

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

“Clima familiar y habilidades lingüísticas que presentan los niños de inicial de la IEP María de los Ángeles del distrito de Pocollay de Tacna, 2019”

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

PRESENTADA POR:

Bach. Natalia Palacios Villalobos

ASESORA:

Mgr. Gina Elizabeth Gotuzzo Ovalle

TACNA – PERÚ

2020

Agradecimientos

En primer lugar, a Dios, por guiarme en este camino y brindarme la fuerza y apoyo en momentos de debilidad y dificultad.

Agradezco a mis padres por haberme dado el apoyo incondicional en cada momento y a mis docentes, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de mi preparación profesional.

...

Dedicatoria

El presente informe de tesis va dedicado a mis padres, por su amor, trabajo, y sacrificio, eternamente agradecida por la paciencia durante estos años, esperando hacerlos sentir orgullosos de la mujer que formaron, ya que todos mis logros se los debo a ellos.

Y al forjador de mi camino, Dios, el que me acompaña y guía mis pasos.

Índice de contenido

Agradecimientos	ii
Dedicatoria	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	ix
Resumen.....	xi
Abstract	xii
Introducción	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
1.2.1. Problema General	4
1.2.2. Problemas Específicos.....	5
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	5
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	7
1.4.1. Objetivo General	7
1.4.2. Objetivos Específicos	7
1.5. DEFINICIONES OPERACIONALES	8
1.6. ANTECEDENTES DE ESTUDIO.....	9
1.6.1. Internacionales.....	9
1.6.2. Nacional.....	11
1.6.3. Local.....	13
CAPÍTULO II	15
HABILIDADES LINGÜÍSTICAS	15
2.1. CONCEPTO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS.....	15

2.2.	ELEMENTOS DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS	16
2.3.	TEORÍAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE	19
2.3.1.	Teorías lingüísticas.....	19
2.3.2.	Teorías psicológicas	20
2.3.3.	Teorías pragmáticas.....	21
2.4.	DIMENSIONES DEL LENGUAJE ORAL	21
2.5.	MEDICIÓN DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS.....	23
CAPÍTULO III		26
CLIMA FAMILIAR.....		26
3.1.	CONCEPTO DE FAMILIA	26
3.2.	ESTRUCTURA FAMILIAR.....	28
3.3.	FUNCIONES DE LA FAMILIA.....	29
3.4.	CONCEPTO DE CLIMA FAMILIAR.....	30
3.4.1.	Características del Clima familiar	32
3.4.2.	Modelos teóricos del Clima familiar	32
3.4.3.	Instrumento de medición del Clima familiar.....	36
3.5.	FAMILIA Y LENGUAJE	37
CAPÍTULO IV		39
METODOLOGÍA		39
4.1.	ENUNCIADO DE LAS HIPÓTESIS.....	39
4.1.1.	Hipótesis General	39
4.1.2.	Hipótesis Específicas.....	39
4.2.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES Y ESCALAS DE MEDICIÓN	40
4.3.	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	41
4.3.1.	Tipo.....	41
4.3.2.	Diseño.....	41
4.4.	ÁMBITO Y TIEMPO SOCIAL DE LA INVESTIGACIÓN..	42

4.5.	UNIDAD DE ESTUDIO, POBLACIÓN Y MUESTRA	42
4.5.1.	Población	42
4.5.2.	Muestra	42
4.6.	PROCEDIMIENTOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	43
4.6.1.	Técnica e instrumentos	43
4.6.2.	Métodos de análisis de datos	46
	CAPÍTULO V	47
	RESULTADOS	47
5.1.	EL TRABAJO DE CAMPO	47
5.2.	DISEÑO DE PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS....	48
5.3.	LOS RESULTADOS	49
5.3.1.	Variable 1: Habilidades lingüísticas	49
5.3.2.	Variable 2: Clima familiar	65
5.4.	COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS	79
5.4.1.	Prueba de hipótesis general	80
5.4.2.	Prueba de hipótesis específicas	81
	CAPÍTULO VI.....	86
	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	86
	CAPÍTULO VII	89
	CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	89
6.1.	CONCLUSIONES	89
6.2.	SUGERENCIAS	91
	REFERENCIAS	92
	ANEXOS.....	97

Índice de tablas

Tabla 1	Análisis general de las Habilidades Lingüísticas	50
Tabla 2	Análisis general de las Habilidades Lingüísticas	51
Tabla 3	Análisis de la dimensión Habilidades al momento de hablar (Saber hablar)	54
Tabla 4	Análisis de la dimensión Habilidades al momento de hablar (Saber hablar) según indicadores	55
Tabla 5	Análisis de la dimensión Habilidades al momento de leer (Saber leer)	57
Tabla 6	Análisis de la dimensión Habilidades al momento de leer (Saber leer) según indicadores	58
Tabla 7	Análisis de la dimensión Habilidades al momento de escribir (Saber escribir)	60
Tabla 8	Análisis de la dimensión Habilidades al momento de escribir (Saber escribir) según indicadores	61
Tabla 9	Análisis de la dimensión Habilidades al momento de escuchar (Saber escuchar)	63
Tabla 10	Análisis de la dimensión Habilidades al momento de escuchar (Saber escuchar) según indicadores	64
Tabla 11	Análisis general del Clima familiar	66
Tabla 12	Análisis general del Clima familiar según dimensiones	67
Tabla 13	Análisis de la dimensión Relaciones	70
Tabla 14	Análisis de la dimensión Relaciones según indicadores	71
Tabla 15	Análisis de la dimensión Desarrollo	74
Tabla 16	Análisis de la dimensión Desarrollo según indicadores	75
Tabla 17	Análisis de la dimensión Estabilidad	77
Tabla 18	Análisis de la dimensión Estabilidad según	78

	indicadores	
Tabla 19	Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov	79
Tabla 20	Prueba de correlación de Rho-Spearman para la hipótesis general	80
Tabla 21	Prueba de correlación de Rho-Spearman para la hipótesis específica 1	81
Tabla 22	Prueba de correlación de Rho-Spearman para la hipótesis específica 2	82
Tabla 23	Prueba de correlación de Rho-Spearman para la hipótesis específica 3	83
Tabla 24	Prueba de correlación de T-Student para la hipótesis específica 4	84
Tabla 25	Prueba de correlación de T-Student para la hipótesis específica 5	85

Índice de figuras

Figura 1	Análisis general de las Habilidades Lingüísticas	50
Figura 2	Análisis general de las Habilidades Lingüísticas	52
Figura 3	Análisis de la dimensión Habilidades al momento de hablar (Saber hablar)	54
Figura 4	Análisis de la dimensión Habilidades al momento de hablar (Saber hablar) según indicadores	55
Figura 5	Análisis de la dimensión Habilidades al momento de leer (Saber leer)	57
Figura 6	Análisis de la dimensión Habilidades al momento de leer (Saber leer) según indicadores	58
Figura 7	Análisis de la dimensión Habilidades al momento de escribir (Saber escribir)	60
Figura 8	Análisis de la dimensión Habilidades al momento de escribir (Saber escribir) según indicadores	61
Figura 9	Análisis de la dimensión Habilidades al momento de escuchar (Saber escuchar)	63
Figura 10	Análisis de la dimensión Habilidades al momento de escuchar (Saber escuchar) según indicadores	64
Figura 11	Análisis general del Clima familiar	65
Figura 12	Análisis general del Clima familiar según dimensiones	68
Figura 13	Análisis de la dimensión Relaciones	70
Figura 14	Análisis de la dimensión Relaciones según indicadores	72

Figura 15	Análisis de la dimensión Desarrollo	74
Figura 16	Análisis de la dimensión Desarrollo según indicadores	75
Figura 17	Análisis de la dimensión Estabilidad	77
Figura 18	Análisis de la dimensión Estabilidad según indicadores	78

Resumen

La investigación titula “Clima familiar y habilidades lingüísticas que presentan los niños de inicial de la IEP María de los Ángeles del distrito de Pocollay de Tacna, 2019” y se presenta como trabajo de investigación para optar por el título de Licenciado en Educación.

El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre el clima familiar y las habilidades lingüísticas que presentan los niños de Inicial de la IEP María de los Ángeles del distrito de Pocollay de Tacna.

La investigación presenta una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo básica y de diseño no experimental y descriptivo, dirigido a una población de 30 niños, empleando como técnica la encuesta e instrumento el cuestionario.

El estudio concluye que el clima familiar está relacionado de forma significativa con las habilidades lingüísticas que presentan los niños de Inicial de la IEP María de los Ángeles del distrito de Pocollay de Tacna, lo que se determina según la prueba de correlación de Rho-Spearman, cuyo valor de significancia menor de 0.05 permite establecer dicha relación, lo que es indicador que el clima familiar tiende a incidir en las habilidades de los niños para el desarrollo de sus habilidades de habla, escritura, lectura y escucha, por lo que mantener condiciones de relaciones familiares adecuadas es sumamente importante para la formación y desarrollo del niño

Palabras clave: Clima familiar, desarrollo, estabilidad, habilidades lingüísticas y relaciones.

Abstract

The research is entitled "Family climate and language skills presented by the children of the IEP María de los Ángeles of the Pocollay district of Tacna, 2019" and is presented as a research work to opt for the Bachelor of Education degree.

The objective of the research was to determine the relationship that exists between the family climate and the linguistic abilities presented by the children of the IEP María de los Ángeles of the Pocollay district of Tacna.

The research presents a methodology with a quantitative approach, of a basic type and of a non-experimental and descriptive design, aimed at a population of 30 children, using the survey as a technique and the questionnaire as an instrument.

The study concludes that the family climate is significantly related to the linguistic abilities presented by the children of the IEP María de los Ángeles of the Pocollay district of Tacna, which is determined according to the Rho-Spearman correlation test, whose significance value of less than 0.05 allows to establish this relationship, which is an indicator that the familiar climate tends to affect children's abilities to develop their speaking, writing, reading and listening skills, thus maintaining conditions of Adequate family relationships is extremely important for the formation and development of the child

Keywords: Family climate, development, stability, language skills and relationship.

Introducción

El trabajo de tesis “Clima familiar y habilidades lingüísticas que presentan los niños de inicial de la IEP María de los Ángeles del distrito de Pocollay de Tacna, 2019”, aborda su desarrollo en seis capítulos.

Hace ya, algunos años a nivel mundial, ha comenzado a tomar mayor relevancia, el estudio del ser humano en etapas de formación escolar temprana, ya que, esto compromete su accionar y desenvolvimiento en su vida. Se han encontrado distintas variables de estudio para medir el nivel de relación, sin embargo, en esta ocasión tomaremos el clima familiar como variable de estudio.

El Capítulo I: El problema presenta la determinación del problema seguido por la formulación del problema general y específicos y la justificación de la investigación como también el objetivo general y específicos y definiciones operacionales.

El Capítulo II: Fundamento teórico científico de la variable Habilidades Lingüísticas aborda los conceptos, elementos, teorías, dimensiones y medición de dicha variable.

El Capítulo III: Fundamento teórico científico de la variable Clima Familiar, tiene en su contenido los aspectos teóricos referentes al concepto de familia, estructura familiar, funciones de la familia, concepto de clima familiar y la relación entre familia y lenguaje.

El Capítulo IV: Metodología, establece el enunciado de la hipótesis general y específicas, además de la operacionalización de variables y escalas, tipo y diseño de investigación, ámbito de estudio, determinación de la unidad de estudio, población y muestra, y los procedimientos y técnicas empleadas.

El Capítulo V: Los resultados, presenta los hallazgos del estudio, iniciando con la descripción del trabajo de campo, diseño de presentación de resultados, y los resultados según variable, dimensión e indicadores, continuando con la comprobación de las hipótesis.

El Capítulo VI: Conclusiones y recomendaciones, presenta los hallazgos finales a partir del cumplimiento de los objetivos formulados.

Finalmente se presentan las referencias y anexos de la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

El habla es uno de los medios más importantes en la comunicación entre las personas, a través de ello se expresan las palabras, las emociones, sentimientos, pensamientos, conocimientos, etc., también se construye e interpreta el mundo en que se vive. Para que todos estos aspectos mencionados se desarrollen de manera satisfactoria en los niños y niñas, es fundamental que desarrollen un lenguaje claro y fluido, porque a partir de ello, se construirán habilidades lingüísticas y competencias comunicativas.

El no poder comunicarnos adecuadamente puede ser de origen genético, psicológico, emocional, por falta de estimulación, sobreprotección que es un factor muy común hoy en día.

En nuestra realidad educativa, es consenso aceptar la poca participación de los padres en la educación de sus hijos. Así mismo dadas las condiciones económicas de las familias, ambos padres tienen una ausencia casi constante por motivos laborales, lo que repercute que al llegar a casa, las atenciones e interacciones emocionales y lingüísticas con sus hijos se vean afectadas y disminuidas. El clima social y familiar parece que no es el más apropiado para permitir el desarrollo de las competencias, emocionales, intelectuales y lingüísticas de los hijos. Diversos autores han enfatizado la importancia de las interacciones padres- hijos en la estimulación del lenguaje (Gonzales, 2002)

En el ámbito local, se puede afirmar que las profesoras de los primeros años de la educación básica son las responsables de desarrollar en los niños y niñas las habilidades lingüísticas, sin embargo, al no haber recibido en casa por parte de la familia o de los padres, la estimulación de lenguaje necesaria y adecuada, la labor de los maestros se ve obstaculizada y afectada. Esta manera de trabajar en la escuela tradicional ha provocado en los niños un escaso uso del vocabulario y de saber comunicarse con los demás.

En la institución educativa Particular María de los Ángeles se observa, la dificultad que tienen algunos niños en el logro de sus aprendizajes, esto dificulta que estos organicen sus pensamientos y que puedan hablar más lento. Algunos niños dicen todo lo que se le viene a la mente, en otros se observa que sus bocas no pueden seguir el ritmo de sus pensamientos. Esta problemática con lleva que los niños no logren un adecuado desarrollo en el logro de los desempeños durante el proceso de sus aprendizajes.

Se observa también que estos niños no logran ser comprendidos, su dificultad al hablar no deja que sus familiares, docentes y/o compañeros puedan entender lo que expresan.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

¿Existe relación entre el clima familiar y las habilidades lingüísticas los niños de Inicial de la IEP María de los Ángeles del distrito de Pocollay de Tacna?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión estabilidad del clima familiar y las habilidades lingüísticas los niños de Inicial de la IEP María de los Ángeles del distrito de Pocollay de Tacna?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión desarrollo del clima familiar y las habilidades lingüísticas los niños de Inicial de la IEP María de los Ángeles del distrito de Pocollay de Tacna?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión relaciones del clima familiar y las habilidades lingüísticas los niños de Inicial de la IEP María de los Ángeles del distrito de Pocollay de Tacna?
- ¿Cuál es el nivel de clima familiar en los niños de Inicial de la IEP María de los Ángeles del distrito de Pocollay de Tacna?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de habilidades lingüísticas los niños de Inicial de la IEP María de los Ángeles del distrito de Pocollay de Tacna?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación es necesaria e importante porque nos permite recoger información para determinar la influencia del Clima familiar en la adquisición de las habilidades lingüísticas, lo cual va a favorecer un desarrollo óptimo del lenguaje. El desarrollo del lenguaje cuando es óptimo y funcionalmente adecuado,

será fundamental para un adecuado inicio del niño en el aprendizaje de los procesos de lecto-escritura.

Los padres son importantes a la hora de la estimulación del lenguaje de los niños, pues al ser los que tienen mayor contacto con ellos, es relevante que estén presentes y los apoyen en esa etapa de desarrollo y crecimiento donde de una u otra manera se definen muchos patrones en ellos. Ya que diversos factores ambientales pueden involucrarse en el desarrollo del lenguaje de los niños. La influencia que tienen los padres de familia en todo el proceso educativo de sus hijos, es una estrategia de prevenir futuros problemas de aprendizaje y rendimiento académico. En este aspecto radica el hecho de que sirve para resolver problemas prácticos futuros, es decir resolver el problema que es observado en el ámbito del aprendizaje de las habilidades lingüísticas de los niños y niñas del nivel de educación inicial, como es el de prevenir problemas en futuro en el aprendizaje de la lectura.

Desde el punto de vista práctico, la investigación permitirá promover en los centros educativos programas de información y orientación dirigida a los padres de familia de inicial, para que mejoren o incrementen las situaciones y ocasiones de intercambio de comunicación verbal con sus hijos, dándoles a conocer la influencia que estas acciones tienen para un adecuado desarrollo lingüístico de sus hijos, y la importancia que un desarrollo adecuado del lenguaje tiene el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Desde el punto de vista social, es importante saber y entender la relación que tiene la sociedad con el lenguaje, sobre todo saber que la familia es la primera escuela de la vida y como lo relacionamos con el lenguaje, bueno para empezar a entender que muchos de los niños hoy en día tienen muchos problemas con el lenguaje ya que si bien es cierto uno de los factores es el engramiento, y pensamos que puede ser algo muy leve que con el tiempo solo se arreglara, pues

no, es un problema muy común y perjudicial para el desarrollo del niño en diferentes aspectos de su vida. Y sobre todo que logra dejar secuelas.

Desde el punto de vista teórico-científico. La presente investigación, permite el incremento de conocimiento, con respecto al clima familiar y las habilidades lingüísticas de niños, de esta manera, el presente trabajo de investigación será tomado como referencia para nuevos investigadores locales, nacionales e internacionales que deseen investigar sobre alguna de estas variables, puedan aterrizarlos en sus propias investigaciones

El aporte que esta investigación dará es poder detectar cuanto influye el ámbito familiar al estudiante en las habilidades lingüísticas de los niños.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre el clima familiar y las habilidades lingüísticas que presentan los niños de Inicial de la IEP María de los Ángeles del distrito de Pocollay de Tacna.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Determinar la relación que existe entre la dimensión estabilidad del Clima familiar y las habilidades lingüísticas los niños de Inicial de la IEP María de los Ángeles del distrito de Pocollay de Tacna.

- Determinar la relación que existe entre la dimensión desarrollo del Clima familiar y habilidades lingüísticas los niños de Inicial de la IEP María de los Ángeles del distrito de Pocollay de Tacna.
- Determinar la relación que existe entre la dimensión relaciones del Clima familiar y las habilidades lingüísticas los niños de Inicial de la IEP María de los Ángeles del distrito de Pocollay de Tacna
- Medir el nivel de clima familiar en los niños de Inicial de la IEP María de los Ángeles del distrito de Pocollay de Tacna.
- Evaluar el nivel de desarrollo de habilidades lingüísticas los niños de Inicial de la IEP María de los Ángeles del distrito de Pocollay de Tacna.

1.5. DEFINICIONES OPERACIONALES

- El clima familiar:** Está constituida por el entorno percibido e interpretado por los miembros de la familia, y ha demostrado ejercer una influencia significativa en el comportamiento, así como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los miembros. (Suarez & Velez, 2018)
- Habilidades Lingüísticas:** Es el uso del lenguaje como instrumento de comunicación, tanto oral, como escrita, de esta manera el individuo logra interpretar y comprender el conocimiento, de la misma manera, autorregula el pensar, las emociones y conducta. (Asqui, 2019)

- c. Relaciones:** Comprende a la comunicación y la libre expresión que existe dentro de una familia, además, del grado de interacción conflictiva que la caracteriza. (Moos, Moos, & Trickeet, 1984)

- d. Estabilidad:** Capacidad de los elementos de las estructuras para soportar acciones sin volcarse o caer. Se dice que las estructuras que, al aplicar una pequeña carga o por sí mismas, pierden su equilibrio son inestables.

- e. Desarrollo:** Es la importancia que existe para la familia, los procesos de desarrollo personal que pueden o no ser fomentados por la vida en común. (Moos, Moos, & Trickeet, 1984)

1.6. ANTECEDENTES DE ESTUDIO

1.6.1. Internacionales

Deleg (2017), desarrolló la tesis “Estrategias metodológicas para desarrollar habilidades lingüísticas basadas en la promoción lectora, en los estudiantes de tercer grado de la escuela de educación básica Julio María Matovelle, del Cantón Cuenca, en el período 2016-2017”, de la Universidad Politécnica Salesiana, en Cuenca, Ecuador. El objetivo general fue desarrollar estrategias metodológicas para estimular y fortalecer las habilidades lingüísticas basadas en la promoción lectora en los estudiantes de Tercer Grado de la escuela “Julio María Matovelle”. El tipo de investigación fue descriptiva. La muestra estuvo constituida por 43 participantes (21 varones, 19 mujeres y 3 docentes). Las técnicas de recolección de datos empleadas fueron la revisión bibliográfica, técnicas lúdicas y la observación. Se concluyó que la propuesta metodológica es

viable a fin de afianzar el proceso de enseñanza aprendizaje, según como proceda a la aplicabilidad cada docente. Asimismo, las actividades propuestas por los docentes encuestados, antes de iniciar la lectura, durante la lectura y luego de realizada, ejercieron influencia positiva en el desarrollo de habilidades lingüísticas basadas en la promoción de la lectura.

Zambrano y Almeida (2017), realizaron la investigación titulada “Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares”, de la Revista Ciencia UNEMI. Tuvo como objetivo determinar la influencia del clima familiar en la conducta violenta de escolares de un colegio. El tipo de investigación fue descriptivo, correlacional y no experimental. La muestra estuvo conformada por 1502 escolares de 8 a 15 años. Para la medición del clima social familiar, se utilizó la Escala Family Environment Scale (FES), propuesta por Moos y Moos. La técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta. El procesamiento de los resultados de los cuestionarios se realizó mediante el programa informático IBM SPSS Statistics Base. Dentro de los resultados, se evidenció que del 38% de escolares que presentaban falta de integración familiar, el 70% tenía conducta violenta. Se concluyó que del grado de integración social familiar dependen las conductas violentas en 70%, caracterizado por conducta violenta manifiesta pura del 70% y conducta violenta relacional pura del 69% en la dinámica relacional del sistema escolar.

Ojeda (2017), elaboró la tesis “Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales de los estudiantes de 2do y 3er año de Bachillerato del Colegio “Aida Gallegos de Moncayo” ubicado al Sur del Distrito Metropolitano de Quito, en el Periodo Lectivo 2016-2017”, de la Universidad Central del Ecuador. El objetivo general fue determinar la relación entre Funcionamiento familiar y Habilidades Sociales, de los estudiantes de 2do y 3er año de Bachillerato del Colegio “Aida Gallegos de Moncayo” en el periodo lectivo 2016- 2017. El tipo de investigación fue cuantitativa, ex post facto y transversal. La muestra estuvo conformada por 240 estudiantes. Las técnicas e instrumentos aplicados fueron bibliográficas y

psicométrica, que permitieron la obtención de los datos requeridos, al aplicar el test APGAR Familiar que evalúa Disfunción Familiar y la Batería de Socialización (Autoevaluación) BAS 3, que consintió en medir el nivel de desarrollo de las habilidades sociales, la técnica de análisis de datos es la estadística. Como resultados de la investigación, se obtuvo un nivel alto de estudiantes que proceden de familias disfuncionales, las mismas que determinaron ciertas características en el desarrollo de las Habilidades Sociales. Asimismo, en la muestra investigada las habilidades sociales con mayor afectación y sobre todo por el tipo de familia se encontraron: Interés por los demás, Guía para llegar a una meta establecida con capacidad y/o auto control y honestidad.

