

**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE HUMANIDADES**



**BIENESTAR PSICOLÓGICO E INSATISFACCIÓN CON LA
IMAGEN CORPORAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL
SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTROS
HÉROES DE LA GUERRA DEL PACÍFICO, TACNA 2022**

Tesis presentada por:

Bach. Gabriela Nicole Gutierrez Rojas

Para obtener el Título Profesional de:

Licenciada en Psicología

TACNA – PERÚ

2022

Agradecimientos

A mis dos padres que me apoyaron constantemente en mi carrera, por su constante esfuerzo y dedicación para que pueda cumplir mis metas.

A Breydy, no solo por aportar buenas cosas a mi vida, sino por estar presente en momentos de estrés, no fue sencillo culminar este proyecto, sin embargo, fuiste mi motivación constante.

A mi Universidad de estudio quien me brindó una formación de calidad y principios que me ayudaron en mi desarrollo como profesional.

A la Mg. Cristina Flores Rosado por apoyarme con sus conocimientos y experiencia en este proceso, además de su paciencia.

A mis amigas, quienes siempre estuvieron en mi proceso académico apoyándome y escuchándome mucho tiempo.

Dedicatoria

A mi padre William, por ser un apoyo constante, brindándome confianza y seguridad para hacer de mí una mejor persona.

A mi madre Ayme, por su soporte emocional, que, con su constante buen ánimo y palabras de aliento, me motivaron a culminar esta nueva etapa.

A mi pareja Breydy, por brindarme apoyo académico y emocional y ser un motor para seguir esforzándome cada día.

Título

Bienestar psicológico e insatisfacción con la imagen corporal en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2022.

Autor

Gabriela Nicole Gutierrez Rojas

Asesora

Mgr. Cristina Beatriz Flores Rosado

Línea de Investigación

Medición de las Condiciones de Vida Psicológica, Social y Cultural de la Comunidad Regional.

Sub Línea de Investigación

Bienestar Psicológico y Sistemas Relacionales.

Índice de Contenidos

Índice de Contenido	v
Índice de Tablas	xi
Índice de Figuras	vii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introducción	1
Capítulo I: El Problema	3
1.1. Determinación del problema	3
1.2. Formulación del problema	7
1.2.1. Interrogante general	7
1.2.2. Interrogantes específicas	7
1.3. Justificación de investigación	7
1.4. Objetivos de la investigación	9
1.4.1. Objetivo general	9
1.4.2. Objetivos específicos	10
1.5. Antecedentes del estudio	10
1.5.1. Antecedentes internacionales	10
1.5.2. Antecedentes nacionales	12
1.5.3. Antecedentes regionales	14
1.6. Definiciones Básicas	16
1.6.1. Autoaceptación	16
1.6.2. Autonomía	16
1.6.3. Bienestar Psicológico	16

1.6.4. Crecimiento Personal	17
1.6.5. Dominio del Entorno	17
1.6.6. Imagen Corporal	17
1.6.7. Insatisfacción con la Imagen Corporal	17
1.6.8. Insatisfacción Cognitivo Emocional	18
1.6.9. Insatisfacción Comportamental	18
1.6.10. Insatisfacción Perceptual	18
1.6.11. Propósito de vida	18
1.6.12. Relaciones Positivas	19
Capítulo II: Fundamento Teórico de la Variable Bienestar Psicológico	20
2.1. Bienestar	20
2.1.1 Constructo del Bienestar	20
2.2. Bienestar Psicológico	22
2.2.1. Conceptos de Bienestar Psicológico	22
2.3. Dimensiones del Bienestar Psicológico	24
2.3.1. Autoaceptación	25
2.3.2. Relaciones Positivas	25
2.3.3. Propósito en la Vida	26
2.3.4. Crecimiento Personal	27
2.3.5. Autonomía	28
2.3.6. Dominio del Entorno	29
2.4. Dimensiones del Bienestar Psicológico por Casullo	29
2.4.1. Control de situaciones	29
2.4.2. Aceptación de sí Mismo	39
2.4.3. Vínculos Psicosociales	30
2.4.4. Autonomía	30

2.4.5. Proyectos	31
2.5. Modelo Multidimensional de Ryff	31
2.3. Otros modelos y Teorías de Bienestar Psicológico	31
2.6.1. Modelo de Jahoda	31
2.6.2. Modelo de Deci y Ryan	32
2.6.3. Modelo de Bienestar y Salud Mental de Keyes Corey	32
2.6.4. Modelo de las Tres Vías de Seligman	33
2.6.5. Modelo de Bienestar Psicológico de Maria Martina Casullo	33
2.6.6. Modelo Universalista	33
2.6.7. Modelo Situacional vs Personológico	34
2.6.8. Modelo de las Discrepancias	35
2.6.9. Teoría de Sánchez-Cánovas	36
2.7. Bienestar Psicológico en Adolescentes	37
2.7.1. Salud Mental en Adolescentes	37
2.8. Implicaciones de no Gozar con Bienestar Psicológico	38
Capítulo III: Fundamento Teórico Científico de la Variable Insatisfacción con la Imagen Corporal	40
3.1. Definición de Imagen Corporal	40
3.2. Factores Relacionados en la Formación de la Imagen Corporal	42
3.2.1. Factores Internos	42
3.2.2. Factores Externos	43
3.3. Definición de Insatisfacción con la Imagen Corporal	44
3.4. Factores que Intervienen en la Insatisfacción con la Imagen Corporal	45
3.4.1. Factores Predisponentes	46
3.4.2. Factores de Mantenimiento	46
3.5. Componentes de la Insatisfacción con la Imagen Corporal	47

3.5.1. Insatisfacción Cognitivo Emocional	47
3.5.2. Insatisfacción Perceptiva	48
3.5.3. Insatisfacción Comportamental	48
3.6. Consecuencias de la Insatisfacción de la Imagen Corporal de los Adolescentes	48
3.6.1. Personales	48
3.6.2. Sociales	50
3.7. Alteración de la Imagen Corporal	52
3.7.1. Niveles de Respuesta de la Alteración de la Imagen Corporal	53
3.8. Modelos Teóricos sobre la Insatisfacción con la Imagen Corporal	54
3.8.1. Modelo de Insatisfacción Corporal de Solano y Cano	54
3.8.2. Teoría de la Comparación Social de Festinger	55
3.8.3. Modelo de Williamson	56
3.8.4. Modelo de Insatisfacción Corporal Propuesto por Castellón y Colaboradores	56
3.8.5. Teoría de Auto Discrepancias del yo	57
3.8.6. Teoría del Desajuste Adaptativo de Slade y Fisher	58
3.8.7. Modelo de Richards, Thompson y Coover	58
3.8.8. Modelo Cognitivo Conductual	58
3.9. El Valor de la Imagen Corporal en el Siglo XXI	59
3.9.1. Influencia de los Medios de Comunicación en la Imagen Corporal	59
Capítulo IV: Metodología	61
4.1. Enunciado de las Hipótesis	61
4.1.1. Hipótesis General	61
4.1.2. Hipótesis Específicas	61
4.2. Operacionalización de Variables y Escalas de Medición	62
4.2.1. Variable 1	62

4.2.2. Variable 2	63
4.3. Tipo y Diseño de la Investigación	63
4.3.1. Tipo de investigación	63
4.3.2. Diseño de investigación	64
4.4. Ámbito de la Investigación	64
4.4.1. Ámbito de la investigación	64
4.4.2. Tiempo social de la investigación	65
4.5. Unidad de estudio, población y muestra	65
4.5.1. Unidad de Estudio	65
4.5.2. Población	65
4.5.3. Muestra	66
4.6. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	67
4.6.1. Procedimientos	67
4.6.2. Técnicas	67
4.6.3. Instrumentos	67
Capítulo V: Los Resultados	69
5.1. El Trabajo de Campo	69
5.2. Diseño de Presentación de Resultados	70
5.3. Los Resultados	70
5.4. Contrastación de Hipótesis	76
5.5. Discusión	85

Capítulo VI: Conclusiones y Sugerencias	90
Referencias	94
Anexos	107

Índice de Tablas

Tabla 1. Operacionalización de la Variable Bienestar Psicológico	62
Tabla 2. Operacionalización de la Variable Insatisfacción con la Imagen Corporal	63
Tabla 3. Niveles de la Variable Bienestar Psicológico	70
Tabla 4. Niveles de Bienestar Psicológico por Dimensiones	71
Tabla 5. Niveles de la Variable Insatisfacción con la Imagen Corporal	72
Tabla 6. Niveles de Insatisfacción con la imagen corporal por Dimensiones	73
Tabla 7. Niveles de Bienestar Psicológico y la Insatisfacción con la imagen corporal por Dimensiones	75
Tabla 8. Prueba de normalidad según el estadístico de Kolmogorov-Smirnov	76
Tabla 9. Relación entre Bienestar Psicológico y la Insatisfacción con la Imagen Corporal	78
Tabla 10. Presentación de la prueba estadística no paramétrica chi cuadrado bondad de ajuste	80
Tabla 11. Presentación de la prueba estadística no paramétrica chi cuadrado bondad de ajuste	82
Tabla 12. Relación entre los niveles Bienestar Psicológico y los niveles de Insatisfacción con la Imagen Corporal	84

Índice de Figuras

Figura 1. Esquema del diseño de investigación	64
Figura 2. Niveles de la Variable Bienestar Psicológico	71
Figura 3. Niveles de Bienestar Psicológico por Dimensiones	72
Figura 4. Niveles de la Variable Insatisfacción con la Imagen Corporal	73
Figura 5. Niveles de Insatisfacción con la imagen corporal por Dimensiones	74

Resumen

La siguiente investigación tuvo el objetivo determinar la relación entre el bienestar psicológico y la insatisfacción con la imagen corporal en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, se determinó los niveles de bienestar psicológico y de insatisfacción con la imagen corporal. La muestra estuvo conformada por 459 estudiantes del nivel secundario en la que se incluyeron ambos sexos. Se utilizó la Escala de Bienestar Psicológico (SWBP_SL) cuya finalidad es evaluar los niveles de bienestar psicológico, consta de 13 ítems y cinco dimensiones. También se utilizó el Cuestionario de Insatisfacción con la Imagen Corporal (IMAGEN) cuyo objetivo es conocer la insatisfacción con su imagen corporal a nivel cognitivo emocional, perceptivo y comportamental, consta de 38 ítems. Mediante un muestreo no probabilístico-intencional y un estudio no experimental se pretendió llegar a encontrar una correlación significativa entre los niveles de bienestar psicológico y los niveles de insatisfacción con la imagen corporal, además sus propios niveles predominantes. Los resultados hallados indican que el nivel predominante de la variable bienestar psicológico es el de bajo con un (33.77%), el nivel predominante de la variable insatisfacción con la imagen corporal fue severo con un (42.48%) y se obtuvo un valor de $P=0.705$ correspondiente a la prueba estadística de Rho de Spearman. Entonces se pudo concluir que no existe una relación significativa entre ambas variables.

Palabras clave: Autoaceptación, Autonomía, bienestar psicológico, crecimiento personal, dominio del entorno, insatisfacción con la imagen corporal, propósito en la vida y relaciones positivas.

Abstract

The following investigation had the objective of determining the relationship between psychological well-being and dissatisfaction with body image in secondary level students of the Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico Educational Institution, the levels of psychological well-being and dissatisfaction with the body image. The sample consisted of 459 secondary level students in which both sexes were included. The Psychological Well-Being Scale (SWBP_SL) was obtained, whose purpose is to evaluate the levels of psychological well-being, consisting of 13 items and five dimensions. The Body Image Dissatisfaction Questionnaire (IMAGE) was also obtained, whose objective is to know the dissatisfaction with their body image at a cognitive, emotional, perceptual and behavioral level, consisting of 38 items. Through a non-probabilistic-intentional sampling and a non-experimental study, it was intended to find a significant well-being between the levels of psychological and the levels of dissatisfaction with body image, in addition to their own predominant levels. The results found indicate that the predominant level of the psychological well-being variable is low with (33.77%), the predominant level of the variable dissatisfaction with body image was severe with (42.48%) and a P value was obtained. $=0.705$ corresponding to Spearman's Rho statistical test. Then it was possible to conclude that there is no significant relationship between both variables.

Keywords: Self-acceptance, Autonomy, psychological well-being, personal growth, mastery of the environment, dissatisfaction with body image, purpose in life and positive relationships.

Introducción

La presente investigación consiste en analizar si existe relación bienestar psicológico y la insatisfacción con la imagen corporal. En la actualidad, como uno percibe su imagen corporal es un aspecto que ha tomado mucha relevancia, debido a que esta se construye en base a cogniciones, pensamientos, y emociones, tomando de base todo lo vivido, algo que empieza en la niñez, adolescencia y se acentúa en la adultez, ya que se evalúa el nivel de satisfacción que tendría acerca de sí mismo, todo ello generando que muchas veces para aliviar este malestar se recurran a conductas inadecuadas como dietas exageradas, ejercicio constante, conductas alimenticias restrictivas, vómitos, etc. Muchas de estas conductas afectan no solo su salud, sino también su bienestar psicológico, ya que es un tema importante también que se debe considerar, puesto que, gracias a ello, pueden generar afecciones como depresión, ansiedad, baja autoestima, y demás consecuencias que derivan de la falta de aceptación con su aspecto físico y corporal, es por ello la necesidad de hacer una revisión bibliográfica sobre ambas variables, para que, de manera, de forma detallada se puede inducir al tema.

Según lo mencionado, es presente proyecto, fue elaborado para lograr responder incógnitas, objetivos y comprobar hipótesis elaboradas, de esta manera el contenido responde a al presente esquema:

En cuanto al capítulo I, se desarrolla la problemática o el problema, donde se detalla el objetivo y razón y circunstancia por la que se hace necesario desarrollar la investigación, el cual está dividido en, determinación del problema, formulación del problema, justificación, objetivos de la investigación, antecedentes del estudio y definiciones operacionales.

En el capítulo II, se tocará todo lo referente y necesario para desarrollar el fundamento teórico científico de la variable bienestar psicológico, que incluye teoría específica sobre ella.

En el capítulo III, se abordará la fundamentación teórica de la segunda variable, insatisfacción con la imagen corporal, y también está enfocada en su revisión teórica específica.

Así mismo, en el capítulo VI, se hace referencia a todo es aspecto metodológico, que sirve como fundamento para el desarrollo de la investigación, la que está compuesta por: Hipótesis, operacionalización de cada variable, escalas de medición, el tipo y diseño de la investigación, unidad de estudio, población y muestra, así como las técnicas de recolección de datos.

En el capítulo V, abarca todos los resultados, en donde se muestra el trabajo de campo, aspectos descriptivos de la investigación, análisis e interpretación de resultados, comprobación de las hipótesis y discusión.

Por último, en el capítulo VI, donde se encuentra las conclusiones, sugerencias y anexos de la investigación.

La presente investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa, Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico en la ciudad de Tacna, con el fin de conocer la relación existente entre el bienestar psicológico e insatisfacción con la imagen corporal, en una población adolescente, para que con ello puedan hacerse programas de desarrollo de habilidades que los ayuden a mejorar o mermar situaciones negativas generadas por la falta de aceptación corporal de sí mismos, buscando fomentar la integridad de cada persona y esto pueda extenderse en más instituciones, sirviendo como base para posteriores proyectos.

Capítulo I

El Problema

1.1. Determinación del Problema

Hace mucho tiempo y en la actualidad persiste el valor que se le da a la imagen corporal en la sociedad, por lo que es un tema de mucha importancia, puesto que el cómo se viste uno, el cuánto pesa, puede ser considerado como un requisito para ser aceptados en cualquier contexto, así como un supuesto predictor de éxito de la persona, impuesto por la sociedad, siendo esto un factor que influye en cómo uno piensa y actúa, de verse uno de manera positiva tiende a presentar niveles altos de autoaceptación de sí mismo, e inclusive un autoestima elevado, por otro lado de mostrar valores negativos hacia uno mismo resalta la inconformidad con su cuerpo, comportamientos inadecuados por cambiar su imagen e incluso pensamientos o percepciones erradas de su cuerpo.

El desarrollo vital de las personas está conformado para diferentes etapas, como infancia, niñez, juventud, adultez y vejez, donde el infante va separando su cuerpo del entorno que lo rodea, con ello también descubriendo nuevas sensaciones y pensamientos; con la llegada de la adolescencia, su cognición se va estableciendo, con ello la percepción de su propio aspecto físico y corporal, su evaluación en cuanto al tamaño, altura y forma de su ser, así mismo se centrará en aspectos generales y específicos, generando con ello ciertas ideas o creencias irracionales como racionales, respecto a su aspecto e imagen, para finalizar con la manifestación de emociones que permitirán identificar su aceptación o rechazo (Díaz, 2021).

Es importante entonces indicar que todo aquello vivenciado en la infancia, niñez e incluso adolescencia, influirá en cómo se conceptualizarán, como se verán así

mismos, dependiendo del resultado de su interpretación, es donde se genera una valoración optimista o pesimista de sí mismos, lo que como consecuencia llevará a que actúen o se comporten en base a esa valoración, aunque es de igual relevancia recordar que esto no es definitivo, por algo propio del ser humano, puede modificarse este esquema personal. Ya que este concepto de la imagen corporal, sigue cambiando incluso en la etapa adulta, tal que existe contacto con diferentes contextos y personas, sobre todo en la etapa universitaria, puesto que, en esta etapa, se pasan por diversas experiencias como presión social, influencia familiar, diversas exigencias que muchas veces modifican de manera negativa o positiva, generando con ello en su percepción de imagen corporal un nivel de bienestar o malestar, dependiendo de cómo se perciba.

El malestar generado por un inadecuado bienestar psicológico puede relacionarse con situaciones desfavorables para aquellos que serán puestos a evaluación, puesto que podría generarles algún problema emocional y físico como la dismorfia corporal, ansiedad, depresión, en general, niveles bajos de salud mental y otras conductas riesgosas. Teniendo en cuenta que una persona con el primer trastorno mencionado, tiende a tener preocupaciones excesivas por un supuesto defecto físico que percibe en sí mismo, interpretado de otra manera, como un nivel elevado de inconformidad con la imagen corporal, lo que lo llevará a intentos desesperados por corregir ese “defecto”, creándose un deterioro en su funcionamiento normal (García & Pérez, 2020). Algo de relevancia es ser consciente de que el problema patológico se encuentra entre el 1,7 y 2,5% en la población, teniendo en cuenta que el mayor porcentaje de estos casos comienzan durante la adolescencia (Peris, 2019).

Por lo tanto, las conductas de riesgo, generadas por estas preocupaciones o percepciones negativas, pone en juego la salud de las personas, dentro de ellas se encuentran, inducción al vómito, hacer ejercicio de manera exagerada, las autolesiones, los atracones o la privación de alimentos, incluso consumir sustancias negativas, que puede llevar a cabo una persona que se percibe poco atractiva y no acepta su imagen corporal, usando estas estrategias que aparentemente pueden

generarle un beneficio pero a la largo plazo, solo son generadores de mayor malestar (Berengüí et al., 2016).

La percepción que tiene de sí mismo, tanto en aspecto como en el tema corporal, evidencia como piensa y siente una persona respecto a su propio ser, con ello quiere decir cómo ve que podrá afrontar cada experiencia, emoción, su funcionalidad en las interacciones sociales, que con las ideas de belleza ideal impuesto por los grupos sociales y por sí misma, va dirigiendo su comportamiento, siendo esto un aparente predictor de éxito profesional o en la vida genera (Díaz, 2021).

Teniendo en cuenta la definición, es posible inferir que la insatisfacción por la imagen corporal, es una percepción negativa que se construye acerca del propio cuerpo y aspecto, provocando preocupaciones exageradas sobre el peso, por ende una necesidad por subir de peso o bajar de manera desesperada, aunque se debe tener en consideración que muchas veces esta percepción es errada, puesto que no se ven como realmente son, solo aquello que esta sobre puesto en base a sus estereotipos personales y sociales. Cuando la inconformidad con la imagen corporal y la preocupación que esta provoca no es objetiva o realista, es cuando mentalmente se ve afectada la persona, interfiriendo en la vida cotidiana (Peris, 2019).

El bienestar psicológico es un estado vulnerable y dinámico y es por ello que mentalmente muchos adolescentes se ven afectados por diversos motivos, que se relacionar a su entorno, siendo vulnerables a cualquier tipo de malestar emocional; en esta etapa se busca satisfacer necesidades propias, así como satisfacer las expectativas que se generan de otras personas como son los padres, la familia, el colegio, los amigos, etc. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) menciona que los adolescentes se caracterizan por pasar por diversos cambios, presentándose en un rango de 10 a 19 años, condicionados por lo biológico, pero como propio del ser humano puede cambiar dependiendo de la cultura, el nivel socioeconómico y demás factores.

En el presente, un factor que es de influencia en esta atapada de adolescencia,

son las diferentes creencias que se generan en la sociedad, religión, cultura, o los diversos medios de comunicación, los cuales mayormente determinan como es una persona femenina, masculina, exitosa, atractiva y demás (Galván, 2019). Sumado a que los adolescentes tienen sus propias exigencias, siguiendo modelos inadecuados, privándose de alimento, siendo pesimistas sobre sí mismos y su nivel de éxito, etc. Esto pudiéndose reflejar en los datos estadísticos encontrados siendo que en Japón se encontró 35% de las personas de ven afectadas por la bulimia o anorexia o problemas con la percepción de su cuerpo en general (Aluba, 2019).

Un inadecuado bienestar psicológico es el principal factor por el cual se desencadenan diferentes problemas llegando a provocar incluso trastornos mentales como son la depresión, ansiedad, estrés, a nivel mundial, la OMS (2016) menciona que en Estados Unidos 8 282 personas (en una razón de 2/1 mujeres y hombres) sufren de un trastorno de conducta alimentaria clínicamente significativa, se detectó anorexia en el 0,9% de las mujeres y el 0,3% de los hombres, la bulimia predispuso al 1,5% de las mujeres y al 0,5% de los hombres, al 3,5% de las mujeres y al 2% de los hombres. En el país de México, con una razón de 9/10 mujeres padecen anorexia, 1/6 hombres padecen bulimia, y 5/100 jóvenes padecen de problemas de anorexia o bulimia, que se ha incrementado en un 50% en Argentina en la última década, con algún tipo de enfermedad adolescente. Siendo importante mencionar que en estos últimos trastornos mentales se ve muy afectado la percepción de su imagen corporal llegando el adolescente a la inconformidad con esta.

Así mismo, en Perú, existe una alta prevalencia de adolescentes con ciertos problemas alimentarios, más importante en las zonas urbanas, representadas por la región de Callao y Lima (6%), destacándose las mujeres 16 (7%) frente a los hombres (5%); así, los atracones se presentan en el 2% de las mujeres y el 0,3% de los hombres, según el Ministerio de Salud, además, el trastorno por atracón se refleja en el 0,7% y la anorexia, ambos en el género femenino, (MINSa, 2017).

De acuerdo a la Institución Educativa, “Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico”, se considera relevante estudiar la población adolescente puesto que en los

meses de interacción e intervención, se pudo observar que existe una latente preocupación por la imagen tanto en relación a su imagen corporal, mostrando una excesiva preocupación sobre su contextura, su apariencia y lo que el resto opina de su desenvolvimiento o éxito en sus acciones, esto se ha visto reflejado más en mujeres que en varones, pero de igual manera existe una cantidad considerable, puesto que la percepción que se tiene de sí mismos genera ciertas acciones desesperadas por encajar en estos estereotipos y estándares de belleza, como el caso de privarse de alimentos, reducir su alimentación, usar algún tipo de pastillas adelgazantes o por el contrario buscar una manera de subir de peso ya que no se perciben como realmente son en muchas ocasiones, por ende es muy importante su intervención puesto que el trabajo debe ser en el contexto educativo, social, familiar, ya que muchas veces son ellos quienes imponen ciertas demandas, luego el adolescente asume como correcto y se lo autoimpone a sí mismo.

Aunado a lo anterior, el bienestar psicológico y la imagen corporal son temas de alta relevancia en las instituciones educativas ya que más del 50% de estudiantes son adolescentes de 10 a 16 años en promedio, edades en la cual tanto el bienestar psicológico como la apreciación de su imagen física se encuentran muy vulnerables, por todas las exigencias tanto académicas, sociales y familiares que se encuentran viviendo. En este sentido, de acuerdo a lo mencionado, es que se busca identificar la relación entre el bienestar psicológico y la insatisfacción con la imagen corporal de los estudiantes del nivel secundario, así también describir sus niveles y la relación de los mismos.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. *Interrogante General*

¿Existe relación entre el bienestar psicológico e insatisfacción con la imagen corporal en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros

Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2022?

1.2.2. *Interrogantes Específicas*

¿Cuál es el nivel de bienestar psicológico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2022?

¿Cuál es el nivel de insatisfacción con la imagen corporal que tienen los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2022?

¿Qué grado de relación existe entre los niveles de bienestar psicológico y los niveles de insatisfacción con la imagen corporal en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2022?

