

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE HUMANIDADES



MOTIVACIÓN DE LOGRO Y DIFICULTAD EN LA
REGULACIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MILITAR CORONEL
GREGORIO ALBARRACÍN LANCHIPA, TACNA 2023

Tesis Presentado por:

Bach. Mayta Ruiz, Hilari Mallela

Para obtener el título profesional de:

Licenciada en Psicología

TACNA - PERÚ

2023

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, **Mayta Ruiz, Hilari Mallela**, bachiller de la Escuela Profesional de **Psicología** adscrita a la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, identificado/a con DNI **71229754**, soy autor/a de la tesis titulada: **“MOTIVACIÓN DE LOGRO Y DIFICULTAD EN LA REGULACIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MILITAR CORONEL GREGORIO ALBARRACÍN LANCHIPA, TACNA 2023”**, asesorado/a por el/la asesora **Mg. Cristina Beatriz Flores Rosado**

DECLARO BAJO JURAMENTO

Ser el/la único/a autor/a del texto entregado para obtener el Título Profesional de Licenciado/a en **Psicología**.

Así mismo, declaro no haber transgredido ninguna norma universitaria con respecto al plagio ni a las leyes establecidas que protegen la propiedad intelectual.

Declaro que, después de la revisión de la tesis con la herramienta tecnológica Turnitin se declara **14%** de similitud, además que el archivo entregado en formato PDF corresponde exactamente al texto digital que presento junto al mismo.

Por último, declaro que para la recopilación de datos se ha solicitado la autorización respectiva según corresponda, evidenciándose que la información presentada es real con pleno respeto de los derechos de autor, y soy conocedor de las sanciones penales en caso de infringir las leyes del plagio y de falsa declaración, y que firmo la presente con pleno uso de mis facultades y asumiendo todas las responsabilidades de ella derivadas.

Por lo expuesto, mediante la presente, asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar como causa del trabajo presentado; asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello, en favor de terceros, con motivos de acciones, recriminaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontrases causa en el contenido de la tesis.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Privada de Tacna.

Tacna, 06 de diciembre del 2023



Firma

Nombres y apellidos: Mayta Ruiz, Hilari Mallela

DNI: 71229754

Huella Digital



Agradecimientos

A mis queridos padres, Edison y Esther, por haber sido mi principal fuente de arrimo emocional, apoyo y amor en el transcurso de mi vida y en el desarrollo de la carrera profesional.

A mis amistades, por la compañía y cimiento en cada etapa transcurrida hasta el día de hoy, especialmente a Joan por el valimiento hasta la actualidad.

A mi asesora Mg. Cristina Beatriz Flores Rosado, por su paciencia, orientación y asertividad en este proceso de formación académica.

A la Institución Educativa Militar Gregorio Albarracín, por otorgarme la posibilidad de desarrollar la presente investigación y las disposiciones necesarias.

Dedicatoria

A mis queridos padres, Edison y Esther, por haberme brindarme su amor, cariño, comprensión y enseñanzas en este largo proceso, pero satisfactorio.

A Joan, por haberme acompañado en esta etapa con empatía, amor y asertividad.

Título

Motivación de logro y Dificultad en la regulación emocional en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2023.

Autora

Bach. Mayta Ruiz, Hilari Mallela.

Asesora

Mg. Cristina Beatriz Flores Rosado

Línea de Investigación

Medición de las condiciones de vida psicológica, social y cultural de la comunidad regional.

Sub Línea de Investigación

Bienestar psicológico y sistemas relacionales.

Índice de Contenidos

Índice de contenido	v
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstrac	xiv
Introducción	1
Capítulo I: El Problema	3
1.1. Determinación del Problema	3
1.2. Formulación del Problema	11
1.2.1. Pregunta General	11
1.2.2. Preguntas Específicas	11
1.3. Justificación de la Investigación	11
1.4. Objetivos de la Investigación	16
1.4.1. Objetivo General	16
1.4.2. Objetivos Específicos	16
1.5. Antecedentes de Estudio	16
1.5.1. Antecedentes Internacionales	16
1.5.2. Antecedentes Nacionales	18
1.5.3. Antecedentes Locales	19
1.6. Definiciones Básicas	21
1.6.1. Adolescencia	21
1.6.2. Conciencia	21
1.6.3. Emociones	21
1.6.4. Estrategia	21
1.6.5. Examen	22
1.6.6. Interacción con el Profesor	22
1.6.7. Interacción con sus Pares	22
1.6.8. Interés y Esfuerzo	22
1.6.9. Metas	23

1.6.10. Motivación de Logro	23
1.6.11. Rechazo	23
1.6.12. Regulación Emocional	23
1.6.13. Tarea/Capacidad	24
Capítulo II: Fundamento Teórico de la Variable Motivación de Logro	25
2.1. Definiciones de Motivación de Logro	25
2.2. Teorías de la Motivación de Logro	27
2.2.1. Teorías de Metas	27
2.2.2. Teoría de Reforzamiento	28
2.2.3. Teoría de Autodeterminación	28
2.2.4. Teoría de McClelland	29
2.3. Importancia de la Motivación de Logro	30
2.4. Dimensiones de Motivación de Logro	31
2.4.1. Interés y Esfuerzo	31
2.4.2. Tarea/Capacidad	31
2.4.3. Interacción con el Profesor	31
2.4.4. Examen	32
2.4.5. Interacción con sus Pares	32
2.5. Indicadores de Motivación de Logro	32
2.5.1. Indicadores de Interés y Esfuerzo	32
2.5.2. Indicadores de Interacción con el Profesor	34
2.5.3. Indicadores de Tarea/Capacidad	34
2.5.4. Indicadores de Examen	35
2.5.5. Indicadores de Interacción Pares	36
2.6. Factores de la Motivación de Logro	37
2.6.1. Compromiso y Entrega en el Aprendizaje (CEA)	37
2.6.2. Competencia Motriz Percibida (CMP)	37
2.6.3. Ansiedad Ante el Error (EA)	38
2.6.4. Situaciones de Estrés (SE)	38
2.7. Establecimiento de Metas para la Motivación de Logro	38
2.8. Motivación de Logro y Rendimiento Académico	40

2.9. Motivación de Logro y Emociones	41
Capítulo III: Fundamento Teórico de la Variable Dificultad en la Regulación Emocional	43
3.1. Emociones	43
3.2. Dificultad en la Regulación Emocional	44
3.3. Teorías de la Regulación Emocional	46
3.3.1. Teoría Procesual	46
3.3.2. Modelo de Estrategia de Regulación Emocional	46
3.3.3. Teoría del Análisis de Comportamiento	47
3.3.4. Teoría de Control y Valor Emocional	48
3.4. Dimensiones de Dificultad en la Regulación Emocional	48
3.4.1. Conciencia	49
3.4.2. Rechazo	49
3.4.3. Estrategia	49
3.4.4. Metas	49
3.5. Indicadores de Dificultad en la Regulación Emocional	50
3.5.1. Indicadores de Conciencia	50
3.5.2. Indicadores de Rechazo	50
3.5.3. Indicadores de Estrategia	51
3.5.4. Indicadores de Metas	51
3.6. Adolescencia y Emociones	51
3.7. Causas de la Dificultad en la Regulación Emocional	52
3.8. Componentes de la Dificultad en la Regulación Emocional	54
3.8.1. Expresión Emocional Abierta	54
3.8.2. Regulación de Emociones y Sentimientos	55
3.8.3. Habilidades de Afrontamiento	55
3.8.4. Competencias Para Autogenerar Emociones Positivas	55
3.9. Modelo Clínico Para la Dificultad en la Regulación Emocional	55
3.10. Consecuencias de la Dificultad en la Regulación Emocional	57
3.11. Estrategias para Trabajar la Dificultad en la Regulación Emocional	59
3.11.1. Selección y Modificación de la Situación (W)	59

3.11.2. Modificación de la Situación (W)	59
3.11.3. Despliegue de la Atención (P)	59
3.11.4. Cambio Cognitivo (V)	60
3.11.5. Modulación de la Respuesta (A)	60
Capítulo IV: Metodología	61
4.1. Formulación de Hipótesis	61
4.1.1. Hipótesis General	61
4.1.2. Hipótesis Específicas	61
4.2. Operacionalización de Variables y Escalas de Medición	62
4.2.1. Variable 1	62
4.2.2. Variable 2	63
4.3. Tipo y Diseño de la Investigación	64
4.4. Ámbito de la Investigación	64
4.5. Unidad de Estudio, Población y Muestra	66
4.5.1. Unidad de Estudio	66
4.5.2. Población	66
4.5.3. Muestra	67
4.6. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	67
4.6.1. Procedimientos	67
4.6.2. Técnicas	68
4.6.3. Instrumentos de Recolección de Datos	68
Capítulo V: Los Resultados	71
5.1. El trabajo de Campo	71
5.2. Diseño de Presentación de Resultados	72
5.3. Los Resultados	72
5.3.1. Análisis Estadístico de la Variable: Motivación de Logro	73
5.3.2. Análisis Estadístico de la Variable: Dificultad en la Regulación Emocional	79
5.3.3. Variable Motivación de logro y Dificultad en la regulación emocional	80
5.4. Contrastación de Hipótesis	81
5.4.1. Prueba de Distribución de Normalidad	81

5.4.2. Comprobación de la Hipótesis General	82
5.4.3. Comprobación de la Hipótesis Específica 1	84
5.4.4. Comprobación de la Hipótesis Específica 2	85
5.4.5. Comprobación de la Hipótesis Específica 3	87
5.5. Discusión	89
Capítulo VI: Conclusiones y Sugerencias	94
6.1. Conclusiones	94
6.1.1. Primera	94
6.1.2. Segunda	94
6.1.3. Tercera	94
6.1.4. Cuarta	95
6.2. Sugerencias	96
6.2.1. Primera	96
6.2.2. Segunda	96
6.2.3. Tercera	96
6.2.4. Cuarta	97
Referencias	98
Apéndices	121
Apéndice A: Matriz de Consistencia	122
Apéndice B: Carta de Presentación	125
Apéndice C: Solicitud para Autorización para Aplicación de Investigación	126
Apéndice D: Constancia de Aplicación	127
Apéndice E: Formato de Consentimiento Informado	128
Apéndice F: Validación por Juicios de Expertos	129
Apéndice G: Informe de Culminación de Asesoría	141
Apéndice H: Ficha de Evaluación del Informe de Tesis por Jurado	145
Dictaminador	
Apéndice I: Base de Datos de la Aplicación	154
Apéndice J: Evidencia Fotográfica de la Aplicación	162

Índice de Tablas

Tabla 1	Operacionalización de la Variable Motivación de Logro	62
Tabla 2	Operacionalización de la Variable Dificultad en la Regulación Emocional	63
Tabla 3	Nivel Predominante de Motivación de Logro	73
Tabla 4	Niveles de la Dimensión Interés y Esfuerzo de la Variable Motivación de Logro	74
Tabla 5	Niveles de la Dimensión Interacción con Profesor de la Variable Motivación de Logro	75
Tabla 6	Niveles de la Dimensión Tarea/Capacidad de la Variable Motivación de Logro	76
Tabla 7	Niveles de la Dimensión Examen de la Variable Motivación de Logro	77
Tabla 8	Niveles de la Dimensión Interacción con Pares de la Variable Motivación de Logro	78
Tabla 9	Nivel Predominante de Dificultad en la Regulación Emocional	79
Tabla 10	Análisis Descriptivo de las Variables Motivación de Logro y Dificultad en la Regulación Emocional	80
Tabla 11	Prueba de Normalidad de Kolmogorov Smirnov de las Variables Motivación de Logro y Dificultad en la Regulación Emocional	81
Tabla 12	Relación entre las Variables Motivación de Logro y la Dificultad en la Regulación Emocional, de Acuerdo a la Prueba Estadística de Correlación de Pearson	83
Tabla 13	Nivel Predominante de Motivación de Logro de Acuerdo a la Prueba Estadística Chi cuadrado Bondad de Ajuste	84
Tabla 14	Nivel Predominante de Dificultad en la Regulación Emocional de Acuerdo a la Prueba Estadística Chi Cuadrado Bondad de Ajuste	86
Tabla 15	Relación entre las Dimensiones de Motivación de Logro y la	87

Dificultad en la Regulación Emocional, de Acuerdo a la
Prueba Estadística de Coeficiente de Correlación Chi cuadrado
de Pearson

.

Índice de Figuras

Figura 1	Nivel Predominante de Motivación de Logro	73
Figura 2	Niveles de la Dimensión Interés y Esfuerzo de la Variable Motivación de Logro	74
Figura 3	Niveles de la Dimensión Interacción con Profesor de la Variable Motivación de Logro	75
Figura 4	Niveles de la Dimensión Tarea/Capacidad de la Variable Motivación de Logro	76
Figura 5	Niveles de la Dimensión Examen de la Variable Motivación de Logro	77
Figura 6	Niveles de la Dimensión Interacción con Pares de la Variable Motivación de Logro	78
Figura 7	Nivel Predominante de Dificultad en la Regulación Emocional	79

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre motivación de logro y la dificultad en la regulación emocional en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2023. El estudio propuesto se desarrolló bajo el nivel descriptivo correlacional, de tipo básico y con un diseño no experimental. La población estuvo conformada por 169 estudiantes en su totalidad, tomándose una muestra de 162 estudiantes de ambos sexos para el presente trabajo de investigación. Los instrumentos empleados para la recolección de datos fueron Escala Atribucional de Motivación de Logro Modificado (EAMI-M) y Escala de Dificultad en la regulación emocional (DERS). En relación a los resultados, se pudieron evidenciar los siguientes: Se halló relación entre motivación de logro y dificultad en la regulación emocional con un valor de -0.277 presentando una significancia alta entre la variable motivación de logro y dificultad en la regulación emocional en los estudiantes por tener un valor menor al nivel significativo de 0.05, sin embargo, se pudo evidenciar que el nivel predominante de motivación de logro es el medio con un 75%, de forma similar se pudo establecer que el nivel predominante de dificultad en la regulación emocional es el alto con un 53% , además, se evidenció que no se halló relación entre las dimensiones de motivación de logro y dificultad en la regulación emocional y por presentar un nivel de significancia por debajo del valor de $p. 0.05$.

Palabras claves: Adolescentes, dificultad en la regulación emocional, emociones, motivación, motivación de logro.

Abstrac

The objective of this research was to determine the relationship between achievement motivation and the difficulty in emotional regulation in students of the Institución Educativa Militar Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2023. The proposed study was developed under the descriptive correlational level, of a basic type. and with a non-experimental design. The population consisted of 169 students in its entirety, taking a sample of 162 students of both sexes for the present research work. The instruments used for data collection were the Modified Achievement Motivation Attributional Scale (EAMI-M) and the Difficulty in Emotional Regulation Scale (DERS). In relation to the results, the following could be evidenced: No negative relationship was found between achievement motivation and difficulty in emotional regulation with a value of -0.277 , presenting a high significance between the variable achievement motivation and difficulty in emotional regulation in students for having a value lower than the significant level of 0.05 , however, it was possible to show that the predominant level of achievement motivation is medium with 75% , similarly it was possible to establish that the predominant level of difficulty in the regulation emotional is high with 53% , in addition, it was evidenced that no relationship was found between the dimensions of achievement motivation and difficulty in emotional regulation because it presented a level of significance below the p value. 0.05 .

Keywords: Adolescents, achievement motivation, emotions, difficulty in emotional regulation, motivation,

Introducción

El estudio en mención tiene la intención de establecer la relación que existe entre motivación de logro y dificultad en la regulación emocional en los estudiantes pertenecientes a una institución educativa pública militarizada de la presente región mediante la aplicación de instrumentos psicológicos.

El objetivo principal del estudio se encuentra en poder definir la afectación y relación entre las variables de estudio, de ese modo conocer cómo es bienestar psicológico de los adolescentes y como el tener bajos niveles de motivación de logro y dificultades en la regulación emocional puede afectar el desempeño de los cadetes en múltiples áreas de su vida y actividades. Sumado a ello está que la población se encuentra en la etapa de la adolescencia, pues este es un periodo en el desarrollo del ciclo vital que es comprendido como una etapa compleja por los múltiples cambios no solo físicos, también los psicológicos y cognitivos, mismos que cuando no son atendidos y estimulados de manera saludable representa consecuencias en la salud mental del adolescente y expone al mismo a conductas de riesgo.

Por ello es que se busca obtener niveles adecuados de motivación de logro que permita que los jóvenes estudiantes pueden tener una agradable convivencia con sus docentes y pares, mostrar buena disposición hacia los exámenes y las tareas; y por supuesto mostrar interés como esfuerzo en cada reto que asuman, ello se acompaña de la capacidad para disminuir la dificultad en la regulación emocional y mostrar conciencia de las emociones percibidas, aceptarlas y aplicar estrategias para no tener inconvenientes cuando las emociones intensas se presenten.

Por lo descrito, se desarrolló el análisis mencionado y de ese modo ahondar en el estudio e indagación de las variables presentadas y dar a conocer de manera objetiva, racional y ética, si estas presentan relación y de ser así cómo es que estas se relacionan. Es así que para un mayor entendimiento y orden el estudio se dividió en seis capítulos, describiéndolos de la siguiente manera:

El Capítulo I, contiene información en relación a la problemática de estudio dando a conocer el motivo por el cual se desarrolló la investigación, seguido de la

determinación y formulación del problema, posterior a ello describiendo la justificación de la investigación describiendo el impacto teórico y práctico de la misma, después de ello se consignó los antecedentes de estudio, donde se tomó en cuenta los contextos internacionales, nacionales y locales, por último se finalizó con las definiciones básicas que complementan el capítulo descrito.

El Capítulo II, se orienta hacia los fundamentos teóricos científicos de la variable motivación de logro, exponiendo aspectos generales y definiciones de la variable mencionada, seguido de ello modelos teóricos, la importancia que tiene esta, se complementa con las dimensiones e indicadores de la misma, posterior a ello se describió los factores inmersos en la motivación de logro, el establecimiento de metas para los cadetes, seguidamente se explica la motivación de logro y rendimiento académico, como la relación que tiene con las emociones.

El Capítulo III, está enfocado a describir definiciones de emociones de manera introductoria y definiciones de regulación emocional, seguidamente se describen los fundamentos teóricos de la variable en mención, así también se detallan las dimensiones e indicadores de la misma, posterior a ello se ahondó en las emociones y la adolescencia, las causas de esta, los componentes de la dificultad en la regulación emocional y el modelo clínico de esta, como las estrategias para trabajar estas.

El Capítulo IV, contiene la metodología de estudio de la investigación, iniciando con la formulación de hipótesis, seguido de ello la operacionalización de las variables de estudio descritas, las escalas de medición, también se desglosa el tipo y diseño de investigación, el ámbito de esta, la unidad de estudio como la unidad, se describe la población y muestra para desarrollar la investigación, como las técnicas e instrumentos para la recolección de datos.

El Capítulo V, se enfoca en la presentación de resultados, se detalla el trabajo de campo como también los datos obtenidos en la investigación, se desglosa el análisis e interpretación de los resultados, así como la comprobación de hipótesis, concluyendo con la discusión de la investigación.

Finalmente, en el Capítulo VI, se detallan las conclusiones, las sugerencias, referencias y los anexos consignados.

Capítulo I

El Problema

1.1. Determinación del Problema

El ser humano constantemente debe estar en busca de los medios adecuadamente saludables para adaptarse a su contexto diario y cesar las dificultades rotativas que aparecen de acuerdo a la etapa de desarrollo en la que se encuentra. Es importante mencionar que las actividades y preocupaciones que aquejan a la persona son percibidas como grandes problemas para la misma, por ello es de suma importancia darle solución, ya que cuando estos son constantes no sólo generan malestar cognitivo, sino también generan malestar físico y emocional.

Una de las etapas mayormente vulnerables, es la etapa de la adolescencia, esta es vista socialmente como un periodo complejo para el ser humano en la que reina el temor y los problemas propios de la edad, lo mencionado va acompañado por los miedos y prejuicios que impone la sociedad y que los adolescentes perciben.

Así es como el Fondo para las Naciones Unidas para la Infancia Uruguay (UNICEF, s.f.) define la adolescencia como una etapa que inicia a los 13 años y culmina a los 18 años aproximadamente, la cual es un periodo de desarrollo vital y resulta ser valiosa para trascender a la vida adulta de manera integral, dando así la oportunidad de ser una persona resiliente, con capacidad de adaptación, resolución de conflictos y regulación emocional.

Según Palacios (2019) la adolescencia representa una fase de crecimiento crítico, en donde la persona debe hacer una transición entre la ya pasada niñez y el nuevo ciclo de adultez. En el proceso de dicha transición se presentan múltiples retos que implican que la persona pueda definir su personalidad, identidad, consolidar y fortalecer las relaciones con sus pares y especialmente fortalecer su salud mental. Para lograr todo ello, es inevitable saltarse los cambios físicos, cognitivos y las alteraciones psicológicas, ya que constantemente esta fase de

desarrollo es vista como un proceso en el cual las personas suelen experimentar estados emocionales sumamente intensos y con ello va acompañada la dificultad que tienen muchos para regresar a un estado emocional de homeostasis que le permita continuar con sus actividades propias de su edad.

Son precisamente estos estados emocionales intensos los que en ocasiones suelen representar cierto grado de dificultad en el desarrollo integral de la persona ya que los adolescentes tienden a guardar emociones y pensamientos rumiantes que interfieren en la regulación del estado emocional. Santoya et al. (2018) mencionan que, todo ser humano tiene la facultad de experimentar emociones, pero no todos tienen la capacidad de poder expresar dichas emociones intensas, vivenciando así grandes dificultades para reconocerlas, verbalizarlas y regularlas.

De la dificultad encontrada en la población adolescente para expresarse a nivel emocional, manejar las emociones, percibir la relación entre las mencionadas, cogniciones, comportamiento y especialmente lograr el balance en el estado de ánimo, nace la dificultad en la regulación emocional, la cual impide el saludable afrontamiento y control de las emociones y sus enfoques en los adolescentes.

Para Thompson (1994, citado en Caqueo et al., 2020), la dificultad en la regulación emocional se puede delimitar como una mezcla de sucesiones intrínsecas y extrínsecas, así misma toma en cuenta las bases de activación de objetivos que controlan la iniciación, mantención y por consecuencia alteran la reacción emocional en el adolescente, estas pueden ser emociones placenteras para el mismo o displacenteras. En este sentido, las mencionadas mediante los procesos cognitivos contribuyen en la latencia, intensidad y extensión de la emoción, haciendo referencia al cómo, cuándo y la manera en darle solución.

De acuerdo con Pascual (2019) la dificultad en la regulación emocional no solo está orientada en la evitación, desplazamiento, transformación, minimización o extinción la emoción, sino que está orientada a intensificar o mantener el estado emocional de acuerdo al evento acontecido en la vida de la persona. Los autores mencionados siguen la teoría de que esta dificultad también se produce con emociones placenteras y displacenteras, conocidas como las ya categorizadas emociones positivas y negativas.

De esta manera la presencia de una alta dificultad en la regulación de emociones genera alteraciones en el patrón de conducta, afrontamiento de vivencias y, en consecuencia, un patrón problemático de relaciones interpersonales y satisfacción de logros, metas y objetivos en el periodo de vida de la persona o el adolescente, todo ello causando alteraciones emocionales y cognitivas.

Por ello el poder disminuir las dificultades en la regulación emocional según Werner y Gross (2010, citado en Paredes et al., 2021) se asocia mucho con la disposición que tiene el adolescente para adaptarse de manera efectiva al contexto en el que se desenvuelve, presentando congruencia entre las sensaciones internas, los cambios externos y las metas propuestas.

Entonces Grantz (2004, citado en Paredes et al., 2021) menciona que la variable en mención debe seguir un proceso, el cual en ocasiones es complejo de respetar y continuar por los adolescentes y se evidencia entorpecimiento en la capacidad de presentar conciencia y comprensión de los fenómenos emocionales, la aceptación de los mismos, la facultad de controlar los comportamientos impulsivos cuando se presentan emociones displacenteras y poder emplear herramientas que contribuyan a la regulación emocional, demostrando flexibilidad.

Es así que tener inconvenientes para seguir y comprender el proceso de regulación emocional saludable, acarrea contrariedad en la salud integral del adolescente, presentando incidencias frecuentes en los niveles de ansiedad, depresión y afección en el bienestar psicológico. Por lo que Pérez y Guerra (2014) mencionan que para el proceso de regulación emocional eficaz presenta mayores consecuencias en la salud mental del adolescente destacando la incidencia de valores pocos saludables para cambiar su estado de ánimo, estrategias y herramientas de regulación insuficientes, presentando también problemas de rumiación, represión, depresión y ansiedad.

Lo desglosado anteriormente se presenta como una gran necesidad para los profesionales de salud mental y centros de salud, quienes todavía no pueden dar cese a esas grandes dificultades presentadas por los adolescentes.

Partiendo de ello, es alarmante descubrir que muchos adolescentes han presentado y continúan viviendo en la actualidad dificultades para expresar

emociones, interactuar socialmente o desarrollar habilidades que les ayuden a mejorar los estados de ánimo, y que les permita tener un mayor nivel de regulación emocional, ya que todo esto está vinculado a la conducta emotiva y la flexibilidad que muestran ante ello.

Geterres (s.f., citado en Organización de las Naciones Unidas [ONU, 2020]), afirmó que, sujetos con un porcentaje mayor al 75% con problemas de salud mental, no cuentan con acceso a recibir un tratamiento psicológico o psicofarmacológico de calidad para su padecimiento, lo cual deja en clara evidencia que el gobierno destina menos del 2% a la implementación de programas para cubrir dichas necesidades de la población.

Así mismo, según datos recientes de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) se estima que uno de cada siete adolescentes entre las edades de 10 a 19 años que representa un 14%, presenta algún padecimiento de salud mental o problema emocional, sin recibir la orientación adecuada. Menciona también que, los adolescentes al estar en esta etapa del desarrollo que es percibida como compleja, estos tienden a guardar silencio en cuanto sus estados emocionales y afecciones, trayendo como consecuencia la imposibilidad para regresar a un estado de homeostasis emocional. Lo formulado en conjunto, supone un factor de vulnerabilidad que provoca que los mismos puedan sufrir de exclusión social, discriminación o estigmatización, que genera mayor afectación a la disposición de buscar ayuda, problemas educativos, comportamientos de riesgo y violencia a los derechos humanos. Cabe destacar que lo expresado es aún más grave por la poca capacidad de regular emociones manifestada en los adolescentes y la poca disposición de estrategias o técnicas para lograr un balance en el estado emocional.

Sin embargo, los adolescentes no son los únicos que están en riesgo de padecer problemas de salud mental o problemas emocionales, según la ONU (2020) 100.000.000.000 de personas adultas viven ya con un trastorno de salud mental, siendo la depresión una de las causas esenciales de padecimiento en niños y adolescentes.

Adicionalmente, a nivel nacional, según el Ministerio de Salud (MINSA, 2021) el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), el Ministerio

de Educación (MINEDU) y UNICEF, refieren que en el ya pasado contexto de pandemia por el virus del Sars Cov 2, se pudo evidenciar que las estadísticas de adolescentes de 12 a 17 que pudieran padecer algún problema de salud mental o problemas emocionales aumentó al 12.7%. Así también se precisó que los niños cuyas oscilan de seis a once años también se sitúan en evidente riesgo con un 32.6% y los niños de uno a cinco años van en la misma línea, ya que estos se encuentran en el rango de riesgo, sumado a ello con los problemas conductuales y de atención en un 36.5%.

Ramos (2020) en su estudio de investigación puso en notable evidencia que un grupo de adolescentes, cuyas edades oscilaban entre 12 a 17 años, presentaban un nivel bajo en relación a la capacidad de regulación emocional. A su vez, dio a conocer que dicha problemática se presentó en un 77.3%, dejando al descubierto la desazón actual de los individuos, al mismo tiempo, identificando las dificultades emocionales que estos presentan y cómo afectan su desarrollo integral, impidiendo que los jóvenes puedan estudiar, interactuar socialmente, o realizar otras actividades que son vitales en cualquier etapa del desarrollo, especialmente en la adolescencia.

A nivel local Herrera (2022) estimó que el 80% de la población de Tacna presenta algún tipo de problema de salud mental que acarrea fuertes desórdenes en la misma, entre adultos y adolescentes, siendo solo el 2% quienes tienen la oportunidad de recibir un tratamiento psicológico oportuno. Mencionó también que, entre los principales desórdenes de salud mental se encuentra la depresión, ansiedad, estrés y violencia física o sexual.

También en la población tacneña, Illachura (2022) halló que los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, presentan un nivel alto de dificultades en la regulación emocional con una cifra alcanzada de 42.4% dejando al descubierto la necesidad que tienen los estudiantes en esta etapa de su vida y que es muy poco considerada en el contexto en el que se desarrollan.

Lo puesto en manifiesto, es notable la gran dificultad emocional y apoyo que requieren los adolescentes en esta etapa y para este modo prevenir las ya mencionadas conductas de riesgo y dificultades a causa de los problemas

emocionales y la dificultad de expresar emociones. De acuerdo con Cuenca (2020) es preciso comprender y reflexionar, sobre la salud mental en este grupo poblacional y las dificultades que causan en las distintas áreas de su vida, ya sea social, laboral, educativa, entre otras, sin dejar de lado el objetivo de detectar y reducir las conductas de riesgo, garantizando así el desarrollo integral de la transición de la adolescencia a la adultez.

Todo ello sin duda representarán consecuencias en la vida de la persona, quien probablemente denote afecciones graves a raíz de las alteraciones en el pensamiento, el estado de ánimo y el patrón de conducta, los cuales afectarán las habilidades sociales, funcionamiento esencial del día a día y en el caso de los adolescentes, la productividad en la escuela y el rendimiento académico, como también la actitud y disposición que tienen ante este como la motivación.

Precisamente en la etapa de la adolescencia una de las principales actividades que los adolescentes deben satisfacer y por tanto estar en un óptimo estado de salud mental para asumir la demanda es la escuela, donde pasa aproximadamente 11 años de su vida, ya que esta compone un escenario de formación y socialización, desarrollando un papel prioritario en la formación del adolescente, por lo que se requiere que el estudiante pueda estar en óptimas condiciones físicas y emocionales para hacer frente a dichos retos.

Así mismo Vergara (2014, citado en Tocora & García, 2018) señalan que todos los agentes en torno a la escuela actúan como agentes motivantes para el adolescente, ya que son estos los que motivan al estudiante para continuar en el contexto educativo y con un buen rendimiento académico, ello sin duda guarda relación directa con el apoyo que reciben de sus pares y familiares para desarrollar sus actividades académicas, a relación directa con los docentes, la institución y compañeros de clases. En conjunto juegan un rol elemental, logrando la motivación completa del adolescente por generar y mantener aquel vínculo constante con su contexto educativo y que este sea de calidad.

Por lo expresado anteriormente nace la motivación de logro en los adolescentes que hace referencia a un tipo de entusiasmos que se aprende mediante

la interacción social y orienta esfuerzos y acciones del estudiante a la concertación de uno o varios objetivos.

Con respecto a ello, Arias (2019) menciona que, la motivación de logro en el ámbito educativo se traduce al aspecto esencial para la mayor adquisición del aprendizaje ya que favorece la autorregulación emocional exponiendo positivamente en el rendimiento académico, así mismo, destaca la importancia de la expresión emocional y el compartir sentimientos con sus pares o padres ya que se sostiene que las mujeres adolescentes que evitan dicha acción son más propensas a necesidades de logro, ansiedad y desesperanza, y los hombres adolescentes presentan mayor disposición a la evitación emocional.

El hecho de que la motivación de logro esté tan ligada al factor afecto, la expresión del mismo termino y la estabilidad de esta, agrupan en problemas de índole emocional donde el adolescente tiene dificultades de expresar lo que siente y a consecuencia desarrollando conductas de riesgo, nos lleva a reflexionar sobre la salud mental en los adolescentes y porque esta es tan importante y de tanto cuidado en la actualidad.

En un contexto más específico, a través de actividades de Responsabilidad Social Universitaria, desarrollada por estudiantes del último año de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna durante los meses de marzo y abril del año 2022, los cuales tuvieron como objetivo principal desarrollar acciones que establezcan el bienestar de la comunidad, en este sentido aplicaron el Instrumento de Bienestar Psicológico (BIEPS) a estudiantes del Colegio Militar Gregorio Albarracín, en la modalidad de pre test y post test, después de la aplicación de un programa denominado “Salud mental para la buena convivencia”, el cual constó de 10 sesiones y tuvo una duración de cinco semanas. Ahora bien, en la aplicación del pre test con el instrumento, en donde hallaron que el 21.90% presentan un nivel bajo y 21.90% presentan un nivel muy bajo. Después de la ejecución del programa y de la aplicación del post test, se evidenció que los estudiantes presentan un 20.74% como nivel bajo y 11.85% como nivel muy bajo. Lo expuesto mediante el programa dejó clara convicción de que el bienestar psicológico global y sus áreas se ve claramente afectado produciendo dificultades

en el área de control, en los vínculos, en la creación y concertación de proyectos, y en la aceptación. Así también se precisa que, los cambios significativos en favor de los cadetes fueron ligeramente buenos y a la actualidad trascurrió un periodo de tiempo considerable por lo que es muy probable que dichas dificultades se hayan mantenido en el tiempo, o en su defecto hayan aumentado y generado mayores interferencias en la vida de los adolescentes.

