

**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



TESIS:

**DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA Y EL ROL DE PADRES DE
FAMILIA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 486 “LOS SAUCES”,
TACNA 2022**

Para optar el Título Profesional de:

Licenciada en Educación Inicial

Presentada por:

Bach. Angie Edith Zegarra Vásquez

Asesor:

Mg. Mabel Cárdenas Herrera

TACNA- PERÚ

2021

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por permitirme vivir este momento y por darme a las personas correctas en mi vida, quienes han sido parte fundamental para lograr mi meta de poder culminar mi tesis.

Quiero agradecer principalmente a mis padres Hugo y Rosa, porque todo lo que he logrado hasta el día de hoy se lo debo a ellos. Por darme su amor incondicional, comprensión, motivación y acompañamiento constante en todos mis años de estudio que ahora estoy culminando con mi tesis. Ellos han sido mi razón principal para lograr esta meta y que ellos puedan sentirse orgullosos de su hija.

Agradezco a dos personas muy importantes y fundamentales en mi vida, quienes son mi abuelita Edith y mi tía Mariela. Gracias por su apoyo incondicional desde que decidí estudiar Educación Inicial hasta culminar con mi investigación.

También quiero agradecer a mi asesora Mabel Cárdenas Herrera por su tiempo y paciencia al guiarme y apoyarme en la realización de este proyecto de investigación.

Angie Zegarra Vásquez

DEDICATORIA

Es para mí una gran satisfacción poder dedicar mi tesis a dos personas fundamentales en mi vida, llena de alegría, de amor y esperanza dedico esta tesis a mi abuelito Hugo que desde el cielo me ha acompañado y ha sido mi motivación para culminar este trabajo de investigación.

También dedico a mi hermano Hugo Josue, quien es la razón de sentirme tan orgullosa de culminar mi investigación, porque quiero demostrarle que todas las metas que nos proponemos se pueden lograr con compromiso, perseverancia y responsabilidad.

Angie Edith Zegarra Vásquez

Título:

**DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA Y EL ROL DE PADRES
DE FAMILIA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 486 “LOS
SAUCES”, TACNA 2022**

Autor:

Zegarra Vásquez, Angie Edith

Asesora:

Mag. Mabel Cárdenas Herrera

Línea de investigación:

El presente proyecto de investigación tiene como línea de investigación la Promoción de la Gestión Educativa Institucional.

Sub línea de investigación:

La Calidad de la formación profesional.

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Angie Zegarra Vásquez, bachiller de la Escuela Profesional de Educación Inicial adscrita a la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, identificado/a con DNI 70296053, soy autor/a de la tesis titulada: "DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA Y EL ROL DE PADRES DE FAMILIA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 486 "LOS SAUCES", TACNA 2022" asesorado/a por el/la Mg. Mabel Cárdenas Herrea .

DECLARO BAJO JURAMENTO

Ser la única autora del texto entregado para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial

Así mismo, declaro no haber transgredido ninguna norma universitaria con respecto al plagio ni a las leyes establecidas que protegen la propiedad intelectual.

Declaro que, después de la revisión de la tesis con la herramienta tecnológica Turnitin se declara 29% de similitud, además que el archivo entregado en formato PDF corresponde exactamente al texto digital que presento junto al mismo.

Por último, declaro que para la recopilación de datos se ha solicitado la autorización respectiva a quien corresponda, evidenciándose que la información presentada es real, y soy conocedor de las sanciones penales en caso de infringir las leyes del plagio y de falsa declaración, y que firmo la presente con pleno uso de mis facultades y asumiendo todas las responsabilidades de ella derivadas.

Por lo expuesto, mediante la presente, asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar como causa del trabajo presentado; asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello, en favor de terceros, con motivos de acciones, recriminaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontrases causa en el contenido de la tesis.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Privada de Tacna.

Tacna, 02 de Octubre de 2023

Firma



Nombres y apellidos: Angie Edith Zegarra Vásquez

DNI: 70296053

Huella Digital



ÍNDICE DE CONTENIDO

RESUMEN.....	11
ABSTRACT	12
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I.....	14
El Problema	14
1.1 Determinación del Problema.....	14
1.2 Formulación del Problema	18
1.2.1. <i>Interrogante general</i>	18
1.2.2. <i>Interrogantes específicas</i>	18
1.3 Justificación de la Investigación.....	19
1.4. Objetivos	20
1.4.1. <i>Objetivo General</i>	20
1.4.2. <i>Objetivos Específicos</i>	21
1.4 Antecedentes del Estudio	21
1.5 Definiciones operacionales	25
CAPÍTULO II.....	27
Fundamento Teórico Científico de Autonomía.....	27
2.1. Definición.....	27
2.2. Tipos	28
2.2.1. <i>Autonomía Moral</i>	28
2.2.2. <i>Autonomía Personal</i>	28
2.3. Desarrollo De La Autonomía	29
2.4. Características de la Autonomía en Niños de 3 a 5 años	29
2.5. Aspectos Del Desarrollo Integral De 0 A 5 Años	30

2.6.	Momentos En El Desarrollo De La Autonomía	35
2.7.	Desarrollo de la autonomía en la niñez.....	37
2.8.	Autonomía Y Psicología	38
2.9.	Beneficios de la Autonomía	41
2.10.	¿Cómo fomentar la Autonomía?	41
2.11.	El Rol del Docente Favorecedor de la Autonomía en el Niño.....	42
2.12.	El Rol de los Padres Favorecedor de la Autonomía en el Niño.....	43
2.13.	Dimensiones de la Autonomía.....	44
2.13.1.	<i>Hábitos comportamentales</i>	44
2.13.2.	Hábitos fisiológicos.....	44
CAPÍTULO III		45
Fundamento Teórico Científico De Rol de Padres		45
3.1.	Definición De Familia.....	45
3.2.	Definición de Rol.....	46
3.3.	Definición de Rol de Padres	46
3.3.1.	<i>División de Rol de Padres</i>	46
3.4.	Estilos de Crianza	48
3.4.1.	<i>Estilos de Crianza Según Diana Baumrind</i>	48
3.5.	Estilos de Comunicación y de Relación Padres/hijos.....	50
3.6.	Responsabilidades de los Padres con sus Hijos.....	52
3.7.	Participación de Padres de Familia en la Educación	53
3.8.	Dimensiones de los Roles de Padres.....	53
CAPÍTULO IV		55
Metodología.....		55
4.1.	Enunciado De Las Hipótesis	55

4.1.1.	<i>Hipótesis General</i>	55
4.2.	Operacionalización de Variables y Escalas de Medición	57
4.2.1.	<i>Variable 1</i>	57
4.2.2.	<i>Variable 2</i>	58
4.3.	Tipo y diseño de Investigación	59
4.4.	Ámbito de Estudio.....	60
4.5.	Unidades de estudio. Población y Muestra.....	61
4.6.	Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos	61
	CAPÍTULO V	65
	LOS RESULTADOS	65
5.1.	El trabajo de Campo.....	65
5.1	Diseño de presentación de los resultados	65
5.2.	Los Resultados	66
5.1.1.	<i>Análisis Descriptivo de la Variable 1 “Autonomía”</i>	66
5.1.2.	<i>Análisis Descriptivo de la Variable 2 “Rol de los padres”</i>	69
5.1.3.	Prueba de Normalidad.....	73
5.1.4.	Correlación entre cada Dimensión del Rol de los Padres y Autonomía .	74
5.2.	Comprobación de Hipótesis	77
5.2.1.	<i>Comprobación de hipótesis específica 1</i>	77
5.2.2.	<i>Comprobación de hipótesis específica 2</i>	77
5.2.3.	<i>Comprobación de hipótesis específica 3</i>	78
5.2.4.	<i>Comprobación de hipótesis Específica 4</i>	78
5.2.5.	<i>Comprobación de hipótesis Específica 5</i>	79
5.2.2.	Hipótesis General	79
5.3.	Discusión	81

CAPÍTULO VI.....	83
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	83
6.1. Conclusiones.....	83
6.2 Sugerencias.....	85
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	87
ANEXOS.....	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Variable 1.....	57
Tabla 2 Resumen de indicadores V(x), ítems y puntuación.....	58
Tabla 3 Variable 2.....	59
Tabla 4 Distribución de la población	61
Tabla 5 Nivel de dimensión Hábitos comportamentales	66
Tabla 6 Nivel de dimensión Hábitos fisiológicos.....	67
Tabla 7 Nivel de la variable Autonomía	68
Tabla 8 Nivel de dimensión Establecimiento de reglas	69
Tabla 9 Nivel de dimensión Castigos	70
Tabla 10 Nivel de dimensión Nivel de comunicación	71
Tabla 11 Nivel de la variable Rol de los padres	72
Tabla 12 Prueba de Normalidad de Shapiro – Wilk por Variable/Dimensión.....	73
Tabla 13 Resultados de la Prueba Estadística de Correlación de las dimensiones rol de los padres y autonomía.....	74
Tabla 14 Escala de valores del coeficiente de correlación.....	75

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de dimensión Hábitos comportamentales	66
Figura 2 Nivel de dimensión Hábitos fisiológicos	67
Figura 3 Nivel de la variable Autonomía.....	68
Figura 4 Nivel de dimensión Establecimiento de reglas.....	69
Figura 5 Nivel de dimensión Castigos	70
Figura 6 Nivel de dimensión Nivel de comunicación.....	71
Figura 7 Nivel de variable Rol de los padres	72

RESUMEN

El propósito de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre el rol de los padres y el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N°486 “Los Sauces”, Tacna 2022. El tipo de investigación es básica, mientras que por el nivel de conocimiento es descriptivo-correlacional. El diseño usado es no experimental y transversal. Se aplicó la Guía de observación de Hábitos de Autonomía y el Cuestionario para medir los Estilos de Crianza de Bravo. El muestreo fue censal, considerando a 46 estudiantes y padres de familia de las 3 edades de la Institución Educativa Inicial N°486 “Los Sauces”. Los resultados obtenidos evidencian que existe relación entre el rol de los padres y el desarrollo de la autonomía en los padres; siendo además esta relación positiva moderada ($r = 0,452$; $p = 0,003$).

Palabras claves: Rol de padres, Autonomía, desarrollo, niños, educación inicial.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between the role of parents and the development of autonomy in children of the initial level in the Initial Educational Institution N°486 "Los Sauces", Tacna 2022. The type of research is basic, while the level of knowledge is descriptive-correlational. The design used is non-experimental and cross-sectional. The Autonomy Habits Observation Guide and the Questionnaire to measure Bravo's Parenting Styles were applied. The sampling was census, considering 46 students and parents of 3 ages of the Initial Educational Institution N°486 "Los Sauces". The results obtained show that there is a relationship between the role of parents and the development of parental autonomy; this relationship is moderate positive ($r = 0.452$; $p = 0.003$).

Key words: Parental role, autonomy, development, children, preschool education.

INTRODUCCIÓN

Los padres o cuidadores de un menor deben velar por su correcta educación, preocupándose por el desarrollo oportuno de sus capacidades, fomentando cualidades que permitan su independencia según la ventana de desarrollo y edad cronológica que posee el menor; sin embargo, el rol que asuman los padres delimitaría el desarrollo de la autonomía, ya que a través de los diversos estilos adoptados van a influenciar positiva o negativamente en la autonomía del menor.

Por ello es necesario conocer cómo se relacionan las variables de estudio para poder tener un sustento científico al momento de hablar de la función de los padres en el desarrollo de la autonomía en los menores, demostrando así que los padres tienen un rol significativo en la adquisición de esta cualidad.

En base a lo preliminar, el objetivo de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre el rol de los padres y el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N°486 “Los Sauces”, Tacna 2022. Este trabajo muestra los siguientes capítulos:

En el capítulo I se presenta la determinación del problema, la formulación de las preguntas, la justificación, los objetivos, los antecedentes de estudio y las definiciones más importantes.

En el capítulo II y III, se abordan las bases teóricas para ambas variables, siendo autonomía y rol de los padres respectivamente.

En el capítulo IV, está el marco metodológico, que contiene las hipótesis, la operacionalización de cada variable de estudio, el tipo, diseño de investigación, población, muestra, las técnicas e instrumentos aplicados.

En el capítulo V, se presentan los resultados de la investigación, la comprobación de las hipótesis y discusión.

Por último, en el capítulo VI, se consignan las conclusiones, sugerencias, referencias y anexos del estudio.

CAPÍTULO I

El Problema

1.1 Determinación del Problema

A nivel mundial si hablamos del desarrollo de autonomía en las personas adultas podemos notar que hay pocos líderes, capaces de tomar la iniciativa, tomar decisiones bajo su propio juicio crítico. Este tipo de hechos hace ver la importancia que tiene los primeros años de vida para ir desarrollando la personalidad, confianza y seguridad en uno mismo para afrontar diferentes situaciones y lo avalo con Rodríguez (2009), señala que la autonomía tiene varios beneficios que aumentan la autoestima, el auto concepto, la confianza en sí mismo, desarrollan la personalidad, mejoran las habilidades para tomar decisiones y aumentan la flexibilidad en actividades apropiadas para la edad.

En América Latina se puede ver a personas adultas que no son autónomas, mostrando inseguridad en sí mismos, entonces eso nos resalta la importancia de ir desarrollando la autonomía desde los primeros años de vida, donde hay que tener en cuenta el rol protagónico de los padres de familia, tal como lo afirma Kamii (2010), afirmando que la autonomía es un factor que debe desarrollarse en un individuo desde edades tempranas, especialmente entre los 0 y los 5 años, porque los niños a esta edad sientan las bases, que les servirán a lo largo de su vida. Es importante que los padres trabajen en casa con sus hijos para lograr su independencia.

Entonces de aquí se puede resaltar la importancia del desarrollo de la autonomía, mencionando a Riley (1987), donde se afirma que los niños muestran desarrollo, no se sienten amenazados y tienen la capacidad de ejecutar sus tareas con más confianza, inclusive ante las dificultades que se exhiben. En esa perspectiva, los niños que tienen autonomía son capaces de gestionar con éxito su aprendizaje fomentando el desarrollo de su personalidad infantil. Es importante mencionar que la responsabilidad de los padres es que accedan a que sus hijos cometan errores en la ejecución de sus labores cotidianas, porque permite afianzar su autonomía y permitir la aceptación del error, lo cual permitirá un desarrollo emocional estable.

Entonces se puede decir que el rol del apego en los mayores es la semejante que en los niños adquirir la seguridad (Hazan y Shaver, 1994), donde nos estaríamos refiriendo a personas dependientes, es decir que manifiestan falta de autonomía, a partir de lo mencionado vamos a resaltar la importancia del desarrollo de la autonomía en las personas ya que: “Tener autonomía, representa contar con una propia personalidad, con claras diferencias a la de otros individuos, contar con pensamientos propios, sentimientos y deseos, lo que asegura la independencia de otras personas para sentirse bien, para aceptarse de forma natural y tener la confianza de valerse por uno mismo en el transcurso de la vida” (CEAPA, 2003).

En el Perú específicamente en Lambayeque también se puede ver personas que no son autónomas que se refleja en el apego parental, donde según estudios señalan que, entre la población, la tasa de dominante, en términos de apego parental es moderada en 38,2%, seguida de baja con 31,8% y finalmente alta con 30,0%. El 68,2% de las mujeres, tienen entre medio y alto valor de apego parental.

La ciudad de Tacna, llamada anteriormente como San Pedro de Takana, creada de manera oficial el 25 de junio de 1855 por el presidente de ese entonces Manuel Pardo y Lavalle. En considerada como ciudad heroica por sus grandes servicios heroicos en favor de la independencia de Perú en 1821; celebrándose su reincorporación cada 28 de agosto con distintas actividades cívicas y culturales.

Esta ciudad con gran fervor patriótico está ubicada en el valle del río Caplina, cuenta con 388 mil habitantes aproximadamente, teniendo como

actividades económicas principales a la minería (28%), comercio como restaurantes y hoteles (17%) y otros (22%) donde predomina el turismo (INEI, 2022; Municipalidad Provincial de Tacna, 2023).

Asimismo, tiene como actividades culturales diversos museos, ferias de diversa índole, actividades religiosas, exposiciones intelectuales y artísticas; como actividades sociales predominan los pasacalles, fiestas, conciertos, entre otros, existiendo diversos establecimientos donde se puede compartir tanto en familia como amistades (Ministerio de Cultura, 2023).

Por otro lado, al ser una región no tan grande con 14 700 km², los medios de transporte más utilizados son los buses públicos, taxis, mientras que en las zonas periféricas se usa mototaxis. También cuenta con una estación ferroviaria que actualmente se encuentra en funcionamiento, la que tiene como único destino a la ciudad de Arica de Chile, como también posee un aeropuerto nacional “Carlos Ciriani” y diversos terminales nacionales e internacionales (Banco Central de Reserva del Perú, 2022).

La región de Tacna respecto a educación cuenta con una Dirección Regional de Educación, a la que responden las distintas Unidades de Gestión Educativa Locales situadas en cada provincia de Tacna, como es Jorge Basadre, Candarave, Tarata y Tacna. Es así que la UGEL Tacna creada el año 2013, está ubicada en el distrito de Gregorio Albarracín actualmente, la misma que cuenta con aproximadamente 2100 docentes y más de 86 mil estudiantes (Unidad de Gestión Educativa Local Tacna, 2019).

La Institución Educativa Inicial N° 486 “Los Sauces” ubicada en el distrito de Gregorio Albarracín creada el año 2018 por la necesidad de incrementar la oferta educativa del distrito sobre todo de educación inicial, es una institución educativa perteneciente a la educación básica regular, la misma que brinda únicamente el servicio educativo de inicial, es una institución pública del estado; la que cuenta con una población de 4 docentes, los mismos que son personal directivo, docente y auxiliar, teniendo una población estudiantil de 40 estudiantes, a quienes se les imparte la educación inicial en sus dos ambientes de material prefabricado.

La institución educativa tiene como misión ser una comunidad educativa comprometida y organizada con el desarrollo de potencialidades y destrezas en los menores que le permitan enfrentar situaciones de diversa índole más adelante, partiendo desde docentes que guían y son ejemplo a seguir en valores, respecto a su visión pretende brindar un servicio educativo de calidad de acorde a las necesidades educativas de los menores, donde se posee un diseño curricular diversificado según los lineamientos presentes.

