

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA



**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE
OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN EN
ENTORNOS VIRTUALES DURANTE LA PANDEMIA COVID-19, TACNA, 2021.**

TESIS

Presentada por:

Bach. Wendy Isabel Valderrama Sedrane

ORCID: 0000-0001-5907-4862

Asesor:

Dr. Marco Carlos Alejandro Rivarola Hidalgo

ORCID: 0000-0001-7317-9177

Para Obtener el Grado Académico de:

MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

TACNA – PERÚ

2023

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA

ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

TESIS

“ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN EN ENTORNOS VIRTUALES DURANTE LA PANDEMIA COVID-19, TACNA, 2021.”

PRESENTADA POR:

BACH. WENDY ISABEL VALDERRAMA SEDRANE.

TESIS SUSTENTADA Y APROBADA EL 26 DE ABRIL DEL 2023; ANTE EL SIGUIENTE JURADO EXAMINADOR:

PRESIDENTE: DR. PEDRO RONALD CÁRDENAS RUEDA.

SECRETARIO: DRA. SILVIA MILAGRITOS BAZÁN VELÁSQUEZ.

VOCAL: MAG. JESSICA TRUDY MORALES DE ROCA LA BARRERA.

ASESOR: DR. MARCO CARLOS ALEJANDRO RIVAROLA HIDALGO.

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo Wendy Isabel Valderrama Sedrane, en calidad de: Egresadode la Maestría/ Doctorado Maestría en docencia universitaria y gestión educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad Privada de Tacna, identificado (a) con DNI 76318839. Soy autor (a) de la tesis titulada: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en entornos virtuales durante la pandemia covid-19, Tacna, 2021.

DECLARO BAJO JURAMENTO

Ser el único autor del texto entregado para obtener el grado académico de Maestro en docencia universitaria y gestión educativa, y que tal texto no ha sido entregado ni total ni parcialmente para obtención de un grado académico en ninguna otra universidad o instituto, ni ha sido publicado anteriormente para cualquier otro fin.

Así mismo, declaro no haber trasgredido ninguna norma universitaria con respecto al plagio ni a las leyes establecidas que protegen la propiedad intelectual.

Declaro, que después de la revisión de la tesis con el software Turnitin se declara 22% de similitud, además que el archivo entregado en formato PDF corresponde exactamente al texto digital que presento junto al mismo.

Por último, declaro que para la recopilación de datos se ha solicitado la autorización respectiva a la empresa u organización, evidenciándose que la información presentada es real y soy conoedor (a) de las sanciones penales en caso de infringir las leyes del plagio y de falsa declaración, y que firmo la presente con pleno uso de mis facultades y asumiendo todas las responsabilidades de ella derivada.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar como causa del trabajo presentado, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontrasen causa en el contenido de la tesis, libro o invento.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Privada de Tacna.

Lugar y fecha: 26 de abril del 2023.

Wendy Isabel Valderrama Sedrane
DNI: 76318839

AGRADECIMIENTOS

Al Dr. Marco Carlos Alejandro Rivarola Hidalgo por su importante aporte como Asesor de la presente investigación.

A los Docentes de la Escuela de Posgrado quienes con su apoyo y consejos son un modelo a seguir para ser una mejor profesional.

DEDICATORIA

A Dios que me da la vida y fortaleza en todo momento, gracias a sus enseñanzas que permiten que siga adelante con optimismo.

A mi familia y amigos quienes con toda la comprensión del mundo me apoyaron en todas las fases de mi vida y desean lo mejor para mí.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

AGRADECIMIENTOS	iv
DEDICATORIA	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
ÍNDICE DE APÉNDICES	xiii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I:	4
EL PROBLEMA	4
1.1. Planteamiento del problema	4
1.2. Formulación del problema.....	6
1.2.1. Interrogante principal	6
1.2.2. Interrogantes específicas	6
1.3. Justificación de la investigación	7
1.4. Objetivos de la investigación.....	8
1.4.1. Objetivo general	8
1.4.2. Objetivos específicos.....	8
CAPÍTULO II:	10
MARCO TEÓRICO	10
2.1. Antecedentes del estudio	10
2.2. Bases teórico científicas	18
2.3. Definición de términos	57
CAPÍTULO III:	59
MARCO METODOLÓGICO	59
3.1. Hipótesis	59
3.2.1. Hipótesis general	59

3.2.2. Hipótesis específicas	59
3.2. Variables e Indicadores	61
3.2.1. Identificación de la variable independiente	61
3.2.2. Identificación de la variable dependiente.....	62
3.3. Tipo de investigación	62
3.4. Nivel de investigación	63
3.5. Diseño de investigación.....	63
3.6. Ámbito y tiempo social de la investigación.....	63
3.7. Población y muestra	64
3.8. Procedimientos, técnicas e instrumentos	65
CAPÍTULO IV	70
RESULTADOS	70
4.1. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO.....	70
4.2. DISEÑO DE LA PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	71
4.3. RESULTADOS.....	72
4.4. PRUEBA ESTADÍSTICA.....	93
4.5. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS	97
4.6. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	103
CONCLUSIONES.....	109
RECOMENDACIONES.....	110
REFERENCIAS.....	112
APÉNDICE.....	125
1. MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	126
2. INSTRUMENTO.....	129
3. OFICIO DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.....	135
4. TABLAS CRUZADAS.....	136

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Escala de calificaciones de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.	25
Tabla 2.	Edad, sexo y año de estudios de los alumnos de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2021.	40
Tabla 3.	Estilo de aprendizaje predominante de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.	43
Tabla 4.	Estilo de aprendizaje y nivel de preferencia de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.	45
Tabla 5.	Estilo de aprendizaje y año de estudios de los alumnos de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.	47
Tabla 6.	Rendimiento de los alumnos de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.	49
Tabla 7.	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.	51
Tabla 8.	Estilo de aprendizaje activo y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia.	53
Tabla 9.	Estilo de aprendizaje reflexivo y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia.	55
Tabla 10.	Estilo de aprendizaje teórico y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia.	57

Tabla 11. Estilo de aprendizaje pragmático y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia.	59
Tabla 12. Prueba de Kolmogórov-Smirnov para las variables estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en entornos virtuales durante la pandemia Covid-19, Tacna, 2021.	61
Tabla 13. Prueba de Kolmogórov-Smirnov para la variable estilo de aprendizaje activo, reflexivo, teórico y pragmático de los estudiantes Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en entornos virtuales durante la pandemia Covid-19, Tacna, 2021.	62
Tabla 14. Valores de la prueba de correlación de jerarquías de Spearman, Rho de Spearman.	64
Tabla 15. Correlación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en entornos virtuales durante la pandemia Covid-19, Tacna, 2021.	65
Tabla 16. Correlación entre el estilo de aprendizaje activo y rendimiento académico de los estudiantes Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en entornos virtuales durante la pandemia Covid-19, Tacna, 2021.	66
Tabla 17. Correlación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y rendimiento académico de los estudiantes Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en entornos virtuales durante la pandemia Covid-19, Tacna, 2021.	67
Tabla 18. Correlación entre el estilo de aprendizaje teórico y rendimiento académico de los estudiantes Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en entornos virtuales durante la pandemia Covid-19, Tacna, 2021.	68

Tabla 19. Correlación entre el estilo de aprendizaje pragmático y rendimiento académico de los estudiantes Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en entornos virtuales durante la pandemia Covid-19, Tacna, 2021 69

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Edad de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2021.	41
Figura 2.	Sexo de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2021.	41
Figura 3.	Año de estudios de los alumnos de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2021.	42
Figura 4.	Estilo de aprendizaje predominante de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.	43
Figura 5.	Estilo de aprendizaje y nivel de preferencia de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.	45
Figura 6.	Estilo de aprendizaje y año de estudios de los alumnos de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.	47
Figura 7.	Rendimiento de los alumnos de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.	49
Figura 8.	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.	51
Figura 9.	Estilo de aprendizaje activo y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia.	53
Figura 10.	Estilo de aprendizaje reflexivo y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia.	55

Figura 11. Estilo de aprendizaje teórico y rendimiento académico de los 57 estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia.

Figura 12. Estilo de aprendizaje pragmático y rendimiento académico de los 59 estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia.

ÍNDICE DE APÉNDICES

Apéndice 1. Matriz de consistencia.	90
Apéndice 2. Instrumentos.	93

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Obstetricia entornos virtuales durante la pandemia por Covid-19. El estudio fue de diseño descriptivo, cuantitativo, de corte transversal, la población fue estudiantes de la carrera de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna – Perú en el año 2020, la muestra fue de 218 estudiantes, la técnica de recolección de datos fue la encuesta, el instrumento de investigación fue el cuestionario CHAEA para determinar estilos de aprendizaje. Los resultados fueron que el estilo teórico fue el estilo que predominó con 36,7 %, seguido del estilo activo con 26.1% y en menor cantidad el estilo pragmático y reflexivo con 19.7% y 17.4% respectivamente. En cuanto a la relación entre los distintos estilos de aprendizaje, se encontró una relación directa entre el estilo teórico y el rendimiento académico, luego, con una relación inversa tenemos a los estilos activo, pragmático y reflexivo. Se concluyó que existe relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de Obstetricia.

Palabras clave: Estilos de aprendizaje, rendimiento académico, CHAEA.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between learning styles and academic performance in Obstetrics students in virtual environments during the Covid-19 pandemic. The study was of descriptive, quantitative, cross-sectional design, the population was students of the Obstetrics career of the Jorge Basadre Grohmann National University, Tacna - Peru in the year 2020, the sample was 218 students, the data collection technique data was the survey, the research instrument was the CHAEA questionnaire to determine learning styles. The results were that the theoretical style was the predominant style with 36.7%, followed by the active style with 26.1% and, to a lesser extent, the pragmatic and reflective style with 19.7% and 17.4%, respectively. Regarding the relationship between the different learning styles, a direct relationship was found between the theoretical style and academic performance, then, with an inverse relationship we have the active, pragmatic and reflective styles. It was concluded that there is a relationship between learning styles and academic performance in Obstetrics students.

Key words: Learning styles, academic performance, CHAEA.

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial han surgido diversas investigaciones sobre los estilos de aprendizaje, dentro de las cuales resalta el estudio de Honey, Gallegos y Alonso quienes conceptualizaron las características del aprendizaje en los estudiantes universitarios, denominándolos como rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, las cuales sirven como indicador de cómo los estudiantes perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje. Dichos autores clasificaron estas particularidades en cuatro estilos, las cuales son, el estilo de aprendizaje activo, reflexivo, teórico y pragmático (Alonso, et al., 1994). Estos estilos se centran en describir la singularidad que presentan cada estudiante en su manera de aprender, se vinculan con el rendimiento académico (Freiberg, et al., 2020).

En el contexto de la pandemia Covid-19 trajo un rotundo cambio en todos los aspectos de la vida cotidiana de estudiantes a nivel de educación superior, esta emergencia sanitaria obligó el cierre de las universidades e implementar la educación virtual con el objetivo de evitar su propagación de esta enfermedad y reducir su impacto en la población estudiantil (Calatayud, et. al.,2022), esta situación llevó un cambio que genero tanto aspectos positivos como negativos en cuanto a la educación superior, la sobrecarga de información, la escasa comunicación en clase, la dificultad de organización en la vivienda, y el desconocimiento de los estilos de aprendizaje para mejorar el las notas conllevaron a la reducción del rendimiento académico, la cual es la problemática a investigar en el presente estudio.

Dentro de los grandes desafíos que hoy tienen la educación del siglo XXI especialmente, en la educación superior, es reconocer y estimular al estudiante como el motor de su propio proceso formativo, requiriendo también esfuerzos institucionales (Domínguez, et al., 2015). Aunado a esta necesidad, la presencia de la pandemia por Covid-19, trajo consigo la crisis sanitaria, la cual requirió como medida para disminuir

contagios el cierre de instituciones educativas afectando así al 94% de los estudiantes a nivel mundial (Amelan, 2020). En dicho contexto, se retoma la importancia del reconocimiento, comprensión y análisis de los estilos de aprendizaje de los futuros profesionales (Domínguez, et al., 2015). Dentro de las adecuaciones educativas por parte de las instituciones de educación superior fue la instauración de la virtualidad, la importancia que ha adquirido la educación online en año 2020 es un acontecimiento que marca un antes y un después en las prácticas educativas a nivel global (Bravo García, et al., 2020).

A nivel nacional, diversas investigaciones como el estudio Altamirano demuestran que, si existe relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico, es decir que, existe un vínculo entre las características fundamentales de cada estilo de aprendizaje y el desempeño de competencias a fin de lograr un rendimiento académico superior en la carrera profesional de Obstetricia y en otras carreras de salud (Altamirano, et al., 2019).

Los indicadores de los estilos de aprendizaje se dividen en cuatro, las cuales son determinadas por el Cuestionario de Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), los estilos son el estilo Activo, la cual está basado en la experiencia directa, el estudiante se implica plenamente a nuevas experiencias. Luego, el estilo Reflexivo, está caracterizado por la observación y recolección de datos con el fin de analizarlos y llegar a una conclusión. Seguidamente, el estilo Teórico, está basado en la integración de información de manera lógica y conceptualización abstracta para formar conclusiones. Por último, el estilo Pragmático, el estudiante requiere poner a prueba sus conocimientos formulando hipótesis y poniéndolos a prueba en la práctica y evaluar las consecuencias (Alonso, et al., 1994). De modo que investigar y determinar los estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios, permite formular nuevas estrategias de enseñanza según la particularidad individual, la cual busca mejorar la experiencia del aprendizaje y el autoconocimiento (Gutiérrez, 2018).

La estructura de la investigación es de tipo básica cuantitativa, la cual inicia con el planteamiento de la problemática acerca de los estilos de aprendizaje en relación al rendimiento académico en entornos virtuales, luego se realizó la búsqueda de información pertinente y actualizada de la misma, con lo cual se determinó los objetivos a cumplir, posteriormente, se hizo la búsqueda del instrumento de evaluación que fue aplicado a los estudiantes universitarios, en comparación con el rendimiento académico basado en notas, se determinó la relación entre las variables de estudio, se presentaron dichos resultados en tablas y gráficos, luego se realizó la discusión donde diversos autores afirman dicha relación entre variables de estudio, para luego llegar a las conclusiones, donde los estilos de aprendizaje guardan relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarias de Obstetricia.

El objetivo de la presente investigación es determinar la relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, en entornos virtuales durante la pandemia Covid-19, Tacna, 2021.

CAPÍTULO I:

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Uno de los pilares de la problemática del aprendizaje en las aulas tiene origen en la diversidad de estilos de aprendizaje en el contexto actual de la educación virtual, esta problemática se vuelve aún más compleja, debido a múltiples factores, principalmente la falta de habilidades para el uso de Tecnologías de Información y Comunicación aplicado a los distintos estilos de aprendizaje, también en la respuesta a las distintas necesidades de los alumnos en cuanto a su particularidad y la forma de cada individuo para aprender, muchos estudios coinciden en señalar que los estilos de aprendizaje determinan las distintas maneras en como los alumnos perciben, analizan y estructuran la información que reciben, en consecuencia, es necesario considerar este aspecto como punto de inicio para el conocimiento de los estilos de aprendizaje que predominan en los estudiantes y el desarrollo de estrategias para el proceso de enseñanza en entornos virtuales, como respuesta a la no presencialidad por el contexto de pandemia, para contribuir a una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes.

Las posibles causas que generan el problema en el planteamiento de la investigación es la generalización del proceso de evaluación de los estudiantes, si bien las notas académicas son un método fácil de cuantificar el rendimiento académico, a su vez, esa medición depende de otros factores aparte, como el aspecto socioeconómico donde el estudiante con bajos recursos no puede acceder a una conectividad a internet de calidad, lo que no le permite desarrollar sus clases de manera efectiva afectado así su rendimiento académico, independientemente del buen desempeño académico del estudiante, por otro

lado, la funcionalidad de la familia interviene en el rendimiento académico, una familia funcional repercute positivamente en el estudiante y a desarrollar capacidades de residencia, autoestima y mejora su rendimiento, por el contrario, una familia disfuncional genera en el estudiante un ambiente inseguro, ansiedad, depresión y estrés que no le permite desarrollar sus competencias de manera efectiva, estos aspectos escapan a la medición única por notas académicas, sin embargo, es la única manera de cuantificar el aprendizaje del estudiante.

En el panorama actual de la educación a distancia, los servicios educativos dentro del país, conllevó un gran cambio en cuanto a la presencialidad de la educación por disposiciones del estado en el aislamiento preventivo, la situación de la educación superior en el Perú conllevó una serie de problemáticas sobre el procedimiento del aprendizaje y la enseñanza, ya que este es complejo y requirió el uso de recursos tecnológicos, adaptación a la educación virtual. Este reto en la educación, conllevó una gran carga a la individualidad de los estudiantes al desarrollar su propio estilo de aprendizaje en casa, en programas académicos de alta competitividad, que requieren presencialidad para asistir a prácticas de gabinete y preprofesionales, un estilo de aprendizaje específico podría jugar un rol en el rendimiento académico, por ende afectar su futuro académico y profesional (Marambio G et al., 2019).

La relevancia en el progreso educativo del Perú depende en gran medida de la calidad educativa que brindan las universidades del país y la satisfacción de los estudiantes como indicador para evaluarla (Surdez Pérez et al., 2018), reconocer el impacto en la calidad de los servicios educativos de la educación universitaria es primordial para el mejoramiento institucional de las carreras que brindan y cómo estos factores influyen en los estudiantes universitarios en cuanto a su rendimiento académico (Negrón, Huallpamayta, 2020).

En Tacna estudios realizados sobre las variables estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios que determinan que sí existe relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, donde destaca el estilo de aprendizaje reflexivo, la cual caracteriza a los estudiantes como analíticos, observadores, críticos, innovadores, y en relación con el rendimiento académico mayor, además, determinan que a mayor concordancia entre la enseñanza y al estilo de aprendizaje predominante en el estudiante, se llevará a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje más adecuado y consecuentemente se obtendrá un mejor rendimiento académico (Chalco, 2017).

En vista de lo expuesto, la presente investigación busca responder la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en entornos virtuales durante la pandemia Covid-19, Tacna, 2021?

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Interrogante principal

¿Cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en entornos virtuales durante la pandemia Covid-19, Tacna, 2021?

1.2.2. Interrogantes específicas

a) ¿Cuál es la relación entre el estilo de aprendizaje activo y rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en entornos virtuales durante la pandemia Covid-19, Tacna, 2021?

- b) ¿Cuál es la relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en entornos virtuales durante la pandemia Covid-19, Tacna, 2021?
- c) ¿Cuál es la relación entre el estilo de aprendizaje teórico y rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en entornos virtuales durante la pandemia Covid-19, Tacna, 2021?
- d) ¿Cuál es la relación entre el estilo de aprendizaje pragmático y rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en entornos virtuales durante la pandemia Covid-19, Tacna, 2021?

1.3. Justificación de la investigación

El reto que supone la educación virtual impuesta por el gobierno ante el contexto actual, da una gran cabida a la individualidad de los estudiantes al desarrollar su propio estilo de aprendizaje en casa, esta modalidad de enseñanza virtual conlleva un mayor esfuerzo debido a que el estudiante debe ser más activo y cooperativo con el proceso, la importancia de la presente investigación recabe en determinar los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el actual proceso de enseñanza y aprendizaje, dado que está desarrollado en la no presencialidad de la educación.

Como relevancia social los estudiantes enfrentados a un rotundo cambio de carácter digital en su proceso de aprendizaje conllevan múltiples dificultades, para el estudiante, reconocer el estilo de aprendizaje que posee, brindará conocimiento acerca de su forma de aprender y lo empoderará a que desarrolle nuevos conocimientos, actitudes y valores, que le permitirán afrontar este proceso de aprendizaje en entornos virtuales.

Como relevancia práctica tenemos que el conocimiento que se obtendrá del estudio acerca del nivel de relación en cuanto a cada uno de los estilos de aprendizaje medido por el cuestionario Honey-Alonso y el rendimiento académico de los estudiantes, mejorará la toma de decisiones y el mejoramiento de los servicios educativos que ofrece la Universidad.

El presente estudio tendrá relevancia teórica porque existe un vacío teórico ya que aún no se ha llevado a cabo un estudio acerca de los estilos de aprendizaje en relación al rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de Obstetricia de la Universidad nacional Jorge Basadre Grohmann, es por ello que se observa la necesidad de realizar el presente estudio. También mediante el conocimiento que se generará en el estudio servirá de base para otras investigaciones y también como recurso a tomar en cuenta para mejorar los servicios educativos que ofrece las universidades.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en entornos virtuales durante la pandemia Covid-19, Tacna, 2021.

1.4.2. Objetivos específicos

- a) Determinar la relación entre el estilo de aprendizaje activo y rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en entornos virtuales durante la pandemia Covid-19, Tacna, 2021.
- b) Determinar la relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la

Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en entornos virtuales durante la pandemia Covid-19, Tacna, 2021.

- c) Determinar la relación entre el estilo de aprendizaje teórico y rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en entornos virtuales durante la pandemia Covid-19, Tacna, 2021.
- d) Determinar la relación entre el estilo de aprendizaje pragmático y rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en entornos virtuales durante la pandemia Covid-19, Tacna, 2021.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

Los estudios sobre la calidad se han extendido en los últimos, solo en el año 2019 se ha dado importancia a los estudios sobre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. Los antecedentes que se mencionan a continuación trazan un panorama científico sobre el tema a tratar. Los estudios realizados por otros autores sirven de base científica para la realización del presente proyecto de investigación son los siguientes.

A nivel internacional existe los siguientes antecedentes:

Romero Pabón et al., (2021) cuyo objetivo fue identificar la relación existente entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico que presentan los estudiantes mediante el uso de herramientas tecnológicas. La metodología utilizada fue descriptiva, cuantitativa, correlacional y transversal, la población fue estudiantes de la Institución Universitaria ITSA en Soledad – Atlántico, la muestra fue de 120 estudiantes, como instrumento utilizaron el cuestionario CHAEA, la prueba estadística fue Rho de Spearman. Los hallazgos muestran que el estilo más utilizado fue el reflexivo con un 34,2% seguidamente del estilo teórico con un porcentaje del 15%, los estilos de aprendizaje si tienen relación con el rendimiento académico de los estudiantes de estadística I con una significancia al 0.05.

Vera de Valdez et al., (2019) cuyo objetivo fue determinar los estilos de aprendizaje predominantes y su relación con el rendimiento académico. La metodología utilizada fue descriptiva, cuantitativa y transversal, la población fue estudiantes de enfermería de una universidad pública de Paraguay, la muestra fue

de 119 estudiantes, el instrumento fue el cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), la prueba estadística fue la prueba exacta de Fisher. Los hallazgos encontrados fueron que el 31,93% corresponde al estilo reflexivo y 25,21% estilo mixto. 57,98% tuvieron rendimiento muy bueno, 31,09% rendimiento bueno, la asociación entre los estilos de aprendizaje dominantes y rendimiento de los estudiantes de enfermería fue estadísticamente significativa.

Martínez Pérez, et al., (2021) realizó un estudio cuyo objetivo fue determinar la variación de los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico. La metodología usada fue analítico, prospectivo y correlacional, la población fueron estudiantes de Medicina de la Filial de Ciencias Médicas de Puerto Padre de la Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas, la muestra fue de 69 estudiantes que ingresaron a la carrera de medicina en el curso 2015-2016, el instrumento fue el cuestionario CHAEA al inicio y al quinto año de la carrera, la prueba estadística fue tstudent, ANOVA, Chi-cuadrado y el coeficiente de correlación de Pearson. Resultados. Los resultados al inicio de la carrera predominó el estilo reflexivo y al finalizar el quinto año, este junto al teórico fueron los más representados, al culminar el quinto año académico, el 72,47 % de los estudiantes modificaron su estilo de aprendizaje y obtuvieron mejores calificaciones; la mayor asociación al culminar el quinto año se encontró entre el estilo teórico y reflexivo, así como entre el pragmático y el activo, determinó que existe correlación entre la variación del estilo y el índice académico acumulado.

Altamirano Droguett et al.(2019) realiza un estudio cuyo objetivo es analizar los estilos de aprendizaje de estudiantes universitarios de obstetricia y su relación con el rendimiento académico. La metodología que utiliza es descriptiva, transversal y relacional, la población son estudiantes de la carrera de Obstetricia de la Universidad de Concepción en Chile, la muestra consta de 208 alumnos matriculados entre los años 2015 a 2018, como instrumento utiliza el

Cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Honey y Alonso (CHAEA), la prueba estadística es la prueba Chi Cuadrado, la prueba de análisis de la varianza (ANOVA). Los hallazgos muestran que el 50% tiene predominancia por el estilo reflexivo y en un 48 % tiene predominancia combinada reflexivo y 2% teórico, también demuestran que existe relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento, como consecuencia de la relación entre características del estilo reflexivo y competencias genéricas de esta carrera de salud.

Mendoza (2019) realiza un estudio cuyo objetivo es determinar los estilos de aprendizaje en los estudiantes universitarios de español y su relación con el rendimiento académico. La metodología que usa es descriptiva, relacional, la población son estudiantes de español como lengua extranjera (ELE) de una universidad de Corea de Sur, la muestra consta de 69 estudiantes, como instrumento utiliza el cuestionario CHAEA. la prueba estadística es la prueba U de Mann Whitney. Los hallazgos muestran la mayoría tiene una preferencia alta y muy alta por el estilo activo, también demuestran una relación entre el rendimiento académico y el estilo activo, como está influenciado por la cultura y el modelo educativo sobre la forma de aprender.

Villegas et al., (2018) realizó un estudio cuyo objetivo fue determinar la relación entre los estilos de aprendizaje de Honey Alonso y rendimiento académico y desgaste emocional. La metodología fue descriptiva, correlacional, cuantitativa, la población fueron estudiantes de la Universidad Estatal a Distancia (UNED) de Costa Rica, la muestra fue de 444 estudiantes, el instrumento fue el cuestionario CHAEA, la prueba estadística fue la técnica de análisis de componentes principales (PCA). Los resultados demostraron que existe los estilos de aprendizaje teórico y reflexivo son los se correlacionan con el desempeño académico, en cuanto a los estilos pragmático y activo son los que menos se correlacionan con los indicadores de desempeño.

Escanero et al. (2018) realiza un estudio cuyo objetivo es determinar la relación entre estilos de aprendizaje de estudiantes universitarios de medicina y su relación con el rendimiento académico. La metodología que usa es de diseño relacional, la población son estudiantes de fisiología de la carrera de medicina de la Universidad de Zaragoza en España, la muestra consta de 146 estudiantes, como instrumento utiliza el cuestionario CHAEA y el test de Felder y Silverman (ILS), la prueba estadística para la comparación es el test t de Student, los estilos de aprendizaje con el ANOVA y la correlación con el índice de Pearson. Los hallazgos con el cuestionario CHAEA muestra que los estudiantes en su mayoría son reflexivos, mientras que con el cuestionario ILS muestra que los estudiantes en su mayoría son activos, en cuanto a la relación entre el rendimiento académico y estilo de aprendizaje, los alumnos reflexivos provenientes del cuestionario CHAEA alcanzaron calificaciones más altas, los estudiantes activos provenientes del cuestionario ILS obtuvieron notas en una escala más baja que los alumnos sensitivos.

