

**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA  
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**TESIS:**

**EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ACTITUDES DE LAS  
DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS  
PRIVADAS DEL NIVEL INICIAL DE PUERTO  
MALDONADO, 2022**

**Para optar el Título Profesional de:  
Licenciada en Educación Inicial**

**Presentada por:  
MAMANI APAZA, Ludia Enith**

**Asesor:  
Mg. MIRANDA CABRERA, Víctor Edwin**

**TACNA – PERÚ  
2022**

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Ludia Enith Mamani Apaza, bachiller de la Escuela Profesional de Educación adscrita a la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, identificado/a con DNI 45768884, soy autor/a de la tesis titulada: "EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ACTITUDES DE LAS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DEL NIVEL INICIAL DE PUERTO MALDONADO, 2022", asesorado/a por el Mg. Miranda Cabrera, Víctor Edwin.

## DECLARO BAJO JURAMENTO

Ser el/la único/a autor/a del texto entregado para obtener el Título Profesional de Licenciado/a en Educación.

Así mismo, declaro no haber transgredido ninguna norma universitaria con respecto al plagio ni a las leyes establecidas que protegen la propiedad intelectual.

Declaro que, después de la revisión de la tesis con la herramienta tecnológica Turnitin se declara 5 % de similitud, además que el archivo entregado en formato PDF corresponde exactamente al texto digital que presento junto al mismo.

Por último, declaro que para la recopilación de datos se ha solicitado la autorización respectiva según corresponda, evidenciándose que la información presentada es real con pleno respeto de los derechos de autor, y soy conocedor de las sanciones penales en caso de infringir las leyes del plagio y de falsa declaración, y que firmo la presente con pleno uso de mis facultades y asumiendo todas las responsabilidades de ella derivadas.

Por lo expuesto, mediante la presente, asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar como causa del trabajo presentado; asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello, en favor de terceros, con motivos de acciones, recriminaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontrases causa en el contenido de la tesis.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Privada de Tacna.

Tacna, 09 de mayo de 2024

Ludia Enith Mamani Apaza  
45768884



**Agradecimiento**

A Dios en primer lugar por estar siempre a mi lado y ser mi fortaleza, a mi alma máter la Universidad Privada de Tacna por acogerme en sus aulas, a los docentes por sus conocimientos y cada persona que de una u otra contribuyeron en la realización y culminación de mi tesis.

**Dedicatoria**

A mi familia, por su apoyo absoluto que me ayudan a cada día ser una mejor persona y profesional.

**Título**

Educación inclusiva y actitudes de las docentes de las Instituciones Educativas  
Privadas del Nivel Inicial de Puerto Maldonado, 2022

**Autor**

Bach. Ludia Enith Mamani Apaza

**Asesor**

Mg. Víctor Edwin Miranda Cabrera

**Línea de investigación**

Promoción de la Gestión Educativa Institucional

**Sub línea de investigación**

Ejecución de la Gestión institucional

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
RESUMEN .....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	3
El problema.....	3
1.1  Determinación del problema .....	3
1.2  Formulación del problema .....	5
1.2.1  Interrogante principal.....	5
1.2.2  Interrogantes secundarias.....	5
1.3  Justificación de la investigación .....	5
1.4  Objetivos de la investigación .....	7
1.4.1  Objetivo general.....	7
1.4.2  Objetivos específicos.....	7
1.5  Antecedentes del estudio.....	8
1.5.1  Antecedentes internacionales.....	8
1.5.2  Antecedentes nacionales .....	9
1.6  Definiciones operacionales .....	12
CAPÍTULO II.....	13
Fundamento teórico científico de la variable actitud de los docentes.....	13
2.1  La actitud docente .....	13
2.2  ¿Cómo y por qué se desarrollan las actitudes?.....	14
2.3  Dimensiones de la actitud del docente .....	15
2.4  Factores que impactan en las actitudes de los docentes .....	18
2.5  Funciones que cumplen las actitudes .....	19
2.6  Actitudes de los docentes hacia la educación inclusiva .....	20
2.7  Formación de las actitudes.....	21
2.8  Propuestas que podrían influir para que la percepción de la educación inclusiva por parte de los profesores fuera más favorable.....	24
CAPÍTULO III.....	26

Fundamento teórico científico de la variable educación inclusiva .....	26
3.1 Educación inclusiva .....	26
3.2 Elementos de la definición de educación inclusiva.....	27
3.3 Dimensiones de la educación inclusiva .....	29
3.3.1 <i>Cultura inclusiva</i> .....	29
3.3.2 <i>Política inclusiva</i> .....	31
3.3.3 <i>Práctica inclusiva</i> .....	33
3.4 Entornos, herramientas y programas accesibles para todos .....	36
3.5 Principios metodológicos para alcanzar una educación inclusiva .....	37
3.6 Formación de docentes para la educación inclusiva .....	38
CAPÍTULO IV.....	39
Marco metodológico .....	39
4.1 Enunciado de las hipótesis .....	39
4.1.1 <i>Hipótesis general</i> .....	39
4.1.2 <i>Hipótesis específicas</i> .....	39
4.2 Operacionalización de variables y escalas de medición .....	40
4.2.1 <i>Variable 1</i> .....	40
4.2.2 <i>Variable 2</i> .....	41
4.3 Tipo, nivel y diseño de investigación.....	42
4.3.1 <i>Tipo de investigación</i> .....	42
4.3.2 <i>Diseño de investigación</i> .....	42
4.4 <i>Ámbito de la investigación</i> .....	43
4.5 Unidades de estudio, población y muestra.....	43
4.5.1 <i>Unidades de Estudio</i> .....	43
4.5.2 <i>Población</i> .....	43
4.5.3 <i>Muestra</i> .....	44
4.6 Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	44
4.6.1 <i>Procedimiento para la recolección de datos</i> .....	44
4.6.2 <i>Técnica de recolección de datos</i> .....	45
4.6.3 <i>Instrumento de recolección de datos</i> .....	45
CAPÍTULO V.....	46
LOS RESULTADOS .....	46
5.1 El trabajo de campo .....	46

5.2	Diseño de presentación de los resultados.....	46
5.3	Los resultados .....	47
5.3.1	Análisis descriptivo de la variable x “Educación inclusiva”.....	47
5.3.2	Análisis descriptivo de la variable y “Actitud de las docentes”.....	51
5.3.3	Prueba de normalidad.....	55
5.3.4	Correlación entre cada dimensión de la educación inclusiva y las actitudes de las docentes .....	56
5.4	Comprobación de Hipótesis .....	58
5.4.1	Hipótesis Específicas .....	58
5.4.2	Hipótesis General.....	59
5.5	Discusión.....	60
CAPÍTULO IV.....		63
Conclusiones y sugerencias .....		63
6.1	Conclusiones .....	63
6.2	Sugerencias .....	65
Referencias bibliográficas.....		67
Anexos .....		72

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable educación inclusiva .....	40
Tabla 2 Baremos de la variable Educación inclusiva.....	39
Tabla 3 Operacionalización de la variable actitudes de las docentes.....	40
Tabla 4 Baremos de la variable Actitudes de las Docentes.....	40
Tabla 5 Distribución de la población de docentes de las instituciones educativas Privadas .....	42
Tabla 6 Nivel de la dimensión Cultura inclusiva .....	47
Tabla 7 Nivel de la dimensión Política inclusiva.....	48
Tabla 8 Nivel de la dimensión Práctica inclusiva .....	49
Tabla 9 Nivel de la variable Educación inclusiva .....	50
Tabla 10 Nivel de la dimensión Afectiva.....	51
Tabla 11 Nivel de la dimensión Cognitiva.....	52
Tabla 12 Nivel de la dimensión Conductual .....	53
Tabla 13 Nivel de la variable Actitud de las docentes .....	54
Tabla 14 Prueba de Normalidad de Shapiro – Wilk por Variable/Dimensión.....	55
Tabla 15 Resultados de la Prueba Estadística de Correlación de las dimensiones de clima social familiar y lenguaje oral .....	56
Tabla 16 Escala de valores del coeficiente de correlación.....	

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de la dimensión Cultura inclusiva.....	47
Figura 2 Nivel de la dimensión Política inclusiva .....	48
Figura 3 Nivel de la dimensión Práctica inclusiva.....	49
Figura 4 Nivel de la variable Educación inclusiva.....	50
Figura 5 Nivel de la dimensión Afectiva .....	51
Figura 6 Nivel de la dimensión Cognitiva .....	52
Figura 7 Nivel de la dimensión Conductual.....	53
Figura 8 Nivel de la variable Actitud de las docentes.....	54

## RESUMEN

El objetivo de este estudio es conocer la relación entre la educación inclusiva y las actitudes de los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas privadas de Puerto Maldonado, 2022.

La investigación es correlacional descriptiva de tipo básica. El diseño de la investigación es de naturaleza no experimental. Se aplicó la técnica de encuesta; los instrumentos fueron dos cuestionarios para cada variable de estudio. La población está constituida por un total de 45 docentes de 11 instituciones educativas privadas del nivel inicial, siendo un muestreo no probabilístico de carácter intencional. Los resultados mostraron que el 64,4% de los docentes se encuentran en un nivel alto en las actitudes de las docentes y el 84,4% tiene un nivel alto de educación inclusiva. Además de después de aplicar el estadístico de Rho de Spearman (0,484) se concluye que existe relación entre la educación inclusiva y actitudes de las docentes.

*Palabras claves:* educación inclusiva, actitud docente, educación especial y educación integral.

## ABSTRACT

The objective of this study is to know the relationship between inclusive education and the attitudes of teachers at the initial level of private educational institutions in Puerto Maldonado, 2022.

The research is a basic descriptive correlational research. The research design is non-experimental in nature. The survey technique was applied; the instruments were two questionnaires for each study variable. The population is made up of a total of 45 teachers from 11 private educational institutions of the initial level, being a non-probabilistic sampling of an intentional nature. The results showed that 64.4% of teachers are at a high level in the attitudes of teachers and 84.4% have a high level of inclusive education. In addition, after applying Spearman's Rho statistic (0,484), it is concluded that there is a relationship between inclusive education and attitudes of teachers.

**Keywords:** inclusive education, teaching attitude, special education and comprehensive education.

## INTRODUCCIÓN

Se han introducido numerosos cambios en la educación de nuestro país, en diferentes tiempos los propósitos educativos han cambiado, donde se empuja a los educadores de todos los niveles a desempeñar el papel de profesor integrador, haciendo posible la inclusión de los alumnos con discapacidad en cualquier entorno educativo.

Puesto que el nivel inicial es donde se construye el aprendizaje y donde se alcanzan los primeros éxitos de los alumnos, es que se considera significativo conocer y analizar el punto de vista y el conocimiento de los profesores sobre la educación inclusiva y cómo se relaciona con la actitud docente, básicamente en las instituciones educativas privadas del nivel, porque reciben un gran número de alumnos con necesidades educativas especiales o algún tipo de condición.

Con el fin de comprender cómo los instructores están tomando conciencia de su labor docente, sentimos la necesidad de llevar a cabo un proyecto de estudio para examinar la conexión entre las actitudes docentes y la educación inclusiva.

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre la educación inclusiva y actitudes de las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel inicial de Puerto Maldonado, 2022.

Estos capítulos componen este proyecto de estudio:

El primer capítulo referido al problema, se determina el problema de investigación, se realizó la formulación del problema, la justificación, se plantearon los objetivos de la investigación, los antecedentes del estudio y las definiciones operacionales.

El segundo capítulo, comprende el fundamento teórico científico de la variable Actitud de las docentes

El tercer capítulo, comprende el fundamento teórico científico de la variable Educación inclusiva.

El cuarto capítulo corresponde a la metodología de la investigación, que comprende el enunciado de las hipótesis de investigación, la

operacionalización de variables y escalas de medición. El tipo y el diseño de la investigación, los parámetros, la unidad de estudio, la población y la muestra, así como sus métodos e instrumentos de recogida de datos.

En el quinto capítulo se da a conocer los resultados, el trabajo de campo, diseño de presentación de los resultados, los resultados, la comprobación de las hipótesis y la discusión.

Finalmente, en el sexto capítulo se detallan las conclusiones y sugerencias finales, seguido de las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

## **CAPÍTULO I**

### **El problema**

#### **1.1 Determinación del problema**

En el mundo actualmente la calidad de la educación para todos los alumnos está íntimamente relacionada con el modelo y el paradigma globales de la educación inclusiva. Gracias a sus significativas aportaciones se ha pasado de una visión limitada de la educación inclusiva centrada en la satisfacción de las necesidades de los alumnos con discapacidad o necesidades educativas especiales a otra más acorde con un proceso de integración, pero en realidad hay muchos aspectos que se deben abordar, entre los que destaca desconocimiento de los docentes. Según UNESCO (2020) Covid-19 aumento el grado de exclusión educativa, y la pandemia ha exacerbado las disparidades. El 40% de los países del mundo no ayuda a los estudiantes.

Antes de la pandemia, unos 12 millones de niños y adolescentes de América Latina y el Caribe no tenían acceso a una educación de calidad. En Brasil, México y Perú persiste la desigualdad basada en la ascendencia indígena, así como la evidencia de malentendidos sobre la educación inclusiva y deficiencia en la preparación de los docentes para entornos de enseñanza inclusivos. Más del 50% de los instructores de Brasil, Colombia y México afirmaron que existe una necesidad crítica de desarrollo profesional en la instrucción de niños con necesidades especiales. (UNESCO, 2020).

Según Cueto et al. (2018), quienes realizaron un estudio en Perú titulado "Cobertura, oportunidades y percepciones sobre la educación inclusiva", si bien el Estado reconoce y respeta formalmente los derechos de las personas con discapacidad, existen muchos obstáculos percibidos que impiden el acceso a la educación inclusiva, siendo el principal la escasez preparación de los docentes. El estado es consciente del problema que plantea la elevada tasa de exclusión educativa y la falta de atención a la diversidad de los estudiantes, en D. S. N° 007- 2021- MINEDU, modifico el artículo 11 del reglamento para crear una nueva definición de educación inclusiva que sea más completa y específica en cuanto a sus obligaciones para con el Estado y su ámbito de aplicación (El Peruano, 2021). El presupuesto designado para la formación de profesionales con las competencias necesarias para atender a estudiantes con discapacidad representa solo el 1% del Programa Presupuestario, según el informe Defensorial, El Derecho a la Educación Inclusiva (Defensoría del Pueblo, 2019). Ante esto, la Defensoría considera que la falta de capacitación es uno de los principales factores que limitan la implementación de la educación inclusiva.

En las instituciones educativas privadas de ciclo II de Puerto Maldonado el hecho de que una gran parte del profesorado carezca de conocimientos sobre la educación inclusiva y todo lo que conlleva tiene un impacto inevitable en la actitud del profesor en el aula y, a su vez, en el desarrollo de los alumnos a nivel emocional y cognitivo.

La falta de capacitación y orientación de los SANEE de las instituciones privadas de nivel inicial que incluyen niños con NEE es otra posible causa de esta problemática. En primer lugar, los docentes del nivel inicial no están actualizados en temas relacionados con la educación inclusiva y el manejo de estrategias en la actitud docente.

En consecuencia, los profesores de nivel inicial que no conozcan la educación inclusiva tendrán dificultades para mantener una actitud positiva en el aula, lo que les impedirá proporcionar a los niños la educación de calidad que prometen el PEN 2021 y la Ley General de Educación.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Interrogante principal**

¿Existe relación entre la educación inclusiva y actitudes de las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel inicial de Puerto Maldonado, 2022?

### **1.2.2 Interrogantes secundarias**

- a) ¿Cuál es el nivel de Educación Inclusiva de las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel inicial de Puerto Maldonado, 2022?
- b) ¿Cuál es el nivel de actitudes de las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel inicial de Puerto Maldonado, 2022?
- c) ¿Existe relación entre la cultura inclusiva y actitudes de las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel inicial de Puerto Maldonado, 2022?
- d) ¿Existe relación entre la política inclusiva y actitudes de las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel inicial de Puerto Maldonado, 2022?
- e) ¿Existe relación entre la práctica inclusiva y actitudes de las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel inicial nivel inicial de Puerto Maldonado, 2022?

## **1.3 Justificación de la investigación**

Es necesario destacar que los siguientes factores sirvieron de base para la justificación del presente estudio:

### **Justificación teórica.**

Es de relevancia teórica porque los datos que se presentarán en este estudio serán organizados, coherentes y sistematizados a partir de teorías de diferentes autores que sostienen que la relación entre la educación inclusiva y los niveles de conocimiento de los docentes es crucial, y porque el contenido puede ayudar a futuras investigaciones que pretendan trabajar sobre la educación inclusiva y las actitudes de los docentes. También se prevé que las variables investigadas puedan ser comparadas con otros marcos teóricos y con la actualidad del contexto.

### **Justificación práctica**

Desde un punto de vista práctico, esta información también permite a quienes se interesan por el estudio de la educación inclusiva, en la que los conocimientos y la formación del profesor son muy importantes para poder atenderlos de forma integral. La evolución de la investigación está representada en la creación de métodos e instrumentos de recogida de datos que se utilizan y cuya validez y fiabilidad se comprueban en el contexto de los alumnos. Mediante esta investigación puedan determinar los aspectos o debilidades que las docentes tienen sobre y educación inclusiva y perspectivas de los educadores sobre la educación integradora y puedan emplearlo en su investigación, de esta forma conseguiremos que los niños reciban una educación integral y de calidad.

### **Justificación social**

Sin embargo, es de fundamental importancia para los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial y para toda la comunidad institucional porque a través de ella pueden reflexionar y comprender la necesidad de estar informados y capacitados para garantizar una educación de calidad. Por otro lado, es de trascendencia social porque es importante para los docentes que en una sociedad cada vez más diversa necesitan estar informados, capacitados, orientados y también sensibilizados sobre la educación inclusiva. Al mismo tiempo, trabajamos para ofrecer datos empíricos que hagan avanzar el rendimiento académico dentro del campo de estudio.

## **1.4 Objetivos de la investigación**

### ***1.4.1 Objetivo general***

Determinar la relación entre la educación inclusiva y actitudes de las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel inicial de Puerto Maldonado, 2022.

### ***1.4.2 Objetivos específicos***

- a) Determinar el nivel de Educación Inclusiva de las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel inicial de Puerto Maldonado, 2022.
- b) Determinar el nivel de actitudes de las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel inicial de Puerto Maldonado, 2022.
- c) Identificar la relación entre la cultura inclusiva y actitudes de las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel inicial de Puerto Maldonado, 2022.
- d) Identificar la relación la política inclusiva y actitudes de las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel inicial de Puerto Maldonado, 2022.
- e) Identificar la relación entre la práctica inclusiva y actitudes de las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel inicial de Puerto Maldonado, 2022.

## 1.5 Antecedentes del estudio

### 1.5.1 Antecedentes internacionales

Arboleda y Palacios (2020) realizaron un estudio titulado: *Actitud docente frente a la inclusión de niños con necesidades educativas especiales* en la ciudad de Guayaquil país de Ecuador. El objetivo principal de este estudio era caracterizar las actitudes de los educadores hacia la inclusión de alumnos con necesidades especiales. Veinte profesores formaron la muestra de este estudio cualitativo, y los resultados revelaron una deficiencia en la comprensión de los profesores de las personas con discapacidad, su formación en el tratamiento de las necesidades de los estudiantes de diversos orígenes, y su adhesión al paradigma de la educación inclusiva. Además, había discrepancias en los comentarios de los profesores, ya que parecía que tenían una buena actitud hacia los discapacitados, pero cuando se evaluaron los datos, quedó claro que no era así.

(San Martín, 2021) realizó un estudio titulado: *Actitudes de los profesores chilenos hacia la educación inclusiva, intención y autoeficacia para implementar prácticas inclusivas*, de la ciudad de Santiago, Chile. El objetivo principal de este estudio fue analizar la actitud de los profesores chilenos en activo (n = 569) hacia la inclusión, su autoeficacia con respecto a las prácticas inclusivas y su intención de enseñar en aulas inclusivas. El objetivo secundario fue explorar la relación entre sus actitudes y autoeficacia y determinar la influencia de variables demográficas y profesionales en estos dos constructos. Entre los participantes había profesores de educación especial (38,7%), profesores de educación primaria (32,2%) y profesores de educación secundaria (20,4%), la investigación fue cualitativa. Se encontró una relación significativa entre las actitudes de los profesores hacia la inclusión y la autoeficacia para las prácticas inclusivas. Los resultados muestran una cierta homogeneidad entre los profesores del contexto educativo chileno, ya que independientemente de la variación en algunas características demográficas, los profesores mantienen más o menos las mismas actitudes y sentido de autoeficacia hacia la educación inclusiva. En cuanto a las características

individuales, los resultados mostraron que la cualificación de los profesores no tiene ningún efecto sobre las actitudes hacia la inclusión (AIS), pero tiene un efecto negativo sobre la puntuación de autoeficacia para las prácticas inclusivas (TEIP). Los profesores de educación secundaria informaron de una menor autoeficacia para las prácticas inclusivas que los de preescolar, primaria y educación especial.

