

**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
ESCUELA DE POSTGRADO**

DOCTORADO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN GESTIÓN EDUCATIVA



**RELACIÓN ENTRE EL PROGRAMA DE ESTUDIO DE LENGUAJE Y
COMUNICACIÓN EN PRIMERO BÁSICO Y EL MÉTODO PARA LA
ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA MATTE RESPECTO AL
CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE EN LA
PRÁCTICA DOCENTE COLEGIOS NIRVANA DE ALTO HOSPICIO Y
COLEGIO INGLÉS DE IQUIQUE**

TESIS

Presentada por:

Mag. Ivonne del Carmen Tapia Iglesias
Orcid: 0000-0001-8178-1416

Asesor:

Dra. Rina María Álvarez Becerra
Orcid: 0000-0002-5455-6632

Para obtener el grado académico de:

**DOCTOR EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN GESTIÓN EDUCATIVA
TACNA – PERÚ
2024**

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
ESCUELA DE POST GRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN
EDUCATIVA

TESIS

**RELACIÓN ENTRE EL PROGRAMA DE ESTUDIO DE LENGUAJE Y
COMUNICACIÓN EN PRIMERO BÁSICO Y EL MÉTODO PARA LA
ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA MATTE RESPECTO AL
CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE EN LA
PRÁCTICA DOCENTE COLEGIOS NIRVANA DE ALTO HOSPICIO Y
COLEGIO INGLÉS DE IQUIQUE**

Presentada por:

Mag. Ivonne del Carmen Tapia Iglesias

Tesis sustentada y aprobada el 20 de marzo de 2024: ante el siguiente jurado
examinador:

PRESIDENTE: Dr. Luis Celerino CATACORÁ LIRA
SECRETARIO: Dra Silvia Milagritos BAZÁN VELÁSQUEZ
VOCAL: Dra Betty Sonia CUCHAPARI
ASESOR: Dra. Rina María ÁLVAREZ BECERRA

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo Ivonne del Carmen Tapia Iglesias, en calidad de: estudiante del Doctorado en educación con mención en gestión educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad Privada de Tacna, identificado (a) con Rut: 12.262.281-9, soy autora de la tesis titulada: RELACIÓN ENTRE EL PROGRAMA DE ESTUDIO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN EN PRIMERO BÁSICO Y EL MÉTODO PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA MATTE RESPECTO AL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE EN LA PRÁCTICA DOCENTE COLEGIOS NIRVANA DE ALTO HOSPICIO Y COLEGIO INGLÉS DE IQUIQUE, con asesora: Dra. Rina María Álvarez Becerra.

DECLARO BAJO JURAMENTO

Ser la única autora del texto entregado para obtener el grado académico de Doctor en educación mención en gestión educativa, y que tal texto no ha sido entregado ni total ni parcialmente para obtención de un grado académico en ninguna otra universidad o instituto, ni ha sido publicado anteriormente para cualquier otro fin.

Así mismo, declaro no haber trasgredido ninguna norma universitaria con respecto al plagio ni a las leyes establecidas que protegen la propiedad intelectual.

Declaro, que después de la revisión de la tesis con el software Turnitin se declara 20% de similitud, además que el archivo entregado en formato PDF corresponde exactamente al texto digital que presento junto al mismo.

Por último, declaro que para la recopilación de datos se ha solicitado la autorización respectiva a la empresa u organización, evidenciándose que la información presentada es real y soy conocedor (a) de las sanciones penales en caso de infringir las leyes del plagio y de falsa declaración, y que firmo la presente con pleno uso de mis facultades y asumiendo todas las responsabilidades de ella derivada.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del

contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar como causa del trabajo presentado, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontrasen causa en el contenido de la tesis, libro o invento.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Privada de Tacna.

Lugar y fecha: TACNA, 20 de marzo de 2024

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Ivonne del Carmen Tapia Iglesias', is centered on a white rectangular background.

Ivonne del Carmen Tapia Iglesias

12.262.281-9

DEDICATORIA

A mi convicción de crecer y a mi familia, quienes constituyen siempre un pilar fundamental, para cada propósito estudiantil en mi vida, mis padres, Juan e Isabel, mi hermano Juan, mi amor Daniel y mi único hijo Danielito.

AGRADECIMIENTOS

Mis agradecimientos a la Universidad privada de Tacna- Perú por permitirme cursar su programa académico, a sus docentes y a mi asesora la Dra. Rina Álvarez Becerra y Katihuska Mota.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PAGINA DE JURADO	III
DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD	IIIV
DEDICATORIA	VII
AGRADECIMIENTOS	VIII
ÍNDICE DE CONTENIDOS	VIII
ÍNDICE DE TABLAS	XI
ÍNDICE DE FIGURAS	XIII
ÍNDICE DE APÉNDICES	XV
RESUMEN	XVI
ABSTRACT	XVII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	2
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	5
1.2.1. Interrogante principal	5
1.2.2. Interrogantes secundarias	5
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	6
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	7
1.4.1. Objetivo general	7
1.4.2. Objetivos específicos	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	9
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	9
2.1.1. Nacionales	9
2.1.2. Internacionales	12

2.2.	BASES TEÓRICAS	16
2.2.1.	La enseñanza de la lectura	16
2.2.2.	Ministerio de Educación en Chile	20
2.2.3.	Educación básica en Chile	20
2.2.4.	Bases curriculares	21
2.2.5.	Programa de estudio	22
2.2.6.	Método Matte	23
2.2.6.1.	Características del método Matte según la sociedad de instrucción primaria	26
2.2.6.2.	Relación programa de estudio y método Matte	27
2.3.	DEFINICIÓN DE CONCEPTOS	34
2.3.1.	Lenguaje y Comunicación	34
2.3.2.	Programa de estudio	34
2.3.3.	Lecto-escritura	35
2.3.4.	Método Matte	35
	CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	36
3.1.	HIPÓTESIS	36
3.1.1.	Hipótesis general	36
3.1.2.	Hipótesis Específicas	36
3.2.	VARIABLES	37
3.2.1.	Identificación de la variable independiente	37
3.2.2.	Identificación de la variable dependiente	38
3.3.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	39

3.4.	NIVEL DE INVESTIGACIÓN	40
3.5.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	40
3.6.	AMBITO Y TIEMPO SOCIAL DE LA INVESTIGACIÓN	40
3.7.	POBLACIÓN Y MUESTRA	41
3.7.1.	Unidad de estudio	41
3.7.2.	Población	41
3.7.3.	Muestra	41
3.8.	PROCEDIMIENTO, TECNICAS E INSTRUMENTOS	41
3.8.1.	Procedimiento	41
3.8.2.	Técnicas	42
3.8.3.	Instrumentos	43
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		44
4.1.	DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO	44
4.2.	DISEÑO DE LA PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	44
4.3.	RESULTADOS	45
4.4.	PRUEBA ESTADÍSTICA	75
4.5.	COMPROBACION DE HIPOTESIS	76
4.6.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	77
CONCLUSIONES		79
RECOMENDACIONES		80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		82

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Cuadro comparativo Bases curriculares – Método Matte.	28
Tabla 2	Cantidad de docentes encuestados	45
Tabla 3	¿Escuchó sobre el programa de estudios de lenguaje y comunicación para primero básico?	45
Tabla 4	¿Escuchó sobre la estructura de organización del programa de estudio de lenguaje y comunicación para primero básico?	46
Tabla 5	¿Conoce los ejes de aprendizaje que deben ser abordados en la asignatura de lenguaje y comunicación en primero básico?	47
Tabla 6	¿Maneja los objetivos de aprendizaje para primero básico en la asignatura de lenguaje y comunicación?	49
Tabla 7	¿Conoce cuáles son los contenidos mínimos que debe alcanzar un estudiante en el año académico?	50
Tabla 8	¿Consulta constantemente el programa de estudio de lenguaje y comunicación para realizar la planificación de la clase?	51
Tabla 9	¿Cuenta con un modelo de planificación de confección propia para la asignatura de lenguaje y comunicación?	52
Tabla 10	Si su respuesta fue negativa ¿Qué modelo de planificación utiliza?	53
Tabla 11	¿Conoce la cantidad de horas pedagógicas que debe asignar semanalmente a lenguaje y comunicación en primero básico?	54
Tabla 12	¿Planifica diversas actividades para el cumplimiento de un objetivo?	55
Tabla 13	¿Utiliza diferentes recursos pedagógicos para desarrollar las habilidades de sus estudiantes en la clase?	56
Tabla 14	El establecimiento ¿Cuenta con una evaluación estandarizada para medir el nivel de cumplimiento de los objetivos de sus estudiantes?	57
Tabla 15	¿Considera que la cantidad de horas entregadas para la asignatura de lenguaje, son las necesarias para cumplir con los objetivos de aprendizaje en su totalidad?	58

Tabla 16 De acuerdo, a sus prácticas pedagógicas ¿Considera que se pueden abarcar todos los objetivos de aprendizajes durante el año académico?	59
Tabla 17 ¿Tiene conocimientos sobre el método Matte?	60
Tabla 18 ¿Recibió capacitación sobre el método Matte?	61
Tabla 19 ¿Se siente capacitado para desarrollar sus clases, utilizando el método Matte?	62
Tabla 20 ¿Conoce los pasos a seguir, según la estructura del método Matte para cada una de las lecciones?	63
Tabla 21 ¿Conoce la cantidad de lecciones que deben ser entregadas durante el año académico?	64
Tabla 22 ¿Sabe cuál es el propósito de cada lección del método Matte?	65
Tabla 23 ¿Cree que su clase, cumple con los pasos a seguir según corresponde en la estructura del método Matte?	66
Tabla 24 ¿Con qué frecuencia utiliza los textos del método Matte para la realización de su clase?	67
Tabla 25 El establecimiento ¿Cuenta con la implementación necesaria para realizar una clase efectiva del método Matte?	67
Tabla 26 ¿Con qué frecuencia, utiliza una pauta de observación para registrar el progreso de sus estudiantes?	69
Tabla 27 Basándose en su experiencia, el método Matte ¿Tiene relación con el programa de estudio?	70
Tabla 28 ¿Considera que el método Matte abarca los tres ejes de lenguaje y comunicación?	71
Tabla 29 ¿El método Matte desarrolla habilidades cognitivas en los estudiantes?	72
Tabla 30 ¿El método Matte logra cumplir los objetivos de estudio entregados por el Ministerio de Educación?	73
Tabla 31 ¿Se trabajan los objetivos de aprendizaje en cada lección del método Matte?	74
Tabla 32 Prueba Rho de Spearman	76

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 ¿Escuchó sobre el programa de estudios de lenguaje y comunicación para primero básico?	46
Figura 2 ¿Escuchó sobre la estructura de organización del programa de estudio de lenguaje y comunicación para primero básico?	47
Figura 3 ¿Conoce los ejes de aprendizaje que deben ser abordados en la asignatura de lenguaje y comunicación en primero básico?	48
Figura 4 ¿Maneja los objetivos de aprendizaje para primero básico en la asignatura de lenguaje y comunicación?	49
Figura 5 ¿Conoce cuáles son los contenidos mínimos que debe alcanzar un estudiante en el año académico?	50
Figura 6 ¿Consulta constantemente el programa de estudio de lenguaje y comunicación para realizar la planificación de la clase?	51
Figura 7 ¿Cuenta con un modelo de planificación de confección propia para la asignatura de lenguaje y comunicación?	52
Figura 8 Si su respuesta fue negativa ¿Qué modelo de planificación utiliza?	53
Figura 9 ¿Conoce la cantidad de horas pedagógicas que debe asignar semanalmente a lenguaje y comunicación en primero básico?	54
Figura 10 ¿Planifica diversas actividades para el cumplimiento de un objetivo?	55
Figura 11 ¿Utiliza diferentes recursos pedagógicos para desarrollar las habilidades de sus estudiantes en la clase?	56
Figura 12 El establecimiento ¿Cuenta con una evaluación estandarizada para medir el nivel de cumplimiento de los objetivos de sus estudiantes?	57
Figura 13 ¿Considera que la cantidad de horas entregadas para la asignatura de lenguaje, son las necesarias para cumplir con los objetivos de aprendizaje en su totalidad?	58
Figura 14 De acuerdo, a sus prácticas pedagógicas ¿Considera que se pueden abarcar todos los objetivos de aprendizajes durante el año académico?	59

Figura 15 ¿Tiene conocimientos sobre el método Matte?	60
Figura 16 ¿Recibió capacitación sobre el método Matte?	61
Figura 17 ¿Se siente capacitado para desarrollar sus clases, utilizando el método Matte?	62
Figura 18 ¿Conoce los pasos a seguir, según la estructura del método Matte para cada una de las lecciones?	63
Figura 19 ¿Conoce la cantidad de lecciones que deben ser entregadas durante el año académico?	64
Figura 20 ¿Sabe cuál es el propósito de cada lección del método Matte?	65
Figura 21 ¿Cree que su clase, cumple con los pasos a seguir según corresponde en la estructura del método Matte?	66
Figura 22 ¿Con qué frecuencia utiliza los textos del método Matte para la realización de su clase?	67
Figura 23 El establecimiento ¿Cuenta con la implementación necesaria para realizar una clase efectiva del método Matte?	68
Figura 24 ¿Con qué frecuencia, utiliza una pauta de observación para registrar el progreso de sus estudiantes?	69
Figura 25 Basándose en su experiencia, el método Matte ¿Tiene relación con el programa de estudio?	70
Figura 26 ¿Considera que el método Matte abarca los tres ejes de lenguaje y comunicación?	71
Figura 27 ¿El método Matte desarrolla habilidades cognitivas en los estudiantes?	72
Figura 28 ¿El método Matte logra cumplir los objetivos de estudio entregados por el Ministerio de Educación?	73
Figura 29 ¿Se trabajan los objetivos de aprendizaje en cada lección del método Matte?	74

ÍNDICE DE APÉNDICES

Apéndice 1. Matriz de Consistencia	88
Apéndice 2. Instrumentos de recolección de datos	92

RESUMEN

El propósito de esta investigación es verificar el impacto de la implementación del Método Matte con respecto a otro método de lectoescritura en los resultados obtenidos por los niños de primer año en la asignatura de Lenguaje y Comunicación en dos colegios de la primera región. Específicamente, esta investigación plantea el propósito fundamental de vincular un determinado método de enseñanza de la lectura y la escritura con el cumplimiento de los objetivos del plan de estudios del primer año de primaria en dos escuelas de la Primera Región de nuestro país. Para cumplir con este propósito, se aplicó un sistema de medición basado en encuestas y observación de clases a 18 docentes de las dos escuelas que participaron. Con la aplicación de estas encuestas y estos mecanismos de observación directa, se plantearon las hipótesis sobre el grado de incidencia del método de lectoescritura seleccionado y la forma en que impacta en el logro de los objetivos de enseñanza. De acuerdo con las expectativas, los resultados obtenidos se relacionan con un alto nivel de incidencia entre la aplicación del método elegido para la enseñanza del proceso lecto-escritor y el nivel de cumplimiento de los objetivos de la asignatura de Lenguaje y Comunicación en los primeros años de la escuela primaria. Finalmente, se concluye que la aplicación de un método específico en la enseñanza de una determinada competencia realizada de forma programada y con formación del profesorado, facilita el cumplimiento de los objetivos educativos.

Palabras clave: Método Matte, enseñanza y lectoescritura.

ABSTRACT

The purpose of this research is to verify the impact of the implementation of the Matte Method with respect to another method of reading and writing in the results obtained by first-year children in the subject of Language and Communication in two schools in the first region. Specifically, this investigation states the fundamental purpose of linking a particular method of teaching reading and writing with the fulfillment of the objectives of the curriculum for the first year of primary school in two schools of the First Region of our country. To fulfill this purpose, a measurement system based on surveys and class observation was applied to 18 teachers from the two schools that participated. With the application of these surveys and these direct observation mechanisms, the hypothesis about the degree of incidence of the selected reading-writing method and the way in which it impacts on the achievement of teaching objectives. According to expectations, the results obtained are related to a high level of incidence between the application of the method chosen for teaching reading-writing process and the level of fulfillment of the objectives of the subject of language and Communication in the first years of primary school. Finally, it is concluded that the application of a specific method in the teaching of a particular competence done in a programmed manner and with teacher training, facilitates the fulfillment of educational objectives.

Keywords: Matte method, teaching, literacy.

INTRODUCCIÓN

Todos los niños, antes de ingresar al proceso de escolarización, tienen conocimientos previos, sobre el mundo que los rodea y poseen experiencias de comunicación oral. En su entorno, el hogar, aprenden a escuchar y luego a hablar, preparándose así para en un futuro aprender a leer y a escribir, en primero básico. La lectoescritura debe ser una experiencia integral y plena de significado para que el estudiante pueda identificar sus experiencias e intereses con los temas, personajes, ambiente, comunidad y su vida. A raíz de esto, hace algunos años se comenzó a utilizar un método integral capaz de utilizar los 5 sentidos de los estudiantes para desarrollar las clases, este es el método de enseñanza para la lectoescritura Matte.

El método Matte, es un modelo que favorece el aprendizaje de la lectura y la escritura y que se desarrolla por etapas, obteniendo resultados satisfactorios al término de primero básico. Este método fue elaborado por Claudio Matte, con la finalidad de acortar el tiempo de aprendizaje de la lectura, además de desarrollar desde el primer momento todas las facultades de los niños y niñas. Es por esto que en la presente investigación se da énfasis a la relación que existe entre el método Matte, para la enseñanza de la lectoescritura y el programa de estudio de Lenguaje en Chile, con el fin de investigar si éste, cumple con todos los estándares correspondientes al programa de estudio, a través de la medición del nivel de objetivos cumplidos durante el año académico, con el fin de atender a las necesidades de los estudiantes dentro del área del lenguaje en primer año básico.

La investigación fue desarrollada en capítulos, los cuales incluyen el planteamiento del problema, justificación, objetivos y delimitación, seguidamente, se presentaron los antecedentes de la investigación, el marco teórico y definiciones básicas, luego se desarrolla el marco metodológico, la presentación de los resultados y el análisis de cada uno de los elementos de ellos, la exposición de las teorías y conceptos que ayudarán en la interpretación de los resultados entre otros aspectos.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Un estudio de comportamiento lector realizado por el Consejo de la Cultura y el Centro de Microdatos de la Universidad de Chile en diciembre del 2011, reveló que el 84% de los chilenos no comprende lo que lee (Reyes, 2015). También señala este estudio que solo un 3% de la población logra evaluar críticamente o formular hipótesis derivadas de conocimientos presentes en el texto.

Los resultados obtenidos por esta medición son poco alentadores, debido a que: “La lectura y la escritura son la puerta de entrada de la escuela, y si no se aprenden temprano se impide gran parte del aprendizaje posterior” (Eyzaguirre y Fontaine como se citó en Grupo educar, 2012), es debido a esto que los principales esfuerzos para enfrentar esta situación se deben centrar, esencialmente, en los primeros años de la enseñanza básica.

Las autoridades educacionales en nuestro país están conscientes del problema y han evidenciado más de alguna vez su preocupación por llevar a cabo iniciativas que reviertan las crudas estadísticas.

A este respecto, Sandra Moscatelli (como se citó en Grupo educar, 2012) señala lo siguiente:

Estamos preocupados de implementar estrategias contenidas en el currículum que potencian la lectura de distintos tipos de textos, promoviendo metodologías antes, durante y después de leer como una manera de lograr una comprensión profunda. De hecho, se han diseñado también distintos tipos de preguntas con objetivos específicos para cada momento. (p. 23)

Esto indica que en Chile no existe un modelo o un método estandarizado para

el proceso de lectoescritura para los colegios, generando diferencias entre los establecimientos educacionales que utilizan los textos entregados por el ministerio y aquellos que tienen su propio método.

Lejos de crear un clima de integración en cuanto a la aplicación de metodologías para la lectoescritura, esta postura de; “libre hacer” adoptada por el Ministerio de Educación [MINEDUC] hace que los docentes busquen el método que más le acomoda a su realidad particular, pero, a su vez, no tienen cómo saber si el método que utilizan es el adecuado para la enseñanza de la lectoescritura o si cumple en su totalidad con lo exigido por los programas de estudio de lenguaje y comunicación entregados por el Ministerio de Educación de Chile.

Al momento de revisar bibliografía y modelos de lectoescritura en Chile, es posible evidenciar que uno de los problemas fundamentales que poseen los modelos educativos actuales es que se enfocan primordialmente en qué hacer para mejorar la comprensión de la lectura, pero no hace referencia a cómo enseñar al estudiante las competencias lecto-escriturales que les permitan resolver problemas concretos de comunicación (Santander y Tapia, 2012).

Es por esto que en algunos de los establecimientos de excelencia se utiliza como metodología para la lectoescritura el método Matte, como es el caso de la Sociedad de Instrucción Primaria (SIP), reconocido por sus 17 establecimientos de excelencia académica ubicados a lo largo de la ciudad de Santiago, quienes por años han trabajado con el método para la lectoescritura “Matte” creado por uno de sus fundadores (1891), Claudio Matte.

Después de años de aplicación en nuestro país y según lo señalado por su presidenta (Burotto, 2013):

Hemos enseñado a leer a nuestros niños, pero con elementos que permiten agregar contenidos, modernizando y adaptando el método (fonético-analítico-sintético), cambiando algunas palabras y sumando la comprensión. Incluimos vocabulario para incrementar el número de vocablos que maneja cada alumno, con actividades entretenidas como: talleres literarios, debates, y bibliotecas

abiertas y atractivas para los alumnos.

Se trata de un método fonético-analítico-sintético. La “fonética” enseña el sonido de las letras asociado a su símbolo escrito, el “analítico” sigue el procedimiento de descomponer primero las palabras en sus fonemas o letras, y el “sintético” reúne los fonemas o letras para formar de nuevo las palabras (Burotto, 2013; SIP Red de colegios, s.f). El método ha podido subsistir a través del tiempo merced de los cambios oportunos que se le ha aplicado y la forma en que éste se ha ido adaptando a las nuevas necesidades educativas.

En la entrevista, también da realce a la importancia de la formación y capacitación docente a la hora de implementar este método, ya que, para obtener resultados, se necesitan docentes capacitados.

Además de la red de colegios SIP (2012a; 2012b; s.f), desde el año 2014 y debido a los resultados obtenidos por estos establecimientos de excelencia, se implementó el método para la lectoescritura Matte, en 17 establecimientos municipales de Iquique, permitiendo que, durante el primer semestre, más de 930 niños que cursan primer año básico, puedan leer y escribir mejorando los índices de comprensión de lectura en el primer ciclo básico de los planteles municipalizados iquiqueños. Según lo planteado por la encargada del método Matte en Iquique, la señora Miriam González (Burotto, 2013), el método Matte ha resultado todo un éxito en los colegios, primero porque el cerebro recibe todo de manera analítica, por lo tanto, mientras más detalles podamos dar a los niños sobre el proceso lector, estará mejor implementando. Además, los profesores capacitados han sido capaces de llevar la enseñanza a todos los niños.

Lo que demuestra que el método Matte utilizado por algunos establecimientos, obtiene resultados al corto plazo.

