

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
FACULTAD DE EDUCACION CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS:

CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE
5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN LOS PRONOEI DEL DISTRITO
DE ALTO SELVA ALEGRE, AREQUIPA 2021.

Para optar el Título Profesional de:

Licenciada en Educación Inicial

Presentada por:

Cruza Calisaya Curo

Asesor:

Mtro. Christian Andrés López Llerena

TACNA-PERÚ

2021

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a mi familia y colegas, por su permanente apoyo y a todos quiénes me ayudaron y encaminaron al logro de este objetivo.

Calisaya Curo Cruza

AGRADECIMIENTOS

Mi más sincero reconocimiento y gratitud a los docentes de la escuela profesional de Educación de la UPT por haberme guiado en mi formación profesional, por impulsarme a cumplir con mis metas; por su apoyo y motivación incondicional para realizar el presente trabajo. Un agradecimiento especial a la profesora Coordinadora de los PRONOEI de Alto Selva Alegre por su apoyo para realizar esta investigación.

TÍTULO

Clima familiar y rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel inicial en los PRONOEI del distrito de Alto Selva Alegre, Arequipa 2021.

AUTOR

Calisaya Curo, Cruza.

ASESOR:

Mtro. Christian Andrés López Llerena

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Promoción de la gestión Educativa Institucional.

SUB-LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Calidad de la formación profesional.

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTOS	III
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	V
ÍNDICE DE TABLAS	VIII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	IX
RESUMEN.....	X
ABSTRACT.....	XI
INTRODUCCIÓN	XII
 CAPITULO I	
EL PROBLEMA	1
1.1 Determinación del problema.....	1
1.2 Formulación del problema	3
1.2.1 Interrogante Principal	3
1.2.2 Interrogantes Específicas	3
1.3 Justificación de la investigación	4
1.3.1 Justificación teórica	4
1.3.2 Justificación Práctica	5
1.3.3 Justificación Social	6
1.4 Objetivos	7
1.4.1 Objetivo General.....	7
1.4.2 Objetivos Específicos	7
1.5 Antecedentes del estudio.....	8
1.5.1 Antecedentes Internacionales	8
1.5.2 Antecedentes Nacionales	10
1.5.3 Antecedentes Locales	11
1.6 Definiciones operacionales	12
 CAPITULO II	
FUNDAMENTO TEÓRICO CIENTÍFICO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.....	13

2.1 Rendimiento escolar y su importancia.....	13
2.2 Factores que intervienen en el rendimiento escolar.....	14
2.2.1 Variables intelectuales.....	15
2.2.2 Personalidad.....	17
2.2.3 Hábitos de estudio.....	18
2.2.4 Intereses profesionales.....	19
2.2.5 Clima escolar.....	19
2.3 Características del rendimiento escolar.....	20
2.4 Dimensiones del rendimiento académico.....	20
2.5 Factores del rendimiento académico.....	21
2.6 Rendimiento escolar en el Perú.....	22
2.6.1 Áreas curriculares del nivel Inicial.....	22
CAPITULO III:	
FUNDAMENTO TEÓRICO CIENTÍFICO DE LA VARIABLE	
INDEPENDIENTE.....	24
3.1 La familia, función e importancia.....	24
3.2 Funciones de la familia.....	26
3.3 Tipos y estructura familiar.....	27
3.4 Clima Familiar.....	31
3.5 Dimensiones del clima familiar.....	33
3.5.1 Dimensión relaciones.....	33
3.5.2 Dimensión desarrollo.....	34
3.5.3 Dimensión estabilidad.....	35
CAPITULO IV	
METODOLOGÍA.....	36
4.1 Enunciado de la hipótesis.....	36
4.1.1 Hipótesis general.....	36
4.1.2 Hipótesis específicas.....	36
4.2 Operacionalización de variables y escalas de medición.....	36
4.2.1 Variable dependiente.....	37
4.2.2 Variable independiente.....	39

4.3	Tipo y diseño de investigación	40
4.4	Ámbito de investigación	41
4.5	Unidad de estudio, población y muestra	42
4.5.1	Unidad de estudio	42
4.5.2	Población	42
4.5.3	Muestras	43
4.6	Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
4.6.1	Procedimiento	43
4.6.2	Técnicas	44
4.6.3	Instrumentos	44
CAPITULO V		
	LOS RESULTADOS	46
5.1	El trabajo de campo	46
5.2	Diseño de presentación de los resultados.....	46
5.3	Los resultados	47
5.3.1	Clima Familiar	47
5.3.2	Rendimiento Escolar	53
5.4	Comprobación de las hipótesis.....	57
5.4.1	Prueba de normalidad de las dimensiones y variables	57
5.4.2	Contrastación de primera hipótesis específica.....	57
5.4.3	Contrastación de segunda hipótesis específica.....	59
5.4.4	Contrastación de la tercera hipótesis específica	61
5.4.5	Contrastación de hipótesis general	63
5.5	Discusión.....	65
CAPITULO VI		
	CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	68
6.1	Conclusiones	68
6.2	Sugerencia.....	68
	Referencias bibliográficas	70
	ANEXOS	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla1 Variable Dependiente.....	37
Tabla2 Resumen de indicadores V(Y), y puntuación	38
Tabla3 Variable Independiente	39
Tabla4 Significado de respuestas de indicadores V (X)	40
Tabla5 Resumen de indicadores V (X), ítems y puntuación.....	39
Tabla6 Distribución de niños de 5 años según el nivel de la dimensión de relaciones.....	47
Tabla7 Distribución de niños de 5 años según el nivel de la dimensión de desarrollo.....	49
Tabla8 Distribución de niños de 5 años según el nivel de la dimensión de estabilidad	50
Tabla9 Distribución de niños de 5 años según el nivel de clima familiar.....	52
Tabla10 Distribución de niños de 5 años según el rendimiento en comunicación	53
Tabla11 Distribución de niños de 5 años según el rendimiento en matemática ...	55
Tabla12 Distribución de niños de 5 años según el rendimiento escolar	56
Tabla13 Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk.....	57
Tabla14 Estadístico de correlación entre la dimensión relaciones y el rendimiento escolar.....	58
Tabla15 Estadístico de correlación entre la dimensión desarrollo y el rendimiento escolar.....	60
Tabla16 Estadístico de correlación entre la dimensión estabilidad y el rendimiento escolar.....	62
Tabla17 Estadístico de correlación entre conocimientos y actitudes a la inclusión.....	64

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura1 Distribución de niños de 5 años según el nivel de la dimensión de relaciones.....	48
Figura2 Distribución de niños de 5 años según el nivel de la dimensión de desarrollo	49
Figura3 Distribución de niños de 5 años según el nivel de la dimensión de estabilidad	51
Figura4 Distribución de niños de 5 años según el nivel de clima familiar.....	52
Figura5 Distribución de niños de 5 años según el rendimiento en comunicación.....	54
Figura6 Distribución de niños de 5 años según el rendimiento en matemática..	55
Figura7 Distribución de niños de 5 años según el rendimiento escolar.....	56
Figura8 Diagrama de dispersión relaciones – rendimiento escolar	59
Figura9 Diagrama de dispersión desarrollo – rendimiento escolar	61
Figura10 Diagrama de dispersión estabilidad – rendimiento escolar.....	63
Figura11 Diagrama de dispersión clima familiar – rendimiento escolar	65

RESUMEN

La presente investigación está orientada a determinar si existe relación entre el clima familiar y el rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel inicial en los PRONOEI del distrito de Alto Selva Alegre, Arequipa 2021.

Esta investigación pertenece a un diseño no experimental. Se empleó un tipo de investigación básica por el nivel de conocimientos alcanzado y correlacional para determinar la asociación entre variables. Se aplicó la Escala de clima Social familiar (FES) de Moos - adaptada, y el registro de notas de cada niño como instrumentos de medición, los cuales permitieron recoger información, relacionar, medir las variables de estudio, y efectuar la correlación correspondiente. La muestra estuvo conformada por 36 niños de 5 años de los PRONOEI de Alto Selva Alegre, obtenidos por una muestra no probabilística, por conveniencia. Los resultados obtenidos permitieron establecer que: Existe relación entre el clima familiar y el rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel inicial en los PRONOEI del distrito de Alto Selva Alegre, Arequipa 2021.

Palabras Clave: familia, clima familiar, rendimiento escolar, PRONOEI

ABSTRACT

This research is aimed at determining whether there is a relationship between family climate and school performance in 5-year-old children of the initial level in all the PRONOEI of Alto Selva Alegre district, Arequipa 2021.

This research belongs to a non-experimental design. A type of basic research was used due to the level of knowledge reached and correlational to determine the association between variables. The Moos Family Social Climate Scale (FES) was applied - adapted, and the record of notes of each child as measuring instruments, which allowed to collect information, relate, measure the study variables, and make the corresponding correlation. The sample consisted of 36 5-year-old children from the Alto Selva Alegre's PRONOEI, obtained by a non-probabilistic sample, for convenience. The results obtained allowed to establish that: There is a relationship between family social climate and school performance in 5-year-old children of the initial level in the PRONOEI of the Alto Selva Alegre district, Arequipa 2021.

Key Words: family, family social climate, school performance, PRONOEI

INTRODUCCIÓN

La educación desempeña un papel muy importante e influyente en el desarrollo de cualquier sociedad; el rendimiento académico a lo largo de los años ha demostrado mediante diversas investigaciones ser un indicador relacionado con la mejora de la salud, una mejor trayectoria profesional y social; además de considerarse como un factor que impacta especialmente en las comunidades y en el núcleo familiar.

Las probabilidades del éxito académico se han relacionado con un ambiente en cuyas relaciones familiares se caracterizan por el apoyo entre los miembros de la familia; mientras que un fracaso académico está ligado a diversos factores que afectan a los estudiantes entre ellos contextos sociales y familiares desfavorecidos o con menos oportunidades tanto en la escuela como en el hogar.

Cada vez resulta más común encontrar en nuestros estudiantes, problemáticas que estén relacionadas con el ámbito familiar, lo que ha motivado una creciente preocupación en los profesionales que ejercen la función docente. Esta situación nos lleva a considerar y profundizar en el estudio referido a la relación entre el clima familiar y el rendimiento escolar, a fin de promover una mayor interacción y/o comunicación entre la familia, los docentes y el colegio.

En la presente investigación se busca “Determinar la relación entre el clima familiar y el rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel inicial en los PRONOEI del distrito de Alto Selva Alegre, Arequipa 2021”; con este fin el trabajo se presenta en seis capítulos estructurados de la siguiente manera:

El primer capítulo referido al Planteamiento del problema de investigación en el que se considera, la formulación del problema, la justificación y los objetivos de la investigación. También están los conceptos básicos, los antecedentes del estudio (internacionales, nacionales y regionales).

El segundo capítulo, referido al marco teórico, contiene el desarrollo fundamento teórico - científico del estudio de la variable dependiente.

En el tercer capítulo, referido al marco teórico, contiene el desarrollo fundamento teórico - científico del estudio de la variable independiente.

En el cuarto capítulo, abarca el sistema de hipótesis, la operacionalización de ambas variables, indicadores, describe tipo y diseño de la investigación, ámbito de estudio, unidad de estudio, población y muestra, procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el quinto capítulo, se describe el trabajo de campo, el diseño de presentación de los resultados, la comprobación de la hipótesis a través de tablas y figuras, así como también, la argumentación de la discusión.

En el sexto capítulo se detallan las conclusiones y recomendaciones finales, seguido de las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 Determinación del problema

En el mundo entero, la educación de los niños es el punto de inicio y eje fundamental en la sociedad moderna. Diversos factores condicionan el aprendizaje, entre ellos la calidad del sistema educacional; las características biológicas del niño; afecciones durante el embarazo, parto, período neonatal y la infancia; el coeficiente intelectual del niño; las condiciones de la familia y la escolaridad de los padres, todos los cuales pueden intervenir negativamente y condicionar un mal rendimiento escolar (Erazo B. et al., 1998). Existen dificultades catalogadas como graves por los maestros, para trabajar con alumnos de bajo rendimiento escolar, entre estas dificultades están la falta de compromiso de los padres con la educación de sus hijos (Jadue, 1999).

En América Latina, Calderón (2015) con el trabajo “Bajo rendimiento escolar en niños y niñas de educación inicial y básica y su relación con factores familiares, de los sistemas educativos y sociales asociados durante el año lectivo 2014-2015”, demostró que la mayor cantidad de alumnos con bajo rendimiento escolar pertenecen a familias no nucleares, donde el cuidador principal del niño o niña tiene un bajo nivel de educación, comprobando la hipótesis de que el bajo rendimiento está relacionado con aspectos de la organización familiar. Jara (2020), de igual manera demostró con el trabajo “Factores de bajo rendimiento escolar del Inicial 2 en la escuela de educación básica particular Nuevo Milenio del Cantón Cuenca, 2018-2019”, que los factores que más inciden en el bajo rendimiento de los niños son el tipo de familia y las características del cuidador, los cuales derivan en hiperactividad en el niño.

En el Perú, Beltran y Seinfeld (2011), con el trabajo “Hacia una educación de calidad en el Perú: El heterogéneo impacto de la educación inicial sobre el

rendimiento escolar” hicieron hincapié de como la educación es considerada un factor fundamental para impulsar el desarrollo de una sociedad, especialmente por sus efectos positivos sobre el posterior desenvolvimiento del individuo en el mercado laboral y su mayor capacidad de generación de ingresos. En el caso específico de la educación inicial, este nivel educativo ha sido relegado dentro de las políticas públicas del sector y su importancia es subestimada por los propios padres de familia.

En la región Arequipa, según Quispe Farfan y Quispe Mamani (2019), con el trabajo “Clima familiar y rendimiento escolar en las niñas y niños de cinco años de la institución educativa inicial de Yanque, Caylloma – Arequipa 2019”, dieron a conocer la relación significativa que existe entre el clima familiar y el rendimiento escolar, y consideraron como destinatarios de la educación familiar: en primer lugar a los padres y a todas aquellas personas que se hallan implicadas en la educación familiar; y en segundo lugar a los profesionales cuya acción consiste en intervenir en procesos familiares con algún tipo de consecuencia educativa.

En los PRONOEI de Alto Selva Alegre los niños y niñas de 5 años del nivel inicial, no son ajenos a esta problemática ya que durante el periodo escolar actual se han presentado problemas en alcanzar el éxito académico.

Frente a esta situación problemática que se ha detectado se tiene múltiples causas y de diferente índole situacional respecto a la atención que reciben de sus padres, niños que viven en hogares disfuncionales, falta de interés de los padres, padres que trabajan y están ocupados, padres con bajo nivel cognitivo, bajos ingresos económicos, presencia de baja autoestima en toda la familia. Así como padres preocupados que no tienen medios económicos, pero que buscan cómo resolver y apoyar a sus hijos y padres que a pesar de tener los medios, parecen no preocuparse por la educación y los procesos que esto implica en sus hijos.

Las habilidades cognitivas que el niño pueda desarrollar, aún antes de su ingreso al sistema escolar, son determinantes para que aprenda en la escuela y se mantenga dentro del sistema educativo, y si los factores familiares afectan directamente en el rendimiento académico de los niños del nivel inicial, a futuro estos niños y niñas no podrán alcanzar la autoestima, la autoconfianza y la capacidad necesaria de integración y de participación social para poder desenvolverse de manera correcta frente a las situaciones que se le presenten en el día a día.

La investigación que se desarrolla tiene el objetivo de determinar la relación que existe entre las variables clima familiar y rendimiento escolar, de tal manera que a la luz de los resultados se pueda tomar las medidas correctivas que permitan mejorar los niveles de rendimiento escolar en los niños del nivel inicial tales como realizar escuelas de padres mensualmente con ayuda de psicólogos, realizar reuniones mensuales y/o semanales entre los estudiantes para así fortalecer la autoestima de cada uno.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Interrogante Principal

¿Existe relación entre el clima familiar y el rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel inicial en los PRONOEI del distrito de Alto Selva Alegre, Arequipa 2021?

1.2.2 Interrogantes Específicas

¿Cómo será el clima familiar en niños de 5 años del nivel inicial en los PRONOEI del distrito de Alto Selva Alegre?

¿Cómo será el rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel inicial en los PRONOEI del distrito de Alto Selva Alegre?

¿Existe relación entre la dimensión relaciones y el rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel inicial en los PRONOEI del distrito de Alto Selva Alegre?

¿Existe relación entre la dimensión desarrollo y el rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel inicial en los PRONOEI del distrito de Alto Selva Alegre?

¿Existe relación entre la dimensión estabilidad y el rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel inicial en los PRONOEI del distrito de Alto Selva Alegre?

1.3 Justificación de la investigación

1.3.1 Justificación teórica

Uno de los pilares básicos que cobra relevancia a lo largo de la historia para el desarrollo futuro de una sociedad es la educación. Es por ello que, a nivel internacional existen una serie de estudios que demuestran la importancia de la educación inicial para el posterior rendimiento escolar (Cueto y Díaz, 1999).

Según Cardona et al. (como se citó en Suarez y Vélez, 2018) la familia es la primera red de apoyo de las personas y la más cercana, por esta razón es importante promover un ambiente familiar sano en donde se brinden los recursos necesarios para un buen desarrollo personal y social de los individuos. Es por ello que la familia, como primer escenario de socialización, va a definir según el contexto en el que se desenvuelva, los aprendizajes del niño, desde experiencias de afecto, de vinculación social y adquisición de la identidad del sujeto (Quirama Naranjo, 2016).

Ambos conceptos, tanto rendimiento escolar como clima familiar según las investigaciones realizadas a lo largo de los años, guardan relación e influyen notablemente en el desarrollo social, cognitivo y personal del niño. Es así que, a

través del desarrollo de la investigación planteada y con la información recopilada de otras investigaciones, se podrá determinar el problema real respecto al éxito o fracaso del rendimiento escolar según el clima familiar en el que se desenvuelven los niños del nivel inicial.

1.3.2 Justificación Práctica

La educación de los niños ha sido un tema de interés para las familias y sociedad en general; sin embargo, las prácticas de crianza han variado de acuerdo con las transformaciones sociales y las necesidades de cada época (Gutiérrez Duarte y Ruiz León , 2018). Conscientes del valor del cometido educativo de la familia, es preciso reconocer que su ejercicio en la vida cotidiana enfrenta complejidades no menores. Entre ellas; la determinación, bajo las nuevas configuraciones familiares, quién y cómo se hace cargo de dicha labor, en qué tiempos y con qué recursos y apoyo lo hace, en un contexto actual de difícil compatibilización entre el trabajo y la familia (Razeto, 2016).

