.23% presentó un nivel leve de Ansiedad por Separación.

Tabla 9*Dimensión de Miedo a la Soledad (Hombres)*

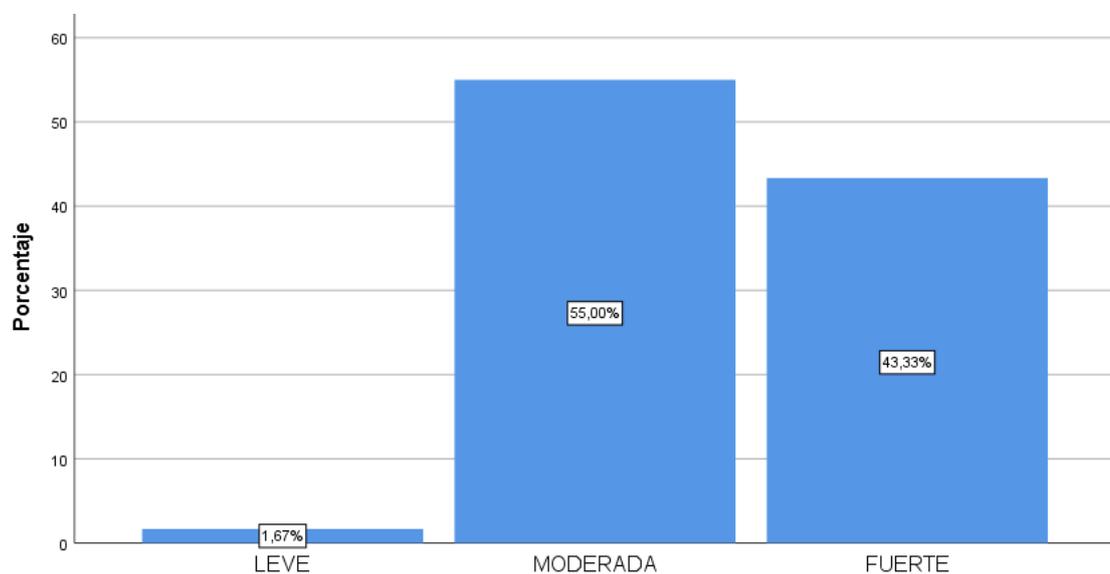
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Leve	14	14.89%
Moderada	65	69.15%
Fuerte	15	15.96%
Total	94	100.00%

Figura 8*Dimensión de Miedo a la Soledad (Hombres)*

En la tabla 9, en la dimensión Miedo a la Soledad de la variable Dependencia Emocional, se visualiza que, en referencia a los hombres el 69.15% presentó un nivel moderado, mientras que el 15.96% presentó un nivel fuerte y el 14.89% presentó un nivel leve de Miedo a la Soledad.

Tabla 10*Dimensión de Miedo a la Soledad (Mujeres)*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Leve	1	1.67%
Moderada	33	55.00%
Fuerte	26	43.33%
Total	60	100.00%

Figura 9*Dimensión de Miedo a la Soledad (Mujeres)*

En la tabla 10, en la dimensión Miedo a la Soledad de la variable Dependencia Emocional, se visualiza que, en referencia a las mujeres, el 55.00% presentó un nivel moderado, mientras que el 43.33% presentó un nivel fuerte y el 1.67% presentó un nivel leve de Miedo a la Soledad.

5.3.3. Resultados Descriptivos de las Variables Competencia Parental Percibida y Dependencia Emocional

Tabla 11

Niveles de Competencia Parental Percibida y Dependencia Emocional

		Competencia Parental Percibida			Total	
		Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto		
Dependencia Emocional	Nivel leve	Recuento	09	09	02	20
		% del total	05.8%	05.8%	01.3%	13.0%
	Nivel moderado	Recuento	46	23	05	74
		% del total	29.9%	14.9%	03.2%	48.1%
	Nivel fuerte	Recuento	29	29	02	60
		% del total	18.8%	18.8%	01.3%	39.0%
	Total	Recuento	84	61	09	154
		% del total	54.5%	39.6%	05.8%	100.0%

En la Tabla 11, se evidencia que un grupo significativo, correspondiente al 29.9% de los estudiantes, muestra una dependencia emocional de nivel moderado al mismo tiempo que exhibe un nivel bajo en lo referente a la competencia parental percibida. Asimismo, el 18.8% presenta un nivel fuerte en cuanto a la dependencia emocional y, al mismo tiempo, un nivel bajo y medio en relación con la competencia parental percibida. En un siguiente grupo, un 14.9% manifiesta un nivel moderado de dependencia emocional y, simultáneamente, alcanza un nivel medio en lo que concierne a la competencia parental percibida. A continuación, un 05.8% muestra un nivel leve de dependencia emocional y, a su vez, niveles bajo y medio de competencia parental percibida.

5.4. Contrastación de Hipótesis

Supuesto de normalidad.

Para seleccionar una prueba de hipótesis adecuada, es necesario comprobar si los datos cumplen los criterios de normalidad. Para ello se utiliza la prueba de distribución normal de Kolmogorov-Smirnov. Esta prueba es válida para muestras de tamaño superior a 50, siendo el criterio:

Valor de significancia < 0.05 : No existe distribución normal.

Valor de significancia > 0.05 : Existe distribución normal.

Tabla 12

Prueba de Distribución Normal de Kolmogorov-Smirnov

Estadístico		gl	Sig.
Competencia Parental	.104	154	.200
Percibida			
Dependencia Emocional	.064	154	.000

Los resultados de la prueba de distribución normal de Kolmogorov-Smirnov muestran que la variable Competencia parental sigue una distribución normal ($<0,05$), mientras que la variable Dependencia emocional no sigue una distribución normal ($>0,05$).

Por lo tanto, se opta por utilizar una prueba de correlación no paramétrica para analizar la relación entre estas dos variables. La prueba Rho es una buena elección pues nos permite determinar la relación entre dos variables, aunque los datos no sigan una distribución normal.

5.4.1. *Comprobación de la Hipótesis General*

Para verificar la hipótesis general se establece lo siguiente:

Formulación de Hipótesis.

H0: No existe relación entre la competencia parental percibida y dependencia emocional en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2023.

H1: Existe relación entre la competencia parental percibida y dependencia emocional en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2023.

Establecer un Nivel de Significancia.

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\%$.

Estadístico de Prueba.

Rho de Spearman.

Tabla 13

Prueba de Correlación de Rho-Spearman Para la Hipótesis General

		Competencia	Dependencia	
		Parental Percibida	Emocional	
Rho de Spearman	Dependencia			
	Emocional			
		Coeficiente de correlación	-0.031	1.000
		Sig. (bilateral)	.706	
		N	154	154
	Competencia			
	Parental Percibida			
		Coeficiente de correlación	1.000	-0.031
		Sig. (bilateral)		.706
		N	154	154

Lectura del P valor.

