

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE HUMANIDADES



ESTILOS DE CRIANZA Y PROYECTO DE VIDA EN
ESTUDIANTES DE TERCERO A QUINTO DE SECUNDARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES
INDACOCHEA DE TACNA, 2022

Tesis presentada por:

Bach. Bedoya Bacigalupo Luciana Antonella

Para obtener el Título Profesional de:

Licenciada en Psicología

TACNA – PERÚ

2023

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Luciana Antonella Bedoya Bacigalupo, bachiller de la Escuela Profesional de psicología adscrita a la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, identificado/a con DNI 70048853, soy autor/a de la tesis titulada: “ Estilos de crianza y proyecto de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa Mercedes Indacochea de Tacna,2022”, asesorado/a por el/la Mag.Yefer Torres Gonzales.

DECLARO BAJO JURAMENTO

Ser el/la único/a autor/a del texto entregado para obtener el Título Profesional de Licenciado/a en Psicología.

Así mismo, declaro no haber transgredido ninguna norma universitaria con respecto al plagio ni a las leyes establecidas que protegen la propiedad intelectual.

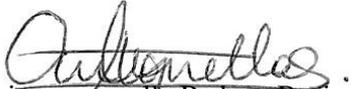
Declaro que, después de la revisión de la tesis con la herramienta tecnológica Turnitin se declara 20% de similitud, además que el archivo entregado en formato PDF corresponde exactamente al texto digital que presento junto al mismo.

Por último, declaro que para la recopilación de datos se ha solicitado la autorización respectiva según corresponda, evidenciándose que la información presentada es real con pleno respeto de los derechos de autor, y soy conocedor de las sanciones penales en caso de infringir las leyes del plagio y de falsa declaración, y que firmo la presente con pleno uso de mis facultades y asumiendo todas las responsabilidades de ella derivadas.

Por lo expuesto, mediante la presente, asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar como causa del trabajo presentado; asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello, en favor de terceros, con motivos de acciones, recriminaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontres causa en el contenido de la tesis.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Privada de Tacna.

Tacna, 03 de Junio de 2024


Luciana Antonella Bedoya Bacigalupo
DNI:70048853



Agradecimientos

A Dios por darme la oportunidad de estudiar.

Dedicatoria

La presente Tesis está dedicada a mis abuelos Rosa, Edith y Juan Guillermo que siempre me guiaron y fueron una fuerte motivación para finalizar mis estudios.

A mis padres que siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona, a mis hermanas Andrea y Romina por su compañía, a los docentes que me otorgaron sus conocimientos.

Título

Estilos de crianza y proyecto de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Tacna, 2022

Autor

Bach. Bedoya Bacigalupo Luciana Antonella

Asesor

Mag. Yefer Torres Gonzales

Línea de Investigación

Medición de las Condiciones de Vida Psicológica, Social y Cultural de la Comunidad Regional.

Sub Línea de Investigación

Bienestar Psicológico y Sistemas Relacionales.

Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	1
1 Capítulo I El Problema	2
1.1. Determinación del Problema	2
1.2. Formulación del Problema	4
1.2.1. Interrogante General	4
1.2.2. Interrogantes Específicas	4
1.3. Justificación de la Investigación	4
1.4. Objetivos de la Investigación	5
1.4.1. Objetivo General	5
1.4.2. Objetivos Específicos	5
1.5. Antecedentes de Estudio	6
1.5.1. Antecedentes Internacionales	6
1.5.2. Antecedentes Nacionales	7
1.5.3. Antecedentes Regionales	9
1.6. Definiciones Básicas	9
1.6.1. Autonomía Psicológica	9
1.6.2. Estilos de Crianza	10
1.6.3. Compromiso	10
1.6.4. Control Conductual	10
1.6.5. Disponibilidad de Recursos	10

1.6.6. Fuerza de Motivación	10
1.6.7. Planeamiento de Metas	10
1.6.8. Posibilidad de Logros	11
1.6.9. Proyecto de Vida	11
2 Capítulo II Fundamento Teórico Científico de la Variable Estilos de Crianza	12
2.1. Definición	12
2.2. Enfoques Teóricos	13
2.2.1. Enfoque Psicodinámico	13
2.2.2. Enfoque de Schaefer y Bell	14
2.2.3. Enfoque de Musitu y García	14
2.2.4. Enfoque de Darling y Steinberg	15
2.3. Dimensiones	15
2.3.1. Compromiso	15
2.3.2. Autonomía Psicológica	16
2.3.3. Control Conductual	16
2.4. Tipos de Estilos de Crianza	16
2.4.1. Padres Autoritarios	17
2.4.2. Padres Permisivos	17
2.4.3. Padres Disciplinados	18
2.4.4. Padres Negligentes	19
2.4.5. Padres Mixtos	19
2.5. Importancia de los Estilos Parentales	19
2.6. Características de la Familia Peruana	21

2.7. Familia y Adolescencia	21
3 Capítulo III Fundamento Teórico Científico de la Proyecto de Vida	23
3.1. Definición	23
3.2. Perspectivas Teóricas del Proyecto de Vida	25
3.2.1. Administrativa-Estratégica	25
3.2.2. Sistema y Proceso Psicosocial	26
3.2.3. Proceso Intra e Intersubjetivo	27
3.3. Dimensiones	28
3.3.1. Planeamiento de Metas	28
3.3.2. Posibilidad de Logros	29
3.3.3. Disponibilidad de Recursos	29
3.3.4. Fuerza de Motivación	29
3.4. Características del Proyecto de Vida	30
3.4.1. Es Realista y Objetivo	30
3.4.2. Es Flexible.	30
3.4.3. Persigue un Propósito	30
3.5. Importancia del Proyecto de Vida	31
3.6. Elementos Para el Diseño de un Proyecto de Vida	32
3.6.1. Especialización	32
3.6.2. Liderazgo	32
3.6.3. Personalidad	32
3.6.4. Visibilidad	33
3.6.5. Persistencia.	33
3.6.6. Valores Positivos.	33

3.7. Proyecto de Vida en la Adolescencia	34
4 Capítulo IV Metodología	35
4.1. Enunciado de las Hipótesis	35
4.1.1. Hipótesis General	35
4.1.2. Hipótesis Específicas	35
4.2. Operacionalización de las Variables y Escalas de Medición	35
4.2.1. Variable 1	35
4.2.2. Variable 2	36
4.3. Tipo y Diseño de Investigación	37
4.3.1. Tipo de Investigación	37
4.3.2. Diseño de Investigación	38
4.4. Ámbito de Aplicación	38
4.5. Unidad de Estudio y Población	40
4.5.1. Unidad de Estudio	40
4.5.2. Población	40
4.5.3. Muestra	41
4.6. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	41
4.6.1. Procedimientos	41
4.6.2. Técnicas	42
5 Capítulo V Los Resultados	44
5.1. El Trabajo de Campo	44
5.2. Diseño de Presentación de Resultados	45
5.3. Los Resultados	46
5.3.1. Resultados Descriptivos de la Variable Estilos de Crianza	46

5.3.2. Resultados Descriptivos de la Variable Proyecto de Vida	51
5.3.3. Resultados Descriptivos de las Estilo de Crianza y Proyecto de Vida	56
5.4. Contrastación de Hipótesis	57
5.4.1. Prueba de Distribución de Normalidad	57
5.4.2. Comprobación de la Hipótesis Específica 1	58
5.4.3. Comprobación de la Hipótesis Específica 2	60
5.4.4. Comprobación de la Hipótesis Específica 3	62
5.4.5. Comprobación de Hipótesis General	64
5.5. Discusión	66
6 Capítulo VI Conclusiones y Sugerencias	70
6.1. Conclusiones	70
6.1.1. Primera	70
6.1.2. Segunda	70
6.1.3. Tercera	70
6.1.4. Cuarta	70
6.2. Sugerencias	71
6.2.1. Primera	71
6.2.2. Segunda	71
6.2.3. Tercera	71
6.2.4. Cuarta	71
7 Referencias	72
Referencias	83
Apéndices	88

Índice de Tablas

Tabla 1.	Operacionalización de la variable estilos de crianza	36
Tabla 2.	Operacionalización de la variable proyecto de vida	37
Tabla 3.	Criterios de inclusión y exclusión de la población	39
Tabla 4.	Muestra por año de estudios	40
Tabla 5.	Categorías de estilos de crianza	45
Tabla 6.	Niveles de dimensión compromiso	47
Tabla 7.	Niveles de dimensión control conductual	48
Tabla 8.	Niveles de dimensión autonomía psicológica	49
Tabla 9.	Niveles de proyecto de vida	50
Tabla 10.	Niveles de dimensión planeamiento de metas	51
Tabla 11.	Niveles de dimensión posibilidad de logro	52
Tabla 12.	Niveles de dimensión disponibilidad de recursos	53
Tabla 13.	Niveles de dimensión fuerza de motivación	54
Tabla 14.	Niveles de identidad cultural e individualismo	55
Tabla 15.	Prueba de distribución normal de Kolmogórov-Smirnov	56
Tabla 16.	Prueba de chi cuadrado bondad de ajuste para la hipótesis específica 1	57
Tabla 17.	Prueba de chi cuadrado bondad de ajuste para la hipótesis específica 2	59
Tabla 18.	Prueba de Correlación de Rho-Spearman para la hipótesis específica 3	61
Tabla 19.	Significancia de relación según el coeficiente de correlación Rho Spearman	62
Tabla 20.	Prueba de Correlación de Rho-Spearman para la hipótesis general	63

Índice de Figuras

Figura 1.	Esquema del diseño descriptivo correlacional	38
Figura 2.	Categorías de estilos de crianza	45
Figura 3.	Niveles de dimensión compromiso	47
Figura 4.	Niveles de dimensión control conductual	48
Figura 5.	Niveles de dimensión autonomía psicológica	49
Figura 6.	Niveles de proyecto de vida	50
Figura 7.	Niveles de dimensión planeamiento de metas	51
Figura 8.	Niveles de dimensión posibilidad de logro	52
Figura 9.	Niveles de dimensión disponibilidad de recursos	53
Figura 10.	Niveles de dimensión fuerza de motivación	54

Resumen

El propósito de esta investigación fue establecer la vinculación entre los estilos de crianza y el proyecto de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Tacna en el año 2022. Se empleó un enfoque metodológico de tipo cuantitativo, destacándose por su naturaleza relacional y siendo su finalidad orientada hacia lo básico. El diseño de la investigación es no experimental, transversal y descriptivo-correlacional. Para el recojo de datos, se utilizó la técnica de encuesta, utilizando dos instrumentos específicos: la escala de estilos de crianza parental, desarrollada por Steimberg (1993) y adaptada en el Perú por Merino y Arndt (2014), así como la escala de proyecto de vida, elaborada por García (2002) y revisada por Aylas (2020). La muestra comprendió a 280 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. En los resultados obtenidos se evidencia que hay una prevalencia del estilo de crianza de padres mixtos en un 30% y un nivel mayoritariamente medio en relación con el proyecto de vida, alcanzando un 55.36%. Además, se confirma una relación significativa entre las variables de estilos de crianza y proyecto de vida con un nivel de confianza del 95%.

Palabras clave: Autonomía psicológica, estilos de crianza, fuerza de motivación, planeamiento de metas y proyecto de vida.

Abstract

The purpose of this research was to establish the link between parenting styles and the life project in students from third to fifth grade of secondary school at the Mercedes Indacochea Educational Institution in Tacna in the year 2022. A quantitative methodological approach was used, highlighting due to its relational nature and its purpose being oriented towards the basics. The research design is non-experimental, transversal and descriptive-correlational. To collect data, the survey technique was used, using two specific instruments: the parental upbringing styles scale, developed by Steimberg (1993) and adapted in Peru by Merino and Arndt (2014), as well as the life project, prepared by García (2002) and reviewed by Aylas (2020). The sample included 280 students, selected through non-probabilistic convenience sampling. The results obtained show that there is a prevalence of the parenting style of mixed parents at 30% and a mostly average level in relation to the life project, reaching 55.36%. Furthermore, a significant relationship between the variables of parenting styles and life project is confirmed with a confidence level of 95%.

Keywords: Psychological autonomy, parenting styles, motivational strength, goal planning and life project.

Introducción

La globalización está generando transformaciones en la percepción de las demandas sociales, especialmente en adolescentes que están a punto de pasar a la siguiente etapa educativa. Estos cambios aceleran el proceso de adaptación en esta población, afectando la toma de decisiones relacionadas con su futuro.

Con base en esta premisa, el propósito de la investigación es establecer la relación entre los estilos de crianza y el proyecto de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Tacna en el año 2022. La investigación se encuentra seccionada en seis capítulos, desarrollados en la siguiente distribución:

La estructura de la investigación se divide en seis capítulos.

En el Capítulo I, se aborda la determinación del problema, la formulación del mismo, la justificación de la investigación, los objetivos, los antecedentes y las definiciones básicas.

Los Capítulos II y III, desarrollan los fundamentos teóricos de las variables estilos de crianza y proyecto de vida.

En el Capítulo IV se presenta la metodología, incluyendo las hipótesis, la operacionalización de variables, las escalas de medición, el tipo y diseño de investigación, el ámbito, unidad de estudio, población y muestra, así como el procedimiento e instrumentos de recolección de datos.

El Capítulo V, expone los resultados, incluyendo el trabajo de campo, resultados descriptivos y la discusión de las hipótesis.

En el Capítulo VI, se presentan las conclusiones y sugerencias.

Capítulo I

El Problema

1.1. Determinación del Problema

La adolescencia, que inicia en la pubertad y culmina con la llegada de la adultez temprana, ha sido descrita como una etapa de profundos cambios en las áreas biológica, cognitiva, social y psicológica. Para muchos supone una evaluación de su pasado, para comprender su presente, y a partir de ello, empezar una de las tareas importantes de esta etapa, ya que, al estar a puertas de culminar sus estudios secundarios, debe tomar decisiones para planificar lo que será su futuro.

El planteamiento de un proyecto de vida implica, según Vigo y Borrego (2019), la superación personal, a través del logro de una economía estable a través de la culminación de estudios técnicos o universitarios; la proyección hacia la sociedad, que le da la oportunidad de sentirse útiles contribuyendo a mejorar su comunidad; y, si el individuo así lo decide, una meta familiar, que refuerza la necesidad de la estabilidad económica para solventar un buen nivel de vida para su familia.

A nivel mundial, de acuerdo con García y Montes (2015), cada año se acrecienta la accesibilidad de los adolescentes y jóvenes a los medios de comunicación en línea, lo cual les permite tener rápido conocimiento de los problemas sociales, ambientales y económicos que suceden en cualquier parte del planeta, generando en ellos una perspectiva cada vez más desfavorable del futuro.

En Latinoamérica, según señala la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2021) la inseguridad ciudadana, la crisis política de la región, los cambios migratorios que se propiciaron en respuesta, aunado a la actual crisis por postpandemia, ha generado un panorama más incierto sobre el futuro de

niños, niñas y adolescentes. Esto se ve reflejado en las estimaciones de la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2022) el cual menciona un incremento del porcentaje de desempleo en los adolescentes y jóvenes de entre 15 a 25 años, además del incremento de embarazos adolescentes, siendo de 68.18%. Además, hay que tener en cuenta el aumento de jóvenes que ni estudian ni trabajan, ascendiendo a un 28.7%, siendo las mujeres más afectadas que los que los hombres (CEPAL, 2022).

En el Perú, el último Censo Nacional del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017) proyectaba para el 2022 que la población adolescente correspondería a un 34,5%, siendo la delincuencia, las dificultades económicas por desempleo, la desigualdad social y las dificultades familiares los factores que más afectarían el planteamiento del proyecto de vida en esta etapa, (ENAHO, 2019). Hay que considerar que la emergencia sanitaria acontecida por el COVID-19 no ha hecho más que incrementar los retos a futuro; los índices de abandono escolar en adolescentes se han elevado al 22% y, según reportes del Ministerio de Salud (MINSA, 2023), hasta el año 2022 el índice de maternidad adolescente se incrementó a un 40%.

A nivel local, aún existen índices de embarazo adolescente llegando al 5.6%, observándose un incremento en los primeros embarazos en este grupo etario (MINSA, 2022). De igual forma se ha incrementado la población de jóvenes que ni estudian ni trabajan llegando a un 26.6% (INEI, 2021). Las estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Tacna han vivenciado un cambio desde el sistema educativo presencial al virtual generando incertidumbre, temores y dudas respecto a la planeación de su proyecto de vida, lo cual se ha evidenciado en el acompañamiento psicológico virtual realizado durante estos años. Esta misma problemática también ha sido observada por otros investigadores de la región (Enciso, 2022).

Teniendo en cuenta estos datos, el estudio de la familia se hace cada vez más importante, ya que es el primer ambiente formador del adolescente donde se irán desarrollar habilidades socioemocionales que serán parte de su vida. En este asunto, las prácticas de crianza que utilicen las personas responsables de la

educación dentro del entorno familiar, pueden ser una piedra angular en el progreso de habilidades, competencias de niños y adolescentes, así como en la adquisición de características de personalidad, les permita adaptarse y responder a las exigencias sociales que enfrentarán (Rojas, 2015).

Es por lo antes mencionado que en esta investigación se pretende medir la relación entre los estilos de crianza y el proyecto de vida en las estudiantes de tercer a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Tacna, siendo provechoso para la población de estudio.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Interrogante General

¿Existe relación entre los estilos de crianza y el proyecto de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Tacna, 2022?

1.2.2. Interrogantes Específicas

¿Cuál es el estilo de crianza predominante en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Tacna, 2022?

¿Cuál es el nivel de proyecto de vida predominante en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Tacna, 2022?

¿Cuál es el grado de relación que existe entre los estilos de crianza y el proyecto de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Tacna, 2022?

