

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA E INNOVACIÓN



**RASGOS DE LA PERSONALIDAD Y ACTITUD HACIA LA
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD
PRIVADA DE TACNA, 2023**

TESIS

Presentada por:

Br. Jhose Marishell Cutipa Jimenez

ORCID: 0000-0002-6877-2213

Asesor:

Mag. Luis Fernando Ramos Vargas

ORCID: 0000-0001-9216-7040

Para obtener el grado académico de:

MAESTRO EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA E INNOVACIÓN

TACNA – PERÚ

2024

**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA ESCUELA DE
POSTGRADO**

MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA E INNOVACIÓN

Tesis

**“RASGOS DE LA PERSONALIDAD Y ACTITUD HACIA LA
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA DE LA
UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA, 2023”**

Presentada por:

Bach. Jhose Marishell Cutipa Jimenez

ORCID: 0000-0002-6877-2213

**Tesis sustentada y aprobada el 18 de setiembre del 2024; ante el
siguiente jurado examinador:**

PRESIDENTE : Dr. Marco Carlos Alejandro Rivarola Hidalgo

SECRETARIO : Dr. Alex Alfredo Valenzuela Romero

VOCAL : Dra. Amelia Cristina Mamani Huanca

ASESOR : Mag. Luis Fernando Ramos Vargas

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo Jhose Marishell Cutipa Jimenez, en calidad de: maestrante de la Maestría en Investigación Científica e Innovación de la Escuela de Postgrado de la Universidad Privada de Tacna, identificad (a) con DNI 76655627

Soy autor (a) de la tesis titulada:

“Rasgos de la personalidad y actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2023”

con asesor(a): Mag. Luis Fernando Ramos Vargas

DECLARO BAJO JURAMENTO

Ser el único autor del texto entregado para obtener el grado académico de MAESTRO EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA E INNOVACIÓN, y que tal texto no ha sido entregado ni total ni parcialmente para obtención de un grado académico en ninguna otra universidad o instituto, ni ha sido publicado anteriormente para cualquier otro fin.

Así mismo, declaro no haber trasgredido ninguna norma universitaria con respecto al plagio ni a las leyes establecidas que protegen la propiedad intelectual.

Declaro, que después de la revisión de la tesis con el software Turnitin se declara 18 % de similitud, además que el archivo entregado en formato PDF corresponde exactamente al texto digital que presento junto al mismo.

Por último, declaro que para la recopilación de datos se ha solicitado la autorización respectiva a la empresa u organización, evidenciándose que la información presentada es real y soy condecorador(a) de las sanciones penales en caso de infringir las leyes del plagio y de falsa declaración, y que firmo la presente con pleno uso de mis facultades y asumiendo todas las responsabilidades de ella derivada.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y

a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar como causa del trabajo presentado, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontrasen causa en el contenido de la tesis, libro o invento. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Privada de Tacna.

Lugar y fecha: Tacna, 18 de setiembre del 2024

Nombres y apellidos: Jhose Marishell Cutipa Jimenez

DNI: 76655627

A handwritten signature in blue ink, reading "Marishell", with a large, stylized flourish extending from the end of the name.

Dedicatoria

A Dios, por las incontables bendiciones brindadas día a día.

A mis padres, Trifino y Nancy, por el apoyo incondicional y los cuidados.

A mis hermanas Sadith y Rosmery, quienes me incentivan a crecer.

A Henry, por ser mi cómplice y apoyo en cada meta trazada.

A mi abuelo Dionicio Jiménez Salamanca y a mi abuela Toribia Mamani Velásquez que en paz descansen, les agradezco por ser los mejores abuelos y por brindarme grandes enseñanzas.

Agradecimientos

A mí estimada casa superior de estudios, Universidad Privada de Tacna y a la Escuela de Posgrado de la UPT, por el conocimiento brindado y por la contribución en mi formación profesional.

A mi asesor, Luis Fernando Ramos Vargas, por su compromiso, por orientarme durante el proceso de esta tesis.

A toda mi familia por el apoyo incondicional brindado año tras año.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Agradecimientos	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Índice de apéndices	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	1
<i>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA</i>	4
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	8
1.2.1 Interrogante principal	8
1.2.2 Interrogantes secundarias	8
1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	8
1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	9
1.4.1 Objetivo General	9
1.4.2 Objetivos Específicos	9
<i>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</i>	10
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	10
2.1.1 A nivel internacional	10
2.1.2 A nivel nacional	11
2.1.3 A nivel regional	15
2.2 BASES TEÓRICAS	16
2.2.1 Rasgo de la personalidad	16

2.2.3 Actitud hacia la investigación científica	25
2.2.4 Relación entre rasgos de personalidad y actitud hacia la investigación	32
2.3 DEFINICION DE CONCEPTOS	33
2.3.1 <i>Definición de la variable 1</i>	33
2.3.2 <i>Definición de la variable 2</i>	33
<i>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</i>	34
3.1 HIPÓTESIS	34
3.1.1 Hipótesis general	34
3.1.2 Hipótesis específicas	34
3.2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	35
3.2.1 Identificación de la variable 1	35
3.2.2 Identificación de la variable 2	36
3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN	36
3.4 NIVEL DE INVESTIGACIÓN	36
3.5 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	37
3.6 ÁMBITO Y TIEMPO SOCIAL DE LA INVESTIGACIÓN	37
3.7 POBLACIÓN Y MUESTRA	38
3.7.1 Unidad de estudio	38
3.7.2 Población	38
3.7.3 Muestra	39
3.8 PROCEDIMIENTOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	41
3.8.1 Procedimientos	41
3.8.2 Técnicas	41
3.8.3 Instrumentos	42
<i>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</i>	44
4.1 DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO	44
4.2 DISEÑO DE LA PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	44

4.3	RESULTADOS	45
4.3.1	Resultados de la variable rasgos de la personalidad	45
4.3.2	Resultados de las dimensiones de la variable de la personalidad	45
4.3.3	Resultados de la variable actitud hacia la investigación científica	50
4.4	PRUEBA ESTADÍSTICA	54
4.5	COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS	55
4.5.1	Comprobación de la hipótesis específica 1	55
4.5.2	Comprobación de la hipótesis 2	56
4.5.3	Comprobación de la hipótesis 3	56
4.5.4	Comprobación de la hipótesis general	59
4.6	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	61
	<i>CONCLUSIONES</i>	69
	<i>RECOMENDACIONES</i>	70
	<i>REFERENCIAS</i>	71
	<i>APÉNDICE</i>	85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable rasgo de la personalidad	35
Tabla 2 Operacionalización de la variable actitud hacia la investigación	36
Tabla 3 Distribución por sexo de los encuestados	39
Tabla 4 Distribución por edad de los encuestados	40
Tabla 5 Distribución del ciclo académico de los encuestados	40
Tabla 6 Dimensión Neuroticismo de la personalidad	45
Tabla 7 Dimensión extraversión de la personalidad	46
Tabla 8 Rasgo apertura a la experiencia de la personalidad	47
Tabla 9 Rasgo amabilidad de la personalidad	48
Tabla 10 Rasgo conciencia de la personalidad	49
Tabla 11 Actitud hacia la investigación científica	50
Tabla 12 Dimensión afectiva de la actitud hacia la investigación científica	51
Tabla 13 Dimensión cognitiva de la actitud hacia la investigación científica	52
Tabla 14 Dimensión conductual de la actitud hacia la investigación científica	53
Tabla 15 Prueba de normalidad	54
Tabla 16 Prueba de hipótesis estadística	57
Tabla 17 Interpretación del coeficiente de correlación	58
Tabla 18 Dificultades para realizar una investigación	100

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Dimensión neuroticismo de la personalidad	45
Figura 2	Dimensión extraversión de la personalidad	46
Figura 3	Rasgo apertura a la experiencia de la personalidad	47
Figura 4	Rasgo amabilidad de la personalidad	48
Figura 5	Rasgo conciencia de la personalidad	49
Figura 6	Actitud hacia la investigación científica	50
Figura 7	Dimensión afectiva de la actitud hacia la investigación científica	51
Figura 8	Dimensión cognitiva de la actitud hacia la investigación científica	52
Figura 9	Dimensión conductual de la actitud hacia la investigación científica	53

ÍNDICE DE APÉNDICES

Apéndice 1: Consentimiento informado	85
Apéndice 2: Ficha de datos sociodemográficos	86
Apéndice 3: Inventario Neo Reducido de Cinco Factores (NEO-FFI)	87
Apéndice 4: Cuestionario de actitud hacia la investigación científica	89
Apéndice 5: Matriz de consistencia del proyecto de investigación	91
Apéndice 6: Matriz de datos	93
Apéndice 7: Características sociodemográficas	100

RESUMEN

El objetivo principal de la presente investigación fue determinar si existe relación entre los rasgos de personalidad y actitud hacia la investigación en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2023. Se realizó un tipo de investigación, según su finalidad, básica, de alcance descriptivo – correlacional y de enfoque cuantitativo. Se utilizó un diseño no experimental, transversal. La muestra estuvo conformada por 249 participantes, de ambos sexos. La técnica fue la encuesta y los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Personalidad NEO-FFI versión Abreviada, del NEO-PI-R. de McCrae y Costa (2004) y la escala de actitudes hacia la investigación, desarrollada por Quezada-Berumen et al. (2019). En lo que respecta a los resultados, se encontró que los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología, presentan en mayor medida el rasgo neuroticismo, representado por el 41.77%, seguidamente por el rasgo apertura a la experiencia, representado por el 34.94%. Los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología, presentan una actitud medianamente favorable hacia la investigación científica, representada por el 74.40%. Finalmente se encontró una relación entre los rasgos (conciencia y apertura a la experiencia) y la actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2023.

Palabras claves: Actitud, conciencia, investigación, personalidad y rasgos.

ABSTRACT

The main objective of the present research was to determine if there is a direct relationship between personality traits and attitude towards research in students of the professional psychology career at the Universidad Privada de Tacna, 2023. A type of research was carried out, according to its purpose, basic, descriptive-correlational scope and quantitative approach. A non-experimental, cross-sectional design was used. The sample was made up of 249 participants, of both sexes. The technique was the survey and the instruments used were the NEO-FFI Personality Inventory, Abbreviated version, of the NEO-PI-R. by McCrae and Costa (2004) and the scale of attitudes towards research, developed by Quezada-Berumen et al. (2019). Regarding the results, it was found that the students of the Professional Career of Psychology present to a greater extent the trait neuroticism, represented by 41.77%, followed by the trait openness to experience, represented by 34.94%. The students of the Professional Psychology Program present a moderately favorable attitude towards scientific research, represented by 74.40%. Finally, a relationship was found between the traits (awareness and openness to experience) and the attitude towards scientific research in the students of the professional Psychology program at the Universidad Privada de Tacna, 2023.

Keywords: Attitude, awareness, research, personality and traits..

INTRODUCCIÓN

La universidad tiene la función de formar de manera integral a los futuros profesionales, investigadores y emprendedores, que sean capaces de contribuir en el desarrollo sostenible de la sociedad (Arellano-Sacramento et al., 2017). En el Perú, en base a la Ley Universitaria N° 30220, se indica que la investigación se encuentra dentro de las funciones de la universidad. En tal sentido, el paso por la universidad debe estar acompañado de la producción de nuevos conocimientos, lo cual se logra mediante la realización de estudios. Es importante tener en consideración el carácter apropiado que los estudiantes puedan poseer cuando se dediquen a investigar (Mamani, 2011).

Además, la labor investigativa que las instancias la educación superior realizan, específicamente aquella desarrollada por los psicólogos, es escasa. Es importante indicar que nuestra alma mater tiene como meta la proyección y ejecución de estudios e investigaciones interdisciplinarias, contribuyendo a la ampliación y progreso del conocimiento psicológico (Universidad Privada de Tacna [UPT], 2021).

Los factores personales, institucionales, culturales, socioeconómicos, académicos, bibliográficos, tiempo y confort, se encuentran estrechamente vinculados con la actitud hacia la investigación y, por ende, con la producción científica (Castro-Rodríguez, 2019; Carhuancho & Nolazco, 2020). Por otro lado, la personalidad está conformada por unidades básicas denominadas rasgos (Del Valle et al., 2020). Algunos individuos nacen con la inclinación hacia la investigación (Mamani & Quinteros, 2014). Por ello, los rasgos de extraversión, amabilidad y escrupulosidad son considerados como elementos significativos en

actitudes favorables hacia la investigación (Zuway-R & Huann-Shyang, 2011), siendo la constancia y disciplina elementos comunes que tienen los investigadores en las ciencias sociales (Rivas, 2011).

Además, determinar la siguiente temática para esta investigación estuvo influenciada por las escasas investigaciones y la insuficiente difusión de conocimientos mediante artículos científicos del grupo de estudiantes de la mencionada carrera, quienes revelan diversas problemáticas al momento de realizar trabajos de investigación, aspectos que resultan alarmantes; más aún, tratándose de una universidad que se dedica a la formación de profesionales.

Por consiguiente, establecer los elementos en común existentes en cada uno de los rasgos de personalidad y la actitud hacia la investigación científica, específicamente en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna, nos proporcionará un panorama amplio de la investigación, propiciando la producción académica y la difusión de conocimientos mediante artículos científicos publicados en revistas indexadas.

Por lo tanto, el siguiente estudio contribuirá en el desarrollo de las competencias y científicas, imprescindibles en la formación de todo profesional. Por lo tanto, existe la expectativa de que los contenidos y resultados alcanzados sean referencias para posteriores investigaciones; siendo una aportación importantísima para los profesionales de la salud mental y en aquellos individuos que se encuentren interesados en la temática.

En tal sentido, el presente informe se encuentra constituido por seis apartados. En el Capítulo I, denominado El problema, se abordan las características primordiales del problema de este estudio, el cual se encuentra conformado por el planteamiento del problema, la formulación del problema, la justificación de la investigación y los objetivos.

En el Capítulo II, denominado Marco teórico, se aborda todo aquello que se relaciona con las teorías científicas de la temática, tales como los antecedentes

internacionales, nacionales y regionales, las bases teóricas concernientes a las variables de estudio y la definición de términos básicos.

En el Capítulo III, titulado Marco metodológico, se desarrollan los tópicos metodológicos del estudio, es decir, aspectos generales como el tipo, el diseño y el nivel de investigación, la operacionalización de las variables, la población y muestra de estudio, las hipótesis de la investigación y las técnicas de recolección y presentación de datos y el análisis estadístico.

En el Capítulo IV, titulado Resultados, se desarrolla la descripción del trabajo de campo, los cambios relevantes de la aplicación de la propuesta, la verificación de hipótesis de la investigación y la discusión de los resultados.

Finalmente, el presente trabajo de investigación permite la contribución de conocimientos, considerando la escasez de estudios en torno a esta área, tanto a nivel local como nacional. Por ello, se espera que la temática desarrollada y los alcances logrados se utilicen como referencia en estudios posteriores. Así también, ampliar el conocimiento científico de los profesionales de la salud mental y de aquellos individuos que tengan interés en el tema, lo cual permitirá la realización de más investigaciones en el campo.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Estudiar una carrera profesional es cada vez más accesible para gran parte de la población, debido a que se considera que la obtención del grado académico permitirá una ventaja en el ámbito laboral y es un factor positivo en el bienestar de la persona. El paso por las aulas universitarias permitirá la adquisición de destrezas, habilidades y conocimientos, logrando desarrollar la capacidad de investigación y análisis.

Según la Science Journal Ranking (SJR, 2022), en el año 2022, China publicó 1 004 745 artículos, Estados Unidos publicó 697 695 artículos, Brasil publicó 92 890 artículos, México 32 258, Chile 18 723, Argentina 16 325, Colombia 16 907 y Perú 8 582. Estos datos reflejan que el Perú presenta una deficiencia en la producción de artículos científicos en comparación de países vecinos como Colombia, Brasil y Chile.

El ranking histórico de instituciones universitarias se basa en el registro histórico de InCites (Web of Science), que comprende el periodo de 1980-2020. El puntaje final oscila de 0 a 100, las evaluaciones de universidades y escuelas de postgrado se encuentran bajo cuatro criterios: excelencia internacional, cantidad de patentes vigentes, impacto científico y producción científica. En tal sentido, la Universidad Privada de Tacna se encuentra ubicada en el puesto 51 con un puntaje de 0.60 (Superintendencia Nacional de Educación Superior [SUNEDU], 2022).

Teniendo en cuenta que la Universidad Privada de Tacna es la única casa superior de estudios que se encuentra licenciada ante la SUNEDU y, además, cuenta con la Carrera Profesional de Psicología, la cual presenta una escasez de estudios académicos y publicaciones de trabajos de investigación en revistas indexadas, evidenciando la carencia de estrategias que fomenten la ejecución de investigaciones.

Este hecho no es alentador, demostrando así una notable diferencia entre esta casa superior de estudios y la Universidad Peruana Cayetano Heredia, la Pontificia Universidad Católica del Perú y la Universidad Mayor de San Marcos, quienes lideran en el ranking en la producción científica (SUNEDU, 2022). Por ello, es importante tener en cuenta que uno de los objetivos fundamentales de una casa superior de estudios es que el alumnado genere nuevos conocimientos, partiendo del desarrollo de las capacidades de investigación (Jurado, 2017; Nunez & Cornejo, 2018).

En este contexto surgen múltiples dudas, las cuales se encuentran orientadas a los elementos, motivos o condiciones que fomentan o restringen la ejecución de los estudios científicos a nivel nacional y local. Salas-Blas (2019), considera que el Perú presenta una escasa cultura científica, que está inmersa a gestores de gobiernos nacionales, regionales y locales, tanto de instituciones públicas y privadas. Este país ha presentado un crecimiento económico sostenido en los últimos 20 años, pero la inversión en investigación no ha crecido a la par, evidenciando una inadecuada distribución de presupuestos, que limitan el desarrollo de investigaciones.

En diversas universidades del Perú, la investigación científica es una actividad extracurricular, no cuenta con un tiempo determinado para su ejecución, recayendo la responsabilidad en escasos estudiantes que desean realizar dichos estudios. El insuficiente financiamiento de proyectos de investigación, se evidencia en el escaso o nulo equipamiento de laboratorios, ausencia de personal técnico para su manipulación; siendo una limitación en el nivel y la calidad del estudio, ante la negativa de financiamiento y equipamiento, los investigadores presentan

frustración y en muchos casos desisten en la realización de dichos estudios (Arroyo-Hernández et al., 2008).

El Perú tiene pocas redes de investigación científica, ante ello los investigadores o potenciales investigadores, al ver tantas limitaciones tienden a salir fuera del país y la gran mayoría no retorna. Por otro lado, las instituciones de educación superior tienen docentes universitarios que no cuentan con los conocimientos necesarios para desarrollar investigaciones (Bermúdez, 2013).

Por su parte, Castro (2018), considera que la escasa ejecución de estudios a nivel nacional se encuentra relacionada a la influencia de diversos factores como: personales, académicos e institucionales. Por ende, el rasgo conciencia podría ser un elemento clave en la predisposición hacia la investigación (Zuway-R & Huann-Shyang, 2011).

La predisposición hacia la investigación científica es la inclinación tanto a nivel afectivo, comportamental y conductual, en relación al área de investigación, independientemente de los conocimientos que posea en torno a los métodos cualitativos, cuantitativos o mixtos (Papanastasiou, 2014). La actitud hacia la investigación es un componente clave al momento de fomentar la práctica investigativa (Aldana et al., 2016).

El desarrollo de la predisposición, nombrada como actitud, es la personalidad que posee cada persona, siendo un rasgo clave para el aprendizaje. Por lo tanto, la personalidad es el resultado de diversos factores que influyeron en la formación, donde esta se configura en torno a las necesidades, requerimientos, solicitudes y acontecimientos que sacan a flote los rasgos de personalidad (Butrón & León, 2016).

Por otro lado, dentro de los rasgos de personalidad, el rasgo apertura a la experiencia y el rasgo conciencia son una de las cualidades que en ocasiones se la denomina como carácter. Cabe señalar que quienes obtienen un mayor puntaje se caracterizan por ser meticulosos, diligentes y asiduos; y quienes obtienen un menor

puntaje no tienen carencia de decoro, pero ejercen menor disciplina al momento de lograr las metas trazadas, tienen una gran imaginación, son creativos, curiosos y conectan con sus propias emociones (Costa & McCrae, 2008).

El gusto personal hacia la investigación tiene un vínculo con la fase aspiración de logro, donde los individuos que tienen niveles elevados se avocan a alcanzar la meta planteada, y esto sucede siempre y cuando se perciba satisfacción durante el desarrollo de la tarea. Además, tienen manejo en la metodología, bases teóricas, técnicas e instrumentos que se aplican durante el desarrollo de la investigación (Alarco et al., 2008; Ramos-Rodríguez & Sotomayor, 2008).

Existe carencia de docentes capacitados en el área de investigación, el exceso de formalismos al momento de realizar estudios, la docencia enfocada netamente en la transferencia de información y la enseñanza memorística, la escasez de tiempo, mentores y apoyo económico para ejecutar investigaciones, son algunos de los factores que influyen de manera negativa en la actitud hacia la investigación.

Por tal motivo, es indispensable estudiar estos temas, teniendo en consideración que los rasgos de personalidad y la actitud hacia la investigación podrían estar influyendo en el desempeño estudiantil, en la realización de investigaciones y, en consecuencia, en el campo profesional. Ante la problemática suscitada, el presente trabajo de investigación tiene el propósito de medir la correlación entre los rasgos de la personalidad y la actitud hacia la investigación en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2023.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 *Interrogante Principal*

¿Existe relación entre los rasgos de la personalidad y actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2023?

1.2.2 *Interrogantes Secundarias*

¿Cuáles son los rasgos de personalidad que presentan los estudiantes de la carrera profesional de psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2023?

¿Cuál es el nivel de actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2023?

¿Cuál es el grado de relación entre los rasgos de personalidad y la actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2023?

1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Tiene una justificación a nivel teórico, ya que será la pionera en realizarse en la región de Tacna, correlacionando dichas variables y teniendo como población a los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología. Para la ejecución de la investigación se requiere la revisión de diversas teorías científicas e investigaciones relacionadas a las dos variables, con la finalidad de contrastar los resultados con el entorno, en el cual, se desarrollará dicho estudio. Asimismo, se contará con la participación de los estudiantes que se encuentren cursando estudios en la Escuela de Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, ejecutando el contraste entre la teoría y la realidad, logrando acrecentar el saber científico, además de ser una referencia para futuros estudios que utilicen estas mismas variables.

