

**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



Tesis

**CLIMA FAMILIAR Y EXPRESIÓN ORAL EN LOS
ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N° 200 NELLY ROJAS DE ARENAS,
TACNA 2022**

**Para optar el título profesional de:
Licenciada en Educación Inicial**

**Presentado por:
Bach. Reynaldi Tarrillo Roxana Isabel**

**Asesor:
Mg. Miranda Cabrera Víctor Edwin**

**TACNA – PERÚ
2022**

INFORME DE ORIGINALIDAD

Se expide el presente informe de acuerdo a "DIRECTIVA DE ACCESO Y USO DE LA PLATAFORMA TURNITIN EN LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA" aprobado mediante RESOLUCIÓN N° 134-2018-UPT-CU de fecha 26 de julio de 2018.

Dependencia:	Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades
Escuela:	Escuela Profesional de Educación
Programa:	Educación Inicial

Nombre de la Tesis	"CLIMA FAMILIAR Y EXPRESIÓN ORAL EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 200 NELLY ROJAS DE ARENAS, TACNA 2022"
Nombre completo del autor(es)	Reynaldi Tarrillo, Roxana Isabel
Nombre completo del asesor(es)	Miranda Cabrera, Víctor Edwin
Porcentaje de Similitud	24% (veinticuatro por ciento)
Fecha de Reporte de Similitud	2 de enero de 2023



Dr. Ben Y. P. Yábar Vega

Coordinador UI - FAEDCOH

Agradecimiento

A la Universidad Privada de Tacna y a todos los docentes que me brindaron sus conocimientos, paciencia y cariño.

A la Institución Educativa Inicial N° 200 Nelly Rojas de Arenas, a la directora Mery Luque Ticona, a las docentes, padres de familia y estudiantes.

A mi asesor de tesis Mg. Víctor Miranda Cabrera.

Al Psic. Ricardo Torres Linaja, y cada persona que me ayudó con la realización de mi tan anhelada tesis.

Muchas gracias

Dedicatoria

A Dios y a Jesús por guiarme y bendecirme siempre, por darme la sabiduría para poder lograr mis metas.

A mi amada familia, por su apoyo incondicional y por siempre confiar en mí.

Título

CLIMA FAMILIAR Y EXPRESIÓN ORAL EN LOS ESTUDIANTES DEL
NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 200 NELLY ROJAS
DE ARENAS TACNA 2022

Autor:

Bach. Reynaldi Tarrillo Roxana Isabel

Asesor:

Mg. Víctor Edwin Miranda Cabrera

Línea de investigación:

Promoción de la Gestión Educativa Institucional

Sub línea de investigación:

Ejecución de la Gestión institucional

Índice de contenidos

Agradecimiento.....	II
Dedicatoria.....	III
Índice de contenidos.....	VI
Índice de tablas.....	IX
Índice de figuras.....	X
Resumen.....	XI
Abstract.....	XII
Introducción.....	1
CAPÍTULO I: El Problema.....	3
1.1 Determinación del Problema.....	3
1.2 Formulación del Problema.....	5
1.2.1 Problema General.....	5
1.2.2 Problemas Específicos.....	5
1.3 Justificación del Problema.....	6
1.4 Objetivos de la Investigación.....	7
1.4.1 Objetivo General.....	7
1.4.2 Objetivos Específicos.....	7
1.5 Antecedentes del Estudio.....	8
1.5.1 Antecedentes Internacionales.....	8
1.5.2 Antecedentes Nacionales.....	9
1.5.3 Antecedentes Locales.....	11
1.6 Definiciones Operacionales.....	12
2 CAPÍTULO II: Fundamento Teórico Científico de la Variable Clima Familiar	14
2.1 Definición de Familia.....	14
2.2 Tipos de Familia.....	16
2.3 Funciones de la Familia.....	17
2.4 Importancia de la Familia.....	20
2.5 Definición de Clima Familiar.....	21
2.6 Características del Clima Familiar.....	22
2.7 Modelos Teóricos.....	22
2.7.1 Modelo Ecológico.....	22
2.7.2 Modelo Sistemático de Beavers.....	23

2.7.3 Modelo Teórico del Clima Social Familiar de Moos.....	24
2.7.3.1 Psicología Ambiental	25
2.8 Dimensiones del Clima Familiar.....	25
2.8.1 Dimensión Relaciones.....	25
2.8.2 Dimensión Desarrollo	26
2.8.3 Dimensión Estabilidad	26
3 CAPÍTULO III: Fundamento Teórico Científico de la Variable Expresión oral	27
3.1 Definición de Expresión Oral.....	27
3.2 Importancia de la Expresión Oral	29
3.3 Objetivos de la Expresión Oral	30
3.4 Características de la Expresión Oral	30
3.5 Elementos de la Expresión Oral.....	31
3.6 Dimensiones de la Expresión Oral.....	32
3.7 La Expresión Oral en los Niños	33
3.7.1 Factores para Desarrollar la Expresión Oral en los niños.....	33
3.8 La Expresión Oral en la Educación Inicial	34
3.8.1 Área de Comunicación.....	35
3.8.1.1 Enfoque comunicativo	35
3.8.1.2 Competencia se Comunica Oralmente en su Lengua Materna	36
3.9 Estrategias para el Desarrollo de la Expresión Oral.....	37
3.10 Teorías Relacionadas con la Expresión Oral	38
3.10.1 Teoría de Noam Chomsky	38
3.10.2 Teoría de Jean Piaget	38
3.10.3 Teoría de Lev Vygotsky.....	39
3.11 El Papel de la Familia en la Adquisición del Lenguaje.	39
4 CAPÍTULO IV: Metodología	41
4.1 Enunciado de las Hipótesis	41
4.1.1 Hipótesis General.....	41
4.1.2 Hipótesis Específicas	41
4.2 Operacionalización de Variables y Escalas de Medición	42
4.2.1 Variable 1	42
4.2.2 Variable 2.....	44
4.3 Tipo y Diseño de Investigación.....	45
4.3.1 Tipo de Investigación.....	45

4.3.2 Diseño de la Investigación	45
4.4 Ámbito de la Investigación	46
4.4.1 Ámbito.....	46
4.4.2 Tiempo.....	47
4.5 Unidad de Estudio, Población y Muestra.....	47
4.5.1 Unidad de Estudio.....	47
4.5.2 Población.....	47
4.5.3 Muestra.....	48
4.6 Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	48
4.6.1 Procedimientos.....	48
4.6.2 Técnicas.....	48
4.6.3 Instrumentos.....	49
4.6.3.1 Validez y Confiabilidad	50
5 CAPÍTULO V: Los Resultados	51
5.1 El Trabajo de Campo	51
5.2 Diseño de Presentación de los Resultados	51
5.3 Los Resultados	52
5.3.1 Análisis estadístico de la variable 1“Clima familiar”	52
5.3.2 Análisis estadístico de la variable 2 “Expresión Oral”	56
5.3.3 Prueba de normalidad.....	60
5.3.4 Correlación entre cada dimensión de la variable Clima familiar y la Expresión oral	61
5.4 Comprobación de las Hipótesis.....	63
5.4.1 Hipótesis específicas	63
5.4.2 Hipótesis general.....	64
5.5 Discusión.....	64
6 CAPÍTULO VI: Conclusiones y Sugerencias.....	69
6.1 Conclusiones	69
6.2 Sugerencias	70
Referencias.....	72
Anexos.....	81

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de la variable Clima familiar.....	42
Tabla 2 Baremo de la variable Clima familiar	43
Tabla 3 Operacionalización de la variable Expresión oral.....	44
Tabla 4 Baremo de la variable Expresión oral	45
Tabla 5 Población de estudio	47
Tabla 6 Nivel de la dimensión Relaciones	52
Tabla 7 Nivel de la dimensión Desarrollo.....	53
Tabla 8 Nivel de la dimensión Estabilidad	54
Tabla 9 Nivel de la variable Clima Familiar	55
Tabla 10 Nivel de la dimensión Dicción	56
Tabla 11 Nivel de la dimensión Fluidez	57
Tabla 12 Nivel de la dimensión Coherencia	58
Tabla 13 Nivel de la variable Expresión oral.....	59
Tabla 14 Prueba de Normalidad de Kolmogórov-Smirnov por variable	60
Tabla 15 Resultados de la Prueba Estadística de Correlación de las dimensiones de la variable Clima familiar y la variable Expresión oral.....	61
Tabla 16 Escala de valores del coeficiente de correlación.....	62

Índice de figuras

Figura 1 Nivel de la dimensión Relaciones.....	52
Figura 2 Nivel de la dimensión Desarrollo	53
Figura 3 Nivel de la dimensión Estabilidad	54
Figura 4 Nivel de la variable Clima familiar	55
Figura 5 Nivel de la dimensión Dicción	56
Figura 6 Nivel de la dimensión Fluidez	57
Figura 7 Nivel de la dimensión Coherencia	58
Figura 8 Nivel de la variable Expresión oral	59

Resumen

El objetivo principal de la investigación fue determinar la relación que existe entre el clima familiar y la expresión oral en los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa N° 200 Nelly Rojas de Arenas, Tacna 2022.

El tipo de investigación es básica de nivel descriptivo correlacional. El diseño de la investigación es no experimental. Los instrumentos que se utilizaron fueron el cuestionario y la guía de observación. Se consideró una muestra censal constituida por 122 estudiantes y padres de familia. Los resultados muestran que el 68,8% de los estudiantes presenta un nivel de clima familiar medio y el 51,6% de los estudiantes se encuentran en el nivel proceso en relación a su expresión oral.

El estudio concluye que existe relación positiva alta y significativa entre el clima familiar y la expresión oral de los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 200 Nely Rojas de Arenas de la ciudad de Tacna. Con un resultado de correlación según Rho Spearman de (0,859) y un valor de significancia menor que 0,05.

Palabras claves: Clima familiar, desarrollo, estabilidad, expresión oral y relaciones.

Abstract

The main objective of the research was to determine the relationship between family climate and oral expression in the students of the initial level of the educational institution N° 200 Nelly Rojas de Arenas, Tacna 2022.

The type of research is basic, descriptive and correlational. The research design is non-experimental. The instruments used were the questionnaire and the observation guide. A census sample of 122 students and parents was considered. The results show that 68.8% of the students present a medium level of family climate and 51.6% of the students are in the process level in relation to their oral expression.

The study concludes that there is a high and significant positive relationship between the family climate and the oral expression of the students of the initial level of the Educational Institution N° 200 Nelly Rojas de Arenas of the city of Tacna. With a correlation result according to Rho Spearman of (0.859) and a significance value of less than 0.05.

Key words: Family climate, development, stability, oral expression and relationships.

Introducción

El ser humano puede expresar sus pensamientos, deseos, disgustos y cualquier otra idea que surja en su mente a través de su expresión oral, la cual es una habilidad comunicativa que ayudará a que se logre una comunicación efectiva. Sin embargo, hay personas que no pueden expresarse de manera clara y coherente, perjudicando sus relaciones personales y profesionales.

Es de vital importancia desarrollar la expresión oral a temprana edad, para que así los niños puedan sentirse seguros a la hora de relacionarse. Para ello la familia actúa como el principal escenario en donde el niño adquiere sus primeras experiencias, valores y visión del mundo, cumpliendo funciones cruciales en su desarrollo biológico, cognitivo, psicológico y social, permitiéndole una mejor interacción con su exterior.

En la presente investigación se busca determinar la relación entre el “clima familiar y la expresión oral en los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa N° 200 Nelly Rojas de Arenas, Tacna 2022”, con este fin el trabajo se presenta en seis capítulos estructurados de la siguiente manera:

El primer capítulo referido al problema, se determina el problema de investigación, se realizó la formulación del problema, la justificación, se plantearon los objetivos de la investigación, los antecedentes del estudio y las definiciones operacionales.

El segundo capítulo, comprende el fundamento teórico científico de la variable Clima familiar.

El tercer capítulo, comprende el fundamento teórico científico de la variable Expresión oral.

El cuarto capítulo corresponde a la metodología de la investigación, que comprende el enunciado de las hipótesis de investigación, la operacionalización de variables y escalas de medición. El tipo y diseño de investigación, ámbito de investigación,

unidad de estudio, población y muestra, procedimientos y técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el quinto capítulo se da a conocer los resultados, el trabajo de campo, diseño de presentación de los resultados, los resultados, la comprobación de las hipótesis y la discusión.

En el sexto capítulo se detallan las conclusiones y sugerencias.

Finalmente se presentan las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

CAPÍTULO I: El Problema

1.1 Determinación del Problema

En un entorno global la comunicación oral es uno de los componentes curriculares más importantes en la educación formal de las personas, para vivir en sociedad es necesario expresarnos haciendo un buen uso de la palabra. Las dificultades de expresión oral que presentan los estudiantes constituyen un problema esencial para la interacción con la sociedad y para garantizar la estabilidad en las distintas las áreas de su vida. Considerando que expresarse correctamente permite mantener buenas relaciones, resolver conflictos, expresar sentimientos y evitar malas interpretaciones (Marcos y Garrán, 2017). En España, Martín (2020) en su estudio sobre las deficiencias y dificultades de la comunicación oral en las aulas españolas, asegura que la didáctica de la lengua oral en español como lengua materna es deficiente.

En Latinoamérica, según los datos estadísticos del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2014) de México da a conocer que existe un déficit de expresión oral en los niños que cursan el tercer año de preescolar, alcanzando únicamente el nivel básico de expresión oral, 87 % de los niños que egresan de la educación preescolar, al escuchan una narración pueden exponer lo que escucharon y lo que provoca en ellos dicha narración; sin embargo, solo el 50% de los niños logran dar una explicación coherente en su narración. Por otro lado, la Secretaría de Educación Pública (SEP) en el año 2018 reportó más de 2'000,000 de estudiantes inscritos en el sexto grado de primaria, de los cuales al menos el 50% presentaron un déficit en el lenguaje y la comunicación (Ramos, 2018). Es necesario resaltar que las posibilidades de trabajo, estudio, relaciones sociales y superación personal dependen en gran medida de nuestra capacidad para interactuar

con los demás, para ello es importante desarrollar la expresión oral desde temprana edad, y la familia cumple un rol predominante en ello, porque es en el seno familiar donde se originan las primeras situaciones comunicativas y poco a poco van aprendiendo de las personas que forman parte de su ambiente familiar. Según Escobar y Velasco (2010) en su libro titulado: Los niños y niñas del Ecuador a inicios del siglo XXI, mencionan que “la familia es una de las instituciones sociales tradicionales, quizás la más importante en dejar huella en el desarrollo de la infancia” (p.25).

En el Perú en una investigación de Noriega (2019) en la ciudad de Piura sobre la influencia familiar en el desarrollo de la expresión oral en las Instituciones Educativas del nivel inicial, concluye que “el entorno familiar constituye un espacio socio afectivo en donde los niños tienen posibilidades de desarrollarse de manera plena” (p.34). Sin embargo, hoy en día en el hogar son muchas las obligaciones y exigencias de la vida moderna, esto hace que los padres de familia no dispongan de mucho tiempo para dedicarles a sus hijos, siendo el trabajo de sobrevivencia diaria y la tecnología un limitante en el ejercicio de la comunicación oral, haciendo que se vea afectada sobre todo el desarrollo de la expresión oral.

En la ciudad de Tacna la Institución Educativa Inicial N° 200 Nelly Rojas de Arenas no es ajena a la realidad problemática, pues se observa estudiantes que presentan dificultades para expresarse oralmente con claridad y fluidez frente a los demás, demuestran timidez al conversar, mala vocalización, pronunciación incorrecta según su edad y vocabulario limitado.

Esta situación problemática que se ha detectado en este estudio tiene posibles causas, en primer lugar, encontramos el clima familiar que perciben los estudiantes, teniendo en cuenta que el rol de la familia frente al desarrollo de la expresión oral es trascendental, por ello es de suma importancia que los niños y niñas crezcan dentro de un ambiente familiar de calidad, donde se fomente el amor, el apoyo, la confianza y sobre todo la comunicación. En segundo lugar, encontramos a la pandemia mundial causada por el coronavirus (COVID-19), cuyas medidas para combatirla privaron a los niños y niñas del contacto social y de

generar experiencias esenciales para incrementar su vocabulario.

Las posibles consecuencias de no ser atendida la problemática que se vivencia en los estudiantes de esta institución educativa podrían ser el bajo rendimiento académico, interfiriendo de manera notable en el avance de sus aprendizajes, también alterará el adecuado desarrollo de sus relaciones intrapersonales e interpersonales, limitándolos a que en un futuro puedan tener un buen desarrollo personal y laboral frente a la sociedad.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Existe relación entre el clima familiar y la expresión oral en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 200 Nelly Rojas de Arenas, Tacna 2022?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Cuál es el nivel de clima familiar en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 200 Nelly Rojas de Arenas, Tacna 2022?
- ¿Cuál es el nivel de expresión oral en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 200 Nelly Rojas de Arenas, Tacna 2022?
- ¿Existe relación entre la dimensión relaciones y la expresión oral en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 200 Nelly Rojas de Arenas, Tacna 2022?
- ¿Existe relación entre la dimensión desarrollo y la expresión oral en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 200 Nelly Rojas de Arenas, Tacna 2022?
- ¿Existe relación entre la dimensión estabilidad y la expresión oral en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 200 Nelly Rojas de Arenas, Tacna 2022?

1.3 Justificación del Problema

Justificación Teórica

La presente investigación tiene relevancia teórica porque resume el aporte de autores que hacen referencia a las variables de estudio hace años atrás, pero considerando que cada realidad es diferente, la presente investigación se lleva a cabo para aumentar el conocimiento que ya existe, de modo que, es importante y útil porque permite recoger datos para determinar la relación que existe entre variables, permitiendo así ampliar información sobre el tema a futuras investigaciones.

Justificación Práctica

Tiene una justificación práctica porque los resultados de la investigación están puestos a disposición, especialmente a las instituciones y actores educativos, para que puedan tomar decisiones a favor del bienestar, calidad y mejora de los aprendizajes de los estudiantes, este caso en el nivel de educación inicial, ayudando también a promover el desarrollo de programas informativos y de orientación a las familias para fortalecer la comunicación con sus hijos, previniendo así las posibles consecuencias descritas en la investigación, generadas por la problemática de la expresión oral.

Justificación Social

Desde el punto de vista social, la presente investigación tiene como beneficiarios a los estudiantes y a su entorno familiar, porque permite conocer la relación e importancia que tiene el clima familiar en el desarrollo de la expresión oral. Siendo de vital importancia resaltar que los niños necesitan ser estimulados para iniciarse en el aprendizaje de la lengua y el rol que cumple la familia es crucial, ya que es el primer entorno comunicativo y socializador que perciben los niños. Por esta razón las familias deben crear un entorno rico en experiencias, donde los niños sientan la libertad de expresar sus sentimientos y tengan la seguridad de ser

escuchados, eso los ayudará a desenvolverse de manera autónoma frente a los demás.

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre el clima familiar y la expresión oral en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 200 Nelly Rojas de Arenas, Tacna 2022

1.4.2 Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de clima familiar en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 200 Nelly Rojas de Arenas, Tacna 2022
- Determinar el nivel de expresión oral en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 200 Nelly Rojas de Arenas, Tacna 2022
- Identificar la relación entre la dimensión relaciones y la expresión oral en los estudiantes nivel inicial de la Institución Educativa N° 200 Nelly Rojas de Arenas, Tacna 2022.
- Identificar la relación entre la dimensión desarrollo y la expresión oral en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 200 Nelly Rojas de Arenas, Tacna 2022.
- Identificar la relación entre la dimensión estabilidad y la expresión oral en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 200 Nelly Rojas de Arenas, Tacna 2022.

1.5 Antecedentes del Estudio

1.5.1 Antecedentes Internacionales

Botello (2019) realizó un estudio titulado: *Autoestima en relación al clima familiar de niños y niñas remitidos a la defensoría de la niñez y adolescencia*, en la ciudad de La Paz, Bolivia. El objetivo general del estudio fue evaluar la relación entre el clima familiar y la autoestima en niños y niñas remitidos a la defensoría de la niñez y adolescencia. La muestra estuvo constituida 93 menores de edad comprendidos entre las edades de 12 y 13 años. El diseño que se utilizó fue no experimental de nivel descriptivo correlacional. Los instrumentos que se utilizaron fueron la Escala de Autoestima y la Escala de clima social familiar. Los resultados según la prueba de correlación de Pearson es de 0.486, con una significancia de 0,000. Concluyendo que existe relación entre el clima social familiar y la autoestima en niños y niñas remitidos a la Defensoría de la niñez y adolescencia. Esto quiere decir que los niños que presentan mejor autoestima son los que perciben un mejor clima familiar, caso contrario de los que no que presentan baja autoestima son aquellos niños que perciben un bajo clima familiar.

