

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA



**“FORMACIÓN DOCENTE SUPERIOR PARA LA INCLUSIÓN
EDUCATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA, 2020”**

TESIS

Presentada por:

Bach. Patricia del Carmen Salas Bedoya

ORCID: 0000-0003-0225-4429

Asesor:

Mg. Mabel Cárdenas Herrera

ORCID: 0000-0002-9214-1219

Para Obtener el Grado Académico de:

MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Tacna – Perú

2023

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA



**“FORMACIÓN DOCENTE SUPERIOR PARA LA INCLUSIÓN
EDUCATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA, 2020”**

TESIS

Presentada por:

Bach. Patricia del Carmen Salas Bedoya

ORCID: 0000-0003-0225-4429

Asesor:

Mag. Mabel Cárdenas Herrera

ORCID: 0000-0002-9214-1219

Para Obtener el Grado Académico de:

MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Tacna – Perú

2023

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Tesis

**“FORMACIÓN DOCENTE SUPERIOR PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA
EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE
LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA
DE TACNA, 2020”**

Presentada por:

Lic. Salas Bedoya, Patricia del Carmen

ORCID: 0000-0003-0225-4429

Tesis sustentada y aprobada el **29 – noviembre-2023** ante el siguiente jurado
examinador:

PRESIDENTE: Dr. Pedro Ronald CÁRDENAS RUEDA

SECRETARIO: Dra. Giovanna Lourdes CUNEO ÁLVAREZ

VOCAL: Dra. Ana Luz Margarita BORDA SOAQUITA

ASESOR: Mag. Mabel CÁRDENAS HERRERA

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo PATRICIA DEL CARMEN SALAS BEDOYA, en calidad de EGRESADA de la Maestría en DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA de la Escuela de Postgrado de la Universidad Privada de Tacna, identificado (a) con DNI. 70401214

Soy autor (a) de la tesis titulada:

“FORMACIÓN DOCENTE SUPERIOR PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA, 2020”, con asesora: Mag. Mabel Cárdenas Herrera.

Ser la única autora del texto entregado para obtener el grado académico de MAESTRO en DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA y que tal texto no ha sido entregado ni total ni parcialmente para obtención de un grado académico en ninguna otra universidad o instituto, ni ha sido publicado anteriormente para cualquier otro fin.

Así mismo, declaro no haber trasgredido ninguna norma universitaria con respecto al plagio ni a las leyes establecidas que protegen la propiedad intelectual.

Declaro, que después de la revisión de la tesis con el software Turnitin se declara 26% de similitud, además que el archivo entregado en formato PDF corresponde exactamente al texto digital que presento junto al mismo.

Por último, declaro que para la recopilación de datos se ha solicitado la autorización respectiva a la empresa u organización, evidenciándose que la información presentada es real y soy conocedora.

(a) de las sanciones penales en caso de infringir las leyes del plagio y de falsa declaración, y que firmo la presente con pleno uso de mis facultades y asumiendo todas las responsabilidades de ella derivada.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y a terceros, de cualquier

daño que pudiera ocasionar, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar como causa del trabajo presentado, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontrasen causa en el contenido de la tesis, libro o invento.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Privada de Tacna.

Tacna, 29 de noviembre de 2023.



Bach. PATRICIA DEL CARMEN SALAS BEDOYA

DNI. 70401214

DEDICATORIA

Dedico esta Tesis a mis abuelitos Edith, Juan Guillermo y Elard, quienes siempre me dieron su ejemplo de empeño y motivación para lograr mis metas profesionales y que ahora, desde el cielo, velan por mí e interceden para que pueda cumplir todas mis metas.

A mis padres y familia en general, por el cariño y apoyo que siempre me brindaron en el transcurso de mi vida profesional.

A mis maestros y compañeros que con sus participaciones eficaces me incentivaron a buscar nuevos y mejores horizontes.

AGRADECIMIENTO

A la Mg. Mabel Cárdenas Herrera, asesor de mi tesis, por su tiempo incondicional y aportes significativos y valiosos en mi investigación.

A la Universidad Privada de Tacna, quien me acogió en sus aulas haciendo posible la realización y culminación de esta investigación.

A mis familiares y amigos, que desde el cielo, interceden por mí día a día, para lograr todas mis metas.

Sobre todo, gracias a Dios por su inmensa bondad y la gracia que me concede.

INDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
INDICE DE CONTENIDOS	ix
INDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiv
ÍNDICE DE APÉNDICES.....	xvii
RESUMEN.....	xviii
ABSTRACT.....	xix
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA.....	3
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	5
1.2.1 Interrogante principal.....	5
1.2.2 Interrogante secundaria.....	5
1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	6
1.3.1 Justificación teórica	6
1.3.2 Justificación práctica.....	6
1.3.3 Justificación metodológica	7
1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	7
1.4.1 Objetivo general.....	7

1.4.2	Objetivos específicos	8
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO		9
2.1	ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	9
2.1.1	Antecedentes Internacionales	9
2.1.2	Antecedentes Nacionales	11
2.1.3	Antecedentes Locales	13
2.2	BASES TEÓRICAS	15
2.2.1	Formación docente superior.....	15
2.2.2	Formación docente en educación inclusiva	17
2.2.3	Inclusión educativa	36
2.3	DEFINICIÓN DE CONCEPTOS.....	55
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO		59
3.1	HIPÓTESIS	59
3.1.1	Hipótesis general.....	59
3.1.2	Hipótesis específicas.....	59
3.2	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	60
3.2.1	Identificación de la variable X.....	60
3.2.2	Identificación de la variable Y	60
3.3	TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	61
3.4	NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	61
3.5	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	61
3.6	ÁMBITO Y TIEMPO SOCIAL DE LA INVESTIGACIÓN	62
3.7	POBLACIÓN Y MUESTRA	62
3.7.1	Unidad de estudio	62

3.7.2	Población	62
3.7.3	Muestra	62
3.8	PROCEDIMIENTO, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	64
3.8.1	Procedimiento	64
3.8.2	Técnicas	64
3.8.3	Instrumento	65
	CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	66
4.1	DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO.....	66
4.2	DISEÑO DE LA PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	67
4.3	RESULTADOS	68
4.3.1	Análisis Variable X: Formación Docente Superior	68
4.3.2	Análisis Variable Y: Inclusión Educativa.....	90
4.4	PRUEBA ESTADÍSTICA.....	109
4.4.1	Prueba no paramétrica de Correlación de Spearman	109
4.4.2	Idea de Modelo – Análisis Factorial y prueba Kayser Meyer Olkin (KMO)	110
4.4.3	Análisis de fiabilidad: consistencia interna Alfa Cronbach.....	117
4.4.4	Prueba de Normalidad: Kolmogorov-Smirnov	118
4.5	COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.....	120
4.5.1	PRUEBA HIPÓTESIS GENERAL	120
4.5.2	PRUEBAS DE HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	121
4.6	DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	127
4.7	PROPUESTA	128
	CONCLUSIONES	130

RECOMENDACIONES	132
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	133

INDICE DE TABLAS

TABLA 1 VALORES Z Y VARIANZA DEL TAMAÑO MUESTRA TOTAL (PBM).....	63
TABLA 2 PRUEBA NO PARA MÉTRICA CORRELACIÓN RHO DE SPEARMAN.....	109
TABLA 3 ESCALA DE VALORES DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN	109
TABLA 4 MATRIZ DE COMPONENTE ROTADO DE LA VARIABLE X: FORMACIÓN DOCENTE SUPERIOR.....	111
TABLA 5 PRUEBA KMO Y BARLETT DE LA VARIABLE X: FORMACIÓN DOCENTE SUPERIOR	112
TABLA 6 MATRIZ DE COMPONENTE ROTADO DE LA VARIABLE Y INCLUSIÓN EDUCATIVA	114
TABLA 7 PRUEBA KMO Y BARTLETT DE LA VARIABLE Y: INCLUSIÓN EDUCATIVA	115
TABLA 8 ÍNDICE DE CONSISTENCIA INTERNA ALFA DE CRONBACH DE LA VARIABLE X: FORMACIÓN DOCENTE SUPERIOR.....	117
TABLA 9 ÍNDICE DE CONSISTENCIA INTERNA ALFA DE CRONBACH DE LA VARIABLE Y: INCLUSIÓN EDUCATIVA	118
TABLA 10 PRUEBA NORMALIDAD ESTADÍSTICA DE KOLMOGOROV-SMIRNOV DE LAS VARIABLES	118
TABLA 11 CHI-CUADRADO HIPÓTESIS GENERAL	120
TABLA 12 CHI-CUADRADO HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1: PREPARACIÓN DE LA ENSEÑANZA PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA	122
TABLA 13 CHI-CUADRADO HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2: AMBIENTE PROPICIO PARA EL APRENDIZAJE PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA	123
TABLA 14 CHI-CUADRADO HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3: ENSEÑANZA - APRENDIZAJE PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA	124
TABLA 15 CHI-CUADRADO HIPÓTESIS ESPECÍFICA 4: DESEMPEÑO DOCENTE PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA	126

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1 RELACIÓN ENTRE VARIABLES X-Y	60
FIGURA 2 PROMEDIO TOTAL DE LA VARIABLE X: FORMACIÓN DOCENTE SUPERIOR	68
FIGURA 3 1. LA ENSEÑANZA INCLUSIVA PROMUEVE UN AMBIENTE PARA EL DESARROLLO EN LOS ESTUDIANTES.....	70
FIGURA 4 2. EL PLAN DE ESTUDIO INCLUYE EL APRENDIZAJE INCLUSIVO EN EL CONOCIMIENTO Y ENFATIZA EL COMPROMISO SOCIAL.....	71
FIGURA 5 3. LA CAPACITACIÓN INCLUSIVA CUENTA CON MATERIALES DIVERSOS, HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS Y EQUIPOS PARA LA ENSEÑANZA.	72
FIGURA 6 PROMEDIO TOTAL FORMACIÓN DOCENTE: D1.1 PREPARACIÓN DE LA ENSEÑANZA.....	73
FIGURA 7 4. EL AMBIENTE FÍSICO DE LOS ESPACIOS Y DISPOSICIÓN DE LOS RECURSOS ES ADECUADO PARA EL APRENDIZAJE.....	74
FIGURA 8 5. LA DIMENSIÓN FUNCIONAL CREA EL ESPACIO PROPICIO PARA EL APRENDIZAJE.....	75
FIGURA 9 6. LA DIMENSIÓN RELACIONAL FAVORECE LAS COMPETENCIAS SOCIALES PROPICIAS PARA EL APRENDIZAJE.....	76
FIGURA 10 PROMEDIO TOTAL FORMACIÓN DOCENTE: D1.2 AMBIENTE PROPICIO PARA EL APRENDIZAJE.....	77
FIGURA 11 7. LOS NIVELES DE LOGRO PERMITEN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE.....	78
FIGURA 12 8. BAJO EL CONTEXTO DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE FACILITA LA INTERACCIÓN ENTRE EL DOCENTE Y EL ESTUDIANTE.....	79
FIGURA 13 9. EL USO DE LAS TICS SE PRESENTA COMO HERRAMIENTA IMPORTANTE PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.....	80
FIGURA 14 10. LA INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN POTENCIAN LA CULTURA INCLUSIVA.....	81
FIGURA 15 11. LA CALIDAD DE ENSEÑANZA SE DEFINE POR RESULTADOS ACADÉMICOS Y FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.....	82

FIGURA 16 12. SE DAN CAMBIOS EN LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y SE PROMUEVEN ACTIVIDADES FLEXIBLES.	83
FIGURA 17 PROMEDIO TOTAL FORMACIÓN DOCENTE: D1.3 ENSEÑANZA APRENDIZAJE.....	84
FIGURA 18 13. LA ACTITUD DOCENTE COMO ESTRATEGIA ES PRIORIDAD PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.....	85
FIGURA 19 14. EL MONITOREO APOYA LA VALORACIÓN DE POLÍTICAS, PROGRAMAS, PROYECTOS EN BIENESTAR DE LA COMUNIDAD.....	86
FIGURA 20 15. LAS COMPETENCIAS DOCENTES PERMITEN DESARROLLAR CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y ACTITUDES PARA EL ESTUDIANTE.....	87
FIGURA 21 16. LA PREPARACIÓN DIDÁCTICA FORTALECE, ORIENTA Y MEJORA EL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES.....	88
FIGURA 22 PROMEDIO TOTAL FORMACIÓN DOCENTE: D1.4 DESEMPEÑO DOCENTE	89
FIGURA 23 TOTAL DE LA VARIABLE Y: INCLUSIÓN EDUCATIVA	90
FIGURA 24 17. LA EDUCACIÓN INCLUSIVA RESPONDE A PRÁCTICAS EDUCATIVAS DE CONFRONTACIÓN Y CONVIVENCIA CON VALORES DE RESPETO, IGUALDAD, LIBERTAD Y TOLERANCIA.	91
FIGURA 25 18. EL LENGUAJE INCLUSIVO INCORPORA ELEMENTOS DEL SISTEMA: MALLA CURRICULAR, FORMACIÓN DOCENTE, PRÁCTICA DE AULA, GESTIÓN, SISTEMA DE DECISIONES, COMO PRINCIPIOS Y PRÁCTICAS DE EQUIDAD.	92
FIGURA 26 19. LA INCLUSIÓN TECNOLÓGICA CONLLEVA A NUEVOS RETOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, LÍNEAS DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICAS.....	93
FIGURA 27 20. SE DESCARTA LA SEGREGACIÓN COMO FORMA DE DISCRIMINACIÓN Y VULNERACIÓN AL DERECHO A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.....	94
FIGURA 28 PROMEDIO TOTAL INCLUSIÓN EDUCATIVA D2.1 POLÍTICAS INCLUSIVAS	95
FIGURA 29 21. EL EMPLEO DE INSTRUMENTOS PERMITE VALORAR EL PROGRESO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA.....	96
FIGURA 30 22. LA MULTIDISCIPLINARIEDAD PROFESIONAL EVALÚA Y SE UNE PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS.....	97

FIGURA 31 23. LA EDUCACIÓN INCLUSIVA VALORA LA DIVERSIDAD COMO UN ELEMENTO QUE ENRIQUECE EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.	98
FIGURA 32 PROMEDIO TOTAL INCLUSIÓN EDUCATIVA D2.2 PRÁCTICAS INCLUSIVAS	99
FIGURA 33 24. EL DISEÑO INCLUSIVO SE AJUSTA LAS NECESIDADES DE LAS PERSONAS CON DIFERENTES HABILIDADES O LIMITACIONES.....	100
FIGURA 34 25. LA PLANIFICACIÓN INCLUSIVA INCLUYE METODOLOGÍA, ACTIVIDADES, CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN PARA ATENDER LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES.	101
FIGURA 35 26. LA ADAPTACIÓN FLEXIBLE PROMUEVE UN TRABAJO EFICAZ PARA VALORAR SITUACIONES CON PERSONAS O GRUPOS DIVERSOS.....	102
FIGURA 36 PROMEDIO TOTAL INCLUSIÓN EDUCATIVA D2.3 GESTIÓN DE APRENDIZAJE.....	103
FIGURA 37 27. LA PARTICIPACIÓN COMO CULTURA INCLUSIVA ESTÁ BASADA EN LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL Y LA LUCHA CONTRA LA DESIGUALDAD.....	104
FIGURA 38 28. LOS VALORES INCLUSIVOS PROMUEVEN LA ACEPTACIÓN A LA DIFERENCIA, TOLERANCIA, Y PARTICIPACIÓN PARA EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE.....	105
FIGURA 39 29. LA DIVERSIDAD INCLUSIVA SE BASA EN INTERESES, CAPACIDADES Y NECESIDADES DE APRENDIZAJES EDUCATIVOS.	106
FIGURA 40 30. LA EMPATÍA CULTIVA EL DESARROLLO DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA COMUNICATIVA, INNOVADORA Y TRABAJO EN EQUIPO.	107
FIGURA 41 PROMEDIO TOTAL INCLUSIÓN EDUCATIVA D2.4 CULTURA INCLUSIVA	108
FIGURA 42 GRÁFICO SEDIMENTACIÓN DE LA VARIABLE X: FORMACIÓN DOCENTE SUPERIOR	113
FIGURA 43 FIGURA DE SEDIMENTACIÓN VARIABLE Y: INCLUSIÓN EDUCATIVA....	116

ÍNDICE DE APÉNDICES

ANEXO 1: MATRIZ OPERACIONAL	146
ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA	148
ANEXO 3: TABLA CRUZADA COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL	150
ANEXO 4: TABLA CRUZADA COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 01.....	151
ANEXO 5: TABLA CRUZADA COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 02.....	152
ANEXO 6: TABLA CRUZADA COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 03.....	153
ANEXO 7: TABLA CRUZADA COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 04.....	154
ANEXO 8: INSTRUMENTO	155
ANEXO 9: VALIDACIÓN INSTRUMENTO POR EXPERTOS.....	158

RESUMEN

La formación docente superior exige un compromiso social que garantice el derecho a una educación de calidad a todos los y las estudiantes en igualdad de condiciones que trabaje sobre un plan que incluya conocimientos y apropiación de competencias necesarias para la diversidad en la educación inclusiva. El estudio busca una nueva mirada para todo aquel estudiante formado en la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades - FAEDCOH de la Universidad Privada de Tacna.

El estudio en función del propósito es básico, de acuerdo al comportamiento de las variables correlacional, para conocer las causas que dan origen al fenómeno en estudio es explicativo, no experimental, transversal.

Los resultados en formación docente indican una necesidad de mejora (55,26%) a fin de asegurar el compromiso que asocie el componente técnico hacia la construcción de identidad profesional en los estudiantes. La inclusión educativa presenta oportunidad de mejora (52,64%) para el logro de los objetivos de aprendizaje-enseñanza y comprender la diversidad necesaria para hacer frente los dilemas, exponer posturas éticas y tomar las mejores decisiones.

Se concluye que el estudio de investigación presenta fuerte correlación positiva alta (0,814) entre ambas variables, cuyo nivel de formación docente superior para la inclusión educativa es significativo, en la medida que la entidad universitaria de la debida importancia desde un punto de marco cultural, político y de práctica inclusiva, el desafío formativo será contar con una población universitaria heterogénea donde el estudiante marque la diferencia.

Palabras clave: inclusión, diversidad, desempeño docente, enseñanza-aprendizaje, cultura inclusiva.

ABSTRACT

Higher teacher training requires a social commitment that guarantees the right to quality education for all students on an equal footing that works on a plan that includes knowledge and appropriation of necessary skills for diversity in inclusive education. The study seeks a new look for all those students trained in the Faculty of Education, Communication Sciences and Humanities - FAEDCOH of the Private University of Tacna.

The study based on the purpose is basic, according to the behavior of the correlational variables, to know the causes that give rise to the phenomenon under study is explanatory, non-experimental, transversal.

The results in teacher training indicate a need for improvement (55.26%) in order to ensure the commitment associated with the technical component towards the construction of professional identity in students. Educational inclusion presents an opportunity for improvement (52.64%) to achieve the learning-teaching objectives and understand the diversity necessary to face dilemmas, expose ethical positions and make the best decisions.

It is concluded that the research study presents a strong high positive correlation (0.814) between both variables, whose level of higher teacher training for educational inclusion is significant, to the extent that the university entity is of due importance from a cultural framework point of view, political and inclusive practice, the educational challenge will be to have a heterogeneous university population where the student makes a difference.

Keywords: inclusion, diversity, teacher performance, teaching-learning, inclusive culture.

INTRODUCCIÓN

La formación docente superior para la inclusión educativa en las Universidades o entidades de enseñanza de educación superior se presenta como un reto, el cual requiere especial atención a los cambios que se han venido dando a través de directivas, normas y políticas de una serie de modificaciones en cuanto a sus contenidos, estrategias de enseñanza, en la formación profesional a fin de comprender las fases y/o procesos de reconocer y responder a la diversidad participativamente en el aprendizaje, socio culturalmente a fin de mitigar la exclusión educativa. Así como tomar las mejores decisiones en dar respuesta pertinente a toda la gama de necesidades del plan educativo que pueda entenderse sobre los contextos formativos como un modelo de enseñanza que adopte estilos de aprendizaje adecuados como objetivo principal. El estudiante universitario una vez adquirido los conocimientos de transformación educativa podrá identificar y considerar en la diversidad con enfoque inclusivo y de derechos.

Es ineludible transmitir en los futuros profesionales enseñanza con sensibilidad y responsabilidad social sobre riesgos de exclusión y marginación del sistema educativo lo que implica desarrollo de competencias cognitivas y procedimentales. Es un desafío que tanto directivos, docentes y en la formación del estudiante de educación superior evalúen actitudes, valores, creencias y confianza en inclusión educativa.

La investigación tiene como objetivo identificar el nivel de formación docente superior para la inclusión educativa en estudiantes que se forman en la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna.

La estructura de la investigación está distribuida en cuatro (4) capítulos: en el Capítulo I trata el planteamiento del problema, la formulación del problema a través de sus interrogante principal e interrogantes secundarias, la justificación de la investigación con carácter teórica, práctica y metodológica, los objetivos de la investigación general y específicos.

En el Capítulo II se lleva a cabo el fundamento del marco teórico de las variables: X formación docente, Y inclusión educativa universitaria en estudio, así como sus dimensiones e indicadores principales, se consideró los antecedentes de estudio de investigación de trabajos de tesis tanto internacional, nacional como local,

En el Capítulo III se tuvo en cuenta el análisis metodológico, planteo de hipótesis, operacionalización de variables, de acuerdo al estudio con el tipo de investigación básica pura, de nivel correlacional, con diseño no experimental, transversal, se tomó en cuenta la determinación de población como la muestra, seguidamente la explicación del procedimiento empleado para el estudio mediante el instrumento de la encuesta y como técnica el cuestionario.

En el Capítulo IV se llevó a cabo el análisis de resultados de la investigación, las pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas, igualmente los procedimientos estadísticos que permitieron decidir los resultados de la investigación a través de la comprobación de sus hipótesis, se efectuó la discusión de resultados, el planteamiento de una propuesta de enseñanza pedagógica, para finalizar con las conclusiones articuladas y coherentes con el tema de la investigación y las recomendaciones del caso respectivamente.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación inclusiva tiene como objetivo garantizar que todas las personas, sin importar su origen, condición personal, social o cultural, tengan acceso a una educación de calidad en igualdad de condiciones. Este enfoque busca atender las necesidades educativas de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con diversidad funcional (Palacios & Romañach, 2006), cuyas habilidades requieren un refuerzo. Es importante destacar que toda persona tiene el derecho de contribuir y participar en la sociedad en igualdad de condiciones (Ministerio de Educación, 2012).

La implementación de la educación inclusiva enfrenta diversos obstáculos a nivel mundial, identificados por la UNESCO, que incluyen la falta de compromiso de los estados en garantizar igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, barreras culturales y sociales que dificultan la inclusión, falta de recursos y apoyo, rigidez educativa que no considera las necesidades de los estudiantes con diversidad funcional, y barreras físicas en la infraestructura educativa (UNESCO, 2002; 2016; 2019).

La falta de una adecuada inclusión educativa puede generar consecuencias significativas en el contexto general y específico. Perjudica a los grupos vulnerables, limita sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo, y afecta la cohesión social en la comunidad. Por tanto, es vital identificar y abordar las consecuencias que este problema tiene en la sociedad para lograr la máxima calidad y desarrollo del potencial de cada persona para responder oportunamente a la diversidad (Sarto M. & Venegas R., 2009).

El estudio sobre educación inclusiva es de suma importancia, ya que con una formación adecuada, los docentes pueden enseñar a estudiantes con diversas necesidades y adaptar sus estrategias para fomentar la inclusión en las aulas. Esto no solo beneficiará a los estudiantes, sino que también contribuirá al desarrollo de la comunidad académica y científica, así como a la sociedad en general. Es fundamental que los futuros docentes adquieran competencias en la atención a la diversidad y reciban una formación que destaque la importancia de los valores y actitudes inclusivas (Moran, 2009; European Agency for Development in Special Needs Education, 2011).

En el contexto de América Latina, el desafío de lograr una educación inclusiva de calidad aún no ha sido completamente superado debido a su lenta incorporación al sistema educativo. Es imprescindible abordar las causas y los vacíos que existen en la actualidad para responder oportunamente a la diversidad y garantizar una inclusión efectiva. Los docentes desempeñan un papel fundamental en este proceso, y para ello, es esencial que cuenten con una sólida formación que les permita asumir los principios de la inclusión educativa y afrontar los desafíos que esto implica (Chávez E. & Balderrama T., 2016; Cuervo Gamboa, et al., 2018).

En el contexto peruano, la Ley Universitaria N°30220 (Congreso de la República, 2014) promueve el logro por competencias y el desempeño, lo que refuerza la relevancia de una formación docente adecuada y actualizada en educación inclusiva para enfrentar los retos educativos de la sociedad actual del conocimiento.

La problemática identificada en la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades es la falta de una formación docente adecuada en educación inclusiva, lo que puede llevar a la exclusión y discriminación de estudiantes con diversidad funcional y afectar la calidad de la educación brindada en la facultad. Es necesario implementar programas de sensibilización y capacitación, así como promover el compromiso

institucional con la inclusión educativa para garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Interrogante principal

¿Cuál es la importancia de la formación docente superior y su relación para la inclusión educativa en los estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, 2020?

1.2.2 Interrogante secundaria

1. ¿Cuál es el impacto de la preparación de la enseñanza y su relación para la inclusión educativa en los estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, 2020?
2. ¿Cuál es el ambiente propicio y su relación para la inclusión educativa en los estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, 2020?
3. ¿Cómo es la enseñanza - aprendizaje y su relación para la inclusión educativa en los estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, 2020?
4. ¿Cómo es el desempeño docente y su relación para la inclusión educativa en los estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, 2020?

1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Justificación teórica

La presente investigación tiene como objetivo revisar la literatura existente para comprender y fundamentar los conceptos e ideas principales relacionados con la formación docente para la educación inclusiva. Esta revisión se enfoca en analizar la problemática actual en la formación del docente superior y en identificar las habilidades y conocimientos necesarios para que los docentes puedan comprender las necesidades y capacidades de los estudiantes, valorar y respetar la diversidad, y ofrecer las mismas oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes, incluidos aquellos con diversidades funcionales y especiales.

Para lograr este objetivo, el empleo de estrategias y programas de formación efectivos la práctica docente promoverá la inclusión educativa garantizando el éxito académico de todos los estudiantes. Además, se busca fomentar una cultura de respeto, igualdad y no discriminación, así como desarrollar habilidades y competencias pedagógicas específicas para atender a la diversidad de los estudiantes, independientemente de sus antecedentes culturales o socioeconómicos.

1.3.2 Justificación práctica

Los resultados de esta investigación permitirán encontrar soluciones concretas para mejorar la inclusión educativa de los estudiantes de la FAEDCOH en la Universidad Privada de Tacna. Al mejorar la inclusión educativa, se mejorará la calidad de la educación ofrecida, lo que permitirá que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad y se sientan valorados y respetados en su diversidad. En este sentido, la investigación se enfoca en desarrollar y evaluar programas de formación docente que aborden las necesidades

de los estudiantes con diversidades funcionales y necesidades especiales, identificar las mejores prácticas para mejorar la práctica docente y promover la inclusión educativa en la institución.

1.3.3 Justificación metodológica

La justificación metodológica de esta investigación se fundamenta en la necesidad de emplear métodos y técnicas de investigación rigurosos y efectivos para recopilar y analizar datos sobre la práctica docente y la inclusión educativa. Para ello, se han seleccionado una variedad de métodos de investigación, como el enfoque cuantitativo y el estudio de caso en los estudiantes de la FAEDCOH de la Universidad Privada de Tacna, mediante la utilización de técnicas de evaluación de acción participativa y evaluación de programas de formación docente.

La elección de los métodos y técnicas de investigación está basada en su naturaleza y en los objetivos de la investigación, por lo que ha permitido la elaboración de un cuestionario que incluye las variables y dimensiones más relevantes. Se ha procesado la base de datos a través del software IBM SPSS Statistics 26. Los resultados obtenidos permitirán validar la investigación en el medio, con el fin de adoptar enfoques pedagógicos centrados en el estudiante, que consideren sus intereses, necesidades y capacidades, y que ofrezcan múltiples oportunidades de aprendizaje y evaluación.

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 Objetivo general

Determinar la importancia de la formación docente superior y su relación para la inclusión educativa en los estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, 2020.

1.4.2 Objetivos específicos

1. Analizar el impacto de la preparación de la enseñanza y su relación para la inclusión educativa en los estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, 2020.
2. Analizar el ambiente propicio y su relación para la inclusión educativa en los estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, 2020.
3. Valorar la enseñanza - aprendizaje y su relación para la inclusión educativa en los estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, 2020.
4. Examinar el desempeño docente y su relación para la inclusión educativa en los estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, 2020.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Otega X. (2013) llevó a cabo una investigación magistral para recibir el grado académico de Maestro en Enseñanza Universitaria titulada "La formación docente universitaria desde la mirada de los docentes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de la República" (Montevideo-Paraguay), con el objetivo inicial de explorar la percepción de los docentes universitarios sobre temas amplios e impactos en el posicionamiento especial desde una perspectiva pedagógica y didáctica, vista desde diferentes espacios o campos institucionales. La metodología empleada fue descriptiva-explicativa, con enfoque cuali-cuantitativo, en la que se recopiló información a través de dos cuestionarios y una entrevista semiestructurada con preguntas abiertas. Los resultados se analizaron estadísticamente para determinar las relaciones entre las variables del estudio. El trabajo investigativo concluye que la formación docente es clave en el papel que cumple la institución universitaria para el reconocimiento y la jerarquización de las acciones de los docentes, desde una perspectiva pedagógica y didáctica. El aporte de esta investigación es definir la formación docente de manera amplia y genérica, tal y como lo establece Ferry (1997, págs. 53, 54), quien afirma que formarse siempre implica adquirir o perfeccionar un saber, una técnica, una actitud o un comportamiento, que incluye conocimientos, habilidades, representaciones del trabajo y de la

profesión que se va a ejercer, así como la concepción del rol y la imagen que uno va a desempeñar.

Molina B. (2017) en el trabajo de investigación para la obtención de grado académico de Magister en Administración en la Universidad de Sergio Arboleda (Bogotá-Colombia) titulado: "Propuesta de formación docente para la educación inclusiva de estudiantes en situación de diversidad funcional intelectual", buscó proponer mejoras en la formación de docentes en ejercicio para el manejo de la educación inclusiva en estudiantes con diversidad funcional intelectual. El estudio se enfocó en la comprensión de las dinámicas pedagógicas utilizadas a lo largo del proceso de inclusión, sus significados, experimentación de fenómenos y buenas prácticas obtenidas de individuos o grupos sociales investigados en un contexto cultural de valores, creencias y sentimientos. Con un enfoque cualitativo y la técnica documental para la recolección de información, se concluyó que las competencias de los docentes son fundamentales para el manejo de las necesidades educativas especiales en el contexto de la educación del siglo XXI. La propuesta resultante del análisis riguroso resulta de gran valor para mejorar la formación docente en ejercicio y promover una educación más inclusiva.

Fernández B. (2012) en el trabajo de investigación titulado "Capacidades y competencias docentes para la inclusión del alumnado en la educación superior" (España), abordaron los desafíos que enfrentan las instituciones universitarias ante los cambios abruptos que se están produciendo en la actualidad en relación a la inclusión educativa de personas con diversidad funcional. El estudio, de carácter descriptivo y enfoque cuantitativo, tuvo como objetivo "conocer la actitud que tienen los docentes de educación superior hacia la inclusión educativa", a través de la aplicación de un cuestionario a 328

docentes. El trabajo investigativo se centró en la actitud de los docentes hacia el derecho a la educación, la inclusión educativa, las acciones pedagógicas, el plan curricular y los espacios utilizados para este fin. Los resultados indicaron que, en general, la actitud de los docentes hacia la inclusión de estudiantes con diversidad funcional fue positiva, aunque las estrategias pedagógicas utilizadas no fueron significativas. Se concluye que el currículo educativo debe ser la guía y el eje transversal para la formación de docentes comprometidos con la transformación de las aulas universitarias en espacios más inclusivos, enfocados en trabajar sobre las actitudes.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Padilla C. (2021), en la tesis para obtener el grado de Maestro en Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, presentó el trabajo de investigación titulado "Gestión Educativa y Educación Inclusiva de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas de La Perla Callao 2020" (Lima-Perú) cuyo objetivo principal del estudio fue evaluar la calidad de la educación que brindan las instituciones educativas a personas con necesidades educativas especiales, en todas sus modalidades y niveles, y convertir las debilidades identificadas en fortalezas. Para ello, se aplicó una encuesta a 17 docentes de diferentes instituciones educativas de básica regular ubicadas en el distrito de La Perla, en el Callao. El estudio se realizó con una metodología correlacional y un enfoque cuantitativo. Los resultados obtenidos revelaron una fuerte relación significativa entre las variables evaluadas, con una magnitud moderada ($.661^{**}$) y una tendencia positiva. Como conclusión, el trabajo de investigación destaca la importancia de mejorar la gestión educativa y la educación inclusiva en las instituciones de educación básica regular, para garantizar una educación de calidad para todas las personas, incluyendo aquellas con necesidades educativas especiales.

Saavedra E. (2021) en el trabajo de investigación titulado "La actitud docente y su relación con la inclusión educativa en la Institución emblemática Faustino Maldonado, 2020", (Pucallpa-Uvayali), para optar el grado académico de Maestro en Educación, indagó sobre la relación existente entre la actitud docente y la inclusión educativa. El objetivo principal de esta investigación fue determinar si existe una relación significativa entre estas variables. El método de estudio fue correlacional con un enfoque cuantitativo y transversal. El instrumento utilizado en la investigación fue un cuestionario aplicado a los 47 docentes de la Institución emblemática Faustino Maldonado. Los resultados indican que hay una relación significativa entre la actitud docente y la inclusión educativa. El p-valor obtenido ($p= 0,000$) es menor que 0,01, con un coeficiente Rho de Spearman de 0,860, lo que indica una fuerte correlación entre la actitud docente y la inclusión educativa. El estudio concluye que la actitud docente está estrechamente relacionada con la inclusión educativa en la Institución emblemática Faustino Maldonado.

El estudio de Saavedra N. et al (2014) se centró en analizar los casos ganadores del III Concurso Nacional de Experiencias Exitosas en Educación Inclusiva - 2010 con el fin de obtener el grado de Maestro en Gerencia Social en la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP). Se llevó a cabo un análisis exhaustivo de los factores que intervienen en la labor docente para la educación inclusiva, resumiendo las mejores prácticas de los docentes con todos los involucrados. El estudio recomendó fortalecer los procesos hacia la educación inclusiva para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la diversidad funcional. La metodología empleada fue de carácter explicativo, permitiendo diferenciar y comprender los procesos para una posterior implementación y aplicación de políticas de fortalecimiento en educación inclusiva, así como para ampliar el conocimiento en Gerencia Social. Se concluye

estableciendo normativas para la educación inclusiva de personas con diversidad funcional, en concordancia con normas internacionales marco, que representan desafíos en la profesionalización y especialización del docente, incluyendo la participación de padres de familia y la comunidad en el proceso educativo. El proceso de educación inclusiva debe considerar tres condiciones favorables: primero, fortalecer la actitud positiva del docente hacia los estudiantes con necesidades educativas; segundo, utilizar estrategias innovadoras y pertinentes al tipo de diversidad funcional, como la adaptación curricular y técnicas diferenciadas de enseñanza; tercero, crear un ambiente favorable y un clima inclusivo.

2.1.3 Antecedentes Locales

Pocco Pinto (2018) en el trabajo de investigación titulado "El compromiso docente y el desempeño pedagógico en la Institución Educativa 40025 Santa Dorotea, 2017" (Tacna-Perú), se propuso realizar un análisis exhaustivo sobre el compromiso docente, los roles y funciones en relación con su desempeño educativo, desde una perspectiva científico-social, con el fin de proponer alternativas que mejoren el aprendizaje de los estudiantes y alcancen la calidad educativa deseada por la comunidad. La metodología del estudio fue aplicada, descriptiva y con enfoque cuantitativo. Se empleó una encuesta para la recolección de datos, cuyas preguntas del cuestionario se enfocaron en el nivel de compromiso docente y la autoevaluación del desempeño pedagógico del docente. Como resultado del estudio, se concluyó que la profesión docente se desarrolla dentro de un marco de política educativa normado, que refleja la sociedad actual y que influye directamente en el desempeño laboral del docente. El compromiso del docente está motivado por la vocación profesional, la satisfacción laboral y las condiciones materiales de trabajo. Se propone la necesidad de contar con un Marco

Curricular que exija al docente los aprendizajes en el estudiante, y que ayude a desarrollar capacidades de pensamiento, producción de ideas y transformación de realidades en diversos contextos. La formación docente asume un compromiso de responder a las demandas y expectativas sociales y culturales de su entorno. En resumen, el estudio sugiere alternativas que permitan una mejora continua en la calidad educativa y el desempeño docente.

Vera Pagaza (2018) en el artículo de investigación titulado "La educación inclusiva: compromiso de una sociedad" y publicado en la revista Educación de la UNIFE, (Lima) aborda la actitud del docente como formador de estudiantes en inclusión educativa. El estudio revela emociones, creencias, percepciones y una visión proyectada hacia el logro de los aprendizajes esperados, lo que contribuirá al desarrollo de una inclusión efectiva. El objetivo del estudio es generar una cultura abierta a la diversidad en el marco de políticas educativas que promuevan y garanticen la equidad y la calidad a la heterogeneidad. El análisis de experiencias exitosas de educación inclusiva ayuda a generar estrategias metodológicas creativas para el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes de los estudiantes con diversidades funcionales en diversas situaciones y niveles. El aporte del estudio se centra en las competencias del docente formado y comprometido con los valores de la inclusión. Además, se indaga sobre las barreras que se presentan en la cultura de la sociedad y en las prácticas de los centros de estudio al momento de explicar las dificultades y la baja calidad educativa (Echaita & et al., 2008).

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 Formación docente superior

La formación docente superior es un tema crucial en el ámbito académico, ya que influye directamente en la calidad de la educación que reciben los estudiantes y en el desarrollo sostenible de la sociedad (Pérez P. & Vilcatoma S., 2021). La formación docente superior en educación implica no solo adquirir conocimientos disciplinares, sino también desarrollar habilidades pedagógicas y didácticas que permitan al docente diseñar y ejecutar estrategias de enseñanza eficaces adaptadas a las necesidades y características de los estudiantes (Revilla F. & Escalante R., 2022).

Según Chehaybar y Kuri (Chehaibar y Kuri, 2006), (2003, citado en Arenas C. & Fernández, 2009) La formación docente superior es un proceso constante y dinámico que integra diversos aspectos, como la teoría, la metodología, la psicología, la filosofía y otros, con el objetivo de profesionalizar la enseñanza.

Para lograr esto, es importante que la formación docente cuente con un perfil profesional que incluya disciplina, estrategias metodológicas, pensamiento crítico reflexivo, identidad vocacional, y participación en práctica e investigación. El objetivo principal de la formación docente superior es dotar a los docentes de las competencias necesarias para diseñar y ejecutar estrategias de enseñanza efectivas, evaluando y adaptándose a las necesidades de los estudiantes y utilizando tecnología educativa y recursos digitales como herramientas para el proceso de enseñanza-aprendizaje (Revilla F. & Escalante R., 2022; Villanueva, 2006; Monereo & Domínguez, 2014).

Otro aspecto importante de la formación docente superior es fomentar la reflexión sobre la práctica docente y promover el trabajo colaborativo como estrategias para mejorar la calidad de la enseñanza y la formación integral de los estudiantes (Revilla F. & Escalante R., 2022; Ossa C. et al., 2018). Los docentes deben estar preparados para enfrentar los desafíos del mundo actual y ofrecer una educación de calidad que prepare a los estudiantes para su vida profesional y ciudadana.

La formación docente superior tiene como objetivo proporcionar a los educadores las herramientas necesarias para diseñar y ejecutar estrategias de enseñanza efectivas que se adapten a las necesidades y características individuales de cada estudiante (Asunción, 2019). Es fundamental que los docentes se preparen para enfrentar los desafíos actuales y ofrecer una educación de calidad que prepare a los estudiantes para su vida profesional y ciudadana.