1.3. Justificación de la Investigación

La investigación se justifica en los siguientes aspectos:

Como impacto potencial teórico, se realiza una revisión de bases teóricas propuestas por diversos autores respecto a las variables de estudio; además, a partir de estos conocimientos se proporcionarán resultados que reflejan la realidad presente, contribuyendo de esta manera al conocimiento y sirviendo como base para investigaciones futuras que se centren en comprender esta problemática.

En el plano metodológico, los instrumentos usados en la recolección de la información primaria y disipar el problema de investigación, pueden ser referencias útiles para investigaciones similares.

En el plano práctico, se presentarán y expondrán los resultados con la finalidad de ofrecer a las estudiantes, padres, docentes y directivos una mirada más amplia de la realidad en cuanto a la relación entre los estilos de crianza y el proyecto de vida. Con esto, se podrán tomar medidas adecuadas para prevenir dificultades en el planeamiento del futuro de las adolescentes.

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. *Objetivo General*

Establecer si existe relación entre los estilos de crianza y el proyecto de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Tacna, 2022.

1.4.2. *Objetivos Específicos*

Determinar el estilo de crianza predominante en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Tacna, 2022.

Determinar el nivel de proyecto de vida predominante en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Tacna, 2022.

Determinar el grado de relación entre los estilos de crianza y el proyecto de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Tacna, 2022.

1.5. Antecedentes de Estudio

1.5.1. Antecedentes Internacionales

Iñiguez (2016) desarrolló la tesis titulada *Vínculo entre Funcionamiento Familiar y Proyecto de Vida en Adolescentes del Colegio Camilo Gallegos de Gualaquiza*, como parte de su búsqueda para obtener el título de especialista en medicina familiar y comunitaria de la Universidad del Azuay-Ecuador. El objetivo principal fue hallar el nivel de funcionamiento familiar y su relación con el proyecto de vida. La muestra consistió en 300 estudiantes, y se emplearon el test de Percepción de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y la ficha de planificación de vida del estudiante para medir la variable del proyecto de vida. El resultado obtenido fue que no hay relación entre las variables de proyecto de vida y funcionamiento familiar.

Asimismo, se encontró un artículo realizado por Blanco-Suarez et al. (2017) titulado *Estilos de crianza que influyen en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga*, cuyo propósito era examinar la relación entre los estilos de crianza y la incidencia de ciberbullying en una muestra que incluyó a 281 estudiantes de edades comprendidas entre los 11 y 17 años, a quienes les administraron el instrumento de evaluación de Ciberbullying de Garaigordobil y Fernández-Tomé y la Escala de Estilos de Crianza (*Parenting Style Index*) de Steinberg. Las conclusiones revelaron la significativa relación de ser afectado de ciberbullying y un estilo de crianza autoritario, así como la relación entre ser agresor en un contexto virtual y la presencia de dos estilos de crianza, tanto negligente como democrático. A partir de estos resultados, se concluyó que hay una relación entre la incidencia de ciberbullying y los estilos de crianza.

Por otra parte, Aguilar (2018) presentó la tesis titulada *Capacidades de la Resiliencia y Proyecto de Vida en Universitarios de la Carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto* en Bolivia, con el objetivo principal de encontrar la relación entre los determinantes de la resiliencia y la clarificación del proyecto de vida en estudiantes de dicha universidad. La muestra incluyó a 184 estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico, a quienes se les evaluó mediante la Escala de Resiliencia Wagnild y Young y la Escala de Proyecto de Vida de García. La conclusión de la investigación determinó que existe una relación entre las habilidades resilientes y el proyecto de vida en la población estudiada.

Asimismo, Abellán (2021) llevó a cabo el trabajo investigativo titulado *Relación entre modelos educativos parentales y problemas de conducta en estudiantes*, realizada en España. La investigación fue realizada considerando a 206 progenitores de estudiantes de 4 a 16 años, considerando algunas diferencias en cuanto a sexo y el ciclo educativo en el que se encontraban. A estos padres se le aplicó el *Parenting Style Index* de Steinberg y el *ChildBehavior Checklist*. El estudio en mención fue de tipo empírico-analítico, transversal. Los resultados evidenciaron que el estilo educativo parental democrático es el más frecuente. También se indicó que los problemas de conducta observados en los estudiantes se relacionan con la presencia de un modelo autoritario de crianza.

1.5.2. Antecedentes Nacionales

Huanca y Sánchez (2018) realizaron la investigación bajo el título *Resiliencia y Proyecto de Vida en Estudiantes de 3ro a 5to de Secundaria en Zonas Rurales del Distrito de Majes – Arequipa*, como parte de su proyecto para obtener el grado de licenciados en psicología en la Universidad Nacional de San Agustín. El propósito de este estudio fue establecer la relación entre los elementos de la resiliencia y los componentes del proyecto de vida. Para llevar a cabo este análisis, se utilizaron la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young y la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida, aplicadas a una muestra conformada por 329 estudiantes. Los

investigadores concluyeron que existe una conexión significativa entre los factores de resiliencia y el proyecto de vida en la población estudiada.

Adicionalmente, Villanueva (2019) realizó la investigación denominada *Estilos Parentales y Competencias Sociales en Adolescentes de una Institución Educativa en Lima*, como parte de su labor para obtener el título de licenciado en psicología. La finalidad de este estudio fue establecer la relación entre la presencia de habilidades sociales y los diversos estilos de crianza en una muestra de 296 estudiantes de educación secundaria. el enfoque fue cuantitativo y no experimental. Los participantes completaron dos escalas: la Escala de Estilos Parentales de Steinberg y el formato de Lista de Verificación de Habilidades Sociales de Goldstein. Los resultados indicaron que no se evidenció una correlación entre ambas variables. Además, se observó que el estilo de crianza autoritativo fue el más prevalente, coincidiendo con un nivel elevado de habilidades sociales.

Asimismo, Tacuri (2020) presentó la tesis *Estilos de crianza y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancayo*, para obtener el título profesional de psicólogo, en la Universidad Peruana de los Ángeles. Su objetivo fue hallar la relación entre estilos de crianza y autoestima en estudiantes del nivel secundario. La investigación planteada fue correlacional, no experimental, contando con 70 adolescentes como muestra, evaluándolos con los instrumentos: Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, y el Inventario de Autoestima Stanley Coopersmith para escolares. El investigador determinó que existía relación entre estas dos variables de estudio, pero a un nivel bajo. Además, determino que los evaluados mostraban mayoritariamente un estilo de crianza democrático.

De manera similar, Pajuelo (2020) realizó la investigación titulada *Resiliencia y Proyecto de Vida en Estudiantes de Quinto de Secundaria de la I.E. El Amauta – Amarilis*, como parte de su labor para obtener el título profesional de licenciado en psicología en la Universidad de Huánuco. El objetivo principal fue identificar la relación entre los niveles de resiliencia y la formulación del proyecto de vida en un grupo de 100 estudiantes. Para evaluar estos aspectos, se aplicaron la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young y la Escala para la Evaluación del

Proyecto de Vida de García. La metodología empleada fue descriptiva correlacional y no experimental. Como resultado, el investigador concluyó la existencia de relación significativa las variables seleccionadas para el estudio.

1.5.3. Antecedentes Regionales

Enciso (2021) desarrolló su investigación titulada *Funcionamiento Familiar y Proyecto de Vida en Estudiantes de Tercer a Quinto Grado de Secundaria en la Institución Educativa Jorge Chávez en Tacna*, como parte de sus estudios en la Universidad Privada de Tacna para obtener el título profesional de licenciada en psicología. El objetivo principal consistió en identificar la correlación entre el funcionamiento familiar y el proyecto de vida en los estudiantes, utilizando un diseño no experimental, cuantitativo y descriptivo correlacional. La muestra de investigación estuvo compuesta por 225 estudiantes de ambos sexos, seleccionados a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia. A estos estudiantes se les administraron la prueba de Percepción de Funcionamiento Familiar y la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida. Como conclusión, la investigadora determinó la relación entre ambas variables de estudio, destacando que el funcionamiento familiar mostró principalmente características disfuncionales, mientras que el proyecto de vida exhibió un desarrollo medio en la muestra del estudio.

1.6. Definiciones Básicas

1.6.1. Autonomía Psicológica

Percepción del hijo con respecto a las conductas que sus padres tienen con él, en pro de fomentar su autonomía, el uso de habilidades democráticas que respaldan su individualidad y la capacidad de orientación en base a una buena comunicación (Darling & Steinberg, 1993).

1.6.2. *Estilos de Crianza*

Agrupación de evaluaciones actitudinales que los progenitores tienen sobre sus hijos y que son transferidos hacia los mismos (Darling & Steinberg, 1993).

1.6.3. *Compromiso*

Es la percepción del hijo en relación al interés e importancia que pueden mostrar los padres de familia, las conductas en las que se pueden identificar acercamiento afectivo, sensibilidad y apoyo afectivo (Darling & Steinberg, 1993).

1.6.4. *Control Conductual*

Es el nivel en que el hijo en la adolescencia distingue el grado de supervisión o control que pueden tener los padres en su conducta (Darling & Steinberg, 1993).

1.6.5. *Disponibilidad de Recursos*

Se trata de examinar los recursos necesarios para alcanzar un objetivo específico, abarcando tanto los aspectos materiales como humanos y financieros disponibles (García, 2002).

1.6.6. *Fuerza de Motivación*

Es el nivel de fuerza motivacional intrapersonal con el que cuenta el individuo y que le impulsará al logro de la meta planteada, teniendo en cuenta la importancia del objetivo y la percepción de satisfacción personal al alcanzarlo (García, 2002).

1.6.7. *Planeamiento de Metas*

Se enfoca en la capacidad del individuo en elaborar metas que sean a distante mediano y pequeño plazo (García, 2002).

1.6.8. *Posibilidad de Logros*

La reflexión acerca de las probabilidades de éxito respecto a algún objetivo planteado, por lo tanto, aquí se valora la posibilidad de lograr objetivos ocupacionales y educativos (García, 2002).

1.6.9. *Proyecto de Vida*

Trayectoria que un individuo establece para labrar su vida futura, basando sus metas establecidas y por acciones dispuestas de manera ordenadas (García, 2002).

Capítulo II

Fundamento Teórico Científico de la Variable Estilos de Crianza

2.1. Definición

Para dar significado a lo que se conoce como estilos de crianza, se puede indicar que se observan múltiples formas de contribuir a la formación del niño en desarrollo, en los diferentes ámbitos sociales que se establecieron a lo largo del desarrollo de la especie humana. De esta forma, Baumrind (1966) considera que la crianza es el resultado de una transferencia a través de generaciones de una variedad de formas de atender y enseñar a niños, influenciadas culturalmente, las cuales se originan en usos, reglas y hábitos instituidos por tradiciones.

Las diferentes culturas, sociedades y familias moldean el contexto donde los niños se desarrollan y socializan. Así, ambos progenitores sumidos en prácticas culturales específicas, transmiten a las futuras generaciones comportamientos innatos, que serán utilizados utilizándolo en el desarrollo de sus hijos, estableciendo una relación directa con el avance evolutivo del niño (Castillo, 2016).

Coloma (1993) considera los estilos de crianza como representaciones prácticas que comprenden los criterios y normas para la educación, que se establecen a partir de algunos factores principales, que, cuando se las cruzan dan como resultado una variedad de formas de enseñanza paterna.

Según Darling y Steinberg (1993) estos estilos educativos parentales conformarían un grupo de valoraciones actitudinales transmitidas a los hijos, creando un contexto en el que se exteriorizan las emociones a través del comportamiento de los progenitores.

Los estilos educativos parentales refieren a un desarrollo no formativo ni estructurado, el cual se desenvuelve de formas conscientes, componiéndose de gestos, actitudes y presencias verbales. Los infantes desde sus inicios evolutivos

asimilan ideas, creencias, forman valores, viven emociones y experiencias adaptativas que singularizan al individuo por los estilos de crianza (Villacorta, 2019).

Estos estilos educativos serían el modo de interacción entre progenitores y sus hijos; asimismo, Darlyn y Steinberg (1993, citado por Villacorta, 2019), consideran a estos como patrones de formas evaluativas del niño, son modos, estrategias o mecanismos que utilizan los padres de forma inconsciente respecto a la educación, hábitos, creencias que se van moldeando a través de los comportamientos que ponen en manifiesto la crianza otorgada de los padres.

2.2. Enfoques Teóricos

2.2.1. *Enfoque Psicodinámico*

Este enfoque le da importancia a las emociones en las cuales se configura la relación entre hijos y progenitores, es principalmente unidireccional, y se centra en la evolución de la personalidad, desde el ámbito sexual y social. Durante este periodo las teorías que se fueron dando abordaban de manera relevante las diferencias personales de las formas de correspondencia emocional que se daban entre los integrantes del entorno familiar, esto generó que las investigaciones se centraran en las evaluaciones como los objetos relevantes (Darling & Steinberg, 1993).

Debido a esto, al igual que a los comportamientos, las actitudes toman un papel relevante en la socialización parental, ya se considera que ambas están relacionadas y no se pueden medir de forma independiente (Villacorta, 2019). Es por ello por lo que Symonds (1939) afirma que cuando las emociones, sentimientos, valoraciones y objetivos de los progenitores son libremente expresados a través del lenguaje y la conducta, se convierten en la fuente de seguridad emocional del menor.

Por lo tanto, este enfoque se centra en los aspectos inconscientes asimilados en el continuo contacto entre padres y sus hijos, los cuales van configurando el desarrollo de su personalidad en el proceso de socialización intrafamiliar.

2.2.2. *Enfoque de Schaefer y Bell*

Para García (2011) la influencia social parental es vista como un grupo de comportamientos por paternos que se estructura en dimensiones configuradas en la autonomía, economía, desconocimiento y sanción. Por ello refiere que Shaefer y Bell establecen un modelo bidimensional, control vs autonomía y afecto vs hostilidad.

Estos investigadores consideran la presencia de cuatro estilos de progenitores: (a) muy protectores, que se caracterizan por padres excesivamente expresivos y afectuosos, donde no se les permite experimentar y se le limita el ejercicio de su independencia, (b) democráticos, se caracterizan por un comportamiento afectivo y por considerar respetuosamente el comportamiento autónomo del niño, (c) negligentes, tienen un carácter hostil y brindan autonomía total a los hijos, teniendo un grado alto de descuido hacia ellos y (d) autoritarios, que buscan un control total de la vida de los hijos, junto a actitudes hostiles (Rabazo, 1999).

2.2.3. *Enfoque de Musitu y García*

Este enfoque cataloga a los progenitores según las prácticas educativas que usan a menudo. Los patrones de conducta y las secuelas que tienen la posibilidad de ofrecer en la interacción entre papás e hijos son los que delimitan los estilos de parentales de relación y con base a como se cataloga a los padres. Se recomienda una categorización centrada en diferentes aportes y estudios, calculada en dos recursos primordiales, el nivel de implicancia de los progenitores y la aprobación de los menores a su cargo y, el nivel de exigencia de las elecciones paternas hacia sus hijos (Musitu & García, 1994; Musitu & García, 2001).

2.2.4. Enfoque de Darling y Steinberg

Dentro de este enfoque se conceptualiza a los estilos de crianza como un grupo de reacciones hacia el hijo que, en alianza, desarrollarán un clima determinado en base a aspectos emocionales, en el cual median puntos de interacción social familiar a modo de competencias sociales, ideas arraigadas, libertad, valores, pensamiento crítico y otros tipos de prácticas, que se relaciona con el entorno en el cual la familia se encuentra ubicada (Darling & Steinberg, 1993).

Estos autores delimitan de forma diferente las prácticas de los progenitores y los estilos de crianza. Las prácticas parentales serían comportamientos determinados por un asunto específico que poseen como fin la socialización, como por ejemplo concurrir a eventos deportivos, asumir funcionalidades estudiantiles, etc. Sin embargo, los estilos de crianza estarían definidos como evaluaciones hacia los vástagos, por lo que la diferencia se enmarcaría en las diferentes formas de explicar las colaboraciones entre padres e hijos durante un rango de situaciones (Tacury, 2021).

2.3. Dimensiones

De acuerdo con lo planteado en la teoría de Darling y Steinberg (1993), se consideran cuatro dimensiones:

2.3.1. Compromiso

Se puede ver como la percepción del hijo en relación al interés e importancia que pueden mostrar los padres de familia, las conductas en las que se pueden identificar acercamiento afectivo, sensibilidad y apoyo afectivo

2.3.2. *Autonomía Psicológica*

El grado de percepción que tiene el hijo con respecto a las conductas que sus padres tienen con él, en pro de fomentar su autonomía, el uso de habilidades democráticas que respaldan su individualidad y la capacidad de orientación en base a una buena comunicación (Darling & Steinberg, 1993).

2.3.3. *Control Conductual*

Se centra en el nivel en que el hijo en la adolescencia percibe el grado de supervisión o control que pueden tener los padres en su conducta. Este puede ser observado a través de conductas como demandas de madurez, asistencias disciplinarias, evitar que el niño rompa las normas, etc. (Darling & Steinberg, 1993).

Otra postura es la presentada por Baumrind (1966) citado por Berger (2007), quien realizó evaluaciones observando a los infantes en la escuela, estableciendo su conducta con base al desarrollo de autoestima, control personal y autonomía. Posteriormente consultó a los progenitores sobre las formas de relacionarse entre padres e hijos en el ámbito familiar y en su gabinete de investigación. En este estudio concluyó que los padres evidenciaban cuatro dimensiones: (a) expresiones afectivas, que variaba desde muy afectivos a distantes y calificadores, (b) habilidades para fomentar el desarrollo de conductas disciplinadas donde variaron con la explicación, la crítica, la persuasión, la tolerancia, el sanción física, (c) comunicación que variaba desde la escucha pacientemente a sus hijos, hasta las exigencia del silencio, y (d) expectativas de madurez en el cual los padres se diferenciaban en sus criterios de responsabilidad y control personal.