Respecto a su comunidad educativa de padres, estos mayormente son familias tanto reconstituidas como constituidas, con ingresos económicos medios con tendencia a ser bajos, teniendo como actividades laborales el comercio, viviendo en zonas aledañas a la institución.

Los estudiantes de las edades de 3, 4 y 5 años, carecen de autonomía al momento de su desenvolvimiento en la jornada escolar, mostrando inseguridad e incluso muestran dependencia hacia sus padres o tutor cuando quieren realizar algunas acciones cotidianas, donde afianza su personalidad, permitiendo un desarrollo emocional saludable.

Partiendo del punto anterior se puede ver que unas de las causas principales para que los niños y niñas no logren desarrollar la autonomía en los primeros años de vida, es el rol (actuar) de los padres ya que pueden optar por los diferentes estilos de crianza como: La sobreprotección de no dejar que ellos puedan cometer sus propios errores y aprender de ellos u obtener todo lo quieren sin un esfuerzo, el facilitarismo de los adultos hacia los niños, donde se obtiene como resultado la dependencia hacia los padres.

Entonces, se puede decir que el hecho de no desarrollar la autonomía en niños y niñas se verá reflejado en la formación de su personalidad y también les impedirá poder desarrollarse de manera óptima, teniendo como consecuencias, el temor para enfrentarse a situaciones por sí solos, repercutirá en sus estudios ya que manifestará dificultad para aprender al mismo ritmo de los demás ya que siempre requerirá ayuda, tendrá dificultad al momento de socializar y compartir con sus pares y demás miembros de la sociedad, no podrán hacer uso de sus propios recursos. Es decir, dependerán siempre de sus padres o del adulto que este a su cargo.

Por lo tanto, se buscará trabajar con los padres de familia y poder guiarles para que ellos puedan tener un rol óptimo en la crianza de sus hijos ya que ellos son la clave fundamental para que se vea niños y niñas seguros y seguras de sí mismos, puedan decir sus ideas sin temor a equivocarse y lo más importante puedan valerse por sí mismos en el futuro.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1. Interrogante general

¿Existe relación entre el rol de los padres y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N°486 “Los Sauces” Tacna 2022?

1.2.2. Interrogantes específicas

- ¿Cuál es el nivel del desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N°486 “Los Sauces” Tacna 2022?
- ¿Cuál es el rol predominante de los padres de familia en los estudiantes del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N°486 “Los Sauces” Tacna 2022?
- ¿Existe relación entre el establecimiento de reglas y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N°486 “Los Sauces” Tacna 2022?
- ¿Existe relación entre los castigos y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N°486 “Los Sauces” Tacna 2022?
- ¿Existe relación entre el nivel de comunicación y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N°486 “Los Sauces” Tacna 2022?

1.3 Justificación de la Investigación

1.3.1 Justificación Teórica

La importancia del estudio, se debe a que, las variables de objeto de estudio Desarrollo de autonomía en los niños de 3, 4 y 5 años de edad y el rol de padres de familia no se han ejecutado en la región de Tacna; se ubicaron trabajos de investigación que utilizan el desarrollo de la autonomía en los primeros años de vida de las personas, en ese sentido los resultados que se obtendrán al finalizar la investigación serán de mucha utilidad y significancia para la colectividad educativa de la región.

Asimismo, la adaptación y validación por el juicio de expertos de los instrumentos que midieron la variable el rol de los padres de familia y el grado de autonomía de los niños de 3, 4 y 5 años; estos instrumentos servirán como herramientas significativas para futuros trabajos de investigación educativa que involucre a conocer las expectativas sobre la autonomía en niños del segundo ciclo y el rol de los padres de familia de las instituciones educativas.

Finalmente, se buscó aumentar el conocimiento sobre las variables de estudio ya que se busca constantemente mejorar la oferta educativa a través de un desarrollo no solo intelectual sino también integral, y el tener una fuente bibliográfica y científica permitirá lograr este objetivo, ya que se conoce que el rol de los padres es crucial para el correcto desarrollo de la autonomía de sus hijos, quienes se formarán de determinada manera según la crianza que les impartan. De esta manera la comunidad educativa podrá conocer la importancia de los roles en el desarrollo de la autonomía de los menores, lo que permitirá generar cambios y mejorías.

1.3.2. *Justificación Práctica*

Los resultados del estudio, aportará e influenciará en la toma de decisiones para orientar a los padres de familia para el modo correcto de crianza a sus hijos menores de 5 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 486 “Los Sauces” de la ciudad de Tacna, además puede ser aprovechado por otras instituciones educativas iniciales de la región de Tacna, ya que la población estudiada está cruzando los primeros años de vida que son la base para ir formando una personalidad autónoma, logrando seguridad en ellos mismos, pero para lograr el desarrollo de la autonomía, se necesita la participación de su entorno más cercano, es decir, los padres de familia ya que ellos cumplen un rol fundamental para que se pueda ver personas autónomas en el futuro. En conclusión, esta investigación ayudará a que las personas interesadas de fomentar la autonomía en las personas, puedan emplear la información que se brinda para las futuras investigaciones de manera eficaz.

1.3.2 *Justificación Social*

La importancia de este estudio y los resultados serán en beneficio de la Educación Inicial, ya que la población estudiada, servirá de reflexión para que las docentes puedan concientizar a los padres de familia lo importante de su rol para que sus hijos sean autónomos, independientes y capaces de afrontar cualquier dificultad en el futuro. Respaldándome con Lan (2016), donde señala que es de vital importancia el rol que cumple la familia, esta debe otorgar a los niños escenarios donde ellos consigan desarrollar la autonomía e independencia en base a su edad.

1.4. *Objetivos*

1.4.1. *Objetivo General*

Determinar la relación que existe entre el rol de los padres y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N°486 “Los Sauces”, Tacna 2022.

1.4.2. *Objetivos Específicos*

- Identificar el nivel del desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N°486 “Los Sauces”, Tacna 2022.
- Identificar el rol predominante de los padres de familia en los estudiantes del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N°486 “Los Sauces”, Tacna 2022.
- Identificar la relación que existe entre el establecimiento de reglas y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N°486 “Los Sauces”, Tacna 2022.
- Identificar la relación que existe entre los castigos y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N°486 “Los Sauces”, Tacna 2022.
- Identificar la relación que existe entre el nivel de comunicación y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N°486 “Los Sauces”, Tacna 2022.

1.4 Antecedentes del Estudio

1.4.1. *A nivel Internacional*

Correa y Rodríguez (2017), realizaron un estudio titulado: *“El Papel que Cumple la Familia en la Formación de la Autonomía de las Adolescentes de la Casa Divina Providencia en la ciudad de Medellín del país de Colombia”*.

El objetivo general del estudio fue analizar cuál es papel que cumple la familia en la formación de la autonomía de las adolescentes de la Casa Divina

Providencia. La muestra estuvo constituida por 8 madres adolescentes, de las cuales 3 de ellas están en proceso de gestación y sus edades oscilan entre los 12 y los 17 años, el diseño que se utilizó no experimental, los instrumentos que se usaron fueron formato construcción de genograma, registro fotográfico, portafolio de evidencias, y los resultados obtenidos fueron que

La autonomía de las adolescentes se ha visto asociada a ciertos parámetros sobreentendidos dentro de la entidad donde se encuentre en dicho momento, llevando a cabo la toma de decisiones de la misma siendo limitadas, se exponen a una balanza donde por un lado está todo lo aprendido en los hogares y por otro lado estaría el aplicar las nuevas pautas que se brindó desde el inicio de la estadía en la institución, la autonomía de los jóvenes está ligada a las medidas implícitas de la organización en la que se encuentran, por lo que su toma de decisiones, aún son restringidas, exponiéndose en una balanza, su actuar de acuerdo a lo que aprendieron en sus hogares o la aplicación de los nuevos modelos que la institución les ha ofrecido desde el inicio de su permanencia en ese espacio, así mismo, que se muestra la suma importancia ante la búsqueda y asesoramiento por medio de profesionales, los cuales llegarían a orientar, diseñar, acompañar, dirigir o generar diferentes procesos de cambio, esto a causa de su preparación y conocimientos previos, tal como lo vemos en el área de trabajo social que vincula a los padres o redes de apoyo con una atención institucional, esto con la finalidad de transformar los factores de riesgo que llegan a afectar la dinámica familiar, y así poder llegar a la autonomía de las adolescentes, todo esto con límites ya establecidos, en base al bienestar de los adolescentes y la restitución de los derechos vulnerados

Valdiviezo y León (2019), realizaron un estudio titulado: *“La sobreprotección familiar y la incidencia en el desarrollo de la autonomía e independencia de los niños de 0 a 3 años, en el país del Ecuador”*.

El objetivo general del estudio fue examinar la incidencia del exceso de protección por parte de los padres hacia sus hijos y que les admiten tener su propia autonomía entre 0 a 3 años. El diseño que se utilizó fue no experimental y los resultados obtenidos fue que los aspectos teóricos concernientes con la autonomía

en independencia y la sobreprotección, revelan que incide directamente en el aprendizaje de los niños, haciéndoles dependientes en el desarrollo de sus fortalezas, destrezas y prácticas de estudio

Romero (2020) realizó un estudio titulado: *“La expresión corporal para desarrollar la identidad y autonomía en los niños de educación inicial II de la escuela de educación básica Graciela Atarihuana de cueva de la ciudad de Loja período académico 2018 – 2019 en la ciudad de Loja del país de Ecuador”*.

El objetivo general del estudio fue examinar las habilidades de identidad y autonomía de los niños de educación inicial II. La muestra estuvo conformada por 30 alumnos, 30 padres y 2 docentes de la escuela, de diseño no experimental, los instrumentos fueron las encuestas y guías de actividades, los resultados alcanzados muestran que la familia es fundamental para el desarrollo de los niños, sobre todo en el aspecto emocional, sentirse parte de ella contribuye en su crecimiento en todos los ámbitos, adquiriendo habilidades que le facilitan su relación y adaptación a su entorno a través de conductas apropiadas.

1.4.2. A nivel Nacional

Arizaca (2019) realizó un estudio titulado: *“El grado de relación de la sobreprotección de los padres de familia en la autonomía del niño y niña de 4 años de la institución educativa inicial n° 285 gran unidad escolar San Carlos de la ciudad de Puno-2018 en la ciudad de Puno del país Perú”*.

El objetivo principal de la investigación fue valorar en qué medida la sobreprotección de los padres se relaciona con la mejora de la autonomía de los niños (as) de 4 años de una Institución Educativa Inicial en la ciudad de Puno. La muestra estuvo conformada por niños (as) de 4 años y padres de familia del aula “A”; diseño no experimental, los instrumentos usados fueron la guía de observación y encuesta, los resultados logrados en la prueba de hipótesis estadística, para el objetivo general, se concluye que existe evidencia estadística entre las variables de estudio ($r = -0.482$), es decir, a mayor nivel de sobreprotección de los padres de

familia, la autonomía de los niños tiene una tendencia a reducirse, el grado de relación es regular, esto por la sobreprotección de los padres, los niños (as) exteriorizan un bajo nivel de autonomía.

Cáceres (2018) realizó un estudio titulado: *“Los acuerdos de aula como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía de los estudiantes de 5 años de la I.E. Jardín de la Infancia N° 122 Huaraz, en el año 2017 en la ciudad de Huaraz del país de Perú”*.

El objetivo principal de la investigación fue establecer el efecto de los acuerdos de aula como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de la autonomía de los alumnos de 5 años de una Institución Educativa Inicial en la ciudad de Huaraz. La muestra fue seleccionada al azar, en una población de 153 alumnos, conformada por las secciones: Verde, Lila, Amarillo, Rosado, Anaranjado y Celeste, el diseño experimental, el instrumento la guía de observación; los resultados alcanzados señalan que las estrategias pedagógicas influyen directa y significativamente en el desarrollo de la autonomía de los niños, estando en un principio de la investigación el 8% de los niños en el nivel alto, el 80% en el nivel medio y el 12% en el nivel bajo; posterior a la aplicación de las estrategias de aprendizaje, el 88% muestran niveles altos y el 12% se ubican en el nivel medio ($p < 0,05$).

Maldonado (2017) realizó un estudio titulado: *“El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores en la ciudad de Lima del país Perú”*.

El objetivo general del estudio fue Identificar la influencia de la docente en el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de la I.E de Miraflores. La muestra estuvo constituida por 32 estudiantes entre los 3, 4 y 5 años, una docente de 3 años, el diseño que se utilizó fue no experimental, los instrumentos que se usaron fueron la observación y entrevista, los resultados conseguidos evidencian una asociación entre la labor del docente con las reacciones de los niños de tres años comprendidos en el estudio. Esto debido al trabajo que desarrolla la docente, los

niños manifiestan destreza para comunicarse entre ellos, crear diferentes actividades de juegos, vivenciar nuevos retos, tomar decisiones, entre otros.

1.5 Definiciones operacionales

1.5.1 Autonomía

Es la capacidad de la persona para escoger, tomar decisiones y adjudicarse los efectos de las mismas (Sepúlveda, 2003).

1.5.2 Castigos

Hace referencia a las medidas correctivas lideradas por un cuidador hacia el infante para así poder corregir su conducta y cambiarla por una más favorable (UNICEF, 2023).

1.5.3 Educación inicial

Educación que forma niños hasta los 5 años de edad, abarca los dos primeros ciclos de la Educación Básica regular, proporciona a los niños ambientes y relaciones de calidad que favorecen el desarrollo de su potencial de forma oportuna y objetiva, para alcanzar aprendizajes para toda la vida (MINEDU, 2016).

1.5.4 Establecimiento de reglas

Son un conjunto de parámetros y/o lineamientos sobre el correcto desenvolvimiento comportamental de un niño, los cuales son delimitados mayormente por una figura de autoridad y que deben ser estructurados para que el menor aprenda a modular su conducta (Madrid Salud, 2022).

1.5.5 Hábitos comportamentales

Son pautas determinadas de conducta que ayudan a los menores a poder orientarse y tener un mejor desarrollo, los cuales se ven expresados a través de comportamientos repetitivos sin la necesidad de ser estimulados (Ministerio de Ambiente, 2020).

1.5.6 Hábitos fisiológicos

Son las acciones que el menor realiza de manera autónoma en relación a su alimentación, vestimenta, higiene y excreción, los cuales son expresados de manera reiterada de la misma manera (García, 2021).

1.5.7 Desarrollo

Es el proceso en el cual la persona se enfoca en revelar ciertos aspectos para ponerlos en práctica y optimizar su salud, virtudes, aptitudes y capacidades. La finalidad es vivir de forma equitativa y que exista armonía entre el cuerpo y la mente (Dubois, 2017).

1.5.8 Nivel de comunicación

Hace referencia a la interacción que tiene el menor con sus cuidadores, en la manera en cómo ellos responden a las necesidades sociales del infante (Zambrano et al., 2019).

1.5.9 Rol de padres de familia

Los padres de familia enseñan a través de la instrucción, el modelaje, los contactos ejecutados, las relaciones establecidas y los contextos constituidos. Estas funciones son vitales en los padres (Eraso et al., 2016).

CAPÍTULO II

Fundamento Teórico Científico de Autonomía

2.1. Definición

Piaget et al. (1997; como se citó en Sepúlveda, 2003), definen la autonomía como aquella capacidad para lograr el desarrollo de forma autónoma la apreciación por sí mismo, tomar decisiones, asumir la responsabilidad, etc. como consecuencia de un proceso largo de progreso personal y social, por intermedio de la contribución de diferentes esferas de intervención de la educación social con el propósito de suscitar el bienestar social y optimizar la calidad de los individuos.

Tomando en consideración, que el significado de autonomía no solo contempla la educación de hábitos, sino que concurre un factor cognitivo que cimienta un conocimiento en la persona, accediendo a tener la capacidad de practicar la independencia en el individuo y tener la capacidad de pensar de forma crítica por sí mismo y elegir libremente (Bornas, 1994).

Es la capacidad que tiene un individuo para decidir personalmente y ejecutar acciones con plena independencia, conduciendo sus actos y asumiendo las responsabilidades de su comportamiento. Todos los niños, deben desenvolverse en base a iniciativa e instinto, en concordancia con sus posibilidades, conocimientos y destrezas (Vásquez, 2017).

2.2. Tipos

Piaget et al. (1997; como se citó en Ormart et al., 2002) señala que la autonomía se caracteriza por ser de dos tipos:

2.2.1. *Autonomía Moral*

Suministra su propia construcción de estándares morales sobre lo que es bueno y lo que es malo. Una persona tiene la capacidad de pensar de forma crítica sobre sus preferencias, deseos, etc., y también tiene la capacidad de pretender o aspirar el cambio de sus preferencias y valores en un nivel superior o inferior, con el fin de crear un sentido moral de la jerarquía de valores y una integración social. En este contexto, Piaget (1948) argumentó que existe un problema importante en el progreso moral, que es la transición de la moral heterónoma a la autónoma, donde la primera forma de conciencia heterónoma aparece en la primera infancia, de esta manera, el niño obedece las reglas y a las autoridades. Así, la moral autónoma se basa en la coordinación de diferentes perspectivas.

2.2.2. *Autonomía Personal*

El desarrollo general de una persona se inicia con acciones simples que comienzan en la niñez. De esta manera, se promueve la autonomía personal y los niños desarrollan una imagen positiva de sí mismos, adquiriendo así la capacidad de construir sentido en sus relaciones personales y con otros. La personalidad, el sentido de confianza y la capacidad de tomar la iniciativa, se forman a través de la interacción social, lo que permite desarrollar habilidades de resistencia y tomar decisiones personales por iniciativa propia, sobre cómo vivir de acuerdo con las normas y preferencias para satisfacer las necesidades. Desde este punto de vista, para lograr la autonomía personal, se considera que los elementos que componen esta capacidad de socialización son la moral, la responsabilidad y la cognición.

2.3. Desarrollo De La Autonomía

Al alcanzar la autonomía, ganamos seguridad y confianza en nosotros mismos. Los individuos autónomos, son personas seguras de sí mismas. Educamos impartiendo información de inseguridad o seguridad. Cuando comunicamos mensajes inseguros no lo realizamos de forma consciente, por eso es importante que los padres sean conscientes de lo que transmiten a sus hijos, porque en ellos recae la responsabilidad de desarrollar la confianza en otros y en ellos mismos (García Pía, 2008).