Acorde a lo planteado anteriormente, se propone que la motivación de logro podría estar relacionada a la dificultad en la regulación emocional, ya que frente al segundo constructo se reconocen diversos problemas y estorbos por la insuficiente regulación emocional, especialmente en el ámbito educativo que es donde el menor pasa la mayor parte de su tiempo, asume mayores retos y representa grandes exigencias para estos. Cuando el menor no encuentra un balance en su estado de ánimo, mayores serán las dificultades para encontrar motivación dirigida a la actuación de actividades y metas por cumplir, vivenciando problemas en la interacción con sus compañeros, con sus docentes, dificultades en la percepción de tareas y exámenes, entre otros obstáculos que van a interrumpir el desarrollo integral del adolescente.

Agrupando los estudios y teorías, se establece que el objetivo de la presente investigación es poder analizar la situación en la que se encuentran los adolescentes de la Institución Militar Gregorio Albarracín, con respecto a la relación entre motivación de logro y dificultad en la regulación emocional.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Pregunta General

¿Qué relación existe entre motivación de logro y dificultad en la regulación emocional en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2023?

1.2.2. Preguntas Específicas

¿Cuál es el nivel de motivación de logro que predomina en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2023?

¿Cuál es el nivel de dificultad en la regulación emocional que predomina en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2023?

¿Cuál es la relación entre las dimensiones de motivación de logro y dificultad en la regulación emocional en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2023?

1.3. Justificación de la Investigación

Según Pairó y Prieto (2002, citados en Manjarrez et al., 2019) definen que la motivación es un fenómeno psicológico que se encuentra extremadamente involucrado con el impulso, dirección y la insistencia de la conducta de la persona. Afirman que gran parte de la actividad escolar está generada por múltiples agentes y este es el resultado de algunos motivadores como el entorno escolar y el contenido de estos. El primer término hace referencia a las características del ambiente en donde se desarrolla la actividad académica y son de naturaleza social y material, mientras que el segundo hace referencia a los aspectos relacionados con la actividad de desempeño en los escolares.

Lo anterior lleva a citar a Carillo (2021) quien en un estudio realizado identificó que los estudiantes presentaban un nivel de motivación medio en un 75%, dando por conclusión que el rendimiento académico se conecta con los agentes motivantes y la necesidad de logro que estos presenten, sin dejar de lado la poca estabilidad emocional que tienen para satisfacer y cesar distintos problemas.

Haciendo énfasis en Perú, se evidenció en el estudio de Ledesma (2018) que los estudiantes no cuentan con un buen nivel de motivación de logro para desempeñarse en actividades, dando a conocer que el 56.2% se encuentra en un nivel medio, el 36.5% en un nivel bajo de este y solo el 7.3% se ubican en un nivel alto, por ello Arias (2018) explica que la variable mencionada, es aquel tipo de impulsador que es aprendida mediante la interacción social, orientando esfuerzos y acciones de manera constante hacia el desempeño exitoso y sobresaliente. Afirmó que los estudiantes con actitud positiva, optimista, y con mayor estabilidad emocional tienen una motivación de logro mucho más alta que otros escolares, dando a entender que aquella población que se encuentren con un nivel medio o bajo presentan dichas dificultades en encontrar un balance en su estado de ánimo.

En la misma línea, uno de los grandes e iniciales problemas es que los estudiantes que tienen menor presencia de agentes motivantes en el área del logro evidencian tendencia al fracaso, poco interés, dificultades para el aprendizaje, problemas de autorregulación emocional, abandono escolar, conductas de riesgo y dificultades emocionales como inconvenientes para la verbalización emocional y mala relación con sus pares y docentes. Lo más alarmante es que esta gran problemática no recibe la prevención necesaria y la promoción de estrategias para abordar lo mencionado.

Y es que lo expresado con anterioridad, presenta coincidencias con los datos estadísticos de la OMS (2020) la cual afirma que la mayoría de los países gastan alrededor de solo el 2% del presupuesto sanitario en salud mental y por eso se evidencia que 1000 millones de personas viven con un trastorno psicológicos o problemas emocionales y más del 75% con problemas emocionales, del neurodesarrollo, adicción a sustancias y conductas de riesgo, estas por supuesto, no reciben ningún tratamiento o intervención oportuna para su afección.

Al respecto conviene decir que esta problemática de motivación de logro también se suscita en el contenido académico y la metodología, de acuerdo con Rostaing (2019) ya que está en innumerables ocasiones no genera interés o motivación de trascender en el estudiante ya que no se toman en cuenta las variaciones académicas que los estudiantes necesitan actualmente lo que provoca que la motivación de logro se disipe. Con dichas variaciones se logra que el estudiante cambie, aumente su motivación intrínseca y de logro, además, despensa únicamente de él.

Así también, en el diario El Comercio (2022) se menciona que las cifras de escolares con deserción escolar el año pasado aumentaron a 124.533 escolares que abandonaron las labores académicas por distintos factores como la falta de oportunidades, falta de recursos, desigualdad, vulnerabilidad física y emocional, por lo que se estima que esa cifra siga en aumento en el presente año.

Lo descrito produce el impedimento en el desenvolvimiento de la persona en la sociedad, ya que su productividad laboral descende, en el caso de los adolescentes se evidencia un mal y bajo rendimiento académico, dificultades de socialización y la constante incapacidad de verbalización emocional, impidiendo así que la productividad en el día sea la óptima o la esperada.

En este sentido los estudiantes cuando se ven involucrados en una actividad basada en la motivación de logro se ven influenciados por factores que destacan el compromiso y los niveles de emotividad en la actividad, dejando a relucir cómo perciben esta y si podrán satisfacer la demanda de la misma. Ello se acompaña de la capacidad de regulación emocional que de acuerdo con Santos (2022) establece que es la manera en cómo se experimentan y expresan dichos estados emocionales, produciendo una variación en la latencia, la magnitud y duración del estado emocional, acotando que, el ciclo de regulación emocional estaría siendo intrínseco cuando se trata de regular las propias y genuinas emociones o extrínseco cuando los demás procuran influir en las propias emociones.

Es así que Coayla (2022) menciona en su investigación que, alrededor del 59.81% de su población de estudio en un colegio público femenino presentan un

nivel alto de dificultad en la regulación emocional, lo que pone evidencia los grandes conflictos que experimentan los adolescentes.

Por ello Coterón et al. (2013, citado en Márquez y Gaeta, 2019) establecieron que algunos factores asociados al origen de que la motivación de logro decaiga en los estudiantes, son problemas o dificultades altamente emocionales como niveles de ansiedad, poco nivel de compromiso en estudiantes de educación pública, niveles de competencia percibida y ansiedad ante el error. Del mismo modo se enfatiza en que la dificultad en la regulación emocional en los adolescentes resulta ser un problema debido a que, según Gaeta y Martín (2009, citado en Barrero et al., 2021) cuando en los mencionados no hay suficientes estrategias para producir un cambio en su estado de ánimo, la percepción que estos tienen en relación al suceso vivido o conflicto se altera, vivenciando todo de manera catastrófica, en consecuencia, los jóvenes adolescentes experimentan dificultades en sus habilidades cognitivas, el proceso motivacional y el control de impulsos, siendo observable para los demás un disminuido funcionamiento personal que afecta de manera directa el bienestar de los mencionados.

Sumado a ello Aldao y Nolen (2010) mencionaron en su estudio de investigación que, las personas de sexo femenino presentaron mayor tendencia a emplear diversos recursos como estrategias psicológicas para intentar establecer una mejor regulación emocional, a diferencia de las personas de sexo masculino, quienes presentaban una escasez de herramientas psicológicas o relacionadas para mejorar aquellas dificultades en la regulación emocional, se enfatizó en que las mencionadas disminuyen en el tiempo por la edad y el contexto en el que se desarrollan. Lo mencionado podría estar asociado a las diferencias en la verbalización emocional.

Por lo anterior, es fundamental el rol y papel del psicólogo quien tiene la función principal de implementar medidas preventivas como ya se expresó desde el área educativa y el área clínica, todo ello desde la programación de talleres de intervención en los adolescentes.

Tomando en consideración lo expresado, el presente estudio cuenta con un impacto teórico y práctico. En primera instancia la misma se orienta hacia un

impacto teórico, ya que contribuye a los estudiantes de carreras de salud mental u otros investigadores, en aportar una línea de partida compartiendo datos actuales de la realidad de un grupo determinado de adolescentes que atraviesan dificultades en la motivación de logro y en la regulación emocional, de tal manera se espera que este estudio pueda servir como incentivo motivante para futuras investigaciones.

Además, brinde orientación en relación a fundamentos psicológicos y teorías científicas actuales, así mismo los beneficios que aporta la presente investigación a las instituciones educativas es poder funcionar como antecedentes estadísticos y estratégicos de la problemática en cuestión, siendo beneficiosa para los expertos en salud mental y estudiantes de la misma en poder ampliar el ya conocimiento existente en relación al abordaje, intervención y promoción de la motivación de logro en los estudiantes, de tal modo que esta no se vea afectada ante las elevadas dificultades emocionales producida por la incapacidad de balancear las propias emociones y sentimientos percibidos por las situaciones vividas en su entorno y otros factores, es decir a causa de la dificultad en la regulación emocional. Independientemente de lo mencionado, el análisis presentado aporta conocimientos actualizados, teorías esenciales para el entendimiento, antecedentes y nuevas perspectivas de la problemática.

En segunda instancia este estudio se orienta a un impacto práctico porque resultará beneficioso para los profesionales de la salud mental debido a que funcionará como una guía u orientación para los lectores. En la misma línea, la investigación busca establecer herramientas y conocimientos que ayuden a la intervención en favor de los adolescentes afectados y por supuesto ayude a prevenir afecciones en otros estudiantes mediante la prevención buscando formas saludables de expresión emocional de tal manera que otras áreas de su vida no se vean afectadas.

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. *Objetivo General*

Determinar la relación que existe entre motivación de logro y dificultad en la regulación emocional en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2023.

1.4.2. *Objetivos Específicos*

Determinar el nivel de motivación de logro que predomina en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2023.

Determinar el nivel de dificultad en la regulación emocional que predomina en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2023.

Determinar la relación entre las dimensiones de motivación de logro y dificultad en la regulación emocional en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2023

1.5. Antecedentes de Estudio

1.5.1. *Antecedentes Internacionales*

En la investigación desarrollada por Isaguirre (2017) titulada *Relación entre Motivación de Logro y Rendimiento Académico de los estudiantes de octavo del Instituto Tecnológico Anta Elizabeth de la ciudad de El Progreso, Yoro, Honduras C.A.* para optar el grado de Magíster en educación y aprendizaje, tuvo como objetivo establecer la relación entre motivación de logro y rendimiento académico, realizó una investigación de tipo correlacional cuantitativo, con una muestra de 36 adolescentes de ambos sexos de 14 a 15 años, para ello se utilizó la Escala de

Motivación de Logro de Morales y para establecer el rendimiento académico se tomarán los resultados de cada estudiante del primer parcial del ciclo escolar 2017, llegando a la conclusión que el nivel de motivación de logro que poseen los estudiantes está por arriba del 65%, lo que indica un nivel bueno. Se encontró que el 75% de los estudiantes obtuvieron un promedio aceptable para la aprobación de sus asignaturas en el I período.

En el estudio realizado por Galindo (2021) llamado *Relación entre regulación emocional, resiliencia y desempeño académico en estudiantes del nivel medio superior*, en la ciudad de México, para optar el título profesional de licenciado en Psicología, tuvo como objetivo conocer la relación que existe entre regulación emocional, resiliencia y rendimiento académico, desarrolló una investigación de tipo correlacional, con una muestra de 132 estudiantes de ambos sexos de 15 a 18 años, para ello utilizó el Formulario sobre Factores Sociodemográficos y la Escala de Dificultades en la Regulación Emocional en español (DERS-E), llegando a la conclusión que los alumnos en el factor de conciencia se relacionan positivamente con las dimensiones de fortaleza y confianza en sí mismo, competencia social, apoyo familiar, apoyo social y estructura.

La investigación efectuada por De la Hoya (2021) titulada *Eficacia de un programa de intervención psicoeducativa de regulación emocional para la disminución de respuestas de ansiedad y agresividad en población infantil*, en la ciudad de Juárez, Chihuahua, para optar el grado de Doctor en Psicología, tuvo como objetivo evaluar la efectividad de un programa de regulación emocional para la disminución de respuestas de ansiedad y agresividad, desplegó una investigación con diseño cuantitativo de tipo cuasi experimental, con una muestra de 70 niños de 10 a 12 años de edad, para ello se utilizó la Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños Revisada (CMAS-R2), el Inventario de Expresión de la Ira Estado-Rasgo para Niños y Adolescentes” (STAXI-NA) y el instrumento Estrategias de Regulación Emocional para Niños (EREn), concluyendo de esta manera que la evaluación emocional no tiene relación con las conductas agresivas, es decir, el hecho de aceptar la ira no provoca algún tipo de agresividad; sin embargo, en cuanto a la

expresión emocional, se obtuvo que sí hay relación, es decir, si hay poco manejo de la ira, aumentan los síntomas externalizados y mayor comportamiento agresivo se tendrá en los menores.

1.5.2. Antecedentes Nacionales

En la investigación realizada por Ccoyllo (2018) titulada *Motivación para el logro en adolescentes mujeres de 4to y 5to grado de educación secundaria de la institución educativa pública “9 de Diciembre”* en la provincia de Huamanga, distrito de Ayacucho, para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, tuvo como objetivo identificar el nivel de motivación para el logro, desarrolló una investigación de tipo descriptivo, diseño no experimental de corte transversal y con enfoque cuantitativo, con una muestra de 124 estudiantes de 15 a 18 años de edad, para ello utilizó la Escala de Motivación de Logro de Pedro Morales (ML - 1), llegando a la conclusión que el 89% presenta un nivel medio de motivación de logro, el 10% ubicándose en un nivel alto de motivación de logro y el 1% en un nivel bajo de motivación de logro.

En la indagación efectuada por Velásquez (2019) denominada *Motivación de Logro en adolescentes del sector Manuel Arévalo. La esperanza, en la ciudad de Trujillo*, para optar el grado académico de Bachiller, tuvo como objetivo determinar el nivel de la motivación de logro, desarrolló una investigación de tipo descriptivo experimental, con una muestra de 192 adolescentes, cuyas edades oscilan de 14 a 17 años, para ello se utilizó la escala de Motivación de Logro M-L 1996, llegando a la conclusión que el nivel de motivación de logro de los adolescentes es tendencia alta con un 62%, el 52% se encuentran en un nivel de tendencia alta según la dimensión afiliación, el 56% se ubica en el nivel tendencia alta en cuanto a la dimensión logro y el 60% se ubica en el nivel de tendencia alta según la dimensión poder.

En la investigación desarrollada por Córdova (2020) titulada *Motivación de Logro en discentes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú*, en la ciudad de Tumbes, para optar el título

profesional de Licenciada en Psicología, tuvo como objetivo determinar la motivación de logro, ejecutó una investigación de tipo descriptiva, de nivel cuantitativo no experimental, con una muestra de 150 discentes, para ello se utilizó el instrumento Escala de Motivación del Logro de Luis A. Vicuña Peri 1996, concluyendo que el 59.33% de los discentes se ubica en el nivel de tendencia alto de motivación de logro, el 18% en el nivel de tendencia bajo, mientras en el 20.67% en nivel medio y el 1.33% en un nivel bajo de motivación de logro.

1.5.3. Antecedentes Locales

En el estudio efectuado por Contreras (2021) titulada *Regulación emocional cognitiva y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N°42044 Alfonso Ugarte*, en la ciudad de Tacna, para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, tuvo como objetivo determinar la relación entre regulación emocional cognitiva y habilidades sociales, concretó una investigación correlacional, de tipo básica o pura con un diseño no experimental y de corte transversal, con una muestra de 192 estudiantes del nivel secundario, de 12 a 18 años, para ello se empleó el Cuestionario de Regulación Emocional Cognitiva (CERQ-18) y la Escala de Habilidades Sociales para Adolescentes, llegando a concluir que se encontró que existe correlación (Rho de Spearman=0,190) entre la regulación emocional cognitiva y habilidades sociales, también se pudo determinar que las estrategias de regulación emocional desadaptativas son las más utilizadas en los estudiantes (Chi=0.000), se presentó un nivel promedio (55.2%) de habilidades sociales en los estudiantes y se encontraron correlaciones positivas entre las estrategias adaptativas y las dimensiones cognitivo (Rho de Spearman=,255) y conductual (Rho de Spearman= 0,431) de las habilidades sociales.

En la investigación desarrollada por Benavente (2021) titulada *Autoeficacia percibida, motivación de logro y su relación con el desempeño académico de los estudiantes de la escuela profesional de farmacia y bioquímica de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann*, en la ciudad de Tacna, para optar el grado académico de Maestro en Docencia Universitaria y Gestión Educativa, tuvo como

objetivo establecer la relación entre la autoeficacia y la motivación de logro con el desempeño académico, ejecutó una investigación de tipo no experimental, correlacional y transversal, con una muestra de 119 estudiantes de ambos sexos, para ello se utilizó la Escala de Autoeficacia general y un Cuestionario de Motivación de Logro, llegando a concluir que las variables autoeficacia ($p= 0,004$) y motivación de logro ($0,001$) son predictores significativos del desempeño académico y explican el 62,9% de la varianza en el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

En el análisis efectuado por Illachura (2022) titulada *Mindfulness y regulación emocional en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, en la ciudad de Tacna*, para optar título profesional de Licenciada en Psicología, el objetivo fue determinar la relación entre mindfulness y regulación emocional, enfatizó una investigación de tipo correlacional, y de tipo básico, además contó con un diseño no experimental siendo este de corte transversal, con una muestra de 224 estudiantes de ambos sexos, para ello se empleó la Medida de Mindfulness en niños y adolescentes (CAMM) y la Escala de dificultades en la Regulación Emocional (DERS), llegando a la conclusión de que si existe relación significativa entre mindfulness y regulación emocional, siendo esta negativa ($r_s = -.704$), de igual manera, pudo encontrarse que en los estudiantes predominó el nivel medio de mindfulness (31.7%), por otro lado, en cuanto a la variable de regulación emocional, los datos alcanzados mostraron que predominó el nivel alto de dificultades de regulación emocional (42.4%). Sobre la relación entre mindfulness y las dimensiones de regulación emocional, se pudo encontrar que existe relación negativa con cada una de ellas, dimensión conciencia ($r_s = -.303$), dimensión rechazo ($r_s = -.716$), dimensión estrategias ($r_s = -.643$) y la dimensión metas ($r_s = -.592$). La información hallada permite concluir que a menores niveles de mindfulness existen mayores dificultades en la regulación emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann.

1.6. Definiciones Básicas

1.6.1. *Adolescencia*

Águila et al. (2018) la definen como aquella etapa de desarrollo único en el ser humano, caracterizada por cambios biológicos, psicológicos y sociales, muy comunes y esperados en esta etapa en la vida del adolescente y que, además, involucra a la familia de este, amigos y todo entorno cercano a él.

1.6.2. *Conciencia*

Jaspers (1966, citado en Martínez, 2019) mencionan que la conciencia es la vida psíquica de la persona y engloba oscilaciones psíquicas. Además, permite que la persona pueda tener una mayor interpretación de los estímulos percibidos en el entorno y en relación a ello otorgar una respuesta.

1.6.3. *Emociones*

Según Leperski (2017) son aquel impulso que motiva hacia la meta, es un sentimiento producto de la percepción que tiene la persona de sus relaciones con el entorno y que se manifiestan de manera física, tomando en consideración las reacciones conductuales de la persona. Añade que las emociones tienen una función adaptativa en la vida y desarrollo de la persona.

1.6.4. *Estrategia*

Según Maldonado (2019) son las decisiones que se toman en base a los conocimientos previos de la persona, ello con el objetivo de satisfacer las exigencias personales, en función de los objetivos establecidos.

1.6.5. Examen

Según Ponce et al. (2022) sostiene que son preguntas que el participante tiene que aprender previamente de un balotario para poder dar respuestas a las interrogantes establecidas en un periodo de tiempo limitado.

1.6.6. Interacción con el Profesor

De acuerdo con Flores (2019) es una variable elemental en el proceso enseñanza aprendizaje, el mencionado está ligado al componente cognitivo y el desarrollo favorable de estos, logrando mejores resultados en los adolescentes.

1.6.7. Interacción con sus Pares

Gallego y Vidal (2017) definen que es un proceso esencial en la vida del ser humano porque contribuye en la comunicación, ética y desarrollo personal del individuo, así como también contribuir en la comunidad en la que se desenvuelve y por tanto mejorar la calidad de esta.

1.6.8. Interés y Esfuerzo

Téllez (2018) menciona que se hace referencia a la voluntad de la persona, dándole importancia a la capacidad que presenta en poder enfocarse en múltiples opciones presentadas.

1.6.9. Metas

De acuerdo con Ramudo et al. (2017) es la motivación por el trabajo y la satisfacción por obtener resultados positivos, menciona que estos se establecen en relación a objetivos e interés personales de la persona, buscando en su mayoría de ocasiones la autorrealización.

1.6.10. Motivación de Logro

De acuerdo con Veytia y Contreras (2019) es el entusiasmo y energía que dirige a la persona de manera constante a ejecutar determinadas acciones, además de persistir en las mismas cuando los resultados no son inmediatos y de ese modo hacer que la persona consiga sus objetivos y metas.

1.6.11. Rechazo

Siguiendo a Estévez et al. (2010) está asociado a los fenómenos emocionales y al presentar resistencia a determinado estímulo se producen alteraciones en los adolescentes como el fracaso escolar, conductas de riesgo, depresión, entre otros.

1.6.12. Regulación Emocional

Siguiendo a Pascual (2019) es el ciclo en el que se altera, se modifican, se fijan o se disminuyen las emociones, ya sean estas agradables o desagradables, logrando que la persona no solo viva la emoción, sino que también logre manejarla y de tal forma anticipar futuras consecuencias.

1.6.13. Tarea/Capacidad

Bajo el enfoque de, el autor Pulido et al. (2020) es desglosada como la implicación implícita que la persona posee y es fundamental para llevar a cabo la acción y por resultado obtener el éxito deseado en la tarea planteada.

Capítulo II

Fundamento Teórico Científico de la Variable Motivación de Logro

2.1. Definiciones de Motivación de Logro

En la actualidad y frente a las diversas circunstancias que atraviesan los adolescentes es sumamente importante los aspectos internos, es decir las caras emocionales y cómo el adolescente se logra autorregular, sin embargo, las circunstancias externas del individuo no dejan de ser menos importantes, por ello es que la motivación resulta un requerimiento para la satisfacción de necesidades y deseos personales, pero también la conducta que este demuestra. La persona por lo general se encuentra motivada por la satisfacción de alcanzar sus objetivos y ello provoca la dirección de la conducta hacia dichas metas.

De acuerdo con De la Cruz (2019) el término motivación proviene del latín *motus* que significa movido y *motio* que significa movimiento, por lo que ello se traduce que la motivación es aquello que impulsa a la persona a realizar ciertas acciones y, sobre todo, ser constante en el mantenimiento del objetivo hasta lograrlo. La conducta motivada provoca que el adolescente concrete acciones que traen consigo la motivación para lograr lo esperado. Por ello que el origen o el motivo esencial que mueve la conducta de la persona a la realización de ciertas acciones es incierto y motivo de estudio durante muchos años, sin embargo, dicho origen puede ser interno o externo siendo los internos quienes involucran las necesidades personales, las emociones y cogniciones, mientras que los externos orientan el comportamiento hacia la acción.

En ese sentido Bohórquez et al. (2020) define que, la motivación es aquella fuerza interna e individual que activa la disposición de realizar actividades o comportamientos orientados a una meta u objetivos específicos la cual se desarrolla en cualquier área de su vida, ya sea en el contexto laboral o académico y la actitud

que muestra la persona ayuda a comprender mejor la motivación que esta tiene consigo.

Para Maslow (1943, citado en Vásquez, 2018) define que, la motivación es el conductor que lleva a la acción de satisfacer la necesidad presentada y bajo dicha línea resulta ser un activador de la conducta del ser humano, tanto éstos como los estados motivacionales y actitudinales se generan por efectos de variables que interactúan entre sí.

Por lo que se entiende que la motivación es el conductor de la conducta y permite realizar los cambios esperados tanto a nivel escolar, laboral o en cualquier aspecto global de la vida, de esta manera la persona pretende alcanzar metas y objetivos para ser mejores. De ello, se despliega la motivación de logro en los adolescentes en el contexto académico, ya que en esto no solo se toman en cuenta las habilidades cognitivas e intelectuales, también los aspectos emocionales que favorecen la persistencia de la motivación de logro o no.

Por ello la motivación de logro según Cervantes et al. (2018) involucra de manera activa recursos y esfuerzos del estudiante para obtener resultados favorables y exitosos en situaciones que involucran su potencial desempeño. Bajo el contexto académico, esta se orienta a que los jóvenes estudiantes puedan identificar y determinar elevados estándares académicos que deseen cumplir y esto está altamente relacionado con estrategias de aprendizaje y habilidades emocionales.

McClelland (1989, citado en Morán y Menezes, 2016) describió la motivación en el logro como aquel estímulo o necesidad de intentar destacar, de poder seguir y lograr metas y la consecución de ellas y esforzarse por el éxito de las mismas. Además, menciona que la motivación también puede ser una necesidad de hacer algo mucho mejor de lo que ya es, aunque también hay múltiples razones por las que la persona lleva a cabo acciones, tales como agradar a alguien, evitar castigos u obtener recompensas, evitar críticas u obtener la aprobación de los demás.

Por otro lado, Rostaing et al. (2019) señala que la motivación de logro resulta ser el esfuerzo para desempeñar tareas complejas tanto como sea posible, así como necesidades psicológicas y fisiológicas que se ven inmersas en el

crecimiento del adolescente y la maduración de su personalidad, lo que se traduce en el accionar y empeño que conducen al individuo de forma constante en la consecución de un triunfo exitoso.

En suma, se llega a la conclusión de que la motivación de logro es aquella que consigue dirigir y empujar al estudiante a un sentido de competencia y consecución exitosa de metas y objetivos, buscando siempre tener éxito en metas que involucren la evaluación de desempeño.

2.2. Teorías de la Motivación de Logro

Para dar una explicación más clara de esta variable diversos autores establecieron sus teorías, mismas que ayudaron a la fácil comprensión de estas y al estudio de las mismas, las cuales se detallan a continuación.

2.2.1. Teorías de Metas

El psicólogo Locke (s.f., citado en Huilcapi et al., 2017) desarrolló la teoría de metas, la mencionada sostiene que todo ser humano se establece metas personales con el objetivo de alcanzarlas en determinado momento y para producir dicho efecto en la persona es esencial que la misma esté motivada y esta se incrementa cuando la persona posee las habilidades necesarias para la actividad o la meta planteada. Lo anterior en conjunto logrará además que la persona realice la actividad con gusto y placer, lo que provoca un mejor rendimiento.

Ello lleva a mencionar que, el ser humano por naturaleza es un ser que necesita estar sujetado a metas y actividades tanto a corto como largo plazo y esforzarse por el cumplimiento de ellas, siempre teniendo presente que los retos o actividades que asuma o quiera emprender para el futuro deben estar ajustadas a sus habilidades, capacidades físicas y mentales, como a sus aptitudes personales para que la intensidad con la que en un inicio su motivación no descienda por la enorme dificultad que tiene el reto o se disipe en el tiempo por no poseer las capacidades para satisfacer la demanda del presentado. La persona que tiene a su favor los

aspectos mencionados, tiene mayores posibilidades de desempeñarse de manera favorable, con mayor dominio, aceptación y compromiso, por supuesto, junto a un mejor estado emocional.

2.2.2. Teoría de Reforzamiento

El psicólogo Burrhus Frederic Skinner (s.f., citado en Huilcapi et al., 2017), desarrolló la teoría de reforzamiento, la teoría plantea que las acciones pasadas de la persona muestran consecuencias en la conducta actual de la misma produciendo variaciones en el accionar futuro, por lo que las conductas positivas suelen ser duplicadas, mientras que aquellas conductas negativas y con efectos negativos tienden a omitirse.

Esta teoría resulta importante porque refuerza acciones y metas positivas planteadas por la persona, ya que le da a conocer que cada vez desarrolle actuaciones positivas o valoradas de dicha manera obtendrá resultados favorables y producirán consecuencias en él, ello resultará un agente motivante para concretar y especificar que metas se pretenden alcanzar en plazos de tiempo determinados pero también la manera específica en cómo se quiere alcanzar, aumentando así los niveles de motivación de logro en la persona ya que su plan de acción se vuelve aún más específico. Finalmente, conocer lo que se pretende alcanzar disminuye el número de errores y sus consecuencias.

2.2.3. Teoría de Autodeterminación

Por otro lado, Deci y Ryan (s.f., citados en Barreto y Álvarez, 2020) plantearon la teoría de la Autodeterminación durante el año 1985 a el año 2000, la teoría en mención opta por conveniente clasificar tipos de motivación de acuerdo a la meta que se plantea alcanzar. En este apartado principalmente se hace énfasis en dos tipos de motivación, extrínseca e intrínseca. Los autores establecen que la principal diferencia en ambas al momento de realizar tareas que estén orientadas al logro de metas, es que en la motivación intrínseca el alumno realiza acciones por la

satisfacción y la emoción que siente al llevar a cabo la tarea, a diferencia de la motivación extrínseca, en la cual el estudiante desarrolla una actividad por el placer de recibir una recompensa externa por la finalización de la actividad.

Los mismos autores mencionan que las personas con una motivación intrínseca, controlan sus acciones, indagan en su estimulación cognitiva y encuentran emoción en aprender cosas nuevas. Las personas extrínsecamente motivadas buscan finalizar acciones o metas con el objetivo de conseguir un fin o recompensa, es decir por el premio que viene a consecuencia de la tarea, más no por la misma.

2.2.4. Teoría de McClelland

También está presente la teoría de McClelland (1961, citado en Domínguez, 2020) desarrollada por este, es uno de los modelos psicológicos más conocidos sobre las necesidades humanas, dicha teoría sostiene que estas motivaciones son compartidas por todas las personas y se dan de manera inconsciente. El autor las clasifica en tres, las mismas son las mencionadas a continuación:

McClelland (1961, citado en Domínguez, 2020) define la necesidad de afiliación, como la necesidad latente de pertenecer a grupos sociales y agradarle a los demás, por supuesto que sentir el aprecio del grupo social al cual pertenecen. Las personas con necesidad de afiliación buscarán su comodidad en el trabajo en equipo, en la cooperación de tareas y siguiendo órdenes para su mayor seguridad.

También se define la necesidad de logro como la atracción por llegar a metas que revelen las habilidades o aptitudes que la persona requiere para lograr el cumplimiento de dicha meta. La persona busca identificar acciones y retos a cumplir produciendo que la satisfacción llegue mediante la meta concretada y constantemente imponiéndose nuevos retos.

Y, por último, se presenta la necesidad de poder, aquí el sujeto está motivado por el deseo de generar impacto en las personas de su entorno, ello con el fin de controlar su comportamiento. La satisfacción está presente en situaciones competitivas en las que alguien gana y alguien debe perder, pero en su mayoría

ellos buscan situaciones y tareas de competitividad y liderazgo. Todo ello de acuerdo con de McClelland (s.f., citado en Domínguez, 2020).

Es importante tener en cuenta que el reconocer e identificar las necesidades en los estudiantes se verá reflejado en el aumento de motivación en el estudiante y ello traerá consigo resultados favorables o desfavorables según se apliquen.

2.3. Importancia de la Motivación de Logro

Siguiendo a Márquez et al. (2018) la motivación de logro provoca que el estudiante base su motivación en la conducta de esforzarse para buscar el éxito deseado en tareas y lograr mejores rendimientos, por tanto, disminuir la tendencia al fracaso en sus tareas y metas. La motivación resulta ser indispensable para lograr dominar los obstáculos o problemas presentados.

La motivación de logro es esencial para completar el comportamiento cognitivo en la persona, la organización, planificación, toma de decisiones, aprendizaje y evaluaciones, ello ayuda a inclinar los objetivos hacia la competencia.

Así también Beulahbel (2019) especifica que la variable en mención es vista como un factor crítico para la intención y consecución del éxito, por eso esta es traducida como un conductor de éxito en la vida de la persona. Aquí las personas buscan ser importantes en el desarrollo de sus actividades, no buscan poder ni aprobación, pero si el cumplimiento de sus actividades porque saben que ello los conducirá a trascender y ser más importantes.