Alducin et al., (2017) realiza un estudio cuyo objetivo es determinar el estilo de aprendizaje dominante del alumnado de primer curso de ingeniería y su relación con las calificaciones de cada materia. La metodología que usa es de tipo descriptivo y correlacional, la población son los alumnos de primer curso de ingeniería de edificación de la Universidad de Sevilla en España, la muestra consta de 161 estudiantes, como instrumento utiliza el cuestionario CHAEA y el cuestionario demográfico arquitectura Técnica (CDAT), la prueba estadística es el ANOVA, U de Mann-Whitney y de Kruskal-Wallis. Los hallazgos muestran un predominio en los alumnos acerca del estilo de aprendizaje reflexivo y que las notas académicas en relación a los estilos son variantes entre las materias estudiadas.

A nivel nacional existe los siguientes antecedentes:

Tarazona Miranda et al., 2021 realizó un estudio cuyo objetivo es demostrar la utilización más adecuada de los diferentes estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes Ingeniería contextualizado en la educación a distancia. La metodología que usa es de tipo descriptivo y correlacional, la población son alumnos del primer ciclo estudiantes de la Escuela de Mecánica de Fluidos de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, la muestra consta de 114 estudiantes, como instrumento usa el cuestionario CHAEA, la prueba estadística es la correlación de Pearson. Los hallazgos muestran que predomina en primer lugar los estilos de reflexivo, en segundo lugar, el estilo pragmático, en cuanto a la relación con el rendimiento académico, los estilos teóricos y reflexivos se relacionan con un mayor rendimiento, por último, el coeficiente de correlación de Spearman determinó relación directa del 62 % entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico.

Chambi Choque et al. (2020) realiza un estudio cuyos objetivos es evaluar los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico. La metodología que usa es de tipo transversal, cuantitativo, correlacional, la población son internos de enfermería de una universidad nacional del Perú, la muestra consta de 70 internos, como instrumento usa el cuestionario CHAEA, la prueba estadística es Fisher, Los hallazgos muestran que el 80% son reflexivos, 75% teórico, 66 % pragmático y con un 57 % un estilo activo, en cuanto al rendimiento académico el 62,86% tienen rendimiento bueno, y el 32,86% excelente, se encontró asociación estadísticamente significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico.

Flores (2020) realizó una investigación la cual tuvo como objetivo principal explicar la influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico. La metodología empleada fue descriptiva, relacional, cuantitativa de

corte transversal, la población fue estudiantes de la Universidad del Centro, la muestra fue de 194 estudiantes, el instrumento fue el cuestionario CHAEA, la prueba estadística fue el Rho de Spearman. Los resultados mostraron que los estilos activo y pragmático relacionan con el rendimiento académico de manera negativa ($\rho = -.214$ y $\rho = -.190$), mientras que los estilos reflexivo y teórico no se correlacionan con el rendimiento académico ($\rho = .038$ y $\rho = .013$).

De la Cruz Porta (2020) realiza un estudio cuyo objetivo es determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de la escuela profesional de ingeniería. La metodología que usa es de tipo relacional y descriptivo, la población son estudiantes de la carrera de Ingeniería Agroindustrial matriculados en el año académico 2017-I del III, V, VII y IX semestre de la Facultad de Ciencias Aplicadas de Tarma, la muestra consta de 61 estudiantes, como instrumento usa el cuestionario de Honey-Alonso, la prueba estadística es Spearman. Los hallazgos muestran una mayor predilección por el estilo reflexivo y menor por el estilo teórico, el rendimiento académico denota un buen nivel, existe una relación estadísticamente significativa entre los estilos de aprendizaje teórico, reflexivo y pragmático con el rendimiento académico, el estilo de aprendizaje activo tiene relación inversa con el rendimiento académico del estudiantado.

Silva Rodríguez (2019) realiza un estudio cuyo objetivo es determinar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de nutrición y su relación con el rendimiento académico en sus asignaturas profesionales. La metodología que usa es de tipo cuantitativo, relacional, la población son estudiantes del I al IX ciclo en el año 2019-I de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes, la muestra consta de 134 estudiantes, como instrumento usa el cuestionario de Honey y Alonso, actas de evaluaciones del Sistema Integrado de Control Académico (SICA), la prueba estadística es Spearman. Los hallazgos muestran la mayoría de estudiantes son activos y

teóricos, el rendimiento académico con un 48,33% con un rendimiento bueno, 40,00% con un rendimiento regular, si existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico del alumnado universitario.

Reyna Burgos (2019) realiza un estudio cuyo objetivo es determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de primer ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial. La metodología que usa es de tipo básica y diseño correlacional, la población son estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, la muestra consta de 60, como instrumento usa el cuestionario CHAEA y las actas de notas con los promedios ponderados de los estudiantes, la prueba estadística es de correlación de Spearman. Los hallazgos muestran que el rendimiento aproximadamente la mitad con un 41.7%, presentan un rendimiento académico, también que si existe relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico.

Colonio García (2017) realiza un estudio cuyo objetivo fue identificar los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes. La metodología que usa es de tipo básica, relacional, la población son estudiantes del Departamento Académico de Construcción de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería de Lima, la muestra consta de 244 estudiantes, como instrumento usa el cuestionario CHAEA y las notas académicas, la prueba estadística es el coeficiente de correlación de Pearson. Los hallazgos muestran una preferencia moderado por los estilos de aprendizaje teórico, reflexivo y activos, una alta preferencia por el estilo de aprendizaje pragmático, en lo que respecta al rendimiento académico 47.5% presenta un nivel bueno, 17.6% un nivel muy bueno, 12.3% un nivel excelente, mientras el 12.7% un nivel aprobado, 8.6% ha desaprobado y 1.2% ha reprobado, las pruebas estadísticas determinaron que no existe relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes, debido por que puede

presentarse otro tipo de factores, como ambientales, emocionales, físicos, motivacionales, que puedan incidir en el resultado del rendimiento académico independientemente del estilo de aprendizaje.

A nivel local existe los siguientes antecedentes:

Chalco Flores (2017) realiza un estudio cuyo objetivo es determinar la relación existente entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del estudiantado. La metodología que usa es de tipo relacional no experimental, la población son estudiantes del semestre académico 2016-II de la Escuela Académica Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, la muestra consta de 460 estudiantes, como instrumento usa el cuestionario de Honey-Alonso y una ficha de observación para el rendimiento académico. Los hallazgos muestran predominancia del estilo reflexivo con un 30,5%, también que si existe una relación directa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del estudiantado.

Por los estudios ya citados podemos observar que el estudio tiene base teórica y práctica tanto a nivel internacional, nacional y local, ampliando el panorama del presente proyecto de investigación.

2.2. Bases teórico científicas

2.2.1. Estilos de aprendizaje

La definición utilizable para la actual investigación para el concepto de estilos de aprendizaje, se hallaron diferentes aportes de diferentes autores, para lo cual la idea principal, el siguiente autor determina:

“El estilo de aprendizaje es un conjunto de elementos exteriores que influyen en el contexto de la situación de aprendizaje que vive el alumno. Son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje” (Sáez López, 2018).

En cuanto a esta definición anterior, a manera de síntesis podemos definir a los estilos de aprendizaje como las maneras o formas que influyen al estudiante al momento de adquirir conocimientos y/o destrezas que anteriormente no poseía.

“El término estilo de aprendizaje se refiere al hecho de que cada persona utiliza su propio método o estrategia a la hora de aprender. Aunque las estrategias varían según lo que se quiera aprender, cada uno tiende a desarrollar ciertas preferencias o tendencias globales, tendencias que definen un estilo de aprendizaje”. “Cada persona aprende de manera distinta a las demás: utiliza diferentes estrategias, aprender con diferentes velocidades e incluso aunque tengan las mismas motivaciones, el mismo nivel de instrucción, la misma edad o estén estudiando el mismo tema. Sin embargo, más allá de esto, es importante no utilizar los estilos de aprendizaje como herramienta para clasificar a los alumnos en categorías cerradas, ya que la manera de aprender evoluciona y cambia constantemente” (Navarro Jiménez, 2008).

Frente a esta descripción hacia los estilos de aprendizaje propuestas por distintos autores, se puede llegar a concluir que los estilos de aprendizaje son un conjunto de estrategias utilizadas al momento de aprender, una persona puede

utilizar una o más de dichos estilos, pero cada uno tiende a desarrollar más preferencia por algún estilo de aprendizaje.

2.2.1.1. Definición de aprendizaje

Feldman propuso una definición para la palabra aprendizaje como “un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia” (Stephen Feldman, 2002).

“El aprendizaje es un cambio duradero en los mecanismos de conducta que implican estímulos y/o respuestas específicas y que es resultado de la experiencia previa con esos estímulos y respuestas o con otros similares” (Domjan, 2009).

Estrada define que “El aprendizaje es un proceso en el cual se adquiere conocimientos de tipo formativo e informativo” (Estrada García, 2018).

“El aprendizaje es un proceso. Implica cambios que ocurren durante un periodo relativamente corto de tiempo que permite al alumno responder adecuadamente a una situación” (Sáez López, 2018).

El aprendizaje se puede definir como un cambio en el comportamiento que puede ser permanente y que se crea debido a consecuencia de la experiencia y la práctica realizada a través de la vida.

“El aprendizaje es un proceso de construcción individual y social que el estudiante debe regular” (Sáez López, 2018).

Un aprendizaje autónomo y de calidad se logra al confrontar situaciones en las que los estudiantes tienen que aplicar nuevos conocimientos para la toma de decisiones y la resolución de problemas desde una perspectiva de reflexión. El aprendizaje es un proceso tan común que podemos pasar desapercibida, el

aprendizaje se da en todo momento de la vida y es por eso que rara vez reflexionamos sobre lo que significa que realmente se ha aprendido algo.

2.2.1.2. Modelos de estilo de aprendizaje

Modelo de Honey Mumford

La definición utilizable del modelo de Honey y Mumford sobre los estilos de aprendizaje, se hallaron diferentes aportes de diferentes autores y determinan que:

“Los Estilos de Aprendizaje propuestos por los psicólogos Peter Honey y Alan Mumford utilizaron como punto de partida a la teoría de David Kolb, para concertar una manera de aplicar un instrumento que mida los estilos de aprendizaje. Dicha teoría trata de explicar que los distintos estilos de aprendizaje presentes en el ser humano generan distintos comportamientos por consecuencia de distintas respuestas frente al momento del aprendizaje. Según los autores antes mencionados, una situación ejemplar sería que todos y cada uno de los habitantes del planeta fuera capaz de llegar a reflexionar, experimentar, frente a los fenómenos elaborar hipótesis y aplicar los nuevos conocimientos, en cambio las personas tienen distintas capacidades que los hacen únicos a su forma de ser y por consecuencia de aprender. Los estilos de aprendizaje, según Honey y Mumford son cuatro, que a su vez son las cuatro fases de un proceso cíclico de aprendizaje, siendo los estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático” (Chalco Flores, 2017).

Estilo de aprendizaje activo

El estilo de aprendizaje activo es uno de las clasificaciones propuestas por Honey y Mumford para explicar los procesos de aprendizaje. La propuesta del estilo de aprendizaje activo explica el autor de la siguiente manera:

“Las personas que tienen este estilo predominante prestan más atención a los hechos concretos, a las experiencias prácticas. Prefieren hacer las tareas y pensar después en sus consecuencias. Se aburren a plazos largos y eligen tareas de corta duración. Estas personas se inclinan, por ejemplo, por aprender a montar bicicleta o manejar un auto lo más rápido posible, sin muchas explicaciones teóricas. La pregunta principal que les interesa y tratan de resolver es ¿cómo?” (Fernández Reglado, 2019).

“El estilo activo está basado en la experiencia directa, se involucra plenamente sin prejuicios en las nuevas experiencias. Son de mente abierta, no dudan en lo que van a hacer, simplemente realizan con entusiasmo las tareas nuevas; son personas que les encanta vivir nuevas experiencias, sus días están llenos de actividad, piensan que por lo menos una vez hay que intentarlo todo. Ni bien descende el entusiasmo por una actividad, comienzan a buscar una próxima actividad. Se crecen ante los desafíos que suponen nuevas experiencias y se aburren con las actividades que les lleva mucho tiempo, son personas de grupo, normalmente se involucran en asuntos de los demás, centrándose en todas las actividades. Sus características principales son: animador, improvisador, líder, conversador, solucionador de problemas, descubridor, arriesgado y espontáneo, vividor de la experiencia, novedoso, divertido, cambiante, aventurero, renovador, inventor, participativo, vital, generador de ideas, protagonista, deseoso de aprender, chocante, innovador, voluntarioso, competitivo” (Loayza Ortiz, 2019).

Frente a esta descripción hacia el estilo de aprendizaje activo propuestas por diferentes autores, se puede llegar a concluir que las personas se muestran de manera predilecta por este estilo se implican dejando de lado los prejuicios, a las nuevas experiencias. Son personas con la mente abierta, muy poco o nada escépticos y realizan con vehemencia las tareas que son nuevas para ellos.

También son personas que se implican en grupos, toman en consideración a los demás y visionan a su alrededor las actividades que planean ejecutar.

Estilo reflexivo

El estilo de aprendizaje reflexivo es una de las clasificaciones propuestas por Honey y Mumford para explicar los procesos de aprendizaje. La propuesta del estilo de aprendizaje reflexivo explica el autor de la siguiente manera:

“En este estilo se incluyen las personas muy observadoras y analíticas ante cualquier dato, hecho u observación. Estas aprecian los hechos desde distintas perspectivas y, después de reunir toda la información, extraen las conclusiones. Sin dudas, y como han opinado otros autores, para carreras universitarias como Química y Medicina este sería un estilo favorable. Los esquemas y mapas conceptuales pueden resultar muy útiles en su aprendizaje. La principal pregunta en las personas donde este estilo predomina es ¿por qué?” (Fernández Reglado, 2019).

“Los que prefieren este estilo les gusta considerar las experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas, recogen datos, los analizan con detenimiento para llegar a una conclusión, les gusta considerar las demás alternativas antes de actuar, escuchan a los demás, se mantienen en grupo disfrutan de la intervención de los otros y sólo intervienen cuando tienen dominio de la situación. Sus características son: ponderado, concienzudo, receptivo, analítico, paciente, observador, recopilador, cuidadoso, detallista, elaborador de argumentos, previsor de alternativas, estudiosos de comportamientos, registrador de datos, investigador, asimilador, escritor de informes y/o declaraciones, lento, distante, prudente, inquisidor, sondeador” (Loayza Ortiz, 2019).

Frente a esta descripción hacia el estilo de aprendizaje reflexivo propuestas por diferentes autores, se puede llegar a concluir que las personas con el estilo de aprendizaje reflexiva optan por tomar en consideración a las nuevas

experiencias para observarlas a partir de diferentes puntos de vista. Recolectan datos para luego analizarlos a detalle para obtener resultados satisfactorios. Son del tipo de personas que consideran cada una de las alternativas disponibles antes de ejecutar un movimiento o decisión. También llegan a disfrutar observando la manera de actuar de otras personas, escuchan su alrededor e intervienen cuando la situación sea comprendida y adueñada correctamente.

Estilo teórico

El estilo de aprendizaje teórico es una de las clasificaciones propuestas por Honey y Mumford para explicar los procesos de aprendizaje. La propuesta del estilo de aprendizaje teórico explica el autor de la siguiente manera:

“Este estilo corresponde a las personas que integran o tratan de relacionar sus observaciones con una teoría, con fundamentos lógicos. Para estas resulta fundamental la lógica de los eventos y son profundas al establecer principios, modelos y teorías. Sin dudas, la persona con este estilo predominante pudiera alcanzar buenos resultados en carreras universitarias con alto contenido teórico como Matemática e Informática. La pregunta que atribuyen Honey y Mumford a este estilo es ¿qué?” (Fernández Reglado, 2019).

“Los teóricos adaptan e integran las observaciones dentro de teorías lógicas y complejas, enfocan los problemas de forma vertical-escalonada, por etapas lógicas, tienden a ser perfeccionistas, integran los hechos en teorías coherentes, les gusta analizar y sintetizar, son profundos en su sistema de pensamiento a la hora de establecer principios, teorías y modelos, para ellos si es lógico es bueno, buscan la racionalidad y la objetividad huyendo de lo subjetivo y de lo ambiguo. Sus características son: metódico, lógico, objetivo, crítico, estructurado, disciplinado, planificado, sistemático, ordenado, sintético, razonador, pensador, relacionador, perfeccionista, generalizador, buscador de hipótesis, buscador de teorías, buscador de modelos, buscador de preguntas,

buscador de supuestos subyacentes, buscador de conceptos, buscador de finalidad clara, buscador de racionalidad, buscador de "por qué", buscador de sistemas de valores, de criterios, inventor de procedimientos y explorador” (Loayza Ortiz, 2019).

Frente a esta descripción hacia el estilo de aprendizaje teórico propuestas por diferentes autores, se puede llegar a concluir que las personas teóricas integran y adaptan la observación de hechos enfocándolas en teorías lógicas y complejas. Tienen una tendencia al perfeccionismo a la hora de analizar y sintetizar fenómenos. También tienen un procedimiento de pensamiento muy agudo, ya que establecen modelos, teorías y principios,

Estilo pragmático

El estilo de aprendizaje pragmático es una de las clasificaciones propuestas por Honey y Mumford para explicar los procesos de aprendizaje. La propuesta del estilo de aprendizaje pragmático explica el autor de la siguiente manera:

“Con este estilo predominante las personas se caracterizan por poner a prueba sus conocimientos teóricos e hipótesis en la práctica, y evaluar las consecuencias. No les agrada mucho a estas personas largas discusiones sobre el mismo asunto y se impacientan con quienes teorizan. Las personas con este estilo tratan de resolver la pregunta ¿Qué pasaría sí? Por las características anteriormente descritas no hay duda que sería un estilo favorable para un estudiante universitario al realizar un proyecto de investigación” (Fernández Reglado, 2019).

“Los estudiosos de los estilos de aprendizaje describen el estilo pragmático como aquél caracterizado por la experimentación y aplicación de las ideas, el punto fuerte de las personas con predominancia en el estilo pragmático buscan la aplicación de las ideas, descubren el aspecto positivo de las nuevas

ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas, les gusta actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que les atraen, tienden a ser impacientes cuando hay personas que teorizan, pisan la tierra cuando hay que tomar una decisión o resolver un problema, su filosofía es: "siempre se puede hacer mejor; si funciona es bueno". Las características principales del estilo pragmático son: experimentador, práctico, directo, eficaz, realista, técnico, útil, rápido, decidido, planificador, positivo, concreto, objetivo, claro, seguro de sí, organizador, actual, solucionador de problemas y aplicador de lo aprendido” (Loayza Ortiz, 2019).

Frente a esta descripción hacia el estilo de aprendizaje pragmático propuestas por diferentes autores, se puede llegar a concluir que las personas que son pragmáticas realizan una aplicación práctica de las ideas. También tienen preferencias por el descubrimiento, buscando el lado positivo de ideas nuevas y aprovechan oportunidades para luego experimentarlas y ponerlas en práctica. Por otro lado, tienden a actuar con seguridad y rápidamente con proyectos e ideas que llaman su atención.

Cuestionario Honey-Alonso

El Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) en el año 1994, está basada en la propuesta por Honey y Mumford sobre los cuatro estilos de aprendizaje.

“Las aportaciones y experiencias de Honey y Mumford fueron recogidas en España por Catalina Alonso en 1992, quien adaptó el cuestionario LSQ de Estilos de Aprendizaje al ámbito académico y al idioma español y llamó al cuestionario adaptado CHAEA (Cuestionario Honey-Alonso sobre Estilos de Aprendizaje)” (Chalco Flores, 2017).

El cuestionario de Honey y Alonso de Estilos de Aprendizaje, es un instrumento que diagnostica el estilo personal de aprendizaje, el cuestionario

tiene dentro de su desarrollo ochenta preguntas, consta veinte ítems que trata a cada uno de los cuatro estilos, dichos ítems a las cuales se responden de manera que consideren de acuerdo o en desacuerdo. Frente a los cuatro estilos de aprendizaje propuestos son: Activo, reflexivo, teórico, pragmático.

“El cuestionario CHAEA es una herramienta útil que se emplea para describir y definir perfiles de estudiantes a nivel individual y grupal. También es útil en el análisis de cómo los cuatro estilos de aprendizaje se relacionan con el rendimiento académico. Además, lleva a examinar las diferencias entre los estilos de aprendizaje de los estudiantes que asisten a diferentes carreras o etapas en sus trayectorias académicas. De ahí su importancia y utilidad como recurso de evaluación para ser utilizado en la universidad” (Freiberg Hoffmann et al., 2020b).

“La validez de este cuestionario ha sido demostrada en la investigación realizada con una muestra de 1371 estudiantes universitarios de 25 Facultades de las Universidades Autónoma y Politécnica de Madrid. Los resultados obtenidos por Catalina Alonso fueron muy importantes ya que dejaron precedentes en la investigación pedagógica y han servido como base a otras investigaciones en países de habla hispana” (Chalco Flores, 2017).

Las instituciones universitarias tienen como misión formar profesionales competentes en el ámbito laboral que busca recursos humanos calificados, las carreras de alta demanda se caracterizan por tener altos estándares de cualificación, índices de reprobación y deserción de estudiantes, en dichas carreras se evidencia bajo rendimiento académico, la cual, probablemente está relacionado con el estilo de aprendizaje adoptado durante la carrera universitaria, los estilos de aprendizaje son las características intelectuales que poseen los estudiantes a la hora de realizar sus labores académicas, existen cuatro tipos de estilos de aprendizaje, se basan en que ser humano por naturaleza actúa, piensa y

reflexiona de diversas formas, para lo cual el manejo de la estrategia de estudio difieren en cuanto al proceso, recopilación y adquisición del conocimiento. Los estudios actuales han contribuido con la interpretación de los estilos de aprendizaje de Honey-Alonso, Mumdford y Kolb, dichos autores, manifiestan que los estilos de aprendizaje poseen características individuales acerca de como el estudiante reacciona a la hora de aprender y/o generar el conocimiento. En cuanto a los estilos de aprendizaje propuestos por Honey-Alonso, los estilos son cuatro, tenemos el estilo activo donde los sujetos se caracterizan por que se desenvuelven por completo y sin temores. Luego, el estilo reflexivo, optan por acoger una posición de observador, evaluando los conocimientos minuciosamente en sus vivencias desde distintos puntos para dar conclusiones. Posteriormente, el estilo teórico, caracteriza a las personas con tendencia a investigar teorías y sacar conclusiones razonables e intrincadas. Por último, el estilo pragmático, donde las personas con predominancia con este estilo son personas netamente prácticas, es decir disfruta de la inmediata aplicación práctica de los datos adquiridos. Comprender el modo o estilo de aprendizaje de cada estudiante, permitirá observar cambios positivos en su rendimiento académico, una mejor asimilación de los contenidos desarrollados. Según los investigadores en el área de educación, señalan que los estudiantes que inician su carrera con bajas notas académicas sirven de factor predictor de su rendimiento académico en los próximos años. Por otro lado, los docentes cumplen un rol muy importante en la definición de estrategias de enseñanza durante su labor pedagógica, la cual, si se da en función al estilo de aprendizaje que predomina en el estudiante, aplicando métodos de enseñanza novedoso, brindan la facilidad de mejorar el procesamiento la información de los contenidos desarrollados (De la Cruz Porta, 2021).

Reconocer la individualidad de cada estudiante a la hora de aprender es una necesidad con el objetivo de potencializar y fortalecer sus capacidades,

efectivizando el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entonces, los docentes tienden a incorporar estrategias metodológicas la cual modificarán los sistemas educacionales, logrando la transformación de la información en conocimiento, dando origen a una cultura de constante renovación y adaptación de los sistemas de enseñanza, aprendizaje y evaluación que reflejen el verdadero desempeño de los estudiantes (De la Cruz Porta, 2021).

La pandemia por coronavirus Covid-19 trajo un rotundo cambio en todos los aspectos de la vida cotidiana de estudiantes a nivel de educación superior, esta emergencia sanitaria obligó el cierre de las universidades e implementar la educación virtual con el objetivo de evitar su propagación y reducir su impacto, producto del confinamiento social obligatorio a nivel global y del país, ha generado una alta incidencia de estrés, ansiedad y depresión, afectando especialmente a los estudiantes en todos los niveles educativos. El estrés es un problema de salud mental creciente en la población, esta afecta a estudiantes de educación superior por las exigencias académicas altas, cambiantes e impredecibles, propias de la universidad, el aislamiento social inesperado obligó el uso de nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje poco convencionales, convirtiéndose en su totalidad en actividades virtuales que en la actualidad se ha transformado en algo común y aparentemente sencillo, las actividades universitarias durante el periodo de confinamiento, lograron cambiar rotundamente la obligatoriedad de realizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la modalidad virtual, a su vez ha dejado al ciertas brechas en el acceso a medios tecnológicos, como el uso inadecuado de estrategias pedagógicas virtuales, las cuales, si no se dan de manera ordenada y la elección de información verídica puede afectar a la población universitaria en su formación académica, además de circunstancias socioeconómicas y circunstanciales que se presentaron en la dificultad del acceso a la educación virtual, como la conexión limitada de internet y condiciones adversas las cuales están asociadas al bajo rendimiento

académico. Por otro lado, la orientación del aprendizaje con bases tecnológicas debe de diseñarse incluyendo información orientada al rendimiento académico, también en el planteo de estrategias que motiven emocionalmente a los estudiantes universitarios en entornos de aprendizaje virtual, tomando en cuenta el perfil de aprendizaje del estudiante. La pandemia ha tomado desprevenidos a la comunidad universitaria para iniciar las clases virtuales, para ello, es indispensable gestionar un sistema de enseñanza-aprendizaje mediante un currículo basado en competencias digitales de carácter teórico-práctico, las cuales se dividen en sesiones síncronas que permite la interacción en tiempo real entre docentes y estudiantes; y asíncronas que permiten complementar el desarrollo de actividades académicas, tales como foros, tareas académicas, controles de lectura, etc. (Calatayud, et. al.,2022).

Una de los problemas que escapó de las manos a los estudiantes y docente, fueron las limitaciones de conectividad de internet, muchos estudiantes no tuvieron acceso a internet para conectarse de forma sincrónica a las sesiones virtuales, por ello, considera que la falta de acceso a internet es el principal obstáculo para la modalidad virtual, donde la ausencia o disminución de la velocidad de internet afectó enormemente el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, generando ansiedad, estrés y depresión (Calatayud, et. al.,2022).

