

**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
INICIAL**



**TRABAJO DE INVESTIGACION
DIVERSIDAD EN EL AULA ¿COMO AFRONTARLA?**

Para obtener el grado académico de:

Bachiller en Ciencias de la Educación

Plan de trabajo de investigación

Presentado por:

LLUNCO MOLLINEDO ANA ISABEL

Asesor (a)

Mag. Gina Elizabeth Gotuzzo Ovalle

TACNA – PERU

2021

DIVERSIDAD EN EL AULA
¿CÓMO AFRONTARLA?

“Tu deber es luchar por los derechos, pero el día en que encuentres en conflicto el derecho con la justicia, lucharas por la justicia.”

EDUARDO J. COUTURE

Tipo: Ensayo

Autoría: Ana Isabel LLunco Mollinedo

Línea de investigación:

Elaboración de programas de prevención, atención y estrategias de comunicación para mejorar el desarrollo personal y social

Sub línea de investigación:

Mejorar el desarrollo personal y social del infante su primera etapa pre- escolar.

RESUMEN

La presente investigación germinó de la necesidad de poder conocer cómo se desarrolla la vida en los salones de clase desde la aparición de los profesores y así enterarnos de forma mucho más recóndita, cómo es que, empezando de la práctica de la vida diaria, el profesor forma el sentido de este desarrollo. La materia del desarrollo en si es complejo siendo tema actual en las charlas realizadas por las autoridades; siendo esto de importancia vital en lo que respecta a leyes de educación en cuanto a la reorganización al tema de como poder dar solución a la calidad en el sector educativo y a los principios de equidad. Adicionalmente el desarrollo personal se ha visto mucho más notorio y evidente, así como también las diferencias culturales entre los escolares de diversas áreas socio-culturales. Teniendo la actual realidad de nuestra población y de las nacientes urgencias a nivel educativo de nuestros estudiantes, se requiere que sea más y más importante la urgencia de desterrar los obstáculos que detienen a diversos estudiantes poder adquirir conocimientos y participación.

Palabras claves: Diversidad en el aula, aprendizaje, igualdad, equidad, conocimientos, calidad.

ABSTRACT

The present investigation germinated from the need to be able to know how life develops in the classrooms since the appearance of the teachers and thus find out in a much more recondite way, how it is that, starting from the practice of daily life, the teacher it forms the meaning of this development. The matter of development itself is complex, being a current topic in the talks made by the authorities; This being of vital importance with regard to education laws regarding the reorganization of the issue of how to solve quality in the education sector and the principles of equity. Additionally, personal development has been much more noticeable and evident, as well as the cultural differences between schoolchildren from various socio-cultural areas. Given the current reality of our population and the emerging emergencies at the educational level of our students, the urgency of banishing the obstacles that stop various students from acquiring knowledge and participation is required to be more and more important.

Keywords: Diversity in the classroom, learning, equality, equity, knowledge, quality.

DIVERSIDAD EN EL AULA ¿CÓMO AFRONTARLA?

1.1 UN NUEVO RETO PARA LA EDUCACION

En la actualidad nuestro sistema es cada vez más constante hallar salones de clases en las cuales se reúnen diversos grupos de estudiantes con una importante variedad o diversidad. Podemos encontrar por ejemplo una variedad en cuanto a religión, cultura, étnico, geográfico, social, en cuanto a género, estudiantes con requerimientos de educación especial, con grandes habilidades, objetivos, desarrollo cognitivo; siendo esto un motivo para llevarnos a reorganizar altas transformaciones con respecto a la formación educativa en estos tiempos. (Martinez, 2019)

La diversidad en los salones de clase nos conduce a cumplir, tanto las distintas formas de desarrollo en el aprendizaje como en su funcionamiento, además de conseguir la aprobación, respeto, convivir y tener las mismas oportunidades en una etapa actual en donde existen cada vez mayores conflictos. El ser solidarios, cooperar y ayudarnos mutuamente, nos hará cada vez mejores humanos.

Los profesores en el aprendizaje educativo actual, saben cómo se desarrolla el concepto de las distintas diversidades partiendo de su punto de vista. Lo importante es enfocarse en el docente o docentes como personas que construyen áreas sociales de importancia y siendo además personas que pueden generar diversos cambios importantes en lo que respecta al aprendizaje y conseguir agregar las distintas diversidades en el desarrollo de los salones estudiantiles, bloqueando cada impedimento que pueda perjudicar el desarrollo del aprendizaje de cada estudiante que requiere de una importante educación especial. La importancia de destruir estos frenos y poder agregar las distintas diversidades en los salones de clases, tiene como significado una transformación en cuanto a la forma de actuar de los profesores además de tener una responsabilidad por parte del centro educativo todo esto con la finalidad de poder mejorar sus experiencias pedagógicas.

