

**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE HUMANIDADES**



**ADICCIÓN A INTERNET Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES
DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA
TERESITA DEL NIÑO JESÚS, TACNA 2022.**

Tesis presentada por:

Bach. Machaca Quispe, Gonzalo Omar

Para obtener el Título Profesional de:

Licenciado en Psicología

TACNA – PERÚ

2022

Agradecimientos

A mis queridos padres y hermanos por ser mi sostén emocional y por su apoyo constante en todo lo que requería la carrera universitaria.

Dedicatoria

A las personas que me han apoyado de diversas formas en el camino profesional, el cual transcurrí.

Título

Adicción a Internet y Agresividad en Estudiantes de Secundaria de la Institución
Educativa Santa Teresita del Niño Jesús, Tacna 2022

Autor

Gonzalo Omar Machaca Quispe

Asesor

Mag. Glenda Rosario Vilca Coronado

Línea de Investigación

Medición de las condiciones de vida psicológica, social y cultural de la comunidad
regional.

Sub Línea de Investigación

Salud y Prevención.

Índice de Contenidos

Índice de Contenido	v
Índice de Tablas	vii
Índice de Figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	1
Capítulo I: El Problema	3
1.1. Determinación del Problema	3
1.2. Formulación del Problema	7
1.2.1. Interrogante General	7
1.2.2. Interrogantes Específicas	7
1.3. Justificación de Investigación	8
1.4. Objetivos de la Investigación	9
1.4.1. Objetivo General	9
1.4.2. Objetivos Específicos	9
1.5. Antecedentes de Estudio	10
1.5.1. Antecedentes Internacionales	10
1.5.2. Antecedentes Nacionales	13
1.5.3. Antecedentes Regionales	15
1.6. Definiciones Básicas	18
1.6.1. Adicción a Internet	18
1.6.2. Agresividad	18
1.6.3. Consecuencias Negativas	18
1.6.4. Impulsiva	19

1.6.5. Premeditada	19
1.6.6. Retirada	19
1.6.7. Tolerancia	19
1.6.8. Uso Excesivo	20
Capitulo II: Fundamento Teórico Científico de la Variable Adicción a Internet	21
2.1. Definición de Adicción a Internet	21
2.2. Modelos Teóricos de Adicción a Internet	23
2.2.1. Modelo Cognitivo Conductual del Uso Problemático del Internet	23
2.2.2. Modelo del Uso Generalizado Problemático del Internet	23
2.2.3. Modelo Compensatorio del Internet	24
2.2.4. Modelo Teórico sobre el Desarrollo y Mantenimiento de la Adicción a Internet Generalizada	25
2.3. Dimensiones de Adicción a Internet	26
2.3.1. Uso Excesivo	26
2.3.2. Tolerancia	28
2.3.3. Retirada	29
2.3.4. Consecuencias Negativas	30
2.4. Tipos de Abuso del Internet	31
2.4.1. Adicción Cibersexual	31
2.4.2. Adicción al Juego por Internet	31
2.4.3. Adicción a las Relaciones por Internet	32
2.4.4. Sistemas de Recomendación de las Plataformas Virtuales del Internet	33
2.5. Creadores de Contenido y Gamers en Internet	34
2.5.1. Streamer	34
2.5.2. Influencer	35
2.5.3. Gamers Profesionales	36

2.6.	Factores de Riesgo de Adicción a Internet	36
2.6.1.	Factores Familiares	37
2.6.2.	Factores Sociales	37
2.6.3.	Factores Personales	37
2.7.	Adolescencia y Adicción a Internet	38
Capítulo III: Fundamento Teórico Científico de la Variable Agresividad		40
3.1.	Definición de Agresividad	40
3.2.	Modelos Teóricos de Agresividad	41
3.2.1.	Modelo de la Neuropsicología	42
3.2.2.	Modelo de Frustración-Agresión	43
3.2.3.	Modelo del Déficit en el Procesamiento de la Información Social	43
3.2.4.	Teoría del Aprendizaje Social de Bandura	44
3.2.5.	Modelo Integrador de Huesman	45
3.2.6.	Modelo General de la Agresión de Anderson y Bushman	46
3.2.7.	Modelo Integrador de la Agresividad Impulsiva y Premeditada	46
3.3.	Dimensiones de Agresividad	47
3.3.1.	Premeditada	47
3.3.2.	Impulsiva	48
3.4.	Clasificación de Agresividad	50
3.5.	Componentes de Agresividad	51
3.5.1.	Componente Cognitivo	51
3.5.2.	Componente Afectivo	51
3.5.3.	Componente Conductual	52
3.6.	Adolescencia y Agresividad	52
Capítulo IV: Metodología		54
4.1.	Enunciado de las Hipótesis	54

4.1.1. Hipótesis General	54
4.1.2. Hipótesis Específicas	54
4.2. Operacionalización de Variables y Escalas de Medición	55
4.2.1. Variable 1	55
4.2.1. Variable 2	56
4.3. Tipo y Diseño de la Investigación	57
4.3.1. Tipo de Investigación	57
4.3.2. Diseño de Investigación	57
4.4. Ámbito de la Investigación	58
4.5. Unidad de Estudio, Población y Muestra	59
4.5.1. Unidad de Estudio	59
4.5.2. Población	59
4.5.3. Muestra	60
4.6. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	60
4.6.1. Procedimientos	60
4.6.2. Técnicas	61
4.6.3. Instrumentos	61
Capítulo V: Los Resultados	64
5.1. El Trabajo de Campo	64
5.2. Diseño de Presentación de Resultados	65
5.3. Los Resultados	65
5.3.1. Resultados Descriptivos de la Variable Adicción a Internet	65
5.3.2. Resultados Descriptivos de la Variable Agresividad	71
5.3.3. Resultados Descriptivos de la Variable Agresividad y Adicción a Internet	74
5.4. Contrastación de Hipótesis	75
5.4.1. Comprobación de la Hipótesis General	76

5.4.1. Comprobación de la Hipótesis Específica 1	78
5.4.2. Comprobación de la Hipótesis Específica 2	80
5.4.3. Comprobación de la Hipótesis Específica 3	82
5.4.4. Comprobación de la Hipótesis Específica 4	84
5.5. Discusión	86
Capítulo VI: Conclusiones y Sugerencias	91
6.1. Conclusiones	91
6.1.1. Primera	91
6.1.2. Segunda	91
6.1.3. Tercera	91
6.1.4. Cuarta	92
6.1.5. Quinta	92
6.2. Sugerencias	93
6.2.1. Primera	93
6.2.2. Segunda	93
6.2.3. Tercera	93
6.2.4. Cuarta	94
Referencias	95
Anexo 1: Matriz de Investigación	120
Anexo 2: Cartas a Instituciones	124
Anexo 3: Panel Fotográfico	127

Índice de Tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable adicción a internet	55
Tabla 2. Operacionalización de la variable agresividad	56
Tabla 3. Muestra de estudiantes	60
Tabla 4. Niveles de adicción a internet	65
Tabla 5. Dimensión uso excesivo	67
Tabla 6. Dimensión tolerancia	68
Tabla 7. Dimensión retirada	69
Tabla 8. Dimensión consecuencias negativas	70
Tabla 9. Niveles de agresividad	71
Tabla 10. Dimensión agresividad premeditada	72
Tabla 11. Dimensión agresividad impulsiva	73
Tabla 12. Niveles de adicción a internet y agresividad	74
Tabla 13. Prueba de distribución normal de Kolmogorov-Smirnov	75
Tabla 14. Prueba de correlación de R-Pearson para la hipótesis general	76
Tabla 15. Prueba de correlación de R-Pearson para la hipótesis específica 1	78
Tabla 16. Prueba de correlación de R-Pearson para la hipótesis específica 2	80
Tabla 17. Prueba de correlación de R-Pearson para la hipótesis específica 3	82
Tabla 18. Prueba de correlación de R-Pearson para la hipótesis específica 4	84

.

.

Índice de Figuras

Figura 1. Niveles de adicción a internet	68
Figura 2. Dimensión uso excesivo	70
Figura 3. Dimensión tolerancia	71
Figura 4. Dimensión retirada	72
Figura 5. Dimensión consecuencias negativas	73
Figura 6. Niveles de agresividad	64
Figura 7. Dimensión agresividad premeditada	66
Figura 8. Dimensión agresividad impulsiva	67

.

.

Resumen

La presente investigación consistió en comprobar si existe relación entre adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús. La muestra estuvo conformada por 310 estudiantes de ambos sexos entre los 12 a 17 años de edad. Respecto a la metodología, el tipo de investigación es básica, relacional y cuantitativa; el diseño es no experimental y transversal. Para medir la variable de adicción a internet se aplicó el Test de adicción a internet (TAI) adaptado al Perú por Mori en el 2021. Para medir la segunda variable de agresividad se administró el Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (CAPI-A) adaptado al Perú por Francia en 2019. Los resultados obtenidos demuestran que existe relación entre la adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús, lo que explica que la agresividad posee relación con la adicción a internet. Asimismo, se reporta relación entre la agresividad y el uso excesivo, tolerancia, retirada y consecuencias negativas, las cuales son dimensiones de la adicción a internet.

Palabras clave: Adicción a internet, agresividad, consecuencias negativas, retirada, tolerancia y uso excesivo.

Abstract

The present investigation consisted of verifying if there is a relationship between internet addiction and aggression in high school students of the Santa Teresita del Niño Jesús Educational Institution. The sample consisted of 310 students of both sexes between 12 and 17 years of age. Regarding the methodology, the type of research is basic, relational and quantitative; the design is not experimental and cross-sectional. To measure the Internet addiction variable, the Internet Addiction Test (TAI) adapted to Peru by Mori in 2021 was applied. To measure the second variable of aggressiveness, the Premeditated and Impulsive Aggression Questionnaire in Adolescents (CAPI-A) was administered.) adapted to Peru by France in 2019. The results obtained showed that there is a relationship between internet addiction and aggressiveness in high school students of the Santa Teresita del Niño Jesús Educational Institution, which explains that aggressiveness is related to internet addiction. Likewise, a relationship is reported between aggressiveness and excessive use, tolerance, withdrawal and negative consequences, which are dimensions of Internet addiction.

Key words: Internet addiction, aggressiveness, negative consequences, withdrawal, tolerance and excessive use.

Introducción

El estudio abarca y profundiza la agresividad, la adicción a internet y sus respectivas dimensiones, cuyo objetivo central es demostrar si existe relación entre las variables de estudio. En la actualidad el uso de la internet se ha extendido notoriamente, siendo una parte importante para el adolescente en las relaciones interpersonales, actividades académicas, de entretenimiento y demás. La internet en el adolescente influye en su identidad, facilita las relaciones interpersonales, le otorga la oportunidad de pertenecer a grupos con intereses en común favoreciendo a la autoconfianza. Sin embargo, el uso frecuente, escaso control parental, malestar psicológico, problemas de insomnio, rendimiento académico bajo, pensamientos negativos, comportamientos impulsivos, dificultades para retardar la gratificación y deficiencias en áreas en las que se desenvuelve el adolescente puede indicar la presencia de la adicción a internet. Presentar agresividad en el adolescente produce cambios cognitivos, emocionales y comportamentales graduales generando dificultades en relación a la adicción a internet de la persona.

La literatura especializada acerca de la agresividad específicamente presentada durante la adolescencia, señala que se presentan factores que repercuten en ella y se suelen consolidar comportamientos agresivos aprendidos que pueden afectar en la convivencia sana en la escuela, en las relaciones interpersonales, el entorno familiar y en aquellos con mayor reincidencia de conductas agresivas desencadenaría conductas delictivas afectando a la integridad física y psicológica de los demás. Al ser un fenómeno complejo, debido a los procesos psicológicos determinados, al aprendizaje, a la motivación, a las diversas formas de expresión y encontrarse asociada con conductas de dependencia con y sin sustancia como la adicción a internet es un tema indispensable por investigarse. El presente informe está dividido en cinco capítulos.

El Capítulo I, contiene el problema donde se explica el motivo por el cual se realizó la presente investigación dividiéndolo en la determinación del problema,

formulación del problema, justificación de la investigación, antecedentes del estudio y definiciones operacionales.

En el Capítulo II, se considera el fundamento teórico científico de la variable adicción a internet que incluye la revisión teórica específica de cada dimensión en este caso de la agresividad.

Asimismo, en el Capítulo III, se considera el fundamento teórico científico de la variable agresividad el cual también está referido a su revisión teórica específica.

Seguido del Capítulo IV, donde se hace referencia a toda la metodología empleada que abarca: enunciado de las hipótesis, operacionalización de variables, escalas de medición, tipo y diseño de la investigación, ámbito de la investigación, unidad de estudio, población y muestra y técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Luego el Capítulo V contiene los resultados, en el cual se presenta el trabajo de campo, los hallazgos de la investigación, análisis e interpretación de resultados, comprobación de las hipótesis y la discusión.

Finalmente, en el capítulo VI se presentan las conclusiones, sugerencias, referencias y anexos.

El presente estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús, con el objetivo de conocer la relación entre la adicción a internet y la agresividad para que en un futuro se puedan diseñar y ejecutar programas de intervención psicológica, proyectándose a optimizar el bienestar personal de los estudiantes.

Capítulo I

El Problema

1.1. Determinación del Problema

La agresividad en sus diversas manifestaciones es una problemática real a nivel mundial que se presenta en diversos contextos socioeconómicos, sociales, familiares, formando parte de la problemática a disminuir a nivel global por los organismos internacionales y por diversas naciones, debido a los costes económicos, sociales, además de afectar la convivencia, producir relaciones conflictivas con el entorno, afectos negativos, mayor rechazo conduciendo a menor autoestima y la percepción del entorno como hostil. La Organización Mundial de la Salud (2016) a través de la estrategia INSPIRE señala que se han empleado diversos programas para poder disminuir la agresividad en sus diversas formas debido al gran impacto negativo, coste a la sociedad y consecuencias intergeneracionales, en la que los hijos al ser maltratados por los padres a través de los castigos y humillaciones a sus hijos, aprenderían que es una forma de interactuar con los demás lo que produciría que tienda a manifestarse recurrentemente y aumentar las cifras acerca del fenómeno de la agresividad a pesar de las múltiples campañas de sensibilización y prevención.

La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020) refiere que la violencia juvenil se encuentra relacionada a la agresividad manifestada fuera del hogar en la que se incluye las peleas físicas, agresiones por parte de la pareja, entre compañeros e intimidación, durante el 2016 se reportaron 177,750 muertes de las cuales el 50% ha sido causada por parte de adolescentes y jóvenes. La OMS (2016) menciona que en la adolescencia los hombres sufren de agresividad mayormente por parte de otros compañeros, mientras que en las mujeres se presenta con mayor frecuencia por parte de la pareja.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) señala que durante la infancia y la adolescencia, gran parte de los cuidadores en el hogar realizan

el uso de formas de agresividad tanto a nivel físico como psicológico, teniendo impacto negativo a mediano y largo plazo, debido a que dichas formas de comportamiento se manifiestan posteriormente en la forma de relacionarse con su entorno cercano y la sociedad. Al respecto, la UNICEF (2017) refiere que uno de cada cuatro cuidadores en todo el mundo mencionan que el castigo físico es necesario para poder educar, lo que resulta preocupante debido a que la agresividad puede modelarse, aprenderse y formar parte del repertorio conductual de los adolescentes.

La UNICEF (2018) señala que en las escuelas, en todo el mundo se reporta que los estudiantes entre los 13 a 15 años manifiestan haber sufrido de agresividad entre sus propios compañeros, también uno de cada tres ha participado o ha presenciado peleas físicas. Lo que resulta una problemática relevante debido a que durante la adolescencia las instituciones educativas sirven de fuente influyente y estimulante en la forma en la que los estudiantes aprenden a interactuar, por lo que desenvolverse en un entorno agresivo es un riesgo.

Save the Children (2016) menciona que el homicidio adolescente en América Latina es tres veces mayor a la región más cercana la cual es África, cifra que resulta preocupante debido ocupa el primer lugar en todo el mundo y con tendencia a incrementar a pesar de los esfuerzos que se realizan, también se reporta que uno de cada dos adolescentes ha recibido castigos a nivel físico en su propio hogar. Además, América Latina ocupa el primer lugar en el mundo en las expresiones de agresividad en sus diversas formas y no sólo ello, sino que dicha región es la que presenta mayor crecimiento en los últimos años a comparación de las demás (Rettberg, 2020).

En el Perú, según la UNICEF (2021) señala que el 80% de los adolescentes reportan haber sido testigos de casos de violencia física y humillante y el 24% menciona que han sido castigados físicamente por cuidadores que no eran ni el padre ni la madre. Asimismo, Galvez (2019) señala que en el Perú el Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar (SÍSEVE) expresa que se han producido 24,633 casos de agresividad escolar dentro de los centros educativos lo que genera un impacto negativo en los menores. El Ministerio de Salud (MINSA, 2021) menciona

que se ha incrementado en un 50% la violencia intrafamiliar y las agresiones a los niños, niñas y adolescentes, afectando su desarrollo y produciendo mayor agresividad a largo plazo. Asimismo, *Save the Children* (2022) señala que en total se han presentado más de diecisiete mil casos de violencia contra niñas, niños y adolescentes, lo cual afecta en el bienestar emocional, el rendimiento académico, la convivencia sana en la familia y en las escuelas.

Igualmente, a nivel local, la Mesa de Concertación para la Lucha Contra la Pobreza (MLCP, 2019) señala que se han reportado en total 3279 denuncias por violencia familiar, pudiendo generar un impacto negativo en los menores en la forma de relacionarse y solucionar los conflictos. Asimismo, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2021), señala que entre el periodo de enero a julio del 2020 se han establecido 1398 medidas de protección dictadas en los casos de violencia contra las mujeres e integrantes del grupo familiar, el 22% de las víctimas atendidas en la Línea 100 pertenecían al grupo de edad de entre cero a diecisiete años, también por medio del Programa Nacional Aurora, a partir de lo reportado por los Centros de Emergencia Mujer, se han presentado 1114 casos de violencia de los cuales el 25% de las personas víctimas tenían entre cero a diecisiete años y de dichos casos Gregorio Albarracín ocupa el primer lugar con el 38.51% con respecto a los casos en total, ante lo reportado por la Línea 100 y los Centros de Emergencia Mujer, mayormente se presentan casos con referencia a la violencia física y psicológica.

Los adolescentes en relación al uso del internet, son los que mayor uso e importancia le conceden, denotando mayor deseo de permanecer conectados, por el contrario, aquellos que no forman parte del fenómeno del internet, no comprendiendo las últimas tendencias, videojuegos y demás, tienden a ser percibidos negativamente por sus pares en la interacción social. La UNICEF (2017) menciona que los niños y adolescentes representan uno de cada tres usuarios en internet, los cuales presentan aún desconocimiento, falta de desarrollo de aptitudes y capacidad crítica para discernir los peligros, noticias falsas y demás riesgos a los que los adolescentes se encuentran expuestos pudiendo repercutir en su desarrollo. A pesar de la trascendencia e impacto

negativo en los adolescentes, la tendencia al aumento de la misma en edades más tempranas y consolidarse dentro de la rutina diaria de las personas, la adicción relacionada a internet aún no se encuentra categorizada dentro del Manual de Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales (DSM-V), por lo que es necesario incrementar las investigaciones (Estrada et al., 2021).

La División de Desarrollo Social de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020) en una investigación realizada en Uruguay, Costa Rica, Chile y Brasil halló que cerca de uno de cada tres niñas, niños y adolescentes de los países del estudio ha estado expuesto a material que contenía formas de dañarse a uno mismo, cometer suicidio, experiencias sobre drogas, imágenes violentas, mensajes discriminatorios y actos para bajar de peso. Además, un 77% de niñas, niños y adolescentes chilenos, un 79% de los costarricenses y un 85% de los uruguayos que vieron imágenes sexuales manifiestan que accedieron voluntariamente a dicho material. Asimismo, en el Perú, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) el uso del internet incrementa continuamente, lo que refleja los datos obtenidos en el que el 59% de las personas de seis a más años acceden internet y de dicha cantidad, el 79% realiza uso diario, siendo los jóvenes y adolescentes los que más acceden. A nivel local, estudios realizados en el Perú han dado conocer que los adolescentes de Tacna ocupan el segundo lugar a nivel nacional manifestando niveles alto y muy alto en un 30% de la población de adicción a internet (Yarlequé et al., 2018). Además, se ha encontrado que el 16% presenta adicción por las redes sociales en la ciudad (Chambilla, 2021). También se encontró en un operativo realizado a seis locales del internet a un total de 20 escolares durante el horario de clases (Radio Uno, 2017). Lo que demuestra que la adicción a internet es una problemática que afecta a los adolescentes de la región.

La coyuntura actual ha generado que en la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús ubicada en el distrito de Gregorio Albarracín se manifieste mayores problemas relacionados a comportamientos adictivos del internet y la agresividad. Además, docentes y padres de familia expresan mayor desinterés por parte de los

estudiantes de las actividades académicas por el acceso a internet, dificultades en el control de los padres a los menores en el uso del internet. Asimismo, la presencia de adicción a internet puede producir modificaciones cognitivas, emocionales y conductuales que producirían mayor tendencia a la agresividad en los adolescentes.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Interrogante General

¿Existe relación entre adicción a internet y agresividad estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús, Tacna 2022?

1.2.2. Interrogantes Específicas

¿Existe relación entre la dimensión uso excesivo de adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús, Tacna 2022?

¿Existe relación entre la dimensión tolerancia de adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús, Tacna 2022?

¿Existe relación entre la dimensión retirada de adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús, Tacna 2022?

¿Existe relación entre la dimensión consecuencias negativas de adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús, Tacna 2022?

1.3. Justificación de la Investigación

La temática de estudio está asociada con la agresividad presente en los estudiantes y el acelerado crecimiento del uso del internet estableciéndose en los hábitos de la vida cotidiana de las personas, predominando específicamente en los adolescentes. En ese sentido, la adquisición de hábitos perjudiciales en dicha etapa del desarrollo puede establecerse y perdurar hasta la adultez significando dificultades en el desarrollo debido a la base de sistemas de recompensa por el cual están sustentadas diversas redes sociales y videojuegos que puede desencadenar en experiencias emocionales constantes relacionadas a la frustración, enojo, ira. Por tanto, es fundamental contar con una intervención oportuna en los estudiantes que permita disminuir efectos negativos en su desempeño académico, el desenvolvimiento, familiar, social y puedan desarrollarse plenamente, por lo que se asociará las variables de adicción a internet y agresividad.

En lo que respecta al impacto teórico, este trabajo contará con base metodológica y científica, lo que permitirá que el estudio sirva como literatura válida para futuras investigaciones que pretendan estudiar la agresividad y la adicción a internet en poblaciones similares, así como incrementar el repertorio de investigaciones asociadas en la localidad. Así mismo, los resultados obtenidos permitirán a los investigadores alcanzar propuestas de mejoras.

Como impacto potencial práctico la presente investigación permitirá que las autoridades de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús, los responsables del área de atención psicológica, la comunidad estudiantil y profesionales correspondientes al campo educacional, puedan planificar programas de promoción y prevención con la finalidad de poder atender el bienestar de los estudiantes.

Por consiguiente, esta investigación intentará evidenciar la realidad de los adolescentes de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús con el fin de que pueda ser útil teóricamente y servir como antecedente a futuras revisiones, contribuyendo al conocimiento profundo de la temática de investigación y

posteriormente motivar a las autoridades y profesionales a desarrollar programas de intervención, con el propósito de disminuir la adicción a internet y la agresividad, fomentando un uso responsable de las herramientas digitales, generando así cambios positivos en la población.

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. *Objetivo General*

Establecer la relación entre la adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús, Tacna 2022.

1.4.2. *Objetivos Específicos*

Establecer la relación entre la dimensión uso excesivo de adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús, Tacna 2022.

Establecer la relación entre la dimensión tolerancia de adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús, Tacna 2022.

Establecer la relación entre la dimensión retirada de adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús, Tacna 2022.

Establecer la relación entre la dimensión consecuencias negativas de adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús, Tacna 2022.

1.5. Antecedentes de Estudio

1.5.1. Antecedentes Internacionales

En la investigación realizada por Piko et al. (2017) denominada: *¿Agresivo y estresado?, comportamientos agresivos de los jóvenes a la luz de su uso de internet, búsqueda de sensaciones, estrés y sentimientos sociales*, realizada en la Universidad de Szeged (Hungría), tuvo como objetivo investigar el uso problemático del internet, la búsqueda de sensaciones y los factores sociales/disposicionales relacionados con tres formas de agresión: física, verbal e ira; por lo que aplicaron instrumentos psicológicos a una muestra de jóvenes entre 14 y 24 años (408 en total). El Cuestionario de agresión de Buss y Perry (1992) adaptado para la población húngara por Gerevich, Bácskai y Czobor (2007) fue utilizado para medir la agresividad; para medir el uso del internet se utilizó el Cuestionario de Uso Problemático del Internet (PIU) de Demetrovics, Szeredi y Rózsa (2008); para medir la búsqueda de sensaciones se empleó la Escala de búsqueda de sensaciones versión breve (BSSS-8) de Hoyle, Stephenson, Palmgreen, Lorch y Donohew (2002) y adaptada por Pauler (2012); en relación a la medición de la variable del estrés de la Escala de estrés percibido (PSS-14) de Cohen, Kamarck y Mermelstein (1983), validada en húngaros por Stauder y Konkoly (2006); en cuanto a la medición de la soledad se utilizó la Escala de UCLA de Russell, Peplau y Cutrona (1980) y para medir la variable de timidez se utilizó la Escala de timidez de Cheek y Bus (1983) adaptada por Rai (2011). La hipótesis principal de la investigación fue de que las formas del uso del internet se correlacionarían con la agresión, aunque podría haber diferencias según los tipos de conductas agresivas. Los análisis mostraron relaciones entre todas las variables estudiadas con el uso del internet excepto con la búsqueda de sensaciones probablemente debido a que en relación a la última variable mencionada la escala empleada se centra en la búsqueda de sensaciones en el mundo físico y los usuarios con uso excesivo del internet tienden a no involucrarse con el mundo real. Por otro lado, en relación al uso del internet y agresividad, el sexo masculino informa mayor tendencia a

la agresividad física que el sexo femenino. Además, se reporta que no existe diferencias de género entre la agresión verbal autoinformada y la ira.

Asimismo, en la investigación llevada a cabo por Martínez-Ferrer et al. (2018) denominada: *¿Están los adolescentes involucrados en el uso problemático de los sitios de redes sociales más involucrados en la agresión y victimización de sus compañeros?*, realizada en la Universidad de Yale (Estados Unidos), tuvo como objetivo analizar la relación entre el uso problemático de las redes sociales online, la agresión entre pares manifiesta y relacional; reactiva e instrumental; victimización entre pares y abiertamente física; verbal y relacional; tomando en consideración el género y edad (adolescencia temprana y media); para ello se aplicó instrumentos psicométricos a una muestra de estudiantes (1952 en total). El instrumento para evaluar la agresividad fue la Escala de Comportamiento Agresivo de Little, Henrich, Jones y Hawley (2003); para la medición de la variable de victimización escolar se utilizó La Escala de Victimización Escolar de Mynard y Joseph (2000) y para evaluar el uso de los sitios de redes sociales se empleó la Escala para evaluar el uso problemático de los sitios de redes sociales (SNS) de Gómez, Rial, Braña, Varela y Barreiro (2014). La hipótesis principal de la investigación era que los adolescentes con un uso problemático de los sitios de redes sociales se encontrarían más involucrados en los subtipos de comportamiento agresivo medidos. Los análisis manifestaron que los adolescentes presencia de mayor nivel del uso problemático presentaban agresión abierta y relacional, con un objetivo tanto reactivo como proactivo. Asimismo, cuanto mayor es el uso problemático de las redes sociales, mayor es la manifestación de la agresión entre pares.