Al respecto; Chaparro Caso López et al. (2016) considera como variables los siguientes términos: nivel socioeconómico, capital cultural y organización familiar. En la investigación de Coleman (como se citó en Razeto 2016), concluye que el factor más relacionado con el rendimiento de los estudiantes era la composición social del alumnado, vale decir, sus antecedentes y entorno familiar. La familia no solo influye por su estatus económico, sino también por el apoyo fuerte y efectivo que puede brindar en la educación de los estudiantes. Si bien el bajo o alto rendimiento es un índice escolar, la interconexión que existe entre el contexto escolar y el familiar hace que determinados factores socio familiares contribuyan a incrementar el riesgo de que algunos estudiantes sean más vulnerables a presentar bajo rendimiento (Razeto, 2016; Chaparro Caso López et al., 2016; Rodríguez Rodríguez y Guzmán Rosquete, 2019).

Por consiguiente, la presencia de los padres de familia en el desarrollo de los niños es importante ya que son ellos los que están en permanente contacto con

sus hijos y son los responsables de mantener un clima familiar saludable, así como la labor de la escuela es contribuir con su formación personal y el logro del éxito escolar; por lo tanto con los resultados obtenidos se podrá elaborar estrategias, recomendaciones y proponer soluciones que estarán orientadas para mejorar el clima familiar y alcanzar el éxito escolar en los niños de nivel inicial.

1.3.3 Justificación Social

Los primeros años de vida en el ser humano constituyen una etapa con características propias cuyas problemáticas se analizan vinculadas al desarrollo ulterior del sujeto; este período es considerado como el momento en que se sientan las bases para el desarrollo físico y espiritual del hombre (Gutiérrez Duarte y Ruiz León , 2018). Como lo demuestran múltiples investigaciones, es en la primera infancia donde se da el principal desarrollo y crecimiento cerebral que aunado a las experiencias y vivencias del niño con el entorno van a significar aprendizajes sociales, cognitivos y de lenguaje vitales para la interacción posterior del niño con la sociedad de pertenencia (Quirama Naranjo, 2016)

Burns (como se citó en Mestres et al., 2001) afirmó que la familia y la escuela son los dos núcleos más relevantes en el desarrollo cognitivo, personal, emocional y socio - afectivo del niño. Ambos contextos ofrecen al niño y adolescente un feedback fundamental para la configuración de su auto concepto, dicha información procede de personas importantes para ellos y hace referencia a conductas, actitudes, logros y fracasos que se dan en las tareas académicas, las relaciones sociales y las responsabilidades familiares, áreas todas ellas fundamentales para la evaluación y valoración que el sujeto hace de sí mismo.

Por lo tanto, es importante considerar a la educación inicial como clave principal en la formación integral de nuestra sociedad y por lo tanto existe la necesidad de reorientar y mejorar la formación personal a partir del conocimiento del clima familiar en el que se desenvuelve el niño.

Con todo y lo anterior, se considera necesario realizar la presente investigación para conocer la influencia del clima familiar en el rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel inicial de los PRONOEI de Alto Selva Alegre, Arequipa 2021, teniendo en cuenta que se trata de un nivel de educación básico y fundamental en las que se sientan las bases de la personalidad de los futuros ciudadanos.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre el clima familiar y el rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel inicial en los PRONOEI del distrito de Alto Selva Alegre, Arequipa 2021.

1.4.2 Objetivos Específicos

Describir el clima familiar en niños de 5 años del nivel inicial en los PRONOEI del distrito de Alto Selva Alegre

Describir el rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel inicial en los PRONOEI del distrito de Alto Selva Alegre

Identificar la relación que existe entre la dimensión relaciones y el rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel inicial en los PRONOEI del distrito de Alto Selva Alegre.

Identificar la relación que existe entre la dimensión desarrollo y el rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel inicial en los PRONOEI del distrito de Alto Selva Alegre.

Identificar la relación que existe entre la dimensión estabilidad y el rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel inicial en los PRONOEI del distrito de Alto Selva Alegre.

1.5 Antecedentes del estudio

1.5.1 Antecedentes Internacionales

Martínez Chairez et al. (2020) realizó un estudio titulado: “El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico”. En la ciudad de Chihuahua- México. El objetivo general del estudio fue conocer la relación que tiene el contexto familiar con el desempeño académico de los alumnos. El diseño fue no experimental transeccional. Para la recogida de información se elaboró una encuesta, la cual se construyó de una recopilación de varios instrumentos de distintos autores, aunado a ello se le adicionaron reactivos con los cuales se pretendió conocer la situación del alumnado. Y el resultado principal obtenido dio a conocer que el clima familiar y el estilo de crianza de los padres se asocian con el desempeño académico de sus hijos; también se encontró una correlación de 0.335 entre el apoyo escolar que brindan los padres de familia a los hijos con su desempeño académico, en lo referente al contexto familiar de los alumnos y su desempeño académico se obtuvo una correlación de .339. Se concluyó que es indispensable implementar acciones en el Programa Escolar de Mejora Continua que atiendan a las problemáticas que se desprenden del clima familiar, además de establecer una comunicación eficaz con los padres de familia para que se logre una concientización y compromiso en la formación, crianza y educación de sus hijos.

Rivas S. (2019) realizó un estudio titulado: “Clima familiar y su relación con el rendimiento académico de las y los estudiantes de educación media”. En el estado de Cojedes-Venezuela. El objetivo general del estudio fue describir la relación clima familiar con el rendimiento académico de las y los estudiantes de

Educación Media, específicamente de la Unidad Educativa Batalla de Carabobo de San Carlos Estado Cojedes. El diseño fue no experimental de campo, bajo el nivel descriptivo; tipo correlacional. La población total estuvo comprendida por treientos ochenta y ocho (388) estudiantes, cuya muestra fue estratificada, representada por setenta y siete (77) jóvenes con sus respectivos padres. El instrumento aplicado es un cuestionario tanto a los estudiantes como a los padres, tipo Likert con cinco (5) opciones, validado por el juicio de tres (03) expertos y para la confiabilidad se utilizó el Coeficiente Alfa de Cronbach. Se concluyó que la mayoría de los estudiantes tuvo bajo rendimiento académico durante el periodo escolar 2015- 2016 y que ese su rendimiento guarda relación con el afecto recibido en el seno familiar.

Álvarez - Bermúdez y Barreto - Trujillo (2020) realizaron un estudio titulado:” Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato”, en Nuevo León - México. El objetivo general del estudio fue indagar acerca de la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico en estudiantes de preparatorias públicas del estado de Nuevo León, México. El diseño fue correlacional. Los participantes fueron 290 adolescentes estudiantes de Bachillerato de ambos sexos (51% varones y 49% mujeres), con edades comprendidas entre 15 a 22 años, ($M = 16.36$; $DT = 0.06$). Para evaluar el clima psicosocial en la familia se revisó el instrumento de la Escala de Clima Social en la Familia (FES, Moss, Moss & Trickett, 1984) además se tomaron en cuenta el promedio general de los participantes, a través del Sistema de Información y Administración de Servicios Escolares (SIASE) de tres preparatorias públicas del Estado de Nuevo León, México. Los resultados mostraron que la dimensión que se relaciona de forma más significativa con el rendimiento académico es la interacción familiar negativa. Igualmente se encontraron diferencias significativas entre las relaciones familiares negativas y el bajo rendimiento académico.

1.5.2 Antecedentes Nacionales

Bandera Pérez (2018) realizó un estudio titulado: “Nivel educativo de los padres de familia y rendimiento escolar en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial de Machupicchu – 2018”, en Cuzco- Perú. El objetivo general del estudio fue determinar qué relación que existe el nivel educativo de los padres de familia y el rendimiento escolar en los niños y niñas del nivel Inicial en la I.E. de Machupicchu, Urubamba-2018. La muestra estuvo constituida por una población de 26 estudiantes de cinco años. El diseño que se utilizó fue descriptivo correlacional, los instrumentos que se usaron fue un cuestionario para las familias y para la segunda variable se utilizó el acta de evaluación final del nivel inicial. Y los resultados obtenidos demostraron que existe una correlación positiva media entre el nivel educativo y el rendimiento escolar de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial de Machupicchu, Urubamba - 2018, además el valor del coeficiente de contingencia es de 0,506, lo que indicó que la intensidad de la relación de las variables es moderada.

Taipe Soto y Castro Zevallos (2019) realizaron un estudio titulado: “Clima social familiar y rendimiento académico de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E. N° 210 - Tuco - Angaraes" en el departamento de Huancavelica-Perú. El objetivo general del estudio fue determinar la relación de clima social familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas de la I.E. N° 210 de Tuco – Angaraes. Se utilizó una muestra poblacional de 18 estudiantes del nivel de educación inicial. El diseño que se utilizó fue descriptivo correlacional, los instrumentos que se usaron fueron la recolección de datos del “Test de Clima social familiar” y una lista de cotejo para recabar las calificaciones de los estudiantes. Y el resultado principal obtenido fue que la mayoría de los estudiantes en cuanto al rendimiento académico tienen calificaciones “B”, lo que significa en proceso de aprendizaje y con respecto al clima social familiar la mayoría de los valuados se desenvuelven en un clima medio favorable, ambos datos nos permiten correlacionar las dos variables de donde afirmamos que el estadístico de prueba es $r = 0,7568$ por tanto se acepta la hipótesis central aseverando la existencia una correlación lineal

positiva significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico, de lo que señalamos a mejor clima social familiar mejor rendimiento académico de los estudiantes de Educación Inicial de educación inicial de la I.E. N.º 210 –Tucó – Angaraes.

Chavez Huaromo (2019) realizó un estudio titulado: “Clima social familiar y rendimiento escolar en estudiantes del v ciclo de educación primaria de una institución educativa pública de Ventanilla”, en la ciudad de Lima - Perú. El objetivo general del estudio fue determinar y precisar en qué medida el clima social familiar se relaciona en el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto ciclo de educación primaria de una institución educativa de Ventanilla. Fue estudiada una población de 98 alumnos y la muestra conformada por 79. El diseño que se utilizó fue no experimental transversal, correlacional, descriptivo; los instrumentos que se usaron fueron recolección de información son la escala de clima social familiar (originalmente en inglés, elaborado por Moos y adaptado posteriormente por Ruiz Alva y Guerra Turín), conformada de 90 ítems, y las actas de evaluación de los alumnos durante el período escolar 2017. Y el resultado principal obtenido estableció que sí existe una correlación directa y positiva baja al obtenerse el valor de correlación = 0.241, lo que permite concluir que el clima social familiar se relaciona en todas sus dimensiones con el rendimiento escolar.

1.5.3 Antecedentes Locales

Quispe Farfan y Quispe Mamani (2019) realizaron un estudio titulado: “Clima familiar y rendimiento escolar en los niños de cinco años de la institución educativa inicial de Yanque, Caylloma – Arequipa 2019”. El objetivo general del estudio fue determinar la influencia del clima familiar en el rendimiento escolar en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial de Yanque, Caylloma. La muestra estuvo constituida por 40 padres de familia de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Yanque, Caylloma. El diseño que se utilizó fue no experimental, los instrumentos que se usaron fueron cuestionario familiar y el registro de notas. El resultado principal obtenido fue que existe

relación significativa entre el clima familiar y rendimiento escolar con un r de Pearson de 0,870 y un p valor de 0,000 en las niñas y niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial de Yanque, Caylloma.

1.6 Definiciones operacionales

Clima familiar

El crecimiento, desarrollo y constitución de una persona dentro de un núcleo familiar resulta uno de los fenómenos más complejos de la vida. Cada factor del ambiente familiar (relación entre los padres como pareja y con los hijos, creencias, estilos y formas de educar, conflictos, ambiente) puede interactuar de múltiples maneras, lo cual resulta en la formación de un estilo particular de interpretar la realidad, definir quiénes somos y cómo nos relacionamos con los demás (Fantin y García , 2011).

Relaciones

Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de los miembros que conforman la familia; además, del grado de interacción conflictiva que la caracteriza para poder actuar abiertamente y expresar sus sentimientos de manera directa.

Desarrollo

Apunta a la importancia que los procesos de despliegue personal tienen dentro de la familia

Estabilidad

Corresponde a la estructura y formación de la familia y a la manera en que el control se ejerce entre sus miembros

Rendimiento escolar

El aprendizaje es lograr una meta educativa el cual es el propósito del rendimiento escolar. Por lo antes mencionado son diversos y varios los componentes del rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias (Lamas , 2015).

Área de Matemática

Es el escenario donde se afianzan y amplían las competencias relacionadas con el análisis, el razonamiento y la comunicación pertinente de las ideas

Área de Comunicación

El área de Comunicación pretende que los alumnos capten el manejo deseable y oportuno del lenguaje para hablar, comprender, que procesa y produzca

CAPITULO II

FUNDAMENTO TEÓRICO CIENTÍFICO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

2.1 Rendimiento escolar y su importancia.

El rendimiento académico es el producto condicionado por una constelación de variables, factores personales, familiares escolares, sociales y circunstancias a las que nos deberemos acercar a través de la investigación empírica por mucha dificultad que ésta plantee en su diseño y estrategia metodológica. Además, considera que a lo largo de los años conceptos básicos tales como el auto concepto, el origen social, la comprensión verbal, la capacidad intelectual y el

preescolar son determinantes del rendimiento (Nieto Martín, 2008; Martínez - Otero Pérez, 2020)

El rendimiento escolar tiene su origen en el modelo económico industrial, como se sabe, este modelo centra todos los esfuerzos en el incremento de la productividad y calidad, de trabajadores, procesos de producción, servicios, etcétera, y para ello aplica métodos de medición de la eficiencia, a través del establecimiento de dimensiones objetivas y creación de escalas que permitan la medición del desempeño, y a continuación emplear los resultados obtenidos de dichas mediciones, en la determinación de promociones, salarios, apoyos y méritos en general. Con el pasar del tiempo este modelo de medición de la eficiencia, productividad y calidad, se trasladó a distintos ámbitos sociales, entre ellos el educativo (Morales Sánchez et al., 2016).

Según Cano Sanchez – Serrano (2001), cuando se habla de rendimiento escolar se ha de enmarcarlo en el conjunto total del sistema y por lo tanto desterrarlo de la idea de que la eficacia de un sistema se mide única e exclusivamente por los logros académicos de los estudiantes.

2.2 Factores que intervienen en el rendimiento escolar.

Son muy variadas las causas del bajo rendimiento académico, entre todas se puede destacar a la: desintegración familiar, estilos de crianza, padres trabajadores, desinterés de los padres, adicciones, hijos predilectos, hijos no deseados, por citar algunas. Estas, pueden estar relacionadas a variables pedagógicas y personales del alumno; entre las pedagógicas se consideran: maestría pedagógica-personalidad, proceso didáctico, acompañamiento pedagógico, clima de la clase y tamaño del grupo. Entre las variables personales del alumno se han estudiado las sociodemográficas, las familiares, motivacionales, cognoscitivas y emocionales. Si se hace hincapié a las familiares se puede entender que estas requieren del trabajo de la familia con el estudiante, sus problemas y los vínculos que establece con la institución educativa. (López Mero, et al., 2015)

Portellano (como se citó en Willcox Hoyos , 2011) afirma que una gran parte de los casos de bajo rendimiento académico se deben a factores emocionales.

Martínez - Otero Pérez (1997), explica que desde el inicio de los tiempos se ha considerado al rendimiento como el resultado obtenido de exámenes por los alumnos sin tener en cuenta que los implicados en el rendimiento son muchos agentes. Entre los colectivos protagonistas involucrados en el aprendizaje están: la institución escolar, el profesor, los padres y el alumno. A su vez; revisó varios estudios para establecer las causas de las diferencias en rendimiento escolar. En su investigación trato de clasificar las variables determinantes del rendimiento académico en: intelectuales, de personalidad, hábitos de estudio, intereses profesionales, clima escolar y clima familiar, además de ser consciente de la dificultad de hacer una distinción clara entre todas las variables. Pues la mayor parte de la veces el rendimiento escolar tiene sus orígenes en múltiples causas que conforman una intrincada red.

2.2.1 Variables intelectuales

Las características que se asocian al concepto de inteligencia como lo son: la capacidad de solucionar problemas, de razones, de adaptarse al ambiente, han sido altamente valoradas a lo largo de la historia (Ardila, 2011).

Según Kincheloe, Steinberg, & Villaverde (1999), mencionan que, las teorías de la inteligencia según Gardner son construcciones sociales que reflejan los valores de individuos de lugares culturales particulares en momentos específicos en la historia. Así como, ve a la inteligencia como una verdad universal transcultural que busca alguna forma de validación científica final para probar su realidad. Por lo que se ha generado un conjunto de múltiples teorías y corrientes teóricas que buscan explicar la complejidad de esta variable ya que esta se va reconfigurando con el paso del tiempo (Cabas-Hoyos et al., 2017).

Gardner en la última formulación de su teoría describió ocho inteligencias que cumplimentan una serie de criterios de selección tales como, regiones

cerebrales implicadas en cada inteligencia, habilidades valoradas en diferentes culturas a través de la historia, historia evolucionaría y existencia de poblaciones especiales (prodigios, savants), entre otros. Estas ocho son: Lingüística, Lógico-matemática, Musical, Espacial, Cinestésico-Corporal, Interpersonal, Intrapersonal y Naturalista (Pérez y Medrano, 2013).