Es por esto que varios establecimientos tanto de Iquique como Alto Hospicio, decidieron utilizar el método Matte, pero una de las dificultades que encontramos al momento de hablar del método Matte, es que existe un desconocimiento en la relación de éste con el programa de estudio entregado por el Ministerio de Educación, en el área de lenguaje y comunicación, nombrado desde ahora en adelante como programa de

estudio, en cuanto a lo que se refiere al cumplimiento de las expectativas necesarias que éste entrega a los establecimientos en el área del lenguaje a los alumnos de primero básico para la iniciación de la lectoescritura, además de la falta de capacitación docente al momento de implementar el método en sus clases.

Es por esto, que en la siguiente investigación se plantea el Método Matte y la relación con el programa de estudios, para así dar a conocer el nivel de cumplimiento de los objetivos de aprendizajes, establecidos en el programa de estudio, a través de la siguiente interrogante:

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Interrogante principal

¿Existe la vinculación entre el programa de estudio de Lenguaje y Comunicación en primero básico y el Método para la enseñanza de la lectoescritura “Matte” respecto del cumplimiento de los Objetivo de Aprendizaje en la práctica docente?.

1.2.2. Interrogantes secundarias

- ¿Cuál es el grado de vinculación de los objetivos de aprendizaje en las prácticas docentes, con la aplicación del método Matte a alumnos de primer año básico?.
- ¿Cuál es el diagnostico mediante la observación, el cumplimiento de los objetivos del programa de estudio, en la sala de clases?.
- ¿Cuál es el vínculo existente entre el programa de estudios de la asignatura de Lenguaje y Comunicación correspondiente al Primer Año Básico y el Método de la lectoescritura “Matte”, con respecto al nivel de cumplimiento de los Objetivos de Aprendizaje de los colegios “Nirvana de Alto Hospicio y Colegio

Inglés de Iquique?.

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El lenguaje, además de ser el mecanismo por el que las personas se comunican y transmiten conocimientos, ideas y opiniones, es uno de los instrumentos más importantes para todo niño en el proceso de conocer el mundo que le rodea y establecer sus primeras relaciones de afecto. En este contexto, leer y escribir, como herramientas del lenguaje, se convierten en la fórmula perfecta para incrementar el aprendizaje y el desarrollo en general.

A raíz de lo expuesto, sobre la importancia de la lectoescritura, para los estudiantes de primero básico y su futuro es que en la siguiente investigación se analiza el método Matte como un facilitador para el proceso de la lectoescritura, analizando su relación con el programa de estudio de lenguaje en los primeros básicos, con el fin de destacar la importancia de tener un método de enseñanza para la lectoescritura, tanto para los alumnos como para los docentes, ya que al implementar un método estos pueden especializarse en un área y así obtener mejores aprendizajes.

Para lograr su implementación es necesario revisar si el modelo Matte de la lectura cumple con los requisitos exigidos por el ministerio, ya que la educación en Chile se rige por diversos parámetros de medición establecidos, ante esto, las bases curriculares y el programa de estudios de lenguaje y comunicación en primero básico plantean que: “Su objetivo es que los alumnos adquieran las habilidades comunicativas que son indispensables para desenvolverse en el aula y para integrarse en una sociedad democrática de manera activa e informada” (Curriculum Nacional, s.f).

Según lo planteado por el método:

Vygotsky explicó la doble función estimuladora y funcional de la lectura, cuando él o la docente está enseñando en el aula muestra el dibujo del concepto casa y luego presenta otro cartel donde presenta la palabra casa, todo esto es para que el niño asocie la palabra con el objeto y se produzca la socialización

del proceso. (Espacio logopédico, 2009)

Lo cual es favorable para los estudiantes, quienes serán los beneficiarios al utilizar este método, al igual que los docentes quienes podrán especializarse en un método para la enseñanza de la lectoescritura.

Es por esto que puede decirse que esta investigación beneficiará de forma directa a los docentes y estudiantes, ya que el método Matte no solo busca que el estudiante aprenda a leer y a escribir, sino que también desarrolle sus habilidades de expresión, a través de disertaciones, poemas y diversas exposiciones de trabajo en grupo o que requieran de la relación directa con sus pares, además de formar un estudiante capaz de adquirir su propio aprendizaje mediante la inferencia.

Por lo anteriormente expuesto, en esta investigación se realizará el estudio del modelo de enseñanza para la lectoescritura Método Matte, y la relación que este posee con el programa de estudio de lenguaje y comunicación para primero básico con el fin de medir la eficacia del método a través del nivel de cumplimiento de objetivos planteados dentro del programa de estudios.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo general

Analizar el vínculo existente entre el programa de estudio de la asignatura de lenguaje y comunicación correspondientes al primero básico y el método para la enseñanza de la lectoescritura “Matte” con respecto al nivel de cumplimiento de los Objetivos de Aprendizaje, de los colegios Nirvana de Alto Hospicio y Colegio Inglés de Iquique.

1.4.2. Objetivos específicos

- Describir el grado de vinculación de los objetivos de aprendizaje en las prácticas docentes, con la aplicación del método Matte a alumnos de primer año básico.
- Diagnosticar mediante la observación, el cumplimiento de los objetivos del programa de estudio, en la sala de clases.
- Determinar el vínculo existente entre el programa de estudios de la asignatura de Lenguaje y Comunicación correspondiente al Primer Año Básico y el Método de la lectoescritura “Matte”, con respecto al nivel de cumplimiento de los Objetivos de Aprendizaje de los colegios Nirvana de Alto Hospicio y Colegio Inglés de Iquique.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Nacionales

Castro (2013), en la tesis “La enseñanza actual de la lectoescritura en educación parvularia, en contraste con sus bases curriculares” se enmarcan las siguientes conclusiones:

Comprender las percepciones de las educadoras de párvulos de segundo nivel de transición, de escuelas de la comuna de Renca, respecto de la relación entre la enseñanza inicial de la lectoescritura y las bases curriculares de la educación parvularia, en el marco de la ley SEP. (p. 101)

De esta manera, al recorrer un largo análisis de los datos, se llegó a las siguientes conclusiones:

Respecto de la lectoescritura, las educadoras entrevistadas le otorgan principalmente a este aprendizaje un sentido práctico, ya que permite al niño y a los profesores de primero básico, avanzar en los contenidos de las asignaturas posteriores. Desde la perspectiva de ellas, el adelantamiento de la enseñanza de la lectoescritura en los segundos niveles de transición, se justifica, pues el propósito de adelantar al niño en el proceso escolar es valorable si se tiene por fin conseguir mayores logros académicos, lo que a su vez conseguirá mejores resultados en la prueba SIMCE. De esta manera, al ser la lectoescritura una necesidad imperiosa de lograr lo más tempranamente posible (en el nivel kínder), se echa mano a metodologías que “han dado resultado”, pero que claramente no se condicen en lo absoluto con lo que la reforma educativa

pretende lograr en el área lenguaje, como tampoco se condice con lo que la educadora debe desarrollar en sus alumnos, según el marco curricular de educación parvularia. (p. 101)

Lira (2008) en la tesis “Uso de las tics como apoyo pedagógico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura”.

La presente investigación, se realizó para indagar cómo incide la incorporación de las TICs en la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura en niños y niñas de 2° y 3° año básico con retraso en esta área. El interés de las investigadoras fue determinar el efecto del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en una experiencia de enseñanza-aprendizaje realizada a través de un taller de lecto-escritura. La investigación es de tipo Cuasiexperimental, con la aplicación de pretest y pos- test y grupo de control. Para la recolección de datos se utilizó la Prueba CLP, Formas Paralelas (1° y 2° Nivel, en sus formas A y B). Además, se trabajó en un taller con dos grupos, uno que incorporaba a su metodología la utilización de las TICs, como apoyo a la labor docente, y otro en el cual se implementó una metodología tradicional al proceso de enseñanza aprendizaje. A partir de los datos obtenidos tras la aplicación del post-test y luego de alrededor de tres meses de trabajo en la implementación del taller de lecto-escritura, los resultados mostraron que, en general, se aprecia un notable avance en el rendimiento, de ambos grupos. Respecto al grado en que cada una de las metodologías aplicadas en los talleres aportó al desarrollo de habilidades en lecto – escritura, la comparación de resultados pre - test y post – test, arrojó una notable superioridad de las metodologías que incorporan tecnologías de la información y la comunicación, por sobre métodos más tradicionales de enseñanza. (p. 5)

Benavides y Henríquez (2018), en la tesis “Estrategias metodológicas para la enseñanza de la lectoescritura aplicadas por docentes de educación diferencial en estudiantes con síndrome de Down”.

La presente investigación realizó un diagnóstico acerca de las estrategias

metodológicas de la lectura y escritura utilizadas por las/los docentes de educación diferencial en establecimientos de carácter regular y especial trabajando con personas con síndrome de Down. La investigación cualitativa tiene un diseño de tipo no experimental transversal, exponiendo como objetivos de esta investigación, las estrategias metodológicas que son utilizadas por las/los docentes en la enseñanza de lectoescritura en personas con síndrome de Down. Se entrevistó a 13 docentes, de tres establecimientos de la comuna de Los Ángeles, pueden ser resumidos mediante las siguientes conclusiones. Los resultados indican que el método constante que utilizan los docentes al momento de trabajar en la enseñanza de la lectoescritura está basado en la metodología global. Al momento de aplicar un método de enseñanza los docentes consideran aspectos del diagnóstico tales como, las habilidades, intereses, conocimientos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Finalmente, los docentes consideran que los aportes que realiza el MINEDUC no son suficientes y tampoco enmarcan a la población que presenta discapacidad intelectual. (p. 7)

Bañales et al. (2016) “Investigaciones de la escritura en la educación básica en Chile: revisión de una década (2007-2016)”:

La revisión aporta una síntesis de las investigaciones de la escritura en la educación básica realizadas durante el periodo 2007-2016 en Chile. Mediante el método de revisión integradora se identificaron 27 fuentes académicas que fueron clasificadas y analizadas en dos grandes áreas de estudio: aprendizaje de la escritura y enseñanza de la escritura. En el área del aprendizaje de la escritura de los estudiantes, las investigaciones se han enfocado principalmente en el análisis de conocimientos lingüísticos (ortografía y producción de oraciones) y en la valoración de la calidad de los textos, en su mayoría en textos narrativos, y en menor medida expositivos y de opinión. Por su parte, en el área de la enseñanza de la escritura, la atención se ha puesto principalmente en entender las prácticas de enseñanza de la composición de cuentos o textos de opinión.

Destaca la ausencia de encuestas nacionales y de estudios observacionales con docentes de otras regiones distintas a la Región Metropolitana, que permitan disponer de un panorama más completo de las prácticas de enseñanza de la escritura que ocurren en los diversos contextos educacionales, en términos de las estrategias de enseñanza y evaluación, así como de los géneros textuales que utilizan los docentes para enseñar a escribir, además de la frecuencia con la que enseñan la escritura, en comparación con los ejes de lectura y oralidad. A partir de una síntesis de resultados en cada área, la revisión propone recomendaciones para futuros estudios de la escritura en el contexto chileno de educación básica. (pp. 59-60)

2.1.2. Internacionales

Feo (2010) en Colombia con la tesis “El cuento como estrategia pedagógica para generar aprendizajes significativos en los procesos de lectura en el grado primero de la institución educativa San Luis sede Bella Vista, de Florencia Caquetá” llega a la siguiente conclusión: Con la implementación de los cuentos en el proyecto aplicado en la práctica pedagógica se puede decir que la mayoría de los estudiantes mejoraron notablemente en el desarrollo de los procesos de lectura, se miraron más atentos, mayor concentración e interés por seguir aprendiendo, a través de ellos.

Neira (2011) en su trabajo “Hábitos de lectura de los alumnos de educación primaria: Análisis de la situación en un centro escolar Asturiano”. Universidad de Oviedo. En la ponencia que presentó en el I Congreso Internacional Virtual de Educación Lectora – CIVEL, presenta el resultado de una encuesta sobre hábitos de lectura de los alumnos de Educación Primaria llevada a cabo en un centro de enseñanza del Principado de Asturias. Las principales conclusiones fueron las siguientes: Más de la mitad de los escolares de 6º Curso de Primaria manifiesta una actitud favorable hacia la lectura (64%). Un porcentaje relativamente elevado es lector frecuente: diario (60%) y semanal (24%), aunque hay un número reducido pero significativo de escolares (en

torno al 12%) que podemos considerar no lector. Los índices de lectura obtenidos en este centro son algo inferior a los de las encuestas similares en el ámbito nacional, lo que se puede derivar de las particularidades del contexto socio-cultural y familiar y de la competencia lecto literaria de los niños. Los estudiantes leen prioritariamente obras de ficción pertenecientes a la narrativa infantil y juvenil, especialmente relatos de aventuras, misterio, terror, fantasía y humor. Dado que se encuentran en una edad de transición, en las preferencias de los niños se mezclan relatos más infantiles, de estructura sencilla y fácil comprensión con otros más extensos y complejos, orientados hacia un público juvenil. En la diversidad de las preferencias influye también, probablemente, las variaciones en la competencia lecto literaria de los alumnos. En el futuro desarrollo de la investigación tendremos ocasión de comprobar si estas preferencias difieren con las de los niños del 2º ciclo.

Además de la lectura por placer, cuyo fin es el entretenimiento, la voluntad de aprender sobre temas juzgados interesantes es también una de las razones para leer. Hay diferencias significativas en los hábitos lectores según sexo, que tienen a coincidir con tendencias predominantes en los lectores adultos, y que afectan tanto a la frecuencia lectora en general como a la preferencia o rechazo por ciertos tipos de textos. Inicialmente atribuimos estas diferencias a la imitación de modelos adultos, a preferencias temáticas y a la asimilación de ciertos estereotipos. La influencia de los profesores en la decisión de leer es fundamental, superando claramente al influjo familiar. Este dato nos revela la gran responsabilidad que tiene el profesorado como mediador adulto capaz de estimular y favorecer el hábito lector y de compensar entornos familiares desfavorables. (Neira, 2011, p. 11)

Carvajal (2010), desarrolló una investigación de pregrado, titulado: “Los hábitos de lectura y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de séptimo año de Educación Básica de la escuela fiscal mixta Mariano Castillo del Cantón”. Tesis presentada para optar el grado académico de Licenciado en Ciencias de la Educación por la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Arribo a las siguientes

conclusiones:

Los estudiantes no tienen hábitos de lectura en sus casas, muchos padres de familia no dan ejemplo, a sus hijos, si ellos les ven leyendo, escribiendo, también lo hacen pero como eso no se da en casa tampoco ellos lo hacen, todo esto depende del grado de estudio y nivel de cultura que tengan sus padres, y del tiempo que les dedique, prefieren que sus hijos estén dedicados a otras actividades que no son beneficiosas, a disfrutar un momento con sus hijos con una buena lectura, compartiendo sus ideas y curiosidades, es un momento muy valioso en la que se estarían estrechando más los lazos entre padres e hijos. Contando con buenos hábitos de lectura los estudiantes mejorarán de manera exitosa la forma de expresarse correctamente, está es una herramienta básica e importantísima, el alumno irá mejorando su capacidad lingüística, su 15 expresión oral, perfeccionando el conocimiento ortográfico y favoreciendo el desarrollo crítico y su razonamiento será más acertado. La mayor parte de los estudiantes no emplean tiempo suficiente o no lo quieren emplear para dedicarse a disfrutar de una buena lectura por considerarla aburrida, cansada, o como un castigo, prefieren ver televisión, jugar Nintendo, etc., el avance de la tecnología ha perjudicado mucho para que los estudiantes tengan facilismo, y muchos han dejado los libros de lado, los pocos libros que leen y utilizan son los textos escolares que les dotan en las instituciones, pero para realizar investigaciones, consultas, sólo utilizan para sus tareas escolares pero incompletas e inconclusas. Generando el maestro un clima positivo, de confianza, seguridad, de respeto y acogedor, en el aula, mediante la lectura estimula el desarrollo de destrezas, habilidades, estrategias cognitivas a tal punto que los alumnos sientan confianza para formular preguntas, discutir en grupo de manera creativa y productiva, logrando así niños más investigadores y creativos. (Carvajal, 2010, pp. 61-62)

Solé (2012) en la Revista Iberoamericana de Educación, en el artículo: *“Competencia lectora y aprendizaje”* llega a la siguiente conclusión:

Estar a favor de la lectura es también no aceptar pasivamente que un número importante de alumnos no aprenderá a leer; seamos realistas y beligerantes, y asumamos que en la mayoría de los casos no hay razón para que un alumno no pueda aprender a leer de manera competente si cuenta con los recursos y las ayudas necesarias. Como proyectos de centro –y como proyecto social- la finalidad es cada niño, cada joven, tenga la oportunidad leyendo, alcance el dominio de las habilidades lingüísticas y devenga un usuario competente y crítico de los textos, en el formato que éstos se presenten. (pp. 58-59)

Portillo (2006), desarrolló la tesis titulada: “El hábito de la lectura, factor que desarrolla la capacidad de comprensión lectora en estudiantes de la escuela primaria rural federal multigrado Josefa Ortiz de Domínguez”, por la Universidad Pedagógica Nacional, Sonora – México, quien llegó a las siguientes conclusiones: Los sujetos que fueron objeto de muestra no practican la lectura en sus casas, sólo lo hacen en la escuela y eso porque es una exigencia que tienen que cumplir para lograr una calificación que les brinde la oportunidad de pasar al siguiente grado y así cumplir con la responsabilidad que como estudiante tienen.

El sujeto no cuenta con la motivación necesaria para llegar a su hogar, tomar algún escrito, leerlo con gusto y, lo más importante por libre albedrío. A pesar de que las instituciones escolares centran gran parte de la atención en fomentar el hábito de la lectura es un hecho que no se está logrando, muestra de ello es el bajo nivel en el hábito de la lectura que obtuvieron, en promedio, los alumnos de muestra del presente trabajo de investigación, lo cual refleja que existe una problemática de fondo que conjuga varios factores que impiden el gusto por la lectura en los niños y jóvenes. (Portillo, 2006, p. 71)

Al momento de la aplicación de los exámenes, los niños, la gran mayoría, tardaban demasiado tiempo en leer el texto, esto impide que se dé una lectura de comprensión. La lectura lenta es una muestra irrefutable que el niño no practica la lectura de forma constante, un malabarista, por ejemplo, no comenzó a hacer malabares con 10 años, sino que empezó con pocas y con la práctica constante fue aumentando su

capacidad para dominar cada vez más aros al mismo tiempo.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. La enseñanza de la lectura

Uno de los propósitos fundamentales de la escuela ha sido históricamente enseñar el funcionamiento del ámbito escrito del código lingüístico. Para ello, se parte de la base que quien aprende domina los signos elementales que pertenecen al ámbito del habla y a través de esta experiencia los docentes encargados de este trabajo van explorando a través de distintas metodologías junto con sus alumnos en una práctica pedagógica que implica el reconocer de qué forma se escribe o debe leerse tal o cual palabra de la que ya se tenía noción, y al mismo tiempo adquirir nuevos vocablos que no existían en el bagaje fonético de los educando.

La escolarización supone un paso muy importante para los niños y niñas al darles la posibilidad de ampliar la experiencia sobre el mundo y sus formas de representación y comunicación.

Es la escuela, precisamente, la institución social encargada de ofrecerles la oportunidad de asimilar la modalidad más abstracta de representación verbal; la lengua escrita. Este aprendizaje debe realizarse a través de la reconstrucción progresiva de los conceptos que ellos ya poseen en mayor o menor grado cuando llegan a la escuela. (Gallardo, 2012, p. 22)

Por cierto, que el proceso de alfabetización como se ha denominado a la enseñanza de la lectoescritura de manera universal no es solo patrimonio de la escuela. Muchos estudiantes aprenden a leer en sus hogares y son sus padres los primeros profesores, luego, en la escuela, lo que hacen es reforzar lo que aprendieron en la casa. Generalmente los alumnos más aventajados en términos de lectoescritura pertenecen a este grupo.

Otro caso de enseñanza de la lectoescritura en términos grupales lo constituyen

las campañas de alfabetización, que, en el caso de Chile, continúan implementándose a través de monitores financiados por programas del Ministerio de Educación. Se trata de experiencias de enseñanza distintas a las que ofrece el aula tradicional, dado el bagaje de experiencias y palabras que manejan los hablantes adultos que comienzan a leer y escribir. Siendo experiencias distintas de alfabetización, ¿qué los une?

En opinión de los especialistas, los niños que asisten al primer año básico y los adultos que participan de la alfabetización poseen un nivel de “comprensión lectora” que precede al aprendizaje de la lectura. Es decir, contrariamente a lo que se pudiese pensar, los especialistas plantean que esta capacidad se desarrolla o comienza a desarrollarse mucho antes que el aprendizaje de la lectoescritura.

La comprensión lectora debe empezar antes que el niño sepa leer, desde el preescolar, mucho antes de aprender a reconocer palabras, a través de la interpretación de láminas y de cuentos que se les lee (Gallardo, 2012).

Probablemente, estos recientes descubrimientos de la investigación pedagógica (que la capacidad comprensiva precede al aprendizaje de la lectura) echen por tierra muchos mitos respecto de la supuesta “capacidad mental superior” de los alumnos más aventajados en lectoescritura y comprensión lectora o de la incidencia directa de los métodos iniciales en el aprendizaje del ámbito escrito del código lingüístico. Esta podría ser la razón por la cual muchos estudiantes manifiestan una abierta disparidad de comprensión entre el ámbito oral y el de la lectoescritura.

Se lee para comprender, todos estarán de acuerdo, pero, para comprender cómo funciona el lector, es necesario distinguir las capacidades de lectura (en el sentido de la interpretación) de las capacidades de comprensión. Algunos alumnos no tienen ninguna dificultad para comprender cuando se les lee un texto, pero son incapaces de comprenderlo al leerlo individualmente. (Golder y Gaonac’h, 2001, p. 10)

Las investigaciones en el ámbito de la pedagogía han aportado la idea de que la educación preescolar debe crear la base de comprensión que se necesita para que el alumno que es educado en las competencias lingüísticas más complejas pueda

comprender lo que lee. Entendiendo el “comprender” como la acción de relacionarse de manera afectiva con un texto. Es decir, decodificarlo, como si su contenido “le afectara” de manera real.

La complejidad de la lectura procede de los muchos procesos mentales que involucra. Para comprender qué sucede en la mente de quien lee, la investigación pedagógica ha tenido que recurrir a la Psicología del aprendizaje, entre algunas otras disciplinas. Y existen numerosos esfuerzos por intentar definir desde la complejidad del proceso en qué consiste esta práctica que involucra las llamadas “capacidades superiores” de nuestro cerebro:

En resumen, la lectura es una actividad familiar pero compleja que implica a la vez procesos cognitivos y perceptiva. Se puede definir la actividad de la lectura como recepción y la comprensión de las ideas y los pensamientos de un autor a partir de signos visuales. (Golder y Gaonac’h, 2010, p. 22)

En el estudio del cómo leemos las personas, se ha tratado de detallar qué es aquello específico de esta práctica en el entendido que se trata de un proceso que involucra la mayoría de nuestros sentidos y se parte de la idea de que entendiendo de mejor forma cómo opera nuestra mente y nuestro cuerpo cuando leemos un texto, se podría llegar a la identificación de un método o procedimiento que enseñe a leer comprensivamente.

