

**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE HUMANIDADES**



TESIS

**PERSONALIDAD Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
PARAÍSO DEL NIÑO, TACNA 2019**

Presentada por:

Bach. Valdivia Macedo, Marilyn Alexia

Para obtener el Título Profesional de:

Licenciada en Psicología

TACNA – PERÚ

2023

Agradecimientos

Agradezco a Dios por ser el pilar y guía en mi camino, a la Institución educativa Paraíso del Niño por permitirme desarrollar la presente investigación. A mis docentes que fueron la base de mis primeros conocimientos en psicología. A mi universidad que fue mi hogar durante mi temporada universitaria. A mis asesores, que fueron pilares de esta investigación. Gracias por todo, que Dios bendiga sus vidas.

Dedicatoria

Dedico mi investigación de tesis primero a mi madre, ella siempre creyó en mí, me hizo sentir que era posible lo imposible y aunque hoy no puede estar presente físicamente conmigo, siempre esperaba que logre el ansiado título universitario; a mis hijos por los cuales busco ser mejor persona cada día y espero guiarlos para hacer de ellos buenas personas y a mi familia que finalmente son los que nunca faltan cada día de mi vida.

Título

Personalidad y Resiliencia en Estudiantes de Secundaria de la Institución
Educativa Privada Paraíso del Niño, Tacna 2019.

Autora

Marilyn Alexia Valdivia Macedo

Asesor

Doctor Alex Alfredo Valenzuela Romero.

Línea de Investigación

Medición de las condiciones de vida psicológica, social y cultural de la
comunidad regional.

Sub Línea de Investigación

Bienestar psicológico y sistemas relacionales.

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Marilyn Alexia Valdivia Macedo, bachiller de la Escuela Profesional de Humanidades adscrita a la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, identificada con DNI 46275960, soy autora de la tesis titulada: “Personalidad y Resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Paraíso del Niño, Tacna 2019”, asesorado por el Doctor Alex Alfredo Valenzuela Romero.

DECLARO BAJO JURAMENTO

Ser la única autora del texto entregado para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

Así mismo, declaro no haber transgredido ninguna norma universitaria con respecto al plagio ni a las leyes establecidas que protegen la propiedad intelectual.

Declaro que, después de la revisión de la tesis con la herramienta tecnológica Turnitin se declara 11% de similitud, además que el archivo entregado en formato PDF corresponde exactamente al texto digital que presento junto al mismo.

Por último, declaro que para la recopilación de datos se ha solicitado la autorización respectiva según corresponda, evidenciándose que la información presentada es real con pleno respeto de los derechos de autor, y soy conocedor de las sanciones penales en caso de infringir las leyes del plagio y de falsa declaración, y que firmo la presente con pleno uso de mis facultades y asumiendo todas las responsabilidades de ella derivadas.

Por lo expuesto, mediante la presente, asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar como causa del trabajo presentado; asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello, en favor de terceros, con motivos de acciones, recriminaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encuentres causa en el contenido de la tesis.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Privada de Tacna.

Tacna, 26 de octubre de 2023



A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Marilyn Alexia Valdivia Macedo'.

Marilyn Alexia Valdivia Macedo
DNI: 46275960

Índice de Contenidos

Índice de Contenidos	vi
Índice de Tablas	ix
Índice de Figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	14
Capítulo I El Problema	17
1.1. Determinación del Problema	17
1.2. Formulación del Problema	19
1.2.1. Problema Principal	19
1.2.2. Problemas Secundarios	19
1.3. Justificación de la Investigación	19
1.4. Objetivos	20
1.4.1. Objetivo General	20
1.4.2. Objetivos Específicos	21
1.5. Antecedentes	21
1.5.1. Antecedentes Internacionales	21
1.5.2. Antecedentes Nacionales	22
1.5.3. Antecedentes Locales	25
1.6. Definiciones Básicas	27
1.6.1. Auto Aceptación	27
1.6.2. Competencia Personal	27
1.6.3. Estabilidad	27
1.6.4. Extraversión	27
1.6.5. Introversión	27
1.6.6. Neuroticismo	28
1.6.7. Personalidad	28
1.6.8. Resiliencia	29