1.6.2. Nacional

Peralta y Quispe (2019), desarrollaron la tesis “Clima social familiar y habilidades sociales en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de una institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca”, de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, en Cajamarca. Tuvo como objetivo establecer la relación entre el Clima social familiar y las Habilidades sociales en los estudiantes del Cuarto grado de Educación Secundaria de una institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca. El tipo de investigación fue descriptivo correlacional. La muestra estuvo compuesta por 132 estudiantes, cuyas edades estuvieron comprendidas entre los 15 a 16 años, seleccionados mediante una muestra probabilística de tipo estratificado. Para evaluar la variable del clima social familiar se utilizó la escala de clima social en la familia de Moos, Moos y Trickett y para evaluar las habilidades sociales, la escala de habilidades sociales de Gismero. La técnica de recolección de datos fue la encuesta. Asimismo, para hallar la correlación entre las dos variables se utilizó el software SPSS en su versión 24, utilizando la prueba de Kolmogorov - Esmirnov a fin de determinar si la muestra es paramétrica o no paramétrica. Los resultados demostraron la existencia de una correlación directa, significativa y fuerte pues el

coeficiente de correlación de Spearman mostró un $Rho=.730$ con una significancia estadística inferior a .05 ($p=.000$).

Huamani et al. (2019), realizaron la investigación titulada “Habilidades sociales y clima social familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Rainbow Kids – Uribe’s School – Villa El Salvador - 2018”, de la Universidad Nacional del Callao, en Lima. Tuvo como objetivo determinar si existe una relación significativa entre las habilidades y el clima social familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de estudio El tipo de investigación fue aplicada, de diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 143 estudiantes de 1°ro a 3°er grado de secundaria. Se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario para cada variable. Para la variable habilidades sociales el cuestionario validado por el Hospital Nguchi, y para la variable clima social familiar el cuestionario de R.H.Moos B.S. Moos y E.J. Trickett. Una vez realizado el procesamiento de los datos recolectados con ayuda del programa estadístico SPSS (Rho de Spearman), se concluyó que en base a los resultados que sí existe una relación significativa entre la variable habilidades sociales y clima social familiar. Esto se representa en las dimensiones de: asertividad, autoestima, comunicación y toma de decisiones.

Saldaña (2017), elaboró la tesis “Clima familiar y habilidades lingüísticas en niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Carrusel Infantil” Barranca – 2016”, de la Universidad César Vallejo, en Lima. Tuvo como objetivo general determinar la relación existente entre el clima social familiar y las habilidades lingüísticas en niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Carrusel Infantil” de Barranca- 2016. El tipo de investigación fue no experimental y transversal, de diseño fue correlacional. La muestra de estudio estuvo constituida por los niños y niñas de nivel inicial, siendo un total de 90 niños. Para la recopilación de los datos se utilizó el cuestionario Clima Social Familiar de Moos y Moos y la prueba de habilidades lingüísticas de la Batería de iniciación a la lectura BIL 3-6. Ambos instrumentos poseen adecuados criterios de

validez y confiabilidad. La técnica de recolección de datos fue la encuesta. Una vez realizado el análisis estadístico respectivo, la principal conclusión fue que existe una relación directa, débil y no significativa ($Rho=0.045$) entre el clima social familiar y las habilidades lingüísticas. A similar conclusión se llegó al relacionar la dimensión relaciones (0.14), la dimensión desarrollo (0.044) y la dimensión estabilidad (0.065) del clima social familiar con las habilidades lingüísticas.

1.6.3. Local

Saravia (2018), elaboró la investigación titulada “Clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de tercero de secundaria de instituciones educativas del Distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa – Tacna, 2017”, de la Universidad Privada de Tacna. El objetivo del trabajo fue descubrir los niveles de clima social familiar y habilidades sociales, como a su vez la relación que existe entre las dos variables en la muestra de investigación. El tipo de investigación fue básica, de diseño no experimental, transeccional, correlacional y descriptivo. La muestra estuvo conformada por 505 estudiantes de ambos sexos, a quienes se les aplicaron la técnica de encuesta tipo test, mediante los instrumentos: Escala del Clima Social Familiar y la Escala de Habilidades Sociales. Se analizaron los resultados en base a estadística inferencial Chi cuadrado de independencia. Dentro de los resultados, se evidenció que sí existe niveles promedio en las dimensiones de la Escala del Clima Social Familiar y niveles bajos en la Escala de Habilidades Sociales. Se hallaron relaciones estadísticamente significativas entre las dimensiones del Clima Social Familiar (Desarrollo y Estabilidad) y las Habilidades Sociales, sin embargo, no se halló una relación estadísticamente significativa entre la dimensión Relaciones con las Habilidades Sociales en los estudiantes de tercero de secundaria.

Yupanqui (2014), realizó la tesis titulada “Relación entre el nivel de habilidades sociales y clima social familiar de los adolescentes de secundaria de la I.E. Gerardo Arias Copaja Tacna- 2013”, de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, en Tacna. El objetivo del trabajo fue determinar la relación que existe entre el nivel de habilidades sociales y clima social familiar de los adolescentes. El tipo de investigación fue cuantitativo, de diseño descriptivo correlacional, y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 124 adolescentes de ambos sexos, cuyas edades oscilaban entre los 15 y 19 años. Para la selección de datos se utilizó como técnica la encuesta y como instrumentos el cuestionario de Habilidades Sociales y el cuestionario de Clima Social Familiar. Para la relación entre variables se utilizó la prueba estadística Chi cuadrado con 95% de confiabilidad y significancia $p < 0.05$. Después de realizado el análisis estadístico, los resultados que se obtuvieron demostraron que la mayoría de adolescentes presentan un nivel de habilidades sociales medio. Asimismo, se evidenció que la mayoría de adolescentes tuvieron un clima social familiar de medianamente favorable. Finalmente, se concluyó que sí existe una relación significativa entre el nivel de habilidades sociales y clima social familiar de los adolescentes.

CAPÍTULO II

HABILIDADES LINGÜÍSTICAS

2.1. CONCEPTO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS

En un primer borrador, la palabra "lenguaje" se refiere a la expresión hablada o escrita. Para nuestra investigación consideraremos el lenguaje como una facultad básicamente humana que consiste en comunicarse a través de palabras con significado. Bajo la conceptualización podemos señalar que es el principal medio de interacción comunicativa de los humanos que les permitirá dar a conocer y comprender los pensamientos, las emociones, el conocimiento y las acciones.

El lenguaje es un comportamiento comunicativo, una propiedad específica de los seres humanos que tendrá diferentes funciones tanto a nivel emocional como cognitivo, cultural y social, cumpliendo un papel básicamente expresivo e informativo (Puyuelo, 1998).

Por otra parte, el lenguaje puede definirse como el conjunto de procesos que permiten el uso de un código o un sistema convencional que sirve para representar conceptos o comunicarlos y que utiliza un conjunto de símbolos arbitrarios y combinaciones de estos símbolos.

Asimismo, Condemarín (1995) indica que el lenguaje oral es una de las propiedades más características de los seres humanos y que es dominado por aproximadamente cinco o seis años de edad en todos los niños del mundo.

Según los autores, podemos definir el aprendizaje del lenguaje oral como la capacidad de interactuar verbal y lingüísticamente a través de conversaciones que tienen lugar en un contexto. Por lo tanto, es importante considerar los dos primeros años como períodos críticos en la adquisición del lenguaje. En este sentido, el niño modula una serie de habilidades fundamentales que facilitarán la interacción intencional a nivel pre-verbal y con los adultos del entorno. Por esta razón, el aprendizaje del lenguaje oral del niño no tiene lugar de forma aislada, sino que existe una relación entre el contenido, la forma y el uso del lenguaje. Cuando los niños aprenden y/o adquieren el lenguaje necesitan entrar en contacto con personas, objetos y situaciones, así como con las interacciones que se pueden establecer entre ellos.

2.2. ELEMENTOS DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS

De acuerdo a la literatura y planteamiento de diversos autores, citados por Álvarez y Flores (2017), los principales elementos de las habilidades lingüísticas son las siguientes:

a) La escucha

Escuchar es simplemente el comienzo de la comunicación. El propósito de escuchar no es entender o reconocer cada palabra que se escucha, sino que el receptor interactúe con la conversación. Debe entenderse entonces que el propósito de escuchar es comunicarse oralmente.

Escuchar es un acto voluntario con un propósito específico en el que el oyente interactúa constantemente con el hablante. Implica un proceso cognitivo complejo que requiere un entrenamiento en los procesos de atención o concentración, permitiendo al oyente retener las ideas desarrolladas oralmente y

reconstruir mentalmente, en resumen, lo que está escuchando. También requiere aptitudes específicas, como: la identificación de elementos paralingüísticos (gestos) y el valor de los elementos suprasegmentados (entonación), que son esenciales para detectar las intencionalidades y variedades lingüísticas.

La capacidad de oír es la capacidad de discriminar los sonidos. Es la primera habilidad que comienza a desarrollarse durante la vida fetal. Así como escuchamos el lenguaje, también lo hablamos. El dominio exitoso del lenguaje está asociado con una buena memoria y habilidades de comunicación.

b) El habla

El habla es un acto motor que tiene propósitos comunicativos. Se define como un proceso complejo que es impulsado por el sistema nervioso central (SNC) y el sistema periférico (SNP). Para la correcta producción del habla, es necesario el desarrollo cognitivo y fonológico, así como la total integridad del sistema neurológico y de las estructuras que participan en la producción del acto motor.

Al principio, la persona es consciente de lo que quiere comunicar (proceso cognitivo). Luego, la persona utiliza símbolos para ser comprendida por el interlocutor, en este caso el símbolo sería la palabra hablada. Así, el proceso lingüístico interactúa con la cognición y comienza la formulación del lenguaje, es decir, el recuerdo de las palabras, el mapeo fonológico y el encuadre sintáctico. Luego, interviene el proceso de producción motriz del habla, cuya característica es el proceso sensoriomotor.

c) El leer

La lectura es un medio de comunicación para obtener información del lenguaje escrito, es un proceso interactivo de resolución de problemas. En este

proceso el lector tiene una contribución activa ya que obtiene información y comprende mostrando las habilidades o capacidades adquiridas.

Asimismo, la lectura es un proceso de construcción de significados culturalmente determinados, durante el cual el lector, con referencias y esquemas socialmente adquiridos, aplica diversas estrategias para construir la comprensión de un mensaje, comunicado a través de un texto escrito. Asimismo, es lograr de manera independiente a través de la lectura, construir múltiples interpretaciones, establecer relaciones entre los textos, revisar y actualizar los propósitos de la lectura.

d) El escribir

La escritura es un medio de expresión y los niños pueden expresar sus sentimientos, gustos y preferencias de forma espontánea e inmediata, utilizando su propio código. Para muchos investigadores y estudiosos, la escritura es el mayor invento manual e intelectual creado por el hombre, ya sea que se haga manualmente o por medios impresos o electrónicos. Por lo tanto, escribir es producir textos con una intención comunicativa, lo que implica dominar el sistema de notación alfabética, los signos especiales, los rasgos característicos de los diferentes tipos de textos y las reglas gramaticales.

Las fases de aprendizaje de la escritura tienen generalmente el siguiente desarrollo:

- Desarrollo motor: entre los 3 y 4 años, el niño desarrolla líneas rectas y curvas.
- Entre los 4 y 5 años, el niño copia, reproduce y dibuja las letras de manera imperfecta.
- A la edad de 5 años, el niño comienza a aprender a escribir.
- Entre los 6 y 7 años, el niño entiende y escribe palabras y frases.

- A los 9 años lo hace rápidamente; ya puede hacer dictados y no tiene problemas gráficos, aunque sí de ortografía.
- - A los 11 y 12 años domina la escritura y su atención ya está dirigida a la forma y el contenido de la escritura (Álvarez & Flórez, 2017).

2.3. TEORÍAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

Calleja (2011) se refiere a que los niños adquieren el lenguaje con una velocidad y precisión que es por lo menos asombrosa. A la edad de tres o cuatro años, han dominado el lenguaje, y han dominado los aspectos esenciales de su lenguaje.

El lenguaje implica un contenido representado por una forma que se utiliza en diferentes contextos o situaciones. El contenido, la forma y el uso son los tres aspectos o dimensiones del lenguaje que son esenciales para describir el desarrollo del lenguaje. Existen varios enfoques teóricos que tratan de explicar el desarrollo del lenguaje. Entre los principales se encuentran las teorías lingüísticas, las teorías psicológicas y las teorías pragmáticas (Triadó, 2007).

2.3.1. Teorías lingüísticas.

La principal teoría lingüística del desarrollo del lenguaje es la de N. Chomsky. La teoría de Chomsky es una teoría de la competencia lingüística de la asignatura, es decir, de la capacidad intrínseca del niño para producir y comprender un número infinito de enunciados lingüísticos (palabras); esta competencia difiere del rendimiento, es decir, de la producción efectiva de enunciados por parte del niño en situaciones de funcionamiento real, de su comprensión, repetición y memorización. El objetivo principal de esta teoría es explicar los principios y procesos según los cuales se construyen las oraciones en cada idioma en particular, donde el primer objetivo del análisis lingüístico será

diferenciar las declaraciones gramaticales del idioma nativo de las de los hablantes no nativos. Chomsky propone la necesidad de estudiar el desarrollo del lenguaje como un proceso cognitivo (Triadó, 2008).

2.3.2. Teorías psicológicas

La teoría psicológica más importante e interesante de la adquisición del lenguaje está relacionada con la contribución de Jean Piaget y Lee Vygostky. Para Piaget, los niños adquieren su lenguaje en relación con su desarrollo intelectual e implica la capacidad de representar el o los objetos en forma de símbolo. Piaget describirá el desarrollo de la capacidad de representación, señalando que antes de que se instale el lenguaje, los niños hacen imitaciones diferidas, utilizan los objetos como símbolos, como significantes de otras cosas, y el lenguaje proporcionará el apoyo de una función más general que es la función simbólica. Esta función simbólica se produce en la cobertura del desarrollo intelectual. El lenguaje implica la actividad de representar el mismo objeto o evento en forma de símbolo.

Para Vygostky, el lenguaje se establece primero como un proceso de interacción comunicacional entre el niño y el adulto, luego se va a transformar como una forma de lenguaje internalizado, convirtiéndose en un proceso mental que va a ser la base de las estructuras de pensamiento del niño. A partir de esta propuesta, el lenguaje cumple una función social, función que claramente comienza durante la primera etapa pre-intelectual del desarrollo del lenguaje. Sin embargo, el momento más importante es a la edad de 2 años, cuando el desarrollo del pensamiento y el desarrollo del lenguaje se unen para iniciar una nueva forma de comportamiento. Esta instancia crucial está señalada por Vygostkyp por dos inconfundibles síntomas objetivos.

La repentina y activa curiosidad del niño por las palabras. El resultado es un rápido y creciente aumento del vocabulario (Triadó, 2008).

2.3.3. Teorías pragmáticas

Las teorías pragmáticas del lenguaje tratan de explicar las condiciones en las que los signos y símbolos lingüísticos funcionan correctamente, es decir, la forma en que el lenguaje funciona.

Los actos de habla: el acto locutivo relacionado con la emisión de palabras y que están organizados gramaticalmente, el acto ilocutoria, vinculado al modo en que estamos utilizando la locución y el acto perlocutivo, relacionado con los resultados que los actos de habla tienen sobre los oyentes; constituirán el interés fundamental de la pragmática. Según esta teoría, al hablar hacemos algo, usamos el lenguaje, y el uso del lenguaje es una parte integral de la interacción social, y esta interacción depende de normas, convenciones, obligaciones, necesidades.

Según Triadó (2008), la interacción es la caracterización de los actos de habla y comunicación, pero cada individuo produce todos sus comportamientos comunicativos gracias a una especialización particular de alguna capacidad cognitiva o social que es indispensable para construir, regular y hacer más efectivo el intercambio de información con los demás.

2.4. DIMENSIONES DEL LENGUAJE ORAL

Según Valle (2011), en el lenguaje oral, se pueden identificar tres dimensiones básicas: afectiva, social e intelectual:

- **Dimensión afectiva**

Está relacionado con las relaciones afectivas entre los niños y sus padres y también con el resto de las familias con las que viven. Estas experiencias son los primeros logros lingüísticos que se extenderán en el contexto escolar al relacionarse con sus compañeros, profesores y otros miembros de la comunidad escolar. Esta afectividad del niño involucra las emociones, sensaciones, sentimientos y el concepto que tiene de sí mismo y la apreciación que hace de sus propias fuerzas.

- **Dimensión social**

Esta dimensión tiene por objeto la transmisión, adquisición y acercamiento a la cultura del grupo al que pertenece, a través de las interrelaciones con los diferentes miembros del contexto, que permiten al niño o a la niña convertirse en miembro activo de un determinado grupo, ya sea la escuela, su familia y su entorno social.

Es a través de las relaciones con los demás que se produce la adquisición y/o aprendizaje de valores y es también a través de este medio que se adquieren prácticas y hábitos orientados a la conservación de la salud. Estas adquisiciones se logran a través de las experiencias y vivencias modeladas mediante la observación con sus pares en diversas situaciones sociales.

- **Dimensión intelectual.**

El propósito de esta dimensión es permitir que los niños construyan su propio conocimiento a través de las actividades que llevan a cabo en interacción con los objetos de su entorno natural. Esta interacción le permitirá descubrir las cualidades y propiedades físicas de los objetos que en el fondo puede representar con símbolos. El lenguaje en sus diversas manifestaciones, el juego será la herramienta para expresar la adquisición de nociones y conceptos.

2.5. MEDICIÓN DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS

De acuerdo a lo citado por Asqui (2019), las 4 habilidades lingüísticas (hablar, leer, escribir y escuchar) deben tenerse en cuenta durante las diferentes sesiones de aprendizaje en actividades como:

- Habilidades al momento de hablar (Saber hablar): Fluidez de expresión oral y credibilidad y confianza

Fluidez de expresión oral

- Se comunica oralmente en su lengua materna con una adecuada pronunciación
- Manifiesta y utiliza un vocabulario adecuado para su edad cuando se expresa frente a un público.

Credibilidad y confianza

- Demuestra seguridad al momento de hablar
- Muestra una buena posición corporal

- Habilidades al momento de leer (Saber leer): Comprensión de texto e interpretación de texto

Comprensión de texto

- Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.
- Lee diversos textos escritos en su lengua materna

Interpretación de texto

- Infiere y establece un propósito u objetivo a la lectura.
- Elaborar diversas hipótesis sobre lo que dicen los textos

- Habilidades al momento de escribir (Saber escribir): Planificación de ideas, organización de ideas y redacción de ideas

Planificación de ideas

- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de forma reflexiva

Organización de ideas

- Demuestra su capacidad para organizar las ideas en el proceso que escribe su texto.

Redacción de ideas

- Manifiesta su capacidad para la redacción de textos.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito

- Habilidades al momento de escuchar (Saber escuchar): Comprensión del mensaje cuando el docente expone el tema, opiniones en base a las exposiciones de sus compañeros, comprensión de los audios y videos, escucha activa cuando los alumnos leen en voz alta, etc. En esta dimensión se considera si el estudiante:

- Dirige su mirada y su cuerpo al que está hablando.
- Interpreta la intención del interlocutor
- Muestra señales verbales y no verbales al momento de escuchar.
- Reflexiona, interroga y examina la información del hablante.

Asimismo, Ramos (2006) menciona otra herramienta efectiva para la comprensión de lectura, que consiste en 2 subpruebas: Subprueba del texto base y subprueba del modelo de situación. El Subtest de Texto Base evalúa la

capacidad de los estudiantes para comprender las ideas expresadas en el texto, es decir, contiene preguntas de nivel literal (4 preguntas). La Subprueba de Modelo de Situación evalúa la capacidad de los estudiantes de relacionar las ideas del texto con sus conocimientos previos o de elaborar nuevas ideas a partir del texto leído, así como de dar a conocer su punto de vista a partir de un texto determinado. Contiene preguntas inferenciales (4 preguntas) y preguntas de nivel crítico (2 preguntas).

CAPÍTULO III

CLIMA FAMILIAR

3.1. CONCEPTO DE FAMILIA

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) conceptualiza la familia como una entidad universal, considerándola como la célula más básica de la vida social. El papel que desempeña la familia puede variar según la época, las sociedades y la cultura. Hoy en día no existe una imagen o representación única, ni puede haber una definición y/o conceptualización universal.

En la actualidad, a pesar de la visión crítica de la familia, no se puede negar ni reducir su papel como institución fundamental para la supervivencia de los individuos y para la estructuración de la personalidad de sus miembros.

Al respecto, Comellas (2013), señala que a pesar de los cambios en las estructuras, en las sociedades industrializadas, el esquema familiar sigue siendo aceptado como una base utilitaria, ya que permite la transmisión del capital económico, simbólico y social.

Tradicionalmente, la familia se entiende como una institución basada en la unión de una pareja que se consume con los hijos y se constituirá como un grupo primario, en el que cada uno de sus miembros tiene funciones claramente definidas.

Benites (2006), refiriéndose a la familia, sostiene que, a pesar de todo, la familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas

funciones no podrían ser sustituidas por otras instituciones creadas expresivamente para asumir sus funciones. (p.39) De estas funciones, la de servir como agente socializador se considera la más importante.

Rodrigo y Palacios (2002), conceptualizan la familia como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia común que pretende perdurar, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a ese grupo. Es en el núcleo familiar donde se establece un compromiso personal y donde se desarrollan relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia entre sus miembros.

Para Gough (1971), la familia se define como una pareja u otro grupo de parientes que cooperan en la vida económica y en la crianza y educación de los hijos, y que normalmente viven en una residencia común.

De acuerdo con las definiciones anteriores, podemos conceptualizar la familia como el conjunto de individuos que viven juntos compartiendo sentimientos, creencias, valores, costumbres y responsabilidades. En la familia, cada miembro asume diferentes funciones, lo que permite mantener el equilibrio familiar y constituirá una base de apoyo tanto para sus miembros como para la comunidad.

Desde una perspectiva sistémica, la familia se considera un sistema sociocultural de carácter abierto y dinámico, formado por personas unidas por lazos de parentesco de carácter político o consanguíneo. Es capaz de autorregularse y de fijarse objetivos a largo plazo.