La necesidad del mercado laboral requiere formar profesionales de excelencia, con un alto nivel de competencia, adaptables a los cambios que exige la sociedad actual, para ello, existe un desafío en el diseño de un programa curricular y de asignaturas en los distintos niveles de formación profesional. Esta situación, tiene mayor relevancia en los cursos desarrollados en el primer año de estudios universitario, donde los estudiantes deben superar el cambio radical de la forma de estudio desde la Secundaria a la Universitaria, enfrentar este desafío es capaz cuando los estudiantes adquieren herramientas sólidas para adquirir el

conocimiento, es decir, requiere de estilos de aprendizaje para lograr un aprendizaje efectivo y eficiente. El aprendizaje se define “como un proceso interactivo, producto de la actividad entre profesor y estudiante en un ambiente dado, entre las competencias que deben ser desarrolladas por los estudiantes de enfermería está el potenciar el pensamiento crítico y adquirir habilidades para tomar decisiones responsables y resolución de problemas para el buen desempeño, en el campo profesional”. Entonces, el desarrollo del pensamiento crítico en el proceso de aprendizaje implica que el estudiante es capaz de cuestionar información, con precisión, exactitud, relevancia, con lógica e imparcialidad, comunicándose a través de debate de ideas, exposiciones orales y de forma escrita, para así innovar con proyectos concretos, tomando decisiones con el objetivo de generar bienestar social con responsabilidad, actuando dentro de un marco ético. Por otro lado, se requiere también de la participación docente en la adquisición de estas habilidades, llevando a cabo estrategias para potenciar estas competencias en los estudiantes, por lo tanto, la aplicación de estrategias de aprendizaje refuerza las capacidades de los estudiantes universitarios mejorando su rendimiento académico certificado a través de una nota (González & Saéz & Ramírez, 2016).

El rendimiento académico logrado depende de “determinantes personales como competencia cognitiva, motivación, condiciones cognitivas o estrategias de aprendizaje, autoconcepto académico, asistencia a clases, inteligencia, aptitudes, notas de acceso a la universidad, etc.; determinantes sociales como diferencias sociales, entorno familiar, nivel educativo de los progenitores, variables demográficas y contexto socioeconómico y determinantes institucionales como elección de estudios según interés del estudiante, complejidad de los estudios, condiciones y servicios institucionales, ambiente estudiantil, relación estudiante profesor, pruebas específicas”. Dentro de los determinantes personales se sitúan los estilos de aprendizaje, se definen como

las diferentes formas de planificar, organizar y enfrentar la vida estudiantil con el objetivo de generar resultados de aprendizajes concretos, clasificados de acuerdo a la forma individual de abordar el conocimiento en Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático, la cual es determinada mediante el test denominado Cuestionario de Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), que evalúa los estilos predominantes en un grupo de estudiantes universitarios (González & Saéz & Ramírez, 2016).

En las universidades del mundo existe mucho interés por identificar los factores que influyen en el rendimiento académico, de las cuales pueden ser cognitivo, familiar, social y emocional, también influye en la misma la autoestima, seguridad y aceptación que posee una persona de sí misma, Las instituciones educativas tienen una significativa influencia, afirmando que los años de estudio en la institución educativa facilitan la autoestima. El papel de la institución y del docente es de fundamental importancia en el desarrollo del autoconcepto y autoestima de los estudiantes. La autoestima es la imagen que un individuo expresa de sí mismo, es una expresión, actitud de aprobación y/o desaprobación indicando un nivel de valoración al respecto, cada persona reacciona de diferente manera según la situación, la cual se fundamenta en la teoría conductual. Dada la importancia que representa la autoestima en el proceso educativo, se refiere que la universidad tiene el compromiso de estar al tanto del nivel de autoconocimiento, autoestima, autocontrol, dichas características son indispensables para asumir la responsabilidad de dirigir su vida y generar armonía aplicando destrezas cognitivas que le permitirán al estudiante a tener éxito en estudios universitarios. El rendimiento académico se considera también como un valor atribuido al logro del estudiante en el ámbito académico, esta se mide mediante las calificaciones obtenidas por ser fácilmente cuantificables, el rendimiento académico también se asocia con la autoestima refiriendo que la importancia de la autoestima radica en que de ser esta negativa puede causar en

el alumno pérdida de confianza en sí mismo y llevar al alumno a un bajo rendimiento académico, por otro lado, está relacionado a factores como la capacidad general de aprendizaje, la vocación, los hábitos de estudio (Nolasco, et. al., 2022).

Ocurrida la pandemia por Covid-19 la percepción de la realidad define la forma en que este aprende mediante la interacción virtual, este proceso formativo universitario debe adecuarse al entorno, teniendo en cuenta las características, necesidades de aprendizaje de los estudiantes, las competencias pedagógicas de los docentes y los objetivos curriculares, por lo tanto, el proceso de enseñanza-aprendizaje se ve influenciado por diferentes factores como las bases cognitivas, motivación, habilidades para el autoaprendizaje, edad, etc., la adquisición de conocimientos se da de manera distinta en cada alumno no ocurre a la misma velocidad. Por ello, se debe realizar un diagnóstico objetivo para el ajuste de estrategias de enseñanza a la realidad en el contexto de la pandemia, esta individualización de la educación junto a las particularidades de los sistemas de conocimientos se define en estrategias y estilos de aprendizaje. Por ello, las personas tienden a desarrollar rasgos actitudinales, cognitivos y fisiológicos, que se reflejan en la forma de organizar, recopilar, interpretar y procesar información plantea que las experiencias formativas de los estudiantes modifican los estilos de aprendizaje, con una guía correcta, se puede determinar el estilo de aprendizaje predominante del estudiante e implementar recursos para potenciar las posibilidades de éxito académico y realización personal. Las estrategias de aprendizaje constituyen una expresión práctica en que los estilos de aprendizaje se manifiestan. Los docentes pueden diagnosticar el estilo de aprendizaje mediante herramientas como el cuestionario de Honey-Alonso de estilos de aprendizaje, y así lograr la eficacia en el alcance de los objetivos del proceso formativo, por ello, la actividad docente es de vital importancia, la cual debe planificarse y ejecutarse manteniendo una atención individualizada a los

estudiantes universitarios con dificultades para la adquisición de las habilidades generales y las curriculares.

El éxito académico en la educación superior da garantía en la formación del profesional, por lo tanto, el contexto socioeconómico actual precisa de procesos formativos holísticos e integrales basados en competencias, de manera que se desarrollen profesionales con metahabilidades relacionadas con la escritura, lectura, búsqueda de información de calidad, razonamiento lógico matemático, pensamiento crítico, generando profesionales autónomos que puedan asumir responsabilidades y roles que le impondrá el cambiante mercado laboral, un individuo con alto valor y motivación es capaz de gestionar responsablemente su propio aprendizaje, dirigiendo, controlando, regulando y evaluando su proceso formativo, que le harán frente a la existencia de un deterioro motivacional puede afectar significativamente el desempeño académico de los estudiantes universitarios, también se plantean que la presencia de emociones positivas durante las actividades docentes constituye con buen rendimiento en entornos universitarios de manera virtual. Por otro lado, la importancia de la exploración de los elementos vocacionales en estudiantes universitarios se da como elemento con la capacidad de interferir en las metas de logro que se establezcan los estudiantes, también se plantea la necesidad de establecer programas de orientación y capacitación dirigido a los futuros profesionales, permitiéndoles el desarrollo de estrategias consecuentes con firmes propósitos formativos personales que favorecen al desarrollo del máximo potencial, se afirma que una aproximación del individuo a sus metas permite predecir una satisfacción positiva de este con su vida laboral. Por otro lado, una de las habilidades del profesional integral es la capacidad de trabajo en equipo, este genera interacción entre los profesionales potenciando su competencia de socialización. Por ello, los estudiantes deben establecen metas comunes y modifican las individuales, creando lazos sociales sólidos con sus compañeros,

para así favorecer la calidad de la ejecución de la tarea y se produce una gestión del conocimiento colectivo que favorece el personal, otra capacidad importante es la planificación para el alcance de las objetivos y metas, estos poseen un potencial predictivo en relación con el rendimiento académico, incluyendo habilidades sociales, contexto personal, expectativas (Herrera, et. al., 2021).

Estrategias de aprendizaje basado en estilos de aprendizaje

Las investigaciones sobre los estilos de aprendizaje proporcionan un perfil de los estudiantes la cual se puede utilizar para mejorar los estilos de aprendizaje de los estudiantes, incrementando su rendimiento académico, y ser receptores eficaces se conocimiento y podría permitirles convertirse en aprendices eficientes en todos los contextos, luego, los estilos de aprendizaje también facilitan el conocimiento de la mejor metodología para la integración del aprendizaje, teniendo en cuenta lo anterior, los docentes tiene la capacidad de implementar un plan personal de desarrollo siguiendo los resultados del diagnóstico de los estilos de aprendizaje de los estudiantes, para mejorar de manera individual y colectiva en el aula. Por ende, las implicaciones pedagógicas claras, pueden derivarse del conocimiento de los estilos y permite el conocimiento de como uno de los principales problemas del aprendizaje es la generalización de la educación, donde los docentes juegan un papel muy importante brindando asesoramiento sobre estilos de aprendizaje, otro obstáculo es la confusión causada por la diversidad de definiciones que rodean el contexto de pandemia, además de la heterogeneidad de las clasificaciones, la elevada cantidad de herramientas disponibles. Ante estos hechos actuales, no hay una respuesta definitiva a la pregunta de si el estilo de aprendizaje y el estilo de enseñanza debe emparejarse con el objetivo de la mejora de las notas académicas, algunas pruebas sugieren que el diagnóstico depende de la herramienta usada, la interpretación de los resultados. Por otro lado, existen algunos estudios sobre la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, dando un

mejor conocimiento de esta relación podríamos identificar qué estilo de aprendizaje sería el ideal para alcanzar niveles académicos superiores, considerando todas las posibilidades de desarrollo (Escanero, et. al., 2018).

Diversos estudios determinan que el estilo de aprendizaje tiene efecto sobre el rendimiento, determinando que los estilos de aprendizaje son predictores precisos del rendimiento académico, donde los estilos de aprendizaje de los estudiantes de primer año de odontología y medicina en sus áreas temáticas y con diferentes tipos de evaluaciones presentaron una gran influencia en el rendimiento académico, estudiando específicamente los diferentes tipos de evaluación. En cambio, otros estudios encuentran que existen variaciones que tienen poco efecto en el rendimiento académico, incluso en diferentes formas específicas de evaluación, teniendo en cuenta los datos anteriores, es fundamental analizar la posibilidad de que los cuestionarios utilizados en el diagnóstico de estilos de aprendizaje de los estudiantes, especialmente en la dimensión activa/reflexiva del índice de estilos de aprendizaje y los estilos activo y reflexivo del cuestionario de Honey y Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA) establecen una fuerte relación entre estilos y rendimiento académico en estudiantes de medicina (Escanero, et. al., 2018).

Estrategias de enseñanza basado en estilos de aprendizaje

Las estrategias de enseñanza son de suma importancia para el proceso enseñanza-aprendizaje, se entiende “como el conjunto de decisiones que toma un docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos”. De la misma forma, esta se asocia a la enseñanza de un determinado contenido de curso, teniendo en cuenta las motivaciones, la realidad perceptiva de los estudiantes para que comprendan con buena disposición el sentido del conocimiento que se desea compartir, esas comprensiones y decisiones motivan al desarrollo de los estilos de aprendizaje en estudiantes a partir de sus

preferencias perceptivas como punto de partida donde se plantean adecuadas estrategias de enseñanza, principalmente individualizada como de manera grupal como un proceso integral, esto toma mayor fuerza cuando existe consenso en considerar la enseñanza como proceso que adquiere cuando impacta el aprendizaje, por lo que el aprendizaje están tan estrechamente relacionados con el desarrollo integral (Marsiglia, et. al., 2020).

Por ello, para un docente no es solo importante considerar los contenidos temáticos de una determinada disciplina sino también la manera integral trabajar esos contenidos con los estudiantes, haciendo uso de las estrategias didácticas abordándolo de una forma articulada. Se ha demostrado que los estilos de enseñanza son comportamientos que caracterizan la enseñanza del docente, es decir que, las ideas los estilos de enseñanza serían el resultado “del cruce de los valores propios del docente con su significación de la enseñanza, así como del contexto socioeducativo-cultural donde desarrollan su docencia”, por ello, una determinada forma de enseñar estaría en concordancia con los saberes, valores y actitudes que ese docente intenta compartir (Marsiglia, et. al., 2020).

Los estilos de enseñanza implican categorías de comportamiento que favorecen determinados estilos de aprendizaje, siendo estos estilos de gran importancia e interés en los procesos de adquisición de conocimientos, por ello existen, los cuestionarios para determinar estilos de aprendizaje considerando diversos aspectos o prioridades entre ellos el VARK que enfatiza en los canales de percepción, también tenemos el cuestionario de Honey y Alonso Estilos de Aprendizaje. Por otro lado, los estilos de enseñanza se asocian de manera integrada, debido a que conlleva una serie de pasos para desarrollarla, parte de la planificación, aplicación el método y como se relaciona con los estudiantes. De la misma manera hay que tener presente que no es posible trazar estilos de aprendizaje sin ir de la mano con el proceso de enseñanza adecuado a cada estilo, pues a la diversidad de los grupos, se añade la propia complejidad del proceso

educativo donde operan contextos cambiantes que plantea el necesario empleo de enfoques variados acordes con los intereses de cada caso en particular y en atención de que determinada preferencia puede variar con el tiempo y bajo circunstancias derivadas de la naturaleza del tema o núcleo problémico que se desarrolle en la clase. Los docentes universitarios reconocen con facilidad las características de sus estudiantes y la manera como estos están más dispuestos, tanto individual como grupalmente, para participar en el proceso educativo dado que son sujetos receptores y integradores de la enseñanza y el aprendizaje como un proceso integral, orientado a la mejora de la educación en cuanto a la práctica de aula y presenta insumos necesarios para abordar no solo aspectos de caracterización del estudiante y del grupo sino plantear acciones para el mejoramiento de la calidad de la educación y en especial los procesos de enseñanza y aprendizaje (Marsiglia, et. al., 2020).

Diseño y gestión de entornos virtuales de aprendizaje

El “desarrollo de las tecnologías digitales ha propiciado diferentes escenarios de educación en respuesta a enfermedades endémicas, masificación de estudiantes en las aulas y otros, es así, que los niveles educativos de educación superior, secundaria, primaria y otros, adaptaron el proceso educativo a una modalidad de educación a distancia. En respuesta a esta situación, se presentan los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) que permiten la interacción bidireccional entre docentes y estudiantes mediados por las tecnologías de información y comunicación, a partir del diseño y gestión del EVA, desarrollo de contenidos digitales de la materia, optimizando los procesos de enseñanza aprendizaje y los aspectos tecnológicos del rendimiento del entorno virtual” (Vargas, 2021).

Para desarrollar las actividades académicas virtuales se tiene el entorno virtual de aprendizaje, se debe tener en cuenta el entorno virtual de aprendizaje,

comprendido como el ambiente de aprendizaje mediado por las Tecnologías de Información y Comunicación, los entornos virtuales de aprendizaje compartido permiten al estudiante universitario la creación de una zona de construcción del comportamiento virtual, el conocimiento propia y de trabajo con otras personas, requiere de regulación cognitiva al aprender el manejo de nuevas herramientas tecnológicas (aprendizaje regulado, aprendizaje colaborativo, autoaprendizaje,). Los estudios realizados sobre diseño y gestión de entornos virtuales de aprendizaje, se plantean en diferentes sitios de educación virtual, virtualización y el análisis de plataformas virtuales, desarrolla contenidos de aprendizaje que son fundamentales. Por ello, diversos estudios señalan que se ha determinado en la figura N° 1 los elementos que componen el diseño y gestión del entorno virtual de aprendizaje. Por otro lado, el proceso de diseño del entorno virtual de aprendizaje se ha comprobado la necesidad de realizar un estudio de los sistemas de recursos educativos, diseño instruccional, diseño de la intervención educativa, gestión de aprendizaje en el proceso de gestión del entorno virtual se ha realizado un análisis de las actividades que realiza el educando, así como de las instruccionales con los estudiantes. Por último, es menester señalar que el presente trabajo ha tomado interés en la optimización del entorno virtual de aprendizaje y como esta influye en el proceso enseñanza aprendizaje y en la formación académica (Vargas, 2021).

2.2.2. Rendimiento académico

La definición utilizable para la presente investigación para el concepto de rendimiento académico, se hallaron diferentes aportes de diferentes autores, para lo cual la idea principal, el siguiente autor determina:

“Teniendo en cuenta en cuenta las diversas perspectivas desde las que se puede contemplarse el tema del rendimiento académico de los alumnos, hemos optado por una de las definiciones operativas que se utilizan en el ámbito de

estudio universitario, considerando el rendimiento académico como la nota o calificación media obtenida durante el periodo universitario de cada alumno haya cursado” (Tejedor, 1988).

“El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado, por ello el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación” (Loayza Ortiz, 2019).

Las investigaciones sobre el rendimiento académico en la enseñanza superior tienden a coincidir en distinguir entre el rendimiento inmediato lo cual son las notas académicas, y el mediato que son los logros personales y profesionales que se evoca más al desempeño del estudiante, definen entonces como rendimiento académico a la relación entre la potencia del que aprende y el producto. En cuanto a las notas académicas son el indicador de la certificación de logros siendo un indicador cuantificable que se puede medir con mayor facilidad el rendimiento académico, reflejando los logros en los diferentes componentes o dimensiones del producto universitario, las cuales influirán en el rendimiento mediato que abarca los aspectos académicos-profesionales y personales formando el perfil completo de formación profesional (Rodríguez & Lladó & Torrado, 2004).

De acuerdo a las definiciones anteriores podemos concluir que el rendimiento académico se da fruto del esfuerzo del estudiante como una compensación a la perseverancia, resultado a la respuesta efectiva a la atención y consagración del estudiante por un buen nivel de aprendizaje alcanzado.

La motivación

Se define la motivación como "el grado en que los alumnos se esfuerzan para conseguir metas académicas que perciben como útiles y significativas".

Desde el punto de vista del docente, significa "motivar al estudiante a hacer algo, por medio de la promoción y sensibilización" (Santos, 1990).

También se puede definir “la motivación del estudiante como la tendencia a encontrar actividades académicas significativas y valiosas, intentando obtener los beneficios que se pretenden conseguir con ellas, la motivación se revela cuando los estudiantes intentan dominar el contenido, los conceptos o las habilidades que se les enseñan mientras leen, realizan las actividades o participan en los debates del aula” (Gómez, et. al., 2021).

La motivación influye directamente en el aprendizaje es necesaria para que se lleve a cabo el aprendizaje, es decir que ningún aprendizaje se realizará si no existe motivación, una considerable cantidad de aprendizajes que son impulsados por la motivación, pues ocurren de manera adecuada y con una fuerte intención por el conocimiento. Entonces, al referirse a la motivación para el aprendizaje integral, se da una relación recíproca, pues estas situaciones de aprendizaje son promovidas tanto por el docente y por parte de los estudiantes universitarios, la falta de motivación es una de las causas importantes que se debe valorar en el fracaso académico. La motivación surge por medio de dos procesos, uno intrínseco la cual está motivada por la vivencia del proceso educativo, más que por los logros y/o resultados del proceso, lo que causa que estudie por el interés que le genera la materia estudiada, en la motivación intrínseca la autorregulación cognitiva, la autodeterminación y la independencia son cualidades sobresalientes del estudiante, por otro lado, la motivación extrínseca es la forma mediante el cual el estudiante busca obtener una recompensa, lo que provoca la visualización del logro como una experiencia que se debe alcanzar, esta se produce cuando el motivo para estudiar se enfoca solamente en la necesidad de aprobar el curso y el estímulo no guarda relación directa con la materia desarrollada (Hernández, 2005).

La autorregulación

La autorregulación de la motivación fue estudiada en sus inicios sin distinguirlos de otros conceptos como creencias motivacionales y estrategias de aprendizaje, posteriormente, se realizaron numerosas investigaciones con el fin de determinar de que manera se da la autorregulación de la motivación en estudiantes universitarios, lo que permitió reconocer cuales eran las actividades realizadas por dichos estudiantes para mantener su motivación al ejecutar actividades académicas, a lo cual encontraron que los estudiantes hacían uso de estrategias, como la estructuración ambiental, el aumento del interés situacional para persistir en las tareas por más difíciles que sean. Entonces, posterior a dichos estudios la autorregulación de la motivación se separó como un concepto diferente, enfocándose en describir qué estrategias de autorregulación de la motivación utilizaban los estudiantes universitarios, encontrándose alrededor de 12 estrategias de autorregulación de la motivación las cuales son la organización, almacenamiento, elaboración, personalización del estudio y de los contenidos implicados en las tareas, la metacognición orientada a la planeación y supervisión, el interés, expectativas y preferencia de estilo de aprendizaje, estas estrategias mantendrán la autorregulación de la motivación en los estudiantes, elevando así sus estados motivacionales durante la tarea, ayudándolos a esforzarse y persistir en su carrera universitaria para lograr las demandas del ritmo de la universitaria (Rojas & Valencia, 2019).

Las habilidades sociales

La motivación en relación a las habilidades sociales se da de manera dinámica, ya que en ella están inmersas las emociones, la gestión de los conocimientos y la atención del entorno de estudios, desde allí partirá el actuar de los estudiantes específica dependiendo siempre de sus vivencias, entonces, la motivación está relacionado con los impulsos, emociones, necesidades,

sentimientos, tensiones o incentivo, expectativas, lo que conlleva a una acción determinada única, ya sea positiva o negativa. Por otro lado, la motivación y las habilidades sociales supone un proceso complejo para la completa comprensión de este dinamismo, porque cuando un estudiante tiene un objetivo trazado, hace planes para llevarlos a cabo y da su mejor esfuerzo para lograr resultados óptimos. Las conclusiones del este proceso llevan a comprender la importancia que tiene la motivación en el proceso de aprendizaje como una fuerza impulsadora que estimula y anima al estudiante a reconocer estrategias sociales para obtener un conocimiento más efectivo, productivo y eficaz. Por ello, dentro del contexto universitario la motivación sirve de orientación para que el estudiante alcance los objetivos académicos, centrando su interés en el futuro, percibiendo a la universidad, como un medio para alcanzar la meta final de lograr un grado académico y las potencialidades que coadyuven al crecimiento personal (La Rosa, 2015).

El rendimiento académico en la transición secundaria-universidad

Las universidades actualmente se encuentran en una etapa de grandes cambios, que son resultado de la globalización las cuales se enfocan en democratización de la educación superior, la masificación, aumento de la competencia por la captación de alumnos y el uso del conocimiento como el factor de gran importancia en la producción de profesionales en distintas áreas (Wooldridge, 2005).

El producto de la enseñanza universitaria ha sido definido en términos de rendimiento interno, es decir, las notas de los estudiantes y se considera dicho rendimiento académico como un indicador de la calidad educativa de la institución. Entonces, las calificaciones son una mezcla de los resultados de la enseñanza, también influye en esta el criterio de evaluación a la hora de calificar

el aprendizaje y el rendimiento académico (Rodríguez & Lladó & Torrado, 2004).

El rendimiento académico previo constituye una variable sintética, en la que concurren numerosos factores dentro de las cuales están la aptitud del alumno, voluntad, esfuerzo, características de la enseñanza que ha recibido. Uno de los factores que influyen en el rendimiento académico universitario es conocer la calidad de la formación en los colegios de procedencia, las cuales se caracterizan primeramente por el financiamiento escolar, los colegios pueden ser de financiamiento público o privados. Los de financiamiento público se pueden dividir en públicos clásicos en la cual Estado peruano financia la totalidad de sus gastos escolares y públicos de convenio en la cual las instituciones armadas o religiosas subsidian parte del presupuesto del colegio. Por otra parte, si los colegios son privados el financiamiento puede ser proporcionada por una orden religiosa o una sin vínculo religioso católico o protestante. En cuanto al género del estudiante no es un factor de diferenciación del rendimiento académico. Por la cantidad de estudiantes en un solo aula el sobrepasar los 40 alumnos puede influir negativamente en el rendimiento académico. Por otro lado, el rendimiento académico previo, la nota de acceso a la universidad es un predictor del rendimiento académico en la vida universitaria, el estudiante universitario que ingresaron en con su primera opción obtienen mejores resultados en cuando al rendimiento académico (Fernández, 2011).

Rendimiento académico en el contexto Covid-19

La pandemia causada por COVID-19 ha provocado múltiples cambios drásticos en el sistema educativo donde las clases presenciales pasaron al entorno virtual. Debido a este cambio a la virtualidad, los docentes universitarios tuvieron que adaptar todos los contenidos a nuevas estrategias tecnológicas para el desarrollo de las asignaturas, a causa de la crisis sanitaria, la tecnología

disponible se puede establecer comunicación por videollamadas, es importante recordar que el aprendizaje integral requiere un contacto social y el grupo de pares, lo que significaría que el periodo de aislamiento se ha convertido en un gran desafío para el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes universitarios. Dentro del cambio que supone el proceso educativo en la modalidad virtual, los retos y requerimientos necesarios para que el estudiante universitario se adecue a estos cambios es el desarrollo de la autonomía, enfrentar los retos académicos y las relaciones sociales virtuales. Por otro lado, los efectos generados por la pandemia en relación a los estudiantes universitarios fue el reto de la adaptación a la modalidad virtual de la educación, trajo consigo estrés en los estudiantes, el estrés se ha convertido en un aspecto importante en la salud mental, física y emocional en el siglo XXI, por ello es pertinente estudiar sus efectos en la salud de los estudiantes universitarios en el ámbito educativo (Tacca, et. al., 2022).

Las actividades académicas que se llevan a cabo en la universidad representan una fuente de estrés debido a las altas demandas académicas, sociales y personales, que aunado a la pandemia por Covid-19 ha generado mucho interés en el plano de la investigación debido a las consecuencias que conlleva sobre el rendimiento académico, la salud física, psicológica afectando la calidad de vida de los estudiantes universitarios. Las condiciones en las que se desenvolvían los estudiantes han sufrido un cambio bastante radical, debido a la pandemia del por Covid-19 donde el Gobierno peruano ha decretado medidas drásticas para disminuir la tasa de contagios, entre las cuales está la virtualización de la educación básica y superior, donde los estudiantes se fueron enfrentando a un escenario nuevo, desafiante y con bastantes dificultades como las limitaciones en cuanto a la percepción didáctica de enseñanza, las estrategias y metodologías de enseñanza, la sobrecarga de trabajos y la continua exposición a las computadoras, laptops y celulares. Dichas condiciones han generado afecta a los estudiantes

universitarios generando preocupación influyendo en su desempeño e incrementando los niveles de estrés en los estudiantes (Ramos, et. al., 2021).