Para lograr este objetivo, la formación docente debe ser integral y enfocarse tanto en la adquisición de conocimientos disciplinares actualizados como en el desarrollo de habilidades pedagógicas y didácticas que permitan al docente diseñar y ejecutar estrategias de enseñanza efectivas (Nieva Ch. & Martínez Chacón, 2016). De esta manera, los educadores estarán mejor equipados para enfrentar los desafíos del mundo actual y ofrecer una educación de calidad que prepare a los estudiantes para su futuro.

Se puede considerar entonces que la formación docente superior es esencial para garantizar una educación de calidad y un desarrollo sostenible. Esta formación debe ser integral, centrada en la adquisición de conocimientos disciplinares.

2.2.2 Formación docente en educación inclusiva

La formación docente para una educación inclusiva se refiere al proceso de capacitación y desarrollo de habilidades que reciben los docentes con el objetivo de atender a la diversidad de necesidades y características de sus estudiantes. Esto implica promover la inclusión educativa y garantizar la participación y el acceso al aprendizaje del estudiante, sin discriminación ni exclusión (Peña L. et al., 2018).

En este sentido, los docentes deben aprender a reconocer y valorar la diversidad presente en el aula, adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes y fomentar el trabajo en equipo y la colaboración con las familias y la comunidad. Asimismo, deben adquirir otras competencias que les permitan asegurar una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes.

2.2.2.1 Objetivos de formación docente en educación inclusiva

Amaro A. (2019) propone una serie de acciones para promover la educación inclusiva entre los docentes, que incluyen:

- Sensibilizarlos acerca de la importancia de la educación inclusiva y su rol en la creación de entornos educativos que valoren la diversidad.
- Capacitarlos en el diseño y ejecución de prácticas educativas inclusivas que fomenten la cooperación y el éxito educativo de los estudiantes, independientemente de sus necesidades y características individuales.
- Proporcionarles herramientas y estrategias para identificar las necesidades educativas especiales y brindar atención oportuna, incluyendo recursos materiales y tecnológicos para desarrollar actividades educativas inclusivas.
- Fomentar la reflexión y el diálogo entre los docentes para identificar las barreras y desafíos que enfrentan en la

implementación de prácticas educativas inclusivas, y buscar soluciones conjuntas y colaborativas para superarlos.

- Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo en los docentes, y promover la colaboración con expertos, otros profesionales y las familias para lograr la inclusión y el éxito educativo de todos los estudiantes.

2.2.2.2 Competencias en la formación docente para una educación inclusiva

Las competencias que debe alcanzar un estudiante durante su formación docente en educación inclusiva pueden variar dependiendo del lugar: país, institución educativa y programa de formación. Se cuenta con algunas de las competencias mayormente comunes (Fernández B., 2013):

1. Comprender y aplicar la legislación y políticas educativas inclusivas para atender a la diversidad de los estudiantes.
2. Valorar y respetar la diversidad cultural, lingüística, de género, diversidad funcional y otros aspectos que influyen en el aprendizaje y la contribución de los estudiantes al aula (Duk et al., 2019).
3. Identificar y superar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de los estudiantes mediante el desarrollo de estrategias innovadoras.
4. Adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes mediante el uso de una amplia gama de recursos didácticos y estrategias pedagógicas (Fernández B., 2013).
5. Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo con otros docentes, familias y profesionales para atender a las necesidades y características de los estudiantes de manera inclusiva.

6. Crear un ambiente inclusivo, respetuoso y seguro en el aula que promueva la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes (Vásquez Ch., 2015).
7. Evaluar el aprendizaje de los estudiantes de manera justa e inclusiva, reconociendo y valorando sus diferencias individuales y la diversidad.
8. Reflexionar críticamente sobre la práctica docente en el contexto de la educación inclusiva para mejorar continuamente y garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes.

2.2.2.3 Preparación de la enseñanza en formación docente para educación inclusiva

La preparación de la enseñanza para la formación docente en educación inclusiva debe ser flexible y adecuada a las necesidades y características de los estudiantes. Para lograrlo, es fundamental considerar algunas condiciones importantes:

- Conocer y comprender las particularidades individuales y colectivas de los estudiantes.
- Planificar y diseñar estrategias pedagógicas inclusivas con recursos y materiales didácticos accesibles y adaptables para todos los estudiantes.
- Fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo, respetuoso y seguro que fomente el diálogo y la colaboración entre estudiantes.
- Evaluar el aprendizaje de los estudiantes de manera justa, inclusiva y basada en criterios claros y transparentes.
- Reflexionar críticamente sobre la propia práctica docente y buscar la mejora continua en el ámbito de la educación inclusiva.
- Compartir experiencias, recursos y estrategias pedagógicas inclusivas.

Castillo B. (2015) considera que para lograr una enseñanza de calidad en la formación docente en educación inclusiva, es fundamental que esté basada en las mejores prácticas pedagógicas inclusivas. Por lo tanto, los docentes deberán estar preparados para atender a la diversidad de necesidades y características de los estudiantes, y puedan adaptar la enseñanza de manera efectiva a fin de garantizar la participación y el acceso al aprendizaje de todos los estudiantes, sin discriminación ni exclusión.

Plan de estudios para la enseñanza de la formación docente en educación inclusiva

El plan de estudios para la formación docente en educación inclusiva varía según las políticas establecidas por cada entidad universitaria con relación a las necesidades y características de su país, institución educativa y programa de formación (Perilla Granados, 2018; Carrillo S. et al., 2022; European Agency for Development in Special Needs Education, 2011). Este plan de estudios debe tener en cuenta las necesidades educativas especiales de los estudiantes, incluyendo la diversidad funcional, cultural y lingüística, género y otros aspectos de la diversidad. Además, es importante establecer estrategias pedagógicas inclusivas, adaptaciones curriculares, el uso de tecnologías de apoyo y otros recursos para la enseñanza.

La evaluación inclusiva y adaptaciones para estudiantes con necesidades educativas especiales también deben ser consideradas. Es fundamental buscar un consenso y trabajar en equipo con docentes, familias y otros profesionales para formular el plan de estudios. La reflexión crítica sobre la práctica docente y las competencias en educación inclusiva son aspectos importantes a tener en cuenta.

El plan de estudios en educación inclusiva consta de objetivos de aprendizaje, contenidos y actividades diseñados para capacitar a

los estudiantes y docentes en las habilidades y estrategias necesarias para proporcionar una educación de calidad que satisfaga las necesidades y habilidades diversas de los estudiantes. Se enfoca en cómo los docentes pueden adaptar la enseñanza y el entorno para atender estas necesidades de aprendizaje

El plan de estudios para la formación docente en educación inclusiva abarca diversas materias y cursos que permiten a los futuros docentes comprender y adaptar la enseñanza a las necesidades educativas especiales de sus estudiantes. Entre los temas que suelen incluirse en estos planes de estudio se encuentran la utilización de herramientas y tecnologías de apoyo, la promoción de una cultura escolar inclusiva, la colaboración con otros profesionales y la comprensión de las leyes y políticas relevantes (Fundación Saldarriaga Concha - MEC, 2020). Asimismo, estos planes pueden incluir experiencias en el aula y prácticas para aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales y desarrollar habilidades prácticas.

Es importante destacar que el plan de estudios debe basarse en fundamentos teóricos y conceptuales sólidos, y considerar aspectos como las características y necesidades de los estudiantes, las estrategias pedagógicas inclusivas, la evaluación inclusiva, la colaboración y el trabajo en equipo, y la reflexión crítica sobre la práctica docente (Huapaya C. & De la Cruz R., 2022). En definitiva, el objetivo de estos planes es capacitar a los futuros docentes en las habilidades y estrategias necesarias para ofrecer una educación de calidad y equitativa a todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades y habilidades individuales.

Capacitación inclusiva para la formación docente

Para la capacitación de formación docente en educación inclusiva, se abordan diversos temas con el objetivo de preparar a los docentes para dar atención a la diversidad de necesidades de los estudiantes (Arias B. et al., 2007). Entre los temas considerados se encuentran:

- Los fundamentos teóricos y conceptuales de la educación inclusiva y la diversidad.
- Políticas y legislaciones relacionadas con la inclusión educativa con atención a la diversidad en clase.
- Características y necesidades especiales educativas de los estudiantes, incluyendo diversidad funcional, diversidad cultural y lingüística, género, y otros aspectos de la diversidad.
- Estrategias pedagógicas inclusivas en atención a la diversidad de necesidades en los estudiantes, incluyendo adaptaciones curriculares, uso de tecnologías de apoyo y otros recursos.
- Evaluación inclusiva y adaptaciones de evaluación para estudiantes con necesidades educativas particulares.
- Colaboración en equipo con docentes, familias y otros profesionales.
- Promoción de ambiente inclusivo, respetuoso y seguro en el aula.

2.2.2.4 Ambiente propicio para el aprendizaje

En la formación docente se establece la necesidad del estudiante pueda conocer y aprender a que promueva un ambiente propicio para el aprendizaje, incluyendo aquellos del bloque especializado de atención a la diversidad funcional y necesidades educativas especiales (Cerdea et al., 2018). Algunas de las características que deben tener un ambiente propicio para la educación inclusiva son:

- Un ambiente inclusivo, donde el estudiante se sienta valorado y aceptado tal cual es, con el debido respeto que se merece.
- La empatía fomenta colaboración, confianza y lealtad en el equipo, lo que promueve una cultura segura (estructurada, normada y procedimental con técnicas y comportamientos compartidos).
- Un ambiente seguro y libre de discriminación, acoso y violencia.
- Un ambiente que promueva participación y el compromiso donde los estudiantes se sientan motivados para aprender.
- Organización del aula y espacio de trabajo permita accesibilidad y movilidad del estudiante con diversidad funcional.
- Un ambiente que promueva comunicación efectiva entre estudiantes, docentes y otros profesionales involucrados en la educación de los estudiantes.

Al promover un ambiente propicio en el aprendizaje, los docentes pueden ayudar a crear una cultura más inclusiva y asegurar que el estudiante tenga igualdad de oportunidades para llegar al éxito.

Ambientes de aprendizaje: dimensión física, funcional, relacional en formación docente en educación inclusiva

(Iglesias Forneiro, 2008; Martínez M. et al., 2019) habla sobre lo ambientes de aprendizaje en base a tres (3) dimensiones: físico, funcional y relacional, como también la dimensión temporal vinculada a la organización del tiempo, que se han tomado a consideración del estudio como indicadores de análisis para la formación docente en inclusión educativa.

Dimensión física: Se refiere al espacio adecuado de enseñanza de cómo está organizado, diseñado y equipado para el logro de aprendizaje inclusivo de los estudiantes. Un ambiente físico inadecuado puede afectar la accesibilidad, seguridad, confort y bienestar del estudiante. Por ejemplo, Los espacios de enseñanza

deberán accesibles para adaptarlos a las necesidades de cada estudiante con diversidad funcional y con necesidades educativas especiales: sean rampas, pasillos amplios o con mobiliarios ergonómicos.

En la formación docente en inclusión educativa, se debe enseñar a los estudiantes a diseñar y adaptar el ambiente físico para que sea adecuado para todos los estudiantes, incluyendo aquellas con necesidades educativas especiales. Algunas de las cosas que deben ser consideradas al diseñar el ambiente físico son:

- El diseño de disposición del aula y del mobiliario permitirá la accesibilidad y movilidad del estudiante con diversidad funcional.
- La adaptación del ambiente físico para ver las necesidades especiales del estudiante, como adaptación de la iluminación y el ruido en aula
- La disposición de recursos educativos y materiales de apoyo.

Para lograr un ambiente físico propicio para la inclusión educativa, es importante que los docentes aprendan a diseñar y adaptar el espacio de manera que promueva el buen aprendizaje y la inclusión de todos los estudiantes en el aula.

Dimensión funcional y relacional para el aprendizaje de los estudiantes: está referido a saber cómo está organizado y equipado el espacio de enseñanza para apoyar su accesibilidad, seguridad, confort y bienestar del estudiante.

En la **dimensión funcional**: está referido a la capacidad del ambiente para cumplir con los objetivos educativos y las necesidades de los estudiantes, docentes y otros profesionales involucrados en la educación. Esta dimensión se enfoca en los aspectos físicos y materiales del ambiente educativo, así como en los recursos y materiales educativos disponibles para los estudiantes.

En cuanto a los aspectos físicos y materiales, es importante que el ambiente sea accesible para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con diversidad funcional o necesidades especiales. Esto incluye aspectos como rampas, pasillos amplios, mobiliario ergonómico, y tecnologías de apoyo. Asimismo, el ambiente funcional debe ser seguro, cómodo y propicio para el aprendizaje, lo que implica un ambiente libre de obstáculos y adecuado en cuanto a iluminación y ventilación. Por otro lado, en cuanto a los recursos y materiales educativos, estos deben estar disponibles y accesibles para todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades o habilidades. Esto puede incluir materiales en diferentes formatos, como textos en braille, audiolibros, materiales con imágenes y videos, y otros recursos digitales. También es importante que los docentes tengan acceso a materiales educativos actualizados y relevantes para su enseñanza.

En la **dimensión relacional**: se refiere a la importancia de establecer relaciones respetuosas, colaborativas y efectivas entre todos los actores involucrados en el proceso educativo, incluyendo estudiantes, docentes, familias, personal de apoyo y otros profesionales. Esta dimensión destaca la necesidad de promover una cultura de inclusión y diversidad en la escuela, en la que se valoren y respeten las diferencias y se promueva la participación activa de todos los estudiantes en la vida escolar. También se incluyen en esta dimensión, aspectos como la comunicación efectiva y la colaboración entre docentes, familias y otros profesionales para atender las necesidades educativas de los estudiantes con diversidad funcional. Además, se enfatiza en la importancia de establecer relaciones de confianza y respeto mutuo con los estudiantes, para crear un ambiente de aprendizaje seguro y acogedor.

2.2.2.5 La enseñanza-aprendizaje en la formación docente

La enseñanza-aprendizaje es un tema fundamental en la formación docente, ya que es la base del proceso educativo en el aula. La enseñanza-aprendizaje se refiere a cómo los docentes diseñan y entregan la enseñanza a los estudiantes, y cómo los estudiantes reciben y procesan la información para lograr el aprendizaje (Peña L. et al., 2018). Es responsabilidad del docente facilitar y orientar el aprendizaje, guiando, asesorando y coordinando las actividades de los estudiantes (Arredondo G. et al., 1992).

En la formación docente en educación, es esencial que los estudiantes aprendan sobre diferentes enfoques y estrategias pedagógicas que puedan apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes en el aula, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales (Londoño M. & Calvache L., 2010). Algunos de los temas clave que se deben tratar en la enseñanza-aprendizaje para la formación docente en educación inclusiva incluyen:

- Diseño de planos de enseñanza adecuados a cada necesidad individual del estudiante.
- Uso de estrategias y técnicas de enseñanza efectiva que permiten la inclusión de todos los estudiantes.
- Desarrollo de materiales educativos accesibles para todos los estudiantes.
- Uso de tecnología y recursos de apoyo para el aprendizaje.
- Fomento de la participación y colaboración de todo estudiante en el aula.
- Para la formación docente en educación inclusiva, es importante abordar el tema de la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, no solo para medir su progreso, sino también para adaptar el proceso educativo y mejorar la enseñanza.

Para Londoño M. y Calvache L. (2010) valoran que los docentes deben estar capacitados para identificar las necesidades individuales de cada estudiante y adaptar su enseñanza en consecuencia. Por lo tanto, es fundamental que en la formación docente en educación inclusiva se aborden estrategias y técnicas de evaluación inclusivas que permitan a los docentes conocer de manera efectiva los avances y necesidades de sus estudiantes.

Niveles de logro para la formación docente

Los niveles de logro para la formación docente pueden variar dependiendo de los objetivos específicos del programa de formación. Sin embargo, en general, se pueden identificar tres niveles de logro que se espera que los estudiantes alcancen durante su formación (Román M. & Pérez N., 2021):

- A) **Conocimiento:** En este nivel, se espera que los principios comprendan los conceptos teóricos y los fundamentales de la educación inclusiva. Esto incluye conocer los fundamentos legales y éticos de la educación inclusiva, las teorías y modelos de inclusión educativa, así como los métodos y estrategias efectivas para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes.
- B) **Habilidad:** En este nivel, se espera que los estudiantes desarrollen habilidades prácticas para aplicar los conceptos y principios aprendidos en el nivel anterior. Esto incluye la capacidad de diseñar planos de enseñanza inclusivos y adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes, utilizar estrategias y técnicas pedagógicas efectivas, y trabajar con tecnología y recursos de apoyo para el aprendizaje de los estudiantes.

C) **Actitud:** En este nivel, se espera que los estudiantes adquieran actitudes y valores que fomenten la inclusión y el respeto por la diversidad en el aula. Esto incluye la habilidad de trabajar de manera colaborativa y participativa con los estudiantes, padres y otros miembros de la comunidad escolar, así como reconocer y valorar la diversidad cultural y étnica de los estudiantes.

La formación docente en educación inclusiva está basada en tres niveles de logro: conocimiento de los fundamentos teóricos, desarrollo de habilidades prácticas y adopción de actitudes y valores que promuevan la inclusión y la diversidad en el aula (Saravia C., 2012; Pérez H. et al., 2017).

Innovación e investigación para la formación docente

La formación docente en educación inclusiva requiere de la incorporación de la innovación y la investigación, lo que posibilita el mejoramiento constante de la práctica educativa y el desarrollo de nuevas estrategias para atender a las necesidades de todos los estudiantes. Sin embargo, se observa una escasa implementación de procesos de innovación en las instituciones educativas, en particular en las universidades, lo que provoca una respuesta poco creativa y eficaz por parte de los estudiantes para enfrentar las necesidades de la sociedad actual. Además, existe una falta de sintonía entre las expectativas del alumnado y las innovaciones docentes que se implementan (Maquillón S. & Sánchez O., 2014; Clark, 2011).

En la formación docente en educación inclusiva, es esencial enseñar sobre la importancia de la investigación para mejorar la comprensión de los desafíos que enfrentan los estudiantes con necesidades educativas especiales, y para desarrollar soluciones efectivas que apoyen su aprendizaje. Los estudiantes de formación docente pueden aprender a utilizar métodos de investigación

cualitativos y cuantitativos para recopilar y analizar datos sobre el aprendizaje de los estudiantes y evaluar la efectividad de las prácticas de enseñanza inclusivas. Según Porto, M. y Iborra, B. citados en (Maquillón S. & Sánchez O., 2014), la investigación también contribuye a la identificación de las mejores prácticas y a la generación de nuevas ideas para el desarrollo de estrategias educativas innovadoras.

En la formación docente en educación inclusiva, es importante considerar la innovación y el uso de la tecnología y otros recursos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Los estudiantes de formación docente pueden aprender a utilizar diversas herramientas y recursos, como software educativo adaptativo, aplicaciones móviles y dispositivos de asistencia para personalizar el aprendizaje y adaptar el entorno de aprendizaje a las necesidades individuales de los estudiantes. En este sentido, la innovación y la investigación son aspectos esenciales en la formación docente en educación inclusiva, ya que fomentan la mejora continua de la práctica educativa y el desarrollo de nuevas estrategias y enfoques para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes.

Calidad de enseñanza en la formación docente en educación inclusiva

En la formación docente en educación inclusiva, la calidad de la enseñanza es un aspecto primordial que asegura que todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales, reciban una educación de alta calidad que les permita alcanzar su máximo potencial (UNESCO, 2019). En este sentido, es importante abordar los componentes de la calidad de la enseñanza, como el diseño y planificación de las lecciones, la selección de los materiales didácticos, la gestión del aula, la evaluación del aprendizaje y la retroalimentación a los estudiantes. Los estudiantes de formación

docente pueden aprender a diseñar planes de lecciones inclusivos que tomen en cuenta las necesidades individuales de todos los estudiantes, así como adaptar y diferenciar la enseñanza para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso al currículo (Cornejo Espejo, 2022; Martínez Ch. et al. G. , 2016);

Además, es relevante resaltar la importancia de la colaboración y el trabajo en equipo en la enseñanza inclusiva. Los docentes pueden trabajar juntos para desarrollar y compartir recursos y estrategias efectivas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

En la formación docente en educación inclusiva también se puede abordar la innovación y la tecnología como herramientas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Los estudiantes de formación docente pueden aprender a utilizar diferentes herramientas y recursos, como software educativo adaptativo, aplicaciones móviles y dispositivos de asistencia, para personalizar el aprendizaje y adaptar el entorno de aprendizaje para las necesidades individuales de los estudiantes.

De acuerdo a ello se puede determinar que la calidad de la enseñanza es esencial en la formación docente en educación inclusiva y los estudiantes de formación docente pueden aprender a diseñar planes de lecciones inclusivos y a trabajar en equipo para desarrollar y compartir recursos y estrategias efectivas para la enseñanza inclusiva. Además, es importante que los estudiantes de formación docente aprendan sobre la innovación y la tecnología como herramientas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales (UNESCO, 2019).

2.2.2.6 Metodología aplicarse en formación docente

La metodología utilizada en la formación docente en inclusión educativa debe ser inclusiva y adaptada a las necesidades de los estudiantes para que los futuros docentes experimenten y aprendan en un ambiente que refleje el tipo de enseñanza que se espera que impartan. Una estrategia altamente efectiva para lograr este objetivo es el aprendizaje basado en proyectos, que permite a los estudiantes trabajar en equipo para resolver problemas y desarrollar soluciones a situaciones complejas. Además, se pueden emplear diversas técnicas de enseñanza interactivas y participativas, como la discusión en grupo, la resolución de problemas, el estudio de casos y la reflexión para fomentar un aprendizaje significativo y colaborativo (Jiménez H. et al., 2018).

Es esencial que la metodología utilizada en la formación docente en inclusión educativa sea inclusiva y se adapte a las necesidades de los estudiantes. Asimismo, es importante incorporar tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para personalizar y adaptar la enseñanza. Por ejemplo, se pueden utilizar software educativo y herramientas en línea para diferenciar la enseñanza y el aprendizaje y garantizar la inclusión de todos los estudiantes (Jiménez H. et al., 2018).

Para lograr una formación docente efectiva en inclusión educativa, es importante utilizar una metodología participativa que fomente la colaboración y el trabajo en equipo, como el aprendizaje basado en proyectos. Además, se deben emplear técnicas de enseñanza interactiva, como la discusión en grupo, la resolución de problemas, el análisis de casos y la reflexión. Finalmente, es fundamental utilizar las TIC para apoyar la enseñanza y el aprendizaje inclusivos (Pérez P. I. , 2014).

Por lo tanto, se puede considerar que la metodología de enseñanza-aprendizaje para la formación docente en inclusión educativa considerando la parte participativa, inclusiva, adaptada a las necesidades de los estudiantes, las técnicas a emplearse con el uso de TIC darán gran apoyo a la enseñanza y el aprendizaje inclusivos, así como fomentar el desarrollo de habilidades críticas y prácticas. Los futuros docentes adquirirán una comprensión profunda y práctica de la educación inclusiva, estarán mejor preparados para una enseñanza efectiva a todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales.

2.2.2.7 Desempeño docente en formación docente en educación inclusiva

El desempeño docente en la formación en educación inclusiva debe estar enfocado en crear un ambiente inclusivo en el aula, donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar y aprender. Para lograr esto, el docente debe estar capacitado en el uso de estrategias pedagógicas inclusivas y en la adaptación de su enseñanza a necesidades individuales de cada estudiante con diversidad funcional o de diferentes culturas (MINEDU, 2014).

Además, el docente debe ser capaz de promover la gestión de la diversidad cultural y lingüística, fomentando el respeto y la valoración de la diversidad, así como la igualdad de oportunidades para todo estudiante. Para ello, es fundamental que cuente con la colaboración de otros profesionales y de las familias de los estudiantes (UNESCO Chile, 2005).

Otra habilidad clave del docente en la formación en inclusión educativa es su capacidad para evaluar el progreso de los estudiantes y utilizar diferentes estrategias de evaluación, incluyendo evaluaciones formativas y sumativas, y para retroalimentar a los

estudiantes de manera efectiva y constructiva. Asimismo, es importante que el docente tenga habilidades para reflexionar sobre su práctica y buscar oportunidades de mejora continua.

Se puede considerar entonces que, el desempeño docente en la formación en educación inclusiva debe enfocarse en la creación de un ambiente inclusivo en el aula, gestionar la diversidad cultural y lingüística, adaptarse la enseñanza a las necesidades individuales de cada uno de los estudiantes, buscar la colaboración con otros profesionales y familias, evaluar el progreso y hacer un *Feedback* sobre la práctica docente.

2.2.2.8 Actitud en el desempeño docente en inclusión educativa

Tanto en la formación del desempeño docente en educación inclusiva en los estudiantes, es importante tener una actitud abierta y positiva hacia la diversidad y la inclusión. “una actitud ha sido considerada como un estado disposicional, como una respuesta emotiva o como una tendencia a comportarse positiva o negativamente”. Esto implica ser consciente de la existencia de diferencias individuales en los estudiantes y estar dispuesto a adaptar la enseñanza a las necesidades y capacidades de cada uno (Catalán & González, 2009).

Además, tanto el docente como el estudiante deben estar comprometidos con la inclusión y trabajar juntos, creando el ambiente de aprendizaje seguro y de respeto mutuo. Esto significa valorar y respetar la diversidad, promover el diálogo y la comunicación efectiva, participativa y colaborativa (Catalán & González, 2009).

2.2.2.9 Monitoreo y preparación didáctica en la formación docente para el desempeño docente

En la formación docente en educación inclusiva, es importante llevar a cabo una evaluación continua de las habilidades y competencias de los estudiantes para garantizar su progreso. Los docentes deben ser capaces de autoevaluarse y evaluar a sus estudiantes para detectar fortalezas y debilidades. Además, deben adaptar su enseñanza para asegurarse de que los estudiantes estén adquiriendo las habilidades necesarias.

La preparación didáctica, pieza clave en la formación docente superior en educación inclusiva así como el monitoreo, son dos aspectos fundamentales para el desempeño docente en educación inclusiva el cual debe reflejar una actitud comprometida, A esto, debe hacerse una evaluación continua de las habilidades y competencias de los estudiantes, y una preparación didáctica para adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante y utilizar tecnologías y herramientas inclusivas

Estos elementos permiten que los docentes puedan adaptar su enseñanza a las necesidades de cada estudiante, utilizar tecnologías y herramientas para la inclusión, y colaborar con otros profesionales para asegurar el éxito de todos los estudiantes. Se estaría garantizando un ambiente inclusivo y de aprendizaje significativo para todos los estudiantes.

2.2.2.10 Competencia como desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes.

Según Tobón (2008), las competencias para la formación docente superior en educación inclusiva deben abarcar un conjunto integral de habilidades y conocimientos, enfocados en la resolución de problemas significativos, la motivación, el compromiso ético, la

flexibilidad, el pensamiento metacognitivo y el compromiso con el desarrollo personal y social, incluyendo una perspectiva sostenible y medioambiental.

Bajo este contexto las competencias integrales para la formación docente deben abarcar diferentes tipos de competencias, más allá del simple conocimiento teórico. Estas competencias integrales deben incluir habilidades emocionales y sociales (**saber ser**), habilidades prácticas y técnicas (**saber hacer**), conocimiento teórico y conceptual (**saber conocer**), así como habilidades para la convivencia y la relación con otros (**saber convivir**). Por lo que para la resolución de problemas significativos los docentes deben ser competentes con sentido de reto y significado. Esto implica, enfrentar situaciones complejas y desafiantes relacionadas con la educación inclusiva, buscando soluciones creativas y adecuadas a cada contexto. Asimismo, estas competencias para la formación docente deben incluir la **capacidad de mantener la motivación** en su labor educativa, así como un fuerte compromiso ético para actuar de manera responsable y justa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los docentes deben estar preparados para enfrentar diferentes situaciones y contextos, mostrando **flexibilidad y adaptabilidad** en su enfoque pedagógico, para atender las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con diversidad funcional. Es esencial que los docentes desarrollen **habilidades metacognitivas** que sean capaces de reflexionar sobre su propio proceso de enseñanza y aprendizaje, evaluando y ajustando constantemente sus estrategias pedagógicas para mejorar la calidad de la educación inclusiva.

Pero que es lo que mayormente es necesario y hace falta: compromiso con el desarrollo personal y social, es decir la formación docente debe fomentar el desarrollo personal de los estudiantes, pero también el compromiso con la construcción y fortalecimiento del

tejido social, para contribuir al bienestar de la comunidad en su conjunto (Linares et al., 2021). Hoy en día las universidades desean establecer que estas competencias sean de enfoque sostenible.

2.2.3 Inclusión educativa

La UNESCO (2016)¹ sostiene que la educación inclusiva tiene como objetivo asegurar que todos los estudiantes se sientan valorados, respetados y tengan un sentido de pertenencia en la escuela. No obstante, existen obstáculos como la discriminación, los estereotipos y la exclusión que afectan a muchos estudiantes debido a factores como género, ubicación, riqueza, diversidad funcional, origen étnico, lengua, migración, desplazamiento, orientación sexual, encarcelamiento, religión y otras creencias y actitudes. Además, la UNESCO considera que la educación inclusiva es un derecho humano fundamental y esencial para el desarrollo social y económico de las sociedades y la define como *"un proceso mediante el cual se responde a las necesidades y las diferencias de todos los estudiantes, se eliminan las barreras para el aprendizaje y se reconoce que todos los estudiantes pueden aprender"* (UNESCO, 2016, págs. 29-30). La entidad resalta que la educación inclusiva es un proceso en constante evolución que debe involucrar a todos los alumnos, sin importar su origen cultural, lingüístico, social, económico, físico o intelectual.

La necesidad de contar con docentes capacitados para trabajar en ambientes educativos inclusivos ha sido destacada por la UNESCO, quien ha promovido programas de formación docente en educación inclusiva en diversos países a nivel global. Manifiesta que la inclusión educativa es fundamental para el desarrollo humano y

¹ *United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO)*, "Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura" - ODS 4 propuesto "Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos"

social, la cual ha desarrollado diversas iniciativas para fomentar su implementación en los sistemas educativos a nivel mundial. La organización destaca que la inclusión educativa debe llevar a todos los estudiantes y que los docentes deben estar preparados para trabajar en entornos inclusivos.

La educación inclusiva es un modelo educativo que busca asegurar que todos los estudiantes, sin importar sus antecedentes culturales, lingüísticos, sociales, económicos, físicos o intelectuales, tengan las mismas oportunidades para aprender y participar en la vida escolar. Este enfoque reconoce y respeta la diversidad y las particularidades de cada estudiante y busca eliminar cualquier obstáculo que pueda impedir su acceso y participación en la educación.

Soto C. (2003) la define como "un enfoque que respeta las diferencias en los estudiantes y los desafíos que pueden presentar, y que reconoce que los estudiantes traen una amplia variedad de fortalezas y debilidades al aula".

Otros autores definen a la inclusión educativa como "un proceso continuo de desarrollo que tiene como objetivo proporcionar una educación de calidad para todos los estudiantes, incluidos aquellos que pueden ser marginados o excluidos". Es decir, aquel proceso el cual va a responder a las necesidades y las diferencias de todos los estudiantes, a fin de eliminar barreras para el aprendizaje y reconocer que todo estudiante puede aprender (Echeita S. & Navarro M., 2014; Booth & Ainscow, 2011; Booth & Ainscow, 2015).

Asimismo, Aiscow y Booth (2006), definen la inclusión educativa bajo tres (3) condiciones: presencia, participación y progreso de todo alumno en el aula:

1. **Presencia:** todo alumno debe estar siempre presente en toda actividad de aprendizaje y su desarrollo en torno a experiencias con el grupo.
2. **Participación:** todo alumno, sin excepción, participa en toda actividad, situación de aprendizaje y experiencias planificadas para el grupo de referencia. La participación en el aula no debe ser uniforme, sino que se deben brindar múltiples opciones que permitan la inclusión de todos los estudiantes, respetando sus habilidades y capacidades individuales.
3. **Progreso:** El progreso educativo implica que todos los estudiantes alcancen un aprendizaje óptimo en todas las experiencias, actividades y situaciones, aunque este no necesariamente sea el mismo para cada uno de ellos.

La educación inclusiva busca asegurar que todos los estudiantes tengan igualdad de acceso y participación en una educación de calidad, al mismo tiempo que valora su diversidad y elimina las barreras que puedan limitar su aprendizaje.

2.2.3.1 Características representativas de la educación inclusiva

La educación inclusiva se distingue por fomentar la inclusión de todos los estudiantes en una educación de calidad, tomando en cuenta la diversidad y adaptando la enseñanza a las necesidades de cada uno. Se enfatiza la relevancia de la capacitación de los docentes y el liderazgo inclusivo para fomentar una cultura de inclusión en el ambiente educativo. Según la ONU (2008), se identifican las siguientes características de la educación inclusiva:

- a) **Accesibilidad:** Todo estudiante, independiente de sus capacidades, propiedades personales, origen social o cultural, tienen derecho a tener acceso a una calidad educativa.
- b) **Respeto por la diversidad:** Se valora y respeta la diversidad de los estudiantes, reconociendo que cada uno tiene necesidades y habilidades diferentes.
- c) **Participación y colaboración:** Fomenta la participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje, promoviendo la colaboración y la comunicación entre ellos.
- d) **Flexibilidad:** El proceso de enseñanza se adecua a las necesidades de los estudiantes y no al contrario así como la flexibilidad permitirá utilizar diferentes metodologías y recursos educativos que respondan a sus necesidades.
- e) **Evaluación diferenciada:** La evaluación se realiza teniendo en cuenta las habilidades, necesidades y características de cada estudiante, sin prejuicios ni discriminación.
- f) **Formación de los docentes:** Los docentes deben estar capacitados para trabajar con estudiantes diversos, teniendo las habilidades necesarias para identificar y abordar las necesidades educativas especiales.
- g) **Liderazgo inclusivo:** El liderazgo educativo debe estar comprometido con la promoción de una cultura de inclusión y diversidad, promoviendo que todos los integrantes de la comunidad educativa colaboren y participen activamente.

2.2.3.2 Atención a la diversidad

La diversidad valor importante en inclusión, distingue que cada estudiante es único y tiene necesidades y habilidades diferentes, ella puede referirse a la diversidad funcional, el género, la orientación sexual, raza, origen étnico, religión, idioma, cultura, así como otros

aspectos que definen la identidad y la experiencia de los estudiantes (Naicker et al., 1997; Parra Dussan, 2011; 2010).

La inclusión educativa se basa en la premisa que todo estudiante con derecho a una educación inclusiva de calidad, independientemente de sus características individuales. La diversidad en el aula logra enriquecer el aprendizaje y la enseñanza, ya que proporciona oportunidades para que el estudiante aprenda uno de otros y para que los docentes adapten su enseñanza y su entorno de aprendizaje para satisfacer las necesidades de cada estudiante (Aguilar R. & Gonzáles R., 2017), el propósito de la inclusión es ofrecer soluciones apropiadas a una amplia gama de necesidades de aprendizaje en entornos educativos formales.

Según Murillo Garza (2017), la educación inclusiva es un proceso que aborda y responde a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes mediante la participación constante en el aprendizaje y en actividades culturales y comunitarias, y busca reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo para promover la equidad y la igualdad de oportunidades. En la práctica, esto implica que los docentes deben estar capacitados para adaptar su enseñanza y su entorno de aprendizaje para satisfacer las necesidades de cada estudiante, independientemente de si tienen diversidades funcionales, habilidades sobresalientes o diversidad cultural, étnica, lingüística o religiosa. Los docentes pueden hacer esto mediante la utilización de diferentes estrategias y recursos de enseñanza como apoyo hacia la enseñanza diferenciada, la adaptación del currículo, y de promover una cultura inclusiva.

La atención a la diversidad implica colaboración entre docentes y otros profesionales, como especialistas en educación especial, para garantizar que los estudiantes con necesidades especiales reciban el apoyo adecuado. Este enfoque educativo valora

la diversidad de los estudiantes y busca la inclusión, la equidad y la igualdad de oportunidades para todos ellos mediante el uso de estrategias y recursos de enseñanza diversificados y la colaboración entre docentes y otros profesionales. El objetivo de la educación inclusiva es fomentar la aceptación de la diversidad por parte de los maestros y estudiantes, viéndola como un desafío y una oportunidad para enriquecer la enseñanza y el aprendizaje (UNESCO, 2008).

2.2.3.3 Políticas inclusivas

Las políticas inclusivas son un conjunto de acciones y medidas que los gobiernos y las instituciones educativas toman para asegurar que todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades especiales o en situaciones vulnerables, tengan acceso a la educación. Estas políticas buscan crear un ambiente educativo inclusivo y fomentar la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, sin importar sus diferencias individuales. Es importante destacar que la inclusión no implica prácticas homogéneas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino el respeto a la diversidad y la atención adecuada a las necesidades y características de cada estudiante (Mayo et al., 2015).

Entre las políticas inclusivas más comunes se cuenta con:

- Eliminar las barreras físicas, sociales y culturales que puedan obstaculizar su acceso.
- Proporcionar recursos y apoyo educativo adicional, tales como maestros de apoyo, intérpretes de lengua de señas y tecnologías de asistencia, para asegurarse de que estos estudiantes reciban la ayuda que necesitan.
- El desarrollo de programas de formación para docentes y personal escolar en el área de educación inclusiva para que puedan brindar una educación de calidad a todos los estudiantes.

- La promoción de la diversidad y la inclusión en el aula, fomentando la aceptación de la diversidad y el respeto hacia las diferencias individuales.
- El fomento de la educación inclusiva se logra mediante la capacitación docente y la promoción de la diversidad y la inclusión en el aula.
- Es importante que los docentes y el personal escolar reciban capacitación en educación inclusiva para poder brindar una educación de calidad a todos los estudiantes.
- Se busca promover la diversidad y la inclusión en el aula mediante la aceptación de la diversidad y el respeto hacia las diferencias individuales

La importancia de las políticas inclusivas radica en que todo estudiante pueda asegurarse a tener acceso a una educación adecuada que permita satisfacer sus necesidades propias. Al hacerlo, estas políticas fomentan la igualdad de oportunidades y contribuyen a la construcción de sociedades más justas e inclusivas.

a) Desarrollo de políticas inclusivas en la educación superior

El desarrollo de políticas inclusivas en la educación superior está basado en el principio de la inclusión y busca asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, puedan participar plenamente en los procesos educativos y acceder a una educación de calidad y equitativa. Esto implica adoptar un modelo intercultural inclusivo que respete y valore la diversidad, y que garantice el derecho a la no discriminación y a la participación plena en el ámbito educativo (Benet-Gil, 2020).

Este enfoque inclusivo busca lograr un modelo educativo que abarque conceptos clave como la igualdad, equidad, accesibilidad y excelencia educativa de manera simultánea.

Un modelo intercultural inclusivo busca garantizar el derecho a la no discriminación y asegurar la participación de todos los estudiantes, independientemente de su condición social o cultural, género o características personales.

En el contexto de la educación superior, este enfoque de inclusión busca crear un ambiente educativo en el cual todas las personas tengan igualdad de oportunidades y acceso a la educación, sin importar sus características individuales o contextuales. Esto implica el fomento de una cultura que valore y celebre la diversidad, permitiendo a cada estudiante contribuir y beneficiarse plenamente del proceso educativo.

El desarrollo de políticas inclusivas en la educación superior se orienta hacia la creación de un entorno donde se erradiquen las barreras y obstáculos que puedan limitar la participación y el éxito académico de ciertos grupos de estudiantes. Estas políticas buscan promover una educación de calidad y equitativa para todos, yendo más allá de la mera igualdad numérica y asegurando que cada individuo reciba el apoyo y las adaptaciones necesarias para alcanzar su máximo potencial.

b) Políticas inclusivas en el lenguaje

El lenguaje inclusivo busca analizar y cuestionar los aspectos fundamentales que conforman cómo funciona el lenguaje. Es importante tener en cuenta que el lenguaje nunca podrá ser completamente inclusivo, pero podemos intentar reducir algunas de las brechas y desmontar ciertas estructuras lingüísticas que históricamente han generado discriminación y exclusión.

