

**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
ESCUELA DE POSTGRADO**

DOCTORADO EN EDUCACION CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA



**LA FORMACIÓN ACADÉMICA Y SU RELACIÓN CON LA PRÁCTICA
PEDAGÓGICA EN LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD
DE MAGALLANES, PUNTA DE ARENAS, CHILE, 2021**

TESIS

Presentada por:

**Mg. Cristina Elizabeth Ferbol Ramírez
ORCID: 000-0002-5921-2476**

Asesor:

**Dr. Miguel Gerardo Mendoza Vargas
ORCID: 0000-0002-9812-6714**

Para obtener el grado académico de:

DOCTOR EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA

TACNA - PERÚ

2022

**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
ESCUELA DE POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACION CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**



**LA FORMACIÓN ACADÉMICA Y SU RELACIÓN CON LA PRÁCTICA
PEDAGÓGICA EN LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD
DE MAGALLANES, PUNTA DE ARENAS, CHILE, 2021**

TESIS

Presentada por:

**Mg. Cristina Elizabeth Ferbol Ramírez
ORCID: 000-0002-5921-2476**

Asesor:

**Dr. Miguel Gerardo Mendoza Vargas
ORCID: 0000-0002-9812-6714**

Para obtener el grado académico de:

DOCTOR EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA

TACNA - PERÚ

2022

**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
ESCUELA DE POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACION CON MENCIÓN
EN GESTIÓN EDUCATIVA**

Tesis

**“LA FORMACIÓN ACADÉMICA Y SU RELACIÓN CON LA PRÁCTICA
PEDAGÓGICA EN LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD
DE MAGALLANES, PUNTA DE ARENAS, CHILE, 2021”**

Presentado por:

Cristina Elizabeth Ferbol Ramírez

**Tesis sustentada y aprobada el 28 de octubre de 2022; ante el siguiente
jurado Examinador:**

PRESIDENTE: Dra. Bertha Silva Narvaste

SECRETARIO: Dr. Luis Celerino Catacora Lira

VOCAL: Dra. Rafaela Teodosia Huerta Camones

ASESOR: Dr. Miguel Gerardo Mendoza Vargas

MODELO DE DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo Cristina Elizabeth Ferbol Ramírez, en calidad de: estudiante de Doctorado en: Educación Mención En Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad Privada de Tacna, identificado (a) con Rut.: 6697650-5

Soy autor (a) de la tesis titulada: La formación académica y su relación con la práctica pedagógica en la carrera de pedagogía de la Universidad de Magallanes, Punta de Arenas, Chile, 2021.

DECLARO BAJO JURAMENTO

Ser el único autor del texto entregado para obtener el grado académico de Doctor en Educación con Mención Gestión Educativa, y que tal texto no ha sido entregado ni total ni parcialmente para obtención de un grado académico en ninguna otra universidad o instituto, ni ha sido publicado anteriormente para cualquier otro fin.

Así mismo, declaro no haber trasgredido ninguna norma universitaria con respecto al plagio ni a las leyes establecidas que protegen la propiedad intelectual.

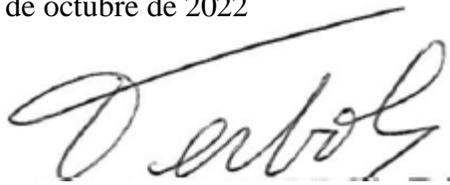
Declaro, que después de la revisión de la tesis con el software Turnitin se declara 15% de similitud, además que el archivo entregado en formato PDF corresponde exactamente al texto digital que presento junto al mismo.

Por último, declaro que para la recopilación de datos se ha solicitado la autorización respectiva a la empresa u organización, evidenciándose que la información presentada es real y soy conocedor (a) de las sanciones penales en caso de infringir las leyes del plagio y de falsa declaración, y que firmo la presente con pleno uso de mis facultades y asumiendo todas las responsabilidades de ella derivada.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar como causa del trabajo presentado, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontrasen causa en el contenido de la tesis, libro o invento.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Privada de Tacna.

Lugar y fecha: Tacna 28 de octubre de 2022

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'C. Ferbol', written over a horizontal dashed line.

Cristina Elizabeth Ferbol Ramírez
Nombres y apellidos
Rut.: 6697650-5

DEDICATORIA

Dedico con todo mi corazón mi tesis a mis hermosos mellizos Felipe y Carolina, pues sin ellos no hubiera logrado alcanzar mis sueños, ustedes son mi motivación para nunca rendirme sobre todo en aprender cada día más que hay tiempo para seguir adelante, aunque hallan barreras que muchas veces son difícil pasar, pero con esfuerzo y superación todo es alcanzable. También, a mi hermanita Ester que ha sufrido tanto en su vida y que Dios le permita ver este logro alcanzado

Son toda mi vida queridos hijos, nieto y hermana.

AGRADECIMIENTOS

Quiero extender un profundo agradecimiento a quienes hicieron posible este sueño, los que me acompañaron y caminaron en todo momento y siempre fueron mi inspiración, apoyo y fortaleza. Esta mención en especial y sincera al asesor de mi tesis, Dra. Marlenis Martínez Fuentes mis más cordiales reconocimiento y agradecimiento por su cooperación en la realización de la presente tesis, ya que supo guiarme de la mejor manera con su repertorio amplio de conocimiento para poder concluir con éxito, gracias por su apoyo incondicional.

Gracias infinitas.

ÍNDICE DE CONTENIDO

CARÁTULA DE LA TESIS	i
PÁGINA DE RESPETO	ii
CARÁTULA INTERIOR	iii
PÁGINA DEL JURADO	iv
PÁGINA DE DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD	v
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE DE CONTENIDO	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
ÍNDICE APÉNDICES	xiii
RESUMEN. PALABRAS CLAVE	xiv
ABSTRACT. KEY WORDS	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	3
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	7
1.2.1 Interrogante principal	7
1.2.2 Interrogantes secundarias	8
1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	8
1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	10
1.4.1 Objetivo general	10
1.4.2 Objetivos específicos	10
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	11
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	11
Antecedentes internacionales	11
Antecedentes nacionales	16
2.2 BASES TEÓRICAS	20
2.3 DEFINICIÓN DE CONCEPTOS	54

CAPÍTULO III: MARCO MEODOLÓGICO	56
3.1 HIPÓTESIS	56
3.1.1 Hipótesis general	56
3.1.2 Hipótesis específicas	56
3.2 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE	56
3.2.1 Identificación de la variable independiente	56
3.2.2 Identificación de la variable dependiente	57
3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN	58
3.4 NIVEL DE INVESTIGACIÓN	58
3.5 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	59
3.6 ÁMBITO Y TIEMPO SOCIAL DE LA INVESTIGACIÓN	60
3.7 POBLACIÓN Y MUESTRA	60
3.7.1 Unidad de Estudio	60
3.7.2 Población	60
3.7.3 Muestra	61
3.8 PROCEDIMIENTO, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	61
3.8.1 Procedimientos	61
3.8.2 Técnicas	62
3.8.3 Instrumentos	63
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	66
4.1 DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO	66
4.2 DISEÑO DE LA PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	67
4.3 RESULTADOS	67
4.4 PRUEBA ESTADÍSTICA	81
4.5 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS	83
4.6 DISCUSIÓN DE RESULTADOS	89
CONCLUSIONES	93
RECOMENDACIONES	94
REFERENCIAS	96
APÉNDICES	105
- Matriz de consistencia del informe final de tesis	106
- Instrumentos utilizados	108
- Matriz de datos	119

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables	57
Tabla 2 Rango de Interpretación de la Confiabilidad	64
Tabla 3 Resumen de la dimensión Competencias	68
Tabla 4 Resumen de la dimensión Habilidades comunicativas	70
Tabla 5 Dimensión: Participación	72
Tabla 6 Dimensiones de la variable 1: Formación Académica	73
Tabla 7 Dimensión: Organización del aula	75
Tabla 8 Dimensión Liderazgo Docente	77
Tabla 9 Dimensión Capacidad del Docente	79
Tabla 10 Resumen de porcentajes de las Dimensiones de la variable Práctica Pedagógica	80
Tabla 11 Resumen de los porcentajes de las variables: Formación académica y práctica pedagógica	81
Tabla 12 Resumen de prueba no paramétrica variable práctica pedagógica	82
Tabla 13 Correlación: Competencias del docente - práctica pedagógica	84
Tabla 14 Correlación: Habilidades comunicativas- Práctica Pedagógica	85
Tabla 15 Correlación: Participación- Práctica Pedagógica	86
Tabla 16 Correlación: Formación académica – práctica pedagógica	88
Tabla 17 Resumen de las correlaciones de la variable con las dimensiones	89

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Dimensión competencias	69
Figura 2 Dimensión Habilidades comunicativas	71
Figura 3 Dimensión: Participación	72
Figura 4 Dimensión Organización del aula	76
Figura 5 Dimensión Liderazgo Docente	77
Figura 6 Dimensión Capacidad del Docente	79

ÍNDICE DE APÉNDICES

Apéndice 1 Matriz de consistencia del informe final de tesis	105
Apéndice 2 Instrumentos utilizados	107
Apéndice 3 Matriz de datos	118

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la formación académica y su relación con la práctica pedagógica de la carrera de Pedagogía de la Universidad de Magallanes, Punta Arenas, Región de Magallanes-Chile, 2021. El estudio estuvo enmarcado en el enfoque cuantitativo con una investigación de tipo básico con un diseño no experimental, con una población 60 estudiantes. Para el cálculo de la muestra se empeló la técnica de muestreo censo poblacional, tomando como muestra el total de la población. Igualmente, la recolección de la información se usó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario con escalamiento tipo Likert aplicado a la muestra antes mencionada. Asimismo, la validez del instrumento se efectuó a través del juicio de expertos y la confiabilidad por el Alpha de Cronbach con un valor de 0,81, considerándose alta la confiabilidad. Para obtener la relación entre las variables se manejó la prueba de rho de Spearman. El estudio evidenció el cual arrojó que se relaciona directa y significativamente la formación académica con la práctica pedagógica con un valor de 0,815 y que esta es directamente proporcional, también se debe destacar el rechazo de la hipótesis nula, debido a que el valor de significancia es $< 0,05$ y aceptando que las variables tienen relación entre sí para el análisis realizado en la Universidad de Magallanes, Punta Arenas, con un nivel de confianza de 95%.

Palabras clave: formación, académica, práctica, pedagógico.

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the academic training and its relationship with the pedagogical practice of the Pedagogy career of the University of Magallanes, Punta Arenas, Magallanes Region-Chile, 2021. The study was framed in the quantitative approach in a Basic type research with a non-experimental design, with a population of 60 students. To calculate the sample, the population census sampling technique was used, taking the total population as a sample. Likewise, the information collection was used the survey technique and as an instrument a questionnaire with Likert-type scaling applied to the aforementioned sample. Likewise, the validity of the instrument was made through expert judgment and reliability by Cronbach's Alpha with a value of 0.83, with reliability being considered high. To obtain the relationship between the variables, the Spearman rho test was used. The study showed that it showed that academic training is directly and significantly related to pedagogical practice with a value of 0.815 and that this is directly proportional, the rejection of the null hypothesis should also be highlighted, because the significance value is <0.05 and accepting that the variables are related to each other for the analysis carried out at the University of Magallanes, Punta Arenas, with a confidence level of 95%.

Key words: training, academic, practical, pedagogical.

INTRODUCCIÓN

La educación representa el pilar fundamental de la sociedad, dado que una buena educación simboliza la riqueza de un país y la consolidación de excelentes individuos hacia el desarrollo globalizado de la misma. De allí que, se debe contar con buenos docentes que sean capaces de fomentar prácticas y habilidades con los estudiantes en función de profundizar los valores y competencias que puedan ser aplicadas a lo largo del trayecto de sus vidas.

De allí que, las universidades representan un ente fundamental para la formación de jóvenes y adultos, dado que son instituciones propiciadoras del conocimiento y desarrollo del talento humano en función de promover la capacidad social y a su vez garantizar la inclusión y la movilidad laboral de los estudiantes. Todo esto conlleva a la aplicación de metodologías que conduzcan a la calidad del proceso de enseñanza y el aumento en las posibilidades del triunfo de la vida personal y colectiva de los individuos.

Por ello, la formación académica está centrada en el provecho y mejora permanente del conocimiento, destrezas y competencias en el desempeño de las responsabilidades y funciones académicas que debe poseer cada estudiante. Asimismo, constituye un proceso de socialización de saberes, nociones, valores, conocimientos, destrezas, metodologías, entre otros aspectos fundamentales en el desarrollo de la formación de los estudiantes.

En este orden de ideas, la práctica pedagógica representa la capacidad que tienen los profesionales de la docencia de motivar en los estudiantes el aprendizaje y la formación académica en la cual se utilizan una serie de estrategias, metodologías y técnicas para fortalecer el conocimiento, el pensamiento crítico y reflexión de los contenidos que son desarrollados para potenciar las competencias de los estudiantes.

También, incide en la experiencia, creencias, necesidades, intereses de acuerdo al contexto en el cual se encuentran los educandos.

En este sentido, la práctica pedagógica es importante en la formación académica de los estudiantes porque acede a la integración de los conocimientos, la aplicación de los contenidos conceptuales con la inserción de actividades conducentes a mejorar el proceso enseñanza y aprendizaje. A partir de esto, surge la inquietud de indagar en un estudio que tiene como objetivo determinar la formación académica y su relación con la práctica pedagógica de la carrera de Pedagogía de la Universidad de Magallanes, Punta Arenas, Región de Magallanes-Chile, 2021. Para ello se utilizó el enfoque cuantitativo con un tipo de investigación básico y un diseño no experimental-correlacional.

Con el fin de comprender la investigación realizada, la presente tesis se organizó de la siguiente manera: Capítulo I, refleja el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación y objetivos de la investigación (general y específicos). El capítulo II, contiene el Marco Teórico en la cual se refleja los antecedentes internacionales y nacionales; así como las bases teóricas y la definición de conceptos. El capítulo III, contenido del Marco Metodológico donde se expone las hipótesis, variables, tipo y diseño de la investigación, nivel del estudio, ámbito y tiempo social de la investigación, población, muestra y los procedimientos, técnicas e instrumentos.

De igual manera, el capítulo IV referido a los Resultados está constituido por la descripción del trabajo de campo, diseño de la presentación de los resultados, resultados, prueba estadística y comprobación de hipótesis representada por la discusión. Finalmente, se plantean las conclusiones, recomendaciones, referencias y apéndices.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel mundial, la educación es un factor esencial para superar la pobreza y así avanzar en el crecimiento económico de los países, esta realidad hace necesario contar con sistemas que permitan monitorear, permanentemente, la toma de decisiones que se realizan en la educación, con la finalidad de implementar acciones que sean pertinentes a los contextos educativos, políticos, culturales e históricos en los cuales se está implementando.

En este sentido, la Organización de Estados Americanos (OEA) con el fin de impulsar el desarrollo de la educación plantea como una de las metas para el año 2021, potenciar la profesión docente:

El fortalecimiento de la profesión docente constituye uno de los ejes prioritarios de acción de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), según se destaca en el proyecto Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios. En su meta general novena se propone fortalecer la profesión docente, siendo uno de sus objetivos contribuir a mejorar la formación inicial del profesorado de primaria y secundaria (Hirma, 2015, p. 5).

Es así como la formación de los docentes es un eje central para las políticas públicas que se establecen en cada país, lo que se transforma en prioridad para los planteles de educación que imparten carreras de pedagogía. Es por esto que, dentro del diseño de los procesos de formación docente, un foco de análisis principal dice relación con la integración de los estudiantes de pedagogía al sistema escolar. Por otra parte, el rol de los docentes se ha modificado y ha evoluciona a medida que avanza la historia en función al contexto en el cual se encuentra y al avance de la tecnología.

De allí que, la Universidad, como institución de formación profesional, no puede estar alejada de los cambios ni de las interconexiones, tal como lo abordó Vivas (2017) “donde debe desarrollar la incidencia entre la educación y la sociedad debe hacer que la universidad no se limite a ir detrás sino debe ser un agente de comprensión y cambio hacia un modelo deseable” (p. 89). Debe integrar la excelencia académica y la respuesta a las demandas del tejido productivo.

Por otra parte, Galaz (2008) planteó realizar un diagnóstico que permita conocer que relaciones tiene la formación académica de los estudiantes de pedagogía, al integrarse a las prácticas docentes y cuáles son las causas que enfrentan los estudiantes antes los nuevos desafíos que se extiende más allá del contexto profesional, como: salud, cooperación mutua, desarrollo de instituciones, bienestar general y particular, aplicación de los saberes adquiridos, como las nuevas metodologías y didácticas innovadoras, cambios de nuevas bases curriculares que se oficializan por el Ministerio de Educación.

Es de resaltar que través de la formación académica se logra desarrollar la experiencia y autonomía en su quehacer laboral, lo cual en variadas ocasiones no interactúan con los estudiantes de formación, tampoco constituyen una oportunidad de retroalimentación en la formación académica formativa, el estudiante en ocasiones debe trabajar solo sin ser acompañado por un docente guía, provocando grandes debilidades durante su proceso de enseñanza.

En este orden de ideas, la formación académica incide en el proceso profesional, la premisa en la disciplina competitiva y a la preparación en las metodologías sistemáticas referidas a la profesión. Además, representa una extensión completa por lo que el curriculum y las acciones pedagógicas se encuentran vinculadas con los valores en la instrucción educacional con la calidad que se requiere. A la vez incide en el estudiante en cuanto a la práctica del conocimiento que va adquiriendo en transitar de sus estudios y que debe poner en práctica durante los encuentros educativos (Rodríguez, 2013).

La formación académica está inmersa en el desarrollo de habilidades, competencias y destrezas que acceden articular distintas partes de la institución con actividades que se encuentren inherentes con la promoción de los principios morales y éticos que puedan ser desarrollados e instruidos en la institución, con la finalidad de transferir los saberes responsables y la formación adecuada para que pueda enfrentarse a la sociedad.

En este sentido, la práctica pedagógica, según Ripoll (2021), “constituye en un componente integral que impacta de manera notoria la formación inicial de todo docente, por lo anterior y con la finalidad de evaluar la situación actual de tan importante elemento” (p.1). Esto induce a inferir que la práctica pedagógica es un elemento esencial que incide en la preparación originaria de todo educador. Loaiza, et al. (2012) reflejaron:

La práctica pedagógica es una herramienta dinámica, cambiante y compleja que sirve como estrategia del saber, relacionada directamente con el entorno sociocultural donde se desempeña el docente, las relaciones con la práctica política, las teorías o disciplinas que la apoyan, entre otras. Específicamente, la práctica pedagógica contempla tres elementos metodológicos: la institución, el sujeto y el saber pedagógico (p.41)

La práctica pedagógica representa un instrumento interactivo, transformador y con complejidad que se usa como táctica de saberes donde tiene conexión directa con el contexto social, creencias y valores en la cual debe desempeñarse un futuro docente; a su vez las incidencias con la práctica, con la didáctica, la organización, el ser y los conocimientos pedagógicos. Se adjudica un carácter pedagógico, de comunicación y de saberes que conforman un método para hacer de la enseñanza un procedimiento integral en la cual se facilita la interacción entre el estudiante-docente y el fomento de habilidades cognitivas, sociales, culturales y las acciones en las cuales pueden mejorar o mediarse situaciones conflictivas.

En este contexto, la educación superior en Chile, en la cual la gran mayoría de las universidades imparten carreras de pedagogía, donde reconocen que es de suma

importancia las experiencias de formación práctica y los contextos educativos en los cuales los estudiantes en formación son participes durante el trayecto formativo.

De esta manera, los estudios sobre la formación inicial docente, en la educación chilena, señaló que una de las tareas fue: “mejorar el sistema de colaboración con las escuelas de práctica y mejorar las organizacionales de la formación docente en aquellas instituciones donde aún son precarias” (Avalos, 2014, p. 32). En los últimos años se ha relevado la importancia de la relación existente entre los centros escolares y las Universidades que forman en pedagogía, estimando a los educadores que trabajan en el ámbito escolar y haciéndolos participes de este proceso, “son los y las profesoras quienes están mejor preparados para introducir y socializar al docente en formación en las complejidades del trabajo escolar” (Avalos y Wlaker, 2010, p. 65).

Lo antes planteado, no escapa la Universidad de Magallanes, ubicada en la comuna de Punta Arenas, región de Magallanes, la misma imparte diversas carreras profesionales y una de ellas es la carrera de Pedagogía, donde en su malla curricular, en el octavo semestre, se imparte el ramo denominado prácticas pedagógicas, teniendo como propósito ubicar a la práctica al estudiante en un establecimiento educativo.

De esta forma, se busca que las actividades curriculares de la carrera sean articuladas con las experiencias prácticas o con las prácticas pedagógicas de los estudiantes en formación. Asimismo, le permite ir adquiriendo conocimiento teóricos-prácticos, nuevas herramientas, recepción de información disciplinaria, liderazgo docente, didáctica pedagógica, experiencias que lo conllevan a observar e intervenir en una sala de clase.

Ahora bien, en entrevistas no formales, realizadas a los estudiantes que cursan la asignatura práctica pedagógica señalaron que se carece de un espacio en la cual se efectúen la practica con efectividad y se corresponda con los contenidos desarrollados en dicha asignatura. Asimismo, existe ausencia de seguimiento, asesoría y control, por parte de los docentes, al proceso de la práctica; así como la promoción de los principios morales y éticos que puedan ser desarrollados e instruidos en la institución.

De igual manera, los estudiantes manifestaron que en la formación académica hace falta potenciar las habilidades, destrezas y competencias que induzcan a fortalecer el conocimiento para ser aplicado al momento que se realiza la práctica. También, se carece de acciones pedagógicas que estén vinculadas con el Proyecto Educativo Institucional que se desarrolla en los establecimientos escolares donde se realiza la práctica, es decir la bidireccionalidad entre universidad-espacio educativo.

Por ello, la ausencia de formación académica y la práctica pedagógica en la carrera de pedagogía trae como causas: desmotivación de los estudiantes al momento de efectuar la práctica en el establecimiento escolar asignado, ausencia en las clases, poco fomento de valores éticos y morales. Esto trae como consecuencias el desgaste emocional de los estudiantes, apatía hacia el desarrollo de las actividades académicas-pedagógicas, estrés, inconformidad con el rol ejercido por el equipo docente frente a la práctica pedagógica de los estudiantes.

Partiendo de lo antes expuesto, surge la inquietud de realizar el abordaje de la relación de la formación académica y la práctica pedagógica de los estudiantes que cursan la carrera de pedagogía en la Universidad de Magallanes. Ante la situación, es imprescindible una formación universitaria eficiente, en la cual los educandos integran otros expertos en el área, de acuerdo con Silva et al. (2011) señalaron que “los educadores de experiencia, y el reconocimiento del aporte de éstos en el proceso formativo de sus futuros colegas” (p.45). Significa que las prácticas realizadas en la educación y la creencia son fundamentales en el proceso académico de futuros educandos.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Interrogante Principal

¿Cómo es la relación de la formación académica y la práctica pedagógica de la carrera de Pedagogía de la Universidad de Magallanes, Punta Arenas, Región de Magallanes-Chile, 2021?

1.2.2 Interrogantes Secundarias

¿Cuál es la relación entre las competencias del docente y la práctica pedagógica de la carrera de Pedagogía de la Universidad de Magallanes?

¿Cuál es la relación entre las habilidades comunicativas y la práctica pedagógica de la carrera de pedagogía de la Universidad de Magallanes?

¿Cuál es la relación entre la participación y la práctica pedagógica de la carrera de pedagogía de la Universidad de Magallanes?

1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En los tiempos actuales, la educación tiene como misión fundamental la formación de un profesional con un nivel competitivo en la cual los individuos estén comprometidos, sean capaces y responsables con los avances del crecimiento social, esto involucra los métodos de formación de los educadores en los disímiles niveles educativos, donde se busca potenciar las nociones teóricas y prácticas fomentando destrezas globalizadas que accedan al cumplimiento con las ocupaciones que requiere un profesional en el contexto pedagógico.

Por ello, la práctica pedagógica tiene como fin esencial la cristalización del conocimiento disciplinar en las nociones de manera más fácil y comprensible en cuanto a la formación académica de los estudiantes; además de potenciar las destrezas, competencias en la labor como profesional. De allí que, en este estudio se enfatizó en conocer la relación que tiene la formación académica y la práctica pedagógica durante el tiempo que los estudiantes realizan dichas prácticas, tanto positiva o negativamente, tomando en cuenta los factores o causas tales como: cambios a nivel curricular, sociales, metodológicos, práctica diaria, compromiso y los elementos fundamentales en el proceso enseñanza y aprendizaje.

El estudio se justifica desde lo teórico porque aporta supuestos que activaran la formación académica y la práctica pedagógica en función de aplicar los elementos, contenidos, metodologías y praxis que deben ser manejados por los estudiantes al momento que ejerciten en el campo laboral; tratando de descubrir la dinámica real del conocimiento que emerge del contexto estudiado, desde la práctica y cotidianidad de los docentes.

Por su parte, la relevancia práctica del estudio viene dada porque ofrecerá una herramienta a los estudiantes, razón por la cual con el análisis del conocimiento en lo académico y la práctica podrán llevar a la praxis los conocimientos, habilidades, destrezas, competencias y capacidades inherentes a las nociones obtenidas durante el trayecto de su formación. También, se proporcionará estrategias y maneras indispensables que accedan a cambios y transformaciones en su práctica.