(Mezquita, 2018) realizó un estudio titulado: *Actitudes de maestros mexicanos de educación regular y especial hacia la inclusión escolar y la discapacidad*, en la ciudad de México. El objetivo del presente estudio fue dilucidar las actitudes de los docentes mexicanos hacia la inclusión escolar y la discapacidad. Para este objetivo, 119 maestros de educación regular y 88 de educación especial respondieron la escala Opiniones sobre la integración de alumnos con discapacidad. Los resultados obtenidos mediante el uso de la escala ORI sugieren un cambio positivo en las actitudes de los profesores hacia la inclusión de las personas con DI en los programas educativos ordinarios. Sin embargo, en el presente estudio, el grado de actitudes positivas parecía variar significativamente en función del tipo de sistema educativo en el que trabajaban los profesores. Los profesores de educación especial mostraron una actitud positiva significativamente mayor en comparación con los profesores que trabajaban en la educación reglada. En relación con esto, los resultados de algunos estudios sugieren que, dado que los profesores de educación especial tienen experiencia trabajando con alumnos con DI, esta experiencia modifica positivamente sus percepciones y actitudes hacia su inclusión escolar

### **1.5.2 Antecedentes nacionales**

Vásquez (2017) realizó un estudio titulado: *Actitud docente y educación inclusiva en docentes del nivel Inicial de la red 20 y 25 UGEL 04, 2017*, el objetivo principal fue conocer la relación entre la actitud y la educación inclusiva en docentes del nivel inicial Red 20 y 25 de la UGEL 04-2017. Utilizó un diseño no experimental, transversal, el estudio produjo una muestra de 87 instructores de una población de 112 profesores del distrito

de Comas del primer nivel de la UGEL 04. El estudio se estructuró como una investigación correlacional-descriptiva. Existe una correlación significativa entre ambos, según los resultados de un cuestionario sobre educación inclusiva y otro sobre actitudes docentes. decreto

Saavedra (2020) realizó un estudio titulado: *La actitud docente y su relación con la inclusión educativa en la Institución Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa Ucayali*. El objetivo del estudio fue determinar la relación que existe entre la actitud docente y la inclusión educativa en los docentes de la Institución Emblemática Faustino Maldonado. El tipo de investigación se utilizó de acuerdo a sus objetivos; se aplicó de manera correlacional, cuantitativa y transversal, según su naturaleza. La muestra estuvo conformada por 47 educadores de la institución Emblemática Faustino Maldonado de Ucayali. El cuestionario fue uno de los instrumentos utilizados. Se determina que entre los docentes de la Institución Emblemática Faustino Maldonado, existe una correlación significativa entre la actitud docente y la inclusión educativa. Según la forma directa con Rho de Spearman calculado = 0,860 lo que significa que a una buena actitud docente hay una alta inclusión educativa.

Sánchez (2020) en la tesis titulada: *Actitud del docente frente a la educación inclusiva en la REI 20 de la UGEL 02 Lima – 2021*. El objetivo principal del estudio fue determinar cuál es la actitud de los docentes frente a la educación inclusiva de la REI 01, Lima 2021. El estudio corresponde al enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, de diseño no experimental, la técnica utilizada fue la encuesta mediante un cuestionario que consta de 32 ítems, medible en la escala Likert; los datos se han recogido con el cuestionario sobre “Actitudes del docente respecto a la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales” propuesto por Damm y adaptado por Sánchez (2020), que permitió ser aplicado en una muestra de 90 docentes de ambos géneros, en tres Instituciones Educativas Públicas de la REI 20, UGEL 02 Lima, 2021. La conclusión a la que se arribó es que la Actitud frente a la Educación Inclusiva de docentes de la REI 20, Lima 2021, predomina la dimensión

conductual, visualizando que los docentes tienen posturas aceptables ante la inclusión, sin embargo, es necesario reforzar las dimensiones afectivas y cognitivas.

Mautino (2018) en la tesis titulada: *Inclusión educativa y desempeño docente en las instituciones educativas públicas, red 08, Ugel 02, Rímac 2018*, Lima. El objetivo principal del estudio fue determinar la relación entre la Inclusión Educativa con el desempeño docente en las instituciones educativas públicas de la red 08 de la UGEL 02, Rímac 2018. La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un diseño no experimental – transversal – correlacional con dos variables. La población estuvo conformada por 130 docentes. Se utilizó la encuesta como técnica de recopilación de datos de las variables inclusión educativa y desempeño docente; se empleó como instrumento el cuestionario para ambas variables. Los instrumentos fueron sometidos a la validez de contenido a través del juicio de tres expertos con un resultado de aplicable y el valor de la confiabilidad fue con la prueba Alfa de Cronbach con coeficientes de 0,907 para el cuestionario de Inclusión educativa y 0,851 para el cuestionario de Desempeño docente, indicándonos una muy alta confiabilidad. Los resultados de la investigación indicaron que: Existió relación entre inclusión educativa y desempeño docente ( $\rho = 0,616$ ); y significativa ( $\text{Sig} = 0,000 < 0,05$ )

## 1.6 Definiciones operacionales

- A. Componente cognitivo.** Se incluyen las ideas y convicciones de la persona hacia el objeto de la actitud. (Briñol et al., 2007, p. 459).
- B. Componente afectivo.** Agrupa las emociones y sentimientos relacionados con el objeto de actitud. (Briñol et al., 2007, p. 459).
- C. Componente conductual.** Implica actividades dirigidas al objeto de la actitud, así como intenciones o disposiciones para actuar. (Briñol et al., 2007, p. 459).
- D. Cultura Inclusiva.** Las relaciones, actitudes y creencias arraigadas en su comunidad educativa se reflejan en las culturas. Hay que cambiar las culturas para seguir avanzando. (Booth y Ainscow, 2015, p. 17).
- E. Educación Inclusiva.** Proceso de mejora de la capacidad del sistema escolar para llegar a todos los alumnos. (UNESCO, 2017, p. 7).
- F. Diversidad.** Las personas pueden diferir en muchos aspectos: raza, etnia, sexo, orientación sexual, lengua, cultura, religión, capacidades físicas y mentales, clase social y estatus migratorio. (UNESCO, 2017, p. 7).
- G. Necesidades educativas especiales.** Término aplicado en algunos países a los niños con discapacidad que necesitan apoyo adicional. (UNESCO, 2017, p. 7).
- H. Política Inclusiva.** La gestión del centro y los planes o programas que se pongan en marcha para cambiarlo se rigen por políticas. (Booth y Ainscow, 2015, p. 17).
- I. Práctica Inclusiva.** Los procedimientos se basan en las lecciones impartidas en la escuela y en los métodos utilizados para enseñarlas y aprenderlas. (Booth y Ainscow, 2015, p. 17).

## CAPÍTULO II

### Fundamento teórico científico de la variable actitud de los docentes

#### 2.1 La actitud docente

La tendencia a comportarse de acuerdo o en desacuerdo con un determinado escenario se denomina actitud. Son patrones arraigados de pensar, sentir y actuar de acuerdo con un conjunto de valores que se desarrollan a lo largo de la vida como resultado de las experiencias y la educación. (Ministerio de Educación, 2016, p. 22).

En el contexto de la pedagogía, la actitud se refiere a una disposición fundamental que, junto con otros factores, contribuye a configurar una serie de comportamientos en relación con un objeto o grupo de objetos determinado. Esto incluye la afirmación de creencias y sentimientos sobre el objeto o grupo de objetos, así como los comportamientos que atraen o rechazan. (Calle y Padilla, 2019, p. 31).

Un estado neurológico, mental y físico que resulta de las experiencias vitales y que influye en la forma en que un individuo reacciona ante situaciones y sucesos depende del contexto. En el ámbito educativo, la actitud se refiere a la postura física y mental que adopta un sujeto (profesor) ante un entorno (aula), unos sujetos (alumnos) y un conjunto de conocimientos (disciplina). (Garzón, 2014, p. 22)

Actitud del trabajador sobre su propio trabajo, que se fundamenta en las ideas y principios que el trabajador se forma sobre ese empleo. (Alcántara, 1992, p. 82).

Técnicamente conocidos como objetos de actitud, son juicios generales y generalmente estables que la gente hace sobre otras personas, ideas o cosas. (Briñol et al., 2007, p. 459).

Un estado de ánimo o de disposición mental -ya sea favorable o desfavorable alcanzado y dispuesto por la experiencia que tiene un impacto particular en la forma en que uno reacciona ante otras personas, cosas y circunstancias.(González y Triana, 2018, p. 205).

La mayoría de los autores describen la actitud como una tendencia a juzgar algo que es importante en la sociedad. El tema básico de la psicología social es la actitud. Dado que la actitud se aprende o adquiere durante el proceso de socialización (conexión entre individuos), es de origen social y se refiere a objetos socialmente significativos. El proceso de socialización puede conducir al cambio de actitudes y a la transformación social, lo que es importante para la salud psicológica de las personas y les ayuda a integrarse eficazmente en su contexto social. (Pacheco, 2002, p. 175).

## **2.2 ¿Cómo y por qué se desarrollan las actitudes?**

Los autores Baron y Byrne (2005, p. 130) explican de qué forma se desarrollan las actitudes. Es fundamental tener en cuenta que las actitudes son juicios sobre todas las facetas del mundo social. A menudo son contradictorias, ya que califican al sujeto tanto favorable como desfavorablemente.

A través del aprendizaje social, que es un proceso mediante el cual adquirimos nuevos conocimientos, métodos de actuación o actitudes hacia otras personas, las actitudes se adquieren con frecuencia de otros individuos. Este aprendizaje puede adoptar la forma del condicionamiento clásico, un método de aprendizaje fundamental en el que un estímulo inicialmente neutro desarrolla la

capacidad de provocar respuestas mediante la asociación frecuente con otro estímulo. El condicionamiento instrumental, un tipo fundamental de aprendizaje en el que se refuerzan las respuestas que producen resultados positivos o permiten evitar resultados negativos, y el aprendizaje observacional, un tipo fundamental de aprendizaje en el que las personas adquieren nuevos comportamientos o formas de pensar observando las acciones de los demás, son ejemplos de condicionamiento subliminal (actitudinal). (Baron y Byrne, 2005, pp. 125-127).

Nuestra propensión a compararnos con los demás para evaluar si nuestra visión de la realidad social es acertada o no también puede servir de base para las actitudes. Con frecuencia adoptamos sus puntos de vista para parecernos a otras personas que admiramos o respetamos. (Baron y Byrne, 2005, pp. 130).

### **2.3 Dimensiones de la actitud del docente**

La actitud está compuesta por tres dimensiones: a) la cognitiva, b) la afectiva, y c) la conductual, las mismas que se detallan a continuación:

#### **Afectiva**

Los sentimientos de la persona, ya sean positivos o negativos, con respecto al objeto de la actitud se denominan componente emocional de la actitud. La asociación del objeto de actitud con resultados favorables o desfavorables para la persona es de donde procede el componente emocional. (Mula y Navas, 2011, p. 18).

Son las emociones que tienen los profesores cuando les toca educar a uno o varios alumnos con discapacidad. Pueden ser sentimientos de amor, gratitud y estima, o pueden sentirse devaluados y menospreciados. En pocas palabras, podemos decir que son las actitudes del profesor hacia un alumno con discapacidad, ya sean positivas o negativas. (Calle y Padilla, 2019, p. 36).

Este elemento, a menudo conocido como el sentimiento a favor o en contra de un objeto de actitud específico, revela la predisposición de la actitud hacia la valoración. Se conoce la activación emocional fundamental que se observa en el componente afectivo, en contraste con la frialdad afectiva. Este componente refleja las características fundamentales de las actitudes y la interacción entre los procesos afectivos y cognitivos. (Tovar, 2018, p. 28).

Es un sentimiento que favorece o desfavorece un objeto social. La mayoría de la gente puede identificar este aspecto de las actitudes. La principal diferencia entre creencias y opiniones, que es su componente cognitivo. Los padres, los profesores y los compañeros contribuyen al componente emocional o sentimental de la actitud de una persona. (González y Triana, 2018, p. 205).

### **Cognitiva**

Las percepciones, pensamientos, creencias u opiniones que una persona tiene sobre el tema de su actitud constituirían el componente cognitivo de dicha actitud; por tanto, la actitud en su conjunto indicaría una representación cognitiva del tema. (Mula y Navas, 2011, p. 18).

Es el conjunto de actitudes que los profesores tienen hacia los alumnos con discapacidad porque son un grupo vulnerable y, como consecuencia, tienen limitaciones sensoriomotoras y cognitivas que les impiden participar en el proceso educativo tan plenamente como otros alumnos que no tienen ninguna discapacidad. Las capacidades y características de estos alumnos están ligadas a estos conceptos e información. (Calle y Padilla, 2019, p. 36).

El conocimiento constituye el componente cognitivo de la actitud. Los sentimientos que se tienen hacia una cosa relacionada con la actitud. La representación cognitiva que el sujeto tiene del objeto considerado es necesaria para la existencia del componente de carga efectiva, ya sea en el sentido de favor o de rechazo. (Tovar, 2018, p. 28).

Está determinada por las impresiones y las ideas que uno tiene sobre un objeto, así como por el conocimiento que esa persona posee de ese objeto. Nada que se desconozca o sobre lo que no se tenga conocimiento puede causar actitudes. La representación en el cerebro puede ser confusa o incorrecta. En el primer caso, el afecto relacionado con el objeto será a menudo menos grave y, cuando sea incorrecto, no influirá en absoluto en la gravedad del efecto. Las percepciones, opiniones y creencias constituyen la parte cognitiva de la actitud. Hace referencia a la forma en que pensamos, centrándose en la lógica y la razón. (González y Triana, 2018, p. 205).

### **Conductual**

El componente conductual de la actitud es la propensión a actuar de una manera coherente con los componentes cognitivos y emocionales de la actitud, es decir, es la disposición a actuar de una manera determinada con respecto al objetivo de la actitud. (Mula y Navas, 2011, p. 18).

Estos actos y expresiones son verbales, no verbales y paraverbales cuando se dirigen a personas con discapacidad o en relación con las actividades pedagógicas de la tarea educativa para alumnos con deficiencias. Estas elecciones para responder favorable o desfavorablemente a la realidad escolar y los alumnos con discapacidad pueden tener efectos inmediatos o a largo plazo en el proceso educativo de los alumnos, generando motivación o apatía hacia la idea de estudiar junto a sus compañeros. (Calle y Padilla, 2019, p. 36).

El elemento conativo de las actitudes es lo que hace que las personas actúen de forma coherente con los resultados en relación con el objeto de la actitud. En consecuencia, la actitud precede al comportamiento, la actitud y el comportamiento se refuerzan mutuamente, la actitud no está directamente relacionada con la conducta y el comportamiento es posterior a la actitud. (Tovar, 2018, p. 29).

La predisposición de una persona a actuar hacia algo o alguien de una manera determinada se denomina componente actitudinal de la conducta. La contribución de estas conductas a las actitudes puede examinarse midiendo estas acciones. Dado que las actitudes están relacionadas con la percepción, la personalidad y la motivación, influyen en la conducta. (González y Triana, 2018, p. 205).

#### **2.4 Factores que impactan en las actitudes de los docentes**

Como profesionales, los profesores deben ser expertos en su materia y fomentar la participación y el aprendizaje de todos los alumnos; para lograr esto, es necesario considerar los siguientes aspectos:

*La experiencia docente*, se entiende que el hecho de que un profesor tenga conocimientos, emociones o experiencia vivida con una práctica educativa concreta, independientemente de si la práctica tuvo éxito o no, y de la cantidad de práctica profesional que requirió, constituye su experiencia. Así, se ha demostrado que las actitudes de los profesores hacia la educación inclusiva están influidas por sus años de experiencia docente; los profesores con menos experiencia tienden a tener una actitud más positiva que los que tienen más experiencia. (Granada et al., 2013, p. 54).

*Las características de los estudiantes*, la actitud de los profesores variaría en función de las distintas necesidades que presentaran los niños, y los problemas de comportamiento centrarían una respuesta más negativa, lo que limitaría las posibilidades de inclusión y participación de estos alumnos. Los alumnos sin diagnóstico de NEE (Necesidades Educativas Especiales) sufrirían menos rechazo que los alumnos con diagnóstico de NEE. (Granada et al., 2013, p. 54).

*Tiempo y recursos de apoyo*, el tiempo disponible para abordar la inclusión educativa se refiere a la posibilidad de disponer de un período de tiempo, lugar u oportunidad para poner en práctica diversas acciones pedagógicas

para abordar la tarea educativa, como planificar, organizar y colaborar. El hecho de que los profesores dispongan de más opciones para organizar su trabajo puede repercutir en su disposición y positividad para incluir a los alumnos con NEE. El mecanismo a través del cual se realiza un esfuerzo para dar respuestas educativas de alta calidad a las NEE se reconoce como los recursos de apoyo. Dentro de estos componentes podrían distinguirse los recursos humanos y los recursos materiales. (Granada et al., 2013, p. 55).

*La formación docente y capacitación*, sin lugar a dudas, es crucial que los profesores tengan una formación profesional básica que les proporcione las habilidades que necesitan para implicar eficazmente a diversas poblaciones de estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otra parte, también es crucial que reciban una formación profesional continua que les permita mantenerse informados y capacitados para hacer frente a las diversas demandas crecientes. (Granada et al., 2013, p. 56).

## **2.5 Funciones que cumplen las actitudes**

Todas las actitudes tienen una función en general, la actitud sirve de presunción o alerta ante un objeto a percibir cuando se refiere a un juicio estimativo.

*Función de valor de orientación*, sólo nos centramos en aquellas percepciones de elementos o actitudes que nos ayudan a obtener resultados o que son desagradables (en términos de evaluación). Esto se activaría automáticamente. La capacidad de prestar atención es una función de orientación que no todas las actitudes tienen, sino que sólo las actitudes más accesibles tienen la capacidad de activarse automáticamente. (Pacheco, 2002, p. 182).

*Funciones de valoración instrumental*, se produce cuando se emplea una actitud para alcanzar un objetivo. El objeto actitudinal se ve de forma positiva si la persona cree que será gratificante o logrará el objetivo, y de forma negativa si no lo hará. (Pacheco, 2002, p. 182).

*Funciones de expresión de valores*, se satisface con actitudes cuyo objetivo es poder comunicar o realizar determinados valores. La mentalidad sirve de vehículo para alcanzarlos. (Pacheco, 2002, p. 182).

*Funciones de separación*, el individuo desarrolla una actitud particular en un esfuerzo por rechazar y mantener alejados a los miembros de otro grupo. (Pacheco, 2002, p. 182).

*Funciones ideológicas hegemónica*, sólo se ha investigado desde puntos de vista racistas. Se basa en un conflicto aparente entre diferentes agrupaciones sociales. La escisión social que resulta de la imposición de un grupo dominante sobre un grupo dominado es la fuente del conflicto. El grupo dominado desarrolla una serie de justificaciones ideológicas porque son hegemónicas, apelan al bien común y sirven a los intereses de la sociedad. También son hegemónicas porque el grupo dominante tiene los recursos para imponer estas justificaciones y esta actitud. (Pacheco, 2002, p. 183).

## **2.6 Actitudes de los docentes hacia la educación inclusiva**

Los profesores expresan distintas perspectivas sobre la integración de las personas con necesidades especiales:

*Actitudes de escepticismo*: rechazo del individuo a causa de sus rasgos. Se considera que la persona es incapaz de aprender académica y socialmente. Se prohíbe su integración en la sociedad y en la escuela. (Artavia, 2005, p. 63).

*Actitudes ambivalentes*: basándose en la pena y la lástima, hay una aparente aceptación del individuo con necesidades especiales. Como consecuencia de esta circunstancia, decide a regañadientes colocar al alumno en el aula normal. (Artavia, 2005, p. 63).

***Actitudes de optimismo empírico:*** el instructor inicia la integración, y el estudiante con necesidades excepcionales se maneja por ensayo y error. (Artavia, 2005, p. 63).

***Actitudes de responsabilidad social:*** el proceso de integración se guía por dos criterios, uno de carácter científico y otro basado en la apertura al cambio y el respeto al ser humano. Con esta mentalidad, la práctica pedagógica integracionista del profesor tendrá éxito debido a su formación en necesidades educativas especiales, su naturaleza, evolución y potencial de desarrollo. (Artavia, 2005, p. 63).

## **2.7 Formación de las actitudes**

Los procesos dan lugar a la formación de actitudes los cuales están relacionados con los componentes de las actitudes, es decir, centrado en los componentes conductuales, emocionales y cognitivos.

### **Actitudes basadas en información cognitiva**

Según el sentido común, los pensamientos u opiniones que nos formamos sobre el objeto de actitud asociado a ellos están estrechamente relacionados con nuestras actitudes. Por lo tanto, basamos nuestras evaluaciones de lo que nos gusta o con lo que estamos de acuerdo en nuestras percepciones de las características positivas o negativas del objeto de actitud o de su potencial para hacer avanzar nuestros objetivos. (Briñol et al., 2007, p. 463).

**Teoría de la acción razonada:** Se basa en la idea de que las actitudes están determinadas por las ideas que tenemos sobre el objeto de la actitud y en el paradigma más amplio de expectativa-valor. Las personas tienen una amplia gama de creencias relacionadas con las actitudes, desde predicciones de lo que otras personas encontrarían atractivo hasta evaluaciones de la probabilidad y conveniencia de los comportamientos asociados. (Briñol et al., 2007, p. 464).