1.3. *Justificación de la Investigación*

A causa de la constante presión social por establecer ciertos estándares tanto para el aspecto físico como para el corporal, se ha visto relevante investigar sobre el bienestar psicológico e insatisfacción corporal que se genera a causa de la pobre aceptación de sí mismos, ya que de esta manera permitirá conocer, analizar e informarse sobre ambas variables, para que con ello el conocimiento adquirido sea profundizado y con ello ayude también a conocer la realidad de los adolescentes de una determinada población, para generar mayor conciencia en las autoridades respectivas de la institución, el fin de esto es que más adelante con toda la información, se pueda crear estrategias de intervención para la prevención de malestar emocional o físico, incluso sirviendo como base para nuevas investigaciones en otras instituciones educativas.

En cuanto el impacto teórico, la presente investigación permitirá incrementar

y profundizar el conocimiento sobre las variables estudiadas, pudiendo servir como base actualizada para generar nuevas investigaciones, además de servir como fuente de referencia.

En relación al impacto potencial práctico, permitirá que los resultados sean conocidos por la directiva respectivas de la institución educativa que de acuerdo a todo ello podrán actuar, planificando un plan de acción que busque primar la salud mental de los estudiantes, de igual manera esta investigación servirá como una fuente de conocimiento para la propia área de psicología ya que permitirá generar planes de trabajo.

Teniendo en cuenta el impacto científico, se vio necesario conocer sobre lo que implica el bienestar psicológico como también de la imagen corporal, puesto que este nuevo conocimiento puede contribuir a los nuevos investigadores, ya que con ello se podrá generar nuevos espacios de innovación social, puesto que es una población con vulnerabilidad latente propio de la adolescencia y los cambios que esto conlleva, siendo un tema muy relevante en la actualidad pero poco estudiada la combinación de ambas variables, siendo importante su intervención.

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. *Objetivo General*

Establecer la relación entre el bienestar psicológico e insatisfacción con la imagen corporal en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2022.

1.4.2. *Objetivos Específicos*

Determinar el nivel de bienestar psicológico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico,

Tacna 2022

Determinar el nivel de insatisfacción con la imagen corporal que tienen los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2022

Determinar el grado de relación que existe entre los niveles de bienestar psicológico y los niveles de insatisfacción con la imagen corporal en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2022.

1.5. Antecedentes de Estudio

1.5.1. Antecedentes Internacionales

En la investigación desarrollada por Arriaga (2018) denominada: *Bienestar psicológico en jóvenes estudiantes del nivel superior*, realizado en la Universidad Autónoma del Estado de México, para optar licenciatura en psicología, tuvo como objetivo comparar el Bienestar Psicológico en estudiantes de nivel superior en relación al sexo; para ello se administró instrumentos psicológicos en una población constituida por estudiantes de nivel superior que cuenta con una muestra de tipo no probabilística conformada por 134 estudiantes, se usó la Escala de Bienestar Psicológico de Riff (1989). La hipótesis principal de la investigación fue que no existe diferencia significativa en cuanto al bienestar psicológico con respecto al sexo en estudiantes del nivel superior. Según los resultados obtenidos, se puede determinar que los participantes puntuaron más alto en promedio en cuanto a la autoaceptación, es decir, estuvieron de acuerdo; seguido de las relaciones interpersonales, en la que los estudiantes participantes estuvieron en desacuerdo y de acuerdo, en cuanto a la autonomía, no estuvieron de acuerdo, y nuevamente, tenían que ponerse de acuerdo sobre la satisfacción con la vida. La conclusión es el sexo de los participantes no es relevante para el bienestar psicológico.

Según la investigación efectuada por Peris (2019) denominada: *Imagen corporal, depresión y autoestima: en estudio con preadolescentes*, realizado en la Universidad Complutense de Madrid (España), para optar licenciatura en psicología, tiene como objetivo conocer la relación entre la insatisfacción con la imagen corporal y la autoestima en niños en etapa preadolescente; para ello se aplicaron tres instrumentos en una muestra constituida por 46 participantes españoles, el test de evaluación de la insatisfacción con la imagen corporal - IMAGEN (Solano y Cano, 2010), la prueba BIA (*Body Image Assessment*) de Collins (1991) adaptada a niños, y el Inventario de Depresión Infantil (CDI) de Kovacs (1992). Los resultados apoyan la hipótesis de que las mujeres están más insatisfechas con su cuerpo que los hombres, y que esta insatisfacción cambia con la edad, ya que a mayor edad (más cerca de la pubertad) parecen estar más preocupadas por su apariencia, aumentando así el riesgo de tener TCA. De esta forma, la insatisfacción con la imagen corporal y la autoestima van de la mano.

En la investigación efectuada por Juarez (2021) denominada: *Motivación, rendimiento académico y bienestar psicológico en estudiantes de bachillerato de la Universidad Autónoma del Estado de México*, para obtener licenciatura en psicología, como objetivo es buscar la relación entre la motivación y el rendimiento académico con el bienestar psicológico en estudiantes del Plantel “Lic. Adolfo López Mateos”; para lo cual se aplicaron instrumentos en la muestra conformada por 310 alumnos pertenecientes al tercer año del bachillerato, Para medir la variable motivación se realizó por medio del cuestionario EME-E, cuenta con 27 indicadores y 6 subescalas. La variable bienestar psicológico fue medida por la escala de Bienestar Psicológico (Ryff, 1989) está compuesta por 34 ítems agrupados en las mismas seis dimensiones. En cuanto a los resultados obtenidos se pudo encontrar que existe una relación entre la variable rendimiento académico y la variable motivación, en cuanto a la motivación y bienestar psicológico se encontró relación en algunas de sus dimensiones como: autoaceptación y autonomía. En cuanto a la relación entre la salud mental y el rendimiento académico, no se encontró relación significativa entre el

bienestar psicológico y el rendimiento académico. A su vez también, se encontró relación entre la motivación y el rendimiento académico con una relación parcial, al igual que la salud mental y el rendimiento académico. Se recomiendan talleres en las escuelas para impulsar la motivación y aumentar el bienestar psicológico.

1.5.2. Antecedentes Nacionales

En la investigación efectuada por Centeno (2018) denominada: *Autoconcepto y la insatisfacción con la imagen corporal en adolescentes*, realizada en la Universidad Peruana de los andes, para optar el título de psicología, como principal objetivo se tuvo establecer la relación entre el Autoconcepto y la Insatisfacción con la imagen corporal en adolescentes de educación secundaria de Institución Educativa María Mazzarello; siendo un estudio no experimental, de nivel descriptivo correlacional de corte transversal. La muestra conformada por 83 estudiantes se les aplicó los instrumentos cuestionario de Autoconcepto GARLEY y el cuestionario IMAGEN evaluando la Insatisfacción con la Imagen Corporal. Los resultados mostraron que el autoconcepto se correlacionó significativamente negativamente con la inconformidad con la imagen corporal ($0,000 \leq 0,05$); en cuanto a la variable Autoconcepto se pudo encontrar que los valores dominantes fueron de 77,95%, que se ubicó en el nivel medio, mientras que la variable nivel de insatisfacción con la imagen corporal se encontró con mayor severidad 47,62% para hombres y 25,0% para mujeres. Se concluyó que, en la institución educativa María Mazzarello del distrito de Lima, existe una relación inversa entre la insatisfacción con la imagen corporal y el autoconcepto.

La investigación desarrollada por Osorio y Morán (2019) denominada: *Insatisfacción con la imagen corporal y estilos de crianza parental en adolescentes de la institución educativa estatal de Lima Este*, realizada en la Universidad Peruana Unión, para licenciatura en psicología, su objetivo es identificar la asociación entre ambas variables realizada en adolescentes de una Institución Educativa Pública; la investigación presentó un diseño no experimental, transversal y correlacional. Se

aplicó en una muestra conformada por 309 estudiantes de entre 13 a 19 años, a quienes se les aplicó el Cuestionario de insatisfacción con la imagen corporal (IMAGEN) y la Escala de estilos de crianza de Steinberg. Al final los resultados mostraron que no existe asociación significativa entre la insatisfacción con la imagen corporal y el estilo de crianza ($\chi^2=8.839$, $p>.05$), el mismo nivel de insatisfacción que las dimensiones cognitivo-emocional, perceptual y conductual, concluyó que existen otros factores involucrados en la insatisfacción con la imagen corporal adolescente.

En la investigación realizada por Quezada (2019) denominada: Apego, bienestar psicológico y acoso escolar en adolescentes de Instituciones Educativas de Nuevo Chimbote, realizada en la Universidad César Vallejo del Perú, la optar la licenciatura en psicología, responde al objetivo de determinar la relación entre apego, bienestar psicológico y acoso escolar, a nivel descriptivo y correlacional. El instrumento utilizado para evaluar el apego fue, el Autocuestionario de modelos internos de relaciones de apego (CaMir-R) de Balluerka et al., (2011) adaptada por Torres (2016), para el bienestar psicológico se utilizó la Escala de bienestar psicológico de Ryff de Carol Ryff (1995) adaptada por Pérez (2017) y el Autotest de Cisneros de Acoso escolar de Piñuel y Oñate (2005) adaptada por Uñacan (2015). Los resultados resaltantes de la investigación es que existe relación entre el bienestar psicológico y acoso escolar altamente significativa con una correlación=-0.272 y p-valor <0.01, lo cual indica que a menos bienestar psicológico en las Instituciones Educativas es posible que se dé el acoso escolar. Así también se encontró que el nivel de bienestar psicológico en la dimensión de autonomía con un 30.2%.

En la investigación efectuada por Quispe (2020) denominada: *Insatisfacción con la imagen corporal y bienestar psicológico en adolescentes*, realizada en la Universidad Autónoma del Perú, para la licenciatura en psicología, responde al objetivo de Determinar la relación entre la insatisfacción con la imagen corporal y la salud mental en adolescentes que recibieron entrevistas de confirmación, el tipo de estudio fue básico, diseño no experimental, de corte transversal. El instrumento de

evaluación fue el Cuestionario de Insatisfacción con la Imagen Corporal (IMAGE) de Solano y Cano (2010), sin embargo, una versión adaptada de Chacón (2017) y Casullo (2002) edición Salud Mental Adolescente de Martínez (2012). Los resultados mostraron una relación débil, directa y altamente significativa entre las variables de estudio ($Rho = 392^{**}$; $p < .000$), así mismo, las mujeres (86,4%), 15 años (50,0%) presentaron serias diferencias en la imagen corporal con su insatisfacción, mientras que los hombres no mostraron insatisfacción (52,5%), además, los participantes tenían un nivel medio de salud mental (49,5%). Se concluyó que, para mayor satisfacción, los adolescentes experimentarían altos niveles de bienestar.

1.5.3. Antecedentes Regionales

En la investigación efectuada por Flores (2020) denominada: *Personalidad e insatisfacción con la imagen corporal en estudiantes ingresantes*, realizado en la Universidad Particular de Tacna, se eligió la carrera de psicología para determinar si la personalidad se asociaba con una imagen corporal insatisfactoria en estudiantes de primer año. Este fue un estudio de tipo básico con un diseño no experimental transversal de conexión descriptiva. La muestra es de 139 estudiantes. Las herramientas utilizadas fueron el Cuestionario de Evaluación de la Insatisfacción con la Imagen Corporal y el Inventario Reducido de Cinco Factores (NEO-FFI). Los resultados determinaron que existe una relación estadísticamente significativa entre la personalidad y la insatisfacción con la imagen corporal entre los estudiantes de primer año de negocios de la Universidad Particular de Tacna. En cuanto a la insatisfacción con las variables de imagen corporal, la mayoría de los estudiantes se ubicaron en el medio (36,7%), seguido por el más bajo con un 31.7%.

En la investigación efectuada por Argandoña y Fernández (2021) denominada: *Estrés en pandemia e insatisfacción con la imagen corporal en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico*, realizado en la Universidad Autónoma de Ica, para obtener el

título de licenciada en psicología, tuvo como objetivo determinar el nivel de relación entre el estrés relacionado a la pandemia y la insatisfacción con la imagen corporal en estudiantes de nivel secundario; El diseño de investigación fue descriptivo, correlacional, no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 128 alumnos de cuarto y quinto año de secundaria. Se aplicaron los instrumentos el Inventario CISCO del Estrés de Pandemia Escala de Evaluación de Insatisfacción corporal en Adolescentes. Se halló un Rho de Spearman de 0,390 (sig. 0,000) entre las variables estrés relacionado a la pandemia y la insatisfacción con la imagen. Además, Se encontró un Rho de Spearman de 0,390 (sig. 0,000) entre la variable estrés relacionado con la pandemia y la insatisfacción con la imagen. Adicionalmente, se encontró un Rho de Spearman de 0,271 (sig. 0,002) entre la dimensión estresante de la variable estrés relacionado con la pandemia y la variable insatisfacción con la imagen corporal. Además, se encontró un Rho de Spearman de 0,479 (sig. 0,000) entre la dimensión de la variable estrés relacionado con la pandemia y la insatisfacción con la variable imagen corporal, y finalmente se encontró un Rho de Spearman de 0,170 (sig. 0,055) entre la dimensión estrategia) variables de estrés relacionado con la pandemia y variables de insatisfacción con la imagen corporal. Se concluyó que cuanto mayor es el nivel de estrés percibido asociado con la pandemia actual de COVID-19, mayor es la insatisfacción con la imagen corporal entre nuestros estudiantes de 4° y 5° grado de Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna.

En la investigación efectuada por Diaz (2021) denominada: *Estrés percibido y percepción de imagen corporal en los estudiantes de ciencias empresariales*, El propósito de este fue determinar la relación entre los tipos de estrés percibido y las percepciones de imagen corporal en estudio de estudiantes de negocios de la Universidad Privada de Tacna con el propósito de obtener la Licenciatura en Psicología, para sus propósitos los tipos de investigación fueron fundamentales o teóricos. , Y en cuanto al nivel de conocimiento, es descriptivo-relevante. El diseño utilizado no es experimental ni lateral. La muestra está compuesta por 306 estudiantes

y es un muestreo no probabilístico intencional. Se aplicarán técnicas de encuesta utilizando la siguiente herramienta: Escala de Percepción Global de Estrés (EPGE), creada por Cohen et al. (1983) y adaptada de Guzmán y Reyes (2018). Por otro lado, se aplicó el Body Shape Questionnaire (BSQ) creado por Cooper et al. (1987) y adaptado por Flores (2009). Los resultados mostraron que el 73,2% de los participantes mostró niveles bajos de estrés, mientras que el 67,3% mostró niveles altos de angustia, mientras que, en cuanto a la percepción de la imagen corporal, el 42,5% de los participantes dijo que no le importaba su apariencia. Al final se concluyó que no hubo correlación entre el tipo de percepción del estrés y la percepción de la imagen corporal entre los estudiantes de negocios de la Universidad Particular de Tacna en el 2021.

1.6. Definiciones Básicas

1.6.1. *Autoaceptación*

Los individuos tratan de estar bien con ellos mismos inclusive reconociendo que ellos tienen sus propias limitaciones. Mostrar actitudes favorables hacia ellos mismos es un aspecto importante en el manejo positivo psicológico (Keyes et al., 2002).

1.6.2. *Autonomía*

Para lograr conservar sus propias diferencias individuales en los entornos sociales, los individuos requieren convencerse de sus ideas y conservar su libertad y autoridad individual (Ryff & Keyes, 1995)

1.6.3. *Bienestar Psicológico*

La salud mental es la contienda por conseguir el ideal, que es la representación de sus propias capacidades. Ser feliz podría ser el producto de la “vida bien vivida”. Esto debería poder reflejar su propia autonomía, autoaceptación, desarrollo personal, relaciones positivas con los otros, un objetivo de vida y dominio del ambiente (Ryff & Keyes, 1995).

1.6.4. *Crecimiento Personal*

La capacidad personal para escoger o generar ámbitos beneficiosos para saciar anhelos y requerimientos propios, siendo otra propiedad del funcionamiento positivo (Arraiga, 2018).

1.6.5. *Dominio del Entorno*

Las personas se les hace necesario establecerse metas, tener diferentes objetivos que le permitirá modificar su entorno a su favor (Arraiga, 2018).

1.6.6. *Imagen Corporal*

Así mismo, otro aporte indica que lo que forman las personas se da por una inadecuada percepción de su imagen física, que puede ser influida dependiendo de su cultura; la preocupación por el aspecto físico es constante en sociedades occidentales, donde el ideal es tener una figura perfectamente delgada (Ñopo, 2019).

1.6.7. *Insatisfacción con la Imagen Corporal*

Siendo la inconformidad o insatisfacción de la persona sobre su apariencia

corporal, ya sea algo específico o todo su cuerpo, así mismo la persona tiende a distorsionar sus medidas para seguir atribuyendo comentarios despectivos de sí mismo, lo que reforzaría de manera frecuente su perspectiva desfavorable (Solano & Cano, 2010).

1.6.8. *Insatisfacción Cognitivo Emocional*

Es la poca coherencia del cuerpo real con el ideal, donde se ven inmersos los pensamientos, las autovaloraciones y creencias, primordialmente en relación a sus dimensiones corporales, ya sean partes del cuerpo específicas o lo que sea que se relaciones con su imagen corporal (Centeno, 2018).

1.6.9. *Insatisfacción Comportamental*

Toma en cuenta las acciones a ejecutarse en consecuencia de sus pensamientos, emociones y percepción que se dan sobre su imagen corporal, forma y peso del cuerpo (Flores, 2020).

1.6.10. *Insatisfacción Perceptual*

Trata sobre la manera como una persona juzga su cuerpo tanto generalmente o características relacionadas al peso, forma, tamaño o partes específicas; cuando se presenta un fallo en la apreciación de la imagen física esta podría ser sobrestimada o subestimada (Díaz, 2021).

1.6.11. *Propósito de vida*

Requiere además la motivación por aumentar sus competencias, para continuar avanzando como ser humano y llegar al más alto dichas habilidades (Keyes et al, 2002).

1.6.12. *Relaciones Positivas*

La población requiere conservar interrelaciones con la sociedad de manera adecuada y contar con un grupo amical donde se logre depositar su confianza. El lograr dar afecto sería importante de confort y por ende genera bienestar general (Quispe, 2020).

Capítulo II

Fundamento Teórico Científico de la Variable Bienestar Psicológico

2.1. Bienestar

2.1.1. *Constructo de Bienestar*

Desde hace algunos años, se ha tratado de identificar cuáles son las desigualdades entre dos ideas que han generado dudas, por otro lado Keyes et al. (2002) da a conocer la siguiente forma de clasificarlo, proponiendo tipos como, el bienestar psicológico, lo que sería lo eudaimónico, así como el subjetivo, haciendo referencia a la tradición hedónica.

2.1.1.1. Concepción Hedonista: Bienestar Subjetivo. Epicurio siendo un filósofo griego, indica que el fin o meta de la vida es evitar o mermar el dolor y experimentar la mayor felicidad posible, este desde su punto de vista hedónico, debido a que el bienestar como tal, estaría determinado por estos dos factores. Es por ello que tomándolo como base se sigue usando la definición de “felicidad” como experimentación de emociones positivas, satisfacción y compromiso (Casas, 2022).

Otro aporte relevante es el que indica que el bienestar subjetivo se obtiene gracias a la autovaloración de la vida en general, si existe comodidad o conformidad, ya que deben prevalecer las sensaciones gratificantes, haciendo que las desagradables sean escasas, por ende, si sucede esto, la percepción de su vida será agradable y optimista (Veenhoven, 1994).

Hablando de lo subjetivo dentro del bienestar, este posee dos componentes, el balance afectivo (constancia en la aparición de sentimientos favorables) así como

apreciación de bienestar (concepto de integridad). De igual manera se encuentra compuesto de algunos aspectos: Gratitud con lo vivido, sentimiento favorable y sentimiento desfavorable, considerando que lo inicial se centra en lo cognitivo, en cambio las dos siguientes corresponden al plano emocional (Martin, 2016).

Así mismo se identificó que las personas que perciben su vida como agradable y optimista, tendrían mayor bienestar subjetivo, por el contrario, también están las personas que experimentan sus vivencias de manera negativa y perjudicial. En resumen, los sentimientos tienden a obtener una apreciación emocional distinta y por ello pueden ser priorizadas, los sentimientos desfavorables deben mermarse, a diferencia de la maximización de las positivas. Esta concepción subraya la iniciativa de que se tienen que diferenciar los sentimientos, en lo que para el raciocinio eudaimonista, lo primordial es sentir los sentimientos dependiendo de los diferentes motivos y necesidades detectadas (Tamir et al., 2017).

2.1.1.2. Concepción Eudaimonista: Bienestar Psicológico.

Primordialmente se concentra en el objetivo de las vivencias que fomentan el desarrollo humano; otro punto fundamental es saber que tiene que tomarse en cuenta lo primero para poder hablar del Hedonismo. Uno de los primeros personajes en ofrecer aportes frente a esta nueva concepción ha sido Aristóteles, quien propone que cada individuo debería vivir según su propio criterio de perfección máxima, debido a que solo esto proveería sentido a su vida. Se reúne en las vivencias objetivas que conducen al incremento humano.

El principal autor que podría describir de una mejor forma el eudainismo, podría ser el modelo de Carol Ryff, quien debido a su constante búsqueda por intentar conceptualizar lo cual es el bienestar psicológico positivo, tomó distintas indagaciones que le fue útil de influencia, como Jahoda, Rogers, Jung, Allport y Maslow primordialmente para producir su concepto de bienestar (León & Morales, 2019).

Estas teorías comprenden que no todas las valoraciones de las personas acerca

de su vida, pueden generarles bienestar. De igual manera el bienestar psicológico no solo se trata de centrarse en la autorrealización, también era una forma de prevención ante enfermedades, discapacidades o en situaciones donde existía probabilidad de muerte temprana. Por esto es que de la concepción eudaimonista emergen 4 recursos: La autenticidad (reconocimientos de propiedades propias), sentido (ubicación de deseos propios), excelcitud (esmerarse para conseguir aceptación) e incremento (obtener conocimientos). Del mismo modo aclara que la eudaimonia y el hedonismo tienen la posibilidad de laborar ligados pero la diferencia es la manera en que se da la valoración (Huta, 2016).

La eudaimónica hizo una observación al hedonismo, pues diversos estudios brindan menor relevancia al bienestar mental, dándoles más grande trascendencia al elemento afectivo, siendo este de corto plazo, olvidando con ello los diferentes sucesos relevantes que conforman a los individuos, como es la situación del criterio de vida, su objetivo, dirección e interrelaciones potenciales. Por consiguiente, niega el estar feliz como proceso importante, tomándose al aporte multidimensional de (Ryff 1989 citado en Gómez, 2019).

2.2. Bienestar Psicológico

2.2.1. *Conceptos de Bienestar psicológico*

Para la Organización Mundial de la Salud (2018) el bienestar o salud mental se encuentran asociados, siendo estos relevantes, ya que se conceptualiza potencialmente para poder enfrentar el estrés, generar una vida muy productiva, y llegar a contribuir con la sociedad o ser funcional para ella; centrarse en la idea de que “no solo es solo la eliminación de trastornos o incapacidades de la mente” (p. 1).

Buscar un concepto exacto de lo que es subjetivamente el bienestar siempre se ha considerado difícil, por ello a lo largo del tiempo se ha tratado de consolidar. Gracias a ello es que aparecieron aportes de Pavot y Diener (1993) los cuales dan

énfasis al carácter multidimensional, explicándolo como una autovaloración que hacen los sujetos sobre su vida.

Dentro de las diferentes definiciones existentes que han logrado trascender, indica se puede tocar tres aspectos, constituido por estados de emoción positivos, emociones negativas y el aspecto cognitivo. Cuando el factor emocional está en relación con el factor cognitivo, pueden realizar un criterio propio de sí, así como un análisis sobre cómo transcurre su vida en el presente, por lo tanto, mientras mayor sea su percepción de satisfacción, mayor será de su bienestar (Casas, 2022).

El bienestar es una constante pelea por conseguir el ideal, que es la representación de todas sus capacidades. La felicidad sería el producto de todas las experiencias vividas de forma plena. Es por eso que la felicidad debería ser un reflejo de la autonomía ideal, autoaceptación, desarrollo personal, interacciones positivas, metas y sentido de la vida y por último el ambiente o contexto (Ryff & Keyes, 1995).

Las personas con bienestar psicológico, tienen la capacidad de notar características positivas y posibles dificultades que aparecen como retos, lo cual les permite desarrollar crecimiento, relacionarse de manera adecuada, todo ello para poder adaptarse a sus necesidades. El bienestar psicológico se encuentra altamente relacionado con la salud mental y emocional, que proviene de un funcionamiento óptimo de la persona, adecuándose a requerimientos interno y externos del contexto social y físico, así como situaciones vividas, tanto cognitivamente como emocionalmente, teniendo la capacidad de eliminar o rechazar aquellas experiencias negativas que generan inconvenientes para adaptarse a diversas situaciones (Ryff et al., 2002).