Es verdad que en la lectura existen procesos generales, no específicos de lo descrito; el análisis sintáctico, la integración semántica. Pero lo que es totalmente específico de lo escrito y no es en absoluto natural, tomando en cuenta las características de los sistemas de escritura, son los procesamientos vinculados con la forma física de la señal (el procesamiento de los signos gráficos), y su utilización para la comprensión. (Golder y Gaonac’h, 2010, p. 51)

La visualidad de los signos gráficos predispone nuestro organismo a movimientos que otras prácticas humanas no utilizan. Lo específico de la lectura radica en el hecho de que debemos involucrarnos en el proceso con “todo nuestro ser” (vista,

oído, tacto, etc.) Por ejemplo, en el caso de los ojos, la lectura necesita que nuestra retina se pose durante determinados lapsos de tiempo sobre un conjunto de grafemas. Que adquiriera la costumbre de utilizar siempre un radio que por lo general abarca de seis a diez palabras escritas en un formato estándar y, además, utilizar la llamada visión lateral para revisar lo que se ha leído y lo que se ha de leer. En este caso de izquierda a derecha como se hace en todas las lenguas provenientes del latín.

En la elección de cualquier método de lectura “efectivo”, debería también tomarse en cuenta los procesos neurológicos que intervienen en el acto de leer, pues eso implicaría qué hacer en casos específicos de dificultad en el aprendizaje de la destreza considerando que los estudiantes no aprenden de la misma forma deslindar esos distintos procesos es el resultado del trabajo de algunos especialistas:

En el aprendizaje normal habría tres procesos neurológicos fundamentales: la receptividad sensorial, la interrelación sensorial y la integración central de los estímulos transmitidos por las vías sensoriales (Valdivieso, 1980).

Naturalmente, la autora se refiere a la vista y al tacto en el caso del Braille, que con el inicio de la enseñanza de las competencias lecto escriturales comienza a “fijarse” en un rango específico articulando movimientos que son propicios a la asimilación del soporte escritural. En el segundo caso se refiere a la capacidad de darle sentido y significado a los grafemas asociados a fonemas, hasta incluso llegar a tener un “registro mental” de las ondas acústicas hasta prescindir de ellas como es el caso del proceso denominado: “lectura silenciosa”. El tercer caso viene a complementar exactamente lo dicho anteriormente; la integración sensorial, es decir la unificación simultánea de nuestros sentidos es lo que permite que los seres humanos podamos decodificar mensajes cifrados en códigos lingüísticos, cuya complejidad es infinitamente superior a la asimilación de símbolos.

En consecuencia, en la enseñanza de la lectoescritura y en la elección del método más eficaz por parte de los educadores es imprescindible considerar que en el acto de leer intervienen factores: motrices, sensoriales, lingüísticos, cognitivos, emocionales, ambientales y escolares. Cada uno de ellos conjugan una amalgama

virtuosa cuya integración permitirá que quien aprende a leer lo haga de la forma específica que compete a todo lector, merced a su asimilación particular del método con que ha dado sus primeros pasos.

2.2.2. Ministerio de Educación en Chile

La educación en Chile se divide en cuatro niveles, que son: parvulario, básica, media y superior, las cuales son regidas por la Ley General de Educación y están regulados por el Ministerio de Educación.

El Ministerio de Educación de Chile es la sección del Estado encargada del desarrollo formal de la educación en todos los niveles, parvularia, básica, media y superior, a través de una educación humanista democrática, de excelencia y abierta al mundo en todos los niveles de enseñanza; así como encargada de estimular la investigación científica, tecnológica y la creación artística. Del mismo modo, esta institución es la llamada a velar por los derechos de todos los estudiantes, tanto de establecimientos públicos como privados.

La misión del Ministerio de Educación es asegurar un sistema educativo inclusivo y de calidad que contribuya a la formación integral y permanente de las personas y al desarrollo del país, mediante la formulación e implementación de políticas, normas y regulación, desde la educación parvularia hasta la educación superior. Es función del Ministerio de Educación que el sistema integrado por los establecimientos educacionales financiado con recursos públicos provea una educación gratuita y de calidad, fundada en un proyecto educativo público laico, respetuoso y pluralista, que permita el acceso a toda la población y que promueva la inclusión social y la equidad. (MINEDUC, s.f)

2.2.3. Educación básica en Chile

La educación básica es parte de lo que se conoce como educación formal. Es decir,

aquel tipo de enseñanza que está organizada en niveles o etapas con un objetivo claro y que es impartida por instituciones encargadas de ello como escuelas, colegios o institutos, en Chile la educación básica es de carácter obligatoria y está se rige por la Ley General de Educación y es regulada por el Ministerio de Educación.

Actualmente, la educación básica comprende los niveles de 1ero a 6to básico según lo establecido por el Ministerio de Educación.

2.2.4. Bases curriculares

Las bases curriculares son un instrumento fundamental para la organización curricular y estas se constituyen de acuerdo con la Ley General de la Educación (LGE). Su concepción se enmarca en lo que establece nuestra Constitución y en lo que ha sido nuestra tradición educativa. Por una parte, cumple la misión de ofrecer una base cultural común para todo el país, mediante Objetivos de Aprendizaje establecidos para cada curso o nivel. De esta forma, asegura que la totalidad de los alumnos participe de una experiencia educativa similar y se conforme un bagaje cultural compartido que favorece la cohesión y la integración social. A la vez, se reconoce que esta base curricular admite ser complementada, por ende, se entrega a los establecimientos educacionales la libertad de expresar su diversidad, construyendo, a partir de ella, sus propuestas propias de acuerdo con las necesidades y características de su proyecto educativo.

Las Bases Curriculares indican cuáles son los aprendizajes comunes para todos los alumnos y alumnas de 1° a 6° básico del país, estas son de carácter obligatorio para todos los establecimientos y son el referente respecto del cual se construyen los programas del Ministerio de Educación, los programas de estudio propios de algunos establecimientos, los planes de estudio, la prueba SIMCE y los estándares de aprendizaje.

Éstas se rigen a partir de ejes temáticos que deben ser cumplidos por los establecimientos durante el año académico, entregan una visión global de los

contenidos mínimos de acuerdo con el subsector y nivel académico. Para lograr esto los ejes temáticos se subdividen en Objetivos de aprendizaje.

Los Objetivos de Aprendizaje (OA) definen los desempeños mínimos que se espera que todos los estudiantes logren en cada asignatura y en cada nivel de enseñanza. Estos objetivos integran habilidades, conocimientos y actitudes que se consideran relevantes para que los jóvenes alcancen un desarrollo integral.

Al Ministerio de Educación, le corresponde la tarea de suministrar programas de estudio que faciliten una óptima implementación de las Bases Curriculares, sobre todo para aquellos establecimientos que no han optado por programas propios. En este marco, se ha procurado que estos programas constituyan un complemento totalmente coherente y alineado con las Bases Curriculares y una herramienta de apoyo para los docentes para el logro cabal de los Objetivos de Aprendizaje.

2.2.5. Programa de estudio

Los Programas de Estudio proponen una organización didáctica del año escolar para el logro de los Objetivos de Aprendizaje definidos en las Bases Curriculares. Estos proponen al docente una organización de los Objetivos de Aprendizaje con relación al tiempo disponible dentro del año escolar, y constituyen así una orientación acerca de cómo secuenciar los objetivos, cómo combinarlos entre ellos y cuánto tiempo destinar a cada uno, la cual debe ser adaptada por los docentes, de acuerdo con la realidad de sus estudiantes y establecimiento.

También con el propósito de facilitar al docente su quehacer en el aula, se sugiere para cada Objetivo un conjunto de indicadores de logro, que dan cuenta de manera muy completa de las diversas maneras en que un estudiante puede demostrar que ha aprendido, transitando desde lo más elemental hasta lo más complejo y adecuándose a diferentes estilos de aprendizaje.

Junto con ello, se proporcionan orientaciones didácticas para cada disciplina y una gama amplia de actividades de aprendizaje y de evaluación, las cuales tienen un

carácter flexible y general, ya que pueden servir de modelo a los docentes, así como de base para la elaboración de nuevas actividades y evaluaciones acordes con las diversas realidades de los establecimientos educacionales. Estas actividades se complementan con sugerencias al docente, recomendaciones de recursos didácticos complementarios y bibliografía para profesores y estudiantes.

En síntesis, estos programas de estudio se ofrecen a los establecimientos como una ayuda para realizar su labor de enseñanza. No obstante, su uso es voluntario; la ley dispone que cada establecimiento puede elaborar sus propios programas de estudio, en tanto estos cumplan con los Objetivos de Aprendizaje establecidos en las Bases Curriculares.

2.2.6. Método Matte

El Método Matte fue diseñado por Claudio Matte, un profesor y ex rector de la Universidad de Chile, en el año 1884. Viajando por Alemania, se asombró por la forma en que allá se enseñaba a leer, en donde se mezclaban diversas técnicas. Se convenció de que esto se podía adaptar a nuestro país y, sobre todo, a la lengua hispana. Hoy en día, el Método se utiliza preferentemente en colegios de excelencia.

Chile, actualmente, no tiene un método específico para enseñar a leer. Comúnmente las escuelas municipales y subvencionadas utilizan el texto que entrega el Mineduc, por lo que los profesores deben aplicar las técnicas que trae el libro, las que pueden cambiar cada año. Flavia Larenas docente que trabaja con Aptus Chile, cree que “Esta situación es negativa ya que los profesores no pueden perfeccionarse en un método para dominarlo y sacarle el máximo provecho” (Burotto, 2013).

El Método Matte, también conocido como silabario del ojo, por la primera palabra que enseña, puede ser descrito de forma simple como una fusión de las técnicas que normalmente se utilizan en nuestro país para la enseñanza de la lectura. Es por un lado fonético ya que enseña sólo el sonido de las letras, sin tomar en cuenta los nombres de éstas. También es analítico, por cómo se descomponen y analizan las palabras,

dándole sentido a cada una. De esta manera se satisface la curiosidad de los alumnos y se evita caer en la monotonía.

Flavia Larenas (como se citó en Burotto, 2013) asegura que:

El método es muy estructurado y secuenciado, va de lo más simple a lo más complejo, respeta los ritmos de aprendizaje de los alumnos, permite detectar tempranamente posibles dificultades o trastornos de aprendizaje permitiendo buscar las soluciones. Fomenta la lectura fluida y evita el silabeo, logra correcta pronunciación, calidad en la escritura y buena ortografía (...) Uno de los puntos más relevantes es que con el Método Matte se acortan los tiempos de aprendizaje, los niños pueden formar palabras y frases significativas en tres meses y leer con fluidez en cinco. Después de un año escolar, el 78% de los alumnos logra tener un nivel rápido de lectura. Si bien depende siempre de cada estudiante, las técnicas utilizadas más comúnmente tardan alrededor de un año escolar en enseñar a leer con fluidez.

Los resultados se ven también en la satisfacción de los docentes, debido a la eficacia y la eficiencia que se obtiene con el Método Matte. Paula Fones (como se citó en Burotto, 2013) asegura que tener conocimiento del método “Logra dar a los profesores seguridad, al ver que los alumnos adquieren los conocimientos con precisión y sin confusiones”.

Es un método que favorece el aprendizaje de la lectura y escritura que se desarrolla por etapas, obteniendo resultados satisfactorios al término de primero básico, con la finalidad de acortar los tiempos de aprendizaje de la lectura, además de desarrollar desde el primer momento, habilidades como la velocidad y la grafo - escritura.

El método fonético – analítico– sintético presenta, además, las siguientes características:

- Logra una enseñanza graduada, puesto que las dificultades se presentan en forma secuenciada y ascendente.

- Cada lección trata un sonido nuevo, pero a la vez, refuerza el anterior. Esto permite al docente evaluar en forma rápida y permanente el logro individual alcanzado por sus alumnos.
- La metodología sugerida por el autor en cada lección permite utilizar al mismo tiempo, el método en forma colectiva e individual.
- Ayuda a desarrollar la pronunciación correcta de las palabras, prepara la ortografía y convierte al estudiante en un lector independiente a breve plazo.

Se entiende que el método Matte es: fonético, porque se enseña el sonido de las letras asociado a su símbolo escrito; analítico, porque se sigue un procedimiento de descomponer primero las palabras en sus fonemas o letras; sintético, porque luego se sigue el procedimiento de reunir los fonemas o letras para formar de nuevo las palabras.

Desde un punto de vista didáctico y pedagógico, el método posee características distintivas. Los sonidos de las letras no se enseñan aisladamente, sino que a partir de ciertas palabras modelos desde las cuales se agrupa toda la lección. Estas palabras representan cosas familiares a los niños para que despierten su curiosidad, y sirven de tema para lecciones, con el apoyo de las cuales se incentiva el interés del niño por el aprendizaje y se amplía el desarrollo de sus facultades, a su vez, los alumnos escriben las letras tan pronto como puedan pronunciarlas correctamente. Según este método, la lectura y la escritura se enseñan simultáneamente, lo que favorece que el niño comience desde temprano a ser productor de su propio aprendizaje.

El método invita a los niños a expresarse oralmente, a través de las lecciones que contienen conceptos y elementos familiares, con el fin de fomentar la correcta pronunciación, incrementar el vocabulario, desarrollar su capacidad, sugerir ideas y estimular su creatividad.

La Primera Parte, de prelectura, contiene 29 lecciones para el tratamiento de los sonidos fonéticos de las letras minúsculas, sílabas directas e indirectas combinaciones que – qui, diptongos, signos de interrogación y exclamación y formas verbales.

La Segunda Parte incluye 24 lecciones para el tratamiento de las letras

mayúsculas, combinaciones de consonantes, nombres propios y algunos elementos de mayor dificultad de la lengua, con el objeto de que el niño logre, en esta etapa, la lectura fluida.

En la Tercera Parte del método, se presentan cuentos, poesías y textos informativos como material básico para la lectura expresiva. Los 28 textos contienen temas de interés para el niño. En ellos se enfocan temas valóricos que contribuyen a la formación de virtudes, de conductas y comportamientos éticos, y al desarrollo de la conciencia moral de cada niño y niña.

El método cuenta con parámetros establecidos en cuanto a los tiempos de los contenidos, actividades y metodologías establecidas, éste se subdivide en 3 partes que son, primera parte lectura de letras minúsculas, segunda parte lectura de letras mayúsculas y grupos consonánticos y tercera de comprensión lectora o lectura fluida.

Para el aprendizaje de las vocales solo se necesita 20 días, incluyendo la evaluación de las vocales.

El aprendizaje de las consonantes minúsculas se desarrolla en 28 lecciones, que se distribuyen en 86 días y cada lección se presenta la palabra generadora de la consonante.

Las letras mayúsculas y los fonogramas o grupos consonánticos se presentan en 25 lecciones, distribuidas en 75 días, utilizando también el modelo de la palabra generadora. Finalmente, las evaluaciones para recoger evidencias de lo aprendido se realizan de forma diaria.

2.2.6.1. Características del método Matte según la sociedad de instrucción primaria

Se centra en palabras de uso cotidiano, que son significativas para los niños y niñas, en donde se les enseña de lo más fácil a lo más complejo para que tenga un aprendizaje significativo y sea relevante para su vida.

Se toman decisiones al momento de diagnosticar tempranamente dificultades

de aprendizajes, pudiendo corregirlas oportunamente, para que el niño o niña pueda estar al nivel de los demás y no tema, al nuevo desafío, al momento de evaluar sus aprendizajes.

Promueve la autonomía del aprendizaje, en donde él puede ser capaz de entender, analizar y seguir instrucciones por sí mismo. De esta manera, puede ser autodidacta sin ser tan dependiente del tutor.

Este método puede ser aplicado en cursos numerosos, ya que tiene la metodología para poder abarcar grandes resultados, que con una capacitación dirigida a los docentes pueden generar confianza en ellos y sobre todo seguridad al momento de enseñar.

2.2.6.2. *Relación programa de estudio y método Matte*

El Ministerio de Educación, no establece un modelo propio de enseñanza, más bien señala que cada establecimiento tiene la libertad de crear su propio modelo de acuerdo con las necesidades de éste, solo señala que debe cumplir con los objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios (OF-CMO), prescritos por los artículos 15 a 20 de la LOCE, los cuales podemos encontrar para el caso de esta investigación en las bases curriculares de lenguaje y comunicación o más específico aun en el programa de estudio de lenguaje y comunicación para primero básico.

En la asignatura de lenguaje se tiene como fin único que se adquieran las habilidades comunicativas que son indispensables para desenvolverse en el mundo de una forma activa e informada. Es decir que los estudiantes adquieran una comunicación basada en cuatro habilidades como lo son el escuchar, hablar, leer y escribir.

Si bien las bases curriculares plantean una serie de objetivos basados en los tres ejes de lenguaje: Lectura, escritura y comunicación oral, que los estudiantes deben alcanzar en 1° básico, es importante tener en cuenta si el método que se está utilizando para realizar la clase, cumple con esta realidad.

Es por eso que es importante al momento de utilizar el método de lectoescritura

Matte, en que lección y de qué forma se trabaja cada uno de los ejes anteriormente mencionados, a través de los diferentes momentos de la clase.

A raíz de lo anteriormente expuesto, se realizó un cuadro comparativo (ver tabla 1), en el cual se muestra los objetivos a grandes rasgos que deben ser alcanzados y que son presentados en las bases curriculares, con el método Matte en que se encuentran.

Tabla 1

Cuadro comparativo Bases curriculares – Método Matte.

Bases Curriculares	Método Matte
1. Lectura	
Conciencia fonológica y decodificación	Fonético-Analítico-Sintético.
La conciencia fonológica y la decodificación se definen como objetivo para el primer año de enseñanza básica.	<u>Fonético-Analítico-Sintético.</u> Logra una enseñanza graduada, puesto que las dificultades se presentan de forma secuenciada y ascendente.
Este logro requiere, a la vez, que los alumnos estén insertos en un ambiente letrado, donde los textos tengan un sentido y que la aproximación a la lectura sea hecha de manera estimulante y motivadora.	<u>Fonético</u> Se enseña el sonido de las letras ligado al grafema. <u>Analítico – Sintético</u> Descomposición y análisis de las palabras en sus fonemas y recomposición de los sonidos para formar la palabra. La síntesis señala el momento que da inicio a la lectura mental.
Fluidez	
Un requisito para que los estudiantes se	Los estudiantes demuestran una lectura

<p>conviertan en buenos lectores es lograr que lean fluidamente, tanto en silencio como en voz alta. El lector que alcanza la fluidez deja de centrar sus esfuerzos en la decodificación y puede enfocar su atención en lo que el texto comunica.</p>	<p>fluida después de cuatro meses ya que pueden decodificar y entender lo que leen de forma satisfactoria. Ayuda a desarrollar la pronunciación correcta de las palabras, prepara la ortografía y convierte al estudiante en un lector independiente al breve plazo.</p>
---	--

Vocabulario

<p>El vocabulario juega un papel determinante en la comprensión de lectura, ya que, si los estudiantes desconocen las palabras, es difícil que accedan al significado del texto. Por otra parte, si conocen más palabras, pueden leer textos más largos y de mayor complejidad, lo que a su vez les permite acceder a más palabras y adquirir nuevos conceptos.</p>	<p>Se debe incentivar a los estudiantes a aplicar los nuevos vocablos dentro de una frase u oración que tenga un sentido lógico. A medida que vaya incrementando su vocabulario, serán capaces de crear oraciones más largas. Es importantes expandir el acervo lingüístico en los comentarios que se hagan durante la clase, explorando el uso de un léxico de complejidad progresiva y entregando información que permita su comprensión.</p>
---	---

Conocimientos previos

<p>El concepto de conocimientos previos, en relación con la lectura, se refiere a la información que tiene el estudiante sobre el mundo y a su dominio del vocabulario específico del tema. También incluye la familiaridad que</p>	<p>Los sonidos de las letras no se enseñan aisladamente, sino que a partir de ciertas palabras modelo desde las cuales se agrupan toda la lección. Estas palabras representan cosa o situación familiares para los niños, que</p>
---	---

<p>tiene el alumno con la estructura de los textos y sus experiencias previas con diferentes géneros discursivos.</p>	<p>despierten su curiosidad y sirven de tea para las lecciones, con el apoyo de las cuales se incentivan el interés de la niña o niño por el aprendizaje y se amplía el desarrollo de sus facultades.</p>
---	---

Motivación hacia la lectura

Actividades de la Motivación

<p>Ser un buen lector es más que tener la habilidad de construir significados de una variedad de textos, también implica mostrar actitudes y comportamientos que son el sustento para continuar una vida de lectura.</p>	<p>Se sugiere preparar las actividades con anticipación, ya que muchas de ellas requieren de una lectura previa e la información y una adaptación según las necesidades de cada curso. Las lecturas para la motivación son textos cortos que puedan leerse o narrarse, y que para comentar temas y ampliar el vocabulario.</p>
--	--

Estrategias de comprensión lectora

Tipos de lecturas

<p>El aprendizaje de estrategias de comprensión permite enfrentarse a la lectura de manera metacognitiva y reflexionar sobre las dificultades que surgen al leer. Las estrategias cumplen una doble función: por un lado, permiten subsanar problemas de comprensión y, por otro, contribuyen a construir una interpretación profunda de los textos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Lectura moldeada</u>: debe ser previamente preparada por el docente para que modele la fluidez, tono de voz, puntuación, pausas, entonación de los signos, entre otros. • <u>Lectura correctiva</u>: los estudiantes leen de forma individual por turnos en voz alta el texto para que el docente detecte inmediatamente y pueda corregir a los estudiantes que necesitan más ayuda en la lectura.
--	--

-
- Lectura a coro: es el logro para la lectura fluida ya que se practica en distintos ritmos, entonación y tono de voz, permite mejorar la velocidad individual y grupal de los estuantes.
 - Velocidad y calidad lectora: es una evaluación que controla el número de palabras leídas por minuto. La importancia de esta medición radica en que asocia a una mejor comprensión de la lectura, lo que permite aprender y gozar de los textos.

Importancia de los textos	Material de la clase
Hace referencia a la familiaridad que tenga el estudiante con textos de múltiples ámbitos contribuye decisivamente a su formación integral.	Para el tratamiento de cada lección el docente debe prepara anticipadamente todo el material necesario (anexos, fotocopias, proyecciones, uso de internet, entre otros). Se recomienda utilizar una pizarra cuadriculada, deslizo grafo, letras móviles y otros materiales que faciliten la implementación del método Matte, pero que no son indispensables para el logro de los aprendizajes de acuerdo con los recursos existentes.