En la misma línea resulta importante porque de la motivación de logro se establece la conexión entre el nivel de esfuerzo que realiza la persona en sus objetivos y el éxito en los resultados. Entonces, en la sociedad donde el éxito es muy valorado y percibido positivamente para la persona, la motivación de logro es esencial para el cumplimiento de ambiciones y metas en distintas áreas de la vida de la persona.

2.4. Dimensiones de Motivación de Logro

Para conceptualizar mejor la motivación de logro, esta se desglosa en dimensiones que ayudan a explicar y comprender mejor este fenómeno. Mismas que se describen a continuación.

2.4.1. *Interés y Esfuerzo*

Siguiendo a Pulido et al. (2020) el interés y esfuerzo es definida como una respuesta presentada a la fijación de objetivos que establece la persona poniendo a prueba la propia capacidad, esfuerzo y voluntad para aumentar su desempeño en la tarea propuesta, según los objetivos manifestados.

2.4.2. *Tarea/Capacidad*

Bajo el mismo argumento, el autor Pulido et al. (2020) mencionan que la dimensión tarea/ capacidad es definida como la implicación implícita que la persona posee y es fundamental para llevar a cabo la acción y por consecuencia obtener el éxito deseado en la tarea planteada como resultado. Lo anterior es aislado a poder acceder una recompensa por la tarea realizada.

2.4.3. *Interacción con el Profesor*

De acuerdo con Barrios et al. (2021) la interacción con el profesor es esencial y definida en favor del buen desempeño de los estudiantes ya que se trata de la acción recíproca cotidiana mediante la cual se desglosan los contenidos cognitivos de enseñanza y los vínculos emocionales para el proceso de enseñanza-aprendizaje con el estudiante.

2.4.4. Examen

Como mencionan Hernández et al. (2018) un examen resulta ser la evaluación de capacidades, conocimientos y habilidades para mejorar el proceso de aprendizaje en los interesados. La mejoría en los ya mencionados procesos permite establecer nuevas y optimas metas de desempeño.

2.4.5. Interacción con sus Pares

Tal como explica Domínguez (2017) la interacción con sus pares es el fenómeno que sucede entre dos personas con una intención, pero también es algo que ocurre entre un colectivo de personas o un grupo que interactúa con un fin.

2.5. Indicadores de Motivación de Logro

Para un mayor entendimiento de los indicadores de la variable presentada, los mismos se dividen y clasifican con sus respectivos indicadores y las definiciones correspondientes. Los mencionados se detallan a continuación.

2.5.1. Indicadores de Interés y Esfuerzo

A continuación, se desglosan teóricamente las dimensiones.

2.5.1.1. Se Esfuerza por Obtener Buenas Notas. Según Martín et al. (2020) es la intención por demostrar y mantener un buen rendimiento académico, lo descrito se acompaña de factores que van a estar implicados de manera directa en que la motivación por tener un buen desempeño escolar siga presente, como los factores de índole social y los relacionados al contexto escolar.

2.5.1.2. Muestra Interés por Sacar Buenas Notas. Tirado et al. (2010) mencionan que para ello es necesario que el estudiante entrene su motivación intrínseca y de tal modo demostrar entusiasmo por aprender y por consiguiente presentar un buen desempeño académico frente a evaluaciones o exámenes.

2.5.1.3. Valor a las Notas y Muestra Interés por el Estudio. De acuerdo con Albán y Calero (2017) la percepción que tiene el estudiante por estos factores juega con la motivación que este presenta, especialmente con las aptitudes que presenta el estudiante, los estados volitivos y emocionales para demostrar su atención.

2.5.1.4. Muestra Satisfacción por el Estudio. Según Surdez et al. (2018) es el conjunto de factores que contribuyen al bienestar global del estudiante en la experiencia educativa logrando que el individuo se incline por obtener mejores resultados y pueda satisfacer las necesidades escolares presentadas, a su vez incrementar actitudes positivas en los mismos.

2.5.1.5. Muestra Actitud ante el Resultado de las Tareas. Urrejola et al. (2019) indican que es la percepción que muestra el individuo frente al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje e implica la utilización de habilidades cognitivas necesarias para obtener la respuesta de complacencia cuando se asume un reto académico.

2.5.1.6. Presenta Exigencia en el Estudio. Representa aquel requerimiento necesario para desarrollar conductas optimizantes para el estudio, así también habilidades y metodologías para el estudio que le permita mantener en el tiempo un desempeño académico notable.

2.5.1.7. Evalúa la Influencia de la Relación con los Maestros en las Notas. Siguiendo a Zambrano et al. (2018) resulta ser una interacción activa y constante, ya que el profesor supondrá ser una guía y tutor facilitador de conocimientos y apoyo emocional en el contexto educativo, por lo que se requiere que esta relación directa sea lo más amena posible porque guarda influencia con el proceso enseñanza-aprendizaje y afectos.

2.5.2. Indicadores de Interacción con el Profesor

A continuación, se desglosan teóricamente las dimensiones.

2.5.2.1. Evalúa la Influencia de los Maestros en el Desempeño Académico. De acuerdo con Anchundia (2019) esta tiene un rol importante al momento de realizar el trabajo académico y mantiene influencia directa con esto, siendo que si este predominio es negativo se verá reflejado en las actitudes, creencias y afectos del estudiante.

2.5.2.2. Evalúa el Nivel de Interacción con los Maestros. Zambrano et al. (2018) resaltan que es la relación entre profesor-estudiante en el contexto escolar y evidencia un efecto inmediato en los escolares, siendo que si este es negativo la actitud y rendimiento que demuestre el individuo será desmotivante.

2.5.3. Indicadores de Tarea/Capacidad

A continuación, se desglosan teóricamente las dimensiones.

2.5.3.1. Muestra Confianza en Sacar Buenas Notas. Rodríguez y Sandoval (2022) mencionan que es un señalizador de relaciones positivas con los actores de su institución educativa y genera tranquilidad en el funcionamiento de sus habilidades, por tanto, mejora su récord académico y la confianza para estos.

2.5.3.2. Evalúa la Dificultad en la Resolución de las Tareas.

Méndez et al. (2012) desglosan que éstas se presentan al momento de llevar a cabo la actividad encargada y pueden estar relacionada al cambio de contexto, al entendimiento de la tarea encargada, la comprensión de la misma, problemas de aprendizaje o atención.

2.5.3.3. Evalúa la Percepción de Sí Mismo como Estudiante.

Es la interpretación que tiene el individuo de él como ser integral, evalúa su rendimiento y desempeño en múltiples tareas y en relación a ello genera un juicio de valor, ello se da con mayor frecuencia en la etapa escolar donde está en constante evaluación de él como estudiante.

2.5.3.4. Evalúa la Frecuencia de Éxito en las Tareas.

Es la constancia con la que el estudiante logra obtener resultados favorables y destina múltiples esfuerzos para que aquellos triunfos se puedan mantener en el tiempo y no sean oscilantes.

2.5.4. *Indicadores de Examen*

A continuación, se desglosan teóricamente las dimensiones.

2.5.4.1. Presenta Satisfacción con los Resultados Obtenidos.

Siguiendo a Morales y Chávez (2019) esta nace de los logros ganados y produce un profundo sentimiento de bienestar y propone que el estudiante obtendrá las metas planteadas, enriqueciendo las vivencias escolares y los espectros socio afectivos.

2.5.4.2. Evalúa si las Notas Obtenidas en Relación con el Esfuerzo Fueron Justas. Involucra que el estudiante genere su propia interpretación en relación al esfuerzo y tiempo dedicado para la consecución de una meta, en base al resultado obtenido produce su propio juicio de valor e interpreta si lo obtenido era lo esperado o no.

2.5.5. Indicadores de Interacción Pares

A continuación, se desglosan teóricamente las dimensiones.

2.5.5.1. Evalúa la Influencia de la Relación con los Compañeros en las Notas. Cerda et al. (2019) menciona que este funciona como apoyo para el rendimiento académico de los individuos, contribuye a mejorar la comprensión y entendimiento de este contexto generando mejores resultados en la interacción de compañeros y las notas.

2.5.5.2. Evalúa la Importancia a la Cooperación entre Compañeros para el Estudio y la Tarea. Según Moliní y Sánchez (2019) este resulta beneficioso porque actúa como un agente eficaz para mejorar el aprendizaje y aumentar el entendimiento, además, la relación directa entre ambos aumenta los niveles de autoestima en el estudiante y la productividad que presenta.

2.5.5.3. Muestra Satisfacción al Saber que los Compañeros tienen Buenas Notas. Budur et al. (2021) enfatizan que es la tranquilidad que tiene el estudiante al saber que sus compañeros tienen resultados favorables tanto como él, se convierte en el deseo creado cargado de afecto por querer mantener dichos resultados.

2.5.5.4. Evalúa el Nivel de Relación con los Compañeros en las Actividades de Clases. La interpretación de la interacción que el individuo tiene con sus compañeros en las distintas tareas encargadas resulta ser un agente motivante para que siga manteniendo actitudes positivas, mejore su autoestima y su rendimiento académico incrementalmente.

2.6. Factores de la Motivación de Logro

Sin duda alguna que el incremento o disminución de esta variable, estará ligado a los factores de la variable en mención y de la perspectiva que tiene el adolescente frente a los retos presente, la respuesta emocional que brinda y cómo gestiona ambas combinaciones para satisfacer las demandas, evitando siempre disminuir la tendencia al fracaso.

Ante esto Márquez et al. (2019) sostienen que los factores asociados a la motivación de logro basados en la teoría de Atkinson, son el compromiso y entrega en el aprendizaje, la competencia motriz percibida, la ansiedad ante el error y situaciones de estrés, los mismos son descritos a continuación.

2.6.1. Compromiso y Entrega en el Aprendizaje (CEA)

García et al. (2022) definen estas capacidades como la participación activa para la adquisición de nuevos conocimientos, es decir, hay un estado mental positivo relacionado de manera directa con el estudio. El adolescente presenta un estado afectivo-cognitivo acompañado de actitudes placenteras y positivas que provoca que la persona se implique en tareas y las percepciones erróneas pueden afectar el proceso.

2.6.2. Competencia Motriz Percibida (CMP)

Siguiendo a Luis de Cos et al. (2020) esta competencia resulta ser la habilidad o capacidad que posee cada persona para dar respuesta a un problema

motriz presentando en el desarrollo de sus actividades cotidianas. Por lo que de manera global esta es la creencia producto de la capacidad motora percibida que tiene el ser humano para desenvolverse en su contexto y la facilidad con la que resuelve las dificultades.

2.6.3. *Ansiedad Ante el Error (EA)*

Díaz y De la Iglesia (2019) especifican que la mencionada resulta ser una sensación humana que posiciona a la persona en un estado de alerta, otorgando ventajas a la misma para poder actuar ya que activa los procesos cognitivos y emocionales, permitiendo tomar decisiones o reevaluar la situación bajo la percepción de la persona. Es tal que la ansiedad ante el error es el miedo a fracasar frente a determinadas actuaciones, ello partiendo de las cogniciones de la persona.

2.6.4. *Situaciones de Estrés (SE)*

Concordando con Espinoza et al. (2018) el estrés puede ser definido como una reacción psicológica que tiene inmerso malestares físicos, cognitivos y emocionales, por consiguiente, altera el funcionamiento regular del ser humano ya que genera afecciones. Tales niveles de estrés pueden ser generados por el rendimiento académico, laboral, preocupaciones, o innumerables factores internos o externos en la persona.

2.7. Establecimiento de Metas para la Motivación de Logro

En la etapa de la adolescencia es esencial afianzar y fomentar el sentido de establecimiento de metas que le permitan al aún estudiante desarrollar sus habilidades y potencial para crecer como ser humano y de manera directa encontrar un sentido de vida y ello otorgue estabilidad emocional y el bienestar psicológico para un funcionamiento integral en las distintas facetas de su vida.

García et al. (2022) afirman que el adolescente debe presentar la capacidad de definir metas y objetivos para la vida futura y de tal modo intentar construir proyectos de vida, precisando que esta iniciativa del estudiante se verá muy influenciada por el entorno y contexto en el que se desarrolla constantemente, por lo que resulta de importancia que aquellos factores que generan dificultades puedan ser atendidos y por el contrario se pueda generar mayores situaciones de bienestar

El poder construir metas y objetivos para los adolescentes y en general para cualquier ser humano es un proceso que puede resultar tardío, dependiendo de las bases emocionales y motivaciones que presenten, mientras que para algunos adolescentes esto puede resultar un proceso más largo, tedioso y lleno de complicaciones de carácter emocional, para otros adolescentes este proceso puede ser más llevadero y sencillo de resolver, con ideales y metas más claras.

Por lo que Chan Chin et al. (2020) menciona que, para el establecimiento de metas en los adolescentes se debe considerar algunos factores y guías que ayuden a clarificar el panorama de la persona al momento de plantearlas y ejecutarlas, ello con la intención de favorecer el desarrollo de la persona. Se toma en consideración las siguientes categorías.

Como primer punto se toma en cuenta el desarrollo académico, aquí está presente como agentes motivantes las buenas calificaciones, la capacidad de aprender idiomas y terminar la etapa escolar satisfactoriamente. Como segundo punto se toma en cuenta el desarrollo ocupacional que implica estudiar una carrera universitaria o técnica, o por el contrario establecer un negocio de vida y conseguir el reconocimiento laboral. Como tercer punto presente como agente motivante, se presenta el desarrollo personal, aquí se incluye de manera indudable la manera de actuar de acuerdo a los valores personales del adolescente, poder viajar o tener una pareja, conseguir el bienestar físico y psicológico, participar en actividades sociales, mantener relaciones interpersonales saludables, presentar un plan de vida tanto a corto como largo plazo, ser una persona autónoma, tener bienestar familiar y poder adquirir bienes materiales.

Es así que García y Pérez (1988) indicaron algunas características que deberían tener las metas y que estas resultan importantes porque estas influyen

directamente en la motivación de logro en el estudiante o adolescente, estas son descritas a continuación.

Así mismo señalan que las metas deben ser difíciles pero realistas, es decir, ajustadas a las capacidades de la persona y que motiven a conseguir mayores objetivos día con día. Así como también estas deben ser específicas y dejar de lado la ambigüedad ya que solo provocan la procrastinación en la persona.

Es esencial considerar el factor tiempo, haciendo que este sea un periodo realista para conseguir el objetivo de tal manera que la motivación no se disipe en el tiempo y en ocasiones puede resultar funcional que estas estén ligadas a algún tipo de recompensa.

Lo anterior en conjunto brinda mayor claridad a los adolescentes en relación a las metas y objetivos que ellos desean lograr, les otorga un nivel medio o elevado de bienestar psicológico haciendo que el resultado se vea en su desenvolviendo académico, en las interacciones sociales que mantienen con sus pares y con su entorno, ya sea familia, amigos o profesores, además, logrando que la percepción que tiene frente a los retos y la motivación presentada para lograr tareas u objetivos sea saludable y ajustada a sus necesidades personales.

2.8. Motivación de Logro y Rendimiento Académico

Siguiendo a Cervantes et al. (2018) la motivación de logro implica el valor de la persona para tratar de conseguir el éxito en contextos que ameritan el desarrollo de habilidades y estrategias, en el contexto académico, se traduce como los esfuerzos para definir elevados objetivos estudiantiles orientados a herramientas para alcanzar las prioridades establecidas. Lo redactado tiene una relación directa con una mejora en el desempeño del aprendizaje y actitudes intelectuales.

Además, el bienestar psicológico, la autoeficacia en la persona y académica, la motivación de logro y la capacidad de disminuir la dificultad en la regulación emocional, se asocia a un rendimiento escolar esperado y elevado, por tanto, se espera que estos estudiantes tengan mejor disposición para aprender y adquirir nuevos conocimientos.

Es así que Soto (2019) menciona que la variable descrita les otorga la oportunidad a estudiantes de levantar los obstáculos académicos y dar respuesta a las distintas metas con el fin de conseguir el éxito estudiantil, a su vez contribuye a la adaptación al entorno dejando al descubierto resultados positivos en la adquisición de conocimientos. Y es que la motivación de logro muy bien trabajada contribuye a crear un excelente clima institucional que facilita en cierto grado la fijación de nuevos conocimientos e impulsando la conducta para la mejora del rendimiento escolar.

Por lo mencionado Cajusol y Rivas (2021) expresan que la motivación de logro entonces es un componente condicionante para el proceso de aprendizaje y el nivel de rendimiento académico que mostrará cada estudiante en su etapa escolar, dejando claro evidencia de que hay relación entre ambas variables. Así también Valle et al. (1996, citados en Cajusol y Rivas, 2021) manifiestan que el tener una actitud agradable y de gran disposición favorece la fijación de nuevos conocimientos, permitiendo además relacionar los nuevos entendimientos con los pasados.

En la misma línea mencionan que el aprendizaje es el ciclo cognitivo y motivacional y es en este proceso de enseñanza-aprendizaje, la motivación de logro sale a relucir ya que para este transcurso no solo es importante los aspectos teóricos, también importa el interés y entusiasmo, la actitud e iniciativa para involucrarse de manera activa en cada una de las actividades propuestas.

Por lo impartido, Nuñez (2009, citado en Jerez, 2021) engloba que el desempeño escolar de cada estudiante depende de sus habilidades, capacidades y actitudes académicas, englobando también factores motivacionales.

2.9. Motivación de Logro y Emociones

Según Llanga et al. (2019) señalaron que algunos autores enfatizan en la interrogante de saber si aquellos estudiantes que desean aprender mayores contenidos teóricos, es en realidad lo que conduce a mejorar o disminuir la conducta

motivacional y emocional del adolescente, además, manifiesta que el estado tensional en ocasiones dirige a lograr la meta planteada.

Por su parte Egea (2018) menciona que estudiar el fenómeno motivacional para el logro tiene un gran impacto para lograr la identificación de aquellos factores que dirigen la conducta de la persona, desde la misma línea poder disipar la conducta motivada y las emociones que produce si estas resultan nocivas y peligrosas para el bienestar de la persona y su desarrollo integral, de lo contrario, mantenerla hará que la persona siga con la misma actitud en el ser humano. Por tanto, la motivación de logro se puede comprender cómo el fenómeno generador de aspectos comportamentales y de estados emocionales.

Deckers (2001, citado en Egea, 2018) menciona que en el estudio de la motivación de logro no solo se consideran los factores conductuales, sino también se consideran los fenómenos emocionales. Los componentes a tener en cuenta son los siguientes. Como primer punto menciona el cambio y la trascendencia determina a conocer si la persona atrae o no la actividad. Como segundo punto menciona que el estudio de múltiples diferencias individuales contribuye a cambiar las manifestaciones conductuales. Como tercero y último punto, el estudio de los cambios conductuales permitirá producir el cambio en estos patrones.

Por tanto, McConnell (2019) concluye que las emociones si pueden llegar a influir y afectar el proceso de interacción en el aprendizaje y las enseñanzas que se brindan, como la motivación de logro que dispone el estudiante para desempeñarse en sus actividades diarias, produciendo que el estudiante se incluya en aquellas actividades y tareas que son resultado de su interés particular induciendo al estudiante a vivenciar emociones agradables y placenteras.

Capítulo III

Fundamento Teórico Científico de la Variable Dificultad en la Regulación Emocional

3.1. Emociones

Casassus (2017) expresa que la emoción es aquel espectro conductual y complejo que requiere distintos niveles de integración por la amplitud de esta, desde la vivencia hasta su expresión, estos son los procesos neuronales y químicas. Entonces la emoción es aquella energía que afecta e impulsa a la acción determinada, es el proceso que influye en la acción a llevarse a cabo, generando así la experiencia y esta se acompaña de la afectividad.

Por su parte, Torices (2017) describe que las emociones y los fenómenos emocionales no son procesos afectivos exclusivos de las personas adultas, estos también son vivenciados por los bebés, niños y adolescentes quienes viven estados emocionales intensos tal y como lo haría un adulto, en aquellas situaciones que generan bienestar y ventaja o una latente amenaza, siendo la respuesta favorable para la integridad de la persona o desventajosa y amenazante.

Así mismo, García (2019) menciona que las emociones son esenciales en la vida de la persona y en la cotidianidad de esta, sin embargo, durante un largo tiempo se desplegó esta y su importancia para imponer la racionalidad como principal agente conductor de respuestas, suponiendo entonces que la persona debe controlar sus estados emocionales, sin embargo, pese a esos intentos se tuvo que reincorporar la importancia de esta ya que estas explican las acciones humanas.

Trujillo et al. (2020) mencionan un concepto similar ya que expresa que los fenómenos emocionales están ligados a la persona desde el nacimiento y tienen un rol indispensable en la construcción de la personalidad que termina de consolidarse en la edad adulta y las interacciones sociales. Por dicha dificultad e importancia cada vez es más notable en la vida de la persona.

De forma similar Buitrago (2021) precisa que las emociones son un estado mental psicológico en la persona y se caracterizan por ser un fenómeno volitivo que considera el aspecto cognitivo ya que al producirse toma en cuenta las creencias de la persona, juicios y valoraciones internas. Sin embargo, también señala que las emociones se dan en un estado mental intencional ya que involucran representaciones. Añade que, es complejo determinar la naturaleza de los fenómenos emocionales y el contenido de ellas ya que estos están llenos de juicios de valor, percepciones y creencias de la persona.

Por lo anterior Barrett (2017) menciona que la experiencia emocional tiene determinados cambios conductuales, estos se acompañan de sensaciones internas y cambios externos, para ello es necesario presentar conciencia en relación a la emoción y situación vivida para generar una percepción y dar respuesta al fenómeno vivido.

Para la mejor comprensión de esto, Buitrago (2021) explica brevemente las teorías que contribuyen a la comprensión de las emociones. La teoría evolutiva, se explica desde un análisis hereditario de las emociones y basado en explicar la razón por la cual los seres humanos atraviesan por dichos fenómenos. La teoría social, explica que las emociones son el resultado de las diversas culturas y sociedad y la teoría del enfoque cognitivo, misma que propone describir el proceso de la emoción desde la cognición y estados mentales. No se deja de lado la teoría del enfoque neurocientífico que se apoya en las bases neuronales.

3.2. Dificultad en la Regulación Emocional

Siguiendo a Donovan (2021) la regulación emocional es el ciclo por el cual los individuos tienen el control de sus emociones, dando satisfacción a las demandas de la mencionada, ya sea en tipo o intensidad en la situación emocional que están experimentando y expresando a causa de sus propias vivencias. En la misma línea enfatiza que, es la capacidad de conseguir el equilibrio en la emoción vivenciada está relacionado con el monitoreo del propio comportamiento expresivo. No deja de mencionar que los procesos reguladores en la emoción no solo están

directamente enlazados con el comportamiento de la persona, también se relaciona de manera directa con los reguladores extrínsecos e intrínsecos y más aún con los conocimientos previos, el talento y actitudes requeridas para lograr el mayor entendimiento, regulación y expresión saludable de los fenómenos emocionales. De este modo, hay una alta tendencia de no poder conseguir estabilidad emocional y de allí nace la dificultad en la regulación emocional.

De forma similar, Garrido et al. (2020) la definen como un proceso emocional que involucra un grado elevado de impedimento para conseguir la modulación de la experiencia y expresión de la emoción, ello a medida que a que se trata de dar respuesta a las demandas, retos y objetivos planteados por la persona. Lo anterior se acompaña de la necesidad de controlar el flujo de la emoción en la activación emocional y organización, la cualidad del pensamiento e interacciones.

Así también Gratz (2004, citado en Garrido, 2020) menciona que la dificultad en la regulación emocional está ubicada en el entendimiento y aceptación de la emoción, las conductas negativas frente a dichos estados emocionales y la inflexibilidad en las estrategias para volver a un estado de homeostasis.

Además, Gómez y Calleja (2017) la contrariedad en la regulación emocional es aquella incapacidad para modular sus estados de ánimo, la concertación de metas, adaptarse a su contexto y promover el propio estado de bienestar psicológico y del grupo, lo descrito lo convierte en un proceso psicológico complejo que requiere apoyo esencial para impedir que esta dificultad se convierta en un obstáculo para el desarrollo integral de la persona. Frente a dicha dificultad la persona intenta emplear técnicas o estrategias que permitan la modificación del acontecimiento que mantiene o crea la emoción, el contexto, la percepción y la expresión de la misma, entendiéndose que estas estrategias con un fin en específico no siempre resultan ser saludables.

Lo anterior es mayormente observable en infantes, preescolares y adolescentes, quienes, al estar en una etapa vulnerable del desarrollo de vida, no siempre cuentan con recursos o estrategias para afrontar y asumir las necesidades en su entorno y por tal no presentar dificultades en el estado de ánimo.

3.3. Teorías de la Regulación Emocional

3.3.1. Teoría Procesual

Según Gross (2014, citado en Laura et al., 2020) este modelo destaca el notable cambio cognitivo como un elemental componente afectivo con el fin de disminuir las emociones displacenteras o comúnmente conocidas como emociones negativas. Además, señala que el cambio cognitivo agrupa e incluye estrategias de atención primaria y temprana que se diferencia de la atención secundaria y tardía que en ocasiones demuestra poca efectividad en la expresión emocional. Entonces el cambio cognitivo supone modificar las evaluaciones en relación a la emoción producida por diversas situaciones y modificar los pensamientos que la persona tiene a raíz de sus habilidades y capacidades para manejar la demanda.

Es precisamente aquí que el modelo presentado propone dos estrategias, está presente la reevaluación cognitiva que tiene por implicancia cambiar la simbolización de situaciones experimentadas para alterar el impacto emocional, así también se presenta el manejo emocional que supone alterar los pensamientos sobre las genuinas facultades para impactar en la emoción.

3.3.2. Modelo de Estrategia de Regulación Emocional

Matthew et al. (2020) desarrollaron este modelo teoría, el cual guarda conexión con el modelo modal de generación de emociones y plasma estrategias y técnicas que usa la persona para alterar el proceso de la emoción en distintos puntos del proceso de generar emociones para optimizar el progreso hacia la meta planteada y deseada.

Siguiendo a Gross (2015, citado en Matthew, 2020) las múltiples estrategias que la persona puede emplear para alterar la experiencia emocional se clasifican según el instante en el que se emplea el proceso de generación de emociones. Está presente la selección de situaciones que implica la exhibición a circunstancias que podrían generar emociones deseables indeseables, como segunda característica, se

describe la modificación de emociones que consiste en alterar la situación para influir en el impacto emocional, como tercera característica se desarrolla el despliegue atencional que consiste en dominar la asignación de atención para lograr el cambio en la respuesta del estado de ánimo, como cuarta característica se desglosa el cambio cognitivo que requiere canjear la evaluación del contexto para contribuir en su impacto afectivo y finalmente la modulación de la respuesta que solicita la participación en el comportamiento de la persona y en el aspecto generado de la emoción.

Lo anterior deja en clara evidencia que hay consecuencias cognitivas, emocionales, situacionales y conductuales que se van a generar a corto plazo o en su defecto, a largo plazo y la duración dependerá del momento y el tipo de estrategia puesta en acción por la persona involucrada, generalmente hay dificultades para emplear estrategias.

3.3.3. *Teoría del Análisis de Comportamiento*

Por otro lado Vargas y Muñoz (2013) presenta la teoría desde el análisis del comportamiento que se basa en la misma conducta de la persona, ello en razón de que las emociones alteran las auto atribuciones y la percepción en la adquisición de nuevos aprendizajes y se afirma que los mencionados están ligados a la regulación emocional, ello hace suponer que se podría hablar de conducta-emoción aunque no es algo que se pueda afirmar a cabalidad ya que siempre estarán ligados al acontecimiento suscitado en la vida de la persona. Aquí también se afirma que la regulación emocional puede estar sujeta a factores genotípicos como contextuales.

Es así que la teoría hace énfasis en los factores suscitados en la disposición y adquisición de factores implicados en la regulación emocional, pese a que aún no son claros los mecanismos que logran explicar los procesos emocionales y el origen de los mismos pese a que muchas personas atraviesan intensos estados de ánimo.

3.3.4. Teoría de Control y Valor Emocional

Esta teoría fue desarrollada por Pekrun (2006), quien señala que las emociones son producidas cuando la persona considera no tener el control en el desarrollo de sus actividades, lo que lo obliga a otorgarle un valor a sus acciones y estrategias empleadas anteriormente.

Bajo la perspectiva del autor las acciones a realizarse es la percepción de intentar establecer el grado de control de sus emociones, guardando conexión con sus resultados o tareas que están sujetas al logro. Así mismo, las clasifica en dos, la primera como valoración de acción y control y la segunda como expectativa de acción y resultado. La valoración de acción y control, son las perspectivas y análisis de la tarea que podría o no ser desarrollada, de modo que la idea del constructo de autoeficacia se ajusta para ser expresado por dichas expectativas, pero no debe dejar de tomarse en cuenta que todo lo mencionado está ligada a las emociones. En consecuencia, también está presente las expectativas de acción y resultado, está indica que la conducta determina la manera y concreta la posibilidad de producir el producto deseado. No se deja de lado que, las valoraciones otorgadas se asocian al valor que la persona tiene sobre la actividad y lo que obtendrá a consecuencia.

3.4. Dimensiones de Dificultad en la Regulación Emocional

De acuerdo con Cuervo y Izzedin (2007, citados en Socarrás et al., 2020) mencionan que las dificultades en la regulación emocional dan origen a los estados emocionales intensos que perjudiquen el estado de bienestar psicológico en la persona, por lo que cuando estos se presenten se tendrá que emplear estrategias de autorregulación y actuarán como factores de protección o riesgo. Para la mayor comprensión de la dificultad en la regulación emocional, se establecen las siguientes dimensiones:

3.4.1. *Conciencia*

Según Perera (2019) es la capacidad de la persona para ser consciente de la propia emoción y la de los demás, lo mencionado incluye la habilidad para percibir la emoción predominante en el ambiente en que se desenvuelve la persona.

3.4.2. *Rechazo*

De acuerdo Loría (2021) es la resistencia a determinada circunstancia y que frente a múltiples ocasiones genera angustia y frustración, dando como consecuencia un desequilibrio en el bienestar emocional de la persona y el funcionamiento integral de sus actividades.

3.4.3. *Estrategia*

Naranjo et al. (2018) la definen como una herramienta que facilita determinados procedimientos, los mismo que cuando son aplicados de manera constante y sistemática contribuyen a lograr la meta y por tanto encontrar la efectividad deseada.

3.4.4. *Metas*

De acuerdo con Chiecher (2017) establece que constituye la activación de un programa neuronal y cognitivo que al llevarse a cabo genera consecuencias cognitivas, emocionales y conductuales para el establecimiento de tareas que en conjunto lograrán el objetivo de la persona.

3.5. Indicadores de Dificultad en la Regulación Emocional

3.5.1. *Indicadores de Conciencia*

A continuación, se desglosan teóricamente las dimensiones.

3.5.1.1. Existe Conciencia Emocional. De acuerdo con Perera et al. (2019) es la virtud del individuo para tomar conocimiento y entendimiento razonable de las propias emociones y los sentimientos de los demás, aquí está implicada también la destreza de percibir el afecto del entorno permitiendo tener mejores relaciones interpersonales y aumentar la calidad de vida de la persona.

3.5.1.2. No hay Conciencia Emocional. Siguiendo a Perera et al. (2019) es no contar con la capacidad de conocimiento y entendimiento de las emociones experimentadas y las del resto. Es decir, la persona no logra percibir la emoción que se está viviendo y no presenta la facilidad para identificar la situación generadora de dicha emoción para poder trabajar en ello, por lo que se produce un rechazo en la emoción y no se toma de manera razonable para trabajar en ella.

3.5.2. *Indicadores de Rechazo*

A continuación, se desglosan teóricamente las dimensiones.

3.5.2.1. Aceptación Emocional. Santoya et al. (2018) desglosan que es la capacidad de regularse y encontrar un balance en la naturaleza de sus emociones, permitiendo que se puedan afrontar múltiples retos de manera productiva y proactiva, aumentando la fortaleza en la persona.

3.5.2.2. No Aceptación Emocional. Santoya et al. (2018) sostienen que es el rechazo y la negación de la emoción que están sintiendo y supone una gran dificultad en su desarrollo cotidiano, además, genera problemas de conducta, bajo rendimiento académico y conductas de riesgo.

3.5.3. *Indicadores de Estrategia*

A continuación, se desglosan teóricamente las dimensiones.

3.5.3.1. Acceso Limitado a Estrategias de Regulación Emocional. Santos (2022) es la falta de estrategias o el uso de estas para autorregularse y generar estados de tranquilidad, por el contrario, aumenta la sensación de emociones displacenteras y no tener la habilidad de volver a un estado de homeostasis.

3.5.4. *Metas*

A continuación, se desglosan teóricamente las dimensiones.

3.5.4.1. Dificultad para Dirigir el Comportamiento Hacia Metas. De acuerdo con Betancourth (2017) es el obstáculo para concentrarse en crear nuevos retos y estar motivado para ello, además, menciona que para la creación de dichas metas podrían existir algunos factores que alteran el curso de ello como la información, poca comunicación o falta de apoyo.

