

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS:

**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL LOGRO DE
LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD DE
LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIVADA SAN AGUSTÍN DE TACNA, 2021**

**Para optar el Título Profesional de:
Licenciada en Educación inicial**

**Presentada por:
Bach. Tapia Larico, Iveth Reyna**

**Asesora:
Mgr. Liendo Chipoco, Sullman Maryola**

**TACNA – PERÚ
2021**

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Iveth Reyna Tapia Larico, bachiller de la Escuela Profesional de Educación adscrita a la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, identificado/a con DNI 43977107, soy autor/a de la tesis titulada: "Participación de los padres de familia en el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad de los estudiantes de 5 años de I.E.P. San Agustín de Tacna", 2024 asesorado/a por el/la Mg. Maryela Sullivan Liendo Chipoco.

DECLARO BAJO JURAMENTO

Ser el/la único/a autor/a del texto entregado para obtener el Título Profesional de Licenciado/a en Educación Inicial

Así mismo, declaro no haber transgredido ninguna norma universitaria con respecto al plagio ni a las leyes establecidas que protegen la propiedad intelectual.

Declaro que, después de la revisión de la tesis con la herramienta tecnológica Turnitin se declara 28 % de similitud, además que el archivo entregado en formato PDF corresponde exactamente al texto digital que presento junto al mismo.

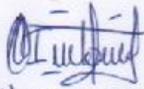
Por último, declaro que para la recopilación de datos se ha solicitado la autorización respectiva según corresponda, evidenciándose que la información presentada es real con pleno respeto de los derechos de autor, y soy conocedor de las sanciones penales en caso de infringir las leyes del plagio y de falsa declaración, y que firmo la presente con pleno uso de mis facultades y asumiendo todas las responsabilidades de ella derivadas.

Por lo expuesto, mediante la presente, asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar como causa del trabajo presentado; asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello, en favor de terceros, con motivos de acciones, recriminaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontrases causa en el contenido de la tesis.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Privada de Tacna.

Tacna, 10 de Abril de 2024




Iveth Reyna Tapia Larico
43977107

Firma
Nombres y apellidos
DNI
Huella Digital

AGRADECIMIENTO

A mis padres por su apoyo incondicional y el estímulo en todo momento, porque todo lo que soy se lo debo a ellos y por inculcar en mí el deseo de superación profesional.

A Dios por ser mi guía, ya que sin Él no estaría donde me encuentro ahora.
A mi asesora Mgr. Sullman Maryola Liendo Chipoco, por su apoyo brindado en la elaboración de mi trabajo de investigación.

DEDICATORIA

A mis padres y hermanos, por su apoyo constante e incondicional para la realización de este trabajo de investigación.

A mis queridos hijos Issaias Andre y Antonella Abigail, por ser mi inspiración y superación.

A mi esposo, por el apoyo incondicional.

TÍTULO DE LA TESIS

“PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL LOGRO DE LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SAN AGUSTÍN DE TACNA, 2021”

AUTOR

Bach. Tapia Larico, Iveth Reyna

ASESOR

Mgr. Liendo Chipoco, Sullman Maryola

Orcid: 0000-0001-5355-3715

LÍNEA Y SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

LÍNEA: Promoción de la Gestión Educativa Institucional

SUB LÍNEA: Calidad de la formación profesional

ÍNDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO.....	i
DEDICATORIA	i
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: El problema.....	3
1.1. Determinación del problema.....	3
1.2. Formulación del problema.....	7
1.3. Justificación de la investigación	7
1.4. Objetivos.....	8
1.4.1. General.....	8
1.5. Antecedentes del estudio	9
1.5.1. Internacionales.....	9
1.5.2. Nacionales	10
1.5.3. Locales.....	11
1.6. Definiciones operacionales.....	12
CAPÍTULO II: Fundamento teórico científico de Participación de los padres de familia	15
2.1. Definición	15
2.2. Importancia	15
2.3. Dimensiones en la participación de los PPF	17
2.3.1. Conductas guiadas	17
2.3.2. Desempeño asistido	17
2.3.3. Actividades conjuntas	17
2.3.4. Existencia de medios y materiales.....	17
2.3.5. Ayuda en la solución de problemas.....	18

2.4. El currículo y la participación de los padres de familia.....	18
2.5. Responsabilidad en la familia.....	19
2.6. La familia como principales educadores	20
2.7. Beneficios de la participación de los PPF dentro del hogar	21
CAPÍTULO III: Fundamento teórico científico de la competencia resuelve problemas de cantidad	23
3.1. Área de Matemática	23
3.2. El aprendizaje de la matemática	24
3.3. Competencias del área de matemática	24
3.4. Estándar de la competencia resuelve problemas de cantidad	26
3.5. Dimensiones de la competencia resuelve problemas de cantidad.....	27
3.5.1.Comparación	27
3.5.2.Seriación	28
3.5.3.Numeración	28
3.5.4.Resolución de problemas	29
CAPÍTULO IV: Metodología	30
4.1. Enunciado de las hipótesis.....	30
4.1.1. Hipótesis general	30
4.1.2. Hipótesis específicas.....	30
4.2. Operacionalización de variables y escalas de medición.....	31
4.2.1. Variable dependiente	31
4.2.2. Variable independiente	32
4.3. Tipo y diseño de investigación	38
4.3.1. Tipo de investigación.....	38
4.3.2. Diseño de investigación.....	38
4.4. Ámbito de la investigación	38
4.5. Unidad de estudio, población y muestra.....	39
4.5.1. Unidad de estudio.....	39
4.5.2. Población.....	39
4.5.3. Muestra.....	39

4.6. Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	39
4.6.1. Técnicas e instrumentos de recolección.....	39
4.6.2. Procedimiento de análisis de datos.....	40
CAPÍTULO V: Los resultados.....	41
5.1. El trabajo de campo	41
5.2. Diseño de presentación de los resultados	42
5.3. Los resultados	42
5.3.1. Niveles de dimensiones variable participación de los PPF.....	42
5.4. Discusión.....	72
CAPÍTULO VI: Conclusiones y Sugerencias.....	76
6.1. Conclusiones.....	76
6.2. Sugerencias.....	77
Referencias bibliográficas.....	78
ANEXOS.....	84

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Dimensiones e indicadores de la variable 1.....	32
Tabla 2: Escala de medición	34
Tabla 3: Dimensiones e indicadores de la Variable 2.....	36
Tabla 4: Escala de medición	36
Tabla 5: Nivel de dimensión de conductas guiadas	41
Tabla 6: Nivel de dimensión de desempeño asistido	43
Tabla 7: Nivel de dimensión de ayuda en la solución de problemas.....	45
Tabla 8: Nivel de dimensión de actividades conjuntas.....	47
Tabla 9: Nivel de dimensión de medios y materiales.....	49
Tabla 10: Distribución de frecuencias en la variable de participación de los padres de familia.....	51
Tabla 11: Nivel de dimensión de comparación.....	53
Tabla 12: Nivel de dimensión de seriación.....	55
Tabla 13: Nivel de dimensión de numeración.....	57
Tabla 14: Nivel de dimensión de resolución de problemas.....	59
Tabla 15: Resultados de los niveles de logro de la competencia resuelve problemas De cantidad.....	61
Tabla 16: Prueba de normalidad con el estadístico Shapiro-Wilk de las puntuaciones de la variable de investigación nivel de participación de los padres de familia.....	63
Tabla 17: Prueba de normalidad con el estadístico Shapiro-Wilk de las puntuaciones de la variable de investigación competencia resuelve problemas de cantidad.....	64
Tabla 18: Coeficiente de correlación r de Pearson entre el nivel de participación de los padres de familia y la competencia resuelve problemas de cantidad.....	70

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nivel de dimensión de conductas guiadas.....	42
Figura 2: Nivel de dimensión de desempeño asistido.....	43
Figura 3: Nivel de dimensión de ayuda en la solución de problemas.....	45
Figura 4: Nivel de dimensión de actividades conjuntas.....	47
Figura 5: Nivel de dimensión de medios y materiales.....	49
Figura 6: Distribución de frecuencias en la variable de participación de los padres de familia.....	51
Figura 7: Nivel de dimensión de comparación.....	53
Figura 8: Nivel de dimensión de seriación.....	55
Figura 9: Nivel de dimensión de numeración.....	57
Figura 10: Nivel de dimensión de resolución de problemas.....	59
Figura 11: Resultados de los niveles de logro de la competencia resuelve problemas de cantidad.....	61
Figura 12: Prueba de normalidad con el estadístico Shapiro-Wilk de las puntuaciones de la variable de investigación nivel de participación de los padres de familia.....	63
Figura 13: Prueba de normalidad con el estadístico Shapiro-Wilk de las puntuaciones de la variable de investigación competencia resuelve problemas de cantidad.....	65
Figura 14: Histograma de la distribución de las puntuaciones de la variable.....	65
Figura 15: Diagrama de dispersión de las puntuaciones del nivel de participación de los padres de familia y competencia resuelve problemas de cantidad.....	70

RESUMEN

La investigación titulada “Participación de los padres de familia en el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad de los niños de 5 años de la institución educativa privada San Agustín de Tacna, 2021” el cual se presenta para poder obtener el título de Licenciada en Educación Inicial en la Universidad Privada de Tacna.

Dentro la investigación presentada se tiene como objetivo principal el cual es determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia el clima y el nivel de logro de la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada San Agustín de Tacna, 2021.

La investigación presenta una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y diseño no experimental y transversal, dirigido a una población de 22 estudiantes de 5 años de edad y sus respectivos padres, empleando como técnica para la variable de la participación de papá y mamá la observación sistemática, mientras que para la variable de logro de competencias de resuelve problemas de cantidad la valoración de demostración todo con el fin de almacenar los desempeños de los niños, se utilizó la técnica de encuesta y mediante el instrumento guía de cuestionario.

La investigación termino indicando que existe una relación positiva alta entre la participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de la competencia resuelve problemas de cantidad de los niños de 5 años de la institución educativa privada San Agustín de Tacna 2021.

Palabras claves: Ayuda en la solución de problemas, comparación, competencia, resuelve problemas de cantidad, participación de los padres de familia.

ABSTRACT

The investigation entitled "Participation of parents in the achievement of the competence solves problems of 5-year-old children of the private educational institution San Agustín de Tacna, 2021" and is presented as a research work to obtain the title of Bachelor of Initial education.

The objective of the research was to determine the relationship that exists between the participation of parents, the climate and the level of achievement of the competition solves problems of quantity in 5-year-old students of the Institución Educativa Inicial Privada San Agustín de Tacna, 2021.

The research presents a quantitative approach methodology, of a correlational type and a non-experimental and cross-sectional design, aimed at a population of 22 5-year-old students and their respective parents, using parental participation as a technique for the variable. systematic observation, while for the variable of achievement of competences of solving problems of quantity the verification evaluation in order to collect the performances of the students the survey technique was used and through the questionnaire guide instrument

The study concluded that there is a high positive relationship between the participation of parents and the learning achievement of the competition solves quantity problems of 5-year-old children from the private educational institution San Agustín de Tacna, 2021.

Keywords: Help in solving problems, comparison, competition, solving quantity problems, parental involvement.

INTRODUCCIÓN

Los modelos educativos actuales suponen que la educación es intervenida por la familia, la escuela y la sociedad, son los padres quienes tienen un rol significativo e incluso decisivo en el aprendizaje en el aula. Varias de las destrezas conceptuales o procedimentales que logra un estudiante dependen en parte de la participación de los padres en el aula.

La participación familiar es actualmente un tema importante en el campo de la educación, que se piensa necesaria para responder el desarrollo integral del niño. En Perú, hay un énfasis creciente en la asistencia escolar; Según Balarín y Cueto (2004), el papel de los padres en el apoyo a los procesos de aprendizaje de sus hijos y la participación en las instituciones educativas es menor, lo que conlleva a un bajo desempeño en las diferentes áreas curriculares, lo que mejora el ejercicio de los estudiantes. requiere que los padres utilicen mejores estrategias de participación en el aprendizaje de los estudiantes. En este caso, el papel de las familias en la educación y el aprendizaje de los niños debe desarrollarse en un entorno que favorezca un ambiente donde los estudiantes adopten valores y actitudes positivas hacia el aprendizaje.

El trabajo de investigación que a continuación presentamos, refleja el trabajo en cinco capítulos cuya distribución de contenido se da de la siguiente manera:

En el capítulo I se despliega la determinación del problema, formulación del problema, justificación, objetivos, antecedentes del estudio y definiciones operacionales.

En el segundo capítulo se desarrolla el fundamento teórico de la variable dependiente; participación de los padres de familia, donde se da la definición, los niveles que presenta, sus dimensiones de estudio, factores que influyen y componentes que la conforman.

En el tercer capítulo se menciona el fundamento

Teórico de la variable independiente que es sobre la competencia “resuelve problemas”, se desarrolla la definición y sus dimensiones.

En el capítulo cuarto se habla de la metodología que está conformada por hipótesis, operacionalización de variables, tipo y diseño de investigación, unidad de estudio, población y muestra para culminar con las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el quinto capítulo se encuentran los resultados de la investigación, así como la discusión.

Finalmente se incluye el capítulo seis, en el cual encontramos las conclusiones y sugerencias.

CAPÍTULO I

El problema

1.1. Determinación del problema

La educación en el mundo es desde siempre un proceso largo e intenso, debido a que juega un papel importante en la vida del ser humano; esta se inicia en la familia, para luego pasar a las escuelas, en este proceso, no solo los profesores son los responsables de su educación, los padres juegan un papel primordial, ya que el niño necesita de ambos para lograr un desarrollo pleno e integral. El involucramiento de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos es clave para su desarrollo integral, como lo señala UNESCO (2004) :

Los padres son los primeros educadores de los niños. El entorno de aprendizaje por excelencia es el hogar, el barrio, el municipio, la ciudad. El jardín de infantes, la escuela y la universidad continúan y fortalecen con sus conocimientos especiales lo que la familia inició y continúa. (p. 23).

Sin embargo, en Latinoamérica muchos padres no se involucran en la educación de sus hijos por motivos laborales, económicos, sociales, etc. lo que contribuye a un fracaso escolar y desencadena un problema en el logro de aprendizaje de los estudiantes, que, en consecuencia, se ven representados en los resultados de las pruebas PISA 2018 y 2019. Según la OCDE (2019), todos los países

latinoamericanos participantes obtuvieron una puntuación menor al promedio en las tres áreas calificadas, donde el país con mayor puntaje entre los países latinoamericanos es Chile, que se encuentra en el lugar 43 a nivel global en lectura; asimismo Uruguay se encuentra en el lugar 58 en el área de Matemáticas y Chile se encuentra en el puesto 45 en Ciencia, podemos observar que el Perú se encuentra ubicado en el puesto 64 de los 77 países participantes, si bien los resultados obtenidos en PISA 2018 muestran mejoras a comparación del año 2015, se debe trabajar con más del 50 % de estudiantes que aún se ubican en los niveles más bajos en las tres áreas evaluadas y de ese modo cerrar las brechas de inequidad en la educación, para ello se necesita del apoyo de todos los agentes educativos, principalmente de la participación de los padres de familia quienes pueden tener un impacto positivo sobre el aprendizaje de los niños, podrán mejorar sus aprendizajes. Al respecto, el Ministerio de Educación presenta el documento de Balarin y Cueto (2008), donde menciona que:

Ha disminuido el papel de los padres en el apoyo a los métodos de aprendizaje-enseñanza de sus hijos en el colegio. Esto es especialmente preocupante dada la evidencia del desempeño muy pobre de los alumnos de Perú, en pruebas nacionales e internacionales (UNESCO 2003; Unidad de Medición de la Calidad de la Educación 2005). Optimizar los resultados pedagógicos de los estudiantes requiere el uso de excelentes habilidades para implicar a los padres en la educación de sus hijos (p. 6).

Actualmente, en la región de Tacna, de acuerdo al último informe sobre los resultados de la prueba ECE 2019, los estudiantes del 2do grado de primaria han obtenido el promedio del 36.6% en el nivel satisfactorio en matemáticas y un 59.1% en área de lectura. Si bien es cierto, la región ostenta los niveles más altos en puntuación a nivel nacional, los resultados también demuestran que aún existen estudiantes que presentan deficiencias en el desarrollo de los conocimientos y habilidades sobre todo relacionadas en el área de matemáticas, cuyo enfoque se encuentra centrado en la resolución de problemas.

A ello se suma, la repercusión de la pandemia, que trajo consigo el aislamiento social y en consecuencia la suspensión de la evaluación censal; no contar con un sistema de evaluación permanente, es preocupante ya que no se puede verificar los estándares educativos en el que se encuentran los estudiantes tacneños, y con ello el desinterés y la baja participación de los padres de familia en la educación de sus hijos en los últimos años, todo esto ha afectado aún más el proceso de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

Entonces, para asegurar el éxito en los posteriores años de escolaridad, es necesario empezar desde el nivel inicial, donde los niños inician su conexión especialmente con las matemáticas, el Ministerio de Educación (2016), sugiere que:

La aproximación de los niños a las matemáticas en este nivel, es paulatino según el progreso de su pensamiento. En otras palabras, el discernimiento neurológico, emocional, afectivo y físico del niño y niña y las condiciones creadas para el aprendizaje en el aula, le dan la oportunidad de desenvolver y organizar su pensamiento matemático (p. 169).

Una de las competencias en esta área es “Resuelve problemas de cantidad” en donde el estudiante por iniciativa empieza su exploración con los objetos más cercanos y crea situaciones según su contexto usando los sentidos, sus habilidades y razonamiento observando sus particularidades y formando conexiones o agrupaciones de acuerdo a su desarrollo psicomotor. Para el logro de esta competencia es de suma importancia la intervención de los padres, ya que ellos deben propiciar dichas experiencias, organizando y anticipando a sus hijos en las actividades que van a realizar en su vida diaria.

La presente investigación se desarrolla en el departamento de Tacna, ciudad ubicada al sur del Perú, actualmente cuenta con una población de 321mil 351 habitantes, cuenta con 4 provincias: Tacna, Tarata, Jorge Basadre y Candarave, la

Institución en la cual se realizó la investigación está ubicada en la provincia de Tacna.

La Institución Educativa particular San Agustín, se encuentra ubicada en la Av. Grau 384, cuenta con los niveles inicial, primaria y secundaria, trabajan en el turno de la mañana, tiene 223 estudiantes aproximadamente, 17 docentes en el nivel secundaria, 8 en el nivel primaria y 3 en el nivel inicial. En la actualidad cuenta con instalaciones modernas, sus aulas son equipadas con aparatos tecnológicos y tiene dos canchas deportivas, tiene como visión “Brindar una educación de calidad que combine cultura y deporte, esté basada en valores y esté estrechamente relacionada con la ciencia y la tecnología, forme a niños y niñas para integrarse en su entorno económico, cultural y social”.

Con respecto al escenario social y cultural de los padres de familia, podemos indicar que más del 70 % de familias son de clase económica media – alta, sus padres trabajan en un banco, son profesores o tienen alguna empresa, por motivo de trabajo los padres han demostrado abandono con respecto a la educación de sus menores hijos, se observa un nivel de convivencia insegura los cuales a la larga se desatan en problemas sociales que en muchos casos ocasionan que los padres estén separados. El poco seguimiento de parte de los padres en las tareas asignadas a sus hijos, la escasa participación de los padres en actividades educativas programadas, ha generado desmotivación en los estudiantes, la cual se ve reflejado con un nivel bajo en la competencia “Resuelve problemas de cantidad” del área de matemáticas. Por lo tanto, se ha creído conveniente realizar el presente trabajo de investigación para establecer la influencia que existe entre la participación de los padres de familia y el nivel de logro de la competencia “resuelve problemas de cantidad” en los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada San Agustín de Tacna y de esta manera concientizar a papá y mamá sobre su rol predominante en la educación de sus hijos.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Interrogante Principal

¿Qué relación existe entre la participación de los padres de familia y el logro de la competencia “resuelve problemas de cantidad” en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa privada San Agustín de Tacna ,2021?

1.2.2. Interrogantes específicos

¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa privada San Agustín, Tacna 2021?

¿Cuál es el nivel de logro de la competencia “resuelve problemas de cantidad” de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa privada San Agustín, Tacna 2021?

¿Existe relación entre el nivel de participación de los padres de familia y el logro de la competencia “resuelve problemas de cantidad” en los estudiantes de 5 años de la Institución educativa privada San Agustín de Tacna- 2021?

1.3. Justificación de la investigación

La investigación que presentamos se ejecuta porque existe una necesidad de saber más de la variable de participación de los padres de familia y el nivel de logro de la competencia “resuelve problemas de cantidad”, para la Institución Educativa privada San Agustín de Tacna, 2021 a través de la descripción y establecimiento de la relación entre ellas.

La investigación que presentamos solicita una fundamentación teórica, por tal motivo, se seleccionará información actual y relevante ya sea de investigaciones anteriores, así como de las contribuciones de expertos.

La presente investigación presenta relevancia práctica; porque permitirá identificar y conocer los niveles de participación de los padres de familia que presentan frente al logro de la competencia matemática “resuelve problemas de cantidad”.

Desde una perspectiva social, los resultados de este estudio podrían utilizarse para optimizar significativamente el horizonte y la percepción de los sesgos que se llevan a cabo en la sociedad actual, podrían proporcionar un aporte educativo para abordar la relación de implicación parental y la consecución de competencias matemáticas correspondientes a medidas específicas de mejora en situaciones educativas.

El aporte del presente estudio, consiste en otorgar los resultados de la investigación a la comunidad académica para que se generen futuras investigaciones abordando temas afines en el campo educativo.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. General

Determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia y el logro de la competencia “resuelve problemas de cantidad” en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa privada San Agustín de Tacna 2021.

1.4.2. Específicos

-Determinar el nivel de participación de los padres de familia de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa privada san Agustín, Tacna 2021

-Determinar el nivel de logro de la competencia “resuelve problemas de cantidad” en los niños de 5 años de la Institución Educativa privada San Agustín, Tacna 2021.

- Identificar la relación entre el nivel de participación de los padres de familia y el

logro de la competencia “resuelve problemas de cantidad” en los estudiantes de 5 años de Institución educativa privada San Agustín de Tacna- 2021

1.5. Antecedentes del estudio

1.5.1. Internacionales

Cañil (2019), en su estudio titulado “*Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado de primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché en el año 2019*” El objetivo principal fue conocer cómo participan los padres en el sumario del aprendizaje de niños y niñas de primer grado de escuelas bilingües de Chichicastenango, estado Quiché. La población está conformada por profesores, padres, niños y niñas. El método de investigación fue descriptivo, pues solo se describió el material y características de la población, se describieron los resultados obtenidos, se interpretaron, se elaboraron conclusiones y recomendaciones. Los resultados más importantes revelaron que la totalidad de los padres informan en el aprendizaje de sus hijos, porque los apoyan en la realización de tareas, participan en reuniones, visitan al estudiante en la institución educativa, preguntan sobre su tesis, es decir, coopera con la actividad de la escuela. Aunque hay una minoría que no apoya a sus hijos porque no tienen un nivel académico y no conocen la calidad de la educación.