Además en la investigación realizada por Farez (2019) denominada: *Agresividad y adicción a videojuegos e internet en adolescentes de la unidad educativa Técnico Salesiano de la ciudad de Cuenca 2018-2019*, realizada en la Universidad Católica de Cuenca (Ecuador), para obtener su tesis de licenciatura en psicología, tuvo como objetivo describir la relación que existe entre la agresividad y la adicción a videojuegos e internet de los adolescentes; para ello se empleó dos instrumentos psicométricos a una muestra de estudiantes (295 en total). Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario

de agresividad para adolescentes de Buss y Perry (2012) y para medir la variable adicción a internet y videojuegos se empleó el cuestionario de adicción a internet y a los videojuegos para adolescentes de Chahín (2018). La hipótesis principal de la investigación era que va a existir relación entre la agresividad y adicción a videojuegos e internet. Los análisis correlacionales manifestaron que no existe relación directa entre las conductas de agresividad y el uso problemático de los videojuegos o internet.

En la investigación efectuada por Solera et al. (2021) denominada: *Patrón de uso de teléfonos móviles e internet entre los jóvenes de 11 a 15 años*, realizada en la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir (España), tuvo como objetivo evaluar el patrón de uso problemático de internet y móvil en una muestra de adolescentes; para ello se administró dos instrumentos psicométricos a una muestra de estudiantes (446 en total). El instrumento para evaluar el uso del teléfono móvil fue el Cuestionario de experiencias relacionadas con la telefonía móvil (CERM) y para medir la variable de uso de internet se utilizó el Cuestionario de experiencias relacionadas con internet (CERI). La hipótesis principal de la investigación era que los adolescentes presentarían dificultades en el uso de internet y teléfono móvil. Los análisis manifestaron la aparición temprana de problemas con internet y el uso del móvil, posiblemente relacionados con el acceso de las nuevas tecnologías. Además, el uso más problemático del móvil e internet en la educación secundaria y puntuaciones más altas en el grupo de niñas relacionadas con la comunicación, el uso emocional y los conflictos interpersonales.

Asimismo, en el estudio realizado por Caner y Evgin (2021) denominada: *Riesgos digitales y adolescentes: Las relaciones entre la adicción a los juegos digitales, el comer emocional y agresión*, realizada en la Universidad de Erciyes (Turquía), tuvo como objetivo evaluar las relaciones entre la conducta alimentaria emocional y la adicción a los juegos digitales que puede causar estrés y agresión; para ello se aplicó un conjunto de instrumentos psicométricos a una muestra de adolescentes (856 en total). El Cuestionario de Agresión de Buss-Perry (BPAQ) para la medición de la agresión; para la variable adicción a los juegos se administró la Escala Digital de Adicción a los Juegos

(DGAS-7) y para medir la alimentación emocional se utilizó la Escala de Alimentación Emocional (EES). La hipótesis principal era que va a existir relación entre la adicción a los juegos digitales, agresividad y conducta alimentaria emocional. Los resultados correlacionales mostraron relación entre la adicción a los juegos digitales, el comportamiento agresivo y la conducta alimentaria emocional. Asimismo, se encontró que el 32% de los adolescentes varones tenían puntuaciones medias más altas de en las tres variables.

1.5.2. Antecedentes Nacionales

En la investigación llevada a cabo por Chavez (2018) denominada: *Adicción al internet y agresividad en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Puente Piedra, 2018*, realizada en la Universidad César Vallejo (Lima), para obtener su tesis de licenciatura en psicología, tuvo como objetivo determinar la relación entre la adicción a internet y la agresividad; para ello se administró dos instrumentos psicométricos a una muestra de estudiantes (244 en total). Los instrumentos utilizados fueron la Escala de adicción a internet de Lima (EAIL) de Lam, Contreras, Mori, Nizama, Gutiérrez e Hinostroza (2011) para la medición de la adicción a internet y para la medición de la variable agresividad el Cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry (1992). La hipótesis principal de la investigación era que va a existir correlación directa y significativa entre la adicción a internet y la agresividad. Los análisis correlaciones mostraron que existe relación directa y significativa entre ambas variables. Además, se encontró que la mayoría de los adolescentes no manifestaba adicción a internet.

Asimismo, se tiene que Cardenas y Gutierrez (2020) en su tesis denominada: *Adicción al internet, depresión y agresividad en adolescentes varones de Lima*, realizada en la Universidad César Vallejo (Trujillo), para obtener su tesis de licenciatura en psicología, tuvo como objetivo establecer la relación entre adicción a internet, depresión y agresividad en adolescentes varones; para ello se administró un conjunto de

instrumentos psicométricos a una muestra de estudiantes (498 en total). El Cuestionario de Agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (CAPI-A) adaptada por Romero (2018) para medir la agresividad; para la variable depresión se utilizó el Inventario de depresión estado-rasgo (IDER) adaptada por Febre (2018) y para medir la adicción a internet se empleó el Test de adicción a internet de Young (1998) adaptada por Matalinares (2012). La hipótesis principal era que existe correlación entre adicción a internet, depresión y agresividad. Los análisis correlaciones mostraron que existe asociación directa media entre las variables estudiadas. Además, se encontró que para la agresividad y las dimensiones de adicción a internet existe correlación directa de categoría media demostrando que a mayor nivel de agresividad en el adolescente al tener un mayor contacto con internet será mayor su nivel de agresividad.

Además, en la investigación efectuada por Mamani (2020) denominada: *Adicción a internet y agresividad en adolescentes de una comunidad religiosa, Lima, 2017*, realizada en la Universidad Peruana Unión (Lima), para obtener su tesis de maestría en psicología, tuvo como objetivo determinar la relación entre la adicción al uso de internet y a la agresividad en adolescentes; para ello se empleó dos instrumentos psicométricos a una muestra de estudiantes (90 en total). Los instrumentos utilizados fueron el Test de Adicción al Internet (TAI) propuesto por Young (1998), estandarizado por Matalinares et al. (2013) para medir la adicción al internet y para medir la variable de agresividad el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry (1992) Adaptada por Matalinares et al. (2012). La hipótesis principal de la investigación era que existe relación significativa entre la adicción a internet y la agresividad. Los análisis correlaciones mostraron que efectivamente existe relación significativa entre la adicción a internet y la agresividad en adolescentes de una comunidad religiosa. Además, se ha encontrado el nivel muy bajo de retirada y agresividad relativamente similar en todos los niveles con predominancia ligera del nivel bajo.

En la investigación realizada por Curi (2021) denominada: *Adicción al internet y agresividad en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de Chorrillos*, realizada en la Universidad Autónoma del Perú (Lima), para obtener su tesis

de licenciatura en psicología, tuvo como objetivo determinar la relación entre adicción al internet y agresividad en estudiantes de secundaria; para lo cual se aplicó dos instrumentos psicométricos a una muestra de estudiantes (611 en total). El Test de Adicción al Internet (TAI) adaptada por Matalinares, Raymundo y Baca (2014) y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (1992) adaptado por Matalinares, Yaringo, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (2012). La hipótesis principal era que va a existir relación entre la adicción al internet y agresividad. En ese sentido, se encontró que existe relación positiva entre la agresividad y la adicción al internet en los estudiantes. Además, se encontró la presencia de relación entre la adicción al internet y dimensiones de la agresividad.

La investigación realizada por Carrillo (2018) denominada: *Adicción al internet y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Los Olivos, 2018*, realizada en la Universidad César Vallejo (Lima), tuvo como objetivo conocer la relación existente entre la adicción al internet y la agresividad en los estudiantes; para ello se aplicó dos instrumentos psicométricos a una muestra de estudiantes (627 en total). El instrumento para evaluar la agresividad fue Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, adaptado por Matalinares en el año 2012 y para medir la variable de adicción al internet se utilizó el Tes de adicción al internet de Young adaptado también por Matalinares en el año 2013. La hipótesis principal de la investigación era que se encontraría relación significativa entre la adicción al internet y la agresividad. Los análisis manifestaron que existe correlación moderada entre ambas variables. Además, se halló la existencia predominante del nivel alto en la dimensión consecuencias negativas en los estudiantes de secundaria pudiendo repercutir negativamente en el rendimiento de los menores.

1.5.3. Antecedentes Regionales

En la investigación realizada por Ururi (2018) denominada: *Adicción a redes sociales y autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa*

Estatal, Tacna, 2018, realizada en la Universidad Privada de Tacna, para obtener su tesis de licenciatura en psicología, tuvo como objetivo hallar la relación entre redes sociales y autoestima en los estudiantes; para ello se empleó instrumentos psicométricos a una muestra de estudiantes (150 en total). El Test de adicción a redes sociales de Ecurra para medir la variable adicción a redes sociales y para medir la autoestima el Test de Coopersmith. La hipótesis principal de la investigación era que va a existir relación entre la adicción a redes sociales y autoestima. Los análisis correlacionales mostraron que existe relación significativa entre adicción a redes sociales y autoestima en los estudiantes. A modo de conclusiones generales, se encontró que el 59.3% de la población se vincula con una obsesión por las redes sociales. Asimismo, la falta de control personal en uso de las redes sociales se manifiesta en el 46.0% de los estudiantes. En ese sentido, los menores podrían presentar dificultades para presentar sus tareas académicas debido a preferir conversar, enviar fotos y demás actividades por medio de las redes sociales lo que generaría dificultades en la escuela.

Asimismo, en una investigación realizada por Sologuren (2019) denominada: *Ansiedad rasgo-estado y agresividad en alumnos de quinto grado de secundaria del sector de Viñani, Tacna 2018*, realizada en la Universidad Privada de Tacna, para obtener su tesis de licenciatura en psicología, tuvo como objetivo medir la relación entre la ansiedad rasgo-estado y la agresividad; para ellos empleó dos instrumentos psicológicos a una muestra de sujetos universitarios (193 en total). El Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado de Spielberger, adaptado por Dominguez para medir la ansiedad y para medir la agresividad el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, adaptado por Reyes en el año 1987. La hipótesis principal de la investigación era que va existir relación entre ansiedad rasgo-estado y agresividad en alumnos. Los análisis correlacionales mostraron correlaciones significativas entre la ansiedad rasgo y estado y la agresividad, relacionándose de forma positiva y significativa. Además, se encontró que en los alumnos el 10,4% registraron un nivel medio alto de agresividad y la mitad de adolescentes presentan nivel bajo de agresividad.

En la investigación llevada a cabo por Bocchio (2020) denominada: *Clima social familiar y uso de internet en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Verdad y Vida, Tacna 2019*, realizada en la Universidad Privada de Tacna, para obtener su tesis de licenciatura en psicología, tuvo como objetivo establecer la relación entre el clima social familiar y el uso del internet en alumnos de secundaria; para ello se aplicó dos instrumentos psicométricos a una muestra de sujetos adolescentes (60 en total). La Escala de Clima Social en la Familia (FES) elaborado por Moos, Moos y Trickett, adaptado por Aguirre, para la medición de las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia y para la medición de la variable de adicción a internet el Test de Adicción a Internet de Young, adaptado por Matalinares, Raymundo y Baca. La hipótesis principal de la investigación era que va a existir relación entre el clima social familiar y el uso del internet. Los resultados obtenidos en la investigación permitieron establecer que no existe relación entre ambas variables estudiadas. A modo de conclusiones generales se encontró que el uso del internet es leve demostrando que los adolescentes manejan adecuadamente el tiempo hace uso del internet.

En el estudio realizado por Huayta (2020) denominada: *Habilidades sociales y adicción a videojuegos en estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez, Tacna-2019*, realizada en la Universidad Privada de Tacna, para obtener su tesis de licenciatura en psicología, tuvo como objetivo determinar la relación existente entre las habilidades sociales y la adicción a videojuegos; para ello se administró dos instrumentos psicométricos a una muestra de sujetos adolescentes (161 en total). El Test de dependencia de Videojuegos de Chóliz y Marco, con adaptación de Salas y Merino, para la medición de la dependencia a los videojuegos y la Lista de chequeo conductual de habilidades sociales de Goldstein con adaptación de Rojas para la medición de las habilidades sociales. La hipótesis principal era que va a existir relación directa y significativa entre las habilidades sociales y la adicción a videojuegos en estudiantes de primer año de secundaria. Se encontró que existe una relación débil inversamente proporcional dando a entender que las habilidades sociales no son determinantes, pero si ligeramente influyentes para

presentar una adicción a videojuegos. Asimismo, se encontró que mayor nivel de habilidades alternativas a la agresión se encuentra asociado con bajos niveles de adicción a videojuegos.

1.6. Definiciones Básicas

1.6.1. *Adicción a Internet*

La adicción a internet es un trastorno caracterizado por la falta de control que se tiene por el uso de la red, manifestando esto en diversos síntomas cognitivos, conductuales y fisiológicos (Young, 1998).

1.6.2. *Agresividad*

Es entendida como los procesos cognitivos y emocionales que motivan a los sujetos a hacer daño a su entorno, a sí mismo o a otra persona. Asimismo, puede expresarse mediante el daño físico, al herir fisiológicamente; verbal, cuando se pretende herir por medio de palabras o a nivel relacional al dañar la reputación o estatus social de otro individuo (Andreu, 2010).

1.6.3. *Consecuencias Negativas*

Dimensión de adicción a internet que refiere al bajo rendimiento, fatiga, menor rendimiento de las actividades diarias, argumentos de mentiras y sentimientos de soledad como efecto de encontrarse conectado a internet (Young, 1998).

1.6.4. *Impulsiva*

Dimensión de la agresividad que consiste en el uso de comportamientos agresivos como respuesta ante una amenaza o provocación real o percibida, la emisión de la respuesta no ha sido planificada. Se encuentra asociada a reacciones emocionales tales como, la ira, miedo o irritabilidad. Asimismo, la meta es causar algún daño a la víctima (Andreu, 2010).

1.6.5. *Premeditada*

Dimensión de agresividad referida a la emisión de una respuesta que ha sido planificada, el agresor elabora una estrategia para la resolución de un conflicto, teniendo como objetivo obtener algún beneficio como estatus social, poder y demás. En ese sentido, la agresividad premeditada, implica el uso de la agresividad como un medio para conseguir un objetivo o meta (Andreu, 2010).

1.6.6. *Retirada*

Dimensión de adicción a internet que consiste en la presencia de sentimientos desagradables cuando la conexión a internet no es posible, influyendo en las motivaciones, emociones y pensamientos, disminuyendo el tiempo de conexión de un acceso a otro (Young, 1998).

1.6.7. *Tolerancia*

Dimensión de adicción a internet referido a la necesidad de mayor tiempo de uso como una reacción compulsiva para aliviar la ansiedad que se manifiesta en pensamientos relacionados a internet al no estar conectado, lo mismo que es reemplazado por el uso del internet (Young, 1998).

1.6.8. *Uso Excesivo*

Dimensión de adicción a internet relacionado con la pérdida del sentido del tiempo, como una característica impulsiva en el inicio del problema, al individuo se le dificulta o no logra controlar la necesidad de estar conectado a internet, tiende a pasar más tiempo conectado de lo que se había planeado dejando de lado actividades de su vida (Young, 1998).

Capítulo II

Fundamento Teórico Científico de la Variable Adicción a Internet

2.1. Definición de Adicción a Internet

La adicción a internet también es llamada por otras denominaciones como el uso compulsivo del internet, uso del internet patológico y demás (Estrada et al., 2021). La OMS (2021) la define como el uso prolongado, compulsivo y repetitivo con dificultad para lograr interrumpir o controlar su consumo y con influencia negativa en la vida personal, familiar y social.

Goldberg (1995) citado por Sigüencia y Fernández (2017) señala que la adicción a internet se refiere a la recurrente de preocupación en relación al uso del internet, proporcionando al individuo la impresión de satisfacción o bienestar que es mantenida accediendo a internet para preservar el equilibrio y control interno.

La mencionada adicción es comprendida como una adicción comportamental en el que la adicción no se encuentra sujeta a una sustancia en específico, por el contrario, corresponde a diversas conductas o actividades con aspectos adictivos producto del uso del internet, como la adicción al cibersexo, apuestas deportivas en línea, adicción al juego y demás (Araujo, 2016).

Esta adicción representa la condición donde el individuo se ve afectado funcionalmente, propiciando la presencia de dificultades psicológicas, físicas y cognitivas debido al uso excesivo del internet, asimismo, las relaciones académicas, familiares, personales y profesionales se deterioran (Teran, 2019; Karaer y Akdemir, 2019).

La adicción a internet también puede ser reconocida como una adicción comportamental, es decir, un conjunto de conductas altamente repetitivas que generan malestar o daño perjudicial, que a pesar de los efectos negativos, el individuo no reduce la conducta en un periodo de tiempo significativo (Kardefelt-Winther et al., 2017).

La adicción a internet es una adicción comportamental con síntomas

emocionales, conductuales y cognitivos que se representa en diversas dificultades del individuo para lograr estando desconectado del internet, gestionar y desenvolverse funcionalmente en su entorno (Ceyhan et al., 2007; Caplan et al., 2009; Rial et al., 2015; Anderson et al., 2017).

La adicción a internet conlleva la preocupación maladaptativa por el uso de la red del internet, en el que se experimenta la necesidad alta y constante para usarla y concurriendo en tiempos de uso más largos de lo pensando en principio. En la adicción a internet se presenta deterioro significativo del funcionamiento social, familiar, académico y demás (Prieto, 2019). También se la define como la dificultad en el control del uso de internet conduciendo a repercusiones negativas en la vida diaria y el funcionamiento del individuo (Ryding y Kaye, 2017).

La adicción a internet implica el deseo a estar conectado, permanecer en su uso por periodos largos en los que se presenta dificultad para controlarlo y perjuicio de la funcionalidad en ausencia de otro trastorno que pueda explicar la condición. El uso problemático del internet en los individuos puede ser entendido como la presencia de dificultades psicosociales sin poseer características adictivas (Ginigie, 2016). La mencionada adicción también puede entenderse como la dificultad en el control del uso del internet, impactando en la vida personal del usuario (Poon, 2018).

Young (1998) investigadora relevante que ha generado impacto significativo en la variable estudiada señala que es un trastorno que se encuentra caracterizado por el alejamiento del entorno, uso anómalo, tiempo de conexión alto y deterioro en las distintas áreas en las que se desenvuelve en el individuo. Al igual que las drogas más reconocidas, la internet ofrece la posibilidad de generar sentimientos positivos que representan el alivio de las exigencias del entorno real.

Por tanto, se trata de una adicción comportamental que no se encuentra sujeta a alguna sustancia, se presenta dificultad para poder controlar el acceso a internet, deseo de mayor uso, sentimientos desagradables por no poder acceder al mismo lo que se refleja en el deterioro del funcionamiento de la persona.

2.2. Modelos Teóricos de la Adicción a Internet

2.2.1. *Modelo Cognitivo Conductual del Uso Problemático del Internet*

El factor central es la presencia de cogniciones desadaptativas que se presentan en el mantenimiento y desarrollo de la adicción a internet. Las cogniciones sobre pensamientos del mundo y sobre uno mismo producirían la afectación, ocasionando que las personas experimenten sentimientos de culpa por el uso del internet, frecuentemente mintiendo a los demás sobre su uso, considerándolo un secreto para su entorno y aunque reconozcan que su comportamiento no es socialmente aceptable, se les dificulta parar, generando la disminución sobre la autoestima (Davies, 2001).

Davies (2001) citado en García-Oliva et al. (2017) señala que también se diferenció entre el uso patológico específico del internet y el uso patológico generalizado del mismo. El primero, es entendido como el uso patológico del internet con un propósito en específico, como los juegos en línea o las apuestas en la red. El segundo, se refiere al uso excesivo multidimensional del internet, acompañado de pérdida de tiempo y uso no dirigido de la red.

2.2.2. *Modelo del Uso Generalizado Problemático del Internet*

El modelo es una revisión del modelo anterior de Davies, se presenta cuatro componentes. El primero, la preferencia por la interacción social online, entendida como la creencia de que las relaciones por medio del internet son más cómodas, seguras y con menor amenazas de la socialización tradicional (Caplan, 2003; Caplan y High, 2011). Las personas que presentan adicción a internet, manifiestan déficits en las habilidades sociales o aislamiento (Caplan, 2007; Cheng et al., 2015; Kim y Davies, 2009; Meerkerk et al., 2010).

El segundo componente es la regulación del estado de ánimo a través del

internet, en el que se emplea la conexión en red para disminuir los sentimientos negativos y la sensación de aislamiento. Las personas que se conectan para aliviar sentimientos de soledad o tristeza presentan mayor frecuencia del uso desmedido de la red de internet (Muñoz-Rivas et al., 2010).

El tercer componente es la autorregulación deficiente, en el que se encuentra la preocupación cognitiva, manifestada en la preocupación por usar la internet y también participa la dificultad para poder regular o controlar la conducta de conectarse a la internet (Caplan, 2010).

El cuarto componente son las consecuencias negativas que se presentan en las personas por las dificultades presentadas en el uso disfuncional del internet. En ese sentido, los individuos presentarían problemas personales y dificultades en distintos ámbitos de su vida como a nivel académico, familiar, social y otros (Caplan, 2007).

En la interacción con los demás por medio del internet, intervendrán la regulación del estado de ánimo por medio de la red y sobre la regulación deficiente, lo que es un factor de segundo orden que se encontraría propiciado por la preocupación cognitiva y el uso cognitivo. La autorregulación deficiente conducirá a las consecuencias negativas del uso del internet (García-Oliva et al., 2017).

2.2.3. Modelo Compensatorio del Internet

El modelo propuesto por Kardefelt-Winther (2014) citado en Hidalgo-Fuentes (2022) señala que el uso excesivo del internet es entendido como una estrategia de afrontamiento desadaptativa donde las situaciones negativas de la vida o necesidades psicosociales insatisfechas pueden dar lugar a una motivación para conectarse en línea para aliviar los sentimientos negativos, lo que conllevaría a consecuencias negativas para los usuarios. El Modelo compensatorio del internet señala que las situaciones de la vida negativa de los individuos se pueden encontrar facilitadas por los diferentes usos que se le puede dar al internet.

Si la vida real de la persona se caracteriza por la falta de estimulación social, el

individuo reacciona con una motivación para conectarse a internet para socializar, lo que se encontraría facilitado por una aplicación donde se permite la socialización, como las redes sociales o un juego en línea. Se pueden presentar resultados positivos y negativos. El primero hace referencia a que el individuo se siente mejor porque recibe la estimulación social deseada. Mientras que los resultados negativos, señalan a que la persona presentaría la tendencia a no salir a socializar, disminuyendo sus relaciones interpersonales fuera de línea, lo que a la larga significa que podría volverse dependiente únicamente del internet para la estimulación social (Kardefelt-Winther, 2014).

2.2.4. Modelo Teórico sobre el Desarrollo y Mantenimiento de la Adicción a la Internet Generalizada

El modelo une por primera vez las expectativas a internet y el afrontamiento y su influencia sobre la psicopatología, las cogniciones sociales y aspectos de la personalidad; al contrario del modelo anterior donde el afrontamiento era entendido desde el punto de vista disfuncional relacionado al uso excesivo del internet, en el Modelo teórico sobre el desarrollo y mantenimiento de la adicción a la internet generalizada el afrontamiento es comprendida como un mediador sobre las cogniciones sociales, aspectos de personalidad y psicopatología, las cuales son variables predictivas de la adicción a internet. En los aspectos de psicopatología se menciona a la depresión y ansiedad. En las cogniciones sociales al apoyo social percibido y la soledad emocional. En cuanto a los aspectos de personalidad se incluye a la tendencia a la procrastinación, autoestima baja y vulnerabilidad al estrés. El modelo señala que las expectativas de uso de internet y el afrontamiento sirven de mediadores en el desarrollo de la adicción a internet generalizada. Por el contrario, la psicopatología, las cogniciones sociales y aspectos de la personalidad, no tienen un impacto directo sobre esta adicción (Brand, 2014).

Se ha encontrado que el afrontamiento disfuncional relacionado a la adicción a internet se encuentra en el menor uso del apoyo social, el apoyo emocional y disminución de las actividades físicas, lo que indicaría que los adictos a internet poseen deficiencias emocionales (Tonioni et al., 2014). Existe mayor probabilidad que se desarrolle la adicción a internet en individuos con afrontamiento disfuncional para lidiar con los problemas de su vida y que esperan que la internet pueda usarse para aumentar el estado de ánimo positivo o reducir el estado de ánimo negativo. El refuerzo positivo y negativo del estilo de afrontamiento y las expectativas de uso del internet dan lugar sucesivamente a una pérdida de control cognitivo sobre el uso del internet, que se encuentra mediado por el funcionamiento prefrontal. El modelo señala que los individuos sin expectativas de que la internet pueda reducir el estado de ánimo negativo o aumentar el positivo y con altas habilidades de afrontamiento, poseen menor probabilidad de presentar adicción a internet, incluso ante la presencia de otras vulnerabilidades de personalidad o psicológicas (Brand, 2014).

2.3. Dimensiones de Adicción a Internet

2.3.1. *Uso Excesivo*

Se encuentra relacionado con la pérdida del sentido del tiempo, como una característica impulsiva en el inicio del problema, al individuo se le dificulta o no logra controlar la necesidad de estar conectado a la red del internet, tiende a pasar más tiempo conectado de lo que se había planeado dejando de lado actividades de su vida (Young, 1998).

Los individuos que presentan dificultades en relación al uso excesivo del internet, frecuentemente se ha asociado dicha dificultad con el uso desmedido en el tiempo empleado en distintas actividades de uso del internet como los juegos virtuales, la conexión en grupos de interés y demás (Perís et al., 2018).

El uso excesivo se encuentra relacionado con la dificultad en poder tener el

control acerca del tiempo que se permanece en línea, produciendo efectos negativos en las actividades familiares, sociales y de la escuela, a cambio de permanecer mayor cantidad de tiempo en la internet del que se tenía pensando en un inicio, desembocando en síntomas como la autoestima baja, ansiedad, disminución del interés por otras actividades y dificultad en los accesos a internet (Echeburúa, 2016).

La prolongación del tiempo pasado en internet puede llegar a producir la adicción al mismo, además de los efectos negativos como el descuido de las responsabilidades en las distintas áreas de desenvolvimiento de la persona. El uso patológico del internet afecta negativamente las actividades vitales de los individuos (Upadhyay et al., 2017; Baturay y Toker, 2019; Singh, 2019).

Young (1998) señala que en sus investigaciones realizadas, los adictos a internet se encontraban haciendo uso del mismo por un promedio aproximado de 38 horas a la semana. No obstante, a medida que el uso del internet se ha extendido con el tiempo, el número de uso del internet a aumentado, estudios más recientes indican que el uso del internet durante más horas al día puede predecir el riesgo de adicción a internet (Ko et al., 2007). Aún existe disparidad entre los investigadores para poder delimitar con rotundidad entre el tiempo moderado y de riesgo en relación al uso del internet, lo que podría cambiar entre uno y otro autor modificando la interpretación de resultados. No obstante, que no exista todavía consenso de parte de los investigadores acerca de la cantidad de horas que se puede considerar excesivo no significa que no se debe tener control sobre el tiempo que los adolescentes le dedican al internet. En ese sentido, en el contexto peruano el MINSA (2020) propone que los adolescentes deberían hacer uso del internet por menos de cuatro horas al día, debido a que se podría desarrollar comportamientos adictivos que afecten el aspecto personal, académico y social.

Se advierte que etiquetar como adictos a internet a los jóvenes actuales por la mera medición del tiempo de uso del internet puede ser un error debido a que forma parte de sus actividades diarias, como la de estudiar, jugar, comunicarse y socializar (Wallace, 2014; Baturay y Toker, 2019). Dado que las horas de uso del internet pueden

cambiar debido a las circunstancias, puede que no sea el único predictor de la adicción a internet, debe ser respaldado con diferentes variables adicionales, como la dificultad en el control del uso del internet y las repercusiones en la vida social del sujeto (Baturay y Toker, 2019). Por tanto, es necesario considerar cuánto tiempo se pasa en línea, es decir, la cantidad de uso, así mismo, la relación del uso del internet con el mundo del sujeto y las repercusiones a nivel personal, social y familiar (D'Angelo y Moreno, 2020).