Merelo y Navas (2022) realizaron un estudio titulado: *Las canciones infantiles en la expresión oral en niños de 3 y 4 años de la Unidad Educativa “Invesciencias Escuela por la Paz”*, en la ciudad de Guayaquil, Ecuador. El objetivo general del estudio fue identificar la relación entre las canciones infantiles en la expresión oral en niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Invesciencias Escuela por la Paz. La muestra estuvo constituida por 16 estudiantes de 3 y 4 años. Se utilizó una metodológica mixta, apoyada en los métodos inductivo-deductivo. Los resultados concluyen que las canciones infantiles influyen en la expresión oral, siendo las canciones infantiles métodos para que los niños aprendan, se interesen y experimenten a través del entorno, ya sea interpretando, cantando diversas melodías con diversos e innovadores temas que ayudan a mejorar la expresión oral.

De la Cruz (2022) realizó un estudio titulado: *Estrategias lúdicas y la expresión oral en niños de Inicial 1 en la Escuela de Educación Básica “Planeta Azul”* en la ciudad de Ambato, Ecuador. El Objetivo general de su investigación fue investigar la relación que existe entre las estrategias lúdicas y la expresión oral en niños de inicial 1 en la escuela de educación básica cristiana “Planeta Azul”. La muestra estuvo conformada por 40 estudiantes de 3 y 4 años. El diseño que se utilizó fue cuasi experimental de nivel descriptivo correlacional. Los instrumentos que se utilizaron fueron el test de escala y la guía de observación. Los resultados obtenidos mediante la prueba estadística de Chi cuadrado indican que existe relación entre las estrategias lúdicas y la expresión oral de los niños de Inicial I en la Escuela de Educación Básica Cristiana Planeta Azul. Concluyendo que las estrategias lúdicas inciden en el desarrollo de la expresión oral.

1.5.2 Antecedentes Nacionales

Serrepe y Zurita (2018) realizaron un estudio titulado: *Influencia del entorno familiar y el desarrollo de la expresión oral, en niños y niñas de la Institución Educativa Cuna Jardín N°150 Mansiche – Ciudad Eten*, en la ciudad de Lambayeque. El objetivo general de este estudio fue determinar de qué manera influye el entorno familiar en el desarrollo de la expresión oral de los niños de 5 años de la Institución Educativa Cuna Jardín N°150 Mansiche. La muestra estuvo constituida por 14 niños. El diseño que se utilizó fue descriptivo correlacional. Los instrumentos que se utilizaron para medir las variables fueron el cuestionario y la lista de cotejo. Los resultados indican que existe relación entre el entorno familiar y la expresión oral.

Terrones (2018) realizó un estudio titulado: *Clima familiar y rendimiento en el área de personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 127, Ventanilla*, en la ciudad de Lima. El objetivo general de su estudio fue

determinar la relacion entre el clima familiar y el rendimiento en el área de personal social en niños de 5 años de la Institucion Educativa Inicial N° 127, Ventanilla. La muestra estuvo constituida por 122 estudiantes de 5 años y sus respectivas familias. El diseño que se empleó fue no experimental de nivel descriptivo correlacional. Los instrumentos de investigacion fueron el cuestionario y la ficha de observación. Los resultados concluyen que existe relación positiva media entre el clima familiar y el rendimiento escolar en el Área de Personal Social en niños de 5 años ($r= 0,594$ y $p= 0,000$).

Domínguez (2021) realizó un estudio titulado: *Uso de canciones infantiles y el desarrollo de la expresión oral en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 437 Huacrachuco, en la ciudad de Huánuco*. El objetivo general del estudio fue determinar la relación del uso de canciones infantiles y el desarrollo de la expresion oral en los niños de cuatro años . La muestra estuvo constituida por 30 niños de cuatro años. El diseño que se utilizó fue no experimental de corte transversal y de nivel correlacional. Se empleó como instrumentos de investigación la guía de observación. Se concluye que existe relacion alta positiva y significativa entre el uso de las canciones infantiles y el desarrollo de la expresión oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 437 Huacrachuco, siendo el Rho de Spearman 0,766 y el valor de significancia es $0,00 < 0,05$.

Huamán (2021) realizó un estudio de posgrado titulado: *Entorno familiar y la expresión oral en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 877 "San Vicente De Paul" Carabayllo, en la ciudad de Lima*. El objetivo general del estudio fue determinar la relación entre el entorno familiar y la expresión oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 877 "San Vicente De Paul". La muestra censal estuvo constituida por 86 niños. El diseño que se utilizó fue no experimental de corte transversal, de nivel descriptivo correlacional. Los instrumentos que se usaron fueron la lista de cotejo. Concluyó según la prueba estadística de Chi-cuadrado, que existe asociación entre el entorno familiar y la expresión oral en niños y niñas de 5 años de Institución Educativa Inicial N° 877

"San Vicente De Paul", hallándose el valor de significancia de 0,000, siendo menor al 0,0.

Calizaya (2021) realizó un estudio titulado: *Clima familiar y el rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel inicial en los PRONOEI del distrito de Alto Selva Alegre*, en la ciudad de Arequipa. El objetivo general fue determinar la relación que existe entre el clima familiar y el rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel inicial en los PRONOEI del distrito de Alto Selva Alegre. La muestra estuvo conformada por 36 estudiantes y padres de familia. El diseño que se utilizó fue no experimental de nivel descriptivo correlacional. Los instrumentos que se utilizaron fueron el cuestionario y el registro de notas. Los resultados concluyen que existe relación positiva moderada y significativa, entre el clima familiar y el rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel inicial.

1.5.3 Antecedentes Locales

López (2019) realizó un estudio de posgrado titulado: *El Clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundario de las Instituciones Educativas del cercado de Tacna*, en la ciudad de Tacna. El objetivo general del estudio fue determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundario. La muestra de estudio estuvo conformada por 276 estudiantes. El diseño que se utilizó fue descriptivo correlacional. Los instrumentos utilizados fueron la escala del clima social familiar y el cuestionario. Los resultados obtenidos arrojaron una correlación positiva y significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales, concluyendo que los alumnos de ambas Instituciones Educativas desarrollan mejor sus habilidades sociales si tienen un buen clima social familiar.

Palacios (2020) realizó un estudio titulado: *Clima familiar y habilidades lingüísticas que presentan los niños de inicial de la Institución Educativa Privada María de los Ángeles del distrito de Pocollay*, en la ciudad de Tacna. El objetivo

general del estudio fue determinar la relación que existe entre el clima familiar y las habilidades lingüísticas que presentan los niños de inicial de la Institución Educativa María de los Ángeles. La muestra estuvo constituida por 30 niños entre 4 y 5 años y los padres de familia. El diseño que se utilizó fue no experimental de nivel descriptivo correlacional. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario y la ficha de observación. Los resultados obtenidos concluyen que el clima familiar está relacionado de forma significativa con las habilidades lingüísticas de los niños del nivel inicial, según la prueba de correlación de Rho-Spearman, cuyo valor de significancia es menor que 0.05, indicando así que el clima familiar tiende a incidir en las habilidades lingüísticas, por lo que es importante mantener relaciones familiares adecuadas, ya que ellas ayudan en la formación y desarrollo de los niños.

Ramírez (2021) realizó un estudio titulado: *El clima familiar y autoestima de los niños de 5 años de la institución educativa n°482 jóvenes unidos*, en la ciudad de Tacna. El objetivo general fue determinar la relación que existe entre el clima familiar y la autoestima en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°482 Jóvenes Unidos. La muestra está conformada 43 estudiantes y padres de familia. El diseño que se utilizó fue no experimental descriptivo correlacional y transversal. Los instrumentos que se utilizaron fueron el cuestionario y la ficha de observación. Los resultados demuestran un valor de correlación de Pearson 0,967 con una significancia de $p=0,000$. Se concluye que existe relación positiva alta y significativa entre el clima familiar y la autoestima.

1.6 Definiciones Operacionales

Clima Familiar

“Está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes” (Moreno et al., 2009, p.124).

Relaciones

“Mide el grado de compromiso, ayuda y apoyo que los miembros de la familia se brindan entre sí; asimismo, el grado en que se estimulan para actuar abiertamente y expresar sus sentimientos en forma directa” (Leal et al., 2016, p. 4).

Desarrollo

“Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común” (Moss y Trickett, 2000, p. 8).

Estabilidad

“Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros” (Moss y Trickett, 2000, p. 8).

Expresión oral

“La capacidad que tienen los niños y niñas para expresar en forma espontánea y con seguridad sus necesidades, intereses y opiniones” (Martínez et al., 2015, p. 117).

Dicción

“Involucra un dominio adecuado de la pronunciación de las palabras, la cual es necesaria para la comprensión del mensaje” (Cervantes, 2019, p. 46).

Fluidez

“Es la capacidad de un discurso de expresarse correctamente con cierta facilidad y espontaneidad, tanto en su idioma materno como en una segunda lengua; esto permite que el hablante se desenvuelva de una manera correcta” (Álvarez, 2019, p. 39).

Coherencia

“Es la forma lógica de ordenar las palabras al momento de hablar o dar a conocer las propiedades de un texto” (Brioso, 2018, p.27).

CAPÍTULO II: Fundamento Teórico Científico de la Variable Clima Familiar

2.1 Definición de Familia

La familia es el primer pilar de la sociedad y es la primera encargada de que los niños reciban una educación integral. Los padres, u otras personas que actúen en su lugar, son los encargados de educar a sus hijos en sus derechos como personas, darles un entorno familiar adecuado para el desarrollo de sus capacidades y velar por que su educación se complete (Ley General de Educación, 2003).

Bezanilla y Miranda (2013) refieren que la familia es la piedra angular de la vida social y el principal medio de transmisión de la cultura, se considera el grupo primario por excelencia, dado que la persona está inmersa en ella desde su nacimiento, viviendo y desarrollando las experiencias, habilidades y conocimientos que le servirán de base para la vida en todas las esferas de su existencia.

Del mismo modo Suárez y Urrego (2014) aluden que la familia es la primera institución que dota a la persona de las habilidades necesarias para vivir en armonía con los demás, porque es allí donde comienza a desarrollar y fortalecer los aspectos de su personalidad, forma de pensar y comportamiento que serán importantes para un mejor resultado cuando participe e interactúe con agentes externos a su familia, como la escuela y la sociedad.

Suarez y Vélez (2018) comparte esta definición y dan a conocer que “La familia es el primer espacio donde los niños se desarrollan socialmente a partir de un funcionamiento familiar determinado” (p.173).

Al respecto Guzmán (2017) enfatiza que la familia es crucial para el crecimiento del niño, porque el amor, la confianza y la seguridad que los padres proporcionan a sus hijos, trasciende a su personalidad como futuros adultos y a su integración en la sociedad, lo que pone de manifiesto la importancia de este núcleo.

Leal et al. (2018) afirman lo siguiente:

La familia es uno de los principales agentes de socialización, pues influye de manera significativa en la adquisición de valores, creencias, normas y formas de comportarse que contribuyen a la adaptación de los individuos a la sociedad. Tiene, además, un impacto considerable en la capacidad de los sujetos para adaptarse a las normas sociales de comportamiento esperadas en los diferentes sistemas de interacción, llámense escuela, grupo de pares, instituciones gubernamentales u otras presentes en su contexto sociocultural. (p.3)

De igual manera Álvarez y Barreto (2020) sostienen que “La familia es el primer grupo de referencia que tenemos las personas y donde se desarrollan los primeros conocimientos e interacciones con la sociedad” (p. 166). En este sentido podemos decir que la familia es el conjunto de individuos que, a través de sus conexiones, crean lazos de independencia y reciprocidad, especificando los roles que se cumplirán en las futuras interacciones sociales.

En conclusión, la familia es una institución en la que existen vínculos afectivos y consanguíneos, con objetivos, propósitos y valores compartidos. También ofrece a sus miembros valores, estabilidad, seguridad y límites para su propio crecimiento. Entonces podemos decir que la familia es el lugar más importante para toda persona, es el grupo primario de socialización y el primer contacto con el mundo exterior, considerándola como promotora del desarrollo de la personalidad de sus miembros. Por ello se dice que es el núcleo básico de sociedad, ya que es en la familia donde aprendemos a relacionarse con los demás, así como a vivir y acatar las normas de convivencia social, lo que nos ayudará a adaptarnos con éxito frente a la sociedad.

2.2 Tipos de Familia

Corbin (2016) refiere que la familia es una estructura social que se modifica con el tiempo, ya que es susceptible a los cambios y fenómenos que se producen tanto en el interior de la familia como en el contexto social en el que está inmersa, especialmente por la forma en que sus miembros interactúan y reaccionan entre sí. El autor menciona los siguientes tipos de familia:

- Familia Nuclear

Formada por un padre, una madre y su descendencia. En general, las sociedades animan a sus ciudadanos a crear este tipo de familia. Modelo de familia más habitual en la sociedad actual.

- Familia monoparental

Formada por un solo progenitor, quien tiene la responsabilidad de criar a sus hijos. Algunas de las causas suelen ser por n divorcio, ser madre prematura, viudedad, entre otros. En este tipo de familia, puede ser una tarea exigente, ya que la responsabilidad recae solo en uno de los padres, por lo que a menudo necesitan la ayuda de otros parientes cercanos a la familia, como por ejemplo pueden ser los abuelos de los niños.

- Familia adoptiva

Formada por padres que toman la decisión de adoptar a un niño, y a pesar de no ser los padres biológicos, pueden cumplir un buen rol como educadores en todos los aspectos de la vida de sus hijos.

- Familia sin hijos

Formada por una pareja que no tiene descendencia. Hay que recordar que tener o no hijos no determina lo que constituye una familia.

- Familia de padres separados

Una familia con padres separados es aquella en la que los padres siguen cumpliendo sus compromisos, deberes y responsabilidades con sus hijos, independientemente del lugar en el que se encuentren o de la distancia que haya entre ellos

- Familia compuesta

Esta familia, conocida como familia compuesta, se distingue por estar formada por muchas familias nucleares. La razón más frecuente es que, como resultado de la separación de la pareja, se han creado nuevas familias, y ahora el niño no sólo vive con su madre y su pareja, sino también con la familia de su pareja, además de tener posiblemente hermanastros.

- Familia homoparental

Formada por dos padres o madres del mismo sexo, estas parejas suelen elegir la inseminación artificial o la adopción cuando deciden tener hijos.

- Familia extensa

En esta forma de familia, conocida como familia extensa, los niños son criados por varios miembros de la familia (padres, primos, abuelos, etc.) que residen en el mismo hogar.

Como se puede observar en la sociedad actual existen de varios tipos de familia, cada una de ellas con sus propios rasgos, pero todos con el mismo objetivo: criar individuos que puedan contribuir a la sociedad en la que viven.

2.3 Funciones de la Familia

Saldaña (2017) señala que los hijos son un componente integral de las familias y esperan que sus padres cumplan determinadas funciones. Cada miembro de la familia tiene necesidades únicas que los padres deben satisfacer para mantener

y mejorar su calidad de vida, así fomentar el crecimiento y el bienestar de sus miembros. En este sentido, el autor separa las funciones en dos categorías:

- Funciones instrumentales: Se encuentran la alimentación, la vivienda, la seguridad, la limpieza, la salud y la educación.
- Funciones operativas: Se refieren al apoyo social, la autoestima, la comunicación, los valores, la amistad y la socialización.

Del mismo modo Santos (2012) indica que una de las funciones más cruciales de la familia es la de satisfacer las necesidades de sus miembros, las mismas que les servirán de soporte para integrarse en el entorno social que les rodea.

En tal sentido Romero et al. (1997, como se citó en Santos, 2012) plantean las siguientes funciones:

- La función biológica: Se satisface cuando una familia le ofrece refugio, comida y alimento.
- La función económica: Los padres satisfacen las necesidades básicas de los miembros de la familia, como, vestimenta, alimentación, salud, etc.
- La función educativa: Los padres educan a los hijos con valores y actitudes positivas para vivir en armonía frente a la sociedad.
- La función psicológica: Apoya el crecimiento de la persona en sus afectos, su sentido de sí misma y su forma de ser.
- La función afectiva: Los padres enseñan a sus hijos a expresar correctamente sus sentimientos y emociones. En esta función aprenden a recibir y dar afecto.
- La función social: Enseña a cada miembro de la familia a relacionarse, convivir y a enfrentarse a diversas situaciones, a cooperar, competir y a negociar.
- La función ética y moral: Difunde los valores necesarios para convivir y crecer en armonía con los demás.

En cambio Solorzano y Brandt (2018) consideran seis funciones básicas que deben cumplir las familias:

- **Comunicación:** Esta función es fundamental ya que a través de ella se producen las demás funciones. Dentro de la familia se utiliza el lenguaje verbal y no verbal para transmitir los sentimientos de amor, colaboración, comprensión, entre otros. La comunicación es necesaria para crear un clima familiar sano, pues sin ella estaríamos hablando de una relación desequilibrada entre padres e hijos.
- **Afectividad:** Es un vínculo afectivo o amoroso que existe entre los miembros de la familia. Asume una función fundamental a partir de la cual se transmite parte de la ayuda esencial en tiempos difíciles.
- **Apoyo:** La familia ofrece ayuda a los miembros que la necesitan. Esta ayuda puede ser material, emocional, financiera, etc.; como resultado, se pueden resolver circunstancias difíciles o se pueden evitar las crisis personales de los miembros de la familia.

El apoyo nace de la sensación de pertenencia a la familia y el saber que la familia en su conjunto tiene intereses, objetivos y proyectos en común.

- **Adaptabilidad:** La familia es un grupo dinámico que mantiene relaciones con los componentes que la integran, así como relaciones con su entorno social, educativo y laboral. En consecuencia, la familia está expuesta a cambios de forma regular, lo que requiere una gran capacidad de adaptación para afrontar cada nuevo reto y permitirle responder adecuadamente a una variedad de estímulos.
- **Autonomía:** Para que cada miembro de la familia se desarrolle y madure, debe tener cierta libertad. La familia establece esta autonomía mediante mecanismos que marcan los límites entre dependencia-independencia, tanto dentro de la unidad familiar como en sus interacciones con el mundo exterior.
- **Reglas y normas:** Para mantener el orden y la armonía entre los miembros dentro del hogar, las familias desarrollan reglas y normas de convivencia.

La definición de los roles dentro de la familia es crucial porque los padres tienen un papel protector y los hijos son responsables de cumplir las reglas y normas del hogar. Sin embargo, hay que tener cuidado de no exagerar las reglas para que la familia no se convierta en autoritaria y rígida. Si mostramos amor a nuestros hijos, pueden crecer con plena independencia, reafirmar su sensación de seguridad y aprender a valorarse y quererse por lo que son.

Desde estos puntos de vista, consideramos que es de vital importancia que la familia cumpla con todas sus funciones y así pueda satisfacer las necesidades de seguridad, amor, alimentación, salud y desarrollo personal de cada uno de sus miembros, ayudándolos a que puedan desarrollar el sentido de su identidad, el cual le permitirá actuar adecuadamente frente a la sociedad.

2.4 Importancia de la Familia

Díaz et al. (20020) sostienen que “La familia como grupo social posee gran importancia puesto que contribuye en la formación integral de cada uno de sus miembros en especial de los hijos” (p.5).

Así mismo Suárez y Vélez (2018), menciona que “el papel de la familia en la formación niños es relevante en la construcción de identidades fortalecidas en valores y principios éticos y sociales y así, los niños crezcan con plena seguridad de sí mismos” (p. 182)

En definitiva, la familia tiene gran importancia porque es crucial en el crecimiento de todo niño, el desarrollo emocional y social está muy influenciado por la familia, influyendo en su forma de pensar, decidir, actuar e incluso de ver el mundo. Es evidente que el entorno de un niño determina en qué se convierte como persona, dado que la familia es el lugar donde se enseña por primera vez los valores, las costumbres, las convenciones, los comportamientos y todo lo referente a la formación de cada persona, de modo que la calidad de la vida familiar dependerá del efecto que los padres tengan sobre sus hijos, así como de la cohesión de la familia en su conjunto.

2.5 Definición de Clima Familiar

Al respecto Aguirre y Toledo (2021) refieren que:

Es considerado como un conjunto de factores ambientales que configuran el grado de confort emocional que propicia una situación; es la suma de las aportaciones personales de cada miembro, está definido por conductas de apoyo, afectividad y razonamiento, que fomenta la autonomía personal, frente a situaciones adversas.(p.20)

De forma similar Suárez (2019) define al clima familiar como la atmósfera creada por los miembros de una familia, en el cual el desarrollo social, físico, emocional e intelectual del niño se ve afectado por este entorno. Las interacciones que se crean en él afectarán a la forma en que cada miembro de la familia se comporte y sienta ante los numerosos escenarios a los que se exponen a lo largo de su vida.