Es esencial comprender que el lenguaje tiene sus limitaciones para comunicar; siempre tiene que recortar y excluir algunos elementos para poder expresarse. Por lo tanto, no es posible que el lenguaje sea completamente transparente o abarque

todo de manera trivial. Debemos basarnos en las enseñanzas más valiosas de las teorías lingüísticas y filosofías del lenguaje contemporáneas, aunque en ocasiones puedan parecer contrarias a los objetivos de la inclusión. Es factible analizar y desmontar varios elementos clave que afectan el funcionamiento del lenguaje en general. En particular, debemos prestar atención a la marca de género que caracteriza al español. Esto implica reflexionar críticamente sobre cómo el lenguaje español tradicionalmente ha excluido o invisibilizado a ciertos géneros, lo que ha contribuido a mantener desigualdades y discriminación (Gasparri, 2019).

2.2.3.4 Prácticas inclusivas

Las prácticas inclusivas son un conjunto de estrategias y acciones pedagógicas que se implementan en el ámbito educativo para garantizar la participación activa y efectiva en los estudiantes, independientemente de su distinción individual, cultural como de sus habilidades. Estas prácticas buscan crear ambientes de aprendizaje inclusivos y equitativos, donde se respetan las necesidades y características individuales de cada estudiante, se promueve el diálogo y la colaboración, se fomenta la diversidad y se evita la discriminación. Las prácticas inclusivas buscan alcanzar una educación de excelencia para todos los estudiantes y asegurar que cada uno tenga la posibilidad de desarrollarse al máximo y participar activamente en la sociedad (Muntanez G. et al., 2016).

Se pueden implementar prácticas inclusivas que fomenten una educación inclusiva para todos los estudiantes, adaptadas a las necesidades y habilidades individuales de cada uno tales como:

- a) **Enfoque en las fortalezas de cada estudiante:** En lugar de centrarse en las debilidades del estudiante, los docentes se deben centrar en las fortalezas y habilidades individuales, que les

brinden la ayuda necesaria para que puedan desarrollar todo su potencial.

- b) Adaptaciones curriculares:** Los docentes tienen la capacidad de modificar el plan de estudios para que los estudiantes con necesidades educativas especiales tengan igualdad de acceso a la educación que sus pares.
- c) Uso de tecnología de asistencia:** La cual va a permitir a los estudiantes con diversidades funcionales o necesidades educativas especiales al acceso y a la participación plena en la educación.
- d) Fomento de la colaboración:** Los docentes pueden fomentar la colaboración entre los estudiantes, animándolos a trabajar juntos en proyectos y actividades.
- e) Uso de métodos de enseñanza inclusivos:** Los cuales se centran en la enseñanza de manera que todos los estudiantes puedan comprender y participar, independientemente de sus diferencias individuales.
- f) Accesibilidad física:** Las escuelas deben ser accesibles físicamente para todo estudiante, considerando aquellos con diversidad funcional o necesidades especiales.
- g) Desarrollo de una cultura inclusiva:** Fomentando el respeto a la diversidad e inclusión de los estudiantes.

La mayoría de los sistemas educativos en todo el mundo están realizando cambios para adaptarse a la Educación Inclusiva (EI) (Romero C. et al., 2017). La EI es un proceso que implica modificar políticas, culturas y prácticas educativas, con el objetivo de garantizar el aprendizaje y participación de todos los estudiantes, involucrando a toda la comunidad para mejorar la escuela y beneficiar tanto a docentes como a estudiantes. Al implementar la EI, se busca superar barreras para el acceso y la participación, al mismo tiempo que se

reconoce y valora la diversidad como un elemento enriquecedor del proceso de enseñanza-aprendizaje (Booth & Ainscow, 2015; UNESCO, 2019). Sin embargo, es fundamental comprender que la implementación de la EI debe ser adaptada a las particularidades de cada institución educativa, considerando su historia, recursos y capacidad de cambio, entre otros factores. Es decir, aunque los principios generales de la educación inclusiva guían su implementación, esta debe surgir desde el interior de cada escuela (Ainscow & Booth, 2006).

Uno de los aspectos más relevantes para la implementación de la educación inclusiva se relaciona con las Prácticas Inclusivas (PI) que los docentes llevan a cabo. Las PI son una de las dimensiones clave del proceso de inclusión (Booth & Ainscow, 2015) y abarcan todas las acciones que los profesores realizan para promover el desarrollo integral de sus estudiantes y brindar una educación de calidad (Fernández B., 2013). Cabe destacar que las PI son contextuales, lo que significa que se aplican en función de las necesidades de cada grupo de estudiantes, por lo que lo que funciona bien para un grupo podría no ser adecuado para otro.

2.2.3.5 Gestión de aprendizaje

La gestión de aprendizaje es un conjunto de prácticas y estrategias pedagógicas que se utilizan para garantizar una educación de calidad y equitativa para todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias individuales o contextuales. La gestión de aprendizaje inclusiva se basa en la idea de que la educación debe ser adaptada a las necesidades individuales de cada estudiante y que todos tienen el derecho a aprender en un ambiente seguro, respetuoso y participativo.

De acuerdo con Torres S. & Zúñiga N. (2018)., la gestión de aprendizaje es un proceso que implica tomar decisiones y explorar una amplia gama de opciones para aprender.

Los estudiantes deben ser competentes en comprender, fomentar, explorar y tomar decisiones sobre las experiencias de aprendizaje que les permitan generar conocimientos, resolver problemas, visualizar escenarios y proponer soluciones, entre otras acciones que les ayuden a seguir aprendiendo (Hernández R. et al., 2012).

Es posible implementar diversas prácticas en la gestión de aprendizaje inclusiva, tales como la elaboración de actividades y tareas accesibles y significativas para todos los estudiantes, la utilización de recursos educativos variados y adaptados a las necesidades individuales de cada estudiante, la creación de entornos de aprendizaje colaborativos y participativos, la promoción de la diversidad y la inclusión en todas las actividades educativas, y la evaluación del aprendizaje a través de múltiples formas y criterios.

La gestión de aprendizaje inclusiva es fundamental para proporcionar a los estudiantes las herramientas y los recursos necesarios para que puedan desarrollar todo su potencial, así como para construir sociedades más justas y equitativas.

2.2.3.6 Cultura inclusiva

La cultura inclusiva educativa se refiere a un conjunto de valores, creencias y prácticas que buscan incluir a todos los estudiantes en el proceso educativo, independientemente de sus diferencias individuales o de contexto. La cultura inclusiva educativa celebra la diversidad humana y tiene como objetivo crear un ambiente de aprendizaje seguro, respetuoso y acogedor para todos los estudiantes.

La implementación de una cultura inclusiva educativa implica un cambio profundo en la forma en que se entiende y se lleva a cabo la educación, y requiere de un compromiso a largo plazo por parte de toda la comunidad educativa. Esto incluye desde la promoción de políticas inclusivas y la capacitación del personal docente en prácticas inclusivas, hasta la adaptación de las instalaciones y recursos educativos para asegurar la accesibilidad de todos los estudiantes (Jiménez C. & Mesa V., 2021).

La cultura inclusiva educativa tiene como objetivo principal fomentar la igualdad de oportunidades y el respeto hacia la diversidad de los estudiantes, promoviendo así una educación justa y equitativa. La creación de una cultura inclusiva en el ámbito educativo puede contribuir a la formación de sociedades más justas, igualitarias y respetuosas de la diversidad humana, ya que implica procesos de construcción social y la lucha contra la desigualdad. Además, se enfoca en la transformación del clima escolar en el aspecto social, emocional, académico y ético para lograr una educación completa y enriquecedora para todos los estudiantes (Jiménez C. & Mesa V., 2021).

Según Dietz (2017), la diversidad cultural es un rasgo constitutivo de la realidad social que otorga a la humanidad expresiones culturales originales y plurales en torno a los modos de ser, de convivir, de pensar o de hacer. Estas expresiones culturales se reflejan en todos los ámbitos, como el social, familiar, religioso, regional o lingüístico (Rengi & Polat, 2019).

La participación, valores, diversidad y empatía en la cultura inclusiva son elementos fundamentales en la cultura inclusiva, ya que fomentan la creación de un ambiente de aprendizaje acogedor, respetuoso y colaborativo:

- a) La participación: involucra activamente a todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, permitiéndoles expresarse y contribuir a la clase en igualdad de condiciones. Esto implica promover una cultura de participación activa y respetuosa, en la que se fomente el diálogo, la discusión y el trabajo en equipo.
- b) Los valores: son una parte esencial de la cultura inclusiva, ya que promueven la igualdad, la equidad y el respeto hacia la diversidad. Esto implica fomentar valores como la tolerancia, el respeto, la solidaridad y la cooperación, y transmitirlos a través del currículo, las actividades y el ejemplo de los docentes.
- c) La diversidad: elemento fundamental en la cultura inclusiva reconoce y valora la diversidad de habilidades, necesidades, intereses, culturas y orígenes de todos los estudiantes. Es decir, promueve la aceptación y el respeto hacia las diferencias individuales y se trabaja para crear un ambiente en el que todos los estudiantes se sientan valorados y seguros. Además, se fomenta la inclusión de estudiantes con diversidades funcionales, minorías étnicas y lingüísticas, y aquellos que puedan tener diferentes capacidades o necesidades educativas. La cultura inclusiva busca eliminar las barreras y prejuicios que pueden existir, para que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para aprender y desarrollarse
- d) La empatía: es una habilidad fundamental en la cultura inclusiva educativa, ya que permite a los estudiantes comprender y respetar las necesidades y perspectivas de los demás. Es necesario fomentar la empatía a través de actividades y prácticas que promuevan la comprensión y el respeto hacia la diversidad cultural, lingüística, de género y necesidades educativas especiales. Al desarrollar la empatía en los estudiantes, se fomenta un ambiente educativo más acogedor, respetuoso y justo para todos.

2.2.3.7 La participación

En el contexto de la cultura inclusiva en la educación, la participación juega un papel fundamental. se puede destacar que la participación es un pilar esencial para garantizar que todos los estudiantes se sientan valorados, respetados y tengan la oportunidad de contribuir activamente en el entorno educativo (Molina O., 2015).

La cultura inclusiva busca promover un ambiente en el que cada estudiante se sienta parte integral de la comunidad educativa. Esto implica no solo asegurar que todos tengan acceso a la educación, sino también fomentar su participación activa en todas las dimensiones del proceso educativo.

La participación en la cultura inclusiva va más allá de simplemente estar presente en el aula. Significa brindar a cada estudiante la oportunidad de expresar sus ideas, opiniones y perspectivas, y considerarlas valiosas en el proceso de aprendizaje. Esto se logra al crear un ambiente de respeto y apertura, donde se promueva el diálogo y la colaboración.

Además, la participación en la cultura inclusiva involucra adaptar las metodologías y estrategias de enseñanza para atender las necesidades y estilos de aprendizaje diversos. Esto implica proporcionar apoyos y recursos individualizados, para que cada estudiante pueda involucrarse de manera significativa en el proceso educativo.

Un enfoque participativo también implica fomentar el liderazgo y la toma de decisiones compartidas. Los estudiantes deben ser empoderados para que puedan participar en la planificación y desarrollo de su propio aprendizaje, teniendo en cuenta sus intereses y metas personales.

2.2.3.8 Valores

En el contexto de la cultura inclusiva en la educación, los valores juegan un papel fundamental. Los valores son principios éticos y morales que guían nuestras acciones y decisiones en la vida. En el ámbito educativo, los valores son esenciales para promover un ambiente inclusivo, respetuoso y empático, donde todos los estudiantes se sientan acogidos y valorados.

Dentro de la cultura inclusiva, algunos de los valores clave que se promueven son:

Respeto: El respeto es fundamental para fomentar un ambiente inclusivo. Implica reconocer y valorar la diversidad de cada individuo, sus diferencias y particularidades. El respeto permite que todos los estudiantes se sientan seguros y aceptados, independientemente de sus características personales o culturales.

Empatía: La empatía es la capacidad de ponerse en el lugar del otro y comprender sus sentimientos y perspectivas. En un entorno inclusivo, se fomenta la empatía para que los estudiantes puedan comprender y respetar las experiencias y realidades de sus compañeros, promoviendo la solidaridad y la colaboración.

Tolerancia: La tolerancia implica aceptar y convivir con las diferencias, incluso aquellas que puedan ser contrarias a nuestras propias creencias. En una cultura inclusiva, se fomenta la tolerancia para crear un ambiente de convivencia armoniosa y respetuosa.

Igualdad: La igualdad es un valor fundamental en la cultura inclusiva, ya que busca garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades y derechos, sin importar su origen, género, habilidades o cualquier otra característica. La igualdad implica reconocer y valorar la dignidad intrínseca de cada individuo.

Solidaridad: La solidaridad se refiere al compromiso de apoyar y ayudar a los demás en momentos de necesidad. En una cultura inclusiva, se fomenta la solidaridad para crear una comunidad educativa que se preocupa por el bienestar de todos y se apoya mutuamente.

Honestidad: La honestidad es esencial para fomentar la confianza y el respeto mutuo en un ambiente inclusivo. Promover la honestidad implica ser transparente en las acciones y decisiones, y cultivar la sinceridad en las relaciones interpersonales.

Responsabilidad: La responsabilidad se refiere al compromiso de asumir las consecuencias de nuestras acciones y decisiones. En la cultura inclusiva, se fomenta la responsabilidad para que los estudiantes aprendan a tomar decisiones informadas y a ser conscientes de su impacto en los demás.

2.2.3.9 Diversidad

En el contexto de la cultura inclusiva en la educación, la diversidad es un aspecto fundamental y central. La diversidad se refiere a la variedad de características, habilidades, experiencias y perspectivas que tienen los individuos dentro de una comunidad educativa. Estas diferencias pueden estar relacionadas con el origen étnico, la cultura, el género, las habilidades y discapacidades, las creencias religiosas, las orientaciones sexuales, entre otros aspectos.

En una cultura inclusiva, la diversidad es celebrada y valorada como una riqueza y una oportunidad para enriquecer el aprendizaje y el crecimiento personal de todos los estudiantes. Se reconoce que cada estudiante es único y posee talentos y potencialidades distintas.

La diversidad en la cultura inclusiva implica:

- a) Reconocer y respetar las diferencias: Se valora y respeta la singularidad de cada individuo, reconociendo que todos merecen ser tratados con dignidad y justicia, independientemente de sus características personales.
- b) Fomentar la igualdad de oportunidades: La cultura inclusiva busca garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para acceder a una educación de calidad y para desarrollar su potencial al máximo.
- c) Adaptar las prácticas educativas: Se implementan estrategias y metodologías pedagógicas que se ajusten a las necesidades y estilos de aprendizaje diversos presentes en el aula. Esto implica personalizar el proceso educativo para que cada estudiante pueda alcanzar su máximo rendimiento.
- d) Promover la empatía y la comprensión: Se fomenta la empatía entre los estudiantes y la comunidad educativa para que puedan comprender y valorar las experiencias y realidades de los demás. La comprensión mutua ayuda a generar un ambiente de respeto y tolerancia.
- e) Combatir estereotipos y prejuicios: Se trabaja para desafiar estereotipos y prejuicios presentes en la sociedad y en el entorno educativo. La cultura inclusiva promueve la apertura mental y la sensibilidad hacia la diversidad.
- f) Integrar la diversidad en el currículo: Se busca integrar temas relacionados con la diversidad en el currículo, para que los estudiantes puedan aprender sobre la importancia de la inclusión y el respeto hacia todas las personas.

2.2.3.10 Empatía

La empatía es un aspecto esencial en la cultura inclusiva en la educación. La empatía se define como la capacidad de ponerse en el lugar del otro, comprender sus sentimientos, perspectivas y experiencias, y responder con sensibilidad y comprensión. En el contexto educativo, la empatía juega un papel crucial para promover un ambiente inclusivo y respetuoso.

En una cultura inclusiva, la empatía se manifiesta de diversas formas:

- a) Reconocimiento de las experiencias de los demás: Los docentes y estudiantes cultivan la habilidad de reconocer y validar las experiencias y sentimientos de sus compañeros. Esto implica escuchar activamente, sin juzgar, y mostrar interés genuino por los demás.
- b) Comprender las perspectivas diferentes: La empatía nos permite ver las cosas desde la perspectiva del otro, incluso si es diferente de la nuestra. Esto nos ayuda a apreciar las diversas formas de pensar y ver el mundo.
- c) Responder con sensibilidad: La empatía implica responder de manera sensible y compasiva a las necesidades y emociones de los demás. En el contexto educativo, esto significa mostrar apoyo y solidaridad ante situaciones difíciles o desafiantes que puedan enfrentar los compañeros.
- d) Fomentar la inclusión: La empatía nos impulsa a actuar en favor de la inclusión y la equidad. Nos motiva a defender los derechos de los demás y a promover un ambiente de respeto y aceptación.
- e) Evitar el juicio y los prejuicios: La empatía nos ayuda a cuestionar nuestros propios prejuicios y a evitar juzgar a los demás por sus diferencias. Nos permite ver a cada individuo como ser humano único y valioso.

- f) Practicar la escucha activa: La empatía involucra una escucha activa y atenta. Significa estar presentes y disponibles para los demás, brindándoles la oportunidad de expresar sus pensamientos y emociones.
- g) En el ámbito educativo, la empatía es especialmente importante porque promueve un ambiente de aprendizaje seguro y acogedor. Los docentes que muestran empatía hacia sus estudiantes crean un espacio donde los alumnos se sienten comprendidos y valorados. Esto, a su vez, facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejora el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes.
- h) Además, la empatía es un valor fundamental para fomentar la convivencia y la resolución pacífica de conflictos. Cuando los estudiantes aprenden a ser empáticos con sus compañeros, se construye un ambiente de respeto y armonía en el aula, donde se fomenta la colaboración y el trabajo en equipo.

2.3 DEFINICIÓN DE CONCEPTOS

- a. **ACCIÓN HOLÍSTICA:** Se refiere a un enfoque que considera la totalidad de un sistema o situación, y no solo sus partes aisladas. Para comprender cuestiones específicas, se reflexiona en relación con el contexto y se analizan todos los elementos en interacción con el todo. Este enfoque implica un pensamiento global y una comprensión profunda de las interrelaciones entre los componentes del sistema (Bermúdez M., 2001).
- b. **ADAPTACIÓN CURRICULAR:** Se refiere a la programación que se realiza para ajustar el acceso al currículo y a los diferentes elementos de la oferta educativa común a las necesidades de cada estudiante. El objetivo es permitir que cada alumno alcance los objetivos propuestos en relación con sus capacidades y habilidades (Gómez N. & Carro S., 1993; Reta S., 2016).

- c. **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:** Se refiere a la capacidad de reconocer la diversidad del alumnado presente en las aulas como un principio intrínseco de la democracia y como un elemento indisoluble de la igualdad de oportunidades. Implica eliminar la discriminación y adaptar la enseñanza a las necesidades y características individuales de cada estudiante (Orozco F., 2018).
- d. **CALIDAD EDUCATIVA:** Es la capacidad del docente para conseguir que cada alumno progrese desde sus capacidades hacia la maduración de los objetivos de la educación obligatoria. La respuesta del sistema educativo a las necesidades educativas de cada alumno es fundamental para lograr una educación de calidad (Martínez Ch. et al., 2016).
- e. **DISCAPACIDAD:** Se refiere a una condición en la cual una persona presenta limitaciones en su capacidad para comprender, aprender y recordar cosas nuevas, así como para realizar actividades cotidianas. La diversidad funcional puede manifestarse de diferentes formas, afectando habilidades cognitivas, motoras, sociales y de lenguaje, entre otras. Es importante que las personas con diversidad funcional tengan las mismas oportunidades que las demás para participar en la sociedad (Organización Mundial de la Salud OMS, 1992).
- f. **DIVERSIDAD FUNCIONAL:** Una persona que presenta una forma de funcionamiento diferente o diversa al de la mayoría de la sociedad, puede tener habilidades y necesidades distintas, y por tanto, requiere de condiciones adecuadas para poder participar en igualdad de oportunidades (Palacios & Románach, 2006). Para lograr esto, se requiere de una estrategia innovadora e integral, que sea efectiva y que involucre la participación activa de todos los actores implicados. Es necesario que esté fundamentada en principios sólidos y que pueda ser transferible a distintos contextos. Además, se debe fomentar el pluralismo y la transversalidad en todas las iniciativas que se desarrollen en este sentido (Sacristán J. 2012) citado en (Martín P. et al., 2013).

- g. EDUCACIÓN INCLUSIVA: es la oferta educativa mediante la cual los estudiantes con diversidad funcional asisten a instituciones educativas regulares (no especiales) y comparten un mismo entorno y conjunto de experiencias con otros estudiantes (aquellos sin o con otros tipos de diversidades funcionales) dentro y fuera del aula de clases (Booth & Ainscow, 2015).
- h. EDUCACIÓN ESPECIAL (EE) modalidad educativa que atiende a estudiantes con necesidades educativas especiales, trastornos de aprendizaje o de conducta, dificultades específicas de aprendizaje (Sánchez M., 1994).
- i. ENFOQUE SOCIODINÁMICO: Considera que la realidad es un fenómeno en constante cambio y que las acciones humanas influyen en la configuración de la realidad social, a la vez que la realidad social influye en las acciones humanas (Peavy, 2007).
- j. ESCUELA COMPRENSIVA: Respuesta a la demanda de igualdad de oportunidades exigida por la democracia, y busca elevar el nivel de formación de toda la población a través de un currículo común. Esta escuela ofrece a los estudiantes de una determinada edad un núcleo de contenidos comunes dentro de una misma institución y aula, evitando o retrasando la separación de los estudiantes en diferentes vías de formación que puedan ser luego irreversibles (Torres G., 2009).
- k. ESCUELA DE CALIDAD: Busca el avance y desarrollo de los alumnos desde una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales, afectivos, etc, atendiendo a sus peculiaridades individuales, familiares, sociales, sus experiencias previas (Autonomía de gestión para la calidad y equidad educativa:, 2018).
- l. ESTADO DEL BIENESTAR: es una política y un conjunto de valores que promueven la igualdad, la solidaridad, la diversidad y el pluralismo en las sociedades democráticas (Farge C, 2007).
- m. EXCLUSIÓN EDUCATIVA: La exclusión educativa se refiere a la situación en la que ciertos grupos de personas no tienen acceso a la

educación o se ven privados de la oportunidad de participar plenamente en ella debido a factores como la discriminación, la pobreza, la diversidad funcional o el género (Jiménes et al., 2009).

- n) **IGUALDAD DE OPORTUNIDADES:** Proceso en que el Estado se pone al servicio de todos los ciudadanos en términos de igualdad equitativa. Se vincula con la defensa de los derechos de todos los ciudadanos (Calero & Escardibul, 2015).
- o) **INTEGRACIÓN:** Basada en los principios de igualdad y competición, y donde la inserción de las personas es entendida en términos parciales y condicionada (Lledó C., 2010).

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 HIPÓTESIS

3.1.1 Hipótesis general

La importancia de la formación docente superior se relaciona significativamente para la inclusión educativa en los estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, 2020.

3.1.2 Hipótesis específicas

H1. El impacto de la preparación de la enseñanza se relaciona significativamente para la inclusión educativa en los estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, 2020.

H2. El ambiente propicio para el aprendizaje se relaciona significativamente para la inclusión educativa en los estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, 2020.

H3. La enseñanza - aprendizaje se relaciona significativamente para la inclusión educativa en los estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, 2020.

H4. El desempeño docente se relaciona significativamente para la inclusión educativa en los estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, 2020.

3.2 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

3.2.1 Identificación de la variable X

Formación docente superior

3.2.1.1 Indicadores

X1 Preparación de la enseñanza

X2 Ambiente propicio para aprendizaje

X3 Enseñanza – Aprendizaje

X4 Responsabilidad profesional

3.2.2 Identificación de la variable Y

Inclusión educativa

3.2.2.1 Indicadores

Y1 Políticas inclusivas

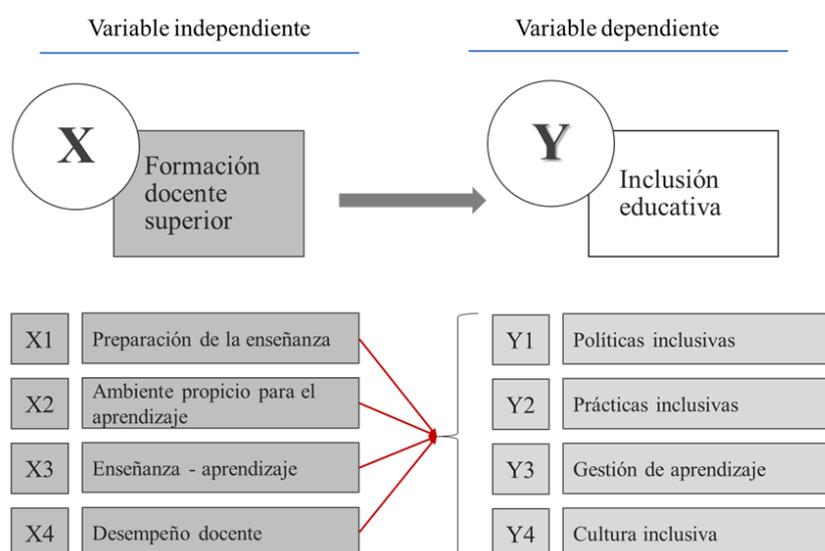
Y2 Prácticas inclusivas en el aula.

Y3 Gestión de grupo y aprendizaje cooperativo

Y4 Cultura inclusiva

Figura 1

Relación entre variables X-Y



Nota: Relaciones hipótesis general e hipótesis parciales

3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El estudio investigativo es básica pura cuya validación externa está en base al desarrollo de estrategias. Investigación de enfoque cuantitativo que se fundamenta en un esquema deductivo y lógico para formular las preguntas de investigación e hipótesis y, posteriormente, comprobarlas (Hernández Sampieri, et al., 2014; Valdivia Dueñas, 2009).

3.4 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Es de carácter correlacional, lo que implica que su objetivo describe las relaciones entre dos o más variables existentes en un momento dado, de tal forma que permite conocer el comportamiento tanto de la variable X formación docente superior como de la variable Y inclusión educativa, sus predicciones, entre dichas variables (Hernández Sampieri, et al., 2014). Este enfoque es de naturaleza explicativa, ya que busca identificar los factores o causas que han contribuido a la aparición del fenómeno en cuestión. Su objetivo principal es proporcionar una explicación detallada de dicho fenómeno, sus características y las relaciones existentes entre las variables involucradas.

3.5 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación utilizado en este estudio es no experimental, lo que significa que no se manipularon deliberadamente las variables del fenómeno analizado. En cambio, se realizó una observación para poner a prueba las hipótesis de relaciones causales, siguiendo la perspectiva de Tucker (2004) y Liu (2008), citados por Hernández Sampieri et al. (2014). Se trata de un diseño transversal, en el que se recolectaron los datos en un momento dados para medir la relación y la vinculación entre dos variables. La investigación se basó en la verificación de hipótesis y en la cuantificación y análisis de los resultados obtenidos (Hernández Sampieri, et al., 2014).

3.6 ÁMBITO Y TIEMPO SOCIAL DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se enfoca en el ámbito de la formación de docentes superiores para la inclusión educativa en la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, y se llevó a cabo entre los años 2019 y 2022. El trabajo de campo consistió en la aplicación de encuestas y el posterior análisis de los resultados obtenidos.

3.7 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.7.1 Unidad de estudio

Estudio sujeto a interés de la investigación llevado a cabo en estudiantes en la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna.

3.7.2 Población

En esta investigación se considera una población de 161 estudiantes pertenecientes a la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, quienes están cursando su ciclo académico durante el período 2020 - I y II.

3.7.3 Muestra

Ruta Cuantitativa

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

En el que:

N = Totalidad poblacional

$Z_{\alpha} = 1.96^2$ (95%)

p = proporción esperada (5% = 0,05)

$q = 1-p$ (1-0,05= 0,95)

d = precisión 5 %

$$n = \frac{161 * 1,96^2 * 0,05 * 0,95}{0,05^2 * (161 - 1) + 1,96^2 * 0,05 * 0,95} = 114$$

Cuya muestra poblacional son 114 entrevistas directas.

Tabla 1

Valores Z y varianza del tamaño muestra total (PBM)

Valores Z (nivel de confianza)	95%
Varianza	1.960

3.7.3.1 Criterios de inclusión y de exclusión

a) Criterios de inclusión:

Estudiantes matriculados en el semestre 2020-II de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna que desearon resolver el cuestionario en forma virtual y cuyos resultados se respetaron de acuerdo a la muestra (70,8%)

b) Criterios de exclusión:

Estudiantes que decidieron no responder el cuestionario (29,2%).

3.8 PROCEDIMIENTO, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.8.1 Procedimiento

3.8.1.1 Estudio cuantitativo

La validación del instrumento utilizado en la investigación fue realizada por tres expertos con Maestría en Educación. Posteriormente, se aplicó el instrumento como prueba piloto a diez estudiantes, quienes proporcionaron comentarios y sugerencias para su mejora. Después de realizar las correcciones necesarias, la encuesta se aplicó al resto de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación, de acuerdo con la muestra establecida. Los datos recolectados se registraron en una hoja de cálculo de Excel y se codificaron de acuerdo con el formato correspondiente. Finalmente, se realizó el análisis correspondiente utilizando el software SPSS vs.26.

3.8.2 Técnicas

Para recopilar la información necesaria, se aplicó una encuesta personal a cada estudiante de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades (FAEDCOH) de la Universidad Privada de Tacna. La encuesta se basó en las unidades de observación previamente establecidas en la matriz operacional del enfoque cuantitativo para la recolección y análisis de datos.

Por otro lado, se utilizó la técnica de entrevista no estructurada de enfoque cualitativo para obtener la opinión de un destacado académico representativo de la FAEDCOH de la UPT. Durante la entrevista, se buscó obtener información relevante sobre el estudio de investigación a través de una conversación flexible y guiada por el investigador al entrevistado.

3.8.3 Instrumento

Fue mediante la aplicación de un cuestionario cuyo contenido fue de 30 preguntas dirigido a los estudiantes de la FAEDCOH en la Escuela Profesional de Educación de la UPT, el cual fue distribuidas de la siguiente manera: 16 preguntas relacionadas con la variable X: Formación docente superiora través de sus cuatro (4) dimensiones, y 14 preguntas relacionada con la variable Y: Inclusión educativa, igualmente distribuidas a través de cuatro (4) dimensiones.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO

a) Encuestas

Durante el trabajo de campo, se presentaron diversas dificultades como resultado de las restricciones impuestas debido a la pandemia del COVID-19 a nivel mundial, lo que afectó a las familias en todo el país y obligó al Estado peruano a prolongar la suspensión de las actividades regulares y a imponer protocolos estrictos para frenar la propagación del virus. Esto llevó a confinamientos y actividades restrictivas que afectaron la producción y la movilidad humana, especialmente en el ámbito educativo. Como resultado, las actividades se llevaron a cabo virtualmente y los trámites de titulación debieron cumplir ciertos protocolos y procedimientos para su regularización.

La encuesta se realizó digitalmente a través de Google Form, donde se invitó a los estudiantes de la FAEDCOH de la Universidad Privada de Tacna a responder las preguntas que se plantearon para el estudio de la investigación. Las preguntas se enfocaron en cada una de las dimensiones de las variables X y Y del estudio. El proceso duró aproximadamente medio semestre académico de la Universidad Privada de Tacna, finalizando a mediados de octubre de 2020.

Para verificar la efectividad de las respuestas y recoger sugerencias y recomendaciones sobre las preguntas planteadas, se realizó una prueba piloto con 20 encuestas. Se levantaron algunas observaciones recibidas,

tanto de forma como de fondo, y se realizaron correcciones en consecuencia. Luego, se completaron las encuestas al 100%, obteniendo un total de 114 encuestas.

Los resultados se descargaron en una hoja de cálculo de Excel 2019 y se distribuyeron y codificaron por dimensiones con sus respectivos indicadores. Posteriormente, se utilizaron los datos en el programa SPSS vs 26 para su estudio y análisis correspondiente. Cabe destacar que debido a la pandemia del COVID-19, la encuesta se realizó de manera virtual, lo que fue una limitación en el proceso de recolección de datos.

4.2 DISEÑO DE LA PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

a) Estudio cuantitativo

En el análisis de resultados se llevó a cabo mediante la interpretación de 30 preguntas planteadas a través del instrumento subdividido por dimensiones en ambas variables, aplicadas en 114 encuestas a estudiantes de la FAEDCOH de la UPT. Tales resultados fueron llevados al Excel para su adecuada codificación, distribución y ordenamiento de las variables, dimensiones e indicadores, así como la adecuada distribución de las respuestas que fueron dadas de acuerdo a la escala de valoración de Likert de 1 a 5.

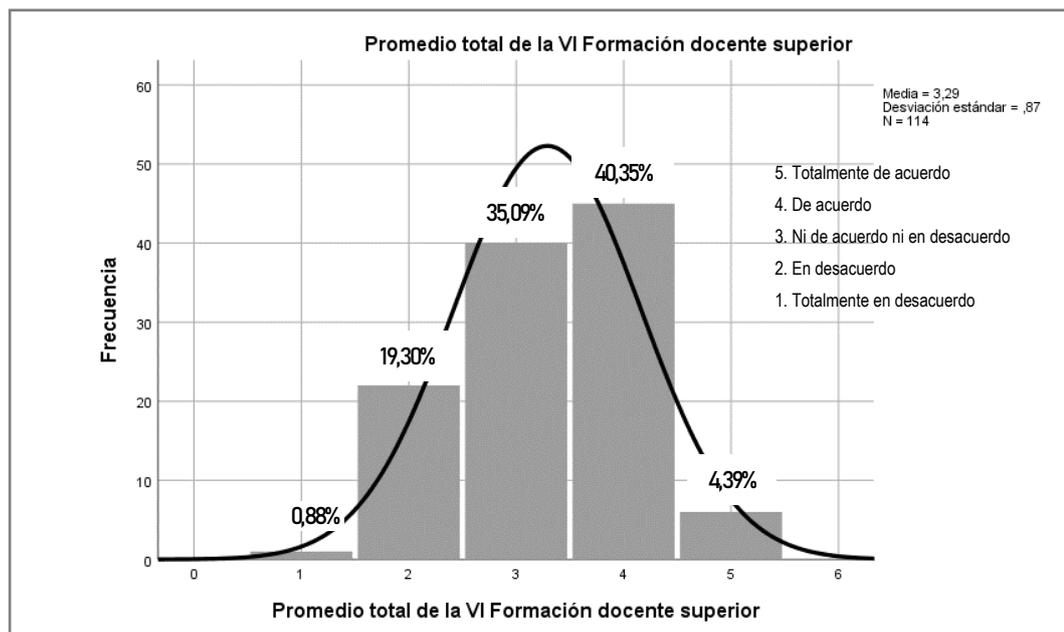
Se sacaron los promedios de cada una de las dimensiones y del valor total de cada una de las variables. Se trasladó la información al programa SPSS vs.26 con el fin de desarrollar el análisis estadístico, pruebas estadísticas del estudio. A través de este programa se obtuvo las tablas y figuras, pruebas estadísticas, validación y fiabilidad del instrumento. Seguidamente se realizó la interpretación de cada uno de los cuadros representativos, con el fin de entender el tema de investigación, se presentó algunas propuestas de solución. Se hizo un reporte descriptivo de los resultados, de medición, toda la información fue ingresada satisfactoriamente sin omisión de ningún aspecto.

4.3 RESULTADOS

4.3.1 Análisis Variable X: Formación Docente Superior

Figura 2

Promedio total de la Variable X: Formación docente superior



Nota: Análisis de la VX: Formación docente superior

De acuerdo al Promedio total de la Variable X: Formación docente superior se puede indicar que un **44,74%** muestra su conformidad mientras que el **55,26%** del total promedio de estudiantes encuestados requiere una posibilidad de mejora a fin de que se asegure el compromiso que englobe todas las políticas y procedimientos enfocados en la preparación del docente con intención de que adquirir conocimientos, actitudes y habilidades para su desarrollo eficaz en el aula como responsabilidad en la formación efectiva de los estudiantes (Zabalza, 2013; Montes & Suárez, 2016).

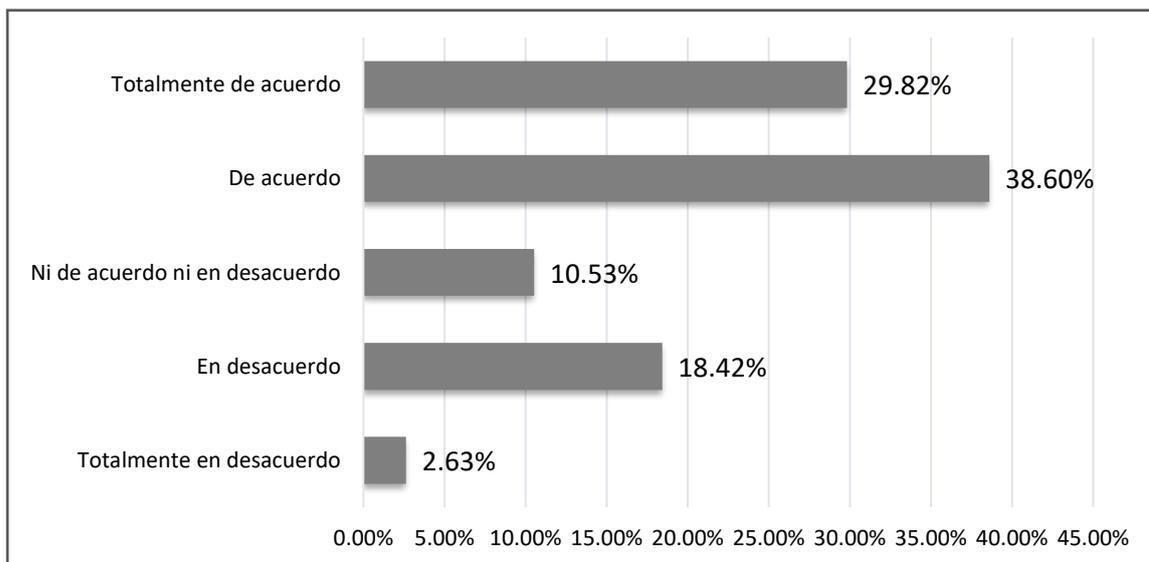
Los resultados obtenidos a través de la Variable X: formación docente superior se resume que: el promedio total Formación docente: D1.1 Preparación de la enseñanza presenta una no conformidad en su

respuesta requiriendo una posibilidad de mejora del 48,24%, en la dimensión D1.2 ambiente propicio para el aprendizaje manifiestan no contar con un ambiente propicio para el aprendizaje, el cual requiere una posibilidad de mejora del 65,79%, respecto a la D1.3 enseñanza aprendizaje presenta disconformidad en el resultado presentándose una posibilidad de mejora del 55,26%, y en cuanto a la D1.4 desempeño docente muestra disconformidad en su respuesta requiriéndose una posibilidad de mejora del 50,0%.