3.6. *Adolescencia y Emociones*

De acuerdo con Cejudo y Latorre (2017) el ser humano se caracteriza por demostrar gran predominancia afectiva utilizando el 90% del cerebro, mientras que solo el 10% lo emplean de manera racional para responder a demandas del entorno,

por lo que resulta elemental implementar recursos en los adolescentes para la educación emocional y estos tengan las suficientes herramientas y habilidades.

Bajo aquel enunciado Lozano et al. (2013) señalan que la adolescencia y la niñez resultan ser etapas de vida esenciales para que los mencionados puedan aprender y adquirir hábitos emocionales, competencias afectivas y medios psicológicos que les permitan formarse de manera resiliente y mantener una conducta saludable que los guíe en los múltiples retos de su vida y su transición a la vida adulta.

En ese sentido lo conveniente es poder conceptualizar y jerarquizar los aspectos emocionales para una mayor comprensión, por tanto, Mayer y Salovey (1997, citados en Schoeps et al., 2019) las clasifican en las siguientes: interpretación y locución de sensaciones, verbalización de los afectos, entendimiento de las mencionadas, regulación emociones para dar solución a conflictos y mejorar la conducta. Lo ideal es incentivar y forjar dichas habilidades desde la edad temprana en la vida de la persona ya que supone un beneficio en el desarrollo integral del individuo.

De acuerdo con Martínez y Quintero (2016) estos beneficios contribuyen a entablar relaciones interpersonales saludables, provocan niveles elevados de entendimiento en relación a las consecuencias de sus acciones, genera mayor racionalidad de lo bueno y lo malo, y conocer técnicas para autorregularse.

Lo expuesto pone en manifiesto singular interés en conocer y trabajar las emociones de los adolescentes y la importancia de incentivarlas de manera saludable mediante herramientas y técnicas que faciliten la adaptación y el desarrollo integral de los individuos, ello con el objetivo de dar paso a la vida adulta con el mínimo de dificultades emocionales que impidan el funcionamiento de la persona.

3.7. Causas de la Dificultad en la Regulación Emocional

De acuerdo con Del Valle et al. (2020) contribuye en mencionar que la capacidad de regulación emocional se encuentra ligada a la estabilidad en la misma,

el bienestar psicológico y físico en la persona, por lo que menciona drásticamente que la causa de la dificultad en la regulación emocional se encuentra estrechamente ligada a problemas de salud mental y múltiples trastornos psicopatológicos.

Mientras que Balaguer et al. (2018) comenta que la dificultad en la regulación emocional está originada en los trastornos emocionales e implica el uso de estrategias desadaptativas para conseguir una homeostasis en su estado emocional, ello lleva a mencionar que las mismas no siempre resultan beneficiosas para la persona.

Sin embargo, es Hervás y Moral (2017) quienes establecen tres categorías para identificar las dificultades por las que se produce la desregulación emocional en las personas, las específicas a continuación. Desregulación por déficit de activación; aquí se evidencia a aquellas personas que experimentan sus estados emocionales a plenitud y no emplean estrategias psicológicas para generar la regulación emocional pese a tener estados de ánimo muy oscilantes. El conflicto radica en que la falta de activación de estrategia supone un problema para el bienestar psicológico de la persona, provocando que la misma se abandone, no haga nada y se genere un déficit.

Desregulación por déficit de eficacia; se presenta la poca eficacia del uso de estrategias para producir la regulación del estado de ánimo, además se enfatiza en que la regulación no tiene que provocar un estado afectivo negativo, sin embargo, este será dificultoso si no se realiza de manera funcional el procesamiento emocional de la experiencia. Entonces se concluye que si no se procesa la situación vivida y la experiencia el practicar estrategias o herramientas para producir la regulación emocional no será funcional. Se busca que la persona logre asimilar la situación generadora de los afectos, sea consciente de estos y los procese para que después de ello pueda aplicar las estrategias adquiridas, ya que sin lo primero será muy inútil querer aplicar habilidades de gestión emocional si aún no se logró asimilar el suceso emocional.

Desregulación por empleo de estrategias disfuncionales de regulación emocional: por su parte Dalglish et al. (2009, citados en Hervás, 2011) frente a reacciones emocionales displacenteras, recurren a sus estrategias pero que no

siempre son adecuada y funcionales por lo que no logran cesar dichas emociones consiguiendo que las sensaciones sean mucho más intensas, ello solo resulta ser la consecuencia de emplear medios no adecuados, estas pueden ser el rechazo, la evitación o supresión emocional que en lugar de dar paso a la disminución de sensaciones solo provocará que estas se intensifiquen, llegando a la conclusión que la estrategia de afrontamiento frente a la dificultad es el verdadero conflicto. Es preciso mencionar que hay conductas que alivian el malestar emocional, sin embargo, las personas ignoran los efectos secundarios de estos ya que las mismas son el consumo de drogas, alcohol u otras sustancias nocivas para la salud del ser humano, o relaciones interpersonales erradas.

Entonces la dificultad en la regulación emocional puede ser o no un problema de activación o eficacia, sino que la manera de hacer los intentos por producir la homeostasis en el estado de ánimo no son los adecuados para la persona produciendo solo que la sensación sea aún más intensa y genera mayor malestar, haciendo que los mismos se extiendan a todas las áreas de la vida de la persona.

3.8. Componentes de la Dificultad en la Regulación Emocional

Siguiendo a Terrazas et al. (2018) menciona que la dificultad en producir la regulación emocional se puede dividir en cuatro componentes, ello con la intención de su mejor comprensión. Las mismas son, expresión emocional apropiada, regulación de emociones y sentimientos, habilidad de afrontamiento y competencia para autogenerar emociones positivas.

3.8.1. *Expresión Emocional Abierta*

Según Terrazas et al. (2018) se define como aquella facultad de verbalizar emociones siguiendo un patrón saludable, ello requiere el entendimiento del estado emocional propio y del entorno. En la vida adulta supone un mayor compromiso ya que también solicita comprender la consecuencia de la emoción y de la conducta.

3.8.2. Regulación de Emociones y Sentimientos

De acuerdo con López (2005) implica aceptar las emociones y sentimientos vivenciados ya sean positivos o negativos. El objetivo no solo es inhibir la emoción suscitada, sino que también puede intensificar determinados estados de ánimos, según la percepción de la persona.

3.8.3. Habilidades de Afrontamiento

En la misma línea con Cuenca et al. (2020) son aquellas estrategias orientadas a resolver demandas que requieren ser satisfechas y son percibidas como desbordantes por la persona e implica que se empleen estrategias tales como las que se concentran en disolver el problema y aquellas que se centran en la emoción.

3.8.4. Competencias Para Autogenerar Emociones Positivas

De acuerdo con Márquez y Gaeta (2017) indica que son la agrupación de conocimientos, capacidades, habilidades, actitudes fundamentales para concebir, verbalizar y ajustar de manera saludable los espectros emocionales.

Por su cuenta Bisquerra y Pérez (2007) establecen que hay cinco competencias emocionales, mismas que son: conocimiento de las propias emociones (autoconciencia), capacidad de controlar emociones (autocontrol), capacidad de motivarse así mismo (automotivación), reconocimiento de las emociones ajenas (empatía) y control de las relaciones (destreza social).

3.9. Modelo Clínico Para la Dificultad en la Regulación Emocional

Entendiendo la dificultad en la regulación emocional, muchos adolescentes emplean estrategias para regularse que no resultan ser adecuadas, o en su defecto

hay ausencia de dichas habilidades ya que las emociones intensas suelen bloquear el procesamiento de la información y la perspectiva que la misma tiene del contexto.

Gratz y Roemer (2004, citado en Khalil et al.,2020) mencionan que, el no tener dificultades en la regulación emocional es contar con el talento para dar respuesta a las demandas del entorno, extinguiendo conductas desadaptadas. Es así que los autores desarrollan el modelo clínico de dificultad en el balance del estado de ánimo que moderan las expresiones afectivas, estos son la falta de aceptación emocional, aquí está inmersa la dificultad de las personas para admitir aquellas reacciones emocionales displacenteras o las conocidas emociones negativas que tienen que experimentar por el contexto en el que se encuentran y estas pueden ser la ira, la tristeza, culpa, vergüenza o enojo.

Está presente la dificultad para orientar el comportamiento dirigido a metas, aquí está presenta la complejidad para direccionar la atención y el patrón de conducta hacia objetivos específicos cuando se está viviendo emociones displacenteras, las comúnmente conocidas como emociones negativas, de acuerdo a la perspectiva de la persona, no se deja de la lado la dificultad en el control de los impulsos, es la contrariedad para mantener el control de las acciones o conductas al vivenciar las emociones no placenteras, falta de reconocimiento o conciencia emocional, alude al impedimento para ubicar o distinguir las emociones propias y las respuestas que se brindará, y el acceso limitado a las estrategias de regulación emocional, inconveniente para lograr el balance emocional en el estado de ánimo vivido y falta de claridad emocional, involucra desorden o estorbo para definir emociones del momento.

Por su parte Hervás (2011) establece la base de una regulación emocional eficaz e impedir que las dificultades con las consecuencias se susciten en la vida de la persona. Bajo la visión de este modelo frente a sucesos emocionales o situaciones que involucran las reacciones emocionales, se activará de manera involuntaria la obligación de enjuiciar emocionalmente la experiencia.

Rachman (1980, citado en Hervás, 2011) menciona que el procesamiento emocional es el ciclo mediante el que estas alteraciones emocionales van cayendo hasta que aparecen otros comportamientos sin interferencia. Es decir, el procesar y

comprender los estados emocionales permite canalizar la emoción que en determinados momentos puede interferir en la vida de la persona por la intensidad con la que se presenta.

Por lo anterior este modelo despliega actividades que permiten un procesamiento emocional saludable de la situación experimentada por la persona y en consecuencia una regulación emocional eficaz, impidiendo que la dificultad en esta se haga grande y ocasione dificultades en la vida de la persona por su amplia intensidad.

Bajo la misma línea Taylor et al. (1988, citado en Hervás, 2011) las tareas para ello son la apertura emocional que es tener acceso al estado de ánimo, la atención que es poner el foco de atención en el sentimiento, el etiquetado afectivo que es la virtud de nombrar con certeza la sensación experimentada, el análisis anímico que resulta ser la aptitud de entender y analizar lo que se está experimentado desde el plano emocional y la regulación de estas que es la modulación a las propias respuestas.

3.10. Consecuencias de la Dificultad en la Regulación Emocional

Los autores coinciden que las emociones en la actualidad desempeñan un rol esencial para el futuro y presente de la persona y muchas veces estas dirigen los procesos y situaciones más importantes en la vida de la persona, siendo que cuando hay dificultades en el fenómeno emocional puede acarrear múltiples consecuencias para la persona y las distintas áreas de la vida de la persona.

Tal y como menciona Pérez y Guerra (2014, citados en Fuentes et al., 2022) establecen que cuando hay deficiencia en el proceso de regulación emocional se inician problemas que afectan en el funcionamiento de la persona y el bienestar psicológico de la misma.

Es tal que Fuentes et al. (2022) categorizan las consecuencias en físicas, biológicas, psicológicas y cognitivas y sociales. Las dos consecuencias correspondientemente, implican el consumo de sustancias, autolesiones, hipertensión arterial, taquicardias u otros males cardiacos y trastornos alimentarios.

Dentro de las consecuencias psicológicas y cognitivas están presentes los trastornos de ansiedad, ataques de pánico, estrés, depresión y baja autoestima. En las consecuencias sociales están presentes la agresividad, la falta de empatía, déficit de atención, problemas de comunicación e interacción social.

Por su lado Bustos y Olivo (2018) mencionan que las emociones y la regulación saludable en estas es necesaria ya que las mencionadas se originan como respuestas al ambiente y el que sean favorables o no determinará la adaptación emocional de la persona. Estos mismos autores mencionan que las consecuencias se pueden observar en comportamientos impulsivos, dificultades en el foco de la atención, estados elevados de excitación, desorganización y escasez de habilidades de planificación, en algunos casos autolesiones y agresiones al resto, ello dificultando la adaptación de la persona a su entorno e interfiriendo en sus relaciones e interacciones sociales con amigos, hermanos, padres e iguales.

Caqueo et al. (2020) por su cuenta establecen que los cambios notables, constantes e intensos en el funcionamiento biológico, cognitivo, social y familiar expone a los adolescentes a mayores niveles emociones intensos produciendo dificultades en la regulación emocional dando como resultado una mala relación con sus padres y pares, casos de bullying y decaimiento en el rendimiento académico. Por lo anterior se presentan problemas interiorizados que surgen a raíz de las preocupaciones y estado de ánimo en el adolescente y problemas exteriorizados, que son entendidos como los comportamientos disruptivos, mismos que son percibidos por el adolescente y el entorno.

Ríos (2020) aporta que, cuando las personas presentan dificultad en la regulación emocional tienden a bajar la mirada y evitar el contacto visual, realizar presión con la dentadura para impedir que sus palabras sean verbalizadas, se tiende a generar mayor cantidad de saliva y tragar constantemente por la angustia y ansiedad que se produce en el momento, se presenta una tendencia a golpear objetos. Así mismo mencionan que también podría tratarse de un mecanismo de defensa.

3.11. Estrategias para Trabajar la Dificultad en la Regulación Emocional

Siguiendo a Santos (2022) sostiene que en la teoría se establecen cinco estrategias para trabajar la desregulación emocional en la persona, estas son clasificadas en W-P-V-A. Aquí se agrupan las siguientes; selección y la modificación de la situación (W), el despliegue de la atención (P), el cambio cognitivo (V), y la modulación de la respuesta (A). Siguiendo a Gross (2015, citado en Santos, 2022) se presentan los descritos a continuación:

3.11.1. Selección y Modificación de la Situación (W)

La persona puede establecer estratégicamente aquellas situaciones a las que se expondrá y ello le da la potestad de hacerse vulnerables a experimentar ciertas emociones. Lo mencionado puede conducir a la persona a obtener resultados favorables y disminuir el riesgo a actividades de peligro, sin embargo, puede resultar ser complicado para la persona anticiparse a la emoción sentida e incluso sobrevalorar la intensidad, tiempo o impacto emocional.

3.11.2. Modificación de la Situación (W)

Hace referencia a cuando la persona se encuentra frente a la emoción producto de la situación experimentada, la mencionada puede tratar de alterar y modificar los aspectos de la situación y de tal manera producir la alteración en el impacto emocional, lo mismo ocurre con otras personas. Pese a lo mencionado es esencial explicar que no todas las maneras de modificación de la situación son adaptativos y saludables.

3.11.3. Despliegue de la Atención (P)

La persona puede conseguir un equilibrio emocional cambiando su foco de atención en relación a aspectos específicos vividos. En este apartado menciona que

la distracción puede resultar funcional ya que, frente a estados emocionales intensos, el individuo recurre a factores o circunstancias distractoras en lugar de emplear estrategias que les resulten beneficiosas, por ello especifica que existen estrategias que ayuden a modular las emociones, pero no necesariamente alivien o sean saludables. Estas son las preocupaciones que resultan ser amenazas incontrolables, la rumiación que es la causa de la emoción, la auto focalización que son las sensaciones que se experimentan y monitoreo de la amenaza.

3.11.4. *Cambio Cognitivo (V)*

Es cuando se genera la modificación en la percepción en la evaluación, la persona puede lograr modular su emoción y dar paso a otras emociones. Aquí se menciona que la estrategia más empleada es la reevaluación cuyo objetivo radica en la disposición de tratar de aumentar o disminuir las emociones poco placenteras, pero también influye en la percepción que tiene la persona en relación a la situación y la manera en la que gestiona los desafíos.

3.11.5. *Modulación de la Respuesta (A)*

La persona realiza el intento de cambiar la respuesta emocional, ya sea actuando de manera directa o indirecta sobre esta, la conducta presenta a consecuencia reacciones fisiológicas, sin embargo, cuando se destinan muchos esfuerzos por inhibir la emoción esta puede resultar problemática para la persona. Aquí se detalla que la supresión expresiva es la estrategia que se relaciona más con las sensaciones negativas pero que es más exitosa.

Capítulo IV

Metodología

4.1. Formulación de Hipótesis

4.1.1. *Hipótesis General*

Existe relación entre motivación de logro y dificultad en la regulación emocional en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2023.

4.1.2. *Hipótesis Específicas*

El nivel medio de motivación de logro es el predominante en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2023.

El nivel alto de dificultad en la regulación emocional es el predominante en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2023.

Existe relación entre las dimensiones de motivación de logro y dificultad en la regulación emocional en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2023.

4.2. Operacionalización de Variables y Escalas de Medición

4.2.1. Variable 1

4.2.1.1. Identificación. Motivación de Logro

4.2.1.2. Definición Operacional. De acuerdo con Pérez (2019) la motivación de logro está compuesta por interés y esfuerzo, interacción con el profesor, tarea/capacidad, examen e interacción con el profesor, siendo medida por la Escala Atribucional de Motivación de Logro Modificado (EAMI-M) de Manassero y Vázquez (1998, citado en Pérez, 2019), adaptado por Morales (2009, citado en Pérez, 2019).

Tabla 1

Operacionalización de la Variable Motivación de Logro

Dimensiones	Categoría	Escala
Interés y esfuerzo	Alto	Ordinal
Se esfuerza por obtener buenas notas.		
Muestra interés por sacar buenas notas.	Medio	
Valor a las notas, muestra interés por el estudio.		
Muestra satisfacción por el estudio.	Bajo	
Muestra actitud ante el resultado de las tareas.		
Presenta exigencia en el estudio.		
Evalúa la influencia de la relación con los maestros en las notas.		
Interacción con el profesor		
Evalúa la influencia de los maestros en el desempeño académico.		
Evalúa el nivel de interacción con los maestros.		
Tarea/capacidad		
Muestra confianza en sacar buenas notas.		
Evalúa la dificultad en la resolución de las tareas.		
Evalúa la percepción de sí mismo como estudiante.		
Evalúa la frecuencia de éxito en las tareas.		
Examen		
Presenta satisfacción con los resultados obtenidos.		
Evalúa si las notas obtenidas en relación con el esfuerzo fueron justas.		

Interacción con pares

Evalúa la influencia de la relación con los compañeros en las notas.

Evalúa la importancia a la cooperación entre compañeros para el estudio y la tarea.

Muestra satisfacción al saber que los compañeros tienen buenas notas.

Evalúa el nivel de relación con los compañeros en las actividades de clases.

4.2.2. Variable 2

4.2.2.1. Identificación. Dificultad en la Regulación Emocional

4.2.2.2. Definición Operacional. De acuerdo con Changana (2020) la dificultad en la regulación emocional está compuesta por conciencia, rechazo, estrategia y metas, medida a través de la Escala de dificultad de regulación emocional de Gratz y Roemer (2004, citado en Changana, 2020), adaptado por Huamani y Saravia (2017, citado en Changana, 2020).

Tabla 2

Operacionalización de la Variable Dificultad en la Regulación Emocional

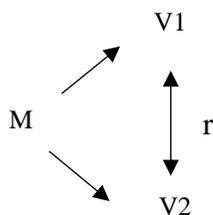
Dimensiones	Categoría	Escala
Conciencia	Alto	Ordinal
Existe conciencia Emocional		
No hay Conciencia Emocional	Medio	
Rechazo	Bajo	
Aceptación Emocional		
No aceptación Emocional		
Estrategia		
Acceso limitado a estrategias de regulación emocional		
Metas		
Dificultad para dirigir el comportamiento hacia metas		

4.3. Tipo y Diseño de la Investigación

De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) la presente investigación según su finalidad es de tipo básica ya que el propósito de la misma radica en recolectar información de la realidad con el fin de aumentar el conocimiento de la problemática en cuestión, además, por el nivel de conocimiento se desarrolló bajo el nivel descriptivo correlacional ya que el propósito inicial es buscar y establecer relación entre las variables o categorías de estudio.

En la misma línea coincidiendo con los autores, la investigación se desencadenó bajo el tipo de diseño no experimental ya que el registro de las variables ocurre tal y como se presentan, sin intención de manipular o alterar las variables de estudio. Además cuenta con un enfoque cuantitativo.

Siendo el esquema el siguiente:



Donde

M: Estudiantes del colegio Militar Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa.

V1: Indica la medición de la variable Motivación de logro.

V2: Indica la medición de la variable Dificultad en la regulación emocional.

r: Relación entre ambas variables

4.4. Ámbito de la Investigación

La Institución Educativa Militar Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa ubicada en el distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa, específicamente Av. Saucini cuadra 01 (Cuartel Albarracín), cono sur, en el área urbana, cuyo número de ubigeo es 230101. Dicha Institución Educativa, fue inaugurada en la ceremonia

protocolar por el ex presidente de la República del Perú, Ollanta Moisés Humala Tasso, en el año 2014 recibiendo el nombre “Colegio Militar Gregorio Albarracín”.

De acuerdo con la Municipalidad de Gregorio Albarracín Lanchipa (MDCGAL, s.f.) da a conocer que el mencionado fue un conmemorado militar peruano que tuvo una constante participación en la ya pasada guerra entre Perú y Bolivia por el año 1842, también tuvo su participación en las guerras civiles peruanas y la guerra del Pacífico en el año 1880. Por la situación anterior Albarracín se vio en la obligación de crear un escuadrón, únicamente de 50 hombres, entre ellos su hijo Rufino. Finalmente, el militar Albarracín muere el 2 de octubre de 1882, en las guerrillas junto a su hijo, siendo sus restos trasladados y brindados a sus familiares, para finalmente recibir el sobrenombre de “Centauro de las Vilcas.”

Por lo anterior la Institución Educativa recibe el nombre de Colegio Militar Gregorio Albarracín en conmemoración al Centauro de la Vilcas y su noble labor en el pasado. En la actualidad, el director de la Institución Educativa Pública Militar es Fernando Javier Garay Argote quien cuenta con el grado de Militar y Coronel de caballería.

Esta institución funciona bajo el régimen de internado, donde los estudiantes son preparados en la única institución educativa militar que contribuye en formar líderes tacneños y desarrolla actividades de instrucción militar como el curso anfibia, paracaidismo y fuerzas especiales, es así que logran ser exonerados del servicio militar voluntario.

La misión de la institución es: “Formar jóvenes con valores aptos para lograr con éxito las metas trazadas en este mundo altamente competitivo, esperando que sus egresados sean claro ejemplo de superación y perseverancia”. En tanto la visión de la misma es: “Ser una institución educativa militar orientada a la formación de líderes a nivel regional y nacional extendida en la práctica de valores axiológicos que promueva una conciencia social, ambiental e innovadora permitiéndose ciudadanos para la sociedad y la patria”. El lema de la Institución es: “Disciplina, moralidad y trabajo”.

Así mismo cabe indicar que la Institución Educativa Militar cuenta con solo un nivel educativo, el secundario, admitiendo estudiantes para el tercero, cuarto y

quinto año de secundaria, cuenta con dos secciones por cada grado y con 169 estudiantes, inicio solo admitían a estudiantes de género masculina, pero a la actualidad ya es mixta.

Además, cuentan con una cantidad aproximada de docentes entre nueve a doce quienes apoyan en los cursos de los jóvenes y en los cursos extracurriculares de los mismos en la tarde, también cuentan con un número de 15 personas en el personal administrativo y 21 personas en el servicio militar, cada uno desde su área cumple con diferentes funciones.

4.5. Unidad de Estudio, Población y Muestra

4.5.1. *Unidad de Estudio*

La unidad de estudio para la presente investigación la constituyen los estudiantes de ambos sexos y de las dos secciones, es decir, de las aulas “A” y “B” de la Institución Educativa Militar Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa.

4.5.2. *Población*

La población estuvo conformada por 169 estudiantes pertenecientes a la Institución Educativa Militar Coronel Gregorio Albarracín, mismo que lo conformaron los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria.

Por ello se consideraron criterios de inclusión y exclusión para la delimitación poblacional, los cuales fueron los siguientes:

4.5.2.1. Criterios de Inclusión. Se presentan los siguientes:

- Estudiantes pertenecientes a la Institución Educativa Militar Gregorio Albarracín.
- Estudiantes de sexo femenino y masculino.
- Estudiantes de edades oscilantes entre 15 a 18 años.

- Estudiantes que cursen el tercero, cuarto y quinto año de secundaria
- Estudiantes que presenten correctamente llenado el consentimiento informado previamente a la aplicación.

4.5.2.2. Criterios de Exclusión. Se presentan los siguientes:

- Estudiantes no pertenecientes a la Institución Educativa Militar Gregorio Albarracín.
- Estudiantes cuyas edades no oscilen entre 15 a 18 años.
- Estudiantes que deban realizar otras actividades dirigidas por sus autoridades en el momento de la aplicación.
- Estudiantes que no deseen participar por algún motivo en el estudio.
- Estudiantes que no presenten el consentimiento informado o el mismo tenga errores.

4.5.3. Muestra

Tomando en consideración los criterios de inclusión y exclusión expuestos con anterioridad, se trabajó con una muestra de 162 estudiantes, empleando de esta manera un muestreo no probabilístico de carácter intencional con los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Militar Coronel Gregorio Albarracín.

4.6. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

4.6.1. Procedimientos

Como primer paso se procedió a seleccionar los instrumentos adecuados para la recolección de datos para ambas variables, se verificó la fiabilidad y confiabilidad de los mismos para la posterior aplicación en la población asignada y permita recoger la información. Seguidamente se procesó la información en una

base de datos del programa *Microsoft Excel* para su mejor entendimiento, seguidamente a ello se procedió a procesar los datos en el programa estadístico *Statistical Package for Social Sciences* (SPSS) de la versión 27, por consiguiente, la presentación de los datos se dio mediante tablas y figuras para el mayor entendimiento de este, apoyándose en una interpretación narrativa.

4.6.2. Técnicas

Para las herramientas de recolección de datos se empleó la técnica de encuesta tipo test, el método mencionado permitió recolectar información de primera fuente en los estudiantes de manera razonable, ética y cuantitativa.

4.6.3. Instrumentos de Recolección de Datos

4.6.3.1. Instrumento de la variable Motivación de Logro. Para medir la variable se empleó el instrumento denominado Escala Atribucional de Motivación de Logro Modificado (EAMI-M) por Manassero y Vázquez (1998), mismo que fue adaptado por Morales (2009, citado en Pérez, 2019) en Perú. La presente escala cuenta con un total de 25 ítems para un tiempo estimado de 30 minutos, pudiendo aplicarse de manera grupal, individual y sin apoyo a personas de 15 años a más. Es una prueba que solo requiere de lápiz y la hoja de cuestionario.

De acuerdo con Pérez (2019) en relación a la confiabilidad, se realizó mediante el Alfa de Cronbach obteniendo un 0.845 en una muestra de estudiantes escolares, lo que demuestra consistencia y confiabilidad en el instrumento para su aplicación y con una medida de validez por juicio de expertos 85.30.

Es así que para el presente estudio de investigación se desarrolló también una validación por tres juicios de expertos y de ese modo verificar la fiabilidad del instrumento en mención, obteniendo como resultado los siguientes. Como primera puntuación de validación se precisó 40 puntos, ubicándolo en la categoría de bueno y por ende obteniendo la aplicabilidad, como segunda puntuación de validación se obtuvo 47 puntos, ubicándolo en la categoría de bueno y siendo aplicable, como

tercera puntuación de validación se logró 35 puntos, posicionándose en la categoría de bueno, resultando aplicable.

El instrumento consta de cinco dimensiones, mismas que son interés y esfuerzo; cuyos indicadores son: se esfuerza por obtener buenas notas, muestra interés por sacar buenas notas, valor a las notas, muestra interés por el estudio, muestra satisfacción por el estudio, muestra actitud ante el resultado de las tareas, presenta exigencia en el estudio y evalúa la influencia de la relación con los maestros en las notas. (ítems 4, 7, 9, 11, 13, 16, 17, 18), interacción con profesor; cuyos indicadores son: evalúa la influencia de los maestros en el desempeño académico y evalúa el nivel de interacción con los maestros (ítems 12, 23, 24, 25), tarea/capacidad; cuyos indicadores son: muestra confianza en sacar buenas notas, evalúa la dificultad en la resolución de las tareas, evalúa la percepción de sí mismo como estudiante y evalúa la frecuencia de éxito en las tareas. (ítems 5, 6, 8, 20), examen; cuyos indicadores son: presenta satisfacción con los resultados obtenidos y evalúa si las notas obtenidas en relación con el esfuerzo fueron justas. (ítems 1, 2, 3, 14) e Interacción con pares; cuyos indicadores son: evalúa la influencia de la relación con los compañeros en las notas, evalúa la importancia a la cooperación entre compañeros para el estudio y la tarea, muestra satisfacción al saber que los compañeros tienen buenas notas y valúa el nivel de relación con los compañeros en las actividades de clases. (ítems 10, 15, 19, 21, 22).

La persona encuestada debió responder acorde a la escala tipo Likert que se le presentó y en la cual se observó las siguientes opciones de respuesta, nunca (1), a veces (2), siempre (3).

4.6.3.2. Instrumento de la variable Dificultad en la Regulación

Emocional. Para medir la variable se empleó el instrumento denominado Escala de Dificultad en la regulación emocional (DERS) de Gratz y Roemer (2004, citado en Changana, 2020) adaptado en adolescentes en Arequipa - Perú por Huamani y Saravia (2017, citado en Changana, 2020). La escala presentada consta con 20 ítems para un tiempo estimado de 15 minutos, pudiendo aplicarse de manera grupal e individual a personas de 14 años a más. Es una prueba que solo requiere de papel y lápiz.

Siguiendo a Changana (2020) en relación a confiabilidad, se realizó mediante el Alfa de Cronbach obteniendo un 0.843 en una muestra de adolescentes, lo que demuestra consistencia y confiabilidad en el instrumento para su aplicación y con una medida de validez de 0.907.

Es así que para el presente estudio de investigación se desarrolló también una validación por tres juicios de expertos y de ese modo verificar la fiabilidad del instrumento en mención, obteniendo como resultado los siguientes. Como primera puntuación de validación se alcanzó 40 puntos, ubicándolo en la categoría de bueno y por ende obteniendo la aplicabilidad, como segunda puntuación de validación se logró 40 puntos, posicionándose en la categoría de bueno y siendo aplicable, como tercera puntuación de validación se consiguió 38 puntos situándose en la categoría de bueno, resultando aplicable.

El instrumento consta con cuatro dimensiones mismas que son, conciencia; cuyos indicadores son: existe conciencia emocional y no hay conciencia emocional. (ítems 1, 2, 4, 5 y 6), rechazo; siendo sus indicadores: aceptación emocional y no aceptación emocional. (ítems 7, 11, 15 y 16), estrategia; siendo sus indicadores: acceso limitado a estrategias de regulación emocional. (ítems 3, 9, 14, 17 y 20) y metas; cuyos indicadores son: dificultad para dirigir el comportamiento hacia metas (ítems 8, 10, 12, 13, 18 y 19).

La persona encuestada debió responder acorde a la escala tipo Likert que se le presentó y en la cual se observó las siguientes opciones de respuesta, casi nunca (0), algunas veces (1), la mitad de veces (2), la mayoría de veces (3) y casi siempre (4).

Capítulo V

Los Resultados

5.1. El trabajo de Campo

Para concretar el proceso de recolección de datos estadísticos mediante el desarrollo de las escalas psicológicas en la Institución Educativa Militarizada Coronel Gregorio Albarracín, se envió la solicitud mediante la cual se pretendía solicitar autorización para aplicación de la investigación y de ese modo obtener una reunión con la directora de la institución educativa y precisar detalles relevantes para la aplicación de los instrumentos psicológicos, tales como: la entrega del consentimiento informado previa a la aplicación de las escalas, lo necesario para los cadetes en el momento de la aplicación como su lápiz y borrador, y para finalizar la fecha, hora y espacio en el que se llevará el evento con los cadetes.

Por lo que se definió que la aplicación sería el ya pasado 03 de julio del presente año, el cual tuvo lugar en el auditorio de la institución educativa a las 7:00 pm contando con la presencia de los cadetes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de ambas secciones, con un tiempo de noventa y cinco minutos para la aplicación y explicación de algunas indicaciones para la misma.

Para finiquitar la etapa de recolección de datos, se procedió a realizar el análisis estadístico con las referencias recabada durante la aplicación con estrategias precisas que facilitaron la comprobación de hipótesis mediante la esquematización de tablas y figuras. Para llegar a lo mencionado fue elemental emplear el programa estadístico *Statistical Package for Social Sciences* (SPSS) de la versión 27 y como apoyo para la creación de la base de datos en el programa Microsoft *Excel*.

5.2. Diseño de Presentación de Resultados

Los datos obtenidos se ordenaron de manera consecutiva siguiendo el objetivo de mantener el orden y la coherencia en la presentación de los resultados de tal manera que sea posible visibilizar las variables en mención desde las interrogantes generales hasta llegar a las interrogantes específicas.

La presentación de resultados se inició con la tabla de frecuencia de la variable motivación de logro, seguidamente de la tabla de frecuencia de la variable dificultad en la regulación emocional, para continuar con la presentación de las tablas de frecuencia de las demás interrogantes específicas, tales como, el nivel de motivación de logro, el nivel de dificultad en la regulación emocional y la relación entre la variable de dificultad emocional y las dimensiones de motivación de logro.