Por otro lado Pi y Cobián (2016) nos dan a conocer que el clima familiar esta relacionado con las interacciones que los padres tienen con sus hijos en casa y que pueden variar en cantidad y calidad. Como es evidente, la forma en que las personas se relacionan con sus familias durante sus primeros años afecta a las numerosas fases de su vida, promoviendo o impidiendo las interacciones en los distintos ámbitos de actividad, incluidos los vínculos educativos, formativos, sociales y familiares.

Ante lo mencionado podemos concluir que el clima familiar es considerado como el ambiente percibido por los miembros de la familia, el cual debe ser de calidad ya que influye significativamente en cada integrante. Tener una familia donde se perciba un buen clima familiar ayudará a fomentar la buena comunicación y confianza entre sus miembros, la expresión de sentimientos y opiniones sobre los acontecimientos cotidianos y por ende ayudará a que cada integrante pueda tener un mejor desenvolvimiento frente a la sociedad.

2.6 Características del Clima Familiar

Según Gilly (1989, como se citó en Pariona, 2018) indica que el Clima familiar presenta las siguientes características:

- Los padres deben mantener una comunicación constante con los demás miembros de la familia.
- Los padres deben mostrar estabilidad y compostura en sus interacciones con sus hijos.
- Debe existir respeto mutuo entre los miembros de la familia.
- La madre debe hacer correcciones con seguridad, pero no debe mostrar ninguna señal de preocupación ni de inquietud.
- Hay que fomentar que los niños tomen decisiones en lugar de sobreprotegerlos.
- Los padres deben gestionar las finanzas de forma responsable para evitar una crisis económica.
- Los padres deben evitar discutir delante de sus hijos.

2.7 Modelos Teóricos

Con el fin de explicar el impacto que ejerce el clima familiar en el desarrollo intrapersonal e interpersonal de las personas, se presentan los siguientes modelos teóricos.

2.7.1 *Modelo Ecológico*

Bronfenbrenner (1987) refiere que el entorno social que rodea a la familia tiene un impacto significativo en las relaciones entre padres e hijos. Esta estrategia sostiene que cuando el intento de la familia de adaptarse a su entorno fracasa, hay más probabilidades de que el clima social de la familia se degrade, lo que conduce a patrones de interacción desfavorables.

Por otro lado, Estrada (1986) explica cómo el sujeto y el entorno social de la familia se consideran sistemas abiertos porque interactúan constantemente y tienen un impacto mutuo. La madre tiene el contacto inicial con el niño al nacer

porque suele ser la encargada de atender sus necesidades básicas, pero el padre también tiene un impacto importante en el desarrollo del niño. Como resultado, las experiencias crecen a medida que nacen los hermanos y se integran en este subsistema, y lo mismo ocurre con otras personas que conviven con el niño y participan en su crecimiento.

En cuanto a este modelo, su aportación alude a la dinámica que tiene un individuo con su contexto mostrando cómo el entorno social en el que vive puede afectarle psicológicamente, para bien o para mal, dependiendo de los distintos ambientes en los que crezca (Lewis y Roseblum, 1974).

2.7.2 *Modelo Sistemático de Beavers*

Beavers (1981) afirma que la familia es un grupo estructurado e interdependiente de individuos que participan en una interacción continua, se rigen por roles y normas que existen tanto dentro de la familia como con el entorno exterior. Según el enfoque sistémico, el análisis de la familia se basa en la comprensión de la familia como un todo y no en las cualidades de la personalidad de sus miembros como ciertas características situacionales y temporales, centrándose en el concepto de la familia como una unidad, con una identidad propia y como un escenario para una variedad de conexiones.

Además, sugiere en este modelo tres tipos de familias en función de su estructura y estilo familiar:

- Familia sana: Se caracteriza por ser competente, flexible y fácilmente adaptable.
- Familia de rango medio: Exhibe un control directo, reprime la discordia, enfatiza sus reglas y su espontaneidad está disminuida.
- Familia disfuncional: Cuyos miembros luchan mucho por resolver la ambivalencia y elegir sus objetivos, ya que nadie está claramente al mando, lo que da lugar a una interacción caótica.

Ante lo mencionado anteriormente podemos afirmar que la familia ideal es una familia sana, porque permite a sus miembros desarrollarse de forma saludable en su entorno, por lo que este modelo hace hincapié en la importancia de la

estructura y el estilo familiar, ya que permite una interacción adecuada y el desarrollo de las habilidades sociales.

Asimismo Minuchin y Fishman (1996) afirman que la familia es un sistema, o un grupo de personas, que se relacionan entre sí según sus rasgos y cualidades únicas. Cada miembro está interconectado con los demás de tal manera que cualquier modificación en uno de ellos afecta también a los demás. Las experiencias de cada persona nunca están separadas de las de los demás, por eso es un sistema y una red de vínculos que intenta resolver el problema para todos en lugar de excluir o abandonar a alguno de sus miembros cuando se le presenta una dificultad.

2.7.3 Modelo Teórico del Clima Social Familiar de Moos

Moos (2000) menciona que el clima que se desarrolla en el seno de una familia es un factor determinante para el bienestar del individuo dado que juega un papel crucial en la formación de las creencias que guían el comportamiento y porque dentro de este clima familiar existen factores físicos y sociales que influyen el desarrollo del individuo.

Por ello Moos, hizo una clasificación de seis tipos de familias derivadas de este modelo:

- Familias orientadas hacia la expresión de las emociones.
- Familias orientadas hacia la estructura, otorgan importancia a la organización, la cohesión, religión, expresión, el control, la aspiración al logro y la orientación intelectual-cultural.
- Familias orientadas hacia la independencia, son muy asertivas y autosuficientes por ser estructurales y expresivas.
- Familias orientadas hacia la obtención de logros, son competitivas y trabajadores.
- Familias orientadas hacia la religión, sostienen actitudes ético-religiosas.
- Familias orientadas hacia el conflicto, son poco estructurales, menos cohesivas y desorganizadas, con pocos mecanismos de control. (Moya, 2017, p. 37)

Para Kemper (2000, como se citó en Mateo, 2016) señala que la teoría del clima social familiar de Moos tiene como base teórica a la psicología ambientalista.

2.7.3.1 Psicología Ambiental. La psicología ambiental se centra en como el entorno físico afecta a la experiencia y el comportamiento humano. La palabra esencial en esta frase es "interrelación", ya que tanto el mundo físico como el individuo tienen un impacto mutuo.

En este estudio nos adherimos a la teoría del clima social familiar de Moos ya que establece que el ambiente familiar es determinante para el desarrollo de las personas, porque es ahí donde se adquiere actitudes que ejercen una influencia directamente en la personalidad y la forma de relacionarse con los demás. La familia influye en el desarrollo personal, intelectual y social de las personas.

2.8 Dimensiones del Clima Familiar

Moos y Trickett (2000) señalan las siguientes dimensiones:

2.8.1 Dimensión Relaciones

En esta dimensión se determina el nivel de comunicación y expresión abierta en la familia, así como la intensidad de las interacciones que definen el conflicto. Esta dimensión está integrada por tres subescalas:

- **Cohesión:** Nivel en que los miembros de la familia se llevan bien y se apoyan mutuamente. En esta subescala se evalúa la percepción del nivel de vinculación e intimidad afectiva del grupo, así como el grado de compromiso y cortesía con los demás.
- **Expresividad:** Nivel en que los miembros de la familia tienen la libertad de expresar abiertamente sus emociones. En esta subescala se evalúa el sentido de cuánta libertad de acción y expresión de sentimientos se promueve dentro del grupo.
- **Conflicto:** Nivel en que los miembros de la familia tienen la libertad de expresar abiertamente la cólera, agresividad y conflicto con los demás integrantes.

2.8.2 Dimensión Desarrollo

El proceso de crecimiento personal es crucial para una persona que es miembro de la familia ya que es su principal fuente de aprendizaje y estimulación para construir su independencia y competitividad.

Esta dimensión está conformada por cinco sub escalas:

- Autonomía: Nivel en que los integrantes de la familia son autosuficientes, seguros de sí mismos y capaces de hacer juicios independientes.
- Actuación: Nivel en que los integrantes de la familia se preparan para la competición y la acción en el trabajo, la escuela u otro entorno en el que puedan exhibir sus talentos y habilidades.
- Intelectual – Cultural: Nivel de interés de la familia por los asuntos políticos, sociales, intelectuales y culturales.
- Social – Recreativo: Nivel de participación de la familia en actividades de ocio y recreo.
- Moralidad- Religiosidad: Importancia a los principios morales y religiosos.

2.8.3 Dimensión Estabilidad

En esta dimensión se da detalles sobre la organización y la estructura de la familia, así como el nivel de influencia que los integrantes de la familia suelen tener unos sobre otros. Está formada por dos subescalas:

- Organización: Importancia que se da a la estructura para organizar las actividades y los deberes de la familia.
- Control: Nivel en que los integrantes de la familia siguen normas y reglas establecidas.

CAPÍTULO III: Fundamento Teórico Científico de la Variable Expresión oral

3.1 Definición de Expresión Oral

La expresión oral es una herramienta de comunicación humana que permite el contacto y la socialización, favoreciendo el desarrollo de otras capacidades y la atención a las necesidades. A continuación, la definición de algunos autores.

Baralo (2012) afirma lo siguiente:

La expresión oral constituye una destreza o habilidad de comunicación que no tiene sentido sin la comprensión, sin el procesamiento y la interpretación de lo escuchado. Implica la interacción y la bidireccionalidad, en un contexto compartido, y en una situación en la que se deben negociar los significados. (p. 164)

De manera semejante Quispe (2020) define la expresión oral como “el acto de manifestar ideas, intereses, sentimientos y juicios internos, a través de una lengua. Su sentido y significado radica en el procesamiento de lo escuchado” (p.10).

Es decir para poder expresarnos con eficacia se requiere desarrollar la capacidad de escucha, permitiendo así comprender mejor lo que dicen los demás. Para que esto ocurra la expresión oral debe ser siempre clara y precisa en todos los contextos y sentidos. A menudo se habla de buenos lectores, presentadores y escritores, pero rara vez, se escucha hablar de buenos oyentes, de ahí la importancia de saber escuchar, porque permite comprender mejor el tema de las conversaciones en las que se participa y, en su caso, ofrecer juicios o recomendaciones acertadas.

“Así pues, todo los seres humanos necesitamos del lenguaje verbal para expresar nuestras necesidades, pensamientos sentimientos y emociones. Lo necesitamos para adquirir conocimientos, para abstraer y proyectarnos simbólicamente y realmente en el tiempo y espacio, así como para comunicarnos y adaptarnos al medio” (Martínez et al., 2015, p. 117).

Además De la cruz (2022) refiere que es el conjunto de técnicas que establece pautas que hay que seguir para comunicarse eficazmente al hablar, o puede ser simplemente el medio de expresar libremente los pensamientos, por supuesto sin excederse ni utilizar un lenguaje poco apropiado.

Asimismo el Laboratorio Pedagógico HoPe (2010) menciona que es la capacidad de establecer una comunicación verbal con precisión, fluidez, coherencia y persuasión. A esto hay que añadir que cuando se habla de expresión oral se tiene en cuenta, entre otras cosas, el repertorio de vocabulario, la descripción y explicación adecuadas de hechos, sentimientos, ideas y experiencias, la participación en diálogos y conversaciones y la aplicación de estructuras morfosintácticas fundamentales.

De acuerdo con Alvarez (2019) sostiene que “la expresión oral es el medio principal de que se vale la interacción humana y durante la infancia se aprende y refina esta habilidad” (p.38). En otras palabras, una expresión oral eficaz abre puertas en muchas facetas de la vida, por lo que es conveniente trabajar en ella desde temprana edad.

Si consideramos que todas las culturas han desarrollado múltiples aspectos dentro del ámbito político, religioso, académico, económico, entre otros, a partir de la expresión oral, es evidente que es una de las habilidades mínimas de cualquier ser humano para facilitar la interacción que cada individuo tiene con el medio que lo rodea. La expresión oral es una estrategia necesaria y fundamental en el ser humano que ha tenido un papel fundamental en el desarrollo de todos los grupos sociales del mundo (Aguayo, 2022).

Por consiguiente, es necesario recalcar que el ser humano está inmerso en un mundo lingüístico, competitivo y social, donde el poder de la palabra es un factor decisivo, puesto que todo individuo que pertenece a un grupo social debe interactuar con sus semejantes. La expresión oral se refiere a todas las técnicas, herramientas y recursos utilizados por los seres humanos para interactuar entre sí, siendo la capacidad humana fundamental que permite y facilita la comunicación con los demás. En otro sentido, es la forma de comunicación más frecuente y sofisticada que el hombre ha ideado, permitiéndole comunicar pensamientos, desde los más concretos hasta los más abstractos, así como sentimientos y deseos.

3.2 Importancia de la Expresión Oral

Soto (2016) nos dice que:

Permite al niño comunicar sus deseos y necesidades En los primeros años la expresión oral es importante porque éste le permitirá al niño comunicar sus deseos y necesidades, también le permitirá relacionarse con las personas de su entorno, es por eso que en esta etapa se establece que los padres y la familia de los niños y niñas deben ofrecer un ambiente rico en lenguaje, lleno de oportunidades y la mejor forma de incentivarles es recurrir en actividades dinámicas, participativas donde el juego y la recreación sean las estrategias de integración. (p. 28)

Todo ser humano se comunica a través del llanto cuando es recién nacido y con el tiempo se transforma en palabras y frases, por lo que es importante hablar correctamente transmitiendo las ideas con claridad y precisión para que el mensaje pueda ser escuchado y transmitido. La expresión oral es importante para la comunicación como proceso que ha de permitir al niño la interacción con su entorno, de forma que se consigan diferentes propósitos a través de un lenguaje en común.

Por último, se puede decir que la expresión oral permite a las personas desarrollar su capacidad y habilidad comunicativa, lo que les servirá para desenvolverse con naturalidad en la sociedad de acuerdo con el contexto en el que

se encuentren y, a su vez, les permitirá enfrentarse a diversos problemas que puedan surgir en cuanto a aspectos emocionales, cognitivos y comunicativos.

3.3 Objetivos de la Expresión Oral

Cervantes (2019) plantea los siguientes objetivos:

- Ampliar la competencia comunicativa
- Favorecer el desarrollo del lenguaje en los diversos usos y funciones que puede realizar: situaciones de juego, diálogo espontáneo, situaciones más formales en las que se pretenda usar el lenguaje más preciso a nivel expositivo y argumentativo.
- Hablar con libertad y seguridad, sin temor a posibles críticas.
- Saber escuchar con atención y respeto a los demás, sin interrumpir, distraer o intentar acaparar la conversación.
- Desarrollar ideas que faciliten la eficacia comunicativa y eviten la divagación.
- Pronunciar correcta e inteligiblemente los sonidos con vistas a la obtención de una expresión clara y precisa.
- Adecuar el tono de voz, la entonación y el ritmo de la frase a cada tipo de mensaje para que la elocución resulte equilibrada y armónica.
- Transmitir coherentemente las ideas, opiniones y conceptos subjetivos, siguiendo un orden lógico. (p. 44)

3.4 Características de la Expresión Oral

Según Cervantes (2019) encontramos las siguientes características:

- Claridad: Posibilidad de presentar un mensaje en forma asequible al otro, teniendo en cuenta su nivel de comprensión.
- Fluidez verbal: Implica no hacer repeticiones o interrupciones en el discurso.
- Originalidad: En el lenguaje verbal, uso de expresiones no estereotipadas, vocabulario suficientemente amplio.

- **Expresividad:** La expresión oral es espontánea y natural y llena de matices afectivos, los que dependen del tono que empleamos y de los gestos; por eso tiene gran capacidad expresiva. (p.45)

3.5 Elementos de la Expresión Oral.

Según Quispe (2020) es importante tener en cuenta los siguientes elementos que nos ayudaran a tener una mejor expresión oral:

- **La voz**

La imagen auditiva tiene un gran impacto para el auditorio. La voz puede utilizarse para comunicar actitudes y sentimientos. Hay que evitar sobre todo las voces débiles y apenas perceptibles o las voces ásperas y excesivamente estridentes; ambos extremos provocarán incomodidad y aburrimiento. Por otro lado, hay que perfeccionar la capacidad de añadir color e interés a lo que se habla mediante el volumen y el tono de la voz.

- **La postura del cuerpo**

Al hablar, es fundamental mantener una postura firme que permita una conexión profunda con la otra persona. Esto, a su vez, permite una gesticulación adecuada, que es necesaria para producir un buen discurso evitando movimientos excesivos o rigidez. Es necesario evitar cruzar los brazos o mantenerlos pegados al cuerpo, esto impedirá la expresión gestual esencial que apoya o acompaña cualquier discurso. Se debe mover las piernas de vez en cuando para evitar la sensación de estar clavado en el suelo; sin embargo, hay que tener cuidado de no exagerar el movimiento, ya que podría provocar el efecto abanico, que sólo sirve para desviar la atención del público.

- **Los gestos**

El lenguaje corporal y los gestos son importantes para desarrollar una expresión oral sólida porque nos ayudan a acentuar la palabra hablada y hacerla lo más clara, concisa y convincente posible.

- La mirada

La mirada es crucial entre todos los elementos no verbales. Para obtener una respuesta cálida del público, el contacto visual y la dirección de la mirada son cruciales. Los ojos del hablante deben transmitir calma y calidez.

- La dicción

El hablante debe dominar la lengua. Este conocimiento incluye un dominio suficiente de la pronunciación de las palabras, que es crucial para la comprensión del mensaje. Al hablar, es importante mantener una respiración relajada, proyectar la voz y controlar el énfasis de la entonación.

- La estructura del mensaje

Cuando alguien entra en una conversación o explica un tema, su mensaje o información debe transmitirse de forma concisa y lógica. Se debe evitar improvisar durante un discurso.

- El vocabulario:

Se debe hablar en un lenguaje que el oyente pueda comprender.

3.6 Dimensiones de la Expresión Oral

La expresión oral cumple un papel fundamental en el desarrollo social de las personas, por lo que es importante tener en cuenta los diversos factores que pueden entrar en juego al expresar o transmitir ideas o pensamientos.

Dominguez (2021) señala las siguientes dimensiones:

- Fluidez

Es la capacidad de articular un discurso de forma rítmica e ininterrumpida, empleando al mismo tiempo los procedimientos adecuados para preservar el discurso ante posibles dificultades. La persona que habla con fluidez articula sus pensamientos de forma acertada teniendo en cuenta primero pensar y luego transmitirlo, expresándose con claridad y exactitud de forma espontánea, empleando al mismo tiempo los procedimientos adecuados para preservar el

discurso ante posibles dificultades. Por lo expuesto aquel individuo que primero piensa antes de manifestarse o ya tiene la idea tal cual como quiere expresarse manejara claramente una fluidez positiva ante cualquier discurso.

- **Dicción**

Capacidad de hablar con claridad pronunciando de manera correcta las palabras. Tanto en el lenguaje hablado como en el escrito, la dicción se refiere a la forma en que se utilizan las palabras para construir frases. La dicción correcta se define como el uso de palabras que se consideran adecuadas y precisas en la lengua a la que pertenecen. La comunicación depende en gran medida de la dicción, ya que es el uso hábil de las palabras, tanto verbalmente como por escrito, para transmitir ideas o emociones.

- **Coherencia**

Se refiere a la presentación estructurada de los conceptos de aquellos pensamientos que están formados en serie y conectados por un hilo lógico. Articular conceptos o ideas de forma estructurada y lógicamente relacionada.

3.7 La Expresión Oral en los Niños

La expresión oral acelera el desarrollo integral del niño, facilitando su adquisición en los diferentes campos del aprendizaje. Es por ello que debe ocupar el centro del interés de toda acción directriz docente, brindando frecuentes y sucesivas oportunidades para que el niño ejercite su expresión oral.

3.7.1 Factores para Desarrollar la Expresión Oral en los niños

Céspedes y Miraval (2017) nos dan a conocer que para es fundamental realizar las siguientes acciones para fomentar el desarrollo de la expresión oral de los niños:

- Propiciar un clima de respeto y tolerancia favorece el desarrollo de la comunicación. Para ello, es fundamental respetar sus modos de expresión,

teniendo en cuenta que no hay una única forma correcta de comunicarse, sino varios métodos según la situación.