Es vital eliminar los distintos impedimentos de formas educativas muy tradicionales así como de la igualdad en el aprendizaje y poder permitir desarrollar una gran calidad educativa dirigida a cada uno de los estudiantes. (Blanco, 2008)

El poder generar una igualdad en el tema educativo para cada persona y empezar de los requerimientos de un cambio en los métodos de educación particularmente en los colegios, es un tema significativo que otorga una contestación a las diversidades de alumnos que se encuentran presentes en los salones de clases. Requerimos comprender que las distintas diversidades son factores presentes en la actual población siendo estas diferencias una importante contribución. Muy aparte del tipo de desarrollo y/o competencia que se tenga, debemos siempre aportar algo a nuestra comunidad. (Martines, 2008).

Las escuelas, se enfrentan a una gran importancia de generar sociedades de nivel educativo amplias y con respeto de las distintas diversidades, teniendo la capacidad de otorgar un ambiente para la formación educativa de cada uno de los alumnos. En los colegios es trascendental la diversidad de oportunidades en cuanto al aprendizaje eliminando las marginaciones además de la desigualdad que puede existir. Este tema implica vencer los mitos y los desarrollos de formación educativa enfocados a estandarizar el aprendizaje, y poder dar lugar a un nivel educativo enfocado a la valoración y aceptación.

El autor respecto a estos temas (Touraine, 1997) afirma lo siguiente “La escuela del sujeto” respeta y valora las diversas disconformidades personales, un proyecto acentuado por el respeto a la variedad y diversidad enfocado a la igualdad.

Según (Bruner J, 2000) Señala que “el desafío de la educación, es lograr una estrategia de formación que permita por un lado potenciar las múltiples inteligencias y por otro lado mantenga y refuerce la cohesión e inclusión social, es decir el desarrollo humano individual y colectivo”.

La educación enfocada en la diversidad ocasiona trabajar diferentes comportamientos y actitudes tanto en lo cooperativo y plural, generar métodos de enseñanza que involucren al docente

y estudiante en el desarrollo de la educación y transformar el tema teórico en un desarrollo continuo, no solo en una meta u objetivo.

Finalmente, es primordial que los docentes puedan analizar este tema de la diversidad en los salones de clases y de cómo este tema impacta en el desarrollo como formadores. ¿El docente requiere un mayor conocimiento para unir este tema de la diversidad en el desarrollo de los salones de clases? ¿Se requiere variar algunas actitudes que puedan conllevar a un cambio educativo con un mayor potencial?

Las leyes educativas, deben empezar a determinar, programas curriculares y/o proyectos específicos, los cuales puedan cumplir con requerimientos individuales en cuanto a la diversidad de los estudiantes. El desafío mayor en la actualidad, es trabajar con hechos concretos, respetando la integridad del ser humano, comenzando por aceptar e identificar las distintas diferencias que existen entre las personas. Pero, ¿cómo emplear de manera correcta estas distinciones como medio a nuevas posibilidades? El centro educativo puede tener una diversidad de personas profesionales que incurren en las dinámicas y desarrollo de la institución educativa, teniendo en cuenta personal técnico de rehabilitación, de fisioterapias, personal en el área de psicología, neuropsicólogos, especialistas en terapia de lenguaje, psicopedagogos, entre otros. En el tema de los materiales estos serán diversos y específicos según las características de cada estudiante. El lugar o área de enseñanza debe ser un pequeño universo dentro de nuestra población, con una variedad de individuos representados. Uno de los mayores beneficios en el salón abierto a la diversidad, es que otorga un ambiente en lo social en el que existe grandes beneficios de poder interactuar socialmente. El respeto, la tolerancia, el poder acompañar, el poder ser personas empáticas todos estos son valores que enriquecen todo el ambiente socio-educativo.

Debemos responsabilizarnos, en cada momento, con las distintas diversidades que se encuentra presente no solo en el tema educativo, sino en cada uno de los grados de la sociedad y poder dar oportunidad a cada situación nueva que se presente.