Posteriormente se presentará la contrastación de las hipótesis previamente establecidas en el estudio para lo cual se empleó la prueba de normalidad en las variables lo que ayudó a comprender el tipo de análisis empleado en el estudio.

5.3. Los Resultados

A continuación, se dan a conocer los resultados alcanzados.

5.3.1. Análisis Estadístico de la Variable: Motivación de Logro

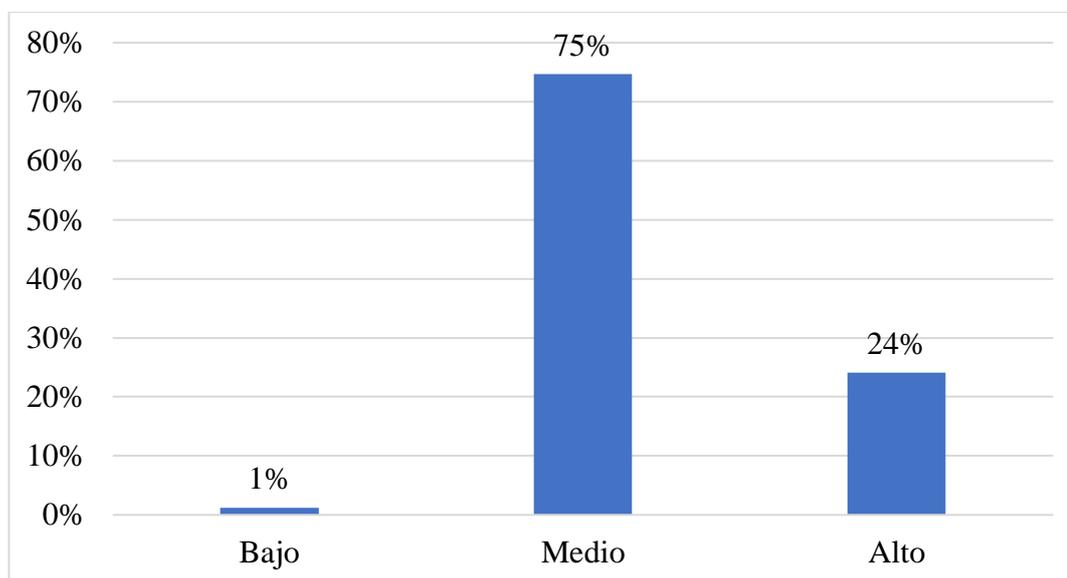
Tabla 3

Nivel Predominante de Motivación de Logro

Niveles	f	%
Nivel bajo	2	1%
Nivel medio	121	75%
Nivel alto	39	24%
Total	162	100%

Figura 1

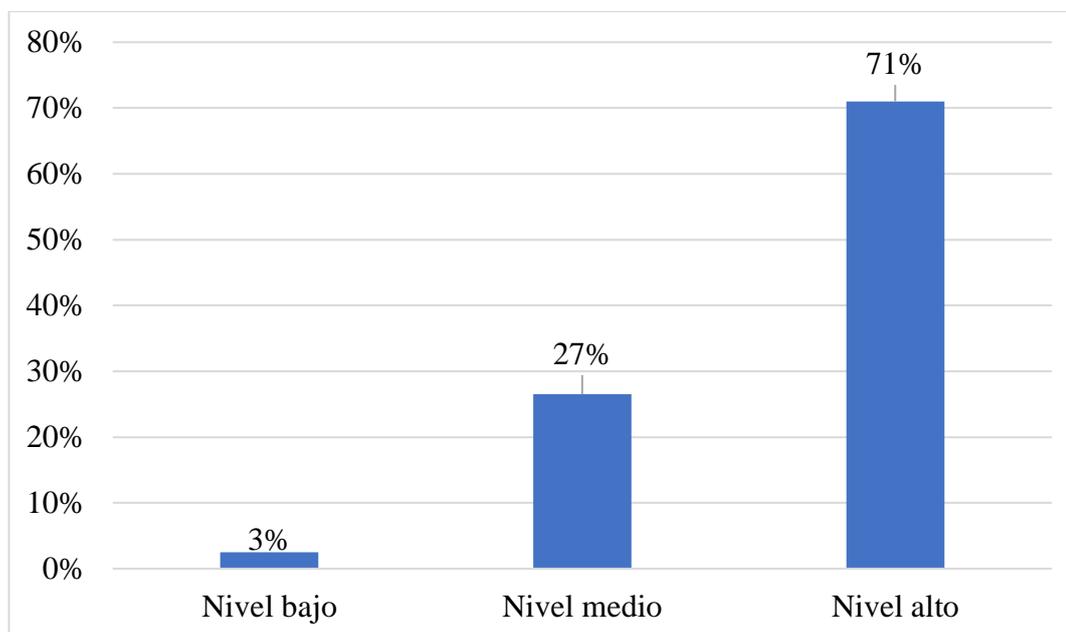
Nivel predominante de motivación de logro



En la tabla 3 como en la figura 1, se logra visualizar que el 1% (02) de los estudiantes presentan un nivel bajo de motivación de logro, mientras que el 75% (121) de los estudiantes presenta un nivel medio de motivación de logro, siendo este el nivel predominante, y el 24% (39) de los estudiantes presenta un nivel alto de motivación de logro.

Tabla 4*Niveles de la Dimensión Interés y Esfuerzo de la Variable Motivación de Logro*

Niveles	f	%
Nivel bajo	4	2.5%
Nivel medio	43	26.5%
Nivel alto	115	71%
Total	162	100%

Figura 2*Niveles de la Dimensión Interés y Esfuerzo de la Variable Motivación de Logro*

En la tabla 4 como en la figura 2, se logra visualizar que el 2.5% (4) de los estudiantes presentan un nivel bajo de interés y esfuerzo, mientras que el 26.5% (43) de los estudiantes presenta un nivel medio de interés y esfuerzo, siendo este el nivel predominante, y el 71% (115) de los estudiantes presenta un nivel alto de interés y esfuerzo.

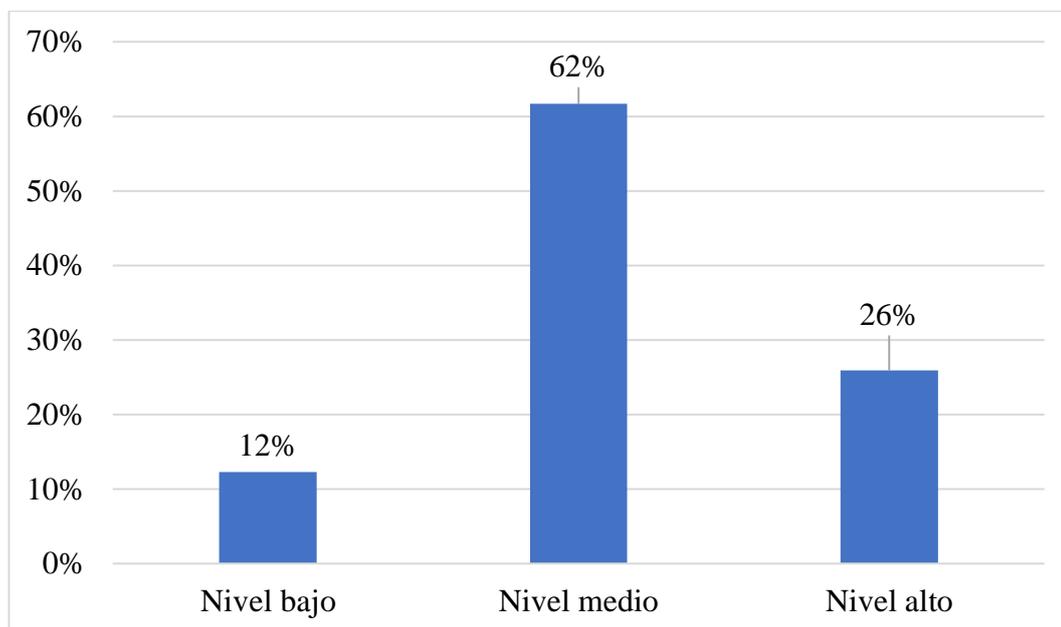
Tabla 5

Niveles de la Dimensión Interacción con Profesor de la Variable Motivación de Logro

Niveles	f	%
Nivel bajo	20	12%
Nivel medio	100	62%
Nivel alto	42	26%
Total	162	100%

Figura 3

Niveles de la Dimensión Interacción con Profesor de la Variable Motivación de Logro



En la tabla 5 como en la figura 3, se logra visualizar que el 12% (20) de los estudiantes presentan un nivel bajo de interacción con profesor, mientras que el 62% (100) de los estudiantes presenta un nivel medio de interacción con profesor,

siendo este el nivel predominante, y el 26% (42) de los estudiantes presenta un nivel alto de interacción con profesor.

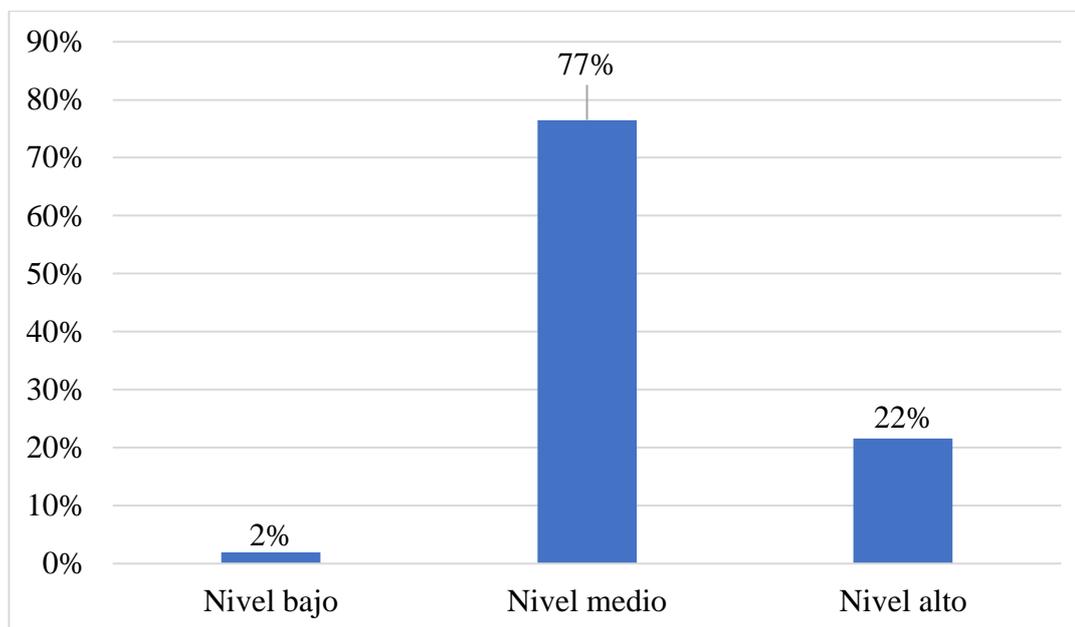
Tabla 6

Niveles de la Dimensión Tarea/Capacidad de la Variable Motivación de Logro

Niveles	f	%
Nivel bajo	3	2%
Nivel medio	124	77%
Nivel alto	35	22%
Total	162	100%

Figura 4

Niveles de la Dimensión Tarea/Capacidad de la Variable Motivación de Logro



En la tabla 6 como en la figura 4, se logra visualizar que el 2% (3) de los estudiantes presentan un nivel bajo de tarea/capacidad, mientras que el 77% (124) de los estudiantes presenta un nivel medio de tarea/capacidad, siendo este el nivel

predominante, y el 22% (35) de los estudiantes presenta un nivel alto de tarea/capacidad.

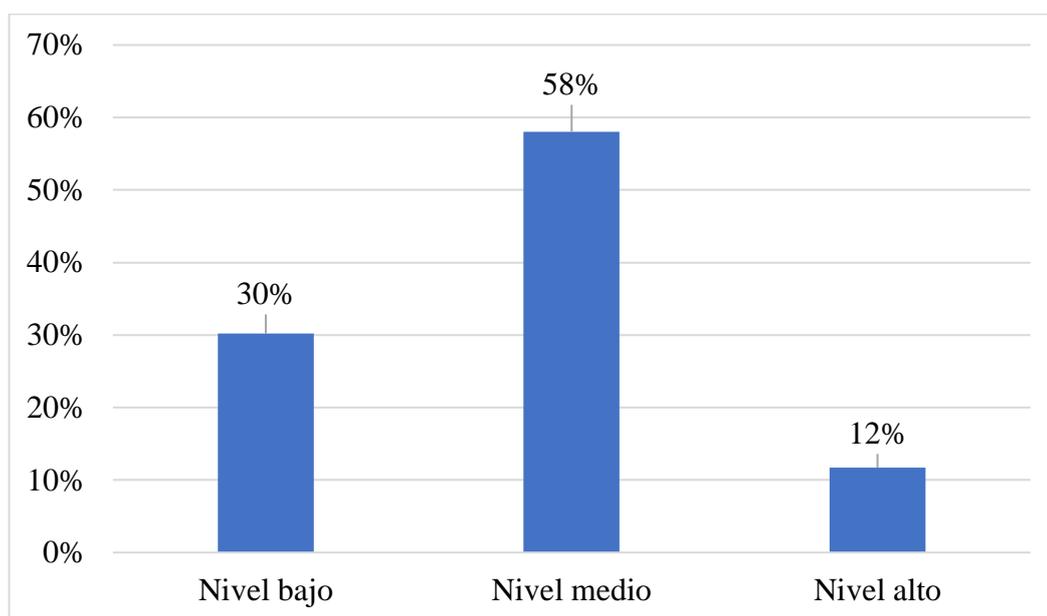
Tabla 7

Niveles de la Dimensión Examen de la Variable Motivación de Logro

Niveles	f	%
Nivel bajo	49	30%
Nivel medio	94	58%
Nivel alto	19	12%
Total	162	100%

Figura 5

Niveles de la Dimensión Examen de la Variable Motivación de Logro



En la tabla 7 como en la figura 5, se logra visualizar que el 30% (49) de los estudiantes presentan un nivel bajo de examen, mientras que el 58% (94) de los estudiantes presenta un nivel medio de examen, siendo este el nivel predominante, y el 12% (19) de los estudiantes presenta un nivel alto de examen.

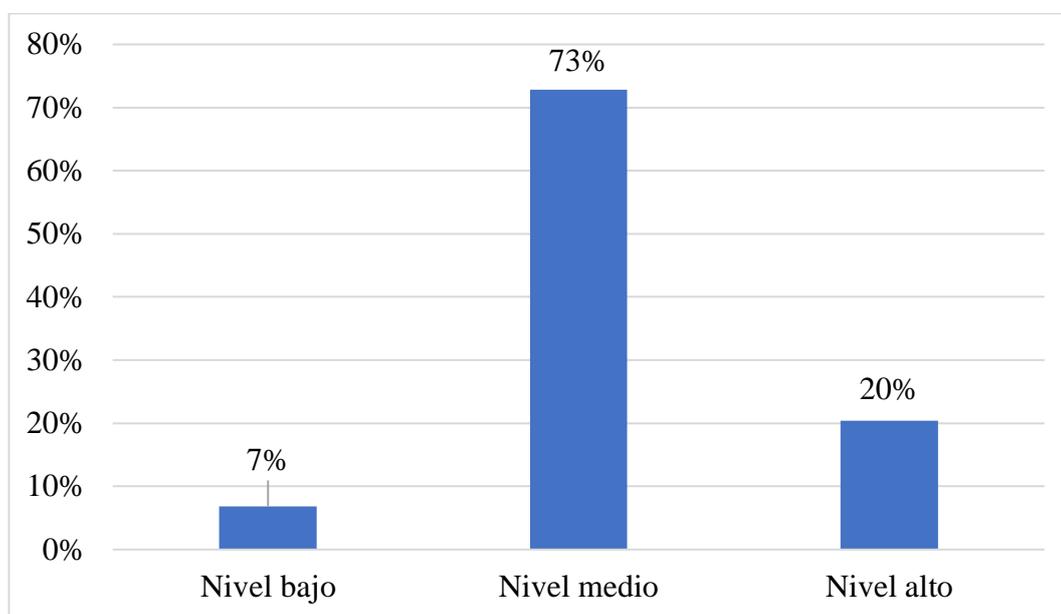
Tabla 8

Niveles de la Dimensión Interacción con Pares de la Variable Motivación de Logro

Niveles	f	%
Nivel bajo	11	7%
Nivel medio	118	73%
Nivel alto	33	20%
Total	162	100%

Figura 6

Niveles de la Dimensión Interacción con Pares de la Variable Motivación de Logro



En la tabla 8 como en la figura 6, se logra visualizar que el 7% (11) de los estudiantes presentan un nivel bajo de interacción con pares, mientras que el 73% (118) de los estudiantes presenta un nivel medio de interacción con pares, siendo este el nivel predominante, y el 20% (33) de los estudiantes presenta un nivel alto de interacción con pares.

5.3.2. Análisis Estadístico de la Variable: Dificultad en la Regulación Emocional

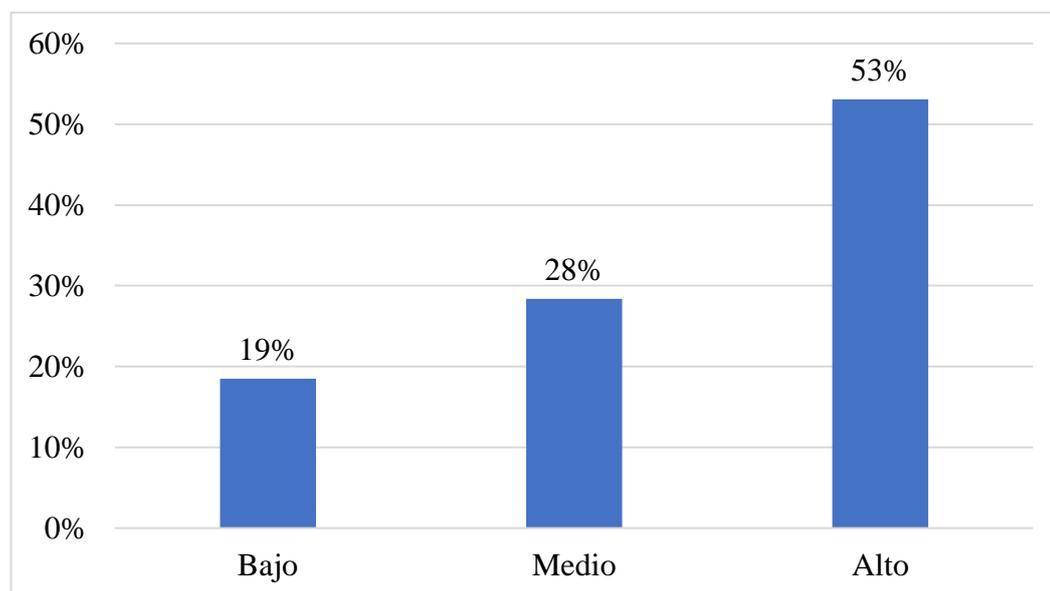
Tabla 9

Nivel Predominante de Dificultad en la Regulación Emocional

Niveles	f	%
Nivel bajo	30	19%
Nivel medio	46	28%
Nivel alto	86	53%
Total	162	100%

Figura 7

Nivel Predominante de Dificultad en la Regulación Emocional



En la tabla 9 como en la figura 7, se logra visualizar que el 19% (30) estudiantes presentan un nivel bajo de dificultad en la regulación emocional, mientras que el 28% (46) estudiantes presentan un nivel medio de dificultad en la regulación emocional, por tanto, el 53% (86) de los estudiantes presentan un nivel

alto de dificultad en la regulación emocional, siendo este el nivel predominante en los adolescentes.

5.3.3. Variable Motivación de Logro y Dificultad en la Regulación Emocional

Tabla 10

Análisis Descriptivo de las Variables Motivación de Logro y Dificultad en la Regulación Emocional

Motivación de Logro	Dificultad en la Regulación Emocional						Total	
	Bajo		Medio		Alto		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Bajo	0	0%	1	1%	1	1%	2	1%
Medio	20	12%	30	19%	71	44%	121	75%
Alto	10	6%	15	9%	14	9%	39	24%
Total	30	19%	46	28%	86	53%	162	100%

En la tabla 10 se presentan los resultados de la motivación de logro y la dificultad en la regulación emocional de 19% de estudiantes con un nivel bajo en la dificultad en la regulación emocional, 0% presentan un bajo nivel de motivación de logro, 12% presentan un nivel medio de motivación de logro y un 6% presenta un nivel alto de motivación de logro; de 28% de estudiantes que presentan un nivel medio de dificultad en la regulación emocional, 1% presenta un nivel bajo de motivación de logro, 19% presentan un nivel medio de motivación de logro y un 9% presentan un nivel alto de motivación de logro; de 53% de estudiantes que presentan un nivel alto de dificultad en la regulación emocional, 1% presenta un nivel bajo en motivación de logro, 44% presentan un nivel medio de motivación de logro y finalmente, 9% presenta un nivel alto de motivación de logro.

5.4. Contrastación de Hipótesis

5.4.1. Prueba de Distribución de Normalidad

Tabla 11

Prueba de Normalidad de Kolmogorov Smirnov de las Variables Motivación de Logro y Dificultad en la Regulación Emocional

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	GI	Sig.
Motivación de logro	0,060	162	0.200
Dificultad en la regulación emocional	0.068	162	0.067

En la tabla 11, se puede desarrollar lo siguiente, para el presente estudio se contó con una muestra de 162 estudiantes de la institución educativa militarizada, siendo mayor a 40 personas, por lo que se optó por emplear la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, observándose que el índice $p=0.200$ en motivación de logro y con un índice de $p=0.067$ para dificultad en la regulación emocional. Siendo el valor de significancia del estadístico de 0.05, se estima por conveniente precisar que las pruebas empleadas tienen una distribución normal, por lo que se emplearon pruebas estadísticas paramétricas de Pearson.

5.4.2. Comprobación de la Hipótesis General

Se ejecutará el estadístico no paramétrico de correlación de Pearson para la contrastación de la hipótesis general, ello con el objetivo de poder buscar establecer relación entre la variable motivación de logro y dificultad en la regulación emocional.

Formulación de Hipótesis

Ho: No existe relación entre motivación de logro y la dificultad en la regulación emocional en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2023.

H1: Existe relación entre motivación de logro y la dificultad en la regulación emocional en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2023.

Nivel de significancia

Alfa (α) = 5%

Estadístico de prueba

Coefficiente de correlación de Pearson

Tabla 12

Relación entre las Variables Motivación de Logro y la Dificultad en la Regulación Emocional, de Acuerdo a la Prueba Estadística de Correlación de Pearson

Relación	Dificultad en la Regulación Emocional		
Motivación de Logro	Correlación	de	-,277
	Pearson		
	Sig. (bilateral)		0.01
	N		162

Lectura del valor P

H0: ($p \geq 0.05$) → No se rechaza la Ho

H1: ($p < 0.05$) → Se rechaza la Ho

$p < 0.05$ de modo que se rechaza la Ho

Decisión

En la tabla 12, se puede visualizar que existe una significancia de 0.01 siendo este un nivel de significancia menor a 0.05.

Conclusión

Se puede finalizar con un 95% de confianza en el estadístico que, existe relación entre motivación de logro y dificultad en la regulación emocional en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2023.

5.4.3. Comprobación de la Hipótesis Específica 1

H0: El nivel medio de motivación de logro no es el predominante en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2023.

H1: El nivel medio de motivación de logro es el predominante en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2023.

Nivel de significancia

Alfa (α) = 5%

Estadístico de prueba

Coeficiente de correlación Chi cuadrado bondad de ajuste

Tabla 13

Nivel Predominante de Motivación de Logro de Acuerdo a la Prueba Estadística

Chi Cuadrado Bondad de Ajuste

	Motivación de logro
Chi cuadrado	80.346
GL	25
Sig. Asintótica	0.001

Lectura del valor P

H0: ($p \geq 0.05$) → No se rechaza la Ho

H1: ($p < 0.05$) → Se rechaza la Ho

$p < 0.05$ de modo que se rechaza la Ho

Decisión

En la tabla 13, se puede visualizar que de acuerdo al estadístico se evidencia una significancia asintótica de 0.001 siendo este valor menor a la significancia de 0.05 por lo que se acepta la hipótesis nula.

Conclusión

Se puede finalizar con un 95% de confianza en el estadístico que, el nivel medio de motivación de logro es el predominante en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2023.

5.4.4. Comprobación de la Hipótesis Específica 2

H0: El nivel alto de dificultad en la regulación emocional no es el predominante en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2023.

H1: El nivel alto de dificultad en la regulación emocional es el predominante en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2023.

Nivel de significancia

Alfa (α) = 5%

Estadístico de prueba

Coefficiente de correlación Chi cuadrado bondad de ajuste

Tabla 14

Nivel Predominante de Dificultad en la Regulación Emocional de Acuerdo a la Prueba Estadística Chi Cuadrado Bondad de Ajuste

	Dificultad en la regulación emocional
Chi cuadrado	30.815
GL	2
Sig. Asintótica	0.001

Lectura del valor P

H0: ($p \geq 0.05$) → No se rechaza la Ho

H1: ($p < 0.05$) → Se rechaza la Ho

$p < 0.05$ de modo que se rechaza la Ho

Decisión

En la tabla 14, se puede visualizar que de acuerdo al estadístico se evidencia una significancia asintótica de 0.001 siendo este valor menor a la significancia de 0.05 por lo que se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión

Se puede finalizar con un 95% de confianza en el estadístico que, el nivel predominante de dificultad en la regulación emocional es alto en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2023.

5.4.5. Comprobación de la Hipótesis Específica 3

H0: No existe relación entre las dimensiones de motivación de logro y dificultad en la regulación emocional en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2023.

H1: Existe relación entre las dimensiones de motivación de logro y dificultad en la regulación emocional en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2023.

Nivel de significancia

Alfa (α) = 5%

Estadístico de prueba

Coefficiente de correlación Chi cuadrado de Pearson

Tabla 15

Relación entre las Dimensiones de Motivación de Logro y la Dificultad en la Regulación Emocional, de Acuerdo a la Prueba Estadística de Coeficiente de Correlación Chi Cuadrado de Pearson

		Dimensiones de motivación de logro				
		Interés y esfuerzo	Interacción con el profesor	Tarea/ capacidad	Examen	Interacción con pares
Dificultad en la regulación emocional	coeficiente de correlación Chi cuadrado de Pearson	25.729	13.693	24.308	16.972	19.817
	P	0.367	0.622	0.018	0.258	0.229
	N	162	162	162	162	162

Lectura del valor P

H0: ($p \geq 0.05$) → No se rechaza la Ho

H1: ($p < 0.05$) → Se rechaza la Ho

$p \geq 0.05$ de modo que no se rechaza la Ho

Decisión

En la tabla 15., se puede visualizar que de acuerdo al estadístico empleado no se observa relación entre las dimensiones de motivación del logro y dificultad en la regulación emocional, siendo estas, interés y esfuerzo, interacción con el profesor, examen e interacción con pares con un valor de $p = \geq 0.05$ por lo tanto, no se establece correlación estadísticamente. Sin embargo, se observa relación con la dimensión de tarea/capacidad cuyo valor es de $p = 0.018 < 0,05$.

Conclusión

Se puede finalizar con un 95% de confianza en el estadístico que, no hay relación entre las dimensiones de motivación de logro y dificultad en la regulación, tales como interés y esfuerzo, interacción con el profesor, examen e interacción con pares, sin embargo, existe relación con la dimensión tarea/capacidad por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula debido a que solo se encontró correlación en 1 dimensión.

5.5. Discusión

El estudio en mención tuvo como principal objetivo establecer la relación entre motivación de logro y dificultad en la regulación emocional en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2023, encontrándose así resultados muy diversos, mismos que para su mayor entendimiento se irán presentando en orden consecutivo de acuerdo a cómo estos se fueron hallaron, desde el objetivo general hasta llegar a los objetivos específicos.

Siguiendo el objetivo general, se evidenció que sí hay relación entre la variable motivación de logro y dificultad en la regulación emocional en cadetes de la Institución Educativa Militar Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2023, lo descrito puede encontrar sustento por Galindo (2021) quien explica que, solo aquellos estudiantes que demuestran dominio de la conciencia emocional van a presentar relación con las dimensiones de fortaleza y confianza en sí mismo, competencia social, apoyo familiar y estructura, lo que de alguna manera incrementa la motivación de logro y sus tipos, como para el trabajo académico, disminuyendo así los inconvenientes producidos en el proceso de la regulación emocional, ya que estas cuando no se trabajan de acuerdo con Fuentes et al., (2020) presentan consecuencias físicas y biológicas (consumo de sustancia y autolesiones), psicológicas y cognitivas (ataques de pánico, trastorno de ansiedad, baja autoestima y bajo estado de ánimo) y sociales (problemas de interacción social, empatía y agresividad) que intervienen en el proceso de comodidad y calidad de vida de la persona y el bienestar psicológico de la misma, por lo que es elemental tener en cuenta que cuando se evidencian dificultades en la regulación del estado de ánimo, no es únicamente la motivación de logro y sus áreas las que se pueden ver afectadas, sino también, hay otros aspectos funcionales en la persona que estarían deteriorándose y produciendo un aplanamiento afectivo, estos también se van presentando de manera individual y van impactando de la misma manera.

En relación al objetivo específico número uno, se puede definir que el nivel predominante de motivación de logro en los estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2023, es el nivel medio con

un 75%, lo mencionado permite visualizar y comprender que existen problemas o dificultades en el área motivacional del logro lo que lleva a reconocer que hay determinado grado de problemática en esta variable, siendo percibida por los jóvenes estudiantes en relación a la interacción con sus docentes y pares, la tarea y capacidad que demuestran ante estos, los exámenes que deben asumir como el interés y esfuerzo que realizan día a día frente a dichas exigencias, especialmente, por el contexto militarizado en el que se encuentran ya que no solo deben asumir los requerimientos académicos propuestos, sino también, los relacionados con la vida militar, misma que pone muchas restricciones en la conducta de la persona desde temprana edad.

Lo expuesto encuentra respaldo en los siguientes datos, ya que para Ccovllo (2018) quien menciona que el 89% de su población también se encuentra en un nivel medio de motivación de logro, coincidiendo con los datos encontrados en la presente investigación, sin embargo, Isaguirre (2017) evidencia por el contrario que el 65% se encuentra en un nivel por encima del promedio de motivación de logro, y esto podría estar asociado a que las condiciones sociodemográficas del tiempo en el que se realizó el estudio, así como las condiciones emocionales de las personas evaluadas por Izaguirre (2017) fueron opuestas ya que para su estudio se contó con condiciones más estables, mismas que a la actualidad las mencionadas se encuentran mayormente vulnerables debido a las consecuencias producidas a raíz de la pandemia por el virus del Sars cov 2. Pese a ello, Córdova (2020) evidencia que el 20.67% se encuentra en un nivel medio de motivación de logro, también evidenciando dificultades en la motivación de logro de la población en cuestión.

Es así entonces que se evidencia que la muestra obtuvo como nivel predominante la categoría medio en la motivación de logro, y por ello Rostaing (2019) enfatiza que la motivación para el logro resulta ser el esfuerzo para desempeñar tareas complejas tanto como sea posible, así como necesidades psicológicas y fisiológicas que se ven inmersas en el desarrollo de la personalidad del adolescente, lo que se traduce en los esfuerzos y acciones que conducen a la persona de manera persistente en la consecución de un desempeño exitoso. Es así que los estudiantes con niveles escasos o pocos saludables de motivación de logro

demuestran dificultad para entrenar características como tener un dominio flexible en las tareas y capacidades, demostrar interés y esfuerzo, presentar buena interacción con docentes y pares como buena actitud ante los exámenes

Por lo tanto, los estudiantes que presentan un nivel medio de motivación de logro según Márquez et al. (2019) experimentan complejidades en los factores de la motivación de logro como el compromiso y la entrega en el aprendizaje que para García et al. (2022) es la capacidad que se vería afectada para la adquisición de nuevos conocimientos o habilidades, está presente la competencia motriz percibida misma que es definida en Luis de Cos et al. (2020) como respuesta alterada frente a la solución de problemas o conflictos, ansiedad ante el error, siguiendo a Días et al. (2019) esta categoría podría ser funcional siempre en cuando los límites están establecidos y permitan actuar a la persona, y situaciones de estrés de acuerdo con Espinoza et al. (2018) quien menciona que se producen alteraciones y afecciones socioemocionales en la persona. Es así que, si las autoridades correspondientes, especialmente los profesionales de la salud mental no procuran gestionar programas que contribuyan a mejorar los factores de la motivación de logro en los estudiantes estos podrían incrementar aún más las necesidades presentadas en la actualidad por la carencia de herramientas psicológicas.