El bienestar percibido está relacionado a una categoría de diversos fenómenos que se encuentran conectados a las respuestas emocionales diferentes de las personas con sus diversas ideas sobre lo que es satisfacción y sus pensamientos asociados con la gratificación vital. Se conceptualiza los diferentes estados de ánimo y a las emociones puede denominarse como afectos siendo aquellos los que representarán los eventos de la vida, así mismo el afecto se puede considera positivo, si se manifiestan

emociones gratificantes o también llamadas ego-sintónicas; en cambio si se manifiestan afectos negativos representaría una experiencia emocional ego-distónica, siendo considerado como un malestar o sufrimiento psicológico para la persona (Pavot & Diener, 1993).

Otro autor define al bienestar psicológico como una capacidad de establecer adecuadas relaciones sociales y a su vez un correcto control de su entorno o contexto, según sus propias experiencias el cual es asimilado tanto por emociones positivas como negativas, saltándose la interpretación del comportamiento de las personas, centrándose en lo vivenciado personalmente (Casullo, 2002).

Es de considera que el bienestar puede estar conformado por aspectos que lo consideran con el fin de conseguir que los sujetos encuentren aspectos positivos en su vida; por ello, los niveles de satisfacción y felicidad estarán relacionados con el deseo de autorrealización de las personas y sus capacidades interpersonales (Sánchez, 2019).

El bienestar psicológico comprende tanto las capacidades y el desarrollo personal en el que las personas muestran su desenvolvimiento adecuado, el cual les permite alcanzar niveles elevados de salud mental que se manifiesta por medio de emociones positivas y gratificantes en la vida (Díaz et al., 2006).

2.3. Dimensiones del Bienestar Psicológico

Para comprender mejor lo que implica el bienestar psicológico Ryff (1989) intentó establecer dimensiones para un tema tan amplio de estudiar, es por ello que desarrolla 6 dimensiones como punto de partida para explicar este comportamiento de salud de las personas:

2.3.1. Autoaceptación

El aspecto primordial de un correcto funcionamiento. Los sujetos que poseen elevada auto aceptación logran una visión mucho más favorable hacia ellos mismos, aceptando todo lo relacionado a su personalidad tanto lo positivo como lo negativo y toman de manera optimista lo ocurrido en su pasado. A diferencia de las personas que tienen baja autoaceptación, puesto que manifiestan insatisfacción y decepción de sí mismos, al punto de querer ser diferentes a lo que son.

Referente a la aceptación de uno mismo, en Grecia, en el punto de vista eudaimónica refiere además el razonamiento de la misma persona, en laborar de encontrar de manera oportuna y descriptiva sus propias actividades, motivaciones y emociones, es considerada algo particular y primordial del bienestar psicológico, así con respecto al auto actualización. Indicaba el interés que involucraba unir el punto de vista de sí mismo, cual nos es agradable o desagradable y diferente de los demás. Siendo los beneficios en el crecimiento rumbo a la adultez que se encarga de juntar las personalidades anteriores, estimulación reciente y los patrones sociales actualizados para robustecer una ideación y autoaceptarse. Por lo cual, se define la auto aceptación como algo mucho más desarrollado que la autoestima. Puesto que es la valoración de uno mismo que abarca el si aceptamos nuestras fortalezas y debilidades personales. Parte de las causas principales del confort. El hombre intenta aceptarse a sí mismo, identificando sus restricciones particulares. Conservar reacciones racionales a uno mismo es una capacidad fundamental del bienestar funcional positivo (Juarez, 2021).

2.3.2. Relaciones Positivas

Comprende en establecer relaciones interpersonales adecuadas con los demás para poder contar con ellos incluso en momentos de dificultad. El aislamiento social, es como la sensación que se pierde el apoyo de los demás y encontrarse en soledad, aumenta la posibilidad de adquirir una afección o incluso reducir sus años de vida. En cambio, puntajes elevados indicarían relaciones sociales cálidas, de confianza y

satisfactorias; puntajes bajos reflejan dificultades para establecer relaciones cercanas, para ser una persona abierta, cálida o mostrar preocupación por los demás.

Las personas necesitan construir lazos amistosos y sociales que le proporcionen confianza. Las relaciones correctas son un aspecto principal para un bienestar psicológico. Porque, varias investigaciones realizadas en edad casi actual han demostrado que la falta de apoyo, soledad y aislamiento están directamente relacionados peligrosamente de desarrollar enfermedades y acortar el ciclo de vida. Construir interacciones adecuadas hacia otros sujetos se trata de conservar vínculos fuertes, lazos sociales, confiar en su entorno y la capacidad de amar. Desde esta perspectiva, es sabido que el aislamiento o evitación social así como el no contar con apoyo afecta la salud mental y física (Vielma & Alonso, 2010).

2.3.3. Propósito en la Vida

Indica que los sujetos son necesarios establecer objetivos, de lograr darle sentido a su vida. Aquellas personas que muestran valores altos son quienes son capaces de perseguir sueños, tiene un sentido y dirección a su vida, así como que su pasado y presente y poseen significado; en cambio quienes tienen valores negativos, presentan la sensación de que su vida no tiene sentido, no son capaces de establecerse metas o darle dirección a su vida, siendo pesimistas con respecto a su vida.

La base de la dimensión es claramente un paradigma del ser profundamente arraigado, esencialmente una ubicación de significado vital. La logoterapia propone el propósito de vivir como aspecto principal de salud, incluso en momentos complicados. En otro sentido, dice que es muy importante contar con metas en la vida que permita superar un dolor que no existe. Así, ante metas de vida complejas o dolorosas, también otros investigadores encaminan que esta situación se dirige con propósito positivo. El concepto de salud mental de Jahoda pone gran énfasis en la categorización de ideales que le dan sentido a la vida. Las personas creen sumamente necesario el establecer metas, establecerse ponerse objetivos que les puedan facilitar

el darles sentido a sus vidas. Por ende es muy importante tener sentido a la vida (Vielma & Alonso, 2010).

2.3.4. *Crecimiento Personal*

Hace referencia en mejorar las capacidades personales, haciendo uso de todas sus competencias. Los sujetos que muestran elevados puntajes en este aspecto se muestra en constante mejora, abriéndose a diversas experiencias, deseando seguir potencializando sus habilidades, además de la idea constante de haber mejorado. Sin embargo, las personas que obtienen bajos puntajes sienten que no están mejorando con el tiempo, una percepción de estar atorados, aburridos y poca motivación para desarrollar nuevas capacidades.

Las personas acceden a experimentar nuevas situaciones. Es por este medio, logran principalmente crecer, lo opuesto a la opinión de retener un objetivo incambiable en la que no se necesite resolver. Metas o la idea de cambios que encierran cada etapa de la vida, como ser personas funcionales en la etapa de adultez o desarrollarse emocionalmente. Las acciones beneficiosas necesitan de las competencias ya antes mencionadas, así como la de ser perseverantes, incrementar su potencial, seguir creciendo en todo sentido. En conclusión es necesario siempre estar mejorando e impulsando el potencial humano, para lograr mejores competencias a nivel individual (Ryff, 1995).

2.3.5. *Autonomía*

Consiste en tener la decisión sobre escoger por sí mismos, tomas decisiones así ello va en lo opuesto de las opiniones de las demás personas. Para aquellos que muestran puntajes altos en esta dimensión, denotaría capacidad para resistir la presión

social, regularían mejor su conducta, muestran independencia; a diferencia de las personas con puntajes bajos, presentan preocupaciones constantes porque se someten a expectativas y evaluaciones de los demás sobre ellos, por eso es que muchas veces toman decisiones en base a la opinión de los demás.

Las personas completamente desarrolladas exhiben una trayectoria inherente de evaluación que no se enfoca en buscar la aceptación de los demás, sino que se autoevalúa de acuerdo con sus propios estándares. De acuerdo con el concepto de individuación, alejarse del tradicionalismo siendo este un factor muy importante para la personalidad, siendo que los humanos eligen su propio futuro sin sucumbir a miedos, leyes, creencias o sistemas. Para obtener las individualidades en muchas condiciones sociales de las personas deben centrarse en sus propias enseñanzas y de esta manera generar su propia independencia y ser su propia autoridad. Las personas con niveles altos de autonomía tienen una mayor capacidad para responder a las influencias sociales y regular adecuadamente su propio comportamiento (Ryff & Keyes, 1995).

2.3.6. *Dominio del entorno*

Hace referencia control sobre las oportunidades y exigencias del entorno para cumplir con sus requerimientos y competencias. Los sujetos con altos puntajes, indicarían poseen mayor control sobre el lugar que les rodea, ya que son capaces de cambiar su contexto y ambiente, siendo capaces de elegir y crear ambientes acordes a sus exigencias o valores; en cambio sujetos con puntajes bajos, tiene dificultades para manejar su vida, demostrando poca capacidad para mejorar su contexto, desaprovechando las oportunidades existentes, sin ser conscientes de ello.

La capacidad personal de elegir o generar una posición psicológicamente adecuada para cada persona. Además, la teoría del desarrollo enfatiza la habilidad de procesar e identificar hechos complicados a través del desarrollo mental y físico, especialmente en la edad adulta. La habilidad personal para seleccionar o producir

áreas de satisfacción para nuestros requerimientos e ideales es necesario ser una persona activa. Las personas que tienen una gran capacidad para controlar el medio ambiente tienen una mayor capacidad para controlar el mundo y mantener la capacidad de contribuir al entorno que les rodea (Ryff, 1989).

2.4. Dimensiones del Bienestar Psicológico de Casullo

Por otro lado, Casullo (2002) de la misma manera que Ryff y basándose en este mismo intenta establecer dimensiones para el bienestar psicológico logrando establecer 5 dimensiones:

2.4.1. *Control de situaciones*

Cuando hay puntajes elevados o altos, existe una sensación de autocontrol y auto competencia; esto indica que la persona puede controlar y edificar un contexto satisfactorio para sus intereses o necesidades. Los niveles bajos, mostrarían dificultades para manejar su vida, no estar pendiente de las oportunidades presentes, así como la sensación de incapacidad de modificar su propio ambiente.

2.4.2. *Aceptación de sí mismo*

De presentar puntajes altos indica que tiene una aceptación de todos los aspectos que abarca el sí mismo ya sea en aspectos a favor o en contra; sintiéndose conforme con lo vivido en el pasado. Por el contrario, cuando hay puntaje bajo, significaría que la personas muestra desilusión por cosas de su vida pasada, una necesidad por cambiar o ser diferente, gracias a esa insatisfacción.

2.4.3. *Vínculos psicosociales*

Un puntaje elevado significaría la competencia de establecer relaciones interpersonales buenas o adecuadas, desarrollar habilidades como empatía y asertividad. En cambio, un puntaje bajo, indica no tener adecuadas relaciones interpersonales, preferencia por aislarse, sentir frustración e inconformidad con las relaciones sociales establecidas.

2.4.4. *Autonomía*

Un puntaje elevado hace referencia a la capacidad de ser responsable por las decisiones que se toma, mostrar asertividad y confiar en su juicio en diferentes situaciones. En caso obtener un puntaje bajo, indicaría que existe poca estabilidad emocional para tomar decisiones, debido a que estas se toman considerando la opinión ajena antes que la propia.

2.4.5. *Proyectos*

De tener altos puntajes denotaría que los sujetos pueden establecer metas y desarrollar un propósito en la vida al que anhela; así mismo toma en cuenta a la vida como relevante haciéndola valiosa. Por otro lado, con un puntaje bajo, indicaría que la vida no tendría valor o significado, por lo que tendrían pocas metas o proyectos.

2.5. Modelo Multidimensional de Ryff

Fue expuesto por la psicóloga Ryff (1989) al inicio se interesó por evaluar el envejecimiento exitoso, es por ello que sus investigaciones fueron acerca del bienestar psicológico, tomando diversos conceptos unidimensionales. Con el tiempo tuvo que replantear estos aportes proponiendo un modelo multidimensional, siendo esta la de mayor importancia, gracias a su instrumento que pudo evaluar de alguna manera el bienestar psicológico tomando en cuenta seis dimensiones, algo que trasciende actualmente.

Ryff (2014) menciona varios conceptos para que se pueda comprender mucho mejor, a lo queda interpretaciones según las puntuaciones bajas y altas: comenzando con la Dimensión de Autoaceptación, refiriendo que si obtiene puntajes altos acepta sus cualidades y las limitaciones de sí mismo; la dimensión Relaciones positivas, relaciones interpersonales calidad en los niveles altos y posible aislamiento en los bajos; la dimensión Autonomía, presenta diversos comportamiento de independencia en los niveles altos y en los bajos se encuentra poca asertividad y dependencia de otros; la dimensión de Control de situaciones, presenta una adecuada capacidad para transformar su entorno a su favor, sin embargo si presenta niveles bajos puede presentas emociones de indefensión; la dimensión propósito en la vida, donde los altos puntajes implican la habilidad de buscar sentido y dirección a la vida y los bajos un inadecuada funcionalidad; y la dimensión Crecimiento Personal, el cual tiene que ver con sus logros y metas.

2.6. Otros Modelos y Teorías de Bienestar Psicológico

En general hay diferentes modelos que intentan darle un concepto al bienestar psicológico; sin embargo, estos son limitados, es importante ya que estos son la base para las diferentes investigaciones en diferentes ambientes (Casas, 2022). Los modelos más aceptados son:

2.6.1. *Modelo de Jahoda*

Esta autora pretende relacionar la salud mental con el bienestar psicológico positivo, tomando las percepciones personales, acceso de uno mismo a su propia consciencia, relación con el yo real y el ideal, emociones que se tiene de uno, búsqueda de identidad, desarrollo, crecimiento y auto conceptualización “motivación hacia la vida”, un conjunto de equilibrio con las fuerzas psíquicas, visión de la vida, afrontamiento, tanto el estrés, la autonomía, autorregulación y conducta

independiente, la apreciación de lo real, ser sensible ante la sociedad, y el contexto controlado. Habilidad de amar, el trabajo, el juego, relaciones interpersonales, capacidad de adaptación, eficiencia en las demandas situacionales y eficiencia en resolución de problemas. (Vásquez et al., 2017).

2.6.2. *Modelo de Deci y Ryan*

Los autores pudieron desarrollar la teoría basándose en las ideologías humanistas, especialmente con la autodeterminación, de esta manera se toma el funcionamiento óptimo de la salud mental como directriz; para esta teoría se considera dos aspectos, en primer lugar hace referencia a la gratificación ideal de las necesidades psicológicas esenciales (competencia, autonomía y vinculación); por otro lado el segundo es un sistema congruente que abarca metas intrínsecas, valores, necesidades psicológicas esenciales, es necesario comprender que las necesidades primordiales o básicas son las más importantes para generar un bienestar psicológico (Muratori et al., 2015).

2.6.3. *Modelo de Bienestar y Salud Mental de Keyes Corey*

Se propusieron agrandar el modelo de Ryff, pero ellos toman en cuenta la salud social, la que explicaría de qué manera el ambiente cultural y social es percibido como satisfactorio, Keyes da un concepto a 5 aspectos o dimensiones del campo de la salud social el cual abarca, conjunto social, coherencia, actualización, contribución y aceptación; sin embargo, estos componentes son un reto para la investigación ya que se trata de abarcar el bienestar del ser humano (Arias, 2017).

2.6.4. *Modelo de las Tres Vías de Seligman*

Castro (2022) pretende analizar lo que es el bienestar desde una perspectiva tradicional filosófica, colocando al bienestar en tres aspectos o dimensiones; el primero es la vida placentera, que implica poder experimentar emociones tanto del presente, futuro y pasado, la vida enfocada, que son las experiencias cotidianas realzando las fortalezas personales; y la vida significativa, que refiere al sentido y dirección de la vida; aunque esta teoría propuesta está aún en investigación, puesto que se contrasta con las demás.

2.6.5. *Modelo de Bienestar Psicológico de Maria Martina Casullo*

Casullo (2000) fue quien pudo validar una Escala de Bienestar Psicológico en Argentina en una población compuesta por adultos, esta escala terminó conformada por cuatro aspectos, autonomía, el control de las situaciones, los proyectos y vínculos, los cuales se han colocado en el mismo aspecto de el de aceptación se sí mismo.

El factor control de situaciones, indicaría que la persona tiene manejo de su contexto, logrando manipularlo para su propio objetivo o su meta. En cuanto al factor de vínculos psicosociales, genera buenas relaciones, desarrolla empatía y asertividad. El factor de autonomía, la persona es capaz de decidir sobre sí mismo sin presión de los demás, puesto que aprende a confiar en su juicio. En el factor de aceptación de sí mismo, la persona acepta tanto lo negativo como lo positivo.

2.6.6. *Modelo Universalista*

Siendo también denominadas teorías télicas, se propone que cuando existen metas consideradas logros o cuando las necesidades elementales del ser humano han sido satisfechas aumenta los niveles de satisfacción, siendo estas necesidades cambiantes por el ciclo vital, aprendizaje, emociones, debido a que lograr objetivos, no tiene la misma relevancia en las diversas facetas de vida (Diener, 1984).

Se considera tres elementales necesidades, las cuales son identificadas con la competencia, autonomía y relaciones interpersonales. Este modelo trata de explicar que el llenar las tres necesidades incrementaría el nivel de bienestar psicológico, indicando de esta manera que las personas que son consideradas más felices se direccionan a metas que tienen significado personal y coherencia. Las características que poseen los sujetos se relacionan con el bienestar que experimentan y estas a su vez se basan en metas trazadas, actuando como aquellos que mantener a largo plazo este bienestar y por ello es que las necesidades y objetivos son diferentes en el desarrollo vital.

2.6.7. *Modelo Situacional vs Personológico*

Estos dos modelos, tratan de ser conceptualizados por diversos autores. Ortega (2017) menciona que el enfoque personológicos se comprenden como la predisposición a la personalidad, por lo tanto, la personalidad es de cierta manera estable, por ende el bienestar también lo es, siendo así la satisfacción dependiente de aspectos de temperamento. Y diseños, situaciones, investigan la satisfacción como resultado del bienestar psicológico adquirido en cada aspecto de la vida. Los cuales se desarrollan con:

2.6.7.1. Modelo Situacional (Bottom up). Reconociendo de que el bienestar proviene de la acumulación de situaciones gratificantes, situaciones agradables y dominio de situaciones; se asume que los estados afectivos positivos y negativos, están asociados a las experiencias actuales y que su valoración en área de la vida, define el grado de conformidad en este aspecto y el conjunto de ellos determina el bienestar general.

2.6.7.2. Modelo Personológico (Top down). Manifiesta que los sujetos tienen una inclinación a experimentar diversos sucesos de manera negativa o positiva. Los rasgos de personalidad que se asocian mayormente con el poder satisfacer son extroversión y neuroticismo. Todos los sujetos que tienen el factor neuroticismo presentan emociones elevadas, ser impulsivos, tener ira y también miedo, siempre experimentando emociones contrarias puesto que esto no sería un limitador al percibir afectos positivos. Por otro lado, teniendo en cuenta los que adquieren el aspecto extroversión muestran valentía y capacidad de socializar experimentando muchas más experiencias a favor, por ende, el equilibrio de ambos aspectos es lo que merma las experiencias desfavorables.

2.6.8. *Modelo de las Discrepancias*

En cuanto al modelo desarrollado por Michalos (1986) expresa que el bienestar debe explicarse por una metodología “multidimensional” y no unidimensional. Se hace la evaluación en base a relaciones de comparación: Objetivo y logro; ideal y realidad, presente y pasado, aquellos que pertenecen al grupo social tienen lo que se logra de manera individual, la adaptación del sujeto y su medio. El autor indica que mientras menos sean los estándares y los logros sean mayores, entonces se logra la satisfacción.

Se toma a las personas como estándares siendo esta una elección individual para luego compararse con uno mismo, por el cual es probable sentir felicidad o decepción. Las personas consideradas más felices hacen uso de comparación “hacia abajo”, quiere decir que, buscan compararse con otra persona que se encuentra en una condición más desfavorable, en cambio aquellas personas consideradas infelices hacen sus comparaciones en dos sentidos o con estándares muy bajos o muy elevados (Casas, 2022).

Así mismo se reconoció que estas comparaciones pueden dañar el bienestar, debido a que uno mismo es quien elige que estándares seguir. Es por ello que se

propone el término “aspiraciones”, para explicar que cuando uno solo interactúa con logros bajos, no sería insatisfactorio el resultado por el contrario si se mantiene esto generaría bienestar puesto que este sería interpretado como parte de su objetivo. Pero se aclara la relevancia de la coherencia de los estándares y con sus objetivos, conforme a sus necesidades, ya que esto promueve su bienestar (Michalos, 1986).

2.6.9. Teoría de Sánchez-Cánovas

Sánchez y Cánovas (2013) en esta teoría, los autores presentan un diseño más personal, siendo que para ellos se logra con cuan satisfechos se pueden estar en la vida y lo frecuente que se dan las emociones positivas. De esta manera se elabora una escala que pretende evaluar el bienestar. Refiriendo que el nivel de bienestar se puede identificar por cuatro aspectos o dimensiones, la salud mental o bienestar psicológico subjetivo, material, laboral y las de pareja.

2.6.9.1. Bienestar psicológico subjetivo. Refieren a la felicidad que se relaciona tanto con el aspecto positivo y negativo de la vida. Se encuentra la relación de que a mayor es la felicidad de la persona, menores son las necesidades de los individuos.

2.6.9.2. Bienestar material. Tomando en cuenta el aspecto material (económico), son las posesiones, la calidad de vida, en si la estabilidad económica. Este aspecto en el hecho de querer continuar mejorando sus niveles de salud mental. manifiestan que las teorías difieren con tal imagen, llegando a concluir que los sujetos terminan logrando adherirse a su entorno para incrementar su bienestar (Arce & Durand, 2019)

2.6.9.3. Bienestar laboral. Indica el nivel de satisfacción general de la vida matrimonial y familia, varios estudios muestran que la felicidad en el matrimonio tiene efecto en el contexto laboral. Es importante tener en cuenta que, en muchos casos, dependiendo de la sociedad, otro aspecto muy importante es el sexo en la persona, posibilidades de ascenso, tipo de trabajo, estatus social, y la percepción con respecto a las exigencias del trabajo.

2.6.9.4. Relaciones con la pareja. Toma en cuenta la relación emocional con la relación afectiva es muy importante. Se menciona que una buena relación, comprensión y comunicación, con la pareja así como la resolución de problemas, y la superación entre ellos, son muy importantes para lograr motivar la satisfacción y bienestar asociado a la felicidad (Torres, 2017)

2.7. Bienestar Psicológico en Adolescentes

En la actualidad los adolescentes experimentan diferentes situaciones que les generan cambios; a causa de muchos factores, como los tecnológicos, sociales y económicos, por otro lado, hay un aspecto que fue investigado, pero no se pudo profundizar, el cual es el bienestar psicológico.

Si tomamos en cuenta el desarrollo adecuado del adolescente, es relevante considerar sus potencialidades, esto quiere decir que ellos poseen diferentes recursos o herramientas que les permite afrontar o prevenir situaciones adversas, pero para ello es importante el reconocimiento de sus fortalezas, puesto que es mucho mejor que el adolescente ante un problema use un sentimiento positivo que un negativo (Barcelata & Rivas, 2016).

Para el desarrollo, la adolescencia pasa por etapas o periodos que pueden variar por factores contextuales y ambientales como el caso de la cultura, esto no significa que la adolescencia sea vista como algo negativo o pensar que pasar por ello solo indicaría problemas, aunque esta etapa es caracterizada por desafíos, no

necesariamente es negativo, a menos que existan algunas circunstancias, condiciones socioculturales o neurobiológicas inadecuadas (Quispe, 2020).

2.7.1. *Salud Mental en Adolescentes*

El mayor porcentaje de jóvenes adolescentes son capaces de identificar algunos riesgos del entorno; en el contexto de los problemas psicosociales, se presentan diferentes riesgos en Latinoamérica porque los mecanismos de afrontamiento que usan están en fase de construcción sumada a la situación social, pudiendo con ello colocar en vulnerabilidad el bienestar de los adolescentes.

Se sabe que la salud mental o bienestar psicológico funciona como protector de la salud en general de los adolescentes; la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017) expresa que el estado depresivo es uno de los principales factores de afección en los jóvenes, todo ello se podría evitar si se toma los modelos del bienestar psicológico. Toda medida para proteger a un adolescente, refiriéndose a las capacidades en resolución de problemas y la autoconfianza, esto no solo ayuda a prevenir la depresión, sino algunos trastornos de la conducta, la ansiedad y trastornos alimentarios, incluso conductas sexuales inadecuadas, así como el exceso de sustancias y dificultades con el control de ira.

2.8. Implicaciones de no Gozar con Bienestar Psicológico

Autores como Alport, Rogers, May, Frankl y Maslow; mediante sus enfoques ven a la persona como alguien único y singular, debido a su capacidad para pensar, sentir, mostrar intereses y un valor subjetivo con la meta final el cual es la autorrealización, así como Maslow dándole relevancia a la búsqueda y satisfacción de necesidades. Por otro lado al hablar de algunas personas que no tienen bienestar psicológico, no significa que hay personas que no pueden adquirirlo, sino al contrario, se trata de personas que, del aprendizaje y sus estilos de vida, no disfrutaban

de gratificación de la mente de forma positiva. Teniendo en cuenta el bienestar psicológico variables multidimensionales, la insatisfacción es un campo que se fue ampliando no solo en el logro de su objetivo si no en la vida y el crecimiento personal, generando emociones negativas como ansiedad, irritabilidad y tristeza; las cuales generan asociadas a estas emociones, influenciando sus manera de pensar y actuar, convirtiéndose en círculos viciosos en donde las conductas, emociones y pensamientos se refuerzan ocasionando dificultades como el estrés, la depresión teniendo en cuenta que implica la parte emocional como el físico (Ezaine, 2019).