Presenta justificación práctica, ya que los resultados hallados en la siguiente investigación son considerados como aportes para poder diagnosticar la

problemática suscitada debido a la carencia de investigaciones en la localidad, con la finalidad de que se puedan tomar decisiones y medidas en la ejecución de investigaciones y, posteriormente, la publicación de las mismas; y que estas sean incentivadas y promovidas por diversas instituciones.

Finalmente, se justifica metodológicamente, ya que este estudio es de corte científico, cuyo objetivo es resolver un problema de estudio, incurriendo a la aplicabilidad de diversos instrumentos para la recolección de datos, el mismo que será un antecedente de primer orden para posteriores investigaciones que tengan la posibilidad de solucionar alguna problemática parecida en algún campo del conocimiento humano.

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 *Objetivo General*

Determinar si existe relación entre los rasgos de personalidad y actitud hacia la investigación en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2023.

1.4.2 *Objetivos Específicos*

Examinar los rasgos de personalidad que presentan los estudiantes de la carrera profesional de psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2023.

Examinar el nivel de actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2023.

Establecer el grado de relación entre los rasgos de personalidad y la actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2023.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 *A Nivel Internacional*

De acuerdo con Rodríguez (2016), quien realizó la tesis de postgrado titulada Funciones ejecutivas, rasgos de personalidad y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud, en la Universidad de Salamanca, cuyo propósito fue conocer y examinar la correlación entre las funciones ejecutivas, los rasgos de personalidad y el rendimiento académico en los estudiantes de Medicina, Farmacia y Psicología. La muestra estuvo compuesta por 100 estudiantes, el rendimiento académico estuvo en función a las calificaciones en cada una de las cuatro asignaturas. Se utilizaron los siguientes instrumentos: Frontal Assesment Battery (FAB), test de personalidad Big Five y subprueba Neuropsi de Atención y Memoria. Por ende, se evidenció que existe relación entre el rendimiento académico, los rasgos de personalidad y las funciones ejecutivas en los estudiantes. Además, tanto el factor de personalidad de conciencia como la memoria de trabajo predicen mejor el rendimiento académico.

Por su parte, Torres (2018), desarrolló el estudio denominado Actitudes de los estudiantes de la licenciatura en Turismo del Centro Universitario (UAEM), realizada en Texcoco, México. En la investigación se emplearon métodos a nivel cualitativo y cuantitativo para descubrir las actitudes de los estudiantes hacia la investigación científica. En tal sentido, se aplicaron entrevistas y encuestas a alumnos y docentes. Asimismo, se concluye que existe un componente cognitivo

positivo, señalando que los evaluados perciben a la investigación como algo de importancia tanto en la vida personal como profesional. Por otro lado, en el ámbito afectivo se encuentra una diversidad de actitudes que varían desde el desgano o apatía hasta el agrado; y de manera similar, en el componente conductual.

González (2023), realizó un estudio de postgrado denominado Relación entre rasgos de personalidad y actitud hacia la investigación social en investigadores sociales latinoamericanos, tesis para obtener el título de magíster en Investigación Social y Desarrollo. Asimismo, se trata de un estudio no experimental, correlacional y transversal, donde se contó con la participación de 260 investigadores sociales de Latinoamérica. Se llegó a la conclusión de que existe una relación estadísticamente significativa entre los rasgos de conciencia y neuroticismo; y en menor medida, la apertura a la experiencia, donde los estudiantes con inclinación hacia la investigación cualitativa tienen mayores puntajes en neuroticismo que aquellos que presentan una orientación cuantitativa.

2.1.2 A Nivel Nacional

Jurado (2017), realizó una investigación de pregrado denominada Actitudes hacia la investigación en estudiantes de Enfermería, tesis de tipo cuantitativo, descriptivo y transversal, cuyo objetivo fue establecer las actitudes hacia la investigación. Se contó con la participación de 100 alumnos universitarios, a quienes se les aplicó la escala de actitud hacia la investigación (EACIN), elaborada por Aldana y Caraballo. A su vez, la investigación concluye con que existe una correlación positiva entre el porcentaje de estudiantes y la actitud favorable hacia la investigación (componente conductual, afectivo y cognitivo).

Sánchez (2017), llevó a cabo la investigación de pregrado Relaciones entre la intención emprendedora, prácticas de negocio y rasgos de personalidad en emprendedores universitarios, cuya muestra estuvo conformada por 86 estudiantes. El objetivo fue determinar la incidencia de los rasgos de personalidad y la preferencia en la experiencia en los negocios. Para ello, se utilizaron los instrumentos: ficha sociodemográfica y cuestionario de intención emprendedora,

elaborados por Gómez, Laguna, Moriano y Roznowski. Además, el inventario de cinco factores de personalidad de Goldberg y la escala de aprecio de prácticas sostenibles de Espinosa, Seminario, Priale, Fusch y Vera. El estudio concluyó con que la agradabilidad, extraversión, estabilidad emocional, conciencia y predisposición a la experiencia, son rasgos que influyen en la actitud de una persona emprendedora. Por otro lado, un rasgo predictor es la experiencia.

Bullón (2018), desarrolló un estudio de postgrado denominado Formación investigativa y actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de Ciencias Sociales de la UNCP, tesis de tipo descriptivo, correlacional, no experimental y transversal, cuyo propósito fue establecer e identificar la relación entre la formación investigativa y el nivel de actitud hacia la investigación científica. Además, la muestra estuvo conformada por 1 493 estudiantes, a quienes se les aplicó un examen y una encuesta. Se concluye que no hubo una correlación significativa entre las variables.

Mamani (2018), realizó una investigación de postgrado denominada Rasgo, conciencia de la personalidad y actitud hacia la realización de una tesis en los miembros de la Sociedad Científica de Estudiantes de la Universidad Peruana Unión de Juliaca, tesis de tipo correlacional, no experimental y transversal, cuyo objetivo fue establecer la correlación entre las variables. Además, la muestra estuvo conformada por 83 estudiantes, a quienes se les aplicó el inventario de personalidad NEO PI-R, la escala del factor de conciencia y la escala de actitud hacia la investigación (EACIN). El estudio concluyó con la existencia de una correlación significativa y directa de nivel moderado ($T_b = .561, p < .01$) entre las dos variables. Además, se encontró una correlación entre las siguientes dimensiones: competencia ($T_b = .549, p < .01$), orden ($T_b = .373, p < .01$), sentido del deber ($T_b = .511, p < .01$), aspiraciones de logro ($T_b = .279, p < .01$), autodisciplina ($T_b = .516, p < .01$) y reflexión ($T_b = .506, p < .01$). En tal sentido, se concluyó que el rasgo conciencia de la personalidad tiene una correlación positiva en la actitud hacia la realización de una tesis, siendo considerado como un predictor positivo en el éxito académico.

Por su parte, Quiñones (2018), desarrolló un estudio de postgrado denominado Actitudes de los estudiantes de la maestría hacia la investigación en la Universidad San Pedro de Chimbote, tesis de tipo cuantitativo y de método descriptivo, simple y transversal, que tuvo como meta establecer los niveles de las actitudes hacia la investigación, se contó con la participación de 76 maestrantes. Además, se empleó la escala de actitud hacia la investigación (EACIN), elaborada por Aldana y Caraballo. Se concluyó que los maestrantes poseen una actitud desfavorable hacia la investigación científica.

Por su parte, Vargas (2019), desarrolló un estudio de postgrado llamado Correlación entre preferencias ocupacionales de nivel técnico y rasgos de personalidad en pobladores de Corani, Puno, investigación de tipo correlacional, aplicativo, orientado a determinar la correlación entre preferencias ocupacionales y rasgos de personalidad. Se contó con la participación de 65 individuos, a quienes se les aplicó el test de personalidad de los dieciséis factores de Raymond Cattell (16 PF) y el cuestionario de preferencias profesionales (PPS-r/FP), renovado y de nivel técnico. Se concluye que existe una concordancia de 14.90 % de los rasgos de personalidad y preferencia ocupacional, por ende, existe carencia entre el rasgo de personalidad y la preferencia ocupacional.

Así mismo, Huamán (2019), realizó un estudio de pregrado llamado Relación entre percepción del dolor, rasgos de personalidad y actitud hacia el tratamiento ortodóntico, estudio de tipo básico, prospectivo y transversal, que tuvo como objetivo identificar la concordancia de rasgos de personalidad, la actitud hacia el tratamiento ortodóntico y la percepción del dolor. Se trabajó con una muestra de 400 personas, donde la mitad pertenece al grupo I, siendo no tratados; y el resto se encuentra en el grupo II, siendo tratados. Además, se aplicaron los siguientes instrumentos: datos demográficos, escala analógica visual (EVA) y el inventario de personalidad (NEO-FFI). El estudio concluyó que la presencia de una percepción favorable y la descortesía influyen en la apreciación del dolor durante el tratamiento ortodóntico.

De acuerdo con Salazar (2019), quien realizó una investigación de pregrado denominada Efecto de un sistema de evaluación gamificada en la actitud hacia la investigación científica en estudiantes de Psicología de una universidad nacional, estudio cuasiexperimental que tuvo el propósito de identificar las consecuencias del método de estimación gamificada de la actitud hacia la investigación científica y la variedad de implicaciones. Se contó con la participación de 1 454 estudiantes, a quienes se les aplicó la escala de actitud hacia la investigación de Portocarrero y De la Cruz. Luego, se concluyó que no existen diferencias significativas entre el género y la actitud hacia la investigación. La proactividad y la actitud favorable hacia la investigación científica se presentan en el grupo experimental.

Véliz (2019), realizó una investigación de postgrado titulada Las actitudes hacia la investigación científica y la disposición para la realización de la tesis en estudiantes de postgrado de dos universidades de Lima, estudio de tipo descriptivo y correlacional, cuyo propósito fue determinar la relación entre la actitud hacia la investigación científica y la disposición de realizar la tesis. Se trabajó con una muestra de 142 alumnos, a quienes les aplicaron el cuestionario de disposición para realizar la tesis y la escala de actitud hacia la investigación de Papanastasiou. Se llegó a la conclusión que existe correlación positiva entre la actitud hacia la investigación científica (componente cognitivo, afectivo y conductual) y la disposición de la ejecución de la tesis.

Barja (2020), realizó una investigación de postgrado denominada Relación entre la percepción del proceso enseñanza/aprendizaje y las actitudes hacia la investigación científica en los estudiantes, cuya meta fue determinar el nivel de relación entre las dos variables. La muestra estuvo conformada por 250 estudiantes, a quienes se les aplicó la escala de actitud hacia la investigación y el cuestionario sobre la percepción del proceso enseñanza y aprendizaje de la investigación científica. Se concluyó que presenta una correlación favorable entre la percepción del proceso de enseñanza-aprendizaje y la actitud hacia la investigación.

Por su parte, Ramos (2020), realizó la investigación de pregrado titulada Relación entre rasgos de personalidad y ausentismo laboral en profesores, cuya finalidad fue establecer la correlación entre las dos variables de estudio. Se contó con la colaboración de 45 profesores, a quienes se les aplicaron los siguientes instrumentos: ficha de datos sociodemográficos, escala de personalidad de Goldberg (1990) y el índice de reporte de ausencia laboral. Se concluyó con la existencia de una correlación favorable y significativa entre absentismo y sociabilidad, afabilidad, serenidad, abertura a nuevas vivencias. Por otro lado, en cuanto a la conciencia, se halló una correlación significativa y desfavorable. Los descubrimientos indican que es importante realizar una selección del personal, siendo una táctica necesaria con la que se podrá pronosticar el absentismo. De esta manera, se podrá identificar la problemática al momento de utilizar los instrumentos que evalúan la personalidad.

2.1.3 A Nivel Regional

Ramos (2017), elaboró un estudio de postgrado denominado Relación entre actitudes hacia la estadística y actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2016-II, para la obtención del grado académico de magíster en Docencia Universitaria y Gestión Educativa. Se trata de un estudio de tipo transeccional, descriptivo-correlacional. Se contó con una participación de 243 estudiantes, a quienes se les aplicó la escala de actitud hacia la estadística y la escala de actitud hacia la investigación, donde se halló que los estudiantes tienen actitudes neutras hacia la estadística (66.36 %) y hacia la investigación científica (65.49 %).

Por otro lado, Gutiérrez (2018), realizó una investigación de pregrado denominada Factores que influyen en el nivel de conocimiento y la actitud hacia la investigación en los estudiantes, tesis de estudio descriptivo, que tuvo como finalidad establecer los componentes que incentivan en el entendimiento y la actitud hacia la investigación. Además, contó con una muestra de 28 estudiantes, a quienes se les aplicó la ficha de observación, el cuestionario de los factores que influyen en

el nivel de conocimiento sobre la investigación y el test de Likert, llegando a la conclusión de que existe un nivel elevado de conocimientos hacia la investigación (67.9 %); así como en las actitudes predominantes hacia la investigación, según sus componentes: afectivo (46.4 %), cognitivo (50.0 %) y conductual (60.7%), los cuales son medianamente favorables.

Loza (2021), realizó un estudio de postgrado denominado El aprendizaje cooperativo y la actitud hacia la investigación en el contexto de la pandemia COVID-19 en los estudiantes de Ingeniería Comercial de la UNJBG de Tacna, estudio correlacional de diseño no experimental y de corte transversal, cuya finalidad fue analizar la relación entre el aprendizaje cooperativo y la actitud hacia la investigación científica. Se contó con una muestra de 163 estudiantes y se emplearon los instrumentos: cuestionario de aprendizaje cooperativo y escala de actitud hacia la investigación. Se encontró que existe una relación directa, alta y significativa entre el procesamiento grupal y la actitud hacia la investigación. Los estudiantes poseen un nivel medianamente favorable de actitud científica.

Tirado (2023), realizó un estudio de postgrado denominado La actitud hacia la investigación y la autoestima en estudiantes de Ingeniería Ambiental de la UNJBG de Tacna en tiempos de pandemia, tesis de tipo transversal, correlacional y diseño no experimental, cuya finalidad fue determinar el nivel de relación entre la autoestima y la actitud hacia la investigación. Se contó con una muestra de 163 estudiantes y se utilizaron los instrumentos: inventario de autoestima y cuestionario de actitud hacia la investigación. Se encontró que existe una relación significativa entre la autoestima y la actitud hacia la investigación científica.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 *Rasgo de la Personalidad*

El individuo llega al mundo con un temperamento, esta carga genética influye en la personalidad que con la interacción social se va formando el carácter. La relación de ambas partes forma la personalidad, siendo configurable en relación

a las necesidades, requerimientos, solicitudes y acontecimientos que se evidencian en los rasgos de personalidad que se percibe a través de la individualidad, autenticidad, estabilidad emocional, autoconfianza, relaciones sociales y adaptabilidad (Butrón & León, 2016).

Para Andrés (2016), el término “personalidad” hace referencia a una posesión que tiene el individuo, siendo un sello personal de carácter singular e inteligible. Desde tiempos memorables se buscó estudiar la personalidad. Por otro lado, los expertos de la salud mental determinan que la personalidad es la mezcla de modos, rasgos, características y estilo que posee cada persona, reflejándose en las creencias o sentimientos, los cuales lo vuelven único (Lévano, 2010).

Desde el enfoque psicológico, la personalidad es consecuencia de la estructura psíquica, producto de la interconexión entre factores culturales, sociales, biológicos y psicológicos, los cuales influyen en la manera de pensar, sentir, actuar y socializar, logrando una personalidad única (Bolaños & Molina, 2014).

El rasgo de personalidad es una peculiaridad que posee el individuo, que le diferencia de otra persona. Los rasgos conceden obtener una exposición más específica de esta, evidenciando un cúmulo más encaminado de las peculiaridades individuales (Cloninger, 2003; Torres, 2016).

De acuerdo con Bermúdez et al. (2012), la personalidad se encuentra constituida por una diversidad de componentes (rasgos o disposiciones internas), que son relativamente estables con el transcurso de los años, siendo un patrón repetitivo en diversas situaciones que se encuentra relacionada con el tipo de respuesta del ser humano, siendo características estables y consistentes.

La estabilidad emocional (seguridad, independencia, autonomía, confianza) se encuentra presente en algunas personas, por otro lado, la inestabilidad emocional (ansiedad, temor, emotivos, reactivos) es otra característica de las personas, las cuales permiten que el individuo encaje o no en la sociedad (Camarillo et al., 2015).

La predisposición de la persona para actuar o comportarse ante la presencia de un estímulo se observa en circunstancias distintas. Estos comportamientos son latentes ante la presencia de determinadas situaciones. Los rasgos de personalidad hacen referencia a las conductas en un nivel cognitivo y afectivo, presentándose estables o no en una persona, siendo estas únicas en cada individuo, permitiendo comprender la conducta de las personas ante los diferentes contextos (Torres, 2016; Pereyra, 2015).

2.2.2 La Personalidad

2.2.2.1 Historia de la Personalidad. Desde la antigua Grecia la conducta humana siempre fue un centro de interés. El término “persona” significa máscara, es decir, aquellas que se utilizaban en los eventos teatrales. Por su parte, Galeno plantea cuatro temperamentos: colérico, melancólico, flemático y sanguíneo (Camarillo et al., 2015).

En la Edad Media, la palabra “persona” adquiere el significado de identidad propia. El estudio a nivel científico de la personalidad, desde 1930, es el eje principal de la psicología de la personalidad, en dichos estudios se le da mayor referencia a la variabilidad, en el que se estudian diversos factores de influencia (Andrés, 2016; Bermúdez et al., 2012).

Schmidt et al. (2010) considera que Eysenck logra sentar las bases del estudio científico de la personalidad, gracias a las diversas investigaciones realizadas. Las dimensiones planteadas por dicho autor poseen un fundamento sólido en las teorías explicativas, biológicas, fisiológicas y genéticas.

2.2.2.2 Determinación de la Personalidad. Carr (1990, citado por Butrón & León, 2016), sostiene que la personalidad es el resultado de la interacción del legado genético (dándose la herencia de los progenitores en los niveles biológico y cognitivo), situación y factores ambientales (tales como: grupos sociales, comunidad, cultura, amistades, trabajo, hogar, etc.). Los factores ambientales y

hereditarios cambian en relación a las condiciones situacionales (tales como: iglesia, entrevistas de trabajo, reuniones de trabajo, actividades sociales, etc.). En algunos casos, restringirán las conductas habituales o, de lo contrario, permitirán la aceptación de nuevas conductas.

2.2.2.3 Componentes de la Personalidad. La personalidad está compuesta por temperamento y carácter. La personalidad es un patrón de rasgos a nivel cognitivo, afectivo y conductual, que persiste con el tiempo durante largos periodos y resultan difícilmente eliminables (Butrón & León, 2016).

Por otro lado, Fernández (2015) considera que la estructura de la personalidad se forja desde el nacimiento, que con el transcurso de los años se va reestructurando. Cada individuo posee una personalidad propia, como efecto de dos elementos: el temperamento, que se adquiere de manera biológica; y el carácter, que lo determina.

2.2.2.4 Teorías de la Personalidad

2.2.2.4.1 *Teoría Personológica de los Rasgos de Gordon Allport.*

Considera que la personalidad varía de individuo a individuo, por lo tanto, esta es diferente. El individuo es el reflejo de la herencia (mente, coeficiente intelectual y temperamento) y de las circunstancias que lo rodean, ya que pueden fundir, extender o delimitar. Los rasgos de la personalidad son características distintivas que rigen la conducta. Estos se miden sobre un continuo y están sujetos a influencias sociales, ambientales y culturales (Schultz & Schultz, 2010).

En 1936, Allport plantea que la personalidad es el resultado de tres rasgos: cardinal, que se caracteriza por la honestidad, heroicidad, sadismo, autoservicio; central, que se identifica con la vergüenza, timidez, inteligencia; y secundario, que no son tan resaltantes, ya que se encuentran relacionados a las actitudes, asertividad y preferencias (Rodríguez, 2016).

2.2.2.4.2 *Teoría Analítico – Factorial de los Rasgos de Raymond B. Cattell.* La personalidad establece una condición y un estado emocional constante,

que se relacionan a las concepciones del rasgo. Además, los rasgos primordiales conforman un esquema sólido para el desarrollo de otras destrezas de la persona y para su incorporación a la sociedad (Torres et al., 2018).

Los rasgos comunes son universales, es decir, la persona está sujeta a las presiones sociales, ya que se encuentra dentro de una misma cultura. Un rasgo común es aquel que toda persona posee, en mayor o en menor medida (Motta, 2017). En cambio, los rasgos únicos son los aspectos de la personalidad compartidos por muy pocas personas. Dichos rasgos se evidencian, especialmente, en los intereses y actitudes (Schultz & Schultz, 2010).

Por otro lado, se encuentran los rasgos de la capacidad, el temperamento y los dinámicos: Los rasgos de capacidad refieren las habilidades y la eficiencia con la cual se esfuerza la persona para lograr las metas (Cloninger, 2003). Los rasgos del temperamento son principalmente de origen hereditario (constitucionales), son aquellos que describen el estilo general de conducta en base al entorno. Los rasgos dinámicos son motivacionales, proporcionan la energía y la dirección para la acción, donde algunos son innatos y otros aprendidos (Schultz & Schultz, 2010).

Del mismo modo, están los rasgos superficiales y rasgos fuente. Los rasgos superficiales son aquellos que se correlacionan entre sí, pero no constituyen un factor porque no son determinados por una sola fuente. Los rasgos fuente son estables y permanentes, son factores básicos de la personalidad y se logran identificar mediante el análisis factorial (Schultz & Schultz, 2010).

Y también, los rasgos de constitución y moldeados por el entorno. Los rasgos de constitución son de causas biológicas, principalmente genéticas. Los rasgos moldeados por el entorno se adquieren mediante el aprendizaje, la interacción social y ambiental (Cloninger, 2003; Schultz & Schultz, 2010).