2.3.2. Tolerancia

Necesidad de más horas de uso como una reacción compulsiva para aliviar la ansiedad que se manifiesta en pensamientos relacionados a internet al no estar conectado, lo mismo que es reemplazado por el uso del internet (Young, 1998). Los adolescentes con problemas relacionados a la adicción a internet frecuentemente manifiestan el uso desmedido de la conexión a la red, priorizándola sobre otras actividades debido a sensaciones relacionadas a la ansiedad como la presencia de pensamientos constantes asociadas al uso del internet, irritabilidad y tensión que el individuo busca aliviarlas al conectarse a internet (Gómez, 2017).

La dificultad de la persona en el control del uso del internet ocasiona la presencia de irritabilidad y síntomas ansiosos cuando no es posible conectar a la red del internet. La situación se agrava al presentarse el descuido de la rutina diaria, la afectación del sueño y denotar desinterés por otros temas, con la intención de permanecer conectados a internet (Parra et al., 2016).

La tolerancia refiere a anhelar mejores programas informáticos, obtener las últimas actualizaciones, poder resistir mayor tiempo de conexión. Se produce la agitación, irritabilidad, en caso de no lograr ejecutar conductas placenteras en relación a la conexión a internet, pudiendo afectarle en su desenvolvimiento en su vida cotidiana (Sánchez et al., 2008).

Desde el condicionamiento operante la internet y la conducta adictiva poseen

relación, el cual es distinguido por la obtención de un premio y de esta manera producir satisfacción en el individuo al explorar en la internet. El adolescente tendrá la necesidad de repetir la conducta aumentando de esta manera la duración en las visitas que realiza en la red. Este tipo de conducta caracterizado por la dificultad en el control generará en el individuo una relación adictiva a internet, presentando conductas de agresividad (Davis, 2001).

En la tolerancia el individuo requiere mayor tiempo en permanecer conectado a internet para que se produzcan los efectos emocionales deseados. El ingreso a internet se encontraría motivado por la sensación de disminuir los sentimientos de tristeza o ansiedad al conectarse, además, que la persona experimentaría alivio, lo cual duraría mientras se encuentra conectado a internet (Caplan y High, 2011; Griffithset et al., 2014).

2.3.3. Retirada

Se aprecian sentimientos desagradables cuando la conexión a internet no es posible, influyendo en las motivaciones, emociones y pensamientos, disminuyendo el tiempo de conexión de un acceso a otro (Young, 1998). Se manifiesta que las personas que presentan adicción a internet expresan ansiedad excesiva por el uso de dispositivos donde se pueda conectar a internet. En ese sentido, se presentan problemas emocionales al no poder conectarse a la red (Gómez, 2017; Perís et al., 2018). En la adicción a internet, al no poder acceder a internet se generan emociones relacionadas a la ansiedad, ira o estados de ánimo bajo en el momento de no permanecer conectado a internet, lo que tiende a prolongarse mientras no sea posible la conexión, produciendo alteraciones en la motivación (Sánchez et al., 2008).

En la adicción a internet se presenta el reforzamiento positivo, en donde la persona realiza la actividad debido a que le resulta placentera. Además, intervendría el reforzamiento negativo, en donde la persona realiza la actividad para escapar de los sentimientos desagradables causados por la falta de la conexión a internet, lo que es

reconocido como abstinencia (Caplan y High, 2011; Griffithset et al., 2014; Araujo, 2016). Según investigaciones realizadas al modelo de Young para la medición de la adicción a internet, se ha encontrado que presenta factores relacionados a la preocupación cognitiva y emocional por la internet cuando no es posible su alcance o uso (Sela et al., 2021).

2.3.4. Consecuencias Negativas

Se aprecia bajo rendimiento, fatiga, menor rendimiento de las actividades diarias, argumentos de mentiras y sentimientos de soledad como efecto de encontrarse conectado a internet (Young, 1998). Esta adicción puede expresarse mediante un deterioro en distintas áreas en las que se desenvuelve un individuo, como problemas a nivel familiar y educativo debido al uso compulsivo del internet y menor actividad física y de las relaciones interpersonales (Parra et al., 2016).

La adicción a internet puede influir negativamente en la actividad diaria de los individuos y producir la disminución en el rendimiento en la escuela, la ocupación sana del tiempo libre y la calidad de las relaciones sociales. El uso prolongado e inadecuado crea la adicción, que generaría afectación en el desenvolvimiento en el hogar, la escuela y otros contextos (Echeburúa, 2016; Estrada et al., 2021).

Se ha encontrado que el uso excesivo del internet conduce al deterioro físico, emocional y psicológico del individuo, produciendo repercusiones a nivel académico e interacciones sociales (Habib, 2019). También la internet puede tener efectos positivos y beneficiosos en las personas, sin embargo, las consecuencias negativas se producirían cuando se utiliza de forma inadecuada. Se sugiere que el uso adictivo del internet se encuentra relacionado con el aislamiento social, menor éxito académico y conflictos en la familia (Griffiths, 1996; Scherer, 1997; Young, 1998).

Las personas con adicción a internet presentan dificultades en la interacción social, desajuste emocional, irritabilidad y los problemas con internet se generan cuando al usarlo recreativamente descuidan las rutinas diarias o actividades

importantes con la intención de permanecer conectado. Los afectados pueden llegar a pensar constantemente en internet, limitar sus comidas, presentar dificultades en el sueño, presentar desinterés por otros temas no relacionados a internet, sedentarismo, obesidad y bajo rendimiento escolar (Echeburúa y De Corral, 2010 & Cía, 2013).

2.4. Tipos de Abuso del Internet

2.4.1. Adicción Cibersexual

Se ha intentado explicar la atracción que posee el sexo en medio del internet, en ese sentido, Cooper (1998) encontró tres factores principales, la accesibilidad, la asequibilidad y el anonimato, que favorecen el aumento de las visitas a paginas sexuales en la red. La primera, hace referencia a que mediante la internet es posible acceder a material pornográfico en cualquier momento del día; la segunda, a que se puede acceder gratuitamente a este tipo de material y la tercera, a que permite percibir anonimato a las personas que acceden.

La adicción al material sexual por internet se encuentra relacionado al esfuerzo constante aunque poco útil en lograr controlar, eliminar o disminuir su consumo, desembocando en la dificultad en el control del tiempo que se le dedica afectando en distintas áreas de desenvolvimiento de la persona (Wéry y Billieux, 2017). El uso excesivo de material pornográfico puede producir dificultad para controlarlo y detenerlo a pesar de los efectos negativos que se pueden presentar en la vida del sujeto (Kor et al., 2014; Grubbs y Perry, 2019).

2.4.2. Adicción al Juego por Internet

Jugar por medio del internet puede dividirse en el juego interactivo que abarca una gran cantidad de actividades de juego por medio del internet en donde se interactúa con otros, en los que por ejemplo, puede incluirse el juego de casino y el juego no

interactivo incluye juegos donde no se interactúa con otros (Young, 1998).

La adicción a los videojuegos está dentro del grupo de las adicciones conductuales, en donde se presenta una conducta compulsiva, se presenta cercanía por las personas que también hacen uso de los videojuegos, se participa en grupos en común al juego en línea y se presenta sintomatología a nivel físico y psicológico al intentar dejar los videojuegos (Chóliz y Marco, 2011). Según la Prevención y Ayuda al Ludópata (APAL, 2021) se menciona que el uso inadecuado de la tecnología ocasionaría dependencia en los adolescentes expresándose en conductas adictivas e impulsividad, presentando problemas en sus responsabilidades académicas o a nivel familiar.

La industria del juego no solo se refiere a la adicción a los videojuegos, sino también a las apuestas en línea, casinos virtuales y juegos multiusuarios. Dichas industrias se encuentran en un proceso de expansión, favorecido por la facilidad para acceder y por la captación de jugadores nuevos, en su mayor parte jóvenes. Se presenta una tendencia preocupante relacionada a la exposición al juego en línea, la frecuencia con la que se participa y el mayor tiempo invertido a la actividad. Los estudios indican que a mayor participación en dichos juegos, mayor es el riesgo de presentar y desarrollar problemas con el juego (Sánchez et al., 2008).

2.4.3. Adicción a las Relaciones por Internet

La finalidad de las redes sociales es la de permitir la comunicación con rapidez y facilidad, permitiendo que las personas puedan interactuar mediante mensajería instantánea, fotografías, videos y demás, permitiendo establecer nuevas relaciones interpersonales o mantener las actuales (Moreno, 2018). Las redes sociales pueden facilitar la comunicación con el entorno cercano, sin embargo, también puede producir la desvinculación de las personas de alrededor (Díaz y Sánchez, 2017).

Las relaciones por internet durante los últimos años se encuentran desplazando al contacto con otras personas, debido a que la capacidad de emitir comentarios

asertivos disminuye, también puede presentarse menor capacidad en interpretar las emociones de los demás, afectando las relaciones interpersonales (Delgado et al., 2016).

En los adolescentes el principal medio informativo y de interacción radica en el uso de las redes sociales, es considerado a través de sus diversas plataformas como un medio para desarrollar el sentido de pertenencia entre ellos, permite desarrollar y mantener los vínculos entre pares, lograr mayor independencia produciendo que la relación con los progenitores cambie (Al-Samarraie et al., 2021).

La adicción a las redes sociales puede manifestarse mediante la constante preocupación en acceder a ella, su uso excesivo, desear mayor conexión a las redes sociales, la preocupación al darse cuenta que el individuo tiene dificultad en controlar su uso y los efectos negativos que puede presentarse en su entorno (Escurrea y Salas, 2014).

2.4.4. Sistemas de Recomendación de las Plataformas Virtuales del Internet

El sistema de recomendación de las plataformas virtuales del internet como TikTok, Instagram, Facebook y demás ha ido mejorando notablemente durante los últimos años, dejando de ser una simple recomendación aleatoria a proporcionar contenido que se relaciona con cada usuario específicamente, a partir de su actividad de navegación, proporcionándole una experiencia positiva y siendo capaz de captar y mantener su atención (Menon, 2022).

Las investigaciones recientes señalan que los videos cortos de 15 a 60 segundos y verticales a través de TikTok e Instagram y Facebook mediante su herramienta llamada Reels, creada a partir del éxito de TikTok y que básicamente es igual o muy similar a ella, se encuentran atrayendo con éxito la atención de los adolescentes, la mayoría usan estas aplicaciones de videos cortos para el entretenimiento (Su, et al., 2021). Los teléfonos inteligentes se usan verticalmente y los videos verticales atraen a los usuarios más que los videos horizontales al no obligarlos a voltear el teléfono. El

aumento notable de visualizar videos en teléfonos inteligentes es uno de los principales factores que contribuyen al aumento dramático en la visualización vertical de videos (Omar y Dequan, 2021). Sin embargo, hacer su uso de forma inmoderada puede traer problemas relacionados a la adicción teniendo consecuencias perjudiciales (Su et al., 2021).

La falta de autocontrol y el uso del sistema de recomendación contribuye a la participación excesiva de las personas con los servicios de transmisión de video proporcionados por YouTube, Netflix, TikTok y demás. Las personas con menor capacidad de autocontrol tienen mayor dificultad para lograr desviar la atención de las plataformas virtuales del internet, posiblemente las personas con bajo autocontrol y pensamientos preocupantes por ansiedad pueden preferir estímulos externos para buscar el alivio y distraerse navegando en las plataformas del internet (Zhang, Wu y Liu., 2019). Asimismo, se ha encontrado que las personas que buscan escapar de los problemas de la vida tienden a reproducir mayor cantidad de videos o hacer uso de las plataformas virtuales. Además, las personas con menor satisfacción con la vida tienen mayor consumo problemático del contenido de videos como un medio para escapar de los problemas que se encuentran en la vida real (Menon, 2022).

2.5. Creadores de Contenido y Gamers en Internet

2.5.1. *Streamer*

El *streamer* es la persona que realiza una transmisión en vivo a través de medios digitales y los *streams* se refiere a la transmisión de contenido multimedia de manera que el receptor lo consume simultáneamente, a diferencia de la descarga, donde el contenido multimedia recibido se guarda para su consumo posterior. Por lo tanto, una mezcla de estas formas dominantes de medios conduce a un contexto interesante de espectadores con un grado de interacción, lo que provoca una experiencia que es pasiva al visualizar el contenido de los *streamers*, pero al mismo tiempo más activa que

consumir contenido en televisión debido a la interacción entre el *streamer* y los espectadores, de modo tal que además de servir como un medio de entretenimiento es una forma de constante comunicación, se ha demostrado que la interacción social, el deseo de aprender y el compartir experiencias emocionales son elementos importantes de las transmisiones (Sjöblom & Hamari, 2017).

La integración social, el entretenimiento y la liberación de tensión se encuentra relacionada con la cantidad de horas que se visualiza a los *streamers*, debido posiblemente a que mayor tiempo de conexión otorga más posibilidades de interacción y experiencias positivas. Además, se ha encontrado que las personas con problemas de adicción a internet tienden a buscar información en algún tema de interés o para aprender y mejorar en los videojuegos y se encuentra relacionada a la cantidad de horas y la cantidad de *streamers* que consumen las personas (Kim & Kim, 2020).

2.5.2. Influencer

Refiere a la capacidad de una persona para influir en determinado colectivo o grupo de personas para modificar sus opiniones; no es relevante la cantidad de seguidores sino el hecho de que dicha audiencia pueda llegar a la admiración, compartir su estilo de vida y seguir las distintas actividades de forma incondicional a través de las distintas redes sociales (Romero, Galuba, Asur, y Huberman, 2011; Pérez y Campillo, 2016).

Diversos *influencers* mediante entrevistas han dejado saber problemáticas producidas a partir de la subida de contenido por las expectativas desmedidas, la presión social, los comentarios y manifestar determinadas actitudes o comportamientos reflejando constantemente aspectos positivos para lograr mantener la valoración positiva y apoyo de parte de sus seguidores (Santamaría y Peón, 2017).

La conectividad continuada puede llevar a la persona a realizar el uso compulsivo e impulsivo del internet, pudiendo significar una amenaza para el bienestar psicológico, especialmente a los que por su influencia en las redes sociales, puedan

llegar a encontrarse dependientes por manifestar actividad exponiendo sus vidas y subiendo contenido para su público constantemente al punto de llegar a crear dependencia de los *likes* (Franco y Barrio, 2015). La necesidad de encontrarse atentos, mirar constantemente la cantidad de reacciones que ha recibido las publicaciones realizadas y la afectación emocional por no recibir los *likes* que desearía puede denotar baja autoestima y problemas con el auto control del internet (Quintanilla, 2020).

2.5.3. Gamers Profesionales

La Universidad de Ciencias y Humanidades (2017) señala que los *gamers* profesionales mejoran su calidad de vida, obtienen mayores ingresos económicos, en general, mejoran su reacción, su capacidad para la resolución de problemas y procesos mentales. La psicóloga Rodríguez especialista en adicciones en el Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas (CEDRO) en una entrevista realizada por el diario Gestión (2018) señala que los *gamers* profesionales mejoran sus destrezas y de hecho poseen capacidades elevadas para poder lograr mantenerse en competitividad.

La Universidad de Ciencias y Humanidades (2017) señala que las personas con problemas por el uso de los videojuegos pasan de la actividad con fines sociales o de entretenimiento a deteriorar su rendimiento académico, las relaciones con su familia y entorno social, manifiestan dificultades para dejar de jugar y presentan problemas de sueño. El mal funcionamiento psicosocial, baja autoestima y retraimiento social pueden ser factores importantes para el desarrollo del patrón adictivo de uso de los videojuegos o contribuir al mantenimiento de los mismo, que también se ha relacionado con el sexo masculino (Buiza-Aguado, et al., 2017).

2.6. Factores de Riesgo de Adicción a Internet

Durante la adolescencia los menores tienden a buscar emociones y sensaciones

nuevas y fuertes, se encuentra más familiarizados con internet y frecuentemente se encuentran en línea. La mayoría domina las nuevas aplicaciones y tecnologías, por lo que se encuentran más expuestos a los siguientes factores de riesgo (Lopez et al., 2019):

2.6.1. Factores Familiares

El entorno familiar puede perjudicar el uso sano del internet, ciertas características como el conflicto familiar, dificultades en conciliar reglas en el uso del internet, entornos familiares permisivos o ausentes, podrían repercutir negativamente en el control del internet de los adolescentes (Lopez et al., 2019). Un aspecto a considerar en los menores se encuentra relacionada a la supervisión, falta de control e interés de los cuidadores acerca del uso y páginas a las que acceden sus hijos en internet, también influye la cohesión familiar débil, aumentando la probabilidad de presentar problemas relacionados con el uso excesivo del mismo (Symons et al., 2019).

2.6.2. Factores Sociales

Los individuos que se encuentren en situaciones como el fracaso escolar, aislamiento social, bajas interacciones sociales, eventos productores de estrés, proyecto de vida no planificado y manifiesten baja planificación de objetivos o metas se encontrarán con mayores probabilidades de presentar adicción a internet (Lopez et al., 2019). Encontrarse en un grupo de amistades en el que se fomenta y se normaliza el uso excesivo del internet es un aspecto a considerar puede producir mayor riesgo de desarrollar la mencionada adicción (Santamaría & Peón, 2017). Asimismo, el hecho de que el menor cuente en su propio dormitorio con medios electrónicos que le permitan conectarse a internet y contar con un teléfono inteligente propio, le permiten al adolescente contar con un entorno de disponibilidad y fácil acceso a internet que llevado de forma irresponsable es un riesgo (Estrada et al., 2020).

2.6.3. Factores Personales

Existen estados emocionales y características de personalidad que aumentan la vulnerabilidad psicológica a las adicciones, como es el descontrol emocional, la introversión, la impulsividad, la búsqueda de sensaciones, bajas habilidades sociales, estados de ánimo bajo y la falta de relaciones sociales (Gómez, 2017). Los adolescentes junto a los jóvenes universitarios son considerados dentro del grupo en riesgo para la adicción a internet, por lo que las consecuencias de esta afectación pueden ser muy perjudiciales produciendo la pérdida de control sobre el tiempo que permanece conectado a internet, malestar psicológico y efectos negativos en distintas áreas de desenvolvimiento del sujeto (García-Oliva et al., 2017).

2.7. Adolescencia y Adicción a Internet

Los adolescentes son parte de una población que presenta mayor probabilidad al desarrollo de conductas adictivas que pueden afectar considerablemente en su desarrollo psicosocial, cognitivo y fisiológico (Cía, 2013). En ese sentido, esta etapa del desarrollo a comparación de la anterior se encuentra caracterizada por la tendencia a formar nuevos círculos sociales, aumentar las relaciones interpersonales y la experimentación. Se ha observado que los adolescentes actuales por la exposición a las herramientas que brinda la internet han sido tomados por el consumismo, haciendo uso en su tiempo libre del aprendizaje de las nuevas tecnologías, provocando que el uso intensivo del internet se encuentre influenciando en gran medida las formas de relacionarse consigo mismo y con los demás en modos que no ha tenido precedentes, produciendo dramáticos cambios en sus comportamientos y actitudes (Boulianne y Theocharis, 2020).

La adolescencia es una etapa en la que se explora la identidad, se desarrollan habilidades sociales e intentan diferenciarse del entorno familiar. La internet les brinda la oportunidad de socializar, la búsqueda del autoconocimiento y poder encontrar con

quienes compartir preferencias, necesidades o preocupaciones (Moral y Fernández, 2019).

Durante los últimos años la manera de relacionarse de los adolescentes ha ido cambiando progresivamente pasando del encuentro presencial físicamente al encuentro virtual mediante diversos aplicativos que brinda internet como los chats de las redes sociales para comunicarse, aplicativos para realizar tareas académicas en grupo en línea, la posibilidad de realizar actividades lúdicas, las citas con personas desconocidas a través de aplicaciones para aquello y demás actividades. Los adolescentes premian el relacionarse a través del internet y castiga a aquellos que no interactúan o conocen las últimas tendencias generando la sensación de no pertenecía al grupo social (Isidro y Moreno, 2018).

Las diversas herramientas que brinda internet permiten promover aprendizajes mediante la posibilidad de conexión rápida a pesar de la distancia entre los mismos compañeros de estudios y los profesores. Sin embargo, también puede afectar el desarrollo de las habilidades sociales, tendencia a comportamientos agresivos, dificultades en la atención, en la memoria, posibles problemas emocionales o soledad que sintomatizan en el deseo de estar conectados a internet (Cabero et al., 2020).

Los adolescentes que debido al uso desmedido del internet disminuyen las horas de dormir, suelen presentar problemas de sueño que por consecuencia genera dificultades en el desempeño de actividades diarias, menor rendimiento académico en la escuela, aislamiento, síntomas de depresión, ansiedad, menor autoestima y consecuencias a nivel fisiológico como problemas de visión, dolores de cabeza, espalda, cuello y riesgo de aumento de peso considerable (Sahagún-Cuevas et al., 2015). A medida que el problema del uso del internet perdura puede producir el uso descontrolado, llevando al adolescente a la adicción a internet que puede producir dificultades tanto al estar conectado como al no estarlo (Contreras et al., 2019).

El proceso de construcción personal de la adolescencia aunado a la inmadurez cerebral propio de la etapa del desarrollo en el que la corteza prefrontal del cerebro que se encarga de funciones cognitivas como la planificación, toma de decisiones y el

control de impulsos, todavía se encuentra desarrollando, produce que dicha población sea considerada entre los principales afectados en la adicción a internet, pudiendo repercutir negativamente en su desarrollo (Flores, 2022).

Capítulo III

Fundamento Teórico Científico de la Variable Agresividad

3.1. Definición de Agresividad

Bandura resalta la importancia de la percepción de los individuos en la justificación o aceptación en la emisión de la agresividad, es decir, el juicio social producirá que en ciertas circunstancias la agresividad pueda ser rechazada y en otros conllevar legitimidad, por tanto, dichas actitudes poseen un rol importante influyendo en atenuar o promover la conducta agresiva (Bandura, 1976; Rojas, 2019).

La agresividad es entendida como la tendencia a humillar, destruir, dañar, contrariar y demás que impliquen el daño o afcción hacia el bienestar o integridad hacia uno mismo, una persona, objetos o un grupo de individuos (Martínez y Rojas, 2016). Además, Serrano (2003) citado por Severino (2021) señala que la agresividad es la disposición para responder y protegerse de las amenazas o riesgos que se encuentran presentes en el contexto permitiendo proteger la integridad moral y física. Asimismo, la agresividad es la disposición de las personas mediada por factores ambientales a responder mediante una variedad de conductas con el objetivo de buscar a través del daño verbal, físico o psicológico eliminar posibles amenazas que son percibidas en el entorno en el que se encuentra el individuo (Ortega y Alcázar, 2016).

Según la teoría del comportamiento de la agresividad de Buss y posteriormente complementada por Perry, la agresividad se refiere a la disposición que presenta un individuo o un grupo para ser agresivo en diversas situaciones. Asimismo, es entendida como una respuesta de adaptación ante las amenazas del entorno (Buss y Perry, 1992; Castillo, 2018).

La agresividad se encuentra influida por procesos cognitivos, sociales, motivacionales y emocionales que pueden impulsar y dirigir la conducta con determinado objetivo. Se pueden expresar con la intención de manifestar dominio sobre los demás, causar perjuicio sobre otro o influir en el comportamiento de uno o más

individuos (Castejón, 2016). La agresividad comprendida desde la perspectiva según el objetivo que persigue también es entendida como la tendencia a expresar conductas que poseen intencionalidad cuyo propósito consiste en causar malestar, daño o perjuicio a otro individuo de forma física o psicológica (Hilliard y Johnson, 2018).

La agresividad también puede ser entendida como la disposición o tendencia a manifestar intencionalmente comportamiento agresivo en diversos entornos, provocando u ofendiendo a otros, insultando, faltando el respeto, atacando o en diversas formas que encuentre el individuo para emitir la agresividad (Castro et al., 2021). También es comprendida como la tendencia de interacción a responder a través de la búsqueda de generar daño a uno o un grupo de individuos, mediante expresiones verbales, física o mediante gestos (Zuñeda, Llamazares, Marañón y Vásquez, 2016).

Andreu (2010) menciona que la agresividad refiere a los procesos cognitivos y emocionales que motivan a los sujetos a hacer daño a su entorno, a sí mismo o a otra persona. Asimismo, puede expresarse mediante el daño físico, al herir fisiológicamente; verbal, cuando se pretende herir por medio de palabras o a nivel relacional al dañar la reputación o estatus social de otro individuo.

En ese sentido, la agresividad refiere a comportamientos que producen daño por medio de distintas manifestaciones físicas, verbales o psicológicas, no siempre representa un problema psicosocial, especialmente en contextos que la propician para lograr la adaptación, asimismo, puede ser premeditada al buscar un beneficio personal por medio de las expresiones agresivas o puede ser impulsiva frente a una situación de malestar.

3.2. Modelos Teóricos de Agresividad

Se presentan los siguientes modelos teóricos de la agresividad proactiva y reactiva:

3.2.1. *Modelo de la Neuropsicología*

Desde la neuropsicología se toma como referencia las investigaciones previas de la psicología para la comprensión de la agresividad a partir de la división establecida por Crick y Dodge en 1996 en el estudio de la agresividad reactiva (impulsiva) y proactiva (premeditada). En ese sentido, se ha encontrado que la agresión reactiva implicó el acortamiento de la corteza temporal y la ínsula, por el contrario, con mayor volumen del putamen. Curiosamente, dichas estructuras se encuentran involucradas en procesos como las decisiones impulsadas por la emoción, el reconocimiento del contenido emocional del mensaje y/o el procesamiento de emociones faciales (Uddin et al., 2017; Zhang et al., 2018; Eimontaite et al., 2019; Naaijen et al., 2020). Estas estructuras cerebrales son críticas para procesar los estímulos contextuales, lo que a su vez reduce el umbral para reaccionar impulsivamente con la agresión después de malinterpretar los estímulos contextuales. Estas malas interpretaciones afectan con frecuencia a los estados emocionales internos, lo que también facilita la propensión a la agresión (Romero-Martínez et al., 2022).

La agresión proactiva se encuentra relacionada con un mayor volumen de la corteza prefrontal y de la corteza temporal (Yang et al., 2017). Dichas estructuras cerebrales se encuentran involucradas en la elaboración de planes, toma de decisiones y regulación del enfoque atencional (Brown y Braver, 2005; Stevens et al., 2011; Leech y Sharp, 2014). Diversas investigaciones realizadas desde la neuropsicología señalan que las pequeñas diferencias neuroanatómicas pueden tener implicaciones para el comportamiento de los individuos (Hoogman et al., 2017).

En general en cuanto al aspecto neuroquímico, el déficit de la serotonina influye en la agresividad provocando que la persona tenga la tendencia a reaccionar con respuestas agresivas (Ortega-Escobar et al., 2018). No obstante, al intentar encontrar diferencias en los neurotransmisores y los correlatos hormonales del comportamiento agresivo se ha ofrecido poca información para categorizar el comportamiento y diferenciar entre los tipos proactivo y reactivo (Romero-Martínez et al., 2022).

3.2.2. *Modelo de Frustración-Agresión*

Dollard (1939) propuso que la agresión es proporcional a la frustración presente en el individuo. Se postula principalmente como causantes de la agresión a la satisfacción que ha sido frustrada, el grado en que no se permite al individuo alcanzarla y la frecuencia o cantidad de fracasos que se encuentra presente en la experiencia. No todos los individuos reaccionan de manera agresiva ante la frustración pudiendo escapar de la situación, alcanzar metas alternativas u otros comportamientos. No obstante, el constante bloqueo de las satisfacciones, aumentan la posibilidad de emitir respuestas agresivas. Posteriormente, Berkowitz, señala que la frustración es comprendida como un estímulo aversivo que produce la activación de pensamientos de forma automática relacionada con respuestas agresivas, produciendo afectos negativos y promoviendo la agresividad (Socastro-Gómez y Jiménez-Perianes, 2019).