Es por ello que el estar estresado por o académico es una de las dificultades más constantes en los adolescentes, teniendo en cuenta que existe constante presión por las demandas y exigencias tanto de la universidad y familiares, todo ello generando disminución en su rendimiento, procediendo a que de esta manera se pierda el control de su contexto o entorno, generando que muchas veces a consecuencia se pierdan oportunidades para la vida, con un comportamiento pasivo, apagado, perdiendo la sensación de control interno.

El joven tardío al estar inconforme con varias situaciones relacionadas con la vida, muestras algunos rasgos que menciona López (2017) como reclamos frecuentes sobre lo que está a su alrededor, ya que pierde interés por las cosas, muestra un semblante serio y apagado; personas tristes, irritables, de ánimo melancólico; tienden a compararse constantemente con los demás, deseando siempre lo que les falta; nada les parece suficiente; son exigentes consigo y los demás, en especial familiares y amigos; son negativos, por lo general tienen envidia de los demás; son capaces de iniciar sus actividades, pero no los terminan, ya que se desmotivan fácilmente, se establecen metas muy difíciles de alcanzar, ya que presenta expectativas muy altas.

Capítulo III

Fundamento Teórico Científico de la Variable Insatisfacción con la Imagen Corporal

3.1. Definición de Imagen Corporal

Se conceptualiza conforme una idealización del cuerpo de manera mental que cada persona hace; de la misma forma, constituyen los límites percibidos por cada uno, teniendo cuenta que este será percibido de manera diferente por cada persona, por los estereotipos o metas que quiere alcanzar (Cuervo, 2016).

Rosen (1995), expresa de la imagen corporal conceptualizándolo que menciona sobre la manera en que se percibe el ser humano, como se imagina, siente y actúa en base a ello. Contiene tres componentes: Perceptual, subjetivo y el conductual.

Así mismo, otro aporte indica que lo que forman las personas es resultado de la percepción personal de su apariencia corporal, que puede ser influida dependiendo de su cultura; la preocupación por al aspecto físico es constante en sociedades occidentales, donde el ideal es tener una figura perfectamente delgada (Ñopo, 2019).

De igual manera la imagen física es un tema complicado incorporando el elemento perceptual y el elemento afectivo-cognitivo también los comportamientos provocados por los anteriores (componente conductual), todo ello contribuyendo a la construcción de su autoconcepto, formando su manera de vivir. En esta etapa donde se pretende lograr una imagen aceptable, se imponen muchas veces un modelo estético, lo que ocasiona una disconformidad y comparación del propio cuerpo (autoimagen ideal del cuerpo), con lo que la sociedad exige (imagen percibida del cuerpo). Gracias a esta discrepancia surge la insatisfacción corporal, siendo tomada

en cuenta como uno de los factores causales más negativos que afecta la autoestima (Fernández et al., 2015).

Otros aportes la conceptualizan como el resultado de una construcción multidimensional que indica que, la imagen forma parte del cuerpo; es cómo se muestra; entonces, la apariencia o imagen física esta poco relacionada acerca de lo que físicamente se ve realmente, por ello sería importante considerar la percepción y apreciación que el ser humano establece de sí mismo. Aquellas personas que valoran sus dimensiones físicas con juicios calificativos que no coinciden con la realidad, presentarían una alteración de su imagen como tal (Borda et al., 2016).

También sería considerado como un esquema que se construye mentalmente; es importante al igual que la postura anterior tener en cuenta el tipo de valoración que hacen las personas de sí mismas, para determinar si presentan alguna distorsión de su imagen y apariencia. Esta preocupación no es algo actual, cada cierto tiempo los estándares de belleza, forma del cuerpo, decoración y demás, se modifican dependiendo de cada cultura, afectando a los adolescentes que quieren seguir ciertos estereotipos, lo que los lleva a poner en riesgo su salud, adquiriendo enfermedades físicas y psicológicas como la anorexia, bulimia, también su nivel de autoestima se ve disminuido, ya que no consideran ser aceptados por la sociedad (Calvo et al., 2019).

Si bien es cierto, cuando hay esta necesidad por alcanzar los estándares de belleza, se genera distorsión tanto en la imagen corporal y la apariencia física, pero igual es relevante saber la diferencia, puesto que hay personas que pueden sentirse muy bien con su cuerpo, pero alejados de los cánones ideales; de igual manera personas consideradas bellas pueden no sentirse así. Es por eso que todo ello, sirve como fuente de investigación del tipo de interacción social, es como la realidad física, lo que implicaría que el ser feo, deformaciones congénitas, desfiguraciones, y muchos más, aumentarían el riesgo de tener problemas psicosociales. Hay que tener en cuenta que, durante la adolescencia el cuerpo el cual es considerado como símbolo de la identidad, el autoestima y el autoconcepto; siendo la etapa de asimilación, comparación social, la autoconciencia de la propia imagen corporal, así como de las

relaciones sociales, que podría generar un mayor nivel de satisfacción o insatisfacción con el cuerpo (Ascurra, 2018).

3.2. Factores Relacionados en la Formación de la Imagen Corporal

Está compuesta por una construcción dinámica el cual necesita bastante la aprobación o desaprobación completa, el resultado dependerá de una relación acerca de factores propuestos por Enriquez y Quintana (2016), los cuales se describen a continuación:

3.2.1. Factores Internos

Es el aspecto físico está conformado de aportes que apoya a interpretar a este, así como sus funciones de cada área, tomando así 65 kilos, 2.00 cm de alto, etc. Diferenciándose acerca de opiniones personales, por ejemplo “brazos largos”, “caderas amplias”, “espalda ancha”, etc. Es por ello que se distinguen la percepción, los pensamientos, los sentimientos y la conducta.

3.2.1.1. La percepción del cuerpo. Para considerar la imagen corporal, se tiene en cuenta, tanto los aspectos que más se le prestan atención como los que se obvian; por ende, al considerarse los aspectos positivos corporales es más la probabilidad de que la percepción de sí mismo, también sea agradable, sin embargo, si se consideran solo los negativos, entonces esta será desfavorable.

3.2.1.2. Los pensamientos sobre el cuerpo. Asociado a la actitudes, pensamientos y creencias que se tiene ante su propia imagen corporal. Esta puede guiarse de información objetiva o de juicios subjetivos, se presentan pensamiento en donde se le da importancia al cuerpo como ir a la piscina, hacer deporte, etc.

3.2.1.3. Emociones en relación con el cuerpo. Cuando se presenta una

percepción y a su vez un pensamiento erróneo de nuestra imagen corporal, genera malestar, manifestándose en culpa o enojo por tener la necesidad de comer algo sin importar el sabor, por no ser una talla ideal o menor a la de los demás; así también como provoca algunos síntomas de depresión y ansiedad en situaciones donde perciba que su aspecto físico está siendo evaluado.

3.2.1.4. Comportamientos asociados con el cuerpo. Si en los demás factores se han visto dificultades, como en el pensamiento o estado de ánimo, es muy probable que también se afecte la forma de comportarse de las personas, siendo eso algo no saludable; las personas que están presionadas por cuidar su imagen corporal evitan muchas veces situaciones donde tengan que verse evaluadas, por lo que prefieren mantener oculto su cuerpo, lo que a su vez refuerza esa imagen negativa que tenía de sí mismos.

3.2.2. Factores Externos

Los aspectos sociales y culturales generalmente se presentan en la moda, la publicidad, medios comunicación como radio o TV, en los que constantemente mencionan que la belleza es igual a estar delgado, así también brinda prestigio, convirtiendo de esta manera a la delgadez como una necesidad para las mujeres tanto, así como llegar a ser una presión (Cortez et al., 2016).

Mediante aquellas fuentes sociales de diálogo comunicativo, se difunde que el tener un cuerpo delgado es sinónimo de ideal o belleza, llegando así este pensamiento tanto a varones como mujeres, ya sea en el cine, fotografía o televisión.

La moda es otro factor, en la que mediante el estilo de vestir y su pase por las pasarelas se muestra modelos con dimensiones corporales mínimas, dejando de lado a las personas que se muestran gruesitas, enseñando de esta manera que la delgadez es lo ideal.

La publicidad de diferentes dietas que son promocionados para poder mejorar

la delgadez o gordura de las personas.

Es necesario que la imagen que se desea establecer es relevante para conseguir diferentes puestos laborales, ya que, si se considera a la delgadez como un símbolo, este debe ser impartido de diversas formas.

3.3. Definición de Insatisfacción con la Imagen Corporal

Solano y Cano (2010) refieren, acerca de una inconformidad que algunas personas tienen sobre su aspecto corporal, ya sea algo específico o todo su cuerpo, así mismo la persona tiende a distorsionar sus medidas para seguir atribuyendo comentarios despectivos de sí mismo, lo que reforzaría de manera frecuente su perspectiva desfavorable.

Diferentes investigaciones de investigadores indica que, se debe considerar cierto grado elevado de insatisfacción con su apariencia corporal puede relacionarse peligrosamente, ya que ha de generar un trastorno alimenticio o restringirse los alimentos, estas a su vez suelen presentarse en adolescentes debido a su necesidad de alcanzar ciertos estereotipos, recurriendo a acciones como dietas, comer de manera compulsiva o sobrecompensaciones (Luzuriaga, 2019).

También se trataría de la estimación de disconformidad de la persona le otorgue a su aspecto, globalmente o de ciertas áreas determinadas, ya que esta autovaloración puede no ser completa, presentándose con baja autoestima y falta de aceptación consigo misma (Del Carpio & Delgado, 2013).

Así mismo es de considerar dos aspectos, una imagen errada sobre el aspecto físico como la talla o el peso, lo cual en ocasiones termina con la sobre valoración de diferentes partes corporales y en segundo lugar, lo cual genera preocupación de percepciones y sentimientos por la no aceptación hacia la apariencia de su cuerpo. Por lo tanto, esta desvaloración acerca de cuerpo es porque hay una alteración en la percepción del individuo, lo que ocasiona manifestar pensamientos erróneos y sentir emociones negativas, lo que por consecuencia puede desencadenar trastornos

(Quispe, 2020).

A su vez puede ser considerada como la apreciación de cada individuo sobre su propio aspecto, resultante de una estructura de diferentes dimensiones, la cual no necesariamente estaría relacionado con la realidad física, así que, la apariencia corporal, presenta valoraciones o actitudes, buenas y malas, del individuo (Díaz, 2021).

Así también es considerada un complejo pensamiento psicológico, puesto que hace referencia a la percepción de uno mismo mediante una imagen mental, compuesto por la percepción corporal, donde se encuentran, creencias, pensamientos, emociones y conductas (Ascurra, 2018).

Es la insatisfacción una sensación interna que una persona experimenta cuando siente que su realidad no coincide con lo que esperaba o su ideal. Es por ello que se muestran insatisfechos personalmente por la frustración de no poder cumplir con su meta predeterminada (Sánchez et al., 2019).

3.4. Factores que Intervienen en la Insatisfacción con la Imagen Corporal

Estarían aquellos aspectos sociales y culturales asociados con la poca aceptación hacia la imagen o apariencia corporal, podemos encontrar los medios de comunicación, integrantes de la familia y el entorno social, como aspecto principal; por lo tanto, a más presión se percibe para cumplir estas expectativas, mayor insatisfacción con su aspecto corporal será percibido por el individuo; de igual manera a menor aceptación percibida por parte del contexto social (amigos, familia, etc.) aumentará el grado de malestar. De igual manera se menciona que en este proceso de construcción, se encuentran dos aspectos vitales, su importancia en cuanto a la satisfacción o no de la autoestima, es por ello que la imagen física al ser pesimista se relaciona a ciertos aspectos predisponentes y que lo mantienen (Silva, 2017).

3.4.1. Factores Predisponentes

- Socio-culturales: Están asociados al estándar de la belleza, autoconcepto, así como el hecho de escalar en estos estándares es relevante en la sociedad, generando cierta presión directa o indirectamente en los sujetos.
- El aspecto de relaciones familiares y amicales: Esta se relaciona en como los padres se pueden preocupar por el aspecto ideal, ya sea mediante opiniones negativas frente a sus hijos o en todo caso las mismas opiniones por parte de los amigos.
- Características personales: En ocasiones pensamientos o ideas sobre su propia eficacia, la falta de autonomía, genera inseguridad o baja autoestima, puede llegar a provocar que las personas intenten y busquen mejorar su imagen corporal física para hacer frente las creencias que generó.
- Feedback social y desarrollo físico: Se relaciona con la información brindada a los adolescentes a través del grupo social, en relación a los cambios de la edad, ya sea un desarrollo avanzado o tardío.
- Otros factores: Situaciones traumáticas como son las grandes experiencias dolorosas, accidentes, enfermedades o abusos sexuales, provocan que el cuerpo sea más celosos e inseguros con su apariencia física o de su cuerpo.

3.4.2. Factores de Mantenimiento

- Preocupación por su aspecto físico o del cuerpo y el peso: Se asocia al impedimento de la subida de peso, gracias a la ansiedad y angustia generado por querer cuidar su imagen corporal.

- La inconformidad hacia su aspecto del cuerpo: Tiene en cuenta las ideas negativas generadas hacia su propio cuerpo, rechazándose y raros momentos llegan a su falta de positivismo consigo mismo.
- Desvalorización propia de la imagen corporal: Trata sobre una sensación de auto desvaloración de su aspecto.
- Pensamiento y conducta inapropiada para regular su peso: Manifiesta acerca de una necesidad por mantener un peso determinado, a través de pensamientos y conductas inapropiadas.
- Ideas frente a su cuerpo negativo: es la frustración y por ende una percepción negativa hacia su cuerpo por el hecho de no haber logrado su ideal que por lo general está relacionado con la delgadez.

3.5. Componentes de la Insatisfacción con la Imagen Corporal

Se asocia a tres elementos; el aspecto físico, la percepción, lo cognitivo, así como lo emocional, posteriormente incorporándose el aspecto comportamental, siendo tres; lo subjetivo, la percepción y la conducta. Para finalmente proponerse otros tres aspectos; el perceptivo, lo cognitivo-afectivo y la conducta (Thompson, 1990 citado en Doño, 2016).

3.5.1. *Insatisfacción Cognitivo Emocional*

Es la poca coherencia del cuerpo real con el ideal, donde se ven inmersos los pensamientos, las autovaloraciones y creencias, primordialmente en relación a la dimensión física, áreas específicas del físico o todo lo relacionado al aspecto corporal. Por lo tanto, como se menciona los pensamientos y las emociones revelan la necesidad o deseo de obtener un cuerpo delgado, aceptado socialmente, haciendo dietas u otros tipos de acciones, por el temor constante de engordar, una sensación de

subir de peso, malestar emocional e irritabilidad por esta incongruencia de su realidad con lo que aspira.

3.5.2. *Insatisfacción Perceptiva*

Trata sobre la manera en las personas miran su cuerpo tanto generalmente o características relacionadas al peso, forma, tamaño o partes específicas; cuando se presenta una afección o distorsión acerca de la apreciación del aspecto físico, esta podría sobrestimarse o también subestimarse.

3.5.3. *Insatisfacción Comportamental*

Toma en cuenta a acciones que uno comienza a realizar en consecuencia de la apreciación, pensamientos y emociones que se llega a sentir en relación a su imagen corporal.

3.6. Consecuencias de la Insatisfacción de la Imagen Corporal de los Adolescentes

3.6.1. *Personales*

3.6.1.1. Apariencia Física. Los diversos acercamientos conceptuales que tratan de indagar sobre el poder de la autoestima baja y la depresión con la obesidad atribuyéndole a la insatisfacción corporal, que se manifiesta cuando no se cumple la expectativa de delgadez impuesto por la sociedad. Entonces aquellos adolescentes que no logran este ideal, sufren del estigma por parte de amigos, familiares o medios de comunicación que, gracias a su crítica, se presentaría esta disconformidad con sus cuerpos (Contreras et al., 2016).

Se han realizado investigaciones en niños y adolescentes con sobrepeso,

mostrándose una disminución en los niveles de autoestima, relacionados con emociones como tristeza, ansiedad, comportamientos de algo riesgo y menor competencia en lo físico y social (Rodríguez et al., 2016). La delgadez siendo asumida como primordial en la población femenina, produce una costumbre como la ingesta constante de alimento sano, ejercicio exagerado, modas que solicitan una figura delgada, dietas muy restrictiva y uso de productos que les ayudará a mermar su contextura de manera rápida; ya que todo lo relacionado al físico representa tensión, usando esta vulnerabilidad de algunas personas para seguir vendiendo determinados productos.

El aspecto del cuerpo provoca representaciones cognitivas como percepción del cuerpo como de apariencia, junto a ella trabajan las emociones, los esquemas, pensamientos y conductas en consecuencia (Deossa et al., 2015). Aunque en la actualidad siendo un tema relevante, no hay muchas investigaciones sobre la imagen o apariencia corporal, siendo esto un tema influyente para los adolescentes, en relación a la autoestima y salud mental.

3.6.1.2. Anorexia y Bulimia. Los problemas con el comportamiento alimenticio se generan a causa de ciertos aspectos genéticos, sociales como psicológicos. Tomando la biología, resaltan distorsiones generadas de manera orgánica gracias a comportamientos restrictivos, purgas y desnutrición. Tomando lo que la sociedad impone, el deseo de estar delgado está asociada a tener privilegios, favoreciendo a los individuos con autoconcepto bajo se muestre predispuestos a intentar de acoplarse a los estereotipos presentado en los medios de comunicación. A nivel psicológico, la deficiencia de la autoimagen, baja autoestima, ansiedad y distorsiones de la mente, pueden ser constantes. En la familia resalta dificultades con la individualización de los que lo componen y distorsión en el diálogo son factores que pueden generar su aparición. En base a estos aspectos (pérdidas, fracasos, separaciones y demás) pueden ser los desencadenantes de un trastorno (Pool, 2016).

3.6.1.3. Depresión. Diversas investigaciones en población adolescente en Puerto Rico, ha logrado encontrar que la sintomatología depresiva, tienen un nivel de aceptación baja. De igual forma otro estudio realizado en Estados Unidos, tomando a una población adulta, su nivel de autoestima era mermado, así como su estabilidad a diferencia de las personas que tenían autoconcepto elevado, ya que tenían porcentajes mínimos depresivos (Vera et al., 2015).

La Organización Mundial de la Salud menciona que los síntomas depresivos son bastantes frecuentes, teniendo las siguientes características, extrema tristeza, perdida de disfrute de acciones que antes le daban placer, sensación de culpa y cansancio, así también pensamientos y comportamientos suicidas (Durán et al., 2017).

3.6.1.4. Suicidio. Es uno de los constructos psicológicos que mayormente se asocian con diversas investigaciones que desean explicar el comportamiento adolescente; así mismo la autoestima baja y la depresión se han relacionado con las conductas suicidas en los adolescentes. Las personas vulnerables enfrentados a diversas situaciones estresantes o experimentan conflictos pueden tener ideaciones y conductas suicidas, por eso la autoestima y la forma como se perciben es un factor muy importante para su salud mental, considerándola relevante para investigar sobre el pensamiento suicida (Molina et al., 2016).

En base a lo anterior se pudo corroborar que la ideación suicida y las conductas se asocian con los aspectos psicológicos y sociales que se experimentan como la violencia sexual y familiar, logrando verse la poca ayuda de la sociedad, intentos de suicidios, para afectar lo afectivo-cognitivo en lugar de tomar una actitud resiliente, priorizando las ideas suicidas y la afectación emocional como el caso de los síntomas depresivos (Yabur et al, 2017).

3.6.2. Sociales

3.6.2.1. Bajo Rendimiento Académico. Se presenta una relación entre la aceptación así mismo, autoestima con el logro académico, (mientras mayor autoestima – mayores logros académicos, mientras que menor autoestima – menos rendimiento académico). Por lo tanto, en un contexto familiar que no brinda apoyo, que causa autoestima baja, tiene como consecuencia desempeño académico menor (Sanders, 2018). De esta manera es que se afecta el autoconcepto del adolescente, en el que incluye su imagen corporal y autoeficacia.

La disminución del desempeño escolar sería uno de los factores de que existe conflicto con la familia y, no teniéndose que ver a los adolescentes como conflictivos, pero si el que porta las problemáticas en la familia. Tanto la economía como cultura afectan el desempeño, porque que cuando este es bajo, el adolescente puede estar vulnerable a circunstancias desfavorables. Entonces cuando se presentan dificultades en el ambiente familiar, influyen en su comportamiento y desempeño académico de los adolescentes, considerándose adecuado que se dé un ambiente de calidad en casa y el centro educativo, para priorizar su bienestar integral (Tobón, 2018).

3.6.2.2. Bullying. Gerenni y Fridman (2015) mencionan que demasiada violencia genera daño y no deja que el estudiante se pueda concentrar, ya que puede desarrollar nerviosismo, cansancio o desinterés por sus estudios, de tal manera que puede darse incluso la falta del estudiante, mermando la calidad de aprendizaje. Las víctimas de bullying tienen un nivel de autoestima bajo, creencias irracionales, inseguridad, desconfianza, entre otras consecuencias, gracias a lo vivenciado.

Un factor muy importante es la autoestima que puede asociarse con los niveles de bienestar; cuando hay puntajes bajos en los adolescentes, están asociados a características patológicas como depresión, desesperanza, ansiedad, ideación suicida, dificultades para hacer o presentar sus actividades y mayormente observados por aquellos que tienden a mostrar conductas antisociales, agresivas o violentas. Es importante analizar que aquellos niños y adolescentes con niveles bajos de autoaceptación, presentan inadecuada salud física; determinando que aquellos

adolescentes en estado de vulnerabilidad, podría tener rutinas inadecuadas que afecten su estado mental (Zurita et al., 2017).

Los estudios sobre estrategias que ayuden a manejar los abusos o bullying, los datos obtenidos indicaron que esta dificultad se presenta normalmente entre interacción con un grupo, resaltando la intolerancia, puesto que se trata de un rompimiento con la paz y armonía, principalmente la convivencia; esto siendo aprobado por los estudiantes, puesto que como se mencionó la aceptación y el conflicto como principales generadores de malestar (Angel, 2017).

3.7. Alteración de la Imagen Corporal

Se refiere a generar ideas o juicios de valor que se da a un cuerpo, esto no coincidiendo con lo que es la realidad, evidentemente siempre de dará un margen de error, en relación a los ideales de una persona sobre su imagen corporal, debido a presencia de sesgos, sobre todo en paciente con desórdenes alimenticios, alterando por completo la percepción de sí mismas. Con ello aumenta el interés por las dietas, salud, deportes en comparación con su vida de ocio y sedentarismo, inadecuada alimentación y hábitos permanentes, extendiendo sus conductas anormales, como es el caso de la ortorexia, siendo esta una fijación por tener una alimentación sana, generando una exceso de acciones como las dietas naturales que a largo plazo repercute en la salud física o alguna dificultad psicológica como es caso de un problema patológico de la alimentación, especialmente en su conducta. El mantenimiento e incremento de conductas sedentarias, nacen para poder satisfacer actividades físicas en el gimnasio, aunque es cierto que el esfuerzo físico se centra en una manera de mantener sano el cuerpo, puede también sobre exigirse a algo patológico; es por ello que las alteraciones de la percepción corporal, dan lugar a diferente cuadro patológico, de naturalidad psíquica y física, muchos de los encontrados en las indicaciones de diagnostico (Díaz, 2021).

Según Onnis (2016) Para que existan los fenómenos clínicos, debe haber algunas preocupaciones constantes, reconocidas como exageraciones, disconformidad con la corporalidad, errónea percepción de la imagen física, conductas excesivas en correlación a la apariencia y devaluación personal. Todo ello generando malestar clínicamente significativo, deteriorando muchas etapas de la vida personal, como es el Trastorno de la Conducta Alimentaria, Trastorno Dismórfico Corporal y el Trastorno de la Identidad de la Identidad Sexual.

Según el aspecto corporal y sus distorsiones, durante la actualidad es considerada de cuidado, sobre todo en lugares donde la belleza tiene gran valor, lo que permite desencadenar diversos trastornos emocionales, conductuales, como depresión y ansiedad. Según los estudios indican sobre la distorsión con el aspecto físico se asocia al trastorno dismórfico corporal, esto se debe a que se basa a un análisis de su propio aspecto, así mismo entre ambos se puede detectar algunas características de ansiedad como es la preocupación en niveles elevados, pero si nos queremos referir al TDC las características son más intensos, y son considerados patológicos (Prieto & Muñoz, 2015).

3.7.1. Niveles de Respuesta de la Alteración de la Imagen Corporal

Rosen (1995) existe situaciones de las que se presentan algunos problemas con el aspecto corporal, varios síntomas se evidencian en cuatro diferentes niveles de responder en situaciones en las que las personas se sienten observados.