La importancia metodológica focalizadas en el conjunto de procesos e instrucciones que acceden a la documentación de la temática planteada, a través del marco teórico y metodológico. En otras palabras, conduce a la investigadora a poner en práctica todos los conocimientos adquiridos, garantizando el rigor metodológico y considerando los propósitos planteados en el contexto real.

De igual manera, la relevancia social centrada en procedimientos que confluyen en cambios y transformaciones desde el ámbito de la formación académica y la puesta en práctica de las competencias adquiridas en función de facilitar una pedagogía coherente, estable, responsable y comprometida con todos los actores sociales; además del fomento de la satisfacción en la ejecución de su ejercicio como educador en un ambiente dinámico, flexibles y de excelente calidad.

Por ello, la formación académica y la práctica pedagógica deben estar centradas en las instrucciones, destrezas, cualidades, valores, liderazgo docente, creencias y potencialidades del educador, con el fin de potenciar el aprendizaje y el progreso completo de los estudiantes; constituyéndose en la dinámica inmediata con los educandos en diversos escenarios educativos por medio de la enseñanza proporcionada por los docentes.

1.4 OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 Objetivo General

Determinar la relación de la formación académica y la práctica pedagógica de la carrera de Pedagogía de la Universidad de Magallanes, Punta Arenas, Región de Magallanes-Chile, 2021.

1.4.2 Objetivos Específicos

Determinar la relación entre las competencias del docente y la práctica pedagógica de la carrera de Pedagogía de la Universidad de Magallanes.

Determinar la relación entre las habilidades comunicativas y la práctica pedagógica de la carrera de pedagogía de la Universidad de Magallanes.

Determinar la relación entre la participación y la práctica pedagógica de la carrera de pedagogía de la Universidad de Magallanes.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

Antecedentes internacionales

La investigación titulada “Formación académica del profesional de enfermería y su adecuación al puesto de trabajo”, realizado por Barbera et al. (2015). El mismo tiene como propósito “identificar la formación de los profesionales de enfermería y la adecuación de esta formación al puesto de trabajo que desempeñan, así como la demanda profesional de formación continuada” (Barbera et al. 2015, p.405). El método utilizado enmarcado en la observación descriptiva-transversal, la población conformada con por todas las enfermeras de la Región de Murcia, donde se tomaron criterios relacionados con la profesión de enfermería que estuvieran colegiados.

De igual manera, la principal fuente de indagación fue el estudio de campo con los profesionales de la enfermería, así como también la revisión de documentos en la web, reglamentos, leyes, decretos, entre otras normativas vinculadas con la formación académica. El cuestionario aplicado constituido por: “BLOQUE 1: Variables sociodemográficas y Sociolaborales; BLOQUE 2: Formación académica y año de finalización de estudios; BLOQUE 3: Formación Continuada; BLOQUE 4: Formación enfermera que le gustaría recibir; BLOQUE 5: Percepción personal de la formación recibida” (Barbera, et al. 2015, p.406).

En efecto, el instrumento empleado para la recolección de los datos estuvo focalizado principalmente en la formación académica de los estudiantes, elementos fundamentales para la presente investigación. Asimismo, los resultados obtenidos centrados en: “la máxima formación académica la mayoría de los participantes tienen el título de Diplomado Universitario en Enfermería. Sólo 10 sujetos tenían el título de

grado en el momento del estudio, y 3 están en posesión del título de Doctor conforme” (Barbera, et al. 2015, p.406). En las conclusiones obtenidas, por el autor antes referido, se encontraron:

La realidad de la formación académica del profesional de enfermería ha cambiado radicalmente en las últimas décadas, en el sentido de que, para mantener el ritmo de la práctica clínica actual frente a la tradicional, los nuevos profesionales en enfermería deben tener más conocimientos sobre determinados campos de trabajo, atendiendo a una demanda social y sanitaria de la población. La mayor parte de los profesionales en enfermería consultados considera que su formación académica de postgrado no es adecuada a su puesto de trabajo (p.409).

Los autores, antes mencionado, consideran que la formación académica es fundamental para cualquier estudiante, dado que accede a transportar a la praxis los conocimientos obtenidos durante la carrera profesional. Este artículo se relaciona con la presente tesis porque se tomaron aspectos teóricos relacionados con la formación académica razón por la cual están centradas en las habilidades y competencias que adquieren los estudiantes a través de la trayectoria de su formación a nivel universitario, con la finalidad de insertarse en la sociedad y cumplir con el perfil de egreso.

Jiménez y Sánchez (2018) en su estudio titulado “La práctica pedagógica desde las situaciones a-didácticas en matemáticas”. Se planteo como objetivo “caracterizar la práctica pedagógica a partir del uso de situaciones a-didácticas en clases de matemáticas” (Jiménez & Sánchez, 2018, p.1). La indagación focalizada en la investigación cualitativo donde se manejó la técnica de la observación no participante y un cuestionario de reactivos abiertos. Estos autores expusieron que:

Los resultados evidencian que el analizar actitudes y procedimientos de los docentes, a partir del análisis de sus propias prácticas pedagógicas, permite percibir la forma como se constituyen las interacciones en el aula. Para uno de los docentes, la evaluación es un ejercicio que además de determinar las fortalezas y debilidades del estudiante (p.343).

Los autores reflejan que las cualidades e instrucciones de los educadores en sus prácticas pedagógicas se desarrollan de manera interactiva en el aula de clase; además los docentes opinaron que la evaluación que accede a preciar las potencialidades y debilidades de los estudiantes en el rendimiento académico. Jiménez y Sánchez (2018) concluyeron:

Reflexionar acerca de las prácticas pedagógicas resulta un ejercicio trascendental, no solo para los docentes, sino para todos aquellos que se encuentran inmersos en el campo educativo, ya que es un elemento que permite identificar los propósitos, las intenciones, los rasgos y las posturas que se tienen acerca de la enseñanza y del aprendizaje (p.343).

El estudio evidenció que las prácticas pedagógicas representan un aspecto fundamental en el ámbito educativo, dado que busca nivelar la finalidad e intenciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este antecedente sirve de soporte a la presente investigación porque se tomaron aspectos relacionados con las practicas pedagógicas están dirigidas a las diferentes actividades que efectúa el docente con base a sus pensamientos y formación académica.

En este sentido, Pineda y Loaiza (2018) en el estudio titulado “Estado del arte de las prácticas pedagógicas de los maestros de las escuelas normales superiores y las facultades de educación”. Se planteo como objetivo “identificar, desde un metaanálisis, los aportes derivados de las investigaciones histórico-educativas relacionadas con las escuelas normales superiores y las facultades de Educación colombianas” (Pineda & Loaiza, 2018, p.265). La metodología utilizada consistió en realizar una revisión bibliométrica a través de un metaanálisis de los diferentes aportes de investigaciones relacionada con la temática objeto de estudio.

En los resultados obtenidos por Pineda y Loaiza (2018) se obtuvo: “el análisis y procesamiento de información principalmente giró en torno al análisis documental con Atlas. ti en el análisis de contenido y a la interpretación, comprensión y evaluación de los datos que se extrajeron, organizaron y estructuraron progresivamente” (p.278).

Significa que los resultados fueron obtenidos con el cruce de información a través de los documentos en la web, libros, entre otros, que condujeron a la interpretación de dichos documentos relacionados con la práctica pedagógica. Pineda y Loaiza (2018) concluyeron:

La práctica pedagógica se ve definida como el discurso, la acción y la formación pedagógica, arbitrada entre lo que el maestro debería saber, según los elementos constitutivos de la práctica, y la visión como proceso de humanización que viabiliza el quehacer del maestro, con base en las exigencias que la direccionan. Se trata de una práctica pedagógica que, en la realidad de los escenarios pedagógicos, experimenta, materializa y legitima su ideal o su autenticidad, de la mano de los aportes que la reflexión y la investigación pedagógica le proporcionan al maestro al concientizarlo frente a la dicotomía entre sus discursos y sus actuaciones o quehaceres (p.279).

Los autores concluyen que la práctica pedagógica está centrada en la formación académica de los docentes focalizada en las acciones que los profesores deben hacer en función a las actividades que realiza en su quehacer diario. Este artículo aporta, al presente estudio, elementos teóricos relacionado con la práctica pedagógica integrada por los procedimientos, acciones, actividades, comunicación, liderazgo y toma de decisiones que el docente tiene en su práctica diaria; así como las relaciones con el contexto en cual se desenvuelve y su proyección hacia la comunidad y la sociedad.

Por otra parte, Gómez (2019) en su tesis doctoral titulada “La reflexión docente como estrategia para adquirir conocimiento práctico: interacciones de supervisión en el Prácticum”. Se propuso como objetivos de la investigación “describir la práctica profesional en función de las motivaciones y retos percibidos por los docentes en formación e investigar qué aprende el profesorado en formación sobre su práctica (conocimiento práctico) en situaciones de reflexión” (p.192).

La metodología utilizada estuvo inmersa en el enfoque mixto en la cual se explicaron los elementos principales de los sujetos participantes, el total de la población

constituida por 60 estudiantes que colaboraran con el proyecto ACTTEA y 20 profesores que laboran en la institución. Los resultados que planteó Gómez (2019):

El profesorado en formación identificó más motivaciones que retos en su práctica docente. Existiendo más diferencia en la reflexión con compañero/a, donde el 66.02% de los incidentes están relacionados con motivaciones, es decir, con aspectos significativos de las prácticas que les resultaron adecuados (p.244).

En los resultados obtenidos en el estudio realizado están focalizados a la motivación y reflexiones que tienen los docentes hacia la formación de la práctica pedagógico, razón por la cual representa un elemento fundamental para la actuación del profesor con respecto a la obtención de aprendizajes efectivos en los estudiantes. El autor que se viene refiriendo, planteó las siguientes conclusiones:

El tipo de conocimiento práctico que surge en la práctica docente es un conocimiento narrativo, basado en recuerdos y valoraciones positivas y negativas. El conocimiento inferencial (reglas y artefactos) que surge en la práctica es bajo, puesto que para el profesorado en formación es más fácil valorar los aspectos de la sesión que destapar un conocimiento más abstracto para el cual necesitan más formación. Cabe resaltar la poca presencia de este último tipo de conocimiento (artefactos) en las distintas conversaciones, dato que hace necesario repensar y establecer nuevas líneas de actuación en cuanto a la reflexión de las propias prácticas (p.330).

Las conclusiones a las que llega la investigación están focalizadas hacia el conocimiento práctico que debe tener, tanto el docente como el estudiante, en cuanto a la experiencia y la inferencia de la valoración de las actividades que surgen en el aula de clase. Este antecedente tiene relación, con el presente estudio, en cuanto a la variable práctica pedagógica, dado que los estudiantes deben apropiarse de los conocimientos adquiridos durante la formación académica, con la finalidad de llevarlos a la praxis y poder aplicarlos ante cualquier contexto educativo. A su vez, potenciar las habilidades,

destrezas y competencias en cuanto a su formación y así poder desempeñarse, en su ámbito laboral, de manera eficiente y efectiva.

Antecedentes nacionales

Vacarezza et al. (2017) realizaron la investigación titulada “Caracterización de prácticas pedagógicas en carreras de ingeniería civil de universidades de Chile”, cuyo objetivo de la investigación fue “caracterizar las practicas pedagógicas de los docentes de la universidad chilena” (p.s/n). Igualmente, expusieron “los resultados de la validación del instrumento evidencian tres factores, estrategias de enseñanza, ambientes académicos y evaluación de los aprendizajes” (p.s/n). La metodología utilizada fue:

Se presenta con un enfoque cuantitativo y transversal. Se usaron datos recogidos bajo el método de encuesta, usando una escala Likert. Por tratarse de una caracterización, en la cual se establecen relaciones entre las variables, pero sin establecer causalidad el estudio es de carácter correlacional. La muestra estuvo compuesta por 140 docentes, de los cuales 51 eran mujeres (36%) y 89 eran hombres (63%). La edad promedio de los docentes fue de 45,8 años, con una desviación estándar de Ds. 11,24 años. Un 49,2% de los encuestados reside en la Región del Bio – Bio, seguido de un 13,8% que reside en la Región Metropolitana, un 6,1% en la Quinta Región, el 7,8% en seis comunas restantes y el 23,2% no informa región. El instrumento utilizado fue un cuestionario de prácticas pedagógicas (CPP), donde que mide la frecuencia con que los docentes realizan conductas propias de su actividad pedagógica (p.s/n).

En efecto el estudio focalizado en el paradigma positivista donde se trajeron datos directamente de la realidad en tres regiones de Chile. Vacarezza et al. (2017) concluyeron:

Se evidencia que las prácticas pedagógicas de los docentes de la muestra se agrupan en tres grandes factores: Factor I estrategias de enseñanza, Factor II ambiente educativo, y Factor III evaluación de los aprendizajes; cada uno de estos factores agrupa acciones que los docentes realizan dentro y fuera del aula para el logro de los aprendizajes de los estudiantes (p.s/n).

El estudio, antes mencionado, aporta a la presente investigación, elementos teóricos sobre los factores que son incidente en la formación académica del estudiante que realizan prácticas pedagógicas, se fundamentan de manera consistente frente a la importancia que los estudiantes deben adquirir durante su formación, como son las tácticas de enseñanza, entorno educativo, y la estimación de los aprendizajes que ellos deben enfrentar en sus prácticas.

Sandoval (2017) en su estudio titulado “el docente como mediador emocional y cognitivo de jóvenes en contextos vulnerados: tensiones y desafíos para la transformación de la práctica pedagógica” (p.1), expone como objetivo general es: “interpretar y comprender las pautas de comportamiento que despliegan los docentes que trabajan con adolescentes provenientes de contextos vulnerados, a partir del análisis de sus trayectorias vitales” (p.23). Por ello, la ruta metodológica usada por Sandoval (2017):

Emerge del enfoque interpretativo cualitativo, ya que es un proceso interpretativo de indagación basado en distintas tradiciones metodológicas, entre ellas la biografía, la fenomenología, y la teoría fundada en los datos que examina un problema social, cuyo diseño de investigación estuvo guiado por un diseño flexible y modificable durante el transcurso en que se desarrolla el estudio. La técnica de recolección de datos cualitativos en esta investigación se recurrió a las entrevistas en profundidad semiestructuradas, de corte biográfico, la cual permite interpretar y explicar, íntimamente a las personas, objetivar lo subjetivo y mirar el mundo desde sus propios ojos, como herramientas cualitativas para la obtención de datos (p.69).

En efecto, la metodología empleada inserta el paradigma cualitativo apoyada en la investigación hermenéutica como interpretación de ellos fenómenos de la realidad. Sandoval (2017) generó las siguientes conclusiones:

La Apertura a la Formación Permanente del Educador: visualizándolo como una instancia de reflexión y enriquecimiento técnico pedagógico que les brinda mayores herramientas para el abordaje y comprensión educativa de los estudiantes. es una de las pedagogas que muestra mayor flexibilidad e interés por participar activamente de las instancias de perfeccionamiento docente, prueba de ello, es su participación en el programa incipiente de capacitación de Red de tutoría y Alta UACH (p.318).

El antecedente, antes mencionado, aportó aspectos relacionado con la variable practica pedagógica en cuanto a las nociones en el proceso de reflexión en la praxis educativa en los disímiles métodos que optimizan la enseñanza y la funciones que debe ejercer el educador en su ámbito laboral. También, ejercer de manera competente las actividades académicas como futuro educador.

Venegas y Fuentealba (2019) en su artículo denominado “Identidad profesional docente, reflexión y práctica pedagógica: Consideraciones claves para la formación de profesores”. Venegas y Fuentealba (2019) se propusieron como objetivo “plantear una perspectiva teórica para la construcción de la identidad profesional docente basada en los procesos reflexivos de identificación que son tensionados y desarrollados por el profesor en formación, el profesor tutor y el profesor guía durante las prácticas pedagógicas de formación inicial” (p.117). Venegas y Fuentealba (2019) emplearon como metodología:

Un modelo teórico que permite comprender el desarrollo de la identidad profesional docente como construcción colectiva (identificación) e individual (identización). Además, se proponen orientaciones para comprender los procesos identitarios de los tres actores, a partir de sus tensiones, recursos y competencias, en función del rol que desempeñen durante el proceso de práctica pedagógica. Para finalizar, se plantean orientaciones que ayudan a replantear algunos aspectos de las prácticas pedagógicas de los programas de formación inicial de profesores (p.117).

El camino metodológico consistió en la revisión documental-teórica relacionada con la identificación de los profesores con respeto al desarrollo de las

prácticas pedagógicas. Venegas y Fuentealba (2019) concluyeron en su estudio lo siguiente:

Busca ser un aporte para la formación y el desarrollo profesional de profesores, puesto que permite replantear las prácticas pedagógicas y la construcción de la identidad profesional de los tres actores (profesor en formación, tutor y guía), a partir de la consideración consciente de procesos reflexivos de naturaleza cognitiva y afectiva que están más allá del análisis de los resultados de aprendizaje, colocando al sujeto frente a la configuración que hace de sí mismo como profesor, usando sus propias concepciones en diferentes contextos profesionales y en interacción con sus pares (p.131).

Las conclusiones de los autores reflejan la importancia que tiene la formación en la práctica pedagógica en cuanto al tutor y profesor guía en los procesos reflexivos de cognición y emociones. Este antecedente aporta elementos teóricos sobre la práctica pedagógica como espacio didáctico y de entornos reales de los futuros educadores, donde se articulen la teoría con la práctica de manera sistemática y ordenada de los procesos enseñanza y aprendizaje.

Martínez et al. (2019), en su artículo titulado “Interacciones en el aula desde prácticas pedagógicas efectivas”. Se propuso como objetivo “analizar interacciones en el aula generadas a partir de prácticas pedagógicas efectivas en la décimo quinta región de Arica y Parinacota, Chile” (Martínez et al. 2019, p.1). La investigación estuvo inmersa en la metodología del enfoque cualitativo, es decir, fue estudiado el contexto con la participación de sujetos en función a sus experiencias y vivencias que condujeron a la comprensión de la realidad.

En este sentido, la población centrada por docentes y directivos que cumplen funciones en establecimientos escolares de Arica-Chile. Martínez et al. (2019) en los resultados obtenidos plantearon: “los docentes en entrevista grupal definieron una práctica pedagógica efectiva con características orientadas a las prácticas sistematizadas en función del orden y secuencia del aprendizaje, logro de objetivos de aprendizaje, generando retroalimentación a los estudiantes” (p.21). Significa que los

docentes mantienen buenas prácticas encaminadas a alcanzar el aprendizaje efectivo. Las conclusiones del estudio de Martínez et al. (2019) fueron:

Las prácticas pedagógicas observadas en este establecimiento se ubicaron en la categoría en desarrollo, mientras que los indicadores que se ubicaron en la categoría efectiva corresponden a utilización de destrezas comunicativas del docente, uso de la voz y explicaciones del docente, por lo que contextualizar las prácticas pedagógicas en el colegio es un aspecto importante que debe ser incorporado en el Proyecto Educativo Institucional (p.25).

Los autores, antes mencionado reflejaron que las prácticas pedagógicas de los docentes están enmarcadas en la funcionalidad efectiva en cuanto a las habilidades comunicativas, en la conducción de las actividades y el liderazgo que mantiene el docente. Por ello, este antecedente aporta elementos relevantes en la práctica pedagógica porque las acciones que se ejecutan van en función de los conocimientos y desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes y en la profundidad del aprendizaje en el quehacer diario.

2.2 BASES TEÓRICAS

La Formación académica

Definición

Antes de analizar la variable formación académica, es relevante hacer referencia al término formación, de acuerdo a Chirinos (2017) representa el proceso de apropiarse de conocimientos, pericias, destrezas, valores y metodologías en función del quehacer pedagógico en la conducción de guiar, orientar y asesorar a los estudiantes en el trayecto de su formación profesional. Esto conducirá a la creación de actitudes estratégicas para desempeñarse como profesional en el campo educativo.

Fuentes (2016) plantea la formación se define como un: “proceso social y cultural que obedece al carácter de la integridad del desarrollo de la capacidad transformadora humana que se da en la dinámica de las relaciones entre los sujetos en la sociedad” (p. 45). En otras palabras, la formación busca el desarrollo humano, el pensamiento crítico, la autoformación, la transformación, la generación de potencialidades en el sujeto y a su vez lo inserta en la sociedad.

Por su parte, Aponte (2016) el concepto de formación: “refiere a la formación excesivamente vinculada a los aprendizajes académicos y al desempeño profesional en el largo plazo y con una dependencia generalizada con las exigencias del mercado laboral. Además, la formación por conocimientos, competencias y habilidades” (p.2). Refiere a la formación que está sujeta principalmente al proceso enseñanza y aprendizaje en la cual se afianza los saberes, capacidades y destrezas en los estudiantes.

De igual manera, el autor antes mencionado señala que la formación académica está inmersa “en la práctica de saber y aprender a hacer, se destaca la importancia y centralidad del conocimiento sobre el conocimiento mismo, del pensamiento del nivel superior y de las competencias cognitivas de carácter general” (p.12). En otras palabras, hace énfasis en el potencial, habilidades y destrezas que adquieren los estudiantes en los estudios a nivel superior.

También, involucra los conocimientos y competencias que tienen que ser implementadas en el mundo laboral y social. La formación académica profundiza en los saberes en función de los aprendizajes, las tácticas curriculares y la utilización de diversas combinaciones de capacitación para el fomento de los valores, identificación con la institución universitario, la misión, intereses y las competencias que adquieren, contribuyendo con una formación efectiva en los estudiantes.

Por ello que, las universidades en su proceso de formación académica tienen como propósito preparar al profesional con fines claros y concretos, donde debe responder a los cambios o transformaciones a nivel local, regional, nacional y global y ser responsable de desenvolverse inteligentemente, aplicando conocimientos adquiridos en su formación y las competencias de manera integral y continua. Y posteriormente acceda a utilizar los recursos

cognitivos para ejercer la profesión, desarrollar destrezas, habilidades determinadas e interactuar en diferentes cambios con principios éticos y morales (Ruiz de Vargas et al., 2005).

En este orden de ideas, la jerarquía que tiene la formación académica en los estudiantes de nivel superior es importante tener en cuenta el Perfil de egreso que tiene los estudiantes. Hawes (2010) piensa que el perfil de egreso como la creencia formal que hace el establecimiento frente a la sociedad y frente a sí misma, envolviendo la educación de una identificación laboral, responsabilidades pedagógicas en los contextos de la práctica de la carrera y sus capacidades principales agrupadas a modelos de formación por aptitudes o por efectos de aprendizaje. La Universidad de Magallanes en la formación de los estudiantes de pedagogía presenta el perfil del licenciado y perfil de egreso.

El perfil del licenciado en Educación conoce, comprende y se integra en el contexto educativo desde una perspectiva reflexiva fundada en sólidos conocimientos teóricos de la educación y en el manejo de habilidades investigativas que le permiten, al mismo tiempo, aprender continuamente y colaborar con la construcción del saber pedagógico mediante métodos cuantitativos-cualitativos y el análisis crítico de su propio quehacer. Domina y maneja un lenguaje técnico pedagógico acorde a su ámbito de acción que incluye las TIC. Igualmente utiliza la metodología de proyecto, para innovar en el ámbito educativo.

Dimensión: Competencia docente

Las normativas de competitividad están hechas para irradiar las situaciones existentes en el aspecto laboral que se muestran en distintos niveles de complejidad, diversidad e independencia. Dichos niveles forman diferentes niveles de capacidad requeridos por la labor. Para Amaro (2016) define competencias “son las habilidades del personal para actuar en diferentes situaciones, incluye habilidades, nivel educativo, experiencias laborales, conocimientos y valores, así como las habilidades sociales” (p. 24).

Por tanto, las competencias representan el conjunto de nociones, destrezas y cualidades demostrables; dirigidas a una función fructífera, su indicativo ya no está centrado en el puesto de trabajo, sino que el trabajador está efectuando su trabajo en la cual se puede obtener a través de la valoración continua del desempeño laboral.

De igual manera, Bravo (2016) la competencia docente se define como “el conjunto de características de una persona que la hace capaz de desempeñar un trabajo excelente o de mantener perfectamente una función dada, haciendo que ella adopte los comportamientos adecuados” (p.29). Significa que las competencias simbolizan los rasgos de los docentes que tienen la capacidad de desempeñar una labor de manera adecuada. En otras palabras, incide en una serie de comportamientos que hay que adecuarse para ejecutar efectivamente la práctica pedagógica.