Siguiendo la consecución de la obtención de resultados, en relación al segundo objetivo específico, se dio a conocer que el nivel predominante de dificultad en la regulación emocional en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2023, es el nivel alto de dificultad en la regulación emocional, por lo que se recurre al resultado encontrado por Contreras (2021) quien mencionó que las estrategias de regulación emocional empleadas por los adolescentes son las del estilo desadaptativo, siendo estas poco saludables y recomendables para emplearse, es así que Illachura (2022) en su estudio también halló que los estudiantes evidencian un nivel elevado de dificultad emocional, además, De la Hoya (2021) explica que algunos factores por los que se producen aquellos niveles tan elevados de dificultad en la regulación emocional puede ser porque hay poco manejo de la ira, y ello en consecuencia aumenta los

síntomas externalizados y por tanto un mayor comportamiento agresivo, generando un equívoco balance emocional

Por lo descrito es importante mencionar que de acuerdo a Gratz (2004, citado en Garrido, 2020) menciona que la dificultad en la regulación emocional está ubicada en el entendimiento y aceptación de la emoción, las conductas negativas frente a dichos estados emocionales y la inflexibilidad en las estrategias para volver a un estado de homeostasis. Y Siguiendo el argumento De la Hoya (2021) cuando hay un manejo dificultoso de las emociones y sus estados, se producen las respuestas emocionales intensas que interfieren en la reacción saludable del afecto. Además, las dificultades presentadas no son solo a nivel emocional, estas se presentan de manera interna desde la conciencia que de acuerdo a Perera (2019) es la capacidad de ser consciente de la propia emoción y desenvolverse en el entorno, así también Loría (2021) menciona que la persona evidencia un gran rechazo a eventos de su vida y ello genera un profundo sentimiento de angustia, Naranjo et al. (2018) señalan que, debilita la capacidad de generar estrategias para afrontar problemas y dificultades, como establecer metas de acuerdo a Chiecher (2017) para la consecución de metas y objetivos.

Por lo anterior es relevante prestar atención a la manera en la que se pueden ir presentando las dificultades en la regulación emocional ya que queda en evidencia que no solo es la dificultad para verbalizar lo vivenciado sino también afecta otras áreas funcionales en la vida del adolescente y se evidencian de manera progresiva.

En relación al último objetivo específico, el número tres, se evidenció que no hay relación entre las dimensiones de motivación de logro y dificultad en la regulación emocional en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2023, a excepción en la dimensión tarea/capacidad, en la dimensión mencionada si se encontró relación significativa entre dificultad en la regulación emocional y la dimensión de motivación de logro. Ello puede encontrar sustento en el estudio realizado por Benavente (2021) quien explica que la motivación de logro y sus dimensiones son predictores significativos e importantes en el desempeño académico de los adolescentes, por lo que, si estos niveles son bajos y se acompañan de dificultades en la regulación emocional, se

espera que las consecuencias en lo académico sean los consignados. Así también Illachura (2022) establece en su estudio haber encontrado una relación negativa significativa, mencionando que a menores niveles de mindfulness existen mayores dificultades en la regulación emocional en los estudiantes. Situación contraria a lo evidenciado por Velásquez (2019) quien en su investigación dio a conocer niveles elevados de motivación de logro en los estudiantes, ello en razón de las características sociodemográficas de la población, al ambiente y objetivos planteados que no resultan ser del todo similar, por lo que es considerable y respetable poder encontrar algunas diferencias que nos permite tener conocimiento de que hay otros factores que están implicados en que no se halle del todo una relación entre las variables y dimensiones descritas. Junto a ello está presente que estas dificultades tanto en la motivación de logro y la dificultad en la regulación emocional, ambas de manera individual, se hacen presentes por las grandes exigencias académicas, por el contexto militarizado y el internado en el cual se desarrollan con múltiples reglas altamente estrictas, que impiden la catarsis emocional y la verbalización de estas, ya que en su contexto militar se prima la exigencia y excelencia, dejando de lado el bienestar emocional.

Por ello McConnell (2019) menciona que las emociones si pueden llegar a influir y afectar el proceso de enseñanza/aprendizaje, y la motivación de logro que dispone el estudiante para desempeñarse en sus actividades diarias, produciendo que el estudiante se incluya en aquellas actividades y tareas que son resultado de su interés particular induciendo al estudiante a vivenciar emociones agradables y placenteras. Además, el bienestar psicológico, la autoeficacia en la persona y académica, la motivación de logro y la capacidad de disminuir la dificultad en la homeostasis del estado de ánimo, se asocia a un desempeño escolar esperado y elevado, por tanto, se espera que estos estudiantes tengan mejor disposición para aprender y adquirir nuevos conocimientos

Capítulo VI

Conclusiones y Sugerencias

6.1. Conclusiones

6.1.1. Primera

Se concluyó que, existe relación entre motivación de logro y la dificultad en la regulación emocional en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2023.

6.1.2. Segunda

Se determinó que, el nivel medio de motivación de logro es el predominante en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2023.

6.1.3. Tercera

Se comprobó que, el nivel alto de dificultad en la regulación emocional es el predominante en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2023.

6.1.4. Cuarta

Se consignó que, no existe relación entre las dimensiones de motivación de logro y dificultad en la regulación emocional, como interés y esfuerzo, interacción con el profesor, examen e interacción con pares, sin embargo, existe únicamente relación con la dimensión tarea/capacidad en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2023.

6.2. Sugerencias

6.2.1. Primera

A los directivos de la Institución Educativa Militar Gregorio Albarracín, se recomienda implementar el área o departamento de psicología en favor del bienestar psicológico integral de los estudiantes de la misma y de tal modo puedan tener acceso a este servicio y disminuir los niveles altos de dificultad en la regulación emocional presentados.

6.2.2. Segunda

A los profesionales o expertos en el área de la salud mental, encargados del departamento de psicología de la Institución Educativa Militar Gregorio Albarracín, se recomienda incrementar consejerías psicológicas de manera periódica como parte de sus servicios a fin de poder mejorar las habilidades emocionales de sus estudiantes y conocer las dificultades por las que atraviesan, en base a ello poder tomar y ejecutar planes de acción.

6.2.3. Tercera

A los especialistas de la salud mental encargados de velar por la integridad de los estudiantes de la Institución Educativa Militar Gregorio Albarracín, se recomienda desarrollar talleres vivenciales y psicoeducativos, cuyo contenido sea de índole psicológico con el fin de promover la salud mental, habilidades y estrategias en los cadetes, de tal modo estas acciones contribuyan en prevenir afecciones psicológicas en los mismos por la falta de recursos psicológicos.

6.2.4. Cuarta

A los futuros investigadores interesados en el área de psicología, se recomienda tomar en consideración otras variables o factores que pueden estar asociados a producir una baja motivación de logro o dificultad en la regulación emocional, con el fin de conocer y ampliar el entendimiento científico.

Referencias

- Águila, G., Díaz, J., & Díaz, P. (2018). Adolescencia temprana y parentalidad. Fundamentos teóricos y metodológicos acerca de esta etapa y su manejo. *Medisur*, 15(5). <http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v15n5/ms15515.pdf>
- Albán, J., & Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213–220. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498/532>
- Aldao, A., & Nolen, H. (2010). Especificidad de las estrategias de regulación cognitiva de las emociones: un examen transdiagnóstico. *Sciencedirect*, 48(10), 974-983. <https://acortar.link/3L1eRu>
- Anchundia, I. (2019). Desempeño docente y su influencia en el aprendizaje del estudiante del bachillerato en Manta. *Dominio de las Ciencias*, 5(2), 819–835. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7344271>
- Andrés, M., Vernucci, S., García, A., Richard's, M., Amazzini, M., & Paradiso, R. (2020). Regulación emocional y memoria de trabajo en el desempeño académico. *Ciencias Psicológicas*, 14(2), e-2284. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S168842212020000220214
- Arias, W. (2018). Motivación de logro académico en estudiantes universitarios de psicología: Un análisis psicométrico y comparativo de los datos. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, (10), 159-178. <http://3.20.45.153/index.php/RPIE/article/view/78/176>

- Balaguer, N., Sánchez, M., & García, A. (2018). Relación entre la regulación emocional y la autoestima. *Àgora De Salut*, 5(5), 373-380. https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/175109/41Nuria,_Martin.pdf?sequence=1
- Barrero, T., González, B., & Cabas, K. (2021). Autorregulación emocional y estrategias de afrontamiento como variables mediadoras del comportamiento prosocial. *Psicogente*, 24 (45), 1–15. <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v24n45/0124-0137-psico-24-45-77.pdf>
- Barreto, T., & Álvarez, B. (2019). Las dimensiones de la motivación de logro y su influencia en rendimiento académico de estudiantes de preparatoria. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 1(3), 73–83. <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/91/71>
- Barrett, L. (2017). The theory of constructed emotion: an active inference account of interoception and categorization. *Social Cognitive and Affective Neuroscience*, 12(1), 1–23. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27798257/>
- Barrios, Y., Fabre, J., Zambrano, D., Guerrero, Z., & Ortiz, W. (2021). La interacción profesor-estudiante-grupo como sustento de la calidad de la clase de Educación Física. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(6), 443–451. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n6/2218-3620-rus-13-06-443.pdf>
- Benavente, O. (2021). *Autoeficacia percibida, motivación de logro y su relación con el desempeño académico de los estudiantes de la escuela profesional de farmacia y bioquímica de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Privada de Tacna].

Repositorio Institucional UPT.

<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1965/Rivera-Benavente-Orlando.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Betancourth, S., & Ceróm, J. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 50, 21–41. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194250865003.pdf>

Beulahbel, P. (2019). Achievement motivation and achievement of higher secondary students of Kanyakumari district. *Shanlax, International Journal of Education*, 7(4), 56–72. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1245208.pdf>

Bisquerra, R., & Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Redalyc*, 10 (21), 61–82. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70601005.pdf>

Bohórquez, E., Pérez, M., Caiche, W., & Benavides, A. (2020). La motivación y el desempeño laboral: el capital humano como factor clave en una organización. *Universidad y Sociedad*, 12(3), 385–390. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n3/2218-3620-rus-12-03-385.pdf>

Budur, T., Demir, A., & Cura, F. (2021). University Readiness to Online Education during Covid-19 Pandemi. *International Journal of Social Sciences & Educational Studies*, 8(1), 180–200. <https://ijsses.tiu.edu.iq/wp-content/uploads/2021/04/University-Readiness-to-Online-Education-During-Covid-19-Pandemic.pdf>

Buitrago, D. (2021). La emoción y el sentimiento: más allá de una diferencia de contenido. *Digithum*, 26, 1-12. <https://acortar.link/DiTyMS>

- Bustos, M., & Olivo, S. (2018). Manejo de las emociones negativas desde el aula: un reto para el equilibrio, salud y conocimiento. *Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 13(25), 180-186. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6865950>
- Cajusol, E., & Rivas, L. (2021). Relación entre Motivación Académica y Rendimiento Académico en los estudiantes de Enfermería de la UNMSM. *TecnoHumanismo*, 1(11), 128-146. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8179033>
- Caqueo, A., Mena, P., Flores, J., Narea, M., & Irarrázaval, M. (2020). Problemas de regulación emocional y salud mental en adolescentes del norte de Chile. *Terapia psicológica*, 38(2), 203-222. <https://acortar.link/ZK4ii3>
- Carillo, S. (2021). Motivación y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de una universidad pública. *Revista Investigación e Innovación*, 1(2), 12-20. <https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/iirce/article/view/1217>
- Casassus, J. (2017). Una introducción a la Educación Emocional. *RELAPAE*, 4(7), 121-130. <http://revistas.untref.edu.ar/index.php/relapae/article/view/84/71>
- Ccoyllo, M. (2018). *Motivación para el logro en adolescentes mujeres de 4to y 5to grado de educación secundaria de la institución educativa pública "9 de diciembre" provincia de Huamanga, distrito de Ayacucho*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica de los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional UCC. <https://acortar.link/FO9xja>
- Cejudo, J., & Latorre, S. (2017). Efectos del videojuego Spock Sobre la mejora de la inteligencia emocional en adolescentes. *Electronic Journal of Research*

in *Educational Psychology*, 13(2), 319-342.
<https://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/1649/2106>

Cerda, G., Pérez, C., Elipe, P., Casas., J., & Del Rey, R. (2019). Convivencia escolar y su relación con el rendimiento académico en alumnado de Educación Primaria. *Revista de Psicodidáctica*, 24(1), 46–52.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1136103417303131>

Cervantes, M., Valadez, M., Valdés, A., & Tánori, J. (2018). Diferencias en autoeficacia académica, bienestar psicológico y motivación al logro en estudiantes universitarios con alto y bajo desempeño académico. *Psicología desde El Caribe*, 35(1). <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v35n1/2011-7485-psdc-35-01-7.pdf>

Chan Chi, G., Druet, N., & Sevilla, D. (2020). Sentido de vida y establecimiento de metas en estudiantes de bachillerato. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 7(1), 22-32. <https://acortar.link/x22CNJ>

Changana, A. (2020). *Violencia doméstica y dificultad en la regulación emocional en adolescentes de Lima Metropolitana*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51301/Ventura_CHAF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chiecher, A. (2017). Metas y contextos de aprendizaje. Un estudio con alumnos del primer año de carreras de ingeniería. *Innovación Educativa*, 17(74), 61-80.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000200061

Coayla, A. (2022). Relaciones intrafamiliares y dificultades en la regulación emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela, 2022. [Tesis de Pregrado, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio Institucional UPT. <https://acortar.link/iQj3qS>

Contreras, N. (2021). *Regulación emocional cognitiva y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N°42044 Alfonso Ugarte, en la ciudad de Tacna*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio Institucional UPT. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2200/Contreras-Mondoza-Nicole.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Córdova, L. (2020). *Motivación de Logro en discentes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú, en la ciudad de Tumbes*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica de los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional UCC. <https://acortar.link/bFla7d>

Cuamba, N., & Zazueta, N. (2020). Salud mental, habilidades de afrontamiento y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Psicumex*, 10(2), 71-94. <https://www.redalyc.org/pdf/6678/667871448004.pdf>

Cuenca, N., Robladillo, L., Meneses, M., & Suyo, J. (2020). Salud mental en adolescentes. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica* 39(6), 689695. https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft_6_2020/3_salud_mental_adolescentes.pdf

- De la Cruz, V. (2019). *El autoconcepto y la motivación de logro en los estudiantes de quinto de secundaria e la Institución Educativa N° 3081 Almirante Miguel Grau Seminario, San Martín de Porres*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNEEGV. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4271/TM%20CEPse%204951%20D1%20%20De%20La%20Cruz%20Perez%20Vicke%20Nelcida.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- De la Hoya, J. (2021). *Eficacia de un programa de intervención psicoeducativa de regulación emocional para la disminución de respuestas de ansiedad y agresividad en población infantil, en la ciudad de Juárez, Chihuahua, 2021*. [Tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez]. Repositorio Institucional UACJ. <https://acortar.link/oowoTm>
- Del Valle, M., Zamora, E., Khalil, Y., & Altamirano, M. (2020). Rasgos de personalidad y dificultades de regulación emocional en estudiantes universitarios. *Revista Psicodebate: Psicología, Cultura Y Sociedad.*, 20(1), 56-67. <https://acortar.link/miI2HQ>
- Díaz, I., & De la Iglesia, G. (2019). Ansiedad: Revisión y Delimitación Conceptual. *Summa Psicológica*, 16(1), 42 – 50. <https://acortar.link/8Tgz5q>
- Domínguez, J. (2017). Las formas básicas de la interacción social. *MIRÍADA*, 9(13), 45-69. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6152183.pdf>
- Domínguez, J. (2020). *La Teoría Tres Necesidades de McClelland*. Scribd. <https://es.scribd.com/document/443313371/La-Teoria-Tres-Necesidades-de-McClelland#>

- Donovan C. (2021). Control inhibitorio y regulación emocional: características, diferencias y desarrollo en la etapa preescolar. *JONED. Journal of Neuroeducation*, 1(2), 37-42. <https://acortar.link/itTB4C>
- Egea, M. (2018). Motivación y emoción en el ámbito educativo. *Universidad CEU San Pablo*. 1-17. <https://acortar.link/wnc5ea>
- El Comercio. (4 de julio de 2022). Deserción escolar: una radiografía al sistema educativo peruano. *Historias*. <https://acortar.link/wuQHmD>
- Espinoza, A., Pernas, I., & González, R. (2018). Consideraciones teórico metodológicas y prácticas acerca del estrés. *Humanidades Médicas*, 18(3), 697-717. <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v18n3/1727-8120-hmc-18-03-697.pdf>
- Estévez, E., Martínez, B., & Jiménez, T. (2010). El rechazo escolar en la adolescencia. *Psicología Educativa*, 15(1), 45–60. <https://www.infocop.es/viewarticle/?articleid=2774>
- Flores, J. (2019). La relación docente-alumno como variable mediadora del aprendizaje. *Revista San Gregorio*, (35), 174-186. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rsan/n35/2528-7907-rsan-35-00174.pdf>
- Fondo para las Naciones Unidas para la Infancia Uruguay. (s.f.). *¿Qué es la adolescencia?* UNICEF ORG. <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>
- Fuentes, G., Lagos, R., & Fuentes, P. (2022). Dificultades para la regulación emocional del profesorado chileno en tiempos de SARS-CoV-2. *Bordón. Revista De Pedagogía*, 74(2), 31–44. <https://acortar.link/jTjcMW>

- Galindo, G. (2021). *Relación entre regulación emocional, resiliencia y desempeño académico en estudiantes del nivel medio superior, en la ciudad de México*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Estado de México]. Repositorio Institucional UAEM. <https://acortar.link/24KO9C>
- Gallego, G. & Vidal, S. (2017). La amistad elemento clave de la comunicación y de la relación /friendship as a key to communication and relationship. *Revista de Comunicación de la SEECI*, (44), 15-31. <https://www.seeci.net/revista/index.php/seeci/article/view/475>
- Garcés, M., Santana L., & Feliciano, L. (2020). Proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 149-165. <https://revistas.um.es/rie/article/view/332231/276901>
- García, A. (2019). Neurociencia de las emociones: la sociedad vista desde el individuo. Una aproximación a la vinculación sociología-neurociencia. *Sociológica*, 34(96), 39-71. <https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=>
- García, F., & Pérez. R. (1988). Establecimiento de metas: Un Procedimiento para incrementar los rendimientos deportivos. *Educación Física y Deporte*, 10(1), 23-36. <https://acortar.link/1kyNxX>
- García, J., Pérez, M., & Lahera, M. (2022). Compromiso académico de los estudiantes de licenciatura en enfermería en condiciones de educación a distancia. *Revista Cubana de Enfermería*, 38(1), 1-18. <http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v38n1/1561-2961-enf-38-01-e4455.pdf>
- Garrido, L., Guzmán, M., Santelices, M., & Rivera, D. (2020). Emotion regulation and depression among divorced: ¿For whom this relation matters more?

Terapia psicológica, 38(3), 363-382
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071848082020000300363&script=sci_arttext&tlng=en

Goleman, D. (1998). *La práctica de la inteligencia emocional*. Editorial Kairós. S.A <https://mendillo.info/Desarrollo.Personal/La.practica.de.la.inteligencia.emocional.pdf>

Gómez, O. & Calleja, N. (2017). Regulación emocional: escalas de medición en español. *Revista Iberoamericana de psicología*, 10(2), 81–91.
<https://reviberopsicologia.ibero.edu.co/article/view/rip.10209>

Hernández, M., Ramírez, É., & Gamboa, S. (2018). La implementación de una evaluación estandarizada en una institución de educación superior. *Innovación Educativa*, 18(76), 149-170. <https://acortar.link/ey8za7>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education.http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Herrera, J. (8 de septiembre de 2022). El 80% de la población con problemas de salud mental en Tacna. *El Comercio*.
<https://diariocorreo.pe/edicion/tacna/el-80-de-la-poblacion-con-problemas-de-salud-mental-en-tacna-noticia/?ref=dcr>

Hervás, G. (2011). Psicopatología de la regulación emocional: el papel de los déficits emocionales en los trastornos clínicos. *Psicología Conductual*, 19(2), 347-372. <https://acortar.link/O0XAsP>

- Hervás, G., & Moral, G. (2017). *Regulación emocional aplicada al campo clínico*. FOCAD para División de Psicoterapia. <https://acortar.link/uWJIA>
- Huilcapi, M., Jácome, G., & Castro, G. (2017). Motivación: las teorías y su relación en el ámbito empresarial. *Revista Científica: Dominio las Ciencias*, 3(2), 311-333. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5889721>
- Illachura, P. (2022). *Mindfulness y regulación emocional en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio Institucional UPT. <https://acortar.link/DIOXoI>
- Isaguirre, O. (2017). *Relación entre motivación de logro y rendimiento académico de los estudiantes de octavo del instituto tecnológico Santa Elizabeth, de la ciudad de el progreso, Yoro, Honduras C.A.* [Tesis de maestría, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio Institucional URL. <https://acortar.link/7cDZuP>
- Jerez, M. (2021). *Motivación y Rendimiento Académico en el alumnado de Educación secundaria*. [Tesis de maestría, Universidad de Sevilla]. Repositorio Institucional US. <https://acortar.link/QoMOR4>
- Khalil, Y., Del Valle, M., Zamora, V., & Urquijo, S. (2020). Dificultades de regulación emocional y bienestar psicológico en estudiantes universitarios. *Revista Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 24(1), 69-83. <https://publicacionescientificas.uces.edu.ar/index.php/subyprocog/article/view/901/985>

- Laura, M., Vernucci, S., García, A., Richard's, M., Amazzini, M., Paradiso, R. (2020). Regulación emocional y memoria de trabajo en el desempeño académico. *Scielo*, 14 (2), 1–14. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212020000220214
- Ledesma, F. (2018) *Motivación para el Logro de los Estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “Joaquín López Antay” Ayacucho - 2017*. [Tesis de posgrado, Universidad Católica los Angeles]. Repositorio Institucional ULADECH. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/3110/MOTIVACION_PARA_EL_LOGRO_ESTUDIANTES_LEDESMA_PANTOJA_FRANCESCA_SILVANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Leperski, K. (2017). El paradigma de las emociones básicas y su investigación. Hacia la construcción de una crítica. *Acta Académica*. <https://www.aacademica.org/000-067/146.pdf>
- Llanga, E., Murillo, J., Panchi, K., Paucar, M., & Quintanilla, D. (2019). La Motivación como Factor en el Aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://acortar.link/88sIb8>
- López, E. (2005). La educación emocional en la educación infantil. *Redalyc*, 19(3), 153-167. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927009.pdf>
- Loría, E. (2021). Las razones del rechazo 2. *CIENCIA ergo-sum, Revista Científica Multidisciplinaria de Prospectiva*, 28(1), 202. <https://www.redalyc.org/journal/104/10464915012/html/>

- Lozano, J., Sherezade, I., García, C., y Motos, E., (2013). El desarrollo de habilidades emocionales y sociales en alumnado con trastorno del espectro autista. *Dialnet*, 26, 1–11.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5008764>
- Luis de Cos, G., Urrutia, S., & Luis-de Cos, I. (2020). Enfoque temático de enseñanza de habilidades: importancia de la percepción de competencia. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 34(1), 85-98.
<https://www.redalyc.org/journal/274/27467982005/html/#:~:text=Competencia%20motriz%20percibida%3A%20es%20la,se%20tipico%20el%20valor%20obtenido>
- Maldonado, M., Aguinaga, D., Nieto, J., Fonseca, F., Shardin, L., & Cadenillas, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 415-439.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000200016
- Manjarrez, N., Boza, J., & Mendoza, E. (2020). La motivación en el desempeño laboral de los empleados de los hoteles en el cantón Quevedo, Ecuador. *Universidad y Sociedad*, 11(5), 359-365.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-359.pdf>
- Márquez, M., & Gaeta, M. (2017). Desarrollo de competencias emocionales en pre-adolescentes: el papel de padres y docentes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(2), 221-235.
<https://www.redalyc.org/pdf/2170/217050478015.pdf>

- Márquez, M., Azofeifa, C., & Rodríguez, D. (2018). Factores de motivación de logro: el compromiso y entrega en el aprendizaje, la competencia motriz percibida, la ansiedad ante el error y situaciones de estrés en estudiantes de cuarto, quinto y sexto nivel escolar durante la clase de educación física. *Revista Educación*, 43(1), 215-2644. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v43n1/2215-2644-edu-43-01-00061.pdf>
- Márquez-Barquero, M., & Azofeifa-Mora, C. (2019). El compromiso y entrega en el aprendizaje, la competencia motriz percibida y la ansiedad ante el error y situaciones de estrés: factores de motivación de logro durante las clases de educación física en adolescentes. *MHSalud*, 16(1), 40–53. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659097X2019000100040
- Martín, P., Santo, D., & Jenaro, C. (2020). Factores personales-institucionales que impactan en el rendimiento en un posgrado en educación. *Scielo*, 27. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S187053082018000200004
- Martínez, E., & Quintero, M. (2016). Base emocional de la ciudadanía. Narrativas de emociones morales en estudiantes de noveno grado. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1), 301–313. https://www.researchgate.net/publication/307729204_Base_emocional_de_la_ciudadania_Narrativas_de_emociones_morales_en_estudiantes_de_noveno_grado

- Martínez, R. (2019). La clasificación de los trastornos de la conciencia. *Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq*, 39(135), 33-49. <https://acortar.link/HYVACq>
- Matthew, T., Vidaña, A., & Betts, J. (2020). Emotion in Posttraumatic Stress Disorder. *Academic Press*, 295-310. <https://www.sciencedirect.com/topics/psychology/process-model-of-emotion-regulation>
- McConnell, M. (2019). Emociones en educación: cómo las emociones, cognición y motivación influyen en el aprendizaje y logro de los estudiantes. *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia*, (21). <https://revistas.unam.mx/index.php/rmbd/article/view/68217>
- Méndez, A., Contreras, N., & Valdez, D. (2012). La relevancia de las tareas escolares para generar prácticas educativas con personas jóvenes y adultas y mejorar la vinculación escuela-comunidad. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 34(2), 62-78. <https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545091005.pdf>
- Ministerio de Salud. (2020). *MINSA: el 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional*. Gob.pe. <https://acortar.link/LEsOnU>
- Moliní, F., & Sánchez, D. (2017). Fomentar la participación en clase de los estudiantes universitarios y evaluarla. *Revista de Docencia Universitaria*, 17(1), 211-227. <https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/10702/11563>

- Morales, M., & Chávez, J. (2019). Satisfacción académica en estudiantes de nivel superior: variables escolares y personales asociadas. *Revista Electrónica sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, 6(12), 1-21
<https://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/198/392>
- Morán, C., & Menezes, E. (20146). La motivación de ogro como impulso creador de bienestar: Su relación con los cinco grandes factores de la personalidad. *Redalyc*, 2 (1), 31–40.
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851777004.pdf>
- Municipalidad Distrital Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa. (s.f.). *Biografía de Gregorio Albarracín Lanchipa*. <https://acortar.link/kFNdcF>
- Naranjo, Y., Sánchez, M., & Concepción, J. (2021). Las estrategias como herramienta en el desarrollo científico de Enfermería. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 22(4), 564-580. <https://acortar.link/XossWt>
- Organización de las Naciones Unidad. (10 de octubre de 2020). Un año desafiante para la salud mental. *Naciones Unidas*.
<https://news.un.org/es/story/2020/10/1482212>
- Organización Mundial de la Salud. (17 de noviembre de 2021). *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/newsroom/factsheets/detail/adolescent-mental-health>
- Organización Mundial de la Salud. (27 de agosto de 2020). *Día mundial de la salud mental: una oportunidad para impulsar un aumento a gran escala de la inversión en salud mental*. <https://www.who.int/es/news/item/27-08-2020->

world-mental-health-day-an-opportunity-to-kick-start-a-massive-scale-up-in-investment-in-mental-health

- Palacios, X. (2019). Adolescencia: ¿Una etapa problemática del desarrollo humano? *Rev. Cienc. Salud*, 17(1), 5-8.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S169272732019000100005
- Paredes, A., Coria, G., Marcos, A., Sedano, F. (2021). La regulación emocional como categoría transdiagnóstica a través de los problemas clínicos: un estudio narrativo. *Scielo*, 7, 1–8.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2413-44652021000100016
- Pascual, A. (2019). Regulación emocional y afrontamiento: Aproximación conceptual y estrategias. *Revista Mexicana de Psicología*, 36(1), 74-83.
<https://www.redalyc.org/journal/2430/243058940007/243058940007.pdf>
- Pascual, A., & Conejero, S. (2019). Regulación emocional y afrontamiento: Aproximación conceptual y estrategias. *Revista Mexicana de Psicología*, 36(1), 74-83. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243058940007>
- Pekrun, R. (2006). The Control-Value Theory of Achievement Emotions: Assumptions, Corollaries, and Implications for Educational Research and Practice. *Educ Psychol Rev* 18, 315–341
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10648-006-9029-9#citeas>
- Perera, C. (2019). *Conciencia Emocional y Regulación Emocional*. [Tesis de posgrado, Universitat de Barcelona]. Repositorio Institucional UB.

<https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/118533/7/TFP%20Cristina%20Perera.pdf>

Perera, C., Navarrete, C., & Bone, M. (2019). Conciencia Emocional y Regulación Emocional. *Revista Visionario Digital*, 3(3), 75–83. <https://doi.org/10.33262/visionariodigital.v3i3.645>

Pérez, A. (2019) *El autoconcepto y la motivación de logro en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 3081 Almirante Miguel Grau Seminario, San Martín de Porres, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNEEGV.

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4271/TM%20CE-Ps-e%204951%20D1%20-%20De%20La%20Cruz%20Perez%20Vicke%20Nelcida.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pérez. Y., & Guerra, V. (2014). La regulación emocional y su implicación en la salud del adolescente. *Revista Cubana de Pediatría* 86 (3), 368–375. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312014000300011

Ponce, D., Viteri, J., & Viteri, X. (2022). Gestión académica para la titulación en la modalidad examen complejo en la Universidad Uniandes Quevedo. *Conrado*, 18(86), 248-257. <https://acortar.link/dZAPaf>

- Pulido, S., De la Vega, R., & Fuentes, J. (2020). Motivación de logro en deportistas de combate de élite: Evaluación objetiva computarizada. *Revista de Psicología del Deporte*, 29(1), 75–82. <https://acortar.link/KS6Pp7>
- Ramos, L. (2020). *Empatía cognitiva – afectiva y regulación emocional en adolescentes infractores, Chiclayo*. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional USS. <https://acortar.link/pkS0xf>
- Ramudo, I., Barca, A., Brenlla, J., & Barca, E. (2017). Metas académicas, atribuciones causales y género: su determinación en el rendimiento académico del alumnado de bachillerato. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, (01), 1-5. <https://pdfs.semanticscholar.org/3e21/ebaedaa937fb0faad5558b8b395ce264b7c0.pdf>
- Ríos, J. (2020). *Represión emocional, acto que perjudica la salud mental*. Academia.Edu.https://www.academia.edu/45688857/REPRESION_EMOCIONAL_ACTO_QUE_PERJUDICA_LA_SALUD_MENTAL
- Rodríguez, A., & Sandoval, L. (2022). El valor de la confianza en la escuela. *Revista de Investigación en Educación*, 20(1), 40–57. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8453888>
- Rosetti, D. L. (2017). *Emoción y sentimientos: no somos seres racionales, somos seres emocionales que razonan*. Editorial Planeta S.A.I.C. <https://escuela73abasto.files.wordpress.com/2020/11/emocion-y-sentimientos-daniel-lopez-1.pdf>

- Rostaing, G., Bernuy, L., Borja, C., Martínez, E. Ayllón, M., & Gómez, I. (2019). Motivación del logro y resolución de problemas con funciones lineales en una universidad de Surco. *Apuntes Universitarios. Revista de Investigación*, 9(1).<https://www.redalyc.org/journal/4676/467661030007/467661030007.pdf>
- Santos, D. (2022). Regulación emocional y terapias psicológicas empíricamente apoyadas: Confluencias, complementariedades y divergencias. *Análisis y Modificación de Conducta*, 48(177), 1-38. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8376264>
- Santoya, Y., Garcés, M., & Tezón, M. (2018). Las emociones en la vida universitaria: análisis de la relación entre autoconocimiento emocional y autorregulación emocional en adolescentes y jóvenes universitarios. *Psicogente*, 21(40), 422-439. <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n40/0124-0137-psico-21-40-00422.pdf>
- Schoeps, K., Tamarit, A., González, R., & Montoya, I. (2019). Competencias emocionales y autoestima en la adolescencia: impacto sobre el ajuste psicológico. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6(1), 51-56. https://www.revistapcna.com/sites/default/files/07_3.pdf
- Socarrás, D. Colunga, S., & Matos, A. (2020). Dificultades en la regulación emocional en estudiantes de psicología de la Universidad de Camagüey. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 11(4), 135-146. [https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7798828#:~:text=Este%](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7798828#:~:text=Este%20)

20proceso%20puede%20presentar%20dificultades,de%20la%20Universid
ad%20de%20Camag%20C3%20BCey.

