

**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE HUMANIDADES**



**ESTRÉS ACADÉMICO Y AGRESIVIDAD EN LAS
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MERCEDES INDACOCHEA, TACNA 2024**

Tesis presentada por:

Bach. Bustos Tacora, Sharon Aiko

Para obtener el Título Profesional de:

Licenciada en Psicología

TACNA – PERÚ

2024

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Sharon Aiko Bustos Tacora, bachiller de la Escuela Profesional de Psicología adscrita a la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, identificado/a con DNI 71224151, soy autora de la tesis titulada: «ESTRÉS ACADÉMICO Y AGRESIVIDAD EN LAS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES INDACOCHEA TACNA, 2024.», asesorada por la Dra. Cristina Beatriz Flores Rosado.

DECLARO BAJO JURAMENTO

Ser el/la único/a autor/a del texto entregado para obtener el Título Profesional de Licenciado/a en Psicología.

Así mismo, declaro no haber transgredido ninguna norma universitaria con respecto al plagio ni a las leyes establecidas que protegen la propiedad intelectual.

Declaro que, después de la revisión de la tesis con la herramienta tecnológica Turnitin se declara 15% de similitud, además que el archivo entregado en formato PDF corresponde exactamente al texto digital que presento junto al mismo.

Por último, declaro que para la recopilación de datos se ha solicitado la autorización respectiva según corresponda, evidenciándose que la información presentada es real con pleno respeto de los derechos de autor, y soy conocedor de las sanciones penales en caso de infringir las leyes del plagio y de falsa declaración, y que firmo la presente con pleno uso de mis facultades y asumiendo todas las responsabilidades de ella derivadas.

Por lo expuesto, mediante la presente, asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar como causa del trabajo presentado; asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello, en favor de terceros, con motivos de acciones, recriminaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontrases causa en el contenido de la tesis.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Privada de Tacna.

Tacna, 03 de septiembre de 2024



Firma
Sharon Aiko Bustos Tacora



Huella Digital
DNI: 71224151

Agradecimientos

A mis profesores de pregrado, por haberme inculcado todos los conocimientos en todo el transcurso de mis estudios universitarios. A la Dra. Cristina Flores Rosado por su disposición para guiarme y orientarme en el desarrollo de esta tesis. Al director, profesores y estudiantes de la Institución por haber permitido ser parte de la investigación.

Dedicatoria

A Familia, por ser mi apoyo emocional en la vida, en especial a mi tío Alfonso por brindarme motivación, paciencia, aliento y fuerza en los momentos más difíciles en la vida, gracias a él he seguido adelante, por ayudarme a crecer como persona y nunca quedarme atrás.

Título

Estrés Académico y Agresividad en las Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea, Tacna 2024.

Autora

Bach. Sharon Aiko Bustos Tacora.

Asesora

Dra. Cristina Beatriz Flores Rosado

Línea de Investigación

Medición de las Condiciones de Vida Psicológica, Social y Cultural de la Comunidad Regional.

Sub Línea de Investigación

Bienestar Psicológico y Sistemas Relacionales.

Índice de Contenidos

Agradecimientos	ii
Dedicatoria	iii
Índice de contenidos	v
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introducción	xv
Capítulo I: El Problema	1
1.1. Determinación del Problema	1
1.2. Formulación del Problema	6
1.2.1. Interrogante General	6
1.2.2. Interrogantes Específicas	6
1.3. Justificación de la Investigación	7
1.4. Objetivos de la Investigación	9
1.4.1. Objetivo General	9
1.4.2. Objetivos Específicos	9
1.5. Antecedentes de Estudio	9
1.5.1. Antecedentes Internacionales	9
1.5.2. Antecedentes Nacionales	11
1.5.3. Antecedentes Regionales	13
1.6. Definiciones Básicas	15
Capítulo II: Fundamento Teórico Científico de la Variable Estrés Académico	19
2.1. Estrés	19
2.2. Definiciones de estrés académico	20
2.3. Neuropsicología del estrés	21

2.4. Fases del estrés	22
2.4.1. Fase de alarma	22
2.4.2. Fase de resistencia	23
2.4.3. Fase de agotamiento	23
2.5. Teorías explicativas del estrés	23
2.5.1. Teoría fisiológica estrés como respuesta	23
2.5.2. Teoría de los sucesos vitales	24
2.5.3. Teorías basadas en la interacción o transaccional	24
2.6. Tipos de estrés	25
2.6.1. En base a sus signos o señales	25
2.6.2. En base a su duración	26
2.7. Factores de riesgo del estrés académico	26
2.8. Estrés académico y sexo	27
2.9. Reacciones del estrés académico	28
2.10. Modelo sistemático del estrés académico	29
2.10.1. Hipótesis de los componentes sistemáticos del estrés académico	29
2.10.2. Hipótesis del estrés académico como estado psicológico	29
2.10.3. Hipótesis de los indicadores del desequilibrio sistémico que incluye el estrés académico	30
2.10.4. Hipótesis del afrontamiento como restaurador del desequilibrio	30
2.11. Indicadores del estrés académico	30
2.11.1. Estresores	30
2.11.2. Síntomas	31
2.11.3. Estrategias de afrontamiento	32
2.12. Causas	33
2.12.1. Exigencia personal	33
2.12.2. Competitividad	33
2.12.3. Cumplir expectativas	33

2.13. Consecuencias	34
2.13.1. Los problemas en el corazón	34
2.13.2. Generan depresión	34
2.13.3. Problemas en el aparato digestivo	34
2.13.4. Erupciones cutáneas	35
2.13.5. En el aparato respiratorio	35
2.13.6. En el cabello	35
2.13.7. Baja autoestima	35
2.13.8. Trastornos de ansiedad	36
Capítulo III: Fundamento Teórico Científico de la Variable Agresividad	37
3.1. Definiciones de agresividad	37
3.2. Modelo de la neuropsicología de la conducta agresiva	38
3.2.1. Factores etiopatogénicos	40
3.2.2. Factores neurobiológicos y genéticos	40
3.3. Teorías de la agresividad	41
3.3.1. Teorías activas	41
3.3.2. Teorías reactivas	43
3.3.3. Teoría de modelos biológicos	44
3.3.4. Teoría del síndrome AHA	44
3.3.5. Teoría de la neosociación cognitiva	45
3.4. Indicadores de la agresividad	45
3.4.1. Indicador agresividad física	45
3.4.2. Indicador agresividad verbal	46
3.4.3. Indicador Ira	46
3.4.4. Indicador Hostilidad	47
3.5. Niveles de agresividad	48
3.5.1. Nivel bajo	48
3.5.2. Nivel medio	48

3.5.3. Nivel alto	48
3.6. Componentes de la conducta agresiva	48
3.6.1. Componente cognitivo	49
3.6.2. Componente afectivo o evaluativo	49
3.6.3. Componente conductual	50
3.7. Características de la agresividad en adolescentes	51
3.8. Factores de riesgo de la agresividad en los adolescentes	52
3.9. Causas de la conducta agresiva en los adolescentes	52
3.9.1. Factores sociales y culturales	52
3.9.2. Figuras parentales	52
3.9.3. Situación económica	53
3.9.4. Ambiente familiar deteriorado	53
3.10. La agresividad en las instituciones educativas	53
Capítulo IV: Metodología	55
4.1. Enunciado de las hipótesis	55
4.1.1. Hipótesis general	55
4.1.2. Hipótesis específicas	55
4.2. Operacionalización de variables y escalas de medición	56
4.2.1. Variable 1	56
4.2.2. Variable 2	56
4.3. Tipo y diseño de la investigación	57
4.3.1. Tipo de investigación	57
4.3.2. Diseño de investigación	57
4.4. Ámbito de investigación	58
4.5. Unidad de estudio, población y muestra	59
4.5.1. Unidad de estudio	59
4.5.2. Población	60
4.5.3. Muestra	60

4.6. Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	61
4.6.1. Técnicas	61
4.6.2. Instrumentos	61
4.6.3. Procedimientos	63
Capítulo V: Los resultados	64
5.1. El trabajo de campo	64
5.2. Diseño de presentación de los resultados	65
5.3. Resultados	66
5.3.1. Resultados sobre el nivel de estrés académico en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea, Tacna 2024	66
5.3.2. Resultados sobre el nivel de agresividad en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea, Tacna 2024	70
5.3.3. Resultados del análisis entre estrés académico y agresividad en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea, Tacna 2024	75
5.4. Contrastación de hipótesis	77
5.4.1. Prueba de distribución de normalidad	77
5.4.2. Hipótesis específica 1	78
5.4.3. Hipótesis específica 2	79
5.4.4. Hipótesis específica 3	80
5.4.5. Hipótesis general	82
5.5. Discusión	83
Capítulo VI: Conclusiones y sugerencias	88
6.1. Conclusiones	88
6.2. Sugerencias	89
Referencias	91
Apéndice	109
Apéndice A: Matriz de trabajo de investigación	111

Apéndice B: Consentimiento informado	113
Apéndice C: Carta de presentación	114
Apéndice D: Tablas de datos sociodemográficos	115
Apéndice E: Data del SPSS	117
Apéndice F: Fotografías de la aplicación de instrumentos	122

Índice de Tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable estrés académico	56
Tabla 2. Operacionalización de la variable agresividad	57
Tabla 3. Resultados del nivel predominante de estrés académico	66
Tabla 4. Resultados del indicador estresores de la variable estrés académico	67
Tabla 5. Resultados del indicador síntomas de la variable estrés académico	68
Tabla 6. Resultados del indicador estrategias de afrontamiento de la variable estrés académico	69
Tabla 7. Resultados del nivel predominante de agresividad	70
Tabla 8. Resultados del indicador de agresividad física	71
Tabla 9. Resultados del indicador de agresividad verbal	72
Tabla 10. Resultados del indicador de hostilidad	73
Tabla 11. Resultados del indicador de ira	74
Tabla 12. Resultados del análisis entre estrés académico y agresividad	75
Tabla 13. Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov	77
Tabla 14. Prueba estadística de Chi Cuadrado Bondad de Ajuste para la variable de estrés académico	78
Tabla 15. Prueba estadística de Chi Cuadrado Bondad de Ajuste para la variable de agresividad	79
Tabla 16. Relación entre estrés académico y agresividad	80
Tabla 17. Tipo y grado de relación	81
Tabla 18. Correlación entre estrés académico y agresividad	82

Índice de Figuras

Figura 1. Resultados del nivel predominante de estrés académico	66
Figura 2. Resultados de indicador estresores del estrés académico	67
Figura 3. Resultados de indicador síntomas del estrés académico	68
Figura 4. Resultados del indicador estrategias de afrontamiento de la variable estrés académico	69
Figura 5. Resultados del nivel predominante de agresividad	70
Figura 6. Resultados del indicador de agresividad física	71
Figura 7. Resultados del indicador de agresividad verbal	72
Figura 8. Resultados del indicador de hostilidad	73
Figura 9. Resultados del indicador de ira	74
Figura 10. Resultados de tabla cruzada entre estrés académico y agresividad	75

Resumen

El objetivo principal de la presente investigación es determinar la relación entre estrés académico y agresividad en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea, lo cual se empleó el tipo de investigación básica por su finalidad y correlacional por el nivel de conocimiento, siendo el enfoque cuantitativo, diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional. La muestra fue no probabilística de carácter intencional, conformando por 340 estudiantes entre las edades de 11 y 17 años del sexo femenino. Los instrumentos utilizados fueron las encuestas tipo test: Inventario SISCO del estrés académico SV-21 de Barraza, consta de 21 ítems y tiene como finalidad obtener el nivel de dicha variable y los 3 indicadores (estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento) que los compone y la escala de agresividad de Buss y Perry, que tiene el objetivo de evaluar la agresividad, consta de 41 ítems y mide los 4 indicadores (agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira). Como hipótesis general se planteó encontrar relación entre el estrés académico y agresividad, además de los niveles de cada variable y como hipótesis específicas es conocer el tipo de relación positiva. En cuanto a los resultados, se halló que el nivel de estrés académico predominante fue el severo (47.9%), del mismo modo, la variable agresividad prevaleció el nivel medio (38.5%) y el tipo de relación es positiva entre dichas variables. En conclusión, se infiere que existe una relación positiva entre el estrés académico y agresividad (0.378) en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea.

Palabras claves: Agresividad, estrategias de afrontamiento, estresores, estrés académico, hostilidad, ira.

Abstract

The main objective of the present research is to establish the relationship between academic stress and aggression in high school students of the Mercedes Indacochea Educational Institution, which used the type of basic research for its purpose and correlation for the level of knowledge, being the quantitative approach, non-experimental design of descriptive correlational type. The sample was non-probabilistic and intentional, consisting of 340 female students between the ages of 11 and 17. The instruments used were multiple choice surveys: Barraza's SISCO Academic Stress Inventory SV-21, consists of 21 items and is intended to obtain the level of said variable and the 3 indicators (stressors, symptoms and coping strategies) that compose them. and the Buss and Perry aggression scale, which aims to evaluate aggressiveness, consists of 41 items and measures the 4 indicators (physical aggressiveness, verbal aggressiveness, hostility and anger). As a general hypothesis, it was proposed to find a relationship between academic stress and aggression, in addition to the levels of each variable, and as a specific hypothesis, it was to know the type of positive relationship. Regarding the results, it was found that the predominant level of academic stress was severe (47.9%), likewise, the aggressiveness variable prevailed at the medium level (38.5%) and the type of relationship is positive between these variables. In conclusion, it is inferred that there is a positive relationship between academic stress and aggressiveness (0.378) in high school students at the Mercedes Indacochea Educational Institution.

Keywords: Academic stress, aggression, anger, coping strategies, hostility, stressors.

Introducción

El presente trabajo se enfoca en conocer los niveles de estrés académico y agresividad, el objetivo general es comprobar si existe una relación entre ambos temas. Si bien es cierto que la etapa escolar se caracteriza como la población adolescente, donde es una etapa de interacción de múltiples facetas de nuestra calidad y naturaleza. Por lo tanto, estas interacciones se desempeñan dentro de la institución, es donde se evidencia su mayor parte del tiempo y la cual adquieren más conocimientos, comportamientos, como el estrés académico, donde trascurren horas en su institución educativa, y sienten mayor presión por la exigencia de trabajos y profesores, sobrecarga de trabajos, al rendir exámenes de unidad y ello puede conllevar también a la agresividad escolar, obteniendo características como el actuar agresivamente por los factores externos, que imponen la sociedad, el círculo social ya sea dentro o fuera del centro de estudios.

Además, otro elemento que influye es el entorno y las personas con las que convive el individuo, ya que persiste una sociedad marcada por la violencia y problemas arraigados en el ámbito familiar, donde se establecen vínculos entre padres e hijos. Estas circunstancias inciden en las respuestas y conductas del adolescente frente a los conflictos, determinando su capacidad para actuar de manera madura. La agresividad durante esta etapa puede desencadenar tanto agresiones físicas como psicológicas hacia otros individuos, manifestándose a través de golpes, insultos, expresiones de ira, y otros comportamientos problemáticos que complican el panorama futuro. Estas dificultades se reflejan en distintos niveles dentro del entorno escolar, desde situaciones leves hasta complejas. El informe que sigue está estructurado en cinco postulados-

El Capítulo I aborda el problema central que motiva esta investigación, desglosándolo en la identificación del problema, su formulación, la justificación de la investigación, el contexto histórico relevante y las definiciones operativas clave.

Seguidamente, el Capítulo II se examina la teoría científica que sustenta la variable de estrés académico, lo cual implica una revisión detallada de la literatura relacionada con esta variable específica.

De la misma forma, en el Capítulo III se analiza el respaldo teórico científico de la variable de agresividad, implicando una revisión profunda de la literatura específica en base con esta variable.

Posteriormente, en el Capítulo IV se detalla la metodología utilizada, que incluye: las hipótesis, la definición operativa, el uso de escalas de medición, el tipo y diseño, alcance del estudio, la unidad de análisis, la población y muestra seleccionada, así como las técnicas e instrumentos empleados para recopilar datos.

El Capítulo V aborda los resultados de la investigación, que incluyen la presentación del trabajo de campo, los descubrimientos obtenidos, el análisis e interpretación de los resultados, la validación de las hipótesis planteadas y la discusión de los hallazgos.

Para finalizar, el Capítulo VI se redactan las conclusiones, sugerencias del estudio, referencias bibliográficas y apéndice.

La presente investigación fue realizada en la Institución Educativa Mercedes Indacochea en la ciudad de Tacna, con el fin de comprender la relación entre estrés académico y agresividad en las estudiantes de secundaria.

Capítulo I

El Problema

1.1. Determinación del Problema

La agresividad poco a poco tiene más cabida entre los pares de la adolescencia, con aspecto de damnificar la convivencia, las notas en lo educativo y en el estado psicológico de los jóvenes. Esta actitud se da desde lo físico, verbal (apodos e insultos) o hasta inclusive la exclusión social. Se podría decir que los factores sociales, situación económica o familias disfuncionales pueden ser la raíz de dicho comportamiento.

La agresividad implica la aplicación de estímulos perjudiciales de gran intensidad que causan físico o emocional (Bandura, 1925) lo cual se asemeja a la definición que se le conoce como una reacción que provoca consecuencias dañinas o negativas para los demás individuos (Macháčková, 2021; Muneeswaran 2020); muchos adolescentes enfrentan dificultad para adaptarse adecuadamente a la sociedad, lo que conlleva diversos conflictos de personalidad y un comportamiento agresivo de nivel medio o alto, lo que puede desembocar en enfrentamiento entre compañeros de escuela (Sugiar et al., 2022). Existen diversas y elaboradas vías que pueden llevar a la agresividad, como la búsqueda de metas, recompensas y ventajas. Además, se destaca como un enfoque hacia las características inherentes de la agresividad, sugiriendo que la raíz de esta se encuentra en la parte interna de la persona, siendo una expresión de su interior.

La agresividad es un rasgo de la personalidad que se ve influenciado por tres áreas: biológico o hereditario cognitiva y psicosocial, además de estar sujeto a la influencia del entorno externo, se sostiene que la agresividad es inherente a cada individuo, si bien la diferencia radica en sus niveles, según señala (Rahayu, 2021). También se describe como una forma de respuesta arraigada que refleja la

singularidad de la persona y tiene la finalidad de causar daño a otro individuo. Esta expresión puede presentarse tanto en acciones corporales como en palabras, y generalmente se relaciona más con sentimientos de enojo y actitudes hostiles (Buss & Perry, 1992). Los adolescentes manifiestan esa conducta con sus demás compañeros con la finalidad de obtener reconocimiento, en términos generales, son quienes más sufren por parte de sus compañeros de clases o del vecindario con un 53.4% (Beckmann, 2021). Las distintivas señales de agresividad pueden ser evidentes en el comportamiento de los estudiantes, pudiendo manifestarse de manera individual o como parte de otros indicadores. Estas características se destacan por la impulsividad, el uso de la humillación como táctica, un sentido general de descontento, una baja tolerancia a la frustración, comportamientos agresivos sin motivo aparente, tendencia al aislamiento o a buscar refugio en la violencia. Además, pueden mostrarse como conflictivos, con actitudes intimidatorias, provocativas, resentidas e irritantes, experimentando dificultades para integrarse socialmente, mostrándose inadaptados o padeciendo de síntomas depresivos. En lo que respecta a sus indicadores, la agresividad física destaca como la forma más habitual y repetida, implicando un ataque directo hacia el individuo con la intención de causar daño observable. Esto puede incluir empujones, provocar la exclusión social, golpear y cualquier otra acción que involucre estímulos agresivos hacia otros individuos, también pudiendo ser dirigidos hacia objetos materiales, la agresividad verbal considerada por Cairns y Cairns (1991) como una respuesta impulsiva o liberación emocional, se manifiesta a través de expresiones vocales o acciones concretas como el desprecio, amenazas o rechazo. Esta conducta es comúnmente observada en entornos como las aulas de clases, donde los estudiantes pueden poner apodos, insultar o burlarse de las características físicas de otros. La ira, por otro lado, se presenta como una reacción emocional y cognitiva ante situaciones percibidas como afrentas personales o frustraciones, distorsionando la realidad a través de procesos cognitivos y generando emociones de ira. Por último, la hostilidad se caracteriza por una respuesta agresiva que implica la interpretación y evaluación negativa de estímulos, aunque estas evaluaciones no

necesariamente se traducen en acciones hacia otras personas, sino que pueden expresarse verbalmente.

En cuanto al estrés académico tiene un impacto constante en las estudiantes, principalmente debido a las elevadas expectativas de los profesores en cuanto a sus calificaciones, la cantidad de tareas acumuladas, la naturaleza de los exámenes y la presión del tiempo para completar las actividades académicas. Como resultado, se observa una disminución en los procesos cognitivos tales como la retención, la inteligencia y la concentración (Muñoz, 2017).

También se denomina como la incomodidad que experimenta el adolescente por causa a diversos factores corporales y emotivos, ya sea en su interacción con los demás (interrelacional), consigo mismo (intrarrelacional) o en su entorno (ambientales), los cuales pueden generar una presión significativa en su capacidad individual para enfrentar el entorno escolar, incluyendo factores como el desempeño en el ámbito académico, la capacidad metacognitiva para abordar problemas, la experiencia en la realización de exámenes, así como las interacciones con compañeros y profesores; sí como la búsqueda de reconocimiento e identidad. (Martínez & Gómez, 2014). La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) manifiesta que el estrés académico es en una variedad extensa de vivencias, que incluyen sentimientos como ansiedad, estrés (tanto físico como emocional o psicológico), fatiga, abrumo, inquietud y otras sensaciones similares, como la intensa presión derivada del entorno escolar, laboral u otros contextos.

Se refiere al estrés experimentado por los estudiantes debido a las demandas académicas impuestas por el sistema educativos y los profesores (Barraza, 2018). En cuanto a sus dimensiones son los estresores, que es un estímulo o situación amenazante que desencadena en el sujeto una reacción generalizada e inespecífica, Se trata de condiciones del entorno que afectan al individuo de manera negativa, causando alteraciones en su estado; los síntomas se manifiestan en la atención a las respuestas físicas y mentales del individuo ante entornos desfavorables, son expresiones que generan un desequilibrio en el estudiante debido a un factor estresante o amenazante; y finalmente, las estrategias de afrontamiento, que constituyen el proceso mediante el cual el individuo gestiona las exigencias

percibidas del entorno y las emociones que estas generan. Las causas del estrés académico suele ser la exigencia personal, la competitividad y cumplir con las expectativas esperadas.

A nivel internacional, en el estudio de Santa Cruz y Naranjo (2019) en Ecuador, menciona que la población del nivel secundario que, el 72.2% posee nivel bajo de agresividad, el 11.1% puntuación media y el 16.7% un nivel alto. Asimismo, Ramírez (2020) halló que la prevalencia de agresividad es alta con un 28% y muy alta con un 20.9% de los estudiantes. En la investigación de Vera (2022) en Colombia, los estudiantes han presentado estrés en relación a síntomas físicos y psicológicas, consistentes al aislamiento, cansancio la mayor parte del tiempo, dolores de cabeza y ansiedad, además, los temas académicos, sobrecarga de tarea y poco tiempo disponible para realizar trabajos académicos. En la investigación de Lasluisa (2020) en Ecuador, se halló que el 80% presenta niveles de estrés académico entre el moderado y severo. Por un lado, en Colombia, la investigación de Vera et al., (2022), se hallaron que el nivel que prevalece es el severo con un 49%.

A nivel nacional, se encontró la investigación de Puerta (2022), donde la agresividad se halló en un nivel medio con 34%, en la agresividad física nivel medio con 32%, verbal en nivel alto con 37%, ira en el nivel alto con 31% y a hostilidad en el nivel medio y alto con 31%. Además, en la investigación de Carranza (2020), encontró que los adolescentes de colegios público en Chimbote, evidencias un nivel medio de agresividad con 58% de 14 años, un 48% en edades de 15 años, 52% en adolescentes de 16 años y 42% en edades de 17 años. En el trabajo de Obregon (2022) identificó el nivel de estrés académico, siendo este muy alto con 35,8%. Asimismo, Escajadillo (2019), el estrés académico se evidenció mayor con un 57.7%.

En cuanto al nivel regional se halló la investigación de Béjar (2022) en la cual, un grupo de participantes que cursaron los últimos grados del colegio, el cual presentó un 38% que corresponde a muy alto de dicha variable, en el indicador de agresión física un nivel muy bajo, agresividad verbal un nivel medio, hostilidad e ira dentro del nivel alto. Por último, en la investigación de Sologuren (2019), en

una población estudiantil del último año de escuela, presentaron niveles bajos de agresividad con el 49.7%. Y finalmente, Vargas (2018) en estudiantes de 11 a 16 años encontró un nivel alto con 35.23% de estrés académico.

En cuanto al estrés académico y agresividad, en Tacna no se evidencian investigaciones con ambas variables en la población escolar con la última versión de estrés académico y con la escala de agresividad; sin embargo, a nivel nacional existe un porcentaje menor de investigaciones población de nivel secundaria sino en estudiantes de educación superior. Una investigación realizada por De la Peña (2018) con ambas variables halló que el estrés académico presentó un nivel promedio con un 53%; en el indicador estresores, se encontró un nivel moderado con el 51%; en estrategias de afrontamiento un nivel promedio con 51%. En cuanto a la agresividad, predominó el nivel promedio con un 52.6%; en la agresividad física y verbal dentro de un nivel medio con un 51%; en el indicador ira y hostilidad dentro del nivel promedio con un 48% y 49%. Se concluyó la existencia de relación significativa de tipo inversa, entre ambas variables. En la investigación de Sánchez y Tamayo (2022), encontraron que existe una relación significativa entre ambas variables con un 0.355, siendo una correlación débil y directa; de la misma forma, en estudio de Neyra y Dávila (2022), se halló una relación de 0.401, siendo de tipo directa moderada y significativa. Por último, Huamán (2020) se evidenció un índice de 0.541 y una significancia al nivel 0.001, demostrando que existe correlación de significancia.

Otro punto para destacar es la violencia dentro del entorno educativo que incrementa cada año, demostrando en el Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar (SISEVE, 2022), a nivel nacional los estudiantes de secundaria se reportaron casos de violencia con una cifra de 35.870, lo cual 29.835 pertenecen a la violencia física, en cuanto a la violencia psicológica con un total de 22.919 casos y 10.851 de casos de violencia sexual.

Partiendo de esta información sobre el estrés académico, la problemática dentro de la población tiene como finalidad poder observar que muchos de los factores mencionados previamente están impactando el progreso educativo, social e interpersonal de la mayor parte de las estudiantes, así poder analizar las

características presentas; además, la conducta agresiva debe ser realizada con una intención predeterminada ya que está acompañando de una alteración de moción que puede generar estrés académico. En ese aspecto las estudiantes están en un periodo “crítico”, riesgo y vulnerable donde se evidencia lo mejor los primeros factores estresantes al estudio y de la agresividad. Es por ello que en esta población puede que esté existiendo el estrés académico, por la exigencia de los trabajos, concursos y agresividad al no poder controlarlo, ya que los dos últimos grados de secundaria, que están a punto de salir de las aulas de la Institución Educativa por lo que evidencian: malas influencias, familias disfuncionales, la rivalidad con los compañeros en el grupo, la exigencia académica, la carga excesiva de deberes y trabajos, el temperamento y estilo del profesor, el formato de las evaluaciones y la falta de entendimiento y el ingreso a la universidad. Además, la institución no cuenta con un plan de manejo de dicha problemática ni posee con un psicólogo lo que resulta interesante indagar en la Institución Educativa Mercedes Indacochea.