Cuando enseñamos a nuestros niños a vestirse, alimentarse y bañarse, enviamos un mensaje de seguridad, es decir, de autosuficiencia. De este modo decimos: tú puedes, eres capaz de aprender. Cuando somos sobreprotectores, le transmitimos: tenemos que cuidarte, no debes esforzarte, eres niño, no puedes aprender. Los mensajes que enviamos con estas actitudes son más fáciles de percibir que las propias palabras o acciones. Enviamos mensajes de aliento o desánimo en nuestras acciones diarias; es por esto que los padres y cuidadores de la familia, deben predicar con el ejemplo (García Pía, 2008).

2.4. Características de la autonomía en niños de 3 a 5 años

En los infantes de etapa preescolar es imprescindible el desarrollo de diversas cualidades que les permitan poder desenvolverse independientemente de la supervisión y/o apoyo de sus cuidadores, ya que para el correcto inicio de esta etapa educativa se necesita que los estudiantes puedan desarrollar actividades por su propia cuenta, ya que al encontrarse en otro ambiente necesitan desarrollar su autonomía; de esta manera se podrá tener un correcto desarrollo educativo donde se incremente su intelecto, desarrollo emocional y social, asimismo permitirá tener un pensamiento crítico y ser consciente de las consecuencias positivas y negativas de la conducta (Pereda, 2018).

De esta manera se espera que un niño de 3 a 5 años en etapa preescolar pueda desarrollar las siguientes actividades, inherentemente a la calidad de estas:

- Ordenar sus pertenencias
- Poder vestirse por sí solo o con poca ayuda de los cuidadores
- Ayudar con actividades mecánicas como poner los cubiertos, cargar cosas, etc.
- Poder asearse solo o con escaso apoyo
- Diferenciar entre adelante y atrás
- Evitar peligros inminentes como tocar el fuego o un objeto filudo
- Poder entablar conversaciones cortas con los demás
- Tener mayor apertura a compartir con sus coetáneos
- Hacer uso de las normas sociales

Es así que, según sea la edad del menor va a poder realizar de mejor manera las presentes actividades, las que van a evidenciar que el menor se encuentra desarrollando correctamente su autonomía. No obstante, para que esto se pueda concretar es necesario que los padres fomenten ello, dejándolos equivocarse constantemente (Quicios, 2016).

2.5. Aspectos Del Desarrollo Integral De 0 A 5 Años

2.4.1. Recién Nacido

Un recién nacido, también denominado neonato, se desarrolla durante los primeros nueve meses de embarazo para vivir en un nuevo hábitat. En este periodo, el feto crece rápidamente y sus órganos se alistan para hacer frente y subsistir por sí solos por el resto de la vida (Feldman, 2007).

Se ha logrado demostrar que el sentido del tacto, el sentido del olfato y el sentido del gusto están más avanzados al nacer (Berger, 2007). El progreso en las diversas áreas descritas, permitirán al recién nacido construir las bases que contribuirán a su futura autonomía. Un neonato no es independiente porque siempre

depende permanentemente de un adulto, pero la base se establece desde el nacimiento y puede ser independiente dentro de unos años (Gómez et al., 2000).

2.4.1.1. Estudios:

- Diversos estudios han identificado tres procesos principales de aprendizaje en los recién nacidos. Ivan Pavlov, precisó un estilo de aprendizaje que denominó "condicionamiento clásico", que significa "un estilo de aprendizaje en el que un organismo reacciona de forma específica a la respuesta habitual a estímulos neutrales que no habrían producido esa respuesta" (Feldman, 2007, p. 116).
- Otra forma de aprender de los neonatos, es el condicionamiento operante, que también ocurre en los primeros días de vida. Significa "una forma de aprendizaje en la que las respuestas voluntarias se fortalecen o debilitan, dependiendo de su vinculación con resultados positivos o negativos" (Feldman, 2007, p. 116).
- El tercer y último proceso de aprendizaje se llama "habitación", que establece que "las respuestas a los estímulos disminuyen después de la presentación repetida de los mismos estímulos" (Feldman, 2007, p.116).

Debe mencionarse que existe una estrecha correlación entre el desarrollo de la habituación con la madurez del cuerpo y cognitiva del individuo. El recién nacido ya tiene esta noción, pero en las primeras 12 semanas se desarrolla más (Melograno, 2010). Las emociones son esenciales para el desarrollo de la autonomía, porque el niño entenderá cómo se sienten los demás, pero lo más importante, reconocerá sus propias emociones e identificará formas de manejarlas mejor. Es obligatorio que los adultos ayuden a los niños desde pequeños, a identificar y gestionar sus emociones desde edades tempranas para que puedan autorregularse en el futuro, lo que contribuirá con el desarrollo de la autonomía (Morris y Maisto, 2001).

Al relacionar las teorías anteriores con la autonomía, se debe enfatizar que el infante es completamente dependiente del adulto durante este período. Desde los primeros años de vida, el cuidado habitual y el amor por el recién nacido son

sumamente importantes. A partir de esta etapa, se deben formar vínculos seguros, que contribuirán al pleno "desarrollo social de los niños". En consecuencia, las estrategias para incentivar la autonomía no deben centrarse en los recién nacidos, sino en otros factores que contribuyen al desarrollo posterior de la autonomía (Melograno, 2010).

2.4.2. Desarrollo Físico Y Motor En La Primera Infancia

Entre los 2 y los 6 años, los niños están en constante crecimiento (Feldman, 2007). Este proceso de crecimiento acelerado dificulta su coordinación y equilibrio. Por esta razón, es importante ofrecerles la oportunidad de practicar estos aspectos por sí mismos, lo que les ayudará a tener un mejor control de sus cuerpos más adelante, en lugar de depender de los adultos todo el tiempo (Morrison, 2005).

Los padres deben ser guías adecuados en el crecimiento de sus hijos y permitir que los niños realicen actividades por su cuenta para que aprendan de sus fortalezas y errores (Tapia, 2014). En la medida que los niños crecen físicamente, su nivel de autonomía aumenta, ya que tienen más habilidades y pericias para cuidarse a sí mismos. Es significativo, que los padres se beneficien del desarrollo de sus hijos al involucrarlos en actividades en el hogar que promuevan su autonomía (Cook et al., 2008).

2.4.3. Desarrollo Cognitivo En La Primera Infancia

Jean Piaget (1896) observó que todas las personas desarrollan la capacidad de aprender durante su vida. Este concepto, conocido como desarrollo cognitivo, hace referencia a "la actividad mental o proceso de obtener conocimiento por intermedio del pensamiento, la experiencia y la sensación" (Cook et al., 2008).

Es sustancial comprender cada etapa para identificar en general las necesidades e intereses del niño en cada etapa. De esta forma se pueden desarrollar estrategias que promuevan el desarrollo cognoscitivo, sobre todo la autonomía de

cada niño, ya que el aspecto cognitivo está íntimamente conectado con la autonomía (Gómez et al., 2000).

2.4.4. Desarrollo Del Lenguaje De La Primera Infancia

El lenguaje es una continuación y combinación de varios símbolos que dan cuenta de la conexión entre las personas e influyen en gran medida en la expresión de sus ideas (Feldman, 2007). Los padres juegan un papel importante en el desarrollo del lenguaje, debido a que, a través de ellos, los niños se comunican con su lengua materna. Por lo tanto, los padres deben hablar con sus hijos para que entienda su idioma. La verdadera autonomía de los niños ocurre cuando ya no necesitan de la interpretación del idioma de los padres para comunicarse con otros compañeros o adultos. Será una contribución al desarrollo de la autonomía de los niños, ya que hablará más rápido y podrá realizar más actividades (Tapia, 2014).

El desarrollo del lenguaje en el niño, lo hará más autónomo porque será más fácil su comunicación con los demás, y lo más importante es expresarse bien. Se debe tener conocimiento del desarrollo del lenguaje para ofrecer más apoyo a los niños en los aspectos necesarios, por ejemplo, el fortalecimiento de la gramática. De esta forma, el lenguaje del niño mejorará y así tendrá más autonomía (Morrison, 2005). El lenguaje juega un papel crucial en el desarrollo de la autonomía, debido a que los infantes que cuentan con un mejor lenguaje pueden cuidarse más. Además, pueden expresar más sus sentimientos y pensamientos, lo que hace posible la ayuda correcta de las personas adultas. A medida que el niño tenga mayor habilidad de expresarse de forma verbal, desarrollará más autonomía e incluso parecerá que madura de forma significativa. Por lo tanto, la autonomía de expresión le da al niño la oportunidad de interactuar y ganar más confianza en sí mismo. Del mismo modo, lo hace más independiente, porque puede expresar sus necesidades sin depender permanentemente de la interpretación de los adultos (Woolfolk, 2006).

2.4.5. *Desarrollo Social En La Primera Infancia*

Las emociones y la forma en que se expresan juegan un papel importante en el desarrollo de la autonomía, debido a que un individuo que expresa y reconoce sus emociones, será más capaz de autogestionarse, porque indagará nuevas experiencias de investigación, poseerá más tolerancia y la timidez no será una limitante (Klein et al., 2008).

Erikson identificó ocho etapas de desarrollo psicosocial. Los padres deben ser los guías del desarrollo de sus hijos desde que nacen, para que alcancen las etapas activas de Erikson (1902-1994). En este periodo, la personalidad del niño se irá formando en base a sus vivencias, por lo que debe tener experiencias inmejorables para que se desarrolle de forma correcta, autónoma y proactiva (Woolfolk, 2006).

Estadio (edad)	Crisis psicosocial	Relaciones significativas	Modalidades psicosociales	Virtudes psicosociales	Mal adaptaciones y Malignidades
I (0-1) Bebé	Confianza vs. Desconfianza	Madre	Coger y dar respuesta	Esperanza Fe	Distorsión sensorial y Desvanecimiento
II (2-3) Preescolar	Autonomía vs. Vergüenza y duda	Padres	Mantener y dejar ir	Voluntad Determinación	Impulsividad y Compulsión
III (4-6) Alumno	Iniciativa vs. Culpa	Familia	Ir más allá, jugar	Propósito Coraje	Crueldad e Inhibición

Erikson (1989; como se citó en Reyes, 2007) asevera que la autonomía comienza a desarrollarse en niños y niñas entre los 18 meses y los 3 años, y es a esta edad que el niño inicia su proceso educativo en el nivel inicial; cuando llega al jardín infantil trae consigo muchas experiencias influenciadas por el entorno

familiar, social y comunitario en el que creció; pudiendo ser positivas o negativas que afectan la motivación, la responsabilidad, la autoestima y la autonomía, siendo esta última en educación inicial, la referida a la capacidad del niño para tomar decisiones de forma autónoma en concordancia a su nivel de desarrollo, eligiendo sus propios juegos, juguetes, ropa, amigos y lugares de juego en el nivel inicial.

2.5. Momentos En El Desarrollo De La Autonomía

Es sustancial, el fomento de la autonomía para que los niños puedan crecer sin miedo, seguros de sí mismos y con plena confianza. En este proceso de lograr la autonomía, se da inicio a su desarrollo personal en dos momentos:

2.5.1. *Relación Consigo Mismo*

Los niños nacen con fuertes capacidades de aprendizaje y de buscar estimulación social y emocional. Según Borna (1994), su desarrollo intelectual a esta edad implica un largo proceso hasta que conoce y comprende la realidad a la que pertenece. Al nacer, el bebé no se reconoce a sí mismo ni a su hábitat y sus reacciones lo ayudan a comer y salvaguardarse. Gradualmente, toca a personas y cosas, las toca y se las lleva a la boca. Seguidamente, los representarán a través de su memoria sin necesidad de sostenerlos. En esta edad, por intermedio del juego, reproduce contextos existentes de los padres y el maestro. El apego es esencial en los primeros años de vida. El niño todavía necesita del adulto para atender sus necesidades. Su sentido del “Yo” es todavía en parte dependiente; pronuncia la frase "yo solo". Desde el primero hasta el tercer año de vida, comienza a consolidar su independencia, se aleja de su madre al caminar, busca lugares para jugar, elige su ropa y comida, además de otras acciones de acuerdo a sus intereses o necesidades.

2.5.1.1. Aspectos

- Toma de decisiones: Implica optar entre las opciones disponibles para solucionar un problema que le pueda ocurrir al niño, libremente del contexto

en el que se presente. Para implementarlo es necesario saber cuáles son las dificultades, analizarlas, identificar sus causas, cuáles son las opciones y sus posibles secuelas (Fundación Cantabria Ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad, 2012).

- Higiene personal: hábitos de aseo y de bañarse de los niños. Es un período muy significativo para los niños y las niñas, requiere más cuidado y atención de parte de los progenitores, y así impedir que se accidenten o enfermen por problemas de higiene.

2.5.2. *Relación Con Los Demás*

El niño comienza a interactuar con sus compañeros, aparecen los primeros amigos. Ya no está solo con su familia, mientras juega comienza a formar conexiones y se abre la oportunidad de aprender nuevos conocimientos. Antes de los 2 años, la socialización del niño se basa en las relaciones con los adultos. Así, los niños experimentan momentos sociales alrededor de los tres años (Mujiña, 1981). Los primeros contactos sociales de un niño se dan con su familia, especialmente con sus padres. En el contexto de la escuela, el niño entabla relaciones sociales por intermedio del juego, obtiene conocimientos, destrezas y habilidades, facilitando la identificación, desarrollo y práctica de nuevas actividades que no las adquirió en el hogar. Por lo tanto, la instrucción que brindan los padres se debe sustentar en desarrollar un sentido de seguridad y confianza en el niño para que pueda participar libremente en todas las actividades que se plantee. El niño en este nuevo escenario infantil que quiere integrarse a un grupo y elige con quién o quiénes jugar, los juegos entre amigos se vuelven difíciles y la cantidad de conflictos se incrementa. Por lo tanto, aprende diversas capacidades, como: respeto, colaboración, tolerancia con sus compañeros de clase, resolución de problemas e incluso empieza a adjudicarse algunas responsabilidades en función de su edad.

2.5.2.1. Aspectos

- **Expresar preferencias:** Los niños se sienten integrados y se aprecian de contar con voz propia. Si no dicen sus ideas, sentirán miedo y se cohibirán en el futuro. Los propios padres pueden evitar esto dejando que sus niños se manifiesten, apoyando lo que dicen, pero lo más importante, señalando si lo que dicen está bien o mal (Malca, 2019).
- **Tolerancia hacia los compañeros:** La tolerancia es aceptar y consentir las condiciones o discrepancias con los demás, no impidiéndoles hacer lo que quieren, sino reconociendo la diferencia o la variedad. Para que los niños desarrollen muy buenas relaciones con sus compañeros, deben aprender la tolerancia desde una edad temprana. Descubre cómo enseñar valores a tu hijo, especialmente el valor de la tolerancia. (Guiainfantil.com, 2018)
- **Gratitud:** Los niños necesitan identificar el valor de las cosas y por lo tanto necesitan que se les inculque el valor de la gratitud. Mostrar gratitud a los demás no solo conduce a un mayor respeto, sino también a un mayor autocontrol y una sensación de bienestar (Miniland Educational: Playing today, for tomorrow, 2018).

2.6. Desarrollo de la autonomía en la niñez

Según Yagosesky (s.f), quien señala que, desde el instante de la concepción, una persona en el vientre materno es dependiente. Desde que nace, necesita innumerables cuidados sobre todo de su madre (compañía, estimulación, atención, que no es posible ser proporcionado por sí mismo). Se debe evitar sobre todo el apego y la dependencia, que limitan el progreso de una personalidad robusta y madura, manifestándose de forma natural la autonomía, es decir, pensar, elegir y decidir por sí mismo.

Piaget (1948) y Bornas (1994) plantean que la autonomía es un proceso que se inicia en la primera infancia con el desarrollo de la motricidad, el lenguaje, los hábitos elementales, responsabilidad, habilidades de índole social, el respeto a los

demás y la empatía. Estos estudios proporcionan una serie de datos, concernientes a los campos: la psicología y la filosofía.

La autonomía se refiere a la individualidad y la confianza del niño en su propio comportamiento, como la higiene, la alimentación y la socialización. El niño necesita establecer un entorno interactivo que le facilite mostrar independencia basada en la libertad de su propia elección. Es sustancial señalar que la autonomía contribuye en las prácticas conductuales que ayuden a los niños a ser autónomos, resolutivos y soberanos, para que tomen sus propias decisiones con seguridad, proactividad y aceptación (Delgado, 2012).

Goleman (1994) mencionó que los niños con alta inteligencia emocional son autónomos. El autor sostiene que la inteligencia emocional implica una serie de capacidades que promueven la gestión de las emociones y de otros. Por supuesto, esto va depender de cómo utilizamos nuestras habilidades, teniendo en consideración el intelecto que influye en las destrezas emocionales. Al mismo tiempo, un niño con inteligencia emocional puede regular su comportamiento, resolver las necesidades internas y externas y satisfacer su autonomía personal.

2.7. Autonomía Y Psicología

La autonomía conduce a la liberación de un individuo que puede elegir lo que mejor considere por conveniente. Los conductistas se refieren a la "autonomía" como sinónimo de autocontrol, es decir, es posible controlar voluntaria y racionalmente los estados mentales y, con un apropiado uso de condicionamientos, las conductas mismas" (Gómez et al., 2000).

2.7.1. Conductismo

Para los seguidores del conductismo, es probable que las personas no tengan autocontrol, por lo tanto, no hay autonomía, porque algunas personas en el mundo tienden a controlar más a otras, del mismo modo, es probable que algunas personas sean controladas por otras personas. Finalmente, la psicología cognitiva afirma que

la autonomía significa administrarse a uno mismo en lugar de ser controlado por otros. (Gómez et al., 2000).

Todas estas concepciones conducen a la conclusión de que la autonomía es lo opuesto a la heteronomía, ya que este último término se refiere a los individuos que hacen lo que otros dicen, porque son dominados por otros (Kamii, 2010).

2.7.2. Definición De Autonomía Según Piaget

De acuerdo a los postulados de Piaget, esto nos expresa que el objetivo del desarrollo de la autonomía, en definitiva, es lograr el desarrollo de un pensamiento independiente con juicio crítico, tomando en consideración múltiples perspectivas en los aspectos morales e intelectuales. En su estudio, Piaget interrogó a niños de entre 6 y 14 años, si mentirles a los adultos era peor que mentirles a los niños. La respuesta de los niños pequeños fue con firmeza, es peor mentirles a los adultos. Cuando se les interrogó por qué, dijeron que los adultos se dan cuenta cuando una declaración está equivocada.