Espitia y Montes (2019), realizó una investigación titulada: “*influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de sincelejo, colombia* “, planteando como objetivo; analizar la influencia de la familia en la educación como oportunidad para educar y desarrollar a los menores en el barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). Hubo 367 familias en la población de estudio y 76 familias formaron parte de la muestra. La encuesta se realizó en una muestra aleatoria, la cual fue seleccionada mediante cálculos estadísticos con un nivel de confianza del 90 por ciento y un error de muestreo del 10 por ciento, tomando en cuenta los criterios de representatividad. Los resultados obtenidos muestran que 76 familias pertenecen a un nivel socioeconómico bajo, tienen un

nivel educativo bajo y no pueden cubrir sus necesidades básicas, viven en un sector marginado, no cooperan y no participan en la organización de la educación de sus hijos. . todo compromiso al colegio, sintiéndose completamente desligados de la jurisdicción a la que pertenecen.

Navarro y Vaccari (2017), en su investigación: *“participación de los padres y/o tutores en la enseñanza-aprendizaje de sus hijos, cuyo objetivo es analizar la relación de la familia con las escuelas urbanas y rurales de la bioregión”*, utilizando como medida un cuestionario, cuyo contenido El procedimiento de análisis se aplicó a 36 padres de familia, 56 docentes y 10 instituciones educativas. Los resultados encontrados muestran que existen diferentes concepciones entre los supervisores y otras personas de la muestra, debido a que los supervisores analizan el tema desde un punto de vista teórico, los docentes mostraron la colaboración como una dificultad para su trabajo y la participación es limitada para los padres. para la cooperación educativa desde casa

1.5.2. Nacionales

Benavides y Mena (2019), en su investigación titulada: *"La relación entre el papel de la familia y la educación actual"*, que analiza la relación entre la dinámica familiar y la asistencia a la escuela, categorizándolas en implicación de los padres en las actividades escolares e implicación en los procesos de asignación del tiempo dedicado a las actividades. Fueron 90 familias de diez centros urbanos y comunidades del Cusco, quienes recolectaron información a través de encuestas y entrevistas a los estudiantes y sus familias. Los resultados encontrados muestran que existen fuertes vínculos entre la escuela y las familias en las reuniones de las asociaciones de padres, y que los escolares de hogares con una sola lengua, el quechua, son los que menos y más participan. El sistema educativo saca a las familias menos educadas de la agricultura y de las zonas más altas y olvidadas.

Cruz (2017), en su investigación: *“La participación de los padres en la educación de sus hijos bajo corresponsabilidad” en el Municipio del Carmen. de la*

institución educativa Leguan - Callao No. 5041". El objetivo de un estudio descriptivo simple fue determinar el nivel de participación de los padres en la educación de sus hijos bajo corresponsabilidad en una institución educativa del Callao. La muestra no probabilística existente estuvo conformada por 110 padres de familia de esta institución, se utilizó Valdés (2010) un cuestionario estructurado dirigido a los padres que fue adaptado por el investigador, el procesamiento definió el resultado, predominio de niveles normales en relación a la implicación parental y niveles altos en las dimensiones de comunicación y aprendizaje en el hogar y niveles bajos en las dimensiones de cooperación escolar y comunitaria y trabajo voluntario.

Azañedo (2017), en la tesis: "*Participación de los padres en las actividades escolares y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria en Trujillo, Perú.*" Muestran la relación entre la participación de los padres en el trabajo escolar y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria en una institución pública. Telmo Hoyle de los Ríos, Trujillo-2017. La muestra, objeto de la investigación, estuvo conformada por 143 estudiantes. Para recolectar datos sobre la participación de los padres en las actividades escolares y el éxito escolar se utilizaron dos instrumentos: un cuestionario que midió el tipo de participación de los padres: directa o indirecto, y cuaderno Como resultado de la investigación quedó claro que existe un vínculo directo y muy importante entre la participación de los padres en las actividades escolares y el éxito académico de los estudiantes de secundaria.

1.5.3. Locales

Carballo y Lescano (2018), en su investigación titulada: "*Apoyo familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa Francisco Antonio de Zela marzo 2011 y abril 2018*", El objetivo fue identificar la relación entre el apoyo familiar y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de 4to y 5to grado de la Escuela Distrital N° 0292 de Tabalosos entre julio de 2011 y julio de 2012. Se utilizó un método explicativo deductivo.

Concluye su estudio señalando que la vulnerabilidad al funcionamiento familiar mostró una vulnerabilidad del 57,1% en un nivel promedio, del 32,1% en un nivel promedio, del 7,1% en un nivel superior al promedio y del 36% en un nivel promedio. bajo nivel de vulnerabilidad. Los resultados globales del nivel de rendimiento académico fueron 50,0% rendimiento académico malo, 42,9% rendimiento académico medio y 7,1% rendimiento académico alto, no existiendo relación significativa entre el funcionamiento familiar y el personal docente. Es decir, presentaciones de estudiantes Haridus Francisco Antonio de Zela.

1.6. Definiciones operacionales

1.6.1. Participación de los padres de familia

Balarán (2007), alude que los padres de familia juegan un rol significativo en la educación de los niños en el hogar, y desde una perspectiva académica, son los iniciales instructores, los primordiales actores en el apoyo a los niños y niñas. en la fase escolar se logran buenos secuelas, participando de diversas formas en la adaptación, la perseverancia, el éxito académico, el fortalecimiento de la autoestima y la identidad cultural. Según Martiniello (1999: 36), si los padres se implican en la educación de sus hijos, ayudan con los deberes, refuerzan el aprendizaje en el aula e interactúan con los niños de forma planificada, el rendimiento mejora.

1.6.2. Conductas guiadas

La conducta guiada se refiere a las actividades controladas por los padres en el hogar, representadas por la presión ejercida sobre las actividades escolares. Por ejemplo, monitorear la asistencia y puntualidad a la escuela, monitorear los exámenes, el comportamiento y las tareas, y monitorear la televisión y el tiempo de estudio (Sánchez, 2013, p. 45).

1.6.3. Desempeño asistido

Este indicador describe la participación de los padres en aspectos como la preparación, las tareas y los exámenes adecuados. Esta clasificación se corresponde también con la valoración que hacen los padres sobre el tiempo que el niño pasa fuera de casa jugando con los amigos. (Sánchez, 2013), pág. 45).

1.6.4. Ayuda en solución de problemas

Este indicador corresponde al apoyo adicional que los padres brindan en situaciones que no pueden cubrir por sí mismos, como encontrar personal capacitado para tareas o situaciones difíciles (Sánchez, 2013, p. 44).

1.6.5. Actividades conjuntas

Se refiere a situaciones en las que padres e hijos trabajan junto con la escuela en actividades como visitas a museos o cines y reuniones dentro de la escuela y actividades generales de participación familiar (Sánchez, 2013, p. 45).)

1.6.6. Medios y materiales

Consideremos la disponibilidad de materiales para las tareas escolares, representada por el material escolar y un lugar de trabajo cómodo y bien iluminado en casa (Sánchez, 2013, p. 45).

1.6.7. Competencia “Resuelve problemas de cantidad”

La competencia “resuelve problemas numéricos” consiste en que el estudiante resuelve problemas o presenta problemas nuevos que requieren la construcción y comprensión de los conceptos de tamaño, número, sistemas

numéricos, sus funciones y propiedades (MINEDU, 2012).

1.6.8. Comparaciones

La comparación se basa en la observación de una determinada característica. Cuando los niños comparan objetos, pueden notar que uno es más ancho que el otro o que uno es más corto que el otro. Puede suceder que cuando los niños comparan objetos, encuentren objetos que tienen la misma medida (largo, masa, capacidad). Este momento debe aprovecharse para mantener la operación grupal realizada y rechazar otros elementos que no tengan el mismo criterio (Minedu (2015).

1.6.9. Seriación

Se trata de la capacidad del niño para ordenar objetos, que comienza a desarrollarse ordenando los objetos según su tamaño, de menor a mayor, luego de mayor a menor, hasta finalmente lograr formar series ascendentes y descendentes al mismo tiempo. . (Minedu, 2015b)

1.6.10. Numeración

Es la capacidad de contar varios objetos. Al principio, el niño utiliza cuantificadores aproximados para describir la cantidad de objetos, como uno, ninguno, muchos, pocos” (Minedu, 2015b).

1.6.11. Resolución de problemas

Las habilidades para la resolución de problemas se pueden definir como la capacidad de identificar un problema, tomar pasos lógicos para encontrar la solución deseada y monitorear y evaluar la implementación de la solución (Minedu, 2015 b).

CAPÍTULO II

Fundamento teórico científico de la participación de los padres de familia

2.1. Definición

Los padres de familia que apoyan a sus hijos como alumnos hacen una contribución importante a su éxito en la escuela, al mismo tiempo que satisfacen las necesidades educativas de los niños que necesitan atención de padres ocupados o negligentes, pero el esfuerzo vale la pena porque un niño o una niña acepta a sus padres. La atención y su motivación aumentan sus posibilidades de obtener mejores resultados e interés en la escuela. De igual forma, Mayorquín y Zaldívar (2019) reportan que:

La imagen de la intervención de papá y mamá impulsa el rendimiento académico de los alumnos es intuitivo. Hasta el punto de que la sociedad en general y los educadores en particular veían a los padres como un ingrediente esencial para curar muchos de los males de la educación (p. 3).

De toda esta información, tenemos que la responsabilidad de apoyar en las tareas escolares de contribuir favorablemente a la mejora educativa en el instante que refuerzan y prosiguen la labor que desempeña el centro escolar. Las familias personifican un agente condicionante de la seguridad de la educación de sus hijos

e hijas demostrando que el colegio solo y sin la ayuda de las familias logrará resultados muy restringidos.

2.2. Importancia

Dentro de nuestra sociedad, las Instituciones Educativas representan la organización encargada de, en el ámbito académico, formar a los alumnos para que sean capaces de adaptarse y transformar la realidad. Actualmente, dada la creciente complejidad y velocidad de las transformaciones políticas, económicas y sociales por las que atraviesa el mundo, posibilitar esta formación significa ofrecer al sujeto una experiencia positiva y activa con el conocimiento.

Para lograr este desafiante propósito, la institución educativa y la familia necesitan establecer un diálogo para que puedan compartir propuestas sobre sus proyectos educativos. Por lo tanto, la participación de los padres en este importante proceso es fundamental.

La importancia del apoyo parental sigue siendo la misma en todas las etapas de la vida de una persona, aunque parece mucho más evidente durante la infancia y la adolescencia (Estévez, 2007, p. 15).

Asimismo, Mallorquín y Zaldívar (2019), llegaron a la conclusión que:

El papel determinante de la familia, en la medida en que apoya y estimula al estudiante; el valor social que aporta la familia en un enfoque holístico al desarrollo del individuo; el factor motivador esencial representado por el padre y la madre; consecuencias del abuso de los padres hacia un niño; el niño representa un reflejo de las actitudes del hogar (p. 21).

En conclusión, se argumenta que el sostén de papá y mamá es indispensable en el progreso de la vida de sus hijos, porque ellos se convierten en una guía central y continua tanto en el desarrollo personal como educativo de los niños, mientras que se puede mencionar que dicho apoyo no garantiza excepcionalidad en el desarrollo de los niños pequeños, porque a nivel educativo es preciso el aporte

personal en dos aspectos: actitud y aptitud.

Por lo que, Hernández y Martínez (2018), mencionan que la autoestima es fundamental para el progreso personal, social y escolar porque aporta confianza y sensación de seguridad a las personas. La alineación personal y la creación de relaciones adecuadas con el entorno son, por tanto, aspectos de los que depende una buena autoestima” (p. 271).

En definitiva, las peculiaridades de la autoestima se declaran bajo un dispositivo correspondiente, esta va mutando y cambiando a través de las experiencias de vida, las cuales pueden verse influenciadas por la falta de actividad física y la apariencia personal, que una persona domina frente a los demás.

2.3. Dimensiones en la participación de los padres de familia

2.3.1. Conductas guiadas

Según López (2020), esto sucede en este componente cuando los padres transmiten repetidamente la conducta. Cuando nace un niño, comienza a ver todo a través de los ojos de sus padres, y el vínculo que se desarrolla entre ellos ayuda a moldear el desarrollo general del niño. Los padres influyen en los valores, creencias, normas o conflictos que tienen en sus vidas.

2.3.2. Desempeño asistido

Padres y familiares que ayudan o apoyan a sus hijos durante el proceso de escolarización. Pero es muy importante que no le quiten su individualidad, es decir. el niño es independiente, los padres solo guían y apoyan, para que los niños crezcan de forma segura y responsable. Ayuda a resolver problemas (López 2020).

2.2.3. Actividades conjuntas

La familia es la primera escuela y los padres son los primeros educadores, por eso es necesario crear una actividad común donde podáis comunicaros para educar a vuestros hijos de forma integral y con amor. (López 2020).

2.2.4. Existencia de medios y materiales

La presencia de los padres en la institución educativa, especialmente en los primeros grados del colegio, es muy importante, pero no solo deben cuidar de ver el trabajo de sus hijos en la escuela, sino también su trabajo en casa, lo cual es muy importante. Materiales necesarios para realizar las tareas, como útiles escolares y un lugar adecuado donde el niño se sienta cómodo y pueda hacer del aprendizaje un hábito placentero; esta sala también debe estar bien iluminada (López 2020).

2.2.5. Ayuda en la solución de problemas

Este indicador corresponde al apoyo adicional que los padres brindan en situaciones que no pueden cubrir por sí mismos, como encontrar personal capacitado para tareas o situaciones difíciles (Sánchez, 2013, p. 44).

2.4. El Currículo Nacional y la participación de los padres de familia

El Currículo Nacional de Educación Básica (2016), Señala que el primer nivel educativo de la educación básica debe ofrecer a los niños todas las circunstancias para su pleno desarrollo, por lo que “la entrada del niño a una institución educativa es crucial, y el aprendizaje de este ciclo está orientado a la familia”. Guardianes" (pág. 63)

Por ello, es imperativo que ambas instituciones colaboren y trabajen juntas para difundir valores y normas que influyan en su desarrollo y las hagan responsables, independientes y críticas en su accionar.

La UNESCO (2004), menciona que en la Declaración y Recomendaciones de

Cochabamba en el año 2001 se hace referencia a la participación de las familias de la siguiente forma:

Existiendo la educación como un derecho y una responsabilidad común de toda sociedad, es necesario crear mecanismos suficientes y flexibles que aseguren la participación continua de varios actores y promuevan prácticas transdisciplinarias en educación. Los mecanismos de integración deben referirse a diferentes ámbitos del quehacer educativo, partiendo de la familia, el aula y la escuela, y prevaleciendo su vínculo con el desarrollo local. Un requisito previo para aumentar la participación comunitaria en la educación es que el Estado asuma un liderazgo efectivo fomentando la participación de la sociedad en la planificación, implementación y evaluación del impacto de la política educativa (p. 38).

La colaboración de los padres de familia significa entonces participar en actividades relacionadas con el aprendizaje de los estudiantes, como tertulias convocadas por los maestros, para participar en una situación de aprendizaje que mantenga una noticia fluida con los maestros de su hijo, apoyar las tareas que los niños traen a casa, ya sea brindándoles lo que necesitan, los recursos, como proporcionar un lugar y un horario donde el estudiante pueda hacer la tarea y monitorear su finalización.

2.5. Responsabilidad en la familia

Elguera (2019), menciona que Según Balarin y Cueto (2008), refieren que:

Muchos padres afirman que no pueden mejorar el entorno de aprendizaje de sus hijos, un sentimiento que a menudo comparten los profesores. Esta falta de comprensión del aprendizaje y el éxito dificulta que los padres brinden el apoyo y la colaboración adecuados con las escuelas para ayudar a sus hijos a aprender. El hecho de que los padres no comprendan los problemas de rendimiento es una señal de que reciben poco apoyo de la escuela (p. 36).

Por tanto, el éxito de una participación parental eficaz requiere crear conciencia. La educación familiar es una unión de institución y entorno. Es evidente la

necesidad de capacitar a los padres para la tarea de educar, a través de debates, conferencias, trabajos en grupo, preparación para el matrimonio, cursos adecuados de educación familiar, que fortalezcan los servicios educativos más importantes de la humanidad, desarrollen la orientación en las familias de la escuela, es un lugar privilegiado para una formación exhaustiva en casa.

Los padres de familia tienen una gran responsabilidad educadora y formadora; en ella se transmiten conocimientos, actitudes y valores esenciales para que el estudiante se integre cabalmente a la sociedad.

Al crecer el niño comienza a aprender mucho antes de ingresar a la escuela, explora su cuerpo, el espacio en el que vive, observa el mundo, crea hipótesis sobre sí mismo y así desarrolla sus herramientas intelectuales. Durante este período, el entorno familiar debe proporcionar experiencias de aprendizaje más o menos estimulantes, según cómo se produzcan. Pequeñas actitudes cotidianas, que van desde la dinámica de guardar objetos, cuidar la higiene, hasta la forma en que los padres responden preguntas, construyen posturas que implican directamente la relación que el niño, niña o adolescente establece con el conocimiento, es decir, el sujeto puede tener una participación activa o comportamiento pasivo frente a la experiencia de aprendizaje.

Al llegar a la Institución Educativa, los niños se enfrentan a un nuevo entorno que amplía su conocimiento del mundo, sacude algunas certezas y lo pone en una relación intensa con sus pares. Así, la Institución Educativa se convierte en un espacio de dominio infantil, en el que se invita a los padres a participar. Por tanto, desde el inicio de la vida escolar de sus hijos, los padres tienen la responsabilidad diaria de mostrar interés y valorar la cultura que constituye este nuevo ámbito social.

2.6. La familia como principales educadores

Vergara et al. (2021), el hogar es la principal escuela donde los niños aprenden y

la institución educativa es solo un complemento (Pérez, 2011 p.12), expone que cuando los chicos van progresando, los padres suelen decir esperanzados “tengo un hijo o una hija que rápido va a ir a al colegio”. Excluyen que el niño está en el colegio más significativo incluso mucho antes de llegar al mundo.

La familia es la cepa de la identidad, donde se logra la cultura, la religión y la visión de la vida. Sin linaje no se daría raíces. Es un lugar favorito para instruirse sobre la solidaridad, el respeto, la fe y el amor. Sin amor, la autonomía se convierte en soledad. La familia es un eje importante de la composición de un individuo a la sociedad, por otro lado, la familia es el primer y más importante mediador de valores (o antivalores) y expectativas.

La humanidad ha progresado expertamente, pero la educación familiar está cada vez más colapsada, por lo que debemos volver a la jerarquía de la educación para ser padres y madres hoy; Actualmente el ambiente familiar es la primera prioridad, es necesario promover un ambiente donde las raíces de una persona den la oportunidad de desarrollar su personalidad a través de una educación integral, algunas recomendaciones para que los padres se orienten en la educación:

Educar a los niños sobre sus cualidades, valores humanos como el servicio, instruir en el orden y la lealtad.

-Ver a los niños como son, no como quieren más, aceptarlos como son.

-Ver un momento apropiado para corrección o estímulo; según el carácter o estado de ánimo de los niños

-Cuidado en la formación de valores en los niños, que deben sembrarse sobre una buena base para el futuro.

La legislación peruana en materia de educación considera que la familia tiene el derecho y el deber de anunciar y auxiliar en el sumario educativo de sus hijos e hijas, es decir. para apoyar la labor educativa de los docentes (Sucari, Aza, Anaya y García, 2019)

Dicha colaboración puede considerarse como cooperación, apoyo o participación en diligencias, programas y proyectos planificados en el centro escolar y fortalecimiento de las relaciones entre agentes educativos.

El Perú por su variedad cultural tiene una gran diversidad de familias que conviven y se corresponden en las diferentes escuelas. Los padres y madres como principales educadores crían a sus hijos según sus creencias, valores y costumbres, por lo que es necesario que cada escuela de acuerdo a su contexto pueda presentar un marco de referencia para la participación de las familias la cual puede ser impulsada por el estado, con el fin de mejorar su colaboración tanto a la institución educativa como a la educación de sus hijos.

2.7. Beneficios de la participación de los padres de familia dentro del hogar

La participación de la familia en el ámbito escolar significa expresar opiniones, tomar determinadas decisiones, hacer sugerencias y hacer distinciones en diferentes espacios de la institución educativa (Reveco, 2004). La implicación familiar en la escuela no es sólo una obligación, sino también una implicación emocional voluntaria y responsable (Alves, Gomes, Martins, & Almeida, 2017; Fiore, 2001)

Hernández, Cárdenas, Romero y Hernández (2017); Lomelí, López y Valenzuela (2016) asimismo manifestaron que la colaboración familiar mejora la autoestima y la competencia social de los estudiantes, somete el consumo de drogas y acrecienta el interés por la universidad

Esta realidad puede corresponder a que los agentes educativos se comunican pobre o negativamente en la educación de los estudiantes. La familia es sin duda un agente educativo, pero una intervención insuficiente puede afectar negativamente al desarrollo de los estudiantes.

CAPÍTULO III

Fundamento teórico científico de la competencia Resuelve problemas de cantidad

3.1. Área de Matemática

Las niñas y los niños examinan de forma oriunda todo lo que les envuelve y utilizan todos sus sentidos para recopilar e indagar y resolver los problemas que surgen. Durante esta investigación interactúan con objetos y forman relaciones que les permiten agruparlos, organizarlos y unirlos según sus propios juicios. De manera similar, los niños y las niñas desarrollan gradualmente una mejor agudeza de las relaciones espaciales entre sus cuerpos y el espacio, otras personas y objetos del entorno.

La aproximación de los niños a las matemáticas en el nivel elemental es gradual y progresivo según el progreso de su pensamiento; Entonces, la madurez neurológica, emocional, afectiva y física del niño y las contextos creadas para el aprendizaje en el aula le dan la oportunidad de desenvolver y constituir su pensamiento matemático.

Por otro lado, PISA citado por MINEDU (2018) afirma que:

La capacidad de formular, utilizar e interpretar matemáticas en diferentes contextos, utilizando razonamientos y conceptos matemáticos, ordenamientos, datos y equipos matemáticas para narrar, explicar y predecir fenómenos (p. 25).

3.2. El aprendizaje de la matemática

El aprendizaje de las matemáticas se da poco a poco y poco a poco según el progreso del pensamiento de los niños; Esto quiere decir que estriba de la madurez neurológica, emocional, afectiva y física del niño, lo que le da al niño la oportunidad de desarrollar y constituir su pensamiento.

Al respecto, Lovell (1999) menciona que “para ayudar a un niño a desarrollar conceptos matemáticos, deben enseñarle su lenguaje y sus símbolos... un niño no puede llegar muy lejos sin conceptos, incluso si no sabe formular sus definiciones”. " (pág. 33)

Por tanto, enseñar matemáticas no se trata de recopilar información de la memoria, por lo que enseñar números con una máquina es inútil; Promueve el desarrollo de conceptos para resolver diferentes situaciones aplicando lo aprendido en la práctica (Gardner, 1995, citado en Mendives, 2017, p. 26).

3.3. Competencias del área de matemática

El aprendizaje de las matemáticas es progresivo y progresivo según el progreso del pensamiento de los niños; Es decir, depende de la madurez neurológica, emocional, emocional y física del niño, que le permita desarrollar y constituir su pensamiento.