Por lo anteriormente expuesto, en esta tesis se presenta la interrogante, ¿Existe relación entre estrés académico y agresividad en estudiantes secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea, Tacna 2024?

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Interrogante General

¿Existe relación entre estrés académico y agresividad en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Tacna 2024?

1.2.2. Interrogantes Específicas

¿Cuál es el nivel predominante de estrés académico en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea, Tacna 2024?

¿Cuál es el nivel predominante de agresividad en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea, Tacna 2024?

¿Cuál es el tipo de relación entre estrés académico y agresividad en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea, Tacna 2024?

1.3. Justificación de la Investigación

La presente investigación servirá para poder conocer mejor la realidad de las estudiantes del nivel secundario en la población mencionada, en el cual las adolescentes pueden que sientan el exceso de las respectivas actividades, incluyendo el poco límite de tiempo en la entrega de los mismos, la presión ejercida por los profesores, la preparación para los exámenes, y esto puede resultar en agresión académica, la cual está influenciada por diversos factores que predisponen a los individuos a actuar de manera agresiva, no solo debido a su edad, sino también a otros elementos externos como su entorno social, ya sea en su comunidad local o en el lugar educativo con sus compañeras.

Este estudio resultará útil porque ha permitido que cada uno de los integrantes de dicha población tenga conocimiento acerca de cómo están desarrollando los fenómenos que se pretende estudiar. Es por ello, que la presente tesis permitirá que en futuras investigaciones se ejecuten programas de prevención a partir de los resultados hallados para que posibilite a los docentes de aula ver la realidad directa de cómo se está presentado el problema en sus estudiantes y tomar medidas de acción. Por lo que surge la necesidad de hacer una investigación al respecto y generar un gran impacto.

En cuanto a la justificación teórica, esta investigación es relevante ya que desea incrementar los conocimientos científicos a ambos temas de estudio en la población estudiantil, para poder ampliar el repertorio de estudios en la localidad, dado que en Tacna no existen investigaciones vinculadas a la problemática, y de esta manera se busca contribuir a este campo de conocimiento y a la psicología. Además, permitirá conocer las nuevas concepciones teóricas que existen al respecto, permitiendo obtener datos actualizados sobre el tema, los cuales beneficiarán a estudios posteriores, permitiendo de este modo de buscar una mejora

en la relación entre profesores y estudiantes durante el proceso educativo.

De igual forma, como justificación práctica, la presente investigación va a beneficiar directamente a las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea, docentes y al personal de dicha institución, obteniendo conocimientos sobre posibles causas implicadas. De forma indirecta, se podrá beneficiar a los directivos de la UGEL-Tacna, al Ministerio de Salud y al Ministerio de Educación para que opten colocar en el plan de tutoría talleres preventivos o promocionales sobre el estrés académico y agresividad.

En cuanto a la justificación social, tendrá un beneficio comunitario en la población tacneña, lo cual podrán saber que es un problema de riesgo que está surgiendo en la educación actual, cada año se vuelve más competitiva debido a diversos factores sociales. Asimismo, muchos centros educativos no están abordando adecuadamente este fenómeno. Cabe destacar, que esta variable se ha convertido en una problemática en la cual se evidencia en la actualidad, este no es un tema alejado en las instituciones, frecuentemente los estudiantes evidencian un comportamiento agresivo hacia sus compañeras, con respuestas distintas de la agresividad, considerando esta situación problemática en los estudiantes que se ven afectados en la vida en sociedad el cual impide la convivencia armoniosa en la escuela, familia o sociedad. Además, beneficiará a otras instituciones para tomar medidas preventivas, ya que se refiere a jóvenes en pleno crecimiento y desarrollo, quienes serán los futuros responsables del progreso del país, lo cual las estudiantes de años menores manifiestan sentirse abrumadas por sus compañeras de mayores grados, sobre todo por la exigencia, más responsabilidad, trabajos, concursos pendiente, en caso del quinto año, se aprecia que ellas se encuentran estudiando en la institución educativa y mientras algunos se preparan en academias para poder ingresar a una universidad, situación en la que existe dificultades en los niveles de la primera variable lo cual puede llevar a que no controlarse con sus emociones.

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. *Objetivo General*

Determinar si existe relación entre estrés académico y agresividad en las estudiantes secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Tacna 2024.

1.4.2. *Objetivos Específicos*

Determinar el nivel predominante de estrés académico en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea, Tacna 2024.

Determinar el nivel predominante de agresividad en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Tacna 2024.

Determinar el tipo de relación entre estrés académico y agresividad en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea, Tacna 2024.

1.5. Antecedentes de Estudio

1.5.1. *Antecedentes Internacionales*

En el estudio realizado por Gualoto (2020) en Ecuador titulada: *Autoestima y agresividad en adolescentes de 1ro a 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa Diez de Agosto*, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre la autoestima y la agresividad en adolescentes que asisten al centro educativo, para optar el título de psicóloga clínica, con una población de 175 adolescentes de entre 16 a 19 años. En cuanto a la metodología fue cuantitativo, no experimental de tipo correlacional-transversal. Para recabar la información se utilizó el inventario de autoestima de Coopersmith y el test de agresión de Buss y Perry. Se identificó que el nivel de agresividad fue moderado con 31.4%; en las dimensiones, en la agresividad física se halló en el nivel medio con 31.4%, en la verbal, se halló en el nivel alto con 38.9%, en la ira con el 30.3% siendo alto y en la dimensión hostilidad,

se halló en un nivel medio con el 31.4%. Se concluye, que la población tuvo una alta agresividad de 28,0% seguido de muy alto; por ende, más de la mayoría presentaron niveles altos que deberían ser reconocidos.

En la investigación realiza por Lasluisa (2020) en Ecuador titulada: *El estrés académico y su relación con el rendimiento académico en una muestra de adolescentes*, cuyo objetivo fue relacionar el estrés académico y rendimiento académico, para obtener el título de Psicóloga Clínica, la muestra fue de 154 estudiantes encontrándose con una edad mínima de 14 años y máxima de 17 años; el enfoque de investigación es cuantitativo con un alcance exploratorio, descriptivo y correlacional de corte transversal y el tipo de investigación es no experimental. Para recabar la información acerca del estrés académico, se administró el Inventario SISCO (Barraza, 2006), la Escala de Autoestima en adolescentes (AU-DAT) y registro de calificaciones en cuanto al rendimiento académico. Por lo tanto, esta investigación presenta según los resultados un nivel moderado que refiere el 94.2% de presencia de la primera variable; los estresores dentro del nivel de severo con 51.3%; en los síntomas un nivel moderado con un 65.5% y estrategias de afrontamiento, se presenta un nivel moderado con 94,2%. Se concluyó que, el estrés en la vida de los adolescentes existe debido a los estresores académico, pero no es predictor que se asocia con la segunda variable.

En la investigación realizada por Vera (2022) en Colombia titulada: *Relación del estrés académico y estilos de vida estudiantes universitarios de posgrado en la ciudad de Bogotá*, cuyo objetivo es identificar la relación entre estrés académico y los estilos de vida, para obtener el grado de Maestría clínica, la muestra fue 180 estudiantes en edades comprendidas de entre las edades de 23 a 60; el tipo de estudio fue cuantitativo con un corte descriptivo y correlacional. Se utilizó el Cuestionario de Estilos de Vida en Jóvenes Universitarios (CEVJU – R) y el Inventario SISCO del estrés académico. En sus resultados, presentó un nivel promedio que perciben algunas veces situaciones de estrés relacionados a la carga académica; se demostró que, la muestra no presentó características vinculadas con el estrés académico, pero se encuentran otros elementos externos que están asociados a conductas poco saludables en el estilo de vida.

En la investigación realizada por Coca (2023) en Ecuador titulada: *Dependencia a los videojuegos y conductas agresivas en adolescentes escolarizados*, cuyo objetivo es determinar la relación de estos dos temas, para obtener título licenciado en Psicología, la muestra fue de 116 adolescente entre 14 y 17 años; el tipo de investigación fue cuantitativo, no experimental, descriptivo y correlacional. Se aplicó el Test de Dependencia a videojuegos (TDV) y el Cuestionario de Agresividad por Buss y Perry (AQ). Por lo tanto, sus resultados se encontraron en una media de 78.99 sientos altos. Concluyendo que, más de la población expresaron conductas asociadas con la física, actitudes hostiles, enojo y verbal.

1.5.2. Antecedentes Nacionales

El artículo efectuado por Asencios y Campos (2019) nombrada: *Vínculo parental y agresividad en estudiantes de educación secundaria*, cuyo objetivo fue analizar la relación entre ambas variables, la muestra estuvo compuesta por 100 adolescentes que estuvieron matriculados el primer año de la Institución Educativa Pública situada en Lima. El estudio fue descriptivo correlacional, de tipo cuantitativo y transeccional. Se aplicaron la Escala de Evaluación del comportamiento afectivo - BARS (Conger 1989), y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry y una ficha de datos sociodemográfica. Los resultados mostraron que no existen de relación; pero los participantes reflejaron un alto índice de 26% de agresividad física. Concluyendo que el comportamiento observado puede ser atribuido a la influencia del entorno social en el cual el adolescente crece.

En la investigación realizada por Escajadillo (2019) denominada: *Estrés académico y hábitos de estudio en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución educativa 2095 Herman Busse de la Guerra*, tuvo como objetivo determinar la relación existente de estos dos temas, para obtener el grado de Maestría en Psicología Educativa; se basó en 149 adolescentes de las secciones de A hasta la G. El estudio fue básico, correlacional, cuantitativo y de diseño no experimental transversal. Se aplicó el Inventario SISCO y de hábitos de estudio Casm-85. Se halló en los estudiantes un nivel regular de estrés académico con

57.7%; en la dimensión estresores dentro del nivel alto con 65.1%, en los síntomas se halló el nivel regular con 47.7% y en la última dimensión un nivel regular con 54.4%.

Valle (2019) realizó un estudio denominado: *Procrastinación y Estrés Académicos en Estudiantes de Quinto Grado de Secundaria de una Institución Educativa Parroquial del Distrito Ubicado en Coma*; siendo el objetivo analizar la relación de la procrastinación y estrés académico, para optar el grado de Maestría en Psicología con mención en problemas del aprendizaje; la muestra fue conformada por 163 estudiantes de quinto de secundaria de las secciones A hasta la F. El estudio se basó en lo descriptivo y diseño correlacional. Se empleó la Escala de Procrastinación Académica (EPA) de Busko (1998) y el Inventario SISCO del Estrés Académico de Barraza (2006). En cuanto a los hallazgos, se señaló que el 44.8% obtuvieron puntuaciones inferiores al promedio, el 5.5% se sitúa en el promedio, y el 49.7% por encima al promedio, lo que sugiere un mayor nivel de estrés académico. Se determina que existe una relación significativa entre la procrastinación académica y los síntomas estresantes; así como entre la procrastinación académica y las estrategias de afrontamiento.

En la exploración realizada por Carranza (2020) designada: *Factores determinante en la agresividad en adolescentes de colegios público de nuevo Chimbote*, su objetivo fue determinar los niveles de agresividad, para obtener su grado de Maestría; el grupo de estudio consistió en 1084 alumnos de educación secundaria, con edades comprendidas entre los 14 y 17 años. La investigación era no experimental, transversal y diseño descriptivo comparativo. Se utilizó el cuestionario CAPIA; los hallazgos revelaron que existe un índice moderado en cuanto a los niveles. Se concluye que se registró un nivel medio con una tendencia hacia la baja en la agresividad según la edad, grado y región; sin embargo, en relación con la edad y familia, se observó un índice similar con tendencia alta de agresividad.

En la investigación realizada por Maldonado (2022) denominada: *Clima social familiar y estrés académico en los estudiantes de una institución educativa de la Provincia de Recuay*, tuvo como objetivo determinar la relación que existe

con respecto al clima social familiar y estrés académico, para obtener el grado de maestría en Psicología Educativa la muestra fue conformada por 93 estudiantes de primero a quinto de secundaria. Se empleó un método cuantitativo, descriptivo correlacional y no experimental. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario Clima social familiar (CSF) y el inventario de estrés académico (SISCO). En cuanto a los resultados, se encontró un nivel medio con 65.42%, en los estresores se halló un índice moderado con 54.21%, síntomas dentro del nivel medio con 65.42% y en último indicador siendo medio con 63 y 55%, además. Concluyendo que el estrés académico es un signo de alarma que tiene intervenir de manera inmediata, además, se observó un notable nivel de estrés académico, lo cual agrava aún más la situación de los estudiantes.

En el estudio realizado por Puerta (2022) denominada: *Apoyo social percibido y conducta agresiva en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana*, tuvo como objetivo analizar si existe relación del apoyo social percibido y conducta agresiva, para obtener el título de psicóloga; la muestra estuvo conformada por 208 estudiantes cuyas edades oscilaron entre 12 y 17 años. Se empleó un enfoque cuantitativo no experimental, descriptivo-correlacional. Para evaluar la primera variable se utilizó la Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido (MSPSS) de Zimet et al. (1988), mientras que para medir el segundo tema se aplicó el Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry (1992). En los resultados encontró una relación inversa leve muy significativa ($Rho = -.312, p = .000$), el nivel de agresividad fue bajo con un 22%, agresividad física en nivel medio con 32%, agresividad verbal en un nivel alto con 37%, en la ira siendo alto con 31% y hostilidad dentro del nivel medio y alto con 31% en ambas. En conclusión, se evidencia que una percepción positiva del apoyo social está asociada con una reducción en la manifestación de comportamientos agresivos.

1.5.3. Antecedentes Regionales

Vargas (2018) efectuó un estudio llamado: *Relación entre estrés y rendimiento académico en las estudiantes de quinto año de secundaria en la*

Institución Educativa Santísima Niña María, para optar el grado académico de Maestría. El propósito fue establecer la relación de dichos temas y trató de una investigación básica de naturaleza correlacional, con un diseño no experimental; la muestra se conformó por 88 participantes. Se empleó el Inventario SISCO de como herramienta de medición. Los hallazgos obtenidos del estrés académico, el nivel fue alto en los estudiantes con 35.23%; en los estresores fue medio bajo representado por 30,68%, en los síntomas dentro del nivel alto con 45.45% y estrategias un alto índice con 77.27%. Se concluye que las estudiantes presentan un alto nivel de estrés académico; es decir, la mayor cantidad de estudiantes considerable tuvieron puntajes alto de 98 a 170.

Sologuren (2019) realizó un estudio denominado: *Ansiedad rasgo-estado y agresividad en alumnos de quinto grado de secundaria del sector Viñani*, para obtener su título de licenciada en psicología, tuvo como objetivo establecer la relación entre la ansiedad rasgo-estado y la agresividad en alumnos de quinto de secundaria del sector de Viñani, a una muestra de 193 participantes de 15 a 18 años. Para recopilar información, se administraron test como el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado y el Cuestionario de Agresividad de Buss-Durkee. Respecto a la agresividad, los datos revelaron que el 49.7% de los participantes presentaban niveles bajos, mientras que el 10.4% mostró casi altos. Entre los tipos de agresividad, se observó que la sospecha era la más común y luego la verbal. Respecto a la relación fue positiva y significativa, mientras que en la relación entre ansiedad-rasgo y agresividad, también fue significativa.

En la investigación realizada por Béjar (2022) denominada: *Adicción a internet y agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Privada Cima*, el objetivo fue comprobar la relación existente entre ambos temas, para obtener el título de licenciada en Psicología; la muestra estuvo conformada por 196 jóvenes. Se basó en un diseño no experimental y cuantitativo. Se aplicó el Test de Adicción a Internet (TAI) y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (AQ). Los resultados encontrados en la variable agresividad, predomina el nivel alto, en lo verbal se halló moderadamente y en la

física predominó el puntaje muy bajo, en la hostilidad un índice alto y en la ira muy alto. Finalmente, hay significancia positiva entre adicción a internet y agresividad en los participantes.

En la investigación efectuada por Layme (2022) denominada: *Estrés académico y expresión de ira en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle*; el objetivo de este estudio fue investigar la relación y como parte de los requisitos para obtener el título de licenciada. La muestra estuvo compuesta por 475 jóvenes. El enfoque de investigación fue básico, utilizando un diseño descriptivo correlacional no experimental con un enfoque cuantitativo. Se empleó el Inventario Sistemático Cognoscitivo de Estrés Académico (SISCO SV-21) y el Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo (STAXY-NA). Los resultados mostraron un nivel moderado de estrés académico con 82.3%, predominando los estresores en índice medio de 69.9%, el nivel severo en las reacciones y un puntaje moderado de estrategias de afrontamiento. Concluyendo que, hay relación positiva significativa entre el estrés académico y la expresión de ira en los participantes de dicha institución.

1.6. Definiciones Básicas

1.6.1. Agresividad

A la agresividad se le considera como un elemento del ser humano que es producida por una fuerza vital o por el instinto de supervivencia que tiene la finalidad de ocasionar daño a otras personas, damnificando las relaciones con los pares y el estatus. Esta agresividad puede dar inicio en los años escolares, el cual puede haber percibido en un comienzo que le provoquen algún daño (Cordero, 2022).

1.6.2. *Agresividad Física*

Se conoce como el hecho que manifiesta por los golpes, empujones, azotes, puñetes, daños en el cuerpo hacia otro individuo con ataques direccionados o a uno mismo, haciendo uso de objetos peligrosos como navajas, cuchillos, cúter entre otros, o con la propia fuerza para causar dolor o daño (Palomino & Elser, 2024).

1.6.3. *Agresividad Verbal*

Este componente esencial de la agresión se manifiesta mediante acciones negativas expresadas verbalmente, tales como discusiones, gritos, y se caracteriza por contener amenazas, insultos y críticas. Esta forma de expresión verbal se considera inapropiada para la defensa personal, ya que a menudo implica humillaciones. (Rivera, 2023).

1.6.4. *Estrés*

El estrés es una condición fisiológica que ocurre cuando se perciben demandas del entorno y se interpretan como demasiado intensas o excesivas, superando la capacidad individual de adaptación (Molano & Tobar, 2021).

1.6.5. *Estresores*

Los estresores son percibidos como estímulos de diversos tipos o situaciones a los que la sociedad se enfrentan, ya sea de manera directa o indirecta, y que causan desequilibrio o tensión, demandando respuestas de adaptación del organismo (Macbani, 2018).

1.6.6. *Estrés Académico*

Es una respuesta que los estudiantes muestran ante contextos relacionados con el entorno académico, las cuales perciben como agobiantes provocando diversas reacciones o síntomas que afectan tanto su bienestar físico como mental (Cabellos, 2020).

1.6.7. Estrategias de Afrontamiento

Son aquellos métodos o recursos que realiza la persona para poder hacer frente a demandas desafiantes en su vida, optando estrategias internas como buscar soluciones propias o externas (buscar ayuda), recalando estas pueden ser negativas o adaptativas para el bienestar (Cornejo, 2018).

1.6.8. Hostilidad

Se hace referencia a un sentido de desconfianza y percepción injusta hacia el esto, que constituye el aspecto cognitivo; además, se conoce como un estado de enojo o animosidad hacia las demás personas, implicando una disposición mental o emocional, surgiendo sentimiento de frustración o resentimiento (Buss & Perry, 1992).

1.6.9. Ira

Involucra la activación psicológica y la disposición para la agredir siendo el componente emocional o afectivo de la conducta agresiva; es decir, es una emoción intensa cuando se percibe una amenaza, desencadenando respuestas físicas y de conducta (tensar el cuerpo, aceleración de respiración, entre otros), es una emoción natural y común, pero poder manejar adecuadamente es importante para evitar consecuencias negativas en las relaciones interpersonales y el bienestar emocional (Buss & Perry, 1992)

1.6.10. Síntomas

Son las reacciones o expresiones que se manifiestan en el individuo a nivel físico (dolor de cabeza, cambios de apetito, sudoración excesiva), emocional (irritabilidad, nervios, aburrimiento, desesperanza), conductual (evitando las responsabilidades) y cognitivo (pensamientos o creencias negativas, autocrítica,

falta de claridad) como resultado de enfrentarse a una situación percibida como estresante o amenazante (Sullca, 2020).

Capítulo II

Fundamento Teórico Científico de la Variable Estrés Académico

2.1. Estrés

Este término ha sido entendido como una reacción de cada individuo, que depende de cambios fisiológicos, reacciones emocionales, cambios conductuales. En los últimos años, se ha dado una variedad de definiciones que se centran en los desafíos que las personas enfrentan debido a demandas externas. A pesar de esto, no se ha alcanzado una conclusión o terminología definitiva sobre su significado. No obstante, hay varios modelos o teorías que explican el funcionamiento del estrés en los individuos (Osorio & Cárdenas, 2017).

El filósofo vienés Hans Selye fue el primer autor en poder definir al estrés de manera general, llamándose el padre del estrés, donde refiere a una reacción ante un contexto estresante que provoca tensión. Por lo que, al ser desencadenado por una respuesta o un estímulo, se describe como una interacción entre los aspectos del entorno y perspectivas individuales (Quispe, 2016).

En una perspectiva similar, Bonfill (2016) señala que, según los teóricos Lazarus y Folkman, el estrés se define como la relación de la persona con su situación, influenciada por los aspectos y la naturaleza del mismo. Esta definición se alinea con la propuesta de Selye, quien consideraba el estrés como la respuesta frente a situaciones conflictivas; asimismo estos autores hacen mención que es una asociación que describe al ser humano con el ambiente. Asimismo, Corzo y Zuñiga (2021) considera que el estrés es aquella respuesta fisiológica que conlleva una serie de reacciones conductuales en las personas, ya que si estas reacciones permanecen pueden llegar a producir cambios adaptativos. Además, se encontró otra definición haciendo mención que es un estado de ánimo que engloba elementos emocionales y fisiológicos, que se manifiesta cuando sucede algún contexto

estresante; ocasionando en la persona alteraciones físicas y/o emocionales (Figueroa et al., 2023).

De lo expuesto anteriormente, el estrés sería una reacción que sucede cuando un individuo presenta dificultades para adaptarse a los nuevos cambios que acontecen, dicha reacción puede ser la causante, de una o varios cambios en el bienestar de la salud mental.

2.2. Definiciones de Estrés Académico

Muñoz (2017) hace referencia a aquella alteración producida en la retención, capacidad intelectual, atención, entre otro; y en las actividades emocionales (percepción, autorregulación) que permiten a los estudiantes entender la causan que afecta en su ciclo escolar, que a medida que esto avanza, afecta constantemente a estos estudiantes por la sobre exigencia que se le presenta.

Otros autores que abundan en el tema lo denomina como aquella sensación de tensión, preocupación o ansiedad en la persona, que puede interponerse en el bienestar y salud mental, perjudicando el desempeño académico con causas que juegan en contra como el desaprobar un curso, malas calificaciones en los exámenes o revisiones de cuadernos o inclusive la deserción escolar (Agudelo, 2021).

Según Martínez y Gómez (2014) lo definen como la incomodidad experimentada por los jóvenes a causa de componentes corporales y emocionales, tanto interpersonales, intrapersonales o contextuales, que generar una considerable presión en la capacidad individual para enfrentar los desafíos del entorno escolar, incluyendo en sus notas, la capacidad para resolver problemas de forma constructiva, la realización de exámenes, las relaciones con sus pares y profesores, así como su bienestar emocional.

Los estudiantes experimentan estrés académico debido a las demandas relacionadas con su educación que provienen del sistema educativo y los profesores (Barraza, 2018).

No obstante, con el tiempo, el mismo autor refinó esta definición, describiéndola como un proceso sistémico, adaptativo y psicológico. Este proceso se divide en tres fases: en primer lugar, el estudiante se enfrenta a una serie de

demandas que generan estrés (entrada); en segundo lugar, los estresores provocan un desequilibrio manifestándose a través de diversas reacciones corporales o conductuales; y finalmente, este desequilibrio impulsa al individuo a tomar medidas para hacerle frente (salida) y restaurar el equilibrio.

2.3. Neuropsicología del Estrés

Desde el campo de la neuropsicología se trata de explicar como el organismo reacciona ante un hecho o contexto abrumador. Gómez (2020) destaca que el estrés se manifiesta cuando una persona enfrenta situaciones que percibe como amenazantes, desencadenando una reacción física. En otras palabras, cuando el cuerpo se encuentra bajo tensión, el cerebro activa el sistema nervioso simpático, lo que resulta en una respiración rápida, liberación de adrenalina, aumento del ritmo cardíaco y dolores de cabeza intensos.

Desde una perspectiva neurológica, en situaciones de estrés se activan dos sistemas principales: el eje hipotálamo-hipofisario-suprarrenal (HHS) y el sistema nervioso autónomo (SNA). El HHS comprende el hipotálamo, que actúa como un puente entre el sistema nervioso y endocrino, y el SNV, que regula funciones de manera involuntaria. Se produce la liberación de hormonas en la corriente sanguínea, las cuales pueden inhibir, activar o regular diversas actividades en el organismo. Entre estas hormonas se encuentra el cortisol el más conocido, que contribuye al mantenimiento de la presión arterial. También se destacan los andrógenos, responsables de la estimulación y aumento de la masa muscular. Además, las glándulas suprarrenales desempeñan un papel crucial en la respuesta al estrés, permitiendo al cuerpo ejecutar acciones para hacer frente a las demandas estresantes (Spangenberg, 2015).

En referencia al área de las funciones del cuerpo, se considera como positivo en cierta parte, ya que, se desarrolla de una forma adaptativa, donde la activación fisiológica permite que el individuo pueda sobrellevar de una manera más eficiente hacia un ambiente o contexto que la persona lo considera como peligroso, pero a su

vez, esto podría llevar a algo bueno, el poder de crear y fortalecer la habilidad para sobrevivir.

Según Bárcenas (2018), la exposición a situaciones estresantes impide que el cuerpo se recupere fácilmente. Esto desencadena la respuesta de lucha o huida, durante la cual se liberan varias hormonas que preparan y protegen al individuo frente al peligro.