Nivel psicofisiológico, son todas las respuestas que implican al sistema nervioso autónomo, es por ello que se evidencia como temblores, sudor, entre otros.

Nivel emocional, se muestra como emociones negativas, vergüenza, asco, tristeza, todo provocado por la percepción de su cuerpo.

Nivel cognitivo, en este nivel podemos encontrar a la preocupación, la sobreestimación de su aspecto, algunas creencias irracionales, incluso a opiniones o ideas negativas de la persona hacia sí mismo.

Nivel conductual, en lo que es el comportamiento se podrá evidenciar dietas desenfrenadas, constante ejercicio, evitación de alimentos entre otros comportamientos inadecuados.

3.8. Modelos Teóricos sobre la Insatisfacción con la Imagen Corporal

3.8.1. *Modelo de Insatisfacción Corporal de Solano y Cano*

La inconformidad corporal se refiere al malestar de un individuo en relación a su cuerpo; en los últimos años, en la sociedad ha tomado relevancia, considerándola un problema a tanto a nivel psicológico como físico. Todo ello ayuda a comprender las distintas afecciones patológicas que se generan por la errónea percepción sobre ellos mismos en el aspecto, provocando disminución en la calidad de sus relaciones sociales y autoestima (Solano & Cano, 2010).

Es por ello que en una sociedad donde las personas priorizan la belleza, siempre aparece la insatisfacción corporal, provocando dificultades emocionales, sobre todo en personas que dedican mucho tiempo en su cuidado personal, siendo un factor que impediría llevar una vida pacífica. El vínculo entre lo sociocultural y la inconformidad corporal es muy importante, puesto que la sociedad le da prioridad, se plantea y se promociona un ideal con la imagen en la que los que son parte de ella buscan alcanzarlo, pero son los medios de información lo que tienen el papel principal ya que son quienes lo valoran y generan los estándares de lo que es belleza, obviamente relacionada con la imagen delgada (Ñopo, 2019).

El presente trabajo de investigación tiene en consideración a Solano y Cano (2017), siendo ellos lo que habla sobre la inconformidad de la apariencia corporal como la poca aceptación en las personas con algunas de sus partes del cuerpo. Ellos proponen tres componentes:

3.8.1.1. Insatisfacción cognitivo emocional. Está asociada a las emociones y pensamientos sobre el deseo y la exigencia de ser delgados, como hacer dietas extremas, miedo por engordar, irritabilidad, sensación de aumento de peso y malestar general en relación a la apariencia corporal.

3.8.1.2. Insatisfacción comportamental. Hace referencia a las conductas que realizan las personas que presenta un trastorno de comportamiento alimenticio, como uso de purgantes, vómito provocado, desechar la comida o realizar ejercicio de forma exagerado.

3.8.1.3. Insatisfacción perceptiva. Se refiere a las ideas o pensamientos personales de que han logrado un peso superior al de la imagen deseada.

3.8.2. *Teoría de la Comparación Social de Festinger*

En esta teoría es de las más relevantes sobre la imagen corporal, donde mencionan que las opiniones de otros se comparan constantemente con la percepción o pensamientos de la propia persona, aunque esto no sería del todo preocupante, sino la frecuencia y con quienes son los modelos de comparación (Agesto et al., 2017).

Sin embargo, esta teoría no es muy estudiada en el campo de la salud, ni de las enfermedades clínicamente significativas, sabiendo que hay componentes de relaciones con otros, tiene impacto en el comportamiento. De esta manera está orientada hacia la autoevaluación de los pensamientos de las personas con la de los demás, cuando los sujetos tienen confusas su determinación o situación, caen en el hecho de comparar sus ideas o percepciones con las de otros para así lograr establecer una idea final que muchas veces si no es lo esperado afecta emocionalmente a la persona (Li et al., 2018).

El análisis de habilidades y opiniones que de brindan los otros hace que los

sujetos busquen formas de poder generar un valor de sí mismos, de esta manera podrá encontrar o semejanzas o diferencias logrando reducir sus dudas; de esta manera las personas por medio de las comparaciones buscan analizar y valorar sus destrezas mejorando su Autoconcepto y su rendimiento teniendo en cuenta los rasgos de los otros. El comportamiento y estilo de vida de algunas personas son tomadas de modelo, es por ello que sus conductas son influencia para las comparaciones; para utilizar este modelo de comparación ya que este genera aprendizaje y cambio (Neira & Ortiz, 2020).

3.8.3. *Modelo de Williamson*

El modelo de Williamson menciona que cualquier alteración respecto a la imagen física, es el hecho de que se prefiere por ser delgado y la inconformidad corporal, todo ello se relaciona con un temor por ganar peso, ya que de esta manera intentan establecer relaciones estables (Williamson et al., 1990, citado en Hernández, 2021).

Se presenta los siguientes constructos:

- Distorsión de la percepción de la forma del cuerpo: se refiere a la división entre el tamaño corporal percibido de un individuo y el tamaño real.
- Insatisfacción corporal: entendida como una gran diferencia en el tamaño del cuerpo y el tamaño del cuerpo perfecto, indica que existe bastante inconformidad.
- Delgada: Indica la búsqueda de una forma corporal ideal como indicador para relacionar y comparar el cuerpo de uno con el de otros, así mismo, la discordancia de la apreciación del tamaño del cuerpo y lo que uno espera se atribuye a la insatisfacción con el cuerpo.

3.8.4. *Modelo de Insatisfacción Corporal Propuesto por Castellón y Colaboradores*

Castillón et al. (2007) nos dice que la insatisfacción con su cuerpo está influida por los estereotipos de belleza, ya que con el paso del tiempo el modelo estético se modifica, generando mucho impacto, sobre todo en la población adolescente. Dentro de este modelo se encuentran dos factores, preocupándose por su imagen física, haciendo referencia a la inconformidad que aparece frente a la insatisfacción corporal ante el ideal de belleza, desarrollado escasa aceptación hacia sí mismo cuando el malestar es exagerado y insatisfacción, es relacionado con aquellas conductas dañinas a la salud, provocando patologías alimentarias en otros.

3.8.5. *Teoría de Auto Discrepancias del yo*

Los intentos por determinar por qué se da la insatisfacción corporal son muchos, pero esta teoría lo intenta dividir en tres; el yo real, que son los aspectos que los sujetos atribuyen como grupo; el yo ideal, son características que los sujetos desea obtener, ya sean metas, objetivos, aspiraciones y deseos; el yo debería, que siendo los deberías de tener asociado a las normas, reglas, deberes y obligaciones. Posteriormente agregar del yo potencial, haciendo referencia a lo que se puede conseguir por medio de sus habilidades y el yo futuro, siendo características que notan de sí mismo otras que podrá adquirir en el futuro. De esta forma, se puede tener dos puntos objetivos uno es el que intenta darse uno mismo y el otro es el que da alguien significativo, en caso de los padres, pareja, hermanos, pareja, etc. Al darse la alteración entre lo ideal y real, en la persona puede pasar por algunas emociones negativas como desánimos, baja felicidad, decepción e inconformidad; los sujetos que se ven presionados más por la sociedad especialmente con las mujeres, según la apariencia física ideal con la finalidad de lograr las expectativas de belleza impuesta por la sociedad, tienen mayor insatisfacción corporal, se da una abertura entre la realidad y su cuerpo ideal (Cervantes et al., 2019).

3.8.6. *Teoría del Desajuste Adaptativo de Slade y Fisher*

La teoría nos dice que la apariencia física tiene en términos sencillos “estabilidad”, esto refiere que si se da algún cambio físico en el cuerpo no debería generar ninguna afección a la apreciación de la apariencia física que tiene uno sobre uno mismo. Por ejemplo, en el caso de la anorexia, se altera el volumen corporal porque se reduce la ingesta de comida radicalmente, pero aún no se ha incorporado en la mental la realidad presentada, por lo que aún es permanente su idea anterior sobre su aspecto físico (Osorio & Moran, 2019).

3.8.7. *Modelo de Richards, Thompson y Coover*

El modelo muestra los siguientes factores causantes aspecto corporal inadecuado; su tamaño objetivo, experiencias inadecuadas como mofas por el aspecto y tamaño; también intentó vincular los factores con las dificultades del comportamiento alimentario. Visto de esta manera, los sujetos que se consideran con exceso de peso son aquellas que seguidamente son ridiculizadas y criticadas por su aspecto, la cual genera una imagen negativa de sí mismas que puede tener un impacto duradero en sus vidas (Richards et al. 1990 citado en Hernández, 2021).

3.8.8. *Modelo Cognitivo Conductual*

Tiene en cuenta la inconformidad de la imagen física, a través de ideas automáticas negativas sobre áreas generales o específicos del propio cuerpo, por lo que se necesitan errores cognitivos para explicarlos como automáticos e interferir en la percepción de la realidad predicción del futuro (Cash, 1991 citado por Yglesias, 2017).

Considerando de conocimientos cognitivos, Baker y Ellis proponen una serie de ideas distorsionadas sobre la apariencia. Esta serie de pensamientos retorcidos se llama "La docena sucia" y se detallará a continuación (Yglesias, 2017):

- “La comparación injusta”: Las personas que entran en conjunto con los sujetos que tienen ideales de hermosura o que tienen los rasgos que ellas desean, crean incomodidad al ser comparadas, y quedan insatisfechas con su apariencia.
- “La lupa”: Las personas se enfocan en partes específicas del cuerpo que no les gustan, les dan demasiado énfasis, perciben su apariencia general y su cuerpo como desagradables y se perciben a sí mismas como feas.
- “La bella o la bestia”: Se experimenta la idea dicotómica de cómo luce su cuerpo, polarizada en dos ideas diametralmente opuestas, esto quiere decir que si no logra la belleza “completa”, se considera completamente feo.
- “Reflejo del mal humor”: según su pensar se inculpa a la imagen física por todas las experiencias negativas vivenciadas, generando que las personas den muy mal humor, juzgando y echando la culpa a su aspecto.
- “La culpa”: Aparece la creencia de que las experiencias vividas negativamente son provocados por su imagen física, cuando no se relaciona con ellos.
- “Prediciendo desgracias”: La persona piensa que su apariencia física influirá de manera negativa en cómo se desarrollará su vida en el futuro.
- “Mala interpretación de la mente”: Hace referencia a las personas que tratan de convencerse de no ser atractivos, llegando a pensar que las personas que están a su alrededor también la misma perspectiva.
- “La fealdad radiante”: Se caracteriza por la insatisfacción acerca de una parte del cuerpo que se generaliza a otras áreas del cuerpo.
- “La belleza imitadora”: Las personas tratan de realizar actividades de manera limitada, puesto que piensan que su apariencia física no está acorde a lo establecido por la sociedad.
- “La mente ciega”: obvia aquellos rasgos de la imagen corporal que satisfacen porque se está conforme con ellas.

- “El ideal irreal”: Se hace una comparación con una imagen ficticia en que las mujeres tienen que ser delgada, altas y los hombres fornidos, altos y al no estar acorde a lo aceptado, se perciben como feos o gordos.
- “Sentirse feo”: Esta alteración provoca que los sentimientos de las personas hacia la fealdad con respecto a su cuerpo y sumado a la creencia de que necesitan ser revisados constantemente para confirmarlo como tal.

3.9. El Valor de la Imagen Corporal en el Siglo XXI

La actualidad, nuestro aspecto está relacionado con la cultura, la que frecuentemente se modifique y actualiza, en la sociedad lo que significaría tener una buena imagen sería todo aquello basado en estándares, exponiendo a las personas a mayores probabilidades de encontrar un trabajo, relaciones interpersonales adecuada y lograr aceptación social. El entorno social donde se está actualmente, exige con mayor rigurosidad, un cuidado personal riguroso externo, más que a una categoría interpersonal, ya el aspecto físico toma mayor influencia ya que la apariencia física presenta bastante valor y es necesario realizar en algunas ocasiones ciertas modificaciones estéticas para poder cumplir con los estándares establecidos de “buena imagen corporal”, pero si no se encuentra dentro de lo considerado como bello, la ciencia ha tenido muchos avances que podría ayudar a lograr tener ese cuerpo deseado (Guadarrama et al., 2018).

Esta adoración por la belleza física, ha iniciado todo un mercado y negocio que se basa en cirugías estéticas para lograr ese cuerpo o apariencia deseada, que pueda encajar con los estándares sociales, tomando en cuenta en cualquier área del cuerpo puede ser puesto a modificación, evidentemente generando grandes gastos de dinero. Según los datos estadísticos de diversas investigaciones, son las mujeres quienes tienen un mayor interés por realizarse alguna intervención estética, pero esto

no dejando de lado a los hombres puesto que, hasta la actualidad se fue generando un aumento de 135% en relación a intervenciones quirúrgicas (Guzmán & Salazar, 2016).

De acuerdo con los estándares de belleza se han generado en la actualidad, el hecho de no realizarlas o que no se adecue a ellas, puede provocar rechazo, lo que como consecuencia trae malestar psicológico; de esta forma se puede evidenciar que el pensamiento antiguo sobre que el cuerpo se valora por su resistencia o fortaleza para sobrevivir, quedó en el pasado (Muñoz, 2014).

3.9.1. Influencia de los Medios de Comunicación en la Imagen Corporal

En la actualidad formamos parte de la sociedad mundial controlado de alguna manera de los medios de información, lo cual en muchas veces nos es imposible eludir sus efectos, estos diferentes medios son fuentes de información que refuerzan los ideales de belleza y sobre su importancia. la sexualidad y cómo lograrla, ya que estos medios difunden anuncios que representan ideales y belleza reconocida (Oliveira y Parra, 2022).

Las sospechas por el cuerpo o la apariencia física surgen tanto a hombres como a mujeres, pues hay muchas encuestas que confirman que como se pasa información juegan un papel importante en las rutinas alimentarios de las personas; y demás datos muestran evidencias de imagen corporal tras ver fotos de modelos expuestos El cambio aumentó en un 25%. Se puede decir que la felicidad y el éxito asociado a la estética, llevaría a su insatisfacción con su aspecto, en algunos casos desarrollando trastornos patológicos secundarios que provocan comportamientos autodestructivos para su bienestar físico, hasta incluso llegar a la muerte (Bazán & Miño, 2015).

Capítulo IV

Metodología

4.1. Enunciado de las Hipótesis

4.1.1. *Hipótesis General*

Existe relación entre el bienestar psicológico e insatisfacción con la imagen corporal en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2022.

4.1.2. *Hipótesis Específicas*

El nivel de bienestar psicológico es normal bajo en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2022.

El nivel de insatisfacción con la imagen corporal es moderada en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2022.

Existe un grado de relación significativa entre los niveles de bienestar psicológico y los niveles de insatisfacción con la imagen corporal en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2022.

4.2. Operacionalización de Variables y Escalas de Medición

4.2.1. Variable 1

4.2.1.1. Identificación. Bienestar Psicológico.

4.2.1.2 Definición Operacional. Debido a su qué es la capacidad de desarrollarse adecuadamente en su vida diaria en aspectos como su autoaceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno y su propósito en la vida. Lo cual es evaluado mediante la Escala de Bienestar Psicológico (SPWB_LS).

Tabla 1

Operacionalización de la Variable Bienestar Psicológico

Dimensiones e Indicadores	Categoría	Escala
Autoaceptación	Alto	Ordinal
Autoestima		
Relaciones positivas	Normal alto	
Vínculos		
Autonomía	Normal	
Decisiones		
Dominio del entorno	Normal bajo	
Control de situaciones		
Propósito en la vida	Bajo	
Metas		

4.2.2. Variable 2

4.2.2.1. Identificación. Insatisfacción con la Imagen Corporal.

4.2.2.2. Definición Operacional. Siendo la incomodidad que tienen las personas por su cuerpo, se trabaja en su percepción de su cuerpo mediante su insatisfacción cognitivo emocional, su insatisfacción perceptiva y su insatisfacción comportamental. Lo cual es evaluado mediante el Cuestionario de Insatisfacción con la Imagen Corporal (IMAGEN).

Tabla 2

Operacionalización de la Variable Insatisfacción con la Imagen Corporal

Dimensiones e Indicadores	Categoría	Escala
Insatisfacción Cognitivo	Mínimo o ausente	Ordinal
Emocional	Leve	
Emociones Negativas	Moderada	
Insatisfacción Perceptivo	Severo	
Percepción de sí mismo		
Insatisfacción Comportamental		
Conductas inadecuadas		

4.3. Tipo y Diseño de la Investigación

4.3.1. Tipo de investigación

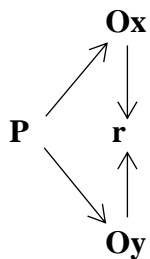
La investigación realizada según su finalidad es pura o básica, descriptivo-correlacional, por lo que se recolecta información de nuestra realidad y así tener un conocimiento teórico-científico (Hernández et al, 2014).

4.3.2. Diseño de investigación

Según su diseño es no experimental de corte transversal, ya que solo se realiza en un corto periodo de tiempo, no se modifican las variables de estudio se lleva a cabo solo en un momento determinado (Hernández et al, 2014).

Figura 1

Esquema del diseño descriptivo-correlacional



Dónde:

- P = Población
- Ox, Oy = Observaciones de cada variable
- R = Correlación de ambas variables

4.4. Ámbito de la Investigación

4.4.1. Ámbito de la investigación

El ámbito de estudio de la presente investigación, se realizó en la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico creada por el ejército del Perú con la autorización correspondiente por el Ministerio de Educación, para brindar servicio educativo a los hijos de los servidores Militares y civiles.

En la actualidad la Institución Educativa se encuentra a cargo del Tte. Crl de

Caballería Juan Guillermo Jimenez Reyes, director de la I.E. Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, la directora Académica Adriana Fernández Arredondo y la Subdirectora Lourdes Rossana Pinto Zegarra. La Institución presenta tres niveles educativos, cuna e inicial, primaria y secundaria, en cuanto al nivel secundario este cuenta con cinco grados, cada uno con tres secciones A-B-C, comprenden con 504 estudiantes en el nivel secundario, 643 en el nivel primario, 222 en el nivel inicial y 34 en cuna, dando un total de 1403 estudiantes pertenecientes a la Institución.

4.4.2. *Tiempo social de la investigación*

El periodo de estudio se realizó entre los meses de agosto y octubre del 2022.

4.5. Unidad de estudio, población y muestra

4.5.1. *Unidad de Estudio*

En cuanto a la unidad de estudio de la presente investigación estuvo constituida por los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, matriculados en el presente año escolar.

4.5.2. *Población*

La población se encontró conformada por 504 adolescentes estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros héroes de la Guerra del Pacífico, los cuales se encuentran conformado tanto por estudiantes de género femenino y masculino, tomando en cuenta desde primero de secundaria hasta quinto de secundaria, contando cada nivel con tres secciones.

Criterios de Inclusión

- Estudiantes matriculados en la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico.
- Estudiantes pertenecientes al nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico.
- Estudiantes de 11 años en adelante.
- Estudiantes tanto masculinos como femeninos.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no pertenecen a la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico.
- Estudiantes no pertenecientes al nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico.
- Estudiantes de nivel primario o menor.
- Estudiantes con más de 11 años de edad.
- Estudiantes que por sus resultados se haya invalidado la prueba.
- Estudiantes que decidan no participar en la investigación.

4.5.3. Muestra

Se consideró como muestra a la totalidad de la población, por ello no se consideró un muestreo de tipo censal. Siendo 459 estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, son el 91% de la población total ya que, debido a los criterios de inclusión y exclusión, dentro del 9% no considerado fue por inasistencia de los estudiantes, decisión de no participar por parte del estudiante y la invalidación del instrumento por errores al resolverlo.

4.6. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

4.6.1. *Procedimientos*

En la esta investigación se seleccionó cuidadosamente los instrumentos con lo que se recopilará datos siendo la aplicación de forma presencial se preparó todo el material necesario para su desarrollo. Aunado a ello, se pasó a comenzar con el análisis de los resultados obtenidos el cual primeramente se llevará a cabo en el programa Excel, conjuntamente se trabajó mediante la herramienta estadística *Statistical Package for Social Sciences (SPSS) versión 26*. Utilizándose tablas descriptivas y figuras de los resultados hallados.

4.6.2. *Técnicas*

En relación a la herramienta utilizada para la obtención de datos, se pasó a utilizar la estrategia de tipo test, logrando de esta manera recopilar información cuantitativa.

4.6.3. *Instrumentos*

Para la presente investigación se aplicó la Escala de bienestar psicológico de Riff. La escala de bienestar psicológico de Riff creada en 1995 en Estados Unidos, siendo esta validada por Briones en el 2019, tiene como finalidad encontrar los niveles de bienestar psicológico por una escala, su desarrollo es en adolescentes y jóvenes de dos géneros de aplicación individual y colectiva, de un tiempo aproximado de 15 minutos, consta de 13 ítems. El instrumento consta de cinco dimensiones: autoaceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno y propósito en la vida. La cual es evaluada mediante una escala Likert con valores comprendidos entre 1 y 4 desde 1 que es totalmente en desacuerdo y 4 totalmente de acuerdo. Tanto

la confiabilidad como la validez se obtuvieron mediante el coeficiente de Alfa de Crombach 0.83.

Así mismo, se aplicó el Cuestionario de insatisfacción con la imagen corporal (IMAGEN) el cual fue creado por Solano y Cano en el 2010, validada por Ñopo 2019, procedente de España. Su finalidad es determinar el nivel de insatisfacción con la imagen corporal con la herramienta su aplicación es en adolescentes y jóvenes de manera individual y cualitativa, con un tiempo aproximado de 20 minutos, consta de 38 ítems, la escala consta de tres dimensiones: insatisfacción cognitivo emocional, insatisfacción perceptiva e insatisfacción comportamental. La cual es evaluada mediante una escala Likert con valores comprendidos entre 0 y 4 desde 0 Casi Nunca o Nunca y 4 Casi Siempre o Siempre. En cuanto a la validez de contenido se dio por el criterio de jueces, consiguiendo de esta manera, adaptabilidad y coherencia relevante, por otro lado, la calidez de constructo se da por ítem-escala, con valores de correlación bastante significativas ($p < 01$) y por consistencia interna su confiabilidad es elevada con un alfa= 0.953.

Capítulo V

Los Resultados

5.1. El Trabajo de Campo

Para recopilar la información se debió realizar coordinaciones con la Coordinadora del Comité de Bienestar y Gestión, la Prof. Flora Vela quien a su vez coordinó con la directora del nivel secundario Prof. Adriana Fernández Arredondo quien nos brindó todas las facilidades para el desarrollo de nuestra investigación, mediante la aplicación de test.

Previa a la aplicación se gestionó el consentimiento informado el cual fue enviado a los padres de familia, posterior a ello el desarrollo de los instrumentos se llevó a cabo en una semana consecutiva: el lunes 18 de julio hasta el viernes 22 de julio del año 2022 en la ciudad de Tacna, tuvo esta duración ya que se brindó el horario de tutoría para la toma de los instrumentos y debido a la muestra se dividió en un nivel por un grado por día. El tiempo de aplicación de forma grupal por grado fue de 60 minutos por lo que generó dificultades ya que el horario de tutoría lleva dos horas académicas, para lo cual se tuvo que coordinar con los docentes para completar la aplicación faltante. Es importante resaltar que la muestra deseada era igual a la población, sin embargo, se perdieron algunos debido a las faltas de los estudiantes.

Ya acumulada suficiente información, se analizó esta mediante herramientas estadísticas los datos que se obtuvo, mediante métodos que nos ayude a comprobar las hipótesis Rho de Spearman, en este caso se utilizó el programa estadístico (SPSS 26).

5.2. Diseño de Presentación de Resultados

En consiguiente, se muestran los resultados para la investigación, en relación a sus objetivos. En cambio, para el procesamiento y análisis se utilizaron los siguientes programas “Microsoft Excel” y “IBM SPSS Statistics” en su versión 26.

Los resultados se llevarán a cabo de la siguiente manera:

Comenzando con los niveles y tipo de variables, se comienza con un análisis descriptivo de ambas variables bienestar psicológico y la insatisfacción con la imagen corporal, con la información que se obtuvo de los test

Segundo, se describen los datos hallados en los instrumentos estadísticos realizados para la contratación de las hipótesis, describiendo las tres hipótesis específicas, terminado con la hipótesis general.