- Estimular el desarrollo de la expresión, permitiendo que los niños se expresen libremente cuando sea necesario o les convenga, sin interferencias ni reprimendas de los demás.
- Planificar experiencias de interacción verbales que ayuden a los niños a aprender y utilizar un lenguaje más exacto, amplio y general. Cada niño debe tener la oportunidad de hablar, expresar una opinión, participar en un discurso, dar una explicación, hacer una narración, etc.
- Incluir tanto a los niños y niñas en la planificación, realización y evaluación de las actividades de aprendizaje creadas en el aula.
- Organizar a niños y niñas en grupos de trabajo y comisiones, con funciones y responsabilidades claras que les permita asumir diversos roles: relator, oyente, expositor, etc.
- Establecer con los niños espacios de tiempo regulares para hablar y escuchar: Estar con la noticia del día, narrar un acontecimiento, relatar una experiencia, etc. (p. 54)

3.8 La Expresión Oral en la Educación Inicial

La adquisición del lenguaje oral en los niños comienza de forma espontánea y continúa durante toda la infancia. Es el resultado tanto del desarrollo biológico y psicológico, así como del aprendizaje cultural que está influenciado por el entorno en el que cada niño crece.

El que los niños adquieran el desarrollo de la expresión oral es importante, no solamente porque así se mejorará su competencia para comunicarse con los demás, sino que al mismo tiempo se verán beneficiadas otras áreas del lenguaje, como son la lectura y la redacción.

3.8.1 Área de Comunicación

Según el Ministerio de Educación (2016) en el programa curricular de Educación Inicial nos da a conocer que los seres humanos tienen un deseo fundamental de comunicación. Cuando son pequeños, interactúan con los adultos de diversas maneras. A lo largo de sus años de formación, los niños se relacionan con las personas por medio de balbuceos, sonrisas, miradas, llantos, gestos, para expresar sus necesidades o intereses. Ante ello el objetivo primordial del área de comunicación es que los niños interactúen, tengan la oportunidad de ser escuchados y comuniquen de forma espontánea y clara sus necesidades, intereses, sentimientos y experiencias en su lengua materna.

Asimismo se refiere a que el estudio del área de comunicación es esencial en la educación inicial, esto se debe a que proporcionan las oportunidades y ventajas para desarrollar una comunicación adecuada, a la vez se fomenta gradualmente las habilidades sociales. Como resultado, la comunicación sirve como herramienta para construir relaciones afectivas y respetuosas con quienes están a su alrededor. Por ello la importancia de fomentar la capacidad de hablar con claridad, fluidez y coherencia, al tiempo que se utilizan adecuadamente los recursos lingüísticos verbales y no verbales, sin olvidar que la capacidad de hablar y escuchar, así como el respeto a las normas de participación y a los puntos de vista de los demás, son componentes necesarios de la comunicación y son habilidades esenciales para el desarrollo del diálogo, la conversación, la exposición, la argumentación y el debate.

3.8.1.1 Enfoque comunicativo

De acuerdo con MINEDU (2016) el área de comunicación se sustenta con un enfoque comunicativo, el cual fomenta el desarrollo de las competencias comunicativas a partir de los usos y prácticas sociales de la lengua en numerosos contextos socioculturales.

Es comunicativo ya que se hace referencia a la finalidad primordial del lenguaje, que es permitir que las personas compartan e intercambien pensamientos, información, emociones y experiencias entre sí en contextos comunicativos

genuinos, utilizando sujetos e interlocutores legítimos. Además de destacar la importancia del hecho comunicativo en sí, también se habla de la gramática y la ortografía. Los estudiantes aprenden a comunicarse mediante la comprensión y la creación de textos orales y escritos de diversos tipos textuales, formatos y géneros discursivos, cada uno con un objetivo distinto, en una variedad de medios, incluyendo los impresos, audiovisuales y digitales, entre otros.

Tiene en cuenta las prácticas sociales del lenguaje porque la comunicación no es una actividad aislada, sino que se produce cuando los individuos se relacionan entre sí mientras participan en actividades sociales y culturales.

Hace hincapié en lo sociocultural dado que estos usos y prácticas lingüísticas se sitúan en entornos sociales y culturales determinados. En cada uno de estos entornos, las lenguas habladas y escritas adquieren sus cualidades únicas y producen identidades personales y sociales.

3.8.1.2 Competencia se Comunica Oralmente en su Lengua Materna.

MINEDU (2016) afirma que los niños desde sus primeros años buscan comunicarse a través de diferentes maneras, ya sea con una comunicación verbal o no verbal. A medida que ellos van creciendo, irán incorporando algunas palabras que formarán parte de su vocabulario. Las actividades que se usan con los niños contribuyen a iniciar el desarrollo de su lenguaje.

Además, nos da a conocer que los niños ampliarán gradualmente su vocabulario y participarán en interacciones sociales con otros niños. El lenguaje de los niños se irá ampliando a medida que ellos tengan mayor interacción con sus pares, pasan de una comunicación principalmente gestual y basada en lo sobreentendido a una comunicación en la que surgen intercambios verbales cada vez más relevantes para lo que quieren decir y a quién quieren dirigirse. De forma similar, los niños aprenden a utilizar el lenguaje en las interacciones cotidianas con los demás mediante el uso de algunas reglas básicas, preguntando por la información que les interesa conocer y siguiendo instrucciones orales.

Durante su permanencia en los servicios de Educación Inicial experimentan diferentes momentos a lo largo del día como son el juego de sector, juego libre, comida, recreo, momentos de atención, actividad autónoma que se convierten en oportunidades para que se expresen libremente sin temor a ser criticados o castigados y donde el adulto encargado escuche sus opiniones y las respete. Esas actividades contribuyen a iniciar el desarrollo de su lenguaje oral y los guiará para usarlo con la intención y necesidad requerida.

Es fundamental que los niños de 3 y 5 años participen en otros contextos, como las asambleas, donde puedan hablar de forma gradual y más ordenada, por ejemplo, levantando la mano para dar su opinión, prestando atención a los demás y esperando su turno para hablar. También deben tener la oportunidad de entrevistar a sus compañeros, porque es ahí donde se les ocurren preguntas, debaten puntos de vista opuestos y sacan conclusiones. En cada uno de estos escenarios, la profesora es quien presta atención a las aportaciones de los niños e interviene adecuadamente con preguntas que les permiten aclarar la información. Al hacer esto, se fomenta una atmósfera de seguridad, confianza y libertad que favorece la comunicación.

Según MINEDU (2016) cuando el niño se comunica oralmente en su lengua materna, combina e integra las siguientes capacidades:

- Obtiene información del texto oral.
- Infiere e interpreta información del texto oral.
- Adecúa, organiza y desarrolla el texto oral de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. (p.112)

3.9 Estrategias para el Desarrollo de la Expresión Oral

Zavaleta (2017) plantea que las actividades diarias que favorecen la expresión oral son estrategias y pueden llevarse a cabo como parte del trabajo en el aula. Estas actividades han sido creadas para cumplir con los requerimientos de los

estudiantes y para responder a esas necesidades, pero también han sido creadas como una forma de hacer más didáctico el proceso de enseñanza y aprendizaje. Seguidamente da a conocer algunas estrategias para desarrollar la expresión oral en los niños:

- Diálogos
- Juegos de roles
- Dramatización
- Narración de cuentos
- Canciones infantiles
- Juegos verbales

3.10 Teorías Relacionadas con la Expresión Oral

Cuando nos referimos a la expresión oral, mencionamos directamente al lenguaje, ya que es en base a su adquisición el cómo logramos comunicarnos y expresarnos. A continuación, se da a conocer algunas teorías sobre la adquisición del lenguaje.

3.10.1 Teoría de Noam Chomsky

Chomsky (1985) sostiene que todos tenemos una capacidad o talento mental que nos permite captar la lengua de la comunidad en la que nos desarrollamos, la adquisición del lenguaje es una función biológica natural de los humanos. Chomsky defiende la idea de que todos los humanos poseen una capacidad lingüística innata y universal que sirve de mecanismo para el desarrollo del lenguaje (a partir del contacto con un entorno lingüístico).

3.10.2 Teoría de Jean Piaget

Según Piaget (1990) plantea que la adquisición de lenguaje no es un hecho puntual, sino un proceso continuo que se desarrolla a lo largo de la vida de una persona. No es una acción que elijamos, sino que se produce de forma espontánea por la necesidad de comunicación.

El autor sostiene que el desarrollo del lenguaje comienza con la adquisición de la función simbólica; los seres humanos tienen la capacidad de construir y emplear signos y códigos para transmitir sus deseos, sentimientos y conocimientos, al tiempo que crecen cognitivamente y forman su propia personalidad. A medida que crecemos aprendemos a hablar, al principio lo hacemos oralmente, por imitación, repitiendo exactamente lo que oímos decir a nuestros padres. Entonces somos capaces de aprender y de poner en práctica lo que hemos aprendido. Seguimos haciéndolo durante el resto de nuestra vida, aprendiendo cada vez más, a veces sin darnos cuenta, simplemente por la "necesidad de comunicarnos".

3.10.3 Teoría de Lev Vygotsky

Vygotsky (1979) afirma que, en las primeras etapas de la infancia, el lenguaje tiene raíces sociales. Las interacciones entre el bebé y el cuidador sirven de base para el lenguaje receptivo y productivo. Casi todas las vocalizaciones de un bebé se perciben como manifestaciones sociales.

El lenguaje se desarrolla primero como un proceso de comunicación entre el niño y el adulto, tras lo cual se transformará en una especie de lenguaje interiorizado, convirtiéndose en un proceso mental que servirá de base para los marcos conceptuales del niño. Es un hecho social que surge de las interacciones comunitarias. Además de la exposición del niño a las palabras, en el aprendizaje del lenguaje interviene un proceso de crecimiento interdependiente entre la mente y el lenguaje. Es importante tener en cuenta que el lenguaje y la mente son dos conceptos distintos con comienzos separados, y que actúan conjuntamente a medida que el niño se desarrolla, lo que lleva a la verbalización del pensamiento y a la racionalización del habla.

3.11 El Papel de la Familia en la Adquisición del Lenguaje.

Cada individuo es un producto de su composición genética y su entorno cultural. Existen diferentes formas de familia en diversas culturas, y cada una tiene su propio conjunto de normas y valores. Desde muy temprano, los niños descubren

qué acciones son aceptables en su comunidad y cuáles no. Así moldean su comportamiento para sentirse aceptados, desarrollando así un modelo de conducta.

Cada familia traslada al niño la cultura exterior, la religión y la moral que se le inculcan desde una edad temprana, además de cuidar, alimentar y educar. El entorno en el que crecen los niños suele ser más una barrera que un estímulo para la expresión oral, ya que muchas familias fomentan el silencio y la participación pasiva de sus hijos.

Con el fin de ayudarla a conocer y comprender las circunstancias de cada niño, la profesora debe estar en estrecho contacto con los padres mediante entrevistas, conversaciones, reuniones, etc. Para que haya una continuidad entre el hogar y la escuela, también es importante asegurarse de que los padres conozcan el trabajo que se realiza, la finalidad de las actividades, las características que se prefieren, la necesidad de respetar al niño como ser humano, así como sus expresiones (Vásquez, 20

CAPÍTULO IV: Metodología

4.1 Enunciado de las Hipótesis

4.1.1 Hipótesis General

Existe relación significativa entre el clima familiar y la expresión oral y en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 200 Nelly Rojas de Arenas, Tacna 2022.

4.1.2 Hipótesis Específicas

- Existe relación significativa entre la dimensión relaciones y la expresión oral en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 200 Nelly Rojas de Arenas, Tacna 2022.
- Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo y la expresión oral en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 200 Nelly Rojas de Arenas, Tacna 2022.
- Existe relación significativa la dimensión estabilidad y la expresión oral en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 200 Nelly Rojas de Arenas, Tacna 2022.

4.2 Operacionalización de Variables y Escalas de Medición

4.2.1 Variable 1

Clima Familiar

Tabla 1

Operacionalización de la variable Clima familiar

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Clima Familiar	Relaciones	Cohesión Expresividad Conflicto	Ordinal
	Desarrollo	Autonomía Actuación Intelectual - cultural Social - recreativo Moralidad - Religiosidad	1: F 2: V
	Estabilidad	Organización Control	

Nota: Adaptado de Terrones (2018)

Tabla 2

Baremos de la variable Clima familiar

	Bajo	Medio	Alto
Relaciones	10 - 13	14 - 17	18 - 20
Desarrollo	10 - 13	14 - 17	18 - 20
Estabilidad	10 - 13	14 - 17	18 - 20
Clima familiar	30 - 39	40 - 49	50 - 60

Nota: Elaborado a partir del trabajo de campo.

4.2.2 Variable 2

Expresión oral

Tabla 3

Operacionalización de la variable Expresión oral

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Expresión oral	Dicción	Articulación correcta Pronunciación correcta Expresión clara de ideas Uso adecuado de pausas al hablar Énfasis al hablar Entonación adecuada Voz audible	Ordinal 1: No 2: A veces 3: Sí
	Fluidez	Facilidad al hablar Ritmo adecuado a su desarrollo Seguridad al hablar Habla continua	
	Coherencia	Exposición de ideas en forma ordenada. Ideas coherentes y con sentido lógico Ideas interconectadas o interrelacionadas Uso adecuado de la palabra Pertinencia de ideas	

Nota. Adaptado de Dominguez (2021)

Tabla 4

Baremos de la variable Expresión oral

	Inicio	Proceso	Logro
Dicción	8 - 13	14 - 19	20 - 24
Fluidez	6 - 10	11 - 14	15 - 18
Coherencia	6 - 10	11 - 14	15 - 18
Expresión oral	20 - 33	34 - 47	48 - 60

Nota: Elaborado a partir del trabajo de campo.

4.3 Tipo y Diseño de Investigación

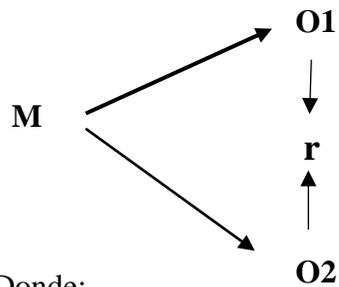
4.3.1 Tipo de Investigación

La presente investigación es de tipo básica porque brinda teoría y conocimiento sobre las variables en estudio.

4.3.2 Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación es no experimental, ya que el investigador no se pretende manipular las variables.

Su esquema es el siguiente:



Donde:

M: Muestra

O1: Observaciones de la variable 1 (cuestionario sobre el clima familiar)

O2: Observaciones de la variable 2 (guía de observación sobre la expresión oral)

R: Relación entre variables

La presente investigación es de nivel descriptivo, correlacional. Según Hernández et al. (2014) sostiene que es descriptivo porque “busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis, con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (p. 92). Correlacional porque “tiene como finalidad conocer la relación o determinar el grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto particular” (p. 94).

4.4 Ámbito de la Investigación

4.4.1 Ámbito

Micro regional, la investigación se realizó en la institución educativa inicial N° 200 Nelly Rojas de Arenas de Tacna, con los todos los estudiantes del nivel inicial, conformado por niños cuyas edades son 3, 4 y 5 años.

4.4.2 Tiempo

La investigación se llevó a cabo en el año 2022.

4.5 Unidad de Estudio, Población y Muestra

4.5.1 Unidad de Estudio

Estudiantes y padres de familia de la institución educativa inicial N° 200 Nelly Rojas de Arenas de Tacna.

4.5.2 Población

La población está constituida por todos los estudiantes y padres de familias del nivel inicial de la institución educativa N° 200 Nelly Rojas de Arenas de Tacna. Haciendo un total de 122 estudiantes y padres de familia.

Tabla 5

Población de estudio

Edad	Sala	N° de estudiantes
3 años	Lila	20
	Roja	23
4 años	Amarilla	23
	Anaranjada	19
5 años	Turquesa	18
	Verde	19
Total		122

Nota. Elaborado a partir del trabajo de campo.

4.5.3 Muestra

Se elige una muestra censal, dado que las unidades de investigación están constituidas por 122 estudiantes y padres de familia del nivel inicial. En la muestra se considera el 100% de la población.

4.6 Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

4.6.1 Procedimientos

Elaboración de base de datos

Con la autorización de la directora de la Institución Educativa Inicial N° 200 Nelly Rojas de Arenas de Tacna, se aplicó a los estudiantes la guía de observación de la expresión oral y a los padres de familia el cuestionario sobre el clima familiar. Con la información obtenida se construyó una base de datos en Excel.

Estadística descriptiva para cada variable

- Tablas y figuras de la variable 1
- Tablas y figuras de la variable 2

Estadística inferencial para la prueba de hipótesis

- La prueba de Kolmogórov-Smirnov nos permitió determinar si el clima familiar y la expresión oral se distribuyen normalmente.
- Se utilizó estadística no paramétrica ya que las variables no se distribuyen normalmente y se aplicó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

Software estadístico

- Para el análisis e interpretación de datos se utilizó el aplicativo SPSS versión 26.

4.6.2 Técnicas

En esta investigación se empleó como técnica; la encuesta, dirigida a los padres de familia para recoger información sobre el clima familiar.

Para medir la expresión oral en los niños se utilizó la técnica de la observación.

4.6.3 Instrumentos

Variable 1: Clima familiar

Descripción de instrumento:

- a) Nombre: Cuestionario sobre el clima familiar
- b) Autor: Rudolf Moos, Bernice Moos y Edison Trickett
- c) Adaptado: Elvira Isabel Terrones Guillen
- d) Propósito: Determinar el clima familiar en que viven los estudiantes.
- e) Áreas que mide:
 - Relaciones
 - Desarrollo
 - Estabilidad
- f) Usuarios: Padres de familia
- g) Tiempo de duración: 20 minutos
- h) Forma de aplicación: Presencial
- i) Número de ítems: 30 ítems divididos en 3 dimensiones, Relaciones (10 ítems), desarrollo (10 ítems) y estabilidad (10 ítems)

Variable 2: Expresión oral

Descripción de instrumento:

- a) Nombre: Guía de observación de la expresión oral
- b) Autor: Armida Domínguez Carrera
- c) Propósito: Evaluar la expresión oral de los estudiantes dentro de su comunicación cotidiana.
- d) Áreas que mide:
 - Dicción
 - Fluidez

- Coherencia
- e) Usuarios: Estudiantes
- f) Tiempo de duración: 15 minutos
- g) Forma de aplicación: presencial
- h) Número de ítems: 20 ítems divididos en 3 dimensiones, Dicción (8 ítems)
Fluidez (6 ítems) y Coherencia (6 ítems)

4.6.3.1 Validez y Confiabilidad. Los instrumentos utilizados en esta investigación corresponden a Elvira Isabel Terrones Guillen y Armida Domínguez Carrera, ambos autores validaron los instrumentos a través de jueces expertos (03) y realizaron la confiabilidad a través del Alfa de Cronbach, el cual es 0,879 para la variable Clima familiar y 0,805 para la variable Expresión oral. En razón a ello se concluye que ambos instrumentos cuentan con la validez correspondiente y tienen alta confiabilidad.

CAPÍTULO V: Los Resultados

5.1 El Trabajo de Campo

Se solicitó la autorización a la directora de la Institución Educativa implicada en la investigación, a través de la carta de presentación, para realizar la aplicación de los instrumentos a los niños del nivel inicial y a los padres de familia.

Concedida la autorización, las profesoras del nivel inicial recibieron las indicaciones necesarias sobre el desarrollo de los instrumentos, y junto a su colaboración se brindó la información a los padres de familia. Luego de ello se llevó a cabo la aplicación de los instrumentos de investigación, la guía de observación de la Expresión oral y el cuestionario del Clima familiar, todo se realizó en el transcurso de dos semanas.

Obtenida la información necesaria se procedió a su organización y presentación en Excel, logrando construir una base de datos para cada variable. Luego los datos fueron clasificados y procesados utilizando el programa e SPSS versión 26, representados y organizados mediante tablas de frecuencia y gráficos de barras.

5.2 Diseño de Presentación de los Resultados

Respecto a la investigación realizada y luego de aplicar los instrumentos de las variables, los resultados se presentan de acuerdo al siguiente orden:

- Nivel de clima Familiar.
- Nivel de expresión oral.
- Prueba de normalidad.
- Correlación entre cada dimensión del clima familiar y la expresión oral.

- Comprobación de hipótesis.