### **Actitudes basadas en información afectiva**

A través de nuestras experiencias, relacionamos determinados sentimientos con personas, cosas o circunstancias, y esto es casi siempre independiente de las opiniones que tengamos sobre el objeto evaluado. (Briñol et al., 2007, p. 465).

**Condicionamiento clásico:** Se refiere a un tipo de aprendizaje en el que un estímulo inicial (estímulo condicionado) que no provoca una respuesta afectiva acaba haciéndolo porque se empareja repetidamente con un estímulo adicional (estímulo incondicionado), que provoca de forma natural la mencionada respuesta afectiva. (Briñol et al., 2007, p. 465).

**Priming afectivo:** El llamado fenómeno de *priming* afectivo es una variación de las técnicas de condicionamiento clásico estándar; consiste esencialmente en repetir el proceso anterior pero introduciendo el estímulo incondicionado antes del estímulo condicionado. (Briñol et al., 2007, p. 466).

**Mera exposición:** Basta con ofrecer repetidamente un estímulo para que guste para que se desarrollen actitudes sin necesidad de emparejar estímulos entre sí. el agrado por un estímulo aumenta tras exponerse a él repetidamente. Incluso cuando las personas no son conscientes de que han visto un estímulo anteriormente, la simple repetición de ese estímulo puede dar lugar a juicios más favorables del mismo. (Briñol et al., 2007, p. 466).

### **Actitudes basadas en información conductual**

Nuestras valoraciones de diversos objetos actitudinales pueden desarrollarse tomando como punto de partida nuestro propio comportamiento. En otras palabras, las acciones que realizamos en relación con estas cosas pueden ofrecer pistas importantes sobre cómo se forman nuestras opiniones. (Briñol et al., 2007, p. 468).

**Condicionamiento clásico:** Al actuar como un estímulo incondicionado, nuestra propia acción tiene el poder de influir en las actitudes. Diferentes movimientos (como la extensión y flexión del brazo) y expresiones faciales (como una sonrisa frente a una mirada de enfado) pueden ayudar a moldear y ajustar las actitudes hacia diversos estímulos. (Briñol et al., 2007, p. 468).

**Disonancia cognitiva:** Se crea un estado de incomodidad cuando las personas actúan de un modo que no concuerda con sus creencias. Este estado de incomodidad motiva a las personas a buscar formas de atenuarlo o deshacerse de él. (Briñol et al., 2007, p. 468).

**Autopercepción:** De forma similar a cómo evaluamos el comportamiento de los demás, evaluamos nuestro propio comportamiento observándolo. Cuando no tenemos una actitud previa definida hacia el objeto examinado, es más probable que este procedimiento influya en nuestras evaluaciones. (Briñol et al., 2007, p. 469).

**Sesgo de búsqueda:** La naturaleza prejuiciosa de los pensamientos que las personas tienen en el momento en que realizan dicha actividad. Cuando las personas adoptan un determinado comportamiento, se crea un sesgo de búsqueda que favorece los pensamientos compatibles con ese comportamiento y perjudica a los que no lo son. (Briñol et al., 2007, p. 469).

**Autovalidación:** Un mecanismo psicológico que explica cómo el comportamiento afecta a las actitudes. A veces, la conducta de una persona sirve para calibrar la veracidad de sus creencias. En otras palabras, la conducta serviría para determinar la veracidad de los pensamientos en lugar de sesgarlos. (Briñol et al., 2007, p. 469).

## **2.8 Propuestas que podrían influir para que la percepción de la educación inclusiva por parte de los profesores fuera más favorable.**

La propuesta conducente a la formación de una buena perspectiva hacia la educación inclusiva, debe contemplar dos ejes, los cuales se detallan seguidamente:

### ***Formación del profesorado***

***Sensibilización.*** Este proceso pretende educar a los profesores sobre las posibles peculiaridades del aula, la importancia del proceso de inclusión para resaltar las diferencias individuales y las habilidades de cada alumno, y la necesidad de formación continua en adaptación, proyección de estrategias, métodos de evaluación y dinámicas de control del grupo para llevar a cabo este proceso con eficacia. (Sevilla et al., 2018, p. 137).

***Reconocimiento de la diversidad.*** El primer tema especializado creado en la formación debe ser este. El profesor debe reconocer específicamente la diversidad que existe en el aula en cuanto a ritmos, estilos, intereses de aprendizaje y enseñanza, tanto entre el alumnado como dentro del profesorado. Como consecuencia de esta diversidad, todos los niños pueden presentar en algún momento de su trayectoria académica necesidades educativas, algunas de las cuales son necesidades educativas especiales. Es responsabilidad del profesor tener la sensibilidad suficiente para reconocer estas necesidades. (Sevilla et al., 2018, p. 138).

***Necesidades educativas.*** Comprender las múltiples demandas educativas que pueden surgir en el aula es crucial. Para comprender sus características, métodos de detección y las necesidades de apoyo que cada una de ellas conlleva, será necesario hacer referencia a las necesidades educativas asociadas al proceso de desarrollo, a las asociadas a una discapacidad (necesidades educativas especiales) y a las asociadas al entorno. (Sevilla et al., 2018, p. 138).

***Atención a las necesidades educativas especiales.*** Para que el profesor pueda determinar las modificaciones que deberá realizar en su planificación, ejecución o evaluación de sus clases, es necesario definir los apoyos que necesitará cada alumno y dónde se situarán (cognitivos, sociales o físicos). (Sevilla et al., 2018, p. 138).

#### ***Aspectos administrativos***

***Procesos de evaluación y acreditación.*** Los procedimientos de evaluación y acreditación deben ser más adaptables para dar a los estudiantes más oportunidades de demostrar su desarrollo de diversas formas y hacerlo durante periodos más largos con requisitos menos exigentes. (Sevilla et al., 2018, p. 138).

***Estudios de trayectoria escolar.*** Es necesario realizar estudios de las trayectorias escolares de los alumnos para determinar las necesidades educativas especiales que han presentado los alumnos a lo largo de su proceso educativo y cómo se han abordado. Al hacerlo, será posible dar seguimiento a los alumnos en los diferentes grados y niveles educativos y responder a sus necesidades lo más pronto posible (Sevilla et al., 2018, p. 139).

***Equipamiento e infraestructura.*** Para que la educación inclusiva sea una realidad, las escuelas deben disponer de recursos materiales adecuados y suficientes, así como de instalaciones apropiadas para todos los alumnos. De este modo se minimizarán las barreras de acceso y pleno desarrollo a las que puedan enfrentarse los niños. (Sevilla et al., 2018, p. 139).

## CAPÍTULO III

### Fundamento teórico científico de la variable educación inclusiva

#### 3.1 Educación inclusiva

Según la UNESCO (2009, p. 8), una estrategia importante para lograr la EPT es la educación inclusiva, que es un proceso de mejora de la capacidad del sistema educativo para llegar a todos los alumnos. Partiendo de la idea de que la educación es un derecho humano fundamental y la piedra angular de una sociedad más justa e igualitaria, debe servir de concepto rector de todas las políticas y actividades educativas. La Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad, celebrada en Salamanca, España, en junio de 1994, proporcionó el impulso principal para la educación inclusiva. El concepto de educación integradora, que permitiría a las escuelas atender a todos los alumnos, especialmente a aquellos con necesidades educativas singulares, fue debatido por más de 300 participantes, que representaban a 92 gobiernos y 25 organizaciones internacionales.

Todos los niños y adultos deben participar en la inclusión. Con el fin de apoyar a las escuelas para que sean más receptivas a la diversidad de orígenes, intereses, experiencias, conocimientos, habilidades y capacidades de sus alumnos, entre otros factores. (Booth y Ainscow, 2015, p. 13)

Una idea teórica de la pedagogía denominada inclusión o educación inclusiva se refiere a cómo debe tratarse la diversidad en el aula. Se trata de un término que apareció por primera vez en la década de 1990 y que pretende ocupar el lugar del término integración, muy utilizado anteriormente en la práctica educativa. En lugar de considerar que son los alumnos los que deben adaptarse al sistema e integrarse en él, su premisa fundamental es que el sistema debe cambiar para reaccionar ante todos los alumnos. Sugiere una estrategia diferente para localizar y resolver los problemas que se desarrollan en las aulas. (Barrio de la Puente, 2009, p. 14).

La inclusión se considera un proceso complejo y dinámico que responde a la diversidad y las necesidades de todos los alumnos en el entorno del aula (UNESCO, 2017). El éxito de la inclusión positiva depende de lo que ocurra sobre el terreno, por lo que "... debe recordarse que el compromiso con la inclusión comienza con cada educador" (Boyle et al., 2011, p. 77).

### **3.2 Elementos de la definición de educación inclusiva**

Existen cuatro elementos esenciales en una definición de educación inclusiva, los cuales se detallan a continuación:

*La inclusión es un proceso*, la inclusión debe considerarse como un esfuerzo continuo por encontrar enfoques más eficaces para abordar la diversidad de los estudiantes. Implica averiguar cómo coexistir con la diversidad al tiempo que se estudia cómo aprovecharla. De este modo, las diferencias pueden valorarse más positivamente y utilizarse como motivación para el desarrollo tanto de los adultos como de los niños. Cuando hablamos de proceso, debemos asumir que el tiempo es un factor que hay que tener en cuenta, que los cambios no se aplican "de la noche a la mañana" y que en el ínterin pueden surgir circunstancias desconcertantes, contradicciones y "turbulencias". Todos ellos son factores que debemos saber comprender y gestionar para producir cambios sostenibles y no meras frustraciones que se lleven por delante nuestros mejores principios. (Echeita y Ainscow, 2011, p. 32).

*La inclusión es que todos los alumnos estén presentes, participen y tengan éxito;* en este contexto, la "presencia" se refiere a la ubicación de la educación de un niño y a la coherencia y puntualidad con la que acude a clase. El examen sistemático que debemos realizar de todo el sistema educativo y al que antes hacíamos referencia se ve a veces impedido por la forma restringida en que la inclusión educativa se percibe con frecuencia como una cuestión de ubicación, de lugares; "a qué tipo de centros asisten determinados niños". Los lugares son cruciales, pero funcionan mejor cuando se combinan con los otros dos factores que hemos mencionado: la participación y el aprendizaje. El término "participación" se refiere al calibre de sus experiencias educativas, por lo que debe tener en cuenta las propias opiniones de los alumnos, sus "voces" y la comprensión de su bienestar social y personal. Por último, pero no por ello menos importante, el término "éxito" se refiere a los resultados del "aprendizaje" en relación con el plan de estudios de cada país, no sólo a los exámenes o a los resultados de los exámenes estandarizados. (Echeita y Ainscow, 2011, p. 33).

*La inclusión requiere la identificación y eliminación de barreras,* El hecho de que las barreras impidan a las personas el ejercicio efectivo de sus derechos, en este caso, el derecho a una educación inclusiva, es crucial para el punto de vista que intentamos transmitir. En general, debemos pensar en las barreras como aquellas actitudes y creencias que las personas tienen sobre este proceso y que se reflejan en las culturas, políticas y prácticas escolares que mantienen y utilizan personal y colectivamente, así como la forma en que estas condiciones interactúan con las circunstancias personales, sociales y culturales de alumnos o grupos de alumnos concretos en el marco de las políticas y recursos educativos ya existentes. Por lo tanto, para mejorar la inclusión, es estratégico e imperativo recopilar y evaluar información de diversas fuentes para identificar quién se encuentra con estas barreras, dónde están situadas en la escuela y cuáles son. Sólo entonces podrán crearse planes para la innovación de las prácticas y la mejora de las políticas educativas. (Echeita y Ainscow, 2011, p. 33).

*.La inclusión da una consideración especial a los grupos de alumnos que pueden estar en peligro de marginación, exclusión o fracaso académico*, esto implica aceptar la obligación moral de asegurarse de que se vigila de cerca a los grupos estadísticamente más vulnerables o en situación de riesgo y de que, cuando sea necesario, se toman medidas para garantizar su presencia, participación y éxito dentro del sistema educativo. (Echeita y Ainscow, 2011, p. 33).

### **3.3 Dimensiones de la educación inclusiva**

Como sugiere la propuesta de Booth y Ainscow (2002) la educación inclusiva la conforman tres dimensiones:

#### **3.3.1 Cultura inclusiva**

Este aspecto desarrolla una comunidad segura, acogedora, cooperativa y motivadora en la que todos son reconocidos como la piedra angular de los mejores logros de todos. Fomenta una cultura de inclusión que se transmite a todos los nuevos empleados, alumnos, directores y padres/cuidadores. Para garantizar que el desarrollo escolar sea un proceso continuo, los principios y valores, así como las culturas escolares inclusivas, informan las opciones políticas y la práctica actual en el aula. (Booth y Ainscow, 2002, p. 8).

*Creación de culturas inclusivas.* Las ideas rectoras y los valores que toda la comunidad educativa utilizará para tomar decisiones cotidianas y transmitir a los nuevos miembros conforman la cultura. Debe centrarse en establecer un entorno escolar seguro, cálido, solidario, colaborador y estimulante en el que cada niño sea respetado y alcance niveles superiores. (Solla, 2013, p. 183).

*Crear culturas inclusivas:* Para todas las partes implicadas -alumnos, profesores, familias y comunidad local- esta dimensión abarca dos bloques de acción principales: crear entornos escolares seguros, colegiados y estimulantes; y

establecer valores integradores como principios de juicio y formas de pensar abiertas que determinen el punto de vista desde el que se analiza cada realidad. (Crisol, 2019, p. 3).

Las relaciones, actitudes y creencias arraigadas en su comunidad educativa se reflejan en las culturas. Hay que cambiar las culturas para seguir avanzando. (Booth y Ainscow, 2015, p. 17).

### **Dimensión A: Crear culturas inclusivas**

#### **A1: Construyendo comunidad**

1. Todos son bienvenidos.
2. El grupo educativo trabaja en equipo.
3. Los alumnos se ayudan mutuamente.
4. Los alumnos y el grupo educativo se valoran mutuamente.
5. Junto con los padres o tutores, el equipo educativo se apoyan.
6. Los miembros del consejo escolar y el equipo educativo se llevan bien.
7. La escuela es un gran ejemplo de ciudadanía democrática.
8. La institución promueve la conciencia de la conexión de todas las personas.
9. Las diversas identidades de género son bien recibidas tanto por los adultos como por los alumnos.
10. La comunidad y la escuela colaboran para ayudarse mutuamente.
11. El personal educativo establece conexiones entre la vida de los niños en casa y lo que ocurre en el aula. (Booth y Ainscow, 2015, p. 18).

#### **A2: Estableciendo valores inclusivos**

1. La institución fomenta los principios inclusivos.
2. En la escuela se respetan todos los derechos humanos.
3. La institución promueve el respeto a la integridad de la Tierra.

4. La inclusión se percibe como un mayor compromiso por parte de todos.
5. Todos los alumnos se enfrentan a grandes expectativas.
6. Todos los alumnos reciben un trato justo.
7. En la escuela no se tolera ningún tipo de discriminación.
8. La institución fomenta la armonía y la resolución de conflictos a través de la negociación.
9. La escuela promueve la confianza en uno mismo tanto entre los alumnos como entre los adultos.
10. La escuela influye en la salud de alumnos y adultos. (Booth y Ainscow, 2015, p. 18).

### ***3.3.2 Política inclusiva***

Este aspecto garantiza que todas las estrategias escolares incorporen la inclusión. Las políticas pretenden llegar a todos los alumnos de la zona, fomentar la participación del personal desde el principio y reducir las presiones para excluir. Cada política tiene tácticas específicas de gestión del cambio. Todas las iniciativas que mejoran la capacidad de una escuela para atender a un alumnado diverso se consideran ayudas. Todas las formas de ayuda se crean de acuerdo con los principios inclusivos y se combinan en un marco único. (Booth y Ainscow, 2002, p. 8).

*Elaboración de políticas inclusivas.* Los reglamentos específicos que recogen las prácticas o acciones de apoyo destinadas a atender la diversidad del alumnado deben especificar también la cultura inclusiva del centro. (Solla, 2013, p. 183).

*Elaborar políticas inclusivas:* Secundariamente, las opciones reflejadas en las "políticas escolares" de cada centro están influidas por los valores que emanan de esa cultura escolar concreta. Se encargan de que los valores comunes sobre la

diversidad del alumnado ocupen un lugar central en las decisiones sobre cómo organizar, coordinar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje que el centro desea apoyar. Estos valores compartidos deben impregnar todas las decisiones curriculares (objetivos, contenidos, metodología, evaluación, apoyos, etc.) y organizativas necesarias para potenciar el aprendizaje y la participación de todos los alumnos. (Crisol, 2019, p. 3).

La gestión del centro y los planes o programas que se pongan en marcha para cambiarlo se rigen por políticas. (Booth y Ainscow, 2015, p. 17).

### **Dimensión B: Estableciendo políticas inclusivas**

B1: Desarrollando un centro escolar para todos.

1. En la escuela existe un enfoque participativo de mejora.
2. La escuela practica un liderazgo inclusivo.
3. Los ascensos y nombramientos son justos.
4. La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.
5. Se favorece la integración de todo el equipo educativo en la escuela.
6. La institución se esfuerza por aceptar a todos los solicitantes locales.
7. Se proporciona ayuda a todos los nuevos alumnos para adaptarse a la vida escolar.
8. Para facilitar el aprendizaje de todos los alumnos, los grupos de enseñanza y aprendizaje se establecen de forma equitativa.
9. Los alumnos son capaces de adaptarse a nuevas situaciones.
10. Todas las personas pueden acceder físicamente a las instalaciones de la escuela.
11. La disposición de los edificios y del recinto está pensada para favorecer la participación de todos.
12. La escuela reduce el consumo de agua y las emisiones de carbono. El centro escolar tiene un proceso de mejora participativo.

13. La escuela contribuye a reducir los residuos. (Booth y Ainscow, 2015, p. 18).

#### B2: Organizando el apoyo a la diversidad

1. Toda asistencia está organizada de alguna manera.
2. El personal educativo puede responder mejor a la diversidad gracias a iniciativas de desarrollo profesional.
3. La enseñanza de segundas lenguas en castellano, euskera, catalán, gallego y valenciano está disponible para toda la escuela.
4. La escuela anima a los jóvenes matriculados en instituciones de protección de menores a continuar sus estudios.
5. La escuela se asegura de que las políticas de inclusión se integren con las normas sobre "necesidades educativas especiales".
6. La construcción del currículo y el aprendizaje están ligados a normas de conducta.
7. Se disminuyen las presiones para la exclusión disciplinaria.
8. Hay menos obstáculos para asistir a clase.
9. Se suprime el abuso de poder entre iguales. Todas las formas de apoyo están coordinadas. (Booth y Ainscow, 2015, p. 19).

#### **3.3.3 *Práctica inclusiva***

Este aspecto crea métodos educativos coherentes con las culturas y normativas inclusivas de la escuela. Las clases se modifican para incluir a todos los alumnos. Se anima a los alumnos a participar activamente en todos los aspectos de su educación, lo que amplía sus conocimientos y experiencias fuera de clase. Los miembros del personal identifican los recursos materiales y humanos que pueden movilizarse para facilitar el aprendizaje y la participación entre ellos mismos, los alumnos, los padres/cuidadores y las comunidades locales. (Booth y Ainscow, 2002, p. 8).

*Desarrollo de prácticas inclusivas.* Para promover el aprendizaje activo de todos los alumnos en el aula y fuera de ella, estas prácticas deben representar una cultura y una política integradoras. (Solla, 2013, p. 183).

*Desarrollar prácticas inclusivas:* Los planes de clase deben reflejar la cultura y las decisiones tomadas por la clase en su conjunto. Esto implica trabajar para que las actividades extraescolares y de clase fomenten la participación de todos los alumnos y tengan en cuenta las cualidades únicas de cada uno de ellos, desde una visión multidimensional de la inteligencia y el conocimiento hasta las experiencias que han tenido fuera del aula. Es crucial que los profesores sean capaces de movilizar recursos, apoyo y ayuda de todo tipo de la propia escuela y de las comunidades locales porque, sin estas cosas, es todo un reto enfrentarse a la imprevisibilidad de la transformación educativa. (Crisol, 2019, p. 4).

Los procedimientos se basan en las lecciones impartidas en la escuela y en los métodos utilizados para enseñarlas y aprenderlas. (Booth y Ainscow, 2015, p. 17).

### **Dimensión C: desarrollar prácticas inclusivas**

#### **C1: Construyendo un curriculum para todos**

1. Los alumnos investigan los ciclos de producción y consumo de alimentos.
2. Los alumnos analizan la importancia del agua.
3. Los alumnos investigan sobre el disfraz y el arte corporal.
4. Los alumnos miran hacia la vivienda y el paisaje urbano.
5. Los alumnos adquieren conocimientos sobre cómo y por qué la gente se deslocaliza tanto a nivel local como global.
6. Se enseña a los alumnos salud e interacciones sociales.
7. Los alumnos realizan investigaciones sobre el planeta Tierra, el sistema solar y el universo.

8. Los alumnos investigan sobre la vida terrestre.
9. Los alumnos estudian los diferentes tipos de energía.
10. Se enseña a los alumnos información sobre las tecnologías de la comunicación.
11. Los estudiantes participan y producen música, literatura y arte.
12. Los estudiantes adquieren conocimientos sobre el mundo laboral y cómo conectarlo con el crecimiento de sus intereses.
13. Los alumnos estudian la moralidad, la autoridad y el gobierno. (Booth y Ainscow, 2015, p. 19).