2.4. Tipos de Estilos de Crianza

Berger (2007) teniendo en cuenta las dimensiones establecidas, realiza una revisión de los estilos de crianza, las cuales son identificadas por Baumrind (1966):

2.4.1. *Padres Autoritarios*

Se refiere a los progenitores que expresan un estilo bastante dominante, que tiene un nivel de control y vigilancia altos, por lo cual la obediencia es un cimiento irrefutable. La forma de castigo físico y psicológico están presentes, son personas arbitrarias y energéticas cuando no se realiza lo que ellos mandan o dictaminan (Papalia, 2005).

La principal característica de los padres es el poder ejercitar con firmeza su poder, para lograr obediencia total sin objeciones en el respeto de las normas, todo esto a través de un control excesivo con alta firmeza, para llegar a esto pueden ejercer castigos físicos. Por lo general no llegan a establecer un vínculo afectivo (Darling & Steinberg, 1993).

Los progenitores hacen uso del poder y normas estrictamente rígidas (la palabra de los padres es la ley), tienen control y valoración de la conducta frente a la evaluación de sus hijos, presentando una pobre y unilateral comunicación. Se muestran poco afectivos y por lo general recurren al castigo físico, pero no con tanta dureza como para considerarse maltrato (Berger, 2007).

2.4.2. *Padres Permisivos*

Darling y Steinberg (1993) refieren que son progenitores que presentan un estilo bastante condescendiente con sus hijos, valoran la función de expresión libre y la regulación autónoma, manifestando un elevado grado de participación. se identifican por no intervenir en la formación del comportamiento de sus hijos, por lo cual dentro del hogar no se han predeterminado normas ni reglas). No se observa el control correcto sobre la conducta de los hijos, así como poca exigencia hacia ellos (Papalia, 2005).

Esto lleva a que accedan a que sus hijos puedan opinar y expresar sus sentimientos con libertad. En este ambiente son los menores los que deciden cómo gestionar sus ocupaciones, no preguntan a sus papás y deciden por voluntad propia. Gracias a esto los papás presentan cierto grado de amor y afecto hacia sus hijos para

que a partir de esta postura busquen que sus hijos hagan lo cual ellos anhelan hacer, no obstante, si el menor no desea obedecer la orden, los papás no acceden en problema ni afrontan al menor. Entonces es esto lo cual hace que los menores empiecen a evidenciar deficiencias en su rendimiento académico e inconvenientes de conducta por la baja tolerancia a la frustración (Darling & Steinberg, 1993)

Según Estevez et al. (2009) este estilo de crianza se caracteriza por bajas demandas y elevada capacidad de conducta respondiente o compromiso. Los progenitores que perdonan derivan en muestras de afecto constantes, pero establecen poca orientación y normas, no establecen fronteras para sus hijos. El comportamiento reflexivo de los hijos no es fomentado e, inclusive, tienen la posibilidad de verse a sí mismos más como compañeros o amigos que como progenitores o figuras de autoridad.

Baumrind (1966), citado por Berger (2007), refiere que el mencionado estilo se evidencia en presentar bajos requerimientos o expectativas hacia los hijos, aunado a un gran compromiso y capacidad de acción y respuesta. Este tipo de padres suelen ser muy cariñosos, evidenciando su permisividad al brindar pocas reglas y pautas de acción lo que les lleva a no establecer límites claros para el comportamiento de sus hijos.

2.4.3. *Padres Disciplinados*

Establecen pautas, normas y fronteras, escuchan las necesidades de sus hijos, tienen una buena comunicación y a su vez exigen madurez en los niños, generalmente son cariñosos, comprensivos, pueden conversar sobre sentimientos y problemas personales. Continuamente cuando no hay una madurez por parte del infante, los padres suelen perdonar y no hacen uso del castigo, Son padres flexibles, actúan como mentores, no como autoridades (Berger, 2007).

Otros autores como Maccoby y Martin (1983) citado por Capano et al. (2016) agregaron otros estilos educativos:

2.4.4. *Padres Negligentes*

Es característico que los progenitores que presentan este estilo evidencien poco o ningún involucramiento en el rol de adultos guía que se supone deben jugar porque sus actividades son más importantes para ellos que las actividades de los menores, ignorándolos por completo. Por lo tanto en estos padres, las normas y reglas no existen, más que no mostrar cariño o afecto a sus hijos (Darling & Steinberg, 1993).

Los rasgos más resaltantes de los padres es la alta independencia material y emocional, pocas limitaciones al comportamiento de los hijos y una baja vigilancia, escaso afecto y apoyo, son indiferentes ante el comportamiento positivos o negativo, no tienen una buena comunicación o diálogo.

2.4.5. *Padres Mixtos*

Aquellos padres que muestran una mezcla de estilos autoritario, democrático, negligente y permisivo, que generan en sus hijos una gran confusión, dado que no saben cómo reaccionarán o no saben interpretar las reacciones de sus padres ante su demostración de cierto comportamiento apropiado o inapropiado, al ser padres impredecibles, el ambiente donde los menores se desarrollan en un uno inseguro, rebelde e inestable (Darling & Steinberg, 1993).

2.5. *Importancia de los Estilos Parentales*

Para algunos autores es cotidiano que los padres se equivoquen cuando castigan a sus hijos para erradicar un comportamiento no apto; Sin embargo, desconocen que los niños logran un mejor aprendizaje con refuerzos positivos. El autor considera que para que el cambio en la conducta permanezca en el tiempo se debe dar una respuesta constante ante situaciones cotidianas, dado a que se cree que

las conductas son aprendidas y serían consecuencias del contexto y entorno del niño (Ramírez, 2005)

Por esta razón, si desea realizar cambios o aumentar el comportamiento en los niños, es extremadamente importante tener en consideración los elementos básicos del condicionamiento y proveer importancia al reforzamiento de la conducta, debido a que a menudo los padres aplican diferentes enfoques para corregir el comportamiento inadecuado de los menores, siendo que está estrechamente ligado a la situación en la cual se presenta esta conducta y las características individuales de los niños, para lograr resultados favorables. Se debe tener presente que la eficacia de la disciplina aplicada dependerá en su gran mayoría de la comprensión de los acontecimientos y, a través de esta, que acepten los mensajes de sus padres, que será lo más cercano posible, solo si los padres se esfuerzan en ser afectuosos con ellos, fomentando así el desarrollo de la empatía. (Villacorta, 2019).

De acuerdo con Estevez et al. (2009) los estilos parentales serían importantes para el desarrollo de las personas en la primera infancia, dado que, si son orientados por la implicación afectuosa de los progenitores (autoritativo e indulgente), estos estilos serían más eficaces para lograr que los hijos adquieran competencias psicológicas sociales positivas. Hay que tener en cuenta que la implementación de argumentos en la educación de los menores conduce a una más grande comprensión e unión de las reglas sociales a comparación de los estilos orientados a la conducta coercitiva o permisiva.

Finalmente, para recalcar la importancia de los estilos de crianza que reúnen óptimos patrones o ciertas características positivas, los que promueven una elevada autoestima, fomento de la empatía, tolerancia a la frustración y la adquisición de estrategias adecuadas para la resolución de conflictos, así como el manejo de las emociones, siendo todo lo mencionado recursos psicológicos importantes para una buena adaptación al contexto social. Por otro lado, los progenitores que demuestran una tendencia no autoritativa generalmente, de un modo u otro, van influyendo de manera negativa en el logro de competencias conductuales, emocionales, sociales, estudiantiles y familiares (Estevez et al., 2009).

2.6. Características de la Familia Peruana

Huarcaya (2013) señala que la familia peruana actual ha sufrido grandes cambios, desde una perspectiva tradicional, hasta formar en la actualidad dos grandes grupos: (a) la familia nuclear, que puede estar constituida por una pareja unida por el matrimonio legal o por la unión de hecho, así como incluye las familias monoparentales, donde es un padre o madre solo el responsable de educar a los hijos; y (b) la familia extendida, constituida por un núcleo familiar más otras personas unidas por parentesco sanguíneo, o dos núcleos familiares, así como también se incluye los hijos criados por abuelos o familiares cercanos luego de la separación o muerte de los padres.

En el Perú existen aproximadamente de 8 millones de familias, tomando en cuenta el estudio realizado por el INEI (2016), siendo el 76% perteneciente a viviendas ubicadas en las zonas urbanas y el 24%, zonas rurales. Al realizar la evaluación de los hogares monoparentales se ha podido determinar que un 81,9% lo constituyen hogares dirigidos por mujeres solas.

Los cambios estructurales y económicos de la familia peruana han influido directamente en los estilos de vida y la interacción que se establece entre padres e hijos, tal como señalan Sarmiento y Zapata (2014), lo que se evidencia en el nivel de acompañamiento educativo que realizan los progenitores a los menores en edad escolar, de tal forma que las familias con dificultades económicas tendrían menos aspiraciones y exigencias para el futuro de sus hijos. Por otro lado, un mayor nivel socioeconómico conllevaría un mejor acompañamiento educativo y expectativas más altas.

2.7. Familia y Adolescencia

El núcleo familiar como grupo organizativo y con un desempeño específico nos va a ofrecer los resultados para conocer diversos tipos de familia adaptativos o no, positivos o negativos para el desarrollo de los hijos. Este es un sistema que debería funcionar correctamente y estar organizado para la paz de todos sus

miembros. El manejo familiar con los jóvenes es un grupo de recursos que caracterizan las regularidades que se perciben en la manera en que cada sistema familiar se comporta.

La importancia de la familia permanece oculta a medida que el individuo ingresa a la adolescencia, en cambio, la familia juega un papel central en aspectos fundamentales del bienestar emocional y mental del niño durante este curso de vida. La calidad de las relaciones familiares es fundamental para determinar la capacidad y la confianza en sí mismos de los jóvenes para hacer frente al proceso de evolución de la niñez a la adultez, como consecuencia las relaciones familiares influyen en la formación de su propia identidad, su nivel de participación y resolución de problemas, comportamiento y/o consumo de drogas. como también la capacidad de formar amistades y relaciones.

Aunque los adolescentes evidencian un interés significativo en formar nuevas relaciones con otras personas fuera de la familia, los progenitores seguirán desempeñando un rol primordial en su desarrollo. Sin embargo, si resulta insuficiente esta interrelación entre padres e hijos, pueden surgir problemas que trastornen la dinámica familiar. La continuidad del vínculo afectivo y la unidad de la institución deben ser sincronizadas por los familiares, por un lado, y las tendencias adolescentes en su diferenciación y deseo de autonomía, por el otro (Estevez et al., 2009).

Capítulo III

Fundamento Teórico Científico de la Proyecto de Vida

3.1. Definición

El concepto de proyecto de vida se interpreta como las disposiciones de la personalidad que guían la orientación futura de la vida individual-social de una persona. En términos específicos, se percibe como la estructura global que dirige las orientaciones de la personalidad en diversas esferas relacionadas con acciones y la vida social. Esta estructura se caracteriza por ser flexible y consistente, proporcionando una perspectiva temporal que organiza las principales aspiraciones y logros presentes y futuros de la persona (Hernández, 2016).

El proyecto de vida se describe como un conjunto de acciones coordinadas y relacionadas, destinadas a lograr una meta específica, previamente establecido en el plan de vida. En este sentido, el proyecto de vida implica las estrategias que se desarrolla para materializar y hacer realidad sus expectativas de vida y existencia, como indican (Moreno & Gonzales, 2018).

La configuración del proyecto de vida revela la actitud del individuo frente a la gestión del porvenir, explorando sus metas fundamentales y los aspectos cruciales que demandan elecciones. De acuerdo con Hernández (2016), la estructura, contenido y dirección del proyecto de vida están estrechamente relacionados con la condición social del individuo, tanto en su manifestación actual como en la anticipación de los eventos futuros.

El proyecto de vida guarda una estrecha relación con la autogestión del individuo. Siguiendo esta idea, Heidegger (1951, citado en Fernández, 2013), señala que las personas sienten la necesidad de administrarse a sí mismas, transformar las interacciones humanas, evaluar las condiciones ambientales y las acciones que pueden llevar a cabo para comprenderlas, aceptarlas, manejarlas y, en

función de estas, tomar decisiones que beneficien al individuo. Es esencial destacar la importancia de las metas a alcanzar, así como las dinámicas o acciones realizadas para lograrlas dentro de un período de tiempo (responsabilidad personal).

El proyecto de vida puede ser conceptualizado como un proceso que organiza las expectativas de vida y las habilidades para alcanzar esos objetivos en teniendo en cuenta un el contexto de acción. Así, la formulación de un plan de vida evita comprenderse completamente sin tener en cuenta las realidades del entorno circundante. Por ende, este proyecto personal se configura tanto por las aspiraciones individuales como por las oportunidades concretas para llevar a cabo esos objetivos. En consecuencia, la elaboración de un proyecto de vida no puede separarse de las oportunidades tangibles para su realización, considerando la realidad sociocultural a la que la persona pertenece.

Desde esta representación, según D'Angelo (2002), el proyecto de vida se muestra como la conexión entre el individuo, su autoconcepto y su vinculación con la comunidad a la que pertenece, todo ello con la capacidad de alcanzar sus metas y aspiraciones. Un aspecto adicional relacionado con el proyecto de vida es su naturaleza social, siendo considerado como un sujeto histórico que influye en las decisiones y acciones individuales, pero que está sujeto a determinaciones de índole estructural, familiar, simbólica y social (Casal et al., 2006). Por lo tanto bajo las condiciones sociales formativas, surgirían una tensión entre lo que se ha planificado y lo que podría suceder en realidad. Así, se trata de momentos vitales en los cuales los logros personales también dependen del contexto, el cual puede convertir las aspiraciones personales en alcanzables o inalcanzables (Johnson-Hanks, 2002). La diferencia esencial se observa entre la visión convencional del proyecto de vida, donde la experiencia humana se concibe de manera lineal, y la visión integral, donde el individuo se comprende en su dimensión histórica y social.

Un punto adicional es la trayectoria de vida. Según Elder (1998, citado en García-Yepes, 2017), el progreso personal es un tránsito continuo que se despliega en el transitar de la vida, intrínsecamente vinculado a aspectos temporales y contextuales que caracterizan la existencia del individuo. Este desarrollo está interconectado con la red de relaciones del sujeto y coordina sus decisiones o

acciones con las posibilidades y restricciones de su entorno. En este sentido, el logro personal debe entenderse en el contexto de las oportunidades que ofrece el ambiente.

En consecuencia, de acuerdo con Mayer (2009), las transformaciones en la vida se manifiestan a lo largo del tiempo, vinculándose con el entorno social o familiar y combinando la acción individual con influencias de condicionamiento social, institucional o estructural. En este sentido, resulta inevitable reconsiderar el potencial de cambio en la propia realidad, al tiempo que se vuelve esencial reconocer las circunstancias que limitan o facilitan la construcción del curso vital. De esta manera, la vida individual se entrelaza con las estructuras sociales que definen la participación de las personas como integrantes de un contexto, ofreciendo así una perspectiva más intrincada de la experiencia vital en lugar de una visión simplificada (Sepúlveda, 2010). Es cierto que las oportunidades de integración social también se ven condicionadas por políticas económicas o educativas que no siempre se ajustan a las realidades individuales y sociales.

3.2. Perspectivas Teóricas del Proyecto de Vida

3.2.1. *Administrativa-Estratégica*

La psicología ha aportado a la conceptualización del proyecto de vida a través de diversos autores que lo definen como una estrategia realizada por el individuo con sus propios propósitos, enmarcándose en el rumbo de su desarrollo humano y la exploración de sus metas. La combinación de conceptos relacionados con el desarrollo vital para el bienestar individual y la planificación organizacional dio origen al término "Proyecto de Vida", el cual se volvió esencial para el estudio del individuo y su proceso de desarrollo (Suarez, 2018).

En 1950, Tolman, citado por Reeve (2010), amplía la perspectiva más allá del conductismo tradicional al introducir las causas iniciadoras de la conducta, como las habilidades del sujeto, los determinantes intrínsecos y los ajustes que puede realizar hacia su comportamiento. Esto implica que hay eventos mentales que

motivan la acción, y a partir de ahí se puede estructurar un viaje, un plan o una acción, siendo la motivación el soporte resultante de la interacción entre el entorno y las variables internas del sujeto. Esto está estrechamente relacionado con la búsqueda de objetivos, derivada de una cadena de necesidades, intenciones, estresores y aproximaciones o evitaciones.

No obstante, no todos los escritores se centran en la filosofía; algunos se enfocan en los aspectos funcionales y herramientas del proyecto de vida, es decir, los aspectos materiales y funcionales de la identidad del individuo. Estos recursos personales se entienden como medios a través de los cuales los individuos tienen la capacidad de alcanzar sus metas, definiendo así los comportamientos, la forma en que emplean su tiempo para lograr el futuro deseado y estableciendo planes de acción para alcanzar sus objetivos. En este contexto, la noción de proyecto de vida puede interpretarse como una meta a plazo mediano o corto, indicando si una persona se centra completa o parcialmente en sus actividades, en parte como una estrategia de supervivencia en términos de conocimiento, yo y experiencia.

Por lo tanto, un proyecto de vida funciona tal cual una planificación central de la personalidad, proporcionando a nivel pedagógico el desarrollo de acciones en la dirección del proceso educativo. Esto se manifiesta como una filosofía de trabajo cotidiana, presente y futura. La clave aquí radica en la "planificación estratégica" a nivel administrativo, que implica la definición de objetivos, la gestión de recursos y la identificación de oportunidades en un entorno donde la vida se percibe como un negocio (Suarez, 2018).

3.2.2. *Sistema y Proceso Psicosocial*

La fuerza de la relación entre los mundos interno (personal) y externo (social) es defendida por otros autores, donde se sostiene que la medida del valor humano es esencial para una buena vida, se convierte en parte de lo que justifica el sentido de la vida, las razones de ser, la identidad y la estructuración de la existencia. En las interpretaciones, se ve que una idea se relaciona con los procesos del curso temporal de la vida de una persona en función de los procesos de pensamiento, el

deseo, la esperanza y la importancia de una idea existente que contribuye naturalmente al desarrollo humano.