2.4. Fases del Estrés

Así mismo, Selye (1976) el padre del estrés quién abordó el estudio sus fases que explicó el Síndrome General de Adaptación (SAG) debido a la observación de los factores estresantes de origen físico, bioquímico o psicológico; lo cual da a conocer los contextos amenazantes que emite respuesta con el fin de generar adaptación en los momentos que lo incomoda, es decir, la forma que tiene el organismo de reaccionar al factor estresante. Este proceso es caracterizado por tres fases:

2.4.1. Fase de Alarma

Durante esta etapa, la liberación hormonal es la característica principal. Estas hormonas se dirigen hacia los sistemas de defensa del cuerpo, con el propósito de facilitar una adecuada adaptación y afrontamiento ante la situación agobiadora (Venancio, 2018). La finalidad es activar varias reacciones ya sea conductuales o fisiológicas para que la persona pueda responder de una forma adaptada. A su vez, cuando aparece un factor de amenaza, se desencadena una fase de alerta que reduce la resistencia por debajo de lo habitual, ya que estas respuestas están diseñadas para preparar al cuerpo para hacer frente a la situación estresante. Esta fase inicial ocurre cuando la persona percibe la presencia del estímulo estresante. Además, se produce una respuesta automática e inmediata que incluye una serie de síntomas como aumento de la frecuencia cardíaca, incremento de la capacidad respiratoria, dilatación de las pupilas, contracción muscular y aumento de la coagulación sanguínea.

2.4.2. Fase de Resistencia

En esta segunda etapa, la activación hormonal persiste, pero el cuerpo alcanza su máximo nivel de utilización de sus recursos para responder de manera apropiada a una situación estresante. En esta fase, desaparece la respuesta de lucha o huida, y en su lugar se observa una adaptación y un apoyo significativos hacia los factores estresantes. Asimismo, Chinchay y Flores (2019) indican que después de que el cuerpo ha enfrentado la situación estresante, se establece un equilibrio entre el entorno interno y externo de las personas, lo cual se refleja en la ausencia o mejora de las reacciones observadas. Por ende, nuestro propio organismo trata de afrontar las situaciones que se percibe como amenaza y se erradica la sintomatología.

2.4.3. Fase de Agotamiento

En esta etapa final, se manifiesta cuando las respuestas de la persona frente a la situación estresante terminan impactándolo por completo, resultando en una sensación de agotamiento. Por lo que, Venancio (2018) explica que se desencadena cuando el estado de activación del cuerpo se prolonga lo suficiente como para generar reacciones psicológicas y físicas que afectan al individuo. Esto significa que las estrategias de afrontamiento utilizadas en las fases anteriores se ven inhibidas. Además, que esta situación es peligrosa, ya que el estrés persistente tiene un impacto continuo en el cuerpo. Esto conduce a un deterioro significativo de las capacidades fisiológicas debido a la gradual disminución de la homeostasis establecida en la segunda fase (Quispe, 2019).

2.5. Teorías Explicativas del Estrés

2.5.1. Teoría Fisiológica Estrés como Respuesta

Fue explicada y desarrollada por Selye (1935, citado en Oblitas, 2005) postula que se manifiesta una reacción general del organismo frente a demandas desafiantes, especialmente en situaciones amenazantes donde el individuo se ve

compelido a luchar o huir para hacer frente a diversas acciones. En esta teoría, es posible examinar y reunir las características de las respuestas fisiológicas asociadas con cualquier contexto negativos o agobiador, lo que revela las posibles consecuencias negativas a largo plazo para el individuo, afectando de manera adversa al organismo (Portero de la Cruz, 2019). Además, se puede inferir a una representación de respuestas físicas ante una situación estresante, las cuales se interpretan como una preparación del individuo para la acción.

2.5.2. *Teoría de los Sucesos Vitales*

Ha sido elaborada por Holme y Rahe (1967, citados en Oblitas, 2005), se basa en estudios sobre sucesos que mostraron la enfermedad en pacientes hospitalizados. Eventos como la pérdida de un ser querido, de algo importante o la pérdida del empleo activaban las hormonas y la fisiología del estrés, mientras que acontecimientos como el matrimonio o el nacimiento de un hijo tenían efectos positivos. Sin embargo, se reconocía que estos eventos seguían siendo estresantes, ya que requerían un proceso de cambio y adaptación. Además, se señala que el estrés generado por diversas situaciones demanda importantes ajustes en la vida cotidiana de la persona. Por ejemplo, enfrentar próximos exámenes o trabajar en proyectos difíciles lleva al individuo a modificar su comportamiento para hacer frente a estos eventos, ya que una respuesta contraria podría resultar perjudicial para él mismo.

2.5.3. *Teorías Basadas en la Interacción o Transaccional*

Esta tercera teoría ha sido desarrollada por los autores Lazarus y Folkman en el año 1996, ambos han descrito que dicho fenómeno representa un desafío de gran envergadura, tanto a nivel personal, socioemocional y comportamental como en el ámbito colectivo, debido a la calidad de la comunicación con el entorno, teniendo énfasis en estimación cognoscitivo como intermediadora de los factores estresantes. Este postulado resalta tres premisas, en primer lugar, que describe la explicación primaria del hecho; evaluación secundaria, son aquellos medios

accesibles para manejar el suceso y, por último, la reevaluación, autorizando ajustes a las evaluaciones primarias y secundarias en relación con la retroalimentación otorgada (Berrocal, 2024). La idea principal de este acontecimiento es que, aunque ciertos grupos enfrenten demandas similares, estas pueden percibirse como estresantes para cada individuo en función de su evaluación cognoscitivo de la situación y de sus características específicas (Uquillas, 2021). Este modelo se basa en un aspecto fundamental del estrés: el factor cognitivo, implicando la percepción que tiene la persona sobre la situación estresante, evaluando si representa una amenaza para su bienestar o no, y luego el individuo busca automáticamente las estrategias apropiadas para enfrentarla (Silinda, 2019).

2.6. Tipos de Estrés

De acuerdo con Choquehuanca (2018), el estrés puede clasificarse en diferentes tipos, los cuales varían según el enfoque dado. En este sentido, se distinguen dos tipos principales de estrés: aquellos clasificados según sus manifestaciones o indicadores y aquellos clasificados según su duración.

2.6.1. *En Base a sus Signos o Señales*

Esta categorización se separa en dos grupos según su impacto: aquellos que generan un efecto positivo, conocido como *eustrés* o estrés positivo, y aquellos que generan un efecto negativo, denominado *distrés* o estrés negativo (Gallego et al., 2018).

El *eustrés* se define como un estado de tensión en el humano que promueve la producción y activación para llevar a cabo actividades, todo ello con el objetivo de fomentar el bienestar personal (Espinoza et al., 2018). En otras palabras, la activación generada por el estrés positivo dirige a la persona hacia el desarrollo óptimo de actividades que le proporcionen bienestar (Cruz, 2018). Por otro lado, el *distrés* es un estado de tensión que se presenta cuando la situación estresante supera la capacidad de control de la persona, manifestando diversos síntomas que afectan negativamente al organismo (Gallego et al., 2018).

En cambio, el estrés negativo se entiende como una secuela del positivo dado que cuando una persona experimenta niveles elevados de estrés durante un período prolongado, queda desprovista de las herramientas necesarias para enfrentarlo adecuadamente. Como resultado, comienzan a aparecer signos o síntomas adversos que causan malestar en el individuo (Cruz, 2018).

Cada vez que uno se enfrenta a un aumento de contextos negativos que ponen en una situación difícil en la que el individuo percibe como una aversivo, es importante encontrar formas de afrontar estas situaciones, en caso de no hacerlo, el equilibrio del estrés tenderá hacia el lado contrario (agobio).

2.6.2. *En Base a su Duración*

A este tipo se le denomina en base al periodo y a la sintomatología que se da en cada etapa, existen tres tipos: estrés agudo, episódico y crónico (Choquehuanca, 2018). Se distinguen tres tipos: estrés agudo, estrés agudo episódico y crónico (Choquehuanca, 2018). En términos de duración, es breve, lo que impide que se produzcan daños significativos en el organismo. Álvarez (2016) menciona que los síntomas más comunes incluyen angustia emocional (una combinación de ira, ansiedad y depresión), dolores de cabeza intensos, dolores de espalda y mandíbula, problemas estomacales, aumento de la presión arterial, taquicardia, sudoración, mareos, dificultad para respirar y dolor en el pecho. Además, este tipo de estrés puede manifestarse en cualquier momento y es posible tratarlo y enfrentarlo adecuadamente (Noreña, 2017).

2.7. Factores de Riesgo

Ahora la conexión que tiene con la variable pone en riesgo al desempeño académico de los estudiantes, según Carrión (2017), los principales riesgos para los jóvenes o adultos incluyen: en primer lugar, las evaluaciones de los profesores, que abarcan prácticas calificadas, exposiciones, exámenes, entre otros; en segundo lugar, la carga de tareas adicionales fuera del aula y la realización de trabajos individuales; en tercer lugar, el tiempo limitado para completar las tareas

académicas; y en cuarto lugar, el tipo de trabajos solicitados por los profesores, que incluyen revisiones bibliográficas, monografías, proyectos de investigación, entre otros.

Los factores de riesgo se identifican como acciones, tanto activas como pasivas, que pueden surgir de un individuo, su entorno o la comunidad, conllevando una serie de resultados negativos para el bienestar o progreso. Estas acciones pueden ser tanto voluntarias como involuntarias y acarrear resultados dañinos (Rodríguez et al., 2018).

Sin embargo, para los autores como Córdova y Santa María (2018) refieren a la duración escasa para cumplir las funciones actividades y la relajación, eran las causas de estrés para los estudiantes, entendiéndose como complejos de adaptabilidad al entorno escolar, ya sea de la transición de la primaria a la secundaria o el nivel de exigencia que cada vez se pasa de año escolar; también, la falta de autoconfianza, otra causa debido al miedo a reprobar alguna materia, dado que reprobados tienen que llevar en vacaciones la recuperación para que al año siguiente estén nivelados.

2.8. Estrés Académico y Sexo

Según Vidal-Conti et al. (2018), las mujeres muestran niveles más altos de estrés académico, y los factores causales incluyen las evaluaciones de los profesores, los tipos de trabajos asignados por ellos y el tiempo limitado para entregar los trabajos. Esto coincide con la investigación realizada por Venancio (2018), quien también observó que el sexo femenino es predominante en cuanto a los niveles elevados del estudio.

Además, Vargas (2017) sostiene que las mujeres suelen experimentar reacciones físicas más pronunciadas al enfrentar niveles elevados de estrés académico, lo cual está relacionado con la psicopatización. Por otro lado, en lo que respecta a las estrategias de afrontamiento utilizadas por los jóvenes, los varones tienden a no emplearlas frente a niveles altos. De hecho, hay una correlación inversa entre el uso de estrategias de afrontamiento y el nivel general

de la temática: a mayor uso de estas estrategias, menor es el estrés académico experimentado. Sin embargo, Dueñas (2017) señala a los estudiantes masculinos como aquellos que muestran niveles más altos de estrés académico, sugiriendo que el sexo femenino tiene una mayor capacidad de tolerancia frente a los factores abrumadores. También sugiere que hay una alta probabilidad de que los hombres se estresen más que las mujeres cuando enfrentan situaciones estresantes. Además, afirma que las femenil tienen estrategias de afrontamiento más efectivas en comparación con los hombres y una mayor capacidad de adaptación en su entorno. Por el contrario, los varones tienden a tomar decisiones apresuradas e impulsivas y no se toman en serio sus compromisos académicos.

2.9. Reacciones del Estrés Académico

Para Silva-Ramos et al. (2020) exponen las principales reacciones observadas en los estudiantes frente a niveles severo de estrés- Estas incluyen, en primer lugar, manifestaciones físicas como dolores de cabeza o migrañas; en segundo lugar, cambios en el comportamiento como falta de interés en las actividades académicas y aumento o disminución del consumo de alimentos; y en tercer lugar, síntomas psicológicos como nerviosismo, ansiedad y desesperación.

Existen los tres tipos indicadores que Kloster y Perrota (2019) hacen mención a Barraza (2006): que en primer lugar, se encuentran los indicadores físicos, es aquella reacción en el cuerpo que da a notar comportamientos como por ejemplo, morderse las uñas, temblores en la manos o piernas, migraña, dolor de cabeza, insomnio; luego se encuentran los indicadores psicológicos, destacándose la inquietud, dificultades para concentrarse en una actividad o examen, depresión, ansiedad, etc; y por último, los comportamentales, implican al comportamiento de la persona o escolar, aislándose de los otros, altercados de forma seguida debido a los desacuerdos en la formación de grupos o división de trabajos, faltas a las clases, incremento y decremento en la ingesta de alimentos, entre otras señales, los autores indican que la manifestación cada indicador va cambiando o alterándose de acuerdo al individuo en cuanto a la cantidad y variedad.

2.10. Modelo Sistemático del Estrés Académico

Para entender esta problemática, Barraza postuló el Modelo Sistemático Cognitivo, que según Toribio y Franco (2016), incluyeron cuatro hipótesis: la primera se refiere a los componentes sistémicos procesuales del estrés académico; la segunda trata sobre el estrés académico como estado psicológico; la tercera se centra en los indicadores del desequilibrio sistémico y la cuarta, la hipótesis del afrontamiento como restaurador del desequilibrio sistémico (Barraza, 2006).

2.10.1. Hipótesis de los Componentes Sistémicos Procesuales del Estrés Académico

Este implica un proceso relacional sistema-entorno, por lo tanto, los componentes sistémicos procesuales del estrés académico se refieren al constante flujo de entrada (*input*) y salida (*output*) que presentan todos los sistemas para poder lograr el equilibrio, dichos componentes del estrés académico son tres: estímulos estresores (*input*), síntomas (indicadores del desequilibrio sistémico) y estrategias de afrontamiento (*output*).

2.10.2. Hipótesis del Estrés Académico como Estado Psicológico

Se considera fundamentalmente como un estado psicológico, dado que implica estresores mayores, que ponen en peligro la integridad vital del individuo, así como estresores menores, que están determinados por la evaluación que la persona hace de ellos. En términos generales, un estresor es un estímulo amenazante que provoca una respuesta en la persona.

2.10.3. Hipótesis de los Indicadores del Desequilibrio Sistémico que incluye el Estrés Académico

Los síntomas del contexto agobiador, es decir, no hay una homeostasis adecuada, se compone como aquellas reacciones fisiológicas como cansancio, dolores de estómago, lumbar y dificultades para dormir; las psicológicas, en referencia al desánimo, falta de toma de decisiones, entre otros y comportamentales,

en mención a la tendencia a olvidarse las tareas pendientes del colegio, conflictos con los demás pares o familia, falta de confianza a sí mismo y la pérdida de apetito.

2.10.4. *Hipótesis del Afrontamiento como Restaurador del Equilibrio Sistémico*

Ante el desequilibrio que genera el estrés, el individuo pone en marcha diversas estrategias para afrontar o restablecer el equilibrio, las estrategias que se recomienda son las siguientes: habilidad asertiva; elogios a sí mismo; ventilación o confidencias; religiosidad; búsqueda de información sobre la situación; solicitud de asistencia profesional, tomar la situación con sentido del humor, realizar un plan y efectuar sus tareas.

2.11. Indicadores del Estrés Académico

Los elementos que señalan la presencia de estrés académico se componen de tres aspectos: los estresores, las respuestas ante estos y las estrategias utilizadas para hacerles frente (Barraza, 2018).

2.11.1. *Estresores*

Constituyen una situación amenazante que desencadena en la persona una reacción generalizada e inespecífica a través de la sobrecarga de tareas que deben realizar de forma diaria, también predomina la personalidad, carácter o presencia de los profesores que imparten las clases en diferentes cursos, en menor grado sentimientos de irritabilidad y el inicio de clases (Barraza et al., 2015). Además, se tiene en cuenta el tipo de evaluación por medio de ensayos, realizar exámenes orales o escritos (según criterio), investigaciones, monografías, etc; aspectos como el poco tiempo limitado para presentar las tareas y la poca claridad de los maestros al explicar las clases. Cabe mencionar, que estos estresores pueden variar de magnitud o efecto en cada estudiante, es por ello que en primera instancia se debe identificar aquellos aspectos que están aquejando a las participantes y así tener un mejor manejo en el ambiente escolar (Barraza, 2018). Se refieren a las condiciones del entorno que afectan al individuo de manera disruptiva o negativa, ocasionando

cambios en su comportamiento. Estas condiciones están representadas por los estresores que desencadenan las respuestas de estrés académico, los cuales constituyen un indicador importante (Escajadillo, 2019). En otras palabras, los estresores son demandas que los adolescentes consideran estresantes y que provocan tensión en ellos (Córdova, 2018).

Según Arribas (2013) tuvo en cuenta fuentes como el proceso de adaptación a la transición de primaria a secundaria y de esta a la universidad; el propio sistema educativo y falta de empatía o solidez entre adultos y estudiantes. Una vez descubiertos estos puntos que generan un sistema agobiador, será más factible mejorar el bienestar y salud mental de los individuos para que opten por actividades que más prefieran y así disminuirlas (Toribio-Ferra & Franco- Bárcenas, 2016).

Por último, se conoce que no todas las personas tienen las mismas habilidades o competencias cognitivas para ejecutar de forma similar a aquellas que sí destacan en los primeros puestos, lo cual la competitividad para cumplir con trabajos en un tiempo que no es considerable, por ende, es uno de ellos que afectan a la ejecución de actividades en el entorno escolar (Linares, 2020).

2.11.2. Síntomas

Se centran en observar las respuestas físicas y mentales del ser humano ante entornos desfavorables (Barraza, 2018). Estas respuestas representan un desequilibrio en ellos debido a un estímulo amenazante. La exposición continua al estrés suele dar lugar a una serie de algunas reacciones negativas (Torres, 2018).

Se puede concentrar en variedad de magnitud y cantidad de reacciones; el primero es de forma física como por ejemplo: el cansancio permanente debido a uno de los estresores que se mencionó anteriormente (sobrecarga), dolor que persistente en el cuerpo (estómago, cabeza o espalda), a su vez se incrementa el ritmo cardíaco y acompañado de sudoraciones que son visibles en la persona al momento de rendir un examen o exponer ante un público e inclusive la persona tiene problemas dormir (Barraza, 2006).

Luego se tiene en relación a lo emocional, que puede llegar a experimentar sentimientos de ansiedad cuando ingresa al entorno escolar o a los salones

directamente; agresividad e irritabilidad por los contextos demandantes; por consiguiente, surge la sensación de tristeza o decaimiento; desesperación al notar la presencia de la figura de la profesora y provocando problemas para concentrarse (Barraza, 2018)

En última instancia, se describe los puntos conductuales que posee el actuar cuando está presente dicho estrés, realizando acciones como generar conflictos en el salón o casa, disminución de los hábitos alimenticios, falta de energía para retomar el ritmo inicial de tareas, evitando asistir a la institución en cursos donde le generan más inquietud, todo ello se engloba por una baja motivación (Barraza, 2006). Se reitera que cada componente es presentado de una o varias maneras, pero se diferencia en cada individuo.

2.11.3. Estrategias de Afrontamiento

Es aquel desarrollo mediante el cual una persona gestiona las demandas percibidas como estresantes en la relación individuo y ambiente y las emociones que estas generan (Lazarus & Folkman, 1986). Según Rodríguez-Fernández et al. (2020), las estrategias de afrontamiento varían en estabilidad según la situación estresante, ya que su eficacia depende del contexto. Identificar la estrategia predominante es crucial para que el estudiante pueda minimizar o superar el estrés. Cada individuo reacciona de manera diferente ante diversas situaciones.

Las estrategias más comunes entre los estudiantes son la reevaluación positiva, la búsqueda de apoyo y la planificación. Montalvo y Simancas (2019) sugieren que la reevaluación positiva es la estrategia más adecuada y utilizada, y está relacionada con los niveles de autoeficacia. Es fundamental que el estudiante responda de manera positiva y adecuada a los estresores, ya que esto tiene un impacto positivo en su desarrollo y en la aplicación efectiva de las estrategias.

Se entiende que este aspecto es cambiante según la situación que afronte el adolescente, de forma que se protegen y se solucionan el problema; por ende, esto se puede adquirir por experiencias previas, aprendizaje ya que al poner en práctica estas estrategias será diferente el resultado; hay conocimientos que uno puede tener de manera cognitiva una lista para ejecutarlas, mientras que otros se le es más fácil

anotarlo (visual), además de los elogios que uno mismo se puede decir o distraerse con lo que le apasiona con la finalidad de fortalecer el bienestar (Barraza, 2018).

2.12. Causas

Según Campos (2021), da a conocer las razones del estrés relacionado con el entorno académico pueden variar ampliamente y estar determinadas por las circunstancias específicas de cada ser. Dando a conocer un listado de causas, variando en cada estudiante.

2.12.1. *La Exigencia Personal*

Algunos jóvenes o señoritas establecen objetivos en su educación académica, como alcanzar una calificación destacada en exámenes o trabajos. Este objetivo inicial y la calificación deseada generan presión, lo que los impulsa a buscar alcanzarlo. Esto puede llevarlos a adoptar distintos comportamientos, los cuales a menudo desencadenan ansiedad por lograr sus metas.

2.12.2. *Competitividad*

Existen muchas personas competitivas que quieren superar y hacer lo imposible en ser los mejores del aula (descuidando su salud mental), al obtener los primeros puestos en todos los bimestres. Generando presión por estar siempre en los primeros lugares y no se permiten fallar o bajar sus calificaciones. Ya que el fallar lo interiorizan como un fracaso o que son incompetentes, produciendo situaciones tensas por obtener la excelencia académica o “ser mejor de la clase”.

2.12.3. *Cumplir las Expectativas*

Esta causa desata enfrentamientos en algunas familias debido a las percepciones de cada integrante. Se puede deducir que los jóvenes que creen que familia quieren que obtenga notas altas, ya que, en caso contrario, si no los estaría defraudando o decepcionando; por lo que, muchos de los padres tratan en ayudar a sus hijos, pero los adolescentes a veces tienen una percepción equívoca.

2.13. Consecuencias

Además, Barraza (2018) examinó las repercusiones más habituales que se observan con mayor frecuencia y fuerza en púberes, adolescentes o adultos. A continuación, se enumeran.:

2.13.1. *Los Problemas en el Corazón*

En los momentos de crisis debido a un evento estresante, es común que se produzcan problemas cardíacos que varían desde taquicardias simples hasta casos graves como un infarto, ya sea por nerviosismo que presenta un estudiante al resolverse un examen al que se ha preparado, pero a la hora de mirar el contenido se nubla y comienza a acelerarse el corazón.

2.13.2. *Generan Depresión*

Esta problemática puede desencadenar depresión, ya que cuando una persona está estresada, ya sea debido a una carga de trabajo abrumadora o a la necesidad de realizar una tarea importante, es probable que su concentración se vea afectada. Esta falta de concentración puede llevar a un rendimiento académico deficiente, lo que a su vez puede generar sentimientos de frustración y desánimo.

2.13.3. *Problemas en el Aparato Digestivo*

El sistema digestivo tiende a reaccionar rápidamente ante el estrés o las preocupaciones, por lo que es importante evitar que las molestias se vuelvan crónicas. En relación a los contextos emocionales el aparato digestivo también se ve deteriorado frente al estrés académico, detonando manifestaciones fisiológicas como la boca seca, ya que los músculos que están situados alrededor del esófago sufren contracciones o calambres, complicando la ingesta de alimentos, por lo tanto, existen señales de la pérdida de apetito.

2.13.4. Erupciones Cutáneas

Es común que esta problemática provoque una variedad de problemas en la piel, como manchas, acné y otras erupciones cutáneas. Esto se debe a una respuesta fisiológica o psicológica como la presión o exigencia en el entorno educativo, el cual puede afectar al sistema inmunológico, llevando consigo la aparición de brotes o manchas en el rostro.

2.13.5. En el Aparato Respiratorio

Cuando alguien experimenta altos niveles de estrés académico es común que desarrolle síntomas como asma, tos fuerte entre otros. Los malos hábitos de respiración también pueden aumentar los niveles de estrés. Por ejemplo, si un estudiante no logra mantener la calma ante un examen puede incrementar el estrés. En las fosas nasales, puede producirse asma y si esto se logra ingerir, puede manifestarse erupciones cutáneas como se destacó en el punto anterior. Por lo tanto, una alergia puede llegar a ocasionar una presión sobre el sistema inmunológico, que debe transportar energía suficiente para combatir con cualquier amenaza.

2.13.6. En el Cabello

Es común que, en momentos agobiantes o negativos, aparezcan diversas formas de pérdida o caída de cabello al momento donde se origina la tensión. No obstante, con momentos de relajación de calma o con un tratamiento apropiado, estas condiciones pueden ser reversibles una vez que la tensión desaparezca.

2.13.7. Baja Autoestima

Cuando una persona se encuentra estresada por no poder alcanzar algo o carecer de ello, tiende a mostrar una baja autoestima y motivación en relación consigo misma (o) y en sus actividades, lo que genera un sentimiento de inferioridad. Por ejemplo, si un estudiante está teniendo dificultades en una materia y se compara con sus compañeros que están teniendo éxito, puede experimentar

sentimientos de inferioridad, incompetencia y desánimo. Esto puede llevar al estudiante a sentirse inútil y poco valorado, lo que resulta en un aislamiento y dificultad para relacionarse con los demás. Como resultado, puede perder confianza en sí mismo y desarrollar un sentimiento de incapacidad para lograr algo, lo que a su vez puede afectar su rendimiento académico.

2.13.8. *Trastorno de Ansiedad*

Esta problemática puede ser un factor que influye en el desarrollo de este trastorno, su síntoma principal es la presencia constante de ansiedad o tensión, incluso cuando no hay una causa evidente. Las preocupaciones pueden cambiar de un tema a otro, como problemas en el hogar o en los salones de clase debido a la exigencia de un profesor estricto o a la competitividad de los demás compañeros, la economía junto con los problemas personales, que pueden estar presentes muchos síntomas como contracción de ciertos músculos, ya sea los temblores en las manos o en las piernas, el dolor de cabeza, problemas estomacales, como náuseas o diarrea y entre otros.

Capítulo III

Fundamento Teórico Científico de la Variable Agresividad

3.1. Definiciones de Agresividad

Andreu (2009) argumenta que la agresividad no se limita únicamente a infligir daño a otra persona, sino que está influenciada por diversas causas, funciones e intenciones. De este modo, hay varios y complejos factores que pueden desembocar en comportamientos violentos, como la búsqueda de metas, recompensas y ventajas.

También se le define como una conducta dañina y destructiva, siendo un estado emocional, consciente o inconsciente, que impulsa a realizar acciones que causan perjuicio a otros individuos o a uno mismo. Se describe la agresividad como un comportamiento coercitivo, violento hacia otros individuos u materiales, e incluso hacia uno mismo, que puede manifestarse desde el masoquismo hasta llegar al suicidio (Bandura, 1963).

Guzmán (2020) dirige su atención hacia las cualidades de esta problemática, argumentando que su origen reside en el individuo mismo, es decir, en su interior, donde la agresividad se manifiesta como una expresión de los elementos internos de cada persona.

Además, comprendido como aquel estado emocional adaptativo, asociando a la activación psicológica y fisiológica del comportamiento que se expresa según la determinación de la cultura (Bedriñana & Huaytalla, 2024). Por otra parte, se comprende como la capacidad orientada a la experiencias previas y familiar entre los pares que realizan diferentes funciones. En diversas bibliografías menciona que la agresividad no se considera como un trastorno siempre que su intensidad y frecuencia no superen las funciones de ajuste y adaptación social e individual (Bouquet et al., 2018).

