

**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**  
**DOCTORADO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN**  
**EDUCATIVA**



**FRACASO ESCOLAR Y ABANDONO TEMPRANO EN LOS 1° Y 2°**  
**MEDIOS DEL LICEO NEANDRO SCHILLING DE SAN**  
**FERNANDO, UN ESTUDIO INTEGRADO**

**TESIS**

**Presentada por:**

**Mg. Luis Guillermo Escudero Escobar**  
**ORCID: 0000-0003-4854-5838**

**Asesor:**

**Dra. Rina María Álvarez Becerra**  
**ORCID: 0000-0002-5455-6632**

**Para obtener el grado académico de:**

**DOCTOR EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN**  
**EDUCATIVA**

**TACNA-PERÚ**

**2024**



**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**DOCTORADO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN**  
**EDUCATIVA**



**FRACASO ESCOLAR Y ABANDONO TEMPRANO EN LOS 1° Y 2°**  
**MEDIOS DEL LICEO NEANDRO SCHILLING DE SAN**  
**FERNANDO, UN ESTUDIO INTEGRADO**

**TESIS**

**Presentado por:**

Mg. Luis Guillermo Escudero Escobar  
**ORCID:** 0000-0003-4854-5838

**Asesor:**

Dra. Rina María Álvarez Becerra  
**ORCID:** 0000-0002-5455-6632

**Para obtener el grado académico de:**

**DOCTOR EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**

**TACNA-PERÚ**

**2024**

**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA  
ESCUELA DE POSTGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN CON  
MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**

**Tesis**

**“FRACASO ESCOLAR Y ABANDONO TEMPRANO EN LOS 1° Y 2°  
MEDIOS DEL LICEO NEANDRO SCHILLING DE SAN  
FERNANDO, UN ESTUDIO INTEGRADO”**

Presentado por:

**Luis Guillermo Escudero Escobar**

**Tesis sustentada y aprobada el 26 de junio de 2024; ante el siguiente jurado**

**Examinador:**

**PRESIDENTA:**

\_\_\_\_\_  
**Dra. Nelly Antonieta Bernarda KUONG GÓMEZ**

**SECRETARIA:**

\_\_\_\_\_  
**Dra. Bertha SILVA NARVASTE**

**VOCAL:**

\_\_\_\_\_  
**Dr. Gil Gumercindo QUILLAMA VIRTO**

**ASESOR:**

\_\_\_\_\_  
**Dra. Rina María ÁLVAREZ BECERRA**

## **DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD**

Yo Luis Guillermo Escudero Escobar, en calidad de: estudiante de Doctorado en: Educación con Mención en Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad Privada de Tacna, identificado (a) con Rut.: 6.437.244-0.

Soy autor (a) de la tesis titulada: Fracaso escolar y abandono temprano en los 1° y 2° medios del Liceo Neandro Schilling de San Fernando, Un Estudio Integrado.

### **DECLARO BAJO JURAMENTO**

Ser el único autor del texto entregado para obtener el grado académico de Doctor en Educación con mención en Gestión Educativa, y que tal texto no ha sido entregado ni total ni parcialmente para obtención de un grado académico en ninguna otra universidad o instituto, ni ha sido publicado anteriormente para cualquier otro fin.

Así mismo, declaro no haber trasgredido ninguna norma universitaria con respecto al plagio ni a las leyes establecidas que protegen la propiedad intelectual.

Declaro, que después de la revisión de la tesis con el software Turnitin se declara 10% de similitud, además que el archivo entregado en formato PDF corresponde exactamente al texto digital que presento junto al mismo.

Por último, declaro que para la recopilación de datos se ha solicitado la autorización respectiva a la empresa u organización, evidenciándose que la información presentada es real y soy conocedor (a) de las sanciones penales en caso de infringir las leyes del plagio y de falsa declaración, y que firmo la presente con pleno uso de mis facultades y asumiendo todas las responsabilidades de ella derivada.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar como causa del trabajo presentado, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontrasen causa en el contenido de la tesis, libro o invento.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Privada de Tacna.

Lugar y fecha: Tacna, 26 de junio de 2024

A handwritten signature in blue ink, consisting of a series of loops and lines, positioned above the printed name.

Mg. Luis Guillermo Escudero Escobar

Nombres y apellidos

Rut.: 6.437.244-0

## DEDICATORIA

### *A mi familia*

Por su apoyo y cariño infinito. Este trabajo está dedicado a mi esposa y familia, por su comprensión, apoyo y paciencia, sobre todo en esos días de invierno, donde había que quedarse horas leyendo y trabajando para cumplir con las exigencias del curso. A mi profesora guía, señora Carmen por su apoyo y orientaciones para finalizar el Proyecto de Investigación y Tesis.

## **AGRADECIMIENTOS**

Luego de este tiempo transcurrido que significó privaciones, estudio, lecturas y discusiones técnicas, agradezco a mi familia, profesoras guías, señoras Carmen, Rina y Marlenis, colegas y estudiantes que aportaron con sus ideas, sugerencias y revisiones para la finalización de esta tesis.



## ÍNDICE DE CONTENIDO

CARÁTULA DE LA TESIS	i
PÁGINA DE RESPETO	ii
CARÁTULA INTERIOR	iii
PÁGINA DEL JURADO	iv
PÁGINA DE DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD	v
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE DE CONTENIDO	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE APÉNDICES	xiii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN	1
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA</b>	<b>5</b>
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	9
1.2.1 Interrogante principal	9
1.2.2 Interrogantes secundarias	9
1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	9
1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	11
1.4.1 Objetivo general	12
1.4.2 Objetivos específicos	12
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	<b>13</b>
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	13
Antecedentes internacionales	13

Antecedentes nacionales	18
2.2 BASES TEÓRICAS	26
2.3 DEFINICIÓN DE CONCEPTOS	65
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	69
3.1 HIPÓTESIS	69
3.1.1 Hipótesis general	69
3.1.2 Hipótesis específicas	69
3.2 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE	69
3.2.1 Identificación de la variable X	69
3.2.2 Identificación de la variable Y	69
3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN	70
3.4 NIVEL DE INVESTIGACIÓN	71
3.5 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	71
3.6 ÁMBITO Y TIEMPO SOCIAL DE LA INVESTIGACIÓN	72
3.7 POBLACIÓN Y MUESTRA	73
3.7.1 Unidad de Estudio	73
3.7.2 Población	73
3.7.3 Muestra	73
3.8 PROCEDIMIENTO, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	74
3.8.1 Procedimientos	74
3.8.2 Técnicas	75
3.8.3 Instrumentos	75
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	77
4.1 DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO	77
4.2 DISEÑO DE LA PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	77
4.3 RESULTADOS	78
4.4 PRUEBA ESTADÍSTICA	92
4.5 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS	94
4.6 DISCUSIÓN DE RESULTADOS	98

<b>CONCLUSIONES</b>	102
<b>RECOMENDACIONES</b>	104
<b>REFERENCIAS</b>	106
<b>APÉNDICES</b>	125
- Matriz de consistencia del informe final de tesis	126
- Instrumentos utilizados	128
- Consentimiento informado	137

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Definición operativa de la variable X y variable Y, así como sus dimensiones, indicadores, enunciados y criterios de medición	70
Tabla 2. Dimensión: Factores personales, indicador motivación	79
Tabla 3. Dimensión: Factores personales, indicador autoestima	80
Tabla 4. Resumen de porcentajes de la dimensión: Factores personales de la variable: Fracaso escolar.	81
Tabla 5. Dimensión Factores contextuales, indicador familia	82
Tabla 6. Dimensión: Factores contextuales, indicador profesores	83
Tabla 7. Dimensión: Factores contextuales, indicador: pares	84
Tabla 8. Resumen de porcentajes de la dimensión Factores contextuales de la variable: Fracaso escolar.	84
Tabla 9. Resumen de porcentajes de las dimensiones de la variable: Fracaso escolar	85
Tabla 10. Porcentajes de la dimensión compromiso escolar, indicador: compromiso cognitivo.	86
Tabla 11. Porcentajes de la dimensión compromiso escolar, indicador: compromiso conductual	87
Tabla 12. Porcentajes de la dimensión compromiso escolar, indicador: compromiso conductual	88
Tabla 13. Porcentajes de la dimensión compromiso escolar, indicador: compromiso conductual	88
Tabla 14. Porcentajes de la dimensión factores socioeconómicos, indicador: factores económicos	89
Tabla 15. Porcentajes de la dimensión factores socioeconómicos, indicador: factores sociales	90
Tabla 16. Resumen de los porcentajes de la dimensión factores socioeconómicos	90
Tabla 17. Dimensión: Relaciones interpersonales, indicador: relaciones con los docentes	91

Tabla 18. Dimensión: Relaciones interpersonales, indicador: relaciones con la familia	92
Tabla 19. Resumen de la dimensión: Relaciones interpersonales	92
Tabla 20. Resumen de las dimensiones de la variable Abandono temprano	93
Tabla 21. Resumen de las variables: Fracaso escolar y abandono temprano	93
Tabla 22. Correlación: Fracaso escolar-abandono temprano	95
Tabla 23. Correlación: Fracaso escolar-compromiso escolar	96
Tabla 24. Correlación: Fracaso escolar-factores socioeconómicos	97
Tabla 25. Correlación: Fracaso escolar-Relaciones interpersonales	98
Tabla 26. Resumen de las Correlaciones: Fracaso escolar- Abandono Temprano	98

## ÍNDICE DE APÉNDICES

Apéndice 1 Matriz de consistencia del informe final de tesis	126
Apéndice 2 Instrumentos utilizados	128
Apéndice 3 Consentimiento informado	137

## RESUMEN

El objetivo del estudio fue determinar la relación del fracaso escolar con el abandono temprano en los 1° y 2° medios del Liceo Neandro Schilling de San Fernando, Chile, 2021. La metodología utilizada fue una investigación básica, no experimental, con enfoque cuantitativo donde se hizo una revisión documental con una población de 60 estudiantes. La técnica utilizada una encuesta y como instrumento con escala tipo Likert propuesto por Lara (2018), el mismo ya está validado y con su respectiva confiabilidad. Para conseguir la relación entre las variables se utilizó el método de rho de Spearman. Los resultados más relevantes centrados: Existe relación entre el fracaso escolar se relaciona directa y significativamente con el abandono temprano en los 1° y 2° medios del Liceo Neandro Schilling de San Fernando, Chile, 2021 se logró establecer dicha relación lo que se establece al determinar el coeficiente de correlación Rho de Spearman, el cual plantea que existe relación directa y significativa entre las variables con un valor de 0.825. Asimismo, El fracaso escolar se relaciona directa y significativamente los factores socioeconómicos con un valor de 0.745, también se debe destacar el rechazo de la hipótesis nula, debido a que el valor de significancia es  $< 0.05$  y aceptando que las variables tienen relación entre sí indicando que el fracaso escolar relación directa con los factores socioeconómicos de los educandos, debido a los costes confederados con la educación, la ausencia de acceso a planes de apoyo y el desequilibrio económico que tiene cada grupo familiar.

**Palabras clave:** Fracaso escolar, compromiso escolar, abandono escolar.

## ABSTRACT

The objective of the study was to determine the relationship between school failure and early abandonment in the 1st and 2nd grades of the Neandro Schilling High School in San Fernando, Chile, 2021. The methodology used was a basic, non-experimental research, with a quantitative approach where A documentary review was carried out with a population of 60 students. The technique used was a survey and as an instrument with a Likert-type scale proposed by Lara (2018), it is already validated and has its respective reliability. To achieve the relationship between the variables, Spearman's rho method was used. The most relevant results focused: There is a relationship between school failure is directly and significantly related to early abandonment in the 1st and 2nd grades of the Neandro Schilling High School in San Fernando, Chile, 2021, this relationship was established, which is established by determine Spearman's Rho correlation coefficient, which states that there is a direct and significant relationship between the variables with a value of 0.825. Likewise, school failure is directly and significantly related to socioeconomic factors with a value of 0.745. The rejection of the null hypothesis should also be highlighted, because the significance value is  $< 0.05$  and accepting that the variables are related to each other, indicating that school failure is directly related to the socioeconomic factors of the students, due to the costs associated with education, the absence of access to support plans and the economic imbalance that each family group has.

**Keywords:** School failure, school commitment, school dropout



## INTRODUCCIÓN

La educación es una tarea que depende de todos, directivos, docentes, estudiantes, familia y sociedad, simboliza una labor mancomunada, pero en especial son acciones concientizadas, de compromiso que se debe proteger para alcanzar los avances de país y conseguir una excelencia en el bienestar de vida.

La educación se torna indispensable en múltiples aspectos, contribuyendo al progreso del bienestar comunitario y al enriquecimiento de las vidas. Facilita el acceso a oportunidades laborales más prometedoras, fortalece los cimientos éticos y capacita para interactuar de manera efectiva en un contexto global. Su relevancia se manifiesta en constante crecimiento personal, en la óptima utilización de los recursos disponibles y en la mitigación de la preocupante deserción estudiantil que afecta a innumerables jóvenes.

Desempeña un papel esencial en el progreso de cada nación hacia una posición destacada en el panorama global actual. Todo avance conlleva la adopción de innovaciones tecnológicas, reorganización laboral y, en última instancia, un cambio generalizado que demanda una población adaptable y proactiva, capaz de impulsar transformaciones por sí misma.

Se reconoce como el pilar fundamental para moldear la sociedad y el estilo de vida que se aspira para las generaciones venideras. En la actualidad, los avances más significativos en términos de crecimiento económico e inclusión social se basan en el conocimiento y en la capacidad institucionalizada para generar, distribuir y aplicar dicho conocimiento, llegando a un número cada vez mayor de individuos. Desde la perspectiva del mercado laboral, que enfrenta a un sistema que demanda cada vez más profesionales cualificados. Por lo tanto, aquellos que carecen de una educación adecuada tienen limitadas oportunidades de acceder a empleos de calidad. El analfabetismo, el ausentismo y la deserción escolar son indicadores cruciales del desempeño del sistema educativo, representando sus principales desafíos.

Cuando un estudiante deja la escuela prematuramente, se ve excluido del sistema formal de educación. Esto no solo implica la pérdida de oportunidades de aprendizaje, sino también una marginación dentro de la sociedad en su conjunto. La escuela no solo proporciona conocimientos, sino que también transmite los valores culturales dominantes, siendo esencial para la socialización y el crecimiento tanto personal como social de los individuos.

Por esta razón, el fenómeno de la deserción escolar temprana se ha erigido como una de las principales preocupaciones para la población estudiantil en los últimos tiempos. Sus causas son diversas y abarcan aspectos de gran complejidad, que van desde lo individual y familiar hasta lo escolar, social y cultural. Las teorías y enfoques que intentan explicar este fenómeno provienen de diversas disciplinas y niveles de análisis. Esto es un inconveniente educativo que incide en el progreso de las personas que están dejando de concurrir a los centros educativos; así como el contexto en el cual está viviendo.

La deserción escolar sigue siendo un desafío relevante en los sistemas educativos contemporáneos, incluso en aquellos países con niveles de desarrollo más avanzados, donde las tasas son relativamente bajas. Esto se debe a que las investigaciones demuestran que aquellos que no completan su educación secundaria tienen mayores probabilidades de enfrentarse a la pobreza crónica, problemas de salud y conductas delictivas. En Chile, esta problemática también está presente y requiere una atención urgente, tanto en términos de medidas preventivas como de intervenciones correctivas. Esta investigación presentó características sobre el perfil de los estudiantes desertores del país y que además se caracteriza por un conjunto de cualidades y estimaciones.

En el capítulo I se planteó el problema, junto con las interrogantes principales y secundarias, se justifica la investigación. Como objetivo general del estudio se propuso: “Determinar como el fracaso escolar influye en el abandono temprano del sistema educativo en los estudiantes de los 1° y 2° medios del liceo Neandro Schilling de San Fernando. Chile. 2021”.

El marco teórico contenido en el capítulo II presenta los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y la definición de conceptos.

La metodología utilizada, la contiene el capítulo III, que fue de tipo cuantitativa, con las hipótesis generales y específicas, las variables, el nivel, diseño, el ámbito y tiempo social, la población y muestra, teniendo una población con algunas características esenciales del grupo, que se definieron en términos de lugar, tiempo y criterios de selección. Fueron incorporados al estudio los estudiantes de cada uno de los cursos que conforman los primeros y segundos medios del liceo Neandro Schilling de San Fernando. La muestra se conformó por 10 estudiantes seleccionados de cada uno de los cursos integrantes de la población, con los procedimientos técnicos e instrumentos utilizados.

Un elemento esencial para efectuar una investigación estadística de cualquier tipología es conseguir resultados fiables para lo cual se amerita, generalmente, una cantidad de información pertinente. Frente a esta exigencia, el instrumento utilizado para recolectar la información, fue un cuestionario que se aplicó a la muestra seleccionada. El capítulo IV contiene los resultados, describiendo el trabajo de campo, el diseño, reportes, comprobación de la hipótesis, discusión, conclusiones y recomendaciones.

Identificar los posibles desertores no se limita a un conjunto único de factores de riesgo. A través de décadas de exploración, se ha llegado a la conclusión de que la deserción escolar no tiene una causa única, sino que es un fenómeno complejo influenciado por múltiples factores. Esta naturaleza multifacética hace que sea un desafío para las escuelas y liceos detectar a los estudiantes en riesgo, ya que las razones para abandonar los estudios son diversas.

El liceo Neandro Schilling de San Fernando, donde se llevó a cabo el estudio es de administración municipal, por lo cual los estudiantes que se matriculan en él, presentan una alta vulnerabilidad (sobre el 80%), especialmente en los que cursan primero y segundo medio, el bajo rendimiento académico, fracaso escolar y el abandono temprano del sistema educativo se ven altamente influenciados por el

compromiso escolar. Esta investigación buscó demostrar cómo influyen los diversos componentes del compromiso escolar de los estudiantes en sus aprendizajes, en el fracaso y en la deserción escolar.

Al iniciar la enseñanza media, los estudiantes, presentan diferentes grados de compromiso con sus estudios. La implicación escolar abarca la participación del estudiante en una variedad de actividades académicas, ya sean parte del plan de estudios o actividades extracurriculares. Los educandos comprometidos suelen encontrar significado en su aprendizaje cuando están motivados y tienen una visión clara de su futuro. Este compromiso impulsa el proceso de aprendizaje y es accesible para todos, pero está fuertemente influenciado por el entorno y las circunstancias individuales. Para otros el compromiso escolar es una variable clave en el bajo rendimiento académico y en el abandono temprano del sistema educativo, dado que renunciar a la escuela no reviste ser un acto inesperado, sino al contrario es la fase de un procedimiento activo y acumular una pérdida de responsabilidades y poco estímulo hacia la prosecución de sus estudios.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En los últimos tiempos, ha habido un incremento en la cantidad de estudiantes que abandonan la escuela antes de finalizar su educación en varios países, y esto se debe a una variedad de motivos.

Por ello, las Naciones Unidas, a través de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), ha declarado el analfabetismo y la deserción temprana del sistema educativo como uno de los problemas más acuciantes a abordar y de solución a corto plazo. En 2015, 634 millones de niños de primaria (primer ciclo básico) no asistían a la escuela. Del mismo modo, 61,9 millones de jóvenes en edad escolar secundaria (escuela secundaria), no están escolarizados en todo el mundo (UNESCO, 2017).

En efecto, el fracaso escolar es una dificultad social que se halla a escala mundial, que ha estado bajo la mirada en los escenarios educativos por varios periodos. El problema se puntualiza, desde sus orígenes, como multifactorial e incide directamente en los alumnos, sus familias, centros educativos y la sociedad en colectiva. A pesar de los esfuerzos perennes por las distintas naciones, así como también por las instituciones internacionales la problemática, cada día se agudiza más (Chavira & Pinto, 2023).

De allí, Vallejo (2018), el fracaso escolar, “debe concebirse como un procedimiento más que un dígito estático sujeto en un solo momento a la vida de los educandos; envuelve una complicada y profunda interacción de los componentes que pueden transformarse con el tiempo mediante distintos contextos” (p. 62). Significa, el fracaso escolar se enmarca en cifras que repercuten, instantáneamente en el bienestar de los escolares en alcanzar sus fines académicos.

El fracaso escolar es un fenómeno en la cual los estudiantes no alcanzan el nivel académico anhelado y no perfeccionan sus estudios, generando un conjunto de derivaciones negativas en el bienestar particular y en su progreso social. Asimismo, se utiliza el término para abarcar una sucesión de indicadores coherentes con el rendimiento académico, tales como: apreciaciones, repetición de curso, desidia escolar y abandono escolar.

En este contexto, el abandono escolar, en el pensamiento de Rabuco (2022) “ha sido particularizado como un fenómeno que vigoriza la diferencia y debilita la pobreza y exclusión social. También, es posible entender que los niños son quienes tienen un mayor porcentaje de abandono en la educación básica” (p. 3). A saber, el abandono escolar se focaliza en dejar de asistir a un centro escolar antes de consumir una educación formal o precedentemente de conseguir el certificado de culminación del mismo. Esto puede suceder en cualquier nivel educativo, a pesar que, en los últimos tiempos ha aumentado en los niveles de educación básica por diversas situaciones que viven los escolares y por factores socioeconómicos o particulares.

En este orden y dirección, en Chile, el fracaso escolar de acuerdo a indagaciones efectuadas por Oyarzún y Álvarez (2022), “coexiste casi dos periodos en la educación media existe un porcentaje de un 48% los jóvenes abandonan los estudios por situaciones financieras, desmotivación y problemas de comportamientos” (p. 15). Esto refiere que los alumnos no consiguen obtener los propósitos educativos y fines académicos deseados a nivel de la educación media. Esto se presenta de distintas maneras, entre ellas, el bajo rendimiento, repetición de cursos, poco estímulo hacia el aprendizaje e incluso la desidia en la formación secundaria antes que sea culminada.

Del mismo modo, ha incido que cada año miles de jóvenes abandonan a este fenómeno, como demuestra el hecho de que cada año miles de jóvenes abandonan el sistema educativo formal para dedicarse a diversas actividades. Son múltiples las causas que contribuyen al abandono prematuro de los sistemas escolares, y los factores causales se pueden dividir en grandes bloques, personales y de contexto.

Estudios previos han atribuido el problema de la deserción estudiantil a factores tales como: condiciones socioeconómicas inestables, falta de motivación aprender y falta de apoyo de familiares, amigos y maestros. Una lectura de la investigación sugiere que la deserción escolar se manifiesta como una situación en la que los estudiantes no han adquirido el nivel de conocimientos y habilidades necesarias para mantenerse escolarizados.

En efecto, lo antes expuesto no escapa el Liceo Neandro Schilling, ubicado en la ciudad de San Fernando, es un centro educativo público, de educación gratuita y laico que imparte formación media Humanista-Científica para niños y adolescentes, el mismo fue fundado hacia el año 1846, su amplia trayectoria en la comuna de San Fernando ha alcanzado insertarse como una institución emblemática en la educación.

En el Liceo Neandro Schilling, cada año recibe a estudiantes promovidos de educación general básica, estos presentan bajos niveles de aprendizajes, malas conductas y delitos (tráfico, robo, peleas, etc). Además, un tercio de la matrícula del liceo corresponde a estudiantes que requieren ajustes curriculares, realizados por docentes del Programa de Integración Escolar (PIE). Una alta proporción de estudiantes ingresa a la educación media sin hábitos de estudio, trabajo y responsabilidad, sin lograr adquirir las habilidades, contenidos y conocimientos formados en su educación básica. Frente a esta realidad, el liceo pierde entre 25 y el 30% de la matrícula por el abandono temprano del sistema escolar.

En este sentido, el fracaso escolar y el abandono temprano en los estudiantes trae como causas: desigualdad sociales y económicas de los escolares, desmotivación de continuar con los fines educativos propuestos, problemas familiares, falta de apoyo afectivo por parte de los padres Enel hogar, problemas cognitivos en el entendimientos de algunos contenidos, dificultades para adaptarse al contexto escolar, ausencia de recursos didácticos para el avance de las actividades, baja autoestima de sus propias habilidades y falta de orientación vocacional de las oportunidades educativas.

Al mismo tiempo, las consecuencias centradas en los bajos ingresos económicos, dificultades de los padres para tener empleos estables, comportamientos

de riesgos ante la sociedad, trastornos en la salud de los estudiantes, falta de acceso de una educación de calidad, falta de implementar estrategias efectivas de prevención por parte de los docentes y directivos, reducción de cohesión social y ausencia de apoyo socioafectivo entre los docentes y padres de familia. Además, la falta de toma de decisiones por los estudiantes de continuar con sus proyectos de estudio.

En general, la salida temprana del sistema escolar está asociada con los estudiantes que desertan después de estar en la escuela por un período de tiempo. La salida temprana del sistema escolar es un problema psicosocial. Los estudiantes que abandonan suelen tener evidencias, motivaciones y actitudes negativas hacia la escuela y la educación en general. Sin embargo, muchos de ellos tomaron esta decisión en base a factores generalmente de índole psicosocial, como la necesidad de trabajar, la maternidad, paternidad, la enfermedad y la implicación en otras funciones.

La clave para abordar esta problemática radica en garantizar el acceso universal a una educación de excelencia. Persistir en las desigualdades educativas solo perpetúa la segregación social. Es esencial para la sociedad que la educación sea accesible para todos, pero no es suficiente con simplemente proporcionar acceso; también debe ser equitativa y de calidad. El Estado debe no solo asegurar la inclusión de todos en el sistema educativo, sino también proveer las herramientas necesarias para el desarrollo personal y profesional. Esto implica cultivar habilidades reflexivas y críticas, preparando a los individuos para enfrentar los desafíos del mundo laboral en todas sus dimensiones. Además, la educación debe ser inclusiva, sin discriminación por clase social.

En atención a lo expuesto, resulta crucial hallar respuestas a este desafío, con el fin de avanzar con paso seguro hacia el desarrollo en todas las esferas: nacional, social, cultural e individual. No obstante, antes de hallar soluciones efectivas, es imperativo identificar las causas fundamentales que alimentan la deserción temprana del sistema educativo en nuestro país. A partir de estudios hechos, se evidencia la influencia de diversos factores que serían múltiples, multicausales y de distinta naturaleza. También, se seleccionó esta temática para ampliar los conocimientos relacionados con el cómo



los educadores realizan el abordaje de dicha temática y cómo lo llevan a la praxis, en otras palabras, como pretenden solventarla.

## **1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Interrogante principal**

¿Cómo se relaciona el fracaso escolar con el abandono temprano en los 1° y 2° medios del Liceo Neandro Schilling de San Fernando, Chile, 2021?

### **1.2.2. Interrogantes específicas**

¿Cómo se relaciona el fracaso escolar con el compromiso escolar en los 1° y 2° medios del Liceo Neandro Schilling de San Fernando, Chile, 2021?

¿Cómo se relaciona el fracaso escolar con los factores socioeconómicos en los 1° y 2° medios del Liceo Neandro Schilling de San Fernando, Chile, 2021?

¿Cómo se relaciona el fracaso escolar con las relaciones interpersonales en los 1° y 2° medios del Liceo Neandro Schilling de San Fernando, Chile, 2021?

## **1.2 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

El estudio se justificó porque el fracaso escolar conlleva al abandono temprano del sistema educativo, lo que afecta no solo el Liceo Neandro Schilling, sino a un gran número de instituciones educativas, y que determina una situación problemática en los liceos de administración Municipal a nivel nacional, existiendo un vacío de conocimiento sobre los factores que explicarían este fenómeno.

La presente investigación se justificó desde el punto de vista metodológico, ya que se aborda el estudio, a partir de determinantes sociales que pueden ser modificables como los de contexto y socioeconómicos especialmente, cuyos resultados pueden ser útiles para retroalimentar o proponer políticas o medidas educativas para detener el problema de deserción educativa en el grupo de estudio.

Estos dos elementos han provocado que más de 100.000 jóvenes no estén insertos en el sistema escolar a nivel país. Situación gravísima pues el destino de esa juventud es incierto y termina finalmente en graves problemas sociales.

Desde el enfoque teórico, es importante porque los resultados de la investigación serán de utilidad como antecedente para futuras investigaciones, que aborden problemáticas similares de abandono escolar.

La justificación práctica, se fundamenta en las decisiones o acciones que se recomiendan como resultado de los hallazgos, y que podrían apoyar cambios o propuestas para disminuir la deserción estudiantil.

Como beneficiarios directos de los resultados de este estudio, se consideraron a los estudiantes del liceo Neandro Schilling de San Fernando de Chile, ya que las recomendaciones se centran en este grupo de estudio. Sin embargo, los beneficiarios indirectos, fueron los directivos, ya que los hallazgos constituyen un referente para la toma de decisiones sobre esta problemática.

Lo que se detectó examinando el tema dentro del liceo Neandro Schilling, fue que la deserción escolar en los primeros y segundos medios aparece como una amenaza, no existiendo en la institución ninguna acciones para detener esta problemática. Como bien es sabido, en todo el mundo, existen numerosas injusticias y disparidades sociales, que resultan en la marginación de individuos con acceso limitado a la educación o pocas oportunidades para obtenerla, en un contexto social altamente competitivo.

Del mismo modo, los beneficiados directo son los integrantes del Liceo Neandro Schilling, dado que nunca se ha ejecutado un trabajo de investigación sobre deserción escolar en dicho plantel educativo. Se investigó el proceso de fracaso escolar, de abandono temprano del sistema educativo y como la motivación escolar influye en este proceso de abandono, dado que es uno de los principales problemas que se manifiesta en los primeros y segundos medios del liceo Neandro Schilling de San Fernando. Sin embargo, es evidente que dentro del plantel educativo no hay ninguna

política que capacite a los profesores sobre cómo abordar el problema de la deserción escolar entre los alumnos.