Casullo (1994) sostiene que un proyecto planificado de vida impulsa la idea de "aprender a crecer" y busca abordar cuatro desafíos fundamentales para el desarrollo adulto: (a) empresa ética, que implica la capacidad de gestionar las acciones en función de valores éticos. (b) aprender a actuar adecuadamente, que significa aceptar las consecuencias de las decisiones propias, reconocer la interconexión con otras personas y comprender que no se está solo en este camino. (c) desarrollar una actitud respetuosa, lo que involucra saber compartir, reconocer y convivir con las diferencias, observar en los demás y en sí mismo lo que verdaderamente se puede ofrecer, así como aceptar las oportunidades y los derechos individuales en su totalidad. (d) desarrollo basado en conocimiento e información, que considera que el proyecto de vida se fundamenta en el discernimiento y la indagación. Esto implica comprenderse a uno mismo, sus intereses, habilidades y recursos económicos. Además, se refiere a evaluar la potencialidad y viabilidad del núcleo familiar para la participación y adquirir información sobre los contextos social, económico, cultural y político en los que se vive (Suarez, 2018).

3.2.3. Proceso Intra e Intersubjetivo

El proyecto de vida ha sido conceptualizado como un espacio de análisis de la representación social, las imaginarias y la construcción de subjetividades. En este contexto, se han definido teorías y esquemas metodológicos que han llevado al progreso científico, dando lugar a investigaciones cualitativas respaldadas por instrumentos de recolección de información. Estas investigaciones buscan empoderar a las personas, explorando sus emociones, pensamientos y discursos, que incluyen biografías, historias de vida personales y otros relatos (Suarez, 2018).

Diferentes autores conectan este constructo con las vidas de individuos y poblaciones, así como con eventos experimentados, ya sean positivos o negativos. Esto se analiza en términos de movimientos, cauces sociales, crisis, procesos de cambio, la formación de sujetos, la inclusión social y las aspiraciones futuras.

El concepto de proyecto de vida, de acuerdo a D'Angelo, según Hernández (2000), se visualiza como un campo sofisticado de confluencia que integra el tiempo, la identidad y la subjetividad, así como las acciones del individuo en relación con las estructuras sociales. Además, abarca los sueños, deseos y formulaciones del futuro del individuo en función de las posibilidades de realizarlos. Se propone que existe un vínculo entre el sentido de vida y proyecto de vida siendo el primero el resultado de la participación del individuo en sus interacciones sociales.

Estos autores señalan dos tipos de variables en el hombre según el proyecto de vida: (a) la producción intersubjetiva, que es el dominio donde convergen las articulaciones temporales, los planos espaciales y (b) la diversidad de saberes presentes en la vida del individuo, ya sea a nivel individual o grupal. Meertens (2000) sostiene que el proyecto de vida se constituye en el punto de confluencia entre los lugares de existencia del pasado y del presente, y aquellos en los que se desea vivir en el futuro.

3.3. Dimensiones

De acuerdo con García (2002), se identifican las siguientes dimensiones de situaciones vitales de la persona:

3.3.1. *Planeamiento de Metas*

Esta dimensión se centra en la capacidad del individuo para elaborar objetivos de acuerdo a los plazos deseados, pudiendo ser corto, mediano y largo. El individuo realiza un análisis en relación con los objetivos que desea lograr, organizándolos según criterios personales.

El Proyecto vital se configura como la construcción individual sobre expectativas de vida, estableciendo valores fundamentales y pautas de actuación en respuesta a esas proyecciones.

3.3.2. *Posibilidad de Logros*

Esta dimensión se enfoca en la reflexión sobre las probabilidades de éxito en relación con algún objetivo establecido. Se evalúa la posibilidad de alcanzar metas educativas y ocupacionales, donde el desarrollo de un alto o bajo grado de autoeficacia afectaría la percepción futura de logro.

Se enfatiza la relevancia de identificar las deficiencias y obstáculos inherentes en la elaboración del plan de vida, estableciendo una conexión entre esta construcción y la interacción entre aspiraciones, valores y expectativas, con el propósito de definir estrategias de acción ante las oportunidades y posibilidades de vida.

3.3.3. *Disponibilidad de Recursos*

Esta dimensión se centra en el análisis de los recursos materiales, humanos y financieros disponibles para lograr un propósito. El individuo debe ser objetivo y preciso al reconocer lo que posee y lo que le falta para alcanzar sus metas.

De esta manera, el sujeto organiza sus metas de vida teniendo en cuenta las oportunidades tangibles para llevar a cabo dichos objetivos, fomentando una visión amplia que incentive la evaluación de las diversas posibilidades y obstáculos que podrían influir en dicho proceso.

3.3.4. *Fuerza de Motivación*

Esta dimensión se enfoca en el grado de motivación intrapersonal del individuo, impulsándolo hacia el logro de la meta establecida. Se tiene en cuenta la importancia del objetivo y la percepción de satisfacción personal al alcanzarlo.

A través de una conexión interdependiente que involucra situaciones tangibles, metas personales y enfoques estratégicos, la persona propone opciones para enfrentar los desafíos y cultivar la motivación individual.

3.4. Características del Proyecto de Vida

El desarrollo de un proyecto de vida se origina de acuerdo a la situación particular del individuo, reflejando sus preferencias, necesidades e intereses. Aunque factores sociales o personas cercanas puedan influir, estas no son determinantes; los objetivos son personales y solo el individuo puede decidir la dirección a seguir. Al elaborar un proyecto de vida, se hace primordial considerar algunas de sus características, tal como lo describen Casullo (1994) y D'Angelo Hernández (2000).

3.4.1. *Es Realista y Objetivo*

El establecimiento y la planificación de metas responden a las posibilidades, habilidades y la realidad del individuo. Implica un conocimiento profundo del sí mismo y del entorno en el que se desenvuelve, teniendo en cuenta factores bajo el control del sujeto y no sujetos al azar o a situaciones externas.

3.4.2. *Es Flexible*

Dado que la vida abarca diversas etapas con situaciones laborales, familiares o sociales dinámicas y cambiantes, el proyecto de vida debe ser considerado como flexible. Acontecimientos inesperados pueden demandar la revisión y ajuste del proyecto mediante una reflexión sobre la situación actual, con decisión, voluntad y disciplina para alcanzar las metas.

3.4.3. *Persigue un Propósito*

La planificación de un proyecto de vida busca el bienestar personal sin generar malestar ni estrés debido a la necesidad de llevarlo a cabo. Cuando las condiciones o necesidades ya no son favorables, es aconsejable tomarse un tiempo para reconsiderar. El proyecto de vida tiene como objetivos: (a) Lograr

independencia y autonomía total como individuo. (b) Forjar una filosofía propia de la vida. (c) Conocerse a sí mismo. (d) Jerarquizar necesidades y establecer prioridades en la vida. (e) Conocer habilidades innatas y desarrollar otras. (f) Lograr la autodisciplina y el autoaprendizaje. (g) Alcanzar un equilibrio entre la vida familiar, personal, laboral y social. (h) Adquirir un estatus y una posición socioeconómica estable. (i) Renovarse constantemente y lograr nuevos objetivos. (j) Mantener un espíritu de superación y lograr una autoimagen integral y equilibrada en los diversos roles de la persona.

3.5. Importancia del Proyecto de Vida

Según D'Angelo (2000), la construcción del proyecto de vida adquiere especial importancia durante la adolescencia, ya que en esta etapa el menor se mantiene en un constante análisis y exploración de sus circunstancias. Este transcurso que sucede del ser niño, adolescente y joven, introduce posibilidades y dificultades que se manifiestan como aspiraciones o temores. Por lo tanto, La adolescencia se caracteriza por ser la etapa en la que las acciones presentes se orientan principalmente hacia el futuro, implicando una proyección en la trayectoria vital en desarrollo. La probabilidad de éxito o frustración se manifiesta en la tensión entre las aspiraciones individuales y las oportunidades concretas proporcionadas por el entorno.

De acuerdo D'Angelo, (2000, 2003) es en este contexto, el proyecto de vida reúne las competencias individuales, las metas, la autonomía y valoración personal, y la búsqueda de la realización del adolescente. Se destaca la importancia del desarrollo de la identidad a través de la meditación acerca de las capacidades propias y las áreas de mejora, aprovechando el potencial latente y superando los problemas. Además de los factores mencionados, se pueden incorporar aspectos como una actitud positiva, el conocimiento de si mismo, la autovaloración, y la autodeterminación (García, 2017). Esta relación confirma una vez más la conexión entre la autorrealización y el deseo de llevar a la realidad la idea de una proyección vital futura.

3.6. Elementos Para la Elaboración de un Proyecto de Vida

Existen acciones ejecutadas en las que se demuestra habilidad y desempeño; es decir, aquellas actividades en las que la forma en que se lleva a cabo el trabajo, las capacidades y conjunto de acciones, permite alcanzar objetivos y está fuertemente relacionado con la elaboración de los individuos y la forma en que preparan dichas actividades en sus intercambios sociales (Moreno & Gonzales, 2018). Estos elementos incluyen:

3.6.1. *Especialización*

La proyección a futuro debe ser clara y enfocada en una fortaleza, talento, habilidad o conocimiento específico. La especialización puede manifestarse de diversas formas, ya sea a través de la experiencia, el comportamiento, los tipos de vida, el objetivo, el resultado final, la ocupación o la asistencia.

3.6.2. *Liderazgo*

Se debe desarrollar una visión con autoridad y credibilidad, lo que implica que la persona que la presenta sea reconocida como líder en su área de influencia. Este liderazgo se construye sobre la base de la excelencia, la posición y la afirmación.

3.6.3. *Personalidad*

La vocación debe edificarse sobre la autenticidad de la personalidad, que abarca tanto los defectos como las virtudes. Es una regla que alivia la presión generada por el liderazgo. Aunque se aspira a la excelencia, no es obligatorio ser perfecto.

3.6.4. *Visibilidad*

Para alcanzar la meta exitosa, las aspiraciones debe ser observadas y analizadas repetidamente, dejando una impresión duradera en la conciencia de aquellos que forman parte de zona de influencia. La presencia visible crea la presunción de claridad, y una constante exposición sugiere superioridad en comparación con otros que ofrecen productos o servicios similares.

3.6.5. *Persistencia*

La elaboración de un proyecto requiere tiempo para su desarrollo, la posibilidad de acelerar este proceso no sería lo recomendable, ya que no se puede sustituir el tiempo valioso de la reflexión individual, que llevará al sujeto a alinearse a la visión, sin modificarla; mantener firmeza así como paciencia son clave para el éxito a largo plazo.

3.6.6. *Valores Positivos*

La efectividad de la vocación se potencia cuando la persona asociada a ella es percibida de manera positiva. Debe estar vinculada a un valor o idea universalmente reconocido como positivo y significativo.

Las emociones se expresan intensamente y se descargan de manera directa. En la dimensión del individualismo, las personas buscan controlar sus emociones, confrontarlas y racionalizarlas para lograr estabilidad emocional.

Por otro lado, en el colectivismo, las emociones se integran en la interacción con los demás, manteniendo un curso y energizando las interacciones sociales. De esta forma prevalece la regulación emocional en el individuo en su contexto.

3.7. Proyecto de Vida en la Adolescencia

La presencia de un proyecto de vida en la etapa adolescente, ha demostrado mejorar las oportunidades para desarrollar hábitos saludables y reducir el riesgo de problemas de conducta y factores de riesgo para la salud (Chalacán & Erazo, 2013). Es importante destacar que tener un proyecto de vida actúa como un factor protector, no simplemente como una proyección de la vida. Se trata de adquirir la capacidad de comprender el sentido de la vida, descubriendo la coherencia y la conexión entre diferentes aspectos y aplicando funciones tanto individuales como grupales.

Existe una correlación entre las aspiraciones y objetivos de los jóvenes para su futuro y su comportamiento en situaciones que amenazan su salud y supervivencia. Los individuos con perspectivas elevadas tienden a desarrollar comportamientos autoprotectores que evitan las dificultades. Según García (2017), la relación entre los deseos y objetivos del adolescente para su futuro y la conducta ante situaciones de riesgo indica que aquellos con expectativas más elevadas adoptan conductas que los resguardan de dichos riesgos. La planificación de la vida proporciona una visión más clara de las posibilidades dentro de un contexto real, orientando las conductas hacia el futuro.

En consecuencia, en esta fase se lleva a cabo una evaluación de los procesos de desarrollo de proyectos de vida alternativos, explorando la interacción entre la niñez y la adolescencia con las obligaciones propias de la vida adulta. Este análisis se centra en tres elementos clave: restricciones económicas y tácticas relacionadas con el empleo informal, las particularidades del entorno social y las relaciones interpersonales, y la influencia de la perspectiva de género en el contexto examinado. La meta es discernir de qué manera el sistema educativo, según García (2017), puede tanto restringir como propiciar la elaboración de proyectos de vida en entornos considerados vulnerables.

Capítulo IV

Metodología

4.1. Enunciado de las Hipótesis

4.1.1. *Hipótesis General*

Existe relación entre los estilos de crianza y el proyecto de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Tacna, 2022.

4.1.2. *Hipótesis Específicas*

El estilo de crianza predominante es el de padres mixtos en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Tacna, 2022.

El nivel de proyecto de vida predominante es bajo, en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Tacna, 2022.

Existe relación significativa entre los estilos de crianza y el proyecto de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Tacna, 2022.

4.2. Operacionalización de las Variables y Escalas de Medición

4.2.1. *Variable 1*

4.2.1.1. Identificación. Estilos de Crianza.

4.2.1.2. Definición Operacional. Agrupación de evaluaciones actitudinales que los progenitores tienen sobre sus hijos y que son transferidos hacia los mismos (Darling & Steinberg, 1993); medido por las dimensiones compromiso, autonomía psicológica y control conductual.

Tabla 1

Operacionalización de la variable estilos de crianza

Dimensiones/Indicadores	Categorías	Escala de Medición
Compromiso		
Interés		
Sensibilidad		
Acercamiento emocional		
Autonomía psicológica		
Individualidad	Estilo padres autoritativos	Nominal
Independencia	Estilo padres autoritarios	
Tácticas democráticas	Estilo padres permisivos	
	Estilo padres negligentes	
	Estilo padres mixtos	
Control conductual		
Control		
Supervisión		
Protección		

4.2.2. Variable 2

4.2.2.1. Identificación. Proyecto de vida.

4.2.2.2. Definición Operacional. Es la dirección que un individuo establece para erigir su vida hacia el futuro, a través de una del logro de acciones programadas con la finalidad de alcanzar metas (García, 2002); medido a través de cuatro dimensiones que comprenden la planificación de metas, la viabilidad de logros, la disponibilidad de recursos y la intensidad de la motivación.

Tabla 2*Operacionalización de la variable proyecto de vida*

Dimensiones/ Indicadores	Categorías	Escala de Medición
Planeamiento de metas		
Planificación de metas a corto plazo		
Planificación de metas a mediano plazo		
Planificación de metas a largo plazo		
Posibilidad de logros		
Factibilidad de metas educativas	Alto	Ordinal
Factibilidad de metas ocupacionales	Medio	
	Bajo	
Disponibilidad de recursos		
Disponibilidad de recursos financieros		
Disponibilidad de recursos humanos		
Fuerza de motivación		
Grado de motivación		

4.3. Tipo y Diseño de Investigación

4.3.1. Tipo de Investigación

Según la clasificación propuesta por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), se concluye que la investigación tiene una finalidad básica, ya que se orienta a la comprensión del entorno cuando surge el problema. En cuanto al nivel de conocimiento, se clasifica como relacional, ya que se indaga la relación entre dos

variables. Desde la perspectiva metodológica, se adopta un enfoque cuantitativo debido al análisis estadístico de las variables.

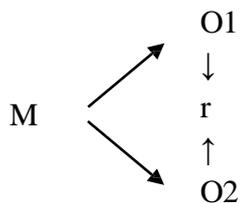
4.3.2. *Diseño de Investigación*

En cuanto al diseño de investigación, se sigue una perspectiva no experimental, dado que no hay intervención directa del investigador en la manipulación de variables; se examinan los hechos tal como se manifiestan en la realidad. El diseño adoptado es transeccional, pues la recolección de datos se realizó en un periodo específico. Se caracteriza como descriptivo-correlacional, puesto que se indaga sobre la relación entre dos variables, siguiendo la clasificación propuesta por Hernández, Fernández y Baptista (2014).

El esquema de la investigación se presenta de la siguiente manera:

Figura 1

Esquema del Diseño Descriptivo Correlacional



Dónde:

M: Muestra.

O1: Medición de la variable identidad cultural

r: Coeficiente de correlación

O2: Medición de la variable individualismo-colectivismo

4.4. *Ámbito de Aplicación*

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Tacna, ubicada en 2 de mayo 335.

La institución educativa comenzó sus operaciones el 30 de diciembre de 1964, luego de que el Congreso de la República aprobara la creación del Colegio de mujeres "Mercedes Indacochea Lozano". Esta decisión fue promulgada mediante la ley N° 15442 el 4 de marzo de 1965. Amelia Moreno Quintana fue nombrada como la primera directora de la institución el 15 de abril de 1966, según la Resolución Ministerial N° 9.

El nombre del colegio rinde homenaje a la destacada educadora Mercedes Indacochea, en reconocimiento a su excepcional labor educativa y patriótica. Su destacada carrera docente le valió el máximo reconocimiento de las autoridades educativas, quienes le otorgaron las "Palmas Magisteriales" en julio de 1956.

En la actualidad, el Prof. Pablo Mazuelos Chávez lidera la institución, acompañado por el subdirector de formación académica, el Prof. Germán Alberto Jorge Pérez. La institución cuenta con 442 estudiantes, nivel primario aula 1 "G" secciones A,B,C; aula 2 "G" secciones A,B,C; aula 3 "G" secciones A,B,C; aula 4 "G" secciones A,B,C; aula 5 "G" secciones A,B,C; aula 6 "G" secciones A,B,C; y a nivel secundario existen aula 1 "G" secciones A,B,C; aula 2 "G" secciones A,B,C; aula 3 "G" secciones A,B,C; aula 4 "G" secciones A,B,C; aula 5 "G" secciones A,B,C, aproximadamente son 25 estudiantes por sección.