Entonces se puede entender que la agresividad forma parte de la persona, la cual ocasiona conflictos y problemas en un grupo determinado con la finalidad de dominar al otro, es decir, se diferencia de la violencia que es un comportamiento dañino y destructivo (Cordero, 2022). Asimismo, se tiene a Molinero y Roncero (2020) el cual lo definen como un componente del comportamiento humano (innato) que conduce a la satisfacción de las necesidades básicas, y posibilita al individuo a su propia forma adaptativa.

Entonces se puede entender que la agresividad se resume como la respuesta de varias acciones que engloba los rasgos de la personalidad del ser humano, la cual está conformada por factores comportamentales, expresando reacciones negativas y una conducta desafiante en su medio externo, presentando rasgos alterados interviniendo acciones que provocan herir de forma física o psicológica en la otra persona o sí mismo (Estrada et al., 2021). Por lo tanto, el desarrollo de la persona se ve perjudicado al adaptarse a diferentes contextos como el educativo, generando en el estudiante actitudes de agresividad (Bonilla et al., 2020).

De acuerdo con Buss y Perry (1992), es una respuesta persistente que refleja la singularidad de cada ser humano y se manifiesta con la intención de causar daño a otra persona o cosa. Esta agresividad puede adoptar dos formas: física y verbal, y está asociada con dos emociones específicas, la ira y la hostilidad.

3.2. Modelo de la Neuropsicología en la Conducta Agresiva

Desde el punto de vista de la composición cerebral, dicha conducta está vinculada y graduada en una complicada red nerviosa, a su vez está involucrado en distintas áreas corticales y otras estructuras subcorticales. Se refiere a que esas estructuras están interconectadas de manera extensa debido a la actividad o movimiento de cada una de ellas, que también tiene efecto en las demás estructuras (Kolb & Whishaw, 2017).

Se tiene al conjunto de estructuras que están interconectadas entre sí, mediante distintas emociones, aprendizaje y memoria, se refiere al sistema límbico desempeña una tarea crucial en la regulación de comportamientos que se incorporan

los recuerdos propios (familia, amor, amigos, entre otros) y las conductas interpersonales, detección en las amenazas externas y lo anterior mencionado (Kolb & Whishaw, 2017). La amígdala, forma parte del sistema límbico, la cual es una estructura subcortical, situada en la zona interna de los lóbulos temporales formada por distintos núcleos que está implicada en el sistema emocional y motivacional del cerebro, ya que tiene gran importancia en las respuestas agresivas del sujeto. Así mismo, desempeña una tarea crucial en la capacidad de las personas para regular las emociones negativas como la tristeza, el asco, miedo y la ira. También existen personas con lesión en la amígdala que muestra incapacidad o dificultad para reconocer las señales del rostro de malestar y por ende genera respuestas de miedo.

En varias investigaciones de imágenes del cerebro confirman que la estructura subcortical (amígdala) se activa en respuesta a estímulos percibidos como amenazantes, como, por ejemplo, las expresiones de rostro de miedo o terror (Batts, 2009). Esta estructura cerebral está involucrada en la percepción y el fortalecimiento de experiencias emocionales, sirviendo como un mediador neural entre el sistema límbico y las áreas relacionadas con la memoria.

Ello afectará en la respuesta agresiva instrumental, comportamiento que expresa competencias a través de diversas acciones y comportamientos; la amígdala se convertirá en configuración principal de aprendizaje (Blair, 2010). Además, el aumento de la actividad de la amígdala en respuesta a los estímulos emocionales incrementa la capacidad fundamental del sistema de amenazas, lo que aumenta el riesgo de respuestas reactivas.

Por un lado, el lóbulo prefrontal, la corteza que ayuda a la planificación de tareas y la corteza que se encarga de realizar las acciones, constituyen las tres áreas funcionales principales de la corteza prefrontal, que están estrechamente relacionadas al control conductual y la evaluar alternativas de forma constructiva. Estas regiones prefrontales son receptores de distintos aferentes dopaminérgicos mesolímbicos. Esta entrada juega un papel regulador en cómo el córtex frontal atiende a los estímulos que promueven al proceso emocional (Kolb & Whishaw, 2017). Esta corteza está involucrada en la regulación de la agresividad y el punto

de vista de la agresión. En particular, la disminución de actividad en la corteza se vincula con conductas violentas, agresivas y delictuales (Molero et al., 2019).

3.2.1. Factores Etiopatogénicos

El entendimiento de la neuroimagen y las conexiones cerebrales se relacionan con las diversas estructuras del sistema nervioso central, por ende, las estructuras que están vinculadas con la agresividad son la corteza prefrontal (corticales), los subcorticales como el hipotálamo, la amígdala y el núcleo accumbens) y, por último, el mesencéfalo, incluido el área tegmental y los núcleos del rafe (Molinero & Roncero, 2020). Las estructuras ya mencionadas se hallan uniformemente por las redes neurales que emplean los neurotransmisores más conocidos como las catecolaminas, serotonina, glutamato y GABA (ayudando a mantener el equilibrio y promoviendo sensación de calma).

El neurotransmisor llamado serotonina, está ligado con la agresividad, niveles altos de serotonina se asocia con un nivel bajo de impulsividad o agresividad, en cambio que bajos niveles de serotonina incrementan la reiteración de reacciones agresividad de forma impulsiva; entonces, se dice que en el sistema nervioso centro de un adolescente en su pleno desarrollo existen cambios estructurales como el debilitamiento de conexiones cerebrales.

3.2.2. Factores Neurobiológicos y Genéticos

Los neurotransmisores involucrados son la serotonina, dopamina, noradrenalina y vasopresina, lo cual se estimulan de forma autónoma por medio de la sensibilidad de ciertos circuitos a los estímulos del ambiente (Perry, 1988; Gómez, 2008). Tomando en cuenta esos estudios, se percibe las estructuras cerebrales involucradas en la agresividad son el sistema límbico, los núcleos ventromediales del hipotálamo (regulación), los lóbulos frontales, temporales y orbitofrontales.

3.3. Teorías de la Agresividad

3.3.1. Teorías Activas

Las teorías activas se engloban por áreas que presentan importancia a aquellos impulsos internos de cada individuo como origen innato de la agresividad.

3.2.1.1. Teorías del Instinto. Sugiere que dicha agresividad es natural tanto en humanos como en animales, crucial para la adaptación y la supervivencia en su entorno. Además, según León (2013) se desarrolla con el propósito de establecer territorio y dominio dentro de una sociedad. Como se mencionó en párrafos anteriores, la agresividad es innato en los seres humanos, es decir, se debería ser aceptada en la sociedad; pero se sabe que las relaciones interpersonales poseen una función en la regulación; es decir, esta se contempla como una pulsión innata e inevitable (Brendiñana & Huaytalla, 2024).

3.2.1.2. Teoría Psicoanalítica. Tienen hincapié en la perspectiva teoría de los aportes de Freud, se centra en los impulsos instintivos que juegan un papel en la supervivencia humana. Para Dollard (1939) refiere que la teoría freudiana, donde, es una actitud racional ocasionando destrucción en otros, para esta teoría del psicoanálisis, define como una causa que se debe a una necesidad en la propia persona, es decir, puede llegar a ser calculada a causa de una intención liberadora, encontrándose minoría de la frustración. Es así como Buss concluye que, a partir de sus exploraciones, puede ser precedente o motivo inicial, por ende, existe un mayor número de personas que ocasionan una respuesta como es la agresividad en otro individuo.

3.2.1.3. Etiológica de la Agresión. Es un instinto vital para la vivencia de los organismos, sugiere que es inherente y se da a través de impulsos naturales; no obstante, se señala que no es aprendida ni influenciada por el entorno. Tinbergen (1951) y Lorenz (1963), consideran el comportamiento agresivo como característica inherente al proceso de selección nato. Esta conducta se remonta a adaptaciones filogenéticas que varían entre especies, influidas por la liberación

hormonal, impulsos nerviosos centrales y otras diversidades de genética.

3.2.1.4. Teoría de la Genética. Tiene su origen en una serie de procesos bioquímicos cerebrales, como las hormonas (Aldana & Lozano, 2013). Además, para Idrogo y Medina (2016) señalan que los andrógenos tienen impactos persistentes en el comportamiento tanto de varones como de mujeres.

3.2.1.5. Teoría Etiológica. Según esta posición teórica, es impulsada por psicoanalíticas; la agresividad se considera como una reacción voluntaria, que sigue patrones inconscientes e inclusive patrones fisiológicos, de tal forma que se convierte en una reacción innata, sin tener intención de perseguir el placer, sino es subordinada a ella con factores instintivos (Brendiñana & Huaytalla, 2024). La agresividad se divide en activa, cuando hay deseo de dominación y activa cuando existe deseo de ser dominado.

3.2.1.6. Teoría de Frustración - Agresión. Dollard et al., (1939) dan a conocer la conducta que se desencadena cuando hay interferencia, es decir, los individuos no pueden alcanzar una meta u objetivo deseado. Miller (1941), en estudios posteriores, concluye que la frustración no siempre conduce a una agresión abierta. Además, las personas desarrollan formas alternativas de lidiarla y, cuando logran superarla, la tendencia agresiva se retrae. Sin embargo, si la frustración persiste, a pesar de estas alternativas, es posible que surjan la agresión. Además, son causas fundamentales del comportamiento agresivo, dicho comportamiento es resultado de una frustración previa; es decir, el dolor crea la ira y se va acumulando en la persona que provoca la agresividad (Bouquet et al., 2018).

3.2.1.7. Perspectiva Biológica. Se da inicios en los postulados de Darwin en la capacidad de las especies para cambiar el comportamiento, que indican la supervivencia de los seres humanos, por lo tanto, las personas que tienen mejores niveles de adaptabilidad tienen más posibilidades de seguir con el desarrollo de la especie (Brendiñana & Huaytalla, 2024). En relación con la agresividad, no se menciona como adaptación, sino como un comportamiento del mismo ser humano que fomenta la supervivencia (Silva, 2020).

3.3.2. *Teorías Reactivas*

3.2.2.1. *Teoría del Aprendizaje.* Crea por Bandura, quien, estacada por su relevancia en la comprensión de la agresión humana, enfatiza el papel social en la formación de la conducta. Este autor postula que los individuos imitan comportamientos agresivos observados en otros, influenciados por la observación, el refuerzo y las recompensas a lo largo de la vida, con la influencia de factores familiares, subculturales y mediático (Idrogo & Medina, 2016). Asimismo, puede ser atribuida a estímulos específicos, y su explicación se ajusta al condicionamiento operante, donde una conducta es seguida por una consecuencia que puede reforzar su repetición o eliminarla. Por tanto, se pueden considerar qué estímulos y refuerzos incitan ciertos comportamientos aversivos (Guzmán, 2020). Además, se conoce como el producto de aprendizajes de experiencia previa, suelen ocurrir con mayor magnitud en etapas de agresividad en los adolescentes y se encuentran con un ambiente que refuerza tal comportamiento la consideración externa que lo apruebe, es decir, la agresividad será elevada, mientras que, el ambiente obstaculiza los comportamientos agresivos, por medio de acusaciones o represiones, es decir, la agresividad será menor (Martín, 2020).

3.2.2.2. *Teoría Social - Cognitiva.* Fue elaborada por Bandura en los inicios de los 70 y 80 que explica la agresividad humana, mencionando que es adquirida por el aprendizaje vicario, modelamiento o la experiencia previa. Para Rodríguez e Imaz (2020), destacan que la imitación o el modelamiento en el individuo se efectúa en la primera infancia y por consiguiente en la adolescencia, evidenciándose mayor visibilidad que los seres humanos observan lo que les parece impresionante más si se les refuerza de forma positiva. También se basa mediante cuatro puntos básicos, el primero, el aprendizaje es por medio de la observación a cualquier persona que le resulte interesante; segundo, en muchos aspecto no solo hay una alteración de manera rápida debido al aprendizaje; tercero, las consecuencias o efecto de las acciones de los individuos tienen influencia en el aprendizaje; y por último, la sensopercepción, atención, memoria, pensamiento, lenguaje e inteligencia juegan un papel importante en el aprendizaje (Cantero & Rodríguez, 2020).

3.3.3. Teoría de Modelos Biológicos

3.3.3.1. Modelos Neuroquímicos. Según lo mencionado previamente, se tiene a Kandel et al. (2001) señalando que la agresividad junto con los comportamientos agresivos está asociada con la disponibilidad de varios neurotransmisores que se nombró anteriormente, cuyos índices de densidad, ya sea elevados o reducidos, tienen una influencia significativa., será cambiado el comportamiento agresivo, dicho comportamiento está ligado a los niveles altos de la adrenalina.

3.3.3.2. Modelos Neuroendocrinos. Ciertos comportamientos humanos son influenciados por hormonas endocrinas (algunos contralan estado de ánimos). Por ejemplo, la testosterona, una hormona esteroide, ha llevado a algunos autores a sugerir que la conducta agresiva es más común en hombres que en mujeres debido a su presencia y niveles de concentración. (Kandel et al., 2001).

3.2.3.3. Modelos Neurobiológicos. Raine et al. (1997) refieren que, para este apartado se asocia con una reducción en el funcionamiento de ciertas áreas prefrontales, así como con lesiones en el córtex orbitofrontal y el gyrus parietal superior o (desempeña un papel crucial en la interpretación y procesamiento de la información sensorial proveniente de diferentes partes del cuerpo.). Además, se destaca la importancia de la amígdala y del hipotálamo en la generación de diversas respuestas de defensa que incluye la ira.

3.3.4. Teoría del Síndrome AHA

Aquel término “Síndrome AHA”, ha sido implementado por Spielberger et al. (1995) explican los conceptos de furor, hostil y agresividad en un proceso donde un evento desencadena una emoción (como la ira), que a su vez puede ser el resultado de una disposición negativa al entorno, es decir, la hostilidad y la última puede desembocar en reacción negativa.

3.3.5. Teoría de la Neoasociación Cognitiva

El autor Berkowitz (1996), menciona al vínculo de propulsión primario junto a un efecto perjudicial, ya que fuese imprescindible, pero pudiendo llegar a originar dicha conducta agresiva. También hace referencia a los patrones que se da en la ira y en la hostilidad. Al mencionar los procesos cognitivos, existe un decisivo de la conducta que representa cada individuo, es decir, los modelos reactivos el cual se mencionó anteriormente; se toman en cuenta las consecuencias que conduce a una conducta agresiva, se entiende que la persona también aprende por observación, entonces se dice que el accionar de forma agresiva está dentro del desarrollo que posee cada individuo.

3.4. Indicadores de la Agresividad

La agresividad está compuesta por cuatro indicadores, siendo el indicador de física, verbal, ira y hostilidad (Buss & Perry, 1992).

3.4.1. Indicador Agresividad Física

Es la más común y se refiere a ataques directos hacia la persona, causando daño físico visible y palpable, usando su cuerpo con puños, empujones, golpes y cualquier acción que implique estímulos dañinos hacia los demás, así como también objetos. Según Buss y Perry (1992), implica atacar a alguien más utilizando partes del cuerpo o algún tipo de arma u objeto, como manos, dientes, piernas, cosas filudas, pistolas, vidrio o picahielos, con el objetivo de lastimar y causarle heridas. Este tipo de agresividad se centra en obtener, mantener o defender un objeto o actitud deseada, sin necesariamente causar daño físico a la persona.

Se caracteriza por tener el impulso de golpear a otro individuo, iniciar conflictos o amenazar, en caso de que le llegasen a provocar pueden ser capaces de agredir; cuando alguien le molesta también aparece ese sentimiento; dada una situación en que alguien le golpee habría más probabilidades que le responda con

lo mismo; también se visualiza cuando están molestos atacan a lo más cercano como pared o mesa; romper cosas en el salón o en casa (Camacho, 2018).

3.4.2. *Indicador Agresividad Verbal*

Según Cairns y Cairns (1991), se caracteriza como una acción impetuosa manifestada a través del lenguaje verbal, como insultos, gritos, desprecios, amenazas o rechazos, especialmente evidente en entornos como las aulas escolares (conflictos interpersonales, bullying, entre otro) donde se emplean apodos, burlas o insultos dirigidos a características físicas particulares, lo que puede generar sufrimiento y daño psicológica en la persona a quien fue dirigida. La capacidad para afrontar estas situaciones incómodas influye en el grado de malestar emocional experimentado, siendo posible que la incapacidad para manejarlas adecuadamente conduzca a trastornos emocionales como ansiedad o depresión.

En resumen, se trata de cualquier forma de respuesta punitiva dirigida de un individuo a otro con la intención de causarle daño, como insultos, amenazas o desprecios. Además, puede clasificar en tres formas distintas: crítica, derogación e insulto. Primer lugar, implica una evaluación negativa del trabajo o acciones, aunque de manera indirecta. Cuando esta crítica se vuelve de sí mismo se convierte en abolición, sobrepasando los límites de algo convencional. Por otro lado, el insulto implica atacar directamente a otra persona con palabras fuertes, burlas y groserías, y suele ser la forma común de agresión (Buss & Perry, 1992).

Surge cuando está muy enojado o ya sea en situaciones que está de acuerdo con sus pares y le agrade por medio de insultos o groserías; suelen ser sarcásticas, llevar la contraria en el salón de clases cuando hay alguna intervención; la mayoría de las veces se sienten bien cuando discuten con el resto o familiares (Camacho, 2018).

3.4.3. *Indicador Ira*

Es una emoción intensa y primaria frente a ofensas o situaciones percibidas como amenaza por el individuo, siendo injustas o frustrantes, donde los procesos

cognitivos distorsionan la realidad y provocan ira que puede variar de intensidad. Se tiene en cuenta que su manera adecuada es fundamental para tener consecuencias negativas para sí mismo y al resto. También se describe a la hostilidad como una reacción de actitud que implica una expresión verbal implícita de sentimientos negativos (antipatía) y una evaluación desfavorable de las personas y eventos (Buss & Perry, 1992).

Es caracterizado por sentimientos de enojo o furia donde ocasionalmente duran mucho tiempo; poseen la impresión que la gente los trata mal, creyendo es criticado por sus compañeros; pensando que sus profesores son injustos; y la mayoría de los casos las personas males deben recibir un castigo; experimentando el sentir que otros les están provocando y no llegan a controlarse a diferencia de los que guardan la calma y esta respuesta suele ser menos intensa (Alcázar-Olán, 2015).

3.4.4. *Indicador Hostilidad*

Involucra una actitud o valoración de emocional negativas hacia situaciones o personas, éstas no afectan a menos que se expresen verbalmente. Cuando esto ocurre, las respuestas hostiles toman la forma de comentarios o afirmaciones negativas caracterizado por sentimientos de antagonismo, irritabilidad o resentimientos. Además, el castigo humillante puede manifestarse de diversas maneras, como el abuso verbal, pasar el ridículo, ser aislado o la indiferencia hacia el niño o adolescente que provoca un deterioro y aumento de conflicto (Buss & Perry, 1992). Sin embargo, los efectos de estas acciones pueden variar entre las edades, ya que dependen de sus experiencias de vida individuales y del entorno familiar en el que se encuentren.

Otros autores, conocen como una emoción natural y destacan la supervivencia humana, pero cuando este supera el límite se descontrola, problemas para pensar o presenta reacciones fisiológicas que pueden deteriorar el círculo social (Ancasi & Yataco, 2023).

Se presentan acciones como el soler enojarse con los otros por algo que hicieron o han dicho; piensan que los demás tienen más oportunidades que uno mismo o no le pasa nada bueno; tienen una percepción acerca de la vida donde los

tratan injustamente o cuando no le entienden se molestan con rapidez y consideran hablan a sus espaldas (Camacho, 2018).

3.5. Niveles de la Agresividad

En este apartado, Buss y Perry proponen diferentes niveles de agresividad (1961, citado en Avellaneda & Fernández, 2015):

3.5.1. Nivel Bajo

Se observan signos bajos o leves, mostrando un buen grado de control sobre los impulsos o acciones, y hay mínima o ninguna lesión o daño al objeto o persona afectada.

3.5.2. Nivel Medio

Este nivel involucra comportamientos agresivos de un grado moderado, donde las acciones pueden ser intensas hacia objetos o personas, pero no alcanza la máxima gravedad. Estos actos pueden manifestarse incluyendo gestos, expresión verbal de enojo o movimientos corporales más vigorosos, rara vez resulta en daño significativo al objeto o persona afectada.

3.5.3. Nivel Alto

Exhiben un grado elevado y notable de agresividad, donde las acciones son más intensas, frecuentes y evidentes, con posibilidad de implicar daño al objeto o individuo con ataques físicos o discusiones. Las interacciones suelen ser más dominantes y hay más afección en la persona.

3.6. Componentes de la Agresividad

Al igual que con otros comportamientos humanos, dicha acción está compuesta por una variedad de elementos que son esenciales para comprender las

razones detrás de este fenómeno (Rodríguez e Imaz, 2020) Estos componentes son tres:

3.6.1. *Componente Cognitivo*

Básicamente, se refiere a las respuestas que ocurren a un nivel subconsciente, formando parte del sistema cognitivo que se ha desarrollado en la persona a lo largo del tiempo. Por esta razón, las personas con una puntuación alta de agresividad suelen tener creencias e ideas que respaldan sus acciones, lo que puede disminuir su sensación de responsabilidad por causar daño a otros individuos. Estas creencias pueden distorsionar el procesamiento de la información, generando una percepción de vulnerabilidad personal y aumentando la prevalencia de emociones negativas como la hostilidad (una actitud negativa hacia los demás) y la ira, que se caracteriza por la furia y el resentimiento (Rodríguez e Imaz, 2020).

Las personas agresivas con este componente tienden a desarrollar deficiencias cognitivas que se mantienen con el tiempo, lo que resulta un comportamiento agresivo persistente que los individuos al momento de relacionarse lo denotan como hostiles, asumiendo intenciones negativas y eligiendo soluciones más agresivas (Asencios & Campos, 2019).

Por lo tanto, este componente se basa en las experiencias negativas ante la aparición de ciertos estímulos de maltrato o amenaza; se explica sobre las ideas, pensamiento, puntos de vista y creencia que posee el sujeto. Las acciones agresivas se hallan por la interpretación errónea de la información, haciendo complejo el entendimiento de la realidad, notándose la hostilidad en las demás personas, por ende, opta por opciones agresivas (Rodríguez e Imaz, 2020).

3.6.2. *Componente Afectivo o Evaluativo*

Es donde las respuestas emocionales de preocupación, enfado o furia, vinculadas a situaciones de enojo o momentos de temor, pueden obstaculizar al individuo y conducirlo a manifestar conductas hostiles hacia los demás. Se refiere al estado de ánimo, emociones, valores y sentimientos. De tal modo, la probabilidad

de comportamiento de la agresividad aumenta si la persona relaciona la agresión junto inmensidad, poder o sentimientos como influencia o daño. Los aspectos emocionales influyen en el comportamiento agresivo y entre los componentes mencionados con anterioridad son fundamentales los agentes de socialización, docentes y amigos (Asencios & Campos, 2019).

El origen de la agresividad se halla enlazada con la relación del control, dominación del contexto, obteniendo un trato injusto o despreciable que responder con hostilidad hacia los demás pares; es decir, son aquellos sentimientos expresados en ira de forma verbal o no verbal que manifiestan hostilidad (Rodríguez e Imaz, 2020).

3.6.3. *Componente Conductual*

Se evidencia en situaciones donde ocurre agresión que comprende claramente las acciones físicas que uno dirige hacia otros, como golpes, puñetazos y empujones. Según este componente, la expresión motora se refiere principalmente a movimientos corporales, así como respuestas verbales motoras como gritos o palabras hirientes (Rodríguez e Imaz, 2020).

Está relacionado con las estrategias, destrezas, competencias y habilidades del sujeto para comunicarse y socializar con los demás. Las personas con el comportamiento agresivo plasmaron que no tenían herramientas idóneas o tenían pocas habilidades para involucrarse plenamente en las relaciones y resolver conflictos de manera negativa (Quijano & Ríos, 2015). La experiencia previa y aprendizaje en buscar soluciones a los conflictos contribuyen al componente conductual (Asencios & Campos, 2019). Cuando una persona recorre los diversos componentes de la agresividad, señala sus interrelaciones, atribuyendo de manera distorsionada a la expresión que se da en las relaciones con las demás personas y crea igualmente emociones o sentimientos falsos que finalmente se refleja en el comportamiento hacia los demás (Flor, 2019).

3.7. Características de la Agresividad en Adolescentes

Algunos de los elementos que pueden surgir en las acciones o comportamientos de los jóvenes que actúan como agresores pueden presentarse de forma individual o combinarse con otros.

Gutiérrez (2018) tienen ciertas características la impulsividad, recurriendo a la humillación como táctica, están descontentos y muestran dificultad para afrontar situaciones. Exhiben estas actitudes sin una razón aparente, y pueden aislarse o recurrir a actos violentos. También son propensos a ser conflictivos, mostrando respuestas intimidantes, provocativas y resentidas. Pueden ser irritantes y carecer de integración social, escaso índice de adaptación y con tendencia a la depresión. Además, exhiben un alto grado de desobediencia a la autoridad, recurriendo a golpes, empujones, patadas y mordiscos, y buscan peleas de manera deliberada.

Según Gutiérrez y Silva (2019) mencionan que representan una gran amenaza para los demás, ya que muchos de ellos se manifiestan a través de golpes o patadas entre compañeros, lo que lleva a identificar otras formas más específicas en varias circunstancias.

Aquellas acciones generalmente se presentan en conjunto; más bien, tienden a manifestarse junto con otras respuestas, incluyendo expresiones verbales. Además, es importante considerar que estas conductas pueden surgir en contextos diversos y pueden ser desencadenadas por una variedad de factores, como el estrés, la frustración, los conflictos interpersonales o incluso modelos de comportamiento observados en el entorno. Además, las reacciones agresivas pueden variar en intensidad, desde formas más sutiles de desaprobación hasta comportamientos abiertamente violentos, dependiendo del contexto y de la predisposición individual.

En el aspecto verbal, se llega a identificar más formas, ya que los lenguajes hablados son utilizados para decir insultos o negativas al resto. Sin embargo, la agresividad psicológica también hace uso de las palabras, pero de manera más sutil, empleando señales confusas que gradualmente degradan a la otra persona, manifestándose en relaciones donde existe una tendencia hacia la dependencia.

3.8. Factores de Riesgo de la Agresividad en los Adolescentes

Los factores de riesgo en los adolescentes pertenecen en áreas personal, familiar, educativos y del contexto (ambiente). En primer lugar, son parte la persona a expresar comportamientos agresivos como la furia, impulsividad, excesivo consumo de sustancias, etc; segundo, en el entorno familiar lo que posibilita al comportamiento agresivo son la violencia dentro del hogar, sobreprotección, temperamento de los padres, educación incorrecta, abuso de sustancia y de alcohol por parte de algunos de los integrantes del hogar; en el área educativo, rechazo en el grupo de tarea o en la sociabilización, acoso escolar, grupo de compañeros con escasas habilidades sociales, aislamiento o fracaso académico. Finalmente, implica los medios de comunicación, creencias irracionales, prejuicios, violencia o las reglas impuestas por la sociedad (Bedriñana & Huaytalla, 2024).