CONCLUSIONES

1. En la actualidad, es mucho más común encontrar salones de clases en donde existe una gran variedad de estudiantes con una notable diversidad. Encontramos diferencias por razones étnicas, culturales, religiosas, geográficas, sociales, de género, alumnos con necesidades educativas especiales, con altas capacidades y retos cognitivos, todo esto nos lleva a replantear cambios importantes en la educación actual.
2. La diversidad en los salones de clases es un momento principal para el profesor que debe cerciorarse que los estudiantes reciban una educación a su medida para que su paso por los años escolares se dé en igualdad de condiciones; para rodearse en la medida de lo posible, de un equipo de colaboradores que le ayuden a afrontar las situaciones que se le presenten en el aula, establecer relaciones armónicas con los padres de familia y promover en los estudiantes la confianza necesaria para que estos se le acerquen y pueda conocerlos.
3. La educación en la diversidad trata de albergar a cada uno de los estudiantes involucrándose a otorgar, a cada uno de ellos, la potestad intransferible de propiedad a un conjunto de personas, a no ser excluidos. Se tiene que asumir cada vez, esa diversidad que se encuentra no sólo en el sector educativo, sino en todos y cada uno de los niveles de la sociedad y poder otorgar garantía a todas las nuevas situaciones que están aconteciendo. Si cada uno de nosotros tenemos la capacidad a nivel educativo de poder dar solución y ver esta diversidad como un tema positivo y real podremos emplearlo de manera correcta generando un beneficio en todos los niveles de nuestra Sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

Blanco, V. P. (2008). *La diversidad en el aula*". Santiago, Chile.

Bruner J, J. (2000). Niños y jóvenes con talentos Una educación de calidad para todos. pág. 78.

Martines, P. B. (2008). *La diversidad en el aula "Construcción de significados que otorgan los profesores..."*. Santiago, Chile .

Martinez, F. L. (2019). *La diversidad en el aula. "Poblacional y educación multicultural"*. Guatemala .

Touraine, A. (1997). *¿Podremos vivir juntos?: iguales y diferentes*. Mexico: Fondo de Cultura Económica.

“Año de la Universalización de la Salud”

Tacna, 30 octubre 2020

Mag. PATRICIA NUÉ CABALLERO


DECANA DE LA FAEDCOH

1. Tengo el agrado de dirigirme a Usted para manifestarle que, mediante RESOLUCIÓN N° 042-D-2020-UPT/FAEDCOH de fecha 19 de mayo 2020, se me designó como profesor(a) asesor(a) del trabajo de investigación: “Diversidad en el aula ¿Cómo afrontar?”, presentada por el (la) Egresada del Programa de Complementación Académica, LLUNCO MOLLINEDO Ana Isabel para obtener el Grado Académico de Bachiller en Ciencias de la Educación.

Por lo que informo a Ud. Que ya se ha concluido las revisiones y levantamiento de observaciones del trabajo de investigación: “Diversidad en el aula ¿Cómo afrontar?”, presentada por el (la) Egresada del Programa de Complementación Académica, para que siga su proceso.

Adjunto el trabajo de la egresada.

Es cuanto debo Informar a Ud.



Mag. Gina Gotuzzo Ovalle

Docente FAEDCOH

Evaluación del Informe del trabajo de investigación (Ensayo)

TÍTULO DEL ENSAYO	DIVERSIDAD EN EL AULA ¿CÓMO AFRONTARLA?
AUTOR	ANA ISABEL LLUNCO MOLLINEDO
SEMESTRE ACADÉMICO	PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA
JURADO DICTAMINADOR	SULLMAN MARYOLA LIENDO CHIPOCO
FECHA DE EVALUACIÓN	03 JUNIO DEL 2021