Ho: ($p \geq 0.05$) → No se rechaza la Ho.

H1: ($p < 0.05$) → Se rechaza la Ho.

$P = .705848$; $\alpha = 0.05$ → $p \geq 0.05$ → No se rechaza la Ho.

En la tabla 13 se muestra que el valor P obtenido es de .705848, siendo mayor a 0.05; por lo tanto, se decide rechazar la H1, concluyendo que no existe relación entre la competencia parental percibida y la dependencia emocional en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2023.

5.4.2. Comprobación de la Hipótesis Específica 1

Para contrastar la primera hipótesis específica, se determina lo siguiente:

Formulación de Hipótesis.

H0: El nivel bajo de competencia parental percibida no es el predominante en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2023.

H1: El nivel bajo de competencia parental percibida es el predominante en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2023.

Establecer un Nivel de Significancia.

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\%$.

Estadístico de Prueba.

Chi-Cuadrado.

Tabla 14*Prueba de Chi-cuadrado Para la Hipótesis Específica 1*

	Competencia Parental Percibida
Chi-cuadrado	57.519
gl	1
Sig. asintótica	.000

Lectura del P valor.

Ho: ($p \geq 0.05$) → No se rechaza la Ho.

H1: ($p < 0.05$) → Se rechaza la Ho.

$P = .000000000000003$; $\alpha = 0.05 \rightarrow p < 0.05 \rightarrow$ Se rechaza la Ho.

En la tabla 14 se muestra que el valor P obtenido es de 0. .000000000000003, esto es menor a 0.05; por lo tanto, se rechaza la Ho y se acepta la H1, concluyendo que un nivel bajo de competencia parental percibida es el predominante entre los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2023.

5.4.3. Comprobación de la Hipótesis Específica 2

Para contrastar la segunda hipótesis específica, se determina lo siguiente:

Formulación de Hipótesis.

H0: El nivel fuerte de dependencia emocional no es el predominante en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2023.

H1: El nivel fuerte de dependencia emocional es el predominante en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2023.

Establecer un Nivel de Significancia.

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\%$.

Estadístico de Prueba.

Chi-Cuadrado.

Tabla 15

Prueba de Chi-cuadrado Para la Hipótesis Especifica 2

	Dependencia Emocional
Chi-cuadrado	30.597
gl	1
Sig. asintótica	.000

Lectura del P valor.

Ho: ($p \geq 0.05$) \rightarrow No se rechaza la Ho.

H1: ($p < 0.05$) \rightarrow Se rechaza la Ho.

$P = .000000002$; $\alpha = 0.05 \rightarrow p < 0.05 \rightarrow$ Se rechaza la Ho.

En la tabla 15 se muestra que el valor P obtenido es de 0.000000002, esto es menor a 0.05; por lo tanto, se rechaza la Ho y se acepta la H1, concluyendo que el nivel fuerte de dependencia emocional es el predominante en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2023.

5.4.4. Comprobación de la Hipótesis Especifica 3

Para contrastar la tercera hipótesis específica, se determina lo siguiente:

Formulación de Hipótesis.

H0: No existe relación significativa entre la competencia parental percibida y dependencia emocional en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2023.

H1: Existe relación significativa entre la competencia parental percibida y dependencia emocional en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2023.

Establecer un Nivel de Significancia.

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\%$.

Estadístico de Prueba.

Rho de Spearman.

Tabla 16

Prueba de Correlación de Rho-Spearman para la Hipótesis Específica 3

		Competencia Parental Percibida	Dependencia Emocional
Rho de Spearman	Dependencia Emocional	-.031	1.000
	Sig. (bilateral)	.706	
	N	154	154
	Competencia Parental Percibida	1.000	-.031
	Sig. (bilateral)	.706	
	N	154	154

Tabla 17

Significancia de Relación según el coeficiente de correlación Rho de Spearman

Rango	Relación
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Nota: Mondragón (2014), basada en Hernández Sampieri & Fernández Collado, 1998

En la tabla 16 se muestra que el valor de Rho de Spearman es de -0,031, lo que según la tabla 17 se interpreta como una relación negativa débil. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis H1, concluyendo que no existe una relación significativa entre la competencia parental percibida y la dependencia emocional en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2023.

5.5. Discusión

El propósito del presente estudio fue descubrir si hay relación entre la competencia parental percibida y la dependencia emocional en los estudiantes de 4to y 5to año en la Institución Educativa Privada CIMA en el año 2023; Debido a ello se analizan los resultados, comenzando con las hipótesis específicas y concluyendo con la hipótesis general.

Respecto a la primera hipótesis específica, se determina que el nivel de competencia parental percibida que predomina es el bajo (54.55%) en los estudiantes de 4to y 5to año en la Institución Educativa Privada CIMA en el año 2023 (tabla 3), es decir, que gran parte de los estudiantes perciben una mala comunicación, mala integración, desigualdades familiares, escasas normas en el hogar y escaso interés de parte de sus padres. (Bayot & Hernández, 2008).

Esto difiere de los resultados encontrados por Villalobos (2019), en estudiantes de 4to y 5to del nivel secundario, evidenciando que la competencia parental percibida predominante es de nivel medio (37.5%). De igual forma Villafranca (2017), en una muestra conformada por estudiantes de 3ro a 5to de secundaria, encontró que la competencia parental percibida predominante se sitúa en un nivel medio (49.68). Esto indicaría que, la competencia parental percibida en general se encuentra en un nivel medio, sin embargo, en la región de Tacna se presenta en un nivel bajo. Lo que llevaría a ser más críticos con la disposición e intereses que toman los padres de la región tacneña en su labor de ser padres.

Respecto a la segunda hipótesis específica, se concluye que el nivel de dependencia emocional es moderado (48.05%) en los estudiantes de 4to y 5to año en la Institución Educativa Privada CIMA en el año 2023 (Tabla 7), esto indicaría que de manera moderada los estudiantes presentan desconfianza del ser amado, miedo a la soledad y el miedo al abandono (Lemos & Londoño, 2006).

Los resultados son similares a los encontrados en el estudio de Hernández (2021), quien encontró un nivel promedio de dependencia emocional (63,2%) en una muestra de jóvenes de 5to año de secundaria; asimismo, Caycho (2018) mostró un nivel promedio de dependencia emocional (42,3%)

Por otro lado, al visualizar a la dependencia emocional con otras variables sociodemográficas, Huamán y Mercado (2018), encontraron en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Este, un nivel bajo de dependencia emocional (54.4%). Además, Millares (2020) en su investigación con estudiantes universitarios, identificó un nivel bajo de dependencia emocional (58,84%). Debido a ello los presentes resultados se relacionan con lo explicado por Bordignon (2005), quien diferencia entre la adultez joven y la adolescencia. La etapa de adulto joven

se caracteriza por la madurez psicosexual, un equilibrio entre aislamiento e intimidad, y relaciones interpersonales positivas. La etapa de adolescencia, por otro lado, se caracteriza por conflictos de identidad, inseguridad e incertidumbre. Estas características pueden conducir a la dependencia emocional, representada en la necesidad excesiva de atención y apoyo de la pareja.