5.3 Los Resultados

5.3.1 Análisis estadístico de la variable 1 “Clima familiar”

Tabla 6

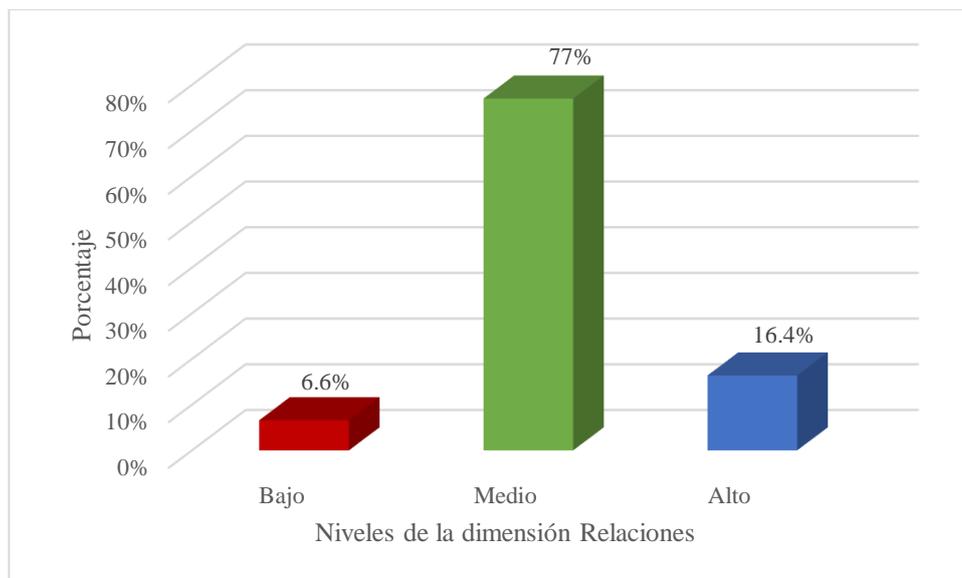
Nivel de la dimensión Relaciones

Niveles	f	%
Bajo	8	6,6%
Medio	94	77,0%
Alto	20	16,4%
Total	122	100%

Nota. Resultados del cuestionario sobre el clima familiar.

Figura 1

Nivel de la dimensión Relaciones



Nota. Elaborado a partir de la Tabla 6.

Interpretación:

Los resultados muestran el nivel de la dimensión Relaciones de los encuestados. El análisis de datos permite establecer que el 6,6% de las familias investigadas consideran el nivel de la dimensión 1 como bajo, el 77% como medio y el 16,4% como alto. Por lo tanto, un alto índice de familias se encuentra en el nivel medio con respecto a la dimensión 1 relaciones.

Tabla 7

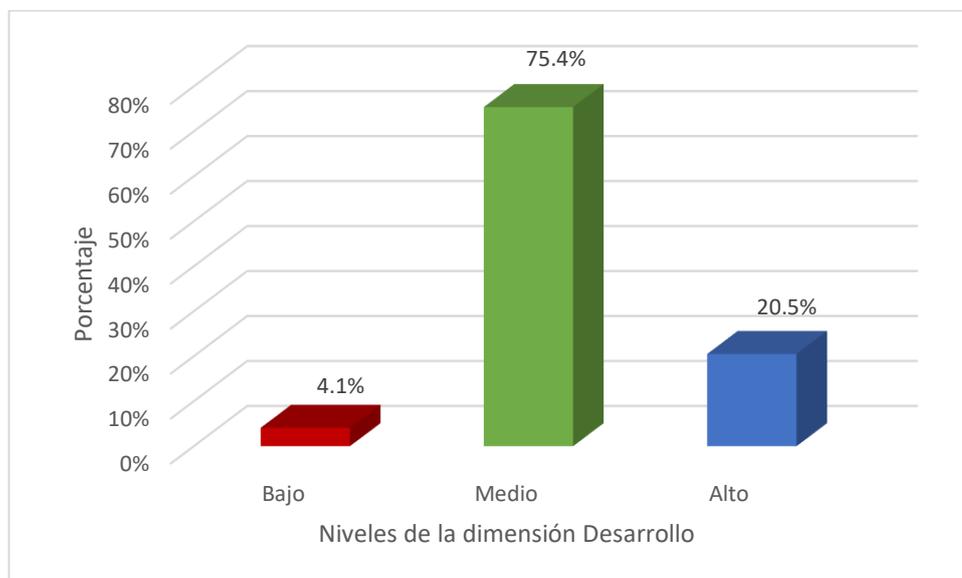
Nivel de la dimensión Desarrollo

Niveles	f	%
Bajo	5	4,1%
Medio	92	75,4%
Alto	25	20,5%
Total	122	100%

Nota. Resultados del cuestionario sobre el clima familiar.

Figura 2

Nivel de de dimensión Desarrollo



Nota. Elaborado a partir de la Tabla 7

Interpretación:

Los resultados muestran el nivel de la dimensión Desarrollo de los encuestados. El análisis de datos permite establecer que el 4,1% de las familias investigadas consideran el nivel de la dimensión 2 como bajo, el 75,4% como medio y el 20,5% como alto. Por lo tanto, un alto índice de familias se encuentra en el nivel medio con respecto a la dimensión 2 desarrollo.

Tabla 8

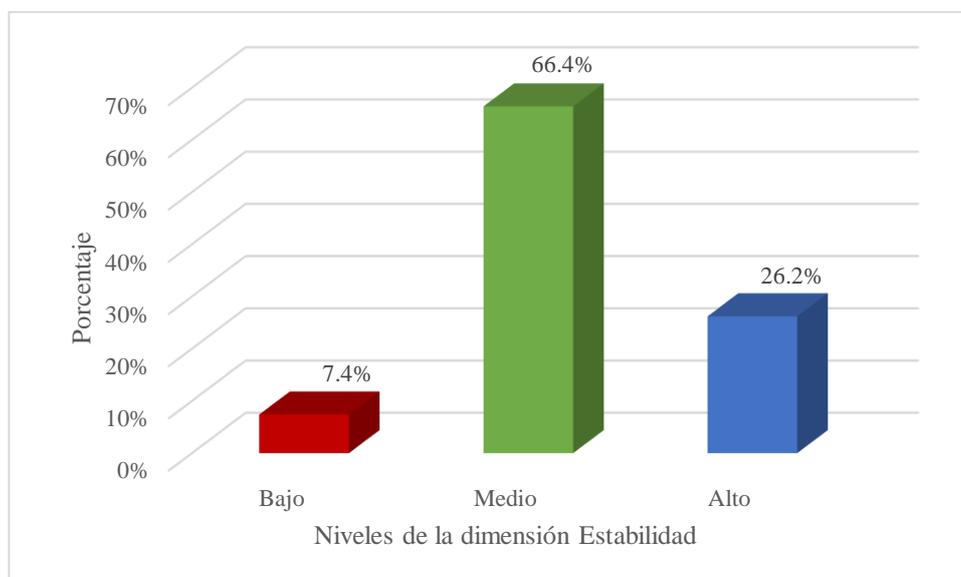
Nivel de la dimensión Estabilidad

Niveles	f	%
Bajo	9	7,4%
Medio	81	66,4%
Alto	32	26,2%
Total	122	100%

Nota. Resultados del cuestionario sobre el clima familiar.

Figura 3

Nivel de de dimensión Estabilidad



Nota. Elaborado a partir de la Tabla 8.

Interpretación:

Los resultados muestran el nivel de la dimensión Estabilidad de los encuestados. El análisis de datos permite establecer que el 7,4% de las familias investigadas consideran el nivel de la dimensión 3 como bajo, el 66,4% como medio y 26,2% como alto. Por lo tanto, un alto índice de familias se encuentra en el nivel medio con respecto a la dimensión 3 estabilidad.

Tabla 9

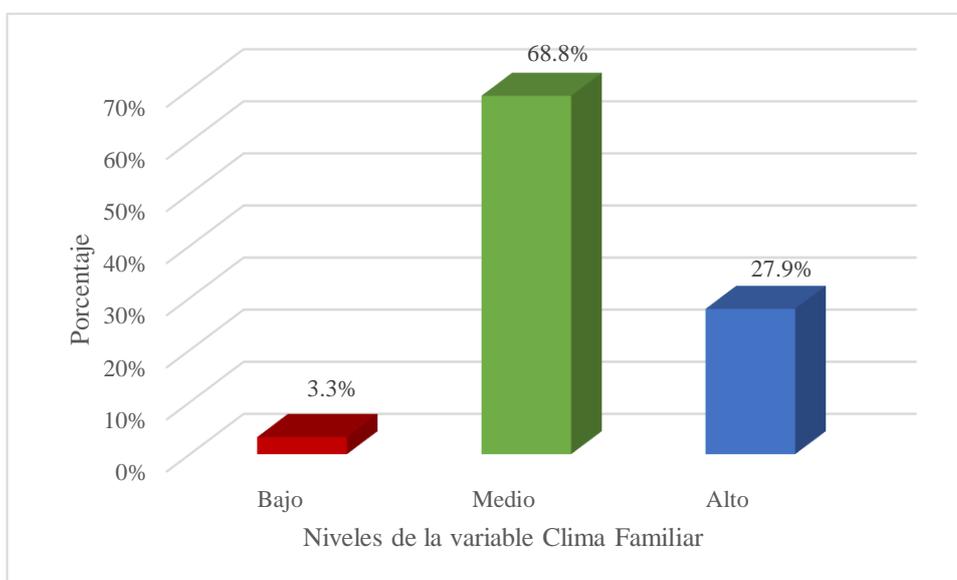
Nivel de la variable Clima Familiar

Niveles	f	%
Bajo	4	3,3%
Medio	84	68,8%
Alto	34	27,9%
Total	122	100%

Nota. Resultados del cuestionario sobre el clima familiar.

Figura 4

Nivel de la variable Clima Familiar



Nota. Elaborado a partir de la Tabla 9.

Interpretación:

Los resultados muestran el nivel de la variable Clima Familiar de los encuestados. El análisis de datos permite establecer que el 3,3% de las familias investigadas consideran el nivel de la variable 1 como bajo, el 68,8% como medio y 27,9% como alto. Por lo tanto, un alto índice de familias se encuentra en el nivel medio con respecto a la variable 1 Clima familiar.

5.3.2 Análisis estadístico de la variable 2 “Expresión Oral”

Tabla 10

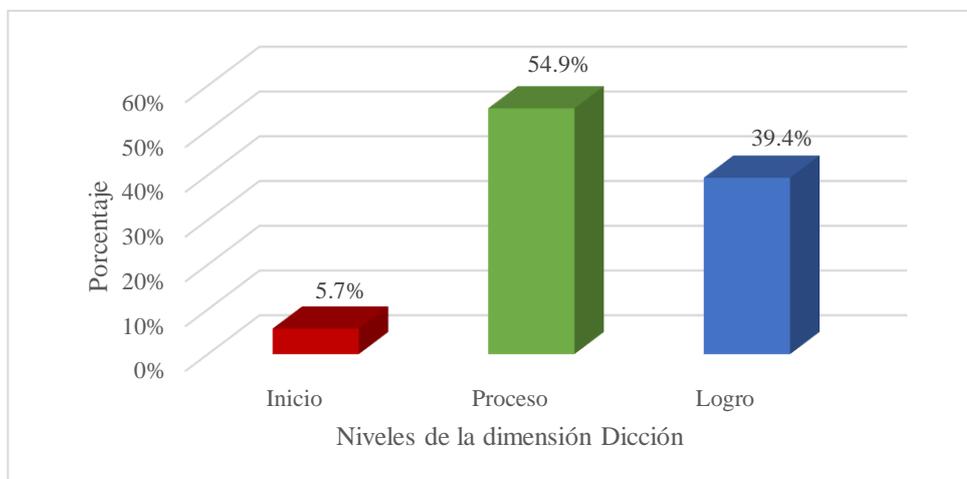
Nivel de la dimensión Dicción

Niveles	f	%
Inicio	7	5,7%
Proceso	67	54,9%
Logro	48	39,4%
Total	122	100%

Nota. Resultados de la guía de observación de la expresión oral.

Figura 5

Nivel de la dimensión Dicción



Nota. Elaborado a partir de la Tabla 10.

Interpretación:

Los resultados muestran el nivel de la dimensión Dicción de los estudiantes.

El análisis de datos permite establecer que el 5,7% de los estudiantes investigados se encuentra en el nivel de la dimensión 1 en inicio, el 54,9% en proceso y el 39,4% en logro. Por lo tanto, un alto índice de estudiantes se encuentra en el nivel proceso con respecto a la dimensión 1 dicción.

Tabla 11

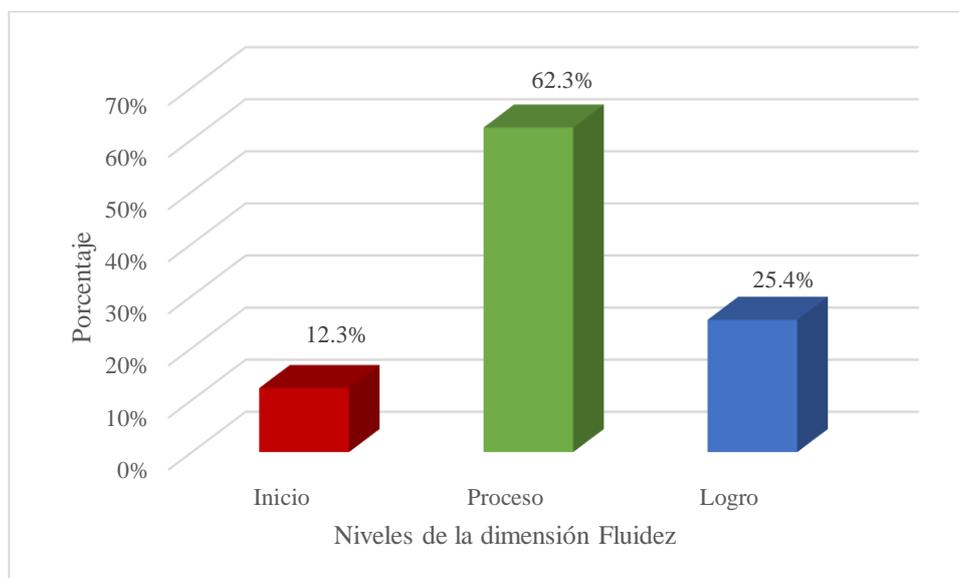
Nivel de la dimensión Fluidez

Niveles	f	%
Inicio	15	12,3%
Proceso	76	62,3%
Logro	31	25,4%
Total	122	100%

Nota. Resultados de la guía de observación de la expresión oral

Figura 6

Nivel de la dimensión Fluidez



Nota. Elaborado a partir de la Tabla 11.

Interpretación:

Los resultados muestran el nivel de la dimensión Fluidez de los estudiantes.

El análisis de datos permite establecer que el 12,3% de los estudiantes investigados se encuentran en el nivel de la dimensión 2 en inicio, el 62,3% en proceso y 25,4% en logro. Por lo tanto, un alto índice de estudiantes se encuentra en el nivel proceso con respecto a la dimensión 2 fluidez.

Tabla 12

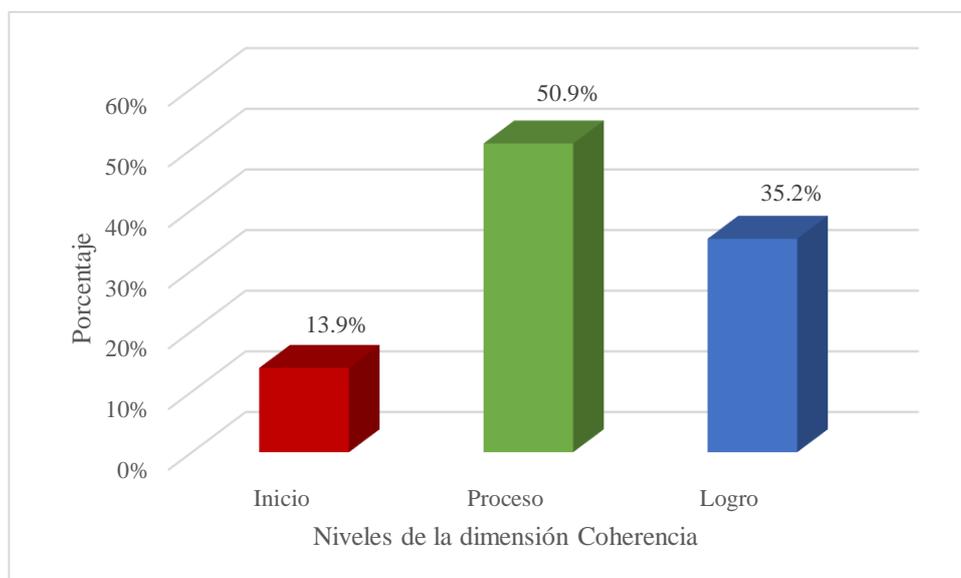
Nivel de la dimensión Coherencia

Niveles	f	%
Inicio	17	13,9%
Proceso	62	50,9%
Logro	43	35,2%
Total	122	100%

Nota. Resultados de la guía de observación de la expresión oral.

Figura 7

Nivel de la dimensión Coherencia



Nota. Elaborado a partir de la Tabla 12.

Interpretación:

Los resultados muestran el nivel de la dimensión Coherencia de los estudiantes. El análisis de datos permite establecer que el 13,9% de los estudiantes investigados se encuentra en el nivel de la dimensión 3 en inicio, el 50,9% en proceso y el 35,2% en logro. Por lo tanto, un alto índice de estudiantes se encuentra en el nivel proceso con respecto a la dimensión 3 coherencia.

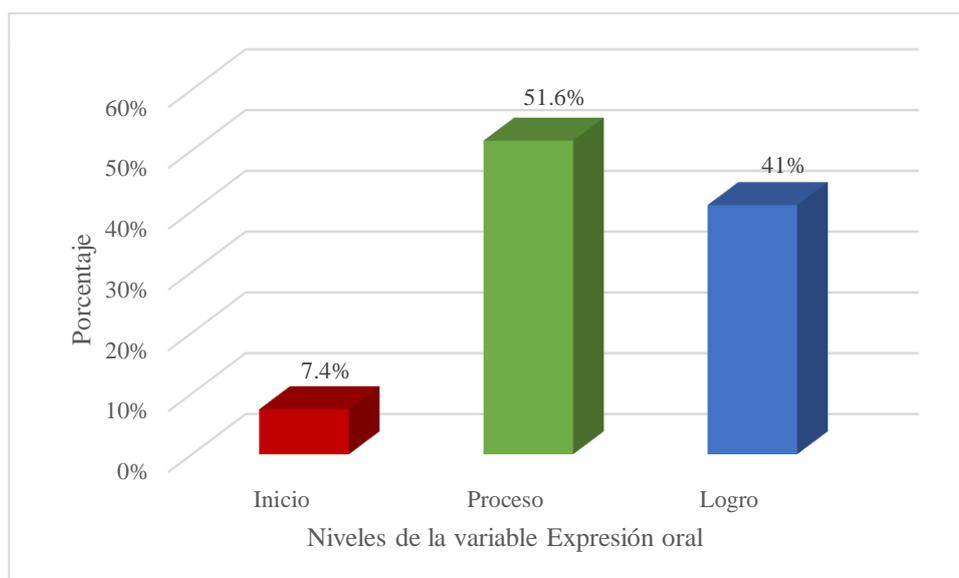
Tabla 13

Nivel de la variable Expresión oral

Niveles	f	%
Inicio	9	7,4%
Proceso	63	51,6%
Logro	50	41,0 %
Total	122	100%

Nota. Resultados de la guía de observación de la expresión oral

Figura 8



Nota. Elaborado a partir de la Tabla 13.

Interpretación:

Los resultados muestran el nivel de la variable Expresión oral de los estudiantes. El análisis de datos permite establecer que el 7,4% de los estudiantes investigados se encuentran en el nivel inicio, el 51,6% en el nivel proceso y el 41% en el nivel logro. Por lo tanto, un alto índice de estudiantes se encuentra en el nivel proceso con respecto a la variable 2 Expresión oral.

5.3.3 Prueba de normalidad

Para el estudio de la prueba de normalidad se considera el nivel de significancia del 5% ($\alpha = 0,05$). Si el coeficiente de nivel de significancia es menor o igual que 0,05 ($p \leq 0,05$) se determina que los datos no siguen una distribución normal, si es mayor que 0,05 ($p > 0,05$) se determina que los datos siguen una distribución normal.

Tabla 14

Prueba de Normalidad de Kolmogórov-Smirnov por variable

VARIABLES	p
D1: Relaciones	0,000013
D2: Desarrollo	1,337E-11
D3: Estabilidad	2,8261E-10
V1: Clima Familiar	0,000114
V2: Expresión Oral	0,005717

Nota. Base de datos de la variable Clima familiar y Expresión oral.