## C2: Orquestando el aprendizaje

1. Las actividades didácticas se han preparado pensando en todos los alumnos.
2. Se anima a todos los alumnos a participar en las actividades de aprendizaje.
3. Se anima a los alumnos a practicar el pensamiento crítico.
4. Los alumnos asumen un papel activo en su propia educación.
5. Los estudiantes se benefician unos de otros.
6. Los alumnos aprenden sobre los rasgos que las personas tienen en común y en los que se diferencian.
7. Las evaluaciones motivan a todos los alumnos a tener éxito.
8. El respeto mutuo es la base de la disciplina.
9. El equipo educativo trabaja conjuntamente para planificar, enseñar y evaluar.
10. Para mejorar el aprendizaje, el equipo educativo crea recursos compartidos.
11. Los instructores de apoyo ayudan a todos los niños a aprender y participar.
12. Los deberes se asignan para apoyar la educación de cada alumno.
13. Todos los alumnos tienen acceso a actividades extraescolares.

14. Conocimiento y utilización de los recursos locales. (Booth y Ainscow, 2015, p. 19).

### **3.4 Entornos, herramientas y programas accesibles para todos**

Algunos aspectos a tomarse en cuenta para el desarrollo de una educación inclusiva.

#### **Entornos sin barreras para el aprendizaje y la participación**

El primer paso para garantizar que todo el mundo tenga acceso a una educación de alta calidad es el desarrollo de espacios, recursos y actividades de aprendizaje accesibles. Para algunos usuarios, las mejoras de accesibilidad no son necesarias, pero para todos, desde el menú de la cafetería hasta las consideraciones logísticas, aumentan la comodidad. Debe prestarse especial atención a la función de las nuevas tecnologías a la hora de facilitar el acceso a recursos adaptados a las necesidades de todos los estudiantes. (Solla, 2013, p. 20).

#### **Herramientas para la vida, accesibles también a colectivos vulnerables**

Muchos niños pueden tener dificultades para aprender debido a un plan de estudios demasiado riguroso que ignora sus necesidades e intereses. Por eso, algunos centros adoptan modificaciones curriculares inclusivas. Esto implica adaptar la enseñanza a las necesidades de cada alumno para acelerar el aprendizaje: el contenido nunca se reduce. Para conseguir estos objetivos con todos los alumnos por igual, el centro debe impartir una educación de alta calidad a través del currículo que abarque todos los conocimientos, habilidades y principios morales que la sociedad quiere que los alumnos aprendan. (Solla, 2013, p. 21).

#### **Acceso a programas educativos en horario extraescolar**

Se aconseja que las escuelas amplíen el tiempo de estudio fuera del horario escolar o incluso durante los recreos, sobre todo si tienen una gran proporción de niños desfavorecidos. Otras actividades pueden celebrarse en diversos lugares

dentro o fuera de la escuela. Además de mejorar las oportunidades de aprendizaje y el rendimiento general de los alumnos, el objetivo es incorporar gradualmente a otros miembros de la comunidad a las actividades escolares. (Solla, 2013, p. 21).

### **3.5 Principios metodológicos para alcanzar una educación inclusiva**

Para lograr la relación entre la cultura inclusiva, la política inclusiva y la práctica inclusiva, se deben cumplir los siguientes principios:

*La creación de comunidades profesionales diversas*, formar grupos de trabajo con todas las partes interesadas del sistema educativo (familia, alumnos, profesores, dirección, administración y personal de apoyo), así como con miembros de la comunidad (voluntarios, personas pertenecientes a asociaciones sin ánimo de lucro u organizaciones no gubernamentales, alumnos de carreras universitarias o de formación profesional relacionadas con la educación, etc.). (Crisol, 2019, p. 4).

*Metodologías de enseñanza y aprendizaje que hacen hincapié en el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo*, es decir, en una dinámica en la que se fomenta la participación horizontal, todos podemos aprender de todos. Para ello, se aconseja proponer un estilo de enseñanza-aprendizaje que se base en gran medida en el esfuerzo cooperativo. Aboga por la creación de grupos de trabajo diversos en los que colaboren con sus compañeros alumnos con discapacidades, especiales dificultades de aprendizaje, alto talento intelectual, enfermedades crónicas, numerosa población inmigrante, problemas de desarrollo, etc. (Crisol, 2019, p. 4).

*Recursos y métodos de enseñanza*, dado que cada individuo tiene un estilo de aprendizaje único, la instrucción debe seguir los principios del diseño universal del aprendizaje. (Crisol, 2019, p. 4).

### **3.6 Formación de docentes para la educación inclusiva**

La Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales

Según la Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación Especial (2011), los profesores deben recibir formación sobre cómo adoptar técnicas de inclusión para mejorar sus prácticas inclusivas. Por ejemplo:

- Utilizar la diversidad de sus alumnos como herramienta pedagógica demostrando aceptación y tolerancia hacia ellos.
- Siendo conscientes del punto de partida de cada alumno y evaluando sus conocimientos previos sobre los temas que van a estudiar antes de introducirles en nuevas experiencias de aprendizaje o de comenzar con la información adecuada.
- Promover un entorno de aprendizaje interactivo y práctico que reconozca la variedad de habilidades, estilos de aprendizaje y motivaciones de los alumnos.
- Fomentar la posibilidad de diversificar el material didáctico dando a los alumnos libertad para seleccionar y emplear diversos modos de presentar los conocimientos adquiridos.
- Utilizando diversas técnicas de evaluación para reunir pruebas del aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes.
- Fomentando la colaboración y la cooperación de los estudiantes, dejando claro al mismo tiempo que cada estudiante es responsable de su propio progreso.
- Haciendo uso de las tecnologías de la comunicación y la información para mejorar la participación y el acceso de los estudiantes.
- Promoviendo el pensamiento crítico sobre actitudes e ideas relativas a la diversidad y sobre cómo responder a ellas en un ambiente integrador en todo momento y utilizando diversos procedimientos. (Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales, 2011, p. 48).

## CAPÍTULO IV

### Marco metodológico

#### 4.1 Enunciado de las hipótesis

##### 4.1.1 *Hipótesis general*

Existe relación significativa entre educación inclusiva y actitudes de las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel inicial de Puerto Maldonado, 2022.

##### 4.1.2 *Hipótesis específicas*

H<sub>1</sub> Existe relación significativa entre la cultura inclusiva y actitudes de las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel inicial de Puerto Maldonado, 2022.

H<sub>2</sub> Existe relación significativa entre la política inclusiva y actitudes de las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel inicial de Puerto Maldonado, 2022.

H<sub>3</sub> Existe relación significativa entre la práctica inclusiva y actitudes de las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel inicial de Puerto Maldonado, 2022.

## 4.2 Operacionalización de variables y escalas de medición

### 4.2.1 Variable 1

Educación inclusiva

**Tabla 1**

*Operacionalización de la variable educación inclusiva*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Educación Inclusiva	Cultura inclusiva	Construcción de comunidad	Escala Lickert  (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre
	Política inclusiva	Valores inclusivos Escuela para todos	
	Práctica inclusiva	Atención a la diversidad. Proceso de aprendizaje. Recursos.	Bajo regular alto

*Nota:* Bases teóricas

**Tabla 2**

*Baremos de la variable Educación inclusiva*

	Bajo	Regular	Alto
Cultura Inclusiva	10-23	24-37	38-50
Política Inclusiva	10-23	24-37	38-50
Práctica Inclusiva	10-23	24-37	38-50
Educación Inclusiva	30-70	71-110	111-150

*Nota:* Elaboración a partir del trabajo de campo.

#### 4.2.2 Variable 2

Actitud de los docentes

**Tabla 3**

*Operacionalización de la variable actitud de los docentes*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Actitudes de las docentes	Afectiva	-Muestra aprecio. -Trabajo con los alumnos. -Desarrollo del alumno con necesidades educativas especiales. -Es negativo el trabajo con alumnos con necesidades educativas especiales. -Malestares al momento del trabajo con alumnos con necesidades educativas especiales.	Escala Lickert  (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre
	Cognitiva	-Conoce estrategias de enseñanza -Formula su clase de acuerdo a la inclusión -Preparación permanente -El conocimiento del enfoque inclusivo -Motivación para la inclusión en el aula	
	Conductual	-Acepta las normas establecidas para la atención a la diversidad -Rechaza programar unidades Didácticas -Apoya el aprendizaje y la participación en la inclusión -Atención especial a los alumnos con necesidades especiales -Interacción entre alumnos	Bajo regular alto

*Nota:* Bases teóricas

**Tabla 4**

*Baremos de la variable Actitudes de las Docentes*

	Bajo	Regular	Alto
Afectiva	9-21	22-33	34-45
Cognitiva	13-30	31-47	48-65
Conductual	10-23	24-37	38-50
Actitudes de las Docentes	30-73	74-117	118-160

*Nota:* Elaboración a partir del trabajo de campo.

### 4.3 Tipo, nivel y diseño de investigación

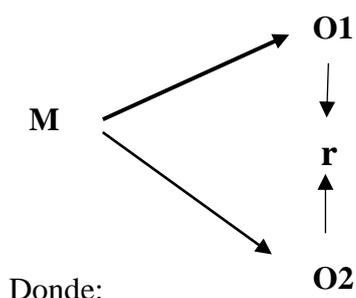
#### 4.3.1 Tipo de investigación

La investigación es de tipo básica porque está destinada a evaluar una teoría y los conocimientos relativos a las variables investigadas.

#### 4.3.2 Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental porque el investigador no pretende manipular las variables. Transversal, al recolectar los datos en un solo momento.

Su esquema es el siguiente:



M: Muestra

O1: Observaciones de la variable 1 (cuestionario sobre la educación inclusiva)

O2: Observaciones de la variable 2 (cuestionario sobre actitudes de las docentes)

R: Relación entre variables

Esta investigación es de nivel descriptivo, correlacional. Es descriptiva porque "busca identificar los rasgos, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otra entidad que sea susceptible de estudio, con el fin de establecer su estructura o comportamiento", según Hernández et al. (2014). (p. 92). Debido a que "su objetivo es conocer la relación o determinar el grado de asociación entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto determinado", se utilizan los datos correlacionales para describir este tipo de datos (p. 94).

#### 4.4 **Ámbito de la investigación**

**Ámbito:** La investigación se realizó en las Instituciones Educativas Privadas del nivel Inicial en la región de Puerto Maldonado.

**Tiempo social:** Corresponde al año 2022.

#### 4.5 **Unidades de estudio, población y muestra**

##### 4.5.1 *Unidades de Estudio*

El grupo de estudio está formado por los docentes de preescolar de las 11 instituciones educativas privadas de Puerto Maldonado

##### 4.5.2 *Población*

45 educadores de primera infancia de 11 instituciones educativas privadas de Puerto Maldonado conformaron la población del estudio.

a) **Criterio de inclusión:** Docentes con aula contratados en el año lectivo 2022.

b) **Criterio de exclusión:** Ninguno.

**Tabla 5**

*Distribución de la población de docentes de las instituciones educativas privadas*

N°	Instituciones educativas privadas	N° de docentes
1	“Niños de Jesús”	6
2	“Isaac Newton”	6
3	“Jaime White”	3
4	“Manos de Dios”	3
5	“María Reina”	7
6	“Max Uhle”	2
7	“Belen”	2
8	“San Alberto Magno”	1
9	“Santa María Madre de Dios”	7
10	“San Juan Bautista de la Salle”	2
11	“Virgen de Copacabana”	5
Total		45

*Nota:* Elaborado a partir del trabajo de campo.

### **4.5.3 Muestra**

Dado que la investigación es un censo, no se considera una muestra. Todos los profesores participan en el estudio.

## **4.6 Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **4.6.1 Procedimiento para la recolección de datos**

Con la aprobación de cada Dirección de las instituciones educativas privadas de Puerto Maldonado para llevar a cabo la investigación. Se utilizaron los siguientes instrumentos para la investigación: La Encuesta de Educación Inclusiva y la Encuesta de Actitudes Docentes. Para salvaguardar la identidad y la intimidad de los profesores, se tuvieron en cuenta las normas éticas de confidencialidad y anonimato en todas las fases del procedimiento. Con los datos recogidos se creó una base de datos en Excel.

### **Estadística descriptiva para cada variable**

- Tablas y figuras de la variable 1
- Tablas y figuras de la variable 2

### **Estadística inferencial para la prueba de hipótesis**

- La prueba de Shapiro-Wilk nos ha permitido determinar si la educación inclusiva y las actitudes de los profesores se distribuyen de forma regular.
- Como las variables no estaban distribuidas regularmente, se utilizaron estadísticas no paramétricas junto con el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

### **Software estadístico**

- Para el análisis e interpretación de datos se utilizó el aplicativo SPSS versión 26.

#### **4.6.2 Técnica de recolección de datos**

Se encuestó a los profesores y se utilizaron como instrumentos dos cuestionarios totalmente validados y fiables.

#### **4.6.3 Instrumento de recolección de datos**

##### **Variable 1: Educación inclusiva**

La gestión de la educación inclusiva por parte de los profesores se evaluó utilizando el cuestionario de educación inclusiva desarrollado por Virginia Isabel Mautino Soria y los escritores Booth y Ainscow (2002), que tiene tres dimensiones: cultura inclusiva, práctica y política. Hay 30 preguntas en total, que se dividen en tres categorías: cultura inclusiva (10 ítems), política inclusiva (10 ítems) y práctica inclusiva (10 ítems).

##### **Variable 2: Actitud de los docentes**

En el estudio "*Actitudes y representantes de los docentes hacia la integración escolar*", realizado por Ximena Damm Muñoz en (2009) se empleó un cuestionario sobre las actitudes de los docentes hacia la educación inclusiva, adaptado por César Sánchez Núñez (2020). Son 32 preguntas en total, separadas en 3 categorías: Cognitiva: (13 ítems), Conductual: (10 ítems), Afectiva: (9 ítems)

**Validez y Confiabilidad.** Los instrumentos utilizados en esta investigación corresponden a los autores Virginia Isabel Mautino Soria y César Sánchez Núñez ambos autores validaron los instrumentos a través de jueces expertos (03) y realizaron la confiabilidad a través del Alfa de Cronbach, el cual es 0,946 para la variable Educación inclusiva y 0,830 para la variable actitudes de las docentes. En razón a ello se concluye que ambos instrumentos cuentan con la validez correspondiente y tienen alta confiabilidad.

## **CAPÍTULO V**

### **LOS RESULTADOS**

#### **5.1 El trabajo de campo**

Se solicitaron las autorizaciones de nivel inicial a los administradores de las instituciones educativas privadas de Puerto Maldonado en un tiempo de 5 días; luego se entregó los instrumentos correspondientes y se recogió según la coordinación de los directivos de 1 a 5 días, de esta forma se realizó la aplicación del Cuestionario de Educación Inclusiva y el Cuestionario de Actitudes de las Docentes. Obtenido los datos del trabajo de campo, seguidamente se trasladó la información de los cuestionarios a una hoja electrónica Excel, construyendo una base de datos para ambas variables.

#### **5.2 Diseño de presentación de los resultados**

Los resultados se presentan de acuerdo al siguiente orden:

- Nivel de educación inclusiva.
- Nivel de actitud de las docentes.
- Prueba de normalidad.
- Correlación entre cada dimensión de la educación inclusiva y actitudes de las docentes.
- Comprobación de hipótesis.

### 5.3 Los resultados

#### 5.3.1 Análisis descriptivo de la variable x “Educación inclusiva”

**Tabla 6**

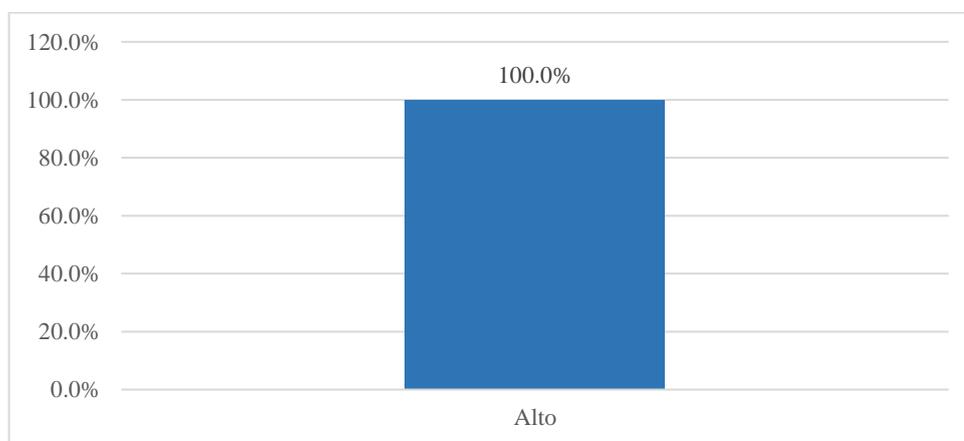
*Nivel de la dimensión Cultura inclusiva*

Nivel	f	%
Alto	45	100,0
Total	45	100,0

Fuente: Resultados del cuestionario de Educación Inclusiva.

**Figura 1**

*Nivel de la dimensión Cultura inclusiva*



*Nota:* Elaborado a partir de la Tabla 6.

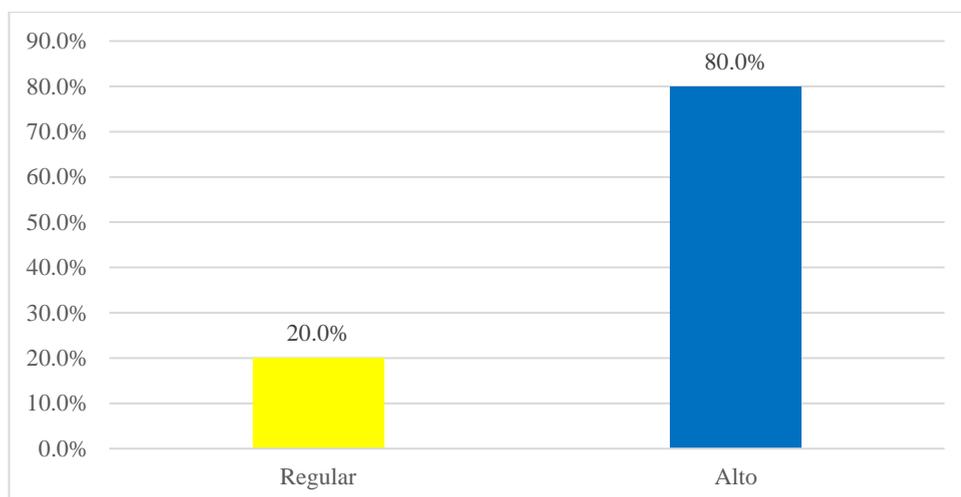
#### **Interpretación:**

Los resultados demuestran el dominio de los docentes en el nivel inicial de la dimensión cultura inclusiva en Puerto Maldonado, 2022. Del análisis de los datos podemos inferir que todos los docentes investigados en relación a la dimensión 1 se desempeñan en un nivel alto-100% de ellos.

**Tabla 7***Nivel de la dimensión Política inclusiva*

Nivel	f	%
Regular	9	20,0
Alto	36	80,0
Total	45	100,0

Fuente: Resultados del cuestionario de Educación Inclusiva.

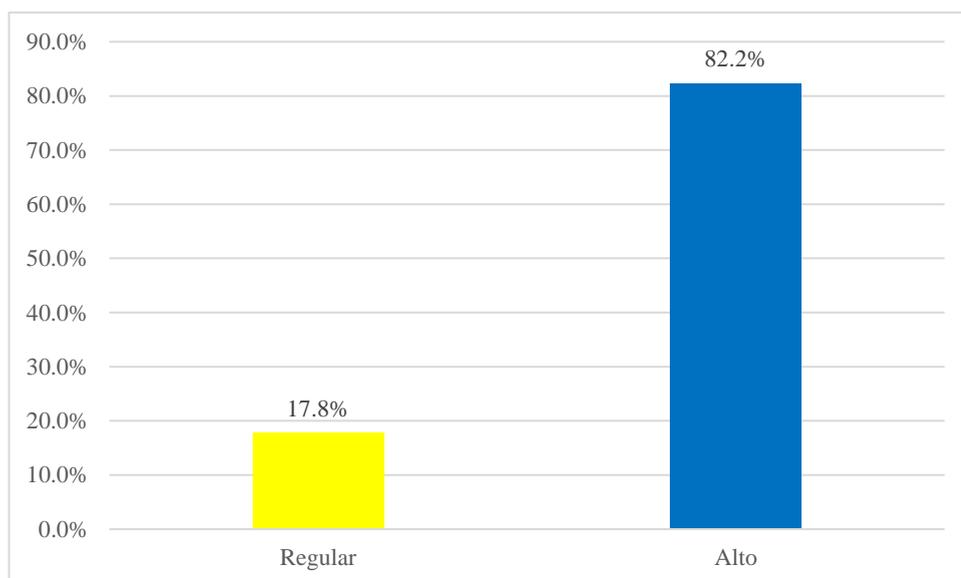
**Figura 2***Nivel de la dimensión Política inclusiva**Nota:* Elaborado a partir de la Tabla 7.**Interpretación:**

Los resultados manifiestan el nivel de la dimensión Política inclusiva de las docentes de las Instituciones Educativas Particulares del nivel Inicial de Puerto Maldonado, 2022. El análisis de los datos permite determinar que el 80,0% de las docentes estudiadas con respecto a la dimensión 2, están situados en el nivel alto y el 20,0% como regular. Por lo tanto, el mayor porcentaje de docentes estudiadas se localizan en el nivel alto en referencia a la dimensión 2 Política inclusiva.