Respecto a la tercera hipótesis específica, se concluyó que no existe relación significativa ($r: -.031$, $p\text{-valor} > 0.05$) entre la competencia parental percibida y la dependencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2023 (Tabla 17).

Los resultados son similares a los encontrados por Espinosa (2018) en su estudio con jóvenes universitarios de Lima Metropolitana, donde encontró una relación negativa pero no significativa; sin embargo, esto difiere de lo encontrado por Tula (2021) en su estudio con adolescentes de colegios públicos de Ayna, donde encontró una relación fuerte y negativa entre el apego y la dependencia emocional. De igual forma, Estaña (2019) encontró un nivel moderado entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en 4° y 5° de secundaria.

En cuanto la hipótesis general, se evidenció que no existe relación entre la competencia parental percibida y la dependencia emocional ($p\text{-valor}: 0,706$) en los estudiantes de cuarto y quinto año en la Institución Educativa Privada CIMA en el año 2023 (Tabla 13).

Los resultados difieren del estudio de Tula (2021), quien encontró un vínculo entre apego y dependencia emocional en adolescentes que asisten a la escuela pública de Ayna. Del mismo modo, Estaña (2019) encontró una relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en su estudio con alumnos de 4° y 5° de educación secundaria; asimismo, Hernández (2021) encontró una relación entre la socialización parental y la dependencia emocional en su estudio con adolescentes de 5° de secundaria. En cuanto a los resultados obtenidos en otro tipo de muestras sociodemográficas, también se encontraron diferencias en el estudio de Espinosa (2018), quien encontró un vínculo entre la competencia parental percibida y la dependencia emocional en jóvenes universitarios de Lima. De igual manera, un estudio realizado por Guevara y Sinaluisa (2019) en el

Ministerio de Educación de Riobamba, que muestra la relación entre la socialización parental y la dependencia emocional, y un estudio realizado por Millares (2020) en estudiantes universitarios de Tacna, muestran lo siguiente: La relación entre las relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional.

Finalmente, cabe resaltar que la presente investigación posee resultados contradictorios con lo expuesto por teóricos como Bowlby (1986) y Arvelo (2003), quienes enfatizan a las interacciones entre hijos y sus cuidadores a temprana edad como predictores del éxito o fracaso de las relaciones afectivas posteriores. De igual manera, Oliva (2006) menciona que personas que tienen relaciones cálidas y afectuosas con sus padres en la infancia, suelen tener relaciones más estrechas y satisfactorias con sus parejas en la adolescencia. Además, estas relaciones positivas con los padres se asocian con un mejor ajuste psicosocial en los adolescentes, incluyendo una mayor autoestima, autoconfianza, autocontrol, buen desempeño académico y bienestar psicológico.

Sin embargo, investigaciones como la de Espinosa (2018) demuestran que, si existe relación entre la competencia parental percibida y dependencia emocional en estudiantes universitarios, dejando en evidencia que la única diferencia entre un resultado a otro es el grupo etario.

Lo cual podría explicarse gracias a la naturaleza de la variable competencia parental percibida, la cual presenta a la percepción como una variable que puede hacer alusión a lo real o no, dependiendo quien sea la persona la que califique al padre como competente o incompetente. Según Piaget (1977) plantea que el adolescente se encuentra en la etapa de operaciones formales donde tiene la capacidad de empezar a razonar de manera abstracta, pero teniendo su capacidad de juicio aun en formación lo que podría llevarle a emitir juicios extremos o simplistas, idealizando o siendo muy crítico con algunas personas, por otro lado los adultos al haber superado ya dicha etapa, no suelen tener problemas para realizar juicios realistas y apegados a la realidad al momento de interpretar el comportamiento de otros, como sus padres.

Capítulo VI

Conclusiones y Sugerencias

6.1. Conclusiones

6.1.1. Primera

Según los resultados obtenidos, se comprobó que no existe relación entre la competencia parental percibida y dependencia emocional en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2023. Lo que se demuestra con un valor de significancia mayor a 0.05, obtenido mediante la prueba de Rho de Spearman.

6.1.2. Segunda

Según los resultados obtenidos, se halló que el nivel bajo de competencia parental percibida es el predominante en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2023. Lo que se demuestra con un valor de significancia menor a 0.05, obtenido mediante la prueba no paramétrica de Chi-cuadrado.

6.1.3. Tercera

Según los resultados obtenidos, se halló que el nivel fuerte de dependencia emocional es el predominante en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2023. Lo que se demuestra con un valor de significancia menor a 0.05, obtenido mediante la prueba no paramétrica de Chi-cuadrado.

6.1.4. Cuarta

Según los resultados obtenidos, se logró descubrir que la relación entre la competencia parental percibida y dependencia emocional en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2023 es débil. Lo cual se comprueba observando que su coeficiente de correlación es de $-0,31$ siendo una correlación negativa débil.

6.2. Sugerencias

6.2.1. Primera

Se propone al director de la Institución Educativa Privada CIMA, desarrollar talleres preventivos e informativos sobre la dependencia emocional y sus consecuencias. Su objetivo se basaría en que los estudiantes puedan reconocer e identificar si están padeciendo dependencia emocional y en el caso de sufrir una relación abusiva sepan como denunciarlo adecuadamente.

6.2.2. Segunda

Se sugiere desarrollar escuelas para padres lideradas por los tutores con ayuda del departamento de psicología, enfocadas en el desarrollo de habilidades útiles para la paternidad, además de promover un mayor involucramiento en el desarrollo de sus hijos, tanto a nivel educativo, afectivo, emocional, etc.

6.2.3. Tercera

Se sugiere que en futuras investigaciones se profundice más en los resultados de esta investigación; realizar estudios en un mayor número de Instituciones Educativas de la Región de Tacna. De esta forma, podrán contrastar los resultados y ampliar el panorama de la problemática planteada.

6.2.4. Cuarta

Se sugiere a los padres de familia involucrarse en los intereses, gustos, dificultades y relaciones amorosas que forman sus hijos, acompañándolos y orientándolos sin generar una sobreprotección cargada de reglas e imposiciones que imposibilitan un buen desarrollo por parte de los estudiantes en su vida afectiva.