	ESTRUCTURA	INDICADORES			% DE APROBACIÓN
Aspectos de estilo	Portada	Contiene los datos principales de acuerdo a la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (ensayo) de la FAEDCOH			5
		Buen	Regular	Recomendaciones:	
	Título	El ensayo tiene un título que anticipa el contenido y el punto de vista que se desarrollará, es atractivo y breve, menos de 20 palabras, está centrado y con mayúscula			5
		Buen	Regular	Recomendaciones:	
Autor	El nombre del autor(a) va centrado y en el siguiente orden: apellidos y nombres			5	
	Buen	Regular	Recomendaciones:		
Líneas y Sublínea de investigación	El título del ensayo se desarrolla en las líneas de Investigación y las sub líneas correspondiente a la escuela profesional de la FAEDCOH			5	
	Buen	Regular	Recomendaciones:		
Introducción	Tema a tratar	Se puede identificar claramente el tema a tratar. Presenta información muy pertinente y contextualizada según el tema abordado			5
		Buen	Regular	Recomendaciones:	
Propuesta	Presenta el problema y la tesis del ensayo con claridad, coherencia, cohesión y adecuación			2.5	
	Buen	Regular	Recomendaciones:		
Desarrollo	Exposición y análisis del tema a profundidad	En el desarrollo del ensayo se presentan al menos tres argumentos que apoyan la tesis del ensayo, y los argumentos se desarrollan de manera clara y coherente e incluyen hechos y opiniones.			5
		Buen	Regular	Recomendaciones:	
		Los argumentos y evidencias presentan un orden lógico y están apoyados en elementos de conexión explícitos y apropiados.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones: Podría mejorarse el orden	
		Todos los argumentos son respaldados por una cita textual o paráfrasis, utilizando el sistema APA para hacer la referencia			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones: Revisar el	
Planteamiento de ideas y argumentos basados en fuentes	El esquema de redacción es claro, con ideas de apoyo de los argumentos y con la vista panorámica de la estructura del texto pertinente, respetando la normativa vigente.			5	
	Buen	Regular	Recomendaciones:		
	Las ideas presentadas son propias, sustentadas con evidencias (hechos, estadísticas, ejemplos, citas, casos, etc.) que apoyan la tesis.			2.5	
	Buen	Regular	Recomendaciones:		
	Organiza sus ideas, tanto principales como secundarias, de forma coherente a través del texto, , respetando la normativa vigente			5	
	Buen	Regular	Recomendaciones:		
Conclusiones	Resumen de las ideas y argumentos	El resumen presenta síntesis, reflexión, comentarios y reafirma la tesis de manera coherente, cohesionada y adecuada			5
		Buen	Regular	Recomendaciones:	
		En la conclusión se vuelve a replantear la tesis con el objetivo de convencer o persuadir al lector.			2.5
Buen	Regular	Recomendaciones:			

Aspectos formales		El ensayo presenta una línea argumentativa coherente y cohesionada y la conclusión es explícita, deja al lector con una idea clara de la posición del autor.		5	
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
	Referencias	Las referencias en el texto y la lista de referencias están presentadas de acuerdo con las normas APA de referencia.		2.5	
		Bueno	Regular	Recomendaciones: Mejorar la presentación en función al APA	
	Anexos	Los anexos son apropiados y ayudan a comprender mejor el tema del ensayo		5	
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
	Estilo y formato		El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. Cada párrafo es argumentativo y se conforma con al menos 7 líneas.		5
			Bueno	Regular	Recomendaciones:
			El ensayo cumple con la extensión requerida, con un mínimo de 2 páginas y un máximo de 3 páginas		2.5
			Bueno	Regular	Recomendaciones:
	El ensayo cumple con la totalidad de los aspectos formales (tipo de letra, tamaño, interlineado, párrafos justificados) indicados en la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (ensayo) de la FAEDCOH		5		
	Bueno	Regular	Recomendaciones:		
TOTAL % DE APROBACIÓN				87.5 %	

% de APROBACIÓN: 100 = 100 %

DONDE:

Bueno	Regular
5 %	2.5 %

$$x = \frac{87.5 \times 100\%}{100}$$

100

EVALUACIÓN

- 80 a 100% = Cumple con los requisitos del Informe de trabajo de investigación (ensayo)
- 60 a 79 % = Cumple medianamente con los requisitos de un ensayo, debe subsanar las recomendaciones
- 0 a 59 % = No Cumple con los requisitos, debe volver a realizar el Informe de trabajo de investigación (Ensayo)



Jurado Dictaminador

Evaluación del Informe del trabajo de investigación (Ensayo)

TÍTULO DEL ENSAYO	DIVERSIDAD EN EL AULA ¿CÓMO AFRONTARLA?"
AUTOR	Llunco Mollinedo, Ana Isabel
SEMESTRE ACADÉMICO	2021-1
JURADO DICTAMINADOR	Dra. Ana Luz Borda Soaquita
FECHA DE EVALUACIÓN	23 de junio del 2021