- Soto, V. (2019). *Relación entre la Motivación del Logro y el Rendimiento Académico en Estudiantes del 1er Semestre de un Instituto de Educación Superior en Lima*. [Tesis de maestría, Universidad Peruano Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional UPCH. <https://acortar.link/Mf88aE>
- Surdez, E., Sandoval, M., & Lamoyi, C. (2018). Satisfacción estudiantil en la valoración de la calidad educativa universitaria. *Educación y Educadores*, 21(1), 9–26. <https://www.redalyc.org/journal/834/83455923001/html/>
- Téllez, D. (2018). ¿Es el esfuerzo una característica esencial de la voluntad? Una aproximación a William James desde la psicología de Tomás de Aquino. *Veritas*, (40), 29-47. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-92732018000200029&script=sci_arttext
- Terrazas, M., Flores, G., y Zenil, N. (2018). Estrategias de afrontamiento para el manejo del estrés y su relación con el nivel de obesidad y calidad de vida en pacientes candidatos a cirugía bariátrica. *Gaceta Médica de México*, 154, 569–574. <https://www.medigraphic.com/pdfs/gaceta/gm-2018/gm185f.pdf>
- Tirado, F., Martínez, M., Covarrubias, P., López, M., Quesada, R., Olmos, A., & Díaz, F. (2010). *Psicología Educativa para afrontar los desafíos del siglo XXI*. Interamericana Editores. S.A. de C.V. <https://acortar.link/PZXcUy>
- Tocora, S., & García, I. (2018). La importancia de la escuela, el profesor y el trabajo educativo en la atención a la deserción escolar. *Varona. Revista Científico Metodológica*, 66(1), e-24. <https://acortar.link/StuVPr>

- Torices, J. (2017). Emoción y percepción: una aproximación ecológica. *Análisis filosófico*, 37(1), 5-26. <https://acortar.link/DNFr03>
- Trujillo, E., Ceballos, M., Trujillo, M., & Moral, C. (2020). El papel de las emociones en el aula de educación infantil. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 24(1), 226-244. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/8675/pdf>
- Urrejola, G., Vásquez, A., Tiscornia, C., Lisperguer, S., & Calvo, S. (2019). Estudio de la percepción sobre metodologías de enseñanza, experiencia académica previa y su relación con el rendimiento. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 22(2), 73-78. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322019000200004
- Vargas, R., & Muñoz, A. (2013). La regulación emocional: precisiones y avances conceptuales desde la perspectiva conductual. *Psicol. USP* 24(2), 225-240. [https://www.scielo.br/j/pusp/a/cT9JgNg4bW6wKQQjfm9zXGw/?lang=es#:~:text=Gross%20\(1998%2C%201999\)%2C,se%20experimentan%20y%20se%20expresan.](https://www.scielo.br/j/pusp/a/cT9JgNg4bW6wKQQjfm9zXGw/?lang=es#:~:text=Gross%20(1998%2C%201999)%2C,se%20experimentan%20y%20se%20expresan.)
- Vásquez, J. (2018). Análisis sobre la motivación educativa. *Mapa*, 8(4), 250-256. <https://www.revistamapa.org/index.php/es/article/view/64/47>
- Velásquez, L. (2019). *Motivación de logro en adolescentes del sector Manuel Arévalo. La Esperanza, 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles]. Repositorio Institucional ULADECH. <https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26754/M>

OTIVACION_LOGRO_ALCANTARA_VELASQUEZ_LUCERO.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Veytia, M., & Contreras, Y. (2019) Factores motivacionales para la investigación y los objetos virtuales de aprendizaje en estudiantes de maestría en Ciencias de la Educación. *RIDE. Rev. Iberoam. Investig. Desarro. Educ*, 9(18).
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672019000100084

Zambrano, L., Freire, P., & Tingo, J. (2018). La relación entre docente y estudiante universitario en las actividades de investigación extracurricular. *Scielo*, 10(3), 14–20.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000300014

APÉNDICES

- **Apéndice A:** Matriz de Consistencia
- **Apéndice B:** Carta de Presentación
- **Apéndice C:** Solicitud para Autorización para Aplicación de Investigación
- **Apéndice D:** Constancia de Aplicación
- **Apéndice E:** Formato de Consentimiento Informado
- **Apéndice F:** Validación por Juicios de Expertos
- **Apéndice G:** Informe de Culminación de Asesoría
- **Apéndice H:** Ficha de Evaluación del Informe de Tesis por Jurado
Dictaminador
- **Apéndice I:** Base de Datos de la Aplicación
- **Apéndice J:** Evidencia Fotográfica de la Aplicación

Apéndice A

Matriz de Consistencia

Pregunta General	Objetivo General	Hipótesis General	Variables Dimensiones/Indicadores	Preguntas	Instrumentos	Metodología
¿Qué relación existe entre motivación de logro y dificultad en la regulación emocional en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2023?	Determinar la relación que existe entre motivación de logro y dificultad en la regulación emocional en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2023.	Existe relación entre motivación de logro y dificultad en la regulación emocional en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2023.	Variable 1: Motivación de Logro <ul style="list-style-type: none"> • Interés y esfuerzo Se esfuerza por obtener buenas notas. Muestra interés por sacar buenas notas. Valor a las notas, muestra interés por el estudio. Muestra satisfacción por el estudio. Muestra actitud ante el resultado de las tareas. Presenta exigencia en el estudio. Evalúa la influencia de la relación con los maestros en las notas. 	4, 7, 9, 11, 13, 16, 17, 18	Escala Atribucional de Motivación de Logro Modificado (EAMI-M) de Manassero y Vázquez (1998). Adaptado por Morales (2009) en Perú.	Enfoque Cuantitativo. Tipo Descriptivo Correlacional. Diseño No experimental correlacional.
			<ul style="list-style-type: none"> • Interacción con el profesor Evalúa la influencia de los maestros en el desempeño académico. Evalúa el nivel de interacción con los maestros. 	12, 23, 24, 25		
			<ul style="list-style-type: none"> • Tarea/Capacidad Muestra confianza en sacar buenas notas. Evalúa la dificultad en la resolución de las tareas. Evalúa la percepción de sí mismo como estudiante. Evalúa la frecuencia de éxito en las tareas. 	5, 6, 8, 20		

```

graph TD
    M --> V1
    M --> V2
    V1 <--> |r| V2
  
```

Donde
M: Estudiantes del colegio Militar

			<ul style="list-style-type: none"> • Examen Presenta satisfacción con los resultados obtenidos. Evalúa si las notas obtenidas en relación con el esfuerzo fueron justas. 	1, 2, 3, 14		Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa. V1: Indica la medición de la variable Dificultad en la regulación emocional V2: Indica la medición de la variable Motivación de logro.
			<ul style="list-style-type: none"> • Interacción con pares Evalúa la influencia de la relación con los compañeros en las notas. Evalúa la importancia a la cooperación entre compañeros para el estudio y la tarea. Muestra satisfacción al saber que los compañeros tienen buenas notas. Evalúa el nivel de relación con los compañeros en las actividades de clases. 	10, 15, 19, 21, 22		
Pregunta Específica	Objetivo Específico	Hipótesis Específico	Variables Dimensiones/Indicadores	Preguntas	Instrumentos	r: Relación Población 169 estudiantes. Muestra 162 estudiantes. Método Cuantitativo, cuestionarios estandarizados. Técnica
¿Cuál es el nivel de motivación de logro que predomina en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2023?	Determinar el nivel de motivación de logro que predomina en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2023.	El nivel medio de motivación de logro es el predominante en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2023.	Variable 2: Dificultad en la Regulación Emocional <ul style="list-style-type: none"> • Conciencia Existe conciencia Emocional No hay Conciencia Emocional 	1, 2., 4, 5, 6	Escala de dificultad de regulación emocional de Gratz y Roemer 2004.	
			<ul style="list-style-type: none"> • Rechazo Aceptación Emocional No aceptación Emocional 	7, 11. 15, 16	Adaptado en Arequipa - Perú por Huamani y Saravia (2017)	
			<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia Acceso limitado a estrategias de regulación emocional 	3, 9, 14, 17, 20		
¿Cuál es el nivel de dificultad en la	Determinar el nivel de	El nivel alto de dificultad en la				

<p>regulación emocional que predomina en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2023?</p>	<p>dificultad en la regulación emocional que predomina en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2023.</p>	<p>regulación emocional es el predominante en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2023.</p>	<p>• Metas Dificultad para dirigir el comportamiento hacia metas</p>	<p>8, 10, 12, 13, 18, 19</p>		<p>Encuestas. Aplicación Práctica.</p>
<p>Cuál es la relación entre las dimensiones de motivación de logro y dificultad en la regulación emocional en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2023?</p>	<p>Determinar la relación entre las dimensiones de motivación de logro y dificultad en la regulación emocional en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2023.</p>	<p>Existe relación entre las dimensiones de motivación de logro y dificultad en la regulación emocional en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2023</p>				

Apéndice B

Carta de Presentación



UPT

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

Sin fines de lucro

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

CARTA DE PRESENTACIÓN

Tacna, 2023 junio 05

Señor Coronel de Caballería:

Fernando Javier Garay Argote

Director de la Institución Educativa Militar Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa

Ciudad.-

*Con especial agrado me dirijo a usted para expresarle un cordial saludo y así mismo manifestarle que la señorita **MAYTA RUIZ, Hilari Mallela**, egresada de la Carrera Profesional de Psicología, viene realizando su trabajo de investigación titulado **"MOTIVACIÓN DE LOGRO Y DIFICULTAD EN LA REGULACIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO MILITAR CORONEL GREGORIO ALBARRACÍN LANCHIPA, TACNA 2023"**, para lo cual requiere aplicar instrumentos de evaluación.*

Mucho agradeceré tengan a bien brindarle las facilidades necesarias para que pueda desarrollar su trabajo en la Institución Educativa que tan dignamente dirigen.

Quedando muy reconocidos por su colaboración, es propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi consideración más distinguida.

Atentamente,

Firmado por: PATRICIA ROSA MARIA NUE CABALLERO
Cargo: DECAÑA FACULTAD DE EDUCACION, CS.
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
Empresa: UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
Fecha/Hora: 06-06-2023 11:05:31

c.c. - Archivo

rsc*
Reg. Carta 178-2023
Reg. SGD: 16063

Apéndice C

Solicitud para Autorización para Aplicación de Investigación

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Tacna, 2023 junio 09

Señor Coronel de Caballería:

Fernando Javier Garay Argote

**Director de la Institución Educativa Militar Gregorio Albarracín Lanchipa
Ciudad. -**

Asunto: Solicitud autorización para desarrollo de trabajo investigación.

Quien saluda cordialmente, Mayta Ruiz Hilari Mallela, identificada con Documento de Identidad Nacional N° 71229754, ante usted respetuosamente expongo.

Habiendo culminado la carrera profesional de Psicología en la Universidad Privada de Tacna y siendo parte del equipo de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) en el periodo 2022-I en la presente Institución Educativa Militar. Solicito ante usted amablemente la autorización para realizar el trabajo de investigación denominado “MOTIVACIÓN DE LOGRO Y DIFICULTAD EN LA REGULACIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MILITAR CORONEL GREGORIO ALBARRACÍN LANCHIPA, TACNA 2023”, para optar el grado de Licenciada en Psicología.

Agradeciendo la atención brindada, me suscribo de usted no sin antes expresarle la muestra de mi consideración.

Atentamente,



Hilari Mallela Mayta Ruiz
DNI 71229754

Apéndice D

Constancia de Aplicación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA MILITAR
"CORONEL GREGORIO ALBARRACIN LANCHIPA"

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

CONSTANCIA

Por medio del presente, dejo saber que la señorita MAYTA RUIZ HILARI MALLELA, ha ejecutado, INSTRUMENTOS PSICOLÓGICOS, de su trabajo de investigación denominado "MOTIVACIÓN DE LOGRO Y DIFICULTAD EN LA REGULACIÓN EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MILITAR CORONEL GREGORIO ALBARRACÍN LANCHIPA, TACNA 2023". El día 03 de julio a las 19 horas.

Se le expide el documento para los fines que estime conveniente.

Tacna, 18 de agosto del 2023.



Mendizabal

JUDITH MENDIZABAL RODRIGUEZ
Directora Académica IEPM CrI
Gregorio Albarracín L.

Apéndice E

Formato de Consentimiento Informado



COMUNICADO Consentimiento Informado

Estimados padres de familia, es grato dirigirme a ustedes y enviarles un cordial saludo. Por medio de la presente esgruela me es grato comunicarles el requerimiento de su autorización para el desarrollo del proyecto de investigación denominado "MOTIVACIÓN DE LOGRO Y DIFICULTAD EN LA REGULACIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MILITAR CORONEL GREGORIO ALBARRACÍN LANCHIPA, TACNA 2023" respaldada únicamente con fines académicos únicamente.

La participación voluntaria de los estudiantes será cifrada y bajo ningún contexto se registrarán los nombres de los participantes, respetando así la **confidencialidad** en la investigación. Es preciso indicar que, el presente estudio no supone daños o riesgos de ninguna índole hacia los participantes.

Por lo anterior, muy amablemente, se le solicita llenar los siguientes campos con sus datos.

Yo,Padre de familia o
apoderado del menor.....Identificado(a) con
DNI.....

Después de haber leído detenidamente y estar informado sobre el procedimiento en el presente proyecto de investigación, brindo mi consentimiento para la realización de la actividad mencionada con los instrumentos psicológicos correspondientes.

.....de.....del 2023

.....

Firma

Apéndice F

Validación por Juicio de Expertos

Primera Validación por Juicio de Expertos

JUICIO DE EXPERTOS EN APLICACIÓN PRESENCIAL

I. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del juez experto: *Moisés Dorado Isilva*
2. Título profesional: *Psicólogo*
3. Grado académico: *Magister en Ciencias de la Educación, "Mención Docencia Especializada"*
4. Filiación académica y/o profesional*: *Psicólogo Peruvianista (INPE)*
5. Cargo en la institución donde labora: *Psicólogo E.P. (INPE)*
6. Nombre del instrumento original: Escala Atribucional de Motivación de Logro Modificado (EAMI-M)
7. Autor y año del instrumento original: Manassero y Vázquez (1998); adaptado por Morales (Perú) y Gómez (Chile), 2009.
8. Título de la investigación: Motivación de logro y Dificultad en la Regulación Emocional en estudiantes del Colegio Militar Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2023.
9. Investigador que solicita la validación: Bach. Hilari Mallela Mayta Ruiz

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DE CRITERIOS	Muy deficiente 0	Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy bueno 4	Excelente 5
1. CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible, además de no presentar faltas ortográficas.					✓	
2. OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados para la medición de conductas observables y tangibles.					✓	
3. PERTINENCIA	Los ítems tienen que ver con el tema del instrumento.					✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización y secuencia lógica de los ítems.					✓	
5. SUFICIENCIA	Considera que tiene suficiente cantidad de ítems para consolidar el concepto general.					✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el constructo bajo una perspectiva científica.					✓	
7. CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre los ítems.					✓	
8. ENGRANAJE CONTEXTUAL	Entre los indicadores y/o las dimensiones; además					✓	

	entre la teoría y demás categorías.						
9.METODOLOGÍA	El proceso de elaboración del instrumento original, responde al Método Científico.					✓	
10.CALIDAD	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					✓	
SUBTOTAL						40	
TOTAL						40	

PUNTUACIÓN DE VALIDACIÓN: 40

0 a 10 = Muy deficiente

11 a 20 = Deficiente

21 a 30 = Regular

31 a 40 = Bueno

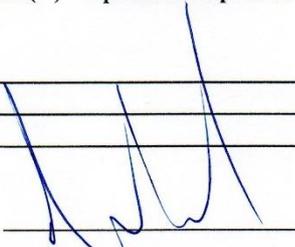
41 a 50 = Muy bueno

CATEGORÍA DE VALIDACIÓN: Bueno

OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable No aplicable () Aplicable después de corregir lo siguiente ()

Lugar y fecha: Tacna, 22 Mayo 2023

Teléfono N° 972 888815


 Firma del experto informante
 DNI: 29625590
 Colegiatura: 622902

Fecha: 22/05/2023

*Donde labora y que funciones principales realiza

NOTA: Se adjunta instrumento y matriz de consistencia

JUICIO DE EXPERTOS EN APLICACIÓN PRESENCIAL

I. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del juez experto: Morales Oussada, José Luis
2. Título profesional: Psicólogo
3. Grado académico: Maestro Ciencias Educativas "Módulo Docencia y Evaluación"
4. Filiación académica y/o profesional*: Psicólogo Reintegrado (RMP)
5. Cargo en la institución donde labora: Psicólogo S.P. (RMP)
6. Nombre del instrumento original: Escala de Dificultad en la regulación emocional (DERS)
7. Autor y año del instrumento original: Gratz y Roemer, (2004), adaptado por Huamani y Saravia (2017)
8. Título de la investigación: Motivación de logro y Dificultad en la Regulación Emocional en estudiantes del Colegio Militar Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2023.
9. Investigador que solicita la validación: Bach. Hilari Mallela Mayta Ruiz

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DE CRITERIOS	Muy deficiente 0	Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy bueno 4	Excelente 5
1.CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible, además de no presentar faltas ortográficas.					✓	
2.OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados para la medición de conductas observables y tangibles.					✓	
3.PERTINENCIA	Los ítems tienen que ver con el tema del instrumento.					✓	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización y secuencia lógica de los ítems.					✓	
5.SUFICIENCIA	Considera que tiene suficiente cantidad de ítems para consolidar el concepto general.					✓	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el constructo bajo una perspectiva científica.					✓	
7.CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre los ítems.					✓	

8.ENGRANAJE CONTEXTUAL	Entre los indicadores y/o las dimensiones; además entre la teoría y demás categorías.						✓	
9.METODOLOGÍA	El proceso de elaboración del instrumento original, responde al Método Científico.						✓	
10.CALIDAD	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.						✓	
SUBTOTAL							40	
TOTAL							40	

PUNTUACIÓN DE VALIDACIÓN: 40

0 a 10 = Muy deficiente

11 a 20 = Deficiente

21 a 30 = Regular

31 a 40 = Bueno

41 a 50 = Muy bueno

CATEGORÍA DE VALIDACIÓN: Bueno

OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable () No aplicable () Aplicable después de corregir lo siguiente ()

Lugar y fecha: Tacna, 22 Mayo 2023

Teléfono N° 97288815

Firma del experto informante

DNI: 29625590

Colegiatura: 029402

Fecha: 22/05/2023

*Donde labora y que funciones principales realiza

NOTA: Se adjunta instrumento y matriz de consistencia

Segunda Validación por Juicio de Expertos

JUICIO DE EXPERTOS EN APLICACIÓN PRESENCIAL

I. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del juez experto: Valenzuela Ramero Alex Alfredo.
2. Título profesional: Psicólogo
3. Grado académico: Doctor
4. Filiación académica y/o profesional*: Universidad Privada de Tacna.
5. Cargo en la institución donde labora: Docente.
6. Nombre del instrumento original: Escala Atribucional de Motivación de Logro Modificado (EAMI-M)
7. Autor y año del instrumento original: Manassero y Vázquez (1998); adaptado por Morales (Perú) y Gómez (Chile), 2009.
8. Título de la investigación: Motivación de logro y Dificultad en la Regulación Emocional en estudiantes del Colegio Militar Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2023.
9. Investigador que solicita la validación: Bach. Hilari Mallela Mayta Ruiz

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DE CRITERIOS	Muy deficiente 0	Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy bueno 4	Excelente 5
1. CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible, además de no presentar faltas ortográficas.						X
2. OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados para la medición de conductas observables y tangibles.						X
3. PERTINENCIA	Los ítems tienen que ver con el tema del instrumento.						X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización y secuencia lógica de los ítems.						X
5. SUFICIENCIA	Considera que tiene suficiente cantidad de ítems para consolidar el concepto general.					X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el constructo bajo una perspectiva científica.						X
7. CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre los ítems.						X
8. ENGRANAJE CONTEXTUAL	Entre los indicadores y/o las dimensiones; además					X	

	entre la teoría y demás categorías.						
9.METODOLOGÍA	El proceso de elaboración del instrumento original, responde al Método Científico.						X
10.CALIDAD	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					X	
SUBTOTAL						12	35
TOTAL							47.

PUNTUACIÓN DE VALIDACIÓN: 47

0 a 10 = Muy deficiente

11 a 20 = Deficiente

21 a 30 = Regular

31 a 40 = Bueno

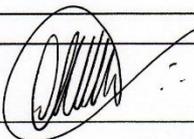
41 a 50 = Muy bueno

CATEGORÍA DE VALIDACIÓN: Muy Bueno

OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) No aplicable () Aplicable después de corregir lo siguiente ()

Lugar y fecha: Tacna, 25-05-2023

Teléfono N° 952715062



Firma del experto informante

DNI: 41632620

Colegiatura: 11523 - RNE - 384-2022

Fecha 25/05/2023

*Donde labora y que funciones principales realiza

NOTA: Se adjunta instrumento y matriz de consistencia

JUICIO DE EXPERTOS EN APLICACIÓN PRESENCIAL

I. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del juez experto: *Valenzuela Romero Alex Alfredo*
2. Título profesional: *Psicólogo*
3. Grado académico: *Doctor*
4. Filiación académica y/o profesional*: *Universidad Privada de Tacna*
5. Cargo en la institución donde labora: *Docente*
6. Nombre del instrumento original: Escala de Dificultad en la regulación emocional (DERS)
7. Autor y año del instrumento original: Gratz y Roemer, (2004), adaptado por Huamani y Saravia (2017)
8. Título de la investigación: Motivación de logro y Dificultad en la Regulación Emocional en estudiantes del Colegio Militar Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2023.
9. Investigador que solicita la validación: Bach. Hilari Mallela Mayta Ruiz

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DE CRITERIOS	Muy deficiente 0	Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy bueno 4	Excelente 5
1. CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible, además de no presentar faltas ortográficas.				X		
2. OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados para la medición de conductas observables y tangibles.						X
3. PERTINENCIA	Los ítems tienen que ver con el tema del instrumento.						X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización y secuencia lógica de los ítems.						X
5. SUFICIENCIA	Considera que tiene suficiente cantidad de ítems para consolidar el concepto general.					X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el constructo bajo una perspectiva científica.						X
7. CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre los ítems.						X

8.ENGRANAJE CONTEXTUAL	Entre los indicadores y/o las dimensiones; además entre la teoría y demás categorías.					X	
9.METODOLOGÍA	El proceso de elaboración del instrumento original, responde al Método Científico.					X	
10.CALIDAD	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.				X		
SUBTOTAL				3	3	12	25
TOTAL							

PUNTUACIÓN DE VALIDACIÓN: 40

0 a 10 = Muy deficiente

11 a 20 = Deficiente

21 a 30 = Regular

31 a 40 = Bueno

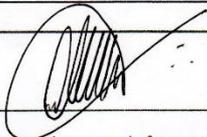
41 a 50 = Muy bueno

CATEGORÍA DE VALIDACIÓN: Bueno

OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) No aplicable () Aplicable después de corregir lo siguiente ()

Lugar y fecha: Tacna, 25-05-2023

Teléfono N° 952715062



Firma del experto informante

DNI: 41632620

Colegiatura: 11523, RVE-384-2022

Fecha 25/05/2023

*Donde labora y que funciones principales realiza

NOTA: Se adjunta instrumento y matriz de consistencia

Tercera Validación por Juicio de Expertos

JUICIO DE EXPERTOS EN APLICACIÓN PRESENCIAL

I. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del juez experto: *Jilca Coronado Glenda R.*
2. Título profesional: *Psicóloga*
3. Grado académico: *Maestro*
4. Filiación académica y/o profesional*: *Universidad Privada de Tacna*
5. Cargo en la institución donde labora: *Docente*
6. Nombre del instrumento original: Escala Atribucional de Motivación de Logro Modificado (EAMI-M)
7. Autor y año del instrumento original: Manassero y Vázquez (1998); adaptado por Morales (Perú) y Gómez (Chile), 2009.
8. Título de la investigación: Motivación de logro y Dificultad en la Regulación Emocional en estudiantes del Colegio Militar Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2023.
9. Investigador que solicita la validación: Bach. Hilari Mallela Mayta Ruiz

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DE CRITERIOS	Muy deficiente 0	Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy bueno 4	Excelente 5
1. CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible, además de no presentar faltas ortográficas.				✓		
2. OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados para la medición de conductas observables y tangibles.					✓	
3. PERTINENCIA	Los ítems tienen que ver con el tema del instrumento.					✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización y secuencia lógica de los ítems.					✓	
5. SUFICIENCIA	Considera que tiene suficiente cantidad de ítems para consolidar el concepto general.				✓		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el constructo bajo una perspectiva científica.					✓	
7. CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre los ítems.					✓	
8. ENGRANAJE CONTEXTUAL	Entre los indicadores y/o las dimensiones; además					✓	

	entre la teoría y demás categorías.						
9.METODOLOGÍA	El proceso de elaboración del instrumento original, responde al Método Científico.				✓		
10.CALIDAD	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.			✓			
SUBTOTAL							
TOTAL							

PUNTUACIÓN DE VALIDACIÓN: 35

0 a 10 = Muy deficiente

11 a 20 = Deficiente

21 a 30 = Regular

31 a 40 = Bueno

41 a 50 = Muy bueno

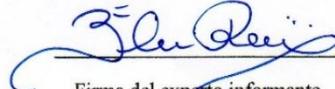
CATEGORÍA DE VALIDACIÓN: Bueno

OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable (✓) No aplicable () Aplicable después de corregir lo siguiente ()

*La puntuación del ítem 6 debe ser revisada. Parece ser puntuada al reves por ser un ítem en negativo.
La redacción del ítem 16 puede expresarse de "Buena manera"?*

Lugar y fecha: Tacna, 30 de mayo 2023

Teléfono N° 941322399



Firma del experto informante
DNI: 29721815
Colegiatura: 9440

Fecha: 30/05/2023

*Donde labora y que funciones principales realiza

NOTA: Se adjunta instrumento y matriz de consistencia

JUICIO DE EXPERTOS EN APLICACIÓN PRESENCIAL

I. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del juez experto: *Vilca Coronado Glenda R.*
2. Título profesional: *Psicóloga*
3. Grado académico: *Maestro*
4. Filiación académica y/o profesional*: *Universidad Privada de Tacna*
5. Cargo en la institución donde labora: *Docente*
6. Nombre del instrumento original: Escala de Dificultad en la regulación emocional (DERS)
7. Autor y año del instrumento original: Gratz y Roemer, (2004), adaptado por Huamani y Saravia (2017)
8. Título de la investigación: Motivación de logro y Dificultad en la Regulación Emocional en estudiantes del Colegio Militar Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2023.
9. Investigador que solicita la validación: Bach. Hilari Mallela Mayta Ruiz

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DE CRITERIOS	Muy deficiente 0	Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy bueno 4	Excelente 5
1.CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible, además de no presentar faltas ortográficas.					✓	
2.OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados para la medición de conductas observables y tangibles.					✓	
3.PERTINENCIA	Los ítems tienen que ver con el tema del instrumento.					✓	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización y secuencia lógica de los ítems.					✓	
5.SUFICIENCIA	Considera que tiene suficiente cantidad de ítems para consolidar el concepto general.					✓	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el constructo bajo una perspectiva científica.					✓	
7.CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre los ítems.					✓	

8.ENGRANAJE CONTEXTUAL	Entre los indicadores y/o las dimensiones; además entre la teoría y demás categorías.				✓		
9.METODOLOGÍA	El proceso de elaboración del instrumento original, responde al Método Científico.				✓		
10.CALIDAD	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					✓	
SUBTOTAL					6	32	
TOTAL							

PUNTUACIÓN DE VALIDACIÓN: 38.

0 a 10 = Muy deficiente

11 a 20 = Deficiente

21 a 30 = Regular

31 a 40 = Bueno

41 a 50 = Muy bueno

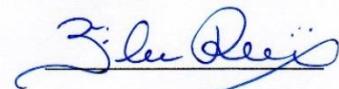
CATEGORÍA DE VALIDACIÓN: Bueno

OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable (✓) No aplicable () Aplicable después de corregir lo siguiente ()

Poner atención en las puntuación y calificación de los ítems 1, 2, 4, 5, 6, correspondientes a la dimensión conciencia, por estar redactados en positivo

Lugar y fecha: Tacna, 30 de mayo 2023

Teléfono N° 941 322399



Firma del experto informante
DNI: 29721815
Colegiatura: 9440

Fecha: 30/05/2023

*Donde labora y que funciones principales realiza

NOTA: Se adjunta instrumento y matriz de consistencia

Apéndice G

Informe de Culminación de Asesoría



UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Tacna, 04 de setiembre del 2023

INFORME N° 07-2023-UPT/FAEDCOH/EPH/CBFR

PARA : **Dra. PATRICIA NUÉ CABALLERO**
Decana de la Facultad de Educación Ciencias de la Comunicación y Humanidades

DE : **Mtra. Cristina Beatriz Flores Rosado**
Docente de la Carrera Profesional de Psicología

ASUNTO : **Presentación de Tesis de Bachiller MAYTA RUIZ, Hílari Mallela**

REFERENCIA : **RESOLUCIÓN N° 181-D-2023-UPT/FAEDCOH**

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., para saludarla cordialmente e informar sobre el asesoramiento asignado a mi persona del plan de tesis: "MOTIVACIÓN DE LOGRO Y DIFICULTAD EN LA REGULACIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO MILITAR CORONEL GREGORIO ALBARRACÍN LANCHIPA, TACNA 2023" según RESOLUCIÓN No 181-D-2023-UPT/FAEDCOH, presentada por la Bachiller en Psicología MAYTA RUIZ, Hílari Mallela, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Tras haber realizado la asesoría correspondiente y las respectivas revisiones en merito a la resolución antes descrita, la Bachiller ha levantado todas las observaciones hechas y se encuentra APTA para continuar con los trámites correspondientes.

Sin otro particular aprovecho la oportunidad para expresarle mi especial deferencia.