Cabe señalar que dentro de cada familia coexisten diferentes subsistemas básicos. Cada subsistema está claramente definido por sus límites y reglas de interacción; entre los subsistemas relacionados con los básicos tenemos el de padre-madre: parental, el de padres-hijos: filial y el de hermanos: fraterno. Sin embargo, hay familias en las que, junto con los miembros del núcleo familiar

(padres e hijos), conviven otros miembros (tíos, nietos, etc.), estableciendo y adoptando otras formas de interacción.

Para comprender el significado de la familia, el concepto de paternidad es esencial, ya que este concepto abarca ahora el papel que los adultos tienen en el funcionamiento de la organización familiar.

Al respecto, para Comellas (2013), la crianza de los hijos es una experiencia subjetiva que hace que una persona sea diferente e influye en los adultos.

3.2. ESTRUCTURA FAMILIAR

La familia como entidad educativa básica ha demostrado a lo largo de la historia una gran plasticidad para adaptarse a los continuos cambios culturales, sociales y económicos, estos cambios han provocado de una forma u otra una crisis y cambios en la estructura y sistemas relacionales de la familia tradicional, compuesta por padres e hijos (nuclear) dando lugar a nuevas formas de estructuración (agregada, monoparental, homoparental)

A este respecto, la ONU identifica 9 tipos de estructura familiar (dado el carácter orientador de esta organización internacional, conviene tener en cuenta) entre los cuales tenemos la familia: nuclear, uniparental, polígama, compuesta, extensa, reorganizada, inmigrante, remota y enredada.

La familia como grupo natural de la sociedad ha construido en su estructura patrones de interacción que modularán las formas y estilos de relación entre sus miembros.

Al respecto, Palacios y Moreno (2002), identifican 4 estilos predominantes: permisivo, indiferente, autoritario y democrático.

- Estilo permisivo, relacionadas con la falta de control y las normas que rigen las relaciones familiares.
- Estilo indiferente, relacionadas con la falta de significado de las acciones y el incumplimiento de los deberes y derechos de los miembros.
- Estilo autoritario, relacionados con la transgresión de los derechos de los miembros más débiles y jóvenes.
- Estilo democrático, relacionados con el respeto de los derechos y con una comunicación horizontal que facilite la convivencia de los miembros de la familia.

3.3. FUNCIONES DE LA FAMILIA

Los niños, como parte vital de las familias, se refieren principalmente a sus padres (y a otros miembros) para que la familia sea una institución que cumpla ciertas funciones. Cada miembro de la familia tiene necesidades particulares, que deben ser satisfechas para mejorar y mantener su calidad de vida. Hay varias funciones que la familia debe desempeñar para promover el desarrollo y el bienestar de sus miembros. En este sentido, podemos distinguir dos tipos de funciones: instrumentales y operativas; dentro de las funciones instrumentales tenemos la alimentación, la vivienda, la seguridad, la higiene, la salud, la educación; dentro de las funciones operativas tenemos el apoyo social, la autoestima, la comunicación, los valores, la compañía y la socialización.

En este sentido, señalan que lo que los niños tienen que aprender es mucho más que cómo alimentarse, cómo defenderse y cómo satisfacer sus necesidades

inmediatas. Lo que tiene que adquirir son pautas de vida familiar y social, un cúmulo de afectos, actitudes y conocimientos.

Para Rodrigo y Palacios (2002), hay 3 funciones básicas que la familia realiza en relación con los niños, (al menos hasta que puedan ser independientes):

- Asegurar la supervivencia, el crecimiento, la socialización y la comunicación
- Promover y mantener un clima de afecto y apoyo que impliquen relaciones de apego y sentimientos positivos y compromiso emocional.
- Apertura a otras culturas y educación.

De acuerdo con lo anterior, podemos resumir que las funciones fundamentales de la familia hoy en día se resumirían en las funciones biológicas, afectivas, psicológicas, económicas y educativas. La función biológica está relacionada con el amor, el aprecio, el apoyo y la protección; la función psicológica con el desarrollo del afecto, la autoestima y la imagen personal; la función económica con el vestido, la salud y la educación; la función educativa con la transmisión de hábitos, valores básicos para la convivencia social.

Si bien es cierto que todas las funciones son necesarias y relevantes, consideramos que las más importantes son las de socialización, comunicación y educación.

3.4. CONCEPTO DE CLIMA FAMILIAR

El concepto de clima familiar está relacionado con la dinámica que se crea en cada grupo y subgrupo, y que está determinada por una variedad de factores

que son el resultado de las experiencias del momento en la familia. Al respecto Comellas (2013) opina que el clima familiar no debe estar condicionado por obligaciones marginales o eventos especiales, sino que debe surgir de una dinámica estable que garantice una atmósfera de serenidad.

Es necesario considerar que, de acuerdo con lo propuesto, el Clima familiar no debe ser evaluado por situaciones que tengan que producirse circunstancialmente o por acontecimientos de un ser querido, sino por la relevancia de las relaciones, la estabilidad de los criterios educativos y las decisiones que se tomen, que proporcionen un ambiente de seguridad y bienestar para todos los miembros de la familia.

El clima familiar está relacionado con las relaciones que los padres establecen con sus hijos en el hogar. Se han identificado diferentes formas de interacción entre los miembros de la familia; las formas tradicionales indican cuatro estilos dominantes: permisivo, indiferente, autoritario y democrático (Palacios & Moreno, Contexto familiar y desarrollo social. En contexto y desarrollo social., 2002).

Por otro lado, Comellas (2013), identifica 8 estilos de interacción familiar: autoritario, delegado, democrático, permisivo, hiperprotector, intermitente, permisivo y sacrificado. Estos estilos de interacción pueden variar en calidad y cantidad.

De manera complementaria, de acuerdo a lo formulado por Benites (2006), a estos estilos se le han identificado 2 dimensiones para describir las interacciones de los padres en la familia:

Una dimensión describe si los padres son cariñosos, tolerantes y gratificantes o si son hostiles, rechazantes o castigadores.

La segunda dimensión, relacionada con la autonomía y el control, describe a los padres sobre la base del grado de autonomía y permisividad en el centro del control con el que tratan a sus hijos.

El Clima familiar está relacionado con dimensiones adecuadas para promover interacciones que faciliten el desarrollo personal, social e intelectual que beneficie a los miembros más jóvenes de la familia.

3.4.1. Características del Clima familiar

Guelly en el año 1989, citado por Guerra (1993), refiere que el Clima familiar tiene las siguientes características:

- Para un buen clima familiar, los padres deben estar siempre en comunicación con otros miembros de la familia.
- Deben mostrar calma y estabilidad en su comportamiento con el niño.
- Los niños siempre deben respetar a sus padres.
- La madre debe tener una autoridad bien establecida y no estar ansiosa.
- No proteger excesivamente a los niños, no permitir que la aguda crisis económica recaiga sobre las familias.
- No hay conflictos graves entre los padres y si los hay no exponerlos delante de los niños.

3.4.2. Modelos teóricos del Clima familiar

Debido a que la influencia del Clima familiar interviene en el nivel interpersonal del individuo, se presentan a continuación algunos modelos teóricos:

a) Modelo Ecológico

Bronfenbrenner (1987), llevó a cabo amplios estudios para demostrar, desde un enfoque de ecosistema, cómo el proceso intrafamiliar está fuertemente influenciado por el medio ambiente externo. Señala que las relaciones padre-hijo están profundamente moduladas por el entorno social que rodea a la familia. Según este enfoque, cuando falla el ajuste entre la familia y su entorno, aumenta el riesgo de que el clima social de la familia se deteriore y genere patrones de interacción negativos.

Por otro lado, Estrada (1986), menciona que el individuo y el Clima familiar son considerados como sistemas abiertos, ya que están en constante intercambio y por lo tanto se influyen mutuamente. Cuando nace el niño, se produce el primer contacto entre padres e hijos, principalmente con la madre, ya que ella se encarga generalmente de cubrir sus necesidades básicas; esto sin dejar de lado el importante papel que desempeña el padre en la formación del niño. Asimismo, cuando los hermanos nacen y se integran a este subsistema, las experiencias se amplían, de la misma manera que sucede con otras personas que conviven con el individuo y participan en su desarrollo.

Con respecto a este modelo, su contribución se refiere a la interacción entre la persona y el entorno, lo que implica, en primer lugar, que las características del entorno tienen el potencial de influir en la adaptación psicológica de la persona y, en segundo lugar, que las personas tienen la capacidad de contribuir o estar en desventaja en el desarrollo de su entorno social (Lewis & Roseblum, 1974).

b) Modelo Sistemático de Beavers

Beavers (1981), afirma que la familia es un grupo organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se rige por normas y

por funciones dinámicas que existen entre ellas y con el mundo exterior. Desde el punto de vista sistémico, los estudios sobre la familia se basan no tanto en los rasgos de personalidad de sus miembros, como en características estables temporal y situacionalmente, sino más bien en el conocimiento de la familia como grupo con identidad propia y como ámbito en el que se desarrolla una amplia gama de relaciones.

Asimismo, propone en este modelo tres tipos de familia basados en su estructura y estilo familiar, el primero es la familia sana, caracterizándose por ser capaz, flexible y adaptable; el otro tipo es la familia de rango medio, que muestra un control directo, reprime la hostilidad, se enfatizan sus reglas y se disminuye su espontaneidad; y el tercer tipo es la familia disfuncional, en la que sus miembros tienen una gran dificultad para resolver la ambivalencia y elegir sus objetivos, ya que nadie tiene claramente el poder, convirtiéndose en una interacción caótica.

En conclusión, este modelo nos muestra la importancia de la estructura y estilo familiar, porque permite una adecuada interacción y desarrollo de las Habilidades Lingüísticas, por lo que, de los tres tipos de familia, el ideal es la familia sana, ya que permite a sus miembros la capacidad de crecer saludablemente en su entorno.

c) Modelo de Funcionamiento Familiar

Los autores Atri y Cohen (1987), consideran este modelo como un marco teórico que se basa en el enfoque sistémico, en el que la familia se conceptualiza como un sistema abierto, compuesto por sistemas como los padres y los hermanos, así como relacionado con otros, como la escuela, el trabajo y más.

Por otro lado, Epstein (2001) afirma que para una evaluación completa de una familia es necesario identificar seis áreas de funcionamiento: el área de resolución de problemas, que consiste en elegir la mejor opción para hacer frente

a una situación de conflicto. El área de la comunicación, es decir, el intercambio de información dentro de una familia, donde se identifican cuatro estilos: claro y directo, claro e indirecto, confuso-directo y confuso-indirecto. El área de los roles, que se refiere a los patrones de comportamiento mediante los cuales la familia asigna funciones a los individuos. El área de participación emocional, que es el grado en que la familia muestra interés y valora las actividades de cada miembro de la familia. El área de respuesta afectiva, que es la capacidad de la familia para responder con sentimientos adecuados a un estímulo tanto en cantidad como en calidad; y por último el área de control del comportamiento, que se refiere a los patrones que la familia adopta para manejar el comportamiento en situaciones de peligro, donde expresan necesidades psicológicas, biológicas e instintivas; donde interviene la socialización de los miembros de la familia, tanto dentro como fuera del sistema familiar.

Según este modelo, el tipo de familia más adecuado es el que promueve y gestiona de forma óptima las seis áreas de funcionamiento, mientras que el tipo de familia inadecuado es el que promueve síntomas negativos en cualquiera de las áreas mencionadas, trayendo como consecuencia un deterioro del clima social de la familia.

d) Modelo de Moos

Los autores Moos, Moos y Trickett (1984), definen el clima familiar como un determinante decisivo del bienestar del individuo, asumiendo que el papel del clima familiar es fundamental como moldeador del comportamiento humano, ya que contempla una compleja combinación de variables organizativas, sociales y físicas; aquellas que influirán fuertemente en el desarrollo del individuo.

Este modelo hace hincapié en la medición y descripción de las relaciones interpersonales entre los miembros, en la dirección del crecimiento personal dentro de la familia y su organización estructural.

Sobre la base de este modelo, se desarrolló una escala para medir el Clima familiar propuesto por Moos, compuesta por 3 dimensiones; relación, desarrollo y estabilidad.

- Relaciones, la dimensión relacionada con la comunicación y la libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.
- Desarrollo, dimensión vinculada a la importancia que tienen para la familia los procesos de desarrollo personal que pueden o no ser fomentados por la vida en común.
- Estabilidad, dimensión relacionada con la estructura y organización de la familia y el grado de control que algunos miembros de la familia tienen regularmente sobre otros.

3.4.3. Instrumento de medición del Clima familiar

Para la evaluación del Clima familiar, Moos, Moos y Trickett (1984) construyeron una escala (FES) para apreciar y evaluar las características socio-ambientales de las familias, con base en las dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad; cada una de estas dimensiones está compuesta por subescalas, las cuales se describen a continuación:

- **Relaciones**
 - Actuación (AC). El grado en que las actividades (como la escuela o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o a la competencia.
 - Conflicto (CT). Grado en que la ira, la agresión y el conflicto entre los miembros de la familia se expresan libre y abiertamente.

- Autonomía (AU). El grado en el que los miembros de la familia tienen confianza, son autosuficientes y toman sus propias decisiones.
 - Expresividad (EX). Grado en que se permite y se anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar sus sentimientos directamente.
 - Cohesión (CO). El grado en que los miembros de la familia se apoyan mutuamente.
 - Intelectual-Cultural (IC). Grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.
- **Desarrollo**
- Social-Recreativa (SR). Grado de participación en este tipo de actividades.
 - Moral-Religiosa (MR). Importancia dada a las prácticas y valores éticos y religiosos.
- **Estabilidad**
- Organización (OR). Importancia que se da a una organización y estructura claras al planificar las actividades y responsabilidades familiares.
 - Control (NC). Medida en que la gestión de la vida familiar sigue las normas y procedimientos establecidos.

3.5. FAMILIA Y LENGUAJE

Dado que el lenguaje tiene un papel trascendental en el proceso de humanización de los individuos, es necesario reconocer la influencia del entorno familiar en su adquisición y desarrollo. Palacios y Gonzales (2002), subrayan la importancia de la estimulación del lenguaje en las interacciones familiares, principalmente de padres a hijos, refiriéndose a dos aspectos fundamentales: la

adquisición de vocabulario y el desarrollo de la función autorreguladora y planificada del lenguaje.

En cuanto a la adquisición de vocabulario, es evidente que los niños aprenden palabras según el idioma al que están expuestos, lo que en los primeros años se refiere en gran medida al idioma hablado en la familia (Palacios & Gonzáles, 2002).

También es importante destacar la influencia de la estimulación verbal en el desarrollo lingüístico. Al respecto Palacios y Gonzáles (2002), señalan el poder estimulante de un entorno familiar donde el lenguaje se utiliza mucho, de manera diversa y rica en diferentes contextos de interacción con sensibilidad a los intereses y habilidades del niño.

Lo anteriormente propuesto nos permite valorar la importancia que tiene la frecuencia de las palabras utilizadas, el lugar de las mismas en las interacciones con sus padres, la sensibilidad para captar los momentos más adecuados para hablar o comunicarse, parecen ser los componentes más críticos de la estimulación que se ofrece a los niños.

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

4.1. ENUNCIADO DE LAS HIPÓTESIS

4.1.1. Hipótesis General

Existe una relación significativa entre el clima familiar y las habilidades lingüísticas que presentan los niños de Inicial de la I.E.P María de los Ángeles del distrito de Pocollay de Tacna.

4.1.2. Hipótesis Específicas

- Existe relación significativa entre la dimensión relaciones del Clima familiar y las habilidades lingüísticas los niños de Inicial de la IEP María de los Ángeles del distrito de Pocollay de Tacna.

- Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del Clima familiar y las habilidades lingüísticas los niños de Inicial de la IEP María de los Ángeles del distrito de Pocollay de Tacna.

- Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del Clima familiar y las habilidades lingüísticas los niños de Inicial de la IEP María de los Ángeles del distrito de Pocollay de Tacna.

- El nivel de clima familiar en los niños de Inicial de la IEP María de los Ángeles del distrito de Pocollay de Tacna es regular.
- El nivel de desarrollo de habilidades lingüísticas los niños de Inicial de la IEP María de los Ángeles del distrito de Pocollay de Tacna es regular.

4.2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES Y ESCALAS DE MEDICIÓN

Variable	Dimensión	Indicadores	Escala
Variable 1: Habilidades lingüísticas	Habilidades al momento de hablar (Saber hablar)	Fluidez de expresión oral	Ordinal
		Riqueza de vocabulario y abundante de expresión oral	Ordinal
		Credibilidad y confianza	Ordinal
	Habilidades al momento de leer (Saber leer)	Comprensión de texto	Ordinal
		Interpretación de texto	Ordinal
	Habilidades al momento de escribir (Saber escribir)	Planificación de ideas	Ordinal
		Organización de ideas	Ordinal
		Redacción de ideas	Ordinal
	Habilidades al momento de escuchar (Saber escuchar)	Comprensión e identificación del tema	Ordinal
		Análisis y reflexión	Ordinal
Variable 2: Clima Familiar	Relaciones	Actuación	Ordinal
		Conflicto	Ordinal
		Autonomía	Ordinal
		Expresividad	Ordinal

		Cohesión	Ordinal
		Intelectual-cultural	Ordinal
	Desarrollo	Social creativo	Ordinal
		Moralidad - Religiosidad	Ordinal
	Estabilidad	Organización	Ordinal
		Control	Ordinal

4.3. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

4.3.1. Tipo

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, tipo de investigación básica, de diseño no experimental y transversal, y de nivel correlacional.

La investigación es de tipo básica porque conduce a la búsqueda de nuevos conocimientos o campos de investigación, sin objetivos prácticos específicos o inmediatos.

4.3.2. Diseño

En cuanto al diseño, según el control o no de las variables, es no experimental pues no se trata de introducir tratamientos nuevos ni cambios; se hacen observaciones o mediciones acerca de estados, circunstancias, conductas y características existentes.

Así también, un nivel de diseño de estudio descriptiva, porque no se refieren a relaciones entre variables. Asimismo, se busca observar, describir y comprobar el clima familiar y las habilidades lingüísticas de los niños de Inicial de la IEP María de los Ángeles.

4.4. ÁMBITO Y TIEMPO SOCIAL DE LA INVESTIGACIÓN

El ámbito de estudio corresponde a la IEP María de los Ángeles del distrito de Pocollay de Tacna, entidad particular fundada el 30 de octubre de 1998, atendiendo los niveles, de inicial, primaria y secundaria, la cual, se dedica a la educación de ciudadanos, desde ya hace algunos años, es por ello que, se aplicará el estudio y cuyos padres de familia o apoderados de los alumnos representan a los informantes para el desarrollo del estudio, cuya participación deriva a partir de la aplicación de los instrumentos de investigación.

En cuanto al tiempo social, la investigación se realizó entre junio y noviembre, asimismo, según el aspecto temporal, el estudio se realizará en el año 2020.

4.5. UNIDAD DE ESTUDIO, POBLACIÓN Y MUESTRA

4.5.1. Población

La unidad de estudio está representada por el alumnado (damas y varones), entre 4 y 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa, los cuales, suman un total de 30 y que, con la cooperación de los padres de familia, permitirán brindar la información para la ejecución del estudio, cabe recalcar que, dicha población pertenece a un estrato social A y B.

4.5.2. Muestra

Dado que la población es finita y se cuenta con el acceso a la misma se realizará un censo, es decir, se estudiará a la totalidad de elementos.

4.6. PROCEDIMIENTOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

4.6.1. Técnica e instrumentos

El estudio considera emplear como técnica; la encuesta, dirigida a los padres de familia para recoger información sobre el clima familiar.

El instrumento empleado fue la Escala de Clima Social Familiar – FES, de autoría de Moos, R.H. en su adaptación de Cassullo, G.L.; Alvarez, L. y Pasman, P. (1998) el cual establece 90 ítems divididas en 3 dimensiones y 10 indicadores

Dimensión 1: Relaciones

- Actuación (ítems: 5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85)
- Conflicto (ítems: 3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83)
- Autonomía (ítems: 4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84)
- Expresividad (ítems: 2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82)
- Cohesión (ítems: 1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81)
- Intelectual-Cultural (ítems: 6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86)

Dimensión 2: Desarrollo

- Social creativo (ítems: 7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87)

- Moralidad-Religiosidad (ítems: 8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88)

Dimensión 3: Estabilidad

- Organización (ítems: 9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89)
- Control (ítems: 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90)

Cada una de ellas cuenta con 9 ítems a su vez. En cuanto a la forma en que fueron valorados, se empleó estadística descriptiva para presentar los hallazgos, generando para ello valoraciones según niveles de cumplimiento, sean bajo, regular y alto tomando en cuenta los baremos por cada indicador donde, según puntaje:

1 a 3: Nivel bajo

5 a 6: Nivel regular

7 a 9: Nivel alto

Para la valoración general se consideró:

1 a 30: Nivel bajo

31 a 60: Nivel regular

61 a 90: Nivel alto

En función de frecuencias de marcación los hallazgos se presentaron posteriormente en forma de tablas y figuras.

Por otro lado, para medir las habilidades lingüísticas se empleó la observación, para recoger información, y a partir de ello, el instrumento para recoger la información fue la ficha de observación.

El instrumento empleado fue la ficha de observación para evaluar las habilidades lingüísticas, la cual se compuso de cuatro dimensiones:

Dimensión 1: Habilidades al momento de hablar (Saber hablar)

- Fluidez de expresión oral (ítems: 1, 2)
- Credibilidad y confianza (ítems: 3, 4)

Dimensión 2: Habilidades al momento de leer (Saber leer)

- Comprensión de texto (ítems: 9, 10)
- Interpretación de texto (ítems: 11, 12)

Dimensión 3: Habilidades al momento de escribir (Saber escribir)

- Planificación de ideas (ítems: 5)
- Organización de ideas (ítems: 6)
- Redacción de ideas (ítems: 7, 8)

Dimensión 4: Habilidades al momento de escuchar (Saber escuchar)

- Comprensión e identificación del tema (ítems: 13, 14)
- Análisis y reflexión (ítems: 15, 26)

La valoración de la variable y dimensiones fue medida en función de tres rangos:

1 a 3: Nivel bajo

5 a 6: Nivel regular

7 a 9: Nivel alto

Así mismo, para la valoración general se consideró:

1 a 16: Nivel bajo

17 a 32: Nivel regular

33 a 48: Nivel alto

En función de frecuencias de marcación los hallazgos se presentaron posteriormente en forma de tablas y figuras.

4.6.2. Métodos de análisis de datos

Cabe agregar que para procesar los datos que permitan hacer el análisis se utilizarán las técnicas estadísticas conforme a los procedimientos básicos. El software que se usará es el SPSS Windows Versión XV, con el cual se realizará la tabulación de datos, elaboración de tablas, figuras y cálculo de los coeficientes de correlación a partir de la prueba de Rho-Spearman, cuyo coeficiente de significancia permitirá determinar si existe o no relación de variables.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. EL TRABAJO DE CAMPO

Para realizar el trabajo de campo se hizo solicitud a la dirección del IEP María de los Ángeles, a fin que pueda autorizar la ejecución de la investigación en sus instalaciones.