	ESTRUCTURA	INDICADORES			% DE APROBACIÓN
Aspectos de estilo	Portada	Contiene los datos principales de acuerdo a la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (ensayo) de la FAEDCOH			85%
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
	Título	El ensayo tiene un título que anticipa el contenido y el punto de vista que se desarrollará, es atractivo y breve, menos de 20 palabras, está centrado y con mayúscula			85%
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
Autor	El nombre del autor(a) va centrado y en el siguiente orden: apellidos y nombres			80%	
	Bueno	Regular	Recomendaciones:		
Líneas y Sublínea de investigación	El título del ensayo se desarrolla en las líneas de Investigación y las sub líneas correspondiente a la escuela profesional de la FAEDCOH			85%	
	Bueno	Regular	Recomendaciones:		
Introducción	Tema a tratar	Se puede identificar claramente el tema a tratar. Presenta información muy pertinente y contextualizada según el tema abordado			80%
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
Propuesta	Presenta el problema y la tesis del ensayo con claridad, coherencia, cohesión y adecuación			80%	
	Bueno	Regular	Recomendaciones:		
Desarrollo	Exposición y análisis del tema a profundidad	En el desarrollo del ensayo se presentan al menos tres argumentos que apoyan la tesis del ensayo, y los argumentos se desarrollan de manera clara y coherente e incluyen hechos y opiniones.			80%
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Los argumentos y evidencias presentan un orden lógico y están apoyados en elementos de conexión explícitos y apropiados.			85%
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
	Todos los argumentos son respaldados por una cita textual o paráfrasis, utilizando el sistema APA para hacer la referencia			80%	
	Bueno	Regular	Recomendaciones:		
	Planteamiento de ideas y argumentos basados en fuentes	El esquema de redacción es claro, con ideas de apoyo de los argumentos y con la vista panorámica de la estructura del texto pertinente, respetando la normativa vigente.			85%
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
Las ideas presentadas son propias, sustentadas con evidencias (hechos, estadísticas, ejemplos, citas, casos, etc.) que apoyan la tesis.			85%		
Bueno		Regular		Recomendaciones:	
Organiza sus ideas, tanto principales como secundarias, de forma coherente a través del texto, , respetando la normativa vigente			80%		
Bueno	Regular	Recomendaciones:			
Conclusiones	Resumen de las ideas y argumentos	El resumen presenta síntesis, reflexión, comentarios y reafirma la tesis de manera coherente, cohesionada y adecuada			80%
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		En la conclusión se vuelve a replantear la tesis con el objetivo de convencer o persuadir al lector.			80%
Bueno	Regular	Recomendaciones:			

Aspectos formales		El ensayo presenta una línea argumentativa coherente y cohesionada y la conclusión es explícita, deja al lector con una idea clara de la posición del autor.			70%
		Bueno	70%	Recomendaciones:	
	Referencias	Las referencias en el texto y la lista de referencias están presentadas de acuerdo con las normas APA de referencia.			70%
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
	Anexos	Los anexos son apropiados y ayudan a comprender mejor el tema del ensayo			80%
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
	Estilo y formato	El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. Cada párrafo es argumentativo y se conforma con al menos 7 líneas.			70%
		Bueno	70%	Recomendaciones:	
		El ensayo cumple con la extensión requerida, con un mínimo de 2 páginas y un máximo de 3 páginas			70%
		Bueno	70%	Recomendaciones:	
		El ensayo cumple con la totalidad de los aspectos formales (tipo de letra, tamaño, interlineado, párrafos justificados) indicados en la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (ensayo) de la FAEDCOH			70%
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	70%
TOTAL % DE APROBACIÓN					%

% de APROBACIÓN: 100 = 100 %

DONDE:

Bueno	Regular
5 %	2.5 %

$$x = \frac{85 \times 100\%}{100}$$

100

EVALUACIÓN

- 80 a 100% = Cumple con los requisitos del Informe de trabajo de investigación (ensayo)
- 60 a 79 % = Cumple medianamente con los requisitos de un ensayo, debe subsanar las recomendaciones
- 0 a 59 % = No Cumple con los requisitos, debe volver a realizar el Informe de trabajo de investigación (ensayo)

Jurado Dictaminador



Universidad Privada de Tacna
Sin Fines de Lucro

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN-
FAEDCOH

Presente.-

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Tacna, miércoles 01 septiembre 2021

INFORME Nro. 00044-2021-UPT-UI-FAEDCOH

Señor (a):

Dr. Marcelino Raúl Valdivia Dueñas

Decano de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades

ASUNTO Segundo Informe de originalidad del Turnitin del Ensayo
solicitado por la estudiante Ana Isabel Llunco Mollinedo

Tengo el agrado de dirigirme a usted, con la finalidad de hacer llegar el segundo informe de Originalidad del Turnitin favorable del Ensayo presentado por la estudiante Ana Isabel Llunco Mollinedo para obtener el grado de Bachiller en Ciencias de la Educación

Es todo cuanto tengo que informar para los fines que estime conveniente

Mag. Juan Quinteros Escobar

Coordinador de Unidad de Investigación FAEDCOH

c.c. Archivo

Reg. _____