3.9. Causas de la Conducta Agresiva

Se puede originar por diversos factores, por consiguiente, resulta crucial identificar algunos elementos que puedan ser significativos al analizar las causas de tal comportamiento:

3.9.1. Factores Sociales y Culturales

En la actualidad, la sociedad tiende a ser más permisiva a las acciones agresivas, ello se fundamenta en las experiencias propias de cada cultura o costumbre. En cuanto al sexo, se infiere que los hombres tienden a ser más agresivos que las mujeres, lo cual se atribuye a factores biológicos como la mayor producción de testosterona que mencionó anteriormente, así como a influencias educativas (Larry & De la Puente, 2004).

3.9.2. Figuras Parentales

Los hijos de padres agresivos suelen desarrollar también esos comportamientos, ya que en el entorno familiar se fomenta como método para

resolver problemas; es decir, los niños y adolescentes aprenden mediante el aprendizaje vicario, observación o modelamiento y con el tiempo lo suelen normalizar cuando ellos ven a los adultos; sin embargo, cuando se cría en un hogar libre de agresividad, controlando el temperamento y poniendo en práctica la comunicación asertiva, será mucho menor o nulo los niveles de agresividad (Larry & De la Torre, 2016).

3.9.3. Situación Económica

Se engloba los bajos recursos, la pérdida de un puesto de trabajo, discriminación étnica y falta de equidad entre las oportunidades. Cada vez se vive en un ambiente exigente, predominando las cosas de valor más que los personales; es por ello, que hay ausencia de proyectos por la falta de confianza a sí mismo (Larry & De la Torre, 2016).

3.9.4. Ambiente Familiar Deteriorado

Un entorno familiar disfuncional que ha experimentado un declive en su calidad, debido a la mala educación o falta de crianza positiva, se puede manifestarse en una serie de problemas, como conflictos constantes entre los miembros, falta de comunicación asertiva, abuso físico o emocional, adicciones, posesión de armas, ausencia de establecimientos de límites claros, entre otros. Lo cual se sintetiza por condiciones que afectan negativamente el bienestar emocional, psicológico y físico (López, 2017).

3.10. La Agresividad en las Instituciones Educativas

En todo el marco teórico se ha descrito que la agresividad se pronuncia en varios niveles según los factores del ambiente, familiar, social, edad o sexo. Existen estudios donde refieren que la agresividad se relaciona con la falta de motivación, abandono escolar, daños psicológicos o físicos; por ende, estos comportamientos agresivos llegan a modificar el contexto educativo con factores de riesgo o consecuencias que perjudicaran el aprendizaje y podría surgir un estrés académico

en los estudiantes (Cordero, 2022).

Capítulo IV

Metodología

4.1. Enunciado de las Hipótesis

4.1.1. *Hipótesis General*

Existe relación entre estrés académico y agresividad en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea, Tacna 2024.

4.1.2. *Hipótesis Específicas*

El nivel predominante de estrés académico es severo en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea, Tacna 2024.

El nivel predominante de agresividad es medio en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea, Tacna 2024.

El tipo de relación es positiva entre estrés académico y agresividad en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea, Tacna 2024.

4.2. Operacionalización de Variables y Escalas de Medición

4.2.1. Variable 1

4.2.1.1. Identificación. Estrés Académico.

4.2.1.2. Definición Operacional: Da hincapié a la presión o tensión emocional que experimentan los estudiantes debido a las exigencias y demandas del entorno educativo, debido al proceso de aprendizaje como los exámenes, las tareas, los proyectos, las expectativas académicas, entre otros (Barraza, 2018).

Tabla 1

Operacionalización de la Variable Estrés Académico

Indicadores	Categoría	Nivel de Medición
Estresores	Severo: 61-100	
Síntomas	Moderado: 49-60	Ordinal
Estrategias de afrontamiento	Leve: 0-48	

4.2.2. Variable 2

4.2.2.1. Identificación. Agresividad.

4.2.2.2. Definición Operacional: Es un conjunto respuestas constante y duradera, con la finalidad de perjudicar o dominar a otros ya sea de forma física, verbal o emocional; puede manifestarse de diversas maneras, como ataques físicos, palabras hirientes, gestos amenazantes o actitudes hostiles. Esta puede ser una respuesta natural ante ciertas situaciones de conflicto, pero su expresión inapropiada trae consigo mismas consecuencias negativas en las relaciones interpersonales y en el bienestar genera (Buss & Perry, 1992).

Tabla 2*Operacionalización de la Variable Agresividad*

Indicadores	Categoría	Nivel de Medición
Agresividad física	Muy alto: 85 a 99	Ordinal
Agresividad verbal	Alto: 61-84	
Ira	Medio: 39-60 Bajo: 26-38	
Hostilidad	Muy bajo: 1-25	

4.3. Tipo y Diseño de Investigación**4.3.2. Tipo de Investigación**

Respecto al tipo es básica o pura, porque tiene el propósito de recoger información de la realidad presente, ya que solo busca observar el comportamiento de las variables con fundamentos teóricos. Según su orientación temporal es transeccional, porque es una medición dentro de un tiempo determinado (Pimienta & De la Orden, 2017).

4.3.3. Diseño de Investigación

Posee un diseño no experimental del tipo transeccional correlacional porque se podrá observar los fenómenos a estudiar tal como se da en contexto naturalmente y se corroborará por medio de una inspección del suceso, sin alterar, analizando las conexiones entre conceptos en un tiempo determinado, por lo tanto, se podrá describir su correlación de estas dos variables. En cuanto a la premisa, e refiere a la estrategia empleada con el fin de adquirir conocimientos para el estudio

(Hernández, 2018).

4.4. Ámbito de Investigación

Constituye la Institución Educativa Mercedes Indacochea, ubicada en la Calle 2 de mayo; también conocida como “cuna de la mujer tacneña”. Fue establecido el 5 de septiembre de 1929, durante el período de reincorporación de Tacna, a través de la Resolución Suprema N.º 1767 denominada “Centro Educativo de Mujeres”, la cual comenzó a operar el 16 de septiembre de ese año, bajo la dirección de Aguirre. En 1954, Norah Cavagnaro Giles se convirtió en directora, y durante su gestión, se cambió el nombre que tiene actualmente, quien es maestra distinguida y reconocida en el departamento de Tacna.

Por las aulas de la prestigiosa Institución Educativa, muchas docentes de gran trascendencia han dejado huella con su gran dedicación y esmero en el bien de la Educación Tacneña como la profesora Esther de Aguirre, Juana Menéndez de Vargas, Nora Cavagnaro de Giles, María Arce Moreno, Júlvelo Gutiérrez de Mainza, Norah Vega de Cafferata, Hilda Villalobos de Flores, Edelmira Centeno de Pérez, Javier Antonio García Rondón, Raquel Norma Ninaja Rodríguez, Edith Andrea Anhua Téllez, Amelia Maritza Cerezo Choque y Rosario Soledad Ponce Pinto.

La institución educativa brinda educación integral de calidad de las estudiantes de la región de Tacna, en los niveles de primaria y secundaria en la modalidad EBR. Ubicados con una amplia trayectoria histórica que procede con más de 93 años al servicio educativo de la comunidad tacneñas, albergando en sus aulas estudiantes que provienen de diferentes distritos de Tacna. Proviene de familias dedicadas a diversas actividades laborales: el comercio, la prestación de bienes y servicios, empleados públicos y privados, contando además con un porcentaje medio de padres de familia profesionales.

Las estudiantes siempre han sido y serán guiadas por su lema “Un corazón una idea, Mercedes Indacochea”, hoy se encuentra bajo la dirección del profesor Pablo Mazuelos Chávez quien con su dedicación y en constante coordinación con todo el personal directivo, docentes, administrativo y padres de familia vienen

formando estudiantes líderes con una elevada autoestima, prestas a enfrentar los desafíos del mundo competitivo, acorde con los avances científicos y tecnológicos basados en el respeto, honestidad, responsabilidad, justicia y amor al prójimo y a la patria.

La institución educativa se divide en dos planteles, se tiene al nivel primario desde primero a sexto con las secciones A, B y C con alrededor de 483 estudiantes y en el plantel secundario de primero a quinto con las secciones A, B y C con 340 estudiantes, siendo un total de 823 estudiantes.

Respecto a la visión es ser una Institución Educativa de calidad que al 2026 brinde a la sociedad ciudadanas que enfrentan la vida con éxito, con valores éticos, democráticos, de equidad y de inclusión, preservando el ambiente y gestionando su autonomía en la comunicad y país, para insertarse de manera competitiva en un mundo laboral globalizado.

En cuanto a la misión, refiere ser una institución educativa que brinda una formación integral con equidad, orientada por los principios educaciones que forma estudiantes competitivas con valores, conformada por docentes innovadores y padres comprometidos; aplicando un currículo abierto, flexible, integral y contextualizado, con un enfoque ambiental, inclusivo, tecnológico y de prevención.

Las estudiantes matriculadas en el 2024 en el nivel secundario fueron de 340 estudiantes, en primero “A” (24 estudiantes), primero “B” (22), primero “C” (23); segundo “A” (24), segundo “B” (25), segundo “C” (25); tercero “A” (23), tercero “B” (20), tercero “C” (20); cuarto “A” (21), cuarto “B” (19), cuarto “C” (24); quinto “A” (25), quinto “B” (22) y quinto “C” (23):

4.5. Unidad de Estudio, Población y Muestra

4.5.2. *Unidad de Estudio*

Estudiantes mujeres que corresponden al nivel secundario de la Institución Educativa Mercedes Indacochea.

4.5.3. Población

Para la presente investigación estuvo conformada por 340 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea.

En cuanto a los criterios de inclusión y exclusión considerados para la delimitación poblacional son los siguientes:

4.5.3.2. Criterios de Inclusión: Se consideró lo siguiente.

Estudiantes matriculadas en el nivel secundario de la Institución Educativa Mercedes Indacochea.

Estudiantes cuyas edades oscilen entre los 11 y 17 años de edad.

Estudiantes que deseen participar en la presente investigación.

Estudiantes en donde los padres de familia autoricen la participación de las estudiantes en la investigación.

4.5.3.3. Criterios de exclusión: Se consideró lo siguiente.

Estudiantes que no estén matriculadas en el nivel secundario de la Institución Educativa Mercedes Indacochea.

Estudiantes en edades que no oscilen entre los 11 y 17 años.

Estudiantes que no deseen ser partícipes de la presente investigación.

Estudiantes cuyos padres no autoricen su participación en la investigación

4.5.4. Muestra

En cuanto al tipo de muestro fue censal, el cual lo constituyó por 340 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mercedes Indacochea.

4.6. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

4.6.2. Técnicas

Para recopilar datos se empleó la técnica de encuesta tipo test, la cual permitió obtener información de manera objetiva, precisa y cuantificable.

4.6.3. Instrumentos

4.6.3.1. Inventario de Estrés Académico SV-21. Se aplicó el Inventario Estrés Académico SV-21, siendo el autor Barraza (2018), dentro del instrumento se encuentra como parte el material todo el protocolo respectivo. Además, la administración puede ser individual como colectiva. Tiene como objetivo, evaluar el índice general y todos tres componentes.

En cuanto a los indicadores del inventario está conformado por tres dimensiones las cuales son: estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento. Se llevó a cabo con el propósito de examinar las pruebas psicométricas, así como la validez y la confiabilidad, usando este instrumento que ha sido utilizado en jóvenes peruanos en Lima. Además, se evaluaron las pruebas de validez basadas en la estructura interna mediante análisis factorial confirmatorio; se examinaron tres modelos diferentes, y se encontró que el modelo oblicuo mostró índices de ajuste satisfactorios y una mayor parsimonia: CFI = .929, TLI = .920, RMSEA = .083 [.078-.088] y SRMR = .061. Esto confirma que las preguntas, con siete ítems para cada uno de los tres componentes son correlacionados. También, se analizaron las evidencias de fiabilidad por el método de consistencia interna, encontrando magnitudes del coeficiente omega $>.80$ para las tres escalas con 7 ítems cada una, lo que se considera excelente y confirma que el SISCO SV-21 tiene un alto nivel de confiabilidad. Resultados similares se exponen en la investigación inicial realizada por Barraza (2018), aunque con el coeficiente alfa. Luego, se examinaron las pruebas de confiabilidad mediante el método de consistencia interna, revelando coeficiente omega $>.80$ para los ítems correspondientes, lo que indica un nivel excelente de confiabilidad (Olivas-Ugarte et al., 2021).

Para la forma de calificación del instrumento a cada respuesta de los ítems se asigna los valores según la escala Likert compuesta por cinco opciones: nunca (0), casi nunca (1), algunas veces (3), casi siempre (4) y siempre (5), luego se suma los puntajes de cada ítem que correspondan a cada dimensión. Los puntos de corte del total son: 0-48 (nivel leve), 49-60 (nivel moderado) y 61 al 100 (nivel severo); los puntos de corte de la dimensión estresores es de la siguiente manera: 2-11 (nivel leve), 12-13 (moderado) y 14-20 (nivel severo); para la dimensión síntomas: 0-10 (nivel leve), 11-13 (nivel moderado) y 14-20 (nivel severo) y para la dimensión estrategias de afrontamiento: 4-14 (nivel leve), 15-18 (nivel moderado) y 18-25 (nivel severo).

4.6.3.2. Escala de Agresividad. Asimismo, para la presente investigación, se hizo uso de la Escala de Agresividad (AQ) de Buss y Perry, replanteado y adaptado en el Perú por Camacho (2018). Esta escala cuenta con el material que incluye todo el protocolo respectivo. Tiene como objetivo evaluar el índice principal del fenómeno. En cuanto a los indicadores la escala está conformada por tres, siendo: física, verbal, ira y hostilidad. En una muestra compuesta por 384 jóvenes de los 3 últimos años de secundaria de 13 a 16 años de sexo femenino y masculino en la ciudad de Sullana.

Además, analizaron las evidencias de validez basadas por juicio de expertos de esta escala, se evidencia buena lucidez y valor de las preguntas que dan un 100%, lo cual la cuantificación de validez de contenido se ejecutó el sistema de V de Aiken, que obtuvo cierto índice de 1.00, indicando que es altamente congruente, también, se consideró que dicho índice indica que los ítems son viables para medir la variable. Respecto a la validez del constructo, se utilizó el método de correlación ítem-test con el coeficiente de Pearson, revelando que muestran correlaciones positivas altamente significativas.

Luego se tuvo en cuenta el constructo por medio del análisis factorial exploratorio, antes del método se halló la Prueba de Kaise Meyer y Oklin, para verificar si es conveniente o no, lo cual su resultado fue 0.887; esto indica una correlación sustancial y apropiada para el análisis, como se refleja en los resultados

de la prueba de esfericidad de Barlett, que muestra un valor de 0.000, es decir, hay significancia lo que justifica esta aplicación Respecto a la explicación de la varianza total, se observaron 10 elementos con autovalores superiores a 1, lo que representa el 55.723% de la varianza total. También, se analizaron la fiabilidad por medio del Alfa de Cronbach, arrojando que el test posee una confiabilidad considerable obtenido un Alfa de 0.911 (Camacho, 2018).

Para la calificación de la escala a cada respuesta de los ítems se asigna los valores según la escala Likert compuesta por cuatro opciones: nunca (0), rara vez (1), casi siempre (2) y siempre (3), una vez obtenido se suman los 4 subtotales para hallar el puntaje global que se tiene en cuenta sus puntuaciones directas en percentiles, de forma general y en los indicadores. Los niveles establecidos son de nivel muy bajo (1 a 25), nivel bajo (26 a 39), nivel medio (39 a 60), nivel alto (61 a 84) y nivel muy alto (85 a 99).

4.6.4. Procedimientos

Principalmente, se tuvo una reunión con los directivos, conformada por el director, coordinadora de TOE y coordinadora pedagógica para la aplicación de los test. Por lo cual, se solicitó a la universidad la carta hacia al profesor – director Pablo Mazuelo Chávez, teniendo en cuanto los acuerdos para acceder a la población en las horas de tutoría. Una vez recibida la carta, se hace presente el día 23 de abril a la institución educativa los consentimientos informados para que sean entregados a las estudiantes del nivel secundario y obtener la firma correspondiente de los padres. Seguidamente, se imprimieron la cantidad de inventario y escala que corresponden a cada sección; después la información fue procesada al crear una base de datos en Excel para su posterior análisis con el software estadístico SPSS versión 29. Finalmente, los hallazgos conseguidos se presentaron en tablas y gráfico de barras. Para la verificar las hipótesis se efectuó pruebas como el coeficiente Rho d Spearman, chi cuadrado y la prueba de normalidad.

Capítulo V

Los Resultados

5.1. El Trabajo de Campo

Para empezar, se administró la carta de presentación a la universidad, donde se tuvieron las coordinar previas con los directivos de la institución, el cual brindaron las facilidades para acceder a la población del nivel secundario.

Después de obtener la autorización necesaria, se gestionó con la coordinadora de secundaria, coordinadora de pedagogía y los tutores para establecer los días y horarios adecuados para llevar a cabo la aplicación. Esto se llevó a cabo en el turno de la tarde en las clases de tutoría, de acuerdo con el horario escolar. En términos de preparación, inicialmente se priorizó la obtención del consentimiento informado de los padres, dado que las estudiantes son menores de edad. Luego, se procedió a recibirlos y llevar a cabo información.

La administración fue presencial, ejecutada en los días 30 de abril, 03 y 08 de mayo. La facilitadora dio a conocer el títulos y objetivos del trabajo, además animó a las estudiantes para que participaran sinceramente. Se proporcionaron instrucciones detalladas del como marcar los test. La aplicación se realizó en cada salón durante aproximadamente 15 minutos, y al finalizar, se agradeció por su apoyo y disponibilidad.

5.2. Diseño de Presentación de los Resultados

Esta sección se presentará los hallazgos encontrados de variables del trabajo investigativo, se desarrollará a través de gráficos y tablas de frecuencia que facilitará la interpretación.

Por otra parte, habrá una explicación organizada la cual se distribuirá a continuación:

Principalmente, se mostrará los resultados sobre el nivel predominante de estrés académico en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea, 2024.

En segundo lugar, resultados del nivel predominante de agresividad en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea, 2024.

En tercer lugar, resultados sobre el tipo de relación entre las variables de estrés académico y agresividad.

5.3. Resultados

5.3.1. Resultados sobre el nivel predominante de estrés académico en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea, Tacna 2024

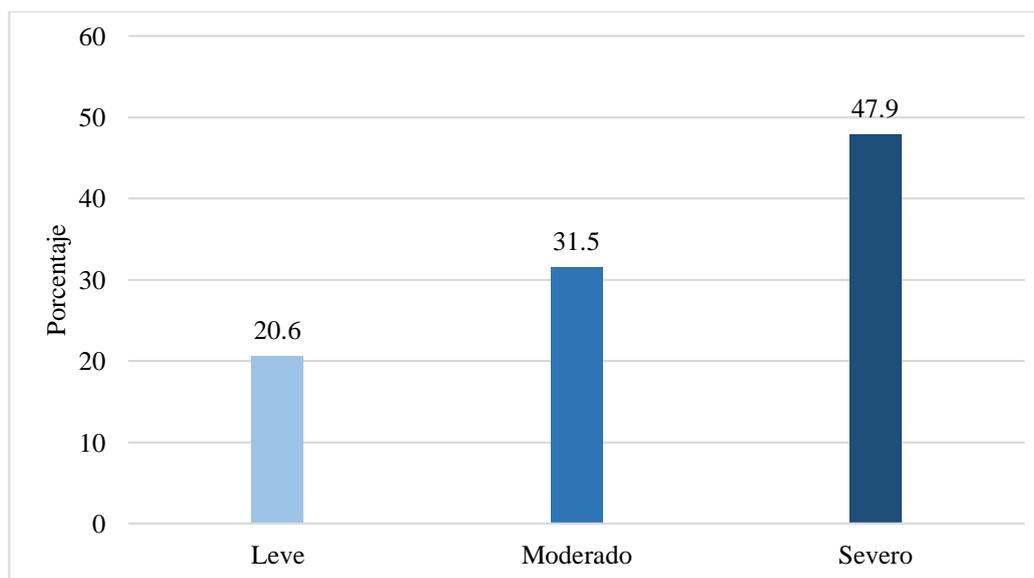
Tabla 3

Resultados del Nivel de Estrés Académico

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Severo	163	47.9%
Moderado	107	31.5%
Leve	70	20.3%
Total	340	100.0%

Figura 1

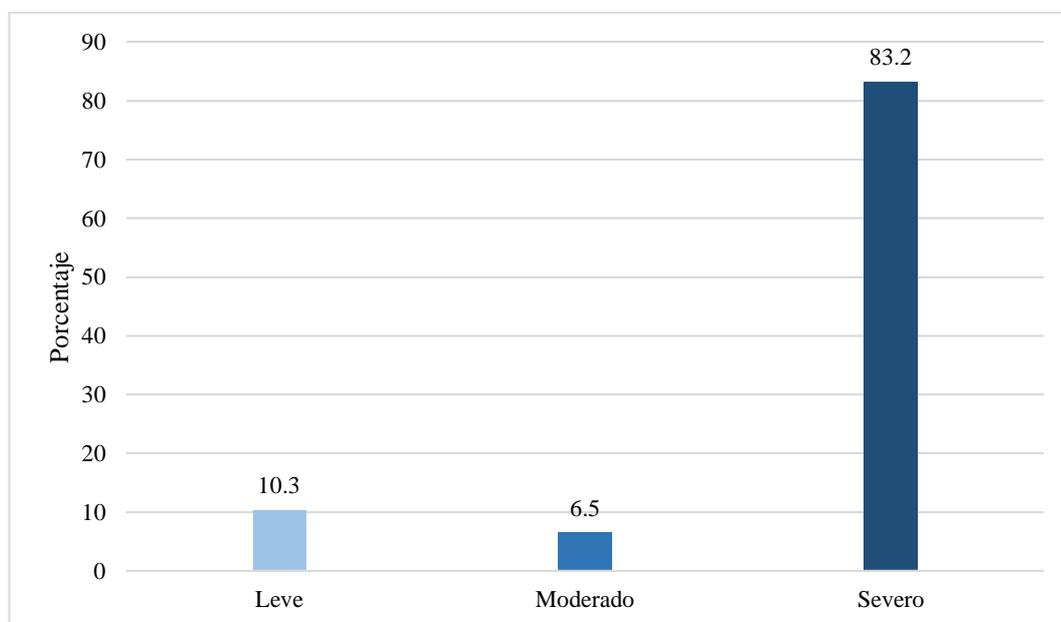
Resultados del Nivel de Estrés Académico



Según la Tabla 3 y Figura 1, los resultados señalan que las estudiantes del nivel secundario predominan el nivel severo con el 47.9%; seguido del 31.5% siendo moderado y 20.6% que presenta al leve.

Tabla 4*Resultados del Indicador Estresores de la Variable Estrés Académico*

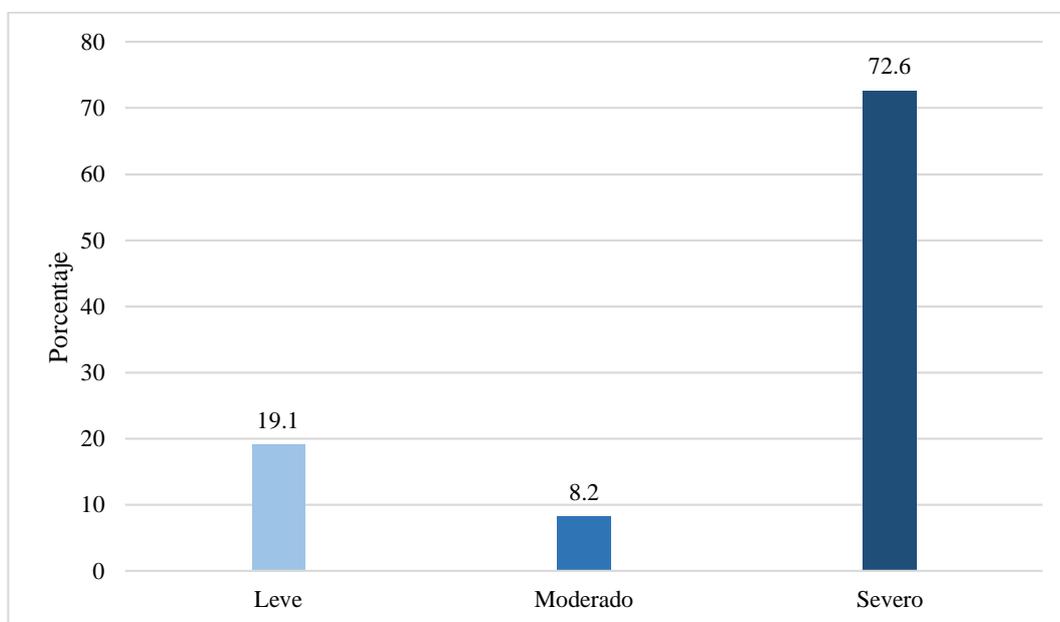
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Leve	35	10.3%
Moderado	22	6.5%
Severo	283	83.2%
Total	340	100.0%

Figura 2*Resultados del Indicador Estresores de la Variable Estrés Académico*

De acuerdo a la Tabla 4 y Figura 2, en primea instancia se visualiza que resalta el nivel severo del indicador estresores en la población, estableciendo el 83.2% que es superior al cincuenta por ciento de las estudiantes evaluadas; después, se observa el nivel leve con 10.3% y 6.5% que es moderado.

Tabla 5*Resultados del Indicador Síntomas de la Variable Estrés Académico*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Leve	65	19.1%
Moderado	28	8.2%
Severo	247	72.6%
Total	340	100.0%

Figura 3*Resultados del Indicador Síntomas de la Variable Estrés Académico*

En la Tabla 5, los resultados señalan que las estudiantes del nivel secundario presentan un nivel severo del indicador de síntomas con 72.6%; seguido de un nivel leve con 19.1% y finalmente un nivel moderado que corresponde al 8.2%.