Se explicó el contenido de la investigación, dirigido a estudiantes del nivel inicial, y que se precisa de la participación de los padres de familia para lograr el cometido de los instrumentos empleados.

Dada la autorización se procedió a remitir vía correo electrónico a los padres de familia el cuestionario, el mismo que fue programado mediante el programa Google Forms, solicitando el llenado de los mismos.

Para ello también se informó a los docentes del nivel inicial el objetivo de la evaluación, a fin que estos puedan comunicar y hacer seguimiento de la debida aplicación.

Dada la recolección de datos, estos fueron procesados en el programa estadístico IBM SPSS Windows, con el cual se elaboraron las tablas y figuras de información que se presentan en los siguientes puntos.

5.2. DISEÑO DE PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados son presentados de acuerdo al siguiente esquema:

Variable 1: Habilidades Lingüísticas

Análisis general de la variable

Dimensión 1: Habilidades al momento de hablar (Saber hablar)

Dimensión 2: Habilidades al momento de escribir (Saber escribir)

Dimensión 3: Habilidades al momento de leer (Saber leer)

Dimensión 4: Habilidades al momento de escuchar (Saber escuchar)

Variable 2: Clima familiar

Análisis general de la variable

Dimensión 1: Relaciones

Dimensión 2: Desarrollo

Dimensión 3: Estabilidad

Los resultados para variable inician con la presentación del análisis general de la variable, punto en el cual se realiza una presentación global y comparada según dimensiones, pasando después al análisis de cada dimensión.

En el análisis por dimensión se realiza una presentación comparada según los indicadores que la componen.

Los hallazgos se presentan en forma de tablas y figuras de información, las mismas que presentan resultados según frecuencias calculadas.

5.3. LOS RESULTADOS

5.3.1. Variable 1: Habilidades lingüísticas

5.3.1.1. Análisis general

La variable Habilidades lingüísticas fue evaluada a partir de cuatro dimensiones: Habilidades al momento de hablar (Saber hablar), Habilidades al momento de leer (Saber leer), Habilidades al momento de escribir (Saber escribir) y Habilidades al momento de escuchar (Saber escuchar).

Los resultados globales muestran que mayormente los niños evaluados presentan habilidades lingüísticas con calificaciones mayormente regulares, lo que explica que existen ciertas deficiencias para lograr las competencias y habilidades necesarias de comunicación que permitan que se logre conocer y comprender emociones, conocimientos y acciones.

Ello se debe a un 56.7% de calificó a nivel regular, seguido por el 36.7% con calificaciones altas.

Por otro lado, cabe destacar que solamente se registra un 6.7% de evaluación baja respecto a las habilidades lingüísticas.

La siguiente Tabla presenta el análisis del resultado según frecuencias de calificación para la variable en mención.

Tabla 1

Análisis general de las Habilidades Lingüísticas

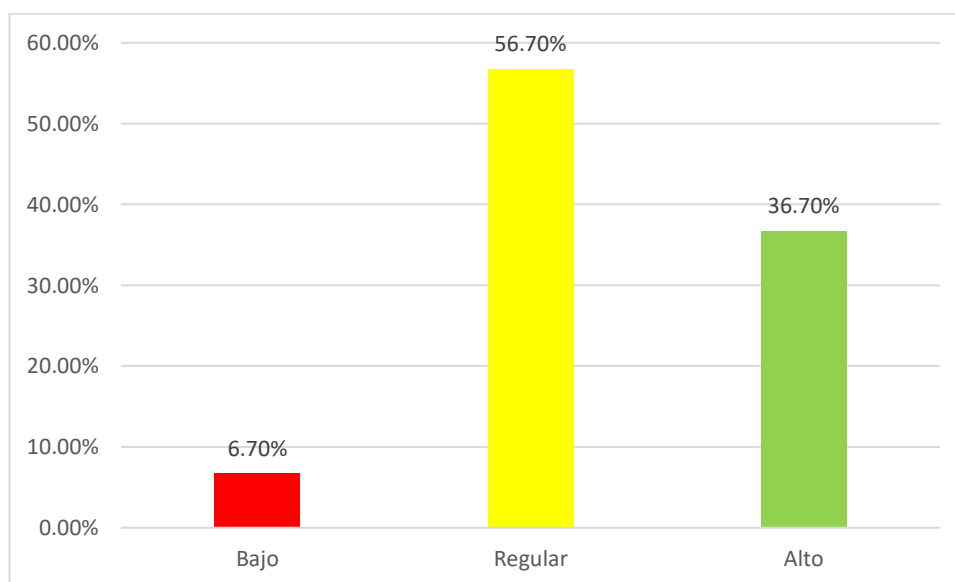
		Recuento	Porcentaje
HABILIDADES LINGUISTICAS	Bajo	2	6.70%
	Regular	17	56.70%
	Alto	11	36.70%
	Total	30	100.00%

Nota. Elaboración propia a partir del cuestionario aplicado

La siguiente figura presenta los resultados en su forma gráfica.

Figura 1

Análisis general de las Habilidades Lingüísticas



Nota. Elaboración propia a partir del cuestionario aplicado

Según las dimensiones, estas presentan evaluaciones mayormente regulares. Por otro lado, la dimensión que presenta calificaciones más altas es la habilidad al momento de escribir (Saber escribir), con un 43.3%, y en la que se

presenta una mayor frecuencia de calificativos bajos es la habilidad al momento de leer (Saber leer) con un 20%.

La siguiente tabla muestra el resumen de resultados según dimensiones:

Tabla 2

Análisis general de las Habilidades Lingüísticas

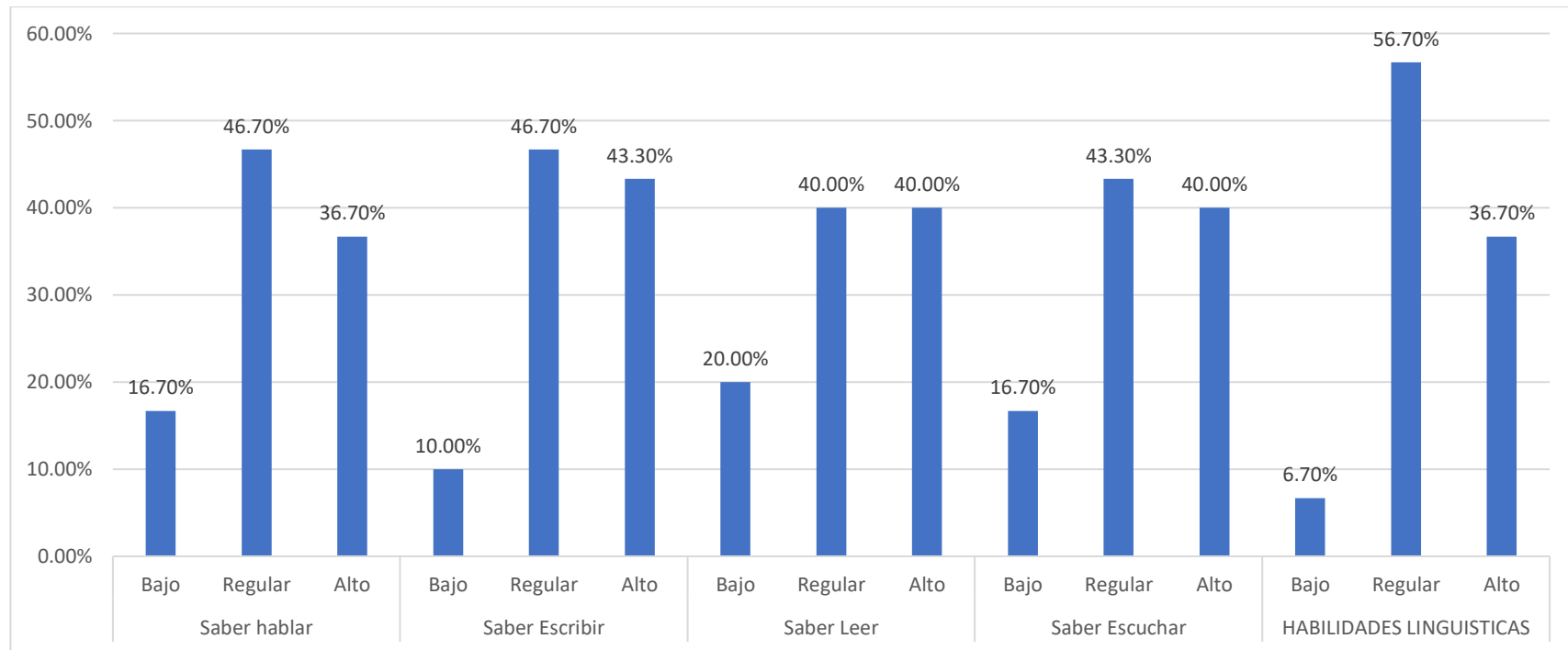
		Recuento	Porcentaje
Habilidades al momento de hablar (Saber hablar)	Bajo	5	16.70%
	Regular	14	46.70%
	Alto	11	36.70%
	Total	30	100.00%
Habilidades al momento de escribir (Saber escribir)	Bajo	3	10.00%
	Regular	14	46.70%
	Alto	13	43.30%
	Total	30	100.00%
Habilidades al momento de leer (Saber leer)	Bajo	6	20.00%
	Regular	12	40.00%
	Alto	12	40.00%
	Total	30	100.00%
Habilidades al momento de escuchar (Saber escuchar)	Bajo	5	16.70%
	Regular	13	43.30%
	Alto	12	40.00%
	Total	30	100.00%
HABILIDADES LINGÜISTICAS	Bajo	2	6.70%
	Regular	17	56.70%
	Alto	11	36.70%
	Total	30	100.00%

Nota. Elaboración propia a partir del cuestionario aplicado

La siguiente figura muestra el análisis comparado según dimensiones:

Figura 2

Análisis general de las Habilidades Lingüísticas según dimensiones



Nota. Elaboración propia a partir del cuestionario aplicado

5.3.1.2. Dimensión 1: *Habilidades al momento de hablar (Saber hablar)*

La dimensión *Habilidades al momento de hablar (Saber hablar)*, permite medir la variable Habilidades lingüísticas, la misma que fue evaluada a partir de 2 indicadores.

Los resultados globales muestran que mayormente los niños evaluados presentan habilidades lingüísticas respecto al habla, con calificaciones mayormente regulares, lo que explica que existen ciertas falencias para que los niños logren las capacidades suficientes para exponer, debatir, brindar opiniones y participaciones orales.

Ello se debe a un 46.7% de calificó a nivel regular, seguido por el 36.7% con calificaciones altas.

En cuanto a los calificativos en bajo grado, se tiene un 16.7%

La siguiente Tabla presenta el análisis del resultado según frecuencias de calificación para la variable en mención.

Tabla 3

Análisis de la dimensión Habilidades al momento de hablar (Saber hablar)

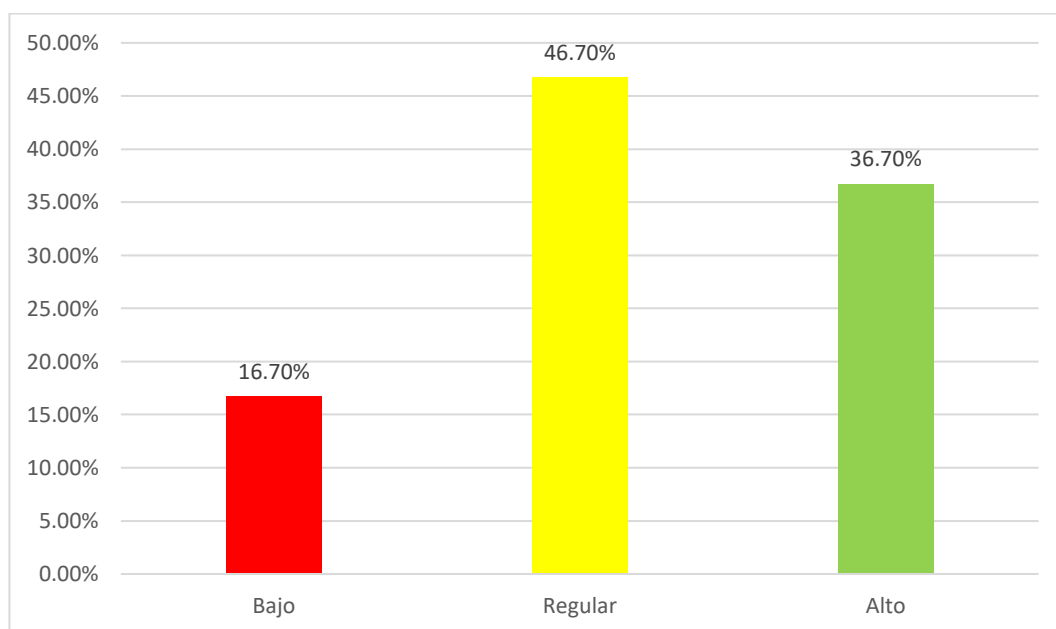
		Recuento	Porcentaje
Habilidades al momento de hablar (Saber hablar)	Bajo	5	16.70%
	Regular	14	46.70%
	Alto	11	36.70%
	Total	30	100.00%

Nota. Elaboración propia a partir del cuestionario aplicado

La siguiente figura presenta los resultados en su forma gráfica.

Figura 3

Análisis de la dimensión Habilidades al momento de hablar (Saber hablar)



Nota. Elaboración propia a partir del cuestionario aplicado

Estos resultados fueron hallados en función de los indicadores: Fluidez de expresión oral y Credibilidad y confianza, los mismos que presentan tendencias de calificación regulares, siendo los resultados los siguientes:

Tabla 4

Análisis de la dimensión Habilidades al momento de hablar (Saber hablar) según indicadores

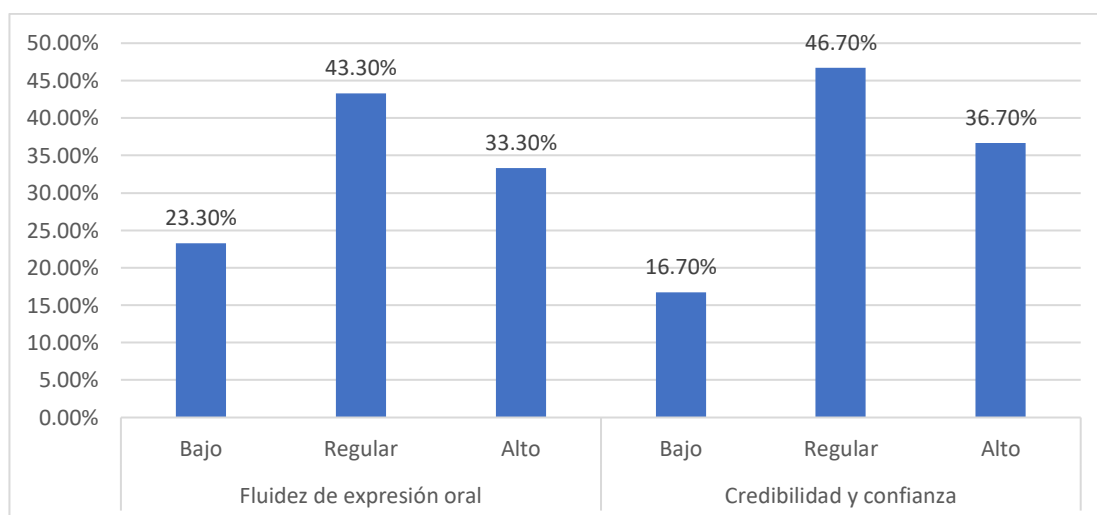
Dimensión	Indicador	Escala	Recuento	Porcentaje
Habilidades al momento de hablar (Saber hablar)	Fluidez de expresión oral	Bajo	7	23.30%
		Regular	13	43.30%
		Alto	10	33.30%
	Credibilidad y confianza	Bajo	5	16.70%
		Regular	14	46.70%
		Alto	11	36.70%
		Total	30	100.00%

Nota. Elaboración propia a partir del cuestionario aplicado

La siguiente figura presenta los resultados en su forma gráfica.

Figura 4

Análisis de la dimensión Habilidades al momento de hablar (Saber hablar) según indicadores



Nota. Elaboración propia a partir del cuestionario aplicado

5.3.1.3. Dimensión 2: Habilidades al momento de leer (Saber leer)

La dimensión Habilidades al momento de leer (Saber leer), permite medir la variable Habilidades lingüísticas, la misma que fue evaluada a partir de dos indicadores.

Los resultados globales muestran que mayormente los niños evaluados presentan habilidades lingüísticas respecto a las habilidades para leer, con calificaciones mayormente regulares, lo que explica que existen ciertos problemas para que los niños puedan realizar de forma adecuada una lectura silenciosa o en voz alta, realizar una lectura literal, mecánica, comprensiva y crítica.

Ello se debe a un 40% de calificó a nivel regular, seguido por el 40% con calificaciones altas.

En cuanto a los calificativos en bajo grado, se tiene un 20%

La siguiente Tabla presenta el análisis del resultado según frecuencias de calificación para la variable en mención.

Tabla 5

Análisis de la dimensión Habilidades al momento de leer (Saber leer)

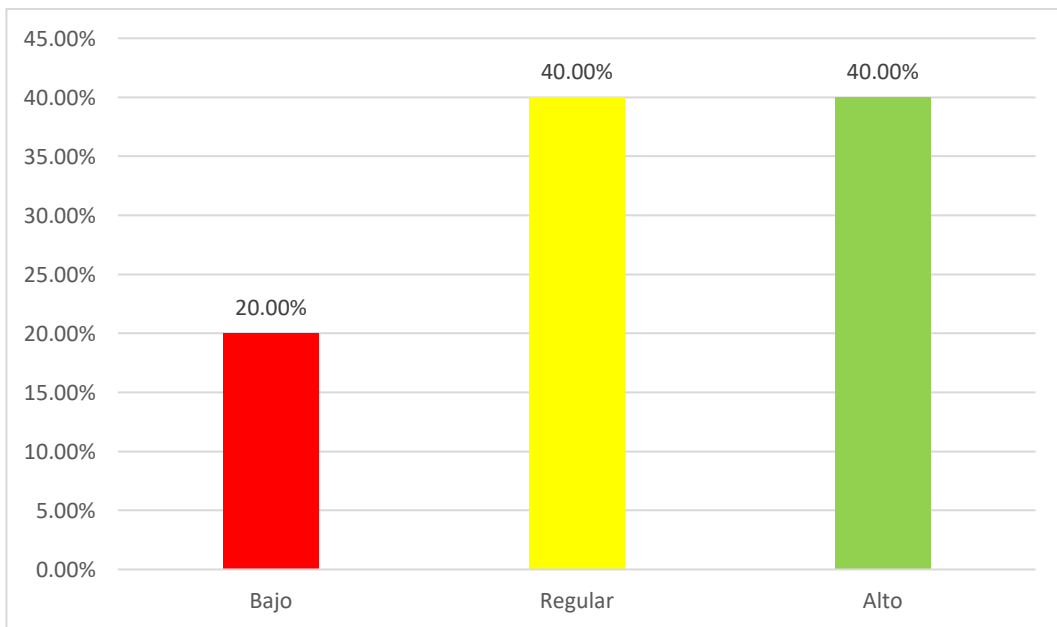
		Recuento	Porcentaje
Habilidades al momento de leer (Saber leer)	Bajo	6	20.00%
	Regular	12	40.00%
	Alto	12	40.00%
	Total	30	100.00%

Nota. Elaboración propia a partir del cuestionario aplicado

La siguiente figura presenta los resultados en su forma gráfica.

Figura 5

Análisis de la dimensión Habilidades al momento de leer (Saber leer)



Nota. Elaboración propia a partir del cuestionario aplicado

Estos resultados fueron hallados en función de los indicadores: Comprensión de texto e interpretación de texto, los mismos que presentan tendencias de calificación positivas, siendo los resultados los siguientes:

Tabla 6

Análisis de la dimensión Habilidades al momento de leer (Saber leer) según indicadores

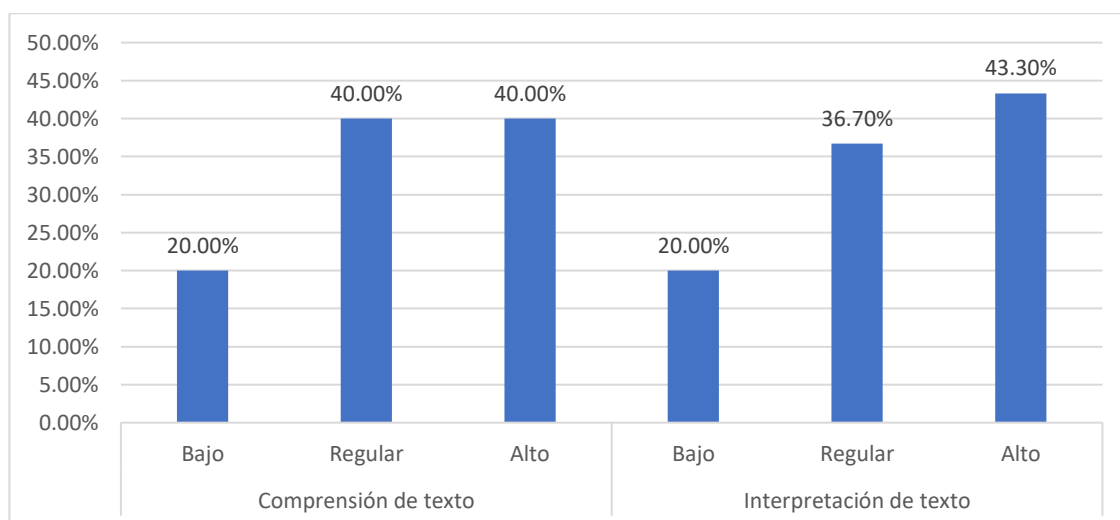
Dimensión	Indicador	Escala	Recuento	Porcentaje
Habilidades al momento de leer (Saber leer)	Comprensión de texto	Bajo	6	20.00%
		Regular	12	40.00%
		Alto	12	40.00%
	Interpretación de texto	Bajo	6	20.00%
		Regular	11	36.70%
		Alto	13	43.30%
	Total	30	100.00%	

Nota. Elaboración propia a partir del cuestionario aplicado

La siguiente figura presenta los resultados en su forma gráfica.

Figura 6

Análisis de la dimensión Habilidades al momento de leer (Saber leer) según indicadores



Nota. Elaboración propia a partir del cuestionario aplicado

5.3.1.4. Dimensión 3: Habilidades al momento de escribir (Saber escribir)

La dimensión Habilidades al momento de escribir (Saber escribir), permite medir la variable Habilidades lingüísticas, la misma que fue evaluada a partir de tres indicadores.