La escuela tiene como misión "brindar una formación integral con equidad, orientada por los principios educacionales que forma estudiantes competitivas con valores, formada por docentes innovadores y padres comprometidos; aplicando un currículo abierto, flexible, integral y contextualizado, con un enfoque ambiental, inclusivo, tecnológico y de prevención", la visión es "ser una institución educativa de calidad que al 2023 brinde a la sociedad ciudadanas que enfrenten la vida con éxito, con valores éticos, democráticos, de equidad y de inclusión, preservando el ambiente y gestionando su autonomía en la comunidad y país, para insertarse de manera competitiva en un mundo laboral globalizado", el lema por el cual se rigen las alumnas es que se guían por el lema: "Juventud, aquí tienes un maestro: 'Venerarla, un apóstol, síguela, un ejemplo, imítala'".

4.5. Unidad de Estudio y Población

4.5.1. Unidad de Estudio

La unidad bajo investigación se compone de estudiantes que cursan desde tercer hasta quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Mercedes Indacochea de la ciudad de Tacna, durante el año académico 2022, siendo estas la base para la medición de las variables.

4.5.2. Población

Por otro lado, la población estuvo conformada por tres secciones de tercero, cuarto y quinto de secundaria, que es un total de 280.

En la Tabla 3 se presentan los criterios de inclusión y exclusión utilizados para definir la población del presente trabajo de investigación.

Tabla 3

Criterios de Inclusión y Exclusión de la Población

	Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Edad	Estudiantes de 15 a 18 años.	Menores de 15 años.
Sexo	Femenino.	
Estado de matrícula	Estudiantes matriculados 2022.	Estudiantes no matriculados 2022.
Lugar de procedencia	Estudiantes que pertenezcan a la Institución Educativa Mercedes Indacochea.	Estudiantes que no pertenezcan a la Institución Educativa Mercedes Indacochea.
Consentimiento	Estudiantes que deseen participar de la investigación.	Estudiantes que no deseen participar de la investigación.

4.5.3. Muestra

La muestra de estudio incluyó 280 estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria, según se describe en la Tabla 4. No se aplicó un muestreo probabilístico en esta investigación, ya que se trabajó con la totalidad de la población de interés, lo cual es considerado un muestreo censal (Ramírez, 2012).

Tabla 4
Muestra por año de Estudios

Año	Muestra
Tercero	90
Cuarto	96
Quinto	94
Total	280

4.6. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

4.6.1. Procedimientos

La ejecución de este estudio siguió un proceso sistemático y continuo. Inicialmente, se realizaron gestiones con el director de la Institución Educativa Mercedes Indacochea en Tacna, para obtener los permisos requeridos y asegurar las condiciones adecuadas para la investigación.

En cuanto a la aplicación de los instrumentos, se brindaron instrucciones claras durante el procedimiento, incentivando a los participantes a responder con sinceridad. Es crucial resaltar que la administración de los instrumentos se llevó a cabo de manera presencial.

Después de completar la recolección de datos, se procedió al análisis utilizando el paquete estadístico *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) versión 27. Se aplicaron pruebas estadísticas pertinentes para identificar posibles correlaciones entre las variables.

Finalmente, se formularon conclusiones coherentes con los objetivos establecidos y se ofrecieron recomendaciones que aseguran que el trabajo cumple con los estándares necesarios para garantizar la coherencia y validez del estudio.

4.6.2. Técnicas

La encuesta tipo test fue la que se utilizó para la realización de la presente investigación.

4.6.2.1. Instrumentos. Los instrumentos utilizados para realizar recolección de datos fueron:

Escala de estilos de crianza parental, elaborada por Steimberg (1993), siendo su finalidad determinar el estilo de crianza parental que presentan los evaluados considerando tres dimensiones específicas (a) compromiso, (b) autonomía psicológica y (c) control conductual. Esta escala es de tipo Likert y está conformada por 22 afirmaciones frente a las cuales se puede responder con cuatro opciones válidas: muy en desacuerdo (MD), algo en desacuerdo (AD), algo de acuerdo (AA), Muy de acuerdo (MA). El resultado final propone el establecimiento de cinco estilos de crianza parental: democrático, autoritario, negligente, permisivo y mixto.

La escala adaptada para uso en investigaciones en Perú fue llevada a cabo por Merino y Arndt (2014), quienes evaluaron su validez mediante análisis factorial exploratorio y análisis de grupos contrastados. Utilizando la prueba T de Student, determinaron que el instrumento es válido con un nivel de significancia $P < 0,05$. Además, realizaron el análisis de confiabilidad mediante el coeficiente de consistencia Alpha de Cronbach, obteniendo un valor de $\alpha > 0,90$, lo que evidencia la confiabilidad del instrumento. Asimismo, aplicaron el mismo método para evaluar la confiabilidad de las dimensiones, concluyendo que estas también son confiables.

La Escala de Proyecto de Vida, diseñada por García (2002) con el propósito de investigar los componentes esenciales para formar un proyecto de vida, identifica cuatro dimensiones específicas: planeamiento de metas, posibilidad de logro, disponibilidad de recursos y fuerza de motivación, para las cuales se establecieron 10 afirmaciones para evaluar dicho constructo. Se trata de una escala de tipo Likert que evalúa cada ítem a través de cuatro opciones valóricas: No planeada, poco planeada, medianamente planeada, casi planeada y completamente planeada. El resultado final categoriza los niveles de proyecto de vida en Alto, Medio y Bajo.

Aylas (2020) llevó a cabo el análisis de las propiedades psicométricas actuales de esta escala. Mediante la medición del acuerdo entre jueces utilizando la V de Aiken, determinó un alto nivel de validez de contenido ($P < 0,001$). Además, examinó la confiabilidad del instrumento mediante el método de consistencia interna Alpha de Cronbach, obteniendo un valor superior a 0.70, indicando un alto nivel de confiabilidad.

Capítulo V

Los Resultados

5.1. El Trabajo de Campo

El proceso de la investigación se inició con la validación a través de expertos de los instrumentos. Posteriormente, se solicitó la autorización al director de la Institución Educativa Mercedes Indacochea para llevar a cabo el estudio y la recolección de datos, el cual fue el encargado de solicitar el consentimiento verbal de los padres en reunión ampliada, recomendando se realice el cronograma de aplicación de instrumentos junto a coordinador de TOE de la Institución, de esta forma, siguiendo las sugerencia del docente responsable, se ingresó a las aulas de clases de cada año académico.

La aplicación de los instrumentos se realizó de manera presencial y grupal, proporcionando explicaciones detalladas a los estudiantes acerca de las escalas que debían completar. Fue entre los meses de agosto y diciembre de 2022 que se realizó la recolección de datos. Posteriormente, se procedió a analizar y procesar la información utilizando una base de datos con el programa Microsoft Excel. Además, se trabajó con el programa estadístico *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) versión 27.

En el análisis estadístico, se aplicó la prueba de normalidad de *Smirnov-Kolmogorov* para determinar la distribución de los datos. Luego, se emplearon la prueba estadística Chi Cuadrado de bondad de ajuste y la correlación de Rho de Spearman para validar las hipótesis planteadas. Todos estos resultados fueron plasmados en tablas de frecuencia y representaciones gráficas que permitieron una presentación clara de los hallazgos de la investigación.

5.2. Diseño de Presentación de Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados respecto a los objetivos planteados en la investigación, se plasman en el siguiente orden:

Primero, se presentan los hallazgos descriptivos encontrados en la muestra total según la prevalencia e incidencia de la variable estilos de crianza, donde se describe las tres dimensiones.

Segundo, se presentan los hallazgos descriptivos encontrados en la muestra total según la prevalencia e incidencia de la variable proyecto de vida, donde se describe a las cuatro dimensiones.

Tercero, se presentan los hallazgos descriptivos encontrados de la interacción entre las variables estilos de crianza y proyecto de vida.

Finalmente, se procede a desarrollar la contrastación de las cuatro hipótesis específicas y la hipótesis general.

5.3. Los Resultados

5.3.1. Resultados Descriptivos de la Variable Estilos de Crianza

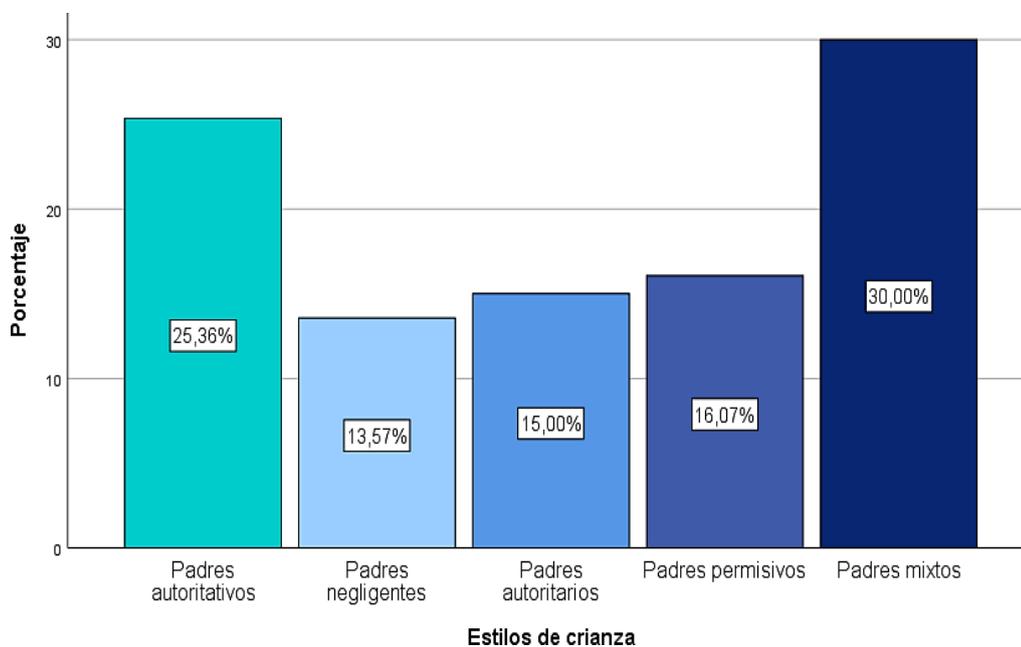
Tabla 5

Categorías de Estilos de Crianza

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Padres autoritativos	71	25.36
Padres negligentes	38	13.57
Padres autoritarios	42	15.00
Padres permisivos	45	16.07
Padres mixtos	84	30.00
Total	280	100.0

Figura 2

Categorías de Estilos de Crianza



En la Tabla 5 y la Figura 2 se puede observar que en un porcentaje mayoritario se presenta el estilo de crianza padres mixtos con 30.00%, seguido del estilo de crianza padres autoritativos con 25.36%; a continuación, le sigue el estilo de crianza padres permisivos con 16.07%, luego el estilo de crianza padres autoritarios siendo un 15.00% finalmente se ubica el estilo de crianza padres negligentes que conforman el 13.57% restante de la muestra.

5.3.1.1. Resultados Descriptivos de la Dimensión Compromiso.

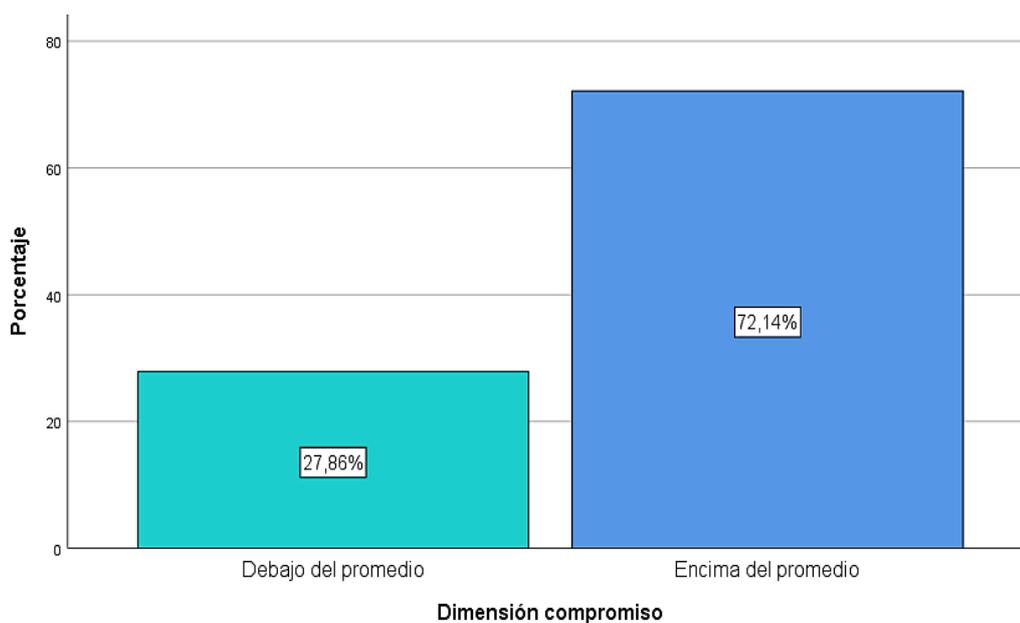
Tabla 6

Niveles de Dimensión Compromiso

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Debajo del promedio	78	27.86
Encima del promedio	202	72.14
Total	280	100.0

Figura 3

Niveles de Dimensión Compromiso



En cuanto a la primera dimensión compromiso de la variable estilos de crianza, se observa que los participantes alcanzaron con un nivel encima del promedio correspondiente al 72.14 %, a diferencia del nivel debajo del promedio con 27.86%.

5.3.1.2. Resultados Descriptivos de la Dimensión Control Conductual.

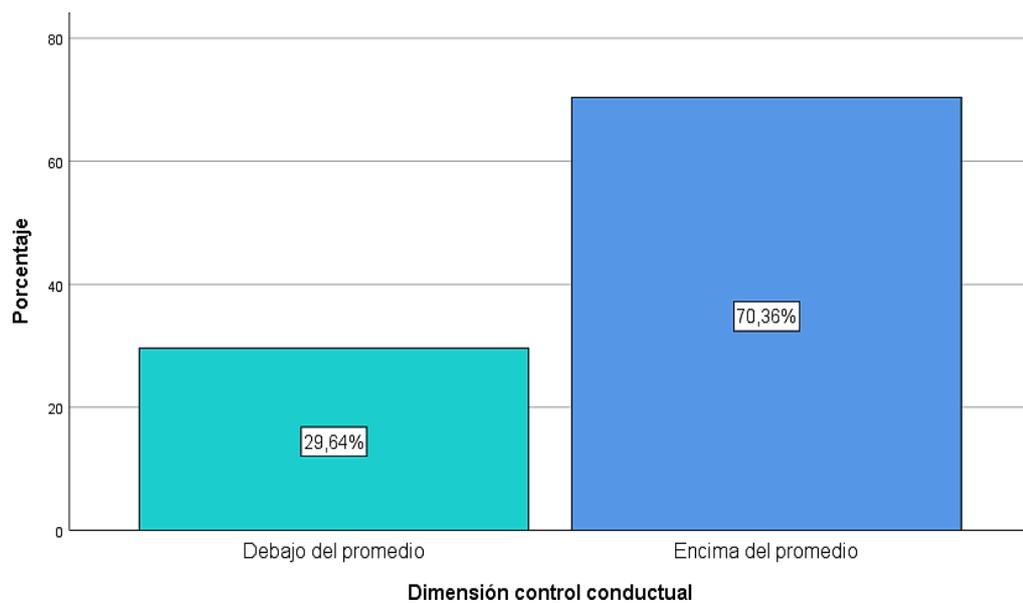
Tabla 7

Niveles de Dimensión Control Conductual

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Debajo del promedio	83	29.64
Encima del promedio	197	70.36
Total	280	100.0

Figura 4

Niveles de Dimensión Control Conductual



La Tabla 7 y la Figura 4, se observa que lo referente de los participantes evaluados según la segunda dimensión control conductual de la variable estilos de crianza tuvieron como preponderante el nivel encima del promedio con un 70.36% seguido de un nivel debajo del promedio siendo un 29.64%.

5.3.1.3. Resultados Descriptivos de la Dimensión Autonomía Psicológica.

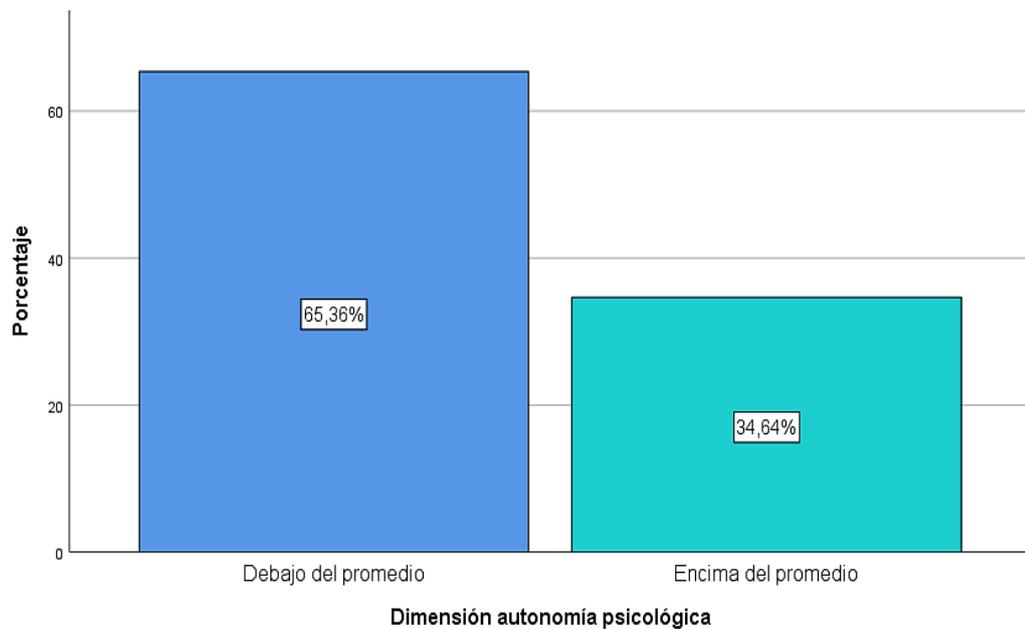
Tabla 8

Niveles de Dimensión Autonomía Psicológica

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Debajo del promedio	183	65.36
Encima del promedio	97	34.64
Total	280	100.0

Figura 5

Niveles de Dimensión Autonomía Psicológica



Continuando con la tercera dimensión autonomía psicológica de la variable estilos de crianza, se observa que los participantes alcanzaron mayoritariamente un nivel debajo del promedio correspondiente al 65.36%, seguido del nivel encima del promedio con 34.64%.