2.2.2.4.3 Teoría del Modelo de Cinco Factores - Robert McCrae y Paul Costa. Se halló los nominados Cinco Factores vigorosos o voluminosos: neuroticismo, extraversión, abertura, amabilidad y minuciosidad. Existen cuatro

factores que poseen un componente hereditario más marcado (McCrae & Costa, 1985, citado en Schultz & Schultz, 2010):

Neuroticismo: Este factor se encuentra compuesto por la angustia, oposición del tipo colérico, abatimiento constante, angustia en la interacción, impetuosidad y susceptibilidad (Niño et al., 2003). Por ello, los individuos se caracterizan por emociones negativas, inseguridad y preocupación, escasa estabilidad emocional, falta de control personal y capacidad al momento de plantearse objetivos. Se encuentran insatisfechos consigo mismos y con el entorno, por lo que tienden a tener una baja autoestima y relaciones conflictivas (Moreno, 2008).

Los individuos que obtienen valores elevados en el componente de neuroticismo suelen ser nerviosos, impulsivos, indulgentes, insensatos, vehementes y frecuentes a padecer estrés. En cambio, los individuos con principios inferiores en dicho componente tienden a ser serenos, pacíficos, constantes y se encuentran satisfechos consigo mismos (Feist et al., 2014).

Extraversión: Este factor se encuentra compuesto por la amabilidad, docilidad, confianza, afirmación, búsqueda de nuevas impresiones, afectos agradables (Niño et al., 2003). A los individuos les agrada mantener relaciones sociales y no desaprovechan la oportunidad de interactuar con más personas, haciendo amigos con rapidez. Además, tienden a ser afectivos, locuaces, ansiosos y les agrada la diversión (Moreno, 2008).

Los individuos con principios elevados en el componente extraversión (sociabilidad) se caracterizan por ser afectuosas, alegres, locuaces, afables y joviales. Las personas con principios inferiores en dicho componente tienden a ser discretos, silenciosos, retraídos, inactivos e incompetentes al manifestar el sentir más profundo (Feist et al., 2014).

Amabilidad: Este factor se encuentra compuesto por verdad, altruismo, complacencia, modestia, benevolencia (Niño et al., 2003). Los individuos que obtuvieron rangos superiores de amabilidad tienden a ser confiados, complacientes,

generosos, amigables y generan confianza. En el otro extremo, las personas se caracterizan por ser tacaños, irritables, hostiles, desconfiados y prejuiciosos hacia los demás (Feist et al., 2014).

Moreno (2008) considera que los individuos tienden a ser encantadores con el trato que brindan, rehúyen a los problemas y manifiestan rivalidad. Así mismo, tienden a mantener una agradable relación con las personas de su entorno. En la relación sentimental, son aprovechadores, apacibles y condescendiente. Además, buscan llevarse bien con las personas y no desean controlarlas. En la medida de las posibilidades, intentan rehuir al conflicto con las personas que interactúan de manera diaria.

Apertura: Este factor se encuentra compuesta por fantasía, estética, sentimientos, acciones, ideas, valores (Niño et al., 2003). Los individuos son observadores, cultos y les agrada adquirir conocimientos. Buscan plantear nuevas propuestas y nuevos retos, algunos lo transforman en una habilidad artística e imaginativa. Además, suelen tener extensos deseos de adquirir nuevos conocimientos y conocer más del ambiente que lo rodea, y a menudo poseen la mentalidad de lograr un progreso a nivel político y social (Moreno, 2008).

La apertura implica motivación, necesidades de sensibilidad cognitiva variada y comprensión. Asimismo, buscan de manera consecutiva experiencias diferentes. Los individuos con grados elevados de iniciación tienden a ser ingeniosos, innovadores, creativos, indagadores y dadivosos, prefiriendo la diversidad y siendo particularmente reflexivos. Por otro lado, las personas con escasa apertura son convencionales, pragmáticos, conservadores y no cuentan con deseos de conocer más el entorno (Feist et al., 2014).

La apertura a nuevas experiencias es uno de los cinco elementos generales que subsumen la mayoría de los rasgos de personalidad. La apertura suele considerarse una dimensión intrapsíquica, definida así en términos de características de la conciencia. Sin embargo, diferentes formas de abordar y

procesar la experiencia conducen a diferentes sistemas de valores que ejercen un profundo efecto en la interacción social (McCrae, 1996).

Conciencia: Es considerada como la capacidad que se tiene sobre el manejo de las propias emociones y la voluntad para trazar los objetivos. Los individuos se caracterizan por ser comprometidos y responsables, con deseo de impartir justicia, integridad, honestidad y conducta honrosa (Moreno, 2008).

Watson & Lindgren (1991, citados por Niño et al., 2003), consideran que los individuos con grados superiores en este rasgo se identifican por realizar deberes de manera meticulosa, examinan y resuelven de manera cuidadosa los conflictos y tienen escasos desaciertos. También son ordenados, meticulosos, aplicados, puntuales y perseverantes. Las personas con niveles inferiores de conciencia son consideradas como débiles, negligentes, indecisos, turbados e impulsivos en torno a las perspectivas de ejercicio y la determinación de objetivos (Barrick & Mount, 1991).

2.2.2.4.4 Teoría de los Temperamentos - Arnold Buss y Robert Plomin. Este es el argumento de Buss y Plomin (1984, citado en Schultz & Schultz, 2010), temperamentos son heredados. Cada individuo posee diversos grados o medidas. Se hallaron tres componentes: El primer temperamento designa el nivel de activación o excitación, siendo relativamente estable durante la niñez y se mantienen en la vida adulta. El segundo es la actividad, siendo el accionar en torno al ánimo y fuerza física, esta actividad es hereditaria y poseen suficiente estabilidad durante las diversas etapas del ser humano. Por último, la sociabilidad consiste en la preferencia por el contacto y la interacción con las personas, este rasgo persiste desde la infancia hasta la edad adulta.

2.2.2.4.5 Teoría de las Dimensiones de la Personalidad de Hans Eysenck. El estudio de los factores permitió hallar las características de la personalidad, el cual fue completado con instrumentos de evaluación y estudios de carácter experimental que implicaban dicha variable (Schultz & Schultz, 2010). El patrón que abarca el ámbito psicológico y biológico de la personalidad, creado por

Eysenck, posee alguna validez científica y tiene tal resistencia, el cual ha permitido lograr excluir diversas teorías de dudosa originalidad y validez, incentivando la realización de más investigaciones (Schmidt et al., 2010).

Eysenck afirmó que los tres factores de la personalidad –psicoticismo, extraversión y neuroticismo– poseen referencias y resultados. La procedencia (heredados) de los resultados influyen en las variables experimentales. La tercera parte de la varianza se modifica en relación a los tres componentes de la personalidad, esta es de origen genético. La cuarta parte se debe a la influencia del ambiente, donde los individuos que poseen un determinante genético con alguna afluencia en el intercesor biológico son atribuidos a establecer rasgos P, E y N. Del mismo modo, P, E y N intervienen en una diversidad del entendimiento experimental y comportamiento social (Feist et al., 2014).

Además, Eysenck considera que la actividad del sistema nervioso central es la fuente del funcionamiento de la personalidad. La personalidad se define como un constructo estable, determinado por el intelecto, afectividad, voluntad y composición personal. En tal sentido, las dimensiones son definidas como combinaciones de rasgos o factores. Las dimensiones de la personalidad se dividen en tres: extraversión, neuroticismo y psicoticismo, donde la persona tiene al menos una parte de la personalidad situada en las tres dimensiones (Sollod et al., 2009; Herrera & Oré, 2015).

Extraversión frente a introversión: Según Magnus et al. (1993), los extrovertidos que poseen un grado de excitación en la zona cortical inferior requieren incitaciones sensoriales más agudas; y para conservar un grado de excitación óptima, los umbrales sensitivos son sobresalientes (Eysenck, 1990). Los introvertidos se distinguen por un umbral sensorial inferior; y para conservar un grado de excitación estupendo, los introvertidos evaden aquellas circunstancias que tienen la preponderancia de crear diversas emociones.

Neuroticismo frente a estabilidad emocional: Además, Magnus et al. (1993) menciona que el neuroticismo es una categoría que se relaciona con la capacidad

de tolerar lo que tradicionalmente se conocen como trastornos neuróticos, tal como el trastorno de ansiedad. La persona con un nivel elevado de N es impaciente, abatido, rígido, irrazonable, retraído, apenado, conmovedor, con escasa autoestima y con falta de afecto (Eysenck, 1990). Además, el factor N posee un componente hereditario importante (Feist et al., 2014). El individuo que presenta niveles elevados de neuroticismo presenta un incremento de vulnerabilidad al realizar evaluaciones cognitivas negativas o utilizar mecanismos de afrontamiento poco asertivos (Bolger & Zuckerman, 1995).

Psicoticismo frente a control de impulsos (o funcionamiento del súper yo): La persona con un grado superior de P es provocador, adversario, indiferente, egoísta, carente de originalidad, exaltado, asocial, ingenioso, inflexible y carente de empatía. Una persona con menor puntaje en P es abnegado y empático, es decir, se pone en el lugar del otro, comprometido, sociable y tradicional (Eysenck, 1990). Las personas con grados elevados de psicoticismo son vulnerables al padecimiento de estrés y patologías (Feist et al., 2014). Los rasgos y las categorías, que planteó Eysenck, suelen ser constantes durante la niñez y la vida adulta. Por otro lado, las experiencias sociales, ambientales y el contexto sociocultural tienden a ser cambiantes, pero las clasificaciones persisten invariables (Schultz & Schultz, 2010).

2.2.3 Actitud Hacia la Investigación Científica

De acuerdo con Mula y Navas (2011), la palabra “actitud” descende de la lengua itálica *actitudo* y es la disposición de esfuerzo que se puede evidenciar mediante la conducta del individuo. Por otro lado, Mamani (2011), sostiene que la palabra “investigación” proviene del latín *vestigio*, que significa de manera literal “planta del pie” y por extensión “huella que queda”.

De La Cruz, C. (2013), la investigación científica es un accionar que se encuentra orientado hacia la búsqueda de nuevos conocimientos. Según Quiñones (2018), la actitud es la manera en que el ser humano actúa ante una meta, objeto y situación. La actitud va en relación con las creencias, prejuicios, esquemas

mentales, valores, experiencias y conocimientos que el investigador posee en relación a la metodología, generando sentimientos positivos, negativos y, por ende, conductas de aceptación o rechazo, siendo de carácter aprendido y evaluativo (Blanco & Alvarado, 2005; Salazar, 2019).

Por otro lado, la investigación se denomina como el procedimiento por el cual los individuos plantean conseguir el saber científico acerca del mundo que los rodea mediante métodos apropiados con la intención de solucionar numerosos problemas y ampliar los límites del entendimiento (Aldana et al., 2016).

Por su parte, Quiñones (2018) menciona que la actitud del investigador se encuentra en base a la capacidad que posee para la ejecución del estudio. La actitud hacia la investigación, sostiene Valverde (2005, citado por Meza, 2019), que se encuentra relacionada a la capacidad e interés frente a las experiencias, pensamientos, creencias, prejuicios, emociones y sentimientos.

En torno a la investigación, se tiene que tener en consideración la escala de actitudes hacia la investigación, señalando:

La investigación establece una destreza de enseñanza-aprendizaje en el adiestramiento del profesional, quien tendrá la misión de contribuir e incrementar la capacidad metacognitiva de aprender a aprender, lo que permitirá la predisposición de cuestionar los acontecimientos y el propio rendimiento académico tanto en el alumno como en el profesional. La importancia de ello radica en el descubrimiento de nuevos conocimientos; y también es una pieza clave en la instrucción de profesionales con un elevado rendimiento académico (Aldana et al., 2020).

La investigación científica se observa en el manejo de teorías, metodologías y técnicas que permitan llevar un orden en el procedimiento de la investigación. Estos generan sentimientos positivos o negativos, evidenciados en la conducta y siendo medibles estos (Blanco & Alvarado, 2005). La actitud hacia la investigación

científica no es de origen innato, depende de la educación recibida en la época escolar (Rojas et al., 2012).

La actitud hacia la investigación científica es la tendencia de la persona para operar en un estudio en base a la capacidad y características propias del investigador, orientada hacia la ejecución de la investigación de acuerdo a las vivencias, decisiones, dogmas o sentimientos, siendo influenciados por factores personales e institucionales (Valverde, 2005).

La actitud se encuentra estrechamente relacionada con la investigación científica. Una actitud positiva hacia la investigación influirá a que los obstáculos se aborden metódicamente y que los resultados y apreciaciones se valoren de manera crítica (Mamani, 2011).

La actitud hacia la investigación científica se refiere a la inclinación que posee el estudiante, derivado del estado psicológico intrínseco, acompañado de una carga afectiva que puede estar a favor o en contra de realizar investigaciones (Arellano-Sacramento et al., 2017).

2.2.3.1 Dimensiones de la Actitud. Las actitudes responden ante estímulos (personas, contextos, comunidad, situaciones, grupos, productos sociales y otros objetos actitudinales). Las actitudes poseen tres componentes: El primero se da como respuesta del sistema simpático: declaraciones verbales, indicativas de afecto, etc. El segundo componente es cognitivo: creencias, esquemas mentales, conceptos, prejuicios y apreciaciones, etc. El último componente se relaciona con la conducta: acciones que manifiesta la persona.

Por su parte, Zazzo y Balmonte (1975, citados por Mayhua & Quispe, 2015), consideran que la actitud posee tres componentes:

- *El componente afectivo:* Es la respuesta emocional que se expresa mediante los sentimientos, sensaciones, experiencias y estados

emocionales ante el estímulo que el investigador puede vivenciar de manera tanto positiva como negativa.

- *El componente cognitivo:* Se refiere al conocimiento actual que la persona posee, el cual va acompañado de creencias y asociaciones conceptuales. Por ende, la percepción del individuo hacia al objeto construirá una actitud.
- *El componente conductual:* Es la tendencia de reaccionar ante la presencia de un estímulo. Es medible mediante la observación directa ante situaciones específicas. Además, muchas de estas conductas son aprendidas durante la interacción social, las actitudes son momentáneas y transitorias, así como vulnerables a cambios (Aldana & Joya., 2011).

2.2.3.2 Características de las Actitudes. Las actitudes presentan las siguientes peculiaridades Whittaker y Sandra (1986, citado por Mayhua & Quispe, 2015):

- *Son aprendidas:* Las actitudes son aprendidas porque son producto de la experiencia a nivel individual y grupal con el mundo que lo rodea a uno (ambiente social y cultural). Estas se consideran como interacciones aprendidas mediante situaciones previas.
- *Son relativamente estables:* Los cambios de actitudes no sufren cambios instantáneos, pero sí pueden surgir cambios ante la relación entre sujeto y objeto.

De acuerdo con Rodríguez (2017, citado por Quiñones, 2018), considera que las actitudes se representan en los siguientes rasgos distintivos:

- *La dirección:* Esta puede ser a favor o en contra de la valoración emocional, y se subdivide en: componente cognitivo, el cual provee de apoyo o evitación; componente conativo, que trata de la congruencia entre dirección y conducta.

- *La intensidad:* Es la fuerza que direcciona la manifestación de una actitud determinada ante un suceso.
- *La consistencia:* Se considera el nivel de correlación entre los elementos que componen la actitud; y si estos son consistentes se obtendrá una elevada actitud.

Del mismo modo, Borrella (2013) hace mención a los indicadores de la actitud:

- *Componente cognitivo:* Se relaciona con los esquemas mentales, prejuicios, creencias, ideas preconcebidas, perspectivas, convicciones, entre otros aspectos; y que estos sean congruentes.
- *Componente conductual:* Se refiere a la actitud de agrado o desagrado hacia un objeto, existiendo una predisposición en la reacción.

Ante la presencia de un estímulo se desata una actitud con carga afectiva y emocional (sentimientos):

- *Carácter estable y permanente:* Las actitudes son creencias y afectos consistentes, pero con el transcurrir del tiempo, las experiencias y vivencias pueden sufrir alteraciones, llegando a afianzarse o, caso contrario, a deteriorarse hasta extinguirse.
- *Las actitudes se adquieren por la vivencia:* Es decir, la socialización en la comunidad y en la familia mediante la interacción y la observación.
- *La actitud tiene un papel dinámico:* Se refiere a la relación con el proceso para adquirir los conocimientos. Asimismo, se logra tener una actitud positiva a un estímulo (objetos, situaciones o personas) y una actitud negativa hacia lo desconocido.
- *Las actitudes son transferibles:* Las actitudes se pueden compartir de generación en generación en diversos contextos y modalidades.

En otras palabras, las actitudes se adquieren mediante la interacción y experiencias previas a nivel individual y global, donde toma mayor importancia el

componente afectivo, ya que este se relaciona al agrado, indagación, búsqueda y logro (Bullón, 2018).

2.2.3.3 Funciones de la Actitud. De acuerdo con, Young y Colab (1967, citado por Mayhua & Quispe, 2015), la función principal es la cognitiva, por ello existen diferentes funciones:

- *Función de conocimiento:* Se encuentran relacionados por los esquemas mentales, prejuicios, pensamientos. Según Infantes y Osorio (2022), se trata de un filtro cognitivo para incrementar los conocimientos; y en caso de que sea favorable, existirá una buena incorporación.
- *Función de adaptación:* Se pueden adaptar e integrar a un grupo social. Según Infantes y Osorio (2022), se vincula especialmente con aquellas personas que tienen el mismo interés y conocimientos afines.
- *Función egodefensiva:* La persona se puede defender ante determinados objetos o circunstancias. Según Infantes y Osorio (2022), la persona tiene una actitud desfavorable ante un objeto, producto de un acontecimiento negativo, generando barreras al momento de interactuar con un objeto igual o similar.

2.2.3.4 Importancia de la Investigación. Mamani (2011) indicó al respecto al ejercicio de la investigación en el proceso de generación de nuevos conocimientos es un factor totalmente decisivo de producción, riqueza y bienestar. Una de las razones sociales es el impacto en la educación, pues el nivel económico de los pueblos está fuertemente correlacionado con su educación.

2.2.3.5 Clasificación de las Actitudes. Aldana et al. (2016), la actitud hacia la investigación científica es un eje fundamental para la formación investigativa y académica, dichas posturas tienen dos parentescos, tanto como componente que sostiene el aprendizaje y como resultado del mismo.

Eysenck (1980, citado por Mayhua & Quispe, 2015), realizó una clasificación de las actitudes:

- *Favorable*: Consiste en que la persona está de acuerdo con la actividad que realiza, manifestando sentimientos de apoyo, colaboración, estimulación y permitiendo la predisposición hacia la interacción social.
- *Desfavorable*: Se da cuando el individuo reacciona con una actitud negativa ante el estímulo. Esta se evidencia con el rechazo, agresión, tensión y evitando la interacción con dicho objeto.
- *Medianamente favorable*: El sujeto se encuentra en el vaivén de aceptación y rechazo. Como consecuencia se obtienen diversas emociones y actitudes que van desde la apatía hasta el interés.

2.2.3.6 Actitud Hacia la Investigación en la Educación Superior Universitaria. La actitud hacia la investigación científica es la inclinación que se antepone a la actividad de investigar; dicho comportamiento se encuentra entrelazado a un componente genético. Además, una actitud favorable permite que la persona solucione consecuentemente, es decir, que las ideas y percepciones respondan a un pensamiento crítico, permitiendo afrontar con eficacia y eficiencia el desarrollo de un estudio (Mamani, 2011).

La investigación a nivel de pregrado se encuentra con una gran problemática, tanto a nivel local e internacional, debido a la escasa producción de estudios académicos y científicos. A pesar de que en la malla curricular existen cursos donde se desarrollan investigaciones (Ángel et al, 2010).

2.2.3.7 Factores Asociados a la Actitud Hacia la Investigación. Por su parte, Whittaker y Sandra (1986, citado en Mayhua & Quispe, 2015), consideran que existen dos tipos de factores en la formación de actitudes:

- Factores intrínsecos (personales): Son aquellos aspectos propios de la persona como: edad, educación, personalidad, habilidades, aptitudes.
- Factores extrínsecos (sociales): Son aquellos que se relacionan con el contexto social, cultural y político, es decir, donde el individuo se

encuentra sumergido desde su nacimiento, tales como: familia, padres, ambiente, sociedad, medios de comunicación, etc.

De acuerdo con Gálvez et al. (2019), se realizó un estudio en el cual se halló que las personas que poseen una actitud positiva hacia la investigación son mayores de veintidós años, pertenecen al sexo femenino y han realizado entre 1 a 2 trabajos de investigación.

2.2.4 Relación entre Rasgos de Personalidad y Actitud Hacia la Investigación

Un investigador genera conocimientos. Para ello, se deben poseer diversas competencias y habilidades. Algunas personas nacen con la predisposición a investigar (Rivas, 2011; Ccorahua, 2019). Por ello, el rasgo de apertura a la experiencia y el rasgo conciencia son considerados como un pronosticador revelador en comportamientos adecuados hacia la investigación (Mamani y Quinteros, 2014).

En efecto, se tiene la certeza que en la dimensión desafío, la minuciosidad y la meditación al momento de cumplir con las actividades designadas son piezas claves para desarrollar una postura competitiva hacia la tesis de pregrado (Mamani-Benito, 2021).

En tal sentido, las facetas de la competitividad, compromiso y meditación, influyen de manera significativa en la actitud hacia investigación durante la etapa universitaria. El rasgo de conciencia es el sello predominante de la personalidad en el estudiante de pregrado, que se encuentran inmerso en grupos o actividades relacionadas a la investigación y rendimiento académico (Cupani et al., 2013).

Los estudiantes que forman parte de los equipos de estudio poseen mayor aptitud de educarse con facilidad en una metodología determinada. Así también, obtienen una adecuada actitud hacia la investigación científica, considerando que la estructura de la personalidad está orientada a la necesidad del logro, permanencia, competitividad, perseverancia, autoeficacia personal, motivación en el actuar y en

los objetivos. Esto permite asumir tareas y otras actividades exigentes con conciencia (Toro-Huamanchumo et al, 2015).

Por su parte, Casaretto (2009), considera que los individuos que presentan interés en la investigación se caracterizan por la capacidad y efectividad de la persona (competitividad), necesidad de alineación y ordenación (orden), deseo de cumplir los deberes particulares (sentido del deber), planteamiento de objetivos y ahínco enfocados en la obtención de la meta (aspiraciones de logro), habilidad de proyectar y ejecutar una tarea, a pesar del fastidio, la rutina o los entretenimientos (autodisciplina) y la predisposición de repasar escrupulosamente antes de proceder (meditación).