Los resultados globales muestran que mayormente los niños evaluados presentan habilidades lingüísticas respecto a las habilidades de escritura, con calificaciones mayormente regulares, lo que explica que existen ciertas falencias para que los niños logren realizar una correcta redacción de textos narrativos, informativos, poéticos, argumentativos y elaborar resúmenes.

Ello se debe a un 46.7% de calificó a nivel regular, seguido por el 43.3% con calificaciones altas.

En cuanto a los calificativos en bajo grado, se tiene un 10%

La siguiente Tabla presenta el análisis del resultado según frecuencias de calificación para la variable en mención.

Tabla 7

Análisis de la dimensión Habilidades al momento de escribir (Saber escribir)

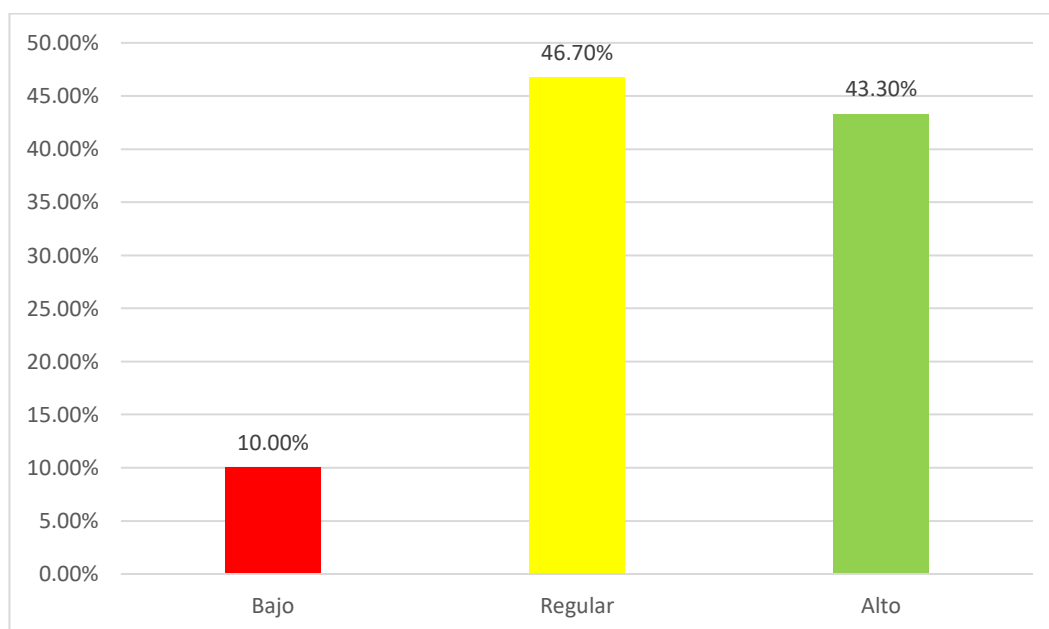
		Recuento	Porcentaje
Habilidades al momento de escribir (Saber escribir)	Bajo	3	10.00%
	Regular	14	46.70%
	Alto	13	43.30%
	Total	30	100.00%

Nota. Elaboración propia a partir del cuestionario aplicado

La siguiente figura presenta los resultados en su forma gráfica.

Figura 7

Análisis de la dimensión Habilidades al momento de escribir (Saber escribir)



Nota. Elaboración propia a partir del cuestionario aplicado

Estos resultados fueron hallados en función de los indicadores: Planificación de ideas, organización de ideas y redacción de ideas, los mismos que presentan tendencias de calificación positivas, siendo los resultados los siguientes:

Tabla 8

Análisis de la dimensión Habilidades al momento de escribir (Saber escribir) según indicadores

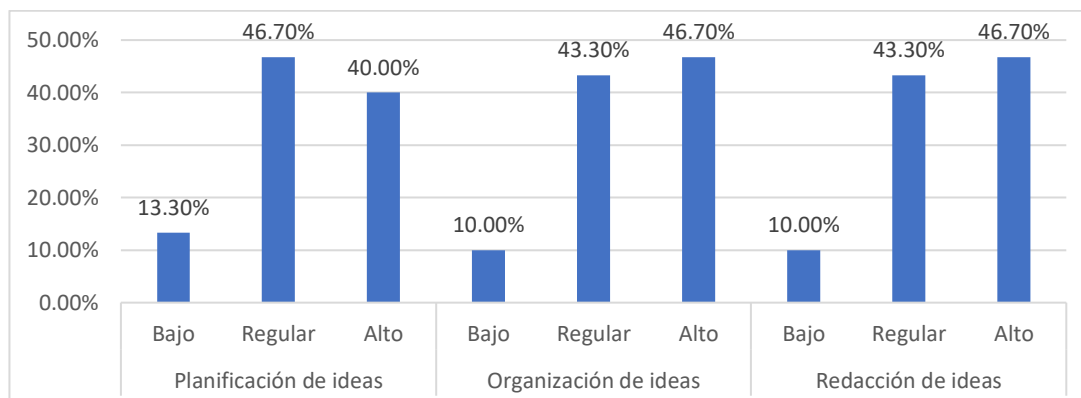
Dimensión	Indicador	Escala	Recuento	Porcentaje
Habilidades al momento de escribir (Saber escribir)	Planificación de ideas	Bajo	4	13.30%
		Regular	14	46.70%
		Alto	12	40.00%
		Total	30	100.00%
	Organización de ideas	Bajo	3	10.00%
		Regular	13	43.30%
		Alto	14	46.70%
		Total	30	100.00%
	Redacción de ideas	Bajo	3	10.00%
		Regular	13	43.30%
		Alto	14	46.70%
		Total	30	100.00%

Nota. Elaboración propia a partir del cuestionario aplicado

La siguiente figura presenta los resultados en su forma gráfica.

Figura 8

Análisis de la dimensión Habilidades al momento de escribir (Saber escribir) según indicadores



Nota. Elaboración propia a partir del cuestionario aplicado

5.3.1.5. Dimensión 4: Habilidades al momento de escuchar (Saber escuchar)

La dimensión Habilidades al momento de escuchar (Saber escuchar), permite medir la variable Habilidades lingüísticas, la misma que fue evaluada a partir de dos indicadores.

Los resultados globales muestran que mayormente los niños evaluados presentan habilidades lingüísticas respecto a la capacidad para Habilidades al momento de escuchar (Saber escuchar), con calificaciones mayormente regulares, lo que explica que existen ciertos problemas para lograr que de forma óptima se comprendan mensajes a partir de exposiciones de temas, comprender audios y videos, y lograr una escucha activa cuando otros alumnos leen en voz alta.

Ello se debe a un 43.3% de calificó a nivel regular, seguido por el 40% con calificaciones altas.

En cuanto a los calificativos en bajo grado, se tiene un 16.7%

La siguiente Tabla presenta el análisis del resultado según frecuencias de calificación para la variable en mención.

Tabla 9

Análisis de la dimensión Habilidades al momento de escuchar (Saber escuchar)

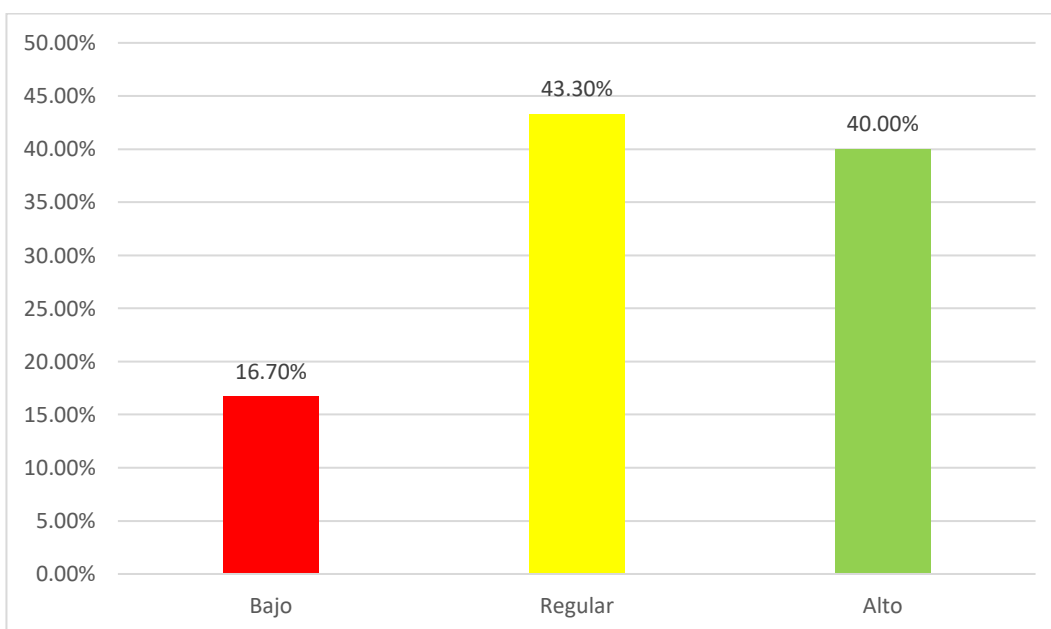
		Recuento	Porcentaje
Habilidades al momento de escuchar (Saber escuchar)	Bajo	5	16.70%
	Regular	13	43.30%
	Alto	12	40.00%
	Total	30	100.00%

Nota. Elaboración propia a partir del cuestionario aplicado

La siguiente figura presenta los resultados en su forma gráfica.

Figura 9

Análisis de la dimensión Habilidades al momento de escuchar (Saber escuchar)



Nota. Elaboración propia a partir del cuestionario aplicado

Estos resultados fueron hallados en función de los indicadores: comprensión e identificación del tema y análisis y reflexión, los mismos que presentan tendencias de calificación positivas, siendo los resultados los siguientes:

Tabla 10

Análisis de la dimensión Habilidades al momento de escuchar (Saber escuchar) según indicadores

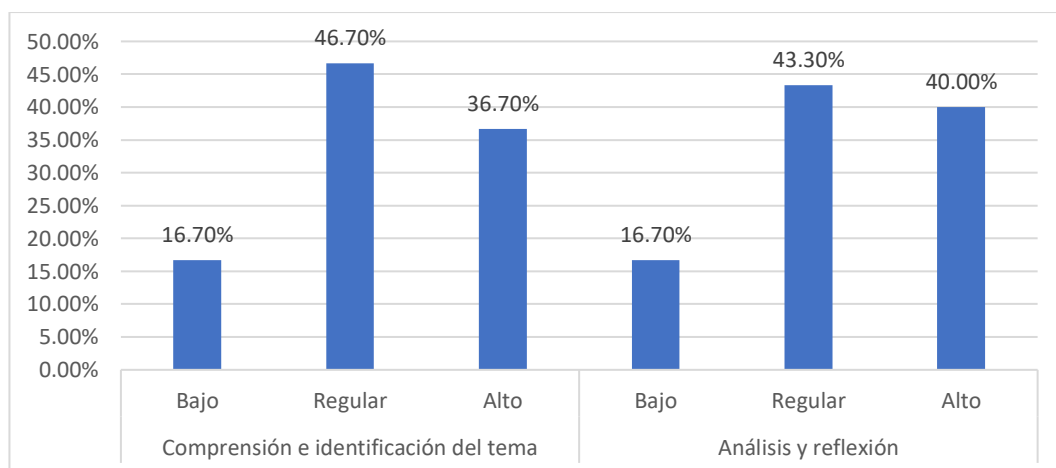
Dimensión	Indicador	Escala	Recuento	Porcentaje
Habilidades al momento de escuchar (Saber escuchar)	Comprensión e identificación del tema	Bajo	5	16.70%
		Regular	14	46.70%
		Alto	11	36.70%
		Total	30	100.00%
	Análisis y reflexión	Bajo	5	16.70%
		Regular	13	43.30%
Alto		12	40.00%	
		Total	30	100.00%

Nota. Elaboración propia a partir del cuestionario aplicado

La siguiente figura presenta los resultados en su forma gráfica.

Figura 10

Análisis de la dimensión Habilidades al momento de escuchar (Saber escuchar) según indicadores



Nota. Elaboración propia a partir del cuestionario aplicado

5.3.2. Variable 2: Clima familiar

5.3.2.1. Análisis general

La variable Clima familiar fue evaluada a partir de tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad.

Los resultados globales muestran que mayormente los niños evaluados presentan un Clima familiar con calificaciones mayormente regulares, lo que explica que se detectan ciertos problemas para que se logre una dinámica de grupo a nivel familiar en el que se motive interacciones adecuadas entre sus miembros.

Ello se debe a un 73.3% de calificó a nivel regular, seguido por el 26.7% con calificaciones altas.

Por otro lado, cabe destacar que no se registra calificaciones en niveles bajos.

La siguiente Tabla presenta el análisis del resultado según frecuencias de calificación para la variable en mención.

Tabla 11

Análisis general del Clima familiar

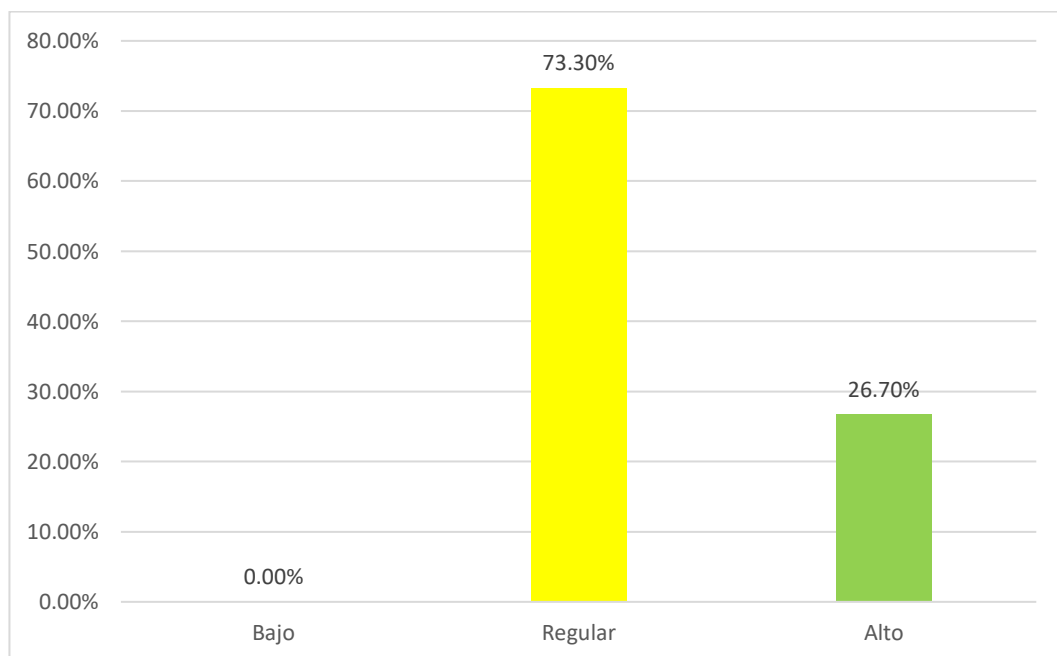
		Recuento	Porcentaje
CLIMA FAMILIAR	Bajo	0	0.00%
	Regular	22	73.30%
	Alto	8	26.70%
	Total	30	100.00%

Nota. Elaboración propia a partir del cuestionario aplicado

La siguiente figura presenta los resultados en su forma gráfica.

Figura 11

Análisis general del Clima familiar



Nota. Elaboración propia a partir del cuestionario aplicado

Según las dimensiones, estas presentan evaluaciones mayormente regulares y altas. Por otro lado, la dimensión que presenta calificaciones más altas es el desarrollo, con un 80%, y en la que se presenta una mayor frecuencia de calificativos bajos es la estabilidad de Habilidades al momento de leer (Saber leer) con un 90% de calificaciones regulares.

La siguiente tabla muestra el resumen de resultados según dimensiones:

Tabla 12

Análisis general del Clima familiar según dimensiones

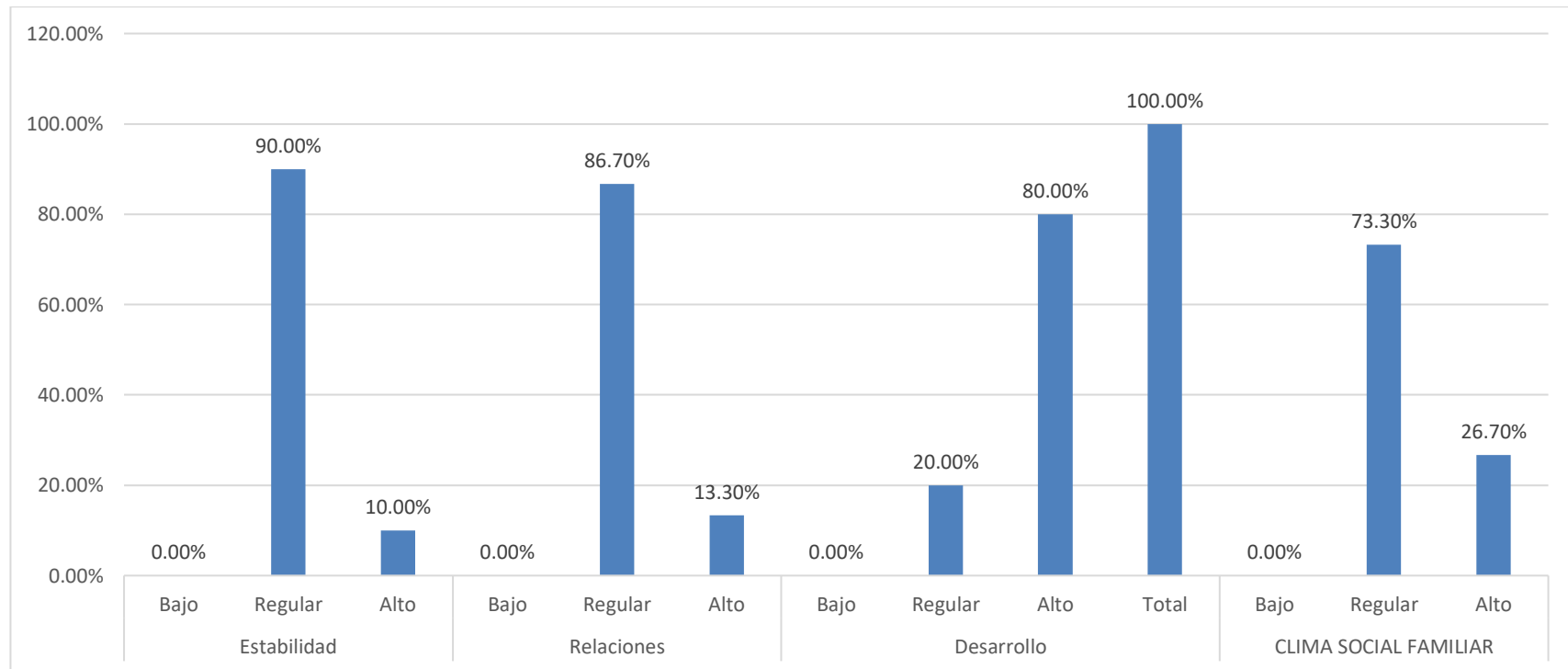
		Recuento	Porcentaje
Estabilidad	Bajo	0	0.00%
	Regular	27	90.00%
	Alto	3	10.00%
	Total	30	100.00%
Relaciones	Bajo	0	0.00%
	Regular	26	86.70%
	Alto	4	13.30%
	Total	30	100.00%
Desarrollo	Bajo	0	0.00%
	Regular	6	20.00%
	Alto	24	80.00%
	Total	30	100.00%
CLIMA FAMILIAR	Bajo	0	0.00%
	Regular	22	73.30%
	Alto	8	26.70%
	Total	30	100.00%

Nota. Elaboración propia a partir del cuestionario aplicado

La siguiente figura muestra el análisis comparado según dimensiones:

Figura 12

Análisis general del Clima familiar según dimensiones



Nota. Elaboración propia a partir del cuestionario aplicado

5.3.2.2. *Dimensión 1: Relaciones*

La dimensión Relaciones, permite medir la variable Clima familiar, la misma que fue evaluada a partir de seis indicadores.

Los resultados globales muestran que mayormente los niños evaluados presentan una evaluación de las relaciones familiares con calificaciones mayormente regulares, lo que explica que existe prevalencia de ciertos problemas para lograr relaciones óptimas a nivel de una buena comunicación y libre expresión en la familia, y presencia de síntomas de interacción conflictivas.

Ello se debe a un 86.7% de calificó a nivel regular, seguido por el 13.3% con calificaciones altas.

En cuanto a los calificativos en bajo grado, no se cuenta con registro de calificaciones.

La siguiente Tabla presenta el análisis del resultado según frecuencias de calificación para la variable en mención.

Tabla 13

Análisis de la dimensión Relaciones

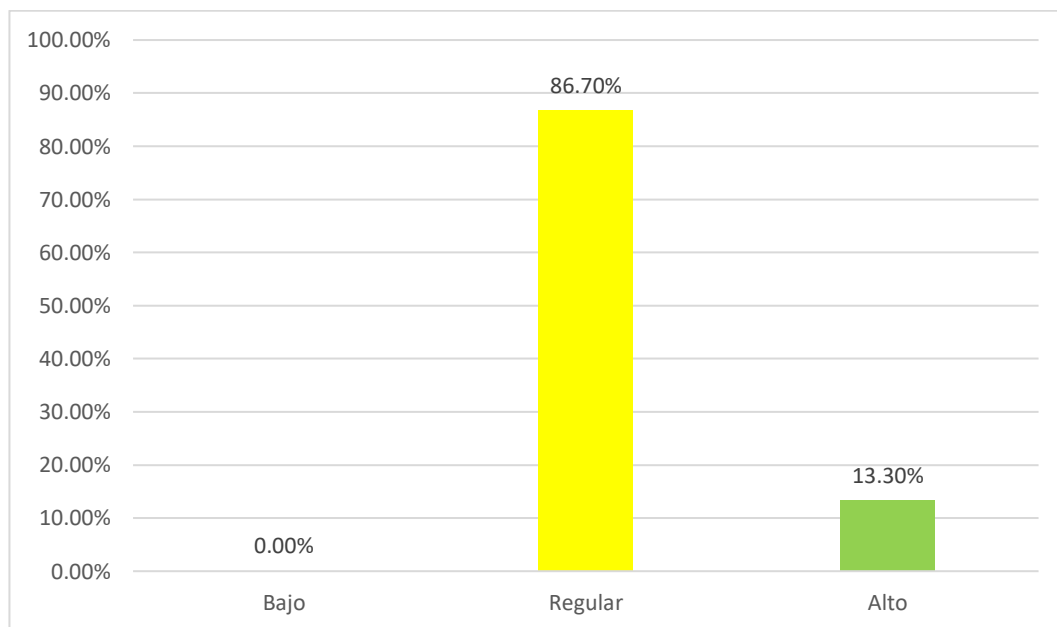
		Recuento	Porcentaje
Relaciones	Bajo	0	0.00%
	Regular	26	86.70%
	Alto	4	13.30%
	Total	30	100.00%

Nota. Elaboración propia a partir del cuestionario aplicado

La siguiente figura presenta los resultados en su forma gráfica.