**Tabla 8***Nivel de la dimensión Práctica inclusiva*

Nivel	f	%
Regular	8	17,8
Alto	37	82,2
Total	45	100,0

Fuente: Resultados del cuestionario de Educación Inclusiva.

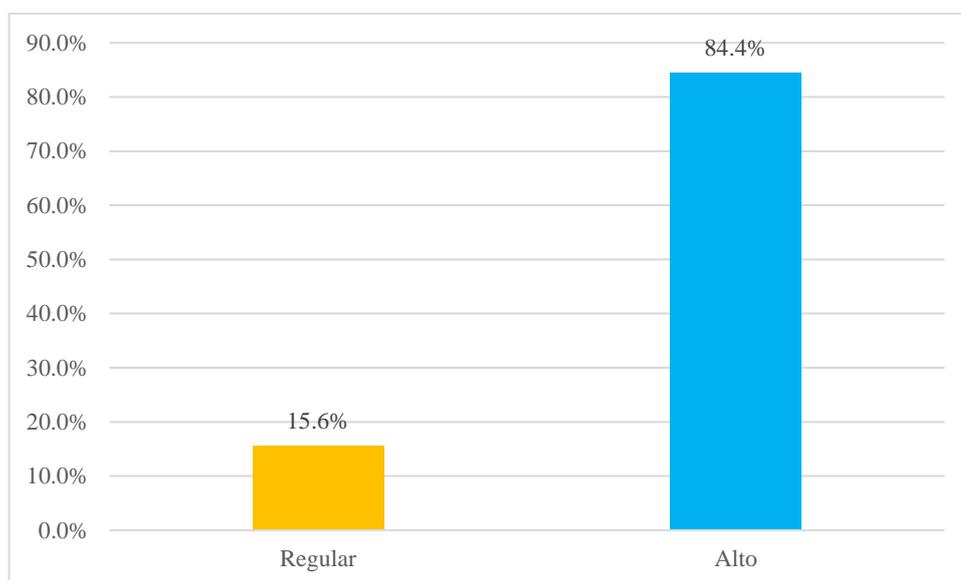
**Figura 3***Nivel de la dimensión Práctica inclusiva**Nota:* Elaborado a partir de la Tabla 8.**Interpretación:**

Los resultados manifiestan el nivel de la dimensión Práctica inclusiva de las docentes de las Instituciones Educativas Particulares del nivel Inicial de Puerto Maldonado, 2022. El análisis de los datos permite determinar que el 82,2% de las docentes estudiadas con respecto a la dimensión 3, está situado en el nivel alto y el 17,8% como regular. Por lo tanto, el mayor porcentaje de docentes estudiadas se localizan en el nivel alto en referencia a la dimensión 3 Práctica inclusiva.

**Tabla 9***Nivel de la variable Educación inclusiva*

Nivel	f	%
Regular	7	15,6
Alto	38	84,4
Total	45	100,0

Fuente: Resultados del cuestionario de Educación Inclusiva.

**Figura 4***Nivel de la variable Educación inclusiva*

Nota: Elaborado a partir de la Tabla 9.

**Interpretación:**

Los resultados manifiestan el nivel de la variable Educación inclusiva de las docentes de las Instituciones Educativas Particulares del nivel Inicial de Puerto Maldonado, 2022. El análisis de los datos permite determinar que el 84,4% de las docentes estudiadas, se ubican en el nivel alto y el 15,6% como regular. Por lo tanto, el mayor porcentaje de docentes estudiadas se localizan en el nivel alto en referencia a la variable Educación inclusiva.

### 5.3.2 Análisis descriptivo de la variable y “Actitud de las docentes”

**Tabla 10**

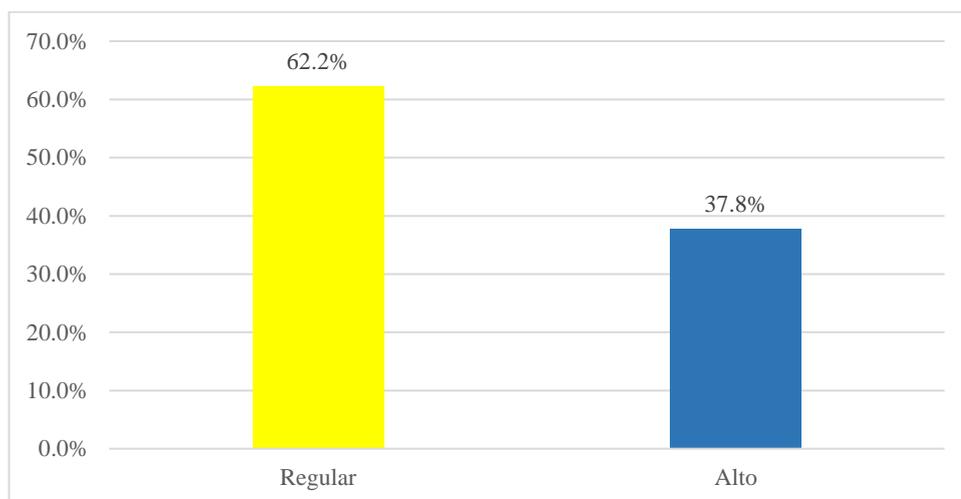
*Nivel de la dimensión Afectiva*

Nivel	f	%
Regular	28	62,2
Alto	17	37,8
Total	45	100,0

Fuente: Resultados del cuestionario de Actitud docente.

**Figura 5**

*Nivel de la dimensión Afectiva*



*Nota:* Elaborado a partir de la Tabla 10.

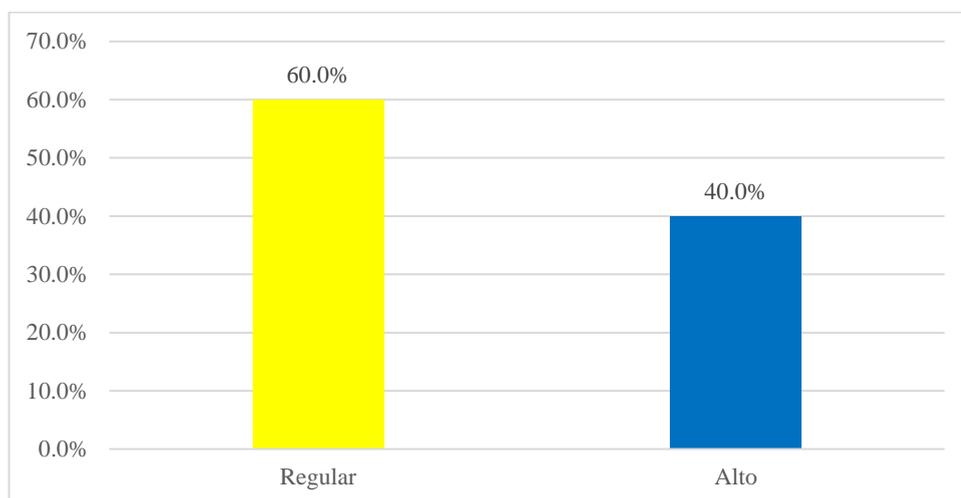
#### **Interpretación:**

Los resultados manifiestan el nivel de la dimensión Afectiva de las docentes de las Instituciones Educativas Particulares del nivel Inicial de Puerto Maldonado, 2022. El análisis de los datos permite determinar que el 62,2% de las docentes estudiadas con respecto a la dimensión 4, se ubican en el nivel regular y el 37,8% como alto. Por lo tanto, el mayor porcentaje de docentes estudiadas se localizan en el nivel regular en referencia a la dimensión 4 Afectiva.

**Tabla 11***Nivel de la dimensión Cognitiva*

Nivel	f	%
Regular	27	60,0
Alto	18	40,0
Total	45	100,0

Fuente: Resultados del cuestionario de Actitud docente.

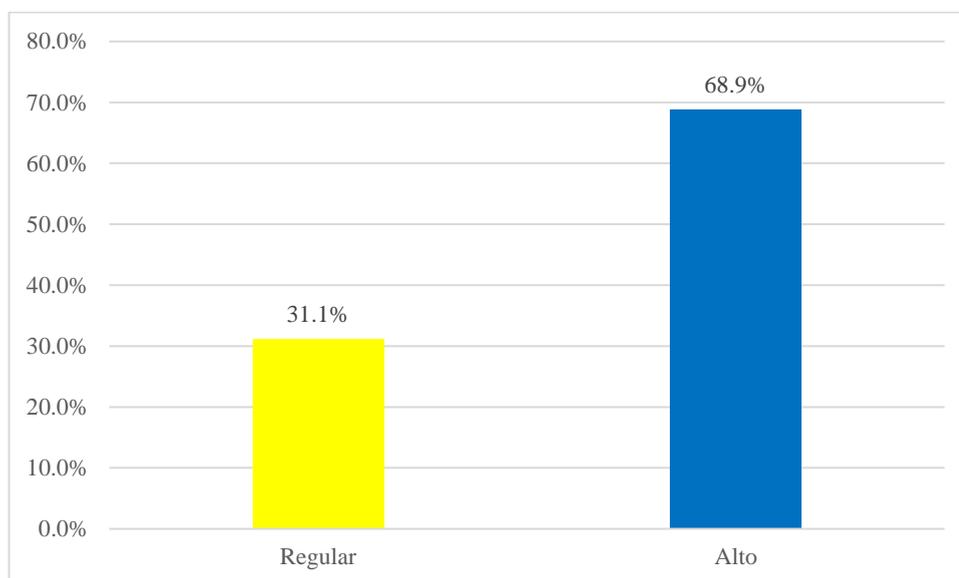
**Figura 6***Nivel de la dimensión Cognitiva**Nota:* Elaborado a partir de la Tabla 11.**Interpretación:**

Los resultados manifiestan el nivel de la dimensión Cognitiva de las docentes de las Instituciones Educativas Particulares del nivel Inicial de Puerto Maldonado, 2022. El análisis de los datos permite determinar que el 60,0% de las docentes estudiadas con respecto a la dimensión 5, se ubican en el nivel regular y el 40,0% como alto. Por lo tanto, el mayor porcentaje de docentes estudiadas se localizan en el nivel regular en referencia a la dimensión 5 Cognitiva.

**Tabla 12***Nivel de la dimensión Conductual*

Niveles	f	%
Regular	14	31,1
Alto	31	68,9
Total	45	100,0

Fuente: Resultados del cuestionario de Actitud docente.

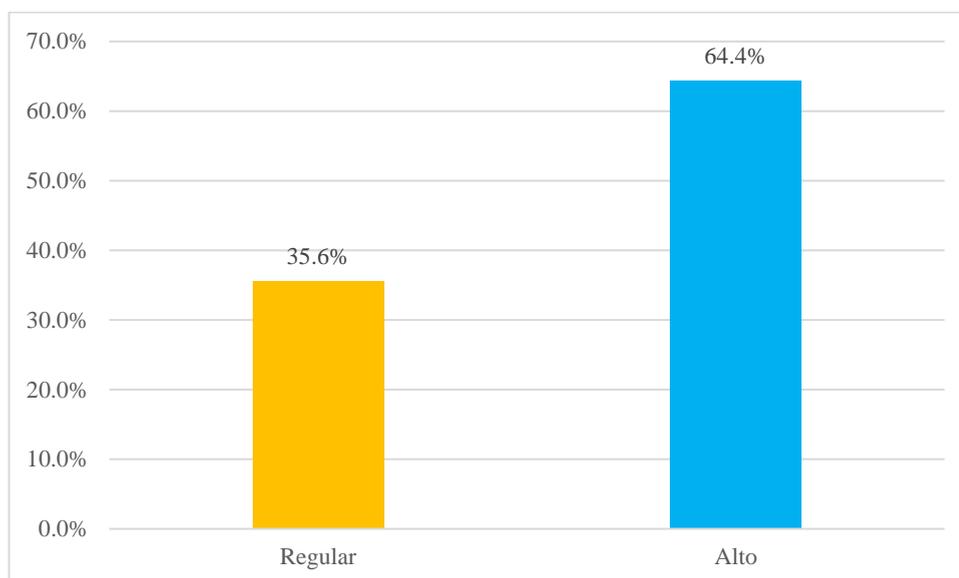
**Figura 7***Nivel de la dimensión Conductual**Nota:* Elaborado a partir de la Tabla 12.**Interpretación:**

Los resultados manifiestan el nivel de la dimensión Conductual de las docentes de las Instituciones Educativas Particulares del nivel Inicial de Puerto Maldonado, 2022. El análisis de los datos permite determinar que el 68,9% de las docentes estudiadas con respecto a la dimensión 6, se ubican en el nivel alto y el 31,1% como regular. Por lo tanto, el mayor porcentaje de docentes estudiadas se localizan en el nivel alto en referencia a la dimensión 6 Conductual.

**Tabla 13***Nivel de la variable Actitud de las docentes*

Niveles	f	%
Regular	16	35,6
Alto	29	64,4
Total	45	100,0

Fuente: Resultados del cuestionario de Actitud docente.

**Figura 8***Nivel de la variable Actitud de las docentes**Nota:* Elaborado a partir de la Tabla 13.**Interpretación:**

Los resultados manifiestan el nivel de la variable Actitud de las docentes, pertenecientes a las Instituciones Educativas Particulares del nivel Inicial de Puerto Maldonado, 2022. El análisis de los datos permite determinar que el 64,4% de las docentes estudiadas, se ubican en el nivel alto y el 35,6% como regular. Por lo tanto, el mayor porcentaje de docentes estudiadas se localizan en el nivel alto en referencia a la variable Actitud de las docentes.

### 5.3.3 Prueba de normalidad

En la prueba de normalidad se considera un nivel de significancia del 5% ( $\alpha=0,05$ ). Si el coeficiente del nivel de significancia es menor o igual a 0,05 ( $p\leq 0,05$ ) se establece que los datos no presentan una distribución normal; si es mayor que 0,05 ( $p>0,05$ ) se establece que los datos presentan una distribución normal.

**Tabla 14**

*Prueba de Normalidad de Shapiro – Wilk por Variable/Dimensión*

Variable/Dimensión	p
D1: Cultura inclusiva	0,013
D2: Política inclusiva	0,000
D3: Práctica inclusiva	0,000
Vx: Educación inclusiva	0,000
Vy: Actitudes de las docentes	0,006

*Nota:* Base de datos de la variable educación inclusiva y actitudes de las docentes. Se eligió la prueba de normalidad de Shapiro – Wilk, por tratarse de una base de datos de 45 encuestados.

En base a la tabla 14, se evaluó el comportamiento del coeficiente del nivel de significancia de los datos, observándose que:

La D1: Cultura inclusiva ( $p=0,013$ ), la D2: Política inclusiva ( $p=0,000$ ), la D3: Práctica inclusiva ( $p=0,000$ ), la Vx: Educación inclusiva ( $p=0,000$ ) y Vy: Actitudes de las docentes ( $p=0,006$ ) son menores que  $\alpha=0,05$  ( $p\leq 0,05$ ) por lo tanto, no presentan una distribución normal. Estos resultados, conllevaron a que se eligiera a la estadística no paramétrica para la comprobación de las hipótesis, aplicando el coeficiente de correlación del Rho de Spearman.

### 5.3.4 Correlación entre cada dimensión de la educación inclusiva y las actitudes de las docentes

De acuerdo con los resultados de la prueba de normalidad, para establecer la asociación de las dimensiones de la educación inclusiva y las actitudes de las docentes, se valoró con el coeficiente de correlación del Rho de Spearman.

**Tabla 15**

*Resultados de la Prueba Estadística de Correlación*

Prueba estadística	Variable x	Variable y	Coefficiente de correlación	Significancia
Rho de Spearman	D1: Cultura inclusiva	Vy: Actitudes de las docentes	0,544	0,000
Rho de Spearman	D2: Política inclusiva	Vy: Actitudes de las docentes	0,485	0,001
Rho de Spearman	D3: Práctica inclusiva	Vy: Actitudes de las docentes	0,222	0,144
Rho de Spearman	Vx: Educación inclusiva	Vy: Actitudes de las docentes	0,484	0,001

*Nota:* Base de datos de la variable educación inclusiva y actitudes de las docentes.

#### **Interpretación**

De acuerdo a la tabla 15, se pudo evaluar el comportamiento del coeficiente de correlación y el nivel de significancia de los datos y se observa que:

- El coeficiente de correlación entre la D1: Cultura inclusiva y Vy: Actitudes de las docentes, señala que existe una asociación positiva moderada y significativa en el nivel 0,05 ( $r = 0,544$ ,  $p = 0,000 \leq 0,05$ ).
- El coeficiente de correlación entre la D2: Política inclusiva y Vy: Actitudes de las docentes, señala que existe una asociación positiva moderada y significativa en el nivel 0,05 ( $r = 0,485$ ,  $p = 0,001 \leq 0,05$ ).

- El coeficiente de correlación entre la D3: Práctica inclusiva y Vy: Actitudes de las docentes, indica que existe una asociación positiva baja y no significativa en el nivel 0,05 ( $r = 0,222$ ,  $p = 0,144 > 0,05$ ).
- El coeficiente de correlación entre la Vx: Educación inclusiva y Vy: Actitudes de las docentes, indica que existe una asociación positiva moderada y significativa en el nivel 0,05 ( $r = 0,484$ ,  $p = 0,001 \leq 0,05$ ).

**Tabla 16***Escala de valores del coeficiente de correlación*

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

## 5.4 Comprobación de Hipótesis

En base a los resultados de las pruebas estadísticas, se realizó la comprobación de las hipótesis específicas y la hipótesis general.

### 5.4.1 Hipótesis Específicas

a)  $H_0$ : No existe relación significativa entre la cultura inclusiva y actitudes de las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel inicial de Puerto Maldonado, 2022.

$H_1$ : Existe relación significativa entre la cultura inclusiva y actitudes de las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel inicial de Puerto Maldonado, 2022.

El resultado de la prueba estadística del Rho de Spearman, estableció el coeficiente de correlación y su significancia ( $r = 0,544$ ,  $p = 0,000 \leq 0,05$ ). Se acepta la hipótesis de investigación. La correlación entre la Cultura inclusiva y las actitudes de las docentes, comprueban que existe una asociación positiva moderada y significativa. Por lo que se concluye que la cultura inclusiva se relaciona significativamente con las actitudes de las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel inicial de Puerto Maldonado. Rechazando la hipótesis nula.

b)  $H_0$ : No existe relación significativa entre la política inclusiva y actitudes de las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel inicial de Puerto Maldonado, 2022.

$H_2$ : Existe relación significativa entre la política inclusiva y actitudes de las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel inicial de Puerto Maldonado, 2022.

El resultado de la prueba estadística del Rho de Spearman, estableció el coeficiente de correlación y su significancia ( $r = 0,485$ ,  $p = 0,001 \leq 0,05$ ). Se acepta la hipótesis de investigación. La correlación entre la Política inclusiva y las actitudes de las docentes, comprueban que existe una asociación positiva moderada y significativa. Por lo que se concluye que la política inclusiva se relaciona significativamente con las actitudes de las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel inicial de Puerto Maldonado. Rechazando la hipótesis nula.

- c)  $H_0$ : No existe relación significativa entre la práctica inclusiva y actitudes de las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel inicial de Puerto Maldonado, 2022.

$H_3$ : Existe relación significativa entre la práctica inclusiva y actitudes de las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel inicial de Puerto Maldonado, 2022.

El resultado de la prueba estadística Rho de Spearman estableció el coeficiente de correlación y su significancia ( $r = 0,222$ ,  $p = 0,144 > 0,05$ ). No se acepta la hipótesis de investigación. La correlación entre la Práctica inclusiva y las actitudes de las docentes, comprueban que existe una asociación positiva baja, pero no es significativa.

#### 5.4.2 Hipótesis General

Planteamiento de la hipótesis:

$H_0$ : No existe relación significativa entre educación inclusiva y actitudes de las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel inicial de Puerto Maldonado, 2022.

$H_a$ : Existe relación significativa entre educación inclusiva y actitudes de las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel inicial de Puerto Maldonado, 2022.

El coeficiente de correlación del Rho de Spearman, entre la Vx: Educación inclusiva y la Vy: Actitudes de las docentes ( $r = 0,484$ ,  $p = 0,001 \leq 0,05$ ) nos indica que existe asociación positiva moderada y significativa. Por lo tanto, se acepta la hipótesis general de investigación, es decir existe una relación significativa entre Educación Inclusiva y Actitudes de las Docentes de las Instituciones Educativas Privadas del Nivel Inicial de Puerto Maldonado, 2022.