En cambio, los niños mayores, solían replicar que a veces es necesario no decir la verdad a los adultos, pero que lo consideran corrupto realizarlo con otros niños. La reciprocidad y el respeto solidario parecen ser lo justo y necesario, como para hacer que un individuo quiera tratar a los demás como quisiera ser tratado; la autonomía moral se manifiesta cuando la mente cree de forma ineludible en un ideal que sea soberano a cualquier influencia externa (Piaget, 1968).

2.7.3. Definición De Autonomía Según Vygotsky

Según Vygotsky:

Es la capacidad de cuidarse a sí mismo, que se hace manifiesta en las acciones diarias que favorecen el aprendizaje diario, su realización y ejecución los convierte en personas comprometidas a través de las actividades sociales, con un comportamiento satisfactorio, practicando sus compromisos y responsabilidades de acuerdo a una jerarquía de prioridades,

operando con independencia cuando lo desea (Vigotsky, 1989; como se citó en Baquero, 1997).

2.8. *Autonomía y Pedagogía*

2.8.1. *Método Montessori*

Ayúdame a hacerlo por mí mismo, es una afirmación que manifiesta lo que los niños quieren a temprana edad (Ruiz, 2012).

Uno de los cimientos de la metodología Montessori es que el niño gana independencia a través de la libertad con disciplina. Los niños comprendidos entre los 2 y 4 años, requieren ser independientes y realizar sus cosas por sí mismos. En varias ocasiones, los adultos confunden la necesidad de ser independientes, con una falsa sensación de asistencia y amparo. Cuando esto ocurre, los infantes generalmente protestan con ira y la insatisfacción, mientras intentan hacer las cosas solos, para conseguir la autoconstrucción. Del mismo modo, los niños también pueden adaptarse a esta situación y no podrían desarrollar esta autonomía en el futuro (Polk, 2011).

Cada niño requiere examinar y manipular para un aprendizaje significativo y un desarrollo óptimo. María Montessori sostenía que: “La exploración y el crecimiento interior van de la mano, son aspectos distintivos de un mismo proceso” (Polk, 2011). Esto significa, que ningún niño puede crecer de forma integral y apropiada sin explorar, por lo que un buen maestro de ningún modo debe interferir en los estudiantes y sus experiencias. La manipulación también es significativa, porque el niño percibe su entorno por intermedio de los sentidos (Faryad, 2007)

La libertad que coexiste en el ambiente Montessori, es un elemento esencial que incide en el progreso de la autonomía de los niños. Los estudiantes requieren de estímulo e independencia para trabajar y experimentar. En un ambiente Montessori, se cumplen con las siguientes libertades: elegir su propio trabajo, desarrollar las actividades que los alumnos quieran en reiteradas ocasiones, libertad de movimiento y de comunicación e interacción entre los educandos. Los logros

que se obtienen, son que los niños son más propensos a concentrarse, consiguen un mayor desarrollo social, disfrutan el trabajo para construir el aprendizaje y existe cooperación y asistencia recíproca, para que no haya competencia entre los estudiantes (Polk, 2011).

2.9. Beneficios de la Autonomía

Ser autónomo facilita en el niño, un crecimiento seguro, capaz, responsable, perseverante, disciplinado, inteligente, quieto y feliz (Vallet, 2010).

Según Rodríguez (2009) la autonomía logra múltiples beneficios:

- Perfecciona el auto concepto, la autoconfianza.
- Desarrolla la personalidad.
- Mejora la capacidad al tomar decisiones.
- Mejora la destreza al ejecutar acciones apropiadas a su edad del individuo.

2.10. ¿Cómo fomentar la Autonomía?

- Los cambios cognitivos que se dan en los primeros meses de vida hacen que los niños sean conscientes del “yo” y de sus emociones. El hecho de reconocer las emociones permite que los niños se comuniquen mejor y sepan lo que quieren, lo que también participa en el progreso de la autonomía, porque saben lo que les gusta, lo que no les gusta y la ruta a optar para su desarrollo (López, et al. 2005).
- Por La independencia para tomar decisiones debe adquirirse desde una edad temprana, ya que les facilita el desarrollo de una mayor autonomía. Conforme transcurren los años, los niños se encuentran capacitados para tomar decisiones más sustanciales y representativas para ellos, como decidir qué ropa ponerse un día determinado (Kammi, 2010). A medida que se desarrolla la autonomía, los niños alcanzan mayores niveles de autoestima

y son capaces de autorregularse. También se mejorará la metacognición, la habilidad de aprender a aprender. Adquieren más responsabilidad en sus asuntos y desarrollan un mayor deseo de enfrentar nuevos desafíos.

- Se debe crear un entorno de seguridad y confianza, en el que no se manifiesten las burlas ni regaños si el niño hace algo mal. Es importante que aprenda de sus errores y vea que puede hacer las cosas por su cuenta. Igualmente, el niño debe tener un impulso interior que le permita ejecutar acciones con eficacia, así como una gran voluntad y deseo (Gorris, s.f).
- Buscar que el niño posea sus pertenencias, como los juguetes y ropa, al alcance de sus manos. Es fundamental, otorgar la posibilidad al niño de ponerse y quitarse la ropa por sí mismo. En el mismo sentido, es preciso que se exhiban opciones restringidas que el niño consiga elegir. Es primordial, que los adultos sean flexibles en las decisiones de los niños (Poole, 2004).

2.11. El Rol del Docente Favorecedor de la Autonomía en el Niño

Se concibe el proceso educativo de forma activa y es necesario perfeccionar la enseñanza. Esto nos hace creer que los maestros son factores sociales importantes para el desarrollo de los niños. A medida que muestra confianza en sí mismo, se proyecta una imagen favorable al niño y proporciona seguridad y confianza en sí mismo que beneficia a la autonomía. (Maldonado Palacios, 2017).

En un entorno cuidadosamente preparado de Montessori, el maestro es solo el guía y el vínculo entre los materiales de aprendizaje y los infantes. Son los alumnos los que tienen que hacer estas actividades y el propósito es conseguir gradualmente cada vez menos, la necesidad de ayuda de los adultos. Existen ejercicios que promueven en los niños a conseguir la independencia, como todos los de la vida real. Por ejemplo, los estudiantes aprenden el cuidado personal, a través de actividades como ponerse y quitarse la ropa, cepillarse el cabello y servir los platos, entre otras (Morrison, 2005).

Otro elemento sustancial de este enfoque es enseñar a los niños a tomar decisiones, lo cual resulta difícil para varios de ellos, debido a que los adultos en su

entorno familiar, toman decisiones por los niños y no les permiten ejercer su libertad. En un entorno preparado, los niños pueden elegir entre una amplia variedad de materiales. Saber que pueden elegir lo que quieren, les genera satisfacción a los niños (Polk, 2011).

2.12. El Rol de los Padres Favorecedor de la Autonomía en el Niño

La familia juega un papel decisivo y socializador, ya que es la cuna en donde se aprenden las primeras reglas para una buena convivencia, las formas de solicitar los pedidos y la determinación de consensos. Se crea una conexión familiar para facilitar en los niños, a obtener esperanzas en las funciones que le toque realizar, y para lograr relaciones amistosas con los niños. Por lo tanto, la familia contribuye a edificar una imagen positiva del niño (De León, 2011).

Para fomentar la autonomía en el hogar, las cosas siempre deben estar al alcance del niño. Por otro lado, el entorno del hogar debe satisfacer las necesidades del niño, tanto en el aspecto físico como emocional, incluidas las cosas que están al alcance de la mano, como estantes y alacenas que fomenten la libertad del niño. Es primordial, considerar que los niños necesitan aprender a usar las cosas sin miedo a equivocarse. Por ejemplo, si una casa cuenta con adornos hechos de vidrio y otros materiales, los niños aprenderán a manejar estos objetos de manera correcta (Hainstock, 2013).

El propósito fundamental, es conseguir que los infantes aprendan a desempeñarse en su hábitat y por ello estas acciones están vinculadas a labores cotidianas como el lavado de la vajilla, cambiarse de ropa, mover las sillas y servir la mesa. Una vez más, estas actividades están destinadas a que el niño las ejecute por su cuenta, sin la participación de una persona mayor; algunas acciones de ellas requieren la vigilancia de otro individuo, por ejemplo, un padre debe estar presente durante la cocción de los alimentos para evitar posibles dificultades (Hainstock, 2013).

2.13. Dimensiones de la Autonomía

2.13.1. Hábitos comportamentales

Son pautas determinadas de conducta que ayudan a los menores a poder orientarse y tener un mejor desarrollo, los cuales se ven expresados a través de comportamientos repetitivos sin la necesidad de ser estimulados (Ministerio de Ambiente, 2020).

Se ven expresados a través de los hábitos de orden y organización de los recursos con los que se juega y/o aprende, con la capacidad de poder estar solos o con personas que no son su familia, primeras expresiones de responsabilidad e interacciones sociales con sus coetáneos como formar equipos.

2.13.2. Hábitos fisiológicos

Son las acciones que el menor realiza de manera autónoma en relación a su alimentación, vestimenta, higiene y excreción, los cuales son expresados de manera reiterada de la misma manera (García, 2021).

Por ello se ven expresados a través de la conducta alimentaria, el vestirse por sí solo o con escasa ayuda, autocuidado e higiene como también control de esfínteres.

CAPÍTULO III

Fundamento Teórico Científico De Rol de Padres

3.1. Definición De Familia

Es indiscutible la jerarquía que brinda la familia en la supervivencia personal y la formación del carácter. Esto muestra su gran capacidad para adaptarse a los constantes cambios sociales; a pesar de sus limitaciones, la familia ha jugado y continuará jugando un papel primordial en la conservación y progreso de la raza humana (Dughi et al., 1995).

Sloninsky dijo sobre la familia:

Es un organismo conformado por unidades funcionales; cada familia es ella misma en relaciones de parientes, vecindad y sociales, que influyen e interactúan entre sí. La organización interna familiar, establece la formación y madurez de sus integrantes (Sloninsky, 1962).

Reveco (2004) indica que las familias han presentado cambios relevantes a través del tiempo, como en el caso de las transformaciones demográficas, las mujeres cabeza de familia si más patentes, muy aparte de su inserción en el mundo laboral, el número familiar se redujo a menor cantidad de hijos, en algunos casos se observa que los padres abandonan o fallecen, teniendo como resultado que los roles lleguen a cambiarg dentro de la familia, dando paso a la disminución de hogares multigeneracionales y aumento de los hogares unipersonales; creando así nuevas relaciones y modelos de familia.

3.2. Definición de Rol

Se entiende al rol como un modelo culturalmente normativo, un conjunto de valores, actitudes y comportamientos que la sociedad estipula a determinadas personas que ocupan un puesto relacionado con un estatus social asignado (Linton, 1945).

Se puede decir que un rol se puede definir como el comportamiento que tiene una persona de acuerdo al puesto que ocupa (Yinger, 1965).

3.3. Definición de Rol de Padres

Huamán (2015) plantea que: La familia, al ser considerado como el primer espacio educativo, debe repensar sus lineamientos educativos y tomar con mayor interés, su función en la educación de los niños y niñas.

United Nations International Children's Emergency Fund (UNICEF, 2012) establece que: “Desde el nacimiento, un niño tiene una capacidad básica para convivir en sociedad. Pero puede desarrollarla siempre que alguien, el custodio principal, establezca estas relaciones sociales” De esta forma, la familia es portadora de valores y conocimientos que son esenciales para el estado emocional y define otros aspectos para su vida.

Eraso et al. (2006), refiriéndose a la formación y educación de los hijos por parte de los padres o padres sustitutos. Del mismo modo, se determina como el conocimiento, las actitudes y las creencias de los progenitores sobre la importancia de los aspectos relacionados con la salud, nutrición y los entornos físicos y sociales, asimismo, de las oportunidades de aprendizaje de los hijos en casa.

3.3.1. División de Rol de Padres

3.3.1.1. Rol paterno. Es una correlación jurídica de derechos y obligaciones recíprocas entre los padres y sus hijos. La paternidad es posible

delimitar como “cualidad de padre”, mientras que la palabra “padre” se refiere a “un varón o macho que ha procreado, o a su vínculo con los hijos” (Academia de la Lengua Española, 2001).

Funciones:

- Proveer para la familia: Una de las funciones que los padres suelen desempeñar es ser el sostén de la familia y obtener los ingresos.
- Protección y disciplina: Casi la totalidad de los padres igualmente son protectores del hogar y se aseguran de que la residencia sea segura (Hernández, 2014, p. 9).

3.3.1.2. Rol Materno. Son las usanzas de vida de una mujer cuando se convierte en madre. La maternidad comprende una serie de acontecimientos que acontecen en la mujer, excediendo a una disciplina biológica, representando el nacimiento de una nueva persona, que requiere la complementación de otros aspectos y se precisa que “No es un hecho natural”, sino la edificación cultural polideterminada, conceptualizada y constituida por reglas que se derivan de los requerimientos de un grupo social establecido y de un período específico de la historia” (Palomar, 2005, p. 36).

Funciones:

- Llevar la casa: Una de las responsabilidades de una madre es ocuparse del hogar.
- Educación: El rol más apropiado para las madres es el de educadora. Esto representa cuidar la salud emocional de su hijo y enseñarle la diferencia entre el bien y el mal (Hernández, 2014, p.10).

Coonnolly (2008) citada en el estudio, cree que la relación entre padres e hijos favorece a hallar un punto de equilibrio entre la naturalidad al pretender hacer lo correcto para lograr la felicidad de los hijos y, asimismo, satisfacer sus necesidades, manteniendo la firmeza con ellos, orientándolos en su crecimiento saludable, para que sean personas con la capacidad de amar y de usar sus recursos y potencialidades plenamente, de forma saludable, segura y responsable.

3.4. Estilos de Crianza

Cuando se hace referencia a los estilos de crianza, nos referimos al conjunto de comportamientos que adoptan los padres con sus hijos. Los padres se constituyen en los primordiales garantes del cuidado y protección de los hijos, desde la niñez hasta la adolescencia (Céspedes et. et al., 2008).

Para Vega (2006), existirían cuatro estilos de crianza:

- El estilo democrático, donde los padres tratan de gestionar las actividades de sus menores hijos de forma razonada, teniendo en cuenta la edad del niño, las particularidades propias y los contextos especiales.
- El estilo indiferente, falta de disciplina, control y exigencias, indisposición emocional (apatía) y al retroceso en la relación con los niños.
- El estilo permisivo, se caracteriza en aquellos padres que acceden a que los hijos dirijan su propio accionar, es el hijo quien controla el hogar y los padres tienden a someterse a sus demandas y suelen doblegarse frente a sus requerimientos y antojos.
- El estilo autoritario, existen reglas de conducta estrictas, independientemente de la edad de los niños, sus características personales y las diferentes condiciones de vida.

3.4.1. Estilos de Crianza Según Diana Baumrind

Baumrind (1998, como se citó en Papalia, 2005) licenciada en Filosofía y Psicología realizó diversos estudios en preescolares y sus padres. Como resultado de ellos, se reconoce la existencia de las dimensiones en la formación de los niños: la aceptación y el control parental.

Combinando estas dos dimensiones, desarrolló una tipología de tres estilos de crianza y precisó características en los patrones de comportamiento para cada estilo: con autoridad, autoritario y permisivo (Papalia, 2005).

El trabajo de Baumrind (1966) y las diversas investigaciones han determinado relaciones sólidas entre cada estilo de crianza y el comportamiento del niño. Seguidamente, se detallan las principales características de cada uno de los estilos:

- **Estilo con Autoridad:** Este tipo se caracteriza porque los padres muestran un modelo controlador pero flexible, con altos niveles de implicación, control razonado y vigilancia. Aprecian, examinan y respetan la intervención de los niños al momento de tomar decisiones y fomentan el sentido de la responsabilidad. Aprecian el comportamiento individual, valoran la independencia, las opiniones y la personalidad de los niños y exigen un buen proceder. Son afectuosos, estrictos con las reglas, imponen sanciones en un contexto de apoyo mutuo. Prefieren el diálogo con sus hijos para que entiendan las justificaciones y las razones de sus requerimientos. Los niños tienden a ser independientes, vigilados, seguros, exploradores y satisfechos.
- **Estilo Autoritario:** El padre adecuado tiene un modelo muy fuerte, con un alto nivel de vigilancia y control, la obediencia es indiscutible, son sancionadores tanto físicos como psicológicos, son arbitrarios cuando no se siguen sus reglas. Al mismo tiempo, tienen un bajo compromiso con sus hijos, no tienen en cuenta sus puntos de vista u opiniones, crean códigos de conducta con reglas muy restringidas y severas. Los niños, en cambio, muestran su enfado, incomunicación y falta de confianza. En una familia autoritaria, el control es tan severo que limita en los niños la potestad de optar por un determinado comportamiento, debiendo dar respuesta a las demandas de sus padres y convertirse en niños altamente dependientes (Papalia, 2005).
- **Estilo Permisivo:** Incumbe a los padres que tienen un modelo muy permisivo, que aprecian la autoexpresión y la autorregulación, lo que implica alto grado de participación. Aprueban que sus hijos manifiesten libremente sus sentimientos, son poco exigentes y tienen poco control sobre la conducta de sus hijos. Son entusiastas, rara vez castigan y consultarán con

sus hijos acerca de las decisiones concernientes con las reglas. Sus hijos tienen menores niveles de control y muestran temor de su entorno (Papalia, 2005).

3.5. Estilos de Comunicación y de Relación Padres/hijos

El psicólogo Álvarez (2002) señaló que depende de las creencias y supuestos que sostienen los padres o maestros sobre el papel de los profesores sobre los niños o alumnos, será su estilo establecido de comunicación y de relaciones que se determinen entre ellos. Algunas afirmaciones contribuirían a la comunicación, mientras que otras las complicarían. Estos puntos de vista, han sido adquiridos previamente y en el proceso de la vida, se muestran espontáneamente en lo que expresan a otros y a nosotros mismos.