Capítulo II	29
Fundamento Teórico Científico de la Variable Personalidad	29
2.1. Introducción	29
2.2. Etimología de Personalidad	30
2.3. Definición de Personalidad	31
2.4.1. Teoría Psicodinamica	33
2.4.2. Teoría Humanista	33
2.4.3. Teoría de los Rasgos	33
2.5. Componentes de la Personalidad	37
2.6. Modelo PEN de Eysenck	38
2.6.1. Dimensiones de la Personalidad	39
2.7. Patologías en la Personalidad	40
2.8. La Personalidad y la Adolescencia	41
Capítulo III Fundamento Teórico Científico de la Variable Resiliencia	43
3.1. Antecedentes Teóricos	43
3.2. El Estudio de la Resiliencia	46
3.3. Definición de Resiliencia	48
3.4. Enfoques Sobre Resiliencia	49
3.4.1. La Escuela Anglosajona	49
3.4.2. La Escuela Europea	50
3.4.3. La Escuela Latinoamericana	51
3.5. Dimensiones de la Resiliencia	52
3.5.1. Competencia Personal	52
3.5.2. Aceptación de Uno Mismo y de la Vida	52
3.6. Resiliencia en el Desarrollo Humano	54
3.7. Resiliencia en el Área Educativa	54
3.8. Resiliencia en la Adolescencia	56
3.9. Importancia de la resiliencia	57
Capítulo IV Metodología	59
4.1. Hipótesis	59
4.1.1. Hipótesis General	59

4.1.2. Hipótesis Específicas	59
4.2. Operacionalización de las Variables y Escalas de Medición	60
4.2.1. Variable 1	60
4.2.2. Variable 2	61
4.3. Tipo y Diseño de la Investigación	61
4.3.1. Tipo de Investigación	61
4.3.2. Diseño de la Investigación	62
4.4. Ámbito de la Investigación	62
4.5. Unidad de Estudio, Población y Muestra	63
4.5.1. Unidad de Estudio	63
4.5.2. Población	63
4.5.3. Muestra	64
4.6. Procesamiento, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	65
4.6.1. Procesamiento	65
4.6.2. Técnicas de Recolección de Datos	67
4.6.3. Instrumentos de Recolección de Datos	67
Capítulo V Los Resultados	68
5.1. El Trabajo de Campo	68
5.2. Diseño de Presentación de los Resultados	69
5.3. Los Resultados	70
5.3.1. Resultados Descriptivos de la Variable Personalidad	70
5.3.2. Resultados Descriptivos de la Variable Resiliencia	73
5.3.3. Resultados Descriptivos de la Variable Personalidad y Resiliencia	76
5.4. Contrastación de las Hipótesis	77
5.4.2. Comprobación de la Primera Hipótesis Específica	78
5.4.3. Comprobación de la Segunda Hipótesis Específica	79
5.4.4. Comprobación de la Tercera Hipótesis Específica	80
5.4.5. Comprobación de Hipótesis General	81
5.5. Discusión	82
Capítulo VI Conclusiones y Sugerencias	84
6.1. Conclusiones	84

6.1.1. Primera	84
6.1.2. Segunda	84
6.1.3. Tercera	85
6.1.4. Cuarta	85
6.2. Sugerencias	86
6.2.1. Primera	86
6.2.2. Segunda	86
6.2.3. Tercera	86
6.2.4. Cuarta	87
Referencias	88
APÉNDICES	97

Índice de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de la Variable Personalidad	60
Tabla 2 Operacionalización de la Variable Resiliencia	61
Tabla 3 Analisis Descriptivo de la Variable Grado de Estudio	65
Tabla 4 Tipos de Personalidad	70
Tabla 5 Categorías de la Dimensión Intro-Extraversión Variable Personalidad	71
Tabla 6 Categorías de la Dimensión Neuroticismo de la Variable Personalidad	72
Tabla 7 Niveles de la Variable Resiliencia	73
Tabla 8 Niveles de la Dimensión Competencia Personal Variable Resiliencia	74
Tabla 9 Niveles de la Dimensión Aceptación de Uno Mismo de la Variable Resiliencia	75
Tabla 10 Resultados Para las Variables Personalidad y Resiliencia	76
Tabla 11 Prueba de Distribución de Normalidad	77
Tabla 12 Resumen de Prueba de Hipotesis	78
Tabla 13 Prueba de Bondad de Ajuste de Chi Cuadrado	79
Tabla 14 Prueba de Dependencia de Chi Cuadrado	80
Tabla 15 Prueba de Dependencia de Chi Cuadrado	81