El estrés es la respuesta emocional, psicológica y fisiológica de una persona al intentar adaptarse a presiones internas o externas, dicha variable conlleva a un proceso cambiante de adaptación, especialmente en lo psicológico, esta se presenta de manera creciente conforme los cambios en la virtualidad de la educación fueron impuestas, dicha situación se evidenció en todos los grupos etarios y de género de manera similar, esta influye en desenvolvimiento de los estudiantes universitarios, poniendo a prueba su disciplina, en el cuidado de la gestión del estudio, trastornos del sueño, ansiedad. Por su parte, el estrés académico en estudiantes universitarios se presenta en tres momentos: primeramente, el estudiante es sometido a un conjunto de exigencias y circunstancias considerados estresores, en segundo lugar, dichos estresores provocan una situación estresante, las cuales se manifiesta con los síntomas físicos como la fatiga, insomnio, cefaleas, onicofagia, dolor abdominal y somnolencia, los síntomas psicológicas tenemos a la depresión, la inquietud, ansiedad, irritabilidad y angustia, por último los síntomas comportamentales están el aislamiento, desórdenes alimenticios y desgano. Finalmente, el tercer momento antes mencionado, es el desequilibrio sistémico, la cual provoca que el estudiante universitario ejecute estrategias de afrontamiento para restaurar el equilibrio sistémico y control. En cuanto a los estudiantes de Ciencias de la Salud y carreras afines, debido a la gran cantidad de información que se debe complementar a su educación, la incidencia de estrés en estos estudiantes es muy marcada durante la pandemia por Covid-19 (Ramos, et. al., 2021).

En su mayoría los estudiantes universitarios de nuevo ingreso tienen edades que oscilan entre los 16 y 19 años, debido a que corresponden a este grupo etario experimentan estrés con mayor facilidad debido a las nuevas exigencias académicas, aunado a la virtualidad de la educación la situación acrecienta el

riesgo de padecer de estrés académico. Los exámenes y proyectos dentro del ambiente de clase en la modalidad virtual, la carga en las tareas, las demandas interpersonales, las condiciones de vida en casa, y las expectativas académicas pueden convertirse en factores que contribuyen a la aparición del estrés. Diversos estudios en el área de la educación universitaria determinan que la relación entre rendimiento académico y el estrés académico es negativa, por su parte, la motivación, la resiliencia y los valores culturales atribuyen a los estudiantes universitarios a moderar dicha relación. Lo anterior mencionado toma mayor relevancia en un contexto de la pandemia por Covid-19, debido a que, la virtualidad trajo exigencias académicas cambiantes durante el año académico. Entonces, la percepción de una buena salud en estudiantes universitarios está relacionada a diversos factores, siendo una de ellas sueño, un sueño de calidad reduce el riesgo de tener estrés, esta enfermedad tiene como consecuencias en primer lugar el síndrome metabólico, la cual junto con el sedentarismo, el sobrepeso u obesidad puede causar diabetes mellitus, bajo control metabólico de sujetos con diabetes tipo 1 y la afectación del inicio del sueño, convirtiéndose en un riesgo para la salud de aquellos que manifiestan estrés durante el aislamiento social (Tacca, et. al., 2022).

Una de las estrategias para confrontar el estrés académico además de las técnicas de relajación, la organización, la planificación, el buen descanso, etc., es el auto reconocimiento del estilo de aprendizaje predominante en el estudiante universitario, lo cual permitirá enfocar todas las estrategias anteriormente mencionadas hacia el aprovechamiento del propio potencial de manera correcta, mejorando así el rendimiento académico. Es decir, las estrategias que emplean para afrontarlo pueden reducir el riesgo de tener estrés. la respuesta emocional es un buen indicador de la capacidad del estudiante universitario para adaptarse a situaciones de alta presión. Por otro lado, existen niveles de estrés en el contexto de la pandemia según la procedencia del estudiante en cuanto a sus aspectos

culturales y familiares, los aspectos culturales pueden potenciar o moderar los resultados a la alta presión de las clases remotas virtuales por el aislamiento social a causa del Covid-19, para lo cual se debe determinar la presencia de estrés académico en los estudiantes universitarios, para identificar los principales estresores, la adaptación y los resultados del rendimiento académico en la vida universitaria (Tacca, et. al., 2022).

Competencias digitales

Las competencias digitales se definen como un “conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que han de favorecer el uso razonable y pertinente de los recursos tecnológicos, multimedia, comunicativos e informacionales de los que nos provee la sociedad de la información y que suponen un proceso de alfabetización complejo para el desarrollo de actividades cotidianas y profesionales”. A partir de este concepto existen múltiples estudios que vienen profundizando este tema en el alumnado universitario, en el contexto de la educación virtual la competencia digital está fuertemente relacionada con el rendimiento académico del alumnado universitario debido que a mayor competencia digital mayor éxito académico en entornos virtuales de aprendizaje, otros mediadores de este desempeño son la motivación por el desarrollo de un aprendizaje más autónomo, también, la adquisición de habilidades sociales refuerzan la competencia digital por la contribución hacia nuevas formas de concebir las interacciones sociales y por ende, la construcción de identidades alternativas entre el alumnado de las cuales pueden sacar provecho. Por otro lado, el uso de las TICs por los estudiantes universitarios en el desarrollo de las clases virtuales y en distintos aspectos de la vida es un indicador positivo para la mejora del rendimiento académico, frente a los estudiantes que las utilizan solo para el entretenimiento, por ende, el aporte de la tecnología resulta un aporte beneficioso en el desarrollo de las competencias digitales en estudiantes universitarios y docente, destacando la adaptabilidad a distintos tipos de tecnologías de la

información, el trabajo cooperativo, la diversidad de formatos para el material didáctico, la forma de evaluación y control del aprendizaje (García & López & Delgado, 2022)..

En cuanto a los aspectos negativos que trajo consigo la virtualización masiva de la educación por el aislamiento social producido por la pandemia por Covid-19 se detectó la presencia de riesgos asociados con la sobrecarga de información, trabajos académicos, exposiciones, problemas de conexión, la deshumanización del proceso formativo debido a las dificultades en el desarrollo de competencias para la comunicación interpersonal. El rendimiento académico es reforzado con el uso de metodologías activas basadas en herramientas digitales, ya que permite un mejor manejo y gestión de la información, la comunicación y la solución de problemas en la enseñanza online, lo que lleva a la conclusión de que durante la pandemia por Covid-19 el aprendizaje digital ha contribuido a incrementar el compromiso y el rendimiento académico de los estudiantes en la modalidad virtual, posteriormente, en la educación presencial servirá como un aprendizaje importante para el desarrollo y aplicación de las competencias digitales durante toda la vida universitaria y profesional (García & López & Delgado, 2022).

En la actualidad no permite el desarrollo de los países separadas de las tecnologías digitales de la información y las comunicaciones o TIC's, por ello, en la educación el uso de dispositivos electrónicos inteligentes, la hiperconectividad a internet, se encuentran en el punto más alto en el mercado mundial, percibida como una necesidad básica. Su uso en la educación se hace cada vez más importante desarrollar las competencias y habilidades para el manejo y dar un uso eficiente a dichas TIC's, es decir que, se requiere dar un nuevo enfoque a la educación la cual es la alfabetización en el lenguaje digital. Las generaciones actuales se reconocen como nativos digitales ya que han crecido con la era de las tecnologías digitales, estudios demostraron que la adquisición de estas competencias se daba de tal manera que se creía que dichas

generaciones entendían mejor el lenguaje digital, sin embargo, estar inmersos en una sociedad digitalizada no asegura el desarrollo de esta competencia por sí misma, de esta manera se entiende que para el desarrollo de las competencias digitales requiere no solo la adquisición pasiva de las misma sino que también requiere una educación para seleccionar, gestionar y adecuar las nuevas tecnologías de la información de manera tal que se saque el mejor provecho de las mismas, promoviendo el uso herramientas para el desarrollo de fundamentos sólidos y científicos. Para ello, las instituciones que brindan educación superior universitaria deben proyectar a través de programas de formación y entrenamiento el desarrollo de las competencias digitales, como parte de una asignatura y carrera profesional, tanto en estudiantes como en docentes universitarios, con el fin de elevar el desempeño académico, formar habilidades para su vida futura y profesional. El tema de las competencias digitales es de vital importancia en el contexto de la pandemia por Covid-19, los sistemas educativos dieron de forma urgente un paso hacia los sistemas progresistas de educación de calidad, implementación de infraestructuras digitales, reforzamiento de vínculos entre los sectores formal e informal de la educación, disminuyendo la brecha digital de estudiantes y docentes, mejorando la calidad educativa (Díaz & Loyola, 2021).

Las nuevas generaciones son más conscientes del uso de las tecnologías en el aprendizaje, por ello, su adaptabilidad les permitió ir acorde con los avances conformen han estado apareciendo los nuevos métodos y técnicas educativas para el desarrollo de las clases virtuales. El resultado de la virtualización de la educación es una nueva tendencia alrededor del mundo, llamada gamificación, esta tendencia no trata de crear juegos, sino, que permite crear contextos dinámicos para el proceso enseñanza-aprendizaje, la cual permite desarrollar nuevos conceptos, procesos de conocimiento y metodologías de aprendizaje. El objetivo de la gamificación es motivar a los estudiantes universitarios a través de

técnicas que hacen que el aprendizaje se dé de forma divertida e interesante, evitando también el uso exclusivo de las calificaciones para medir el rendimiento académico en educación superior, ya que es subjetivo, sin embargo, las calificaciones son medio más usado para cuantificar el rendimiento académico (Prieto, 2020).

Rendimiento académico en estudiantes de ciencias de la salud

La pandemia de la COVID-19 resultó en una emergencia de salud pública a nivel mundial, afectando el sector salud, económico, educativo, etc., todos los niveles educativos adaptaron las clases presenciales a clases online, afectando a millones de estudiantes universitarios, donde una proporción de ellos llegaron a abandonar sus estudios como consecuencia de la virtualización de la educación. En Perú durante la pandemia se registraron alrededor de 174 544 estudiantes que abandonaron sus estudios, debido a la falta de acceso a internet, equipos para asistir y desarrollar trabajos académicos, no pudiendo realizar clases virtuales. La educación online se implementó como medida preventiva evitando así contagios masivos, lo cual sirvió para proteger a la población estudiantil y general, y fue la única manera para continuar con las actividades académicas durante la pandemia de la Covid-19, sin embargo, su implementación se dio de manera apresurada y adaptando a diversas situaciones cambiantes de la pandemia, lo cual ha requerido diferentes métodos de evaluación, cambios de horarios de estudios, todo esto provocó una mayor carga de trabajo académico y estrés para los estudiantes universitarios. Diversas investigaciones durante la pandemia acerca del aprendizaje virtual indican que los estudiantes presentaron niveles moderados de satisfacción académica, por las dificultades que presentó para una gran proporción de estudiantes universitarios, de esta manera, “la satisfacción se define como la capacidad de los estudiantes para comparar el beneficio deseado con el observado en el servicio educativo, lo que genera una percepción de

disfrute del estudiante respecto a su ambiente de aprendizaje, y es uno de los predictores más importantes de la depresión, ansiedad, estrés y bienestar psicológico en el contexto universitario”. Es decir, la satisfacción estudiantil está asociada con la percepción y experiencia hacia los estudios en entornos virtuales, el desarrollo del contenido del curso en plataformas virtuales, la orientación tecnológica, la competencia informática, con el fin de lograr el éxito académico. De tal manera, los estudiantes universitarios más satisfechos tendrán menor incidencia de abandonar los estudios y tendrán más experiencias que los motivará a llegar a un aprendizaje integral. La pandemia afectó de manera muy importante a los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de Perú, debido a que dichas carreras requieren un alto grado de conocimiento teórico y práctico, por lo tanto, la virtualidad trajo una gran carga de contenidos y cese del desarrollo de prácticas clínicas, entonces, los cambios originados por la pandemia en relación con la satisfacción académica de los estudiantes convierten la educación en una problemática emergente, los hallazgos durante este contexto indican que los estudiantes de ciencias de la salud mostraron una menor satisfacción académica, aquellos estudiantes que de muy alto rendimiento académico presentaron mayores diferencias en la satisfacción académica en comparación con los tiempos vividos antes de la pandemia, esta situación se explica porque en estudiantes altamente responsables, existe mayor probabilidad de tener pavor a reprobado algún curso durante la pandemia, debido a falta de recursos, adaptabilidad, cambios drásticos en sus calificaciones, lo que provoca dificultad en la adaptación universitaria en la educación virtual (Ventura & Caycho & Talledo, 2021).

En cuanto a la ansiedad, esta se define “como la anticipación de una amenaza futura; en tal sentido, la ansiedad es una emoción normal, si la ansiedad se vuelve desproporcionada a la situación y tiene una duración prolongada que afecta la salud de la persona, entonces la ansiedad se torna patológica”. La Organización

Mundial de la Salud determinó que la población mundial ha presentado al menos una vez vida algún trastorno mental y la prevalencia de las enfermedades mentales aumentó en un 15 % producto de la pandemia por Covid-19. La ansiedad es una de las enfermedades mentales frecuentes en estudiantes universitarios producto del cambio de la escuela al ambiente universitario, la gran carga de trabajos académicos y las relaciones interpersonales casi nulas por el aislamiento social. La adaptación en cuanto a la transición de la adolescencia a la edad adulta joven es un reto debido a las interacciones entre distintas características psicológicas individuales, los cambios en el estilo de vida, el alejamiento del hogar, problemas físicos, emocionales y financieras, los cuales actúan como estresores, incluyendo los exámenes virtuales, la alta presión y expectativas para lograr tener éxito y ser un profesional competitivo en el mercado laboral. Las carreras relacionadas con Ciencias de la Salud se caracteriza por la elevada constantes exigencia académicas, también la exposición constante al estrés por la sobrecarga curricular, evaluaciones virtuales constantes, poco tiempo disponible de desarrollo, falta de conectividad, variación en las rotaciones clínicas o ausencia de ellas por el aislamiento social, por ello, las carreras de Ciencias de la Salud requieren un alto grado de salud emocional para hacer frente a episodios desfavorables en un entorno de alto estrés, depresión y ansiedad, para evitar que afecten su rendimiento académico, logrando la adaptabilidad y enfrentar situaciones desencadenantes de estrés, provocados por orígenes personales, académicos y el aislamiento social (Hernández, et. al., 2022).

El objetivo del presente estudio es determinar los factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina de una universidad del Perú. La satisfacción se relaciona con las expectativas que puede tener el estudiante frente a la educación virtual en cuanto a su propio desempeño académico. Por su parte, los docentes tuvieron que adaptar el material didáctico a las nuevas tecnologías de la información de manera abrupta, cambiando la metodología que

pueda contribuir al incremento de la calidad educativa y la satisfacción académica. La retroalimentación en el proceso enseñanza-aprendizaje, tienen un punto de apoyo donde estudiante y docente refuerza la sesión de aprendizaje remoto, organización del contenido, la presentación por parte del docente puede contribuir al aumento de la satisfacción y desempeño académico. Por otro lado, los problemas de conectividad a internet durante el desarrollo de clases virtuales tienen un impacto negativo en la satisfacción de los estudiantes, esta situación puede denominarse “la brecha digital que se refiere a la accesibilidad desigual a la tecnología, ha puesto en desventaja a algunos estudiantes que no tenían acceso o buenas conexiones a Internet desde sus ubicaciones remotas”. Por ello, los estudiantes con un nivel socioeconómicos bajo fueron las menos satisfechas con el servicio de internet durante el aislamiento social en la pandemia, debido a una conectividad débil, lenta e inestable. La educación virtual y el rendimiento académico respondió a diversos factores personales, sociales, e incluso circunstanciales, que puso al internet como limitante para la continuidad de los estudios superiores, lo cual las acciones gubernamentales dedicaron la inversión de plataformas de aprendizaje electrónico y un enfoque más interactivo de la educación, dichas implementaciones presentaron algunas limitaciones, como la cantidad masiva de información no científica, la naturaleza anónima del estudio no permitió ofrecer una perspectiva dinámica individualizada. la interacción durante las clases online, la motivación para participar en las clases online, la estructura del curso y la facilitación del conocimiento, finalmente los resultados indican que, a corto y mediano plazos, las instituciones universitarias que forman profesionales en Ciencias de la Salud deben implementar medidas para reducir un impacto desfavorable durante las restricciones producidas por la pandemia Covid-19 en las experiencias de aprendizaje de los estudiantes, de manera que, a largo plazo posterior a la pandemia el abordaje de los factores que influyen en el rendimiento académico, tomando en cuenta las dificultades y dar soluciones rápidas ante la desigualdad en el acceso oportuno de los estudiantes a los

servicios de orientación para prevenir y disminuir los niveles de estrés, toda esta información se puede utilizar como punto de partida para mejorar la educación virtual en el desarrollo de un aprendizaje online de calidad que brinde una mejor educación a los futuros profesionales de la salud (Ventura & Caycho & Talledo, 2021).

La familia y el rendimiento académico

El rendimiento académico y los factores que influyen en ella es un tema importante emergente en la primera década del siglo XXI y requiere investigaciones a nivel de educación superior, el abordaje de los factores asociados al rendimiento académico se ve influenciado por las dinámicas familiares, el enfoque familista de muchos países del mundo se proyecta en ver a la familia como la unidad de asistencia, proveedora de cuidado, desde su dinámica interior influye ya sea positiva o negativamente sobre muchas variables en el estudiante universitario, en especial en lo educativo. La familia es uno de los factores principales que condiciona de manera trascendente, directa, radical en vida del futuro profesional y de quienes lo integran, también la familia es un sistema vivo, comparado con un organismo que se desarrolla en función de la sociedad, educación y recreativas. Entonces, analizando los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes se determinó la presencia de diversos aspectos positivos que son clave para que los estudiantes alcancen un rendimiento académico exitoso, contrariamente si la dinámica familiar es disfuncional se convierten en factores negativos que influyen de manera frecuente en el fracaso académico, por ende, el rendimiento académico es el resultado de la suma de diferentes y complejos factores (Rocha, et. al., 2022).

El buen funcionamiento familiar proporciona la capacidad de adaptabilidad a distintas circunstancias que se presentan en el transcurso de la vida y la carrera profesional, es decir, las buenas relaciones intrafamiliares

influyen positivamente en el proceso formativo de los estudiantes universitarios, debido a la correcta construcción en valores, la convivencia en familia, buenos criterios de la formación y desarrollo de la reflexión y crítica positiva, las cuales, aplicadas al contexto de la educación virtual se convierte en el primer escenario donde cada miembro se desarrolla autónomamente. Distintos estudios demuestran que los problemas familiares, relaciones intrafamiliares caóticas, disfuncionalidad familiar y antecedentes familiares de maltrato mostraron un impacto negativo en el rendimiento. Por otro lado, el apoyo mutuo, esfuerzo familiar, la participación y el apoyo social familiar influyen positivamente en generar confianza en el estudiante para el logro de un mejor rendimiento académico, afrontamiento de dificultades y resiliencia, alcanzando así sus objetivos personales y profesionales durante la carrera universitaria. La falta de apoyo familiar se asocia significativamente con el bajo rendimiento universitario. Por ello, es de vital importancia introducir aspectos formativos en la familia en cuando al cuidado, formación en valores, confianza, apego seguro y sano, lo que permitirá que el estudiante pueda hacer frente al entorno educativo y la comunidad donde se van a desenvolver a futuro. Por lo tanto, la familia juega un papel indispensable en la formación, debido a que promueve que los nuevos ciudadanos sean actores proactivos socialmente. Los aspectos afectivos, emocionales y motivacionales que se desarrollan en la familia en la personalidad de cada integrante, donde se marcan las relaciones afectivas, la empatía, la motivación personal, la dedicación familiar, la armonía las cuales son los factores positivos en la familia funcional, por el contrario, los estudiantes percibían falta de compromiso afectivo, individualismo, narcisismo y egoísmo por parte de su familia presentan una dificultades en el desarrollo del futuro ciudadano que es característico de una familia disfuncional. El rumbo de la pedagogía inicia en el seno familiar y se complementa con la escuela y universidad. Se recomienda que los estudiantes tengan una buena comunicación intrafamiliar, de tal manera que, el estudiante reciba la confianza familiar necesaria para que pueda interactuar con

otras personas en entorno social, personal y profesional. Entonces, las dificultades para comunicar problemas personales se asocian con resultados deficientes en el rendimiento académico (Rocha, et. al., 2022).

2.2.2.1.El rendimiento académico en el Perú

En el método educativo de nuestro país, dando énfasis a la educación universitaria, la valoración académica mayormente está basado en el sistema vigesimal, esto quiere decir que las calificaciones van cuantitativamente de 0 a 20, es un método en el cual el puntaje obtenido por parte del estudiante, es traducido en la escala del logro de aprendizaje, el cual puede ser interpretado desde el aprendizaje correctamente logrado hasta aprendizaje bajo, hasta deficiente.

“Las calificaciones es la expresión de manera cualitativa o cuantitativa con las que se llega a valora o medir el nivel del rendimiento académico en los alumnos. Estas son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto concepto del alumno, la motivación, entre otros. Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico” (Colonio García, 2017).

2.2.2.2. La medición del rendimiento académico.

La medición del rendimiento académico en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann que será utilizada en la futura investigación, considera a las notas académicas obtenidas por el estudiantado universitario, como una expresión cuantitativa del logro obtenido de las asignaturas que están siendo

desarrollados dentro del currículo de la Escuela Profesional de Obstetricia. “En la medición del rendimiento académico se ha considerado la escala vigesimal (de 0 a 20), considerando los rangos y criterios establecidos por el Ministerio de Educación de Perú y las normas internas de la misma universidad” (Ministerio de Educación, 2010).

Según la Resolución de Consejo Universitario N°15211-2018-UN/JBG, Art. 72° “El sistema de calificaciones de pregrado, es único para todas las asignaturas de la UNJBG. La escala de notal para las calificaciones es vigesimal de 00 a veinte 20 puntos, que tendrá equivalencia con el nivel de logro de competencia y la apreciación cualitativa” (Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2018).

En este sentido, se ha considerado la siguiente escala de calificaciones:

Tabla 1. Escala de calificaciones de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

Calificación cuantitativa	Apreciación Cualitativa	Nivel de logro de competencia
17 a 20	Excelente	Logra eficazmente la competencia.
14 a 16	Bueno	Logra la competencia en forma aceptable.
11 a 13	Regular	Logro de la competencia en proceso.
00 a 10	Deficiente	No logra la competencia.

Fuente: Resolución Consejo Universitario N° 13876-2017-UNJBG.

2.3. Definición de términos

- a) Aprendizaje: El aprendizaje es un proceso en el cual se adquiere conocimientos de tipo formativo e informativo (Estrada García, 2018).
- b) Estilos de aprendizaje: El término estilo de aprendizaje se refiere al hecho de que cada persona utiliza su propio método o estrategia a la hora de aprender (Navarro Jiménez, 2008).

- c) Rendimiento: Es el producto o utilidad que rinde o da una persona o cosa (Otero Pérez, 1997).
- d) Rendimiento académico: nota o calificación media obtenida durante el periodo universitario de cada alumno haya cursado (Tejedor Tejedor, 1988).

CAPÍTULO III:

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis

3.2.1. Hipótesis general

H1: Existe una relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en entornos virtuales durante la pandemia Covid-19, Tacna, 2021.

H0: No existe una relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en entornos virtuales durante la pandemia Covid-19, Tacna, 2021.

3.2.2. Hipótesis específicas

H1a: Existe una relación entre el estilo de aprendizaje activo y rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en entornos virtuales durante la pandemia Covid-19, Tacna, 2021.

H0a: No existe una relación entre el estilo de aprendizaje activo y rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en entornos virtuales durante la pandemia Covid-19, Tacna, 2021.

H1b: Existe una relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad

Nacional Jorge Basadre Grohmann en entornos virtuales durante la pandemia Covid-19, Tacna, 2021.

H0b: No existe una relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en entornos virtuales durante la pandemia Covid-19, Tacna, 2021.

H1c: Existe una relación entre el estilo de aprendizaje teórico y rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en entornos virtuales durante la pandemia Covid-19, Tacna, 2021.

H0c: No existe una relación entre el estilo de aprendizaje teórico y rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en entornos virtuales durante la pandemia Covid-19, Tacna, 2021.

H1d: Existe una relación entre el estilo de aprendizaje pragmático y rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en entornos virtuales durante la pandemia Covid-19, Tacna, 2021.

H0d: No existe una relación entre el estilo de aprendizaje pragmático y rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en entornos virtuales durante la pandemia Covid-19, Tacna, 2021.

3.2. Variables e Indicadores

3.2.1. Identificación de la variable independiente

Estilos de aprendizaje.

3.2.1.1. Indicadores:

- a) Activo
- b) Reflexivo
- c) Teórico
- d) Pragmático

3.2.1.2. Escala para la medición de la variable:

a) Activo:

Muy alto (15-20 puntos).

Alto (13-14 puntos).

Moderado (9-12 puntos).

Bajo (7-8 puntos).

Muy Bajo (0-6 puntos).

b) Reflexivo:

Muy alto (20 puntos).

Alto (18-19 puntos).

Moderado (14-17 puntos).

Bajo (11-13 puntos).

Muy Bajo (0-10 puntos).

c) Pragmático:

Muy alto (16-20 puntos).

Alto (14-15 puntos).

Moderado (11-13 puntos).

Bajo (9-10 puntos).

Muy Bajo (0-8 puntos).

d) Pragmático:

Muy alto (16-20 puntos).

Alto (14-15 puntos).

Moderado (10-13 puntos).

Bajo (7-9 puntos).

Muy Bajo (0-6 puntos).

3.2.2. Identificación de la variable dependiente

Rendimiento académico.

3.2.2.1. Indicadores:

a) Excelente

b) Bueno

c) Regular

d) Deficiente

3.2.2.2. Escala para la medición de la variable

a) 17-20: Logra eficazmente la competencia.

b) 14-16: Logra la competencia en forma aceptable.

c) 11-13: Logro de la competencia en proceso

d) 00-10: No logra la competencia.

3.3. Tipo de investigación

3.3.1. Según la finalidad: La presente investigación es de tipo básica, se caracteriza porque parte de un marco teórico y permanecer en él; la finalidad radica en formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar conocimientos científicos o filosóficos (Ortiz Bernal, 2003).

3.3.2. Según su naturaleza: La presente investigación es de naturaleza cuantitativa, porque es una forma estructurada de recopilar y analizar datos obtenidos de distintas fuentes. La investigación cuantitativa implica el uso

de herramientas informáticas, estadísticas, y matemáticas para obtener resultados. (Ortiz Uribe, 2016).

3.3.3. Según el alcance temporal: La investigación es transversal y sincrónica, por que incluye la recolección de información de una muestra dada de elementos de población una vez. (Malhotra, 2004).