4.3.1.1 DIMENSIÓN 1.1: Preparación de la enseñanza

Figura 3

1. La enseñanza inclusiva promueve un ambiente para el desarrollo en los estudiantes.



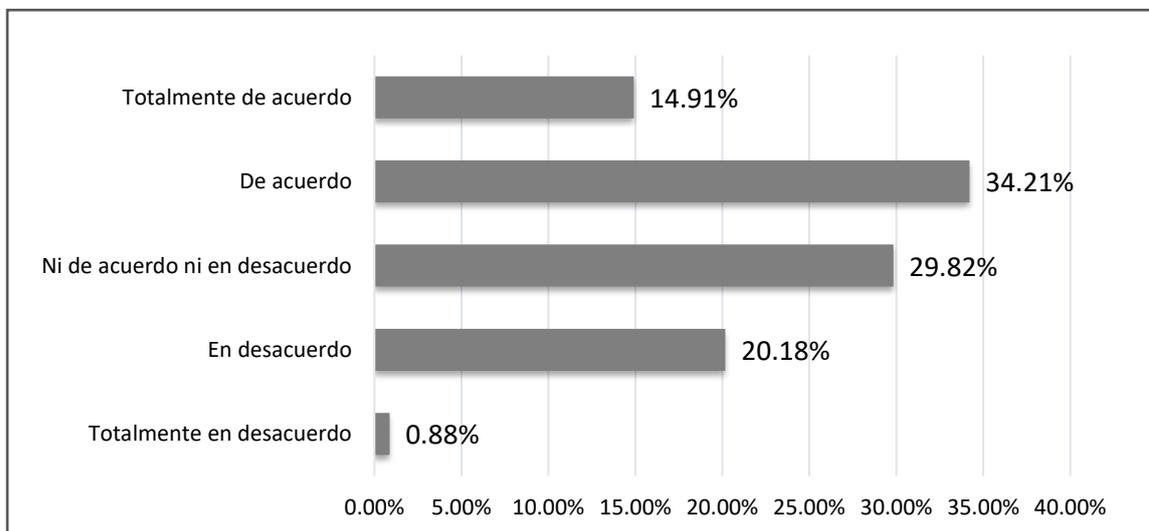
Nota: Resultado obtenido de la encuesta

La respuesta de los estudiantes a la pregunta 1 sobre si la enseñanza inclusiva promueve un ambiente favorable para el desarrollo, indica que el 38,60% de los encuestados está de acuerdo, el 29,82% está totalmente de acuerdo, el 10,53% no tiene una opinión clara, el 18,42% está en desacuerdo y el 2,63% está totalmente en desacuerdo. En consecuencia, se puede inferir que el 68,42% de los estudiantes aprueba la enseñanza inclusiva, mientras que el 31,58% considera que se necesita mejorar en este aspecto.

Es importante evaluar periódicamente el impacto de la enseñanza inclusiva en el ambiente de aprendizaje y en el desarrollo de los estudiantes mediante el uso de herramientas y técnicas que permitan identificar oportunidades de mejora y ajustar las estrategias de enseñanza en consecuencia. Promover una cultura institucional que valore la inclusión y la diversidad, y que fomente la colaboración y el respeto mutuo entre los miembros de la comunidad educativa.

Figura 4

2. El plan de estudio incluye el aprendizaje inclusivo en el conocimiento y enfatiza el compromiso social.

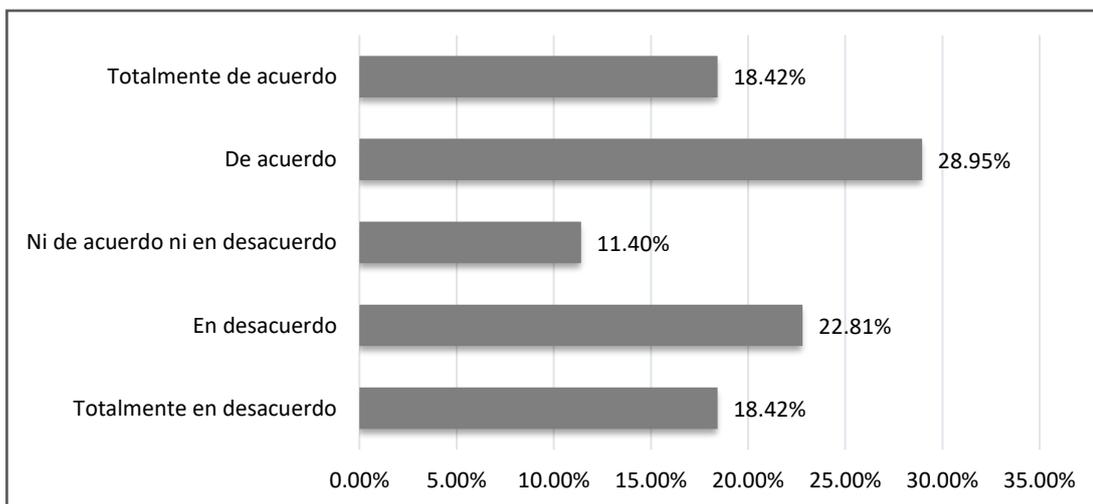


Nota: Resultado obtenido de la encuesta

En la Figura 3 se evidencia la respuesta a la pregunta 2 sobre si el plan de estudio incluye el aprendizaje inclusivo y enfatiza el compromiso social. Del total de estudiantes encuestados, el 34,21% está de acuerdo, el 14,91% está totalmente de acuerdo, el 29,82% ni está de acuerdo ni en desacuerdo, el 20,18% está en desacuerdo y el 0,88% está totalmente en desacuerdo. Por lo tanto, se puede concluir que el 49,12% de los estudiantes muestra conformidad con el plan de estudio, mientras que el 50,88% -que está por encima de la media- sugiere una posibilidad de mejora. Se debe considerar la revisión del currículo para asegurarse de que se incluyan temas relevantes sobre la inclusión y el compromiso social en todas las asignaturas. También se pueden identificar oportunidades para agregar cursos específicos sobre estos temas.

Figura 5

3. La capacitación inclusiva cuenta con materiales diversos, herramientas pedagógicas y equipos para la enseñanza.



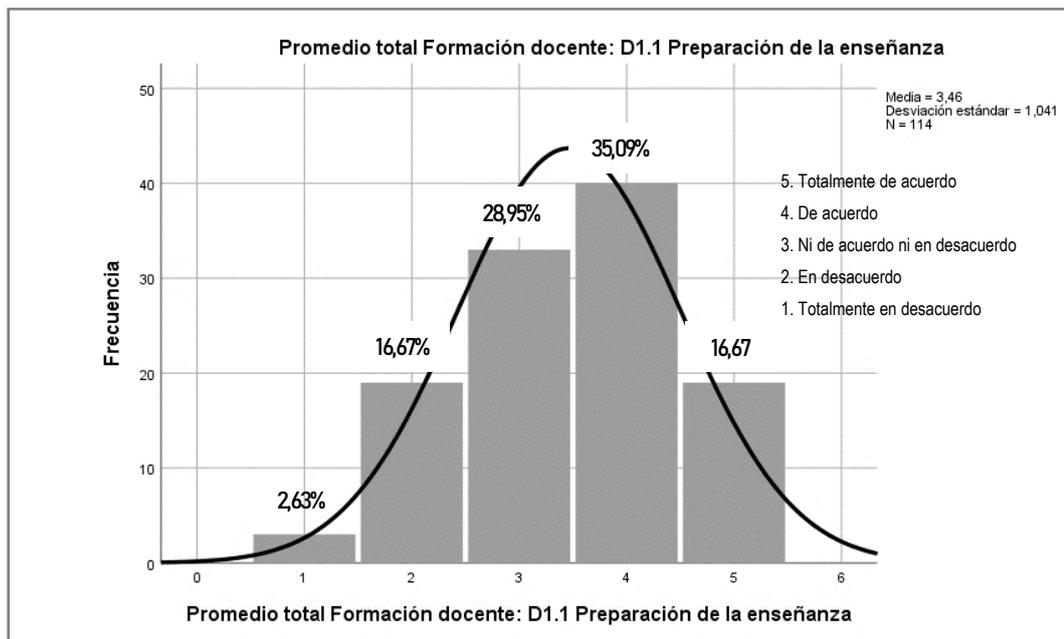
Nota: Resultado obtenido de la encuesta

En relación a la pregunta 3 acerca de la capacitación inclusiva que incluye materiales diversos, herramientas pedagógicas y equipos para la enseñanza, se puede observar que el 28,95% de los estudiantes encuestados están de acuerdo, el 18,42% totalmente de acuerdo, el 11,40% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 22,81% en desacuerdo y el 18,42% totalmente en desacuerdo. Por tanto, se puede destacar que el 47,37% de los estudiantes encuestados expresaron su conformidad, mientras que el 52,63% -por encima de la media- requiere una posible mejora.

Se sugiere la revisión y actualización continua de los materiales, herramientas y equipos utilizados en la capacitación inclusiva para garantizar que sean accesibles y adecuados para todos los participantes, incluyendo aquellos con necesidades especiales.

Figura 6

Promedio total Formación docente: D1.1 Preparación de la enseñanza



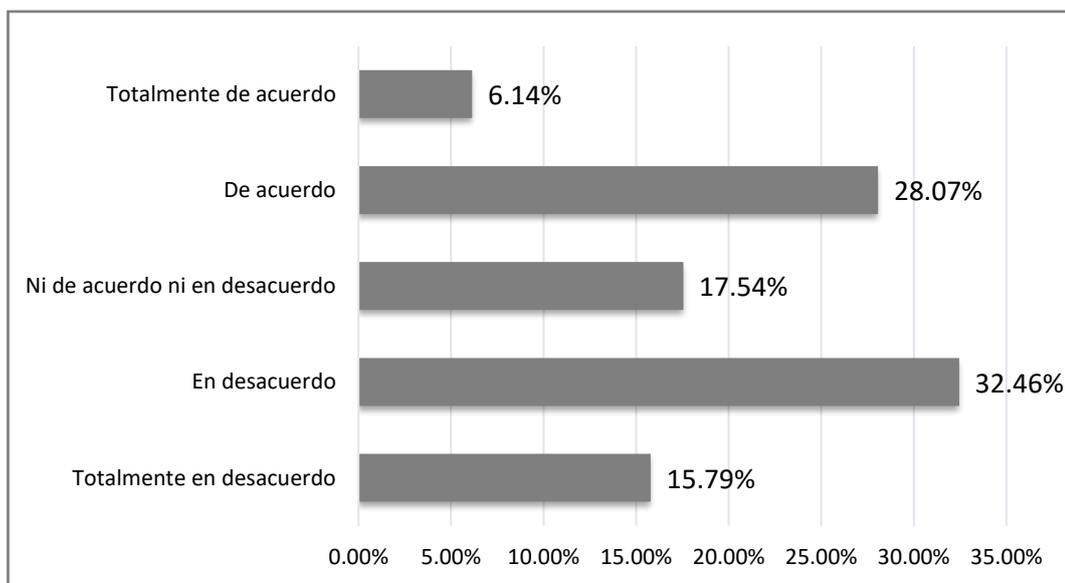
Nota: Promedio Dimensión 1: Preparación de la enseñanza

Los resultados de la primera dimensión sobre la preparación de la enseñanza indican que, del promedio total de encuestados, el 35,09% está de acuerdo, el 16,67% totalmente de acuerdo, el 28,95% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 16,67% en desacuerdo y el 2,63% totalmente en desacuerdo. En resumen, el **51,76%** muestra conformidad en cuanto a la preparación de la enseñanza, mientras que el **48,24%** expresa su disconformidad. Con respecto a las preguntas anteriores, se puede concluir que se necesita mejorar en la pregunta 1, donde el 31,58% de los encuestados cree que es necesario mejorar la enseñanza inclusiva para promover un ambiente de desarrollo para los estudiantes. En la pregunta 2, el 50,88% de los encuestados cree que se debe mejorar el plan de estudio para incluir el aprendizaje inclusivo en el conocimiento y enfatizar el compromiso social. En la pregunta 3, el 52,63% de los encuestados requiere una posibilidad de mejora en la capacitación inclusiva que cuenta con materiales diversos, herramientas pedagógicas y equipos para la enseñanza.

4.3.1.2 DIMENSIÓN 1.2: Ambiente propicio para el aprendizaje

Figura 7

4. El ambiente físico de los espacios y disposición de los recursos es adecuado para el aprendizaje.

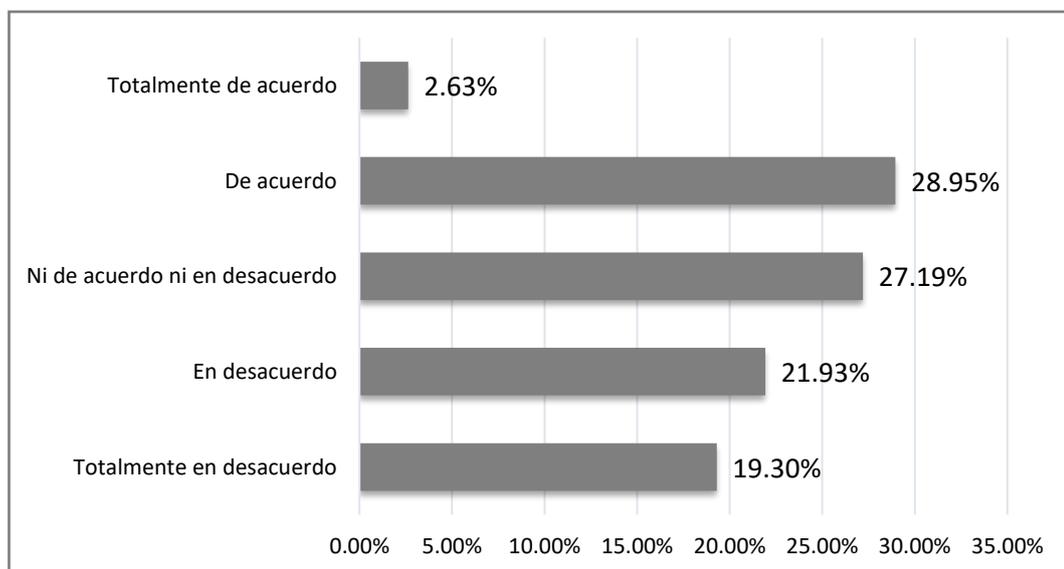


Nota: Resultado obtenido de la encuesta

En la Figura 6, se presenta la respuesta a la pregunta 4 sobre la adecuación del ambiente físico y disposición de recursos para el aprendizaje. Del total de estudiantes encuestados, el 28,07% manifiesta estar de acuerdo, el 6,14% totalmente de acuerdo, el 17,54% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 32,46% en desacuerdo y el 15,79% totalmente en desacuerdo. Se puede observar que aunque el 34,21% muestra conformidad, un significativo 65,79% requiere de una mejora en este aspecto. Se sugiere el proporcionar recursos de aprendizaje adaptados a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, incluyendo materiales audiovisuales, herramientas tecnológicas, materiales didácticos y libros en formatos accesibles.

Figura 8

5. La dimensión funcional crea el espacio propicio para el aprendizaje.



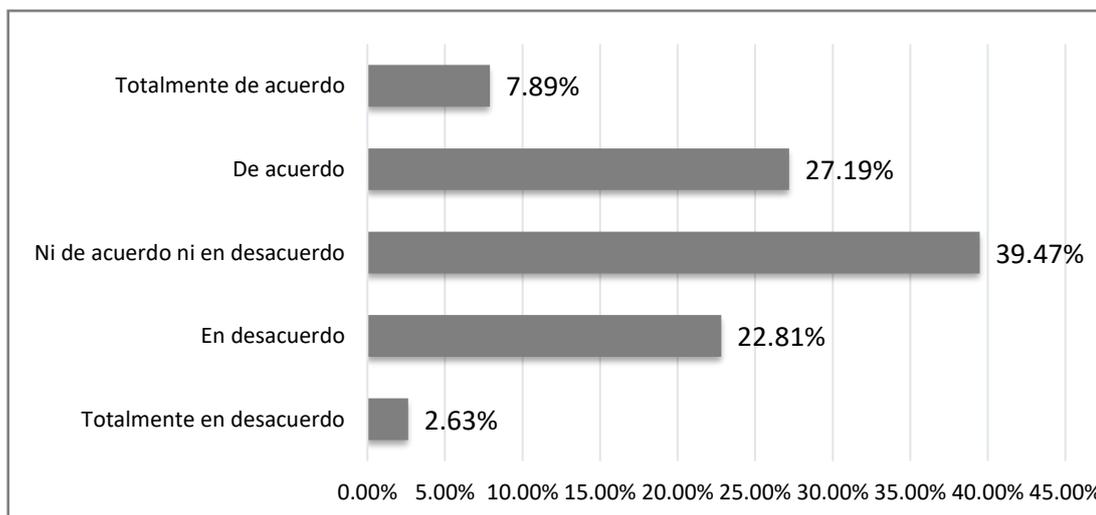
Nota: Resultado obtenido de la encuesta

En relación a la pregunta 5 sobre la dimensión funcional que crea el espacio propicio para el aprendizaje, se observa que el 31,58% del total de estudiantes encuestados está conforme, mientras que el 68,42% requiere de una posibilidad de mejora. Del grupo de estudiantes encuestados, el 28,95% manifiesta estar de acuerdo, el 2,63% totalmente de acuerdo, el 27,19% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 21,93% en desacuerdo y el 19,30% totalmente en desacuerdo con la afirmación sobre el espacio propicio para el aprendizaje.

Se sugiere desarrollar un plan de mantenimiento preventivo para las instalaciones físicas y los equipos de aprendizaje para asegurar su adecuado funcionamiento y evitar interrupciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje así como el promover el uso de tecnología y herramientas digitales para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, crear espacios flexibles y multifuncionales que permitan diferentes dinámicas de trabajo.

Figura 9

6. La dimensión relacional favorece las competencias sociales propicias para el aprendizaje.



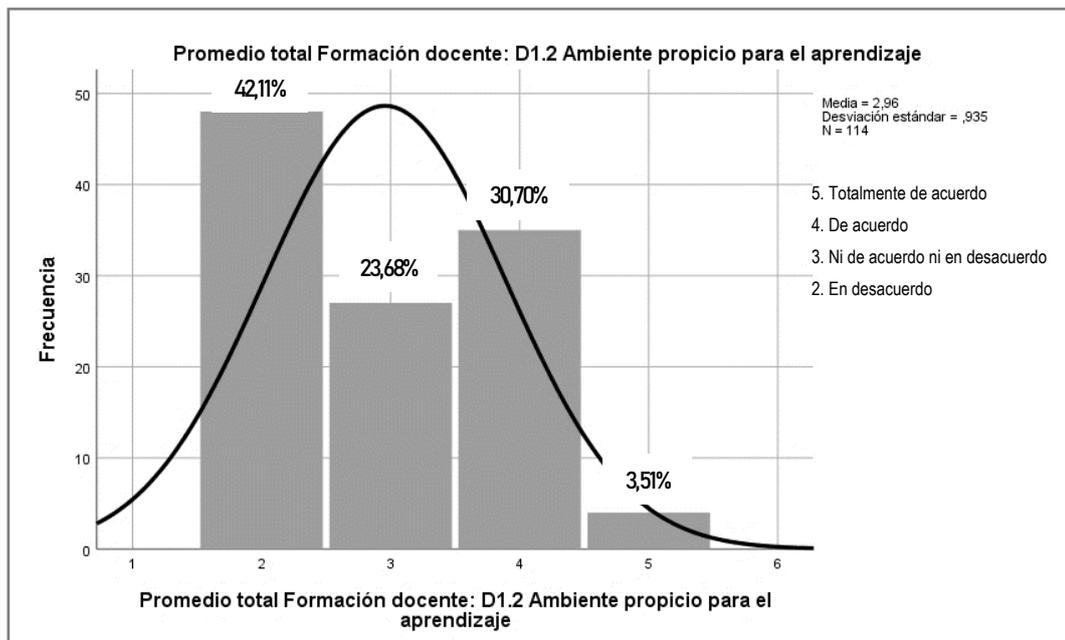
Nota: Resultado obtenido de la encuesta

En la Figura 8, referente a la pregunta 6 sobre la dimensión relacional que favorece las competencias sociales propicias para el aprendizaje, se observa que el 27,19% del total de estudiantes encuestados están de acuerdo, el 7,89% totalmente de acuerdo, el 39,47% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 22,81% en desacuerdo y el 2,63% totalmente en desacuerdo. Es importante destacar que solo el 35,09% manifiesta su conformidad mientras que el 64,92% presenta una necesidad de mejora en este aspecto.

Se podría considerar promover la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes mediante actividades grupales y proyectos que fomenten la comunicación y el intercambio de ideas. Establecer espacios de diálogo y reflexión para que los estudiantes expresen sus opiniones y puntos de vista de manera respetuosa y constructiva.

Figura 10

Promedio total Formación docente: D1.2 Ambiente propicio para el aprendizaje



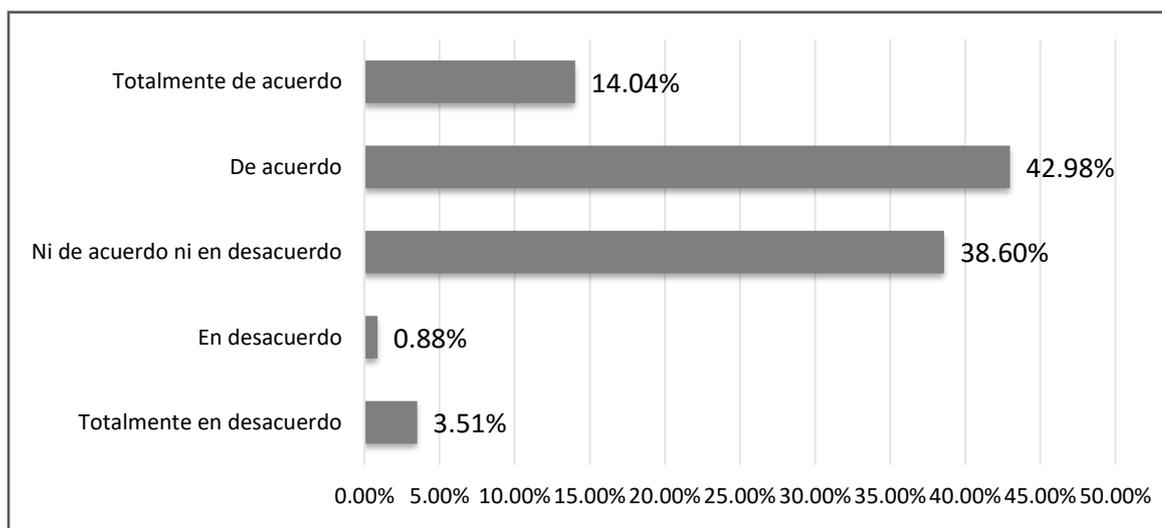
Nota: Promedio total D1.2 Ambiente propicio para el aprendizaje

En la dimensión D1.2 de Formación docente, que se refiere al ambiente propicio para el aprendizaje, se observa que el **34,21%** del promedio total de estudiantes encuestados acepta la existencia de un ambiente propicio para el aprendizaje, mientras que el **65,79%** manifiesta que no se cuenta con un ambiente adecuado. Específicamente, en la pregunta 4 sobre si el ambiente físico de los espacios y disposición de los recursos es adecuado para el aprendizaje, se identifica una necesidad de mejora significativa en el **65,79%**. En la pregunta 5 sobre si la dimensión funcional crea el espacio propicio para el aprendizaje, se requiere una posibilidad de mejora del **68,42%**, y en la pregunta 6 sobre si la dimensión relacional favorece las competencias sociales propicias para el aprendizaje, se identifica una necesidad de mejora del **64,92%**.

4.3.1.3 DIMENSIÓN 1.3: Enseñanza-Aprendizaje

Figura 11

7. Los niveles de logro permiten el desarrollo de las competencias en la enseñanza aprendizaje.

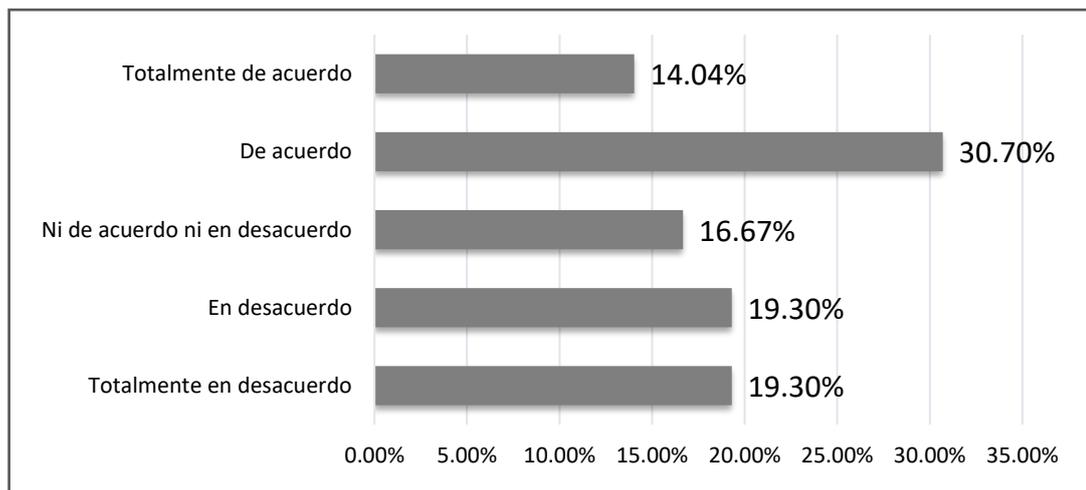


Nota: Resultado obtenido de la encuesta

En cuanto a la pregunta 7 sobre si los niveles de logro permiten el desarrollo de las competencias en la enseñanza aprendizaje, se observa que el 42,98% de los estudiantes encuestados están de acuerdo, el 14,04% totalmente de acuerdo, el 38,67% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 0,88% en desacuerdo y el 3,51% totalmente en desacuerdo. En resumen, el 57,02% de los estudiantes están conformes con los niveles de logro, mientras que el 42,98% requiere de una posible mejora. Se sugiere la revisión y actualización constante de los criterios de evaluación utilizados para determinar los niveles de logro, estos deberán ser claros y medibles para comprender qué se espera de ellos y se puedan trabajar hacia ese objetivo. Se deberá incorporar herramientas y técnicas de evaluación más variadas y creativas, que permitan evaluar de manera más completa y precisa el logro de las competencias por parte de los estudiantes. La retroalimentación constante y efectiva también es esencial para el desarrollo de las competencias, para conocer las fortalezas y debilidades en relación a las competencias y trabajar en ellas de manera efectiva.

Figura 12

8. Bajo el contexto de la enseñanza aprendizaje facilita la interacción entre el docente y el estudiante.



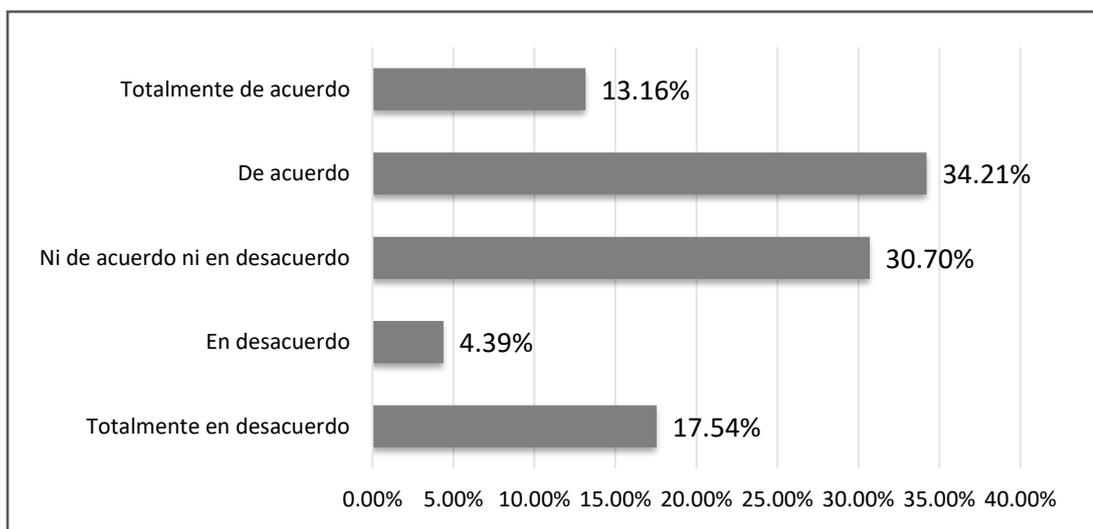
Nota: Resultado obtenido de la encuesta

En la pregunta 8, se consultó sobre si el contexto de enseñanza-aprendizaje facilita la interacción entre el docente y el estudiante. Los resultados muestran que el 30,70% señalan estar de acuerdo, mientras que el 14,04% indican estar totalmente de acuerdo, el 16,67% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 19,30% en desacuerdo y el 19,30% totalmente en desacuerdo. Por lo que se evidencia que un 44,74% del total de encuestados muestran conformidad y el 55,26% requieren una necesidad de mejora.

Es necesario fomentar y promover la participación activa del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, creando espacios y oportunidades para que los estudiantes puedan expresarse y compartir sus opiniones e ideas con el docente. Se podría trabajar en el desarrollo de habilidades y estrategias de comunicación efectiva por parte del docente, que le permitan establecer una relación de confianza y apertura con los estudiantes, y fomentar un ambiente de respeto y tolerancia mutua. Se podría explorar la utilización de herramientas y tecnologías que faciliten la comunicación y colaboración entre el docente y los estudiantes, como plataformas en línea, redes sociales y aplicaciones de mensajería instantánea.

Figura 13

9. El uso de las Tics se presenta como herramienta importante para el proceso de enseñanza aprendizaje.

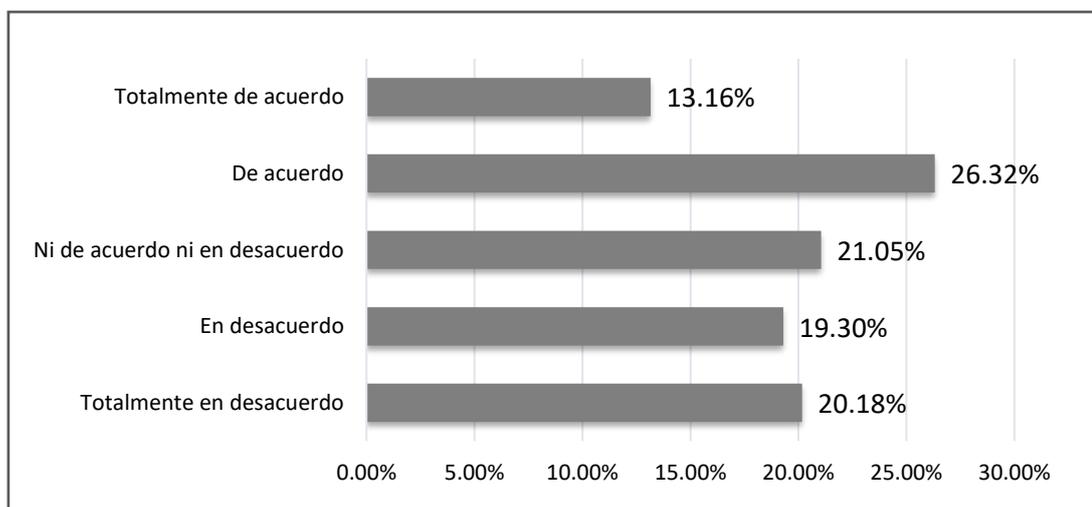


Nota: Resultado obtenido de la encuesta

En cuanto a la pregunta 9, referente al uso de las TIC como herramienta importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, se observa que el 34,21% de los estudiantes encuestados están de acuerdo, de los cuales el 13,16% está totalmente de acuerdo, el 30,70% no tiene una posición definida, el 4,39% está en desacuerdo y el 17,54% está totalmente en desacuerdo. En consecuencia, se puede afirmar que el 47,37% de los estudiantes muestra conformidad, mientras que el 52,63% requiere de una posible mejora en este aspecto. Se sugiere mayor capacitación docente en el uso de las TICs, garantizar, fomentar y evaluar el uso de la misma, utilizando diferentes herramientas y técnicas de evaluación para medir el grado de efectividad de las estrategias pedagógicas que utilizan las TICs.

Figura 14

10. La innovación e investigación potencian la cultura inclusiva.

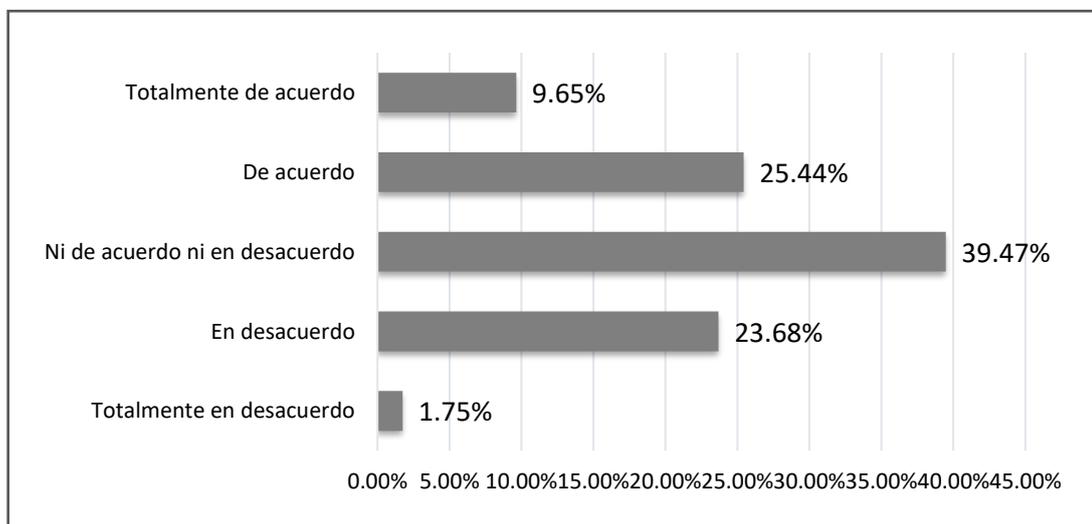


Nota: Resultado obtenido de la encuesta

En la Figura 13, referente a la pregunta 10 acerca de si la innovación e investigación potencian la cultura inclusiva, se observa que el 26,32% de los estudiantes encuestados está de acuerdo, el 13,16% totalmente de acuerdo, el 21,05% ni está de acuerdo ni en desacuerdo, el 19,30% en desacuerdo y el 20,18% totalmente en desacuerdo. Por lo tanto, se puede indicar que el 39,48% muestra conformidad, mientras que el 60,52% requiere mejorar en este aspecto. Se sugeriría establecer programas de investigación e innovación específicos que aborden la inclusión educativa como tema central y fomenten la participación activa de los docentes y estudiantes, así como implementar una cultura de aprendizaje continuo para los docentes, a través de la cual puedan adquirir y desarrollar habilidades y competencias relacionadas con la inclusión educativa y las tecnologías de la información y comunicación. Seguidamente, hacer evaluaciones regulares y sistemáticas para medir el impacto de las prácticas innovadoras y la investigación.

Figura 15

11. La calidad de enseñanza se define por resultados académicos y formación de los estudiantes.

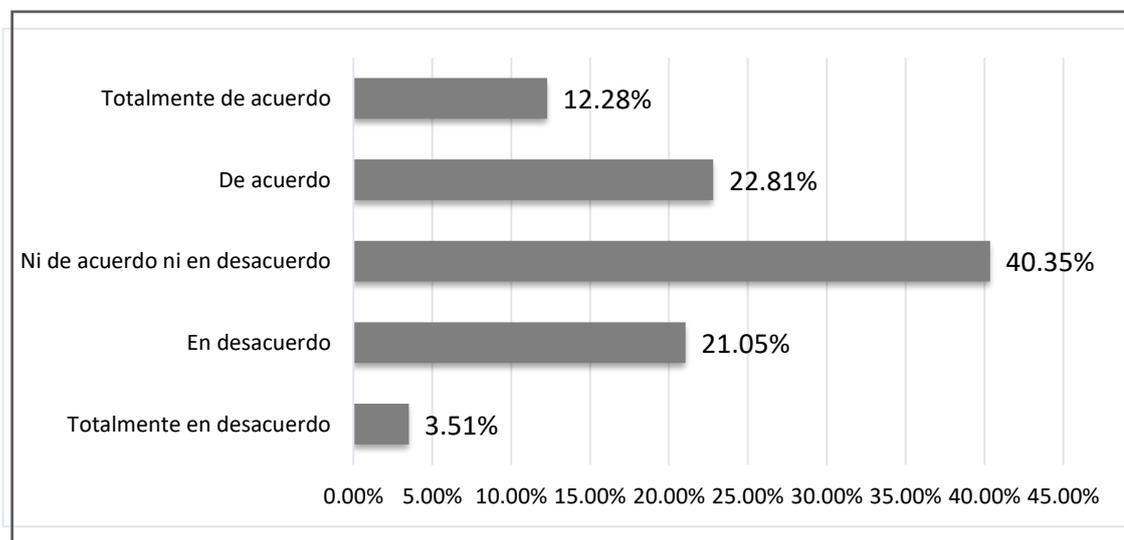


Nota: Resultado obtenido de la encuesta

Al analizar la pregunta 11 sobre cómo se define la calidad de la enseñanza en términos de resultados académicos y formación de los estudiantes, se puede observar que el 23,44% de los estudiantes encuestados están de acuerdo, el 9,65% están totalmente de acuerdo, el 39,47% ni están de acuerdo ni en desacuerdo, el 23,68% están en desacuerdo y el 1,75% están totalmente en desacuerdo. En consecuencia, se puede concluir que solo el 35,09% de los encuestados están conformes con la calidad de enseñanza actual, mientras que el 64,90% de ellos consideran que se necesita mejorar en este aspecto. Se recomendaría ampliar la definición de calidad de enseñanza para incluir otros aspectos importantes, como el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y éticas, y la capacidad de los estudiantes para aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones de la vida real. Además, se podría implementar estrategias pedagógicas innovadoras que fomenten el aprendizaje activo y la participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza.

Figura 16

12. Se dan cambios en la metodología de enseñanza aprendizaje y se promueven actividades flexibles.



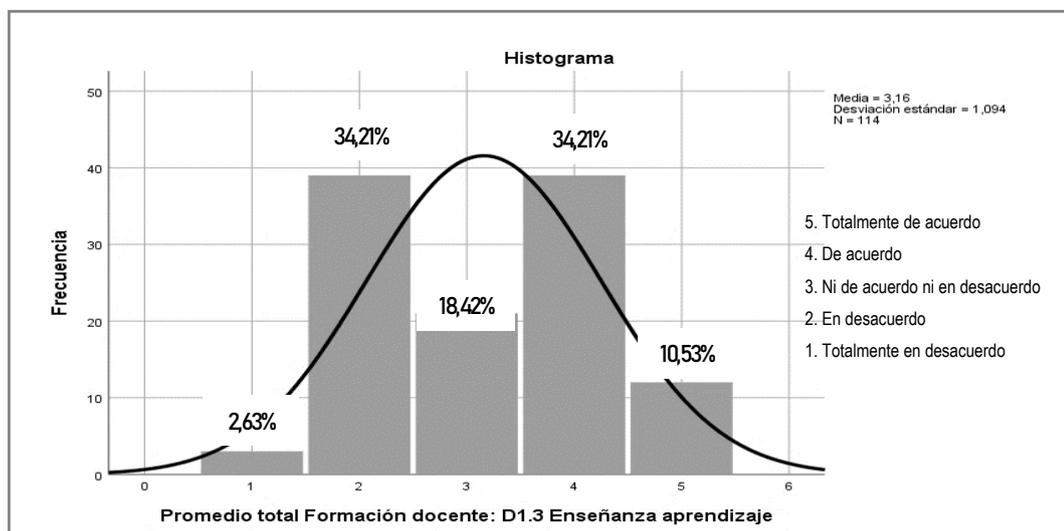
Nota: Resultado obtenido de la encuesta

En relación a la pregunta 12 sobre cambios en la metodología de enseñanza aprendizaje y actividades flexibles, se puede observar que el 22,81% del total de encuestados está de acuerdo, el 12,28% totalmente de acuerdo, el 40,35% ni está de acuerdo ni en desacuerdo, el 21,05% en desacuerdo y el 3,51% totalmente en desacuerdo. Por lo tanto, se puede concluir que el 35,09% de los encuestados expresan su conformidad, mientras que el 64,91% requieren una mejora en este aspecto.