En este escenario la línea de investigación buscó los motivos por los cuales el compromiso escolar presenta graves deficiencias especialmente en los estudiantes que cursan primero y segundo medio. Se propusieron dos grandes dimensiones que repercuten en el fracaso escolar ellas son: las de carácter personal y de contexto.

Frente a esta problemática la investigación permitió a conocer en forma precisa la realidad de los estudiantes que cursan estos niveles, detectar las variables que inciden en el compromiso escolar por medio de un cuestionario aplicado a una muestra de los estudiantes matriculados en estos niveles, realizado los análisis de los resultados podrán intervenir en las variables más descendidas, adoptando todas las medidas necesarias para realizar los cambios que sean convenientes en forma oportuna para obtener mejores resultados académicos y disminuir en forma drásticas la deserción escolar.

La viabilidad de la investigación: se realizó aplicando un cuestionario a una muestra de estudiante que cursan primero y segundo medio del liceo Neandro Schilling, para ello se solicitó permiso a la dirección del liceo y a los apoderados de todos los estudiantes para que autorizaran la aplicación del cuestionario. Los resultados fueron publicados en forma grupal para cada uno de los cursos considerados en la investigación, se coordinó con los profesores jefes reuniones para compartir los resultados, se adoptaron las medidas necesarias para mejorar gradualmente los indicadores más descendidos.

### **1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### ***1.4.1. Objetivo general***

Determinar la relación del fracaso escolar con el abandono temprano en los 1° y 2° medios del Liceo Neandro Schilling de San Fernando, Chile, 2021.

### ***1.4.2. Objetivos específicos***

Establecer la relación del fracaso escolar con el compromiso escolar en los 1° y 2° medios del Liceo Neandro Schilling de San Fernando, Chile, 2021.

Establecer la relación del fracaso escolar con los factores socioeconómicos en los 1° y 2° medios del Liceo Neandro Schilling de San Fernando, Chile, 2021.

Determinar la relación del fracaso escolar con las relaciones interpersonales en los 1° y 2° medios del Liceo Neandro Schilling de San Fernando, Chile, 2021.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO**

Este estudio se fundamentó en investigaciones previas realizadas por otros autores tanto a nivel internacional como nacional, cuyas contribuciones se detallan a continuación y se utilizaron para analizar los resultados obtenidos.

##### **2.1.1 Antecedentes internacionales**

En los antecedentes internacionales, en la indagación de Barragán y Lozano (2022) titulada “*El comportamiento e influencia de las variables explicativas de la deserción escolar en educación infantil, primaria y secundaria, para el periodo 2014 – 2019, en comparación con los años 2020 – 2021*”. Se planteó como objetivo “analizar el comportamiento e influencia de las variables explicativas de la deserción escolar en educación infantil, primaria y secundaria, para el periodo 2014 – 2019, en comparación con los años 2020 – 2021” (p. 21). Los autores emplearon como método el de “exploración sistemática para analizar un total de 125 artículos indexados del período 2014 a 2019, junto con 32 informes sobre la deserción en la educación básica colombiana para el período de 2020 a 2021” (p. 32).

Entre los resultados obtenido estuvieron centrados en: la deserción fue estudiada y explicada a partir de determinantes académicos, las variables más frecuentemente mencionadas como explicativas incluyeron a los docentes, el currículo y las metodologías utilizadas. Entre los años 2014 y 2019, el factor socioeconómico, medido principalmente por los ingresos familiares, se destacó como el segundo factor determinante de la deserción. Por otro lado, en el período de 2020 a 2021, fueron la infraestructura y el entorno político los elementos más prominentes. Además, durante el período 2020-2021, se observó un enfoque significativo en la variable docente, lo que sugiere que su desempeño contribuyó a mantener el interés de los estudiantes a

pesar de las dificultades derivadas de la distancia física impuesta por la pandemia. También, se notó que entre 2014 y 2019, la variable socioeconómica ocupó el segundo lugar como determinante de la deserción, destacándose los ingresos familiares como el indicador principal. Por otro lado, en el período 2020-2021, las variables dominantes fueron la infraestructura escolar y el contexto político.

También, el estudio de Castro (2022), titulada “*Las relaciones interpersonales como estrategia para mitigar la deserción escolar de Jóvenes y Adultos de la Unidad Educativa P.C.E.I. Eloy Alfaro de Santo Domingo de los Tsáchilas*”. Su objetivo general fue, “proponer las relaciones interpersonales como estrategia para la mitigación de la deserción escolar de Jóvenes y Adultos en la Unidad Educativa P.C.E.I. Eloy Alfaro de Santo Domingo de los Tsáchilas-Ecuador, en los paralelos A y B de Educación General Básica, durante el período 2020 – 2021” (p. 17).

La investigación tuvo un enfoque mixto, por lo tanto, la adaptabilidad y la naturaleza dinámica del fenómeno son componentes cruciales para facilitar la integración, lo que motiva la adopción de un enfoque mixto. Para investigar el proceso de enseñanza-aprendizaje de jóvenes y adultos, se empleó la observación participante. Se desarrollaron categorías de análisis y se diseñó una ficha de observación para recopilar información específica. Además, se administró un cuestionario a los estudiantes de los grupos “A” y “B” de Educación General Básica, que incluyó preguntas abiertas y cerradas. Esto permitió obtener datos sobre su situación socio-pedagógica y su percepción acerca de las relaciones interpersonales y la deserción escolar.

Según los datos proporcionados, la mayoría de la población estuvo matriculada en el sistema educativo hace más de diez años, seguido por un período de cuatro y diez años, respectivamente. Este patrón se explica por las edades de los estudiantes, que están comprendidas entre los 14 y los 19 años. Por lo tanto, es crucial que cualquier reintegración al sistema educativo se realice con estrategias y enfoques adaptados a sus necesidades individuales y al contexto en el que se encuentran. Esto implica promover

relaciones interpersonales sólidas y brindar apoyo académico para evitar la deserción escolar.

Las conclusiones los docentes destacaron la importancia de incluir en sus planificaciones momentos destinados a actividades que fomenten las relaciones interpersonales. Estos espacios proporcionarían la oportunidad de identificar posibles problemas no pedagógicos y emitir alertas tempranas para prevenir la deserción estudiantil en el futuro. Los docentes subrayaron la necesidad de recibir más formación en educación para adultos y en el manejo de aspectos emocionales, este último siendo fundamental para prevenir la deserción escolar. En síntesis, se destacó la importancia de establecer relaciones interpersonales de manera sistemática y adaptada a las necesidades específicas de la educación de jóvenes y adultos. Se consideraron aspectos particulares de esta población, como su situación socioeconómica y educativa, así como sus percepciones sobre la comunicación efectiva y su influencia en la deserción escolar. Esto resalta la necesidad de implementar estrategias de relaciones interpersonales en los entornos de aprendizaje de la institución.

En la indagación realizada por García (2019), en el estudio denominado “*El Fracaso Escolar desde la Perspectiva de la Exclusión Educativa. El Curriculum Prescrito del PDC y del PCPI en la Comunidad Valenciana*”. El autor señaló como objetivo “determinar el Fracaso Escolar desde la Perspectiva de la Exclusión Educativa. El Curriculum Prescrito del PDC y del PCPI en la Comunidad Valenciana” (p. 246).

El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, centrado en el análisis de las calificaciones académicas, donde se exploró la hipótesis que vincula el fracaso escolar con la conducta suicida y la exclusión social. Además, se investigó la posibilidad de prevenir el fracaso escolar desde la infancia, así como el impacto de las aspiraciones de los padres en este fenómeno. El autor llegó a la conclusión de que “el fracaso y la deserción escolar representan un problema grave que afecta tanto al sistema educativo como a diversos aspectos de la sociedad. Al comparar datos estadísticos, se observó un aumento del fracaso escolar en años anteriores” (p. 49). Se afirmó que el fracaso escolar

suele atribuirse exclusivamente al estudiante, aunque en realidad puede deberse a su entorno personal, social y otras variables. Se identificaron varios tipos de fracaso escolar que pueden manifestarse en el alumno, así como diversas medidas de prevención que podrían tenerse en cuenta en relación con el estudiante, resaltando la importancia de considerar la opción de aulas diferenciadas dentro de este tema.

En la indagación de Luna (2018) titulada “*Factores internos y externos que influyen en el fracaso y deserción escolar de los estudiantes de tercero y cuarto del colegio rural Quiba Alta*”. Se planteó como objetivo general “determinar los factores internos y externos que tienen mayor influencia en el fracaso escolar de los estudiantes de tercero y cuarto del Colegio Rural Quiba Alta” (p. 44). La metodología centrada “el enfoque cualitativo, desde este planteamiento se considera de tipo descriptiva. Se delimitó la población a grados tercero y cuarto del colegio y se aplicó el instrumento a 40 estudiantes, a 40 padres y a 6 docentes” (p. 54).

El autor que se viere referenciando, obtuvo como resultados: “consideraron que tiene todo en la institución y que lo que aprenden es suficiente para ellos, tan solo tres estudiantes manifestaron que era muy básico lo que aprendían, esto podría interpretarse como las pocas posibilidades que tienen los estudiantes” (p. 65). La influencia de la familia emerge como un factor crucial en el rendimiento académico de los estudiantes, como revela la información recopilada mediante los instrumentos utilizados. Las dinámicas familiares, tal como se evidencia, pueden desempeñar un papel significativo en los logros educativos de los hijos.

En cuanto a los factores internos que inciden en el fracaso y la deserción escolar de los estudiantes de tercero y cuarto grado, se destaca la baja expectativa percibida por los docentes, quienes notan la falta de compromiso en las actividades por parte de los estudiantes. Asimismo, la carencia de recursos y oportunidades también contribuye a esta situación. Además, se observó que las enfermedades que perturban a los escolares generan en ello, constantes ausencias a clases. Se evidenció que las familias no valoran mucho la importancia de la escuela, y esto se refleja en la falta de compromiso tanto de los padres como de los hijos en los procesos educativos. No



obstante, tanto los padres como los estudiantes se sienten cómodos en la institución. Las extensas jornadas laborales de los padres a veces les impiden brindar el acompañamiento y la ayuda necesaria en las tareas escolares. Los docentes señalaron como responsables del problema a los estudiantes, los padres, los procesos curriculares y los mecanismos de gestión de los directivos, pero no ofrecieron detalles sobre su propia responsabilidad ni sobre cómo podrían contribuir para reducir el fenómeno.

De igual manera, Latorre (2018) en su examinación titulada “*Fracaso escolar en estudiantes de educación secundaria de colegios públicos de Perú, 2005- 2010, y sus factores asociados*”. Se propuso como objetivo “determinar el fracaso escolar en la Educación Secundaria en Perú entre los años 2005-2010 e identificar los factores asociados a dicho fracaso” (p. 15). El método utilizado fue un diseño no experimental, explicativo multifactorial, ex post facto retrospectivo de corte transversal. La muestra abarcó que: “el 55% de los estudiantes de secundaria del Perú. Para determinar la influencia de las variables intervinientes se utilizaron instrumentos de tipo estadístico-matemático realizando un análisis estadístico descriptivo, un análisis factorial y también se aplicó un modelo de regresión  $\beta$ ” (p. 31).

Las conclusiones resaltan que, aunque el fracaso escolar es el resultado de diversos factores, los aspectos más determinantes son el entorno sociocultural y socioeconómico del estudiante. El autor consideró que “la investigación estimó una tasa promedio de fracaso escolar del 31% para los estudiantes de Educación Secundaria en Perú durante el período 2005-2010, considerando la ponderación de las regiones estudiadas” (p. 54). Se encontró una relación significativa entre el estatus sociocultural del entorno del estudiante y su desempeño académico, de acuerdo con las siete variables consideradas en las hipótesis planteadas. La pobreza arraigada en el contexto del alumno se correlaciona con el fracaso escolar, destacándose como uno de los predictores más influyentes entre los considerados en las hipótesis. Esta variable abarca aspectos como la calidad de vida y la vivienda de los escolares, la inversión estatal en infraestructura escolar, la capacitación pedagógica del cuerpo docente y la trayectoria académica del estudiante.

Por su parte, el estudio de Piracoca (2019) en su investigación titulada: *“Deserción Escolar una mirada desde lo social, lo económico y lo cultural, en la institución educativa Concha Medina de Silva de Muzo-Boyacá 2011-2016”*. Se propuso como objetivo “determinar la relación que tiene el contexto socioeconómico y cultural, con la deserción escolar en estudiantes de bachillerato en la institución educativa Concha Medina de Silva del municipio de Muzo Boyacá en el periodo de 2011 a 2016” (p. 17). El estudio fue de tipo básico, exploratorio – descriptivo. La muestra fueron 20 estudiantes seleccionados al azar. Asumiendo un enfoque de carácter cualitativo, con un diseño de la investigación no experimental. Se utilizaron dos instrumentos para la recolección de la información.

El estudio llegó a las siguientes conclusiones: Se evidenció cómo diversos factores socioeconómicos y culturales afectan de manera directa los procesos de formación de los estudiantes de la institución Concha Medina Silva en el municipio de Muzo, ubicado en el departamento de Boyacá. Se observó que muchos de los jóvenes que residen en esta área han abandonado el sistema educativo.

La deserción escolar anterior se originó por razones económicas, dado que los estudiantes tenían que ocuparse de las necesidades básicas de sus hogares, como proveer alimentos y bienestar para sus familias. Este estudio tuvo como similitudes el contexto de vulnerabilidad de los estudiantes, su necesidad de trabajar para apoyar a la familia. La diferencia radica en los niveles que cursan y las edades de los alumnos. El aporte de este estudio es la ratificación de las influencias familiares y necesidades económicas que llevaron a los jóvenes a abandonar tempranamente el sistema escolar.

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

En los antecedentes nacionales, la indagación de Bennett et al. (2022) titulado *“Estudió las consecuencias de la disciplina excluyente en la deserción escolar: evidencia de Chile”*. El estudio fue longitudinal con datos de cohortes. Se detectó que los estudiantes sancionados tienen 4.8 puntos porcentuales más de probabilidad de abandonar que los estudiantes no sancionados. Las consecuencias de las expulsiones

son particularmente dañinas para los estudiantes de las escuelas públicas. Además, que expulsar inmediatamente a un estudiante, en lugar de expulsarlo al final del año escolar aumente tres veces la probabilidad de abandono de la línea de base. Estos costos de la disciplina excluyente no se compensaron con ganancias claras en el rendimiento académico de los compañeros de clases de los estudiantes expulsados. En resumen, Se cuenta con investigaciones y documentos de opinión que han asociado la deserción escolar con desafíos estructurales, como la pobreza, la dinámica familiar, los aspectos del entorno educativo y las vulnerabilidades individuales.

Un instituto educativo que enfrenta la deserción escolar refleja una menor habilidad para mantener a sus estudiantes. Reducir este desafío crítico implica identificar a los alumnos en situación de riesgo tan pronto como sea posible, permitiendo así brindarles atención personalizada. Este estudio demostró cómo influyen los diversos componentes del compromiso escolar de los estudiantes en sus aprendizajes y en la deserción escolar.

El estudio efectuado por Cartes et al. (2021) titulado “*Factores socioeconómicos, emocionales y de género que inciden en la deserción escolar en Chile: Estudio bibliográfico*”. Los autores indicaron como objetivo: “analizar factores socioeconómicos, emocionales y de género descritos en reportes de investigaciones nacionales que inciden en la deserción escolar” (p. 10). Dado el enfoque principal de la investigación, se seleccionaron estudios que abordan la deserción escolar en Chile, analizando los factores socioeconómicos, emocionales y de género. La creciente y acentuada tasa de deserción escolar en las comunidades más vulnerables, especialmente exacerbada durante la actual crisis sanitaria, justificó el enfoque centrado en esta población para el estudio.

La tipología del estudio fue cualitativa, pero se hizo necesario describir las directrices que se utilizaron frente a la complejidad del tema a tratar. El estudio de la realidad se desarrolló en base a un sustento teórico, que permitió una mirada global de la temática abriendo espacio a la discusión, para aportar y reforzar las teorías existentes.

Los resultados de este estudio reflejan los hallazgos significativos sobre la deserción escolar y los objetivos establecidos en relación con los factores sociales, económicos, afectivos y de género, así como los factores emergentes identificados durante la investigación. Destacando en primer lugar, un factor clave que surge a lo largo de este análisis y que ha sido central en las suposiciones planteadas, es la influencia de la vulnerabilidad y sus diversas manifestaciones en cada uno de los factores identificados, tanto declarados como emergentes. Esta vulnerabilidad se posiciona como una característica predominante en el perfil de los estudiantes que abandonan el sistema educativo.

El proceso de formación e instrucción y los métodos se adapta individualmente a cada alumno. Por lo tanto, es esencial que el docente mantenga una invariable innovación y lleve algún tipo de registro para identificar a aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales o que requieran un mayor apoyo académico. Esto se debe a que existe un mínimo de conocimientos que deben ser adquiridos para poder avanzar de grado. Sin embargo, en algunas ocasiones se hallan educandos que son promovidos sin alcanzar estos objetivos, lo que los sitúa por debajo del nivel de sus compañeros. Esto puede generar un sentimiento de desinterés hacia la escuela, ya que se perciben como excluidos del proceso educativo de sus pares.

La repetición de grado se convierte en un factor negativo, especialmente para la población vulnerable, debido a que su condición social, financiera y las desmotivaciones asociadas pueden conducir a una alta probabilidad de abandono escolar. Por lo tanto, la escuela debe anticipar esta situación al prestar una atención especial a aquellos estudiantes en riesgo de repetir. Es fundamental fortalecer sus habilidades, ajustar los programas educativos para abordar no solo sus necesidades académicas, sino también las que surgen de su entorno. Se debe aplicar un enfoque más centrado en el bienestar emocional del estudiante y en sus circunstancias individuales.

Las conclusiones resaltaron el papel central de la familia como el núcleo primordial en el tema de la deserción escolar. Sin embargo, aunque se reconoce su importancia en el análisis, se observó que la familia no actúa como el único factor

desencadenante de la deserción. Esta situación se origina por una combinación de diversos factores que, en conjunto, contribuyen al fenómeno de la deserción escolar.

La vulnerabilidad familiar abarca una serie de dificultades que surgen en el entorno doméstico. Entre ellas, destaca la presencia de familias numerosas, que se caracterizan por altos niveles de hacinamiento según lo evidenciado en la investigación. En la mayoría de estos casos, solo uno de los miembros de la familia asume el rol de proveedor, mientras que los demás dependen de él. Además, es común encontrar familias monoparentales, donde la figura paterna se encuentra ausente tanto en términos económicos como afectivos, dejando a cargo únicamente a la figura materna y/o a los abuelos.

La examinación realiza por Herrera (2020) denominada “*El Rezago Escolar en Chile como factor determinante del fracaso y abandono escolar: Un problema invisible como factor determinante del fracaso y abandono escolar: Un problema invisible*”. Señaló como objetivo general “analizar los factores que influyen en el rezago escolar en Chile para proponer estrategias que disminuyan sus externalidad negativa, la deserción escolar” (p. 21).

Para alcanzar los objetivos planteados, este estudio adoptó un enfoque metodológico mixto, que integra tanto elementos cuantitativos como cualitativos. Se exploró el fenómeno del rezago y la deserción escolar en Chile utilizando los datos recopilados en la encuesta CASEN 2017. Se centró en hogares con niños, niñas o adolescentes entre 4 y 21 años que no han abandonado la escuela pero que presentan un retraso de dos o más años en su progreso educativo en comparación con su nivel de grado cronológico. Además, se incluyó la experiencia profesional de tres expertos en educación, quienes enriquecieron cualitativamente los datos recopilados en esta investigación.

El diseño de este estudio fue muestral, tomando como universo todos los hogares del país incluidos en la encuesta CASEN 2017. La unidad de análisis seleccionada para este propósito consistió en estudiantes que experimentan rezago escolar pero que no han abandonado la escuela, así como aquellos que sí lo han hecho.

Para el análisis cualitativo, se emplearon dos guiones de entrevistas semiestructuradas. Uno de ellos fue dirigido a profesionales pertenecientes al Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, que incluye al Consejo Nacional de Educación y al Ministerio de Educación. El otro guion fue utilizado para entrevistar a la directora de un establecimiento educativo en situación de vulnerabilidad en Santiago, que enfrenta altos índices de rezago y deserción escolar.

Según los datos proporcionados por los expertos, aproximadamente un 5% de la población en edad escolar en Chile presenta atraso pedagógico. Esta cifra se suma a los abandonos escolares en los niveles de enseñanza básica y media, lo que resulta en más de 200 mil personas en riesgo de fracaso escolar. Aunque en comparación con otros países latinoamericanos como Argentina o Uruguay, las cifras de Chile son más favorables, sigue siendo crucial abordar la situación de los ciudadanos chilenos que necesitan atención por parte del Estado en términos de su derecho a recibir una educación de calidad. Esto implica fortalecer las trayectorias educativas y garantizar que los aprendizajes sean apropiados para la edad y el nivel escolar correspondiente.

Se observó que una de las principales problemáticas relacionadas con el fracaso escolar es la deserción o abandono de la educación obligatoria, especialmente entre los adolescentes que viven en contextos de pobreza. Para el Estado, sigue siendo un desafío fundamental garantizar los 12 años de educación obligatoria, debido a que actualmente no se han implementado estrategias efectivas desde la política pública para evitar la deserción escolar. Es importante reconocer que la deserción siempre ha sido un problema persistente y lo seguirá siendo en Chile y en todos los países porque está influenciada por factores que escapan al control de los sistemas educativos.

En lo que respecta a las conclusiones extraídas, los establecimientos educativos destacaron las principales demandas dirigidas al sistema educativo. Estas demandas incluyen la necesidad de apoyo técnico en áreas como evaluación, didáctica y análisis de datos. Además, expresaron la importancia de que el Estado promueva una educación integral mediante políticas nacionales que fortalezcan el rol del docente, garantizando que los líderes educativos de las escuelas sean los más adecuados para liderar los

procesos de enseñanza y aprendizaje. El atraso educativo también pone de manifiesto las dificultades actuales que enfrentan los profesionales de la educación en la actualidad para asegurar una educación de calidad para sus estudiantes.

También se observó que el retraso educativo es uno de los aspectos más importantes para prevenir la deserción escolar y, por consiguiente, el fracaso en la educación. Aunque el fracaso escolar puede estar influenciado por diversos factores, abordar el retraso brinda una oportunidad para prevenirlo de manera preventiva mediante estrategias institucionales que puedan diagnosticar, intervenir y prevenir de manera oportuna.

En el estudio efectuado por Fernández et al. (2018) titulado “*Deserción y rezago escolar: Trayectorias educativas desde las voces de los protagonistas del Centro de Educación de Adultos (CEAVI) y Colegio Panal, pertenecientes a las comunas de Viña del Mar y Quilpué*”. El autor planteó como objetivo “comprender las trayectorias educativas de adolescentes que han reingresado al sistema educativo y de aquellos que se encuentran en rezago escolar, de establecimientos educacionales pertenecientes a las comunas de Viña del Mar y Quilpué” (p. 17).

El enfoque metodológico adoptado fue cualitativo, el cual se centra en la comprensión de un problema mediante métodos abiertos y flexibles que permiten explorar las diferentes realidades que lo rodean. Para ello, se emplearon estudios de casos, los cuales buscan profundizar en una unidad de análisis específica con sus características particulares, abordando tanto aspectos descriptivos como explicativos del tema en cuestión.

Se decidió examinar las trayectorias educativas de adolescentes entre 12 y 20 años que asisten a establecimientos educativos tanto de modalidad obligatoria como flexible. Estos establecimientos son de dependencia particular subvencionada y sin fines de lucro. En esta investigación, se incluyeron nueve estudiantes del Colegio Panal, cuyas edades oscilan entre los 12 y 19 años. Los adolescentes que participaron en los grupos focales presentaban un perfil de riesgo con características específicas, relacionadas estrechamente con factores como el nivel socioeconómico de la familia,

la educación de los padres, la estructura familiar, el capital cultural familiar, el ausentismo escolar, la desmotivación, entre otros aspectos.

A partir de los grupos focales establecidos en la investigación, se identificaron categorías que caracterizaron y ayudaron a entender las trayectorias educativas de los adolescentes. Entre estas categorías, se destacaron tanto experiencias escolares previas como actuales. Las experiencias previas en su mayoría fueron negativas, marcando su historia escolar y afectando sus decisiones educativas posteriores. Esto les permitió identificar qué acciones fueron beneficiosas y cuáles no para su desarrollo académico, evitando normalizar las dificultades enfrentadas. Por otro lado, las experiencias en el establecimiento actual fueron mayormente positivas, brindando un sentido de pertenencia y oportunidades que aumentaron su sentido de competencia tanto en lo académico como en lo social.

Como conclusiones a partir de esto, se confirmó que la deserción escolar es un fenómeno complejo, influenciado por una variedad de factores que interactúan entre sí, tanto a nivel personal como contextual. Los relatos recopilados reflejan cómo estos factores, tanto dentro como fuera de la escuela, están estrechamente relacionados con lo que señalan las indagaciones actuales. Se observa una preponderancia de los factores extracurriculares en los discursos. En esta investigación, se encontraron puntos en común con respecto a los factores de riesgo, entre los que se incluyen el bajo rendimiento académico, actitudes negativas hacia el aprendizaje y comportamientos problemáticos no académicos, como el embarazo adolescente o el consumo de alcohol o drogas.

Los testimonios de los estudiantes revelaron elementos del contexto individual y personal que influyeron en su decisión de abandonar la educación regular. Entre los factores extraescolares se destacan el embarazo adolescente, la situación de vulnerabilidad socioeconómica y la necesidad de trabajar desde temprana edad. En cuanto a los factores intraescolares, se identificaron aspectos relacionados con las prácticas docentes, como enfoques didácticos centrados en la memorización de contenidos descontextualizados, lo que resta relevancia y significado al aprendizaje



para los estudiantes. Además, se observó una pedagogía que prioriza un perfil ideal de estudiantes, dejando de lado a aquellos que necesitan un mayor apoyo a nivel cognitivo, social o emocional.

En la tesis presentada por Carraha (2018) titulada “*Escuelas y deserción en la población Santo Tomás. Santiago*”. Se propuso como objetivo general fue “analizar el papel de las escuelas presentes en la población Santo Tomás sobre el problema de la deserción escolar de jóvenes vulnerables, en un contexto de deterioro estructural de la educación pública” (p. 14). El enfoque metodológico consistió en seleccionar dos casos de estudio con el propósito de contrastar su gestión administrativa. Para representar la categoría de establecimientos particulares subvencionados, se eligió el Colegio Polivalente Cardenal José María Caro, mientras que para la categoría de establecimientos públicos se seleccionó la Escuela Profesora Aurelia Rojas Burgos. Este estudio adopta un enfoque de estudio de caso para examinar la deserción escolar en un contexto donde convergen factores sociales, económicos, políticos y simbólicos.

Además del ausentismo, la deserción escolar con frecuencia conllevaba a problemas de retraso en el aprendizaje y repetición de grados, lo que tuvo un impacto negativo en los indicadores de rendimiento académico de las escuelas. Si estos indicadores se concibieron como herramientas para ayudar a las familias a elegir escuelas en el mercado educativo, entonces el dilema se agrava. Las dificultades de los estudiantes para integrarse a la escuela profundizan aún más su desventaja: esto perjudica a la escuela al reducir su financiamiento debido a la ausencia de estudiantes, y también afecta su atractivo para otras familias al ver comprometidos sus resultados académicos.

Las escuelas se enfrentaron al desafío de mejorar la retención estudiantil mediante la implementación de diversas estrategias para abordar la complejidad de este fenómeno. Coincidieron en que brindar un acompañamiento cercano a los estudiantes es una de las medidas más efectivas. Sin embargo, realizar un seguimiento adecuado del progreso educativo de los estudiantes requirió un esfuerzo considerable por parte de los profesionales y docentes.

En el contexto del mercado educativo neoliberal, se espera que las escuelas se esfuercen por mejorar los indicadores de rendimiento y fortalezcan las estrategias para garantizar la asistencia de los estudiantes. Carraha (2018) reflejó que “la Escuela Profesora Aurelia Rojas Burgos ha adoptado medidas en esta dirección, como lo evidencia su lema, visible en la entrada del establecimiento como un recordatorio para su comunidad educativa: Hay que estar para ganar” (p. 73). Las conclusiones resaltaron que la deserción no es un asunto novedoso en Chile y evidenciaron una tendencia a la baja durante casi dos décadas. No obstante, persiste una realidad preocupante: los más afectados por este fenómeno son los sectores más desfavorecidos. La importancia de profundizar en las causas subyacentes se hace evidente para comprender la complejidad y el alcance tanto de la exclusión social en su conjunto como de la exclusión educativa y urbana en particular.

## 2.2 BASES TEÓRICAS

### 2.2.1 *Fracaso escolar*

**Definición.** El fracaso escolar es una situación compleja que desde hace décadas se ha venido profundizando, a pesar que a nivel internacional se han creado distintas acciones para prevenirlo, este fenómeno continuo en perenne aumento. Por ello, se ha demostrado fríamente el peso del fracaso escolar en los escenarios educativos, desde la óptica de distintos autores se señaló la relevancia de la ausencia de comprensión y contextualización del concepto.