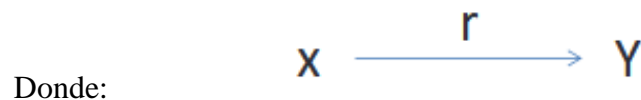
3.3.4. Según la orientación que asume: La investigación está orientada a la comprobación y contrastación de la teoría, su objetivo es determinar la relación entre las variables. Utiliza técnica de análisis cuantitativo.

3.4. Nivel de investigación

El nivel de investigación es relacional, porque tiene como finalidad establecer el grado de relación no causal entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

3.5. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental, relacional, transversal, el mismo que se representa en el siguiente diseño:



X: Observación de la variable 1 – Estilos de aprendizaje.

Y: Observación de la variable 2 – Rendimiento académico.

r: Grado de relación.

3.6. Ámbito y tiempo social de la investigación

3.6.1. Unidad de análisis

El estudio será realizado en los estudiantes de la carrera de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna.

3.6.2. Espacio

El estudio será realizado en los estudiantes de la carrera de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, en la Avenida Miraflores S/N.

3.6.3. Temporalidad

El estudio se realizó desde enero del 2021, hasta diciembre del año 2021. Las coordinaciones para la recolección de datos se dieron el 16 de julio del 2021, la recolección de datos se inició el 18 de julio del 2021 y se finalizó el 20 de julio del 2021.

3.7. Población y muestra

3.7.1. Población

La población de estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann está conformada por 259 alumnas y alumnos de primer a quinto año de estudios con lista de matriculados al inicio del año 2021 con consolidado de estudios anual.

3.7.2. Muestra

Se trabajó con toda la población que consta de 259 alumnas matriculadas al inicio del año 2021 con consolidado de estudios anual, siendo una muestra representativa con un nivel de confianza del 95% un total de 218 estudiantes, por muestreo no probabilístico, el muestreo no probabilístico es aquel en los que la selección de los individuos de la muestra no depende de la probabilidad, sino que se ajusta a otros criterios relacionados con las características de la investigación. (Bisquerra Alzuna, 2009). El cuestionario aplicado a la muestra se inició el 18 de julio del 2021 donde se aplicó el cuestionario a tercer año, 19 de julio del 2021 a cuarto año y quinto año, 20 de julio del 2021 a segundo año y primer año.

3.8. Procedimientos, técnicas e instrumentos

3.8.1. Técnicas de recolección de los datos

La técnica para la recolección de datos que se utilizará es la encuesta. En el campo de la investigación la encuesta alude a un procedimiento mediante el cual los sujetos brindan directamente información al investigador. (Alberto Yuni & Ariel Urbano, 2006)

3.8.2. Instrumentos para la recolección de los datos

Se aplicará un cuestionario de 80 preguntas cada una aplicada a los estudiantes de la carrera de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

Para la variable (x): Estilos de aprendizaje.

Nombre del instrumento: Cuestionario de Honey - Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA).

Autores: Honey Alonso.

Procedencia: Catalina M. Alonso, Domingo J. Gallego, Peter Honey. Libro los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnósticos y mejora.

Propósito: Se tiene por finalidad la obtención de información acerca de la opinión que usted tiene sobre los estilos de aprendizaje predominantes en la Escuela de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

Significación: La validez de este cuestionario ha sido demostrada en la investigación realizada con una muestra de 1371 estudiantes universitarios de 25 Facultades de las Universidades Autónoma y Politécnica de Madrid.

Grupo de referencia (población destinataria): Estudiantes de la carrera de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

Extensión: La prueba consta de 80 Ítems. El tiempo de desarrollo es de 30 minutos.

Escalas: Determinar los estilos de aprendizaje, (1 y 80) y a partir del puntaje se obtiene el resultado así:

- a) Activo.
- b) Reflexivo.
- c) Teórico.
- d) Pragmático.

Sub escalas:

- Estilo de aprendizaje activo: Ítems:
1,2,3,4,5,9,13,20,26,27,35,37,41,43,46,48,51,61,67,74,75,77.
- Estilo de aprendizaje reflexivo: Ítems:
10,16,18,19,28,31,32,34,36,39,42,44,49,55,58,63,65,69,70,79
.
- Estilo de aprendizaje teórico: Ítems:
2,4,6,11,15,17,21,23,25,29,33,45,50,54,60,64,66,71,78,80.
- Estilo de aprendizaje pragmático: Ítems:
1,8,12,14,22,24,30,38,40,47,52,53,56,57,59,62,68,72,73,76.

Valoración de los ítems:

En la aplicación de todos los ítems la calificación seria de la siguiente manera:

- e) Activo:
 - Muy alto (15-20 puntos).

- Alto (13-14 puntos).
 - Moderado (9-12 puntos).
 - Bajo (7-8 puntos).
 - Muy Bajo (0-6 puntos).
- f) Reflexivo:
- Muy alto (20 puntos).
 - Alto (18-19 puntos).
 - Moderado (14-17 puntos).
 - Bajo (11-13 puntos).
 - Muy Bajo (0-10 puntos).
- g) Pragmático:
- Muy alto (16-20 puntos).
 - Alto (14-15 puntos).
 - Moderado (11-13 puntos).
 - Bajo (9-10 puntos).
 - Muy Bajo (0-8 puntos).
- h) Teórico:
- Muy alto (16-20 puntos).
 - Alto (14-15 puntos).
 - Moderado (10-13 puntos).
 - Bajo (7-9 puntos).
 - Muy Bajo (0-6 puntos).

Para la variable (y): Rendimiento académico.

Se solicitará el reporte de notas del ponderado final de los estudiantes al año 2020.

Escalas: Determinar el rendimiento académico, (00 a 20) y a partir del puntaje se obtiene el resultado así:

- a) Excelente: 17-20 puntos.
- b) Bueno: 14-16 puntos.
- c) Regular: 11-13 puntos.
- d) Deficiente: 00-10 puntos.

3.8.3. Estrategia de recolección de datos

Antes de realizar la recolección de datos, se solicitará el permiso pertinente para realizar la investigación en los estudiantes de la carrera de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, se entregará los documentos necesarios para adquirir el permiso de estudio, posteriormente entregará una copia virtual del proyecto de tesis a elaborar, una vez obtenido los permisos, se fijará una fecha para recolectar los datos de manera virtual.

Una vez llegada la fecha de la recolección de datos, se procederá a ingresar a las aulas virtuales con el permiso correspondiente, luego, los estudiantes de primer a quinto año de estudios, se brindara información a los estudiantes acerca de la participación del estudio y entregares una solicitud de consentimiento informado virtual, posteriormente se hará entrega del cuestionario virtual y se dará indicaciones acerca del llenado, se les dará 30 minutos para responder a todas las preguntas, una vez concluido se procederá a recolectar las encuestas y serán guardadas en una base de datos de manera adecuada.

Posteriormente, se digitarán los datos en el programa SPSS 2020 con Licencia, y se procederá a realizar las tablas y gráficos de los resultados obtenidos, a continuación, serán llevados al programa Microsoft Word 2017 con licencia, para la presentación de las tablas y gráficos con su respectiva interpretación, se procederá a digitar las conclusiones y

discusión y se presentará a el asesor de tesis para la evaluación y finalización del proyecto de tesis.

3.8.4. Procesamiento, presentación, análisis e interpretación de los datos

Para el procesamiento de los datos obtenidos se utilizará tablas de frecuencia, gráficos de barras y para la prueba de hipótesis se utilizará la prueba de correlación de Spearman.

Se utilizará el programa SPSS v.20 con licencia para el almacenamiento de los datos, se analizará los datos con las siguientes pruebas estadísticas para la verificación de la hipótesis formulada: Spearman. Posteriormente con el programa Microsoft Office Excel 2017 con Licencia, se realizarán los gráficos detallados, a continuación, con el programa Microsoft Office Word 2017 con licencia se presentarán los resultados obtenidos con la respectiva interpretación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO

El trabajo de campo realizado para ejecución del proyecto de tesis denominado “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en entornos virtuales durante la pandemia covid-19, Tacna, 2021” se llevó a cabo en un periodo que comprende desde el 15 de julio hasta el 23 de noviembre del 2021.

Se inicio la coordinación de manera virtual dada la situación generada por la pandemia causada por la enfermedad Covid-19, el 15 de julio del 2021, por medio del correo institucional de la Escuela Profesional de Obstetricia (esob@unjbg.edu.pe) se envió una solicitud dirigido a la Dirección de la Escuela Profesional de Obstetricia solicitando una autorización para la recolección de información de los estudiantes de primero a quinto año, con consolidado anual de promedios ponderados de los estudiantes matriculados de primer a quinto año, al inicio del año académico 2021. Luego, el 16 de julio del 2021 se recibió la respuesta con el oficio N° 242-2021-ESOB/FACS/UNJBG con la autorización aceptada.

Posteriormente, las coordinaciones continuaron de manera virtual con los correos institucionales de los delegados de los estudiantes de primer a quinto año de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, mediante el cual se acordó las fechas en las cuales los estudiantes tienen un espacio en su rutina de estudios para realizar una reunión

virtual con todos los estudiantes de acuerdo al año de estudios, se realizó la aplicación del instrumento de recolección de datos denominado cuestionario de Honey-Alonso de estilos de aprendizaje, una vez llegada la fecha acordada, se procedió a ingresar a las aulas virtuales con el permiso correspondiente, luego, se brindó información a los estudiantes acerca de la participación del estudio y entregares una solicitud de consentimiento informado virtual, posteriormente se hizo entrega del cuestionario virtual e indicaciones acerca del llenado, se dio un tiempo de 30 minutos para responder a todas las preguntas del cuestionario, una vez concluido se procederá a recolectar los cuestionarios y fueron guardados en una base de datos de manera adecuada, la recolección de cuestionarios se inició el 18 de julio del 2021 donde se aplicó el cuestionario a tercer año, 19 de julio del 2021 a cuarto año y quinto año, 20 de julio del 2021 a segundo año y primer año, no se presentaron dificultades en la recolección de la información.

4.2. DISEÑO DE LA PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Se utilizó el programa SPSS v.20 con licencia para el almacenamiento de los datos, se analizará los datos con las siguientes pruebas estadísticas para la verificación de la hipótesis formulada: Spearman. Posteriormente con el programa Microsoft Office Excel 2017 con Licencia, se realizarán los gráficos detallados, a continuación, con el programa Microsoft Office Word 2017 con licencia se presentarán los resultados obtenidos con la respectiva interpretación.

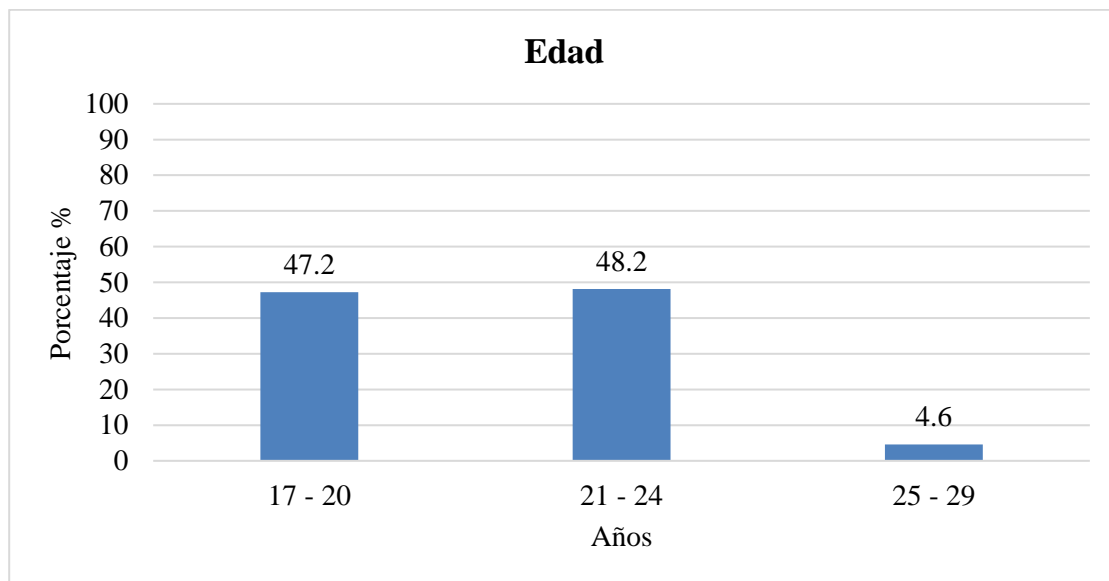
4.3. RESULTADOS

Tabla 2. Edad, sexo y año de estudios de los alumnos de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2021.

Edad	N	%
17 a 20 años	103	47.2
21 a 24 años	105	48.2
25 a 29 años	10	4.6
Total	218	100.0
Sexo	N	%
Femenino	206	94.5
Masculino	12	5.5
Total	218	100.0
Año de estudios	N	%
Primer año	49	22.5
Segundo año	47	21.6
Tercer año	45	20.6
Cuarto año	39	17.9
Quinto año	38	17.4
Total	218	100.0

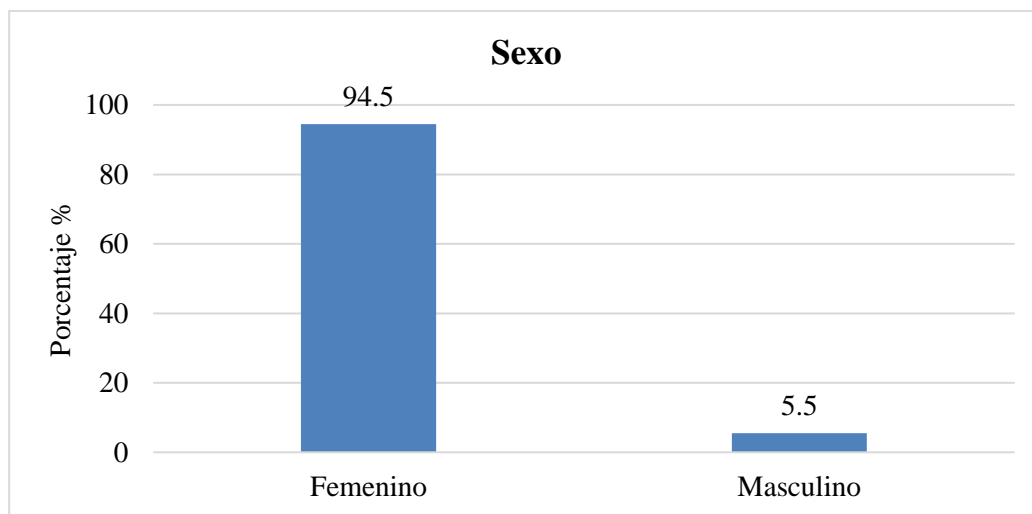
Fuente: Elaboración propia.

Figura 1. Edad de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2021.



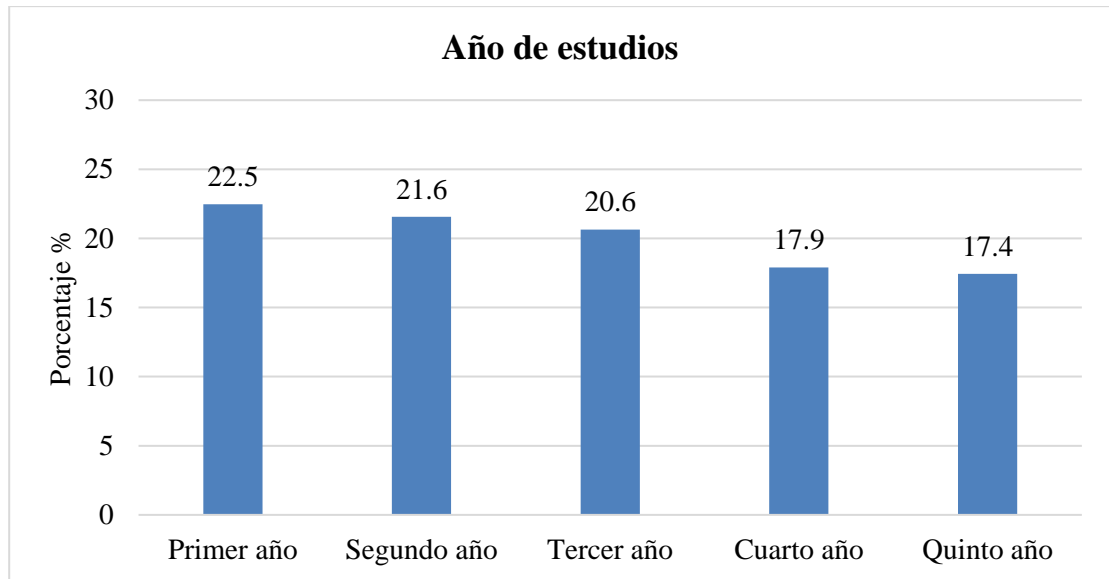
Fuente: Tabla 2.

Figura 2. Sexo de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2021.



Fuente: Tabla 2.

Figura 3. Año de estudios de los alumnos de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2021.



Fuente: Tabla 2.

Interpretación:

La tabla 2, figura 1, muestra que el 48.2% de estudiantes tienen edades que oscilan entre 21 a 24 años, seguido del 47.2% que presentan edades entre 17 a 20 años, por último, el 4,6% tiene 25 a 29 años.

La tabla 2, figura 2, muestra que el 94.5% de estudiantes es de sexo femenino la y el 5.5% de sexo masculino.

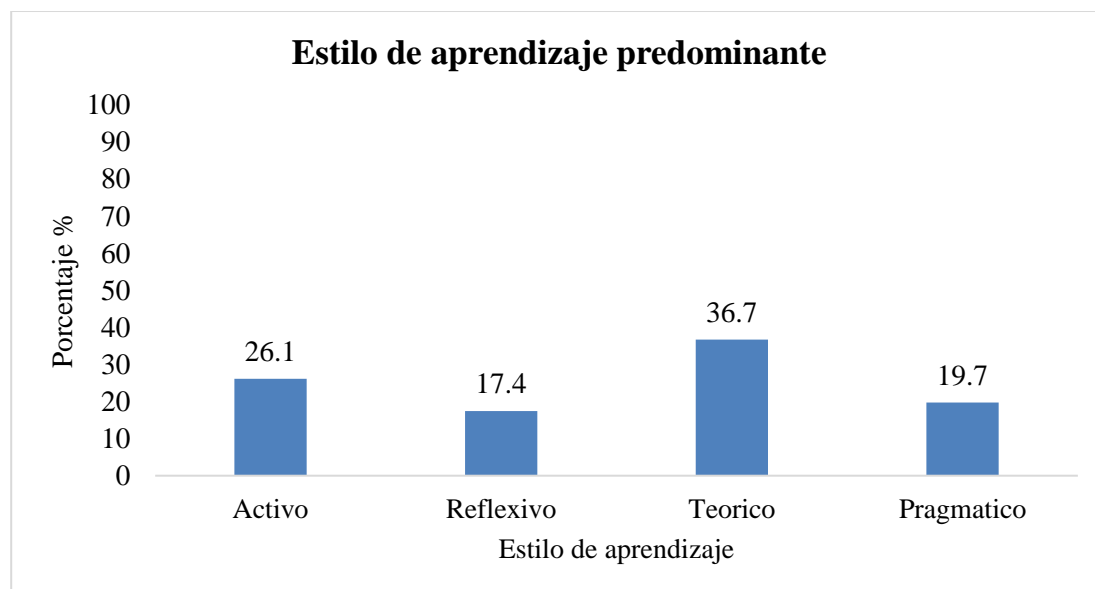
La tabla 2, figura 3, muestra la distribución de estudiantes por año de estudios, primer año representa el 22.5%, segundo año el 21.6%, tercer año el 20.6%, cuarto año el 17.9% y quinto año representa el 17.4%.

Tabla 3. Estilo de aprendizaje predominante de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

Estilo de aprendizaje	n	%
Activo	57	26.1
Reflexivo	38	17.4
Teórico	80	36.7
Pragmático	43	19.7
Total	218	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Figura 4. Estilo de aprendizaje predominante de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.



Fuente: Tabla 3.

Interpretación:

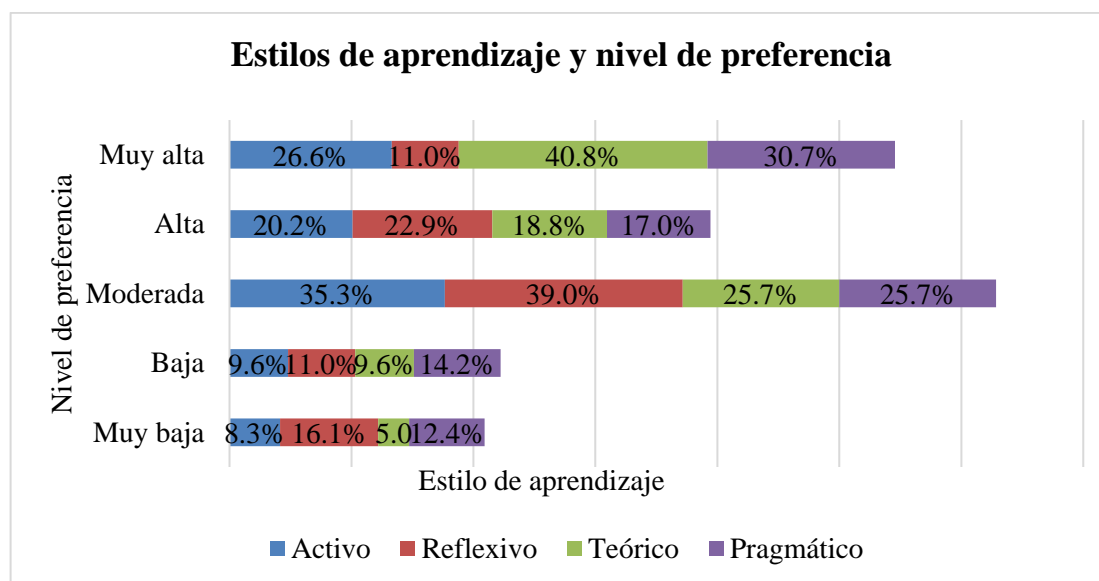
La tabla 3, figura 4, muestra que el 36.7% de estudiantes tiene un estilo de aprendizaje teórico, seguido del 26.1% que presenta el estilo de aprendizaje activo, un 19.7% tiene el estilo pragmático y el 17.4% tiene el estilo reflexivo.

Tabla 4. Estilo de aprendizaje y nivel de preferencia de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

Nivel de preferencia	Estilo de aprendizaje							
	Activo		Reflexivo		Teórico		Pragmático	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy baja	18	8.3	35	16.1	11	5.0	27	12.4
Baja	21	9.6	24	11.0	21	9.6	31	14.2
Moderada	77	35.3	85	39.0	56	25.7	56	25.7
Alta	44	20.2	50	22.9	41	18.8	37	17.0
Muy alta	58	26.6	24	11.0	89	40.8	67	30.7
Total	218	100.0	218	100.0	218	100.0	218	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Figura 5. Estilo de aprendizaje y nivel de preferencia de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.



Fuente: Tabla 4.

Interpretación:

La tabla 4, figura 5, muestra que el 40.8% de estudiantes tiene el estilo de aprendizaje teórico con un nivel de preferencia muy alta, seguido del 25.7% con un nivel de preferencia moderada, posteriormente, un 18.8% con un nivel de preferencia alta, seguido del 9.6% y 5.0% con un nivel de preferencia baja y muy baja respectivamente.

A continuación, se observa que el 39.0% de estudiantes tiene el estilo de aprendizaje reflexivo con un nivel de preferencia moderado, seguido del 22.9% con un nivel de preferencia alta, subsecuentemente, un 16.1% con un nivel de preferencia muy baja, seguido del 11.0% y 11.0% con un nivel de preferencia muy alta y baja correspondientemente.

Posteriormente, muestra que el 35.3% de estudiantes tiene el estilo de aprendizaje activo con un nivel de preferencia moderado, seguido del 26.6% con un nivel de preferencia muy alta, posteriormente, un 20.2% con un nivel de preferencia alta, seguido del 9.6% y 8.3% con un nivel de preferencia baja y muy baja respectivamente.

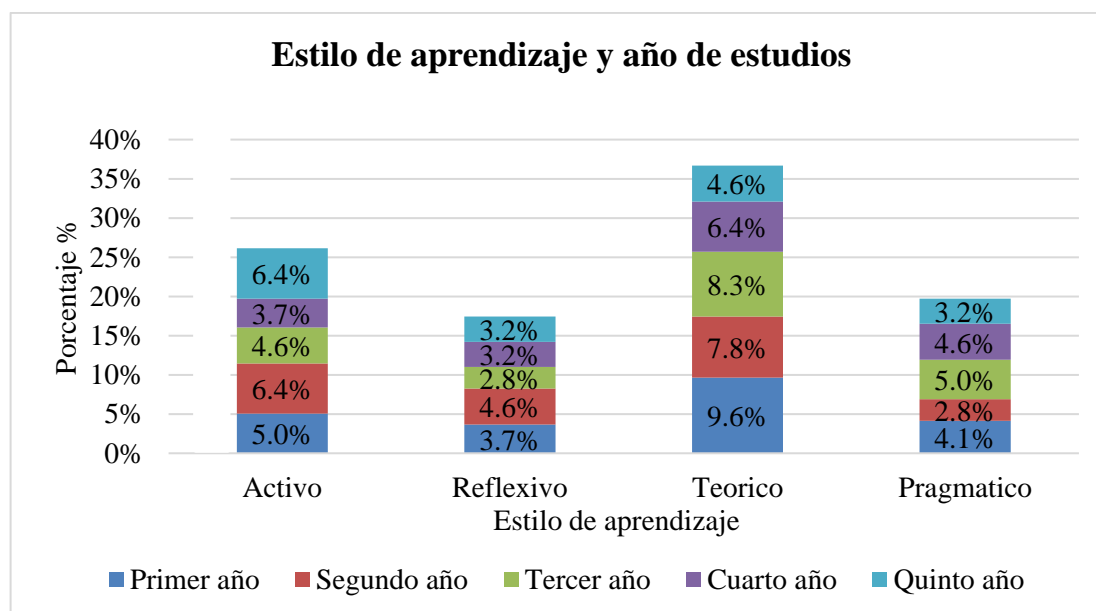
Subsecuentemente, se observa que el 30.7% de estudiantes tiene el estilo de aprendizaje pragmático con un nivel de preferencia muy alta, seguido del 25.7% con un nivel de preferencia moderada, posteriormente con un 17.0% con un nivel de preferencia alta, seguido del 14.2% y 12.4% con un nivel de preferencia baja y muy baja correspondientemente.

Tabla 5. Estilo de aprendizaje y año de estudios de los alumnos de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

Fuente: Elaboración propia.