3.2.3. *Modelo del Déficit en el Procesamiento de la Información Social*

Crick y Dodge (1996) sostienen que la agresión, se produce como respuesta por el procesamiento de la información ineficaz o inexacto. En cuanto a la agresividad impulsiva o reactiva, el déficit se encontraría en la interpretación de los estímulos, ya que los individuos agresivos presentarían frente a los estímulos ambiguos un sesgo atribucional hostil, lo que producirá la interpretación del comportamiento o intenciones del entorno como dañinas y responder mediante la agresión. En cuanto a la agresividad premeditada o proactiva, tendría su origen en la selección de la respuesta debido a que los individuos con agresividad premeditada consideran que para alcanzar su objetivo es posible el uso de la agresividad, tienden a valoran positivamente la habilidad propia para efectuar respuestas agresivas y esperan positivos resultados.

3.2.4. *Teoría del Aprendizaje Social de Bandura*

Bandura (1976) señala que la agresión es una conducta aprendida a través de la observación y el modelado de conductas. Participan distintos procesos, tales como procesos de motivación, retención, reproducción y atención, los cuales condicionarían la conducta agresiva. Por ejemplo, un adolescente al prestar atención a un modelo codificando la información obtenida en la memoria a largo puede responder posteriormente de forma agresiva, si el individuo considera que posee las capacidades para la reproducción de dichas conductas y si espera obtener resultados positivos. Los adolescentes retienen mejor lo aprendido al prever que posteriormente pueden conseguir consecuencias positivas o beneficios lo que sería un motivador para repetir la conducta inicial del modelo agresivo (Andreu, 2010).

Posteriormente, Bandura (1986) aumentó los postulados acerca de la agresividad añadiendo que la persona también podría aprender por experiencia directa, por lo que las consecuencias, es decir el premio o castigo, pueden aumentar la probabilidad de que se emita posteriormente. Asimismo, refiere que la conducta agresiva puede activarse por la asociación del modelado con consecuencias reforzantes, la experiencia de un acontecimiento aversivo, las expectativas de reforzamiento, la justificación. Además, menciona que aspectos cognitivos como el neutralizador de la culpabilización por agresión, influiría en que se mantenga conductas agresivas debido a que producen la disminución de la culpa por haber emitido agresividad, por ejemplo, los neutralizadores, podría ser el adjudicar la responsabilidad a la víctima, señalar motivos religiosos o la deshumanización de la persona.

El entorno social y familiar en donde se presentan comportamientos agresivos usualmente, influirá si el modelo observado por la persona es una figura representativa (Mornhineg y Herrera, 2017). En relación a las conductas agresivas, aquellos mecanismos que mantienen la agresión en los individuos, explicados desde la psicología, hacen referencia tanto al reforzamiento vicario y el reforzamiento positivo o negativo (Mendoza, 2016). Por otro lado, si los primeros comportamientos de

agresión es consecuencia de respuestas defensivas dirigidas al ambiente agresivo en el que se desenvuelve la persona, la consistente práctica y el refuerzo producirá el desarrollo de la agresividad proactiva (Muñoz y Romero, 2017).

3.2.5. *Modelo Integrador de Huesman*

Huesmann (1998) unificó la propuesta de Crick y Dodge con su modelo inicial, integrándolas de tal manera que las complementó. El estado de ánimo y la activación de los individuos influyen en la recuperación y búsqueda de los guiones agresivos se encuentren a mayor disposición, ocasionando que las personas que usualmente tienen comportamientos agresivos poseen mayores guiones agresivos, lo que aumenta la probabilidad de que se manifieste. Al recuperarse los guiones se realiza la valoración según las creencias de la persona, los resultados que se pretenden conseguir y la percepción de autoeficacia del individuo. Los adolescentes con creencias que justifican el utilizar la agresividad, que consideran que los resultados positivos son posibles por medio de ser agresivos y valoran positivamente su capacidad para emplear comportamientos agresivos tienden a ejecutarlos y los mantienen posteriormente (Penado, 2012).

El modelo explica que para que se presente la agresividad tiene que producirse que los individuos interpreten y atiendan los indicios que se manifiestan en la situación, puede encontrarse influenciado por la activación de los sujetos, experiencias de aprendizaje pasadas y estado de ánimo. En ese sentido, los sujetos con comportamientos agresivos tienden a prestar mayor atención a las señales agresivas que se encuentran en el entorno y perciben los indicios ambiguos como hostiles (Penado, 2012).

3.2.6. *Modelo General de la Agresión de Anderson y Bushman*

Anderson y Bushman en la Universidad de Iowa en el año 2002 plantearon que la agresividad en función tanto de motivos emocionales como instrumentales. El modelo sugiere que los factores de la persona y situacionales influyen en la agresividad. El primero hace referencia a las predisposiciones genéticas, edad, creencias, sexo, actitudes y rasgos de personalidad. El segundo, incluye presencia de provocación, recompensas, consumo de drogas, altas temperaturas, señales agresivas. La experiencia de la agresividad esta compuesta por la activación fisiológica o su alteración, el estado cognoscitivo y afectivo. El estado de activación, refiere a la activación para la predisposición agresiva a nivel fisiológica. El estado cognoscitivo, refiere que los estímulos aumentan la sensibilidad a pensamientos de agresividad que sirve como filtrador para las informaciones recibidas del entorno. El afectivo, menciona a sentimientos y emociones ante la percepción de estímulos como intentos de amenaza (Anderson y Bushman, 2002).

3.2.7. *Modelo Integrador de la Agresividad Impulsiva y Premeditada*

El modelo integra los factores conductuales, sociocognitivos y afectivos, con factores como la de naturaleza situacional y contextual. De acuerdo a Andreu (2009) estos procesos serian:

Proceso de valoración primaria y secundaria, el primero, refiere a las situaciones amenazantes, las cuales generarían mayor aumento del sistema nervioso autónomo, la cual produce la activación del organismo ante una situación de amenaza que se presenta de forma intensa y repentina. El proceso de valoración secundaria, produce que el individuo haga la valoración inmediata del contexto o situación en el que se produjo la situación amenazante. Si realiza la valoración como una amenaza, prevería un posible daño y las emociones se encontrarían asociadas a la hostilidad o ira. Por el contrario, si la valoración es de desafío, consideraría posibles beneficios o

ganancias, acompañadas de emociones agradables. Interviene también el proceso cognitivo, el cual señala que a partir de la valoración realizada los esquemas cognitivos relacionados a la conducta agresiva predispondrían el comportamiento, pudiendo interpretarse una situación como dañino u hostil o como potencial conductor para obtener algún objetivo empleando la agresividad. Los cuales funcionarían como círculo vicioso en la selección del comportamiento agresivo.

El proceso de autoregulación, señala que en la respuesta de agresividad frente a distintas situaciones o contextos intervendrían los esquemas cognitivos, los cuales contienen expectativas y propensiones de conducta de las personas los que se encuentran influidos por los procesos de autoregulación, que se refiere a la historia del sujeto y la experiencia. El modelo plantea los procesos de inhibición y desinhibición, en los que se señala que en los procesos de autorregulación interviene procesos de desinhibición e inhibición como la hostilidad e impulsividad, los cuales influirían en la agresividad. Mientras mayor presencia de dichos procesos de desinhibitorios mayor tendencia a manifestarse respuestas de agresividad más violentas. Los procesos anteriormente descritos en el modelo propuesto por Andreu permiten comprender las diferencias entre la agresividad proactiva y reactiva, desde una perspectiva multidimensional en el que intervienen procesos biopsicosociales (Penado, 2012).

3.3. Dimensiones de Agresividad

3.3.1. *Premeditada*

La agresión premeditada algunas veces denominada proactiva, obtendría como base en su explicación en el postulado de Bandura en 1973 con el modelo del aprendizaje social y es entendida como una de estrategia que el individuo coloca en acción para conseguir una meta, beneficio u objetivo. La agresividad premeditada no necesita de la activación que fundamenta o caracteriza a la agresividad impulsiva, por lo que es comprendida como la agresividad organizada, instrumental y fría (Raine et

al., 2006; Penado et al., 2014).

El entendimiento de la agresividad podría basarse en fundamentos motivacionales o motivos para el comportamiento agresivo, lo que permite poder comprender la agresividad desde dos dimensiones, las cuales son la reactiva o impulsiva y proactiva o premeditada (Martín-Ramírez, 2010; Moya-Albiol y Romero-Martínez, 2020).

La agresividad premeditada se refiere a la emisión de una respuesta planificada, en la que el agresor elabora una estrategia para resolver un conflicto, teniendo como objetivo sacar algún beneficio tal como, poder estatus social y demás. Implica el uso de la agresividad como un medio para conseguir un objetivo. Por ejemplo, el adolescente que causa intimidación a sus pares por diversión o por la obtención de algún beneficio (Andreu, 2010).

La agresividad proactiva o premeditada se encontraría representada en respuestas emocionales condicionadas, a través del refuerzo positivo a eventos externos, en el que el comportamiento estaría motivado por la anticipación de la recompensa que puede ser de naturaleza interna o material, estos individuos suelen presentar tendencia a planificación con anticipación, son metódicos y lógicos, también suele presentar preferencia por la dominancia sobre los demás y la obtención de beneficios por la agresión (Moore et al., 2019; James et al., 2020).

Suelen ser menos emocionales en su vida diaria, presentan tendencia a anticipar los resultados positivos que obtendrán de la agresión, mantienen adecuado desempeño académico, manifiestan habilidades de regulación emocional y poseen habilidades de tipo verbal mayor a comparación de los agresivos impulsivos (Meloy, 2006; Raine, 2013; Moore et al., 2019).

3.3.2. *Impulsiva*

La agresión impulsiva algunas veces también llamada reactiva encuentra su base en el postulado por Dollard en 1939 con el Modelo de frustración-agresión que

posteriormente fue modificado por Berkowitz en 1965, en el que se señala que el comportamiento agresivo esta acompañada de la activación emocional elevada, déficit en el procesamiento de la información, hostilidad e impulsividad que se manifiesta como reacción ante la amenaza percibida del entorno. La motivación del comportamiento agresivo impulsivo no posee ninguna meta u objetivo concreto, en ese sentido, el individuo reactivo encuentra motivación en el dañar a otro (Dollan et al., 1939; Berkowitz 1965; Raine et al., 2006; Penado et al., 2014).

La agresividad impulsiva es comprendida como la emisión de una respuesta no planificada, asociada a reacciones emocionales tales como, la ira, miedo o irritabilidad las cuales giran en torno a una provocación percibida. Su meta es causar algún daño a la víctima. Este tipo de agresividad hace referencia al uso de la misma como respuesta ante una amenaza o provocación real o percibida (Andreu, 2010).

Aquellos adolescentes que presentan niveles elevados en la dimensión de la impulsividad manifestarían dificultades en cuanto al procesamiento de la información y expresiones sociales, interpretando las conductas del entorno con intención manifiesta hostil, aun cuando los demás no expresen evidencias de la misma del todo claras. El adolescente impulsivo interpreta el mundo como amenazante, las experiencias le han enseñado que los demás son hostiles, por lo que los estímulos que usualmente generarían conductas agresivas serian la percepción de amenaza, sentirse infravalorado, menospreciado o amenazado. En ese sentido, además del sesgo anteriormente señalado, los menores caracterizarían su comportamiento agresivo con dificultades en el control emocional, elevada impulsividad e ira, por lo que las respuestas explosivas, descontroladas e irascibles son recurrentes en los adolescentes con este tipo de perfil de agresividad marcado (Andreu, 2010; Murray et al., 2018; Brugman et al., 2018).

Actualmente desde la psicología y con los avances realizados desde la neuropsicología se defiende la utilidad de conceptualizar ambas dimensiones como un continuo donde cada extremo está representado por un tipo de agresión, dado que las dos formas de agresión no son mutuamente excluyentes y con frecuencia coexisten, es

decir, son complementarias, representando la agresividad presente en los adolescentes. Por lo que un mismo sujeto en situaciones separadas puede mostrar agresión proactiva y reactiva. Las puntuaciones en niveles altos de las dos dimensiones en los adolescentes podrían predecir comportamientos delictivos (Andreu, 2010; Mäki-Marttunen et al., 2019; James et al., 2020).

3.4. Clasificación de Agresividad

La agresividad se puede clasificar en diversas formas, en ese sentido, a continuación, se expone cada una de ellas (Socastro-Gomez, et al., 2019).

Según su naturaleza la agresividad se compone en física, verbal, social o relacional. En ese sentido, en relación a la primera se trataría de aquellas agresiones expresadas en daño a la integridad física como patadas, puñetes y demás; en cuanto a la segunda, se trata de amenazas, improperios u otros; por último, en la relacional se trata de afectar la reputación social, también puede ejemplificarse en la humillación frente a otros, etc.

Según la actividad la agresividad se divide en activa y pasiva. Por tanto, en relación a la primera, la agresividad consiste en el activo compromiso del agresor en dañar al otro individuo. La segunda, trata acerca de la falta de acción activa, por ejemplo, en los adolescentes se podría manifestar en no avisar a su compañero acerca de una beca por la enemistad que poseen.

Según la relación la agresividad se divide en directa e indirecta. En la primera existe la interacción frente a frente en el que la víctima claramente puede identificar al agresor. En la agresividad indirecta, se dificulta la identificación debido a que el agresor tiende a permanecer desapercibido evitando la confrontación directa.

La agresividad en cuanto a su objetivo se encuentra clasificada en hostil, emocional e instrumental. La primera, consiste en producir daño sin la obtención de otro beneficio. La segunda, esta influenciado por causas internas y en la última, esta provocado para conseguir algún beneficio material.

Desde el punto de vista funcional o motivacional la agresividad esta compuesta por la impulsiva y proactiva. La impulsiva consiste en la agresión sin provocación, suele estar asociada con la activación emocional. La agresividad proactiva implica una estrategia en la búsqueda de algún beneficio en la que no existe alguna provocación.

3.5. Componentes de Agresividad

3.5.1. *Componente Cognitivo*

El mencionado componente refiere a las ideas, costumbres, creencias, pensamientos y percepciones del sujeto. Los agresivos tienden a presentar distorsiones cognitivas que se mantienen y desarrollan en el tiempo produciendo que permanezcan las conductas agresivas. Asimismo, ocasiona que los sujetos en sus relaciones interpersonales interpreten situaciones sociales como hostiles, suponiendo intenciones negativas y seleccionando de tal manera soluciones de índole agresivo. (Muñoz, 2000; Toldos, 2002; Flor, 2019; Asencios y Campos, 2019).

3.5.2. *Componente Afectivo*

Hace referencia a las emociones, sentimientos, valores y afectos. En ese sentido, si el sujeto asocia la agresividad con la grandeza, dominio, poder, control o tiene el sentimiento de ser afectado, dañado, haber recibido trato injusto y demás, la probabilidad de manifestar conductas agresivas aumenta. El aspecto emocional influye en el comportamiento de la agresividad, en el mencionado componente resulta relevante los agentes de socialización, maestros, pares y padres (Muñoz, 2000; Flor, 2019; Asencios y Campos, 2019).

3.5.3. *Componente Conductual*

Se encuentra relacionado a estrategias, destrezas y habilidades que posee el sujeto para poder relacionarse y socializar con los demás. Los individuos con conductas agresivas denotarían que no cuentan con las herramientas adecuadas o presentan bajas habilidades para poder interactuar adecuadamente en sus relaciones interpersonales y resuelven los conflictos negativamente. Las experiencias previas y el aprendizaje en la resolución de conflictos contribuyen al componente conductual (Muñoz, 2000; Flor, 2019; Asencios y Campos, 2019).

Al repasar los diversos componentes de la agresividad se denota la interrelación entre ellos, entonces, la manera en la que una persona atribuya de forma distorsionada las expresiones producidas en las relaciones interpersonales, generará un sentimiento o emoción igualmente erróneo, reflejándose finalmente en el comportamiento frente a otros (Flor, 2019).

3.6. *Adolescencia y Agresividad*

Las conductas agresivas durante la etapa de la adolescencia pueden indicar diversas problemáticas individuales, familiares o del entorno, aunque no siempre significará la presencia de psicopatologías, es necesario la intervención oportuna para prevenir que se agudice (Imaz, et al., 2017). La agresividad física tiende a aumentar durante el principio de la adolescencia, en ese sentido, debido al aumento de la fuerza, la conducta agresiva puede llegar a producir mayor daño a los demás. La violencia intrafamiliar, los problemas en la convivencia y en el colegio puede aumentar la probabilidad de conductas relacionadas a agresividad (Sabeh et al., 2017; Imaz et al., 2017).

En ciertos contextos el comportamiento agresivo, puede favorecer al prestigio social, la construcción de la identidad, la autonomía, el adquirir el rol masculino y mayores relaciones interpersonales, los mismos que son aspectos buscados por los

adolescentes. Aunque estén bien integrados en su grupo de pares, algunos pueden presentar características a nivel sociocognitivo que pueden dificultar en su interacción, subestimando lo que puede producir su comportamiento agresivo y baja percepción de riesgo (Sabeih et al., 2017).

A los adolescentes las relaciones interpersonales entre sus pares les brindan la oportunidad del aprendizaje de normas establecidas a nivel social y poder discernir el comportamiento inadecuado y adecuado en el entorno social. También los adolescentes que perciben mayor aceptación emiten mayor conducta de apoyo, caso contrario los menores que perciben rechazo de parte de sus pares y entorno presentan mayor agresividad.

La agresividad durante la adolescencia puede deberse a la exposición temprana de conductas agresivas en el entorno en el que se desenvuelve el menor, también puede deberse a la tendencia a la permisividad de actos agresivos, la obtención de consecuencias positivas a partir del uso de la agresión, el aprendizaje de resolución de conflictos mediante conductas agresivas (Eizaguirre y Taipe, 2019).

Las conductas agresivas en su desarrollo en la adolescencia se encuentran mediado por la experiencia en la escuela, en el entorno social y familiar principalmente, en los cuales el menor se ha encontrado expuesto al maltrato, violencia en el hogar, amenazas y bajo afecto de los progenitores o cuidadores, de tal manera que se refuerza o retroalimenta el comportamiento agresivo en el repertorio conductual en la interacción y afrontamiento (Carrillo, 2018).

Capítulo IV

Metodología

4.1. Enunciado de las Hipótesis

4.1.1. *Hipótesis General*

Existe relación entre adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús, Tacna 2022.

4.1.2. *Hipótesis Específicas*

Existe relación entre la dimensión uso excesivo de adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús, Tacna 2022.

Existe relación entre la dimensión tolerancia de adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús, Tacna 2022.

Existe relación entre la dimensión retirada de adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús, Tacna 2022.

Existe relación entre la dimensión consecuencias negativas de adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús, Tacna 2022.

4.2. Operacionalización de Variables y Escalas de Medición

4.2.1. Variable 1

4.2.1.1. Identificación. Adicción al internet

4.2.1.2 Definición Operacional. La adicción al internet es un trastorno caracterizado por la falta de control que se tiene por el uso de la red, manifestando esto en diversos síntomas cognitivos, conductuales y fisiológicos (Young, 1998). Asimismo, es medido por la escala de Adicción al internet (TAI) de Young, en el que se considera las dimensiones de uso excesivo, tolerancia, retirada y consecuencias negativas.

Tabla 1

Operacionalización de la variable adicción a internet

DIMENSIONES/INDICADORES	CATEGORIA	ESCALA
Uso excesivo	Muy bajo	Ordinal
Uso sin control	Bajo	
Pérdida del sentido del tiempo	Medio	
Tolerancia	Alto	
Horas de navegación	Muy alto	
Pensar en internet		
Retirada		
Sentimientos negativos		
Consecuencias negativas		
Deterioro		

4.2.1. Variable 2

4.2.1.1. Identificación. Agresividad

4.2.1.2 Definición Operacional. La agresividad es entendida como los procesos cognitivos y emocionales que motivan a los individuos a hacer daño a su entorno, a sí mismo o a otra persona. Asimismo, puede expresarse mediante el daño físico, al herir fisiológicamente; verbal, cuando se pretende herir por medio de palabras o a nivel relacional al dañar la reputación o estatus social de otro individuo (Andreu, 2010). La cual es medido por el Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (CAPI-A) de Andreu, que cuenta con las dimensiones de premeditada e impulsiva.

Tabla 2

Operacionalización de la variable agresividad

DIMENSIONES/INDICADORES	CATEGORIA	ESCALA
Premeditada	Bajo	Ordinal
Dominación sobre otros	Medio	
Planificación de los actos agresivos	Alto	
Beneficio por agresión		
Impulsiva		
Descontrol de actos agresivos		
Irritabilidad		
Descontrol de las emociones		

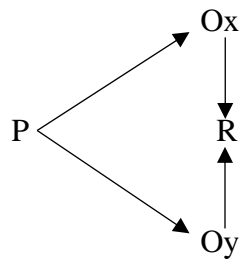
4.3. Tipo y Diseño de la Investigación

4.3.1. Tipo de Investigación

Se empleará el método científico, de enfoque cuantitativo, debido a que se utilizará el análisis y recolección de datos, en ese sentido, se empleará el análisis estadístico para la comprobación de hipótesis y se aplicará instrumentos para la medición de las variables. Además, según la finalidad fue de tipo básica, puesto que tuvo como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico-científico. Asimismo, es correlacional debido a que la finalidad es conocer la relación que exista entre las variables de estudio (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

4.3.2. Diseño de Investigación

En relación al diseño de investigación, será no experimental, debido a que no se manipularon las variables de estudio. Asimismo, será transversal, a razón de que los datos serán recogidos en un determinado momento (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Ilustrado en el siguiente esquema:



Donde:

P: Población

Ox, Oy: Observaciones obtenidas de cada variable

R: Relación/asociación

4.4. Ámbito de la Investigación

La investigación se realizará en la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús ubicado en el Distrito Gregorio Albarracín, en Alfonso Ugarte III etapa, Mz h-1 Lote 01 en el sector 3. Fue creada el 9 de abril del 2001, bajo la Resolución N° 000905-2001 publicada en el Diario Oficial el Peruano, siendo considerado como fecha central el 01 de Octubre en conmemoración de la Patrona de la Institución Educativa. Para su gestión y funcionamiento participaron el Prof. Luis Pinto Carbajal, Sra. Carmen Paco, Luisa Paredes, Ruben Coaquira, Prof. Yrenio Mamani Chambi y el Sr. Ángel Vizcacho. Además, durante la creación resalta la influencia de la Hermana Olivia Loayza Sánchez que pertenecía a la Orden religiosa Santa Teresita del Niño Jesús brindando apoyo con material educativo y mobiliario escolar en los inicios de la Institución Educativa.

En el primer año de creación tuvo dos directores, el primero fue el Prof. Yrenio Bernardo Mamani Chambi por un periodo de dos meses; consecutivamente la Prof. Rosario Vilca Poveda culminó el año escolar como directora. Posteriormente, en el año 2005 con Resolución Directoral N° 2558 se amplió el servicio educativo con el nivel secundario debido a las gestiones realizadas del equipo directivo y la comunidad estudiantil.

Actualmente, la institución tiene como finalidad brindar un servicio educativo eficiente de calidad, basada en el principio de inclusión e interculturalidad con un enfoque holístico con actitud responsable frente al cuidado del ambiente, dentro de una gestión participativa, que permita afrontar los retos que exige una sociedad moderna y competitiva. El director es el Prof. Víctor Manuel Ramos Copare y la institución cuenta con los niveles de inicial, primaria y secundaria con jornada escolar completa. Asimismo, el centro educativo apuesta buscando por un servicio educativo eficiente de calidad, basada en el principio de inclusión e interculturalidad con un enfoque holístico con actitud responsable frente al cuidado del ambiente, dentro de una gestión participativa, que permita afrontar los retos que exige una sociedad moderna y competitiva.

4.5. Unidad de Estudio, Población y Muestra

4.5.1. *Unidad de Estudio*

Adolescentes de la institución educativa de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús.

4.5.2. *Población*

La población estará conformada por 386 estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús. Asimismo, se considerará los siguientes criterios de exclusión e inclusión:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús.
- Estudiantes que deseen participar de la presente investigación de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes matriculados el año 2022 en la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús.
- Estudiantes mayores de 13 años de edad del nivel secundaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús.
- Estudiantes retirados de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús.
- Estudiantes que no deseen participar en el estudio en la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús.

- Estudiantes no consignados en las edades de aplicación de los instrumentos psicológicos de ambas variables que se investigarán Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús.

4.5.3. Muestra

Teniendo en cuenta los criterios de exclusión e inclusión anteriormente señalados, se obtuvo una muestra constituida por 310 estudiantes del nivel de secundaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús. Respecto al muestreo es no probabilístico de carácter intencional, el cual lo conformaron los estudiantes.

Tabla 3

Muestra de estudiantes

Grado	Frecuencia	Porcentaje
Primero	46	14.84%
Segundo	81	26.13%
Tercero	76	24.52%
Cuarto	55	17.74%
Quinto	52	16.77%
Total	310	100.00%

4.6. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

4.6.1. Procedimientos

En la presente investigación se seleccionarán los instrumentos de recolección de datos, de igual forma, se verificará la fiabilidad de los mismos para su aplicación, luego de ello, serán aplicados en la muestra ya descrita anteriormente. Seguidamente

se procederá a procesar los datos obtenidos en una base de datos Microsoft Excel, conjuntamente se trabajará con el programa estadístico *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) versión 27. Se utilizarán tablas de frecuencias y figuras para describir los resultados. Finalmente, se empleará el estadístico que corresponda.

4.6.2. Técnicas

Con relación a las herramientas de recolección de datos, se utilizará para ambas variables la técnica de encuesta tipo test, con la cual se logrará recabar información de forma objetiva y medible.

4.6.3. Instrumentos

Para evaluar la variable adicción a internet se empleará el Test de adicción a internet (TAI), que fue creado por Young en el año 1998 en Estados Unidos. La administración es individual o colectiva dirigido en adolescentes y adultos, no posee un tiempo límite de resolución, sin embargo, la ejecución del test demora aproximadamente 25 minutos. Su objetivo es la evaluación de la adicción a internet, cuenta con seis dimensiones las cuales son la predominancia, uso excesivo, descuido del trabajo, anticipación, falta de control y descuido de la vida social. Asimismo, el test cuenta con 20 ítems de respuesta en escala tipo Likert de seis alternativas. La aplicación del test puede ser individual o colectiva.

En el Perú el Test de adicción a internet (TAI) fue adaptado por Mori en el 2021 en una población adolescente entre 13 a 19 años de Nuevo Chimbote. El test no posee un tiempo límite de resolución, sin embargo, la ejecución demora aproximadamente 25 minutos. Su objetivo es la evaluación de la adicción a internet, cuenta con cuatro dimensiones las cuales son, uso excesivo, tolerancia, retirada y consecuencias negativas. Además, cuenta con 19 ítems de respuesta en escala tipo Likert de cinco alternativas. La aplicación del test puede ser individual o colectiva.

En relación a las propiedades psicométricas, al realizar el análisis de los ítems se encontró que uno del test original presentaba un índice de discriminación negativo debido a que ocasionaba la variación significativamente del nivel de fiabilidad por lo que se decide eliminarlo. En ese sentido, al explorar la confiabilidad por consistencia interna, obtuvo Coeficiente Omega de 0.94 en la dimensión tolerancia, 0.90 en la dimensión uso excesivo, 0.75 en la dimensión retirada y 0.64 en la dimensión consecuencias negativas. Por otro lado, también se determinó la validez interna por medio de la correlación ítem-test obteniendo valores adecuados que van de 0.62 a 0.71. A su vez, se determinó la validez de constructo del test de adicción a internet, mediante el análisis factorial confirmatorio, donde dio como resultado el modelo propuesto de 19 ítems y 4 factores

Por otro lado, para evaluar la segunda variable de agresividad se utilizará el Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (CAPI-A), que fue creado por Andreu en el año 2010 en España. El instrumento original y el validado en el Perú por Francia en el año 2019 en la Victoria en Lima, tienen la misma población entre los 12 a 17 años, no poseen un tiempo límite de resolución, sin embargo, la ejecución del cuestionario demora aproximadamente 30 minutos, la aplicación puede ser individual o colectiva. Su objetivo es la evaluación de la agresividad mediante la agresividad premeditada e impulsiva, cuenta con 24 ítems de respuesta en escala tipo Likert. Asimismo, se eliminó del instrumento psicológico adaptado la escala de sinceridad del instrumento original debido a que no reunía las propiedades psicométricas adecuadas.