Según Ardila (2011), Villamizar y Donoso (2013) para medir la inteligencia, en un comienzo Alfred Binet (1857-1911) consideró necesario construir pruebas que pudieran medir facultades psicológicas superiores, tales como memoria, atención, imaginación y comprensión. Fue autorizado por el gobierno francés para seleccionar estudiantes, diseñó una serie de problemas que poseían dificultad gradual creciente y clasificó las que podían ser resueltas por niños de diversas edades lo que dio origen al concepto de “edad mental” y a la “edad cronológica”. Con ello se dio inicio a la creación del primer test de inteligencia en 1905, con el cual buscaron la correlación entre los resultados de la prueba y el éxito en la escuela. Y gracias a esto Stern logró construir la fórmula más conocida del mundo psicológico, la del Cociente Intelectual (CI), el cual se encuentra al dividir la edad cronológica entre la edad mental, y multiplicando el resultado por 100. Luego aparecieron otros como Terman quien introdujo la prueba de Binet-Simon en la sociedad americana, el Stanford-Binet y el Weschler en sus diversas formas (WAIS, WISC, etc), además de las tres pruebas elaboradas por Kaufman y Kaufman, las cuales se fundamentan en la teoría de Catell sobre la inteligencia fluida que se asocia con habilidades no verbales y culturalmente independientes, y la inteligencia cristalizada que está asociada con el conocimiento personal, pero también se relaciona con factores culturales y educativos, y tiene que ver con los razonamientos matemático, verbal inductivo y silogístico.

Catell hizo uso del análisis factorial para la obtención de sus dos dimensiones. Spearman en 1927 fue el primer investigador en usar dicho análisis y según él las aptitudes humanas están en cierta medida correlacionadas. Su investigación dio como resultado la creación de un factor general G que permitiría

explicar tales interrelaciones. El modelo de Spearman y el de Thurstone, aplicado en Estados Unidos, son compatibles y coincidentes. Thurstone concluyó que su modelo tenía en común medir algo muy parecido al factor G del modelo de Spearman además de determinadas aptitudes primarias. Es decir, surgió el paradigma que establece que los seres humanos tienen aptitudes diferentes para resolver problemas intelectuales y que la inteligencia es una aptitud notablemente importante entre todas las antes encontradas en los modelos desarrollados (Martínez - Otero Pérez, 1997).

2.2.2 Personalidad

La personalidad es un factor interno que ejerce un efecto causal sobre la conducta. La persona actúa sobre el ambiente o se adapta a él, pero su conducta no es el producto de fuerzas ambientales (Crozier , 2001). Las relaciones entre variables de personalidad y rendimiento en determinadas tareas han ocupado la atención de varios (Alvaro, 1990).

La perseverancia, en cuanto rasgo de personalidad, ayuda a obtener buenos resultados. Todo éxito requiere constancia, esfuerzo prolongado, tolerancia a la ambigüedad y a la frustración (Martínez-Otero , 2009).

Para Torres Acosta et al. (2013) mediante el estudio de la personalidad por un buen tiempo, se han logrado identificar factores que, de manera frecuente, se correlacionan con el rendimiento académico. El Modelo de los Cinco Factores de Personalidad es una de las taxonomías de la personalidad más aceptadas y nos ayuda a entender la estructura de la personalidad enfocándonos en su composición por cinco dimensiones: Neuroticismo, Extroversión, Apertura a la experiencia, Amabilidad y Responsabilidad.

2.2.3 *Hábitos de estudio*

El hábito es una condición adquirida, aprendida, que supone la tendencia a repetir y reproducir ciertas acciones o a actuar de la misma forma bajo normas o circunstancias similares. Estos originan en el sujeto un sentimiento de confianza y seguridad en sí mismo además de disciplina y contribuyen a su salud mental (Enríquez Villota et al., 2015).

Saber estudiar no es solo obtener excelente calificación es también aumentar nuestra capacidad intelectual a medida que aprendemos nuevos conocimientos para poder desenvolvernos en la sociedad. Estos han cobrado significativa importancia durante el periodo escolar ya que estos permiten incrementar un mayor nivel de aprendizaje mientras sean usados y/o aplicados de manera correcta.

Entre las ventajas que conlleva la aplicación de estos hábitos están: aumentar la cantidad de material que se puede aprender en una unidad de tiempo, reducir el número de repeticiones hasta su asimilación, reducir el tiempo que podría dedicársele a una tarea específica, distribuir el tiempo entre las diversas actividades, establecer momentos para el descanso, disminuir los niveles de estrés y ansiedad que pueden generar el desarrollo de determinadas actividades, evitar que se acumule trabajo para el final de la jornada o el periodo, y dedicar tiempo a otras actividades de interés. El hábito de estudiar es una condición necesaria pero no suficiente para mantener un rendimiento académico satisfactorio. Se precisa también del respaldo de técnicas de estudio que permitan rentabilizar el esfuerzo realizado, la planificación y las condiciones ambientales adecuadas para estudiar, dentro de las cuales las más importantes son: el ambiente adecuado, aislamiento, un mobiliario mínimo, temperatura, iluminación, ventilación, la postura y la planificación (Enríquez Villota et al., 2015, Martínez-Otero Pérez , 2020).

Según Cedeño Meza et al. (2020) después de analizar y comparar investigaciones, hace mención que entre los hábitos desarrollados por alumnos exitosos académicamente están: Crear un plan de estudio, tomar descansos, crear

apuntes propios, dormir lo suficiente, realizar preguntas, repasar regularmente, practicar bajo condiciones de examen, aplicar el conocimiento a problemas reales, concentrarse solo en el estudio y no usar el móvil o el ordenador, escuchar música mientras se estudia, meditar, descubrir nuevas formas de aprender, seguir lo que les apasiona.

2.2.4 *Intereses profesionales*

Los intereses vocacionales – profesionales constituyen una suerte de epicentro explicativo del trabajo estudiantil, sobre todo en lo que se refiere a la orientación del mismo, los recursos desplegados y las decisiones adoptadas. Los problemas de inadaptación y los de bajo rendimiento escolar tienen su raíz en la incapacidad de las instituciones para ganarse a los alumnos. En tal sentido, así como se mencionó que la educación conlleva a la interacción de los alumnos, maestros, padres de familia y de la institución educativa, es aquí donde esta última tiene la responsabilidad de despertar el interés, en general, y los intereses en particular, de los estudiantes a través de programas y diseños formativos suficientes sensibles y atractivos, entre los que sobresalen las actividades e orientación académica, vocacional-profesional y personal (Martínez-Otero Pérez , 2020).

2.2.5 *Clima escolar*

En la investigación del MINEDUC, elaborado por Valoras UC (2008) hacen una recopilación de información trascendente en cuanto mencionar a las características del clima escolar relacionado directamente al rendimiento escolar. Entre las cuales menciona a los estudios realizados por Howard y colaboradores en donde hace hincapié que en las escuelas con Clima Social positivo se caracterizan por presentar: Conocimiento continuo, académico y social, respeto, confianza, moral alta, cohesión, oportunidad de input, renovación: la escuela es capaz de crecer, desarrollarse y cambiar.

A lo anterior, Arón y Milicic (como se citó en Valoras UC, 2008) agregan: Reconocimiento y valoración: por sobre las críticas y el castigo,

ambiente físico apropiadas, realización de actividades variadas y entretenidas, comunicación respetuosa cohesión en cuerpo docente. Por el contrario, los climas escolares negativos u obstaculizadores del desarrollo de los actores de la comunidad educativa, generan estrés, irritación, desgano, depresión, falta de interés y una sensación de agotamiento físico.

2.3 Características del rendimiento escolar.

El rendimiento académico es complejo en su definición y forma de abordarlo, se modifica de acuerdo con el objetivo del estudio y el enfoque y puede ser amplio o limitado, tener aspectos netamente cuantitativos, cualitativos o de ambas perspectivas (Montes Gutierrez y Lerner Matiz , 2010).

El rendimiento puede ser cuantitativo y cualitativo, para el desarrollo de los aspectos psico-afectivos, éticos e intelectuales en función de los objetivos previamente establecidos. Se entiende por rendimiento cuantitativo las calificaciones obtenidas por los estudiantes y por cualitativo, los cambios de conducta en términos de acciones, procesos y operaciones en donde el alumno organiza las estructuras mentales que le permitan desarrollar un pensamiento crítico, y así poder resolver problemas y generar soluciones ante situaciones cambiantes. (Sánchez de Gallardo y Pirela de Faría, 2006). Las corrientes en el estudio del aprendizaje se han agrupado en torno a dos orientaciones: la cuantitativa (conductista y cognitivista) y la cualitativa. Dentro de la orientación cualitativa se diferencian dos líneas de investigación: los estilos y los enfoques de aprendizaje; los segundos se sitúan dentro del paradigma del procesamiento de la información, aunque con un planteamiento fenomenológico distinto (Suarez Palacio y Vélez Múnera, 2018; Lamas , 2015).

2.4 Dimensiones del rendimiento académico.

Según la bibliografía revisada Lerner Matíz (2012) y Montes Gutierrez y Lerner Matiz (2010); recalcan la importancia de cinco dimensiones presentes que inciden directa e indirectamente en el rendimiento académico del estudiante, la

primera es la Dimensión Académica; la que se puede clasificarse en tres factores generales: el individual, el laboral y el del hogar. La segunda es la Dimensión económica, se refiere al qué y al cómo del desenvolvimiento académico del sujeto en su proceso formativo, en la secundaria y en la universidad. La tercera es la Dimensión familiar, el ambiente familiar donde se desarrolla y crece un individuo, el cual puede favorecer o limitar su potencial personal y social, además de tener efectos en la actitud que asume frente al estudio, la formación académica y las expectativas con proyectos de educación superior. La cuarta corresponde a la Dimensión Personal, la cual enfoca los factores del ámbito personal tales como los individuales y psicológicos del rendimiento y que pertenecen al contexto más íntimo y esencialmente subjetivo. Finalmente, la quinta la cual es la Dimensión institucional, se enfatiza la calidad de relación docente – alumno, el método de la enseñanza y los recursos materiales que posee la institución para realizar los procesos de enseñanza y brindar al estudiante el acceso al conocimiento

2.5 Factores del rendimiento académico

En la investigación de Quiroz Papa de García (2001) señala dos factores condicionantes del rendimiento académico: a) Factores endógenos: relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno, manifestándose en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física entre otros. b) Actores exógenos: son los que influyen desde el exterior en el rendimiento académico. En el ambiente social encontramos el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, etc. En el ámbito educativo se tiene la metodología del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistemas de evaluación, etc.

Mitchell (como se citó en Cedeño Meza et al., 2020), realizó una investigación donde destacan 7 factores en el rendimiento académico: Ambiente de estudio inadecuado, falta de compromiso con el curso, objetivos académicos y

vocacionales no definidos, ausencia de análisis de la conducta del estudio, presentación con ansiedad en los exámenes, presentación de ansiedad académica, deficiencia en hábitos de habilidades de estudio.

2.6 Rendimiento escolar en el Perú

2.6.1 Áreas curriculares del nivel Inicial.

Según el Ministerio de Educación de Perú (MINEDU, 2005;2016), en el nivel de educación inicial se cuenta con cuatro áreas curriculares de desarrollo y se trabajan de manera integrada a través del desarrollo de las diferentes actividades durante la jornada diaria. Estas son: Área de matemática, Área de comunicación, Área de personal social y Área de ciencia y ambiente. De estas solo nos enfocaremos en dos de ellas las cuales se consideran las de mayor incidencia en la presente investigación.

2.6.1.1 Área de Comunicación.

Según la currícula nacional de la educación básica regular del nivel Inicial, el área de Comunicación tiene como meta el desarrollo de las competencias comunicativas y lingüísticas de los niños. Contribuye al desarrollo de capacidades cognitivas, afectivas, sociales y meta cognitivas mediante el uso del lenguaje verbal, corporal, gestual, visual, plástico, dramático y musical. Los niños pueden usar estos lenguajes de manera independiente como también relacionándolos, combinándolos y complementándolos entre sí. Estos lenguajes son aprendidos de modo progresivo y utilizados de manera intencional para interactuar con los seres que los rodean ya que la comunicación es una necesidad fundamental del ser humano. El área de Comunicación involucra el desarrollo de: la expresión y comprensión oral, la comprensión lectora, la producción de textos, la expresión y apreciación artística (MINEDU, 2016).

2.6.1.2 Área de Matemática.

Espinoza Cevallos et al. (2019), la primera infancia es considerada como una etapa de gran importancia para el desarrollo integral de los niños. El aprestamiento de las matemáticas en la educación preescolar y el desarrollo del pensamiento lógico matemático contribuyen a que el niño tenga un aprendizaje significativo.

Como se hace constar en la currícula nacional las niñas y los niños llevan al aula una considerable experiencia matemática como resultado de su socialización primaria dentro de su contexto cultural y natural, y poseen cierto nivel de desarrollo de sus estructuras cognitivas, a partir de las cuales pueden seguir avanzando en la construcción de sus conocimientos lógico-matemáticos; para ello deberán contar con el apoyo pedagógico de la docente, en función de las necesidades particulares de cada niña y niño, a fin de permitirles desarrollar sus potencialidades en forma óptima. En el Diseño Curricular Nacional de la EBR del nivel de Educación Inicial según MINEDU, (2015) se plantean competencias relacionadas al desarrollo de las capacidades de razonamiento y demostración, comunicación matemática y resolución de problemas, así como también en relación con los siguientes componentes: número, relaciones y funciones, geometría y medida, y estadística y probabilidad.

Hay seis tipos de actividades relacionadas con el entorno que implican el uso de las matemáticas, y que están presentes en todas las culturas: Contar, calcular (cuantificar el entorno), Orientarse en el espacio (localizar un lugar con relación a otros), Medir (con mayor o menor precisión), Diseñar (dimensión estética de toda cultura), Jugar (establecimiento de normas y reglas de inferencia), Explicar (conexión del razonamiento con la estructura lingüística) (MINEDU, 2015).

CAPITULO III: FUNDAMENTO TEÓRICO CIENTÍFICO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

3.1 La familia, función e importancia

La familia es el fundamento de la vida social y el principal vehículo de transmisión de la cultura. Se le considera el grupo primario por excelencia, debido a que la persona, desde su nacimiento, se encuentra inmersa en él y es ahí donde vive y desarrolla las experiencias y habilidades que servirán como base para la vida en todos los ámbitos de su existencia. (Bezanilla y Miranda, 2013; Ramos Rangel y González Valdez, 2017)

Desde el surgimiento del hombre, este se ha asociado para poder subsistir. Inicialmente con el objetivo de desafiar la fuerza extraterrena que entrañaba la naturaleza y luego para obtener los alimentos y trabajar. Así ese grupo humano, conformado en los albores de la historia y nombrada comunidad desempeñaba diversas formas y funciones. Inicialmente, sin que mediaran lazos de parentesco y luego por consanguinidad. La familia constituye uno de esos grupos humanos que inmersa dentro del macro grupo que constituye la sociedad, se integra y desarrolla teniendo en cuenta la situación económica- política y social imperante (Martínez Vasallo, 2015).

Lewis y Feiring (como se citó en Lila y Buelga, 2003), la familia es definida como un organismo compuesto por distintas unidades en el que el todo es la familia, y las partes son sus miembros. Desde estos supuestos, la familia es un conjunto organizado e interdependiente de unidades ligadas por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas en constante interacción entre sí y en intercambio permanente con el exterior.

Para Oliva y Villa (2014), la familia en su forma evolucionada se ha presentado unida a la institución del matrimonio que atribuye estabilidad social y

legal al grupo formado como consecuencia del apareamiento del hombre y la mujer, aunque no se niega la posibilidad de que como hecho existe y ha existido la familia no matrimonial. Es así que Suarez Palacio y Vélez Múnera (2018), consideran a la familia como el primer espacio donde los niños se desarrollan socialmente a partir de un funcionamiento familiar determinado. Estrada (como se citó en Bezanilla y Miranda, 2013) establece que uno de los factores primordiales para mantener una familia unida es la comunicación. De hecho, ésta encierra cualquier otro factor que pudiese existir, si hay una buena comunicación, no hay conflicto, duda, frustración, etc., que no se pueda resolver.

Según Soriano et al. y López et al., (como se citó en Vargas Murga, 2014) mencionan que la familia es considerada como uno de los más importantes sistemas que favorecen la salud y facilitan el mejoramiento de la calidad de vida. Por otro lado, así como no hay dos personas iguales, puede decirse que no hay dos familias iguales, aunque desde el punto de vista de su estructura tengan la misma tipología.

Para Suarez Palacio y Vélez Múnera (como se citó en Checa et al., 2019) menciona que la familia influye directamente en el desarrollo social, emocional, afectivo, moral y cognoscitivo de todo individuo, incidiendo en su desarrollo integral. El nivel de funcionalidad familiar encuentra su relación con el establecimiento de los vínculos afectivos, ejerciendo una mayor influencia en los primeros años de vida de cada persona. La familia tiene en este sentido un papel socializador, ya que es dentro de ella donde el infante establecerá las relaciones primarias para luego ampliar su radio de interacción. A su vez; Saucedo (como se citó en Mendoza Molina et al. 2016) reconoce la importancia de la familia en el proceso de socialización y habla de los roles como “conductas repetitivas que implican la existencia de actividades recíprocas en otros miembros de la familia. Un rol equivale a la conducta que se espera de un individuo en determinado contexto. Todos los miembros del grupo familiar asumen una variedad de roles de cuya integración depende que la familia realice sus tareas con éxito” y funcione como sistema.

La función educativa le es propia a la familia, puesto que ésta sobresale cómo ámbito en el que se promueve y facilita la educación, dándose en ella uno de los aspectos más importantes de la persona; la construcción de la identidad. Esto se va logrando a lo largo de un proceso de socialización y de personalización, para el que es necesario que el sujeto asimile lo que los demás transmiten en sus relaciones con sus propias capacidades. En otras palabras, la persona, para construir su identidad, requiere sentir y reconocer los vínculos afectivos que se dan a su alrededor (Mugueta Labayen, 2015) .

3.2 Funciones de la familia

La familia es el primer centro de aprendizaje del ser humano, dentro de este al igual que en cualquier empresa existen funciones de las que la sociedad no puede prescindir dentro de las cuales según Gallego & Pérez Adán (2001) están:

- **Función económica:** En cuanto se refiere al consumo como a la organización del presupuesto familiar, la familia continúa siendo de importancia desde el punto de vista económico. Cabe mencionar que existe un número importante de empresas familiares que posibilitan proporcionalmente un aumento en el número de puestos de trabajo.
- **Funciones educativas y de socialización primaria:** La familia todavía resulta fundamental en la formación de la personalidad del niño y del adolescente los padres construyen un curriculum educativo familiar y tienen una influencia decisiva en la creación del escenario educativo familiar. Existen dos contribuciones, las que van orientadas a la consecución del pleno desarrollo de la personalidad infantil y las que tienen como finalidad la adaptación de los niños a la vida social es decir en la vida escolar (IGNIS, 2016).
- **Funciones de socialización secundaria:** La familia es un agente social es así que una de las formas básicas y esenciales de la educación familiar es la socialización, la primera toma de contacto del niño con los demás empieza con la familia. La familia continúa

influyendo de manera importante en la inserción de la persona en la sociedad y en el mundo del trabajo a través del patrimonio cultural, las motivaciones, las oportunidades y los apoyos que da a sus miembros.