Al respecto Lovell (1999) menciona que “para ayudar al niño a desarrollar conceptos matemáticos tienen que enseñarle su lenguaje y símbolos...el niño no

podrá ir muy lejos a menos que posea conceptos, aunque no sea capaz de formular la definición de los mismos en términos verbales” (p. 33)

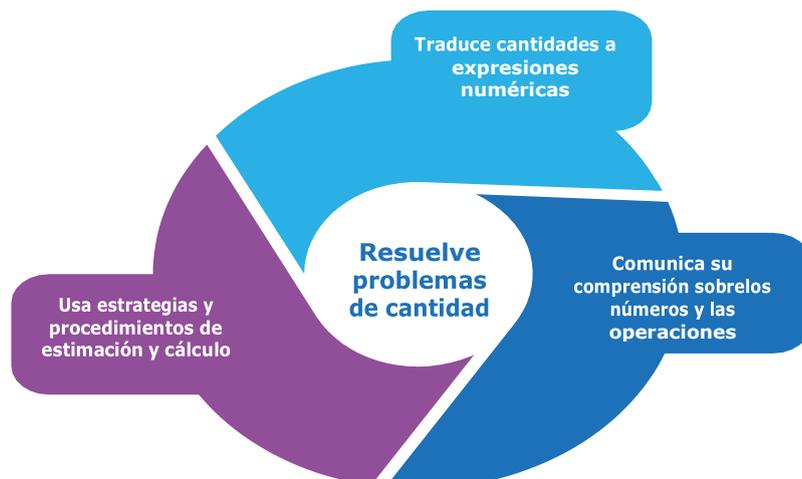
Por tanto, enseñar matemáticas no se trata de recopilar información de la memoria, por lo que enseñar números con una máquina es inútil; Fomenta el desarrollo de conceptos para resolver diferentes situaciones aplicando lo aprendido en la práctica (Gardner, 1995, citado en Mendives, 2017, p. 26).

3.3.1. Competencias de Resuelve problemas de cantidad

Según MINEDU (2017) indica que competencia “resuelve problemas de cantidad”, consiste en que el alumno resuelva o presente problemas nuevos que requieran la construcción y comprensión de la cantidad, los números, los sistemas numéricos, sus funciones y propiedades. También dale significado a esta información en la situación y úsala para representar o repetir las conexiones entre tu información y las circunstancias (p. 133).

En el nivel educativo básico, esta competencia se representada cuando los niños y niñas actúan sobre los objetos que están a su alcance, los ubican en relación entre sí y con ello manifiestan sus características. En la práctica, resuelven problemas que surgen en las actividades diarias aplicando sus estrategias. De esta manera, aprenden a constituir sus actividades y a edificar los conceptos de orden espacial, temporal y causal, que son la base para el desarrollo de su pensamiento.

Los niños y niñas combinan principalmente las siguientes tres habilidades a la hora de desarrollar la competencia "Resolución de Problemas Cuantitativos".



3.3.2. Capacidad de la competencia “resuelve problemas de cantidad”

En la actualidad debido a la competitividad es importante intentar incorporar continuamente nuevas capacidades para enfrentar los desafíos que se presentan y lograr una mejora en la calidad de vida. Al respecto el MINEDU (2017), expresa que las capacidades:

“Son herramientas para el desempeño experto. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan ante una situación particular”. (pág. 30).

Cuando el estudiante resuelve problemas de cantidad, armoniza e integra capacidades. Según el MINEDU (2017).

3.3.3. Desempeños de la competencia resuelve problemas de cantidad

Para medir la construcción de competencias en el estudiante, es necesario tener en cuenta los desempeños. El MINEDU (2017), afirma que los desempeños “Estas son imágenes determinadas de lo que los alumnos harán según los niveles de desarrollo de competencias (estándares de aprendizaje). Se notan en diversas situaciones” (p. 38).

Entonces, el desempeño es el resultado de lo que el estudiante está capacitado a hacer o producir al finalizar una etapa. Estos desempeños se trabajarán de manera integrada pues de esa manera se logrará el nivel de competencia que se desea formar.

3.4. Estándar de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”

Según MINEDU (2017) define el estándar de aprendizaje como:

Los estándares de aprendizaje son declaraciones que establecen las expectativas de lo que los estudiantes deben lograr en términos de conocimiento. (p. 193).

Los alumnos de 5 años se encuentran ubicados en el estándar nivel 2, deben lograr según MINEDU (2016), el nivel esperado al finalizar el II ciclo, lo que significa que: Resuelven problemas relacionados con la asociación de objetos de su entorno según sus propiedades perceptuales; agrupar, espacio para el quinto lugar, una serie de hasta 5 objetos, comparar las cantidades y pesos de los objetos, agregar y quitar hasta 5 elementos haciendo representaciones con su marco, material concreto o dibujos. Expresar el número de hasta 10 elementos usando estrategias como contar. Utilice cuantificadores: "mucho", "pocos", "no" y expresiones: "más que", "menos que". Expresar el peso de objetos como "más peso", "menos peso" y el tiempo utilizando conceptos temporales como "antes o después", "ayer", "hoy" o "mañana" (p. 173)).

3.5. Dimensiones de la competencia resuelve problemas de cantidad

3.5.1. Comparación

A través del MINEDU, la ruta de estudio (2018) menciona que la comparación es un proceso de pensamiento fundamental relacionado con la observación de las similitudes y diferencias entre objetos. En otras palabras, comparar es señalar dos o más propiedades de los objetos, establecer relaciones y definir similitudes o diferencias entre ellos. Es importante animar a los niños a verbalizar comparaciones de color, forma, tamaño, textura, etc., así como comparaciones cuantitativas entre objetos o colecciones. Al finalizar la educación básica, el niño deberá utilizar correctamente los siguientes conceptos:

- ✓ Igual y diferente.
- ✓ Grande y pequeño en cuanto al tamaño.
- ✓ Alto y bajo en cuanto a la altura.
- ✓ Largo y corto en cuanto a longitud.
- ✓ Lleno y vacío en cuanto a capacidad.
- ✓ Duro y blando en cuanto a la consistencia

3.5.2. Seriación

La seriación en matemáticas se refiere a la organización y ordenación de números, objetos, términos o elementos en una secuencia o serie siguiendo ciertos patrones o reglas específicas. Es una parte importante de las matemáticas, especialmente en el ámbito de las series numéricas y las progresiones.

Los niños comparan objetos uno a uno y así se van estableciendo la relación de orden "... es más grande que..." o "... es más pequeño que..." o "... es más grueso que..." o "... es más delgado que...".

3.5.3. Numeración

se refiere al sistema de representación de números mediante dígitos o símbolos con el fin de contar, medir, calcular y expresar cantidades.

El número es un concepto fundamental en matemáticas que se utiliza para representar la cantidad o magnitud de objetos, entidades o medidas.

Los números son símbolos que se utilizan para contar, medir, calcular y comparar. Para definir de lo que se trata el número debemos saber que es;

-Cardinal.

Está alusivo a la cantidad de elementos que tiene una colección.

-Ordinal.

Está referente al orden que ocupa un elemento dentro de una colección ordenada.

-Inclusión jerárquica.

Se refiere a un sistema organizativo en el que los elementos están dispuestos en

niveles o jerarquías en función de su relación de subordinación o inclusión.

3.5.4. Resolución de problemas

Para el niño, es una situación nueva que no sabe de antemano cómo solucionarla. Esta novedad nace en actividades diarias en el aula que alientan a los niños a pensar y explorar; En este proceso crea conexiones que permiten encontrar una solución validando las estrategias utilizadas.

De manera similar, las situaciones problemáticas pueden resaltarse relacionándolas con situaciones de su entorno. De esta manera podrás compartir los pensamientos de tus colegas, conocer perspectivas y estrategias de solución alternativas, porque no todos pensamos de la misma manera.

CAPÍTULO IV

Metodología

4.1. Enunciado de las hipótesis

4.1.1. Hipótesis general

Hi: Existe relación directa y significativa entre la participación de los padres de familia y el nivel de logro de la competencia “resuelve problemas de cantidad” de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial privada San Agustín de Tacna, 2021.

Ho: No existe relación directa y significativa entre la participación de los padres de familia y el nivel de logro de la competencia “resuelve problemas de cantidad” de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial privada San Agustín de Tacna, 2021

4.1.2. Hipótesis específicas

-El nivel de participación de los padres de familia en la Institución Educativa San Agustín, Tacna 2021, se encuentra en “insuficiente”.

-El nivel de logro de la competencia “resuelve problemas de cantidad” en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa privada San Agustín, Tacna 2021, se encuentra en “inicio”.

-Existe relación entre el nivel de participación de los padres de familia y el nivel de logro de la competencia “resuelve problemas de cantidad” en los estudiantes de 5 años de la institución Educativa privada San Agustín, Tacna 2021.

4.2. Operacionalización de variables y escalas de medición

4.2.1. Variable 1

Denominación de la variable

Participación de los padres de familia.

Definición operacional

Se refiere a la colaboración activa y positiva de los padres o tutores en la educación y desarrollo de sus hijos en el entorno escolar. (Lizárraga 2019).

Definición Conceptual

Esta participación es esencial para el éxito académico y personal de los estudiantes, y puede manifestarse de diversas maneras. (Reveco, 2014)

Dimensiones e indicadores.

Tabla 1

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Participación de los padres	Conductas guiadas	Control de asistencia	1. Está atento de la asistencia a clases de su niñ@
		Control de puntualidad	2. Dosifica el tiempo para que su niñ@ llegue puntual a clases.
		Modelado de conductas	3. modelan la conducta deseada en su menor hij@
		Tiempo para ver TV	4. Está pendiente de los tiempos que emplean sus hijos para ver la TV.
		Tiempo de estudio	5. Organiza el tiempo que su hijo le dedica al estudio.
		Tiempo jugando	6. Controla el tiempo del niño cuando está jugando dentro o fuera de casa.
	Desempeño asistido	Elaboración de tareas	7. Contribuye con la elaboración de las tareas que se le asigna en sus cuadernos.
		Entrega de tareas	8. Se muestra pendiente de la entrega puntual de tareas de sus hijos
		Resultados de tareas	9. Está pendiente de los resultados que tienen sus hijos en el desarrollo de las tareas.
		Evaluaciones	10. Contribuye con el niño para superar las dificultades en los resultados de

		sus evaluaciones.
Ayuda en solución de problemas	Apoyo extra de los padres	11. Organiza sus tiempos para apoyar al niño con las tareas recibidas en la institución
		12. Se muestra disponibles para contribuir con el proceso de E – A en el aula.
	Ayuda en la búsqueda de tareas	13. Ayuda al niño en la búsqueda y solución de sus tareas.
		14. Asiste a la escuela para contribuir con las responsabilidades del niño dentro del aula.
Actividades conjuntas	Convivencia de padres con sus hijos Participación de los padres en asambleas	15. Muestra actitudes de una buena convivencia con sus hijos.
		16. participa siempre en las asambleas convocadas de aula.
		17. se compromete con el cumplimiento de los acuerdos asumidos en asamblea
	Visita a un lugar de recreación	18. Organiza con sus hijos visitas a lugar de recreación familiar
Medios y materiales	Materiales para el aprendizaje	19. Dota al niño de los materiales de aprendizaje necesarios y solicitados por la docente.
	Lugar cómodo para el estudio	20. Ha indicado que en su hogar prevé para el niño (a) un lugar cómodo para estudiar.
	Ambiente iluminado para el estudio	21. Se muestra preocupado porque su niño cuente con un lugar iluminado para estudiar
	Ambiente ventilado para el estudio	22. Destin a un espacio ventilado para el estudio de su menor hijo.

Escala de medición. Para el cálculo de los resultados se utilizará los rangos de destacado, regular e insuficiente, dónde puntuación más alta corresponde a una correcta participación de los padres de familia.

Rango de respuestas y significado

Rango de respuestas	Significado
22 – 44	Insuficiente
45 – 66	Regular
67 - 88	Destacado

Tabla 2

Escala de medición

Nivel	Conductas guiadas	Desempeño asistido	Ayuda en solución de problemas	Actividades conjuntas	Medios materiales
Destacada	19-24	13-16	13-16	13-16	13-16
Regular	13-18	9-12	9-12	9-12	9-12
Insuficiente	6-12	4-8	4-8	4-8	4-8

4.2.2. Variable 2

Denominación de la variable

Competencia resuelve problemas de cantidad.

Definición operacional

Nivel de logro de la competencia “resuelve problemas de cantidad” en las dimensiones de comparación, seriación, numeración y resolución de problemas el cual será medido en la escala si – no. (MINEDU, 2017, p. 56)

Definición Conceptual

En la práctica, resuelven problemas que surgen en las actividades diarias aplicando sus estrategias. Así aprenden a organizar sus actividades y a construir los conceptos de orden espacial, temporal y causal, que son la base para el desarrollo de su pensamiento. (MINEDU, 2017, pág. 29)

Dimensiones e indicadores

Tabla 3

Variable 2

VARIABLE	DIMENSIONES	Indicadores
Resuelve problemas de cantidad	Comparación	1. Compara cantidades: muchos – pocos 2. Agrupa de acuerdo a un criterio en común 3. Reconoce la posición de los objetos: dentro - fuera
	Seriación	4. Continúa la serie según la secuencia de color y formas establecidas
	Numeración	5. Descubre los números que faltan 6. Asocia la cantidad con el número en gráfico 7. Conoce el número gráficamente y la cantidad que representa 8. Cuenta objetos y los relaciona con el número correspondiente
	Resolución de problemas	9. Resuelve problemas simples de sustracción y adición

Escala de medición

La escala de medición es ordinal en las siguientes categorías:

Tabla 4

Calificación	Logro	Rango
A	Logro esperado	16-20
B	En proceso	11-15
C	En inicio	0-10

-A (logro esperado) El estudiante demuestra el nivel de competencia esperado al demostrar que completa satisfactoriamente todas las tareas previstas.

-B (en proceso) El alumno demuestra que está en o cerca del nivel esperado de competencia para el cual necesita apoyo.

-C (en inicio) El estudiante demuestra que ha logrado avances mínimos en términos competenciales y tiene dificultad.

4.3. Tipo y diseño de investigación

4.3.1. Tipo de investigación

La investigación presentada es de tipo correlacional - básica ya que busca aumentar el discernimiento en torno a la correspondencia de las variables investigadas.

4.3.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental, esto porque no se realizó manejo de las variables y a su vez es correlacional porque busca demostrar la relación entre ambas variables: participación de los padres de familia y nivel de logro de la competencia “resuelve problemas de cantidad” (Sánchez, H. y Reyes, C. 2019)

4.4. Ámbito de la investigación

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa San Agustín, esta institución quiere formar personas facultadas con una elevada autoestima, inteligencia, competencias sociales y una sólida enseñanza académica, moral y emocional para que puedan adquirir el éxito personal y profesional dentro de una sociedad contemporáneo y cambiante.

La I.E.P San Agustín brinda una educación de la más alta calidad en un medio de

ilustración seguro, en donde nuestros alumnos alcanzan su total crecimiento espiritual, intelectual, moral, físico, social y emocional.

4.5. Unidad de estudio, población y muestra

4.5.1. Unidad de estudio

La unidad de estudio está conformada por los estudiantes de la sección de 5 años de la I.E.P San Agustín de Tacna, 2021.

4.5.2. Población

La población está conformada por toda la población de estudiantes y padres de familia, siendo esta; 22 estudiantes y 22 padres de familia de las secciones de 5 años.

4.5.3. Muestra

La investigación que presentamos tiene la muestra exactamente igual a la población.

4.6. Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.6.1. Técnicas e instrumentos de recolección

Para la variable de participación de los padres de familia se utilizó como técnica la encuesta, el instrumento fue el cuestionario, el cual está validado en la investigación realizada por Carmen Alicia Huaraz Meléndez en su tesis realizada en el año 2018 titulada “Participación parental en el aprendizaje de estudiantes de la Institución Educativa No 88098 del Caseico de Salitre, Distrito de Chimbote-Perú”. El cuestionario consta de 22 ítems divididos entre las dimensiones: Conductas guiadas, desempeño asistido, ayuda en la solución de problemas, actividades conjuntas y medios materiales.

Para la variable de competencia “resuelve problemas de cantidad” se utilizó la técnica de observación y el instrumento llamado lista de cotejo. El instrumento pertenece al estudio de Amparo Marilu Aliaga Romero titulado "Estrategias interesantes para mejorar el aprendizaje relacionado con la competencia y la resolución de problemas cuantitativos en matemáticas entre estudiantes de 5 años en instituciones educativas 250 aldea de Paltarume, distrito de Vasmina, provincia de Serentín, 2017.” La lista de cotejo consta de 9 métricas y 20 elementos divididos en dimensiones como comparación, seriación, numeración y resolución de problemas.

4.6.2. Procedimiento de análisis de datos

Utilizando las herramientas mencionadas anteriormente, el proceso de análisis de la información obtenida es el siguiente; mediante el cuestionario de Google se recopila la información y se ingresa directamente en una hoja de cálculo de Excel. Una vez que se ingresan los datos, esos datos se envían al programa.

Se utilizó SPSS Statistics para desarrollar tablas y gráficos apropiados para procesar los resultados para una discusión posterior.

CAPÍTULO V

Los resultados

5.1. El trabajo de campo

La situación actual ha llevado al uso de habilidades tecnológicas para la recopilación de datos personales. Después del período de pandemia que atravesamos, el trabajo remoto cobró más vida, la recolección de datos se desarrolló mediante Google Forms, el cual preparó toda la indagación necesaria para la recolección de datos.

Se pidió la autorización a la directora del colegio, luego se le remitió la carta de presentación, y se invitó a responder el formulario de Google, a los padres de familia de la sección de 5 años del nivel inicial.

La aplicación de los instrumentos de la investigación se empleó de manera individual, a todos los padres de familia de la Institución Educativa, los cuales primero recibieron las indicaciones sobre el llenado del formulario, así como el tiempo, al final deben enviarla vía WhatsApp personales. Se aplicaron los instrumentos de investigación: Cuestionario Escala de participación de los padres de familia y la lista de cotejo para la variable de resolución de problemas.

Finalmente se dio las gracias por su tiempo, una vez finalizado el proceso de elaboración del instrumento, se procesan los datos recolectados, los cuales son recopilados estadísticamente en una encuesta, seguido de un proceso

de depuración de datos y automatización de la información recolectada.

5.2. Diseño de presentación de los resultados

Los resultados siguen el siguiente orden:

- a) Nivel de la dimensión de conductas guiadas
- b) Nivel de la dimensión desempeño asistido
- c) Nivel de ayuda en la solución de problemas
- d) Nivel de actividades conjuntas
- e) Nivel de medios materiales
- f) Nivel de la variable de participación de los padres
- g) Nivel de la dimensión de comparación
- h) Nivel de la dimensión de seriación
- i) Nivel de la dimensión de numeración
- j) Nivel de resolución de problemas
- k) Nivel de la variable de Resuelve problemas de cantidad
- l) Comprobación de hipótesis.

5.3. Los resultados

5.3.1. Niveles de la dimensión de conductas guiadas Participación de los padres de familia

Tabla 5

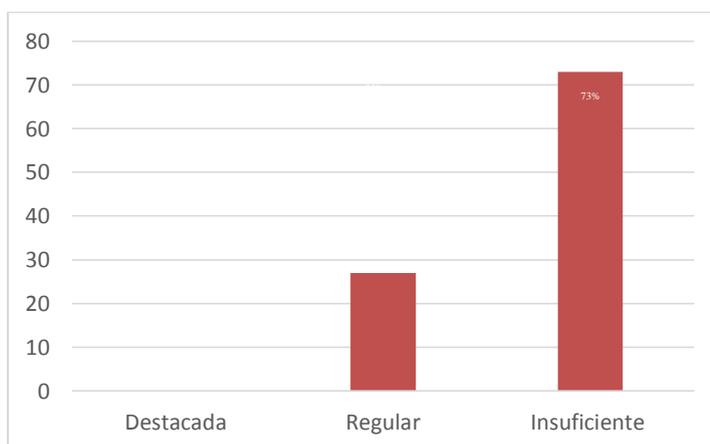
Nivel de la dimensión de Conductas guiadas

Nivel	f	%
Destacada	0	0
Regular	6	27
Insuficiente	16	73
Total	22	100

Fuente: Cuestionario de participación de los padres de familia

Figura 1

Nivel de la dimensión de Conductas guiadas



Fuente: Cuestionario de participación de los padres de familia

Interpretación

En la tabla 5 se presenta información referida a los resultados del nivel de conductas guiadas de los padres de familia de la I.E.P San Agustín Tacna, conforme encuesta efectuada a los padres de familia.

Se observa que, del total de 22 padres de familia de la I.E.P San Agustín Tacna, que fueron encuestados el 73.00% presentan un nivel insuficiente de nivel de conductas guiadas, el 27% tienen un nivel regular, mientras que el resto 0.0% en un nivel destacado.

En base a esta información se aprecia que el porcentaje más alto está en el nivel insuficiente, es decir, no hay mucha supervisión de los hábitos, muchas veces los padres llegan de trabajar y encuentran a sus hijos ya dormidos y no lograron supervisar la tarea o revisar sus cuadernos.

Tabla 6

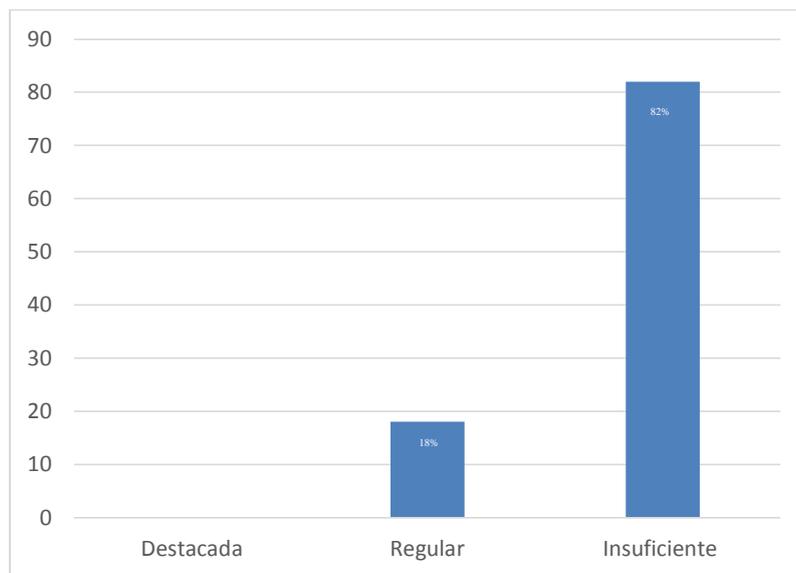
Nivel de la dimensión de Desempeño asistido

Nivel	f	%
Destacada	0	0
Regular	4	18
Insuficiente	18	82
Total	22	100

Fuente: Cuestionario de participación de los padres de familia

Figura 2

Nivel de la dimensión de Desempeño asistido



Fuente: Cuestionario de participación de los padres de familia

Interpretación:

En la tabla 6 se presenta información referida a los resultados del nivel de desempeño asistido de los padres de familia de la I.E.P San Agustín Tacna, conforme encuesta efectuada a los padres de familia.

Se observa que, del total de padres de familia de la I.E.P San Agustín Tacna, que fueron encuestados el 82.00% presentan un nivel insuficiente de nivel de conductas guiadas, el 18% tienen un nivel regular, mientras que el resto 0.0% en un nivel destacado.