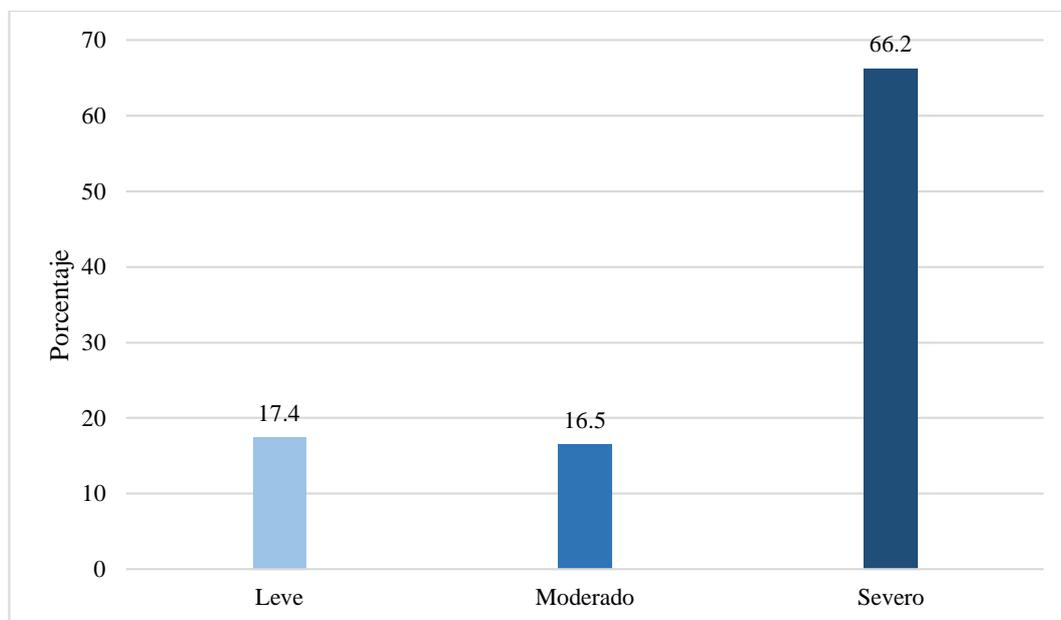
Tabla 6

Resultados del Indicador Estrategias de Afrontamiento de la Variable Estrés Académico

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Leve	59	17.4%
Moderado	56	16.5%
Severo	225	66.2%
Total	340	100.0%

Figura 4

Resultados del Indicador Estrategias de Afrontamiento de la Variable Estrés Académico



Respecto a la figura 4, se observa en las estudiantes de secundaria poseen un índice severo, que cual corresponden al 66.2%; seguido del nivel leve con 17.4% y un nivel moderado con 16.5%.

5.3.2. Resultados sobre el nivel predominante de agresividad en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea, Tacna 2024

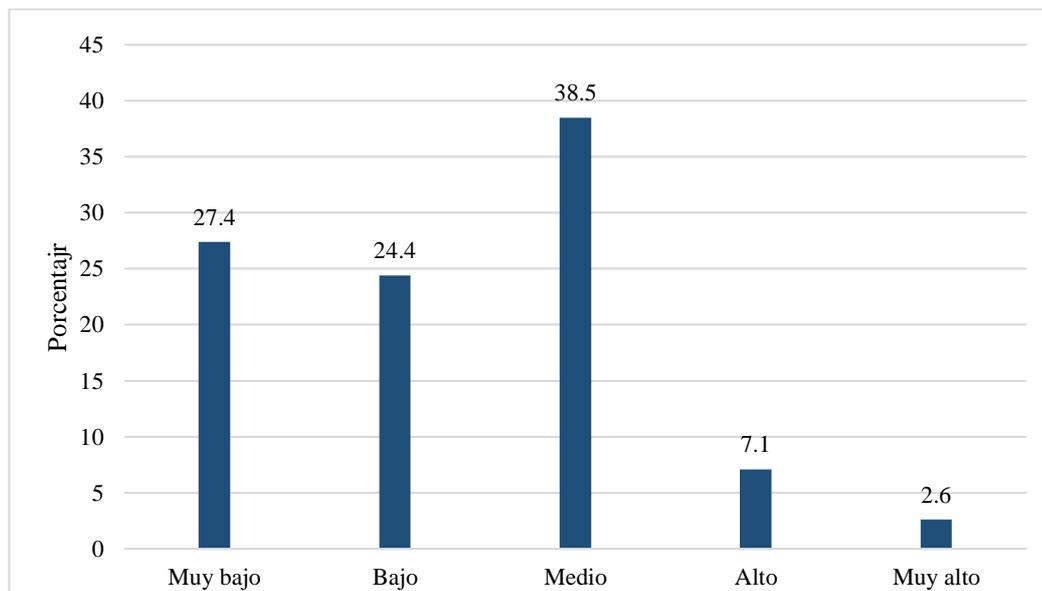
Tabla 7

Resultados del Nivel de Agresividad

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Medio	131	38.5%
Muy bajo	93	27.4%
Bajo	83	24.4%
Alto	24	7.1%
Muy alto	9	2.6%
Total	340	100.0%

Figura 5

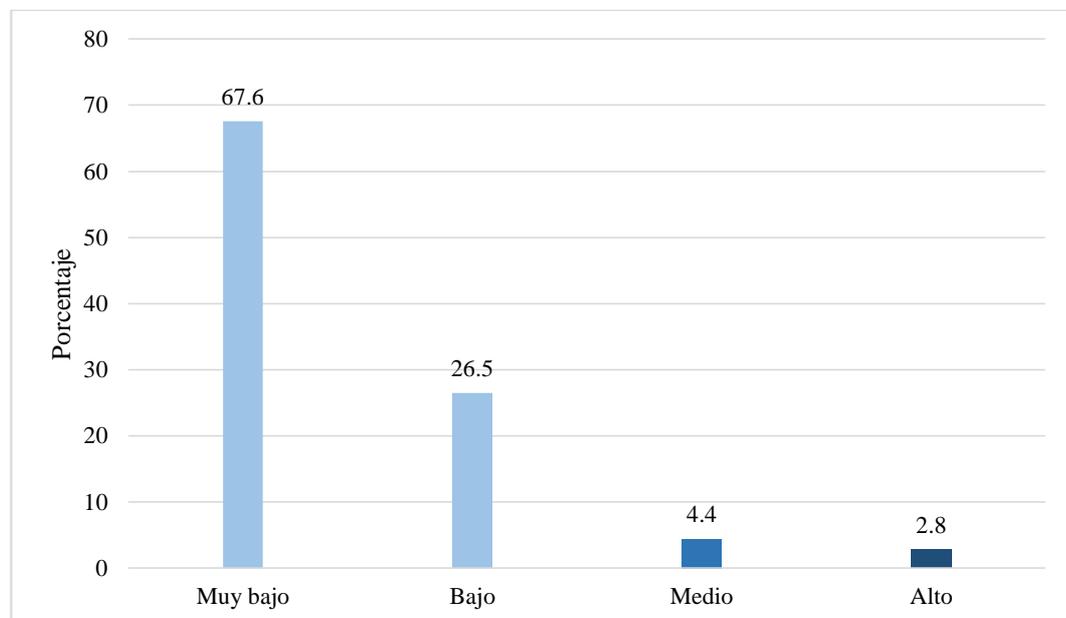
Resultados del Nivel de Agresividad



Referente a la Tabla 7, primero se contempla el predominio del nivel medio a la agresividad, el cual ocupa un 38.5%; seguidamente se encuentra el nivel muy bajo con 27.4%; luego un nivel bajo con 24.4%; nivel alto con 7.1% y finalmente, un 2.6% con un nivel muy alto.

Tabla 8*Resultados del Indicador de Agresividad Física*

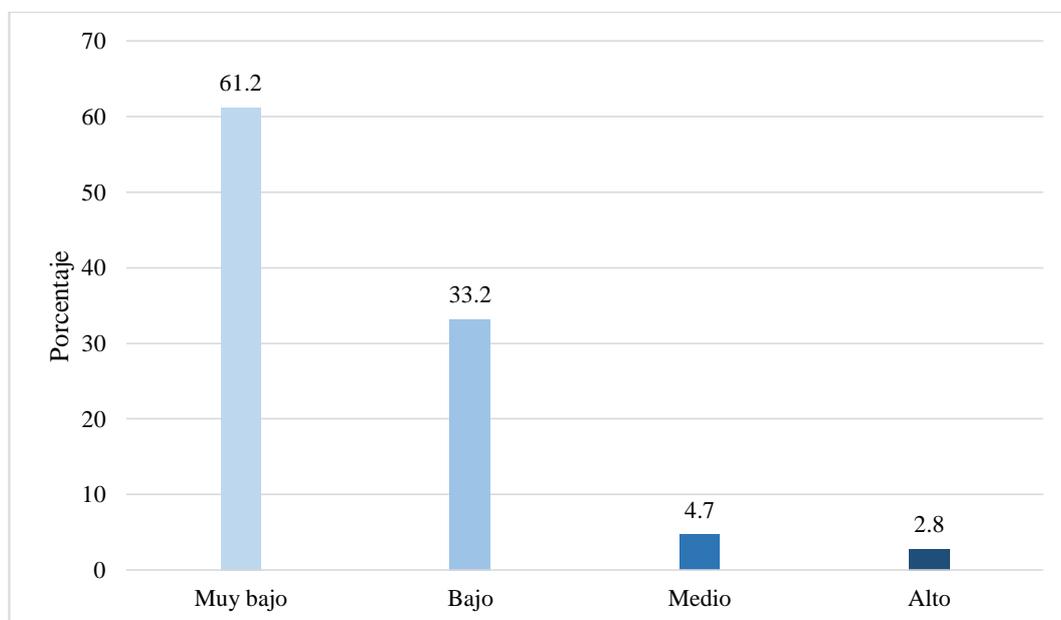
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	230	67.6%
Bajo	90	26.5%
Medio	15	4.4%
Alto	5	1.5%
Total	340	100.0%

Figura 6*Resultados del Indicador de Agresividad Física*

Ahora bien, se aprecia en la figura 6, en cuanto al primer indicador se predomina una puntuación muy baja con 67.7%; luego índice bajo con 26.5%; después de un nivel medio con 4.4% y finalmente con un nivel alto con 1.5%

Tabla 9*Resultados del Indicador de Agresividad Verbal*

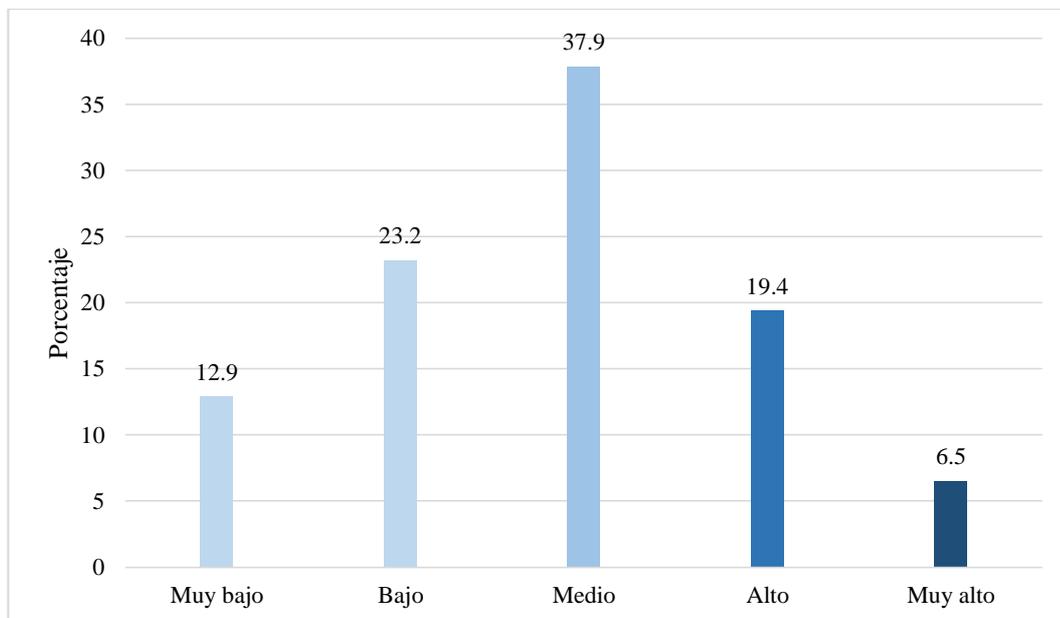
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	208	61.2%
Bajo	113	33.2%
Medio	16	4.7%
Alto	3	0.9%
Total	340	100.0%

Figura 7*Resultados del Indicador de Agresividad Verbal*

Asimismo, en la Tabla 9 y Figura 7, se analiza que las estudiantes obtuvieron un nivel muy bajo de agresividad verbal, el cual corresponden al 61.2%; seguido de un nivel bajo con 33.2%; después de medio con 4.7% y finalmente alto con 0.9%

Tabla 10*Resultados del Indicador de Hostilidad*

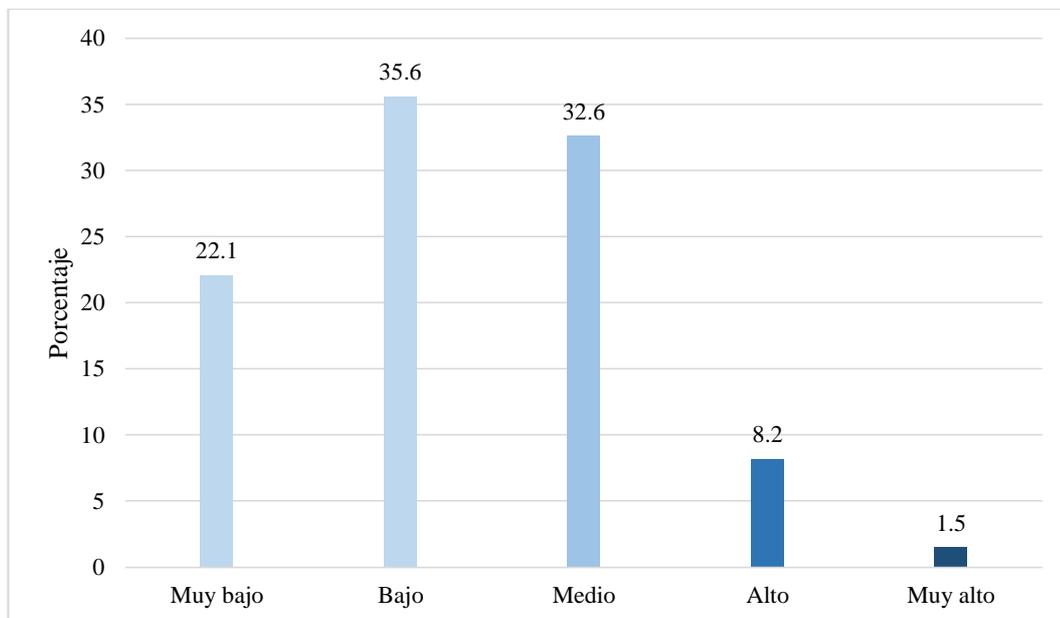
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	44	12.9%
Bajo	79	23.2%
Medio	129	37.9%
Alto	66	19.4%
Muy alto	22	6.5%
Total	340	100.0%

Figura 8*Resultados del Indicador de Hostilidad*

En proporción a la Tabla 10 y Figura 8, se alcanzó que el indicador hostilidad prevalecen un nivel medio con 37.9%; seguido de bajo con 23.2%; después se obtiene el nivel alto con 19.4%; el nivel muy bajo con 12.9% y finalmente, el nivel muy alto con 6.5%.

Tabla 11*Resultados del Indicador de Ira*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	75	22.1%
Bajo	121	35.6%
Medio	111	32.6%
Alto	28	8.2%
Muy alto	5	1.5%
Total	340	100.0%

Figura 9*Resultados del Indicador de Ira*

En la penúltima figura, prevalece un nivel bajo del indicador ira con 35.6%; seguido del nivel medio con 32.6%; después con nivel muy bajo con 22.1%, luego puntuación alta con 8.2% y finalmente el muy alto con 1.5%.

5.3.3. Resultados del análisis del estrés académico y agresividad en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea.

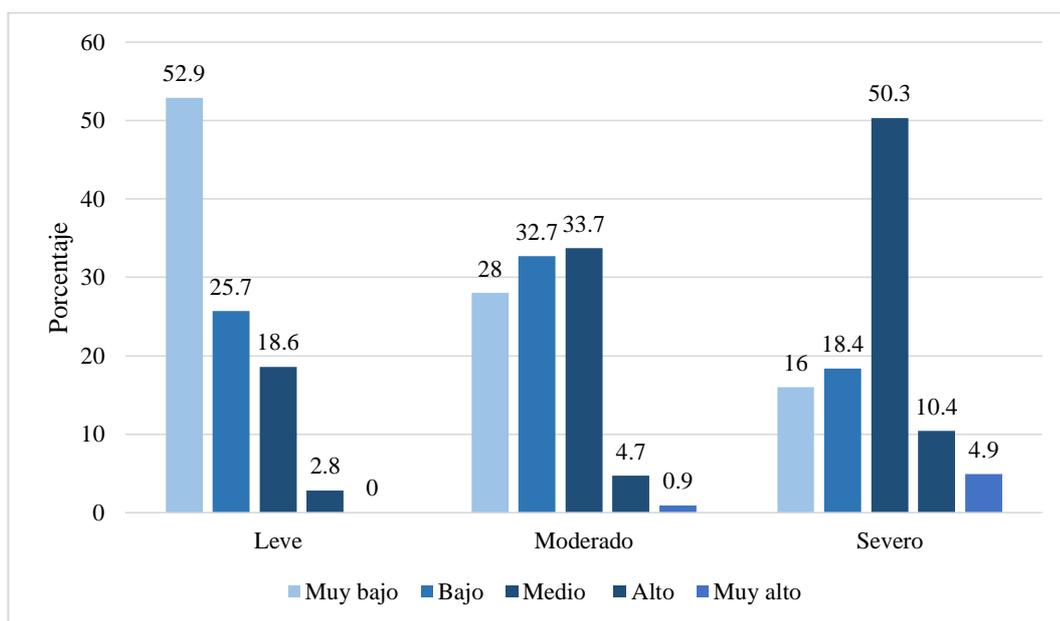
Tabla 12

Resultados de la tabla cruzada entre Estrés Académico y Agresividad

Estrés Académico	Agresividad					Total	
	Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto		
Leve	n	37	18	13	2	0	70
	%	52.9%	25.7%	18.6%	2.9%	0.0%	100.0%
Moderado	n	30	35	36	5	1	107
	%	28.0%	32.7%	33.7%	4.7%	0.9%	100.0%
Severo	n	26	30	82	17	8	163
	%	16.0%	18.4%	50.3%	10.4%	4.9%	100.0%
Total	n	93	83	131	24	9	340
	%	26.4%	24.4%	38.5%	7.1%	2.6%	100.0%

Figura 10

Resultados del Análisis entre Estrés Académico y Agresividad



La tabla 12 y figura 10 se evidencian que las estudiantes de dicha institución en referencia a los resultados del análisis entre estrés académico y agresividad, se agrupa el índice severo del primer fenómeno con 50.3% y un nivel muy bajo de agresividad representado por 52.9%.

5.4. Contrastación de Hipótesis

5.4.1. Prueba de Distribución de Normalidad

Se procedió a llevar a cabo el análisis de normalidad, en este estudio se usó el estadístico Kolmogorov-Smirnov ya que la muestra contaba con más de 50 personas.

Tabla 13

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estrés Académico	0.303	340	0.000	0.765	340	0.000
Agresividad	0.223	340	0.000	0.870	340	0.001

Se observa en la Tabla 13, el p-valor de la variable estrés académico (0.000) ha sido menor al nivel de significancia (0.05) y para la variable agresividad el p-valor 0.000 que también ha sido menor. Entonces, se elegirá a utilizar el coeficiente de correlación de Spearman.

5.4.2. Hipótesis Específica 1

En cuanto a la contrastación de la primera hipótesis específica, se utilizó el chi cuadrado, que es adecuada para los niveles o puntuaciones de escalas de medición, permitiendo identificar que los datos se efectúen a una distribución predefinida.

Ho: El nivel predominante de estrés académico no es severo en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea, Tacna 2024.

H1: El nivel predominante de estrés académico es severo en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea, Tacna 2024

Tabla 14

Prueba estadística de Chi Cuadrado Bondad de Ajuste para la variable de estrés académico

	Estrés Académico
Chi-cuadrado	38,688 ^a
gl	2
Sig. asintótica	0.000

Como se observa en la Tabla 14, el p-valor = 0.000 es menor que el nivel de 0.05, por lo cual se rechaza la Ho y se acepta la H1, afirmando al 95% que las adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea poseen un nivel severo.

5.4.3. Hipótesis Específica 2

Para la contrastación de esta segunda, se empleó la prueba estadística no paramétrica Chi cuadrada de bondad de ajuste, es adecuada para los niveles de índole nominal como ordinal.

Ho: El nivel predominante de agresividad no es medio en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea, Tacna 2024.

H1: El nivel predominante de agresividad es medio en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea, Tacna 2024

Tabla 15

Prueba estadística de Chi Cuadrado Bondad de Ajuste para la variable de agresividad

	Agresividad
Chi-cuadrado	150,529 ^a
gl	4
Sig. asintótica	0.000

Como se observa en la Tabla 15, el p-valor (0.000) es menor que el nivel de significancia, por lo cual se rechaza la Ho y se acepta la H1, asegurando con un 95% que las estudiantes de secundaria presenta una puntuación media de agresividad.

5.4.4. Hipótesis Específica 3

Para la contrastación de la tercera hipótesis específica, se utilizó el estadístico de Spearman debido a la distribución no normal según la prueba procesada anteriormente, permitiendo conocer el tipo de relación entre ambas variables.

H₀: El tipo de relación no es positivo entre estrés académico y agresividad en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea, Tacna 2024.

H₁: El tipo de relación es positivo entre estrés académico y agresividad en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea, Tacna 2024.

Tabla 16

Relación entre estrés académico y agresividad

Rho de Spearman	Agresividad		
	Coefficiente	de	0.378
Estrés académico	correlación		
	Sig. (bilateral)		0.000
	N		340

Tabla 17*Tipo y grado de relación*

Valor	Grado
-1.00	Correlación negativa perfecta
-0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.75	Correlación negativa considerable
-0.50	Correlación negativa media
-0.25	Correlación negativa débil
-0.10	Correlación negativa muy débil
-0.00	No existe correlación
+0.10	Correlación positiva muy débil
+0.25	Correlación positiva débil
+0.50	Correlación positiva media
+0.75	Correlación positiva considerable
+0.90	Correlación positiva muy fuerte
+1.00	Correlación positiva perfecta

Se utilizó la tabla realizada por Hernández y Mendoza (2018), el cual se puede apreciar que el valor fue de 0.378, correspondiendo a una relación positiva, por lo cual se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 , afirmando al 95% de confiabilidad que existe un tipo de relación positiva entre estrés académico y agresividad en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea.

5.4.5. Hipótesis General

Respecto a este apartado, también se utilizó la de correlación de Spearman permitiendo establecer la relación entre estrés académico y agresividad en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea.

Ho: No existe relación entre estrés académico y agresividad en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea, Tacna 2024.

H1: Si existe relación entre estrés académico y agresividad en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea, Tacna 2024.

Tabla 18

Correlación entre estrés académico y agresividad

Rho de Spearman			Agresividad
Estrés académico	Coefficiente	de	0.378
	correlación		
	Sig. (bilateral)		0.000
	N		340

De acuerdo a la Tabla 18, se aprecia la significancia obtenida al 0.000 siendo menor que el nivel de 0.05, por lo cual se rechaza la Ho y se acepta la H1, afirmando con un 95% de confiabilidad, que existe relación entre ambas variables en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea.

5.5. Discusión

Los resultados obtenidos se discuten a continuación, donde el objetivo fue establecer la relación entre el estrés académico y agresividad en las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mercedes Indacochea, para ello en primer lugar, se discutirán las cuatro hipótesis.

En referencia a la primera hipótesis específica sobre el estrés académico, los hallazgos revelan que predomina el nivel severo obteniendo un 47.9% (163 participantes); lo cual si se cumple lo planteado; además, son datos acordes que coinciden con la condición de la población, presentan sobrecarga, metodología y exigencia en la enseñanza, lo que puede estar afectando su desempeño. Sin embargo, en la investigación de Lasluisa (2020), donde enfatizó el nivel general de estrés académico en Ecuador, en dicha investigación se encontró un nivel moderado con un 94.2%; al igual que es una investigación realizada por Vera (2022), en participantes adolescentes en Bogotá, encontró mayor frecuencia en el nivel medio que fue relacionado con la carga académica. Lo cual no se contrasta, ya sea porque no han utilizado el instrumento de la última versión del estrés académico por el mismo autor Arturo Barraza o porque una de las investigaciones fue realiza en estudiantes universitarios.

Asimismo, a nivel nacional el trabajo de Escajadillo (2019) población de cuarto de año de secundaria, encontró un índice moderado con 57.7%; en la investigación de Valle (2019), en Lima en una muestra de quinto de secundaria indicaron que un 44.8% presentó un 5.5%. Además, otra investigación fue por Maldonado (2022) en colegiales de secundaria encontró un nivel moderado con un 65.42%. De la Peña (2018) halló que prevaleció una puntuación de 53% que representa al moderado.

A nivel regional, la investigación que se contrasta es con Vargas (2018) en 88 estudiantes pertenecientes al último año de colegio en la Institución Educativa Santísima Niña María, el resultado obtenido señala que el estrés académico se encuentra dentro de un nivel severo con 35.23% y en la investigación de Layme

(2022) en varones y mujeres de tercero a quinto año, encontró que el nivel de estrés académico fue moderado con un 82.3%.

Según los indicadores de esta problemática, se verificó que en el indicador estresores se ubicó en el nivel severo con 83.2% que representa a 283 estudiantes, al igual que en el segundo indicador de síntomas (reacciones) presentó un nivel severo con 72.6% (247 estudiantes), del mismo en la última dimensión se consiguió un índice severo con un 66.2% que representa a 225 estudiantes; el primer indicador como el segundo se encuentra las más comunes como el exceso de actividades, la restricción de tiempo para completar las tareas, el método de evaluación utilizados por los maestros.

Esto se contrasta a nivel internacional, en Ecuador por Lasluisa (2020) encontró que el indicador estresores se ubica dentro de un nivel de severo con un 51.3%; el indicador síntomas en el nivel moderado con un 65.5% y estrategias de afrontamiento, se presenta un nivel moderado con 94.2%. En Colombia, Vera et al., (2019) que en 163 estudiantes determinaron que el indicador estresores prevalece dentro de un nivel severo con un 31.63%, del mismo modo con las reacciones al 48.96%, y en estrategias de afrontamiento, un índice leve que es 19.67%. De la Peña (2019), halló que, en los estresores, se encontró en el nivel promedio con el 51%; en la última dimensión con promedio de 51%. A nivel nacional, en los resultados de Escajadillo (2019), encontró que el indicador estresores está dentro del nivel severo con 65.1%, en los síntomas se halló el nivel regular con 47.7% y en las estrategias de afrontamiento un nivel moderado con 54.4%. En los resultados de Maldonado (2022), halló que en el indicador estresores se ubica en el nivel moderado con 54.21%, síntomas dentro del nivel moderado con 65.42% y en las estrategias de afrontamiento se halló en un nivel moderado con 63.55%.