- Asistencia y cuidado de los miembros más débiles de la sociedad (desde los niños hasta los ancianos): antiguamente estaban completamente a cargo de la familia; hoy lo están solo de manera parcial pero su papel es todavía muy importante y en la mayor parte de los casos insustituible
- Funciones de estabilización de la personalidad y de control sociocultural; precisamente gracias a la mayor complejidad de la sociedad y el creciente proceso de individualización aumenta la importancia de la familia como lugar de anclaje de la identidad individual.

3.3 Tipos y estructura familiar.

La industrialización y el urbanismo fueron los dos fenómenos que según Gallego & Pérez Adán (2001) cambiaron la estructura de la familia a lo largo de los años. A continuación, se conceptualiza los diferentes tipos de familia de acuerdo a su ciclo vital y al número de integrantes que la conforman.

Según Mattessich y Hill (como se citó en Lupaca Collado, 2018) las familias presentan los siguientes estadios a lo largo de su ciclo vital: Formación de parejas sin hijos, Familia con hijos en edad preescolar, Familias con hijos escolarizados, Familias con hijos en educación secundaria, Familias con hijos jóvenes, Familias con hijos que ya han abandonado el hogar, Familias con padres o madres en edad de jubilación.

Del mismo modo, Soriano et al. (como se citó en Vargas Murga, 2014) da a conocer que la estructura familiar está sometida a un proceso dinámico que cambia según la etapa del ciclo vital en que se encuentre o por la influencia de los

llamados acontecimientos vitales estresantes. Esta estructura puede corresponder a alguno de los siguientes tipos de familia: Familia extensa (más de dos generaciones en el mismo hogar); familia nuclear (padres y sus hijos); familia nuclear con parientes próximos (en la misma localidad); familia nuclear sin parientes próximos; familia nuclear numerosa; familia nuclear ampliada (con parientes o con agregados); familia monoparental (un solo cónyuge y sus hijos); familia reconstituida (formada por dos adultos en la que al menos uno de ellos, trae un hijo habido de una relación anterior); personas sin familia (persona que vive sola); equivalentes familiares (personas que conviven en un mismo hogar sin constituir un núcleo familiar tradicional).

Según Rice (como se citó en Cruz Pantoja , 2009); así como en la investigación de Martínez Vasallo (2015) existen cinco tipos de familia:

- La familia nuclear. Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- La familia extensa o consanguínea: Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, sobrinos, primos y demás, por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- La familia monoparental: Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado, por fallecimiento y los hijos quedan viviendo con uno de los cónyuges o un embarazo precoz en el cual tenemos a una madre soltera.

- La familia de madre soltera: La familia en la que se constituye sólo por la madre que desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/hijas. Generalmente es la mujer quien en la mayoría de las veces asume este rol.
- La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos, no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padre ante los hijos por distantes que estos se estos se encuentren. Por el bien de los hijos/hijas se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

Por su parte, Moos y Moos (como se citó en Quispe Meza y Sevillanos Lajo , 2018), hace una clasificación de seis tipos de familias, las cuales son:

- Familias orientadas hacia la expresión: Manifestación de expresión de emociones y de la ira.
- Familias orientadas hacia la estructura: Tienen como principios importantes a la organización, la cohesión, la religión, la expresión, el control, la aspiración al logro y a la orientación intelectual y cultural. No son familias conflictivas.
- Familias orientadas hacia la independencia son asertivas y autosuficientes: dentro de estas existen tres categorías: las independientes y expresivas, estas familias perciben un alto nivel de cohesión y conflicto y mantienen actitudes religiosas no convencionales, con una organización y control flexible; las familias independiente y estructurales se perciben como independientes pero poco expresivas, cohesivas y poco-conflictivas; y las independientes apáticas son percibidas como independientes, organizadas y orientadas hacia la recreación.
- Familias orientadas hacia obtención de logros son competitivas y trabajadoras, dentro de las cuales podemos encontrar dos tipos: las

que obtiene logros por la vía de la independencia, las cuales son controladoras y sostienen actitudes ético-religiosas convencionales; y las familias que aspiran a alcanzar logros por las vías del conformismo, obtienen bajos puntajes en la escala de conflictos e independencia.

- Familias orientadas hacia la religión: se tienen dos tipos: el tipo éticoreligioso, el cual no es rígido en su estructura, obtiene altos puntajes en la escala de orientación cultural-intelectual y ético religioso, pero bajos en la escala de conflictos, logro, organización y control. Y el tipo religioso no rígidamente estructurado, el cual obtiene puntajes altos en la escala de cohesión, logros, recreación, orientación éticoreligiosa, pero bajos en la subescala de expresividad.
- Familias estructuradas hacia el conflicto y poco estructuradas son menos cohesivas y son desorganizadas. Por otra parte, son expresivas, independientes y con orientación hacia la recreación. Perciben altos niveles de conflicto; poca cohesión, expresión de los afectos e independencia. Consideran que tiene altos niveles de control que es importante para ellos.

En la investigación de Vera Noriega et. al. (2005) describe tres tipos de familia que está relacionadas con su clima familiar.

- Familias disciplinadas: Son familias orientadas al conflicto constante y no existe unión entre los integrantes de estas familias. Se presentan conductas de control y seguimiento de reglas, así como la organización de actividades. Esto es, se busca la organización en las actividades intrafamiliares, así como el seguimiento de las reglas establecidas o el establecimiento de nuevas. Además, son familias que están muy inclinadas al logro de sus metas. Son moralistas, poco

expresivas y sus actividades intelectuales y recreativas no son frecuentes.

- Familias cohesionadas: Orientadas a la dimensión de relación y de crecimiento personal, generalmente son altamente unidas y organizadas, así se estimulan para actuar abiertamente y expresan directamente opiniones y sentimientos, además de percibirse como personas independientes. Están orientadas al logro de metas y objetivos. Se percibe el conflicto, pero al parecer es resuelto en forma efectiva.
- Familias sin orientación: Este tipo de familias no están orientadas a ninguna dimensión. Las familias con estas características son moralistas y expresivas. No hay control ni actividades intelectuales. El conflicto se presenta muy frecuentemente. Los integrantes de estas familias son medianamente independientes, lo que significa que presentan esta conducta sólo en algunos casos y cuando es conveniente para ellos. Las reglas que se establecen son pocas y es muy probable que no se sigan.

3.4 Clima Familiar.

Baeza (como se citó en García Nuñez Del Arco, 2005). Hace hincapié que hablar de clima familiar, no es fácil, pero todos alguna vez hemos tenido la oportunidad de captar como es el clima de una familia, hemos vivido la propia y hemos compartido algunos ratos con otras familias. El medio familiar en que nace y crece una persona determina algunas características económicas y culturales que pueden limitar o favorecer su desarrollo personal y educativo. Para muchos expertos ningún factor es tan significativo para el rendimiento académico como el clima – familiar. En la misma línea Papalia (como se citó en García Nuñez Del Arco, 2005) menciona que la familia tiene gran importancia en el desarrollo tanto de la personalidad, como en el contacto interpersonal, además tiene efectos en la

motivación hacia el estudio y de las expectativas de éxitos académicos en el futuro.

Guerra y Kemper (como se citó en Zavala García, 2001) toman el mismo concepto para definir el Clima Social Familiar haciendo referencia a las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente. Definen el clima social familiar por las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, lo que involucra aspectos de desarrollo, de comunicación, interacción y crecimiento personal, lo cual puede ser fomentado por la vida en común. También consideran la estructura y organización de la familia, así como el grado de control que regularmente ejercen unos miembros sobre los otros.

Según Williams (como se citó en Ruiz de Miguel, 2001), el ambiente familiar puede analizarse teniendo en cuenta una serie de aspectos como los estímulos y oportunidades que dan los padres a los hijos para actuar en diferentes situaciones; la información que les proporcionan para incrementar su nivel formativo; o las expectativas de los padres sobre el rendimiento de los hijos. En el seno familiar actúan tanto los factores de tipo hereditario como los de índole ambiental. Independientemente de qué factores tengan más importancia, se puede decir que ambos contribuyen a la formación integral del individuo. La familia influye decisivamente en la personalidad del niño antes de que este se incorpore a la escuela, y a lo largo de todo el periodo escolar (Martínez - Otero Pérez, 1997). Rosenberg (como se citó en Amezcua et al., 2002), afirmó que el conflicto entre los padres puede incrementar en el hijo sentimientos de tristeza, malestar e infelicidad. A su vez, la exposición precoz y continua a la violencia en el medio familiar es un importante factor en la socialización de los niños y jóvenes en cuanto a la adopción de su parte de modalidades violentas (Kornblit, 2008). Con lo citado anteriormente podemos corroborar lo mencionado por Sandino Ramos Tarrillo y Risco Corrales (2019), los cuales consideran que el clima social familiar estructurado a partir de las acciones e interacciones de los padres, viene a interferir en el despliegue social del niño y la niña, ya que dependiendo de cómo

sea este clima el niño y la niña reciben herramientas y recursos que les permiten adquirir habilidades y repertorios necesarios para desempeñarse socialmente y generar competencias de interacción, resolución de conflictos, lecturas y adaptación de situaciones sociales.

Los vínculos estables, sólidos y de calidad entre los padres permiten al niño, por un lado, consolidar las bases de seguridad y estabilidad personal y, por otro, ser fuente de estimulación y apoyo que alienta al crecimiento psicológico. Si, por el contrario, la dinámica de la pareja no funciona adecuadamente, la vida del hijo se verá absorbida por los conflictos familiares y por los temas derivados del mismo y la capacidad para interesarse y afrontar problemas y dificultades escolares quedará muy disminuida e impregnada por la problemática familiar.(Beltrán Llera y Bueno Álvarez , 1995).

3.5 Dimensiones del clima familiar.

Moos y Moos (como se citó en Isaza Valencia y Henao López , 2011) y Moos, Moos y Trickett (como se citó en Sandino Ramos Tarrillo y Risco Corrales, 2019), describen tres dimensiones integradas en el clima social familiar; a su vez varios autores entre ellos Mestre Escriba et al. (2001), Leal Soto et al. (2016) y Mata Pradera (2016), describen las subescalas que integran cada una de las dimensiones del Clima Social Familiar:

3.5.1 Dimensión relaciones

Esta dimensión a su vez está conformado por 03 subescalas entre las cuales están:

- Cohesión (CO), el grado de compromiso en que los miembros de la familia se apoyan y ayudan recíprocamente,
- Expresividad (EX), el grado en que se permite a los miembros que conforman el núcleo familiar expresar libremente sus sentimientos;

- Conflicto (CT), el grado en que se expresan las situaciones de ira, cólera, agresividad y conflicto entre los integrantes del núcleo familiar.

3.5.2 *Dimensión desarrollo*

Esta dimensión apunta a la importancia que los procesos de despliegue personal tienen dentro de la familia los cuales pueden o no ser fomentados en la vida cotidiana.

- Autonomía (AU), grado en que los miembros de la familia son asertivos, autosuficientes y autónomos para llevar a cabo sus propias decisiones y actuar libremente.
- Actuación (AC), grado de competitividad en que las actividades, de la escuela como del trabajo, se realizan con una mirada a la necesidad y obtención del éxito, dentro de una coyuntura de competencia.
- Intelectual - Cultural (IC), grado de interés y participación por parte de los familiares en actividades culturales; intelectuales, sociales, políticas; además del ansiado deseo por obtener y aprender nuevos conocimientos.
- Social - Recreativo (SR), grado de participación de los sujetos de la familia en actividades de tipo social y recreativo;
- Moral-Religiosidad (MR), importancia que se atribuye a los aspectos éticos, morales y religiosos.

3.5.3 Dimensión estabilidad

Esta dimensión corresponde a la estructura y formación de la familia y a la manera en que el control se ejerce entre sus miembros. Conformada por 02 subescalas:

- Organización (OR), el grado de importancia que se otorga a la organización y planificación de las actividades; así como de la asignación de responsabilidades.
- Control (CN), grado en que el sistema familiar vive en base a normas y procedimientos preestablecidos que se aplican para el funcionamiento de la vida familiar, tanto negociadas como impuestas.

CAPITULO IV METODOLOGÍA

4.1 Enunciado de la hipótesis

4.1.1 *Hipótesis general*

Existe relación entre el clima familiar y el rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel inicial en los PRONOEI del distrito de Alto Selva Alegre

4.1.2 *Hipótesis específicas*

Existe relación entre la dimensión relaciones y el rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel en los PRONOEI del distrito de Alto Selva Alegre, Arequipa 2021.

Existe relación entre la dimensión desarrollo y el rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel en los PRONOEI del distrito de Alto Selva Alegre, Arequipa 2021.

Existe relación entre la dimensión estabilidad y el rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel en los PRONOEI del distrito de Alto Selva Alegre, Arequipa 2021.

4.2 Operacionalización de variables y escalas de medición

Es un proceso metodológico que consiste en descomponer o desagregar deductivamente las variables que componen el problema de investigación, partiendo desde lo más general a lo más específico; es decir; las variables se dividen (si son complejas) en dimensiones, áreas, aspectos, indicadores índices, subíndices e ítems; pero si son concretas solamente en indicadores, índices e ítems. “Operacionalizar es hacer manejable un concepto, una idea. Volverla fácil de entender y trabajar. En metodología de la investigación es hacer manejables

ciertos elementos del estudio para que den las respuestas buscadas” (Ospino Rodriguez,2004,p.145).

4.2.1 Variable dependiente

4.2.1.1 Denominación de la variable

VD (Y): Rendimiento escolar

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Rendimiento escolar	Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas de cantidad. - Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente en su lengua materna. - Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. - Crea proyectos desde los lenguajes del arte.

Tabla1

Variable Dependiente

Nota: Elaboración propia.

4.2.1.2 Dimensiones e indicadores

Tabla2

Resumen de indicadores V(Y)

Niveles	Notas
Logro destacado (AD)	18 – 20
Logro esperado (A)	15 – 17
En proceso (B)	11 – 14
En inicio (C)	0 – 10

Nota: Escala de calificación

4.2.1.3 Escala de medición

La escala de medición será de tipo ordinal y se recolectará el registro de notas de cada niño y de los cuales se tomarán los siguientes valores:

Logro destacado
Logro esperado
En proceso
En inicio

4.2.2 Variable independiente.

4.2.2.1 Denominación de la variable

VI (X): Clima Familiar

Tabla3

Variable Independiente

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Clima familiar	Relaciones	Cohesión Expresividad Conflicto
	Desarrollo	Autonomía Actuación Intelectual - Cultural Social - Recreativo Moral-Religiosidad
	Estabilidad	Organización Control

Nota: Elaboración propia.

Tabla4

Resumen de indicadores V (X), ítems y puntuación

Dimensiones	Ítems	Total
Relaciones	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	10
Desarrollo	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	10
Estabilidad	21,22,23,24,25,26,27,28,29,30	10
Total de ítems		30

Nota: Adaptado de Bernabel Huamán et al. (2015).

4.2.2.2 Escala de medición

Se utilizará un cuestionario de encuesta en base a las dimensiones que se encuentran establecidas, que constan de 30 ítems.

Tabla5

Significado de respuestas de indicadores V (X)

Niveles	Malo	Regular	Bueno
Relaciones	0 – 3	4 – 7	8 – 10
Desarrollo	0 – 3	4 – 7	8 – 10
Estabilidad	0 – 3	4 – 7	8 – 10
Clima familiar	0 – 10	11 – 20	21 – 30

Nota: Adaptado de Bernabel Huamán et al. (2015).

4.3 Tipo y diseño de investigación

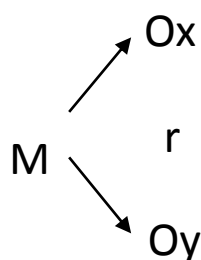
La presente investigación es de tipo básica teniendo como intención brindar teoría y conocimiento sobre las variables clima familiar y rendimiento escolar. La presente investigación es de enfoque cuantitativo ya que busca recopilar, medir y analizar los datos obtenidos de cada variable y visualizar el resultado obtenido de manera estadística.

El diseño de la investigación es no experimental porque el investigador no pretende manipular las variables y de nivel correlacional además medirá el grado de relación significativa entre las variables clima familiar y rendimiento escolar en la educación a distancia, a su vez permitirá conocer el comportamiento de la variable dependiente y cómo influye en las variables relacionadas.

Variables

X=Clima familiar

Y= Rendimiento escolar



Dónde:

M = Muestra

Ox =Clima familiar

Oy = Rendimiento escolar

r = Relación entre variables

4.4 Ámbito de investigación

Los Programas de Atención No Escolarizada de Educación Inicial (PRONOEI) del distrito de Alto Selva Alegre, están ubicados en Vista Alegre, Villa Confraternidad, Nueva Villa Ecológica, Bella Esperanza, Tres Balcones del Misti, Néstor Cáceres y Rafael Hoyos Rubio, teniendo como sustento legal la Resolución Viceministerial N° 036-2015-MINEDU, Resolución Viceministerial N° 273-2020-MINEDU, sobre orientaciones para la planificación, organización, ejecución y evaluación de los PRONOEI

Los PRONOEI antes mencionados se encuentran localizados en el Distrito de Alto Selva Alegre, Región Arequipa y cuentan con código modular N° 1467812, N° 3913998, N° 3913999, N° 3914002, N° 3914004, N° 3914001, N° 3913997 respectivamente. Los cuales pertenecen a la UGEL Arequipa Sur.

Su misión es “Buscar el desarrollo integral de los niños y niñas en sus aspectos físico, afectivo y cognitivo, promoviendo su identidad cultural así como el desarrollo de competencias, buscando construir una sociedad más justa y más humana siendo agentes de cambio que les permita desarrollar su pensamiento crítico y creativo para desenvolverse como ciudadanos responsables del cambio en su comunidad”.