Atentamente,

Mgr. Cristina Beatriz Flores Rosado
Docente – Escuela Profesional de Humanidades
Carrera Profesional de Psicología



Estructura del informe de investigación o TESIS

TÍTULO DE LA TESIS	MOTIVACIÓN DE LOGRO Y DIFICULTAD EN LA REGULACIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO MILITAR CORONEL GREGORIO ALBARRACÍN LANCHIPA, TACNA 2023.
AUTORÍA Y AFILIACIÓN	MAYTA RUIZ, Hílari Mallela
SEMESTRE ACADÉMICO	2023-II
ASESORA	Mtra. Cristina Beatriz Flores Rosado
FECHA DE EVALUACIÓN	04/09/2023

Nº	COMPONENTES DE LA TESIS	INDICADORES	% AVANCE
1	Portada	Contiene los datos principales de acuerdo a la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (monografía) de la FAEDCOH Bueno Regular Recomendaciones:	5%
2	Título, autor y asesor	En el título se encuentran las variables del estudio, la unidad del estudio del lugar y el tiempo Bueno Regular Recomendaciones:	5%
		Declara correctamente la autoría (va centrado y en orden: apellidos y nombres) y al asesor que contribuyó en el desarrollo de la Tesis Bueno Regular Recomendaciones:	5%
3	Líneas y Sublínea de investigación	El título de la Tesis se desarrolla en las líneas de Investigación y las sub líneas correspondiente a la escuela profesional de la FAEDCOH Bueno Regular Recomendaciones:	5%
4	Índice de contenido, tablas y figuras	El índice de contenidos refleja la estructura de la tesis en capítulos y acápite indicando la página en donde se encuentran Bueno Regular Recomendaciones:	5%
		En el índice de tablas y figuras se ubican las mismas con el número de páginas en que se encuentran Bueno Regular Recomendaciones:	5%
5	Resumen y Abstract	El resumen tiene una extensión adecuada no mayor a una página y se encuentran: los principales objetivos, el alcance de la investigación, la metodología empleada, los resultados alcanzados y las principales conclusiones Bueno Regular Recomendaciones:	5%
		Se encuentra el abstract en la tesis (traducción del resumen en inglés) e incluye las palabras claves como mínimo 5 y están escrita en minúscula, separada con coma y en orden alfabético Bueno Regular Recomendaciones:	5%
6	Introducción	Describe contextual y específicamente la problemática a investigar, establece el propósito de la investigación e indica la estructura de la investigación Bueno Regular Recomendaciones:	5%
7	Determinación del problema	Describe específicamente donde se encuentra la problemática objeto del estudio y describe las posibles causas que generan la problemática en estudio Bueno Regular Recomendaciones:	5%
8	Formulación del problema	Las interrogantes del problema principal y secundario contienen las variables del estudio, el sujeto de estudio, la relación y la condición en que se realiza la investigación. Bueno Regular Recomendaciones:	5%
9	Justificación de la investigación	Responde a las preguntas ¿Por qué se está realizando la investigación?, ¿cuál es la utilidad de estudio?, ¿Por qué es importante la investigación? Bueno Regular Recomendaciones:	5%
10	Objetivos	Guardan relación con el título, el problema de la investigación, son medibles y se aprecia un objetivo por variable como mínimo. Bueno Regular Recomendaciones:	5%



11	Antecedentes del estudio	Presenta autoría, título del proyecto de investigación, conclusiones relacionadas con su Informe de investigación y metodología de la investigación	5%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
12	Definiciones operacionales	Da significado preciso según el contexto y expresión de las variables de acuerdo al problema de investigación formulado	5%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
13	Fundamentos teórico científicos de la variables	Las bases teóricas, abordan con profundidad el tratamiento de las variables del estudio y está organizado como una estructura lógica, y sólida en argumentos bajo el estilo APA	5%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		En el fundamento teórico científico se desarrollan los indicadores de cada una de las variables, la extensión del fundamento teórico científico le da solidez a la tesis y respeta la corrección idiomática.	5%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
14	Enunciado de las Hipótesis	Las hipótesis general y específica son comprobables, guardan relación y coherencia con el título, el problema y los objetivos de la investigación.	5%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
15	Operacionalización de las variables y escala de medición	Las variables se encuentran bien identificadas en el título del informe de investigación o Tesis	5%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Se establecen las dimensiones o los indicadores de las variables que permiten su medición.	5%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
16	Tipo y diseño de investigación	Se precisa claramente la escala de medición de las variables	5%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		El informe de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y la relación entre las variables.	5%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
17	Ámbito de la investigación	El diseño de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y el nivel de investigación	5%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Precisa el ámbito y el tiempo social en que se realizó la investigación	5%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
18	Unidad de estudio, población y muestra	Se encuentra claramente definida la unidad de estudio en cuanto al objeto y el ámbito de la investigación	5%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Se identifica con precisión la población en la se realiza la investigación.	5%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
19	Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	Se precisa la forma en que se determinó el tamaño de la muestra, su margen de error y muestreo utilizado para la selección de las unidades muestrales	5%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Se señala la pertinencia de las técnicas e instrumentos por variable y se indica cómo se recopiló la información. A su vez presenta la validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados	5%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
20	El trabajo de campo	Se indica cómo se presentó y analizó los datos y los procedimientos para su interpretación	5%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
21	Diseño de presentación de los resultados	Se describe la forma en que se realizó la aplicación de los instrumentos, el tiempo utilizado y las coordinaciones realizadas.	5%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
22	Los resultados	El diseño de presentación de resultados es pertinente con el diseño de investigación seleccionado.	5%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
22	Los resultados	La presentación de las tablas y figuras cumplen con los requisitos formales requeridos y conducen a la comprobación de la hipótesis	5%
		Bueno Regular Recomendaciones:	



UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA



CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Los argumentos planteados son suficientes para comprobar las hipótesis específicas de la investigación.			5%
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		La investigación considera pruebas estadísticas			5%
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
23	Comprobación de las hipótesis	La comprobación de la hipótesis específica permite la comprobación de la hipótesis general			5%
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
24	Discusión	Describe las contribuciones más originales o de mayor impacto del estudio, las posibles aplicaciones prácticas de los resultados y también las limitaciones de la investigación.			5%
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
25	Conclusiones	Las conclusiones guardan correspondencia con los objetivos de la investigación y se encuentran redactadas con claridad y precisión			5%
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
26	Sugerencias	Las sugerencias planteadas parten de las conclusiones de la investigación y muestra su viabilidad			5%
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
27	Referencias	Respeto las normas APA y las fuentes bibliográficas de artículos y tesis deben estar dentro de los rangos de actualidad, salvo excepciones de libros clásicos.			5%
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
28	Anexos	Se encuentra la matriz de consistencia, el formato de los instrumentos utilizados y presenta otros elementos que permiten reforzar los resultados presentados en el informe de investigación o Tesis			5%
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
29	Aspectos formales	La Tesis cumple con la totalidad de los aspectos formales (tipo de letra, tamaño, interlineado, párrafos justificados) indicados en la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (ensayo) de la FAEDCOH.			5%
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
TOTAL % DE APROBACIÓN					100%

% de APROBACIÓN: 205 = 100 %

DONDE:

Bueno	Regular
5 %	2.5 %

$$x = \frac{? \times 100\%}{205}$$

EVALUACIÓN

- **80 a 100% = Cumple con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis**
- 60 a 79 % = Cumple medianamente con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis, debe subsanar las recomendaciones
- 0 a 59 % = No Cumple con los requisitos, debe volver a realizar el Informe de Investigación o Tesis

Mtra. Cristina Beatriz Flores Rosado
Asesora

Apéndice H

Ficha de Evaluación del Informe de Tesis por Jurado Dictaminador

Primera Ficha de Evaluación del Informe de Tesis por Jurado Dictaminador

INFORME

A : Dra. PATRICIA NUÉ CABALLERO
Decana de la FAEDCOH - UPT

DE : Psic. GLENDA R. VILCA CORONADO
Docente de la Carrera Profesional de Psicología

ASUNTO : Dictamen de tesis.

FECHA : Tacna, 13 de octubre de 2023

Me dirijo a usted para saludarla cordialmente y cumplir con lo dispuesto en la resolución N° 465-D-2023-UPT/FAEDCOH, en el que se me designa como dictaminador de la tesis titulada "Motivación de logro y dificultad en la Regulación emocional en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2023", presentada por la Bachiller en Psicología MAYTA RUIZ, Hílari Mallela, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

Al respecto y luego del levantamiento de observaciones respectivas declaro el Dictamen de la tesis FAVORABLE, dado que cumple con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis.

Es cuanto informo para los fines pertinentes,



Psic. GLENDA ROSARIO VILCA CORONADO
Docente - Escuela Profesional de Humanidades
Carrera Profesional de Psicología

ESCUELA PROFESIONAL DE HUMANIDADES
Carrera Profesional de Psicología

Estructura del informe de investigación o TESIS

TÍTULO DE LA TESIS	“Motivación de logro y dificultad en la Regulación emocional en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2023”
AUTORÍA Y AFILIACIÓN	Bachiller MAYTA RUIZ, Hilari Mallela
SEMESTRE ACADÉMICO	2023-II
JURADO DICTAMINADOR	Psic. Glenda Rosario Vilca Coronado
FECHA DE EVALUACIÓN	13 de octubre de 2023

Nº	COMPONENTES DE LA TESIS	INDICADORES	% AVANCE
1	Portada	Contiene los datos principales de acuerdo a la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (monografía) de la FAEDCOH Bueno Regular Recomendaciones:	5%
2	Título, autor y asesor	En el título se encuentran las variables del estudio, la unidad del estudio del lugar y el tiempo Bueno Regular Recomendaciones:	5%
		Declara correctamente la autoría (va centrado y en orden: apellidos y nombres) y al asesor que contribuyó en el desarrollo de la Tesis Bueno Regular Recomendaciones:	5%
3	Líneas y Sublínea de investigación	El título de la Tesis se desarrolla en las líneas de investigación y las sub líneas correspondiente a la escuela profesional de la FAEDCOH Bueno Regular Recomendaciones:	5%
4	Índice de contenido, tablas y figuras	El índice de contenidos refleja la estructura de la tesis en capítulos y acápite indicando la página en donde se encuentran Bueno Regular Recomendaciones:	5%
		En el índice de tablas y figuras se ubican las mismas con el número de páginas en que se encuentran Bueno Regular Recomendaciones:	5%
5	Resumen y Abstract	El resumen tiene una extensión adecuada no mayor a una página y se encuentran: los principales objetivos, el alcance de la investigación, la metodología empleada, los resultados alcanzados y las principales conclusiones Bueno Regular Recomendaciones:	5%
		Se encuentra el abstract en la tesis (traducción del resumen en inglés) e incluye las palabras claves como mínimo 5 y están escrita en minúscula, separada con coma y en orden alfabético Bueno Regular Recomendaciones:	5%
6	Introducción	Describe contextual y específicamente la problemática a investigar, establece el propósito de la investigación e indica la estructura de la investigación Bueno Regular Recomendaciones:	5%
7	Determinación del problema	Describe específicamente donde se encuentra la problemática objeto del estudio y describe las posibles causas que generan la problemática en estudio Bueno Regular Recomendaciones:	5%
8	Formulación del problema	Las interrogantes del problema principal y secundario contienen las variables del estudio, el sujeto de estudio, la relación y la condición en que se realiza la investigación. Bueno Regular Recomendaciones:	5%

9	Justificación de la investigación	Responde a las preguntas ¿Por qué se está realizando la investigación?, ¿cuál es la utilidad de estudio?, ¿Por qué es importante la investigación?	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
10	Objetivos	Guardan relación con el título, el problema de la investigación, son medibles y se aprecia un objetivo por variable como mínimo.	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
11	Antecedentes del estudio	Presenta autoría, título del proyecto de investigación, conclusiones relacionadas con su Informe de investigación y metodología de la investigación	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
12	Definiciones operacionales	Da significado preciso según el contexto y expresión de las variables de acuerdo al problema de investigación formulado	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
13	Fundamentos teórico científicos de la variables	Las bases teóricas, abordan con profundidad el tratamiento de las variables del estudio y está organizado como una estructura lógica, y sólida en argumentos bajo el estilo APA	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		En el fundamento teórico científico se desarrollan los indicadores de cada una de las variables, la extensión del fundamento teórico científico le da solidez a la tesis y respeta la corrección idiomática.	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
14	Enunciado de las Hipótesis	Las hipótesis general y específica son comprobables, guardan relación y coherencia con el título, el problema y los objetivos de la investigación.	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
15	Operacionalización de las variables y escala de medición	Las variables se encuentran bien identificadas en el título del informe de investigación o Tesis	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Se establecen las dimensiones o los indicadores de las variables que permiten su medición.	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
16	Tipo y diseño de investigación	Se precisa claramente la escala de medición de las variables	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		El informe de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y la relación entre las variables.	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
17	Ámbito de la investigación	El diseño de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y el nivel de investigación	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Precisa el ámbito y el tiempo social en que se realizó la investigación	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
18	Unidad de estudio, población y muestra	Se encuentra claramente definida la unidad de estudio en cuanto al objeto y el ámbito de la investigación	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Se identifica con precisión la población en la se realiza la investigación.	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
19	Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	Se precisa la forma en que se determinó el tamaño de la muestra, su margen de error y muestreo utilizado para la selección de las unidades muestrales	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Se señala la pertinencia de las técnicas e instrumentos por variable y se indica cómo se recopiló la información. A su vez presenta la validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
20	El trabajo de campo	Se indica cómo se presentó y analizó los datos y los procedimientos para su interpretación	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
20	El trabajo de campo	Se describe la forma en que se realizó la aplicación de los instrumentos, el tiempo utilizado y las coordinaciones realizadas.	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	

21	Diseño de presentación de los resultados	El diseño de presentación de resultados es pertinente con el diseño de investigación seleccionado.	5 %	
		Buena Regular Recomendaciones:		
22	Los resultados	La presentación de las tablas y figuras cumplen con los requisitos formales requeridos y conducen a la comprobación de la hipótesis	2.5 %	
		Buena Regular Recomendaciones:		
		Los argumentos planteados son suficientes para comprobar las hipótesis específicas de la investigación.	2.5 %	
		Buena Regular Recomendaciones:		
23	Comprobación de las hipótesis	La comprobación de la hipótesis específica permite la comprobación de la hipótesis general	5 %	
		Buena Regular Recomendaciones:		
24	Discusión	Describe las contribuciones más originales o de mayor impacto del estudio, las posibles aplicaciones prácticas de los resultados y también las limitaciones de la investigación.	5 %	
		Buena Regular Recomendaciones:		
25	Conclusiones	Las conclusiones guardan correspondencia con los objetivos de la investigación y se encuentran redactadas con claridad y precisión	5 %	
		Buena Regular Recomendaciones:		
26	Sugerencias	Las sugerencias planteadas parten de las conclusiones de la investigación y muestra su viabilidad	5 %	
		Buena Regular Recomendaciones:		
27	Referencias	Respetar las normas APA y las fuentes bibliográficas de artículos y tesis deben estar dentro de los rangos de actualidad, salvo excepciones de libros clásicos.	5 %	
		Buena Regular Recomendaciones:		
28	Anexos	Se encuentra la matriz de consistencia, el formato de los instrumentos utilizados y presenta otros elementos que permiten reforzar los resultados presentados en el informe de investigación o Tesis	5 %	
		Buena Regular Recomendaciones:		
29	Aspectos formales	La Tesis cumple con la totalidad de los aspectos formales (tipo de letra, tamaño, interlineado, párrafos justificados) indicados en la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (ensayo) de la FAEDCOH.	5 %	
		Buena Regular Recomendaciones:		
TOTAL % DE APROBACIÓN			200%	

% de APROBACIÓN: 205 = 100 %

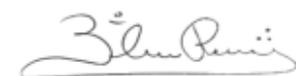
DONDE:

Buena	Regular
5 %	2.5 %

$$x = \frac{200 \times 100\%}{205} = 97.56$$

EVALUACIÓN

- 80 a 100% = Cumple con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis
- 60 a 79 % = Cumple medianamente con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis, debe subsanar las recomendaciones
- 0 a 59 % = No Cumple con los requisitos, debe volver a realizar el Informe de Investigación o Tesis



Jurado Dictaminador

Segunda Ficha de Evaluación del Informe de Tesis por Jurado Dictaminador

Tacna, 18-10-2023

SEÑORA DECANA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA

Dra. Patricia Nué Caballero

Asunto: Informe de Jurado Dictaminador de Tesis.

Referencia: RESOLUCIÓN N° 465-D-2023-UPT/FAEDCOH, de 03 de octubre- 2023

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarla muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el informe correspondiente en mi calidad de Jurado dictaminador de Tesis, el cual fue presentado por la Bachiller en Psicología Bach. Mayta Ruiz, Hilari Mallela, titulado: MOTIVACIÓN DE LOGRO Y DIFICULTAD EN LA REGULACIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MILITAR CORONEL GREGORIO ALBARRACÍN LANCHIPA, TACNA 2023, para obtener el Título de Licenciada en Psicología.

Al respecto cabe señalar que según tabla de calificación **cumple con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis**, ante lo cual puede proseguir con su trámite. Me despido expresándole mis más sinceros deseos de aprecio y estima personal.

Atte.



Dr. Alex Alfredo Valenzuela Romero
Docente FAEDCOH
Carrera profesional de Psicología

INFORME DE INVESTIGACIÓN O TESIS

TÍTULO DE LA TESIS	MOTIVACIÓN DE LOGRO Y DIFICULTAD EN LA REGULACIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MILITAR CORONEL GREGORIO ALBARRACÍN LANCHIPA, TACNA 2023
AUTORÍA Y AFILIACIÓN	Bach. Mayta Ruiz, Hilari Mallela
SEMESTRE ACADÉMICO	-----
JURADO DICTAMINADOR	Dr. Alex Alfredo Valenzuela Romero
FECHA DE EVALUACIÓN	18-10-2023

Nº	COMPONENTES DE LA TESIS	INDICADORES	% AVANCE
1	Portada	Contiene los datos principales de acuerdo a la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (monografía) de la FAEDCOH	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
2	Título, autor y asesor	En el título se encuentran las variables del estudio, la unidad del estudio del lugar y el tiempo	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	5
		Declara correctamente la autoría (va centrado y en orden: apellidos y nombres) y al asesor que contribuyó en el desarrollo de la Tesis	
		Buenox Regular Recomendaciones:	
3	Líneas y Sublínea de investigación	El título de la Tesis se desarrolla en las líneas de Investigación y las sub líneas correspondiente a la escuela profesional de la FAEDCOH	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
4	Índice de contenido, tablas y figuras	El índice de contenidos refleja la estructura de la tesis en capítulos y acápite indicando la página en donde se encuentran	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	5
		En el índice de tablas y figuras se ubican las mismas con el número de páginas en que se encuentran	
		Buenox Regular Recomendaciones:	
5	Resumen y Abstract	El resumen tiene una extensión adecuada no mayor a una página y se encuentran: los principales objetivos, el alcance de la investigación, la metodología empleada, los resultados alcanzados y las principales conclusiones	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
		Se encuentra el abstract en la tesis (traducción del resumen en inglés) e incluye las palabras claves como mínimo 5 y están escrita en minúscula, separada con coma y en orden alfabético	5
		Buenox Regular Recomendaciones: Mejorar traducción	
6	Introducción	Describe contextual y específicamente la problemática a investigar, establece	5

		el propósito de la investigación e indica la estructura de la investigación	
		Buenox Regular Recomendaciones:	
7	Determinación del problema	Describe específicamente donde se encuentra la problemática objeto del estudio y describe las posibles causas que generan la problemática en estudio	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
8	Formulación del problema	Las interrogantes del problema principal y secundario contienen las variables del estudio, el sujeto de estudio, la relación y la condición en que se realiza la investigación.	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
9	Justificación de la investigación	Responde a las preguntas ¿Por qué se está realizando la investigación?, ¿cuál es la utilidad de estudio?, ¿Por qué es importante la investigación?	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
10	Objetivos	Guardan relación con el título, el problema de la investigación, son medibles y se aprecia un objetivo por variable como mínimo.	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
11	Antecedentes del estudio	Presenta autoría, título del proyecto de investigación, conclusiones relacionadas con su Informe de investigación y metodología de la investigación	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
12	Definiciones operacionales	Da significado preciso según el contexto y expresión de las variables de acuerdo al problema de investigación formulado	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
13	Fundamentos teórico científicos de la variables	Las bases teóricas, abordan con profundidad el tratamiento de las variables del estudio y está organizado como una estructura lógica, y sólida en argumentos bajo el estilo APA	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
		En el fundamento teórico científico se desarrollan los indicadores de cada una de las variables, la extensión del fundamento teórico científico le da solidez a la tesis y respeta la corrección idiomática.	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
14	Enunciado de las Hipótesis	Las hipótesis general y específica son comprobables, guardan relación y coherencia con el título, el problema y los objetivos de la investigación.	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
15	Operacionalización de las variables y escala de medición	Las variables se encuentran bien identificadas en el título del informe de investigación o Tesis	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
		Se establecen las dimensiones o los indicadores de las variables que permiten su medición.	5

		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Se precisa claramente la escala de medición de las variables			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
16	Tipo y diseño de investigación	El informe de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y la relación entre las variables.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		El diseño de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y el nivel de investigación			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
17	Ámbito de la investigación	Precisa el ámbito y el tiempo social en que se realizó la investigación			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
18	Unidad de estudio, población y muestra	Se encuentra claramente definida la unidad de estudio en cuanto al objeto y el ámbito de la investigación			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Se identifica con precisión la población en la se realiza la investigación.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Se precisa la forma en que se determinó el tamaño de la muestra, su margen de error y muestreo utilizado para la selección de las unidades muestrales			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
19	Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	Se señala la pertinencia de las técnicas e instrumentos por variable y se indica cómo se recopiló la información. A su vez presenta la validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Se indica cómo se presentó y analizó los datos y los procedimientos para su interpretación			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
20	El trabajo de campo	Se describe la forma en que se realizó la aplicación de los instrumentos, el tiempo utilizado y las coordinaciones realizadas.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
21	Diseño de presentación de los resultados	El diseño de presentación de resultados es pertinente con el diseño de investigación seleccionado.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
22	Los resultados	La presentación de las tablas y figuras cumplen con los requisitos formales requeridos y conducen a la comprobación de la hipótesis			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Los argumentos planteados son suficientes para comprobar las hipótesis específicas de la investigación.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		La investigación considera pruebas estadísticas			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
23	Comprobación de las hipótesis	La comprobación de la hipótesis específica permite la comprobación de la hipótesis general			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
24	Discusión	Describe las contribuciones más originales o de mayor impacto del estudio, las posibles			2.5

		aplicaciones prácticas de los resultados y también las limitaciones de la investigación.	
		Bueno Regularx Recomendaciones:	
25	Conclusiones	Las conclusiones guardan correspondencia con los objetivos de la investigación y se encuentran redactadas con claridad y precisión	5
		Bueno Regularx Recomendaciones:	
26	Sugerencias	Las sugerencias planteadas parten de las conclusiones de la investigación y muestra su viabilidad	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
27	Referencias	Respetar las normas APA y las fuentes bibliográficas de artículos y tesis deben estar dentro de los rangos de actualidad, salvo excepciones de libros clásicos.	2.5
		Bueno Regularx Recomendaciones:	
28	Anexos	Se encuentra la matriz de consistencia, el formato de los instrumentos utilizados y presenta otros elementos que permiten reforzar los resultados presentados en el informe de investigación o Tesis	2.5
		Bueno Regularx Recomendaciones:	
29	Aspectos formales	La Tesis cumple con la totalidad de los aspectos formales (tipo de letra, tamaño, interlineado, párrafos justificados) indicados en la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (ensayo) de la FAEDCOH.	2.5
		Bueno Regularx Recomendaciones:	
TOTAL % DE APROBACIÓN			195

% de APROBACIÓN: 205 = 100 %

DONDE:

Bueno	Regular
5%	25%

$$x = \frac{? \times 100\%}{205}$$

EVALUACIÓN

- 80 a 100% = Cumple con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis
- 60 a 79 % = Cumple medianamente con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis, debe subsanar las recomendaciones
- 0 a 59 % = No Cumple con los requisitos, debe volver a realizar el Informe de Investigación o Tesis

Jurado Dictaminador

Apéndice I

Base de Datos de la Aplicación

Visible: 58 de 58 variables

	EDAD	SEXO	GRADO	SECCIÓN	MOT1	MOT2	MOT3	MOT4	MOT5	MOT6	MOT7	MOT8	MOT9	MOT10	MOT11	I
1	16	1	4	1	1	2	2	2	2	1	3	2	3	2	2	
2	15	2	4	1	2	1	3	3	2	2	3	2	3	2	3	
3	16	2	4	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	1	3	
4	15	2	4	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	
5	15	1	4	1	1	1	3	2	2	2	3	2	3	2	3	
6	15	2	4	2	1	1	2	3	2	2	3	2	3	1	3	
7	15	1	4	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	
8	15	2	4	2	1	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	
9	15	1	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	
10	16	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	
11	15	2	4	1	1	1	2	2	2	1	3	2	3	1	3	
12	15	2	4	1	1	1	2	2	1	2	3	3	1	3	2	
13	15	2	4	2	1	1	2	3	2	2	3	2	3	1	3	
14	15	2	4	1	1	1	3	3	3	3	1	3	3	3	1	
15	16	2	4	1	2	1	2	2	2	2	2	3	3	1	3	
16	15	1	4	1	1	1	2	3	2	2	2	3	3	2	3	
17	15	1	4	2	1	2	2	2	2	2	3	1	3	1	2	
18	15	1	4	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	
19	15	1	4	1	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	
20	15	1	4	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	1	3	
21	15	1	4	2	2	2	1	3	3	1	2	3	1	3	2	
22	15	1	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	
23	15	2	4	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 58 de 58 variables

	EDAD	SEXO	GRADO	SECCIÓN	MOT1	MOT2	MOT3	MOT4	MOT5	MOT6	MOT7	MOT8	MOT9	MOT10	MOT11	I
23	15	2	4	2	2	1	1	2	2	3	3	3	3	2	3	
24	16	1	4	2	1	1	3	3	2	2	3	3	2	2	2	
25	15	1	4	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	
26	15	1	4	2	1	1	2	2	2	2	3	2	3	1	3	
27	15	1	4	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	1	3	
28	15	1	4	1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	
29	15	2	4	1	2	1	2	2	2	2	3	3	3	1	3	
30	15	1	4	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	
31	15	1	4	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	1	3	
32	15	1	4	2	2	2	1	2	1	2	3	2	2	3	2	
33	15	1	4	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	
34	16	1	4	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	
35	15	1	4	2	2	1	2	2	2	1	3	3	3	1	3	
36	15	1	3	1	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	
37	15	1	3	2	1	2	2	3	1	2	3	1	3	1	3	
38	15	1	3	1	1	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	
39	15	2	3	1	1	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	
40	16	2	5	2	1	1	2	2	2	2	3	2	1	2	3	
41	15	1	3	1	3	2	3	3	2	2	3	2	2	1	3	
42	15	1	3	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	3	
43	15	2	3	1	1	1	2	2	2	3	3	1	3	2	3	
44	15	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	
45	15	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 58 de 58 variables

	EDAD	SEXO	GRADO	SECCIÓN	MOT1	MOT2	MOT3	MOT4	MOT5	MOT6	MOT7	MOT8	MOT9	MOT10	MOT11	I
45	15	1	3	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	
46	15	1	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	
47	15	2	3	2	1	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	
48	15	1	3	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	
49	15	1	3	1	2	1	2	2	2	1	3	2	3	1	3	
50	15	1	3	1	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	
51	15	1	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	1	3	
52	15	1	3	1	1	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	
53	15	1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	
54	15	1	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	
55	15	1	3	2	2	1	3	2	3	2	2	2	3	1	3	
56	15	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	
57	15	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	
58	17	1	3	2	1	2	2	3	2	1	3	3	3	1	3	
59	15	1	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	
60	15	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	
61	15	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	1	3	
62	15	2	3	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	3	
63	15	2	3	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	
64	15	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	
65	15	1	3	1	1	1	2	2	1	2	3	1	3	1	2	
66	15	2	3	1	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	
67	15	1	3	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 58 de 58 variables

	EDAD	SEXO	GRADO	SECCIÓN	MOT1	MOT2	MOT3	MOT4	MOT5	MOT6	MOT7	MOT8	MOT9	MOT10	MOT11	I
67	15	1	3	1	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	
68	15	2	3	1	1	2	3	3	2	2	3	2	3	1	3	
69	15	1	3	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	
70	15	2	3	1	1	1	2	3	2	2	3	2	3	1	3	
71	15	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	
72	15	1	3	1	1	1	2	3	2	2	3	2	3	1	3	
73	15	1	3	2	1	2	2	1	2	2	3	1	3	3	2	
74	15	1	3	1	1	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	
75	15	1	3	1	1	2	2	3	3	2	3	2	3	1	3	
76	15	1	3	2	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	
77	15	1	3	1	1	1	2	3	3	1	3	2	3	2	3	
78	15	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	
79	15	1	3	2	1	1	2	3	3	2	3	2	3	1	3	
80	15	1	3	2	1	1	2	1	2	2	1	2	3	2	1	
81	15	2	3	1	1	1	1	2	1	2	3	2	3	2	3	
82	16	1	5	2	1	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	
83	17	2	7	1	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	
84	16	2	5	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	
85	16	2	5	1	1	1	1	3	1	2	3	3	3	3	3	
86	16	1	5	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
87	16	1	5	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	
88	16	1	5	1	1	1	1	3	2	2	3	1	1	2	3	
89	16	1	5	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 58 de 58 variables

	EDAD	SEXO	GRADO	SECCIÓN	MOT1	MOT2	MOT3	MOT4	MOT5	MOT6	MOT7	MOT8	MOT9	MOT10	MOT11	I
89	16	1	5	1	2	2	3	2	1	2	2	2	3	3	3	
90	16	1	5	1	2	2	2	3	2	1	3	3	3	2	3	
91	16	1	5	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	
92	15	1	3	1	1	1	2	2	3	2	3	2	3	1	3	
93	15	1	3	2	1	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	
94	15	1	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	1	3	
95	15	1	3	2	2	1	2	2	3	2	3	3	3	2	3	
96	16	1	5	2	1	2	2	2	3	1	2	3	3	2	2	
97	16	2	5	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	
98	16	1	5	1	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	
99	16	1	5	2	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	
100	16	1	5	2	2	2	1	3	2	2	3	3	3	1	3	
101	16	1	5	2	1	2	2	2	3	1	2	3	3	2	2	
102	16	1	5	1	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	
103	16	1	5	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	
104	16	2	5	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	
105	16	1	5	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	
106	16	1	5	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	
107	16	1	5	2	1	1	1	3	2	2	3	2	2	2	3	
108	16	1	5	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	
109	17	2	5	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	
110	16	2	5	1	2	1	2	3	2	2	3	3	3	2	3	
111	16	2	5	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 58 de 58 variables

	EDAD	SEXO	GRADO	SECCIÓN	MOT1	MOT2	MOT3	MOT4	MOT5	MOT6	MOT7	MOT8	MOT9	MOT10	MOT11	I
111	16	2	5	2	2	3	3	3	2	1	3	2	3	1	3	
112	16	2	5	2	2	2	2	3	2	1	3	2	3	2	3	
113	16	1	5	2	1	1	2	2	1	2	3	2	3	2	2	
114	16	1	5	2	1	2	1	2	1	2	3	2	3	2	3	
115	15	1	5	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	
116	17	1	5	1	1	1	2	1	3	2	2	2	1	2	2	
117	16	1	5	2	1	3	3	2	1	2	3	2	3	2	3	
118	15	2	5	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	
119	15	2	5	2	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	
120	17	2	5	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	
121	15	1	5	1	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	
122	16	1	5	2	2	1	2	2	1	3	3	3	3	3	2	
123	17	1	5	1	1	1	1	3	2	2	3	2	3	2	3	
124	16	1	5	2	1	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	
125	16	1	5	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	
126	16	2	5	1	2	2	3	2	2	2	3	1	3	2	2	
127	16	1	5	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	
128	16	1	5	1	1	1	2	3	2	3	2	2	3	2	1	
129	16	2	5	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	
130	16	2	5	2	2	2	3	1	2	2	3	1	3	2	3	
131	16	2	5	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	
132	15	1	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	
133	15	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 58 de 58 variables

	EDAD	SEXO	GRADO	SECCIÓN	MOT1	MOT2	MOT3	MOT4	MOT5	MOT6	MOT7	MOT8	MOT9	MOT10	MOT11	I
133	15	1	3	1	2	2	3	3	2	1	3	2	3	2	3	
134	17	1	5	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	
135	15	1	3	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	
136	15	1	3	1	1	2	1	2	2	2	3	1	3	2	3	
137	15	1	3	1	1	2	2	3	2	2	3	2	3	1	3	
138	15	1	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	1	3	
139	15	1	5	1	1	2	3	3	2	3	1	2	1	3	2	
140	15	1	3	2	1	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	
141	15	1	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	1	2	
142	15	1	3	2	2	2	1	3	3	1	3	3	3	1	3	
143	15	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
144	15	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	
145	15	2	3	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	
146	15	1	3	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	
147	15	2	3	2	1	1	2	2	2	2	1	1	3	2	3	
148	15	2	3	1	1	1	2	2	3	2	3	2	3	1	3	
149	15	1	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	
150	15	1	3	1	1	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	
151	17	1	5	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	
152	15	1	4	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	
153	15	1	4	1	1	1	2	2	2	2	3	2	3	1	2	
154	16	1	5	1	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	
155	16	2	5	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 58 de 58 variables

	EDAD	SEXO	GRADO	SECCIÓN	MOT1	MOT2	MOT3	MOT4	MOT5	MOT6	MOT7	MOT8	MOT9	MOT10	MOT11	I
150	15	1	3	1	1	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	
151	17	1	5	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	
152	15	1	4	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	
153	15	1	4	1	1	1	2	2	2	2	3	2	3	1	2	
154	16	1	5	1	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	
155	16	2	5	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	
156	15	1	4	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	2	
157	15	1	4	1	2	1	1	2	2	2	3	2	3	3	2	
158	15	1	4	2	2	2	1	1	2	1	3	3	2	2	2	
159	15	1	4	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	
160	15	1	4	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	
161	15	1	4	2	2	1	2	2	2	3	3	1	3	2	3	
162	15	1	4	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	
163																
164																
165																
166																
167																
168																
169																
170																
171																
172																

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ACTIVADO

Apéndice J

Evidencia Fotográfica de la Aplicación









INFORME DE ORIGINALIDAD

Se expide el presente informe de acuerdo a "DIRECTIVA DE ACCESO Y USO DE LA PLATAFORMA TURNITIN EN LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA" aprobado mediante RESOLUCION N° 247-2023-UPT-CU de fecha 10 de julio de 2023.

Dependencia:	Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades
Escuela:	Escuela Profesional de Humanidades
Programa:	Psicología

Nombre de la Tesis	"MOTIVACIÓN DE LOGRO Y DIFICULTAD EN LA REGULACIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MILITAR CORONEL GREGORIO ALBARRACÍN LANCHIPA, TACNA 2023 "
Nombre completo del autor(es)	Mayta Ruiz, Hilari Mallela
Nombre completo del asesor(es)	Flores Rosado, Cristina Beatriz
Porcentaje de Similitud	14% (catorce por ciento)
Fecha de Reporte de Similitud	24 de octubre de 2023

Dr. Ben Y. P. Yábar Vega

Coordinador UI - FAEDCOH

Turnitin - Mayta Ruiz, Hílari Mallela

por Hílari Mallela Mayta Ruiz

Fecha de entrega: 24-oct-2023 09:10p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2206429135

Nombre del archivo: Tesis_-_Mayta_Ruiz,_Hilari_Mallela.pdf (479.2K)

Total de palabras: 25128

Total de caracteres: 133164

Turnitin - Mayta Ruiz, Hílari Mallela

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1%
6	erecursos.uacj.mx Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	psicologiaymente.com Fuente de Internet	<1%
9	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	

<1 %

10

dspace.uclv.edu.cu

Fuente de Internet

<1 %

11

ri.uaemex.mx

Fuente de Internet

<1 %

12

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

<1 %

13

repositorio.uss.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

14

repositorio.autonomadeica.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

15

repositorio.unu.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 40 words

Excluir bibliografía

Activo