Por su parte, Morales (2019) define las competencias docentes “como el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes (incluyendo habilidades, estrategias, valores y conciencia) que se requieren cuando se utilizan las TIC’s y los medios digitales para realizar tareas, resolver problemas, comunicar, gestionar información, colaborar, crear y compartir contenido” (p.46). Las competencias docentes están vinculadas con los saberes, destrezas, prácticas y el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación con el propósito de guiar actividades pedagógicas, mediar conflictos dentro fuera del entorno escolar y potenciar las habilidades académicas de los estudiantes. Al respecto, Villarroel y Bruna (2017) señalaron las dimensiones que envuelven las competencias docentes:

Las competencias básicas corresponderían al conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes propias de la labor de un profesor, y que conforman los requisitos o las condiciones mínimas necesarias para el ejercicio de la docencia, pero, por sí solas no dan cuenta de un desempeño destacado o de excelencia. Tienen relación con el conocimiento de las materias que se enseñan, la habilidad de expresarse y dar a entender sus ideas, teorías y conceptos, la capacidad de trabajar junto a otros docentes, mostrar responsabilidad y compromiso con el quehacer y ética del trabajo docente. Las Competencias Específicas se refieren a las que son parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje y distinguen a un

docente cuya enseñanza está centrada en el aprendizaje de los estudiantes. Las Competencias Transversales son aquellas entregan un valor agregado del proceso de enseñanza y aprendizaje. Funcionan como factor protector del rol del docente, su interacción con los estudiantes y el logro de los aprendizajes esperados (p.78).

En efecto, los autores, reflejan tres dimensiones que deben ser desarrolladas por los docentes en su práctica pedagógica, la primera referida a las competencias básicas las cuales están centradas en las destrezas, saberes y habilidades que se hallan asociadas al desempeño docente. La segunda relacionada con las competencias específicas que se encuentran directamente vinculadas con la enseñanza, donde el principal protagonista, del aprendizaje, es el educando. La tercera referida a las competencias transversales, estas se ubican con la valoración del proceso enseñanza y aprendizaje, en relación con el conocimiento, pensamiento crítico y reflexiva del docente.

Es importante acotar, que actualmente, se está utilizando las competencias digitales como un ente esencial en la formación académica de los estudiantes, razón por la cual busca fortalecer las habilidades, creación, imaginación, diseños, identificación y selección de las tecnologías más adecuadas en función de fortalecer la práctica pedagógica y su vez garantice el desarrollo de actitudes proactivas en la gestión de la información, colaboración y compartir de dicha información (Durán, 2019).

Indicadores

Conocimiento

El conocimiento está centrado en el aprovechamiento constante del mismo para desenvolver nuevos, distintos métodos y productos al interior de las instituciones. Por ello, las instituciones deben reunir un trío de prácticas metódicas en la gestión del conocimiento, tales como: perfeccionar perennemente la técnicas y productos, cultivar o explorar el triunfo y educar a transformar. Ramírez (2009) planteó que:

El conocimiento, tal como se le concibe hoy, es el proceso progresivo y gradual desarrollado por el hombre para aprehender su mundo y realizarse como individuo, y especie. Científicamente, es estudiado por la epistemología, que se la define como la 'teoría del conocimiento'; etimológicamente, su raíz madre deriva del griego episteme, ciencia, pues por extensión se acepta que ella es la base de todo conocimiento. Su definición formal es Estudio crítico del desarrollo, métodos y resultados de las ciencias (p.218).

Interpretando al autor, el conocimiento es un sumario gradual y paulatino en la cual el individuo busca aprender del universo, el mismo es indagado por la epistemología a través de la hipótesis del conocimiento, donde representa una investigación crítica del mejoramiento de metodologías y derivaciones de las ciencias. Igualmente, parte de la experiencia del hombre en un escenario individual y global, estableciendo causas y relaciones entre los fenómenos que ocurren en el contexto. También, Ramírez (2009) refirió a:

El conocimiento se caracteriza siguiendo el medio con que se le aprehende:
(a) Conocimiento empírico o conocimiento vulgar: conocer inicial aprendido en la vida diaria se llama empírico, por derivar de la experiencia, y es común a cualquier ser humano que cohabite una misma circunstancia;
(b) Conocimiento filosófico: propicia una nueva forma de alcanzar el conocimiento, a la que denomina filosofía, (c) Conocimiento científico. El hombre sigue su avance y para mejor comprender su circunstancia explora una manera nueva de conocer (p.219).

El autor, hace referencia a las cualidades y características que presenta el conocimiento, en donde está inmerso un conocimiento empírico que proviene de la vivencia y observación de los fenómenos; así como el conocimiento filosófico centrado en la obtención del conocimiento y el conocimiento científico que está relacionado con las diversas maneras de aprender. Esta caracterización del conocimiento es importante, para el presente estudio, porque el conocimiento tanto, empírico, filosófico y científico debe ser aplicado por los estudiantes al momento de ejecutar la práctica pedagógica en la realidad en la cual se encuentra inserta.

Por su parte, Alegre (2013) planteó que “el conocimiento tiene sus raíces en tres áreas primordiales: datos, información y el propio conocimiento; todos ellos son fundamentales a la hora de desarrollar la gestión del conocimiento” (p. 49). Los individuos obtienen sapiencias de sus oportunas prácticas y de la de sus compañeros mediante un proceso de aprendizaje social. De la suma de esos tres aspectos se origina el nuevo conocimiento y se generan nuevas conformidades. Las técnicas más eficientes de la gestión del conocimiento se afilian a estos aspectos.

En este sentido, el conocimiento puede ser gestionado, según Calvo (2018), “es la habilidad de una empresa para incrementar el conocimiento tácito y crear las condiciones previas para el intercambio de información entre los empleados dentro de una unidad organizativa, y entre las unidades de la organización” (p.143). Significa que la gestión del conocimiento representa la táctica que aumenta el pensamiento implícito y establece situaciones para la reciprocidad de la información entre los sujetos que se encuentran en una institución. Por lo tanto, simboliza un proceso sistematizado y metódico en el acopio de la información.

Habilidades

En el rol que debe desempeñar un docente no debe estar centrado únicamente en el conocimiento administrativo, técnico y pedagógico ejercido en el establecimiento escolar, sino que también debe manejar un conjunto de habilidades para mantener buenas relaciones con el personal directivos, estudiantes, apoderados, administrativos, obreros y demás miembros de la comunidad o contexto escolar. De acuerdo con Caballo (2017) definió las habilidades como:

Un conjunto de conductas emitidas por el individuo en un contexto interpersonal que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones, derechos de un modo adecuado a la situación, respetando así esas conductas en los demás y resolviendo generalmente los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas, lo que implica ejercer los derechos personales sin negar los

derechos de los demás, expresando opiniones, sentimientos y deseos (p.75).

El autor, antes mencionado, focaliza las habilidades de una manera recíproca en la cual se manifiestan emociones, cualidades, esperanzas, reflexiones ante situaciones de conflictos, mediador de alternativas a soluciones en el contexto donde se desenvuelve y poder disminuir ambientes futuros de problemas en la organización. Por lo tanto, las habilidades instan a fortalecer las prácticas pedagógicas que garanticen el aprendizaje en los estudiantes.

Las habilidades, según García, Boom y Molina (2017) “son capacidades que pueden expresarse a manera de conducta en cualquier momento porque han sido desarrolladas a través de la práctica, lo cual requiere el uso de estrategias” (p.3). Representan las destrezas que puede tener un individuo en situaciones diferentes de manera consciente o inconsciente, induciéndolo a una acción intelectual que puede ser aplicada en su sitio de trabajo. Las habilidades figuran en la construcción en la cual descansa la gestión efectiva y afianzan el estilo en ejercicio de su liderazgo. Así como, el empleo de competencias en la aplicación de la dirección, organización, planificación y evaluación.

En consecuencia, las habilidades, en el presente estudio, es vista como aquellas destrezas que el estudiante debe poseer para llevar a feliz término la ejecución de la práctica pedagógica. Esto es imprescindible, dado que la práctica requiere de los conocimientos adquiridos durante el trayecto de su carrera, las competencias, habilidades, cualidades y metas requeridas. Es aquí donde el estudiante demostrará su formación académica, la consolidación de las herramientas y estrategias obtenidas en la carrera profesional.

Actitudes

La actitud, según Santiago (2014), indica “son cognitivos, dirigido a los conocimientos y la reflexión, el afectivo enfocado al precio para actuar, el conductual

consistente en la manera en que se actuará y el normativo centrado en reglas y normas que guiarán al ser” (p.16). En efecto la actitud se encuentra inmersa en conocer los diversos saberes, pensamientos y la crítica constructiva; el individuo debe manejar las emociones y sentimientos en el actuar diario. También, aplicar una conducta adecuada y se guiará por normas, reglamentos a todo el personal que tenga a su cargo.

Por otra parte, Van de Velde (2013) indica que la actitud “se manifiesta con solidaridad hacia la solución de necesidades o problemas”. (p.34). Esta actitud viene acompañada de un profundo respeto hacia los compañeros de trabajo. Asimismo, deben establecerse objetivos o metas colectivas que garanticen el trabajo en equipo y, por ende, la productividad de la organización. Por lo tanto, la actitud es una estrategia educativa de la responsabilidad, equidad, diálogo sincero y la identificación con el interés común.

En efecto, la actitud, es la manera de conducirse los sujetos, es decir, la conducta que utiliza el individuo para efectuar disimiles actividades; asimismo está inmerso dentro de la motivación que impulsa y asesora las acciones con el fin de obtener los objetivos propuestos. Además, enfatiza en la parte emocional positiva o negativa hacia situaciones en las cuales se encuentran las personas. De acuerdo con Valles, et.al (2018) indicaron que:

Una buena actitud hacia el aprendizaje podría ser un buen motivador para persistir en el estudio. Una actitud favorable al estudio podría motivar al estudiante a buscar o generar estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio, que le sirvan para la consecución de su meta (motivación de logro). De hecho, esta meta podría ser, estudiar por el simple placer de hacerlo (motivación intrínseca), o estudiar porque el sujeto cree que hacerlo, es el medio para conseguir algo que desea (motivación extrínseca). Así una actitud adecuada ante el estudio podría ser el factor que enlaza varios motivadores y que estimula al estudiante a buscar y generar buenas estrategias de aprendizaje y hábitos adecuados de estudio (p.345).

En efecto una buena actitud de los estudiantes frente a cualquier situación, genera un estímulo bastante efectivo, razón por la cual el educando enfatiza en aquella

acción proactiva que lo conducen a crearse costumbres en el estudio para conseguir los objetivos planeados, así como el placer de sentirse útil en el desarrollo de sus habilidades, destrezas, y competencias en el área o formación que está recibiendo. En resumen, la actitud va a generar cambios profundos de pensamiento crítico e ingenio en los estudiantes.

De allí, que la actitud del estudiante, según Rodríguez (2013), “se desarrollan actitudes nuevas ante los objetos que para los estudiantes son también nuevas. Puede determinar sentimientos negativos, como la forma como enseña el maestro, que no puede agradar, o su forma de expresarse ante los demás estudiantes” (p.24). Significa que las actitudes de los educandos pueden presentarse de manera significativa y no significativa va a depender de las formas o estrategias que utiliza el docente para potenciar el aprendizaje.

Dimensión: Habilidades comunicativas

Las habilidades son aquellas capacidades que tienen los estudiantes para comunicarse en el medio que les rodea, los educandos deben enfrentar en su formación académica, desde la mirada de las practicas pedagógicas, como comunicarse con los integrantes que hacen vida activa en la institución educativa. Frente a esto, es importante definir las teorías implícitas que conectan a los estudiantes en su desarrollo en función a la formación académica y como lo van a utilizar dentro del ámbito laboral.

Fonseca et al., citado por Otero (2015), sostuvieron que “las habilidades comunicativas exigen llevar a la acción nuestras aptitudes para llegar a ser comunicadores competitivos, estas deben reflejarse en actitudes que den como resultado actuaciones eficaces para comunicarnos”. (p. 32).

Las habilidades comunicativas forman parte de las competencias comunicativas, que avalan una comunicación eficaz. Kaplún (1998) “todos podemos comunicarnos con los demás, pero no siempre sabemos hacerlo” (p.45), comunicar es una capacidad o talento, acercándose más a una actitud. Presume situar habilidad de

notificar; de abordar en el individuo la energía de ingresar en la comunicación entre los oyentes. Por ello, la habilidad comunicativa es una capacidad que está desarrollada por medio de la valoración, comunicación y, el contexto profesional. Los autores Seltzer et al. (1999) afirmaron que:

La creatividad es resultado de aplicar conocimiento y habilidad de una manera diferente para alcanzar el objetivo propuesto. Lo importante de estos autores es que fijan como condición el poseer cuatro habilidades fundamentales: la capacidad para identificar nuevos problemas, la capacidad de transferir a otros contextos los conocimientos adquiridos, el convencimiento de que el aprendizaje es un proceso incremental, y la capacidad de centrar la atención en la persecución de un objetivo.

Interpretando a los autores, la creatividad representa al efecto de emplear el discernimiento y la destreza de una forma distinta para conseguir las metas planteadas; lo relevante es establecer prácticas esenciales, entre ellas: el talento para identificar situaciones conflictivas, la capacidad de transportar a otros escenarios las nociones obtenidas, la certeza de que el aprendizaje es un proceso vinculante y la habilidad de concentrar la vigilancia en el seguimiento de las metas u objetivos. Rojas y González (2018), expusieron que:

El desarrollo de las habilidades comunicativas a partir de la propia actividad, la autora apunta acerca de la necesidad de orientar, organizar y dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje de modo tal que se privilegie el papel activo y responsable del sujeto que aprende en cada situación comunicativa de los escenarios formativos (p.240).

Los autores refirieron que las habilidades comunicativas provienen de las propias acciones, es decir, es la forma de asesorar, fundar y guiar lo relacionado con la enseñanza donde se pueda privilegiar el protagonismo dinámico y comprometido de los estudiantes en situación de aprendizaje dentro de contextos educativos. A su vez se propicia una reciprocidad de información por medio de signos a través del compartir

de vivencias, saberes, experiencias y pensamientos con fin de alcanzar los objetivos y metas planeados por el estudiante.

Indicadores

Pensamiento crítico

El pensamiento crítico se focaliza en lo que el individuo puede resolver, opinar o efectuar algo de manera reflexiva, razonada y valorativa. Bezanilla et al. (2018), lo definieron como: “un proceso cognitivo complejo que implica disposiciones y capacidades con tres dimensiones básicas: la lógica, la criterial y la pragmática” (p. 92). Es decir, involucra un estudio hacia la verdad pasando por juicios e incertidumbres; evidenciándose en situaciones conflictivas en las cuales hay que adoptar una posición y ejecutarla.

Por su parte, Núñez et al. (2017), conceptualizaron el pensamiento crítico como “intelectualmente disciplinado de conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y evaluar la información recabada a partir de la observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación” (p.86). Significa que el pensamiento crítico consiste en la aplicación del dominio de estudiar y sintetizar la información a través de la reflexión. Esto fortalece a la creencias y sentimientos en los individuos.

De acuerdo con Bezanilla et al. (2018) el pensamiento crítico “supone la habilidad para explorar un problema, cuestión o situación; integrar la información válida sobre los mismos, llegar a una solución o hipótesis y justificar una propuesta” (p.93). Es decir, requiere de la aplicación de destrezas en función de mediar o indagar cualquier situación de una forma verificable y examinable; incorporando la valoración en la toma de decisiones, la aptitud, excelencia, estabilidad y actualidad en todas las acciones que realice.

De igual manera, el pensamiento crítico traza la oportunidad de valorar los conocimientos, la información y estar atentos e interesados en la resolución de

cualquier conflicto que se le pueda presentar. Consecuentemente, accede a estudiar opiniones, reconocer dogmas, incertidumbres, oír atentamente a los demás y ser apto para recibir retroalimentación de todo el proceso que está ejecutando. Dicha retroalimentación es fundamental que se dé entre el estudiante y el docente porque garantizará un aprendizaje más significativo.

Por ello el pensamiento crítico induce a las habilidades y valoración del aprendizaje interactivo en la construcción de un efectivo conocimiento, donde el estudiante asimile conceptos en la cual los internalice y después puedan ser empleados en el contexto en el cual se desenvuelven. Así como, requieren de una evaluación constante de las actividades o tareas que realizan. Ello refuerza estimular un espíritu crítico y se traduce en un desarrollo que va fuera del aula, donde el educando pone en juego la curiosidad y su preocupación en su formación.

Creatividad

La creatividad es un potencial eminente y complicado de los sujetos, este envuelve tácticas en el conocimiento que acceden a completar los procesos cognoscitivos menos complejos, hasta los más confusos como niveles superiores para alcanzar una idea o discernimientos nuevos. La creatividad ha coexistido desde siempre, es un arte del individuo y, por ende, está asociada a su propio entorno. Al respecto, Santaella (2014):

La creatividad es la capacidad de ver nuevas posibilidades y hacer algo al respecto. Cuando una persona va más allá del análisis de un problema e intenta poner en práctica una solución se produce un cambio. Ver un problema, tener una idea, hacer algo sobre ella, tener resultados positivos. La creatividad es el proceso de presentar un problema a la mente con claridad, ya sea imaginándolo, visualizándolo, suponiéndolo, meditando, contemplando, entre otros, y inmediatamente originar o inventar una idea, concepto, noción o esquema según líneas nuevas o no convencionales (p.8).

Interpretando al autor, la creatividad representa los sucesos que pueden presentarse en un momento determinado y el sujeto puede profundizar ante cualquier situación de su praxis cotidiana. Es decir, es un proceso en el cual puede mostrarse ante dificultades y alcanzar efectos positivos; son reacciones mentales donde se generan imágenes, visualizaciones e inmediatamente ocasionar o concebir ideas relacionado con la definición, conocimiento o modelos de nuevas creaciones.

La creatividad puede enunciarse de manera innovadora, investigando soluciones, acciones flexibles, únicos y colaborativas; estos tres modos crearán un conocimiento divergente y único en cada individuo. La creatividad es un estado que tiene vinculación con la motivación a través de un ambiente armónico y lúdico con resultados positivos en la personalidad del individuo. Así como el fomento de actitudes que potencian el comportamiento y reforzamiento mental (Manchego, 2019).

En efecto, la creatividad corresponde con las acciones del cerebro que, al mismo tiempo de acumular y participar en experiencias anteriores, con el propósito de generar nuevas ideas. En ella juega la innovación como aspecto fundamental en la capacidad creativa, en los estudiantes involucra la unificación de lo vivenciado en el ámbito educativo, entre otras palabras, académicamente y a su vez tomar en cuenta lo aprendido para alcanzar un perfil sólido en lo profesional.

Toma de decisiones

La toma de decisiones representa la elección de diversas acciones con la finalidad de perfeccionar las funciones de los empleados en una organización. Dichas decisiones corresponden a la repercusión en el alcance de fines y objetivos en función de optimar las decisiones que generan en el entorno laboral. Al mismo tiempo, favorece a fortalecer las relaciones humanas, la conformidad, trabajo colaborativo, trabajo en equipo, virtud y garantía en la formación académica.

De acuerdo con Daft (2016) precisa “la toma de decisiones organizacionales formalmente como el proceso de identificar y resolver problemas” (p. 446). Significa

que la toma de decisiones, simboliza la cuestión de nivelar, fortificar e igualar la solución de conflictos que ocurren en una determinada institución. Por ello, los estudiantes deben tomar decisiones, ya sean programadas y no programadas, tomando en cuenta el consenso, la integración, participación de los docentes; alcanzando así que se responsabilicen con la decisión. Al mismo tiempo, se deben tener presente los componentes ambientales que puedan afectar en la misma.

Por consiguiente, Certo, citado por Martínez et al. (2021), la toma de decisiones “es la decisión que se hace entre dos o más alternativas disponibles” (p.2335). Significa que la toma de decisiones está afiliada a la decisión de dos o más opciones que encuentran favorables para un individuo. De allí que, los estudiantes cuando tomen decisiones, ya estén planificadas y no planificadas; apelando al consentimiento con la participación de los docentes y demás compañeros de estudio; alcanzando así la responsabilidad compartida de la decisión. Asimismo, Martínez et al. (2021) señala que:

La toma de decisiones está enmarcada en la opción de seleccionar varias actividades en función de optimizar las funciones de los trabajadores en la institución. Estas decisiones deben incidir en el logro de metas y objetivos en función de mejorar las decisiones laborales que se toman en la misma. Además, contribuye a fomentar las relaciones, la armonía, pertenencia con el equipo de trabajo, coherencia grupal, eficacia y efectividad en el clima organizacional (p.2335).

Interpretando a los autores, tomar una decisión visionada por la elección de elegir diversas prontitudes en cuanto a mejorar el trabajo de los individuos en la organización. Dicha decisión corresponde a incurrir en el beneficio de los fines y metas en la toma de decisión entorno al ambiente profesional. Por consiguiente, determina e incide en potenciar los acuerdos, afinidades, cooperación, emociones y empatía con el personal del establecimiento escolar.

Por ende, la potestad de tomar una decisión esta explicita por el alto nivel de compromiso que un estudiante tiene en conjunto con el docente, con el fin de concertar

las opiniones o información que sean impartidas en el aula. Toda disposición que tenga el educando demanda distintos componentes que entran o intervienen al momento que se generan las decisiones. Las decisiones es una de las prontitudes más notable que poseen los estudiantes universitarios al momento de aplicar o ejecutar la práctica pedagógica.

Dimensión: Participación

La participación representa principios fundamentales en la educación pública, razón por la cual debe ser vista de forma afectiva, personificando espacios de interacción entre todos los integrantes de la institución de manera democrática, crítica y el fomento de la educación de calidad. La colaboración para percibir la realización laboral y el compromiso con la organización con el propósito de alcanzar los planes, objetivos y metas propuestas. Todo en función de colaboraciones individuales y colectivas.

Robbins (2004) indica “la participación en el trabajo es el grado en que un empleado se identifica con su trabajo, participa activamente en él y considera que su desempeño laboral es importante para su propia valía”. (p. 287). En otras palabras, la participación busca nivelar y profundizar con mayor inquietud en la ejecución del trabajo que efectúa cada trabajador y su incidencia en la baja asistencia, productividad, entre otros.

Por su parte, la participación según Prieto (2012) reseña que: “es un proceso de comunicación, decisión y ejecución que permite el intercambio permanente de conocimientos y experiencias y clarifica el proceso de toma de decisiones y compromiso de la comunidad en la gestación y desarrollo de acciones conjuntas” (p.28). Significa que la participación implica un procedimiento de dialogar, comprensión y de práctica que accede a interacción continua de saberes y vivencias con el compromiso de la institución en las actividades que se van a realizar. También, Prieto (2012) planteó:

La participación de los estudiantes en el aula estará condicionada por una serie de factores. Por una parte, dependerá de las significaciones de los profesores acerca de ésta, las que, a su vez, estarán influidas por las racionalidades que informan sus prácticas docentes. Por otra, dependerá de la naturaleza de las oportunidades que propicia el profesor para que los estudiantes se puedan o no involucrar activamente en sus procesos formativos, decidiendo quien toma la iniciativa, incorporando o desechando sus contribuciones según su pertinencia o según su viabilidad. En definitiva, dependerá casi exclusivamente del profesor (p.28).

Lo antes planteado, deja en evidencia que la participación de los estudiantes en la clase, va a depender de distintos elementos, por una parte, por los educadores que facilitarán la colaboración de los conocimientos y, por otra estará en manos de los estudiantes en cuanto a las nociones que propicia el docente, para estos puedan interactuar en los procesos didácticos; resolviendo quien tomará la decisión, aportando o descartando sus aportes, al final será el docente quien dé inicio a la participación.

La participación representa el aspecto principal de la comprensión del rendimiento del personal docente y el estudiante donde cada integrante de la organización tiene la oportunidad o posibilidad de mediar los límites de libertad en la institución y analizar las distintas prácticas pedagógicas, académicas y administrativas relacionadas con el contexto educativo en función de optimizar la calidad educativa.

Indicadores

Pensamiento reflexivo

El pensamiento reflexivo puede conceptualizarse como un juicio determinado fundamentado en la deliberación que se efectúa por medio del conocimiento de un fenómeno observado o indagado. Por lo tanto, se asume como el conjunto de destrezas cognitivas que desarrolla la posibilidad de alcanzar resultados deseados y el docente conducirse como un ser humano pensante e intelectual (Luís, Rodríguez y Fuentes, 2018).

El pensamiento reflexivo involucra la capacidad de síntesis para un sujeto tenga la oportunidad de pensar críticamente, profundizar, analizar y efectuar críticas hacia la imaginación, valoración y formulación de hipótesis en la producción de cualquier pensamiento. Por ello se basa en certezas reales y contextuales en la razón e implica un gran esfuerzo intelectual, con claridad, creencia y sobre todo transcendencia.

De acuerdo a Sabariego (2018) trazó que “el pensamiento reflexivo, como toda competencia, está formado por habilidades como la metacognición y la autorregulación, y por operaciones como las de relacionar, analizar-sintetizar y evaluar” (p.18). Es imprescindible motivar el acto reflexivo que significa fomentar la capacidad de percibir, ampliar horizontes y convirtiéndose en agentes activos de transformar la sociedad y por ende la formación personal de los estudiantes. Abella et al., citado por Acosta y Acosta (2019) pensamiento reflexivo es todo aquello que:

Permite establecer una relación analítica con la acción que se realiza y favorece el empleo deliberado, consciente, sistemático de nuestros recursos mentales en dirección a un propósito. Es un pensamiento instrumental y convierte los procesos espontáneos de pensamiento en una reflexión que guía la cognición hacia la acción (p.7).