En el pensamiento de Zavala (2018) “describe detalladamente la palabra fracaso procede del verbo fracasar, procediendo del italiano fracassare, verbo transitivo que simboliza destrozar, hacer trizas alguna cosa” (p. 27). Analizando esta palabra es donde los centros educativos fijan las interrelaciones de acontecimientos que se presenta en el quehacer diario en los alumnos, los rasgos que tienen los educandos violan de forma positiva o negativa la mejora de actitudes y competencias en escenarios educativos, con esto no significa que como norma única el sitio o escenario social en el cual se desenvuelve los asuntos educativos provengan del fracaso escolar de los alumnos.

En este sentido, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, citado por Moles-López et al. (2022), definieron el fracaso escolar como: “un nivel rendimiento académico de una persona por debajo de la media en función a su edad, generando la repetición del curso académico” (p. 265). Esto significa, el fracaso escolar no solamente asume el curso académico, sino que fija la suspensión o demorarse pedagógicamente en las asignaturas que son desarrollados de acuerdo al plan de estudio.

Por su parte, Padilla (2022) conceptualizó el fracaso escolar “es un procedimiento que se da cuando los alumnos incumplen las exportaciones y requerimientos fijados por las organizaciones educativas y que los docentes finalizan evaluando como escasos para su nivel cognitivo” (p. 3). Esto es un fenómeno complicado donde de dificulta que es viable asemejar diversas variables y, por ello, se corresponden a evadir patrones explicativos que reducen el proceso del fracaso escolar.

También, Suberviola (2022) consideró que el fracaso escolar “toda deficiencia diagnosticada en las derivaciones conseguidas por los escolares en las instituciones educativas en función a sus fines de acuerdo al nivel cognitivo y edad y, puntualmente se enuncian mediante calificaciones negativas” (p. 91). Esta conceptualización se focaliza en un alto o bajo de discernimientos, habilidades y práctica, además, se suma a un conjunto de valores éticos, afectivos y morales. Se precisa, el fracaso escolar es un fenómeno multifacético, se encuentran inmersas causas sociales, educativas en correspondencia con el abandono escolar.

En efecto, el fracaso escolar representa la consecución de resultados desfavorables por los educandos en función a los fines determinados para su edad o como la poca capacidad para conseguir el nivel de rendimiento promedio deseado para edad cronológica y pedagógica; por ello se inmersa multifactorial y especialmente compleja; de allí que para mediarla o disminuirla se requieren de la confección de estrategias o acciones en la cual se erradique el fracaso escolar (Arredondo & Vizcaíno, 2020).

Siguiendo esta línea de pensamiento, el MINEDUC (2020), “la investigación ha mostrado que existen una serie de factores percibidos como principales responsables del éxito o fracasos atribuibles a causas internas o externas al individuo” (p. 16). Cuando se refiere al éxito o al fracaso, no solo está centrando en aspectos pedagógicos, sino también en aspectos afectivos. Como educadores, es responsabilidad garantizar el bienestar completo de los estudiantes.

Al mismo tiempo, el autor antes mencionado, refirió también: “considera que el abandono temprano del sistema educativo se produce cuando una persona abandona los estudios sin haber concluido algún tipo de formación más allá de la enseñanza obligatoria” (p. 21). Este es un fenómeno complejo de creciente actualidad que afecta a los estudiantes durante el proceso de escolarización y en el cual interactúan una serie de variables y factores diversos, como personales, de contexto, familiares, emocionales y afectivos.

En consecuencia, en el Liceo Neandro Schilling de San Fernando de Chile, específicamente en los 1° y 2° medios, en los últimos años ha aumentado el fracaso escolar, en cierta medida producto de las particularidades de los alumnos, en algunos casos por las condiciones sociales, personales, familiares y educativas que han entorpecido en la trayectoria académica de los estudiantes, generando el fracaso escolar. A pesar que, los directivos y docentes han procurado compensar y fomentar el apoyo para que disminuyan o se minimiza el fracaso escolar y, por el ende el abandono.

### **2.2.1.1 Desarrollo de las dimensiones e indicadores de la variable fracaso escolar.**

Se tienen las siguientes dimensiones:

*Dimensión Factores Personales.* La Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OECD, 2018), consideró que el fracaso escolar corresponde a un estatus de rendimiento académico de los sujetos por debajo de la media proporcionado por su edad, originando que el individuo repita o reprueba un determinado curso académico. Asimismo, comprende cuando la persona se retira o tiene un retraso pedagógicamente en alguna asignatura.

En el pensamiento de Moles-López et al. (2022), los factores personales del fracaso escolar lo definieron como: “aquellos están relacionados los elementos particulares del estudiante, tales como el sexo, grupo étnico o la situación de haber repetido un determinado curso” (p. 6). Esto significa que existe una analogía positiva entre los alumnos que han repetido un curso y el evento hacia el fracaso escolar, que puede ocasionar diferentes creencias y perspectivas de los profesores con posibles consecuencias en su praxis pedagógica.

De igual manera, Espinoza et al. (2021), conceptualizaron los factores personales “comprenden los rasgos, aptitudes y destrezas particulares de los alumnos que logren contribuir a su bajo rendimiento pedagógico o fracaso en la escuela” (p. 76). Esos factores pueden cambiar de educando a otro y pueden incidir directamente en el ejercicio escolar. Sumado a esto se encuentran factores, tales como: motivacionales, autoestima, dificultades en la salud, destrezas de estudios inadecuadas, entre otras.

Desde la óptica de Luna (2018), los factores personales “centrados en problemas de atención y de aprendizaje, la estimulación con que los alumnos se adaptan y se comprometen con su proceso, si poseen iniciativas e interés por aprender más, el espacio para estudiar y la asistencia a clases” (p. 49). Por ello, el aprendizaje se da intervenido por el estímulo que puede ser personal, comprendida como el beneficio de un alumno por la acción misma.

En resumen, las perspectivas personales que cada alumno posee desde lo que ha cimentado mediante su entorno, son producidas por la motivación interior, de lo que ha edificado en conjunto con su familia, con el centro educativo y de la personalidad del escolar en función a sus agrados, intereses, anhelos, aspiraciones y constancia de alcanzar sus fines académicos. También, se suma el proceso de estimación de los aprendizajes, debido que algunos alumnos obtienen calificaciones negativas generando apatía o frustración por sus clases; llegando a ser un instrumento de control de los profesores al no utilizarse de forma pertinente o en otros casos no existe correspondencia entre lo se propone, lo que valora y las herramientas con se evalúa.

Arredondo y Vizcaíno (2020) plantearon que los rasgos personales y estructurales que inciden en el fracaso escolar se tiene la filiación a temprana al campo laboral para obtener bienes materiales y hasta apatía, bien sea por el sistema escolar o por componentes psicológicos que son coherentes con la autovaloración, el equilibrio afectivo o el sentimiento de pertenencia a un equipo. Igualmente, se relaciona con la convivencia, el clima escolar y la conducta que mantenga con el profesor y demás compañeros.

Partiendo de lo antes expuesto, en el Liceo Neandro Schilling de San Fernando de Chile, se puede decir, que los factores personales producto del fracaso escolar dependen, en gran medida, por el proceso educativo en que en ocasiones no resulta pertinente para los alumnos, que provienen de otros centros educativos, dado que les cuesta adaptarse a las nuevas pautas o normas que se llevan a efecto en el liceo; así como sienten apatía por las actividades que se desarrollan, se sienten frustrados o incapacitados por obtener un rendimiento académico apropiado o su nivel cognitivo no está a altura de sus compañeros. Estas, entre otros factores personales están repercutiendo en los estudiantes del Liceo porque se sienten fracasados de no continuar con su trayectoria académica.

Dentro de sus indicadores se considera:

a. Motivación. Es un proceso que empuja el comportamiento, la direcciona y se puede mantener en el tiempo, esto proviene de la conducta del alumno, su autovaloración, sus perspectivas y fines que desea alcanzar, esto constituyen elementos fundamentales en que se dé una efectiva motivación en los educandos. Además, adicionan a lograr un compromiso dinámico frente al aprendizaje y admite perseverar ante posibles dificultades y alcanzar de esta manera los fines planeados (Sandoval-Muñoz et al., 2018).

De allí, Ganoza (2022), definió a la motivación como: “el proceder que tienen los individuos de una entidad, derivando dispositivos para favorecer a los mismos y extendiendo las emociones para estimular, cultivar y gestionar un evidente

comportamiento en los colaboradores” (p. 17). Esto conduce a inferir, la motivación tributa en el comportamiento de los trabajadores en función al compromiso que mantienen con una determinada organización e incidiendo en la producción y satisfacción en su contexto de desempeño.

Del mismo modo, Usán y Salavera (2019), consideraron a la motivación “es un componente fundamental que quebranta las labores y el débito de los colaboradores de cualquier entidad, el ímpetu que coloca un trabajador a realizar cualquier actividad y es recompensado por su labor” (p. 78). Significa, la motivación es fundamental para mejorar las interacciones entre los compañeros de trabajo y el compromiso hacia las acciones que ejecuta en la institución en correspondencia con toma de decisiones, comunicación, trabajo colaborativo y un liderazgo basado en la participación.

En este contexto, la motivación en los escenarios educativos, de acuerdo con Supervía y Salavera (2018), señalaron: “es un asunto de estímulo y la conducción de comportamientos para conseguir fines propuestos; incluyendo capacidades cognoscitivas, talento de recapacitar d forma disímil y conductas apropiadas para alcanzar propósitos fijados en función a valoraciones afectivas, autoestima y autoconcepto” (p. 79). Esto se consigue potenciando los diferentes estímulos de distintas maneras en correspondencia con el contexto en el cual se desenvuelve. A pesar que, se ha verificado que si un estudiante está interiormente estimulado y efectúa actividades valiosas esto o inducirá a estimulaciones más extrínsecas para fomentar la motivación contingente.

Por su parte, Lozano (2018), planteó que como factor personal de un estudiante en el fracaso escolar “la motivación se reflexiona como un componente valorador que envuelve al individuo que aprende: cuando el estudiante está vigorosamente estimulante con todo su esfuerzo y personalidad que ubica al alcance de fines fijados, utilizando para ello todos sus recursos” (p. 47). A saber, la motivación como elemento importante en la formación del alumno mantiene una correlación circular con el grado de procesar la información y, esta a su vez el rendimiento académico del mismo.

Por consiguiente, en el pensamiento de Jerez (2021), reflejó que un factor determinante lo representa la motivación intrínseca, la misma se entiende como la participación en tareas anclada en la satisfacción interior que se alcanza de ella, sin estar dependiendo de estímulos exteriores, es decir, conduce a efectuar acciones con la finalidad de regocijarse o apreciar sentimientos positivos derivados de la dedicación en específico de esas acciones.

Al mismo tiempo, profundiza en las prácticas de actividades o la indagación de ganancias fundamentadas en los intereses particulares, la complacencia y goce que se adquieren de acción en sí misma, sin pender de premios externamente o presiones; en otras palabras, los estudiantes se sienten motivados por la aspiración de aprender y acceder a nuevos entendimientos.

Partiendo de lo antes expuesto, los factores personales en el Liceo Neandro Schilling de San Fernando de Chile, han sido abordados de manera aislada, dado que algunos docentes hacen énfasis en la motivación a través de diálogos, actividades que accedan a elevar la autoestima, la autoimagen y el autoconcepto en el estudiante, pero se tiene a otro grupo de profesores que carecen de la ejecución de prácticas motivantes en la cual se garantice la estabilidad y estímulo por el aprendizaje.

b. Autoestima. La autoestima como discreción de intimidad y respeto que debe poseer un sujeto, a su vez, envuelve la valoración que cada quien efectúa de sí mismo y así reconocer los desafíos ante los cuales se enfrenta en el día a día. A saber, la autoestima simboliza el conocerse, estimarse, respetarse, estar comprometido, ser responsable de sí mismo y, así poder encarar las circunstancias, conflictos y problemas que le pueden suceder en cualquier contexto.

Díaz et al. (2022), conceptualizaron la autoestima “como la estimación que tiene una persona de sí mismo, la cualidad que expresa consigo mismo, la manera usual de recapacitar, de concebir, de comportarse y, envuelve lo académico, social y particular” (p. 884). Esto se analiza, la autoestima intuye la valoración de los individuos, la autoimagen como persona, las emociones, entendimientos,



responsabilidad e involucra toda la actuación que realizan los sujetos; fomentando la valoración consigo mismo en constantes transformaciones y superación de obstáculos.

En ese mismo sentido, Silva (2020), definió la autoestima “facultad particular que se confiere a un individuo de apreciarse a sí mismo mediante cualidades positivas emitidas para sí mismo y hacia el contexto que puedan expresarse con destrezas, competencias y habilidades para solventar situaciones” (p. 12). En otras palabras, se encuentra inmersa en la estimación de cada sujeto sobre sí mismo con la utilización de expresiones de la autopercepción e imagen que se tiene, la aceptación de ser tal como son, el reconocimiento constante de las habilidades, competencias y capacidades.

Por ello, la autoestima desde la perspectiva de Párraga-Mera y Barcia-Briones (2021) “focalizada en la autoevaluación que tiene un individuo, accediendo a la emisión de reflexiones valorativas desde la autopercepción de la persona, expresándolas en niveles alto, medio y bajo” (p. 1459). Por ende, la autoestima índice directamente en la actuación de las personas en correspondencia con las vivencias de las acciones diarias, el contexto familiar y el escolar; son componentes esenciales para un sujeto se sienta con una alta autoestima o en su defecto con una baja valoración de sí mismo.

De allí, la autoestima en los estudiantes, según Canales (2021), “está vinculado con el derecho de brillar, ser pertinentes, alegres, respetables, valorados, tener necesidades, carencias, conseguir principios morales y deleitarse de los éxitos obtenidos en su formación y educación” (p. 97). En otras palabras, cada alumno debe reconocerse lo que puede llegar a alcanzar, auto valorarse, estimarse como persona y conseguir todas las metas que puedan proponerse. Todo esto redundará en el bienestar, en precisar una autoestima positiva o negativa.

También, en la autoestima juega un papel preponderante como lo es el autoconcepto vinculado a la manera de observarse a sí mismo asociado con la actuación del estudiantes al interior del aula de clase, este componente es fundamental para al alumnos en momentos que sienta cierto desequilibrio o fracaso escolar, dado que va a depender de las capacidades, competencias y destrezas que para superar los obstáculos

que se le puedan presentar para dar continuidad a su proceso de instrucción, en este momento el estudiante se demuestra a sí mismo que tan capaz es para vencer las limitaciones que se le puedan presentar (Palacios-Garay & Coveñas-Lalupú, 2019).

Asimismo, se suma a la autoimagen centrada en la autoaceptación efectiva, de las perspectivas que irradia a los demás, fundamentado en la apariencia particular y el autocuidado que se tiene de sí mismo, el estudiante debe estar plenamente convencido de amarse y protegerse. A saber, agrupa las cualidades o modos de los alumnos para poder desenvolverse en los ámbitos escolares o cualquier contexto; afianzando pensamientos proactivos, potencialidades, habilidades y valores.

En el caso del Liceo Neandro Schilling de San Fernando de Chile, el factor personal de la autoestima en los estudiantes, se han desarrollado estrategias en la cual se busca fortalecer la autoestima alta de los estudiantes a través de la conformación de ambientes proactivos, actividades en las cuales se elogia el logro académico, juegos donde se interrelacionan con situaciones positivas y negativas de su conducta al interior y fuera de la institución; así como el fomento de la autonomía en cuanto a asumir sus responsabilidades y toma de decisiones en situaciones conflictivas.

***Dimensión: Factores Contextuales.*** Cuando se expresa el término de fracaso escolar con cierta representación se refiere al fracaso educativo, en función a que el fracaso no es solamente pedagógico, pensamiento que finalizaría corroborando un reduccionismo en su juicio y transportando a una reducción de las medidas a tomar. Por ende, el fracaso escolar se programa y se consigue en la transparencia de todo entramado de interrelaciones en cada escenario social, organizacional y personal se entrelazan los lazos complicados entre la sociedad, las personas, la cultura y los conocimientos (Carrillo et al., 2018).

En las reflexiones de Antelm et al. (2018), sobre los factores contextuales “estos factores no solamente envuelven los problemas de aprendizajes o situaciones particulares concernientes a su ámbito familiar, sino que también se estrellan frente a un sistema educativo que no ha sido competente de suministrar las respuestas

apropiadas” (p. 131). A su vez se le suma, las reciprocas interrelaciones e influencias, entre otros factores que repercuten en el fracaso escolar.

Mientras, Márquez (2018) definió los factores contextuales “están vinculados con los componentes sociales, con las particularidades de la familia del estudiante, con su suministro financiero o sus rasgos culturales, entre otros factores” (p. 134). Esto induce a que muchos los alumnos sean conducidos a repetir un curso, la posibilidad de repetir un curso o sentir desmotivación de continuar con su proyecto de vida; producto de no poseer las condiciones de acobijo en el hogar, los recursos económicos que le permitan estar en el sistema educativo.

Por otra parte, la disertación de Martínez y Molina (2017), señalaron: “los factores contextuales envuelven los contextos y condiciones externas del estudiante que inciden elocuentemente en el rendimiento académico y su habilidad para conseguir el éxito en la institución escolar” (p. 45). Es importante, acotar que estos factores pueden modificarse ampliamente en función al ámbito familiar, el aspecto social, económico, cultural, la colectividad, los escenarios escolares y los recursos disponibles que los induzca a obtener el éxito en su aprendizaje.

Lozano (2018), consideró que en los factores contextuales es determinante el rendimiento social y familiar, es decir, la condición imputada a la familia, dado que ellos son también responsables de los avances y el fracaso escolar de sus hijos. Los referentes familiares son de mayor significado e incidencia en la excelencia académica conseguida por el estudiante. Entre sus componentes se hallan la correlación con la clase social, el contexto educativo y el entorno en cual se encuentra el educando. Las perspectivas de los padres poseen una distinguida influencia en los hallazgos de los conocimientos y la cohesión con la familia.

En síntesis, los factores contextuales, también se emerge en un escenario escolar que no solamente se somete al contexto físico escolar, sino que debe envolver un componente muy significado, como lo es la parte humana. Por ello, el clima social escolar tributa a la conexión, comunicación, colaboración, independencia y la organización de las cualidades del profesor, debido a que el docente debe ser un ente

dialogante y próximo a los estudiantes en la cual de facilite alcanzar los resultados positivos y la creación de ambientes de educación que insten a la cordialidad, a la armonía, a la buena convivencia y a las buenas vibras, de manera que incida en el estudiante a permanecer en el sistema y no a la búsqueda del fracaso escolar (Martínez-Otero, 2019).

Por consiguiente, los factores contextuales en el Liceo Neandro Schilling de San Fernando de Chile, no se escapa a esta situación, dado que la prevención del fracaso escolar amerita de una institución que se adecue a la realidad social de los estudiantes mediante la adaptación de curriculum que responda a las inquietudes y necesidades de ellos, a la flexibilidad de contenidos, a una atención particularizada en la cual se tome en cuenta su opinión en función de favorecer sus condiciones en el ámbito familiar, sus habilidades, competencias y destrezas, con el objeto de aumentar su motivación y rendimiento académico.

Dentro de sus indicadores se considera:

a. Familia. Es el cimiento esencial en la educación de los individuos, se reconoce como la entidad esencial en la estructura de la sociedad de los seres humanos. Su finalidad primordial es orientar a los integrantes en formación para enfrentar los contextos en los cuales se desenvuelven. Cada persona posee características propias lo que permite decir que la familia está influenciada por distintos componentes que pueden incidir proactivamente o negativamente en su desarrollo. De allí, la gran relevancia que los escolares se desenvuelvan en ambientes familiares armónicos para mejorar su progreso, debido a que es allí en la cual consiguen los primeros patrones de conducta, principios, ética, ideales y se consolidan particularidades propias influidas en mayor incidencia de este ambiente (Martínez et al., 2020).

La familia, de acuerdo con García (2023), la conceptualizó como: “una porción de la sociedad en la cual cada integrante progresa, se despliega interactuando con componentes intrínsecos correspondientes a lo biológico, afectivos y psíquicos y externos que involucra el aspecto social” (p. 17). Dicho de otra manera, la familia

representa la agrupación de partes que se encuentra integrada por una madre, padres e hijos, asumiendo una analogía de conexiones afectivas en cada uno de ellos, en la cual cada sujeto va desarrollando mediante los años al interior de un sistema organizado. Igualmente, es base esencial de la sociedad, guiados por normas, reglas y convivencias.

Del mismo modo, Marín (2020) “la familia es estimada como entidad o agrupación de individuos con vínculos sanguíneos o no, que habitan bajo una misma vivienda o techo” (p. 122). Por ello, es una colectividad natural en la cual intervienen los sentimientos para la educación de las personas. Durante décadas la familia ha hallado una forma de ordenarse que les admita adecuarse a cualquier eventualidad que presentará por muchos periodos, por eso es una agrupación universal, debido a que siempre ha coexistido la estirpe, sin embargo, con el paso de los años se ha transformando y cambiando en su constitución.

Murillo y Carrillo (2020) consideraron “la familia es la célula más importante de la sociedad, es el conjunto de sujetos que residen en un hogar en la cual no obligatoriamente todos se hallan hermanados por vínculo de parentesco, pero sí de sentimientos, unión y amor” (p. 31). Esto señala, la familia no solamente está fusionada por parentesco de sangre, en otras palabras, pueden adoptar niños de otras personas y proporcionarles amor a través de la protección, por el sustento financiero que pueda desarrollarse al interior de una atmósfera que se siente vinculado con la familia.

En palabras de Castro (2020), los factores familiares “comprenden todos aquellos componentes que son emitidos por la configuración social y que poseen incidencias en las derivaciones en la enseñanza de los alumnos, entre ellos: nivel educativo de los padres, nivel financiero, clima familiar y participación de los padres” (p. 11). Esto significa que los factores familiares lo envuelven todo lo relacionado con el aspecto social que rodea a los escolares y que tienen sus implicancias en el proceso de formación e instrucción de los educandos.

Los factores familiares, también está cohesionado con el rendimiento académico y que se pueden catalogarse en tipologías familiares estructurales y particularidades familiares dinámicas. Al interior de los factores de rasgos familiares

estructurales se localizan el nivel financiero, pertenencia a equipos minoritarios, grado de formación y bienestar de los padres. Al mismo tiempo, las particularidades familiares dinámicas inmersos en ambientes estresantes y el manejo de un adecuado clima familiar (Castro, 2020).

En consecuencia, los factores familiares en el contexto del Liceo Neandro Schilling de San Fernando de Chile, se observan reflejados en que algunos padres de familia descuidan la atención de los estudiantes en cuanto al afianzamiento de valores, cumplimiento con las actividades escolares, la consolidación de la autoestima, autoimagen, autoconcepto como componentes esenciales para garantizar el éxito escolar de sus representados. Asimismo, generar diálogos constantes con sus hijos para conocer sus inquietudes, amenazas, depresiones y el manejo de dificultades en el desarrollo de su aprendizaje.

b. Profesores. La educación simboliza como la base esencial para la sociedad y todos los progresos que se forman, se han traspasado, a través de la educación y fijando a los centros educativos como herramienta de una nación para alcanzar un orden social equilibrado por medio de la socialización sistematizada de los escolares. De ahí, el profesor es fundamental para conseguir los fines académicos y el mismo de estar a tono a las obligaciones culturales, sociales y de formación a los educandos.

De acuerdo con Morales (2020) definió al profesor como: “aquel que centra sus energías en la práctica del conocimiento social que compromete a los integrantes de la colectividad educativa para operar opciones inclusivas que inciden en las transformaciones esenciales, comunicaciones armoniosas entre los actores sociales” (p. 32). Por ello, el docente está vinculado a un compromiso absoluto y gran envergadura del cargo que desempeña, debido a que el profesor estriba de las actuales generaciones, los progresos sociales, verificables, tecnológicos, ambientales y culturales de una nación.

De igual manera, Castillo (2023), consideraron, el profesor “en su desempeño es complicado, con distintas acciones y funciones que debe desempeñar al interior y fuera de la institución. Dentro de su desempeño, debe facilitar el proceso de instrucción

e induzca a una auténtica enseñanza” (p. 13915). Esto significa, el desempeño docente debe estar focalizado en el estandarte de entender, analizar, recapacitar y contribuir tanto a nivel personal y social con los estudiantes y, en especial con aquellos que se encuentran con sospecha de tener un fracaso escolar.

Asimismo, el profesor debe cultivar la comunicación con sus alumnos para poder planear y adecuar su enseñanza a los contextos y necesidades de ellos, cuyo propósito sea el dominio de ofrecer formación significa en el desarrollo de competencias y destrezas de forma significativa y acorde a las obligaciones del educando. De ahí, el educador debe ser un ente crítico y creativo para entender el contexto de las realidades de los escolares.

Para Moreira et al. (2021) señalaron “el desempeño del profesor debe ser un guía-mediador y debe cristalizarse en un ente dinámico, competente de socializar y modelar valores, facilitar armonía, confianza, protección y, especialmente respecto y un efectivo clima escolar” (p. 139). De acá, reside la relevancia de la formación holística de los educandos; as su vez generar procesos motivantes que induzcan a la permanencia en las aulas de clase y mantener buenas relaciones interpersonales.

Por ende, el profesor debe particularizarse por tener una práctica proactiva, emprendedora y colaborativa, donde se haga énfasis en una praxis mediadora y guía en procesos tan delicados como es el fracaso escolar mediante el intercambio dialógico, efectivo y asertivo hacia el desarrollo completo de los educandos. Además, es indispensable enfatizar en competencias y capacidades que induzcan a potenciar las actividades didácticas, el conocimiento sistematizado, posturas humanas, crítica y creativas.

En el pensamiento de Cifuentes-Medina (2021) reflexionaron que dentro de los factores contextuales del fracaso escolar relacionado con el profesor son bastantes significativos para el éxito académico de los educandos, debido a que debe inducir a potenciar las competencias para la superación o disminución del fracaso. Los docentes desempeñan un rol esencial en la formación de los alumnos y pueden sellar una distinción característica en su bienestar de vida. Por ello, el educador debe afianzar una

motivación y apoyo emocional en la cual se insiste a potenciar el bienestar en los estudiantes, al no existir dicho apoyo se corre el riesgo del fracaso escolar por algunos escolares.

Partiendo de las premisas anteriores, el factor contextual focalizado desde el profesor en el Liceo Neandro Schilling de San Fernando de Chile, representa un componente relevante en la institución, debido a que se está en constante búsqueda de estrategias pedagógicas donde el docente promueva acciones para fomentar aprendizajes efectivos, comunicación entre el docente-estudiante y estudiante-padre de familia para la disminución de la repetición de curso, abandono y frustración en los estudios. En otras palabras, que el alumno se interese por su formación y mantenga un equilibrio emocional y cognitivo.

c. Pares. El fracaso escolar es un suceso de alta complejidad que puede ser afectado por diversos factores contextuales, entre ellos los factores de pares. Al respecto, Márquez (2019), definió estos factores “se entiende como la interrelaciones y dinámica entre los educandos, grupos de amigos y familiares en un contexto escolar” (p. 34). Esto significa, los factores de pares envuelven las relaciones que tiene un alumno con otras personas que se encuentran al interior o fuera del contexto escolar.

Tarabini (2019), consideraron: “los factores de pares representan la conexión o interacción con otras personas, familiares y compañeros de clase en función de fijar el éxito o fracaso académico de los educandos” (p. 37). Por ello, cada alumno es único, por lo que la incidencia de este factor puede modificar extensamente de una persona a otra. Igualmente, la caracterización temprana de este factor se puede mediar con la implementación de acciones que puedan apoyar a la disminución del fracaso y la promoción del éxito académico.

En la disertación de Román (2018), los factores de pares se enmarcan en: “situaciones estructurales, estilo de vida, particularidades económicas, grupos sociales, normas culturales, colectividades, progreso de habilidades, perspectivas, acciones y conductas que no siempre benefician a los escolares” (p. 41). Esto a su vez se ve fortalecido por una tipología escolar y por la praxis didáctica que cristalizan las



posibilidades de diferencia el éxito, consolidando círculos afectivos que refuerce la autoestima, el autoconcepto y autoimagen del estudiante.

Otra de las estimaciones que surge como posible del factor de pares que está generando el fracaso escolar está vinculado con los integrantes de los centros escolares, donde se resume como la coexistencia de la escuela secundaria está fracasando en reconocer la equivalencia personal y los requerimientos de los alumnos y suministrar una oportunidad proactiva y estimulante en aprender. Estas causas entorpecen la transformación a los niveles obligatorios, niveles muy bajo del rendimiento académico en explícitos en particulares grupos sociales en etapas de la escolaridad y, tras ello se halla todo el sistema educativo que rodea al estudiante (Román, 2018).

Contreras (2020), reflexionó que el fracaso escolar simboliza la especie de un paraguas porque ampara varias circunstancias reales, diarias o particulares; así como envuelve el aspecto estructurado, metódico, complicadas de aprehender, corresponder y batallar. Esto quiere decir, el fracaso escolar va más allá de un entorno social y colegial que se funda en una interacción en el centro educativo y los educandos, dado que este fenómeno elige significados que se obtienen al ser descifrados en disímiles formas, dependiendo de la visión del actor, en este caso del estudiante, por lo puede recibir influencia de algún par que se encuentre cerca de él.

En síntesis, existen muchos factores que pueden incidir en la formación escolar, que pueden generarse al interior y fuera de la institución. De ahí, la existencia de diversas investigaciones coherentes con el fracaso escolar, razón por la cual la responsabilidad, a lo largo de muchos periodos, ha sido atribuida únicamente al educando, sin embargo, actualmente puede ser comprendida desde otras esferas, es decir, involucra a pares, familia, actores del ámbito escolar, profesores y la misma institución escolar.