En efecto, el valor comprende la variable estrés académico en el desempeño escolar, en su motivación, en la influencia en un rendimiento óptimo, las exigencias internas y externas. De hecho, el estrés académico se basa en la motivación, la influencia en un beneficio óptimo y las demandas tanto internas como externas. Por lo tanto, es esencial tener en cuenta esta temática al rendir exámenes para tomar medidas en el ámbito educativo en su dicha prevención. Además, es crucial

desarrollar pautas para mitigar los impactos aversivos dado que comprender y llevar a cabo acciones para dejar al último momento las tareas o estresarse es fundamental para reducir el fracaso y deserción escolar. Teniendo una guía para ayudar a manejar el estrés académico, respetando las reglas básicas, atender y tener conciencia de las experiencias del presente, relajar la tensión muscular y evitar las distorsiones del pensamiento. En resumen, esta muestra exhibe un alto grado de estrés académico, el cual surge de la percepción de factores estresantes en el ámbito escolar, abarcando una variedad de síntomas y está relacionado con los esfuerzos que lleva a un equilibrio.

En cuanto al fenómeno de agresividad, se obtuvo que una puntuación medio, siendo representado por un 38.5% (131) del total de las estudiantes evaluadas. Es interesante encontrar similitud con otros estudios realizados internacionalmente es minoritario los estudios o artículos que han trabajado esta variable, pero entre la más destacada llevada a cabo en Ecuador por Gualoto (2020) trabajó con 175 adolescentes de primero, segundo y tercero de bachillerato la Unidad Educativa Diez de Agosto, donde halló que prevalece el nivel medio con un 31.4% y en la investigación de Coca (2023) en Ecuador, encontró un nivel severo. A nivel nacional, en la investigación de Puerta (2022) encontró que el nivel de agresividad fue medio y alto con un porcentaje de 31% en ambos niveles; del mismo modo en los resultados de Carranza (2020), se evidenció un nivel medio de agresividad en los adolescentes de instituciones públicas de nuevo Chimote.

Frente a estos resultados a nivel regional, se destaca la investigación de Sologuren (2019) en personas de quinto año estudiantil en el sector Viñani, halló grados bajos y el 10.4% teniendo niveles medios de la variable; sin embargo, existe la presencia de una tendencia de agresividad; en la investigación de Béjar (2022), en jóvenes de últimos años de secundaria presentaron un índice muy alto siendo el porcentaje de 74%. Además, De la Peña (2019), realizó una investigación en el nivel secundario de una institución educativa particular y estatal, donde la agresividad prevaleció el nivel medio con un 52.6%.

Ante ello, se evaluaron los indicadores de la agresividad, en primera instancia, el indicador de agresividad física las estudiantes presentaron un nivel

muy bajo con 67.6%, de la misma forma en la agresividad verbal con un 61.2%, en el indicador de la hostilidad prevaleció el nivel medio con 37.9% y finalmente, la ira dentro del nivel bajo y seguido del nivel medio con 35.6%.

Al respecto, en el país de Ecuador, Gualoto (2020) usó una muestra adolescente de primero, segundo y tercero de secundaria, encontró que en la dimensión agresividad física representa un nivel medio con un 31.4%, en la agresividad verbal, prevalece el nivel alto con un 38.9% para cada una, en la ira, hallándose en el puntaje alto al 30.3%, el componente hostilidad representada por moderadamente siendo 31.4%.

A nivel nacional, en la investigación de Asencios y Campos (2019) los individuos reflejaron un grado alto del primer indicador representado por un porcentaje de 26%, a diferencia de la investigación de Puerta (2019), encontró que prevalece el grado medio en 32%, en agresividad verbal, encontrándose en un nivel alto con un 37%, en la ira, predomina el nivel alto con un 31% y en la hostilidad dentro de los niveles medio y alto con un porcentaje de 31% para cada nivel. De la Peña (2019), encontró que en el indicador de agresividad física y verbal están de un nivel promedio con un 51%; en la ira y hostilidad siendo promedios con 48% y 49%

A nivel regional, en la investigación de Sologuren (2019) sus hallazgos señalaron al indicador de sospecha con mayor índole y luego la agresividad verbal, caracterizada por la burlas o apodos en clase. Además, en la investigación de Béjar (2022), halló en la agresividad verbal un nivel medio, el segundo prevalece el grado muy bajo, en la ira un nivel muy alto y en la hostilidad predominó el nivel alto.

Ahora bien, las estudiantes de secundaria están dentro de la etapa de la adolescencia, siendo un periodo de varios cambios que, en muchos contextos, el poder adecuarse no resulta con satisfacción, estos cambios generan irritabilidad y frustración en las adolescentes lo que conlleva a desembocar una conducta agresiva. Dado que no pueden controlar sus impulsos o una deficiencia en sus habilidades sociales. Además, puede ser un problema en sí mismo, insatisfacción o declive debido a los insultos, golpes, desprecio. Como se determinó, una forma de manifestarse siendo este el más predominante es el enfado. A muchos de los adolescentes no se sienten seguros de su aspecto físico, o ver cómo sus compañeros

de burlan de su cuerpo. Cuando un adolescente no logra comprender por qué sus aspiraciones impactan con las restricciones establecidas por sus padres, es posible que experimente frustración. Esta falta de comprensión puede dificultar la expresión adecuada de sus emociones, potencialmente llevándolo a manifestar comportamientos agresivos.

En alusión a la tercera hipótesis se evidencia un tipo de relación positiva entre ambas variables con 0.378; contrastando con Sánchez y Tamayo (2022), que indagaron en una población de 113 estudiantes, que obtuvieron una correlación significativa, positiva débil y directa con 0.355; asimismo en la investigación de Neyra y Dávila (2022), en 353 participantes hallaron una relación positiva de 0.401, siendo de tipo directa moderada y significativa. Por último, según Huamán (2020), en su investigación que estuvo conformada por 28 estudiantes de una institución particular de Tarma, se evidenció un índice de 0.541 y una significancia al nivel 0.001, demostrando que existe correlación de significancia.

Así se comprueba la hipótesis general; refiriéndose que, hay relación entre estrés académico y agresividad en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea, Tacna 2024, siendo tipo positiva y ello significa que a mayor nivel de estrés académicos aumenta los niveles de agresividad.

Capítulo VI

Conclusiones y Sugerencias

6.1. Conclusiones

6.1.1. Primera

Se ha comprobado que existe relación entre el estrés académico y agresividad en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea, Tacna 2024.

6.1.2. Segunda

Se obtuvo que el nivel de estrés académico predominante fue severo en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea, Tacna 2024.

6.1.3. Tercera

Se determinó que el nivel de agresividad predominante es medio en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea, Tacna 2024.

6.1.4. Cuarta

Se halló que el tipo de relación es positiva entre el estrés académico y agresividad en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea, Tacna 2024.

6.2. Sugerencias

6.2.1. Primera

El departamento de psicología de la Institución Mercedes Indacochea desarrolle sesiones inventivas de forma psicoeducativo, teniendo como finalidad brindar herramientas o estrategias que permitan reducir los niveles de estrés académico durante el año escolar, a su vez explicando la importancia de estudiar y favorecer un buen desempeño.

6.2.2. Segunda

Se sugiere que cada psicólogo o interno de psicología intervengan evaluando a las estudiantes en las sesiones de tutoría y al finalizar tener resultados de implementar un plan de intervención a cada una de ellas para el manejo de las emociones identificando las señales en su cuerpo que generan tales emociones, a su vez reconocer los indicadores de agresividad y brindar estrategias para la autorregulación de la ira y hostilidad.

6.2.3. Tercera

Se sugiere a los encargados de arte, pedagogía y psicología de la institución educativa se generen y se ejecuten planes conjuntos para desarrollar canales (las consejerías psicológicas, horas de recreo, al inicio de clases o al finalizar) de comunicación seguros y fiables, asegurando que todas las estudiantes reciben la atención que necesitan de manera oportuna.

6.2.4. Cuarta

Se sugiere que a los estudiantes de pregrado o posgrado de la carrera de psicología, prosigan explorando las variables de estudio, considerando los resultados presentando en la investigación y destacando la importancia de ahondar en el tema y así examinar como estas variables afectan a distintos grupos de personas, sobre todo investigar en el ámbito escolar ya que en estudiantes

universitarios sigue incrementado nivel altos de estrés, es por ello, podría servir como base para diseñar estrategias que fomenten comportamiento apropiados en la población objetivo.

Referencias

- Acosta, J. (2018). *Agresividad y estrés académico en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas de la Provincia Constitucional del Callao* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo] Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25259/Acosta_BJR.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Agudelo, M. (2021). *Factores estresantes determinantes en la deserción académica de cinco universidades de Medellín*. [Tesis de licenciatura, Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria]. Repositorio Institucional TDEA. <https://dspace.tdea.edu.co/handle/tdea/2231>
- Aguirre-Martínez, E., Zárate-Depraect, E., Soto-Decuir, M., Castro-Castro, M., García-Jau, R. & López-Leyva, N. (2018). Hábitos de estudio y estrés en estudiantes del área de la salud. *Fundación Educación Médica* 21 (3) 153-157. <https://dx.doi.org/10.33588/fem.213.948>
- Aldana, L. & Lozano, J. (2013). *Factores que generan agresividad durante el desarrollo de las prácticas de enseñanza*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Tolima. Tolima de Ecuador]. Repositorio Institucional UT. <http://ut-repositorio.metabiblioteca.org/handle/001/992>
- Alcázar-Olán, R. (2015). El enojo como rasgo de personalidad y agresión física en adolescentes de preparatoria. *PSICUMEX* 5 (1): 89-101. doi 10.3679/psicumex.v5il.253.
- Álvarez, H. (2016). *Diagnóstico de estrés laboral presente en cuerpo de ventas de una empresa dedicada a la manufactura y distribución de productos para la construcción*. [Tesis de maestría, Universidad de Nuevo León]. Repositorio UANL. <http://eprints.uanl.mx/16488/1/1080291914.pdf>
- Ancasi, M., & Yataco, M. (2023). *Inteligencia emocional y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Norte*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio InstitucionalUCSS.<https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.>

- 14095/1756/Tesis%20-%20Ancasi%20Saavedra%2c%20Mariandrea%20-%20Yataco%20Torres%2c%20Mayra.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Andreu J. (2009). Propuesta de un modelo integrador de la agresividad impulsiva y premeditada en función de sus bases motivacionales y sociocognitivas. *Psicopatología clínica legal y forense* 9(2) 88-98. <https://www.masterforense.com/pdf/2009/2009art5.pdf>
- Arribas (2013). Hacia un modelo causal de las dimensiones del estrés académico en estudiantes de Enfermería. *Revista de Educación* 360 (2013), 533-556 <http://dx.doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2011-360-126>
- Asencios, M. & Campos, P. (2019). Vínculo parental y agresividad en estudiantes de educación secundaria. *Avances en psicología*, 27(2), 201-209. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2019.v27n2.1798>.
- Avellaneda J. & Fernández S. (2015). *Relación entre las actitudes hacia el machismo y agresividad en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria*. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú] Repositorio Institucional USS. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/2469>
- Bandura, A. & Ribes, E. (1925). *Modificación de conducta: Análisis de la agresión y la delincuencia* (1a ed). Trillas.
- Bárceñas, E. (2018). *Gestor de respiración mediante el monitoreo de la actividad cardiaca aplicada al estrés*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Querétaro]. Repositorio UAQ. <https://cutt.ly/Smx5Erl>
- Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Electrónica de psicología iztacala*, 9(3) 122-123 <https://www.psicologiacientifica.com/es-tres-academico-modelo-conceptual/>.
- Barraza, A. (2010). La Relación Persona-Entorno como fuente generadora de estrés académico. *Revista Internacional de Psicología*, 11(01), 1-11. <https://cutt.ly/qbWPXz0>

- Barraza, A. (2018). Inventario Sistemico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico. Segunda versión de 21 ítems. *Books Ecorfan*. <https://cutt.ly/7bWPBJD>
- Barraza A., Martínez J., Silva J., Camargo E., Antuna R. (2015) Estresores académico y género: un estudio exploratorio de su relación en alumnos de licenciatura. *VE-IUNAES* 5 (12), 33-43. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4034740>
- Batts, S. (2009). Brain lesions and their implications in criminal responsibility. *Behav Sci Law* 27(2):261–72. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/bsl.857>
- Beckmann, L. (2021). Additive and Interactive Effects of Victimization on Adolescent Aggression Across Social Settings. *J Interpers Violence*. 36(15-16). doi: 10.1177/0886260519845716.
- Bedriñana, J., & Huaytalla, M. (2024). *Agresividad en estudiantes de 5to de secundaria en una institución educativa privada y una institución educativa pública de Huamanga, Ayacucho*. [Tesis de licenciatura, Universidad de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio Institucional UNSCH. <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/6485>
- Béjar, F. (2022). *Adicción a internet y agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Privada Cima*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio Institucional UPT. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2738/Bejar-Flores-Jimena.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión: causas, consecuencias y control*. (1a ed). Bilbao.
- Berrocal Arestegui, F. I. (2024). *Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes universitarios, Ayacucho, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio Institucional UNSCH. <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/6546>
- Blair R. (2010). Neuroimaging of Psychopathy and Antisocial Behavior: A Targeted Review. *Curr Psychiatry* 12(1):76–82. doi: 10.1007/s11920-009-0086-x.

- Bonfill, E. (2016). *Estrés de los estudiantes de enfermería en las practicas clínica: diseño y efectividad de un programa de intervención*. [Tesis de doctorado, Universidad Rovira I Virgili]. Repositorio Institucional URV. <http://hdl.handle.net/10803/399039>
- Bonilla, C., Rosario, F., Rivera, O., Muñoz, H. & Rivera, I. (2020). Construcción de una escala de actitud hacia la violencia escolar en adolescentes del Callao, Perú. *Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*. 19(19): 49-76. http://scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071081X202000010004
- Bouquet, G., García, M., Díaz, R. y Rivera, S. (2018). Conceptuación y medición de la agresividad: Validación de una Escala. *Revista Colombiana de Psicología*, 28(1), 115-130. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v28n1/0121-5469-rcps-28-01-115.pdf>.
- Buss, A. (1961). *The psychology of aggression*. Willey.
- Buss, A., & Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63 (1), 452-459. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>
- Cabellos, A. (2020). *Análisis psicométrico del Inventario SISCO del Estrés Académico en universitarios de la ciudad de Piura, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56963/Cabellos_CAESD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cairns, R. & Cairns, B. (1991). *Social cognition and social networks: A developmental perspective*. En D. J. Pepler y K. H. Rubin. *The Developmental And Treatment Of Childhood Aggression*.
- Camacho, J. (2018). *Propiedades psicométricas de la escala de agresividad en adolescentes de instituciones educativas estatales de la Localidad de Bellavista-Sullana*". [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bistream/handel/20.500.12692/29089/Camacho_NJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Campos, M. (2021, 7 de junio). El estrés académico. *Psicología, educación y valores*. <https://www.mariajesuscampos.es/el-estres-academico-causas/>
- Cantero, M. & Rodríguez, R. (2020). Albert Bandura: Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, <https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>
- Carranza, A. (2020). *Factores determinantes en la agresividad en adolescentes de colegios público de nuevo Chimbote*. [Tesis de Maestría en Intervención Psicológica]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43235/Carranza_EAY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrion, M. (2017). *Descripción del perfil de estrés académico en universitarios y técnicas para su manejo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio UMSA. <https://cutt.ly/Mmcwj0T>
- Chinchay, J. & Flores, V. (2019). *Nivel de estrés en familiares de pacientes en la unidad de cuidados intensivos, Hospital Eleazar Guzmán Barrón - Nuevo Chimbote, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Santa]. Repositorio UNS. <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/3477>
- Choquehuanca, R. I. (2018). *El estrés en los niños y su relación con el desempeño académico en quinto grado de educación primaria en la localidad de Azángaro - 2016*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio UNAP. <https://cutt.ly/GmcwvYA>
- Coca, K. (2023). *Dependencia a los videojuegos y conductas agresivas en adolescentes*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Ambato]. Repositorio Institucional PUCESA. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/4063/1/79222.pdf>
- Cordero, P. (2022). La agresividad en los escolares adolescentes: una revisión de la literatura científica del 2015 al 2020. *Revista Conrado*, 18(84), 202-206. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n84/1990-8644-rc-18-84-202.pdf>.
- Córdova, D. A., y Santa María, F. B. (2018). Factores asociados al estrés en estudiantes de odontología de una universidad peruana. *Revista*

Estomatológica Herediana, 28(4), 252-258.
<https://doi.org/10.20453/reh.v28i4.3429>

- Cornejo, J., & Salazar, R. (2018). *Estrés académico en estudiantes de una universidad privada y nacional de Chiclayo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio USS. <https://cutt.ly/7mcwU8W>
- Corzo L. & Zúñiga M. (2021). *Factores relacionados al estado de estrés en el personal de enfermería del centro quirúrgico, Hospital Regional de Ica*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma]. Repositorio Institucional UAUTÓNOMA. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/987/1/Leocaria%20Juarez%20Corzo.pdf>
- Cruz, G. (2018). Desestigmatizando la Función del Estrés. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 21(2), 604–620.
<http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/65292>
- De la Peña, O. K. (2018). *Estrés académico y agresividad en estudiantes de educación secundaria de un colegio particular y estatal de Punta Negra* [tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú] Repositorio InstitucionalAUTÓNOMA. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/551>.
- De los Santos, V. N (2019). *Estrés académico en los estudiantes del 4to año de secundaria del Colegio Trilce Maranga, del distrito de San Miguel* [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso De La Vega de Perú] Repositorio Institucional UIGV. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4214>
- Dollard, J., Doob, L., Miller, N., Mowrer, O. & Sears, R. (1939). Frustration and aggression. (1a ed). New Hawen. <https://doi.org/10.1037/10022-000>
- Dueñas, H. F. (2017). *Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de la universidad nacional del altiplano Puno*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio UNAP. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/9423>
- Escajadillo, A. V. (2019). *Estrés académico y hábitos de estudio en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución educativa 2095 Herman Busse*

- de la Guerra - Los Olivos, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://cutt.ly/vmx6stX>
- Espinoza, A. A., Pernas, I. A., y González, R. L. (2018). *Consideraciones teórico-metodológicas y prácticas acerca del estrés. Humanidades Médicas, 18(3), 697–717*. <https://cutt.ly/Emceqzf>
- Estrada, G. (2020). Hábitos de estudio y estrés académico en estudiantes de una institución educativa pública de Puerto Maldonado. *Revista Científica de Ciencias Sociales, 4 (2), 47-62*. DOI:10.26490/uncp.sl.2020.4.2.557
- Figueroa, C., Ayala, A., Trejo, L. & Chávez, A. (2023). Medición de la Efectividad de un Programa Multicomponente para el Manejo del Estrés Académico a través de un Índice de Resiliencia al Estrés. *Revista Sensors, 23*. DOI:10.3390/s23052650
- Flor, M. (2019). *Agresividad y Autoestima en hombres agresores de pareja que asisten al Centro de Apoyo Integral “Las Tres Manueles”*. [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20318/1/T-UCE-0007 CPS213.pdf>
- Gallego, Y., Gil, S., & Sepúlveda, M. (2018). *Revisión teórica de eustrés y distreses definidos como reacción hacia los factores de riesgo psicosocial y su relación con las estrategias de afrontamiento*. [Tesis de especialidad, Universidad CES]. Repositorio CES. <http://hdl.handle.net/10946/4229>
- Gómez, I. (2008). El cerebro emocional y la violencia en la infancia. *Bases neurológicas, sociales y culturales*. Real Academia de Medicina de Sevilla.
- Gómez, S. M. (2020). *Respuesta fisiológica y psicológica relacionada con el estrés situacional bajo el uso de tecnologías en adultos jóvenes*. [Tesis de licenciatura, Universidad del Rosario]. Repositorio E-docUR. <https://cutt.ly/Jmx6vb9>
- Gualoto, E. (2020) *Autoestima y agresividad en adolescentes de 1ro a 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa Diez de Agosto*. [Tesis de licenciatura, Universidad Central Del Ecuador]. Repositorio Institucional UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20987/1/T-UCE-0007->

CPS-258.pdf

- Gutierrez, P., & Silva, S. (2019). *Relación entre el estrés y la satisfacción laboral, caso aplicado a pastelería Sauré y Roeckel S.A.* [Tesis de licenciatura, Universidad del Bio Bio]. Repositorio UBIOBIO. <https://cutt.ly/YEnwJZK>
- Gutiérrez, S. (2018). *Agresividad y personalidad en adolescentes de dos instituciones educativas de Villa el Salvador.* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional. AUTÓNOMA <https://hdl.handle.net/20.500.13067/686>
- Guzmán, J. & Mortigo, K. (2018). *Qué factores influyen y en qué nivel de estrés académico se encuentra los estudiantes de psicología de la jornada nocturna del Politécnico Gracolombiano* [Tesis de licenciatura, Institución Universitaria Politécnico Gracolombiano, Bogotá, Colombia]. Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/10823/1098>
- Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* (2018ed). Mc raw Hill Education <https://acortar.link/sCKIIW>
- Huamán G. (2020). *Estrés académico y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la provincia de Tarma* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor De Sipán, Pimental, Perú]. Repositorio Institucional USS. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/8705>
- Idrogo, L y Medina, R. (2016). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Nacional del José Leonardo Ortiz 2016.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Juan Mejía Baca, Chiclayo]. Repositorio Institucional UMB. <http://repositorio.umb.edu.pe/handle/UMB/64>.
- Kandel, E., Schwartz, J. & Jessel, T.M. (2001). *Principios de neurociencia.* Mc Graw-Hill Interamericana.
- Kolb, B. & Whishaw, I. (2017). *Neuropsicología humana.* Editorial médica panamericana.
- Labrador, F. J. (1992). *El estrés. Nuevas técnicas para su control.* (2da ed) Ediciones temas de hoy
- Larry, C. & De La Torre, M. (2004). *El niño desobediente.* (1a ed). Ediciones

Pirámide Sa.

- Lasluisa, M. (2020). *Estrés académico y su relación con el rendimiento académico en una muestra de adolescentes*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Ambato]. Repositorio Institucional PUCESA. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3076/1/77248.pdf>
- Layme, M. (2022). *Estrés académico y expresión de ira en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio Institucional <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2737/Layme-Mamani-Fabiola.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lazarus, R. & Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Ediciones Martínez Roca.
- León, J. (2013). *Programa de intervención y prevención de las conductas agresivas a través de la asignatura de educación física en el contexto escolar*. [Tesis Doctoral, Universidad Miguel Hernández, Madrid, España]. Repositorio Institucional UMH. <https://hdl.handle.net/11000/1377>
- Linares, C. (2020). *Estrés académico en escolares de quinto de secundaria de dos instituciones educativas públicas en período de pandemia en Lima*. [Tesis de licenciatura en Psicología. Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59967/Linares_s_RCE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Linares, M. & Mescua, S.C. (2022). *Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Lima Norte*. [Tesis de licenciatura en Psicología. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima]. Repositorio Institucional USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/60ebafee-4e4e-4ba7-aaa0-fe8c9867fa5d/content>

- López, E., Mesurado, B. & Guerra, P. (2019). Distintos estilos del sentido del humor y su relación con las conductas agresivas físicas y verbales en adolescentes argentinos. *Interdisciplinaria*, 36 (2), 68-79. <https://doi.org/10.16888/interd.2019.36.2.5>
- López, K. (2017). *Clima familiar y resiliencia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas estatales del distrito de Lince*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/11310>
- López, M. (2004). Revisión, análisis y evaluación de las teorías de la agresividad. *Encuentros de psicología social* 2(1), 74-78. https://ocw.unican.es/pluginfile.php/458/course/section/236/tema_04c.pdf
- Lorenz, K. (1963). *On aggression*. Harcourt, Edition Brace and World.
- Macbani, P., Ruvalcaba, J., Vásquez, P., Ramírez, A., Monroy, K., Tandehuitl, N., García, M. & Trejo, A. (2018) Estrés académico, estresores y afrontamiento en estudiantes de Odontología en el Centro de Estudios Universitarios Metropolitano Hidalgo [CEUMH]. *Journal Of neagtive and positve Results*. 3(7). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6521589>
- Macháčková K, Dudík R, Zelený J, Kolářová D, Vinš Z, Riedl M. (2021). Forest manners exchange: Forest as a place to remedy risky behaviour of adolescents: Mixed methods approach, *Int J Environ Res Public Health* 26 (18), 5725. doi: 10.3390/ijerph18115725.
- Maldonado, A. (2022). *Clima social familiar y estrés académico en los estudiantes de una institución educativa de la Provincia de Recuay*. [Tesis de Maestría en Psicología Educativa, Lima]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82620/Maldonado_CAV-SD.pdf?sequence=1
- Martín, F. (2020). La agresividad humana y sus interpretaciones. *La Albolafia: Revista de Humanidades y Cultura*, 1(20), 427-441. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7720611>.

- Martínez, E. y Gómez D. (2014). *Una aproximación psicosocial al estrés escolar*. *Educ. Educadores* 10 (2), 11-22. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83410203.pdf>
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Ferdández, E., Huari, Y., Campos, A., & Villavicencio, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista IIPSI*, 15(1), 147-161. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3674/2947>
- Mendez, E. (2020). *Dimensiones de personalidad y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Pachacamac* [Tesis de Grado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55049?show=full>
- Miller, N. (1941). I. The frustration-aggression hypothesis. *Psychological Review*, 48 (4): 337-342. https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/149167/CONICET_Digital_Nro.8f68981a-4b77-430a-bc29cc1bbcb39ee1_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Molano-Tobar, N., Chalapud- Narváez, L., Astaiza- Aragón, M. (2021) *Nivel de estrés durante la pandemia COVID-19 en universitarios del suroccidente colombiano*. 27 (1): 38-51. <http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v27n1/01217577-hpsal-27-01-38.pdf>
- Molero-Chamizo A, Martín-Riquel R, Moriana J., Nitsche M. & Rivera-Urbina G. (2019) Bilateral Prefrontal Cortex Anodal tDCS Effects on Self-reported Aggressiveness in Imprisoned Violent Offenders. *Neuroscience*. 397:31–40. DOI: 10.1016/j.neuroscience.2018.11.018
- Molinero, L. & Roncero, C. (2022). *Violencia y agresividad en la adolescencia*. https://www.cursopsiquiatriasema.com/wp-content/uploads/2020/05/305-326_TEMA-13_MOD-7.pdf
- Montalvo, A., & Simancas, M. (2019). Estrés y estrategias de afrontamiento en educación superior. *Panorama Económico*, 27(3), 655–674. <http://hdl.handle.net/11227/10222>

- Muneeswaran A., Attalla S. & Yin E. (2020). Quality of life and tendency to aggression among relapsed and first-time substance abusers: A comparative assessment study. *Malaysian Journal of Medicine and Health Sciences*, 16(6), 19-23. https://medic.upm.edu.my/upload/dokumen/2020010214572904_MJMHS_0051.pdf
- Muñoz, F. (2017) *El estrés académico: problemas y soluciones desde una perspectiva psicosocial*. (16a ed). Universidad de Huelva.
- Neyra, C. & Dávila, A. (2022). *Estrés académico y agresividad en estudiantes de secundaria en una institución educativa de un distrito de Arequipa*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3147791>
- Noreña, P. (2017). *Gestión del estrés y de los riesgos psicosociales en el puesto de trabajo*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Cantabria]. Repositorio UNICAN. <https://cutt.ly/Pmcr5m>
- Olivas-Ugarte, L, Morales-Hernández, S. & Solano-Jáuregui, M. (2021). Evidencias psicométricas de Inventario SISCO SV-21 para el estudio del estrés académico en universitarios peruanos. *Propósitos y Representaciones*, 9(2), 647. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n2.647>
- Oblitas, L. (2005). *Manual de psicología clínica y de la salud hospitalaria*. PSICOM.
- Obregon, G. (2022). *Estrés académico en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Nacional De lima Metropolitana, 2021*. [Tesis de psicóloga, Universidad Peruana los Andes]. Repositorio UPLA. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3376/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Organización Mundial de la Salud (2019). Estrés académico. <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/stress>
- Osorio, J. & Cárdenas, L. (2017). Estrés laboral: estudio de revisión. *Revista Diversitas: Perspectivas En Psicología*, 13(1), 81–90. <http://dx.doi.org/10.15332/s1794-9998.2017.0001.07>

- Palomino, V. & Elser, C. (2024). *Agresividad y dependencia a videojuegos en estudiantes de secundaria del colegio privado de la ciudad de Cajamarca, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional UAUTÓNOMA. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/2983>
- Perry, B. (1988). Placental and blood element neurotransmitter receptor regulation in humans: potential model for studying neurochemical mechanism underlying behavioral teratology. *Prog Brain Res*, 73: 189-205.
- Pimiento, J.H. y De la Orden, A. (2017). *Metodología de la Investigación*. (1a ed): Pearson Educación. <https://issuu.com/maiquim.floresm./docs/259310380-metodologia-de-la-investi>
- Polo A, Hernández-López, J. & Pozo-Muñoz, C. (2009). Evaluación del estrés académico en estudiantes universitarios. Ansiedad y estrés. *Revista Latinoamericana de Psicología* 2 (2-3): 159-172. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=186664>
- Portero de la Cruz, S. (2019). *Estrés laboral, burnout, satisfacción, afrontamiento y salud general del personal sanitario de urgencias*. [Tesis de doctorado, Universidad de Córdoba]. Repositorio UCO. <https://helvia.uco.es/xmlui/handle/10396/18579>
- Puerta, C. (2022). *Apoyo social percibido y conducta agresiva en adolescentes de una institución educativa privada de Lima Metropolitana*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Piura]. Repositorio Institucional. PIRHUA. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/5874/PSI_002.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quijano, S. & Ríos, M. (2015). *Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional, La Victoria - Chiclayo - 2014* [Universidad Santo Toribio de Mogrovejo, Tesis de licenciatura]. Repositorio Institucional USTM. <https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/350/1/TL>.
- Quispe, C. (2019). *Niveles de estrés académico en estudiantes de la carrera profesional de trabajo social de la Universidad Inca Garcilazo de la Vega, periodo 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilazo de la

- Vega]. Repositorio UIGV.
<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4237>
- Quispe, S. (2016). *Niveles de estrés y clima laboral en los colaboradores de una empresa privada de Lima*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Autónoma.
<http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/366>
- Rahayu, N & Hamid, A. (2021). Relación de la agresividad verbal con la autoestima y la depresión en adolescentes verbalmente agresivos de la escuela media pública. *Enfermería Clínica*, 31 (2), 281–285. DOI: 10.1016/j.enfcli.2020.09.016
- Reynoso, E. (2005). *Psicología clínica y de Salud, un enfoque conductual*. (1a ed). El Manual Moderno.
- Rodríguez, L. & Imaz, C. (2020). Agresividad y conducta violenta en la adolescencia. *Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*, 8(1), 62 - 74.
[https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCER E/vol8num12020/6%20Tema%20de%20revision%20%20Agresividad%20 y%20conducta%20violenta%20adolescencia.pdf](https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCER%20E/vol8num12020/6%20Tema%20de%20revision%20%20Agresividad%20y%20conducta%20violenta%20adolescencia.pdf)
- Rodríguez, S., Echeverría, R., Alamilla, N. & Trujillo, C. (2018). Prevención de factores de riesgo en adolescentes: intervención para padres y madres. *Psicología Escolar e Educativa*, 22(2), 259–269.
<https://doi.org/10.1590/2175-35392018014279>
- Rodríguez-Fernández, A., Maury-Sintjago, E., Troncoso-Pantoja, C., MoralesUrzúa, M., & Parra-Flores, J. (2020). Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de carreras de salud de Santiago de Chile. *Edumecentro*, 12(4), 1–16. <https://cutt.ly/bmcrXrk>
- Rosillo, S. (2020). *Adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Tacna*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio Institucional UCV.
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44619/Rosillo_o_SNA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44619/Rosillo_SNA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Salguero, E., Visaga, M. (2021). *Adicción al internet y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Cusco, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica] Repositorio Institucional UAI [http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1169/1/TES IS%20VISAGA%20-%20SALGUERO.pdf](http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1169/1/TES%20IS%20VISAGA%20-%20SALGUERO.pdf)
- Sánchez, F. & Tamayo, E. (2022). *Estrés académico y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Santa María-Huara*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/104557>
- Santacruz, R. & Naranjo, A. (2019). *Estudio del consumo del alcohol y las conductas agresivas, en estudiantes de la Unidad Educativa Experimental Pedro Vicente Maldonado, periodo 2107-2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5347/1/UNACH-EC-FCS-PSC-CLIN-2019-0006.pdf>
- Selye, H. (1976). *The Stress of Life*. New York: McGraw-Hill.
- Selye, H. (1955). Stress and disease. *Science*, 122 (3171), 625–631. <http://www.jstor.org/stable/1749664>
- Silinda, F. T. (2019). A transactional approach to predicting stress experienced when writing dissertations. *South African Journal of Psychology*, 49(3), 417–429. <https://doi.org/10.1177/0081246318801733>
- Silva, D. (2017). Estrés Académico en los Estudiantes del Programa de Pregrado de Enfermería de la Universidad Francisco de Paula Santander. Una Propuesta de Intervención. *Revista Digital. Conocimiento Investigación Educación*, 1(3), 65–88. <https://core.ac.uk/download/pdf/328146856.pdf>
- Silva, J. (2020). *La ciencia. Teoría y práctica*. (1a ed). UNAM, FES. Zaragoza: <https://www.zaragoza.unam.mx/ciencia-teoria-practica/>
- Silva-Ramos, M., López-Cocotle, J., & Meza-Zamora, M. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Investigación y Ciencia*, 28(79), 75–83. <https://cutt.ly/LmcqvW>

- SISEVE. (2022). *Contra la violencia escolar*. Reporte de casos sobre violencia escolar, 2013 al 2023. <http://www.siseve.pe/Web/>
- Sologuren, H.Z. (2019) *Ansiedad Rasgo-Estado y Agresividad en Alumnos de Quinto Grado de Secundaria del Sector de Viñani, Tacna* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio UPT. <http://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/1100>
- Spagenberg, A. (2015). *Neurobiología del estrés*. [Tesis de licenciatura, Universidad de la República Uruguay]. Repositorio UY. https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/agustin_spangenberg_tfg.pdf
- Spielberger, C., Reheiser, E. & Sydeman, S. (1995). Medición de la experiencia, expresión y control de la ira. *Trastornos de la ira: definición, diagnóstico y tratamiento*. (1a ed). In H. Kassinove. <https://psycnet.apa.org/record/1995-98254-003>
- Sugiarti, R., Erlangga, E. Suhariadi, F., Winta M. & Pribadi A. (2022). *The influence of parenting on building character in adolescents*. *Heliyo*, 8(5) 09349. DOI: 10.1016/j.heliyon.2022.e09349
- Sullca, G. (2020). *Estrés académico en estudiantes del primer ciclo de la escuela académico profesional de enfermería de la Universidad Norbert Wiener 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Norbert Wiener]. Repositorio Institucunal Norbert Wiener. <https://cutt.ly/VmcrPOc>
- Tinbergen, N. (1951): *The study of instinct*. (10 ed). Oxford University Press.
- Toribio-Ferrera, C. & Franco-Bárcenas, S. (2016). Estrés académico: el enemigo silencioso del estudiante. *Salud y administración*. 3 (7): 11-18. http://www.unsis.edu.mx/revista/doc/vol3num7/A2_Estres_acad.pdf
- Torres, A. (2018). *Inventario SISCO de estrés académico: evidencias psicométricas en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de tres instituciones educativas públicas-Independencia, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://cutt.ly/cmcrvHG>

- Uquillas, V. (2021). *Plan de prevención del Síndrome de Burnout en el Personal Quirúrgico de una Institución de Salud*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Institucional PUCESA. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3107/1/77277.pdf>
- Valle, L. (2019). *Procrastinación y Estrés Académicos en Estudiantes de Quinto Grado de Secundaria de una Institución Educativa Parroquial del Distrito de Comas*. [Tesis de Maestría, Universidad Ricardo Palma Escuela de Posgrado, Lima]. Repositorio Institucional URP. https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/2759/T030_45051838_M%20%20%20VALLE%20HUERTES%20LILIBET%20LASTENIA.pdf?sequence=1
- Vargas, G. (2017). *El estrés académico y su correlación con la sintomatología psicológica en estudiantes de la facultad de ciencias administrativas de la Universidad Técnica de Cotopaxi*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Institucional PUCESA. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2145>
- Vargas, Z. (2018). *Relación entre estrés académico y rendimiento académico en las estudiantes del quinto grado del nivel secundario en la Institución Educativa Santísima Niña María de Tacna* [Tesis de maestría, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio Institucional UPT. <http://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/618>
- Venancio, G. (2018). *Estrés académico en estudiantes de una universidad nacional de Lima Metropolitana*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2383>
- Vera, A. (2022). *Relación entre el estrés académico percibido y los estilos de vida en estudiantes universitarios de posgrado en la ciudad de Bogotá*. [Tesis de Maestría, Universidad de Colombia]. Repositorio Institucional KONRADLORENZ. <https://repositorio.konradlorenz.edu.co/bitstream/handle/001/4947/911201016%20Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vera, A., Vesga, M. & Pedraza, M. (2022). *Niveles de estrés escolar en estudiantes*

de secundaria en una institución educativa de Piedecuesta Santander.
[Tesis de licenciatura, Universidad Cooperativa de Colombia Sede de Bucaramanga]. Repositorio Institucional UCC.
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/45127/1/2022_estres_escolar.pdf

Vidal-Conti, J., Muntaner-Mas, A. & Palou, P. (2018). Diferencias de estrés y afrontamiento del mismo según género y cómo afecta al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Contextos Educativos* 22, 181–195. <http://doi.org/10.18172/con.3369>

APÉNDICES

Apéndice A: Matriz del Trabajo de investigación

Apéndice B: Consentimiento informado

Apéndice C: Carta de presentación

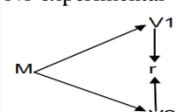
Apéndice D: Tablas de datos sociodemográficos

Apéndice E: Data del SPSS

Apéndice F: Fotografías de la aplicación

Apéndice A: Matriz del Trabajo de investigación

Estrés Académico y Agresividad en las Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea, Tacna 2024.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	INDICADORES	PREGUNTAS	INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
¿Existe relación entre estrés académico y agresividad en las estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea, Tacna 2024?	Establecer la relación entre estrés académico y agresividad en las estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea, Tacna 2024.	Existe relación entre estrés académico y agresividad en las estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea, Tacna 2024.	VARIABLE 1 Estrés académico	Estresores	1,2,3,4,5,6,7	Inventario SISCO de Estrés Académico SV-21 (Revisión estandarizada, validada en Perú por Olivas et al., 2020)	Enfoque cuantitativo Tipo descriptivo correlacional Diseño No experimental  Donde M: Es la muestra donde se realizará el estudio. V1: Indica la medición a la variable (Estrés académico) V2: Indica la medición a la variable (Agresividad)
				Síntomas	8,9,10,11,12,13,14		
				Estrategias de afrontamiento	15,16,17,18,19,20,21		
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLE 2 Agresividad	Agresividad física	1,2,3,4,5,6,7,8	Escala de agresividad (Revisión estandarizada, adaptada y validada en Perú por Camacho, 2018)	Población 340
¿Cuál es el nivel de estrés académico en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea, Tacna 2024?	Identificar el nivel de estrés académico en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea, Tacna 2024.	El estrés académico se presenta en un nivel severo en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea, Tacna 2024.					

¿Cuál es el nivel de agresividad en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea, Tacna 2023?	Determinar el nivel de agresividad en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea, Tacna 2024.	La agresividad se presenta en un nivel medio en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea, Tacna 2024.		Agresividad verbal	9,10,11,12,13,14,15,16,17,18		Muestra 340 Método cuantitativos, en este caso pruebas estandarizadas y/o inventarios Técnica Encuesta
¿Existe relación de tipo positivo entre estrés académico y agresividad en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea, Tacna 2024?	Determinar el tipo de relación que existe entre estrés académico y agresividad en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea, Tacna 2024.	Existe un tipo relación positivo entre estrés académico y agresividad en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea, Tacna 2024.		Hostilidad	19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29		
				Hostilidad	30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41		

Apéndice B: Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA DESARROLLO DE UNA INVESTIGACIÓN

Este documento tiene como propósito asegurar la autorización del permiso para el desarrollo de la investigación de tesis denominada “*Estrés académico y agresividad en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea, Tacna 2024*”. La cual busca encontrar los niveles de estrés académico y agresividad en las estudiantes siendo ejecutada con únicos fines académicos y como aporte para el conocimiento.

Para esto, se aplicarán instrumentos psicológicos: Inventario Estrés académico de Arturo Barraza (SISCO SV-21) y Escala de Agresividad de Buss y Perry (AQ). La participación de los estudiantes será debidamente codificada y en ningún caso se registrarán con nombre, respetando así la confidencialidad. Asimismo, la presente investigación no involucra ningún tipo de riesgo asociado a la participación en este proyecto y es de carácter voluntario.

Yo,..... Padre de familia o Apoderado de la menor.....Identificada con DNI.....después de haber sido informado (a) sobre el procedimiento de evaluación con fines de investigación y estando de acuerdo, doy mi consentimiento para que se realicen la aplicación de las pruebas o instrumentos psicológicos correspondientes.

Tacna, de del 2024.

Firma del padre/ madre o apoderado

Apéndice C: Carta de presentación



UPT

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

Sin fines de lucro

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

COLEGIO MERCEDES
INDACOCHEA
RECIBIDO
Fecha: 23-04-2024
Hora: 2:49 pm
V° B°: [Firma]

CARTA DE PRESENTACIÓN

Tacna, 2024 abril 12

Señor

Prof. I.E. Pablo Mazuelos Chávez
Director de la Institución Educativa Mercedes Indacochea
Ciudad.-

Con especial agrado me dirijo a usted para expresarle un cordial saludo y así mismo manifestarle que la señorita **BUSTOS TACORA, Sharon Aiko**, egresada de la Carrera Profesional de Psicología, viene realizando su trabajo de investigación titulado "Estrés académico y agresividad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mercedes Indacochea, Tacna 2024", para lo cual requiere aplicar instrumentos de evaluación.

Mucho agradeceré tengan a bien brindarle las facilidades necesarias para que pueda desarrollar su trabajo en la Institución Educativa que tan dignamente dirigen.

Quedando muy reconocidos por su colaboración, es propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi consideración más distinguida.

Atentamente,

PATRICIA ROSA
MARIA NUE
CABALLERO

Firmado digitalmente
por PATRICIA ROSA
MARIA NUE CABALLERO
Fecha: 2024.04.15
09:52:07 -05'00'

c.c. - Archivo

rsc*
Reg. Carta 160-2023
Reg. SGD: 10989

Apéndice D: Tablas de datos sociodemográficos**Tabla 19***Frecuencia y significancia de estudiantes por edad, grado y sección*

		Frecuencia	Porcentaje	Estrés académico (significancia)	Agresividad (significancia)
Edad	11	1	0.3%		
	12	47	13.8%		
	13	83	24.4%	0.000	0.992
	14	67	19.7%		
	15	70	20.6%		
	16	64	18.8%		
	17	8	2.4%		
	Total	340	100.0%		
Grado	Primero	69	20.3%		
	Segundo	74	21.8%		
	Tercero	63	18.5%		
	Cuarto	64	18.8%	0.000	0.808
	Quinto	70	20.6%		
	Total	340	100.0%		
Sección	A	117	34.4%		
	B	108	31.8%	0.005	0.546
	C	115	33.8%		
	Total	340	100.0%		

Tabla 20*Nivel de preocupación o nerviosismo (estrés académico)*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Poco	16	4.7%
Casi poco	36	10.6%
Moderado	120	35.3%
Casi mucho	120	35.3%
Mucho	48	14.1%
Total	340	100.0%

Apéndice E: Data del SPSS

Estrés académico y agresividad en secundaria TESIS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Grado	Numérico	8	0	Grado	{1, 1ro}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	Seccion	Numérico	8	0	Sección	{1, A}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	Edad	Numérico	8	0	Edad	{1, 11}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
4	NiveldePreo...	Numérico	7	0	Nivel de preocu...	{1, poco}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
5	Preg01	Numérico	8	0	Preg 01	{0, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	Preg02	Numérico	8	0	Preg02	{0, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	Preg03	Numérico	8	0	Preg 03	{0, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	Preg04	Numérico	8	0	Preg04	{0, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	Preg05	Numérico	8	0	Preg05	{0, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	Preg06	Numérico	8	0	Preg06	{0, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	Preg07	Numérico	8	0	Preg07	{0, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	Preg08	Numérico	8	0	Preg08	{0, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	Preg09	Numérico	8	0	Preg 09	{0, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	Preg10	Numérico	8	0	Preg10	{0, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
15	Preg11	Numérico	8	0	Preg 11	{0, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
16	Preg12	Numérico	8	0	Preg 12	{0, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
17	Preg13	Numérico	8	0	Preg 13	{0, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
18	Preg14	Numérico	8	0	Preg 14	{0, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
19	Preg15	Numérico	8	0	Preg15	{0, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
20	Preg16	Numérico	8	0	Preg 16	{0, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
21	Preg17	Numérico	8	0	Preg 17	{0, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
22	Preg18	Numérico	8	0	Preg 18	{0, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
23	Preg19	Numérico	8	0	Preg 19	{0, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
24	Preg20	Numérico	8	0	Preg 20	{0, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
25	Preg21	Numérico	8	0	Preg 21	{0, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Estrés académico y agresividad en secundaria TESIS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
55	P25	Numérico	8	0		{0, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
56	P26	Numérico	8	0		{0, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
57	P27	Numérico	8	0		{0, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
58	P28	Numérico	8	0		{0, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
59	P29	Numérico	8	0		{0, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
60	P30	Numérico	8	0		{0, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
61	P31	Numérico	8	0		{0, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
62	P32	Numérico	8	0		{0, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
63	P33	Numérico	8	0		{0, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
64	P34	Numérico	8	0		{0, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
65	P35	Numérico	8	0		{0, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
66	P36	Numérico	8	0		{0, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
67	P37	Numérico	8	0		{0, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
68	P38	Numérico	8	0		{0, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
69	P39	Numérico	8	0		{0, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
70	P40	Numérico	8	0		{0, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
71	P41	Numérico	8	0		{0, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
72	Agresividad	Numérico	5	0	Agresividad (Ag...	{1, Muy baj...	Ninguno	13	Derecha	Ordinal	Entrada
73	Física	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
74	Verbal	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
75	Hostilidad	Numérico	5	0	Hostilidad (Agr...	{1, Muy baj...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
76	Ira	Numérico	5	0	Ira (Agrupada)	{1, Muy baj...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
77	Agresividad...	Numérico	5	0	Física (Agrupada)	{1, Muy baj...	Ninguno	20	Derecha	Ordinal	Entrada
78	Agresividad...	Numérico	5	0	Verbal (Agrupa...	{1, Muy baj...	Ninguno	19	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Estrés académico y agresividad en secundaria TESIS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

22 : Edad 12 Visible: 78 de 78 variables

	Grado	Seccion	Edad	NiveldePr eocupaci ón	Preg01	Preg02	Preg03	Preg04	Preg05	Preg06	Preg07	Preg08	Preg09	Preg10	Preg11	Pre	
1	1ro	A	12	casi poco	Rara vez	Casi nunca	Casi nunca	Rara vez	Casi nunca	Casi nunca	Algunas ve...	Nunca	Algunas ve...	Rara vez	Rara vez	N	
2	1ro	A	13	poco	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	N	
3	1ro	A	13	casi poco	Algunas ve...	Algunas ve...	Rara vez	Algunas ve...	Casi siempre	Algunas ve...	Casi siempre	Algunas ve...	Rara vez	Algunas ve...	Casi siempre	Algunas	
4	1ro	A	13	moderado	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Algunas ve...	Casi nunca	Algunas ve...	Rara vez	Algunas ve...	Casi nunca	Casi n	
5	1ro	A	14	casi mucho	Casi siempre	Algunas ve...	Rara vez	Algunas ve...	Algunas ve...	Casi siempre	Siempre	Algunas ve...	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi n	
6	1ro	A	12	casi mucho	Casi siempre	Casi nunca	Rara vez	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Sie	
7	1ro	A	12	moderado	Algunas ve...	Casi nunca	Rara vez	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	N	
8	1ro	A	12	casi poco	Casi siempre	Casi nunca	Algunas ve...	Casi nunca	Algunas ve...	Casi siempre	Nunca	Casi nunca	Rara vez	Casi nunca	Casi nunca	N	
9	1ro	A	12	casi mucho	Siempre	Algunas ve...	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Sie	
10	1ro	A	13	casi mucho	Algunas ve...	Casi siempre	Casi siempre	Algunas ve...	Algunas ve...	Casi siempre	Rara vez	Algunas ve...	Rara vez	Rara vez	Rara vez	N	
11	1ro	A	12	poco	Casi nunca	Rara vez	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Rara vez	Casi nunca	Nunca	Nunca	Rara vez	N	
12	1ro	A	12	moderado	Casi siempre	Rara vez	Nunca	Casi nunca	Nunca	Casi n							
13	1ro	A	12	mucho	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Rara vez	Algunas ve...	Siempre	Siempre	Siempre	Algunas ve...	Casi siempre	Siempre	Sie	
14	1ro	A	12	moderado	Casi nunca	Rara vez	Algunas ve...	Algunas ve...	Casi siempre	Casi siempre	Algunas ve...	Siempre	Siempre	Siempre	Rara vez	Casi n	
15	1ro	A	12	casi mucho	Algunas ve...	Rara vez	Casi siempre	Casi nunca	Algunas ve...	Casi nunca	Algunas ve...	Rara vez	Algunas ve...	Siempre	Casi siempre	Algunas	
16	1ro	A	12	moderado	Algunas ve...	Rara vez	Rara vez	Algunas ve...	Algunas ve...	Casi siempre	Rara vez	Algunas ve...	Algunas ve...	Rara vez	Algunas ve...	Casi n	
17	1ro	A	13	casi poco	Casi nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Rara vez	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	N	
18	1ro	A	12	moderado	Algunas ve...	Casi nunca	Rara vez	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	Casi sie	
19	1ro	A	13	moderado	Rara vez	Casi nunca	Algunas ve...	Algunas ve...	Casi siempre	Algunas ve...	Algunas ve...	Algunas ve...	Siempre	Casi siempre	Algunas ve...	Algunas	
20	1ro	A	13	casi mucho	Casi siempre	Nunca	Siempre	Casi nunca	Algunas ve...	Siempre	Algunas ve...	Algunas ve...	Nunca	Casi siempre	Nunca	N	
21	1ro	A	12	moderado	Casi siempre	Rara vez	Casi siempre	Algunas ve...	Algunas ve...	Casi siempre	Rara vez	Nunca	Algunas ve...	Rara vez	Algunas ve...	Rara	
22	1ro	A	12	casi mucho	Algunas ve...	Casi nunca	Rara vez	Algunas ve...	Algunas ve...	Algunas ve...	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	Rara vez	Algunas	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Estrés académico y agresividad en secundaria TESIS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

22 : Edad 12 Visible: 78 de 78 variables

	Grado	Seccion	Edad	NiveldePreocupación	Preg01	Preg02	Preg03	Preg04	Preg05	Preg06	Preg07	Preg08	Preg09	Preg10	Preg11	Pre
1	1	1	12	2	2	1	1	2	1	1	3	0	3	2	2	
2	1	1	13	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
3	1	1	13	2	3	3	2	3	4	3	4	3	2	3	4	
4	1	1	13	3	1	0	1	1	1	3	1	3	2	3	1	
5	1	1	14	4	4	3	2	3	3	4	5	3	4	5	4	
6	1	1	12	4	4	1	2	1	4	5	4	5	4	5	4	
7	1	1	12	3	3	1	2	0	1	4	4	1	0	1	4	
8	1	1	12	2	4	1	3	1	3	4	0	1	2	1	1	
9	1	1	12	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	
10	1	1	13	4	3	4	4	3	3	4	2	3	2	2	2	
11	1	1	12	1	1	2	1	1	0	0	2	1	0	0	2	
12	1	1	12	3	4	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
13	1	1	12	5	5	4	4	2	3	5	5	5	3	4	5	
14	1	1	12	3	1	2	3	3	4	4	3	5	5	5	2	
15	1	1	12	4	3	2	4	1	3	1	3	2	3	5	4	
16	1	1	12	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	2	3	
17	1	1	13	2	1	0	0	0	0	1	1	2	1	1	1	
18	1	1	12	3	3	1	2	1	1	0	5	5	5	5	0	
19	1	1	13	3	2	1	3	3	4	3	3	3	5	4	3	
20	1	1	13	4	4	0	5	1	3	5	3	3	0	4	0	
21	1	1	12	3	4	2	4	3	3	4	2	0	3	2	3	
22	1	1	12	4	2	4	2	2	2	2	4	1	4	4	2	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Estrés académico y agresividad en secundaria TESIS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

22: Edad 12 Visible: 78 de 78 variables

	0	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35
318	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0
319	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	3
320	2	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
321	2	2	2	2	1	2	1	3	1	1	0	1	2	1	1	2
322	1	1	1	1	0	2	1	1	1	2	0	1	0	0	0	2
323	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
324	0	3	3	3	0	1	3	2	1	2	1	2	2	1	2	2
325	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	1	2	2	1
326	2	2	1	1	1	0	1	2	3	1	0	0	1	0	1	3
327	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
328	1	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	0	2	3
329	2	2	2	2	1	2	1	3	1	1	0	1	2	1	1	2
330	0	3	3	3	0	1	3	2	1	2	1	2	2	1	2	2
331	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1
332	2	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0
333	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	2
334	3	2	2	1	1	1	1	3	1	3	1	1	2	0	1	2
335	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1
336	3	0	1	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	0	2	0
337	2	2	2	2	1	2	1	3	1	1	0	1	2	1	1	2
338	0	3	3	3	0	1	3	2	1	2	1	2	2	1	2	2
339	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1
340	2	2	2	2	1	2	1	3	1	1	0	1	2	1	1	2

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Apéndice F: Fotografías de la aplicación