En base a esta información se aprecia que un alto porcentaje de padres de familia, está en el nivel insuficiente, es decir los padres contribuyen escasamente en la elaboración de tareas, descuidando este trabajo de sus hijos. Pocos son los que van a preguntar al colegio el avance de sus aprendizajes. Es importante que este desempeño asistido sea más eficaz, de esta manera podremos elevar los logros de aprendizajes de los estudiantes.

Tabla 7

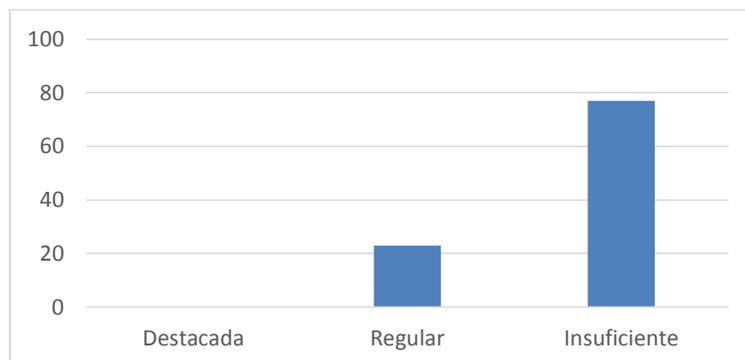
Nivel de la dimensión de Ayuda en la solución de problemas

Nivel	f	%
Destacada	0	0
Regular	5	23
Insuficiente	17	77
Total	22	100

Fuente: Cuestionario de participación de los padres de familia

Figura 3

Nivel de la dimensión de Ayuda en la solución de problemas



Fuente: Cuestionario de participación de los padres de familia

Interpretación

En la tabla 7 se presenta información referida a los resultados del nivel de ayuda en la solución de problemas de los padres de familia de la I.E.P San Agustín Tacna, conforme encuesta efectuada a los padres de familia.

Se observa que, del total de padres de familia de la I.E.P San Agustín Tacna, que fueron encuestados el 77.00% presentan un nivel insuficiente en la ayuda en la solución de problemas, el 23% tienen un nivel regular, mientras que el resto 0.0% en un nivel destacado.

En base a esta información se aprecia que un alto porcentaje de padres de familia, se encuentran en el nivel insuficiente, es decir existe escasa organización en la ayuda a las tareas de los niños, los padres, así mismo no asisten frecuentemente al colegio para averiguar o conversar con su profesora.

Tabla 8

Nivel de la dimensión de Ayuda en Actividades Conjuntas

Nivel	f	%
Destacada	0	0
Regular	0	0
Insuficiente	22	100
Total	22	100

Fuente: Cuestionario de participación de los padres de familia

Figura 4

Nivel de la dimensión de Ayuda en Actividades Conjuntas



Fuente: Cuestionario de participación de los padres de familia

Interpretación

En la tabla 8 se presenta información referida a los resultados del nivel de actividades conjuntas de los padres de familia de la I.E.P San Agustín Tacna, conforme encuesta efectuada a los padres de familia.

Se observa que, del total de padres de familia de la I.E.P San Agustín Tacna, que fueron encuestados el 100.00% presentan un nivel insuficiente de nivel de actividades conjuntas, el 0% tienen un nivel regular, mientras que el resto 0.0% en un nivel destacado.

En base a esta información se aprecia que la gran mayoría de padres de familia, presenta un alto porcentaje en cuanto el nivel insuficiente, es decir existe pocas salidas en familia, muchos de los padres tienen trabajos que duran más de 12 horas y esto impide que puedan pasar tiempo de calidad con sus hijos.

Tabla 9

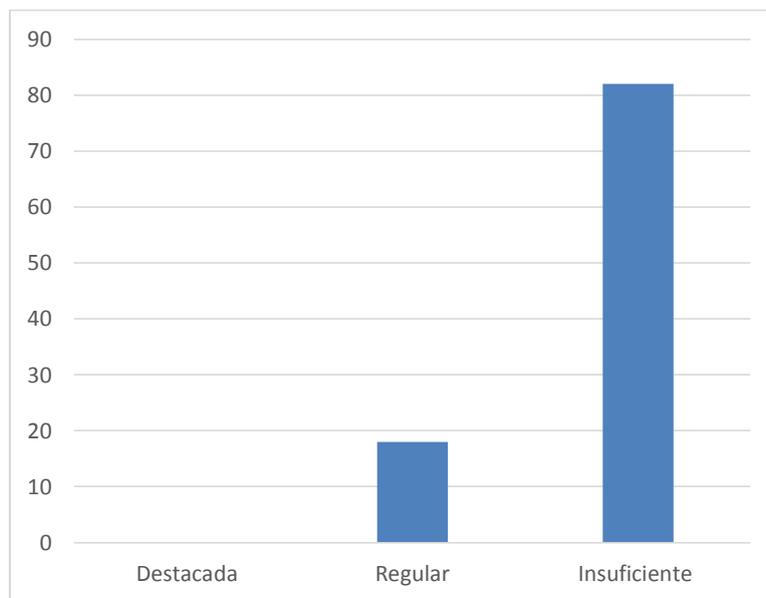
Nivel de la dimensión de Medios y materiales

Nivel	f	%
Destacada	0	0
Regular	4	18
Insuficiente	18	82
Total	22	100

Fuente: Cuestionario de participación de los padres de familia

Figura 5

Nivel de la dimensión de Medios y materiales



Fuente: Cuestionario de participación de los padres de familia

Interpretación

En la tabla 9 se presenta información referida a los resultados del nivel de medios y materiales de los padres de familia de la I.E.P San Agustín Tacna, conforme encuesta efectuada a los padres de familia.

Se observa que, del total de padres de familia de la I.E.P San Agustín Tacna, que fueron encuestados el 82.00% presentan un nivel insuficiente de nivel de medios materiales, el 18% tienen un nivel regular, mientras que el resto 0.0% en un nivel destacado.

En base a esta información se aprecia que la gran mayoría de padres de familia, presenta un alto porcentaje en cuanto el nivel insuficiente, es decir existe pocas familias que se preocupan por que sus niños tengan un espacio adecuado en casa para hacer sus tareas.

Tabla 10

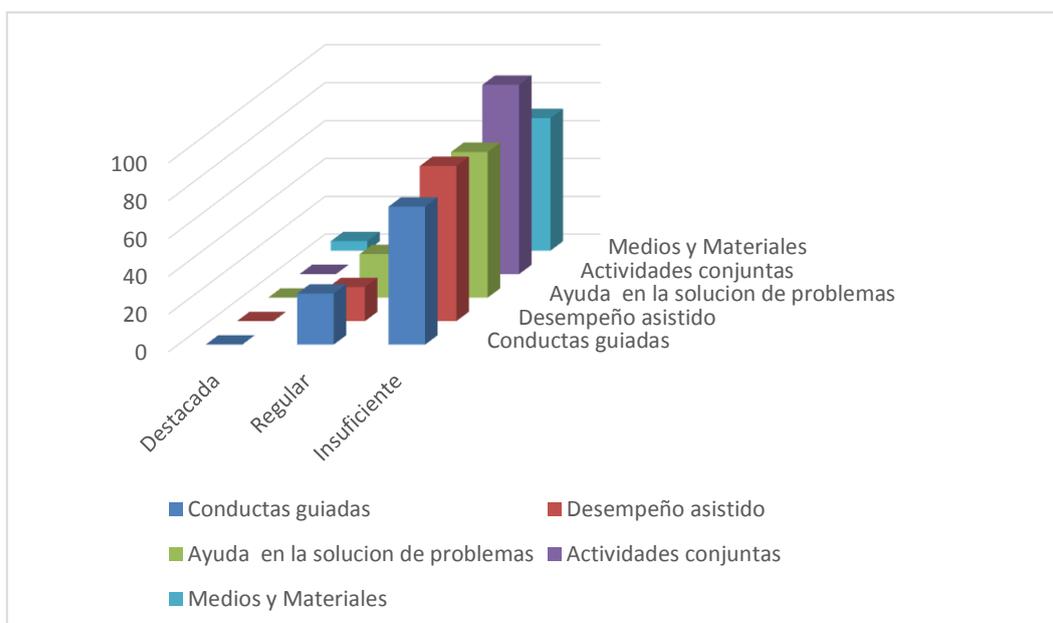
Distribución de frecuencias en la variable participación de los padres de familia

Nivel	Conductas guiadas		Desempeño asistido		Ayuda en la solución de problemas		Actividades conjuntas		Medios y materiales	
	N	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Destacada	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Regular	6	27	4	18	5	23	0	0	4	18
Insuficiente	16	73	18	82	17	77	22	100	18	82
Total	22	100	22	100	22	100	22	100	22	100

Fuente: base de datos

Figura 6

Distribución de frecuencias en la variable participación de los padres de familia



Fuente: base de datos

Interpretación

En la tabla 10 se presenta información referida a los resultados con la variable participación de padres de familia de la I.E.P San Agustín Tacna, conforme encuesta efectuada a los padres de familia.

Los resultados obtenidos, nos permiten indicar que los padres de familia de la I.E.P San Agustín Tacna, en la dimensión de conductas guiadas resalta el nivel insuficiente con un 73.00%; en cuanto el desempeño asistido el porcentaje que más destaca es el de 82% del nivel insuficiente, en la dimensión de ayuda en la solución de problemas, el nivel que destaca es el nivel insuficiente con un 77 %, en la dimensión de actividades conjuntas el nivel insuficiente es el que se acentúa con un 100 %, y para finalizar en la dimensión de medios y materiales el nivel que destaca es el insuficiente con un 82%.

Los resultados reflejan que existe un alto porcentaje en cuanto el nivel insuficiente, es decir los padres reflejan su escaso involucramiento en las actividades escolares, tanto en casa como en el colegio.

Tabla 11

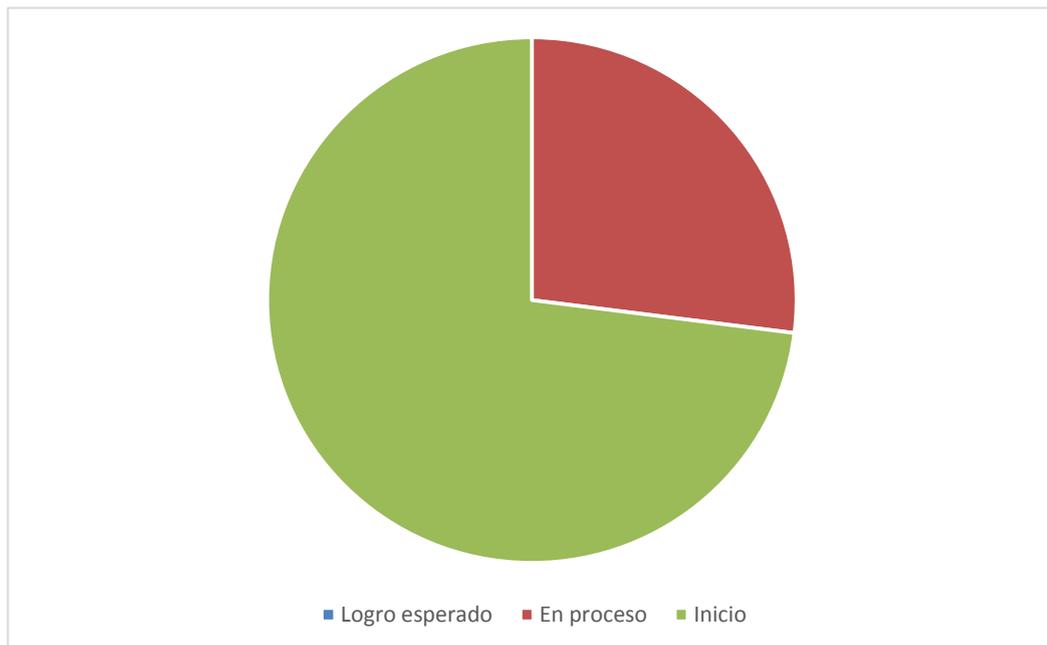
Nivel de logro de la dimensión de comparación

Nivel	f	%
Logro esperado	0	0
En proceso	6	27
Inicio	16	73
Total	22	100

Fuente: Lista de cotejo

Figura 7

Nivel de logro de la dimensión de comparación



Fuente: tabla 11

Interpretación

En la tabla 11 se presenta información referida a los resultados del nivel de comparación de los niños de 5 años de la I.E.P San Agustín Tacna, conforme encuesta efectuada a los niños

Se observa que, del total de estudiantes de la I.E.P San Agustín Tacna, que fueron encuestados el 73.00% presentan un nivel de inicio, el 27% se encuentran en proceso, mientras que el resto 0.0% en un nivel de logrado.

En base a esta información se aprecia que la gran mayoría de estudiantes, presenta un alto porcentaje en cuanto el nivel de inicio, es decir existe que se necesita aun reforzar actividades lúdicas sobre cantidades, hacer preguntas como ¿Dónde hay más?, ¿Dónde hay menos?, etc.

Tabla 12

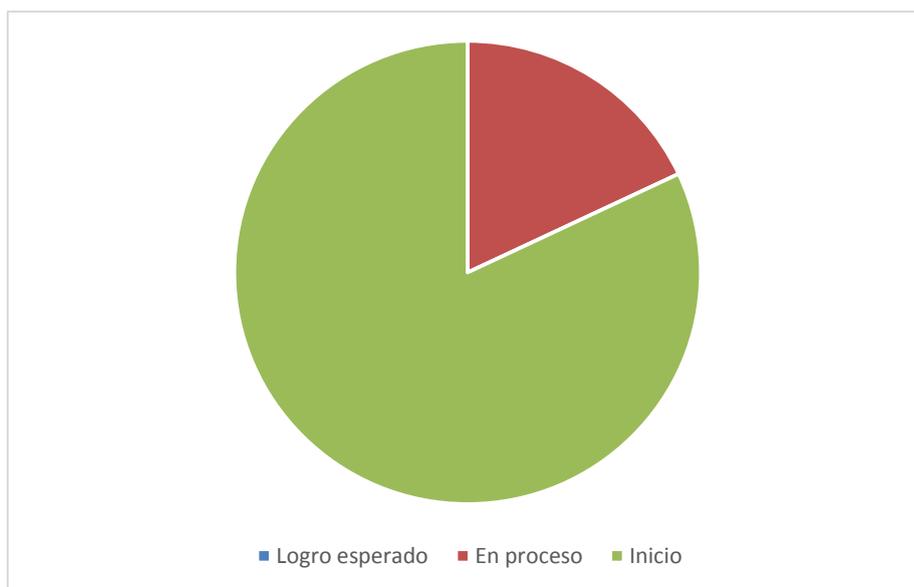
Nivel de logro de la dimensión de seriación

Nivel	f	%
Logro esperado	0	0
En proceso	4	18
Inicio	18	82
Total	22	100

Fuente: Lista de cotejo

Figura 8

Nivel de logro de la dimensión de seriación



Fuente: tabla 12

Interpretación

En la tabla 12 se presenta información referida a los resultados del nivel de seriación de los niños de 5 años de la I.E.P San Agustín Tacna, conforme encuesta efectuada a los niños

Se observa que, del total de estudiantes de la I.E.P San Agustín Tacna, que fueron encuestados el 82.00% presentan un nivel de inicio, el 18% se encuentran en proceso, mientras que el resto 0.0% en un nivel de logrado.

En base a esta información se aprecia que la gran mayoría de estudiantes, presenta un alto porcentaje en cuanto el nivel de inicio, es decir los niños ordenan los objetos según un criterio determinado, pero aún observamos que les falta la operación lógica de transitividad.

Tabla 13

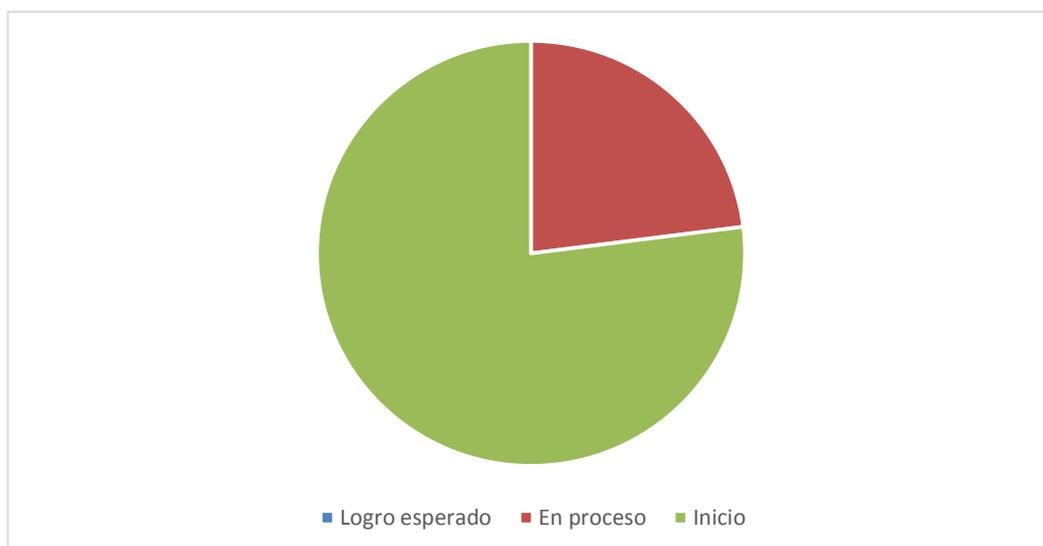
Nivel de logro de la dimensión de numeración

Nivel	f	%
Logro esperado	0	0
En proceso	5	23
Inicio	17	77
Total	22	100

Fuente: Lista de cotejo

Figura 9

Nivel de logro de la dimensión de numeración



Fuente: tabla 13

Interpretación

En la tabla 13 se presenta información referida a los resultados del nivel de numeración de los niños de 5 años de la I.E.P San Agustín Tacna, conforme encuesta efectuada a los niños

Se observa que, del total de estudiantes de la I.E.P San Agustín Tacna, que fueron encuestados el 77.00% presentan un nivel de inicio, el 23% se encuentran en proceso, mientras que el resto 0.0% en un nivel de logrado.

En base a esta información se aprecia que la gran mayoría de estudiantes, presenta un alto porcentaje en cuanto el nivel de inicio, es decir, a los niños aún les falta ejercer acción sobre los objetos, se debe iniciar con el parte sensorio motriz, donde el niño pueda manipular los objetos y posteriormente establecer una coordinación mental.

Tabla 14

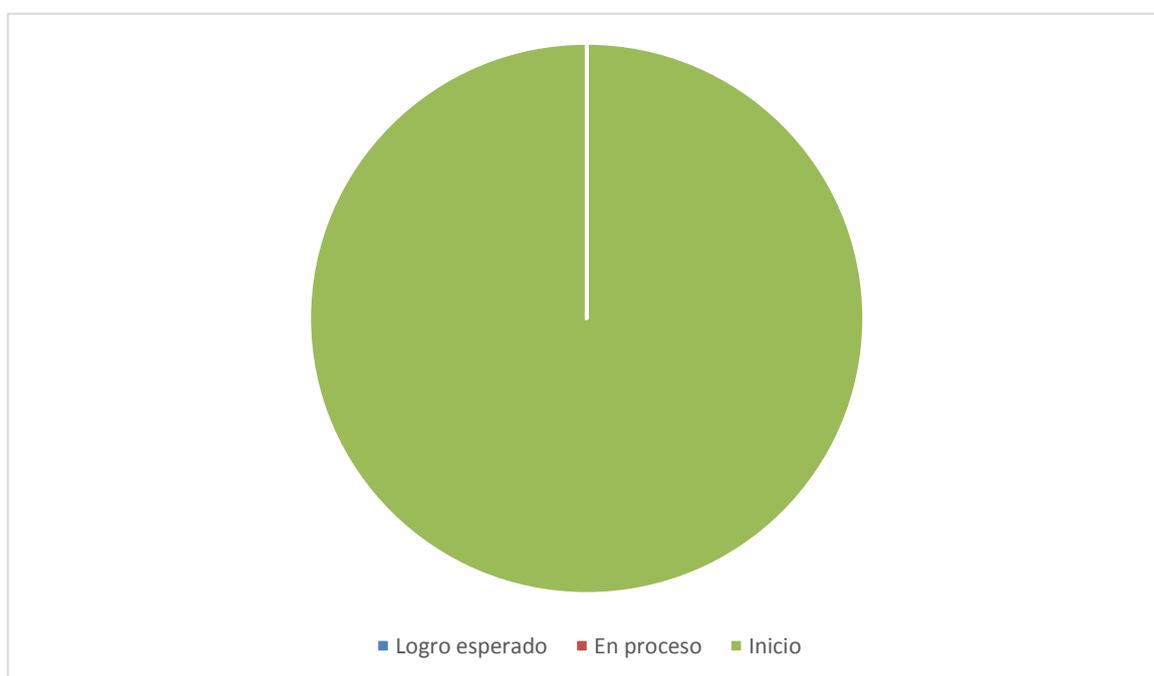
Nivel de logro de la dimensión de Resolución de problemas

Nivel	f	%
Logro esperado	0	0
En proceso	0	0
Inicio	22	100
Total	22	100

Fuente: Lista de cotejo

Figura 10

Nivel de logro de la dimensión de resolución de problemas



Fuente: tabla 14

Interpretación

En la tabla 14 se presenta información referida a los resultados del nivel de resolución de problemas de los niños de 5 años de la I.E.P San Agustín Tacna, conforme encuesta efectuada a los niños

Se observa que, del total de estudiantes de la I.E.P San Agustín Tacna, que fueron encuestados el 100 % presentan un nivel de inicio, el 0 % se encuentran en proceso, mientras que el resto 0.0% en un nivel de logrado.

En base a esta información se aprecia que la gran mayoría de estudiantes, presenta un alto porcentaje en cuanto el nivel de inicio, es decir a los niños aún les falta poner en práctica lo aprendido en las nociones anteriores a través de situaciones problemáticas de su vida cotidiana.