## 5.5 Discusión

En esta investigación al determinar la relación entre la educación inclusiva y actitudes de las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel inicial de Puerto Maldonado, se ha observado el dato estadístico en este nivel de correlación del Rho de Spearman, fue ( $r = 0,484$ ,  $p = 0,001 \leq 0,05$ ) se puede interpretar como correlación positiva moderada y significativa, por lo tanto, que se afirma que existe relación entre la Educación Inclusiva y las actitudes de las docentes.. Esto nos ayuda a ver que las dos variables tienen una relación significativa. Teniendo en cuenta lo anterior, se acepta la hipótesis de investigación que afirma que existe una relación significativa entre las dos variables, la educación inclusiva y las actitudes de las docentes en las instituciones educativas particulares del nivel inicial en Puerto Maldonado, esto quiere decir que: a mayor nivel de educación inclusiva, mayor nivel de actitudes de los docentes en las once instituciones educativas privadas del nivel inicial de Puerto Maldonado y se rechaza la hipótesis nula. Estos resultados son corroborados por Vásquez (2017) que realizó un estudio titulado: “*Actitud docente y educación inclusiva en docentes del nivel Inicial de la red 20 y 25 UGEL 04*”, cuyo objetivo también fue determinar la relación entre la actitud y la educación inclusiva en docentes del nivel inicial Red 20 y 25 de la UGEL 04, llegando a concluir que existe relación significativa entre la educación inclusiva y las actitudes de las docentes, quien en su investigación coincide con los obtenidos en el presente estudio, siendo los valores muy similares, llegando a concluir que existe relación

significativa. Así también la UNESCO (2017) que la inclusión se considera un proceso complejo y dinámico que responde a la diversidad y las necesidades de todos los alumnos en el entorno del aula. El éxito de la inclusión positiva depende de lo que ocurra en el aula por lo que "... debe recordarse que el compromiso con la inclusión comienza con cada educador" (Boyle et al., 2011, p. 77). Del mismo modo Saavedra (2020) concluye que, existe una correlación significativa entre la actitud docente y la inclusión educativa. En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar estos resultados, confirmamos que mientras exista buena actitud docente hay una alta inclusión educativa.

En esta investigación al determinar el nivel de actitudes de las docentes de las instituciones Educativa del nivel inicial en Puerto Maldonado, se pudo determinar a través del análisis de datos de la variable actitud docente que el 64,4% de los docentes se encuentran en un nivel alto y 35,6 % en las actitudes de las docentes. En la que se manifiesta que la dimensión conductual es un nivel alto y las dimensiones afectiva y cognitiva presenta un nivel medio, al comparar los resultados podemos corroborar con (Sánchez, 2020) que la Actitud frente a la Educación Inclusiva, que los docentes tienen posturas aceptables ante la inclusión, sin embargo, es necesario reforzar las dimensiones afectivas y cognitivas. Y con respecto a la educación inclusiva presenta el 84,4% tiene un nivel alto de educación inclusiva. La relación obtenida fue significativa y se afirma que; a mayor nivel de educación inclusiva, mayor actitud de las docentes en las instituciones educativas, como lo demostró (Saavedra, 2020), en la investigación antes mencionada, existe relación en las ambas variables.

En referencia a las hipótesis específicas se comprobaron que la cultura y política inclusivas se relacionan significativamente con las actitudes de las docentes en las instituciones educativas privadas del nivel inicial de Puerto Maldonado. La correlación entre la Práctica inclusiva y las actitudes de las docentes, comprueban que existe una asociación positiva baja, pero no es significativa, asumiendo que no existe relación significativa entre la actitud docente y la práctica

inclusiva en docentes de las instituciones educativas privadas del nivel inicial de puerto Maldonado.

En conclusión, toda esta información debería hacer que las personas se detuvieran a considerar la importancia de la educación inclusiva en Puerto Maldonado hoy en día, así como la necesidad de que los educadores de la primera infancia sean conscientes de ello, dado que los primeros años representan la etapa de desarrollo más crítica para los niños y presentan nuevos desafíos en una sociedad cada vez más diversa.

## CAPÍTULO IV

### Conclusiones sugerencias

#### 6.1 Conclusiones

##### **PRIMERA.**

Respecto al objetivo general, se determinó la relación entre la educación inclusiva y las actitudes de las docentes de las Instituciones Educativas Privadas del Nivel Inicial de Puerto Maldonado, 2022; es positiva moderada y significativa ( $r = 0,484$ ,  $p = 0,001 \leq 0,05$ ); por lo cual se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis general. Es decir, la relación obtenida es significativa y se afirma que: a mayor nivel de educación inclusiva, mayor nivel de actitudes de los docentes en las once instituciones educativas privadas del nivel inicial de Puerto Maldonado.

##### **SEGUNDA.**

Respecto al objetivo específico 1, se determinó el nivel de la variable Educación inclusiva de las docentes de las Instituciones Educativas Particulares del nivel Inicial de Puerto Maldonado, 2022; se situó en el nivel alto con el 84,4% y el 15,6% como regular, según los resultados obtenidos.

##### **TERCERA.**

Respecto al objetivo específico 2, se determinó el nivel de la variable Actitud de las docentes, pertenecientes a las Instituciones Educativas Particulares del nivel Inicial de Puerto Maldonado, 2022; se situó en el nivel alto con el 64,4% y el 35,6% como regular, según los resultados obtenidos.

**CUARTA.**

Respecto al objetivo específico 3, la relación entre la cultura inclusiva y las actitudes de las docentes de las Instituciones Educativas Privadas del Nivel Inicial de Puerto Maldonado, 2022; es positiva moderada y significativa ( $r = 0,544$ ,  $p = 0,000 \leq 0,05$ ), por lo que se concluye que la cultura inclusiva se relaciona significativamente con las actitudes de las docentes en las instituciones educativas privadas del nivel inicial de Puerto Maldonado. Es decir, la relación obtenida fue significativa y se afirma que: mayor nivel de cultura inclusiva, mayor el nivel de actitudes de las docentes de las once instituciones educativas privadas del nivel inicial de Puerto Maldonado.

**QUINTA.**

Respecto al objetivo específico 4, la relación entre la política inclusiva y las actitudes de las docentes de las Instituciones Educativas Privadas del Nivel Inicial de Puerto Maldonado, 2022; es positiva moderada y significativa ( $r = 0,485$ ,  $p = 0,001 \leq 0,05$ ), por lo que se concluye que la política inclusiva se relaciona significativamente con las actitudes de las docentes en las instituciones educativas privadas de Puerto Maldonado. Es decir, la relación obtenida fue significativa y se afirma que a mayor nivel de política inclusiva, mayor nivel de desempeño docente en las once instituciones educativas privadas del nivel inicial del cercado de Tacna.

**SEXTA.**

Respecto al objetivo específico 5, la relación entre la práctica inclusiva y las actitudes de las docentes de las Instituciones Educativas Privadas del Nivel Inicial de Puerto Maldonado, 2022; es positiva baja y no significativa ( $r = 0,222$ ,  $p = 0,144 \leq 0,05$ ).

## **6.2 Sugerencias**

### **PRIMERA.**

Los resultados de la investigación sugieren que los directores de las instituciones educativas privadas deberían empezar por fomentar una cultura inclusiva en la comunidad y asegurarse de que los alumnos con necesidades especiales que también son discapacitados reciban la atención que necesitan. Esto se debe a que algunos actores educativos de Puerto Maldonado no comparten los mismos valores respecto a la inclusión y la diversidad.

### **SEGUNDA.**

Los directores de las instituciones Educativas privadas deben promover políticas inclusivas que tomen en cuenta todas las recomendaciones del Ministerio de Educación, del Proyecto Educativo Nacional y del Proyecto Educativo Institucional en las instituciones educativas privadas de nivel inicial de Puerto Maldonado. Estas políticas deben basarse en un enfoque inclusivo, considerando al docente como actor y facilitador del aprendizaje, para lo cual debe recibir una formación integral en temas de educación inclusiva.

### **TERCERA.**

Con la finalidad de que los docentes desarrollen su labor pedagógica teniendo en cuenta las necesidades y características de los alumnos a los que enseñan, se solicita a los directores de las instituciones educativas privadas de nivel inicial de Puerto Maldonado que brinden apoyo y busquen la manera de capacitar a los docentes e incluir a los niños con necesidades educativas especiales (NEE) o discapacidades asociadas.

### **CUARTA.**

Los docentes y los padres de familia de las Instituciones Educativas del nivel inicial de Puerto Maldonado, deben trabajar en forma colaborativa para impulsar el

desarrollo de la escuela inclusiva, principalmente porque la actitud del docente influye en desarrollo de la educación inclusiva.

**QUINTA.**

A docentes encargados de los niños se sugiere planificar experiencias significativas para fomentar en los estudiantes una cultura inclusiva.

**SEXTA.**

Con el fin de satisfacer las necesidades educativas de los niños pequeños, se recomienda seguir investigando las variables examinadas para mejorar la calidad de la educación en los centros de educación infantil, tanto públicos como privados.

### Referencias bibliográficas

- Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales. (2011). *Formación del profesorado para la educación inclusiva en Europa. Retos y oportunidades*. Obtenido de [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-challenges-and-opportunities\\_TE4I-Synthesis-Report-ES.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-challenges-and-opportunities_TE4I-Synthesis-Report-ES.pdf)
- Alcántara, J. (1992). *Cómo educar las actitudes*. CEAC.
- Arboleda, J., & Palacios, M. (2020). *Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/50171/1/SISTEMATIZACION%20ARBOLEDA-PALACIOS.pdf>
- Artavia, J. (2005). Actitudes de las docentes hacia el apoyo académico que requieren los estudiantes con necesidades educativas específicas. *Revista Pensamiento Actual*, 5(6), 61-70. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/pensamiento-actual/article/view/6656/6345>
- Baron, R., & Byrne, D. (2005). *Psicología social*. Pearson. Obtenido de <https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/psi-social.pdf>
- Barrio de la Puente, J. (2009). Hacia una Educación Inclusiva para todos . *Revista Complutense de Educación*, 20(1), 13-31. Obtenido de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0909120013A/15360>
- Booth, T., & Ainscow, M. (2002). *Index for inclusion developing learning and participation in schools*. Centre for Studies on Inclusive Education. Obtenido de <https://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20English.pdf>
- Booth, T., & Ainscow, M. (2015). *Guía para la educación inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación ciudadana en los centros escolares*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura . Obtenido de [https://sid-inico.usal.es/idocs/F8/FDO27250/guia\\_ed\\_inclusiva\\_2015.pdf](https://sid-inico.usal.es/idocs/F8/FDO27250/guia_ed_inclusiva_2015.pdf)
- Briñol, P., Falces, C., & Becerra, A. (2007). Actitudes. En F. Morales, M. Coya, E. Gaviria, & I. Cuadrado, *Psicología Social* (págs. 457-490). Mc Graw Hill.

- Calle, S., & Padilla, I. (2019). *Actitud docente hacia los estudiantes con discapacidad en la Institución Educativa Juan Parra del Riego El Tambo – Huancayo 2019*. Universidad Nacional del Centro del Perú. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12894/5500>
- Crisol, E. (2019). Hacia una educación inclusiva para todos. Nuevas contribuciones. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 23(1-9). doi:<https://orcid.org/0000-0002-3091-6699>
- Cueto, S., Rojas, V., Dammert, M., & Felipe, C. (2018). *Cobertura, oportunidades y percepciones sobre la educación inclusiva en el Perú*. Perú: GRADE. Obtenido de <http://www.grade.org.pe/forge/descargas/educacion%20inclusiva%20santiago%20cueto%20y%20otros.pdf>
- Damm, X. (2009). Representaciones y actitudes del profesorado frente a la integración de Niños/as con Necesidades Educativas Especiales al aula común. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 3(1), 25-35. Obtenido de [https://cultura-sorda.org/wp-content/uploads/2015/03/Revista\\_Latinoamericana-Educacion-Inclusiva-Vol3-1-CHILE.pdf](https://cultura-sorda.org/wp-content/uploads/2015/03/Revista_Latinoamericana-Educacion-Inclusiva-Vol3-1-CHILE.pdf)
- Defensoría del Pueblo. (2019). *El derecho a la Educación Inclusiva*.
- Díaz, A. M. (2019). *La actitud docente frente a la educación inclusiva en niños del nivel inicial de la Institución Educativa Privada Teniente Coronel Guardia Civil “Horacio Patiño Cruzatti”*. Lima. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4f8e45ba-d02e-4a01-836b-3cf3c7125be2/content>
- Echeita, G., & Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *TEJUELO. Didáctica De La Lengua Y La Literatura. Educación*, 12, 26-46. Obtenido de <https://tejuelo.unex.es/article/view/2497/1635>
- El Peruano. (2021). *Decreto Supremo que modifica el Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado por Decreto Supremo N° 011-2012-ED*. Lima. Obtenido de <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-supremo-que-modifica-el-reglamento-de-la-ley-n-2804-decreto-supremo-n-007-2021-minedu-1951686-1/>
- Garzón, M. (2014). *Importancia de la actitud del docente en el proceso de aprendizaje*. Universidad Pedagógica Nacional. Obtenido de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/571/T>

O-

17150.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=El%20docente%20debe%20ser%20capaz,con%20disciplina%2C%20pero%20sin%20agresividad.

- González, Y., & Triana, D. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y Educadores*, 2(12), 200-218. Obtenido de <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/8783/4866>
- Granada, M., Pomés, M., & Sanhueza, S. (2013). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. *Papeles de Trabajo*(25), 51-59. Obtenido de <https://rehip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/3301/n25a03.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Herrera, M. (2012). *Actitudes hacia la educación inclusiva en docentes de primaria de los Liceos Navales del Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/411231cc-4593-4060-ac9c-3c0403b36905/content>
- Mezquita, Y. N. (2018). Actitudes de los mexicanos de educación regular y especial hacia la inclusión especial y la discapacidad. *Revista europea de investigación educativa*, 7. Obtenido de <https://www.eu-jer.com/regular-and-special-education-mexican-teachers-attitudes-toward-school-inclusion-and-disability>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Mula, A., & Navas, L. (2011). *Las actitudes ante la inmigración en los adolescentes y en los jóvenes*. Editorial Club Universitario. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?id=Lis5DwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs\\_vpt\\_read#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=Lis5DwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs_vpt_read#v=onepage&q&f=false)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia et la Cultura. (2009). *Directrices sobre políticas de inclusión en la educación*. UNESCO. Obtenido de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000177849\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000177849_spa)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. UNESCO. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592>

- Pacheco, F. (2002). Actitudes. *Eúphoros*(5), 173-186. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1181505>
- Rivera, P. d. (2017). *Educación inclusiva y formación inicial docente. Una experiencia en la Región de Coquimbo, Chile*. España: Universidad de Alcalá. Obtenido de <https://ebuah.uah.es/dspace/handle/10017/38236>
- Saavedra, L. (2020). *La actitud docente y su relación con la inclusión educativa en la Institución Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa, Ucayali*. Ucayali. Obtenido de [http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5113/B72\\_UNU\\_MAESTRIA\\_2021\\_TM\\_LUPE-SAAVEDRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5113/B72_UNU_MAESTRIA_2021_TM_LUPE-SAAVEDRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- San Martín, C. (2021). Actitudes de los profesores chilenos hacia la educación inclusiva, intención y autoeficacia para implementar prácticas inclusivas. *MDPI*. Obtenido de <https://www.mdpi.com/2071-1050/13/4/2300>
- Sesay, C. (2018). *Percepciones y actitudes de los profesores hacia la educación inclusiva en Sierra Leona*. Estados Unidos: Walden University. Obtenido de <https://scholarworks.waldenu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=6803&context=dissertations>
- Sevilla, D., Martín, M., & Jenaro, C. (2018). Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Innovación educativa*, 18(78), 115-142. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v18n78/1665-2673-ie-18-78-115.pdf>
- Solla, C. (2013). *Guía de Buenas Prácticas en Educación Inclusiva*. Save the Children. Obtenido de [https://www.aecid.es/Centro-Documentacion/Documentos/Publicaciones%20coeditadas%20por%20AECID/Guia\\_de\\_Buenas\\_Practicas\\_en\\_Educacion\\_Inclusiva\\_vOK.pdf](https://www.aecid.es/Centro-Documentacion/Documentos/Publicaciones%20coeditadas%20por%20AECID/Guia_de_Buenas_Practicas_en_Educacion_Inclusiva_vOK.pdf)
- Tovar, Y. (2018). *Actitud docente y aprendizaje en el Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en la Institución Educativa 0027, San Antonio de Jicamarca UGEL 06*. Universidad Nacional de Educación. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2506>
- UNESCO. (2020). *Un nuevo Informe de la UNESCO resalta la magnitud de las desigualdades mundiales en la educación y hace un llamado a una mayor inclusión tras la reapertura de las escuelas*. Obtenido de <https://es.unesco.org/news/GEM-Report-2020>
- Valderrama, S. (2016). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. San Marcos.

Vásquez, G. (2017). *Actitud docente y la Educación Inclusiva en docentes del nivel inicial de la Red 20 y 25 la UGEL 04- 2017*. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/17583>

## **Anexos**

## Anexo 01: Matriz de consistencia

TÍTULO: EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ACTITUDES DE LAS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DEL NIVEL INICIAL DE PUERTO MALDONADO, 2022.				
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE INDEPENDIENTE(X)	TIPO DE INVESTIGACIÓN.
¿Existe relación entre la educación inclusiva y actitudes de las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel inicial de Puerto Maldonado, 2022?	Determinar la relación entre la educación inclusiva y actitudes de las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel inicial de Puerto Maldonado, 2022.	Existe relación significativa entre educación inclusiva y actitudes de las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel inicial de Puerto Maldonado, 2022.	<b>X: Educación inclusiva</b>  <b>Dimensiones:</b>  - Cultura inclusiva - Política inclusiva - Práctica inclusiva	- Básica  <b>NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN:</b> - Correlacional  <b>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</b> - No experimental - transversal
INTERROGANTES ESPECÍFICAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLE DEPENDIENTE(Y)	ÁMBITO DE ESTUDIO
¿Cuál es el nivel de Educación Inclusiva de las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel inicial de Puerto Maldonado, 2022?	Determinar el nivel de Educación Inclusiva de las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel inicial de Puerto Maldonado, 2022.			Instituciones Educativas Privadas del nivel Inicial en la región de Puerto Maldonado
¿Cuál es el nivel de actitudes de las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel inicial de Puerto Maldonado, 2022?	Determinar el nivel de actitudes de las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel inicial de Puerto Maldonado, 2022.			<b>POBLACIÓN</b> Docentes de las Instituciones Educativas Privadas del nivel Inicial de Puerto Maldonado. (45 docentes)
¿Existe relación entre la cultura inclusiva y actitudes de las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel inicial de Puerto Maldonado, 2022?	Identificar la relación entre la cultura inclusiva y actitudes de las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel inicial de Puerto Maldonado, 2022.	Existe relación significativa entre la cultura inclusiva y actitudes de las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel inicial de Puerto Maldonado, 2022.	<b>Y: Actitud de los docentes</b>  <b>Dimensiones:</b>  - Afectiva - Cognitiva - Conductual	<b>MUESTRA</b> No se considera una muestra porque es una investigación censal.
¿Existe relación entre la política inclusiva y actitudes de las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel inicial de Puerto Maldonado, 2022?	Identificar la relación la política inclusiva y actitudes de las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel inicial de Puerto Maldonado, 2022.	Existe relación significativa entre la política inclusiva y actitudes de las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel inicial de Puerto Maldonado, 2022.		<b>TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.</b> - Encuesta personal
¿Existe relación entre la práctica inclusiva y actitudes de las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel inicial de Puerto Maldonado, 2022?	Identificar la relación entre la práctica inclusiva y actitudes de las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel inicial de Puerto Maldonado, 2022.	Existe relación significativa entre la práctica inclusiva y actitudes de las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel inicial de Puerto Maldonado, 2022.		<b>INSTRUMENTOS</b> - Cuestionario educación inclusiva. Virginia Isabel Mautino Soria (2018). - Cuestionario actitudes de las docentes César Sánchez Núñez, (2020).

## Anexo 02: Instrumentos

### Instrumento 1: Educación inclusiva

#### CUESTIONARIO SOBRE EDUCACIÓN INCLUSIVA

##### Presentación:

Estimado colega este cuestionario tiene como objetivo conocer su opinión sobre la educación inclusiva de la institución educativa. Entendiendo como educación inclusiva como una visión compartida por toda la comunidad escolar en igualdad de oportunidades. La información se utilizará para uso exclusivo de la investigación en el desarrollo de la Tesis: “Educación Inclusiva y Actitudes de las Docente de las instituciones educativas privadas del nivel inicial de Puerto Maldonado, 2022”; este cuestionario tiene una naturaleza confidencial y será utilizado únicamente para dicha investigación. Se le solicita cordialmente dar su opinión sobre la veracidad de los siguientes enunciados marcando con un aspa la respuesta que mejor describa su opinión.

##### Indicaciones:

A continuación, se le presenta una serie de preguntas los cuales deberá Ud. responder marcando con una (X) la respuesta que considere correcta.