En el siguiente cuadro se esquematiza su planteamiento:

Estilos	Conductas que caracterizan a padres de este modelo	Creencias a la base padres	Resultados que se observan en hijos
Autoritario	-Irritables -Hipercríticos -Inflexibles en normas y opiniones -Controladores Escasa disposición para escuchar las opiniones de hijos.	La imagen que tienen de hijos es disminuida, ya sea en términos de: Falta de sinceridad Voluntariosos Tercos Egoístas	-Sumisos, obedecen por temor, no logran un verdadero autocontrol, ya que no se les da la posibilidad de reflexionar acerca de lo que es conveniente. -Rebeldes, falta de cooperación hogar colegio, riñas con padres y profesores, hacen lo contrario de lo que se les indica, mal estudiantes, conducta deficiente, mentiras, robos. En la adolescencia

			abandono del hogar, consumo de drogas, alcoholismo, depresiones, etc.
Permisivo	<ul style="list-style-type: none"> -Ausentes o indiferentes. -Poco interesados en los quehaceres de hijos. -Cómodos frente a sus necesidades. -Exageradamente permisivos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Su trabajo es lo más importante. Le da todo lo que necesita no puede además preocuparse de tareas y conducta. Para que tanta preocupación, ya aprenderán más adelante. Sus problemas y sentimientos no tienen importancia se les olvida rápidamente. 	<ul style="list-style-type: none"> -Baja autoestima, poco interesados y faltos de participación. -Conductas desorganizadas y aparentemente irresponsables.
Sobreprotector	<ul style="list-style-type: none"> -Bajo nivel de exigencias. -Controladores, niegan la posibilidad de independencia. -Ansiosos frente a las posibilidades de error o fracaso. -Anticipándose a la resolución de los problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Incapacidad. -Ingenuidad extrema. 	<ul style="list-style-type: none"> -Inseguridad acentuada, necesidad de guía y apoyo permanente; el mensaje que se ha transmitido es "tú no eres capaz, yo debo resolverte las cosas". -Hijos abusivos, extremadamente exigentes en ambientes familiares e inseguros fuera de ellos. Actitudes de resentimiento y rechazo especialmente en la relación con los padres.
Autoritativo	<ul style="list-style-type: none"> -Grado razonable de permisividad, las normas se instauran en torno al bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> -Tienen una buena imagen de sus hijos. -Confían en sus habilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> -Alegres -Independientes -Explorativos

-Evitan las decisiones arbitrarias y sin explicación, ya sean de orden lógico o afectivo.	-Confían en sus intenciones.	-Realistas
-Presentan un nivel elevado de contacto, conversan, ríen, comparten actividades, etc.		-Alto grado de confianza en sí mismos.
-Hay firmeza y constancia en las propias decisiones, junto con claridad en las razones, lo cual no significa inflexibilidad.		-Capacidad de autocontrol.
-Practican, son ante todo buenos modelos.		-Sociables
		-Cooperadores
		-Capaces de hacer valer sus derechos en sus relaciones con los demás.

3.6. Responsabilidades de los Padres con sus Hijos

Los padres tienen el deber de cuidar a sus hijos y brindarles amor, seguridad, educación, salud y un clima emocional saludable. Según Doherty et al. (1998, pág. 81) La palabra "responsable" indica un deber, un conjunto de reglas deseadas para evaluar las acciones del padre. Asimismo, tiene un significado moral (correcto o incorrecto) ya que insinúa que ciertos padres pueden ser catalogados como inconscientes. Una persona es considerada como responsable, cuando incluye entre las razones de sus acciones, la previsión de los posibles efectos de la acción misma.

3.7. Participación de Padres de Familia en la Educación

Nord (1998, p. 8) sostiene que la intervención de los padres de familia en la educación de sus hijos es: “hacer participar a alguien en un asunto, comprometiéndole a él y es importante para el éxito escolar, pero no todos los niños tienen padres quienes se involucren en su escuela”. Si los padres se involucran en la educación de sus hijos, es positivo tanto para ellos como para los niños, ya que a menudo se eleva la autoestima del niño, contribuyendo a que los padres muestren una actitud positiva hacia la escuela y les ofrece un mejor entendimiento del proceso educativo.

3.8. Dimensiones de los Roles de Padres

3.8.1. *Establecimiento de Reglas*

Son un conjunto de parámetros y/o lineamientos sobre el correcto desenvolvimiento comportamental de un niño, los cuales son delimitados mayormente por una figura de autoridad y que deben ser estructurados para que el menor aprenda a modular su conducta (Madrid Salud, 2022).

Se ven expresados a través de la delimitación de tiempos por los padres para que el menor pueda hacer uso de medios electrónicos para su entretenimiento, así como también las reglas sobre ordenar al terminar de usar los juguetes o platos, el desvestirse y ordenar las prendas y el correcto aseo después de una actividad.

3.8.2. Castigos

Hace referencia a las medidas correctivas lideradas por un cuidador hacia el infante para así poder corregir su conducta y cambiarla por una más favorable (UNICEF, 2023).

Se expresa a través de las reacciones que tienen los padres cuando el menor comete una acción no deseada, las cuales oscilan entre la agresión y la permisividad,

contemplando la reacción de los padres cuando el menor rompe algo, juega sin permiso y hace uso de medios tecnológicos sin permiso.

3.8.3. Nivel de comunicación

Hace referencia a la interacción que tiene el menor con sus cuidadores, en la manera en cómo ellos responden a las necesidades sociales del infante (Zambrano et al., 2019).

Se ve expresado mediante la capacidad otorgada por los padres al menor para poder tomar decisiones sobre las acciones que se hacen en el hogar, pudiendo darle libertad y autonomía como también omisión y privación, contemplándose cuando el menor escoge lo que desea ver en casa, permiso para poder jugar con sus coetáneos, actitud de los padres cuando se quiere contar algo, actos de afecto como leer cuentos y consideración en la toma de decisiones familiares.

CAPÍTULO IV

Metodología

4.1. Enunciado De Las Hipótesis

4.1.1. *Hipótesis General*

Ha: Existe relación significativa entre el rol de los padres y el desarrollo de la autoestima en los niños del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N°486 “Los Sauces”, Tacna 2022.

Ho: No existe relación significativa entre el rol de los padres y el desarrollo de la autoestima en los niños del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N°486 “Los Sauces”, Tacna 2022.

4.1.2. *Hipótesis Específicas*

Ha: El nivel del desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N°486 “Los Sauces”, Tacna 2022 es “Alto”.

Ho: El nivel del desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N°486 “Los Sauces”, Tacna 2022 es “Bajo”.

Ha: El rol predominante de los padres de familia en los niños del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N°486 “Los Sauces”, Tacna 2022 es “Disciplinado”.

Ha: El rol predominante de los padres de familia en los niños del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N°486 “Los Sauces”, Tacna 2022 es “Autoritario”.

Ha: Existe relación entre el establecimiento de reglas y el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N°486 “Los Sauces”, Tacna 2022.

Ho: No existe relación entre el establecimiento de reglas y el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N°486 “Los Sauces”, Tacna 2022.

Ha: Existe relación entre los castigos y el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N°486 “Los Sauces”, Tacna 2022.

Ho: No existe relación entre los castigos y el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N°486 “Los Sauces”, Tacna 2022.

Ha: Existe relación entre el nivel de comunicación y el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N°486 “Los Sauces”, Tacna 2022.

Ho: No existe relación entre el nivel de comunicación y el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N°486 “Los Sauces”, Tacna 2022.

4.2. Operacionalización de Variables y Escalas de Medición

4.2.1. Variable 1

4.2.1.1. Denominación de la Variable.

V1: Autonomía

Dimensiones e Indicadores. Se utilizó como instrumento de investigación la Guía para medir los Hábitos de autonomía, de Victoria Concepción Bravo Álvarez (2017) que permite recoger información específica de medir los hábitos de autonomía de forma individual elaborado en base a las conductas de los niños de 5 años que consta de 16 ítems de respuestas o situaciones. Consta de dos dimensiones: los Hábitos Comportamentales (reacciones habituales) y los Hábitos Fisiológicos (hábitos que nacen con el individuo).

Tabla 1

Variable 1

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Autonomía	Hábitos Comportamentales	-Hábitos de orden y organización. -Hábitos relacionados con la capacidad para estar solo. -Hábitos sobre la responsabilidad. -Hábitos ligados a la relación social.
	Hábitos Fisiológicos	-Hábitos de alimentación. -Hábitos de vestirse y desnudarse. -Hábitos de la higiene personal. -Hábitos del control de la evacuación.

Nota: Bravo (2017)

Tabla 2*Resumen de indicadores $V(x)$, ítems y puntuación*

Indicador/factor	Ítems	Total	Rango
Hábitos Comportamentales (reacciones habituales)	1,2,3,4,5,6,7,8	8	Alto Regular Bajo
Hábitos Fisiológicos (hábitos que nacen con el individuo)	9,10,11,12,13,14,15,16	8	
Total		16	

Nota: Bravo (2017)

Los resultados deben precisar que la puntuación de cada ítem es descriptiva literal; pudiendo obtener el evaluador una puntuación final máxima de 48 y una mínima de 16.

4.2.2. Variable 2

4.2.2.1. Denominación de la Variable.

V2: Rol de los padres

Dimensiones e Indicadores. Se utilizó como instrumento de investigación la Guía para medir el rol de los padres, de Victoria Concepción Bravo Álvarez (2017) que permite recoger información específica de medir los estilos de crianza de los preescolares por medio de un cuestionario de preguntas con imágenes, que consta de 18 ítems de respuestas o situaciones. Consta de tres dimensiones: el Establecimiento de reglas, los Castigos y el Nivel de Comunicación.

Tabla 3*Variable 2*

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Rol de padres	Establecimiento de reglas	<ul style="list-style-type: none"> - Tiempo para ver televisión y jugar en la computadora - Ordenar juguetes, la mesa y la ropa - Aseo personal
	Castigos	<ul style="list-style-type: none"> - Reacción de los padres por estar mucho tiempo en la televisión, la computadora o al romper los juguetes - Reacción de los padres a los gritos del niño - Reacción de los padres cuando el niño juega en casa. - Reacción de los padres cuando prendes la televisión o sales de casa sin permiso
	Nivel de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Posibilidad de escoger una película para verla en familia - Padres otorgan permiso para salir a jugar - Actitud de los padres frente a la necesidad de hablar del niño - Reacción de los padres ante la solicitud del niño de la compra de un juguete - Lectura de cuentos al dormir - Los padres escuchan al niño para tomar una decisión sobre una actividad familiar

Nota: Bravo (2017)

4.3. Tipo y diseño de Investigación

4.3.1. Tipo de Investigación

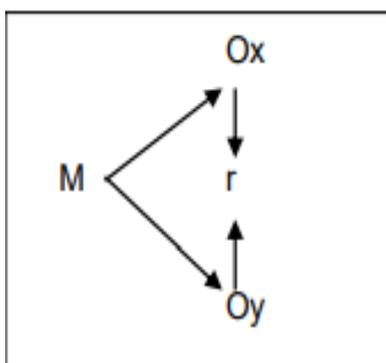
La presente investigación es de tipo básica, porque pretende profundizar los conocimientos y teorías de cada variable, buscando la relación de la variable del Rol de padres en la Institución Educativa Inicial N° 486 “Los Sauces” y el desarrollo de la Autonomía en los estudiantes de 3, 4 y 5 años. Por lo tanto, se va a describir cómo actúan las dos variables y cómo influyen entre ambas.

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, ya que se basa en el ámbito estadístico, analizando una realidad objetiva a partir de mediciones numéricas y análisis estadísticos para determinar predicciones o patrones de comportamiento del fenómeno o problema planteado, al término de la investigación se debe lograr una generalización de resultados, predicciones, control de fenómenos y la posibilidad de elaborar réplicas con dicha investigación (Sampieri, 2006).

4.3.2. *Diseño de Investigación*

El diseño de la investigación es no experimental, ya que esta investigación se realiza sin manipular deliberadamente las variables (Hernández et al.)

El diseño se presenta de la siguiente manera.



Donde:

M= muestra

Ox= Autonomía

Oy= Rol de padres

R= relación entre variables

4.4. **Ámbito de Estudio**

Ámbito: Micro Regional, el estudio se realizó en la Institución Educativa Inicial N°486 ubicado en el distrito Gregorio Albarracín de Tacna, es una Institución de tipo Pública de gestión directa.

Tiempo social: La investigación se llevó a cabo en el año 2022.

4.5. Unidades de estudio. Población y Muestra

4.5.1. Unidad de Estudio

Familias de estudiantes matriculados en las secciones de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°486 “Los Sauces” en el año lectivo 2022.

4.5.2. Población

La población estuvo conformada por 40 estudiantes y 40 padres de familia en las secciones de 3, 4 y 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N°486 “Los Sauces” de la región de Tacna. La distribución de los estudiantes es la siguiente:

Tabla 4

Distribución de la población

SECCIÓN	CANTIDAD DE ESTUDIANTES
3 años	05 estudiantes
4 años	11 estudiantes
5 años	24 estudiantes

4.5.3. Muestra

Se elige una muestra no probabilística debido a que existe un poco cantidad de población estudiantil, conformada por 40 estudiantes y padres de familia de las 3 edades de la Institución Educativa Inicial N°486 “Los Sauces” de la región de Tacna. En la muestra se considera el 100% de la población.

4.6. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos

4.6.1. Procedimientos

4.6.1.1. Elaboración de Base de Datos. Con la autorización de la directora Vanessa Valdez Camero de la Institución Educativa Inicial N° 486 “Los Sauces” de la región de Tacna, se aplicó a los estudiantes la “Guía de Observación de Hábitos de Autonomía” y a las familias el “Cuestionario para medir los Estilos de Crianza” de manera presencial durante 3 días. Con la información obtenida se construye una base de datos en Excel.

4.6.1.2. Estadística Descriptiva para cada Variable.

- Tablas y figuras de la variable 1
- Tablas y figuras de la variable 2

4.6.1.3. Estadística Inferencial para la Prueba de Hipótesis

- La prueba de Kolmogorov-Smirnov nos permitirá determinar si los hábitos de Autonomía en los estudiantes y el estilo de crianza se distribuyen normalmente.
- Si las variables se distribuyen normalmente, de la estadística paramétrica se aplicará el coeficiente de correlación de Pearson.
- Si las variables no se distribuyen normalmente, de la estadística no paramétrica se aplicará el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

4.6.1.4. Software estadístico. Para el análisis e interpretación de datos se utilizará el aplicativo SPSS versión 26.

4.6.2. Técnicas

Para identificar los Hábitos de Autonomía de cada uno de los participantes se aplicó la técnica de la Guía de Observación.

Para identificar los Estilos de crianza de las familias de los estudiantes se aplicó la técnica del Cuestionario.

4.6.3. Instrumentos

Variable 1: Autonomía

Nombre: Guía de observación de Hábitos de Autonomía

Autor: Victoria Concepción Bravo Álvarez

Propósito: Recoger información sobre los hábitos de autonomía de los preescolares que muestran al día en la institución educativa por medio de una guía de observación.

Áreas que mide:

- Hábitos comportamentales
- Hábitos fisiológicos

Rangos:

- Alto
- Regular
- Bajo

Usuarios: Docentes de las 3 secciones (3, 4 y 5 años de edad) de la Institución Educativa Inicial N°486 “Los Sauces”. El que aplica a los niños(as) de la sección a su cargo.

Tiempo de duración: 20 a 30 minutos

Forma de aplicación: Presencial

Número de ítems: 16 ítems, 8 ítems por cada uno de los hábitos

La autenticidad del instrumento se verificó por medio de los análisis de diversos contenidos de los expertos, para llevarlo a cabo se presentó los documentos de validación a 3 expertos, todos ellos profesionales estadísticos de las instituciones a fines de la educación y gestión, teniendo así la aprobación ante el instrumento en uso, ya que dio como resultado una alta eficacia y validez, ya que responde al objetivo de la investigación.

Variable 2: Rol de padres

Nombre: Cuestionario para medir los Estilos de Crianza

Autor: Victoria Concepción Bravo Álvarez

Propósito: Medir los estilos de crianza de los preescolares por medio de un cuestionario de preguntas con imágenes.

Áreas que mide:

- Establecimiento de reglas
- Castigos
- Nivel de comunicación

Rangos:

- Crianza autoritaria
- Crianza permisiva
- Crianza disciplinada

Usuarios: Familias de las 3 secciones (3, 4, y 5 años de edad) de la Institución Educativa Inicial N°486 “Los Sauces”.

Tiempo de duración: 25 minutos

Forma de aplicación: Presencial

Número de ítems: 18 ítems, 6 ítems por cada una de las dimensiones.

La validación del instrumento se realizó mediante el método de análisis de contenido de expertos; para su implementación, todos los documentos de validación fueron presentados a tres especialistas, todos expertos en el área de estadística de las instituciones con fines educativos y de gestión, lo que llevó al resultado que el instrumento tiene una alta validez, ya que corresponde al objetivo de la investigación.

CAPÍTULO V LOS RESULTADOS

5.1. El trabajo de Campo

Se procedió a solicitar la autorización respectiva a la Institución Educativa Inicial N° 486 “Los Sauces” en Tacna, para la aplicación del Cuestionario para medir los estilos de crianza y la Guía de observación de hábitos de autonomía. Seguidamente, se continuó con la organización y presentación de los datos en una hoja electrónica de Excel, creándose una base de datos para las variables en estudio.

5.1 Diseño de presentación de los resultados

Los resultados se presentan de acuerdo al siguiente esquema:

- Nivel de rol de los padres.
- Nivel de autonomía.
- Prueba de normalidad.
- Correlación entre cada dimensión del rol de los padres y la autonomía.
- Comprobación de hipótesis.