En cuanto a la visión refiere “Pretenderemos plasmar una educación de calidad e integral que responda al reto planteado por los permanentes cambios del futuro, sustentado en principios, valores éticos, morales, formando niños

competitivos, asertivos con capacidad emprendedora, crítica, creativa, solidaria, con elevada autoestima, desarrollando talentos capaces de saber actuar frente a situaciones cambiantes que ofrece el sistema. Buscando la participación activa de todos los agentes involucrados garantizando una formación sólida”.

En los PRONOEI que pertenecen al Distrito de Alto Selva Alegre durante el año lectivo 2021 se encuentran matriculados un total de 131 niños de 3, 4 y 5 años.

La Investigación se desarrolló en la ciudad de Arequipa; y el tiempo que se requirió fue de cinco meses, con una dedicación a tiempo parcial.

4.5 Unidad de estudio, población y muestra

4.5.1 Unidad de estudio

La unidad de estudio corresponde a los 36 niños que cursan estudios el año lectivo 2021 en los PRONOEI de Alto Selva Alegre, Región Arequipa.

4.5.2 Población

Por aspectos particulares en la investigación que se desarrolla, la muestra está constituida por un total de 36 niños de 5 años de los PRONOEI que pertenecen al distrito Alto Selva Alegre, región Arequipa. Distribuidos de la siguiente manera:

- PRONOEI Santa Rosa (4 niños)
- PRONOEI Semillitas (6 niños)
- PRONOEI Divino niño (5 niños)
- PRONOEI Juan Pablo (2 niños)
- PRONOEI Vista Alegre (5 niños)
- PRONOEI Caritas Felices (7 niños)
- PRONOEI Corazón de María (7 niños)

4.5.3 Muestras

En la investigación se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia o juicio del investigador, el cual nos permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador (Otzen y Monterola, 2017); es decir que se tomó como unidad de análisis a 36 niños de cinco años de los PRONOEI del Distrito de Alto Selva Alegre, los cuales constituyen el total de la población.

- **Criterios de Inclusión**

Niños de 5 años con matrícula activa y que hayan cursado estudios el año lectivo 2021, en los PRONOEI pertenecientes al Distrito de Alto Selva Alegre, Región Arequipa.

- **Criterios de exclusión**

Niños de 3 y 4 años con matrícula activa en los PRONOEI pertenecientes al Distrito de Alto Selva Alegre, Región Arequipa.

Niños de 5 años sin matrícula activa en los PRONOEI pertenecientes al Distrito de Alto Selva Alegre, Región Arequipa.

4.6 Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.6.1 Procedimiento

En primer lugar, se generó la coordinación con la Profesora Coordinadora de los PRONOEI de Alto Selva Alegre y con las promotoras de los PRONOEI del distrito de Alto Selva Alegre para gestionar la evaluación a los estudiantes de 5 años del presente año lectivo 2021. Luego se generaron los documentos necesarios para informar de manera formal sobre la investigación.

Se coordinaron las acciones necesarias y se solicitó información de las listas oficiales de los estudiantes de 5 años de los PRONOEI. Finalmente, se

notificó a los padres sobre el objetivo de la investigación y su participación voluntaria en la misma. El análisis de datos requirió de las siguientes técnicas estadísticas:

- La información recolectada está organizada en tablas y gráficos para su debida descripción e interpretación de los resultados.
- Se tabuló la información, codificó y transfirió a una base de datos computarizada.
- La magnitud de la relación de las variables estudiadas se calculará mediante un coeficiente de correlación Spearman empleando el software para tratamiento estadístico SPSS version 22. El número decimal obtenido de la probable relación entre variables será evaluado considerando: la fuerza de la relación y la significación estadística de la relación.

4.6.2 Técnicas

La encuesta es una técnica de investigación que se efectúa mediante la elaboración de cuestionarios o entrevistas a una población (grupal o individual,) con la finalidad de recolectar información de diferentes variantes de la realidad o para sugerir una hipótesis (Quispe Parí y Sánchez Mamani, 2011).

Para la recolección de información se utilizó la técnica de la encuesta dirigida a los padres de familia de los estudiantes de 5 años de los PRONOEI.

4.6.3 Instrumentos

Variable Independiente. En la presente investigación se aplicó un cuestionario: Escala del Clima Social Familiar (FES) realizado por R. H. Moos y E. J. Trickett y el cual fue adaptado por Bernabel Huamán et al., 2015, y trata de tres escalas independientes que evalúan las características socio ambientales y las relaciones personales en familia, trabajo, instituciones penitenciarias y centros escolares. Está conformada por 30 ítems (ver anexos). Las dimensiones que mide el cuestionario son: Relación, Desarrollo y Estabilidad. La duración es de aproximadamente 20 minutos y su baremación es de Malo, Regular y Bueno.

Variable dependiente. La información de la variable dependiente se recopiló mediante los datos obtenidos del Informe de progreso del aprendizaje del estudiante – 2021 de los niños de 5 años de los PRONOEI del distrito de Alto Selva Alegre.

CAPITULO V

LOS RESULTADOS

5.1 El trabajo de campo

La coyuntura actual ha dado lugar a la aplicación de estrategias tecnológicas que sirven para poder recolectar información de manera personal. Considerando el tiempo de pandemia en el que nos encontramos y cuyo trabajo se viene realizando de manera remota, la recolección de datos se desarrolló mediante formularios de Google, los cuales se elaboraron con toda la información necesaria para el recojo de datos.

Se solicitaron los permisos a la Profesora Coordinadora de los PRONOEI, para seguidamente proceder al envío del formulario a los padres de familia de los niños de 5 años. Los instrumentos se aplicaron de manera individual, los padres de familia recibieron la información necesaria, dicha información estuvo especificada en dicho formulario al momento del envío del mismo, el enlace del formulario fue enviado vía WhatsApp. Se aplicó los instrumentos de investigación: Cuestionario de Clima Familiar (FES) adaptado y además se recolectó datos con el registro de notas de los niños de 5 años.

Al finalizar se dio el agradecimiento por el tiempo brindado una vez terminado el proceso de ejecución del instrumento, se procedió a realizar el procesamiento de datos obtenidos, para ello se contabilizó las encuestas y se procedió al vaciado de datos y la sistematización de la información obtenida.

5.2 Diseño de presentación de los resultados

Los resultados se presentan en el siguiente orden:

- a) Clima Familiar
- b) Rendimiento académico
- c) Relación Clima Familiar y Rendimiento Académico
- d) Prueba de normalidad de las dimensiones y variables
- e) Comprobación de la hipótesis

5.3 Los resultados

5.3.1 *Clima Familiar*

1. Dimensión Relaciones

En la **Tabla 6** y la **Figura 1**, la dimensión relaciones, se observa que, del total de 36 de niños de 5 años, el 69,44% (25) presentan un nivel regular de clima familiar, el 19,44% (7) presentan un nivel bueno de clima familiar, mientras que el 11,11% (4) presentan un nivel malo de clima familiar.

Tabla6

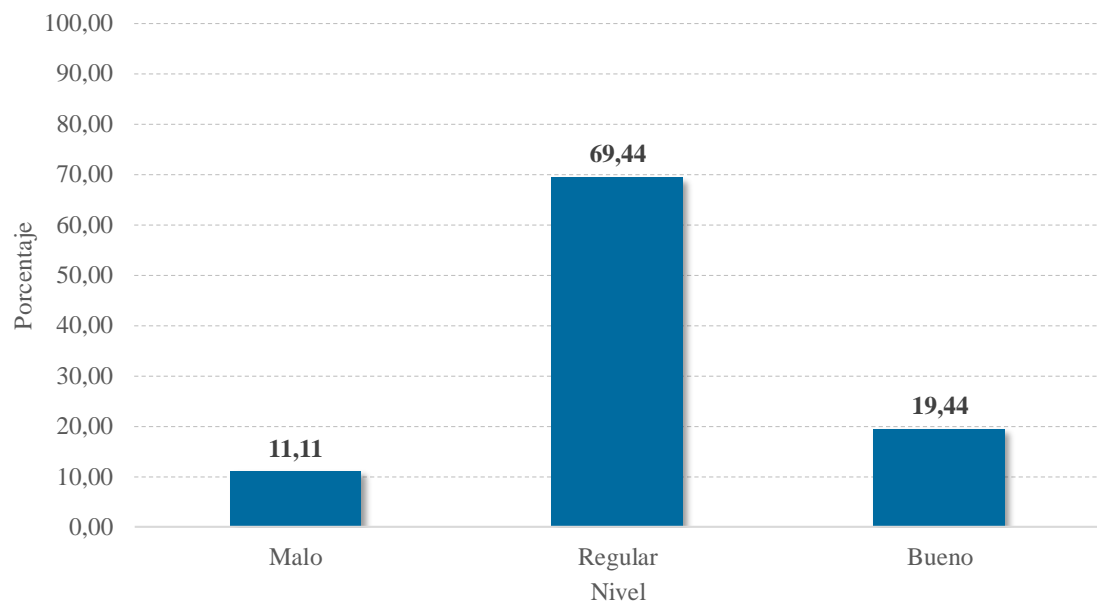
Distribución de niños de 5 años según el nivel de la dimensión de relaciones

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Malo	4	11,11	11,11
Regular	25	69,44	80,56
Bueno	7	19,44	100,00
Total	36	100	

Nota: Cuestionario de clima familiar y rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel inicial en los PRONOEI del Distrito de Alto Selva Alegre, Arequipa 2021

Figura 1

Distribución de niños de 5 años según el nivel de la dimensión de relaciones



Nota: Cuestionario de clima familiar y rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel inicial en los PRONOEI del Distrito de Alto Selva Alegre, Arequipa 2021

2. Dimensión Desarrollo

En la **Tabla 7** y la **Figura 2**, la dimensión desarrollo, se observa que, del total de 36 de niños de 5 años, el 77,78% (28) presentan un nivel regular de clima familiar, el 22,22% (8) presentan un nivel bueno de clima familiar, mientras que ningún niño 0% presentan un nivel malo de clima familiar.

Tabla7

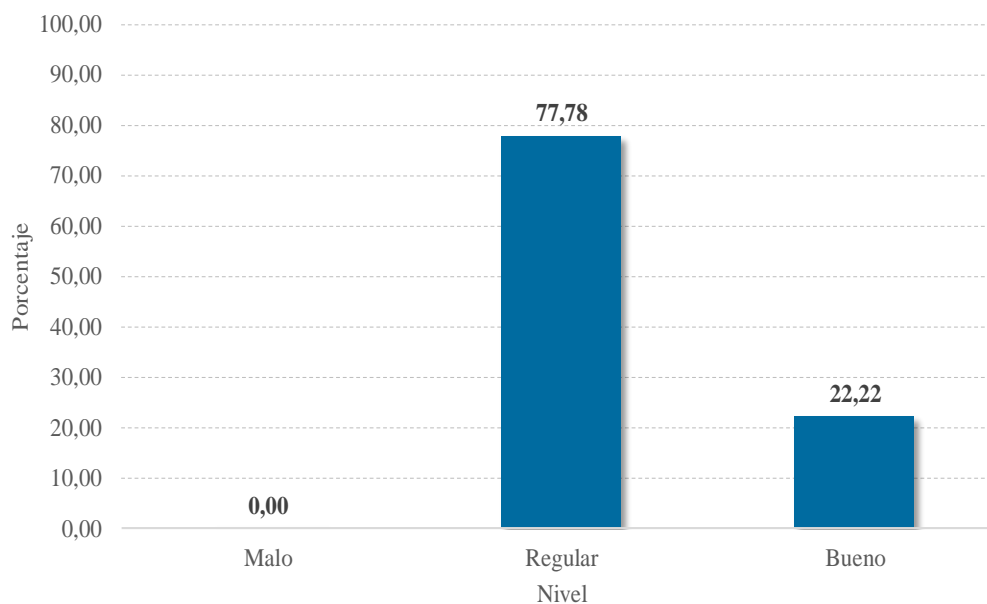
Distribución de niños de 5 años según el nivel de la dimensión de desarrollo

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Malo	0	0,00	0,00
Regular	28	77,78	77,78
Bueno	8	22,22	100,00
Total	36	100	

Nota: Cuestionario de clima familiar y rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel inicial en los PRONOEI del Distrito de Alto Selva Alegre, Arequipa 2021

Figura2

Distribución de niños de 5 años según el nivel de la dimensión de desarrollo



Nota: Cuestionario de clima familiar y rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel inicial en los PRONOEI del Distrito de Alto Selva Alegre, Arequipa 2021

3. Dimensión Estabilidad

En la **Tabla 8** y la **Figura 3**, la dimensión estabilidad, se observa que, del total de 36 de niños de 5 años, el 83,33% (30) presentan un nivel regular de clima familiar, el 11,11% (4) presentan un nivel malo de clima familiar, mientras que el 5,56% (2) presentan un nivel bueno de clima familiar.

Tabla8

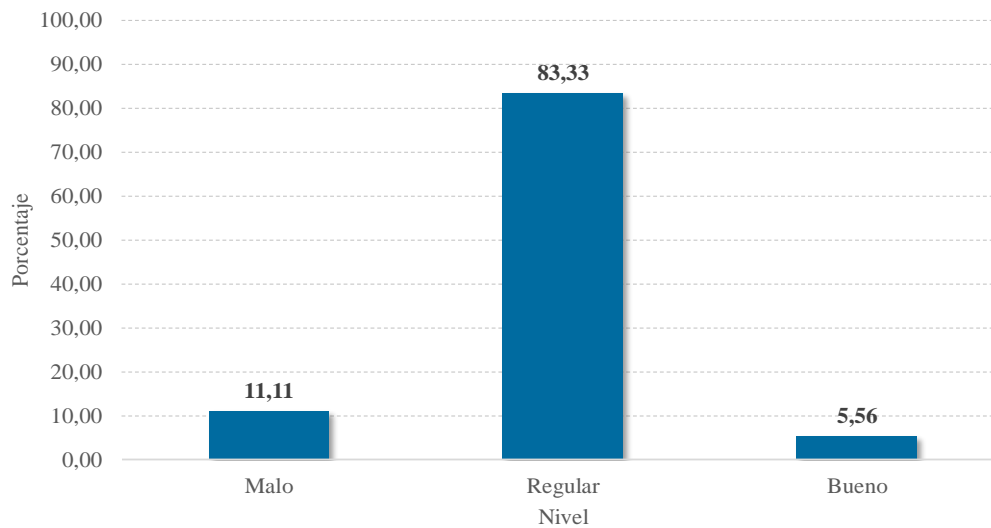
Distribución de niños de 5 años según el nivel de la dimensión de estabilidad

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Malo	4	11,11	11,11
Regular	30	83,33	94,44
Bueno	2	5,56	100,00
Total	36	100	

Nota: Cuestionario de clima familiar y rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel inicial en los PRONOEI del Distrito de Alto Selva Alegre, Arequipa 2021

Figura3

Distribución de niños de 5 años según el nivel de la dimensión de estabilidad



Nota: Cuestionario de clima familiar y rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel inicial en los PRONOEI del Distrito de Alto Selva Alegre, Arequipa 2021

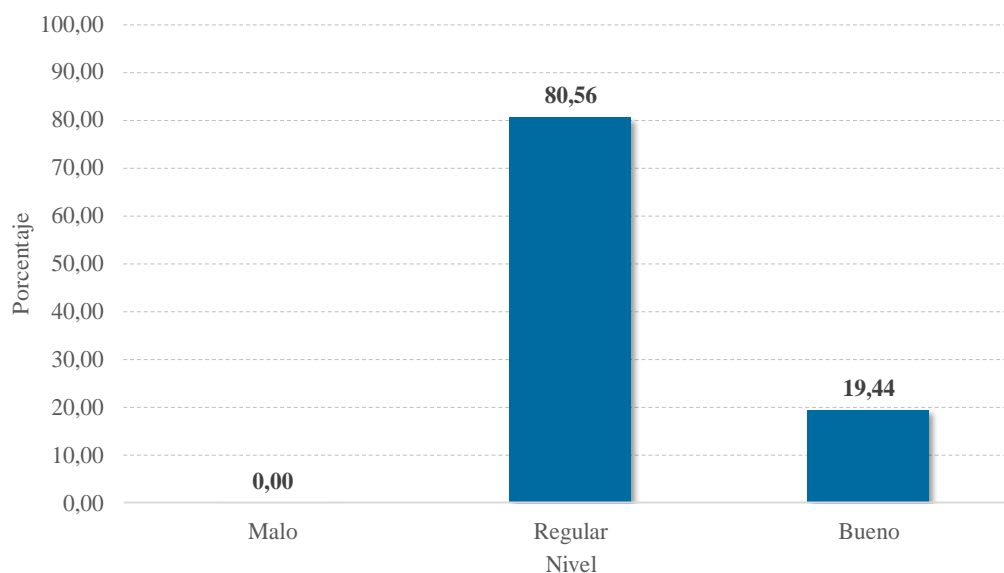
4. Resultados del nivel de clima familiar

En la **Tabla 9** y la **Figura 4**, variable clima familiar; se observa que, del total de 36 de niños de 5 años, el 80,56% (29) se encuentran en un nivel regular, el 19,44% (5) presentan un nivel bueno de clima familiar, mientras que el 0% presentan un nivel malo de clima familiar.

Tabla9*Distribución de niños de 5 años según el nivel de clima familiar*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Malo	2	0,00	0,00
Regular	29	80,56	80,56
Bueno	5	19,44	100,00
Total	36	100	

Nota: Cuestionario de clima familiar y rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel inicial en los PRONOEI del Distrito de Alto Selva Alegre, Arequipa 2021

Figura4*Distribución de niños de 5 años según el nivel de clima familiar*

Nota: Cuestionario de clima familiar y rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel inicial en los PRONOEI del Distrito de Alto Selva Alegre, Arequipa 2021

5.3.2 Rendimiento Escolar

1. Área de Comunicación

En la **Tabla 10** y la **Figura 5**, la dimensión comunicación, se observa que, del total de 36 de niños de 5 años, el 52,78% (19) se encuentran en un nivel logro, el 44,44% (16) se encuentran en un nivel de proceso, mientras que el resto que representa el 2,78% (1) se encuentran en un nivel de inicio.