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

DESCRIPCIÓN		VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
Nº	<b>DIMENSIÓN: CULTURA INCLUSIVA</b>					
	<b>INDICADOR: CONSTRUCCION DE COMUNIDAD</b>					
01	En la Institución Educativa se demuestra acogida a todos los estudiantes incluyendo a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad.					
02	En la Institución Educativa se fomenta el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes y se ayudan unos a otros.					
03	En la Institución Educativa los docentes y auxiliares se implican en la planificación curricular.					
04	En la Institución Educativa se demuestra respeto a las opiniones entre los actores educativos.					
05	En la Institución Educativa existe niveles de participación de las familias en la mejora de los aprendizajes.					
06	En la Institución Educativa los docentes y directivos coordinan permanentemente por lograr los objetivos planteados en el Plan Anual Trabajo.					

07	La Institución Educativa establece alianzas con las instituciones de la comunidad y colaboran con recursos en beneficio de los estudiantes.					
	<b>INDICADOR: VALORES INCLUSIVOS</b>	1	2	3	4	5
08	En la Institución Educativa los Directivos, docentes, alumnado y las familias comparten una filosofía de inclusión y aceptación a la diversidad.					
09	En la Institución Educativa los docentes intentan eliminar todas las barreras de aprendizaje y la participación para apoyar a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad.					
10	En la Institución Educativa los docentes respetan los ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes y brindan la respuesta educativa pertinente.					
Nº	<b>DIMENSIÓN: POLITICA INCLUSIVA</b>					
	<b>INDICADOR: ESCUELA PARA TODOS</b>	1	2	3	4	5
11	En la Institución Educativa los docentes conocen y participan de los lineamientos institucionales y pedagógicos.					
12	En la Institución Educativa se cuenta con un protocolo de ayuda para el docente nuevo designándole un tutor y se adapte en un corto tiempo.					
13	La Institución Educativa realiza difusión sobre su participación como escuela inclusiva.					
14	La Institución Educativa hace que sus instalaciones sean físicamente accesibles para todos.					
15	La Institución Educativa realiza actividades de integración cuándo el estudiante accede al centro por primera vez y se le ayuda a adaptarse.					
16	La Institución educativa organiza grupos de aprendizaje para que todos los estudiantes se sientan valorados.					
	<b>INDICADOR: ATENCION A LA DIVERSIDAD</b>					
17	En la Institución Educativa se coordinan actividades de apoyo o refuerzo para los estudiantes que los requieren.					
18	En la Institución Educativa las actividades de formación ayudan a los docentes a atender a la diversidad de los estudiantes.					
19	En la Institución Educativa las políticas de “Necesidades Educativas Especiales” son políticas					

	de inclusión.					
20	En la Institución Educativa las prácticas de evaluación y el apoyo psicopedagógico se utilizan para reducir las barreras al aprendizaje y la participación de todos los estudiantes					
N°	<b>DIMENSIÓN: PRACTICA INCLUSIVA</b>					
	<b>INDICADOR: PROCESO DE APRENDIZAJE</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
21	En la Institución Educativa los docentes elaboran las unidades didácticas considerando a la diversidad de los estudiantes de su aula.					
22	En la Institución Educativa los docentes desarrollan sus sesiones accesibles a todos los estudiantes.					
23	En la Institución Educativa los docentes motivan para que los estudiantes aprendan de manera colaborativa.					
24	En la Institución Educativa los docentes consideran que la evaluación motiva los logros de todos los estudiantes.					
25	En la Institución Educativa los docentes inculcan la disciplina y el respeto mutuo entre los estudiantes siendo modelos para ellos.					
26	En la Institución Educativa los docentes se preocupan por apoyar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes de su aula.					
	<b>INDICADOR: RECURSOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
27	Los recursos de la Institución Educativa se distribuyen de forma justa para apoyar la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad.					
28	En la Institución Educativa se conocen y se aprovechan los recursos de la comunidad para apoyar con el aprendizaje de los estudiantes.					
29	En la Institución Educativa la experiencia y profesionalismo del docente se aprovecha plenamente y se le motiva a compartir su práctica docente.					
30	En la Institución Educativa la diversidad entre los estudiantes se utiliza como un recurso para la enseñanza y el aprendizaje.					

*Muchas gracias por su participación.*

**Instrumento 2: Actitud de los docentes**  
**CUESTIONARIO SOBRE ACTITUDES DEL DOCENTE**

**Estimado Colaborador:**

El presente cuestionario se realiza con fines de investigación, es anónima y permitirá realizar una serie de afirmaciones, las mismas que deberán leerse atentamente y contestar de acuerdo a las instrucciones respectivas.

**INSTRUCCIONES:** Lea atentamente cada afirmación y marca la respuesta que usted crea que se adecue a su necesidad.

1	2	3	4	5
<b>NUNCA</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>A VECES</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>SIEMPRE</b>

DESCRIPCIÓN		VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
Nº	<b>AFECTIVA</b>					
1	Le agrada o le agradaría trabajar con alumnos con Necesidades Educativas Especiales					
2	Sus expectativas sobre el aprendizaje de los alumnos incluidos son positivas					
3	Le agrada que los alumnos con Necesidades Educativas Especiales puedan desarrollar habilidades sociales					
4	Considera que la atención que requieren los alumnos con necesidades educativas especiales perjudica a los demás alumnos					
5	Le agrada que la inclusión sea una práctica educativa deseable					
6	Cree que un alumno con necesidades educativas especiales no debería presentar problemas de conducta al ser incluido en un aula de Básica Regular					
7	No teme trabajar con alumnos con necesidades educativas especiales					
8	Si pudiera elegir, elegiría un aula con alumnos con necesidades educativas especiales.					
9	Considera que la presencia de estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula favorecerá la aceptación de la diversidad por parte de los demás estudiantes.					
	<b>COGNITIVA</b>					

10	No considera que es una pena invertir mucho tiempo en los alumnos con necesidades educativas especiales, cuando se sabe que hay un límite en su desarrollo cognitivo					
11	Conoce estrategias pedagógicas para trabajar con alumnos con necesidades educativas especiales					
12	Planifica adaptaciones curriculares para atender las necesidades educativas especiales de sus alumnos					
13	Considera que la evaluación de las habilidades de los alumnos incluidos debe darse bajo los mismos criterios de los demás alumnos del aula.					
14	Considera que el currículo es el elemento central para diseñar la respuesta a las diferentes necesidades educativas de los alumnos de su aula					
15	Cree que la inclusión de los alumnos con necesidades educativas, necesita de una preparación especial de los profesores de EBR					
16	Considera que el alumno con necesidades educativas puede enfrentarse a los desafíos que plantea la clase en igualdad de condiciones que los demás alumnos					
17	Cree que los profesores de básica regular tienen conocimiento sobre los tipos de Necesidades educativas					
18	Tiene conocimiento de que las adaptaciones curriculares son estrategias de planificación y actuación docente para responder a las necesidades de aprendizaje de cada alumno					
19	Cree que la inclusión de alumnos con necesidades educativas requiere cambios significativos en los procedimientos de la clase					
20	Considera que los profesores de Básica Regular tienen suficiente preparación para enseñar a los alumnos con necesidades educativas especiales					
21	Cree que los docentes de básica regular tienen experiencia para asumir la tutoría de un aula inclusiva					
22	Cree que la inclusión del alumno con necesidades educativas especiales promueve su independencia social					
	<b>CONDUCTUAL</b>					
23	Considera que los responsables de programar, ejecutar y evaluar las adaptaciones curriculares deben ser los docentes tutores del aula.					

24	Implementa su aula de acuerdo a las necesidades educativas especiales que presentan sus alumnos					
25	Plasma su capacitación docente en la atención a la diversidad, siendo sus clases accesibles para todo el alumnado					
26	Cree que el excesivo número de alumnos por grado, es un factor negativo en el proceso de inclusión de alumnos con necesidades educativas					
27	Cree que la falta de recursos y de materiales no ayuda a que el profesor trabaje bajo el enfoque inclusivo.					
28	Se preocupa de apoyar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado					
29	Utiliza la diversidad entre el alumnado para la enseñanza y el aprendizaje					
30	Opina que las necesidades de los estudiantes incluidos pueden ser mejor atendidas en clases especiales y separadas					
31	Cree que la conducta en el aula de un alumno con necesidades educativas generalmente requiere más paciencia del profesor					
32	Piensa que la inclusión ofrece posibilidad de interacción en clase, lo cual favorecerá la comprensión y aceptación de las diferencias					

*Muchas gracias por su participación.*

### Anexo 03: Bases de datos

#### Variable: Educación inclusiva

N°	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30		
1	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	
2	5	5	5	4	4	5	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	
3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	
4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	
5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	
6	5	4	4	5	3	4	3	4	1	5	4	5	4	5	4	4	3	4	5	3	4	5	4	3	5	4	5	4	4	4	4	
7	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
8	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	1	2	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	3	4	
9	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
10	5	4	4	5	4	3	3	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	
11	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	1	2	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	3	4	
12	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
13	5	4	4	5	4	3	3	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	
14	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
15	5	4	3	4	4	4	3	4	3	5	3	3	2	3	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	
16	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
17	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	3	3	4	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	
18	4	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	
19	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	2	4	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
20	5	5	4	4	3	4	3	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	
21	5	4	4	5	3	5	4	5	1	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	4	5	4	
22	5	4	4	5	3	5	4	5	1	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	4	5	4	
23	5	4	4	5	3	5	4	5	1	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	4	5	4	
24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	
25	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
26	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
27	4	5	5	5	3	4	3	5	5	4	4	3	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	3	4	4	
28	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5
29	5	5	3	5	4	5	3	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
30	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
31	5	4	5	5	4	5	3	5	4	5	5	5	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
32	5	4	5	5	4	5	3	5	4	5	5	5	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
33	5	4	5	5	4	5	3	5	4	5	5	5	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
34	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
35	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	3	3	4	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	
36	4	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	
37	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
38	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	3	3	4	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	
39	4	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	
40	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
41	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	3	3	4	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	
42	4	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	
43	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	2	1	2	3	3	3	1	2	2	1	1	3	3	4	4	1	3	4	3		
44	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	2	1	2	3	3	3	1	2	2	1	1	3	3	4	4	1	3	4	3		
45	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	2	1	2	3	3	3	1	2	2	1	1	3	3	4	4	1	3	4	3		

## Variable: Actitudes de las docentes

N°	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31	p32		
1	4	5	5	1	5	2	2	3	4	1	3	4	5	5	5	5	3	5	4	3	5	4	4	5	5	3	2	3	4	5	5	5		
2	5	5	5	2	5	1	4	4	5	5	4	1	1	5	5	1	3	5	4	3	3	5	3	3	4	5	3	5	5	4	5	5		
3	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5		
5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	3	4	3	3	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4		
6	4	5	5	2	5	3	2	3	5	3	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	3	4	5		
7	5	5	5	1	5	5	5	4	5	1	4	5	2	5	4	3	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	
8	3	3	5	3	4	3	4	1	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	5	3	3	5	4	4	5	3	3	5	5	5	5	5		
9	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	2	2	4	4	4	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4		
10	4	5	5	2	5	1	1	3	5	1	3	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	2	2	5	5	2	4	4		
11	3	3	5	3	4	3	4	1	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	5	3	3	5	4	4	5	3	3	5	5	5	5	5		
12	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	2	2	4	4	4	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4		
13	4	5	5	2	5	1	1	3	5	1	3	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	2	2	5	5	2	4	4		
14	5	5	5	1	5	1	4	3	5	1	5	4	1	3	5	2	4	5	3	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4		
15	2	3	4	1	4	3	3	3	4	2	2	3	3	4	5	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	5	5	4		
16	2	3	4	1	4	3	3	3	4	2	2	3	3	4	5	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	5	5	4		
17	5	5	5	2	5	3	2	3	2	2	4	3	4	5	5	3	3	4	5	3	4	3	5	3	4	4	5	5	5	4	4	4		
18	4	4	5	3	5	3	3	5	5	2	2	4	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	4	3	5	4	4	5	5		
19	5	5	5	2	5	4	4	4	5	5	4	3	2	4	5	5	3	4	5	3	3	5	4	3	4	5	5	5	5	2	3	5		
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4		
21	2	3	4	1	4	3	3	3	4	2	2	3	3	4	5	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	5	5	4	
22	5	5	5	2	5	3	2	3	2	2	4	3	4	5	5	3	3	4	5	3	4	3	5	3	4	4	5	5	5	4	4	4		
23	4	4	5	3	5	3	3	5	5	2	2	4	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	4	3	5	4	4	5	5		
24	4	5	5	2	4	2	2	3	3	2	4	3	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4		
25	4	4	4	4	4	1	1	3	5	5	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5		
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5		
27	3	4	5	4	5	5	5	2	3	1	3	4	2	4	5	3	3	5	3	4	4	3	5	4	5	4	3	4	4	5	5	4		
28	4	4	5	1	5	1	2	3	5	4	4	3	1	4	5	1	3	4	4	2	3	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	2	5	5
29	4	5	5	2	5	4	4	5	1	3	4	2	3	5	2	2	3	4	3	2	3	2	4	5	2	5	5	4	3	4	4	4		
30	4	5	5	5	5	3	1	4	5	1	4	4	2	3	5	2	4	5	5	3	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5		
31	4	4	4	2	3	3	3	5	5	5	1	3	3	4	5	3	4	4	3	2	2	3	4	3	3	5	5	5	3	2	4	3		
32	4	4	4	2	3	3	3	5	5	5	1	3	3	4	5	3	4	4	3	2	2	3	4	3	3	5	5	5	3	2	4	3		
33	4	4	4	2	3	3	3	5	5	5	1	3	3	4	5	3	4	4	3	2	2	3	4	3	3	5	5	5	3	2	4	3		
34	2	3	4	1	4	3	3	3	4	2	2	3	3	4	5	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	5	5	4		
35	5	5	5	2	5	3	2	3	2	2	4	3	4	5	5	3	3	4	5	3	4	3	5	3	4	4	5	5	4	4	4	4		
36	4	4	5	3	5	3	3	5	5	2	2	4	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	4	3	5	4	4	5	5		
37	2	3	4	1	4	3	3	3	4	2	2	3	3	4	5	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	5	5	4		
38	5	5	5	2	5	3	2	3	2	2	4	3	4	5	5	3	3	4	5	3	4	3	5	3	4	4	5	5	5	4	4	4		
39	4	4	5	3	5	3	3	5	5	2	2	4	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	4	3	5	4	4	5	5		
40	2	3	4	1	4	3	3	3	4	2	2	3	3	4	5	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	5	5	4		
41	5	5	5	2	5	3	2	3	2	2	4	3	4	5	5	3	3	4	5	3	4	3	5	3	4	4	5	5	5	4	4	4		
42	4	4	5	3	5	3	3	5	5	2	2	4	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	4	3	5	4	4	5	5		
43	3	3	4	4	4	5	4	2	3	3	2	3	1	4	5	3	2	3	4	2	3	4	4	2	3	5	5	3	3	3	5	4		
44	3	3	4	4	4	5	4	2	3	3	2	3	1	4	5	3	2	3	4	2	3	4	4	2	3	5	5	3	3	3	5	4		
45	3	3	4	4	4	5	4	2	3	3	2	3	1	4	5	3	2	3	4	2	3	4	4	2	3	5	5	3	3	3	5	4		

## Anexo 04: Cartas de presentación



**UPT**

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

Sin fines de lucro

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

### CARTA DE PRESENTACIÓN

Tacna, 2022 setiembre 26

Señores (ras):

Prof. Marcos Manrique Miñano	- Director de la I.E.P. "Belen"
Prof. Aly Ortiz Rodriguez	- Director de la I.E.P. "Chikimundo"
Lic. Wilfredo Brito Abanto	- Director de la I.E.P. "Isaac Newton"
Prof. Wilbert Juan Quispe Espinoza	- Director de la I.E.P. "Jaime White"
Mag. Uriel Marcavillaco Alvarez	- Director de la I.E.P. "Manos de Dios"
Prof. Guillermina Yatto de Rivero	- Directora de la I.E.P. "Maria Reina"
Dr. Jesualdo Mamani Condori	- Director de la I.E.P. "Max Uhle"
Prof. Margarita Castro Diaz	- Directora de la I.E.P. "Mis pasitos"
Prof. Carmen Cohang Perez	- Directora de la I.E.P. "Niños de Jesus"
Prof. Yeni Llanos Chura	- Directora I.E.P. "San Alberto Magno"
Prof. Julia Guadalupe Agüero de Achín	- Directora I.E.P. "Santa Maria Madre de Dios"
Prof. Aide Loaiza Grajeda	- Directora I.E.P. "San Juan bautista de la Salle"
Prof. Roxana Mendoza Condori	- Directora I.E.P. "Virgen de Copacabana"

"Ciudad.-

Con especial agrado me dirijo a usted para expresarle un cordial saludo y así mismo manifestarle que la señorita **MAMANI APAZA, Ludia Enith**, egresada de la Carrera Profesional de Educación Inicial, viene realizando su trabajo de investigación titulado "EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ACTITUDES DE LAS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DEL NIVEL INICIAL DE PUERTO MALDONADO, 2022", para lo cual requiere aplicar instrumentos de evaluación.

Mucho agradeceré tengan a bien brindarle las facilidades necesarias para que pueda desarrollar su trabajo en la Institución Educativa que tan dignamente dirigen.

Quedando muy reconocidos por su colaboración, es propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi consideración más distinguida.

Atentamente,



Firmado por  
**MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS**

CN = MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS  
O = UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA  
T = DECANO FACULTAD EDUCACIÓN, CS.  
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES  
SerialNumber = DNI:00412536  
C = PE

c.c. - Archivo  
rsc\* Reg. Carta 300-2022



**UPT**

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

Sin fines de lucro

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Tacna, 2022 setiembre 26

Señores (ras):

Prof. Marcos Manrique Miñano	- Director de la I.E.P. "Belen"
Prof. Aly Ortiz Rodriguez	- Director de la I.E.P. "Chikimundo"
Lic. Wilfredo Brito Abanto	- Director de la I.E.P. "Isaac Newton"
Prof. Wilbert Juan Quispe Espinoza	- Director de la I.E.P. "Jaime White"
Mag. Uriel Marcavillaco Alvarez	- Director de la I.E.P. "Manos de Dios"
Prof. Guillermina Yatto de Rivero	- Directora de la I.E.P. "Maria Reina"
Dr. Jesualdo Mamani Condori	- Director de la I.E.P. "Max Uhle"
Prof. Margarita Castro Diaz	- Directora de la I.E.P. "Mis pasitos"
Prof. Carmen Cohang Perez	- Directora de la I.E.P. "Niños de Jesus"
Prof. Yeni Llanos Chura	- Directora I.E.P. "San Alberto Magno"
Prof. Julia Guadalupe Agüero de Achín	- Directora I.E.P. "Santa Maria Madre de Dios"
Prof. Aide Loaiza Grajeda	- Directora I.E.P. "San Juan bautista de la Salle"
Prof. Roxana Mendoza Condori	- Directora I.E.P. "Virgen de Copacabana"

"Ciudad.-

Con especial agrado me dirijo a usted para expresarle un cordial saludo y así mismo manifestarle que la señorita **MAMANI APAZA, Ludia Enith**, egresada de la Carrera Profesional de Educación Inicial, viene realizando su trabajo de investigación titulado "EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ACTITUDES DE LAS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DEL NIVEL INICIAL DE PUERTO MALDONADO, 2022", para lo cual requiere aplicar instrumentos de evaluación.

Mucho agradeceré tengan a bien brindarle las facilidades necesarias para que pueda desarrollar su trabajo en la Institución Educativa que tan dignamente dirigen.

Quedando muy reconocidos por su colaboración, es propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi consideración más distinguida.

Atentamente,



c.c. - Archivo  
rsc\* Reg. Carta 300-2022



Firmado por  
**MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS**

CN = MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS  
O = UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA  
T = DECANO FACULTAD EDUCACIÓN, CS.  
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES  
SerialNumber = DN:CN0412236  
C = PE

Universidad Privada de Tacna  
Campus Capanique s/n, Tacna – Perú  
Fono: 427212 Anexo 405, correo electrónico: educacion@upt.pe



**UPT**

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

Sin fines de lucro

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Tacna, 2022 setiembre 26

Señores (ras):

Prof. Marcos Manrique Miñano	- Director de la I.E.P. "Belen"
Prof. Aly Ortiz Rodriguez	- Director de la I.E.P "Chikimundo"
Lic. Wilfredo Brito Abanto	- Director de la I.E.P "Isaac Newton"
Prof. Wilbert Juan Quispe Espinoza	- Director de la I.E.P "Jaime White"
Mag. Uriel Marcavillaco Alvarez	- Director de la I.E.P "Manos de Dios"
Prof. Guillermina Yatto de Rivero	- Directora de la I.E.P "Maria Reina"
Dr. Jesualdo Mamani Condori	- Director de la I.E.P "Max Uhle"
Prof. Margarita Castro Diaz	- Directora de la I.E.P "Mis pasitos"
Prof. Carmen Cohang Perez	- Directora de la I.E.P "Niños de Jesus"
Prof. Yeni Llanos Chura	- Directora I.E.P "San Alberto Magno"
Prof. Julia Guadalupe Agüero de Achín	- Directora I.E.P "Santa Maria Madre de Dios"
Prof. Aide Loaiza Grajeda	- Directora I.E.P "San Juan bautista de la Salle"
Prof. Roxana Mendoza Condori	- Directora I.E.P "Virgen de Copacabana"

"Ciudad.-

Con especial agrado me dirijo a usted para expresarle un cordial saludo y así mismo manifestarle que la señorita **MAMANI APAZA, Ludia Enith**, egresada de la Carrera Profesional de Educación Inicial, viene realizando su trabajo de investigación titulado "EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ACTITUDES DE LAS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DEL NIVEL INICIAL DE PUERTO MALDONADO, 2022", para lo cual requiere aplicar instrumentos de evaluación.