2.3 DEFINICION DE CONCEPTOS

2.3.1 *Definición de la Variable 1*

Los rasgos de la personalidad son disposiciones duraderas que son patrones comportamentales; por lo tanto, deben ser estables durante largos periodos de tiempo y ser evaluados de manera similar por diversos evaluadores (Costa & McCrae, 1992).

2.3.2 *Definición de la Variable 2*

La actitud hacia la investigación es el conjunto de pensamientos y sentimientos, tanto positivos como negativos, sobre un estímulo. Estos pueden ser aprobatorios o desaprobatorios. Además, se visualizan mediante las conductas (forma de actuar, de hablar, reaccionar, etc.), siendo influenciada por las experiencias previas (Aldana et al., 2016).

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 HIPÓTESIS

3.1.1 *Hipótesis General*

Existe relación entre los rasgos de la personalidad y actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2023.

3.1.2 *Hipótesis Específicas*

Los rasgos de personalidad que presentan los estudiantes de la carrera profesional de psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2023 son: rasgo apertura a la experiencia y conciencia.

La actitud hacia la investigación científica es medianamente favorable en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2023.

La apertura a la experiencia y conciencia son los rasgos de personalidad que se relacionan de manera significativa con la actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2023.

3.2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.2.1 Identificación de la Variable 1

Definición operacional: El rasgo de la personalidad se midió mediante el inventario de personalidad NEO PI-R, conformado por cinco indicadores: neuroticismo, extraversión, apertura a la experiencia, amabilidad y conciencia, consta de 60 ítems, medidas mediante una escala de tipo Likert.

Tabla 1

Operacionalización de la variable rasgo de la personalidad

Dimensiones	Categoría	Escala
Neuroticismo	Muy alta: 27 - 48	Ordinal
-Ansiedad	Alta: 18 - 26	
-Hostilidad	Media: 12 - 17	
-Depresión	Baja: 6 - 11	
-Ansiedad social	Muy baja: 0 - 5	
-Impulsividad		
-Vulnerabilidad		
Extraversión	Muy alta: 42 - 48	
-Cordialidad	Alta: 36 - 41	
-Gregarismo	Media: 30 - 35	
-Asertividad	Baja: 23 - 29	
-Actividad	Muy baja: 0 - 22	
-Búsqueda de emociones		
-Emociones positivas		
Apertura a la experiencia	Muy alta: 39 - 48	
-Fantasía	Alta: 33 - 38	
-Estética	Media: 27 - 32	
-Sentimientos	Baja: 19 - 26	
-Acciones	Muy baja: 0 - 18	
-Ideas		
-Valores		
Amabilidad	Muy alta: 42 - 48	
-Confianza	Alta: 36 - 41	
-Franqueza	Media: 31 - 35	
-Altruismo	Baja: 25 - 30	
-Actitud conciliadora	Muy baja: 0 - 24	
-Modestia		
-Sensibilidad a los demás		
Conciencia	Muy alta: 45 - 48	
-Competencia	Alta: 39 - 44	
-Orden	Media: 34 - 38	
-Sentido del deber	Baja: 28 - 33	
-Necesidad de logro	Muy baja: 0 - 27	
-Autodisciplina		
-Deliberación		

3.2.2 Identificación de la Variable 2

Definición operacional: El nivel de actitud hacia la investigación, se midió mediante la Escala de Actitud hacia la Investigación, conformado por tres dimensiones: Afectivo, cognitivo, conductual, y consta de 32 ítems, medidas mediante una escala de tipo Likert.

Tabla 2

Operacionalización de la variable actitud hacia la investigación

Dimensiones	Categorías	Escala
Actitud afectiva	Desfavorable: 0 - 27	Ordinal
-Agrado por investigar	Medianamente favorable: 28 - 46	
-Participación	Favorable: 47 - 65	
-Perseverancia		
Actitud cognitiva		
-Rigor	Desfavorable: 0 - 25	
-Coherencia	Medianamente favorable: 26 - 35	
-Creatividad	Favorable: 36 - 45	
Actitud conductual		
-Interés	Desfavorable: 0 - 10	
-Valoración	Medianamente favorable: 11 - 30	
-Tolerancia	Favorable: 31 - 50	
-Honestidad		
-Apreciación		

3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación, según su finalidad, es básico o también conocida como pura. Este tipo de investigación no logra responder ningún problema, solamente ayuda a recabar información para diversas investigaciones de nivel correlacional, debido a que el presente estudio busca encontrar la relación entre ambas variables (Arias, 2021).

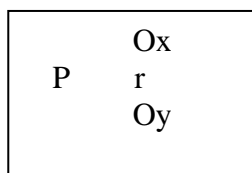
3.4 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Según el nivel de investigación es básica, debido a que busca conocer un determinado tema, este tipo de investigación tiene como característica la carencia de un conocimiento (Sánchez, 2019).

3.5 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación es no experimental, debido a que no existirá manipulación de variables. Asimismo, de tipo transversal, ya que en dicho diseño se recogen los datos en un espacio y tiempo determinados (Arias, 2021).

Siendo el siguiente esquema:



Donde:

P: Población

Ox, Oy: Observaciones obtenidas de cada una de las variables

r: relación, asociación

3.6 ÁMBITO Y TIEMPO SOCIAL DE LA INVESTIGACIÓN

La Universidad Privada de Tacna es una casa superior de estudios de derecho privado y sin fines de lucro. Su creación data del 3 de enero de 1985, bajo el amparo de la Ley N.º 24060, dictada por el Congreso de la República y publicada en el diario oficial El Peruano, un 9 de enero de 1985.

Todo ello se logró gracias a la iniciativa del presbítero Luis Mellado Manzano. La primera facultad en crearse fue la de Educación. El 26 de diciembre de 1989, el Congreso de la República, publica la Ley N.º 25164, en el cual se modifica el artículo 2 de la Ley N.º 24060, donde se indica que dicha casa superior de estudios contará con diversas facultades y que la facultad de Educación contará con las siguientes especialidades: Educación Inicial, Educación Primaria, Educación Secundaria, Educación y Rehabilitación Física. Además, contará con un Instituto de Idiomas (Universidad Privada de Tacna [UPT], 2021).

La Universidad Privada de Tacna se encuentra situada en la Av. Jorge Basadre Grohmann s/n, distrito de Pocollay y provincia de Tacna. La primera

autoridad ejecutiva de esta casa de estudios fue el Dr. Hugo Cirilo Calizaya Calizaya, ocupando el cargo de Rector.

En la actualidad, la Universidad Privada de Tacna está conformada por las siguientes facultades: Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades; Facultad de Derecho y Ciencias Políticas; Facultad de Ingeniería; Facultad de Ciencias de la Salud; Facultad de Ciencias Empresariales y Facultad de Arquitectura y Urbanismo.

La Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades (FAEDCOH) tiene como decana a la Dr. Patricia Nué Caballero. Dicha facultad se encuentra constituida por la Escuela Profesional de Educación, la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación y la Escuela Profesional de Humanidades.

En el año 2010, en base a la Resolución de Aprobación N.º 006-2009-UPT-AU, se creó la Carrera Profesional de Psicología, cuyo director de escuela es el Mtr. Julio Berne Valencia Valencia. Dicha carrera, en la actualidad, cuenta con 707 estudiantes.

3.7 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.7.1 *Unidad de Estudio*

La unidad de estudio para la presente investigación la constituyen los estudiantes de la Escuela de Humanidades Carrera Profesional de Psicología del semestre académico 2023 II de la Universidad Privada de Tacna.

3.7.2 *Población*

La población se encuentra constituida por 707 alumnos de la Escuela de Humanidades de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna.

En torno a los criterios de inclusión y exclusión respetados para la limitación de la población son los siguientes:

Criterios de Inclusión.

- Estudiantes pertenecientes a la Universidad Privada de Tacna.
- Estudiantes pertenecientes a la Escuela Profesional de Psicología.
- Estudiantes que acepten ser partícipes del estudio.
- Estudiantes hombres y mujeres.

3.7.3 Muestra

Para hallar la muestra se va a utilizar el método probabilístico con un nivel de confianza del 95%, un margen de error del 5% y una varianza de 1.96. Se aplica la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z_{\alpha/2}^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(N - 1) \cdot e^2 + Z_{\alpha/2}^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

Z= Valor del nivel de confianza (95%), varianza de 1.96

e= Margen de error=0.05

N= Universo o población total=707

P= Proporción de referencia, cuando no se tiene un estudio previo se asume el 50%

Q= Proporción aproximada del valor anterior aplicando la fórmula Q= 1-P

n= 249.13= 249 estudiantes universitarios

Tabla 3

Distribución por sexo de los encuestados

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	164	65.86%
Masculino	85	34.14%
Total	249	100.00%

En la Tabla 3, se puede percibir que el mayor porcentaje de estudiantes del sexo femenino, se encuentra representada por el 65.86% y el sexo masculino se encuentra representado por el 34.14%.

Tabla 4
Distribución por edad de los encuestados

Edad	Frecuencia	Porcentaje
18 a 23 años	183	73.49%
24 a 30 años	54	21.69%
31 a 37 años	6	2.41%
38 a 44 años	3	1.20%
45 a 51 años	2	0.80%
52 a más	1	0.40%
Total	249	100.00

En la Tabla 4 se puede percibir que el mayor porcentaje de estudiantes se encuentra entre los 18 a 23 años de edad, seguidamente por los estudiantes que tienen el rango de edad de 24 a 30 años.

Tabla 5
Distribución del ciclo académico de los encuestados

Ciclo académico	Frecuencia	Porcentaje
I Ciclo	11	4.42%
II Ciclo	37	14.86%
III Ciclo	1	0.40%
IV Ciclo	25	10.04%
V Ciclo	15	6.02%
VI Ciclo	42	16.87%
VII Ciclo	28	11.24%
VIII Ciclo	48	19.28%
IX Ciclo	19	7.63%
X Ciclo	23	9.24%
Total	249	100.00%

En la Tabla 5 se puede percibir que el mayor porcentaje de estudiantes se encuentran cursando el VIII ciclo, representado por el 19.28%, seguidamente por el VI ciclo, representado por el 6.02%.

3.8 PROCEDIMIENTOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.8.1 *Procedimientos*

En primer lugar, el proyecto de investigación se presentará a la Escuela de Postgrado de la Universidad Privada de Tacna. Seguidamente, se realizarán las coordinaciones respectivas con la Carrera Profesional de Psicología para la ejecución de la investigación.

Luego, se seleccionarán los instrumentos de evaluación. Posteriormente, se realizará la aplicación respectiva, de manera virtual y anónima, manteniendo la confidencialidad necesaria, indicando que se trata de una investigación y que la información obtenida será de uso único para el proyecto de la tesis.

Una vez que se hayan obtenido los datos, estos serán ingresados en la base de datos del software para Ciencias Sociales, el Statistical Package for Social Sciences (SPSS), en su versión 25. La descripción y demostración de los resultados se realizarán en base a tablas de frecuencia y gráficos de barras. El análisis se realizará mediante estimaciones puntuales. Del mismo modo, mediante la utilización del estadístico rho de Spearman, se realizará la comprobación de hipótesis.

3.8.2 *Técnicas*

En relación a las herramientas para el recojo de información, se utiliza la técnica de encuesta tipo test, debido a la confiabilidad y validez que poseen se puede obtener información objetiva.

3.8.3 Instrumentos

3.8.3.1 Rasgos de la Personalidad. Para medir esta variable se utilizará el Inventario de Personalidad NEO-FFI versión Abreviada, del NEO-PI-R. de McCrae y Costa (2004), ya que ofrece una medida rápida de los cinco factores de la personalidad. El tiempo aproximado para el llenado es de 10 a 15 minutos, cuya aplicación puede ser individual o colectiva. El ámbito de aplicación es para personas mayores de 17 años.

El NEO-FFI (Five Factor Inventory) consta de 60 ítems, los cuales miden cinco factores de la personalidad: neuroticismo, extraversión, apertura a la experiencia, amabilidad y conciencia. Además, cuenta con opciones de respuesta en cinco niveles de tipo Likert: (A) significa ‘en total desacuerdo’ y equivale a 0; (B) significa ‘en desacuerdo’ y equivale a 1; (C) significa ‘neutral’ y equivale a 2; (D) significa ‘de acuerdo’ y equivale a 3; y (E) significa ‘totalmente de acuerdo’ y equivale a 4.

La escala completa tiene una adaptación peruana desarrollada por Casaretto (1999) y una validación realizada en el Perú por Casaretto (2009). Los niveles de consistencia interna o fiabilidad son de .79 para neuroticismo, .79 para extraversión, .80 para apertura a la experiencia, .75 para agradabilidad y .83 para conciencia (Costa y McCrae, 2008).

En relación a la validez del contenido, el instrumento cuenta con una validación mediante juicio de expertos, donde participaron tres psicólogos especialistas en el ámbito de la psicología clínica y de la salud, quienes realizaron trabajos de investigación con dicho instrumento, sometiendo el criterio de todos a un índice de acuerdo, que generó un valor de .99, el cual indica que el contenido del instrumento es totalmente válido (Mamani, 2018).

3.8.3.2 Actitud Hacia la Investigación Científica. Para medir la actitud hacia la investigación científica se contó con el instrumento denominado la escala de actitudes hacia la investigación, desarrollada por Quezada-Berumen et al. (2019), en la ciudad de México, que cuenta con la adaptación en Perú, realizada por Ayala (2019). El tiempo aproximado para el llenado es de 22 minutos, cuya aplicación puede ser individual o colectivo. El ámbito de aplicación es en estudiantes universitarios.

El inventario consta de 32 ítems en la escala completa, dicha escala se encuentra compuesta por tres dimensiones: actitud afectiva, actitud cognitiva y actitud conductual. Además, cuenta con opciones de respuesta en cinco niveles de tipo Likert: ‘muy de acuerdo’ equivale a 5 puntos; ‘de acuerdo’ equivale a 4 puntos; ‘ni de acuerdo ni en desacuerdo’ equivale a 3 puntos; ‘en desacuerdo’ equivale a 2 puntos; y ‘muy en desacuerdo’ equivale a 1 punto.

Para la fiabilidad, Loza (2021) realizó un análisis de fiabilidad por el coeficiente del Alpha de Cronbach de .798, el cual indica que el nivel de fiabilidad es muy bueno; mientras que el coeficiente de McDonald es de .764, el cual indica que existe confiabilidad.

Para la validez, se utilizó un análisis factorial confirmatorio en el que se evidenció un valor de $\chi^2/df = 1,7$, evidenciado una validación de constructo en base a las tres dimensiones que posee: afectiva, cognitiva y conductual.

El instrumento fue validado por siete expertos con grados académicos de maestros y doctores, cuyos resultados obtenidos fueron evaluados mediante el coeficiente de V de Aiken, el cual evidenció un valor de .80, donde dicho valor se encuentra en el rango de $\geq .8$, permitiendo validar el instrumento.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO

Durante el proceso de elaboración del proyecto de investigación, se eligieron los instrumentos de evaluación para el recojo de la información. Seguidamente, se redactó y envió un formato único de trámite (FUT), dirigido a la Decana de la Facultad de Educación, Ciencias de la comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, con la finalidad de obtener la autorización para la ejecución de la investigación. Después, se realizaron las coordinaciones respectivas con el director de escuela para indicar los objetivos del estudio. Con la autorización respectiva, se procedió a la recolección de datos, la cual se realizó el mes de agosto del año 2023.

4.2 DISEÑO DE LA PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

La información obtenida se presenta en el siguiente orden:

Presentación de los resultados de la variable rasgos de la personalidad y sus dimensiones.

Presentación de los resultados de la variable actitud hacia la investigación científica y sus dimensiones.

4.3 RESULTADOS

4.3.1 Resultados de la Variable Rasgos de la Personalidad

4.3.2 Resultados de las Dimensiones de la Variable de la Personalidad

4.3.2.1 Dimensión Neuroticismo

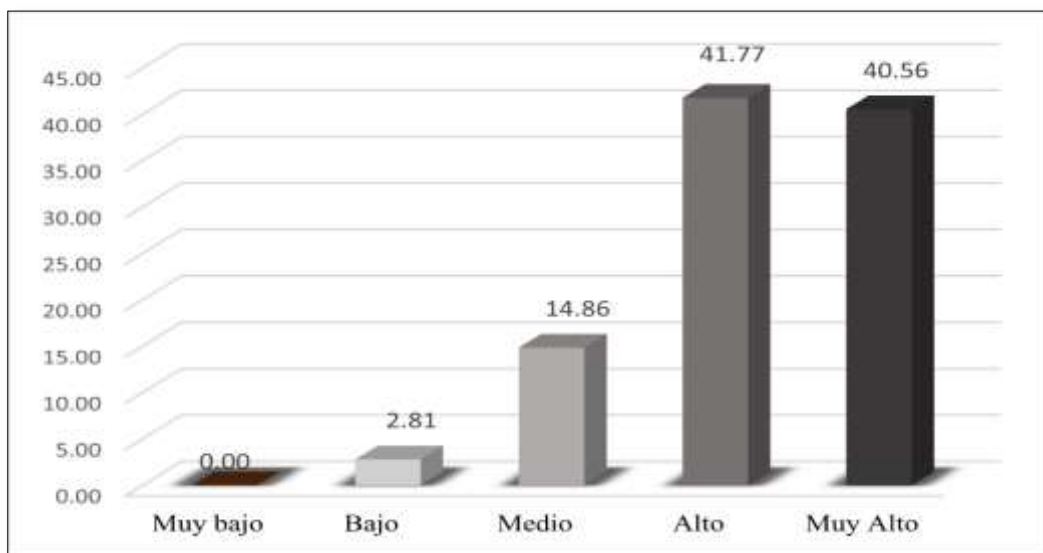
Tabla 6

Dimensión Neuroticismo de la Personalidad

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	0	0.00
Bajo	7	2.81
Medio	37	14.86
Alto	104	41.77
Muy Alto	101	40.56
Total	249	100.00

Figura 1

Dimensión Neuroticismo de la Personalidad



En la Tabla 6 y Figura 1 se aprecia que en relación a la variable Rasgo neuroticismo de la personalidad, el nivel Alto fue la que obtuvo mayor porcentaje 41.77%, seguidamente por el nivel muy alto con un 40.56%, el nivel medio se encuentra representado por un 14.86% y finalmente el nivel bajo es de un 2.81%.

4.3.2.2 Dimensión Extraversión

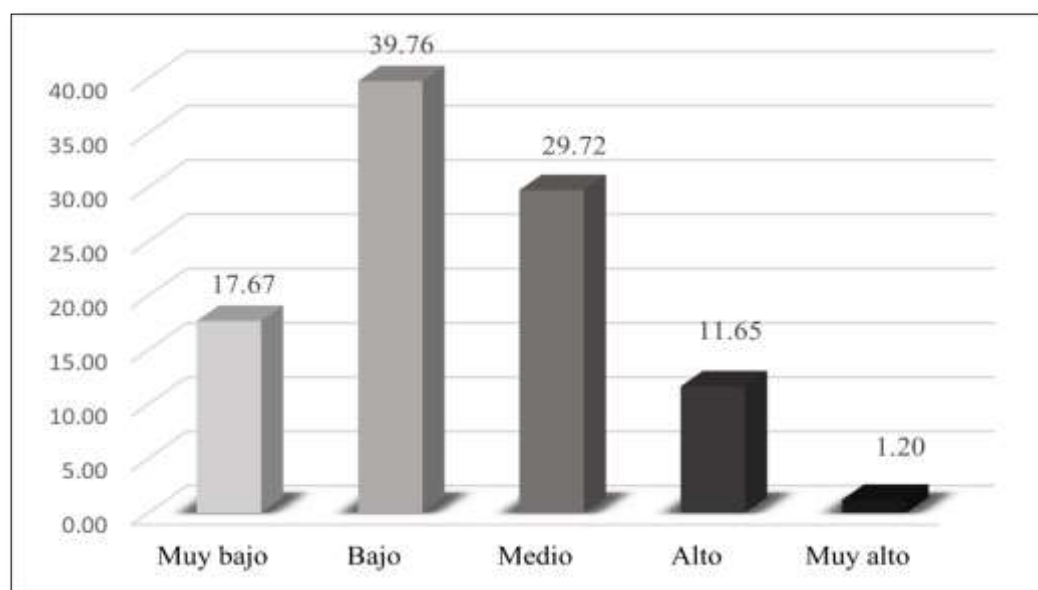
Tabla 7

Dimensión Extraversión de la Personalidad

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	44	17.67
Bajo	99	39.76
Medio	74	29.72
Alto	29	11.65
Muy alto	3	1.20
Total	249	100.00

Figura 2

Dimensión Extraversión de la Personalidad



En la Tabla 7 y Figura 2 se puede percibir que, en el rasgo de extraversión de la personalidad, el nivel bajo fue el que tuvo el mayor porcentaje con un 39.76%, seguidamente el nivel medio con un 29.72%, el nivel muy bajo obtuvo un porcentaje del 17.67%, el nivel alto se encuentra representado por un 11.65% y finalmente el nivel muy alto se encuentra representado por un 1.20%.