Figura 13

Análisis de la dimensión Relaciones



Nota. Elaboración propia a partir del cuestionario aplicado

Estos resultados fueron hallados en función de los indicadores: actuación, conflicto, autonomía, expresividad, cohesión e intelectual-cultura, los mismos que presentan tendencias de calificación regulares, siendo los resultados los siguientes:

Tabla 14

Análisis de la dimensión Relaciones según indicadores

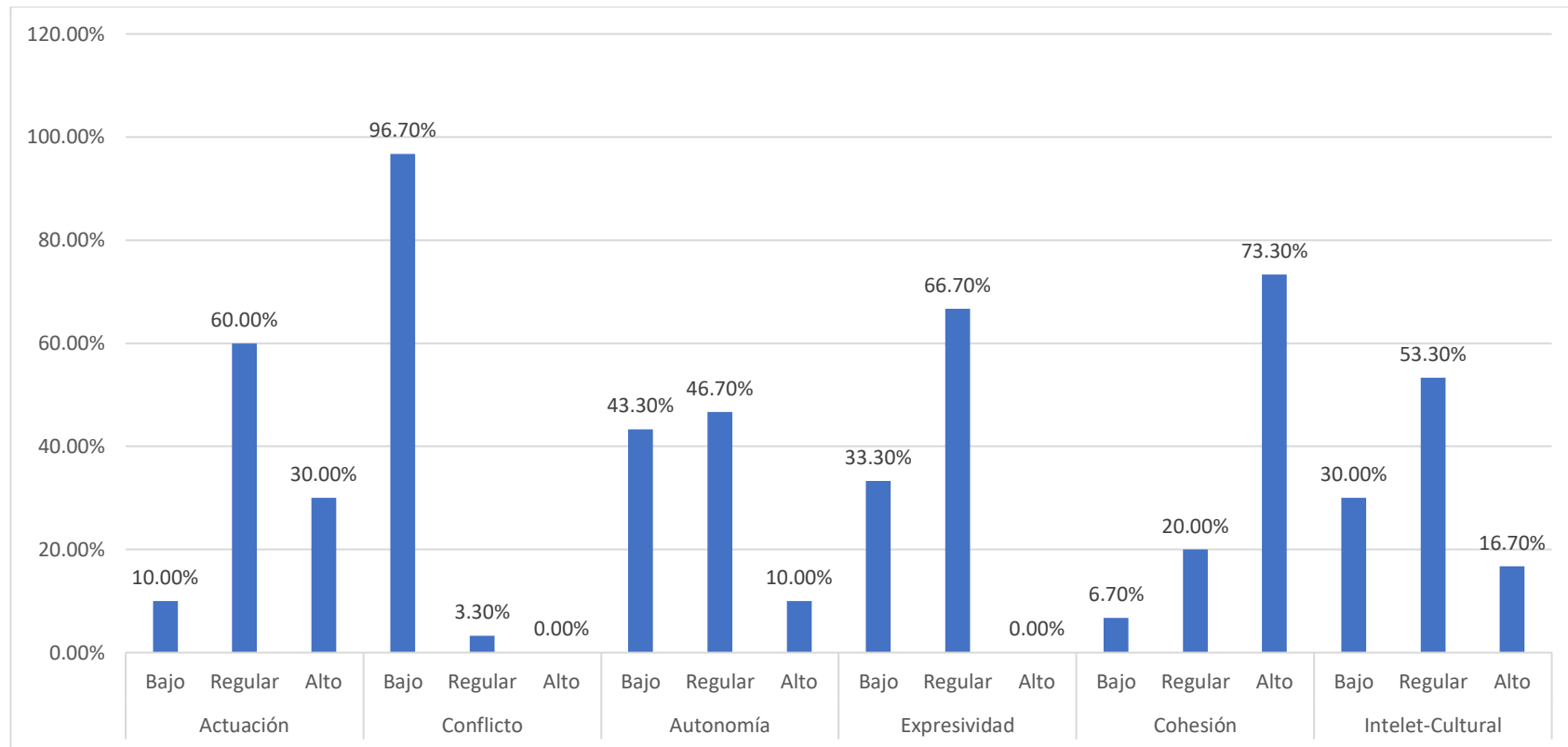
		Recuento	Porcentaje
Actuación	Bajo	3	10.00%
	Regular	18	60.00%
	Alto	9	30.00%
	Total	30	100.00%
Conflicto	Bajo	29	96.70%
	Regular	1	3.30%
	Alto	0	0.00%
	Total	30	100.00%
Autonomía	Bajo	13	43.30%
	Regular	14	46.70%
	Alto	3	10.00%
	Total	30	100.00%
Expresividad	Bajo	10	33.30%
	Regular	20	66.70%
	Alto	0	0.00%
	Total	30	100.00%
Cohesión	Bajo	2	6.70%
	Regular	6	20.00%
	Alto	22	73.30%
	Total	30	100.00%
Intelectual-Cultural	Bajo	9	30.00%
	Regular	16	53.30%
	Alto	5	16.70%
	Total	30	100.00%

Nota. Elaboración propia a partir del cuestionario aplicado

La siguiente figura presenta los resultados en su forma gráfica.

Figura 14

Análisis de la dimensión Relaciones según indicadores



Nota. Elaboración propia a partir del cuestionario aplicado

5.3.2.3. Dimensión 2: Desarrollo

La dimensión Desarrollo, permite medir la variable Clima familiar, la misma que fue evaluada a partir de dos indicadores.

Los resultados globales muestran que mayormente los niños evaluados presentan una evaluación de las relaciones familiares con calificaciones mayormente positivas, lo que explica que existe un valor importante para los procesos de desarrollo personal en la familia, los mismos que son fomentados en la vida común.

Ello se debe a un 80% de calificó a nivel alto, seguido por el 20% con calificaciones regulares.

Respecto a los calificativos en bajo grado, no se cuenta con registro de calificaciones.

La siguiente Tabla presenta el análisis del resultado según frecuencias de calificación para la variable en mención.

Tabla 15

Análisis de la dimensión Desarrollo

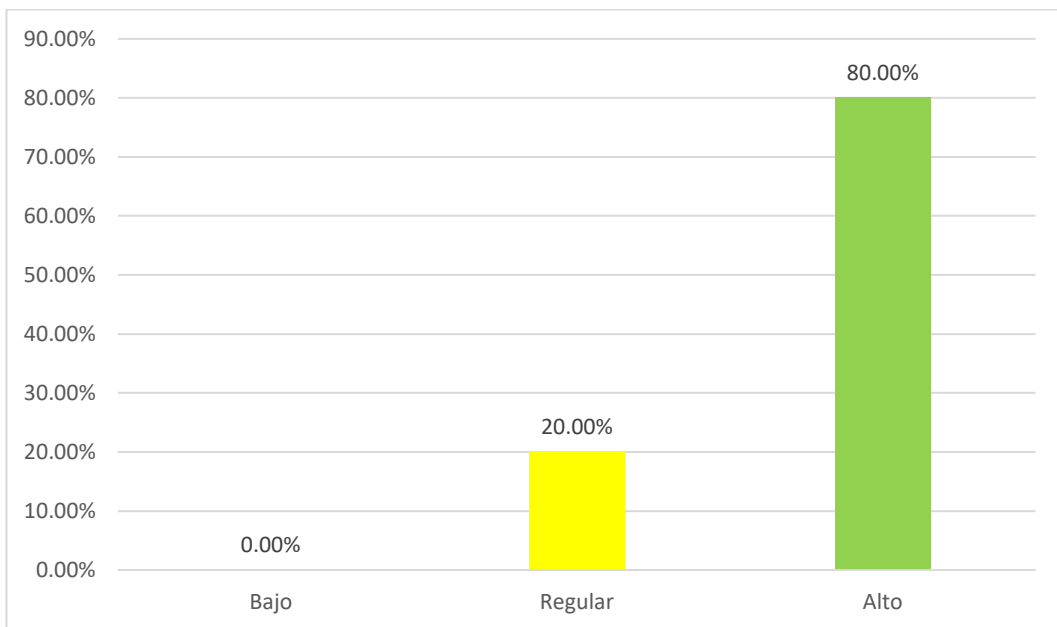
	Recuento	Porcentaje	
Desarrollo	Bajo	0	0.00%
	Regular	6	20.00%
	Alto	24	80.00%
	Total	30	100.00%

Nota. Elaboración propia a partir del cuestionario aplicado

La siguiente figura presenta los resultados en su forma gráfica.

Figura 15

Análisis de la dimensión Desarrollo



Nota. Elaboración propia a partir del cuestionario aplicado

Estos resultados fueron hallados en función de los indicadores: social creativo y moralidad-religiosidad, los mismos que presentan tendencias de calificación regulares, siendo los resultados los siguientes:

Tabla 16

Análisis de la dimensión Desarrollo según indicadores

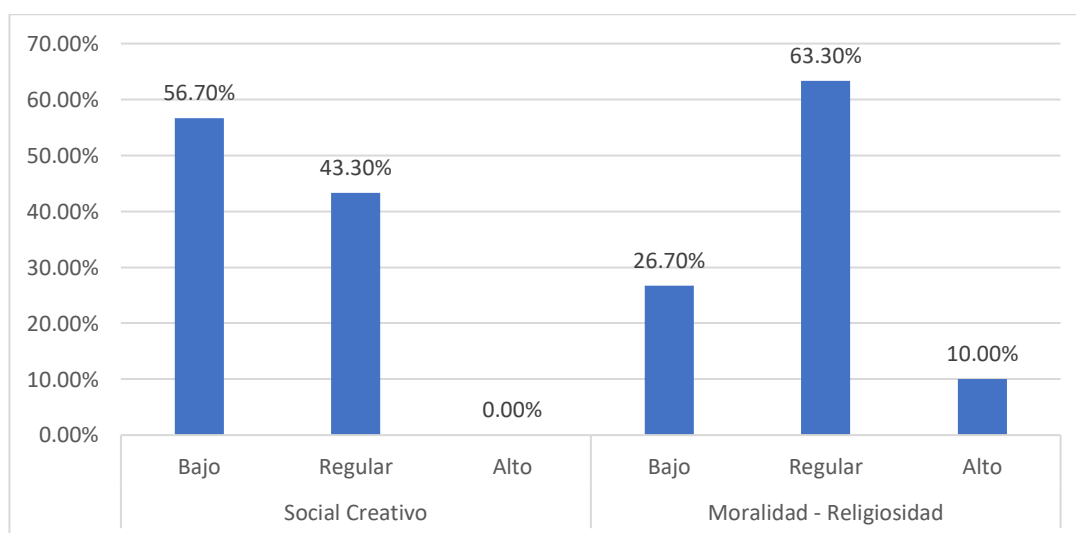
		Recuento	Porcentaje
Social Creativo	Bajo	17	56.70%
	Regular	13	43.30%
	Alto	0	0.00%
	Total	30	100.00%
Moralidad - Religiosidad	Bajo	8	26.70%
	Regular	19	63.30%
	Alto	3	10.00%
	Total	30	100.00%

Nota. Elaboración propia a partir del cuestionario aplicado

La siguiente figura presenta los resultados en su forma gráfica.

Figura 16

Análisis de la dimensión Desarrollo según indicadores



Nota. Elaboración propia a partir del cuestionario aplicado

5.3.2.4. *Dimensión 3: Estabilidad*

La dimensión Estabilidad, permite medir la variable Clima familiar, la misma que fue evaluada a partir de dos indicadores.

Los resultados globales muestran que mayormente los niños evaluados presentan una evaluación de las relaciones familiares con calificaciones mayormente regulares, lo que explica que existen problemas a nivel de la estructura y organización familiar, en la que no existe claridad sobre los grados de control de los miembros de la familia sobre otros.

Ello se debe a un 90% de calificó a nivel regular, seguido por el 10% con calificaciones altas.

En cuanto a los calificativos en bajo grado, no se cuenta con registro de calificaciones.

La siguiente Tabla presenta el análisis del resultado según frecuencias de calificación para la variable en mención.

Tabla 17

Análisis de la dimensión Estabilidad

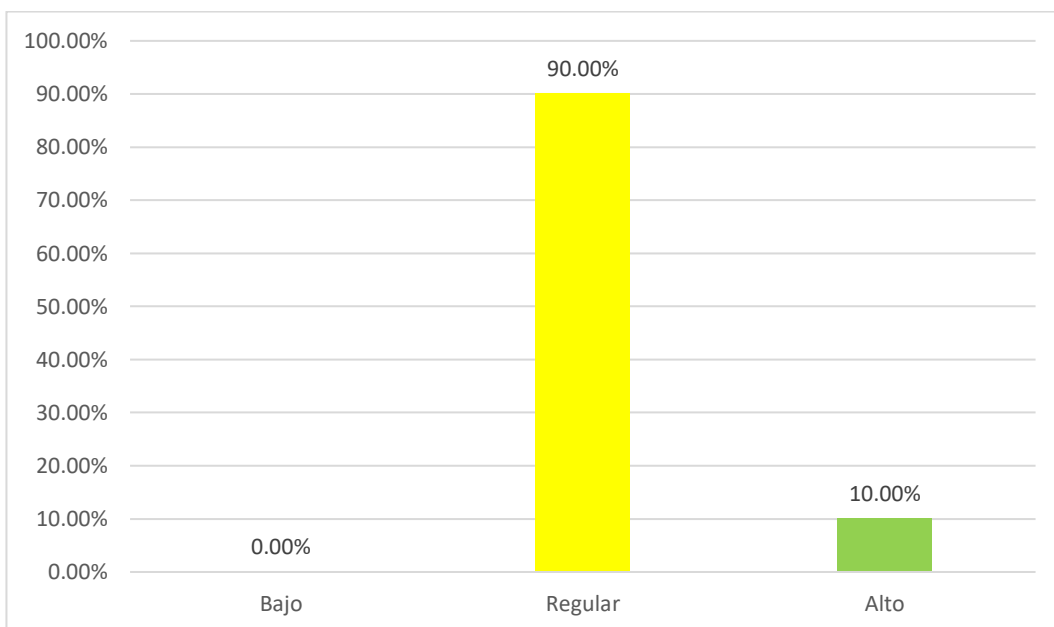
		Recuento	Porcentaje
Estabilidad	Bajo	0	0.00%
	Regular	27	90.00%
	Alto	3	10.00%
	Total	30	100.00%

Nota. Elaboración propia a partir del cuestionario aplicado

La siguiente figura presenta los resultados en su forma gráfica.

Figura 17

Análisis de la dimensión Estabilidad



Nota. Elaboración propia a partir del cuestionario aplicado

Estos resultados fueron hallados en función de los indicadores: social creativo y moralidad-religiosidad, los mismos que presentan tendencias de calificación regulares, siendo los resultados los siguientes:

Tabla 18

Análisis de la dimensión Estabilidad según indicadores

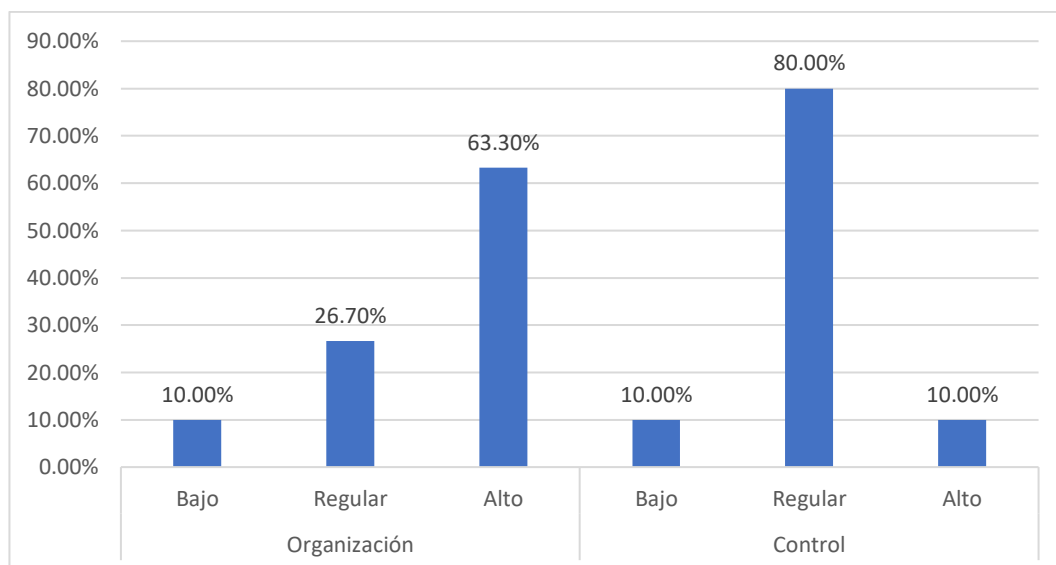
		Recuento	Porcentaje
Organización	Bajo	3	10.00%
	Regular	8	26.70%
	Alto	19	63.30%
	Total	30	100.00%
Control	Bajo	3	10.00%
	Regular	24	80.00%
	Alto	3	10.00%
	Total	30	100.00%

Nota. Elaboración propia a partir del cuestionario aplicado

La siguiente figura presenta los resultados en su forma gráfica.

Figura 18

Análisis de la dimensión Estabilidad según indicadores



Nota. Elaboración propia a partir del cuestionario aplicado

5.4. COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

Para establecer la prueba de correlación a emplear, se ejecuta en primera instancia la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, cuyo criterio de decisión es:

Valor de significancia < 0.05 : No existe distribución normal

Valor de significancia > 0.05 : Existe distribución normal

El resultado es:

Tabla 19

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

		CLIMA FAMILIAR	HABILIDADES LINGUISTICAS
N		30	30
Parámetros normales(a,b)	Media	2.27	2.30
	Desviación típica	.450	.596
Diferencias más extremas	Absoluta	.457	.326
	Positiva	.457	.326
	Negativa	-.277	-.247
Z de Kolmogorov-Smirnov		2.501	1.786
Sig. asintót. (bilateral)		.000	.003

Nota. Elaboración propia en IBM SPSS Windows

Debido a que el valor de significancia es menor de 0.05 se determina que no existe distribución normal en la data, por lo que se decide emplear una prueba no paramétrica para establecer la relación de variables, siendo la de Rho-Spearman.

5.4.1. Prueba de hipótesis general

La Hipótesis general plantea que:

H0: No existe una relación significativa entre el clima familiar y las habilidades lingüísticas que presentan los niños de Inicial de la I.E.P María de los Ángeles del distrito de Pocollay de Tacna.

H1: Existe una relación significativa entre el clima familiar y las habilidades lingüísticas que presentan los niños de Inicial de la I.E.P María de los Ángeles del distrito de Pocollay de Tacna.

Los resultados de la prueba de correlación de Rho-Spearman son:

Tabla 20

Prueba de correlación de Rho-Spearman para la hipótesis general

			CLIMA FAMILIAR	HABILIDADES LINGUISTICAS
Rho de Spearman	CLIMA FAMILIAR	Coefficiente de correlación	1.000	.755(**)
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	30	30
	HABILIDADES LINGUISTICAS	Coefficiente de correlación	.755(**)	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	30	30

Nota. Elaboración propia en IBM SPSS Windows

Dado que el valor de significancia es menor de 0.05 se establece que existe relación significativa entre las variables.

De esta forma se acepta la hipótesis alterna formulada.

5.4.2. Prueba de hipótesis específicas

5.4.2.1. Prueba de hipótesis específica 1

Se formula:

H0: No existe relación significativa entre la dimensión relaciones del Clima familiar y las habilidades lingüísticas los niños de Inicial de la IEP María de los Ángeles del distrito de Pocollay de Tacna.

H1: Existe relación significativa entre la dimensión relaciones del Clima familiar y las habilidades lingüísticas los niños de Inicial de la IEP María de los Ángeles del distrito de Pocollay de Tacna.

Los hallazgos de la prueba de correlación de Rho-Spearman son:

Tabla 21

Prueba de correlación de Rho-Spearman para la hipótesis específica 1

		HABILIDADES LINGÜISTICAS		Relaciones
Rho de Spearman	HABILIDADES LINGÜISTICAS	Coefficiente de correlación	1.000	.491(**)
		Sig. (bilateral)	.	.006
		N	30	30
	Relaciones	Coefficiente de correlación	.491(**)	1.000
		Sig. (bilateral)	.006	.
		N	30	30

Nota. Elaboración propia en IBM SPSS Windows

Debido a que el valor de significancia es menor de 0.05 se establece que existe relación significativa entre las variables.

De esta manera se acepta la hipótesis alterna formulada.

5.4.2.2. Prueba de hipótesis específica 2

Se plantea que:

H0: No existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del Clima familiar y las habilidades lingüísticas los niños de Inicial de la IEP María de los Ángeles del distrito de Pocollay de Tacna.

H1: Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del Clima familiar y las habilidades lingüísticas los niños de Inicial de la IEP María de los Ángeles del distrito de Pocollay de Tacna.

Los resultados de ejecutar la prueba de correlación de Rho-Spearman son:

Tabla 22

Prueba de correlación de Rho-Spearman para la hipótesis específica 2

			HABILIDADES LINGÜISTICAS	Desarrollo
Rho de Spearman	HABILIDADES LINGÜISTICAS	Coefficiente de correlación	1.000	.505(**)
		Sig. (bilateral)	.	.004
		N	30	30
	Desarrollo	Coefficiente de correlación	.505(**)	1.000
		Sig. (bilateral)	.004	.
		N	30	30

Nota. Elaboración propia en IBM SPSS Windows

Puesto que el valor de significancia es menor de 0.05 se determina que existe relación significativa entre las variables.

5.4.2.3. Prueba de hipótesis específica 3

Se propone:

H0: No existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del Clima familiar y las habilidades lingüísticas los niños de Inicial de la IEP María de los Ángeles del distrito de Pocollay de Tacna.

H1: Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del Clima familiar y las habilidades lingüísticas los niños de Inicial de la IEP María de los Ángeles del distrito de Pocollay de Tacna.

Los resultados de la prueba de correlación de Rho-Spearman son:

Tabla 23

Prueba de correlación de Rho-Spearman para la hipótesis específica 3

			HABILIDADES LINGUISTICAS	Estabilidad
Rho de Spearman	HABILIDADES LINGUISTICAS	Coeficiente de correlación	1.000	.417(*)
		Sig. (bilateral)	.	.022
		N	30	30
	Estabilidad	Coeficiente de correlación	.417(*)	1.000
		Sig. (bilateral)	.022	.
		N	30	30

Nota. Elaboración propia en IBM SPSS Windows

Dado que el valor de significancia es menor de 0.05 se establece que existe relación significativa entre las variables.