5.2. Los Resultados

5.1.1. Análisis Descriptivo de la Variable 1 “Autonomía”

Tabla 5

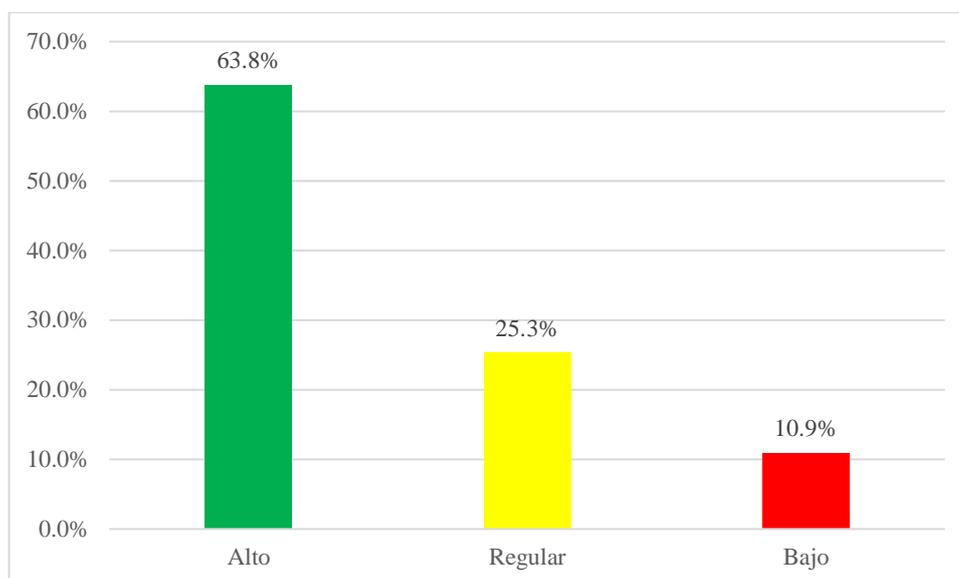
Nivel de dimensión Hábitos comportamentales

Nivel	f	%
Alto	26	63,8%
Regular	10	25,3%
Bajo	4	10,9%
Total	40	100,0%

Fuente: Guía de observación de hábitos de autonomía.

Figura 1

Nivel de dimensión Hábitos comportamentales



Nota: Elaborado a partir de la Tabla 5.

Interpretación:

Los resultados del estudio, manifiestan el nivel de la dimensión D1: Hábitos comportamentales de los encuestados. La evaluación de los datos permite determinar que el 63,8% de los estudiantes de 4 años del nivel inicial, se ubica en

el nivel “Alto”, seguido del nivel “Regular” con el 25,3% y finalmente, el nivel “Bajo” con el 10,9%. En efecto, un índice alto de encuestados, se ubica en el nivel “Alto”, con relación a la dimensión 1 hábitos comportamentales.

Tabla 6

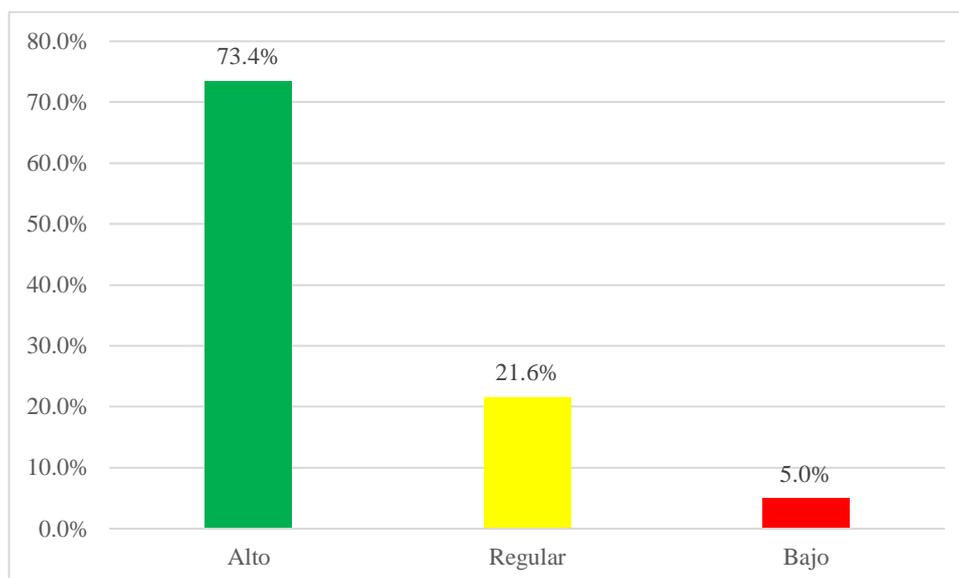
Nivel de dimensión Hábitos fisiológicos

Nivel	f	%
Alto	29	73,4%
Regular	9	21,6%
Bajo	2	5,0%
Total	40	100,0%

Fuente: Guía de observación de hábitos de autonomía.

Figura 2

Nivel de dimensión Hábitos fisiológicos



Nota: Elaborado a partir de la Tabla 6.

Interpretación:

Los resultados del estudio, manifiestan el nivel de la dimensión D2: Hábitos fisiológicos de los encuestados. La evaluación de los datos permite determinar que el 73,4% de los estudiantes de 4 años del nivel inicial, se ubica en el nivel “Alto”, seguido del nivel “Regular” con el 21,6% y finalmente, el nivel “Bajo” con el 5,0%.

En efecto, un índice alto de encuestados, se ubica en el nivel “Alto”, con relación a la dimensión 2 hábitos fisiológicos.

Tabla 7

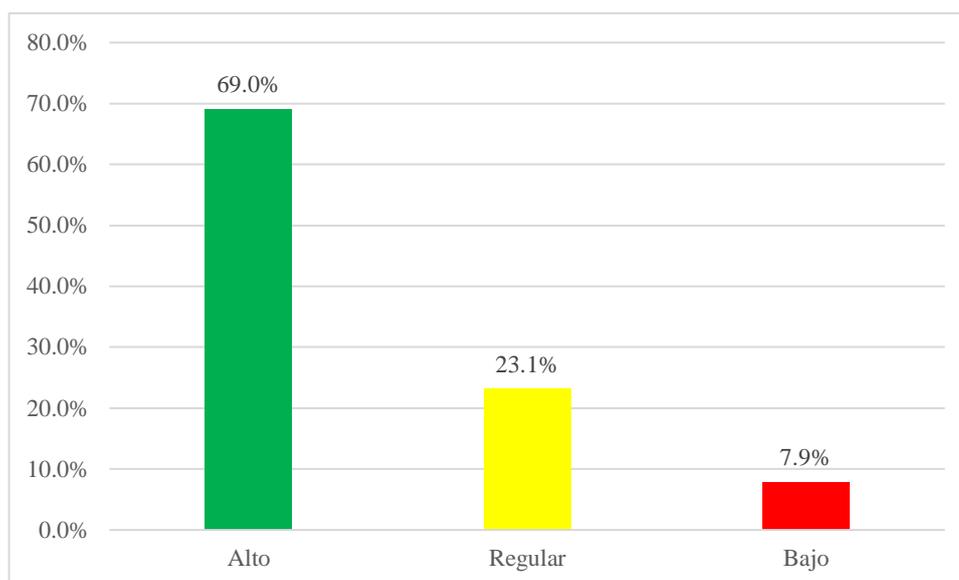
Nivel de la variable Autonomía

Niveles	f	%
Alto	28	69,0%
Regular	9	23,1%
Bajo	3	7,9%
Total	41	100,0%

Fuente: Guía de observación de hábitos de autonomía.

Figura 3

Nivel de la variable Autonomía



Nota: Elaborado a partir de la Tabla 7.

Interpretación:

Los resultados del estudio, manifiestan el nivel de la variable 1: Autonomía de los encuestados. La evaluación de los datos permite determinar que el 69,0% de los estudiantes de 4 años del nivel inicial, se ubica en el nivel “Alto”, seguido del nivel “Regular” con el 23,1% y finalmente, el nivel “Bajo” con el 7,9%.

En efecto, un índice alto de encuestados, se ubica en el nivel “Alto”, con relación a la variable 1 autonomía.

5.1.2. Análisis Descriptivo de la Variable 2 “Rol de los padres”

Tabla 8

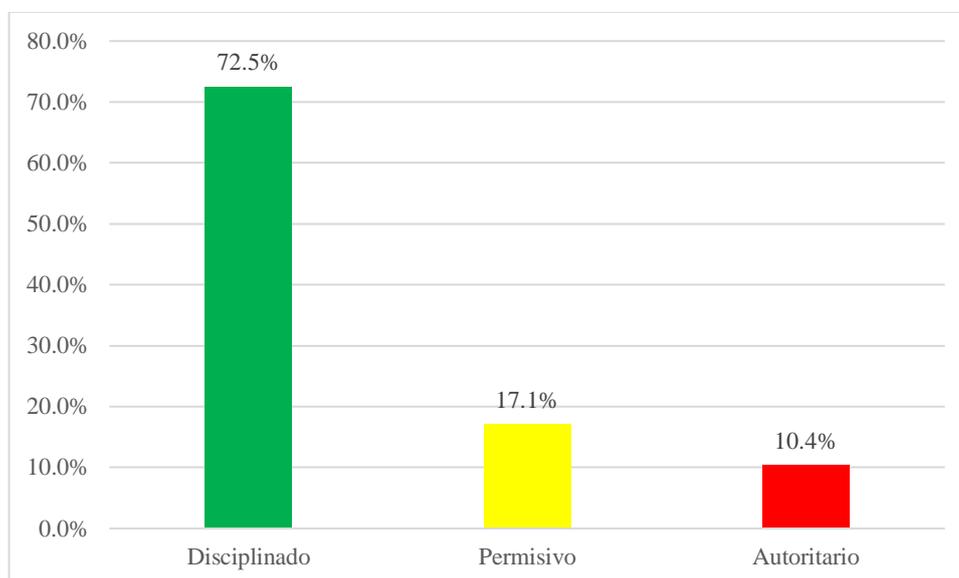
Nivel de dimensión Establecimiento de reglas

Categoría	f	%
Disciplinado	29	72,5%
Permisivo	7	17,1%
Autoritario	4	10,4%
Total	40	100,0%

Fuente: Resultados del Cuestionario de estilos de crianza.

Figura 4

Nivel de dimensión Establecimiento de reglas



Nota: Elaborado a partir de la Tabla 8.

Interpretación:

Los resultados del estudio, manifiestan el nivel de la dimensión D3: Establecimiento de reglas de los encuestados. La evaluación de los datos permite determinar que, en el 72,5% de las familias de los estudiantes de 4 años del nivel inicial, prevalece el estilo de crianza disciplinado, seguido del estilo de crianza permisivo con el 17,1% y finalmente, el estilo de crianza autoritario con el 10,4%. En consecuencia, un índice alto de familias aplica un estilo de crianza disciplinado, con relación a la dimensión 3 establecimiento de reglas.

Tabla 9

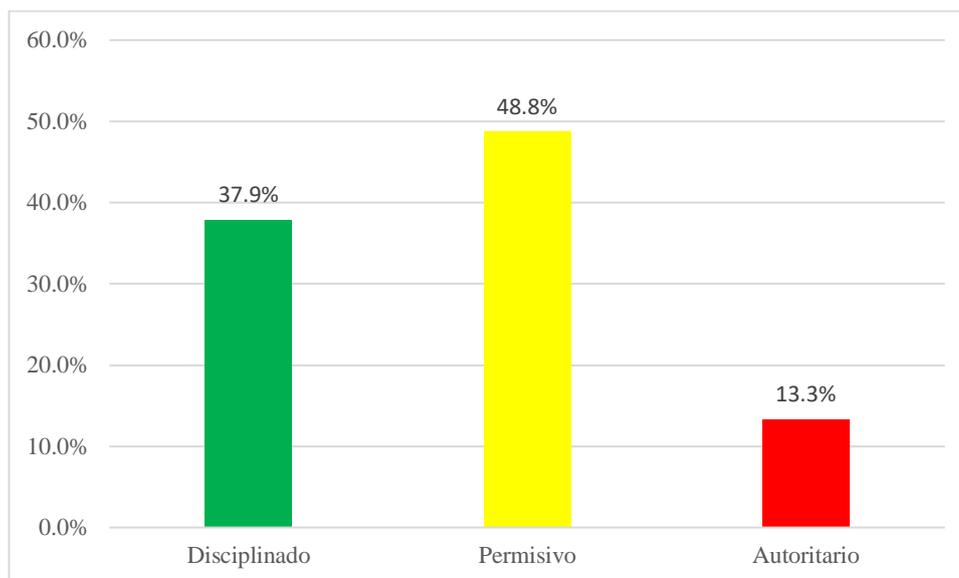
Nivel de dimensión Castigos

Categoría	f	%
Disciplinado	15	37,9%
Permisivo	20	48,8%
Autoritario	5	13,3%
Total	40	100,0%

Fuente: Resultados del Cuestionario de estilos de crianza.

Figura 5

Nivel de dimensión Castigos



Nota: Elaborado a partir de la Tabla 9.

Interpretación:

Los resultados del estudio, manifiestan el nivel de la dimensión D4: Castigos de los encuestados. La evaluación de los datos permite determinar que, en el 48,8% de las familias de los estudiantes de 4 años del nivel inicial, prevalece el estilo de crianza permisivo, seguido del estilo de crianza disciplinado con el 37,9% y finalmente, el estilo de crianza autoritario con el 13,3%. En consecuencia, un índice alto de familias aplica un estilo de crianza permisivo, con relación a la dimensión 4 castigos.

Tabla 10

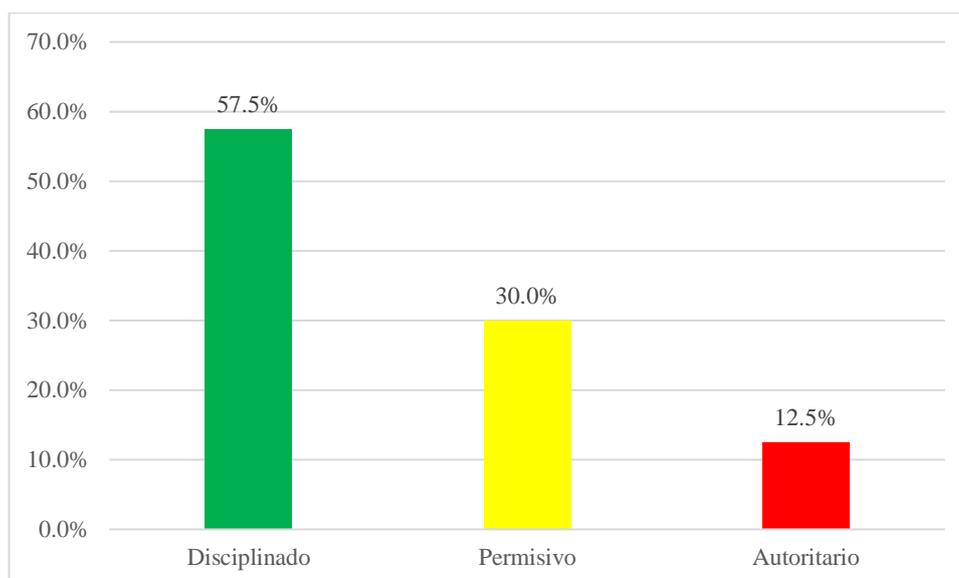
Nivel de dimensión Nivel de comunicación

Categoría	f	%
Disciplinado	23	57,5%
Permisivo	12	30,0%
Autoritario	5	12,5%
Total	40	100,0%

Fuente: Resultados del Cuestionario de estilos de crianza.

Figura 6

Nivel de dimensión Nivel de comunicación



Nota: Elaborado a partir de la Tabla 10.

Interpretación:

Los resultados del estudio, manifiestan el nivel de la dimensión D5: Nivel de comunicación de los encuestados. La evaluación de los datos permite determinar que, en el 57,5% de las familias de los estudiantes de 4 años del nivel inicial, prevalece el estilo de crianza disciplinado, seguido del estilo de crianza permisivo con el 30,0% y finalmente, el estilo de crianza autoritario con el 12,5%. En consecuencia, un índice alto de familias aplica un estilo de crianza disciplinado, con relación a la dimensión 5 nivel de comunicación.

Tabla 11

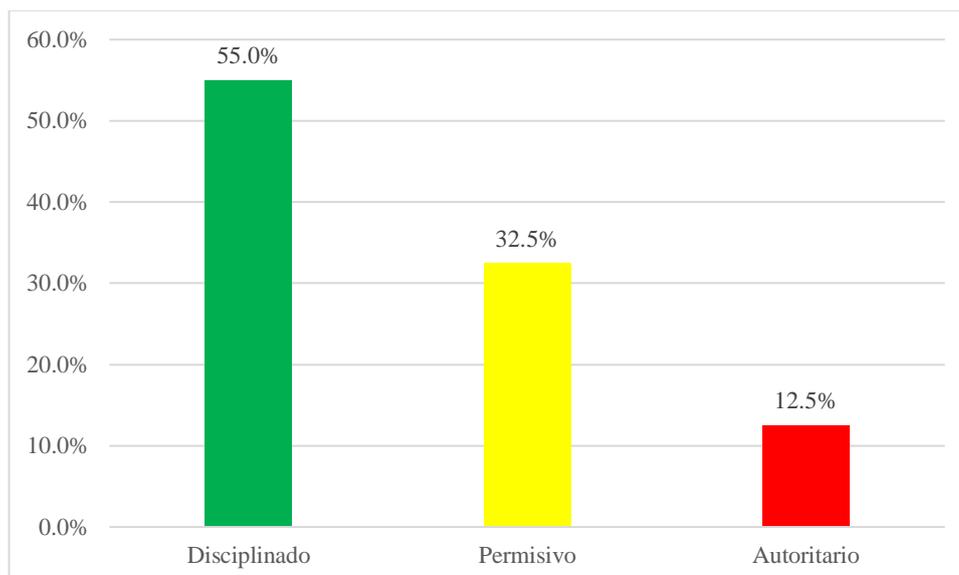
Nivel de la variable Rol de los padres

Categoría	f	%
Disciplinado	22	55,0%
Permisivo	13	32,5%
Autoritario	5	12,5%
Total	40	100,0%

Fuente: Resultados del Cuestionario de estilos de crianza.

Figura 7

Nivel de variable Rol de los padres



Nota: Elaborado a partir de la Tabla 11.

Interpretación:

Los resultados del estudio, manifiestan el nivel de la variable 2: Rol de los padres.

La evaluación de los datos permite determinar que, en el 55,0% de las familias de los estudiantes de 4 años del nivel inicial, prevalece el estilo de crianza disciplinado, seguido del estilo de crianza permisivo con el 32,5% y finalmente, el estilo de crianza autoritario con el 12,5%.

En consecuencia, un índice alto de familias aplica un estilo de crianza disciplinado, con relación a la variable 2 rol de los padres.