4.3.2.3 Dimensión Apertura a la Experiencia

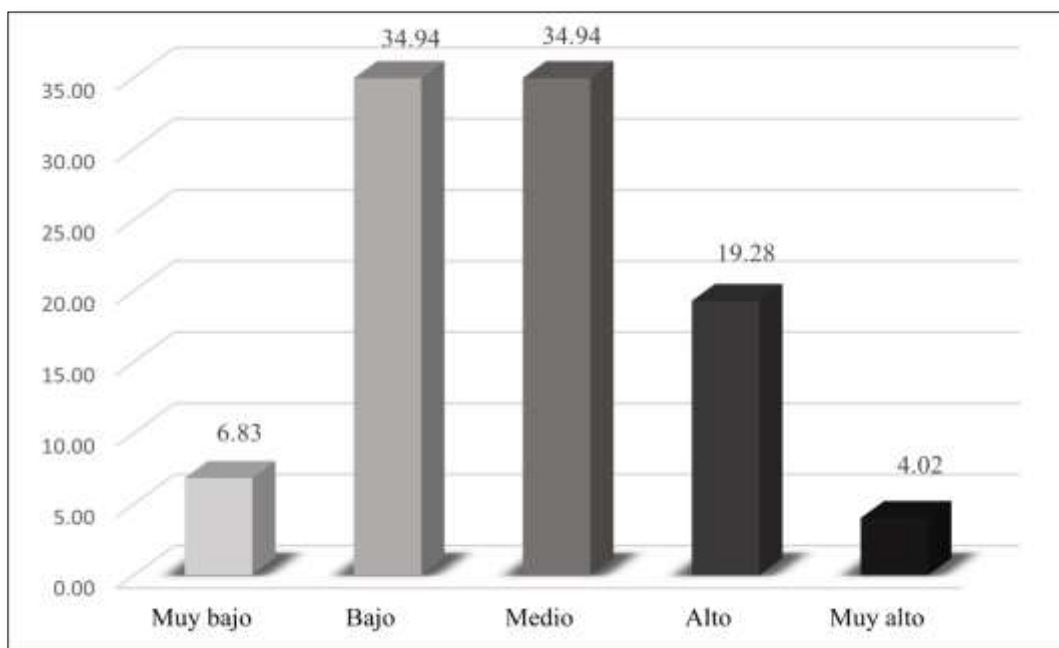
Tabla 8

Rasgo Apertura a la Experiencia de la Personalidad

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	17	6.83
Bajo	87	34.94
Medio	87	34.94
Alto	48	19.28
Muy alto	10	4.02
Total	249	100.00

Figura 3

Rasgo Apertura a la Experiencia de la Personalidad



En la Tabla 8 y Figura 3 se puede percibir que, en el rasgo apertura a la experiencia de la personalidad, el nivel bajo y medio predominan con un 34.94%, seguidamente por el nivel alto, representado por un 19.28%, el nivel muy bajo se encuentra representado por un 6.83% y finalmente el nivel muy alto se encuentra representado por un 4.02%.

4.3.2.4 Dimensión Amabilidad

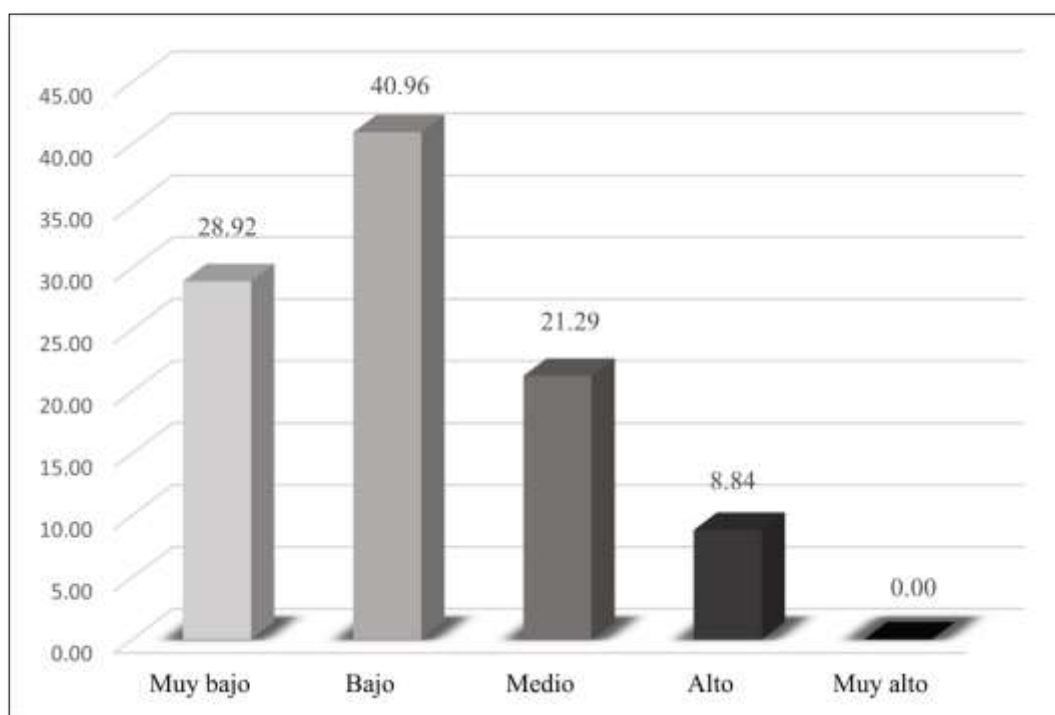
Tabla 9

Rasgo Amabilidad de la Personalidad

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	72	28.92
Bajo	102	40.96
Medio	53	21.29
Alto	22	8.84
Muy alto	0	0.00
Total	249	100.00

Figura 4

Rasgo Amabilidad de la Personalidad



En la Tabla 9 y Figura 4 se puede observar que en el rasgo amabilidad de la personalidad, el nivel bajo representa un mayor porcentaje con un 40.96%, seguidamente por el nivel muy bajo representado por un 28.92%, seguidamente por un nivel medio representado por un 21.29% y finalmente el nivel alto se encuentra representado por un 8.84%.

4.3.2.5 Dimensión Conciencia

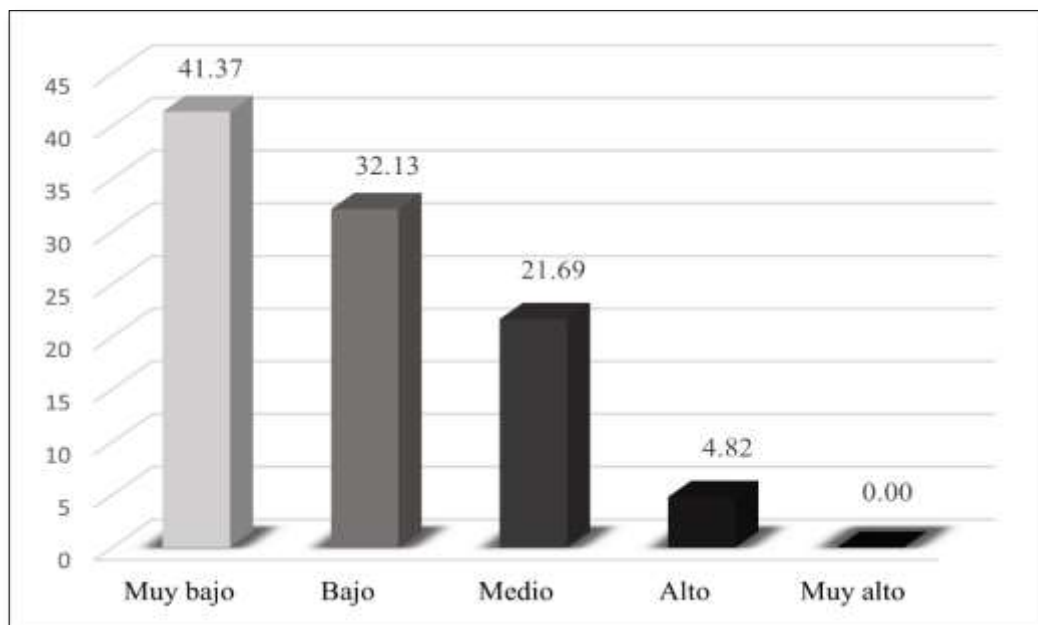
Tabla 10

Rasgo Conciencia de la Personalidad

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	103	41.37
Bajo	80	32.13
Medio	54	21.69
Alto	12	4.82
Muy alto	0	0.00
Total	249	100.00

Figura 5

Rasgo Conciencia de la Personalidad



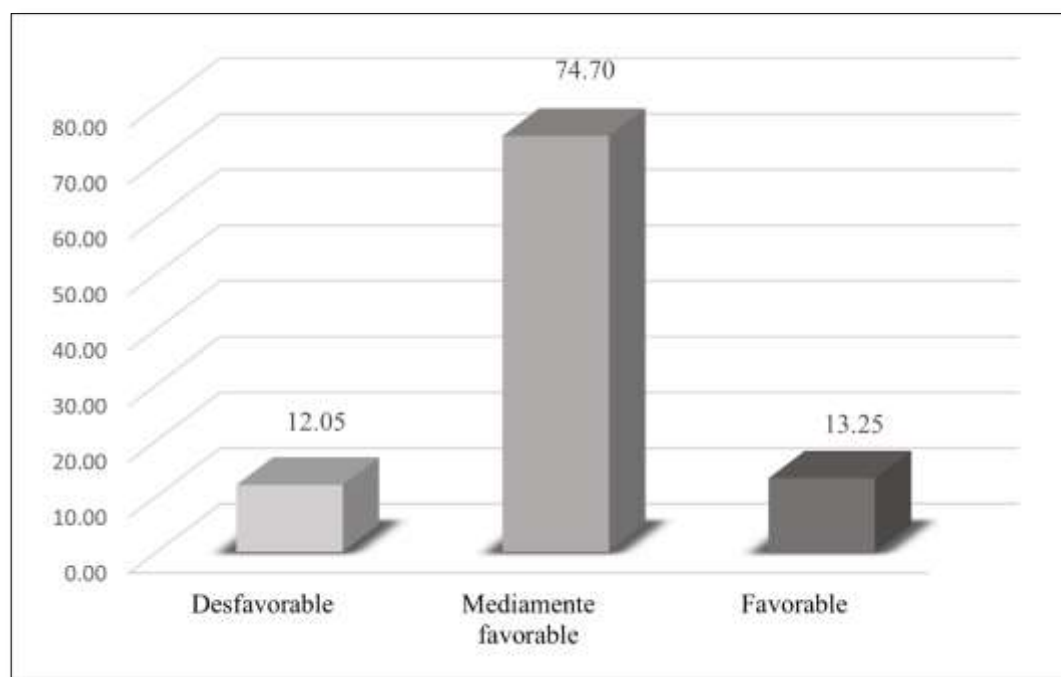
En la Tabla 10 y Figura 5 se puede observar que en el rasgo conciencia de la personalidad, el nivel muy bajo presenta un mayor porcentaje con un 41.37%, seguidamente del nivel bajo, representado por un 32.13%, el nivel medio se encuentra representado por un 21.69% y finalmente el nivel alto se encuentra representado por un 4.82%.

4.3.3 Resultados de la Variable Actitud Hacia la Investigación Científica

Tabla 11
Actitud Hacia la Investigación Científica

Actitud	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable	30	12.05
Medianamente favorable	186	74.70
Favorable	34	13.25
Total	250	100.00

Figura 6
Actitud Hacia la Investigación Científica



En la Tabla 11 y Figura 6 se puede observar que en relación a la variable actitud hacia la investigación científica, la actitud medianamente favorable presenta un mayor porcentaje, representado por un 74.40%, seguidamente por la actitud favorable, representada por un 13.25% y finalmente la actitud desfavorable se encuentre representada por un 12.05%.

4.3.4 Dimensiones de la Variable Actitud Hacia la Investigación Científica

4.3.4.1 Dimensión Afectiva

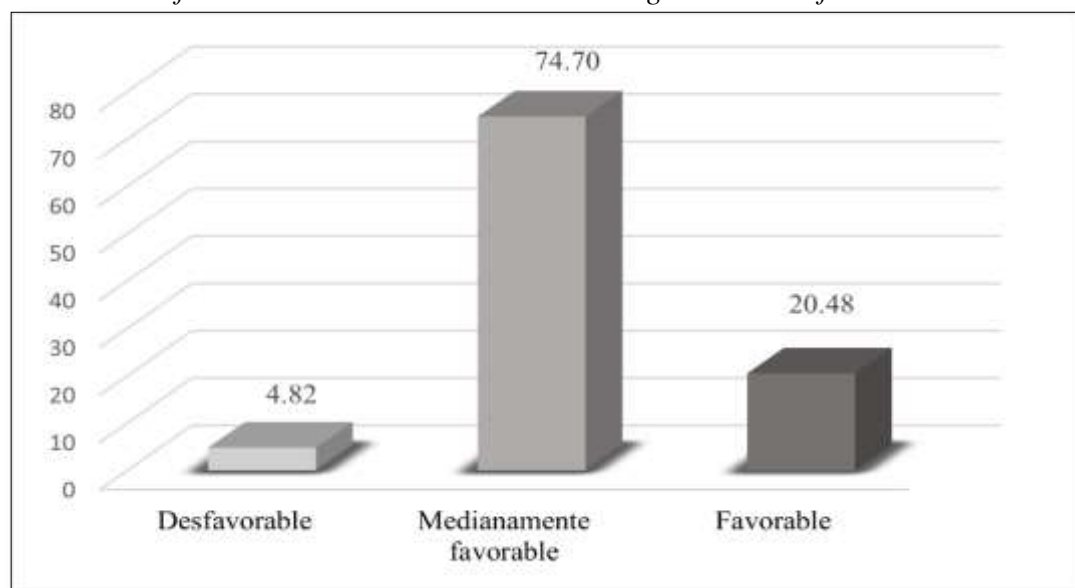
Tabla 12

Dimensión Afectiva de la Actitud Hacia la Investigación Científica

Actitud	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable	12	4.82
Medianamente favorable	186	74.70
Favorable	51	20.48
Total	249	100.00

Figura 7

Dimensión Afectiva de la Actitud Hacia la Investigación Científica



En la Tabla 12 y Figura 7 se puede observar que en relación a la dimensión actitud afectiva, la actitud medianamente favorable fue la que obtuvo el mayor porcentaje representado por un 74.70%, seguido por la actitud favorable, representado por un 20.48% y finalmente la actitud desfavorable se encuentra representada por el 4.82%.

4.3.4.2 Dimensión Cognitiva

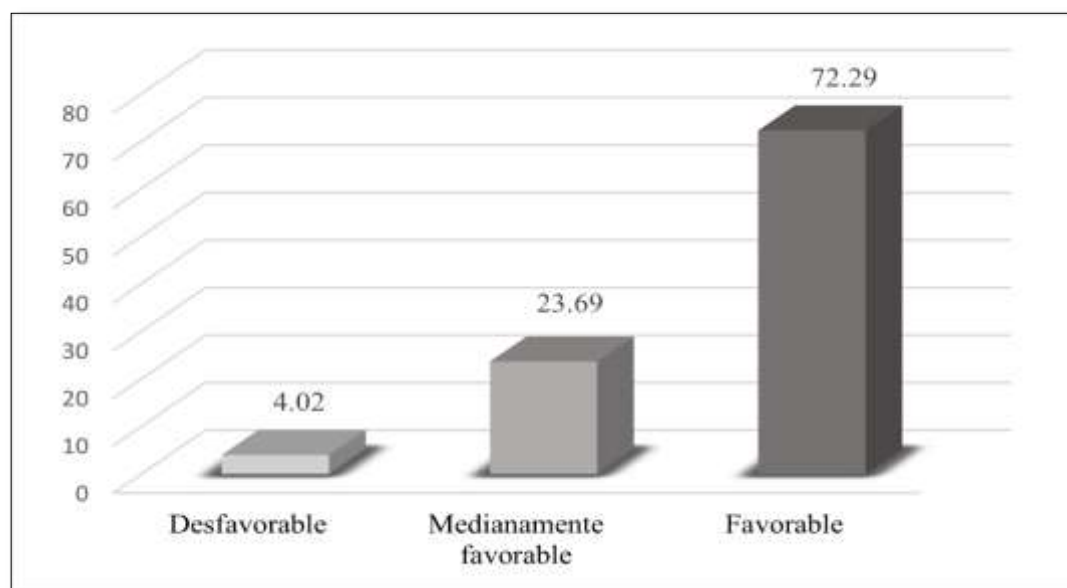
Tabla 13

Dimensión Cognitiva de la Actitud Hacia la Investigación Científica

Actitud	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable	10	4.02
Medianamente favorable	59	23.69
Favorable	180	72.29
Total	249	100.00

Figura 8

Dimensión Cognitiva de la Actitud Hacia la Investigación Científica



En la Tabla 13 y Figura 8 se puede observar que en relación a la dimensión actitud cognitiva, la actitud favorable fue la que obtuvo mayor porcentaje, representado por un 72.29%, seguidamente por la actitud medianamente favorable, representada por un 23.69% y finalmente la actitud desfavorable se encuentra representada por un 4.02%.

4.3.4.3 Dimensión Conductual

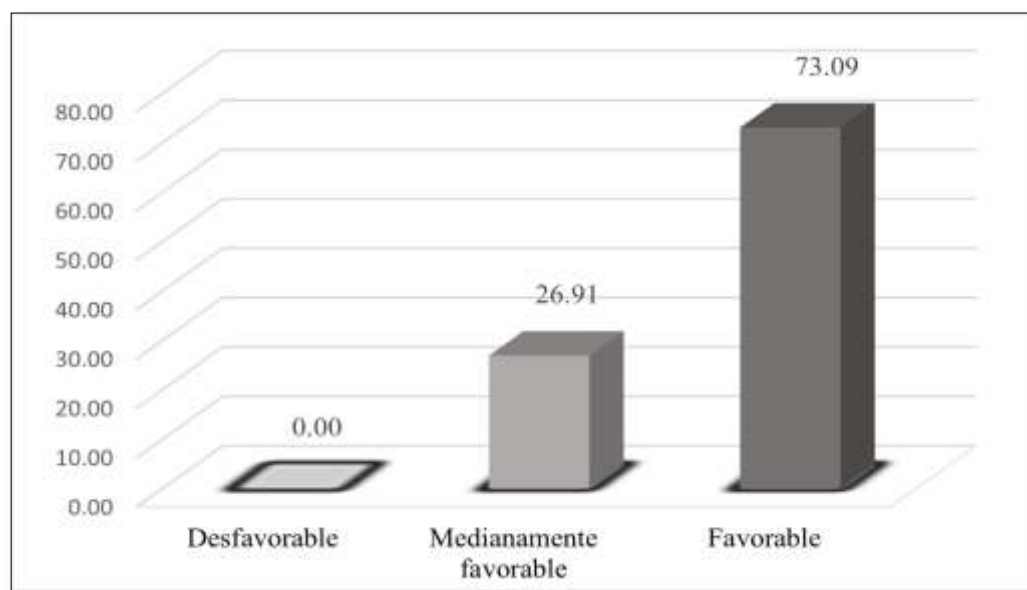
Tabla 14

Dimensión Conductual de la Actitud Hacia la Investigación Científica

Actitud	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable	0	0.00
Medianamente favorable	67	26.91
Favorable	182	73.09
Total	249	100.00

Figura 9

Dimensión Conductual de la Actitud Hacia la Investigación Científica



En la Tabla 14 y Figura 9 se puede observar que en relación a la dimensión actitud conductual, la actitud favorable fue la que obtuvo mayor porcentaje, representado por un 73.09% y finalmente la actitud medianamente favorable se encuentra representada por un 26.91%.

4.4 PRUEBA ESTADÍSTICA

En primer lugar: se utilizó la prueba de normalidad: Kolmogorov- Smirnov, teniendo en consideración que la población está conformada por una población mayor de 50 individuos.

Tabla 15
Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Neuroticismo	.325	250	<.001
Extraversión	.378	250	<.001
Apertura a la experiencia	.316	250	<.001
Amabilidad	.478	250	<.001
Conciencia	.385	250	<.001
Actitud hacia la investigación	.377	250	<.001

a. Corrección de significación de Lilliefors

De acuerdo con la regla:

p-valor<.05= los datos tienen una distribución no normal

p-valor=>.05= los datos tienen una distribución normal.

Interpretación del coeficiente de correlación

En la Tabla 15, se puede percibir los datos correspondientes a las dos variables presentan una distribución no normal, debido a que el coeficiente hallado (K-S) es significativo ($p<.05$). Por ello, para los análisis estadísticos correspondientes se utiliza una prueba estadística no paramétrica.

En segundo lugar, se utiliza una prueba no paramétrica. Seguidamente, se procederá a comprobar las hipótesis planteadas en base a los resultados presentados en tablas y figuras, en relación a los cuestionarios aplicados a los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2023.

La prueba estadística que se utilizó fue el estadístico de correlación rho de Spearman, teniendo en cuenta que los datos de ambas variables no presentan una distribución normal.

4.5 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

4.5.1 *Comprobación de la Hipótesis Específica 1*

La Hipótesis Específica 1 indica:

La apertura a la experiencia y conciencia son rasgos predominantes de la personalidad en estudiantes de la carrera profesional de psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2023.

En los resultados presentados en la Tabla 6, se puede observar que los alumnos de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna 2023 presentaron un nivel alto (41.77 %) y muy alto (40.56 %) en la dimensión neuroticismo de la personalidad. Seguidamente, en la Tabla 8, se halló un nivel medio (34.94 %) en la dimensión apertura a la experiencia de la personalidad. Posteriormente, en la Tabla 7, se encontró un nivel medio (29.72 %) en la dimensión extraversión. Seguidamente, en la Tabla 10, se halló un nivel medio (21.69 %) en la dimensión conciencia de la personalidad. Finalmente, en la Tabla 9, se encontró un nivel medio (21.29 %) de la dimensión amabilidad.

Por lo tanto, los resultados obtenidos no concuerdan con la hipótesis planteada. En base a los resultados obtenidos no se puede afirmar la hipótesis específica 1, debido a no hallar evidencia que la resguarde.

4.5.2 *Comprobación de la Hipótesis 2*

La Hipótesis Específica 2 indica:

La actitud hacia la investigación científica es medianamente favorable en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2023.

Los resultados presentados en la Tabla 11 y Figura 6 evidencian que los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2023, presentan una actitud medianamente favorable hacia la investigación científica.

En base a los resultados obtenidos se puede afirmar la Hipótesis Específica 2, debido a que cuenta con evidencia que la respalde.

4.5.3 *Comprobación de la Hipótesis 3*

La Hipótesis Específica 3 afirma:

La apertura a la experiencia y conciencia son los rasgos de personalidad que se relacionan de manera significativa con la actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2023.

En la Tabla 15 se percibe la Tabla de Contingencia entre las variables rasgos de la personalidad y la actitud hacia la investigación científica.

Se procede a realizar la comprobación de hipótesis:

Planteamiento de hipótesis:

H₀: La apertura a la experiencia y conciencia son los rasgos de personalidad que no se relacionan de manera significativa con la actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2023.

HI: La apertura a la experiencia y conciencia son los rasgos de personalidad que se relacionan de manera significativa con la actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2023.