El pensamiento reflexivo se fundamenta en una correspondencia metódica con la actividad que ejecuta y beneficia de forma ordenada el pensamiento razonado de los sujetos en función a una intención determinada. Esto guiará los procesos sinceros en una deliberación que orienta el saber hacia la actividad. En síntesis, el pensamiento está inmerso en un proceso epistémico, cuyos movimientos demandan un extenso valor de singularidad por parte del sujeto que piensa, donde quedarán respaldadas por distintos principios de la práctica pedagógica. Además, se visualiza en un proceso emprendedor que amerita de conocimientos previos y cotejados con los saberes.

El pensamiento reflexivo debe ser aplicado por los estudiantes al momento de ejecutar la práctica pedagógica en el establecimiento escolar en el cual van a estar asignado, desarrollando todo su potencial académico, habilidades, compromiso y

creencias en la práctica pedagógica y, por ende, fortalecerá la formación integral recibida durante la carrera profesional.

Responsabilidad social

La responsabilidad social “es parte de la praxis que se fundamenta en la gestión del procedimiento ético y transparente en una determinada organización” (Gómez et al., 2018, p.34). También, está centrada en un principio para las instituciones educativas, donde demanda procesos complejos en la cual intervienen en los escenarios académicos, convivencia y todo lo relacionado a la formación académica. En efecto, la responsabilidad social, de acuerdo a Vallaes y Álvarez (2019) reflejaron:

Tiene la capacidad de promover y situar la praxis de un conjunto de principios y valores éticos-morales a través de los procesos de gestión, docencia, investigación y extensión; asumiendo responsabilidades directas en su organización, en el contexto, la región y país en la cual se encuentra (p.45).

La responsabilidad social personifica distintos elementos que son distinguidos, entre ellos: la obligación cívica, educandos dinámicos, voluntariado, el potenciar de la cooperación intelectual, el mejoramiento de las comunidades, la optimización del proceso enseñanza y aprendizaje, la armonía, al autocuidado de los estudiantes u otros aspectos significativos en el desarrollo de la verdadera responsabilidad.

En consecuencia, la responsabilidad social “el profesor cobra bastante significado en el desarrollo de las actividades porque con la utilización de transmisión de conocimientos y metodologías de enseñanza a los estudiantes en el contexto universitario” (Buenestado, 2019, p.56). Es decir, la docencia no se desarrolla solamente en el aula con educandos, al contrario, debe ser extensiva fuera del contexto del aula donde se incluya rápidamente a los estudiantes en otras actividades que se encuentran en el contexto en el cual se desenvuelve.

La responsabilidad social, es un deber que tiene los estudiantes de tomar labores para resguardar y optimar el bienestar de todos, así como los beneficios de la institución. Igualmente, debe ser estimada como una auténtica acción de compromiso, dispuesta a solucionar dentro de su adecuado ímpetu grupal, conflictos, didácticos y formativos; gestionando recursos propios y beneficiando el desarrollo de programas de capacitación y otros inherentes a la responsabilidad.

Prácticas pedagógicas

Definición

Las prácticas pedagógicas son el conjunto de acciones que se llevan a efecto en el salón de clase, las mismas son ejecutadas por educadores y encierra la forma de comunicar, tolerar y provenir, llegando hasta la intervención en el aprendizaje. Desde esta óptica, las practicas están normalizadas, por la organización, por los beneficios, estimulación y escenarios especiales por parte de los educadores.

Para Burgos y Cifuentes (2015) “la práctica pedagógica confluye en el saber disciplinar del profesor, sus estrategias didácticas, las relaciones de poder en las interacciones y los ideales que enmarcan su labor” (p.56). Significa que concurre el conocimiento de los educadores, sus metodologías y las relaciones interpersonales que mantiene los estudiantes y demás integrantes.

Por ello, el currículo en la práctica docente juega un papel fundamental en los procesos de enseñanza y aprendizaje, el estudiante en su desarrollo de la práctica intermedia, debe tener claridad en los conocimientos y habilidades ya que son importantes de analizar de forma reflexiva y su incidencia en lo que enseña y que factores o elementos les juega en contra durante el proceso. Al respecto, Amaro et al. (2018) se preguntaron:

¿Cómo las practicas pedagógicas influyen en el bajo desempeño académico? encontrando causas como las siguientes: forma en que está

concebido el plan de estudio, la organización de las asignaturas y aspectos técnico-curriculares vinculados con el número de alumnos y el sistema de preferencias, varias asignaturas de alta complejidad en un mismo semestre, alto número de estudiantes por semestre, organización, funcionamiento y gestión de la Prácticas Pedagógicas y su relación con el desempeño académico (p.12).

Los autores reflejan que las prácticas pedagógicas pueden estar afectadas por diversos orígenes, entre ellos: la manera como esta confeccionado el curriculum, la distribución de las asignaturas y los elementos técnicos relacionados con el número de estudiantes y el procedimiento de distinciones, muchas asignaturas en el mismo semestre, entre otros. Estos factores pueden generar una deficiente practica pedagógica porque conduce al docente a desempeñarse de forma poca adecuada. De igual manera, Montero y Villalobos (2014):

Advierten sobre la importancia de los factores institucionales y pedagógicos, por ser fácilmente controlados por la institución educativa. En los aspectos pedagógicos mencionan como relevantes las metodologías docentes y métodos de evaluación y en las institucionales se refieren al número de grupos, procedimientos de ingreso la carrera y horarios de las materias. Los factores institucionales son de gran importancia en estudios sobre factores asociados al rendimiento académico desde el punto de vista de la toma de decisiones, pues tienen que ver con variables que en cierta medida se pueden establecer y controlar (p.71).

En síntesis, la práctica pedagógica está inmersa en los métodos, los procedimientos a seguir en la planificación, organización y dirección en las actividades; esto está dentro de los aspectos pedagógicos y los factores institucionales que son relevantes porque están vinculados con el rendimiento escolar, en la toma de decisiones en la cual se les pueda dar seguimiento y control a todas las actividades inherentes a ella. Además, implica la aplicación de distantes estrategias que le son beneficiosas en el desarrollo de las prácticas.

Dimensión: Organización del aula

La organización del aula consiste en la manera en la cual se distribuyen y se efectúa el trabajo en un aula de clase, corresponde, además, un aspecto clave de decisión. Por lo tanto, se propone en los estudiantes trabajen de forma individual y colectiva en aprendizajes cooperativos. Al respecto, Adame (2010) expuso que las características que debe tener la organización en aula son:

(1) Trabajo individualizado: En esta forma de trabajo los alumnos suelen quedar organizados por hileras individuales; (2) Trabajo por parejas: Consiste en el trabajo interactivo entre pares de estudiantes, cuya composición puede dejarse al libre albedrío o planificarse; (3) Trabajo en pequeño grupo: grupo constituye, sin duda, la modalidad de organización más genuina dentro del trabajo cooperativo; (4) Trabajo en gran grupo: se requiere la participación colectiva de toda la clase en algunas de las actividades que se realizan en el aula; (5) Trabajo en áreas temáticas: permite abordar diferentes aspectos de un proyecto desarrollado por la totalidad del curso; de ese modo, en cada espacio diferenciado (p.8).

El autor hace referencia que la organización en el aula de clase puede conformarse en diferentes áreas o espacios que constituyen la opción creativa al uso tradicional de organizar los ambientes en el aula, donde se puede conseguir la flexibilidad en función a los recursos didácticos empleados por los docentes. También, dicha organización dependerá de la actividad específica en la cual se desarrollan los contenidos programados.

En efecto, la organización en el aula induce a fortalecer las prácticas de enseñanza que contribuyen a realzar la calidad de la educación y acuden a involucrar la gestión institucional, la investigación y valoración de las actividades propias a superar las debilidades en el aprendizaje; a su vez son proactivas hacia el beneficio de metas compartidas y anheladas por la comunidad escolar.

De igual manera, la organización en el aula dependerá de la planificación y organización del docente en función de garantizar los recursos, didácticas, estrategias y métodos que guiarán el proceso de enseñanza; a su vez dependerá de las actitudes, habilidades y destrezas de los estudiantes de adaptarse a las condiciones propiciadas o facilitadas por el educador.

Indicadores

Delegar responsabilidades

La delegación es vista como un proceso de transferencia de actividades, funciones, facultades y mando que efectúa un individuo que ocupa un cargo superior en una institución con la finalidad de guiar diversas acciones en la misma. Es relevante acotar que delegar solo significa delegar funciones a un trabajador, sino que, el trabajador adquiere la potestad de participar activamente en las decisiones que son tomadas en la organización (Díaz, 2019).

Por esta razón, los docentes deben ser capaces de responder a las distintas necesidades que experimentan sus estudiantes al interior de sus aulas, ya que se han vuelto cada vez más diversas a nivel cultural y lingüístico. Siendo un gran desafío, ya que uno de los factores centrales es la forma de como enseñar y como se puede delegar responsabilidades en ellos. Al respecto, Romero (2018) reseñó que:

La delegación de responsabilidades es el procedimiento que accede asignar a un colaborador el encargado en desarrollar establecidas actividades, asignando la libertad y la autoridad necesaria, pero preservando siempre la responsabilidad final por obtener los objetivos, teniendo en cuenta que la delegación de autoridad incluye al mismo tiempo el compromiso de rendición de cuentas al superior de las tareas que se la ha sido encomendado (p.18).

El autor refleja que la delegación es el proceso que permite fijar a un participante el responsable de desplegar acciones determinando la independencia y mando requerido; sin olvidar que la delegación de responsabilidades depende del encargo de rendir cuentas a los entes superiores. La delegación comprende el conferir el mando a un sujeto que lleva a cabo funciones específicas en el interior de una organización. De allí, que toda institución realizará la labor de delegar mando a sus trabajadores para que efectúen el trabajo efectivamente. Refirió Romero (2018):

La delegación de responsabilidad es la transferencia a otras personas de la autoridad para tomar decisiones y usar los recursos organizacionales. La delegación de la autoridad a gerentes de nivel inferior para tomar decisiones es común en las organizaciones actuales. Lo importante es darles a los gerentes de nivel inferior la autoridad para aplicar las decisiones que toma (p.19).

En resumen, la delegación de responsabilidades es la transmisión de tareas a otros sujetos para que, en conjunto, se tomen las adecuadas decisiones y, por ende, la orientación en la utilización de los recursos materiales, humanos y financieros. Al mismo tiempo, se le da la oportunidad a los trabajadores de generar confianza, compromiso y responsabilidad en todas las actividades o tareas que son ejecutadas en la organización.

Para esto, es importante promover reflexiones educativas, para la creencia de los saberes que se encuentran activos en la comunidad educativa y de esta forma educarse cooperativamente en función a las relaciones multiculturales en el contexto escolar. Frente a este contexto culturalmente diverso, los establecimientos educacionales deben revisar y transformar sus prácticas educativas, para detectar situaciones predecibles y prejuicios que pudieran crear distinción y diferenciar la experiencia educativa con los educandos, con sus entornos de origen y sus efectivos intereses (Francés, 2014).

Estrategias didácticas

Las estrategias son aquellas que se intuyen para conducir a los individuos a alcanzar metas determinadas. Dichas estrategias inhiben metodologías y técnicas que son traducidos en medios, materiales y recursos; conduciendo a alcanzar el triunfo de lo va a realizar o está gestionando para lograr las acciones que se van a ejecutar en la institución. Gutiérrez (2016) expresó que con ellas se quiere “la transformación de calidad en el cumplimiento de las funciones de los profesionales de la docencia” (p. 117); así, se garantiza espacios de libertad y creatividad y, por ende, fomenta la integración de los padres y representantes a la institución.

Díaz (2018), expuso que las estrategias didácticas consisten “en acciones intencionadas que contribuyen al desarrollo del proceso instruccional, las cuales se expresan en metodologías, métodos y procedimientos innovadores que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p.45). Significa, que las estrategias didácticas son actividades que son intencionadas para alcanzar el proceso de aprendizaje, a su vez representa la interacción del educando con las reflexiones, conocimientos por medio de la intervención del educador.

Las estrategias didácticas son facilitadas por los educadores para reforzar el aprendizaje, consolidando un conjunto de acciones que examinan la interacción de los estudiantes acerca de los contenidos. Además, debe suministrar a los educandos motivación, comunicación, información, asesoría y orientación para ejecutar sus aprendizajes. Al mismo tiempo, dichas estrategias incidirán en el comportamiento académico de los estudiantes porque adquirirán habilidades, competencias y potenciarán el conocimiento, saberes y experiencias al momento de ejecutar la práctica en el contexto escolar que le corresponda.

Dimensión: Liderazgo docente

El liderazgo es sumamente importante en el desarrollo del rol del directivo porque depende de él conducir efectivamente todas las actividades que en ella se

generen. Igualmente, quien lo ejerza tiene la responsabilidad de guiar, orientar, encaminar, direccionar, controlar, organizar y evaluar todo el personal a su cargo. Al respecto, Córcega y Subero (2015) plantearon que:

El liderazgo es la capacidad de dirigir a las personas para lograr las metas deseadas. El estilo de liderazgo (paternalista, autocrático, o participativo) puede que influya en el clima organizacional y por ende en el éxito o fracaso de una institución educativa. Los miembros de una organización pueden percibir el clima organizacional de manera positiva o negativa, de acuerdo con el estilo adoptado por los gerentes en los diferentes niveles de las instituciones o dependencias (p. 6).

Interpretando a los autores, el liderazgo está relacionado con aquellas personas que dirige una institución para alcanzar los objetivos, metas, políticas y estrategias que se desarrollan en ella. Además, es el proceso de influir en las personas, razón por la cual se busca que los trabajadores se esfuercen, con excelente disposición, al logro de metas en colectivo, tomando en cuenta los aspectos fundamentales de dirección, organización, planificación y control de cada una de las acciones que emprende la organización.

Por su parte, O'leary (2000) trazó que el liderazgo directivo “es la capacidad o habilidad que encamina las expectativas de un grupo. Las características personales, la capacidad organizativa y su capacidad intelectual son aspectos que le favorecen a la adhesión de seguidores para alcanzar los objetivos institucionales”. (p. 47). Significa que el liderazgo directivo debe estar enmarcado en un conjunto de competencias imbricadas en el conocimiento, inteligencia que contribuyan con el logro de los planes, objetivos y metas en la institución.

Indicadores

Planificación

Borjas y Vera (2012) señalan que:

La planificación constituye proceso esencial para el gerente, pues todos sus actos están dirigidos a la acción educativa y deben ser el producto de las actividades previamente concebidas, las cuales atienden a la administración y al diseño curricular de la institución donde se desenvuelve (p. 80).

Los autores reflejan que la planificación es la principal función gerencial que el directivo pone en marcha para dar cumplimiento a los objetivos y metas programadas en la institución escolar, razón por la cual todas las actividades a ser ejecutadas deben estar debidamente planificadas, organizadas y sistematizadas para sí poder administrar adecuadamente, efectivamente y eficazmente todas las tareas a cumplir en el ámbito administrativo y académico.

De allí que, Chiavenato, citado por Borjas y Vera (2012) indicaron “en la unidad, continuidad, flexibilidad y valoración, considerados los aspectos principales de un buen plan de acción” (p.80). Los autores reflejan que la planificación representa la conformidad, flexibilidad, evaluación de los principales elementos que se encuentran en un plan de acción. Es decir, acciones que se deben tomar en cuenta en todas las esferas que envuelve la institución escolar. Además, está regida por principios o procesos que son el eje central para direccionar los cambios, innovaciones, transformaciones y la solución de conflictos que se puedan presentar en un determinado momento.

Dirección

Los directivos son los comprometidos de producir a los integrantes de la institución, dirigir las actividades con los docentes, fundar los canales de comunicación favorables y promover el liderazgo. Al respecto, Borjas y Vera (2012) expusieron que: “la dirección consiste en motivar a los empleados para que desempeñen su actividad y así lograr los objetivos de la organización, mediante el liderazgo y la toma de decisiones comunes” (p.82). En otras palabras, la dirección se enmarca en el estímulo

que el gerente les da a los trabajadores en desenvolver y cumplir óptimamente todas las actividades planificadas en la organización. De acuerdo con Robbins (2014):

Es responsabilidad de la dirección buscar la conciliación de los intereses de la organización, a través de los objetivos previstos, utilizando la autoridad, la disciplina, el factor social o humano y la responsabilidad efectiva de los equipos humanos en la búsqueda de calidad y competitividad dentro de cualquier ámbito, como el industrial, comercial, educativo, público o privado (p.82).

Lo planteado por Robbins señala que la dirección es la responsable de indagar los acuerdos e intereses de la institución por medio de los objetivos planificados; empleando la disciplina, lo social y especialmente lo humano; fortaleciendo los equipos de trabajo en la indagación efectiva, productividad y competitividad. Además, representa el esfuerzo colectivo para lograr las metas, objetivos, políticas y estrategias de la institución escolar. Al mismo tiempo, desde la dirección el docente puede generar acciones que conduzcan al fortalecimiento de la formación académica de los estudiantes con la praxis adecuada de una buena planificación que garantice el aprendizaje, adquisición de conocimientos, entre otras acciones.

Ejecución

El educador como administrador en el aula desarrolla un conjunto de acciones, entre las más significativas se pueden destacar las que están afines con la dirección del proceso de enseñanza y aprendizaje y, a su vez llevar a la praxis la planeación, organización, seguimiento, monitoreo y valoración de los proyectos que ejecuta en el aula. La ejecución del docente puede ser realizada por diversas estrategias, técnicas y metodologías que los conducirá a potenciar la educación en los estudiantes y, por ende, velar por los beneficios y provechos impartidos a los mismos. Dicha ejecución es asimilada por el estudiante, quien se apropiará de los aprendizajes significativos. Al referirse a la ejecución, Lugo y Resqueijo (2012) señalaron que:

El docente de aula debe realizar una labor educativa efectiva y tener presente misiones tales como: comunicar y explicar los objetivos a los alumnos; conducir y retar a otros para que hagan lo mejor que puedan, guiar a sus colaboradores para que cumplan con las normas de funcionamiento, realcen sus potencialidades y recompensar con reconocimientos en función del trabajo realizados (p.43).

La ejecución del educador en el aula de clase puede efectuarse como una instrucción educativa adecuada y sobre todo tener presente algunos elementos fundamentales como: la efectividad de la comunicación, exponer claramente los objetivos, guiar los procesos metódicamente en el cumplimiento de las funciones en la cual se potencien las habilidades, destrezas y competencias en relación con el desempeño que realiza.

Por otra parte, la ejecución del docente es esencial para conducir con eficiencia y efectividad las actividades escolares, donde los educandos tendrán la capacidad de captar, procesar y asimilar el cumplimiento de las acciones que son realizadas por el educador y, poner en práctica la retroalimentación al proceso.

Evaluación

La evaluación se sitúa en referir las cualidades que son medibles y perceptible que se consiguen en registros o documentos en el ámbito pedagógico por los docentes; involucrando diversas restricciones al momento de tomar decisiones en la valoración de un estudiante. La evaluación simboliza un importante valor didáctico propio, donde este centro de un marco de reseñas para que de esta forma se consiga valorar los resultados del aprendizaje. Caicedo (2012) afirmó que:

La evaluación es un proceso esencial en todas las manifestaciones que el ser humano realiza y más para aquellas personas que se dedican a la educación ya que se convierte en la herramienta de transformación de un país; en la construcción de una sociedad, de los proyectos de vida y de la libertad en sus acciones (p.8).

La evaluación es un procedimiento fundamental en todas las expresiones que efectúan un sujeto y, especialmente aquellas que están dirigidas al campo educativo, razón por la cual se cristaliza en una técnica de cambios en el conocimiento, en la edificación de la sociedad, en los planes de vida y las acciones que se realizan en un contexto determinado. Arribas (2017) señaló que la evaluación es “el proceso de recogida, análisis e interpretación de resultados con el fin de valorarlos y que conlleva una toma de decisiones” (p. 383). Significa que la evaluación representa la recolección de información para ser analizadas e interpretadas con la finalidad de realizar una valoración de la actuación que tiene un estudiante; tomando las decisiones pertinentes en función a los resultados obtenidos del aprendizaje. Al mismo tiempo Arribas (2017):

La Evaluación en su dimensión pedagógica, formativa, como un elemento más del proceso de enseñanza y aprendizaje se manifiesta más netamente cuando la evaluación no lleva aparejada una calificación o cuando esta no tiene repercusiones más allá de la valoración del progreso del interesado, es decir, cuando únicamente el aprendizaje, per se, es el objetivo, bien por la satisfacción que el objeto de ese aprendizaje nos produce en sí mismo, motivación intrínseca, o por las consecuencias derivadas de dicho aprendizaje, motivación extrínseca (p.384).

Entonces, la evaluación, desde la praxis del educador busca nivelar aquellos elementos que permitan valorar la actuación del estudiante en el proceso enseñanza y aprendizaje. Dicha evaluación se efectúa de una manera instructiva en la cual no existe una calificación, sino que va más allá de la apreciación del avance que tiene el educando; además, de los motivos internos y externos del aprendizaje. La evaluación accede a los resultados obtenidos en la instrucción, la toma de decisiones respectivas relacionado con la actuación del estudiante en el aprendizaje.

Dimensión: Capacidad de adaptación

Otra de las variables importantes en la formación académica es la capacidad de adaptación, principalmente el ingreso a las instituciones educativas, los estudiantes

pueden presentar comportamientos desde el punto de vista de inseguridad en la aplicación del conocimiento, tomando en cuenta que no conocen el ambiente, a los estudiantes sus características, las habilidades, entre otros.

Burnard et al. (2018) definieron la capacidad de adaptación “como el talento para responder a condiciones ambientales cambiantes y es determinado por su capacidad para cambiar, aprender y reconfigurar sus recursos para responder a la dinámica del entorno” (p.41). En otras palabras, reconoce las situaciones inesperadas con el fin de determinar las transformaciones de educarse y resignificar los recursos para reconocer la acción del contexto.

Por ello, en una institución educativa con un alto nivel de táctica de acomodo será aquella que consiga desplegar orientaciones organizadas, razonadas y puedan fijar recursos de forma rápida y segura para desafiar las dificultades y sucesos que se encuentran en el contexto. Las instituciones que se animan y desarrollan su capacidad dinámica de acomodo y despliegan nuevos conocimientos.

En consecuencias, la capacidad de adaptación está comprendida como la práctica que propician las instituciones universitarias con la finalidad de cambiar aspectos que limitan a la organización o en su defecto potenciar las actividades en productivas y beneficiosas para los estudiantes y docentes que imparte las carreras universitarias. Por ello, los estudiantes en su formación académica deben adaptarse a las transformaciones o cambios que les proporciona el contexto en el cual se desenvuelven y con fin de conseguir los planes y metas trazadas en función de su ejercicio de la praxis educativa.

Garzón (2018) reseñó: “el compromiso proactivo con las actividades de monitoreo y monitoreo ambiental, ya que esto apoya el desarrollo de la conciencia situacional y, finalmente, permite un intercambio continuo y la revisión de información de todas las redes de la organización” (p.118). Este autor, refiere al compromiso que se tiene de las acciones que ponen en juego en las actividades que se efectúan en la universidad y, por ende, se tiene una retroalimentación de los procesos; accediendo a un intercambio permanente de opiniones y tramas en la institución.

Indicadores

Comunicador

El director y docentes, son los principales impulsores del proceso de comunicación en las instituciones, así lo indica Rowntree (2014): “La comunicación se refiere a transmitirnos mutuamente las ideas y opiniones, se hace esto porque se requiere influir recíprocamente en acuerdos, actitudes o acciones” (p. 41). Sin esta comunicación el trabajo en equipo sería imposible y, por lo tanto, la relación entre los directivos de una institución educativa y sus subordinados, sería nula. Asimismo, otra de las características que debe tener un director, es la de saber obtener y utilizar la información del personal docente, un director con estas particularidades es conocido como un director de información que según Meltzer, citado por Ceballos (2009) es:

El individuo que en una organización (pública, privada, o sin fines de lucro) tiene la responsabilidad de adquirir, procesar y utilizar eficientemente los recursos de información y empleados de manera efectiva, para que la entidad pueda cumplir su misión y alcanzar sus objetivos (p.156).

Por tal motivo, el docente cumple una función muy importante dentro de las instituciones, ya que esta labor le permite conocer de manera más amplia el funcionamiento de ellas, especialmente si cuenta con los medios o instrumentos necesarios que le faciliten recoger la información del personal docente que este a su cargo como son: oficios, entrevistas, informes y especialmente manuales. Los docentes tienen la necesidad de establecer, mantener un sistema de comunicación efectivo, dado que este proporciona el cumplimiento que acceda a la consolidación de planes y proyectos educativos.

Socializador

El proceso socializador esta focalizado en la interacción dinámica e imaginativo que suscita la innovación, transformación de cualidades y conducta en el contexto de la sociedad. Por ello, por medio de la socialización se intenta obtener una toma de conocimiento al fortalecimiento de la práctica pedagógica. De allí que, el término de socialización, según Márquez et al. (2018) “en el que el nuevo profesor se integra como miembro activo y participante en el colectivo profesional” (p.58). A esto se une el proceso de formación de las creencias y los procesos de socialización hacia las prácticas pedagógicas. Barbosa (2012) indicó que:

El proceso de socialización para el aprendizaje humano se establecen conceptos tales como: sistema de actividad como aquel que reúne metas, instrumentos y entornos, sistemas culturales a los cuales se les atribuye las funciones de desarrollo de marcos de conocimiento, la adquisición de valores y forma de conducta, papeles sociales, cultura y prácticas de socialización (p.6).