Estilo de aprendizaje	Año de estudios					Total	
	Primer año	Segundo año	Tercer año	Cuarto año	Quinto año		
Activo	n	11	14	10	8	14	57
	%	5.0%	6.4%	4.6%	3.7%	6.4%	26.1%
Reflexivo	n	8	10	6	7	7	38
	%	3.7%	4.6%	2.8%	3.2%	3.2%	17.4%
Teórico	n	21	17	18	14	10	80
	%	9.6%	7.8%	8.3%	6.4%	4.6%	36.7%
Pragmático	N	9	6	11	10	7	43
	%	4.1%	2.8%	5.0%	4.6%	3.2%	19.7%
Total	N	49	47	45	39	38	218
	%	22.5%	21.6%	20.6%	17.9%	17.4%	100.0%

Figura 6. Estilo de aprendizaje y año de estudios de los alumnos de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.



Fuente: Tabla 5.

Interpretación:

La tabla 5, figura 6, muestra que el 9.6% de los estudiantes de primer año tiene el estilo de aprendizaje teórico, seguido del 5.0% con el estilo de aprendizaje activo, posteriormente, un 4.1% y 3.7% con el estilo de aprendizaje pragmático y reflexivo respectivamente.

A continuación, se observa que el 7.8% de estudiantes de segundo año tiene el estilo de aprendizaje teórico, seguido del 6.4% con el estilo de aprendizaje activo, subsecuentemente, un 4.6% y 2.8% con el estilo de aprendizaje reflexivo y pragmático correspondientemente.

Seguidamente, muestra que el 8.3% de estudiantes de tercer año tiene el estilo de aprendizaje teórico, seguido del 5.0% con el estilo de aprendizaje pragmático, subsecuentemente, un 4.6% y 2.8% presenta el estilo de aprendizaje activo y reflexivo respectivamente.

Posteriormente, se observa que el 6.4% de estudiantes del cuarto año tiene el estilo de aprendizaje teórico, seguido del 4.6% con el estilo de aprendizaje pragmático, luego, un 3.7% y 3.2% presenta el estilo de aprendizaje activo y reflexivo correspondientemente.

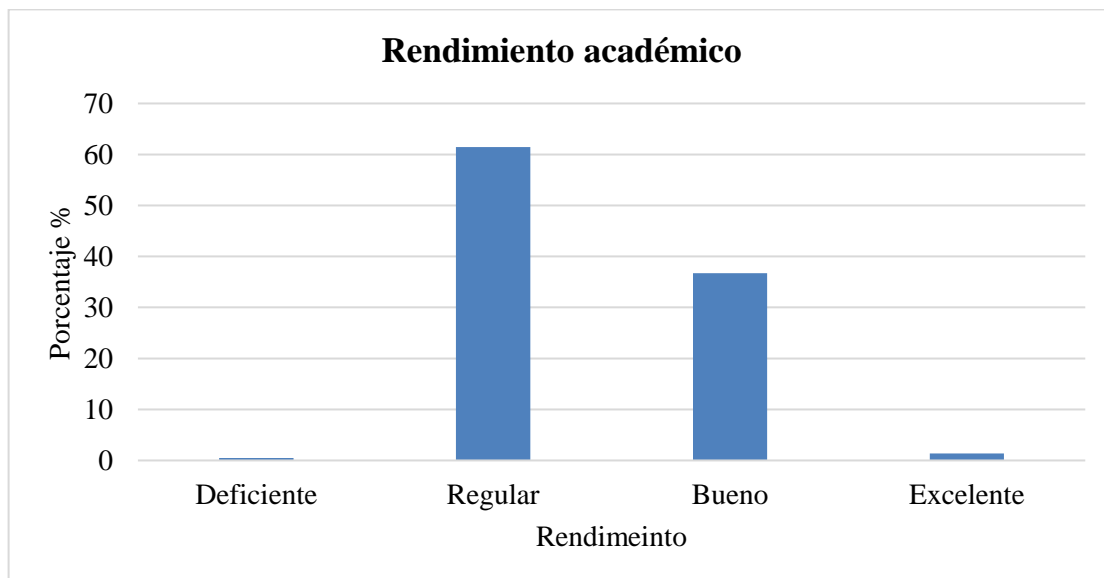
Ultimadamente, muestra que el 6.4% de estudiante de quinto año tiene el estilo de aprendizaje activo, seguido del 4.6% con el estilo de aprendizaje teórico, por último, un 3.2% y 3.2% presenta el estilo reflexivo y pragmático respectivamente.

Tabla 6. Rendimiento de los alumnos de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

Rendimiento académico	n	%
Deficiente	1	0.5
Regular	134	61.5
Bueno	80	36.7
Excelente	3	1.4
Total	218	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Figura 7. Rendimiento de los alumnos de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.



Fuente: Tabla 6.

Interpretación:

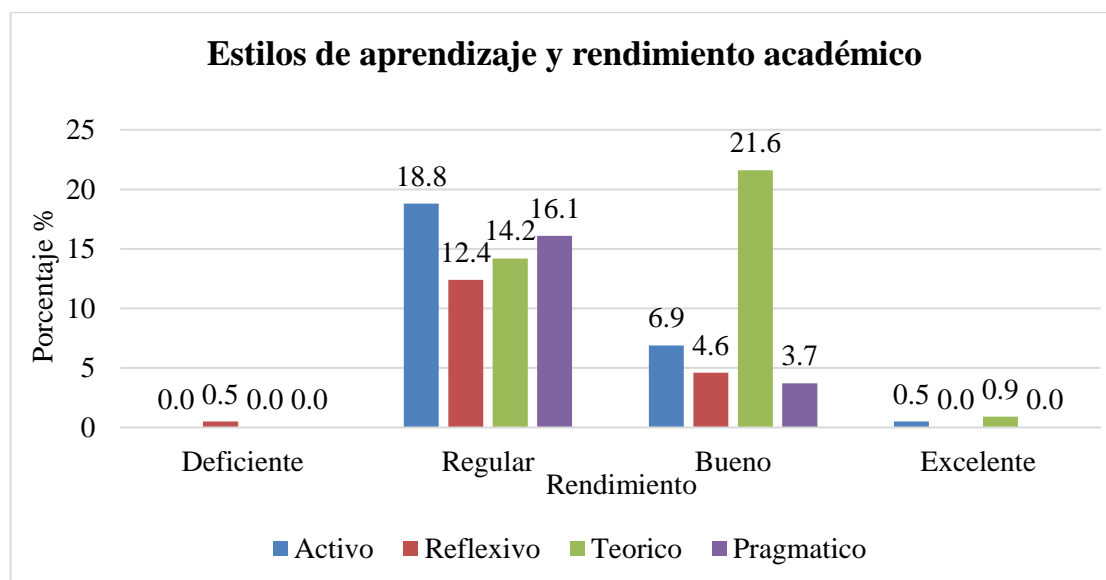
La tabla 6, figura 7, muestra que el 61.5% de los estudiantes presenta un rendimiento académico regular, seguido del 36.7% con un rendimiento académico bueno, posteriormente, el 1.4% tiene un rendimiento académico excelente, por último, un 0.5% presenta un rendimiento deficiente.

Tabla 7. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

Estilo de aprendizaje		Rendimiento académico				Total
		Deficiente	Regular	Bueno	Excelente	
Activo	n	0	41	15	1	57
	%	0.0%	18.8%	6.9%	0.5%	26.1%
Reflexivo	n	1	27	10	0	38
	%	0.5%	12.4%	4.6%	0.0%	17.4%
Teórico	n	0	31	47	2	80
	%	0.0%	14.2%	21.6%	0.9%	36.7%
Pragmático	n	0	35	8	0	43
	%	0.0%	16.1%	3.7%	0.0%	19.7%
Total	n	1	134	80	3	218
	%	0.5%	61.5%	36.7%	1.4%	100.0%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 8. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.



Fuente: Tabla 7.

Interpretación:

La tabla 7, figura 8, muestra que el 21.6% de los estudiantes que tiene el estilo de aprendizaje teórico presenta un rendimiento académico bueno, seguido del 14.2% con un rendimiento académico regular y el 0.9% tiene un rendimiento académico excelente.

Seguidamente, se observa que el 18.8% de los estudiantes que tiene el estilo de aprendizaje activo presenta un rendimiento académico regular, seguido del 6.9% con un rendimiento académico bueno y el 0.5% con un rendimiento académico excelente.

Posteriormente, muestra que el 16.1% de los estudiantes que tiene el estilo de aprendizaje pragmático presenta un rendimiento académico regular, seguido del 3.7% con un rendimiento académico bueno.

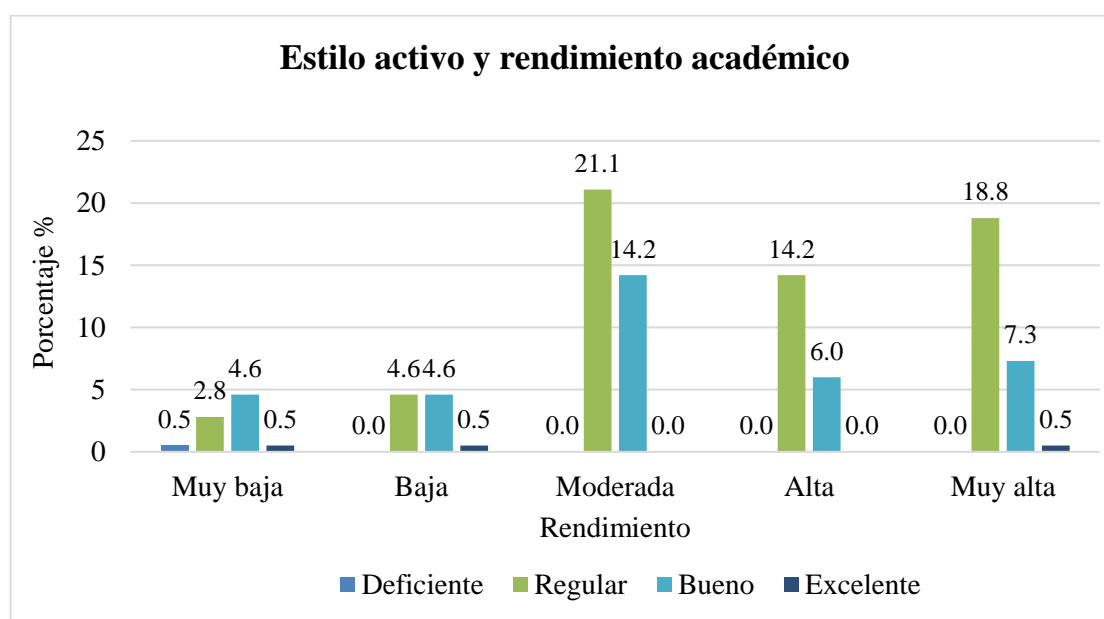
Por último, se observa que el 12.4% de los estudiantes que tiene el estilo de aprendizaje reflexivo presenta un rendimiento académico regular y el 4.6% tiene un rendimiento académico bueno.

Tabla 8. Estilo de aprendizaje activo y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia.

Estilo activo	Rendimiento académico				Total	
	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente		
Muy baja	n	1	6	10	1	18
	%	0.5%	2.8%	4.6%	0.5%	8.3%
Baja	n	0	10	10	1	21
	%	0.0%	4.6%	4.6%	0.5%	9.6%
Moderada	n	0	46	31	0	77
	%	0.0%	21.1%	14.2%	0.0%	35.3%
Alta	n	0	31	13	0	44
	%	0.0%	14.2%	6.0%	0.0%	20.2%
Muy alta	n	0	41	16	1	58
	%	0.0%	18.8%	7.3%	0.5%	26.6%
Total	n	1	134	80	3	218
	%	0.5%	61.5%	36.7%	1.4%	100.0%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 9. Estilo de aprendizaje activo y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia.



Fuente: Tabla 8.

Interpretación:

La tabla 8, figura 9, muestra que el 21.1% de los estudiantes que tiene el estilo de aprendizaje activo con un nivel de preferencia moderada presenta un rendimiento académico regular, seguido del 14.2% con un rendimiento académico bueno.

A continuación, se observa que el 18.8% de los estudiantes que tiene el estilo de aprendizaje activo con un nivel de preferencia muy alta presenta un rendimiento académico regular, seguido del 7.3% que presentan un rendimiento académico bueno y el 0.5% con el rendimiento académico excelente.

Seguidamente, muestra que el 14.2% de los estudiantes que presentan el estilo de aprendizaje activo con un nivel de preferencia alta tiene rendimiento académico regular, seguido del 6.0% que presentan rendimiento académico alto.

Posteriormente, se observa que el 4.6% y 4.6% de los estudiantes que tiene el estilo de aprendizaje activo con un nivel de preferencia baja presenta rendimiento académico regular y bueno correspondientemente y el 0.5% tiene rendimiento académico excelente.

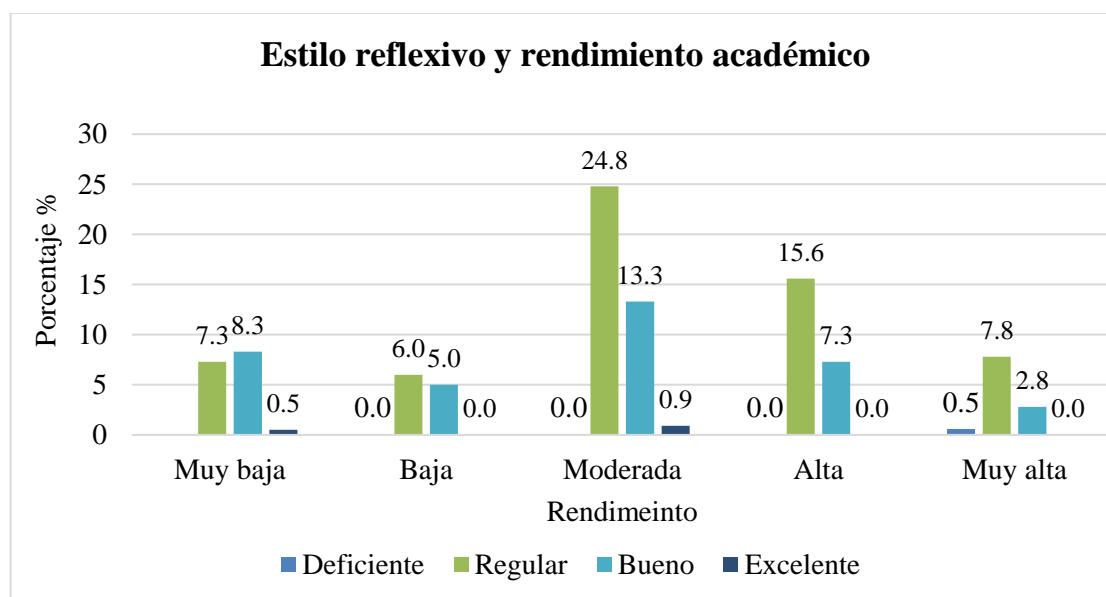
Por último, el 4.6% y 2.8% de los estudiantes que tiene el estilo de aprendizaje activo con un nivel de preferencia muy baja tiene el rendimiento académico bueno y regular respectivamente, el 0.5% presenta rendimiento académico excelente.

Tabla 9. Estilo de aprendizaje reflexivo y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia.

Estilo reflexivo	Rendimiento académico				Total	
	Deficiente	Regular	Buena	Excelente		
Muy baja	n	0	16	18	1	35
	%	0.0%	7.3%	8.3%	0.5%	16.1%
Baja	n	0	13	11	0	24
	%	0.0%	6.0%	5.0%	0.0%	11.0%
Moderada	n	0	54	29	2	85
	%	0.0%	24.8%	13.3%	0.9%	39.0%
Alta	n	0	34	16	0	50
	%	0.0%	15.6%	7.3%	0.0%	22.9%
Muy alta	n	1	17	6	0	24
	%	0.5%	7.8%	2.8%	0.0%	11.0%
Total	n	1	134	80	3	218
	%	0.5%	61.5%	36.7%	1.4%	100.0%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 10. Estilo de aprendizaje reflexivo y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia.



Fuente: Tabla 9.

Interpretación:

La tabla 9, figura 10, muestra que el 24.8% de los estudiantes que tiene el estilo de aprendizaje reflexivo con un nivel de preferencia moderada presenta un rendimiento académico regular, seguido del 13.3% con un rendimiento académico bueno y el 0.9% con rendimiento académico excelente.

A continuación, se observa que el 15.6% de los estudiantes que tiene el estilo de aprendizaje reflexivo con un nivel de preferencia alta presenta un rendimiento académico regular, seguido del 7.3% que presentan un rendimiento académico bueno.

Seguidamente, muestra que el 8.3% de los estudiantes que tiene el estilo de aprendizaje reflexivo con un nivel de preferencia muy baja tiene un rendimiento académico bueno, luego, el 7.3% tiene rendimiento académico regular y el 0.5% presenta un rendimiento académico excelente.

Posteriormente, se observa que el 7.8% de los estudiantes que tiene el estilo de aprendizaje reflexivo con un nivel de preferencia muy alta tiene un rendimiento académico regular, luego, el 2.8% tiene rendimiento académico bueno.

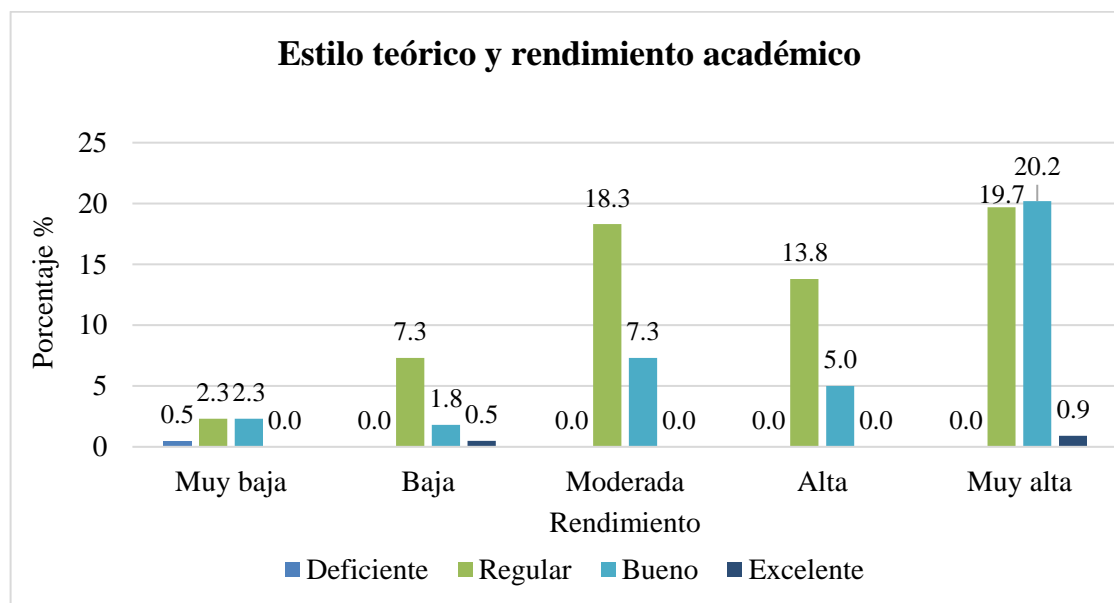
Por último, muestra que el 6.0% de los estudiantes que tiene el estilo de aprendizaje reflexivo con un nivel de preferencia baja tiene rendimiento académico regular, seguido del 5.0% con rendimiento académico bueno.

Tabla 10. Estilo de aprendizaje teórico y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia.

Estilo teórico	Rendimiento académico				Total	
	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente		
Muy baja	n	1	5	5	0	11
	%	0.5%	2.3%	2.3%	0.0%	5.0%
Baja	n	0	16	4	1	21
	%	0.0%	7.3%	1.8%	0.5%	9.6%
Moderada	n	0	40	16	0	56
	%	0.0%	18.3%	7.3%	0.0%	25.7%
Alta	n	0	30	11	0	41
	%	0.0%	13.8%	5.0%	0.0%	18.8%
Muy alta	n	0	43	44	2	89
	%	0.0%	19.7%	20.2%	0.9%	40.8%
Total	n	1	134	80	3	218
	%	0.5%	61.5%	36.7%	1.4%	100.0%

Tabla 10: Elaboración propia.

Figura 11. Estilo de aprendizaje teórico y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia.



Fuente: Tabla 10.

Interpretación:

La tabla 10, figura 11, muestra que el 20.2% de los estudiantes que tiene el estilo de aprendizaje teórico con un nivel de preferencia muy alta presenta un rendimiento académico bueno, seguido del 19.7% con un rendimiento académico regular y el 0.9% con rendimiento académico excelente.

A continuación, se observa que el 18.3% de los estudiantes que tiene el estilo de aprendizaje teórico con un nivel de preferencia moderada presenta un rendimiento académico regular, seguido del 7.3% que presentan un rendimiento académico bueno.

Seguidamente, muestra que el 13.8% de los estudiantes que tiene el estilo de aprendizaje teórico con un nivel de preferencia alta presenta un rendimiento académico regular y el 5.0% con rendimiento académico bueno.

Posteriormente, se observa que el 7.3% de los estudiantes que tiene el estilo de aprendizaje teórico con un nivel de preferencia baja presenta un rendimiento académico regular y el 1.8% con rendimiento académico bueno.

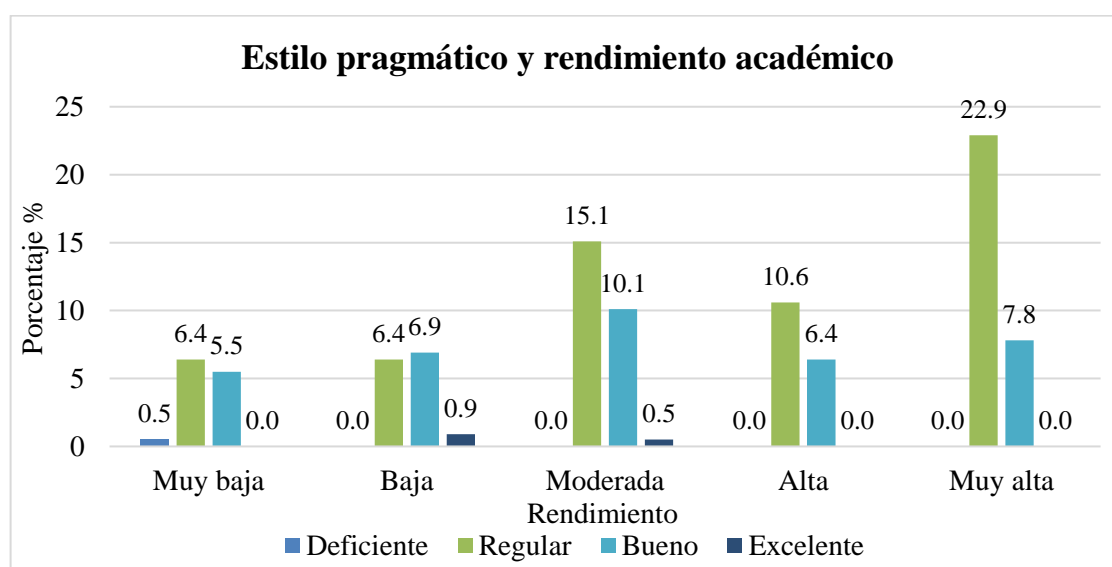
Por último, muestra que el 2.3% y 2.3% de los estudiantes que tiene el estilo de aprendizaje teórico con un nivel de preferencia muy baja presenta un rendimiento regular y bueno.

Tabla 11. Estilo de aprendizaje pragmático y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia.

Estilo pragmático	Rendimiento académico				Total	
	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente		
Muy baja	n	1	14	12	0	27
	%	0.5%	6.4%	5.5%	0.0%	12.4%
Baja	n	0	14	15	2	31
	%	0.0%	6.4%	6.9%	0.9%	14.2%
Moderada	n	0	33	22	1	56
	%	0.0%	15.1%	10.1%	0.5%	25.7%
Alta	n	0	23	14	0	37
	%	0.0%	10.6%	6.4%	0.0%	17.0%
Muy alta	n	0	50	17	0	67
	%	0.0%	22.9%	7.8%	0.0%	30.7%
Total	n	1	134	80	3	218
	%	0.5%	61.5%	36.7%	1.4%	100.0%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 12. Estilo de aprendizaje pragmático y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia.



Fuente: Tabla 11.

Interpretación:

La tabla 11, figura 12, muestra que el 22.9% de estudiantes que tiene el estilo de aprendizaje pragmático con un nivel de preferencia muy alta presenta un rendimiento académico regular, seguido del 7.8% con un rendimiento académico bueno.

A continuación, se observa que el 15.1 % de estudiantes que tiene el estilo de aprendizaje pragmático con un nivel de preferencia moderada presenta rendimiento académico regular, seguido del 10.1% con rendimiento académico bueno y el 0.5% con rendimiento académico excelente.

Seguidamente, muestra el 10.6% de estudiantes que tiene el estilo de aprendizaje pragmático con un nivel de preferencia alta presenta rendimiento académico regular, seguido del 6.4% con rendimiento académico bueno.

Posteriormente, se observa que el 6.9% de los estudiantes que tiene el estilo de aprendizaje pragmático con un nivel de preferencia baja presenta rendimiento académico bueno, luego, el 6.4% y 0.9% presenta rendimiento académico regular y excelente respectivamente.

Por último, muestra que el 6.4% de estudiantes que tiene el estilo de aprendizaje pragmático con un nivel de preferencia muy baja presenta rendimiento académico regular, seguido del 5.5% y 0.5% presenta rendimiento académico bueno y deficiente correspondientemente.

4.4. PRUEBA ESTADÍSTICA

Para el procesamiento y análisis de datos se utilizó la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov – Smirnov con la finalidad de conocer si los puntajes alcanzados por los estudiantes de la muestra corresponden a una distribución normal o no.