Con respecto a las propiedades psicométricas del instrumento psicológico adaptado, el cuestionario presenta confiabilidad por consistencia interna mediante Alfa de Cronbach, el Coeficiente Omega y el Método de separación de dos mitades. En ese sentido se obtuvo Alfa de Cronbach de 0.78 en la dimensión de agresividad premeditada y Alfa de Cronbach de 0.79 en agresividad impulsiva. Asimismo, en cuanto al Coeficiente Omega, se obtuvo el valor de 0.84 para la agresividad premeditada y Coeficiente Omega de 0.84 para la agresividad impulsiva, es decir,

presenta un nivel adecuado de confiabilidad. Además, en el Método de dos mitades se halló un valor de 0.79 en la agresividad premeditada en el coeficiente de Spearman-Brown por la igualdad en la varianza entre las partes y en la agresividad impulsiva un valor de 0.78 en el coeficiente de Guttman dada la diferencia entre en la varianza entre las partes analizadas. Por otro lado, para determinar la validez de contenido establecido por 10 expertos, obteniendo valores adecuados en el coeficiente de V de Aiken ($V > 0.80$). Asimismo, en relación a la validez de contenido se estableció que la estructura original propuesta en las dos dimensiones posee cargas factoriales mayores a 0.40 por cada ítem.

Capítulo V

Los Resultados

5.1. El Trabajo de Campo

Para dar inicio al estudio, se coordinó primeramente con el Director de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús, con la finalidad de solicitar los requerimientos y/o autorizaciones necesarias para poder desarrollar la investigación y a su vez obtener la autorización respectiva.

Asimismo, se realizó el trámite respectivo enviando un documento dirigido al Decano de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades (FAEDCOH), Mg. Marcelino Raúl Valdivia Dueñas, solicitando una carta de presentación dirigida al Director de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús para la aplicación de los respectivos instrumentos. Seguidamente de obtener los permisos necesarios, se coordinó con la Auxiliar del nivel de secundaria, para determinar los horarios de la aplicación.

Para la ejecución de los cuestionarios, fue realizado de forma grupal en cada grado y sección de la institución educativa, de lunes a viernes de 8:30 a.m. a 3:30 p.m. en los horarios de clases. Asimismo, los participantes de la investigación fueron seleccionados por un muestreo no probabilístico intencional.

Al dar concluida la recolección de datos, fueron ingresados al Microsoft Excel versión 2021. Posteriormente, se procedió a analizar y procesar la información obtenida mediante el uso del software estadístico *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) versión 27 y se analizaron estos mismos a través de los estadísticos de prueba de hipótesis.

5.2. Diseño de Presentación de Resultados

A continuación, se darán a conocer los resultados del presente estudio en base a los objetivos de la investigación. El análisis estadístico se realizó a través del programa *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) versión 27. En primer lugar, se presentan los hallazgos encontrados en la muestra total según la prevalencia e incidencia por variable y en segundo lugar la contrastación de las hipótesis planteadas.

5.3. Los Resultados

5.3.1. Resultados Descriptivos de la Variable Adicción a Internet

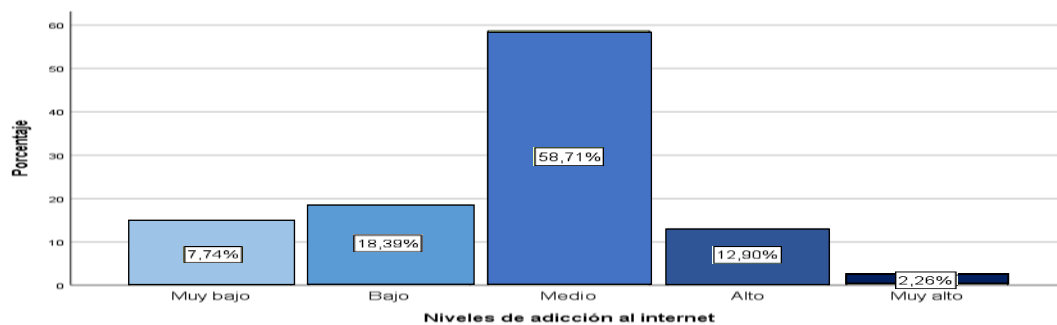
Tabla 4

Niveles de adicción a internet

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	24	7.74%
Bajo	57	18.39%
Medio	182	58.71%
Alto	40	12.90%
Muy alto	7	2.26%
Total	310	100.00%

Figura 1

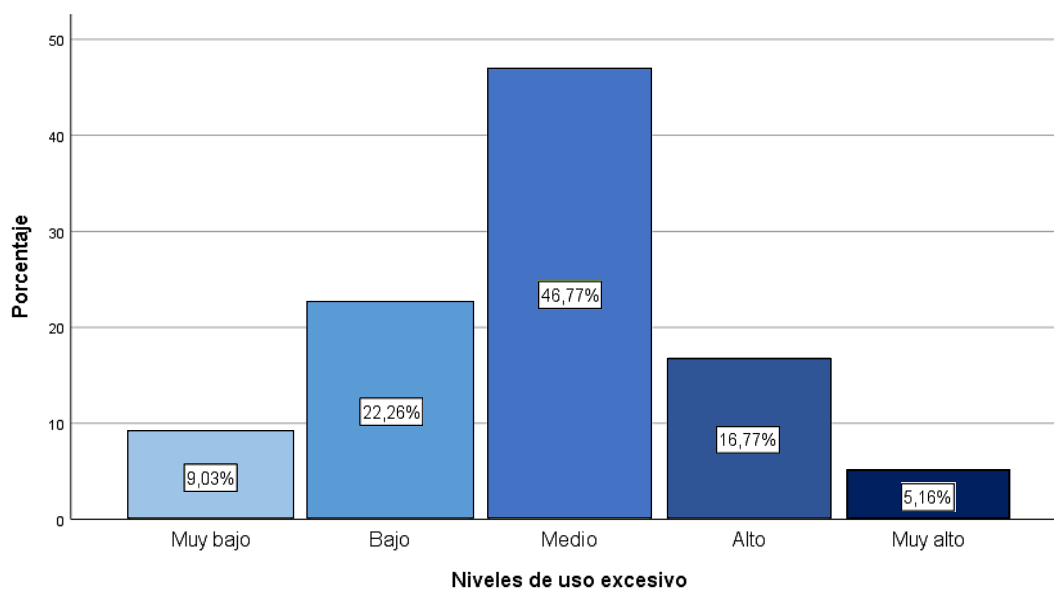
Niveles de adicción a internet



En la tabla 4 y figura 1, se observa que en la muestra estudiada el 58.71% de participantes presentan nivel medio de adicción a internet, el 18.39% de participantes presentan nivel bajo de adicción a internet, el 12.90% de participantes presentan nivel alto de adicción a internet, el 7.74% de participantes poseen nivel muy bajo de adicción a internet y el nivel muy alto se encuentra representado por el 2.26%.

Tabla 5*Dimensión uso excesivo*

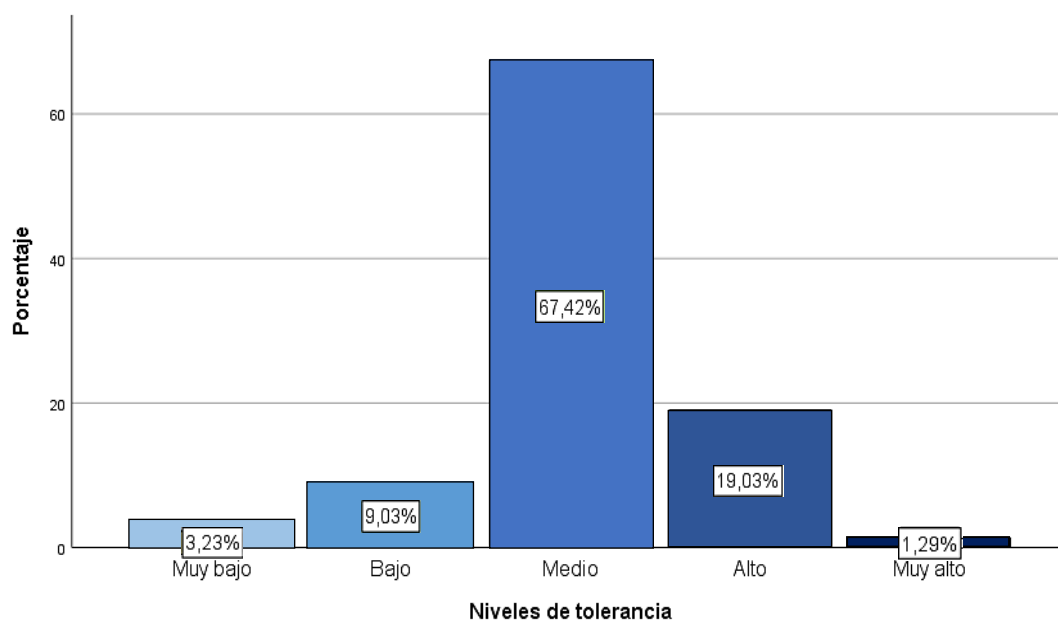
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	28	9.03%
Bajo	69	22.26%
Medio	145	46.77%
Alto	52	16.77%
Muy alto	16	5.16%
Total	310	100.00%

Figura 2*Dimensión uso excesivo*

En la tabla 5 y figura 2, resalta el nivel medio de uso excesivo expresado por un 46.77%, seguidamente el 22.26% de estudiantes presentan un nivel bajo de uso excesivo, el 16.77% presentan un nivel alto de uso excesivo, el 9.03% poseen un nivel muy bajo de uso excesivo y por último se observa un 5.16% lo cual indica un nivel muy alto de uso excesivo.

Tabla 6*Dimensión tolerancia*

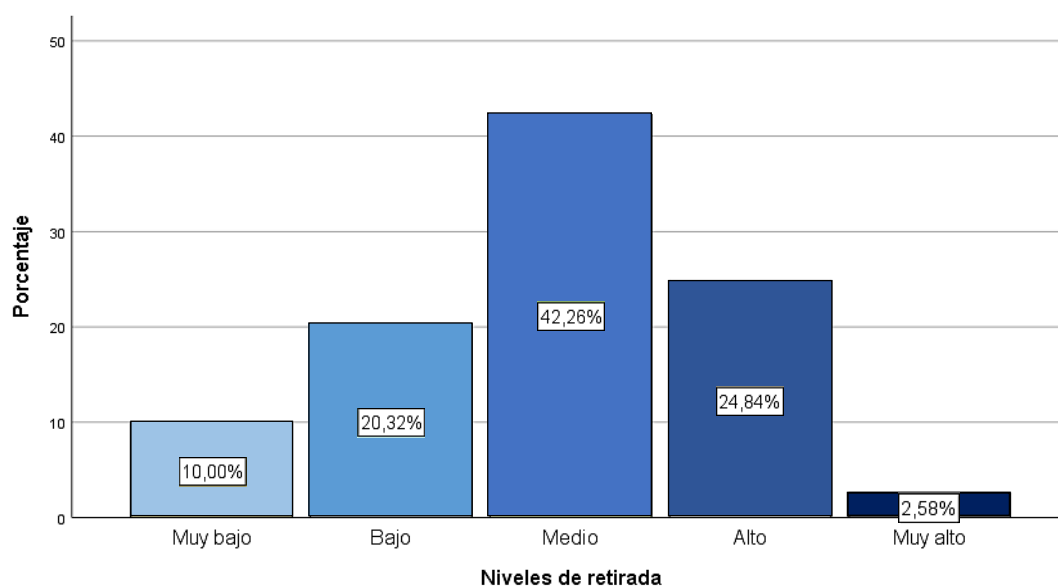
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	10	3.23%
Bajo	28	9.03%
Medio	209	67.42%
Alto	59	19.03%
Muy alto	4	1.29%
Total	310	100.00%

Figura 3*Dimensión tolerancia*

En la tabla 6 y figura 3, se evidencia que en los estudiantes predomina el nivel medio de tolerancia expresado por el 67.42%, seguidamente se observa con un 19.03% el nivel alto de tolerancia, el 9.03% poseen un nivel bajo de tolerancia, el 3.23% de tiene un nivel muy bajo de tolerancia y con un 1.29% se observa que los evaluados poseen un nivel muy alto de tolerancia.

Tabla 7*Dimensión retirada*

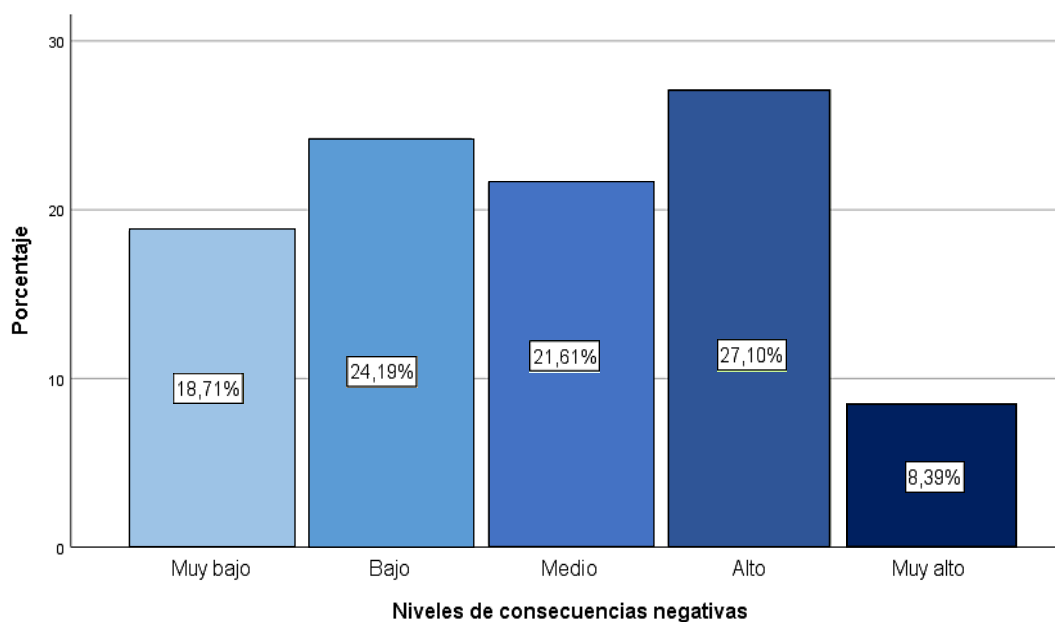
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	31	10.00%
Bajo	63	20.32%
Medio	131	42.26%
Alto	77	24.84%
Muy alto	8	2.58%
Total	310	100.00%

Figura 4*Dimensión retirada*

En la tabla 7 y figura 4, se encuentra representado el nivel medio de retirada por un 42.26%, en cuanto al nivel alto de retirada se evidencia un 24.84%, para el nivel bajo de retirada se encontró un 20.32%, el 10.00% de participantes poseen nivel muy bajo de retirada y con un 2.58% se observa el nivel muy alto de retirada en los estudiantes.

Tabla 8*Dimensión consecuencias negativas*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	58	18.71%
Bajo	75	24.19%
Medio	67	21.61%
Alto	84	27.10%
Muy alto	26	8.39%
Total	310	100.00%

Figura 5*Dimensión consecuencias negativas*

En la tabla 8 y figura 5, se presenta que el 27.10% de estudiantes poseen un nivel alto de consecuencias negativas, el 24.19% de presenta un nivel bajo de consecuencias negativas, el 21.61% tienen un nivel medio de consecuencias negativas, el 18.71% poseen un nivel muy bajo de consecuencias negativas y finalmente con un 8.39% lo que indica un nivel muy alto de consecuencias negativas.

5.3.2. Resultados Descriptivos de la Variable Agresividad

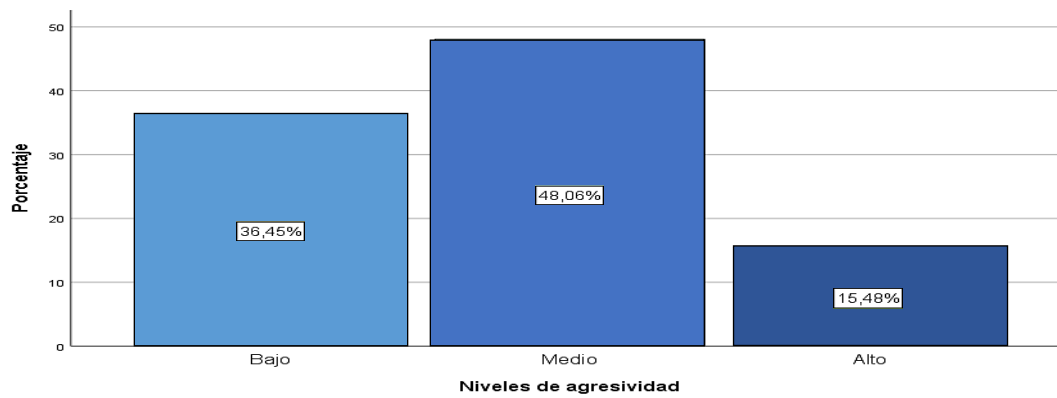
Tabla 9

Niveles de agresividad

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	113	36.45%
Medio	149	48.06%
Alto	48	15.48%
Total	310	100.00%

Figura 6

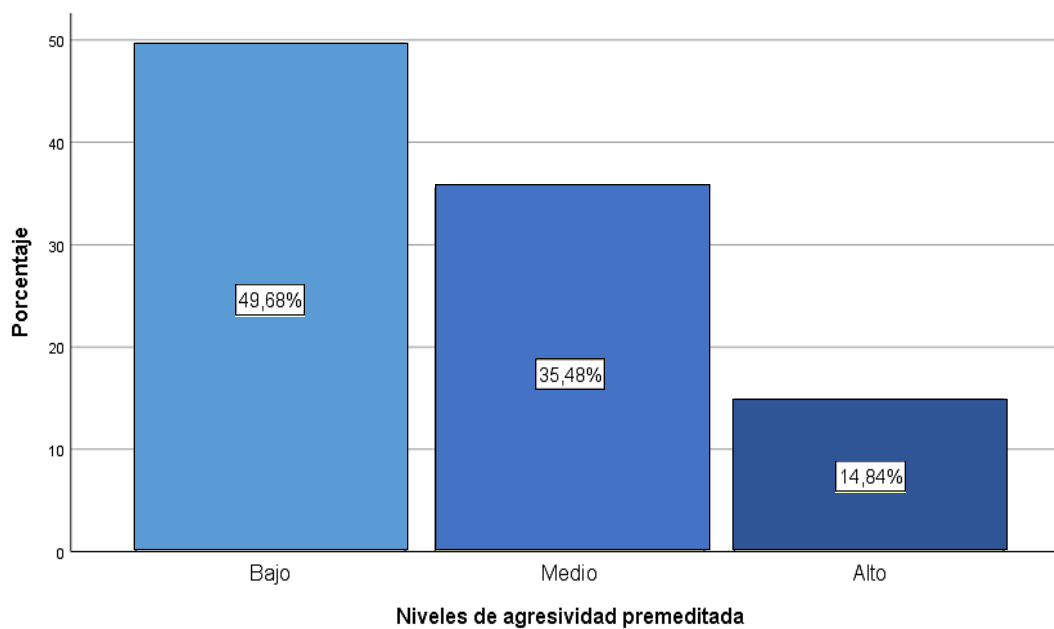
Niveles de agresividad



En la tabla 9 y figura 6, se observa que en la muestra estudiada el nivel medio de agresividad es predominante con el 48.06%, el nivel bajo de agresividad se presenta en el 36.45% de los participantes y el 15.48% presentan nivel alto de agresividad.

Tabla 10*Dimensión agresividad premeditada*

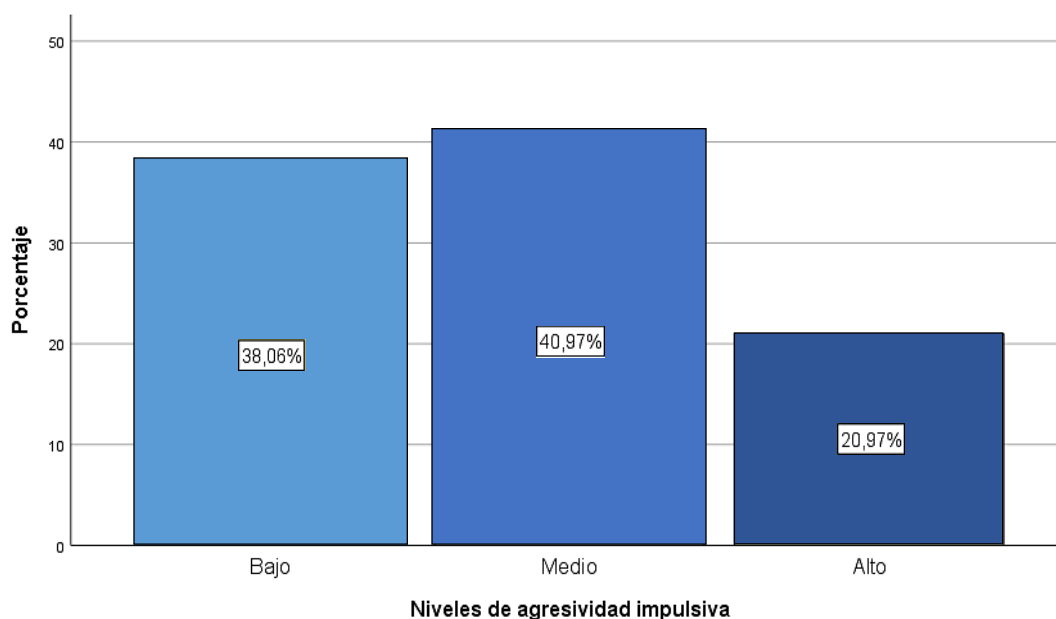
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	154	49.68%
Medio	110	35.48%
Alto	46	14.84%
Total	310	100.00%

Figura 7*Dimensión agresividad premeditada*

En la tabla 10 y figura 7, se percibe que un 49.68% de los evaluados presentan un nivel bajo de agresividad premeditada, el 35.48% presentan un nivel medio de agresividad premeditada y el nivel alto de agresividad premeditada se encuentra representada por el 14.84% de participantes.

Tabla 11*Dimensión agresividad impulsiva*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	118	38.06%
Medio	127	40.97%
Alto	65	20.97%
Total	310	100.00%

Figura 8*Dimensión agresividad impulsiva*

En la tabla 11 y figura 8, predomina el 40.97% de evaluados los cuales presentan un nivel medio de agresividad impulsiva, seguidamente se percibe el 38.06% lo que indica un nivel bajo de agresividad impulsiva y finalmente el nivel alto de agresividad premeditada se encuentra representada por el 20.97% de evaluados.

5.3.3. Resultados Descriptivos de la Variable Adicción a Internet y Agresividad

Tabla 12

Niveles de adicción a internet y agresividad

		Agresividad			Total
		Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto	
Nivel muy bajo	Recuento	15	7	2	24
	% del total	4.8%	2.3%	0.6%	7.7%
Nivel bajo	Recuento	38	18	1	57
	% del total	12.3%	5.8%	0.3%	18.4%
Nivel medio	Recuento	53	99	30	182
	% del total	17.1%	31.9%	9.7%	58.7%
Nivel alto	Recuento	6	23	11	40
	% del total	1.9%	7.4%	3.5%	12.9%
Nivel muy alto	Recuento	1	2	4	7
	% del total	0.3%	0.6%	1.3%	2.3%
Total	Recuento	113	149	48	310
	% del total	36,5%	48,1%	15,5%	100,0%

En la Tabla 12, se evidencia que los estudiantes de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús referente a la relación entre agresividad y adicción a internet, la mayoría de estudiantes se encuentra en el nivel medio de agresividad y el nivel medio de adicción a internet con el 31.9%, la agresividad en nivel alto y adicción a internet en nivel medio la representan el 9.7% de participantes, la agresividad y adicción a internet en nivel alto se encuentra conformado por el 3.5% de participantes, la agresividad en nivel medio y adicción a internet en nivel alto se presenta en el 7.4% de participantes, la agresividad en nivel bajo y la adicción a internet en nivel medio se encuentra en 17.1% de participantes y el nivel bajo de agresividad y adicción a internet se encuentra representado por el 12.3%.

5.4. Contrastación de Hipótesis

Supuesto de normalidad

Para determinar la prueba de hipótesis a ejecutar se requiere establecer si los datos cumplen con el criterio de normalidad estadística, para lo cual se ejecuta la prueba de distribución normal de Kolmogorov-Smirnov, teniendo en cuenta que la muestra es mayor a 50, siendo el criterio:

Valor de significancia < 0.05 : No existe distribución normal

Valor de significancia > 0.05 : Existe distribución normal

Tabla 13

Prueba de distribución normal de Kolmogorov-Smirnov

	Estadístico	gl	Sig.
Variable agresividad	.059	310	.059
Variable adicción a internet	.067	310	.067
Dimensión uso excesivo	.108	310	.108
Dimensión tolerancia	.097	310	.097
Dimensión retirada	.186	310	.186
Dimensión consecuencias negativas	.165	310	.165

Debido a que el valor de significancia para la variable agresividad, así como para la variable adicción a internet y sus dimensiones, es mayor a 0.05, se establece que existe distribución normal.

A partir de ello se recomienda para la correlación estadística, la prueba R de Pearson, que es una prueba que determina la relación entre dos variables, tomando en consideración que la data presenta distribución normal.

5.4.1. *Comprobación de la Hipótesis General*

Para la comprobación de la hipótesis general se establece lo siguiente:

Formulación de Hipótesis

H0: No existe relación entre adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús, Tacna 2022.

H1: Existe relación entre adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús, Tacna 2022.

Establecer un Nivel de Significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\%$

Estadístico de Prueba

R de Pearson

Tabla 14

Prueba de Correlación de R-Pearson para la hipótesis general

			Adicción a internet	Agresividad
R de Pearson	Adicción a internet	Coefficiente de correlación	1	.455
		Sig. (bilateral)		.000
	N		310	310
	Agresividad	Coefficiente de correlación	.455	1
Sig. (bilateral)		.000		
N		310	310	

Lectura del P valor

Ho: ($p \geq 0.05$) → No se rechaza la Ho

H1: ($p < 0.05$) → Se rechaza la Ho

$P = 2.7776E-17$; $\alpha = 0.05$ → $P < 0.05$ → Se rechaza la Ho

En la tabla 14 se observa que el valor P de significancia obtenido es de 2.7776E-17, siendo menor de 0.05; en consecuencia, se toma la decisión de rechazar la Ho y se acepta la H1, concluyendo con un nivel de confianza del 95%, que existe relación entre adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús, Tacna 2022.

5.4.1. Comprobación de la Hipótesis Específica 1

Para la contrastación de la primera hipótesis específica, se establece lo siguiente:

Formulación de Hipótesis

H0: No existe relación entre la dimensión uso excesivo de adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús, Tacna 2022.

H1: Existe relación entre la dimensión uso excesivo de adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús, Tacna 2022.

Establecer un Nivel de Significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\%$

Estadístico de Prueba

R de Pearson

Tabla 15

Prueba de Correlación de R-Pearson para la hipótesis específica 1

		Dimensión uso		
			excesivo	Agresividad
R de Pearson	Dimensión uso excesivo	Coefficiente de correlación	1	.349
		Sig. (bilateral)		.000
		N	310	310
	Agresividad	Coefficiente de correlación	.349	1
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	310	310

Lectura del P valor

Ho: ($p \geq 0.05$) → No se rechaza la Ho

H1: ($p < 0.05$) → Se rechaza la Ho

$P = 2,6918E-10$; $\alpha = 0.05$ → $P < 0.05$ → Se rechaza la Ho

En la tabla 15 se observa que el valor P de significancia obtenido es de 2,6918E-10, siendo menor de 0.05; en consecuencia, se toma la decisión de rechazar la Ho y se acepta la H1, concluyendo con un nivel de confianza del 95%, que existe relación entre la dimensión uso excesivo de adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús, Tacna 2022.

5.4.2. Comprobación de la Hipótesis Específica 2

Para la contrastación de la segunda hipótesis específica, se establece lo siguiente:

Formulación de Hipótesis

H0: No existe relación entre la dimensión tolerancia de adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús, Tacna 2022.