Tabla10

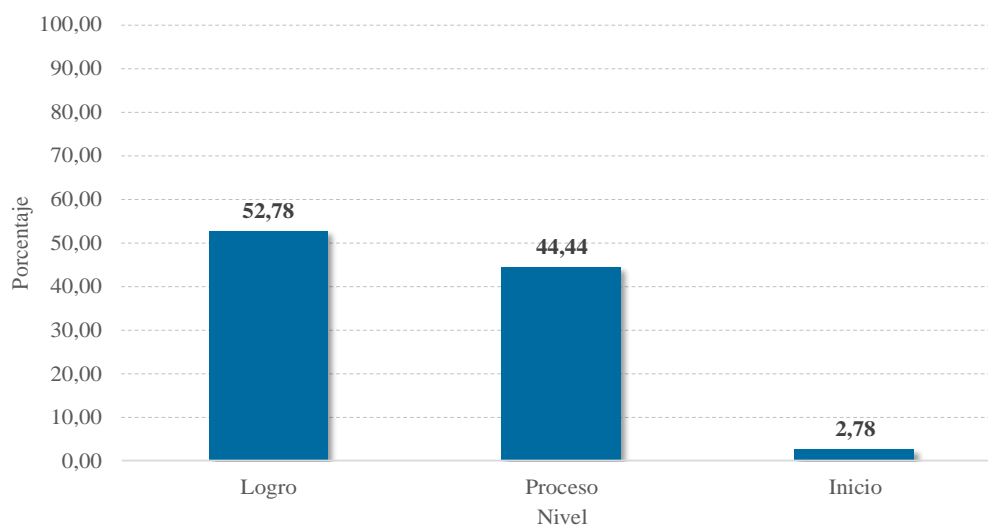
Distribución de niños de 5 años según el rendimiento en comunicación

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Logro	19	52,78	52,78
Proceso	16	44,44	97,22
Inicio	1	2,78	100,00
Total	36	100	

Nota: Cuestionario de clima familiar y rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel inicial en los PRONOEI del Distrito de Alto Selva Alegre, Arequipa 2021

Figura5

Distribución de niños de 5 años según el rendimiento en comunicación



Nota: Cuestionario de clima familiar y rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel inicial en los PRONOEI del Distrito de Alto Selva Alegre, Arequipa 2021

2. Área de Matemática

En la **Tabla 11** y la **Figura 6**, la dimensión matemática, se observa que, del total de 36 de niños de 5 años, el 52,78% (19) se encuentran en un nivel logro, el 41,67% (15) en un nivel de proceso, mientras que el resto que representa el 5,56% (2) en un nivel de inicio.

Tabla11

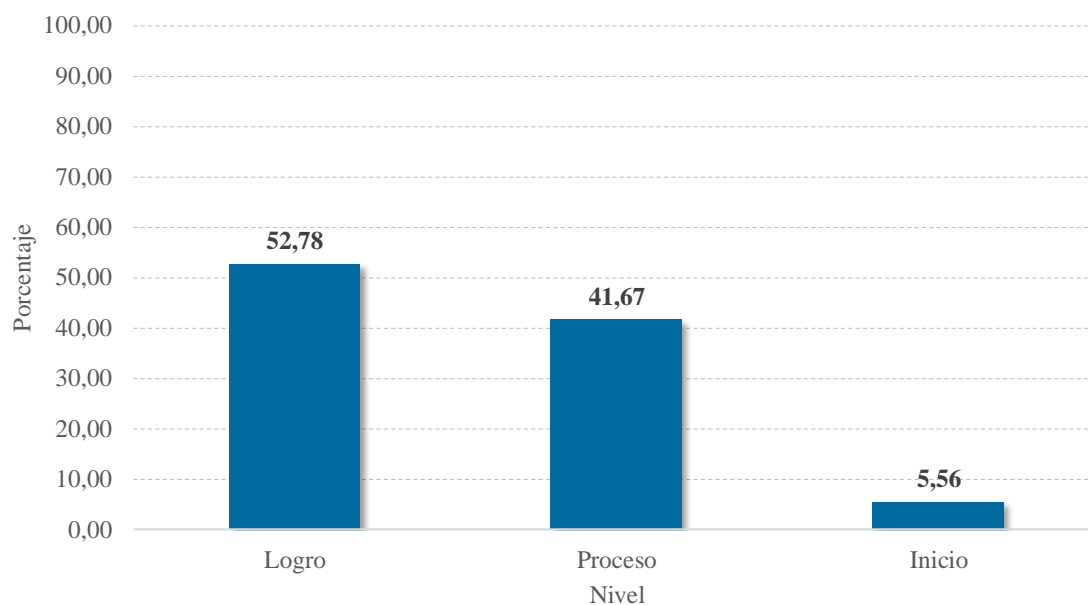
Distribución de niños de 5 años según el rendimiento en matemática

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Logro	19	52,78	52,78
Proceso	15	41,67	94,44
Inicio	2	5,56	100,00
Total	36	100	

Nota: Cuestionario de clima familiar y rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel inicial en los PRONOEI del Distrito de Alto Selva Alegre, Arequipa 2021

Figura6

Distribución de niños de 5 años según el rendimiento en matemática



Nota: Cuestionario de clima familiar y rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel inicial en los PRONOEI del Distrito de Alto Selva Alegre, Arequipa 2021

3. Resultados del nivel rendimiento escolar

En la **Tabla 12** y la **Figura 7**, variable rendimiento escolar; se observa que, del total de 36 de niños de 5 años, el 52,78% (19) se encuentran en un nivel logro, el 44,44% (16) en un nivel de proceso, mientras que el resto que representa el 2,78% (1) en un nivel de logro.

Tabla12

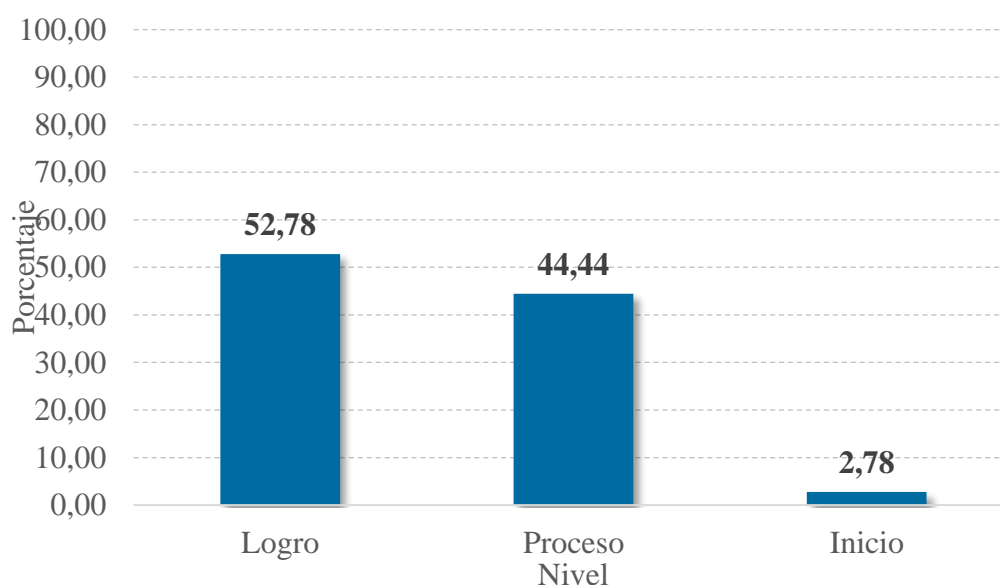
Distribución de niños de 5 años según el rendimiento escolar

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Logro	19	52.78	52.78
Proceso	16	44.44	97.22
Inicio	1	2.78	100.00
Total	36	100	

Nota: Cuestionario de clima familiar y rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel inicial en los PRONOEI del Distrito de Alto Selva Alegre, Arequipa 2021

Figura7

Distribución de niños de 5 años según el rendimiento escolar



Nota: Cuestionario de clima familiar y rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel inicial en los PRONOEI del Distrito de Alto Selva Alegre, Arequipa 2021

5.4 Comprobación de las hipótesis

5.4.1 Prueba de normalidad de las dimensiones y variables

Tabla13

Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk

Dimensiones/Variables	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Relaciones	,950	36	,108
Desarrollo	,920	36	,012
Estabilidad	,905	36	,005
Clima familiar	,918	36	,011
Rendimiento escolar	,912	36	,007

Nota: Cuestionario de clima familiar y rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel inicial en los PRONOEI del Distrito de Alto Selva Alegre, Arequipa 2021

En la **Tabla 13** se observa que las puntuaciones obtenidas en las dimensiones y variables que se contrastaran en las hipótesis, la dimensión relaciones (sig.=0,108) proviene de una distribución normal mientras que las demás dimensiones desarrollo (sig.=0,012), estabilidad (sig.=0,005) y las variables clima familiar (sig.=0,011), rendimiento escolar (sig.=0,007) no provienen de una distribución por lo que se aplicara estadísticos no paramétricos.

5.4.2 Contratación de primera hipótesis específica

a) Planteamiento de la hipótesis.

H0: No existe relación entre la dimensión relaciones y el rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel inicial en los PRONOEI del distrito de Alto Selva Alegre.

H1: Existe relación entre la dimensión relaciones y el rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel inicial en los PRONOEI del distrito de Alto Selva Alegre.

b) Nivel de significancia

$$\text{Alfa} = \alpha = 5\%$$

c) Prueba estadística

Rho de Spearman

d) Regla de decisión

Si Sig. < nivel de significancia entonces no aceptar H0.

e) Cálculo de estadísticos**Tabla 14**

Estadístico de correlación entre la dimensión relaciones y el rendimiento escolar

		Relaciones	Rendimiento Escolar
Relaciones	Rho de Spearman	1,000	,556
	Sig.	.	,000
Rendimiento Escolar	Rho de Spearman	,556	1,000
	Sig.	,000	.

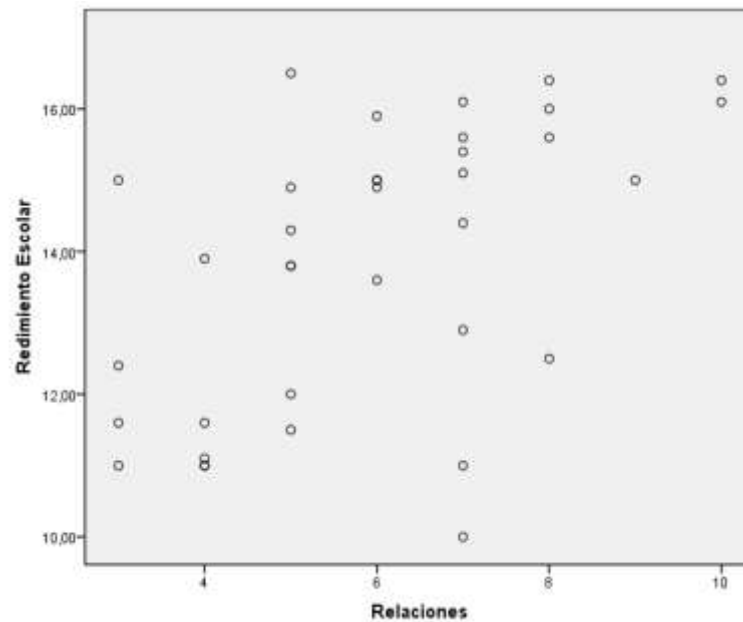
Nota: Elaboración propia.

f) Conclusión

Considerando **Tabla 13** para el análisis de la prueba correlación pertinente se observa que la variable cumple el requisito para poder aplicar el estadístico Rho de Spearman. De la **Tabla 14** el valor del estadístico Rho de Spearman (0,556) se puede interpretar como una correlación positiva moderada según Hernández et al. (2014) también se nota que el valor del Sig. (0,000) es menor al nivel de significancia (0,05), por lo que podemos concluir que existe evidencias estadísticas; para no aceptar H0, por lo tanto existe relación entre la dimensión relaciones y el rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel inicial en los PRONOEI del distrito de Alto Selva Alegre.

Figura 8

Diagrama de dispersión relaciones – rendimiento escolar



Nota: Elaboración propia

5.4.3 Contratación de segunda hipótesis específica

a) Planteamiento de la hipótesis.

H0: No existe relación entre la dimensión desarrollo y el rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel inicial en los PRONOEI del distrito de Alto Selva Alegre.

H1: Existe relación entre la dimensión desarrollo y el rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel inicial en los PRONOEI del distrito de Alto Selva Alegre.

b) Nivel de significancia

Alfa = α = 5%

c) Prueba estadística

Rho de Spearman

d) Regla de decisión

Si Sig. < nivel de significancia entonces no aceptar H0.

e) Cálculo de estadísticos

Tabla15

Estadístico de correlación entre la dimensión desarrollo y el rendimiento escolar

		Desarrollo	Rendimiento Escolar
Desarrollo	Rho de Spearman	1,000	,576
	Sig.	.	,000
Rendimiento Escolar	Rho de Spearman	,576	1,000
	Sig.	,000	.

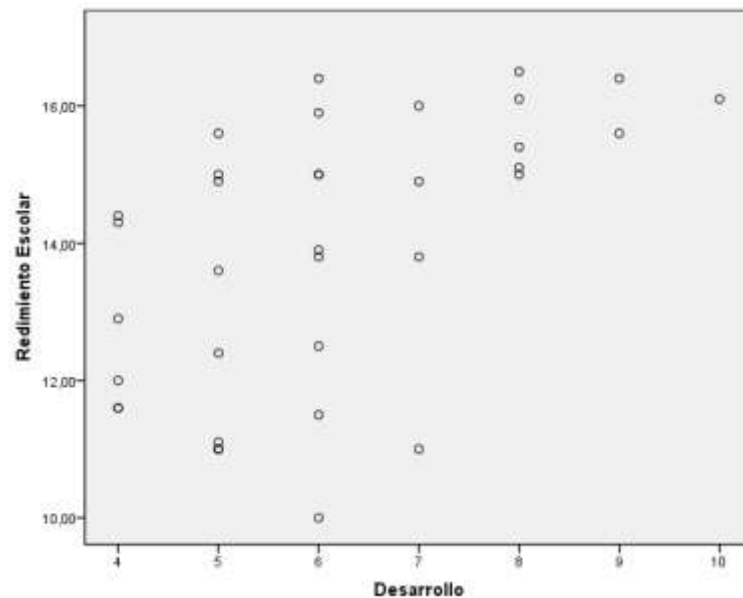
Nota: Elaboración propia.

f. Conclusión

Considerando la **Tabla 13** para el análisis de la prueba correlación pertinente se observa que la variable cumple el requisito para poder aplicar el estadístico Rho de Spearman. De la **Tabla 15** el valor del estadístico Rho de Spearman (0,576) se puede interpretar como una correlación positiva moderada según Hernández et al. (2014) también se nota que el valor del Sig. (0,000) es menor al nivel de significancia (0,05), por lo que podemos concluir que existe evidencias estadísticas; para no aceptar H0, por lo tanto existe relación entre la dimensión desarrollo y el rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel inicial en los PRONOEI del distrito de Alto Selva Alegre.

Figura9

Diagrama de dispersión desarrollo – rendimiento escolar



Nota: Elaboración propia.

5.4.4 Contrastación de la tercera hipótesis específica

a) Planteamiento de la hipótesis.

H0: No existe relación entre la dimensión estabilidad y el bajo rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel inicial en los PRONOEI del distrito de Alto Selva Alegre.

H1: Existe relación entre la dimensión estabilidad y el bajo rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel inicial en los PRONOEI del distrito de Alto Selva Alegre.

b) Nivel de significancia

Alfa = α = 5%

c) Prueba estadística

Rho de Spearman

d) Regla de decisión

Si Sig. < nivel de significancia entonces no aceptar H0.

e) Cálculo de estadísticos

Tabla 16

Estadístico de correlación entre la dimensión estabilidad y el rendimiento escolar

		Estabilidad	Rendimiento Escolar
Estabilidad	Rho de Spearman	1,000	,379
	Sig.	.	,022
Rendimiento Escolar	Rho de Spearman	,379	1,000
	Sig.	,022	.

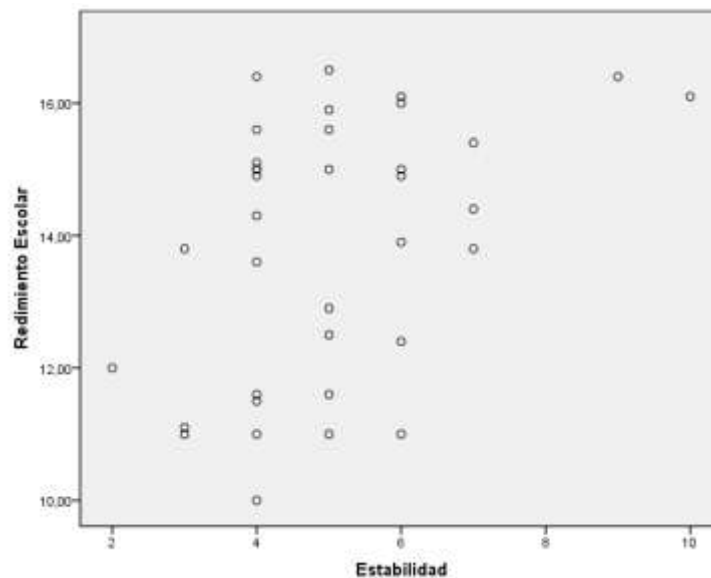
Nota: Elaboración propia.

f) Conclusión

Considerando la **Tabla 13** para el análisis de la prueba correlación pertinente se observa que la variable cumple el requisito para poder aplicar el estadístico Rho de Spearman. De **Tabla 16** el valor del estadístico Rho de Spearman (0,379) se puede interpretar como una correlación positiva leve según Hernández et al. (2014) también se nota que el valor del Sig. (0,022) es menor al nivel de significancia (0,05), por lo que podemos concluir que existe evidencias estadísticas; para no aceptar H0, por lo tanto existe relación entre la dimensión estabilidad y el rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel inicial en los PRONOEI del distrito de Alto Selva Alegre.

Figura10

Diagrama de dispersión estabilidad – rendimiento escolar



Nota: Elaboración propia.

5.4.5 Contrastación de hipótesis general

a) Planteamiento de la hipótesis.

H0: No existe relación significativa entre el clima familiar y el rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel inicial en los PRONOEI del distrito de Alto Selva Alegre, Arequipa 2021.