Referencias

- Ainsworth, M. (1989). Apegos más allá de la infancia. *Psicólogo estadounidense*, 44 (4), 709–716. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.44.4.709>
- Alarcón, E. (2020). *Los Estilos Parentales y su Relación con la Dependencia Emocional en Mujeres Estudiantes Mujeres del Instituto Tecnológico Superior Japón de la Ciudad de Quito, en el año 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Tecnológica Indoamérica]. <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1573>
- Alarico, C. (2017). *Dependencia Emocional en estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca- 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/902/Crysthe II_Tesis_Bachiller_2017.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/902/Crysthe%20II_Tesis_Bachiller_2017.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Aliaga, J. & Barja, D. (2017). *Adaptación y Estandarización de la Escala de Competencia Parental Percibida – Versión Hijos en Estudiantes de Educación Secundaria de Instituciones Educativas de la Ugel n° 07*. [Tesis de pregrado, Universidad Ricardo Palma]. https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/3223/PSIC-T030_74913466_T%20%20%20BARJA%20OTERO%20DANA%20SOF%20c3%8dA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Amo, E. (2020, 28 de febrero). *La sobreprotección a los hijos podría causarles dependencia emocional. Aprende más*. <https://www.aprendemas.com/es/blog/mundo-educativo/la-sobreproteccion-a-los-hijos-podria-causarles-dependencia-emocional-86907>

- Arvelo, L. (2003). Función Paterna, Pautas de Crianza y Desarrollo Psicológico en Adolescentes: Implicaciones Psicoeducativas. *Acción Pedagógica*, 12 (1), 20-30. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2972740>
- Asociación Nacional de Coordinación de Parentalidad (2018, 21 de Julio). *¿Qué significa parentalidad?* <https://www.ancopa.org/noticias/que-significa-parentalidad/>
- Azar, S. & Weinzierl, K. (2005). Investigación sobre maltrato infantil y lesiones infantiles: un enfoque cognitivo conductual. *Revista de psicología pediátrica*, 30 (7), 598-614. <https://academic.oup.com/jpepsy/article/30/7/598/930034?login=true>
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of Control*. Freeman.
- Barbaran, J. (2020). *Propiedades psicométricas del cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño en adolescentes del distrito Salaverry-Trujillo*. [tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44698/Barbaran_RJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barudy, J. & Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia: parentalidad, apego y resiliencia*. Gedisa.
- Barudy, J. & Dantagnan, M. (2010) *Los desafíos invisibles de ser padre o madre*. Gedisa.
- Baumrind, D. (1971). Los patrones de hoy en día de la autoridad parental. *Psicología del desarrollo*, 4 (1), 1–103. <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2Fh0030372>
- Baumrind, D. (2005) Patrones de autoridad parental y autonomía adolescente. *Nuevas direcciones para el desarrollo de niños y adolescentes, 2005* (108) <https://doi.org/10.1002/cd.128>
- Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista lasallista de Investigación*, 2 (2), 50-63. <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Bowlby, J. (1986). *Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida*. 5.ª ed. Morata.

- Bayot, A. & Hernández, J. (2008). *Evaluación de la Competencia Parental*. CEPE.
- Camaiora, G. (2018). *Dependencia Emocional y Autoestima General y Contingente a las Relaciones de Pareja en Mujeres Adultas en una Relación de Pareja de Lima Metropolitana*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Lima]. Repositorio Institucional ULIMA. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/8011>
- Castelló, J. (2005). *Dependencia Emocional. Características y tratamiento*. (1ra ed.). Alianza Editorial.
- Caycho, D. (2018). *Funcionamiento Familiar y Dependencia Emocional en Estudiantes de 4to y 5to de Secundaria en Instituciones Educativas Públicas de Lurín*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/776/Caycho%20Ticona%2c%20Dayane%20Karolina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Escudero, M. (23 de octubre de 2018). *Dependencia Emocional: Apego patológico*. <https://www.manuelescudero.com/dependencia-emocional-apego-patologico/>
- Espinosa, J. (2018). *Competencia parental percibida y dependencia emocional en jóvenes universitarios de Lima metropolitana*. [Tesis de Maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. <http://hdl.handle.net/20.500.11955/497>
- Estaña, V. (2019). *Funcionamiento Familiar y Dependencia Emocional en Estudiantes de 4to y 5to Grado de Secundaria de una Institución Educativa de Tacna, 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Alas Peruanas]. <https://hdl.handle.net/20.500.12990/8261>
- Fenoy, R., & Cristóbal, M. (2022, 14 de junio). *¿Qué es la Dependencia Emocional?* <https://www.psicologosmadridcapital.com/blog/consistencia-dependencia-emocional/>
- Flores, E. (2022, 25 de abril). *5 tipos de dependencia emocional y cómo puedes evitarlas*. <https://www.ieie.eu/dependencia-emocional/>

- García, L. (2020, 23 de noviembre). *Competencias parentales: definición, factores, tipos y actividades*. https://www.parabebes.com/competencias-parentales-definicion-factores-tipos-y-actividades-4897.html#anchor_2
- Guerrero, F. (2019). Resolución de conflictos en familias con hijos adolescentes. *Apuntes de Bioética*, 2(1), 48-60. <https://doi.org/10.35383/apuntes.v2i1.241>
- Guevara, S. & Sinaluisa, B. (2019). *Socialización Parental y la Dependencia Emocional en la Unidad Educativa Riobamba, Período marzo-agosto 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/6368>
- Hernández, J. (2021). *Estilos de socialización parental y dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria en cuatro instituciones educativas públicas de villa el salvador*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1430>
- Hill, T. (2020, 29 de agosto). *Caregivers, Family & Friends*. <https://psychcentral.com/blog/caregivers/2020/08/6329>
- Huamán, G. & Mercado, K. (2018). *Dependencia emocional y clima social familiar en estudiantes de una universidad privada de Lima Este*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión]. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/989/Kimberly_Tesis_Bachiller_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Instituto Andaluz de Sexología y Psicología (21 de marzo del 2018). *Dependencia emocional: La nueva esclavitud del siglo XXI*. <https://www.iasexologia.com/dependencia-emocional-la-nueva-esclavitud-del-sigloxxi/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019, 25 de noviembre). *63 de cada 100 mujeres de 15 a 49 años de edad fue víctima de violencia familiar alguna vez en su vida por parte del esposo o compañero*. <https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/notadeprensa216.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2021, 21 de abril). *Los feminicidios y la violencia contra la mujer en el Perú, 2015-2019*.

https://observatorioviolencia.pe/wp-content/uploads/2021/04/Presentacion-de-Femicidios-2015-2019-27-04-21_PROYECTAR.pdf

Izaguirre, S. (2019). *Violencia escolar en adolescentes de la Institución Educativa José Gálvez, Callao*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47099>

Jiménez, M. de la V., & Sáez, M. E. (2020). Distorsiones Cognitivas y Estrategias de Afrontamiento en Jóvenes con Dependencia Emocional. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 11(1), 15–30. <https://www.rips.cop.es/pdf/art322020.pdf>

Johnson, J. & Silva, G. (2017). *Dependencia emocional y características de la personalidad en estudiantes universitarios*. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4107/Johnson%20Vargas%20-%20Silva%20Villanueva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Lemos, M., & Londoño, N. (2006). Construcción y validación del Cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 9 (2): 127 – 140. <https://www.redalyc.org/pdf/798/79890212.pdf>

López, A. (2017, 14 de mayo). *El papel de los padres ante un hijo adolescente*. <https://blog.colegiosdelreal.mx/varonil/papel-padres-con-hijos-adolescentes>

Maccoby, E & Martin, J. (1983). Socialización en el contexto de la familia: interacción padre- hijo. *Manual de psicología infantil*, 4 (4), 1-101. <http://www.cienciaenfermeria.org/index.php/rcae/article/view/78/132>

Mascareño, E. (2021). *Parentalidad Positiva: la importancia de conocer el apego y los estilos de crianza para mejorar las relaciones familiares*. [Archivo PDF].