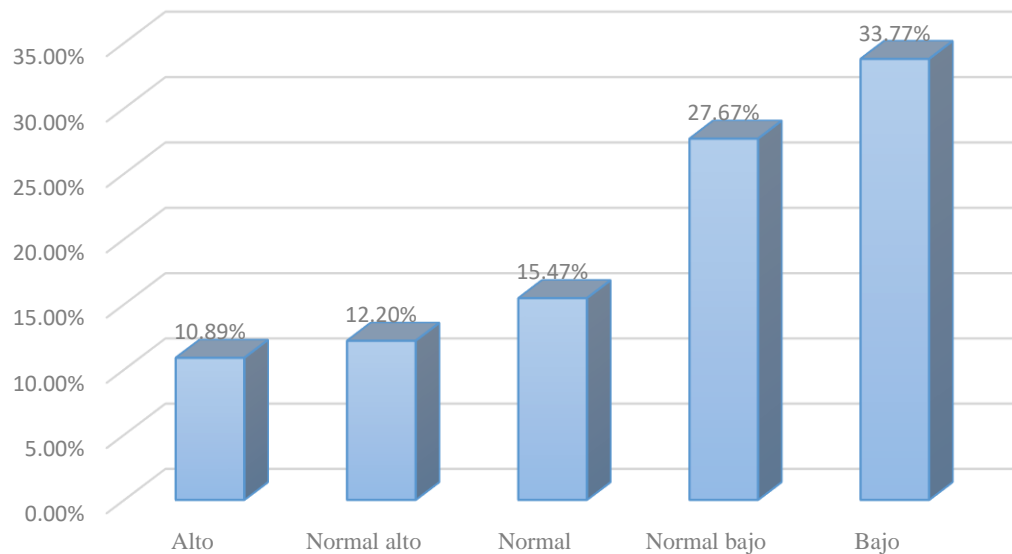
5.3. Los Resultados

5.3.1. Variable: Bienestar Psicológico

Tabla 3

Niveles de la Variable Bienestar Psicológico

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	50	10.89%
Medio alto	56	12.20%
Medio	71	15.47%
Medio bajo	127	27.67%
Bajo	155	33.77%
Total	459	100%

Figura 2*Niveles de la Variable Bienestar Psicológico*

En la tabla 3 y Figura 2 se muestran los niveles de bienestar psicológico de los estudiantes del nivel secundario, donde 33.77% posee un nivel bajo predominante de bienestar psicológico, el 27.67% presenta un nivel medio bajo, 15.47% un nivel medio, 12.20% un nivel medio alto y un 10.89% un nivel alto.

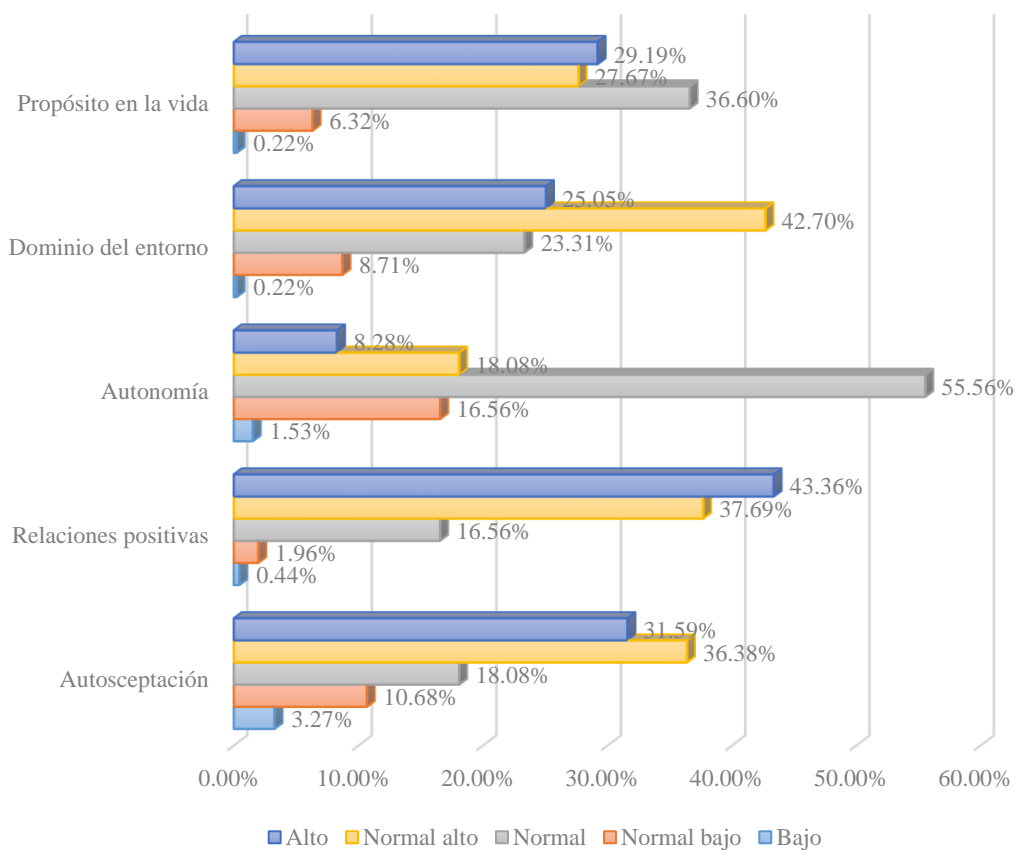
Tabla 4*Niveles de Bienestar Psicológico por Dimensiones*

	Niveles									
	Bajo		Medio bajo		Medio		Medio alto		Alto	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Autoaceptación	15	3.27%	49	10.68%	83	18.08%	167	36.38%	145	31.59%
Relaciones positivas	2	0.44%	9	1.96%	76	16.56%	173	37.69%	199	43.36%

Autonomía	7	1.53%	76	16.56%	255	55.56%	83	18.08%	38	8.28%
Dominio del entorno	1	0.22%	40	8.71%	107	23.31%	196	42.70%	115	25.05%
Propósito en la vida	1	0.22%	29	6.32%	168	36.60%	127	27.67%	134	29.19%

Figura 3

Niveles de Bienestar Psicológico por Dimensiones



De acuerdo con la Tabla 4 y la Figura 3, muestra que la dimensión autoaceptación (D1) presenta un 3.27% en niveles altos, seguido de la dimensión autonomía (D3) con un 1.53%, luego la dimensión relaciones positivas (D2) con un 0.44% y la dimensión dominio del entorno y propósito en la vida (D4, D5) con 0.22%.

5.3.2. Variable: Insatisfacción con la Imagen Corporal

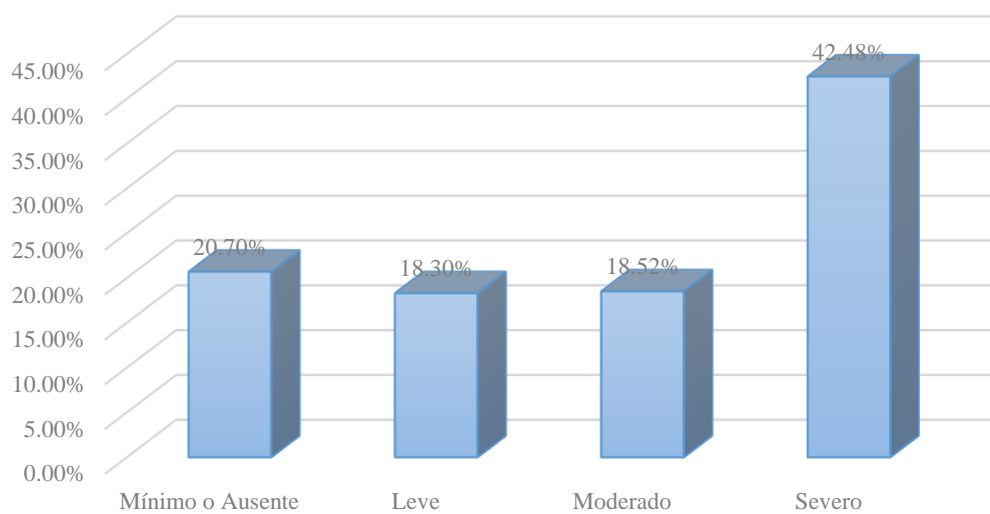
Tabla 5

Niveles de la Variable Insatisfacción con la Imagen Corporal

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Mínimo o ausente	95	20.70%
Leve	84	18.30%
Moderada	85	18.52%
Severo	195	42.48%
Total	459	100%

Figura 4

Niveles de la Variable Insatisfacción con la Imagen Corporal



De la Tabla 5 y Figura 4, muestra que el nivel predominante es el severo con 42.48% de los estudiantes, seguido del nivel mínimo o ausente con un 20.70%, luego el nivel moderado con un 18.52% y finalmente el nivel leve con un 18.30%.

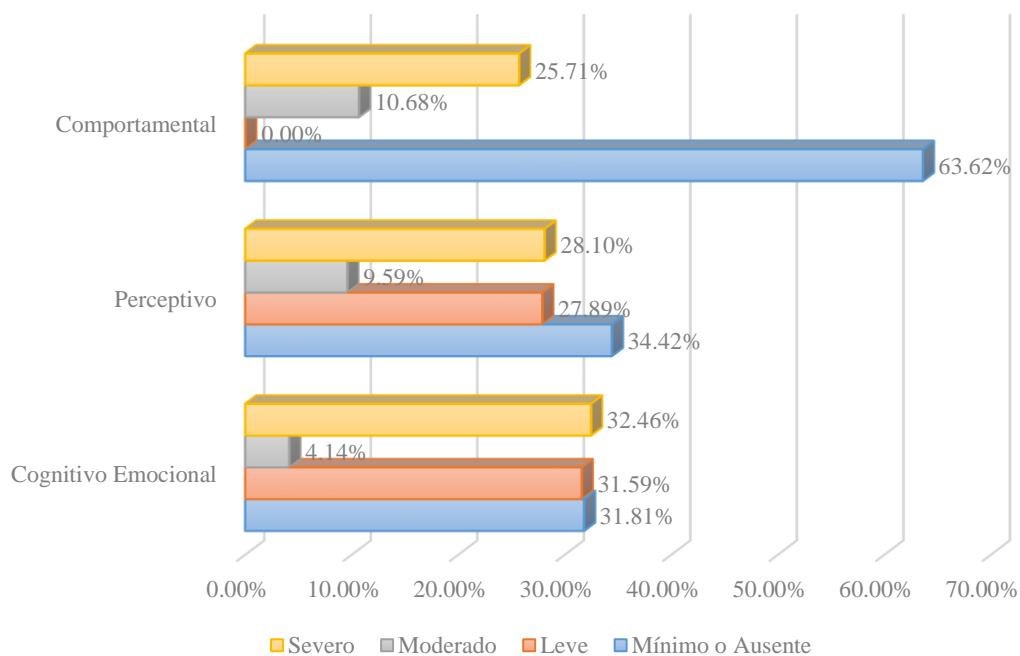
Tabla 6

Niveles de Insatisfacción con la imagen corporal por Dimensiones

	Niveles							
	Mínimo o ausente		Leve		Moderada		Severo	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Cognitivo emocional	15	3.27%	49	10.68%	83	18.08%	167	36.38%
Perceptivo	2	0.44%	9	1.96%	76	16.56%	173	37.69%
Comportamental	7	1.53%	76	16.56%	255	55.56%	83	18.08%

Figura 5

Niveles de Insatisfacción con la imagen corporal por Dimensiones



De la Tabla 6 y la Figura 5, muestra que la dimensión cognitivo emocional (D1) muestra el mayor porcentaje en el nivel severo, segundo de la dimensión perceptivo (D2) con un 28.10% y la dimensión comportamental (D3) con un 25.71%.

5.3.3. Bienestar Psicológico y la Insatisfacción con la Imagen Corporal

Tabla 7

Niveles de Bienestar Psicológico y la Insatisfacción con la imagen corporal por Dimensiones

	Bienestar Psicológico					Total	
	Bajo	Normal bajo	Normal	Normal alto	Alto		
Insatisfacción con la Imagen Ausente	F	56	31	23	21	14	145
	%	38,6%	21,4%	15,9%	14,5%	9,7%	100,0%

Leve	F	33	22	16	10	8	89
	%	37,1%	24,7%	18,0%	11,2%	9,0%	100,0%
Moderada	F	33	16	9	7	9	74
	%	44,6%	21,6%	12,2%	9,5%	12,2%	100,0%
Severo	F	56	35	23	18	19	151
	%	37,1%	23,2%	15,2%	11,9%	12,6%	100,0%
Total	F	178	104	71	56	50	459
	%	38,80	22,7%	15,5%	12,2%	10,9%	100,0%

En la Tabla 7, se observa la relación entre el bienestar psicológico y la insatisfacción con la imagen corporal; donde se tiene un nivel severo de insatisfacción con la imagen corporal y nivel bajo de bienestar psicológico 56 estudiantes que conforman un 37.10%, nivel severo de insatisfacción con la imagen corporal y nivel medio bajo de bienestar psicológico 35 estudiantes que conforman un 23.20%, nivel severo de insatisfacción con la imagen corporal y nivel medio de bienestar psicológico 23 estudiantes que conforman un 15.20%, nivel severo de insatisfacción con la imagen corporal y nivel medio alto de bienestar psicológico 18 estudiantes que conforman un 11.90% y nivel severo de insatisfacción con la imagen corporal y nivel alto de bienestar psicológico 19 estudiantes que conforman un 12.60%.

5.4. Contrastación de Hipótesis

5.4.1. Prueba de Distribución de Normalidad

Justo antes de comprobar las hipótesis es necesario que se realice la prueba de normalidad, la cual se basa en datos obtenidos de una distribución normal y de esta manera realizar el análisis estadístico correspondiente a cada hipótesis planteada.

Siendo la muestra mayor de 40, es que se procedió a utilizar la prueba Kolmogorov-Smirnov, para interpretar estos resultados, si el nivel de significancia es menor a 0.05, se puede asumir que los resultados no tienen una distribución normal, por el contrario, si es mayor presenta una distribución normal.

Tabla 8

Prueba de normalidad según el estadístico de Kolmogorov-Smirnov

Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Bienestar Psicológico	.093	459	.000
Insatisfacción con la Imagen Corporal	.129	459	.000

En la Tabla 08 se observa que los valores corresponden a $p=0,000 < 0,05$, por lo que se interpreta que la distribución no es normal, por lo que, se debió utilizar estadísticos no paramétricos para identificar la relación entre las variables de estudio, en este caso se utiliza el estadístico Rho de Spearman.

5.4.2. Hipótesis General

Para la contrastación de la hipótesis general se utilizó la prueba estadística Rho de Spearman, la cual trabaja con variables categóricas que no presentan una distribución normal.

Formulación de Hipótesis

H0: No existe relación entre el bienestar psicológico e insatisfacción con la imagen corporal en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2022.

H1: Existe relación entre el bienestar psicológico e insatisfacción con la imagen corporal en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2022.

Establecer un Nivel de Significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\%$

Estadístico de Prueba

Se decidió trabajar con el estadístico de prueba no paramétrico Rho de Spearman

Tabla 9

Relación entre Bienestar Psicológico y la Insatisfacción con la Imagen Corporal

		Insatisfacción con la imagen corporal
Bienestar psicológico	Coeficiente de correlación	-,018
	Sig. (bilateral)	,705
	N	459

Lectura del P valor

$H_0: (p \geq 0.05) \rightarrow$ No se rechaza la H_0

$H_1: (p < 0.05) \rightarrow$ Se rechaza la H_0

$P = 0.705; \alpha = 0.05 \rightarrow P > 0.05 \rightarrow$ Se acepta la H_0

Conclusión

En la Tabla 9 se observa que el valor P (0.705) es mayor al nivel de significancia (0.05), es por ello que se acepta la H_0 y se rechaza la H_1 , concluyendo con un valor de confianza de 70.5% que no existe relación entre el bienestar psicológico y la insatisfacción con la imagen corporal en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico de Tacna 2022.

5.4.3. *Hipótesis Específica 1*

Para comprobar la primera hipótesis específica, utilizando una herramienta estadística no paramétrica llamada Chi cuadrada bondad de ajuste. Creada por Karl Pearson a principios de 1900, la cual es ideal para resultados o datos ya sean nominales u ordinales, trabajando con un 95% de confianza.

Formulación de Hipótesis

H0: El nivel de bienestar psicológico no es normal bajo en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2022.

H1: El nivel de bienestar psicológico es normal bajo en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2022.

Establecer un Nivel de Significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\%$

Estadístico de Prueba

Se determinó trabajar con el estadístico de prueba no paramétrico Chi cuadrado “Bondad de ajuste”

Tabla 10*Presentación de la prueba estadística no paramétrica chi cuadrado bondad de ajuste*

	Bienestar Psicológico
Estadístico de Chi-cuadrado	137,257a
GL	,2
Sig. (bilateral)	0.650

Lectura del P valor

Ho: ($p \geq 0.05$) → No se rechaza la Ho

H1: ($p < 0.05$) → Se rechaza la Ho

$P = 0.650$; $\alpha = 0.05$ → $P > 0.05$ → Se acepta la Ho

Conclusión

En la Tabla 10 se observa que el valor p-valor (0.650) es mayor al nivel de significancia (0.05), es por ello que se acepta la Ho y se rechaza la H1, concluyendo con un valor de confianza de 65% el nivel de bienestar psicológico no es medio bajo en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2022.

5.4.4. Hipótesis Específica 2

Para comprobar la segunda hipótesis específica, utilizando una herramienta estadística no paramétrica llamada Chi cuadrado bondad de ajuste. Creada por Karl Pearson a principios de 1900, la cual es ideal para resultados o datos ya sean nominales u ordinales, trabajando con un 95% de confianza.

Formulación de Hipótesis

H0: El nivel de insatisfacción con la imagen corporal no es moderada en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2022.

H1: El nivel de insatisfacción con la imagen corporal es moderada en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2022.

Establecer un Nivel de Significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\%$

Estadístico de Prueba

Se determinó trabajar con el estadístico de prueba no paramétrico Chi cuadrado “Bondad de ajuste”

Tabla 11*Presentación de la prueba estadística no paramétrica chi cuadrado bondad de ajuste*

	Insatisfacción con la Imagen Corporal
Estadístico de Chi-cuadrado	137,257a
GL	,2
Sig. (bilateral)	0.750

Lectura del P valor

Ho: ($p \geq 0.05$) → No se rechaza la Ho

H1: ($p < 0.05$) → Se rechaza la Ho

$P = 0.750$; $\alpha = 0.05$ → $P > 0.05$ → Se acepta la Ho

Conclusión

En la Tabla 11 se observa que el valor p-valor (0.750) es mayor al nivel de significancia (0.05), es por ello que se acepta la Ho y se rechaza la H1, concluyendo con un valor de confianza de 75% el nivel de insatisfacción con la imagen corporal no es moderada en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2022.

5.4.5. Hipótesis Específica 3

Para la contrastación de la hipótesis general se utilizó la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman, la cual trabaja determinando la relación entre variables categóricas u ordinales.

Formulación de Hipótesis

H0: No existe un grado de relación significativa entre los niveles de bienestar psicológico y los niveles de insatisfacción con la imagen corporal en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2022.

H1: Existe un grado de relación significativa entre los niveles de bienestar psicológico y los niveles de insatisfacción con la imagen corporal en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2022.

Establecer un Nivel de Significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\%$

Estadístico de Prueba

Se determinó trabajar con el estadístico de prueba no paramétrico Rho de Spearman

Tabla 12

Relación entre los niveles Bienestar Psicológico y los niveles de Insatisfacción con la Imagen Corporal

		Insatisfacción con la imagen corporal
Bienestar psicológico	Coefficiente de correlación	-,018
	Sig. (bilateral)	,705
	N	459

Lectura del P valor

Ho: ($p \geq 0.05$) → No se rechaza la Ho

H1: ($p < 0.05$) → Se rechaza la Ho

$P = 0.705$; $\alpha = 0.05$ → $P > 0.05$ → Se acepta la Ho

Conclusión

En la Tabla 12 se observa que el valor P (0.705) es mayor al nivel de significancia (0.05), es por ello que se acepta la Ho y se rechaza la H1, concluyendo con un valor de confianza de 70.5% que no existe relación entre los niveles de bienestar psicológico y los niveles de insatisfacción con la imagen corporal en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico de Tacna 2022.

5.5. Discusión

El objetivo primordial del presente trabajo de investigación es el de poder determinar la relación entre el bienestar psicológico y la insatisfacción con la imagen corporal en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico en el año 2022, en cuanto a lo discutido o discusión realizada comienza desde los objetivos específicos y terminando con el objetivo general.

Respecto a la primera hipótesis en la variable bienestar psicológico se encontró que el nivel normal bajo (27.67%) no es predominante en los estudiantes, si no el nivel bajo (33.77%) es quien predomina. Es así que los resultados con otras investigaciones difieren en los resultados sobre el bienestar psicológico, Quispe (2020) en su investigación *Insatisfacción con la imagen corporal y bienestar Psicológico en adolescentes de un grupo parroquial en cuatro balnearios de Lima Sur*. donde los niveles predominantes son de bienestar promedio con un valor de 49,5%, seguido del nivel de bienestar alto con un valor de 31.9% y por último los niveles de bienestar bajo con un 18.6%. por otro lado, Quezada (2019) en su investigación *Apego, bienestar psicológico y acoso escolar en adolescentes de la Institución Educativa de Nuevo Chimbote*. muestra que el valor predominante de bienestar psicológico es el alto con un 63.1%, seguido del nivel moderado de bienestar psicológico con un 20% y por último el nivel bajo de bienestar psicológico con un 16.9%. Es así también que, Juárez (2021) en su investigación denominada: *Motivación, rendimiento académico y bienestar psicológico en estudiantes de bachillerato de la Universidad Autónoma del Estado de México*, encontró que, en las dimensiones de autoaceptación, relaciones interpersonales, autonomía y satisfacción con la vida presentaron valores de medio a alto, indicando que el bienestar en los estudiantes se encuentra adecuado.

Es así que autores como Casullo en su teoría menciona que el bienestar psicológico se encuentra asociados a los factores control de situaciones , autonomía,

proyectos y vínculos, menciona que si estos son satisfechos tienen un correcto bienestar psicológico (Casullo, 2000), sin embargo la población estudiada es de adolescentes, donde cada estudiante se encuentra en formación cada uno de estos aspectos, por ello se convierte en la versión más difícil del desarrollo, por ende, es normal que se presenten valores promedio de bienestar psicológico, sin embargo, de los adolescentes presenten dificultades y no los pueden superar es que se podría mostrar niveles bajos en su bienestar psicológico.

Por otro lado, Arriaga (2018) en su investigación denominada *Bienestar psicológico en jóvenes de nivel superior*. que tuvo como objetivo principal comparar según sexo el bienestar psicológico, concluye que en cuanto al bienestar psicológico no existe diferencias significativas por el hecho de que sea mujer o varón, es por ello que la presente investigación presenta resultados generales ya que el factor sexo no sería relevante al momento de determinar los niveles de bienestar de una persona, en ninguno de sus dimensiones.

Así también el modelo de Ryff explica y abarca más dimensiones para poder dar explicación al bienestar psicológico, tomando en cuenta la autoaceptación, relaciones positivas, autonomía, control de situaciones, propósito de vida y crecimiento personal, sin embargo, no indica que este depende de sus niveles, mostrando que mediante los niveles son reducidos mayor es su disfuncionalidad en cada dimensión (Ryff, 2014).

En cuanto a las dimensiones del bienestar psicológico se encontró que los mayores valores de bienestar psicológico se encuentran en la dimensión relaciones positivas con un 43% en el nivel alto, así como los mayores niveles en la dimensión autoaceptación con un 3% en el nivel bajo. Si embargo, en la investigación de Quispe (2020) presenta los valores predominantes en la dimensión relaciones positivas con un 48.6% en el nivel alto y los mayores valores en la dimensión autonomía con un 25.7% en el nivel bajo. Así también Quezada (2019) presenta resultados más relevantes en la dimensión autonomía con un 30.2% en el nivel alto y valores predominantes en la dimensión crecimiento personal con un 32.8% en el nivel bajo.

En cuanto a la segunda hipótesis de la variable insatisfacción con la imagen corporal, se obtuvieron los siguientes resultados: un 42.48% de los estudiantes presentan un nivel de insatisfacción severa, un 20.70% un nivel mínimo o ausente, 18.52% nivel moderado y un 18.30% un nivel leve. Los resultados de Argandoña y Fernández (2021) en su investigación *El estrés en pandemia e insatisfacción con la imagen corporal e estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2021*. presenta resultados semejantes, mostrando un valor predominante con un 21.9% en el nivel alto de insatisfacción, seguido de un 21.1% en el nivel bajo, 19.5% en los niveles muy bajo y moderado y un 17.9% en nivel muy alto, si sumamos los porcentajes de alto y muy alto obtenemos 49.8% en nivel alto lo cual es proporcional al nivel severo de la presente investigación. Por el contrario, Ascurra (2018) en su investigación *Autoconcepto y la insatisfacción con la imagen corporal en adolescentes de educación secundaria en la Institución Educativa María Mazzarello en el distrito de Rímac-Lima*. muestra valores diferentes, con valores predominantes en el nivel moderado, proporcional al nivel leve, con un 54.56%, seguido de un 25% en el nivel marcado, 18.75% en el nivel severo y un 1.56% en nivel ausente.

Por otro lado, Flores (2020) en su investigación *Personalidad e insatisfacción con la imagen corporal en estudiantes ingresantes de la facultad de ciencias empresariales de la Universidad Privada de Tacna 2020*. difiere ya que los valores predominantes fueron un 36.7% en el nivel moderado (leve), seguido de un 31.7% en los niveles mínimo, un 19.4% en el nivel severo y un 12.2% en el nivel marcado (moderado). Así mismo Quispe (2020) muestra valores diferentes, mostrando un valor predominante en el nivel ausencia con un 48.1%, seguido de un 33.3% en el nivel moderado (leve), un 10.5% en el nivel severo y un 8.1% en el nivel marcada (moderado).