H1: Existe relación significativa entre el clima familiar y el rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel inicial en los PRONOEI del distrito de Alto Selva Alegre, Arequipa 2021.

b) Nivel de significancia

Alfa = α = 5%

c) Prueba estadística

Rho de Spearman

d) Regla de decisión

Si Sig. < nivel de significancia entonces no aceptar H0.

e) Cálculo de estadísticos

Tabla 17

Estadístico de correlación entre clima familiar y rendimiento escolar

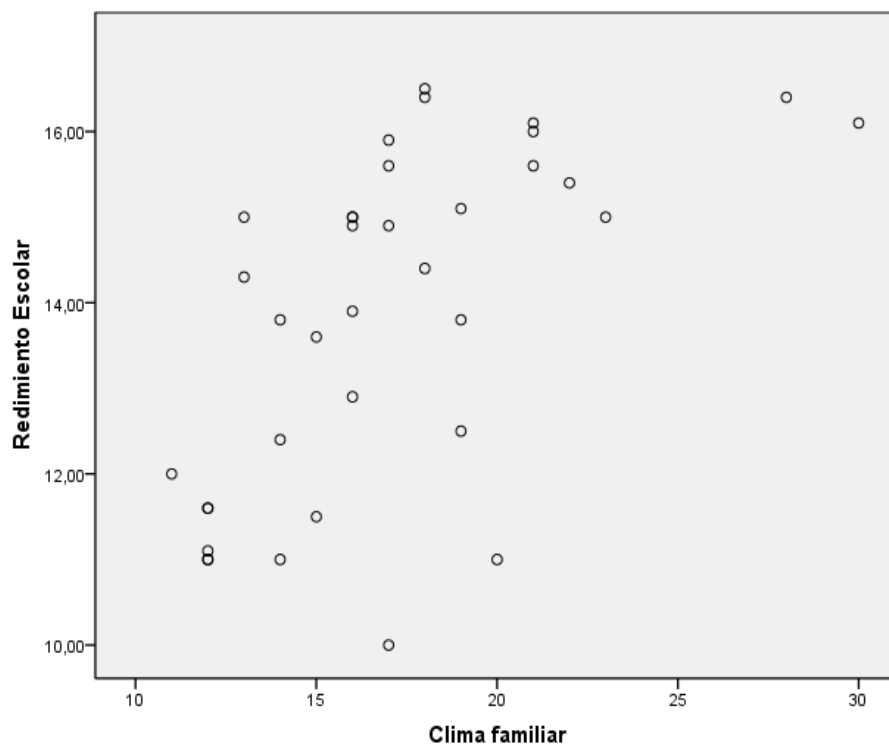
		Clima familiar	Rendimiento Escolar
Clima familiar	Rho de Spearman	1,000	,646
	Sig.	.	,000
Rendimiento Escolar	Rho de Spearman	,646	1,000
	Sig.	,000	.

Nota: Elaboración propia.

Considerando la **Tabla 13** para el análisis de la prueba correlación pertinente se observa que la variable cumple el requisito para poder aplicar el estadístico Rho de Spearman. De la **Tabla 17** el valor del estadístico de Rho de Spearman (0,646) se puede interpretar como una correlación positiva moderada según Hernández et al. (2014) también se nota que el valor del Sig. (0,000) es menor al nivel de significancia (0,05), por lo que podemos concluir que existe evidencias estadística; para no aceptar H0, por lo tanto existe relación significativa entre el clima familiar y el rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel inicial en los PRONOEI del distrito de Alto Selva Alegre, Arequipa 2021.

Figura 11

Diagrama de dispersión clima familiar – rendimiento escolar



Nota: Elaboración propia.

5.5 Discusión

Luego de analizar los resultados, se observó que el clima familiar predominante en niños de 5 años del nivel inicial en los PRONOEI del distrito de Alto Selva Alegre, se encuentra en un nivel Regular constituyendo así el 80,56%. El trabajo de investigación de Quispe Farfan y Quispe Mamani (2019) también dio como resultado que el clima familiar predominante en el 60% de los estudiantes se encuentra en un nivel regular.

Así mismo, se observó que el rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel inicial en los PRONOEI del distrito de Alto Selva Alegre, se encuentra en nivel Logro constituyendo el 52.78%. Sin embargo, es importante mencionar que

poco menos de la mitad de la población, el 44.44% presentan un nivel En proceso.

Además, se pudo determinar que existe una relación significativa entre el clima familiar y el rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel inicial en los PRONOEI del distrito de Alto Selva Alegre, Arequipa 2021.

Estos resultados coinciden con diversas investigaciones entre las cuales está: Martínez Chairez et al. (2020) en cuya investigación se concluyó que el clima familiar y el estilo de crianza de los padres se asocian con el desempeño académico de sus hijos. Rivas S. (2019) por su parte también concluyó que la mayoría de los estudiantes tuvo bajo rendimiento académico durante el periodo escolar 2015- 2016 y que su rendimiento guarda relación con el afecto recibido en el seno familiar, al igual que Álvarez-Bermúdez y Barreto – Trujillo (2020), quienes encontraron diferencias significativas entre las relaciones familiares negativas y el rendimiento académico, Con esto podemos señalar que a un mejor clima familiar existe un mejor rendimiento académico.

En la investigación de Bandera Pérez (2018), se demostró una correlación positiva media entre el nivel educativo y el rendimiento escolar, el resultado principal obtenido fue que la mayoría de los estudiantes en cuanto al rendimiento académico tienen calificaciones “B”, lo que significa en proceso de aprendizaje y con respecto al clima social familiar la mayoría de los valuados se desenvuelven en un clima medio favorable, haciendo evidencia una correlación lineal positiva significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico.

Con respecto a la hipótesis específica 1 donde se señala que existe relación entre la dimensión relaciones y el rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel en los PRONOEI del distrito de Alto Selva Alegre, Arequipa 2021. Presenta una correlación positiva moderada, esta dimensión que mide el grado de comunicación libre, expresión dentro de familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza, se encuentra predominantemente en un nivel

regular. Quispe Farfan y Quispe Mamani (2019), encontraron una correlación positiva media entre la variable relaciones y la variable rendimiento escolar al igual que Bernabel Huamán et al. (2015) quienes encontraron una correlacion positiva considerable.

En relación con la hipótesis específica 2 donde se afirma que existe relación entre la dimensión desarrollo y el rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel en los PRONOEI del distrito de Alto Selva Alegre, Arequipa 2021. Presenta una correlación positiva moderada, esta dimensión que mide el grado de importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común, se encuentra predominantemente en un nivel regular. Quispe Farfan y Quispe Mamani (2019), encontraron una correlación positiva media entre la variable desarrollo y la variable rendimiento escolar al igual que Bernabel Huamán et al. (2015) quienes encontraron una correlacion positiva considerable.

Respecto a la hipótesis específica 3 donde se afirma que existe relación entre la dimensión estabilidad y el rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel en los PRONOEI del distrito de Alto Selva Alegre, Arequipa 2021. Presenta una correlación positiva leve, esta dimensión que mide el grado de la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros, al mismo modo que las dos dimensiones anteriores se encuentran predominantemente en un nivel regular. Quispe Farfan y Quispe Mamani (2019), encontraron una correlación positiva débil entre la variable estabilidad y la variable rendimiento escolar a diferencia de Bernabel Huamán et al. (2015) quienes encontraron una correlacion positiva considerable.

Chavez Huaromo (2019) en su investigación concluyó que el clima social familiar se relaciona en todas sus dimensiones con el rendimiento escolar lo que concuerda y se asemeja a la presente investigación.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

6.1 Conclusiones

PRIMERA: De acuerdo con los resultados de la investigación, se puede afirmar que si existe relación entre el clima familiar y el rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel inicial en los PRONOEI del distrito e Alto Selva Alegre

SEGUNDA: Existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión relaciones y el rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel inicial en los PRONOEI del distrito e Alto Selva Alegre La correlación positiva moderada (.556).

TERCERA: Existe una relación estadísticamente significativa entre entre la dimensión desarrollo y el rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel inicial en los PRONOEI del distrito e Alto Selva Alegre La correlación positiva moderada (.576).

CUARTA: Existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión estabilidad y el rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel inicial en los PRONOEI del distrito e Alto Selva Alegre La correlación positiva leve (.379).

6.2 Sugerencia

- a) Se sugiere a las promotoras de los PRONOEI de Alto Selva Alegre realizar un seguimiento continuo a los niños que presentan bajo rendimiento escolar y un clima familiar malo.
- b) Se sugiere a la docente coordinadora convocar a reuniones periódicas con las promotoras de los PRONOEI de Alto Selva Alegre para intercambiar información sobre el desenvolvimiento de cada niño respecto a su rendimiento escolar.

- c) Se sugiere a la docente coordinadora realizar Escuela de Padres mensualmente en cada PRONOEI con el apoyo de especialistas para dialogar e implementar medidas en bien de mejorar el clima familiar de los niños, dando prioridad a sus tres dimensiones.

Referencias bibliográficas

- Álvarez-Bermúdez, J., y Barreto - Trujillo, F. J. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Revista de Psicología y Educación / Journal of Psychology and Education*, 15(2), 166-183. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7515702>
- Alvaro, P. M. (1990). *Hacia un modelo causal del rendimiento académico*. Madrid: GRAFICAS JUMA. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=PtYYBwAAQBAJ&pg=PA134&dq=PERSONALIDAD+RENDIMIENTO+ESCOLAR&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiZwqzhrqX0AhUPIbkGHUR1As04FBDoAXoECAsQA#v=onepage&q=PERSONALIDAD%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR&f=false>
- Amezcu Membrilla, J. A., Pichardo Martínez, M., y Fernández de Haro, E. (2002). Importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 55(4), 575-590. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=294345>
- Ardila, R. (2011). Inteligencia. ¿Qué sabemos y qué nos falta por investigar? *La Revista de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales (ACCEFYN)*, 35(134), 97-103. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/racefn/v35n134/v35n134a09.pdf>
- Bandera Pérez, Y. (2018). *Nivel educativo de los padres de familia y rendimiento escolar en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial de Machupicchu – 2018*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/10573/Bandera_P%20c3%a9rez_Yenifer.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Beltrán, A. C., & Seinfeld, J. N. (Setiembre de 2011). *Hacia una educación de calidad en el Perú: El heterogéneo impacto de la educación inicial sobre el rendimiento escolar*. Perú. Obtenido de <https://repositorio.up.edu.pe/handle/11354/365>
- Beltrán Llera, J., & Bueno Álvarez, J. A. (1995). *Psicología de la Educación*. Barcelona, España: Boixareu Universitaria. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=AwYIq11wtjIC&pg=PA619&dq=clima+familiar&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi9pryX64XzAhUbr5UCHScgCFs4ChDoAXoECAgQA#v=onepage&q=clima%20familiar&f=false>

- Bezanilla, J. M., & Miranda, A. (2013). La familia como grupo social: una reconceptualización. *Alternativas en Psicología*, 17(29), 58-73. Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-339X2013000200005#15a
- Cabas-Hoyos, K., González-Bracamonte, Y., & Hoyos-Regino, P. (2017). Teorías de la inteligencia y su aplicación en las organizaciones en el siglo XXI: una revisión. *Clio América*, 11(22), 254 - 270. doi:10.21676/23897848.2445
- Calderon Vasquez, M. (2015). *Bajo rendimiento escolar en niños y niñas de educación inicial y básica y su relación con factores familiares, de los sistemas educativos y sociales asociados durante el año lectivo 2014-2015*. Tesis de maestría, Universidad de Azuay, Azuay. Obtenido de <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/4952>
- Cano Sanchez - Serrano, J. S. (2001). El rendimiento escolar y sus contextos. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 15-80. Obtenido de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0101120015A/16836>
- Cedeño Meza, J. G., Alarcón Chávez, B. E., & Mieles Vélez, J. C. (2020). Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de segundo nivel de psicología de la Universidad Técnica de Manabí. *Dominio de las ciencias*, 6(2), 276-301. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1218>
- Cervini, R., Dari, N., & Quiroz, S. (2016). Estructura familiar, tamaño de la familia y el rendimiento en matemática y lectura: análisis comparativo entre países de América Latina. *Perfiles educativos*, 38(151), 12-31. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982016000100012&script=sci_abstract
- Chaparro Caso López, A. A., González Barbera, C., & Caso Niebla, J. (2016). Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles en secundaria. *Revista electrónica de investigación educativa*, 18(1), 53-68. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412016000100004&script=sci_abstract&tlng=es
- Chavez Huaromo, I. A. (2019). *Clima social familiar y rendimiento escolar en estudiantes del V Ciclo de educación primaria de una institución educativa pública de Ventanilla*. Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Obtenido de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/8617>
- Checa, V. S., Orben Mendoza, M. M., & Zoller Andina, M. J. (2019). Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con

problemas conductuales de la Fundación “Nurtac” en Guayaquil, Ecuador. *Academo (Asunción)*, 6(2), 149-163. Obtenido de http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2414-89382019000200149

Crozier , W. (2001). *Diferencias individuales en el aprendizaje. Personalidad y rendimiento escolar*. Madrid: NARCEA, S.A. DE EDICIONES. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=OmN0WmptJ9AC&printsec=frontcover&dq=PERSONALIDAD+RENDIMIENTO+ESCOLAR&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=PERSONALIDAD%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR&f=false

Cruz Pantoja , V. (2009). *Características parentales de niños de cuarto y quinto grado de primaria con bajo desempeño escolar. Estudio comparativo entre una escuela rural y un colegio particular urbano*. Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Obtenido de https://www.uaeh.edu.mx/nuestro_alumnado/esc_sup/actopan/licenciatura/Caracteristicas%20parentales.pdf

Cueto, S., & Díaz, J. J. (1999). Impacto de la educación inicial en el rendimiento en primer grado de primaria en escuelas públicas urbanas de Lima. *Revista de Psicología de la PUCP*, XVII(1). doi:<https://doi.org/10.18800/psico.199901.004>

Enríquez Villota, M. F., Fajardo Escobar , M., & Garzon Velásquez , F. (2015). Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario. *Psicogente*, 18(33). doi:<https://doi.org/10.17081/psico.18.33.64>

Erazo B., M., Amigo C., H., De Andraca O., I., & Bustos M., P. (1998). Déficit de crecimiento y rendimiento escolar. *Revista chilena de pediatría*, 69(3), 94-98. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0370-41061998000300002>

Espinoza Cevallos, C. E., Reyes Cedeño, C. C., & Rivas Cun, H. I. (2019). El aprestamiento a la matemática en educación preescolar. *Conrado*, 15(66), 193-203. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000100193

Fantin, M. B., & García , H. D. (2011). Factores familiares, su influencia en el consumo de sustancias adictivas. Family factors, its influence on substance abuse. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBS*, 9(2), 193-214. Obtenido de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:bHWl2oH8YpgJ:>

www.scielo.org.bo/pdf/rap/v9n2/v9n2a1.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=pe

- Gallego, J., & Pérez Adán, J. (2001). *Pensar la familia*. Madrid, España: Palabra, S.A. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=ZihRyJj77R8C&pg=PA83&dq=funciones+de+la+familia&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjs9KGftK_0AhU3HrkGHYHNDIQQ6AF6BAgCEAI#v=onepage&q=funciones%20de%20a%20familia&f=false
- García Nuñez Del Arco, C. R. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Liberabit*, 11(11), 63-74. Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100008
- Gutiérrez Duarte, S. A., & Ruiz León, M. (Octubre de 2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 9(17). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502018000200033
- IGNIS. (21 de Junio de 2016). *Asociación IGNIS*. Recuperado el 11 de 2021, de <http://asociacionignis.com/la-importancia-de-la-funcion-educativa-de-la-familia/>
- Isaza Valencia, L., & Henao López, G. C. (2011). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. *Acta Colombiana de Psicología*, 14(1), 19-30. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v14n1/v14n1a03.pdf>
- Jadue, G. (1999). Hacia una mayor permanencia en el sistema escolar de los niños en riesgo de bajo rendimiento y de diserción. 83-90. Valdivia, Chile. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07051999000100005>
- Jara Avila, A. M. (2020). *Factores del bajo rendimiento escolar del inicial 2 en la escuela de educación básica particular nuevo milenio del Cantón de Cuenca, 2018-2019*. Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca, Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/18711?locale=en>
- Kincheloe, J. L., Steinberg, S. R., & Villaverde, L. E. (1999). *Repensar la inteligencia. Hacer frente a los supuestos psicológicos sobre enseñanza y aprendizaje*. Madrid, España: Morata, S.L. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=QjTrK93Fdr8C&printsec=frontcov>

er&dq=LA+INTELIGENCIA&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=LA%20INTELIGENCIA&f=false