2. Escritura

Escritura libre y escritura guiada	
La escritura guiada, por su parte, contribuye a que los estudiantes aprendan diferentes maneras de ordenar y estructurar sus ideas de acuerdo con sus propósitos y el género discursivo en estudio. Esta aproximación permite que los alumnos se familiaricen con las ventajas y los desafíos que presenta la estructura de cada género.	El método considera el aprendizaje de la escritura por medio de la caligrafía de cada letra. Se recomienda el uso de un cuaderno con trama cuadrículada de 5mm. Es necesario priorizar una escritura de calidad, más que su cantidad, diseñando actividades de hasta tres líneas. El trabajo de los estudiantes debe ser limpio y ordenado al seguir el modelo; es una ayuda en la orientación espacial.
Manejo de la lengua	Dictado de palabras
El aprendizaje de las normas y convenciones ortográficas solo adquiere sentido si se aborda como un elemento necesario para transmitir mensajes escritos con eficacia y claridad; es decir, los conocimientos ortográficos facilitan la comunicación por escrito.	El profesor debe pronunciar las palabras sin cortes. Las puede repetir dos o tres veces si fuese necesario, pero sin dar pistas o indicadores innecesarios. Debe procurar decir las sin córtalas por sílabas.
Escritura como proceso	Dictado de frases u oraciones
La perspectiva de la escritura como proceso permite al alumno establecer propósitos, profundizar las ideas, trabajar con otros, compartir sus creaciones y centrarse en diferentes tareas necesarias para la producción.	El docente debe dictar toda la oración haciendo pausas breves en cada palabra.

3. Comunicación Oral

Comprensión

Comprensión e interés por la lectura

Comprender implica ser capaz de asimilar el conocimiento y utilizarlo de una forma innovadora, es decir, quien comprende demuestra que entiende el tópico de un texto y al mismo tiempo puede discutirlo, ampliarlo y utilizar lo aprendido en diversas situaciones.

Las etapas anteriores han capacitado al estudiante para empezar a disfrutar de lo que lee. Se sugiere mantener imágenes o ilustraciones grandes en el mural que aludan a los cuentos escuchados en su casa y en la escuela, como una invitación a leer nuevas historias que les permita alcanzar los objetivos de aprendizaje de la última etapa del año escolar.

Interacción

Para dialogar de manera efectiva y propositiva los estudiantes deben aprender una serie de estrategias que les permiten participar adecuadamente en la conversación.

Desarrolla habilidades para la expresión oralmente las experiencias vividas, interpretar las historias o cuentos leídos, narrar historietas de dos o más secuencias.

Expresión oral

A través de estas instancias se busca entregar herramientas que permitan a los estudiantes ampliar sus intervenciones, precisar términos, reflexionar sobre fenómenos y procesos, y compartir observaciones y

El método invita a los niños a expresarse oralmente, a través de las lecciones que contienen conceptos y elementos familiares, con el fin de fomentar la correcta pronunciación, incrementar el vocabulario, desarrollar

experiencias, prácticas que contribuyen su capacidad de sugerir ideas y a desarrollar su pensamiento crítico. estimular su creatividad.

2.3. DEFINICIÓN DE CONCEPTOS

2.3.1. Lenguaje y Comunicación

El lenguaje es una capacidad y facultad humana que permite comunicarse con los demás permite transmitir sentimientos, pensamientos, ideas, conocimientos y emociones. Es una herramienta indispensable e ineludible para la satisfacción de necesidades como lo es comunicarse con los demás en su entorno, gracias a esta necesidad se ha obligado al ser humano a desarrollar habilidades y capacidades como lo es la lectoescritura cuyo objetivo primordial es la comunicación humana.

En primero básico el objetivo general de lenguaje y comunicación es que los alumnos adquieran las habilidades comunicativas que son indispensables para desenvolverse en el mundo y para integrarse en una sociedad democrática de manera activa e informada.

2.3.2. Programa de estudio

Se trata de una propuesta de organización didáctica del año escolar para el logro de los Objetivos de Aprendizaje definidos en las Bases Curriculares. Se trata de programas que son voluntarios en su aplicación, y que buscan dar orientaciones a los establecimientos y sus docentes respecto de los caminos pedagógicos para alcanzar los objetivos de aprendizaje que si son obligatorios. Se estructuran en base de indicadores referidos a los objetivos de aprendizaje, lo que permite que las y los docentes tengan un control periódico del avance en el cumplimiento de las metas definidas con anterioridad en las bases curriculares dispuestas he impuestas por el Ministerio de

Educación.

2.3.3. Lecto-escritura

La lectura y escritura deben comprenderse como competencias y actividades que precisan de un desarrollo tanto fisiológico como cognitivo. Por lo que se trata de habilidades que son adquiridas a través de procesos complejos y por etapas. Por lo tanto, se comprenderá la lectoescritura en su dimensión de competencia compleja compuesta por las tres habilidades comunicativas ya descritas. A su vez, se complementará esta definición en la dimensión de competencia lingüística que, dice relación con un conglomerado de habilidades que permiten utilizar todos los niveles lingüísticos con eficacia.

2.3.4. Método Matte

Para efectos de esta investigación se comprenderá el método Matte en los términos propuestos por Larenas (como se citó en Burotto, 2013):

El método es muy estructurado y secuenciado, va de lo más simple a lo más complejo, respeta los ritmos de aprendizaje de los alumnos, permite detectar tempranamente posibles dificultades o trastornos de aprendizaje permitiendo buscar las soluciones. Fomenta la lectura fluida y evita el silabeo, logra correcta pronunciación, calidad en la escritura y buena ortografía.

Se trata de una metodología que favorece la enseñanza y el aprendizaje de las habilidades como la lectura y escritura; estos aprendizajes son enseñados a través de una estructura organizada en etapas, lo que permite un monitoreo constante y contextualizado.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. HIPÓTESIS

3.1.1. Hipótesis general

Existe un vínculo entre el programa de estudio de la asignatura de lenguaje y comunicación correspondientes al primero básico y el método para la enseñanza de la lectoescritura “Matte” con respecto al nivel de cumplimiento de los Objetivos de Aprendizaje, de los colegios Nirvana de Alto Hospicio y Colegio Inglés de Iquique y es significativo.

3.1.2. Hipótesis Específicas

- El grado de vinculación de los objetivos de aprendizaje en las prácticas docentes, con la aplicación del método Matte a alumnos de primer año básico es bajo.
- El cumplimiento de los objetivos del programa de estudio, en la sala de clases es bajo.
- El vínculo existente entre el programa de estudios de la asignatura de Lenguaje y Comunicación correspondiente al Primer Año Básico y el Método de la lectoescritura “Matte”, con respecto al nivel de cumplimiento de los Objetivos de Aprendizaje de los colegios “Nirvana de Alto Hospicio” y “Colegio Inglés de Iquique” es significativo.

3.2. VARIABLES

3.2.1. Identificación de la variable independiente

Programa De Estudio De Lenguaje Y Comunicación Planificación que utiliza el docente para poder organizar las actividades que él quiere realizar en las clases según la unidad que se requiera.

Cobertura curricular programa donde el docente puede observar el cumplimiento de los objetivos de aprendizajes según la unidad que el Ministerio de Educación solicita.

3.2.1.1. Indicadores

Planificación.

Formato.

- Modelo de planificación.
- Objetivos de Aprendizajes.
- Tipo de actividades y recursos utilizados para cumplir el objetivo.
- Evaluación de los objetivos.

Cobertura Curricular

Logros de aprendizajes.

- Cantidad de clases realizadas.
- Cantidad de objetivos cumplidos.

3.2.1.2. Escala de medición

Ordinal.

3.2.2. Identificación de la variable dependiente

Método Matte:

Modelo de lecto-escritura para los estudiantes de primero básico.

Programa de estudio diseño curricular entregado por el Ministerio de Educación para la organización de los objetivos durante el año académico.

3.2.2.1. Indicadores

Método Matte.

Conocimiento del método.

Capacitación docente.

Estructura del método.

Lecciones aprendidas.

Programa de estudio.

Relación con ejes de estudio.

Ejes Curriculares.

Objetivos del plan de estudio y los ejes curriculares.

3.2.2.2. Escala de medición

Ordinal.

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación presenta un modelo cuantitativa- descriptivo y exploratorio, enfocándose en el diagnóstico de la vinculación del Método Matte y el programa de estudio, en relación con el nivel de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje.

Este trabajo se realizó a través de encuestas a los docentes de primero básico y segundo básico del Colegio Nirvana de Alto Hospicio y Colegio Inglés de Iquique, para obtener la muestra de conocimiento del método Matte, programa de estudio y la vinculación entre estos, además se utilizó una pauta de acompañamiento al aula, la cual se utilizó para observar el nivel de cumplimiento de los objetivos en clases y una pauta de análisis de planificación y cobertura curricular para apreciar la vinculación de los objetivos de aprendizajes en las actividades planificadas por los docentes. Todas las muestras serán analizadas a través de gráficos con sus respectivos porcentajes para conocer los resultados de la investigación.

Considerando que toda investigación cuantitativa presupone la existencia de una realidad abordable a través de la acumulación de una cantidad suficiente de datos que nos permiten generar algunos juicios basados en los comportamientos observados ya que:

Esta investigación no cumple exactamente con los parámetros de un estudio efectuado a comportamientos que podríamos denominar “objetivos” si somos fieles a la filosofía que descansa detrás de la visión cuantitativa de la realidad, pues se centra también en el análisis y la observación de conductas humanas, sobre todo en prácticas educativas que a pesar de estar programadas y debidamente planificadas representan también el reflejo del grado de compromiso con que cotidianamente los docentes en cuestión desarrollan su labor.

3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación presenta un tipo de diseño no experimental, ya que se observaron a los sujetos en su ambiente, sin modificar o manipular sus conductas, no se realizaron intervenciones durante el proceso que pudieran modificar las variables del estudio. En un nivel correlacional.

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación cuantitativa generalmente refleja una filosofía determinista la cual está basada en el paradigma pos-positivista.

El pos-positivismo examina la causa y cómo diferentes causas interactúan y / o influyen en los resultados. El paradigma pos-positivista adopta la filosofía en la cual la realidad puede ser descubierta imperfectamente de forma probabilística. El enfoque es típicamente deductivo donde la mayor parte de las ideas o conceptos se reducen a variables y las relaciones entre ellas son sometidas a test. El conocimiento resultante está basado en la observación, medición e interpretación cuidadosa de la realidad objetiva. (Valmi et al., 2007, p. 2)

3.6. AMBITO Y TIEMPO SOCIAL DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación corresponde a un muestreo no probabilístico, ya que los sujetos que, en este caso, fueron docentes de primer y segundo básico, se seleccionaron por conveniencia, accesibilidad y proximidad de los establecimientos estudiados para esta investigación.

3.7. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.7.1. Unidad de estudio

La unidad de estudio corresponde al docente de los primeros años básicos de enseñanza del colegio Nirvana de Alto Hospicio y Colegio Inglés de Iquique.

3.7.2. Población

Los sujetos que forman parte de la presente investigación pertenecen mayoritariamente a docentes de los primeros básicos de los colegios Nirvana de Alto Hospicio y Colegio Inglés de Iquique, solo para la aplicación de la encuesta se realiza a docentes de primero y segundo básico, interiorizados en el tema y que ya hayan utilizado el método Matte con anterioridad.

3.7.3. Muestra

Para el caso de la aplicación de la pauta de acompañamiento en aula y la pauta de análisis de planificación y cobertura curricular, se prefiere trabajar con los docentes de primeros básicos, debido a que este es un el nivel en el que se trabaja la lectoescritura y se utiliza el método Matte.

3.8. PROCEDIMIENTO, TECNICAS E INSTRUMENTOS

3.8.1. Procedimiento

La recolección de datos para esta investigación se llevó a cabo a través de tres instrumentos diferentes, que corresponden a una encuesta, una pauta de acompañamiento al aula y una pauta de análisis de planificación y cobertura curricular.

La encuesta, consta de 29 preguntas, distribuidas en cuatro criterios, las cuales deben ser contestadas por los docentes de acuerdo con la escala establecida para cada uno de los criterios, esta se aplicó a 18 docentes de primero y segundo básico, con el fin de obtener información sobre el conocimiento que poseen sobre el método mate y el programa de estudio y la vinculación existente entre ambos.

También se realizó una pauta de acompañamiento al aula, la cual consta de 23 indicadores, distribuidos en 4 criterios, 3 de ellos correspondientes a los momentos de la clase y uno para evaluar el diseño curricular, esta pauta se realizó a 5 docentes de primero básico, de los establecimientos en estudio en dos oportunidades a cada una de ellas, con el fin de obtener información sobre el nivel de cumplimiento de los objetivos dentro de las practicas docentes, y la existencia de una relación entre el programa de estudio y el método Matte. Para la confección de ésta se requirió consultar el marco para la buena enseñanza (MINEDUC, 2008).

Finalmente se realizó una pauta de análisis de planificación y la cobertura curricular, que consta de 19 indicadores distribuidos en cuatro criterios, para demostrar el nivel de cumplimiento de los objetivos, la cual fue aplicada para analizar las planificaciones y la cobertura curricular de cada uno de los establecimientos.

3.8.2. Técnicas

Las técnicas que se utilizaron en esta investigación fueron las siguientes: La encuesta para identificar el conocimiento de los docentes en el programa de estudio, método Matte y vinculación entre ambos. También se utilizó una pauta de acompañamiento para observar el nivel de cumplimiento de los objetivos en clases. Y finalmente, una pauta de análisis de planificación y cobertura curricular para evidenciar, en conjunto con las planificaciones, los objetivos alcanzados en las prácticas pedagógicas.

3.8.3. Instrumentos

Es un procedimiento de investigación, en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, que se realiza a un grupo de personas específicas sobre algún tema determinado.

La pauta de acompañamiento en aula se define como el apoyo de los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de la observación y posterior retroalimentación, con criterios establecidos y estructurada en cuatro ámbitos, Inicio, desarrollo, cierre y diseño curricular, para la creación de esta pauta, es necesario guiarse por los criterios establecidos en el Marco para la buena enseñanza.

La pauta de análisis de planificación y cobertura curricular es un instrumento de confección propia que permite analizar el diseño de la planificación y la cobertura curricular, con foco en la concreción y coordinación didáctica de los componentes del currículum, a través de indicadores que permiten comprobar el cumplimiento de los objetivos de aprendizajes en las prácticas pedagógicas.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO

A continuación, se presentará el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la realización de tres tipos de instrumentos, los cuales fueron aplicados en los establecimientos Colegio Nirvana de Alto Hospicio y Colegio Inglés de Iquique, quienes llevan dos años trabajando con el método en estudio “Matte”.

Estos instrumentos, corresponden a una encuesta aplicada a 18 docentes distribuidos en primero y segundo básico, una pauta de acompañamiento al aula, aplicada dentro de las clases de Lenguaje y Comunicación en dos oportunidades a cada una de las 5 docentes de primero básico y finalmente una pauta de análisis de planificación y cobertura curricular, la cual fue utilizada para analizar dos planificaciones, correspondientes a cada uno de los establecimientos.

Todos estos instrumentos fueron aplicados de forma anónima por parte de sus participantes, por lo que dentro del análisis e interpretación, no se destacaron nombre o curso de la población, más bien se realizaron todos los análisis de forma grupal, con el fin de realizar comparación entre los participantes y obtener una media de la muestra, ya que con esta investigación se busca realizar un diagnóstico del método Matte y el programa de estudios en relación al nivel de cumplimiento de los objetivos de aprendizajes, y no la comparación entre ambos establecimientos o sus docentes.

4.2. DISEÑO DE LA PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Para la obtención de la muestra que se enseñará a continuación se realizó una encuesta a 18 docentes, de primero básico, que han utilizado el método Matte dentro de los

últimos dos años en el colegio Nirvana de Alto Hospicio y Colegio Inglés de Iquique.

La encuesta consta de 29 preguntas, distribuidas en cuatro criterios, se enseñarán los resultados de cada una de las preguntas a través de un gráfico circular, y sus respuestas serán interpretadas y analizadas de forma grupal, aunque en su interpretación se diferenciarán los establecimientos.

Tabla 2

Cantidad de docentes encuestados

Establecimiento Educacional	Cantidad	%
Colegio Nirvana de Alto Hospicio	11	61%
Colegio Inglés de Iquique	7	39%
Total	18	100%

4.3. RESULTADOS

Diagnosticar mediante la observación, el cumplimiento de los objetivos del programa de estudio, en la sala de clases.

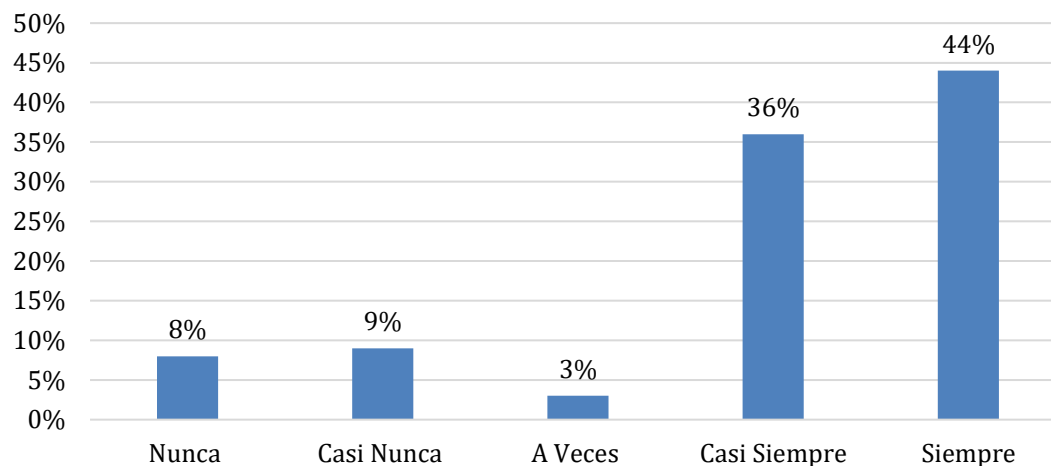
Tabla 3

¿Escuchó sobre el programa de estudios de lenguaje y comunicación para primero básico?

Indicador	Cantidad	Porcentaje
Nunca	1	8%
Casi Nunca	2	9%
A Veces	1	3%
Casi Siempre	6	36%
Siempre	8	44%
Total	18	100%

Figura 1

¿Escuchó sobre el programa de estudios de lenguaje y comunicación para primero básico?



En este gráfico (ver figura 1), podemos identificar que un 83% de los encuestados siempre o casi siempre escucharon sobre el programa de estudios de lenguaje y comunicación para primero básico mientras que un 17% señala no conocer o haber escuchado dicho programa. Se puede demostrar que en el Colegio Nirvana y Colegio Inglés conoce el programa de estudios de lenguaje y comunicación en primero básico, pero un porcentaje mínimo aún no tiene conocimiento del programa de estudio en primero básico.

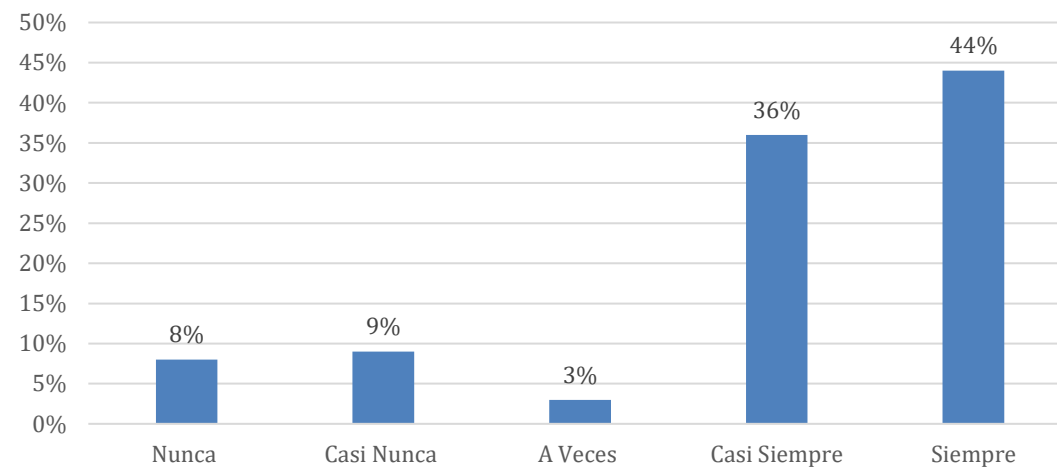
Tabla 4

¿Escuchó sobre la estructura de organización del programa de estudio de lenguaje y comunicación para primero básico?

Indicador	Cantidad	Porcentaje
Nunca	1	8%
Casi Nunca	1	8%
A Veces	0	2%
Casi Siempre	7	38%
Siempre	8	44%
Total	18	100%

Figura 1

¿Escuchó sobre la estructura de organización del programa de estudio de lenguaje y comunicación para primero básico?



Fuente: Tabla 4.

En este gráfico (ver figura 2) podemos identificar que un 89% de los encuestados conoce la estructura de organización del programa de estudios de lenguaje y comunicación para primero básico mientras que un 11% de los encuestados desconoce su estructura. Se demuestra que en el Colegio Nirvana y Colegio Inglés se tiene un manejo de la estructura del programa de estudio de lenguaje y comunicación, pero un porcentaje mínimo no tiene este conocimiento.

Tabla 5

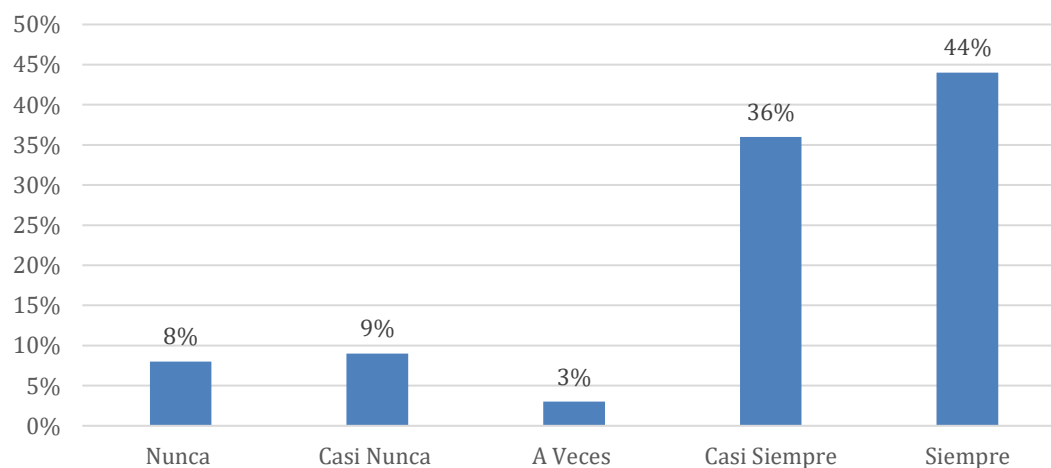
¿Conoce los ejes de aprendizaje que deben ser abordados en la asignatura de lenguaje y comunicación en primero básico?

Indicador	Cantidad	Porcentaje
Nunca	1	8%

Casi Nunca	1	8%
A Veces	0	2%
Casi Siempre	7	38%
Siempre	8	44%
Total	18	100%

Figura 2

¿Conoce los ejes de aprendizaje que deben ser abordados en la asignatura de lenguaje y comunicación en primero básico?