El proceso de socialización en la formación del sujeto envuelve criterios relacionados en acciones conducentes a los fines, técnicas y contextos en la cual se le asignan funciones inherentes a los saberes, valoración, maneras de comportarse en el contexto en el cual se desenvuelve; así como las prácticas de relacionarse con la sociedad. Igualmente, Barbosa (2012) reflejó:

La socialización del docente está dada en primer lugar sobre el papel de las tendencias espontaneas de escolarización y manipulación de prácticas pedagógicas debido a la forma natural con la que se plantea los procesos de enseñanza y aprendizaje. En segundo lugar, se da frente a la posición psicoanalítica por diferentes autores los cuales plantean en forma general que la socialización del docente está relacionada con las experiencias individuales de la primera infancia (p.6).

El autor refiere que la relación del educador está guiada en el manejo de la praxis didáctica en la cual conduce el proceso enseñanza y aprendizaje en cuanto al análisis de las situaciones que pueden presentarse en el ámbito escolar; además, la socialización está vinculada a las prácticas, vivencias y experiencias en el desarrollo de los contenidos facilitados en el aula.

Tecnológico

El avance de la tecnología, está incidiendo, de forma gigantesca, en el ámbito educativo, dado que componen un instrumento de trabajo que da camino a una inmensa cantidad de información, que mueve la actividad de los docentes, alumnos y los establecimientos escolares. En efecto, cuando se trata del uso de computadoras o internet en la parte educativa se resalta, la importancia, el conjunto de ventajas, utilización adecuada, manejo de técnicas y otros aspectos pedagógicos relevantes (Bates, 2017). Al respecto, Emiro et al. (2019) indicaron que la Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC):

Corresponden a los mecanismos y herramientas mediante los cuales se puede procesar, almacenar, distribuir y difundir información de diversas fuentes. Constituyéndose en un elemento distintivo de la innovación que caracteriza a la sociedad moderna y que está influyendo en el aprendizaje de los individuos y en las formas tradicionales para la difusión del conocimiento (p.256).

Las TIC's conciernen a dispositivos y equipos, donde se puede producir, acumular y divulgar información de distintas fuentes; estableciéndose en un componente propio de la innovación que se encuentra inmersa en la sociedad globalizada y que está incidiendo en el aprendizaje de los sujetos y de las maneras más diversas de propagar el conocimiento. De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), citado por Emiro et al. (2019):

La incorporación de las TIC's en la educación superior se emplea en la elaboración de material didáctico, compartir contenidos, mejorar la comunicación entre los actores del proceso educativo, promover y desarrollar la investigación y facilitar los procesos administrativos institucionales, entre otros (p.256).

Las TIC's representa una herramienta importante a nivel universitario, dado que proporciona un conjunto de materiales comprensibles en la cual se puede colaborar contenidos, optimar el dialogo entre el docente, estudiante y demás integrantes de la Universidad. Es decir, permite conocer al individuo, que existe un mundo moderno que esté más allá de lo que se conoce, que hay una infinidad de medios para compartir información y que esté al alcance de todos, la clave es poder aprovechar estas tecnologías para la obtención de beneficios (Sáez, 2018).

2.3 DEFINICIÓN DE CONCEPTOS

Prácticas pedagógicas: “es aquella que confluye en el saber disciplinar del profesor, sus estrategias didácticas, las relaciones de poder en las interacciones y los ideales que enmarcan su labor” (Burgos y Cifuentes, 2015, p.56).

Prácticas pedagógicas a nivel superior: “se consolida como una figura mediadora y formadora, es así que se debe reflexionar sobre la práctica pedagógica, para mejorarla y fortalecerla, esta figura docente debe consolidarse, a partir de un profundo conocimiento disciplinar, practico, tecnológico e investigativo” (Basto-Torrado, 2011, p.23).

Práctica pedagógica los procesos de enseñanza aprendizaje: “es el lugar donde interactúa el docente, los estudiantes en formación, donde la institución educativa define las directrices para llevarla a cabo en su plenitud estudiantes, confrontando la teoría” (Freire citado por Patiño, 2006, p.61).

Preparación de clase procesos de enseñanza aprendizaje: “la preparación de clase es vital al momento de realizar una práctica pedagógica, debe contener todas las herramientas, axiológicas, y praxeológicas para desencadenar procesos formativos objetivos, basados en prácticas de enseñanza claros y fundamentados en conocimientos de educabilidad (Gagné, 1975, p.14).

Proceso de integración en las prácticas pedagógicas: “la inmersión en la práctica pedagógica, debe incorporar la reflexión, el razonamiento y la reconstrucción del hecho educativo en y fuera de ella, representa un ámbito de intervención práctica, en el cual la teoría otorga sentido y significado a la práctica” (Freire, citado por Patiño, 2006, p.32).

Prácticas pedagógicas en la Universidad de Magallanes: “desde el punto de vista regional la Universidad de Magallanes pone en vigencia el reglamento general de práctica para la formación inicial docente de las carreras de pedagogía” (Universidad de Magallanes, Resolución 056/ECS/2018, p.3).

Formación Académica: “puede considerarse como un fenómeno educativo de carácter complejo e integral que involucra tanto a los estudiantes con sus logros y experiencias en su interacción con la educación superior, como a las diversas dimensiones institucionales que contribuyen a la iniciación profesional y formación integral de estos como sujetos pensantes y críticos” (Rosenberg, Schooler, Schoenbach, 1995, p.34).

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 HIPÓTESIS

3.1.1 Hipótesis general

La formación académica se relaciona directa y significativa con la práctica pedagógica de la carrera de Pedagogía de la Universidad de Magallanes, Punta Arenas, Región de Magallanes-Chile, 2021.

3.1.2 Hipótesis específicas

La relación entre las competencias del docente es directa y significativa con la práctica pedagógica de la carrera de Pedagogía de la Universidad de Magallanes.

La relación entre las habilidades comunicativas es directa y significativa con la práctica pedagógica de la carrera de pedagogía de la Universidad de Magallanes.

La relación entre la participación es directa y significativa con la práctica pedagógica de la carrera de pedagogía de la Universidad de Magallanes.

3.2. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

3.2.1 Identificación de la variable independiente

La formación académica

3.2.1 Identificación de la variable dependiente

Práctica pedagógica

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variable	Definición operacional	Definición conceptual	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Independiente La formación académica	la formación que está sujeta principalmente al proceso enseñanza y aprendizaje en la cual se afianza los saberes, capacidades y destrezas en los estudiantes.	“Está inmersa en la práctica de saber y aprender a hacer, se destaca la importancia y centralidad del conocimiento sobre el conocimiento mismo” (Aponte, 2016, p.12)	Competencia docente	Conocimiento Habilidades Actitudes	1, 2, 3 4, 5 6, 7, 8	Escala de medición ordinal a través del escalamiento tipo Likert.
			Habilidades comunicativas	Pensamiento crítico Creatividad Toma de decisiones	9, 10 11, 12 13, 14	
			Participación	Pensamiento reflexivo Responsabilidad social	15, 16 17, 18	
Dependiente Práctica pedagógica	Está inmersa en los métodos, los procedimientos a seguir en la planificación, organización y dirección en las actividades; esto está dentro de los aspectos pedagógicos y los factores institucionales que son relevantes.	“Son el conjunto de acciones que se llevan a efecto en el salón de clase, las mismas son ejecutadas por educadores” (Burgos & Cifuentes, 2015, p.)	Organización del aula	Delegar responsabilidades Estrategias didácticas	19, 20 21, 22	Escala de medición ordinal a través del escalamiento tipo Likert
			Liderazgo docente	Planificación Dirección Ejecución Evaluación	23, 24 25, 26 27, 28 29, 30	
			Capacidad del docente	Comunicador Socializador Tecnológico	31 32 33	

3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El estudio se insertó en el enfoque cuantitativo, de acuerdo con el pensamiento de Arias (2016) planteó: “un nivel de investigación referido al grado y profundidad que aborda un fenómeno u objeto de estudio para medirlo de acuerdo al enfoque utilizado por el investigador” (p.21). Esto quiere decir, que el enfoque cuantitativo profundiza en el discernimiento investigativo, buscando verificar todos los componentes que están interactuando con el objeto de estudio, con el fin de describirlos, examinarlos y descifrarlos.

El estudio corresponde a un tipo de investigación básico, de acuerdo con Según Zorrilla (1993), citado por Calderón y Piñeiro (2003) “busca el progreso científico, incrementar los conocimientos teóricos sin interesarse en las posibles aplicaciones o consecuencias prácticas” (p. 52), por ende, este tipo de estudio se orienta a la extracción de conclusiones de carácter general o descubrir teorías a partir de observaciones sistemáticas de la realidad.

3.4 NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

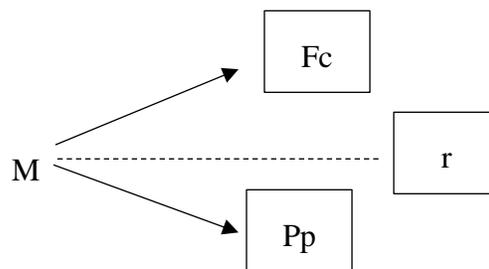
Para efecto de la investigación el grado de profundidad fue de tipo descriptiva y exploratoria. Según Arias (2016), definió: “la investigación exploratoria es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimientos” (p.23). Es decir, este nivel de indagación se formaliza de una temática específica que ha sido poco estudiada.

Para complementar con la opinión Arias (2016), precisó: “la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (p.27). La descripción examina la precisión de los acontecimientos en un grupo de sujetos a ser investigados.

3.5 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación se registró en una investigación no experimental transeccional, de acuerdo a Hernández et al. (2014), “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p.151). Se observa el entorno en la cual suceden las vicisitudes sin tener ningún tipo de manejo de las variables.

También, estuvo insertada en el diseño correlacional, porque busca conocer el grado de asociación o correlación que se presenta entre dos variables que no son dependientes una de la otra. De acuerdo a lo plasmado por Hernández et al. (2014), implica un diseño correlacional implica “la relación existente entre las variables” (p. 92), en este caso se buscó conocer si existe correlación en la formación académica y la práctica pedagógica. A continuación, se presenta el modelo gráfico de la investigación:



Dónde:

M = Muestra de la población

Fc = Formación académica

r = Coeficiente de correlación (Rho de Pearson) entre las variables

Pp = Práctica pedagógica

3.6 ÁMBITO Y TIEMPO SOCIAL DE LA INVESTIGACIÓN

El ámbito de la investigación se desarrolló con los estudiantes de la carrera de pedagogía de la Universidad de Magallanes ubicada en Punta Arenas, Región de Magallanes, Chile. En efecto, la ejecución del estudio fue factible porque es una Universidad que se encuentra anclada en la ciudad de Punta Arenas y se tiene contacto con los estudiantes de la mencionada universidad.

3.7 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.7.1 Unidad de estudio

La unidad de estudio, según Hernández et al., (2014) reseñaron que “corresponde al objeto de análisis, indica quiénes van a ser medidos, o bien, los participantes o casos a quienes en última instancia se aplicará el instrumento de medición” (p.244). Por ello, la unidad de estudio estuvo comprendida por los estudiantes de la carrera de pedagogía de la Universidad de Magallanes ubicada en Punta Arenas, Región de Magallanes, Chile.

3.7.2 Población

La población se conceptualizó, según Hernández et al. (2014) “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p.174). En otras palabras, representaron a los sujetos que se requerían estudiar. De allí que, para la investigación estuvo constituida por 60 estudiantes del octavo semestre de la carrera de pedagogía de la Universidad de Magallanes, región de Punta Arenas-Chile.

3.7.3 Muestra

La muestra son unidades que son extraídas de la población con el propósito de estudiar de esas unidades cuidadosamente. Para el presente estudio se usó la muestra no probabilística, según Hernández et. al (2014), presentaron “la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra” (p.176). Representa que la opción de la muestra no obedece a la probabilidad, en otras palabras, no demanda de procesos automáticos ni la utilización de formularios.

Partiendo de lo antes expuesto, se manejó la técnica de muestreo censo poblacional. Significa que se tomó como muestra la totalidad de la población, esta es no probabilística e intencional dado que depende de la decisión del investigador, los objetivos planteados y la intención de medir la formación académica y su relación con la práctica pedagógica. Asimismo, se pretendió contribuir con conocimientos científicos válidos para los sujetos participantes. La muestra estará conformada por 60 estudiantes del octavo semestre de la carrera de pedagogía de la Universidad de Magallanes.

3.8 PROCEDIMIENTO, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.8.1 Procedimiento

El análisis envuelve la conducción de los datos obtenidos y derivados, dichos datos fueron representados utilizando tablas y figuras. Seguidamente, se dio inicio a la interpretación de los datos, donde se tuvo como aspecto principal las teorías que avalan el estudio y, sobre ellos se edificaron los conocimientos relacionados con los objetivos propuestos. Se derivó a través de los procedimientos de la estadística descriptiva; representándose la información por medio de tablas. Asimismo, se registraron las frecuencias de las respuestas y sus relativos porcentajes; utilizando figuras, haciendo

que con esto sea más viable la visualización de los datos obtenidos. Méndez (2012) planteó:

El análisis como proceso implica el manejo de los datos obtenidos y contenidos en cuadros, gráficos y tablas. Una vez dispuestos, se inicia su comprensión teniendo como único referente el marco teórico sobre el cual el analista construye conocimiento sobre el objeto investigado (p. 220).

En efecto, la estadística descriptiva admite que los procedimientos se establecieron los datos, para posteriormente hacer los respectivos cálculos con las sistematizaciones numerales. Los juicios que se utilizaron para la codificación, tabulación e interpretación de la información, una vez que se obtuvieron los datos obtenidos del contexto que conformaron la muestra, finalmente, se dio paso a concluir el comportamiento tanto de la muestra como de las variables.

En este orden de ideas, la indagación se resolvió manejando el software estadístico SPSS versión 24.0. Inmediatamente, se estableció, examinó y se exhibió las derivaciones en tablas y figuras, se procedió al estudio de lo siguiente: Tablas de frecuencias, absolutas y relativas y el coeficiente de correlación rho de Spearman.

3.8.2 Técnicas

La técnica de recolección de datos permite obtener información de la realidad objeto de estudio con el empleo de diferentes herramientas con las que puede contar el investigador. En el presente estudio se utilizó la técnica de la encuesta, según Pallella y Martins (2016) señalaron: “destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador” (p.34).

Para ello, según Pallella y Martins (2016) expusieron: “a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos quienes, en forma anónima, las responden por escrito” (p.123). Los autores hacen alusión que la encuesta está representada por un conjunto de preguntas, de manera

escrita, aplicadas a la muestra objeto de indagación. La misma fue empleada para ambas variables: formación académica y práctica pedagógica.

3.8.3 Instrumentos

El instrumento de recolección de datos fue un cuestionario con escalamiento tipo Likert; según Hernández et al. (2014) “consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes” (p.245). Este tipo de cuestionario se le presenta cada afirmación donde el sujeto selecciona la alternativa que considere. En efecto, se utilizó un cuestionario con escalamiento tipo Likert con cinco alternativas de repuestas, a saber: Muy de Acuerdo (5), De acuerdo (4), Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo (3), En desacuerdo (2) y Muy en Desacuerdo (1) (Apéndice B).

Es importante acotar, que el cuestionario, antes mencionado, fue utilizado para el abordaje de ambas variables, a saber: formación académica y práctica pedagógica. Asimismo, la validez del instrumento se realizó a través de la validez de contenido o criterio de expertos, el cual según Aroca (2016) planteó:

Seleccionar un número impar (3 o 5) de jueces (personas expertas o muy conocedoras del problema o asunto que se investiga), entregarle una copia del instrumento a cada uno junto con un formato que se diseña especialmente para este fin... Cada uno de los jueces debe marcar en el formato la correspondencia que a su juicio existe entre cada uno de los ítems del instrumento y cada uno de los objetivos de la investigación (p. 17).

El autor hace referencia que la validez de contenido se efectúa con la validación de especialista que tengan relación con la temática que se está indagando, es decir, la revisión de los ítems de acuerdo a la coherencia, pertinencia y contenido. Para ello se solicitó a tres especialistas, previamente a través de una comunicación, a: un (01) especialista en metodología y dos (02) profesionales que han impartido la carrera de pedagogía a nivel universitario; los mismos emitieron el juicio por medio un formato

para validación del instrumento (Apéndice B). Los especialistas llegaron a la conclusión que el instrumento está coherencia, tiene redacción y claridad para ser aplicado a la muestra seleccionada.

También, se aplicó la confiabilidad al instrumento, de acuerdo con Tamayo y Tamayo (2012): “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en el cual su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados” (p. 242). En consecuencia, para el presente estudio, la confiabilidad del instrumento se determinó con la aplicación de una prueba piloto a un grupo de docentes que no formaron parte de la muestra definitiva de la investigación; presentando características similares a la muestra en estudio.

La prueba piloto consiste, según Ruiz (2016), “en la aplicación del instrumento diseñado a diez (10) o más personas que no pertenezcan a la muestra objeto de estudio, pero que tienen características iguales o semejantes” (p. 34). La prueba piloto debe ser aplicada a otras personas que no se encuentren en la población que se está estudiando, sin embargo, se debe tener cuidado que tengan las mismas cualidades de la muestra. Para esto, se tomó un grupo piloto conformado por diez (10) estudiantes que cursan la carrera de pedagogía en otra universidad, que reunían las mismas características de la población objeto de estudio.

Aplicada la prueba pilotó se procedió a realizar la confiabilidad, utilizando el coeficiente de Alfa de Cronbach, según Hernández et al. (2014) plantearon “el Alfa de Cronbach requiere una de sola administración del instrumento de medición” (p.290). Significa que va hacer aplicado en solo momento y para lo cual se calculó un factor numérico. Efectuado el análisis del cálculo del coeficiente, en función a los datos conseguidos de la prueba piloto, los mismos fueron metidos en una página de Excel y se obtuvo el coeficiente del Alfa de Cronbach el cual proyectó como resultado una confiabilidad del 0,81. Para la interpretación del valor obtenido se empleó la tabla del rango de interpretación propuesto por Hernández et al. (2014f), que a continuación se expone:

Tabla 2*Rango de Interpretación de la Confiabilidad*

Magnitud	Rango
0,81 – 1,00	Muy Alto
0,61 – 0,80	Alto
0,41 – 0,60	Moderado
0,21 – 0,40	Bajo
0,01 – 0,20	Muy Bajo

*Se sugiere repetir la validación del instrumento puesto que es recomendable que el resultado sea mayor o igual a 0,61.

Nota. Datos tomados de Hernández et al. (2014).

En la tabla 2, se observa que los resultados estuvieron ubicados en la magnitud [0,81 - 1] y el rango de “Muy Alto”, interpretándose que la confiabilidad del instrumento es bastante aceptable. Estos resultados demuestran que cuestionario diseñado puede ser aplicado a los estudiantes que cursan la carrera de pedagogía en la Universidad de Magallanes ubicada en la ciudad de Punta Arenas (Apéndice 3).

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO

La presente investigación se desarrolló en la Universidad de Magallanes ubicada en Punta Arenas, Región de Magallanes, Chile. Se desarrolló el trabajo de campo partiendo de un cronograma de trabajo y reuniones quincenales con la finalidad de conocer los avances. Seguidamente, se elaboró la carta de consentimiento informado y la validación por parte de los 60 estudiantes de la carrera de pedagogía de la Universidad de Magallanes. Posteriormente, se presentó la carta de consentimiento informado, donde se le explicó el objetivo de la investigación.

Se elaboró el cuestionario en la cual se desarrollaron las variables: la formación académica y la práctica pedagógica conformado por 33 ítems. El cuestionario fue aplicado a los estudiantes de la carrera de pedagogía de la Universidad de Magallanes, donde se realizó mediante formulario de la plataforma Google Drive, invitando a los participantes a responder en línea en un plazo determinado. En la primera aplicación comprendió las fechas entre el 1 al 12 de marzo y la segunda del 29 de julio al 16 de agosto de 2021.

Una vez elaborado el instrumento se realizó una revisión exhaustiva de sus ítems, de forma de que fueran totalmente comprendidos por la población objeto de estudio, minimizando, de esa manera, el grado de error y adecuarlos a la escala de medición para cada variable. Posteriormente, cada producto terminado fue validado por 3 expertos, doctores en educación.

Seguidamente, derivadas las respuestas fueron transcritas a una hoja de Excel en la cual se accedió a la organización de los datos e información y medir la correlación entre las variables. Esta actividad es propia del investigador.

Con los resultados obtenidos se procedió al análisis de los mismos para la contrastación teórica con autores y darles respuesta a las preguntas de investigación, objetivos e hipótesis. Esta actividad es propia del investigador.

Posteriormente, se trabajó en el cuestionario de recogida de información sobre la opinión de los estudiantes respecto a la formación académica y la práctica pedagógica.

4.2 DISEÑO DE LA PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

a. La información procesada se analizó utilizando la estadística descriptiva y representándose por medio de histogramas.

b. De igual modo se procedió a calificar la opinión de los estudiantes desde los elementos estructurales de las variables: la formación académica y la práctica pedagógica.

c. Luego se dio a conocer la información, determinando la importancia y la pertinencia que le asignan los estudiantes a las variables: la formación académica y la práctica pedagógica.

d. Como proceso de análisis final se validó conceptualmente la importancia y la pertinencia que le asignan los estudiantes de las variables: la formación académica y la práctica pedagógica.

4.3 RESULTADOS

El diseño de los resultados para la investigación realizada en la Universidad de Magallanes, se llevó a cabo mediante el análisis estadístico y descriptivo de las variables objeto de estudio y sus indicadores, las cuales fueron obtenidas del instrumento aplicado. Vale la pena destacar que, el análisis estadístico permitió a través de tablas y figuras en Excel para realizar el análisis descriptivo.

Resultados del análisis estadístico de la variable: Formación académica

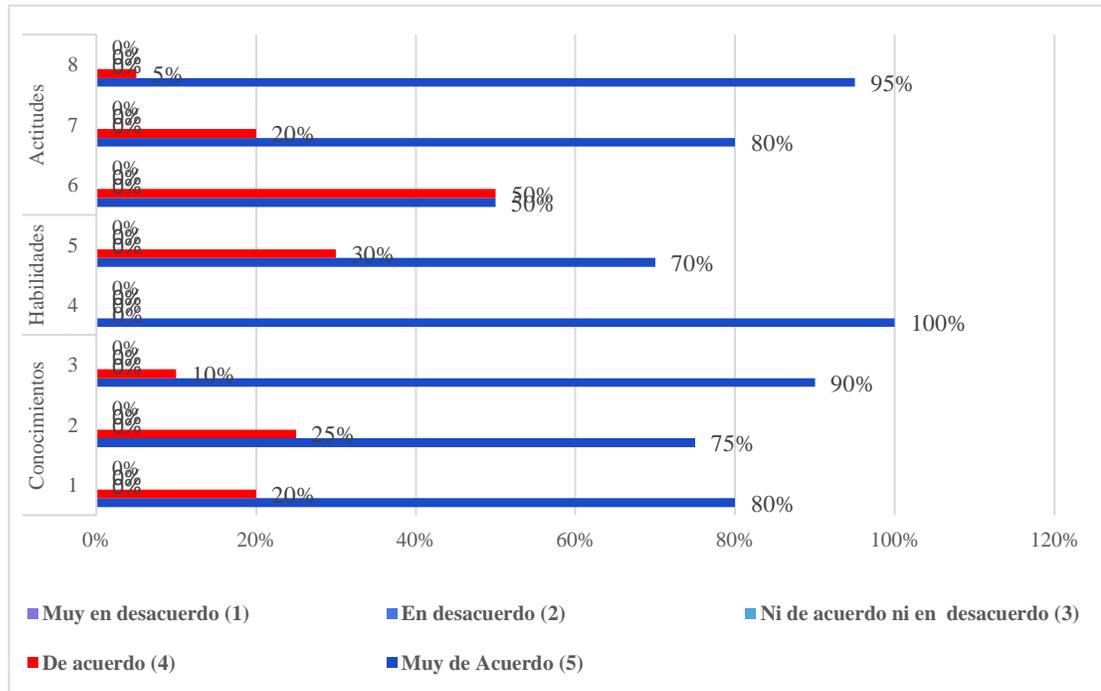
La formación académica está inmersa de acuerdo a Vivas (2019) “a la práctica de saber y aprender a hacer, se destaca la importancia y centralidad del conocimiento sobre el conocimiento mismo, del pensamiento del nivel superior y de las competencias cognitivas de carácter general” (p. 12). En otras palabras, hace énfasis en el potencial, habilidades y destrezas que adquieren los estudiantes en los estudios a nivel superior, se utilizó la escala de medición: Muy de acuerdo (MDA, 5), de acuerdo (DA, 4), ni de acuerdo ni en desacuerdo (NDNED, 3), en desacuerdo (ED, 2) y muy en desacuerdo (MED, 1). A continuación, se presenta de forma descriptiva y gráfica la respuesta de cada uno de los sujetos de la muestra, tomando en cuenta el instrumento aplicado y el análisis de cada uno de los ítems; destacando el valor más representado por los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Universidad de Magallanes.

4.2.1.1 Dimensión competencias

En la tabla 3, figura 1, se muestra la síntesis de los porcentajes obtenidos para las dimensiones de la variable formación académica dimensión competencias, donde se evidencian porcentajes que están en la categoría.