Tabla 16

Prueba de Hipótesis Estadística

		Actitud hacia la investigación científica	
Rho de Spearman	Neuroticismo	Coeficiente de correlación	-.192**
		Sig. (bilateral)	.002
		N	249
	Extraversión	Coeficiente de correlación	.128*
		Sig. (bilateral)	.044
		N	249
	Agradabilidad	Coeficiente de correlación	.099
		Sig. (bilateral)	.119
		N	249
	Apertura a la experiencia	Coeficiente de correlación	.224**
		Sig. (bilateral)	<.001
		N	249
Conciencia	Coeficiente de correlación	.301**	
	Sig. (bilateral)	<.001	
	N	249	

Lectura del P valor:

Ho: ($p \geq 0.05$) → No se rechaza la Ho

HI: ($p < 0.05$) → Se rechaza la Ho

Tabla 17*Interpretación del Coeficiente de Correlación*

RANGO DE VALORES	INTERPRETACIÓN
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa muy baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Nota. Martínez y Campos. (2015).

En la Tabla 16 y 17, presentada se observan los resultados de correlación entre las variables rasgos de la personalidad y actitud hacia la investigación científica. El p -valor $< .001$ del rasgo apertura a la experiencia y conciencia, permite rechazar la H_0 y aceptar la H_1 : La apertura a la experiencia y conciencia son los rasgos de personalidad que se relacionan de manera significativa con la actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2023. El coeficiente rho de Spearman es de .301 del rasgo conciencia, lo que indica que la relación entre las variables es directa y la correlación es positiva baja y el coeficiente rho de Spearman es de .224 del rasgo apertura a la experiencia, lo que indica que la relación es directa y su correlación es positiva baja.

En lo que respecta al rasgo de extraversión de la personalidad, el coeficiente rho de Spearman es de .128, p -valor = .044, lo que indica que existe una correlación

positiva muy baja. En lo que corresponde al rasgo neuroticismo de la personalidad, el coeficiente rho de Spearman es de $-.192$, $p\text{-valor}=.002$, lo que indica que existe una correlación negativa inversa muy baja. Por último, el rasgo de agradabilidad de la personalidad, el coeficiente rho de Spearman es de $.099$, $p\text{-valor}=.119$, lo que demuestra que no existe una correlación entre ambas variables.

4.5.4 Comprobación de la Hipótesis General

La hipótesis general afirma que:

Existe relación entre los rasgos de la personalidad y actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2023.

Planteamiento de Hipótesis General:

Ho: No existe relación entre los rasgos de la personalidad y actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2023.

HI: Existe relación entre los rasgos de la personalidad y actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2023.

Habiendo encontrado que los dos rasgos predominantes de la personalidad son: apertura a la experiencia y extraversión en los estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2023. No se ha corroborado la hipótesis específica 1.

En los resultados obtenidos se encontró que la actitud hacia la investigación científica es medianamente favorable en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2023. Por lo que se pudo corroborar la hipótesis específica 2.

Mediante la prueba estadística Rho de Spearman, se encontró que el rasgo conciencia y apertura a la experiencia tienen un p -valor $< .001$. Logrando evidenciar la Hipótesis 3. Evidenciando que existe relación significativa entre las variables rasgos de la personalidad y actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de la Universidad Privada de Tacna.

De esta manera la hipótesis general de la investigación se ha podido comprobar.

4.6 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La presente investigación estudió la relación entre los rasgos de la personalidad y actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2023. La discusión se encuentra relacionada a los objetivos planteados: primero, la evaluación de los rasgos de la personalidad; segundo, la evaluación de la actitud hacia la investigación científica; por último, la relación entre ambas variables.

En primera instancia, con relación al primer objetivo específico, los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología presentaron principalmente el rasgo neuroticismo (Tabla 6). Por consiguiente, el estudiante que presenta este rasgo se caracteriza por ser nervioso, impetuoso, inseguro, preocupado, con escasa estabilidad emocional, inseguridad, impulsivo, indulgente, insensato, vehemente y con probabilidad de padecer estrés. Sin embargo, se procede a analizar los diversos rasgos de la personalidad que presentan los estudiantes de Psicología.

Además, en lo que respecta al rasgo neuroticismo (Tabla 6), se encontró un nivel muy alto, representado por el 40.56 %; seguidamente, el nivel alto con un 41.77 %. Estos resultados se encuentran relacionados con el estudio realizado por Rodríguez (2016), a estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología, en el que se hallaron índices elevados de neuroticismo, representados por el 46.78 %. Por su parte, Mamani y Quinteros (2014), también realizaron un estudio en el que se encontró un nivel medio en el rasgo neuroticismo, representado por un 41.2 %. Por su parte, Gonzáles (2023), planteó que existe evidencia científica que afirma que los estudiantes de Artes y Humanidades presentan un mayor índice de neuroticismo.

En lo que respecta al rasgo extraversión (Tabla 7), se puede percibir que existe una predominancia del nivel bajo, representado por un 39.76 %; seguidamente, el nivel medio con un 29.72 %. Estos resultados no se encuentran relacionados con el estudio realizado por Mamani y Quinteros (2014), en el que concluyeron que el 41.2 % de los estudiantes presenta un nivel medio en este rasgo. Por su parte, Zuway-R y Huann-Shyang (2011), consideran que el rasgo de

extraversión de la personalidad es un predictor significativo en la actitud favorable hacia la investigación científica.

En lo que respecta al rasgo apertura a la experiencia de la personalidad (Tabla 8), se encontró una preponderancia del nivel bajo y medio, representados por un 34.94 %; seguidamente, el nivel alto con un 19.28 %. Estos resultados no se encuentran relacionados con el estudio realizado por Mamani y Quinteros (2014), en el que encontraron que el 52.9 % de los estudiantes presentan un nivel medio en el rasgo apertura a la experiencia. Por otro lado, Rodríguez (2016), encontró que estudiantes de la carrera de Psicología presentan índices elevados de apertura a la experiencia, representados por el 49.87 %.

Con respecto al rasgo amabilidad de la personalidad (Tabla 9), se halló una predominancia del nivel bajo, representado por un 40.96 %; seguidamente, el nivel muy bajo con un 28.92 %. Estos resultados son distintos a los hallados por Rodríguez (2016), en el que se encontraron índices elevados de amabilidad, representados por el 50.32 %. De igual manera, Mamani y Quinteros (2014), encontraron que el 52.9 % de los estudiantes tuvieron un nivel medio en el rasgo de amabilidad. Por su parte, Zuway-R y Huann-Shyang (2011), plantearon que el rasgo de amabilidad es un predictor significativo en la actitud favorable hacia la investigación científica.

Con respecto al rasgo conciencia de la personalidad (Tabla 10), se encontró una predominancia del nivel muy bajo, representado por un 41.37 %; seguidamente, el nivel bajo con un 32.13 %, el nivel medio con un 21.69 % y, finalmente, el nivel alto con un 4.82 %. Estos resultados son contrarios a los hallados por Rodríguez (2016), quien encontró índices elevados del rasgo conciencia, representados por el 52.09 %. Así mismo, Mamani y Quinteros (2014), hallaron una predominancia del nivel medio del rasgo conciencia, representado por un 47.3 %. Por otro lado, Rivas (2011), planteó que los investigadores sociales se caracterizan por ser constantes y disciplinados. De manera similar, Zuway-R y Huann-Shyang (2011), manifiestan

que la escrupulosidad es considerada como un predictor significativo de la actitud favorable hacia la investigación.

Por otro lado, en el segundo objetivo planteado, los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología presentaron una actitud medianamente favorable hacia la investigación científica, representada en su mayoría por un 74.40 % (Tabla 11); seguidamente, la actitud favorable con un 13.60 %. Estos resultados guardan relación con la investigación desarrollada por Ramos (2017), quien realizó un estudio con un grupo similar al de esta investigación, en el cual encontró que los estudiantes presentan una actitud neutra hacia la investigación, representada por el 65.49 %. Asimismo, Quiñones (2018), encontró que los estudiantes presentan un nivel regular, representado por un 59 %; seguidamente, el nivel alto con un 37 %. De manera similar, Jurado (2017), encontró que el 54 % del alumnado tiene una actitud medianamente favorable hacia la investigación científica.

Por su parte, Véliz (2019), realizó un estudio con dos grupos de estudiantes de diversas universidades. En el primer grupo encontró que los estudiantes presentan un nivel regular de actitud hacia la investigación, es decir, el 61.6 %. En el segundo grupo presentaron un nivel regular de actitud hacia la investigación, representado por el 57.14 %. De manera similar, Barja (2020), encontró que los estudiantes presentan un mayor porcentaje de aceptación hacia la investigación, es decir, el 49.6 %. Del mismo modo, Gutiérrez (2018), encontró que el 60.5 % presentan una actitud medianamente favorable.

Loza (2021), por otro lado, encontró una predominancia de la actitud medianamente favorable, representada por un 65.2 %; seguidamente, la actitud desfavorable, representada por un 25 %. Así mismo, Tirado (2023), halló una predominancia de la actitud medianamente favorable, es decir, un 65.64 %; seguidamente, la actitud favorable, representada por un 28.83 %. Estos resultados son contrarios al estudio realizado por Bullón (2018), en el que encontró que los estudiantes de Ciencias Sociales presentan mayor porcentaje de indiferencia, es decir, un 67.4 %.

En relación a la dimensión actitud afectiva (Tabla 12), se encontró una actitud medianamente favorable, representada por un 74.70 %; seguidamente, la actitud favorable, representada por un 20.48 %. Estos resultados fueron similares a los encontrados por Quiñones (2018), donde el 42 % posee una actitud afectiva de nivel regular; seguida por el nivel alto, representada por un 33 %. De igual manera, Loza (2021), encontró que existe una predominancia de la actitud medianamente favorable, representada por un 57.3 %; seguidamente, la actitud favorable, representada por un 42.1 %.

De manera similar, Jurado (2017), determinó que el 66 % presenta una actitud medianamente favorable en este mismo componente. Por su parte, Véliz (2019), realizó un estudio en dos grupos de estudiantes de diversas universidades, donde el primer grupo obtuvo un nivel regular, representado por el 51.79 %; y el segundo grupo también alcanzó un nivel regular, representado por el 58.1 %. De manera similar, Gutiérrez (2018), encontró un nivel medio, es decir, un 46.4 %. De igual manera, Tirado (2023), encontró una predominancia de la actitud favorable, representada por el 53.99 %; seguidamente, la actitud medianamente favorable, representada por el 43.56 %.

En relación a la dimensión actitud cognitiva (Tabla 13), se encontró una actitud favorable, representada por el 72.29%; seguidamente, la actitud medianamente favorable con un 23.69 %. Estos resultados guardan relación con el estudio realizado por Tirado (2023), quien encontró que los estudiantes presentan una actitud favorable, es decir, un 80.98 %; seguidamente, la actitud medianamente favorable, representada por el 17.18 %.

Por otro lado, Jurado (2017), encontró que el 59 % tiene una actitud medianamente favorable; seguidamente, el 21 % se ubica en la categoría desfavorable. De manera similar, Véliz (2019), realizó un estudio con dos grupos de estudiantes de diversas universidades, donde el primer grupo obtuvo una actitud regular, representada por un 51.79 %; y el segundo grupo, una actitud regular, representada por un 38.4 %.

Por su parte, Gutiérrez (2018), encontró que el componente cognitivo se encuentra representado por un 50.0 %, el cual se ubica en la categoría medianamente favorable. De manera contraria, Loza (2021), realizó un estudio, en el cual encontró una predominancia medianamente favorable, representada por el 79.3 %; seguidamente, la actitud favorable con un 20.1 %. Así también, Quiñones (2018), encontró que el 44 % ha obtenido un nivel regular; seguidamente, el nivel alto, representado por un 33 %.

Con respecto a la dimensión actitud conductual (Tabla 14), se encontró una actitud favorable, representada por un 73.09 %; seguidamente, la actitud medianamente favorable, representada por un 26.91 %. Estos resultados son similares a los hallados por Jurado (2017), en el que se encontró que el 59 % de la población tiene una actitud medianamente favorable. De igual manera, Tirado (2023), encontró una actitud favorable, representada por un 81.60 %; seguidamente, una actitud medianamente favorable, representada por un 17.79 %.

Quiñones (2018), en la dimensión conductual, encontró que el 63 % de los estudiantes tienen un nivel regular; seguidamente, el nivel alto con un 37 %. Así mismo, Véliz (2019), realizó un estudio en dos grupos de estudiantes de diversas universidades, donde el primer grupo se ubicó en el nivel regular con un 45.3 %; y el otro grupo presenta un nivel regular con un 57.14 %. Del mismo modo, Loza (2021), expresa una predominancia medianamente favorable, representada por el 73.8 %; seguidamente, el nivel favorable con un 25.6 %. Estos resultados son contrarios al estudio realizado por Gutiérrez (2018), quien encontró un nivel medianamente favorable, representado por el 60.7 %.

En relación al tercer objetivo de la presente investigación, se encontró una relación estadísticamente significativa entre los rasgos de personalidad (apertura a la experiencia y conciencia) y la actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología, logrando comprobar la hipótesis específica 3.

En la Tabla 15 se puede observar una correlación entre las variables rasgos de la personalidad y actitud hacia la investigación científica. El p-valor $< .001$ del rasgo apertura a la experiencia y conciencia, lo que permite rechazar la H_0 y aceptar la H_1 . El rasgo conciencia y la actitud hacia la investigación científica presentan un coeficiente rho de Spearman de .301, lo que indica que la relación entre las variables es directa y su grado es moderado. El rasgo apertura a la experiencia y la actitud hacia la investigación científica presentan un coeficiente rho de Spearman del .224, lo que indica que la relación es directa y su grado es débil.

Estos hallazgos concuerdan con el estudio realizado por Mamani y Quinteros (2014), en el que encontró una correlación directa y significativa entre el rasgo de apertura a la experiencia, el rasgo de conciencia y la actitud hacia la elaboración de tesis en los estudiantes de Psicología. Por su parte, Sánchez (2017), encontró una relación estadísticamente significativa entre los rasgos de conciencia y, en menor medida, la apertura a la experiencia en los investigadores sociales, apuntando a que presentan el rasgo conciencia.

McCrae y Costa (1998), consideran que el rasgo apertura a la experiencia posee relación con el grado de educación y la inteligencia, implicando elementos como la creatividad y el pensamiento divergente. Esto guarda relación con el planteamiento de Vieytes (2004), quien sostiene que el proceso de investigación se encuentra envuelto por la creatividad y la inteligencia del investigador. Esta postura es contraria a la de González (2023), quien indica que el rasgo apertura a la experiencia no evidencia una relación estadísticamente significativa con la investigación científica.

Con respecto a la correlación encontrada entre el rasgo de conciencia de la personalidad y la actitud hacia la investigación científica, los resultados concuerdan con Niño et al. (2003), en el que se halló una relación positiva entre el rasgo conciencia y el rendimiento académico. De manera similar, Castro y Martina (2001), hallaron que el rasgo conciencia tiene una relación positiva con el rendimiento académico. De igual manera, Sánchez et al. (2010), encontraron que el

rasgo conciencia presenta una relación significativa con los estudiantes que evidenciaron un buen rendimiento académico.

Teniendo en consideración que la persona que posee el rasgo conciencia se caracteriza por ser persistente, competitiva, disciplinada, comprometida, gestionan sus propias emociones, demuestran integridad, honestidad y una conducta honrosa (Moreno, 2008). Los estudiantes que presentan niveles elevados del rasgo conciencia de la personalidad se caracterizan por ser competentes, organizados, reflexivos, ordenados, con sentido del deber, con aspiraciones de logro y autodisciplina. Cabe mencionar que, para la elaboración y ejecución de una investigación, todos estos elementos son piezas claves.

Con respecto al rasgo extraversión de la personalidad y la actitud hacia la investigación científica, los resultados encontrados demuestran que el coeficiente rho de Spearman es de .128, cuyo p-valor = .044, lo que indica que existe una correlación positiva muy baja. Estos resultados son contrarios a los encontrados por Mamani y Quinteros (2014), donde no encontraron relación entre el rasgo extraversión y la actitud hacia la elaboración de tesis. Así mismo, Niño et al. (2003), realizaron un estudio donde no se halló correlación entre el rasgo extraversión y el rendimiento académico.

Teniendo en cuenta que la persona que presenta índices elevados en el rasgo extraversión se caracteriza por ser una persona sociable, afectuosa, alegre, jovial, afable y con la necesidad de vivenciar situaciones placenteras. En caso de que posea índices bajos en este rasgo, la persona será discreta, silenciosa, retraída y con la dificultad para poder expresar su sentir (Feist et al., 2014). Lo que nos indica que el rasgo extraversión se encuentra con mayor relación en la interacción social y la búsqueda de estimulación, lo que indica que no presenta una mayor relevancia en el ámbito de la investigación científica.

En lo que corresponde al rasgo neuroticismo de la personalidad, el coeficiente rho de Spearman es de -.192, cuyo p-valor = .002, lo que indica que existe una correlación negativa inversa muy baja. Estos resultados son similares a

los encontrados por Niño et al. (2003), quienes no hallaron una correlación entre el rasgo neuroticismo y el rendimiento académico. De manera similar, Mamani y Quinteros (2014) no encontraron una correlación entre el rasgo neuroticismo y la actitud hacia la elaboración de tesis.

Teniendo en consideración que el rasgo neuroticismo se caracteriza por la presencia de emociones negativas, insatisfacción con uno mismo, baja autoestima, relaciones conflictivas, preocupación, inseguridad, carencia de estabilidad emocional y falta de control personal (Moreno, 2008), por lo tanto, se puede apreciar que el rasgo neuroticismo presenta una mayor relevancia en la salud mental de las personas y no cuenta con notabilidad en torno a la investigación científica.

Por último, el rasgo amabilidad de la personalidad presenta un coeficiente rho de Spearman de .099, cuyo p-valor = .119, lo que demuestra que no existe una correlación entre ambas variables. Estos resultados son similares a los encontrados por Mamani y Quinteros (2014), donde no existe relación entre el rasgo amabilidad y la actitud hacia la elaboración de tesis. Estos hallazgos concuerdan con el estudio realizado por Niño et al. (2003), quienes no encontraron relación entre el rasgo amabilidad y rendimiento académico. Del mismo modo, Castro y Martina (2001), realizaron un estudio en estudiantes de dos grupos distintos, donde no se encontró relación alguna entre el rasgo amabilidad y rendimiento académico.

Teniendo en cuenta que la persona que presenta un nivel alto en el rasgo amabilidad se caracteriza por ser confiado, complaciente, generoso, amigable y con autoestima. Por otro lado, quienes poseen un nivel bajo de este rasgo de personalidad, se caracterizan por ser tacaños, irritables, hostiles, desconfiados e intolerantes con los demás (Feist et al., 2014). Además, es importante señalar que este rasgo se caracteriza por el vínculo social, el cual es valioso para la predisposición de realizar estudios científicos (Mamani y Quinteros, 2014).

CONCLUSIONES

Primera.

Se concluye que existe relación directa entre los rasgos de la personalidad y actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2023.

Segunda.

Los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna, presentan un nivel alto del rasgo neuroticismo de la personalidad (41.77%), es decir se caracterizan por ser inseguros, con escasez de estabilidad emocional, presentan insatisfacción consigo mismo, baja autoestima, nerviosos, impulsivos, blancos de estrés. Por otro lado, los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna, también presentan el rasgo apertura a la experiencia de la personalidad (34.94%), es decir se caracterizan por ser, cultos, con deseos de adquirir nuevos conocimientos, con valores, observadores, son ingeniosos, innovadores, les gusta plantear ideas y retos.

Tercera.

Los estudiantes de la carrera profesional de psicología de la Universidad Privada de Tacna, tienen actitudes medianamente favorables hacia la investigación científica (74.40%), seguidamente la actitud favorable hacia la investigación científica (13.60%), lo que indica que la mayoría de los estudiantes presentan una inclinación hacia la investigación científica

Cuarta.

Finalmente, se encontró evidencia que existe relación entre el rasgo conciencia y apertura a la experiencia y la actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2023.

RECOMENDACIONES

Primera.

A los futuros investigadores, se recomienda aumentar el tamaño de la población y que se realicen estudios con otras poblaciones para obtener mayor información sobre estas dos variables.

Segunda.

El área administrativa de la Universidad Privada de Tacna, cuenta con incentivos económicos por producción intelectual para docentes y estudiantes, se debería de continuar con los mismos, para seguir incentivando el desarrollo de investigación científica.

Tercera.

Desarrollar estudios e investigaciones acorde a su especialidad es una característica del egresado de la Escuela de Humanidades Carrera Profesional de Psicología, se debería de aplicar test de personalidad, con la finalidad de poder identificar a los estudiantes que presentan el rasgo conciencia de la personalidad, con el objetivo de invitarlos a formar parte de los diversos grupos de investigación que existen en la Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades, lo que permitirá fortalecer los equipos de investigación.

Cuarta.