H1: Existe relación entre la dimensión tolerancia de adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús, Tacna 2022.

Establecer un Nivel de Significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\%$

Estadístico de Prueba

R de Pearson

Tabla 16

Prueba de Correlación de R-Pearson para la hipótesis específica 2

			Dimensión tolerancia	Agresividad
R de Pearson	Dimensión tolerancia	Coefficiente de correlación	1	.460
		Sig. (bilateral)		.000
	N		310	310
	Agresividad	Coefficiente de correlación	.460	1
Sig. (bilateral)		.000		
N		310	310	

Lectura del P valor

Ho: ($p \geq 0.05$) → No se rechaza la Ho

H1: ($p < 0.05$) → Se rechaza la Ho

$P = 1,1408E-17$; $\alpha = 0.05$ → $P < 0.05$ → Se rechaza la Ho

En la tabla 16 se observa que el valor P de significancia obtenido es de 1,1408E-17, siendo menor de 0.05; en consecuencia, se toma la decisión de rechazar la Ho y se acepta la H1, concluyendo con un nivel de confianza del 95%, que existe relación entre la dimensión tolerancia de adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús, Tacna 2022.

5.4.3. Comprobación de la Hipótesis Específica 3

Para la contrastación de la tercera hipótesis específica, se establece lo siguiente:

Formulación de Hipótesis

H0: No existe relación entre la dimensión retirada de adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús, Tacna 2022.

H1: Existe relación entre la dimensión retirada de adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús, Tacna 2022.

Establecer un Nivel de Significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\%$

Estadístico de Prueba

R de Pearson

Tabla 17

Prueba de Correlación de R-Pearson para la hipótesis específica 3

			Dimensión retirada	Agresividad
R de Pearson	Dimensión retirada	Coficiente de correlación	1	.261
		Sig. (bilateral)		.000
	Agresividad	N	310	310
		Coficiente de correlación	.261	1
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	310	310

Lectura del P valor

Ho: ($p \geq 0.05$) → No se rechaza la Ho

H1: ($p < 0.05$) → Se rechaza la Ho

$P = 0,000003$; $\alpha = 0.05$ → $P < 0.05$ → Se rechaza la Ho

En la tabla 17 se observa que el valor P de significancia obtenido es de 0,000003, siendo menor de 0.05; en consecuencia, se toma la decisión de rechazar la Ho y se acepta la H1, concluyendo con un nivel de confianza del 95%, que existe relación entre la dimensión retirada de adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús, Tacna 2022.

5.4.4. Comprobación de la Hipótesis Específica 4

Para la contrastación de la tercera hipótesis específica, se establece lo siguiente:

Formulación de Hipótesis

H0: No existe relación entre la dimensión consecuencias negativas de adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús, Tacna 2022.

H1: Existe relación entre la dimensión consecuencias negativas de adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús, Tacna 2022.

Establecer un Nivel de Significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\%$

Estadístico de Prueba

R de Pearson

Tabla 18

Prueba de Correlación de R-Pearson para la hipótesis específica 4

			Dimensión consecuencias negativas	Agresividad
R de Pearson	Dimensión consecuencias negativas	Coefficiente de correlación	1	.253
		Sig. (bilateral)		.000
		N	310	310
	Agresividad	Coefficiente de correlación	.253	1
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	310	310

Lectura del P valor

Ho: ($p \geq 0.05$) → No se rechaza la Ho

H1: ($p < 0.05$) → Se rechaza la Ho

$P = 0,000006$; $\alpha = 0.05$ → $P < 0.05$ → Se rechaza la Ho

En la tabla 18 se observa que el valor P de significancia obtenido es de 0,000006, siendo menor de 0.05; en consecuencia, se toma la decisión de rechazar la Ho y se acepta la H1, concluyendo con un nivel de confianza del 95%, que existe relación entre la dimensión consecuencias negativas de adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús, Tacna 2022.

Tabla 19*Tabla de Interpretación de Significancia de R-Pearson*

Rango	Relación
1.00	Relación perfecta y positiva
0.90 a 0.99	Relación muy alta
0.70 a 0.89	Relación alta
0.40 a 0.69	Relación moderada
0.20 a 0.39	Relación baja
0.01 a 0.19	Relación muy baja
0	No existe relación
-1	Relación perfecta y negativa

Fuente: Caballero et al. (2016)

Los resultados muestran que el valor de coeficiente de relación es de 0.455 entre la adicción a internet y agresividad, se establece que existe relación moderada entre las variables estudiadas.

5.5. Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar si existe relación entre adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús, Tacna 2022. A continuación, se discuten los resultados encontrados.

En relación con la hipótesis general, se encontró que existe relación positiva moderada entre adicción a internet y agresividad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús, este resultado puede explicarse por lo encontrado por Curi (2021) que observó la existencia de relación entre la adicción a internet y la agresividad en los estudiantes del nivel de secundaria. Asimismo, Cardenas y Gutierrez (2020) en su investigación en los adolescentes varones encontraron relación entre ambas variables en los estudiantes participantes. En el estudio de Salguero y Visaga (2021) realizada en adolescentes también se hallaron que las variables estudiadas presentan relación.

En ese sentido, se determinó la existencia de relación entre las variables de la investigación, esto implica que los adolescentes que adquieren el hábito de mantenerse conectados a internet y presentan problemas relacionados a la adicción, generarían tendencia a desarrollar mayores niveles de agresividad, lo cual podría verse reflejado cuando al no poder acceder a la red de internet, llegan a inclinarse por manifestar comportamientos agresivos (Estrada et al., 2020). Los adictos a internet poseen mala toma de decisiones e inhibición conductual disminuida, debido a la impulsividad que presentan, lo que supone un factor de riesgo para desarrollar la adicción a internet y la agresividad (Khanbabaei et al., 2022).

Asimismo, en la presente investigación se encontró que la mayoría de estudiantes se encontraban en el nivel medio de adicción a internet. Lo señalado coincide con otra investigación en donde se midió la adicción a internet en estudiantes que se encontraban en el nivel de secundaria, reportándose que predominaba en los

participantes el nivel medio de adicción a internet (Cortaza-Ramírez et al., 2019). No obstante, en la investigación de Chavez (2018) realizada en adolescentes se encontró que la mayoría de participantes no presentaban prevalencia de adicción a internet. Además, en la investigación realizada en adolescentes por Fernandez (2021) encontró que el uso indebido del internet se encontraba relacionado con estrategias de afrontamiento irregulares que conducían a los menores en la experimentación del estrés. En ese sentido, lo expuesto puede encontrar su explicación en el Modelo teórico sobre el desarrollo y mantenimiento de la adicción a internet generalizada, en el que el afrontamiento disfuncional de los adolescentes considerando que el uso del internet puede aliviar sus sentimientos negativos, aumentar los positivos o ayudarlos a sobrellevar los aspectos negativos de su vida puede influir en la presencia de la adicción a internet, por lo que las diferencias en el afrontamiento empleado podría estar teniendo efectos negativos y conducir a la adicción a internet (Brand, 2014). Además, los estudiantes se conectan de forma regular desde dispositivos móviles o desde la computadora, generando relativa dependencia a internet y tendencia a mostrar desfavorables actitudes en el supuesto de que se intente limitar se acceso a la línea, repercutiendo en su desenvolvimiento. En ese sentido, las familias han aumentado con respecto a la adquisición del internet y dispositivos que permitan su uso, lo que produce que los adolescentes constantemente encuentren disponible la conexión a internet, en su vida diaria significando incluso un factor de riesgo importante si los adolescentes no tienen el control parental y poseen aparatos con internet en sus propios dormitorios (Estrada et al., 2020).

Además, se ha encontrado en la presente investigación que la agresividad se manifiesta en la mayoría de estudiantes en el nivel medio. Lo reportado coincide con la investigación realizada en adolescentes por Estrada (2019) que encontró que la mayoría de participantes presentaba el nivel medio de agresividad. Lo que indicaría que los menores presentan moderada tendencia a causar daño a su entorno, lo que podría resultar perjudicial en la convivencia con los demás y el riesgo de que el comportamiento agresivo se mantenga incluso en la adultez. Sin embargo, Fernandez

y Nuñez (2020) encontraron que el nivel predominante de la agresividad es bajo en los adolescentes de los dos últimos años de educación secundaria. En ese sentido, la diferencia en los resultados encuentra su sustento en las diferencias de la población estudiada debido a que son grupos de edades distintas, por lo que la maduración cerebral puede haber intervenido en las diferencias de la agresividad.

Referente a la primera hipótesis específica, se halló que existe relación positiva baja entre la dimensión uso excesivo de adicción a internet y agresividad. En ese sentido, según el Modelo cognitivo conductual del uso problemático del internet, el uso generalizado del internet se encuentra acompañado de diversos usos excesivos disponibles en la red, en los que se presentan las cogniciones distorsionadas sobre el uso socioemocional del internet, prefiriendo las relaciones interpersonales por dicho medio (Davies, 2001; Díaz-Aguado et al., 2018). Asimismo, se ha informado que aunque el uso del internet puede reducir la angustia al proporcionar recompensas inmediatas y oportunidades para participar en diferentes actividades, el uso excesivo del internet es un factor de riesgo para la agresividad (Lim et al., 2015). El uso excesivo podría encontrarse relacionado a la preferencia por escapar de los problemas que se encuentran en la vida real por estímulos que se encuentran al acceder a internet que permiten la distraibilidad (Menon, 2022).

Asimismo, Young y Abreu (2017) señalan que la adicción a internet se encuentra relacionado a un problema en el control de impulsos, así como también puede ser ocasionado por las necesidades psicosociales o compensar las situaciones negativas de la vida real llevando al uso compensatorio del internet. En ese sentido, Kardefelt-Winther (2014) en el Modelo compensatorio del internet, señalan que los adolescentes utilizan internet para aliviar el malestar emocional como la tristeza, el aburrimiento, el estado de ánimo bajo y los sentimientos de soledad. En ese sentido, debido a que la adicción a internet se encuentra precedido por las bajas habilidades sociales y problemas psicosociales, aumenta el riesgo de que el uso del internet se convierta en excesivo.

Considerando la segunda hipótesis específica, se halló que existe relación positiva moderada entre la dimensión tolerancia de adicción a internet y agresividad. Asimismo, los resultados obtenidos concuerdan con la investigación realizada por Manzano (2018) en estudiantes del último año de secundaria, hallando que la referida dimensión se manifestaba en la mayoría de participantes en el nivel medio de tolerancia. En ese sentido, en la muestra de estudiantes evaluados de la investigación realizada, se revela que la dependencia psicológica aumenta la necesidad de estar conectado a internet, presentándose síntomas de ansiedad e incremento del malestar cuando el individuo no se encuentra en la red del internet, lo que influye en la aparición del comportamiento y situaciones agresivas (Mascort, 2022).

Además, en cuanto a la tercera hipótesis específica, se halló que existe relación baja entre la dimensión retirada de adicción a internet y agresividad. Asimismo, el nivel predominante en los participantes fue el nivel medio de retirada de adicción a internet y el nivel medio de agresividad. Lo señalado coincide con la investigación de Carrillo (2018) en donde se halló que la mayoría de participantes presentaba el nivel medio de retirada y agresividad en los estudiantes del nivel secundaria. No obstante, en la investigación de Mamani (2020) encontró nivel muy bajo de retirada y niveles de agresividad relativamente similares en todos los niveles con ligera predominancia del nivel bajo. En ese sentido, la discrepancia se puede deber a que los adolescentes de la última investigación poseen características distintas al ser asistentes regulares a una iglesia adventista de su comunidad en donde se realizan actividades con los padres de familia y los menores, pudiendo influir la cohesión familiar, el control parental y comunicación entre padres e hijos en relación al uso de dispositivos que usen internet.

Con relación a la cuarta hipótesis específica, se halló que existe relación baja entre la dimensión consecuencias negativas de adicción a internet y agresividad. En ese sentido, se encontró que el nivel alto de la mencionada dimensión era predominante en los participantes y el nivel medio de agresividad. Los resultados coinciden con lo expuesto por Carrillo (2018) que halló la existencia predominante del nivel alto en los

estudiantes de secundaria en relación a las consecuencias negativas pudiendo afectar en su rendimiento académico, su entorno familiar y social. Asimismo, Gámez y Villa (2016) encontró que el uso compulsivo del internet se encontraba relacionado con mayor tendencia a experimentar consecuencias negativas en los distintos aspectos en los que se desenvuelve una persona.

No obstante, los resultados obtenidos en la presente investigación, no coinciden con la distribución relativamente similar encontrada en las demás dimensiones, en donde predominaba el nivel medio, por el contrario, existe mayor presencia del nivel alto en la dimensión consecuencias negativas de adicción a internet, aunque la diferencia no es sustancial con respecto al nivel bajo y medio. Asimismo, considerando el nivel medio, alto y muy alto, poco más de la mitad de la población presenta afectación relevante en relación a la dimensión consecuencias negativas de la adicción a internet. Lo que puede deberse a que las consecuencias negativas producidas en los menores también puedan encontrar su explicación en los diversos cambios que atraviesan los adolescentes y dificultades de los padres de familia para poder manejar las circunstancias negativas.

Capítulo VI

Conclusiones y Sugerencias

6.1. Conclusiones

6.1.1. Primera

Se ha comprobado que existe relación entre la adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús, Tacna 2022. Lo que se demuestra en el valor de significancia menor a 0.05 obtenido mediante la prueba de Correlación de R-Pearson.

6.1.2. Segunda

Se halló que existe relación entre la dimensión uso excesivo de adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús, Tacna 2022. Lo que se evidencia en el valor de significancia menor a 0.05 obtenido a través de la prueba de Correlación de R-Pearson.

6.1.3. Tercera

Se encontró que existe relación entre la dimensión tolerancia de adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús, Tacna 2022. Lo que se encuentra en el valor de significancia menor a 0.05 obtenido mediante la prueba de Correlación de R-Pearson.

6.1.4. Cuarta

Se ha puesto en evidencia que existe relación entre la dimensión retirada de adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús, Tacna 2022. Lo que se demuestra en el valor de significancia menor a 0.05 obtenido a través de la prueba de Correlación de R-Pearson

6.1.5. Quinta

Se encontró que existe relación entre la dimensión consecuencias negativas de adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús, Tacna 2022. Lo que se evidencia en el valor de significancia menor a 0.05 obtenido mediante la prueba de Correlación de R-Pearson

6.2. Sugerencias

6.2.1. Primera

Desde la Dirección Regional de Educación ejecutar un plan de intervención mediante talleres de promoción y prevención relacionados a la temática del uso saludable del internet, control parental de los padres de familia o apoderados de los menores en relación a los dispositivos, fomentar la practica saludable de actividades alternativas a la internet en el tiempo libre, entre otras que puedan favorecer a la prevención de la adicción a internet, entendiendo que es multicausal, por lo que se debe abordar desde distintos aspectos, considerando la inclusión de toda la comunidad educativa.

6.2.2. Segunda

Se sugiere que la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús, impulse la ejecución de investigaciones considerando el estudio de otras variables de tal manera que se pueda establecer una panorama global y real de la situación en la que se encuentran los estudiantes del nivel secundaria en relación a la agresividad y la adicción a internet en la institución, lo cual será importante para la comprensión del fenómeno estudiado.

6.2.3. Tercera

Al departamento de psicología realizar un plan de intervención en el nivel secundaria, considerar su extensión en el nivel inicial y primaria, mediante instrumentos psicológicos, fichas de observación, entrevistas semiestructuradas y demás, relacionado a la agresividad y adicción a internet debido a que no es un fenómeno excluyente de los adolescentes, de tal manera que se pueda obtener datos

estadísticos actuales y completos en toda la institución educativa. Asimismo, supervisar en periodos trimestrales el plan de intervención para considerar aspectos a mejorar y mantener cambios a largo plazo.

6.2.4. Cuarta

A los estudiantes de psicología realizar actividades que conformen un plan de intervención en el nivel de secundaria en el que se incluya a la comunidad educativa con la finalidad de que se pueda fomentar y prevenir la convivencia saludable, el buen trato, el control emocional, la violencia intrafamiliar, entre otras, de tal manera que se pueda disminuir la agresividad debido al impacto negativo, lo que puede repercutir en los entornos sociales en los que se desenvuelven los estudiantes de la institución.

Referencias

- Allen, J. & Anderson, C. (2017). Aggression and violence: Definitions and distinctions. *The Wiley handbook of violence and aggression, 1*, 1-14.
<https://doi.org/10.1002/9781119057574.whbva001>
- Al-Samarraie, H., Bello, K-A., Alzahrani, A., Smith, A. & Emele, C. (2021). Young users' social media addiction: causes, consequences and preventions. *Information Technology and People*.
<https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/IITP-11-2020-0753/full/html>
- Anderson, C. & Bushman, B. (2002). Human Aggression. *Annual Review of Psychology*, 53, 27-51.
<https://doi.org/10.1146/annurev.psych.53.100901.135231>
- Anderson, E., Steen, E. & Stavropoulos, V. (2017). Internet use and Problematic Internet Use: a systematic review of longitudinal research trends in adolescence and emergent adulthood. *Internacional Journal of Adolescence and Youth*, 22(4), 430-54.
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02673843.2016.1227716>
- Andreassen, C. (2015). Online social network site addiction: A comprehensive review. *Current addiction reports*, 2, 175-184.
https://www.researchgate.net/publication/275227100_Online_Social_Network_Site_Addiction_A_Comprehensive_Review
- Andreu, J. (2009). Propuesta de un modelo integrador de la agresividad impulsiva y premeditada en función de sus bases motivacionales y socio-cognitivas. *Psicología Clínica Legal y Forense*, 9, 85-98.
- Andreu, J. (2010). *Manual cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes*. Ediciones TEA.
- Araujo, E. (2016). Indicadores de adicción a las redes sociales en universitarios de Lima. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 10(2), 48-

58. <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.10.494>
- Asencios, M. & Campos, P. (2019). Vínculo parental y agresividad en estudiantes de educación secundaria. *Avances en psicología*, 27(2), 201-209. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2019.v27n2.1798>
- Asociación para la Prevención y Ayuda al Ludópata [APAL]. (2021, 28 de septiembre). "Enganchados" a los videojuegos, el mal adolescente de la pandemia. <https://apalmadrid.wordpress.com/2021/09/28/colaboracion-bruno-cortes-enel-diario>
- Bandura, A. (1976): *Social learning analysis of aggression*. Erlbaum.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action*. Prentice-Hall.
- Baturay, M. & Toker, S. (2019). Internet addiction among college students: Some causes and effects. *Education and information technologies*, 24, 2863-2885. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10639-019-09894-3>
- Berkowitz, L. (1965). The concept of aggressive drive: some additional considerations. *Advances in Experimental Social Psychology*, 2, 301-329. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0065260108601094>
- Besoli, G., Palomas, N. & Chamarro, A. (2018). Uso del móvil en padres, niños y adolescentes: Creencias acerca de sus riesgos y beneficios. *Aloma*, 36(1), 29-39. <http://www.revistaaloma.net/index.php/aloma/article/view/328/200200205>
- Bocchio, S. (2020). *Clima social familiar y uso de internet en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Verdad y Vida, Tacna 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio Institucional UPT. [https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1555/Bocchio-Zereceda Sofia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1555/Bocchio-Zereceda%20Sofia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Boulianne, S. & Theocharis, Y. (2020). Young people, digital media and engagement: A metaanalysis of research. *Social Science Computer Review*, 38(2), 111-127. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0894439318814190?journalCode=ssce>
- Bouquet, G., García, M., Díaz, R. & Rivera, S. (2019). Conceptuación y medición de

- la agresividad: validación de una escala. *Revista Colombiana de Psicología*, 28, 115-130. <http://dx.doi.org/10.1544/rcp.v28n1.70184>
- Brand, M., Young, K. & Laier, C. (2014). Prefrontal control and Internet addiction: a theoretical model and review of neuropsychological and neuroimaging findings. *Frontiers in Human Neuroscience*, 8, 375. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fnhum.2014.00375/full>
- Brown, J. & Braver, T. (2005). Learned predictions of error likelihood in the anterior cingulate cortex. *Science*, 307(5712), 1118-1121. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/15718473/>
- Brugman, S., Lobbestael, J., Saco, A., Cima, M., Schuhmann, T., Emmerling, F. & Arntz, A. (2018). Cognitive predictors of reactive and proactive aggression in a forensic sample: A comparison with a non-clinical sample. *Psychiatry Research*, 269, 610-620. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2018.08.095>
- Buiza-Aguado, C., García-Calero, A., Alonso-Cánovas, A., Ortiz-Soto, P., Guerrero-Díaz, M., González-Molinier, M. & Hernández-Medrano, I. (2017). Los videojuegos: una afición con implicaciones neuropsiquiátricas. *Psicología Educativa*, 23(2), 129-136. <https://doi.org/10.1016/j.pse.2017.05.001>
- Buss, A. & Perry, M. (1992): The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459. <https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.455.5915&rep=rep1&type=pdf>
- Caballero, L., Vargas, J., Quivio, R., Cajavilca, P., Morales, G. & Gutiérrez, S. (2016). *Manual de estadística aplicada a la investigación científica con SPSS*. Imán Soluciones Gráficas EIRL.
- Cabero, J., Martínez, S., Valencia, R., Leiva, J., Orellana, M. & Harvey, I. (2020). La adicción de los estudiantes a las redes sociales on-line: un estudio en el contexto Latinoamericano. *Revista complutense de educación*, 24(4), 1-11. <http://dx.doi.org/10.5209/rced.61722>

- Caner, R. & Evgin, D. (2021). Digital risks and adolescents: The relationships between digital game addiction, emotional eating, and aggression. *International Journal of Mental Health Nursing*, 30(6).1599-1609.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34310009/>
- Caplan, S. & High, A. (2011). Online social interaction, psychosocial well-being, and problematic Internet use. En Young, K & Abreu, C. (Ed.), *Internet addiction: A handbook and guide to evaluation and treatment* (pp. 35-53). Wiley & Sons.
- Caplan, S. (2003). Preference for online social interaction: A theory of problematic internet use and psychosocial well-being. *Communication Research*, 30, 625-648.
https://www.researchgate.net/publication/238429842_Preference_for_Online_Social_Interaction_A_Theory_of_Problematic_Internet_Use_and_Psychosocial_Well-Being
- Caplan, S. (2007). Relations among loneliness, social anxiety, and problematic internet use. *CyberPsychology & Behavior*, 10(2), 234-242.
https://www.researchgate.net/publication/6355025_Relations_Among_Loneliness_Social_Anxiety_and_Problematic_Internet_Use
- Caplan, S. (2010). Theory and measurement of generalized problematic internet use: A two-step approach. *Computers in Human Behavior*, 26(5), 1089-1097.
 Theory and measurement of generalized problematic internet use: A two-step approach. *Computers in Human Behavior*, 26, 1089-1097.
- Caplan, S., Williams, D & Yee, N. (2009). Problematic Internet use and psychosocial well-being among MMO players. *Computers in Human Behavior*, 25(6), 1312-1319.
https://www.researchgate.net/publication/222415061_Problematic_Internet_Use_and_Psychosocial_Well-Being_among_MMO_Players
- Cardenas, J & Gutierrez, M. (2020). *Adicción al internet, depresión y agresividad en adolescentes varones de Lima*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.

- https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68895/Cardenas_V_JC-Gutierrez_DME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carril, P. (2021). *Agresividad y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huanchaco*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio Institucional UPAO https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/6444/1/REP_PAOLA.CARRIL_AGRESIVIDAD.Y.RESILIENCIA.pdf
- Carrillo, E. (2018). Factores asociados a las conductas agresivas de los adolescentes que acuden a las Instituciones Educativas Públicas en el Municipio Calencia, Estado Carabobo. *Revista Ciencias de la Educación*, 28(51), 277-305. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/51/art14.pdf>
- Castejón, J. (2016). *Psicología y educación: Presente y futuro*. Asociación Científica de Psicología y Educación.
- Castillo, Y. (2018). *Efectos de un Programa Cognitivo Conductual, en las conductas agresivas en niños que han sufrido pérdidas por el fenómeno del niño, Catacaos. 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29086/Castillo_MY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castillo, Y. (2018). *Efectos de un Programa Cognitivo Conductual, en las conductas agresivas en niños que han sufrido pérdidas por el fenómeno del niño, Catacaos. 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29086/Castillo_MY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castro, D., Martínez, F. & Mora, O. (2021). *Estrategias lúdicas para la disminución de la agresividad en los niños de grado transición de la Institución Educativa Candelaria*. [Tesis de especialización en pedagogía lúdica, Fundación Universitaria los Libertadores]. Repositorio FUL.

- https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4564/Castro_Martinez_Mora_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ceyhan, E., Ceyhan, A. & Gürcan, A. (2007). The validity and reliability of the Problematic Internet Usage Scale. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 7(1), 411-416.
https://www.academia.edu/1364562/The_Validity_and_Reliability_of_the_Problematic_Internet_Usage_Scale
- Chambilla, A. (2018). *Ansiedad e indicadores de adicción a redes Sociales en estudiantes de secundaria de la I. E. Enrique Paillardelle Tacna, durante el Confinamiento del año 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio Institucional UPT.
https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1830/Chambilla_Condori-Aime.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chavez, A. (2018). *Adicción al internet y agresividad en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Puente Piedra, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25481/Chavez_PAY.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Cheng, C., Sun, P. & Mak, K. (2015). Internet addiction and psychosocial maladjustment: avoidant coping and coping inflexibility as psychological mechanisms. *Cyberpsychology, Behavior and Social Networking*, 18(9), 539-546. <https://www.liebertpub.com/doi/abs/10.1089/cyber.2015.0121>
- Chóliz, M. & Marco, C. (2011). Patrón de uso y dependencia de videojuegos en infancia y adolescencia. *Anales de Psicología*, 27(2), 418-426.
<https://www.redalyc.org/pdf/167/16720051019.pdf>
- Cía A. (2013). Las adicciones no relacionadas a sustancias (DSM-5, APA, 2013): un primer paso hacia la inclusión de las Adicciones Conductuales en las clasificaciones categoriales vigentes. *Revista Neuropsiquiátrica*, 76(4), 210-217.

- <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RNP/article/view/1169/1201>
- Contreras, J., Martínez, M., Almaguer, J., Ramírez, A. & Miramontes, A. (2019). Adicción a Internet, el caso de adolescentes de cinco escuelas secundarias de México. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 17, 34-45. <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/55/45>
- Cortaza-Ramírez, L., Blanco-Enríquez, F., Hernández-Cortaza, B., Lugo-Ramírez, L., Beverido, P. & Salas, B. (2019). Uso de internet, consumo de alcohol y funcionalidad familiar en adolescentes mexicanos. *Health and Addictions/Salud y Drogas*, 19(2), 59-69. <https://ojs.haaj.org/?journal=haaj&page=article&op=view&path%5B%5D=434&path%5B%5D=pdf>
- Crick, N. & Dodge, K. (1996). Social information-processing mechanisms on reactive and proactive aggression. *Child Development*, 67(3), 993–1002. <https://doi.org/10.2307/1131875>
- Curi, D. (2021). *Adicción al internet y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Chorrillos*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1200/Curi%20Palma%2c%20David.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- D'Angelo, J. & Moreno, M. (2020). Screening for Problematic Internet Use. *Pediatrics*, 45, 181-185. <https://doi.org/10.1542/peds.2019-2056F>
- Davis, R. (2001). Cognitive-behavioral model of pathological Internet use. *Computers in human behavior*, 17(2), 187-195. [https://doi.org/10.1016/S0747-5632\(00\)00041-8](https://doi.org/10.1016/S0747-5632(00)00041-8)
- Delgado, A., Escurra, L., Atalaya, M., Cuzcano, J., Rodríguez, A. & Álvarez, R. (2016). Las habilidades sociales y el uso de las redes sociales virtuales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Redalyc*. 19, 55-75. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147149810004>
- Díaz, A., Mercader, C. & Gairín, J. (2019). Uso problemático de las TIC en

- adolescentes, *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21(7), 1-11.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412019000100103
- Díaz, E. & Sánchez, M. (2017). *Redes sociales y clima familiar en adolescentes de la urbanización San Elías del distrito de los Olivos, 2016*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Telesup]. Repositorio Telesup.
<https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/572/1/D%C3%8DANZ%20BANDA%2C%20EDUARD-S%C3%81NCHEZ%20ARONE%2C%20MAR%C3%8DANZ%20ELENA.pdf>
- Díaz-Aguado, M., Martín, J. & Falcón, L. (2018). Problematic Internet use, maladaptive future time perspective and school context. *Psicothema*, 30(2), 195-200.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/161073/Psicothema%202018%2c%20Vol.%2030%2c%20No.%202%2c%20195-200.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- División de Desarrollo Social de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2020). *Infancia y adolescencia en la era digital*. Naciones Unidas.
- Dollard, J., Doob, L., Miller, N., Mowrer, O. & Sears, R. (1939). *Frustration and aggression*. Yale University Press.
- Echeburúa, E. (2016). *Abuso de internet ¿Antesala para la adicción al juego de azar online?*. Ediciones Pirámide
- Eimontaite, I., Schindler, I., De Marco, M., Duzzi, D., Venneri, A. & Goel, V. (2019). Left amygdala and putamen activation modulate emotion driven decisions in the iterated prisoner's dilemma game. *Frontiers in Neuroscience*, 13, 1-12.
<http://dx.doi10.3389/fnins.2019.00741>
- Eizaguirre, D & Taípe, M. (2019). *Niveles de agresividad en los estudiantes de secundaria de la I.E. Politécnico Perú BIRF Santo Domingo de Guzman de Sicaya*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica].