Se sugiere establecer un mecanismo de evaluación continua para determinar la efectividad de las actividades flexibles y de la nueva metodología de enseñanza, y así poder realizar ajustes y mejoras necesarias en el proceso

Figura 17

Promedio total Formación docente: D1.3 Enseñanza aprendizaje



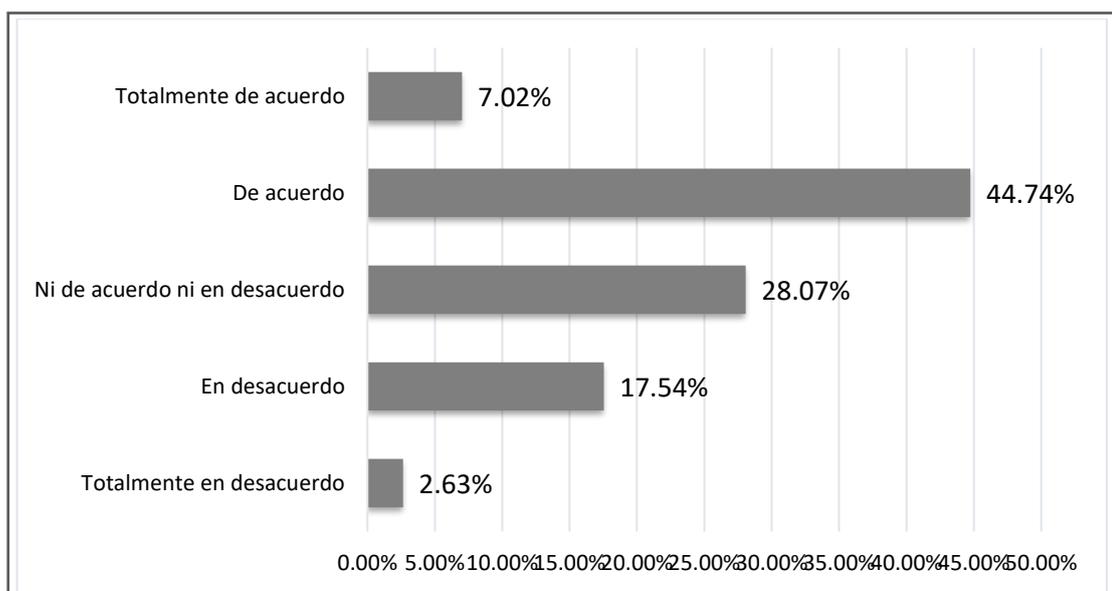
Nota: Promedio total D!3 Enseñanza aprendizaje

En relación con el promedio total de la Formación docente D1.3 Enseñanza aprendizaje, se puede observar que el 34,21% de los estudiantes encuestados están de acuerdo, el 10,53% totalmente de acuerdo, el 18,42% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 34,21% en desacuerdo y el 2,63% totalmente en desacuerdo. Se puede determinar que el **44,74%** de los estudiantes está de acuerdo en que cuenta con una enseñanza aprendizaje adecuada, el **55,26%** requiere mejoras en este aspecto. Se puede resumir que el 42,98% del total de encuestados requieren mejoras en los niveles de logro que permiten el desarrollo de competencias en la enseñanza aprendizaje (pregunta 7); el 55,26% requiere mejoras en la facilidad de interacción entre el docente y el estudiante en el contexto de la enseñanza aprendizaje (pregunta 8); el 52,63% requiere mejoras en el uso de las TICs como herramienta importante para el proceso de enseñanza aprendizaje (pregunta 9); el 60,52% requiere mejoras en la potenciación de la cultura inclusiva mediante la innovación e investigación (pregunta 10); el 64,91% requiere mejoras en la definición de la calidad de enseñanza por resultados académicos y formación de los estudiantes (pregunta 11); y el 64,91% requiere mejoras en los cambios en la metodología de enseñanza aprendizaje y promoción de actividades flexibles (pregunta 12).

4.3.1.4 DIMENSIÓN 1.4: Desempeño docente

Figura 18

13. La actitud docente como estrategia es prioridad para el desarrollo sostenible de la educación inclusiva.

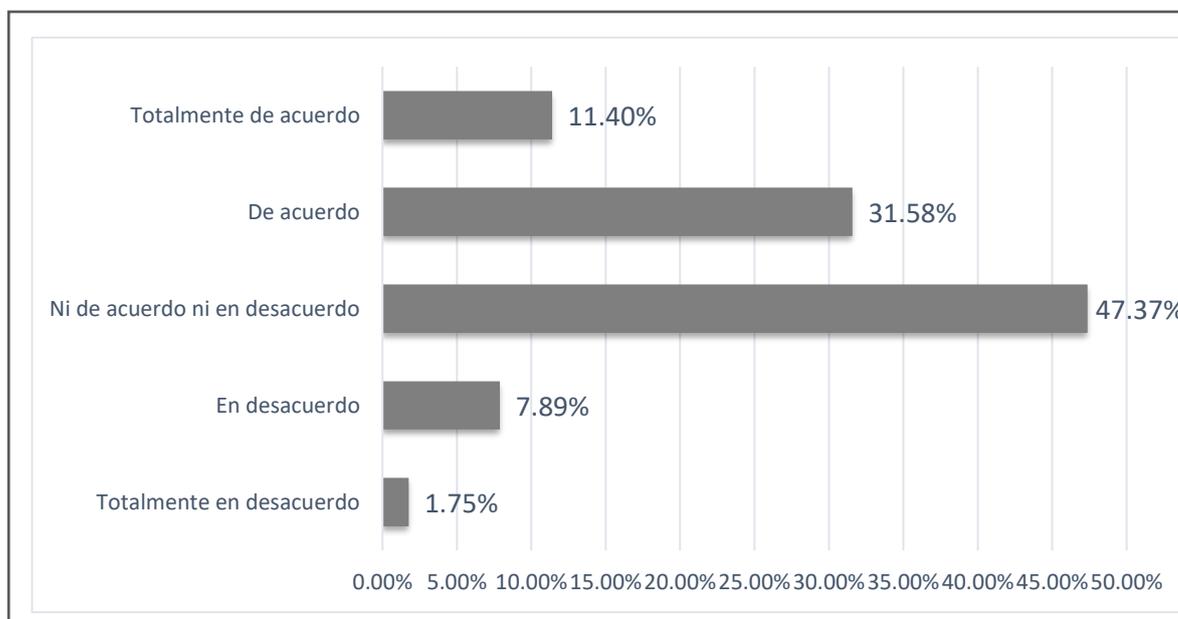


Nota: Resultado obtenido de la encuesta

En la pregunta 13 acerca de si la actitud docente es una estrategia prioritaria para el desarrollo sostenible de la educación inclusiva, se puede observar que el 51,76% de los estudiantes encuestados están de acuerdo o totalmente de acuerdo, mientras que el 48,24% restante indica una necesidad de mejora en este aspecto. Es importante destacar que el 44,74% está de acuerdo y el 7,02% totalmente de acuerdo, lo que indica que la mayoría reconoce la importancia de la actitud docente en el desarrollo sostenible de la educación inclusiva. Se sugiere establecer algunas estrategias como: promover la formación y capacitación continua del docente relacionados con la educación inclusiva y la actitud positiva hacia la diversidad. Hacer un análisis crítico sobre las prácticas docentes y su impacto en los estudiantes con necesidades educativas especiales o en situación de vulnerabilidad. Propiciar un clima de trabajo colaborativo y de apoyo mutuo entre los docentes, a fin de compartir experiencias y estrategias efectivas para la inclusión educativa.

Figura 19

14. El monitoreo apoya la valoración de políticas, programas, proyectos en bienestar de la comunidad.



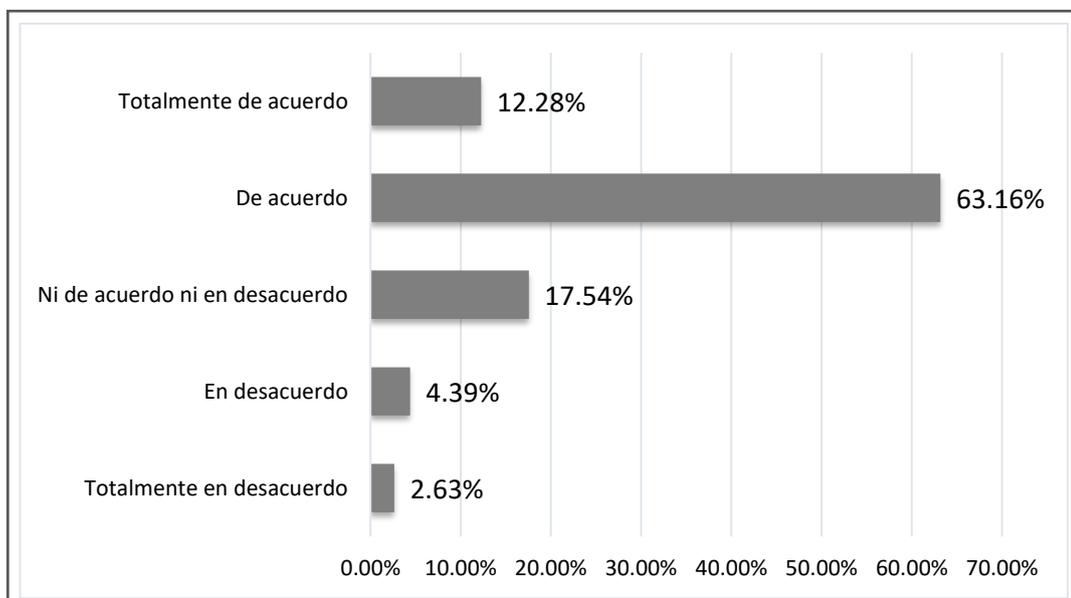
Nota: Resultado obtenido de la encuesta

En cuanto a la pregunta 14 sobre si el monitoreo apoya la valoración de políticas, programas y proyectos en beneficio de la comunidad, se puede apreciar que el 31,58% de los estudiantes encuestados está de acuerdo, el 11,40% está totalmente de acuerdo, el 47,37% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 7,89% está en desacuerdo y el 1,75% está totalmente en desacuerdo. Por lo tanto, se puede indicar que el 42,98% de los encuestados expresa conformidad, mientras que se identifica una necesidad de mejora del 57,02%.

Se sugeriría la implementación de un sistema de monitoreo continuo que permita evaluar el impacto de las políticas, programas y proyectos en la comunidad, para identificar oportunidades de mejora y garantizar el bienestar de la población.

Figura 20

15. Las competencias docentes permiten desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes para el estudiante.

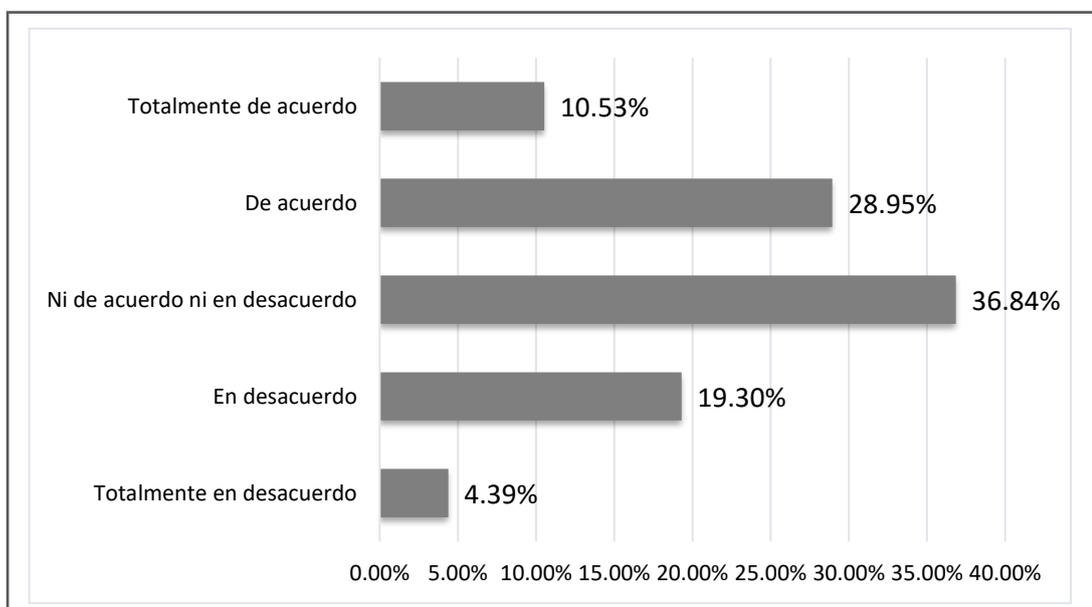


Nota: Resultado obtenido de la encuesta

En cuanto a la pregunta 15, que indaga sobre si las competencias docentes permiten desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes en los estudiantes, se puede observar que el 63,16% de los estudiantes encuestados están de acuerdo, el 12,28% totalmente de acuerdo, el 17,54% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 4,39% en desacuerdo y el 2,63% totalmente en desacuerdo. En este sentido, se puede definir que el 75,44% de los encuestados manifiestan estar conformes con la afirmación, lo que supera la media. No obstante, se identifica una necesidad de mejora del 24,56% que podría ser abordada para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en la institución. Se sugiere considerar algunas competencias como: ofrecer programas de formación continua y actualización para docentes. Promover la colaboración y el intercambio de experiencias entre docentes. Fomentar la participación de docentes en investigaciones y proyectos innovadores en educación. Brindar recursos y herramientas para la planificación y ejecución de estrategias pedagógicas efectivas. Medición del impacto de las competencias docentes en el aprendizaje de los estudiantes.

Figura 21

16. La preparación didáctica fortalece, orienta y mejora el desempeño de los estudiantes.



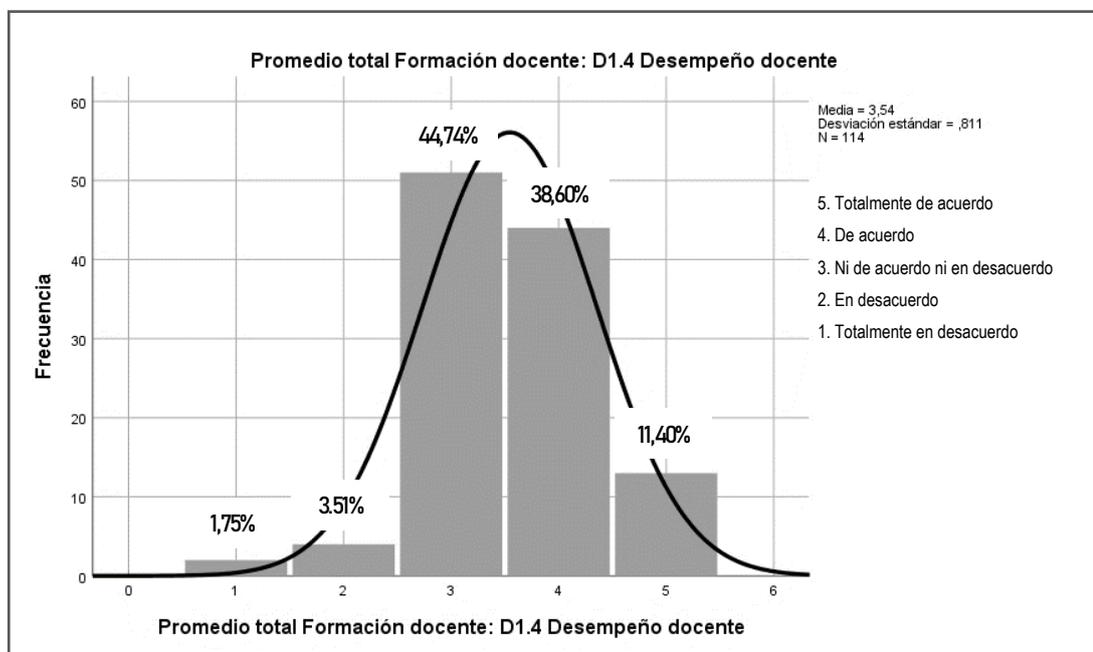
Nota: Resultado obtenido de la encuesta

En la Figura 20, en relación con la pregunta 16 sobre si la preparación didáctica fortalece, orienta y mejora el desempeño de los estudiantes, se puede observar que el 28,95% de los estudiantes encuestados están de acuerdo, el 10,53% totalmente de acuerdo, el 36,84% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 19,30% en desacuerdo y el 4,39% totalmente en desacuerdo. Por lo tanto, se puede destacar que el 39,48% de los encuestados están conformes, mientras que el 60,52% requiere de una oportunidad de mejora.

Se sugiere implementar programas de formación docente continuos y actualizados en didáctica, para mejorar la calidad del desempeño de los docentes y, por ende, del aprendizaje de los estudiantes.

Figura 22

Promedio total Formación docente: D1.4 Desempeño docente



Nota: Promedio total de la D1.4 Desempeño docente

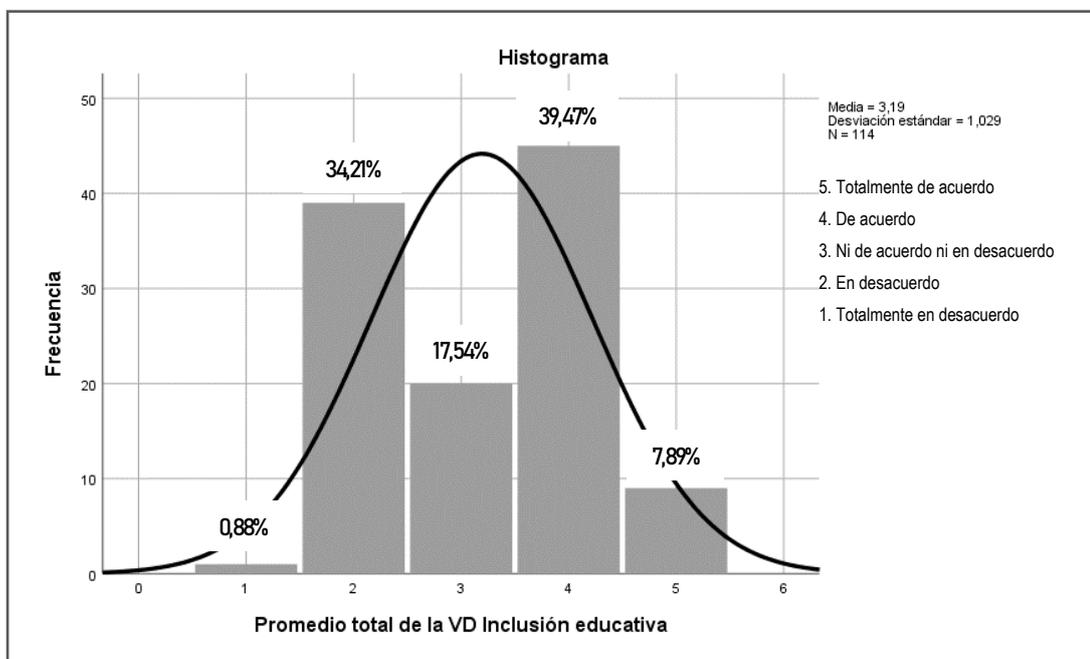
La Figura 21 muestra el resultado del Promedio total Formación docente D1.4 Desempeño docente, donde el 38,60% de los estudiantes encuestados están de acuerdo, el 11,40% totalmente de acuerdo, el 44,74% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 3,51% en desacuerdo y el 1,75% totalmente en desacuerdo. Esto indica que el 50,0% del promedio total de estudiantes está conforme, mientras que el otro 50% necesita mejorar en este aspecto.

En resumen, se ha identificado que en cuanto a la pregunta 13. La actitud docente como estrategia es prioridad para el desarrollo sostenible de la educación inclusiva, se necesita mejorar en un 48,24%. En la pregunta 14. El monitoreo apoya la valoración de políticas, programas, proyectos en bienestar de la comunidad, se requiere mejorar en un 57,02%. En la pregunta 15. Las competencias docentes permiten desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes para el estudiante, se necesita mejorar en un 24,56%. Finalmente, a la pregunta 16. La preparación didáctica fortalece, orienta y mejora el desempeño de los estudiantes, el 60,52% de los encuestados necesita mejorar en este aspecto.

4.3.2 Análisis Variable Y: Inclusión Educativa

Figura 23

Total de la Variable Y: Inclusión educativa



Nota: Resultado obtenido de la encuesta

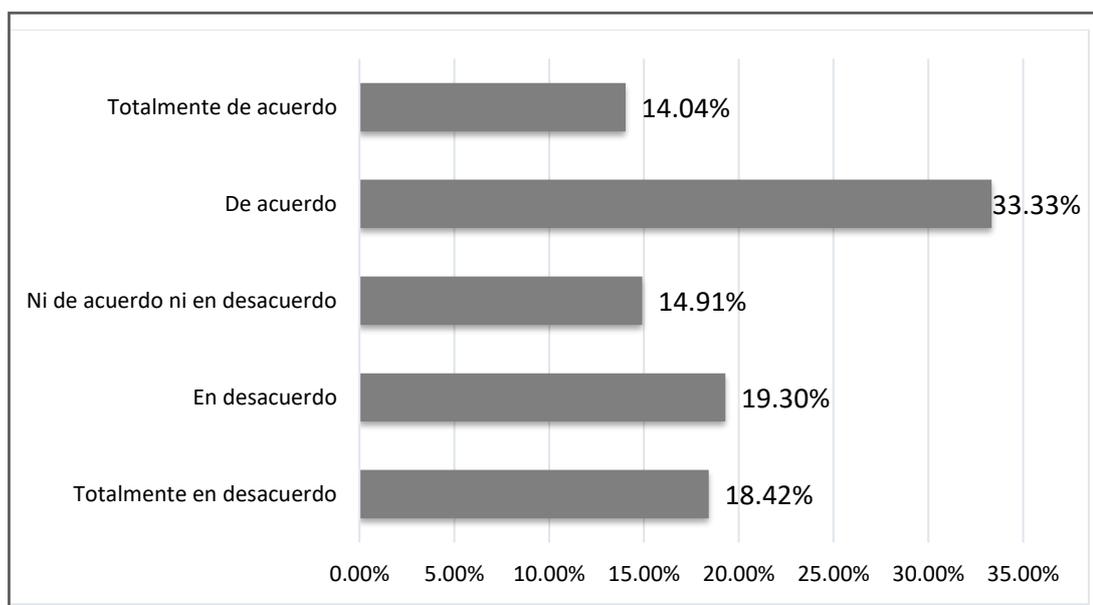
De acuerdo con los resultados obtenidos en la Variable Y: Inclusión educativa, se observa que el 47,36% de los estudiantes encuestados se sienten conformes con la enseñanza recibida. Sin embargo, un 52,64% de los estudiantes expresaron una necesidad de mejora en la educación inclusiva, lo que indica que se deben establecer objetivos que proporcionen a los estudiantes los recursos intelectuales y socioemocionales necesarios para comprender y aceptar la diversidad como parte del aprendizaje, y así enfrentar los dilemas y retos del futuro (Garcés Suárez y otros, 2022).

En cuanto a los resultados de la variable Y: inclusión educativa, se puede resumir que el promedio total de la D2.1 políticas inclusivas presenta una posibilidad de mejora del 46,49%, mientras que en la D2.2 prácticas inclusivas, el 59,65% requiere una mejora. En la D2.3 gestión de aprendizaje, el 50,88% requiere una necesidad de mejora, y en la D2.4 cultura inclusiva se requiere una necesidad de mejora del 52,63%.

4.3.2.1 DIMENSIÓN 2.1: Políticas inclusivas

Figura 24

17. La educación inclusiva responde a prácticas educativas de confrontación y convivencia con valores de respeto, igualdad, libertad y tolerancia.



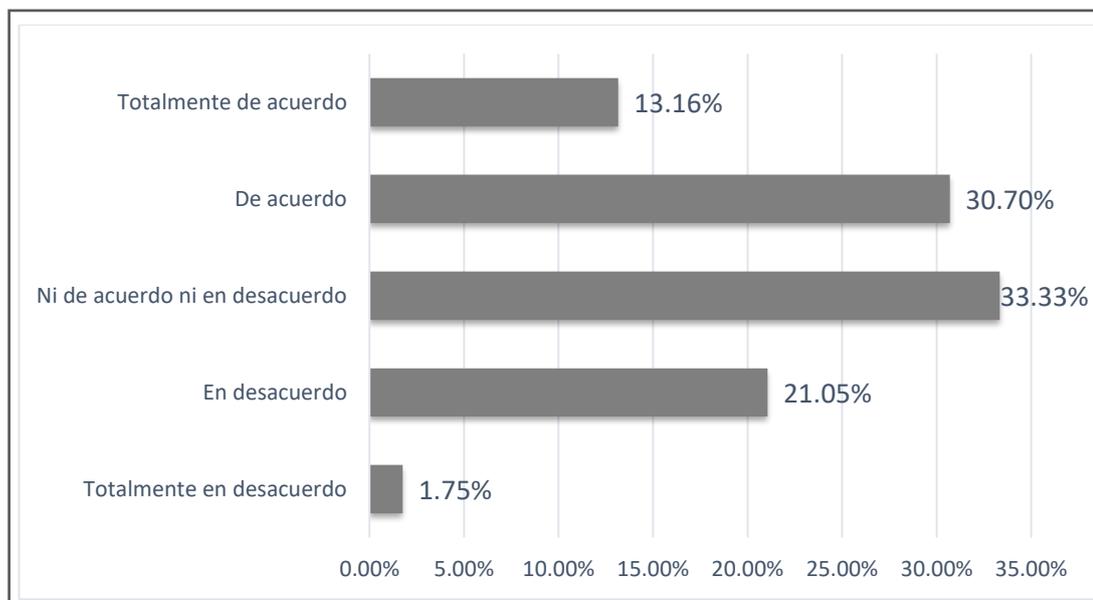
Nota: Resultado obtenido de la encuesta

En relación a la pregunta 17 sobre si la educación inclusiva responde a prácticas educativas de confrontación y convivencia con valores de respeto, igualdad, libertad y tolerancia, se observa que el 33,33% de los estudiantes encuestados está de acuerdo, el 14,04% totalmente de acuerdo, el 14,91% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 19,30% en desacuerdo y el 18,42% totalmente en desacuerdo. Por lo tanto, se observa que el 47,37% de los encuestados expresa su conformidad mientras que el 52,63% requiere una mejora en este aspecto. Se sugeriría enfatizar la promoción y práctica de los valores de respeto, igualdad, libertad y tolerancia en el aula a través de actividades y dinámicas que fomenten la convivencia y el diálogo entre los estudiantes de diferentes orígenes y habilidades, y que ayuden a construir un ambiente de respeto y colaboración mutua. Además, se podría incorporar en el plan de estudios y capacitaciones para los docentes la enseñanza y reflexión sobre la importancia de estos valores en la educación inclusiva.

Figura

25

18. El lenguaje inclusivo incorpora elementos del sistema: malla curricular, formación docente, práctica de aula, gestión, sistema de decisiones, como principios y prácticas de equidad.

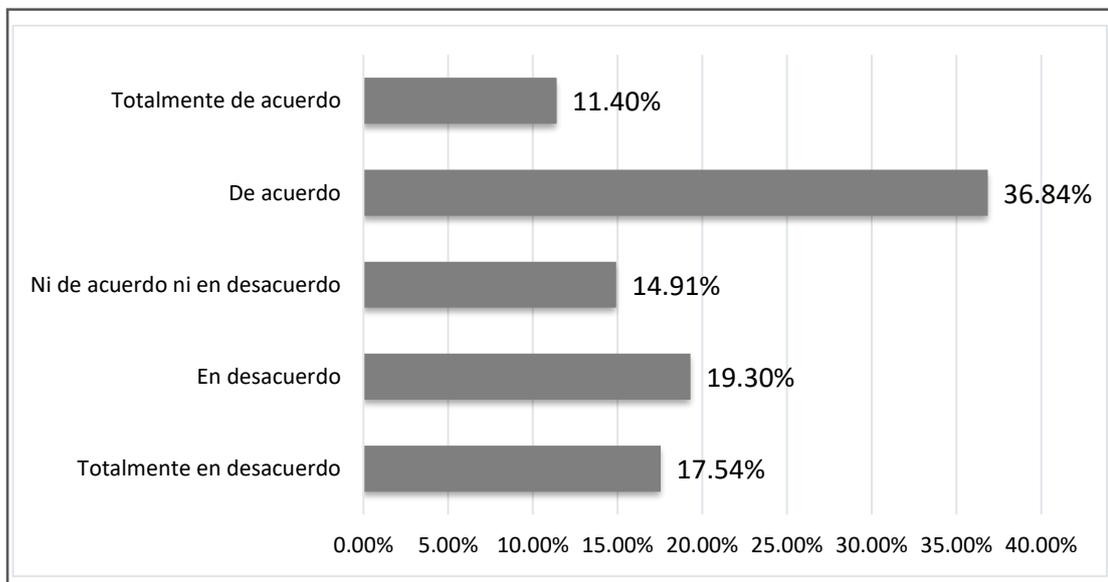


Nota: Resultado obtenido de la encuesta

En relación a la pregunta 18 sobre el lenguaje inclusivo incorpora elementos del sistema: malla curricular, formación docente de aula de gestión, sistema de decisiones, como principios y prácticas de equidad de la Figura 24 muestra que el 30,70% de los estudiantes encuestados está de acuerdo, el 13,16% totalmente de acuerdo, el 33,33% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 21,05% en desacuerdo y el 1,75% totalmente en desacuerdo. En este sentido, se puede destacar que el 43,86% de los encuestados expresa su conformidad, mientras que el 56,14% restante requiere mejoras. Se sugiere implementar programas de formación y sensibilización para el uso correcto del lenguaje inclusivo en todos los niveles educativos, a través de la capacitación de docentes y personal administrativo, y la creación de recursos educativos adecuados. Además, se podría promover la revisión y actualización constante de los materiales y recursos educativos para garantizar la inclusión y equidad en el lenguaje utilizado.

Figura 26

19. La inclusión tecnológica conlleva a nuevos retos de enseñanza-aprendizaje, líneas de innovación pedagógicas.

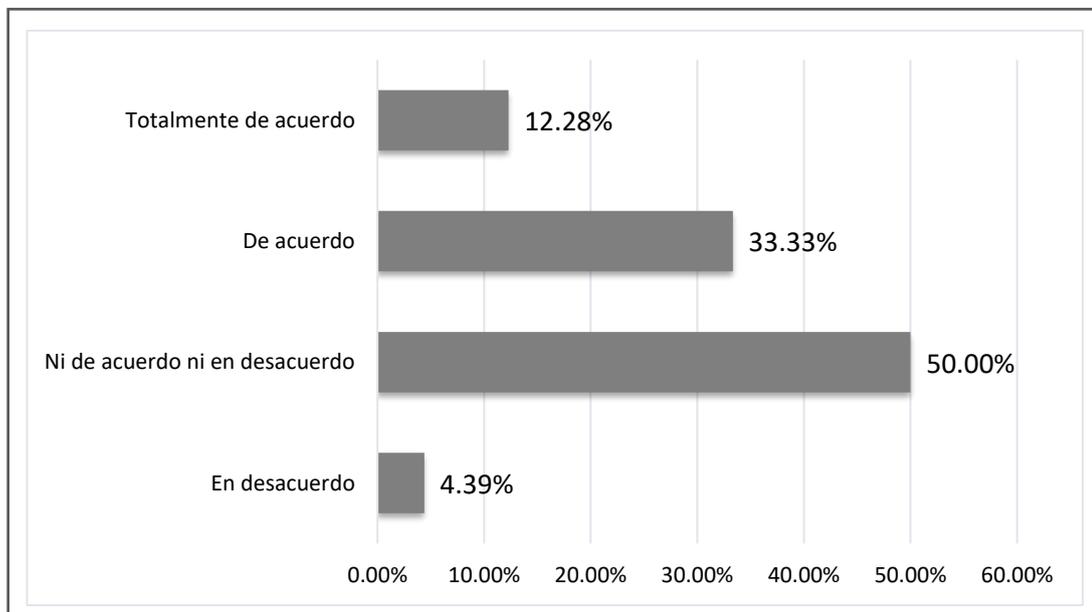


Nota: Resultado obtenido de la encuesta

A la pregunta 19, se observa que el 36,84% de los encuestados está de acuerdo con que la inclusión tecnológica conlleva nuevos retos de enseñanza-aprendizaje y líneas de innovación pedagógicas, mientras que el 11,40% está totalmente de acuerdo, el 14,91% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 19,30% en desacuerdo y el 17,54% totalmente en desacuerdo. Por lo tanto, se puede señalar que el 48,24% de los encuestados manifiesta su conformidad y el 51,76% requiere una necesidad de mejora en este aspecto. Sería necesario fomentar la formación continua de docentes en tecnologías educativas, con el objetivo de mejorar su capacidad para integrar la tecnología de manera efectiva en la enseñanza, así como promover el desarrollo de nuevas estrategias pedagógicas innovadoras que puedan aprovechar las posibilidades de las TICs. Además, es importante involucrar a los estudiantes en la exploración y uso creativo de tecnologías como parte de su aprendizaje.

Figura 27

20. Se descarta la segregación como forma de discriminación y vulneración al derecho a la educación inclusiva.



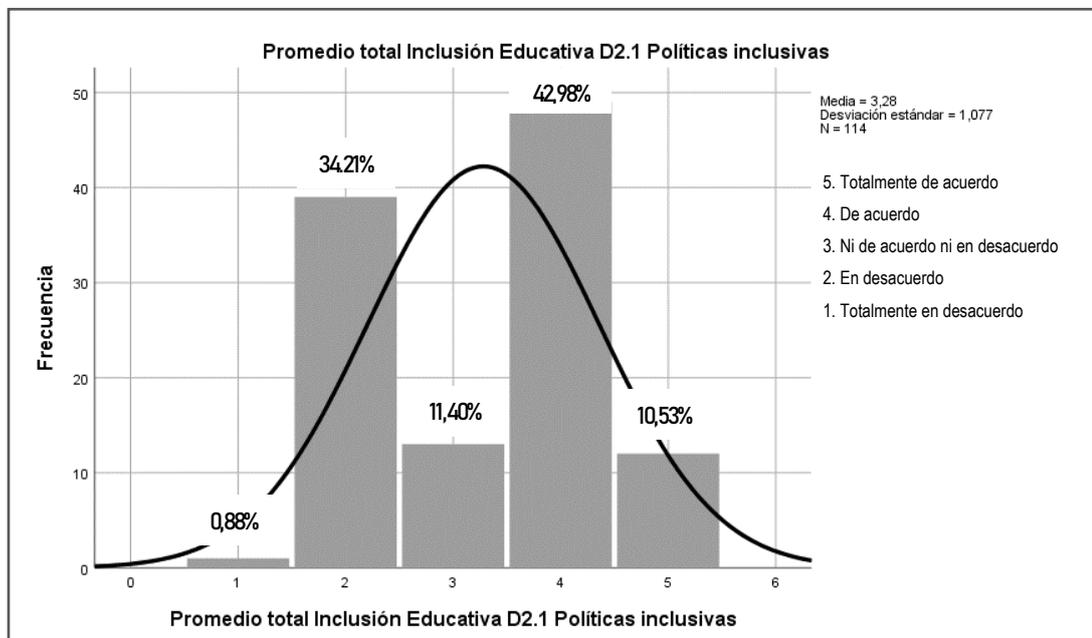
Nota: Resultado obtenido de la encuesta

En relación a la pregunta 20 sobre la segregación como forma de discriminación y vulneración del derecho a la educación inclusiva, se observa que el 33,33% de los encuestados está de acuerdo, el 12,28% totalmente de acuerdo, el 50% ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 4,39% en desacuerdo. Por lo tanto, se puede afirmar que el 45,61% expresa su conformidad mientras que el 54,39% muestra una necesidad de mejora en este aspecto.

Es necesario que se promueva la eliminación de barreras y obstáculos que impiden la inclusión educativa, a través de la formación y sensibilización de todos los actores involucrados en el proceso educativo, y la adopción de medidas efectivas para asegurar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, sin importar su origen, condición social, género, orientación sexual, habilidades o diversidad funcional.

Figura 28

Promedio total Inclusión Educativa D2.1 Políticas inclusivas



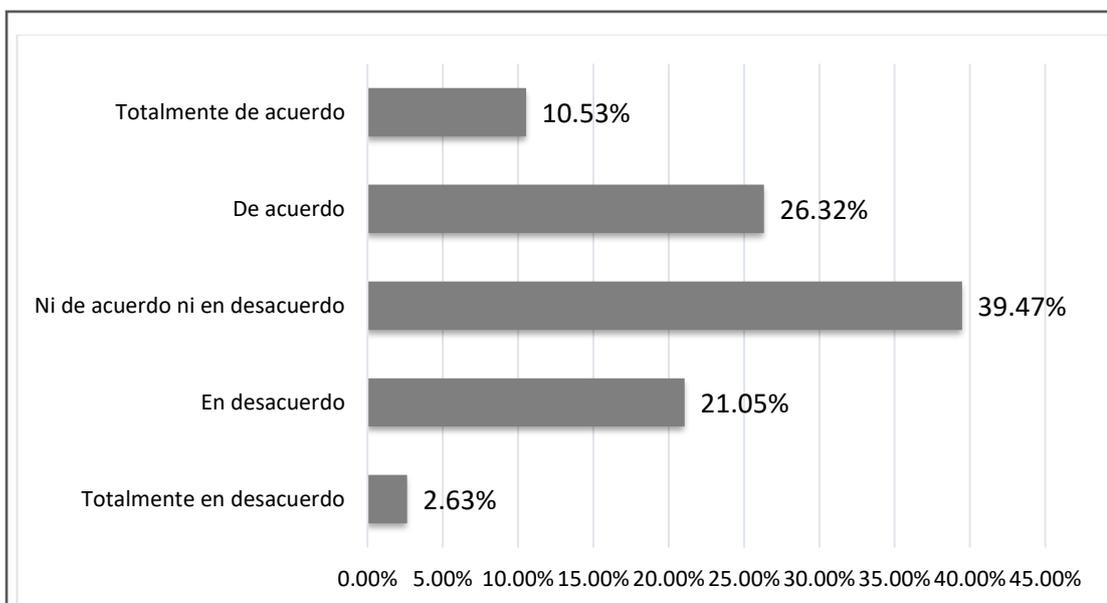
Nota: Promedio total D2.1 Políticas inclusivas

A partir del Promedio total de Inclusión Educativa D2.1 Política inclusiva, se puede observar que el 42,98% de los encuestados está de acuerdo, el 10,53% totalmente de acuerdo, el 11,40% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 34,21% en desacuerdo y el 0,88% totalmente en desacuerdo. En promedio, el **53,51%** está conforme con las políticas inclusivas de la D2.1, mientras que el **46,49%** muestra la necesidad de mejora. En resumen, se puede deducir que en la pregunta 17, sobre si la educación inclusiva responde a prácticas educativas de confrontación y convivencia con valores de respeto, igualdad, libertad y tolerancia, esta requiere una posibilidad de mejora del 52,63%. En la pregunta 18, referido a si el lenguaje inclusivo incorpora elementos del sistema como principios y prácticas de equidad en la malla curricular, formación docente, práctica de aula, gestión y sistema de decisiones, requiere oportunidad de mejora el 56,14%. En la pregunta 19, sobre si la inclusión tecnológica conlleva a nuevos retos de enseñanza-aprendizaje y líneas de innovación pedagógicas, el 51,76% requiere necesidad de mejora. En la pregunta 20, sobre si se descarta la segregación como forma de discriminación y vulneración al derecho a la educación inclusiva, se requiere una mejora del 54,39%.