- Kornblit, A. (2008). *Violencia escolar y climas sociales* (Primera ed.). Buenos Aires, Argentina: Biblos. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=3LN2xbYZ6MgC&pg=PA121&dq=clima+familiar&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiojLKN5oXzAhX1FrkGHVMAAQAQ6AF6BAGLEAI#v=onepage&q=clima%20familiar&f=false>
- Lamas , H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. Obtenido de <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/74>
- Leal Soto, F., Williams Aguirre , N., & Cruz González, L. (Marzo de 2016). Escala del clima familiar de Moos. Adaptación para uso en estudiantes secundarios y sus padres en la ciudad de Iquique. *Manual de administración e interpretación*. Iquique, Chile. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/329444357_Escala_de_clima_familiar_de_Moos_Adaptacion_para_uso_en_estudiantes_secundarios_y_sus_padres_en_la_ciudad_de_Iquique_Manual_de_administracion_e_interpretacion_Documento_de_trabajo_para_docencia_e_inve
- Lerner Matíz, J. (2012). Rendimiento Académico de los Estudiantes de Pregrado de la Universidad EAFIT. *Universidad EAFIT*(91). Obtenido de <https://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/cuadernos-investigacion/issue/view/156>
- Lila, M., & Buelga, S. (2003). Familia y adolescencia: el diseño de un programa para la prevención de conductas de riesgo. *Encuentros en Psicología Social*, 72-78. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/286172312_Family_and_adolescence_The_design_of_a_prevention_program_against_risk_behaviors
- López Mero, P., Barreto Pico, A., Mendoza Rodríguez, R., & del Salto Bello, M. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *MEDISAN*, 9(19), 1163-1166. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015000900014
- Lupaca Collado, D. B. (2018). *Relación entre el clima social familiar y la satisfacción familiar en adolescentes de 1° A 5° año de educación secundaria de la I.E. Pinto Talavera*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7079/PSlucodb.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Martínez - Otero Pérez, V. (1997). *Los adolescentes ante el estudio. Causas y Consecuencias del rendimiento académico*. (Primera ed.). Madrid, España: Fundamentos. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=G_eWnliRpQgC&pg=PA143&dq=clima+familiar&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiojLKN5oXzAhX1FrkGHVMAAQ6AF6BAgGEAI#v=onepage&q=clima%20familiar&f=false
- Martínez Chairez , G. I., Torres Díaz, M. J., & Ríos Cepeda , V. L. (11 de 02 de 2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 1-17. Obtenido de https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Martínez Vasallo, H. M. (2015). La familia: una visión interdisciplinaria. *Revista Médica Electrónica*, 37(5), 523-534. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242015000500011
- Martínez-Otero , P. V. (2009). Diversos condicionantes del fracaso escolar en la educación secundaria. *Revista Iberoamericana de Educación*(55), 65-87. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/800/80012433005.pdf>
- Martínez-Otero Pérez , V. (2020). *Rendimiento escolar y formación integral* (Primera ed.). Barcelona, España: OCTAEDRO, S.L. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=9xIDEAAAQBAJ&pg=PT44&dq=rendimiento+escolar&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiOs6O7sZb0AhV8GbkGHXk5AKgQ6AF6BAgHEAI#v=onepage&q=rendimiento%20escolar&f=false>
- Mata Pradera, M. (2016). *Autoconcepto y clima familiar en estudiantes universitarios españoles*. Tesis de maestría, Universidad Pontificia Comillas, Madrid. Obtenido de <https://repositorio.comillas.edu/rest/bitstreams/30564/retrieve>
- Mendoza Molina, M., Luna Buitrago, L. M., Abaunza Forero, C. I., Paredes Álvarez, G., & Bustos Benítez, P. (2016). *Siempre hay tiempo. Atención al adulto mayor privado de la libertad en Colombia* (<http://books.scielo.org/id/j78ws/pdf/mendoza-9789587387575.pdf> ed.). Bogotá, Colombia: Universidad del Rosario.
- Mestre Escriva, V., Samper García, P., & Pérez-Delgado, E. (2001). Clima familiar y desarrollo del autoconcepto un estudio longitudinal en población adolescente. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 243-259. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80533301>
- MINEDU. (2005). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Perú. Obtenido de

<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>

- Montes Gutierrez, I. C., & Lerner Matiz, J. (2010). Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT. Obtenido de <https://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%C3%A1demico-Perspectiva%20cuantitativa.pdf>
- Morales Sánchez, L. A., Morales Sánchez, V., & Holguín Quiñones, S. (2016). Rendimiento Escolar. *Humanidades, Tecnología y Ciencia*. Obtenido de http://revistaelectronica-ipn.org/ResourcesFiles/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf
- Mugueta Labayen, A. (2015). *FAMILIA Y EDUCACIÓN EMOCIONAL*. Tesis de pregrado, Universidad de Navarra, Facultad de Educación y Psicología, Pamplona. Obtenido de <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/39662/1/AMAYA%20MUGUETA13.5.2015.pdf>
- Nieto Martín, S. (2008). Hacia una teoría sobre el rendimiento académico en enseñanza primaria a partir de la investigación empírica. *Teoría de la educación*(20), 249-274. Obtenido de <https://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/992/1090>
- Oliva, G. E., & Villa, G. V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia. *Justicia Juris*, 10(1), 11-20. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Pérez, E., & Medrano, L. (Noviembre de 2013). Teorías contemporáneas de la inteligencia. Una revisión crítica de la Literatura. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 5(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333129928007>
- Quirama Naranjo, G. M. (2016). *LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN INICIAL: un escenario de posibilidades*. Tesis de pregrado, Universidad Tecnológica de Pereira, Pereira. Obtenido de <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/7059/37019Q8.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quiroz Papa de García, R. (2001). *El empleo de módulos auto instructivos en la enseñanza – aprendizaje de la asignatura de legislación deontología bibliotecológica*. Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Obtenido de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/823/Quiroz_pr%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Quispe Farfan, S., & Quispe Mamani, L. C. (2019). *Clima familiar y rendimiento escolar en las niñas y niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial de Yanque, Caylloma – Arequipa 2019*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10954>
- Quispe Meza, L., & Sevillanos Lajo, Y. (2018). *Clima socio familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria en las instituciones educativas públicas del distrito de Mariano Melgar*. Pregrado, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6094/PSqumelv.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramos Rangel, Y., & González Valdez, M. d. (Enero-Marzo de 2017). Un acercamiento a la función educativa de la familia. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(1), 100-114. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252017000100009#:~:text=La%20familia%20es%20la%20unidad,a%20relacionarse%20con%20los%20otros.
- Razeto, A. (12 de 2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas de Educación*, 9(2). Obtenido de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>
- Rivas S., Y. Y. (2019). *Clima familiar y su relación con el rendimiento académico de las y los estudiantes de educación media*. Tesis de maestría, Universidad de Carabobo, Barbula. Obtenido de <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/8314/yrivas.pdf?sequence=1>
- Rodríguez Rodríguez, D., & Guzmán Rosquete, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *41*, 118-134. Ciudad de Mexico. doi:<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>
- Ruiz de Miguel, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 81-113. Obtenido de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0101120081A/16850>
- Sánchez de Gallardo, M., & Pirela de Faría, L. (2006). Motivaciones sociales y rendimiento académico en estudiantes de educación. *Revista de Ciencias Sociales*, 12(1), 158-172. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/280/28012113.pdf>

- Sandino Ramos Tarrillo, C. A., & Risco Corrales, R. (2019). *Clima Social Familiar*. Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca. Obtenido de <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/916/MONOGRAFIA%20-%20CLIMA%20SOCIAL%20FAMILIAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Suarez Palacio, P. A., & Vélez Múnera, M. (29 de 06 de 2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *PSICOESPACIOS*, 12(20). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6573534>
- Taipe Soto, S., & Castro Zevallos, S. (2019). *Clima social familiar y rendimiento académico de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E. N°210-Tuco-Angaraes*. Tesis de pregrado. Obtenido de <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2714>
- Torres Acosta, N. D., Rodríguez Gómez, J., & Acosta Vargas, M. (2013). Personalidad, aprendizaje y rendimiento académico en medicina. *Investigación en educación médica*, 2(8). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000400004
- Valoras UC. (2008). "Clima social escolar. Chile. Obtenido de <https://centroderecursos.educarchile.cl/bitstream/handle/20.500.12246/55635/Clima%20social%20y%20escolar%2001.pdf?sequence=1>
- Vargas Murga, H. (2014). Tipo de familia y ansiedad y depresión. *Revista Médica Herediana*, 25(2), 57-59. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2014000200001
- Vera Noriega, J., Morales Nebuay, D., & Vera Noriega, K. (2005). Relación del desarrollo cognitivo con el clima familiar y el estrés de la crianza. *Psico-USF*, 10(2), 161-168. doi:<https://doi.org/10.1590/S1413-82712005000200007>
- Villamizar, G., & Donoso, R. (2013). Definiciones y teorías sobre inteligencia. Revisión histórica. *Psicogente*, 16(30), 407-423. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497552364013>
- Willcox Hoyos, M. (2011). Factores de riesgo y protección para el rendimiento académico: Un estudio descriptivo en estudiantes de Psicología de una universidad privada. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55(1), 1-9. doi:<https://doi.org/10.35362/rie5512909>

Zavala García, G. W. (2001). *El Clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Obtenido de https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/zavala_g_g/Zavala_G_G.htm

ANEXOS

Anexo A

MATRIZ DE CONSISTENCIA TÍTULO: CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN LOS PRONOEI DEL DISTRITO DE ALTO SELVA ALEGRE, AREQUIPA 2021.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
INTERROGANTE PRINCIPAL ¿Existe relación entre el clima familiar y el rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel inicial en los PRONOEI del distrito de Alto Selva Alegre, Arequipa 2021?	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación que existe entre el clima familiar y el rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel inicial en los PRONOEI del distrito de Alto Selva Alegre, Arequipa 2021.	HIPOTESIS GENERAL (Ha) Existe relación significativa entre el clima familiar y el rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel inicial en los PRONOEI del distrito de Alto Selva Alegre, Arequipa 2021. (Ho) No existe relación significativa entre el clima familiar y el rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel inicial en los PRONOEI del distrito de Alto Selva Alegre, Arequipa 2021.	VARIABLE INDEPENDIENTE (X) X: Clima Familiar Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones - Desarrollo - Estabilidad 	TIPO DE INVESTIGACION. - Básica NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN: - Correlacional DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN - No experimental AMBITO DE ESTUDIO - Los PRONOEI del distrito de Alto Selva Alegre.
INTERROGANTES ESPECIFICAS ¿Cómo será el clima familiar en niños de 5 años del nivel inicial en los PRONOEI del distrito de Alto Selva Alegre? ¿Cómo será el rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel inicial en los PRONOEI del distrito de Alto Selva Alegre? ¿Existe relación entre la dimensión relaciones y el rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel inicial en los PRONOEI del distrito de Alto Selva Alegre? ¿Existe relación entre la dimensión desarrollo y el rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel inicial en los PRONOEI del distrito de Alto Selva Alegre? ¿Existe relación entre la dimensión estabilidad y el bajo rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel inicial en los PRONOEI del distrito de Alto Selva Alegre?	OBJETIVOS ESPECIFICOS Describir el clima familiar en niños de 5 años del nivel inicial en los PRONOEI del distrito de Alto Selva Alegre Describir el rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel inicial en los PRONOEI del distrito de Alto Selva Alegre Identificar la relación que existe entre la dimensión relaciones y el rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel inicial en los PRONOEI del distrito de Alto Selva Alegre. Identificar la relación que existe entre la dimensión desarrollo y el rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel inicial en los PRONOEI del distrito de Alto Selva Alegre. Identificar la relación que existe entre la dimensión estabilidad y el bajo rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel inicial en los PRONOEI del distrito de Alto Selva Alegre.	HIPOTESIS ESPECIFICAS (Ha) Existe relación entre la dimensión relaciones y el rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel inicial en los PRONOEI del distrito de Alto Selva Alegre. (Ho) No existe relación entre la dimensión relaciones y el rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel inicial en los PRONOEI del distrito de Alto Selva Alegre. (Ha) Existe relación entre la dimensión desarrollo y el rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel inicial en los PRONOEI del distrito de Alto Selva Alegre. (Ho) No existe relación entre la dimensión desarrollo y el rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel inicial en los PRONOEI del distrito de Alto Selva Alegre. (Ha) Existe relación entre la dimensión estabilidad y el bajo rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel inicial en los PRONOEI del distrito de Alto Selva Alegre. (Ho) No existe relación entre la dimensión estabilidad y el bajo rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel inicial en los PRONOEI del distrito de Alto Selva Alegre.	VARIABLE DEPENDIENTE (Y) Y: Rendimiento Escolar Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> - Matemática - Comunicación 	POBLACIÓN - Niños de 5 años matriculados en el año lectivo 2021. MUESTRA - 36 Niños de 5 años matriculados en el año lectivo 2021. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS. - Encuestas INSTRUMENTOS - Test Escala del Clima Social Familiar (FES) - Registro de Notas

ANEXO B

CUESTIONARIO SOBRE CLIMA FAMILIAR

A continuación, lea las frases del cuestionario; Ud. tiene que responder si le parecen verdaderas o no en relación con su familia.
Si Ud. cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marcará la opción correspondiente a la V (Verdadero); si cree que es falsa o casi siempre falsa, seleccionará la opción correspondiente a la F (Falso). Si cree que la frase es cierta para unos miembros de familia y para otros falsa, marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. de su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros.

 jennyroclom@gmail.com (no se comparten) [Cambiar cuenta](#) 

*Obligatorio

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros. *

- Verdadero
 Falso

2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismo. *

- Verdadero
 Falso

3. En nuestra familia reñimos mucho. *

- Verdadero
 Falso

4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta. *

- Verdadero
 Falso

5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos. *

- Verdadero
 Falso

6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales. *

- Verdadero
 Falso

7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre. *

9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente. *

- Verdadero
 Falso

10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces. *

- Verdadero
 Falso

11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato". *

- Verdadero
 Falso

12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos. *

- Verdadero
 Falso

13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados. *

- Verdadero
 Falso

14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno. *

- Verdadero
 Falso

15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida. *

- Verdadero
 Falso

16. Casi nunca asistimos a conferencias, funciones, conciertos. *

- Verdadero
 Falso

17. Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos. *

- Verdadero
 Falso

18. En mi casa no rezamos en familia. *

19. En mi casa somos muy ordenados y limpios. *

- Verdadero
 Falso

20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir. *

- Verdadero
 Falso

21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.

- Verdadero
 Falso

22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo. *

23. En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo. *

- Verdadero
 Falso

24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas. *

- Verdadero
 Falso

25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno. *

- Verdadero
 Falso

26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente. *

27. Alguien de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc. *

- Verdadero
 Falso

28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas. *

- Verdadero
 Falso

29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos. *

- Verdadero
 Falso

30. En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones. *

- Verdadero
 Falso

Enviar

Borrar formulario

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Anexo C

INFORME DE PROGRESO DEL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE - 2021

	Nivel	AREQUIPA INICIAL	UGEL: Código Modular	AREQUIPA SUR 3914002	
	Edad:	5 AÑOS	Sección:	ROJO	
	Apellidos y nombres del estudiante		DNI:		
	Código del estudiante		DNI:		
	Apellidos y nombres del padre		DNI:		

ÁREA CURRICULAR	COMPETENCIAS	CALIFICATIVO POR PERIODO			Cali. anual de Comp.	Cali. anual de Área	Comentarios descriptivos de final del período lectivo
		1	2	3			
Personal Social	Construye su identidad.						Expone sobre sí o su familia, sus amigos o a sus compañeros, sus rasgos físicos, rasgos, valores y preferencias particulares, representados de diferentes maneras y comparten los sucesos familiares que les pertenecen expresando sus ideas, ideas de la infancia de sus padres, y otros que eligen y cree para jugar, demostrando que se dedica a leer y leer y realiza para no más logros de ampliar su vocabulario y percepción.
	Construye y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.						Identifica los sucesos de tradición que realiza algunas personas en su comunidad por el bienestar de todos, valorando su esfuerzo logrando plantear para construir sus propios logros para cuidar su espacio vital y su familia, su región y el resto representando sus ideas acciones de tradición.
Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.						Realiza variados movimientos desde almorzo su cuerpo a diversas posturas para representar a diferentes animales y jugar, moviendo y reconociendo los partes de su cuerpo, y realizando diferentes movimientos como comer, saltar, girar, jugar, lanzar y experimentar y reconocer acciones de actividad como jugar y leer y las acciones en sus juegos.
	Se comunica oralmente en su lengua materna.						Se expresa oralmente con espontaneidad haciendo sus ideas de forma coherente y cohesiva y utilizando gestos y movimientos corporales que dan énfasis a su comunicación. Escucha al que le comunica algo comprendiendo y respondiendo con pertinencia y estableciendo un diálogo fluido identificando y lee a su manera diversas lecturas como dibujos y leyendas que forman parte de nuestra cultura.
Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.						Escucha de su propia o a su nivel siguiendo la finalidad de la lectura para comunicar la historia que lee y la compañía de imágenes.
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.						Representa con diferentes lenguajes artísticos situaciones cotidianas, jugando, con el movimiento, con la música, sus ideas y emociones, usando instrumentos musicales que alista sus material de texto.
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.						Resuelve diversos problemas sencillos para seleccionar, ordenar, agrupar y relacionar relaciones de cantidad y medida en las situaciones lógicas que se plantean.
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.						Resuelve diversos problemas sencillos para establecer relaciones espaciales entre objetos, personas, en situaciones lógicas con su cuerpo y con los objetos.
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.						Describe problemas que plantea al observar su entorno y comunica pensamiento ideas para construir o mantenerse tranquilo, como la separación de los residuos que produce en casa indagando sobre ellos, registrando datos, analizando y demostrando que puede seleccionar en conjunto y no separados, haciendo de este proceso algo sostenible en la familia y realizando los residuos orgánicos en otros momentos.
	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.						
Competencias Transversales	Destina su aprendizaje de manera autónoma.						

Periodo	Competencia	Calificación descriptiva

Resumen de asistencia del estudiante

Periodo	Inasistencias		Tardanzas	
	Justificadas	Injustificadas	Justificadas	Injustificadas
1	-	-	-	-
2	-	-	-	-
3	-	-	-	-

ESCALA DE CALIFICACIONES DEL CINEB

AD	Logro destacado Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	Logro esperado Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	En proceso Cuando el estudiante está próximo a alcanzar el nivel esperado respecto a la competencia, pero lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo considerable para lograrlo.
C	En riesgo Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

CALIFICACION DE PADRE DE FAMILIA

PERIODO	1	2	3
CALIFICACION			



Firma y sello del Docente o Tutor(a)



Sofía G. Pucori Cruz
PROF. COORDINADORA
MODULO N° 17

Firma y sello del Director(a)

Anexo D



"Año de del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia "

CARTA DE PRESENTACIÓN

Tacna, 2021 octubre 06

Señora
Prof. Sofia G. Pocarí Cruz
 Coordinadora de los PRONOEI
 Ciudad.-

Con especial agrado me dirijo a usted para expresarle un cordial saludo y así mismo manifestarle que la señorita **CRUZA CALISAYA CURO**, egresada de la Carrera Profesional de Educación Inicial, viene realizando su trabajo de investigación titulado "Clima familiar y rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel inicial en los PRONOEI del distrito de Alto Selva Alegre, Arequipa 2021", para lo cual requiere aplicar instrumentos de evaluación.

Por lo que mucho agradeceré tenga a bien brindarle las facilidades necesarias para que pueda recabar información académica de los estudiantes de la Institución que tan dignamente dirige.

Quedando muy reconocidos por su colaboración, es propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi consideración más distinguida.

Atentamente,



Firmado por
MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS

DN = MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS
 O = UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
 T = DECANO FACULTAD EDUCACIÓN, CS,
 COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
 SerialNumber = DN:00412336
 C = PE

c.c. - Archivo
 rsc*
 Reg. Carta 160-2021