Fuente: Tabla 5.

En este gráfico (ver figura 3) podemos identificar que un 89% de los encuestados conoce los ejes de aprendizaje que deben ser abordados en la asignatura de lenguaje y comunicación para primero básico mientras que un 11% de los encuestados desconoce los ejes. Se da a conocer que en el Colegio Nirvana y el Colegio Inglés se conocen los ejes de aprendizajes en la asignatura de lenguaje y comunicación, en tanto que una parte mínima desconoce los ejes de lenguaje.

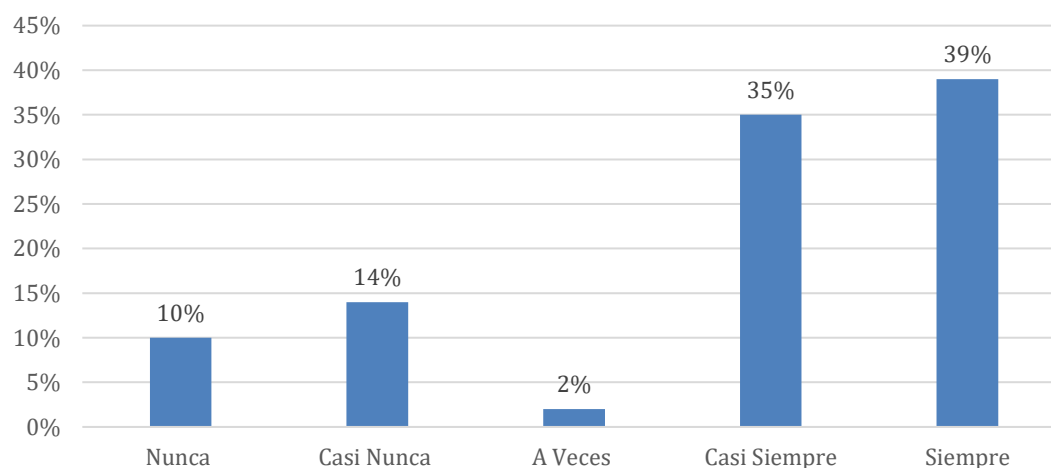
Tabla 6

¿Maneja los objetivos de aprendizaje para primero básico en la asignatura de lenguaje y comunicación?

Indicador	Cantidad	Porcentaje
Nunca	2	10%
Casi Nunca	3	14%
A Veces	0	2%
Casi Siempre	6	35%
Siempre	7	39%
Total	18	100%

Figura 3

¿Maneja los objetivos de aprendizaje para primero básico en la asignatura de lenguaje y comunicación?



Fuente: Tabla 6.

En el siguiente gráfico (ver figura 4) se observa que un 78% de los encuestados maneja los objetivos de aprendizaje para primero básico, mientras que un 22% de los encuestados no los maneja. Se da a conocer que en ambos establecimientos se manejan los objetivos de aprendizaje y solo un porcentaje mínimo de la población desconoce los objetivos de aprendizaje de lenguaje y comunicación.

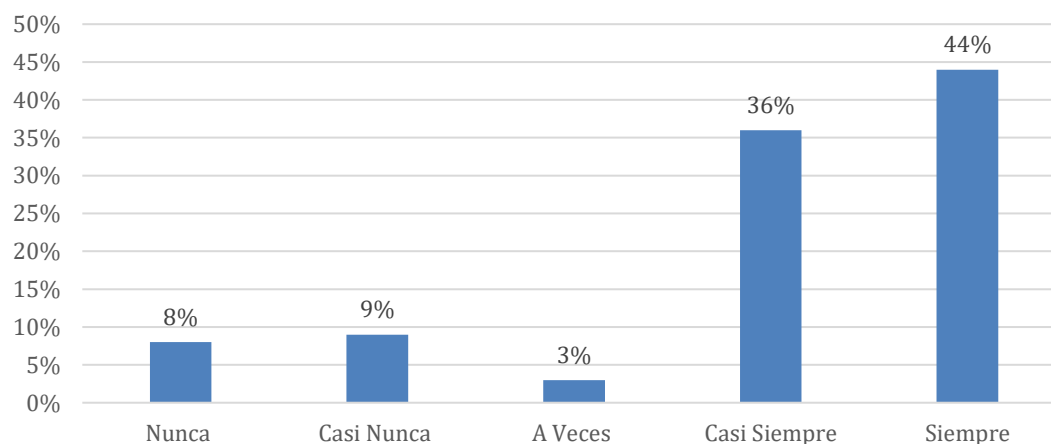
Tabla 7

¿Conoce cuáles son los contenidos mínimos que debe alcanzar un estudiante en el año académico?

Indicador	Cantidad	Porcentaje
Nunca	1	8%
Casi Nunca	2	9%
A Veces	1	3%
Casi Siempre	6	36%
Siempre	8	44%
Total	18	100%

Figura 4

¿Conoce cuáles son los contenidos mínimos que debe alcanzar un estudiante en el año académico?



Fuente: Tabla 7.

El gráfico (ver figura 5) muestra que un 83% de los encuestados conoce los contenidos mínimos obligatorios que se deben alcanzar durante el año académico y un 17% no maneja dichos contenidos. Se demuestra que el Colegio Nirvana y Colegio Inglés conoce los contenidos mínimos que deben entregar a los estudiantes, pero existe un porcentaje mínimo que no tiene conocimiento de los contenidos que debe alcanzar

durante el año académico.

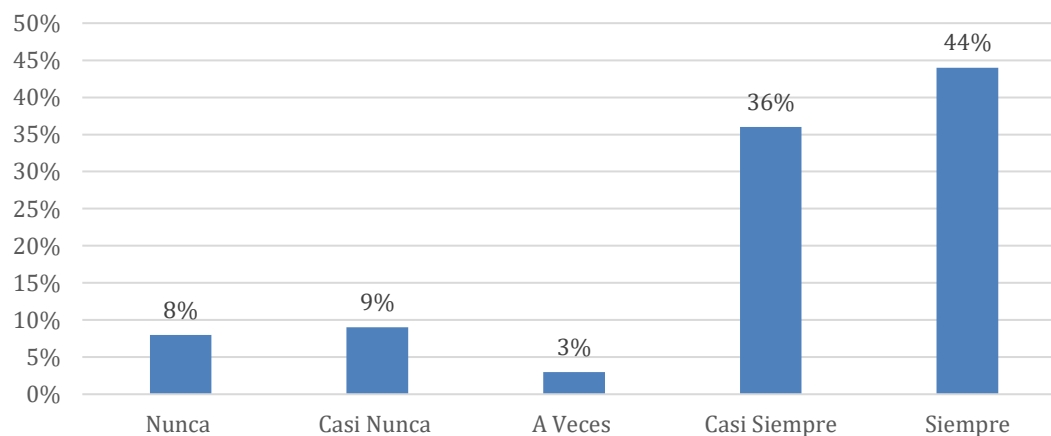
Tabla 8

¿Consulta constantemente el programa de estudio de lenguaje y comunicación para realizar la planificación de la clase?

Indicador	Cantidad	Porcentaje
Nunca	1	8%
Casi Nunca	2	9%
A Veces	1	3%
Casi Siempre	6	36%
Siempre	8	44%
Total	18	100%

Figura 5

¿Consulta constantemente el programa de estudio de lenguaje y comunicación para realizar la planificación de la clase?



Fuente: Tabla 8.

Ante la interrogante, ¿consulta constantemente el programa de estudios para realizar su clase? (ver figura 6), un 83% de los encuestados presenta una respuesta positiva mientras que un 17% no consulta el programa de estudios para realizar su planificación. Se puede demostrar que el Colegio Nirvana y Colegio Inglés consulta el programa de estudio para la realización de las planificaciones, en tanto un porcentaje

mínimo no realiza esta acción.

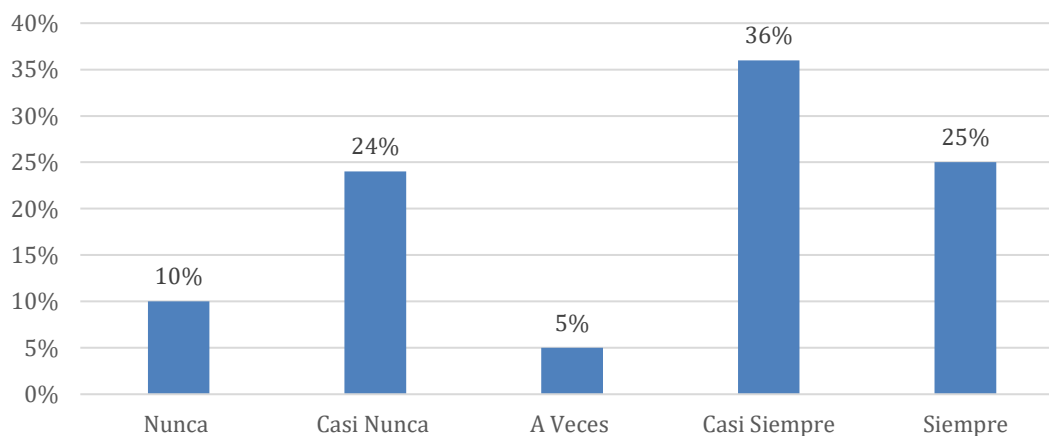
Tabla 9

¿Cuenta con un modelo de planificación de confección propia para la asignatura de lenguaje y comunicación?

Indicador	Cantidad	Porcentaje
Nunca	2	10%
Casi Nunca	4	24%
A Veces	1	5%
Casi Siempre	6	36%
Siempre	5	25%
Total	18	100%

Figura 6

¿Cuenta con un modelo de planificación de confección propia para la asignatura de lenguaje y comunicación?



Un 61% de los encuestados realiza un modelo de planificación propia, mientras que un 39% utiliza una planificación comprada llamada “Weclass” (ver figura 7). Se demuestra que en Colegio Nirvana y el Colegio Ingles realiza una planificación propia, pero en el colegio nirvana, un grupo de 7 docentes posee una planificación establecida llamada “Weclass”.

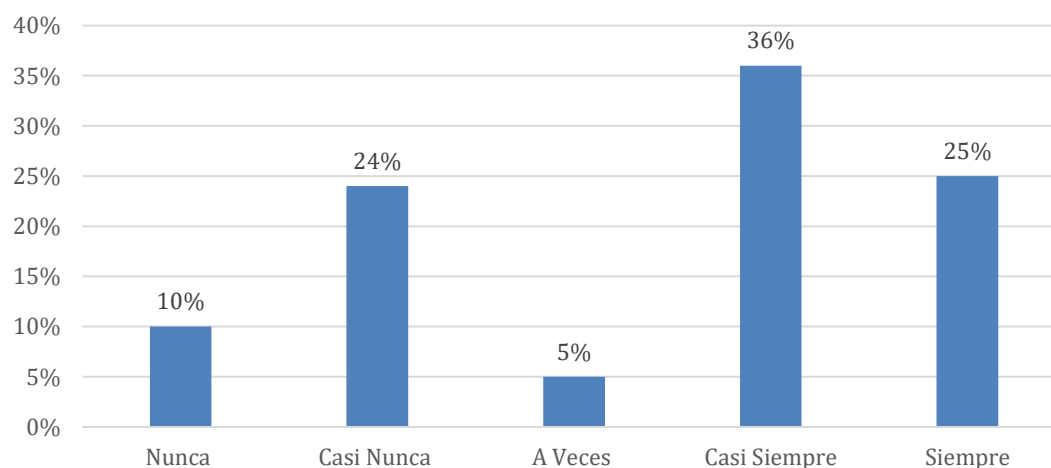
Tabla 10

Si su respuesta fue negativa ¿Qué modelo de planificación utiliza?

Indicador	Cantidad	Porcentaje
Nunca	2	10%
Casi Nunca	4	24%
A Veces	1	5%
Casi Siempre	6	36%
Siempre	5	25%
Total	18	100%

Figura 7

Si su respuesta fue negativa ¿Qué modelo de planificación utiliza?



Fuente: Tabla 10.

El 39% de los encuestados realiza una planificación propia, llamada “Weclass”. 7 de las docentes encuestadas, correspondientes al Colegio Nirvana, señalan utilizar un modelo de planificación comprado, llamado “Weclass” (ver figura 8).

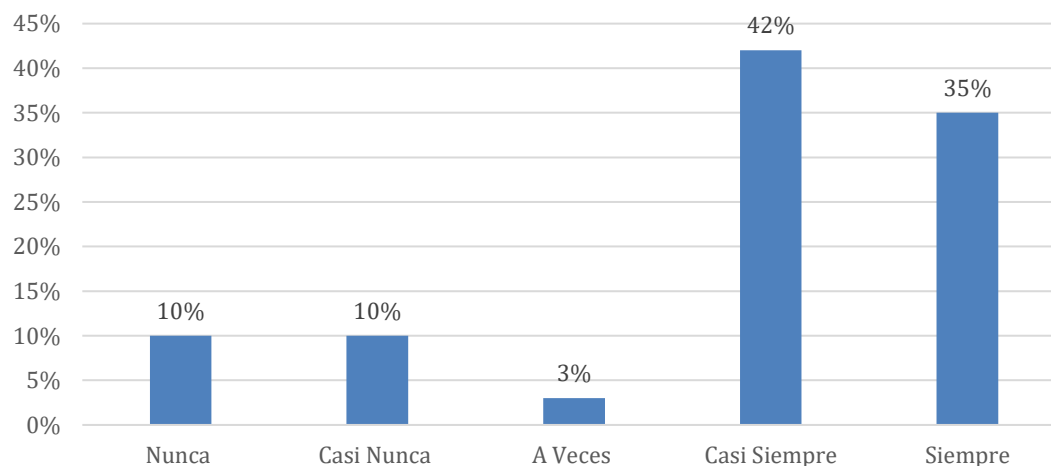
Tabla 11

¿Conoce la cantidad de horas pedagógicas que debe asignar semanalmente a lenguaje y comunicación en primero básico?

Indicador	Cantidad	Porcentaje
Nunca	2	10%
Casi Nunca	2	10%
A Veces	1	3%
Casi Siempre	8	42%
Siempre	6	35%
Total	18	100%

Figura 8

¿Conoce la cantidad de horas pedagógicas que debe asignar semanalmente a lenguaje y comunicación en primero básico?



Fuente: Tabla 11.

El 78% de los encuestados conoce la cantidad de horas pedagógicas que debe asignar a la asignatura de lenguaje y comunicación mientras que un 22% desconoce la cantidad de horas semanales (ver figura 9). El gráfico demuestra que el Colegio Nirvana y el Colegio Inglés conocen la cantidad de horas establecidas semanalmente de lenguaje y comunicación, pero en un porcentaje mínimo desconocen las horas las

establecidas de lenguaje.

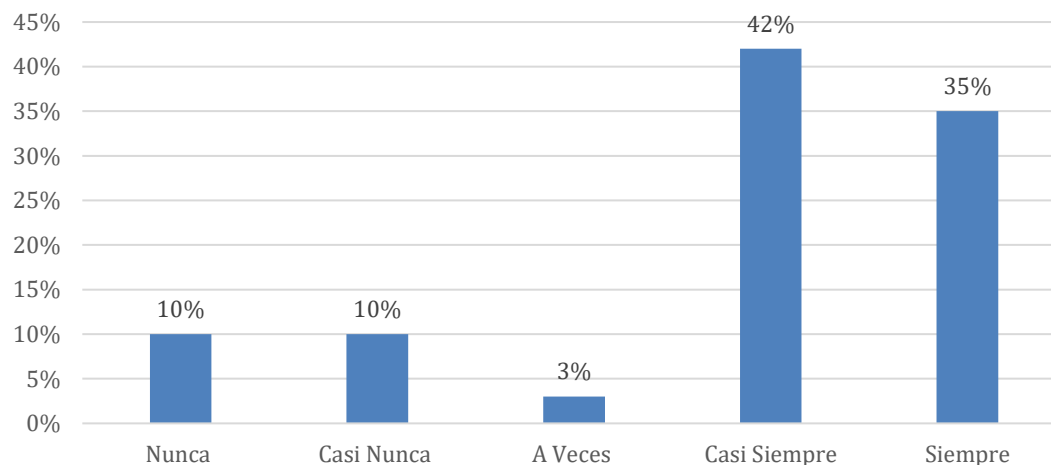
Tabla 12

¿Planifica diversas actividades para el cumplimiento de un objetivo?

Indicador	Cantidad	Porcentaje
Nunca	2	10%
Casi Nunca	2	10%
A Veces	1	3%
Casi Siempre	8	42%
Siempre	6	35%
Total	18	100%

Figura 9

¿Planifica diversas actividades para el cumplimiento de un objetivo?



La mayoría de los docentes encuestados correspondiente a un 78% planifican diversas actividades para el cumplimiento de un objetivo, mientras que el 22% no lo hace (ver figura 10). Se demuestra que en el Colegio Nirvana y Colegio Ingles planifican diferentes actividades para el cumplimiento de los objetivos, pero existe un porcentaje de la población que no realiza cambio de actividades para el cumplimiento

de los objetivos.

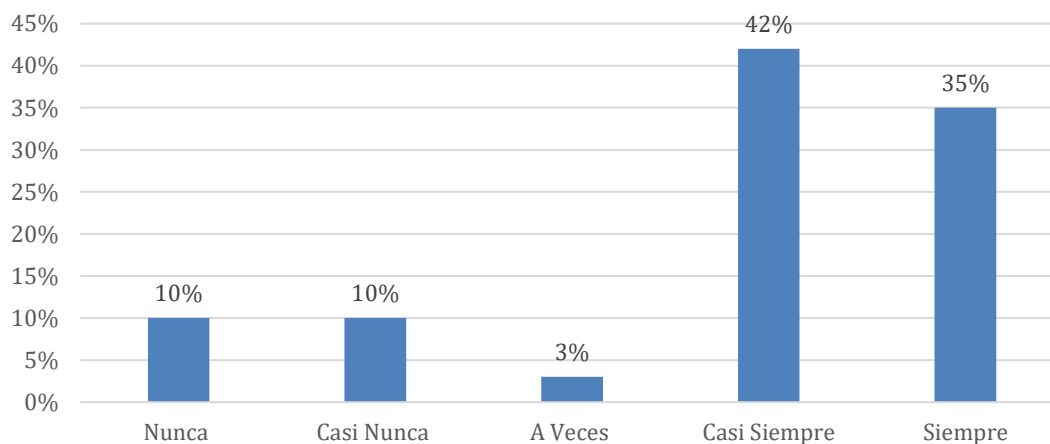
Tabla 13

¿Utiliza diferentes recursos pedagógicos para desarrollar las habilidades de sus estudiantes en la clase?

Indicador	Cantidad	Porcentaje
Nunca	2	10%
Casi Nunca	2	10%
A Veces	1	3%
Casi Siempre	8	42%
Siempre	6	35%
Total	18	100%

Figura 10

¿Utiliza diferentes recursos pedagógicos para desarrollar las habilidades de sus estudiantes en la clase?



Un 78% de los docentes encuestados utiliza diferentes recursos pedagógicos para desarrollar las habilidades de sus estudiantes, y un 22% de los encuestados no lo realiza (ver figura 11). Se demuestra que en Colegio Nirvana y el Colegio Inglés utilizan diferentes recursos para desarrollar las habilidades, pero un porcentaje no utiliza diferentes recursos para el desarrollo de las habilidades en los estudiantes.

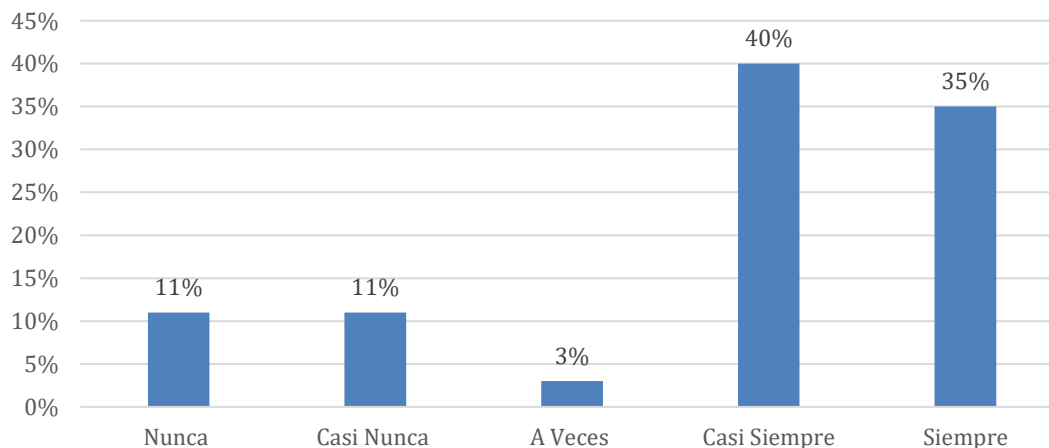
Tabla 14

El establecimiento ¿Cuenta con una evaluación estandarizada para medir el nivel de cumplimiento de los objetivos de sus estudiantes?

Indicador	Cantidad	Porcentaje
Nunca	2	11%
Casi Nunca	2	11%
A Veces	1	3%
Casi Siempre	7	40%
Siempre	6	35%
Total	18	100%

Figura 11

El establecimiento ¿Cuenta con una evaluación estandarizada para medir el nivel de cumplimiento de los objetivos de sus estudiantes?



En cuanto a la interrogante por una evaluación estandarizada para medir el nivel de cumplimiento en los establecimientos (ver figura 12), un 56% de las docentes contestan de forma afirmativa, mientras que un 44% responde de forma negativa. Según lo demostrado en el gráfico, el Colegio Nirvana en su mayoría no realiza una evaluación estandarizada, a diferencia del Colegio Inglés, quienes sí cuentan con una

evaluación estandarizada para medir los objetivos de aprendizajes.

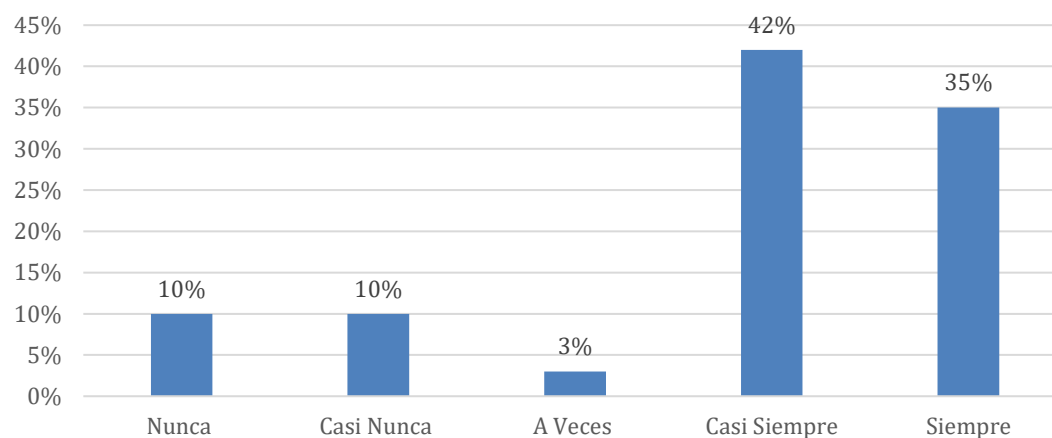
Tabla 15

¿Considera que la cantidad de horas entregadas para la asignatura de lenguaje, son las necesarias para cumplir con los objetivos de aprendizaje en su totalidad?