4.3.2.2 DIMENSIÓN 2.2: Prácticas inclusivas

Figura 29

21. El empleo de instrumentos permite valorar el progreso hacia la inclusión educativa.



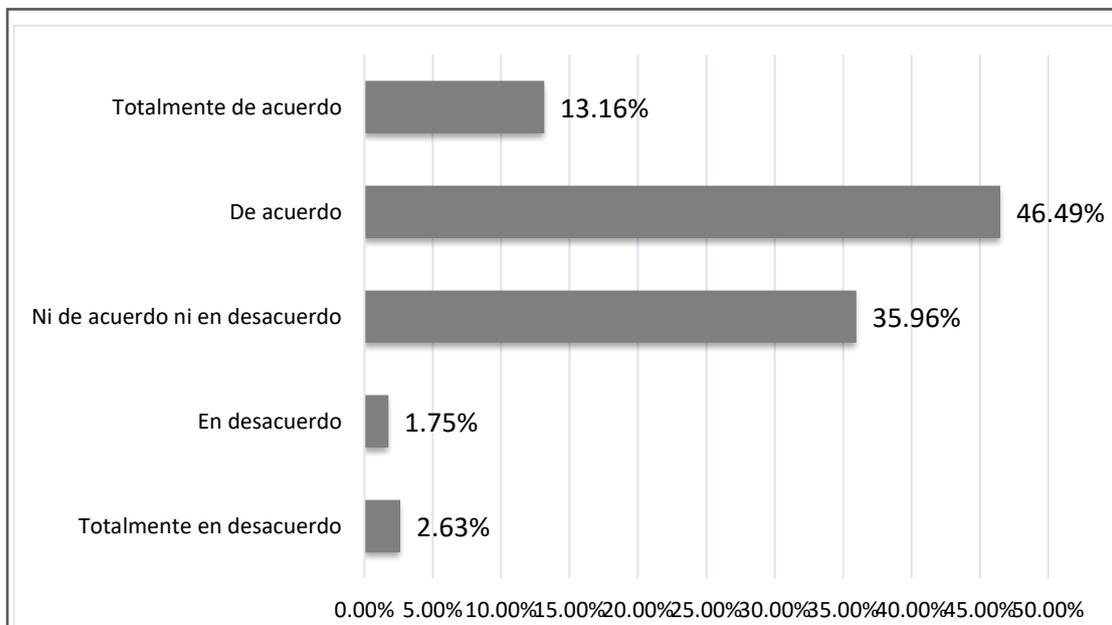
Nota: Resultado obtenido de la encuesta

En la pregunta 21, se plantea si el empleo de instrumentos permite valorar el progreso hacia la inclusión educativa. De los encuestados, el 26,32% manifiesta estar de acuerdo, el 10,53% totalmente de acuerdo, el 39,47% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 21,05% en desacuerdo y el 2,63% totalmente en desacuerdo. Es importante destacar que solo el 36,85% muestra su conformidad con el empleo de instrumentos para valorar el progreso hacia la inclusión educativa, mientras que el 63,15% restante requiere una oportunidad de mejora en este aspecto.

Sería necesario diseñar y aplicar instrumentos de evaluación formativa que permitan valorar el progreso de los estudiantes hacia la inclusión educativa, identificando fortalezas y oportunidades de mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje y ajustando la práctica docente en consecuencia.

Figura 30

22. La multidisciplinariedad profesional evalúa y se une para el logro de los objetivos.



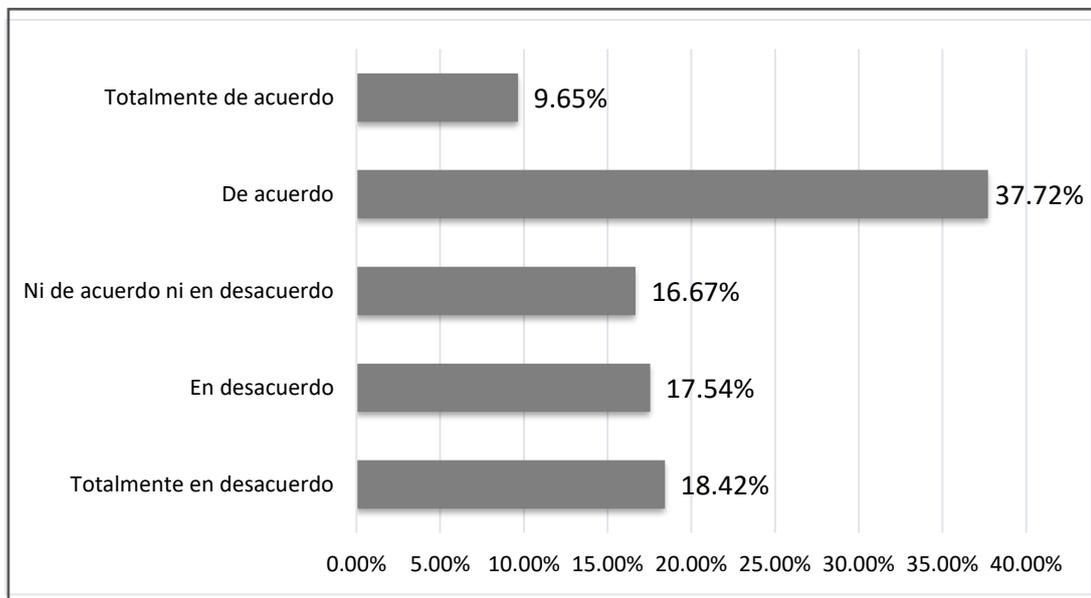
Nota: Resultado obtenido de la encuesta

En cuanto a la pregunta 22, que hace referencia a la multidisciplinariedad profesional para el logro de objetivos, se puede observar que el 46,49% de los encuestados manifiesta estar de acuerdo, el 13,16% totalmente de acuerdo, el 35,96% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 1,75% en desacuerdo y el 2,63% totalmente en desacuerdo. En consecuencia, se puede señalar que el 59,65% de los encuestados expresa su conformidad, mientras que el 40,35% restante indica una posibilidad de mejora.

Será importante que se fomente la colaboración interdisciplinaria y el trabajo en equipo para optimizar la contribución de cada profesional y alcanzar una educación inclusiva integral.

Figura 31

23. La educación inclusiva valora la diversidad como un elemento que enriquece el proceso enseñanza aprendizaje.



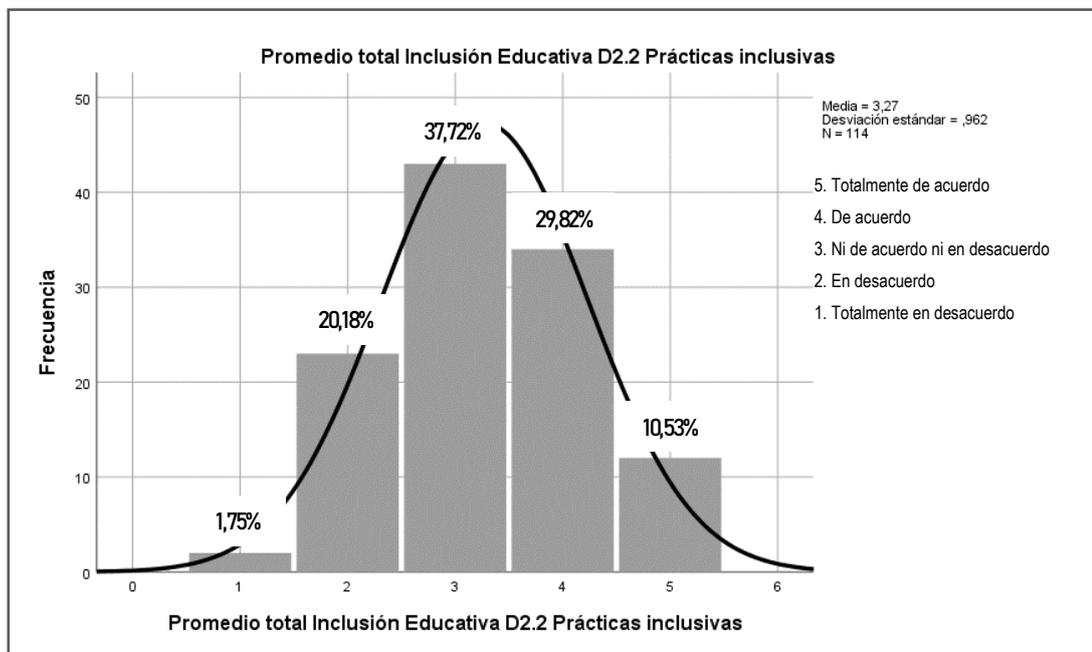
Nota: Resultado obtenido de la encuesta

En la pregunta 23 acerca de si la educación inclusiva valora la diversidad como un elemento que enriquece el proceso enseñanza-aprendizaje, se puede observar que el 37,72% de los encuestados está de acuerdo, el 9,65% totalmente de acuerdo, el 16,67% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 17,54% en desacuerdo y el 18,42% totalmente en desacuerdo. Por lo tanto, se puede concluir que el 47,37% de los encuestados expresan su conformidad, mientras que el 52,63% indica que se requiere una mejora en este aspecto.

Se sugiere fomentar la formación continua del personal docente y administrativo en temas de diversidad cultural, étnica, lingüística y funcional, para fortalecer la valoración y gestión de la diversidad en el aula y en el entorno educativo en general.

Figura 32

Promedio total Inclusión Educativa D2.2 Prácticas inclusivas



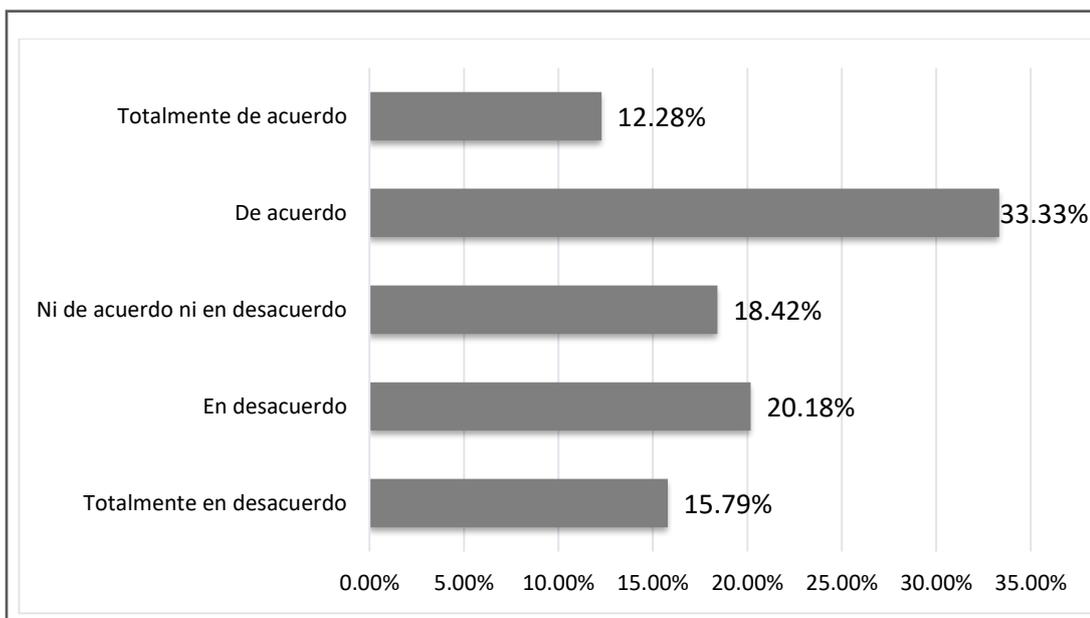
Nota: Promedio total D2.2 Prácticas inclusivas

En la Figura 31, que muestra el Promedio total de Inclusión Educativa en la dimensión D2.2 Prácticas inclusivas, se puede observar que el 29,82% de los estudiantes encuestados están de acuerdo, el 10,53% están totalmente de acuerdo, el 37,72% ni están de acuerdo ni en desacuerdo, el 20,18% están en desacuerdo y el 1,75% están totalmente en desacuerdo. Por lo tanto, el **40,35%** del total de estudiantes encuestados manifiesta su conformidad mientras que el **59,65%** requiere una mejora. En esta dimensión, en respuesta a la pregunta 21 "El empleo de instrumentos permite valorar el progreso hacia la inclusión educativa", el 63,15% requiere una mejora, en respuesta a la pregunta 22 "La multidisciplinariedad profesional evalúa y se une para el logro de los objetivos", se presenta una posibilidad de mejora del 40,35%. Además, en respuesta a la pregunta 23 "La educación inclusiva valora la diversidad como un elemento que enriquece el proceso enseñanza aprendizaje", el 52,63% requiere una mejora.

4.3.2.3 DIMENSIÓN 2.3: Gestión de aprendizaje

Figura 33

24. El diseño inclusivo se ajusta las necesidades de las personas con diferentes habilidades o limitaciones.



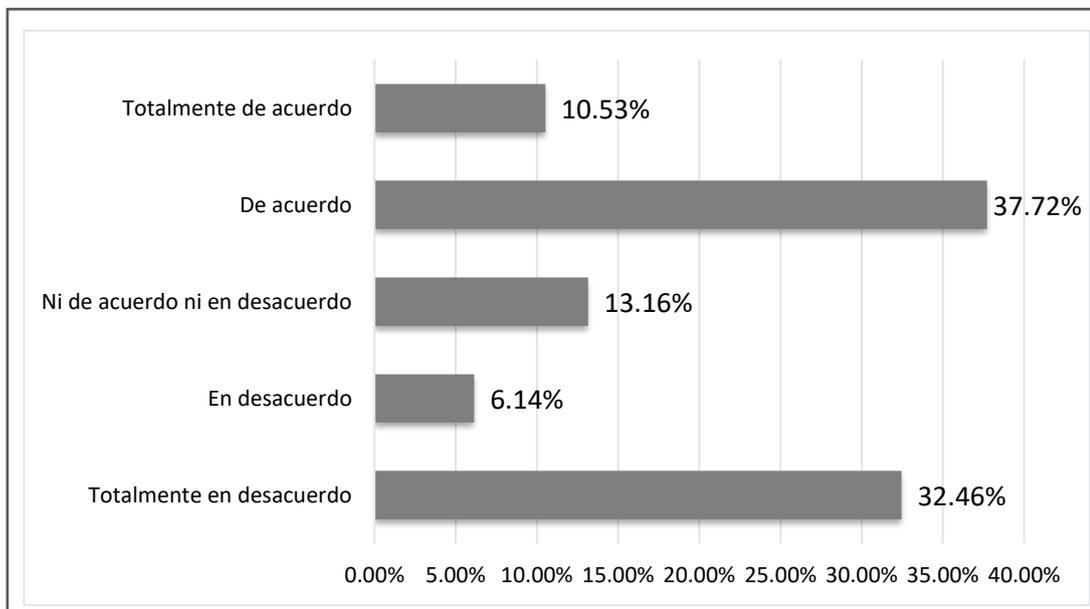
Nota: Resultado obtenido de la encuesta

En relación a la pregunta 24 sobre el diseño inclusivo y su ajuste a las necesidades de personas con diferentes habilidades o limitaciones, se puede observar que el 45,61% de los encuestados manifiesta estar de acuerdo (33,33% + 12,28%), mientras que el 54,39% restante presenta una necesidad de mejora. En detalle, el 18,42% de los encuestados se encuentra en una posición neutral (ni de acuerdo ni en desacuerdo), mientras que el 35,97% manifiesta estar en desacuerdo (20,18% en desacuerdo y 15,79% totalmente en desacuerdo).

Es importante destacar que el diseño inclusivo es un aspecto clave para lograr una educación inclusiva y accesible para todas las personas, por lo que se puede considerar necesario mejorar en este aspecto para garantizar la inclusión educativa de todas las personas con diferentes habilidades o limitaciones.

Figura 34

25. La planificación inclusiva incluye metodología, actividades, criterios y procedimientos de evaluación para atender las diferencias individuales.



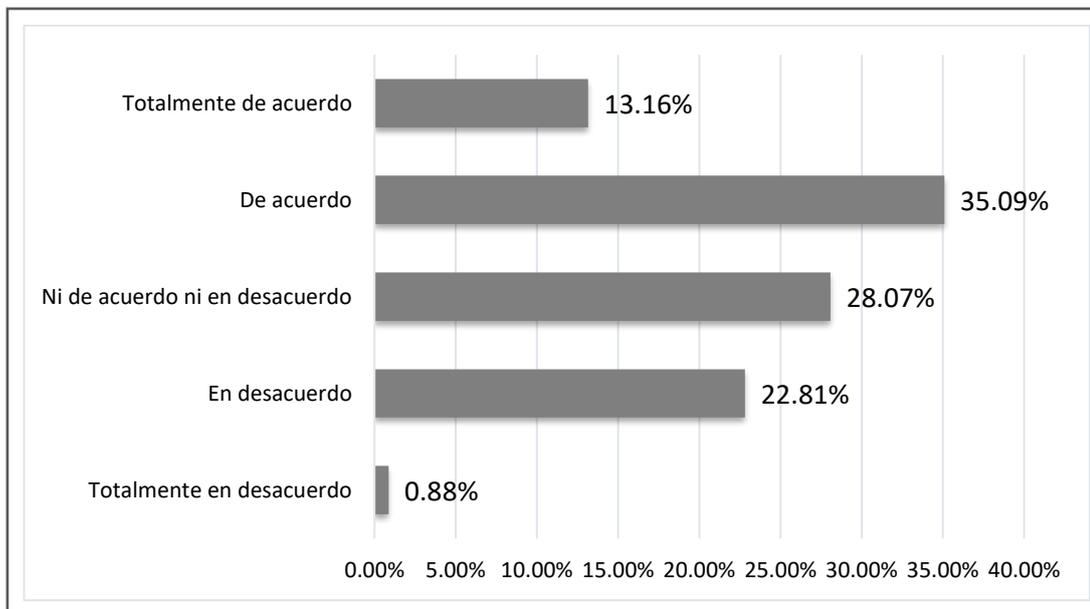
Nota: Resultado obtenido de la encuesta

A la pregunta 25. La planificación inclusiva incluye metodología, actividades, criterios y procedimientos de evaluación para atender las diferencias individuales, se puede observar que el 37,72% del total de estudiantes encuestados manifiesta estar de acuerdo, el 10,53% totalmente de acuerdo, el 13,16% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 6,14% en desacuerdo y el 32,46% totalmente en desacuerdo. Por lo que cabe indicar que el 48,25% está conforme mientras que un 51,75% requiere una necesidad de mejora.

Sería importante dar formación continua al docente en diseño de planes y estrategias pedagógicas, que sea flexible la malla curricular que se adapte a los estudiantes con diversidad funcional con el finde que tengan acceso a los mismos contenidos y habilidades que los demás estudiantes. Asimismo, adquirir, adaptar recursos y materiales que permitan una educación inclusiva, ejemplo: libros en formato braille, audiolibros, materiales didácticos con distintas adaptaciones, entre otros. Evaluar el progreso y aprendizaje de todos los estudiantes con participación de la comunidad educativa.

Figura 35

26. La adaptación flexible promueve un trabajo eficaz para valorar situaciones con personas o grupos diversos.



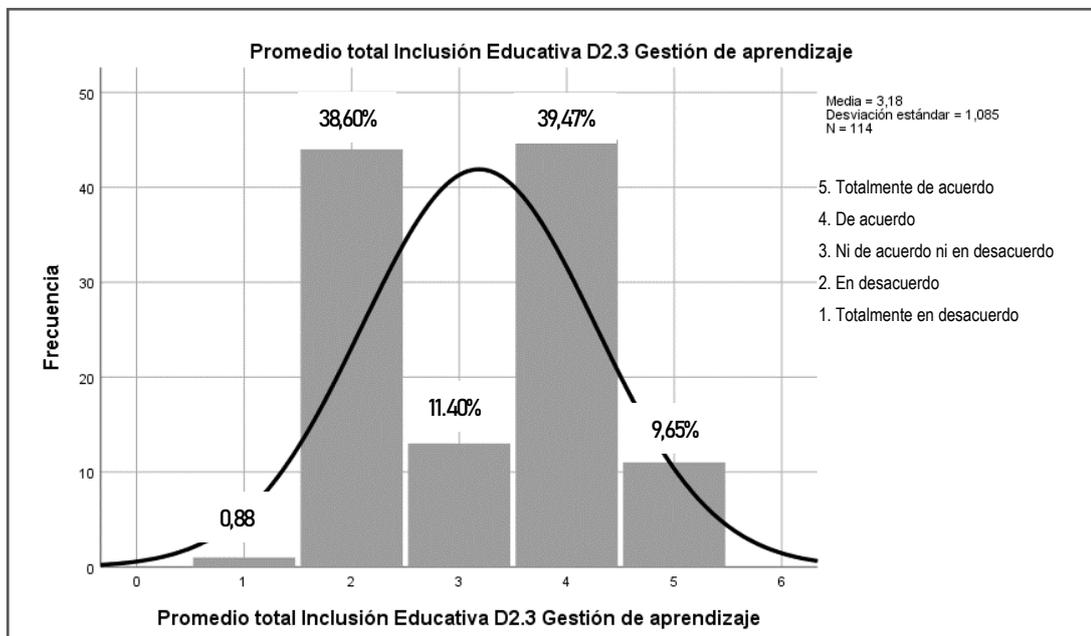
Nota: Resultado obtenido de la encuesta

En la pregunta 26 se consulta acerca de la adaptación flexible para trabajar con personas o grupos diversos. Los resultados indican que el 35,09% de los encuestados está de acuerdo, el 13,16% totalmente de acuerdo, el 28,07% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 22,81% en desacuerdo y el 0,88% totalmente en desacuerdo. Por lo tanto, se puede afirmar que el 48,25% de los encuestados está conforme con esta práctica, mientras que un 51,75% considera que es necesario mejorar en este aspecto.

En este sentido, sería importante identificar las barreras o dificultades específicas que se presentan en la aplicación de la adaptación flexible y buscar alternativas o estrategias para mejorar su implementación y así favorecer una valoración más efectiva de situaciones con diversidad.

Figura 36

Promedio total Inclusión Educativa D2.3 Gestión de aprendizaje



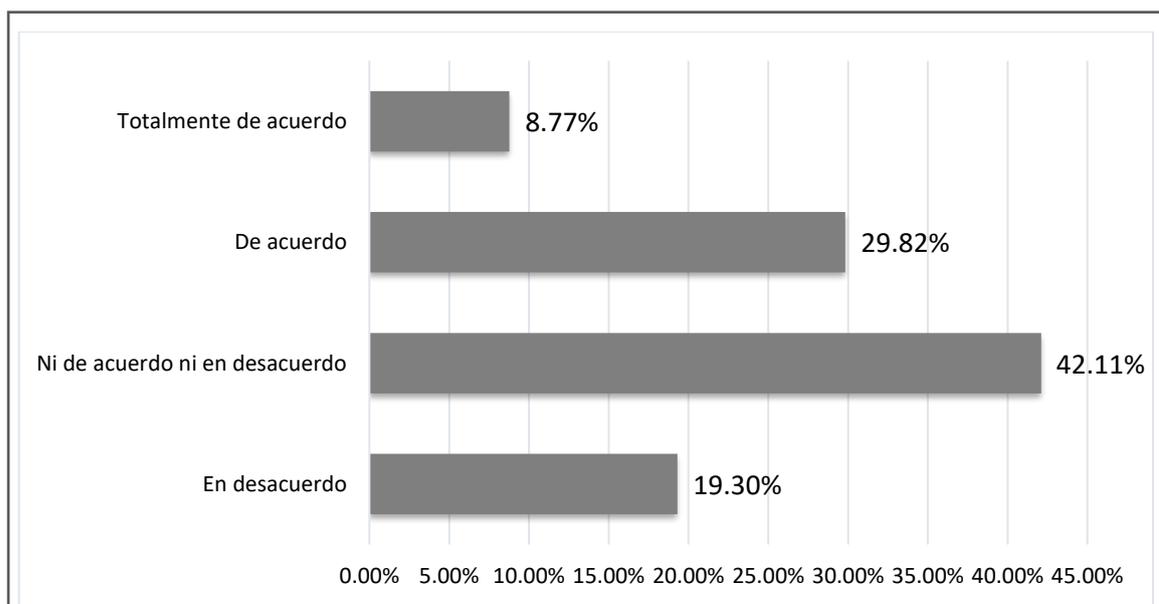
Nota: Promedio total D2.3 Gestión de aprendizaje

En la Figura 35, que corresponde a la dimensión de Gestión de Aprendizaje de la Inclusión Educativa, se puede observar que el 39,47% de los estudiantes encuestados manifiesta estar de acuerdo, el 9,65% totalmente de acuerdo, el 11,40% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 38,60% en desacuerdo y el 0,88% totalmente en desacuerdo. En consecuencia, se puede decir que el **49,12%** está conforme, mientras que un **50,88%** requiere una posibilidad de mejora. En cuanto a las otras dimensiones evaluadas, a la pregunta 24 sobre el diseño inclusivo, el 54,39% de los estudiantes necesita mejorar, en la pregunta 25 sobre la planificación inclusiva, el 51,75% requiere una necesidad de mejora y en la pregunta 26 sobre la adaptación flexible, también se requiere una necesidad de mejora del 51,75%. Sería útil proporcionar información más detallada y específica sobre las áreas que necesitan mejorar en la Gestión de Aprendizaje la cual permitirá orientar mejor las acciones sobre la inclusión educativa en estas áreas, así como desglosar los resultados por categorías relevantes.

4.3.2.4 DIMENSIÓN 2.4: Cultura inclusiva

Figura 37

27. La participación como cultura inclusiva está basada en la construcción social y la lucha contra la desigualdad.

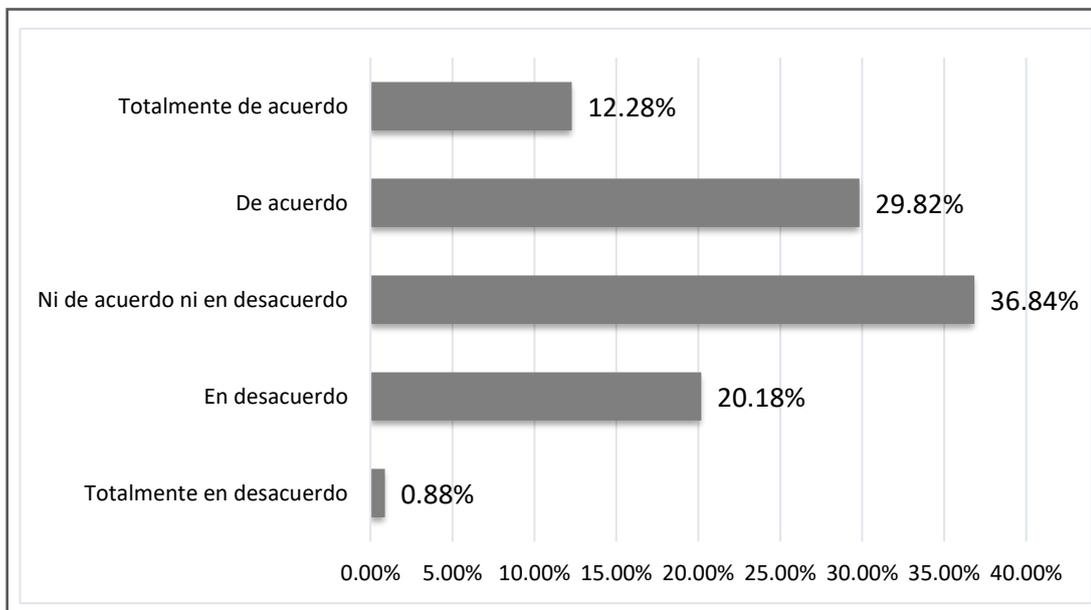


Nota: Resultado obtenido de la encuesta

En relación a la pregunta 27 sobre la cultura inclusiva de la participación, que se basa en la construcción social y en la lucha contra la desigualdad, se puede observar que el 29,82% de los encuestados manifiesta estar de acuerdo, mientras que el 8,77% está totalmente de acuerdo, el 42,11% ni está de acuerdo ni en desacuerdo y el 19,30% está en desacuerdo. Por tanto, se puede señalar que el 38,59% expresa su conformidad, pero un 61,41% de los encuestados requiere mejorar en este aspecto. Sería necesario implementar estrategias que promuevan la cultura inclusiva de la participación en la institución educativa, con el objetivo de sensibilizar y fomentar la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa en la construcción de un entorno inclusivo. Como por ejemplo: incluir actividades de formación y capacitación en temas de inclusión, diversidad y equidad, la promoción de espacios de diálogo y reflexión para el intercambio de ideas y experiencias, para la toma de decisiones promover su sentido de pertenencia y compromiso con la comunidad educativa.

Figura 38

28. Los valores inclusivos promueven la aceptación a la diferencia, tolerancia, y participación para el desarrollo y aprendizaje.



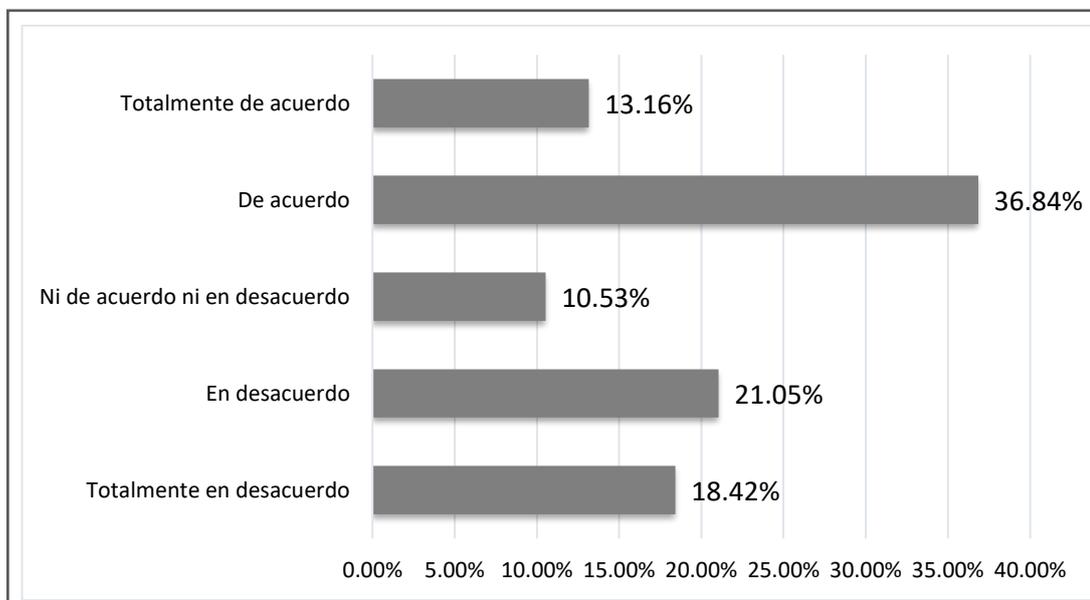
Nota: Resultado obtenido de la encuesta

En cuanto a la pregunta 28 sobre los valores inclusivos que promueven la aceptación de la diferencia, la tolerancia y la participación para el desarrollo y aprendizaje, los resultados indican que el 29,82% de los encuestados está de acuerdo, mientras que el 12,28% está totalmente de acuerdo, el 36,84% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 20,18% está en desacuerdo y el 0,88% está totalmente en desacuerdo. Por lo tanto, se puede observar que el 42,10% de los encuestados manifiesta su conformidad con estos valores inclusivos, pero un 57,90% requiere mejorar en este aspecto.

Para fortalecer la promoción de estos valores, se podría considerar la implementación de estrategias pedagógicas y didácticas que fomenten la inclusión y el respeto a la diversidad, así como el desarrollo de actividades y proyectos que propicien la participación activa de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Figura 39

29. La diversidad inclusiva se basa en intereses, capacidades y necesidades de aprendizajes educativos.



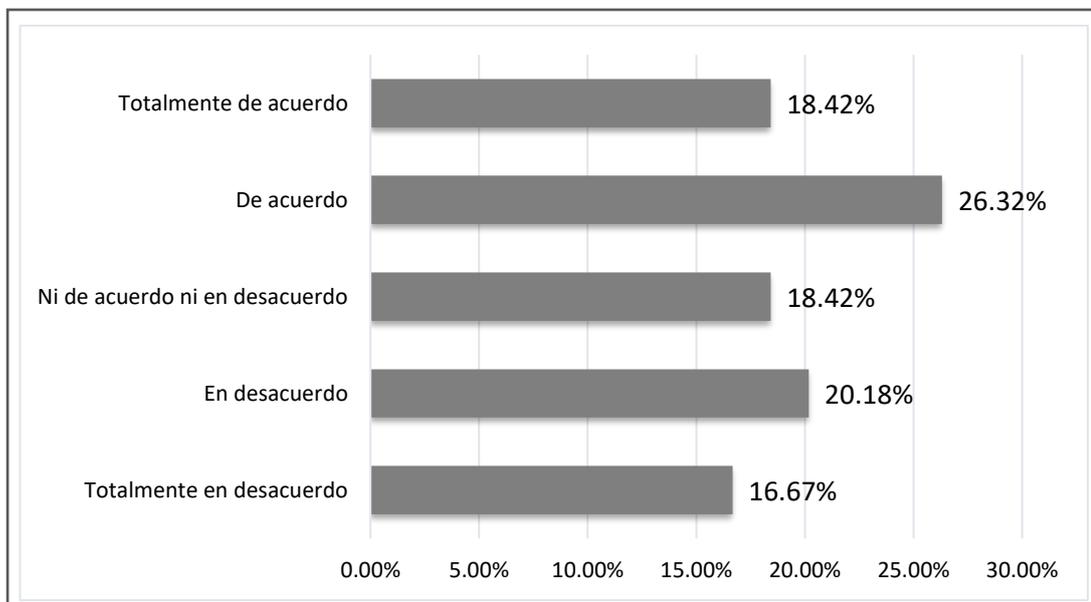
Nota: Resultado obtenido de la encuesta

En relación a la pregunta 29 sobre la diversidad inclusiva, la cual se basa en los intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje educativo, se puede observar que el 36,84% de los encuestados manifiesta estar de acuerdo, mientras que el 13,16% está totalmente de acuerdo, el 10,53% ni está de acuerdo ni en desacuerdo, el 21,05% está en desacuerdo y el 18,42% está totalmente en desacuerdo. Por tanto, se puede señalar que el 50,0% de los encuestados expresa su conformidad, pero un 50,0% de ellos requiere mejorar en este aspecto."

Se sugiere fomentar más la diversidad en el aula y en la institución educativa en general, reconocer las diferencias en intereses, habilidades y necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Incluir medidas como la utilización de materiales didácticos y recursos adaptados a diferentes estilos de aprendizaje, la promoción de actividades que permitan a los estudiantes explorar y desarrollar sus intereses individuales, y la implementación de estrategias de enseñanza para un trabajo en conjunto y colaborativo. Ofrecer capacitaciones y recursos para los docentes con el fin de mejorar su capacidad para enseñar en entornos más diversos e inclusivos.

Figura 40

30. La empatía cultiva el desarrollo de la inclusión educativa comunicativa, innovadora y trabajo en equipo.



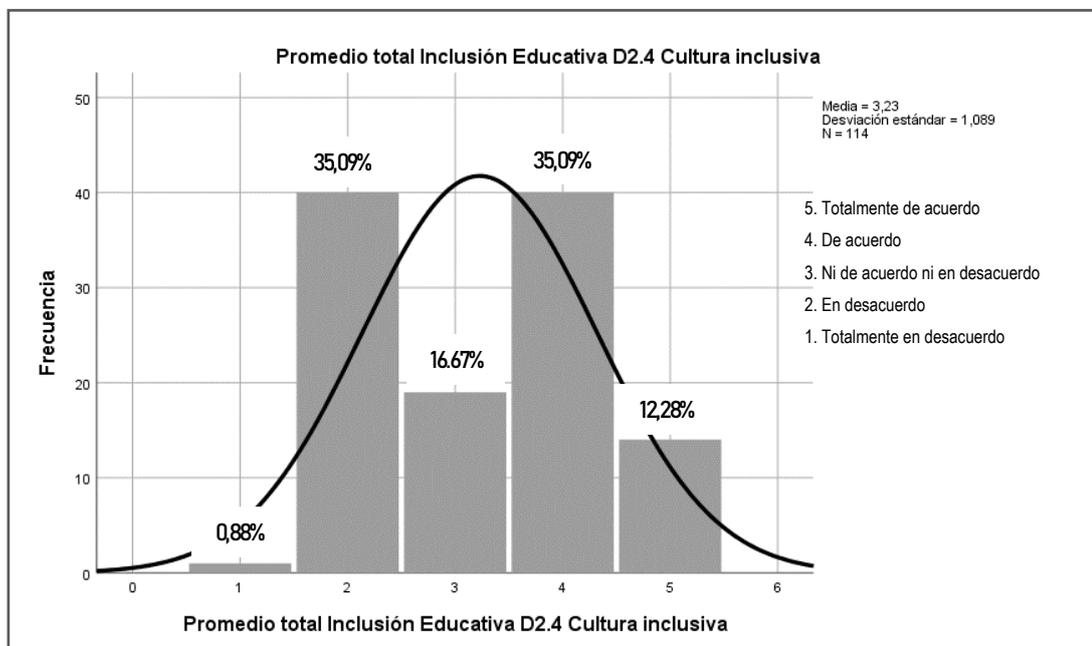
Nota: Resultado obtenido de la encuesta

En relación a la pregunta 30 sobre la importancia de la empatía en el desarrollo de la inclusión educativa comunicativa, innovadora y trabajo en equipo, se puede observar que el 26,32% de los encuestados manifiesta estar de acuerdo, mientras que el 18,42% está totalmente de acuerdo, el 18,42% ni está de acuerdo ni en desacuerdo, el 20,18% está en desacuerdo y el 16,67% está totalmente en desacuerdo. Por tanto, se puede señalar que el 44,74% expresa su conformidad, pero un 55,26% de los encuestados requiere mejorar en este aspecto.

Ante este resultado sería necesario mejorar la inclusión educativa comunicativa, innovadora y trabajo en equipo, incorporar programas de capacitación y formación en empatía y habilidades comunicativas para docentes y estudiantes a fin de fomentar un ambiente empático y colaborativo. Se podrían establecer espacios y actividades de trabajo en equipo para que los estudiantes puedan desarrollar habilidades sociales y aprender a trabajar en colaboración con sus compañeros, fomentando así una cultura inclusiva en el aula.

Figura 41

Promedio total Inclusión Educativa D2.4 Cultura inclusiva



Nota: Promedio total D2.4 Cultura inclusiva

En la Figura 40, que muestra el promedio total de la inclusión educativa en la cultura inclusiva, se puede observar que el 35,09% de los estudiantes encuestados manifiesta estar de acuerdo, el 12,28% totalmente de acuerdo, el 16,67% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 35,09% en desacuerdo y el 0,88% totalmente en desacuerdo. En promedio, el **47,37%** manifiesta su conformidad y el **52,63%** requiere una mejora. En resumen, de acuerdo con los resultados obtenidos, se requiere una mejora del 61,41% en la pregunta 27 sobre la cultura inclusiva de la participación, que se basa en la construcción social y en la lucha contra la desigualdad. También se necesita una mejora del 57,90% en la pregunta 28 sobre cómo los valores inclusivos promueven la aceptación de la diferencia, la tolerancia y la participación para el desarrollo y el aprendizaje. En la pregunta 29 sobre la diversidad inclusiva basada en intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje, se requiere una mejora del 50%. Finalmente, en la pregunta 30 sobre cómo la empatía cultiva el desarrollo de la inclusión educativa comunicativa, innovadora y el trabajo en equipo, se necesita una mejora del 55,26%.

4.4 PRUEBA ESTADÍSTICA

4.4.1 Prueba no paramétrica de Correlación de Spearman

Tabla 2

Prueba no para métrica Correlación Rho de Spearman

Correlaciones			Promedio total de la VX Formación docente superior	Promedio total de la VY Inclusión educativa
Rho de Spearman	Promedio total de la VX Formación docente superior	Coeficiente de correlación	1,000	,814**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	114	114
	Promedio total de la VY Inclusión educativa	Coeficiente de correlación	,814**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	114	114

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Mediante la prueba no paramétrica de correlación de Rho de Spearman se cuenta con un coeficiente de correlación significativo de 0,814 con una significancia de 0,000 en cada variable. De acuerdo a la escala de valores del coeficiente de correlación (ver Tabla 2) presenta una correlación positiva alta entre (0,7 a 0,89) (Ver tabla 3):

Tabla 3

Escala de valores del coeficiente de correlación

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande o perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,1 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Nota: Correlación positiva alta de 0,814

4.4.2 Idea de Modelo – Análisis Factorial y prueba Kayser Meyer Olkin (KMO)

En el estudio de investigación magistral, se aplicó un análisis factorial exploratorio, técnica estadística que permite explorar la estructura subyacente de un conjunto de variables X , Y . Su objetivo es identificar patrones de asociación entre las variables y reducir la dimensionalidad del conjunto de datos a un número inferior de variables conceptuales (Blalock, 1972). Además, este análisis proporciona un valor literal al conjunto de ítems del cuestionario aplicado, tanto para la formación docente superior con 16 ítems, como para la inclusión educativa con 14 ítems (Martínez A. & et al., 2014).