Tabla 15

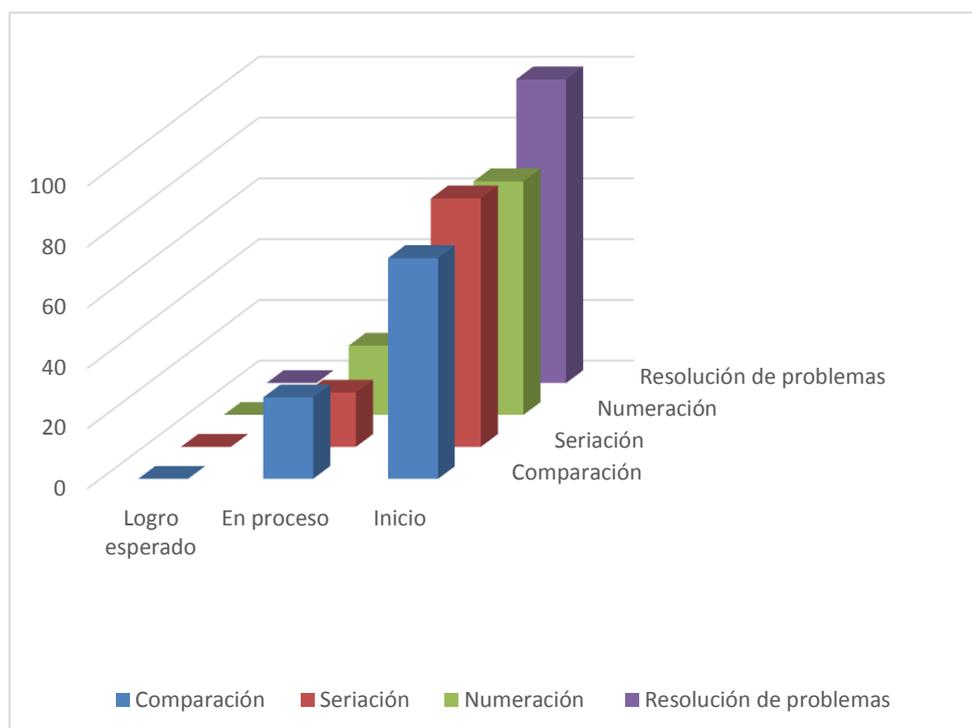
Resultados de los niveles de logro de la competencia resuelve problemas de cantidad

Nivel	comparación		seriación		numeración		Resolución de problemas	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Logro esperado	0	0	0	0	0	0	0	0
En proceso	6	27	4	18	5	23	0	0
Inicio	16	73	18	82	17	77	22	100
Total	22	100	22	100	22	100	22	100

Fuente: Lista de cotejo

Figura 11

Resultados de los niveles de logro de la competencia resuelve problemas de cantidad



Fuente: tabla 15

Interpretación

La información que presentamos está referida a los resultados del nivel de la competencia Resuelve problemas matemáticos, conforme encuesta efectuada a los niños y niñas de 5 años.

Los resultados obtenidos, nos permiten indicar que los niños de 5 años de la I.E.P San Agustín Tacna, en la dimensión de comparación resalta el nivel inicio con un 73.00%; en cuanto a la dimensión de seriación el porcentaje que más destaca es el de 82% del nivel inicio, en la dimensión de numeración, el nivel que destaca es el nivel inicio con un 77 %, en la dimensión de resolución de problemas el nivel inicio es el que se acentúa con un 100 %.

En base a esta información se aprecia que los estudiantes se encuentran en un nivel de inicio, lo que refleja que el estudiante aun le cuesta solucionar problemas o plantear nuevos problemas que le demanden construir y comprender las nociones de cantidad, número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades.

5.4. ANÁLISIS ESTADÍSTICO INFERENCIAL

5.4.1. Prueba de normalidad de la variable nivel de participación de los padres de familia

Tabla 16

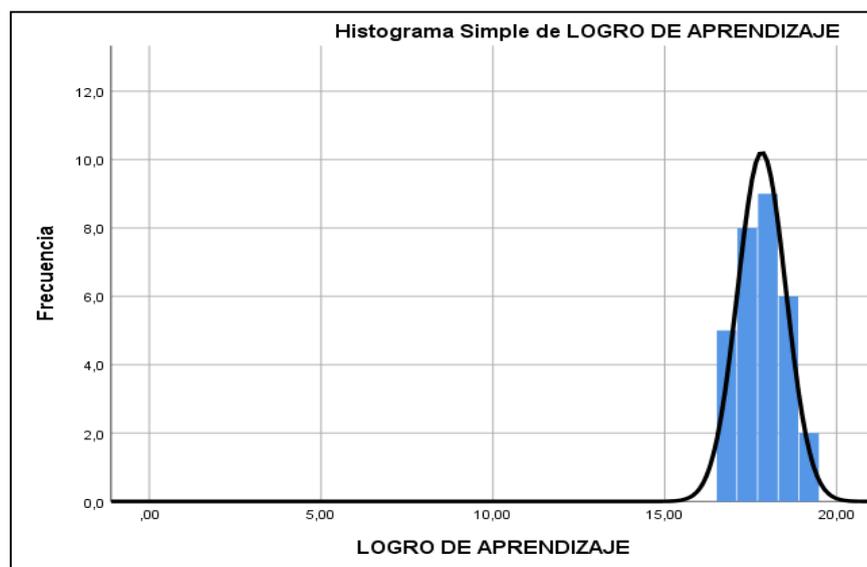
Prueba de normalidad con el estadístico Shapiro-Wilk de las puntuaciones de la variable de investigación nivel de participación de los padres de familia

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl.	Sig.
Nivel de participación de los padres de familia	,978	30	,768

Fuente: Base de datos SPSS

Figura: 12

Prueba de normalidad con el estadístico Shapiro-Wilk de las puntuaciones de la



Variable de investigación nivel de participación de los padres de familia

Análisis e interpretación

En la tabla 16 figura 12 se realiza la prueba de normalidad con el estadístico Shapiro - Wilk para las puntuaciones de la variable nivel de participación de los padres de familia

La prueba de normalidad para la variable nivel de participación de los padres de familia arroja un valor Sig.=0,768 el cual es mayor a 0,05 por lo que se concluye que las puntuaciones presentan una distribución normal

5.4.2 Prueba de normalidad de la variable competencia resuelve problemas de cantidad

Tabla 17

Prueba de normalidad con el estadístico Shapiro-Wilk de las puntuaciones de la variable de investigación competencia resuelve problemas de cantidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Competencia resuelve problemas de cantidad	,952	30	,188

Fuente: Base de datos SPSS

Figura 13

Prueba de normalidad con el estadístico Shapiro-Wilk de las puntuaciones de la variable de investigación competencia resuelve problemas de cantidad

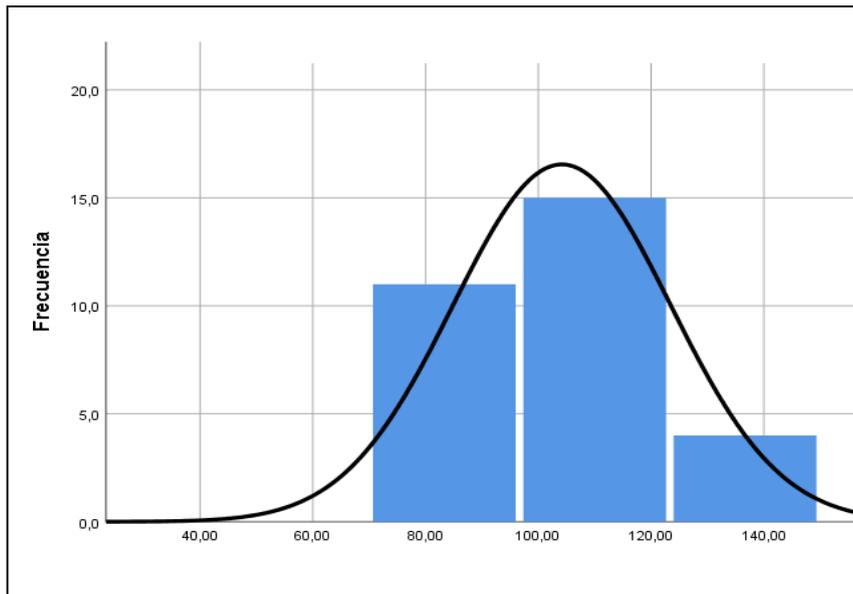
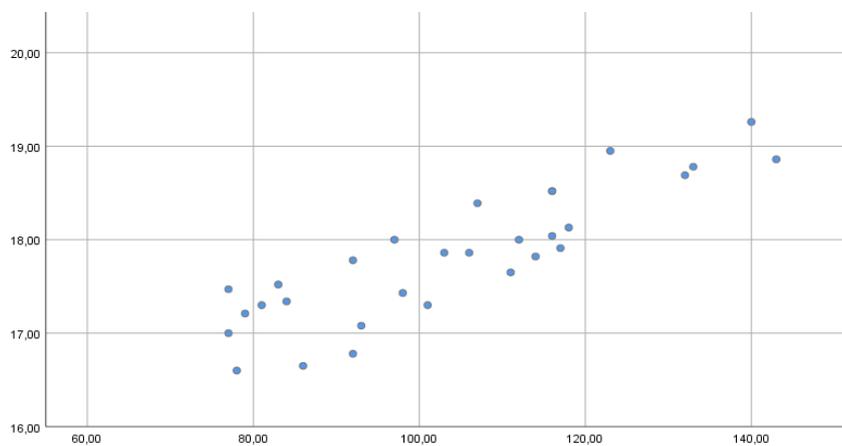


Figura 14: Histograma de la distribución de las puntuaciones de la variable competencia resuelve problemas de cantidad



Fuente: Base de datos SPSS.

Análisis e interpretación

En la tabla 17 figura 13 se realiza la prueba de normalidad con el estadístico Shapiro - Wilk para las puntuaciones de la variable competencia resuelve problemas de cantidad en una muestra de 22 estudiantes de 5 años de la I.E.P San Agustín Tacna

La prueba de normalidad para la variable competencia digital, el valor Sig.=0,188 el cual es mayor a 0,05 infiriendo que las puntuaciones presentan distribución normal.

Como las puntuaciones de las variables nivel de participación de los padres de familia y competencia resuelven problemas de cantidad presentan distribución normal, es pertinente utilizar el estadístico r de Pearson para el análisis correlacional.

5.5. Comprobación de hipótesis

5.5.1. Verificación de hipótesis específica

El nivel de participación de los padres de familia en la Institución Educativa San Agustín, Tacna 2021, se encuentra en “insuficiente”.

Dándole significatividad a los resultados del análisis estadístico descriptivo, se demuestra con la prueba estadística Z de normal para una muestra $n \geq 22$, que el

nivel de logro de aprendizaje percibido se encuentra en el nivel insuficiente con un nivel de confianza del 95%, considerando que los valores calculados de $z=18$ es mayor a z de la tabla $-1,64$, se ubican en la zona de aceptación de la hipótesis.

El nivel de logro de la competencia “resuelve problemas de cantidad” en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa privada San Agustín, Tacna 2021, se encuentra en “inicio”.

Dándole significatividad a los resultados del análisis estadístico descriptivo, se demuestra con la prueba estadística Z de normal para una muestra $n \geq 22$, que el nivel de resuelve problemas de cantidad, se encuentra en el nivel de inicio con un nivel de confianza del 95%,

Considerando que los valores calculados de $z= -1,68$ es menor a z de la tabla $-1,64$, se ubican en la zona de aceptación de la hipótesis alternativa.

Por lo tanto, en la segunda hipótesis específica de investigación queda comprobado.

Existe relación entre el nivel de participación de los padres de familia y el logro de la competencia “resuelve problemas de cantidad” en los estudiantes de 5 años de la Institución educativa privada San Agustín de Tacna- 2021.

Considerando la tabla 18 para el análisis de la prueba correlación se observa que la variable cumple el requisito para poder aplicar el estadístico de correlación r de Pearson entre el nivel de participación de los padres de familia y la competencia resuelve problemas de cantidad.

Correlaciones				
Participación de los padres de familia		competencia		
Participación de los padres de familia	Correlación de Pearson	1	,876**	
	Sig. (bilateral)		,000	
	N	30	30	
Competencia resuelve problemas de cantidad	Correlación de Pearson	,876**	1	
	Sig. (bilateral)	,000		
	N	30	30	

Fuente: Base de datos SPSS

Por lo que se concluye que existe relación entre el nivel de participación de los padres de familia y el nivel de logro de la competencia resuelve problemas de cantidad en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa privada San Agustín, Tacna 2021.

5.5.2. Verificación de la hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre la participación de los padres de familia y el logro de la competencia “resuelve problemas de cantidad” de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial privada San Agustín de Tacna, 2021.

Verificando los resultados que se muestran que el nivel de participación los padres de familia y la competencia “resuelve problemas de cantidad”, según r de Pearson es 0,876 mientras que el $Sig = 0,000$ siendo menor a 0,05 lo cual indica una correlación muy alta entre ambas variables con un nivel de confianza del 95%.

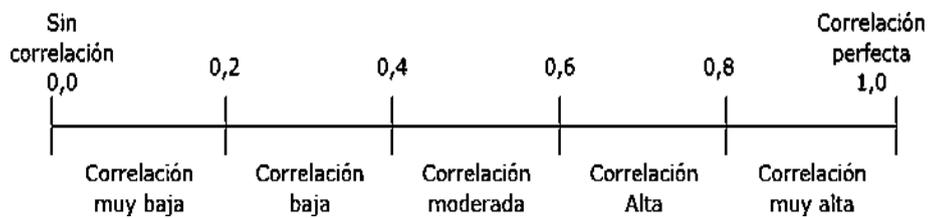
En conclusión, se comprueba que existe una relación significativa entre el nivel de participación de los padres de familia y el nivel de logro de la competencia “resuelve problemas de cantidad” en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial privada San Agustín de Tacna, 2021.

5.5.3. Cálculo de coeficiente de correlación

Un coeficiente de correlación es una medida estadística que cuantifica la relación entre dos variables.

Su rango de valores es de -1 a 1. Un valor con un signo negativo indica una correlación negativa o indirecta con un diagrama de dispersión decreciente, mientras que un valor con un signo positivo indica una correlación positiva o directa con un diagrama de dispersión creciente. Un valor de cero indica correlación cero.

Según sea el valor, se puede interpretar mediante la siguiente escala:



Se utiliza el coeficiente r de Pearson para ambas variables con distribución normal, cuya interpretación es análoga.

Tabla 18

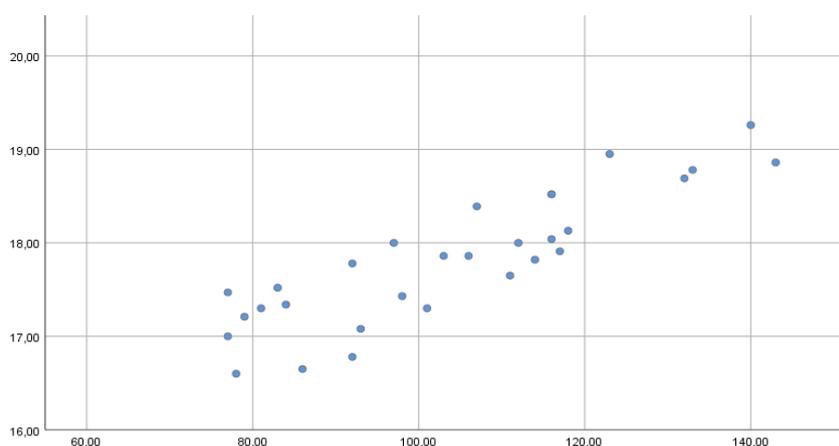
Coeficiente de correlación r de Pearson entre el nivel de participación de los padres de familia y la competencia resuelve problemas de cantidad

Correlaciones				
Participación de los padres de familia		competencia		
Participación de los padres de familia	Correlación de Pearson	1	,876**	
	Sig. (bilateral)		,000	
	N	30	30	
Competencia resuelve problemas de cantidad	Correlación de Pearson	,876**	1	
	Sig. (bilateral)	,000		
	N	30	30	

Fuente: Base de datos SPSS

Figura 15

Diagrama de dispersión de las puntuaciones del nivel de participación de los padres de familia y competencia resuelve problemas de cantidad.



Fuente: Tabla 18

Análisis e interpretación

En la tabla 18 y figura 14 se presenta el coeficiente de correlación r de Pearson y el diagrama de dispersión entre las puntuaciones del nivel de participación de los padres de familia y la competencia resuelve problemas de cantidad de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial privada San Agustín de Tacna, 2021.

En primer lugar, la tabla 18, muestra los resultados del coeficiente de correlación r de Pearson $r=0,876$, obtenida en el programa SPSS. Este valor indica que las variables presentan una correlación muy alta. En segundo lugar, la figura 14 indica correlación positiva o directa que se asocia a un diagrama de dispersión ascendente.

Se concluye, con el nivel de confianza de 95%, que existe una relación significativa entre el nivel de participación de los padres de familia y la competencia resuelve problemas de cantidad de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial privada San Agustín de Tacna, 2021.

5.6. Discusión

Actualmente, los enfoques educativos que orientan el proceso de enseñanza - aprendizaje de los alumnos enfatizan el progreso emocional del alumno; pensando que es un elemento importante para que un niño o niña alcance su potencial logra ser la permanencia emocional, una seguridad que exclusivamente la familia puede recibir a través de los padres.

Consideramos al inicio del estudio que la colaboración de los padres juega un rol muy importante en el logro del aprendizaje; sin embargo, los resultados de la investigación no respaldan completamente la hipótesis; Por lo tanto, los siguientes párrafos discuten los resultados de cada objetivo de la investigación.

En relación con el objetivo que se situó a determinar el nivel de participación de los padres de familia de los estudiantes de 5 años de la I.E P. San Agustín, teniendo en cuenta los datos procesados los resultados informan que en la dimensión conductas guiadas resaltan los niveles insuficiente con un 73% y regular con un 27.00 %; desempeño asistido un nivel insuficiente con un 82.00 %, y regular con el 18% , con respecto a la dimensión de ayuda en la solución de problemas un nivel insuficiente con un 77% y en el nivel regular el 23%, mientras que en la dimensión de actividades conjuntas un nivel insuficiente 100% y en el nivel regular con un 0 %, en la dimensión de medios materiales un nivel insuficiente con un 82 %, y en el nivel regular el 18%.

Cuando nos referimos a estos esbozos, las conclusiones que se presentan por Cruz (2017), en su tesis “colaboración de los padres y madres como corresponsables de la educación de sus menores hijos en un colegio del callao” indican que la importancia de involucrar a los padres en los procesos de adaptación del niño de la sociedad a la escuela, es importante , como muestran nuestros resultados, se demuestra un compromiso activo; en dicha investigación la investigadora recomienda romper las barreras y tener la participación y ayuda de todas las familias como comunidad de aprendizaje; en este sentido, en el marco teórico de la tesis se plantea que la disponibilidad de materiales necesarios para la realización de las tareas, puede ser un elemento de aprendizaje importante para el estudiante y un lugar conveniente para fortalecer el aprendizaje.

En relación con el objetivo orientado al logro de aprendizajes de la competencia resuelve problemas de cantidad en los estudiantes de 5 años, según la información presentada como resultados resaltan en la dimensión de comparación el 73% se encuentra en inicio, en la dimensión de seriación, el 82% se encuentra en inicio, en numeración el 77% se encuentra en inicio, y en la dimensión de resolución de problemas el 100% se encuentra en inicio. Los datos sustraídos de la evaluación aplicada a los niños de 5 años, dan cuenta que el nivel de aprendizaje se encuentra en inicio. Sobre lo mismo Azañedo (2017), en su tesis “participación de los padres de familia en las actividades escolares y el rendimiento académico en

estudiantes de secundaria, en la ciudad de Trujillo- Perú” corrobora que esta relación refuerza esta relación entre estos estudiantes y los factores internos del estudiante, mostrando que los estudiantes con altos niveles de comprensión lectora muestran un mejor desempeño y calificaciones más altas en los dominios de aprendizaje.

Teniendo en cuenta el objetivo que pretende identificar la relación que existe entre participación de los padres de familia y logro de la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de cinco años del nivel inicial la indagación seleccionada que presentan como resultados que la participación de los padres de familia se sitúan en los niveles destacada (23,00 %), y regular (64,00%), presentando estos mismos un nivel proceso en la resolución de problemas de cantidad; mostrándose un nivel de correlación “Regular”, con un valor r de Pearson igual a 0,402 ,no importa; nuestra experiencia de aprendizaje muestra que los padres; incluso si muestran una participación activa en las etapas iniciales de la formación, esto no es suficiente; se limita a brindar las condiciones necesarias para la educación de un niño o niña y no puede considerarse un aporte integral.

En muchos casos, el profesor es casi exclusivamente responsable del rendimiento de los estudiantes y la aportación de los padres es mínima, por lo que consideramos que esto es de menor importancia para nuestro estudio.

Desde nuestra experiencia podemos indicar que en el nivel inicial los padres participan muy frecuentemente y muestran preocupación por el progreso de su hijo menor, si consideramos este concepto como participación de los niños, entonces no es un grado de participación o puntuaciones más bajas.

Child.Parent Para desarrollar las capacidades del niño, el trabajo de los padres se refleja en proporcionar los materiales solicitados en el formulario de inscripción, realizar aportaciones económicas, asistir a reuniones, preparar los materiales solicitados por el profesor, etc., que se preparan en muchos casos. Sin la participación del estudiante.

Estas y otras circunstancias indican que el padre estuvo involucrado en las actividades escolares, pero se limitó a promover la necesaria o demostrar involucramiento en los resultados del aprendizaje; Esto, por supuesto, no sucede en todos los casos, pero con la participación, este fue el caso entre los sujetos de este estudio.

Sumado a lo anterior, el autor Rivera (2012) dice en la parte teórica del artículo que el rendimiento académico no se cuenta solo a la cantidad y calidad de instrucciones obtenidos por estudiantes, sino a todas las expresiones del aprendizaje.

CAPÍTULO VI

Conclusiones y Sugerencias

6.1. Conclusiones

PRIMERA.

Se logró identificar que el nivel de participación de los padres de familia de los niños de 5 años de la I.E.P San Agustín muestra un nivel "insuficiente", es decir que no hay mucha participación por parte de los padres de familia para con sus hijos, lo cual refleja una preocupación latente ya que los padres de familia son responsables de la educación de sus hijos.

SEGUNDA.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se concluye que el nivel de logro de la competencia “resuelve problemas de cantidad” en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa privada San Agustín, Tacna 2021, se encuentra en “inicio”.

TERCERA.

Finalmente de acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación se concluye que existe relación entre el nivel de participación de los padres de familia y el nivel de logro de la competencia resuelve problemas de cantidad en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa privada San Agustín, Tacna 2021.

6.2. Sugerencias

PRIMERA.

Las instituciones educativas tanto privadas como estatales deben implementar el desarrollo de programas de escuela abierta donde los padres participen activamente, lo que va mucho más allá de la provisión de materiales educativos.

SEGUNDA.

El director de la institución educativa San Agustín debe promover la participación de los padres de familia en las actividades educativas y debe asignar tareas de acuerdo al calendario comunal, jornada de logros y otras actividades donde los padres de familia demuestren sus habilidades al servicio de la educación y de esta manera se involucren en las actividades educativas de sus hijos.

TERCERA

Los docentes de la I.E.P San Agustín, deben planificar actividades de participación conjunta con los padres de familia, determinando comités de responsabilidades, participación individual, compromiso y otras que reflejen la participación activa de los padres en la educación de sus hijos.

Referencias bibliográficas

- ✓ Alvariño, C. y R. Vizcarra (2019). Gestión para la innovación en educación: desafíos para las escuelas particulares subvencionadas en Cariola, P y J. Vargas. Santiago: Educación ParticularSubvencionada,CONACEP.

- ✓ Alsina i Pastells, Á. (2006). Cómo desarrollar el pensamiento matemático de 0 a 6 años. España: Eumo. Bandura, A. (1987). Pensamiento y acción. Fundamentos Sociales. Barcelona: Martínez Roca. Bautista Ayala, M. (27 de Marzo de 2016). http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6353/Bautista_AM.pdf?s equence=1&isAllowed=y. Obtenidodehttp://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6353/Bautista_AM.pdf?s equence=1&isAllowed=y.