Igualmente, las relaciones que mantienen con ciertas amistades pueden repercutir de manera positiva o negativa; conduciendo, posiblemente, a que los estudiantes no manejen buenas decisiones al momento de continuar su formación o dejarla a un lado para hacer otro tipo de acciones o delitos.

Partiendo, de lo antes expuesto, es significativo estudiar las estructuras en la que está cimentada y ordenada la escuela, a saber: el curriculum, estimación de los alumnos, la capacitación de los profesores y su práctica didáctica, reglas de convivencia, herramientas de seguimiento y regulación entre otros componentes. En ese sentido, es inamisible percibir la construcción de reflexiones de efectividad sin corresponder con la institución escolar y con los aspectos inherentes a la cultura del estudiante, con la praxis pedagógica y con la actividad de la escuela (Contreras, 2020).

Por ende, en el Liceo Neandro Schilling de San Fernando de Chile, específicamente en los 1° y 2° medios, se precisa una relación de pares a través de las relaciones con los compañeros de clases, con los profesores y demás miembros de la institución. Asimismo, se promueven actividades en las cuales se le da la participación a los alumnos a integrarse a actividades extraescolares, la organización de clubes de ajedrez y el intercambio de conocimientos con otros liceos cercanos. Estas acciones han disminuido, en una gran proporción, el abandono de los escolares en el centro educativo y se ha observado mayor motivación por parte de ellos.

### ***2.2.2 Abandono temprano***

**Definición.** El término de abandono, de acuerdo con Salce (2020) “significa dejar las obligaciones o anhelos, alejarse o desertar de algo; de así que emplee la palabra de abandono, apatía, dejación, frustración o no alcanzar lo deseado, fines o propósitos” (p. 139). De ahí, en los escenarios escolares implica el abandono estacional o determinante de la educación formal, en otras palabras, renunciar a la formación primaria, secundaria o superior. En distintas naciones se estudia como un fenómeno social sumamente delicado y, especialmente en los de la formación primaria y secundaria.

En efecto, se trata de un fenómeno complicado que toma en cuenta distintos componentes endógenos y exógenos, que se encuentran desde distintas aristas y ámbitos que accionan su origen. Algunos componentes se hallan relacionados con aspectos particulares y situaciones que les acontecen a los estudiantes, tales como

consumo de sustancias no apropiadas, alcohol, relaciones sexuales, amistades poco adecuadas, embarazos, entre otros, que inducen, en un primer momento al fracaso escolar y en segundo momento al abandono de sus estudios razón por la cual algunos estudiantes dan prioridad a otros escenarios de vida.

En este sentido, el abandono temprano, es definido por el Instituto de Estadística de la UNESCO, citado por Sarango (2022): “se entiende como el escenario en los alumnos que se encontraban inscritos en un determinado grado durante un periodo escolar y no continúan con su formación para el grado inmediato superior” (p. 9). Esto significa que no alcanzan su instrucción completa en la educación, ocasionando abandono en el centro educativo sin alcanzar una certificación de graduación u otros documentos mínimos requeridos.

Mendieta (2021), conceptualizó el abandono temprano “es un suceso social que involucra renunciar a una institución educativa derivado a diversos factores y, es fenómeno logra conseguir efectos múltiples en el desarrollo afectivo, colectivo, cultural de los estudiantes” (p. 13). En otras palabras, representa el procedimiento de deserción facultativo u obligado de un escolar durante su educación formal, bien sea por factores internos o externos que se generan durante su formación.

También, la disertación de España (2021), consideró que el abandono escolar: “un fenómeno que repercute asiduamente en dificultades financieras, familiares, nivel bajo de estudio de los padres, escenarios sociales, culturales que encierran las colectividades vulnerables en la cual se hallan los educandos, la violencia familiar y los contextos frágiles” (p. 17). Esto significa, el abandono escolar incide directamente en el status en el cual habita el estudiante, su hogar, amistades, situaciones del contexto, son detonantes que afectan la trayectoria o el abandono en alumno de continuar con su formación.

Por ello, el abandono escolar se emplea ampliamente para aquellos adolescentes que no finalizan la escuela primaria o secundaria por cualquier situación u otras circunstancias que le afectan directamente; de allí que se haya transformado en una intimidación social por cuantiosas derivaciones negativas que se consiguen alcanzar en

el riesgo del bienestar de vida de sus víctimas, familiares o parientes. No obstante, el abandono escolar es un problema de data antigua en correspondencia con sus consecuencias vinculadas a las ausencias de valoraciones educativas que se requieren para acceder a puestos de trabajo, inconvenientes para acomodarse en un determinado contexto, entre otros (Cieza, 2022).

Por otra parte, Sáez et al. (2022) sostuvieron que la caracterización del abandono escolar se encuentra inmersa, en un primer momento, a la interacción con la escuela en sus procedimientos de ingreso, ausencia de una información oportuna y efectiva. En segundo momento reconocer a un proceso de ajuste social, pedagógico, la capacitación de percepciones erradas sobre los escenarios institucionales y valoraciones de las relaciones con la institución. Y tercer momento a la carencia de acuerdos entre los haberes de los educandos y los requerimientos académicos o posteriormente no es un propósito deseado la culminación de sus estudios.

También, Guerrero (2018) mantuvo otras caracterizaciones del abandono escolar: “aquellas que se encuentran vinculadas con componentes psicológicos, financieros, institucionales, comunicacionales, interconexiones apropiadas y sociológicas; agrupándose en académicas y no académicas” (p. 22). Además, estos autores piensan que el abandono depende mucho de las particularidades económicas, sociales, demográficas, del hogar de donde provienen, de las discrepancias entre los aspirantes que se matriculan en la escuela, específicamente en escuelas particulares o privadas, contraste emergido de desigualdad del sistema educativo, no solamente de los contenidos que son impartidos sino la trayectoria para cursar sus estudios, el manejo y el acceso a las tecnologías, el idioma, la orientación que reciben, entre otros.

En consonancia con lo anterior, en el Liceo Neandro Schilling de San Fernando de Chile, en los últimos años ha aumentado el abandono escolar en los estudiantes de 1° y 2° medio por diversas causas, entre ellas: muchos no finalizan su escolaridad porque tienen que ayudar a sus padres en el hogar, desmotivación para realizar sus tareas producto de la poca ayuda que reciben en casa, otros no se adaptan a los cambios de venir del ciclo de primaria para enfrentar cambios en la realización de actividades más

complejas, de mantener buenas relaciones con otros compañeros de estudio. Asimismo, el aspecto económico y la vulnerabilidad de los alumnos han incidido bastantes que el alumno se retire de su formación académica de una manera más temprana.

**2.2.2.1 Desarrollo de las dimensiones e indicadores de la variable abandono escolar.** Se tienen las siguientes dimensiones:

***Dimensión: Compromiso Escolar.*** El compromiso es focalizado, en los tiempos actuales, como un distinguido predictor del ejercicio correcto que puede conseguir el alumno, como un referente para la obtención de niveles muy bajos de abandono escolar y del grado de implicancia que este tiene en correspondencia con un centro educativo y su quehacer educativo. A pesar de la coexistencia de una extensa diversidad de proyectos y praxis en los escenarios escolares que efectúan el abordaje y tienen derivaciones positivas en su aplicación. Por lo general estos contextos se hallan anclados, mayoritariamente, en ambientes de colectividades anglosajonas en la cual aplican contexto en la cual los estudiantes son beneficiados y atendidos de acuerdo a sus intereses.

En este orden y dirección, Sandoval-Muñoz (2018) definieron el compromiso escolar “como una compatible práctica de concentración, utilidad y disfrute acelerado del alumno en una actividad determinada” (p. 5). Estos autores reflejaron, el compromiso escolar está fundamentado exclusivamente en la práctica del estudiante, considerándose como una experiencia de aprendizaje, asumiendo una valoración en sí mismo y, no solamente como precise las cosas que van a suceder. Por lo tanto, está vinculado con componentes, afectivos, conductuales y cognitivos.

En la disertación de Veliz et al. (2022), conceptualizaron el compromiso escolar como un “proceso a través del cual el educando se envuelve en todas las actividades escolares que vislumbran su aprendizaje y, no exclusivamente en el desempeño de las estimaciones efectuadas por el profesor, ni consolidar una tarea académica o un trabajo práctico” (p. 9). Es decir, se amerita un mayor esfuerzo por el alumno para que no le

afecte las distintas dificultades o inconvenientes que puedan presentarse en el contexto escolar y estar atento a las categorizaciones de calidad cognoscitiva, afectiva y social.

Bravo-Sanzana et al. (2021), consideraron que el compromiso escolar “emerge como un indicador estadísticamente relevante de diversas variables que repercuten en el avance exitoso de los alumnos en su instrucción, específicamente en aquellos que proceden en contextos sociales y económicos despreciados” (p. 84). En otras palabras, el compromiso escolar se estima un factor de gran significancia para fomentar el rendimiento académico de los educandos, la participación activa en el centro educativo y la obtención de enseñanza más auténtica.

Por consiguiente, Rigo y Donolo (2019) el compromiso escolar queda centralizado en una red conceptual que expone al alumno se involucre en el centro educativo cuando perciben que sus profesores acogieron prácticas instruccionales estimulantes-retadoras, con valoración de beneficio, guiada a suscitar la investigación y la independencia en la cual reciban ayuda de contención socio emocional de sus docentes, padres, compañeros de estudio y de pares. Igualmente, la colaboración de los escolares es más elevada cuando poseen propósitos de enseñanza precisos, con alto sentido de confianza y facultades sostenidas en el esfuerzo, la constancia y perseverancia.

Rigo (2021), especificó que un ambiente que brinde autonomía, consigue forjar mayores entretenimientos y abrumar con excesivas opciones, donde la estructura juega un papel relevante; suministrarla hace un ambiente de enseñanza sea menos impreciso, más sólido y previsible para los alumnos. Esto quiere decir, ofrecer ayuda, soporte, acciones adecuadas y disposiciones para que el educando efectúe una tarea con éxito. Asimismo, presume explicar los fines y perspectivas con claridad hacia sus logros, brindando procesos serenos que conseguirlos.

En el Liceo Neandro Schilling de San Fernando de Chile, el compromiso escolar se han implementado mecanismo de valoración en la cual se cuente con suficiente información fiable y confidencial que acceda al levantamiento de acciones contextuales al interior del liceo que prevenga el abandono escolar y sea extensivo para

resguardar el camino académico de los estudiantes. Al mismo, tiempo consiente la identificación de aquellos alumnos que muestren un elevado nivel de compromiso, dando lugar a trayectos pedagógicos más exitosos.

Dentro de sus indicadores se considera:

a. Compromiso cognitivo. Representa el alcance psicológico del alumno en la construcción y perspicacia de entendimientos. Asimismo, se focalizan en tácticas sobre las cuales se puede aprender, pensar en las óptimas maneras de enseñanza y la energía intelectual para congregar estas tácticas y deliberaciones durante el lapso de enseñanza (Kozanitis, 2019).

Lara et al. (2018) definieron el compromiso cognitivo “se fundamenta en la figura de transformación, incorporando la cognición y voluntad de practicar el esfuerzo preciso para entender opiniones complicadas y desarrollar destrezas dificultosas” (p. 55). Esta transformación de energía para percibir conocimientos complejos con el propósito de ir más allá de los requisitos imperceptible, lo que proporciona la penetración de material complejo; irradia la habilidad del alumno para invertir habilidades cognitivas al interior del aprendizaje y potestad de actuales competencias de gran complejidad.

De acuerdo con Veliz et al. (2022), el compromiso cognitivo “es el que más consigue inquietar el rendimiento académico de los alumnos y debe ser fortalecido por los profesores mediante el desarrollo de acciones innovadoras que les admita tener la habilidad para aprender por sí mismo y autorregular su enseñanza” (p. 14). Este compromiso incide en el asunto de educación de los escolares en la cual los docentes deben ser los responsables de la promoción de estrategias que incidan en el aprendizaje efectivo de los alumnos.

El compromiso cognitivo en el planteamiento de Lira Pérez-Salas (2022) “se entiende como dedicación mental, energía intelectual y la interacción activa de los alumnos en sus tareas para conseguir un aprendizaje” (p. 80). Significa que cuando un educando se siente comprometido cognitivamente, se comprende que está

intensamente implicado en el proceso de enseñanza, se motiva en el desarrollo de los contenidos, le coloca más empeño en el accionar de las actividades, aplica el aprendizaje adquirido y está más concentrado en todo lo que hace; evitando así el abandono temprano de sus estudios.

El autor, antes mencionado, considera que dentro del compromiso cognitivo envuelve la atención y concentración, pensamiento crítico, motivación intrínseca, autorregulación del aprendizaje y resolución de problemas. Al respecto, lo relacionado a la atención y concentración están vinculadas con la operación intelectual en cuanto a la sistematización, traspaso y recuperación de acciones intelectuales mediante la memoria, por lo tanto, la atención y concentración está apegado a lo que el alumno está aprendiendo para su propia formación (Lira Pérez-Salas, 2022).

Mientras, el pensamiento creativo envuelve el talento de desarrollar un proceso de generar interrogantes, compilar y valorar información significativa, conseguir conclusiones y resoluciones bien pensadas, meditar de forma flexible al interior de conocimientos alternos y comunicarse de manera adecuada con los demás. Además, tiene la capacidad de extender medios para crear interrogaciones, agrupar y estimar la información relevante y conseguir un análisis sistematizado (Lira Pérez-Salas, 2022).

La motivación intrínseca está relacionada con la motivación se genera del interés particular, la satisfacción, el goce o inquietud por realizar acciones en sí misma, en vez de hacerlo porque va a recibir una recompensa externa o como premio o castigo. Por ello, la motivación intrínseca es muy importante para los educandos, dado que incide en el desempeño académico y el desarrollo personal de los mismos. Igualmente, la motivación intrínseca está vinculado con el aprendizaje adecuado y estable, dado que los alumnos se involucran proactivamente en la indagación de conocimiento y la resolución de dificultades (Lira Pérez-Salas, 2022).

Al mismo tiempo, la resolución de problemas en el compromiso cognitivo como la habilidad esencial que alumno debe desarrollar en el trayecto de su formación; es decir, la capacidad de encontrarse con retos y hallar soluciones adecuadas sienta significativo para el éxito académico y el quehacer diario del estudiante. Asimismo,



envuelve la identificación de situaciones conflictivas y el desarrollo de acciones para la valoración efectiva para conseguir los fines pedagógicos (Lira Pérez-Salas, 2022).

En este sentido, en el Liceo Neandro Schilling de San Fernando de Chile, el compromiso cognitivo en los estudiantes es relevante en la promoción del comportamiento de una forma más efectiva y una formación más apropiada. De allí, los profesores deben desempeñar un rol relevante en este proceso con la promoción de ambientes de enseñanza más motivadores, vivificantes, ejecutar clases más interactivas y ofrece a los alumnos para que desarrollen habilidades de autorregulación y el pensamiento crítico.

b. Compromiso conductual. Las primeras indagaciones relacionadas al compromiso escolar están vinculadas, esencialmente, con comportamiento observados como la participación y el tiempo de ejecutar actividades escolares. Con el tiempo, se incorporaron componentes afectivos en su definición, asociado a emociones de pertenencia, regocijo y empatía. Consecutivamente, los estudiosos han considerado el compromiso escolar como la inversión de los escolares en la enseñanza.

En esta misma línea, el compromiso conductual, en el pensamiento de Monje (2022), “está vinculado a la conducta al interior de las clases, apegado a las pautas y normas asignadas, así como también a la carencia se sucesos de indisciplina” (p. 13). Las conductas del compromiso escolar encierran el perfeccionamiento de actividades, concurrir a clases e integrarse a las acciones académicas, alcanzando niveles de rendimientos más elevados que sus compañeros exhiben menor grado de compromiso escolar.

Del mismo modo, Miranda-Zapata et al. (2021) conceptualizaron el compromiso conductual “entendido como proceso perene, a partir de un involucramiento primordial deseado de forma general a una comprensión más profunda aguda, es decir, la colaboración en el centro educativo por parte de los alumnos” (p. 147). El compromiso conductual envuelve actividades, potencia, trabajo en equipo, permanencia, ímpetu, perspectivas, curiosidad, concentración e integración.

Batistelli (2019), consideró que el compromiso conductual “se concibe como un componente principal para el aprendizaje, consiguiéndose precisar tanto en primeros años educativos como en los subsiguientes” (p. 23). Por ende, la correlación entre el compromiso conductual y el rendimiento académico se ha validado en reiteradas oportunidades por exámenes prácticas, por lo que desde esta óptica el abandono temprano de la escuela se puede comprender como la terminación de un proceso de retiro que puede tener sus comienzos en cursos originarios o intermedios; observándose en los comportamientos de los educandos.

El compromiso conductual, en la disertación de Maluenga (2021), se caracteriza por una agrupación de conductas mancomunadas que transforman desde conductas comprometidas que involucran las reglas, afectos, asistencia, colaboración, integración; así como la implicancia cognitiva y la inteligencia en la inversión de energías, oposición, automatización, acciones frente al estudio, hasta el apego coherentes con el ámbito escolar. Todas estas categorías han estimado como los fines de la clase, el interior y fuera de la clase.

El compromiso conductual involucra las actividades y conductas observables de los alumnos en un centro educativo; encierra componentes como la puntualidad, el desempeño de las pautas escolares, la integración de acciones extracurriculares y compromiso hacia los demás compañeros. De ahí, la importancia del compromiso conductual, es esencial para el triunfo académico y el contexto escolar proactivo en la asistencia para dar prolongación al proceso de formación y construcción de prácticas de responsabilidad. Así como, el respeto por cumplir el reglamento de convivencia apropiado y favorecen un entorno en el aula de manera metódico y productivo.

De acuerdo con Zamudio (2021), el comportamiento conductual establece estrategias relacionada con la fijación de perspectivas claras en la cual los educadores y líderes escolares deben comunicar de forma adecuada las posibilidades de conducta y las derivaciones de las infracciones. Asimismo, el reforzamiento proactivo en el reconocimiento apropiado en la conducta de estimular a los alumnos a mantener una responsabilidad conductual positiva. Así como la intervención temprana que identifica

y hace el abordaje de dificultades en el comportamiento de forma prematura se conseguir la prevención de inconvenientes más peligrosas en el futuro.

En orden de ideas, en el Liceo Neandro Schilling, el compromiso conductual es relevante de ser aplicado en la institución, dado que representa acciones y conductas observables de los alumnos en el liceo. Desde esta perspectiva, los directivos y docentes deben promover comportamientos apropiados en la cual se generen escenarios más efectivos para la enseñanza y el desarrollo personal de los educandos con miras al éxito pedagógico y la disminución al abandono temprano.

c. Compromiso afectivo. Se ha estimado como un componente clave que incide en la caracterización y la integración de los sujetos en una institución. El compromiso, está apegado al estado mental positivo y al alcance de las personas que se particularizan por su potencia, consagración y concentración de las actividades académicas que efectúa. Asimismo, concierne de manera directa al triunfo de los educandos, dado que afecta el adeudo social, pedagógico y epistemológico. En efectivo indicador de compromiso afectivo lo representa el interés del estudiante en el cumplimiento con las acciones académicas.

En el planteamiento de Monje (2022) definió el compromiso afectivo como “el grado de respuesta sentimental del educando hacia el docente, los compañeros, el centro educativo y hacia oportuno aprendizaje, especializado por emociones de involucramiento con la escuela y un respeto a su institución” (p. 43). Por ende, los educandos están comprometidos afectivamente se conciben parte de la colectividad educativa; piensan que la escuela es reveladora en sus vidas y reconocen que la misma suministra un mecanismo para conseguir alcances fuera de la institución.

Por su parte, Kostiv & Rodríguez-Hernández (2022) lo conceptualizaron el compromiso afectivo “se entiende como la interconexión emocional que los alumnos desarrollan en una institución educativa y su proceso de formación; involucrando a los educandos aprecien los sentimientos positivos, empático, satisfacción y sentido de pertinencia” (p. 173). Este autor, considera que el compromiso afectivo está

relacionado con la conexión afectiva que se inserta para mejora del aprendizaje y, como factor determinante en la disminución del abandono temprano en las escuelas.

Zamudio (2021) señaló, el compromiso afectivo “se precisa como el grado de réplica emotiva del educando hacia el centro educativo y su procedimiento de aprendizaje; induciendo a que los alumnos aprecien sentimientos auténticos hacia los docentes, compañeros, familia y demás miembros de la escuela” (p. 70). En esta definición se hace énfasis en los sentimientos que poseen los estudiantes hacia el proceso de instrucción y formación, especialmente en el entusiasmo hacia el aprendizaje en cuanto a la exploración de conocimientos actuales, el compromiso hacia la realización de sus actividades académicas, el cumplimiento de asistir al aula de clase con constancia y un excelente estado de ánimo.

En el compromiso afectivo, de acuerdo con Sandoval-Muñoz et al. (2018), es bastante relevante el factor emocional, dado que se comprende a partir del autoconcepto, en otras palabras, la autoimagen consigo mismo; este conocimiento se desarrolla desde el dominio e interacción que el educando asume con el ambiente del hogar, docentes, compañeros de clase; esto incidirá en la motivación y en el rendimiento académico. Por lo tanto, la motivación se focaliza en la observación del autoconcepto que simboliza un asunto interno y que se comprende como aquello que el alumno hace de sus pensamientos, información y de las interacciones que se fijan con otros.

Del mismo modo, el compromiso afectivo envuelve ciertas características, en las que se puede mencionar a) el entusiasmo, centrado en la energía que presenta un estudiante al demostrar que se siente placenteramente en dentro y fuera del aula; b) satisfacción con la escuela, vista como aquella cuando el alumno tiene un sentido de agrado hacia todas las actividades que se desarrollan en el aula de clase y valora cada uno de los aspectos que se encuentran en ella; c) intervención activa, cuando el educando participa proactivamente en las acciones que se realizan al interior y fuera de ella, es decir, intervienen en proyectos, concursos ambientales, juegos recreativos, entre otros y d) persistencia y resiliencia, este componente es muy significativo en el

trayecto educativo del alumno, dado que debe generar mecanismos de apoyo y contención socio emocional para continuar con la prosecución de sus estudios.

En el Liceo Neandro Schilling, se profundiza en el compromiso afectivo, dado que se vincula los sentimientos de los alumnos y su incorporación en todos los procesos que son planeados en el entorno escolar. A su vez, se están concentrando acciones para que los padres sean protagonistas, como componente contextual relevante y trascendental en la etapa de preparación e instrucción de los estudiantes, toda vez que los espacios reflexivos sean apoyados con un progreso social, psicológico y biológico que ayude a comprender las situaciones por las que pasan los escolares y, así poder solventar y disminuir el abandono temprano de los mismos.

***Dimensión: Factores Socioeconómicos.*** Los investigadores en el pasado han tomado esta generación de niños y jóvenes fuera de la escuela, como un tema problemático. Cualquiera que sea el término que estemos usando en el pasado bajo diferentes condiciones y casos como el abandono escolar prematuro, la desconexión, los stop-outs o la exclusión, todos ellos representan la condición de estudiantes fuera de la escuela o la deserción escolar. Fuera de la escuela es un fenómeno tan grande que no solo es de naturaleza compleja, sino que también tiene muchísimas subdivisiones (Mendoza & Ballesta, 2023).

En el pensamiento de Rabuco (2022), aproximó una definición de factores socioeconómicos “aspectos relacionados con el ambiente económico y social de los alumnos y sus familiares que inciden en la decisión de un educando de abandonar la escuela antes que finalice su formación” (p. 45). Estos factores, repercuten en el comportamiento de los escolares porque recaen en una desmotivación, apatía y en oportunidades, baja autoestima de continuar con el proceso de aprendizaje y, toman decisiones drásticas de abandonar, de manera temprana, la educación.

Peña et al. (2019), conceptualizaron, los factores socioeconómicos “se entiende como las condiciones financieras y sociales que inquietan categóricamente la permanencia y éxito de los alumnos al permanecer el sistema educativo” (p. 887). Estos

factores incorporan el nivel de ingreso de la familia, la obtención de recursos instruccionales, las condiciones de vivienda, el bienestar familiar y el equilibrio afectivo que pueden llegar a que los educandos abandonen tempranamente un centro educativo y les impide consolidar la culminación de sus estudios.

También, Ruiz-Mosquera y Palma-García (2019) consideraron, los factores socioeconómicos en estudiantes que abandonan tempranamente una institución están relacionados con: “factores determinantes en el aspecto económico y social que asisten al fenómeno donde los alumnos dejan la escuela antes de completar la educación secundaria; incluyendo la situación económica de la familia y el aspecto de condiciones de vida” (p. 142). Estos autores hacen énfasis en el estatus financiero de los padres para que sus representado puedan dar continuidad a su formación y, generando el abandono temprano de sus estudios.

En efecto, se precisa que tanto el nivel socio económico como educativo de los padres influyen directamente en la posibilidad que los alumnos no finalicen su recorrido educativo; por ello, el significado de la integración de los padres en la formación de sus hijos y de las perspectivas que declaran sobre el progreso particular y profesional de los educandos, dado que permite el desarrollo de una relación más efectiva con los integrantes de la colectividad, componente esencial en la reducción del abandono temprano de los escolares.

De ahí, es ineludible reflexionar que el entorno socioeconómico es de gran significado para la instrucción formal de los educandos, razón por la cual la economía accede a generar seguridad y sembrar conformidad entre los integrantes que pertenecen a una agrupación familiar. En muchos hogares, en ocasiones, experimentan dificultades económicas, debido a diversos componentes que pueden afectar, entre ellos: el desempleo, gastos extremos en la compra de útiles escolares, deudas bancarias y gastos imprevistos que afectan directamente la educación de los jóvenes.

Lo antes planteado, concebir en contextos que resultan en los educandos y repercutirá en el trayecto de su escolaridad. Se puede entender que son los distintos contextos que afectan el proceso de aprendizaje en los escolares. Con conformemente, se

va a sesgar la báscula del bienestar pedagógico al éxito o abandono temprano de la escuela. En consecuencia, la condición socio económica en el progreso de la formación de los estudiantes que provienen de bajos recursos socioeconómicos no tienen las mismas oportunidades sociales y pedagógicas, esto a diferencia de aquellos que poseen un nivel socioeconómico alto, que en cierta medida, alcanzan a culminar sus estudios (Rocha, 2023).

En el Liceo Neandro Schilling de San Fernando de Chile, los factores socioeconómicos, repercuten en que algunos estudiantes para que abandonen, de manera prematura, la formación escolar. De allí, los directivos y los docentes se están valiendo de estrategias para disminuir el abandono a través del fomento del vínculo con la familia y los integrantes de la colectividad mediante la consolidación de redes de apoyo que incidan en la retención del alumno en la culminación de sus estudios. A su vez, se ha incorporado las tutorías pedagógicas como alternativa para el perfeccionamiento del aprendizaje, acciones para adaptar a los estudiantes en relación con las actividades de formación desarrolladas dentro de la institución y la incorporación total de los padres para que resguarden la protección y motivación de sus representados en la continuidad de su formación.

Dentro de sus indicadores se considera:

a. Factores económicos. El abandono temprano tiene una correspondencia con el contexto económico de una nación y por la sociedad, razón por la cual muchos estudiantes renuncia al estudio por la carencia de recursos financieros aun cuando los centros educativos sean públicos, los jefes de familia deben conseguir diversos costos para la formación de sus representados, por lo general, apelan a obtener suministros escolares y cuando no disponen del aspecto monetaria los alumnos dejan la escuela para asistir financiera a su hogar.

Los factores económicos, de acuerdo con Monje (2022), “se entienden a las condiciones y contextos coherentes con las circunstancias económicas de los educandos y el grupo familiar que consiguen influir en la decisión de un educando de

abandonar la escuela antes de completar su formación obligatoria” (p. 48). Esto puede estar vinculado a los costes confederados con la educación, la ausencia de acceso a planes de apoyo y el desequilibrio económico que tiene cada grupo familiar.

De acuerdo con Camacho (2018) consideró que los factores económicos “están representados por componentes coherentes con la escasez, ausencia de dinero para cubrir la alimentación, vestido, calzado ni ningún acceso a crédito, falta de recursos para pago de transporte, pobreza e insuficiencia de dinero para mantener el hogar” (p. 37). En otras palabras, todos estos factores y demás, repercuten directamente en el rendimiento académico de los estudiantes y, en muchas ocasiones generan el abandono temprano a su formación.

Lozano y Maldonado (2020), señalaron que las dificultades económicas, también ocurre cuando el estudiante no alcanza socorrerse sus propios estudios, conduciéndolo a dejar la escuela con derivaciones, muchas veces, perjudiciales como reprobación o la expulsión del contexto académico. Es así, como aumenta las dificultades provenientes por la carencia de dinero, afectando la trayectoria de la formación y dando larga a la condición económica desfavorable. Por ello, el direccionamiento de apoyos económicos de debe darse para aquellos que verdaderamente soliciten continuar con su educación.

Sulca (2020) pensó que cuando el abandono se vincula con la afiliación a la fuerza de trabajo, este arbitraje exhibe beneficios inmediatos por el dinero obtenido de un trabajo y favores de mediano lapso, que se originan de la más temprana vivencia laboral. Sin embargo, pueden presentar efectos negativos a intermedio y extenso termino, en requisitos de menor capital del individuo y, seguramente en menor entrada desde una perspectiva más perenne.