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 12 podemos evaluar el comportamiento del coeficiente del nivel de significancia de los datos y observamos que:

- Relaciones ($p=0,000013$), Desarrollo ($p=1,337E-11$), Estabilidad ($p=2,8261E-10$), Clima familiar ($p=0,000114$) y Expresión oral

($p=0,005717$) son menores que $\alpha=0,05$ ($p<.05$) por lo tanto no presentan una distribución normal.

Dado que las dimensiones Relaciones, Desarrollo y Estabilidad, junto con las variables Clima familiar y Expresión oral no presentan una distribución normal, se utilizó estadística no paramétrica y se aplicó la correlación Rho de Spearman.

5.3.4 Correlación entre cada dimensión de la variable Clima familiar y la Expresión oral

De acuerdo a los resultados de la prueba de normalidad, para determinar la asociación de las dimensiones de la variable Clima familiar y la Expresión oral, se evaluó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

Tabla 15

Resultados de la Prueba Estadística de Correlación de las dimensiones de la variable Clima familiar y la variable Expresión oral

Prueba estadística	Variable 1	Variable 2	Coefficiente de correlación	Significancia
Rho de Spearman	Relaciones	Expresión oral	0,704776	1,3153E-19
Rho de Spearman	Desarrollo	Expresión oral	0,715337	2,1106E-20
Rho de Spearman	Estabilidad	Expresión oral	0,727919	2,1358E-21
Rho de Spearman	Clima Familiar	Expresión oral	0,859440	9,1335E-37

Nota. Base de datos de la variable Clima familiar y Expresión oral.

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 13, podemos evaluar el comportamiento del coeficiente de correlación y el nivel de significancia de los datos y observamos que:

- El coeficiente de correlación entre Relaciones y Expresión oral ($r=0,704776$; $p=0,000<0,05$) nos indica que existe una asociación positiva alta y significativa.
- El coeficiente de correlación entre Desarrollo y Expresión oral ($r=0,715337$; $p=0,000<0,05$) nos indica que existe una asociación positiva alta y significativa.
- El coeficiente de correlación entre Estabilidad y Expresión oral ($r=0,727919$; $p=0,000<0,05$) nos indica que existe una asociación positiva alta y significativa.
- El coeficiente de correlación entre el Clima familiar y la Expresión oral ($r=0,859440$; $p=0,000<0,05$) nos indica que existe una asociación positiva alta y significativa.

Tabla 16

Escala de valores del coeficiente de correlación

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

5.4 Comprobación de las Hipótesis

En base a las pruebas estadísticas aplicadas, procedemos a realizar la comprobación de las hipótesis específicas y en base a ellas la comprobación de la hipótesis general.

5.4.1 Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre la dimensión relaciones y la expresión oral en los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa N° 200 Nelly Rojas de Arenas, Tacna 2022.

El resultado de la prueba estadística Rho de Spearman determinó el coeficiente de correlación y su significancia ($r=0,704776$; $p=0,000<0,05$). Se acepta la hipótesis de investigación al nivel 0,05. La correlación entre la dimensión relaciones y la expresión oral determinan una asociación positiva alta y significativa.

- Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo y la expresión oral en los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa N° 200 Nelly Rojas de Arenas, Tacna 2022

El resultado de la prueba estadística Rho de Spearman determinó el coeficiente de correlación y su significancia ($r=0,715337$; $p=0,000<0,05$). Se acepta la hipótesis de investigación al nivel 0,05. La correlación entre la dimensión desarrollo y la expresión oral determinan una asociación positiva alta y significativa.

- Existe relación significativa la dimensión estabilidad y la expresión oral en los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa N° 200 Nelly Rojas de Arenas, Tacna 2022

El resultado de la prueba estadística Rho de Spearman determinó el coeficiente de correlación y su significancia ($r=0,727919$; $p=0,000<0,05$). Se acepta la

hipótesis de investigación al nivel 0,05. La correlación entre la dimensión estabilidad y la expresión oral determinan una asociación positiva alta y significativa.

5.4.2 Hipótesis general

Existe relación significativa entre el clima familiar y la expresión oral y en los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa N° 200 Nelly Rojas de Arenas, Tacna 2022.

Las tres dimensiones como Relaciones ($r=0,704776$; $p=0,000<0,05$), Desarrollo ($r=0,715337$; $p=0,000<0,05$) y Estabilidad ($r=0,727919$; $p=0,000<0,05$) nos indican que existe asociación positiva significativa. Así como el coeficiente entre las variables del Clima familiar y la Expresión oral ($r=0,859440$; $p=0,000<0,05$) nos indica que existe una asociación positiva alta y significativa. Por lo tanto, se acepta la hipótesis general de investigación, es decir existe una asociación significativa entre la variable Clima familiar y Expresión oral.

5.5 Discusión

En esta investigación al determinar la relación entre el Clima familiar y la Expresión oral de los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 200 Nelly Rojas de Arenas de Tacna, se pudo encontrar que el valor (p calculado = $0,000$) $<$ (p tabular = $0,05$), a través de la prueba no paramétrica de Rho de Spearman. Lo que nos da a entender que existe una relación significativa entre ambas variables. Esto quiere decir que las relaciones, el desarrollo y la estabilidad que comparten los miembros de cada una de las familias a las que pertenecen los estudiantes del nivel inicial, tienden a relacionarse con el desarrollo de la expresión oral, es decir que los estudiantes podrán desenvolverse adecuadamente a través de su dicción, fluidez y coherencia. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de investigación, donde refiere que existe relación significativa entre el Clima familiar y la Expresión oral en los estudiantes del nivel

inicial de la Institución Educativa N° 200 Nelly Rojas de Arenas de Tacna. Estos resultados son corroborados por Huamán (2021) quien en su investigación coincide con los obtenidos en el presente estudio, siendo los valores muy similares, llegando a concluir que existe relación significativa entre el entorno familiar y la expresión oral de los niños de 5 años. Así también Botello (2019) refieren que el clima familiar es un indicador para el del desarrollo de la autoestima, afirmando que los niños que perciben un buen clima familiar desarrollan mejor su autoestima, concluyendo que existe relación significativa entre ambas variables. Del mismo modo los resultados de Palacios (2020) concluyen que el clima familiar está relacionado de forma significativa con las habilidades lingüísticas de los niños del nivel inicial, ante lo mencionado se puede decir que mantener fuertes lazos familiares es esencial para el desarrollo cognitivo y emocional del niño. En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar estos resultados, confirmamos que mientras exista un mejor clima familiar, basado en buenas relaciones, desarrollo y estabilidad, mejor será el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes del nivel inicial manifestándose en niveles altos referidos a la dicción, fluidez y coherencia, ayudándolos a expresarse de manera eficaz frente a los demás.

En esta investigación al determinar el nivel de clima familiar en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 200 Nelly Rojas de Arenas de Tacna, se pudo determinar a través del análisis de datos de la variable Clima Familiar que el 68,8% de las familias investigadas se encuentran en el nivel medio. Esto quiere decir que el clima familiar de los estudiantes del nivel inicial presenta algunas carencias con respecto a sus relaciones, desarrollo y estabilidad familiar. Estos resultados son corroborados por Terrones (2018) quien en su trabajo de investigación tuvo como resultado que el nivel de clima familiar predominante fue medio con un 73%. Asimismo, coinciden con la investigación de Calizaya (2021) quien encontró que el nivel de clima familiar sobresaliente en los estudiantes de 5 años del nivel inicial, es regular constituyendo el 80,56%. Del mismo modo Palacios (2020) determinó que el nivel de clima familiar de los estudiantes del nivel

inicial es regular con un 73.3%, los resultados de López (2019) indican que el nivel del clima social familiar de los estudiantes del nivel secundario es regular, con ello se puede evidenciar que los resultados del nivel de clima familiar guardan relación con otras investigaciones. En tal sentido, bajo el contexto mencionado y al analizando estos resultados, confirmamos que las familias investigadas presentan un nivel medio con respecto a su clima familiar. A pesar de coincidir con el nivel, la institución investigada viene de otro contexto ya que las familias estudiadas vivieron la pandemia mundial del COVID 2019 la cual las mantuvo en cuarentena.

En esta investigación al determinar el nivel de expresión oral en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 200 Nelly Rojas de Arenas de Tacna, se pudo determinar a través del análisis de datos de la variable Expresión oral que el 51,6% de estudiantes se encuentran en el nivel proceso. Esto quiere decir que los estudiantes del nivel inicial presentan algunas carencias con respecto a su dicción, fluidez y coherencia a la hora de expresarse. Aspecto que coincide con la investigación de Huamán (2021) quien encontró que el 47,7% de los estudiantes observados se encuentran en el nivel en proceso. Así también Domínguez (2021) determinó que el 80% de estudiantes se encuentran en el nivel proceso, los resultados de Merelo y Navas (2022) también coinciden indicando que el 50% de los estudiantes aún está en proceso de adquirir facilidad al expresarse. Por otro lado, De la Cruz (2022) demuestra que el 47% de estudiantes presentan un nivel de expresión oral medio alto. En este sentido, certificamos que en base a lo anterior y al análisis de estos resultados que los estudiantes del nivel inicial se encuentran en el nivel proceso con respecto a su expresión oral.

En esta investigación al identificar la relación entre la dimensión relaciones y la expresión oral en los estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Tacna, se pudo determinar que el valor (p calculado = 0,000) < (p tabular = 0,05),

a través de la prueba no paramétrica de Rho de Spearman. Lo que nos da a entender que existe una relación significativa entre dimensión y variable. Esto quiere decir que las relaciones que comparten los miembros de la familia, tienden a relacionarse con la expresión oral de los estudiantes del nivel inicial, es decir que el apoyo mutuo, la expresión de emociones y sentimientos influyen en el desarrollo de la expresión oral. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de investigación, donde refiere que existe relación entre la dimensión relaciones y la expresión oral en los estudiantes del nivel inicial de Tacna. Estos resultados son corroborados por Serrepe y Zurita (2018) quienes en su investigación concuerdan con los obtenidos en el presente estudio, siendo sus valores muy parecidos a los de la presente investigación, concluyendo que existe relación entre las relaciones y el desarrollo de la expresión oral, los resultados de Ramírez (2021) refieren que existe relación entre la dimensión relaciones familiares entre sus miembros y la autoestima en los estudiantes del nivel inicial. Así también Calisaya (2021) en su investigación determinó la relación entre la dimensión relaciones y el rendimiento escolar, presentando una relación positiva moderada. En tal sentido bajo los resultados y al compararlos, se puede afirmar que mientras haya mayor grado de comunicación, expresión y de interacción conflictiva, mejor será el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes del nivel inicial.

En esta investigación al identificar la relación entre la dimensión desarrollo y la expresión oral en los estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Tacna, se pudo determinar que el valor (p calculado = 0,000) < (p tabular = 0,05), a través de la prueba no paramétrica de Rho de Spearman. Lo que nos da a entender que existe una relación significativa entre dimensión y variable. Esto quiere decir que el desarrollo personal de cada miembro de la familia, tienden a relacionarse con la expresión oral de los estudiantes del nivel inicial. Es decir, la organización y responsabilidades que comparten las familias, influye en el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes del nivel inicial. Frente a lo mencionado se rechaza

la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de investigación, donde refiere que existe relación entre la dimensión desarrollo y la expresión oral en los estudiantes del nivel inicial de Tacna. Estos resultados coinciden con Terrones (2018) quien determinó que existe relación positiva y significativa entre la dimensión desarrollo y el rendimiento en el área personal social. Así también Botello (2019) indica que existe relación significativa entre dicha dimensión y la autoestima. En tal sentido confirmamos que mientras haya dentro de la familia una buena estimulación para propiciar su desarrollo personal, mejor será el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes del nivel inicial.

En esta investigación al identificar la relación entre la dimensión estabilidad y la expresión oral en los estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Tacna, se pudo determinar que el valor (p calculado = 0,000) < (p tabular = 0,05), a través de la prueba no paramétrica de Rho de Spearman. Lo que nos da a entender que existe una relación significativa entre dimensión y variable. Esto quiere decir que el grado de estabilidad que se desarrolla dentro de la familia, tienden a relacionarse con la expresión oral de los estudiantes del nivel inicial. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de investigación, donde refiere que existe relación entre la dimensión estabilidad y la expresión oral en los estudiantes del nivel inicial de Tacna. Estos resultados son corroborados por Ramírez (2021) quien en su investigación llega a concluir que existe relación entre la dimensión estabilidad y la autoestima de los estudiantes de 5 años, los resultados de Palacios (2020) también coinciden afirmando que existe relación significativa entre la dimensión estabilidad y las habilidades lingüísticas. En este sentido, certificamos que en base a lo anterior y al análisis de estos resultados que mientras haya una buena organización para impartir roles y normas dentro de la familia, mejor será el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes del nivel inicial.

CAPÍTULO VI: Conclusiones y Sugerencias

6.1 Conclusiones

Primera:

En relación con los resultados de investigación, se puede afirmar que existe relación positiva alta y significativa entre el clima familiar y la expresión oral de los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 200 Nely Rojas de Arenas de la ciudad de Tacna. Con un resultado de correlación según Rho Spearman de (0,859) y un valor de significancia menor que 0,05.

Segunda:

El nivel de clima familiar de los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 200 Nely Rojas de Arenas de la ciudad de Tacna, según los datos estadísticos descriptivos es medio.

Tercera:

El nivel de expresión oral de los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 200 Nely Rojas de Arenas de la ciudad de Tacna, según los datos estadísticos descriptivos se encuentra en proceso.

Cuarta:

Existe relación positiva alta y significativa entre la dimensión relaciones y la expresión oral de los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 200 Nely Rojas de Arenas de la ciudad de Tacna. Con un resultado de correlación según Rho Spearman de (0,704) y un valor de significancia menor que 0,05.

Quinta

Existe relación positiva alta y significativa entre la dimensión desarrollo y la expresión oral de los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 200 Nely Rojas de Arenas de la ciudad de Tacna. Con un resultado de correlación según Rho Spearman de (0,715) y un valor de significancia menor que 0,05.

Sexta:

Existe relación positiva alta y significativa entre la dimensión estabilidad y la expresión oral de los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 200 Nely Rojas de Arenas de la ciudad de Tacna. Con un resultado de correlación según Rho Spearman de (0,727) y un valor de significancia menor que 0,05.

6.2 Sugerencias

Primera:

Al Ministerio de Educación se sugiere desarrollar y fomentar en las instituciones educativas programas que ayuden en el desarrollo de una buena convivencia familiar, ayudándolos a superar sus dificultades, para así contribuir con el desarrollo cognitivo y emocional de sus hijos.

Segunda:

A la directora de la Institución Educativa N° 200 Nelly Rojas de Arenas se sugiere realizar escuelas de familias, con la finalidad de reafirmar los lazos entre los padres y sus hijos, así como para aumentar la comunicación con ellos. Proporcionándoles información, orientación y apoyo para ayudarles en su crucial tarea de ser padres.

Tercera:

A las docentes del nivel inicial se sugiere realizar talleres con actividades de reforzamiento para el desarrollo de la expresión oral, brindándoles también a los padres de familia actividades lúdicas que puedan realizar en casa, que contribuya a que los niños puedan expresarse mejor.

Cuarta:

A los padres de familia o tutores encargados de los niños se sugiere mantener buenas relaciones familiares, en la que predomine la comunicación, apoyo mutuo y libertad para expresar sus sentimientos.

Quinta

A los padres de familia quienes son los primeros mentores de sus hijos y los que más influyen en sus vidas, se sugiere realicen actividades en casa que ayuden en su desarrollo personal, fomentando la autonomía y propiciando siempre el bienestar físico y emocional de sus hijos.

Sexta

A las futuras investigaciones se sugiere ejecutar más estudios sobre la familia, pues es en ella donde se forman las nuevas generaciones y es de vital importancia brindarles los conocimientos e información sobre el gran valor que tienen.

Referencias

- Aguayo Jiménez, E. (2022). Las TIC y la destreza oral. *Revista Andalucía Educativa*, 1-6. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/218334>
- Aguirre Burneo, M., & Toledo Sisalima, H. (2021). Clima familiar y la relacion con la percepción de los niños sobre violencia de género. *Revista psicológica UNEMI*, 5(8), 19 - 32. Obtenido de <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1226/1177>
- Alvarez Aviles, Y. (2019). *Autoestima y expresión oral en niños y niñas de cinco años en las instituciones educativas de la UGEL Acomayo 2018*. Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo.
- Álvarez, J., & Barreto, F. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Revista de Psicología y Educación*, 15(2), 166-183. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/219567>
- Baralo Ottonello, M. (2012). El desarrollo de la expresión oral en el aula de E/LE. *Revista Nebrija De Lingüística Aplicada a La Enseñanza De Lenguas*, 6(11), 164-171. Obtenido de <https://revistas.nebrija.com/revista-linguistica/article/view/182/152>
- Beavers, R. (1981). *Beavers R. (1981). Un modelo sistémico de familia*. Editorial Publican.
- Bezanilla, J., & Miranda, A. (2013). La familia como grupo social: una reconceptualización. *Pepsic*. Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-339X2013000200005

- Botello Espinoza, B. (2019). *Autoestima en relacion al clima familiar de niños y niñas remitidos a la defensoria de la niñez y adolescencia.* . Tesis de Licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés. Obtenido de <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/23005>
- Brioso Obregón, S. (2018). *Cuentos infantiles como estrategia didáctica para el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 641 De Vira, Provincia De Huari – 2018.* Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de los Ángeles Chimbote. Obtenido de <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/11598>
- Bronfenbrenner, C. (1987). *Mediación y orientación familiar.* Editorial Dykinson.
- Calizaya Curo, C. (2021). *Clima familiar y rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel inicial en los PRONOEI del distrito de Alto Selva Alegre, Arequipa 2021.* Tesis de Licenciatura, Universidad Privada de Tacna. Obtenido de <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/2211>
- Cervantes Ocupa, K. (2019). *Las Canciones Infantiles y el Desarrollo de la Expresión Oral en Niños de 2 Años de Edad de la Institución Educativa Cuna - Jardín Picolines Castilla, Piura 2017.* Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Piura. Obtenido de <https://repositorio.unp.edu.pe/handle/UNP/1981>
- Céspedes Gamarra, W., & Miraval Valverde, J. (2017). *Las canciones infantiles y su influencia en la expresion oral en los niños de 5 años de la I.E.I.N° 003 Laurita Vicuña Pino-2015.* Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Obtenido de <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/3522>
- Chomsky, N. (1985). *Reflexiones sobre el Lenguaje.* Planeta-Agostini.
- Corbin, A. (2016). *Los 8 tipos de familias .* Obtenido de <https://psicologiaymente.com/social/tipos-de-familias>

- De la Cruz Sigcha, Y. (2022). *Estrategias lúdicas y la expresión oral en niños de Inicial 1 en la Escuela de Educación Básica "Planeta Azul"*. Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/35901>
- Delgado. (2001). *Comunicación y Expresión Oral*. . Madrid: Narcea S.A de Ediciones.
- Diaz Dumont, J., Ledesma Cuadros, M., Diaz Tito, L., & Tito Cárdenas, J. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Horizonte de la ciencia*, 10(18). Obtenido de <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/416>
- Dominguez Carrera, A. (2021). *Uso de canciones infantiles y el desarrollo de la expresión oral en niños de cuatro años de la I.E. N° 437 Huacrachuco, 2021*. Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/72795>
- Encabo Fernández, E. (2005). *Expresión oral*. Obtenido de <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/17452/1/La%20musica%20en%20infantil.pdf>
- Escobar García, a., & Velasco Abad, M. (2010). *Los niños y niñas del Ecuador a inicios del siglo XXI*. Obtenido de <https://odna.org.ec/wp-content/uploads/2018/07/Nin%CC%83os-Siglo.pdf>
- Estrada, I. (1986). *E El ciclo vital de la familia a través del análisis de su nacimiento*. Editorial Posada.
- Galvez Vásquez, J. (2011). *"Metodos y Tecnicas de Aprendizaje" Teoria y Practica*. Cajamarca: Editorial MACS.
- Guzmán Marín, L. (2017). *La Familia*. Obtenido de <https://www.docsity.com/es/unidad-de-estudio-la-familia/8247548/>