- ✓ Arteaga, A. y Alvarez, J. (2016). 30% de adolescentes y niños dejan la escuela. México.http://www.milenio.com/poligrafo/PVEM_educaciondesercion_elec ciones-poligrafo_2015 Partido_Verde_escuelas_6_529807016.html

- ✓ Balarin, M., & Cueto, S. (2008). La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas (Primera ed.). Lima: GRADE; Niños del milenio. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/611/342.%20La%20calidad%20de%20la%20participaci%c3%b3n%20de%20los%20padres%20de%20familia%20y%20el%20rendimiento%20estudiantil%20en%20las%20escuelas%20p%c3%bablicas%20peruanas.pdf?sequence=1&>

- ✓ Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción. Fundamentos Sociales*. Barcelona: Martínez Roca.

- ✓ Barrios, C y Vázquez, M. (2017). *La participación de los padres. Para el Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe)* Carbonell, J. et al (2012). *Hacia un concepto interdisciplinario la familia conozcamos nuestra* [blogspot .com/.../modulosociedades- antiguas- y-ca](http://blogspot.com/.../modulosociedades-antiguas-y-ca).

- ✓ Casas, A., Repullo, L., & Donado, C. (2016). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I)*. *Aten Primaria*, 31(8), 527-38.

- ✓ Castro Pérez, M., & Morales Ramírez, M. E. (2016). *Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares*. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 1-32. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194140994008.pdf>

- ✓ Camino Almaraz, L. M. (marzo de 2015). <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/5672>. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/5672>:<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/5672>

- ✓ Díaz, F., & García, J. (2004). *Evaluación Criterial Del área de Matemáticas*. Barcelona: Praxis. Obtenido de <https://books.google.com/sv/books?id=HxF1Uyk9kOEC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

- ✓ Feito, R. (2010). *Familias y escuela: Las razones de un desencuentro. Educación y futuro. revista de investigación aplicada y experiencias educativas* (22), 87-108. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3216438>

- ✓ Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación (Sexta ed.). (J. M. Chacón, Ed.) D.F. México, México: McGraw-Hill/Interamericac Editores. Obtenido de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

- ✓ Lahora, C. (2007). Actividades matemáticas con niños de 0 a 6 años. Madrid: Narcea. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=u6N-Ub1toWwC&pg=PA22&dq=matematica+ni%C3%B1os&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiijoCkwYr7AhUGLrkGHYh3CGEQ6AF6BAgLEAI#v=onepage&q=matematica%20ni%C3%B1os&f=false>

- ✓ Lizárraga, M. (2019). *Programa de escuela de padres en la labor educativa del desarrollo de la inteligencia emocional en niños del sexto grado de primaria de la institución educativa N°40180 Jesús María Arequipa 2010*. (Tesis de grado de magister). Escuela de post grado, Universidad San Pedro, Arequipa, Perú.

- ✓

- ✓ López R., F. (2014). *Participación de los padres de familia en la educación escolar*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España. Recuperado de <http://www.mecd.gob.es/dctm/cee/publicaciones>

- ✓ Lovell, K. (1999). Desarrollo de los conceptos básicos matemáticos y científicos en los niños (Séptima ed.). Madrid: Morata. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=E4_v90KsTyEC&pg=PA33&dq=matematica+ni%C3%B1os&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiijoCkwYr7AhUGLrkGHYh3CGEQ6AF6BAgFEAI#v=onepage&q=matematica%20ni%C3%B1os&f=false

- ✓ Mayorquín, E., & Zaldívar. (Enero -Junio de 2019). Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Revisión de literatura. Revista iberoamericana para la Investigación y el desarrollo educativo, 9(18), 1-29. Obtenido de <http://ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/480/2087>
- ✓ Ministerio de Educación. (2015). Rutas de los aprendizajes. Lima.
- ✓ Ministerio de Educación. (2016). Educación Básica Regular. Programa curricular de Educación Inicial. Lima: Ministerio de Educación.
- ✓ Ministerio de Educación. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica (Primera ed.). Lima: MINEDU. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- ✓ Ministerio de Educación. (2018). Evaluación PISA 2018. Lima: Oficina de medición de la calidad de los aprendizajes. Obtenido de http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/10/PPT-PISA-2018_Web_vf-15-10-20.pdf
- ✓ Ministerio de educación. (2022). El Perú en PISA 2018. Informe nacional de resultados. Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2022/02/PISA-2018-4feb.pdf>
- ✓ Mionevas, C. (2002). Importancia de la actividad lúdica. Educere. la revista venezolana de educación, 9. Morales, L. (2009). El método Pólya para la resolución de problemas matemáticos de adición y sustracción. s/c: s/e

- ✓ OCDE. (2019). Resultados de PISA 2018. París: PISA. Obtenido de <https://www.oecd.org/pisa/pisa-es/>

- ✓ Piaget, J. (1973). Psicología del niño. Madrid: Morata.

- ✓ Piaget, J. (1991). Seis estudios de psicología. Disponible en: http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf. Barcelona: labor S.A. Polya, G. (1965). Cómo plantear y resolver problemas. México: Trillas.

- ✓ Posadas, R. (2014). La lúdica como estrategia. Disponible en: <http://www.bdigital.unal.edu.co/41019/1/04868267.2014.pdf>. Tesis. Bogotá, Colom

- ✓ Rodrigo, A., Ortale, S., Sanjurjo, A., Vojkovic, M., & Piovani, J. (2006). Creencias y prácticas de crianza en familias pobres del conurbano bonaerense. Archivos Argentinos de Pediatría, 104(3), 203-209. Obtenido de https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8889/pr.8889.pdf

- ✓ Sánchez, H. y Reyes, C. (2019). *Metodología y diseños en la investigación*. Lima: Mantaro.

- ✓ Solano, A. (2003). Toma de decisiones gerenciales. Tecnología en marcha, 16(3), 44-51. Obtenido de https://revistas.tec.ac.cr/index.php/tec_marcha/article/view/1467/1349

- ✓ Soto, C., & Violante, R. (2013). Pedagogía de la crianza: Pedagogía de la crianza (Primera ed.). Buenos Aires: Paidós. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=moegBwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=la+crianza&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=la%20crianza&f=false

- ✓ UNESCO. (2004). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. Santiago: Trineo. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000139030&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkAttachment/attach_import_8163f363-b619-476b-ac58-054bbd1f1e19%3F_%3D139030spa.pdf&locale=es&multi=true&ark=/ark:/48223/p

- ✓ UNICEF. (Febrero de 2022). UNICEF para cada infancia. Las 12 habilidades transferibles del Marco Conceptual y Programático de UNICEF, 1-34. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/media/30756/file/Las%2012%20habilidades%20transferibles.pdf>

ANEXOS

ANEXO N°1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: “PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL LOGRO DE LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SAN AGUSTIN DE TACNA, 2021”

INTERROGANTE PRINCIPAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL		TIPO
<p>¿Qué relación existe entre la participación de los padres de familia y el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad en los estudiantes de 5 años de la I.E.P.San Agustín de Tacna, 2021?</p> <p>INTERROGANTES ESPECÍFICAS</p> <p>¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia de los estudiantes de 5 años de la I.E.P. ¿San Agustín, Tacna 2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel de logro de la competencia resuelve problemas de cantidad de los estudiantes de 5 años de la I.E.P. San Agustín, Tacna 2021?</p> <p>¿Existe relación entre el nivel de participación de los padres de familia y el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad de los estudiantes de 5 años de la I.E.P. San Agustín, Tacna 2021?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia y el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad en los estudiantes de 5 años de la I.E.P. San Agustín de Tacna,2021</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar el nivel de participación de los padres de familia de los estudiantes de 5 años de la I.E.P. San Agustín, Tacna 2021</p> <p>Determinar el nivel de logro de la competencia resuelve problemas de cantidad de los niños de 5 años de la I.E.P. San Agustín, Tacna 2021</p> <p>Identificar la relación entre el nivel de participación de los padres de familia y el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad de los estudiantes de 5 años de la I.E.P. San Agustín, Tacna 2021</p>	<p>(Ha) Existe relación directa y significativa entre la participación de los padres de familia y el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad en los estudiantes de 5 años de la I.E.P.San Agustín de Tacna, 2021</p> <p>(Ho) No Existe relación directa y significativa entre la participación de los padres de familia y el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad en los estudiantes de 5 años de la I.E.P.San Agustín de Tacna, 2021</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</p> <p>- El nivel de participación de los padres de familia en la Institución Educativa San Agustín, Tacna 2021, se encuentra en “insuficiente”.</p> <p>- El nivel de logro de la competencia resuelve problemas de cantidad en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa privada San Agustín, Tacna 2021, se encuentra en “inicio”.</p> <p>- Existe relación entre el nivel de participación de los padres de familia y el nivel de logro de la competencia resuelve problemas de cantidad en los estudiantes de 5 años de la institución Educativa privada San Agustín, Tacna 2021</p>	<p>VARIABLE 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación de los PPF. <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conductas guiadas - Desempeño asistido. - Ayuda en la solución de problemas - Actividades conjuntas - Medios materiales <p>VARIABLE 2</p> <ul style="list-style-type: none"> -Competencia resuelve problemas de cantidad <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparación - Seriación - Numeración. - Resolución de problemas. 	<p>NIVEL Y DISEÑO DE INVESTIGACION</p> <ul style="list-style-type: none"> - Básica - Correlacional - No experimental <p>ÁMBITO DE ESTUDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - El ámbito de la investigación es institucional, la investigación se desarrolló en la I.E P San Agustín de Tacna, 2021. Institución que se encuentra en el distrito de Tacna. <p>POBLACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - 22 padres de familia y 22 estudiantes de 5 años de la Institución Educativa privada San Agustín .de Tacna <p>MUESTRA</p> <ul style="list-style-type: none"> - 22 padres y estudiantes de 5 años de edad. <p>TÉCNICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuesta - Observación <p>INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario - Lista de cotejo

ESCALA DE ESTIMACION DE LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA

Estimado padre de familia:

El presente cuestionario forma parte de un proyecto de investigación. Tiene por finalidad el acopio de información acerca de la participación de los padres de familia. Por Favor responda con sinceridad.

INSTRUCCIONES

A continuación, te presentamos una serie de indicaciones que usted tiene que leer y decidir si lo realiza siempre, casi siempre, muy pocas veces o nunca.

Lea cuidadosamente cada una de las indicaciones y marque con una "X"
No deje de contestar ninguna de los indicadores.

MUCHAS GRACIAS

ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	MUY POCAS VECES	NUNCA
1. Está pendiente de la asistencia a clases de su niñ@.				
2. Dosifica el tiempo para que su niñ@ llegue puntual a sus clases				
3. Modela la conducta deseada en su menor hij@.				
4. Está pendiente de los tiempos que emplean sus hijos para ver la TV.				
5. Organiza el tiempo que su hijo le dedica al estudio.				
6. Controla el tiempo del niño cuando está jugando dentro o fuera de casa.				
7. Contribuye con la elaboración de las tareas que se le asigna en sus cuadernos.				
8. Se muestra pendiente de la entrega puntual de tareas de sus hijos.				

9. Está pendiente de los resultados que tienen sus hijos en el desarrollo de las tareas				
10. Contribuye con el niño para superar las dificultades en los resultados de sus evaluaciones.				
11. Organiza sus tiempos para apoyar al niño con las tareas recibidas en la institución.				
12. Se muestra disponible para contribuir con el proceso de E – A en el aula				
13. . Ayuda al niño en la búsqueda y solución de sus tareas				
14. Asiste a las reuniones virtuales para contribuir con las responsabilidades del niño dentro del aula virtual				
15. Muestra actitudes de una buena convivencia con sus hijos.				
16. Participa siempre en las asambleas virtuales convocadas de aula.				
17. Se compromete con el cumplimiento de los acuerdos asumidos en asamblea				
18. Organiza con sus hijos visitas a lugar de recreación familiar.				
19. Dota al niño de los materiales de aprendizaje necesarios y solicitados por la docente.				
20. Ha indicado que en su hogar prevé para el niño (a) un lugar cómodo para estudiar.				
21. Se muestra preocupado porque su niño cuente con un lugar iluminado para estudiar.				
22. Destina un espacio ventilado para el estudio de su menor hijo				

TABLA DE BAREMOS PARA EL PROCESAMIENTO DE DATOS

Siempre: 4
 Casi siempre 3
 Muy pocas veces 2
 Nunca 1

Dimensiones establecidas:

- Conductas guiadas (6 ítems)
- Desempeño asistido (4 ítems)
- Ayuda en la solución de problema (4 ítems)
- Actividades conjuntas (4 ítems)
- Medios materiales (4 ítems)

Nivel	Conductas Guiadas	Desempeño asistido	Ayuda en la solución de problemas	Actividades conjuntas	Medios materiales	Participación de padres de familia
Destacada	19-24	13-16	13-16	13-16	13-16	67-88
Regular	13-18	9-12	9-12	9-12	9-12	45-66
Insuficiente	6-12	4-8	4-8	4-8	4-8	22-44

LISTA DE COTEJO
SOBRE LA COMPETENCIA RESUELVE
PROBLEMAS DE CANTIDAD

Nombre del niño:

Dimensión	Indicador	ítem	SI	NO
Comparación	1. Compara cantidades: muchos – pocos	1. Recorta y pega donde corresponda		
	2. Agrupa de acuerdo a un criterio en común	2. Agrupa según corresponda		
	3. Reconoce la posición de los objetos: dentro - fuera	3. Colorea la manzana que está dentro de la cesta y marca con una x las que están fuera		
		4. Pinta el ratón que tiene la cola más larga		
Seriación	4. Continúa la serie según la secuencia de color y formas establecidas	5. Colorea la figura geométrica continuando la serie		
		6. Recorta y ordena del más grande al más pequeño		
		7. Sigue la secuencia		
		8. Sigue la secuencia de colores termina de pintar el gusanito		
Numeración	5. Descubre los números que faltan 6. Asocia la cantidad con el número en gráfico 7. Conoce el número gráficamente y la cantidad que representa 8. Cuenta los objetos y relaciona con el número que corresponde	9. Que números faltan		
		10. Cuenta y coloca el numeral		
		11. Encierra el que va 1°, marca con x el que va 2° y pinta el 3° y une la imagen al número que le corresponda		
		12. Colorea el niño que está último de la fila		
		13. Pinta según indique el numeral		
		14. Cuenta las semillas de las sandías y únelas con el número correspondiente		
Resolución de problemas	9. Resuelve problemas simples de sustracción Y adición	15. Resuelve el problema de suma		
		16. Resuelve el problema de resta		
		17. A sumar		
		18. Cuantos aviones y bicicletas tenemos en total		
		19. María tiene 4 manzanas t se va a comer 1 ¿Cuántas manzanas le quedan?		
		20. ¿Cuántos huevos quedan?		

TABLA DE BAREMOS PARA EL PROCESAMIENTO DE DATOS

Si	2
No	1

Dimensiones establecidas:

- Comparación (4 ítems)
- Seriación (4 ítems)
- Numeración (6 ítems)
- Resolución de problemas (6 ítems)

ESCALA DE MEDICION NOMINAL

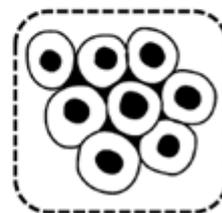
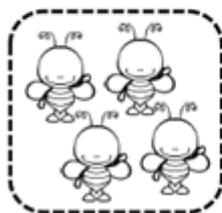
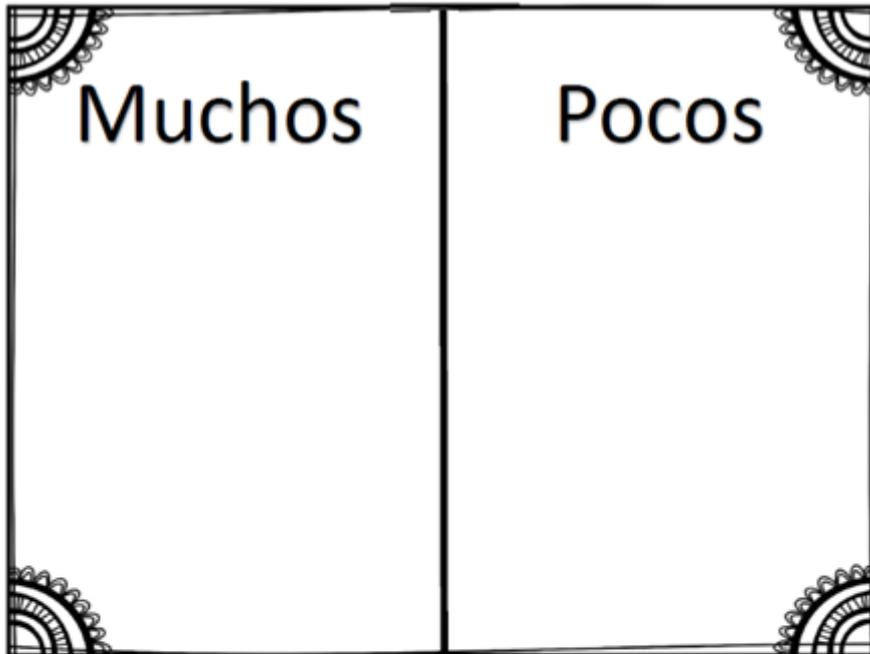
- Inicio (1 – 20)
- Proceso(21 – 30)
- Logrado(31 – 40)

LISTA DE COTEJO
SOBRE LA COMPETENCIA RESUELVE
PROBLEMAS DE CANTIDAD

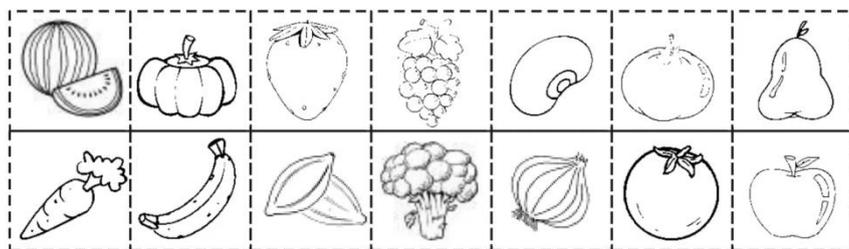
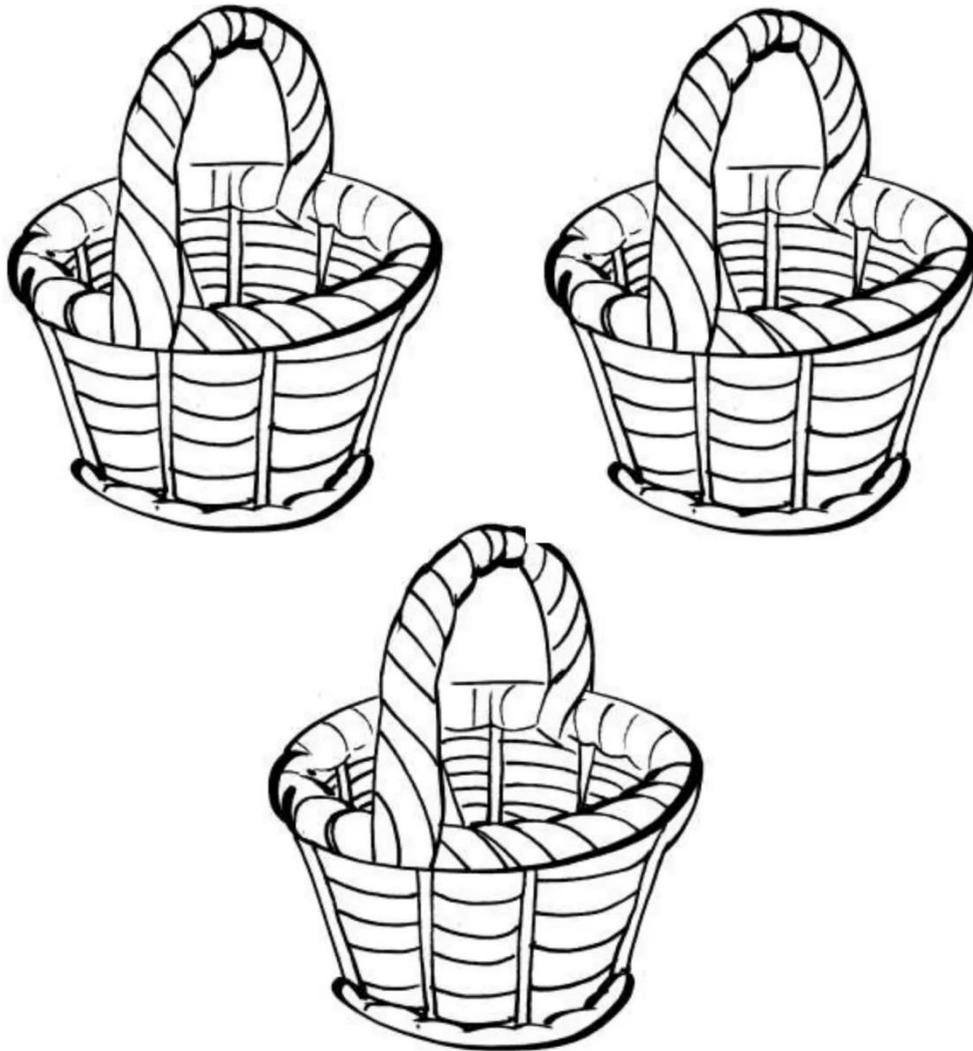
Nombre del niño:

Instrucciones: Realiza cada uno de los ejercicios
Comparación

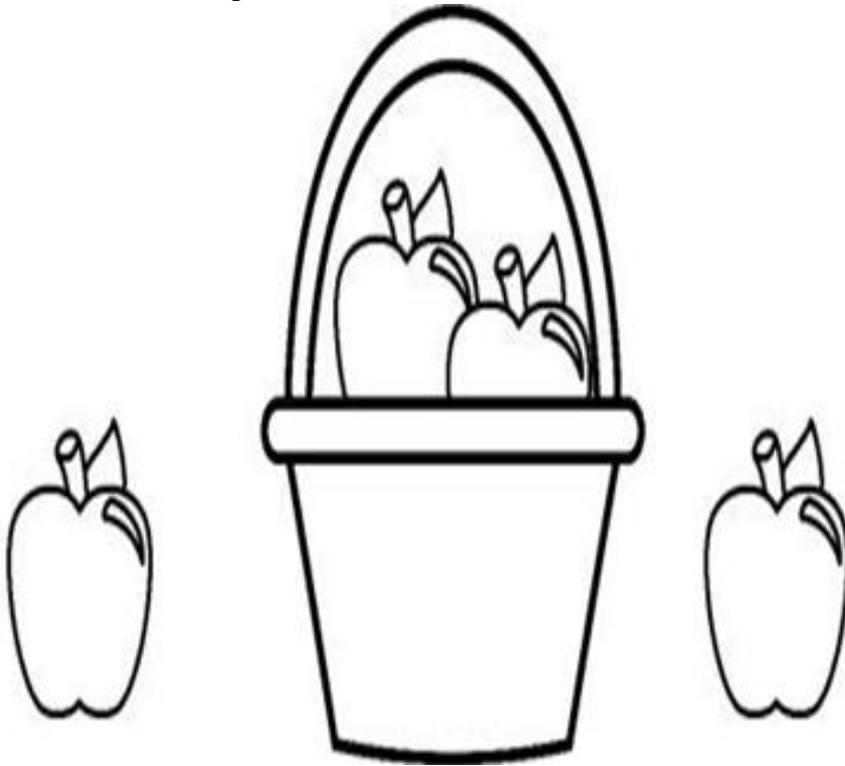
1. Recorta y pega donde corresponda (2)