Indicador	Cantidad	Porcentaje
Nunca	2	10%
Casi Nunca	2	10%
A Veces	1	3%
Casi Siempre	8	42%
Siempre	6	35%
Total	18	100%

Figura 12

¿Considera que la cantidad de horas entregadas para la asignatura de lenguaje, son las necesarias para cumplir con los objetivos de aprendizaje en su totalidad?



Un 78% de los encuestados considera que la cantidad de horas designadas para la asignatura de lenguaje es insuficiente, mientras que un 22% considera que la cantidad de horas son las adecuadas (ver figura 13). Según lo demostrado en el gráfico, la mayoría de los docentes del Colegio Nirvana y del Colegio Inglés no están de acuerdo con las cantidades de horas que se le asigna a lenguaje y comunicación ya que no

alcanza a cumplir todos los objetivos.

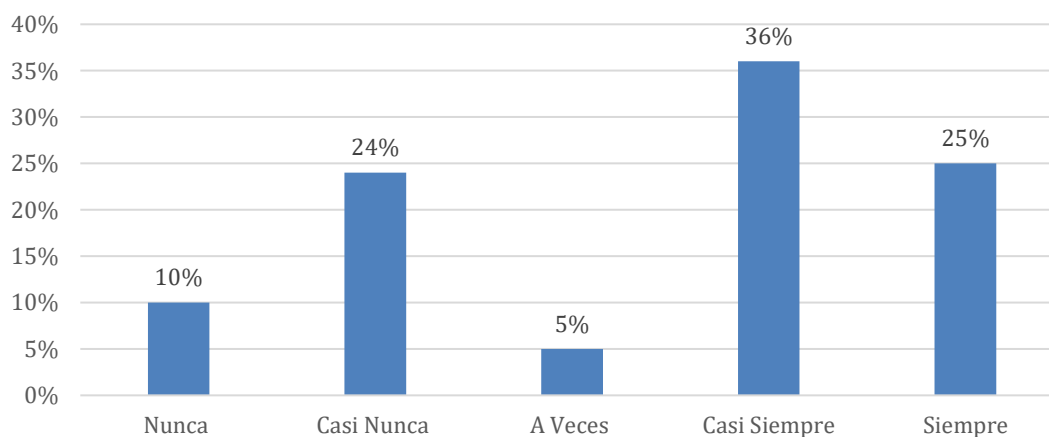
Tabla 16

De acuerdo, a sus prácticas pedagógicas ¿Considera que se pueden abarcar todos los objetivos de aprendizajes durante el año académico?

Indicador	Cantidad	Porcentaje
Nunca	2	10%
Casi Nunca	4	24%
A Veces	1	5%
Casi Siempre	6	36%
Siempre	5	25%
Total	18	100%

Figura 13

De acuerdo, a sus prácticas pedagógicas ¿Considera que se pueden abarcar todos los objetivos de aprendizajes durante el año académico?



Un 72% de los encuestados considera que no se pueden abarcar todos los objetivos de aprendizaje durante un año mientras que un 28% considera que sí se pueden cumplir (ver figura 14). Los docentes del Colegio Nirvana y el Colegio Inglés en su mayoría manifiestan que no se alcanzan a cumplir todos los objetivos de aprendizaje durante el año académico, en cambio un grupo mínimo manifiesta que sí

se cumplen los objetivos de aprendizaje durante el año académico.

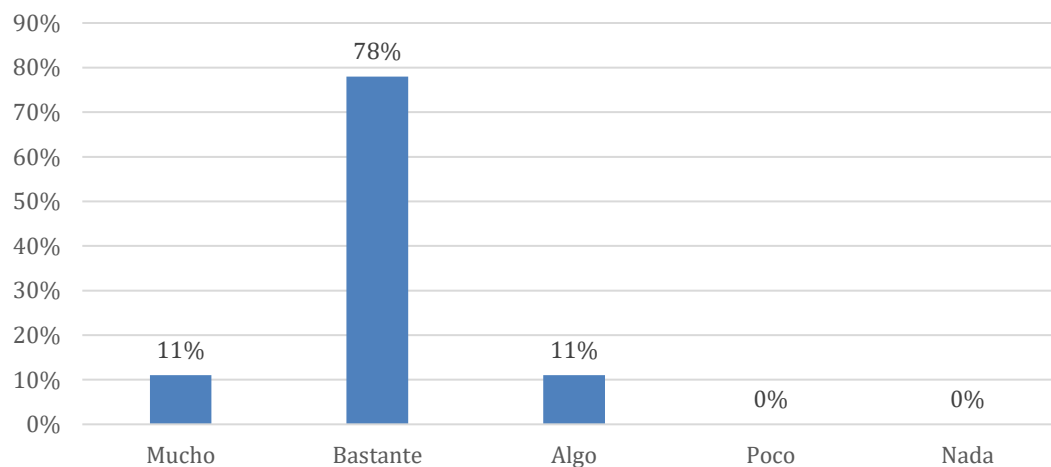
Tabla 17

¿Tiene conocimientos sobre el método Matte?

Indicador	Cantidad	Porcentaje
Mucho	2	11%
Bastante	14	78%
Algo	2	11%
Poco	0	0%
Nada	0	0%
Total	18	100%

Figura 14

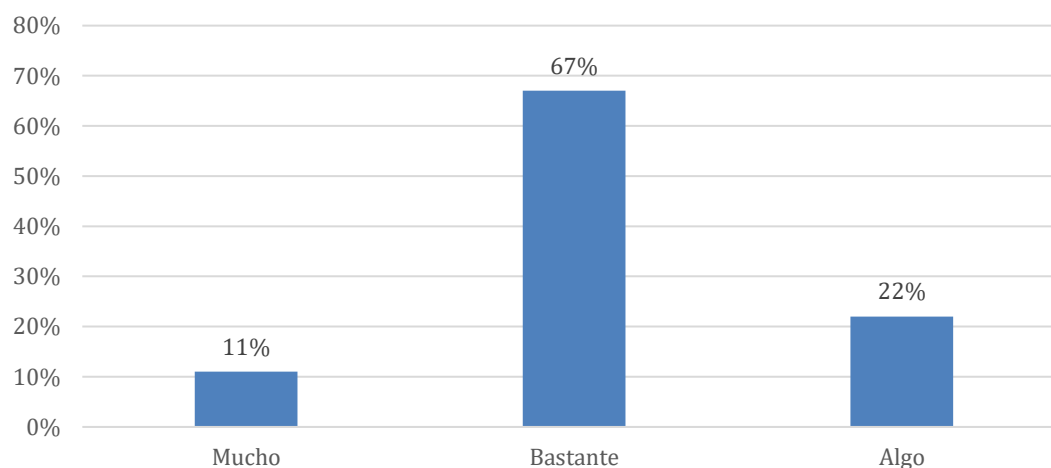
¿Tiene conocimientos sobre el método Matte?



En cuanto a si las encuestadas poseen conocimientos sobre el método Matte (ver figura 15), un 11% presenta un alto conocimiento, aunque la mayoría con un 78% presenta bastante conocimiento y un 11% presenta solo algo de conocimiento. Según lo demostrado en el gráfico, el Colegio Nirvana y el Colegio Inglés, en su mayoría, poseen bastante conocimiento con respecto al método Matte.

Tabla 18*¿Recibió capacitación sobre el método Matte?*

Indicador	Cantidad	Porcentaje
Mucho	2	11%
Bastante	12	67%
Algo	4	22%
Poco	-	-
Nada	-	-
Total	18	100%

Figura 15*¿Recibió capacitación sobre el método Matte?*

El siguiente gráfico (ver figura 16) muestra la capacitación que recibieron los encuestados sobre el método Matte, un 11% presenta un alto conocimiento del método, mientras que la mayoría con un 67% reconoce haber recibido bastante capacitación y un 22% solo ha recibido algo de capacitación. Según lo demostrado por el gráfico, más de la mitad de los encuestados en ambos establecimientos obtuvieron capacitaciones

para ejercer el método Matte, en cambio existe aún un pequeño porcentaje que no ha recibido capacitación formal.

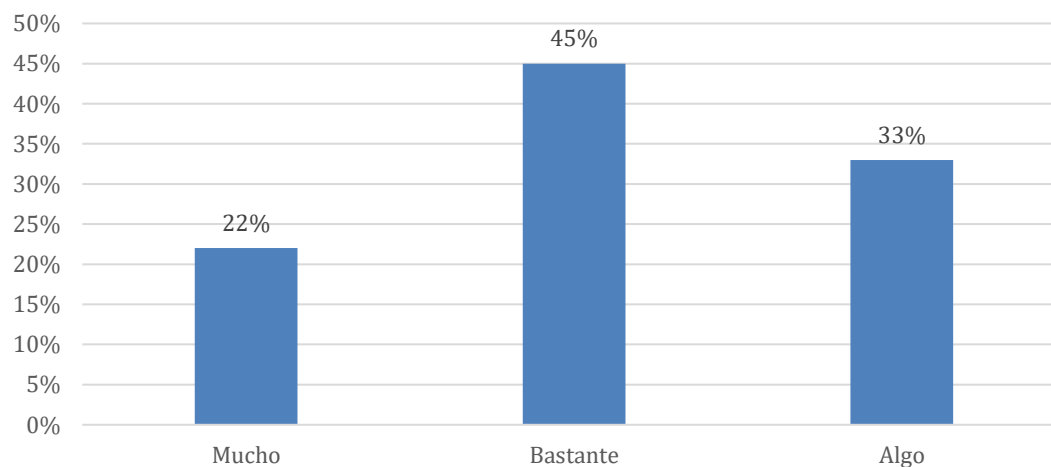
Tabla 19

¿Se siente capacitado para desarrollar sus clases, utilizando el método Matte?

Indicador	Cantidad	Porcentaje
Mucho	4	22%
Bastante	8	45%
Algo	6	33%
Poco	-	-
Nada	-	-
Total	18	100%

Figura 16

¿Se siente capacitado para desarrollar sus clases, utilizando el método Matte?



Un 22% de los encuestados se siente plenamente seguro para realizar clases aplicando el método Matte, mientras que 45% se siente bastante seguro de desarrollar sus clases con dicho método y un 33% se siente algo seguro de utilizar el método en sus clases (ver figura 17). Según lo demostrado en la encuesta existe un gran porcentaje de docentes que se sienten capacitados para aplicar el método Matte, pero aun estando

capacitados, hay docentes que no se sienten preparados para aplicar el método.

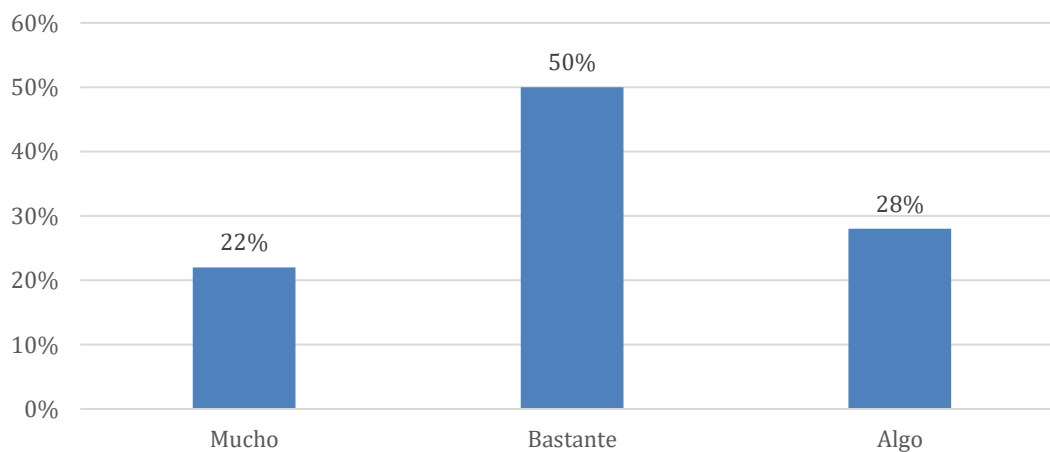
Tabla 20

¿Conoce los pasos a seguir, según la estructura del método Matte para cada una de las lecciones?

Indicador	Cantidad	Porcentaje
Mucho	4	22%
Bastante	9	50%
Algo	5	28%
Poco	-	-
Nada	-	-
Total	18	100%

Figura 17

¿Conoce los pasos a seguir, según la estructura del método Matte para cada una de las lecciones?



Un 22% de los encuestados asegura conocer en su totalidad los pasos a seguir según la estructura del método Matte, mientras que un 50% conoce bastante y un 28% solo conoce algo de la estructura (ver figura 18). En el Colegio Nirvana y Colegio Inglés, según lo expresado por los docentes, se tiene dominio de los pasos a seguir en el método Matte.

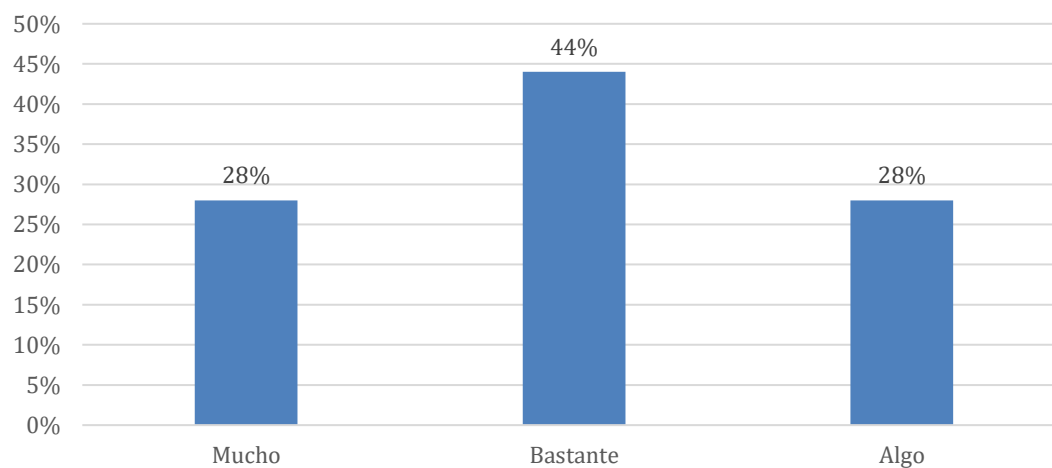
Tabla 21

¿Conoce la cantidad de lecciones que deben ser entregadas durante el año académico?

Indicador	Cantidad	Porcentaje
Mucho	5	28%
Bastante	8	44%
Algo	5	28%
Poco	-	-
Nada	-	-
Total	18	100%

Figura 18

¿Conoce la cantidad de lecciones que deben ser entregadas durante el año académico?



La figura 19 muestra el conocimiento acerca de la cantidad de lecciones que deben ser entregadas durante el año, en el cual un 28% conoce la cantidad en total, un 44% conoce bastante la cantidad de lecciones y un 28% solo conoce algo de la cantidad de lecciones. En su mayoría los docentes del Colegio Nirvana y Colegio Inglés poseen un dominio de las cantidades de lecciones que se deben enseñar a los estudiantes.

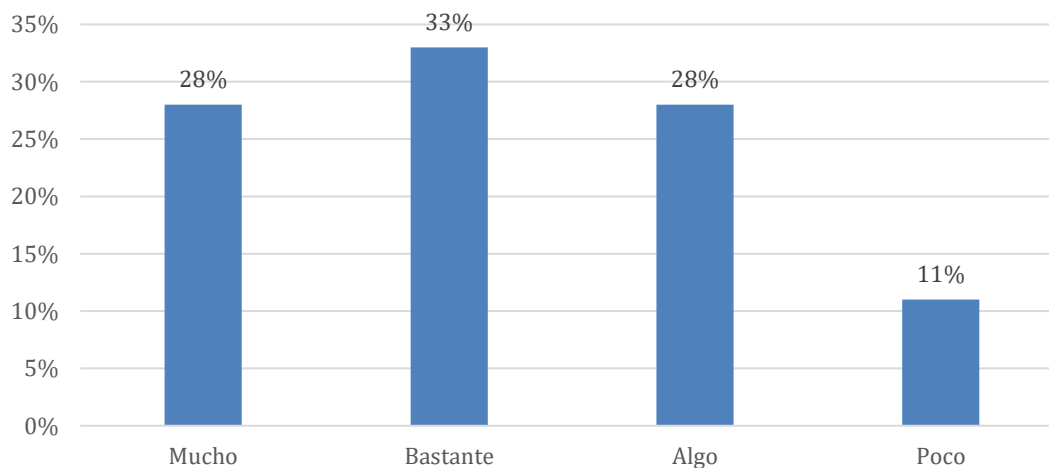
Tabla 22

¿Sabe cuál es el propósito de cada lección del método Matte?

Indicador	Cantidad	Porcentaje
Mucho	5	28%
Bastante	6	33%
Algo	5	28%
Poco	2	11
Nada	-	-
Total	18	100%

Figura 19

¿Sabe cuál es el propósito de cada lección del método Matte?



El gráfico que se muestra (ver figura 20), presenta el conocimiento sobre el propósito de cada lección del método Matte, en el cual un 28% responde al indicador mucho conocimiento, el 33% al indicador bastante conocimiento, el 28% al indicador algo de conocimiento y por último un 11% al indicador poco conocimiento. El gráfico demuestra que en ambos establecimientos aún falta conocimiento del propósito de cada lección, por alguno de los docentes.

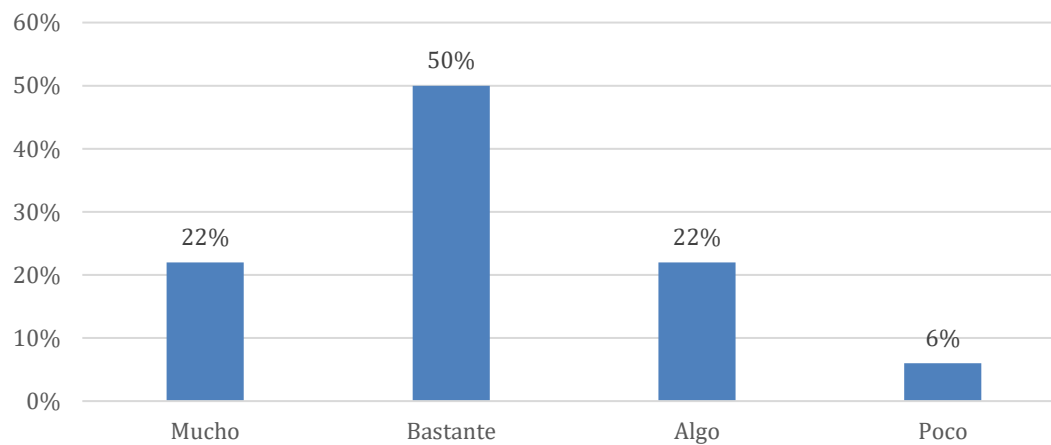
Tabla 23

¿Cree que su clase, cumple con los pasos a seguir según corresponde en la estructura del método Matte?

Indicador	Cantidad	Porcentaje
Mucho	4	22%
Bastante	9	50%
Algo	4	22%
Poco	1	6%
Nada	-	-
Total	18	100%

Figura 20

¿Cree que su clase, cumple con los pasos a seguir según corresponde en la estructura del método Matte?



Un 22% de los encuestados cree que su clase cumple en su totalidad con la estructura del método Matte, un 50% cree que cumple 20, un 22% siente que solo cumple con algo y un 6% siente que solo cumple con un poco de la estructura (ver figura 21). El gráfico demuestra que, en ambos establecimientos, aún no se tiene un dominio total por parte de algunos docentes, de la estructura de los pasos a seguir con respecto al método Matte.

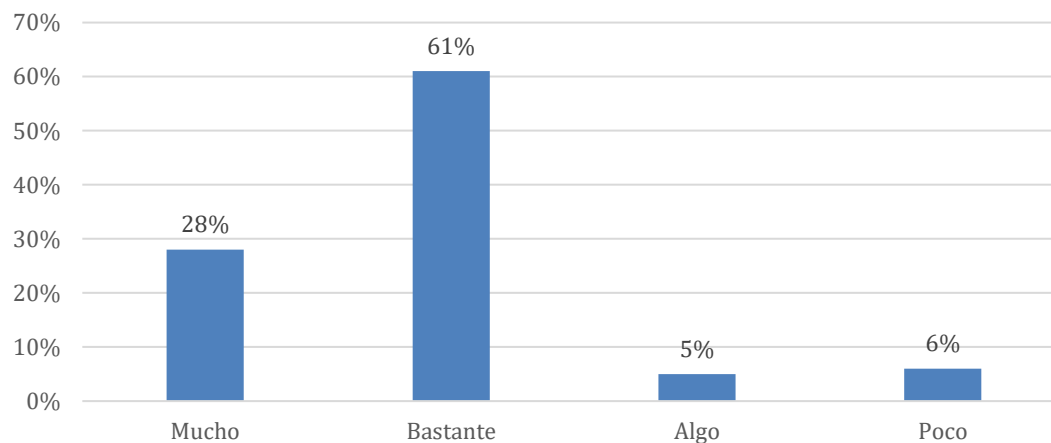
Tabla 24

¿Con qué frecuencia utiliza los textos del método Matte para la realización de su clase?

Indicador	Cantidad	Porcentaje
Mucho	5	28%
Bastante	11	61%
Algo	1	5%
Poco	1	6%
Nada	-	-
Total	18	100%

Figura 21

¿Con qué frecuencia utiliza los textos del método Matte para la realización de su clase?



La figura 22 muestra la frecuencia con la que los docentes utilizan los textos del método Matte, ante la interrogante un 28% contesta que lo utiliza mucho, un 61% bastante, un 5% algo y un 6% los utiliza poco. Se puede dar a conocer que en el Colegio Nirvana y el Colegio Inglés se utilizan con frecuencia los textos Matte, pero existe un pequeño porcentaje que no utiliza este recurso.