5.1.3. Prueba de Normalidad

Para la prueba de normalidad se consideró un nivel de significancia del 5% ($\alpha=0,05$); es decir, si el coeficiente de nivel de significancia es menor o igual que 0,05 ($p \leq 0,05$) se establece que los datos no tienen una distribución normal, si el coeficiente es mayor que 0,05 ($p > 0,05$) se establece que los datos tienen una distribución normal.

Tabla 12

Prueba de Normalidad de Shapiro – Wilk por Variable/Dimensión

Variable/Dimensión	Sig.
D3: Establecimiento de reglas	0,000
D4: Castigos	0,130
D5: Nivel de comunicación	0,000
V1: Autonomía	0,000
V2: Rol de los padres	0,000

Nota: Base de datos de la variable autonomía y rol de los padres.

En referencia a la tabla 12, se evaluó el coeficiente del nivel de significancia de los datos y se observa que:

- La D4: Castigos ($p=0,130$), es mayor que $\alpha=0,05$ ($p > 0,05$) por lo tanto

presentan una distribución normal.

- La D3: Establecimiento de reglas ($p=0,000$), D5: Nivel de comunicación ($p=0,000$), la V1: Autonomía ($p=0,000$) y la V2: Rol de los padres ($p=0,000$) son menores que $\alpha=0,05$ ($p<.05$) por lo tanto no presentan una distribución normal.

Dado que las dimensiones y las variables de estudio no presentan una distribución normal, salvo la D4: Castigos (presenta una distribución normal), se utilizó la estadística no paramétrica, aplicando el coeficiente Rho de Spearman.

5.1.4. Correlación entre cada Dimensión del Rol de los Padres y Autonomía

En base a los resultados de la prueba de normalidad; para establecer la asociación de las dimensiones del rol de los padres y autonomía, se realizó la evaluación con el coeficiente del Rho de Spearman.

Tabla 13

Resultados de la Prueba Estadística de Correlación de las dimensiones rol de los padres y autonomía

Prueba estadística	Variable 1	Variable 2	Coficiente de correlación	Significancia
Rho de Spearman	V1: Autonomía	D3: Establecimiento de reglas	0,326	0,040
Rho de Spearman	V1: Autonomía	D4: Castigos	0,218	0,176
Rho de Spearman	V1: Autonomía	D5: Nivel de comunicación	0,379	0,016
Rho de Spearman	V1: Autonomía	V2: Rol de los padres	0,452	0,003

Nota: Base de datos de la variable rol de los padres y autonomía.

Interpretación

De acuerdo a la tabla 13, se logró evaluar el resultado del coeficiente de correlación y el nivel de significancia de los datos, observando que:

- El coeficiente de correlación entre la D3: Establecimiento de reglas y V1: Autonomía, señala que existe una asociación positiva baja y significativa en el nivel 0,05 ($r = 0,326$; $p = 0,040 \leq 0,05$).
- El coeficiente de correlación entre la D4: Castigos y V1: Autonomía, señala que no existe una asociación ($r = 0,218$; $p = 0,176 > 0,05$).
- El coeficiente de correlación entre la D5: Nivel de comunicación y V1: Autonomía, señala que existe una asociación positiva baja y significativa en el nivel 0,05 ($r = 0,379$; $p = 0,016 \leq 0,05$).
- El coeficiente de correlación entre la V1: Autonomía y V2: Rol de los padres ($r = 0,452$; $p = 0,003 \leq 0,05$) indica que existe asociación positiva moderada y significativa.

Tabla 14

Escala de valores del coeficiente de correlación

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

5.2. Comprobación de Hipótesis

De acuerdo a las pruebas estadísticas ejecutadas, se realizó la comprobación de las hipótesis de la investigación.

5.2.1. Comprobación de hipótesis específica 1

En la hipótesis específica 1 se afirma:

Ha: El nivel del desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N°486 “Los Sauces”, Tacna 2022 es “Alto”.

Ho: El nivel del desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N°486 “Los Sauces”, Tacna 2022 es “Bajo”.

Decisión y conclusión

El resultado de la Tabla 7, estableció que el nivel de desarrollo de la variable “Autonomía” es “Alto” con el 69,0%. Se acepta la hipótesis de investigación. El nivel de desarrollo de la Autonomía es “Alto”.

5.2.2. Comprobación de hipótesis específica 2

En la hipótesis específica 2 se afirma:

Ha: El rol predominante de los padres de familia en los niños del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N°486 “Los Sauces”, Tacna 2022 es “Disciplinado”.

Ha: El rol predominante de los padres de familia en los niños del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N°486 “Los Sauces”, Tacna 2022 es “Autoritario”.

Decisión y conclusión

El resultado de la Tabla 11, estableció que la categoría que predomina en la variable “Rol de los padres” es “Disciplinado” con el 55,0%. Se acepta la hipótesis de investigación. El rol predominante de los padres de familia es “Disciplinado”.

5.2.3. Comprobación de hipótesis específica 3

En la hipótesis específica 3 se afirma:

Hi: Existe relación entre el establecimiento de reglas y el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N°486 “Los Sauces”, Tacna 2022.

Ho: No existe relación entre el establecimiento de reglas y el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N°486 “Los Sauces”, Tacna 2022.

Decisión y conclusión

El resultado de la prueba estadística Rho de Spearman, estableció el coeficiente de correlación y su significancia ($r = 0,326$; $p = 0,040 \leq 0,05$). Se acepta la hipótesis de investigación. La correlación entre el Establecimiento de reglas y la Autonomía, determinan que existe una asociación positiva baja y significativa.

5.2.4. Comprobación de hipótesis Específica 4

En la hipótesis específica 4 se afirma:

Hi: Existe relación entre los castigos y el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N°486 “Los Sauces”, Tacna 2022.

Ho: No existe relación entre los castigos y el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N°486 “Los Sauces”, Tacna 2022.

Decisión y conclusión

El resultado de la prueba estadística Rho de Spearman, estableció el coeficiente de correlación y su significancia ($r = 0,218$; $p = 0,176 > 0,05$). Se rechaza la hipótesis de investigación. La ausencia de correlación entre los Castigos y la Autonomía, determinan que no existe una asociación.

5.2.5. Comprobación de hipótesis Específica 5

En la hipótesis específica 5 se afirma:

Hi: Existe relación entre el nivel de comunicación y el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N°486 “Los Sauces”, Tacna 2022.

Ho: No existe relación entre el nivel de comunicación y el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N°486 “Los Sauces”, Tacna 2022.

Decisión y conclusión

El resultado de la prueba estadística Rho de Spearman, estableció el coeficiente de correlación y su significancia ($r = 0,379$; $p = 0,016 \leq 0,05$). Se acepta la hipótesis de investigación. La correlación entre el Nivel de comunicación y la Autonomía, determinan que existe una asociación positiva baja y significativa.

5.2.2. Hipótesis General

La hipótesis general afirma:

Existe relación significativa entre el rol de los padres y el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N°486 “Los Sauces”, Tacna 2022.

Planteamiento de hipótesis

H0: No Existe relación significativa entre el rol de los padres y el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N°486 “Los Sauces”, Tacna 2022.

H1: Existe relación significativa entre el rol de los padres y el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N°486 “Los Sauces”, Tacna 2022.

Conclusión y decisión

El coeficiente de correlación entre la V1: Autonomía y la V2: Rol de los padres ($r = 0,452$; $p=0,003 \leq 0,05$) señala que existe asociación positiva moderada y significativa. En consecuencia, se acepta la hipótesis general de investigación, es decir, hay evidencia de la existencia de una asociación significativa entre la variable Rol de los padres y la variable Autonomía.

5.3. Discusión

En la investigación al determinarse la existencia de una relación entre el rol de los padres y el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel Inicial en la Institución Educativa Inicial N°486 “Los Sauces”, Tacna 2022, se calculó el valor ($r = 0,452$; y p calculado = $0,003 \leq p$ tabular = $0,05$) con la prueba no paramétrica del Rho de Spearman. La interpretación de este resultado permite afirmar la existencia de una relación significativa entre las variables de estudio, del mismo modo las dimensiones: nivel de comunicación y establecimiento de reglas, no así la dimensión “castigos” que conforman la variable “rol de los padres”. Sin embargo, los resultados logrados en el estudio de Valdiviezo y León (2019) precisan que los aspectos teóricos relacionados con la autonomía en independencia y la sobreprotección, inciden directamente en el aprendizaje de los niños, haciéndoles dependientes y que no capaces de desarrollar sus potencialidades en sus destrezas, habilidades y hábitos de estudio.

Los resultados del estudio Romero (2020) destaca que la familia es un elemento fundamental en el desarrollo del niño en el ámbito emocional, favoreciendo su crecimiento dentro de todos los ámbitos, adquiriendo diferentes habilidades que le permiten relacionarse y adaptarse a su entorno; estos resultados guardan relación con los logrados en el presente estudio, al resaltar la importancia de la relación entre el rol de los padres y la autonomía de los estudiantes del nivel inicial. En cuanto a los resultados de Arizaca (2019) hace referencia que la sobreprotección de los padres de familia muestra una relación inversa ($r = -0,482$) con la autonomía de los niños; es decir, cuando los padres manifiestan permanentemente conductas sobreprotectoras, los niños presentan baja autonomía; esta situación, si bien no se trata de la misma variable independiente, sin embargo, es una variable que guarda una relación cercana, al tratarse de la sobreprotección como una conducta de los padres en su rol en la familia, con este resultado no cabe duda que el rol de los padres de familia guarda relación con la autonomía.

En lo que concierne a los resultados de Cáceres (2018) que realizó una investigación aplicada, demostró que la aplicación de estrategias pedagógicas

influye significativa y positivamente en el desarrollo de la autonomía del niño y de la niña de la I.E. Jardín de la Infancia N° 122 de Huaraz, es decir, que el rol de la escuela es trascendental en el logro de la autonomía de los estudiantes de educación inicial, por lo que es posible que sean implementadas en el dictado de clases, en las respectivas instituciones educativas. En referencia a los resultados de Maldonado (2017) en la misma línea del estudio de Cáceres (2018) se puede evidenciar una relación entre el trabajo docente (actitud y estrategias) y el desarrollo de la autonomía en niños de tres años, demostrando disposición para comunicarse con otros, participar en juegos, tomar decisiones, entre otros; estos resultados, en alguna medida guardan relación con los obtenidos en el estudio, destacando que tanto el rol de los padres y de los docentes, se constituyen en un binomio importante en el desarrollo de la autonomía de los niños del nivel inicial.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

6.1. Conclusiones

6.1.1. Primera

El nivel del desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N°486 “Los Sauces”, Tacna 2022 es “Alto” con el 69,0%, lo que nos indica que un porcentaje representativo de los estudiantes obtienen un buen desarrollo de la autonomía al desarrollar sus actividades.

6.1.2. Segunda

El rol predominante de los padres de familia es “Disciplinado” con el 55,0% en los estudiantes del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N°486 “Los Sauces”, Tacna 2022, lo que nos indica que el rol que predomina se caracteriza por establecer reglas y tomar en cuenta la opinión de sus hijos, para llegar a un acuerdo.

6.1.3. Tercera

Existe relación entre el establecimiento de reglas y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial

N°486 “Los Sauces”, Tacna 2022; siendo una relación significativa, positiva baja ($p=0.040$, $r=0.326$), es decir, esta dimensión de la variable rol de los padres su dependencia con el desarrollo de la autonomía es de menor grado.

6.1.4. Cuarta

No existe relación entre los castigos y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N°486 “Los Sauces”, Tacna 2022 ($p=0.176$, $r=0.218$), es decir, para esta investigación la dimensión castigos de la variable del rol de los padres, no guarda una dependencia significativa con el desarrollo de la autonomía.

6.1.5. Quinta

Existe relación entre el nivel de comunicación y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N°486 “Los Sauces”, Tacna 2022; siendo una relación significativa, positiva baja ($p=0.016$, $r=0.379$), es decir, la dimensión nivel de comunicación de la variable del rol de padres su dependencia con el desarrollo de la autonomía es de menor grado.

6.1.6. Sexta

Existe relación entre el rol de padres y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N°486 “Los Sauces”, Tacna 2022; siendo una relación significativa, positiva moderada ($p=0.003$, $r=0.452$), es decir, con estos resultados, se puede evidenciar que ambas variables su dependencia es de grado moderado.

6.2 Sugerencias

6.2.1. Primera

Se sugiere a la Institución Educativa programar charlas dirigidas a los padres de familia al inicio de cada bimestre, en temas referidos a “Promover la autonomía en los estudiantes”, con la participación de especialistas en el tema. Resaltando la importancia de buscar que los estudiantes realicen actividades con sus propios recursos según la edad cronológica sin subestimarlos y donde los padres sean los “Guías” para que sus hijos logren sus objetivos..

6.2.2. Segunda

Se sugiere que las docentes de aulas, a través de entrevistas personales con los padres de familia, establezcan un vínculo de comunicación con la finalidad de sensibilizar sobre las expectativas que tienen de sus hijos(as), hacerlos entender que sus hijos(as) están en un proceso constante de aprendizaje y en ese trayecto se pueden equivocar. Así mismo, resaltando la importancia de su acompañamiento constante en los aprendizajes de sus hijos.

6.2.3. Tercera

Se sugiere que el departamento de psicología de la institución educativa, organice talleres dirigidos a los padres de familia, con temas referidos a tomar en cuenta la opinión de sus hijos. Destacando la importancia de la escucha activa hacia sus hijos y así se genere un ambiente de confianza para poder expresarse y se sientan un miembro importante de la familia, logrando que el niño(a) crezca en un ambiente donde se sienta escuchado y respetado.

6.2.4. Cuarta

Se sugiere que el área de psicología de la institución educativa en coordinación con las maestras de aula, implementen estrategias que les permitan identificar a los estudiantes que muestran conductas que muestren señales de

maltrato físico o psicológico y así poder trabajar con esos casos, teniendo la finalidad de orientar y superar esta situación que afecta al desarrollo integral del estudiante.

6.2.5. Quinta

Se sugiere que la institución educativa organice “Clases vivenciales” con la participación de los padres de familia, con la finalidad que ellos puedan conocer más a sus hijos en el aspecto social y cognitivo, con el propósito de concientizar en los padres de familia que sus hijos pueden contribuir en decisiones familiares acorde a la edad de sus menores hijos.

6.2.6. Sexta

Se sugiere que la dirección de la institución educativa, organice una escuela para padres de familia, titulada: “Formando personas autónomas”, enfocadas para cada edad, donde el objetivo principal sea comprender que son el “Eje fundamental” para el desarrollo de la autonomía de sus hijos(as).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, K (s.f.). Enfoque cualitativo y cuantitativo, según Hernández Sampieri. Recuperado de: <https://portaprodti.wordpress.com/enfoque-cualitativo-y-cuantitativo-segun-hernandez-sampieri/>
- Arizaca, L. (2019). *El grado de relación de la sobreprotección de los padres de familia en la autonomía del niño y niña de 4 años de la institución educativa inicial n° 285 gran unidad escolar san carlos de la ciudad de puno-2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano].
- Ascui, C. (2016). *La autonomía de los niños/as en su recorrido diario hacia el colegio, diferenciados por su nivel socioeconómico*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Chile]. Recuperado de: Repositorio UCHILE. <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/141452/la-autonomia-de-los-ninos-as-en-su-recorrido-diario-hacia-el-colegio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Banco Central de Reserva del Perú (2022). *Características del Departamento de Tacna*. <https://www.bcrp.gob.pe/docs/Sucursales/Arequipa/tacna-caracterizacion.pdf>.
- Bastidas, B. (2018). *El rol de los padres de familia y su influencia en el comportamiento emocional y social de los niños de 3 años del centro de educación inicial padre juan de velasco del período lectivo 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil]. Recuperado de: Repositorio ULVR. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2257/1/T-ULVR-2054.pdf>
- Bran, J. (2011). *Desarrollo de la autonomía del alumno de tres años de edad*. Recuperado de: <http://glifos.unis.edu.gt/digital/tesis/2011/43895.pdf>
- Cáceres, Y. (2018). *Los acuerdos de aula como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía de los estudiantes de 5 años de la I.E. Jardín de la Infancia N° 122 Huaraz, en el año 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica ULADECH]. Recuperado de: Repositorio ULADECH.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5483/ESTRATEGIA_DIDACTICA_CACERES_DE_MAUTINO_YONNY_ESCOLASTICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Caníl, J. (2017). *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de chichicastenango, quiché*. [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. Recuperado de: Repositorio URL. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrca/2017/05/82/Mateo-Juana.pdf>

Carreño Maricela, M. J. (2014). *Fortalecimiento de la autonomía en los niños y niñas de 5 años del nivel de transición del colegio distrital el sorrento usando como estrategia pedagógica el juego*. [Tesis de licenciatura, Universidad Los Libertadores]. Recuperado de: https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2476/Calderon_Maricela_Jeisel_Vela_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ccallo, C. (2019). *El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años del i.e.i. n° 858 huanatínco – Cusco*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano], Recuperado de: Repositorio UNAP. http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12478/Ccallo_Huillca_Carolina.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cordero, I. (2014). *La importancia de promover la autonomía en niños de cero a cinco años*. [Tesis de licenciatura, Universidad San Francisco de Quito]. Recuperado de: Repositorio USFQ. <https://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/3152/1/000110220.pdf>

Correa Erika, R. L. (2017). *El Papel que Cumple la Familia en la Formación de la Autonomía de las Adolescentes de la Casa Divina Providencia*. [Tesis de licenciatura, Universidad Minuto de Dios].

Díaz Kareld, D. L. (2016). *Descripción de hábitos orales parafuncionales en niños atendidos en las clínicas del niño de la universidad santo tomás*. [Tesis de licenciatura, Universidad Santo Tomás].

Dubois, A. (2017). *Desarrollo humano*. <https://www.dicc.hegoa.ehu.eus/listar/mostrar/68>.