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/23927/Parentalidad%20Positiva%20la%20importancia%20de%20conocer%20el%20apego%20y%20los%20estilos%20de%20crianza%20para%20mejorar%20las%20relaciones%20familiares.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Mansukhani, A. (2018). Los patrones de vinculación patológica: más allá de la dependencia emocional. *Avances en Sexología Clínica*, 191-200
<https://www.arunmansukhani.com/wp-content/uploads/2017/11/Arun-M-Cap%C3%ADtulo-Dependencia-2017.pdf>
- McDougall, J. & Lebovici, S. (1984). *Diálogo con Sammy: contribución al estudio de la psicosis infantil*. Payot.
- Millares, G. (2020). *Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna, 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada de Tacna].
<http://hdl.handle.net/20.500.12969/1639>
- Ministerio de Industria, Comercio y Turismo. (2022, 17 de marzo). *5 formas de manipular emocionalmente a los niños*. https://coformacion.com/5-formas-de-manipular-emocionalmente-a-los-ninos/#apartado_4
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2021, 23 de mayo). *Estadísticas del MIMP*. <https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-violencia.php>
- Ministerio de Salud (15 de abril del 2019). *Relaciones tóxicas son más frecuentes en las parejas jóvenes*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/27527-relaciones-toxicas-son-masfrecuentes-en-las-parejas-jovenes>
- Moncayo, O. (2021). Desacuerdos en la disciplina de los hijos. Valoraciones desde la psicología. *Revista Universidad y Sociedad*, 13 (3), 567-575.
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2522/2471>
- Mondragón, M. (2014). Uso de la Correlación de Spearman en un Estudio de Intervención en Fisioterapia. *Movimiento Científico*, 8 (1), 98-104.
https://www.researchgate.net/publication/281120822_USO_DE_LA_CORRELACION_DE_SPEARMAN_EN_UN_ESTUDIO_DE_INTERVENCION_EN_FISIOTERAPIA
- Montoya, M. (2019). ¿Cuál es la receta para la crianza de los hijos? *Revista de Divulgación Crisis y Retos en la Familia y Pareja*, 1 (2), 52-55.
<https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/111671808/531-libre.pdf?1708484894=&response-content->

disposition=inline%3B+filename%3DCual_es_la_receta_para_la_crianza_de_los.pdf&Expires=1720123855&Signature=RP8J7BrrtNoNkIbgw0MIuHspH~o41WCVwfLxd6FfUMwVQCN3jy-xmQl3H-nfTmI-wiulHxAOcORtP2zptNAirkrage0lpr1ku6zofRloMyf8lfnO2wL-IB3Jh50zFq-E~9YTm2FU3FO74ZWmdhoL-bct7cERVlCxcqHh110pvkoZtCixlDseGMOWzZarqWL7OBa~s0IbfqLYXXSf2IHHY91AedcSIwt~21KD~IDyyi8hjFTCFonItep~h1pGrp~XByEDW9mt9l4gdbhwNEq2QkRmj36XUPeG3B4-zvwqOJS3lJ2h3L0X1avIpy6CQa8LGTQfc4mC4oPbl7Vvls~Ug__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Organización Mundial de la Salud. (2021, 08 de marzo). *Violencia contra la mujer*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>

Organización Mundial de Salud (2021, 27 de junio). *La violencia contra la mujer es omnipresente y devastadora: la sufren una de cada tres mujeres*. <https://www.who.int/es/news/item/09-03-2021-devastatingly-pervasive-1-in-3-women-globally-experience-violence>

Orth, U., Erol, Y., Ledermann, T. & Grob, A. (2018). Codevelopment of well-being and self-esteem in romantic partners: disentangling the effects of mutual influence and shared environment. *Developmental Psychology*, 54 (1), 151-166. <https://psycnet.apa.org/record/2017-42384-001>

Osorio, A. (2022). *Ideación Suicida y Factores Parentales Asociados en Adolescentes de 12 a 17 años de la Jurisdicción de la Microred Metropolitana de la red de Salud de Tacna, año 2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada de Tacna]. <http://hdl.handle.net/20.500.12969/2404>

Papalia, D. & Martorell, G. (2017). *Desarrollo Humano*. (13a ed.). McGrawHill.

Pesantes, R. (2019). *Competencia Parental Percibida y Conducta Agresiva en Adolescentes del Distrito de Trujillo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/30336>

Piaget, J (1967). *Seis estudios de Psicología*. Barcelona. Editorial Seix Barral, S.A.

- Pocohuanca, A. (2018). *Competencias parentales percibidas, autoestima y acoso escolar en adolescentes de instituciones educativas, San Juan de Lurigancho, 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/30603>
- Portero, R. (2020, 09 de enero). *Sobreprotección, miedo, manipulación y otros rasgos tóxicos de los padres que marcan a los hijos*. <https://www.elmundo.es/vida-sana/familia-y-co/2020/01/09/5e04b6fd6c6c83a0048b45f1.html>
- Quispe, M. (2018). *Estilo Educativo Parental e Inteligencia Emocional en Estudiantes de Primero a Quinto año de Secundaria de la I. E. San José Fe y Alegría n° 40 de Tacna en el año 2017*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada de Tacna]. <http://hdl.handle.net/20.500.12969/942>
- Ramos & Ramos (2020). *La Parentalidad Positiva y su Influencia Sobre el Desarrollo Cognitivo y Lingüístico*. [Archivo PDF]. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/19968/La%20parentalidad%20positiva%20y%20su%20influencia%20sobre%20el%20desarrollo%20cognitivo%20y%20ling%C3%BCistico..pdf?sequence=1>
- Requejo, E. (2022, 10 de marzo). *Dependencia emocional: Síntomas, características y consecuencias*. ADPH Group. <https://www.adphgroup.com/dependencia-emocional-sintomas-caracteristicas-y-consecuencias/>
- Resendiz, D. (2017). *Dependencia emocional adolescente y vacío existencial*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México]. https://ru.dgb.unam.mx/handle/DGB_UNAM/TES01000760083
- Sánchez, G. (2010). *La dependencia emocional. Causas, trastorno, tratamiento*. Escuela Española de Desarrollo Transpersonal. <https://escuelatranspersonal.com/wpcontent/uploads/2013/12/dependencia-emocional-gemma.pdf>
- Sánchez, E. (2018, 22 de enero). *Cuando los padres utilizan la culpa para educar*. *Mente Maravillosa*. <https://lamenteesmaravillosa.com/cuando-los-padres-utilizan-la-culpa-para-educar/>