5.4.2.4. Prueba de hipótesis específica 4

Se formula:

H0: El nivel de clima familiar en los niños de Inicial de la IEP María de los Ángeles del distrito de Pocollay de Tacna no es regular.

H1: El nivel de clima familiar en los niños de Inicial de la IEP María de los Ángeles del distrito de Pocollay de Tacna es regular.

Los resultados de aplicar la prueba de T-student son:

Tabla 24

Prueba de correlación de T-Student para la hipótesis específica 4

	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Valor de prueba = 2 95% Intervalo de confianza para la diferencia	
					Inferior	Superior
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	3.247	29	.003	.267	.10	.43

Nota. Elaboración propia en IBM SPSS Windows

Debido a que el valor de significancia es menor de 0.05 se aprueba la hipótesis alterna formulada.

5.4.2.5. Prueba de hipótesis específica 5

Se plantea:

H0: El nivel de desarrollo de habilidades lingüísticas los niños de Inicial de la IEP María de los Ángeles del distrito de Pocollay de Tacna no es regular.

H1: El nivel de desarrollo de habilidades lingüísticas los niños de Inicial de la IEP María de los Ángeles del distrito de Pocollay de Tacna es regular.

Los resultados de aplicar la prueba de T-student son:

Tabla 25

Prueba de correlación de T-Student para la hipótesis específica 5

	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
					Inferior	Superior
HABILIDADES LINGUISTICAS	2.757	29	.010	.300	.08	.52

Nota. Elaboración propia en IBM SPSS Windows

Dado que el valor de significancia es menor de 0.05 se aprueba la hipótesis alterna formulada.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Una vez evidenciados los valores estadísticos respecto a las variables clima familiar y habilidades lingüísticas con sus respectivas dimensiones, a continuación, se realiza un contraste con los antecedentes de investigación citados anteriormente, con la finalidad de confrontar resultados.

Primeramente, a nivel internacional, Deleg (2017) desarrolló la tesis “Estrategias metodológicas para desarrollar habilidades lingüísticas basadas en la promoción lectora, en los estudiantes de tercer grado de la escuela de educación básica Julio María Matovelle, del Cantón Cuenca, en el período 2016-2017”, cuya conclusión fue positiva en relación a la propuesta metodológica planteada y dando énfasis a la promoción de la lectura. Al respecto, la presente investigación obtuvo un nivel alto en relación a la dimensión “Habilidades al momento de leer” (40%), reforzando así que este factor es esencial para las habilidades lingüísticas.

Por otro lado, Zambrano y Almeida (2017), realizaron la investigación titulada “Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares”, cuya conclusión fue que el 70% de los escolares presentaba conducta violenta en sus relaciones. Esto tiene congruencia con lo evidenciado en la presente investigación, donde se determinó que el 90% de los estudiantes presentaba “Estabilidad” regular. Es un factor muy influyente en el desarrollo de actividades lingüísticas, como también muy preocupante hoy en día.

Asimismo, Ojeda (2017), elaboró la tesis “Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales de los estudiantes de 2do y 3er año de Bachillerato del

Colegio “Aida Gallegos de Moncayo”, llegando a la conclusión que existía un nivel alto de estudiantes que procedían de familias disfuncionales, las mismas que determinaron características afectadas en relación a interés por los demás, capacidad de autocontrol y honestidad. En contraste con estas dimensiones, los resultados de la presente investigación mostraron que el 86.70% de los estudiantes presentaban relaciones regulares, existiendo congruencia en este factor.

A nivel nacional, los autores Peralta y Quispe (2019) desarrollaron la tesis “Clima social familiar y habilidades sociales en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de una institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca”, cuya conclusión fue que existía una correlación directa, significativa y fuerte entre sus variables, con un coeficiente de correlación de Spearman $=.730$. De acuerdo a ello, el coeficiente Rho del estudio fue $.755$ en “Clima familiar”, y 1.0 en “Habilidades lingüísticas”. Como se puede apreciar, ambos ratios son muy similares, por lo que refuerza la hipótesis hallada en la presente investigación.

Huamani et al. (2019), realizaron la investigación titulada “Habilidades sociales y clima social familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Rainbow Kids – Uribe’s School – Villa El Salvador - 2018”, cuyos resultados evidenciaron que sí existe una relación significativa entre la variable habilidades sociales y clima social familiar, en las dimensiones de Asertividad, Autoestima, Comunicación y Toma de decisiones. A manera general, las dimensiones del “Clima familiar” referidas en la presente investigación, también presentaron una relación significativa con las habilidades lingüísticas.

Por su parte, Saldaña (2017), elaboró la tesis “Clima familiar y habilidades lingüísticas en niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Carrusel Infantil” Barranca – 2016”, la cual concluyó que existe una relación directa, débil y no significativa ($Rho=0.045$) entre el clima social familiar y las habilidades lingüísticas, con las dimensiones: Relaciones (0.14), Desarrollo (0.044) y Estabilidad (0.065) del clima social familiar con las habilidades

lingüísticas. En contraste a estos resultados, y apreciando que su modelo presentó las mismas dimensiones empleadas que la presente investigación, los resultados hallados para el clima familiar fueron: Relaciones (0.49), Desarrollo (0.51), y Estabilidad (0,42). Esto permite concluir que, en contraposición con el estudio realizado por Saldaña, el presente estudio sí evidenció una relación fuerte y significativa.

Finalmente, a nivel local, Saravia (2018) elaboró la investigación titulada “Clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de tercero de secundaria de instituciones educativas del Distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa – Tacna, 2017”, en la cual hallaron relaciones estadísticamente significativas entre las dimensiones del Clima Social Familiar (Desarrollo y Estabilidad) y las Habilidades Sociales, sin embargo, no se halló una relación estadísticamente significativa entre la dimensión “Relaciones”. Estos resultados contrastan con los evidenciados en la presente tesis, donde la dimensión “Relaciones” sí presentó una relación estadísticamente significativa.

Yupanqui (2014), realizó la tesis titulada “Relación entre el nivel de habilidades sociales y clima social familiar de los adolescentes de secundaria de la I.E. Gerardo Arias Copaja Tacna- 2013”, cuya conclusión fue que la mayoría de adolescentes presentaron un nivel de habilidades sociales medio, y un clima social familiar medianamente favorable. Estos resultados guardan congruencia con los hallados en la presente investigación, donde las “Habilidades lingüísticas” tuvieron un nivel promedio Regular (56,7%), y el “Clima Familiar” un nivel promedio Regular (73.3%).

En síntesis, se puede deducir que los valores estadísticos evidenciados en la presente tesis guardan son acordes al fenómeno estudiado entre las variables “Habilidades lingüísticas” y “Clima familiar”, donde ambas presentan una relación estadísticamente fuerte y significativa.

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

6.1. CONCLUSIONES

1. El clima familiar está relacionado de forma significativa con las habilidades lingüísticas que presentan los niños de Inicial de la IEP María de los Ángeles del distrito de Pocollay de Tacna, lo que se determina según la prueba de correlación de Rho-Spearman, cuyo valor de significancia menor de 0.05 permite establecer dicha relación, lo que es indicador que el clima social tiende a incidir en las habilidades de los niños para el desarrollo de sus habilidades de habla, escritura, lectura y escucha, por lo que mantener condiciones de relaciones familiares adecuadas es sumamente importante para la formación y desarrollo del niño.

2. La dimensión relaciones del Clima familiar se relaciona de forma significativa con las habilidades lingüísticas los niños de Inicial de la IEP María de los Ángeles del distrito de Pocollay de Tacna, lo que se establece según el valor de significancia calculado menor de 0.05, a partir de la prueba de Rho-Spearman, y que permite dar cuenta que el clima familiar según la cohesión familiar, el fomento de la expresividad, los conflictos, la autonomía y la actuación, tiende a tener efectos sobre las habilidades lingüísticas de los niños.

3. La dimensión desarrollo del Clima familiar se relaciona de forma significativa con las habilidades lingüísticas los niños de Inicial de la IEP María de los Ángeles del distrito de Pocollay de Tacna, dado el valor de significancia

calculado menor de 0.05, según la prueba Rho-Spearman, y que permite determinar que las habilidades lingüísticas pueden verse inferidas a partir de aspectos como la moral y religión, y el fomento de la socialización y recreación de la familia.

4. La dimensión estabilidad del Clima familiar se relaciona de forma significativa con las habilidades lingüísticas los niños de Inicial de la IEP María de los Ángeles del distrito de Pocollay de Tacna, lo que se demuestra según la prueba Rho-Spearman cuyo valor de significancia es menor de 0.05, y que da cuenta que la capacidad familiar para establecer una adecuada organización y un debido control de los roles de sus integrantes tiende a inferir sobre el desarrollo de habilidades lingüísticas en los niños.
5. El nivel de clima familiar al que están expuestos los niños de Inicial de la IEP María de los Ángeles del distrito de Pocollay de Tacna, es regular, lo cual se comprobó de acuerdo a la prueba de T-Student, cuyo valor de significancia fue menor de 0.05, y el cual a nivel descriptivo da cuenta que el 73.3% presenta niveles de clima regulares, seguidos por un 26.7% altos y sin registro de climas bajos. Estos hallazgos por tanto explican que las familias suelen presentar ciertos problemas en cuanto a la estabilidad, relaciones y desarrollo familiar.
6. El grado de desarrollo de habilidades lingüísticas en los niños de Inicial de la IEP María de los Ángeles del distrito de Pocollay de Tacna es regular, lo cual fue comprobado según la prueba de T-Student, con un valor de significancia menor de 0.05, el cual a nivel descriptivo denota que el 56.7% posee habilidades desarrolladas en grado regular, en tanto que el 36.7% en alto grado y 6.7% en bajo grado, y que a su vez da cuenta de niveles de desarrollo regulares de habilidades al momento de hablar, escribir, leer y escuchar.

6.2. SUGERENCIAS

1. Se sugiere que en la IEP María de los Ángeles se establezcan estrategias de fomento de generación de clima familiares adecuados, en cooperación con el psicólogo institucional y los tutores, que sensibilicen a los padres de familia sobre la importancia de mantener relaciones óptimas entre sus miembros y bajo la concientización que ello es fundamental para el desarrollo de los hijos, afectando directamente las habilidades lingüísticas. Para ello se podría ejecutar visitas programadas a los hogares.
2. Se sugiere que se realice talleres dirigidos a los padres de familia en el que se enseñen estrategias y técnicas para mejorar la comunicación con sus hijos, y que fomenten lograr relaciones positivas, que sean exentas de conflictos, motivando a que los niños sean expresivos, poco a poco sean más autónomos, pero bajo una guía continua.
3. Se sugiere que mediante la IEP María de los Ángeles, por medio del psicólogo institucional y con soporte de los tutores fomente la importancia de tratar los temas relativos a los valores y recreación en los padres de familia, mediante charlas y cartas dirigidas a ellos, y que cuenten con un seguimiento continuo a fin de corroborar que se está logrando los objetivos de mejora de clima familiar a fin de también lograr efectos positivos sobre el desarrollo de las habilidades de los niños.
4. Es necesario la implementación de talleres dirigidos a padres de familia en los que se fomente la importancia del rol de los padres, sensibilizando a su vez sobre la importancia que estos roles sean respetados y valorados por los niños, a fin que se logre claridad de los mismos, dando la autoridad debida para que se pueda a su vez fomentar el desarrollo de habilidades de los hijos.

5. Se precisa que el taller dirigido a padres de familia cuenta con acciones de retroalimentación y mediciones constantes, que permitan determinar si el clima social familiar está evolucionando de forma positiva, y a partir de ello recomendar acciones correctivas que permitan dar sostenibilidad a un buen clima social familiar.
6. A través de la Dirección de la institución educativa se sugiere implementar talleres extracurriculares de reforzamiento de las habilidades lingüísticas, contratando para ello a expertos en el área, que instruyan a los niños y hagan a la vez recomendación de actividades que los padres de familia puedan ejecutar desde casa para contribuir a este fin.

REFERENCIAS

- Álvarez, C., & Flórez, C. (2017). *Uso del Microsoft Office y su influencia en el desarrollo de habilidades lingüísticas en el centro educativo Sabanalarga de Sampués –Sucre – Colombia, 2014*. Lima, Perú: Universidad Privada Norbert Wiener.
- Antonio. (2014). *Influencia de la calidad de servicio en la imagen corporativa de la empresa compartamos financiera-Trujillo*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Arias. (2017). *La satisfacción de los clientes y la imagen corporativa del retail Maestro Perú, en la ciudad de Tacna. periodo de estudio: 2016 – 2017*. Tacna: Universidad Privada de Tacna.
- Asqui, M. (2019). *Desarrollo de las habilidades lingüísticas y el grado de correlación con la comprensión de lectura en la I.E.S. Politécnico Huáscar de Puno*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Atri, M., & Cohen, J. (1987). *Confiablez y Validez del cuestionario de evaluación del sistema familiar*. Lima: Universidad de las Américas.
- Beavers, R. (1981). *Un modelo sistémico de familia*. España: Editorial Publican.

- Benites, L. (2006). *Familia y asertividad en adolescentes que asisten a Centros Comunales*.
- Bronfenbrenner, C. (1987). *Mediación y orientación familiar*. Madrid, España: Editorial Dykinson.
- Calleja, F. y. (2011).
- Chariguamán. (2017). *El servicio al cliente en la imagen corporativa de la compañía de transporte escolar Cotranseptur de la ciudad de Puyo: periodo 2017*. Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Comellas. (2013).
- Comellas, M. J. (2013). *Familia, escuela y comunidad: un encuentro necesario*. España: Octaedro.
- Condemarín, C. M. (1995).
- Del Águila. (2016). *Calidad de servicio e imagen corporativa percibida por los usuarios de la Municipalidad Provincial de Trujillo, año 2016*. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Deleg, R. (2017). *Estrategias metodológicas para desarrollar habilidades lingüísticas basadas en la promoción lectora, en los estudiantes de tercer grado de la escuela de educación básica Julio María Matovelle, del Cantón Cuenca, en el período 2016-2017*. Cuenca, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- Epstein, K. (2001). *Modelo de funcionamiento familiar*. EEUU: Editorial Bullent.
- Espinoza. (2017). *Calidad del Servicio y La Satisfacción del Cliente en La Planta de Revisiones Técnicas Servicios Operativos del Sur en la ciudad de Tacna 2016*. Tacna: Universidad Privada de Tacna.
- Estrada, I. (1986). *El ciclo vital de la familia a través del análisis de su nacimiento, reproducción y muerte*. México: Editorial Posada.
- Gonzales, P. (2002).
- Gough. (1971).
- Guerra, T. (1993). *Clima social familiar en adolescentes y su influencia en Rendimiento Académico*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- Huamani, P., Montes, B., & Villegas, R. (2019). *Habilidades sociales y clima social familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Rainbow Kids – Uribe´s School – Villa El Salvador - 2018*. Callao, Lima: Universidad Nacional del Callao.
- Lewis, O., & Roseblum, U. (1974). *Modelo ecológico del clima social familiar*. EEUU: Editorial S.A.
- Moos, R., Moos, B., & Trickett, E. (1984). *Manual de la Escala del Clima social Familiar*. Alemania: climansocial familiar.
- Neira, G., & Sanchez, M. (2016). *údica en el aprendizaje de vocabulario del idioma inglés de los estudiantes del octavo año de educación general básica, paralelo D del Colegio Menor de la Universidad Central del Ecuador, Quito, periodo escolar 2015-2016*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Ojeda, S. (2017). *Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales de los estudiantes de 2do y 3er año de Bachillerato del Colegio “Aida Gallegos de Moncayo” ubicado al Sur del Distrito Metropolitano de Quito, en el Periodo Lectivo 2016-2017*. Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Palacios, J., & Gonzáles, M. (2002). *La estimulación cognitiva en las interacciones padres-hijos. En familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial.
- Palacios, J., & Moreno, M. (2002). *Contexto familiar y desarrollo social. En contexto y desarrollo social*. (M. R. Editora, Ed.) Madrid: Síntesis.
- Peralta, S., & Quispe, M. (2019). *Clima social familiar y habilidades sociales en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de una institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca*. Cajamarca: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.
- Puyuelo. (1998).
- Ramos, C. (2006). *Elaboración de un instrumento para medir Comprensión Lectora en niños de Octavo Año Básico*. Santiago, Chile: Onomázein. Pontificia Universidad Católica de Chile.

- Reyes. (2014). *Calidad del servicio para aumentar la satisfacción del cliente de la asociación Share, sede Huehuetenango*. Quetzaltenango, México: Universidad Rafael Landívar.
- Rodrigo, M., & Palacios, J. (2002). *Conceptos y dimensiones en el análisis evolutivo-educativo de la familia*. En *familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial.
- Saldaña, A. (2017). *Clima familiar y habilidades lingüísticas en niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular "Carrusel Infantil" Barranca – 2016*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Saravia, K. (2018). *Clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de tercero de secundaria de instituciones educativas del Distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa – Tacna, 2017*. Tacna: Universidad Privada de Tacna.
- Suarez, A., & Velez, M. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental*. Antioquia: PSICOESPACIOS, VOL. 12.
- Triadó. (2007).
- Triadó. (2008).
- Valle, L. y. (2011). *Desarrollo del Lenguaje*. En *psicología del desarrollo para docentes*. Madrid: Piramide.
- Vásquez. (2016). *Calidad de los servicios y la imagen corporativa en la agencia de seguros del distrito de San Isidro - Essalud*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Villalva. (2013). *La imagen corporativa y su impacto en la prestación de servicios de la empresa Datasierra S.A*. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Yupanqui, H. (2014). *Relación entre el nivel de habilidades sociales y clima social familiar de los adolescentes de secundaria de la I.E. Gerardo Arias Copaja Tacna- 2013*. Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

Zambrano, C., & Almeida, E. (2017). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. *Revista Ciencia UNEMI. Vol. 10, N° 25.*, 97 - 102.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

Clima familiar y habilidades lingüísticas que presentan los niños de inicial de la IEP María de los Ángeles del distrito de Pocollay de Tacna, 2019

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	Variable	Dimensión	Indicadores	
<u>Problema General</u>	<u>Objetivo General</u>	<u>Hipótesis General</u>	Variable 1: Habilidades lingüísticas	Habilidades al momento de hablar (Saber hablar)	Fluidez de expresión oral	
¿Existe relación entre el clima familiar y las habilidades lingüísticas los niños de Inicial de la IEP María de los Ángeles del distrito de Pocollay de Tacna?	Determinar la relación que existe entre el clima familiar y las habilidades lingüísticas que presentan los niños de Inicial de la IEP María de los Ángeles del distrito de Pocollay de Tacna.	Existe una relación significativa entre el clima familiar y las habilidades lingüísticas que presentan los niños de Inicial de la I.E.P María de los Ángeles del distrito de Pocollay de Tacna.			Habilidades al momento de leer (Saber leer)	Riqueza de vocabulario y abundante de expresión oral
						Credibilidad y confianza
<u>Problemas específicos</u>	<u>Objetivos específicos</u>	<u>Hipótesis específicas</u>		Habilidades al momento de escribir (Saber escribir)	Comprensión de texto	
					Interpretación de texto	
				• ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión estabilidad del clima familiar y las habilidades lingüísticas los niños de Inicial de la IEP María de los Ángeles del distrito de Pocollay de Tacna?	• Determinar la relación que existe entre la dimensión relaciones del clima social familiar y las habilidades lingüísticas los niños de Inicial de la IEP María de los Ángeles del distrito de Pocollay de Tacna.	• Existe relación significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y las habilidades lingüísticas los niños de Inicial de la IEP María de los Ángeles del distrito de Pocollay de Tacna.
					Organización de ideas	
					Redacción de ideas	
				Comprensión e identificación del tema		

				escuchar)	Análisis y reflexión
• ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión desarrollo del clima familiar y las habilidades lingüísticas los niños de Inicial de la IEP María de los Ángeles del distrito de Pocollay de Tacna?	• Determinar la relación que existe entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y habilidades lingüísticas los niños de Inicial de la IEP María de los Ángeles del distrito de Pocollay de Tacna.	• Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y las habilidades lingüísticas los niños de Inicial de la IEP María de los Ángeles del distrito de Pocollay de Tacna.	Variable 2: Clima Familiar	Relaciones	Actuación
					Conflicto
					Autonomía
					Expresividad
					Cohesión
					Intelectual-cultural
				Desarrollo	Social creativo
					Moralidad - Religiosidad
				Estabilidad	Organización
					Control
METODO Y DISEÑO		POBLACIÓN Y MUESTRA		TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	
Tipo de investigación:	Básica	Población:	30 alumnos	Técnica:	Encuesta
Diseño de investigación:	No experimental - Transversal	Muestra:	30 alumnos	Instrumentos:	Cuestionario
Nivel de investigación	Correlacional			Tratamiento estadístico:	IBM SPSS Windows XV

Anexo 2. Ficha de observación

Ficha de observación para evaluar las habilidades lingüísticas

La presente ficha tiene como objetivo evaluar las habilidades lingüísticas que poseen los estudiantes en mayor o menor grado, por lo que se requiere que marque con una “X” según la alternativa que corresponde a la calificación correspondiente, donde:

- 1 si nunca desarrolla bien sus habilidades
- 2 si desarrolla muy pocas veces sus habilidades
- 3 si desarrolla algunas veces sus habilidades
- 4 si desarrolla muy a menudo sus habilidades
- 5 si desarrolla siempre sus habilidades

	1	2	3	4	5
GRUPO 1: HABILIDADES AL MOMENTO DE HABLAR					
. Se comunica oralmente en su lengua materna con una adecuada pronunciación					
Manifiesta y utiliza un vocabulario adecuado para su edad cuando se expresa frente a un público.					
Demuestra seguridad al momento de hablar					
Muestra una buena posición corporal					
GRUPO 2: HABILIDADES AL MOMENTO DE ESCRIBIR					
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de forma reflexiva					
Demuestra su capacidad para organizar las ideas en el proceso que escribe su texto.					
Manifiesta su capacidad para la redacción de textos.					
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito					
GRUPO 3: HABILIDADES AL MOMENTO DE LEER					
Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.					
Lee diversos textos escritos en su lengua materna					

Infiere y establece un propósito u objetivo a la lectura.						
Elaborar diversas hipótesis sobre lo que dicen los textos						
GRUPO 4: HABILIDADES AL MOMENTO DE ESCUCHAR						
Dirige su mirada y su cuerpo al que está hablando.						
Interpreta la intención del interlocutor						
Muestra señales verbales y no verbales al momento de escuchar.						
Reflexiona, interroga y examina la información del hablante.						

Muchas gracias

Anexo 3. Cuestionario de Clima Social Familiar - FES

CLIMA SOCIAL: FAMILIA

Autor: Moos, R.H. Adaptación Argentina, Cassullo, G.L.; Alvarez, L. y Pasma, P. (1998)

Las frases siguientes se refieren a tu familia. Después de leer cada frase deberás hacer un círculo alrededor de lo que crees corresponde a tu familia.