5.3.2. Resultados Descriptivos de la Variable Proyecto de Vida

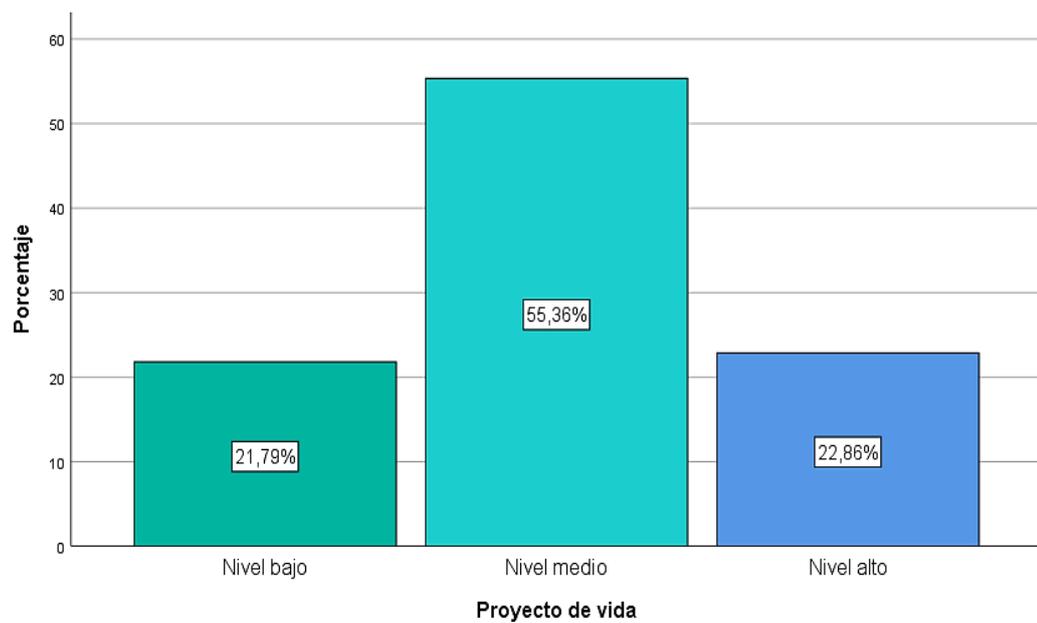
Tabla 9

Niveles de Proyecto de Vida

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	61	21,79
Medio	155	55.36
Alto	64	22.86
Total	280	100.0

Figura 6

Niveles de Proyecto de Vida



Los resultados presentados en la Tabla 9 y la Figura 6, permiten observar que los participantes poseen principalmente un nivel medio de proyecto de vida con un 55.36% a comparación del nivel alto 22.86% y el nivel bajo 21.79%.

5.3.2.1. Resultados Descriptivos de la Dimensión Planeamiento de Metas.

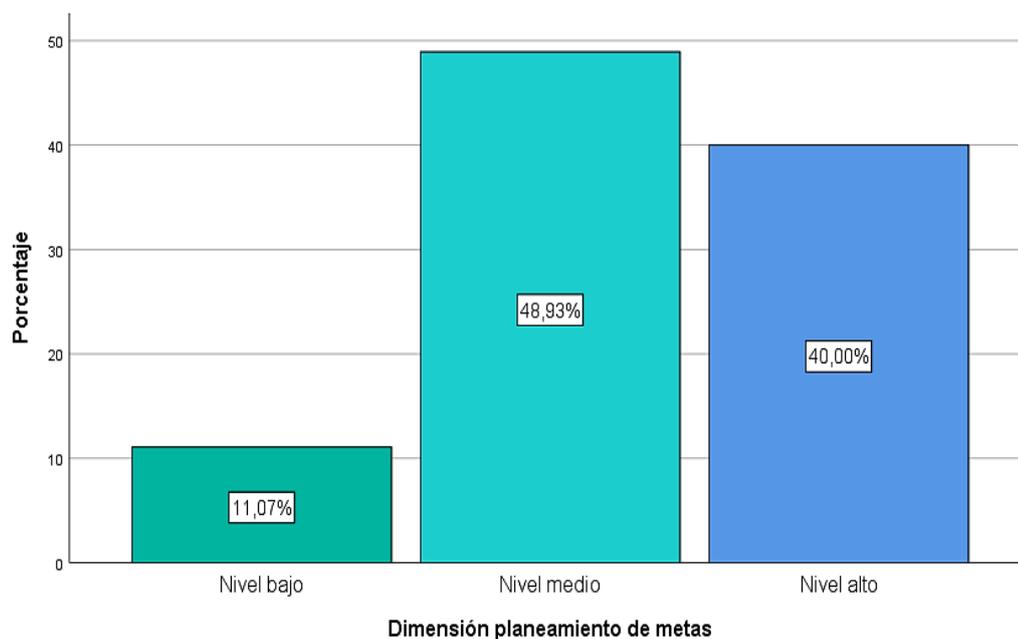
Tabla 10

Niveles de Dimensión Planeamiento de Metas

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	31	11.07
Medio	137	48.93
Alto	112	40.00
Total	280	100.0

Figura 7

Niveles de Dimensión Planeamiento de Metas



Por otro lado, en la Tabla 10 y la Figura 7 se puede identificar que el nivel de la dimensión planeamiento de metas es principalmente medio con un 48,93%, seguido de un nivel alto con 40.00% y finalmente un 11.07% correspondiente al nivel bajo.

5.3.2.2. Resultados Descriptivos de la Dimensión Posibilidad de Logro.

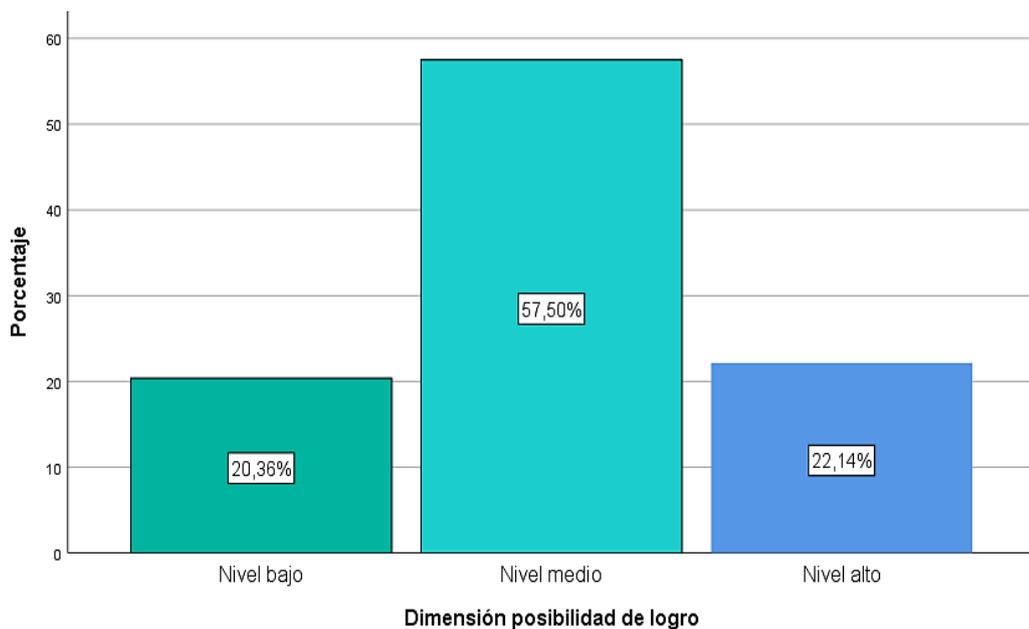
Tabla 11

Niveles de Dimensión Posibilidad de Logro

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	57	20.36
Medio	161	57.50
Alto	62	22.14
Total	280	100.0

Figura 8

Niveles de Dimensión Posibilidad de Logro



En la Tabla 11 y la Figura 8 se observa que el nivel medio es el predominante en la dimensión posibilidad de logro con un 57,50%, seguido de un nivel alto con 22.14% y finalmente un 20.36% correspondiente al nivel bajo.

5.3.2.3. Resultados Descriptivos de la Dimensión Disponibilidad de Recursos.

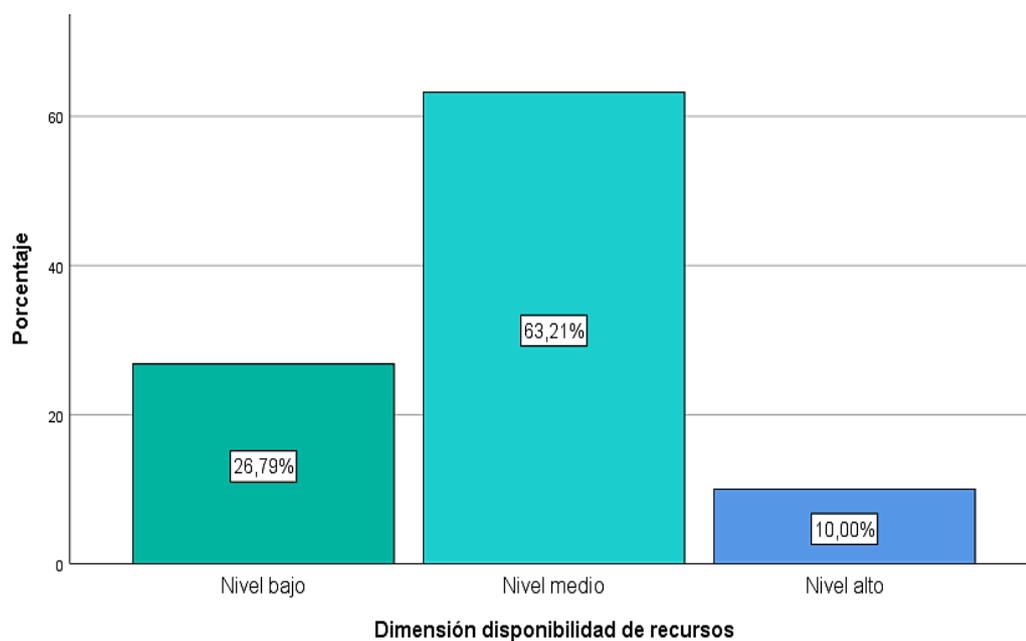
Tabla 12

Niveles de Dimensión Disponibilidad de Recursos

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	75	26.79
Medio	177	63.21
Alto	28	10.00
Total	280	100.0

Figura 9

Niveles de Dimensión Disponibilidad de Recursos



Los resultados presentados en la Tabla 12 y la Figura 9, permiten observar que los participantes poseen principalmente un nivel medio en la dimensión disponibilidad de recursos con un 63.21% a comparación del nivel bajo 26.79% y el nivel alto 10.00%.

5.3.2.4. Resultados Descriptivos de la Dimensión Fuerza de Motivación.

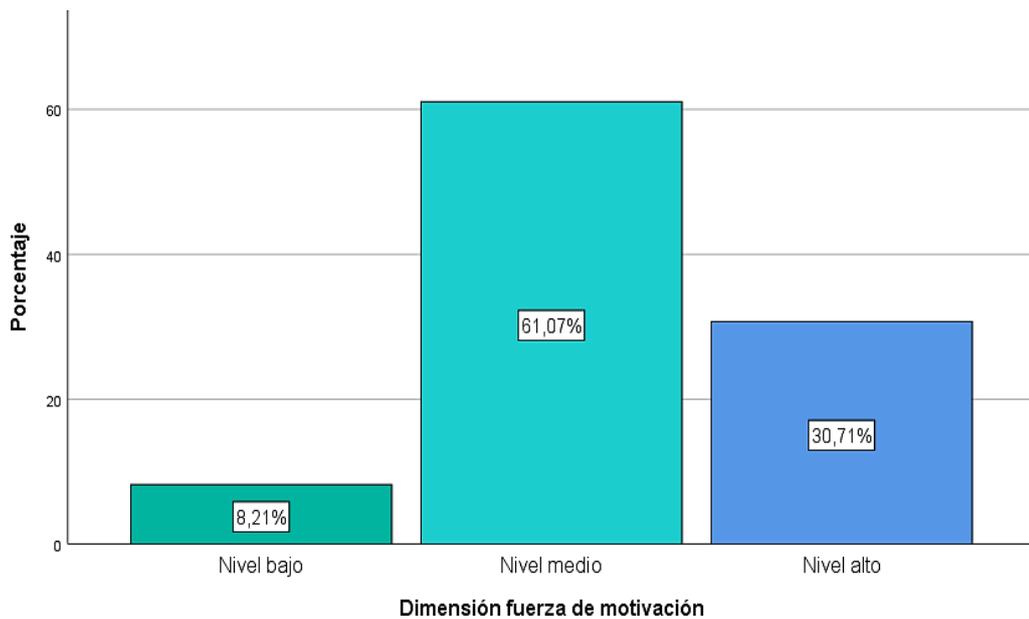
Tabla 13

Niveles de Dimensión Fuerza de Motivación

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	23	8.21
Medio	171	61.07
Alto	86	30.71
Total	280	100.0

Figura 10

Niveles de Dimensión Fuerza de Motivación



La Tabla 13 y la Figura 10, se observa que lo referente de los participantes evaluados según la dimensión fuerza de motivación tuvieron como preponderante el nivel medio con un 61.07% seguido de un nivel alto correspondiente al 30.71% y finalmente el nivel bajo con el 8.21%.

5.3.3. Resultados Descriptivos de las Estilos de Crianza y Proyecto de Vida

Tabla 14

Niveles de Estilos de Crianza y Proyecto de Vida

		Estilos de crianza					Total	
		Padres autoritativos	Padres negligentes	Padres autoritarios	Padres permisivos	Padres mixtos		
Proyecto de vida	Nivel bajo	Recuento	13	4	12	6	26	61
		% del total	4.6%	1.4%	4.3%	2.1%	9.3%	21.8%
	Nivel medio	Recuento	40	23	21	30	41	155
		% del total	14.3%	8.2%	7.5%	10.7%	14.6%	55.4%
	Nivel alto	Recuento	18	11	9	9	17	64
		% del total	6.4%	3.9%	3.2%	3.2%	6.1%	22.9%
Total		Recuento	71	38	42	45	84	280
		% del total	25.4%	13.6%	15.0%	16.1%	30.0%	100.0%

La Tabla 14 nos permite identificar que el mayor porcentaje de participantes siendo un 14.6%, tienen un estilo de crianza padres permisivos y un nivel medio de proyecto de vida; además el 14.3% muestran un estilo de crianza padres autoritativos y un nivel medio de proyecto de vida. Por otro lado, los estilos de crianza padres permisivos y padres negligentes, obtienen los niveles más bajos de proyecto de vida, con un 2.1% y 1.4% respectivamente.

5.4. Contrastación de Hipótesis

5.4.1. Prueba de Distribución de Normalidad

Para establecer la prueba de hipótesis a ejecutar se requiere determinar el cumplimiento del criterio de normalidad por parte de los datos de investigación, para ello se emplea la prueba de distribución normal de *Kolmogórov-Smirnov*, teniendo en cuenta que la muestra es mayor a 50, dado el criterio siguiente:

Valor de significancia < 0.05 : No existe distribución normal

Valor de significancia > 0.05 : Existe distribución normal

Tabla 15

Prueba de Distribución de Normalidad de Kolmogórov-Smirnov

	Estadístico	gl	Sig.
Estilos de crianza	.076	280	.000
Proyecto de vida	.082	280	.000

Dado que el valor de significancia para la variable estilos de crianza es superior a 0.05, se concluye que no sigue una distribución normal. De manera similar, el valor de significancia para la variable proyecto de vida es inferior a 0.05, indicando que tampoco sigue una distribución normal.

Ante estos hallazgos, se decide emplear la prueba de Chi cuadrado de bondad de ajuste. Además, para evaluar la correlación estadística entre las variables, se elige la prueba Rho de Spearman, la cual es idónea para medir la relación entre dos variables que no cumplen con los supuestos de normalidad en su distribución.

5.4.2. Comprobación de la Hipótesis Específica 1

Para la contrastación de la primera hipótesis específica, se establece lo siguiente:

Formulación de Hipótesis

H0: El estilo de crianza predominante no es el de padres mixtos en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Tacna, 2022.

H1: El estilo de crianza predominante es el de padres mixtos en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Tacna, 2022.

Establecer un Nivel de Significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\%$.

Estadístico de Prueba

Prueba no paramétrica Chi cuadrado “Bondad de ajuste”

Tabla 16

Prueba de Chi Cuadrado Bondad de Ajuste Para la Hipótesis Específica 1

Prueba para una muestra

	Chi-cuadrado	gl	Sig. (bilateral)
Estilo de crianza padres mixtos	29.464	4	.000

Lectura del P valor

Ho: ($p \geq 0.05$) → No se rechaza la Ho

H1: ($p < 0.05$) → Se rechaza la Ho

$P = 0.000006$; $\alpha = 0.05$ → $P < 0.05$ → Se rechaza la Ho

En la tabla 16, se evidencia que el valor de significancia (P) obtenido es de 0.000006, el cual es inferior a 0.05. Como resultado, se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1). En conclusión, con un nivel de confianza del 95%, se establece que el estilo de crianza preponderante entre los estudiantes de tercero a quinto de secundaria en la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Tacna en el año 2022 es el de padres mixtos.