Tabla 3
Resumen de la dimensión Competencias

Indicadores	Ítems	Muy de Acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Muy en desacuerdo (1)
Conocimientos	1	80%	20%	0%	0%	0%
	2	75%	25%	0%	0%	0%
	3	90%	10%	0%	0%	0%
Habilidades	4	100%	0%	0%	0%	0%
	5	70%	30%	0%	0%	0%
	6	50%	50%	0%	0%	0%
Actitudes	7	80%	20%	0%	0%	0%
	8	95%	5%	0%	0%	0%
Total		80%	20%	0%	0%	0%

Figura 1*Dimensión: competencia docente*

En la tabla 3 y la figura 1, se observa que el 80% consideran estar muy de acuerdo y en un 20% de acuerdo, los estudiantes plantean que los docentes evalúan constantemente los procesos y productos, aprender a explotar el éxito y aprender a innovar. De allí que, se destaca el conjunto de sapiencias, destrezas y cualidades demostrables, aplicadas a una función productiva, su reseña ya no es el puesto de trabajo, sino el trabajador, las cuales pueden ser verificables por medio de la evaluación continua del desempeño laboral.

Estos resultados coinciden con lo planteado por Alegría (2013) que los sujetos alcanzan conocimientos de sus adecuadas prácticas y la de sus compañeros mediante un proceso de aprendizaje social. Además, se focaliza las habilidades de una manera recíproca en la cual se manifiestan emociones, cualidades, esperanzas, reflexiones ante situaciones de conflictos, mediador de alternativas a soluciones en el contexto donde se desenvuelve y poder disminuir ambientes futuros de problemas en la organización.

En cuanto a la actitud, es vista como la manera de conducirse los sujetos, es decir, la conducta que utiliza el individuo para efectuar disímiles actividades; asimismo está inmerso dentro de la motivación que impulsa y asesora las acciones con el fin de obtener los objetivos planteados.

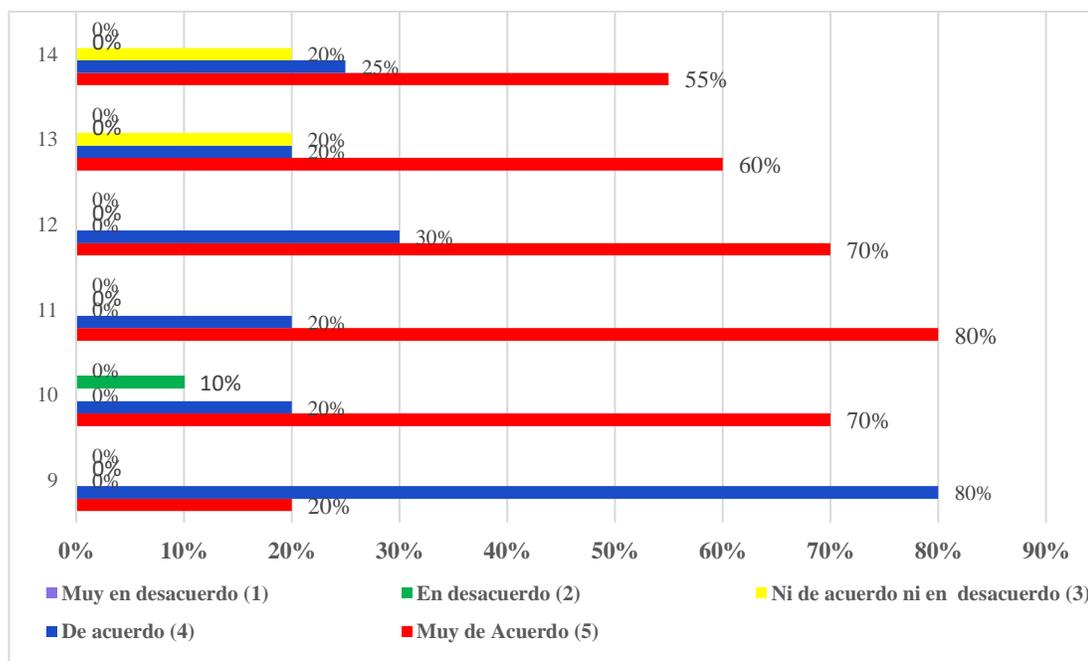
4.2.1.2 Dimensión: Habilidades comunicativas

En la tabla 4, figura 2, se presenta el resumen de los porcentajes derivados para la dimensión habilidades comunicativas de la variable formación académica, donde se evidencian porcentajes que están en la categoría.

Tabla 4

Resumen de la dimensión Habilidades comunicativas

Indicadores	Ítems	Muy de Acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo		
				(3)	En desacuerdo (2)	Muy en desacuerdo (1)
Pensamiento crítico	9	20%	80%	0%	0%	0%
Creatividad	10	70%	20%	0%	10%	0%
	11	80%	20%	0%	0%	0%
	12	70%	30%	0%	0%	0%
Toma de decisiones	13	60%	20%	20%	0%	0%
	14	55%	25%	20%	0%	0%
Total		59%	33%	7%	2%	0%

Figura 2*Dimensión Habilidades comunicativas*

En la tabla 4 y la figura 2, las respuestas emitidas por la muestra consideran que en un 59% están muy de acuerdo y un 33% de acuerdo. El 59% consideran estar muy de acuerdo en cuanto a las habilidades comunicativas, es decir, que el personal docente desarrolla el pensamiento crítico, porque buscan que el estudiante aprehenda, en otras palabras, pueda aplicar lo que aprende a la vida diaria poniendo en juego la curiosidad y su preocupación en su formación.

Asimismo, “potencia la creatividad ha existido desde siempre, es una habilidad del ser humano y, por lo tanto, vinculada a su propia naturaleza potenciando el comportamiento y reforzamiento mental” (Manchego, 2019, p.45). En efecto, se aborda la innovación a fin de que académicamente tome en consideración lo aprendido para alcanzar un perfil sólido en lo profesional.

4.2.1.4 Dimensión: Participación

En la tabla 5, figura 3, se presenta el resumen de los porcentajes obtenidos para la dimensión participación de la variable formación académica, donde se evidencian porcentajes que están en la categoría.

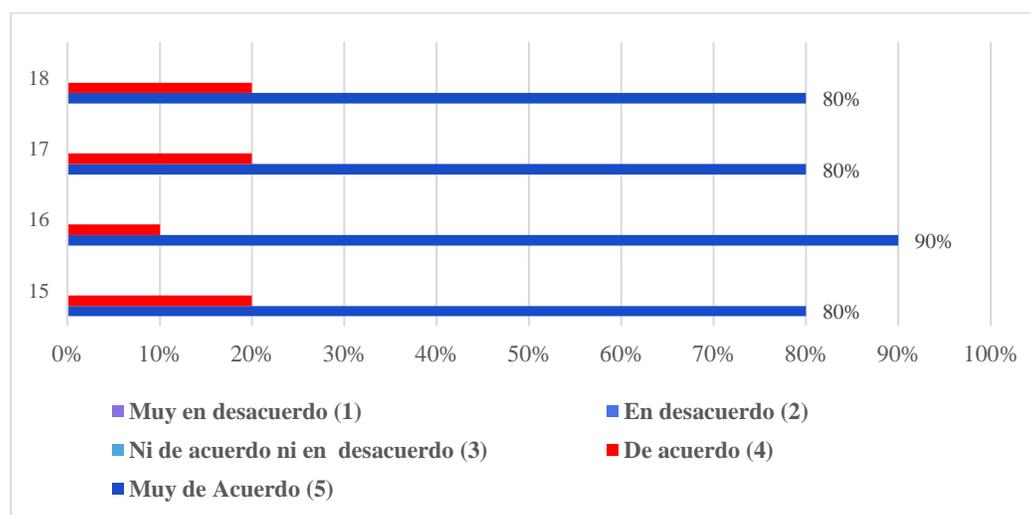
Tabla 5

Dimensión: Participación

Indicadores	Ítems	Muy de Acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Muy en desacuerdo (1)
Pensamiento reflexivo	15	80%	20%	0%	0%	0%
	16	90%	10%	0%	0%	0%
Responsabilidad social	17	80%	20%	0%	0%	0%
	18	80%	20%	0%	0%	0%
Total		83%	18%	0%	0%	0%

Figura 3

Dimensión: Participación



En la tabla 5 y figura 3, se observan los resultados que indican puntajes mayores visualizados hacia lo positivo porque tienen en un 83% están muy de acuerdo y el 18% de acuerdo, es decir, la tendencia es que desarrollan en los encuentros educativos el pensamiento reflexivo porque se restablece labor que se pretende resolver con el crear y desenvuelve relaciones sociales de cooperación, libertad, compromiso, honestidad y encargo con los fines de la institución. Para ello emplea un conjunto de procedimientos y experiencias en la búsqueda de cooperar con la información, conocimiento, el dominio de decisión y las distinciones con la finalidad de integrar al talento humano en el triunfo de la institución y mejorar el beneficio de los fines personales y metas institucionales (Hermel, 2012).

Análisis general de las dimensiones de la variable 1: Formación Académica

Tabla 6

Dimensiones de la variable 1: Formación Académica

Dimensiones	Muy de Acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Muy en desacuerdo (1)
Competencias	80%	20%	0%	0%	0%
Habilidades comunicativas	59%	33%	7%	2%	0%
Participación	83%	18%	0%	0%	0%
Total	74%	24%	2%	1%	0%

En la tabla 6, presenta el resumen de los porcentajes obtenidos para las dimensiones de la variable formación académica, donde se evidencian porcentajes que están en la categoría muy de acuerdo con un promedio de 74% indicando que existe una buena formación académica, dado que permite que las competencias, las habilidades comunicativas y la participación conlleven a la formación integral del

educando involucrando los conocimientos y las competencias que tienen que ser implementadas en el mundo laboral y social. La asignatura formación académica profundiza en los saberes en función de los aprendizajes, las tácticas curriculares y la utilización de diversas combinaciones de capacitación para el fomento de los valores, identificación con la institución universitario, la misión, intereses y las competencias que adquieren contribuyen con una formación efectiva en los estudiantes.

Por ello que, las universidades en su proceso de formación académica tienen como propósito preparar al profesional con fines claros y concretos, donde debe responder a los cambios o transformaciones a nivel local, regional, nacional y global y ser responsable de desenvolverse inteligentemente, aplicando conocimientos adquiridos en su formación y las competencias de manera integral y continua. Y posteriormente acceda a utilizar los recursos cognitivos para ejercer la profesión, desarrollar destrezas, habilidades determinadas e interactuar en diferentes cambios con principios éticos y morales (Ruiz de Vargas, Jaraba y Romero, 2005).

En este orden de ideas, la calidad que tiene la formación académica en los estudiantes de nivel superior es importante tener en cuenta el Perfil de egreso que tiene las pedagogías. Hawes (2010) concibe el perfil de egreso como una creencia formal que efectúa la institución cara a la sociedad y cara a sí mismo, responsabilizando la formación de una identificación laboral, ciertas responsabilidades pedagógicas en el contexto de realización de la profesión y sus capacidades claves agrupadas a modelos de formación por competencias o por las derivaciones del aprendizaje, conforme a la opción de cada institución o programa.

Resultados del Análisis de la Variable 2: Práctica Pedagógica

La variable práctica pedagógica contiene los indicadores: organización del aula, liderazgo docente y capacidad del docente en la cual se utilizó la escala de medición ordinal empleando un escalamiento tipo Likert: Muy de acuerdo (MDA, 5), de acuerdo

(DA, 4), ni de acuerdo ni en desacuerdo (NDNED, 3), en desacuerdo (ED, 2) y muy en desacuerdo (MED, 1).

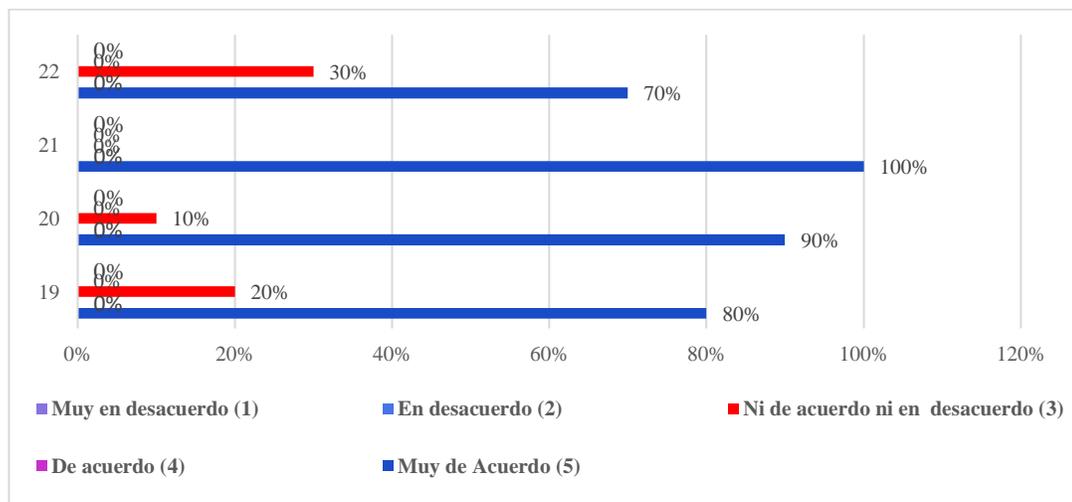
4.2.1.3 Organización del aula

En la tabla 7 y figura 4, se presenta el resumen de los porcentajes obtenidos para la dimensión organización del aula, donde se evidencian porcentajes que están en la categoría.

Tabla 7

Dimensión: Organización del aula

Dimensiones	Ítems	Muy de Acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Muy en desacuerdo (1)
	19	80%	0%	20%	0%	0%
Delegar responsabilidades	20	90%	0%	10%	0%	0%
	21	100%	0%	0%	0%	0%
Estrategias didácticas	22	70%	0%	30%	0%	0%
Total		85%	0%	15%	0%	0%

Figura 4*Dimensión Organización del aula*

Otra dimensión es la organización del aula específicamente delegando responsabilidades y exaltando el manejo de estrategias didácticas, reflejando que están muy de acuerdo en un 85% reconociendo que existe un trabajo interactivo, de acuerdo a la actividad específica en la cual se desarrollan los contenidos programados, mientras que el 15% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo en abordar los disímiles aspectos de un proyecto desarrollado por la totalidad del curso.

Dichos resultados, se ajustan a lo planteado por Alles, (2012) define la organización del aula como “la actitud permanente de adelantarse a los demás en su accionar en la praxis educativa” (p. 89). Es la preferencia de proceder de manera proactiva y no solamente especular hacia el futuro. Involucra sellar el camino a través de tareas concretas, no específicamente con palabras, sino por medio de la administración de estrategias educativas en la cual el profesor suministra los aprendizajes, consolidando una sucesión de acciones que implica la interacción de los estudiantes con explícitos contenidos; utilizando la motivación, información, asesoría, estrategias y disposición para efectuar sus aprendizajes.

4.2.1.4 Liderazgo docente

En la tabla 8 y figura 5, se presenta el resumen de los porcentajes obtenidos para la dimensión liderazgo docente, donde se evidencian porcentajes que están en la categoría.

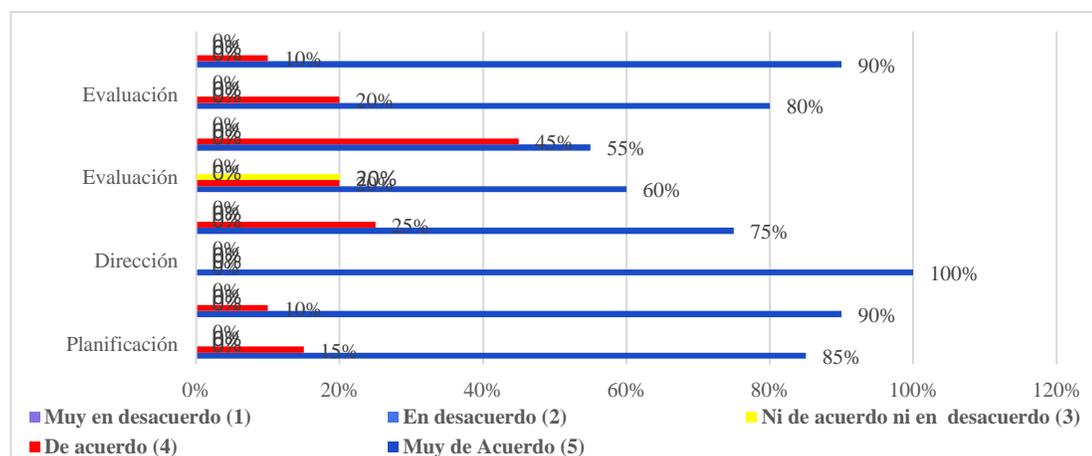
Tabla 8

Dimensión Liderazgo Docente

Dimensiones	Ítems	Muy de Acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Muy en desacuerdo (1)
Planificación	23	85%	15%	0%	0%	0%
	24	90%	10%	0%	0%	0%
Dirección	25	100%	0%	0%	0%	0%
	26	75%	25%	0%	0%	0%
Evaluación	27	60%	20%	20%	0%	0%
	28	55%	45%	0%	0%	0%
	29	80%	20%	0%	0%	0%
Evaluación	30	90%	10%	0%	0%	0%
Total		79%	18%	3%	0%	0%

Figura 5

Dimensión Liderazgo Docente



En la tabla 8 y la figura 5, se observa que el 79% de los estudiantes encuestados indican estar muy de acuerdo que el liderazgo docente es un elemento clave en proceso educativo de la institución, los docentes están involucrados en la política educativa de la institución y la comunidad, además, el docente busca capacitarse para innovar la praxis educativa y así obtener nuevos y mejores resultados. El 3% consideran estar ni de acuerdo ni en desacuerdo en que se desarrolla el liderazgo docente.

Para el caso del liderazgo educativo, se debe hacer mención de un término que ha cambiado, pasando de estar vinculado a un individuo controlador, donde sus funciones son mediar e inspeccionar las actividades educativas, así como ser un gerente con habilidades inherentes a la gestión, tener la capacidad de cambiar situaciones inesperadas en ambientes gratos, con logros de metas, objetivos, realizando análisis estratégicos en la institución y consolidar tomas de decisiones colaborativas con equipo de trabajos bien constituidos.

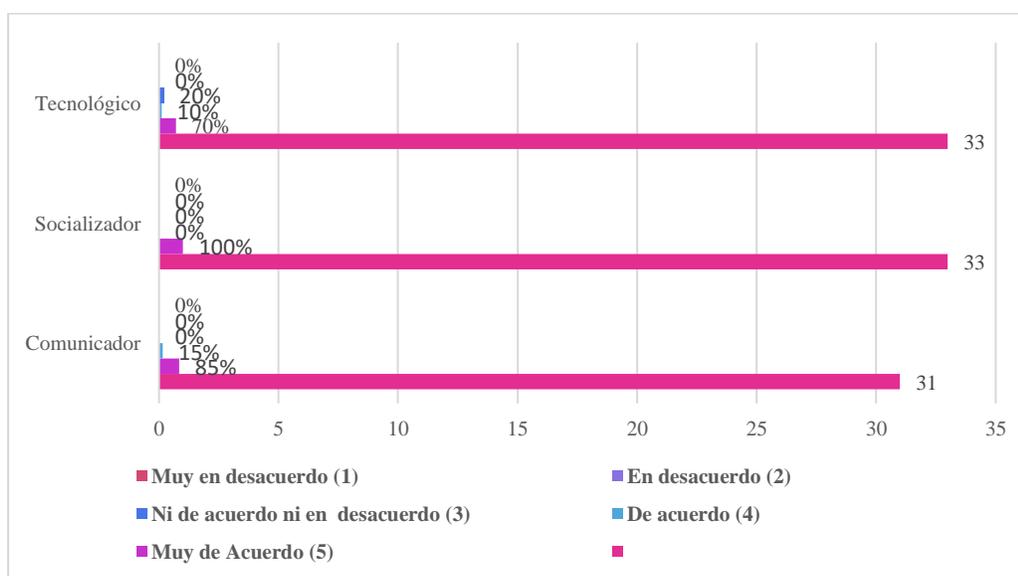
La nueva visión de liderazgo en las instituciones escolares marca una discrepancia en los resultados en el rendimiento escolar. Por ello que, un buen directivo, es una persona con cualidades precisas y capaz de integrar los integrantes de la comunidad en las actividades académicas; ser garante en torno a los proyectos de manera colaborativa con incidencia en la toma de decisiones acertadas; de esta idea, se origina el concepto de liderazgo (García, 2012).

4.2.1.5 Capacidad del docente

En la tabla 8 y figura 6, se presenta el resumen de los porcentajes obtenidos para la dimensión capacidad del docente donde se evidencian porcentajes que están en la categoría.

Tabla 9*Dimensión: Capacidad del Docente*

Indicadores	Ítems	Muy de Acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Muy en desacuerdo (1)
Comunicador	31	85%	15%	0%	0%	0%
Socializador	33	100%	0%	0%	0%	0%
Tecnológico	33	70%	10%	20%	0%	0%
Total		85%	8%	7%	0%	0%

Figura 6*Dimensión Capacidad del Docente*

De acuerdo a la tabla 9 y la figura 6, donde se plasma la dimensión capacidad del docente donde los estudiantes consideran de manera positiva, es decir, muy de acuerdo, y de acuerdo un 85% y 8% respectivamente, mientras que un 7% están ni de acuerdo ni en desacuerdo que los docentes son comunicadores, socializadores y tecnológicos en su quehacer diario.

Estos resultados coinciden con lo que propone Madrigal (2006), quien considera que el equipo docente debe manejar con propiedad una sucesión de destrezas, tales como: la comunicación, asumir decisiones efectivas y ser consecuente de los peligros, poseer imaginación para transformar, inventar y proyectar, ser un ejemplo a seguir y cumplir con la normativa legal que sustenta el trabajo a realizar, que participa activamente en consejos, comités y que fomentan su práctica pedagógica novedosa, y en estos momentos ser tecnológico. Al observar los resultados se puede decir que la dimensión se encuentra presente en el personal de la institución, razón por la cual no se requiere mejoras en sus procesos tal como lo expresaron los estudiantes.

Análisis general de las dimensiones de la variable 2: Práctica Pedagógica

Tabla 10

Resumen de porcentajes de las Dimensiones de la variable Práctica Pedagógica

Dimensiones	Muy de Acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Muy en desacuerdo (1)
Organización del aula	85%	0%	15%	0%	0%
Liderazgo Docente	79%	18%	3%	0%	0%
Capacidad del docente	85%	8%	7%	0%	0%
Total	83%	9%	8%	0%	0%

Tabla 11

Resumen de los porcentajes de las variables: Formación académica y práctica pedagógica

Variables	% Nunca	% Casi Nunca	% A veces	% Casi siempre	% Siempre
Formación académica	74%	24%	2%	1%	0%
Práctica Pedagógica	83%	9%	8%	0%	0%
Total	79%	17%	5%	1%	0%

4.3 PRUEBA ESTADÍSTICA

PRUEBA DE NORMALIDAD

El supuesto de la regresión lineal es que la población de donde proviene la muestra es de carácter normal con una media 0 y una varianza de la unidad. Para comprobar si los datos provienen de una población que tiene la distribución teórica especificada anteriormente, es decir, contrasta si las observaciones podrían razonablemente proceder de la distribución especificada, se utiliza una muestra no paramétrica de prueba de Pearson. En la siguiente tabla 12 se calculan las pruebas no paramétricas.

Tabla 12

Resumen de prueba no paramétrica variable práctica pedagógica

		REGR factor score 1 for analysis
		1
N		60
Parámetros normales ^{a,b}	Media	,0000000
	Desv. Desviación	1,00000000
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,065
	Positivo	,053
	Negativo	-,065
Estadístico de prueba		,065
Sig. asintótica(bilateral)		,200 ^{e,d}

Se repite la misma operación, para la próxima variable en estudio. Por consiguiente, se muestra en la tabla 13, la información de este estudio.

Para ambas pruebas estadísticas, la significancia obtenida es de 0,200, por lo tanto, si la prueba asintótica bilateral es superior a 0,05, significa que la muestra de datos proviene de una distribución normal.

La interpretación de los resultados del coeficiente de Spearman parte desde el planteamiento de la hipótesis.

La condición para aceptar o rechazar esta hipótesis se establece a través del valor de p; Si $p < 0,05$: se rechaza Si $p \geq 0,05$: se acepta.

De acuerdo a la significancia bilateral que es el valor de p en todas las relaciones este en menor a 0,05, por lo que se rechaza la h_0 y se establece que la formación académica se relaciona la práctica pedagógica

Determinada la suposición de trabajo, es significativo instituir el nivel de correspondencia o interdependencia entre variables; mientras más se acerque a 1 el coeficiente de Pearson, mayor será su interdependencia; mientras menos cercano este a 1 el coeficiente, menor será su correlación.

4.5 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Comprobación de Hipótesis Específicas:

Hipótesis Específica 1: Competencias del docente – Práctica Pedagógica

Nivel de significación

Nivel de significación teórica $\alpha=0,05$ con un nivel de confiabilidad del 95%

Regla de decisión

Nivel de significación “ p ” es menor que α , rechazar H_0

Nivel de significación “ p ” *no* es menor que α , no rechazar H_0

Prueba estadística: Se aplicó el Estadístico rho de Pearson

Hipótesis específicas

La relación entre las competencias del docente es directa y significativa con la práctica pedagógica de la carrera de Pedagogía de la Universidad de Magallanes.