Tabla 25

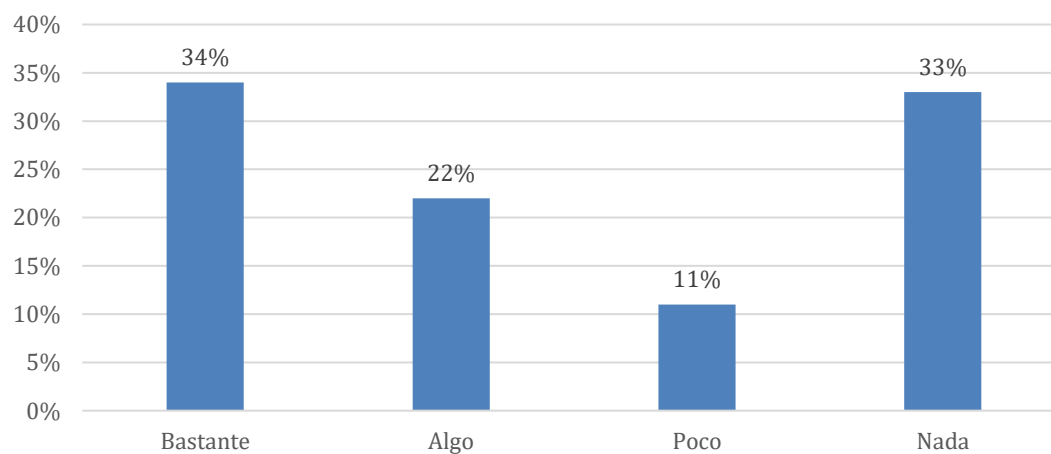
El establecimiento ¿Cuenta con la implementación necesaria para realizar una clase

efectiva del método Matte?

Indicador	Cantidad	Porcentaje
Mucho	-	-
Bastante	6	34%
Algo	4	22%
Poco	2	11%
Nada	6	33%
Total	18	100%

Figura 22

El establecimiento ¿Cuenta con la implementación necesaria para realizar una clase efectiva del método Matte?



En el gráfico (ver figura 23) se observa la implementación del método Matte en la sala, en donde un 33% de los encuestados se encuentra bastante disconforme con la implementación, un 11% siente que el establecimiento está poco implementado, un 22% siente que existe algo de implementación y solo un 34% cree que el establecimiento está bastante implementado. Se interpreta, entonces, que en más de la mitad de los establecimientos antes mencionados no hay una implementación adecuada para ejercer el método Matte.

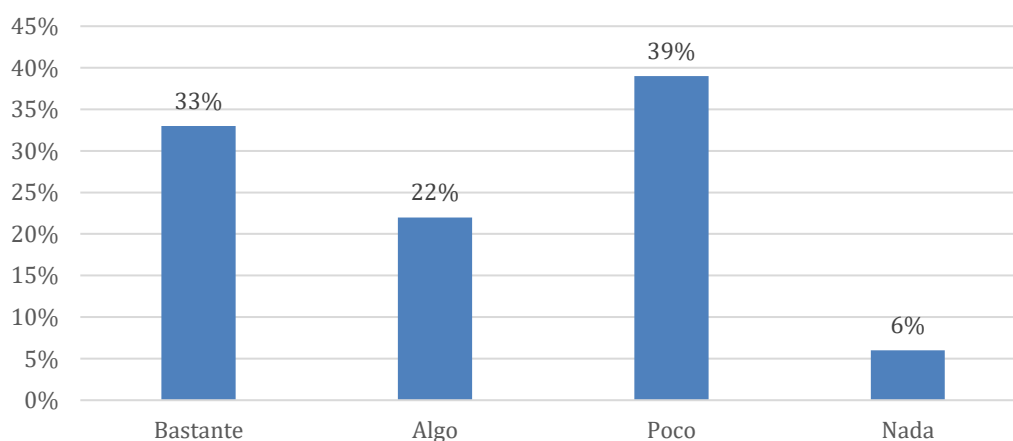
Tabla 26

¿Con qué frecuencia, utiliza una pauta de observación para registrar el progreso de sus estudiantes?

Indicador	Cantidad	Porcentaje
Mucho	-	-
Bastante	6	33%
Algo	4	22%
Poco	7	39%
Nada	1	6%
Total	18	100%

Figura 23

¿Con qué frecuencia, utiliza una pauta de observación para registrar el progreso de sus estudiantes?



En la figura 24 se muestra con qué frecuencia los encuestados utilizan una pauta de observación para medir los progresos de sus estudiantes, ante lo siguiente un 33% de los encuestados siente que la utiliza con bastante frecuencia, un 22% la utiliza algunas veces, un 39% utiliza esta evaluación poco y un 6% no la utiliza. Los datos demuestran que más de la mitad de los encuestados en los dos establecimientos no mantiene un registro de avance de los estudiantes.

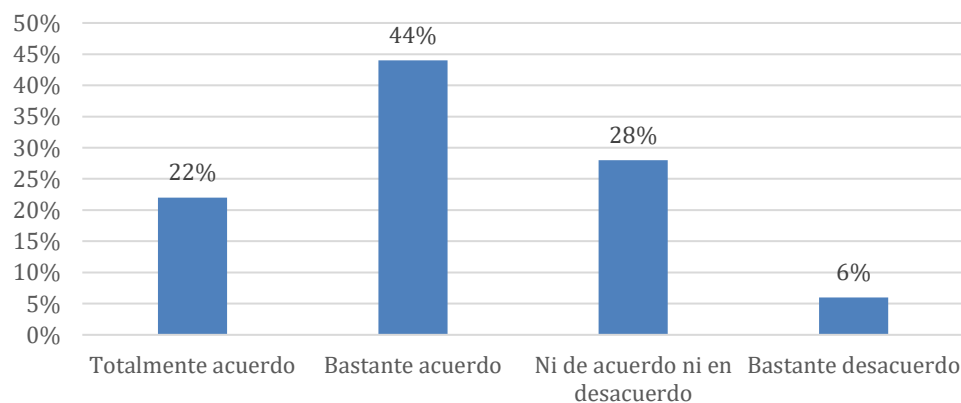
Tabla 27

Basándose en su experiencia, el método Matte ¿Tiene relación con el programa de estudio?

Indicador	Cantidad	Porcentaje
Totalmente acuerdo	4	22%
Bastante acuerdo	8	44%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	28%
Bastante desacuerdo	1	6%
Totalmente desacuerdo	-	-
Total	18	100%

Figura 24

Basándose en su experiencia, el método Matte ¿Tiene relación con el programa de estudio?



En la figura 25, un 22% de los encuestados está totalmente de acuerdo con la existencia de una relación entre el método Matte y el programa de estudio, un 44% está bastante de acuerdo, un 28% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo y un 6% está bastante en desacuerdo. Se infiere a través del gráfico que, en ambos establecimientos en su mayoría, no se maneja un registro de los avances de los estudiantes.

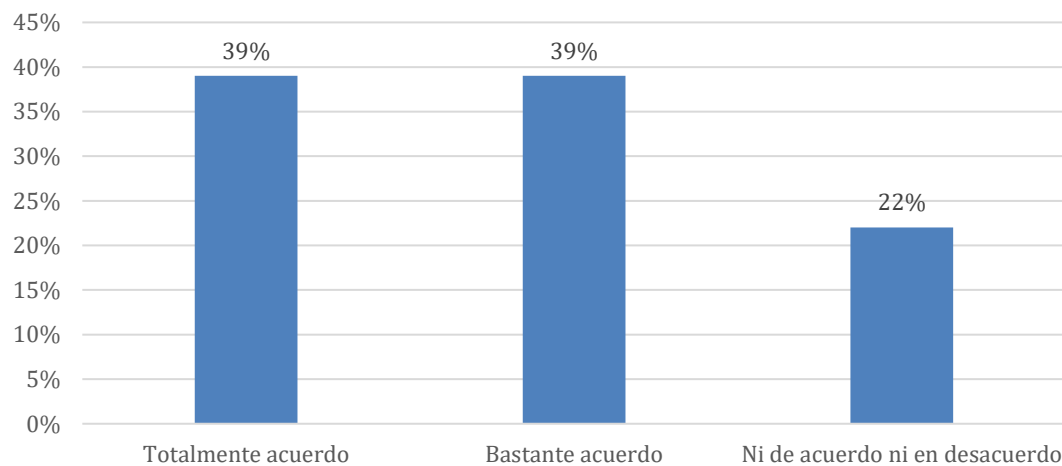
Tabla 28

¿Considera que el método Matte abarca los tres ejes de lenguaje y comunicación?

Indicador	Cantidad	Porcentaje
Totalmente acuerdo	7	39%
Bastante acuerdo	7	39%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	22%
Bastante desacuerdo	-	-
Totalmente desacuerdo	-	-
Total	18	100%

Figura 25

¿Considera que el método Matte abarca los tres ejes de lenguaje y comunicación?



A través del gráfico presentado (ver figura 26), podemos indagar que un 39% de los encuestados considera que el método Matte abarca los tres ejes de lenguaje y comunicación, un 39% está en bastante de acuerdo y un 22% no está ni en acuerdo ni en desacuerdo. Se interpreta con el gráfico que, en ambos establecimientos, en su mayoría se tiene conocimiento de los tres ejes que se abarcan en el método Matte.

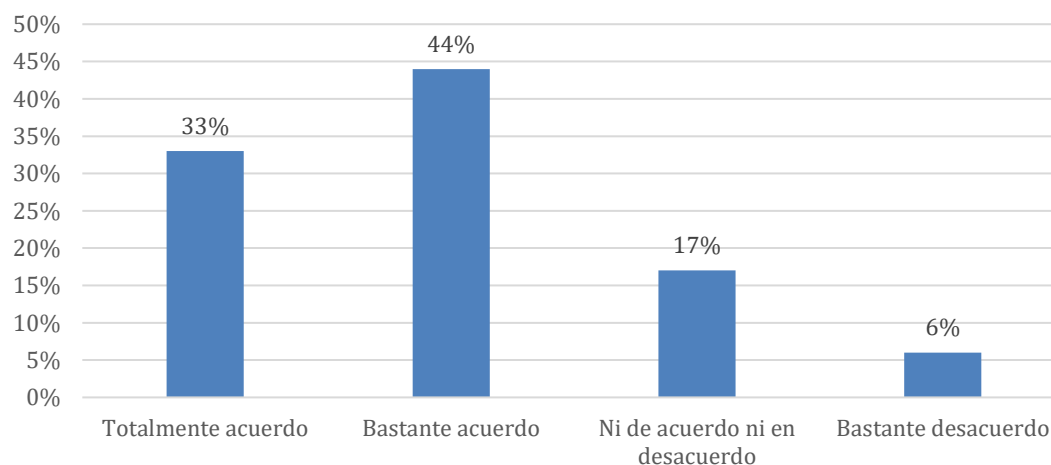
Tabla 29

¿El método Matte desarrolla habilidades cognitivas en los estudiantes?

Indicador	Cantidad	Porcentaje
Totalmente acuerdo	6	33%
Bastante acuerdo	8	44%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	17%
Bastante desacuerdo	1	6%
Totalmente desacuerdo	-	-
Total	18	100%

Figura 26

¿El método Matte desarrolla habilidades cognitivas en los estudiantes?



El 33% de los encuestados está totalmente de acuerdo en que el método Matte desarrolla habilidades cognitivas en sus estudiantes, un 44% está bastante de acuerdo ante la interrogante, un 17% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo y un 6% está bastante en desacuerdo (ver figura 27). Según este gráfico, más de la mitad de los encuestados cree que el método no desarrolla en su totalidad las habilidades cognitivas de sus estudiantes.

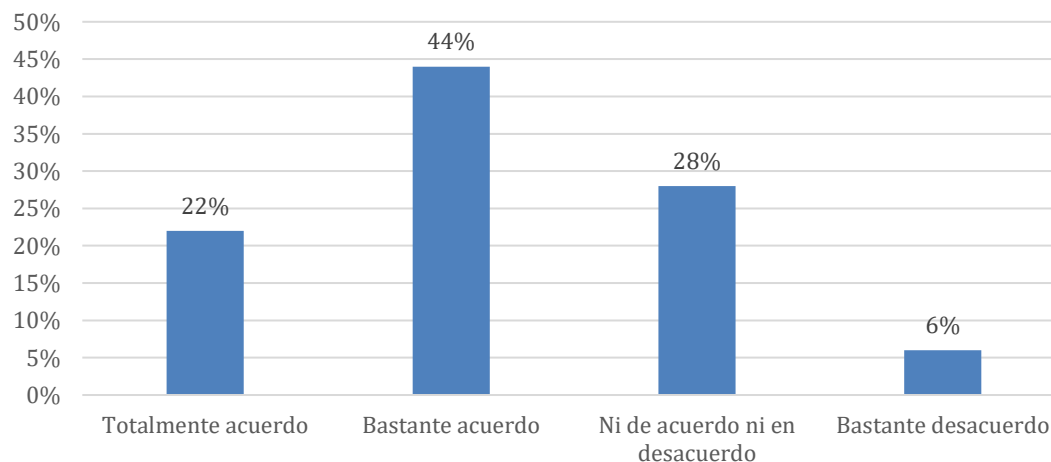
Tabla 30

¿El método Matte logra cumplir los objetivos de estudio entregados por el Ministerio de Educación?

Indicador	Cantidad	Porcentaje
Totalmente acuerdo	4	22%
Bastante acuerdo	8	44%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	28%
Bastante desacuerdo	1	6%
Totalmente desacuerdo		-
Total	18	100%

Figura 27

¿El método Matte logra cumplir los objetivos de estudio entregados por el Ministerio de Educación?



El 22% de los encuestados está totalmente de acuerdo ante la interrogante, mientras que un 44% está bastante de acuerdo, un 22% no se encuentra ni en acuerdo ni en desacuerdo y un 6% está bastante desacuerdo (ver figura 28). Se da a conocer que los encuestados de ambos establecimientos están de acuerdo, y sienten que el método Matte cumple con los objetivos de aprendizaje.

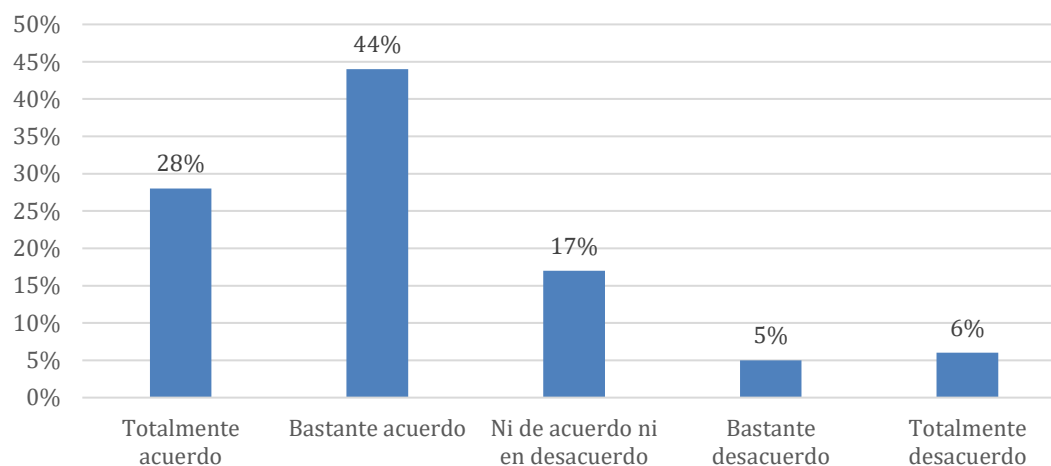
Tabla 31

¿Se trabajan los objetivos de aprendizaje en cada lección del método Matte?

Indicador	Cantidad	Porcentaje
Totalmente acuerdo	5	28%
Bastante acuerdo	8	44%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	17%
Bastante desacuerdo	1	5%
Totalmente desacuerdo	1	6%
Total	18	100%

Figura 28

¿Se trabajan los objetivos de aprendizaje en cada lección del método Matte?



El 28% de los encuestados está totalmente de acuerdo ante la interrogante, un 44% está bastante de acuerdo, un 17% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 5% está bastante en desacuerdo y un 6% está totalmente en desacuerdo (ver figura 29). Se demuestra con los gráficos que en ambos establecimientos se trabajan los objetivos de aprendizajes en cada lección.

4.4. PRUEBA ESTADÍSTICA

Analizar el vínculo existente entre el programa de estudio de la asignatura de lenguaje y comunicación correspondientes al primero básico y el método para la enseñanza de la lectoescritura “Matte” con respecto al nivel de cumplimiento de los Objetivos de Aprendizaje, de los colegios Nirvana de Alto Hospicio y Colegio Inglés de Iquique.

Para el desarrollo del presente objetivo se aplicó la prueba estadística de Rho de Spearman por tratarse de variables ordinales y con lo cual se podrá obtener una conclusión en base a la aceptación o rechazo de la investigación.

Contrastación de la hipótesis general

- H1: El vínculo existente entre el programa de estudio de la asignatura de lenguaje y comunicación correspondientes al primero básico y el método para la enseñanza de la lectoescritura “Matte” con respecto al nivel de cumplimiento de los Objetivos de Aprendizaje, de los colegios Nirvana de Alto Hospicio y Colegio Inglés de Iquique es significativo.
- H0: El vínculo existente entre el programa de estudio de la asignatura de lenguaje y comunicación correspondientes al primero básico y el método para la enseñanza de la lectoescritura “Matte” con respecto al nivel de cumplimiento de los Objetivos de Aprendizaje, de los colegios Nirvana de Alto Hospicio y Colegio Inglés de Iquique no es significativo.

Regla de decisión

Nivel de significancia = 0,05

Regla de decisión: Si p valor $< 0,05$ en este caso se rechaza el H_0

Si p valor $> 0,05$ en este caso se acepta el H_0

Tabla 32

Prueba Rho de Spearman

		Planificación	Método Matte modelo de lecto- escritura
Rho de Spearman	Planificación	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.
		N	18
	Método Matte modelo de lecto-escritura	Coeficiente de correlación	0.570
		Sig. (bilateral)	0.030
		N	18

4.5. COMPROBACION DE HIPOTESIS

De acuerdo a la prueba estadística Rho de Spearman se considera un valor de la significancia bilateral de 0.030 y demostrado que es menor al 0,05, y de acuerdo a la aplicación se define que existe correlación. Por lo cual se tiene un coeficiente de correlación de 0,570, siendo una correlación positiva y es definido que se puede aceptar la hipótesis alterna. H1. El vínculo existente entre el programa de estudio de la asignatura de lenguaje y comunicación correspondientes al primero básico y el método para la enseñanza de la lectoescritura “Matte” con respecto al nivel de cumplimiento de los Objetivos de Aprendizaje, de los colegios Nirvana de Alto Hospicio y Colegio Inglés de Iquique es significativo.

4.6. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Cada uno de los instrumentos de evaluación realizados se encontraba dividido en 4 criterios, que son planificación, cobertura curricular, método Matte y programa de estudio, todos estos previamente estudiados con el fin de obtener respuesta a la interrogante antes propuesta. Una vez aplicados todos los instrumentos de evaluación en el Colegio Nirvana de Alto Hospicio y el Colegio Inglés de Iquique, se puede inferir lo siguiente:

En los criterios de planificación y cobertura curricular, existe una concordancia entre lo señalado por las docentes mediante la encuesta, lo presenciado en el acompañamiento al aula y el análisis de planificación y cobertura curricular, una de las mayores aprensiones que se evidenciaba en la encuesta es que las docentes, sentían no poder alcanzar a cumplir con los objetivos por una razón de tiempo, situación que se vio reflejada en el acompañamiento al aula, ya que en ninguna de los acompañamientos, la clase se ajustaba a la unidad en la que se debiera de estar trabajando, situación que de igual forma se reflejó en la planificación y cobertura curricular. Por otro lado, la estructura de planificación presentada era la señalada por las docentes en la encuesta, y contaba con el orden lógico (inicio – desarrollo – cierre) tal como se evidenció en las clases observadas.

En cuanto al criterio de evaluación que guarda relación con el método Matte, se evidenció que las opiniones emitidas en la encuesta, no reflejaban en su totalidad lo experimentado en el acompañamiento en aula, ya que en la encuesta, un alto porcentaje de los docentes, manifestó haber recibido capacitación acerca del método Matte, situación que no se vio reflejada en la primera instancia de acompañamiento al aula, al ser consultadas a las docentes por este indicador mediante la retroalimentación del acompañamiento, un alto porcentaje manifestó haber recibido capacitación online, atribuyendo a esto el temor evidenciado al momento de realizar su clase, por otro lado se logró apreciar que las docentes conocían los pasos a seguir del método y realizaban una conexión con el programa de estudio, especialmente al momento de presentar el

objetivo de la clase.

Finalmente, se evaluó el criterio que se relaciona con el programa de estudio. En correspondencia con este criterio, se infirió que las docentes lo manejaban en gran porcentaje y lo utilizaban al momento de planear su clase, situación que se evidenció, al momento de analizar las planificaciones y cobertura curricular, ya que en éstas se observaban las clases con su objetivo claro y definido. Pero utilizando los pasos a seguir del método Matte, las docentes buscaban un objetivo acorde con el momento de la clase, y la lección que se entregaría. Otro momento en el que se puso en evidencia la relación de ambos, fue al momento de aplicar los tres ejes de lenguaje, lectura, escritura y comunicación oral, ya que durante la clase estos se aplicaban de forma simultánea, así como también se observaban en la planificación.

CONCLUSIONES

1. El método Matte, sí posee una directa relación con el programa de estudios y cumple con todos los objetivos de aprendizajes propuestos por éste, situación que se ve evidenciada en un 100% en las planificaciones, ya que si bien existe un libro de planificaciones creado por Altus en conjunto con el método Matte en apoyo a los docentes, en los establecimientos observados se utilizan planificaciones de confección propia, en las cuales se visualiza la relación del método Matte con el programa de estudios, ya que éstas se observan dentro de las actividades. El método Matte con su estructura paso a paso, más el objetivo de aprendizaje entregado por el Ministerio de Educación a través del programa de estudio.
2. El programa de estudio, a la vez plantea que sus objetivos de aprendizajes se dividen en tres ejes, que son lectura, escritura y comunicación oral, los que deben ser trabajados de forma simultánea en cada una de sus clases, situación que se evidenció tanto en la planificación como en el acompañamiento al aula, ya que en ambas se daba un espacio para trabajar cada uno de estos ejes.

En las prácticas docentes, también se pudo observar una vinculación del método Matte con el programa de estudios, aunque en su mayoría, las docentes sentían inseguridad al momento de aplicar el método, no, así como en la planificación, ya que en esta última se presenciaba un gran conocimiento del método a diferencia de la aplicación en clases, esto debido a que las docentes, manejan la teoría del método Matte, pero no así la práctica del método, debido a la capacitación que obtuvieron (online). Se puede concluir que para la aplicación de este método es necesario obtener una capacitación previa, de preferencia presencial, ya que los docentes necesitan conocer el método no solo de una forma teórica, más bien necesitan presenciarlo, para

así poder tener una mayor seguridad al momento de la aplicación del método, recordando que siempre es importante al trabajar en primero básico, poder perfeccionarse en un método para la enseñanza de la lectoescritura.

Como conclusión general de la investigación, podemos decir que nuestra interrogante fue respondida con éxito, ya que el vínculo entre el programa de estudios y el método Matte sí existe y es posible cumplir todos los objetivos de aprendizaje dentro del año académico, ya que, por lo investigado y observado, el método Matte, tiene sus bases en el programa de estudio, el único requisito para lograr un nivel de cumplimiento de los objetivos es tener una organización adecuada del año académico. Tener en claro lo que se quiere lograr en cada una de las lecciones y seguir el método paso a paso, según lo que indica su formato.