Autores como Solano y Cano (2010) donde explica que la insatisfacción corporal tiene una alta relación con la sociedad, lo que implica que la percepción que tiene uno mismo de su cuerpo es tan importante como el que los demás nos hacen

saber, incluso en algunos casos esto se convierte en estándares y confundidos como ideal, y esto genera que los estudiantes busquen compararse buscando llegar a un ideal aceptable, en caso de no lograrlo genera una frustración e insatisfacción con su imagen corporal, en algunos casos llegando a presentar problemas clínicamente significativos. Es Peris (2018) en su investigación llega a la conclusión que en la actualidad los adolescentes en su culto por la imagen corporal, siendo esta muy importante, se encuentra altamente relacionada con la delgadez y el atractivo físico. Es por ello que los adolescentes constantemente se van comparando con el ideal establecido por la sociedad de los cuales la mayoría no son realistas y provoca altos niveles de insatisfacción corporal, en muchas ocasiones esta insatisfacción viene de posibles problemas en su bienestar psicológico como depresión, ansiedad, baja autoestima y trastornos de la conducta alimentaria.

Entonces Osorio y Morán (2019) en su investigación denominada *Insatisfacción con la imagen corporal y estilos de crianza parental en adolescentes de la institución educativa estatal*. Difiere con los resultados de la investigación ya que los mayores porcentajes se encuentra en los niveles moderado y mínimo, sin embargo, se obtuvo un 18.5% en el nivel severo en adolescentes de 13-14 años, un 22.2% en edades de 15-16 y 21.1% en las edades 17-19 años, indicando también que a mayor edad aumenta la insatisfacción con su imagen corporal, los porcentajes mostrados son a considerar.

Por otro lado, Díaz (2021) en su investigación denominada *Estrés percibido y percepción de la imagen corporal en los estudiantes de ciencias empresariales*. Se obtuvo el resultado de que más del 50% de los estudiantes presentan preocupación con su imagen corporal o su aspecto físico, tales resultados son favorables con respecto a los obtenidos en la presente investigación.

En cuanto a las dimensiones en la presente investigación se encontraron valores predominantes en la dimensión cognitivo emocional con un 32.46% en el nivel severo, seguido de un 28.10% en el nivel severo de la dimensión perceptivo y un 25.71% en el nivel severo de la dimensión comportamental. Flores (2020) presenta

un patrón semejante mostrando valores predominantes de nivel severo con un 5% en la dimensión cognitivo emocional, seguido de un 1.4% en la dimensión perceptiva y un 0.7% en la dimensión comportamental. Sin embargo, Quispe (2020) difiere, mostrando niveles predominantes en la dimensión comportamental con un 11% en el nivel severo, seguido de la dimensión perceptivo con 10% en el nivel severo y un 6.2% en la dimensión cognitivo emocional.

Entonces tanto en la tercera hipótesis específica como en la general en la investigación se encontraron valores de $P=0.705$ el cual es > 0.05 lo cual acepta la hipótesis nula, por ende, menciona que no existe una relación significativa entre los niveles del bienestar psicológico y los niveles de la insatisfacción con la imagen corporal. Se hallaron resultados que difieren con la presente investigación, Quispe (2020) donde se muestra un valor $P=0.000$ y $Rho= 0.392$ indicando que existe una relación directa débil altamente significativa entre las variables, dotando que una excesiva insatisfacción repercute en el bienestar psicológico.

Finalmente, a partir de los resultados obtenidos es que se ve necesario la creación de un modelo de intervención interdisciplinario centrado en el autoconcepto y relaciones personales a nivel cognitivo emocional como comportamental, con el fin de que este repotencie las herramientas para un correcto bienestar y generen comportamientos adaptables frente a su imagen corporal. Ya que si se combate desde sus componentes emocionales y comportamentales sus niveles de bienestar psicológico como el de su satisfacción con la imagen corporal aumenten de manera positiva.

Capítulo VI

Conclusiones y Sugerencias

6.1. Conclusiones

6.1.1. Primera

Se determinó que no existe una relación entre bienestar psicológico e insatisfacción con la imagen corporal en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico” Tacna, 2022.

6.1.2. Segunda

El nivel predominante de la variable bienestar psicológico es bajo con un (33.77%) en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico” Tacna, 2022. Esto indica que los estudiantes no presentan una adecuada autoaceptación, poca autonomía, no presenta relaciones positivas, no presenta motivación por un crecimiento personal ni es capaz de desenvolverse eficazmente en su entorno.

6.1.3. Tercera

El nivel predominante de la variable insatisfacción con la imagen corporal fue severo con un (42.48%) en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico” Tacna, 2022. Los estudiantes se muestran sumamente insatisfechos con su imagen corporal, desando diferentes

cambios a este, principalmente su peso, llegando no solo a pensamientos si no a comportamientos inadecuados como, evitar comer o vomitar la comida.

6.1.4. Cuarta

Se determinó que no existe una relación significativa entre los niveles de bienestar psicológico y los niveles de la insatisfacción con la imagen corporal en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico” Tacna, 2022.

6.2. Sugerencias

6.2.1. Primera

Fomentar actividades como talleres, campañas, afiches informativos que se encuentren orientadas a promover el bienestar psicológico de los estudiantes, mediante un plan de acción que refuerce su Autoconcepto, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno y proyecto de vida.

6.2.1. Segunda

Se sugiere que el área de Gestión de Bienestar de la I.E. «Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico», a cargo del área de Psicología , realice actividades y programas, que puedan abarcar tanto a padres como a los estudiantes, los cuales, contribuyan en el aumento de la aceptación con la imagen corporal y por ende su bienestar psicológico puesto que es un trabajo en conjunto, esto permitirá mejorar el desenvolvimiento a nivel interpersonal como intrapersonal, evitando futuras complicaciones psicológicas.

6.2.1. Tercera

Realizar actividades en los estudiantes como, talleres psicoeducativos sobre la imagen corporal, autoestima, información sobre la cultura latina, que puedan fortalecer el nivel de la percepción de la imagen corporal presentado, sobre todo por los preocupantes resultados, mostrándose como algo latente; es por ello importante intervenir de modo preventivo con la población estudiantil, para evitar conductas inadecuadas como las alimenticias restrictivas y las autolesiones.

6.2.1. Cuarta

Se incentiva realizar otras investigaciones con estas variables en otros centros educativos, ya que ambas han sido poco exploradas y así mismo es necesario profundizar su estudio, involucrando otras variables que podrían estar interviniendo en su relación como la variables sociodemográficas en especial el sexo.

Referencias

- Agosto, J., Barja, B., & Santillán, A. (2017). Influencia del modelo estético e insatisfacción corporal en adolescentes mujeres de una institución educativa estatal de Lima Este, 2016. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 10 (1), 9-15. <https://doi.org/10.17162/rccs.v10i1.215>
- Andino, D. (2015). *La imagen corporal y su incidencia en la autoestima de los adolescentes de los segundos años de bachillerato de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuvi*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato] Repositorio institucional UTA <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12610/1/Andino%20Carri%C3%B3n%20David%20Sebasti%C3%A1n.pdf>
- Angel, M. (2017). *Bullying en adolescentes de cuatro instituciones educativas en Bucaramanga*. [Trabajo de grado, Universidad de Santander UDES] Repositorio institucional UDES. <https://repositorio.udes.edu.co/bitstream/001/89/1/Bullying%20en%20adolescentes%20de%20cuatro%20instituciones%20educativas%20en%20Bucaramanga.pdf>
- Arce, R., & Durand, R. (2019). *Apoyo social percibido y bienestar psicológico de inmigrantes venezolanos en la ciudad de Arequipa*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa] Repositorio institucional UNSA. http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12365/PSduverv_armare.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Argandoña, G. & Fernández, N. (2021). *El estrés en pandemia e insatisfacción con la imagen corporal en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa nuestros héroes de la guerra del pacífico, Tacna, 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad autónoma de Ica] Repositorio institucional UAI.

- <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/1362>
- Arias, P. (2017). Flourishing: El estado completo de bienestar para la promoción de la Salud. *Revista científica digital INSPILIP*, 1 (12), 17. <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2019/04/987979/39-el-estado-completo-de-bienestar-.pdf>
- Ascurra, A. (2018). *Autoconcepto y la insatisfacción con la imagen corporal en adolescentes de educación secundaria en la Institución Educativa María Mazzarello*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana los Andes] Repositorio institucional UPA. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/413#:~:text=Concluyendo%20que%20existe%20relaci%C3%B3n%20inversa,R%C3%ADmac%20%2D%20Lima%2C%20en%20el%20a%C3%B1o>
- Asociación contra la lucha de la bulimia y anorexia ALUBA (2019). *Argentina, entre los países con más patologías alimentarias*. América, Infobae. <https://www.infobae.com/2012/02/27/634201-argentina-los-paisesmaspatologias-alimentarias/>
- Barcelata, B., & Rivas, D. (2016). Bienestar psicológico y satisfacción vital en adolescentes mexicanos tempranos y medios. *Revista Costarricense De Psicología*, 35(2), 119-137. <https://www.redalyc.org/pdf/4767/476754931005.pdf>
- Bazán, C. & Miño, R. (2015). La imagen corporal en los medios de comunicación masiva. *Psicodebate*, 15 (1), 23-42. https://www.researchgate.net/publication/272642254_IMAGEN_CORPORAL_Y_PERCEPCION_DE_LA_INFLUENCIA_DE_LOS_MEDIOS_DE_COMUNICACION_DIFERENCIAS_DE_GENERO_EN_UNA_MUESTRA_DE_ADOLESCENTES
- Berengüí R, Castejón M & Torregrosa M. (2016). Insatisfacción corporal, conductas de riesgo y trastornos de la conducta alimentaria en universitarios. *Revista Mexicana de Trastornos Alimentarios*; 7 (1), 1 - 8.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S200715232016000100001&script=sci_abstract

- Borda, M., Santos, A., Martínez, H., Meriño, E., Sánchez, J. & Solano, S. (2016). Percepción de la imagen corporal y su relación con el estado nutricional y emocional en escolares de 10 a 13 años de tres escuelas en Barranquilla (Colombia). *Redalyc*, 32 (3), 472-482. <https://www.redalyc.org/pdf/817/81750089010.pdf>
- Calvo, M., Pimiento, M. & Rios, J. (2019). *Factores que influyen en la insatisfacción corporal de los adolescentes*. [Trabajo de investigación, Universidad Cooperativa de Colombia] Repositorio institucional UCC. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/13945/1/2019_Factores_que_influyen_en_la_insatisfacci%C3%B3n_corporal_de_los_adolescentes.pdf
- Casas, C. (2022). *Resiliencia y bienestar psicológico en el personal de tropa servicio militar del “cuartel Tarapacá – Tacna”*, [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Tacna] Repositorio institucional UPT. <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/2353>
- Castrillón, D., Luna, I., Avendaño, G., & Pérez, A. (2007). Validación del Body Shape Questionnaire (Cuestionario de la Figura Corporal) BSQ para la población 96 colombiana. *Acta colombiana de Psicología*, 10(1), 15-23. <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v10n1/v10n1a03.pdf>
- Castro, S. (2022). *Modelo PERMA*. <https://www.iepp.es/modelo-perma/>
- Casullo, M. (2002). Evaluación del bienestar psicológico. En Casullo: Cuadernos de evaluación psicológica. Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica. *Revista de Psicología de la PUCP*. 8, <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4531342.pdf>
- Casullo, M., & Castro, A. (2000). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. *Revista de Psicología de la PUCP*, XVIII (1), 35-68. <https://doi.org/10.18800/psico.200001.002>

- Centeno, A. (2018). *Autoconcepto y la insatisfacción con la imagen corporal en adolescentes de educación secundaria en la Institución Educativa María Mazzarello en el distrito del Rímac – Lima*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana los Andes]. Repositorio institucional UPLA <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/413/ASCUR%20A.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cervantes, B., Ponce, C., Camacho, E. & Bosques, L. (2019). Ideales estéticos, imagen corporal, actitudes y conductas alimentarias en hombres con diferente orientación sexual. *Revista Mexicana de Trastornos Alimentarios*, 10 (1), 66-74. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmta/v10n1/2007-1523-rmta-10-01-66.pdf>
- Contreras, J., Hernández, L., & Freyre, M. (2016). Insatisfacción corporal, autoestima y depresión en niñas con obesidad. *Revista mexicana de trastornos alimentarios* 7 (1), 24-31. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=425746132004>
- Cortez, D., Gallegos, M., Jiménez, T., Martínez, P., Saravia, S., Cruzat, C., Díaz, F., Behar, R. & Arancibia, M. (2016). Influencia de factores socioculturales en la imagen corporal desde la perspectiva de mujeres adolescentes. *Revista Mexicana de Trastornos Alimentarios*, 7, 116-124. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmta/v7n2/2007-1523-rmta-7-02-00116.pdf>
- Del Carpio, C. & Delgado, J. (2013). *Estado nutricional y percepción de la imagen corporal relacionados con riesgo de trastorno de conducta alimentaria. Adolescentes del nivel secundario de la I.E.40058 Ignacio Álvarez Thomas-Arequipa 2013*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa] Repositorio Institucional UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2288>
- Deossa, G., Restrepo, L., & Velásquez, J. Actitudes y comportamientos de riesgo para trastornos de la conducta alimentaria en jóvenes universitarios. *Revista Hacia la promoción de la salud*, 20 (1), 67-82. <http://www.redalyc.org/pdf/3091/309142716005.pdf>

- Díaz, L. (2021). *Estrés percibido y percepción de imagen corporal en los estudiantes de ciencias empresariales de la Universidad Privada de Tacna*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio institucional UPT <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2198/Diaz-Arbildo-Luisa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz, D., Rodríguez, R., Blanco, A., Moreno, B., Gallardo, I., Valle C. y Van Dierendonck D. (2006). Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff. *Psicothema*.18 (3), 572- 577. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72718337.pdf>
- Doño, R. (2016). *Insatisfacción con la imagen corporal en mujeres adolescentes de 12 a 18 años que han sido víctimas de abuso sexual*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio institucional URL. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Dono-Rosa.pdf>
- Durán, L., Aponte, D., & Pastrana, M. (2017). *Asociación entre síntomas depresivos y niveles de actividad física en escolares de 13 a 17 años de Rionegro, Santander 2017*. [Tesis de licenciatura, Obtenido de Universidad de Santander] Repositorio institucional UDES. <https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/103>
- Ezaine, M. (2019). *Bienestar psicológico en estudiantes universitarios, con pareja y sin pareja de las facultades de una Universidad Privada de Trujillo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego] Repositorio institucional UPAO. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/5852/1/RE_PSICO_MARIA.EZAINA_BIENESTAR.PSICOLOGICO_DATOS.pdf
- Fernández, J., González, I., Contreras, O. & Cuevas, R. (2015). Relación entre imagen corporal y autoconcepto físico en mujeres adolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 47 (1), 25-33. <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-latinoamericana-psicologia-205-pdf-S0120053415300030>
- Flores, E. (2020). *Personalidad e insatisfacción con la imagen corporal en*

- estudiantes ingresantes de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Privada de Tacna, 2020.* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio Institucional UPT <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/2039>
- Galván, K. (2019). *Estereotipos en adolescentes de una institución educativa pública 2018.* [Tesis de pregrado, Universidad Mayor de San Marcos] Repositorio institucional UMSM <https://core.ac.uk/download/pdf/323344303.pdf>
- Gerenni, F., & Fridman, L. (2015). El bullying y su vínculo con la personalidad, el rendimiento académico y la autoestima de los adolescentes. *Psocial*, 1 (3), 71-82.
<https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/psicologiasocial/article/download/1479/1358>
- Gómez, M. (2019). *Estandarización de la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young en universitarios de Lima metropolitana.* [Tesis de licenciatura, Universidad Ricardo Palma] Repositorio institucional. <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/1921/1Estandarizaci%C3%B3n%20de%20Escala%20de%20Resiliencia%20de%20Wagnild%20%26%20Young%20en%20universitarios%20de%20Lima%20Metropolitana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guadarrama, R., Hernández, J. & López, M. (2018). Cómo me percibo y cómo me gustaría ser: un estudio sobre la imagen corporal de los adolescentes mexicanos. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 5 (1), 37-43. <http://dspace.umh.es/bitstream/11000/4476/1/5-17-07.pdf>
- Guzmán, J. & Salazar, K. (2016). Presión sociocultural hacia la imagen corporal de la mujer y cómo afecta en el desempeño académico. *Revista internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 26 (2), 11-41. <https://www.redalyc.org/journal/654/65456042002/html/>
- Hernández, L. (2021). *Estilos de crianza e insatisfacción con la imagen corporal en adolescentes con diagnóstico de anorexia de Lima metropolitana.* [Tesis de

- Licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia] Repositorio institucional UPCH.
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/10064/HernandezCondor_Lisbeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Huta, V. (2016). Eudaimonic and hedonic orientations: Theoretical considerations and research findings. En J. Vittersø, *Handbook of Eudaimonic Well-Being*. 215-231. Springer International Publishing AG. https://doi.org/10.1007/978-3-319-42445-3_15
- Keyes, C., Ryff, C., & Shmotkin, D. (2002). Optimizing well-being: the empirical encounter of two traditions. *Journal of Personality and Social Psychology*, 82(6), 1007-1022. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/12051575/>
- León, S., & Morales, M. (2019). *Bienestar psicológico de las mujeres internas en el centro de reclusión de Bucaramanga*. [Universidad Autónoma de Bucaramanga] Repositorio institucional UAB.
<http://hdl.handle.net/20.500.12749/403>
- Li, J., Liu, X., Ma, L. & Zhang, W. (2018). User's intention to continue using social fitness-tracking apps. Expectation confirmation theory and social comparison theory perspective. *Informatics for Health and Social Care*, 44(3) 298–312. <https://doi.org/10.1080/17538157.2018.1434179>
- López, D. (2017). *Webconsultas Revista de salud y bienestar*.
<http://www.webconsultas.com/mente-y-emociones/emociones-y-autoayuda/perfil-de-laspersonas-insatisfechas>
- Luzuriaga, L. (2019). *Insatisfacción de la imagen corporal y comportamientos de riesgo asociado a los trastornos de la conducta alimentaria en adolescentes de 12 – 16 años de la unidad educativa Fiscomisional Padre Miguel Gamboa 2018- 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Central de Ecuador] Repositorio institucional UCE.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19458>
- Martin, V. (2016). *Bienestar subjetivo, bienestar psicológico y significación vital en*

- personas en situación de desempleo*. [Trabajo de grado, Universidad de la laguna] Repositorio institucional UL <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/3815>
- Michalos, A. (1986). Job Satisfaction, Marital Satisfaction and the Quality of Life: A Review and a Preview. *En A. F., Research on the Quality Of Life* (págs. 57-83). https://doi.org/10.1007/978-94-017-0389-5_6
- Ministerio de Salud MINSA (2017). *Documento técnico situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú*. Biblioteca Nacional del Perú, 1° ed, 70-71. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
- Molina, J., Guitiérrez, Y., & Oviedo, E. (28 de Junio de 2016). Depresión, autoestima y su relación con la ideación suicidia en estudiantes de un colegio privado de la ciudad de Ciénega-Magdalena (Colombia). *Duazary*, 8 (1), 13-19. <http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/1662>
- Muñoz, A. (2014). *La imagen corporal en la sociedad del siglo XXI*. [Trabajo de grado, Universidad Internacional de Catalunya] Repositorio institucional UIC. https://www.recercat.cat/bitstream/handle/2072/242794/Ana_Mar%C3%ADa_Mu%C3%B1oz_L%C3%B3pez.pdf
- Muriatori, M., Zubieta, E., Ubillos, S., González, J. & Robowik, M. (2018). Felicidad y Bienestar Psicológico: Estudio Comparativo Entre Argentina y España. *Psykhe*, 24 (2), 1-18. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/psykhe/v24n2/art03.pdf>
- Neira, S. & Ortiz, M. (2020). Comparación social y su impacto en enfermedades crónicas. *Revisión sistemática. Terapia Psicológica*, 38 (2), 243-258. <https://doi.org/10.4067/S0718-48082020000200243>
- Ñopo, M. (2019). *Propiedades psicométricas del cuestionario imagen para la evaluación de la insatisfacción corporal en adolescentes del distrito Salaverry*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Antenor Orrego] Repositorio institucional UPAO. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/5436>
- Olivera, V. & Parra, J. (2022). Imagen corporal y percepción de la influencia de los medios de comunicación: diferencias de género en una muestra de

- adolescentes. *Revista Inter-Acao*, 39 (3), 1-14.
https://www.researchgate.net/publication/272642254_IMAGEN_CORPORAL_Y_PERCEPCION_DE_LA_INFLUENCIA_DE_LOS_MEDIOS_DE_COMUNICACION_DIFERENCIAS_DE_GENERO_EN_UNA_MUESTRA_DE_ADOLESCENTES
- Onnis, L. (2016). *El tiempo congelado. Anorexia y bulimia entre individuo, familia y sociedad*. Primera Edición, Editorial Gedisa. Organización Mundial de la Salud. (2018). *Salud mental: fortalecer nuestra respuesta*.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-healthstrengthening-our-response>
- Organización Mundial de la Salud OMS (2016). *Estadísticas de los trastornos de la conducta alimentaria*. Ginebra, Organización Mundial de la Salud.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Organización Mundial de la Salud. (2017). *Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente*. <https://medlineplus.gov/spanish/teenmentalhealth.html>
- Organización Mundial de la Salud OMS (2019). *Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente*.
https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Ortega, A. (2017). La medición del bienestar. [Tesis de grado, Universidad de Jaén] Repositorio institucional UJ.
https://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/5899/1/Cibaja_Madrid_Almodena_TFG_Psicologa.pdf
- Osorio, P., & Moran, S. (2019). *Insatisfacción con la imagen corporal y estilos de crianza parental en adolescentes de una institución educativa estatal de Lima Este*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión] Repositorio institucional UPU <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1814>
- Pavot, W., & Diener, E. (1993). Review of the Satisfaction With Life Scale. *Psychological Assessment*, 5(2), 164-172. <https://doi.org/10.1037/1040->

3590.5.2.164

- Prieto, A. & Muñoz, A. (2015). *Bienestar subjetivo e imagen corporal en estudiantes universitarias de Arequipa*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Santa María] Repositorio Institucional UCSM http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172948272015000200014
- Pool, M. (2016). Trastornos de la conducta alimentaria, bulimia y anorexia. *Revista Pool López*, 2 (2), 1-10. <http://www.cies-revistas.mx/index.php/Psicoanalisis/article/view/55/.Pdf>
- Quezada, L. (2019). *Apego, bienestar psicológico y acoso escolar en adolescentes de Instituciones Educativas de Nuevo Chimbote* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34585/Quezada_RLE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quispe, M. (2020). *Insatisfacción con la imagen corporal y bienestar psicológico en adolescentes de un grupo parroquial en cuatro balnearios de Lima sur*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú] Repositorio institucional UAP. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1655/Quispe%20Cabrera%2c%20Maryori%20Franshesca.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Raich, R.M. (2000). *Imagen corporal conocer y valorar el propio cuerpo*. Primera edición, Pirámide.
- Rodríguez, M. & Valbuena, M. (2015). *Diseño y validación de un instrumento de detección temprana de riesgo psicosocial asociado a TCA – IDTCA*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Piloto de Colombia] Repositorio Institucional UPC <http://repository.unipiloto.edu.co/handle/20.500.12277/608>
- Rodríguez, J., Bastidas, M., Genta, G., & Olaya, P. (2016). Calidad de vida relacionada con la salud en escolares de 10 a 14 años con sobrepeso y

- obesidad. *Univ Psychol*, 12 (2), 301-3014.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v15n2/v15n2a24.pdf>
- Rosen J. (1995). The nature of body dysmorphic disorder and treatment with cognitive behavior therapy. *Cognitive and Behavioral Practice*, 2 (1), 143-166. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1077722905800082>
- Ryff, C. D. (2014). Psychological Well-Being Revisited: Advances in the Science and Practice of Eudaimonia. *Psychotherapy and Psychosomatics*, 83, 10–28. <https://doi.org/10.1159/000353263>
- Ryff, C., Keyes, L., & Shmotkin, D. (2002). Optimizing Well-Being: The Empirical Encounter of Two Traditions. *Journal of Personality and Social Psychology*, 82(6), 1007–1022. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.82.6.1007>
- Ryff, C. y Keyes, C. (1995). The structure of psychological well-being revisited. *Journal of personality and social psychology*, 69 (4), 719-727. <https://psycnet.apa.org/record/1996-08070-001>
- Salavert J., Clarabuch A. & Trillo M. (2019) Trastorno Dismórfico Corporal. revisión sistemática de un trastorno propio de la adolescencia. *Revista de psiquiatría infanto-juvenil*, 36 (1), 4 – 19. <https://aepnya.eu/index.php/revistaaepnya/article/view/77>
- Sanchez, M. (2019). *Bienestar psicológico en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa de Cajamarca*. [Tesis de licenciatura. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio institucional UPAGU
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/939/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez & Cánovas, J. (2013). *Manual de Escala de Bienestar Psicológico*. TEA Ediciones (3a ed.).
- Sánchez, S., López, G., Ahmed, M., & Díaz, A. (2019). Imagen Corporal y Obesidad mediante las Siluetas de Stunkard en Niños y Adolescentes Indios de 8 a 15

- Años. *Revista universidad de Murcia* 19 (1). 20-32.
<https://revistas.um.es/cpd/article/view/335621>
- Sanders, F. (2018). *The effects of high school completion and ethnicity on depression and self-worth in American youth: A causal-comparative study*. [Tesis doctoral, Grand Canyon University] Repositorio Institucional GCU.
<https://search.proquest.com/openview/7f8ce616fc4b81f60b393934495a12ce/1.pdf?pqorigsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>
- Silva, A. (2017). *Insatisfacción con la imagen corporal e influencia del modelo estético de delgadez en estudiantes mujeres de una universidad privada de Trujillo en el año 2015*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio institucional UPN.
<https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/12409>
- Solano, N. & Cano, A. (2010). *Evaluación de la insatisfacción con la imagen corporal IMAGEN*. 1ra Edición, TEA ediciones.
- Solano, N., Cano, A., Banco, H., & Fernández, C. (2017). Datos psicométricos de la versión abreviada del cuestionario IMAGEN, evaluación de la insatisfacción corporal. *Nutrición Hospitalaria*, 34(4), 952-960.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=309252410026>
- Tamir, M., Schwartz, S., Oishi, S., & Kim, M. (2017). The secret to happiness: Feeling good or feeling right? *Journal of Experimental Psychology* 146(10), 146, 1448–1459. <http://dx.doi.org/10.1037/xge0000303>
- Tobón, R. (2018). *Incidencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado décimo dos del colegio San Luis del municipio de Aratoca, Santander, Colombia, en el segundo periodo académico del año 2017*. [Especialización, Universidad Nacional Abierta y a Distancia] Repositorio institucional UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/17978/3/98498080.pdf>
- Toro, J. (2013). *El adolescente ante su cuerpo, cuerpo vestido y sexo*. Primera edición. Pirámide.