- Sáenz, J. (2020). La Deseabilidad Social en las Evaluaciones Psicológicas Online. *Revista de Ciencias Sociales*, 1 (4), 54-60. <https://doi.org/10.58720/sis.v1i4.38>
- Sanz, E. (2020, 10 de febrero). *Cómo ser padres en la adolescencia*. <https://lamenteesmaravillosa.com/como-ser-padres-en-la-adolescencia/>
- Suarez, G. (2018, 06 de junio). *Parentalidad: ¿de qué hablamos cuando nos referimos a ella?* <https://www.rubensuarezpsicologo.com/parentalidad/>
- Tula, M. (2021). *Apego y dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales de Ayna, San Francisco, Ayacucho, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión]. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/4780>
- Ubaldo, M. (2018). *Competencias paternas en padres de educandos de 3 instituciones de educación inicial de la Ugel 05 distrito el Agustino*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/4187>
- Vaño, E., Escrig, C., Sempere S., Perrin, G., Bacete, F. (2017). La implicancia parental según los estilos educativos y el género de los padres. *Agora de Salud*, 40, 197-206. <http://dx.doi.org/10.6035/AgoraSalut.2017.4.20>
- Villafranca, K. (2017). *Competencia parental percibida y conducta agresiva en alumnos de 3°, 4° y 5° grado de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de Comas en el año 2017*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/3411>
- Yañez, L. (2018). *Funcionamiento Familiar y su Relación con la Autoestima de Adolescentes*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/27584>

Apéndices

Apéndice A: Matriz de la Investigación.

Apéndice B: Carta de Presentación.

Apéndice C: Fotografías durante la aplicación de los instrumentos.

Apéndice D: Base de datos.

Apéndice A: Matriz de la Investigación.

COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA CIMA, TACNA 2023

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
PG: ¿Existe relación entre la competencia parental percibida y la dependencia emocional en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2023?	OG: Establecer la relación entre competencia parental percibida y dependencia emocional en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2023	HG: Existe relación entre la competencia parental percibida y dependencia emocional en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2023	Competencia Parental Percibida	Implicancia Parental	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación o expresión de emociones Actividades de ocio Integración educativa y comunitaria Establecimiento de normas Actividades compartidas 	Escala de Competencia Parental Percibida Hijos/Hijas (ECPH-h)	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Descriptivo – Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental, transversal</p> <p>Donde M: Es la muestra donde se realizará el estudio. V1: Indica la medición a la variable (Competencia Parental Percibida). V2: Indica la medición a la variable (Dependencia Emocional).</p>
PI: ¿Qué nivel de competencia parental percibida predomina en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2023?	O1: Determinar el nivel de competencia parental percibida predominante en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2023	H1: El nivel bajo de competencia parental percibida es el predominante en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2023	Competencia Parental Percibida	Resolución de Conflictos	<ul style="list-style-type: none"> Sobreprotección Conflictividad Toma de decisiones Reparto de tareas domésticas 	Escala de Competencia Parental Percibida Hijos/Hijas (ECPH-h)	
				Consistencia Disciplinar	<ul style="list-style-type: none"> Permisividad Mantenimiento de la disciplina 		

<p>P2: ¿Qué nivel de dependencia emocional predomina en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2023?</p>	<p>O2: Determinar el nivel de dependencia emocional predominante en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2023</p>	<p>H2: El nivel fuerte de dependencia emocional es el predominante en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2023</p>	<p>Deseabilidad Social</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Deseabilidad Social 	<p>Población: 326 estudiantes en el nivel secundario de la Institución Educativa Privada “CIMA”</p>		
<p>P3: ¿Existe relación significativa entre la competencia parental percibida y la dependencia emocional en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2023?</p>	<p>O3: Establecer la relación significativa entre competencia parental percibida y dependencia emocional en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2023</p>	<p>H3: Existe relación significativa entre la competencia parental percibida y dependencia emocional en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2023</p>	<p>Dependencia Emocional</p>	<p>Ansiedad por Separación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distanciamiento temporal • Desconfianza del regreso de la pareja • Activación de pensamientos automáticos 	<p>(Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)</p>	<p>Método: Cuantitativos, pruebas estandarizadas y/o inventarios</p>
				<p>Miedo a la Soledad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Temor a no tener una relación • Miedo a quedarse solo • Sentirse no amado 	<p>Técnica: Encuesta</p>	<p>Aplicación: Práctica</p>

Apéndice B: Carta de Presentación.**“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”**

Tacna, 02 de octubre del 2023

Carta 001-2023-PI-JMRE

Señor Director
Lic. Néstor Ordoño Mamani
I.E.P.” CIMA”
Presente. –

ASUNTO : Presentación del proyecto de investigación para realización de tesis “Competencia Parental Percibida y Dependencia Emocional en Estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario en la Institución Educativa Privada Cima, Tacna 2023”

Por medio de la presente carta es grato dirigirnos a Ud. con la finalidad de hacerle llegar un grato saludo y a la vez apersonar a su despacho el proyecto denominado “Competencia Parental Percibida y Dependencia Emocional en Estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario en la Institución Educativa Privada Cima, Tacna 2023”, solicitando su **autorización** para realizar la presente investigación en Institución Educativa que usted dignamente dirige.

Dicha actividad consiste en aplicar dos cuestionarios “Escala de Competencia Parental versión Hijos” y “Cuestionario de Dependencia Emocional” a los alumnos del 4to y 5to año del nivel secundario, para posteriormente realizar un procesamiento estadístico y encontrar su nivel de relación y frecuencia. La ejecución del proyecto en mención se realizará en el mes de octubre del año en curso para posteriormente entregar un informe respectivo al finalizar la ejecución.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle los sentimientos de consideración y estima personal

Atentamente,

Joshue Miguel Rivera Escobar

Investigador
Estudiante de la Escuela de Humanidades
Carrera Profesional de Psicología.

Anexo:

01. proyecto “Competencia Parental Percibida y Dependencia Emocional en Estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario en la Institución Educativa Privada Cima, Tacna 2023”

Apéndice C: Fotografías durante la aplicación de los instrumentos.



Apéndice D: Base de datos.