Debes decidirte por Verdadero o Falso pensando lo que sucede la mayoría de las veces. Recuerda que se trata de tu opinión sobre tu familia y que no hay respuestas correctas o incorrectas.

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	V	F
2. Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos	V	F
3. En nuestra familia discutimos mucho	V	F
4. En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta	V	F
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	V	F
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales	V	F
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	V	F
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la Iglesia, templo, etc.	V	F
9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente	V	F
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	V	F
11. Mucha veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato	V	F
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	V	F
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojo	V	F
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno	V	F
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	V	F
16. Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos	V	F
17. Frecuentemente vienen amigos comer a casa o a visitarnos	V	F

USO EXCLUSIVO PARA INVESTIGACION

Esta es una versión experimental de la prueba y su uso está restringido a los fines de investigación en la Cátedra Teoría y Técnica de Exploración y Diagnóstico Módulo I. Cátedra I. Prof. Titular: Dra. Isabel María Mikulic. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires

18. En mi casa no rezamos en familia	V	F
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios	V	F
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	V	F
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	V	F
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo	V	F
23. En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo	V	F
24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas	V	F
25. Para nosotros no es importante el dinero que gane cada uno	V	F
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente	V	F
27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, básquet, etc	V	F
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas	V	F
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos	V	F
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones	V	F
31. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión	V	F
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales	V	F
33. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos	V	F
34. Cada uno entra y sale de casa cuando quiere	V	F
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y que "gane el mejor"	V	F
36. Nos interesan poco las actividades culturales	V	F
37. Vamos a menudo al cine, competencias deportivas, excursiones, etc	V	F
38. No creemos en el cielo, ni en el infierno	V	F
39. En mi familia la puntualidad es muy importante	V	F
40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida	V	F
41. Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario	V	F
42. En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo en el momento, lo hace sin pensarlo demasiado	V	F
43. Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras	V	F

44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente	V	F
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	V	F
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales	V	F
47. En mi casa, todos tenemos uno o dos hobbies	V	F
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal	V	F
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente	V	F
50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas	V	F
51. Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras	V	F
52. En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado	V	F
53. En mi familia a veces nos peleamos a golpes	V	F
54. Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema	V	F
55. En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares	V	F
56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical	V	F
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela	V	F
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe	V	F
59. En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias	V	F
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	V	F
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo	V	F
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente	V	F
63. Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz	V	F
64. Las personas de la familia se estimulan unos a otros para defender sus propios derechos	V	F
65. En nuestra familia nos esforzamos muy poco para tener éxito	V	F
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas	V	F
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares que nos interesan	V	F
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal	V	F
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona	V	F

70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera	V	F
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros	V	F
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos	V	F
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros	V	F
74. En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás	V	F
75. "Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia	V	F
76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer	V	F
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertimos	V	F
78. En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante	V	F
79. En familia el dinero no se administra con mucho cuidado	V	F
80. En mi casa las normas son bastantes inflexibles	V	F
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno	V	F
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo	V	F
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz	V	F
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa	V	F
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio	V	F
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura	V	F
87. Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio	V	F
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo	V	F
89. En mi casa, la mesa se levanta siempre inmediatamente después de comer	V	F
90. En mi familia uno no puede salirse con la suya	V	F

COMPRUEBA SI HAS CONTESTADO TODAS LAS FRASES

Anexo 4. Validación de juicio de expertos

Experto 1

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Mabel Cárdenas Herrera
- 1.2. Grado Académico: Magister
- 1.3 Profesión: Lic. En educación con especialidad en educación inicial
- 1.4. Institución donde labora: Universidad Privada de Tacna
- 1.5. Cargo que desempeña: Docente
- 1.6 Denominación del Instrumento: Cuestionario para evaluar las habilidades lingüísticas
- 1.7. Autor del instrumento: Natalia Palacios Villalobos
- 1.8 Carrera Profesional: Educación Inicial

I VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable				X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento				X	
SUMATORIA PARCIAL					24	
SUMATORIA TOTAL		24				

II. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 24

3.2. Opinión: FAVORABLE X DEBE MEJORAR _____
NO FAVORABLE _____

3.3. Observaciones: _____

Tacna, 31 de mayo 2021



Magr. Mabel Cárdenas Herrera

Experto 2

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Mercedes Lourdes Velarde Cáceres
- 1.2. Grado Académico: Magister en Psicología Educativa
- 1.3. Profesión: Profesora.
- 1.4. Institución donde labora: UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
- 1.5. Cargo que desempeña: DOCENTE
- 1.6 Denominación del Instrumento: Cuestionario para evaluar las habilidades lingüísticas
- 1.7. Autor del instrumento: Natalia Palacios Villalobos
- 1.8 Carrera Profesional: Educación Inicial

I VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable				X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento				X	
SUMATORIA PARCIAL					20	5
SUMATORIA TOTAL		25				

III RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 25

3.2. Opinión: FAVORABLE: DEBE MEJORAR _____

NO FAVORABLE _____

3.3. Observaciones: _____

Tacna, 06 de mayo 2021



Firma

Experto 3:

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Gotuzzo Ovalle, Gina Elizabeth
- 1.2. Grado Académico: Magister.....
- 1.3. Profesión: Educadora de Párvulos.
- 1.4. Institución donde labora: Universidad Privada de Tacna.
- 1.5. Cargo que desempeña: Docente y Jefa de Bienestar Universitario.
- 1.6. Denominación del Instrumento: Cuestionario para evaluar las habilidades lingüísticas
- 1.7. Autor del instrumento: Natalia Palacios Villalobos
- 1.8. Carrera Profesional: Educación Inicial

II VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión				x	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles				x	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					x
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					x
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					x
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					x
SUMATORIA PARCIAL						
SUMATORIA TOTAL						

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 19

3.2. Opinión: FAVORABLE X DEBE MEJORAR _____

NO FAVORABLE _____

3.3. Observaciones: Modificó satisfactoriamente las indicaciones dadas

Tacna, 12 de mayo 2021



Firma

“ Año de la Universalización de la Salud”

Tacna, 16 de setiembre 2020

Señora Magíster:

PATRICIA NUÉ CABALLERO

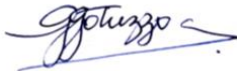
Decana de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades.

Ref.: RESOLUCIÓN Nº 138-D-2020-UPT/FAEDCOH

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. Para saludarla y en atención al documento de la referencia, informarle que se cumplió con evaluar el plan de trabajo de investigación denominado: “CLIMA FAMILIAR Y HABILIDADES LINGÜÍSTICAS QUE PRESENTAN LOS NIÑOS DE INICIAL DE LA IEP MARÍA DE LOS ÁNGELES DEL DISTRITO DE POCOLLAY DE TACNA, 2019”, presentada por la Bachiller en Ciencias de la Educación PALACIOS VILLALOBOS, Natalia para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

Se han realizado las observaciones correspondiente, las cuales la Estudiante ha superado, informo a Usted que se encuentra apta para que su trabajo siga el curso correspondiente con mi aprobación.

Atentamente:



Mag. Gina Gotuzzo Ovalle

00474963

Ficha de evaluación del informe de investigación o TESIS

TÍTULO DE LA TESIS	Clima familiar y habilidades lingüísticas que presentan los niños de inicial de la IEP María de los Ángeles del distrito de Pocollay de Tacna, 2019
AUTORÍA Y AFILIACIÓN	Natalia Palacios Villalobos
SEMESTRE ACADÉMICO	2021-I
JURADO DICTAMINADOR	Julio Teófilo carrasco Rosado
FECHA DE EVALUACIÓN	23 de setiembre de 2021

Nº	COMPONENTES DE LA TESIS	INDICADORES	% AVANCE
1	Portada	<p>Contiene los datos principales de acuerdo a la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (informe de investigación o tesis) de la FAEDCOH</p> <p>Bueno Regular Recomendaciones:</p>	5
2	Título, autor y asesor	<p>En el título se encuentran las variables del estudio, la unidad del estudio del lugar y el tiempo</p> <p>Bueno Regular Recomendaciones:</p>	5
		<p>Declara correctamente la autoría (va centrado y en orden: apellidos y nombres) y al asesor que contribuyó en el desarrollo de la Tesis</p> <p>Bueno Regular Recomendaciones:</p>	5
3	Líneas y Sublínea de investigación	<p>El título de la Tesis se desarrolla en las líneas de Investigación y las sub líneas correspondiente a la escuela profesional de la FAEDCOH</p> <p>Bueno Regular Recomendaciones:</p>	5
4	Índice de contenido, tablas y figuras	<p>El índice de contenidos refleja la estructura de la tesis en capítulos y acápite indicando la página en donde se encuentran</p> <p>Bueno Regular Recomendaciones:</p>	5
		<p>En el índice de tablas y figuras se ubican las mismas con el número de páginas en que se encuentran</p> <p>Bueno Regular Recomendaciones:</p>	5
5	Resumen y Abstract	<p>El resumen tiene una extensión adecuada no mayor a una página y se encuentran: los principales objetivos, el alcance de la investigación, la metodología empleada, los resultados alcanzados y las principales conclusiones</p> <p>Bueno Regular Recomendaciones:</p>	5
		<p>Se encuentra el abstract en la tesis (traducción del resumen en inglés) e incluye las palabras claves como mínimo 5 y están escrita en minúscula, separada con coma y en orden alfabético</p> <p>Bueno Regular Recomendaciones:</p>	5
6	Introducción	<p>Describe contextual y específicamente la problemática a investigar, establece el propósito de la investigación e indica la estructura de la investigación</p> <p>Bueno Regular Recomendaciones:</p>	5
7	Determinación del problema	<p>Describe específicamente donde se encuentra la problemática objeto del estudio y describe las posibles causas que generan la problemática en estudio</p> <p>Bueno Regular Recomendaciones:</p>	5
8	Formulación del problema	<p>Las interrogantes del problema principal y secundario contienen las variables del estudio, el sujeto de estudio, la relación y la condición en que se realiza la investigación.</p> <p>Bueno Regular Recomendaciones:</p>	5
9	Justificación de la investigación	<p>Responde a las preguntas ¿Por qué se está realizando la investigación?, ¿cuál es la utilidad de estudio?, ¿Por qué es importante la investigación?</p> <p>Bueno Regular Recomendaciones:</p>	5

10	Objetivos	Guardan relación con el título, el problema de la investigación, son medibles y se aprecia un objetivo por variable como mínimo.	Regular	Recomendaciones:	5			
		Bueno						
11	Antecedentes del estudio	Presenta autoría, título del proyecto de investigación, conclusiones relacionadas con su Informe de investigación y metodología de la investigación	Regular	Recomendaciones:	5			
		Bueno						
12	Definiciones operacionales	Da significado preciso según el contexto y expresión de las variables de acuerdo al problema de investigación formulado	Regular	Recomendaciones:	5			
		Bueno						
13	Fundamentos teórico científicos de la variables	Las bases teóricas, abordan con profundidad el tratamiento de las variables del estudio y está organizado como una estructura lógica, y sólida en argumentos bajo el estilo APA	Regular	Recomendaciones:	5			
		Bueno						
		En el fundamento teórico científico se desarrollan los indicadores de cada una de las variables, la extensión del fundamento teórico científico le da solidez a la tesis y respeta la corrección idiomática.				Regular	Recomendaciones:	5
Bueno								
14	Enunciado de las Hipótesis	Las hipótesis general y específica son comprobables, guardan relación y coherencia con el título, el problema y los objetivos de la investigación.	Regular	Recomendaciones:	5			
		Bueno						
15	Operacionalización de las variables y escala de medición	Las variables se encuentran bien identificadas en el título del informe de investigación o Tesis	Regular	Recomendaciones:	5			
		Bueno						
		Se establecen las dimensiones o los indicadores de las variables que permiten su medición.				Regular	Recomendaciones:	5
		Bueno						
Se precisa claramente la escala de medición de las variables	Regular	Recomendaciones:	5					
Bueno								
16	Tipo y diseño de investigación	El informe de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y la relación entre las variables.	Regular	Recomendaciones:	5			
		Bueno						
		El diseño de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y el nivel de investigación				Regular	Recomendaciones:	5
Bueno								
17	Ámbito de la investigación	Precisa el ámbito y el tiempo social en que se realizó la investigación	Regular	Recomendaciones:	5			
		Bueno						
18	Unidad de estudio, población y muestra	Se encuentra claramente definida la unidad de estudio en cuanto al objeto y el ámbito de la investigación	Regular	Recomendaciones:	5			
		Bueno						
		Se identifica con precisión la población en la se realiza la investigación.				Regular	Recomendaciones:	5
		Bueno						
Se precisa la forma en que se determinó el tamaño de la muestra, su margen de error y muestreo utilizado para la selección de las unidades muestrales	Regular	Recomendaciones:	5					
Bueno								
19	Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	Se señala la pertinencia de las técnicas e instrumentos por variable y se indica cómo se recopiló la información. A su vez presenta la validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados	Regular	Recomendaciones:	5			
		Bueno						

		Se indica cómo se presentó y analizó los datos y los procedimientos para su interpretación	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
20	El trabajo de campo	Se describe la forma en que se realizó la aplicación de los instrumentos, el tiempo utilizado y las coordinaciones realizadas.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
21	Diseño de presentación de los resultados	El diseño de presentación de resultados es pertinente con el diseño de investigación seleccionado.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
22	Los resultados	La presentación de las tablas y figuras cumplen con los requisitos formales requeridos y conducen a la comprobación de la hipótesis	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Los argumentos planteados son suficientes para comprobar las hipótesis específicas de la investigación.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		La investigación considera pruebas estadísticas	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
23	Comprobación de las hipótesis	La comprobación de la hipótesis específica permite la comprobación de la hipótesis general	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
24	Discusión	Describe las contribuciones más originales o de mayor impacto del estudio, las posibles aplicaciones prácticas de los resultados y también las limitaciones de la investigación.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
25	Conclusiones	Las conclusiones guardan correspondencia con los objetivos de la investigación y se encuentran redactadas con claridad y precisión	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
26	Sugerencias	Las sugerencias planteadas parten de las conclusiones de la investigación y muestra su viabilidad	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
27	Referencias	Respeta las normas APA y las fuentes bibliográficas de artículos y tesis deben estar dentro de los rangos de actualidad, salvo excepciones de libros clásicos.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
28	Anexos	Se encuentra la matriz de consistencia, el formato de los instrumentos utilizados y presenta otros elementos que permiten reforzar los resultados presentados en el informe de investigación o Tesis	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
29	Aspectos formales	La Tesis cumple con la totalidad de los aspectos formales (tipo de letra, tamaño, interlineado, párrafos justificados) indicados en la estructura del Informe de investigación o Tesis de la FAEDCOH.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
TOTAL % DE APROBACIÓN			100%

% de APROBACIÓN: 205 = 100 %

DONDE:

Bueno	Regular
5 %	2.5 %

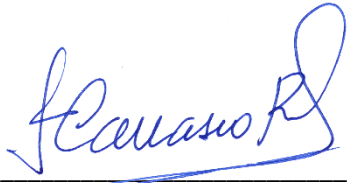
$$x = \frac{205 \times 100\%}{205}$$

EVALUACIÓN

- 80 a 100% = Cumple con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis
- 60 a 79 % = Cumple medianamente con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis, debe subsanar las recomendaciones

- 0 a 59 % = No Cumple con los requisitos, debe volver a realizar el Informe de Investigación o Tesis

Observaciones: Cumple con los requisitos del informe de investigación.



Jurado Dictaminador
MG. JULIO TEÓFILO CARRASCO ROSADO

Estructura del informe de investigación o TESIS

TÍTULO DE LA TESIS	“Clima familiar y habilidades lingüísticas que presentan los niños de inicial de la IEP María de los Ángeles del distrito de Pocollay de Tacna, 2019”
AUTORÍA Y AFILIACIÓN	Bach. Natalia Palacios Villalobos
SEMESTRE ACADÉMICO	2021 –I
JURADO DICTAMINADOR	Lic. Sullman Maryola Liendo Chipoco
FECHA DE EVALUACIÓN	04 de Agosto del 2021

Nº	COMPONENTES DE LA TESIS	INDICADORES	% AVANCE
1	Portada	Contiene los datos principales de acuerdo a la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (informe de investigación o tesis) de la FAEDCOH	5
		Buena Regular Recomendaciones:	
2	Título, autor y asesor	En el título se encuentran las variables del estudio, la unidad del estudio del lugar y el tiempo	5
		Buena Regular Recomendaciones:	
		Declara correctamente la autoría (va centrado y en orden: apellidos y nombres) y al asesor que contribuyó en el desarrollo de la Tesis	5
		Buena Regular Recomendaciones:	
3	Líneas y Sublínea de investigación	El título de la Tesis se desarrolla en las líneas de Investigación y las sub líneas correspondiente a la escuela profesional de la FAEDCOH	5
		Buena Regular Recomendaciones:	
4	Índice de contenido, tablas y figuras	El índice de contenidos refleja la estructura de la tesis en capítulos y acápite indicando la página en donde se encuentran	5
		Buena Regular Recomendaciones:	
		En el índice de tablas y figuras se ubican las mismas con el número de páginas en que se encuentran	5
		Buena Regular Recomendaciones:	
5	Resumen y Abstract	El resumen tiene una extensión adecuada no mayor a una página y se encuentran: los principales objetivos, el alcance de la investigación, la metodología empleada, los resultados alcanzados y las principales conclusiones	5
		Buena Regular Recomendaciones:	
		Se encuentra el abstract en la tesis (traducción del resumen en inglés) e incluye las palabras claves como mínimo 5 y están escrita en minúscula, separada con coma y en orden alfabético	5
		Buena Regular Recomendaciones:	
6	Introducción	Describe contextual y específicamente la problemática a investigar, establece el propósito de la investigación e indica la estructura de la investigación	5
		Buena Regular Recomendaciones:	
7	Determinación del problema	Describe específicamente donde se encuentra la problemática objeto del estudio y describe las posibles causas que generan la problemática en estudio	5
		Buena Regular Recomendaciones:	
8	Formulación del problema	Las interrogantes del problema principal y secundario contienen las variables del estudio, el sujeto de estudio, la relación y la condición en que se realiza la investigación.	5
		Buena Regular Recomendaciones:	
9	Justificación de la investigación	Responde a las preguntas ¿Por qué se está realizando la investigación?, ¿cuál es la utilidad de estudio?, ¿Por qué es importante la investigación?	5
		Buena Regular Recomendaciones:	
10	Objetivos	Guardan relación con el título, el problema de la investigación, son medibles y se aprecia un objetivo por variable como mínimo.	5
		Buena Regular Recomendaciones:	
11	Antecedentes del	Presenta autoría, título del proyecto de investigación,	0

	estudio	conclusiones relacionadas con su Informe de investigación y metodología de la investigación	
		Bueno Regular Recomendaciones: Debes señalar antecedentes en el marco teórico	
12	Definiciones operacionales	Da significado preciso según el contexto y expresión de las variables de acuerdo al problema de investigación formulado	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
13	Fundamentos teórico científicos de la variables	Las bases teóricas, abordan con profundidad el tratamiento de las variables del estudio y está organizado como una estructura lógica, y sólida en argumentos bajo el estilo APA	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		En el fundamento teórico científico se desarrollan los indicadores de cada una de las variables, la extensión del fundamento teórico científico le da solidez a la tesis y respeta la corrección idiomática.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
14	Enunciado de las Hipótesis	Las hipótesis general y específica son comprobables, guardan relación y coherencia con el título, el problema y los objetivos de la investigación.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
15	Operacionalización de las variables y escala de medición	Las variables se encuentran bien identificadas en el título del informe de investigación o Tesis	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Se establecen las dimensiones o los indicadores de las variables que permiten su medición.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Se precisa claramente la escala de medición de las variables	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
16	Tipo y diseño de investigación	El informe de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y la relación entre las variables.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		El diseño de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y el nivel de investigación	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
17	Ámbito de la investigación	Precisa el ámbito y el tiempo social en que se realizó la investigación	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
18	Unidad de estudio, población y muestra	Se encuentra claramente definida la unidad de estudio en cuanto al objeto y el ámbito de la investigación	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Se identifica con precisión la población en la se realiza la investigación.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Se precisa la forma en que se determinó el tamaño de la muestra, su margen de error y muestreo utilizado para la selección de las unidades muestrales	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
19	Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	Se señala la pertinencia de las técnicas e instrumentos por variable y se indica cómo se recopiló la información. A su vez presenta la validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Se indica cómo se presentó y analizó los datos y los procedimientos para su interpretación	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
20	El trabajo de campo	Se describe la forma en que se realizó la aplicación de los instrumentos, el tiempo utilizado y las coordinaciones realizadas.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
21	Diseño de presentación de los resultados	El diseño de presentación de resultados es pertinente con el diseño de investigación seleccionado.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
22	Los resultados	La presentación de las tablas y figuras cumplen con los requisitos formales requeridos y conducen a la comprobación de la	5

		hipótesis			
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Los argumentos planteados son suficientes para comprobar las hipótesis específicas de la investigación.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		La investigación considera pruebas estadísticas			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
23	Comprobación de las hipótesis	La comprobación de la hipótesis específica permite la comprobación de la hipótesis general			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
24	Discusión	Describe las contribuciones más originales o de mayor impacto del estudio, las posibles aplicaciones prácticas de los resultados y también las limitaciones de la investigación.			0
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
25	Conclusiones	Las conclusiones guardan correspondencia con los objetivos de la investigación y se encuentran redactadas con claridad y precisión			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
26	Sugerencias	Las sugerencias planteadas parten de las conclusiones de la investigación y muestra su viabilidad			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
27	Referencias	Respetar las normas APA y las fuentes bibliográficas de artículos y tesis deben estar dentro de los rangos de actualidad, salvo excepciones de libros clásicos.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
28	Anexos	Se encuentra la matriz de consistencia, el formato de los instrumentos utilizados y presenta otros elementos que permiten reforzar los resultados presentados en el informe de investigación o Tesis			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
29	Aspectos formales	La Tesis cumple con la totalidad de los aspectos formales (tipo de letra, tamaño, interlineado, párrafos justificados) indicados en la estructura del Informe de investigación o Tesis de la FAEDCOH.			2.5
		Bueno	Regular	Recomendaciones: Pon en mayúscula los títulos	
TOTAL % DE APROBACIÓN					93.90%

% de APROBACIÓN: 205 = 100 %

DONDE:

Bueno	Regular
5 %	2.5 %

$$x = \frac{? \times 100\%}{205}$$

EVALUACIÓN

- 80 a 100% = Cumple con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis
- 60 a 79 % = Cumple medianamente con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis, debe subsanar las recomendaciones
- 0 a 59 % = No Cumple con los requisitos, debe volver a realizar el Informe de Investigación o Tesis



Jurado Dictaminador