- Torres, S. (2017). *Bienestar psicológico del adulto mayor del CAM-Chosica*. [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega] Repositorio institucional UIGV. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1550>
- Vásquez, J., Pando, M., Colunga, C., Preciado, M., Orozco, M., Gonzales, A. & Vázquez, C. (2017). Salud Mental Positiva Ocupacional: propuesta de un modelo teórico para el abordaje positivo de la salud mental en el trabajo. *Saúde Soc. Sao Paulo*, 26 (2). 584-595. <https://www.scielo.br/j/sausoc/a/bj6jy6BcFRKBKPzpg6vdT6D/?lang=es&format=pdf>
- Veenhoven, R. (1994). El estudio de la satisfacción con la vida. *Intervención Psicosocial*, 3, 87-116. <hdl.handle.net/1765/16195>
- Vera, B., Roselló, J., & Toro, J. (2015). Autoestima y juventud puertorriqueña: Eficacia de un modelo de intervención para mejorar la autoestima y disminuir los síntomas de depresión. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 21 (1), 34-61. <https://www.repsasppr.net/index.php/rep/article/view/183/182>
- Yglesias, M. (2017). *Propiedades psicométricas del cuestionario evaluación de la insatisfacción con la imagen corporal en adolescentes de la región Norte-Perú*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio institucional UCV http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/723/yglesias_sm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Yabur, O. (2017). *Descripción de conductas e ideación suicida, estudio de caso de 2 jóvenes adolescentes del departamento de Santander*. Obtenido de Universidad cooperativa de Colombia. <https://1library.co/document/zlg293ry-descripcion-conductas-ideacion-suicida-jovenes-adolescentes-departamento-santander.html>
- Zurita, F., Castro, M., Rodríguez, S., Cofré, C., Chacón, R., Martínez, A., & Joaquín, J. (2017). Actividad Física, obesidad y autoestima en escolares chilenos: Análisis mediante ecuaciones estructurales. *Revista médica de Chile*, 145 (3).

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S003498872017000300006&script=sci_arttext&tlng=en

Anexo 1. Matriz de consistencia

PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES DIMENSIONES/INDICADORES	CATEGORÍAS O VALORES FINALES	ESCALA DE MEDICIÓN	METODOLOGÍA
¿Existe relación entre el bienestar psicológico e insatisfacción con la imagen corporal en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2022?	Establecer la relación entre el bienestar psicológico e insatisfacción con la imagen corporal en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2022	Existe relación entre el bienestar psicológico e insatisfacción con la imagen corporal en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2022	<p>Variable 1: Bienestar Psicológico</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Autoaceptación ✓ Relaciones positivas ✓ Autonomía ✓ Dominio del entorno ✓ Propósito en la vida <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Autoestima ✓ Vínculos ✓ Decisiones ✓ Control de situaciones ✓ Metas 	Alto Medio alto Medio Medio bajo Bajo	Ordinal	<p>Enfoque Cuantitativo</p> <p>Tipo Básica o pura - descriptivo</p> <p>Diseño Correlacional no experimental de corte transversal</p> <div style="text-align: center;"> <p> $\begin{array}{c} \text{P} \swarrow \nearrow \\ \text{Ox} \quad \text{Oy} \\ \quad \quad r \end{array}$ </p> </div> <p>Dónde: P = Población Ox, Oy = Observaciones</p>

PREGUNTA ESPECÍFICA	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS ESPECÍFICA	Variable 2: Insatisfacción con la imagen corporal	CATEGORÍAS O VALORES FINALES	ESCALA DE MEDICIÓN	obtenidas de cada variable R = Correlación entre ambas variables
¿Cuál es el nivel de bienestar psicológico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2022?	Identificar el nivel de bienestar psicológico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2022	El nivel de bienestar psicológico es normal bajo en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2022	<p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Insatisfacción Cognitivo Emocional ✓ Insatisfacción Perceptivo ✓ Insatisfacción Comportamental <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Emociones negativas ✓ Percepción de sí misma Conductas inadecuadas 	Severo Moderada Leve Mínimo o Ausente	Ordinal	<p>Población 504</p> <p>Muestra 459</p> <p>Método Cuantitativo en este caso pruebas estandarizadas.</p> <p>Técnica Inventario</p>
¿Cuál es el nivel de insatisfacción con la imagen corporal que	Identificar el nivel de insatisfacción con la imagen corporal que	El nivel de insatisfacción con la imagen corporal es moderado en				<p>Aplicación Practica</p>

<p>tienen los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2022?</p>	<p>tienen los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2022</p>	<p>los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2022</p>				
<p>¿Qué relación existe entre el bienestar psicológico e insatisfacción con la imagen corporal en los estudiantes del nivel secundario de la Institución</p>	<p>Determinar la relación que existe entre el bienestar psicológico e insatisfacción con la imagen corporal en los estudiantes del nivel secundario de</p>	<p>Existe relación significativa entre el bienestar psicológico e insatisfacción con la imagen corporal en los estudiantes del nivel secundario de</p>				

Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2022?	la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2022	la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2022				
---	--	--	--	--	--	--

Anexo 2. Carta de presentación



UPT

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

Sin fines de lucro

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CARTA DE PRESENTACIÓN

Tacna, 2022 julio 08

Señores.

Prof. Adriana Fernández Arredondo

Tte. Crl de Caballería Juan Guillermo Jimenez Reyes

Directores de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico

Ciudad.-

Con especial agrado me dirijo a usted para expresarle un cordial saludo y así mismo manifestarle que la señorita **Gabriela Nicole Gutiérrez Rojas**, egresada de la Carrera Profesional de Psicología, viene realizando su trabajo de investigación titulado "Bienestar Psicológico e insatisfacción con la imagen corporal en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2022.", para lo cual requiere la aplicación de los instrumentos: "Escala de Bienestar Psicológico (SPWB_LS) y el Cuestionario de Insatisfacción de la Imagen Corporal (IMAGEN)"

Por lo que mucho agradeceré tenga a bien brindarle las facilidades necesarias para que pueda recabar información académica de los estudiantes de la Institución que tan dignamente dirige.

Quedando muy reconocidos por su colaboración, es propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi consideración más distinguida.

Atentamente,



Firmado por

MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS

CN = MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS
 O = UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
 T = DECANO FACULTAD EDUCACION, CS.
 COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
 SerialNumber = DNI:00412536
 C = PE

c.c. - Archivo
 gca*
 Reg. Carta Nº 147-2022

Universidad Privada de Tacna
 Campus Capanique s/n, Tacna – Perú
 Fono: 427212 Anexo 405, correo electrónico: educacion@upt.pe

Anexo 3. Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA DESARROLLO DE INVESTIGACIÓN

Yo,.....Padre de familia o Apoderado del menor.....Identificado(a) con DNI..... Este documento tiene como propósito asegurar la autorización del permiso para el desarrollo de la investigación de tesis denominada “Bienestar psicológico e insatisfacción con la imagen corporal en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héros de la Guerra del Pacífico, Tacna 2022”, la cual busca encontrar los niveles de bienestar psicológico y la insatisfacción con la imagen corporal en los estudiantes de la Institución Educativa Nuestros Héros de la Guerra del Pacífico, siendo ejecutada con únicos fines académicos y como aporte para el conocimiento.

Para esto se aplicarán los instrumentos psicológicos, Escala de Bienestar Psicológico (SPWB_LS) y el Cuestionario de Insatisfacción con la Imagen Corporal (IMAGEN), en los estudiantes del nivel secundario de primero a quinto.

La participación de los estudiantes será debidamente codificada y en ningún caso se registrarán con nombre, respetando así la confidencialidad. Asimismo, la presente investigación no involucra ningún tipo de riesgo asociado a la participación en este proyecto y esta es de carácter voluntario.

_____ de _____ del 2022

Firma :

Anexo 4. Fotografías de aplicación









“Año del fortalecimiento de la soberanía nacional”

Tacna, 25 de julio del 2022

INFORME N° 008-2022-UPT/FAEDCOH/EPH/CBFR

PARA : Dr. M. RAÚL VALDIVIA DUEÑAS
Decano de la Facultad de Educación Ciencias de la Comunicación y Humanidades.

DE : Mgr. Cristina Beatriz Flores Rosado
Docente de la Carrera Profesional de Psicología

ASUNTO : Presentación de Tesis de Bachiller

REFERENCIA : RESOLUCIÓN N° 193-D-2022-UPT/FAEDCOH

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., para saludarlo cordialmente y hacer de su conocimiento la culminación de la evaluación del plan de tesis, que lleva por título: “BIENESTAR PSICOLÓGICO E INSATISFACCIÓN CON LA IMAGEN CORPORAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTROS HÉROES DE LA GUERRA DEL PACÍFICO, TACNA 2022”, bajo RESOLUCIÓN N° 193-D-2022-UPT/FAEDCOH, presentada por la Bachiller en Psicología a GUTIÉRREZ ROJAS, Gabriela Nicole, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

Habiéndose realizado las correcciones necesarias, se da por APROBADO el plan de tesis, dándose pase para su ejecución.

Sin otro particular aprovecho la oportunidad para expresarle mi especial deferencia.

Atentamente,

Mgr. Cristina Beatriz Flores Rosado
Docente – Escuela Profesional de Humanidades
Carrera Profesional de Psicología

ANEXO:
EVALUACIÓN DE PLAN DE TESIS

TÍTULO DEL PLAN DE TESIS	“BIENESTAR PSICOLÓGICO E INSATISFACCIÓN CON LA IMAGEN CORPORAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTROS HÉROES DE LA GUERRA DEL PACÍFICO, TACNA 2022”
AUTORÍA	GUTIÉRREZ ROJAS, Gabriela Nicole
SEMESTRE ACADÉMICO	
JURADO EXAMINADOR	Mgr. Cristina Beatriz Flores Rosado
FECHA DE EVALUACIÓN	25/07/2022

Nº	COMPONENTES DEL PLAN DE TESIS	INDICADORES	% DE APROBACIÓN
1	Título del Plan de Tesis	Es breve y coherente con el enunciado del problema, contiene variables en estudio, relación de estudio, lugar, año de ejecución de la investigación	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
2	Autoría	El nombre del autor(a) va centrado y en el siguiente orden: apellidos y nombres	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
3	Líneas y Sublínea de investigación	El título del Plan de Tesis se desarrolla en las líneas de Investigación y las sub líneas correspondiente a la escuela profesional de la FAEDCOH	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
4	Planteamiento del problema	Describe específicamente donde se encuentra la problemática objeto del estudio y describe las posibles causas que generan la problemática en estudio	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
5	Formulación del problema	Las interrogantes del problema principal y secundario contienen las variables del estudio, el sujeto de estudio, la relación y la condición en que se realiza la investigación.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
6	Justificación de la investigación	Responde a las preguntas ¿Por qué se está realizando la investigación?, ¿cuál es la utilidad de estudio?, ¿Por qué es importante la investigación?	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
7	Objetivos	Guardan relación con el título, el problema de la investigación y son medibles	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Se aprecia un objetivo por variable como mínimo. Bueno Regular Recomendaciones:	
8	Antecedentes del estudio	Presenta autoría, título del proyecto de investigación, conclusiones relacionadas con su Plan de Tesis y metodología de la investigación	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
9	Bases Teóricas - Científicas	Se encuentra respaldado por autores y textos que se citan en APA en el mismo, respeta la corrección idiomática y la extensión del fundamento teórico científico le da solidez al Plan de tesis	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
10	Formulación de las Hipótesis	Las hipótesis general y específica serán comprobables, guardan relación y coherencia con el título, el problema y los objetivos de la investigación.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
11	Operacionalización de Variables y escalas de medición	Se encuentran bien identificadas las variables en el título del Plan de Tesis y los indicadores permiten medir las variables	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Se precisa claramente la escala de medición por variable Bueno Regular Recomendaciones:	
12	Tipo y diseño de investigación	El Plan de Tesis guarda correspondencia con el tipo de investigación y la relación entre las variables.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		El diseño de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y el nivel de investigación Bueno Regular Recomendaciones:	
13	Ámbito y tiempo social de la	Es factible la ejecución de la investigación en el lugar o ámbito y tiempo	5

	investigación	social que se indica en el Plan de Tesis			
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
14	Unidad de estudio	Se encuentra claramente definida la unidad de estudio en cuanto al objeto y el ámbito de la investigación			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
15	Población	Se identifica con precisión la población en la se realiza la investigación.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
16	Muestra	Se precisa la forma en que se determinará el tamaño de la muestra, su margen de error y muestreo utilizado para la selección de las unidades muestrales			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
17	Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	Se señalan la pertinencia de las técnicas e instrumentos por variable y se indica cómo se recopilará la información			5
		Se indica cómo se presentarán los datos, cómo se analizarán y los procedimientos para su interpretación			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
18	Referencias	Respeto las normas APA y las fuentes presentadas están dentro de los rangos de actualidad			2.5
		Las referencias coinciden con las citas hechas dentro del Plan de Tesis			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
19	Recursos	Señala si los recursos son suficientes para la ejecución del Plan de Tesis			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
20	Presupuesto	El presupuesto es real y suficiente para la ejecución del Plan de Tesis			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
21	Cronograma de actividades	Expresa el momento, la duración de cada actividad y acciones de investigación a realizar			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
TOTAL % DE APROBACIÓN					94.23%

% de APROBACIÓN: 130 = 100 %

DONDE:

Bueno	Regular
5 %	2.5 %

$$x = \frac{? \times 100\%}{130}$$

EVALUACIÓN

- **80 a 100% = Cumple con los requisitos del Plan de Tesis**
- 60 a 79 % = Cumple medianamente con los requisitos del Plan de Tesis, debe subsanar las recomendaciones
- 0 a 59 % = No Cumple con los requisitos, debe volver a realizar el Plan de Tesis



Mgr. Cristina Beatriz Flores Rosado
Jurado dictaminador

INFORME N° 09/LVCH/FAEDCOH/2022

AL: **DR. MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS**
Decano de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades

DE: **DRA. LUZ VARGAS CHIRINOS**
Jurado Dictaminador

ASUNTO : Culminación de Evaluación del Informe de Investigación o Tesis

Fecha : Tacna, 12 de noviembre del 2022

REF. : Resolución N° 413-D-2022-UPT/FAEDCOH

Me dirijo a Ud., para hacerle llegar el informe de evaluación del Informe de investigación o Tesis titulada: **“BIENESTAR PSICOLÓGICO E INSATISFACCIÓN CON LA IMAGEN CORPORAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTROS HÉROES DE LA GUERRA DEL PACÍFICO, TACNA 2022”**

Realizado (a) por: **Bachiller en Psicología GUTIERREZ ROJAS, Gabriela Nicole**

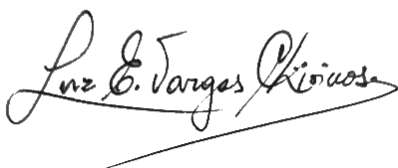
(X) Cumple con los requisitos del Informe de investigación o Tesis.

() No cumple con los requisitos del Informe de investigación o Tesis.

Observaciones:

Se levantaron las observaciones hechas directamente

Atte.



(Firma)

Nombres y apellidos: Dra. LUZ VARGAS CHIRINOS

D.N.I.: 00479672

ORCID: 0000-0002-2091-8308

Tacna, 30 de noviembre del 2022

Informe N° 068-2022-JBVV

Señor

Dr. Raúl Valdivia Dueñas

Decano de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades

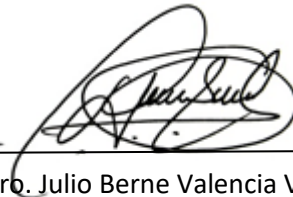
Presente.-

ASUNTO: Dictamen de Tesis.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para hacer de su conocimiento la culminación de la revisión de tesis presentada por la Bachiller en Psicología GUTIERREZ ROJAS, Gabriela Nicole, la cual fue designada a mi persona con resolución con resolución N°413-D-2022-UPT/FAEDCOH, que lleva por título "Bienestar psicológico e insatisfacción con la imagen corporal en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa nuestros héroes de la guerra del pacífico, tacna 2022".

Se propone: Seguimiento de tesis, por cuanto reúne las condiciones del caso.
Sin otro particular aprovecho la oportunidad para expresarle mi especial deferencia.

Atentamente,



Mtro. Julio Berne Valencia Valencia

ESCUELA PROFESIONAL DE HUMANIDADES
Carrera Profesional de Psicología

Estructura del informe de investigación o TESIS

TÍTULO DE LA TESIS	“Bienestar psicológico e insatisfacción con la imagen corporal en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa nuestros héroes de la guerra del pacífico, tacna 2022”
AUTORÍA Y AFILIACIÓN	GUTIERREZ ROJAS, Gabriela Nicole
SEMESTRE ACADÉMICO	2022-II
JURADO DICTAMINADOR	Mtro. Julio Valencia Valencia
FECHA DE EVALUACIÓN	30/11/2022

Nº	COMPONENTES DE LA TESIS	INDICADORES	% AVANCE
1	Portada	Contiene los datos principales de acuerdo a la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (monografía) de la FAEDCOH	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
2	Título, autor y asesor	En el título se encuentran las variables del estudio, la unidad del estudio del lugar y el tiempo	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Declara correctamente la autoría (va centrado y en orden: apellidos y nombres) y al asesor que contribuyó en el desarrollo de la Tesis	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
3	Líneas y Sublínea de investigación	El título de la Tesis se desarrolla en las líneas de Investigación y las sub líneas correspondiente a la escuela profesional de la FAEDCOH	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
4	Índice de contenido, tablas y figuras	El índice de contenidos refleja la estructura de la tesis en capítulos y acápite indicando la página en donde se encuentran	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		En el índice de tablas y figuras se ubican las mismas con el número de páginas en que se encuentran	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
5	Resumen y Abstract	El resumen tiene una extensión adecuada no mayor a una página y se encuentran: los principales objetivos, el alcance de la investigación, la metodología empleada, los resultados alcanzados y las principales conclusiones	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Se encuentra el abstract en la tesis (traducción del resumen en inglés) e incluye las palabras claves como mínimo 5 y están escrita en minúscula, separada con coma y en orden alfabético	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
6	Introducción	Describe contextual y específicamente la problemática a investigar, establece el propósito de la investigación e indica la estructura de la investigación	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
7	Determinación del problema	Describe específicamente donde se encuentra la problemática objeto del estudio y describe las posibles causas que generan la problemática en estudio	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
8	Formulación del problema	Las interrogantes del problema principal y secundario contienen las variables del estudio, el sujeto de estudio, la relación y la condición en que se realiza la investigación.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
9	Justificación de la investigación	Responde a las preguntas ¿Por qué se está realizando la investigación?, ¿cuál es la utilidad de estudio?, ¿Por qué es importante la investigación?	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	

10	Objetivos	Guardan relación con el título, el problema de la investigación, son medibles y se aprecia un objetivo por variable como mínimo.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
11	Antecedentes del estudio	Presenta autoría, título del proyecto de investigación, conclusiones relacionadas con su Informe de investigación y metodología de la investigación	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
12	Definiciones operacionales	Da significado preciso según el contexto y expresión de las variables de acuerdo al problema de investigación formulado	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
13	Fundamentos teórico científicos de la variables	Las bases teóricas, abordan con profundidad el tratamiento de las variables del estudio y está organizado como una estructura lógica, y sólida en argumentos bajo el estilo APA	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		En el fundamento teórico científico se desarrollan los indicadores de cada una de las variables, la extensión del fundamento teórico científico le da solidez a la tesis y respeta la corrección idiomática.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
14	Enunciado de las Hipótesis	Las hipótesis general y específica son comprobables, guardan relación y coherencia con el título, el problema y los objetivos de la investigación.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
15	Operacionalización de las variables y escala de medición	Las variables se encuentran bien identificadas en el título del informe de investigación o Tesis	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Se establecen las dimensiones o los indicadores de las variables que permiten su medición.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
16	Tipo y diseño de investigación	Se precisa claramente la escala de medición de las variables	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		El informe de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y la relación entre las variables.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
17	Ámbito de la investigación	El diseño de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y el nivel de investigación	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Precisa el ámbito y el tiempo social en que se realizó la investigación	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
18	Unidad de estudio, población y muestra	Se encuentra claramente definida la unidad de estudio en cuanto al objeto y el ámbito de la investigación	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Se identifica con precisión la población en la se realiza la investigación.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
19	Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	Se precisa la forma en que se determinó el tamaño de la muestra, su margen de error y muestreo utilizado para la selección de las unidades muestrales	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Se señala la pertinencia de las técnicas e instrumentos por variable y se indica cómo se recopiló la información. A su vez presenta la validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
20	El trabajo de campo	Se indica cómo se presentó y analizó los datos y los procedimientos para su interpretación	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
21	Diseño de presentación de los resultados	Se describe la forma en que se realizó la aplicación de los instrumentos, el tiempo utilizado y las coordinaciones realizadas.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
22	Los resultados	El diseño de presentación de resultados es pertinente con el diseño de investigación seleccionado.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		La presentación de las tablas y figuras cumplen con los requisitos formales requeridos y conducen a la comprobación de la hipótesis	5

		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Los argumentos planteados son suficientes para comprobar las hipótesis específicas de la investigación.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		La investigación considera pruebas estadísticas			5
23	Comprobación de las hipótesis	La comprobación de la hipótesis específica permite la comprobación de la hipótesis general			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
24	Discusión	Describe las contribuciones más originales o de mayor impacto del estudio, las posibles aplicaciones prácticas de los resultados y también las limitaciones de la investigación.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
25	Conclusiones	Las conclusiones guardan correspondencia con los objetivos de la investigación y se encuentran redactadas con claridad y precisión			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
26	Sugerencias	Las sugerencias planteadas parten de las conclusiones de la investigación y muestra su viabilidad			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
27	Referencias	Respetar las normas APA y las fuentes bibliográficas de artículos y tesis deben estar dentro de los rangos de actualidad, salvo excepciones de libros clásicos.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
28	Anexos	Se encuentra la matriz de consistencia, el formato de los instrumentos utilizados y presenta otros elementos que permiten reforzar los resultados presentados en el informe de investigación o Tesis			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
29	Aspectos formales	La Tesis cumple con la totalidad de los aspectos formales (tipo de letra, tamaño, interlineado, párrafos justificados) indicados en la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (ensayo) de la FAEDCOH.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
TOTAL % DE APROBACIÓN					100%

% de APROBACIÓN: 205 = 100 %

DONDE:

Bueno	Regular
5 %	2.5 %

$$x = \frac{? \times 100\%}{205}$$

EVALUACIÓN

- 80 a 100% = Cumple con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis
- 60 a 79 % = Cumple medianamente con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis, debe subsanar las recomendaciones
- 0 a 59 % = No Cumple con los requisitos, debe volver a realizar el Informe de Investigación o Tesis

Jurado Dictaminador