Mucho agradeceré tengan a bien brindarle las facilidades necesarias para que pueda desarrollar su trabajo en la Institución Educativa que tan dignamente dirigen.

Quedando muy reconocidos por su colaboración, es propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi consideración más distinguida.

Atentamente,



c.c. - Archivo  
rsc\* Reg. Carta 300-2022.



Firmado por  
**MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS**

CN = MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS  
O = UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA  
T = DECANO FACULTAD EDUCACIÓN, CS.  
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES  
SerialNumber = DNI:00412856  
C = PE

Universidad Privada de Tacna  
Campus Capanique s/n, Tacna – Perú  
Fono: 427212 Anexo 405, correo electrónico: educacion@upt.pe



**UPT**

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

Sin fines de lucro

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Tacna, 2022 setiembre 26

Señores (ras):

Prof. Marcos Manrique Miñano	- Director de la I.E.P. "Belen"
Prof. Aly Ortiz Rodriguez	- Director de la I.E.P "Chikimundo"
Lic. Wilfredo Brito Abanto	- Director de la I.E.P "Isaac Newton"
Prof. Wilbert Juan Quispe Espinoza	- Director de la I.E.P "Jaime White"
Mag. Uriel Marcavillaco Alvarez	- Director de la I.E.P "Manos de Dios"
Prof. Guillermina Yatto de Rivero	- Directora de la I.E.P "Maria Reina"
Dr. Jesualdo Mamani Condori	- Director de la I.E.P "Max Uhle"
Prof. Margarita Castro Diaz	- Directora de la I.E.P "Mis pasitos"
Prof. Carmen Cohang Perez	- Directora de la I.E.P "Niños de Jesus"
Prof. Yeni Llanos Chura	- Directora I.E.P "San Alberto Magno"
Prof. Julia Guadalupe Agüero de Achín	- Directora I.E.P "Santa Maria Madre de Dios"
Prof. Aide Loaiza Grajeda	- Directora I.E.P "San Juan bautista de la Salle"
Prof. Roxana Mendoza Condori	- Directora I.E.P "Virgen de Copacabana"

"Ciudad.-

Con especial agrado me dirijo a usted para expresarle un cordial saludo y así mismo manifestarle que la señorita **MAMANI APAZA, Ludia Enith**, egresada de la Carrera Profesional de Educación Inicial, viene realizando su trabajo de investigación titulado "EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ACTITUDES DE LAS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DEL NIVEL INICIAL DE PUERTO MALDONADO, 2022", para lo cual requiere aplicar instrumentos de evaluación.

Mucho agradeceré tengan a bien brindarle las facilidades necesarias para que pueda desarrollar su trabajo en la Institución Educativa que tan dignamente dirigen.

Quedando muy reconocidos por su colaboración, es propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi consideración más distinguida.

Atentamente,



c.c. - Archivo  
rsc\* Reg. Carta 300-2022

CARMEN CHANG. PEREZ



Firmado por  
**MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS**

CN = MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS  
O = UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA  
T = DECANO FACULTAD EDUCACIÓN, CS.  
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES  
SerialNumber = DNI:00412536  
C = PE

Universidad Privada de Tacna  
Campus Capanique s/n, Tacna – Perú  
Fono: 427212 Anexo 405, correo electrónico: educacion@upt.pe



**UPT**

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

Sin fines de lucro

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Tacna, 2022 setiembre 26

Señores (ras):

Prof. Marcos Manrique Miñano	- Director de la I.E.P. "Belen"
Prof. Aly Ortiz Rodriguez	- Director de la I.E.P "Chikimundo"
Lic. Wilfredo Brito Abanto	- Director de la I.E.P "Isaac Newton"
Prof. Wilbert Juan Quispe Espinoza	- Director de la I.E.P "Jaime White"
Mag. Uriel Marcavillaco Alvarez	- Director de la I.E.P "Manos de Dios"
Prof. Guillermina Yatto de Rivero	- Directora de la I.E.P "Maria Reina"
Dr. Jesualdo Mamani Condori	- Director de la I.E.P "Max Uhle"
Prof. Margarita Castro Diaz	- Directora de la I.E.P "Mis pasitos"
Prof. Carmen Cohang Perez	- Directora de la I.E.P "Niños de Jesus"
Prof. Yeni Llanos Chura	- Directora I.E.P "San Alberto Magno"
Prof. Julia Guadalupe Agüero de Achín	- Directora I.E.P "Santa Maria Madre de Dios"
Prof. Aide Loaiza Grajeda	- Directora I.E.P "San Juan bautista de la Salle"
Prof. Roxana Mendoza Condori	- Directora I.E.P "Virgen de Copacabana"

"Ciudad.-

Con especial agrado me dirijo a usted para expresarle un cordial saludo y así mismo manifestarle que la señorita **MAMANI APAZA, Ludia Enith**, egresada de la Carrera Profesional de Educación Inicial, viene realizando su trabajo de investigación titulado "EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ACTITUDES DE LAS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DEL NIVEL INICIAL DE PUERTO MALDONADO, 2022", para lo cual requiere aplicar instrumentos de evaluación.

Mucho agradeceré tengan a bien brindarle las facilidades necesarias para que pueda desarrollar su trabajo en la Institución Educativa que tan dignamente dirigen.

Quedando muy reconocidos por su colaboración, es propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi consideración más distinguida.

Atentamente,



Firmado por  
**MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS**

CN = MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS  
O = UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA  
T = DECANO FACULTAD EDUCACIÓN, CS.  
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES  
Serial Number = DN:00412335  
C = PE

c.c. - Archivo  
rsc\* Reg. Carta 300-2022

Universidad Privada de Tacna  
Campus Capanique s/n, Tacna – Perú  
Fono: 427212 Anexo 405, correo electrónico: educacion@upt.pe



**UPT**

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

Sin fines de lucro

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Tacna, 2022 setiembre 26

Señores (ras):

Prof. Marcos Manrique Miñano	- Director de la I.E.P. "Belen"
Prof. Aly Ortiz Rodriguez	- Director de la I.E.P. "Chikimundo"
Lic. Wilfredo Brito Abanto	- Director de la I.E.P. "Isaac Newton"
Prof. Wilbert Juan Quispe Espinoza	- Director de la I.E.P. "Jaime White"
Mag. Uriel Marcavillaço Alvarez	- Director de la I.E.P. "Manos de Dios"
Prof. Guillermina Yatto de Rivero	- Directora de la I.E.P. "Maria Reina"
Dr. Jesualdo Mamani Condori	- Director de la I.E.P. "Max Uhle"
Prof. Margarita Castro Diaz	- Directora de la I.E.P. "Mis pasitos"
Prof. Carmen Cohang Perez	- Directora de la I.E.P. "Niños de Jesus"
Prof. Yeni Llanos Chura	- Directora I.E.P. "San Alberto Magno"
Prof. Julia Guadalupe Agüero de Achín	- Directora I.E.P. "Santa Maria Madre de Dios"
Prof. Aide Loaiza Grajeda	- Directora I.E.P. "San Juan bautista de la Salle"
Prof. Roxana Mendoza Condori	- Directora I.E.P. "Virgen de Copacabana"

"Ciudad.-

Con especial agrado me dirijo a usted para expresarle un cordial saludo y así mismo manifestarle que la señorita **MAMANI APAZA, Ludia Enith**, egresada de la Carrera Profesional de Educación Inicial, viene realizando su trabajo de investigación titulado "EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ACTITUDES DE LAS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DEL NIVEL INICIAL DE PUERTO MALDONADO, 2022", para lo cual requiere aplicar instrumentos de evaluación.

Mucho agradeceré tengan a bien brindarle las facilidades necesarias para que pueda desarrollar su trabajo en la Institución Educativa que tan dignamente dirigen.

Quedando muy reconocidos por su colaboración, es propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi consideración más distinguida.

Atentamente,

 I.E.P. SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE  
  
 Prof. Aide Grajeda L. Jayz  
 DIRECTORA

Firmado por  
**MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS**

CN = MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS  
 O = UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA  
 T = DECANO FACULTAD EDUCACIÓN, CS.  
 COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES  
 SerialNumber = DN:00412559  
 C = PE

c.c. - Archivo  
 rsc\* Reg. Carta 300-2022

Universidad Privada de Tacna  
 Campus Capanique s/n, Tacna – Perú  
 Fono: 427212 Anexo 405, correo electrónico: educacion@upt.pe



**UPT**

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

Sin fines de lucro

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Tacna, 2022 setiembre 26

Señores (ras):

Prof. Marcos Manrique Miñano	- Director de la I.E.P. "Belen"
Prof. Aly Ortiz Rodriguez	- Director de la I.E.P. "Chikimundo"
Lic. Wilfredo Brito Abanto	- Director de la I.E.P. "Isaac Newton"
Prof. Wilbert Juan Quispe Espinoza	- Director de la I.E.P. "Jaime White"
Mag. Uriel Marcavillaco Alvarez	- Director de la I.E.P. "Manos de Dios"
Prof. Guillermina Yatto de Rivero	- Directora de la I.E.P. "Maria Reina"
Dr. Jesualdo Mamani Condori	- Director de la I.E.P. "Max Uhle"
Prof. Margarita Castro Diaz	- Directora de la I.E.P. "Mis pasitos"
Prof. Carmen Cohang Perez	- Directora de la I.E.P. "Niños de Jesus"
Prof. Yeni Llanos Chura	- Directora I.E.P. "San Alberto Magno"
Prof. Julia Guadalupe Agüero de Achín	- Directora I.E.P. "Santa Maria Madre de Dios"
Prof. Aide Loaiza Grajeda	- Directora I.E.P. "San Juan bautista de la Salle"
Prof. Roxana Mendoza Condori	- Directora I.E.P. "Virgen de Copacabana"

"Ciudad.-

Con especial agrado me dirijo a usted para expresarle un cordial saludo y así mismo manifestarle que la señorita **MAMANI APAZA, Ludia Enith**, egresada de la Carrera Profesional de Educación Inicial, viene realizando su trabajo de investigación titulado "EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ACTITUDES DE LAS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DEL NIVEL INICIAL DE PUERTO MALDONADO, 2022", para lo cual requiere aplicar instrumentos de evaluación.

Mucho agradeceré tengan a bien brindarle las facilidades necesarias para que pueda desarrollar su trabajo en la Institución Educativa que tan dignamente dirigen.

Quedando muy reconocidos por su colaboración, es propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi consideración más distinguida.

Atentamente,



**I.E.P. MARIA REINA**

*Guillermina Yatto de Rivero*  
DIRECTORA

c.c. - Archivo  
rsc\* Reg. Carta 300-2022



Firmado por  
**MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS**

CN = MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS  
O = UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA  
T = DECANO FACULTAD EDUCACIÓN, CS.  
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES  
SerialNumber = DN:00412535  
C = PE

Universidad Privada de Tacna  
Campus Capanique s/n, Tacna – Perú  
Fono: 427212 Anexo 405, correo electrónico: educacion@upt.pe



**UPT**

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

Sin fines de lucro

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Tacna, 2022 setiembre 26

Señores (ras):

Prof. Marcos Manrique Miñano	- Director de la I.E.P. "Belen"
Prof. Aly Ortiz Rodriguez	- Director de la I.E.P "Chikimundo"
Lic. Wilfredo Brito Abanto	- Director de la I.E.P "Isaac Newton"
Prof. Wilbert Juan Quispe Espinoza	- Director de la I.E.P "Jaime White"
Mag. Uriel Marcavillaco Alvarez	- Director de la I.E.P "Manos de Dios"
Prof. Guillermina Yatto de Rivero	- Directora de la I.E.P "Maria Reina"
Dr. Jesualdo Mamani Condori	- Director de la I.E.P "Max Uhle"
Prof. Margarita Castro Diaz	- Directora de la I.E.P "Mis pasitos"
Prof. Carmen Cohang Perez	- Directora de la I.E.P "Niños de Jesus"
Prof. Yeni Llanos Chura	- Directora I.E.P "San Alberto Magno"
Prof. Julia Guadalupe Agüero de Achín	- Directora I.E.P "Santa Maria Madre de Dios"
Prof. Aide Loaiza Grajeda	- Directora I.E.P "San Juan bautista de la Salle"
Prof. Roxana Mendoza Condori	- Directora I.E.P "Virgen de Copacabana"

"Ciudad.-

Con especial agrado me dirijo a usted para expresarle un cordial saludo y así mismo manifestarle que la señorita **MAMANI APAZA, Ludia Enith**, egresada de la Carrera Profesional de Educación Inicial, viene realizando su trabajo de investigación titulado "EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ACTITUDES DE LAS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DEL NIVEL INICIAL DE PUERTO MALDONADO, 2022", para lo cual requiere aplicar instrumentos de evaluación.

Mucho agradeceré tengan a bien brindarle las facilidades necesarias para que pueda desarrollar su trabajo en la Institución Educativa que tan dignamente dirigen.

Quedando muy reconocidos por su colaboración, es propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi consideración más distinguida.

Atentamente,



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA  
MANOS DE DIOS

Mg. Uriel Marcavillaco Alvarez  
Reg. Carta 300 DIRECTOR



Firmado por  
MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS

CN = MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS  
O = UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA  
T = DECANO FACULTAD EDUCACIÓN, CS.  
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES  
Serial/Number = 0N300412635  
C = PE

Universidad Privada de Tacna  
Campus Capanique s/n, Tacna – Perú  
Fono: 427212 Anexo 405, correo electrónico: educacion@upt.pe



**UPT**

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

Sin fines de lucro

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Tacna, 2022 setiembre 26

Señores (ras):

Prof. Marcos Manrique Miñano	- Director de la I.E.P. "Belen"
Prof. Aly Ortiz Rodriguez	- Director de la I.E.P. "Chikimundo"
Lic. Wilfredo Brito Abanto	- Director de la I.E.P. "Isaac Newton"
Prof. Wilbert Juan Quispe Espinoza	- Director de la I.E.P. "Jaime White"
Mag. Uriel Marcavillaco Alvarez	- Director de la I.E.P. "Manos de Dios"
Prof. Guillermina Yatto de Rivero	- Directora de la I.E.P. "Maria Reina"
Dr. Jesualdo Mamani Condori	- Director de la I.E.P. "Max Uhle"
Prof. Margarita Castro Diaz	- Directora de la I.E.P. "Mis pasitos"
Prof. Carmen Cohang Perez	- Directora de la I.E.P. "Niños de Jesus"
Prof. Yeni Llanos Chura	- Directora I.E.P. "San Alberto Magno"
Prof. Julia Guadalupe Agüero de Achín	- Directora I.E.P. "Santa Maria Madre de Dios"
Prof. Aide Loaiza Grajeda	- Directora I.E.P. "San Juan bautista de la Salle"
Prof. Roxana Mendoza Condori	- Directora I.E.P. "Virgen de Copacabana"

"Ciudad.-

Con especial agrado me dirijo a usted para expresarle un cordial saludo y así mismo manifestarle que la señorita **MAMANI APAZA, Ludia Enith**, egresada de la Carrera Profesional de Educación Inicial, viene realizando su trabajo de investigación titulado "EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ACTITUDES DE LAS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DEL NIVEL INICIAL DE PUERTO MALDONADO, 2022", para lo cual requiere aplicar instrumentos de evaluación.

Mucho agradeceré tengan a bien brindarle las facilidades necesarias para que pueda desarrollar su trabajo en la Institución Educativa que tan dignamente dirigen.

Quedando muy reconocidos por su colaboración, es propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi consideración más distinguida.

Atentamente,

Firmado por  
**MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS**



c.c. - Archivo  
rse\* Reg. Carta 300-2022

CN = MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS  
O = UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA  
T = DECANO FACULTAD EDUCACIÓN, CS.  
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES  
Serial/Number = DNE0012535  
C = PE

Universidad Privada de Tacna  
Campus Capanique s/n, Tacna – Perú  
Fono: 427212 Anexo 405, correo electrónico: educacion@upt.pe



UPT

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

Sin fines de lucro

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Tacna, 2022 setiembre 26

Señores (ras):

Prof. Marcos Manrique Miñano	- Director de la I.E.P. "Belen"
Prof. Aly Ortiz Rodriguez	- Director de la I.E.P "Chikimundo"
Lic. Wilfredo Brito Abanto	- Director de la I.E.P "Isaac Newton"
Prof. Wilbert Juan Quispe Espinoza	- Director de la I.E.P "Jaime White"
Mag. Ariel Marcavillaco Alvarez	- Director de la I.E.P "Manos de Dios"
Prof. Guillermina Yatto de Rivero	- Directora de la I.E.P "Maria Reina"
Dr. Jesualdo Mamani Condori	- Director de la I.E.P "Max Uhle"
Prof. Margarita Castro Diaz	- Directora de la I.E.P "Mis pasitos"
Prof. Carmen Cohang Perez	- Directora de la I.E.P "Niños de Jesus"
Prof. Yeni Llanos Chura	- Directora I.E.P "San Alberto Magno"
Prof. Julia Guadalupe Agüero de Achín	- Directora I.E.P "Santa Maria Madre de Dios"
Prof. Aide Loaiza Grajeda	- Directora I.E.P "San Juan bautista de la Salle"
Prof. Roxana Mendoza Condori	- Directora I.E.P "Virgen de Copacabana"

"Ciudad.-

Con especial agrado me dirijo a usted para expresarle un cordial saludo y así mismo manifestarle que la señorita **MAMANI APAZA, Ludia Enith**, egresada de la Carrera Profesional de Educación Inicial, viene realizando su trabajo de investigación titulado "EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ACTITUDES DE LAS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DEL NIVEL INICIAL DE PUERTO MALDONADO, 2022", para lo cual requiere aplicar instrumentos de evaluación.

Mucho agradeceré tengan a bien brindarle las facilidades necesarias para que pueda desarrollar su trabajo en la Institución Educativa que tan dignamente dirigen.

Quedando muy reconocidos por su colaboración, es propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi consideración más distinguida.

Atentamente,



*Wilber Juan Quispe Espinoza*  
 DIRECTOR GENERAL  
 I.E.P. JAIME WHITE 2022

Firmado por

**MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS**



CN = MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS  
 O = UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA  
 T = DECANO FACULTAD EDUCACIÓN, CS.  
 COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES  
 SerialNumber = DNI:00412956  
 C = PE

Universidad Privada de Tacna  
 Campus Capanique s/n, Tacna – Perú

Fono: 427212 Anexo 405, correo electrónico: educacion@upt.pe



**UPT**

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

Sin fines de lucro

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Tacna, 2022 setiembre 26

Señores (ras):

Prof. Marcos Manrique Miñano	- Director de la I.E.P. "Belen"
Prof. Aly Ortiz Rodriguez	- Director de la I.E.P "Chikimundo"
Lic. Wilfredo Brito Abanto	- Director de la I.E.P "Isaac Newton"
Prof. Wilbert Juan Quispe Espinoza	- Director de la I.E.P "Jaime White"
Mag. Uriel Marcavillaco Alvarez	- Director de la I.E.P "Manos de Dios"
Prof. Guillermina Yatto de Rivero	- Directora de la I.E.P "Maria Reina"
Dr. Jesualdo Mamani Condori	- Director de la I.E.P "Max Uhle"
Prof. Margarita Castro Diaz	- Directora de la I.E.P "Mis pasitos"
Prof. Carmen Cohang Perez	- Directora de la I.E.P "Niños de Jesus"
Prof. Yeni Llanos Chura	- Directora I.E.P "San Alberto Magno"
Prof. Julia Guadalupe Agüero de Achín	- Directora I.E.P "Santa Maria Madre de Dios"
Prof. Aide Loaiza Grajeda	- Directora I.E.P "San Juan bautista de la Salle"
Prof. Roxana Mendoza Condori	- Directora I.E.P "Virgen de Copacabana"

"Ciudad.-

Con especial agrado me dirijo a usted para expresarle un cordial saludo y así mismo manifestarle que la señorita **MAMANI APAZA, Ludia Enith**, egresada de la Carrera Profesional de Educación Inicial, viene realizando su trabajo de investigación titulado "EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ACTITUDES DE LAS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DEL NIVEL INICIAL DE PUERTO MALDONADO, 2022", para lo cual requiere aplicar instrumentos de evaluación.

Mucho agradeceré tengan a bien brindarle las facilidades necesarias para que pueda desarrollar su trabajo en la Institución Educativa que tan dignamente dirigen.

Quedando muy reconocidos por su colaboración, es propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi consideración más distinguida.

Atentamente,

**I.E.B.R.P. "VIRGEN DE COPACABANA"**

  
 Lic. **Roxana S. Mendoza Condori**  
 DIRECTORA

c.c. - Archivo  
 rsc" Reg. Carta 300-2022



Firmado por  
**MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS**

CN = MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS  
 O = UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA  
 T = DECANO FACULTAD EDUCACIÓN, CS.  
 COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES  
 SerialNumber = DNI:30412335  
 C = PE