- Escalante, M. y Hernández, M. (2017). *La formación de la autonomía de los hijos. Un reto en los estilos de crianza*. Recuperado de: <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2810.pdf>
- García, N. (2021). “*Hábitos orales comunes no fisiológicos y su relación en la aparición de maloclusiones*”. <http://repositorio.sangregorio.edu.ec:8080/bitstream/123456789/2311/1/GARCIA%20GARCIA%20NERY.%20PROYECTO%20FINAL.pdf>.
- Horizontes. (s.f.). Apoyo parental y dependencia emocional en mujeres del distrito de Túcume – Lambayeque, Perú. *Revista Horizontes*, 3 (9). Recuperado de: <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/68/185>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2022). *Importancia económica de tacna*. <http://proyectos.inei.gob.pe/web/biblioineipub/bancopub/Est/Lib0258/CA-P05-00.htm>.
- Madrid Salud (2022). *Normas y límites*. <https://www.madrid.es/UnidadesDescentralizadas/Salud/Publicaciones%20Propias%20Madrid%20salud/Publicaciones%20Propias%20ISP%20e%20OIA/PublicacionesAdicciones/ficheros/NormasyLimites.pdf>.
- Maldonado, C. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica del Perú]. Recuperado de: Repositorio PUCP. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Marisol, V. (2020). *Estilos de crianza: una revisión*. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Recuperado de: Repositorio USS. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez%20Quispe%20Marisol.pdf?sequence=1>

- Ministerio de Ambiente (2020). *¿Qué son los hábitos?*
https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/corso-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2_inicial/qu_son_los_hbitos.html#:~:text=Son%20pautas%20estables%20de%20comportamiento,parte%20de%20nuestras%20actividades%20diarias.
- Ministerio de Cultura (2023). *Tacna: Ministerio de Cultura declara Patrimonio Cultural de la Nación a la Iglesia San Benedicto de Tarata*.
<https://www.gob.pe/institucion/cultura/noticias/696118-tacna-ministerio-de-cultura-declara-patrimonio-cultural-de-la-nacion-a-la-iglesia-san-benedicto-de-tarata>.
- Ministerio de Educación. *Programa curricular de educación inicial*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>.
- Municipalidad provincial de Tacna (2023). *Historia de Tacna*.
<https://www.munitacna.gob.pe/pagina/sf/tacna/historia>.
- Naranjo, M. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la autoestima: un factor relevante en la vida de LA. Recuperado de: *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 7 (3), 1-27.
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>
- Navarrete, L. (2011). *Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula*. [Tesis de licenciatura, Universidad Del Bio Bio]. Recuperado de: Repositorio UBIOBIO.
http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2110/1/Navarrete_Acuna_Lucia.pdf
- Pereda, A. (2018). *¿Es importante desarrollar la autonomía en niños?*
<https://psicoimagina.com/es-importante-desarrollar-la-autonomia-en-los-ninos/>.
- Pereda, A. (s.f.). *¿Es importante desarrollar la autonomía en los niños?*. Recuperado de: <https://psicoimagina.com/es-importante-desarrollar-la-autonomia-en-los-ninos/>

- Quicios, B. (2017). *7 consejos para fomentar la autonomía en los niños*.
https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/autonomia/7-consejos-para-fomentar-la-autonomia-en-los-ninos/autonomia_habitos_comportamentales_y_habitos_fisiologicos.
 Recuperado de: Repositorio UNAP.
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11979/Arizaca_Phal_Luz_Mery.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Recuperado de: Repositorio UNIMINTO.
https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/5235/1/TTS_CorreaDelgadoErikaTatiana_2017.pdf
- Recuperado de: Repositorio USTA.
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9357/DiazFuentesKareldJohanaDuarteBallenLizethPaolaPlataRodriguezCristian2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Romero, A. (2020). *La expresión corporal para desarrollar la identidad y autonomía en los niños de educación inicial ii de la escuela de educación básica graciela atarihuana de cueva de la ciudad de loja período académico 2018 - 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de la Loja]. Recuperado de:
 Repositorio UNL.
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23199/1/Anthony%20Romero%20.pdf>
- UNICEF (2023). *Prohibición del castigo corporal y trato humillante*.
<https://www.unicef.org/mexico/prohibici%C3%B3n-del-castigo-corporal-y-trato-humillante>.
- Unidad de Gestión Educativa Local Tacna (2019). *Compendio Estadístico 2019*.
https://www.ugeltacna.gob.pe/resources/image/documentos/Compendio_estadistico_2019_compressed_file_1582120143.pdf.
- Valdiviezo Cielo, L. B. (2019). *La sobreprotección familiar y la incidencia en el desarrollo de la autonomía e independencia de los niños de 0 a 3 años*. [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal de Milagro]. Recuperado de:
 Repositorio UNEMI.

<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4763/1/2.%20LA%20SOBREPROTECCI%C3%93N%20FAMILIAR%20Y%20LA%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20DESARROLLO.pdf>

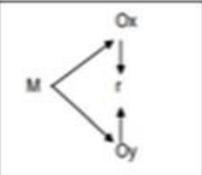
Victoria, B. (2018). *Hábitos de autonomía y estilos de crianza percibidos por los preescolares de 5 años en dos IE- Los Olivos – 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Recuperado de: Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17485/Bravo_AVC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zambrano, Y., Campoverde, A. y Idrobo, J. (2019). Importancia entre la comunicación padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. *Revista Polo del conocimiento*, 4 (5), pp 138-156.

Zavala, G. (s.f.). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundario de los colegios nacionales del Rimac*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Recuperado de: Repositorio UNMSM. https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/zavala_g_g/cap2.pdf

ANEXOS
ANEXO 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA Y EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 486 “LOS SAUCES”, TACNA 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES		METODOLOGIA
INTERROGANTE PRINCIPAL ¿Existe relación entre el rol de los padres y el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N°486 “Los Sauces” Tacna 2022?	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación que existe entre el rol de los padres y el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N°486 “Los Sauces”, Tacna 2022.	HIPOTESIS GENERAL Existe relación significativa entre el rol de los padres y el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N°486 “Los Sauces”, Tacna 2022.	INDEPENDIENTE		TIPO DE INVESTIGACION. - Básica NIVEL DE LA INVESTIGACION: - Correlacional DISEÑO DE LA INVESTIGACION - No experimental  Donde: Ox= Rol de padres r= Relación entre variables Oy= Autonomía M= Muestra
			DIMENSIONES	INDICADORES	
INTERROGANTES ESPECIFICAS ¿Cuál es el nivel del desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N°486 “Los Sauces” Tacna 2022? ¿Cuál es el rol predominante de los padres de familia en los niños del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N°486 “Los Sauces” Tacna 2022? ¿Existe relación entre el establecimiento de reglas y el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N°486 “Los Sauces” Tacna 2022? ¿Existe relación entre los castigos y el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N°486 “Los Sauces” Tacna 2022? ¿Existe relación entre el nivel de comunicación y el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N°486 “Los Sauces” Tacna 2022?	OBJETIVOS ESPECIFICOS Identificar el nivel del desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N°486 “Los Sauces”, Tacna 2022. Identificar el rol predominante de los padres de familia en los niños del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N°486 “Los Sauces”, Tacna 2022. Identificar la relación que existe entre el establecimiento de reglas y el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N°486 “Los Sauces”, Tacna 2022. Identificar la relación que existe entre los castigos y el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N°486 “Los Sauces”, Tacna 2022. Identificar la relación que existe entre el nivel de comunicación y el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N°486 “Los Sauces”, Tacna 2022.	HIPOTESIS ESPECIFICAS El nivel del desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N°486 “Los Sauces”, Tacna 2022 es “Alto”. El rol predominante de los padres de familia en los niños del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N°486 “Los Sauces”, Tacna 2022 es “Disciplinado”. Existe relación entre el establecimiento de reglas y el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N°486 “Los Sauces”, Tacna 2022. Existe relación entre los castigos y el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N°486 “Los Sauces”, Tacna 2022. Existe relación entre el nivel de comunicación y el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N°486 “Los Sauces”, Tacna 2022.	DEPENDIENTE		AMBITO DE ESTUDIO - Institución Educativa Inicial N° 486 “Los Sauces” POBLACION/MUESTRA - 40 estudiantes TECNICAS DE RECOLECCION DE DATOS. - Guía de observación - Cuestionario INSTRUMENTOS - Guía para medir los Hábitos de autonomía - Cuestionario para medir los Estilos de Crianza
			DIMENSIONES	INDICADORES	
			Establecimiento de reglas	- Tiempo para ver televisión y jugar en la computadora. - Ordenar juguetes, la mesa y la ropa. - Aseo personal. - Reacción de los padres por estar mucho tiempo en la televisión, la computadora o al romper los juguetes. - Reacción de los padres a los gritos del niño. - Reacción de los padres cuando el niño juega en casa. - Reacción de los padres cuando prendes la televisión o sales de casa sin permiso.	
			Hábitos Comportamentales	- Hábitos de orden y organización. - Hábitos relacionados con la capacidad para estar solo. - Hábitos sobre la responsabilidad. - Hábitos ligados a la relación social.	
Hábitos Fisiológicos	- Hábitos de alimentación. - Hábitos de vestirse y desnudarse. - Hábitos de la higiene personal. - Hábitos del control de la evacuación.	ROL DE PADRES	Nivel de comunicación	- Posibilidad de escoger una película para verla en familia - Padres otorgan permiso para salir a jugar - Actitud de los padres frente a la necesidad de hablar del niño - Reacción de los padres ante la solicitud del niño de la compra de un juguete - Lectura de cuentos al dormir - Los padres escuchan al niño para tomar una decisión sobre una actividad familiar	

ANEXO 02

Guía para medir los Hábitos de Autonomía

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE HÁBITOS DE AUTONOMÍA

Elaborado por: VICTORIA CONCEPCION BRAVO ALVAREZ

La presente ficha de observación acerca de HÁBITOS DE AUTONOMÍA tiene como propósito recoger información sobre los hábitos de los niños que se muestran al día en la Institución Educativa por medio de la observación.

LEYENDA	
NO LO HACE	1
EN OCASIONES	2
SI LO HACE	3

HÁBITOS DE AUTONOMÍA				
N.º	HÁBITOS COMPORTAMENTALES	NO LO HACE (1)	EN OCASIONES (2)	SI LO HACE (3)
01	Ordena sus juguetes solo.			
02	Coloca su mochila en su lugar.			
03	Arma rompecabezas sin necesitar ayuda.			
04	Participa en la clase.			
05	Participa en la limpieza del aula.			
06	Trabaja las tareas que la profesora le indica.			
07	Participa con sus amigos en diversos juegos.			
08	Trabaja en equipo.			
N.º	HÁBITOS FISIOLÓGICOS	NO LO HACE (1)	EN OCASIONES (2)	SI LO HACE (3)
09	Controla lo que ingiera y lo que no.			
10	Controla la cantidad de ingesta.			
11	Se viste solo.			
12	Se desviste solo.			
13	Se lava las manos.			
14	Se mantiene limpio.			
15	Evita aguantar sus necesidades.			
16	Realiza sus necesidades en el lugar apropiado.			

**Escala de valoración de las dimensiones “Hábitos comportamentales” y
“Hábitos fisiológicos”**

NIVEL	PUNTUACIÓN
Alto	20 - 24
Regular	14 - 19
Bajo	8 - 13

Escala de valoración de la variable “Hábitos de Autonomía”

NIVEL	PUNTUACIÓN
Alto	38 - 48
Regular	27 - 37
Bajo	16 - 26

ANEXO 03

Cuestionario para medir el Rol de los padres

1. Establecimiento de reglas

PREGUNTA 01: ¿TUS PAPÁS TE DICEN CUÁNTO TIEMPO VAS A VER LA TELEVISIÓN?



a) Si



b) No, veo tv todo el tiempo que quiero



c) No, me dejan ver tv



PREGUNTA 02: ¿TUS PAPÁS TE DAN UN TIEMPO PARA JUGAR EN LA COMPUTADORA?



a) Si



b) No, juego en la computadora todo lo que quiero



c) No, me dejan jugar en la computadora



PREGUNTA 03: ¿CUÁNDO JUEGAS, ORDENAS TUS JUGUETES?

a) Si, mis papás me ayudan



b) No, mis papás no lo hacen /nadie lo hace



c) Si, sino me pegan o me gritan



PREGUNTA 04: ¿CUÁNDO TERMINAS DE COMER RECOGES TU PLATO DE LA MESA?

a) Si



b) No, mis papás no lo hacen /nadie lo hace



c) Si, sino me pegan o me gritan



PREGUNTA 05: DESPUÉS DE CAMBIARTE, ¿ORDENAS TU ROPA?

a) Si, mi mamá me ayuda



b) No, mis papás no lo hacen /nadie lo hace



c) Si, sino me pegan o me gritan



PREGUNTA 06: DESPUÉS DE COMER, ¿TE LAVAS LAS MANOS?

a) Sí me lavo las manos



b) No, mis papás no lo hacen /nadie lo hace



c) Si, sino me pegan o me gritan



2. Castigos

PREGUNTA 01: CUÁNDO ESTÁS MUCHO TIEMPO EN LA TELEVISIÓN O EN LA COMPUTADORA, ¿QUÉ ES LO QUE HACEN TUS PAPÁS?

a) Me pegan



b) Me conversan y aconsejan



c) Nada, les da igual



PREGUNTA 02: ¿TUS PAPÁS TE PEGAN CUANDO ROMPES TUS JUGUETES?

a) Si, me pegan



b) No, les da igual



c) Me dice que lo cuide



PREGUNTA 03: CUÁNDO GRITAS FRENTE A TUS PAPÁS, ¿QUÉ TE DICEN?

a) Que no haga bulla me pegan



b) Nada, les da igual



c) Me gritan



PREGUNTA 04: CUANDO JUEGAS CON LA PELOTA DENTRO DE LA CASA, ¿TUS PAPÁS QUE TE DICEN?

a) Que no juegue en la sala



b) Nada, les da igual



c) Me gritan o me pegan



PREGUNTA 05: CUANDO PRENDES LA TELEVISIÓN SIN PEDIR PERMISO A TUS PAPÁS, ¿QUÉ TE DICEN?

a) Que apague la televisión



b) Que no lo prenda



c) Que lo prenda, les da igual



PREGUNTA 06: CUANDO SALES DE LA CASA SIN PERMISO DE TUS PAPÁS, ¿QUÉ TE HACEN?

a) Me pegan



b) Me conversan y aconsejan



c) Nada, les da igual



3. Nivel de comunicación

PREGUNTA 01: CUANDO QUIERES VER UNA PELÍCULA CON TUS PAPÁS, ¿TE DEJAN ESCOGER?

a) Sí, me dejan escoger



b) No, les da igual



c) No, me gritan



PREGUNTA 02: CUANDO QUIERES SALIR A JUGAR CON TUS AMIGOS, ¿TUS PAPÁS TE DEJAN SALIR?

a) Sí, me dejan salir



b) Les da igual



c) No me dejan salir



PREGUNTA 03: CUANDO QUIERES DECIRLE ALGO A TUS PAPÁS, ¿ELLOS TE ESCUCHAN?

a) Sí, me escuchan



b) Les da igual



c) No me dejan hablar



PREGUNTA 04: CUANDO SALES A PASEAR CON TUS PAPÁS Y QUIERES QUE TE COMPREN UN JUGUETE, ¿QUÉ TE DICEN TUS PAPÁS?

a) No tengo dinero



b) Sí, me lo compran



c) No, me gritan



PREGUNTA 05: ANTES DE DORMIR, ¿TUS PAPÁS TE LEEN ALGÚN CUENTO?

a) Si me leen mi cuento



b) No, les da igual



c) No, quieren que me duerma



PREGUNTA 06: ¿TE DEJAN OPINAR ANTES DE TOMAR UNA DECISIÓN PARA ALGUNA ACTIVIDAD FAMILIAR?

a) Si me escuchan



b) No, les da igual



b) No, quieren que me calle



Hoja de respuestas del "Cuestionario para medir el Rol de los padres"

- Marcar con una "X" la respuesta:

DIMENSIÓN 01: "ESTABLECIMIENTO DE REGLAS"			
PREGUNTAS	RESPUESTAS		
	a	b	c
1) ¿Tus papás te dicen cuánto tiempo vas a ver la televisión?	3	2	1
2) ¿Tus papás te dan un tiempo para jugar en la computadora?	3	2	1
3) ¿Cuándo juegas, ordenas tus juguetes?	3	2	1
4) ¿Cuándo terminas de comer recoges tu plato de la mesa?	3	2	1
5) Después de cambiarte, ¿Ordenas tu ropa?	3	2	1
6) Después de comer, ¿Te lavas las manos?	3	2	1

DIMENSIÓN 02: "CASTIGOS"			
PREGUNTAS	RESPUESTAS		
	a	b	c
1) Cuando estás mucho tiempo en la televisión o en la computadora, ¿Qué es lo que hacen tus papás?	1	3	2
2) ¿Tus papás te pegan cuando rompes tus juguetes?	1	2	3
3) Cuando gritas frente a tus papás, ¿Qué te dicen?	1	2	1
4) Cuando juegas con la pelota dentro de la casa, ¿Tus papás que te dicen?	3	2	1
5) Cuando prendes la televisión sin pedir permiso a tus papás, ¿Qué te dicen?	3	1	2
6) Cuando sales de la casa sin permiso de tus papás, ¿Qué te hacen?	1	3	2

DIMENSIÓN 03: "NIVEL DE COMUNICACIÓN"			
PREGUNTAS	RESPUESTAS		
	a	b	c
1) Cuando quieres ver una película con tus papás, ¿Te dejan escoger?	3	2	1
2) Cuando quieres salir a jugar con tus amigos, ¿Tus papás te dejan salir?	3	2	1
3) Cuando quieres decirle algo a tus papás, ¿Ellos te escuchan?	3	2	1
4) Cuando sales a pasear con tus papás y quieres que te compren un juguete, ¿Qué te dicen tus papás?	3	2	1
5) Antes de dormir, ¿Tus papás te leen algún cuento?	3	2	1
6) ¿Te dejan opinar antes de tomar una decisión para alguna actividad familiar?	3	2	1

Cuadro de puntuación por ítem

Rol predominante	Valor
Crianza autoritaria	1
Crianza permisiva	2
Crianza disciplinada	3

**Escala de valoración de las dimensiones “Establecimiento de reglas”,
“Castigos” y “Nivel de comunicación”**

CATEGORÍA	PUNTUACIÓN
Disciplinado	16 - 18
Permisivo	11 - 15
Autoritario	6 - 10

Escala de valoración de la variable “Rol de los padres”

CATEGORÍA	PUNTUACIÓN
Disciplinado	44 - 54
Permisivo	31 - 43
Autoritario	18 - 30

ANEXO 04

Confiabilidad

Variable: Autonomía

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,928	16

Variable: Rol de los padres

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,913	18