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la investigación*. México, Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA.
- Huamán Yllaconza, E. (2021). *Entorno familiar y la expresión oral en niños y niñas de 5 años de la IEI N° 877 "San Vicente De Paul" Carabayllo, 2021*. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76835>
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2014). *Panorama Educativo de México: Indicadores del Sistema Educativo Nacional*. México: INEE. Obtenido de <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1B112>
- Laboratorio Pedagógico HoPe. (2010). *Desarrollo de la expresión oral en el aula de Educación Inicial*. Obtenido de <https://docplayer.es/16245639-Laboratorio-pedagogico-hope.html>
- Leal Soto, F., Williams Aguirre, N., & Cruz González, L. (2016). *Escala de clima familiar de Moos. Adaptación para uso en estudiantes secundarios y sus padres en la ciudad de Iquique. Manual de administración e interpretación*. Obtenido de [file:///C:/Users/HP/Downloads/manualcompletopublicado%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/manualcompletopublicado%20(3).pdf)
- Lewis, O., & Roseblum, U. (1974). *Modelo ecológico del clima social familiar*. Editorial S.A.
- Ley N° 28044. (2003). *Congreso de la República. Artículo 54*. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales/118378-28044>
- López Mamani, E. (2019). *El clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundario de las Instituciones Educativas del cercano de Tacna, 2017*. Tesis de Maestría, Universidad Privada de Tacna. Obtenido de <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/1732>

- Marcos Garrán, S., & Garrán Antolínez, M. (2017). La comunicación oral. Actividades para el desarrollo de la expresión oral. *Revista Electrónica De Estudios Hispánicos*, (21), 47–66.
doi:<https://doi.org/10.24197/ogigia.21.2017.47-66>
- Martín Vega, R. A. (2020). Diagnóstico de las deficiencias y dificultades de la comunicación oral en las aulas españolas. *Didáctica. Lengua y literatura*, 33, 95-107. doi:<https://doi.org/10.5209/dida.69982>
- Martínez Chepe, A. C., Tocto Tomapasca, C., & Palacios Ladines, L. (2015). La expresión oral en los niños y los cuentos. “UCV-HACER” *Revista de Investigación y Cultura*, 4(2), 116-120. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521751974012>
- Mateo Salazar, J. (2016). *El clima familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Virgen de Fátima del distrito Pilcomayo - Hunacayo*. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú. Obtenido de <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/1663>
- Merele Alarcón, K., & Navas Castillo, M. (2022). *Las canciones infantiles en la expresión oral; en niños de 3 y 4 años de la Unidad Educativas Invesciencias Escuela por la Paz*. Tesis de Licenciatura, Universidad de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/61328>
- Ministerio de educación. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Minuchin, S., & Fishman, C. (1996). *Familias y terapia familiar*. Editorial Gedisa S.A. España.
- Moos, R., Moos, B., & Trickett, E. (2000). *Escalas de clima social (FES WES CIES CES)*. TEA Ediciones S.A.
- Moreno Ruiz, D., Estévez López, E., Murgui Pérez, S., & Musitu Ochoa, G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la

empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *Revista Internacional de Psicología y Terapia Psicológica*. 9(1), 123-136. Obtenido de <https://www.ijpsy.com/volumen9/num1/226/relacion-entre-el-clima-familiar-y-el-clima>

Moya Lozano, M. E. (2017). *Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 3°, 4° Y 5° año de secundaria de la Asociación Educativa Adventista Peruana del Norte, 2017*. Tesis de Maestría, Universidad Peruana Union. Obtenido de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1120>

Noriega, C. (2019). *Influencia familiar en el desarrollo de la expresión oral en las instituciones educativas de inicial*. Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de Tumbes. Obtenido de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2146>

Palacios Villalobos, N. (2019). “*Clima familiar y habilidades lingüísticas que presentan los niños de inicial de la IEP María de los Ángeles del distrito de Pocollay de Tacna, 2019*”. Tesis de Licenciatura, Universidad Privada de Tacna. Obtenido de <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/2038>

Palomino Hernández, P. (27 de Noviembre de 2012). *Desarrollo de las capacidades comunicativas*.

Pariona Ramirez, S. (2018). *Clima social familiar en las estudiantes del 6to grado de primaria del internado Colonia de Ancón N°1 – Niñas, 2018*. Tesis de Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Obtenido de <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3606>

Pi Osoria, A., & Cobián Mena, A. (2016). Clima Familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones. *Multimed. Revista Médica. Granma*, 20(2). Obtenido de <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/164/160>

- Piaget, J. (1990). *El Nacimiento de la Inteligencia en el niño*. Crítica .
- Ramírez Manchego, M. (2017). *Clima familiar y autoestima de los niños de 5 años de la Institucion Educativa N°482 Jóvenes Unidos de Tacna, 2021*. Tesis de Licenciatura, Universidad Privada de Tacna. Obtenido de <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/2272>
- Ramos, M. (2018). *Educación y aprendizaje. México: UNICEF*. Obtenido de <https://www.unicef.org/mexico/educaci%C3%B3n-y-aprendizaje>
- Romero, M., & Madrid, V. (2020). *La influencia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades lingüística en niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “San Gabriel de la Dolorosa” del Cantón Playas,*. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3978/1/T-ULVR-3332.pdf>
- Saldaña Fernández, A. (2016). *Clima familiar y habilidades lingüísticas en niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Carrusel Infantil” Barranca – 2016*. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22117?show=full>
- Santos Páucar, L. (2012). *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao*. Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/709>
- Serrepe Zapata, D., & Zurita Rojas, Z. (2018). *Influencia del entorno familiar y el desarrollo de la expresión oral, en niños y niñas de la Institución Educativa Cuna Jardín N°150 Mansiche – Ciudad Eten, 2017*. Tesis de Grado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/1726>
- Solorzano, M., & Brandt Toro, C. (2018). *La Familia: sus necesidades y funciones*. Obtenido de <https://nodo.ugto.mx/wp->

content/uploads/2018/12/medicosfamiliares.com-La-Familia-sus-necesidades-y-funciones.pdf

Soto Guerra, C. d. (2016). *La gimnasia facial en el desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas de 2 a 3 años del centro infantil del buen vivir “Caranqui” de la ciudad de Ibarra, durante el período 2015 – 2016*. Tesis de licenciatura, Universidad Técnica del Norte.

Suárez Ortiz, J., & Urrego Murillo, L. (2014). Relación familia - escuela: Una mirada desde las prácticas pedagógicas rurales en Anserma, Caldas. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 6, 97-113. Obtenido de <https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/revlatinofamilia/article/view/4146>

Suárez Palacio, P., & Vélez Múnera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 12(20), 173-198. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6573534>

Suárez, E. (2019). *Cómo influye el clima familiar en el niño*. Obtenido de <https://atribuavanza.com/como-influye-clima-familiar-nino/>

Terrones Guillén, E. (2018). *Clima familiar y rendimiento en el área de personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°127, Ventanilla, 2018*. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25708>

Vigotsky, L. (1987). *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. . Ba: Grupo editorial Grijalbo .

Zavaleta Mejía, F. (2017). *Estrategias que utilizan las docentes para el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 4 años en una institución educativa privada del distrito de San Isidro*. Tesis de licenciatura,

Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/10178>

Anexos

ANEXO 01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: CLIMA FAMILIAR Y EXPRESIÓN ORAL EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 200 NELLY ROJAS DE ARENAS, TACNA 2022				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE 1 (X)	TIPO DE INVESTIGACIÓN.
¿Existe relación entre el clima familiar y la expresión oral en los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa N° 200 Nelly Rojas de Arenas, Tacna 2022?	Determinar la relación que existe entre el clima familiar y la expresión oral en los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa N° 200 Nelly Rojas de Arenas, Tacna 2022	Existe relación significativa entre el clima familiar y la expresión oral en los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa N° 200 Nelly Rojas de Arenas, Tacna 2022	X: Clima familiar Dimensiones: Relaciones Desarrollo Estabilidad	NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN: - Básica DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN - No experimental ÁMBITO DE ESTUDIO - Institución Educativa N° 200 Nelly Rojas De Arenas POBLACIÓN Y MUESTRA - 122 estudiantes y padres de familia. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS - Observación - Encuesta
INTERROGANTES ESPECÍFICAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLE 2 (Y)	INSTRUMENTOS
¿Cuál es el nivel del clima familiar en los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa N° 200 Nelly Rojas de Arenas, Tacna 2022?	Determinar el nivel de clima familiar en los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa N° 200 Nelly Rojas de Arenas, Tacna 2022		Y: Expresión oral Dimensiones: Fluidez Dicción Coherencia	INSTRUMENTOS - Cuestionario del clima familiar Terrones Guillén (2018) - Guía de observación Domínguez Carrera (2021)
¿Cuál es el nivel de expresión oral en los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa N° 200 Nelly Rojas de Arenas, Tacna 2022?	Determinar el nivel de expresión oral en los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa N° 200 Nelly Rojas de Arenas, Tacna 2022			
¿Existe relación entre la dimensión relaciones y la expresión oral en los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa N° 200 Nelly Rojas de Arenas, Tacna 2022?	Identificar la relación entre la dimensión relaciones y la expresión oral en los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa N° 200 Nelly Rojas de Arenas, Tacna 2022	Existe relación significativa entre la dimensión relaciones y la expresión oral en los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa N° 200 Nelly Rojas de Arenas, Tacna 2022		
¿Existe relación entre la dimensión desarrollo y la expresión oral en los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa N° 200 Nelly Rojas de Arenas, Tacna 2022?	Identificar la relación entre la dimensión desarrollo y la expresión oral en los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa N° 200 Nelly Rojas de Arenas, Tacna 2022	Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo y la expresión oral en los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa N° 200 Nelly Rojas de Arenas, Tacna 2022		
¿Existe relación entre la dimensión estabilidad y la expresión oral en los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa N° 200 Nelly Rojas de Arenas, Tacna 2022?	Identificar la relación entre la dimensión estabilidad y la expresión oral en los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa N° 200 Nelly Rojas de Arenas, Tacna 2022	Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad y la expresión oral en los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa N° 200 Nelly Rojas de Arenas, Tacna 2022		

ANEXO 02

CUESTIONARIO SOBRE CLIMA FAMILIAR (PADRES DE FAMILIA)

A continuación, lea las frases de este impreso; Ud. Tiene que responder si le parecen verdaderas o no en relación con su familia. Si Ud. Cree que, respecto a su familia, la frase es verdadero o casi siempre verdadera, marcará en la hoja de respuestas, una X en el espacio correspondiente a la V (Verdadero); si cree que es falsa o casi siempre falsa, marca una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si cree que la frase es cierta para unos miembros de familia y para otra falsa, marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. De su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

ITEMS	V	F
Dimensión 1: Relaciones		
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismo.		
3. En nuestra familia reñimos mucho.		
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales.		
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia.		
9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.		
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		

Dimensión 2: Desarrollo		
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".		
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.		
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16. Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.		
17. Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos.		
18. En mi casa no rezamos en familia.		
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
Dimensión 3: Estabilidad		
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.		
23. En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.		
24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas.		
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.		
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas.		
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30. En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		

ANEXO 03

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LA EXPRESIÓN ORAL

Leyenda: 1= No 2= A veces 3 =Sí

N°	INDICADORES	VALORES		
	Dimensión 1: Dicción	1	2	3
1	El infante articula correctamente las palabras			
2	El infante pronuncia correctamente las palabras			
3	El infante optimiza la respiración al hablar			
4	El infante entona adecuadamente las palabras al hablar			
5	El infante utiliza adecuadamente las pausas al hablar			
6	El infante utiliza adecuadamente la intensidad (volumen) de voz			
7	El infante enfatiza sílabas, palabras o ideas que considera importante			
8	El infante utiliza una voz clara, sin titubeos o lagunas			
	Dimensión 2: Fluidez	1	2	3
9	El infante se expresa con facilidad			
10	El infante mantiene un ritmo adecuado al hablar			
11	El infante es seguro al hablar			
12	El infante se expresa en forma continua, sin interrupciones o muletillas			
13	El infante evita pausas innecesarias			
14	El infante se expresa con espontaneidad			

	Dimensión 3: Coherencia	1	2	3
15	Las ideas expuestas por el infante tienen una estructura lógica			
16	Las ideas expuestas por el infante tienen secuencia lógica			
17	Las ideas que expresa el infante están interrelacionadas y conectadas			
18	Las ideas expuestas por el infante son claras			
19	El infante usa palabras adecuadas al expresarse			
20	Las ideas que expresa el infante son pertinentes al contexto en que se produce la comunicación			

ANEXO 04
BASE DE DATOS

CLIMA FAMILIAR																												
	DIMENSIÓN 1: RELACIONES										DIMENSIÓN 2: DESARROLLO										DIMENSIÓN 3: ESTABILIDAD							
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22	P 23	P 24	P 25			
1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	
2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2
3	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1
4	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2
6	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2
7	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1
8	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
9	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
10	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
11	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2
12	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
13	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2
15	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2
16	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2
17	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2
18	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2
19	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
21	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1
22	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
23	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2
24	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1
25	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2
26	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2
27	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1
28	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1
29	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2
30	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2
31	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
32	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2
33	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2
34	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2
35	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2
36	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2

37	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	
38	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2
39	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2
40	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2
41	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1
42	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1
43	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1
44	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2
45	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2
46	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2
47	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2
48	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1
49	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1
50	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2
51	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1
52	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2
53	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1
54	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1
55	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1
56	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2
57	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1
58	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1
59	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1
60	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1
61	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1
62	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2
63	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2
64	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1
65	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2
66	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1
67	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1
68	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1
69	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2
70	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2
71	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2
72	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1
73	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1
74	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1
75	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1
76	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1
77	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2
78	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2
79	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1
80	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1
81	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2

82	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1			
83	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2		
84	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2		
85	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2			
86	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2			
87	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1		
88	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1		
89	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1		
90	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2		
91	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2		
92	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1		
93	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1		
94	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2		
95	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2		
96	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2		
97	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2		
98	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2		
99	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1		
100	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
101	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	0	1	2	2		
102	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
103	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	
104	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	
105	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	
106	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	
107	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
108	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	
109	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	
110	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
111	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	
112	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
113	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	
114	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	
115	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	
116	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	
117	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	
118	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	
119	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	
120	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	
121	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	
122	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	

EXPRESIÓN ORAL																				
DIMENSIÓN 1: DICCIÓN								DIMENSIÓN 2: FLUIDEZ						DIMENSIÓN 3: COHERENCIA						
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20
1	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	1
3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2
4	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
7	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
11	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1
12	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
16	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	2
17	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
18	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
19	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	1	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3
22	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	3	3	2	3	2	2	2
23	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2
24	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2
25	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2
26	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3
27	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
28	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
29	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
30	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
31	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2
32	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2
33	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3
34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2
35	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2
36	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
37	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
38	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2
39	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2
40	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2

41	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
42	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3
43	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	
44	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3
45	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
46	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	3
47	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
48	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1
49	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2	1	2	1	2	2	3	3
50	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1
51	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
52	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3
53	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3
54	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2
55	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3
56	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2
57	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
58	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
59	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2
60	1	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1
61	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	1	2	3	2	2	2	3	3	2	1
62	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2
63	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2
64	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3
65	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	3	2	1	2	3	1	2	2	1
66	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3
67	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3
68	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2
69	3	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2
70	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2
71	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
72	2	2	2	2	2	1	1	1	3	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1
73	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
74	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
75	3	3	2	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3
76	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
77	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2
78	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2
79	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2
80	3	2	1	2	2	1	2	1	3	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2
81	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1
82	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
83	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2

84	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2
85	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3
86	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
87	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
88	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2
89	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
90	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	3	1	1
91	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3
92	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
93	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3
94	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2
95	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
96	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2
97	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2
98	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3
99	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3
100	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1
101	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2
102	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1
103	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3
104	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2
105	3	3	3	3	2	1	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3
106	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
107	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
108	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3
109	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3
110	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
111	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3
112	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	1	2	3	3	2	2	1	3	2	3
113	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	2	2	1
114	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
115	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3
116	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1
117	3	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2
118	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
119	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3
120	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
121	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
122	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2

ANEXO 05

CARTA DE PRESENTACIÓN



UPT

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

Sin fines de lucro

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CARTA DE PRESENTACIÓN

Tacna, 2022 agosto 02

Señora

Prof. Mery Yemile Luque Ticona
Directora de la I.E. N° 200 Nelly Rojas de Arenas
Ciudad.-

Con especial agrado me dirijo a usted para expresarle un cordial saludo y así mismo manifestarle que la señorita **ROXANA ISABEL REYNALDI TARRILLO**, egresada de la Carrera Profesional de Educación Inicial, viene realizando su trabajo de investigación titulado "**CLIMA FAMILIAR Y EXPRESIÓN ORAL EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 200 NELLY ROJAS DE ARENAS, TACNA 2022**", para lo cual requiere aplicar instrumentos de evaluación.

Mucho agradeceré tengan a bien brindarle las facilidades necesarias para que pueda desarrollar su trabajo en la Institución Educativa que tan dignamente dirigen.

Quedando muy reconocidos por su colaboración, es propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi consideración más distinguida.

Atentamente,

Firmado por
MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS



CN = MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS
O = UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
T = DECANO FACULTAD EDUCACION, CS.
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
Serial Number = DNI:00412536
C = PE

c.c. - Archivo
rsc*
Reg. Carta 196-2022



Universidad Privada de Tacna
Campus Capanique s/n, Tacna – Perú
Fono: 427212 Anexo 405, correo electrónico: educacion@upt.pe

ANEXO 06

APORTE

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional".

Tacna, 23 de setiembre del 2022

INFORME

Señora

Prof. Mery Yemile Luque Ticona

Directora de la I.E. N° 200 Nelly Rojas de Arenas

Asunto: Informe sobre el desarrollo del aporte de investigación

Tengo el agrado de dirigirme a Usted para expresarle mi fraternal saludo de paz y bien, así mismo para informarle lo siguiente:

PRIMERO. – Que previa coordinación con Usted, se llevará a cabo la escuela de familias, la cual se realizará como producto del análisis del trabajo de investigación titulado: "CLIMA FAMILIAR Y EXPRESIÓN ORAL EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 200 NELLY ROJAS DE ARENAS, TACNA 2022". Cuyo propósito es brindar un aporte a las familias de la Institución Educativa que tan dignamente dirige, con el objetivo principal de dar a conocer la importancia del clima familiar en el desarrollo de los niños.

A continuación, detallo la actividad:

Título: ¿El clima familiar del niño, impacta en su futuro?

Ponente: Psic. Ricardo Torres Linaja

Fecha de realización: miércoles 28 de setiembre del 2022

Hora: 7:00 pm

Medio: Plataforma Google Meet

Es cuanto tengo que informarle a Usted, para su conocimiento y acción correspondiente.

Atentamente


Roxana Isabel Reynaldi Tarrillo



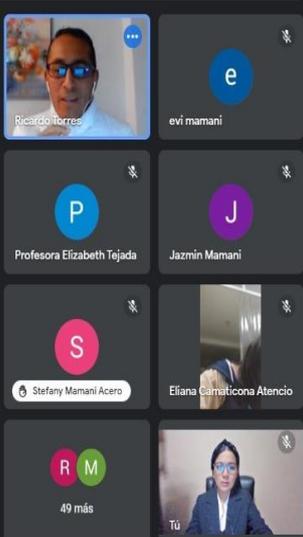
T- 23-09-22

ANEXO 07
EVIDENCIAS

"El bienestar inicia en nuestro hogar:
no podemos salir a la vida, sin estar en
paz con nuestros padres y todo lo que
hemos vivido con ellos."



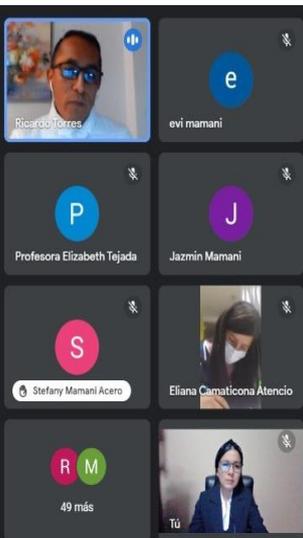
Ricardo Torres
Psicólogo



El Clima Familiar del
Niño, **impacta en su futuro?**



Psic. Ricardo Torres Linaja



¿Qué esperas de tu padre/madre?

- Que converse y juegue más conmigo...
- Que sonría más...
- Que no sea tan insegura...
- Que cambien su carácter, que no griten...
- Que nos juntemos en familia...
- Que se lleve bien con mamá...
- Que no me hable mal de papá...