RECOMENDACIONES

Con el fin de indagar y buscar una respuesta a la interrogante, ¿Existe la vinculación entre el programa de estudio de lenguaje y comunicación en primero básico y el método para la enseñanza de la lectoescritura “Matte” respecto del cumplimiento de los Objetivo de Aprendizaje en la práctica docente?, se analizaron mediante pautas las planificaciones y se realizó un acompañamiento en el aula, además de una encuesta, para así saber una apreciación personal de los docentes en relación a la pregunta de investigación. De las que sobresalen a la luz las siguientes recomendaciones.

A modo de sugerencia, para una posible futura investigación, se recomienda la confección de un plan de mejora a los docentes, personalizado, de acuerdo con las necesidades de cada uno de los establecimientos. Abarcando la vinculación existente entre el método Matte y el programa de estudios de lenguaje y comunicación, en las prácticas docentes, este plan consiste en realizar capacitaciones prácticas, mostrando a los docentes cómo utilizar el método Matte para realizar sus clases.

Además, se sugiere realizar un focus group o entrevista guiada, a los docentes, para saber su pensar sobre el método que se está trabajando, conociendo, cuales sienten

ellas, que son las ventajas y desventajas al momento de trabajar con el método Matte. También en una posible futura investigación, se recomienda realizar una evaluación a los estudiantes para medir los conocimientos que éstos poseen al utilizar el método Matte en relación con los contenidos que deben manejar según el programa de estudios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bañales, G., Ahumada, S., Martínez, R., Martínez, M. y Messina, P. (2016). Investigaciones de la escritura en la educación básica en Chile: revisión de una década (2007-2016). *Revista de Lingüística Teórica y Aplicada Concepción*, 56(1), 59-84. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48832018000100059>
- Benavides, P. y Henríquez, S. (2018). *Estrategias metodológicas para la enseñanza de la lectoescritura aplicadas por docentes de educación diferencial en estudiantes con síndrome de Down* [Seminario de título, Universidad de Concepción]. Repositorio Universidad de Concepción. <http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/2508/3/Benavides%20-%20Henr%C3%ADquez.pdf>
- Burotto, C. (2013, 01 de octubre). *Método Matte: aprende a leer y escribir eficazmente en menos tiempo*. El Definido. http://www.eldefinido.cl/actualidad/pais/1128/ Metodo_Matte_aprender_a_leer_y_escribir_eficazmente_en_menos_tiempo/
- Cabrera, P., López, M. y Streeter, B. (2012). *Programa Lenguaje Kinder*. Astoreca.
- Carvajal, N. (2011). *Los hábitos de lectura y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de séptimo año de Educación Básica de la escuela fiscal mixta Mariano Castillo del Cantón* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Universidad Técnica de Ambato. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/458>
- Castro, C. (2013). *La enseñanza actual de la lectoescritura en educación parvularia, en contraste con sus bases curriculares* [Tesis de maestría, Universidad de Chile]. Repositorio Universidad de Chile. <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/>

117632/tesis%20editada.pdf?sequence=1

Curriculum Nacional. (s.f). *Lenguaje y comunicación 1° básico*.
<http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-propertyvalue-49422.html>

Espacio logopédico. (2009). *Lev visgostky y sus aportes social e histórico en la lectoescritura*.
<https://www.espaciologopedico.com/noticias/det/2124/levvisgostky-y-sus-aportessocial-e-historico-en-la-lectoescritura-.html>

Gallardo, M. (2012). *Las estrategias metodológicas de la lectura, inciden en el bajo rendimiento escolar* [Tesis de grado, Universidad Tecnológica Equinoccial]. Repositorio Universidad Tecnológica Equinoccial. <http://repositorio.ute.edu.ec/handle/123456789/3452>

Golder, C. y Gaonac'h, D. (2001). *Leer y comprender, psicología de la lectura*. Siglo veintiuno editores.

Grupo educar. (2012, 26 de marzo). *La lectoescritura como pilar del desarrollo educativo*.
<https://www.grupoeducar.cl/noticia/la-lectoescritura-como-pilar-del-desarrollo-educativo/>

Hernández, K. y Herrera, K. (2012, del 17 al 19 de octubre). Valores y creencias en el contexto sociolingüístico y cultural latinoamericano [ponencia]. *XV Congreso Internacional de Humanidades, Palabra y Cultura en América latina: Herencias y desafíos*, Santiago, Chile.

Lira, D. (2008). *Uso de las tics como apoyo pedagógico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura* [Tesis de grado, Universidad de Chile]. Repositorio Universidad de Chile. http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2008/lira_d/sources/

lira_d.pdf

Feo, E. (2010). *El cuento como estrategia pedagógica para generar aprendizajes significativos en los procesos de lectura en el grado primero de la institución educativa San Luis sede Bella Vista, de Florencia Caquetá* [Tesis de grado, Universidad de la Amazonia]. Silo. <https://silo.tips/download/emilsen-feo-giraldo-trabajo-de-grado-para-optar-el-titulo-de-licenciado-en-pedag>

Ministerio de Educación [MINEDUC]. (2008). *Marco para la buena enseñanza*. <https://www.docentemas.cl/docs/MBE2008.pdf>

Ministerio de Educación [MINEDUC]. (2013). *Lenguaje y Comunicación Programa de estudio para primer año básico*. <https://hdl.handle.net/20.500.12365/631>

Ministerio de Educación [MINEDUC]. (s.f). *Misión*. <http://www.mineduc.cl/ministerio/mision/>

Neira, M. (2011, del 2 al 18 de marzo). Hábitos de lectura de los alumnos de educación primaria: Análisis de la situación en un centro escolar Asturiano [ponencia]. *I Congreso Internacional Virtual de Comprensión Lectora [CIVEL]*. https://www.researchgate.net/publication/236626130_Habitos_de_lectura_de_los_alumnos_de_educacion_primaria_analisis_de_la_situacion_en_un_centro_escolar_asturiano

Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. (1993). *Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000096791.locale=es>

Piñeros, D. y Patiño, J. (2013). *La efectividad de diferentes métodos de la enseñanza de la*

lecto-escritura en español Una revisión de literatura [Tesis de grado, Universidad del Rosario]. Repositorio Universidad del Rosario. <https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/4474/PatinoRodriguez-Juanita-2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Portillo, R. (2006). *El hábito de la lectura, factor que desarrolla la capacidad de comprensión lectora en estudiantes de la escuela primaria rural federal multigrado Josefa Ortiz de Domínguez* [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. Digital académico. <http://200.23.113.51/pdf/25728.pdf>

Reyes, P. (2015). *La importancia de la lectura y la escritura*. Caligrafix. <https://www.caligrafix.cl/blog/la-importancia-de-la-lectura-y-la-escritura/>

Santander, M. y Tapia, Y. (2012). *Modelos de lectoescritura “Implicancias en la conformación del tipo de lector escolar mediante el uso de un determinado modelo de lectoescritura”* [Tesis de grado, Universidad de Chile]. Repositorio Universidad de Chile. <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/116723/TESIS%20MODELOS%20DE%20LECTO-ESCRITURA%20M.%20SANTANDER%20Y.%20TAPIA.pdf?sequence=1>

SIP Red de colegios. (2012a). *Guía para el profesor Método Matte*. Santillana del Pacífico S.A. de Ediciones.

SIP Red de colegios. (2012b). *Método Matte*. Santillana del Pacífico S.A. de Ediciones.

SIP Red de colegios. (s.f). *Historia*. <http://www.sip.cl/about/historia-2/>

Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana De Educación*, 59, 43-61. <https://doi.org/10.35362/rie590456>

Valdivieso, L. (1980). Trastornos de aprendizaje y de la conducta escolar, psicopatología de la disfunción cerebral infantil. Editorial Andrés Bello.

Valmi, D., Driessnack, M. y Costa, I. (2007). Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. Parte 1: diseños de investigación cuantitativa. *Revista latinoamericana de Enfermagem*, 15(3), 1-6.

APENDICES

1. Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGIA	RECOMENDACIONES
<p>INTERROGANTE PRINCIPAL Problema General ¿Existe la vinculación entre el programa de estudio de Lenguaje y Comunicación en primero básico y el Método para la enseñanza de la lectoescritura “Matte” respecto del cumplimiento de los Objetivo de Aprendizaje en la práctica docente?</p> <p>INTERROGANTES SECUNDARIAS ¿Cuál es el grado de vinculación de los objetivos de aprendizaje en las prácticas docentes, con la aplicación del método Matte a alumnos de primer</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Objetivo General Analizar el vínculo existente entre el programa de estudio de la asignatura de lenguaje y comunicación correspondientes al primero básico y el método para la enseñanza de la lectoescritura “Matte” con respecto al nivel de cumplimiento de los Objetivos de Aprendizaje, de los colegios Nirvana de Alto Hospicio y Colegio Inglés de Iquique.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Existe un vínculo entre el programa de estudio de la asignatura de lenguaje y comunicación correspondientes al primero básico y el método para la enseñanza de la lectoescritura “Matte” con respecto al nivel de cumplimiento de los Objetivos de Aprendizaje, de los colegios Nirvana de Alto Hospicio y Colegio Inglés de Iquique y es significativo.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS El grado de</p>	<p>VARIABLES INDEPENDIENTE Programa De Estudio De Lenguaje Y Comunicación</p> <p>Indicadores Modelo de planificación Objetivos de Aprendizajes Tipo de actividades y recursos utilizados para cumplir el objetivo. Evaluación de los objetivos Cantidad de clases realizadas Cantidad de objetivos cumplidos.</p> <p>Escala de medición: Logrado y Por lograr</p>	<p>Tipo de Investigación. Cuantitativa</p> <p>Ámbito de Estudio. Colegios Nirvana de Alto Hospicio y Colegio Inglés de Iquique.</p> <p>Población: Los sujetos que forman parte de la presente investigación pertenecen mayoritariamente a docentes de los primeros básicos de los colegios Nirvana de Alto Hospicio y Colegio Inglés de Iquique.</p> <p>Muestra Para el caso de la aplicación de la</p>	<p>Con el fin de indagar y buscar una respuesta a la interrogante, ¿Existe la vinculación entre el programa de estudio de lenguaje y comunicación en primero básico y el método para la enseñanza de la lectoescritura “Matte” respecto del cumplimiento de los Objetivo de Aprendizaje en la práctica docente?, se analizaron mediante pautas las planificaciones y se realizó un acompañamiento en el aula, además de una encuesta, para así saber una apreciación personal de los docentes en relación a la pregunta de investigación. De las que sobresalen a la luz las siguientes recomendaciones. A modo de sugerencia, para una posible futura</p>

<p>año básico? ¿Cuál es el diagnóstico mediante la observación, el cumplimiento de los objetivos del programa de estudio, en la sala de clases? ¿Cuál es el vínculo existente entre el programa de estudios de la asignatura de Lenguaje y Comunicación correspondiente al Primer Año Básico y el Método de la lectoescritura “Matte”, con respecto al nivel de cumplimiento de los Objetivos de Aprendizaje de los colegios “Nirvana de Alto Hospicio y Colegio Inglés de Iquique”?</p>	<p>Describir el grado de vinculación de los objetivos de aprendizaje en las prácticas docentes, con la aplicación del método Matte a alumnos de primer año básico.</p> <p>Diagnosticar mediante la observación, el cumplimiento de los objetivos del programa de estudio, en la sala de clases.</p> <p>Determinar el vínculo existente entre el programa de estudios de la asignatura de Lenguaje y Comunicación correspondiente al Primer Año Básico y el Método de la lectoescritura “Matte”, con respecto al nivel de cumplimiento de los Objetivos de</p>	<p>vinculación de los objetivos de aprendizaje en las prácticas docentes, con la aplicación del método Matte a alumnos de primer año básico es bajo.</p> <p>El cumplimiento de los objetivos del programa de estudio, en la sala de clases es bajo.</p> <p>El vínculo existente entre el programa de estudios de la asignatura de Lenguaje y Comunicación correspondiente al Primer Año Básico y el Método de la lectoescritura “Matte”, con respecto al nivel de cumplimiento de los Objetivos de Aprendizaje de los colegios “Nirvana de Alto Hospicio y Colegio Inglés de Iquique es significativo.</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Método Matte</p> <p>Indicadores Capacitación docente Lecciones aprendidas Relación con ejes de estudio Objetivos del plan de estudio y los ejes curriculares</p>	<p>pauta de acompañamiento en aula y la pauta de análisis de planificación y cobertura curricular, se prefiere trabajar con los docentes de primeros básicos, debido a que este es un nivel en el que se trabaja la lectoescritura y se utiliza el método Matte.</p> <p>Técnicas de recolección de datos. La recolección de datos para esta investigación se llevó a cabo a través de tres instrumentos diferentes, que corresponden a una encuesta, una pauta de acompañamiento al aula y una pauta de análisis de planificación y cobertura curricular.</p>	<p>investigación, se recomienda la confección de un plan de mejora a los docentes, personalizado, de acuerdo con las necesidades de cada uno de los establecimientos. Abarcando la vinculación existente entre el método Matte y el programa de estudios de lenguaje y comunicación, en las prácticas docentes, este plan consiste en realizar capacitaciones prácticas, mostrando a los docentes cómo utilizar el método Matte para realizar sus clases. Además, se sugiere realizar un focus group o entrevista guiada, a los docentes, para saber su pensar sobre el método que se está trabajando, conociendo, cuales sienten ellas, que son las ventajas y desventajas al momento de trabajar con el método Matte. También en una posible futura investigación, se recomienda realizar una evaluación a los estudiantes para medir los conocimientos que éstos</p>
--	---	--	---	--	---

Aprendizaje de los colegios “Nirvana de Alto Hospicio y Colegio Inglés de Iquique.

poseen al utilizar el método Matte en relación con los contenidos que deben manejar según el programa de estudios.

2. Instrumentos de recolección de datos

Estimados docentes: la presente encuesta, es anónima, tiene como fin recopilar datos para la realización de un diagnóstico, en relación, con la vinculación entre el programa de estudio de la asignatura de lenguaje y comunicación para primero básico y el método para la enseñanza de la lectoescritura “Matte”, respecto del nivel de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje.

Procedimiento:

Marcar con una X, la alternativa que considere correcta para cada una de las preguntas.

Objetivo:

Describir mediante una encuesta, a docentes, el conocimiento de la vinculación de los objetivos de aprendizaje en las prácticas docentes.

Fecha	
--------------	--

Función dentro del establecimiento	
Curso a cargo	

PROGRAMA DE ESTUDIO	1	2	3	4	5
1. ¿Escuchó sobre el programa de estudios de lenguaje y comunicación para primero básico?					
2. ¿Escuchó sobre la estructura de organización del					

programa de estudio de lenguaje y comunicación para primero básico?					
3. ¿Escuchó sobre los ejes de aprendizaje que deben ser abordados en la asignatura de lenguaje y comunicación en primero básico?.					
4. ¿Maneja los objetivos de aprendizaje para primero básico en la asignatura de lenguaje y comunicación?					
5. ¿Conoce cuáles son los contenidos mínimos que debe alcanzar un estudiante en el año académico?					
6. ¿Consulta constantemente el programa de estudio de lenguaje y comunicación para realizar la planificación de la clase?					

PLANIFICACIÓN Y COBERTURA CURRICULAR	1	2	3	4	5
7. ¿Cuenta con un modelo de planificación de confección propia para la asignatura de lenguaje y comunicación?					
8. Si su respuesta fue negativa, ¿qué modelo de planificación utiliza?					
9. ¿Conoce la cantidad de horas pedagógicas que debe asignar semanalmente a lenguaje y comunicación en primero básico?					
10. ¿Planifica diversas actividades para el cumplimiento de un					

objetivo?					
11. ¿Utiliza diferentes recursos pedagógicos para desarrollar las habilidades de sus estudiantes en la clase?					
12. El establecimiento ¿Cuenta con una evaluación estandarizada para medir el nivel de cumplimiento de los objetivos de sus estudiantes?					
13. ¿Considera que la cantidad de horas entregadas para la asignatura de lenguaje, son las necesarias para cumplir con los objetivos de aprendizaje en su totalidad?					
14. De acuerdo, a sus prácticas pedagógicas ¿Considera que se pueden abarcar todos los objetivos de aprendizajes durante el año académico?					

MÉTODO MATTE	MUCHO	BASTANTE	ALGO	POCO	NADA
15. ¿Tiene conocimientos sobre el método Matte?					
16. ¿Recibió capacitación sobre el método Matte?					
17. ¿Se siente capacitado para desarrollar sus clases, utilizando el método Matte?					
18. ¿Conoce los pasos a seguir, según la estructura del método Matte para cada una de las lecciones?					

19. ¿Conoce la cantidad de lecciones que deben ser entregadas durante el año académico?					
20. ¿Sabe cuál es el propósito de cada lección del método Matte?					
21. ¿Cree que su clase, cumple con los pasos a seguir según corresponde en la estructura del método Matte?					
22. ¿Con que frecuencia utiliza los textos del método Matte para la realización de su clase?					
23. El establecimiento ¿Cuenta con la implementación necesaria para realizar una clase efectiva del método Matte?					
24. ¿Con que frecuencia, utiliza una pauta de observación para registrar el progreso de sus estudiantes?					

VINCULACIÓN DEL MÉTODO MATTE - PROGRAMA DE ESTUDIO DE LENGUAJE.	TOTAL MENTE ACUERDO	BASTA NTE DE ACUERDO	NI ACUERDO NI EN DESACUERDO	BASTA NTE DESACUERDO	TOTAL DESACUERDO
25. Basándose en su experiencia, el método					

Matte					
¿Tiene una relación con el programa de estudio?					
26. ¿Considera que el método Matte abarca los tres ejes de lenguaje y comunicación?					
27. ¿El método Matte desarrolla habilidades cognitivas en los estudiantes?					
28. ¿El Método Matte logra cumplir todos los objetivos de estudios entregados por el ministerio?					
29. ¿Se trabajan los objetivos de aprendizaje en cada lección del método Matte?					

OBJETIVO

Recopilar información acerca de la vinculación del método para la enseñanza de la lectoescritura Matte y el programa de estudios de lenguaje y comunicación en primero básico, dando a conocer los recursos que contribuyan al logro del cumplimiento de los objetivos, dentro del aula.

Diagnosticar mediante la observación, el nivel de cumplimiento de los objetivos del programa de estudio, en la sala de clase.

PROCEDIMIENTO

El observador recogerá información respecto al vínculo del Método para la enseñanza de la lectoescritura Matte y el programa de estudios de lenguaje y comunicación, en relación al cumplimiento de los objetivos dentro de las prácticas docentes (trabajo en clases). Junto con la letra que clasificará el desempeño en cada uno de los indicadores especificados, para los tres momentos que deben existir en toda clase: INICIO – DESARROLLO – TÉRMINO (CIERRE). En cada caso es importante agregar evidencias cualitativas, ya que la finalidad última es brindar apoyo a la tarea docente.

CATEGORÍAS:

- **A:** NIVEL DE CUMPLIMIENTO DESTACADO.
- **B:** NIVEL DE CUMPLIMIENTO COMPETENTE, DE ACUERDO A LO ESPERADO.
- **C:** NIVEL DE CUMPLIMIENTO BÁSICO, PUEDE ENRIQUECERSE MÁS.
- **N/O:** NO OBSERVADO.

PAUTA DE ACOMPAÑAMIENTO EN EL AULA				
CURSO		HORARIO		FECHA

PRIMER MOMENTO: INICIO

INDICADORES	A	B	C	N/O	OBSERVACIÓN O COMENTARIO
1. Comparte con los estudiantes el objetivo de la clase y lo que se espera de ellos.					
2. Aplica una estrategia de motivación para iniciar la clase y conectar aprendizajes.					
3. Incluye preguntas que aborden conocimientos previos o contenidos revisados en clases anteriores.					
4. Establece normas de comportamiento, que son conocidas por sus estudiantes.					

SEGUNDO MOMENTO: DESARROLLO DE LA CLASE

INDICADORES	A	B	C	N/O	OBSERVACIÓN O COMENTARIO
1. Desarrolla los contenidos en forma gradual y secuenciada, siguiendo los pasos establecidos por el método Matte.					

<p>2. Utiliza material pedagógico en forma pertinente a la experiencia de aprendizaje y adecuado al nivel cognitivo de los estudiantes (textos Matte).</p>				
<p>3. La lección observada está acorde con el objetivo, de aprendizaje, presentado en la clase.</p>				
<p>4. Las actividades responden a un orden lógico y buscan alcanzar el objetivo de aprendizaje.</p>				
<p>5. Realiza preguntas para monitorear el logro de los aprendizajes trabajados.</p>				
<p>6. Durante el desarrollo de la clase, muestra dominio del método con el que se trabaja (Matte), explicando de forma clara cada paso de la lección.</p>				
<p>7. Desarrolla los contenidos a través de una estrategia de enseñanza clara y definida.</p>				
<p>8. Durante su clase, considera variados espacios y actividades para el desarrollo de la expresión oral, lectura y escritura.</p>				

TERCER MOMENTO: TÉRMINO (CIERRE).

INDICADORES	A	B	C	N/O	OBSERVACIÓN O COMENTARIO
1. Utiliza estrategias de retroalimentación que permitan a los estudiantes tomar conciencia de su aprendizaje.					
2. Promueve la participación de los estudiantes, favoreciendo la reflexión acerca de lo aprendido.					
3. Evalúa en conjunto con los estudiantes el cumplimiento del objetivo de la clase.					

OBSERVACIONES DISEÑO CURRICULAR

INDICADORES	A	B	C	N/O	OBSERVACIÓN O COMENTARIO
1. Realiza la clase y las actividades con el fin de alcanzar los objetivos de aprendizajes planteados.					
2. Programa las actividades de acuerdo con los objetivos de la asignatura.					
3. Reformula la metodología de trabajo cuando observa que sus estudiantes no están alcanzando calidad en sus aprendizajes.					

<p>4. Optimiza el tiempo disponible para la enseñanza, organiza el tiempo de acuerdo con las necesidades de aprendizaje y en función de los objetivos de la clase.</p>					
<p>5. Las actividades de enseñanza son coherentes con el contenido y adecuadas al tiempo disponible.</p>					
<p>6. La clase realizada esta acorde a la unidad en la que se debe estar trabajando.</p>					
<p>7. La lección observada va acorde con el cronograma de trabajo.</p>					
<p>8. Relaciona el método Matte con los objetivos entregados por el Ministerio de Educación.</p>					

s 8	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	
s 9	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
s 10	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2
s 11 1	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2
s 12	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2
s 13	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2
s 14	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2

s 3 9	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	
s 4 0	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	
s 4 1	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	
s 4 2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	
s 4 3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	
s 4 4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18
s1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1
s2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1
s3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1
s4	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1
s5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2
s6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
s7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
s8	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2
s9	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2
s10	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2
s11	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2
s12	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2
s13	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2
s14	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2
s15	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4
s16	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2
s17	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4
s18	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4

s19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
s20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
s21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
s22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
s23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
s24	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2
s25	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2
s26	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2
s27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
s28	2	1	3	1	2	3	1	1	2	1	3	3	2	3	1	3	3	3
s29	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3
s30	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3
s31	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3
s32	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3
s33	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3
s34	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3
s35	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3
s36	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3
s37	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3