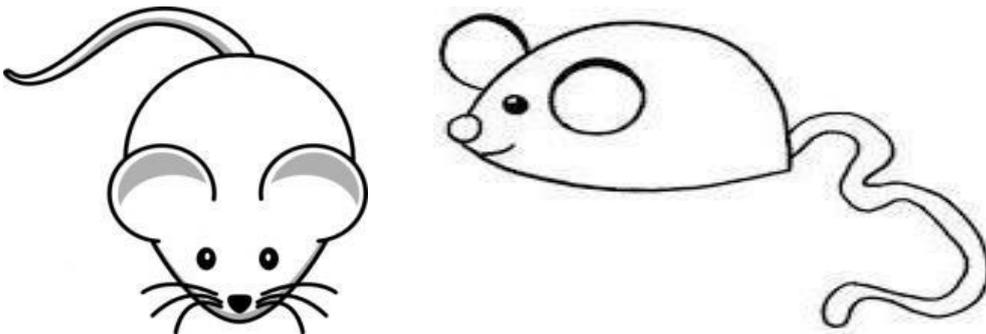
2. Agrupa según corresponda (2p)



3. Colorea la manzana que esta dentro de la cesta y marca con una x las que estan afuera (2 p)

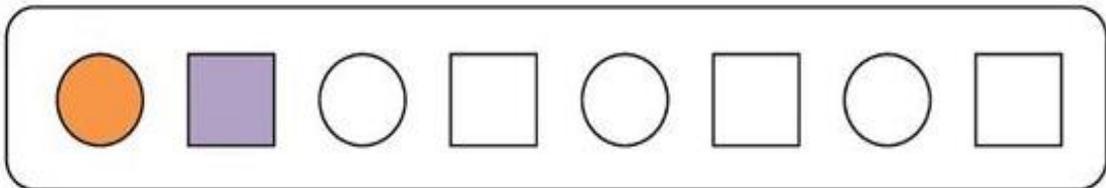
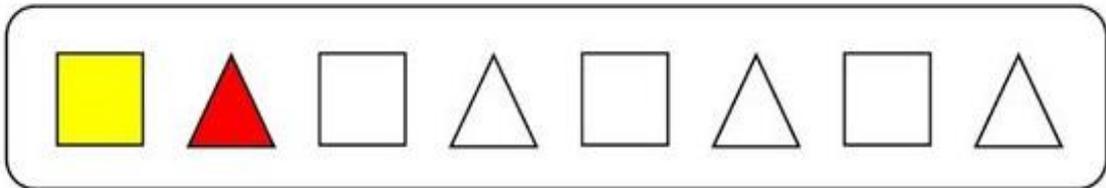
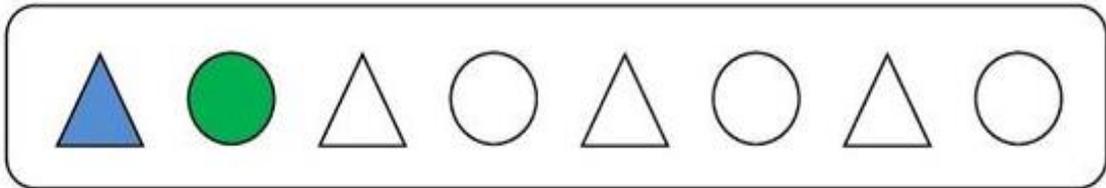


4. Pinta el ratón que tiene la cola más larga



SERIACIÓN

5. Colorea la figura geometrica continuando la serie (2 p)



6. Recorta y ordena del más grande al más pequeño (2p)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

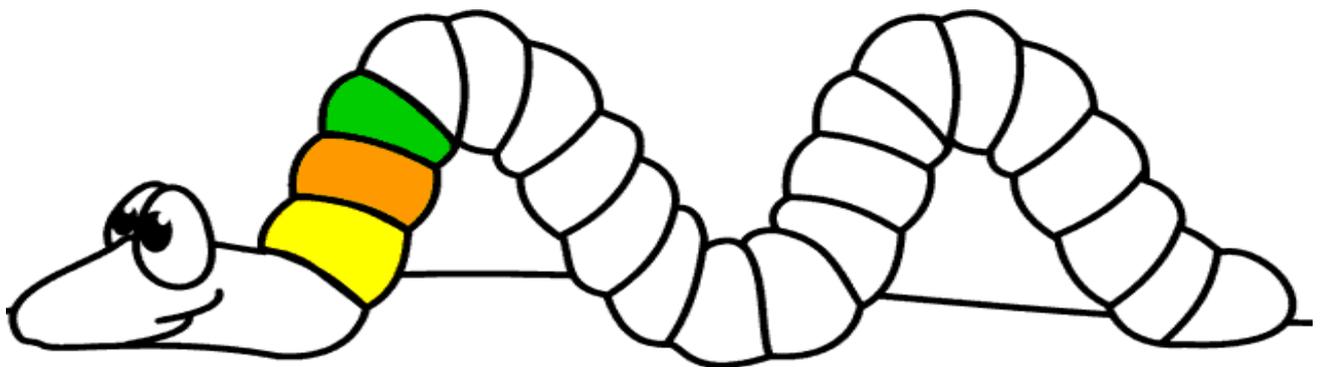
SERIACIÓN POR TAMAÑO: pinta, recorta y ordena la serie por tamaño del más grande al más pequeño.



7. Sigue la secuencia (2)

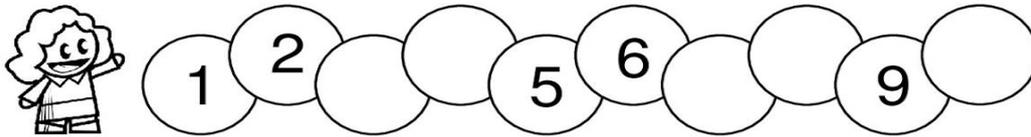
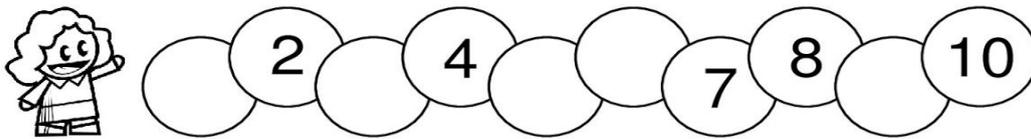
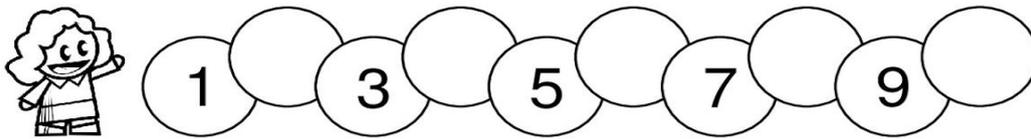
   	_____
    	_____
    	_____
   	_____

8. sigue la secuencia de colores Amarillo, anaranjado, verde y termina de pintar el gusanito: (2 pts.)

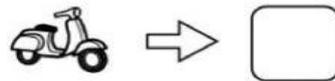


NUMERACIÓN

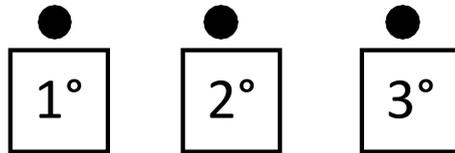
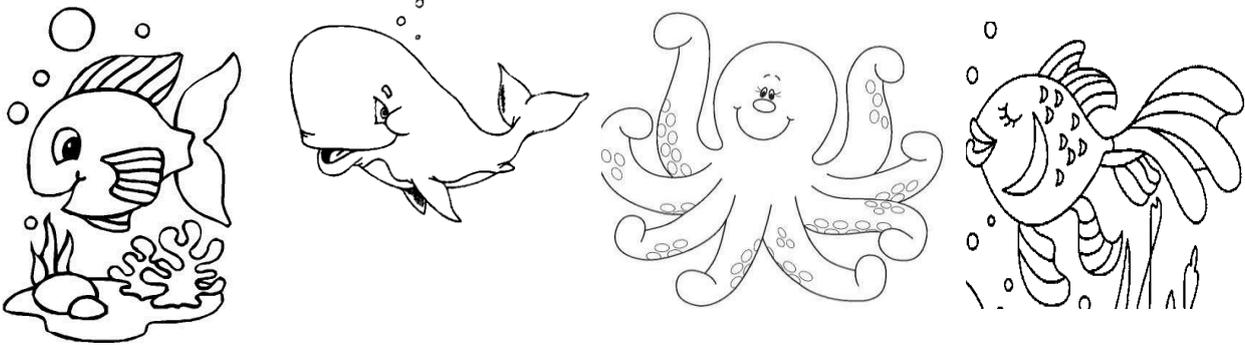
9. ¿Qué números faltan? (3P)



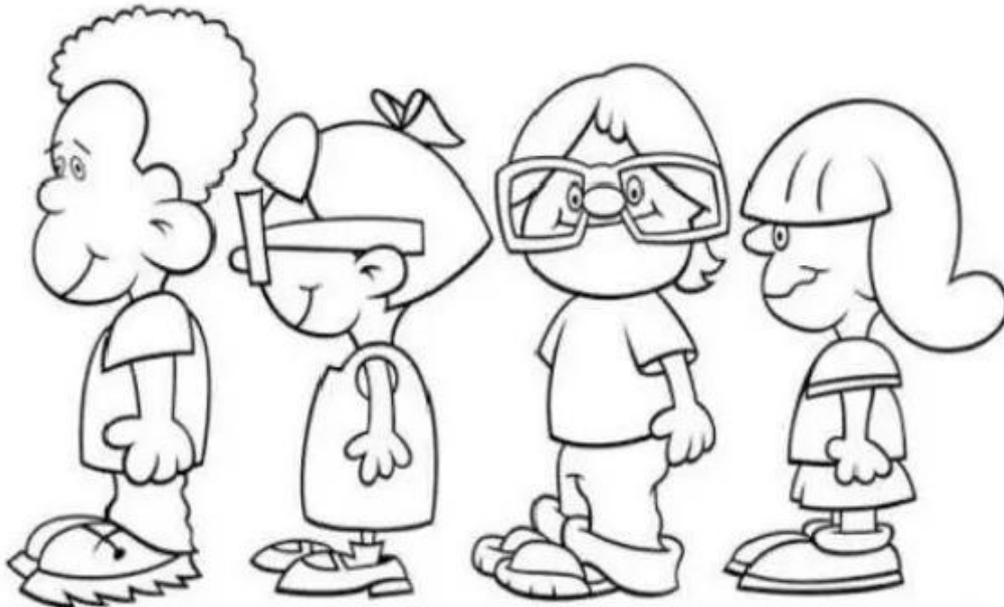
10. Cuenta y coloca el numeral (7p)



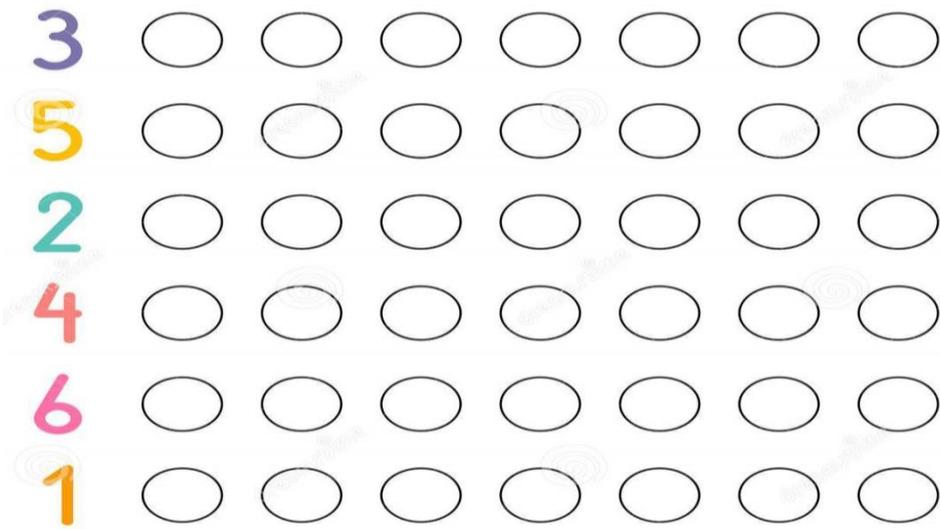
11. encierra el que va 1°, marca con x el que va 2°, pinta el 3° (2pts) Une la imagen al número que le corresponde



12. Colorea el niño que esta último de la fila (2p)



13. Pinta según indique el numeral (2 p)



14. Cuenta las semillas de las sandías y únelas con el numero correspondiente (2p)



15. Resuelve el problema (2p)

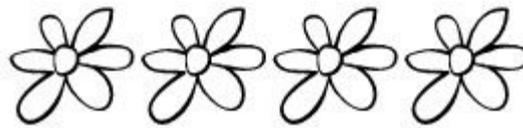
Piensa y resuelve

Lisa tenía 4 hermosas flores

Decidió regalarle 2 a su abuelita.



¿Cuántas flores le quedaron?



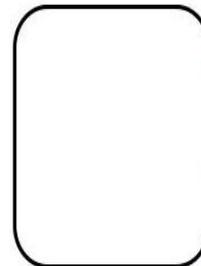
(Tacha las flores que Lisa regaló)

Grafica la operación:

$$\square - \square = \square$$

16. Resuelve el problema (2p)

Pedro tiene 3 pelotas azules y Claudia tiene 5 rojas. ¿Cuántas pelotas tienen entre los dos?

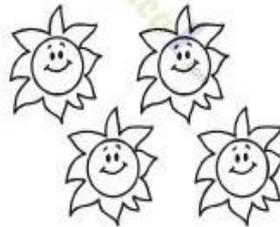


17. A sumar (2)



+

=



+

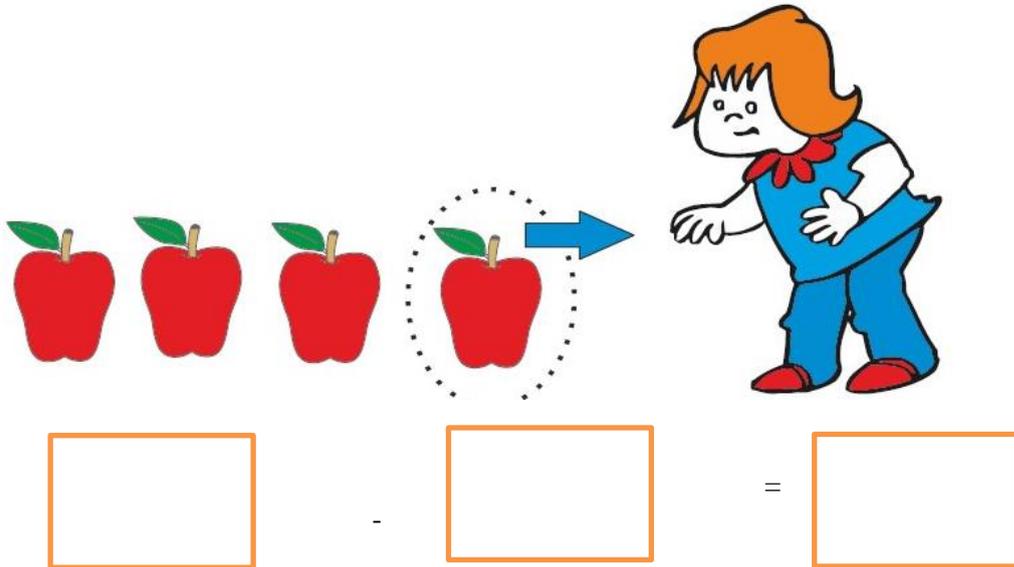
=

18- A sumar (2) Cuantos aviones y bicicletas tenemos en total?

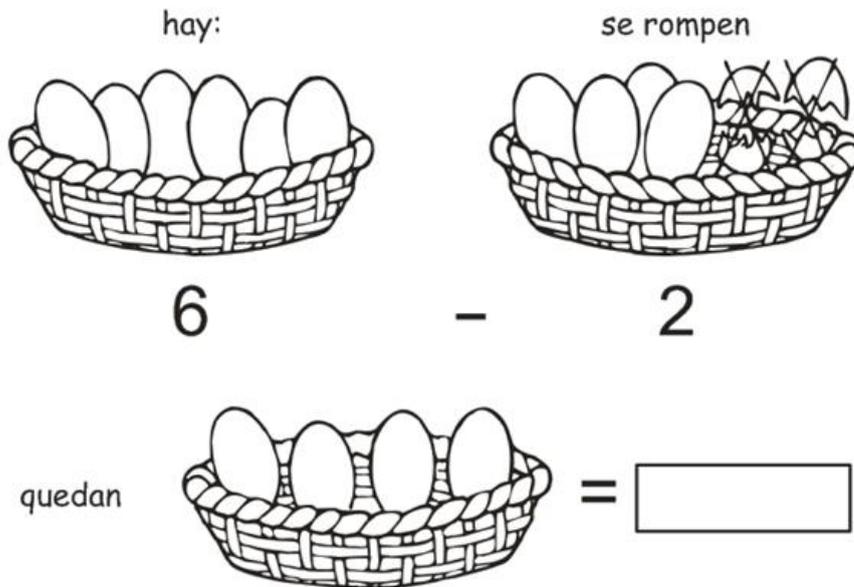
Three colorful toy airplanes, two in the top row and one in the bottom row.	+	Four colorful toy airplanes, two in the top row and two in the bottom row.	=
	+		=

Three colorful bicycles, two in the top row and one in the bottom row.	+	Two colorful bicycles in a horizontal row.	=
	+		=

19. María tiene 4 manzanas y se va a comer 1 ¿Cuántas le quedaran? (2)



21. ¿Cuántos huevos quedan ? (2)



Sistematización de la Ficha de observación

Número de preguntas	1	2	3	4	Σ	5	6	7	8	Σ	9	10	11	12	13	14	Σ	15	16	17	18	19	20	Σ	Total	
Número de estudiantes																										
1	2	1	2	2	7	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	1	2	2	2	1	1	9	26	Proceso
2	2	2	2	2	8	2	2	2	2	6	2	2	2	2	2	2	12	2	2	1	2	1	1	9	37	Logrado
3	1	1	1	1	4	2	1	2	2	7	2	2	2	2	1	2	11	2	1	2	2	1	2	10	32	Proceso
4	1	1	1	1	4	2	1	2	2	7	2	2	2	2	1	1	10	2	1	2	2	1	2	10	31	Logrado
5	1	1	1	1	4	2	1	2	2	7	2	2	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	25	Proceso
6	1	1	1	1	4	2	1	2	2	7	2	2	2	2	1	1	10	2	1	2	2	1	1	9	30	Proceso
7	2	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	21	Proceso
8	2	2	2	2	8	2	2	2	1	7	2	2	2	2	1	1	10	2	1	2	1	1	2	9	34	Logrado
9	2	2	2	2	8	2	2	2	1	7	2	2	1	2	1	1	9	1	1	1	1	1	1	6	30	Proceso
10	2	2	2	1	7	1	1	2	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	24	Proceso
11	2	2	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	22	Proceso
12	2	1	2	2	7	2	1	1	2	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	25	Proceso
13	2	2	2	2	8	2	1	1	1	5	1	1	1	1	2	2	8	2	2	1	1	2	1	9	30	Proceso
14	1	2	2	2	7	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	22	Proceso
15	1	2	2	2	7	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	23	Proceso
16	2	1	2	2	7	2	2	2	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	25	Proceso
17	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	2	2	2	1	2	1	10	1	2	2	1	1	1	8	30	Proceso
18	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	23	Proceso
19	2	2	1	2	7	1	1	2	2	6	2	2	1	2	2	1	10	2	1	2	1	1	1	8	30	Proceso
20	1	2	1	1	5	1	2	2	1	6	2	2	1	2	2	2	11	2	1	2	2	2	2	11	34	logrado
21	1	2	2	1	6	1	2	1	1	5	2	2	1	2	1	1	9	2	1	1	1	2	2	9	30	Proceso
22	1	1	1	1	4	1	1	2	1	5	1	1	2	1	2	1	8	1	1	1	1	1	1	6	24	Proceso

SISTEMATIZACION DE LA
PARTICIPACION DE PADRES DE FAMILIA

N	Conductas guiadas							Desempeño asistido					Ayuda en solución de problemas					Actividades conjuntas					Medios materiales					TOTAL VARIABLE
	1	2	3	4	5	6	Σ	7	8	9	10	Σ	11	12	13	14	Σ	15	16	17	18	Σ	19	20	21	22	Σ	
1	4	1	1	1	1	2	10	2	2	1	1	6	2	3	3	2	10	3	2	3	2	10	2	2	2	2	8	44
2	4	2	2	2	1	2	13	1	2	1	1	5	3	3	3	3	12	1	1	1	1	4	2	2	2	2	8	42
3	2	2	2	2	2	1	11	2	2	2	1	7	3	2	3	2	10	3	3	3	1	10	3	2	3	2	10	48
4	3	3	3	2	3	2	16	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	64
5	2	2	1	1	1	1	8	1	1	1	2	5	1	1	1	2	5	1	2	2	1	6	2	2	2	2	8	32
6	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	66
7	4	1	1	1	1	2	10	2	2	1	1	6	2	3	3	2	10	3	2	3	2	10	2	2	2	2	8	44
8	2	2	2	1	2	1	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	42
9	4	1	1	1	1	2	10	2	2	1	1	6	2	3	3	2	10	3	2	3	2	10	2	2	2	2	8	44
10	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	44
11	2	2	1	1	1	1	8	1	1	1	2	5	1	1	1	2	5	1	2	2	1	6	2	2	2	2	8	32
12	4	1	1	1	1	2	10	2	2	1	1	6	2	3	3	2	10	3	2	3	2	10	2	2	2	2	8	44
13	3	3	3	2	3	2	16	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	64
14	2	2	1	1	1	1	8	1	1	1	2	5	1	1	1	2	5	1	2	2	1	6	2	2	2	2	8	32
15	4	1	1	1	1	2	10	2	2	1	1	6	2	3	3	2	10	3	2	3	2	10	2	2	2	2	8	44
16	4	2	2	2	1	2	13	1	2	1	1	5	3	3	3	3	12	1	1	1	1	4	2	2	2	2	8	42
17	2	2	2	1	2	1	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	42
18	2	2	2	1	2	1	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	42
19	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	44
20	2	2	1	1	1	1	8	1	1	1	2	5	1	1	1	2	5	1	2	2	1	6	2	2	2	2	8	32
21	4	3	3	3	3	2	18	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	3	2	3	2	10	2	2	2	2	8	58
22	4	1	1	1	1	2	10	2	2	1	1	6	2	3	3	2	10	3	2	3	2	10	2	2	2	2	8	44

Confiabilidad de los instrumentos

Escala de estimación de la participación de padres defamilia

Evaluación de logros de aprendizaje de la competencia resuelve problemas de cantidad

TABLA DE VALORACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE ALPFA DE CROMBACH

VALORACIÓN	INTERPRETACIÓN
0,00 – 0,19	Muy débil
0,20 – 0,39	Débil
0,40 – 0,59	Moderado
0,60 – 0,79	Fuerte
0,80 – 1,00	Muy fuerte

Fuente: Métodos de investigación. Neil J. Salkind. 3ª Ed. México 1999, p 226.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0,944	,954	22

El alfa de Cronbach es una medida de fiabilidad o consistencia interna de un conjunto de ítems o preguntas en un cuestionario o prueba. El alfa de Cronbach es

un coeficiente que varía de 0 a 1, y se utiliza para evaluar qué tan bien las preguntas o ítems de una prueba miden la misma cosa o constructo.