Participants in the meeting grid:

- Ricardo Torres
- PriT The Supremo
- fernanda morales
- Jazmin Mamani
- Eliana Camaticona Aten...
- Jenny Tamayo
- S B (61 más)
- Tú

Participants in the meeting grid:

- Ricardo Torres
- fernanda mor...
- Jenny Tamayo
- PriT The Supr...
- Eliana Camati...
- Elen Alvarado
- Santiago Gael
- Belisario Card...
- Sheryla Magal...
- BELEN flores
- Matteo Nicolas ...
- evi mamani
- Profesora Elizab...
- Elsa Mendoza
- Raul Miranda ...
- Yoliza Mamani ta...
- Nicoll Alvarado
- Reinalda Quispe
- Eduin Huancapaz...
- Gloria Vizcarra
- rossmery arocuti...
- Yerika Rojas
- Sonia Condori
- Betzabé Cabrera
- Yackelin Alania TI...
- Yehimy Poma
- Vanessa Millagro...
- Cris Arias
- Sandra Challapa
- Corina Lu Cu
- Jorge Condori
- MIRIAM GABRIEL...
- dalia fernandez
- Nancy Maquera
- Sheila Coaquira
- Ruth Chura
- YANETH MACHACA
- Yerson Claros Arcaya
- maría huaraya
- Milagros Tomanquillo man...
- V G (24 más)
- Tú

ANEXO 08

INFORME DEL ASESOR



UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA

INFORME FINAL DE ASESORAMIENTO

A : Dr. MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS
Decano de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades.

DE : Mag. Víctor Edwin Miranda Cabrera
Docente Asesor

ASUNTO : Informe final del trabajo de investigación CLIMA FAMILIAR Y EXPRESIÓN ORAL EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 200 NELLY ROJAS DE ARENAS, TACNA 2022", de la Bachiller, Reynaldi Tarrillo Roxana Isabel.

REFERENCIA : **RESOLUCIÓN N° 223-D-2022-UPT/FAEDCOH**
Fecha: 18 de Julio 2022 (designación de asesor)

FECHA DE INFORME: **Tacna, 2 de Noviembre del 2022**

Me dirijo a usted para hacerle llegar el informe final del trabajo de investigación mencionado en el asunto, en los siguientes términos:

Se realizó el acompañamiento según el cronograma del proyecto de investigación y trabajo de investigación final presentado por la Bachiller Reynaldi Tarrillo Roxana Isabel., cumpliéndose con las actividades programas dentro del mismo, y del Taller de Asesoría de Tesis.

Se procedió con la revisión de los contenidos, diseño metodológico, redacción y sistema de citas y referencias exigidas por la Universidad y los derechos de propiedad intelectual contenidos en la legislación vigente.

De tal manera, hago constar que el trabajo queda **APROBADO** para continuar con el trámite correspondiente.

Es todo cuanto informo a usted para su conocimiento y fines.

Atentamente,

Mag. Víctor Edwin Miranda Cabrera
PROFESOR ASESOR

C. copia / Asesorada, Coordinación de Taller de Tesis.

ANEXO 09
INFORMES DE LOS JURADOS DICTAMINADORES



UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
FAEDCOH

INFORME N° _____

A: DR. RAÚL VALDIVIS DUEÑAS
Decano de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y
Humanidades

DE: MAG. GINA LIZABETH GOTUZZO OVALLE
Jurado Dictaminador

ASUNTO : Culminación de Evaluación del Informe de Investigación o Tesis

Ref. : Resolución N° RESOLUCIÓN N° 461-D-2022-UPT/FAEDCOH
Fecha : Tacna, 21 NOVIEMBRE 2021

Me dirijo a Ud., para hacerle llegar el informe de evaluación del Informe de
Investigación o Tesis titulada:

“CLIMA FAMILIAR Y EXPRESIÓN ORAL EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL
INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 200 NELLY ROJAS DE ARENAS,
TACNA 2022”,

Realizado (a) por:

REYNALDI TARRILLO, Roxana Isabel,

(x) Cumple con los requisitos del Informe de investigación o Tesis.
() No cumple con los requisitos del Informe de investigación o Tesis.

Observaciones:

(Firma)

Nombres y apellidos: Gina Elizabeth Gotuzzo Ovalle
D.N.I.: 00474963
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8959-8595>

Estructura del informe de investigación o TESIS

TÍTULO DE LA TESIS	CLIMA FAMILIAR Y EXPRESIÓN ORAL EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 200 NELLY ROJAS DE ARENAS, TACNA 2022
AUTORÍA Y AFILIACIÓN	Bach. Reynaldi Tarrillo Roxana Isabel
SEMESTRE ACADÉMICO	2022-I
JURADO DICTAMINADOR	MAG. GINA ELIZABETH GOTUZZO OVALLE
FECHA DE EVALUACIÓN	20/11/2022

Nº	COMPONENTES DE LA TESIS	INDICADORES	% AVANCE
1	Portada	Contiene los datos principales de acuerdo a la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (informe de investigación o tesis) de la FAEDCOH Bueno Regular Recomendaciones:	4
2	Título, autor y asesor	En el título se encuentran las variables del estudio, la unidad del estudio del lugar y el tiempo Bueno Regular Recomendaciones:	2.5
		Declara correctamente la autoría (va centrado y en orden: apellidos y nombres) y al asesor que contribuyó en el desarrollo de la Tesis Bueno Regular Recomendaciones:	2.5
3	Líneas y Sublínea de investigación	El título de la Tesis se desarrolla en las líneas de Investigación y las sub líneas correspondiente a la escuela profesional de la FAEDCOH Bueno Regular Recomendaciones:	5
4	Índice de contenido, tablas y figuras	El índice de contenidos refleja la estructura de la tesis en capítulos y acápite indicando la página en donde se encuentran Bueno Regular Recomendaciones:	2.5
		En el índice de tablas y figuras se ubican las mismas con el número de páginas en que se encuentran Bueno Regular Recomendaciones:	2.5
5	Resumen y Abstract	El resumen tiene una extensión adecuada no mayor a una página y se encuentran: los principales objetivos, el alcance de la investigación, la metodología empleada, los resultados alcanzados y las principales conclusiones Bueno Regular Recomendaciones:	2.5
		Se encuentra el abstract en la tesis (traducción del resumen en inglés) e incluye las palabras claves como mínimo 5 y están escrita en minúscula, separada con coma y en orden alfabético Bueno Regular Recomendaciones:	2.5
6	Introducción	Describe contextual y específicamente la problemática a investigar, establece el propósito de la investigación e indica la estructura de la investigación Bueno Regular Recomendaciones:	5
7	Determinación del problema	Describe específicamente donde se encuentra la problemática objeto del estudio y describe las posibles causas que generan la problemática en estudio Bueno Regular Recomendaciones:	5
8	Formulación del problema	Las interrogantes del problema principal y secundario contienen las variables del estudio, el sujeto de estudio, la relación y la condición en que se realiza la investigación. Bueno Regular Recomendaciones:	5
9	Justificación de la investigación	Responde a las preguntas ¿Por qué se está realizando la investigación?, ¿cuál es la utilidad de estudio?, ¿Por qué es importante la investigación? Bueno Regular Recomendaciones:	4
10	Objetivos	Guardan relación con el título, el problema de la investigación, son medibles y se aprecia un objetivo por variable como mínimo.	5

		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
11	Antecedentes del estudio	Presenta autoría, título del proyecto de investigación, conclusiones relacionadas con su Informe de investigación y metodología de la investigación			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
12	Definiciones operacionales	Da significado preciso según el contexto y expresión de las variables de acuerdo al problema de investigación formulado			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
13	Fundamentos teórico científicos de la variables	Las bases teóricas, abordan con profundidad el tratamiento de las variables del estudio y está organizado como una estructura lógica, y sólida en argumentos bajo el estilo APA			2.5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		En el fundamento teórico científico se desarrollan los indicadores de cada una de las variables, la extensión del fundamento teórico científico le da solidez a la tesis y respeta la corrección idiomática.			2.5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
14	Enunciado de las Hipótesis	Las hipótesis general y específica son comprobables, guardan relación y coherencia con el título, el problema y los objetivos de la investigación.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
15	Operacionalización de las variables y escala de medición	Las variables se encuentran bien identificadas en el título del informe de investigación o Tesis			1.5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Se establecen las dimensiones o los indicadores de las variables que permiten su medición.			1.5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Se precisa claramente la escala de medición de las variables			2
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
16	Tipo y diseño de investigación	El informe de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y la relación entre las variables.			2.5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		El diseño de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y el nivel de investigación			2.5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
17	Ámbito de la investigación	Precisa el ámbito y el tiempo social en que se realizó la investigación			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
18	Unidad de estudio, población y muestra	Se encuentra claramente definida la unidad de estudio en cuanto al objeto y el ámbito de la investigación			1.5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Se identifica con precisión la población en la se realiza la investigación.			1.5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Se precisa la forma en que se determinó el tamaño de la muestra, su margen de error y muestreo utilizado para la selección de las unidades muestrales			2
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
19	Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	Se señala la pertinencia de las técnicas e instrumentos por variable y se indica cómo se recopiló la información. A su vez presenta la validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados			2.5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Se indica cómo se presentó y analizó los datos y los procedimientos para su interpretación			2.5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
20	El trabajo de campo	Se describe la forma en que se realizó la aplicación de los instrumentos, el tiempo utilizado y las coordinaciones realizadas.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
21	Diseño de presentación de los resultados	El diseño de presentación de resultados es pertinente con el diseño de investigación seleccionado.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
22	Los resultados	La presentación de las tablas y figuras cumplen con los requisitos formales requeridos y conducen a la comprobación de la hipótesis			1.5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	

		Los argumentos planteados son suficientes para comprobar las hipótesis específicas de la investigación.	1.5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		La investigación considera pruebas estadísticas	2
		Bueno Regular Recomendaciones:	
23	Comprobación de las hipótesis	La comprobación de la hipótesis específica permite la comprobación de la hipótesis general	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Bueno Regular Recomendaciones:	
24	Conclusiones	Las conclusiones guardan correspondencia con los objetivos de la investigación y se encuentran redactadas con claridad y precisión	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
25	Sugerencias	Las sugerencias planteadas parten de las conclusiones de la investigación y muestra su viabilidad	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
26	Referencias	Respeto las normas APA y las fuentes bibliográficas de artículos y tesis deben estar dentro de los rangos de actualidad, salvo excepciones de libros clásicos.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
27	Anexos	Se encuentra la matriz de consistencia, el formato de los instrumentos utilizados y presenta otros elementos que permiten reforzar los resultados presentados en el informe de investigación o Tesis	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
28	Aspectos formales	La Tesis cumple con la totalidad de los aspectos formales (tipo de letra, tamaño, interlineado, párrafos justificados) indicados en la estructura del Informe de investigación o Tesis de la FAEDCOH.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
TOTAL % DE APROBACIÓN			98%

% de APROBACIÓN: 200 = 100 %

DONDE:

Bueno	Regular
5 %	2.5 %

$$x = \frac{? \times 100\%}{200}$$

EVALUACIÓN

- 80 a 100% = Cumple con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis
- 60 a 79 % = Cumple medianamente con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis, debe subsanar las recomendaciones
- 0 a 59 % = No Cumple con los requisitos, debe volver a realizar el Informe de Investigación o Tesis

Jurado Dictaminador



UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
FAEDCOH

INFORME N°004-2022-UPT-JD

A: Dr. MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS
Decano de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y
Humanidades

DE: Mag. NAY RUTH MADELEYNE VILLACORTA CASTRO
Jurado Dictaminador

ASUNTO : Culminación de Evaluación del Informe de Investigación o Tesis

Ref. : Resolución N°461-D-2022-UPT/FAEDCOH

Fecha : Tacna, 30 de Noviembre 2022

Me dirijo a Ud., para hacerle llegar el informe de evaluación del Informe de Investigación o Tesis titulada:

CLIMA FAMILIAR Y EXPRESIÓN ORAL EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 200 NELLY ROJAS DE ARENAS, TACNA

2022 Realizado (a) por: ROXANA ISABEL REYNALDI TARRILLO.

De acuerdo a la evaluación realizada al informe de tesis este:

- (X) Cumple con los requisitos del Informe de investigación o Tesis.
() No cumple con los requisitos del Informe de investigación o Tesis.

Observaciones: Cumple con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis, así mismo se sugiere subsanar las recomendaciones observadas.

(Firma)

Nombres y apellidos: Nay Ruth M. Villacorta Castro.
D.N.I.: 00487960
ORCID:0000-0002-0015-0020

Estructura del informe de investigación o TESIS

TÍTULO DE LA TESIS	CLIMA FAMILIAR Y EXPRESIÓN ORAL EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 200 NELLY ROJAS DE ARENAS, TACNA 2022
AUTORÍA Y AFILIACIÓN	ROXANA ISABEL REYNALDI TARRILLO
SEMESTRE ACADÉMICO	2022-II
JURADO DICTAMINADOR	Mag. NAY RUTH M. VILLACORTA CASTRO
FECHA DE EVALUACIÓN	30 DE Noviembre 2022

Nº	COMPONENTES DE LA TESIS	INDICADORES	% AVANCE
1	Portada	Contiene los datos principales de acuerdo a la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (informe de investigación o tesis) de la FAEDCOH	5
		Bueno X Regular Recomendaciones:	
2	Título, autor y asesor	En el título se encuentran las variables del estudio, la unidad del estudio del lugar y el tiempo	5
		Bueno X Regular Recomendaciones:	
2	Título, autor y asesor	Declara correctamente la autoría (va centrado y en orden: apellidos y nombres) y al asesor que contribuyó en el desarrollo de la Tesis	5
		Bueno X Regular Recomendaciones:	
3	Líneas y Sublínea de investigación	El título de la Tesis se desarrolla en las líneas de Investigación y las sub líneas correspondiente a la escuela profesional de la FAEDCOH	5
		Bueno X Regular Recomendaciones:	
4	Índice de contenido, tablas y figuras	El índice de contenidos refleja la estructura de la tesis en capítulos y acápite indicando la página en donde se encuentran	5
		Bueno X Regular Recomendaciones:	
4	Índice de contenido, tablas y figuras	En el índice de tablas y figuras se ubican las mismas con el número de páginas en que se encuentran	5
		Bueno X Regular Recomendaciones:	
5	Resumen y Abstract	El resumen tiene una extensión adecuada no mayor a una página y se encuentran: los principales objetivos, el alcance de la investigación, la metodología empleada, los resultados alcanzados y las principales conclusiones	5
		Bueno X Regular Recomendaciones:	
5	Resumen y Abstract	Se encuentra el abstract en la tesis (traducción del resumen en inglés) e incluye las palabras claves como mínimo 5 y están escrita en minúscula, separada con coma y en orden alfabético	5
		Bueno X Regular Recomendaciones:	
6	Introducción	Describe contextual y específicamente la problemática a investigar, establece el propósito de la investigación e indica la estructura de la investigación	5
		Bueno X Regular Recomendaciones:	
7	Determinación del problema	Describe específicamente donde se encuentra la problemática objeto del estudio y describe las posibles causas que generan la problemática en estudio	5
		Bueno X Regular Recomendaciones:	
8	Formulación del problema	Las interrogantes del problema principal y secundario contienen las variables del estudio, el sujeto de estudio, la relación y la condición en que se realiza la investigación.	5
		Bueno X Regular Recomendaciones:	
9	Justificación de la investigación	Responde a las preguntas ¿Por qué se está realizando la investigación?, ¿cuál es la utilidad de estudio?, ¿Por qué es importante la investigación?	2.5

		Bueno	Regular X	Recomendaciones: Debe resaltar la importancia del trabajo, responder al por qué? Y para qué?	
10	Objetivos	Guardan relación con el título, el problema de la investigación, son medibles y se aprecia un objetivo por variable como mínimo.			5
		Bueno X	Regular	Recomendaciones:	
11	Antecedentes del estudio	Presenta autoría, título del proyecto de investigación, conclusiones relacionadas con su Informe de investigación y metodología de la investigación			2.5
		Bueno	Regular X	Recomendaciones: Debes usar APA, el título debe ir en cursiva	
12	Definiciones operacionales	Da significado preciso según el contexto y expresión de las variables de acuerdo al problema de investigación formulado			5
		Bueno X	Regular	Recomendaciones:	
13	Fundamentos teórico científicos de las variables	Las bases teóricas, abordan con profundidad el tratamiento de las variables del estudio y está organizado como una estructura lógica, y sólida en argumentos bajo el estilo APA			5
		Bueno X	Regular	Recomendaciones:	
		En el fundamento teórico científico se desarrollan los indicadores de cada una de las variables, la extensión del fundamento teórico científico le da solidez a la tesis y respeta la corrección idiomática.			5
		Bueno X	Regular	Recomendaciones:	
14	Enunciado de las Hipótesis	Las hipótesis general y específica son comprobables, guardan relación y coherencia con el título, el problema y los objetivos de la investigación.			2.5
		Bueno	Regular X	Recomendaciones: Debe complementar con responder a las preguntas específicas a y b	
15	Operacionalización de las variables y escala de medición	Las variables se encuentran bien identificadas en el título del informe de investigación o Tesis			5
		Bueno X	Regular	Recomendaciones:	
		Se establecen las dimensiones o los indicadores de las variables que permiten su medición.			5
		Bueno X	Regular	Recomendaciones:	
		Se precisa claramente la escala de medición de las variables			
		Bueno	Regular	Recomendaciones: No se presenta escala de medición, más si categorías de evaluación se recomienda considerar el baremo.	
16	Tipo y diseño de investigación	El informe de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y la relación entre las variables.			5
		Bueno X	Regular	Recomendaciones:	
		El diseño de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y el nivel de investigación			5
		Bueno X	Regular	Recomendaciones:	
17	Ámbito de la investigación	Precisa el ámbito y el tiempo social en que se realizó la investigación			5
		Bueno X	Regular	Recomendaciones:	
18	Unidad de estudio, población y muestra	Se encuentra claramente definida la unidad de estudio en cuanto al objeto y el ámbito de la investigación			5
		Bueno X	Regular	Recomendaciones:	
		Se identifica con precisión la población en la se realiza la investigación.			5
		Bueno X	Regular	Recomendaciones:	
		Se precisa la forma en que se determinó el tamaño de la muestra, su margen de error y muestreo utilizado para la selección de las unidades muestrales			5
		Bueno X	Regular	Recomendaciones:	

19	Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	Se señala la pertinencia de las técnicas e instrumentos por variable y se indica cómo se recopiló la información. A su vez presenta la validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados		5
		Bueno X	Regular	
		Se indica cómo se presentó y analizó los datos y los procedimientos para su interpretación		5
		Bueno X	Regular	
20	El trabajo de campo	Se describe la forma en que se realizó la aplicación de los instrumentos, el tiempo utilizado y las coordinaciones realizadas.		5
		Bueno	Regular	
21	Diseño de presentación de los resultados	El diseño de presentación de resultados es pertinente con el diseño de investigación seleccionado.		5
		Bueno X	Regular	
22	Los resultados	La presentación de las tablas y figuras cumplen con los requisitos formales requeridos y conducen a la comprobación de la hipótesis		5
		Bueno X	Regular	Recomendaciones:
		Los argumentos planteados son suficientes para comprobar las hipótesis específicas de la investigación.		5
		Bueno X	Regular	Recomendaciones:
23	Comprobación de las hipótesis	La investigación considera pruebas estadísticas		5
		Bueno X	Regular	Recomendaciones:
23	Comprobación de las hipótesis	La comprobación de la hipótesis específica permite la comprobación de la hipótesis general		5
		Bueno X	Regular	
24	Conclusiones	Las conclusiones guardan correspondencia con los objetivos de la investigación y se encuentran redactadas con claridad y precisión		5
		Bueno X	Regular	
25	Sugerencias	Las sugerencias planteadas parten de las conclusiones de la investigación y muestra su viabilidad		5
		Bueno X	Regular	
26	Referencias	Respetar las normas APA y las fuentes bibliográficas de artículos y tesis deben estar dentro de los rangos de actualidad, salvo excepciones de libros clásicos.		2.5
		Bueno	Regular X	
27	Anexos	Se encuentra la matriz de consistencia, el formato de los instrumentos utilizados y presenta otros elementos que permiten reforzar los resultados presentados en el informe de investigación o Tesis		5
		Bueno X	Regular	
28	Aspectos formales	La Tesis cumple con la totalidad de los aspectos formales (tipo de letra, tamaño, interlineado, párrafos justificados) indicados en la estructura del Informe de investigación o Tesis de la FAEDCOH.		5
		Bueno X	Regular	
TOTAL % DE APROBACIÓN				90%

% de APROBACIÓN: 200 = 100 %

DONDE:

Bueno	Regular
5 %	2.5 %

$$x = \frac{180 \times 100\%}{200} = 90\%$$

EVALUACIÓN

- 80 a 100% = Cumple con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis
- 60 a 79 % = Cumple medianamente con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis, debe subsanar las recomendaciones
- 0 a 59 % = No Cumple con los requisitos, debe volver a realizar el Informe de Investigación o Tesis



Jurado Dictaminador