Hipótesis alterna

La relación entre las competencias del docente es directa y significativa con la práctica pedagógica de la carrera de Pedagogía de la Universidad de Magallanes.

Hipótesis nula

La relación entre las competencias del docente no es directa y significativa con la práctica pedagógica de la carrera de Pedagogía de la Universidad de Magallanes.

Tabla 13*Correlación: Competencias del docente - práctica pedagógica*

	REGR factor score 1 for analysis 1	REGR factor score 1 for analysis 1
REGR factor score 1 for analysis 1	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	,795
	N	60
REGR factor score 1 for analysis 1	Correlación de Pearson	,795
	Sig. (bilateral)	1
	N	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente de correlación Rho de Pearson, plantea que se relaciona directa y significativa las competencias del docente con la práctica pedagógica con un valor de 0,795 y que ésta es directamente proporcional, también se debe destacar el rechazo de la hipótesis nula, debido a que el valor de significancia es $< 0,05$ y aceptando que las variables tienen relación entre sí para el análisis realizado al interior de la carrera de Pedagogía de la Universidad de Magallanes, Punta Arenas

4.4.2.2 Hipótesis Específica 2: Habilidades comunicativas- Práctica Pedagógica

Nivel de significación

Nivel de significación teórica $\alpha=0,05$ con un nivel de confiabilidad del 95%

Regla de decisión

Nivel de significación " p " es menor que α , rechazar H_0

Nivel de significación " p " no es menor que α , no rechazar H_0

Prueba estadística: Se aplicó el Estadístico rho de Pearson

Hipótesis alterna Ha

La relación entre las habilidades comunicativas es directa y significativa con la práctica pedagógica de la carrera de pedagogía de la Universidad de Magallanes.

Hipótesis nula Ho

La relación entre las habilidades comunicativas no es directa y significativa con la práctica pedagógica de la carrera de pedagogía de la Universidad de Magallanes.

Tabla 14

Correlación: Habilidades comunicativas- Práctica Pedagógica

	REGR factor score 1 for analysis 1	REGR factor score 1 for analysis 1
REGR factor score 1 for analysis 1	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	,778**
	N	,001
REGR factor score 1 for analysis 1	Correlación de Pearson	60
	Sig. (bilateral)	60
	N	60
REGR factor score 1 for analysis 1	Correlación de Pearson	,778**
	Sig. (bilateral)	,001
	N	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente de correlación Rho de Pearson, plantea que se relaciona directa y significativa las habilidades comunicativas con la práctica pedagógica, con un valor de 0,778, también se debe destacar el rechazo de la hipótesis nula, debido a que el valor de significancia es $< 0,05$ y aceptando que las variables tienen relación entre sí indicando que el clima organizacional que poseen los docentes influye sobre el nivel de compromiso con un nivel de confianza de 95%. Por lo descrito queda verificada la hipótesis.

4.4.2.3 Hipótesis específica 3: Participación – Práctica pedagógica

Nivel de significación

Nivel de significación teórica $\alpha=0,05$ con un nivel de confiabilidad del 95%

Regla de decisión

Nivel de significación “ p ” es menor que α , rechazar H_0

Nivel de significación “ p ” *no* es menor que α , no rechazar H_0

Prueba estadística: Se aplicó el Estadístico rho de Pearson

Hipótesis alterna H_a

La relación entre la participación es directa y significativa con la práctica pedagógica de la carrera de pedagogía de la Universidad de Magallanes.

Hipótesis nula H_0

La relación entre la participación no es directa y significativa con la práctica pedagógica de la carrera de pedagogía de la Universidad de Magallanes.

Tabla 15

Correlación: Participación- Práctica Pedagógica

	REGR factor score 1 for analysis 1	REGR factor score 1 for analysis 1
REGR factor score 1 for analysis 1	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	,835
	N	60
REGR factor score 1 for analysis 1	Correlación de Pearson	,835**
	Sig. (bilateral)	,001
	N	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente de correlación Rho de Pearson, plantea que se relaciona directa y significativamente la participación con la práctica pedagógica con un valor de 0,835 y que esta es directamente proporcional, también se debe destacar el rechazo de la hipótesis nula, debido a que el valor de significancia es $< 0,05$ y aceptando que las variables tienen relación entre sí indicando que la participación se relaciona directa y significativamente con la práctica pedagógica del personal docente de la carrera de pedagogía de la Universidad de Magallanes, Chile con un nivel de confianza de 95%. Por lo descrito queda verificada la hipótesis.

4.1.1 Hipótesis general

Nivel de significación

Nivel de significación teórica $\alpha=0,05$ con un nivel de confiabilidad del 95%

Regla de decisión

Nivel de significación “ p ” es menor que α , rechazar H_0

Nivel de significación “ p ” *no* es menor que α , no rechazar H_0

Prueba estadística: Se aplicó el Estadístico rho de Pearson

Hipótesis alterna H_a

La formación académica se relaciona directa y significativa con la práctica pedagógica de la carrera de Pedagogía de la Universidad de Magallanes, Punta Arenas, Región de Magallanes-Chile, 2021.

Hipótesis Nula

La formación académica no se relaciona directa y significativa con la práctica pedagógica de la carrera de Pedagogía de la Universidad de Magallanes, Punta Arenas, Región de Magallanes-Chile, 2021.

Tabla 16

Correlación: Formación académica – práctica pedagógica

	REGR factor score 1 for analysis 1	REGR factor score 1 for analysis 1
	Correlación de Pearson	1
REGR factor score 1 for analysis 1	Sig. (bilateral)	,815
	N	60
	Correlación de Pearson	,815
REGR factor score 1 for analysis 1	Sig. (bilateral)	,069
	N	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente de correlación Rho de Pearson, plantea se relaciona directa y significativamente la formación académica con la práctica pedagógica con un valor de 0,815 y que esta es directamente proporcional, también se debe destacar el rechazo de la hipótesis nula, debido a que el valor de significancia es $< 0,05$ y aceptando que las variables tienen relación entre sí para el análisis realizado en la Universidad de Magallanes, Punta Arenas, con un nivel de confianza de 95%. Por lo descrito queda verificada la hipótesis.

Tabla 17*Resumen de las correlaciones de la variable con las dimensiones*

	Formación académica	Práctica Pedagógica	Competencias del docente	Habilidades comunicativas	Participación	
Rho de Pearson	Formación académica	1,000	,815**	,795**	,778**	,835**
	Práctica pedagógica	,815**	1,000			
	Competencias del docente	,795**	--	1,000	--	---
	Habilidades comunicativas	,778**	--	--	1,000	-
	Participación	,835**	--	--	--	1,000

4.6 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Una vez expuestos los resultados y la comprobación de las hipótesis se realiza la discusión de cada uno de los objetivos con las hipótesis planteadas tomando como referencia los antecedentes presentados al inicio de la investigación, los cuales permiten confirmar los resultados obtenidos:

Con respecto a la hipótesis general, en la investigación se buscó probar que la formación académica se relaciona directa y significativamente con la práctica pedagógica de la carrera de Pedagogía de la Universidad de Magallanes Punta Arenas, Región de Magallanes Chile, 2021. Para ello fue necesario plantear el objetivo general Determinar la formación académica y su relación con la práctica pedagógica de la carrera de Pedagogía de la Universidad de Magallanes, Punta Arenas, Región de Magallanes-Chile, 2021. Para establecer la relación entre las variables se utilizó la prueba de rho de Spearman el cual arrojó que existe relación directa y significativamente entre la formación pedagógica con la práctica pedagógica, con una correlación de 0,815 y con un nivel de confianza del 95%. En este caso se debe destacar

que en toda organización la formación académica debe estar alineado con la práctica pedagógica para obtener resultados efectivos en la praxis educativa.

Para darle fundamento a este objetivo se toma como referente el antecedente titulado “Formación académica del profesional de enfermería y su adecuación al puesto de trabajo”, realizado por Barbera et al. (2015), en el cual se concluye que la formación académica es fundamental para el estudiante, dado que accede a transportar a la práctica los discernimientos obtenidos durante la carrera profesional. En cuanto a las derivaciones del estudio estadístico se estima la existencia de una relación $r=0,800$ entre las variables: formación académica del profesional y acomodamiento al puesto de trabajo. Este grado de correlación muestra que la correspondencia entre las dos variables es positiva y tiene un nivel de correlación Muy alta. En cuanto a la significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a $0,01$ lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que: A mayor formación académica mayor nivel en las prácticas pedagógicas en dicha institución.

Haciendo referencia a la hipótesis específica 1: “La relación entre las competencias del docente es directa y significativamente con la práctica pedagógica de la carrera de Pedagogía de la Universidad de Magallanes, relacionada al primer objetivo específico: Determinar la relación entre las competencias del docente con la práctica pedagógica de la carrera de Pedagogía de la Universidad de Magallanes, relacionada en la presente investigación se obtuvo que una relación directa y significativa entre las competencias del docente y la práctica pedagógica con un valor de $0,795$ con un nivel de confianza del 95% , en este caso se destaca que Pineda y Loaiza (2018) en el artículo titulado “Estado del arte de las competencias de los maestros de las escuelas normales superiores y las facultades de educación en la práctica pedagógica”. En los resultados se obtuvo: “el análisis y procesamiento de información principalmente giró en torno al análisis documental con Atlas. ti en el análisis de contenido y a la interpretación, comprensión y evaluación de los datos que se extrajeron, organizaron y estructuraron progresivamente” (p.278).

Significa que los resultados fueron obtenidos con el cruce de información a través de los documentos en la web, libros, entre otros, que condujeron a la interpretación de dichos documentos relacionados con la práctica pedagógica. Pineda y Loaiza (2018) concluyeron: la práctica pedagógica está centrada en la formación académica de los docentes focalizada en las acciones que profesores deben hacer en función a las actividades que realiza en su quehacer diario en su praxis educativa. Este artículo se relaciona con el presente estudio porque elementos teóricos relacionado con la práctica pedagógica integrada por los procedimientos, acciones, actividades, comunicación, liderazgo y toma de decisiones que el docente tiene en su práctica diaria; así como las relaciones con el contexto en cual se desenvuelve y su proyección hacia la comunidad y la sociedad.

Haciendo referencia a la hipótesis específica 2: “La relación entre las habilidades comunicativas es directa y significativamente con la práctica pedagógica de la carrera de pedagogía de la Universidad de Magallanes, relacionada al segundo objetivo específico: “Determinar la relación entre las habilidades comunicativas con la práctica pedagógica de la carrera de pedagogía de la Universidad de Magallanes”, en la presente investigación se obtuvo que existe influencia significativa entre las variables clima organizacional y el nivel de compromiso con un valor de 0,795 con un nivel de confianza del 95%, en este caso se destaca el artículo de Martínez et al. (2019), titulado “Interacciones en el aula desde las habilidades comunicativas y las prácticas pedagógicas efectivas” (p.17). Los autores, antes mencionado reflejaron que las prácticas pedagógicas de los educadores están enmarcadas en la funcionalidad efectiva en cuanto a las habilidades comunicativas, en la conducción de las actividades y el liderazgo que mantiene el docente. Por ello, este antecedente aporte elementos relevantes en la práctica pedagógica porque las acciones que se ejecutan van en función de los conocimientos y la mejora del pensamiento crítico de los estudiantes y en la profundidad del aprendizaje en el quehacer diario.

Para la hipótesis específica 3 La relación entre la participación es directa y significativamente con la práctica pedagógica de la carrera de pedagogía de la

Universidad de Magallanes”, relacionada con el objetivo específico: “Determinar la relación entre la participación con la práctica pedagógica de la carrera de pedagogía de la Universidad de Magallanes”, se puede decir que existe relación directa y significativamente entre la participación y la práctica pedagógica con un valor de 0.835 con un nivel de confianza del 95%, lo que evidencia de acuerdo al antecedente de Vacarezza et al. (2017) realizaron la siguiente investigación cuyo título es “Caracterización de prácticas pedagógicas a partir de la participación en carreras de ingeniería civil de universidades de Chile”, plantea como conclusión del resultado, evidencia que las prácticas pedagógicas de los docentes de la muestra se agrupan en tres grandes factores: Factor I “estrategias de enseñanza”, Factor II “ambiente educativo”, y Factor III “evaluación de los aprendizajes”; cada uno de estos factores agrupa acciones que los docentes realizan dentro y fuera del aula para el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Como aporte a la investigación, es importante considerar que la participación es incidente en la formación académica del estudiante que realizan prácticas pedagógicas, se fundamentan de manera consistente frente a la importancia que los estudiantes deben adquirir durante su formación, como son las tácticas de enseñanza, contexto educativo, y la evaluación de los aprendizajes que ellos deben enfrentar en sus prácticas.

CONCLUSIONES

Partiendo de los objetivos de la investigación y tomando como base los resultados de las hipótesis se tiene que:

PRIMERA: El estudio demuestra que existe relación entre la formación académica directa y significativa con la práctica pedagógica con una correlación de 0,815 y con un nivel de confianza del 95%.

SEGUNDA: El estudio demuestra que existe relación entre las competencias del docente directa y significativa con la práctica pedagógica con una correlación de 0,795 y con un nivel de confianza del 95%. A nivel del quehacer educativo es evidente como las competencias del docente

TERCERA: El estudio revela que existe relación entre las habilidades comunicativas directa y significativa con la práctica pedagógica con una correlación de 0,778 con un nivel de confianza del 95%. Lo que infiere a nivel pedagógico que las habilidades comunicativas son esenciales para las praxis educativa razón por la cual, esta debilidad debe potenciarse a través de estrategias que conduzcan a lograr que el docente mejore sus habilidades comunicativas y pueda lograrse aprendizajes significativos.

CUARTA: El estudio demuestra que existe relación entre la participación directa y significativa con la práctica pedagógica con una correlación de 0,835 con un nivel de confianza del 95%. En efecto, la participación es un elemento fundamental para exaltar la práctica pedagógica como producto de un trabajo colaborativo.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se sugiere al Vicerrector académico de la Universidad de Magallanes deben normar la adjudicación de proyectos de capacitación al personal docente, dando especial relevancia al desarrollo de la formación académica.

SEGUNDA: Se recomienda al Departamento de cada carrera debe capacitar al personal docente sobre temas relacionados con las competencias docentes.

TERCERA: Se sugiere a los directores de carreras de la Universidad de Magallanes deben garantizar capacitaciones para los docentes dado que son quienes, con los encargados del acompañamiento del cuerpo académico de un centro educacional, se recomienda que éstas se orienten sobre el desarrollo de las habilidades comunicativas.

CUARTA: Se recomienda a los directores de las carreras de la Universidad de Magallanes en temas relacionados con la participación en el quehacer educativo.

QUINTA: Se recomienda mejorar las debilidades en cuanto a la comunicación y la toma de decisiones en el proceso de formación académica, dado que las mismas afectan directamente el aprendizaje de la práctica pedagógica de los estudiantes y, por ende, la adquisición de las competencias necesarias para enfrentar su carrera ante la sociedad. De allí, se sugiere al equipo directivo y docentes poner en práctica estrategias comunicativas en la cual sea una prioridad para organizar la práctica pedagógica en la cual se aprecie nuevas oportunidades y las necesidades e interés de los estudiantes.

Además, debe estar inmersa la toma de decisiones con una visión que permita escoger distintas acciones que beneficien al estudiante en su entorno personal y profesional, potenciando acuerdos, cooperación, sentimientos y empatía entre las partes.

REFERENCIAS

- Adame, A. (2010). Metodología y organización del aula. *Revista innovación y experiencias educativas*, 26(2). <https://silo.tips/download/metodologia-y-organizacion-del-aula>.
- Acosta, M. & Acosta, M. (2019). Formación del Pensamiento Reflexivo para el Logro de un Aprendizaje Significativo de la Física en Estudiantes Universitarios. *Revista Científica*, 4(12), 141-161. <https://www.redalyc.org/journal/5636/563659433009/html/>.
- Alegre, T. (2013). *El conocimiento educativo*. (2da. Ed). Buenos Aires: Mc Graw Hill.
- Amaro, J. (2016). *Competencias en la educación*. México: Trillas.
- Amaro, S., Cárdenas, F., y Altuve, A. (2018). *Prácticas pedagógicas*. España: Espasa.
- Aponte, E. (2016). Formación académica y vida universitaria: tendencias y retos de la era del conocimiento para construir sociedades del conocimiento. *Cuadernos de investigación en la educación*. <http://cie.uprrp.edu/cuaderno/2016/10/14/formacion-academica-y-vida-universitaria/>.
- Avalos, B. (2014). La formación inicial docente en Chile: Tensiones entre políticas de apoyo y control. *Estudios Pedagógicos*, 3(6). 11-28. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052014000200002.
- Avalos, B., & Walker, H. (2010). La colaboración entre los centros de prácticas y las carreras de pedagogía. *Docencia*, 64-73. http://www.ub.edu/obipd/PDF%20docs/Formaci%C3%B3Inicial/Educaci%C3%B3Universitaria/Publicacions/colaboracion%20centros%20de%20practica%20y%20carreras%20pedagogia_revista%20docencia.pdf.
- Arias, F. (2016). *El proyecto de investigación: guía para su elaboración*. (7ma. ed.). Caracas: Episteme.
- Arribas, J. (2017). La evaluación de los aprendizajes. problemas y soluciones. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(4), septiembre-diciembre, 2017, pp. 381-404, Universidad de Granada-España. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56754639020.pdf>.

- Calvo, O. (2018). La gestión del conocimiento en las organizaciones y las regiones: una revisión de la literatura. *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas*. 1(1). <http://www.scielo.org.co/pdf/tend/v19n1/2539-0554-tend-19-01-00140.pdf>.
- Basto-Torrado, S.P. (2011). *De las concepciones a las practicas pedagógicas de un grupo de profesores universitarios*. Magis, Revista internacional de investigación en educación, 3 (6), 393-412. <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281021734009.pdf>.
- Bates, T. (2017). *Cómo gestionar el cambio tecnológico. Estrategias para los responsables de centros universitarios*. Barcelona: GEDISA.
- Barbera, M., Cecagno, D., Seva, A., Heckler, H, López, M. y Macia, L. (2015). Formación académica del profesional de enfermería y su adecuación al puesto de trabajo. *Revista Latino-Am. Enfermagen*, 23(3), 404-410. <https://www.scielo.br/j/rlae/a/NmxWWLPWbJLYzqxXRGPjmcy/?lang=es&format=pdf>.
- Barbosa, J. (2012). *El proceso socializador de la red de docentes de matemáticas mediado por tablero digital*. [Tesis de magíster en Tecnologías Educativas y Medios Innovadores, Universidad Vitual-Colombia]. Repositorio Institucional UNAB. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/3108/2012_Tesis_Barbosa_Becerra_Jenny.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Bezanilla, M., Poblete, M., Fernández, D., Arranz S. y Campo, L. (2018a). *El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios*. Estudios Pedagógicos XLIV (1): 89-113. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v44n1/0718-0705-estped-44-01-00089.pdf>
- Borjas, F. y Vera, J. (2012). *Funciones gerenciales del director escolar*. <http://www.revistanegotium.org.ve/pdf/11/Art4.pdf>.
- Bravo, J. (2015). *Las prácticas pedagógicas que realizan los asistentes de educación, durante los recreos en los patios de escuelas públicas básica de Valparaíso y su relevancia en la gestión de la convivencia*. [Tesis doctoral en educación, Universidad Autónoma de Barcelona-España]. Repositorio institucional UAB. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/383041/jsbg1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bravo, M. (2016). *Formación de competencias genéricas en estudiantes de enseñanza técnico profesional, desde las percepciones de los docentes*. Tesis de Maestría en educación, Universidad de Chile. Repositorio institucional UCH.

<http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/146477/Formaci%C3%B3n%20de%20competencias%20gen%C3%A9ricas%20en%20estudiantes%20de%20ense%C3%B1anza%20media%20t%C3%A9cnica%20profesional%20desde%20las%20percepciones%20de%20los%20docentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Buenestado, M. (2019). *La formación docente del profesorado universitario. El caso de la Universidad de Córdoba (Diagnóstico y Diseño Normativo)*. [Tesis doctoral en educación, Universidad de Córdoba-Córdoba]. Repositorio institucional UC. <https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/18856/2019000001931.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Burgos, R., y Cifuentes, O. (2015). *Prácticas pedagógicas*. México: Planeta.

Caballo, V. (2017). *Manual de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales*. Editorial Siglo XXI. Madrid. España.

Calderón, P. y Piñeiro, N. (2003). *Metodología de la investigación científica*. Selección de lecturas. Ciudad de la Habana.

Caicedo, M. (2012). *Evaluación de la calidad educativa de la sección nocturna del Instituto Tecnológico Vicente Fierro*. Tesis de magíster Educación y Desarrollo Social, Universidad Tecnológica Equinocial. Repositorio institucional UTE. http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/12439/1/50500_1.pdf

Córcega, B. y Subero, V. (2015). *Clima organizacional y liderazgo*. (4ta. ed.). España: Paidós.

Chirino, R. (2017). *Formación docente*. Madrid: Hunanitas.

Daft, R. (2016). *Teoría y diseño organizacional*. (8va. ed.). México: International Thomson.

Díaz, P. (2018). *Las Estrategias Didácticas y su Influencia en el Proceso Educativo*. Bogotá: Colección Mesa Redonda.

Díaz, Y. (2019). *Prácticas pedagógicas y la gestión de calidad*. Santiago de Chile, Centro Grafico Limitada.

Duran, M. (2019). *Competencia digital del profesorado universitario: diseño y validación de un instrumento para la certificación*. [Tesis Doctoral en educación, Universidad de Murcia, España]. Repositorio institucional UM.

<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/72083/1/TESIS-%20FORMATO%20DIGITAL%20%28ADICIONAL%20sin%20art%C3%ADculos%29.pdf>.

Emiro, F., Martínez, O., Harold, C. y Hernández, H. (2019). Las tecnologías de la información y la comunicación y su influencia en la transformación de la educación superior en Colombia para impulso de la economía global. *Información Tecnológica*, 30(1), p.255-262. <https://www.scielo.cl/pdf/infotec/v30n1/0718-0764-infotec-30-01-255.pdf>.

Francés, O. (2014). *Introducción a la teoría general de la administración*. Bogotá, Colombia: McGraw Hill.

Fuentes, A. (2016). *Formación académica en estudiantes universitarios*. México: McGraw Hill.

García, F., Boom, E., y Molina, S. (2017). Habilidades del gerente en organizaciones del sector palmicultor en el Departamento del Cesar - Colombia. *Revista Científica Visión de Futuro*, 21 (2), 1-21. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3579/357955446001>.

Garzón; M. (2018). Capacidad dinámica de adaptación. *Revista Científica Visión de Futuro*, 22(1), <https://www.redalyc.org/journal/3579/357959311007/357959311007.pdf>.

Gómez, L., Alvarado, Y., y Pujols, A. (2018). *Practicando la responsabilidad social Universitaria en el Caribe: Perspectivas de los públicos internos*. 12(1), 96-118. <https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/714/851>.

Gómez, R. (2019). *La reflexión docente como estrategia para adquirir conocimiento práctico: interacciones de supervisión en el Prácticum*. Tesis doctoral en Formación en la Sociedad del Conocimiento, Universidad de Salamanca. Repositorio institucional USAL. https://knowledgesociety.usal.es/sites/default/files/tesis/TESIS_DEFINITIVA1.pdf.

Gutiérrez, H. (2016). *Estrategias didácticas*. México: Trillas.

Hawes, B. (2010). *Perfil de Egreso*. Santiago de Chile: Universidad de Chile.

Hernández, S., Fernández, A. y Lucio, R. (2014). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*. México: McGraw Hill Education.

- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (5ta. ed.). México: McGraw Hill. https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20a%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Hirmas R, C., & Cortes R, I. (2015). *Investigaciones sobre la formación práctica en Chile: tensiones y desafíos*. Santiago, Chile: Organización de Estados Americanos para la Educación, la Ciencia y la cultura.
- Jiménez, A., y Sánchez, D. (2018). La práctica pedagógica desde las situaciones didácticas en matemáticas. *Rev. investig. desarro. innov.*, 9 (2), 333-346. <http://www.scielo.org.co/pdf/ridi/v9n2/2389-9417-ridi-9-02-333.pdf>.
- Kaplún, J. (1998). *Habilidades comunicacionales*. México: Mc Graw Hill.
- Loaiza, Y, Rodríguez, J. Vargas, H. (2012). La práctica pedagógica de los docentes universitarios en el área de la salud y su relación con el desempeño académico. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 8(1), 95-118. <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134129256006.pdf>.
- Lugo, B. y Resqueijo, L. (2012). *Función de Dirección en el Rol Docente*. Caracas: Trillas.
- Luís, A., Rodríguez, A. y Fuentes, A. (2018). Desarrollo del pensamiento crítico reflexivo a través de la enseñanza de la historia en Benguela. *Revista Innoeduca. International Journal Of Technology And Educational Innovation*. 4(1), 34-56. <https://revistas.uma.es/index.php/innoeduca/article/view/2523/4549>
- Manchego, B. (2019). *El pensamiento creativo en estudiantes de la escuela de administración de la Universidad Autónoma del Perú*. Lima. 2019. [Tesis de magíster en Educación Universitaria grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCVR. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40232/Manchego%20-SB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Martínez, M. Solís, D. y Valdés, G. (2021). *Juego del ajedrez y la toma de decisiones en los docentes de Educación Básica* (Escuela Juan Pablo Segundo, Región de Los Lagos-Chile). *RIAEE – Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, 16(4), 2329-2344, [file:///C:/Users/Profesora/Downloads/5+15683+RIAEE_ESPANHOL%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Profesora/Downloads/5+15683+RIAEE_ESPANHOL%20(1).pdf).