Tabla 12. Prueba de Kolmogórov-Smirnov para las variables estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en entornos virtuales durante la pandemia Covid-19, Tacna, 2021.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Estilos de aprendizaje	0.242	218	0.000
Rendimiento académico	0.390	218	0.000

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 12 muestra la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov para las variables estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Se obtiene como resultado que el sig. bilateral para la variable estilos de aprendizaje es menor al 0.05 y la variable rendimiento académico es menor al 0.05, es decir, los datos no se distribuyen normalmente, por lo tanto, para la contrastación de hipótesis general es necesario utilizar un estadístico no paramétrico, que es el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Tabla 13. Prueba de Kolmogórov-Smirnov para la variable estilo de aprendizaje activo, reflexivo, teórico y pragmático de los estudiantes Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en entornos virtuales durante la pandemia Covid-19, Tacna, 2021.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Estilo activo	0.069	218	0.014
Estilo reflexivo	0.161	218	0.000
Estilo teórico	0.119	218	0.000
Estilo pragmático	0.077	218	0.003

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 13 muestra la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov para las variables estilos de aprendizaje activo, reflexivo, teórico y pragmático. Se obtiene como resultado que el sig. bilateral para la variable estilo de aprendizaje activo es menor al 0.05, luego para la variable estilo de aprendizaje reflexivo es menor al 0.05, en cuanto al estilo de aprendizaje teórico es menor al 0.05 y el estilo de aprendizaje pragmático es menor al 0.05, es decir, los datos no se distribuyen normalmente, por lo tanto, para la contrastación de hipótesis general es necesario utilizar un estadístico no paramétrico, que es el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Coeficiente de correlación por jerarquías de Spearman (Rho de Spearman)

Este coeficiente es una medida de asociación lineal que utiliza los rangos, números de orden, de cada grupo de sujetos y compara dichos rangos (Mondragón Barrera, 2014). La fórmula de este coeficiente es:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Siendo:

n = la cantidad de sujetos que se clasifican

x_i = el rango de sujetos i con respecto a una variable

y_i = el rango de sujetos i con respecto a una segunda variable

$d_i = x_i - y_i$

Donde d_i es la diferencia entre los rangos de X_i e Y_i . El coeficiente de correlación de rangos de Spearman puede puntuar desde -1.0 hasta +1.0, y se interpreta de la siguiente manera: los valores cercanos a +1.0, indican que existe una fuerte asociación entre las clasificaciones, o sea que a medida que aumenta un rango el otro también aumenta; los valores cercanos a -1.0 señalan que hay una fuerte asociación negativa entre las clasificaciones, es decir que, al aumentar un rango, el otro decrece. Cuando el valor es 0.0, no hay correlación (Mondragón Barrera, 2014).

La interpretación de los valores expresado por diversos autores en escalas, una de las más utilizadas la que se presenta a continuación:

Tabla 14. Valores de la prueba de correlación de jerarquías de Spearman, Rho de Spearman.

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Mondragón et. al., 2014.

4.5. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

En la investigación se formularon cuatro hipótesis específicas y una hipótesis general, las cuales se sometieron a procedimientos estadísticos, los resultados se muestran a continuación.

4.5.1. Hipótesis general

H1: Existe relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en entornos virtuales durante la pandemia Covid-19, Tacna, 2021.

H0: No existe relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en entornos virtuales durante la pandemia Covid-19, Tacna, 2021.

Tabla 15. Correlación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en entornos virtuales durante la pandemia Covid-19, Tacna, 2021.

Prueba estadística	Estilos de aprendizaje	Resultado	Rendimiento académico
		Coefficiente de correlación	-0.155
Rho de Spearman	Estilos de aprendizaje	Sig. (bilateral)	0.022
		N	218

Fuente: Elaboración propia.

Decisión:

De la tabla 15 se observa que la $\rho = -0,155$ y el error es menor a 0,05; por lo que existe correlación entre ambas variables, permitiendo de esta manera rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Es decir, existe relación entre estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en entornos virtuales durante la pandemia Covid-19, Tacna, 2021.

4.5.2. Hipótesis específica 1

H1a: Existe relación entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en entornos virtuales durante la pandemia Covid-19, Tacna, 2021.

H0a: No existe relación entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en entornos virtuales durante la pandemia Covid-19, Tacna, 2021.

Tabla 16. Correlación entre el estilo de aprendizaje activo y rendimiento académico de los estudiantes Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en entornos virtuales durante la pandemia Covid-19, Tacna, 2021.

Prueba estadística	Estilos de aprendizaje	Resultado	Rendimiento académico
		Coeficiente de correlación	-,182
Rho de Spearman	Estilo activo	Sig. (bilateral)	0.007
		N	218

Fuente: Elaboración propia.

Decisión:

De la tabla 16 se observa que la $\rho = -0,182$ y el error es menor a 0,05; por lo que existe correlación inversa entre ambas variables, permitiendo de esta manera rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Es decir, existe relación entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en entornos virtuales durante la pandemia Covid-19, Tacna, 2021.

4.5.3. Hipótesis específica 2

H1b: Existe relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en entornos virtuales durante la pandemia Covid-19, Tacna, 2021.

H0b: No existe relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en entornos virtuales durante la pandemia Covid-19, Tacna, 2021.

Tabla 17. Correlación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y rendimiento académico de los estudiantes Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en entornos virtuales durante la pandemia Covid-19, Tacna, 2021.

Prueba estadística	Estilos de aprendizaje	Resultado	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Estilo reflexivo	Coefficiente de correlación	-,185
		Sig. (bilateral)	0.006
		N	218

Fuente: Elaboración propia.

Decisión:

De la tabla 17 se observa que la $\rho = -0,185$ y el error es menor a 0,05; por lo que existe correlación inversa entre ambas variables, permitiendo de esta manera rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Es decir, existe relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en entornos virtuales durante la pandemia Covid-19, Tacna, 2021.

4.5.4. Hipótesis específica 3

H1c: Existe una relación entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en entornos virtuales durante la pandemia Covid-19, Tacna, 2021.

H0c: No existe una relación entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en entornos virtuales durante la pandemia Covid-19, Tacna, 2021.

Tabla 18. Correlación entre el estilo de aprendizaje teórico y rendimiento académico de los estudiantes Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en entornos virtuales durante la pandemia. Covid-19, Tacna, 2021.

Prueba estadística	Estilos de aprendizaje	Resultado	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Estilo teórico	Coefficiente de correlación	,200
		Sig. (bilateral)	0.003
		N	218

Fuente: Elaboración propia.

Decisión:

De la tabla 18 se observa que la $\rho = 0,200$ y el error es menor a 0,05; por lo que existe correlación directa entre ambas variables, permitiendo de esta manera rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Es decir, existe relación entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en entornos virtuales durante la pandemia Covid-19, Tacna, 2021.

4.5.5. Hipótesis específica 4

H1d: Existe una relación entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en entornos virtuales durante la pandemia Covid-19, Tacna, 2021.

H0d: No existe una relación entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en entornos virtuales durante la pandemia Covid-19, Tacna, 2021.

Tabla 19. Correlación entre el estilo de aprendizaje pragmático y rendimiento académico de los estudiantes Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en entornos virtuales durante la pandemia Covid-19, Tacna, 2021.

Prueba estadística	Estilos de aprendizaje	Resultado	Rendimiento académico
		Coficiente de correlación	-,180
Rho de Spearman	Estilo pragmático	Sig. (bilateral)	0.008
		N	218

Fuente: Elaboración propia.

Decisión:

De la tabla 19 se observa que la $\rho = -0,180$ y el error es menor a $0,05$; por lo que existe correlación inversa entre ambas variables, permitiendo de esta manera rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Es decir, existe relación entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en entornos virtuales durante la pandemia Covid-19, Tacna, 2021.

4.6. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en entornos virtuales durante la pandemia Covid-19, Tacna, 2021. En los datos de la Tabla 15 se evidencia que existe relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico con una significancia de 0.05. Estos datos coinciden con el estudio de Romero et. al. en 2021 donde comprobó que los estilos de aprendizaje si tiene relación con el rendimiento académico de los estudiantes con una significancia al 0.05, también coincide con el estudio de Tarazona et. al. en 2021 donde existe una relación directa y estadísticamente significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. Por otro lado, existen datos que discrepan con referente al objetivo general, el estudio de Colonio en 2017 determinó que no se encontró asociación estadísticamente significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico con una significancia mayor a 0.05. Entonces se puede apreciar que, si existe relación entre estilos de aprendizaje de los estudiantes en relación con su rendimiento académico.

El primer objetivo específico de la investigación fue determinar la relación entre el estilo de aprendizaje activo y rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en entornos virtuales durante la pandemia Covid-19, Tacna, 2021. En los datos de la Tabla 16 se evidencia que existe relación inversa entre el estilo de aprendizaje activo y rendimiento académico con una significancia menor de 0.05. Estos datos coinciden con el estudio de De la Cruz en 2020, donde con el uso de la correlación de Spearman del estilo de aprendizaje activo con el rendimiento académico, denota que no existe correlación directa, siendo una relación inversa con el rendimiento académico de los estudiantes, también coincide con el estudio de Flores en 2020 la cual muestra la correlación de los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico, observaron que el estilo de aprendizaje activo con coeficientes

negativos de - 0,214 se correlacionan de manera inversa con el rendimiento académico con un valor de significancia menor a 0,05. Por otro lado, la investigación de Estrada en 2018 demuestra que los estudiantes con estilo de aprendizaje activo guardan una relación directa con el rendimiento académico y el estudio de Silva en 2019 determina que existe relación significativa directa entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico del alumnado universitario. Se puede observar que los estudios antes de la pandemia la relación entre el estilo activo y el rendimiento era de manera directa, es decir, que los estudiantes con estilo activo tenían mejor rendimiento académico, los resultados obtenidos en la presente investigación arrojan resultados que se oponen a dicha asociación directa, lo que significa que los estudiantes que prefieren el estilo de aprendizaje activo, presentan menor rendimiento académico, se puede inferir que dicha situación se haya dado por el cambio rotundo que significó pasar de la educación presencial antes de la pandemia a una completamente virtual durante la pandemia, además de otros factores que puedan influir con el acceso a la tecnología, el estilo activo está basado en la experiencia directa, donde el estudiante se involucra plenamente en actividades de grupo, prestando más atención a los hechos concretos, a las experiencias prácticas, es por ello, que la virtualidad de la educación, frenó de manera intempestiva esa capacidad de poder relacionarse con la práctica para concretar nuevos conocimientos, debido a esto la disminución de sus calificaciones, por ende, la disminución de su promedio ponderado.

El segundo objetivo específico de la investigación fue determinar la relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en entornos virtuales durante la pandemia Covid-19, Tacna, 2021. En los datos de la Tabla 17 se evidencia que existe relación inversa entre el estilo de aprendizaje reflexivo y rendimiento académico con una significancia menor de 0.05. Estos datos coinciden con el estudio de Vera en 2019, determinó que existe relación entre el estilo reflexivo y el rendimiento, en el caso de este estudio la relación es directa, en cuanto al estudio de Villegas en 2018,

demostró la relación entre los estudiantes que poseían estilo reflexivo con un mejor rendimiento académico, dicha relación es directa, Estrada en 2018, comprobó que los estudiantes tienen un estilo de aprendizaje reflexivo se correlaciona con el rendimiento académico, por último, el estudio de De la Cruz en 2020, determinó que existe una buena correlación directa entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico de los estudiantes con una significancia menor a 0.05. Por otro lado, el estudio de Flores en 2020 mostró que no existe relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y rendimiento académico con un valor de significancia mayor a 0,05, en cuanto al estudio de Colonio en 2017, mostró que los estudiantes reflexivos no tienen relación estadísticamente significativa con el rendimiento académico con una significancia mayor a 0.05. Se puede apreciar que los estudiantes con preferencia por el estilo reflexivo guardan relación con el rendimiento académico, dicha relación directa o inversa no se ve afectada por el tiempo, ya sea antes o durante de la pandemia, en cuanto a la existencia o no de relación tampoco se ve afectada por la temporalidad. Se puede deducir que la diferencia de resultados radica en la población a la cual se estudiaron dichas variables y las características que posee la muestra estudiada. Se puede inferir que en el presente estudio la relación fue inversa debido a que los estudiantes reflexivos se caracterizan por ser observadores y analíticos ante cualquier dato, así poder llegar a conclusiones y tomar una decisión antes de actuar, se mantienen en grupo y disfrutan la intervención de otros y solo intervienen cuando tienen dominio de la situación, es por ello que, al cambiar a la virtualidad este proceso de observación en el actuar de los demás se vio limitada a observar a través de dispositivos electrónicos, esta situación rompe la cadena de aprendizaje del estudiante reflexivo, la relación con otros individuos se torna más distante, disminuyendo el poder interactuar con los demás y aprender de la observación, análisis y formulación de conclusiones, debido a esto el resultado fue una relación inversa entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico, quiere decir, que mientras más reflexivo sea el estudiante menor promedio obtuvo durante la educación virtual en pandemia.

El tercer objetivo específico de la investigación fue determinar la relación entre el estilo de aprendizaje teórico y rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en entornos virtuales durante la pandemia Covid-19, Tacna, 2021. En los datos de la Tabla 18 se evidencia que existe relación directa entre el estilo de aprendizaje teórico y rendimiento académico con una significancia menor de 0.05. Estos datos coinciden con el estudio de De la Cruz en 2020, muestra que el estilo de aprendizaje teórico tiene correlación con el rendimiento académico, con un coeficiente de correlación de Spearman bueno y directo, luego el estudio de Villegas en 2018, determina que aquellos estudiantes en los que predomina un estilo teórico logran tener un mejor rendimiento académico. Por otro lado, Estrada en 2018 observó que el estilo teórico son los que poseen un rendimiento académico bajo, el estudio de Flores en 2020 determinó que el estilo de aprendizaje teórico no se correlaciona con el rendimiento académico con una significancia mayor a 0.05. Se puede apreciar que si existe relación entre el estilo teórico y rendimiento académico, la relación directa y por otro lado la no relación entre ambas variables, no se ve afectado por la temporalidad, antes y durante la pandemia estudios determinan que si hay relación directa y otros estudios demuestran lo contrario, la misma situación se presentó en los estudios realizados durante la pandemia. Se puede deducir que la diferencia de resultados radica en la población, los distintos contextos que tiene cada población y como influyó la situación de pandemia a cada estudiante, pudo realzar la desigualdad de oportunidades al acceso a los recursos tecnológicos. Se puede inferir que el estudiante que tiene afinidad por el estilo teórico se caracterizan por integran datos y en conjunto con la observación para crear principios, modelos y teorías, dicho estilo da buenos resultados en carreras universitarias con alto contenido teórico, es por ello que, la relación entre el estilo teórico y el rendimiento académico es directa, lo que quiere decir que a mientras más teórico sea el estudiante mejor promedio obtendrá durante la educación virtual durante la pandemia.

El cuarto objetivo específico de la investigación fue determinar la relación entre el estilo de aprendizaje pragmático y rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en entornos virtuales durante la pandemia Covid-19, Tacna, 2021. En los datos de la Tabla 19 se evidencia que existe relación inversa entre el estilo de aprendizaje pragmático y rendimiento académico con una significancia menor de 0.05. Estos datos coinciden con el estudio de Flores en 2020 la cual muestra la correlación entre el estilo de aprendizaje pragmático con el rendimiento académico, observaron que el estilo de aprendizaje activo con coeficientes negativos de - 0,190 se correlacionan de manera inversa con el rendimiento académico con un valor de significancia menor a 0,05. Luego, los estudios de De la Cruz en 2020 determinó que el estilo de aprendizaje pragmático denota correlación directa con el rendimiento académico de los estudiantes. Por otro lado, la investigación de Villegas et. al. en 2018 determinó que, en el caso del pragmático, no se observa correlación con el rendimiento académico y el estudio de Colonio en 2017, con un coeficiente de 0.185 con significancia 0.279 que es mayor a 0.05 determinó que no existe relación entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico de estudiantes. Se puede apreciar que si existe relación entre el estilo pragmático y rendimiento académico ya sea la relación directa o inversa, se debe posiblemente por la cantidad de muestra que se tomó para el estudio, en caso del estudio de Colonio investigó una cantidad de muestra casi similar a la de la presente investigación a diferencia del estudio de De la Cruz que tiene una muestra mucho menor, es decir que existe diferencia de representatividad estadística por tamaño de muestra. En cuanto al estudio de Villegas que determina que no hay relación entre el estilo de aprendizaje pragmático, puede deberse a que dicho estudio tiene una población que realiza sus labores académicas netamente virtuales, desde mucho antes de la pandemia, debido a dicha modalidad, los estudiantes no sufrieron un cambio rotundo sobre la adecuación de la presencialidad de la educación a la virtualidad impuesta por el estado de emergencia sanitaria. Se puede deducir que la relación la relación inversa se dio por que el estudiante pragmático se caracteriza por poner a prueba los conocimientos teóricos e hipótesis en la práctica, es

decir que requieren de experimentar y aplicar ideas para aprender, es por ello que, al migrar a un entorno virtual, el estudiante se ve limitado, al no poder acceder a laboratorios y poner a prueba su intelecto, adicionando así nuevos conocimientos y aprender, lo cual repercutió en sus notas académicas.

CONCLUSIONES

1. Existe relación estadísticamente significativa entre estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en entornos virtuales durante la pandemia Covid-19, Tacna, 2021.
2. Existe correlación inversa entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en entornos virtuales durante la pandemia Covid-19, Tacna, 2021.
3. Existe correlación inversa entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en entornos virtuales durante la pandemia Covid-19, Tacna, 2021.
4. Existe correlación directa entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en entornos virtuales durante la pandemia Covid-19, Tacna, 2021.
5. Existe correlación inversa entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en entornos virtuales durante la pandemia Covid-19, Tacna, 2021.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda promover los estilos de aprendizaje propuestos por año de estudios, en estudiantes de primero, segundo y tercer año los cuales tienen mayor predilección por el estilo de aprendizaje teórico y activo se demuestra por la gran carga teórica que se requiere en las ciencias básicas de los primeros años de estudio, en cuanto a los estudiantes del cuarto año mostraron mayor preferencia por el estilo aprendizaje pragmático quienes requieren un amplio conocimiento, análisis e interpretación, en cuanto a estudiantes de último año quienes presentaron mayor predilección por el estilo de aprendizaje activo requieren poner en práctica todos los conocimientos recolectados en cada año de estudios, favoreciendo así un mejor desempeño académico que será reflejado en un rendimiento académico bueno y excelente.
2. Se recomienda fortalecer y reforzar estrategias enfocadas a la adecuación al cambio del ámbito virtual a uno presencial enfocándose en la variabilidad de preferencia de estilo de aprendizaje, en especial los estudiantes que presentaron un estilo de aprendizaje teórico con un nivel de preferencia muy alta, debido a que el retorno a la presencialidad motivará a muchos estudiantes a adaptar nuevamente su estilo de aprendizaje de acuerdo a las exigencias dadas por la presencialidad.
3. Se recomienda fortalecer el desarrollo del aprendizaje teórico y activo en estudiantes de ciencias de la salud de Obstetricia de manera general, las cuales tienen mayor predominancia en esta población, proveyéndoles de mayores recursos y estrategias para acceder a información científica y confiable, por otro lado, reforzar el estilo de aprendizaje reflexivo y pragmático quienes presentaron un nivel de preferencia moderado, promoviendo el uso de recursos digitales para investigar y generar conocimiento.

4. Por último, incentivar la individual que posee cada estudiante, adecuar el aprendizaje personal al estilo de aprendizaje predominante con el objetivo de aprovechar al máximo sus capacidades y obtener óptimo resultado en la vida académica.

REFERENCIAS

- Alberto Yuni, J., & Ariel Urbano, C. (2006). Técnicas Para Investigar 2. In *Técnicas Para Investigar* 2 (pp. 12–23). <https://books.google.com.pe/books?id=XWIkBfrJ9SoC&pg=PA31&dq=técnica+e+instrumentos+de+recolección+de+datos&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwirmYfxj6bpAhWJD7kGHS6UBeQQ6AEIQjAD#v=onepage&q=ENCUESTA&f=false>
- Alducin Ochoa, J. M., & Vásquez Martínez, A. I. (2017). Estilos de aprendizaje, variables sociodemográficas y rendimiento académico en estudiantes de Ingeniería de Edificación. *Formacion Universitaria*, 8(4), 15–22. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062015000400003>
- Alonso, C. M., Honey, P., & Gallego, J. (1994). Los estilos de aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora. *Recursos e Instrumentos Psico-Pedagógicos*, 10, 222. https://books.google.com/books/about/Los_estilos_de_aprendizaje.html?hl=es&id=S-hVSgAACAAJ
- Altamirano Droguett, J. E., Araya Crisóstomo, S. P., & Paz Contreras, M. (2019). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de la carrera de obstetricia. *Revista Ciencias de La Salud*, 17(2), 276–292. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.7937>
- Amelan, R. (2020). *El Secretario General de las Naciones Unidas advierte de que se avecina una catástrofe en la educación y cita la previsión de la UNESCO de que 24 millones de alumnos podrían abandonar los estudios*. UNESCO. <https://es.unesco.org/news/secretario-general-naciones-unidas-advierte-que-se-avecina-catastrofe-educacion-y-cita>

- Bisquerra Alzuna, R. (2009). Metodología de la investigación educativa. In La Muralla (Ed.), *17 De Mayo* (2nd ed.). [https://books.google.com.pe/books?id=VSb4_cVukkcC&pg=PA145&dq=muestreo+no+probabilistico&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiQ2eGI86_rAhXHGbKGHSPuAPoQ6wEwA3oECAYQAQ#v=onepage&q=muestreo no probabilistico&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=VSb4_cVukkcC&pg=PA145&dq=muestreo+no+probabilistico&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiQ2eGI86_rAhXHGbKGHSPuAPoQ6wEwA3oECAYQAQ#v=onepage&q=muestreo+no+probabilistico&f=false)
- Bravo García, E., García de la Torre, Guadalupe Moreno Altamirano, A., Pantoja Meléndez, C., Muñoz Torres, A. V., Sandoval Bosch, E., & Vilchis Reyes, A. (2020). Boletín sobre COVID-19 Consejo Editorial. *Salud Pública Epidemiología, 1*, 1–16. www.imperial.ac.uk/media/imperial-college/administration-and-support-
- Calatayud Mendoza, Alfredo Pelayo, Apaza Mamani, Edson, Huaquisto Ramos, Edilberto, Belizario Quispe, German, & Inquilla Mamani, Juan. (2022). Estrés como factor de riesgo en el rendimiento académico en el estudiantado universitario (Puno, Perú). *Revista Educación, 46*(2), 114-132. <https://dx.doi.org/10.15517/revedu.v46i2.47551>
- Chalco Flores, M. H. (2017a). *Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del semestre 2016-II de la escuela académica profesional de ciencias contables y financieras de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2016* [Universidad Privada de Tacna]. <http://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/UPT/405/1/Chalco-Flores-Manuel-Honorio.pdf>
- Chalco Flores, M. H. (2017b). Relación entre los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Semestre 2016-II de la Escuela Académica Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2016. *Universidad Privada de Tacna*. <http://localhost:8080/xmlui/handle/UPT/405>
- Chambi Choque, A. M., Manrique Cienfuegos, J., & Espinoza Moreno, T. M. (2020). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en internos de enfermería de una

- universidad nacional del Perú. *Revista de La Facultad de Medicina Humana*, 20(1), 43–50. <https://doi.org/10.25176/rfmh.v20i1.2546>
- Colonio García, L. A. (2017). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académicos de los estudiantes de los cursos comprendidos dentro de la línea de construcción – DAC-FIC-UNI* [Universidad Peruana Cayetano Heredia]. http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3848/Estilos_ColonioGarcia_Luis.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- De la Cruz Porta, E. A. (2020). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Ingeniería Agroindustrial de la UNCP* [Universidad del Centro del Perú]. http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/4803/De_la_Cruz_Porta.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Díaz-Arce, D., & Loyola-Illescas, E. (2021). Competencias digitales en el contexto COVID 19: una mirada desde la educación. *Revista Innova Educación*, 3(1), 120-150. Disponible en: <https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/181/212>
- Domínguez Rodríguez, H. D. J., Gutiérrez Limón, J. A., Loplont Pisfil, M., Villalobos Torres, D., & Delva Exume, J. C. (2015). Estilos de aprendizaje: un estudio diagnóstico en el centro universitario de ciencias económico-administrativas de la U de G. *Revista de La Educación Superior*, 44(175), 121–140. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2015.09.005>
- Domjan, M. (2009). *Principios de aprendizaje y conducta* (J. Lucia Aguirre (ed.); 5th ed., Vol. 1). Lucia Aguirre, Jaime. <https://books.google.com.pe/books?id=RsPOBDhRjwgC&pg=PA14&dq=aprendizaje+definicion&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwit2qSjtcvuAhU5GbkGHRjRCtQQ6AEwAHoECAQQA#v=onepage&q=aprendizaje+definicion&f=false>
- Dora Elba Palacios Franco, D. V. de V. L. R. A. de D., & Galeano de Macoritto, G.

- (2019). Los estilos de aprendizaje de los estudiantes coreanos de ELE: señales de un cambio. *MarcoELE - Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, 30, 38–39. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/921/92161847002/index.html>
- Escanero Marcén, J. F., Soria, M. S., & Guerra Sánchez, M. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico: diferentes herramientas, diferentes resultados. *Revista de La Fundación Educación Médica*, 64–72. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322018000400002&lang=es
- Estrada García, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 6(6). <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- Escanero-Marcén, Jesús F, Soria, M Soledad, & Guerra-Sánchez, Manuel. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico: diferentes herramientas, diferentes resultados. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 21(4), 173-180. Epub 16 de agosto de 2021. <https://dx.doi.org/10.33588/fem.214.954>
- Fernández Reglado, R. (2019, March 18). Estilos de aprendizaje en estudiantes de Medicina de la Universidad Walter Sisulu de Sudáfrica. *Edu Med*, 33–34. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412019000200003&lang=es#B3
- Fernández, Y. O. (2011). Variables académicas que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Investigación educativa*, 15(27), 165-180. Disponible en: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/6473>
- Flores, R. (2020). *INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE INGLÉS EN EL CENTRO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES - 2019* [UPSMP].