Visible: 87 de 87 variables

DO	PAREJA	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7	DP8	DP9	DP10	DP11	DP12	DP13	DP14	DP15	CPP1
1	2	2	2	6	2	1	4	1	1	3	4	2	6	1	1	1	4
2	1	4	2	4	4	4	3	5	4	5	4	2	5	4	4	3	3
3	1	3	1	2	3	2	4	3	3	3	5	3	3	4	2	1	2
4	1	2	1	1	1	2	4	3	4	1	2	1	2	1	1	2	2
5	1	3	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	1	3
6	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	2	2	1	4	2	2	4
7	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4
8	1	1	5	6	4	4	4	6	5	5	4	3	6	4	4	6	3
9	1	2	1	1	1	1	4	4	1	1	2	1	4	1	1	2	3
10	1	3	1	1	3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3
11	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	5	3	4	2	2	3
12	1	3	2	3	3	4	6	4	4	5	3	4	5	2	2	1	2
13	1	2	2	1	2	2	3	4	4	2	4	1	2	4	4	3	3
14	1	2	2	1	4	2	3	1	3	2	3	1	2	2	3	2	2
15	1	3	2	1	1	1	2	1	1	3	1	1	4	1	1	1	4
16	1	2	4	2	4	3	2	2	3	2	3	2	2	2	4	5	3
17	1	3	3	2	1	4	3	1	4	3	1	1	1	1	1	1	3
18	1	1	1	2	1	1	6	3	1	2	3	1	1	1	4	2	4
19	1	2	3	3	6	6	6	6	6	6	6	2	5	2	2	1	3
20	1	3	4	4	3	5	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
21	1	1	4	3	3	3	6	1	4	4	2	3	1	1	2	2	4
22	1	2	1	1	1	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	3
23	1	3	6	2	3	4	6	2	5	3	4	2	5	4	2	3	4
24	1	3	2	1	2	5	3	1	2	3	4	1	1	4	3	3	2
25	1	1	4	2	3	1	3	1	3	4	3	4	4	1	2	2	4
26	1	3	3	2	3	3	4	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3
27	1	3	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON Filtro activado

Archivos: DATOS_TESIS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 87 de 87 variables

	CPP3	CPP4	CPP5	CPP6	CPP7	CPP8	CPP9	CPP10	CPP11	CPP12	CPP13	CPP14	CPP15	CPP16	CPP17	CPP18	CPP19
1	3	3	4	2	3	4	3	2	2	2	2	2	4	1	3	2	4
2	3	3	3	2	3	2	4	1	4	2	1	1	4	3	1	1	1
3	4	3	3	2	2	3	4	1	2	1	1	2	3	3	2	1	3
4	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2	1	1	4	3	1	1	2
5	2	3	3	2	4	2	2	2	3	3	2	2	3	4	3	3	4
6	2	2	1	1	3	2	4	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3
7	2	3	2	3	4	4	4	1	3	3	1	1	4	3	3	1	1
8	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	4	2	3
9	2	3	2	3	2	3	4	2	1	2	1	2	3	3	2	2	2
10	2	1	2	2	3	4	4	2	4	3	1	2	3	4	3	2	4
11	3	1	4	1	3	4	2	4	1	1	1	2	3	2	2	2	3
12	2	3	2	4	2	2	2	1	2	2	1	1	4	2	2	2	2
13	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	1	1	2	2	2	2	2
14	2	3	3	1	2	2	3	1	2	2	1	2	2	3	3	2	2
15	3	4	2	2	4	4	4	2	1	2	2	2	4	4	4	2	3
16	2	3	3	4	1	2	2	2	3	4	1	2	2	2	3	2	3
17	2	3	2	1	2	2	3	4	1	2	2	2	3	2	3	2	2
18	3	1	3	2	2	2	2	2	2	1	4	3	3	3	2	2	2
19	3	3	3	2	2	2	2	1	4	2	1	1	2	2	2	1	4
20	2	2	3	4	4	3	2	4	1	2	1	2	4	2	4	2	4
21	3	4	2	3	4	3	1	2	2	3	2	3	4	4	3	2	3
22	2	2	2	3	4	3	4	4	2	3	2	1	3	3	4	3	4
23	3	4	3	4	2	3	2	1	2	1	1	2	3	2	2	1	3
24	4	1	4	4	3	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1
25	3	2	3	2	3	4	3	2	2	3	1	2	4	4	3	3	1
26	2	2	4	3	2	3	3	2	3	3	1	2	4	4	3	3	3
27	1	3	1	3	3	3	3	4	2	4	1	2	4	3	4	2	2
...

Vista de datos Vista de variables



UPT

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

Sin fines de lucro

" Año de la unidad, la paz y el desarrollo "

RESOLUCIÓN N° 376-D-2023-UPT/FAEDCOH

Tacna, 2023 setiembre 15

VISTA:

La solicitud con Registro N° 25830 fecha 14 de setiembre del 2023, presentada por el bachiller RIVERA ESCOBAR, Joshue Miguel solicitando inscripción de su plan de trabajo de investigación y designación de jurado evaluador; y,

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución N° 208-2022-UPT-CU de fecha 07 de julio del año 2022, se aprueba la actualización del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Privada de Tacna.

Que, mediante Resolución N° 209-2022-UPT-CU del 12 de julio de 2022, el Consejo Universitario ratifica la actualización del Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna.

Que, de acuerdo al Art 25 del Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades, el plan de trabajo de investigación, tesis, trabajo de suficiencia o trabajo académico (Glosario de términos RENATI Art. 45 de la Ley Universitaria Ley N° 30220) según sea el caso, debe estar enmarcado dentro de las líneas de investigación de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades.

Que, el Art. 25 inciso a) del Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades expresa: Presentado el plan de trabajo de investigación, tesis, trabajo de suficiencia o trabajo académico por el egresado, la Facultad deberá designar un jurado evaluador del plan de trabajo de investigación, tesis, trabajo de suficiencia o trabajo académico en cada caso, quien emitirá su informe en un plazo no mayor de 15 días hábiles; y,

De conformidad a las atribuciones conferidas a la señora Decana, por la Ley Universitaria 30220, Estatuto y el Reglamento General de la Universidad Privada de Tacna;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- Designar a la Mtro. Glenda Rosario Vilca Coronado, como jurado evaluador del plan de trabajo de investigación denominado: "COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA CIMA, TACNA 2023", presentada por el bachiller RIVERA ESCOBAR, Joshue Miguel, para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología.

ARTÍCULO SEGUNDO.- El jurado evaluador tendrá un plazo máximo de 15 días para la emisión del informe de acuerdo a la normatividad vigente.

ARTÍCULO TERCERO.- La Secretaría Académico Administrativa de la Facultad, se encargará del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

Firmado por: PATRICIA ROSA MARIA NUE
CABALLERO
Cargo: DECANA FACULTAD DE EDUCACION, CS.
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
Empresa: UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
Fecha/Hora: 19-09-2023 14:00:40

Distribución: -Jurado Evaluador - Interesado -Coord. UI FAEDCOH- Sec. Acad. - Archivo
SLC/gca

Universidad Privada de Tacna
Campus Capanique s/n, Tacna – Perú
Fono:- 427212- Anexo 405, correo electrónico: educacion@upt.edu.pe



INFORME

AL : Dra. PATRICIA NUÉ CABALLERO
Decano de la FAEDCOH - UPT

DEL : Psic. GLENDA R. VILCA CORONADO
Docente de la Carrera Profesional de Psicología

ASUNTO : Informe de jurado evaluador de plan de trabajo de
investigación.