- Martínez, P., Armengol, C. y Muñoz, J. (2019). Interacciones en el aula desde prácticas pedagógicas efectivas. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 18(36), https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-51622019000100055&script=sci_arttext&tlng=e.
- Márquez, M., Lynn V., y González, S., Flores, E. y Wall, C. (2018). Los procesos de socialización de docentes de inglés del Programa Nacional de Inglés para educación básica en las primarias públicas de Baja California. *Revista Educación*, 42(2). <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v42n2/2215-2644-edu-42-02-00042.pdf>.
- Martín, O. (2017). *Evaluación*. Buenos Aires: Humanitas.
- Méndez, C. (2012). *Metodología de la investigación*. España: Espasa.
- Montero, B. y Villalobos, V. (2014). *Educación y práctica pedagógica*. México: Planeta.
- Morales, M. (2019). *La incorporación de la competencia digital docente en estudiantes y docentes de formación inicial docente en Uruguay*. [Tesis doctoral en pedagogía, Universitat Rovira i Virgili]. Repositorio Institucional TESISENRED <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/667661/TESI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Núñez, S., Ávila, J. y Olivares, S. (2017). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, VIII (23), 84-103. <https://www.redalyc.org/pdf/2991/299152904005.pdf>.
- O'leary, E. (2000). *Alcanzar el liderazgo*. Madrid: Editor Pearson. ISBN 842053062X, 9788420530628.
- Otero, J. (2015). *Habilidades comunicativas*. Colombia: Norma.
- Palella, S. y Martins, F. (2016). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. (3era, ed). Caracas: FEDEUPEL.
- Patiño, E. (2006). *Practica pedagógica los procesos de enseñanza aprendizaje*. Chile: Autor.
- Pineda, Y., y Loaiza, Y. (2018). *Estado del arte de las prácticas pedagógicas de los maestros de las escuelas normales superiores y las facultades de educación*.

- Praxis: Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación*, 14(2), 265-285.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6992547>.
- Prieto, M (2012a). La participación de los Estudiantes: ¿Un camino hacia su emancipación? *Theoria*, Vol. 14(1): 27-36.
<http://www.ubiobio.cl/theoria/v/v14/a3.pdf>.
- Ramírez, A. (2009). La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. *Anales de la Facultad de Medicina*, vol. 70(3).
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832009000300011.
- Ripoll, M. (2021). Prácticas pedagógicas en la formación docente: desde el eje didáctico. *Telos*, 23(2), 286-304.
<https://www.redalyc.org/journal/993/99366775006/html/>.
- Robbins, S. (2004). *Fundamentos del comportamiento organizacional*. Prentice Hall
- Rodríguez, J. (2013). *La formación académica se correlaciona por las actitudes de estudiantes y docentes dentro del proceso aprendizaje*. [Tesis doctoral en educación, Universidad San Carlos de Guatemala-Guatemala]. Repositorio institucional USAC. http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0116.pdf
- Rojas, M. y González, M. (2018). Las habilidades comunicativas en el proceso formativo del profesional de la salud. *Educación Médica Superior*, 32 (3), 1-27.:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000300020.
- Romero, F. (2018). *La delegación de funciones y su influencia en la satisfacción laboral en la Municipalidad Distrital de Hualmay*. [Tesis de magíster en administración, Universidad San Pedro-Huacho-Perú]. Repositorio Institucional USANPEDRO.
http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/9709/Tesis_59204.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Ruiz, C. (2016). *Instrumentos de investigación educativa, procedimientos para su diseño y validación*. Barquisimeto: CIDEG ediciones.
- Ruiz de Vargas, M., Jaraba, B. y Romero, L. (2005). Competencias laborales y la formación universitaria. *Psicología desde el Caribe*, 16(3), 64-91.
<https://www.redalyc.org/pdf/213/21301603.pdf>
- Sabariego, M. (2018). *El pensamiento reflexivo a través de las metodologías narrativas: experiencias de innovación en educación superior*. Barcelona:

Octaedro ediciones. <https://www.practicareflexiva.pro/wp-content/uploads/2019/01/CDU-35.pdf>

Sáez, F. (2018). *Innovación Tecnológica y Reingeniería en los Procesos Educativos*. Barcelona- España: Editorial Eumo-Grafico.

Sandoval, E. (2017). *El docente como mediador emocional y cognitivo de jóvenes en contextos vulnerados: tensiones y desafíos para la transformación de la práctica pedagógica*. https://www.researchgate.net/publication/330202805_EL_DOCE.

Santaella, M. (2014). La evaluación de la creatividad. *Sapiens*, 7(2), 16-54. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-58152006000200007.

Santiago, J. (2014). *Las actitudes cooperativas: Un enfoque alternativo para que los docentes evalúen el aprendizaje en el aula de educación primaria*. [Tesis de magíster en educación, Universidad Interamericana para el Desarrollo]. Recuperado de: http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/tesis_final_jorge_stgo_hdez-1.pdf.

Silvia, M. C., Núñez, C., Contreras, I., Rittershausen, S., Montecinos, C., & Walker, H. (2011). Condiciones de la formación práctica de los futuros profesores. *Estudios Pedagógicos*, 127-147.

Tamayo y Tamaño, M. (2012). *El proceso de la investigación científica*. (5ta. ed.) México. Editorial Limusa.

Vacarezza, G., Sánchez, I. y Martínez, H. (2017). Caracterización de prácticas pedagógicas en carreras de ingeniería civil de universidades de Chile. *Revista Espacios*, 39(5), 24-61. <https://www.revistaespacios.com/a18v39n15/a18v39n15p24.pdf>.

Vallaey, F. & Álvarez Rodríguez, J. (2019). Hacia una definición latinoamericana de responsabilidad social universitaria. Aproximación a las preferencias conceptuales de los universitarios. *Educación XXI*, 22(1), 93-116. <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/19442/18458>

Valles, A., Arciniega, F. Guerra Q., De la Torre, A., Ramírez M. y González, R. (2018). Actitud, hábitos de estudio y rendimiento académico: Abordaje desde la teoría de la acción razonada. *Enfermería Universitaria*, 15(4). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632018000400342.

- Van de Velde (2013). *Reto para la educación en Nicaragua 2013: construir calidad educativa, basada en cooperación genuina*. Estelí: ABACOenRed
- Villarroel, V. y Bruna. D. (2017). Competencias pedagógicas que caracterizan a un docente universitario de excelencia: un estudio de caso que incorpora la perspectiva de docentes y estudiantes. *Formación Universitaria*, 10(4), 75-96, Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v10n4/art08.pdf>.
- Vivas, H. (2017). Estudio de los enfoques de aprendizaje en cuatro cohortes de estudiantes de Agronomía de la Universidad Central del Ecuador. [file:///C:/Users/Pc-Academico%201/Dropbox/Mi%20PC%20\(LAPTOP-E0SIMLAQ\)/Downloads/Dialnet-EstudioDeLosEnfoquesDeAprendizajeEnCuatroCohortesD-6326666.pdf](file:///C:/Users/Pc-Academico%201/Dropbox/Mi%20PC%20(LAPTOP-E0SIMLAQ)/Downloads/Dialnet-EstudioDeLosEnfoquesDeAprendizajeEnCuatroCohortesD-6326666.pdf).

APÉNDICES

Apéndice A
Matriz de Consistencia – Informe Final de Tesis

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGIA	RECOMENDACIONES
<p>1. INTERROGANTE PRINCIPAL</p> <p>¿Cómo se relaciona la formación académica y la práctica pedagógica de los estudiantes del octavo semestre de la carrera de Pedagogía de la Universidad de Magallanes, Punta Arenas, Región de Magallanes-Chile, 2021?</p> <p>2. INTERROGANTES SECUNDARIAS</p> <p>a) ¿Cuál es la relación entre las competencias del docente y la práctica pedagógica de los estudiantes del octavo semestre de la carrera de Pedagogía de la Universidad de Magallanes?</p> <p>b) ¿Cuál es la relación entre las habilidades comunicativas y la práctica pedagógica de los estudiantes del octavo semestre de la carrera de pedagogía de la Universidad de Magallanes?</p>	<p>1. OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación de la formación académica y la práctica pedagógica de los estudiantes del octavo semestre de la carrera de Pedagogía de la Universidad de Magallanes, Punta Arenas, Región de Magallanes-Chile, 2021.</p> <p>2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>1. Determinar la relación entre las competencias del docente y la práctica pedagógica de los estudiantes del octavo semestre de la carrera de Pedagogía de la Universidad de Magallanes.</p> <p>2. Determinar la relación entre las habilidades comunicativas y la práctica pedagógica de los estudiantes del octavo semestre de la carrera de pedagogía de la Universidad de Magallanes.</p>	<p>1. HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>La formación académica se relaciona directa y significativamente con la práctica pedagógica de los estudiantes del octavo semestre de la carrera de Pedagogía de la Universidad de Magallanes, Punta Arenas, Región de Magallanes-Chile, 2021.</p> <p>2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>1. La relación entre las competencias del docente es directa y significativa con la práctica pedagógica de los estudiantes del octavo semestre de la carrera de Pedagogía de la Universidad de Magallanes.</p> <p>2. La relación entre las habilidades comunicativas es directa y significativa con la práctica pedagógica de los estudiantes del octavo semestre de la carrera de pedagogía de la Universidad de Magallanes.</p>	<p>VARIABLES INDEPENDIENTE</p> <p>Formación académica</p> <p>Dimensión: Competencias</p> <p>Indicadores: Conocimiento Habilidades Actitudes</p> <p>Dimensión: Habilidades comunicativas</p> <p>Indicadores: Pensamiento crítico Creatividad Toma de decisiones</p> <p>Dimensión: Participación</p> <p>Indicadores: Pensamiento reflexivo Responsabilidad social</p>	<p>- Tipo de Investigación.</p> <p>Básico</p> <p>-Diseño de Investigación.</p> <p>No experimental transeccional, correlacional</p> <p>-Ámbito de Estudio.</p> <p>En esta investigación el ámbito se desarrollará con los estudiantes de la Universidad de Magallanes ubicada en Punta Arenas-Chile.</p> <p>- Población.</p> <p>60 estudiantes</p> <p>- Muestra</p> <p>60 estudiantes</p> <p>-Técnicas de recolección de datos.</p> <p>- Encuesta.</p> <p>Instrumentos</p> <p>Cuestionario con escalamiento tipo Likert</p>	<p>PRIMERA: Se sugiere a los secretarios regionales del Departamento de Administración de Educación Municipal (DAEM) deben normar la adjudicación de proyectos de capacitación al personal docente de los centros educacionales, dando especial relevancia al desarrollo de la formación académica.</p> <p>SEGUNDA: Se recomienda al Departamento de Administración de Educación Municipal (DAEM) debe capacitar a sus directores y jefes de la Unidad Técnica Pedagógica (UTP) en temas relacionados con las competencias del docente.</p>

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGIA	RECOMENDACIONES
<p>c) ¿Cuál es la relación entre la participación y la práctica pedagógica de los estudiantes del octavo semestre de la carrera de pedagogía de la Universidad de Magallanes?</p>	<p>3. Determinar la relación entre la participación y la práctica pedagógica de los estudiantes del octavo semestre de la carrera de pedagogía de la Universidad de Magallanes.</p>	<p>3. La relación entre la participación es directa y significativa con la práctica pedagógica de los estudiantes del octavo semestre de la carrera de pedagogía de la Universidad de Magallanes.</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Práctica pedagógica</p> <p>Dimensión: Organización del aula</p> <p>Indicadores: Delegar responsabilidades Estrategias didácticas</p> <p>Dimensión: Liderazgo docente</p> <p>Indicadores: Planificación Dirección Ejecución Evaluación</p> <p>Dimensión: Capacidad docente</p> <p>Indicadores: Comunicador Socializador Tecnológico</p>		<p>TERCERA: Se sugiere al personal directivo de las instituciones educativas deben garantizar capacitaciones para los jefes de UTP, dado que son quienes, con los encargados del acompañamiento del cuerpo académico de un centro educacional, se recomienda que éstas se orienten sobre el desarrollo de las habilidades comunicativas.</p> <p>CUARTA: Se recomienda al Departamento de Administración de Educación Municipal (DAEM) debe capacitar a sus directores y jefes de la Unidad Técnica Pedagógica (UTP) en temas relacionados con la participación en el quehacer educativo.</p>

Apéndice B. Instrumento Utilizado



UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA ESCUELA DE POSTGRADO DOCTORADO EN EDUCACION CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA

Estimado: Estudiante

El presente instrumento tiene como finalidad recabar información relacionada con una investigación titulada “La formación académica y su relación con la práctica pedagógica en la carrera de pedagogía de la Universidad de Magallanes, Punta de Arenas, Chile, 2021”. Este instrumento es exclusivamente para realizar un estudio netamente académico y la información obtenida se tratará bajo estricta confidencialidad, por lo cual se agradece su colaboración en la objetividad de las respuestas que suministre.

Por su colaboración. Muchas Gracias.

Atentamente,

Cristina Elizabeth Ferbol Ramírez
Investigadora

Nota. No requiere que sea identificado con su nombre y apellido.

Instrumento

N.	ITEMS	Muy de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Muy en desacuerdo (1)
Dimensión: Competencias						
1	Aplica el docente estrategias de acuerdo a la heterogeneidad de los estudiantes.					
2	Trabajan los docentes con el enfoque de resolución de problemas en todas sus sesiones de aprendizaje.					
3	Evalúan los docentes constantemente los aprendizajes haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación.					
4	Los docentes estimulan a los estudiantes a reestructurar sus conocimientos previos en términos de una nueva forma de pensar sobre el contenido que estamos viendo					
5	Los docentes incluyen ayuda a los estudiantes para encontrar sus propios recursos de aprendizaje					
6	El docente ayuda a los estudiantes para desarrollar nuevas formas de pensar sobre los contenidos del curso					
7	Buena parte del tiempo de la clase es utilizada en cuestionar las ideas de los estudiantes					
8	El docente dedica algún tiempo de la enseñanza para discutir, entre ellos mismos, conceptos claves e ideas					

HABILIDADES COMUNICATIVAS						
9	Se proporciona los textos y materiales educativos necesarios para el trabajo pedagógico en el aula.					
10	Se administra adecuadamente al potencial humano asignándoles comisiones, cargos, funciones para el normal y efectivo desarrollo de la institución educativa.					
11	Provoca el docente deliberadamente debate y discusiones en las clases logrando incentivar la creatividad.					
12	El docente considera que el trabajo colaborativo de los estudiantes consolida la creatividad de los estudiantes.					
13	El docente toma decisiones apropiadas sobre los resultados de las pruebas realizadas a los estudiantes.					
14	El equipo docente toma de decisiones de manera colectiva para el desarrollo de los proyectos en el aula.					
PARTICIPACIÓN						
15	Preparan los docentes actividades diferenciadas para que los estudiantes mejoren la lectura comprensiva.					
16	Motivan siempre a los estudiantes para que practiquen desarrollen el pensamiento reflexivo.					
17	El docente desarrolla la responsabilidad social con sus estudiantes.					
18	La comunicación existente entre el docente y los alumnos conduce a buenas relaciones interpersonales.					

N.	ITEMS	Muy de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Muy en desacuerdo (1)
PRACTICA PEDAGÓGICA						
Organización del aula						
19	Impulsa el docente procesos de reflexión educativa, para el reconocimiento de las culturas presentes en la comunidad escolar.					
20	En la praxis educativa el docente potencia la participación activa en las decisiones que son tomadas en la organización.					
21	El docente aplica una serie de actividades que permiten la interacción de los alumnos con determinados contenidos.					
22	Trabajan lineamientos claros para contribuir en los aprendizajes significativos de los estudiantes.					
LIDERAZGO DOCENTE						
23	El docente lideriza las actividades académicas a través de una planificación adecuada.					
24	El equipo directivo práctica un liderazgo participativo entre los integrantes de la institución en búsqueda de la educación calidad.					
25	El equipo directivo fortalece las habilidades gerenciales para mejorar la práctica pedagógica.					
26	La organización llevada por el equipo directivo garantiza el buen funcionamiento de la institución.					
27	El directivo constantemente ejecuta con el personal docente las actividades académicas de manera idónea.					

28	El equipo directivo fortalece las habilidades y capacidades del personal a través del trabajo colaborativo.					
29	El equipo directivo propicia una evaluación constante de las actividades que se desarrollan en la institución.					
30	El equipo directivo evalúa las funciones que desempeña el equipo que tiene a su cargo.					
CAPACIDAD DEL DOCENTE						
31	El equipo directivo mantiene una comunicación efectiva entre personal de la institución.					
32	El equipo directivo distribuye las tareas académicas.					
33	Considera que el personal directivo consolida el uso de recursos tecnológicos para desarrollar la práctica pedagógica.					

Apéndice B. Validez del instrumento
[Comunicación-primer experto]



UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
ESCUELA DE POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN
EDUCATIVA

Estimado(a): Doctor(a) Amely Vivas Escalante

Tengo el agrado de dirigirme a usted en su condición de experto en área de educación, con el propósito de solicitar su valiosa colaboración para la validación del instrumento que anexo a la presente, el cual tiene por objeto obtener información necesaria para la realización del Trabajo titulado: “La formación académica y su relación con la práctica pedagógica en la carrera de pedagogía de la Universidad de Magallanes, Punta de Arenas, Chile, 2021”, presentado para optar al título de doctor en Educación con Mención en Gestión Educativa.

El objetivo de la investigación centrado en determinar la formación académica y su relación con la práctica pedagógica de los estudiantes del octavo semestre de la carrera de Pedagogía de la Universidad de Magallanes, Punta Arenas, Región de Magallanes-Chile, 2021. Sus respuestas pueden plasmarse en el formato de validación que se ha diseñado al efecto. Asimismo, le agradezco las observaciones o sugerencias que pueda hacer sobre el contenido del instrumento, las cuales serán tomadas en consideración para enriquecer y/o mejorar el mismo.

Atentamente,

Cristina Elizabeth Ferbol Ramírez
Investigadora

[Instrumento de validación-primer experto]



UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
ESCUELA DE POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN
EDUCATIVA

Lea cuidadosamente cada uno de los indicadores y criterios que contiene el instrumento de validación, marcando con una equis (X) la categoría que considere en función a su opinión de acuerdo a los objetivos de la investigación y las variables. Dicho instrumento arrojará el factor de validación y, por consecuencia la media del nivel de confianza del cuestionario a aplicar.

INDICADORES	CRITERIOS	CATEGORÍA					Puntaje
		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Buena	Excelente	
		1	2	3	4	5	
1. Claridad					X		
2. Objetividad					X		
3. Actualidad					X		
4. Suficiencia					X		
5. Intencionalidad					X		
6. Consistencia					X		
7. Coherencia					X		
8. Metodología					X		
9. Pertinencia					X		
10. Redacción					X		
Total ponderado							40
Observaciones: El instrumento se encuentra adecuado para ser aplicado a la muestra objeto de estudio.							

Amely Douibeth Vivas Escalante
 Nombre y apellido del experto

[Comunicación-segundo experto]**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
ESCUELA DE POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN
EDUCATIVA**

Estimado(a): Doctor(a) Jackson Viera

Tengo el agrado de dirigirme a usted en su condición de experto en área de educación, con el propósito de solicitar su valiosa colaboración para la validación del instrumento que anexo a la presente, el cual tiene por objeto obtener información necesaria para la realización del Trabajo titulado: “La formación académica y su relación con la práctica pedagógica en la carrera de pedagogía de la Universidad de Magallanes, Punta de Arenas, Chile, 2021”, presentado para optar al título de doctor en Educación con Mención en Gestión Educativa.

El objetivo de la investigación centrado en determinar la formación académica y su relación con la práctica pedagógica de los estudiantes del octavo semestre de la carrera de Pedagogía de la Universidad de Magallanes, Punta Arenas, Región de Magallanes-Chile, 2021. Sus respuestas pueden plasmarse en el formato de validación que se ha diseñado al efecto. Asimismo, le agradezco las observaciones o sugerencias que pueda hacer sobre el contenido del instrumento, las cuales serán tomadas en consideración para enriquecer y/o mejorar el mismo.

Atentamente,

Cristina Elizabeth Ferbol Ramírez
Investigadora

[Instrumento de validación-segundo experto]



UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
ESCUELA DE POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN
EDUCATIVA

Lea cuidadosamente cada uno de los indicadores y criterios que contiene el instrumento de validación, marcando con una equis (X) la categoría que considere en función a su opinión de acuerdo a los objetivos de la investigación y las variables. Dicho instrumento arrojará el factor de validación y, por consecuencia la media del nivel de confianza del cuestionario a aplicar.

INDICADORES	CRITERIOS	CATEGORÍA					Puntaje
		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Buena	Excelente	
		1	2	3	4	5	
1. Claridad					X		
2. Objetividad					X		
3. Actualidad					X		
4. Suficiencia					X		
5. Intencionalidad					X		
6. Consistencia					X		
7. Coherencia					X		
8. Metodología					X		
9. Pertinencia					X		
10. Redacción					X		
Total ponderado							40
Observaciones: El instrumento se encuentra adecuado para ser aplicado a la muestra objeto de estudio.							

Jackson Viera
Nombre y apellido del experto

[Comunicación-tercer experto]



**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
ESCUELA DE POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN
EDUCATIVA**

Estimado(a): Doctor(a) Rafael Aponte

Tengo el agrado de dirigirme a usted en su condición de experto en área de educación, con el propósito de solicitar su valiosa colaboración para la validación del instrumento que anexo a la presente, el cual tiene por objeto obtener información necesaria para la realización del Trabajo titulado: “La formación académica y su relación con la práctica pedagógica en la carrera de pedagogía de la Universidad de Magallanes, Punta de Arenas, Chile, 2021”, presentado para optar al título de doctor en Educación con Mención en Gestión Educativa.

El objetivo de la investigación centrado en determinar la formación académica y su relación con la práctica pedagógica de los estudiantes del octavo semestre de la carrera de Pedagogía de la Universidad de Magallanes, Punta Arenas, Región de Magallanes-Chile, 2021. Sus respuestas pueden plasmarse en el formato de validación que se ha diseñado al efecto. Asimismo, le agradezco las observaciones o sugerencias que pueda hacer sobre el contenido del instrumento, las cuales serán tomadas en consideración para enriquecer y/o mejorar el mismo.

Atentamente,

Cristina Elizabeth Ferbol Ramírez
Investigadora

[Instrumento de validación-tercer experto]



**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
ESCUELA DE POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN
EDUCATIVA**

Lea cuidadosamente cada uno de los indicadores y criterios que contiene el instrumento de validación, marcando con una equis (X) la categoría que considere en función a su opinión de acuerdo a los objetivos de la investigación y las variables. Dicho instrumento arrojará el factor de validación y, por consecuencia la media del nivel de confianza del cuestionario a aplicar.

INDICADORES	CRITERIOS	CATEGORÍA					Puntaje
		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Buena	Excelente	
		1	2	3	4	5	
1. Claridad					X		
2. Objetividad					X		
3. Actualidad					X		
4. Suficiencia					X		
5. Intencionalidad					X		
6. Consistencia					X		
7. Coherencia					X		
8. Metodología					X		
9. Pertinencia					X		
10. Redacción					X		
Total ponderado							40
Observaciones: El instrumento se encuentra adecuado para ser aplicado a la muestra objeto de estudio.							


Rafael Aponte
Nombre y apellido del experto

**Apéndice C. Matriz de Datos
Cálculos de la Confiabilidad**

SUJETOS	ÍTEMS																																	TOTAL		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33			
S1	2	1	1	2	2	1	2	1	3	3	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	60
S2	3	2	3	3	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	3	70		
S3	3	2	1	3	3	2	1	1	3	2	3	3	2	2	2	3	1	1	3	1	2	1	3	3	3	3	2	3	1	1	3	3	3	77		
S4	2	3	1	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	66		
S5	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	81		
S6	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	71		
S7	2	2	2	2	1	1	4	3	2	1	2	2	1	2	3	1	3	3	1	3	1	4	1	1	1	1	3	2	3	3	1	1	2	69		
S8	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	84		
S9	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	98		
S10	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	95	
																																	154			
																																	ΣV_i			
VARIANZA	0,27	0,49	0,889	0,27	0,4	0,7	0,72	0,77	0,28	0,46	0,28	0,27	0,4	0,27	0,49	0,32	0,77	0,77	0,32	0,77	0,4	0,722	0,4	0,4	0,4	0,322	0,489	0,27	0,767	0,77	0,4	0,4	0,3	20		
Sumatoria Varianza de los Ítems	20																																			
Varianza Total	93																																			
k	33																																			
Coefficiente de Alfa Cronbach	0,81																																			