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6811/flores_jr.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Freiberg Hoffmann, A., Abal, F., & Fernández-Liporace, M. (2020a). Honey-alonso learning styles questionnaire: New psychometric evidences in argentinean population. *Acta Colombiana de Psicología*, 23(2), 339–348. <https://doi.org/10.14718/ACP.2020.23.2.13>

Freiberg Hoffmann, A., Abal, F., & Fernández-Liporace, M. (2020b). Honey-alonso learning styles questionnaire: New psychometric evidences in argentinean population. *Acta Colombiana de Psicología*, 23(2), 1–8. <https://doi.org/10.14718/ACP.2020.23.2.13>

García Prieto, F. J., López Aguilar, D., & Delgado García, M. (2022). Competencia digital del alumnado universitario y rendimiento académico en tiempos de COVID-19. *Pixel-Bit*. Disponible en: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/224803/Competencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

González, Fidelina, Sáez, Katia, & Ramírez, Julia. (2016). PERFILES DE ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE ENFERMERÍA. *Ciencia y enfermería*, 22(1), 87-99. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532016000100008>

Gómez-Millán, M. R. B., Froment, F., Esquivá, I. C., & González, A. J. G. (2021). Adaptación y validación en español de la Escala de Motivación Estado en estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 1(58), 117-126. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/4596/459669141010/459669141010.pdf>

Gutiérrez Tapias, M. (2018). ESTILOS DE APRENDIZAJE, ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR. SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO EMOCIONAL Y

- “APRENDER A APRENDER.” *Tendencias Pedagógicas*, 31, 10–27.
<https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/tp2018.31.004>
- Hernández, A. P. (2005). La motivación en los estudiantes universitarios. *Revista Electrónica" Actualidades Investigativas en Educación"*, 5(2), 1-13. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44750219.pdf>
- Hernández-Yépez, Palmer J., Contreras-Carmona, Pavel J., Inga-Berrosipi, Fiorella, Basurto Ayala, Patricia, & Valladares-Garrido, Mario J.. (2022). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 51(1), e1673. Epub 01 de marzo de 2022. Recuperado en 04 de enero de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572022000100006&lng=es&tlng=es.
- Herrera, Yosbanys Roque et al. Estilos de aprendizaje y metas de logro en estudiantes universitarios durante la pandemia de COVID-19. *Texto Livre [online]*. 2021, v. 14, n. 2 [Accedido 4 Enero 2023], e33988. Disponible en: <<https://doi.org/10.35699/1983-3652.2021.33988>>. Epub 24 Jun 2022. ISSN 1983-3652. <https://doi.org/10.35699/1983-3652.2021.33988>.
- La Rosa, C. A. (2015). Perspectiva de la motivación en estudiantes universitarios para el logro de metas académica. *Revista Ciencias de la Educación*, 26(46), 197-213. Disponible en: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/46/art16.pdf>
- Loayza Ortiz, S. X. (2019). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos de la escuela profesional de Odontología - UPT. 2018* [Universidad Privada de Tacna]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25711>
- Malhotra, N. (2004). *Investigación de mercados: un enfoque aplicado* (Alpha (ed.); 2nd ed.). https://books.google.com.ec/books?id=SLmEblVK2OQC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

- Marsiglia-Fuentes, Ronald M., Llamas-Chávez, Jorge, & Torregroza-Fuentes, Edilbert. (2020). Las estrategias de enseñanza y los estilos de aprendizaje una aproximación al caso de la licenciatura en educación de la Universidad de Cartagena (Colombia). *Formación universitaria*, 13(1), 27-34. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000100027>
- https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062020000100027
- Marambio G, J., Becerra S, D., Cardemil M, F., & Carrasco M, L. (2019). Estilo de aprendizaje según vía de ingreso de información en residentes de programas de postítulo en otorrinolaringología. *Revista de Otorrinolaringología y Cirugía de Cabeza y Cuello*, 79(4), 404–413. <https://doi.org/10.4067/s0718-48162019000400404>
- Martínez-pérez, J. R., Pérez-Leyva, E. H., Ortiz-Cabrera, Y., Bermudez-Cordoví, L., & Ferrás-Fernandez, Y. (2021). Variación de los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de medicina. *Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta*, 46(2), 1–9. http://revzoilomarinellosld.cu/index.php/zmv/article/view/2658/pdf_767
- Ministerio de Educación. (2010, September 1). *Sistema de Evaluación de los Aprendizajes* – *Minedu*. MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/sistema-de-evaluacion-de-los-aprendizajes/>
- Mondragón Barrera, M. A. (2014). USO DE LA CORRELACIÓN DE SPEARMAN EN UN ESTUDIO DE INTERVENCIÓN EN FISIOTERAPIA. *Movimiento Científico*, 8(1), 98–104. <https://doi.org/10.33881/2011-7191.mct.08111>
- Navarro Jiménez, M. J. (2008). *Como diagnosticar y mejorar los estilos de aprendizaje* (M. Rodríguez Lopez (ed.); 1st ed., Vol. 1). Asociación Procompal. <https://books.google.com.pe/books?id=gNTtfcgcB1kC&printsec=frontcover&dq=>

estilos+de+aprendizaje&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwip5-
2KwMvuAhViILkGHYtoBPAQ6AEwAXoECAMQA#v=onepage&q=estilos de
aprendizaje&f=false

Negron, G., & Huallpamayta, Y. (2020). Nivel De Satisfacción Con Los Servicios Educativos Que Ofrece La Universidad Nacional De San Antonio Abad Del Cusco En Estudiantes Del 2° Al 9° Semestre De La Escuela Profesional De Enfermería, Cusco – Perú, 2019. *Scielo*, 93. <http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/UNSAAC/5264>

Nolasco, Olga Digna Rupay, Zarazú, Llerme Nuñez, Veramendi, Verónica Shirley Alberto, Olivares, Neli Rosario Regalado, Zorrilla, Ruth Jakelyn Menacho, & Ríos, Olga Giovanna Valderrama. (2022). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 759-765. Epub 30 de junio de 2022. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.375>

Ortiz Bernal, M. (2003). *Importancia de la incorporacion temprana de la investigacion cientifica*.

<https://books.google.com.pe/books?id=641Efd9jLzMC&pg=PT6&dq=tipo+de+investigacion+basica&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjbyuW6mbLrAhXUIbkGHRIR AaAQ6AEwAHoECAMQA#v=onepage&q=tipo de investigacion basica&f=false>

Ortiz Uribe, F. G. (2016). *Diccionario de metodologja de la investigación cientjfica*. Limuse.

https://books.google.com.pe/books?id=3G1fB5m3eGcC&pg=PA92&dq=tipo+de+investigacion+cuantitativa&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj1-MK_nLLrAhXLLLkGHVaPCTYQ6AEwA3oECAAQA#v=onepage&q=tipo de investigacion cuantitativa&f=false

Otero Pérez, V. M. (1997). Los adolescentes ante el estudio: causas y consecuencias del

rendimiento. In F. Arellano (Ed.), *Editorial Fundamentos* (1st ed., Vol. 1). Editorial Fundamentos.

https://books.google.com.pe/books?id=G_eWnliRpQgC&pg=PA23&dq=rendimiento+academico+definicion&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwilxdPP18zuAhXxGbkGHRi5AIgQ6AEwAXoECAkQAg#v=onepage&q=rendimiento_academico_definicion&f=false

Prieto Andreu, J. M. (2020). Una revisión sistemática sobre gamificación, motivación y aprendizaje en universitarios. Una revisión sistemática sobre gamificación, motivación y aprendizaje en universitarios, 73-99. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6515606>

Ramos, N. A. G., Araoz, E. G. E., Uchasara, H. J. M., Araoz, M. C. Z., & Roque, M. M. (2021). Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 40(1), 88-93. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/559/55971233016/55971233016.pdf>

Reyna Burgos, R. R. (2019). *Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en las estudiantes de primer ciclo de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, Semestre 2018 -20*. [Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo]. http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/5674/1/REP_MAEST.EDU_ROCIO.REYNA_ESTILOS.APRENDIZAJE.RELACIÓN.RENDIMIENTO.ACADÉMICO.ESTUDIANTES.PRIMER.CICLO.ESCUELA.EDUCACIÓN.INICIAL.UPAO.TRUJILLO.SEMESTRE.2018-20..pdf

Rodríguez, S., Fita Lladó, E., & Torrado Fonseca, M. (2004). El rendimiento académico en la transición secundaria-universidad. *Revista de educación*. Disponible en: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/67356>

Rocha Rodriguez & Santiago Sarmiento & Borré Ortiz (2021). Funcionalidad familiar y

- rendimiento académico en estudiantes de ciencias de la salud: una revisión sistemática. *Revista Salud Uninorte*, 37(2), 465-487. Epub May 16, 2022. <https://doi.org/10.14482/sun.37.2.610.23>
- Romero Pabón, J. C., Mauricio, V. R. G., & Castro Mercado, J. (2021). Vista de Los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el módulo de estadística I mediante la metodología tradicional y el uso de herramientas tecnológicas en estudiantes del ITSA – Soledad (Atlántico). *Revista Interdisciplinar de Estudios En Ciencias Básicas e Ingenierías.*, 8(1), 13. <http://revistas.uniguajira.edu.co/rev/index.php/cei/article/view/232/225>
- Rojas-Ospina, T., & Valencia-Serrano, M. (2019). Adaptación y validación de un Cuestionario sobre Estrategias de Autorregulación de la Motivación en estudiantes universitarios. *Psykhé* (Santiago), 28(1), 1-15. Disponible: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071822282019000100109&script=sci_arttext&tlng=pt
- Sáez López, J. M. (2018). Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza. In UNED (Ed.), *Editorial Uned* (1st ed., Vol. 1). Universidad Nacional de Educación a Distancia de Madrid. <https://books.google.com.pe/books?id=fGVgDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=estilos+de+aprendizaje&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwip5-2KwMvuAhViILkGHYtoBPAQ6AEwAHoECAQQA#v=onepage&q=estilos de aprendizaje&f=false>
- Silva Rodríguez, J. M. (2019). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes, 2019* [Universidad de Piura]. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4449/MAE_EDUC_PSIC_1909.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Stephen Feldman, R. (2002). *Psicología 4. Ed: Con aplicaciones en países de habla*

- hispana. In McGraw-Hill Interamericana (Ed.), *McGraw-Hill* (4th ed., Vol. 2). <https://books.google.com.pe/books?id=UKtaAAAACAAJ&dq=libro+de+feldman+psicología+pdf&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi75YCby8vuAhW-ELkGHZvJB7EQ6AEwB3oECAkQAQ>
- Surdez Pérez, E. G., Sandoval Caraveo, M. del C., & Lamoyi, C. L. (2018). Satisfacción estudiantil en la valoración de la calidad educativa universitaria. *Educación y Educadores*, 21(1), 9–26. <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.1.1>
- Tacca Huamán, Daniel Rubén, Alva Rodríguez, Miguel Ángel, & Tacca Huamán, Ana Luisa. (2022). Estrés, afrontamiento y rendimiento académico en estudiantes adolescentes peruanos durante tiempos de covid-19. *Revista de Investigacion Psicologica*, (27), 15-32. Epub 00 de junio de 2022. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322022000100015&script=sci_arttext
- Tarazona Miranda, V. H., Huamán Gutiérrez, O. G., Angulo Calderón, C. A., & Mendoza Hidalgo, M. L. (2021, March 21). Vista de Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Caso de estudio Escuela de Mecánica de Fluidos de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Revista Conrado*, 293–302. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1725/1700>
- Tejedor Tejedor, F. J. (1988). *Los alumnos de la Universidad de Salamanca. Características y rendimiento* (Grupo Helmántica de Investigación Educativa (ed.); 1st ed., Vol. 1). Ediciones Universidad de Salamanca. <https://books.google.com.pe/books?id=qY-5bc5CT88C&pg=PA109&dq=rendimiento+academico+definicion&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwilxdPP18zuAhXxGbkGHRi5AIgQ6AEwAnoECAgQAQ#v=onepage&q=rendimiento+academico+definicion&f=false>
- Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. (2018, October 17). *Resolución de Consejo Universitario: Unoversidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.*

Dirección Académica de Actividades y Servicios Educativos.
<http://www.unjbg.edu.pe/resoluciones/pdf/cu152112018.pdf>

Vargas-Murillo, Gabino. (2021). Diseño y gestión de entornos virtuales de aprendizaje. Cuadernos Hospital de Clínicas, 62(1), 80-87. Recuperado en 04 de enero de 2023, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762021000100012&lng=es&tlng=es.

Ventura-León, J., Caycho-Rodríguez, T., & Talledo-Sánchez, K. (2021). Satisfacción Académica en estudiantes de Ciencias de la Salud antes y durante la pandemia COVID-19. Revista Habanera de Ciencias Médicas, 20(6), e4257. Recuperado de <https://revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/4257>

Villegas Barahona, G., Galindo Villardón, M. P., & Sánchez Barba, M. (2018). Rendimiento académico, Estilos de aprendizaje (CHAEA) y agotamiento académico en estudiantes a distancia, Universidad Estatal a Distancia (UNED), Costa Rica. *Memorias*, 1. <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/memorias/article/view/2857/2911>

Wooldridge, A. (2005). "The brains business". En: The Economist. Julio de 2008. Disponible en: http://www.economist.com/displaystory.cfm?story_id=4339960

APÉNDICE

1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Interrogante principal</p> <p>¿Cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en entornos virtuales durante la pandemia Covid-19, Tacna, 2021?</p> <p>Interrogantes específicas</p> <p>a) ¿Cuál es la relación entre el estilo de aprendizaje activo y rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en entornos virtuales durante la pandemia Covid-19, Tacna, 2021?</p> <p>b) ¿Cuál es la relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en entornos virtuales durante la pandemia Covid-19, Tacna, 2021.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>a) Determinar la relación entre el estilo de aprendizaje activo y rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en entornos virtuales durante la pandemia Covid-19, Tacna, 2021.</p> <p>b) Determinar la relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>H1: Existe una relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en entornos virtuales durante la pandemia Covid-19, Tacna, 2021.</p> <p>H0: No existe una relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en entornos virtuales durante la pandemia Covid-19, Tacna, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>H1a: Existe una relación entre el estilo de aprendizaje activo y rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en entornos virtuales durante la pandemia Covid-19, Tacna, 2021.</p> <p>H0a: No existe una relación entre el estilo de aprendizaje activo y rendimiento académico de los</p>	<p>a) Indicadores de estilos de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Activo. •Reflexivo •Teórico. •Pragmático. <p>b) Indicadores de rendimiento académico.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Excelente. 2.Bueno 3.Regular 4.Deficiente 	<p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Diseño de la investigación: Cuantitativa, relacional, transversal, no experimental.</p> <p>Ámbito de estudio: Gestión educativa y calidad.</p> <p>Población: Conformada por 259 alumnas y alumnos de primer a quinto año de estudios con lista de matriculados al año 2020.</p> <p>Muestra: Se trabajará con toda la población.</p> <p>Técnicas de recolección de datos: Será la encuesta.</p> <p>Instrumentos: Se aplicará dos cuestionarios de 80 preguntas cada una aplicada a los estudiantes de la carrera de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.</p>

<p>entornos virtuales durante la pandemia Covid-19, Tacna, 2021?</p> <p>c)¿Cuál es la relación entre el estilo de aprendizaje teórico y rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en entornos virtuales durante la pandemia Covid-19, Tacna, 2021?</p> <p>d)¿Cuál es la relación entre el estilo de aprendizaje pragmático y rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en entornos virtuales durante la pandemia Covid-19, Tacna, 2021?</p>	<p>Grohmann en entornos virtuales durante la pandemia Covid-19, Tacna, 2021.</p> <p>c)Determinar la relación entre el estilo de aprendizaje teórico y rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en entornos virtuales durante la pandemia Covid-19, Tacna, 2021.</p> <p>d)Determinar la relación entre el estilo de aprendizaje pragmático y rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en entornos virtuales durante la pandemia Covid-19, Tacna, 2021.</p>	<p>estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en entornos virtuales durante la pandemia Covid-19, Tacna, 2021.</p> <p>H1b: Existe una relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en entornos virtuales durante la pandemia Covid-19, Tacna, 2021.</p> <p>H0b: No existe una relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en entornos virtuales durante la pandemia Covid-19, Tacna, 2021.</p> <p>H1c: Existe una relación entre el estilo de aprendizaje teórico y rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en entornos virtuales durante la pandemia Covid-19, Tacna, 2021.</p> <p>H0c: No existe una relación entre el estilo de aprendizaje teórico y rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en entornos</p>		
---	---	---	--	--

		<p>virtuales durante la pandemia Covid-19, Tacna, 2021.</p> <p>H1d: Existe una relación entre el estilo de aprendizaje pragmático y rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en entornos virtuales durante la pandemia Covid-19, Tacna, 2021.</p> <p>H0b: No existe una relación entre el estilo de aprendizaje pragmático y rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en entornos virtuales durante la pandemia Covid-19, Tacna, 2021.</p>		
--	--	--	--	--

2. INSTRUMENTO

CUESTIONARIO DE HONEY-ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Objetivo:

Determinar el o los estilos de aprendizaje predominantes del encuestado.

Instrucciones:

- Sobre cada número de pregunta que según usted tenga respuesta afirmativa,
- coloque un signo más (+)
- En caso que la pregunta tenga respuesta negativa no coloque ningún signo.
- Rodee con un círculo cada uno de los números que ha señalado con un signo más (+)
- Sume el número de círculos que hay en cada columna
- En la tabla al final de este cuestionario coloque el valor de la suma al final de cada columna, donde dice "Totales"
- De esta forma, el mayor valor obtenido será su estilo de aprendizaje predominante, en caso de haber empate en el valor numérico, se interpreta que usted posee equitativamente esos estilos de aprendizaje.
- Tiene 15 minutos como máximo para resolver este cuestionario.

Indique su código universitario:

Se garantiza la absoluta confidencialidad de la información brindada en su cuestionario. Gracias por su colaboración.

CUESTIONARIO DE HONEY-ALONSO

ESTILOS DE APRENDIZAJE

1. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.
2. Estoy seguro(a) de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.
3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias
4. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso
5. Creo que los formulismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.
6. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.
7. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente
8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.
9. Procuero estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.
10. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.
11. Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente
12. Cuando escucho una nueva idea, enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.
13. Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.
14. Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.
15. Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con

personas demasiado espontáneas, imprevisibles.

16. Escucho con más frecuencia de lo que hablo.

17. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.

18. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.

19. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.

20. Crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.

21. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores.

Tengo principios y los sigo.

22. Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.

23. Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.

24. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.

25. Me cuesta ser creativo(a), romper estructuras

26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.

27. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.

28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.

29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.

30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.

31. Soy cauteloso(a) a la hora de sacar conclusiones.

32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos se reúnan para reflexionar, mejor.

33. Tiendo a ser perfeccionista.

34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.
35. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.
36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.
37. Me siento incómodo(a) con las personas calladas y demasiado analíticas.
38. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.
39. Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.
40. En las reuniones, apoyo las ideas prácticas y realistas.
41. Es mejor gozar del presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.
42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.
43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.
44. Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.
45. Detecto frecuentemente la inconsistencia en las argumentaciones de los demás.
46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.
47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores de hacer las cosas.
48. En conjunto hablo más de lo que escucho.
49. Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.
50. Estoy convencido(a) que debe imponerse la lógica y el razonamiento.
51. Me gusta buscar nuevas experiencias.
52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.
53. Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.
54. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras

55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.
56. Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.
57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.
58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.
59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.
60. Observo que, con frecuencia, soy uno(a) de los(as) más objetivos(as) y desapasionados(as) en las discusiones
61. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.
62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.
63. Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.
64. Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.
65. En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el(la) líder o el(la) que más participa.
66. Me molestan las personas que no actúan con lógica.
67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.
68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.
69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.
70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.
71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan
72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo, soy capaz de herir sentimientos ajenos

73. No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.
74. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.
75. Me aburro enseguida en el trabajo metódico y minucioso.
76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.
77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.
78. Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.
79. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.
80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.

3. OFICIO DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN



UNJBG UNIVERSIDAD LICENCIADA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”
“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia”

OFICIO N° 242-2021-ESOB/FACS/UNJBG

Tacna, 16 de julio del 2021

Obsta.

Wendy Isabel Valderrama Sedrane

Presente.-

ASUNTO : AUTORIZACION PARA APLICAR INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

De mi consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarla cordialmente y, a la vez AUTORIZAR la aplicación del instrumento de la investigación titulada: “RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, TACNA, 2021.”, solicitando que al final de su investigación nos haga llegar los resultados obtenidos para tomar acciones de mejora continua en nuestra escuela.

Es propicia la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



Rinna Pilco Velásquez
DRA. OBSTA. RINNA PILCO VELÁSQUEZ
DIRECTORA
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

RPV/llm

4. TABLAS CRUZADAS

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Estilopredom * Año	218	100,0%	0	0,0%	218	100,0%

Tabla cruzada Estilopredom*Año

Recuento

		Año					Total
		Primer año	Segundo año	Tercer año	Cuarto año	Quinto año	
Estilopredom	Activo	11	14	10	8	14	57
	Reflexivo	8	10	6	7	7	38
	Teorico	21	17	18	14	10	80
	Pragmatico	9	6	11	10	7	43
Total		49	47	45	39	38	218

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Estilopredom * Año	218	100,0%	0	0,0%	218	100,0%

Tabla cruzada Estilopredom*Año

			Año					Total
			Primer año	Segundo año	Tercer año	Cuarto año	Quinto año	
Estilopredom	Activo	Recuento	11	14	10	8	14	57
		% del total	5,0%	6,4%	4,6%	3,7%	6,4%	26,1%
o	Reflexiv	Recuento	8	10	6	7	7	38
		% del total	3,7%	4,6%	2,8%	3,2%	3,2%	17,4%
o	Teorico	Recuento	21	17	18	14	10	80
		% del total	9,6%	7,8%	8,3%	6,4%	4,6%	36,7%
		Recuento	9	6	11	10	7	43

Pragmatismo	% del total	4,1%	2,8%	5,0%	4,6%	3,2%	19,7%
Total	Recuento	49	47	45	39	38	218
	% del total	22,5%	21,6%	20,6%	17,9%	17,4%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,989 ^a	12	,786
Razón de verosimilitud	8,032	12	,783
Asociación lineal por lineal	,198	1	,656
N de casos válidos	218		

a. 0 casillas (.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 6.62.

Estadísticos

Rendimiento_academ

N	Válido	218
	Perdidos	0

Rendimiento_academ

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	1	,5	,5	,5
	Regular	134	61,5	61,5	61,9
	Bueno	80	36,7	36,7	98,6
	Excelente	3	1,4	1,4	100,0
Total		218	100,0	100,0	

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Estilopredom *	218	100,0%	0	0,0%	218	100,0%
Rendimiento_academ						

Tabla cruzada Estilopredom*Rendimiento_academ

		Rendimiento_academ				Total	
		Deficiente	Regular	Bueno	Excelente		
Estilopredom	Activo	Recuento	0	41	15	1	57
		% del total	0,0%	18,8%	6,9%	0,5%	26,1%
	Reflexivo	Recuento	1	27	10	0	38
		% del total	0,5%	12,4%	4,6%	0,0%	17,4%
	Teorico	Recuento	0	31	47	2	80
		% del total	0,0%	14,2%	21,6%	0,9%	36,7%
	Pragmatico	Recuento	0	35	8	0	43
		% del total	0,0%	16,1%	3,7%	0,0%	19,7%
Total		Recuento	1	134	80	3	218
		% del total	0,5%	61,5%	36,7%	1,4%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	34,950 ^a	9	,000
Razón de verosimilitud	34,871	9	,000
Asociación lineal por lineal	,801	1	,371
N de casos válidos	218		

a. 8 casillas (50.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .17.

Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Activo_baremo *	218	100,0%	0	0,0%	218	100,0%
Rendimiento_academ						

Tabla cruzada Activo_baremo*Rendimiento_academ

Rendimiento_academ | Total

			Deficiente	Regular	Bueno	Excelente	
Activo_baremo	Muy baja	Recuento	1	6	10	1	18
		% del total	0,5%	2,8%	4,6%	0,5%	8,3%
	Baja	Recuento	0	10	10	1	21
		% del total	0,0%	4,6%	4,6%	0,5%	9,6%
	Moderada	Recuento	0	46	31	0	77
		% del total	0,0%	21,1%	14,2%	0,0%	35,3%
	Alta	Recuento	0	31	13	0	44
		% del total	0,0%	14,2%	6,0%	0,0%	20,2%
	Muy alta	Recuento	0	41	16	1	58
		% del total	0,0%	18,8%	7,3%	0,5%	26,6%
	Total	Recuento	1	134	80	3	218
		% del total	0,5%	61,5%	36,7%	1,4%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	25,871 ^a	12	,011
Razón de verosimilitud	20,043	12	,066
Asociación lineal por lineal	7,164	1	,007
N de casos válidos	218		

a. 10 casillas (50.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .08.

Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Reflexivo_baremo1 *	218	100,0%	0	0,0%	218	100,0%
Rendimiento_academ						

Tabla cruzada Reflexivo_baremo1*Rendimiento_academ

	Rendimiento_academ				Total
	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente	

Reflexivo_baremo1	Muy baja	Recuento	0	16	18	1	35
		% del total	0,0%	7,3%	8,3%	0,5%	16,1%
	Baja	Recuento	0	13	11	0	24
		% del total	0,0%	6,0%	5,0%	0,0%	11,0%
	Moderada	Recuento	0	54	29	2	85
		% del total	0,0%	24,8%	13,3%	0,9%	39,0%
	Alta	Recuento	0	34	16	0	50
		% del total	0,0%	15,6%	7,3%	0,0%	22,9%
Muy alta	Recuento	1	17	6	0	24	
	% del total	0,5%	7,8%	2,8%	0,0%	11,0%	
Total	Recuento	1	134	80	3	218	
	% del total	0,5%	61,5%	36,7%	1,4%	100,0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,914 ^a	12	,153
Razón de verosimilitud	14,333	12	,280
Asociación lineal por lineal	8,251	1	,004
N de casos válidos	218		

a. 10 casillas (50.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .11.

Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Teorico_baremo *	218	100,0%	0	0,0%	218	100,0%
Rendimiento_academ						

Tabla cruzada Teorico_baremo*Rendimiento_academ

		Rendimiento_academ				Total	
		Deficiente	Regular	Bueno	Excelente		
Teorico_baremo	Muy baja	Recuento	1	5	5	0	11
		% del total	0,5%	2,3%	2,3%	0,0%	5,0%

Baja	Recuento	0	16	4	1	21
	% del total	0,0%	7,3%	1,8%	0,5%	9,6%
Moderada	Recuento	0	40	16	0	56
	% del total	0,0%	18,3%	7,3%	0,0%	25,7%
Alta	Recuento	0	30	11	0	41
	% del total	0,0%	13,8%	5,0%	0,0%	18,8%
Muy alta	Recuento	0	43	44	2	89
	% del total	0,0%	19,7%	20,2%	0,9%	40,8%
Total	Recuento	1	134	80	3	218
	% del total	0,5%	61,5%	36,7%	1,4%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	36,111 ^a	12	,000
Razón de verosimilitud	24,255	12	,019
Asociación lineal por lineal	6,734	1	,009
N de casos válidos	218		

a. 11 casillas (55.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .05.

Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Pragmatico_baremo *	218	100,0%	0	0,0%	218	100,0%
Rendimiento_academ						

Tabla cruzada Pragmatico_baremo*Rendimiento_academ

		Rendimiento_academ				Total	
		Deficiente	Regular	Bueno	Excelente		
Pragmatico_baremo	Muy baja	Recuento	1	14	12	0	27
		% del total	0,5%	6,4%	5,5%	0,0%	12,4%
	Baja	Recuento	0	14	15	2	31

	% del total	0,0%	6,4%	6,9%	0,9%	14,2%
Moderada	Recuento	0	33	22	1	56
	% del total	0,0%	15,1%	10,1%	0,5%	25,7%
Alta	Recuento	0	23	14	0	37
	% del total	0,0%	10,6%	6,4%	0,0%	17,0%
Muy alta	Recuento	0	50	17	0	67
	% del total	0,0%	22,9%	7,8%	0,0%	30,7%
Total	Recuento	1	134	80	3	218
	% del total	0,5%	61,5%	36,7%	1,4%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	22,497 ^a	12	,032
Razón de verosimilitud	18,817	12	,093
Asociación lineal por lineal	6,223	1	,013
N de casos válidos	218		

a. 10 casillas (50.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .12.