5.4.3. Comprobación de la Hipótesis Específica 2

Para la contrastación de la segunda hipótesis específica, se establece lo siguiente:

Formulación de Hipótesis

H0: El nivel de proyecto de vida predominante no es bajo, en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Tacna, 2022.

H1: El nivel de proyecto de vida predominante es bajo, en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Tacna, 2022.

Establecer un Nivel de Significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\%$

Estadístico de Prueba

Prueba no paramétrica Chi cuadrado “Bondad de ajuste”

Tabla 17

Prueba de Chi cuadrado Bondad de Ajuste Para la Hipótesis Específica 2

Prueba para una muestra

	Chi-cuadrado	gl	Sig. (bilateral)
Proyecto de vida	171,029	35	.000

Lectura del P valor

Ho: ($p \geq 0.05$) → No se rechaza la Ho

H1: ($p < 0.05$) → Se rechaza la Ho

$P = 7.9296E-20$; $\alpha = 0.05$ → $P < 0.05$ → Se rechaza la Ho

En la Tabla 17, se evidencia que el valor de significancia (P) obtenido es de 7.9296E-20, lo cual es inferior a 0.05. Por consiguiente, se opta por rechazar la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1). Con un nivel de confianza del 95%, se concluye que el nivel predominante de proyecto de vida entre los estudiantes de tercero a quinto de secundaria en la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Tacna en el año 2022 es bajo.

5.4.4. Comprobación de la Hipótesis Específica 3

Para la contrastación de la tercera hipótesis específica, se establece lo siguiente:

Formulación de Hipótesis

H0: No existe relación significativa entre los estilos de crianza y el proyecto de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Tacna, 2022.

H1: Existe relación significativa entre los estilos de crianza y el proyecto de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Tacna, 2022.

Establecer un Nivel de Significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\%$

Estadístico de Prueba

Rho de Spearman

Tabla 18

Prueba de Correlación de Rho-Spearman Para la Hipótesis Específica 3

		Estilos de crianza	Proyecto de vida
Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.314
	Proyecto de vida	N	.
		Sig. (bilateral)	.008
		N	280
		Coficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.314
		N	.
		Sig. (bilateral)	.008
		N	280

Lectura del P valor

Ho: ($p \geq 0.05$) → No se rechaza la Ho

H1: ($p < 0.05$) → Se rechaza la Ho

$P = 0.007807$; $\alpha = 0.05$ → $P < 0.05$ → Se rechaza la Ho

Tabla 19*Significancia de Relación Según el Coeficiente de Correlación Rho Spearman*

Rango	Relación
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Nota: Mondragón (2014), basada en Hernández-Sampieri y Fernández-Collado, 1998

En la Tabla 18, se destaca que el valor de Rho de Spearman obtenido es de 0.314, lo cual se interpreta, según la Tabla 19, como una relación de significancia media. Además, se observa que el valor P es inferior al nivel de significancia (0.05). Por lo tanto, se opta por rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alternativa (H_1). Con un nivel de confianza del 95%, se concluye que existe una relación significativa entre los estilos de crianza y el proyecto de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Tacna en el año 2022.

5.4.5. Comprobación de Hipótesis General

Para la comprobación de la hipótesis general se establece lo siguiente:

Formulación de Hipótesis

H0: No existe relación entre los estilos de crianza y el proyecto de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Tacna, 2022.

H1: Existe relación entre los estilos de crianza y el proyecto de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Tacna, 2022.

Establecer un Nivel de Significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\%$

Estadístico de Prueba

Rho de Spearman

Tabla 20

Prueba de Correlación de Rho-Spearman Para la Hipótesis General

		Estilos de crianza	Proyecto de vida
Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.314
		N	280
Rho de Spearman	Proyecto de vida	Coeficiente de correlación	.314
		Sig. (bilateral)	.008
		N	280

Lectura del P valor

Ho: ($p \geq 0.05$) → No se rechaza la Ho

H1: ($p < 0.05$) → Se rechaza la Ho

$P = 0.007807$; $\alpha = 0.05$ → $P < 0.05$ → Se rechaza la Ho

En la Tabla 20, se destaca que el valor de significancia (P) obtenido para las variables estilos de crianza y el proyecto de vida es de 0.007807, siendo inferior a 0.05. En consecuencia, se decide rechazar la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alternativa (H1). Con un nivel de confianza del 95%, se concluye que existe una relación entre los estilos de crianza y el proyecto de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Tacna en 2022.

5.5. Discusión

La presente investigación tiene como objetivo principal explorar la relación existente entre los estilos de crianza y el desarrollo del proyecto de vida en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Tacna. La adolescencia es una etapa crucial en la formación de identidad y la toma de decisiones que repercuten directamente el futuro de los individuos; en este contexto se discutirá los estilos parentales que desempeña un papel fundamental al posiblemente influir directamente en la percepción de sí mismas y en la configuración de expectativas hacia el futuro.

La relevancia de este estudio se encuentra arraigada en la importancia de comprender como las prácticas de crianza impactan no solo en factores emocionales, no obstante, también en las proyecciones futuras, como en las alumnas de la institución educativa al ser la muestra en la investigación se reflejará las dinámicas propias familiares, características emergentes, formación y desarrollo por lo tanto se comprenderá la elaboración de proyectos de vida ,con los resultados obtenidos, primero con la hipótesis general y posteriormente con cada hipótesis específicas.

Respecto a la hipótesis general se encontró que se presenta una relación significativa entre las dos variables, los estilos de crianza y proyecto de vida. Este resultado se asemeja a lo encontrado por Enciso (2021), quien halló la relación entre Funcionamiento familiar y proyecto de vida en estudiantes de tercer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez en Tacna. Es decir, el comportamiento, acciones y hábitos habituales de los padres, se relacionan con la perspectiva a futuro que plantean los hijos adolescentes. Otros autores hacen referencia a esto, considerando que una insuficiente comunicación, supervisión y el establecimiento de una relación paternofilial inadecuadamente establecida podrían derivar en la presencia de conductas conflictiva y antisociales en los hijos (Mestre et al., 2007)

Por otra parte, se observa una discrepancia en estos resultados en comparación con la investigación de Iñiguez (2016) sobre la "Relación entre Funcionamiento Familiar y Proyecto de vida de los adolescentes del Colegio Camilo Gallegos de la ciudad de Gualaquiza", donde concluyó que no existe una conexión entre las variables de proyecto de vida y funcionalidad familiar. No obstante, al profundizar en el análisis, se considera que la presencia de disfuncionalidad familiar podría, de hecho, favorecer el desarrollo de un proyecto de vida definido en los adolescentes de esa institución. Esto se debe a la necesidad que experimentan los adolescentes de cambiar y mejorar sus expectativas de vida en un entorno familiar disfuncional.

En relación con la primera hipótesis específica se estableció que el estilo de crianza predominante es el de padres mixtos en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Tacna. Este hallazgo se relaciona con el publicado por Rodríguez y Torres (2013, citado por Bardales & La Serna, 2015) quienes encontraron estilos autoritarios y mixtos como mayoritariamente utilizados por los padres de adolescentes en instituciones educativas estatales. Esto hace referencia a que los adolescentes perciben una conducta poco coherente por parte de sus padres, lo cual podría derivar en la formación de hijos inseguros e inestables. De igual forma Enciso (2021) halló en Tacna la presencia de un funcionamiento familiar mayoritariamente disfuncional, siendo esta investigación realizada también en un colegio estatal.

Hay que tener en cuenta que los estilos de crianza han sufrido una variación sociocultural importante en las últimas décadas. Tal como señalan Botero et al. (2003, citado por Córdova, 2014) las generaciones anteriores de padres recibieron una educación de tipo autoritaria, encontrándose en su adultez con formas diferentes de encarar la paternidad que, en muchos casos los han llevado a intercalar estilos educativos más permisivos, mientras que por otro lado aún se intenta mantener el control.

De otro modo, Abellán (2021) llevó a cabo la investigación titulada Relación entre modelos educativos parentales y problemas de conducta en

estudiantes, realizada en España, en donde determinó que el estilo educativo parental democrático es el más frecuente, esto coincide con lo encontrado en el Perú por Villanueva (2019) así como por Tacuri (2020) quienes refieren un estilo democrático y autoritativo en los padres. Estas diferencias se podrían explicar debido a que la población de trabajo era de instituciones educativas privadas, lo cual podría incrementar el acceso de los padres a orientación especializada para mejorar la crianza de los hijos.

En relación con la segunda hipótesis específica, se evidenció que el nivel predominante de proyecto de vida es bajo en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Tacna. Este hallazgo concuerda con la investigación de Iñiguez (2016), quien indicó que la mayoría de los adolescentes no presentan un proyecto de vida definido. Asimismo, Flores (2008), al estudiar instituciones públicas en Lima, encontró un predominio de niveles Medio Bajo y Bajo en la definición del proyecto de vida. Considerando las afirmaciones de Alejo y Sandoval (2010, citados por Betancourth & Cerón, 2017), se puede reconocer que durante la adolescencia surgen interrogantes sobre la identidad propia y el futuro, especialmente en cuanto a intereses profesionales o laborales, los cuales podrían no estar adecuadamente direccionados debido a la falta de información para construir una representación sólida del futuro.

Sin embargo, Anquise y Sánchez (2018) al estudiar a adolescentes de instituciones estatales rurales evidenciaron un nivel alto de proyecto de vida considerando las dimensiones evaluadas en el constructo: a pesar de que, los mismos autores refieren que junto a este resultado se presenta poca claridad en cuanto a sus ideas acerca de lo que se desea para el futuro; además hay que tener en cuenta que estos resultados se obtuvieron en tiempo prepandemia y de estabilidad social. Una tendencia similar se encontró en la investigación de Pajuelo (2020), así como en los resultados presentados por Enciso (2021) donde se hallaron niveles medios de proyecto de vida, al respecto, la diferencia más resaltante con la presente investigación es que la población de estudio procedía de instituciones educativas mixtas.

Los resultados de la hipótesis específica tres concluyó la relación significativa entre estilos de crianza y proyecto de vida en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Tacna. A pesar que no se cuenta con investigaciones que refieran el análisis de la significación en la relación de ambas variables de estudio de forma directa, existen investigaciones como la de Enciso (2021) donde se considera variables familiares como importantes, para la exploración personal y la capacidad de establecer objetivos propios, influyendo en la autonomía, teniendo en cuenta que los diferentes comportamientos de los padres en la crianza y educación de los hijos adolescentes impactan en la elaboración del proyecto de vida.

Esta relación tiene una implicancia significativa para los educadores, padres y psicólogos, la comprensión de como los estilos de crianza influyen en la formación de los proyectos de vida pueden guiar a estrategias educativas y de apoyo que fomenten autonomía y la autorreflexión en los adolescentes. Los programas que fomentan una comunicación abierta y un apoyo más democrático pueden contribuir a un desarrollo mas saludable de las metas y aspiraciones de los estudiantes. El impacto los estilos de crianza mas autoritarios parece tener un impacto negativo en la capacidad de los estudiantes para desarrollar la autonomía y autenticidad en la planificación del futuro y se ven comprometidas cuando se experimenta una crianza más rígida y controladora.

Finalmente, la comprensión de la relación entre los estilos de crianza y proyecto de vida es esencial para fomentar las optimas practicas educativas de apoyo que impulsen el bienestar y de desarrollo integral para promover la toma de decisiones, pensamiento crítico, para contribuir a un crecimiento con proyectos de vida definidos y alineados con las aspiraciones individuales. Con respecto a la colaboración con los padres se sugiere establecer vínculos afectivos promoviendo una comprensión mutua y la importancia de un enfoque participativo en la crianza de las adolescentes, es importante recalcar que una orientación profesional ayudaría a las estudiantes a explorar sus intereses y habilidades; es por ello la estimación de estas dos variables.

Capítulo VI

Conclusiones y Sugerencias

6.1. Conclusiones

6.1.1. Primera

Se comprobó que existe relación entre los estilos de crianza y el proyecto de vida ($P = 0.007807$) en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Tacna, 2022.

6.1.2. Segunda

Se determinó que el estilo de crianza predominante es el de padres mixtos ($P = 0.000006$) en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Tacna, 2022.

6.1.3. Tercera

Se encontró que el nivel de proyecto de vida predominante es bajo ($P = 2.4349E-34$) en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Tacna, 2022.

6.1.4. Cuarta

Se estableció que existe relación significativa de estilos de crianza y proyecto de vida (Rho de Spearman = $.314$) en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Tacna, 2022.

6.2. Sugerencias

6.2.1. Primera

A nivel institucional, se sugiere que la dirección de la institución educativa y el área de tutoría implementen talleres que promuevan en los padres la comprensión de la relevancia de los estilos crianza que utilizan, incentivando la práctica del estilo de crianza autoritativo.

6.2.2. Segunda

De igual forma, se sugiere que, dentro del plan anual de tutoría de cada aula, se programen actividades que permitan a las estudiantes el análisis reflexivo de sus habilidades, potencialidades, necesidades, aspiraciones y metas futuras fomentando el establecimiento de un proyecto de vida siempre ajustable a los cambios circunstanciales.

6.2.3. Tercera

Teniendo en cuenta los hallazgos obtenidos, se sugiere también se establezcan talleres que reúnan a padres e hijos donde se promueva la comunicación, fortaleciendo las relaciones intrafamiliares y el diálogo abierto acerca de expectativas de ambas partes sobre el futuro a corto, largo y mediano plazo.

6.2.4. Cuarta

A investigadores interesados en las variables del presente estudio, se sugiere ampliar la población, considerando un tipo de educación mixta, pública/privada, que puedan aportar otra mirada a los resultados obtenidos, ampliando la comprensión de la problemática planteada.

Referencias

- Abellán, L. (2021). Relación entre modelos educativos parentales y problemas de conducta en estudiantes. *Revista De Investigación Educativa De La REDIECH*, 12(21), 11-20. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v12i0.1120.
- Aguilar, E. (2018). *Capacidades de la resiliencia y proyecto de vida en universitarios de la Carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto*. [Tesis de maestría, Universidad Mayor De San Andrés]. Repositorio UMSA <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/19803>
- Bardales, E. & La Serna, D. (2015). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una Institución Educativa Estatal, Chiclayo*. [Tesis de Pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio USAT <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/340>
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control. *Child Behavior. Child Development*, 37(4), 887-907.
- Betancourth, S. & Cerón, J. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 50, 21-41. <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/811/1329>
- Blanco-Suarez, M., Gordillo-Rondón, M., Redondo, J. & Luzardo, M. (2017). Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga. *Revista Psicoespacios*, 11(18), 56-75.
- Berger, K (2007). *Psicología del desarrollo, infancia y adolescencia*. Editorial Médica Panamericana S.A.
- Capano, A., Del Luján, T., & Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología*, 34(2), 413-444.
- Castillo, P. (2016) *Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del*

- 2do grado de educación primaria de la I.E. María Goretti de Castilla – Piura*. [Tesis de pregrado en Educación en Nivel Inicial, Universidad de Piura]. Repositorio UDEP <https://hdl.handle.net/11042/2564>.
- Casullo, M. (1994). *Proyecto de vida y decisión vocacional*. Editorial Paidós.
- Chalacan, A. y Erazo, J. (2013) *Salud sexual y reproductiva con enfoque de género en jóvenes adolescentes del colegio nacional consejo provincial del Carchi del segundo de bachillerato a abril-diciembre 2013*. [Tesis para licenciatura, Universidad Técnica del Norte-Ecuador]. Repositorio UTN <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/3190>
- Catalina-García, B., García, A. & Montes, M. (2015). Jóvenes y consumo de noticias a través de Internet y los medios sociales. *Revista de Historia y Comunicación Social*. 2 (20), 601-619.
- Coloma, J. (1993). *Estilos Educativos Paternos*. En Pedagogía Familiar. (pp. 45-58) Editorial Narcea.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2021). Las víctimas olvidadas de la pandemia: niñas, niños y adolescentes. *Boletín Desafíos N°24*. <https://www.cepal.org/es/enfoques/victimas-olvidadas-la-pandemia-ninas-ninos-adolescentes>
- Córdova, J. (2014). *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes*. [Tesis para optar el grado de Magister, Universidad Nacional de Córdova]. Repositorio UNC <https://rdu.unc.edu.ar/handle/11086/18335>
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting Style as Context: An Integrative Model. *Psychological Bulletin*, 113, 487-496. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487>
- Estévez, E., Jiménez, T. & Misutu, G. (2009). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Editorial Nau Llibres.
- Fernández, C. (2013). Breves apuntes sobre el proyecto de vida y su protección jurídica. *Advocatus*, (28), 177-197.
- García, E. (2002). *Calidad de soporte social y proyecto de vida en madres adolescentes del “Hospital Materno Infantil San Bartolomé”*. [Tesis de

- pregrado, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio SMP
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5180/Pareja_20Fany.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- García, J. (2011). *Estilos de socialización parental en el ajuste psicosocial*. [Tesis inédita de doctorado, Universidad de Castilla]. Repositorio UAC
<https://repositorio.uac.es/handle/10486/13101>.
- García-Yepes K. (2017). Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia: papel del sistema educativo en contextos vulnerables *Revista Estudios Pedagógicos*, 3 (63), 153-173.
- Hernández, O. (2016). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. *Revista Internacional Creemos*, 1 (6), 179-197.
- Iñiguez, M. (2016). *Relación entre Funcionamiento Familiar y Proyecto de vida de los adolescentes del Colegio Camilo Gallegos de la ciudad de Gualaquiza, año escolar 2014 – 2015* [Tesis de Pregrado, Universidad del Azuay].
 Repositorio UAZUAY
<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/6440/1/12578.pdf>
- Johnson-Hanks, J. (2002). On the limits of life stages in ethnography: Toward a theory of vital conjunctures. *American Anthropologist* 3 (104), 865-880.
- Mayer, K. (2009). New directions in life course research. *Annual Review of Sociology*, (35)9, 413-433.
- Meertens, D. (2000) El futuro nostálgico: desplazamiento, terror y género. *Revista Colombiana de Antropología*, (36), 112-135.
- Moreno & Gonzales (2018). *El poder de conocerse. Módulo: Proyecto de vida*.
http://www.manosvisibles.org/images/PDFsMV/NuestroTrabajo/GeneracionDeCapacidades/DALE/MODULOS/Proyecto_de_Vida.pdf
- Mestre, M., Tur, A., Sa,per, P., Nácher, M. & Cortés, M. (2007). Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 39(2), 211-225.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342007000200001&lng=en&tlng=es.
- Ovidio, S. & Hernández, D. (2000). Proyecto de vida como categoría básica de

- interpretación de la identidad individual y social. *Revista Cubana de psicología*. 17(3), 270 – 275.
- Ovidio, S. & Hernández, D. (2003). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. *Revista Internacional Crecemos*. 6(1), 1 – 31.
- Pajuelo, J. (2020). *Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. El Amauta – Amarilis*. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, Universidad de Huánuco]. Repositorio UDH
<http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/2560;jsessionid=1FCB1580E5D0C9C2F4C4858A54D97C85>
- Rabazo, M. (1999). *Interacción Familiar, Competencia Socio-Escolar Y Comportamiento Disocial En Adolescentes*. [Tesis de doctorado, Universidad Extremadura-España].
https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/servicios/servicio_publicaciones/publicaciones/interaccian-familiar-competencia-socio-escolar
- Rafael, R., Castañeda, S. (2021). *Revisión teórica de los estilos de crianza parental* [Trabajo de investigación para obtener el grado de bachiller, Universidad Continental]. Repositorio
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8703/4/IV_FHU_501_TI_Rafael_Casta% C3% B1eda_2021.pdf
- Ramírez, M. (2005) Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. *Estudios Pedagógicos*. 31(2), 167 – 177.
- Reeve, J. (2010), *Motivación y Emoción*. México: Ed. McGraw-Hill
- Rojas, M. (2015). *Felicidad y estilos de crianza parental*. Documento de trabajo, 16, 2015. Centro de Estudios Espinosa Yglesias.
- Sepúlveda, L. (2010). *Las trayectorias de vida y el análisis del curso de la vida como fuentes de conocimiento y orientación en las políticas sociales*. Perspectivas.
- Symonds, N. (1939). Authoritative Parenting Psychosocial Maturity and Academic success Among Adolescents. *Child Development*. 60(6), 1424-1436.