En a presente investigación tenemos una alfa de Cronbach de 0,944 lo que indica que es superior a 0.70 ,indica que existe una fiabilidad adecuada entre Ios 22 elementos

Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de elemento	2,045	1,500	2,955	1,455	1,970	,112	22
Varianzas de elemento	,445	,123	,903	,779	7,316	,046	22
Covariables entre elementos	,192	-,297	,636	,933	-2,146	,024	22
Correlaciones entre elementos	,486	-,415	1,000	1,415	-2,408	,083	22

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
45,0000	98,571	9,92831	22

CORRELACION DE PEARSON

DE LAS DOS VARIABLES QUE SON PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD

HIPOTESIS GENERAL	
(Ha)	Existe relación directa y significativa entre la participación de los padres de familia y el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad en los estudiantes de 5 años de la I.E.P. San Agustín de Tacna, 2021
(Ho)	No Existe relación directa y significativa entre la participación de los padres de familia y el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad en los estudiantes de 5 años de la I.E.P. San Agustín de Tacna, 2021
HIPOTESIS ESPECÍFICOS	
(Hi)	La participación de los padres de familia de los estudiantes de 5 años de la I.E.P. San Agustín, Tacna 2021, está en nivel medio.
(Ho)	El nivel de logro de la competencia resuelve problemas de cantidad de los estudiantes de 5 años de la I.E.P. San Agustín, Tacna 2021, está en nivel bajo.

Estadísticos descriptivos

	Media	Desviación estándar	N
VD	27,73	4,267	22
VI	45,00	9,928	22

Correlaciones

		VD	VI
VD	Correlación de Pearson	1	,301
	Sig. (bilateral)		,173
	N	22	22
VI	Correlación de Pearson	,301	1
	Sig. (bilateral)	,173	
	N	22	22

La correlación de Pearson es una medida estadística utilizada para evaluar la relación lineal entre dos variables cuantitativas continuas. Esta medida estadística se representa con un valor de coeficiente de correlación que varía de -1 a 1.

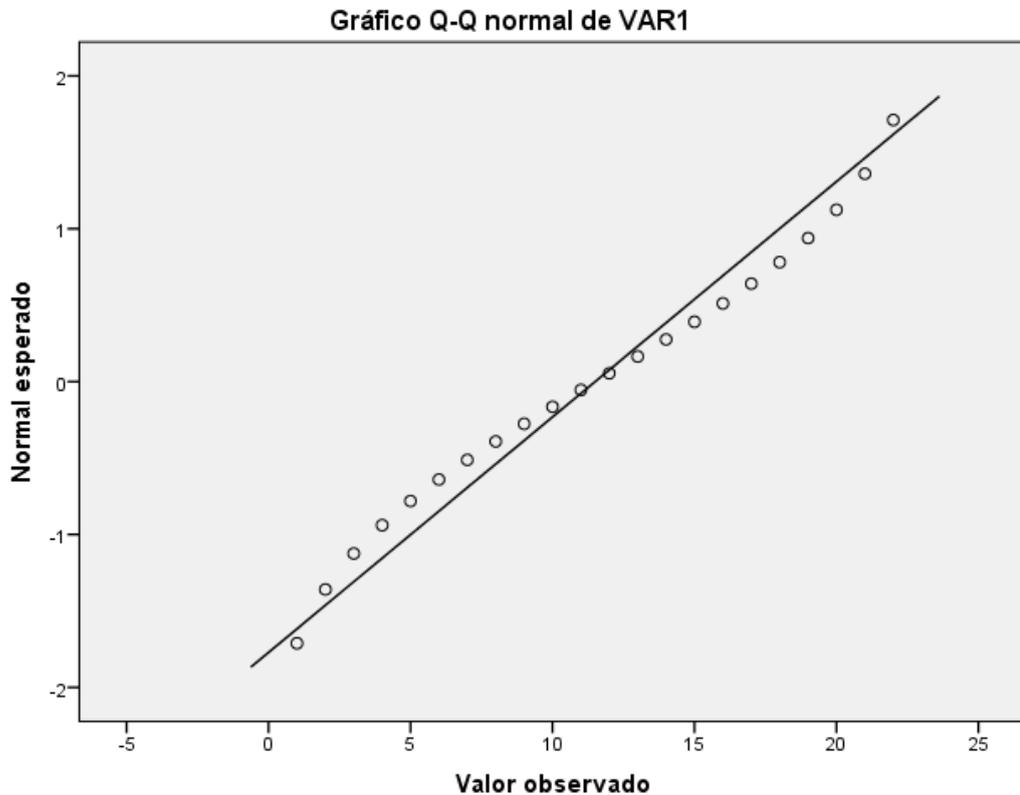
Un valor de -1 indica una correlación negativa perfecta, lo que significa que cuando una variable aumenta, la otra disminuye de manera proporcional. Un valor de 1 indica una correlación positiva perfecta, lo que significa que cuando una variable aumenta, la otra también lo hace de manera proporcional. Un valor de 0 indica que no hay correlación lineal entre las variables.

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
VAR1	,074	22	,200*	,960	22	,480
VAR2	,383	22	,000	,628	22	,000
VAR3	,336	22	,000	,640	22	,000
VAR4	,359	22	,000	,637	22	,000
VAR5	,359	22	,000	,637	22	,000
VAR6	,383	22	,000	,628	22	,000
VAR7	,430	22	,000	,590	22	,000
VAR8	,383	22	,000	,628	22	,000
VAR9	,406	22	,000	,613	22	,000
VAR10	,336	22	,000	,640	22	,000
VAR11	,336	22	,000	,640	22	,000
VAR12	,430	22	,000	,590	22	,000
VAR13	,383	22	,000	,628	22	,000
VAR14	,452	22	,000	,561	22	,000
VAR15	,496	22	,000	,474	22	,000
VAR16	,383	22	,000	,628	22	,000
VAR17	,496	22	,000	,474	22	,000
VAR18	,406	22	,000	,613	22	,000
VAR19	,452	22	,000	,561	22	,000
VAR20	,515	22	,000	,412	22	,000
VAR21	,475	22	,000	,522	22	,000

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors



Regla de decisión

Donde p-valor es el valor de probabilidad y α es el nivel de significancia

Si p-valor $\leq \alpha$ se rechaza la hipótesis nula

Si p-valor $> \alpha$ no se rechaza la hipótesis nula

Interpretación

1.- En vista que el p - valor obtenido es ($p=0.480 > \alpha=0.05$), entonces no existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula. Este resultado confirma que los datos siguen una distribución normal.

2.- En vista que el p - valor obtenido es ($p=0.00 \leq \alpha=0.05$), entonces existe evidencia suficiente para aceptar la hipótesis alterna. Este resultado confirma que los datos no siguen una distribución normal.

Informe del Jurado Dictaminador del Informe de Investigación o Tesis

A:

Coordinador del Taller de Tutoría de Tesis de la Carrera Profesional de Educación Inicial

DE: Mag. Lourdes Margarita Basadre Berrios
Jurado Dictaminador

ASUNTO : Culminación de Evaluación del informe de Investigación o Tesis

Fecha : Tacna, 21 setiembre 2023

Me dirijo a Ud., para hacerle llegar el informe de evaluación del Informe de Investigación o Tesis titulada:

“PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LAS TAREAS ESCOLARES Y EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS EN LA I. E. P. SAN AGUSTÍN DE TACNA, 2021”.

Realizado (a) por:

La Bachiller en Ciencias de la Educación **TAPIA LARICO, Iveth Reyna.**

Cumple con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis.

No cumple con los requisitos Informe de Investigación o Tesis.

Observaciones:



Nombres y apellidos: Lourdes Margarita Basadre Berrios

D.N.I.: 43276687

ORCID: _____

Estructura del informe de investigación o TESIS

TÍTULO DE LA TESIS	“PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LAS TAREAS ESCOLARES Y EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS EN LA I. E. P. SAN AGUSTÍN DE TACNA, 2021”.
AUTORÍA Y AFILIACIÓN (asesor)	Mg. Sullman Maryola Liendo Chipoco
SEMESTRE ACADÉMICO	2023 -II
JURADO DICTAMINADOR	Lourdes Margarita Basadre Berrios
FECHA DE EVALUACIÓN	

Nº	COMPONENTES DE LA TESIS	INDICADORES	% AVANCE
1	Portada	Contiene los datos principales de acuerdo a la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (informe de investigación o tesis) de la FAEDCOH	100%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
2	Título, autor y asesor	En el título se encuentran las variables del estudio, la unidad del estudio del lugar y el tiempo	100%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Declara correctamente la autoría (va centrado y en orden: apellidos y nombres) y al asesor que contribuyó en el desarrollo de la Tesis	100%
3	Líneas y Sublínea de investigación	El título de la Tesis se desarrolla en las líneas de Investigación y las sub líneas correspondiente a la escuela profesional de la FAEDCOH	100%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
4	Índice de contenido, tablas y figuras	El índice de contenidos refleja la estructura de la tesis en capítulos y acápite indicando la página en donde se encuentran	100%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		En el índice de tablas y figuras se ubican las mismas con el número de páginas en que se encuentran	100%
5	Resumen y Abstract	El resumen tiene una extensión adecuada no mayor a una página y se encuentran: los principales objetivos, el alcance de la investigación, la metodología empleada, los resultados alcanzados y las principales conclusiones	100%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Se encuentra el abstract en la tesis (traducción del resumen en inglés) e incluye las palabras claves como mínimo 5 y están escrita en minúscula, separada con coma y en orden alfabético	100%
6	Introducción	Describe contextual y específicamente la problemática a investigar, establece el propósito de la investigación e indica la estructura de la investigación	100%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
7	Determinación del problema	Describe específicamente donde se encuentra la problemática objeto del estudio y describe las posibles causas que generan la problemática en estudio	100%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
8	Formulación del problema	Las interrogantes del problema principal y secundario contienen las variables del estudio, el sujeto de estudio, la relación y la condición en que se realiza la investigación.	100%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
9	Justificación de la	Responde a las preguntas ¿Por qué se está realizando la	100%

	investigación	investigación?, ¿cuál es la utilidad de estudio?, ¿Por qué es importante la investigación?	
		Bueno Regular Recomendaciones:	
10	Objetivos	Guardan relación con el título, el problema de la investigación, son medibles y se aprecia un objetivo por variable como mínimo.	100%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
11	Antecedentes del estudio	Presenta autoría, título del proyecto de investigación, conclusiones relacionadas con su Informe de investigación y metodología de la investigación	100%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
12	Definiciones operacionales	Da significado preciso según el contexto y expresión de las variables de acuerdo al problema de investigación formulado	100%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
13	Fundamentos teórico científicos de las variables	Las bases teóricas, abordan con profundidad el tratamiento de las variables del estudio y está organizado como una estructura lógica, y sólida en argumentos bajo el estilo APA	100%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		En el fundamento teórico científico se desarrollan los indicadores de cada una de las variables, la extensión del fundamento teórico científico le da solidez a la tesis y respeta la corrección idiomática.	100%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
14	Enunciado de las Hipótesis	Las hipótesis general y específica son comprobables, guardan relación y coherencia con el título, el problema y los objetivos de la investigación.	100%
		Bueno Regular Recomendaciones:	100%
			100%
15	Operacionalización de las variables y escala de medición	Las variables se encuentran bien identificadas en el título del informe de investigación o Tesis	100%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Se establecen las dimensiones o los indicadores de las variables que permiten su medición.	100%
		Se precisa claramente la escala de medición de las variables	100%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
16	Tipo y diseño de investigación	El informe de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y la relación entre las variables.	100%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		El diseño de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y el nivel de investigación	100%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
17	Ámbito de la investigación	Precisa el ámbito y el tiempo social en que se realizó la investigación	100%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
18	Unidad de estudio, población y muestra	Se encuentra claramente definida la unidad de estudio en cuanto al objeto y el ámbito de la investigación	100%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Se identifica con precisión la población en la se realiza la investigación.	100%
		Se precisa la forma en que se determinó el tamaño de la muestra, su margen de error y muestreo utilizado para la selección de las unidades muestrales	100%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
19	Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	Se señala la pertinencia de las técnicas e instrumentos por variable y se indica cómo se recopiló la información. A su vez presenta la validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados	100%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Se indica cómo se presentó y analizó los datos y los	100%

		procedimientos para su interpretación	
		Bueno Regular Recomendaciones:	
20	El trabajo de campo	Se describe la forma en que se realizó la aplicación de los instrumentos, el tiempo utilizado y las coordinaciones realizadas.	100%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
21	Diseño de presentación de los resultados	El diseño de presentación de resultados es pertinente con el diseño de investigación seleccionado.	100%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
22	Los resultados	La presentación de las tablas y figuras cumplen con los requisitos formales requeridos y conducen a la comprobación de la hipótesis	100%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Los argumentos planteados son suficientes para comprobar las hipótesis específicas de la investigación.	100%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		La investigación considera pruebas estadísticas	100%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
23	Comprobación de las hipótesis	La comprobación de la hipótesis específica permite la comprobación de la hipótesis general	100%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
24	Conclusiones	Las conclusiones guardan correspondencia con los objetivos de la investigación y se encuentran redactadas con claridad y precisión	100%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
25	Sugerencias	Las sugerencias planteadas parten de las conclusiones de la investigación y muestra su viabilidad	100%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
26	Referencias	Respetar las normas APA y las fuentes bibliográficas de artículos y tesis deben estar dentro de los rangos de actualidad, salvo excepciones de libros clásicos.	100%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
27	Anexos	Se encuentra la matriz de consistencia, el formato de los instrumentos utilizados y presenta otros elementos que permiten reforzar los resultados presentados en el informe de investigación o Tesis	100%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
28	Aspectos formales	La Tesis cumple con la totalidad de los aspectos formales (tipo de letra, tamaño, interlineado, párrafos justificados) indicados en la estructura del Informe de investigación o Tesis de la FAEDCOH.	100%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
TOTAL % DE APROBACIÓN			100%

% de APROBACIÓN: 200 = 100 %

DONDE:

Bueno	Regular
5 %	2.5 %

$$x = \frac{? \times 100\%}{200}$$

EVALUACIÓN

- 80 a 100% = Cumple con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis
- 60 a 79 % = Cumple medianamente con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis, debe subsanar las recomendaciones
- 0 a 59 % = No Cumple con los requisitos, debe volver a realizar el Informe de Investigación o Tesis

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Lourdes Margarita Basadre Berrios', written in a cursive style.

Lourdes Margarita Basadre Berrios

Jurado Dictaminador

Informe del Jurado Dictaminador del Informe de Investigación o Tesis

A: Dra. Patricia Nué Caballero
Decana de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades

DE: Mtra. Milagros de Jesús Curi Tito
Jurado Dictaminador

ASUNTO : Culminación de Evaluación del informe de Investigación o Tesis

Fecha : Tacna, 21 de setiembre 2023

Me dirijo a Ud., para hacerle llegar el informe de evaluación del Plan de Tesis titulado:

“PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL LOGRO DE LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SAN AGUSTIN DE TACNA, 2021”

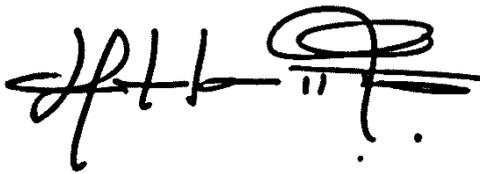
Realizado por la Bachiller de la especialidad de Educación Inicial TAPIA LARICO, Iveth Reyna.

(X) Cumple con los requisitos del Plan o Proyecto de investigación.

() No cumple con los requisitos del Plan o Proyecto de investigación.

Observaciones:

Cumple con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis, debe subsanar las recomendaciones



(Firma)

Nombres y apellidos: M. Milagros de Jesús Curi Tito

D.N.I.: 29724132

ORCID: 0000-0002-1590-9239

Informe de investigación o TESIS

TÍTULO DE LA TESIS

“PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL LOGRO DE LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA

	SAN AGUSTIN DE TACNA, 2021” .
AUTORÍA Y AFILIACIÓN	Iveth Reyna Tapia Larico
SEMESTRE ACADÉMICO	2023 - II
JURADO DICTAMINADOR	Mtra. Milagros de Jesús Curi Tito
FECHA DE EVALUACIÓN	21 de setiembre 2023

Nº	COMPONENTES DE LA TESIS	INDICADORES			AVANCE
1	Portada	Contiene los datos principales de acuerdo a la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (informe de investigación o tesis) de la FAEDCOH			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
2	Título, autor y asesor	En el título se encuentran las variables del estudio, la unidad del estudio del lugar y el tiempo			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Declara correctamente la autoría (va centrado y en orden: apellidos y nombres) y al asesor que contribuyó en el desarrollo de la Tesis			2.5
Bueno	Regular	Recomendaciones: No cumple con el orden correcto apellidos y nombres del autor de la tesis			
3	Líneas y Sublínea de investigación	El título de la Tesis se desarrolla en las líneas de Investigación y las sub líneas correspondiente a la escuela profesional de la FAEDCOH			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
4	Índice de contenido, tablas y figuras	El índice de contenidos refleja la estructura de la tesis en capítulos y acápite indicando la página en donde se encuentran			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		En el índice de tablas y figuras se ubican las mismas con el número de páginas en que se encuentran			5
Bueno	Regular	Recomendaciones:			
5	Resumen y Abstract	El resumen tiene una extensión adecuada no mayor a una página y se encuentran: los principales objetivos, el alcance de la investigación, la metodología empleada, los resultados alcanzados y las principales conclusiones			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Se encuentra el abstract en la tesis (traducción del resumen en inglés) e incluye las palabras claves como mínimo 5 y están escrita en minúscula, separada con coma y en orden alfabético			5
Bueno	Regular	Recomendaciones:			
6	Introducción	Describe contextual y específicamente la problemática a investigar, establece el propósito de la investigación e indica la estructura de la investigación			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
7	Determinación del problema	Describe específicamente donde se encuentra la problemática objeto del estudio y describe las posibles causas que generan la problemática en estudio			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
8	Formulación del problema	Las interrogantes del problema principal y secundario contienen las variables del estudio, el sujeto de estudio, la relación y la condición en que se realiza la investigación.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
9	Justificación de la investigación	Responde a las preguntas ¿Por qué se está realizando la investigación?, ¿cuál es la utilidad de estudio?, ¿Por qué es importante la investigación?			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
10	Objetivos	Guardan relación con el título, el problema de la investigación, son medibles y se			5

		aprecia un objetivo por variable como mínimo.			
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
11	Antecedentes del estudio	Presenta autoría, título del proyecto de investigación, conclusiones relacionadas con su Informe de investigación y metodología de la investigación			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones: debe ampliar la búsqueda de los antecedentes específicamente en el ámbito local	
12	Definiciones operacionales	Da significado preciso según el contexto y expresión de las variables de acuerdo al problema de investigación formulado			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones: En el caso de la competencia Resuelve problemas de cantidad considerar un referente actualizado, tomando como fuente el programa curricular del nivel inicial 2016	
13	Fundamentos teórico científicos de las variables	Las bases teóricas, abordan con profundidad el tratamiento de las variables del estudio y está organizado como una estructura lógica, y sólida en argumentos bajo el estilo APA			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		En el fundamento teórico científico se desarrollan los indicadores de cada una de las variables, la extensión del fundamento teórico científico le da solidez a la tesis y respeta la corrección idiomática.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
14	Enunciado de las Hipótesis	Las hipótesis general y específica son comprobables, guardan relación y coherencia con el título, el problema y los objetivos de la investigación.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
15	Operacionalización de las variables y escala de medición	Las variables se encuentran bien identificadas en el título del informe de investigación o Tesis			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Se establecen las dimensiones o los indicadores de las variables que permiten su medición.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	5
16	Tipo y diseño de investigación	El informe de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y la relación entre las variables.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		El diseño de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y el nivel de investigación			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
17	Ámbito de la investigación	Precisa el ámbito y el tiempo social en que se realizó la investigación			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
18	Unidad de estudio, población y muestra	Se encuentra claramente definida la unidad de estudio en cuanto al objeto y el ámbito de la investigación			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Se identifica con precisión la población en la se realiza la investigación.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	5
19	Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	Se señala la pertinencia de las técnicas e instrumentos por variable y se indica cómo se recopiló la información. A su vez presenta la validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	

				Se indica cómo se presentó y analizó los datos y los procedimientos para su interpretación	
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	5
20	El trabajo de campo			Se describe la forma en que se realizó la aplicación de los instrumentos, el tiempo utilizado y las coordinaciones realizadas.	5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
21	Diseño de presentación de los resultados			El diseño de presentación de resultados es pertinente con el diseño de investigación seleccionado.	5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
22	Los resultados			La presentación de las tablas y figuras cumplen con los requisitos formales requeridos y conducen a la comprobación de la hipótesis	5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
				Los argumentos planteados son suficientes para comprobar las hipótesis específicas de la investigación.	5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Bueno	Regular	La investigación considera pruebas estadísticas	5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
23	Comprobación de las hipótesis			La comprobación de la hipótesis específica permite la comprobación de la hipótesis general	5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
24	Conclusiones			Las conclusiones guardan correspondencia con los objetivos de la investigación y se encuentran redactadas con claridad y precisión	5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
25	Sugerencias			Las sugerencias planteadas parten de las conclusiones de la investigación y muestra su viabilidad	5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
26	Referencias			Respetar las normas APA y las fuentes bibliográficas de artículos y tesis deben estar dentro de los rangos de actualidad, salvo excepciones de libros clásicos.	5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
27	Anexos			Se encuentra la matriz de consistencia, el formato de los instrumentos utilizados y presenta otros elementos que permiten reforzar los resultados presentados en el informe de investigación o Tesis	5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
28	Aspectos formales			La Tesis cumple con la totalidad de los aspectos formales (tipo de letra, tamaño, interlineado, párrafos justificados) indicados en la estructura del Informe de investigación o Tesis de la FAEDCOH.	2.5
		Bueno	Regular	Recomendaciones: Debe revisar el interlineado, sangrías y espaciados Optimizar la presentación de sus anexos en lo referente a las fichas de aplicación, se visualiza imágenes borrosas que no son las indicadas para trabajar con niños menores de 5 años.	
TOTAL % DE APROBACIÓN					97.5%

% de APROBACIÓN: 200 = 100 %

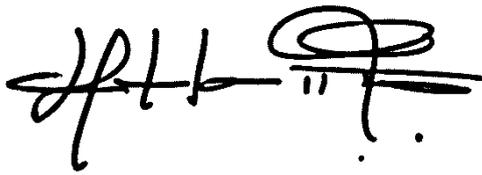
DONDE:

Bueno	Regular
5 %	2.5 %

$$x = \frac{? \times 100\%}{200}$$

EVALUACIÓN

- 80 a 100% = Cumple con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis
- 60 a 79 % = Cumple medianamente con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis, debe subsanar las recomendaciones
- 0 a 59 % = No Cumple con los requisitos, debe volver a realizar el Informe de Investigación o Tesis

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized letters and a circular flourish.

Jurado Evaluador