En el pensamiento de Sevilla et al. (2018), reflejaron: “los factores económicos en el abandono temprano envuelven elementos, tales como: los problemas laborales, el desempleo y el apoyo familiar, como elementos principales, debido a que existen muchos más” (p. 77). En lo que respecta a los problemas laborales, las condiciones laborales del grupo familia es bastante significativo para solventar las necesidades



financieras de los alumnos desde la óptica particular y los gastos ocasionados en la institución escolar. De ahí, los miembros de la escuela y la familia deben consolidar acciones que conduzcan a mitigar este tipo de factores.

Del mismo modo, el factor de desempleo está mancomunado como una problemática que es concluyente para el abandono temprano, dado que al ingreso a un centro escolar genera gastos como: materiales didácticos para el desarrollo de las clases, compra de textos, transporte, matrícula, compra de insumo para laboratorios, entre otros. Mientras, el apoyo familiar simboliza un aspecto esencial visionando a la familia como una agrupación social que tiene diversos roles y esta incide en la preparación y formación de los alumnos y su permanencia en el sistema escolar

En el Liceo Neandro Schilling, los directivos y docentes han generado acciones que han contribuido con la disminución del abandono escolar temprano mediante redes de apoyo, ideas con respecto al traslado del estudiante al centro escolar para aquellos que se encuentran en sitios muy lejanos; así como la participación de los profesores en cursos de perfeccionamiento en la cual se ha abordado lo relacionado a las causas del abandono, el liderazgo y las acciones que deben emprender en situaciones conflictivas con los mismos. Además, profundar en el seguimiento y control de las actividades académicas, las relaciones interpersonales y el fortalecimiento de los componentes afectivos, cognitivos y conductuales.

b. Factores sociales. Según González-Kopper (2018), lo conceptualizaron “como una agrupación de individuos que habitan bajo una misma vivienda para compensar sus inquietudes esenciales de supervivencia y su mejora en el aspecto físico, intelectual, social y afectivo” (p. 12). Los autores, hacen alusión en los factores sociales está constituido por un conjunto de sujetos que habitan en un mismo lugar y que contribuyen con la formación holística de los mismos.

En ese sentido, García (2019), definió los factores sociales “se entiende como el costo de asistencia a un centro educativo, más que las necesidades del alumno que trabajan para ayudar con los ingresos familiares, aunque este último elemento juzga el significado cuando se considera el abandono escolar” (p. 32). Dentro de los factores

sociales, se pone en juego cuando el estudiante tiene que tomar la decisión de dejar sus estudios para incorporarse al ámbito laboral, y así contribuir, económicamente, con sus familias, siendo un factor determinante en el abandono temprano de su trayectoria académica.

Morales y Vargas (2018), conceptualizaron los factores sociales como “las situaciones, condiciones y atribuciones afines con la vida diaria y comunitario que contribuyen a que un alumno abandone tempranamente la escuela o no se extienda su formación de manera regular” (p. 95). Estos factores pueden contener elementos financieros, familiares, culturales y de salud que afectan la capacidad de un educando a concurrir e integrarse a la educación de forma constante.

De acuerdo con Lozano y Maldonado (2020), plantearon que en los factores sociales que inciden en el abandono temprano se pueden hallar: “el lugar y el recorrido que hay entre el hogar y el centro educativo, habitar en sitios rurales, en contextos de difícil acceso, el nivel académico de los padres y la apreciación de la colectividad a los niveles educativos” (p. 37). Estos son algunos factores que pueden afectar la trayectoria del estudiante, además, las perspectivas laborales que posee del contexto para el futuro; así como el estatus social y los inadecuados medios de transporte.

En el pensamiento de Hurtado (2020), reseñó que los factores sociales desde la óptica de la psicología y la sociología involucra las perspectivas particulares de éxito, las expectativas de conflictos del programa académico habitado, los valores familiares, el apoyo y estímulos que los padres les ofrecen a sus estudiantes. De ahí, el abandono temprano es el resultado de la debilidad del debilitamiento de las extensiones originarias de la persona y su permanencia, componentes que se vincula con la autoimagen del alumno. Por ello, abandonar el centro escolar y no regresar acontece de las percepciones que la persona tiene del contexto educativo.

En el ámbito social se debe hacer destacar los asuntos correspondientes con los valores de la sociedad, donde el educando se roda, dado que estos incidirán de manera significativa en su particular carácter de valores. Como componente de peligro en este caso existirán aquellas colectividades que poco valoran la educación, que prevalecen

el éxito inmediato y desconocen las derivaciones futuras e inclusive sociedades o comunidades en las que labor de la madre se centraliza en las actividades familiares y, por ende, quitan relevancia a la educación y fomentan la atención al estudiante (García, 2022).

Igualmente, otro punto en los factores sociales más cercanos al estudiante lo representa la influencia de las amistades y los integrantes del vecindario. En este aspecto, se recalca el dominio de prohibiciones de aquellos escenarios más pobres y frágiles, en los que los comportamientos de peligro son con frecuencia imitados en grupos iguales. El abandono temprano y las conductas de ausentismo y rechazo escolar son elementos del aprendizaje social que se dan en estos contextos.

En el Liceo Neandro Schilling, para la disminución del abandono temprano se ha realizado esfuerzos colaborativos en la cual se incidido en la participación de los padres, docentes, alumnos y colectividad en general en el abordaje de los factores sociales y suministrar apoyo apropiado. Además, se ha tratado de implementar asesorías y orientaciones personalizadas en las cuales se induce al estudiante a tomar conciencia, a elevar la autoestima y la autoimagen como alternativa para disminuir el abandono en los centros escolares.

***Dimensión: Relaciones Interpersonales.*** Las relaciones interpersonales son componentes esenciales en la vida de los individuos. Desde temprana edad, los sujetos inician a interactuar con los integrantes de la colectividad, desarrollando destrezas sociales que influirán en su personalidad y su adaptación a la sociedad. Entre los grupos de población en los que estas relaciones se obtienen especial significado se hallan los alumnos de educación media. Durante esta etapa formativa que es elemental en el progreso físico, cognoscitivo y afectivo que se observa influenciado por sus interacciones con sus pares, docentes y contexto familiar.

Por ello, Bonozo et al. (2023) definieron las relaciones interpersonales “tienen como propósito la indagación de conexiones entre sujetos, fundamentados en ciertas pautas aprobadas por todos y esencialmente, en la creencia y la obediencia del

temperamento de los individuos” (p. 167). Significa, las relaciones interpersonales están encausadas en los lazos entre los sujetos, cimentadas en reglas o principios aceptados por las personas y están basadas en valores y la sumisión de la bendición del hombre.

Vera (2020), conceptualizó las relaciones interpersonales “centradas en la reciprocidad de información, emociones y perspectivas de actuación y aptitudes en el trato entre las personas” (p. 13). En otras palabras, las relaciones interpersonales se envuelven en las capacidades que tiene el prójimo para solventar deficiencias o inconvenientes que se consiguen en las ataduras con los sujetos cuando se interrelaciona con un ambiente fijado. Asimismo, las relaciones se alcanzan en interrelaciones en colectivo que se originan en las organizaciones con componentes éticos y valoraciones.

En la disertación de Unamuno et al. (2022), las relaciones interpersonales “representan la conexión entre dos o más individuos, en la cual distintos sistemas se interconectan, el mismo se convierte en función a distintas acciones, la terminología se emplea en distintas áreas que se irá transformando de acuerdo sus características” (p. 3). Esto significa que la categoría interpersonal se vincula con las relaciones ante cualquier ámbito y, en especial en el contexto educativo.

No obstante, las experiencias que tienen los estudiantes en su infancia es el comienzo de los modelos afines con las relaciones entre dos o más compañeros de clase, las mismas se fundamentan en las distintas praxis empáticas, que conduce a la necesidad del alumno a sentirse admitido por el contexto. De allí, la importancia de las emociones y su acontecimiento en las relaciones interpersonales en la infancia para infundir los distintos rasgos de los escolares en los intereses y circunstancias.

Mientras, las reflexiones de Cifuentes (2023), las relaciones interpersonales son significativas para fundar un contexto social efectivo y estas se transforman en función de la interacción entre los coparticipes. Se piensa que las relaciones interpersonales se fortifican a partir de la comunicación. Asimismo, crean convivencias, emociones y enseñanza para educar entes críticos e interactivos de la sociedad. Favorecen el

desarrollo holístico de los educandos porque consienten la mejora psicológica a partir de la interacción de otros.

Las relaciones interpersonales en el abandono temprano, posee mucho acontecimiento en el contexto educativo e inversamente, dado que estos componentes se relacionan entre sí y consiente poseer una actuación efectiva de los estudiantes y estos con el contexto más próximo. Al mismo tiempo, cuando las relaciones evolucionan en atmósferas familiares amenas, los educandos se destacan en una mejor actitud en la escuela y ante la sociedad, al contrario, cuando se envuelven en conductas violentas en el hogar, tendrán un comportamiento inadecuado y, en consecuencia, tendrán actuaciones rebeldes al interior y fuera de la institución (Shiguango, 2022).

En este contexto, en el Liceo Neandro Schilling de San Fernando de Chile, las relaciones interpersonales se han convertido en ambientes sociales en la cual se efectúa un intercambio de opiniones, tendencias y emociones en función de desarrollar ciertos entendimientos, habilidades, capacidades, talentos o destrezas necesarias de la mano con la planeación curricular, institucionales o académicas. De allí, los directivos y docentes han considerado herramientas con el propósito de fortalecer las relaciones interpersonales en el salón de clase mediante acciones extracurriculares.

Dentro de sus indicadores se considera:

a. Relaciones con docentes. El aspecto fundamental para entender el rol de los profesores en el proceso de formación y, por ende, en la protección de direcciones escolares éxitos de los alumnos; por ello, el quehacer del docente promueva la persistencia educativa de los educandos mediante la retroalimentación pertinente asistida en el ámbito social y emocional; generando atmósferas de aulas positivas y el impulso de elevadas perspectivas, entre otros. Los docentes deben demandar extensos entendimientos, destrezas y aptitudes precisas para su labor profesional, lo que constituye componentes preventivos en la retención de los estudiantes (Mendoza et al., 2022).

En este sentido, Tocora y García (2018) consideraron que la relación docente “favorece a que los alumnos generen y familiaridad hacia el profesor alcancen desarrollar destrezas sociales que admitan optimar la comunicación y el conocimiento” (p. 12). Esto significa que el propósito de esta relación consiste en el docente custodie al alumno y el de mecanismos para asumir circunstancias, igualmente de revelar el significado de la educación y del proyecto de vida que precisa y explique los anhelos del estudiante. Es así como el centro educativo y los docentes se cristalizan en un componente esencial en el progreso del educando.

En la postura de Tafur et al. (2021), definieron las relaciones del docente “son los lazos que se desarrollan con los alumnos y acceden el intercambio desde diversas perspectivas en la cual se da a conocer las maneras de enseñar, las necesidades, emociones, el aprendizaje y el camino para el enriquecimiento personal” (p. 153). En otras palabras, estas relaciones representan un aspecto esencial y da la primera relevancia para la formación humana, dado que los educandos se hallan satisfechos de sus obligaciones y el progreso de sus potencialidades

Las relaciones de docente con los estudiantes refieren al trato mutuo de intercomunicación en los escolares, con los padres y demás integrantes de la institución. De ahí, la construcción de las relaciones se compone de un gran desafío dadas las particularidades complicadas de incertidumbre y transformaciones coexistentes en el centro escolar; así como las discrepancias particulares de los estudiantes que conforman la correspondencia con el ámbito en el cual se desenvuelve, a sus rasgos e ideales.

Por su parte, Jiménez y Loyola (2021), señalaron que las relaciones con el docente “se mide por la correspondencia que se forma con los estudiantes, tomando en cuenta se trata de una correlación asimétricamente y de dominio en la cual el profesor tiene gran influencia” (p. 12). Esto se traduce, cuando los educadores perciben a los escolares donde precise sus problemáticas afectivas, económicas y sociales, se incrementa un óptimo acompañamiento en el proceso de formación lo que beneficia la autoestima, perspectivas y resiliencia en los mismo.

Al mismo tiempo, los autores antes mencionados, reseñaron que en las relaciones del docente se consideran pertinentes habilidades tales como: autoconciencia, autocontrol y conciencia social. La autoconciencia centrada en el talento de percibir los propios sentimientos, conocimientos y valoraciones. Asimismo, incide en los cambios y transformaciones en la conducta de los estudiantes; a su vez incorpora la habilidad de examinar las fortalezas y dificultades propias con un enfoque de amistad y de crecimiento personal.

Mientras que, el autocontrol está dirigido a las destrezas para perfeccionar los oportunos sentimientos, ideas y conductas de manera efectiva en distintos escenarios y para conseguir los fines y anhelos. Es relevante mantener un control permanente sobre las propias emociones y sentimientos. Esto involucra administrar el ímpetu para desarrollar la habilidad de manejar el fracaso, debido a que esta consigue desplegar estados sentimentales perjudiciales, estrés, angustia y depresión. Asimismo, aplicar estrategias para mantener la constancia en la consecución de los fines y propósitos.

En lo que respecta, a la conciencia social percibida como la facultad que viabilizan concebir las representaciones y apreciar la empatía por los demás, igualmente alcanzar sus culturas, sus distintos ambientes y principios. Así como también, admite profesar compasión por los restantes, adecuarse a los reglamentos que se han fijado auténticamente y las pautas sociales, reconocer los recursos y asistencia con la familia, el centro educativo y colectividad. Los docentes deben impulsar efectivamente el fortalecimiento de las capacidades sociales, sentimentales y comportamentales que conducirán a conseguir las competencias pedagógicas y fortificar el proceso de formación.

En efecto, en el Liceo Neandro Schilling, las relaciones con los docentes contribuyen con el desarrollo holístico de los educandos y estos progresan gracias al rol de los educadores, significando que deben conceder autoprotección, vigilancia, orientaciones y guía. En las aulas de clases consiguen visualizarse a través de las competencias afectivas que tiene el docente y, se puede verificar que las buenas

relaciones inciden en el comportamiento del educando, el clima escolar y demás ambientes en el contexto escolar.

b. Relaciones con la familia. La formación es un compromiso colaborativo entre padres y docentes con el propósito esencial de instruir a los escolares; ahí los padres deben intervenir activamente en todos los elementos del procedimiento educativo en la escuela y, los alumnos son responsables de suministrar información y mantenerlos informados con los avances y derivaciones de la enseñanza. De acuerdo con Martínez y Ríos (2020), reseñaron que los padres de familia están comprometidos con los quehaceres del hogar; cooperando a sus representados de manera proactiva, provocando la integridad e interactuando de forma honesta, razón por la cual desempeñan un papel esencial en la educación de sus hijos.

Razeto (2019), reseñaron que las relaciones con los padres “la integración de los padres es fundamental, debido a que son ellos quienes tienen la responsabilidad de generar espacios para estar atento a los procesos que cumplen los educandos en la formación integral e incidan positivamente en la instrucción de sus representados” (p. 185). Los padres son los principales agentes de establecer buenas relaciones con los docentes y estudiantes, propiciando de la mejor manera estar atentos a sus aprendizajes y el seguimiento a su rendimiento escolar.

En la disertación de Mendoza-Macías y Barcia-Briones (2020), indicaron que las relaciones con la familia: “refieren a las interacciones e interconexiones que se fijan entre los padres o tutores de los alumnos que están en peligro de abandonar la escuela y los profesionales educativos que trabajan para prevenir el abandono temprano” (p. 347). Estas relaciones son basadas para asemejar y abordar los principios subyacentes del abandono temprano y para implicar a las familias en el proceso de asistencia a los alumnos en peligro.

Al interior de las relaciones con los padres se une el componente de colaboración cimentadas en la ayuda entre los profesionales educativos como educadores, orientadores y administradores escolares y los padres o representantes de los alumnos que están en peligro de dejar la escuela. La colaboración envuelve trabajar



cooperativamente para entender situaciones particulares de cada alumno y desarrollar acciones apropiadas para prevenir el abandono.

En síntesis, las relaciones con la familia en los escenarios de abandono temprano de los alumnos son fundamentales para la prevención de esta problemática. Se asientan en la colaboración, la comunicación efectiva y el desarrollo de tácticas de apoyo particularizada para la intervención de las necesidades individuales de los estudiantes que se encuentran en riesgos de abandonar sus estudios. Al incluir a la familia como socios en este procedimiento, se eleva la posibilidad de éxito en la prevención del abandono y en la retención en el sistema escolar.

No obstante, la institución escolar jamás puede reemplazar a la familia; su finalidad es asistir en el fomento de buenos modales, catamamiento de pautas, emociones y amor entre todos los integrantes del contexto escolar; generando escenarios de confianza, agradables y de unidad. El centro educativo es una parte holística del desarrollo de los educandos y, por consiguiente, no puede substituir a la familia. Su filosofía es fijar contextos amónicos fundamentados en la familiaridad, la afinidad, la instrucción y las estimaciones para sus representados.

Partiendo de la premisa antes expuesta, es esencial cultivar conocimientos, habilidades y perspectivas dinámicas a través de la colaboración en equipo con todos los miembros de la colectividad, incluyendo tanto a las familias como a la escuela. Ambos desempeñan roles fundamentales como mediadores para promover la inclusión en diversos entornos, desafiando las barreras y promoviendo la excelencia educativa y el crecimiento académico de cada estudiante.

### **2.3 DEFINICIÓN DE CONCEPTOS**

**Abandono temprano:** “es un suceso social que involucra renunciar a una institución educativa derivado a diversos factores y, es fenómeno logra conseguir efectos múltiples en el desarrollo afectivo, colectivo, cultural de los estudiantes” (Mendieta, 2021, p. 13).

**Autoestima:** “facultad particular que se confiere a un individuo de apreciarse a sí mismo mediante cualidades positivas emitidas para sí mismo y hacia el contexto que puedan expresarse con destrezas, competencias y habilidades para solventar situaciones” (Silva, 2020, p. 12).

**Compromiso afectivo:** “se precisa como el grado de réplica emotiva del educando hacia el centro educativo y su procedimiento de aprendizaje; induciendo a que los alumnos aprecien sentimientos auténticos hacia los docentes, compañeros, familia y demás miembros de la escuela” (Zamudio, 2021, p. 70).

**Compromiso cognitivo:** “es el que más consigue inquietar el rendimiento académico de los alumnos y debe ser fortalecido por los profesores mediante el desarrollo de acciones innovadoras que les admita tener la habilidad para aprender por sí mismo y autorregular su enseñanza” (Veliz et al., 2022, p. 14).

**Compromiso conductual:** “está vinculado a la conducta al interior de las clases, apegado a las pautas y normas asignadas, así como también a la carencia de sucesos de indisciplina” (Monje, 2022, p. 13).

**Compromiso escolar:** “proceso a través del cual el educando se envuelve en todas las actividades escolares que vislumbran su aprendizaje y, no exclusivamente en el desempeño de las estimaciones efectuadas por el profesor, ni consolidar una tarea académica o un trabajo práctico” (Veliz et al., 2022, p. 9).

**Factores contextuales:** “están vinculados con los componentes sociales, con las particularidades de la familia del estudiante, con su suministro financiero o sus rasgos culturales, entre otros factores” (Márquez, 2018, p. 134).

**Factores económicos:** “condiciones y contextos coherentes con las circunstancias económicas de los educandos y el grupo familiar que consiguen influir en la decisión de un educando de abandonar la escuela antes de completar su formación obligatoria” (Monje, 2022, p. 48).

**Factores socioeconómicos:** “aspectos relacionados con el ambiente económico y social de los alumnos y sus familiares que inciden en la decisión de un educando de abandonar la escuela antes que finalice su formación” (Rabuco, 2022, p. 45).

**Factores sociales:** “se entiende como el costo de asistencia a un centro educativo, más que las necesidades del alumno que trabajan para ayudar con los ingresos familiares, aunque este último elemento juzga el significado cuando se considera el abandono escolar” (García, 2019, p. 32).

**Familia:** “es la célula más importante de la sociedad, es el conjunto de sujetos que residen en un hogar en la cual no obligatoriamente todos se hallan hermandados por vínculo de parentesco, pero sí de sentimientos, unión y amor” (Murillo & Carrillo, 2020, p. 31).

**Fracaso escolar:** “es un procedimiento que se da cuando los alumnos incumplen las exportaciones y requerimientos fijados por las organizaciones educativas y que los docentes finalizan evaluando como escasos para su nivel cognitivo” (Padilla, 2022, p. 3).

**Factores personales:** “aquellos están relacionados los elementos particulares del estudiante, tales como el sexo, grupo étnico o la situación de haber repetido un determinado curso” (Moles-López et al., 2022, p. 6).

**Motivación:** “es un componente fundamental que quebranta las labores y el débito de los colaboradores de cualquier entidad, el ímpetu que coloca un trabajador a realizar cualquier actividad y es recompensado por su labor” (Usán y Salavera, 2019, p. 78).

**Pares:** “situaciones estructurales, estilo de vida, particularidades económicas, grupos sociales, normas culturales, colectividades, progreso de habilidades, perspectivas, acciones y conductas que no siempre benefician a los escolares” (Román, 2018, p. 41).

**Profesores:** “en su desempeño es complicado, con distintas acciones y funciones que debe desempeñar al interior y fuera de la institución. Dentro de su desempeño, debe facilitar el proceso de instrucción e induzca a una auténtica enseñanza” (Castillo, 2023, p. 13915).

**Relaciones con docentes:** “favorece a que los alumnos generen y familiaridad hacia el profesor alcancen desarrollar destrezas sociales que admitan optimar la comunicación y el conocimiento” (Tocora & García, 2018, p. 12).

**Relaciones con la familia:** “refieren a las interacciones e interconexiones que se fijan entre los padres o tutores de los alumnos que están en peligro de abandonar la escuela y los profesionales educativos que trabajan para prevenir el abandono temprano” (Mendoza-Macías & Barcia-Briones, 2020, p. 347).

**Relaciones interpersonales:** “representan la conexión entre dos o más individuos, en la cual distintos sistemas se interconectan, el mismo se convierte en función a distintas acciones, la terminología se emplea en distintas áreas que se irá transformando de acuerdo sus características” (Unamuno et al., 2022, p. 3).

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 HIPÓTESIS**

##### **3.1.1 Hipótesis general**

###### **Hipótesis alterna**

El fracaso escolar se relaciona directa y significativamente con el abandono temprano en los 1° y 2° medios del Liceo Neandro Schilling de San Fernando, Chile, 2021.

##### **3.1.2 Hipótesis específicas**

HE1. El fracaso escolar se relaciona directa y significativamente con el compromiso escolar en los 1° y 2° medios del Liceo Neandro Schilling de San Fernando, Chile, 2021.

HE2. El fracaso escolar se relaciona directa y significativamente con los factores socioeconómicos en los 1° y 2° medios del Liceo Neandro Schilling de San Fernando, Chile, 2021.

HE3. El fracaso escolar se relaciona directa y significativamente con las relaciones interpersonales en los 1° y 2° medios del Liceo Neandro Schilling de San Fernando, Chile, 2021.

#### **3.2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

##### **3.2.1 Identificación de la variable X**

Fracaso escolar

##### **3.2.2 Identificación de la variable Y**

Abandono temprano

**Tabla 1**

*Definición operativa de la variable X y variable Y, así como sus dimensiones, indicadores, enunciados y criterios de medición.*

<b>Variables</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>
<b>Variable X</b> Fracaso escolar	“Es un procedimiento que se da cuando los alumnos incumplen las exportaciones y requerimientos fijados por las organizaciones educativas” (Padilla, 2022, p. 3).	Factores personales	Motivación Autoestima	1, 2, 3, 4 5, 6, 6, 8, 9	Escala ordinal a través de la escala de Likert Siempre, Casi siempre, Algunas Veces, Casi Nunca y Nunca.
		Factores contextuales	Familia	10, 11, 12, 13	
			Profesores	14, 15, 16, 17, 18	
			Pares	19, 20, 21, 22	
<b>Variable Y</b> Abandono temprano	“Es un suceso social que involucra renunciar a una institución educativa derivado a diversos factores y, es fenómeno logra conseguir efectos múltiples en el desarrollo afectivo, colectivo, cultural de los estudiantes” (Mendieta, 2021, p. 13).	Compromiso escolar	Compromiso cognitivo	23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	Escala ordinal a través de la escala de Likert Casi siempre, Algunas Veces, Casi Nunca y Nunca.
			Compromiso conductual	31, 32, 33, 34, 35	
		Factores socioeconómicos	Compromiso afectivo	36, 37, 38	
			Factores económicos	39, 40, 41	
			Factores sociales	42, 43	
			Relaciones interpersonales	Relaciones con los docentes	
Relaciones con la familia	48, 49, 50, 51, 52, 53				

### 3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación fue básica, según Anriquez (2019) expresó: “tiene como objeto extender teoría mediante el cual se revelan los entendimientos y promoción general de los saberes” (p. 61). Esto significa en la examinación básica se expresa a través de hipótesis de estudio, recolectando los datos verdaderamente del contexto en el cual se está realizando el estudio. Igualmente, caracteriza contextos y sucesos, en otras palabras, indicar como fue y cómo se caracterizó un específico fenómeno.

Al mismo tiempo, se enmarcó en el enfoque cuantitativo, luego de analizar los datos y porcentajes permitió determinar la influencia que tienen en los estudiantes los factores personales (cognitivo, afectivo y conductual) junto con los factores de contexto (la familia, los pares y el apoyo de adultos significativos). Cada una de estas variables fue medida por medio de un cuestionario, de acuerdo a una escala establecida y los resultados nos permitieron detectar estudiantes con alto riesgo de fracaso escolar y de abandonar tempranamente el sistema educativo.

### **3.4 NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

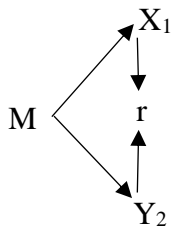
El estudio focalizado en el nivel descriptivo, según Arias (2017) consiste en “especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p 25). Esto posibilitó la descripción de situaciones, eventos o hechos mediante la recopilación de datos sobre una variedad de aspectos, llevando a cabo mediciones y procurando definir las propiedades, características y atributos relevantes de los temas bajo análisis.

### **3.5 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

El diseño de la investigación se fijó en un estudio no experimental transeccional, en el pensamiento Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) “sé acopian datos en un solo momento; radicando el análisis de variables y caracterización de sucesos e interconexión dado en un solo instante” (p. 151). Es decir, se observa los ambientes en el cual recaen incidencias sin operar las variables que están examinando.

Al mismo tiempo, se ejecutó el se enmarcó en el enfoque cuantitativo, luego de analizar los datos y porcentajes permitió determinar la influencia que tienen en los estudiantes los factores personales (cognitivo, afectivo y conductual) junto con los factores de contexto (la familia, los pares y el apoyo de adultos significativos).. El propósito fue identificar ambientes y acontecimientos. De allí, las perspectivas correlaciones averiguan puntualizar las tipologías notables de las personas. Desde esta

óptica metódica correlaciona la medición y precisión de variables. Como se aprecia en el siguiente modelo:



Dónde:

M = Muestra de la población

X<sub>1</sub> = Fracaso escolar

r = Coeficiente de correlación entre variables

Y<sub>2</sub> = Abandono temprano

### 3.6 ÁMBITO Y TIEMPO SOCIAL DE LA INVESTIGACIÓN

El ámbito en que se desarrolló la investigación fue micro regional, dentro del tema de la educación, pues el diseño se realizó una sola vez en los estudiantes de los primeros y segundos medios del liceo Neandro Schilling de San Fernando de Chile. Este, siendo un liceo emblemático, ha ido perdiendo paulatinamente su matrícula por diversos motivos; uno de los más importantes es el abandono temprano de los estudiantes del sistema escolar. Fenómeno que afecta fundamentalmente a los primeros y segundos medios, pues casi un tercio de la matrícula se pierde anualmente producto de una serie de situaciones que afectan el normal desarrollo del proceso educativo.

En el aspecto social el liceo recibe a estudiantes de alta vulnerabilidad, que presentan un bajo compromiso con los estudios, la gran mayoría proviene de familias monoparentales, donde la madre o los abuelos son los jefes de hogar, ella debe trabajar para mantener a sus hijos, frente a este panorama los estudiantes tienen poca motivación, interés y dedicación por estudiar. Además, muchos de estos adolescentes



son padres o madres muy jóvenes, debiendo abandonar sus estudios para mantener a sus hijos.

Por ello, el tiempo social se llevó a cabo el año 2021 tiempo que abarcó el desarrollo de la investigación fue transversal y se recolectó en los meses de abril y mayo, donde todavía están presentes todos los estudiantes.

### **3.7 POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **3.7.1 Unidad de estudio**

La unidad de estudio acentúa en el agente principal que se requiere inspeccionar, concibiéndose en los que está evaluando o examinando, representando la inclusión de todas las personas que están estudiando (Bonilla & Rodríguez, 2018). De ahí, en el actual estudio estuvo comprendida por los estudiantes del Liceo Neandro Schilling de San Fernando.

#### **3.7.2 Población**

La población precisada por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) “agrupación de todos los casos que se unen con rasgos determinados para ser examinados” (p. 179). Significa que encierra la conglomeración finita o infinita de elementos con rasgos singulares frecuentes que se ubican en un contexto y pueden observados por investigadores. Por ello, en el actual estudio la población quedó conformada por 60 estudiantes los niveles de primero y segundo medio del Liceo Neandro Schilling de San Fernando.

#### **3.7.3 Muestra**

En el pensamiento de Cifuentes et al. (2018) “la muestra agrupa a objetos e individuos que son obtenidos de una población, representan un pequeño grupo de la población que poseen particulares iguales” (p. 68). Esto se traduce, la muestra es una porción de la población que se está examinando. En este caso, se manejó una muestra probabilística, de acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) “todos los

elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos para la muestra y se obtienen definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra” (p. 176). En otras palabras, este proceso consiste en obtener una muestra que sea representativa de la población en su conjunto, de modo que los resultados obtenidos de la muestra puedan generalizarse de manera válida para la población total. En ese sentido, se tomó el total de la población de 60 estudiantes de los niveles de primero y segundo medio del Liceo Neandro Schilling de San Fernando.

Por otra parte, se tomaron en consideración factores de inclusión en la cual fueron tomados en cuenta los estudiantes matriculados en el año académico 2021 del nivel medio y de primero y segundo de ambos sexos. Asimismo, los factores de exclusión fueron tomados los alumnos que no desearon participar en el estudio y que lo manifestaron al momento debe ser aplicado el cuestionario.

### **3.8 PROCEDIMIENTO, TECNICAS E INSTRUMENTOS**

#### **3.8.1 Procedimiento**

En las reflexiones de Galindo (2021), expuso que “el procedimiento implica el manejo de técnicas, metodologías y mecanismos de investigación que se focalizan en la compilación de datos precisos y en el análisis estadístico o numérico” (p. 45). Los mismos son obtenidos por medio de indagaciones, cuestionarios o encuestas, usando información cuantitativa y con la utilización de un ordenador. Asimismo, se centra en la recopilación de información para que luego ser promulgada entre la colectividad con la finalidad de analizar situaciones al interior de un contexto en específico.

Por otra parte, se optó por utilizar el Statistical Package for Social Sciences (SPSS) para analizar la información obtenida, según Galindo (2021) señaló que: “este programa estadístico brinda las herramientas indispensables para el procesamiento de datos y efectuar el análisis de los datos” (p. 59). En síntesis, el SPSS le indica al investigador observar los datos conseguidos mediante el instrumento de investigación.

De igual manera, se hizo uso de la estadística descriptiva, en las reflexiones de Álvarez (2020) “consiste en la descripción sistemática que organiza y condensa datos,

fijando, de manera, ordenada cuantas veces se repite cada dato” (p. 26). Dicho de otra manera, la estadística descriptiva permite estructurar la información de forma ordenada para su posterior análisis e interpretación. Posteriormente, la información recolectada fue representada mediante tablas en la cual se organizó, sistemáticamente, la información en filas y columnas; teniendo como finalidad que los resultados fueran más precisos y de fácil comprensión; así como también se utilizaron figuras donde se destacó los datos de una manera más visual e ilustrativa.

### **3.8.2 Técnicas**

De acuerdo con Valenzuela (2021) planteó: “las técnicas de recolección de información consisten en la combinación de prácticas, pautas, reglas y medidas destinadas a fijar una conexión o relación con los sujetos examinados” (p. 23). Esto permite expresar que las técnicas representan un enfoque sistémico usado para conseguir información valiosa de forma concisa y planeada.

En este orden y dirección, en la actual tesis se manejó la técnica de la encuesta, avala por el pensamiento de Monje (2021): “está técnica es el enfoque apropiado para investigar cualquier suceso o aspectos de las personas dispuestos a participar y suministrar la información pertinente que se desea indagar” (p. 34). Esta técnica de configura como un método altamente apropiado para compilar de manera rápida, perceptible y efectiva en un periodo de tiempo más corto.

### **3.8.3 Instrumentos**

El instrumento que se utilizó en el presente estudio fue un cuestionario. En fenómenos sociales, tal vez el instrumento más utilizado para recolectar los datos es el cuestionario, de acuerdo a Chasteauneuf (2009), “este consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir debiendo ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis, pudiendo los cuestionarios ser utilizados en encuestas de todo tipo” (p.47).

Se aplicó el cuestionario propuesto por Lara (2018) “es un instrumento adecuado para medir la variable en mención. Constituye un instrumento válido y fiable, que reporta una adecuada consistencia interna. Los reportes de los análisis de homogeneidad son de correlaciones ítem total superior a 0,30” (p. 35).

El autor, antes mencionado, presentó dos variables, a saber, fracaso escolar y abandono temprano, donde fracaso escolar reflejó dos dimensiones: factores personales y factores contextuales constituidos por 22 ítems (Ver apéndice B). El valor de RMSEA es menor a 0.88, el GFI o índice de bondad de ajuste fue de 0.97. La consistencia interna se verificó a través del alfa de Cronbach para cada dimensión: afectiva 0.83; conductual 0.86 y cognitiva 0.87, la escala completa reporta un alfa de Cronbach de 0.95. En suma, el cuestionario posee una adecuada consistencia interna y fiabilidad. (Lara et al., 2018).

En la variable abandono temprano representado por tres dimensiones: compromiso escolar, factores socioeconómicos y relaciones interpersonales conformado por 31 ítems. Se reporta una confiabilidad de alfa de Cronbach para el cuestionario completo de 0.92 y el alfa de Cronbach alcanzó el valor de 0.83 y para la dimensión pares de 0.83. (Navarro et al., 2021).

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

#### **4.1 DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO**

Al aprobar la investigación, se procedió a recolectar la información con la aplicación de los instrumentos de recolección y la elaboración de la base teórica del estudio. Se planificó el trabajo de campo luego de la coordinación con los profesores y el director del establecimiento educativo. Se consultó a los estudiantes su disposición de participar, explicándoseles el objetivo del estudio y la libertad de participar en el estudio. Se solicitó a los padres la autorización de participación de sus hijos.

Culminado el proceso de recolección de los datos, se vació la información en una hoja de cálculo Excel versión 13 y analizado a continuación con el software SPSS v25. Posteriormente, se confeccionaron tablas y figuras estadísticas para su interpretación y análisis.

En ese sentido, el componente ético del estudio es fundamental para avalar que se realice de manera apropiada, respetuosa, comprometida y responsable, por ello, la actual tesis se usó un consentimiento informado que su aplicado a los sesenta estudiantes del Liceo Neandro Schilling de San Fernando, donde se indicó los objetivos de la investigación y los fines académicos del mismo. El mismo fue emitido por escrito en la cual el alumno tuvo la oportunidad de leerlo detenidamente y efectuar las preguntas o dudas necesarias al investigador (Apéndice C).

#### **4.2 DISEÑO DE LA PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

Los hallazgos fueron expuestos siguiendo una secuencia y razonamiento lógico de acuerdo con los objetivos planteados: Hallazgos de la variable X: Fracaso escolar y la variable Y: abandono temprano.

### **4.3 RESULTADOS**

Los resultados de las encuestas se presentaron detallando cada variable junto con sus indicadores correspondientes. Posteriormente, se efectuó un análisis integral de las respuestas de cada variable. Por último, se exhiben los resultados de ambas variables.

#### **4.3.1 Resultados del análisis estadístico de Fracaso escolar**

El fracaso escolar se sujeta a las dimensiones: Factores personales y factores contextuales. Los indicadores de la dimensión factores personales: motivación y autoestima, la dimensión factores contextuales aborda los indicadores: familia, profesores y pares.

Seguidamente, se ofrece una representación gráfica y expresiva de las respuestas de todos los participantes de la muestra para cada una de las preguntas realizadas. Se incluye un análisis detallado de cada pregunta, subrayando la importancia de abordar todos los indicadores propuestos en el entendimiento del fracaso escolar.

##### **4.3.1.1 Dimensión: Factores personales**

Moles-López et al. (2022), lo definieron como: “aquellos están relacionados los elementos particulares del estudiante, tales como el sexo, grupo étnico o la situación de haber repetido un determinado curso” (p. 6). Esto significa que existe una analogía positiva entre los alumnos que han repetido un curso y el evento hacia el fracaso escolar, que puede ocasionar diferentes creencias y perspectivas de los profesores con posibles consecuencias en su praxis pedagógica.

En la tabla 2, se evidencian los resultados obtenidos para los indicadores de la dimensión factores personales recalando en la generalidad de los asuntos con porcentajes de respuestas, es decir entre 55% y 31%.

En el ítem 1: “Siento que soy parte del colegio” el 90% coincide en que siempre los estudiantes se consideran ser parte fundamental de la institución, mientras que en el ítem 2, el 85% consideran que casi siempre puede ser ellos mismos en el plantel, lo

que implica la necesidad de seguir motivando al estudiante que tenga problemas en el estudio, articulando sistemáticamente cada una de acciones curriculares que implementan en el salón de clase con la realidad del estudiante a fin de que se siente que es importante en la institución.

La respuesta del ítem 3 “La mayoría de las cosas que aprendo en el colegio son útiles” con un 70% y 30% siempre y casi siempre respectivamente y el ítem 4 “En la sala de clases hay mucha motivación y ganas de aprender”, con un 60% y 35% siempre y algunas veces respectivamente, lo que indican que para los estudiantes es fundamental el conocimiento frente a la realidad en la cual están inmersos, que aunque este repitiendo un curso, está aprendiendo nuevas conocimientos que le sirven para la vida.

Como resultado en este indicador podemos señalar que un 55% de los 60 encuestados señala consideran estar siempre motivados sin importar el sexo, grupo étnico o la situación de haber repetido un determinado curso, para transitar al avance curricular a partir del manejo de los factores personales.

**Tabla 2**

*Dimensión: Factores personales, indicador motivación*

Dimensión	Indicadores	Ítems	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Factores Personales	Motivación	1	90%	5%	5%	0%	0%
		2	0%	85%	10%	5%	0%
		3	70%	30%	0%	0%	0%
		4	60%	5%	35%	0%	0%
<b>Promedio</b>			55%	31%	13%	1%	0%

#### 4.3.1.2 Dimensión: Factores personales

En la tabla 3 y figura 1, se evidencian los resultados obtenidos para el indicador autoestima acentuando mayormente con niveles de respuesta que se sitúan entre el 55% y el 40%. Las respuestas de los ítems 5 “Siento orgullo de estar en este colegio” y el ítem 6 “Para mí es muy importante lo que hacemos en la escuela”, evidencian que un 60% de los encuestados declaran estar siempre orgullosos de estar en el plantel, además es importante lo que hacen dentro de la institución. Asimismo, en el ítem 7 “Nadie quiere trabajar conmigo en clases” el 90% considera casi nunca ocurre, porque todos trabajamos en conjunto y el ítem 8 “Mis compañeros me hacen burla y se ríen de mí”, donde el 100% afirman que nunca se burlan entre si los compañeros de clase. Esto evidencia que las actividades de la institución implementan tácticas exitosas en áreas fundamentales como el respeto y la comunicación, entre otros aspectos, mostrando apoyo y consideración hacia las necesidades individuales y el bienestar de todos los integrantes de la comunidad educativa.

Las contestaciones relacionadas con el ítem 9 “Me siento solo en este colegio” un 80% coinciden en estar casi nunca se sienten solos dentro de la institución los estudiantes. Esto indica que los maestros crean oportunidades de aprendizaje práctico para los futuros educadores, donde interactúan con sus alumnos y emplean herramientas conceptuales, operativas y pedagógicas provenientes de diversas disciplinas, con el propósito de prevenir el fracaso escolar.

**Tabla 3**

*Dimensión: Factores personales, indicador autoestima*

Dimensión	Indicadores	Ítems	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Factores Personales	Autoestima	5	60%	20%	20%	0%	0%
		6	60%	40%	0%	0%	0%
		7	0%	0%	10%	90%	0%
		8	0%	0%	0%	0%	100%
		9	0%	0%	20%	80%	0%
	<b>Promedio</b>		24%	12%	10%	34%	20%



### Resumen de la variable Fracaso escolar

En la tabla 4, se observa que el 62% manifiestan que la autoestima y la motivación son dos factores personales que influyen de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes. Los estudiantes con una alta autoestima y una alta motivación tienen más probabilidades de tener éxito en la escuela. Una autoestima baja puede conducir a una baja motivación. Los estudiantes con una baja autoestima pueden creer que no son capaces de aprender o tener éxito en la escuela. Esto puede llevar a la desmotivación y al fracaso escolar. Una motivación baja también puede conducir a un fracaso escolar. Los estudiantes con una baja motivación pueden no esforzarse lo suficiente para aprender o tener éxito en la escuela. Esto puede llevar a calificaciones bajas y al fracaso escolar, por ende, al promover la autoestima y la motivación de los estudiantes, podemos ayudarles a superar el fracaso escolar y alcanzar su máximo potencial.

**Tabla 4**

*Resumen de porcentajes de la dimensión: Factores personales de la variable: Fracaso escolar.*

Dimensión	Indicadores	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Factores personales	Motivación	55%	31%	13%	1%	0%
	Autoestima	24%	12%	10%	34%	20%
<b>Promedio</b>		40%	22%	12%	18%	10%

#### 4.4.1 Variable Y. Fracaso escolar

La variable fracaso escolar en la dimensión factores contextuales, es decir, aquellos que influyen en el aprendizaje de los estudiantes fuera del aula. Estos factores son: la familia, los profesores, los pares. Estos factores son importantes para evitar el fracaso escolar porque pueden proporcionar a los estudiantes el apoyo y los recursos que necesitan para tener éxito.

#### 4.2.2.1 Dimensión: Factores contextuales

Hace referencia a lo que incide en los estudiantes cuando tienen un ambiente familiar, escolar y social que los apoya, tienen más probabilidades de desplegar las destrezas y la lealtad que se amerita para alcanzar el éxito en la escuela y en la vida.

##### **Indicador: Familia**

Respecto al ítem 10 “Hablo con mi familia sobre lo que hago en la escuela”, un 70% y 30% consideran que siempre y casi siempre respectivamente, establecen comunicación directa con la familia, mientras que el ítem 11, “Mis padres o apoderados me animan a trabajar bien en la escuela”, el 60% y 40% consideran que siempre y casi siempre. En lo que respecta al ítem 12 “Lo que aprendo en clases es importante y lo comparto con mi familia” y el ítem 13 “Mi familia me ayuda a ver los hábitos de estudio que debo cambiar” en ambos coincidieron las respuestas en un 80% y 20% siempre y casi siempre, respectivamente. Esto evidencia que las interacciones y el diálogo son elementos fundamentales para el proceso de aprendizaje. Además, para fomentar el aprendizaje, no solo son cruciales las interacciones entre estudiantes y profesores, sino también con todas las personas diversas con las que se relacionan, lo que conlleva a definir a toda la colectividad como un entorno de aprendizaje.

En la tabla 5, se presentan los resultados obtenidos para los indicadores de la dimensión factores contextuales, específicamente en el indicador familia destacando en la mayoría de los casos con porcentajes de respuestas oscilando entre 73% y 28%, siempre y casi siempre respectivamente.

**Tabla 5**

*Dimensión Factores contextuales, indicador familia*

Dimensión	Indicador	Ítems	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Factores contextuales	Familia	10	70%	30%	0%	0%	0%
		11	60%	40%	0%	0%	0%
		12	80%	20%	0%	0%	0%
		13	80%	20%	0%	0%	0%
<b>Promedio</b>			73%	28%	0%	0%	0%

### **Indicador: Profesores**

Hace referencia al trabajo del docente en el quehacer educativo del estudiante logrando la participación. En la tabla 6, la respuesta frente a los ítems 14 al 18 reflejan que siempre reciben la ayuda de los docentes en un 84%, mientras que el 16% consideran que casi siempre les ayudan. Es de resaltar que el desempeño docente debe estar focalizado en el estandarte de entender, analizar, recapacitar y contribuir tanto a nivel personal y social con los estudiantes y, en especial con aquellos que se encuentran con sospecha de tener un fracaso escolar. Asimismo, el profesor debe cultivar la comunicación con sus alumnos para poder planear y adecuar su enseñanza a los contextos y necesidades de ellos, cuyo propósito sea el dominio de ofrecer formación significa en el desarrollo de competencias y destrezas de forma significativa y acorde a las obligaciones del educando. De ahí, el educador debe ser un ente crítico y creativo para entender el contexto de las realidades de los escolares.

**Tabla 6**

*Dimensión: Factores contextuales, indicador profesores*

	<b>Indicador</b>	<b>Ítems</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>
Factores contextuales	Profesores	14	90%	10%	0%	0%	0%
		15	80%	20%	0%	0%	0%
		16	80%	20%	0%	0%	0%
		17	80%	20%	0%	0%	0%
		18	90%	10%	0%	0%	0%
<b>Promedio</b>			84%	16%	0%	0%	0%

#### **4.2.2.3 Dimensión Factores contextuales, indicadores pares**

Este indicador ahonda en el discernimiento de la práctica con los compañeros de clases, tal como se evidencia en la tabla 7 desde los ítems 19 al 22 coinciden los estudiantes, en un 95% y 5% siempre y casi siempre respectivamente, la praxis

didáctica cristaliza las posibilidades de diferencia el éxito, consolidando círculos afectivos que refuerzan la autoestima, el autoconcepto y autoimagen del estudiante.

**Tabla 7**

*Dimensión: Factores contextuales, indicador: pares*

Dimensión	Indicador	Ítems	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Factores contextuales	Pares	19	100%	0%	0%	0%	0%
		20	90%	10%	0%	0%	0%
		21	100%	0%	0%	0%	0%
		22	90%	10%	0%	0%	0%
<b>Promedio</b>			95%	5%	0%	0%	0%

### **Análisis de la dimensión factores contextuales**

Se aborda en la Tabla 8, como los indicadores que conforman la dimensión factores contextuales, coinciden con lo disertado por los encuestados, porque un 84% y 16% consideran siempre y casi siempre respectivamente, resaltando que es importante que el estudiante cuente con el apoyo de la familia, profesores y pares porque pueden proporcionar a los estudiantes el soporte y los materiales que ameritan para obtener el éxito. Cuando los estudiantes tienen un ambiente familiar, escolar y social que los apoya, tienen más probabilidades de desplegar las destrezas y la libertad que requieren para obtener éxito en la escuela y en la vida.

**Tabla 8**

*Resumen de porcentajes de la dimensión Factores contextuales de la variable: Fracaso escolar.*

Dimensión	Indicadores	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Factores contextuales	Familia	73%	28%	0%	0%	0%
	Profesores	84%	16%	0%	0%	0%
	Pares	95%	5%	0%	0%	0%
<b>Promedio</b>		84%	16%	0%	0%	0%

### Resumen de porcentajes de las dimensiones de la variable fracaso escolar

En la tabla 9 se delimita las dimensiones de la variable fracaso escolar, donde los factores personales y contextuales que apoyan el aprendizaje y la motivación de los estudiantes son más probables de reducir el riesgo de fracaso escolar. Los factores personales, como la motivación y la autoestima, pueden influir en la forma en que los estudiantes abordan las tareas y los desafíos académicos. Los factores contextuales, como el entorno familiar y escolar, pueden proporcionar a los estudiantes con los materiales y respaldos requeridos para alcanzar el triunfo.

Es importante tener en cuenta que los factores personales y contextuales pueden interactuar entre sí de diversas maneras. Por ejemplo, un estudiante con una alta motivación puede tener más probabilidades de aprovechar las oportunidades de aprendizaje que se le ofrecen en la escuela. O, un estudiante que proviene de una familia con un alto nivel de educación puede tener más probabilidades de tener éxito en la escuela,

**Tabla 9**

*Resumen de porcentajes de las dimensiones de la variable: Fracaso escolar*

<b>Dimensión</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>
Factores personales	40%	22%	11%	18%	10%
Factores contextuales	84%	16%	0%	0%	0%
<b>Promedio</b>	62%	19%	5%	9%	5%

#### 4.4.1 Resultados del análisis estadístico de la variable Abandono Temprano

**Dimensión: Compromiso escolar, Indicador: Compromiso cognitivo**

Se evidencia en la Tabla 10, que el 88% coinciden en que siempre, mientras que el 12% casi siempre consideran que es fundamental el interés y la atención que un

estudiante pone en el aprendizaje. Cuando los estudiantes están cognitivamente comprometidos, están más propensos a comprender y retener la información que se les enseña, lo que puede conducir a un mejor rendimiento académico. El compromiso cognitivo es fundamental en el compromiso escolar porque ayuda a los estudiantes a mantenerse motivados y enfocados en el aprendizaje. Cuando los estudiantes están cognitivamente comprometidos, son más propensos a ver el valor en el aprendizaje y a esforzarse por tener éxito.

**Tabla 10**

*Porcentajes de la dimensión compromiso escolar, indicador: compromiso cognitivo.*

Dimensión	Indicador	Ítems	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
		23	73%	28%	0%	0%	0%
		24	84%	16%	0%	0%	0%
		25	95%	5%	0%	0%	0%
Compromiso Escolar	Compromiso cognitivo	26	90%	10%	0%	0%	0%
		27	100%	0%	0%	0%	0%
		28	90%	10%	0%	0%	0%
		29	80%	20%	0%	0%	0%
		30	90%	10%	0%	0%	0%
		<b>Promedio</b>			88%	12%	0%

**Dimensión: Compromiso escolar, Indicador: Compromiso conductual**

En la tabla 11, el 76% de los encuestados consideran que nunca han propiciado acciones que desfavorezcan o inciden en la participan en las actividades y tareas escolares. Cuando los estudiantes están conductualmente comprometidos, son más propensos a asistir a clases, completar tareas y participar en actividades extracurriculares. El compromiso conductual es fundamental en el compromiso escolar porque ayuda a los

estudiantes a desarrollar las habilidades y el conocimiento que necesitan para tener éxito. Cuando los estudiantes están conductualmente comprometidos, son más propensos a aprender y a crecer académicamente.

El compromiso conductual también puede ayudar a los estudiantes a evitar el abandono escolar. Cuando los estudiantes están conductualmente comprometidos, es menos probable que se desmotiven por las dificultades académicas o los desafíos personales.

**Tabla 11**

*Porcentajes de la dimensión compromiso escolar, indicador: compromiso conductual*

Dimensión	Indicador	Ítems	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
		31	0%	0%	0%	0%	100%
		32	0%	0%	0%	5%	95%
Compromiso Escolar	Compromiso conductual	33	0%	0%	0%	6%	94%
		34	0%	0%	0%	10%	90%
		35	0%	80%	20%	0%	0%
<b>Promedio</b>			0%	16%	4%	4%	76%

**Dimensión: Compromiso escolar, Indicador: Compromiso afectivo**

La respuesta del compromiso afectivo grado en que los estudiantes se sienten conectados con la escuela y sus valores, abordados en los ítems del 36 al 38, los cuales se observan en la tabla 12, referidos al indicador compromiso afectivo, coinciden en un 90% estar siempre, mientras que un 10% están casi siempre comprometidos afectivamente, se sienten parte de la colectividad escolar y tienen un sentido de pertenencia. El compromiso afectivo es fundamental en el compromiso escolar porque ayuda a los estudiantes a sentirse motivados y apoyados. Cuando los estudiantes están afectivamente comprometidos, son más propensos a esforzarse por tener éxito y a permanecer en la

escuela. El compromiso afectivo también puede ayudar a los estudiantes a evitar el abandono escolar. Cuando los estudiantes están afectivamente comprometidos, es menos probable que se desmotiven por las dificultades académicas o los desafíos personales.

**Tabla 12**

*Porcentajes de la dimensión compromiso escolar, indicador: compromiso conductual*

Dimensión	Indicador	Ítems	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
		36	90%	10%	0%	0%	0%
Compromiso Escolar	Compromiso afectivo	37	100%	0%	0%	0%	0%
		38	80%	20%	0%	0%	0%
<b>Promedio</b>			90%	10%	0%	0%	0%

### **Resumen de las dimensiones de la variable: Abandono Temprano**

El compromiso cognitivo, conductual y afectivo son tres componentes fundamentales del compromiso escolar, tal como se detalla en la Tabla 13, donde el 59% de los estudiantes consideran que siempre son fundamentales dichos compromisos, mientras que contrariamente, el 76% de los encuestados consideran que su compromiso conductual ha influido positivamente evitando el abandono temprano.

**Tabla 13**

*Porcentajes de la dimensión compromiso escolar, indicador: compromiso conductual*

Dimensión	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Compromiso cognitivo	88%	12%	0%	0%	0%
Compromiso conductual	0%	16%	4%	4%	76%
Compromiso afectivo	90%	10%	0%	0%	0%
<b>Promedio</b>	59%	13%	1%	1%	25%



**Dimensión: factores socioeconómicos, Indicador: factores económicos**

En la tabla 14, se aborda como el 60% mientras que el 40% consideran un casi siempre los profesores toman en consideración la situación económica del estudiante, aunado a esto, el 100% siempre los encuestados asumen preocuparse por el factor económico de los padres para la adquisición de los recursos necesarios para el quehacer educativo, además, el 80% consideran que siempre tienen limitaciones con internet porque los padres no pueden cancelar.

**Tabla 14**

*Porcentajes de la dimensión factores socioeconómicos, indicador: factores económicos*

<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Ítems</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>
		39	0%	40%	60%	0%	0%
Factores socioeconómicos	Factores económicos	40	100%	0%	0%	0%	0%
		41	80%	20%	0%	0%	0%
<b>Promedio</b>			60%	20%	20%	0%	0%

**Dimensión: factores socioeconómicos, Indicador: factores sociales**

En la tabla 15, se detalla que el 85% consideran que siempre, mientras que el 15% casi siempre el factor social es uno de los principales factores que inciden en el abandono temprano de las aulas educativas. Los estudiantes que provienen de entornos sociales desfavorecidos tienen más probabilidades de abandonar la escuela que los estudiantes que provienen de entornos más favorecidos.

**Tabla 15**

*Porcentajes de la dimensión factores socioeconómicos, indicador: factores sociales*

<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Ítems</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>
Factores socioeconómicos	Factores sociales	42	100%	0%	0%	0%	0%
		43	70%	30%	0%	0%	0%
<b>Promedio</b>			85%	15%	0%	0%	0%

### **Resumen de los porcentajes de la dimensión factores socioemocionales**

En la tabla 16, se observa como la dimensión factores socioeconómicos, los encuestados consideran que el 73% y el 17% siempre y casi siempre respectivamente, los factores socioeconómicos son fundamentales para evitar el abandono temprano, razón por la cual la economía accede a generar seguridad y sembrar conformidad entre los integrantes que pertenecen a una agrupación familiar. En muchos hogares, en ocasiones, experimentan dificultades económicas, debido a diversos componentes que pueden afectar, entre ellos: el desempleo, gastos extremos en la compra de útiles escolares, deudas bancarias y gastos imprevistos que afectan directamente la educación de los jóvenes.

**Tabla 16**

*Resumen de los porcentajes de la dimensión factores socioeconómicos*

<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>
Factores socioeconómicos	Factores económicos	60%	20%	20%	0%	0%
	Factores sociales	85%	15%	0%	0%	0%
<b>Promedio</b>		73%	17%	10%	0%	0%

**Dimensión: relaciones interpersonales, Indicador: relaciones con los docentes**

De acuerdo a la tabla 17, el 83% y el 18% consideran que siempre y casi siempre las relaciones con los docentes han permitido mejorar el proceso educativo, porque favorecen a que los alumnos generen y se familiaricen con el profesor alcancen desarrollar destrezas sociales que admitan optimar la comunicación y el conocimiento” (p. 12). Esto significa que el propósito de esta relación consiste en el docente custodie al alumno y el de mecanismos para asumir circunstancias, igualmente de revelar el significado de la educación y del proyecto de vida que precisa y explique los anhelos del estudiante. Es así como el centro educativo y los docentes se cristalizan en un componente esencial en el progreso del educando.

**Tabla 17**

*Dimensión: Relaciones interpersonales, indicador: relaciones con los docentes*

Dimensión	Indicador	Ítems	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
		44	70%	30%	0%	0%	0%
Relaciones interpersonales	Relaciones con los docentes	45	80%	20%	0%	0%	0%
		46	90%	10%	0%	0%	0%
		47	90%	10%	0%	0%	0%
<b>Promedio</b>			83%	18%	0%	0%	0%

**Dimensión: relaciones interpersonales, Indicador: relaciones con la familia**

En la tabla 18, un 65% coinciden que las relaciones con la familia, ha sido fundamental para evitar el abandono, porque permite que el estudiante sienta el apoyo constante de los problemas, por otra parte, se determina nunca con 50% insta que el contacto y las relaciones constantes con la familia a evitado las peleas de los estudiantes en su día a día evitando que sean citados a la institución por alguna conducta disruptiva.

**Tabla 18**

*Dimensión: Relaciones interpersonales, indicador: relaciones con la familia*

Dimensión	Indicador	Ítems	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Relaciones interpersonales	Relaciones con la familia	48	0%	0%	0%	0%	100%
		49	80%	20%	0%	0%	0%
		50	90%	10%	0%	0%	100%
		51	80%	20%	0%	0%	0%
		52	90%	10%	0%	0%	0%
<b>Promedio</b>			68%	12%	0%	0%	40%

**Resumen de la dimensión relaciones interpersonales con sus indicadores:**

En la tabla 19, se detalla que el 76% de los docentes expresaron que siempre las relaciones interpersonales son importantes para el manejo del abandono temprano, porque permite articular los problemas a fin de dar respuesta, a su vez, el 20% considera que nunca han tenido problemas los estudiantes, porque la comunicación fluida con la familia y los docentes evitan los diversos problemas.

**Tabla 19**

*Resumen de la dimensión: Relaciones interpersonales*

Dimensión	Indicador	Ítems	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Relaciones interpersonales	Relaciones con la familia	48	0%	0%	0%	0%	100%
		49	80%	20%	0%	0%	0%
		50	90%	10%	0%	0%	100%
		51	80%	20%	0%	0%	0%
		52	90%	10%	0%	0%	0%
<b>Promedio</b>			68%	12%	0%	0%	40%

### Resumen de las dimensiones de la variable Abandono temprano

En la tabla 20, se observa que el 69% siempre, mientras que el 15% casi siempre considera que el abandono temprano es un problema complejo que puede ser causado por una combinación de factores. El compromiso escolar, los factores socioeconómicos y las relaciones interpersonales son tres factores importantes que pueden contribuir al abandono temprano.

**Tabla 20**

*Resumen de las dimensiones de la variable Abandono temprano*

Variable	Dimensiones	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
	Compromiso Escolar	59%	13%	1%	1%	25%
Abandono Temprano	Factores socioeconómicos	73%	17%	10%	0%	0%
	Relaciones interpersonales	76%	15%	0%	0%	20%
	<b>Promedio</b>	69%	15%	4%	0%	15%

### Resumen de las variables: Fracaso escolar y abandono temprano.

**Tabla 21**

*Resumen de las variables: Fracaso escolar y abandono temprano*

Variable	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Fracaso escolar	62%	19%	5%	9%	5%
Abandono temprano	69%	15%	4%	0%	15%
<b>Promedio</b>	66%	17%	5%	5%	10%

## 4.5 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

En este estudio, se examinaron los resultados empleando el coeficiente de correlación de Spearman ( $\rho$ ).

### 4.3.1 Hipótesis General

#### Hipótesis Alterna $H_a$

El fracaso escolar se relaciona directa y significativamente con el abandono temprano en los 1° y 2° medios del Liceo Neandro Schilling de San Fernando, Chile, 2021.

#### Hipótesis Nula $H_0$

El fracaso escolar no se relaciona directa y significativamente con el abandono temprano en los 1° y 2° medios del Liceo Neandro Schilling de San Fernando, Chile, 2021.

#### Nivel de significación

Nivel de significación teórica  $\alpha=0,05$  con un nivel de confiabilidad del 95%

#### Regla de decisión

Nivel de significación " $p$ " es menor que  $\alpha$ , rechazar  $H_0$

Nivel de significación " $p$ " *no* es menor que  $\alpha$ , no rechazar  $H_0$

**Prueba estadística:** Se aplicó el Estadístico  $\rho$  de Spearman

**Tabla 22***Correlación: Fracaso escolar – abandono temprano*

<b>Correlación</b>		<b>Fracaso Escolar</b>	<b>Abandono temprano</b>
Rho de Spearman	Fracaso escolar	1,000	,825**
			,000
		60	60
Abandono temprano		,825**	1,000
		,000	
		60	60

\*\**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)*

El coeficiente de correlación de Spearman (rho) muestra una relación directa y significativa entre las variables de fracaso escolar y abandono temprano, con un valor estimado de 0.825, indicando una proporcionalidad directa. Es relevante señalar que se rechaza la hipótesis nula, dado que el valor de significancia es menor que 0.05, lo que sugiere una relación entre las variables analizadas en el estudio realizado en el Liceo Neandro Schilling de San Fernando, Chile, en 2021, con un nivel de confianza del 95%. Por consiguiente, se confirma la hipótesis planteada.

### 4.3.2 Comprobación de Hipótesis Específicas

#### 4.3.2.1 Hipótesis Específica 1: Fracaso escolar – Compromiso escolar

##### **Hipótesis Alterna Ha**

El fracaso escolar se relaciona directa y significativamente con el compromiso escolar en los 1° y 2° medios del Liceo Neandro Schilling de San Fernando, Chile, 2021.

##### **Hipótesis Nula Ho**

El fracaso escolar no se relaciona directa y significativamente con el compromiso escolar en los 1° y 2° medios del Liceo Neandro Schilling de San Fernando, Chile, 2021.

**Tabla 23***Correlación: Fracaso escolar – compromiso escolar*

Correlaciones		Fracaso escolar	Compromiso escolar
Rho de Spearman	Fracaso escolar	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,764**
		N	,000
Rho de Spearman	Compromiso escolar	Coefficiente de correlación	60
		Sig. (bilateral)	,764**
		N	,000

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

El coeficiente de correlación Rho de Spearman indica una relación directa y significativa entre el fracaso escolar y el compromiso escolar, con una estimación de 0.764 que muestra una proporcionalidad directa. Es importante resaltar el rechazo de la hipótesis nula, debido a que el valor de significancia es menor que 0.05, lo que indica una relación entre las variables analizadas en el estudio llevado a cabo en el Liceo Neandro Schilling de San Fernando, Chile, en 2021, con un nivel de confianza del 95%. Por lo tanto, se confirma la hipótesis planteada.

#### 4.3.2.2 Hipótesis Específica 2: Fracaso escolar – Factores socioeconómicos.

##### **Hipótesis Alterna Ha**

El fracaso escolar se relaciona directa y significativamente con los factores socioeconómicos en los 1° y 2° medios del Liceo Neandro Schilling de San Fernando, Chile, 2021.

##### **Hipótesis Nula Ho**

El fracaso escolar no se relaciona directa y significativamente con los factores socioeconómicos en los 1° y 2° medios del Liceo Neandro Schilling de San Fernando, Chile, 2021.



**Tabla 24***Correlación: Fracaso escolar – factores socioeconómicos*

Correlaciones		<i>Fracaso escolar</i>	<i>Factores socioeconómicos</i>
<b>Fracaso escolar</b>	Coeficiente de correlación	1,000	,745**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	60	60
<b>Factores socioeconómicos</b>	Coeficiente de correlación	,745**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	60	60

\*\**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*

El coeficiente de correlación Rho de Spearman, plantea que existe relación directa y significativa entre el fracaso escolar y los factores socioeconómicos con un valor de 0.745, también se debe destacar el rechazo de la hipótesis nula, debido a que el valor de significancia es  $< 0.05$  y aceptando que las variables tienen relación entre sí indicando que el fracaso escolar tienen relación directa con los factores socioeconómicos de los estudiantes de 1° y 2° medios del Liceo Neandro Schilling de San Fernando, Chile, 2021 con un nivel de confianza de 95%. Por lo descrito queda verificada la hipótesis.

#### **4.3.2.3 Hipótesis específica 3:** Fracaso escolar – relaciones interpersonales

##### **Hipótesis Alterna Ha**

El fracaso escolar se relaciona directa y significativamente con las relaciones interpersonales en los 1° y 2° medios del Liceo Neandro Schilling de San Fernando, Chile, 2021.

##### **Hipótesis Nula Ho**

El fracaso escolar se relaciona directa y significativamente con las relaciones interpersonales en los 1° y 2° medios del Liceo Neandro Schilling de San Fernando, Chile, 2021.

**Tabla 25***Correlación: Fracaso escolar – Relaciones interpersonales*

<b>Correlaciones</b>		<i>Fracaso escolar</i>	<i>Relaciones interpersonales</i>	
<b>Rho de Spearman</b>				
		Coefficiente de correlación	1,000	,805**
	<i>Fracaso escolar</i>	Sig (bilateral)	.	,000
		N	60	60
		Coefficiente de correlación	,805**	1,000
	<i>Relaciones interpersonales</i>	Sig (bilateral)	,000	.
	N	60	60	

\*\**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*

El coeficiente de correlación Rho de Spearman señala una relación directa y significativa entre el fracaso escolar y las relaciones interpersonales, con una estimación de 0.805 que indica una proporcionalidad directa. Es relevante destacar el rechazo de la hipótesis nula, debido a que la estimación de significancia es menor que 0.05, lo que sugiere una relación entre las variables analizadas en el estudio realizado con estudiantes de 1° y 2° medios del Liceo Neandro Schilling de San Fernando, Chile, con un nivel de confianza del 95%. En consecuencia, se confirma la hipótesis planteada.

**Tabla 26***Resumen de las Correlaciones: Fracaso escolar- Abandono Temprano*

	Fracaso escolar	Abandono temprano	Compromiso escolar	Factores socioeconómicos	Relaciones interpersonales
Fracaso escolar	1,000	,825	,764**	,745**	,805**
Abandono temprano	,825**	1,000			
Rho de Spearman	Compromiso escolar	,764**	--	1,000	--
	Factores socioeconómicos	,745**	--	1,000	-
	Relaciones interpersonales	,805**	--	--	1,000

\*\**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*

#### 4.6 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Después de presentar los resultados y verificar las hipótesis, se procede a discutir cada uno de los objetivos junto con las hipótesis planteadas. Esta discusión se basa en los antecedentes exhibidos al inicio del estudio, los cuales respaldan y confirman los resultados conseguidos.

En relación con el supuesto general, en la indagación se buscó comprobar que “El fracaso escolar se relaciona directa y significativamente con el abandono temprano en los 1° y 2° medios del Liceo Neandro Schilling de San Fernando, Chile, 2021”. Para analizar la relación entre las variables, se aplicó la prueba de correlación de Spearman, la cual reveló una asociación directa y significativa entre el fracaso escolar y el abandono temprano, obteniendo un coeficiente de correlación de 0.825 con un nivel de confianza del 95%.

Para darle fundamento a este planteamiento se toma como referente el antecedente de Latorre (2018) en su estudio “*Fracaso escolar en estudiantes de educación secundaria de colegios públicos de Perú, 2005- 2010, y sus factores asociados*”. El fracaso escolar se ve afectado por una serie de factores: “entre los cuales destacan el entorno social, cultural y financiero del escolar. Según la media ponderada el fracaso escolar de los estudiantes de Educación Secundaria en Perú durante el período de 2005 a 2010, se estima en un 31%” (p. 67). Dentro de las siete variables que se consideraron como influyentes en el fracaso escolar según las hipótesis planteadas, la examinación resaltó una conexión sólida entre el estatus sociocultural del entorno del estudiante y su desempeño académico. Estos hallazgos validan los resultados obtenidos en el estudio actual, que demuestran una relación directa y significativa entre ambas variables.

Al investigar la relación entre el fracaso escolar y el compromiso académico en los estudiantes de 1° y 2° medios del Liceo Neandro Schilling de San Fernando, Chile, en 2021, se encontró una asociación directa y significativa entre ambas variables, con un coeficiente de 0.764 y un nivel de confianza del 95%. En este contexto, se destaca la importancia de que los profesores posean habilidades organizativas para

implementar estrategias que fomenten el compromiso académico. Esto incluye la capacidad de gestionar una variedad de métodos de autoevaluación, así como de planificar, monitorear y controlar las actividades. Además, es fundamental que los educadores colaboren en la definición de la planificación de clases y en la selección de los recursos pedagógicos adecuados para mantener el compromiso de los estudiantes con el proceso educativo.

Se procede a contrastar los resultados, antes planteados con los de Fernández et al. (2018) en su estudio “*Deserción y rezago escolar: Trayectorias educativas desde las voces de los protagonistas del Centro de Educación de Adultos (CEAVI) y Colegio Panal, pertenecientes a las comunas de Viña del Mar y Quilpué*”, donde concluyó que: “las experiencias educativas de adolescentes de entre 12 y 20 años, que asisten a escuelas tanto de modalidad obligatoria como flexible, en su mayoría estuvieron marcadas por vivencias negativas en el aula” (p. 69), las cuales influyeron en su historial académico y posteriormente en la toma de decisiones relacionadas con su educación. Se observó cómo estas experiencias previas les permitieron a los estudiantes discernir entre acciones favorables y desfavorables para su desarrollo educativo, evitando normalizar lo que habían vivido.

En cuanto a si el fracaso escolar se relaciona directa y significativamente con los factores socioeconómicos en los 1° y 2° medios del Liceo Neandro Schilling de San Fernando, Chile, 2021, se precisa que existe relación directa y significativa entre las variables el fracaso escolar y los factores socioeconómicos con un valor de 0.745 con un nivel de confianza del 95%, lo que verifica lo planteado por Latorre (2018) en su estudio titulado “*Fracaso escolar en estudiantes de educación secundaria de colegios públicos de Perú, 2005- 2010, y sus factores asociados*”. Concluyendo que: el fracaso escolar resulta de una combinación de diversos factores, siendo los más destacados el entorno sociocultural y socioeconómico del educando. Señalando el autor que se vienen referenciado que: “la tasa promedio de fracaso escolar en los alumnos de Educación Secundaria en Perú puede estimarse en un 31%, considerando la media ponderada de las regiones analizadas. El estatus sociocultural del entorno del estudiante

y su rendimiento académico están estrechamente relacionados” (p. 79). Además, la pobreza estructural en el entorno del estudiante también se asocia con el fracaso escolar, siendo esta variable uno de los predictores más sólidos entre los considerados en las hipótesis. Esto abarca aspectos como la calidad de vida y vivienda de los estudiantes, la inversión estatal en infraestructura educativa, la formación didáctica del profesorado y la trayectoria académica del alumno.

Asimismo, si el fracaso escolar se relaciona directa y significativamente con las relaciones interpersonales en los 1° y 2° medios del Liceo Neandro Schilling de San Fernando, Chile, 2021, se precisa que existe una relación directa y significativa entre las variables el fracaso escolar y las relaciones interpersonales con un valor de 0.805 con un nivel de confianza del 95%, lo cual se aborda en el estudio de Castro (2022), quien propone “las relaciones interpersonales como estrategia para la mitigación de la deserción escolar de Jóvenes y Adultos en la Unidad Educativa P.C.E.I. Eloy Alfaro de Santo Domingo de los Tsáchilas-Ecuador, en los paralelos A y B de Educación General Básica, durante el período 2020 – 2021” (p. 5). Cuyos resultados emitieron como respuesta que al propiciar las relaciones interpersonales y el acompañamiento en el proceso académico se evita el fracaso escolar, de allí que los docentes deben establecer en sus programaciones en momentos donde se puedan efectuar alguna acción en la cual se incite las relaciones interpersonales como un enfoque sistemático y adaptado a las necesidades específicas de la educación de jóvenes y adultos, combinado con una comunicación efectiva, ayuda a prevenir el fracaso escolar. Por lo tanto, es fundamental efectuar estrategias que promuevan relaciones interpersonales sólidas dentro de los entornos de aprendizaje de la institución.

## CONCLUSIONES

Las conclusiones se exponen considerando el objetivo general y los objetivos específicos que guían este estudio.

**PRIMERA:** El fracaso escolar se relaciona directa y significativamente con el abandono temprano en los 1° y 2° medios del Liceo Neandro Schilling de San Fernando, Chile, 2021, la relación mencionada se pudo establecer mediante el cálculo del coeficiente de correlación Rho de Spearman, el cual indica una asociación directa y significativa entre las variables, con un valor específico de 0.825.

Lo antes planteado, implica que a medida que aumenta el fracaso escolar, también tiende a aumentar el riesgo de abandono temprano entre los estudiantes. En otras palabras, los estudiantes que experimentan dificultades académicas tienen una mayor probabilidad de abandonar la escuela antes de completar sus estudios. Este hallazgo resalta la importancia de implementar intervenciones tempranas para abordar el fracaso escolar y prevenir el abandono temprano, con el objetivo de mejorar la retención estudiantil y promover el éxito académico.

**SEGUNDA:** El fracaso escolar se relaciona directa y significativamente con el compromiso escolar de los educandos en la cual los docentes deben ser los responsables de la promoción de estrategias que incidan en el aprendizaje efectivo de los alumnos con un valor de 0.764, y que esta es directamente proporcional. Esto significa que a medida que aumenta el fracaso escolar, también tiende a disminuir el compromiso escolar de los estudiantes, y viceversa. Esto implica que los estudiantes que experimentan dificultades académicas pueden mostrar menos interés y compromiso con su educación. Además, se destaca la responsabilidad de los docentes en la promoción de estrategias que fomenten un aprendizaje efectivo entre los alumnos, lo

que puede contribuir a mejorar su compromiso escolar y reducir el riesgo de fracaso académico. Por lo tanto, este hallazgo subraya la importancia de implementar intervenciones pedagógicas centradas en el apoyo y la motivación de los escolares para promover su éxito académico y su compromiso con el proceso educativo.

**TERCERA:** El fracaso escolar presenta una relación directa y significativa con los factores socioeconómicos, obteniendo un valor de 0.745. Es importante destacar que se rechaza la hipótesis nula, dado que el valor de significancia es menor que 0.05, lo que indica que las variables están relacionadas entre sí. Esto sugiere que el fracaso escolar guarda una conexión directa con los factores socioeconómicos de los educandos, debido a los costos asociados con la educación, la falta de acceso a programas de apoyo y las disparidades económicas presentes en cada familia.

**CUARTA:** El fracaso escolar se relaciona directa y significativamente sobre las relaciones interpersonales con un valor de 0.805, porque el estudiante tiene que tomar la decisión de dejar sus estudios para incorporarse al ámbito laboral, y así contribuir, económicamente, con sus familias, siendo un factor determinante en el abandono temprano de su trayectoria académica. Esto puede explicarse por el hecho de que los educandos que experimentan dificultades académicas pueden sentirse desmotivados o desconectados del entorno escolar, lo que puede afectar negativamente sus relaciones con sus compañeros, profesores y otros miembros de la comunidad educativa. Este hallazgo subraya la importancia de abordar no solo los aspectos académicos, sino también los factores socioemocionales y socioeconómicos que influyen en el éxito educativo de los estudiantes.

## RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** A los jefes del Departamentos de Administración de Educación Municipal (DAEM) implementar intervenciones dirigidas a mejorar el rendimiento académico y el compromiso de los estudiantes para reducir tanto el fracaso escolar como el abandono temprano. Estas intervenciones podrían incluir programas de apoyo académico, orientación vocacional y consejería para abordar las dificultades académicas y personales que pueden llevar al fracaso escolar y al abandono temprano

**SEGUNDA:** Al equipo directivo promover una mayor implicación de los docentes en el fomento del compromiso escolar de los estudiantes. Es fundamental que los docentes implementen estrategias pedagógicas efectivas que estimulen un aprendizaje más activo y comprometido por parte de los estudiantes. Esto podría incluir la creación de un ambiente de aula positivo y motivador, la utilización de métodos de enseñanza participativos y personalizados. Al mismo tiempo, generar espacios de permanente reflexión y análisis de los conocimientos y acciones que se deben desarrollan en la institución para evitar el fracaso escolar y el abandono temprano.

**TERCERA:** A los jefes del Departamentos de Administración de Educación Municipal (DAEM) implementar medidas dirigidas a mitigar el impacto de los factores socioeconómicos en el fracaso escolar; incluyendo programas de contención socioemocional para familias de bajos recursos, acceso equitativo a recursos educativos y oportunidades de aprendizaje extracurricular, así como la implementación de políticas que promuevan la igualdad de oportunidades educativas. Además, es importante brindar apoyo adicional a los estudiantes que enfrentan desafíos socioeconómicos, como tutorías académicas, asesoramiento afectivo y acceso a servicios de salud mental.



**CUARTA:** Al equipo docente accionar estrategias educativas que fortalezcan las relaciones interpersonales en el entorno escolar en la cual se ponga en práctica tutoría entre pares, actividades extracurriculares que fomenten el trabajo en equipo y la colaboración, así como la promoción de un ambiente escolar inclusivo y de apoyo. Igualmente, es significativo ofrecer orientación y asistencia a los estudiantes para que puedan equilibrar sus responsabilidades académicas con sus necesidades económicas y familiares. Al fortalecer las relaciones interpersonales y ofrecer asistencia permanente, se puede ayudar a los escolares a superar los desafíos asociados con el abandono escolar temprano y promover un mayor compromiso con su educación.

## REFERENCIAS

- Anriquez, C. (2019). *Estrategia directiva y modelo de operación en un establecimiento de educación municipalizada en un ambiente vulnerable*. El caso del colegio Alicura como escuela de segunda oportunidad de la comuna de Peñalolén. [Tesis de magister, Universidad Alberto Hurtado, Santiago]. Chile. Repositorio institucional UAHURTADO. <https://repositorio.uahurtado.cl>
- Arredondo, R. & Vizcaíno, D. (2020). Fracaso escolar y abandono educativo temprano. Las escuelas de segunda oportunidad como alternativa. *Un Espacio Crítico para la Reflexión en Ciencias Sociales*, (23), 63-79. DOI: <https://doi.org/10.51188/rrts.num23.423>.
- Arias, F. (2017). *El Proyecto de Investigación*. 6ta. ed., Episteme Ediciones.
- Antelm, A., Gil, A., Cacheiro, M. & Pérez, E. (2018). Causas del fracaso escolar: Un análisis desde la perspectiva del profesorado y del alumnado. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica*, 36(1), 129–149. <https://doi.org/10.14201/et2018361129149>.
- Batistelli, M. (2019). *El uso de mapas de compromiso escolar para una educación personalizada*. [Tesis doctoral en educación, Universidad de Austral]. Buenos Aires. Repositorio institucional UA. <https://riu.austral.edu.ar/handle/123456789/875>
- Bravo-Sanzana, M., Saracostti, M., Lara, A., Díaz-Jiménez, Navarro, J., Acevedo, F. & Aparicio, J. (2021). *Compromiso Escolar: Trayectoria y Política Educativa*

en Iberoamérica. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, (59)2, 81-94. <https://www.aidep.org/sites/default/files/2021-04/RIDEP59-Art7.pdf>

Barragán, R. & Lozano, P. (2022). *El comportamiento e influencia de las variables explicativas de la deserción escolar en educación infantil, primaria y secundaria, para el periodo 2014 – 2019, en comparación con los años 2020 – 2021*. [Tesis de maestría, Universidad de Salamanca]. Colombia. Repositorio institucional US. <https://gredos.usal.es/bitstream/handle>.

Bennett, F., Contreras R. & Morales, M. (2022). *Estudió las consecuencias de la disciplina excluyente en la deserción escolar: evidencia de Chile*. [Tesis de magíster en educación, Universidad de Chile]. Santiago de Chile. Repositorio institucional UCHE. [http://www.co/php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-12942014000100002](http://www.co/php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942014000100002)

Bonilla, E. & Rodríguez, P. (2018). *Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales*. 5ta. Ed., Uniandes ediciones

Bonozo, D., Merchán, J., Guapi, F. & Toala, I. (2023). Relaciones interpersonales en la convivencia escolar. *RECIAMUC*, 7(1), 163-169. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.\(1\).enero.2023.163-169](https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(1).enero.2023.163-169).

Camacho, M. (2018). *Fracaso escolar y abandono educativo temprano en Huelva. Prácticas en Positivo y propuestas de mejora*. España: Universidad Internacional de Andalucía. <https://dspace.unia.es/bitstream/handle/10334/3898/fracaso-escolar-eBookPDF.pdf>.

- Canales, C. (2021). *Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de estudiantes de cuarto medio en el Liceo Arturo Prat Chacón de Ninhue*. [Tesis de magíster en educación, Universidad del Bío-Bío]. Chile. Repositorio institucional UBIOBIO <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/3903/1/Canales%20P%20C3%A9rez%20Camila%20Fernanda.pdf>.
- Cartes R., Espinoza, C., Orozco, P., Puratic, V. & Vásquez, N. (2021). “*Factores socioeconómicos, emocionales y de género que inciden en la deserción escolar en Chile*”. [Tesis de magíster en educación, Universidad Católica de la Santísima Concepción]. Chile. Repositorio institucional UCSC. <http://repositoriodigital.ucsc.cl>.
- Carraha, J. (2018). *Contra el Barrio. Escuelas y deserción en la población Santo Tomás*. [Tesis de magister, Pontificia Universidad Católica de Chile]. Santiago de Chile. Repositorio institucional PUCC. <https://estudiosurbanos.uc.cl>.
- Carrillo, E., Civís, M., Blanch, T., Longás, E. & Riera, R. (2018). Condicionantes del éxito y fracaso escolar en contextos de bajo nivel socioeconómico. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, (2)1, 75-99. <https://www.redalyc.org/journal/2431/243154900004/243154900004.pdf>.
- Castro, B. (2020). *Factores familiares que afectan el rendimiento académico de alumnos de una telesecundaria rural*. [Tesis de master en educación, Tecnológico de Monterrey]. México. Repositorio institucional TEC. [https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/636367/CastroVanegas\\_TesisdeMaestriaPDFA.pdf?sequence=5](https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/636367/CastroVanegas_TesisdeMaestriaPDFA.pdf?sequence=5).

- Castro, E. (2022). *La contención emocional como estrategia para mitigar la deserción escolar de Jóvenes y Adultos de la Unidad Educativa P.C.E.I. Eloy Alfaro de Santo Domingo de los Tsáchilas*. [Tesis de master en educación, Universidad Nacional de Educación] Ecuador. Repositorio institucional UNAE. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream>.
- Castillo, G., Sailema, J., Chalacán, J. & Calva, A. (2023). El rol docente como guía y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 13911-13922. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4409](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4409).
- Chavira, C. & Pinto, J. (2023). Aproximaciones al fenómeno de fracaso escolar en los jóvenes de 11 a 18 años en zonas rurales; Una revisión sistemática (2012-2022). *Revista Panamericana de Pedagogía, Saberes y Quehaceres del Pedagógico*, (36), 112-129. DOI: <https://doi.org/10.21555/rpp.vi36.2881>.
- Cifuentes, Y. (2023). *La práctica de valores y su incidencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Escuela Rubén Darío, San Miguel*. [Tesis doctoral en educación, Universidad Técnica de Babahoyo]. Ecuador. Repositorio institucional UTB. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/14172/TIC-UTB-FCJSE-EBAS-000022.pdf?sequence=1>.
- Cifuentes, Y. Medina, J., Pineda-de-Cuadros, N. & Torres-Ortiz, J. (2021). Aportes de la Sociología de la Educación la formación de profesores de educación primaria. *Cultura Educación y Sociedad*, 12(1), 297–310. <https://doi.org/10.17981/culteducoc.12.2.2021.19>.

- Cieza, E. (2022). *Deserción escolar desde la percepción docente en instituciones educativas secundarias, urbana y rural de Cutervo*. [Tesis de master en administración educativa, Universidad César Vallejo]. Perú. Repositorio institucional UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96565/Cieza\\_ME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96565/Cieza_ME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Contreras, D. (2020). *Análisis sociológico sobre las percepciones del fracaso escolar en la institución educativa Alfonso López Michelsen*. [Tesis de master en sociología, Universidad Nacional de Colombia]. Bogotá. Repositorio institucional UNAL. <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/79682/52859791.2021.pdf?sequence=2&isAllowed=y>.
- Díaz, R., Osses, S. & Rodríguez, N. (2022). Ser mapuche del campo en Chile. Diferencias para autoestima y motivación académica en adolescentes. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 27(94), 883-910. <https://www.redalyc.org/journal/140/14072628009/html/>.
- España, J. (2021). Gestión administrativa y deserción escolar en la institución educativa San Lorenzo de Suaza Huila Periodo 2014-2019. *Dialogus*, (5)7, 12-38. <https://revistas.umecit.edu.pa/index.php/dialogus/article/view/525/1151>.
- Espinoza, O, González, L. & Loyola, J. (2021). Factores determinantes de la deserción escolar y expectativas de estudiantes que asisten a escuelas alternativas. *Educación y Educadores*, 24(1), 113-134. <https://doi.org/10.5294/educ.2021.24.1.6>.

- Fernández, B., Fick, R., González, C., Muñoz, M., Novoa, A. & Ojeda, A. (2018). *Deserción y rezago escolar: Trayectorias educativas desde las voces de los protagonistas del Centro de Educación de Adultos (CEAVI) y Colegio Panal, pertenecientes a las comunas de Viña del Mar y Quilpué*. [Tesis de magíster en educación, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso]. Chile. Repositorio institucional PUCV. [http://opac.pucv.cl/pucv\\_txt/Txt-6000/UCC6064\\_01.pdf](http://opac.pucv.cl/pucv_txt/Txt-6000/UCC6064_01.pdf).
- Ganoza, J. (2022). *Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de casa grande*. [Tesis de magíster en Psicología, Universidad Señor de Sipán]. Perú. Repositorio institucional USS. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10122/Julissa%20Marilyn%20Ganoza%20Ocas.pdf?sequence=1>.
- Galindo, L. (2021). *Metodología de la investigación*. 5ta. Ed., Mc Graw Hill editores.
- García, C. (2022). Programa de prevención del abandono escolar temprano en educación secundaria obligatoria mediante la mejora de la motivación y el autoconcepto. [Tesis doctoral, Universidad de Valencia]. España. Repositorio instruccional UV. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/57097/TFM-G1575.pdf?sequence=1>.
- García J. (2019). *El fracaso escolar desde una perspectiva psicosocial, desde una perspectiva de exclusión educativa*. [Tesis doctoral, Universidad de Valencia]. España. Repositorio instruccional UV. <https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/45838/tesis%20teseo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

- García, M. (2023). *La situación socioeconómica de los padres de familia en la deserción escolar de los estudiantes del subnivel básica superior de la Unidad Educativa Iberoamérica de la Provincia de Tungurahua*. [Tesis para magister en Ciencias de la Educación, Universidad Técnica de Ambato]. Ecuador. Repositorio institucional UTA. [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/38945/1/Garc%C3%ADa%20Mary\\_Informe%20final%20%281%29.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/38945/1/Garc%C3%ADa%20Mary_Informe%20final%20%281%29.pdf).
- González, N. (2018). Factores socioeducativos asociados a la deserción escolar de los estudiantes del séptimo nivel del Liceo Francisco Herrera Amigetti, Región Huetar Norte, en el año 2012. *Revista Electrónica Educare*, 20(2), 1-21. <https://doi.org/10.15359/ree.20-2.8>.
- Guerrero, S. (2018). Caracterización de la deserción en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia durante el período 2008-2015. *Revista Lasallista de Investigación*, (15)1, 16-28. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlsi/v15n1/1794-4449-rlsi-15-01-16.pdf>.
- Herrera, M. (2020). *El Rezago Escolar en Chile como factor determinante del fracaso escolar: Un problema invisible*. [Tesis para magister en políticas públicas, Universidad del desarrollo]. Santiago de Chile. Repositorio institucional UDD. <https://repositorio.udd.cl>.
- Hernández, R. & Mendoza, Ch. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill editores. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf).



- Hurtado, M. (2020). Factores asociados a la deserción escolar en básica primaria de la institución educativa San Isidro I y San Isidro II. [Tesis doctoral en educación, Universidad Nacional de Colombia]. Bogotá. Repositorio institucional UNAL. <http://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/78778/26329402.2020.pdf?sequence=1>.
- Jerez, M. (2021). *Motivación y rendimiento académico en el alumnado de educación secundaria*. [Tesis de magíster en Psicopedagogía, Universidad de Sevilla]. España. Repositorio institucional US. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/131346/Jerez%20Carrillo%2C%20Mar%C3%ADa%20Susana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Jiménez, M. & Loyola, F. (2021). *Fortalecimiento de las Relaciones Interpersonales en Establecimientos Educativos*. [Tesis de magíster en psicología educativa, Universidad del Desarrollo]. Chile. Repositorio institucional UDD. <https://repositorio.udd.cl/server/api/core/bitstreams/7a0771c8-087d-40d4-889d-272ac8018ad5/content>
- Kostiv, O. & Rodríguez, A. (2022). Una aproximación al Compromiso Emocional Docente y su relación con otras variables psicoeducativas. *Escritos de Psicología-Psychological Writings*, 15(2), 171-181. <https://doi.org/10.24310/espiescpsi.v15i2.14775>.
- Kozanitis, A. (2019). Análisis de las dimensiones del compromiso cognitivo a nivel postsecundario desde una perspectiva socio-cognitivista. *Revista Diálogo Educativo*, 19(62). <https://doi.org/10.7213/1981-416X.19.062.AO02>.
- Lara, L., Saracosti, M., Navarro, J. & De Toro, X. (2018). Compromiso escolar: Desarrollo y validación de un instrumento. *Revista mexicana de Psicología*,

(35)1, 52-62. [https://www.researchgate.net/profile/Laura-Lara-11/publication/322975518\\_Compromiso\\_escolar\\_Desarrollo\\_y\\_validacion\\_de\\_un\\_instrumento/links/5a9d1d01aca2721e3f326c35/Compromiso-escolar-Desarrollo-y-validacion-de-un-instrumento.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Laura-Lara-11/publication/322975518_Compromiso_escolar_Desarrollo_y_validacion_de_un_instrumento/links/5a9d1d01aca2721e3f326c35/Compromiso-escolar-Desarrollo-y-validacion-de-un-instrumento.pdf).

Latorre, M. (2018). Fracaso escolar en estudiantes de educación secundaria de colegios públicos de Perú, 2005-2010, y sus factores asociados. *Revista EDUCA UMCH*, (11), 13–50. <https://doi.org/10.35756/educaumch.201811.67>.

Lira, J. & Pérez, C. (2022). Compromiso académico en universitarios del Programa de Acceso a la Educación Superior (PACE). *Calidad en la educación*, (56), 78-96. [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-45652022000100078&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-45652022000100078&lng=es&tlng=es).

Lozano, A. (2018). Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la Educación Secundaria. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, (1)1, 43-66. DOI: <https://doi.org/10.25115/ejrep.1.101>

Lozano, D. & Maldonado, L. (2020). Asociación entre factores económicos y sociales con la propensión de deserción escolar en colegios militarizados. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, (19)40, 35-52. <https://www.scielo.cl/pdf/rexe/v19n40/0718-5162-rexe-19-40-35.pdf>.

Luna, A. (2018). *Factores internos y externos que influyen en el fracaso escolar de los estudiantes de tercero y cuarto del colegio rural Quiba Alta*. [Maestría en educación, Universidad de Externado.]. Colombia. Repositorio institucional UEXTERNADO. <https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/c08ce096-68ca-4518-b51c-d8ff5833a6e5/content>.

- Maluenda, J., Flores, G., Varas., M. & Díaz, A. (2020). Comportamientos interpersonales del docente asociados al compromiso académico de estudiantes de primer año de Ingeniería. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, (19)39, 145-161. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-51622020000100145](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-51622020000100145).
- Márquez, C. (2018). Factores Asociados al Fracaso Escolar en la Educación Secundaria de Huelva. REICE. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 14(3), 131-144. <https://doi.org/10.15366/reice2016.14.3.007>.
- Martínez, E. & Molina, E. (2017). Incidencia de factores académicos en el fracaso escolar. reflexiones derivadas de la experiencia de profesores jubilados. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, (21)2, 191-211. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56752038011.pdf>.
- Martínez, G. Torres, M. & Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, (11)7, 1-17. [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v11i0.657](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657)
- Martínez, V. (2019). Diversos condicionantes del fracaso escolar en la educación secundaria. *Revista Ibero Americana*, (51), 1-20. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie51a03.htm>
- Marín, C. (2020). *La familia y la Sociedad*. 10ma. Ed. McGraw Hill.
- Márquez, C. (2019). *El fracaso escolar en la Educación Secundaria de Huelva*. [Tesis doctoral en Sociología, Universidad de Huelva]. Huelva. Repositorio institucional UHU. <https://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/9853>.

- Mendieta, G. (2021). *Deserción escolar en la escuela de educación secundaria en la región Ica entre los años 2020 - 2021*. [Tesis de magíster en educación, Universidad Nacional de Tumbes]. Perú. UNTUMBES. [http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/64095/TR\\_ABAJO%20ACADEMICO%20-%20MENDIETA%20AYALA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/64095/TR_ABAJO%20ACADEMICO%20-%20MENDIETA%20AYALA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mendoza, M., Ballesta, E., Muñoz, S. & Covarrubias, C. (2022). Roles docentes en la retención escolar de estudiantes de enseñanza media de la región de Valparaíso: Lo pedagógico, lo emocional y lo colaborativo. *Sophia Austral*, (28)6, 1-22. <https://dx.doi.org/10.22352/saustral20222806>.
- Mendoza, M., & Ballesta, E. (2023). Más allá de la deserción escolar: Importancia atribuida a la finalización de la educación secundaria en cuatro comunidades educativas chilenas. *Actualidades Investigativas en Educación*, 23(3), 1–30. <https://doi.org/10.15517/aie.v23i3.54644>.
- Mendoza, M. & Barcia, M. (2020). Las relaciones familiares y rendimiento académico en estudiantes de educación básica. *Dominio de las Ciencias*, (6)3, 378-394. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7491420>.
- Moles, E., Añaños, F. & Burgos, R. (2022). Factores determinantes el fracaso escolar en España: un análisis socioeducativo de la producción de conocimiento. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 24(38), 265-292. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0122-72382022000100265&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0122-72382022000100265&script=sci_arttext).
- Monje, C. (2022). *Prácticas pedagógicas y compromiso escolar durante la enseñanza remota de emergencia debido al Covid- 19: Un estudio cualitativo*. [Tesis de

magíster en Psicología, Universidad de Concepción]. Chile. Repositorio institucional UDEC.  
<http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/9451/1/TESIS%20PRACTICAS%20PEDAGOGICAS%20Y%20COMPROMISO%20ESCOLAR.pdf>.

Morales, J. & Vargas, Y. (2018). Determinantes De la deserción escolar y el trabajo adolescente en Bolivia. *Investigación & Desarrollo*, 18(2), 93-110.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2518-44312018000200007&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2518-44312018000200007&lng=es&tlng=es).

Morales, J. (2020). El rol orientador del docente en el contexto comunitario. *Revista Española De Orientación y Psicopedagogía*, 31(2), 29–37.  
<https://doi.org/10.5944/reop.vol.31.num.2.2020.27984>.

Moreira, S., Ibáñez, R. & Monroy, A. (2021). Estudio de caso: análisis de las actividades y estrategias socioafectivas aplicadas en los grados de sexto y séptimo Egb, de la Unidad Educativa Charasol. *Revista Panamericana de Pedagogía, Saberes y Quehaceres del Pedagogo*, (32), 135-149.  
<https://doi.org/10.21555/rpp.v0i32.2267>.

Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC, 2020). *Deserción escolar: diagnóstico y proyección en tiempos de pandemia*. [https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2020/10/DOCUMENTO-DE-TRABAJO-22\\_2020\\_f01.pdf](https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2020/10/DOCUMENTO-DE-TRABAJO-22_2020_f01.pdf).

Miranda, E., Lara, L. & Saracostti, M. (2021). Modelización del efecto del compromiso escolar sobre el rendimiento escolar en cinco países de Iberoamérica. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, (59)2, 151-161.  
[https://www.aidep.org/sites/default/files/2021-04/RIDEP59-Art12\\_0.pdf](https://www.aidep.org/sites/default/files/2021-04/RIDEP59-Art12_0.pdf).

- Moles, E., Añaños, F. & Burgos, R. (2018). Factores determinantes el fracaso escolar en España: un análisis socioeducativo de la producción de conocimiento. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, (24)38, 1-25. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0122-72382022000100265&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0122-72382022000100265&script=sci_arttext).
- Monje, C. (2021). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. 5ta. ed., Trillas ediciones.
- Murillo, J., & Carrillo, S. (2020). Segregación escolar por nivel socioeconómico en educación secundaria en Perú y sus regiones. *Revista de investigación Educativa*, (4), 7-32. <https://bit.ly/3FcihoT>.
- Organisation for Economic Cooperation and Development (OECD, 2018). *Overcoming Failure at School*. [http://www.keepeek.com/DigitalAssetManagement/oecd/education/overcoming-failure-at-school\\_9789264163836-en#.WQoyM-XyjIU#page6](http://www.keepeek.com/DigitalAssetManagement/oecd/education/overcoming-failure-at-school_9789264163836-en#.WQoyM-XyjIU#page6).
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017). “Documento de política sobre la reducción de la pobreza mundial a través de la educación primaria y secundaria universal”. Ed. Unesdoc. UNESCO
- Oyarzún, J. & Álvarez, P. (2022). Biografías Interrumpidas: Quiebre entre escuelas y subjetividades juveniles en la población La Legua. *Sophia Austral*, (28)11, 1-24. <https://dx.doi.org/10.22352/saustral20222811>.

- Padilla, C. (2022). Los estudiantes que sobran: motivaciones y causas del fracaso escolar en jóvenes estudiantes chilenos. *Chakiñan, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, (19), 24–43. <https://doi.org/10.37135/chk.002.19.01>
- Palacios, J., & Coveñas, J. (2019). Predominancia del autoconcepto en estudiantes con conductas antisociales del Callao. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 325-352. DOI: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.278>.
- Párraga, G. & Barcia, M. (2021). Autoestima y desarrollo socioeducativo en niños de básica elemental. *Polo del Conocimiento*, (6)11, 1456-1469. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8219359>.
- Peña, J., Soto, V. & Calderón, U. (2019). La influencia de la familia en la deserción escolar: estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía, Chile. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(70), 881-899. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S140562016000300881&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S140562016000300881&script=sci_arttext).
- Piracoca, A. (2019). *Deserción Escolar una mirada desde lo social, lo económico y lo cultural, en la institución educativa Concha Medina de Silva de Muzo-Boyacá 2011-2016*. [Tesis de magister, Universidad Santo Tomás]. Colombia. Repositorio institucional USTA. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/18581/2019alexanderpiracoca.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Rabuco, A. (2022). Factores asociados a la prevención del abandono escolar: una mirada desde la implementación del programa tutorías pedagógicas. *Sophia Austral*, (28)8, 1-25. <https://dx.doi.org/10.22352/saustral20222808>.

- Razeto, A. (2019). El involucramiento de las familias en la educación de los niños: Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas de Educación*, 9(2), 184-201. [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-74682016000200007&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007&lng=es&tlng=es).
- Rigo, D. (2021). Experiencia educativa focalizada en el personal docente para promover el compromiso escolar. Percepciones de estudiantes. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 16(1), 207-230. <https://doi.org/10.15359/rep.16-1.10->.
- Rigo, D. & Donolo, D. (2019). Análisis de un modelo integrador del compromiso escolar: relaciones entre variables situacionales, escolares, sociales y personales en alumnos de nivel primario de educación. *Propósitos y Representaciones*, 7(12), 1-25. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7nSPE.316>.
- Rocha, D. (2023). *El nivel socioeconómico en el desempeño académico de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Nicolás Martínez, de la ciudad de Ambato*. [Tesis de magister en educación, Universidad Técnica de Ambato]. Ecuador. Repositorio institucional UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37279/1/Tesis%20final-Rocha%20Denis.pdf>
- Román, C. (2018). Dos al abandono y la deserción escolar en América Latina: Una mirada en conjunto. *Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, (11)2, 33-59. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf>.
- Sáez, K., Sierra, L., & Sanabria, R. (2022). Estrategia pedagógica para disminuir el índice de deserción escolar en adolescentes de 15 años. *Revista Ciencia Agraria*, 1(1), 79–89. <https://doi.org/10.35622/j.rca.2022.01.005>.



- Salce, F. (2020). Deserción escolar y calidad de los docentes en Chile. *Revista de análisis económico*, 35(2), 135-159. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-88702020000200135>.
- Sandoval, J., Mayorga, C., Elgueta, H., Soto, A., Viveros, J. & Riquelme, S. (2018). Compromiso y motivación escolar: Una discusión conceptual. *Revista Educación*, 42(2), 66–79. <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.23471>.
- Sarango, J. (2022). *Deserción escolar en tiempos de pandemia y gestión educativa en estudiantes de segundo grado de educación secundaria de una institución de Paimas*. [Tesis de magíster en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo]. Perú. Repositorio institucional [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84413/Sarango\\_JJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84413/Sarango_JJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Shiguango, S. (2022). *Relaciones interpersonales en modalidad virtual en el quinto año de educación general básica de una Unidad Educativa de la Ciudad de Quito*. [Tesis de magíster en Ciencias de la Educación]. Ecuador. Repositorio institucional UPS. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22940/1/TTQ793.pdf>.
- Silva, J. (2020). *Autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Chiclayo, 2020*. [Tesis de magíster en Psicología, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Perú. Repositorio institucional ULADECH. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/19302/AUTOESTIMA\\_ESTUDIANTES\\_SILVA\\_%20SAMAME\\_JOSE\\_%20ANTONIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/19302/AUTOESTIMA_ESTUDIANTES_SILVA_%20SAMAME_JOSE_%20ANTONIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

- Sulca, I. (2020). *Factores determinantes en la deserción escolar de los estudiantes del Ceba Faustino Sánchez Carrión de Miraflores en Ayacucho*. [Tesis de magíster en Antropología, Universidad Nacional de Huancavelica]. Perú. Repositorio institucional UNH. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/588e536d-5832-4632-b73b-cf6b70e0024e/content>.
- Suberviola, I. (2022). *Análisis de los factores determinantes del abandono escolar temprano en La Rioja*. [Tesis doctoral en Ciencias de la Educación, Universidad de la Rioja]. España. Repositorio institucional UNIRIOJA. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=307200>.
- Supervía, P. & Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95-112. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v32n125/2215-3535-ap-32-125-95.pdf>
- Tafur, R., Soriano, R. & Huamán, S. (2021). Percepciones de los docentes de dos instituciones educativas de Lima metropolitana sobre sus relaciones interpersonales. *Horizonte de la Ciencia*, 11(21), 151–164. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.21.902>.
- Tarabini, A. (2019). Los malos estudiantes: una mirada sociológica para entender la construcción del fracaso y el abandono escolar. *Educación, Inclusión y Territorio. Políticas Públicas frente a la exclusión educativa*. <https://www.researchgate.net/publication/340547715>.
- Tocora, S. & García, I. (2018). La importancia de la escuela, el profesor y el trabajo educativo en la atención a la deserción escolar. Varona. *Revista Científico*

*Metodológica*, (66)1, 1-25.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1992-82382018000300024&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382018000300024&lng=es&tlng=es).

Usán, P. & Salavera, C. (2019). Influencia de la motivación hacia el deporte en el consumo de alcohol, tabaco y cannabis de adolescentes escolares. *Actualidades en Psicología*, 31(122), 119-131. DOI: 10.15517/ap.v31i122.27980.

Unamuno, K., Almeida, A., Prado, F. & Jiménez, G. (2022). Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en niños de Educación Básica. *Tesla Revista Científica*, 2(2), e108. <https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e108>.

Vallejo, F. (2018). Criterios de promoción estudiantil como factores conexos al éxito o fracaso escolar. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 14(1), 59-81. <https://doi.org/10.17151/rlee.2018.14.1.4>

Valenzuela, A. (2021). *Metodología de la investigación científica*. 2da. Ed., Nueva Luz editores.

Veliz, F., Rivera, E. & Vega, E. (2022). *Compromiso escolar en el contexto latinoamericano: una revisión del tema*. Revista Convergencia Educativa, (12), diciembre, 7-20. <https://doi.org/10.29035/rce.12.7>.

Vera, R. (2020). *Convivencia escolar y relaciones interpersonales en una Unidad Educativa De Naranjal*. [Tesis de magister en educación administrativa, Universidad César Vallejo]. Perú. Repositorio institucional [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50537/Vera\\_SRO-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50537/Vera_SRO-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y).

Zamudio, P. (2021). El compromiso escolar de estudiantes de bachillerato en el contexto de aprendizaje en línea. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, (51), 65-89. <https://rlee.iberomexico.mx/index.php/rlee/article/view/447/1221>.

Zavala, M. (2018). Factores que influyen en el fracaso escolar en primer grado de primaria del sector público en el municipio de Palencia del departamento de Guatemala. [Tesis de magister en educación, Universidad Rafael Landívar]. Guatemala. <https://docplayer.es/96126538-Universidad-rafael-landivar>.

**APENDICES**

**APÉNDICE A**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA – INFORME FINAL DE TESIS**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGIA	RECOMENDACIONES
<p><b>1. INTERROGANTE PRINCIPAL</b></p> <p>¿Cómo se relaciona el fracaso escolar con el abandono temprano en los 1° y 2° medios del Liceo Neandro Schilling de San Fernando, Chile, 2021??</p> <p><b>2. INTERROGANTES SECUNDARIAS</b></p> <p>a) ¿Cómo se relaciona el fracaso escolar con el compromiso escolar en los 1° y 2° medios del Liceo Neandro Schilling de San Fernando, Chile, 2021??</p> <p>b) ¿Cómo se relaciona el fracaso escolar con los factores socioeconómicos en los 1° y 2° medios del Liceo Neandro Schilling de San Fernando, Chile, 2021??</p>	<p><b>1. OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar la relación del fracaso escolar con el abandono temprano en los 1° y 2° medios del Liceo Neandro Schilling de San Fernando, Chile, 2021.</p> <p><b>2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>a) Establecer la relación del fracaso escolar con el compromiso escolar en los 1° y 2° medios del Liceo Neandro Schilling de San Fernando, Chile, 2021.</p> <p>b) Establecer la relación del fracaso escolar con los factores socioeconómicos en los 1° y 2° medios del Liceo Neandro Schilling de San Fernando, Chile, 2021.</p>	<p><b>1. HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <p>El fracaso escolar se relaciona directa y significativamente con el abandono temprano en los 1° y 2° medios del Liceo Neandro Schilling de San Fernando, Chile, 2021.</p> <p><b>2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b></p> <p>a) El fracaso escolar se relaciona directa y significativamente con el compromiso escolar en los 1° y 2° medios del Liceo Neandro Schilling de San Fernando, Chile, 2021.</p> <p>b) El fracaso escolar se relaciona directa y significativamente con los factores socioeconómicos en los 1° y 2° medios del Liceo Neandro Schilling de San Fernando, Chile, 2021.</p>	<p><b>1. HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <p><b>Variable (X)</b> Fracaso escolar</p> <p><b>Dimensión:</b> Factores personales <b>Indicadores:</b> Motivación Autoestima</p> <p><b>Dimensión:</b> Factores contextuales <b>Indicadores:</b> Familia Profesores Pares</p>	<p><b>- Tipo de Investigación.</b></p> <p>Básico</p> <p><b>-Diseño de Investigación.</b></p> <p>No experimental transeccional, correlacional</p> <p><b>-Ámbito de Estudio.</b> Neandro Schilling de San Fernando</p> <p><b>- Población.</b></p> <p>60 estudiantes</p> <p><b>- Muestra</b></p> <p>60 estudiantes</p> <p><b>-Técnicas de recolección de datos.</b></p> <p>- Encuesta.</p> <p><b>Instrumentos</b> Cuestionario propuesto por Lara (2018)</p>	<p><b>PRIMERA:</b> Se sugiere al jefe del DAEM reconocer y fortalecer acciones existentes con el fin de evitar las causas que genera el fracaso escolar.</p> <p><b>SEGUNDA:</b> Al director del plantel generar espacios de permanente reflexión y análisis de los conocimientos y acciones que se deben desarrollar en la institución para evitar el fracaso escolar y el abandono temprano.</p> <p><b>TERCERA:</b> Se sugiere realizar actividades participativas de manera de orientar y conocer en profundidad el compromiso escolar de cada estudiante de manera de generar los ajustes necesarios.</p>

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGIA	RECOMENDACIONES
<p>c) ¿Cómo se relaciona el fracaso escolar con las relaciones interpersonales en los 1° y 2° medios del Liceo Neandro Schilling de San Fernando, Chile, 2021?</p>	<p>c) Determinar la relación del fracaso escolar con las relaciones interpersonales en los 1° y 2° medios del Liceo Neandro Schilling de San Fernando, Chile, 2021.</p>	<p>c) El fracaso escolar se relaciona directa y significativamente con las relaciones interpersonales en los 1° y 2° medios del Liceo Neandro Schilling de San Fernando, Chile, 2021.</p>	<p><b>Variable (Y)</b> Abandono escolar</p> <p><b>Dimensión:</b> Compromiso escolar <b>Indicadores:</b> Compromiso cognitivo Compromiso conductual Compromiso afectivo</p> <p><b>Dimensión:</b> Factores socioeconómicos <b>Indicadores:</b> Factores económicos Factores sociales</p> <p><b>Dimensión:</b> Relaciones interpersonales <b>Indicadores:</b> Relaciones con los docentes Relaciones con la familia</p>		<p><b>CUARTA:</b> Se sugiere a los docentes generar la integración para lograr la transformación social, utilizando estrategias como el aprendizaje dialógico, reconocer cuales son las necesidades económicas y exceptivas de los actores del proceso</p> <p><b>QUINTA:</b> Se sugiere al jefe de la UTP generar instancias de dialogo abiertas con los académicos y los estudiantes en formación a fin de construir espacios de donde se aborde las relaciones interpersonales.</p>

**Apéndice B**  
**Instrumentos Utilizados**



**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**  
**DOCTORADO EN EDUCACION CON MENCIÓN**  
**EN GESTIÓN EDUCATIVA**

Estimado (a): Estudiante

El presente instrumento tiene como finalidad obtener información relacionada con una investigación titulada “Fracaso escolar y abandono temprano en los 1° y 2° medios del Liceo Neandro Schilling de San Fernando, un estudio integrado”. Los datos recolectados serán procesados con un propósito científico y serán procesados de una forma confidencial, por lo que se amerita de la colaboración y participación en responder cada uno de los ítems que se plantean en el cuestionario. Agradeciendo de ante mano su sinceridad, honestidad y responsabilidad al momento de responder.

Saludos cordiales

**Mg. Luis Guillermo Escudero Escobar**  
**Investigador**



### **Instrucciones para el llenado del instrumento**

A continuación, se presenta un conjunto de proposiciones respecto al desarrollo del instrumento relacionado con “Fracaso escolar y abandono temprano en los 1° y 2° medios del Liceo Neandro Schilling de San Fernando, un estudio integrado” Para facilitar la aplicación del instrumento se deben cumplir con los siguientes pasos:

- Lea cuidadosamente cada uno de los ítems y coloque una equis (X), en la casilla que corresponda a cada enunciado.
- El lugar correspondiente a cada respuesta está ubicado debajo de cada enunciado.
- Debe marcar solamente una alternativa en cada ítem.
- Las categorías de respuestas se ubican como lo indica a continuación:

<b>Escala de respuesta</b>	<b>Valores</b>
Nunca (N)	1
Algunas Veces (AV)	2
A Menudo (AM)	3
Muchas Veces (MV)	4
Siempre (S)	5

Se le agradece su participación

### Cuestionario para la variable Fracaso Escolar

N°	ITEMS	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
<b>Dimensión: Factores personales</b>						
<b>Indicador: Motivación</b>						
1	Siento que soy parte del colegio					
2	Puedo ser yo mismo(a) en este colegio					
3	La mayoría de las cosas que aprendo en el colegio son útiles.					
4	En la sala de clases hay mucha motivación y ganas de aprender.					
<b>Indicador: Autoestima</b>						
5	Siento orgullo de estar en este colegio.					
6	Para mí es muy importante lo que hacemos en la escuela.					
7	Nadie quiere trabajar conmigo en clases.					
8	Mis compañeros me hacen burla y se ríen de mí.					
9	Me siento solo en este colegio					
<b>Dimensión: Factores contextuales</b>						
<b>Indicador: Familia</b>						
10	Hablo con mi familia sobre lo que hago en la escuela					

11	Mis padres o apoderados me animan a trabajar bien en la escuela.					
12	Lo que aprendo en clases es importante y lo comparto con mi familia.					
13	Mi familia me ayuda a ver los hábitos de estudio que debo cambiar.					
<b>Indicador: Profesores</b>						
14	Cuando tengo un problema, recibo ayuda de algún(a) profesor(a).					
15	Mis profesores(as) quieren que aprenda mucho.					
16	Los profesores me alientan a realizar nuevamente una tarea si me equivoco.					
17	Me llevo bien con mis profesores.					
18	Los profesores se preocupan de mí no sólo como estudiante sino también como persona.					
<b>Indicador: Pares</b>						
19	Mis compañeros(as) me apoyan y se preocupan por mí.					
20	Puedo confiar en mis compañeros(as).					
21	Mis compañeros(as) del colegio son importantes para mí.					
22	Siento que soy importante para mis compañeros(as) del colegio.					

### Cuestionario para la variable Abandono temprano

N°	ITEMS	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
<b>Dimensión: Compromiso escolar</b>						
<b>Indicador: Compromiso cognitivo</b>						
23	Antes de una prueba, planifico cómo estudiar la materia.					
24	Utilizo distintos recursos (como internet o libros) para buscar información complementaria entregada por el profesor.					
25	Cuando estoy haciendo alguna actividad, me preocupo de entender todo lo posible.					
26	Después de una prueba pienso si las respuestas fueron las correctas.					
27	Cuando comienzo una tarea, pienso en las cosas que ya sé sobre el tema porque eso me ayuda a comprender mejor					
28	Cuando estudio, anoto palabras nuevas, dudas o ideas importantes.					
29	Sé cómo utilizar diferentes técnicas y estrategias para realizar bien mis tareas (como, por ejemplo, planificar el trabajo, destacar ideas principales, discutir en grupos, etc.)					

30	Cuando finalizo una tarea, pienso si he conseguido el objetivo que me había propuesto.					
<b>Indicador: Compromiso conductual</b>						
31	Me escapo de clases o hago la cimarra.					
32	Salgo sin pedir permiso de la sala.					
33	Llego atrasado(a) a clases					
34	Me mandan a la oficina del director o del inspector general por mi mala conducta.					
35	En la sala de clases existen conflictos (peleas, insultos, amenazas, intimidaciones, conductas disruptivas, burlas, etc.)					
<b>Indicador: Compromiso afectivo</b>						
36	Siento que soy importante para el colegio.					
37	Me siento bien en este colegio					
38	Para mí es importante lograr entender bien las tareas y la materia.					
<b>Dimensión: Factores socioeconómicos</b>						
<b>Indicador: Factores económicos</b>						
39	La mayoría de los profesores registran los ingresos económicos de mi familia					

40	Me siento preocupada cuanto mis padres no cuentan con recursos económicos para comprar los materiales que necesito					
41	Tengo limitaciones de internet en el hogar por la poca disponibilidad de recursos económicos de mis padres.					
<b>Indicador: Factores sociales</b>						
42	En este colegio, se valora la participación y la opinión de todos(as).					
43	Después de terminar mis tareas reviso y la socializo con mi familia					
<b>Dimensión: Relaciones interpersonales</b>						
<b>Indicador: Relaciones con los docentes</b>						
44	La mayoría de los profesores se preocupan de que la materia que aprendamos sea útil.					
45	En mi escuela, los profesores y otros adultos tratan a todos los estudiantes con respeto.					
46	Siento que la mayoría de mis profesores creen que soy capaz de sacar buenas notas.					
47	Los profesores se interesan por mí y me ayudan si tengo dificultades para hacer las tareas.					

<b>Indicador: Relaciones con la familia</b>						
48	13. Mis apoderados han sido citados por mi mala conducta					
49	Me porto bien en clases					
50	Peleo con mis compañeros en la sala					
51	Cuando tengo un problema, recibo ayuda de mi familia.					
<b>Indicador: Relaciones con la familia</b>						
52	Me llevo bien con mis compañeros(as) de curso					
53	En mi colegio, al menos un(a) compañeros(a) me apoya con las tareas difíciles.					

**Apéndice B**  
**Consentimiento Informado**



Liceo Neandro Schilling  
*San Fernando 2021*

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo..... Cédula de  
Identidad N°.....Padre, Madre o Apoderado del estudiante:  
.....Del curso Primero medio.....

Por el presente documento autorizo a mi pupilo (a), para que participe en un  
proceso de investigación respondiendo un cuestionario que será aplicado en el local del  
liceo el día.....del mes de.....

Además, autorizo a que los resultados de la investigación sean publicados en  
los trabajos que se estimen pertinentes e internamente en el liceo.

Firma de estudiante

Firma de apoderado

San Fernando, abril 2021