- Tacuri, N. (2020). *Estilos de crianza y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancayo, 2020*. [Tesis para optar el Título Profesional de Psicólogo, Universidad Peruana de los Ángeles]. Repositorio UPLA
<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/2217>
- Velásquez, M. (2020) *Estilos de crianza: una revisión teórica*. [Trabajo de investigación para obtener el grado de bachiller, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio USS
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez%20Quispe%20Marisol.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vigo, E. & Borrego, C. (2019). Proyecto de vida de los jóvenes de 15 a 24 años de las organizaciones juveniles del distrito de Laredo. *Revista Ciencia Y Tecnología*. 15(4), 261 - 271.
- Villacorta, J. (2019). *Estilos de crianza parental y creencias irracionales en universitarios de la facultad de ciencias empresariales de la universidad Peruana de la Unión, Juliaca, 2018*. [Tesis para optar el Título de maestría, Universidad Peruana la Unión]. Repositorio UPEU
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2912>
- Villanueva, R. (2019). *Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio UNFV
<http://repositorio.unfv.edu.pe/browse?type=author&value=Villanueva+Vil la%2C+Ronie>

Apéndices

Apéndice A: Matriz de consistencia

Apéndice B: Solicitud de permiso presentada al colegio

Apéndice C: Consentimiento para la aplicación

Apéndice D: Evidencia fotográfica estadístico

Apéndice E: Base de datos SPSS para el análisis

Apéndice A. Matriz de Consistencia

Estilos de crianza y el proyecto de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Tacna, 2022

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE E INDICADORES			Metodología	
Interrogante General ¿Existe relación entre los estilos de crianza y el proyecto de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Tacna, 2022?	Objetivo General Establecer si existe relación entre los estilos de crianza y el proyecto de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Tacna, 2022.	Hipótesis General Existe relación entre los estilos de crianza y el proyecto de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Tacna, 2022.	Variable 1: Estilos de crianza.			Categorías Estilo padres autoritativos Estilo padres autoritarios Estilo padres permisivos Estilo padres negligentes Estilo padres mixtos	Enfoque Cuantitativo Tipo Descriptivo Correlacional Diseño No experimental, transversal y correlacional Muestra 280 estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Muestreo No probabilístico Técnica Encuesta
			<u>Dimensiones</u>	<u>Indicadores</u>			
			Compromiso	Motivo de orgullo, Interés Sensibilidad Acercamiento emocional.			
			Autonomía Psicológica	Tácticas democráticas Individualidad Independencia			
Interrogante Secundaria 1 ¿Cuál es el estilo de crianza predominante en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Tacna, 2022?	Objetivo Específico 1 Determinar el estilo de crianza predominante en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Tacna, 2022.	Hipótesis Específica 1 El estilo de crianza predominante es el de padres mixtos en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Tacna, 2022.	Variable 2: Proyecto de vida.				
			<u>Dimensiones</u>				
			Planeamiento de metas	de	Planificación de metas a corto plazo Planificación de metas a mediano plazo Planificación de metas a largo plazo		
			Control Conductual.	Controlador Protector.	Supervisor		

Interrogante Secundaria 2 ¿Cuál es el nivel de proyecto de vida predominante en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Tacna, 2022?	Objetivo Específico 1 Determinar el nivel de proyecto de vida predominante en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Tacna, 2022.	Hipótesis Específica 2 El nivel de proyecto de vida predominante es bajo, en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Tacna, 2022.	Posibilidad de logros. Disponibilidad de recursos.	Factibilidad de metas educativas Factibilidad de metas ocupacionales Disponibilidad de recursos financieros Disponibilidad de recursos humanos	Alto Medio Bajo	Instrumentos Variable 1: Escala de estilos de crianza. Autor: Lawrence Steinberg (1991). Adaptación: César A. Merino (2009).
Interrogante Secundaria 3 ¿Cuál es el grado de relación que existe entre los estilos de crianza y el proyecto de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Tacna, 2022?	Objetivo Específico 3 Determinar el grado de relación entre los estilos de crianza y el proyecto de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Tacna, 2022.	Hipótesis Específica 3 Existe relación significativa entre los estilos de crianza y el proyecto de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Tacna, 2022.	Fuerza de motivación	Grado de motivación	Variable 2: Escala de Evaluación del Proyecto de vida Autor: Orfelinda García Camacho (2002). Adaptación: Lescano y Rodríguez (2018)	

Apéndice B: Solicitud de permiso presentada



UPT

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

Sin fines de lucro

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CARTA DE PRESENTACIÓN

Tacna, 2022 noviembre 04

Señor Prof.

Prof. Pablo Muzuelos Chavez

Director de la Institución Educativa Mercedes Indacochea

Clujub.

Con especial agrado me dirijo a usted para expresarle un cordial saludo y así mismo manifestarle que la señorita **BEDOYA BACIGALUPO, Luciana Antonella**, egresada de la Carrera Profesional de Psicología, viene realizando su trabajo de investigación titulado **"ESTILOS DE CRIANZA Y PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES DE TERCERO A QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES INDACOCHEA"**, para lo cual requiere aplicar instrumentos de evaluación.

Mucho agradeceré tengan a bien brindarle las facilidades necesarias para que pueda desarrollar su trabajo en las secciones de 3ro A,B,C, 4to ABC y 5to A,B,C de la Institución Educativa que tan dignamente dirigen.

Quedando muy reconocidas por su colaboración, es propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi consideración más distinguida.

Atentamente,



Firmado por
MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS

DN = MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS
OU = UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
T = DECANO FACULTAD EDUCACION, CIEN.
COMUNICACION Y HUMANIDADES
C = PE

c.c. - Archivo
psc*
Reg. Carta 314 2022
Reg. SGD: 215A7

- COLEGIO MERCEDES INDACOCHEA	
RECIBIDO	
Fecha:	16-11-2022
Hora:	3:00 p.m.
Vº Bº:	<i>[Firma]</i>

Apéndice C: Consentimiento para la aplicación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MERCEDES INDACOCHEA"

Avenida Dos de Mayo N° 335 Distrito Tacna Provincia Tacna
CÓDIGO MODULAR NIVEL SECUNDARIA 0314988
CÓDIGO MODULAR NIVEL PRIMARIA 2388938
CÓDIGO DE LOCAL ESCOLAR 488704



CONSTANCIA

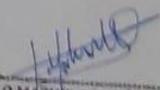
El que suscribe Director de la I.E. "MERCEDES INDACOCHEA"; con código modular institucional N° 0308577, ubicada en Avenida Dos de Mayo No. 335 de Tacna.

NACE CONSTAR:

Por medio de la presente se hace constar que la señorita Luciana Antonella Bedoya Bacigalupo ha realizado la aplicación de encuesta para su trabajo de investigación, "ESTILOS DE CRIANZA Y PROYECTOS DE VIDA EN ESTUDIANTES DE TERCERO A QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES INDACOCHEA" autorizado por la UPT Facultad de Psicología.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime por conveniente.




PABLO MAZUELOS CHÁVEZ
DIRECTOR
I.E. MERCEDES INDACOCHEA

Apéndice D: Evidencia fotográfica



Apéndice E: Base de datos SPSS para el análisis estadístico

BASE DE DATOS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 53 de 53 variables

	V1P21	V1P22	V1P23	V1P24	V1P25	V1P26	V1_DIMENSION_COMPROMISO	V1DCOMPROMISO_NIVELES	V1_DIMENSI	V1DCONTROL_COINDUCTUAL	V1_DIMENSION_A	V1DAUTONOMIA_PSI COLOGICA	ESTILOS_DE_CRIANZA
1	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	29,00	Encima del promedio	19,00	Encima del promedio	22,00	Debajo del promedio	Padres aut...
2	3,00	2,00	1,00	3,00	2,00	3,00	26,00	Encima del promedio	20,00	Encima del promedio	17,00	Debajo del promedio	Padres aut...
3	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	24,00	Encima del promedio	23,00	Encima del promedio	21,00	Debajo del promedio	Padres ne...
4	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	21,00	Debajo del promedio	23,00	Encima del promedio	19,00	Debajo del promedio	Padres aut...
5	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	20,00	Debajo del promedio	20,00	Encima del promedio	27,00	Encima del promedio	Padres aut...
6	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	27,00	Encima del promedio	24,00	Encima del promedio	18,00	Debajo del promedio	Padres mi...
7	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	27,00	Encima del promedio	23,00	Encima del promedio	24,00	Debajo del promedio	Padres mi...
8	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	23,00	Debajo del promedio	20,00	Encima del promedio	21,00	Debajo del promedio	Padres aut...
9	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	19,00	Debajo del promedio	21,00	Encima del promedio	18,00	Debajo del promedio	Padres aut...
10	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	31,00	Encima del promedio	21,00	Encima del promedio	27,00	Encima del promedio	Padres aut...
11	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	27,00	Encima del promedio	24,00	Encima del promedio	27,00	Encima del promedio	Padres aut...
12	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	22,00	Debajo del promedio	11,00	Debajo del promedio	28,00	Encima del promedio	Padres ne...
13	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	26,00	Encima del promedio	22,00	Encima del promedio	26,00	Encima del promedio	Padres aut...
14	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	29,00	Encima del promedio	16,00	Debajo del promedio	30,00	Encima del promedio	Padres per...
15	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	17,00	Debajo del promedio	12,00	Debajo del promedio	22,00	Debajo del promedio	Padres ne...
16	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	28,00	Encima del promedio	21,00	Encima del promedio	24,00	Debajo del promedio	Padres mi...
17	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	25,00	Encima del promedio	24,00	Encima del promedio	21,00	Debajo del promedio	Padres mi...
18	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	26,00	Encima del promedio	24,00	Encima del promedio	20,00	Debajo del promedio	Padres mi...
19	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	26,00	Encima del promedio	21,00	Encima del promedio	20,00	Debajo del promedio	Padres mi...
20	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	21,00	Debajo del promedio	22,00	Encima del promedio	14,00	Debajo del promedio	Padres aut...

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



Visible: 53 de 53 variables

	V2P5	V2P6	V2P7	V2P8	V2P9	V2P10	V2DIMENSION_PLANTEAMIENTO	V2DPLANTEAMIENTO_NIVELES	V2DIMENSION_POSIBILIDAD_LOGRO	V2DPOSIBILIDAD_NIVELES	V2DIMENSION_DISPONIBILIDAD	V2DDISPONIBILIDAD_NIVELES	V2DIMENSION_FUERZA_MOTIV.	V2DFUERZA_MOTIV_NIVELES	
1	3,00	3,00	3,00	4,00	1,00	3,00	3,00	11,00	Nivel medio	6,00	Nivel medio	5,00	Nivel medio	6,00	Nivel medio
2	1,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	9,00	Nivel medio	6,00	Nivel medio	4,00	Nivel medio	5,00	Nivel medio
3	2,00	3,00	1,00	2,00	2,00	2,00	4,00	10,00	Nivel medio	4,00	Nivel medio	4,00	Nivel medio	6,00	Nivel medio
4	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	4,00	10,00	Nivel medio	6,00	Nivel medio	4,00	Nivel medio	6,00	Nivel medio
5	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	10,00	Nivel medio	4,00	Nivel medio	3,00	Nivel bajo	4,00	Nivel medio
6	1,00	2,00	4,00	2,00	2,00	2,00	2,00	9,00	Nivel medio	6,00	Nivel medio	4,00	Nivel medio	4,00	Nivel medio
7	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	4,00	4,00	11,00	Nivel medio	6,00	Nivel medio	5,00	Nivel medio	8,00	Nivel alto
8	1,00	3,00	2,00	1,00	3,00	4,00	4,00	12,00	Nivel medio	5,00	Nivel medio	4,00	Nivel medio	8,00	Nivel alto
9	3,00	4,00	4,00	3,00	1,00	4,00	4,00	15,00	Nivel alto	8,00	Nivel alto	4,00	Nivel medio	8,00	Nivel alto
10	2,00	2,00	,00	4,00	3,00	3,00	3,00	10,00	Nivel medio	2,00	Nivel bajo	7,00	Nivel alto	6,00	Nivel medio
11	,00	,00	4,00	1,00	,00	4,00	3,00	8,00	Nivel medio	4,00	Nivel medio	1,00	Nivel bajo	7,00	Nivel alto
12	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	3,00	3,00	14,00	Nivel alto	4,00	Nivel medio	3,00	Nivel bajo	6,00	Nivel medio
13	1,00	3,00	2,00	4,00	2,00	3,00	3,00	12,00	Nivel medio	5,00	Nivel medio	6,00	Nivel medio	6,00	Nivel medio
14	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	4,00	10,00	Nivel medio	4,00	Nivel medio	3,00	Nivel bajo	6,00	Nivel medio
15	1,00	3,00	1,00	1,00	,00	2,00	2,00	9,00	Nivel medio	4,00	Nivel medio	1,00	Nivel bajo	4,00	Nivel medio
16	2,00	1,00	,00	3,00	2,00	2,00	3,00	6,00	Nivel bajo	1,00	Nivel bajo	5,00	Nivel medio	5,00	Nivel medio
17	1,00	4,00	4,00	4,00	2,00	4,00	4,00	12,00	Nivel medio	8,00	Nivel alto	6,00	Nivel medio	8,00	Nivel alto
18	1,00	4,00	4,00	2,00	3,00	4,00	4,00	16,00	Nivel alto	8,00	Nivel alto	5,00	Nivel medio	8,00	Nivel alto
19	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	10,00	Nivel medio	4,00	Nivel medio	3,00	Nivel bajo	4,00	Nivel medio
20	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	3,00	10,00	Nivel medio	3,00	Nivel bajo	3,00	Nivel bajo	5,00	Nivel medio

Vista de datos Vista de variables

BASE DE DATOS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
28	V1DCOMP...	Numérico	5	0	V1_DIMENSIO...	{1, Debajo d...	Ninguno	15	Derecha	Ordinal	Entrada
29	V1_DIMEN...	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
30	V1DCONTR...	Numérico	5	0	V1_DIMENSIO...	{1, Debajo d...	Ninguno	14	Derecha	Ordinal	Entrada
31	V1_DIMEN...	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	6	Derecha	Escala	Entrada
32	V1DAUTON...	Numérico	5	0	V1_DIMENSIO...	{1, Debajo d...	Ninguno	16	Derecha	Ordinal	Entrada
33	ESTILOS_D...	Numérico	8	2		{1,00, Padres...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
34	V2P1	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
35	V2P2	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
36	V2P3	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
37	V2P4	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
38	V2P5	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
39	V2P6	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
40	V2P7	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
41	V2P8	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
42	V2P9	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
43	V2P10	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
44	V2DIMENSI...	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	9	Derecha	Escala	Entrada
45	V2DPLANE...	Numérico	5	0	V2DIMENSION...	{1, Nivel baj...	Ninguno	9	Derecha	Ordinal	Entrada
46	V2DIMENSI...	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
47	V2DPOSIBL...	Numérico	5	0	V2DIMENSION...	{1, Nivel baj...	Ninguno	9	Derecha	Ordinal	Entrada
48	V2DIMENSI...	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	9	Derecha	Escala	Entrada
49	V2DDISPO...	Numérico	5	0	V2DIMENSION...	{1, Nivel baj...	Ninguno	9	Derecha	Ordinal	Entrada
50	V2DIMENSI...	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	9	Derecha	Escala	Entrada

Vista de datos **Vista de variables**

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON