

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
ESCUELA DE POST GRADO
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA



**RELACIÓN ENTRE ADAPTACIÓN Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA
DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE
ALTO DE LA ALIANZA, TACNA - 2019**

Tesis

Presentada por:

Bach. Yefer Andrés Torres Gonzales

ORCID: 0000-0002-3823-0915

Asesora

Dra. Yanira María Valdivia Tapia

ORCID: 0000-0001-7266-957X

Para obtener el Grado Académico de:

MAESTRO EN PSICOPEDAGOGÍA

TACNA – PERÚ

2021

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
ESCUELA DE POST GRADO
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA



**RELACIÓN ENTRE ADAPTACIÓN Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA
DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE
ALTO DE LA ALIANZA, TACNA - 2019**

Tesis

Presentada por:

Bach. Yefer Andrés Torres Gonzales

ORCID: 0000-0002-3823-0915

Asesora

Dra. Yanira María Valdivia Tapia

ORCID: 0000-0001-7266-957X

**Para obtener el Grado Académico de:
MAESTRO EN PSICOPEDAGOGÍA**

TACNA – PERÚ

2021

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo **Yefer Andrés Torres Gonzales**, en calidad de: egresado de la Maestría en **Psicopedagogía** de la Escuela de Postgrado de la Universidad Privada de Tacna, identificado (a) con DNI. **29688902**. Soy autor (a) de la tesis titulada: **RELACIÓN ENTRE ADAPTACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE ALTO DE LA ALIANZA, TACNA – 2019.**

DECLARO BAJO JURAMENTO Ser el único autor del texto entregado para obtener el grado académico de **Maestro en Psicopedagogía**, y que tal texto no ha sido entregado ni total ni parcialmente para obtención de un grado académico en ninguna otra universidad o instituto, ni ha sido publicado anteriormente para cualquier otro fin. Así mismo, declaro no haber trasgredido ninguna norma universitaria con respecto al plagio ni a las leyes establecidas que protegen la propiedad intelectual. Declaro, que después de la revisión de la tesis con el software Turnitin se declara 24% de similitud, además que el archivo entregado en formato PDF corresponde exactamente al texto digital que presento junto al mismo. Por último, declaro que para la recopilación de datos se ha solicitado la autorización respectiva a la empresa u organización, evidenciándose que la información presentada es real y soy conocedor (a) de las sanciones penales en caso de infringir las leyes del plagio y de falsa declaración, y que firmo la presente con pleno uso de mis facultades y asumiendo todas las responsabilidades de ella derivada. Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra o invención

presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar como causa del trabajo presentado, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontrasen causa en el contenido de la tesis, libro o invento. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Privada de Tacna.

Tacna, 21 de setiembre de 2021.



.....
Yefer Andrés Torres Gonzales

D.N.I. 29688902

DEDICATORIA

A MIS PADRES ANDRÉS Y AMELIA, A MIS HERMANOS YURI,
YAMIL, SANDRA, LEOMID, MARISOL Y HELEN.

A ROXANA Y SILVANA, SIEMPRE ESTARÉ EN DEUDA CON
USTEDES POR DAR TANTO.

A TODOS MIS AMIGOS QUE SIEMPRE CREYERON EN MI.

Y EN ESPECIAL A FERGUS MI AMADO HIJO.

AGRADECIMIENTO

A LOS DIRECTORES DE LAS I.E. ESTATALES DEL DISTRITO DE ALTO DE LA ALIANZA Y A LOS ESTUDIANTES QUE DURANTE EL AÑO 2019 CURSARON EL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA.

A LA DOCTORA LUZ VARGAS CHIRINOS POR SU ORIENTACIÓN Y APOYO A MI AMIGA GLENDA VILCA POR SU AMISTAD Y LEALTAD.

A TODOS USTEDES QUE ME BRINDARON SU AMISTAD Y CARIÑO.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	vii
Agradecimientos	iii
Indice de tablas	xiii
Indice de figuras	xiv
Resumen	xv
Abstract	xvi
Introducción	17
Capítulo I	20
El Problema.....	20
1.1. Planteamiento del Problema	20
1.2. Formulación del Problema.....	24
1.2.1. Interrogante principal.....	24
1.2.2. Interrogantes secundarias.....	24
1.3. Justificación de la investigación	24
1.4. Objetivos de la investigación.....	26
1.4.1. Objetivo general.....	26
1.4.2. Objetivos específicos.	26
CAPÍTULO II	27
Marco teórico	27
2.1. Antecedentes de la investigación.....	27
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	27
2.1.2. Antecedentes nacionales	28
2.1.3. Antecedentes locales.....	32
2.2. Bases teórico-científicas	33
2.2.1. Adaptación.....	33
2.2.1.1. Definición.	34
2.2.1.2. El proceso adaptativo.....	36

2.2.1.3. Tipos de adaptación.....	38
2.1.4.3.1. Adaptación Personal.....	38
2.1.4.3.2. Adaptación social.....	39
2.1.4.3.3. Adaptación escolar.....	40
2.1.4.3.4. Adaptación familiar.....	40
2.1.4.3.5. Adaptación a la salud.....	41
2.1.4.3.6. Adaptación profesional.....	41
2.2.1.4. Adaptabilidad.....	41
2.2.1.5. Las Instituciones Educativas y Su Rol en la Adaptación.....	42
2.2.1.6. Problemas en el Desarrollo de la Adaptación.....	43
2.2.1.7. Adaptación y Adolescencia.....	44
2.2.1.8. Adaptación e inteligencia emocional.....	46
2.2.1.9. La adaptación Como Criterio Normativo.....	47
2.2.1.10. Manifestaciones de la Inadaptación.....	48
2.2.1.11. Medición de la adaptación.....	49
2.2.2. Rendimiento Académico.....	50
2.2.2.1. Definición del rendimiento académico.....	50
2.2.2.2. Características del rendimiento académico.....	53
2.2.2.3. Factores que inciden en el rendimiento académico.....	54
2.2.2.3.1. Factores Personales.....	55
2.2.2.3.2. Factores Sociofamiliares.....	58
2.2.2.3.3. Factores Institucionales.....	60
2.2.2.4. Evaluación, calificación y rendimiento académico.....	62
2.2.2.5. Buen rendimiento - Mal rendimiento.....	64
2.2.2.6. Percepción de responsabilidad sobre el rendimiento académico.....	65
2.2.2.7. Valoración del rendimiento académico en el Perú.....	65
2.2.2.8. Importancia del rendimiento académico.....	67
2.3. Definición de Conceptos.....	68
2.3.1. Adaptación.....	68
2.3.2. Adaptación Personal.....	68
2.3.3. Adaptación Escolar.....	68
2.3.4. Adaptación Social.....	68
2.3.5. Rendimiento Académico.....	69
Capítulo III.....	70
Marco Metodológico.....	70
3.1. Hipótesis.....	70
3.1.1. Hipótesis general.....	70

3.1.2	Hipótesis específicas.....	70
3.2	Variables.....	71
3.2.1	Variable 1: Adaptación.....	71
3.2.1.1	Escala Para la Medición de la Variable 1.	72
3.2.2	Variable 2: Rendimiento académico.....	72
3.2.2.1	Escala para la medición de la variable 2.....	72
3.3	Tipo y Diseño de Investigación.....	73
3.4	Nivel de Investigación.....	73
3.5	Ámbito y Tiempo Social de la Investigación.....	74
3.6	Población y Muestra.....	74
3.6.1	Unidad de Estudio.....	74
3.6.2	Población.....	74
3.6.3	Muestra.....	76
3.7	Procedimiento, Técnicas e Instrumentos.....	76
3.7.1	Procedimiento.....	76
3.7.2	Técnicas.....	77
3.7.3	Instrumentos.....	77
3.8	Procesamiento, Presentación, Análisis e Interpretación de los Datos.....	79
	Capítulo IV.....	80
4.	Resultados.....	80
4.1	Descripción del Trabajo de Campo.....	80
4.1.1	Acciones de preparación.....	80
4.1.2	Acciones de coordinación.....	80
4.1.3	Acciones de aplicación.....	80
4.1.4	Procesamiento de información.....	81
4.2	Diseño de la Presentación de los Resultados.....	81
4.3	Resultados.....	82
4.3.1	Información sobre el nivel de adaptación de los estudiantes del quinto año de secundaria de las Instituciones Educativas Estatales del distrito Alto de la Alianza.....	82
4.3.2	Información sobre el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria de las Instituciones Educativas Estatales del distrito Alto de la Alianza, 2019.....	86
4.3.3.	Prueba Estadística.....	90
4.3.3.1.	Regla de Decisión.....	90
4.3.3.2.	Decisión Estadística.....	90
4.3.3.3.	Interpretación.....	90
4.3.3.4.	Correlación de Rho de Spearman.....	90
4.4.	Comprobación de Hipótesis.....	92

4.4.1.	Comprobación de la hipótesis general	92
4.4.2.	Comprobación de las hipótesis específicas.....	92
4.4.1.1.	Comprobación de Hipótesis Específica 1	93
4.4.1.2.	Comprobación de Hipótesis Específica 2.	93
4.4.1.3.	Comprobación de Hipótesis Específica 3.	93
4.5.	Discusión	94
Capítulo V		97
Conclusiones y Recomendaciones		97
5.1.	Conclusiones.....	97
5.1.1.	Primera Conclusión	97
5.1.2.	Segunda Conclusión	97
5.1.3.	Tercera Conclusión.....	97
5.1.4.	Cuarta Conclusión	98
5.1.5.	Quinta Conclusión	98
5.1.6.	Sexta Conclusión	98
5.1.7.	Séptima Conclusión.....	98
5.2.	Recomendaciones	99
5.2.1.	Primera Recomendación	99
5.2.2.	Segunda Recomendación.....	99
5.2.3.	Tercera Recomendación	99
5.2.4.	Cuarta Recomendación	99
5.2.5.	Quinta Recomendación.....	99
5.2.6.	Sexta Recomendación.....	100
Referencias Bibliográficas		101
Apéndices		109
Apéndice A: Matriz de Consistencia – Informe Final De Tesis.		110
Apéndice B: Resultados de la Variable Adaptación.....		114
Apéndice C: Resultados de la Variable Rendimiento Académico		120
Apéndice D: Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (Tamai).....		122
Apéndice E: Ficha de Recolección de Datos.....		127
Apéndice F: Operacionalización de la Variable Uno		128
Anexos		126

Índice de tablas

Tabla 1 Dimensiones e indicadores de la variable uno	71
Tabla 2 Dimensiones e indicadores de la variable dos.....	71
Tabla 3 Edad	74
Tabla 4 Sexo.....	75
<i>Tabla 5</i> Distribución de la población por institución educativa.....	75
Tabla 6 Distribución de la muestra censal.....	76
Tabla 7 Escala Alfa de Cronbach.....	78
Tabla 8 Confiabilidad de la variable 1	78
Tabla 9 Baremo de la variable “Adaptación”	82
Tabla 10 Nivel de adaptación de los estudiantes del quinto año de secundaria de las Instituciones Educativas Estatales del distrito Alto de la Alianza, 2019	83
Tabla 11 Baremo para la variable “Rendimiento Académico”	86
Tabla 12 Nivel de rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria de las Instituciones Educativas Estatales del distrito Alto de la Alianza, 2019.....	87
Tabla 13 Rendimiento académico por áreas curriculares de los estudiantes del quinto año de secundaria de las Instituciones Educativas Estatales del distrito Alto de la Alianza, 2019.....	88
Tabla 14 Prueba de normalidad.....	90
Tabla 15 Correlaciones entre adaptación personal y rendimiento académico.....	91
Tabla 16 Correlaciones entre adaptación escolar y rendimiento académico.....	91
Tabla 17 Correlaciones entre adaptación social y rendimiento académico.....	92

Índice de Figuras

Figura 1. Frecuencia porcentual de la dimensión “adaptación personal”	84
Figura 2. Frecuencia porcentual de la dimensión “adaptación escolar”	84
Figura 3. Frecuencia porcentual de la dimensión “adaptación social”	85
Figura 4. Frecuencia porcentual de la variable rendimiento académico.....	87
Figura 5. Frecuencia porcentual del rendimiento académico por áreas curriculares de los estudiantes del quinto año de secundaria de las Instituciones Educativas Estatales del distrito Alto de la Alianza, 2019	88

Resumen

La presente investigación estudió la relación entre la adaptación y el rendimiento académico en estudiantes del quinto año de educación secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Alto de la Alianza-Tacna, 2019. La investigación es de tipo básica, relacional y cuantitativa, el diseño no experimental-transeccional y el nivel correlacional, la población estudiada ascendió a 295 estudiantes de ambos sexos. Se utilizó el Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (TAMAI) para evaluar las variables Adaptación mientras que para la evaluación de la variable rendimiento académico se tomaron en cuenta las calificaciones anuales finales. Los resultados parciales de la dimensión de la Adaptación muestran que la “adaptación personal” es del 30.8%, la dimensión “adaptación escolar” es 79% y “adaptación social” es 82.3%. El nivel de rendimiento académico es: 41,7% en proceso; 54,2% logro esperado y 4,1% logro destacado. Los valores de correlación Rho de Spearman de las dimensiones: adaptación personal es 0,117, adaptación escolar es 0,470 y adaptación social es 0,163 con rendimiento académico, con estos resultados se evidencia la existencia de una relación moderada - baja entre la adaptación y el rendimiento académico. Se discuten los resultados y se analizan las futuras acciones para continuar la línea de investigación.

Palabras claves: adaptación, adaptación personal, adaptación escolar, adaptación social, rendimiento académico, en inicio, en proceso, logro esperado, logro destacado.

Abstract

The present research studied the relationship between adaptation and academic performance in students of the fifth year of secondary education of public educational institutions of the district of Alto de la Alianza-Tacna, 2019. The research is basic, relational and quantitative, the design is non-experimental-transsectional and the level is correlational, the studied population amounted to 295 students of both sexes. The Multifactorial Adaptation Test - TAMAI was used to evaluate the Adaptation variables, while the final annual grades were taken into account for the evaluation of the academic performance variable. The partial results of the Adaptation dimension show that "personal adaptation" is 30.8%, the "school adaptation" dimension is 79% and "social adaptation" is 82.3%. The level of academic performance is: 41.7% in process; 54.2% expected achievement and 4.1% outstanding achievement. The Spearman Rho correlation values of the dimensions: personal adaptation is 0.117, school adaptation is 0.470 and social adaptation is 0.163 with academic performance, with these results the existence of a moderate-low relationship between adaptation and academic performance is evidenced. The results are discussed and future actions are analyzed to continue the line of research.

Keywords: *adaptation*, personal adaptation, school adaptation, social adaptation, academic performance, in the beginning, in process, expected achievement, outstanding achievement.

Introducción

La presente investigación estudia la relación entre adaptación y rendimiento académico en estudiantes del quinto año de educación secundaria del distrito de Alto de la Alianza 2019.

En el Perú y el mundo siempre ha existido interés entre los pedagogos y psicólogos sobre la comprensión del proceso de aprendizaje y dentro de este aspecto el rendimiento académico. En este marco cualquier intento por comprender cómo diferentes variables repercuten en el proceso de aprendizaje y por ende en el rendimiento académico será siempre una necesidad que requiere ser atendida de manera exhaustiva.

Cuando nos referimos al desarrollo humano de las personas, no se puede dejar de mencionar al sector educación, que tiene un rol fundamental en la formación de los ciudadanos. Durante mucho tiempo, el principal factor a considerar en el desempeño de los estudiantes fue el rendimiento académico, aunque no asegura el éxito en la vida, sigue siendo un factor considerado por las universidades, tanto públicas como privadas, en sus distintos procesos de selección, de ahí que tiene plena vigencia en la actualidad. Aunque ahora se prefiera hablar del logro de competencias; en el análisis de los procesos nos podemos dar cuenta que la nomenclatura ha cambiado, pero persiste mucho de la perspectiva original. En esta búsqueda del desarrollo integral se ha logrado conocer que existen una serie de factores que pueden influir o condicionar el rendimiento académico de los estudiantes, factores como aspectos demográficos, culturales, económicos, etcétera.

Es de público conocimiento, que el Perú es un país heterogéneo en muchos y variados aspectos, en este estudio, nos concentraremos en los estudiantes que durante el año 2019 cursaron el quinto año de secundaria en las instituciones educativas públicas del distrito Alto de la Alianza. Aunque la mayoría de ellos vive en el distrito mencionado, no dejan de existir en ellos diferentes realidades culturales, económicas, religiosas con sus respectivos factores de riesgo y oportunidades. Sabemos que los adolescentes se ven afectados por otras variables que los vulneran y terminan repercutiendo en su desarrollo socioemocional, pudiendo afectar la adaptación personal, escolar y social, y terminar por repercutir en su rendimiento académico en cualquier nivel y sistema escolar.

Por estas razones, el presente informe final de tesis, se enmarca en la adaptación y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito Alto de la Alianza, 2019, con la intención de encontrar evidencia de una relación inversa entre ambas variables de estudio, además de esto, los resultados obtenidos, serán puesto a disposición de las cinco instituciones educativas públicas consideradas en la investigación, para que sus autoridades académicas, tomen medidas correctoras, en beneficio de la población estudiantil; para lograr tal fin, se desarrolla la siguiente estructura:

Capítulo I “El Problema”, comprendido por el planteamiento y la formulación del problema, interrogante principal e interrogantes secundarias, justificación y objetivos de la investigación.

Capítulo II “Marco Teórico”, organizado por los antecedentes, bases teóricas-científicas y la definición de conceptos.

Capítulo III “Marco Metodológico”, compuesto por las hipótesis, variables, tipo y diseño, nivel, ámbito y tiempo social de la investigación, población y muestra, procedimiento, técnicas e instrumentos y el procesamiento, presentación, análisis e interpretación de los datos.

Capítulo IV “Resultados”, conformado por la descripción del trabajo de campo, diseño de la presentación de los resultados, resultados, datos informativos, prueba estadística y la discusión.

El Capítulo V “Conclusiones y Recomendaciones”, se plantean las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y apéndices.

Tacna, julio de 2021

Capítulo I

El problema

1.1 Planteamiento del Problema

Tomando en cuenta lo publicado en la página oficial del Ministerio de Educación MINEDU (2019), el Perú a pesar de mostrar un crecimiento histórico en rendimiento en las materias de matemática, ciencia y lectura en comparación a los demás países de la región, aún está lejos de lograr masivamente el rendimiento académico óptimo. El Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés), programa implementado por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) que busca evaluar las competencias de los estudiantes de 15 años que están próximos a terminar la educación básica obligatoria, a fin de conocer si han adquirido los conocimientos y habilidades necesarios para afrontar los desafíos de la vida adulta en las sociedades contemporáneas, reporta año a año los resultados de las evaluaciones en la que participaron 88 países a nivel mundial; según esta misma fuente en el año 2018, el Perú se ubicó en el puesto de 64 de un total de 77; debido a que los estudiantes obtuvieron puntuaciones bajas en las tres áreas evaluadas: lectura, matemática y ciencias. Se sabe además que el 70% de los estudiantes que participaron de las evaluaciones pertenecía a un sistema de educación estatal. Es decir, en palabras simples el rendimiento académico en el Perú está en crisis.

El óptimo rendimiento en los estudiantes sigue siendo una necesidad y un objetivo en el sistema educativo nacional e internacional. Aún en la actualidad las consideradas mejores universidades del mundo buscan un perfil de alumno donde el alto rendimiento académico es uno de los principales criterios a la hora de

seleccionar a sus futuros estudiantes. En el Perú la situación no es muy diferente ya que las universidades nacionales y privadas cuentan con un proceso de selección particular para los alumnos que han ocupado los primeros lugares en cuanto a su rendimiento académico.

Aunque tener alto rendimiento académico no es una condición para asegurar el éxito en la vida; queda claro que haber alcanzado un logro destacado, o evidenciar un nivel superior a lo esperado respecto a las competencias dentro del entorno actual de educación, será una condición concreta que mejor predispone al estudiante en el éxito de la exigencia académica y que suele usarse como criterio que pronostica favorablemente la capacidad de adquisición de competencias más complejas.

En el análisis de las condiciones de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes, se ha descubierto la existencia de muchas variables vinculadas; existen variables que como psicopedagogos o personas vinculadas a la enseñanza no podemos obviar. El conocimiento de las variables que intervienen en el proceso de aprendizaje, nos permite identificar aquellas variables que no podemos manipular como la condición social, familiar, económica o condiciones biológicas “determinantes”; pero también nos permite encontrar operar las condiciones o variables que podrían ser moldeables, con ellos podríamos acondicionar entornos pedagógicos más eficientes; asegurando de esta manera el proceso de aprendizaje y con ello aumentar en el rendimiento académico.

Las condiciones político-sociales del mundo, que se reflejan o repercuten en el país, además de la creciente crisis de valores por la que atraviesa el Perú, aunado a sus propios problemas: políticos, sociales y económicos que soporta individualmente cada familia y por ende la sociedad en general nos obliga a mirar con detenimiento el desarrollo integral de nuestros niños y adolescentes. Pero no es cualquier mirada, es un enfoque analítico donde es necesario dar relevancia al aspecto psico y socioemocional; debido a que por ser las poblaciones más vulnerables, los procesos sociales terminarán por afectarles en alguna medida. Al evaluar las cualidades socioemocionales de la población estudiantil podremos entender si la existencia de estas condiciones razonablemente desfavorables repercuten en el su rendimiento académico y en su adaptación; de ser así, será el

punto de partida para fomentar, para generar entornos seguros de aprendizaje con la implementación de programas de intervención que desarrollen las competencias cognitivas, pero sin descuidar el desarrollo emocional y promover la adaptación en todas sus dimensiones.

En Tacna, los distritos de Ciudad Nueva, Gregorio Albarracín y Alto de la Alianza concentran la mayor cantidad de estudiantes del sector socioeconómico bajo; muchos de ellos tienen como padres a personas que no tienen sus estudios básicos concluidos y que además se dedican a actividades laborales como el comercio que implica ausencias frecuentes y por largos periodos de tiempo; dejando inconclusa su función parental y poniendo en riesgo el desarrollo de capacidades que dependen del cumplimiento de este rol. Esta podría ser entre otras una de las razones por las que existe diferencias en rendimiento entre los estudiantes de estos sectores sea inferior al rendimiento mostrado por estudiantes en el distrito de Tacna.

La adolescencia, etapa en la que se encuentra comprendida nuestra muestra tiende a ser una etapa de cambios significativos, presencia de algunos conflictos y también problemas de adaptación sobre todo en las etapas que marcan cambios significativos como la finalización de la etapa escolar. Durante algunos momentos de este proceso suele ser desafiante tanto para los padres, así como lo es también para los docentes y tutores de las instituciones educativas de nivel secundario que los alberga. Es también durante la adolescencia cuando se van consolidando los rasgos más característicos de la personalidad. Los cambios producidos en esta etapa implican alcanzar el potencial para lograr la autonomía que caracteriza a un adulto y que irá obteniendo aún a lo largo de varios años. El logro de competencias personales puede llevarlo a un crecimiento personal en muchos aspectos, pero si no puede implicar que adolescente se inicie en conductas de riesgo como el consumo de alcohol, drogas y sexo sin protección e incluso conducta infractora.

Aunque los adolescentes presentan recursos de resiliencia emocional. Esto no quiere decir que sean invulnerables a los problemas y traumas; los adolescentes se afectan por un cúmulo de estímulos y esto les genera un gran estrés y problemas de adaptación. Sabemos que los estudiantes bajo condiciones naturales tienden a adaptarse a diferentes situaciones y entornos y esto a su vez les ayuda a crear las

condiciones socioemocionales para aprender o lograr los objetivos académicos. Pero según se ha podido analizar, algunos de los estudiantes con bajo rendimiento académico parecen desarrollar o presentar mayores problemas de adaptación; por lo que investigar la presencia de esta variable en sus diversas dimensiones se hace necesario ya que consideramos que podría entorpecer el cumplimiento de estos objetivos y requerir como se dijo algún tipo de intervención.

La adaptación como variable es otro de los factores a considerar en el marco del desarrollo humano y en particular durante la etapa escolar, ésta constituye un parámetro de estabilidad emocional y de un pronóstico favorable en cuanto al desarrollo de la personalidad nos referimos. La adaptación es a la vez un resultado y una condición que permite al individuo lograr un ajuste al medio según sus propias características y recursos personales. La adaptación, permite que la persona logre niveles de satisfacción adecuados consigo mismo, con su familia, la escuela y la sociedad. En función de su capacidad de adaptación, el sujeto puede estar seguro de sí mismo y sentirse ajustado a sus diferentes entornos en los que convive y en la etapa escolar ayudarle a lograr sus objetivos académicos.

En los planteamientos de Carrasco (2018) podemos encontrar referencias a estudios hechos en Navarra, España, donde se llegó a la conclusión de que los adolescentes con mayores niveles de comunicación familiar, vida en familia, capacidad de diálogo familiar, autoestima y aceptación hacia la autoridad institucional formal, ejemplificarían un tránsito sin grandes sobresaltos desde la adolescencia a la vida adulta. En ese sentido podemos señalar que los adolescentes más vulnerables a presentar conductas de alto riesgo tienen problemas de adaptación en diferentes entornos de la vida, sea en lo individual, en las relaciones interpersonales y en los contextos familiar, escolar y social.

Por lo anterior expuesto este estudio permitirá saber en primer lugar si existen estudiantes del quinto año de educación secundaria del distrito de Alto de la Alianza con problemas de adaptación y luego veremos si la variable está relacionada con el rendimiento académico. Por lo antes expuesto, es que considero necesario determinar ¿cuál es la relación entre la adaptación y el rendimiento académico?.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Interrogante Principal

¿Existe relación entre la adaptación y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Alto de la Alianza, año 2019?

1.2.2. Interrogantes Secundarias

¿Cuál es el nivel de adaptación de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Alto de la Alianza, 2019?

¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Alto de la Alianza, 2019?

¿Qué relación existe entre la adaptación y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Alto de la Alianza, año 2019?

1.3 Justificación de la Investigación

Entre los objetivos que se ha planteado el estado peruano con respecto a la educación está formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad, autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.

En todos los niveles de la educación; el proceso de aprendizaje y/o logro de competencias es el aspecto más importante y junto a él todas las variables que puedan repercutir favorable o desfavorablemente en alcanzarlo. Saber cuáles son las variables que afectan negativamente en el aprendizaje y por ende el rendimiento académico es una necesidad constante.

El bajo rendimiento académico no un problema actual, es un problema crónico que afecta a innumerables países; como fenómeno masivo es un problema que impacta al Estado, a las instituciones educativas, sobre todo a las familias y sin dejar de lado a los propios estudiantes.

En la actualidad se sabe que existen diferentes factores: biológicos, pedagógicos, sociales y psicológicos que repercuten en la persona y termina afectando su rendimiento académico. Establecer en qué medida y de que forma es una tarea necesaria de ejecutar.

El impacto teórico del presente trabajo consiste en indagar la relación entre dos variables muy importantes en el ámbito educativo. Esta información incrementará las bases teóricas y generará mayor interés en el estudio de los factores involucrados en el éxito académico. Le atribuye trascendencia el reducido número de investigaciones a nivel local y la inexistencia de investigaciones sobre la adaptación en estudiantes de nivel escolar, por lo que se sentará un antecedente importante que será relevante para iniciar una nueva línea de investigación que fomente la importancia de reconocer el efecto de la adaptación en el rendimiento académico. Esperamos que las conclusiones se pueda revalorizar el desarrollo del área emocional sobre todo en los estudiantes que tienen riesgo académico. Adicionalmente se podría observar las diferencias y similitudes de este fenómeno entre las diferentes instituciones educativas.

El impacto práctico se refiere a que, con base en los resultados obtenidos, será posible elaborar diferentes programas de talleres educativos con miras a fomentar mayores niveles de adaptación con la suposición de que desencadenará mayores niveles de aprendizaje, alcanzar mayores calificaciones y logro de competencias. La población beneficiada del estudio serán los adolescentes del nivel secundario de las instituciones educativas del distrito Alto de la Alianza de la ciudad

de Tacna, debido a que el equipo psicopedagógico correspondiente tendrá datos diagnósticos con los cuales puedan iniciar proyectos de intervención con un pronóstico más favorable en la adaptación y el rendimiento académico.

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 *Objetivo General.*

Determinar si existe relación entre la adaptación y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Alto de la Alianza, 2019.

1.4.2 *Objetivos Específicos.*

Determinar el nivel de adaptación de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Alto de la Alianza, 2019.

Determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Alto de la Alianza, 2019.

Establecer qué tipo de relación existe entre la adaptación y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Alto de la Alianza, 2019.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1 Antecedentes de la Investigación

A continuación, se presentan los antecedentes investigativos de la presente investigación en el siguiente orden: nivel internacional, nivel nacional y nivel local.

2.1.1 *Antecedentes Internacionales*

Lozano y García (2000) realizó una investigación en Asturias, denominado *El rendimiento escolar y los trastornos emocionales y comportamentales*, este estudio tuvo como objetivo comprobar si los trastornos influyen en el bajo rendimiento académico, en total participaron 684 estudiantes. Se encontró que se halló que la patología externa tiene que ver directamente con el número de suspensos existente, lo que podría explicar el mayor número de suspensos del hombre que de la mujer, y de las mujeres agresivas frente a las que no lo son. Se aplicaron los siguientes instrumentos de evaluación: el Youth Self Report (YSR).

Sánchez (2013) realizó una investigación en México Tamaulipas, denominada *Apoyo parental y rendimiento académico*, este estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre el rendimiento académico y la participación de los padres en la educación de sus hijos, en total participaron 77 alumnos padres de familia. Por lo que se concluyó que existe una relación de .839 con un nivel de significancia de 0,01 (unilateral), entre las variables: participación de los padres en la educación de sus hijos y el rendimiento académico de los mismos.

Bravo, Naissir, Contreras y Moreno (2015) realizó una investigación en Colombia denominada *El estado emocional y el bajo rendimiento académico en niños y niñas de Colombia*, este estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre los problemas emocionales y el bajo rendimiento académico, en total participaron 201 niños. Se encontró que encontrando así que el 60% de la población presentaban problemas emocionales, es decir más de la mitad de la población lo que indica una prevalencia significativa. Se aplicaron el siguiente instrumento de evaluación SPECI.

González y Treviño (2017) realizaron una investigación en el estado de Nuevo León denominado *Logro educativo y factores asociados en estudiantes de sexto grado de educación primaria*, este estudio tuvo como objetivo determinar los factores asociados al logro educativo en sexto grado de educación primaria, en total participaron 4,207 alumnos. Se concluye que un mejor logro educativo se asocia a un mayor nivel de estudios de los padres, un docente proactivo, contar con textos en clase y realizar actividades en familia. Al mismo tiempo, la violencia escolar y una mayor cantidad de integrantes se relacionan con una disminución en el logro educativo. Se aplicaron los siguientes instrumentos de evaluación: Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE NA, adaptado y aplicado en el Perú por Ugarriza y Pajares. (2003).

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Carrasco (2012) realizó una investigación en Callao, denominada *Clima social escolar y adaptación de conducta en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo*, este estudio tuvo como objetivo determinar la relación existente entre las dimensiones del clima social escolar y las dimensiones de adaptación de conducta en 145 adolescentes de una institución educativa nacional de la ciudad de Chiclayo. Se demostró que existe relación directa significativa entre las variables antes mencionadas, concluyendo que los adolescentes perciben un clima social escolar relativamente favorable que propicia la adaptación en su entorno educativo. Se aplicaron los siguientes instrumentos de evaluación: la Escala

de Clima Social Escolar de R.H. Moos y E.J. Trickett, así como el Inventario de Adaptación de Conducta de María Victoria de la Cruz y Agustín Cordero.

Manrique (2012) realizó una investigación en Ventanilla, denominada *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de primaria de una institución educativa*, este estudio tuvo como objetivo describir y establecer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en las áreas de matemática y comunicación, en total participaron 145 estudiantes. Se encontró que existe una correlación positiva débil entre la inteligencia emocional total y el rendimiento académico en las áreas de matemática y comunicación, así como en la dimensión de interpersonal y no se encontró relación significativa en las otras dimensiones. Por lo que se concluyó que los estudiantes con altas habilidades emocionales no siempre tendrán un mejor rendimiento académico. Se aplicaron los siguientes instrumentos de evaluación: Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE NA, adaptado y aplicado en el Perú por Ugarriza y Pajares. (2003).

Quispe (2012) realizó una investigación en Callao, denominada *Inteligencia emocional en alumnos de sexto grado de una institución educativa policial y una estatal*, este estudio tuvo como objetivo comprobar si existen diferencias en los niveles de inteligencia emocional entre estudiantes de una institución educativa policial y una institución educativa estatal, en total, en el estudio participaron ciento cuarenta alumnos entre ambas. Se encontró que sí existen diferencias significativas en el coeficiente de la inteligencia emocional, obteniendo mejores puntuaciones la Institución Educativa Policial. También se encontraron diferencias significativas en las dimensiones intrapersonal, adaptabilidad y manejo de la emoción a favor de la institución educativa policial. Mientras que en la dimensión interpersonal y felicidad- optimismo no se hallaron diferencias significativas entre estos dos grupos de estudiantes. Se aplicaron los siguientes instrumentos de evaluación: Test *Conociendo mis emociones* para niños, adaptado por Ruiz y Benites en el 2004.

Antolín (2013) realizó una investigación en Almería, denominada *Motivación y rendimiento escolar en educación primaria*, este estudio tuvo como objetivo analizar la relación de la motivación en el rendimiento académico en alumnos de 5º y 6º de primaria, en total participaron 91 alumnos. Se encontró que

los alumnos que tienen motivación intrínseca alta tienen una motivación alta. Existen diferencias significativas de la autoestima en función del género, siendo menor en las chicas, sin embargo, no se refleja un rendimiento significativamente menor por parte de éstas. Se aplicó un Cuestionario de evaluación de la motivación académica para alumnos de Sáez (2000).

Julcamoro (2013) realizó una investigación en Cajamarca, denominada *Violencia familiar y bajo rendimiento académico de los estudiantes del 6to grado*, este estudio tuvo como objetivo Analizar cómo influye la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del 6to grado, en total participaron 20 estudiantes. Se encontró que la presencia de violencia familiar influye a que los alumnos tienden a volverse más desobedientes, tener poco interés en el estudio, no cumplir con sus tareas, poca participación en clase; y por ende genera esto es un bajo rendimiento académico en su desempeño. Se aplicaron los siguientes instrumentos de evaluación: Observación directa y encuesta.

Ruiz, Vargas y Vargas (2013) realizó una investigación en Pucallpa, denominado *El autoestima y el rendimiento escolar de los niños del sexto grado del nivel primario*, este estudio tuvo como objetivo establecer la relación existente entre el autoestima y el rendimiento escolar de los niños del sexto grado del nivel primario, en total participaron 92 estudiantes. Se llegó a la conclusión de que existente relación entre la autoestima y el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto grado del nivel primario. Se aplicaron los siguientes instrumentos de evaluación: Inventario de Autoestima Escolar de Coopersmith.

D'Arrigo (2016) realizó una investigación en Callao, denominada *Indefensión aprendida en estudiantes de sexto grado de primaria con alto y bajo rendimiento escolar del cercado Callao*, este estudio tuvo como objetivo investigar y poner en evidencia, lo planteado por la teoría, comparando también las dimensiones de la indefensión aprendida en estudiantes de sexto grado, en total participaron 237 estudiantes. Se encontró que diferencias estadísticas significativas en las deficiencias emotivas en los estudiantes que presentaron alto rendimiento escolar, en comparación con las deficiencias motivacionales que señalaron diferencias estadísticas significativas, en los estudiantes que presentan bajo

rendimiento escolar. Se concluyó que existen diferencias significativas en las dimensiones de la indefensión aprendida de los estudios evaluados. Se aplicaron los siguientes instrumentos de evaluación: el cuestionario de la indefensión aprendida en el ámbito escolar (CIAME).

Jiménez (2016) realizó una investigación en Sullana, denominada *Niveles de inteligencia emocional en alumnos del sexto grado de nivel primario*, este estudio tuvo como objetivo determinar el nivel inteligencia emocional en alumnos del sexto grado de nivel primaria, en total participaron 120 estudiantes. Se encontró que alumnos de sexto grado de nivel primario poseen un nivel promedio de inteligencia emocional, además se evidencia que la población de estudio se ubica en un nivel promedio en las siguientes áreas: Relaciones Interpersonales: Socialización, Relaciones Intrapersonales: Autoestima, Adaptabilidad: Solución de problemas y Estado de Ánimo II: Manejo de la Emoción. Por otro lado, en el área de Estado de Ánimo I: Felicidad y Optimismo se evidencia un nivel alto en los estudiantes de sexto grado nivel primario. Se encontró que los estudiantes de sexo masculino poseen un nivel alto de inteligencia emocional a diferencia de las estudiantes de sexo femenino que se ubican en un nivel promedio. Se aplicó el siguiente instrumento de evaluación: Test "Conociendo mis emociones", creado y adaptado por el psicólogo César Ruiz Alva en el año 2004.

Vela (2016) realizó una investigación en Arequipa, denominada *Influencia de la limitada participación de los padres de familia en el rendimiento escolar de los alumnos del 4to., 5to. y 6to. grado de primaria*, este estudio tuvo como objetivo constatar cómo influye la participación de los padres de familia en el rendimiento y en el comportamiento de los estudiantes de 4to. 5to. y 6to grado de primaria, en total participaron 70 estudiantes. Se encontró que la limitada participación de los padres de familia en el proceso educativo influye negativamente en el rendimiento escolar. Los resultados de la presente investigación demuestran que la familia es el primer espacio de socialización de todo ser humano, es el medio a través del cual toma contacto con la naturaleza y con la vida en sociedad; los padres cumplen dentro de la familia, un rol educador y tienen que formar la personalidad de sus

hijos, siendo una gran responsabilidad participar en el proceso educativo y por ende, en su proceso de formación.

Pinedo (2017) realizó una investigación en Puerto Maldonado, denominada *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de tercero a sexto grado del nivel primario*, este estudio tuvo como objetivo establecer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario, en total participaron 235 estudiantes. Por lo que se concluyó que no existe relación significativa entre la inteligencia emocional total y el rendimiento académico en el área de comunicación, pero sí hay relación significativa en el área de matemática. En cuanto a las dimensiones se halló que no existe relación significativa entre la inteligencia intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y el rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática; sin embargo, sí existe relación de la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico en el área de matemática mas no en el área de comunicación. Se aplicaron los siguientes instrumentos de evaluación: El Inventario de Inteligencia Emocional de Baron ICE NA, adaptado y aplicado en el Perú por Ugarriza y Pajares. (2003) y para el rendimiento académico se tomaron en cuenta las notas de las áreas de Comunicación y Matemática.

2.1.3 Antecedentes Locales.

Cusacani (2011) realizó una investigación en Tacna, denominada La práctica docente y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos del colegio militar Crl. Gregorio Albarracín Lanchipa, este estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la práctica docente y el rendimiento escolar, en total participaron 12 docentes y 92 alumnos. Se encontró que Se encontró que el nivel de Práctica Docente es adecuado; en cada indicador, se encontró que la “Preparación de las clases (antes)” o nivel de planeación de las clases en concordancia con los documentos de gestión es regular, que la “Realización de las clases (durante)” o el nivel de desarrollo de las clases que permitan mejorar los indicadores pedagógicos es regular, y que la “Evaluación de las clases (después)” o el nivel de evaluación de los aprendizajes logrados por los alumnos es adecuado. Se encontró que el

Rendimiento Escolar es regular; puesto que el promedio de notas general fue de 13,8. Por último, se comprobó que existe una relación directa y significativa entre la Práctica Docente y el Rendimiento Escolar. Se aplicaron los siguientes instrumentos de evaluación: Un test sobre la Práctica Docente y Registro de calificaciones de los alumnos.

Vargas (2012) realizó una investigación en Callao, denominada Relación entre estrés académico y rendimiento académico en las estudiantes del 5° grado del nivel secundario en la institución educativa Santísima Niña María de Tacna, 2018, este estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de relación entre el nivel de estrés académico y el rendimiento académico, la muestra estuvo constituida por 88 estudiantes. Se demostró que existe relación inversamente significativa entre el estrés académico y el rendimiento académico con una fuerza de intensidad negativa moderada ($Rho = - 0.509$), esto nos dice que existe un gran grupo de estudiantes que presentan estrés alto lo que conlleva a tener notas bajas y viceversa. Se aplicaron los siguientes instrumentos de evaluación: el Inventario de SISCO de estrés académico Creado por Arturo Barraza y para el rendimiento académico, se utilizó el instrumento matriz de categorías

2.2. Bases Teórico-Científicas

2.2.1. Adaptación

El constructo de la adaptación no es un concepto nuevo, históricamente la palabra estuvo relacionada con las ideas Charles Darwin, quien introdujo el término en su obra “El origen de las Especies”, para explicar la sobrevivencia de los organismos, Gutiérrez y Papini (2011), Charles Darwin, hablando de la selección natural sostenía que sólo aquellos organismos más aptos para adaptarse a los peligros o condiciones adversas del mundo físico sobrevivía. Este término posteriormente sería trasladado a la psicología por los psicólogos funcionalistas.

Posteriormente el vocablo adaptación se relacionaría con condiciones o características de las personas que presentaban salud mental, llegándose a considerar como una particularidad de su posesión. En la actualidad no es extraño

encontrar el término en diferentes ámbitos de la psicología y ciencias afines. En el caso de la psicología, la adaptación es desarrollado por diferentes autores e incluso aparece referida como dimensión en algunos instrumentos de medición como la prueba ICE de Barón que mide la inteligencia emocional.

Como se puede ver, el término “adaptación” puede ser entendido de diferentes maneras lo cual va a depender de la perspectiva de los autores y las disciplinas que lo estudian. Para efectos de esta investigación, es preciso comprender el significado que cobra este término cuando lo relacionamos a los individuos por cual atenderemos una definición desde un plano de vista psicológico, psicopedagógico y social del término; se pretende que se entienda la adaptación como un proceso de ajuste de la conducta del individuo a las circunstancias del entorno en que vive para lograr sus objetivos incluido el de los logros académicos.

2.2.1.1. Definición. Definir un constructo amplio como es la adaptación requiere tomar en cuenta la complejidad del constructo, así como la perspectiva de la que se analiza el concepto.

Según Moreno y García (2009), la adaptación personal supone un equilibrio con uno mismo que se evidencia en nuestro pensamiento, emoción y/o acción. Además, pretende indicar que este equilibrio es dinámico y se encuentra en continuo reajuste.

Desde una perspectiva sociológica, la adaptación es definida como el ajuste que los grupos interrelacionados hacen en su organización, a fin de acomodarse a situaciones surgidas de la convivencia. Aunque esta perspectiva no encaja con el estudio será útil al momento de desarrollar un esquema total del constructo.

Para Gaxiola (2015), la adaptación consiste en la práctica de competencias para la obtención de logros, lo cual constituye las metas del comportamiento. Así mismo propone el termino adaptabilidad como un concepto novedoso que abarca la adaptación psicológica y lo propone como un concepto alternativo a la resiliencia por los aspectos similares que implica.

López-Sánchez y Jiménez-Torres (2012) refieren que, en su vertiente individual, la adaptación se concibe como un proceso de cambio de la conducta de

una persona para lograr una convivencia armoniosa con otras personas o grupos o para adecuarla a una norma conductual que considera ideal.

La adaptación, específicamente en la psicopedagogía, plantea un constructo notable cuando se refiere al progreso y al bienestar de las personas, al ser un concepto que nos muestra el equilibrio emocional y la personalidad de los alumnos.

Hernández y Jiménez, (1983), lo va a relacionar con un constructo más complejo como es el de la personalidad, ellos indicaron que un individuo puede tener una serie de rasgos (personalidad) y puede estar más o menos ajustado (adaptación), siendo esta adaptación una característica de la personalidad y siendo la personalidad la determinante de la adaptación. Ello significa que desde los rasgos de personalidad se puede prever la adaptación y que desde ésta se puede definir la personalidad.

Según Valles y Valles (1996), el comportamiento adaptativo es otra denominación que ha empleado para hacer referencias a las habilidades desarrolladas por el sujeto para funcionar independientemente en el entorno social. Manterola, (1998) por su parte define la conducta adaptativa como “el comportamiento de un individuo que se atiene eficazmente a los estímulos y pautas exigidas en su medio ambiente”.

Por tanto, la adaptación humana sería un proceso que implica dos aspectos importantes: dinamismo y relación. Por un lado, lleva a las personas a reajustar continuamente su conducta a los deseos, gustos, preferencias y necesidades que posee y, por otro, ajusta dicha conducta a las circunstancias del entorno en que convive. (García y Magaz, 1998).

Se pone en evidencia que la adaptación conlleva a la necesidad que tienen los individuos de ajustar sus características propias y sus necesidades a las demandas del contexto en donde se desarrollan. (López-Sánchez y Jiménez-Torres, 2012).

Según Roy (2004), citado por Quispe (2018), plantea que la adaptación describe las estrategias que utiliza la persona para responder a las influencias y cambios ambientales, para crear una integración humana y ambiental. "el nivel de adaptación representa la condición del proceso vital y se describe en tres niveles: integrado, compensatorio y comprometido. Roy, añadirá a su planteamiento la

‘dimensión’ afrontamiento para referirse a los esfuerzos comportamentales y cognitivos que realiza la persona para atender las demandas del ambiente a fin de crear una integración humana y ambiental.

De nuestra parte consideramos que la adaptación es un proceso dinámico que requiere el uso de todos los recursos personales -cognitivos, afectivo emocionales y volitivos- con los que cuenta el individuo, además de los medios sociales de los que dispone para hacer frente a los objetos estímulos del medio en un intento de lograr bienestar psicológico y la satisfacción de sus necesidades. Se plantea que es dinámica porque está en constante cambio, cada día, cada situación requiere adaptarnos. Respecto a los recursos personales nos referimos a todos los recursos que conforman y/o cuenta la personalidad. Con relación a los medios sociales nos referimos que algunas veces los recursos del individuo no bastarán para hacer frente a las situaciones y deberá acceder a los recursos sociales del entorno. Objetos estímulos son cualquier estímulo que demande una respuesta del individuo. Por bienestar psicológico nos referimos a sentirnos bien con nosotros mismos y con los demás.

2.2.1.2. El Proceso Adaptativo. A consideración nuestra, la adaptación del ser humano empieza desde el nacimiento, aunque seguramente habrá quien plantee justificadamente que inicia antes y continua a lo largo de la vida. El proceso de adaptación en contextos normales se da paulatinamente y se ha podido establecer hitos de desarrollo y se va logrando gracias a los recursos propios con que cuenta el individuo y el apoyo que recibirá de su familia y posteriormente de la sociedad.

Piaget habla y/o define la adaptación, pero en un contexto cognitivo; desde esta perspectiva plantea que la adaptación es “un equilibrio entre asimilación y acomodación, cuyo valor es el mismo equilibrio de la interacción sujeto-objeto”. Esta definición implica un proceso continuo.

Delval (2008), deduce que en un proceso adaptativo se pueden diferenciar dos aspectos, que varían para clarificar las cosas, pero están relacionados. Primero está la asimilación, es decir, de la incorporación que el organismo hace del medio;

y, segundo, está la acomodación, es decir, de la modificación del organismo por efecto de la influencia del medio. La adaptación sería por tanto la transformación del organismo respecto al medio en que se desenvuelve, que contribuye a la conservación de ese organismo, pero que a la vez transforma el medio.

Cuando no se produce esta transformación surge el desequilibrio. Son pues los desequilibrios los que llevan al organismo a la actuación. Por tanto, mientras el organismo no percibe desajustes permanecerá inactivo, pero en el momento en que se produce un cambio en el medio, se inicia una desadaptación, y el organismo tiene que actuar para regresar al equilibrio. Este proceso se repetirá en las continuas interacciones de la persona.

Según Gaxiola (2015) La adaptación se explica como un proceso dinámico e interactivo y tiene dos resultados: el ajuste o el desajuste psicológico. En esta misma línea de pensamiento el ajuste psicológico significa adaptación a las condiciones del entorno que permite la obtención de beneficios cuando se cumplen con las exigencias establecidas en el grupo social, es decir implica el cumplimiento de normas consensuadas preexistentes. El alcance de los logros obtenidos es el resultado de la práctica de las competencias adaptativas particulares a cada contexto, es decir que la adaptación total del ser humano engloba pequeños procesos de adaptación en diferentes áreas y circunstancias.

Se considera junto a Gaxiola (2015) que la adaptación psicológica, al igual que el desarrollo psicológico, no es pasiva, que cambia constantemente y exige un conjunto de variadas competencias personales y recursos, por lo cual para mantenerse adaptado se requiere estar constantemente ajustándose a las circunstancias de vida, así como a los cambios que se presentan normalmente a través del tiempo y que suelen marcar etapas en el desarrollo de la persona. Solo que habrá prestar atención a los cambios que generen mayor uso de recursos o que incluso alteren la sensación de bienestar del individuo.

La mayoría de las veces no somos conscientes del proceso de adaptación, porque los cambios están regulados de acuerdo con etapas de desarrollo que preparan o facultan al individuo a responder acertadamente, pero cuando los cambios o las circunstancias son dimensionalmente grandes, intensas, etc. será

cuando se requiera tomar conciencia de la situación y usar amplitud de recursos pro-adaptación. Además, tendríamos que señalar que cuando no se cuenta con los recursos necesarios para hacer frente a las demandas el organismo suele sufrir experiencias contrarias al bienestar que persigue, donde la respuesta más habitual es la ansiedad.

Por otro lado, Ribes (2011), citado por Gaxiola (2015) plantea que para ser competente se necesita el ejercicio de habilidades de ajuste, es decir requiere 'enfrentar' situaciones de riesgo para afrontar competencias de afrontamiento.

Continuando este curso de análisis podemos decir que la adaptación es un proceso que se puede aprender ya sea de manera personal y/o privada (a través de la exposición a situaciones u observando las respuestas de las personas a su alrededor frente a situaciones demandantes) o de una manera institucionalizada o mediada dónde se puedan usar simuladores de situaciones que requiera el uso de recursos que desarrolle competencias para afrontar diversas situaciones normativas o no normativas, incluidas las situaciones adversas potenciales. Este mismo planteamiento es respaldado por las ideas de Masten y Tellegen (2012) citados por Gaxiola (2015), este autor denominará al conjunto de comportamiento para ajustarse a las circunstancias que se enfrentan en la vida como competencias adaptativas.

Además, que se puede aprender la adaptación, como se puede apreciar en la mayoría de las personas la adaptación es algo inherente al ser humano bajo situaciones normales de desarrollo y solo en algunas circunstancias requerirá recursos extras y mayores esfuerzos, pero aún en ellas tiene capacidad de mostrar adaptabilidad.

2.2.1.3. Tipos de Adaptación. Tenemos diferentes tipos de adaptación:

2.2.1.3.1. Adaptación Personal. Desde de la perspectiva de Hernández y Jiménez. citado por Campos, Castaño y Valencia (2013), la adaptación personal

sería más bien un aspecto funcional de la personalidad, pues a través de esta se puede analizar cuan satisfechos se sienten en general las personas consigo mismas y hasta qué punto sus comportamientos se adecuan a las exigencias de las distintas situaciones en que tienen que vivir.

Davidoff citado por Moreno y García (2009), complementa el concepto de adaptación personal, con las siguientes características en la persona: (a) Tener sentimientos positivos sobre sí mismo y considerarse competente y con éxito en la vida; (b) Mostrar un sentido de autonomía e independencia; (c) Ser activa, laboriosa y enérgica en la consecución de sus intereses; (d) Relacionarse armónicamente con los demás; y (e) Sentirse satisfecha de su vida, disfrutar de ella y no abrumarse por los problemas.

Moreno citado por Mattos (2014), manifiesta que, para adaptarse a las nuevas situaciones, se inquietan sin razón al ignorar que los cambios que se realizan en su cuerpo es parte de un desarrollo natural. Esto los lleva a intensificar su emotividad, especialmente en la pubertad, al abandonar el mundo infantil, y enfrentarse a las expectativas sociales de un comportamiento más maduro, generando metas irreales y dificultando sus interacciones con el sexo opuesto, etc., ante lo cual tendrán que realizar un ajuste adaptativo.

2.2.1.3.2. Adaptación social. La adaptación social implica la capacidad que tiene la persona de desenvolverse en las situaciones interpersonales, la cual incluye el desempeño en diferentes áreas como: las actividades sociales y de ocio, tareas socialmente deseables, la interacción con miembros de la familia no nuclear, el desempeño del rol conyugal, la unidad familiar y la independencia económica, entre otros (Hales, 2009)

Al lograr la adaptación la persona deja hábitos conductuales dentro de su repertorio pues estos son considerados inapropiados u obsoletos en el medio al que desea integrarse, pero a la vez, adquiere otras conductas que incorpora a su repertorio conductual que van de acuerdo con las expectativas y necesidad que se tienen en su nuevo hábitat social. La adaptación social sería entonces el proceso por el cual una persona cambia sus patrones de comportamiento en base a las

exigencias del entorno, para poder adquirir las normas que tiene el nuevo medio al cual se debe ajustar.

Hurlock citado por Mattos (2014), refiere que el joven con buena adaptación realiza adecuados ajustes sociales, logra identificarse con otras personas y mantener relaciones interpersonales adecuadas.

2.2.1.3.3. Adaptación escolar: Implica que el alumno pueda ajustarse a la organización educativa en la que se sitúa, así como responder a las normas dentro del aula de los profesores y las exigencias del sistema educativo. Ramírez, M. (2003) refiere que una mala adaptación produciría fracaso escolar, presentándose de formas muy variadas que van desde a pequeñas indisciplinas hasta llegar al ausentismo escolar. También se pueden manifestar trastorno de conducta viéndose afectadas las relaciones con compañeros. El alumno al percatarse de sus dificultades puede generar temor y un fuerte sentimiento de inseguridad. Esta situación se presenta especialmente en los cambios de ciclos y en los de etapas educativas.

Álvarez citado por Mattos (2014), refiere que el alumno inadaptado evidencia conductas o trastornos y dificultades académicas contrarias a sus aptitudes y capacidades. Por tanto, se presentarían en él dificultades de aprendizaje, y también trastornos conductuales, esto haría necesaria una evaluación y análisis del tipo de desadaptación que manifiesta para realizar una adecuada intervención, teniendo en cuenta a su vez la influencia de variables familiares, individuales y ambientales.

2.2.1.3.4. Adaptación familiar. La familia es la base y soporte de las sociedades y es innegable la importancia de la educación paternal en el desarrollo de la personalidad del individuo. Parolari (2002), considera que la experiencia adquirida en su propio desarrollo hace que los padres adopten normas y reglas que son transmitidas a los hijos para ser respetadas dentro del ámbito familiar. Estas normas tienen la finalidad de lograr la adaptación de los hijos durante su crecimiento, sin embargo, para la adolescente resulta poco comprensible la actitud

de sus padres, especialmente cuando estas normas limitan la capacidad de crecimiento y realización interior.

Hurlock citado por Rondo y Herrera (2006), refiere que la familia juega un rol importante en el proceso de socialización del adolescente y a pesar de que en esta etapa suelen ser difíciles las relaciones familiares, se debe mantener una adecuada comunicación familiar. El respeto de las opiniones dentro del hogar promoverá una adecuada relación entre padres y sus descendientes favoreciendo la adaptación de sus miembros.

2.2.1.3.5. Adaptación a la Salud: Bell citado por Aragón y Silva (2002), señala que este tipo de adaptación indica el buen índice de salud física, el cual es evaluado de acuerdo a la cantidad de padecimientos de origen orgánico que haya tenido o tenga la persona.

2.2.1.3.6. Adaptación Profesional: Implica la adaptación a la labor o trabajo que desempeñan las personas para subsistir. Las personas con baja adaptación profesional, se mostrarían descontentos con el desempeño y ambiente laboral; por otro lado, los individuos con buena adaptación profesional, están satisfechos en lo que se refiere a la ocupación que realizan.

2.2.1.4 Adaptabilidad. Según propone Gaxiola (2015), el ajuste psicológico frente a las adversidades es a lo que se denominaría adaptabilidad; diferenciándola de la adaptación porque se requiere los mismos recursos con los que cuenta, pero ante situaciones adversas o riesgosas, es decir es un tipo especial de ajuste. Cómo podemos ver el término se parece mucho a la definición que se puede obtener en cualquier lado sobre la resiliencia. Visto de esta manera la resiliencia sería un tipo de adaptación o mejor dicho, hace referencia a la capacidad de adaptabilidad del organismo. De nuestro análisis se ha podido establecer algunas características de la adaptabilidad: (a). Es un proceso común y posible a todos los seres humanos y con característica normales y con una historia del desarrollo particular. (b). Requiere entrenamiento paulatino de situaciones de riesgo moderado

hasta aquellas de alto riesgo. (c). Se presenta en dominios específicos del desarrollo. (d). Se puede transferir a otros contextos (e). Evoluciona a través del desarrollo psicológico y (f). Surge de un proceso interactivo activo.

2.2.1.5. Las Instituciones Educativas y Su Rol en la Adaptación.

Quienes se han encargado de estudiar la adaptación concuerdan en mencionar que los contextos pueden ocasionar ajustes o desajustes; es decir existen entornos adaptativos y entornos desadaptativos. Los entornos adaptativos serían los espacios en los no existen riesgos o si existen están controlados para que no entorpecer la adaptación. Lipsitt y Demick (2012) citados por Gaxiola (2015), plantean lo que ellos llaman el determinismo recíproco, con ello pretenden explicar que las personas influyen en el ambiente pero que este también influye en las personas. Aunque no hacen hincapié en los elementos ambientales nosotros consideramos oportuno señalar que los agentes que más influyen en las personas son otras personas. Basta recordar los planteamientos de la teoría social del aprendizaje que plantear que el aprendizaje es un proceso cognitivo que tiene lugar en un contexto social y ocurre puramente a través de la observación o la instrucción directa, de ahí la importancia de estar rodeados de personas que estén adaptadas o instituciones que enseñen competencias adaptativas, porque conllevaría al desarrollo de los individuos.

Los niños y adolescentes suelen pasar la tercera parte del día en sus instituciones educativas durante la época escolar. El entorno escolar es uno de los espacios fundamentales para el crecimiento cognitivo y psicosocial del ser humano, el más importante después de la familia. Carrasco (2018) complementa el planteamiento sugerido en la investigación, este autor cita a Alcalay, Milicic, y Torreti (2005), quienes plantean que un clima escolar positivo, donde prima la idea de la escuela como un lugar donde se acoge a las personas y se ofrecen oportunidades para el crecimiento, genera motivación por asistir a la escuela y aprender, y que además favorecería a lo que se ha denominado el “apego escolar” de los estudiantes, que significa generar vínculos de cercanía e identificación con las escuelas, en teoría ello favorece el que los estudiantes se mantengan en la

escuela y asistan sistemáticamente a clases; probablemente este factor también repercute positivamente en el desempeño académico.

2.2.1.6. Problemas en el Desarrollo de la Adaptación. Según Valles y Valles (1996), el comportamiento adaptativo es otra denominación que ha empleado para hacer referencias a las habilidades desarrolladas por el sujeto para funcionar independientemente en el entorno social. Manterola (1998) por su parte define la conducta adaptativa como “el comportamiento de un individuo que se atiene eficazmente a los estímulos y pautas exigidas en su medio ambiente”.

La adaptación hace referencia al hecho del agrado que experimental a persona consigo mismo y también con el ambiente que le rodea. Por tanto, el nivel de inadaptación personal estaría determinado por el desajuste que el individuo tiene consigo mismo (auto desajuste) y con la realidad (desajuste disociativo) (Moreno Manso y García-Baamonde, 2009).

El auto desajuste se muestra a través de conductas de temor e intranquilidad que se asocian a pensamientos de infravaloración de la valía persona, que genera niveles de tensión y puede verse reflejada en el desprecio de si mismo. El desajuste disociativo se evidencia en pensamientos negativos o pesimistas acerca de la vida y del mundo como algo injusto y difícil y el desarrollo de defensas que impidan el sufrimiento y que provocan una disociación de la realidad.

Considerando lo tratado, el desarrollo adaptativo incluye todos los eventos y experiencias pasadas que se reacomoda a experiencias y eventos nuevos. La vivencia de los eventos negativos se almacena en la memoria y cuando no se han gestionado adecuadamente las emociones o sentimientos posteriormente pueden producir conductas desadaptadas y alteraciones en las áreas personales y de desenvolvimiento social.

Hay que considerar que las experiencias negativas pueden propiciar o tienen el potencial de desarrollar inadaptación. Las situaciones de desintegración familiar, abandono físico o moral o los casos de infancia institucionalizada pueden producir dificultades en el buen desarrollo de la adaptación. Sin embargo, el nivel de inadaptación personal puede ser diferente de acuerdo a la intensidad de las

experiencias y la forma de percibir e interpretar estos acontecimientos. Cuando los padres no poseen un adecuado estilo de crianza y no educan emocionalmente a sus hijos, es más probable que dificultades psicológicas en ellos. (Rodríguez, Lozano y Caballero, 2002).

2.2.1.7. Adaptación y Adolescencia. La adolescencia es definida por Papalia et al. (2012), como un periodo de transición entre la niñez y la edad adulta que involucra importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales. Todos estos cambios lo preparan para asumir las responsabilidades y los privilegios de los adultos que se completará más o menos entre los diecinueve y los veinte años de edad. La OMS plantea que es hasta los diecinueve años de edad.

Parolari (2002), refiere que es en la adolescencia donde se viven los cambios más importantes dentro del desarrollo humano, pues es durante esta crucial etapa donde se amplía el círculo social y se va descubriendo la poca sinceridad dentro de los vínculos socioafectivos que estableces, la incompatibilidad de valores e ideas en estas relaciones y se da cuenta de que existe un patrón preestablecido de convivencia según cada ambiente social. Frente a esto, es inevitable que surjan en un considerable porcentaje de ellos sentimientos de autoafirmación e inseguridad, llevándolo al conflicto de decidir si comportarse de acuerdo a sus creencias o seguir los patrones que le exige el ambiente en el que desenvuelve.

Durante la adolescencia el individuo pierde identidad propia, que traía consigo de la convivencia con su familia y la interiorización de todo el sistema de creencias y valores, debido a la interacción con sus pares se vuelve más susceptible a las influencias externas, condición que lo podría condicionar a adoptar una actitud superficial y masificada. Habla, se viste, se comporta y piensa como todos los del grupo, al descubrir que, a pesar de todo, la sociedad ha logrado moldearle la personalidad, se rebela ante las normas y personas adultas que limitan la libertad de accionar, creando una crisis en el desenvolvimiento social. La aprobación de la conducta dentro de cualquier sociedad motiva el interés del adolescente de involucrarse en actividades de proyección comunitaria, factores que determinarán una buena conducta y fácil adaptación al medio ambiente social. Pero este proceso

es normal, desaprende y aprende valores nuevos que luego formarán parte de su nueva identidad.

Aragón y Silva (2002), citan a Gómez (1984, en Orte y March, 1996), quien refiere que la adaptación en un nivel aceptable conlleva un proceso de acomodación de la conducta al estilo de vida existente y mayoritariamente aceptado en el grupo en el que desenvuelve, y la participación por activa y por propia decisión en su grupo social.

De la Cruz y Cordero (2015) plantea que además de los cambios que experimenta un adolescente en su cuerpo, sufre otras transformaciones: pierde su dependencia infantil, tiene que asumir algunas responsabilidades del adulto; este hecho plantea cambios en la relación entre padres e hijos y afirma que todas estas modificaciones hacen que en esta época de la vida surjan problemas frecuentes de adaptación a las exigencias del medio, de la familia, la escuela y la sociedad, así como a los cambios de su propia personalidad. Los mismos autores señalan que los aspectos más importantes de la adaptación de un adolescente son los que se refieren a la aceptación de su aspecto físico, a la consecución de su independencia emocional respecto a los padres, a la relación con los compañeros y, en general, con el resto de las personas del entorno social en el que vive. Ambos autores crearon para evaluar los citados aspectos de la adaptación el inventario Inventario de Adaptación de Conducta IAC.

Por lo anteriormente expuesto, sería en la adolescencia donde la adaptación tiene una manifestación y trascendencia crucial. De acuerdo con esto, es en la adolescencia donde la adaptación adquiere una especial relevación, dado que es en este momento donde se reafirman o desechan los conceptos del yo (Horrocks, 1984). Asimismo, los ajustes que se vayan a producir tendrán un rol importante en la manera como se ajuste en las áreas de su vida física, emocional y social (Ruiz Lázaro, 1998).

Barcelata (2018), cita (Cicchetti & Valentino, 2006; Sameroff, 2014) para afirmar que la adolescencia vista desde un enfoque ecológico-transaccional puede ser visto más como un producto de la interacción dinámica de factores individuales (biológicos, psicológicos, sociales) con otros más que operan en diferentes niveles

“ecológicos” proximales y distales como familia, escuela, vecindario y cultura y que no necesariamente es una etapa llena de problemas sino más bien como un periodo lleno de oportunidades.

No existe intención de que se entienda que los adolescentes sean inadaptados en su mayoría ni que tienen una tendencia a la desadaptación, Al respecto Papalia et al. (2012) planteó que solo uno de cada cinco adolescentes presentará problemas de adaptación, pero es justamente a este veinte por ciento a quienes debemos prestar atención.

2.2.1.8. Adaptación e inteligencia emocional. Goleman (1995), propone y define la inteligencia emocional como “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos”.

Jadue (2002) considera que las emociones influyen en el comportamiento adaptativo, el cual se expresa por medio de acciones y afectos durante la interacción con otras personas.

La personalidad y la identidad personal son fundamentalmente de naturaleza emocional. Las emociones pueden ser consideradas como positivas o negativas. El ser humano logra obtener la capacidad de poder identificarla permite lograr regularlas.” (Sánchez, 2006). Machaca (2014) considera que la experiencia autorreflexiva emocional, permite a la persona regular las emociones en base al análisis de las causas y consecuencias que trae cada una y así, adaptarse a su medio.

Por su parte, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014) establece que la inteligencia emocional está relacionada con la salud mental, es decir, niveles altos de inteligencia emocional inciden en el bienestar emocional, la adaptación y la salud mental del ser humano.

La propuesta por Bar-On, Granel, Denburg y Bechera (2003) identifica una multi relación de emociones, competencias sociales y personales, estando relacionadas con la adaptación sobre nuestro medio ambiente. El modelo cuenta con 5 componentes: (a) La habilidad para ser consciente y expresar emociones. (b)

habilidad para ser consciente de los sentimientos de los demás y poder establecer relaciones interpersonales. (c) La habilidad para manejar y regular las emociones. (d) La capacidad de ser flexible y actuar de manera realista ante problemas que se nos enfrenta. Y por último (e) La habilidad para actuar de manera positiva ante las situaciones nuevas que se nos presentan.

Goleman (1995) además plantearía un modelo mixto, en el cual define la Inteligencia Emocional como el resultado de una interacción de aspectos motivacionales y de personalidad, el cual involucra cinco competencias: (a) Conocimiento de las propias emociones. (b) Manejar las propias emociones. c) La automotivación. (d) Identificar las emociones de los demás. y (e) Manejar las relaciones.

2.2.1.9. La adaptación como criterio normativo. En este punto cabe preguntarse si la adaptación es un criterio normativo, es decir, la adaptación es algo que presentan la mayoría de las personas o es más bien una cualidad que solo es alcanzada por pocos y ciertos individuos.

Según se analizó teóricamente afirmamos que la adaptación es un criterio de normalidad, es decir es algo común a la mayoría. Ya antes se comentó que el porcentaje de adolescentes con problemas es del 20% aproximadamente y ese porcentaje se ha mantenido en promedio estable a lo largo del tiempo.

Aunque en general la población de adolescentes es considerada un grupo sano, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2013) muestra algunos datos que indican muerte prematura debido a accidentes, suicidios, violencia, complicaciones relacionadas con el embarazo y de otro tipo de enfermedades que podrían prevenirse. Aunque algunas de estas muertes podrían estar relacionadas con problemas de adaptación no es objetivo de este trabajo analizarlo.

Según Campuzano y Martínez (2014), citado por Barcelata (2018), la salud se relaciona con la adaptación psicológica debido a que las enfermedades según seas sus características tienden a limitar los recursos adaptativos de las personas al disminuir las capacidades cognitivas, motoras y en algunos casos alterando la capacidad de responder afectivamente.

Será motivo de investigaciones posteriores determinar si la adaptación está relacionada inversamente con la enfermedad mental, pueden existir desajustes pero que no van a conformar entidades nosológicas. Esto se debe a que las enfermedades están fuertemente relacionados a temas biológicos, mientras que la adaptación responde más a factores ambientales y aprendizajes más que a factores endógenos. La existencia de desajustes no necesariamente desarrolla enfermedad y la experiencia puede genera habilidades adaptativas.

2.2.1.10. Manifestaciones de la Inadaptación. Como se ha explicado hasta este punto la adaptación es un constructo complejo que implica todo el conjunto de actitudes de un individuo que le permite atender las demandas del medio, responder eficazmente a los estímulos, cumplir con pautas de conducta exigidas por el entorno social en pro de una convivencia pacífica, lograr sus objetivos de desarrollo personal y colaborar al logro de los objetivos de los demás, todo ello de acuerdo con su edad, género y estado de vida.

Si se considera ello, será importante entender la inadaptación; así, por inadaptación o también denominada desadaptación se entiende la dificultad para acomodarse a un proceso de crecimiento equilibrado que permite al individuo crecer sin incidencias perturbadoras, en un estado de bienestar emocional y psicológico y con ejercicio de sus potencialidades personales para desarrollarse de forma compensada. Y si seguimos a Gaxiola (2015) deberíamos entenderla como una dificultad o incapacidad de ajustarse.

Con frecuencia los niños y los adolescentes expresan conductualmente problemas existentes en su adaptación sobre todo cuando es el entorno más cercano. Así, podemos encontrarnos con: problemas de atención, conductas opositoras y agresivas, mentiras, robos, dificultades para expresar afecto, trastornos alimentarios, trastornos del sueño, regresiones, conductas hiper sexualizada, irritación, frustración, rabietas y lloros incontrolados, irascibilidad, cambios de humor, actitudes de protección o de agresividad hacia otros niños, consumo de tóxicos. Además, obviamente en el plano académico se observan la presencia de conducta disfuncional en el salón, incumplimiento de tareas y responsabilidades

académicas, ausentismo, dejar de estudiar. Todas estas manifestaciones suelen ser consideradas manifestaciones clínicas de problemas psicológicos entre los que entraría la inadaptación.

2.2.1.11. Medición de la Adaptación. La elaboración de un método o técnica de evaluación implica un análisis de la variable para determinar el contexto, población a la que va dirigida, determinar dimensiones, subdimensiones con sus respectivos indicadores, con criterios de fiabilidad y validez.

Con respecto a la medición de la variable adaptación y/o de la adaptabilidad requiere de la utilización de herramientas u instrumentos que permitan registrar diversas conductas asociados a la competencia de afrontar y superar demandas personales y sociales, lograr hitos de desarrollo, es decir se ajusta a las leyes y parámetros del desarrollo humano; por lo cual tendría que incluirse criterios diferenciadores que hagan alusión a la edad además de los diferentes en los que se desenvuelve el sujeto, sin olvidar según la cultura porque como se vio la adaptación está sujeta a entornos culturales específicos. Pero el principal reto reside en evaluarla porque es un concepto multidimensional.

Se ha observado que los criterios que se usan para medir la adaptación están en relación a las respuestas emocionales que se podrían esperar en diferentes contextos; como por ejemplo “me da miedo la gente”, o a pensamientos “creo que soy malo” desde este enfoque se entiende que los creadores de test hacen referencia a y no hace referencia a posibles respuestas contextuales sobre qué haría en tal situación. Una propuesta diferente para la evaluación de la adaptación es la propuesta por Roy (2004), además que la finalidad de su trabajo fue creada para aplicarse en entorno hospitalario.

Según lo desarrollado hasta este punto la adaptación y la adaptabilidad tendría que ser evaluada como cualquier competencia, para lo cual se sugeriría implementar situaciones problemas concretas que permitan evidenciar respuestas de los sujetos y no solo establecer respuestas emocionales que podrían estar sesgadas por la discapacidad social.

Como se puede desprender de nuestro análisis, la variable Adaptación sería un factor bipolar cuyos polos opuestos sería la adaptación (como polo positivo) y la inadaptación (como polo negativo). En un proceso de evaluación de la variable se podría concluir que si presenta una puntuación baja en un instrumento que mida la presencia de conductas representativas de autonomía, autocontrol, control emocional podría significar la presencia de inadaptación. Los valores intermedios nos permitirían hablar de niveles de adaptación e inadaptación, o como el autor del test TAMAI propone de tendencias a la adaptación e inadaptación.

2.2.2. Rendimiento Académico.

El rendimiento académico en todas las etapas formativas es la parte del proceso de enseñanza y aprendizaje que más suele preocupar a padres, profesores y autoridades y en algunos casos bajo ciertas circunstancias también le llegan a preocupar a los estudiantes. Esta preocupación no es una particularidad de nuestro país, sino de todos los países en cada uno de los continentes. Algunos estados han asumido el reto y han puesto a la educación como un aspecto central de su proyecto de desarrollo como nación, destinando para ello buen porcentaje de su PBI en mejorar la calidad de la educación.

Flores y Sánchez (2016) Plantean que la preocupación por el rendimiento académico incluye a todos los niveles de escolaridad y que desde que inicia la educación formal, la sociedad en general y en particular los padres y los profesores, a través de su discurso y sus acciones cotidianas rechazan y marginan a quienes portan bajo rendimiento académico. Los mismos autores señalan que se suele atribuir el bajo rendimiento a priori a actitudes como la flojera, el desinterés y a limitantes personales como la incapacidad.

2.2.2.1. Definición del Rendimiento Académico. Al definir el rendimiento académico nos vamos a encontrar con diferentes propuestas teóricas; así tenemos algunas para analizar.

Vela (2016) menciona que la palabra “Redere” proviene del latín, que significa hacer o producir, siendo el resultado de la actividad académica por parte del estudiante.

Bricklin citado por Pinedo (2017) considera que el rendimiento académico es un resultado cuantitativo de los conocimientos adquiridos, los cuales son observables y medibles mediante las evaluaciones realizadas por el docente.

Para Caballero, Abello y Palacio (2007) citado por Lamas (2015) el rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos.

Según Garbanzo (2007) el rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico.

Medina y Martel (2008) plantean la definición de Portellano (1989) quien define al rendimiento escolar como “la relación entre la capacidad real del estudiante y su desempeño en las asignaturas”. Ambos autores consideran que en la conceptualización del rendimiento escolar reflejado en las calificaciones (desempeño) obtenidas requiere una evaluación y una ampliación del campo conceptual debido a la multiplicidad de factores vinculados. Ambos autores también plantean la necesidad de cuestionar la idea de que el mayor rendimiento académico se vea reflejado en las calificaciones obtenidas.

Los mismos autores cuando citan a Fullana (1996) analizan el modelo de Riesgo de Fracaso Escolar, en su marco conceptual utilizan las nomenclaturas de fracaso escolar, riesgo escolar y éxito escolar; se puede entender de manera lógica que el rendimiento académico que le permite al estudiante aprobar la asignatura hace referencia al éxito escolar y reprobar al fracaso escolar. En su análisis de las variables vinculadas al rendimiento académico dejan entrever la existencia de

diferentes y varias variables: Centradas en las características del alumno, como son las habilidades sociales, personalidad, proceso de aprendizaje, etc.; las relacionadas a aspectos socio familiares y las variables de contexto que analiza los aspectos de índole escolar. También propondrían un instrumento para evaluar el rendimiento escolar (Escala MEDMAR) donde intentan abarcan un análisis de las variables contextuales donde analizan minuciosamente dos variables: las contextuales donde consideran aspectos familiares, escolares sociales y demográficos y las variables propias del estudiante donde se valoran aspectos como la personalidad, el perfil humano y el perfil escolar; a su vez cada una de estas se analiza en aspectos más analíticos que desde su perspectiva requieren atención.

Una definición que resulta útil para nuestra investigación es la planteada por Paba, Lara y Palmezano (2008), quienes definen que el rendimiento académico se refiere a las calificaciones obtenidas por los estudiantes a través de las evaluaciones, lo que indicaría desde su perspectiva la valoración de la calidad y cantidad de conocimientos adquiridos durante el proceso de aprendizaje.

Para complementar el Ministerio de Educación emitió la Resolución Viceministerial el 10 de febrero de 2019 donde entre otros alcances se aprobó la norma técnica denominada: “Disposiciones que orientan el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de las instituciones y programas educativos de la Educación Básica”. En este documento oficial se guía a los docentes sobre la forma de valorar el nivel de logro de la competencia al término del bimestre, trimestre, semestre u otro; para ello sugiere observar las evidencias relevantes con relación a los propósitos de aprendizaje logrados en un período de tiempo académico determinado.

Para ir sintetizando, el rendimiento académico es el resultado al cual accedemos después del proceso de evaluación, al cual antecede así mismo las experiencias de aprendizaje. En nuestro estado, las especificaciones sobre lo que se debe entender por tal, está consignada en el artículo 30 de la ley General de Educación N° 28044 - 2003, en ella se define la evaluación como “Un proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los procesos y resultados del aprendizaje. Es formativa e integral porque se orienta a mejorar esos procesos y se

ajusta a las características y necesidades de los estudiantes...”. Aunque la definición no especifica lo que es el rendimiento académico, si nos informa sobre la forma en la que accedemos teóricamente y empíricamente a él.

Después de analizar las definiciones planteadas por diferentes autores, podemos establecer como propuesta integrativa para la presente investigación la siguiente definición: “el rendimiento académico es parte del proceso enseñanza aprendizaje, que implica valorar cuantitativa y cualitativamente por medio de calificaciones el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes”.

2.2.2.2. Características del Rendimiento Académico. Valle (2008) establece que existe un doble punto de vista, estático, y dinámico, con respecto al rendimiento académico que atañe al sujeto de la educación como ser social y se caracteriza de la siguiente manera: (a) En su aspecto dinámico, el rendimiento académico responde al proceso de aprendizaje y como tal, está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; (b) En su aspecto estático, comprende el producto del aprendizaje, generado por el alumno expresando una conducta de aprovechamiento; (c) El rendimiento puede pasar por la identificación de la calidad académica con volumen de datos acumulados o como coinciden las tendencias más actuales de la educación, con el desarrollo de habilidades que permitan tratar esta información; (d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; (e) El rendimiento académico responde a propósitos de carácter ético incluyendo expectativas económicas, lo cual incide en la necesidad de un tipo de rendimiento en función de un modelo social vigente; (f) Las actividades del aprendizaje, es decir, las estrategias que utiliza para codificar, almacenar y evocar la información; (g) Las características del aprendizaje, los atributos individuales que posee y que influyen de alguna manera en los procesos de codificación, almacenamiento y recuperación de la información; (h) Los materiales del aprendizaje, las características que definan su naturaleza, estructura, niveles de dificultad, etc.; (i) La tarea o ejecución posterior que el aprendiz va a realizar con los materiales, así como el tipo de pruebas que se va a utilizar para la evaluación de los resultados del aprendizaje.

Por otro lado, Roberts (2006) de una manera específica refiere tres criterios que delimitan las características de un rendimiento académico adecuado: (a) El criterio escolástico de normalidad puede expresarse sumariamente de la siguiente manera: es normal el niño que cumple con sus deberes, que asimila o aprovecha suficientemente la enseñanza, que no repite el grado, que no molesta en clase ni perturba el orden. (b) El criterio social, o relativo a las relaciones del sujeto con sus semejantes, incluye a las exigencias anteriores y algunas más.

Desde este punto de vista y dicho en forma escueta, es normal el niño que, además de comportarse de manera satisfactoria en el aula, aprovecha la enseñanza, participa activamente en la clase; tiene amigos y se entiende con los compañeros, juega y comprende, acata las reglas generales de juego, es honesto y tiene modales suficientemente correctos con maestros y condiscípulos. Todo lo mencionado significa, en suma, cumplimiento de leyes, normas y participación activa en la vida común. Y (c) El criterio psicobiológico o relativo al funcionamiento psicósomático del individuo. Este criterio contiene otros elementos, tras los cuales, implícita o explícitamente se advierte la presencia del juicio sobre el perfil del estudiante.

2.2.2.3. Factores que Inciden en el Rendimiento Académico.

Desde el apogeo de la psicología cognitiva el rendimiento académico es considerado como uno de los productos principales y finales de los procesos cognitivos, por lo tanto, desde esta perspectiva los recursos cognitivos como el nivel de inteligencia, la capacidad de atención-concentración, memorización y el desarrollo de capacidades de pensamiento es lo que determina la capacidad de aprendizaje. Posteriormente mediante la aplicación de una prueba se obtiene una puntuación, una nota numérica, se pretende establecer el nivel de aprendizaje de cada alumno, si bien, la nota numérica indicada en la libreta de calificaciones es el reflejo cuantitativo del rendimiento académico del estudiante, ésta no refleja todos los procesos que están implícitos en la ejecución de las actividades evaluadas ni todos los factores que influyen en la adquisición de conocimientos. Flores y Sánchez (2012) y Lamas (2015). A su vez considera que existen diversas

circunstancias como: condiciones orgánicas y ambientales que influyen durante el proceso de adquisición de conocimientos.

Antes de iniciar este análisis, se debe manifestar que coincidimos con Flores y Sánchez (2012) cuando citan a Villalobos y Valverde (2007) para afirmar que el rendimiento académico no es el producto analítico de una única aptitud, sino más bien del análisis de diferentes factores. Es el resultado sintético de la suma de elementos que actúan en, y desde, la persona que aprende, tales como factores cognitivos, actitudinales, socio ambientales, institucionales y pedagógico-metodológicos. Como se podrá ver a continuación se desarrollan los diferentes factores que se han identificado en diversos estudios que están vinculados con el rendimiento académico. Es sabido que algunos simplifican este análisis agrupando los factores en factores personales, familiares e institucionales para hacer referencia al rol que tiene el docente de la materia en el rendimiento académico. Se ha preferido ser más analíticos y exponer lo más ampliamente posible los diferentes factores asociados dentro de cada uno de estos factores.

2.2.2.3.1. Factores Personales Cuando hablamos de los factores personales nos referimos a las cualidades que pertenecen intrínsecamente al individuo, forman parte de él; así tenemos los siguientes factores personales:

Sexo: Murillo (2013) afirma que no se puede determinar una relación directa entre el sexo y el rendimiento académico; sin embargo, Gomes y Soares (2013) mencionan que el sexo femenino presenta una tendencia a un rendimiento superior que los hombres, esto se debería en parte a las expectativas y exigencias planteadas en el hogar, debido a un factor sociocultural a las niñas se les suele enseñar organización, limpieza, puntualidad y responsabilidad, de igual forma en los varones, pero en menor intensidad.

Emociones: Fernández (2004) y Quispe (2012) consideran que los estudiantes que tienen la capacidad de identificar, comprender y regular sus emociones tienen éxito académico, a su vez se relaciona con una mejor valoración del profesor, conductas prosociales y menor consumo de tabaco y alcohol, los alumnos que tienen problemas en controlar sus emociones manifiestan conductas

impulsivas y depresivas, a la vez presentan mayor dificultad en adaptarse a las exigencias de trabajo y socialmente

Inteligencia: La inteligencia ha sido a lo largo de los años la mejor forma de “explicar” el rendimiento académico. A medida que se iba analizando el proceso de aprendizaje y se iban comprendiendo el impacto de otras diferentes variables; se entendió que es solo una variable dentro de un conjunto variado factores que impactan el rendimiento académico. Respecto a ello tenemos a Pérez (1996) quien afirma que la inteligencia es un conjunto de capacidades visibles a través de las respuestas que el sujeto da a los estímulos externos, siendo este un predictor del rendimiento académico. Por otra parte, Avanzini citado por Pérez (1996) considera que existen dos factores intelectuales que influyen en el rendimiento académico: (a) Inteligencia intuitiva, en la cual la persona adquiere el aprendizaje de manera mecánica lo cual le impide aplicar lo aprendido en situaciones de la vida cotidiana. (b) Inteligencia reflexiva, la persona es capaz de realizar un análisis de la problemática, teniendo en cuenta las posibles consecuencias.

Dueñas citado por Quispe (2012) menciona que Thorndike considera la inteligencia como un componente social. Existen tres tipos de inteligencia: social (que tiene que ver con la propia persona), concreta (que tiene que ver con las cosas) y abstracta (referente a los símbolos verbales y matemáticos).

Gadner citado por Quispe (2012) menciona que el ser humano presenta diversidad de inteligencias y a su vez existen muchas capacidades humanas que pueden ser consideradas como inteligencia. Por ello plantea la existencia de siete inteligencias múltiples básicas, que son: inteligencia lingüística, inteligencia lógico-matemática, inteligencia espacial, inteligencia cinético corporal, inteligencia musical, inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal.

Rasgos de personalidad: Castro y Casullo citado por Lamas (2015) realizaron un estudio con una muestra de 337 adolescentes argentinos con edades entre 13 y 19 años, que cursaban estudios secundarios en escuelas públicas y privadas, se utilizó el Cuestionario BFI (Big Five Inventory: extraversión, afabilidad, conciencia, neuroticismo y apertura), se encontró que los adolescentes más sensibles, agradables, con facilidad de adaptarse, cooperativos, afectuosos,

ordenados, esmerados, menos impulsivos obtienen calificaciones más altas, a su vez perciben mayor satisfacción en los vínculos familiares que aquellos con un peor performance en el ámbito escolar.

Autoestima: Céspedes y Escudero citado por Vásquez (2015) consideran que la autoestima es integral y está constituido por 4 componentes: (a) Aceptación de sí mismo: la principal función está enfocada en fortalecer la identidad y sentirse satisfecho de su origen, genero, cultura, logrando aceptar las cualidades y defectos que tiene como ser humano. Identificando las cualidades cognitivas, físicas y psicológicas, el ser humano realiza un autoanálisis, logrando obtener una valoración positiva, negativa o neutra sobre sí mismo, el cual se denomina autoestima. En un inicio la familia tiende a ser un factor preponderante para el desarrollo de la autoestima, luego la escuela influye al desarrollo de esta. El ser humano es social por naturaleza, por ello la aceptación o rechazo incide en la valoración propia (Yapura, 2015). Las instituciones educativas promueven el desarrollo de la identidad personal permitiendo asumir comportamientos pluriculturales. (b) La autonomía: se basa en que el alumno sea independiente y pueda valerse por sí mismo ante las diversas circunstancias vividas. (c) La expresión afectiva: su objetivo es permitir que el niño pueda expresar y recibir afecto desarrollando su moral y sensibilidad. Esto le permite asumir un rol como ser individual y social con capacidad de comunicación. (d) La consideración por el otro: su enfoque está basado en la dimensión social, en el cual el individuo aprende a respetar, valorar los derechos de la otra persona, percibiéndolos como iguales.

Bienestar psicológico: Oliver citado por Murillo (2013) señala que existe una relación importante entre bienestar psicológico y rendimiento académico. Estudiantes con un alto rendimiento académico presentan menos burnout y más autoeficacia, satisfacción y felicidad. A mayor presencia de antecedentes académicos alto, existe mayor bienestar psicológico en el futuro, y este, a su vez, incidirá en un mayor aprovechamiento y viceversa. Jadue (2002) menciona que la presencia de dificultades emocionales y conductuales en escolares constituyen un problema en la educación y la salud mental tanto en los estudiantes como en sus progenitores cuyos hijos no logran cumplir las expectativas. La mayoría de los

alumnos que presentan dificultades emocionales y conductuales poseen leves alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional.

Motivación: Gómez citado por Pérez (1996) afirma que la motivación cumple un rol importante durante el proceso de aprendizaje, por ello identifica diversos tipos de motivación: a). Motivación extrínseca: Gonzales citado por Nuñez y Quispe (2016) establecen que este tipo de motivación está condicionada a recibir incentivos externos como premios o castigos, lo incita a la acción de una conducta o comportamiento deseable socialmente o a la eliminación o erradicación de conductas no deseables. Lamas (2015) menciona que, en un ámbito académico, el alumno busca cumplir con los requisitos de evaluación y evitar el fracaso escolar. El aprendizaje está basado en un aspecto mecánico, como resultado se obtiene una memorización rutinaria, sin reconocer los principios, pautas o guías, y un nivel de comprensión nulo o superficial, logrando que el estudiante tome un rol pasivo, estando este relacionado con un bajo rendimiento académico. b) Motivación intrínseca: Núñez y Quispe (2016) consideran que este tipo de motivación se caracteriza por su origen el cual proviene desde el interior del estudiante, buscando compensar sus necesidades psicológicas que motivan la conducta sin que sea necesario la presencia de estímulos externos. A su vez los dos tipos de motivación (intrínseca y extrínseca) están relacionadas, logrando producir un nivel de motivación elevado.

Atribuciones causales y percepción de control: Murillo (2013) refiere a la percepción que tiene el individuo sobre el desarrollo de la inteligencia, llegando a considerar que la misma es producto del esfuerzo o a la casualidad. Quien asume que los resultados académicos se deben a la propia capacidad y esfuerzo, influye en el logro de buenos resultados académicos. De igual forma, la percepción de control que la persona tiene sobre su desarrollo académico influye en el mismo. Pelegrina, Linares y Casanova citados por Murillo (2013), establecen dos fuentes de control: (a) Internos: cuando el resultado depende únicamente del propio estudiante y tiene relación con la motivación hacia los estudios; y (b) Control con los otros: se refiere cuando el resultado depende de otras personas las cuales ejercen control sobre los

resultados que se esperan del estudiante, el logro está en base al deseo de terceras personas.

2.2.2.3.2. Factores Sociofamiliares. Dentro de estos factores se considera:

Familia: Para lograr un desarrollo integral en el ser humano, es importante establecer un compromiso de apoyo mutuo entre la familia y escuela, logrando así la formación de personas competentes (Gonzales y Triveño, 2017). Por otra parte, Murillo (2013) menciona que la vivencia en un hogar con democracia, comunicación, compromiso e interacción familiar incide en un adecuado desempeño académico.

Balbín y Najjar (2014) consideran que el ambiente familiar favorece o limita el desarrollo del potencial personal y social del ser humano, repercutiendo en la actitud del niño ante el estudio. Por otra parte Enríquez, Segura y Tobar (2013) mencionan que el niño que sufre maltrato físico y negligencia tiende a disminuir el rendimiento académico, los efectos del maltrato afectan de igual forma en los dos sexos, sin discriminación de edad, estrato socioeconómico y clase social. Escobar (2017) y Sánchez (2013) concuerdan que a mayor compromiso y participación por parte de los padres en las actividades académicas de sus hijos, mayor es el desempeño académico. Enríquez, Segura y Tovar (2013) realizaron un trabajo de investigación transversal con 601 alumnos, con edades entre los 5 y 15 años y concluyeron que el bajo rendimiento en matemáticas está asociado con el hecho de tener la presencia de tres o más niños en la familia, trabajar durante fuera del horario de clases permiten crear un ambiente estresante el cual repercute en el rendimiento académico.

Nivel educativo de los padres: en 2017, Gonzáles y Treviño encontraron que un nivel mayor de estudios por parte de los progenitores se relaciona con mejores logros en matemáticas en sus hijos. Por su parte Pérez, Castejón y Marchesi citado por Murillo (2013) quienes consideran que cuanto mayor sea el nivel académico de la madre, mayor percepción de apoyo hacia sus estudios tiene los hijos e hijas y

mayor rendimiento académico. Por otro lado, Enríquez, Segura y Tovar (2013) identifican que un bajo nivel educativo de la madre se asocia a un menor logro escolar en los niños.

Gil (2013) realizó un estudio con 3 mil 859 familias con hijos, pertenecientes a 185 escuelas de ocho provincias andaluzas, concluyeron que los alumnos que presentan mejores niveles de competencia eran hijos de padres con hábitos de lectura, las cuales eran transmitidas de manera directa e indirecta hacia los hijos.

Contexto socioeconómico: Balbín y Najar (2014) mencionan que los factores socioeconómicos permiten satisfacer las necesidades como: vivienda, alimentación, vestuario, movilidad, útiles de estudios, gastos en actividades recreativas, entre otros. Murillo (2013) considera que la economía en el hogar influye en el éxito o fracaso académico, a su vez establece que este factor no es una determinante. Núñez citado por Fernández (2013) plantea que el origen, la clase social de la que procede la familia, la profesión, el ambiente, el medio sociocultural y los ingresos le permiten pertenecer a un estatus, las personas que presentan un estatus alto tienden a afrontar de mejor manera el desarrollo educativo de los hijos.

Variables demográficas: Murillo (2013) menciona que las condiciones como la zona geográfica, el lugar de procedencia, el lugar donde vive, son factores que influyen en el rendimiento académico de manera positiva o negativa.

2.2.2.3.3. Factores Institucionales. Murillo (2013) menciona que la metodología del docente, los horarios de las distintas materias, la cantidad de alumnos por profesor y dificultad de las distintas materias entre otros que seguidamente se aborda en forma individual. Los elementos que actúan en esta categoría son de orden institucional, es decir condiciones, normas, requisitos de ingreso, requisitos entre materias, entre otros factores que rigen en la institución educativa.

Docente: Castejón y Pérez citado por Murillo (2013) El estudiante anhela tener una relación afectiva, didáctica con el profesor, el cumplimiento de las

expectativas que el estudiante tiene hacia su profesor y sus compañeros de clase son factores incidentes en el rendimiento académico.

Castro y Molinares et al. (2014) mencionan que la función pedagógica importante rol, en el cual se observa mediante la utilización de estrategias didácticas, un amplio conocimiento sobre el curso y la evaluación pedagógica. Por otro lado, Blanco y Bosco (2007) encontró que la experiencia del docente en la profesión, así como los años laborados en la escuela, eran factores asociados del logro académico.

Existe una relación significativa entre la escasa formación del profesorado y bajo rendimiento académico (Gonzales y Triveño, 2017). El desarrollo continuo y personalizado de orientación escolar, permite poder conocer la problemática del alumno y observar los progresos que logra día tras día (Fernández, 2013).

Horas de estudio: López citado por Escobar (2017) considera que la distribución del tiempo se debe dar mediante la planificación de un horario, permitiendo crear un hábito ordenado y responsable. Los alumnos que trabajan y estudian, por lo general suelen faltar a clases y no tienen horarios específicos de estudio, como consecuencia presentan un bajo rendimiento académico o pierden el año escolar.

Condiciones institucionales: Estudios realizados por Salomina, Martínez, Bresó, Llorens, Gumbau, Gumbau, Grau citado por Murillo (2013) encontraron que las condiciones de las aulas, la ubicación del colegio, los servicios, el plan de Estudios y formación de profesorado, pueden presentarse como obstaculizadores o facilitadores del rendimiento académico.

Servicios institucionales de apoyo: Murillo (2013) menciona aquellos servicios que la institución ofrece al estudiantado, principalmente según su condición económica, como lo son: el sistema de becas, servicio de préstamo de libros, asistencia médica, apoyo psicológico, entre otros.

Ambiente estudiantil: Murillo (2013) un ambiente estudiantil en el cual exista solidaridad, compañerismo y apoyo social influye de manera positiva en el rendimiento académico. Un entorno marcado por una excesiva competitividad puede ser un factor tanto obstaculizador como facilitador del rendimiento

académico, esto varía de persona a persona. En un estudio realizado por Pérez (2016) se encontró que los estudiantes que tenían docentes satisfechos con el centro escolar, con mucha experiencia y con un alto nivel de estudios, presentaban una baja probabilidad de sufrir bullying; y que aquellos alumnos que padecían bullying presentaban un desempeño significativamente menor en sus resultados de lectura. Román y Murillo (2009) encontraron que los alumnos que padecían de violencia escolar tenían calificaciones significativamente bajas en lectura y matemáticas. Sin embargo, haber padecido bullying, conocer a un compañero que también lo sufrió bullying, o haber presenciado tales actos, se relaciona de forma negativa en el rendimiento.

2.2.2.4. Evaluación, Calificación y Rendimiento Académico. En este trabajo no se pretende polemizar sobre el sentido de la evaluación, ni discutir si los recursos, medios que se utilizan son los apropiados, solo se tiene la intención de establecer un orden de los procesos para así entender mejor el constructo del rendimiento académico.

Como se puede ir deduciendo, el rendimiento académico es el resultado de un proceso de evaluación, siguiendo a Herrera (2009) citado por García (2010) “la evaluación tendría que ser entendida como un proceso por medio del cual los profesores buscan y usan información procedente de diversas fuentes, a fin de llegar a un juicio de valor sobre el alumno, o sistema de enseñanza en general, o sobre alguna faceta particular del mismo”. En esta etapa, sea cual fuere la forma, modalidad elegida, debe ser valorada y/o calificada por el docente del curso. Es importante entender que la evaluación es un elemento fundamental en el proceso de formación y que se constituye en una herramienta imprescindible para medir el desarrollo de los procesos educativos, del aprendizaje y para decir cuál es el rendimiento académico de un estudiante, un grupo, un colegio, una universidad, una región e incluso un país. La evaluación regularmente busca la comprobación de los resultados del aprendizaje en el ámbito de los conocimientos -en la actualidad se les denomina competencias-, este procedimiento se suele realizar mediante la

aplicación de instrumentos, más como conocidos como exámenes y según sea el número de aciertos u errores obtendremos una puntuación que luego será valorada.

García (2010) define la calificación como el grado de suficiencia o la insuficiencia de los conocimientos mostrados por un alumno, en el sentido de establecer un juicio que discrimina a los estudiantes entre buenos y malos; es la puntuación obtenida en un examen, y que no forma, sino que es parte de un proceso evaluativo; ciertamente que es un medio imperfecto, porque no alcanza a expresar en su totalidad la riqueza que tiene la evaluación. El mismo autor citando a Bonvecchio de Aruani (2004) señala que las notas o calificaciones serían un sistema de signos convencionales, creado para resumir y comunicar los resultados de la evaluación, y su razón de ser se encuentra en la necesidad de contar con una indicación precisa y clara sobre la situación educativa del alumno. Estos autores señalan además aclarar que el sistema de calificación sería en realidad un producto y una necesidad que resuelve un problema de carácter administrativo, porque se limita a generar información que debe ser transmitida a los participantes del proceso evaluativo, los estudiantes y los padres de familia, institución educativa, organismos supervisores sin contribuir al proceso formativo e integral de aprendizaje. La calificación responde a la necesidad de certificar institucionalmente conocimientos y habilidades aprendidas y poner en evidencia el nivel de rendimiento alcanzado.

La calificación o puntuación en nuestro país a pesar de los cambios establecidos por el estado de un modelo numérico vigesimal a uno literal, persiste el uso inconsciente la valoración vigesimal. Cada puntuación tiene una interpretación cualitativa. También se debe recordar que a nivel nacional las universidades siguen valorando a los estudiantes en un sistema vigesimal y como se ha podido comprobar de manera personal los docentes sobre todo del nivel secundario aún valoran muchos de los trabajos, evaluaciones en esta escala.

Finalmente se puede decir que como han resaltado algunos investigadores se evalúa para conocer, no se evalúa para calificar, pero ambos son procesos necesarios e indisolubles en todo el procedimiento de enseñanza-aprendizaje que forme parte de un sistema de educación institucional. Estas apreciaciones permiten

pensar en la evaluación para analizar, juzgar y posibilitar la determinación de caminos a seguir, la evaluación vista desde esta perspectiva se convierte en instrumento útil para el mejoramiento de todo sistema educativo en cualquier etapa que esta se encuentre.

2.2.2.5. Buen Rendimiento - Mal rendimiento. Durante mucho tiempo las calificaciones han sido consideradas como la forma de evaluar el aprendizaje; y no se cuestionaba si esto realmente reflejaba o no el aprendizaje. A las notas aprobatorias se les considera como buen rendimiento y a las desaprobatorias se las considera como mal rendimiento. Por mucho tiempo incluso se usaba el color azul para registrar oficialmente las notas aprobatorias mientras que para las que reflejaban el mal rendimiento se usaba el color rojo. En la actualidad la tendencia es a evitar hacer juicios de este tipo, es decir no se habla de buen rendimiento o mal rendimiento, aunque todos los que hemos pasado por el sistema educativo sabemos que es una forma común para referirse a las calificaciones.

Bricklin citado por Pinedo (2017) considera que un buen rendimiento académico es aquel cuyas calificaciones son entre buenas y excelentes; a partir de ellos podríamos deducir que el mal rendimiento académico sería aquel que se ubica entre malas y muy malas.

García (2010) cuestiona el sistema de evaluación y promueve el sentido de la valoración cualitativa, ella plantea que la evaluación debe servir para mejorar y contribuir en el proceso formativo de los estudiantes; y que no debe servir únicamente para aprobar-reprobar o solamente calificar. Nosotros concluimos que tampoco debería servir para decir que tiene un buen o mal rendimiento. La misma autora sugiere que el maestro debe analizar todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, apreciar cada una de las actividades que desarrolla el estudiante en su proceso de aprendizaje y esforzarse en valorar cada una de ellas ya que esto permitiría identificar las dificultades de los aprendices a lo largo de un periodo escolar o una actividad con el propósito de superarlas mediante la implementación de un plan de intervención pedagógica.

Hablar de buen o mal rendimiento podría dar la idea de un proceso que termina en algún momento, cuando en la realidad sabemos que el aprendizaje corresponda a cualquiera de los niveles (inicial, primaria, secundaria, universitario, posgrado) es un proceso que nunca acaba; aún peor el uso de buen rendimiento o mal rendimiento podría atribuirse podría atribuirse como categoría identificatoria de un estudiante como bueno o malo.

2.2.2.6. Percepción de Responsabilidad Sobre el Rendimiento Académico. Aunque no se encontró estudios sobre la percepción de responsabilidad del rendimiento académico en estudiantes escolares Ortiz y Sánchez (2016). Refieren que los estudiantes universitarios perciben que la causa del bajo rendimiento académico es la distracción, presencia de problemas, desinterés, técnicas de estudio inapropiadas, falta de tiempo para el estudio, mostrar irresponsabilidad, poco estudio, flojera, estrés, cansancio, sueño; además atribuyeron un bajo rendimiento académico debido a los contenidos curriculares. En conclusión, los estudiantes universitarios consideraron al propio estudiante como el responsable de su rendimiento académico sea este favorable o desfavorable.

2.2.2.7. Valoración del Rendimiento Académico en el Perú. En el sistema educativo peruano, tradicionalmente la valoración del rendimiento académico se realizaba en un sistema vigesimal, es decir el estudiante recibía una valoración de 0 a 20; según fuese la calidad de sus trabajos, resultados de exámenes y toda evidencia de evaluación de aprendizaje que se haya aplicado; aunque no se sabía exactamente qué significaba en criterios psicopedagógicos o dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, tanto el estudiante como el padre de familia estaba al corriente que la mínima nota aprobatoria era 11 y que sacar un veinte era una nota excelente. Incluso en el sistema de información del proceso (actas de notas y libreta de notas) se hacía diferencias de color en la anotación y/o registro: azul para aprobado y rojo para desaprobado. Recientemente el MINEDU hizo modificaciones, estableciéndose de modo permanente y/o como norma de

evaluación del rendimiento académico la valoración literal (por letras), habiéndose implementado primero en el nivel primario y posteriormente en parte del nivel secundario. Finalmente, el MINEDU con la Resolución Viceministerial N° 025-2019 se establece que todo el sistema educativo de educación básico regular será valorado en un único sistema literal.

La propuesta final implementada para evaluar el rendimiento académico es como sigue: AD para logro destacado o logro muy satisfactorio, en este caso se evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas; A, para logro esperado o satisfactorio, en este caso el estudiante evidencia logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado; B cuando el aprendizaje es básico o está en proceso, es decir el estudiante está próximo de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo; C cuando el estudiante muestra un progreso mínimo o logro inicial en una competencia de acuerdo con el nivel en que se encuentre; además muestra un progreso mínimo o evidencia dificultades para el desarrollo de tareas, por lo que se necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente. Así bajo el nuevo sistema de letras, si el alumno es calificado con C quiere decir que necesita reforzamiento, pero no está desaprobado. En cambio, si sale con una B quiere decir que ha avanzado, pero aún no llega al nivel de logro de competencia esperado; mientras que si obtiene una A implica que el alumno logró alcanzar la competencia esperada y si logra un AD, quiere decir que el alumno lo ha hecho muy bien, por encima de lo esperado.

Aunque se ha querido evitar hablar de notas o calificaciones en sistemas vigesimales, a la fecha se sabe que existe un sistema de “interpretación” oficial y de uso frecuente para convertir las calificaciones (que aún se siguen utilizando para valorar los procesos). El proceso de cambiar de sistema vigesimal en un sistema literal. Así, si el alumno ha obtenido una puntuación que va de 18 a 20 tendría una valoración AD, si obtuvo una calificación de 14 a 17 sería valorado como A, si alcanzó una B, su calificación estaría entre 11 y 13, y si obtuvo una calificación menor a 10 sería equivalente a C.

2.2.2.8. Importancia del Rendimiento Académico. Cascón (2000) citado por Lamas (2015), atribuye importancia al tema del rendimiento académico entre otras razones porque es un indicador del nivel educativo adquirido por un individuo; es además un criterio utilizado por todos los países a nivel mundial que intenta reflejar en alguna medida y de manera objetiva, cuál es el nivel de conocimientos que ha adquirido una persona en diferentes áreas o materias. Para ello se requiere que exista confianza y se atribuya responsabilidad sobre la objetividad de la valoración; ya que se asume que el sistema educativo hizo lo que consideró necesario y suficiente para evaluar al sujeto en diferentes áreas del conocimiento.

Se ha establecido durante muchas investigaciones que el rendimiento académico se utiliza como un factor predictor para el sucesivo proceso de aprendizaje. Aunque no sirve necesariamente para generalizar pronósticos sobre el rendimiento a todas las áreas del conocimiento o desenvolvimiento, debido a la existencia de las inteligencias múltiples, sí sirve para pronosticar el rendimiento académico que presentará un estudiante en el siguiente nivel al que por sucesión debería ser promovido; así un estudiante del nivel primario con un rendimiento sobresaliente predice un rendimiento óptimo en el nivel secundario y así sucesivamente.

La psicología ha atribuido mucho peso a la inteligencia sobre el rendimiento académico, ha establecido una relación directa causal y ha llegado a establecer igualmente la capacidad de pronosticar el rendimiento académico de una persona a partir del desempeño del estudiante en pruebas de ciertas pruebas de inteligencia tomadas bajo ciertas circunstancias.

Finalmente podríamos decir que el rendimiento académico es importante porque sirve y debería servir para evaluar todo el proceso de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, sobre todo en la identificación temprana de estudiantes en riesgo o con habilidades diferentes, analizando las variables que pudieran estar interfiriendo en el proceso de aprendizaje, señalando sus fortalezas y debilidades y también porque permite obtener información sobre la eficacia del sistema educativo y la relación personal alumno docente, siendo este el facilitador y mediador de todos los procesos, sobre todo en el nivel básico de educación. El rendimiento académico

es una medida y toda medida sirve para mejorar, sirve para establecer una línea base sobre la cual trabajar para mejorar.

2.3 Definición de Conceptos

2.3.1 Adaptación.

La adaptación humana consiste en un proceso doble: ajuste de la conducta del individuo a sus propios deseos, gustos, preferencias y necesidades y ajuste de tal conducta a las circunstancias del entorno en que vive, es decir a las normas, deseos, gustos, preferencias y necesidades de las personas con quienes interactúan ocasional o habitualmente. (García Pérez, 1998).

Desde un enfoque más amplio la adaptación abarca diferentes aspectos en la persona humana, pudiéndose hablar de adaptación personal, social, académica, laboral, etc.

2.3.2 Adaptación Personal.

Engloba tanto el ajuste que las personas tienen consigo mismas como con la realidad general o la facilidad personal para aceptar la realidad tal como es. (Hernández-Guanir, 2014).

2.3.3 Adaptación escolar.

Es la satisfacción y el comportamiento adecuados respecto a la realidad escolar. Se manifiesta a través de la laboriosidad en el aprendizaje y las conductas dentro de la norma en el aula, así como las actitudes favorables hacia el aprendizaje, los profesores y la institución educativa. (Hernández-Guanir, 2014).

2.3.4 Adaptación social.

Se refiere al grado de capacidad de ajuste a la realidad social y facilidad que supone la relación social en cuanto a cantidad y calidad de las mismas. (Hernández-Guanir, 2014).

2.3.5 Rendimiento académico.

El rendimiento académico constituye una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También se define la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. (Rodríguez, 2016).

Capítulo III

Marco Metodológico

3.1 Hipótesis

3.1.1 *Hipótesis General.*

“Existe relación entre la adaptación y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Alto de la Alianza, 2019”.

3.1.2 *Hipótesis Específicas.*

“Los estudiantes del quinto año de educación secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Alto de la Alianza, 2019, presentan una tendencia a inadaptación leve”.

“Los estudiantes del quinto año de educación secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Alto de la Alianza, 2019, tienen un rendimiento académico en proceso”.

“El nivel de significancia entre la adaptación y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Alto de la Alianza, año 2019, es significativo”.

3.2 Variables

3.2.1 Variable 1: Adaptación

Tabla 1

Dimensiones e indicadores de la variable Adaptación

Definición	Dimensiones	Indicador	Ítem
	Adaptación personal	Descontento consigo mismo y con la realidad. Miedo, culpabilidad, molestias corporales. Retraimiento y vergüenza en la realidad social. Autodesprecio. Aburrimiento, tristeza, decepción. Autovaloración excesiva y extra punición.	1 – 22 61 - 77
La adaptación será medida mediante Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (TAMAI)	Adaptación escolar	Baja aplicación en el aprendizaje. Bajo interés en el aprendizaje. Con la clase y el colegio. Descontento con el profesor. Comportamiento disruptivo en clase.	23 – 42 78 – 88
	Adaptación social	Enfrentamiento con las personas. Conflicto con la norma. Introversión y desconfianza social frente a la extraversión y confiabilidad. Introversión, con comportamiento sosegado frente a la extraversión e hiperactividad	43 – 60 89 - 105

Nota: Bases teóricas.

3.2.1.1 Escala Para la Medición de la Variable 1. La medición de la variable 1 “Adaptación” se hará en base del Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (TAMAI) que propone la siguiente escala.

Percentil	Categoría	Diagnóstico Significación Psicológica
De 1 a 5	Muy Bajo	Posee un buen nivel de adaptación
De 6 a 20	Baja	Adaptación significativa
De 21 a 40	Casi Bajo	Tendencia a adaptación Alta
De 41 a 60	Medio	Adaptación Normal
De 61 a 80	Casi Alto	Tendencia a Inadaptación leve
De 81 a 95	Alto	Inadaptación significativa
De 96 a 99	Muy Alta	Muy Alta Inadaptación

3.2.2 Variable 2: Rendimiento Académico

Tabla 2

Dimensiones e indicadores de la variable rendimiento académico

Definición	Dimensión	Indicador
Será medido en base a las calificaciones finales obtenidas por los estudiantes y reportadas por las autoridades oficiales de las instituciones educativas.	Logro destacado (AD)	Calificaciones
	Logro esperado (A)	Calificaciones
	En proceso (B)	Calificaciones
	En inicio (C)	Calificaciones

Nota: Bases teóricas.

3.2.2.1. Escala para la medición de la variable. La variable 2 (Rendimiento Académico) se valorará de acuerdo a las calificaciones brindadas por la cada una de las institución educativas, para lo cual se tendrá en cuenta el baremo propuesto por MINEDU.

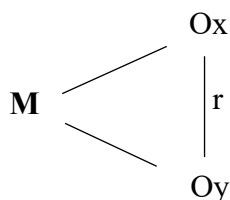
Calificaciones en escala vigesimal en el rango de 00 - 10 C = En inicio
 Calificaciones en escala vigesimal en el rango de 11 - 13 B = En proceso
 Calificaciones en escala vigesimal en el rango de 14 - 17 A = Logro Esperado
 Calificaciones en escala vigesimal en el rango de 18 – 20 AD = Logro Destacado

3.3 Tipo y Diseño de Investigación

La investigación es por su finalidad de tipo básica porque lo que se pretende es aumentar conocimiento de las variables en estudio. Por el nivel de conocimientos es de tipo relacional porque se pretende relacionar dos variables.

Por el enfoque es una investigación de tipo cuantitativa.

El diseño es no experimental puesto que se pretendió medir las variables tal como se presentan y de tipo transeccional porque tiene un solo periodo de medición, descriptivo correlacional debido a que busca determinar el grado de relación existente entre las dos variables, cuyo esquema es el siguiente:



Leyenda:

M: Muestra

Ox: Observación de la primera variable.

r: Relación.

Oy: Observación de la segunda variable.

3.4 Nivel de Investigación

El nivel de investigación es relacional. En ese sentido, en este tipo de investigación se encontrará la relación entre las variables, así como el análisis de la relación que existe entre ellas.

3.5 **Ámbito y Tiempo Social de la Investigación**

El ámbito de la investigación es Microrregional y se realizó en las instituciones educativas estatales del distrito de Alto de la Alianza, año 2019.

3.6 **Población y Muestra**

3.6.2 ***Unidad de Estudio.***

Estudiantes del quinto año de secundaria de las Instituciones Educativas Estatales del distrito de Alto de la Alianza.

3.6.3 ***Población.***

La población estuvo conformada por estudiantes de las instituciones educativas públicas del distrito de Alto de la Alianza: Fortunato Zora Carbajal, Don José de San Martín, Víctor Raúl Haya de la Torre, Manuel de Mendiburu y Guillermo Auza, que durante el año 2019 estuvieran cursando el quinto año de secundaria.

3.6.3.1. **Datos Informativos Sobre La Población.**

Tabla 33

Edad

	Frecuencia	Porcentaje
15	7	2,4
16	142	48,1
17	101	34,3
18	41	13,9
19	3	1,0
20	1	,3
Total	295	100,0

Nota: Base de datos

Las edades de los estudiantes del quinto año de secundaria de las Instituciones Educativas Estatales del distrito Alto de la Alianza, 2019, son: 15 años el 2,4%, 16 años el 48,1%, 17 años el 34,3%, 18 años el 13,9%, 19 años el 1,0% y 20 años el 0,3%.

Tabla 4

Sexo

	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	136	46,1
Masculino	159	53,9
Total	295	100,0

Nota: Base de datos

Los estudiantes del quinto año de secundaria de las Instituciones Educativas Estatales del distrito Alto de la Alianza, 2019, el 46,1% son de sexo femenino y el 53,9% de sexo masculino.

Tabla 4

Distribución de la población por institución educativa

	Frecuencia	Porcentaje
Don José de San Martín	93	31,5
Víctor Raúl Haya de la Torre	38	12,9
Guillermo Auza Arce	43	14,6
Fortunato Zora Carbajal	78	26,4
Manuel de Mendiburu	43	14,6
Total	295	100,0

Nota: Base de datos

Los estudiantes del quinto año de secundaria de las Instituciones Educativas Estatales del distrito Alto de la Alianza, 2019, el 31,5% pertenecen a la IE Don José de San Martín, el 12,9% a la IE Víctor Raúl Haya de la Torre, el 14,6% a la IE Guillermo Auza Arce, el 26,4% a la IE Fortunato Zora Carbajal y el 14,6% a la IE Manuel de Mendiburu.

3.6.4 *Muestra.*

Se consideró un muestreo no probabilístico para la presente investigación, para ello se consideró una muestra censal, López (1998), pues se trabajó con todos los miembros de la población (295 estudiantes). La decisión estuvo basada en la conveniencia del estudio y en la responsabilidad ética frente a los estudiantes.

Los criterios de inclusión son los siguientes:

Sexo: mujer y hombre.

Alumnos de quinto año de educación secundaria.

Pertenciente a las siguientes Instituciones Educativas Estatales del distrito Alto Alianza.

Tabla 6

Distribución de la muestra censal

Institución Educativa	Nº
I.E. Fortunato Zora Carbajal	78
I.E. Don José De San Martín	93
I.E. Victor Raúl Haya de la Torre	38
I.E. Manuel De Mendiburu	43
I.E. Guillermo Auza Arce	43
Total	295

Nota: Registro académico del docente

3.7 **Procedimientos, Técnicas e Instrumentos**

3.7.2 *Procedimiento.*

El procedimiento fue realizado de forma personal, previa coordinación con las autoridades escolares de las Instituciones Educativas Estatales del distrito de Alto de la Alianza. Se acordó la evaluación en la hora de tutoría, según coordinación previa. Se evaluó a cada grupo en su respectivo salón, obteniendo de ello, información primaria para la investigación. La aplicación estuvo a cargo del investigador con ayuda de estudiantes de psicología previamente capacitados en la aplicación del instrumento y además se contó con la presencia del profesor tutor para asegurar el comportamiento adecuado de los estudiantes durante la evaluación.

3.7.3 *Técnicas.*

Para la variable “Adaptación”, se procedió a realizar la técnica de la encuesta, que consistió en la aplicación del Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (TAMAI) el cual se encuentra en el Apéndice D. El instrumento está diseñado para aplicarse en una sola sesión, teniendo una duración promedio de 30 minutos.

Para la variable “Rendimiento Académico”, se realizó a través de la técnica del análisis documental.

3.7.4 *Instrumentos.*

Para medir la variable “Adaptación” se utilizó el siguiente instrumento:

Nombre	TEST AUTOEVALUATIVO MULTIFACTORIAL DE ADAPTACIÓN INFANTIL- TAMAI)
Autores	Pedro Hernández Hernández Adaptación Peruana: Ps. César Ruiz Alva
Año	Madrid, 1983 Adaptación: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú 1993. / 2da Revisión Champagnat, 2008. Lima.
Objetivos	Los aspectos que busca evaluar el TAMAI son la Adaptación Personal, Escolar y Social con factores diversos según el NIVEL con el que se trabaje el examen.
Administración	El Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación-Inadaptación (TAMAI) está destinado principalmente para ser aplicado en los ambientes Clínico/Educacional, según la edad, y por Niveles:

	NIVEL III (Varones/Mujeres de edades entre 14.6 y 17.5 años años)
	Administración Individual / Colectiva
Tiempo	Variable (30 minutos en promedio)
Materiales	Manual de la Prueba (Incluido los Baremos). Cuestionario de Preguntas. Hoja de Respuestas/Tabulación/Análisis para el Nivel III. Clave de calificación en el Nivel III.

Tabla 7*Escala Alfa de Cronbach*

Coeficiente	Relación
0,00 a +/- 0,20	Despreciable
0,20 a 0,40	Baja o ligera
0,41 a 0,60	Moderada
0,61 a 0,80	Marcada
0,81 a 1,00	Muy alta

Nota: Valderrama (2016)

El Alfa de Cronbach, es un coeficiente utilizado para medir la consistencia interna y por ende la confiabilidad de una escala de medición. Hernández, et al. (2006).

Tabla 8*Confiabilidad de la variable uno*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,902	20

Nota: Base de datos de la investigación

Se calculó la fiabilidad de la variable “Adaptación”, para lo cual, se estimó el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo el valor de 0,902, determinando que la confiabilidad del instrumento es muy alta.

Para la variable “Rendimiento académico” se utilizó la ficha de recolección de datos (Apéndice E).

3.8 Procesamiento, Presentación, Análisis e Interpretación de los Datos

Se utilizó el procesamiento automatizado de datos, con Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales. (SPSS) versión 23; la presentación de los resultados se realizó en tablas y figuras que muestran las frecuencias y porcentajes, propios de la estadística descriptiva; se ejecutó los análisis e interpretación de los resultados logrados.

En la comprobación y/o verificación de las hipótesis se optó por la prueba estadística no paramétrica del Rho de Spearman (r_s), debido a que en el estudio se contaba con una escala ordinal, Pagano (1998) y Hernández et al., (2006)

Capítulo IV

Resultados

4.1 Descripción del Trabajo de Campo

4.1.1 *Acciones de Preparación*

Se preparó el formato de aplicación con del instrumento TAMAI, el formato en mención se agrega en el Apéndice D.

4.1.2 *Acciones de Coordinación*

Una vez preparado el instrumento de medición se procedió a realizar formalmente las solicitudes de permisos para la evaluación y coordinación de fechas y horarios para el levantamiento de información las Instituciones Educativas que cuentan con el nivel secundario ubicadas en el distrito de Alto de la Alianza: Fortunato Zora Carbajal, Don José de San Martín, Víctor Raúl Haya de la Torre, Manuel de Mendiburu y Guillermo Auza Arce.

4.1.3 *Acciones de Aplicación*

Para cumplir con el trabajo de campo, previamente, se solicitó la autorización a la dirección y en algunos casos subdirección para poder ingresar a las aulas y proceder a evaluarlos con el test TAMAI; en cada caso se nos brindó el apoyo necesario, procediéndose a aplicar el test de Adaptación en cada una de las respectivas Instituciones Educativas consideradas en la investigación; la evaluación

fue dándose de acuerdo a las propuestas de tiempos y horarios propuestos por la dirección de cada institución educativa; consecutivamente se solicitó a la dirección los registros de notas de los estudiantes. el tiempo promedio utilizado en la aplicación del test de adaptación fue de un aproximado de una hora cronológica por cada sección.

4.1.4 *Procesamiento de Información*

Se hizo el control de calidad del test aplicado de acuerdo al instructivo de Ruiz (2008), procediendo a su corrección y tabulación de manera manual. Los datos recolectados se digitalizaron en el software estadístico para Ciencias Sociales (SPSS) en su versión 23. Se elaboraron las tablas y figuras de barras que presentan los resultados consolidados de la información obtenida. Se interpretaron los resultados de las tablas y figuras que sintetizan los resultados del estudio. Para los análisis de comprobación de hipótesis específicas e hipótesis general se empleó la prueba Rho de Serman con la ayuda del software estadístico antes mencionado.

4.2 *Diseño de la Presentación de los Resultados*

Con la intención de sistematizar la exposición de la información y que estos se expongan ordenadamente, se presenta el siguiente esquema:

Información sobre el nivel de adaptación de los estudiantes del quinto año de secundaria de las Instituciones Educativas Estatales del distrito de Alto de la Alianza.

Información sobre el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria de las Instituciones Educativas Estatales del distrito de Alto de la Alianza, año 2019.

Prueba estadística.

Comprobación de hipótesis.

4.3 Resultados

4.3.1 Información Sobre el Nivel De Adaptación de los Estudiantes del Quinto Año de Secundaria de las Instituciones Educativas Estatales del Distrito Alto de la Alianza.

La información se presenta en función a las dimensiones de la variable Adaptación, identificadas en el instrumento y en el marco teórico del presente trabajo y se señalan seguidamente:

- *Adaptación personal*
- *Adaptación escolar*
- *Adaptación social*

La adaptación del instrumento utilizado pertenece a Ruiz (2008) conformado por 105 ítems.

La tabla de conversión de Percentiles se muestra a continuación:

Tabla 9
Baremo de la variable Adaptación

Percentil		Categoría	Diagnóstico Significación Psicológica
De 1 a 5	(MB)	Muy Bajo	Posee un buen nivel de adaptación
De 6 a 20	(B)	Baja	Adaptación significativa
De 21 a 40	(CB)	Casi Bajo	Tendencia a adaptación Alta
De 41 a 60	(M)	Medio	Adaptación Normal
De 61 a 80	(CA)	Casi Alto	Tendencia a Inadaptación Leve
De 81 a 95	(A)	Alto	Inadaptación significativa
De 96 a 99	(MA)	Muy Alta	Muy Alta Inadaptación

Nota: Ruiz (2008).

Tabla 10

Nivel de adaptación de los estudiantes del quinto año de secundaria de las Instituciones Educativas Estatales del distrito Alto de la Alianza, 2019

Niveles	Adaptación Personal		Adaptación Escolar		Adaptación Social	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Posee un buen nivel de adaptación	18	6.1	41	13.9	85	28.8
Adaptación significativa	17	5.8	72	24.4	85	28.8
Tendencia a adaptación Alta	24	8.1	84	28.5	39	13.2
Adaptación Normal	32	10.8	36	12.2	34	11.5
Tendencia a Inadaptación -Leve	34	11.5	19	6.4	13	4.4
Inadaptación significativa	22	7.5	17	5.8	20	6.8
Muy Alta - Inadaptación	148	50.2	26	8.8	19	6.4
Total	295	100.0	295	100.0	295	100.0

Nota: Base de datos

En lo que respecta a la dimensión “Adaptación personal” de los estudiantes del quinto año de secundaria de las Instituciones Educativas Estatales del distrito Alto de la Alianza, 2019; el 30.8% se ubica en el nivel “Adaptación”, de los cuales un 6.1% se sitúa en “Posee un buen nivel de adaptación”, 5.8% se sitúa en “Adaptación significativa”, 8.1% “En tendencia a adaptación alta y 10.8% en “Adaptación Normal”. El 69.2% restante se ubica en el nivel “Inadaptación”, de los cuales un 50.2% se sitúa en “Muy alta inadaptación”, un 7.5% se sitúa en Tendencia a inadaptación leve y 7.5% se sitúa en “Inadaptación significativa”.

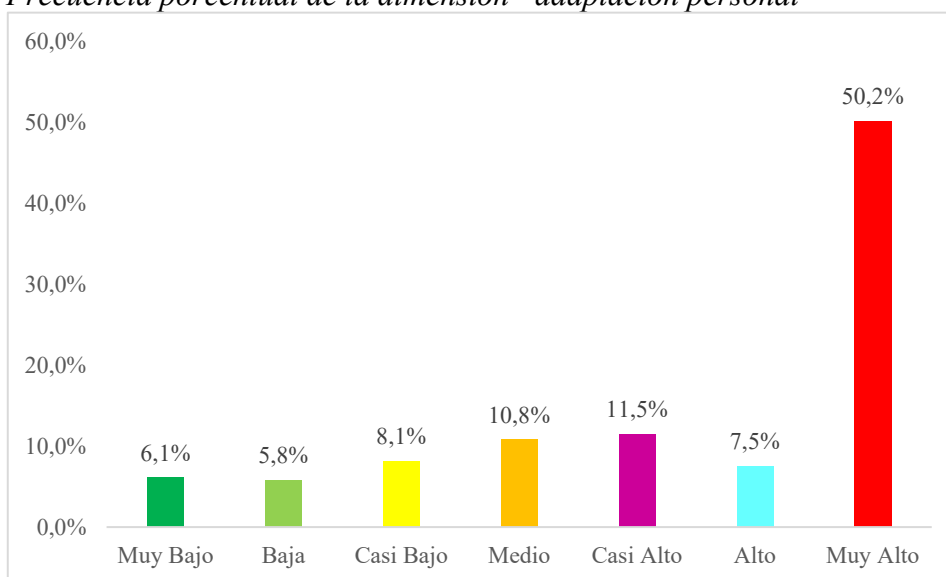
En lo que respecta a la dimensión “Adaptación escolar” de los estudiantes del quinto año de secundaria de las Instituciones Educativas Estatales del distrito Alto de la Alianza, 2019; el 79% se ubica en el nivel “Adaptación”, de los cuales un 13.9% se sitúa en “Posee un buen nivel de adaptación”, otro 24.4% se ubica en “Adaptación significativa”, 28.5% se sitúa en “Tendencia a adaptación alta” y 12.2% se sitúa en “Adaptación normal”. El 21% restante se ubica en el nivel “Inadaptación”, de los cuales un 6.4% se sitúa en “Tendencia a inadaptación leve”, 5.8% se sitúa en inadaptación significativa y 8.8 % en “Muy alta inadaptación”.

En lo que respecta a la dimensión “Adaptación social” de los estudiantes del quinto año de secundaria de las Instituciones Educativas Estatales del distrito Alto de la Alianza, 2019; el 89.5% se ubica en el nivel “Adaptación”, de los cuales un 28.8% se sitúa en “Posee un buen nivel de adaptación”, otro 28.8% se ubica en “Adaptación significativa”, así también un 13.2% se sitúa en “Tendencia a

adaptación alta” y 11.5% se sitúa en “Adaptación normal”. El 17.6% se ubica en el nivel “inadaptación”, de los cuales 4.4% se ubica en “Tendencia a inadaptación leve”, 6.8% en “Inadaptación significativa” y 6.4% restante se ubica en el nivel “Muy alta inadaptación”.

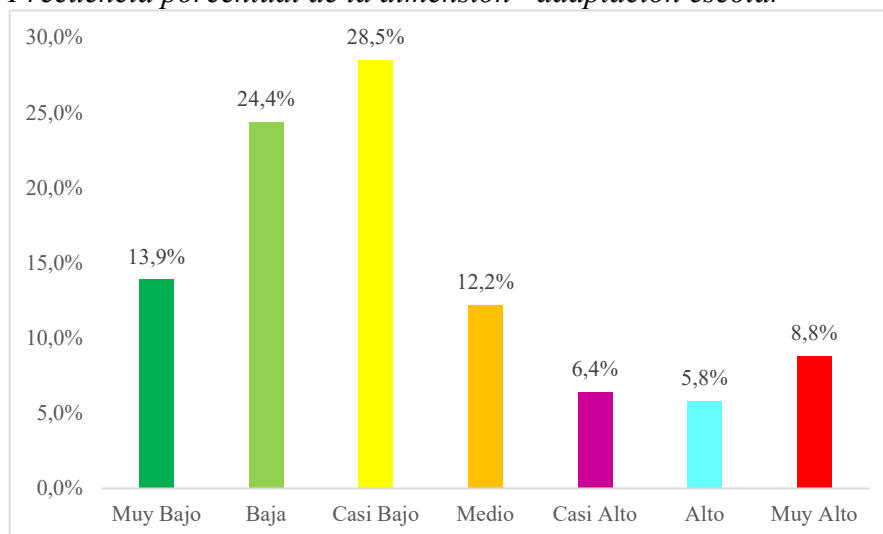
Figura 1

Frecuencia porcentual de la dimensión “adaptación personal”

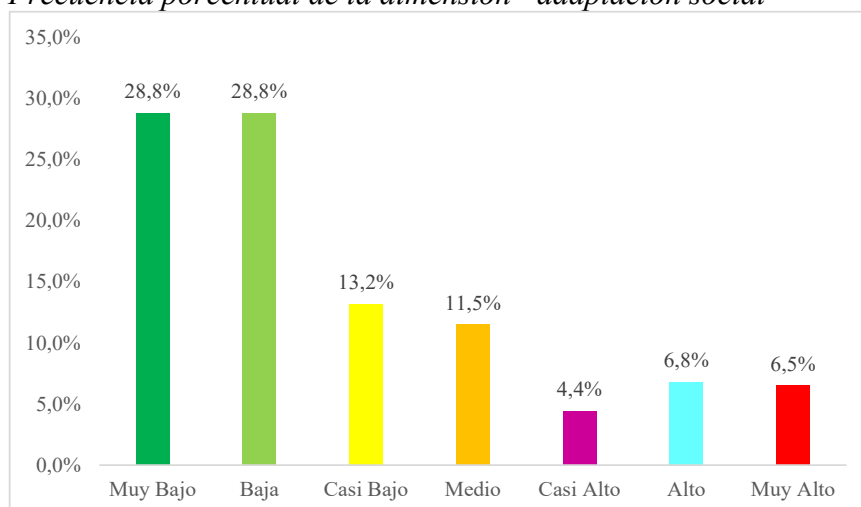


Nota: Base de datos

En la dimensión “Adaptación personal” de los de los estudiantes del quinto año de secundaria de las Instituciones Educativas Estatales del distrito Alto de la Alianza, 2019; el nivel de adaptación es: el 6,1% se ubica en el nivel “Posee un buen nivel de adaptación”, el 5,8% “Adaptación significativa”, el 8,1% en el nivel “Tendencia a adaptación Alta”, el 10,8% “Adaptación Normal”, el 11,5% en el nivel “Tendencia a inadaptación Leve”, el 7,5% en el nivel “Inadaptación Significativa” y el 50,2% en el nivel “Muy alta Inadaptación”.

Figura 2.*Frecuencia porcentual de la dimensión “adaptación escolar”**Nota:* Base de datos

En la dimensión “Adaptación escolar” de los de los estudiantes del quinto año de secundaria de las Instituciones Educativas Estatales del distrito Alto de la Alianza, 2019; el nivel de adaptación es: el 13,9% se ubica en el nivel “Buen nivel de adaptación”, el 24,4% en el nivel “Adaptación Significativa”, el 28,5% en el nivel “Tendencia a adaptación alta, el 12,2% en el nivel Adaptación Normal, el 6,4% en el nivel “Tendencia a inadaptación Leve, el 5,8% en el nivel “Inadaptación significativa” y el 8,8% en el nivel Muy Alta Inadaptación.

Figura 3*Frecuencia porcentual de la dimensión “adaptación social”**Nota:* Base de datos

En la dimensión “Adaptación social” de los de los estudiantes del quinto año de secundaria de las Instituciones Educativas Estatales del distrito Alto de la Alianza, 2019; el nivel de adaptación es: el 28.8% se ubica en el nivel “Buen nivel de adaptación”, el 28.8% en el nivel “Adaptación Significativa”, el 13.2% en el nivel “Tendencia a adaptación alta, el 11.5% en el nivel Adaptación Normal, el 4.4% en el nivel “Tendencia a inadaptación Leve, el 6,8% en el nivel “Inadaptación significativa” y el 6,5% en el nivel Muy Alta Inadaptación.

4.3.2 Información Sobre el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Quinto Año de Secundaria de las Instituciones Educativas Estatales del Distrito Alto de la Alianza, 2019

La información se presenta en función a las dimensiones, descritos en el marco teórico del presente trabajo.

La escala para medir el rendimiento académico de los estudiantes está constituida por las siguientes categorías:

- Logro destacado (AD)
- Logro esperado (A)
- En proceso (B)
- En inicio (C)

Tabla 11
Baremo para la variable “Rendimiento Académico”

Nivel	Escala vigesimal
En inicio (C)	0 – 10
En proceso (B)	11 – 13
Logro esperado (A)	14 – 17
Logro destacado (AB)	18 - 20

Nota: Definido por el Minedu

Tabla 12

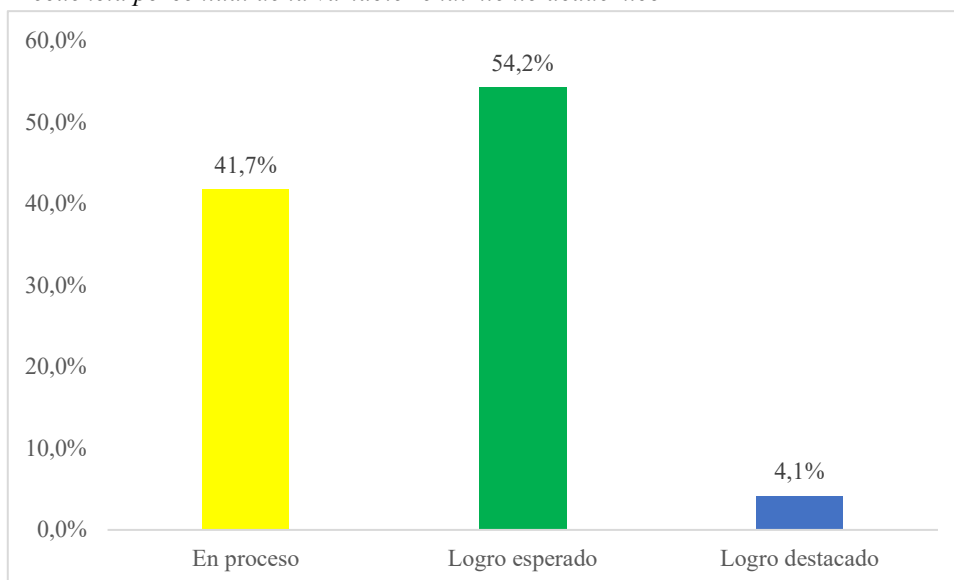
Nivel de rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria de las Instituciones Educativas Estatales del distrito Alto de la Alianza, 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En proceso	123	41,7
Logro esperado	160	54,2
Logro destacado	12	4,1
Total	295	100,0

Nota: Base de datos

Figura 4

Frecuencia porcentual de la variable rendimiento académico



Nota: Base de datos

El nivel rendimiento académico, alcanzado por los estudiantes del quinto año de secundaria de las Instituciones Educativas Estatales del distrito Alto de la Alianza, 2019, se ubica el 41,7% en proceso, el 54,2% en logro esperado y el 4,1% en logro destacado.

Tabla 13

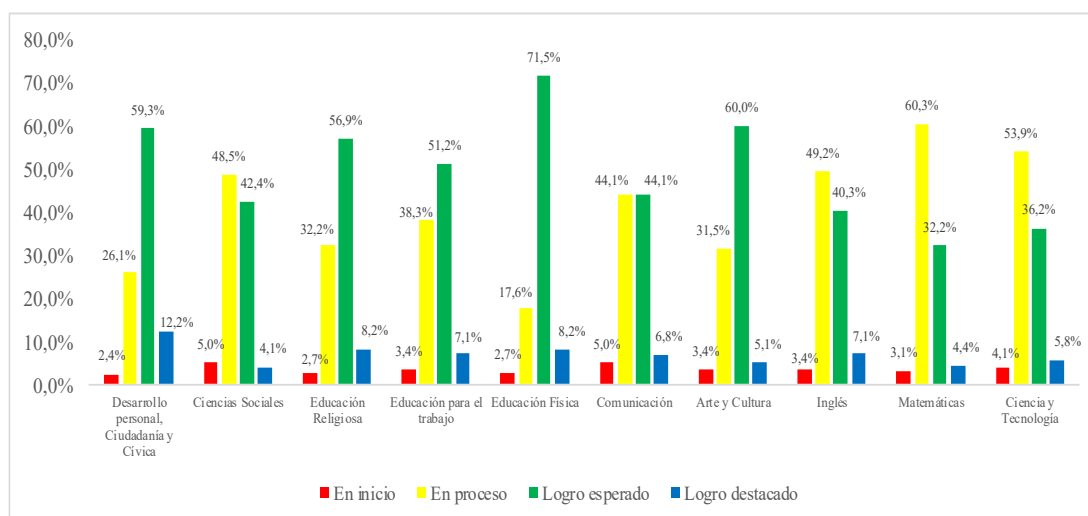
Rendimiento académico por áreas curriculares de los estudiantes del quinto año de secundaria de las Instituciones Educativas Estatales del distrito Alto de la Alianza, 2019

Áreas curriculares	En Inicio		En Proceso		Logro esperado		Logro destacado		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Desarrollo personal, Ciudadanía y Cívica	7	2,4	77	26,1	175	59,3	36	12,2	295	100,0
Ciencias Sociales	15	5,0	143	48,5	125	42,4	12	4,1	295	100,0
Educación Religiosa	8	2,7	95	32,2	168	56,9	24	8,2	295	100,0
Educación para el trabajo	10	3,4	113	38,3	151	51,2	21	7,1	295	100,0
Educación Física	8	2,7	52	17,6	211	71,5	24	8,2	295	100,0
Comunicación	15	5,0	130	44,1	130	44,1	20	6,8	295	100,0
Arte y Cultura	10	3,4	93	31,5	177	60,0	15	5,1	295	100,0
Inglés	10	3,4	145	49,2	119	40,3	21	7,1	295	100,0
Matemáticas	9	3,1	178	60,3	95	32,2	13	4,4	295	100,0
Ciencia y Tecnología	12	4,1	159	53,9	107	36,2	17	5,8	295	100,0

Nota: Base de datos

Figura 5

Frecuencia porcentual del rendimiento académico por áreas curriculares de los estudiantes del quinto año de secundaria de las Instituciones Educativas Estatales del distrito Alto de la Alianza, 2019



Nota: Base de datos

El nivel rendimiento académico por áreas curriculares de los estudiantes del quinto año de secundaria de las Instituciones Educativas Estatales del distrito Alto de la Alianza, 2019, se detalla a continuación:

En desarrollo personal, ciudadanía y cívica, el 2,4% se ubica en inicio, el 26,1% en proceso, el 59,3% en logro esperado y el 12,2% en logro destacado.

En ciencias sociales, el 5,0% se ubica en inicio, el 48,5% en proceso, el 42,4% en logro esperado y el 4,1% en logro destacado.

En educación religiosa, el 2,7% (8 estudiantes) se ubica en inicio, cabe precisar que 7 estudiantes se encuentran exonerados del curso; el 32,2% en proceso, el 56,9% en logro esperado y el 8,2% en logro destacado.

En educación para el trabajo, el 3,4% se ubica en inicio, el 38,3% en proceso, el 51,2% en logro esperado y el 7,1% en logro destacado.

En educación física, el 2,7% se ubica en inicio, el 17,6% en proceso, el 71,5% en logro esperado y el 8,2% en logro destacado.

En comunicación, el 5,0% se ubica en inicio, el 44,1% en proceso, el 44,1% en logro esperado y el 6,8% en logro destacado.

En arte y cultura, el 3,4% se ubica en inicio, el 31,5% en proceso, el 60,0% en logro esperado y el 5,1% en logro destacado.

En inglés, el 3,4% se ubica en inicio, el 49,2% en proceso, el 40,3% en logro esperado y el 7,1% en logro destacado.

En matemáticas, el 3,1% se ubica en inicio, el 60,3% en proceso, el 32,2% en logro esperado y el 4,4% en logro destacado.

En ciencia y tecnología, el 4,1% se ubica en inicio, el 53,9% en proceso, el 36,2% en logro esperado y el 5,8% en logro destacado.

4.3.3 Prueba Estadística

Tabla 14

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Adaptación personal	,295	295	,000
Adaptación escolar	,226	295	,000
Adaptación social	,245	295	,000
Rendimiento académico	,144	295	,000

Nota: Calculado en SPSS V.23

4.3.4.1. Regla de Decisión.

P (significancia) $< 0,05$: difiere de una distribución normal.

P (significancia) $> 0,05$: no difiere de una distribución normal.

4.3.4.2. Decisión Estadística

Significancia de la Adaptación personal es $0,000 < 0,05$

Significancia de la Adaptación escolar es $0,000 < 0,05$

Significancia de la Adaptación social es $0,000 < 0,05$

Significancia del rendimiento académico es $0,000 < 0,05$

4.3.4.3. Interpretación. Según los resultados de la Tabla 14, la distribución de los datos de las dimensiones de la variable uno y la variable dos, difieren de la distribución normal.

4.3.4.4. Correlación del Rho de Spearman. Teniendo en cuenta los valores:

$r = 1$	correlación perfecta
$0,8 < r < 1$	correlación muy alta
$0,6 < r < 0,8$	correlación alta
$0,4 < r < 0,6$	correlación moderada
$0,2 < r < 0,4$	correlación baja
$0,0 < r < 0,2$	correlación muy baja
$r = 0$	correlación nula

Tabla 15*Correlaciones entre inadaptación personal y rendimiento académico*

			Inadaptación Personal	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Inadaptación Personal	Coefficiente de correlación	1,000	-,117
		Sig. (bilateral)	.	,042
		N	295	295
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-,117	1,000
		Sig. (bilateral)	,042	.
		N	295	295

Nota: Calculado en SPSS V.23

El coeficiente de correlación del Rho de Spearman es -0,117, el cual indica una correlación inversa muy baja, entre la inadaptación personal y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria de las Instituciones Educativas Estatales del distrito Alto de la Alianza, 2019; así mismo, es significativa, al obtener el valor de 0,042, siendo este, menor a 0,05.

El coeficiente de correlación del Rho de Spearman es 0,470, el cual indica una correlación moderada, entre la adaptación escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria de las Instituciones Educativas Estatales del distrito Alto de la Alianza, 2019; así mismo, es significativa, al obtener el valor de 0,000, siendo este, menor a 0,05.

Tabla 16*Correlaciones entre inadaptación escolar y rendimiento académico*

			Inadaptación Escolar	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Inadaptación Escolar	Coefficiente de correlación	1,000	-,470
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	295	295
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-,470	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	295	295

Nota: Calculado en SPSS V.23

El coeficiente de correlación del Rho de Spearman es -0,470, el cual indica una correlación inversa moderada, entre la inadaptación escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria de las Instituciones

Educativas Estatales del distrito Alto de la Alianza, 2019; así mismo, es significativa, al obtener el valor de 0,000, siendo este, menor a 0,05.

Tabla 17

Correlaciones entre adaptación social y rendimiento académico

		Adaptación Social	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Adaptación Social	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,163
	Rendimiento académico	N	295
		Coefficiente de correlación	,163
	Adaptación Social	Sig. (bilateral)	,004
		N	295

Nota: Calculado en SPSS V.23

El coeficiente de correlación del Rho de Spearman es 0,163, el cual indica una correlación muy baja, entre la adaptación social y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria de las Instituciones Educativas Estatales del distrito Alto de la Alianza, 2019; así mismo, es significativa, al obtener el valor de 0,000, siendo este, menor a 0,05.

4.4 Comprobación de Hipótesis

La comprobación de hipótesis se inicia por las hipótesis específicas y finaliza con la hipótesis general.

4.4.1 Comprobación de la Hipótesis General

La hipótesis general de la investigación afirma que:

“Existe relación entre la adaptación en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Alto de la Alianza, 2019”.

Para comprobar la hipótesis general, se toma en consideración, la información de las tablas 15, 16 y 17, donde se muestra el coeficiente Rho de Spearman, obtenido para las tres dimensiones de adaptación y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de

instituciones educativas públicas del distrito de Alto de la Alianza, año 2019, siendo estos: adaptación personal con rendimiento académico ($r = 0,117$ correlación muy baja), adaptación escolar con rendimiento académico ($r = 0,470$ correlación moderada) y adaptación social con rendimiento académico ($r = 0,163$ correlación muy baja); es decir, que a mayor nivel de adaptación se logra un mayor nivel de rendimiento académico.

Con estos resultados, la hipótesis general ha quedado comprobada.

4.4.2 Comprobación de las Hipótesis Específicas

4.4.2.1. Comprobación de Hipótesis Específica 1. *La hipótesis específica N°1 señala que:*

“Los estudiantes del quinto año de educación secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Alto de la Alianza, 2019, presentan una tendencia a inadaptación leve”.

Para comprobar la hipótesis específica N°1, se toma en consideración, a la información de la tabla 10, donde se observa los niveles de inadaptación predominantes en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Alto de la Alianza, año 2019, específicamente, la Tendencia a inadaptación leve: con 7.5% en la dimensión “inadaptación personal”, con 6.4% en la dimensión “inadaptación escolar” y 4.4% en la dimensión “inadaptación social”.

Con la información presentada se puede señalar que la hipótesis específica N°1 no ha quedado comprobada.

4.4.2.2. Comprobación de Hipótesis Específica 2. *La hipótesis específica N°2 señala que:*

“Existe un nivel de rendimiento académico en proceso, en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Alto de la Alianza, año 2019”.

Para comprobar la hipótesis específica N°2, se toma en consideración, a la información de la tabla 12, donde se observa los niveles de rendimiento académico predominantes en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Alto de la Alianza, año 2019, siendo estos: En proceso 41,7%, Logro esperado 54,2% y Logro destacado 4,1%.

Con la información presentada se puede señalar que la hipótesis específica N°2 no ha quedado comprobada.

4.4.2.3. Comprobación de Hipótesis Específica 3. *La hipótesis específica N°3 señala que:*

“El nivel de significancia entre la adaptación personal y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Alto de la Alianza, año 2019, es significativo”.

Se toma en consideración, la información de la tabla 15, donde se observa, un nivel de significancia de 0,042 (menor a 0,05), es decir, es significativa.

Con la información presentada se puede señalar que la hipótesis específica N°3 ha quedado comprobada.

4.5 Discusión

La presente investigación estudió la relación entre la adaptación y el rendimiento académico en estudiantes del quinto año de educación secundaria de instituciones públicas del distrito de Alto de la Alianza – 2019, obteniendo como principal hallazgo que existe relación entre ambas variables.

Los resultados de la investigación de Bravo, Naissir, Contreras y Moreno (2015) refieren a que el 60% de la población presentaban problemas emocionales (niños y niñas de Colombia), lo que puede entenderse con una condición difícil para lograr un buen rendimiento académico, si bien la investigación se circunscribe a estudiantes de quinto año de secundaria, estas realidades suelen similares, sin embargo, quedó demostrado que a mayor nivel de adaptación, mayor nivel de

rendimiento académico, esto permite afirmar, que el aspecto socioemocional, tiene una participación importante.

La investigación de Sánchez (2013) realizada en Tamaulipas (México) evidencia una relación de 0,839 entre el apoyo parental y el rendimiento académico, estos resultados, refuerzan la importancia del apoyo emocional hacia sus menores hijos, lo que muestra también, una situación favorable en la adaptación al sistema educativo; en relación a estos resultados, el apoyo parental tiene una influencia en la adaptación del estudiante, pero, el nivel de correlación logrado resulto siendo bajo, con este valor, se puede afirmar que el apoyo parental, va favorecer a que el estudiante, tenga un buen nivel de adaptación y por consiguiente, un alto rendimiento académico.

La investigación de indefensión aprendida desarrollada por de D'Arrigo (2016) evidencia la existencia de diferencias estadísticas en las deficiencias emotivas en los estudiantes que presentaron alto rendimiento escolar, en comparación con las deficiencias motivacionales en los estudiantes que presentan bajo rendimiento escolar; en contraparte de estas cifras, los estudiantes de quinto año de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito Alto de la Alianza, en el año 2019, muestran un bajo nivel de adaptación en la dimensión personal, a diferencia de las dimensiones: escolar y social, cuyos porcentajes son altos; con estos valores, se puede reafirmar la importancia del aspecto emocional en el rendimiento académico.

Los resultados de la investigación de Vela (2016) concluye que una limitada participación de los padres de familia en el proceso educativo influye negativamente en el rendimiento escolar; una participación activa del padre de familia va favorecer enormemente a la adaptación del estudiante, a pesar que los coeficientes de correlación obtenido son bajos, estos resultaron ser directos, lo que coincide con los resultados de Vela (2016).

Julcamoro (2013) evidencia en el estudio realizado en Cajamarca, que la presencia de violencia familiar influye a que los alumnos tiendan a volverse más desobedientes, tener poco interés en el estudio, no cumplir con las tareas, participación limitada en clase, lo que va acarrear un bajo rendimiento académico,

esta situación, resulto ser similar en la dimensión “adaptación personal” de los estudiantes de quinto año de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito Alto de la Alianza, 2019, es decir, prevalece el pesimismo, miedos, tristeza, preocupaciones, molestias corporales, siente insatisfacción personal; a diferencia de las dimensiones “adaptación escolar” y “adaptación social” que se encuentran en mejor situación y el rendimiento académico se concentra en la categoría “Logro esperado” con 54,2%.

Los resultados obtenidos por Ruiz, Vargas y Vargas (2013) en la investigación realizada en Pucallpa, concluye que existe una relación entre la autoestima y rendimiento escolar; si bien los resultados de la investigación se ajustan en la adaptación y rendimiento escolar, el autoestima va contribuir favorablemente a que el estudiante logre adaptarse a nivel personal, escolar y social, siendo la condición básica para la obtención de un rendimiento académico exitoso, por lo que, los resultados logrados, nos dan una idea de la situación de la autoestima de los estudiantes de quinto año de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito Alto de la Alianza, en el año 2019.

A modo de síntesis, la presente investigación estudió la relación entre adaptación y rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Alto De La Alianza, Tacna 2019 encontrando correlaciones bajas aunque significativas entre la dimensión adaptación personal y adaptación social; mientras que la dimensión adaptación escolar obtuvo una correlación moderada y significativa con el rendimiento académico. Se espera que con este estudio se logre prestar mayor atención a la adaptación de los estudiantes ya que según los resultados presentan en general bajos niveles de adaptación.

Capítulo V

Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

5.1.1. *Primera Conclusión*

Existe relación entre la adaptación y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Alto de la Alianza, año 2019.

5.1.2. *Segunda Conclusión*

En lo que respecta a la dimensión “Adaptación personal” los estudiantes del quinto año de secundaria de las Instituciones Educativas Estatales del distrito Alto de la Alianza, 2019; el mayor porcentaje de la población 50.2% se sitúa en “Muy alta inadaptación”; en lo que respecta a la dimensión “Adaptación escolar” el mayor porcentaje de la población 28.5% se sitúa en “Tendencia a adaptación alta” y en lo que respecta a la dimensión “Adaptación social” los mayores porcentajes 28.8% se sitúa en “Posee un buen nivel de adaptación” y otro 28.8% se ubica en “Adaptación significativa.

5.1.3. *Tercera Conclusión*

El nivel de rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Alto de la Alianza, año 2019, se ubican: en Proceso con 41,7%, Logro esperado con 54,2%

y Logro destacado con 4,1%; con estos resultados, se concluye que el nivel que predomina es Logro esperado.

5.1.4. Cuarta Conclusión

El nivel de significancia es 0,042 (menor a 0,05) entre la adaptación personal y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Alto de la Alianza, año 2019, concluyendo que la relación es significativa.

5.1.5. Quinta Conclusión

El nivel de significancia es 0,000 (menor a 0,05) entre la adaptación escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Alto de la Alianza, año 2019, concluyendo que la relación es significativa.

5.1.6. Sexta Conclusión

El nivel de significancia es 0,004 (menor a 0,05) entre la adaptación social y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Alto de la Alianza, año 2019, concluyendo que la relación es significativa.

5.1.7. Séptima Conclusión

Los valores del coeficiente de correlación del Rho de Spearman entre la adaptación y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Alto de la Alianza, año 2019, son: 0,117 la dimensión “adaptación personal”; 0,470 la dimensión “adaptación escolar” y 0,163 la dimensión “adaptación social”, estas tres dimensiones con rendimiento académico; se concluye que el grado de correlación es moderada - baja.

5.2 Recomendaciones

5.2.1. Primera

Los directores de las instituciones educativas públicas del distrito de Alto de la Alianza, deben organizarse, para lograr la participación de psicólogos y psicopedagogos, con el fin de que trabajen en la promoción y mantenimiento de conductas en ambientes adaptativos.

5.2.2. Segunda

Los directores de las instituciones educativas públicas del distrito de Alto de la Alianza deberían coordinar con la Unidad de Gestión Educativa Local de Tacna, para crear un programa de fortalecimiento de las estrategias de enseñanza – aprendizaje, dirigido a los docentes, de esta forma, propender a ubicarse en el nivel logro destacado del rendimiento académico de los estudiantes.

5.2.3. Tercera

Debidamente organizados, los directores de las instituciones educativas públicas del distrito de Alto de la Alianza deben gestionar un convenio de cooperación con el Colegio de Psicólogos de Tacna o la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna, para contar con la participación de psicólogos o estudiantes de décimo ciclo, en los centros de estudio, encargándose de coordinar los programas de promoción, prevención y rehabilitación en ambientes adaptativos.

5.2.4. Cuarta

La Asociación de Padres de Familia de las instituciones educativas públicas del distrito de Alto de la Alianza, deben destinar recursos económicos, para subvencionar la participación de psicólogos, a través de programas de habilidades

para la vida, destacando la importancia de la adaptación escolar, en la vida de los futuros ciudadanos.

5.2.5. Quinta

Las instituciones educativas públicas del distrito de Alto de la Alianza, en coordinación con las autoridades competentes, deberán crear y fortalecer los servicios de psicología, para que los estudiantes reciban atención psicológica de acuerdo a sus necesidades, teniendo en cuenta que la mayoría de ellos presentan indicadores de una baja adaptación personal, escolar y social.

5.2.6. Sexta

Se sugiere a la UGEL Tacna, promover que existan psicólogos en todos los niveles educativos que se encarguen de evaluar, elaborar y aplicar programas para el desarrollo y fortalecimiento de la adaptación psicológica con énfasis en el entrenamiento en habilidades para la vida, dirigidos a padres, maestros y alumnos, los cuales pueden ser abiertos también a la comunidad del distrito de Alto de la Alianza; todos estos programas serán retroalimentados por la investigación básica.

Referencias Bibliográficas

- Aragón, L. y Silva, A. (2002). *Evaluación psicológica en el área clínica*. México: Editorial Pax México.
- Balbín, F. C. (2014). *La competencia parental y el nivel de aprendizaje en estudiantes de 5to A 6to grado de primaria* (Tesis para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Dificultades de Aprendizaje). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Barcelata Eguiarte, B. E. (2018). Adaptación y resiliencia adolescente en contextos múltiples. Editorial El Manual Moderno. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaupt/39798?page=1>
- Bar-On, R., Granel, D., Denburg, N., Bechara, A. (2003). Exploring the Neurological Substrate of Emotional and Social Intelligence ProQuest Medical Library, 28 (8), 1700- 1800.
- Blanco-Bosco, Emilio Ernesto (2007), *Eficacia escolar en México: factores escolares asociados a los aprendizajes en la educación primaria* (Tesis de Doctorado), Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, México
- Bravo, L., Naissir, L., Contreras, C. & Moreno, A. (2015). El estado emocional y el bajo rendimiento académico en niños y niñas de Colombia. *Avances en psicología latinoamericana*, 23 (1), 103 – 113.
- Carrasco, A. (2018). *Clima Social Escolar y Adaptación de Conducta en Adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo* (Tesis de licenciatura). Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.

- Castro-Molinares, Suly, Argelis Beatriz Paternina Meriño y Mailen Rocío Gutiérrez-Barro (2014), “Factores pedagógicos relacionados con el rendimiento académico en estudiantes de cinco instituciones educativas del distrito de Santa Marta, Colombia”, *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 16 (2), 151-169.
- Congreso de la República. (2003). *Ley General de Educación Ley Nro. 28044*. Lima: Diario Oficial El Peruano.
- Cusacani, F. L. (2011). *La práctica docente y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos del colegio militar Crl. Gregorio Albarracín Lanchipa durante el primer semestre del año 2011 en la región Tacna (Tesis para obtener el grado académico de maestro en ciencias con mención en tecnología educativa)*. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna.
- D'Arrigo, A. C. (2016). *Indefensión aprendida en estudiantes de sexto grado de primaria con alto y bajo rendimiento escolar del cercado Callao (Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Psicopedagogía de la Infancia)*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
- Delval, J. (2008). *El desarrollo humano*. (8. ed.). España: Siglo XXI de España Editores, S.A.
- De la Cruz, M., & Cordero, A. (2015). *Inventario de adaptación de conducta*. Madrid: TEA Ediciones.
- Díaz de Flores, Leticia, Durán de Villalobos, María Mercedes, Gallego de Pardo, Patricia, Gómez Daza, Bertha, Gómez de Obando, Elizabeth, González de Acuña, Yolanda, Gutiérrez de Giraldo, María del Carmen, Hernández Posada, Ángela, Londoño Maya, Jenny Carolina, Moreno Fergusson, María Elisa, Pérez Giraldo, Beatriz, Rodríguez Carranza, Claudia, Roza de Arévalo, Clara, Umaña de Lozano, Carmen, Valbuena, Sandra, Vargas Márquez, Roberto, & Venegas Bustos, Blanca Cecilia. (2002). *Análisis de*

los conceptos del modelo de adaptación de Callista Roy. *Aquichan*, 2(1), 19-23. Retrieved September 09, 2020, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972002000100004&lng=en&tlng=es.

Enriquez, C. L., Segura, A. M. & Tovar, J. R. (2013). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. *Investigaciones Andina*, 15 (26), 654 – 666.

Escobar, G. S. (2017). *Trabajo infantil y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to, 5to y 6to grado de primaria N° 70047: Institución Educativa primaria Huascar Puno 2016* (Tesis para optar el título profesional de licenciada en trabajo social). Universidad Nacional del Antiplano, Puno.

Extremera, N. & Fernández, P. (2004). El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 6(2), 1 – 17.

Fernández, C. (2013). *Rendimiento escolar y contexto social en educación primaria*. (Tesis para optar el grado de Master) Universidad de Almería, Almería.

Flores Ortiz, M. E. y Sánchez Cancino, F. (2012). Como evaluar al rendimiento académico. Grupo Editorial Éxodo. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaupt/130385?>

Flores Ortiz, M. E. y Sánchez Cancino, F. (2016). El bajo rendimiento académico: la mirada de los alumnos. Grupo Editorial Éxodo. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaupt/130384?page=11>

Garbanzo, G. (mayo, 2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Educación*, vol. 31, núm. 1, 2007, pp. 43-63 Universidad de Costa Rica.

- García Carrillo, L. S. (2010). La evaluación escolar: una práctica cotidiana que va perdiendo el año. Sello Editorial Universidad del Tolima. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaupt/71134?>
- Gaxiola Romero, J. (2015). Adaptación psicológica humana. Pearson Educación. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaupt/38032?>
- Gil-Flores, Javier (2013), “Measurement of the Socioeconomic Status in Primary Education Students”, *Revista de Educación*, 362, 1-17.
- Goleman, D. (1995). La Inteligencia Emocional. México: Ediciones B.
- González, M. A. & Treviño, D.C. (2017). Logro educativo y factores asociados en estudiantes de sexto grado de educación primaria en el estado de Nuevo León, México. *Perfiles Educativos*, 11, 107 – 125.
- Gomes, G. & Soares, A. (2013). Diferencia de género con relación al desempeño académico en estudiantes de nivel básico. *Alternativas en Psicología*, 17 (28), 106 – 118.
- Gutiérrez Domínguez, G. A. (Ed.) y Papini, M. R. (Ed.). (2011). Darwin y las ciencias del comportamiento. Editorial Universidad Nacional de Colombia. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaupt/130022?page=40>
- Hales, R. Yudofsky, S. y Gabbard, G. (2009). Tratado de Psiquiatría Clínica (5ta.ed.). España: Elsevier Masson.
- Jadue, G. (2002). Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar. *Estudios Pedagógicos*, 28, 193 – 204.
- Julcamoro, M. R. (2013). *Violencia familiar y bajo rendimiento académico de los estudiantes del 6to grado "C" de la I.E. N° 82019 "La Florida" Cajamarca año 2012* (Tesina). Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca.
- Jiménez, I. L. (2016). *Niveles de inteligencia emocional en alumnos del sexto grado de nivel primario de la Institución Educativa N° 14787 Víctor Raúl Haya*

- de la Torre Sullana 2016* (Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología). Universidad San Pedro, Sullana.
- Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento académico. *Propósitos y Representaciones*, 3 (1), 313 - 386.
- Lozano, L. & García, E. (2000). El rendimiento escolar y los trastornos emocionales y comportamentales. *Psicothema*, 12, 340 – 343.
- Machaca, C. S. (2014). *Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en la asignatura de comunicación en estudiantes del quinto año de educación secundaria del colegio Industrial Simón Bolívar, Juliaca* (Tesis para optar el grado académico de Magíster en Educación con mención Psicología Educativa). Universidad Peruana Unión, Lima.
- Manrique, F.A. (2012). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del v ciclo primaria de una institución educativa de Ventanilla – Callao* (Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
- Manterola, M. (1998). *Psicología educativa: conexiones con la sala de clases*. Chile: Universidad Católica Blas Cañas.
- Medina, L. y Martell, F.,(Setiembre de 2008). Evaluación integral del rendimiento escolar en educación superior. Instrumentos de evaluación Reunión internacional de Evaluación en Educación Media, Media Superior y Superior. Congreso llevado a cabo en Veracruz, México.
- Meza, A. (1998). Delimitando los ámbitos de la psicología educacional. *Revista de psicología liberabit*. 4(4), 51 – 63.
- Ministerio de Educación. (3 de Diciembre de 2019). *PISA: Perú sigue siendo el país de América Latina que muestra mayor crecimiento histórico en matemática, ciencia y lectura*. Obtenido de Oficina de Prensa: website: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/70186-pisa-peru-sigue->

siendo-el-pais-de-america-latina-que-muestra-mayor-crecimiento-historico-en-matematica-ciencia-y-lectura

Ministerio de Educación. (2019). *Resolución Viceministerial Nro 025-2019*. Lima: MINEDU.

Moreno, Juan Manuel y García M^a Elena. (2009) Adaptación Personal y Desarrollo Lingüístico en Niños Víctimas de Maltrato. *Revista Boletín de Psicología*, Nro. 96. Barcelona: Universidad de Extremadura.

Murillo, E. G. (2013). *Factores que inciden en el Rendimiento Académico en el área de Matemática de los alumnos y alumnas de noveno grado en los centros de Educación Básica de la ciudad de Tela, Atlántida* (Tesis de Maestría). Universidad Pedagógica Nacional San Francisco Morazán, San Pedro Sula.

Nuñez, A. C. & Quispe, S. (2016). *Motivación de logro académico y rendimiento académico en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle, Juliaca – 2015* (Tesis para optar por el título profesional de Psicóloga). Universidad Peruana Unión, Juliaca.

OMS (2014). Informe sobre la salud en el Mundo: forjemos el futuro. Ginebra, Organización Mundial de la Salud.

Organización Mundial para la Salud (2014). OMS | Adolescentes: riesgos para la salud y soluciones. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs345/es/>

Paba, C., Lara, R. & Palmezano, A. (2008). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud*, 5(2), 99-105.

Pagano, R., Estadística en las ciencias del comportamiento. (5ta ed.) México,: International Thomson Editores, Sa. De C.V.

- Papalia, D. E., Feldman, R. D., Martorell, G., Berber Morán, E., & Vázquez Herrera, M. (2012). *Desarrollo humano* (12a ed.). México, D. F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Parolari, F. (2002). *Psicología de la Adolescencia*. (2. ed.). Colombia: Editorial San Pablo.
- Pérez, A. M. (1996). *Factores psicosociales y rendimiento académico* (Tesis doctoral). Universidad de Alicante, Alicante.
- Pérez-Rubio, Julliette (2016), "How do the Teachers' Characteristics Influence Bullying at School?". *Desarrollo y Sociedad*, 77, 183-229.
- Pinedo, D. (2017). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de tercero a sexto grado del nivel primario de la institución educativa "Jaime White" de puerto Maldonado, 2016* (Presentada para optar el grado académico de Maestra en Educación, con mención en Psicología Educativa). Universidad Peruana Unión, Lima.
- Quispe, I. (2012). *Inteligencia emocional en alumnos de sexto grado de una institución educativa policial y una estatal del distrito Callao* (Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
- Quispe, R. L. (2018). *Afrontamiento y adaptación al climaterio según modelo de Callista Roy en mujeres de 40 a 60 años, Ayapata - Puno, 2018* (tesis de licenciatura). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Roberts, P. (2006). *El rendimiento escolar*. México: Trillas.
- Rodríguez, G. L. (2016). *Estado nutricional y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Marcos Durán Martel, Amarilis 2015* (Tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería). Universidad de Huánuco, Huánuco.

- Román, Marcela y Francisco Javier Murillo (2009), “La evaluación de los aprendizajes escolares: un recurso estratégico para mejorar la calidad educativa”, *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 2 (1), 4-9.
- Ruiz, C. (2008). *Manual del Test TAMAI III*. Colegio de Psicólogos del Perú, Lima.
- Ruiz, A. E., Vargas, V. & Vargas, M. L. (2013). *El autoestima y el rendimiento escolar de los niños del sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 65044- villa el salvador del distrito de Manantay - Pucallpa, 2013* (Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación). Universidad Nacional de Educación, Lima.
- Sánchez, I. (2013). *Apoyo parental y rendimiento Académico* (Tesis para obtener el grado de maestro en docencia). Universidad Autónoma de Tamaulipas, Tamaulipas.
- Sánchez, M. P. (2006). *Inteligencia emocional, inteligencia cognitiva y rendimiento académico en alumnos de la facultad de psicología* (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Nuevo León, México.
- Suarez, D. (2016). *Estado nutricional y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Marcos Durán Martel, Amarilis 2015* (Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería), Universidad de Huánuco, Huánuco.
- Valderrama, S. (2016). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Vallés, A., y Vallés, C. (1996). *Las habilidades sociales en la escuela*. Madrid: EOS
- Valle, W. (2008). *Un reto a la educación*. Lima: San Marcos.
- Vargas, R. (2018). *Relación entre estrés académico y rendimiento académico en las estudiantes del 5° grado del nivel secundario en la institución educativa*

Santísima Niña María de Tacna, 2017 (Tesis de maestría). Universidad Privada de Tacna, Arequipa, Perú.

Vásquez, C. J. (2015). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 6° grado de primaria de instituciones educativas públicas de San Juan Baustista – 2013* (Tesis para optar el título profesional de licenciado en educación) Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos.

Vela, C. F. (2016). *Influencia de la limitada participación de los padres de familia en el rendimiento escolar de los alumnos del 4to., 5to. y 6to. grado de primaria de la institución educativa N° 40688, UPIS El Salvador, Cerro Colorado, Arequipa-2016* (Tesis para optar el título profesional de licenciado en trabajo social). Universidad Católica Santa María, Arequipa.

Yapura, M. E. (2015). *Estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria* (Tesis para optar el título de licenciatura en Psicopedagogía). Universidad Abierta Interamericana, Rosario.

Apéndices

Apéndice A: Matriz de Consistencia – Informe Final de Tesis

TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

RELACIÓN ENTRE ADAPTACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE ALTO DE LA ALIANZA, TACNA - 2019

MAESTRANTE: Bach. Yefer Andrés Torres Gonzales

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA	RECOMENDACIONES
<p>INTERROGANTE PRINCIPAL</p> <p>¿Existe relación entre la adaptación y el rendimiento académico de</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar si existe relación entre la adaptación y el rendimiento</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>“Existe relación entre la adaptación y el rendimiento académico de</p>	<p>Variable 1 (X)</p> <p>X1. Adaptación Dimensiones</p>	<p>– Tipo de investigación Básica</p> <p>Por el nivel de conocimientos: relacional</p> <p>Por el enfoque: cuantitativa</p>	<p>1. Los directores de las instituciones educativas públicas del distrito de Alto de la Alianza deben organizarse, para lograr la participación de psicólogos y psicopedagogos, con el fin de que trabajen en la</p>

<p>los estudiantes del quinto año de educación secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Alto de la Alianza, año 2019?</p> <p>INTERROGANTES ESPECÍFICAS</p> <p>¿Cuál es el nivel de adaptación de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Alto de la Alianza, 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de</p>	<p>académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Alto de la Alianza, 2019.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar el nivel de adaptación de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Alto de la Alianza, 2019.</p> <p>Determinar el nivel de</p>	<p>los estudiantes del quinto año de educación secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Alto de la Alianza, 2019”</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>“Los estudiantes del quinto año de educación secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Alto de la Alianza, 2019, presentan una tendencia a inadaptación leve”</p> <p>“Los estudiantes del</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptación personal - Adaptación escolar - Adaptación social <p>Variable 2 (Y)</p> <p>Y1. Rendimiento académico</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Logro destacado - Logro esperado - En proceso - En inicio 	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de la investigación No experimental Transeccional - Nivel de investigación Correlacional - Ámbito de estudio En las instituciones educativas estatales: Fortunato Zora Carbajal, Don José de San Martín, Víctor Raúl Haya de la Torre, Manuel de Mendiburu y Guillermo Auza Arce, ubicadas en el distrito de Alto de la Alianza, en el año 2019. - Población Se consideró una muestra censal según, pues se trabajó con todos los miembros de la población, siendo un total de 	<p>promoción y mantenimiento de conductas en ambientes adaptativos.</p> <p>2. Los directores de las instituciones educativas públicas del distrito de Alto de la Alianza deberían coordinar con la Unidad de Gestión Educativa Local de Tacna, para crear un programa de fortalecimiento de las estrategias de enseñanza – aprendizaje, dirigido a los docentes, de esta forma, propender a ubicarse en el nivel logro destacado del rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>3. Debidamente organizados, los directores de las instituciones educativas públicas del distrito de Alto de la Alianza, deben gestionar un convenio de cooperación con el Colegio de Psicólogos de Tacna o la Escuela Profesional de Psicología de la</p>
---	---	---	---	---	---

<p>los estudiantes del quinto año de educación secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Alto de la Alianza, 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre la adaptación y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Alto de la Alianza, año 2019?</p>	<p>rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Alto de la Alianza, 2019.</p> <p>Establecer qué tipo de relación existe entre la adaptación y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Alto de la Alianza, 2019.</p>	<p>quinto año de educación secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Alto de la Alianza, 2019, tienen un rendimiento académico en proceso”</p> <p>“El nivel de significancia entre la adaptación personal y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Alto de la Alianza, año 2019, es significativo”</p>		<p>295 estudiantes.</p> <p>– Técnicas de recolección de datos Encuesta personal Análisis documentario</p> <p>– Instrumento Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil – TAMAI</p> <p>Ficha de recolección de datos</p>	<p>Universidad Privada de Tacna, para contar con la participación de psicólogos o estudiantes de décimo ciclo, en los centros de estudio, encargándose de coordinar los programas de promoción, prevención y rehabilitación en ambientes adaptativos.</p> <p>4. La Asociación de Padres de Familia de las instituciones educativas públicas del distrito de Alto de la Alianza, deben destinar recursos económicos, para subvencionar la participación de psicólogos, a través de programas de habilidades para la vida, destacando la importancia de la adaptación escolar, en la vida de los futuros ciudadanos.</p> <p>5. Las instituciones educativas públicas del distrito de Alto de la Alianza, en coordinación con las autoridades</p>
--	---	---	--	---	--

					<p>competentes, deberán crear y fortalecer los departamentos de psicología, para que los estudiantes reciban atención psicológica de acuerdo a sus necesidades.</p> <p>6. Se sugiere a la UGEL Tacna promover que existan psicólogos en todos los niveles educativos que se encarguen de evaluar, elaborar y aplicar programas de adaptación psicológica con énfasis en el entrenamiento en habilidades para la vida, dirigidos a padres, maestros y estudiantes, los cuales pueden ser abiertos también a la comunidad del distrito de Alto de la Alianza; todos estos programas serán retroalimentados por la investigación básica.</p>
--	--	--	--	--	---

Apéndice B: Resultados de la Variable Adaptación

Descontento consigo mismo y con la realidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Bajo	116	39,3	39,3	39,3
	Casi Alto	91	30,8	30,8	70,2
	Alto	61	20,7	20,7	90,8
	Muy Alto	27	9,2	9,2	100,0
	Total	295	100,0	100,0	

Miedo, culpabilidad, molestias corporales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bajo	1	,3	,3	,3
	Baja	17	5,8	5,8	6,1
	Casi Bajo	28	9,5	9,5	15,6
	Medio	42	14,2	14,2	29,8
	Casi Alto	48	16,3	16,3	46,1
	Alto	33	11,2	11,2	57,3
	Muy Alto	126	42,7	42,7	100,0
	Total	295	100,0	100,0	

Retraimiento y vergüenza en la realidad social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bajo	79	26,8	26,8	26,8
	Baja	73	24,7	24,7	51,5
	Casi Bajo	62	21,0	21,0	72,5
	Medio	39	13,2	13,2	85,8
	Casi Alto	24	8,1	8,1	93,9
	Alto	13	4,4	4,4	98,3
	Muy Alto	5	1,7	1,7	100,0
	Total	295	100,0	100,0	

Autodesprecio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bajo	24	8,1	8,1	8,1
	Baja	33	11,2	11,2	19,3
	Casi Bajo	50	16,9	16,9	36,3
	Medio	33	11,2	11,2	47,5
	Casi Alto	44	14,9	14,9	62,4
	Alto	39	13,2	13,2	75,6
	Muy Alto	72	24,4	24,4	100,0
	Total	295	100,0	100,0	

Aburrimiento, tristeza, decepción

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bajo	1	,3	,3	,3
	Baja	3	1,0	1,0	1,4
	Casi Bajo	91	30,8	30,8	32,2
	Medio	77	26,1	26,1	58,3
	Casi Alto	75	25,4	25,4	83,7
	Alto	34	11,5	11,5	95,3
	Muy Alto	14	4,7	4,7	100,0
	Total	295	100,0	100,0	

Autoevaluación excesiva y extra punición

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	5	1,7	1,7	1,7
	Casi Bajo	56	19,0	19,0	20,7
	Medio	122	41,4	41,4	62,0
	Casi Alto	90	30,5	30,5	92,5
	Alto	14	4,7	4,7	97,3
	Muy Alto	8	2,7	2,7	100,0
	Total	295	100,0	100,0	

Se infravalora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	10	3,4	3,4	3,4
	Casi Bajo	29	9,8	9,8	13,2
	Medio	23	7,8	7,8	21,0
	Casi Alto	45	15,3	15,3	36,3
	Alto	24	8,1	8,1	44,4
	Muy Alto	164	55,6	55,6	100,0
	Total	295	100,0	100,0	

Se autocastiga con los pensamientos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bajo	15	5,1	5,1	5,1
	Baja	41	13,9	13,9	19,0
	Casi Bajo	46	15,6	15,6	34,6
	Medio	49	16,6	16,6	51,2
	Casi Alto	22	7,5	7,5	58,6
	Alto	24	8,1	8,1	66,8
	Muy Alto	98	33,2	33,2	100,0
	Total	295	100,0	100,0	

Baja aplicación en el aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bajo	98	33,2	33,2	33,2
	Baja	43	14,6	14,6	47,8
	Casi Bajo	28	9,5	9,5	57,3
	Medio	36	12,2	12,2	69,5
	Casi Alto	54	18,3	18,3	87,8
	Alto	21	7,1	7,1	94,9
	Muy Alto	15	5,1	5,1	100,0
	Total	295	100,0	100,0	

Bajo interés en el aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bajo	30	10,2	10,2	10,2
	Baja	115	39,0	39,0	49,2
	Casi Bajo	79	26,8	26,8	75,9
	Medio	38	12,9	12,9	88,8
	Casi Alto	13	4,4	4,4	93,2
	Alto	10	3,4	3,4	96,6
	Muy Alto	10	3,4	3,4	100,0
	Total	295	100,0	100,0	

Insatisfacción con la clase y el colegio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	7	2,4	2,4	2,4
	Casi Bajo	159	53,9	53,9	56,3
	Medio	1	,3	,3	56,6
	Casi Alto	91	30,8	30,8	87,5
	Alto	23	7,8	7,8	95,3
	Muy Alto	14	4,7	4,7	100,0
	Total	295	100,0	100,0	

Descontento con el profesor

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	65	22,0	22,0	22,0
	Casi Bajo	57	19,3	19,3	41,4
	Medio	49	16,6	16,6	58,0
	Casi Alto	47	15,9	15,9	73,9
	Alto	38	12,9	12,9	86,8
	Muy Alto	39	13,2	13,2	100,0
	Total	295	100,0	100,0	

Comportamiento disruptivo en clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bajo	3	1,0	1,0	1,0
	Baja	101	34,2	34,2	35,3
	Casi Bajo	80	27,1	27,1	62,4
	Medio	46	15,6	15,6	78,0
	Casi Alto	32	10,8	10,8	88,8
	Alto	19	6,4	6,4	95,3
	Muy Alto	14	4,7	4,7	100,0
	Total	295	100,0	100,0	

Aversión a los estudios

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bajo	100	33,9	33,9	33,9
	Baja	73	24,7	24,7	58,6
	Casi Bajo	55	18,6	18,6	77,3
	Medio	21	7,1	7,1	84,4
	Casi Alto	29	9,8	9,8	94,2
	Alto	14	4,7	4,7	99,0
	Muy Alto	3	1,0	1,0	100,0
	Total	295	100,0	100,0	

Enfrentamiento con las personas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bajo	10	3,4	3,4	3,4
	Baja	3	1,0	1,0	4,4
	Casi Bajo	187	63,4	63,4	67,8
	Casi Alto	56	19,0	19,0	86,8
	Alto	22	7,5	7,5	94,2
	Muy Alto	17	5,8	5,8	100,0
	Total	295	100,0	100,0	

Conflicto con las normas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bajo	177	60,0	60,0	60,0
	Baja	43	14,6	14,6	74,6
	Casi Bajo	34	11,5	11,5	86,1
	Medio	16	5,4	5,4	91,5
	Casi Alto	20	6,8	6,8	98,3
	Alto	4	1,4	1,4	99,7
	Muy Alto	1	,3	,3	100,0
	Total	295	100,0	100,0	

Introversión y desconfianza social frente a la extraversión

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bajo	6	2,0	2,0	2,0
	Baja	38	12,9	12,9	14,9
	Casi Bajo	100	33,9	33,9	48,8
	Medio	105	35,6	35,6	84,4
	Casi Alto	10	3,4	3,4	87,8
	Alto	17	5,8	5,8	93,6
	Muy Alto	19	6,4	6,4	100,0
	Total	295	100,0	100,0	

Introversión con comportamiento sosegado frente a la extraversión e hiperactividad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bajo	114	38,6	38,6	38,6
	Baja	52	17,6	17,6	56,3
	Casi Bajo	49	16,6	16,6	72,9
	Medio	26	8,8	8,8	81,7
	Casi Alto	36	12,2	12,2	93,9
	Alto	12	4,1	4,1	98,0
	Muy Alto	6	2,0	2,0	100,0
	Total	295	100,0	100,0	

Auto descontrol Social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bajo	104	35,3	35,3	35,3
	Baja	54	18,3	18,3	53,6
	Casi Bajo	71	24,1	24,1	77,6
	Medio	40	13,6	13,6	91,2
	Casi Alto	6	2,0	2,0	93,2
	Alto	11	3,7	3,7	96,9
	Muy Alto	9	3,1	3,1	100,0
	Total	295	100,0	100,0	

Restricción social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bajo	9	3,1	3,1	3,1
	Baja	44	14,9	14,9	18,0
	Casi Bajo	64	21,7	21,7	39,7
	Medio	56	19,0	19,0	58,6
	Casi Alto	27	9,2	9,2	67,8
	Alto	58	19,7	19,7	87,5
	Muy Alto	37	12,5	12,5	100,0
	Total	295	100,0	100,0	

Apéndice C: Resultados de la Variable Rendimiento Académico

Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En inicio	7	2,4	2,4	2,4
	En proceso	77	26,1	26,1	28,5
	Logro esperado	175	59,3	59,3	87,8
	Logro destacado	36	12,2	12,2	100,0
	Total	295	100,0	100,0	

Ciencias Sociales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En inicio	15	5,1	5,1	5,1
	En proceso	143	48,5	48,5	53,6
	Logro esperado	125	42,4	42,4	95,9
	Logro destacado	12	4,1	4,1	100,0
	Total	295	100,0	100,0	

Educación Religiosa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En inicio	8	2,7	2,7	2,7
	En proceso	95	32,2	32,2	34,9
	Logro esperado	168	56,9	56,9	91,9
	Logro destacado	24	8,1	8,1	100,0
	Total	295	100,0	100,0	

Educación para el trabajo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En inicio	10	3,4	3,4	3,4
	En proceso	113	38,3	38,3	41,7
	Logro esperado	151	51,2	51,2	92,9
	Logro destacado	21	7,1	7,1	100,0
	Total	295	100,0	100,0	

Educación Física

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En inicio	8	2,7	2,7	2,7
	En proceso	52	17,6	17,6	20,3
	Logro esperado	211	71,5	71,5	91,9
	Logro destacado	24	8,1	8,1	100,0
	Total	295	100,0	100,0	

Comunicación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En inicio	15	5,1	5,1	5,1
	En proceso	130	44,1	44,1	49,2
	Logro esperado	130	44,1	44,1	93,2
	Logro destacado	20	6,8	6,8	100,0
	Total	295	100,0	100,0	

Arte y Cultura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En inicio	10	3,4	3,4	3,4
	En proceso	93	31,5	31,5	34,9
	Logro esperado	177	60,0	60,0	94,9
	Logro destacado	15	5,1	5,1	100,0
	Total	295	100,0	100,0	

Inglés

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En inicio	10	3,4	3,4	3,4
	En proceso	145	49,2	49,2	52,5
	Logro esperado	119	40,3	40,3	92,9
	Logro destacado	21	7,1	7,1	100,0
	Total	295	100,0	100,0	

Matemáticas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En inicio	9	3,1	3,1	3,1
	En proceso	178	60,3	60,3	63,4
	Logro esperado	95	32,2	32,2	95,6
	Logro destacado	13	4,4	4,4	100,0
	Total	295	100,0	100,0	

Ciencia y Tecnología

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En inicio	12	4,1	4,1	4,1
	En proceso	159	53,9	53,9	58,0
	Logro esperado	107	36,3	36,3	94,2
	Logro destacado	17	5,8	5,8	100,0
	Total	295	100,0	100,0	

**Apéndice D: Test Autoevaluativo Multifactorial De Adaptación –
Inadaptación (TAMAI)**

INSTRUCCIONES

1. ¿De qué se trata?

De un cuestionario que tiene varias preguntas las que hay que contestar, solamente con un **SI** o **NO**. Por ejemplo:

Me gusta nadar.....SI NO

2. ¿Para qué sirve?

Para comprender y ayudar a mejorar a los alumnos: por eso conviene ser lo más sincero posible. Aún en aquellas preguntas relacionadas con los profesores hay que ser sincero. Es una cosa muy personal. Cada uno contesta lo que el cree. Y no debes estar pendiente de lo que escribe el otro.

3. ¿Cómo hay que contestar?

Se marca con una **X** encima del **SI** o el **NO** en la **HOJA DE RESPUESTAS** (donde han puesto su nombre). Por ejemplo:

Últimamente estoy más delgado..... SI NO

Hay que contestar a todas las preguntas. No se puede dejar ninguna en blanco. Hay que contestar **SI** o **NO** pero no **SI** y **NO** a la vez a una misma pregunta.

Si hay preguntas que pueden ser contestadas de forma intermedia, como **SI** y como **NO** uno se decide por lo que más pesa o por lo que es más frecuente.

Por ejemplo, contesta a esta pregunta:

Creo que soy amable con los demás..... SI NO

RESPONDA SOLO EN LA HOJA DE RESPUESTAS**P-**

1. Me gustaría tener menos edad de la que ahora tengo.
2. Me gustaría nacer de nuevo y ser distinto de lo yo soy.
3. Todo me sale mal.
4. Pienso mucho en la muerte.
5. Los demás son más fuertes que yo.
6. Me aburro rápido cuando estoy jugando.
7. Yo soy muy miedoso (a).
8. Casi siempre sueño cosas tristes.
9. Si hubiera un terremoto, seguro me moriría.
10. Me da miedo la gente.
11. Me asusto y lloro muchas veces.
12. Creo que soy malo (a).
13. Creo que soy bastante tonto para muchas cosas.
14. Creo que soy vergonzoso.
15. Con mucha facilidad siento pena por todo y hasta lloro.
16. A veces siento que soy un desastre.
17. La vida muchas veces es triste.
18. Hay veces en que me cuesta concentrarme en lo que hago.
19. Algunas veces tengo ganas de morirme.
20. Con frecuencia tengo dolores y molestias por todo el cuerpo.
21. Me tengo rabia a mi mismo a veces.
22. A veces siento que soy un inútil.

E-

23. Me fastidia mucho estudiar.
24. Saco malas notas en el colegio.
25. En el salón paso mucho tiempo distraído.
26. Estudio o cumplo tareas muy poco.

27. Creo que soy bastante flojo para los estudios.
28. Me canso rápidamente cuando estudio.
29. Reconozco que me porto muy mal en la clase.
30. En el salón me llaman la atención por conversar o molestar.
31. Soy desobediente en el salón de clases.
32. Me da igual saber que no saber, en el colegio.
33. En verdad el estudiar es muy aburrido.
34. Me gustaría que todo el año fueran vacaciones.
35. Todo lo que enseñan en el colegio me parece aburrido.
36. Me gustaría tener otros profesores.
37. Me siento descontento con los profesores que tengo ahora.
38. Me gustaría que los profesores fueran de otra manera.
39. Me fastidia mucho ir al colegio cada día.
40. Deseo que se acaben pronto las clases para salir del colegio e irme a mi casa.
41. Siento que cada día que voy al colegio me aburro más.
42. Preferiría cambiar de colegio.

S-

43. Yo tengo muy pocos amigos.
44. Jugando solo (a) me siento mas contento (a).
45. Cuando estoy con los demás, yo casi siempre estoy callado(a).
46. Me resulta difícil hacerme amigo de los otros.
47. Prefiero estar con pocas personas.
48. Mis compañeros se están metiendo siempre conmigo.
49. Pienso que los demás son malos y envidiosos.
50. Me gustaría ser muy poderoso(a) para mandar.
51. Siempre estoy discutiendo con los demás.
52. Me molesto muchas veces y peleo con los demás.
53. Creo que tengo muy mal carácter (mal genio).
54. Me suelen decir que soy inquieto(a) movido(a).
55. Me suelen decir que soy revoltoso(a) (hago mucho desorden o bulla).
56. Me suelen decir que soy sucio y descuidado.

- 57. Me suelen decir que soy bastante desordenado en todo.
- 58. Rompo y ensucio enseguida las cosas.
- 59. Me aburro y me canso enseguida de lo que estoy haciendo.
- 60. Me molesto, discuto y peleo con mucha facilidad.

P+

- 61. Creo que soy una buena persona.
- 62. Casi siempre estoy alegre, contento(a).
- 63. Los demás piensan que soy valiente.
- 64. Casi siempre estoy tranquilo(a) (sin estar nervioso o tener vergüenza).
- 65. Normalmente me siento bien de salud (sin tener mareos o ahogos).
- 66. Creo que soy una persona sin mayores preocupaciones.
- 67. La culpa de lo malo que me pasa la suelen tener los demás.
- 68. Si naciera de nuevo me gustaría ser de la misma forma como soy ahora.
- 69. Cuando me levanto por las mañanas me siento bien y sin dolores de cabeza o estómago.
- 70. Normalmente siento que estoy sano (sin sentir náuseas, ni ganas de vomitar)
- 71. Casi siempre estoy bien del estómago.
- 72. Rara vez me duele la cabeza.
- 73. Como con buen apetito y duermo bien.
- 74. Creo que tengo buena salud en todo.
- 75. Hablo con las personas mayores, con tranquilidad y sin tener vergüenza.
- 76. Creo que todo el mundo me quiere.
- 77. Soy una persona muy feliz.

E+

- 78. Estudio bastante y cumplo todas mis tareas.
- 79. Saco buenas notas en el colegio.
- 80. Normalmente en el salón estoy atento y aplicado.
- 81. Acostumbro a estar en silencio en clase.
- 82. Mis profesores están contentos con mi comportamiento.

- 83. Me gusta mucho hacer las tareas de matemáticas.
- 84. Me gusta mucho estudiar ciencias naturales y ciencias sociales.
- 85. Me gustan las tareas y ejercicios del curso de comunicación (lenguaje).
- 86. Siento que mis profesores son buenos y amables.
- 87. Mis profesores enseñan bien.
- 88. En el salón de clases estoy más contento que en una fiesta.

S+

- 89. Me gusta estar donde hay mucha gente.
- 90. Creo que soy muy chistoso y conversador.
- 91. Me aburro cuando estoy solo.
- 92. Prefiero salir con los amigos que ver la televisión solo.
- 93. Rápidamente me hago amigo con los demás.
- 94. Me comporto igual cuando estoy solo y cuando estoy en grupo.
- 95. Casi todas las personas que conozco son buenas.
- 96. Normalmente prefiero quedarme callado antes que ponerme a discutir.
- 97. Me quedo muy tranquilo si se burlan de mi o me critican (no les hago caso).
- 98. Cuando pierdo en un juego, acepto y me alegro por los que ganan.
- 99. Prefiero ser uno más del grupo y no el que manda.
- 100. Soy muy cuidadoso con las cosas.
- 101. Me dicen que soy una persona obediente.
- 102. Casi siempre hago las cosas sin protestar.
- 103. Trato con mucho cariño a los animales.
- 104. Me suelen decir que me porto bien y soy buena persona.
- 105. Siempre, siempre, siempre, digo la verdad.

**REVISE TODO ANTES DE ENTREGAR
NO DEBE DEJAR NINGUNA SIN CONTESTAR.**

Apéndice F: Operacionalización de la Variable 1

Variable	Dimensión	Indicador	Ítem
Adaptación	Adaptación personal	Descontento consigo mismo y con la realidad.	1 – 22 61 - 77
		Miedo, culpabilidad, molestias corporales.	
		Retraimiento y vergüenza en la realidad social.	
	Adaptación escolar	Autodesprecio.	23 – 42 78 – 88
		Aburrimiento, tristeza, decepción.	
		Autovaloración excesiva y extra punición.	
Adaptación social	Baja aplicación en el aprendizaje.	43 – 60 89 - 105	
	Bajo interés en el aprendizaje.		
	Con la clase y el colegio.		
		Descontento con el profesor.	
		Comportamiento disruptivo en clase.	
		Enfrentamiento con las personas.	
		Conflicto con la norma.	
		Introversión y desconfianza social frente a la extraversión y confiabilidad.	
		Introversión, con comportamiento sosegado frente a la extraversión e hiperactividad	

Anexos

Cartas de presentación

Tacna, 30 de octubre del 2019

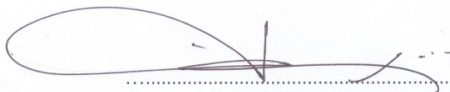
Señor director de la I.E. DON JOSE DE SAN MARTIN
Presente.-

De mi especial consideración:

La presente carta es para saludarla(o) cordialmente y además presentarme, mi nombre es **Yefer Andrés Torres Gonzales**, soy psicólogo de profesión y he concluido mis estudios de post grado en la especialidad de Psicopedagogía en la Universidad Privada de Tacna, además soy psicólogo del Ministerio Público y trabajo en la dependencia de Alto de la Alianza. Me presento para pedir su autorización para la ejecución de la evaluación de los estudiantes del quinto año de secundaria, los cuales forman parte de la muestra de estudio propuesta para la investigación titulada: "La adaptación y su relación con el rendimiento académico de los alumnos de quinto año de secundaria del distrito de Alto de la Alianza, año 2019". La evaluación de los estudiantes estará a cargo de estudiantes de psicología de la Escuela profesional de Psicología de la U.P.T. en el horario que usted y su equipo vea pertinente. Además solicito su apoyo para que posteriormente se me facilite datos generales sobre el rendimiento académico de los estudiantes que participen en la investigación ya que es la segunda variable de la investigación propuesta. Al finalizar el estudio me comprometo en presentar un informe a la institución sobre la variable de estudio Adaptación que podría servir para que ustedes puedan ejecutar acciones convenientes de acuerdo a su plan de trabajo anual del próximo año.

Sin otro particular, le expreso mi más distinguida consideración y quedo de usted muy agradecido.

Atentamente,



Psic. Yefer Torres Gonzales

Egresado de Post Grado de la U.P.T.



Tacna, 30 de octubre del 2019

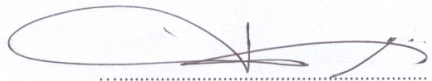
Señor director de la I.E. MANUEL DE MENDIBURU
Presente.-

De mi especial consideración:

La presente carta es para saludarla(o) cordialmente y además presentarme, mi nombre es **Yefer Andrés Torres Gonzales**, soy psicólogo de profesión y he concluido mis estudios de post grado en la especialidad de Psicopedagogía en la Universidad Privada de Tacna, además soy psicólogo del Ministerio Público y trabajo en la dependencia de Alto de la Alianza. Me presento para pedir su autorización para la ejecución de la evaluación de los estudiantes del quinto año de secundaria, los cuales forman parte de la muestra de estudio propuesta para la investigación titulada: "La adaptación y su relación con el rendimiento académico de los alumnos de quinto año de secundaria del distrito de Alto de la Alianza, año 2019". La evaluación de los estudiantes estará a cargo de estudiantes de psicología de la Escuela profesional de Psicología de la U.P.T. en el horario que usted y su equipo vea pertinente. Además solicito su apoyo para que posteriormente se me facilite datos generales sobre el rendimiento académico de los estudiantes que participen en la investigación ya que es la segunda variable de la investigación propuesta. Al finalizar el estudio me comprometo en presentar un informe a la institución sobre la variable de estudio Adaptación que podría servir para que ustedes puedan ejecutar acciones convenientes de acuerdo a su plan de trabajo anual del próximo año.

Sin otro particular, le expreso mi más distinguida consideración y quedo de usted muy agradecido.

Atentamente,



Psic. Yefer Torres Gonzales

Egresado de Post Grado de la U.P.T.



Recibido.
14/11/19.
3:18 p.m.

Tacna, 30 de octubre del 2019

Señor director de la I.E. FORTUNATO ZORA CARVAJAL.
Presente.-



De mi especial consideración:

La presente carta es para saludarla(o) cordialmente y además presentarme, mi nombre es **Yefer Andrés Torres Gonzales**, soy psicólogo de profesión y he concluido mis estudios de post grado en la especialidad de Psicopedagogía en la Universidad Privada de Tacna, además soy psicólogo del Ministerio Público y trabajo en la dependencia de Alto de la Alianza. Me presento para pedir su autorización para la ejecución de la evaluación de los estudiantes del quinto año de secundaria, los cuales forman parte de la muestra de estudio propuesta para la investigación titulada: "La adaptación y su relación con el rendimiento académico de los alumnos de quinto año de secundaria del distrito de Alto de la Alianza, año 2019". La evaluación de los estudiantes estará a cargo de estudiantes de psicología de la Escuela profesional de Psicología de la U.P.T. en el horario que usted y su equipo vea pertinente. Además solicito su apoyo para que posteriormente se me facilite datos generales sobre el rendimiento académico de los estudiantes que participen en la investigación ya que es la segunda variable de la investigación propuesta. Al finalizar el estudio me comprometo en presentar un informe a la institución sobre la variable de estudio Adaptación que podría servir para que ustedes puedan ejecutar acciones convenientes de acuerdo a su plan de trabajo anual del próximo año.

Sin otro particular, le expreso mi más distinguida consideración y quedo de usted muy agradecido.

Atentamente,

Psic. Yefer Torres Gonzales

Egresado de Post Grado de la U.P.T.

Tacna, 30 de octubre del 2019

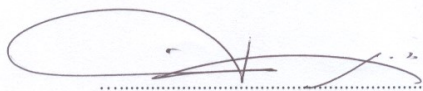
Señor director de la I.E. GUILLERMO AUZA ARCE
Presente.-

De mi especial consideración:

La presente carta es para saludarla(o) cordialmente y además presentarme, mi nombre es **Yefer Andrés Torres Gonzales**, soy psicólogo de profesión y he concluido mis estudios de post grado en la especialidad de Psicopedagogía en la Universidad Privada de Tacna, además soy psicólogo del Ministerio Público y trabajo en la dependencia de Alto de la Alianza. Me presento para pedir su autorización para la ejecución de la evaluación de los estudiantes del quinto año de secundaria, los cuales forman parte de la muestra de estudio propuesta para la investigación titulada: "La adaptación y su relación con el rendimiento académico de los alumnos de quinto año de secundaria del distrito de Alto de la Alianza, año 2019". La evaluación de los estudiantes estará a cargo de estudiantes de psicología de la Escuela profesional de Psicología de la U.P.T. en el horario que usted y su equipo vea pertinente. Además solicito su apoyo para que posteriormente se me facilite datos generales sobre el rendimiento académico de los estudiantes que participen en la investigación ya que es la segunda variable de la investigación propuesta. Al finalizar el estudio me comprometo en presentar un informe a la institución sobre la variable de estudio Adaptación que podría servir para que ustedes puedan ejecutar acciones convenientes de acuerdo a su plan de trabajo anual del próximo año.

Sin otro particular, le expreso mi más distinguida consideración y quedo de usted muy agradecido.

Atentamente,



Psic. Yefer Torres Gonzales

Egresado de Post Grado de la U.P.T.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"GUILLERMO AUZA ARCE"
TRAMITE DOCUMENTARIO

08 NOV 2019

RECIBIDO

1:20 p.m.

Tacna, 30 de octubre del 2019

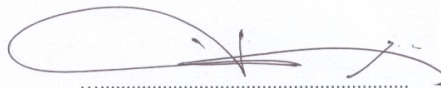
Señor director de la I.E. VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE
Presente.-

De mi especial consideración:

La presente carta es para saludarla(o) cordialmente y además presentarme, mi nombre es **Yefer Andrés Torres Gonzales**, soy psicólogo de profesión y he concluido mis estudios de post grado en la especialidad de Psicopedagogía en la Universidad Privada de Tacna, además soy psicólogo del Ministerio Público y trabajo en la dependencia de Alto de la Alianza. Me presento para pedir su autorización para la ejecución de la evaluación de los estudiantes del quinto año de secundaria, los cuales forman parte de la muestra de estudio propuesta para la investigación titulada: "La adaptación y su relación con el rendimiento académico de los alumnos de quinto año de secundaria del distrito de Alto de la Alianza, año 2019". La evaluación de los estudiantes estará a cargo de estudiantes de psicología de la Escuela profesional de Psicología de la U.P.T. en el horario que usted y su equipo vea pertinente. Además solicito su apoyo para que posteriormente se me facilite datos generales sobre el rendimiento académico de los estudiantes que participen en la investigación ya que es la segunda variable de la investigación propuesta. Al finalizar el estudio me comprometo en presentar un informe a la institución sobre la variable de estudio Adaptación que podría servir para que ustedes puedan ejecutar acciones convenientes de acuerdo a su plan de trabajo anual del próximo año.

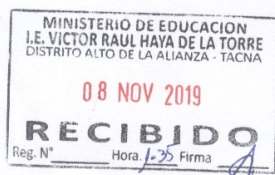
Sin otro particular, le expreso mi más distinguida consideración y quedo de usted muy agradecido.

Atentamente,



Psic. Yefer Torres Gonzales

Egresado de Post Grado de la U.P.T.



Entrega de informes y resultados del test TAMAI

Tacna, 16 de diciembre del 2019

Señor director de la I.E. "SAN MARTÍN"
HUAYTA MAMANI RAUL
Presente.-

De mi especial consideración:

La presente carta es para saludarla(o) cordialmente y presentarle el informe con los resultados sobre la variable Adaptación, obtenidos por los estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. que usted representa. El informe contiene detalladamente la valoración cualitativa de cada uno de los alumnos que participaron en el estudio, el reporte muestra los resultados en cada una de las sub dimensiones propuestas por el instrumento TAMAI. Espero sinceramente que los resultados le sirvan para cumplir los fines psicopedagógicos que persiguen como institución. Además quería recordarle que la investigación propuesta es sobre la "La adaptación (variable ya evaluada y de la que le estoy haciendo entrega los resultados) y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del quinto año de secundaria del distrito de Alto de la Alianza, por lo que quedo a la espera de que me brinde los datos sobre el rendimiento académico de los alumnos anteriormente evaluados para poder establecer la correlaciones correspondientes y así poder concluir satisfactoriamente la investigación. Me comprometo nuevamente en hacerle llegar un ejemplar del informe final al finalizar la investigación.

Sin otro particular, le expreso mi más distinguida consideración y quedo de usted muy agradecido.

Atentamente,



Psic. Yefer Torres Gonzales

Egresado de Post Grado de la U.P.T.

Rec. 30/12/19
J

Tacna, 16 de diciembre del 2019

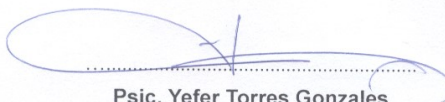
Señora directora de la I.E. VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE
Rivera Quille Luis.
Presente.-

De mi especial consideración:

La presente carta es para saludarla(o) cordialmente y presentarle el informe con los resultados sobre la variable Adaptación, obtenidos por los estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. que usted representa. El informe contiene detalladamente la valoración cualitativa de cada uno de los alumnos que participaron en el estudio, el reporte muestra los resultados en cada una de las sub dimensiones propuestas por el instrumento TAMAI. Espero sinceramente que los resultados le sirvan para cumplir los fines psicopedagógicos que persiguen como institución. Además quería recordarle que la investigación propuesta es sobre la "La adaptación (variable ya evaluada y de la que le estoy haciendo entrega los resultados) y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del quinto año de secundaria del distrito de Alto de la Alianza, por lo que quedo a la espera de que me brinde los datos sobre el rendimiento académico de los alumnos anteriormente evaluados para poder establecer la correlaciones correspondientes y así poder concluir satisfactoriamente la investigación. Me comprometo nuevamente en hacerle llegar un ejemplar del informe final al finalizar la investigación.

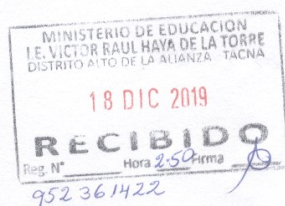
Sin otro particular, le expreso mi más distinguida consideración y quedo de usted muy agradecido.

Atentamente,



Psic. Yefer Torres Gonzales

Egresado de Post Grado de la U.P.T.



Tacna, 24 de diciembre de 2019.

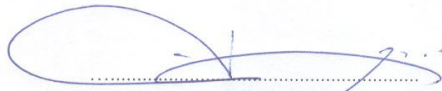
Señor director de la I.E. Guillermo Auza Arce
Prof. María Milagros Toala
Presente.-

De mi especial consideración:

La presente carta es para saludarla(o) cordialmente y además presentarle el informe con los resultados sobre la variable ADAPTACIÓN, obtenidos por los estudiantes del quinto años de secundaria de la I. E. que usted representa. El informe contiene detalladamente la valoración cualitativa de cada uno de los alumnos que participaron en el estudio, el reporte además muestra los resultados en cada una de las sub dimensiones propuestas por el instrumento TAMAI (Inadaptación personal, Inadaptación escolar e inadaptación social). Espero sinceramente que los resultados le sirvan para cumplir los fines psicopedagógicos que persiguen como institución. Además quería recordarle que la investigación propuesta es sobre la Adaptación (variable ya evaluada de la que le estoy haciendo entrega los resultados) y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del quinto año de secundaria del distrito de Alto de la Alianza. Por lo que quedo a la espera de que se me brinde los datos sobre el rendimiento académico de los alumnos anteriormente evaluados, para poder establecer las correlaciones estadísticas correspondientes y así poder concluir satisfactoriamente la investigación. Ratifico el uso ético de la información brindada y me comprometo nuevamente en hacerle llegar un ejemplar con el informe final al concluir la investigación.

Sin otro particular, le expreso mi más distinguida consideración y quedo de usted muy agradecido.

Atentamente,



Psic. Yefer Torres Gonzales
Egresado de Post Grado de la U.P.T.



06/01/20

Tacna, 03 de enero de 2020.

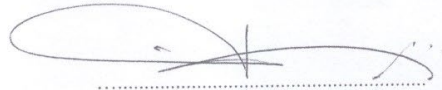
Señor director de la I.E. Manuel de Mendiburo
Prof. Stucker V. Paniagua Vargas
Presente.-

De mi especial consideración:

La presente carta es para saludarla(o) cordialmente y además presentarle el informe con los resultados sobre la variable ADAPTACIÓN, obtenidos por los estudiantes del quinto años de secundaria de la I. E. que usted representa. El informe contiene detalladamente la valoración cualitativa de cada uno de los alumnos que participaron en el estudio, el reporte además muestra los resultados en cada una de las sub dimensiones propuestas por el instrumento TAMAI (Inadaptación personal, Inadaptación escolar e inadaptación social). Espero sinceramente que los resultados le sirvan para cumplir los fines psicopedagógicos que persiguen como institución. Además quería recordarle que la investigación propuesta es sobre la Adaptación (variable ya evaluada de la que le estoy haciendo entrega los resultados) y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del quinto año de secundaria del distrito de Alto de la Alianza. Por lo que quedo a la espera de que se me brinde los datos sobre el rendimiento académico de los alumnos anteriormente evaluados, para poder establecer las correlaciones estadísticas correspondientes y así poder concluir satisfactoriamente la investigación. Ratifico el uso ético de la información brindada y me comprometo nuevamente en hacerle llegar un ejemplar con el informe final al concluir la investigación.

Sin otro particular, le expreso mi más distinguida consideración y quedo de usted muy agradecido.

Atentamente,



Psic. Yefer Torres Gonzales
Egresado de Post Grado de la U.P.T.



20/01/2020

2:54 pm.