- Repositorio Institucional UNH.
<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2990/TESIS-SEG-ESP-FED-2019-EIZAGUIRRE%20CASTRO%20Y%20TAYPE%20VELITO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- ElSalhy, M., Miyazaki, T., Noda, Y., Nakajima, S., Nakayama, H., Mihara, S. & Mimura, M. (2019). Relationships between Internet addiction and clinicodemographic and behavioral factors. *Neuropsychiatric Disease and Treatment*. *Auckland*, *15*, 739–752.
<http://dx.doi.org.ep.fjernadgang.kb.dk/10.2147/NDT.S193357>
- Escurre, M. & Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Liberabit*, *20*(1), 73-91.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n1/a07v20n1.pdf>
- Estrada, A., Zuloaga, M., Gallegos, N. & Mamani, H. (2020). Adicción a internet y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, *40*(1), 74-79.
https://www.revistaavft.com/images/revistas/2021/avft_1_2021/14_adiccion_internet_habilidades.pdf
- Estrada, E. (2019). Habilidades sociales y agresividad de los estudiantes del nivel secundaria. *Sciéndo*, *22*(4), 299-305.
<https://doi.org/10.17268/sciendo.2019.037>
- Eulhatt, G. (2020). *Impulsividad y agresividad en jóvenes de Lima Metropolitana*. [Tesis de grado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/16842b89-9e98-4663-b572-986fb42f1720/content>
- Farez, M. (2019). *Agresividad y adicción a videojuegos e internet en adolescentes de la Unidad Educativa Técnico Salesiano de la ciudad de Cuenca 2018 – 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Cuenca]. Repositorio Institucional UCC.

<https://dspace.ucacue.edu.ec/bitstream/ucacue/11128/1/14BT2019%20SC23.pdf>

- Fernandez, M. & Nuñez, R. (2020). *Cohesión familiar, adicción al internet y agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de Lima*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58166/Fernandez_RMR-Nuñez_SRM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fernandez, W. (2021). *Nivel de estrés por el uso indebido del internet en los adolescentes del nivel secundario del colegio Cristo Amigo, José Gálvez Lima -C 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3215/Fernandez%20Casta%20William.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Flor, M. (2019). *Agresividad y Autoestima en hombres agresores de pareja que asisten al Centro de Apoyo Integral “Las Tres Manueles”*. [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20318/1/T-UCE-0007-CPS213.pdf>
- Flores, C. (2022). *Adicción al internet en adolescentes de un centro de psicoterapia del distrito de Miraflores Lima, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio Institucional UC. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11088/3/IV_FH_U_501_TE_Florez_Duarte_2022.pdf
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). *La violencia en la primera infancia*. UNICEF.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2018). *Una lección diaria*. UNICEF.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). *Adolescentes y el uso del internet: Resumen del estudio de uso y riesgos en el uso del internet de adolescentes escolarizados entre 12 y 17 años con enfoque de explotación*

sexual en línea. Print Mix SRL.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). *Estado mundial de la infancia 2017: Niños en un mundo digital*. República Dominicana. UNICEF

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). *Violencia contra niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe 2015-2021*. UNICEF.

Franco, R. & Barrio, M. (2015). Infoxicación: implicaciones del fenómeno en la profesión periodística. *Revista de Comunicación de La SEECI*, 38, 141-181. <https://doi.org/10.15198/seeci.2015.38.141-181>

Gámez, M. & Villa, F. (2016). El modelo cognitivo-conductual de la adicción a Internet: el papel de la depresión y la impulsividad en adolescentes mexicanos. *Psicología y Salud*, 25(1), 111-122. <https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/1344/2472>

García-Oliva, C., Piqueras, J. y Marzo, J. (2017). Uso problemático de internet, el móvil y los videojuegos en una muestra de adolescentes alicantinos. *Health and Addictions*, 17(2), 189-200. <https://doi.org/10.21134/haaj.v17i2.331>

Gestión. (28 de febrero del 2018). Videojuegos: La frontera que divide al gamer profesional del jugador patológico. Gestión. <https://gestion.pe/tendencias/videojuegos-frontera-divide-gamer-profesional-jugador-patologico-228224-noticia/?ref=gesr>

Ginigie, P. (2016). Internet Addiction Disorder. En Maurer, M. (Ed.), *Child and Adolescent Mental Health* (pp. 141-163). IntechOpen.

Gómez, R. (2017). *Psicología de las drogodependencias y de las adicciones*. Editorial Brujas

Griffiths, M. (1996). Technological addictions. *Clinical Psychology Forum*, 76, 14-19. https://www.researchgate.net/publication/284665745_Technological_addictions

Griffiths, M., Kuss, D. & Demetrovics, Z. (2014). Social networking addiction: An over view and preliminary findings. En Rosenberg, K. & Feder, L. (Ed.), *Behavioral addictions. Criteria, evidence, and treatment* (pp. 119-141).

Elsevier-Academic Press.

- Grubbs, J. B., & Perry, S. L. (2019). Moral incongruence and pornography use: A critical review and integration. *The Journal of Sex Research, 56*(1), 29-37. <https://doi.org/10.1080/00224499.2018.1427204>
- Habib, M. (2019). Internet Addiction: The Emergence of a New Clinical Disorder. *Anwer Khan Modern Medical College Journal, 10*(2), 103–104. <https://doi.org/10.3329/akmmcj.v10i2.44116>
- Hasan, A. A.-H., & Jaber, A. A. (2019). Prevalence of internet addiction, its association with psychological distress, coping strategies among undergraduate students. *Nurse Education Today, 81*, 78–82. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2019.07.004>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education.
- Hidalgo-Fuentes, S. (2022). Uso problemático de Internet y procrastinación en estudiantes: un meta-análisis. *European Journal of Education and Psychology, 15*(1). 1-18. <https://orcid.org/0000-0003-0842-4986>
- Hilliard, R. & Johnson, C. (2018). Actitudes de los aficionados al deporte y disposición a cometer actos agresivos. *Revista de Comportamiento Deportivo, 41*(3), 305-329.
- Hinojo-Lucena, F., Aznar-Díaz, I., Trujillo-Torres, J. & Romero-Rodríguez, J. (2021). Uso problemático de Internet y variables psicológicas o físicas en estudiantes universitarios. *Revista electrónica de investigación educativa, 23*(13), 1-17. <https://doi.org/10.24320/redie.2021.23.e13.3167>
- Hoogman, M., Buitelaar, J., Faraone, S., Shaw, P. & Franke, B. (2017). Subcortical brain volume differences in participants with attention deficit hyperactivity disorder in children and adults-authors' reply. *The Lancet Psychiatry, 4*(6), 440-441. [https://doi.org/10.1016/S2215-0366\(17\)30200-6](https://doi.org/10.1016/S2215-0366(17)30200-6)
- Huayta, I. (2020). *Habilidades sociales y adicción a videojuegos en estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Tacna–2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Tacna].

Repositorio Institucional UPT.
<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1633/Huayta-Ramos-Ivonne.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Huesmann, L. (1998). The role of social information processing and cognitive schema in the acquisition and maintenance of habitual aggressive behavior. En Green, R & Donnerstein, E. (Ed.), *Human aggression: theories, research, and implications for social policy* (pp.73-109). Academic Press.
- Imaz, C., Pérez, A., Martínez, J., Barbero, M. & Elúa, A. (2017). La conducta violenta en la adolescencia. *Pediatr Integral*, 21(4), 254-260. https://cdn.pediatrintegral.es/wp-content/uploads/2017/xxi04/03/n4-254-260_I-Roncero.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares*. INEI.
- Isidro, A. & Moreno, T. (2018). Redes sociales y aplicaciones de móvil: uso, abuso y adicción. *International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología*, 4(1), 203-212. <https://www.redalyc.org/journal/3498/349857603020/html/>
- James, J., Higgs, T. & Langevin, E. (2020). Reactive and proactive aggression in sexual homicide offenders. *Reactive and Proactive Aggression in Sexual Homicide Offenders*, 71, 56-67. <https://doi.org/10.1016/j.jcrimjus.2020.101728>.
- Karaer, Y. & Akdemir, D. (2019). Parenting styles, perceived social support and emotion regulation in adolescents with internet addiction. *Comprehensive Psychiatry*, 92, 22-27. <https://doi.org/10.1016/j.comppsy.2019.03.003>
- Karaer, Y. & Akdemir, D. (2019). Parenting styles, perceived social support and emotion regulation in adolescents with internet addiction. *Comprehensive Psychiatry*, 92, 22-27. <https://doi.org/10.1016/j.comppsy.2019.03.003>
- Kardefelt-Winther, D. (2014). A conceptual and methodological critique of internet addiction research: Towards a model of compensatory internet use. *Computers in Human Behavior*, 31, 351-354. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2013.10.059>

- Kardefelt-Winther, D., Heeren, A., Schimmenti, A., Van Rooij, A., Maurage, P., Carras, M., Edman, J., Blaszczynski, A., Khazaal, Y. & Billieux, J. (2017). How can we conceptualize behavioural addiction without pathologizing common behaviours? *Addiction*, *112*(10), 1709-1715. <https://doi.org/10.1111/add.13763>
- Khanbabaei, S., Abdollahi, M. & Shahgholian, M. (2022). The predictive role of working memory and impulsivity in internet addiction, an investigation about the mediating role of time perception. *Personality and Individual Differences*, *185*, 111280. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2021.111280>
- Kim, H. & Davis, K. (2009). Toward a comprehensive theory of problematic internet use: Evaluating the role of self-esteem, anxiety, flow, and the self-rated importance of internet activities. *Computers in Human Behavior*, *25*, 490-500. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2008.11.001>
- Ko, C., Yen, J., Yen, C., Lin, H. & Yang, M. (2007). Factors predictive for incidence and remission of internet addiction in young adolescents: A prospective study. *Cyberpsychology & Behavior*, *10*(4), 545-551. <https://doi.org/10.1089/cpb.2007.9992>
- Kor, A., Potenza, M., Hoff, R., Porter, E. & Kraus, S. (2017). OP-51: Psychometrics properties of a problematic pornography use scale and associations with psychological and clinical characteristics in US military veterans. *Journal of Behavioral Addictions*, *6*(1), 25-26. <https://go.gale.com/ps/i.do?p=HRCA&u=anon~b2d6ab45&id=GALE|A483829717&v=2.1&it=r&sid=googleScholar&asid=d2560f0e>
- Leech, R. & Sharp, D. (2014). The role of the posterior cingulate cortex in cognition and disease. *Brain*, *137*(1), 12-32. <https://doi.org/10.1093/brain/awt162>
- Lim, J., Gwak, A., Park, S., Kwon, J., Lee, J., Jung, H., Sohn, B., Kim, J., Kim, D. & Choi, J. (2015). Are adolescents with Internet addiction prone to aggressive behavior? The mediating effect of clinical comorbidities on the predictability of aggression in adolescents with Internet addiction. *CyberPsychology*,

- Behavior & Social Networking*, 18(5), 260–267.
<https://doi.org/10.1089/cyber.2014.0568>
- Lopez, S., Suárez, D. & Vega, H. (2019). *Ciberadicción en niños y adolescentes en Girón, Santander*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional UCC.
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/15501/1/2019_ciberadiccion_ninos_adolescentes.pdf
- Lozano, A., Fernández, J., Figueredo, V. & Martínez, A. (2020). Impactos del confinamiento por el COVID-19 entre universitarios: Satisfacción vital, resiliencia y capital social online. *International Journal of Sociology of Education-Special Issue*, 79-104.
<https://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/rise/article/view/5925/3119>
- Mäki-Marttunen, Hagen, T. & Espeseth, T. (2019). Proactive and reactive modes of cognitive control can operate independently and simultaneously. *Acta psychologica*, 199, 86-97. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2019.102891>
- Mamani, N. (2020). *Adicción a internet y agresividad en adolescentes de una comunidad religiosa, Lima, 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional UPU.
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4323/Noe_Tesis_Maestro_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Manzano, R. (2018). *Nivel de adicción al internet en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Ariosto Matellini Espinoza, Chorrillos*. [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio Institucional UIGV.
<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2373/TRAB.SUFF.PROF.Riusso%20Vicente%20Manzano%20Bustamante.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Martínez, A. & Rojas, M. (2016). Argumentos metapsicológicos para un proyecto de intervención-investigación clínica sobre la agresividad. *Revista*

AffectioSocietatis, 13(24), 72-88.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/affectiosocietatis/article/view/25717/20779401>

- Martínez-Ferrer, B. Moreno, D y Musitu, G. (2018). ¿Están los adolescentes involucrados en el uso problemático de los sitios de redes sociales más involucrados en la agresión y victimización de sus compañeros?. *Frontiers in Psychology*, 9, 801-814. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00801>
- Martín-Ramírez, J. (2010). The usefulness of distinguishing types of aggression by function. *International social science journal*, 6, 263-272. <https://doi.org/10.1111/j.1468-2451.2011.01762.x>
- Mascort, P. (2022). *Adicción a internet y su relación con la agresividad, en adolescentes de 14 a 19 años en el cercado de Arequipa, 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/89027/Mascort_MPM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- McCarthy, S. (2005). *Social-cognitive predictors of reactive and proactive aggression: investigation in a diverse, urban, 5th grade sample*. [Tesis de doctorado, Bowling Green State University]. Repositorio Institucional BGSU. https://etd.ohiolink.edu/apexprod/rws_etd/send_file/send?accession=bgsu1129215634&disposition=inline
- Meerkerk, G., Van den Eijnden, R., Franken, I., & Garretsen, H. (2010). Is compulsive internet use related to sensitivity to reward and punishment, and impulsivity?. *Computers in Human Behavior*, 26, 729-735. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2010.01.009>
- Meloy, J. (2006). Empirical basis and forensic application of affective and predatory violence. *Australian and New Zealand Journal of Psychiatry*, 40(7), 539–547. https://www.researchgate.net/publication/284441326_Empirical_basis_and_Forensic_Application_of_Affective_and_Predatory_Violence
- Mendoza, C. (2016). Factos psicosociales influyentes en la conducta violenta del

- menor. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 19(4). 1412-1426.
<https://repositorio.unam.mx/contenidos/45179>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2021). *Estadísticas de violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar*.
<https://observatorioviolencia.pe/wpcontent/uploads/2020/12/ESTADISTICAS Tacna.pdf>
- Ministerio de Salud. (2021). *En 50% se ha incrementado la violencia en niños y adolescentes*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/523605-en-50-se-ha-incrementado-la-violencia-en-ninos-y-adolescentes-en-lima-metropolitana-durante-la-pandemia/>
- Moore, C., Hubbard, J., Bookhout, M. & Mlawer, F. (2019). Relations between reactive and proactive aggression and daily emotions in adolescents. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 47(9), 1495–1507.
[https://www.psych.udel.edu/lab-sub-site/jhubbard-sub-site/Documents/Moore,%20Hubbard,%20Bookhout,%20Mlawer%20\(2019\).pdf](https://www.psych.udel.edu/lab-sub-site/jhubbard-sub-site/Documents/Moore,%20Hubbard,%20Bookhout,%20Mlawer%20(2019).pdf)
- Moral, M. & Fernández, S. (2019). Uso problemático de internet en adolescentes españoles y su relación con autoestima e impulsividad. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 37(1), 103-119.
<http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.5029>
- Moreno, A. (2018). *Uso de las redes sociales facebook, twitter e instragram en el informativo Extremadura noticias del canal Extremadura televisión*. [Trabajo de fin de grado, Universidad de Extremadura]. Repositorio Institucional.
https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/8154/1/TFGUEX_2018_Moreno_Fernandez.pdf
- Mornhinweg, G. & Herrera, L. (2017). *Dibujos animados como herramienta para la educación primaria*. [Tesis de licenciatura, Universidad Santa María la Antigua]. Repositorio Institucional USMA.
<http://bibmcgrath.usma.ac.pa/library/index.php?title=420328&lang=es&query>

=@title=Special:GSMSearchPage@process=@autor=HERRERA,%20LUIS%
20@mode=&recnum=4

- Moya-Albiol, L. & Romero-Martínez, Á. (2020). *Neurocriminología*. Pirámide.
- Muñoz, F. (2000). *Adolescencia y agresividad*. [Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio Institucional UCM. <http://webs.ucm.es/BUCM/tesis//19972000/S/4/S4017401.pdf>
- Muñoz, R. Ortega, R., Batalla, C., López, M., Manresa, J. & Torán, P. (2014). Acceso y uso de nuevas tecnologías entre los jóvenes de educación secundaria, implicaciones en salud. *Atención Primaria*, 46(2), 77-88. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S021265671300187X>
- Muñoz-Rivas, M., & Romero, A. (2017). Aspectos situacionales, relacionales y emocionales asociados a violencia del hombre en la pareja heterosexual. *Centro de investigación para el desarrollo y la innovación*, 100-106. <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3195/ASPECTOS%20SITUACIONALES%2C%20RELACIONALES%20Y%20EMOCIONALES%20ASOCIADOS%20A%20VIOLENCIA.pdf?sequence=1>
- Muñoz-Rivas, M., Fernández, L. & Gámez-Guadix, M. (2010). Analysis of the indicators of pathological Internet use in Spanish university students. *The Spanish Journal of Psychology*, 13(2), 697-707. <https://www.redalyc.org/pdf/172/17217376016.pdf>
- Murray, A., Booth, T., Obsutha, I., Zirk-Sadowskic, J., Eisnera, M. Ribeaudd, D. (2018). Testing the exacerbation and attenuation hypotheses of the role of anxiety in the relation between ADHD and reactive/proactive aggression: A 10-year longitudinal study. *Psychiatry Research*, 269, 585-592. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2018.08.120>
- Naaijen, J. Mulder, L., Ilbegi, S., Bruijn, S., Kleine-Deters, R., Dietrich, A. & Buitelaar, J. (2020). Specific cortical and subcortical alterations for reactive and proactive aggression in children and adolescents with disruptive behavior. *NeuroImage: Clinical*, 27, 1-8. <https://doi.org/10.1016/j.nicl.2020.102344>

- Ni, X., Yan, H., Chen, S., & Liu, Z. (2009). Factors influencing internet addiction in a sample of Freshmen University students in China. *Cyberpsychology & Behavior*, 12(3), 327–330. https://www.researchgate.net/publication/24430602_Factors_Influencing_Internet_Addiction_in_a_Sample_of_Freshmen_University_Students_in_China
- Obregón, G. (2017). Resentimiento y agresividad en estudiantes de 5to de secundaria. *Avances en psicología*, 25(2), 199-208. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2017.v25n2.355>
- Organización Mundial de la Salud. (2016). *INSPIRE, siete estrategias para poner fin a la violencia contra los niños y las niñas*. OMS.
- Organización Panamericana de la Salud. (2020). *Violencia juvenil*. <https://www.paho.org/es/temas/violenciajuvenil#:~:text=La%20violencia%20juvenil%20es%20la,los%20ni%C3%B1os%20y%20el%20homicidio>
- Orte, C. & Nevot, LI. (2020). *Manual de recursos para familias en confinamiento*. Octaedro
- Ortega, J. & Alcázar, M. (2016). Neurobiología de la agresión y la violencia. *Anuario de Psicología Jurídica*, 26, 60-69. <https://doi.org/10.1016/j.apj.2016.03.001>
- Parra, V., Vargas, J., Zamorano, B., Peña, F., Velázquez, Y., Ruiz, L. & Monreal, Ó. (2016). Adicción y factores determinantes en el uso problemático del internet, en una muestra de jóvenes universitarios. *Revista electrónica de tecnología educativa*, 56, 60-73. https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec/article/view/741/Edutec_n56_Parra_Vargas_Zamorano_Pe%C3%B1a_Vel%C3%A1quez_Ruiz_Monreal
- Penado, M. (2012). *Agresividad reactiva y proactiva en adolescentes: Efecto de los factores individuales y socio-contextuales*. [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio Institucional UCM. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/16380/1/T33913.pdf>
- Penado, M., Andreu, J. & Peña, E. (2014). Agresividad reactiva, proactiva y mixta: análisis de los factores de riesgo individual. *Anuario de psicología jurídica*,

- 24(1), 37-42. <https://doi.org/10.1016/j.apj.2014.07.012>
- Peralta, L. & Torres, M. (2020). Adicción a videojuegos en relación con la conducta antisocial y delictiva en adolescentes de un colegio estatal de Lima. *Casus*, 5(3), 118-129. <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/263>
- Perís, M., Maganto, C., & Garaigordobil, M. (2018). Escala de riesgo de adicción adolescente a las redes sociales e internet: fiabilidad y validez (ERA-RSI). *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 5(2), 30-36. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2018.05.2.4>
- Piko, B., Prievara, D. & Mellor, D. (2017). Aggressive and stressed? Youth's aggressive behaviors in light of their internet use, sensation seeking, stress and social feelings. *Elsevier*, 77, 55-61. <https://ideas.repec.org/a/eee/cysrev/v77y2017icp55-61.html>
- Poon, K. (2018). Unpacking the mechanisms underlying the relation between ostracism and Internet addiction. *Psychiatry Research*, 270, 724-730. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2018.10.056>
- Prieto, A. (2019). *Ciberadicciones, Adicción a las nuevas tecnologías (NTIC)*. Lúa Ediciones.
- Quintanilla, I. (2020). *Psicología del consumidor*. Pearson Educación, S. A.
- Radio Uno. (13 de julio del 2017). Intervención a locales de internet termina con escolares en comisaría. *Radio Uno*. https://radiouno.pe/noticias/64441/intervencion-locales-internet-termina-con-escolarescomisaria/?fbclid=IwAR2Cpk9VqmDzB3Gt_QVnERrHj5Zi5pBmYXqjn4jxyfDYY3CDJoLcToyhfHU
- Raine, A. (2013). *The anatomy of violence: The biological roots of crime*. Pantheon Books.
- Raine, A., Dodge, K., Loeber, L., Gatzke-Kopp, L., Lynam, D., Reynolds, C. Stouthamer-Loeber, M. & Liu, J. (2006). The reactive – proactive aggression questionnaire: Differential correlates of reactive and proactive aggression in adolescent boys. *Aggressive Behavior*, 32, 159-171.

<https://doi.org/10.1002/ab.20115>

- Rial, A., Gómez, P., Isorna, M., Araujo, M. & Varela, J. (2015). EUPI-a: Escala de Uso Problemático de Internet en adolescentes. Desarrollo y validación psicométrica. *Adicciones*, 27(1), 47-63. <https://www.redalyc.org/pdf/2891/289139629006.pdf>
- Rojas, M. (2019). *Programa psicoeducativo para enfrentar la Agresividad en adolescentes del centro de atención Residencial San Jose-Trujillo-2017*. [Tesis de especialidad en psicología forense, criminal y penitenciaria, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional. UNPRG. https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/3751/B_C-TES-TMP-2562.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Romero, D., Galuba, W., Asur, S. & Huberman, B. (2011). Influence and passivity in social media. *Electronic Journal*, 6913, 18-33. <https://doi.org/10.1145/1963192.1963250>
- Romero-Martínez, Á., Sarrate-Costa, C. & Moya-Albiol, L. (2022). Reactive vs proactive aggression: A differential psychobiological profile? conclusions derived from a systematic review. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 136, 1-20. <https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2022.104626>
- Rosen, L. & Weil, M. (1998). *Technostress: Coping with technology at work, at home, and at play*. Wiley
- Ryding, F. & Kaye, L. (2017). Internet Addiction: a Conceptual Minefield. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 16(1), 225–232. <https://doi.org/10.1007/s11469-017-9811-6>
- Sabeh, E., Caballero, V. & Contini, N. (2017). Comportamiento agresivo en niños y adolescentes: Una perspectiva desde el ciclo vital. *Cuadernos Universitarios*, 10, 77-95. <https://revistas.ucasal.edu.ar/index.php/CU/article/view/45/30>
- Sahagún-Cuevas, M., Martínez-Castillo, B., Delgado-Quñones, E. & Salamanca-Rodríguez, G. (2015). Adicción a redes sociales y su relación con problemas de autoestima en la población de 15 a 19 años en población derechohabiente del

- Instituto Mexicano del Seguro Social. *Revista Médica MD*, 6(4), 285-289.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/revmed/md-2015/md154m.pdf>
- Sánchez, X., Beranuy, M., Castellana, M., Chamarro, A. & Oberst, U. (2008). La adicción a Internet y al móvil: ¿moda o trastorno?. *Sociedad científica española de estudios sobre el alcohol, el alcoholismo y las otras toxicomanías*, 20(2), 149-159.
https://www.researchgate.net/publication/215508643_La_adiccion_a_Internet_y_al_movil_Moda_o_trastorno
- Santamaría, E. & Peón, M. (2017). Redes sociales y fenómeno influencer: Reflexiones desde una perspectiva psicológica. *Miscelánea Comillas*, 75(147), 443-469.
<https://revistas.comillas.edu/index.php/miscelaneacomillas/article/view/8433>
- Save The Children. (2016). *Violencia contra adolescentes en América Latina y el Caribe*. <https://www.refworld.org/es/pdfid/5af0c5684.pdf>
- Save The Children. (2022). *Violencia contra adolescentes en América Latina y el Caribe*. <https://www.savethechildren.org.pe/noticias/mas-de-17-mil-casos-de-violencia-contra-ninas-ninos-y-adolescentes-se-han-reportado-durante-2022/>
- Scherer K. (1997). College life on-line: Healthy and unhealthy Internet use. *Journal of College Student Development*, 38(6), 655-664.
<https://eric.ed.gov/?id=EJ557893>
- Sela, Y., Bar-Or, R., Kor, A., & Lev-Ran, S. (2021). The Internet addiction test: Psychometric properties, socio-demographic risk factors and addictive comorbidities in a large adult sample. *Addictive Behaviors*, 122, 1-8.
 10.1016/j.addbeh.2021.107023
- Serrano, I. (2003). *Agresividad Infantil*. Editorial Pirámide.
- Siguencia, R. & Fernández, G. (2017). *Nivel de adicción al internet y comportamiento adictivo de los niños de sexto y séptimo grado de la escuela Carlos Crespi. Cuenca 2016*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca]. Repositorio institucional UC.
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/26956/1/PROYECTO%2>