A los estudiantes de la Carrera profesional de psicología, si en caso no tengas una predominancia en el rasgo conciencia de la personalidad es importante que incorporen en su día a día la competencia, autodisciplina, orden y reflexión, ya que estos son elementos claves de las personas con el rasgo conciencia de la personalidad

REFERENCIAS

- Andrés, A. (2016). *La personalidad*. Editorial UOC. <https://elibro.net/es/lc/biblioteca/caupt/titulos/57916>
- Ángel, A. M., Botero, H. F., González, D., Piedad, L., Velasco, M. M., & Ocampo, M. F. (2010). Interés de los estudiantes de medicina por la investigación. *CIMEL Ciencia e Investigación Médica Estudiantil Latinoamericana*, 15(1), 9-13. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=71720941003>
- Alarco, J., Aguirre-Cuadros, E., Aliaga-Chávez., & Álvarez-Andrade, E. (2008). Factores asociados a la realización de tesis en pregrado de Medicina en una universidad pública del Perú. *Ciencia E Investigación Médica Estudiantil Latinoamericana (CIMEL)*, 15(2), 66– 70. <https://www.cimel.felsocem.net/index.php/CIMEL/article/view/137>
- Aldana, G., Babativa, D., Caraballo, J., & Rey, C. (2020). Escala de actitudes hacia la investigación (EACIN): evaluación de sus propiedades psicométricas en una muestra colombiana. *Rev. CES Psicología*, 13(1), 89-103. <http://dx.doi.org/10.21615/cesp.13.1.6>
- Aldana, G., Caraballo, G., & Babativa, D. (2016). Escala para medir actitudes hacia la investigación (EACIN): Validación de contenido y confiabilidad. *Aletheia*, 8(2), 104-121. <https://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/325/253>
- Aldana, G., & Joya, N. (2011). Actitudes hacia la investigación científica en docentes de metodología de la investigación. *Tabula Rasa*, 14(1), 295-309. <https://www.redalyc.org/pdf/396/39622094012.pdf>
- Arellano-Sacramento, C., Hermoza-Moquillaza, R., Elias-Podesta, M., & Ramirez-Julca, M (2017). Actitud hacia la investigación de estudiantes universitarios en Lima, Perú. *Revista de la Fundación Educación Médica*, 20(4), 191- 197. <https://dx.doi.org/10.33588/fem.204.901>

- Arias, J. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Editorial Enfoques Consulting EIRL. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Arroyo-Hernández, H., De La Cruz, W., & Miranda-Soberon, U. (2008). Dificultades para el desarrollo de investigaciones en pregrado en una universidad pública de provincia, Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 25 (4), 448-449. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342008000400021
- Ayala, A. (2019). *Actitudes hacia la investigación científica en los docentes de una universidad privada* [tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio Institucional UIGV. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/5124>
- Barja, J. (2020). *Relación entre la percepción del proceso enseñanza/aprendizaje y las actitudes hacia la investigación científica en los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos* [tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional UNMSM. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/11725>
- Barrick, M. R., & Mount, M. K. (1991). The Big Five personality dimensions and job performance: A meta-analysis. *Personnel Psychology*, 44(1), 1–26. <https://doi.org/10.1111/j.1744-6570.1991.tb00688.x>
- Bermúdez, G. J. (2013). Investigación científica en el Perú: factor crítico de éxito para el desarrollo del país. *Sinergia e Innovación*, 1(2), 1-17. <http://hdl.handle.net/10757/334666>
- Bermúdez, J., Pérez-García, A., Ruiz, J., Sanjuán, P., & Rueda, B. (2012). *Psicología de la Personalidad*. Editorial Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecaupt/titulos/48581>

- Blanco, N., & Alvarado, M. E. (2005). Escala de actitud hacia el proceso de investigación científico social. *Revista de Ciencias Sociales*, 11(3), 537-544. <https://www.redalyc.org/pdf/280/28011311.pdf>
- Bolaños, V. C., & Molina, J. P. (2014). *Rasgos de personalidad y su relación con el bullying en adolescentes de octavo, noveno y décimo años de educación básica del Colegio Manuela Cañizares de Quito en el periodo escolar 2013—2014* [tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Institucional PUCE. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/11959/TESIS%20FINAL%20EMPASTADO%20ff.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Bolger, N., & Zuckerman, A. (1995). Un marco para estudiar la personalidad en el proceso de estrés. *Revista de personalidad y psicología social*, 69 (5), 890–902. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.69.5.890>
- Borrella, S. (2013). *Programa educativo para fomentar actitudes positivas en adolescentes hacia los mayores* [tesis doctoral, Universidad de Extremadura]. Repositorio Institucional UEX. https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/133476/TDUEX_2013_Borrella_Dominguez.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bullón, A. (2018). *Formación investigativa y actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de ciencias sociales de la UNCP* [tesis de doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional UNMSM. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/8657>
- Butrón, M. A., & León, M. del C. (2016). *Clima laboral y rasgos de personalidad en los trabajadores de la empresa distribuidora Palmyra S.A.C. de la Ciudad de Arequipa, 2016* [tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3625>

- Camarillo, L. (2015). *Rasgos de personalidad en trastornos de la conducta alimentaria, evolución y gravedad de los síntomas* [tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio Institucional UCM. <http://eprints.ucm.es/33297/1/T36423.pdf>
- Carhuacho, I., & Nolazco, F. (2020). Factores que influyen en el desarrollo de la investigación universitaria. *Revista espacios*, 41(2), 27-32. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n02/a20v41n02p27.pdf>
- Cassaretto, M. (2009). *Relación entre las cinco grandes dimensiones de la personalidad y el afrontamiento en estudiantes preuniversitarios de Lima Metropolitana* [tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional UNMSM. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/619/Cassaretto_bm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castro, A., & Martina, M. (2001). Rasgos de personalidad, bienestar psicológico y rendimiento académico en adolescentes argentinos. *Interdisciplinaria*, 18(1), 65-85. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18011326003>.
- Castro, Y. (2018). *Factores de influencia y su relación con la producción científica de estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el 2017* [tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional UPCH. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/1403>
- Castro-Rodríguez, Y. (2019). Factores que contribuyen en la producción científica estudiantil. El caso de Odontología en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. *Educación Médica*, 20(1), 49-58. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.10.002>
- Ccorahua, M. (2019). *Actitud frente a la investigación en estudiantes de enfermería del internado en una Universidad Privada de Lima– 2019* [tesis de

- pregrado, Universidad Privada Norbert Wiener]. Repositorio Institucional UWIENER. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/3172>
- Cloninger, S. (2003). *Teorías de la Personalidad*. (3ra ed.). Editorial Pearson Educación. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=8O81kic5J5AC&oi=fnd&pg=PA1&dq=personalidad&ots=20yzZGqEHo&sig=CnY88ARd1QEbp1rhbgIVMtrgIrg#v=onepage&q=personalidad&f=false>
- Costa, P., & McCrae, R. (1992). Four ways five factors are basic. *Person. Individ. Diff*, 13 (6), 653-665. <https://www.semanticscholar.org/paper/Four-ways-five-factors-are-basic-Costa-McCrae/9aa84698855f634d5138bbc43a82219246a8d27b>
- Costa, P., & McCrae, R. (2008). *Inventario de Personalidad Neo Revisado (NEOPI-R). Inventario Neo Reducido de Cinco Factores (NEO-FFI)*. Manual Profesional. (3ra ed.): TEA Ediciones.
- Cupani, M., Garrido, S., & Tavella, J. (2013). El Modelo de los Cinco Factores de Personalidad: contribución predictiva al rendimiento académico. *Revista de Psicología*, 9 (17), 67-86. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/6232/1/modelo-cinco-factores-personalidad-cupani.pdf>
- De La Cruz, C. (2013). Actitudes hacia la investigación científica en estudiantes universitarios: Análisis en dos universidades nacionales de Lima. *Revista PsiqueMag*, 2 (1), 1-16. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/99/93>
- Del Valle, M., Zamora, E., Khalil, Y., & Altamirano, M. (2020). Rasgos de personalidad y dificultades de regulación emocional en estudiantes universitarios. *Revista psicodebate*, 20 (1), 56-67. <https://doi.org/10.18682/pd.v20i1.1877>

- Eysenck, H. (1990). Contribuciones genéticas y ambientales a las diferencias individuales: las tres dimensiones principales de la personalidad. *Diario de personalidad*, 58 (1), 245-261. <https://doi.org/10.1111/j.14676494.1990.tb00915.x>
- Feist, F., Feist, J. G., & Roberts, T. A. (2014). *Teoría de la personalidad* (8a Ed.). Mc Graw Hill.
- Fernández, S. (2015). *Características de personalidad, estrategias de afrontamiento y calidad de vida en patología dual* [tesis doctoral, Universidad de Barcelona]. Repositorio Institucional UB. <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/107761>
- Gálvez, N., Gonzáles, Y. & Monsalve, M. (2019). Actitud hacia la investigación científica al final de la carrera de Enfermería en Perú. *Gaceta médica boliviana*, 42 (1), 32-37. <https://www.gacetamedicaboliviana.com/index.php/gmb/article/view/51>
- Gonzáles, S. (2023), *Relación entre rasgos de personalidad y actitud hacia la investigación social en investigadores/as sociales latinoamericanos/as*. [tesis de postgrado, Universidad de Concepción]. Repositorio Bibliotecas UDEC. <http://repositorio.udec.cl/jspui/handle/11594/11233>
- Gutierrez, M. (2018). *Factores que influyen en el nivel de conocimiento y la actitud hacia la investigación en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna—2018* [tesis de pregrado, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann]. Repositorio Institucional UNJBG. <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/3355>
- Herrera, J., & Oré, M. (2015). *Dimensiones de la personalidad y tipos de Alexitimia en Adolescentes* [tesis de pregrado, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio Institucional UCSM. <https://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/5048>

- Huamán, L. (2019). *Relación entre percepción del dolor, rasgos de personalidad y actitud hacia el tratamiento ortodóntico* [tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional UNMSM. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/11453>
- Infantes, K. & Osorio, R. (2002). *Actitud hacia la investigación y conocimiento en estudiantes de quinto año Enfermería UNSA - Arequipa 2021* [tesis de pregrado, Universidad Nacional San Agustín]. Repositorio Institucional UNAS <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/5b30b4af-c822-4349-bffb-b2a25e374ccc> .
- Jurado, S. (2017). *Actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la UNMSM, 2016* [tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional UNMSM. [http://cybertesis.unmsm.edu.p
e/handle/20.500.12672/6149](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/6149)
- Lévano, R. (2010). *Variables grafológicas, rasgos de personalidad e inteligencia, en procesos de evaluación y selección de personal* [tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional UNMSM. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/2561>
- Ley N° 30220 (2014). *Ley universitaria por una educación universitaria de calidad para nuestros jóvenes*. Recuperado del sitio de internet del Ministerio de Educación: [http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_unive
rsitaria.pdf](http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria.pdf)
- Loza, R. (2021). *El aprendizaje cooperativo y la actitud hacia la investigación en el contexto de la pandemia COVID 19 de los estudiantes de Ingeniería Comercial de la UNJBG de Tacna, 2021* [tesis de post grado, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio Institucional UPT. [https://repositorio.upt.ed
u.pe/handle/20.500.12969/2021](https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/2021)

- Magnus, K., Diener, E., Fujita, F., & Pavot, W. (1993). La extraversión y el neuroticismo como predictores de eventos vitales objetivos: un análisis longitudinal. *Revista de personalidad y psicología social*, 65(5), 1046 – 1053. <https://psycnet.apa.org/buy/1994-29643-001>
- Mamani-Benito, O. (2021). Conciencia rasgo de la personalidad: el factor determinante en la Producción Científica Peruana. *Educación Médica*, 22(3), 237. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2020.11.004>
- Mamani-Benito, O., & Apaza, E. (2019). Rasgo conciencia y actitud hacia la tesis en universitarios de una sociedad científica. *Revista de Psicología*, 37(2), 559-581. <https://doi.org/10.18800/psico.201902.008>
- Mamani, O. (2011). Actitud hacia la investigación y su importancia en la elección de la modalidad de tesis para optar el título profesional. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 4(4), 22-27. https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/151
- Mamani, O. (2018). *Rasgo Conciencia de la Personalidad y Actitud hacia la Realización de una Tesis, en Miembros de la Sociedad Científica de Estudiantes de la Universidad Peruana Unión Juliaca, 2017* [tesis de postgrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional UPeU. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1089/Oscar_Tesis_Maestro_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y&fbclid=IwAR29M1L0n14jOBRI45CGb8oT_NUDyc4TC5w5lUdJ977lAcD3n_mZUUHS05M
- Mamani, O., & Quinteros, D. (2014). Rasgos de personalidad y actitud hacia la elaboración de tesis en estudiantes del cuarto año de Psicología de la Universidad Peruana Unión – Filial Juliaca. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 7(2), 22-28. https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1020/989

- Martínez, A., & Campos, W. (2015). Correlación entre Actividades de Interacción Social Registradas con Nuevas Tecnologías y el grado de Aislamiento Social en los Adultos Mayores. *Revista mexicana de ingeniería biomédica*, 36(3), 181-190. <https://doi.org/10.17488/RMIB.36.3.4>
- Mayhua, J. M., & Quispe, P. M. (2015). *Productividad científica y actitud frente a la investigación, enfermeras del H.RHDE, Arequipa 2015* [tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/371>
- McCrae, R. (1996). Social consequences of experiential openness. *Psychological Bulletin*, 120 (3), 323–337. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.120.3.323>
- McCrae, R., & Costa, P. (1998). Personality Trait Structure as a Human Universal. *American Psychologist*, 52 (5), 509-516. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.52.5.509>
- McCrae, R. & Costa, P. (2004). A contemplated revision of the NEO Five-Factor Inventory. *Pergamon*, 36 (3), 587-596. [https://doi.org/10.1016/S0191-8869\(03\)00118-1](https://doi.org/10.1016/S0191-8869(03)00118-1)
- Meza, V. (2019). *Actitudes hacia la investigación y la estadística en los estudiantes de la Universidad Peruana Unión, 2018* [tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional UPEU. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/2149>
- Moreno, B. (2008). *Psicología de la personalidad. Procesos*. Ediciones Paraninfo.
- Motta, J. (2017). *Relación entre Factores de Personalidad y Factores de Felicidad en los Trabajadores de una Empresa de Productos de Farmacia y Perfumería de la Ciudad de Arequipa, 2015* [tesis de pregrado, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio Institucional UCSM. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3534/Psmoesjv.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Mula, A., & Navas, L. (2011). *Las actitudes ante la inmigración en los adolescentes y en los jóvenes*. Editorial Club Universitario. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecaupt/titulos/62343>
- Niño, I., Calderón, A., & Cassaretto, M. (2003). Personalidad y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología de la PUCP*, 21(3), 120-143. <https://doi.org/10.18800/psico.200301.005>
- Nunez, N., & Cornejo, G. (2018). Haciendo mucho con poco: eficiencia de la investigación científica en el Perú. *Revista espacios*, 39 (26), 7-17. <http://www.revistaespacios.com/a18v39n26/a18v39n26p07.pdf>
- Papanastasiou, E. C. (2014). Revised-Attitudes Toward Research Scale (R-ATR); a first look at its psychometric properties. *Journal of Research in Education*, 24 (2), 146–159. <https://doi.org/10.1037/t35506-000>
- Pereyra, L. (2015). *Rasgos de personalidad y características socio – demográficas y laborales relacionadas con el síndrome de burnout en personal médico de la microrred barranco – chorrillos – surco en enero 2015* [tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional UNMSM. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/4051>
- Quezada-Berumen, L., Moral, J., & Landero-Hernández, R. (2019). Validación de la Escala de Actitud hacia la Investigación en Estudiantes Mexicanos de Psicología. *Revista Evaluar*, 19 (1), 1 - 16. <https://doi.org/10.35670/16674545.v19.n1.23874>
- Quiñones, D. (2018). *Actitudes de los estudiantes de la maestría hacia la investigación en la Universidad San Pedro de Chimbote Sad Arequipa 2017* [tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5899>

- Ramos, B. (2020). *Relación entre rasgos de personalidad y ausentismo laboral en profesores* [tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional PUCP. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/15908>
- Ramos, L. (2017). *Relación entre actitudes hacia la estadística y actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2016 – II* [tesis de maestría, Universidad Privada de Tacna].
- Ramos-Rodríguez, M., & Sotomayor, R. (2008). Realizar o no una tesis: razones de estudiantes de medicina de una universidad pública y factores asociados. *Revista Peruana de Medicina Experimental Y Salud Publica*, 25(3), 322–324. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1726-46342008000300013&script=sci_abstract
- Rivas, L. (2011). Las nueve competencias de un investigador. *Investigación administrativa*, 40(108), 34-54. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-76782011000200034
- Rodríguez, G. (2016). *Funciones Ejecutivas, Rasgos de Personalidad y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios de Ciencias de la Salud* [tesis de doctorado, Universidad de Salamanca]. Repositorio Institucional USAL. <https://gredos.usal.es/handle/10366/132835>
- Rojas, H. M., Méndez, R., & Rodríguez, Á. (2012). Índice de actitud hacia la investigación en estudiantes del nivel de pregrado. *Entramado*, 8(2), 216-229. <https://www.redalyc.org/pdf/2654/265425848014.pdf>
- Salas-Blas, E. (2019). Comprendiendo las limitaciones de la investigación. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 424 - 432. <https://orcid.org/0000-0002-0625-0313>

- Salazar, K. (2019). *Efecto de un sistema de evaluación gamificada en la actitud hacia la investigación científica en estudiantes de psicología de una Universidad Nacional* [tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villareal]. Repositorio Institucional UNFV. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3253>
- Sánchez, F. (2019). *Guía de tesis y proyectos de investigación*. Editorial Centrum Legalis E.I.R.L.
- Sanchez, F. (2017). *Relaciones entre la intención emprendedora, prácticas de negocio y rasgos de personalidad en emprendedores universitarios* [tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional PUCP. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/9725>
- Sánchez, R., Osornio-Castillo, L., Valadea-Nava, S., Heshiki-Nakandakari, L., García-Monroy, L., & Zárate-Gutiérrez, Z. (2010). Rasgos de personalidad, inteligencia y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de médico cirujano. *Archivos en medicina familiar* 12(1), 25-31. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=50719083004>
- Schmidt, V., Firpo, L., Vion, D., De Costa Oliván, M. E., Casella, L., Cuenya, L., Blum, G.D., & Pedrón, V. (2010). *Revista Internacional de Psicología*, 11(2), 1-21. <https://revistapsicologia.org/index.php/revista/article/view/63>
- Schultz, D., & Schultz, S. E. (2010). *Teorías de la Personalidad*. (9na ed.). Cengage Learning: México.
- Scientific Journal Rankings. (2022, agosto). *International Science Ranking*. <https://www.scimagojr.com/countryrank.php?year=2022>
- Sollod, R., Wilson, J., & Monte, C. (2009). *Teorías de la personalidad debajo de la máscara*. (8va ed.). The McGraw Hill Educación.

- Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria. (2022, 17 marzo). *III Informe Bienal sobre la Realidad Universitaria en el Perú*. <https://www.gob.pe/institucion/sunedu/informes-publicaciones/2824150-iii-informe-bienal-sobre-la-realidad-universitaria-en-el-peru>
- Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria. (2019, 5 octubre). *Sobre el trabajo de investigación para obtener el grado de bachiller y la tesis para el título profesional*. <https://www.sunedu.gob.pe/sobre-trabajo-investigacion-para-obtener-grado-bachiller-tesis-para-titulo-profesional/>
- Tirado, R. (2023). *La actitud hacia la investigación y la autoestima en estudiantes de Ingeniería Ambiental de la UNJBG de Tacna en tiempos de pandemia, 2022* [Tesis de postgrado, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio Institucional UPT. <http://hdl.handle.net/20.500.12969/2833>
- Toro-Huamanchumo, C. J., Failoc-Rojas, V. E. & Díaz-Vélez, C. (2015). Participación en sociedades científicas estudiantiles y en cursos extracurriculares de investigación, asociados a la producción científica de estudiantes de medicina humana: estudio preliminar. *Revista de la Fundación Educación Médica*, 18(4), 293-298. <https://doi.org/10.4321/S2014-98322015000500011>
- Torres, F. (2016). *Relación entre la personalidad y el rendimiento académico en estudiantes de sexto de primaria, segundo y cuarto de secundaria de un colegio de Lima* [tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional UPCH. <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/472>
- Torres, Y. (2018). *Actitudes de los estudiantes de la licenciatura en turismo del Centro Universitario UAEM Texcoco hacia la investigación* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Estado de México]. Repositorio Institucional UNAM. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/472>

- Torres, A., Velásquez, G., Martínez, A., García, J., Gómez, M., Jasso, L. & Ortiz, D. (2018). Rasgos de personalidad en alumnos de reciente ingreso a la carrera de medicina. *Investigación en Educación Médica*, 7 (25), 27-35. <http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v7n25/2007-5057-iem-7-25-27.pdf>
- Universidad Privada de Tacna. (2021, 13 de diciembre). *Perfil del graduado*. <https://www.upt.edu.pe/upt/web/facultad/contenido/178/85091552>
- Valverde, M. (2005). *Actitud de las enfermeras hacia la investigación y factores que intervienen en su realización en el Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión* [tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional UNMSM. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/1052>
- Vargas, C. (2019). *Correlación entre preferencias ocupacionales de nivel técnico y rasgos de personalidad en pobladores de comunidades del distrito de Corani, región Puno-2018* [tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10586>
- Veliz, C. (2019). *Las actitudes hacia la investigación científica y la disposición para la realización de la tesis en estudiantes de Posgrado de dos Universidades de Lima 2017* [Tesis de doctor, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Institucional UNE. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2719>
- Vieytes, R. (2004). *Metodología de la investigación en organizaciones, mercado y sociedad: epistemología y técnicas*. Editorial De las Ciencias.
- Zuway-R, H y Huann-Shyang, L. (2011). An Investigation of Students' Personality Traits and Attitudes toward Science. *International Journal of Science Education*, 33(7),1001-1028. <https://doi.org/10.1080/09500693.2010.524949>

APÉNDICE

Apéndice 1: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es Jhose Marishell Cutipa Jimenez, soy Lic. en Psicología, actualmente me encuentro realizando la investigación titulada “Rasgos de la personalidad y actitud hacia la investigación en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2023”, para obtener el grado de maestro en Investigación Científica e Innovación. Me gustaría que participes en este estudio, por lo que necesito que me des tu consentimiento. Solo será una sesión y estos cuestionarios son anónimos por lo que te garantizo que la información suministrada no será usada con un fin diferente a los objetivos de este estudio. Puedes dejar sin contestar las preguntas que no quieres responder y puedes terminar el cuestionario en el momento que lo desees. Tu sinceridad al contestar estas preguntas ayudará a comprender las materias de estudio. Agradezco tu ayuda al responder este cuestionario. ¿Quieres participar?

Sí acepto ()

No acepto ()

Apéndice 3: Inventario Neo Reducido de Cinco Factores (NEO-FFI)

CUESTIONARIO NEO - FFI

INSTRUCCIONES

Por favor lee cuidadosamente cada afirmación y seleccione la opción de repuesta que corresponde mejor con sus coincidencias y desacuerdos.