El modelo supone un conjunto de variables observadas correlacionadas entre sí debido a una serie de factores subyacentes o latentes que no se miden directamente. Se busca identificar y describir estos factores subyacentes, y cómo se relacionan con las variables observadas. Es decir, se busca encontrar los factores subyacentes que explican la variación en los datos observados que agrupa las variables que están relacionadas con cada factor. Dicho análisis proporciona información importante relativa de cada factor en la explicación de la variación de los datos, así como analizar grandes conjuntos de datos e identificar las variables más relevantes y significativas. Ayudar a simplificar la complejidad de los datos y a identificar patrones subyacentes necesarios en la toma de decisiones de la investigación.

Según el modelo de análisis factorial, se puede decir que existe una correlación adecuada entre las variables incluidas en el estudio, lo que indica que un factor común explica en cierta medida la variabilidad de las variables o indicadores medidos (Blalock, 1972).

4.4.2.1 VARIABLE 01: FORMACIÓN DOCENTE SUPERIOR

Tabla 4

Matriz de componente rotado de la variable X: Formación Docente Superior

	Componente				
	1	2	3	4	5
1. La enseñanza inclusiva promueve un ambiente para el desarrollo.	,793	,101	,011	,107	,423
13. La actitud docente como estrategia es prioridad para el desarrollo sostenible de la educación inclusiva.	,792	,217	,317	,213	,068
3. La capacitación inclusiva cuenta con materiales diversos, herramientas pedagógicas y equipos para la enseñanza.	,769	,508	-,030	,058	,248
5. La dimensión funcional crea el espacio propicio para el aprendizaje.	,765	,357	,239	,177	-,075
16. La preparación didáctica fortalece, orienta y mejora el desempeño de los estudiantes.	,689	,126	,507	,357	-,049
8. Bajo el contexto de la enseñanza aprendizaje facilita la interacción entre el docente y el estudiante.	,635	,444	,109	,424	,338
10. La innovación e investigación potencian la cultura inclusiva.	,613	,415	,040	,534	,272
2. El plan de estudio incluye el aprendizaje inclusivo en el conocimiento y enfatiza el compromiso social.	,339	,822	,048	,119	,224
9. El uso de las Tics se presenta como herramienta importante para el proceso de enseñanza aprendizaje.	,114	,808	-,002	,372	,186
6. La dimensión relacional favorece las competencias sociales propicias para el aprendizaje.	,261	,709	,505	,032	-,078
4. El ambiente físico de los espacios y disposición de los recursos es adecuada para el aprendizaje.	,468	,683	,117	,189	-,198
15. Las competencias docentes permiten desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes para el estudiante.	,037	-,019	,923	,072	,193
14. El monitoreo apoya la valoración de políticas, programas, proyectos en bienestar de la comunidad.	,357	,340	,640	,192	,136
11. La calidad de enseñanza se definen por resultados académicos y formación de los estudiantes.	,505	,186	,174	,730	,244
12. Se dan cambios en la metodología de enseñanza aprendizaje y se promueven actividades flexibles.	,123	,575	,269	,680	,142
7. Los niveles de logro permite el desarrollo de las competencias en la enseñanza aprendizaje.	,209	,111	,281	,232	,816

Nota: Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método rotación Varimax, normalidad Kaiser, simplificando factores y patrones de correlación fáciles de interpretar a. proceso de rotación convergió en 9 iteraciones.

Prueba Kayser Meyer Olkin (KMO) Clasificación

$\geq 0,6$ Correlación fuerte entre las variables, correlaciones parciales bajas

$< 0,6$ Correlación débil entre las variables, correlaciones parciales altas

En cuanto a los componentes, se encontró una fuerte correlación en la variable X, correspondiente a la formación docente superior a través de los componentes 1, 2, 3, 4 y 5

El análisis factorial realizado en la encuesta aplicada fue considerado útil a partir de la prueba de adecuación de muestreo Kayser Meyer Olkin (KMO), que arrojó un valor de 0,864, cercano a la unidad. Asimismo, la prueba de esfericidad de Barlett, con un grado de significancia de 0,000, resultó un buen indicador para comprobar la validez del análisis factorial. En consecuencia, se puede rechazar la hipótesis nula que plantea que la matriz de correlaciones sea una matriz de unidad. Es importante destacar que esta prueba es sensible al tamaño de la muestra.

Tabla 5

Prueba KMO y Barlett de la Variable X: Formación docente superior

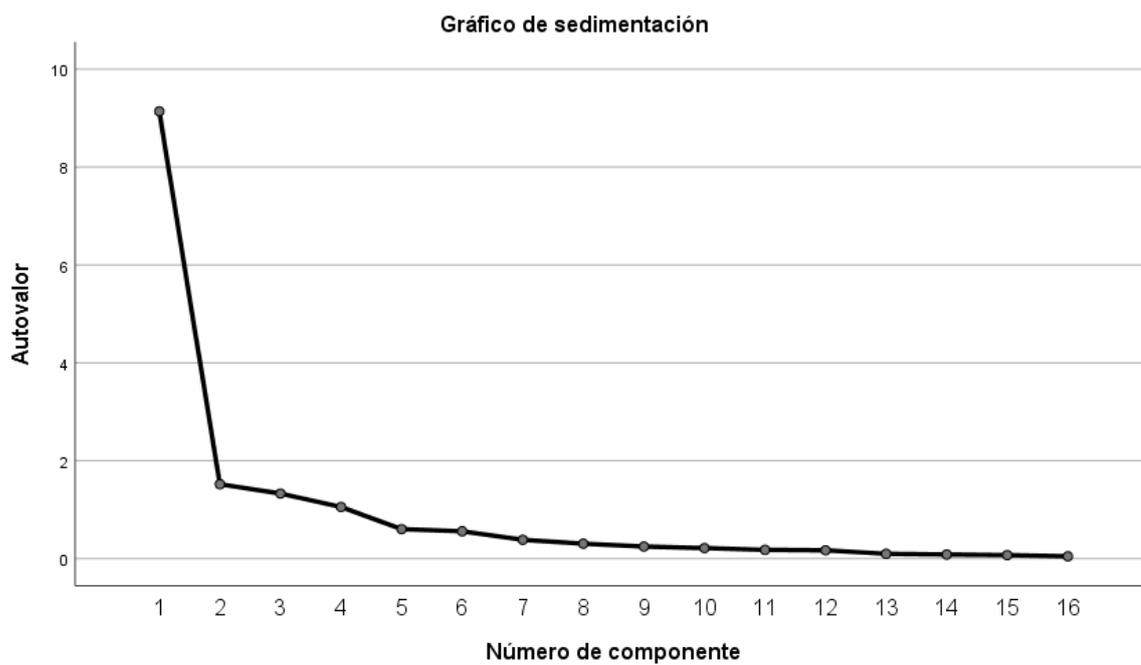
Prueba KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,864
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	1839,696
	gl	120
	Sig.	,000

Nota: Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo 0,864 cercano a 1 e la variable X Formación docente superior.

Según los resultados obtenidos en la tabla 5, el KMO de adecuación de muestreo es de 0.864, cercano a la unidad, indica que el análisis factorial es útil. Es importante mencionar que esta prueba es sensible al tamaño de la muestra. Para identificar qué preguntas están afectadas positiva o negativamente en el análisis factorial, se utilizó la correlación anti-imagen. La varianza total explicada de acuerdo con los componentes representa un 85.277% acumulado. Esto se puede observar en el gráfico de sedimentación de la figura 42.

Figura 42

Gráfico sedimentación de la variable X: Formación docente superior



Nota: Magnitud gráfica de los autovalores de acuerdo con el número óptimo de factores a extraer.

4.4.2.2 Variable Y: INCLUSIÓN EDUCATIVA

Tabla 6

Matriz de componente rotado de la variable Y Inclusión educativa

	Componente				
	1	2	3	4	5
17. La educación inclusiva responde a prácticas educativas de confrontación y convivencia con valores de respeto, igualdad, libertad y tolerancia.	,818	,210	,246	,205	,279
23. La educación inclusiva valora la diversidad como un elemento que enriquece el proceso enseñanza aprendizaje.	,817	,310	,216	,274	,180
29. La diversidad inclusiva se basa en intereses, capacidades y necesidades de aprendizajes educativos.	,809	,401	,068	,318	,105
25. La planificación inclusiva incluye metodología, actividades, criterios y procedimientos de evaluación para atender las diferencias individuales.	,770	,400	,384	,020	,226
26. La adaptación flexible promueve un trabajo eficaz para valorar situaciones con personas o grupos diversos.	,691	,225	,496	,353	-,052
24. El diseño inclusivo se ajusta las necesidades de las personas con diferentes habilidades o limitaciones.	,643	,522	,375	-,077	,310
19. La inclusión tecnológica conlleva a nuevos retos de enseñanza-aprendizaje, líneas de innovación pedagógicas.	,617	,479	,264	,054	,361
27. La participación como cultura inclusiva está basada en la construcción social y la lucha contra la desigualdad.	,356	,829	,155	,140	,227
28. Los valores inclusivos promueven la aceptación a la diferencia, tolerancia, y participación para el desarrollo y aprendizaje.	,323	,821	,192	,278	,161
21. El empleo de instrumentos permiten valorar el progreso hacia la inclusión educativa.	,241	,661	,551	,263	,168
30. La empatía cultiva el desarrollo de la inclusión educativa comunicativa, innovadora y trabajo en equipo.	,600	,636	,095	,132	,351
20. Se descarta la segregación como forma de discriminación y vulneración al derecho a la educación inclusiva.	,410	,233	,726	,311	,252
22. La multidisciplinariedad profesional evalúa y se une para el logro de los objetivos.	,226	,212	,207	,907	,091
18. El lenguaje inclusivo incorpora elementos del sistema: malla curricular, formación docente, práctica de aula, gestión, sistema de decisiones, como principios y prácticas de equidad.	,328	,469	,213	,144	,747

Nota: Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método rotación Varimax, normalidad Kaiser, simplificando factores y patrones de correlación fáciles de interpretar

a. Proceso de rotación convergió en 7 iteraciones.

KMO Clasificación

$\geq 0,6$ Correlación fuerte entre las variables, correlaciones parciales bajas

$< 0,6$ Correlación débil entre las variables, correlaciones parciales altas

En cuanto a los componentes 1, 2, 3, 4 y 5, se encontró una fuerte correlación en la variable Y, correspondiente a la inclusión educativa.

La prueba de adecuación de muestreo de Kayser Meyer Olkin (KMO) arrojó un resultado de 0,936 cercano a la unidad, lo que indica una fuerte correlación entre las variables. En términos de clasificación, este resultado es útil para el análisis factorial, ya que se encuentra dentro del intervalo de 0 a 1. Además, la prueba de esfericidad de Bartlett arrojó un grado de significancia de 0,000, lo que indica que el análisis factorial es válido para la encuesta aplicada y que se puede rechazar la hipótesis de nulidad, teniendo en cuenta que esta prueba será sensible al tamaño de la muestra.

Los resultados indican que el análisis factorial es aplicable y válido para la encuesta aplicada, y que existe una fuerte correlación en la variable Y inclusión educativa.

Prueba KMO y Bartlett

Tabla 7

Prueba KMO y Bartlett de la variable Y: Inclusión educativa

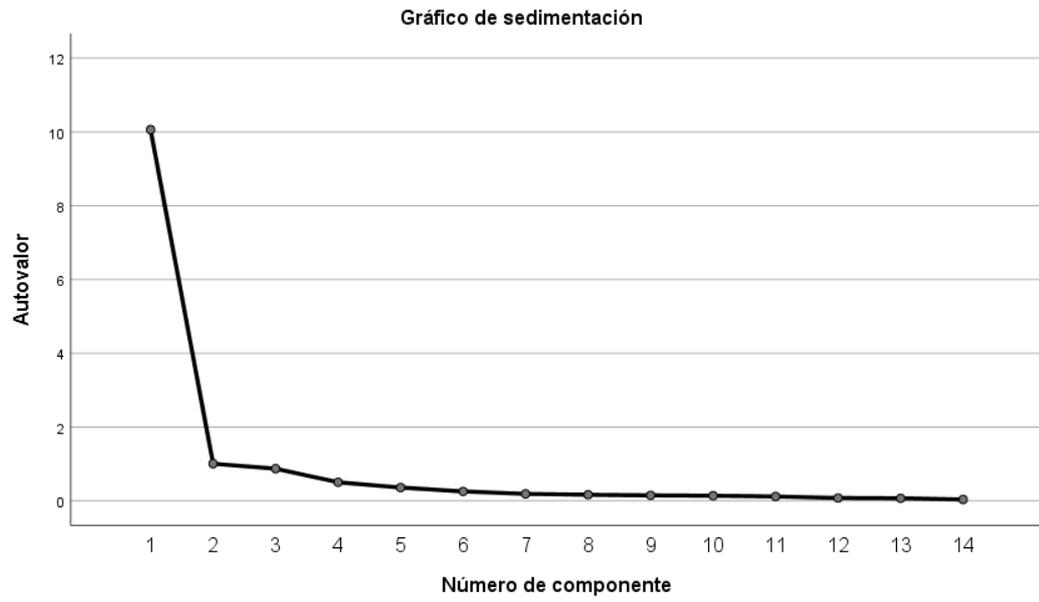
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,936
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	2036,171
	gl	91
	Sig.	,000

Nota: Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo 0,936 cercano a 1 e la variable Y: Inclusión educativa

Se aplicó la correlación anti-imagen para determinar el efecto de cada pregunta en el análisis. La varianza total explicada en base a sus componentes representa el 91,461% acumulado (Ver Figura 43 de sedimentación).

Figura 43

Figura de sedimentación variable Y: Inclusión educativa.



Nota: Varianza total explicada es de 91,461% acumulado = viable

4.4.3 Análisis de fiabilidad: consistencia interna Alfa Cronbach

La fiabilidad o confiabilidad de una medida asegura su consistencia y estabilidad, resolviendo problemas teóricos y prácticos. El coeficiente α de Cronbach evalúa la confiabilidad interna de un instrumento con escalas de opciones múltiples (Quero Virla, 2010, págs. 248, 259), (Kerlinger & Howard., 2002). Representa la media de todas las correlaciones posibles de división por mitades y el valor de α es el promedio de todas las correlaciones de los ítems.

Tabla 8

*Índice de Consistencia Interna Alfa de Cronbach de la variable X:
Formación docente superior.*

Estadísticas de fiabilidad: Formación docente superior		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.947	.947	114

Nota: Análisis de consistencia de alta fiabilidad 0,947

La tabla 8 muestra que el instrumento de la variable X: Formación docente superior tiene un Alfa de Cronbach de 0,947, lo que indica un alto grado de confiabilidad. Este valor está cercano a la unidad y supera el umbral mínimo de 0,8 para considerarse confiable.

• No es confiable -1 a 0,
• Baja confiabilidad 0.01 a 0. 49,
• Moderada confiabilidad 0.5 a 0.75,
• Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89,
• Alta confiabilidad 0.9 a 1

Tabla 9

*Índice de Consistencia Interna Alfa de Cronbach de la variable Y:
Inclusión educativa*

Estadísticas de fiabilidad: Inclusión educativa		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,968	,968	114

Nota: Análisis de consistencia de alta fiabilidad 0,968

La consistencia del instrumento de la variable "Desempeño sostenible" se evaluó mediante el Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0,968. Este resultado indica alta confiabilidad del instrumento, ya que está cercano a 1 y supera el umbral recomendado de 0,8. Se puede observar en la Tabla 9.

• No es confiable -1 a 0,
• Baja confiabilidad 0.01 a 0.49,
• Moderada confiabilidad 0.5 a 0.75,
• Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89,
• Alta confiabilidad 0.9 a 1

4.4.4 Prueba de Normalidad: Kolmogorov-Smirnov

Tabla 10

Prueba normalidad estadística de Kolmogorov-Smirnov de las variables

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Variable X: Formación docente superior	,240	114	,000	,873	114	,000
Variable Y: Inclusión educativa	,257	114	,000	,842	114	,000

Nota: a. Corrección de significación de Lilliefors

Contraste de hipótesis: prueba de normalidad

La prueba de normalidad es un contraste de hipótesis utilizado para determinar si una muestra de datos sigue una distribución normal. En este análisis, se establece una hipótesis nula (H_0) que asume que los datos sí siguen una distribución normal. Se establece un nivel de significancia α , que representa la probabilidad de cometer un error de tipo I al rechazar H_0 cuando es verdadera.

Se realiza la prueba y se obtiene un valor de p-valor.

Si este valor es menor o igual a α , se rechaza la hipótesis nula y se concluye que los datos no siguen una distribución normal: p-valor es $\leq \alpha$ se Rechaza H_0

Si, por otro lado, el valor de p-valor es mayor a α , no se puede rechazar la hipótesis nula y se concluye que los datos sí siguen una distribución normal: p-valor es $> \alpha$
No se puede rechazar H_0

En la Tabla 10 se muestra el análisis de la prueba de normalidad estadística de las variables formación docente superior e inclusión educativa. Si el p-valor es mayor que 0,05 ($P > 0,05$), los datos siguen una distribución normal y no se puede rechazar H_0 . Si el p-valor es menor o igual a 0,05 ($P \leq 0,05$), los datos no siguen una distribución normal y se rechaza H_0 .

La variable X: formación docente superior obtuvo un p-valor de (0,000) menor a 0,05 ($p < 0,05$) con grado de significancia, lo que indica que los datos no siguen una distribución normal y rechaza la H_0 . En cuanto a la variable Y: inclusión educativa arrojó un p-valor de (0,000) menor a 0,05 ($p \leq 0,05$) con grado de significancia, lo que indica que los datos no siguen una distribución normal y rechaza la H_0 . Se concluye que en ambos casos se rechaza la hipótesis nula H_0 , y los datos no siguen una distribución normal.

4.5 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

4.5.1 PRUEBA HIPÓTESIS GENERAL

Formulamos las hipótesis estadísticas

H1: El nivel de formación docente superior se relaciona significativamente para la inclusión educativa en los estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, 2020.

H0: El nivel de formación docente superior no se relaciona significativamente para la inclusión educativa en los estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, 2020.

Tabla 11

Chi-cuadrado Hipótesis General

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	218,567 ^a	16	,000
Razón de verosimilitud	126,419	16	,000
Asociación lineal por lineal	71,796	1	,000
N de casos válidos	114		

Nota: a. 17 casillas (68,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,01.

Regla de decisión:

Donde p-valor es el valor de la probabilidad y α es el nivel de significancia

Si p-valor es $\leq \alpha$ se rechaza la hipótesis nula y

Si p-valor es $> \alpha$ no se rechaza la hipótesis nula

Se obtiene que su p-valor 0.000 es menor que 0,05 ($p=0,000 \leq \alpha 0,05$) por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Interpretación

La redacción puede mejorarse de la siguiente manera: "El valor de p obtenido ($p=0,000$) en la prueba de significancia (valor crítico observado) es menor que el nivel de significancia establecido ($\alpha=0,05$) ($p=0,000 < \alpha 0,05$) \Rightarrow , lo que proporciona evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa.

Por lo tanto, se concluye que la formación docente superior está significativamente relacionada con la inclusión educativa en los estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna en el 2020, a un nivel de significancia menor de 0,05. (Ver Anexo 03: Tabla de contingencia o tabla cruzada VX Formación docente superior y VY Inclusión educativa)

4.5.2 PRUEBAS DE HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

4.5.2.1 Prueba Hipótesis Específica 1: Preparación de la enseñanza

Formulamos las hipótesis estadísticas

H1: La preparación de la enseñanza se relaciona significativamente para la inclusión educativa en los estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, 2020.

H0: La preparación de la enseñanza no se relaciona significativamente para la inclusión educativa en los estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, 2020.

Tabla 12

Chi-cuadrado hipótesis específica 1: preparación de la enseñanza para la inclusión educativa

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	137,482 ^a	16	,000
Razón de verosimilitud	126,416	16	,000
Asociación lineal por lineal	67,810	1	,000
N de casos válidos	114		

Nota: a. 15 casillas (60,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,03.

Regla de decisión:

Donde p-valor es el valor de la probabilidad y α es el nivel de significancia

Si p-valor es $\leq \alpha$ se rechaza la hipótesis nula y

Si p-valor es $> \alpha$ no se rechaza la hipótesis nula

Se obtiene que su p-valor 0.000 es menor que 0,05 ($p=0,000 \leq \alpha 0,05$) por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Interpretación

Si el valor p (0,000) obtenido de la prueba de significancia (valor crítico observado) es menor que 0,05 (**$p=0,000 \leq \alpha 0,05$**), entonces hay suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa como verdadera. Por lo tanto, se concluye que existe una relación significativa entre la preparación de la enseñanza y la inclusión educativa en los estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna en 2020, a un nivel de significancia menor de 0,05. (Ver Anexo 04: Tabla cruzada 1.1 Preparación de la enseñanza * VY Inclusión educativa)

4.5.2.2 Prueba Hipótesis Específica 2: Ambiente propicio para el aprendizaje

Formulamos las hipótesis estadísticas

H1: El ambiente propicio para el aprendizaje se relaciona significativamente para la inclusión educativa en los estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, 2020.

H0: El ambiente propicio para el aprendizaje no se relaciona significativamente para la inclusión educativa en los estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, 2020.

Tabla 13

Chi-cuadrado hipótesis específica 2: ambiente propicio para el aprendizaje para la inclusión educativa

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	106,654 ^a	12	,000
Razón de verosimilitud	121,805	12	,000
Asociación lineal por lineal	68,960	1	,000
N de casos válidos	114		

Nota: a. 12 casillas (60,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,04.

Regla de decisión:

Donde p-valor es el valor de la probabilidad y α es el nivel de significancia

Si p-valor es $\leq \alpha$ se rechaza la hipótesis nula y

Si p-valor es $> \alpha$ no se rechaza la hipótesis nula

Se obtiene que su p-valor 0.000 es menor que 0,05 ($p=0,000 \leq \alpha 0,05$) por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Interpretación

Al obtener un p-valor de significancia de 0,000, que es menor que el nivel de significancia establecido de 0,05 ($p=0,000 \leq \alpha 0,05$), se dispone de suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula y aceptar como cierta la hipótesis alternativa. En consecuencia, se puede concluir que, a un nivel de significancia menor de 0,05, existe una relación significativa entre el ambiente propicio para el aprendizaje y la inclusión educativa en los estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna en el año 2020. Los resultados obtenidos se sustentan en la tabla cruzada 1.2 Ambiente propicio para el aprendizaje * VY Inclusión educativa, que se presenta en el Anexo 05.

4.5.2.3 Prueba Hipótesis Específica 3: enseñanza - aprendizaje

Formulamos las hipótesis estadísticas

H1: La enseñanza - aprendizaje se relaciona significativamente para la inclusión educativa en los estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, 2020.

H0: La enseñanza - aprendizaje no se relaciona significativamente para la inclusión educativa en los estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, 2020.

Tabla 14

Chi-cuadrado hipótesis específica 3: enseñanza - aprendizaje para la inclusión educativa

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	153,677 ^a	16	,000
Razón de verosimilitud	143,898	16	,000
Asociación lineal por lineal	70,551	1	,000
N de casos válidos	114		

Nota: a. 17 casillas (68,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,03.

Regla de decisión:

Donde p-valor es el valor de la probabilidad y α es el nivel de significancia

Si p-valor es $\leq \alpha$ se rechaza la hipótesis nula y

Si p-valor es $> \alpha$ no se rechaza la hipótesis nula

Se obtiene que su p-valor 0.000 es menor que 0,05 ($p=0,000 \leq \alpha 0,05$) por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Interpretación

Al obtener un p-valor (0,000) menor a 0,05 ($p=0,000 \leq \alpha 0,05$), se cuenta con suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Por lo tanto, se concluye que a un nivel de significancia menor de 0,05, existe una relación significativa entre la enseñanza-aprendizaje y la inclusión educativa en los estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna en el 2020. (Ver Anexo 06: Tabla cruzada 1.3 Enseñanza-aprendizaje * VY Inclusión educativa).

4.5.2.4 Prueba Hipótesis Específica 4: desempeño docente**Formulamos las hipótesis estadísticas**

H1: El desempeño docente se relaciona significativamente para la inclusión educativa en los estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, 2020.

H0: El desempeño docente no se relaciona significativamente para la inclusión educativa en los estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, 2020.

Tabla 15

Chi-cuadrado hipótesis específica 4: desempeño docente para la inclusión educativa

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	152,453 ^a	16	,000
Razón de verosimilitud	115,877	16	,000
Asociación lineal por lineal	64,100	1	,000
N de casos válidos	114		

Nota: a. 18 casillas (72,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,02.

Regla de decisión:

Donde p-valor es el valor de la probabilidad y α es el nivel de significancia

Si p-valor es $\leq \alpha$ se rechaza la hipótesis nula y

Si p-valor es $> \alpha$ no se rechaza la hipótesis nula

Se obtiene que su p-valor 0.000 es menor que 0,05 ($p=0,000 \leq \alpha 0,05$) por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Interpretación

Si el valor de p (0,000) alcanzado es menor que 0,05 (**$p=0,000 < \alpha 0,05$**), existe suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula y, por lo tanto, aceptar la hipótesis alternativa. En conclusión, a un nivel de significancia menor de 0,05, se puede afirmar que el desempeño docente se relaciona significativamente con la inclusión educativa en los estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, en el año 2020. (Ver Anexo 07: Tabla cruzada 1.4 Desempeño docente* VY Inclusión educativa).

4.6 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se inició el trabajo de investigación para la Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa con una revisión literaria y análisis de las variables de formación docente superior como variable X e inclusión educativa como variable Y. El objetivo principal fue identificar el nivel de formación docente superior necesario para lograr la inclusión educativa en los estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna en el año 2020

El trabajo de investigación para la maestría en docencia universitaria y gestión educativa desarrollado se inició con la revisión literaria y análisis de las variables formación docente superior como variable X e inclusión educativa como variable Y, cuyo propósito principal fue identificar el nivel de formación docente superior para la inclusión educativa en los estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, 2020.

Se determinó que en función del propósito el estudio es básico, correlacional, explicativo, no experimental, transversal.

La variable X formación docente superior se asoció a cuatro (4) dimensiones cada uno con sus respectivos indicadores, estableciéndose dieciséis (16) ítems que ayudaron a medirlas, así como la variable Y inclusión educativa igualmente con cuatro (4) dimensiones con sus respectivos indicadores haciendo un total de catorce (14) ítems para su medición, todas ellas con el método de medición de evaluar la opinión y actitudes de los encuestados con la escala de valoración de Likert de 1 a 5.

Se evaluó la validez del instrumento utilizado para medir la variable X, Formación docente superior, mediante el coeficiente alfa de Cronbach, el cual permite medir la consistencia interna del instrumento. El valor obtenido fue de 0.947, lo que indica un alto grado de confiabilidad (superior a 0.8) y cercano a la unidad (rango de 0.9 a 1.0). Asimismo, se obtuvo un coeficiente

alfa de Cronbach de 0.968 para la variable Y, Inclusión educativa, que también indica un alto grado de confiabilidad dentro del mismo rango (0.9 a 1.0).

Al analizar la Variable X: "formación docente superior" se obtuvo una posibilidad de mejora del 55,26% en su conjunto. Al desglosar las dimensiones de la variable, se encontró que la dimensión D1.1 "Preparación de la enseñanza" tiene una posibilidad de mejora del 48,24%, mientras que la dimensión D1.2 "Ambiente propicio para el aprendizaje" indica que los estudiantes no perciben un ambiente propicio para el aprendizaje, lo que representa una posibilidad de mejora del 65,79%. La dimensión D1.3 "Enseñanza-aprendizaje" muestra disconformidad en los resultados obtenidos, con una posibilidad de mejora del 55,26%. En cuanto a la dimensión D1.4 "Desempeño docente", se encontró que los estudiantes tienen una percepción negativa de esta variable, lo que sugiere una posibilidad de mejora del 50,0%. En el resultado total de la Variable Y: "inclusión educativa" se ha podido determinar se requiere una necesidad de mejora del 52,64%, teniéndose como resultados de sus dimensiones que en el promedio total de la D2.1 políticas inclusivas presenta una posibilidad de mejora del 46,49%, en la D2.2 Prácticas inclusivas el 59,65%, en la D2.3 gestión de aprendizaje un 50,88% y en la D2.4 cultura inclusiva se requiere una necesidad de mejora del 52,63%.

4.7 PROPUESTA

Es necesario desarrollar un modelo integral de formación docente para la inclusión educativa, que permita a los docentes adaptarse a las cambiantes necesidades del sistema educativo actual. Para lograr esto, es fundamental que los docentes cuenten con habilidades sólidas en su disciplina y en estrategias de enseñanza inclusivas y adaptadas a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Este modelo debe enfatizar la importancia del trabajo colaborativo y del liderazgo, para que los docentes puedan trabajar en

equipo con otros docentes y estudiantes y lograr un ambiente educativo inclusivo y participativo.

Para implementar este modelo, se propone que los docentes diseñen planes de trabajo y proyectos que incluyan estrategias de enseñanza y aprendizaje inclusivas y evaluaciones efectivas del progreso y logro de los estudiantes en relación a los objetivos de aprendizaje, con el objetivo de identificar oportunidades de mejora. Asimismo, es importante que los docentes estén comprometidos con el proyecto educativo institucional y se mantengan actualizados en sus habilidades pedagógicas a través de actividades de formación continua y retroalimentación constante para lograr la mejora continua.

El plan a desarrollar contendría los siguientes pasos:

1. **Sensibilización y capacitación:** Realizar capacitaciones a los docentes sobre la importancia de la inclusión educativa y la necesidad de adaptar las estrategias de enseñanza y aprendizaje a las necesidades de los estudiantes como: talleres, seminarios y/o charlas con expertos del tema.
2. **Diseño de planes de trabajo y proyectos inclusivos:** Una vez capacitados, se pedirá el diseño de planes de trabajo y proyectos con estrategias de enseñanza y aprendizaje inclusivas. Deberán estar adaptados a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.
3. **Implementación de los planes y proyectos:** Utilizando las estrategias de enseñanza y aprendizaje inclusivas previamente identificadas.
4. **Evaluación y retroalimentación:** Evaluar los planes y proyectos implementados con el fin de identificar fortalezas y debilidades. Los docentes deben recibir retroalimentación y recomendaciones para mejorar sus prácticas pedagógicas y la inclusión educativa.
5. **Monitoreo y seguimiento:** En forma continua del proceso de inclusión educativa, con el fin de asegurar que las estrategias de enseñanza y aprendizaje inclusivas estén siendo implementadas de manera efectiva y que se estén logrando los objetivos propuestos.

CONCLUSIONES

1. Como resultado general del estudio se ha podido determinar que la importancia de la formación docente superior se relaciona significativamente para la inclusión educativa en los estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, 2020, donde presentan una posibilidad de mejora en la variable X (formación docente) del 55,26% y en la variable Y (inclusión educativa) del 52,64% respectivamente.
2. Como primer objetivo específico, se concluye que la preparación de la enseñanza se relaciona significativamente para la inclusión educativa en los estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, con una necesidad de mejora del 48,24%, en sus indicadores: promover un ambiente de desarrollo inclusivo (31,58%), plan de estudio inclusivo (50,88%) y capacitación inclusiva (52,63%).
3. Como se segundo objetivo específico se concluye que el ambiente propicio para el aprendizaje se relaciona significativamente para la inclusión educativa en los estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, presentando una necesidad de mejora del 65,79%, en sus indicadores: ambiente físico adecuado y disposición de los recursos (65,79%); dimensión funcional (68,42%) y en dimensión relacional (64,92%).
4. Como tercer objetivo específico se concluye que la enseñanza - aprendizaje se relaciona significativamente para la inclusión educativa en los estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, con una necesidad de mejora del 42,98% en sus indicadores: interacción docente-estudiante (55,26%); uso de las Tics como

herramienta inclusiva (52,63%); innovación e investigación en cultura inclusiva (60,52%); calidad de enseñanza (64,90%) y metodología de enseñanza aprendizaje (64,91%).

5. Como cuarto objetivo específico se concluye que el desempeño docente se relaciona significativamente para la inclusión educativa en los estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, con una necesidad de mejora del 50,0%, en sus indicadores: actitud docente como estrategia (48,24%), políticas, programas y proyectos de bienestar a la comunidad (57,02%), en competencias docente (24,56%), preparación didáctica (60,52%).

RECOMENDACIONES

1. Como una recomendación integral proveniente del estudio, se propone implementar estrategias pedagógicas inclusivas y programas de sensibilización diseñados para docentes y estudiantes, respaldados por una evaluación continua y efectiva, que fomente la participación activa. Este enfoque ayudará establecer una cultura inclusiva con diversidad funcional en el proceso de aprendizaje que afronte los desafíos que demande el futuro.
2. En el análisis de la dimensión 1.1 Preparación de la enseñanza, Se sugiere desarrollar un modelo educativo inclusivo y diverso a través de un plan de cultura institucional, que fomente habilidades socioemocionales e interpersonales, participativas que involucre a todos los actores esenciales con compromiso social.
3. En el análisis de la dimensión 1.2. Ambiente propicio para el aprendizaje, se sugiere fortalecer el esfuerzo unificado, en todo nivel para contar con el fluido de espacios físicos y recursos esenciales para el desarrollo de actividades extracurriculares, que fomenten la interacción y comunicación efectiva centrada en competencias sociales.
4. En la dimensión 1.3: Enseñanza-aprendizaje, se recomienda la implementación o rediseño periódico de un Plan Curricular Inclusivo. Este plan abordaría los retos de exclusión e inequidad social. Fomentar la investigación a fin de fortalecer los conceptos de cultura inclusiva. Como metodología de enseñanza-aprendizaje se aprovecharía las experiencias y mejores prácticas.
5. En la dimensión 1.4: Desempeño docente, Se recomienda aplicar enfoques didácticos y pedagógicos que fomenten una educación inclusiva sostenible. Esto implica analizar políticas y programas, supervisar el progreso educativo y llevar a cabo proyectos comunitarios a fin de fortalecer las habilidades y actitudes esenciales de los estudiantes hacia la inclusión educativa..

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar R., E., & Gonzáles R., J. (2017). El trabajo cooperativo como estrategia didáctica para la inclusión en el aula. *Investigación e Innovación Educativa*, 2(1), 38-43.
- Ainscow, M., & Booth, T. (2006). *Improving Schools, Developing Inclusion*. Nueva York: Routledge.
- Amaro A., M. (2019). Formación Docente para la Atención a la Diversidad en Educación Superior: una búsqueda de posibilidades para la enseñanza. *Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 12(1), 51-66.
- Arenas C., M., & Fernández, T. (2009). Formación pedagógica docente y desempeño académico de alumnos en la Facultad de Ciencias Administrativas de la UABC. *Revista de la Educación Superior*, 2(150), 7-18. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602009000200001
- Arias B. et al., L. (2007). Formación docente: una propuesta para prpmover prácticas pedagógicas inclusivas. *Educación Pedagógica*, 19(47), 153-162.
- Arredondo G. et al., V. (1992). *Didáctica General. Manual Introductorio*. México: ANUIES.
- Asunción, S. (2019). Metodologías Activas: Herramientas para el empoderamiento docente. *Docentes 2.0 Tecnología Educativa*, 19(1), 1-16.
- Autonomía de gestión para la calidad y equidad educativa: (2018). 7(2), 153-174. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6939660>
- Benet-Gil, A. (2020). Desarrollo de políticas inclusivas en la educación superior. *Convergencia*, 27, 1-31. <https://doi.org/https://doi.org/10.29101/crcs.v27i82.11120>

- Bermúdez M., R. (2001). Aprendizaje formativo: Una opción para el crecimiento personal. *Revista Cubana de Psicología*, 18(3), 214-226. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v18n3/03.pdf>
- Blalock, H. (1972). *Estadística Social*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2011). *Index for inclusion. Developing learning and participation in schools (3.ª ed.)*. Bristol, CSIE.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2015). *Guía para la educación inclusiva: desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Grafilia. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/15049/Guia-para-la-Educacion-Inclusiva-OEI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calero, J., & Escardibul, J. (2015). *Igualdad de oportunidades: Inclusión y exclusión educativa en España*. Fundación Ramón Areces. http://sgfm.elcorteingles.es/SGFM/FRA/recursos/doc/Monografias/Educacion/1409544942_132017163134.pdf
- Carrillo S. et al., H. (2022). Formación pedagógica en educación inclusiva para docentes de bachillerato. *Papeles - UAN*, 14(27), 1-12. <https://doi.org/https://doi.org/10.54104/papeles.v14n28.1266>
- Castillo B., C. (2015). La educación inclusiva y lineamientos prospectivos de la formación docente: una visión de futuro. *Actualidades investigativas en Educación*, 15(2), 1-33. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15517/aie.v15i2.18534>
- Catalán, J., & González, M. (2009). Actitud hacia la Evaluación del Desempeño Docente y su Relación con la Autoevaluación del Propio Desempeño, en Profesores Básicos de Copiapó, La Serena y Coquimbo. *Psyche*, 18(2), 97-112.
- Cerda et al., G. (2018). Impacto de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico, desde la percepción de estudiantes con desarrollo típico y necesidades educativas especiales. *Propósitos y representaciones*, 6(1), 247-300. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.194>

- Chávez E., J., & Balderrama T., J. (2016). Análisis de Necesidades de Formación Docente para la Inclusión Educativa en el Nivel Superior. *Memorias del Encuentro Internacional de Educación a Distancia*, 4(4), 1-15.
- Chehaibar y Kuri, E. (2006). La percepción que tienen los profesores de educación media superior y superior sobre su formación y su práctica docente. *Construcción Ciudadana de lo Público*, 36(3 y 4), 219-259. <https://www.redalyc.org/pdf/270/27036410.pdf>
- Clark, B. (2011). *Cambio sustentable en la universidad*. Buenos Aires - Argentina: U.P.
- Congreso de la República. (03 de Julio de 2014). Ley Universitaria N°30220. *El Peruano*, págs. 527213-527233. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/118482-30220>
- Cornejo Espejo, J. (2022). Inclusión educativa en el contexto de la formación de profesores en Chile. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 16(2), 1-18. <https://doi.org/https://doi.org/10.19083/ridu.2022.1582>
- Cuervo Gamboa, et al., L. (2018). Sociedad del conocimiento, revolución educativa y transformaciones de los paradigmas del modelo educativo. *Educación y Pedagogía*, 2(3), 108-124.
- Dietz, G. (2017). Interculturalidad: una aproximación antropológica. *Perfiles Educativos*, 39(156), 192-207. <https://doi.org/https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2017.156.58293>.
- Duk et al., C. (2019). Formación Docente desde un Enfoque Inclusivo. A 25 Años de la Declaración de Salamanca, nuevos y Viejos desafíos. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 13(2), 91-109.
- Echaita, G., & et al. (2008). *La opinión de FEAPS sobre el proceso de inclusión educativa. Siglo Cero*. Madrid, España: IPACSA.

- Echeita S., G., & Navarro M., D. (2014). Educación inclusiva y desarrollo sostenibel - Una llamada urgente en pensarlas juntas. *Edetania* 46, 141-161.
- European Agency for Development in Special Needs Education. (2011). *Formación del profesorado para la educación inclusiva en Europa - Retos y oportunidades*. Education and Culture DG.
- Farge C, C. (2007). El estado de bienestar. *Enfoques XIX*, 1(2), 45-54. <https://biblat.unam.mx/hevila/EnfoquesLaPlata/2007/no1-2/4.pdf>
- Fernández B., J. M. (2013). Competencias docentes y educación inclusiva . *Redie*, 15(2), 82-99.
- Fernández Batanero, J. (2012). Capacidades y competencias docentes para la inclusión del alumnado en la educación superior. *Revista de la Educación Superior*, 41(162), 9-24. <https://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v41n162/v41n162a1.pdf>
- Ferry, G. (1997). *Pedagogía de la formación*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Novedades Educativas.
- Fundación Saldarriaga Concha - MEC. (2020). *Orientaciones para promover la educación inclusiva en las Escuelas Normales Superiores (ENS)*. Fundación Saldarriaga Concha.
- Garcés Suárez, E., Alcivar Fajardo, O., & Garcés Suárez, E. (2022). La educación inclusiva en la universidad: reclamos y propuestas. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos* 14(2), 336-343.
- Gasparri, J. (2019). Acerca del lenguaje inclusivo: cuestiones teóricas, razones políticas. *Revista de Educación*, 18, 49-72. http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/3749/3690
- Gómez N., M., & Carro S., L. (1993). Análisis de las adaptaciones curriculares desde los presupuestos de la investigación y acción. *Interuniversitaria de formación del profesorado*, 17, 105-115.