ODE%20INVESTIGACI%C3%93N.pdfç

- Singh, S. (2019). Multifaceted approach to understand the problem of internet addiction among the young Indian students. *Development*, 62, 86-95, <https://doi.org/10.1057/s41301-019-00218-z>
- Smith, T. & Short, A. (2022). Needs affordance as a key factor in likelihood of problematic social media use: Validation, latent Profile analysis and comparison of TikTok and Facebook problematic use measures. *Addictive Behaviors*, 129, 1-8. <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2022.107259>
- Socastro-Gómez, A. & Jiménez-Perianes, A. (2019). Agresividad impulsiva y proactiva, moldes mentales y rasgos de personalidad en adolescentes. *Behavior & Law Journal*, 5(1), 31-39. <https://doi.org/10.47442/blj.v5.i1.66>
- Solera, S., Soler-Torró, J., Sancho-Cantus, D., Gadea, R., Rubia-Ortí, J. & Camarena, X. (2021). Patrón de uso de teléfonos móviles e Internet entre los jóvenes de 11 a 15 años. *Enfermería Clínica*, 32(3), 213-224. <https://doi.org/10.1016/j.enfcle.2021.12.005>
- Sologuren, Z. (2019). *Ansiedad rasgo-estado y agresividad en alumnos de quinto grado de secundaria del sector de Viñani, Tacna 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio Institucional UPT. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1100/Sologuren-Hume-Zarella.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Stevens, F., Hurley, R. & Taber, K. (2011). Anterior cingulate cortex: Unique role in cognition and emotion. *Journal of Neuropsychiatry and Clinical Neurosciences*, 23(2), 121-125. <https://doi.org/10.1176/jnp.23.2.jnp121>
- Symons, K., Vanwesenbeeck, I., Walrave, M., Van Ouytsel, J. y Ponnet, K. (2019). Parents' concerns over internet use, their engagement in interaction restrictions, and adolescents' behavior on social networking sites. *Youth & Society*, 52(8), 1-13. <https://doi.org/10.1177/0044118X19834769>
- Tabachuk, N., Ledovskikh, I., Shulika, N., Kazinets, V. y Polichka, A. (2018). Internet activity and internet addiction: Where is the borderline in developing one's

- information competency?. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 14(12), 1-9. <https://doi.org/10.29333/ejmste/97828>
- Teran, P. (2019). Ciberadicciones. Adicción a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC). *Actualización Pediatría 2020*, 3,153-165.
- Toldos, M. (2002). *Adolescencia violencia y género*. [Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio Institucional UCM. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/4477/1/T26325.pdf>
- Tonioni, F., Mazza, M., Autullo, G., Cappelluti, R., Catalano, V. & Marano, G. (2014). Is Internet addiction a psychopathological condition distinct from pathological gambling?. *Addictive Behaviors*, 39, 1052–1056. <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2014.02.016>
- Uddin, L., Nomi, J., Hébert-Seropian, B., Ghaziri, J. & Boucher, O. (2018). Structure and function of the human insula. *J. Clin. Neurophysiol*, 34(4), 300-306. <https://doi.org/10.1097/WNP.0000000000000377>
- Unión Internacional de Telecomunicaciones. (2020). *El estado de digitalización de América Latina frente a la pandemia del COVID-19*. CAF.
- Universidad de Ciencias y Humanidades. (20 de julio del 2017). ¿Hasta qué punto es positivo ser un gamer?. Universidad de Ciencias y Humanidades. <https://www.uch.edu.pe/uch-noticias/p/hasta-que-punto-es-positivo-ser-un-gamer>
- Upadhyay, P., Jain, R. & Tripathi, V. (2017). A study on the prevalence of internet addiction and its association with psychopathology in Indian adolescents. *Indian journal of neurosciences*, 3(2), 56-60. <https://doi.org/10.18231/2455-8451.2017.0014>
- Ururi, F. (2018). *Adicción a redes sociales y autoestima en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa estatal, Tacna, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio Institucional UPT. [https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/4432/Tesis_Red es_Autoestima_Estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/4432/Tesis_Red_es_Autoestima_Estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Wéry, A & Billieux, J. (2017). Problematic cybersex: Conceptualization, assessment, and treatment. *Addictive Behaviors*, 64, 238-246. <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2015.11.007>
- Yang, Y., Joshi, S., Jahanshad, N., Thompson, P. & Baker, L. (2017). Neural correlates of proactive and reactive aggression in adolescent twins. *Aggressive behavior*, 43(3), 230-240. <https://doi.org/10.1002/ab.21683>
- Yarlequé, L., Alva, J., Nuñez, E., Navarro, L., & Matalinares, M. (2018). Internet y agresividad en estudiantes de secundario en el Perú. *Perspectiva universitaria*. 5(2), 1-12. <https://doi.org/10.26490/uncp.1990-7044.2012.1.303>
- Young, K. & Abreu, C. (2017). *Internet Addiction in Children and Adolescents*. Springer Publishing Company
- Young, K. (1998). Internet addiction: Symptoms, evaluation and treatment. *Innovations in Clinical Practice: A source book*, 17, 19-31. <https://pdf4pro.com/view/internet-addiction-symptoms-evaluation-and-treatment-475b11.html>
- Zhang, D. Zhou, Y. & Yuan, J. (2018). Speech prosodies of different emotional categories activate different brain regions in adult cortex: an fNIRS study. *Scientific Reports*, 8(1). 1-11. <https://doi.org/10.1038/s41598-017-18683-2>
- Zuñeda, A., Llamazares, A., Marañón, D. & Vásquez, G. (2016). Características individuales y familiares de los adolescentes en violencia filio-parental: La agresividad física, la cohesión familiar y el conflicto interparental como variables explicativas. *Revista de psicopatología y psicología clínica*, 21(1), 21-33. <https://doi.org/10.5944/rppc.vol.21.num.1.2016.15021>

ANEXOS 1
MATRIZ DE INVESTIGACIÓN

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
¿Existe relación entre adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús, Tacna 2022?	Establecer la relación entre la adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús, Tacna 2022.	Existe relación entre la adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús, Tacna 2022.	Variable 1 Adicción a internet	Uso sin control			Enfoque Cuantitativo
				Uso excesivo			Tipo Descriptivo Correlacional
				Pérdida del sentido del tiempo			Diseño No experimental Transversal correlacional
				Mayor navegación	Tolerancia	El Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (CAPI-A)	Ox P r Oy
				Retirada	Sentimientos negativos		Donde: P: Población Ox, Oy: Observaciones obtenidas de cada variable R: Relación/asociación
				Consecuencias negativas	Deterioro		

PROBLEMA ESPECÍFICO	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPOTESIS ESPECÍFICO						
¿Existe relación entre la dimensión uso excesivo de adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús, Tacna 2022?	Establecer la relación entre la dimensión uso excesivo de adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús, Tacna 2022.	Existe relación entre la dimensión uso excesivo de adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús, Tacna 2022.	Variable 2 Adicción a internet	Premeditada	Dominación sobre otros Planificación de los actos agresivos Beneficio por agresión	Test de adicción al internet (TAI)	Población La población será los 386 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús	
¿Existe relación entre la dimensión tolerancia de adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús, Tacna 2022?	Establecer la relación entre la dimensión tolerancia de adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús, Tacna 2022.	Existe relación entre la dimensión tolerancia de adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús, Tacna 2022.		Impulsiva	Irritabilidad Descontrol de las emociones		Muestra La muestra estará constituida por los 310 estudiantes de todo el nivel de secundaria	Método Cuantitativo, en este caso pruebas estandarizadas y/o inventarios.
¿Existe relación entre la dimensión	Establecer la relación entre la dimensión	Existe relación entre la dimensión					Técnica Encuesta	

<p>retirada de adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús, Tacna 2022?</p>	<p>retirada de adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús, Tacna 2022.</p>	<p>retirada de adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús, Tacna 2022.</p>			
<p>¿Existe relación entre la dimensión consecuencias negativas de adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús, Tacna 2022?</p>	<p>Establecer la relación entre la dimensión consecuencias negativas de adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús, Tacna 2022.</p>	<p>Existe relación entre la dimensión consecuencias negativas de adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús, Tacna 2022</p>			

ANEXO 2
CARTAS A INSTITUCIONES



UPT

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

Sin fines de lucro

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CARTA DE PRESENTACIÓN

Tacna, 2022 julio 12

Señor.

Prof. Víctor Manuel Ramos Copare

Director de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús

Ciudad.-

Con especial agrado me dirijo a usted para expresarle un cordial saludo y así mismo manifestarle que el señor **Gonzalo Omar Machaca Quispe**, egresado de la Carrera Profesional de Psicología, viene realizando su trabajo de investigación titulado "Agresividad y adicción al internet en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús, Tacna 2022", para lo cual requiere la aplicar de los instrumentos Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes y el Test de adicción al internet

Por lo que mucho agradeceré tenga a bien brindarle las facilidades necesarias para que pueda recabar información académica de los estudiantes de la Institución que tan dignamente dirige.

Quedando muy reconocidos por su colaboración, es propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi consideración más distinguida.

Atentamente,



Firmado por
MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS

CN = MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS
O = UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
T = DECANO FACULTAD EDUCACIÓN, CS.
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
SerialNumber = DNI:00412536
C = PE

c.c. - Archivo
gca*
Reg. Carta Nº 155-2022



Universidad Privada de Tacna
Campus Capanique s/n, Tacna – Perú
Fono: 427212 Anexo 405, correo electrónico: educacion@upt.pe

SOLICITO: Permiso para realizar Trabajo de Investigación.

SEÑOR VÍCTOR MANUEL RAMOS COPARE

**DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA TERESITA DEL NIÑO
JESÚS**

Yo, **GONZALO OMAR MACHACA QUISPE**, identificada con DNI N° 71205357 con domicilio en Asoc. San Francisco Mz1 Lt3 del distrito de Tacna. Ante Ud. Respetuosamente me presento y expongo.

Que habiendo culminado la carrera profesional de **PSICOLOGÍA** en la Universidad Privada de Tacna, solicito a Ud. Permiso para realizar mi trabajo de investigación en la Institución Educativa que usted dirige, dicha investigación se titula "**Agresividad y adicción al internet en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús, Tacna 2022**" para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología; es importante mencionar que realicé mis **PRACTICAS PRE PROFESIONALES SATISFACTORIAMENTE** en dicha Institución durante el periodo del 28 de septiembre hasta el 15 de enero del año 2021.

Adjunto:

- Copia de DNI.
- Constancia de practicas pre profesionales.
- Instrumento de evaluación.



Gonzalo Omar Machaca Quispe
DNI N° 71205357
Cel. 989003401



ANEXO 3
PANEL FOTOGRÁFICO





INFORME

AL : Dr. MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS
Decano de la FAEDCOH - UPT

DEL : Psic. GLENDA R. VILCA CORONADO
Docente de la Carrera Profesional de Psicología

ASUNTO : Culminación asesoría de tesis.

FECHA : Tacna, 27 de agosto de 2022

Me dirijo a usted para saludarlo cordialmente y cumplir con lo dispuesto en la resolución N° 245-D-2022-UPT/FAEDCOH, en el que se me designa como asesora de la tesis titulada “Agresividad y adicción al internet en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Teresita Del Niño Jesús, Tacna 2022”, presentada por el Bachiller en Psicología MACHACA QUISPE, Gonzalo Omar, para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología.

Cabe mencionar que, tras haber realizado el acompañamiento y las respectivas revisiones en mérito a la resolución antes descrita, el egresado ha levantado todas las observaciones hechas y se encuentra APTA para continuar con los trámites correspondientes.

Es cuanto informo para los fines pertinentes,

Psic GLENDA ROSARIO VILCA CORONADO

Docente - Escuela Profesional de Humanidades
Carrera Profesional de Psicología

INFORME N°09/2022 YATG/ FAEDCOH

Al: **Dr. Marcelino Raúl Valdivia Dueñas**
Decano de la Facultad de Educación, Ciencias de la comunicación
y Humanidades.

De: **Maestro. Yefer Andrés Torres Gonzales.**
Jurado Dictaminador.

Asunto: Culminación de evaluación del informe de investigación o tesis.

Fecha: Tacna 09 de diciembre de 2022.

Doc. Ref.: Resolución N° **403-D-2022-UPT/FAEDCOH**

Me dirijo a Ud., para hacerle llegar el informe de evaluación del informe de investigación o tesis titulada: **“AGRESIVIDAD Y ADICCIÓN AL INTERNET EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA TERESITA DEL NIÑO JESÚS, TACNA 2022.”**; realizado por el bachiller en psicología: **MACHACA QUISPE, Gonzalo Omar.**

Al respecto debo informar que:

Cumple con los requisitos del informe de investigación o tesis.

No cumple con los requisitos del informe de investigación o tesis

Observaciones: Se levantaron las observaciones hechas directamente.

Atte.



.....
Mgtr. Yefer Andrés Torres Gonzales
D.N.I. 29688902
ORCID: 0000000238230915

ESCUELA PROFESIONAL DE HUMANIDADES
Carrera Profesional de Psicología

ESTRUCTURA DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN O TESIS

	“AGRESIVIDAD Y ADICCIÓN AL INTERNET EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA TERESITA DEL NIÑO JESÚS, TACNA 2022”.
AUTORÍA Y AFILIACIÓN	MACHACA QUISPE, GONZALO OMAR
SEMESTRE ACADÉMICO	2022-II
JURADO DICTAMINADOR	Mtro. YEFER ANDRES TORRES GONZALES
FECHA DE EVALUACIÓN	16-12-2022

Nº	COMPONENTES DE LA TESIS	INDICADORES	% AVANCE
1	Portada	Contiene los datos principales de acuerdo a la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (monografía) de la FAEDCOH	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
2	Título, autor y asesor	En el título se encuentran las variables del estudio, la unidad del estudio del lugar y el tiempo	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Declara correctamente la autoría (va centrado y en orden: apellidos y nombres) y al asesor que contribuyó en el desarrollo de la Tesis	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
3	Líneas y Sub línea de investigación	El título de la Tesis se desarrolla en las líneas de Investigación y las sub líneas correspondiente a la escuela profesional de la FAEDCOH	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
4	Índice de contenido, tablas y figuras	El índice de contenidos refleja la estructura de la tesis en capítulos y acápites indicando la página en donde se encuentran	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		En el índice de tablas y figuras se ubican las mismas con el número de páginas en que se encuentran	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
5	Resumen y Abstract	El resumen tiene una extensión adecuada no mayor a una página y se encuentran: los principales objetivos, el alcance de la investigación, la metodología empleada, los resultados alcanzados y las principales conclusiones	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Se encuentra el abstract en la tesis (traducción del resumen en inglés) e incluye las palabras claves como mínimo 5 y están escrita en minúscula, separada con coma y en orden alfabético	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
6	Introducción	Describe contextual y específicamente la problemática a investigar, establece el propósito de la investigación e indica la estructura de la investigación	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
7	Determinación del problema	Describe específicamente donde se encuentra la problemática objeto del estudio y describe las posibles causas que generan la problemática en estudio	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
8	Formulación del problema	Las interrogantes del problema principal y secundario contienen las variables del estudio, el sujeto de estudio, la relación y la condición en que se realiza la investigación.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
9	Justificación de la investigación	Responde a las preguntas ¿Por qué se está realizando la investigación?, ¿cuál es la utilidad de estudio?, ¿Por qué es importante la investigación?	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
10	Objetivos	Guardan relación con el título, el problema de la investigación, son medibles y se aprecia un objetivo por variable como mínimo.	5

		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
11	Antecedentes del estudio	Presenta autoría, título del proyecto de investigación, conclusiones relacionadas con su Informe de investigación y metodología de la investigación			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
12	Definiciones operacionales	Da significado preciso según el contexto y expresión de las variables de acuerdo al problema de investigación formulado			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
13	Fundamentos teórico científicos de la variables	Las bases teóricas, abordan con profundidad el tratamiento de las variables del estudio y está organizado como una estructura lógica, y sólida en argumentos bajo el estilo APA			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		En el fundamento teórico científico se desarrollan los indicadores de cada una de las variables, la extensión del fundamento teórico científico le da solidez a la tesis y respeta la corrección idiomática.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
14	Enunciado de las Hipótesis	Las hipótesis general y específica son comprobables, guardan relación y coherencia con el título, el problema y los objetivos de la investigación.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
15	Operacionalización de las variables y escala de medición	Las variables se encuentran bien identificadas en el título del informe de investigación o Tesis			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Se establecen las dimensiones o los indicadores de las variables que permiten su medición.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Se precisa claramente la escala de medición de las variables			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
16	Tipo y diseño de investigación	El informe de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y la relación entre las variables.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		El diseño de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y el nivel de investigación			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
17	Ámbito de la investigación	Precisa el ámbito y el tiempo social en que se realizó la investigación			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
18	Unidad de estudio, población y muestra	Se encuentra claramente definida la unidad de estudio en cuanto al objeto y el ámbito de la investigación			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Se identifica con precisión la población en la se realiza la investigación.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Se precisa la forma en que se determinó el tamaño de la muestra, su margen de error y muestreo utilizado para la selección de las unidades muestrales			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
19	Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	Se señala la pertinencia de las técnicas e instrumentos por variable y se indica cómo se recopiló la información. A su vez presenta la validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Se indica cómo se presentó y analizó los datos y los procedimientos para su interpretación			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
20	El trabajo de campo	Se describe la forma en que se realizó la aplicación de los instrumentos, el tiempo utilizado y las coordinaciones realizadas.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
21	Diseño de presentación de los resultados	El diseño de presentación de resultados es pertinente con el diseño de investigación seleccionado.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
22	Los resultados	La presentación de las tablas y figuras cumplen con los requisitos formales requeridos y conducen a la comprobación de la hipótesis			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	

		Los argumentos planteados son suficientes para comprobar las hipótesis específicas de la investigación.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		La investigación considera pruebas estadísticas	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
23	Comprobación de las hipótesis	La comprobación de la hipótesis específica permite la comprobación de la hipótesis general	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
24	Discusión	Describe las contribuciones más originales o de mayor impacto del estudio, las posibles aplicaciones prácticas de los resultados y también las limitaciones de la investigación.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
25	Conclusiones	Las conclusiones guardan correspondencia con los objetivos de la investigación y se encuentran redactadas con claridad y precisión	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
26	Sugerencias	Las sugerencias planteadas parten de las conclusiones de la investigación y muestra su viabilidad	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
27	Referencias	Respetar las normas APA y las fuentes bibliográficas de artículos y tesis deben estar dentro de los rangos de actualidad, salvo excepciones de libros clásicos.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
28	Anexos	Se encuentra la matriz de consistencia, el formato de los instrumentos utilizados y presenta otros elementos que permiten reforzar los resultados presentados en el informe de investigación o Tesis	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
29	Aspectos formales	La Tesis cumple con la totalidad de los aspectos formales (tipo de letra, tamaño, interlineado, párrafos justificados) indicados en la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (ensayo) de la FAEDCOH.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
TOTAL % DE APROBACIÓN			100%

% de APROBACIÓN: 205 = 100 %

DONDE:

Bueno	Regular
5 %	2.5 %

$$x = \frac{205 \times 100\%}{205}$$

EVALUACIÓN

- (X) 80 a 100% = Cumple con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis
- () 60 a 79 % = Cumple medianamente con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis, debe subsanar las recomendaciones
- () 0 a 59 % = No Cumple con los requisitos, debe volver a realizar el Informe de Investigación o Tesis



.....
Mgtr. Yefer Andrés Torres Gonzales

D.N.I. 29688902

ORCID: 0000000238230915

INFORME N° 15/LVCH/FAEDCOH/2022

AL: **DR. MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS**
Decano de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades

DE: **DRA. LUZ VARGAS CHIRINOS**
Jurado Dictaminador

ASUNTO : Culminación de Evaluación del Informe de Investigación o Tesis

Fecha : Tacna, 24 de diciembre del 2022

REF. : Resolución N° 403-D-2022-UPT/FAEDCOH

Me dirijo a Ud., para hacerle llegar el informe de evaluación del Informe de investigación o Tesis titulada: **“AGRESIVIDAD Y ADICCIÓN AL INTERNET EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA TERESITA DEL NIÑO JESÚS, TACNA 2022.”**

Realizado (a) por: **Bachiller en Psicología MACHACA QUISPE, Gonzalo Omar**

(X) Cumple con los requisitos del Informe de investigación o Tesis.

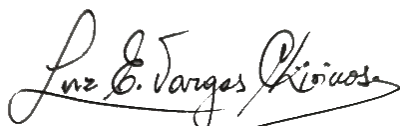
() No cumple con los requisitos del Informe de investigación o Tesis.

Observaciones: Según el planteamiento del problema, debe cambiar el título de la siguiente manera:

DICE: **“AGRESIVIDAD Y ADICCIÓN AL INTERNET EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA TERESITA DEL NIÑO JESÚS, TACNA 2022.”**

DEBE DECIR: **“ADICCIÓN AL INTERNET Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA TERESITA DEL NIÑO JESÚS, TACNA 2022.”**

Atte.



(Firma)

Nombres y apellidos: Dra. LUZ VARGAS CHIRINOS

D.N.I.: 00479672

ORCID: 0000-0002-2091-8308

ESCUELA PROFESIONAL DE HUMANIDADES
Carrera Profesional de Psicología
Estructura del informe de investigación o TESIS

	“ADICCIÓN AL INTERNET Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA TERESITA NIÑO JESÚS, TACNA 2022.”
AUTORÍA Y AFILIACIÓN	Bachiller en Psicología MACHACA QUISPE, Gonzalo Omar
SEMESTRE ACADÉMICO	
JURADO DICTAMINADOR	Dra. LUZ VARGAS CHIRINOS
FECHA DE EVALUACIÓN	Tacna, 24 de diciembre del 2022

Nº	COMPONENTES DE LA TESIS	INDICADORES	% AVANCE
1	Portada	Contiene los datos principales de acuerdo a la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (monografía) de la FAEDCOH	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
2	Título, autor y asesor	En el título se encuentran las variables del estudio, la unidad del estudio del lugar y el tiempo	2.5
		Bueno Regular Recomendaciones: Cambiar el orden de las variables	
		Declara correctamente la autoría (va centrado y en orden: apellidos y nombres) y al asesor que contribuyó en el desarrollo de la Tesis	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
3	Líneas y Sublínea de investigación	El título de la Tesis se desarrolla en las líneas de Investigación y las sub líneas correspondiente a la escuela profesional de la FAEDCOH	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
4	Índice de contenido, tablas y figuras	El índice de contenidos refleja la estructura de la tesis en capítulos y acápite indicando la página en donde se encuentran	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		En el índice de tablas y figuras se ubican las mismas con el número de páginas en que se encuentran	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
5	Resumen y Abstract	El resumen tiene una extensión adecuada no mayor a una página y se encuentran: los principales objetivos, el alcance de la investigación, la metodología empleada, los resultados alcanzados y las principales conclusiones	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Se encuentra el abstract en la tesis (traducción del resumen en inglés) e incluye las palabras claves como mínimo 5 y están escrita en minúscula, separada con coma y en orden alfabético	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
6	Introducción	Describe contextual y específicamente la problemática a investigar, establece el propósito de la investigación e indica la estructura de la investigación	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
7	Determinación del problema	Describe específicamente donde se encuentra la problemática objeto del estudio y describe las posibles causas que generan la problemática en estudio	5
		Bueno Regular Recomendaciones :	
8	Formulación del problema	Las interrogantes del problema principal y secundario contienen las variables del estudio, el sujeto de estudio, la relación y la condición en que se realiza la investigación.	2.5
		Bueno Regular Recomendaciones: Cambiar el orden de las variables	

9	Justificación de la investigación	Responde a las preguntas ¿Por qué se está realizando la investigación?, ¿cuál es la utilidad de estudio?, ¿Por qué es importante la investigación?	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
10	Objetivos	Guardan relación con el título, el problema de la investigación, son medibles y se aprecia un objetivo por variable como mínimo.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
11	Antecedentes del estudio	Presenta autoría, título del proyecto de investigación, conclusiones relacionadas con su Informe de investigación y metodología de la investigación	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
12	Definiciones operacionales	Da significado preciso según el contexto y expresión de las variables de acuerdo al problema de investigación formulado	2.5
		Bueno Regular Recomendaciones: Corregir	
13	Fundamentos teórico científicos de la variables	Las bases teóricas, abordan con profundidad el tratamiento de las variables del estudio y está organizado como una estructura lógica, y sólida en argumentos bajo el estilo APA	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		En el fundamento teórico científico se desarrollan los indicadores de cada una de las variables, la extensión del fundamento teórico científico le da solidez a la tesis y respeta la corrección idiomática.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
14	Enunciado de las Hipótesis	Las hipótesis general y específica son comprobables, guardan relación y coherencia con el título, el problema y los objetivos de la investigación.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
15	Operacionalización de las variables y escala de medición	Las variables se encuentran bien identificadas en el título del informe de investigación o Tesis	2.5
		Bueno Regular Recomendaciones: Corregir	
		Se establecen las dimensiones o los indicadores de las variables que permiten su medición.	2.5
		Bueno Regular Recomendaciones: Corregir	
		Se precisa claramente la escala de medición de las variables	5
Bueno Regular Recomendaciones:			
16	Tipo y diseño de investigación	El informe de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y la relación entre las variables.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		El diseño de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y el nivel de investigación	5
Bueno Regular Recomendaciones:			
17	Ámbito de la investigación	Precisa el ámbito y el tiempo social en que se realizó la investigación	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
18	Unidad de estudio, población y muestra	Se encuentra claramente definida la unidad de estudio en cuanto al objeto y el ámbito de la investigación	5
		Bueno Regular Recomendaciones: Precisar	
		Se identifica con precisión la población en la se realiza la investigación.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Se precisa la forma en que se determinó el tamaño de la muestra, su margen de error y muestreo utilizado para la selección de las unidades muestrales	5
Bueno Regular Recomendaciones:			
19	Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	Se señala la pertinencia de las técnicas e instrumentos por variable y se indica cómo se recopiló la información. A su vez presenta la validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Se indica cómo se presentó y analizó los datos y los procedimientos para su interpretación	5
Bueno Regular Recomendaciones:			
20	El trabajo de campo	Se describe la forma en que se realizó la aplicación de los instrumentos, el tiempo utilizado y las coordinaciones realizadas.	5

		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
21	Diseño de presentación de los resultados	El diseño de presentación de resultados es pertinente con el diseño de investigación seleccionado.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
22	Los resultados	La presentación de las tablas y figuras cumplen con los requisitos formales requeridos y conducen a la comprobación de la hipótesis			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Los argumentos planteados son suficientes para comprobar las hipótesis específicas de la investigación.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
23	Comprobación de las hipótesis	La comprobación de la hipótesis específica permite la comprobación de la hipótesis general			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
24	Discusión	Describe las contribuciones más originales o de mayor impacto del estudio, las posibles aplicaciones prácticas de los resultados y también las limitaciones de la investigación.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
25	Conclusiones	Las conclusiones guardan correspondencia con los objetivos de la investigación y se encuentran redactadas con claridad y precisión			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
26	Sugerencias	Las sugerencias planteadas parten de las conclusiones de la investigación y muestra su viabilidad			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
27	Referencias	Respeto las normas APA y las fuentes bibliográficas de artículos y tesis deben estar dentro de los rangos de actualidad, salvo excepciones de libros clásicos.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
28	Anexos	Se encuentra la matriz de consistencia, el formato de los instrumentos utilizados y presenta otros elementos que permiten reforzar los resultados presentados en el informe de investigación o Tesis			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
29	Aspectos formales	La Tesis cumple con la totalidad de los aspectos formales (tipo de letra, tamaño, interlineado, párrafos justificados) indicados en la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (ensayo) de la FAEDCOH.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
				TOTAL % DE APROBACIÓN	94%

% de APROBACIÓN: 205 = 100 %

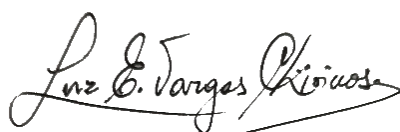
DONDE:

Bueno	Regular
5 %	2.5 %

$$x = \frac{192.5 \times 100\%}{205}$$

EVALUACIÓN

- 80 a 100% = Cumple con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis
- 60 a 79 % = Cumple medianamente con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis, debe subsanar las recomendaciones
- 0 a 59 % = No Cumple con los requisitos, debe volver a realizar el Informe de Investigación o Tesis



Jurado Dictaminador