Totalmente en desacuerdo	Desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Total, de acuerdo
TD	D	N	A	TA

N°	AFIRMACIONES	TD	D	N	A	TA
1	A menudo me siento inferior a los demás					
2	Soy una persona alegre y animosa					
3	A veces, cuando leo una poesía o contemplo una obra de arte, siento una profunda emoción o excitación					
4	Tiendo a pesa lo mejor de la gente					
5	Parece que nunca soy capaz de organizarme					
6	Rara vez me siento con miedo o ansioso					
7	Disfruto mucho hablando con la gente					
8	La poesía tiene poco o ningún efecto sobre mí					
9	A veces intimido o adulo a la gente para que haga lo que yo quiero					
10	Tengo unos objetivos claros y me esfuerzo por alcanzarlos de forma ordenada					
11	A veces me vienen a la mente pensamientos aterradores					
12	Disfruto en las fiestas en las que hay mucha gente					
13	Tengo una gran variedad de intereses intelectuales					
14	A veces consigo con artimañas que la gente haga lo que yo quiero					
15	Trabajo mucho para conseguir mis metas					
16	A veces me parece que o algo absolutamente nada					
17	No me considero especialmente alegre					
18	Me despiertan la curiosidad las formas que encuentro en el arte la naturaleza					
19	Si alguien empieza a pelearse conmigo, yo también estoy dispuesto a pelear					
20	Tego mucha autodisciplina					
21	A veces las cosas me parecen demasiado sombrías y sin esperanza					
22	Me gusta tener mucha gente alrededor					
23	Encuentro aburridas las discusiones filosóficas					
24	Cuando me han ofendido, lo que intento es perdonar y olvidar					

25	Antes de emprender una acción, siempre considero sus consecuencias					
26	Cuando estoy bajo un fuerte estrés, a veces siento que me voy a desmoronar					
27	No soy tan vivo ni tan animado como otras personas					
28	Tengo mucha fantasía					
29	Mi primera reacción es confiar en la gente					
30	Trato de hacer mis tareas con cuidado, para que no haya que hacerlas otra vez					
31	A menudo me siento tenso e inquieto					
32	Soy una persona muy activa					
33	Me gusta concentrarme en un sueño o fantasía, y dejándolo crecer y desarrollarse, explorar todas sus posibilidades					
34	Algunas personas piensan de mí que soy frío y calculador					
35	Me esfuerzo por llegar a la perfección en todo lo que hago					
36	A veces me he sentido amargado y resentido					
37	En reuniones, por lo general prefiero que hablen otros					
38	Tengo poco interés en andar pensando sobre la naturaleza del universo o la condición humana					
39	Tengo mucha fe en la naturaleza humana					
40	Soy eficiente y eficaz en mi trabajo					
41	Soy bastante estale emocionalmente					
42	Huyo de las multitudes					
43	A veces pierdo el interés cuando la gente habla de cuestiones muy abstractas o teóricas					
44	Tato de ser humilde					
45	Soy una persona productiva, que siempre termina su trabajo					
46	Rara vez estoy triste o deprimido					
47	A veces reboso felicidad					
48	Experimento una gran cantidad de emociones o sentimientos					
49	Creo que la mayoría de la gente con la que trato es honrada y fidedigna					
50	En ocasiones primero actúo y luego pienso					
51	A veces hago las cosas impulsivamente y luego me arrepiento					
52	Me gusta estar donde está la acción					
53	Con frecuencia pruebo comidas nuevas o de otros países					
54	Puedo ser sarcástico y mordaz si es necesario					
55	Hay tantas pequeñas cosas que hacer que a veces lo que hago es no atender a ninguna					
56	Es difícil que yo pierda los estribos					
57	No me gusta mucho charlar con la gente					
58	Rara vez experimento emociones fuertes					
59	Los mendigos no me inspiran simpatía					
60	Muchas veces no preparo de antemano lo que tengo que hacer					

Apéndice 4: Cuestionario de actitud hacia la investigación científica

CUESTIONARIO PARA LA MEDICIÓN DE LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN

A continuación, encontrará una serie de preguntas vinculadas a la formación en investigación en su facultad. Lea cada una de ellas y responda de manera sincera marcando con una equis (x) su respuesta elegida.

Utilice la siguiente clave:

Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
5	4	3	2	1

N°	ENUNCIADO	5	4	3	2	1
1	En mi opinión en la universidad no deberían enseñar investigación.					
2	En los eventos de investigación (congresos, encuentros) me relaciono con la gente.					
3	De las cosas que más me agradan son las conversaciones científicas.					
4	Eso de estar tomando cursos de actualización no es para mí.					
5	Creo que estar consultando información científica es perder el tiempo.					
6	Considero que tengo la paciencia necesaria para investigar.					
7	Todos los profesionales deberían aprender a investigar.					
8	La mayoría de las cosas me generan curiosidad.					
9	Casi siempre dejo para después lo que tiene que ver con investigación.					
10	Busco informarme de los temas de actualidad.					
11	Me gusta capacitarme para adquirir habilidades de investigación					
12	Creo que la persistencia contribuye a alcanzar las metas					
13	Acostumbro a escribir para profundizar en temas de interés.					
14	Las actividades de investigación diarias no me inspiran nada novedoso.					

15	Investigar es posible si tenemos interés de hacerlo.					
16	Con frecuencia me encuentro consultando información en artículos científicos.					
17	La investigación es una de las cosas que me despierta interés.					
18	Soy ordenado(a) en mis actividades de investigación.					
19	Las conversaciones científicas me parecen aburridas.					
20	Trabajar con otros en investigación nos ayuda a alcanzar mejores resultados.					
21	Se me ocurren ideas innovadoras acerca de problemas cotidianos					
22	Considero que la investigación ayuda a detectar errores de la ciencia.					
23	Para ser sincero(a) realmente lo que menos hago es escribir.					
24	Aprovecho cualquier oportunidad para dar a conocer mis trabajos de la escuela relacionados a investigación.					
25	Me gusta agilizar los trabajos relacionados con investigación.					
26	Para mí, en investigación es importante fortalecer la capacidad de escuchar.					
27	Pensar en ponerme a investigar me produce desánimo.					
28	En mi opinión, sin investigación la ciencia no avanzaría.					
29	A mi parecer la investigación contribuye a resolver problemas sociales.					
30	Reconozco que la investigación ayuda a corregir errores del sentido común.					
31	Soy el último en enterarse de los temas de actualidad.					
32	Para ser sincero(a) realmente lo que menos hago es leer.					

Apéndice 5: Matriz de consistencia del proyecto de investigación

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>1. Interrogante principal</p> <p>- ¿Existe relación entre los rasgos de la personalidad y actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2023?</p> <p>Interrogantes específicas</p> <p>a) ¿Cuáles son los rasgos de personalidad que presentan los estudiantes de la carrera profesional de psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2023?</p> <p>b) ¿Cuál es el nivel de actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2023?</p> <p>c) ¿Cuál es el grado de relación entre los rasgos de personalidad y la</p>	<p>1. Objetivo general</p> <p>- Determinar si existe relación entre los rasgos de personalidad y actitud hacia la investigación en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2023.</p> <p>2. Objetivos específicos</p> <p>a) Examinar los rasgos de personalidad que presentan los estudiantes de la carrera profesional de psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2023.</p> <p>b) Examinar el nivel de actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2023.</p> <p>c) Establecer el grado de relación entre los rasgos de personalidad y la actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de</p>	<p>1. Hipótesis general</p> <p>- Existe relación entre los rasgos de la personalidad y actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2023.</p> <p>2. Hipótesis específicas</p> <p>a) Los rasgos de personalidad que presentan los estudiantes de la carrera profesional de psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2023 son: rasgo apertura a la experiencia y conciencia.</p> <p>b) La actitud hacia la investigación científica es medianamente favorable en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2023.</p> <p>c) La apertura a la experiencia y conciencia son los rasgos de</p>	<p>1. Variable 1 (Rasgos de la personalidad)</p> <p>Dimensión:</p> <p>- Neuroticismo</p> <p>Indicadores:</p> <p>- 1, 6, 11, 16, 21, 26,31, 36, 41, 46, 51, 56.</p> <p>Dimensión:</p> <p>- Extraversión</p> <p>Indicadores:</p> <p>- 2, 7, 12, 17, 22, 27, 32, 37, 42, 47, 52, 57.</p> <p>Dimensión:</p> <p>- Apertura a la experiencia</p> <p>Indicadores:</p> <p>- 3, 8, 13, 18, 23, 28, 33, 38, 43, 48, 53, 58.</p> <p>Dimensión:</p> <p>- Amabilidad</p> <p>Indicadores:</p> <p>- 4, 9, 14, 19, 24, 29, 34, 39, 44, 49, 54, 59.</p> <p>Dimensión:</p> <p>- Conciencia</p> <p>Indicadores:</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>- Básica</p> <p>Diseño de la investigación:</p> <p>- No experimental</p> <p>Ámbito del estudio:</p> <p>- Universidad Privada de Tacna</p> <p>Población:</p> <p>- Los estudiantes de la carrera profesional de psicología</p> <p>Muestra:</p> <p>- La muestra se encuentra constituida por 249 estudiantes de la carrera profesional de psicología del semestre 2023-I</p> <p>Técnicas de recolección de datos:</p> <p>- Encuesta tipo test</p> <p>Instrumentos:</p> <p>- El NEO-FFI (Five Factor Inventory),</p>

<p>actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2023?</p>	<p>la Universidad Privada de Tacna, 2023.</p>	<p>personalidad que se relacionan de manera significativa con la actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2023.</p>	<p>- 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55, 60.</p> <p>2. Variable 2: (Actitud hacia la investigación)</p> <p>Dimensión:</p> <p>- Actitud afectiva</p> <p>Indicadores:</p> <p>- 2, 3, 6, 8, 10, 11, 13, 16, 17, 18, 21, 24 y 25.</p> <p>Dimensión:</p> <p>- Actitud cognitiva</p> <p>Indicadores:</p> <p>- 7, 12, 15, 20, 22, 26, 28, 29 y 30.</p> <p>Dimensión:</p> <p>- Actitud conductual</p> <p>Indicadores:</p> <p>- ítems 1, 4, 5, 9, 14, 19, 23, 27, 31 y 32..</p>	<p>- Escala para Medir Actitudes hacia la Investigación (EACIN-32)</p>
---	---	---	--	--

Apéndice 6: Matriz de datos

	Sexo	Edad	Ciclo	DIFI	AFEC	COG	CON	ACTIV	N	E	A	O	C
1	2	1	1	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3
2	2	1	1	14	3	3	3	3	3	4	3	3	3
3	1	1	1	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2
4	2	1	1	7	3	3	3	2	3	4	4	2	4
5	1	1	1	8	3	3	3	2	4	2	2	3	2
6	1	1	1	14	2	2	2	1	5	1	2	2	3
7	1	1	1	2	2	3	3	2	4	2	3	3	1
8	1	1	1	14	2	3	3	2	4	2	1	4	2
9	2	1	1	5	3	3	3	3	4	3	2	4	4
10	1	1	1	14	2	2	3	2	5	2	1	4	1
11	1	1	1	5	2	3	3	2	5	1	1	2	2
12	2	1	8	8	2	3	3	2	3	2	2	2	1
13	2	1	8	12	3	3	3	2	4	2	2	3	2
14	1	2	8	6	3	3	3	2	5	3	4	2	3
15	2	1	8	10	2	2	3	2	3	2	2	2	1
16	1	1	8	6	1	3	2	2	4	2	2	1	3
17	2	2	8	11	2	3	3	2	4	2	1	2	2
18	1	1	8	3	2	3	3	2	5	1	1	5	1
19	1	1	8	12	2	3	3	2	4	3	4	3	3
20	1	4	9	11	3	3	3	2	2	4	4	4	4
21	1	1	8	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3
22	1	1	8	12	3	3	3	3	4	2	2	3	2
23	1	1	8	7	2	2	3	2	5	2	2	3	3
24	2	1	8	3	3	3	3	2	4	3	2	4	2
25	1	1	8	12	2	3	2	2	5	3	2	5	1
26	2	1	8	6	3	3	3	2	4	2	1	2	1
27	1	1	8	5	1	1	2	1	4	2	1	3	3

	Sexo	Edad	Ciclo	DIFI	AFEC	COG	CON	ACTIV	N	E	A	O	C
28	2	4	8	12	3	3	3	3	4	5	1	4	3
29	1	2	8	14	3	3	3	3	5	1	2	3	2
30	1	1	8	3	3	3	3	3	4	5	4	4	2
31	1	1	8	11	2	2	2	1	5	3	1	2	3
32	1	1	8	3	2	2	3	2	5	3	3	2	3
33	1	2	8	8	2	3	3	2	4	2	2	2	3
34	1	1	8	9	2	2	2	2	5	2	2	3	1
35	1	2	8	3	2	3	3	2	4	2	2	2	1
36	1	1	8	5	2	3	3	2	5	2	4	4	1
37	2	1	8	2	2	2	3	2	4	2	2	3	2
38	2	6	8	14	2	3	2	2	3	2	3	3	2
39	2	2	8	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
40	1	1	8	14	2	2	3	2	4	3	2	4	2
41	1	1	8	14	2	3	3	2	4	4	2	4	3
42	1	1	8	11	1	3	2	2	3	3	2	1	2
43	2	1	8	3	2	3	3	2	4	2	3	2	2
44	1	1	8	10	2	3	2	2	5	3	1	1	1
45	1	2	8	3	2	3	3	2	5	3	3	4	1
46	2	1	8	3	3	3	3	3	5	1	1	2	3
47	1	3	8	3	3	3	3	3	4	3	3	5	3
48	1	2	8	14	2	3	3	2	5	2	2	2	2
49	2	2	8	3	3	2	3	2	3	2	2	3	1
50	1	1	8	1	2	3	2	2	4	3	2	2	4
51	1	1	8	1	1	3	2	1	4	1	3	2	1
52	2	1	8	13	1	1	3	1	4	2	1	3	1
53	1	1	8	5	2	3	3	2	3	2	2	2	3
54	2	1	8	8	2	3	3	3	2	4	2	4	1

	Sexo	Edad	Ciclo	DIFI	AFEC	COG	CON	ACTIV	N	E	A	O	C
55	1	1	8	1	2	3	3	2	4	3	2	3	2
56	1	2	2	4	3	3	3	3	4	3	4	2	4
57	1	1	2	3	2	3	3	2	5	3	2	3	1
58	1	1	2	5	3	3	3	2	4	2	1	3	3
59	1	1	2	9	2	1	2	1	5	2	2	3	1
60	1	1	2	3	2	3	3	2	5	1	2	3	2
61	1	2	2	3	2	2	3	2	5	1	1	2	1
62	1	1	3	11	3	3	3	2	5	1	1	4	1
63	1	1	2	14	2	3	3	2	4	2	2	2	3
64	2	1	2	7	2	3	3	3	4	1	2	2	2
65	1	3	2	3	2	2	3	2	5	3	2	4	2
66	1	1	9	14	2	3	3	2	5	1	1	5	2
67	1	2	10	2	2	3	2	2	5	5	3	4	1
68	1	1	9	7	2	3	2	2	5	2	1	2	1
69	2	2	9	1	2	3	2	2	4	2	3	2	1
70	1	2	9	3	2	2	3	2	5	4	1	3	1
71	1	3	9	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3
72	1	1	9	5	2	2	2	1	4	4	1	3	1
73	2	2	9	3	2	3	2	2	5	2	1	3	1
74	1	1	9	1	2	3	2	2	4	2	2	1	2
75	1	2	9	11	1	3	2	1	4	3	2	2	3
76	2	1	9	11	2	3	3	2	2	4	1	4	4
77	1	1	9	3	2	2	3	2	5	3	2	2	1
78	2	1	9	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3
79	1	1	8	14	2	2	2	2	4	3	2	2	1
80	1	1	8	14	2	3	2	2	5	2	3	2	1
81	1	1	6	3	3	3	3	2	5	1	1	1	4

	Sexo	Edad	Ciclo	DIFI	AFEC	COG	CON	ACTIV	N	E	A	O	C
82	1	1	6	14	2	3	3	2	5	4	2	5	1
83	2	1	6	4	3	3	3	3	5	4	2	4	1
84	2	1	10	7	3	3	3	2	3	2	1	4	2
85	1	3	10	3	2	3	3	2	4	4	4	2	3
86	1	5	10	9	3	3	3	3	5	2	3	3	2
87	1	1	10	11	2	3	3	3	3	4	4	4	3
88	2	1	10	11	3	3	3	3	2	2	2	2	3
89	1	1	10	7	2	3	3	2	4	3	1	2	3
90	1	1	10	8	2	3	3	2	5	2	2	3	1
91	2	2	10	3	2	2	2	1	5	2	2	4	1
92	1	1	10	3	2	3	3	2	5	4	2	3	1
93	2	2	10	5	3	3	3	3	3	3	3	4	4
94	2	2	10	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3
95	1	2	10	1	2	2	2	2	4	2	1	2	1
96	1	1	10	11	2	3	3	2	4	2	3	3	1
97	1	2	10	5	2	3	3	2	4	2	3	2	1
98	1	1	10	5	2	3	3	2	5	2	3	2	2
99	1	1	10	3	2	3	3	2	4	3	2	2	2
100	2	2	10	3	3	2	3	2	4	4	2	3	3
101	2	2	10	14	2	2	2	2	5	3	2	2	3
102	2	1	2	3	2	2	3	2	4	2	2	3	1
103	1	1	2	3	2	3	3	2	5	1	2	4	1
104	2	1	2	12	2	3	3	2	3	4	3	3	2
105	1	2	2	14	2	3	3	2	5	1	2	4	2
106	1	1	2	8	2	3	2	2	5	2	2	2	3
107	1	1	2	14	2	3	3	2	5	3	2	3	1
108	1	1	2	10	3	3	3	2	4	4	4	3	3

	Sexo	Edad	Ciclo	DIFI	AFEC	COG	CON	ACTIV	N	E	A	O	C
109	1	1	10	8	2	2	2	2	4	3	1	1	3
110	1	1	10	1	2	2	2	1	5	2	2	2	1
111	1	2	10	14	2	2	2	1	3	3	2	2	1
112	2	2	6	10	3	3	3	3	4	2	2	3	1
113	1	1	6	6	2	1	2	1	5	1	3	3	1
114	1	2	5	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3
115	2	1	5	14	2	2	3	2	5	1	3	2	1
116	2	1	6	8	2	3	3	2	4	3	2	3	3
117	1	1	6	9	2	2	3	2	5	2	2	3	2
118	1	3	6	6	2	3	3	2	4	3	2	3	3
119	1	1	6	1	2	3	3	2	5	2	2	3	2
120	1	1	5	3	2	3	2	2	5	1	1	4	1
121	2	1	5	1	2	2	2	2	4	1	1	3	2
122	2	1	5	5	2	1	3	1	3	2	2	3	1
123	2	1	5	5	2	3	3	2	4	3	2	4	2
124	2	2	6	4	3	3	3	2	4	3	2	3	2
125	1	1	5	10	2	3	3	2	4	2	4	3	3
126	2	2	5	13	2	2	3	2	5	2	3	3	1
127	2	1	5	1	2	3	3	2	2	1	1	1	2
128	2	1	5	11	2	3	3	2	4	3	4	4	2
129	1	1	5	10	2	3	2	2	5	2	2	2	1
130	2	1	5	1	2	2	2	2	5	1	1	2	1
131	2	1	6	5	2	2	2	1	5	2	3	1	1
132	1	1	6	2	2	3	3	2	5	2	3	3	1
133	1	1	6	3	2	1	3	1	5	2	2	3	2
134	1	1	6	3	1	3	2	1	5	2	2	4	1
135	1	1	5	5	2	3	3	2	4	1	1	3	2

	Sexo	Edad	Ciclo	DIFI	AFEC	COG	CON	ACTIV	N	E	A	O	C
136	1	1	6	11	2	2	3	2	5	2	2	3	3
137	2	1	6	3	3	3	3	3	5	1	2	2	1
138	2	2	6	6	2	3	3	2	2	3	3	4	3
139	2	1	6	3	2	3	2	2	3	3	1	4	1
140	1	1	6	1	2	2	3	1	4	3	1	2	1
141	1	1	6	8	2	3	3	2	3	2	3	3	1
142	1	1	6	14	2	3	2	2	4	3	3	3	2
143	2	1	6	1	2	1	3	1	4	1	1	2	1
144	1	1	6	14	1	3	2	1	5	1	4	2	1
145	1	1	6	14	2	2	2	2	4	3	3	1	4
146	1	1	6	8	2	3	3	2	4	2	2	3	2
147	1	1	5	3	2	2	3	2	3	2	4	2	3
148	1	1	6	14	1	3	2	1	5	1	1	1	1
149	1	1	6	3	2	3	3	2	5	2	3	2	3
150	1	2	6	2	2	3	3	2	4	2	2	1	2
151	2	2	6	3	2	3	3	2	5	2	1	3	1
152	2	2	6	5	2	3	3	2	3	2	1	3	2
153	1	1	2	5	3	3	3	2	5	1	1	3	2
154	2	1	7	3	2	2	3	2	5	4	3	4	3
155	1	1	7	5	3	3	3	3	3	2	2	3	3
156	2	1	6	11	2	2	2	2	5	3	4	3	2
157	1	1	6	1	3	3	3	2	5	3	1	4	2
158	1	2	6	3	2	3	2	2	4	2	1	2	2
159	1	2	8	3	2	3	3	2	4	2	1	3	2
160	2	1	7	14	2	3	2	2	5	3	2	2	1
161	1	1	6	5	2	3	3	2	5	2	2	3	1
162	2	1	6	3	2	3	2	2	3	1	1	3	2

Apéndice 7: Características sociodemográficas

Tabla 18

Dificultades para realizar una investigación

¿Qué dificultades has tenido al realizar una investigación?		
	Frecuencia	Porcentaje
Determinación del problema	29	11.65%
Justificación del problema	9	3.61%
Programas estadísticos	67	26.91%
Selección del diseño	4	1.61%
Selección de las pruebas estadísticas	25	10.04%
Redacción del informe final	8	3.21%
Interpretación de análisis y resultados	10	4.02%
Búsqueda de bibliografía	11	4.42%
Selección de la muestra y el muestreo	7	2.81%
Planteamiento de las preguntas de investigación	6	2.41%
Análisis de material bibliográfico	16	6.43%
Prueba de hipótesis	8	3.21%
Económico	5	2.01%
Todas las anteriores	44	17.67%
Total	249	100.00%

En la table 18 se puede percibir que el 26.91%, de los estudiantes presentan dificultad con los programas estadísticos al momento de realizar una investigación, el 17.67% de la población considera tener diversas dificultades (determinación del problema, justificación, selección del diseño, etc.) al momento de ejecutar un estudio.