- Hernández R. et al., R. (2012). Gestión del Aprendizaje: Referente innovador para la formación de académicos en la Universidad Veracruzana. *II Congreso Internacional de Educación Superior - La formación por competencias*. México: Universidad de Veracruz.
- Hernández Sampieri, et al., R. (2014). *Metodología de la investigación - 6ta edic.* México: MC Graw Hill.
- Huapaya C., Y., & De la Cruz R., R. (2022). Un plan de estudio con enfoque inclusivo, lo que el Perú necesita. *Revista Peruana de Investigación e Innovación Educativa*, 2(1), 1-11.
- Iglesias Forneiro, M. (2008). Observación y evaluación del ambiente de aprendizaje en educación infantil: Dimensiones y variables a considerar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 47, 49-70.
- Jiménes et al., M. (2009). Exclusión social y exclusión educativa como fracasos: conceptos y líneas para su comprensión e investigación. *Profesorado*, 13(3), 11-49.
<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/7158/rev133ART1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jiménez C., J., & Mesa V., P. (2021). La cultura inclusiva para la atención a la diversidad. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 8(Edic. especial), 1-15.
<https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2476>
- Jiménez H. et al., D. (2018). Formación del profesorado universitario en metodologías y su incidencia en el aula. *Estudios pedagógicos*, 44(3), 157-172.
- Kerlinger, F., & Howard., L. (2002). *Investigación del Comportamiento. Métodos de Investigación en Ciencias Sociales*. . México: McGraw Hill.
- Linares et al., E. (2021). La profesionalización docente: nuevos retos para los docentes de educación superior en la UPIBI del IPN. *Revista*

- Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22), 1-22. <https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.857>
- Lledó C., A. (2010). *Educación inclusiva (Inclusive Education Journal)*, 3(3), 1-16.
<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/173/167>
- Londoño M., P., & Calvache L., J. (2010). *Las estrategias de enseñanza: Aproximación teórico-conceptual*. Kimpres - Universidad de la Salle.
- Maquillón S., J., & Sánchez O., N. (2014). *Investigación e innovación en formación del profesorado 7ma Edic.* Editum.
- Martín P. et al., E. (2013). Educación inclusiva y diversidad funcional en la Universidad. *Revista de la Facultad de Medicina - UNC*, 61(2), 195-204.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=576363534011>
- Martínez A., M., & et al. (2014). *Psicometría*. Madrid, España: Síntesis Psicológica.
- Martínez Ch. et al. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *UAIS - Ra Ximbai*, 12(6), 123-134.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7933112>
- Martínez Ch. et al., G. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *UAIS*, 12(6), 126-134.
- Martínez M. et al., P. (2019). Interacciones en el aula desde prácticas pedagógicas efectivas. *Estudios y Experiencias en Educación*, 18(36), 55-74.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20191836martinez13>
- Mayo et al., L. (2015). *Políticas de inclusión educativa*. Consejo Nacional de Educación (CNE).
- MINEDU. (2014). *Marco de buen desempeño docente*. Corporación Gráfica Navarrete Carretera.
- Ministerio de Educación. (2012). *Educación básica especial y Educación Inclusiva - Balance y Perspectivas*. Ministerio de Educación.

<http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/9-educacion-basica-especial-y-educacion-inclusiva-balance-y-perspectivas.pdf>

- Molina B., M. (2017). Propuesta de formación docente para la educación inclusiva de estudiantes en situación de discapacidad intelectual. *Tesis Maestría en Educación*. Universidad Sergio Arboleda, Bogotá, Colombia.
- Molina O., Y. (2015). Necesidades educativas especiales, elementos para una propuesta de inclusión educativa a través de la investigación acción participativa. El caso de la Escuela México. *Estudios Pedagógicos XLI, Especial*, 147-167. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000300010>
- Monereo, C., & Domínguez, C. (2014). La identidad docente de los profesores universitarios competentes. *Educación XXI*, 17(2), 83-104. <https://doi.org/10.5944/educxx1.17.2.11480>
- Montes, D., & Suárez, C. (2016). La formación docente universitaria: claves formativas de universidades españolas. *Revista electrónica de investigación educativa - REDIE* 18(3), 51-64.
- Moran, A. (2009). Can a competence or standards model facilitate an inclusive approach to teacher education? *International Journal of Inclusive Education*, 13(1), 45-61.
- Muntanez G. et al., J. (2016). Buenas prácticas en educación inclusiva. *Educatio Siglo XXI*, 34(1), 31-50. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.6018/j/252521>
- Murillo Garza, A. (2017). La educación inclusiva para todos. *Investigación e innovación educativa*, 2(1), 44-51.
- Naicker et al. (1997). *Educación Inclusiva*.
- Nieva Ch., J. A., & Martínez Chacón, O. (2016). Una nueva mirada sobre la formación docente. *Universidad y sociedad*, 8(4), 14-21.

- ONU - Organización de las Naciones Unidas. (2008). *La Convención Internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad y su impacto en el ordenamiento jurídico español*. Fundación Once.
- Organización Mundial de la Salud OMS. (1992). 45a Asamblea Mundial de la Salud. Ginebra.
- Orozco F., I. (2018). Atención a la diversidad como premisa de la formación del profesional en comunicación social. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1(30), 1-15. <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/901/1120>
- Ossa C. et al., C. (2018). Programas de pensamiento crítico en la formación de docentes iberoamericanos. *Profesorado*, 22(4), 443-462. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i4.8432>
- Otega, X. (2013). La formación docente universitaria desde la mirada de los docentes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de la República. *Tesis Maestría en Enseñanza Universitaria*. Universidad de la República, Montevideo - Paraguay.
- Padilla C., I. (2021). Gestión Educativa y Educación Inclusiva de Educación básica regular en las Instituciones educativas La Perla Callao 2020. *Tesis para optar el grado de Maestro en Ciencias de la Educación*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Palacios, A., & Románach, J. (2006). *El modelo de la Diversidad: Bioética y los Derechos Humanos como herramientas para alcanzar la plena dignidad en la diversidad funcional*. Diversitas Ediciones. <https://e-archivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/9899/diversidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Parra Dussan, C. (2010). Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos. *ISEES*, 8, 73-84.

- Parra Dussan, C. (2011). Educación inclusiva: un modelo de diversidad humana. *Educación y desarrollo social*, 1, 139-150.
- Peavy, R. (2007). *orientación socio dinámica: Un enfoque práctico a la creación de significado*. Taos Institute. <http://www.sociodynamic-constructivist-counselling.com/documents/MMSPANISH07.pdf>
- Peña L. et al., G. (2018). La educación inclusiva en el proceso de formación docente. *Conrado*, 14(65), 194-200.
- Pérez H. et al., A. (2017). Los criterios de evaluación del aprendizaje en la educación superior. *Perspectivas docentes*, 28(63), 60-68. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6736089>
- Pérez P., G. S., & Vilcatoma S., L. F. (2021). *Repensando la formación docente en las Facultades de Educación en el contexto del bicentenario*. PUCP.
- Pérez P., I. (2014). La metotodología participativa en la educación superior: una evaluación de los estudiantes de Sociología. *Espacio Abierto Cuaderno Venezolano de Sociología*, 23(4), 643-660. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12232821005>
- Perilla Granados, J. S. (2018). *La Educación Inclusiva: Una estrategia de transformación social*. Bogotá, Colombia: Digiprint.
- Pocco Pinto, A. (2018). El compromiso docente y el desempeño pedagógico en la Institución Educativa 40025 Santa Dorotea, 2017. *Maestría en Gerencia y Administración de la Educación*. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, Perú.
- Quero Virla, M. (2010). Confiabilidad y coeficiente de Alpha de Cronbach. *Telos: Estudios interdisciplinarios en Ciencias Sociales*. Vol. 12(2), 248-252.
- Rengi, O., & Polat, S. (2019). Practices Related to Cultural Diversity in Schools and Students' Views About These Practices: Stuttgart, Baden-Württemberg, Germany. *Egitim ve Bilim*, 197(44), 239-260. <https://doi.org/https://doi.org/10.15390/EB.2019.7613>

- Reta S., A. (2016). Las adaptaciones curriculares. *Publicaciones didácticas*(78), 481-498. <https://core.ac.uk/download/pdf/235858043.pdf>
- Revilla F., D., & Escalante R., M. (2022). *La Formación Docente en Educación Superior*. PUCP.
- Román M., G., & Pérez N., E. (2021). Formación del docente inclusivo y la influencia en la transformación de su práctica pedagógica: revisión teórica. *Universidad Tecnológica de Bolívar*, 20(1), 1-29. <https://doi.org/https://doi.org/10.14483/16579089.15288>
- Romero C. et al., S. (2017). The Advancement of Inclusive Education for Students with Disabilities: An International Perspective. *The Wiley Handbook of Diversity in Special Education*. C, 23(1), 39-56. <https://doi.org/http://dx.doi.org/https://doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n1.03>
- Saavedra E., L. (2021). La actitud docente y su relación con la inclusión educativa en la Institución emblemática Faustino Maldonado. *Tesis para optar el grado académico de Magister en Educación, mención Gestión Educativa*. Universidad nacional de Ucayali, 2020, Pucallpa, Ucayali.
- Saavedra N., M., Ortega O., L., & Hernández R., A. (2014). Estudio de dos experiencias ganadoras del III Concurso Nacional Experiencias Exitosas en Educación Inclusiva 2010. *Grado de Magister en Gerencia Social*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Sánchez M., E. (1994). *Introducción a la educación especial*. Hispagraphis S.A.
- Saravia C., L. (2012). *Propuesta de estándares para los egresados de formación inicial docente*. Congreso Perú.
- Sarto M., M., & Venegas R., M. (2009). *Aspectos clave de la educación inclusiva*. Oubkicaciones INICO.
- Soto Calderón, R. (2003). La inclusión educativa: una tarea que le compete a toda una sociedad. *Actualidades Investigativas en Educación*, 3(1), 1-16.

- Tobón, S. (2008). La formación basada en competencias en la educación superior. *Instituto Grupo Cife*, 1-30. [https://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1LVT9TXFX-1VKC0TM-16YT/Formaci%C3%B3n%20basada%20en%20competencias%20\(Sergio%20Tob%C3%B3n\).pdf](https://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1LVT9TXFX-1VKC0TM-16YT/Formaci%C3%B3n%20basada%20en%20competencias%20(Sergio%20Tob%C3%B3n).pdf)
- Torres G., J. (2009). Dilemas y necesidades de formación del profesorado en el marco de una escuela comprensiva que atiende a la diversidad. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica*, 17(18), 183-199. <https://revistas.usal.es/tres/index.php/0212-5374/article/view/3922/3944>
- Torres S., R., & Zúñiga N., L. (2018). Modelo de Gestión para la Educación Inclusiva. *Maestría en Educación con énfasis en gestión*. Universidad Libre, Colombia.
- UNESCO Chile. (2005). *Diversidad cultural: Materiales para la formación docente y el trabajo de aula*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- UNESCO. (2002). *Declaración universal sobre la Diversidad Cultural: una visión, una plataforma conceptual, un semillero de ideas, un paradigma nuevo*. Unesdoc - biblioteca digital. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000127162_spa
- UNESCO. (2008). Orientaciones para la Inclusión: Asegurar el Acceso a la Educación para Todos. París: *Conferencia internacional de la educación*. Geneva. Switzerland: Centro internacional de Conferencias Ginebra.
- UNESCO. (2016). *Educación 2030 - Declaración de Incheon y marco de Acción*. UNESCO.
- UNESCO. (2019). *Documento de discusión preparado para el Foro Internacional sobre Inclusión y Equidad en la Educación «Todas y todos los estudiantes cuentan»*. Unesco. <https://es.unesco.org/sites/default/files/2019-forum-inclusion-discussion-paper-es.pdf>

- UNESCO. (2019). *La formación docente en servicio en el Perú*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO.
- Valdivia Dueñas, M. (2009). *Elaborando la tesis- una propuesta - 1ra Edic.* Universidad Privada de Tacna.
- Vásquez Ch., A. P. (2015). La metacognición: Una herramienta para promover un ambiente áulico inclusivo para estudiantes con discapacidad. *Revista electrónica Educare*, 19(3), 1-20. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.10>
- Vera Pagaza, M. (2018). La educación inclusiva: compromiso de una sociedad. *Educación - Unifé - Universidad Femenida del Sagrado Corazón*, 24(1), 15-23. <https://doi.org/https://doi.org/10.33539>
- Villanueva, J. (2006). La filosofía y la formación docente: hacia la construcción y consolidación de una praxis educativa más conciente, crítica y participativa. *Laurus - Revista de Educación*, 12, 206-235.
- Zabalza, M. (2013). *Revista de Docencia Universitaria*, 11(3). *La formación del profesorado universitario*, 11-14.

APÉNDICES

ANEXO 1: MATRIZ OPERACIONAL

Formación docente superior para la inclusión educativa en los estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, 2020

PROBLEMA PRINCIPAL	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE X		
PRINCIPAL ¿Cuál es la importancia de la formación docente superior y su relación para la inclusión educativa en los estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, 2020? Privada de Tacna, 2020?	Determinar la importancia de la formación docente superior y su relación para la inclusión educativa en los estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, 2020	La importancia de la formación docente superior se relaciona significativamente para la inclusión educativa en los estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, 2020	Formación docente superior	1. Preparación de la enseñanza <ul style="list-style-type: none"> ● Enseñanza inclusiva ● Plan de estudios ● Capacitación inclusiva 2. Ambiente propicio <ul style="list-style-type: none"> ● Físico ● Funcional ● Relacional 3. Enseñanza - aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> ● Niveles de logro ● Contexto ● Tics ● Innovación e investigación ● Calidad de enseñanza ● Metodología 4. Desempeño docente <ul style="list-style-type: none"> ● Actitud ● Monitoreo ● Competencia ● Preparación didáctica 	

PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLE Y	DIMENSIONES	INDICADORES
1. ¿Cuál es el nivel de competencias en la preparación de la enseñanza y su relación para la inclusión educativa en los estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, 2020?	1. Analizar el impacto de la preparación de la enseñanza y su relación para la inclusión educativa en los estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, 2020.	H1. El impacto de la preparación de la enseñanza se relaciona significativamente para la inclusión educativa en los estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, 2020.	Inclusión Educativa	1. Políticas inclusivas	• Educación
					• Lenguaje
					• Tecnología
					• Segregación
2. ¿Cuál es la percepción de un ambiente propicio y su relación para la inclusión educativa en los estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, 2020?	2. Analizar el ambiente propicio y su relación para la inclusión educativa en los estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, 2020.	H2. El ambiente propicio para el aprendizaje se relaciona significativamente para la inclusión educativa en los estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, 2020.		2. Prácticas inclusivas	• Instrumento
					• Multidisciplina
					• Diversidad
3. ¿Cómo es la enseñanza - aprendizaje y su relación para la inclusión educativa en los estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, 2020?	3. Valorar la enseñanza - aprendizaje y su relación para la inclusión educativa en los estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, 2020.	H3. La enseñanza - aprendizaje se relaciona significativamente para la inclusión educativa en los estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, 2020.		3. Gestión de aprendizaje cooperativo	• Diseño
					• Planificación
					• Adaptación flexible
4. ¿Cuál es el desempeño docente y su relación para la inclusión educativa en los estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, 2020?	4. Examinar el desempeño docente y su relación para la inclusión educativa en los estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, 2020.	H4. El desempeño docente se relaciona significativamente para la inclusión educativa en los estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, 2020.		4. Cultura inclusiva	• Participación
					• Valores
					• Diversidad
					• Empatía

Nota: Matriz operacional del estudio de investigación magistral

ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Formación Docente Superior para la Inclusión Educativa en los Estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>INTERROGANTE PRINCIPAL</p> <p>¿Cuál es la importancia de la formación docente superior y su relación para la inclusión educativa en los estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, 2020?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>1. ¿Cuál es el impacto de la preparación de la enseñanza y su relación para la inclusión educativa en los estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, 2020?</p>	<p>OBJETIVO PRINCIPAL</p> <p>Determinar la importancia de la formación docente superior y su relación para la inclusión educativa en los estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, 2020.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>1. Analizar el impacto de la preparación de la enseñanza y su relación para la inclusión educativa en los estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, 2020.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>La importancia de la formación docente superior se relaciona significativamente para la inclusión educativa en los estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, 2020.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>H1. El impacto de la preparación de la enseñanza se relaciona significativamente para la inclusión educativa en los estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, 2020.</p>	<p>VARIABLE X:</p> <p>1. Formación docente superior</p> <p>1.D1: Preparación de la enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enseñanza inclusiva - Plan de estudios - Capacitación inclusiva <p>1.D2: Ambiente propicio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Físico - Funcional - Relacional <p>1.D3: Enseñanza – aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Niveles de logro - Contexto - Tic´s - Innovación e investigación - Calidad de enseñanza - Metodología <p>1.D4: Desempeño docente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actitud - Monitoreo - Competencia - Preparación didáctica - 	<p>Tipo de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigación básica pura. <p>Diseño de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> - No experimental, transversal. <p>Nivel de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Correlacional <p>Ámbito de estudio</p> <p>Estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna.</p> <p>Población</p> <p>161 estudiantes.</p> <p>Muestra</p> <p>114 encuestas.</p> <p>Técnicas de recolección de datos</p> <p>Encuesta a estudiantes.</p> <p>Procesamiento SPSS vs 26, Excel 2019</p> <p>Instrumentos</p> <p>Cuestionario.</p>

<p>2. ¿Cuál es el ambiente propicio y su relación para la inclusión educativa en los estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, 2020?</p> <p>3. ¿Cómo es la enseñanza - aprendizaje y su relación para la inclusión educativa en los estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, 2020?</p> <p>4. ¿Cómo es el desempeño docente y su relación para la inclusión educativa en los estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, 2020?</p>	<p>2. Analizar el ambiente propicio y su relación para la inclusión educativa en los estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, 2020</p> <p>3. Valorar la enseñanza - aprendizaje y su relación para la inclusión educativa en los estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, 2020.</p> <p>4. Examinar el desempeño docente y su relación para la inclusión educativa en los estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, 2020.</p>	<p>H2. El ambiente propicio para el aprendizaje se relaciona significativamente para la inclusión educativa en los estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, 2020.</p> <p>H3. La enseñanza - aprendizaje se relaciona significativamente para la inclusión educativa en los estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, 2020.</p> <p>H4. El desempeño docente se relaciona significativamente para la inclusión educativa en los estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, 2020.</p>	<p><u>VARIABLE Y:</u></p> <p>2. Inclusión Educativa</p> <p>2.D1: Políticas inclusivas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educación - Lenguaje - Tecnología - Segregación <p>2.D2: Prácticas inclusivas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instrumento - Multidisciplinaria - Diversidad <p>2.D3: Gestión de aprendizaje cooperativo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseño - Planificación. - Adaptación flexible <p>2.D4: Cultura inclusiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación - Valores - Diversidad - Empatía 	
---	---	---	---	--

Nota: Matriz de consistencia del estudio de investigación magistral.

ANEXO 3: TABLA CRUZADA COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL

Tabla cruzada VX Formación docente superior*VY Inclusión educativa

			VY Inclusión educativa					
			1	2	3	4	5	Total
VX Formación docente superior	1	Recuento	1	0	0	0	0	1
		Recuento esperado	,0	,3	,2	,4	,1	1,0
		% del total	0,9%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,9%
	2	Recuento	0	21	0	1	0	22
		Recuento esperado	,2	7,5	3,9	8,7	1,7	22,0
		% del total	0,0%	18,4%	0,0%	0,9%	0,0%	19,3%
	3	Recuento	0	17	17	6	0	40
		Recuento esperado	,4	13,7	7,0	15,8	3,2	40,0
		% del total	0,0%	14,9%	14,9%	5,3%	0,0%	35,1%
	4	Recuento	0	1	3	34	7	45
		Recuento esperado	,4	15,4	7,9	17,8	3,6	45,0
		% del total	0,0%	0,9%	2,6%	29,8%	6,1%	39,5%
	5	Recuento	0	0	0	4	2	6
		Recuento esperado	,1	2,1	1,1	2,4	,5	6,0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	3,5%	1,8%	5,3%
Total	Recuento	1	39	20	45	9	114	
	Recuento esperado	1,0	39,0	20,0	45,0	9,0	114,0	
	% del total	0,9%	34,2%	17,5%	39,5%	7,9%	100,0%	

Nota: Tabla cruzada comprobación de la Hipótesis General

ANEXO 4: TABLA CRUZADA COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 01

Tabla cruzada Promedio total Formación docente: D1.1 Preparación de la enseñanza*VY Inclusión educativa

			VY Inclusión educativa					
			1	2	3	4	5	Total
Promedio total Formación docente: D1.1 Preparación de la enseñanza	1	Recuento	1	2	0	0	0	3
		Recuento esperado	,0	1,0	,5	1,2	,2	3,0
		% del total	0,9%	1,8%	0,0%	0,0%	0,0%	2,6%
	2	Recuento	0	19	0	0	0	19
		Recuento esperado	,2	6,5	3,3	7,5	1,5	19,0
		% del total	0,0%	16,7%	0,0%	0,0%	0,0%	16,7%
	3	Recuento	0	17	12	4	0	33
		Recuento esperado	,3	11,3	5,8	13,0	2,6	33,0
		% del total	0,0%	14,9%	10,5%	3,5%	0,0%	28,9%
	4	Recuento	0	0	5	31	4	40
		Recuento esperado	,4	13,7	7,0	15,8	3,2	40,0
		% del total	0,0%	0,0%	4,4%	27,2%	3,5%	35,1%
	5	Recuento	0	1	3	10	5	19
		Recuento esperado	,2	6,5	3,3	7,5	1,5	19,0
		% del total	0,0%	0,9%	2,6%	8,8%	4,4%	16,7%
Total	Recuento	1	39	20	45	9	114	
	Recuento esperado	1,0	39,0	20,0	45,0	9,0	114,0	
	% del total	0,9%	34,2%	17,5%	39,5%	7,9%	100,0%	

Nota: Tabla cruzada comprobación de la Hipótesis Específica 01

ANEXO 5: TABLA CRUZADA COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 02

Tabla cruzada Promedio total Formación docente: D1.2 Ambiente propicio para el aprendizaje*VY Inclusión educativa

			VY Inclusión educativa					
			1	2	3	4	5	Total
Promedio total Formación docente: D1.2	2	Recuento	1	38	6	3	0	48
Ambiente propicio para el aprendizaje		Recuento esperado	,4	16,4	8,4	18,9	3,8	48,0
		% del total	0,9%	33,3%	5,3%	2,6%	0,0%	42,1%
	3	Recuento	0	0	11	16	0	27
		Recuento esperado	,2	9,2	4,7	10,7	2,1	27,0
		% del total	0,0%	0,0%	9,6%	14,0%	0,0%	23,7%
	4	Recuento	0	1	3	22	9	35
		Recuento esperado	,3	12,0	6,1	13,8	2,8	35,0
		% del total	0,0%	0,9%	2,6%	19,3%	7,9%	30,7%
	5	Recuento	0	0	0	4	0	4
		Recuento esperado	,0	1,4	,7	1,6	,3	4,0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	3,5%	0,0%	3,5%
Total		Recuento	1	39	20	45	9	114
		Recuento esperado	1,0	39,0	20,0	45,0	9,0	114,0
		% del total	0,9%	34,2%	17,5%	39,5%	7,9%	100,0%

Nota: Tabla cruzada comprobación de la Hipótesis Específica 02

ANEXO 6: TABLA CRUZADA COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 03

Tabla cruzada Promedio total Formación docente: D1.3 Enseñanza aprendizaje*VY Inclusión educativa

			VY Inclusión educativa					
			1	2	3	4	5	Total
Promedio total Formación docente: D1.3 Enseñanza aprendizaje	1	Recuento	1	1	0	1	0	3
		Recuento esperado	,0	1,0	,5	1,2	,2	3,0
		% del total	0,9%	0,9%	0,0%	0,9%	0,0%	2,6%
	2	Recuento	0	36	3	0	0	39
		Recuento esperado	,3	13,3	6,8	15,4	3,1	39,0
		% del total	0,0%	31,6%	2,6%	0,0%	0,0%	34,2%
	3	Recuento	0	1	11	9	0	21
		Recuento esperado	,2	7,2	3,7	8,3	1,7	21,0
		% del total	0,0%	0,9%	9,6%	7,9%	0,0%	18,4%
	4	Recuento	0	0	6	26	7	39
		Recuento esperado	,3	13,3	6,8	15,4	3,1	39,0
		% del total	0,0%	0,0%	5,3%	22,8%	6,1%	34,2%
	5	Recuento	0	1	0	9	2	12
		Recuento esperado	,1	4,1	2,1	4,7	,9	12,0
		% del total	0,0%	0,9%	0,0%	7,9%	1,8%	10,5%
Total	Recuento	1	39	20	45	9	114	
	Recuento esperado	1,0	39,0	20,0	45,0	9,0	114,0	
	% del total	0,9%	34,2%	17,5%	39,5%	7,9%	100,0%	

Nota: Tabla cruzada comprobación de la Hipótesis Específica 03

ANEXO 7: TABLA CRUZADA COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 04

Tabla cruzada Promedio total Formación docente: D1.4 Desempeño docente*VY Inclusión educativa

			VY Inclusión educativa					
			1	2	3	4	5	Total
Promedio total Formación docente: D1.4 Desempeño docente	1	Recuento	1	1	0	0	0	2
		Recuento esperado	,0	,7	,4	,8	,2	2,0
		% del total	0,9%	0,9%	0,0%	0,0%	0,0%	1,8%
	2	Recuento	0	2	2	0	0	4
		Recuento esperado	,0	1,4	,7	1,6	,3	4,0
		% del total	0,0%	1,8%	1,8%	0,0%	0,0%	3,5%
	3	Recuento	0	36	8	7	0	51
		Recuento esperado	,4	17,4	8,9	20,1	4,0	51,0
		% del total	0,0%	31,6%	7,0%	6,1%	0,0%	44,7%
	4	Recuento	0	0	10	31	3	44
		Recuento esperado	,4	15,1	7,7	17,4	3,5	44,0
		% del total	0,0%	0,0%	8,8%	27,2%	2,6%	38,6%
	5	Recuento	0	0	0	7	6	13
		Recuento esperado	,1	4,4	2,3	5,1	1,0	13,0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	6,1%	5,3%	11,4%
Total	Recuento	1	39	20	45	9	114	
	Recuento esperado	1,0	39,0	20,0	45,0	9,0	114,0	
	% del total	0,9%	34,2%	17,5%	39,5%	7,9%	100,0%	

Nota: Tabla cruzada comprobación de la Hipótesis Específica 04

ANEXO 8: INSTRUMENTO

Cuestionario

"Formación Docente Superior para la Inclusión Educativa en los estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, 2020"

Estimado estudiante: previo saludo cordial, se pide su colaboración en este proyecto orientado a incrementar el conocimiento del caso de estudio sobre "Formación Docente Superior para la Inclusión Educativa en los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna".

El desarrollo de la investigación depende de su participación, el grado de respuesta y los aspectos citados en este cuestionario, de acuerdo al criterio detallado en la tabla marcando con un aspa (X) según corresponda para cada afirmación. La información que proporcione es completamente CONFIDENCIAL, solo para fines exclusivos de la investigación, lo invitamos a responder en forma completa y con la mayor objetividad posible. Agradecemos de antemano su tiempo y atención prestada.

Instrucciones

- 1 Por favor, para que podamos utilizar el cuestionario, no deje ninguna cuestión sin contestar.
- 2 El cuestionario se contesta de forma sencilla, con una valoración de 1 a 5, según escala de Lickert
- 3 Lea con atención cada una de las preguntas antes de contestar. No existen respuestas correctas ni erróneas. Solo se requiere conocer su opinión, ya que es importante para nosotros.

Fecha:/...../.....

I. Factores de evaluación

Lea cuidadosamente cada una de las siguientes afirmaciones y marque una sola casilla con una X el grado que corresponde.

5. Totalmente de acuerdo
4. De acuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
2. En desacuerdo
1. Totalmente en desacuerdo

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en <small>desacuerdo</small>	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
5	4	3	2	1

01. FORMACIÓN DOCENTE SUPERIOR

1.1 Preparación de la enseñanza				
1	La enseñanza inclusiva promueve un ambiente para el desarrollo en los estudiantes.			
2	El plan de estudio incluye el aprendizaje inclusivo en el conocimiento y enfatiza el compromiso social.			
3	La capacitación inclusiva cuenta con materiales diversos, herramientas pedagógicas y equipos para la enseñanza.			

1.2 Ambiente propicio para el aprendizaje						
4	El ambiente físico de los espacios y disposición de los recursos es adecuado para el aprendizaje.					
5	La dimensión funcional crea el espacio propicio para el aprendizaje.					
6	La dimensión relacional favorece las competencias sociales propicias para el aprendizaje.					
1.3 Enseñanza - aprendizaje						
7	Los niveles de logro permiten el desarrollo de las competencias en la enseñanza aprendizaje.					
8	Bajo el contexto de la enseñanza aprendizaje facilita la interacción entre el docente y el estudiante.					
9	El uso de las Tics se presenta como herramienta importante para el proceso de enseñanza aprendizaje.					
10	La innovación e investigación potencian la cultura inclusiva.					
11	La calidad de enseñanza se define por resultados académicos y formación de los estudiantes.					
12	Se dan cambios en la metodología de enseñanza aprendizaje y se promueven actividades flexibles.					
1.4 Desempeño docente						
13	La actitud docente como estrategia es prioridad para el desarrollo sostenible de la educación inclusiva.					
14	El monitoreo apoya la valoración de políticas, programas, proyectos en bienestar de la comunidad.					
15	Las competencias docentes permiten desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes para el estudiante.					
16	La preparación didáctica fortalece, orienta y mejora el desempeño de los estudiantes.					
02. INCLUSIÓN EDUCATIVA		5	4	3	2	1
2.1 Políticas inclusivas						
17	La educación inclusiva responde a prácticas educativas de confrontación y convivencia con valores de respeto, igualdad, libertad y tolerancia.					
18	El lenguaje inclusivo incorpora elementos del sistema: malla curricular, formación docente, práctica de aula, gestión, sistema de decisiones, como principios y prácticas de equidad.					
19	La inclusión tecnológica conlleva a nuevos retos de enseñanza-aprendizaje, líneas de innovación pedagógicas.					
20	Se descarta la segregación como forma de discriminación y vulneración al derecho a la educación inclusiva.					
2.2 Prácticas inclusivas						
21	El empleo de instrumentos permite valorar el progreso hacia la inclusión educativa.					
22	La multidisciplinariedad profesional evalúa y se une para el logro de los objetivos.					
23	La educación inclusiva valora la diversidad como un elemento que enriquece el proceso enseñanza aprendizaje.					
2.3 Gestión de aprendizaje						
24	El diseño inclusivo se ajusta las necesidades de las personas con diferentes habilidades o limitaciones.					
25	La planificación inclusiva incluye metodología, actividades, criterios y procedimientos de evaluación para atender las diferencias individuales.					
26	La adaptación flexible promueve un trabajo eficaz para valorar situaciones con personas o grupos diversos.					

2.4 Cultura inclusiva					
27	La participación como cultura inclusiva está basada en la construcción social y la lucha contra la desigualdad.				
28	Los valores inclusivos promueven la aceptación a la diferencia, tolerancia, y participación para el desarrollo y aprendizaje.				
29	La diversidad inclusiva se basa en intereses, capacidades y necesidades de aprendizajes educativos.				
30	La empatía cultiva el desarrollo de la inclusión educativa comunicativa, innovadora y trabajo en equipo.				

III. Sugerencias y comentarios

***¡Muchas
gracias!***

Nota: Instrumento aplicado para la investigación

ANEXO 9: VALIDACIÓN INSTRUMENTO POR EXPERTOS***“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”***

Tacna, 30 de junio del 2022.

Señor (a)

Mag. Nay Ruth Madeleyne Villacorta Castro

Presente. -

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., para saludarla cordialmente y a la vez manifestarle que, conoedores de su trayectoria académica y profesional, molesto su atenciónal elegirlo JUEZ EXPERTO para revisar el contenido del instrumento que pretendo utilizaren la Tesis para optar el Grado de Magister en Docencia Universitaria y Gestión Educativa,

El instrumento tiene como objetivo medir las variables “Formación Docente Superiorpara la Inclusión Educativa en los estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, 2020” así como determinar la validez de su contenido, solicito pueda marcar con una X el grado de evaluacióna los indicadores para los ítems del instrumento, de acuerdo con su amplia experiencia y conocimientos.

Se adjunta el instrumento y la matriz de consistencia de las variables considerando dimensiones, indicadores, categorías y escala de medición.

Agradezco anticipadamente su colaboración, opinión y criterio como experto los cuales servirán para los fines propuestos.

Atentamente,



PATRICIA DEL CARMEN SALAS BEDOYA

DNI:70401214

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: (Experto)
Mag. Nay Ruth Madeleyne Villacorta Castro
-
- 1.2 Último Grado Académico: Docencia Universitaria y Gestión Educativa
-
- 1.3 Institución donde labora : Universidad Privada de Tacna
-
- 1.4 Cargo que desempeña : Docente universitario
-
- 1.5 Denominación del Instrumento:
Cuestionario para evaluar la "Formación Docente Superior para la Inclusión Educativa en los estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, 2020"
- 1.6 Autor del instrumento : PATRICIA DEL CARMEN SALAS BEDOYA
- 1.7 Carrera Profesional : Lic. Educación Primaria
-

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. COHERENCIA	Las preguntas elaboradas tienen relación con el título y con las variables de la investigación.					X
2. CLARIDAD	La redacción de las preguntas y la instrucción del instrumento son adecuadas y se entienden.			X		
3. METODOLOGÍA	El instrumento elaborado responde al objetivo de la investigación.				X	
4. SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento es adecuado para aplicar la muestra.					X
5. ORGANIZACIÓN	Existe secuencia lógica y ordenada en las preguntas					X
6. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados para medir las unidades.					X
7. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				X	
8. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles				X	
SUMATORIA PARCIAL				3	12	20
SUMATORIA TOTAL		35				

VALOR MINIMO 8 PUNTOS – VALOR MAXIMO 40 PUNTOS

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1 Valoración total: 35

3.2 Opinión: FAVORABLE: _____X_____ DEBE MEJORAR: _____

NO FAVORABLE: _____

Observaciones:

Es importante mejorar la redacción de algunas preguntas, pues dan a entender que se trabaja con grupos de inclusión en aula. Considerando que ningún objetivo denota si existe o no grupos de inclusión.

Tacna, 30 de junio del 2022



Mag. NAY RUTH MADELEYNE VILLACORTA CASTRO

D.N.I. 00487960

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Tacna, 30 de junio del 2022.

Señor (a)

Mag. Juan Quinteros Escobar

Presente. -

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., para saludarla cordialmente y a la vez manifestarle que, conocedores de su trayectoria académica y profesional, molesto su atención al elegirlo JUEZ EXPERTO para revisar el contenido del instrumento que pretendo utilizar en la Tesis para optar el Grado de Magister en Docencia Universitaria y Gestión Educativa,

El instrumento tiene como objetivo medir las variables “Formación Docente Superior para la Inclusión Educativa en los estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, 2020” así como determinar la validez de su contenido, solicito pueda marcar con una X el grado de evaluación a los indicadores para los ítems del instrumento, de acuerdo con su amplia experiencia y conocimientos.

Se adjunta el instrumento y la matriz de consistencia de las variables considerando dimensiones, indicadores, categorías y escala de medición.

Agradezco anticipadamente su colaboración, opinión y criterio como experto los cuales servirán para los fines propuestos.

Atentamente,



PATRICIA DEL CARMEN SALAS BEDOYA

DNI:70401214

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1 Apellidos y nombres del informante: (Experto)

Mag. Juan Quinteros Escobar

1.2 Último Grado Académico: Magister en Docencia Universitaria y Gestión Educativa

1.3 Institución donde labora : Universidad Privada de Tacna

1.4 Cargo que desempeña : Docente universitario

1.5 Denominación del Instrumento:

Cuestionario para evaluar la “Formación Docente Superior para la Inclusión Educativa en los estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, 2020”

PATRICIA DEL CARMEN SALAS BEDOYA

1.6. Autor del instrumento : _____

1.7. Carrera Profesional : Profesora

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. COHERENCIA	Las preguntas elaboradas tienen relación con el título y con las variables de la investigación.				X	
2. CLARIDAD	La redacción de las preguntas y la instrucción del instrumento son adecuadas y se entienden.				X	
3. METODOLOGÍA	El instrumento elaborado responde al objetivo de la investigación.					X
4. SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento es adecuado para aplicar la muestra.					X
5. ORGANIZACIÓN	Existe secuencia lógica y ordenada en las preguntas				X	
6. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados para medir las unidades.					X
7. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				X	
8. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
SUMATORIA PARCIAL					16	20
SUMATORIA TOTAL		36				

VALOR MINIMO 8 PUNTOS – VALOR MAXIMO 40 PUNTOS

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1 Valoración total: 363.2 Opinión: FAVORABLE: X DEBE MEJORAR: NO FAVORABLE:

Observaciones:

Opinión Favorable

Tacna, 30 de junio del 2022



Mag. JUAN QUINTEROS ESCOBAR

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Tacna, 30 de junio del 2022.

Señor (a)

Sullman Maryola Liendo Chipoco

Presente. -

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., para saludarla cordialmente y a la vez manifestarle que, conoedores de su trayectoria académica y profesional, molesto su atención al elegirlo JUEZ EXPERTO para revisar el contenido del instrumento que pretendo utilizar en la Tesis para optar el Grado de Magister en Docencia Universitaria y Gestión Educativa,

El instrumento tiene como objetivo medir las variables “Formación Docente Superior para la Inclusión Educativa en los estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, 2020” así como determinar la validez de su contenido, solicito pueda marcar con una X el grado de evaluación a los indicadores para los ítems del instrumento, de acuerdo con su amplia experiencia y conocimientos.

Se adjunta el instrumento y la matriz de consistencia de las variables considerando dimensiones, indicadores, categorías y escala de medición.

Agradezco anticipadamente su colaboración, opinión y criterio como experto los cuales servirán para los fines propuestos.

Atentamente,



PATRICIA DEL CARMEN SALAS BEDOYA

DNI:70401214

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: (Experto)
Mag. Sullman Maryola Liendo Chipoco
-
- 1.2 Último Grado Académico: Magister en Psicopedagogía
- 1.3 Institución donde labora : Universidad Privada de Tacna
- Centro Psicopedagógico y Desarrollo Integral
- 1.4 Cargo que desempeña : Docente universitario
- 1.5 Denominación del Instrumento:
Cuestionario para evaluar la “Formación Docente Superior para la Inclusión Educativa en los estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, 2020”
- 1.6. Autor del instrumento : PATRICIA DEL CARMEN SALAS BEDOYA
- 1.7. Carrera Profesional : Lic. Educación Primaria

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. COHERENCIA	Las preguntas elaboradas tienen relación con el título y con las variables de la investigación.				X	
2. CLARIDAD	La redacción de las preguntas y la instrucción del instrumento son adecuadas y se entienden.				X	
3. METODOLOGÍA	El instrumento elaborado responde al objetivo de la investigación.					X
4. SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento es adecuado para aplicar la muestra.					X
5. ORGANIZACIÓN	Existe secuencia lógica y ordenada en las preguntas				X	
6. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados para medir las unidades.				X	
7. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				X	
8. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
SUMATORIA PARCIAL					20	15
SUMATORIA TOTAL		35				

VALOR MINIMO 8 PUNTOS – VALOR MAXIMO 40 PUNTOS

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

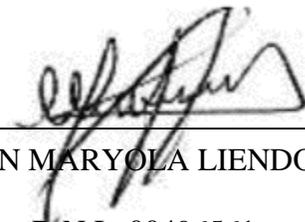
3.1 Valoración total: ___35___

3.2 Opinión: FAVORABLE: ___X___ DEBE MEJORAR: _____

NO FAVORABLE: _____

Observaciones:

Tacna, 30 de junio del 2022



Mag. SULLMAN MARYOLA LIENDO CHIPOCO

D.N.I. 00496561