FECHA : Tacna, 20 de setiembre de 2023

Me dirijo a usted para saludarla cordialmente y cumplir con lo dispuesto en la resolución N° 376-D-2023-UPT/FAEDCOH, en la que se me designa como jurado evaluador de plan de trabajo de investigación titulado: "COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA CIMA, TACNA 2023", presentado por RIVERA ESCOBAR, Joshue Miguel.

Al respecto, luego del acompañamiento y levantamiento de observaciones respectivas, comunico a usted que el proceso de evaluación culminó satisfactoriamente, pudiendo continuar con la siguiente etapa.

Es cuanto informo para los fines pertinentes,

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Glenda Vilca".

Psic. GLENDA ROSARIO VILCA CORONADO
Docente - Escuela Profesional de Humanidades
Carrera Profesional de Psicología



UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA



ESCUELA PROFESIONAL DE HUMANIDADES

Carrera Profesional de Psicología

Estructura del Plan de Tesis

TÍTULO DEL PLAN DE TESIS	"COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA CIMA, TACNA 2023"
AUTORÍA	RIVERA ESCOBAR, Joshue Miguel.
SEMESTRE ACADÉMICO	2023-II
JURADO EXAMINADOR	Psic. Glenda R. Vilca Coronado
FECHA DE EVALUACIÓN	Tacna, 20 de setiembre de 2023

Nº	COMPONENTES DEL PLAN DE TESIS	INDICADORES	% DE APROBACIÓN
1	Título del Plan de Tesis	Es breve y coherente con el enunciado del problema, contiene variables en estudio, relación de estudio, lugar, año de ejecución de la investigación Bueno Regular Recomendaciones:	5%
2	Autoría	El nombre del autor(a) va centrado y en el siguiente orden: apellidos y nombres Bueno Regular Recomendaciones:	5%
3	Líneas y Sublínea de investigación	El título del Plan de Tesis se desarrolla en las líneas de Investigación y las sub líneas correspondiente a la escuela profesional de la FAEDCOH Bueno Regular Recomendaciones:	5%
4	Planteamiento del problema	Describe específicamente donde se encuentra la problemática objeto del estudio y describe las posibles causas que generan la problemática en estudio Bueno Regular Recomendaciones:	2.5%
5	Formulación del problema	Las interrogantes del problema principal y secundario contienen las variables del estudio, el sujeto de estudio, la relación y la condición en que se realiza la investigación. Bueno Regular Recomendaciones:	5%
6	Justificación de la investigación	Responde a las preguntas ¿Por qué se está realizando la investigación?, ¿cuál es la utilidad de estudio?, ¿Por qué es importante la investigación? Bueno Regular Recomendaciones:	5%
7	Objetivos	Guardan relación con el título, el problema de la investigación y son medibles Bueno Regular Recomendaciones: Se aprecia un objetivo por variable como mínimo. Bueno Regular Recomendaciones:	5% 5%
8	Antecedentes del estudio	Presenta autoría, título del proyecto de investigación, conclusiones relacionadas con su Plan de Tesis y metodología de la investigación Bueno Regular Recomendaciones:	5%
9	Bases Teóricas - Científicas	Se encuentra respaldado por autores y textos que se citan en APA en el mismo, respeta la corrección idiomática y la extensión del fundamento teórico científico le da solidez al Plan de tesis Bueno Regular Recomendaciones:	5%
10	Formulación de las Hipótesis	Las hipótesis general y específica serán comprobables, guardan relación y coherencia con el título, el problema y los objetivos de la investigación. Bueno Regular Recomendaciones:	5%
11	Operacionalización de Variables y escalas de medición	Se encuentran bien identificadas las variables en el título del Plan de Tesis y los indicadores permiten medir las variables Bueno Regular Recomendaciones: Se precisa claramente la escala de medición por variable Bueno Regular Recomendaciones:	5% 5%



UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA



12	Tipo y diseño de investigación	El Plan de Tesis guarda correspondencia con el tipo de investigación y la relación entre las variables.	5 %	
		Buena Regular Recomendaciones:		
		El diseño de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y el nivel de investigación	5 %	
		Buena Regular Recomendaciones:		
13	Ámbito y tiempo social de la investigación	Es factible la ejecución de la investigación en el lugar o ámbito y tiempo social que se indica en el Plan de Tesis	5 %	
		Buena Regular Recomendaciones:		
14	Unidad de estudio	Se encuentra claramente definida la unidad de estudio en cuanto al objeto y el ámbito de la investigación	5 %	
		Buena Regular Recomendaciones:		
15	Población	Se identifica con precisión la población en la se realiza la investigación.	5 %	
		Buena Regular Recomendaciones:		
16	Muestra	Se precisa la forma en que se determinará el tamaño de la muestra, su margen de error y muestreo utilizado para la selección de las unidades muestrales	5 %	
		Buena Regular Recomendaciones:		
17	Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	Se señalan la pertinencia de las técnicas e instrumentos por variable y se indica cómo se recopilará la información	5 %	
		Buena Regular Recomendaciones:		
		Se indica cómo se presentarán los datos, cómo se analizarán y los procedimientos para su interpretación	5 %	
		Buena Regular Recomendaciones:		
18	Referencias	Respeto las normas APA y las fuentes presentadas están dentro de los rangos de actualidad	5 %	
		Buena Regular Recomendaciones:		
		Las referencias coinciden con las citas hechas dentro del Plan de Tesis	5 %	
		Buena Regular Recomendaciones:		
19	Recursos	Señala si los recursos son suficientes para la ejecución del Plan de Tesis	5 %	
		Buena Regular Recomendaciones:		
20	Presupuesto	El presupuesto es real y suficiente para la ejecución del Plan de Tesis	5 %	
		Buena Regular Recomendaciones:		
21	Cronograma de actividades	Expresa el momento, la duración de cada actividad y acciones de investigación a realizar	5 %	
		Buena Regular Recomendaciones:		
TOTAL % DE APROBACIÓN			127.5	

% de APROBACIÓN: 130 = 100 %

DONDE:

Buena	Regular
5 %	2.5 %

$$x = \frac{127.5 \times 100\%}{130} = 98.07$$

EVALUACIÓN

- 80 a 100% = Cumple con los requisitos del Plan de Tesis
- 60 a 79 % = Cumple medianamente con los requisitos del Plan de Tesis, debe subsanar las recomendaciones
- 0 a 59 % = No Cumple con los requisitos, debe volver a realizar el Plan de Tesis

Jurado Dictaminador