Índice de Figuras

Figura 1 Tipos de Personalidad	71
Figura 2 Categorías de la Dimensión Intro-Extraversión Variable Personalidad	71
Figura 3 Categorías de la Dimensión Neuroticismo de la Variable Personalidad	72
Figura 4 Niveles de la Variable Resiliencia	73
Figura 5 Niveles de la Dimensión Competencia Personal Variable Resiliencia	74
Figura 6 Niveles de la Dimensión Aceptación de uno mismo de la Variable Resiliencia	75

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo principal determinar la relación entre la personalidad y la resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Paraíso del Niño, Tacna 2019. Para ello, se realizó una investigación de tipo básico, con un diseño no experimental de corte transversal; la muestra estuvo compuesta por 64 estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de Educación Básica Regular de Secundaria de la Institución Educativa Privada Paraíso del Niño; los instrumentos utilizados fueron dos encuestas: Escala de resiliencia de Walgnild y Young, para la medición de la variable resiliencia con una escala de medición ordinal de LÍkert el segundo instrumento fue el Inventario de la Personalidad Eysenck forma A, para la medición de la variable Personalidad con una escala de medición nominal y un resultado ordinal. A través de la prueba de dependencia Chi Cuadrado, con un valor-p de $-0,316$ mayores al nivel de significancia $0,05$ se llega a la conclusión que no se puede rechazar la hipótesis nula, por lo cual se establece que: no existe asociación entre las variables personalidad y resiliencia.

Palabras clave: Aceptación de uno mismo y la vida, Autoconcepto, Competencia personal, Escala, Extraversión, Introversión, Neuroticismo, Personalidad, Resiliencia.

Abstract

The main objective of this research is to determine the relationship between personality and resilience in the private educational institution Paraíso del Niño, Tacna 2019. For this, a basic type investigation was carried out, with a non-experimental cross-sectional design; The sample consisted of 64 students of third, fourth and fifth grade of Regular Basic Education of Secondary of the Paradise of Children private school; The instruments used were two surveys: Walgnild and Young's resilience scale, for measuring the resilience variable with a Likert ordinal measurement scale, the second instrument was the Eysenck Personality Inventory form A, for measuring the Personality variable with a nominal measurement scale and an ordinal result. Through the Chi Square dependency test, with a p-value of - 0.316 greater than the 0.05 level of significance, the conclusion is reached that the null hypothesis is accepted, which is why it is established that: There is no association between the personality and resilience variables.

Keywords: Acceptance of Self and Life, Selfconcept, Personal competence, Scale, Extraversión, Introversión, Neuroticism, Personality, Resilience.

Introducción

En ocasiones surgen sucesos que aparentemente no son positivos para la vida he incluso pueden aparecer de manera inevitable o inesperada, por lo que las personas pueden llegar a sentirse víctimas de estos sucesos, por que traen consigo efectos negativos y desagradables; es entonces cuando las personas pueden sentir que no son capaces de afrontar todo lo que les acontece, ni creen que puedan manejar las consecuencias de ello, pero a pesar de todo afrontan y resuelven las situaciones para obtener un resultado favorable, cuando esto sucede se entiende que la persona está actuando de manera resiliente, es decir; deciden transformar los efectos de esta situación y cambiar la realidad actual para no enfocarse en el problema tomando un papel más activo y tener un resultado positivo a pesar de las adversidades que se puedan presentar o ya se hayan presentado.

Durante siglos, la producción académica y artística ha tomado como tema central la capacidad del ser humano para transformar las adversidades en nuevos aprendizajes. Esta labor ha conllevado a que en los últimos años se afiancen investigaciones sobre personas que, a pesar de pasar por situaciones adversas, no desarrollen trastorno alguno. Frente a esto se descubrió que estas personas contaban con un conjunto de características personales las cuales contribuían a que no sufran de niveles altos de estrés ni manifiesten enfermedades.

Cada persona tiene sus propias estrategias para afrontar sus problemas, estas estrategias han sido formadas a través de sus experiencias, influidas por su forma de actuar, pensar y sentir. Según la teoría de Eysenk existen diferentes tipos de personalidad, entonces si las personas piensan, actúan y sienten de manera diferente esto estará relacionado a la forma en que perciben, reaccionan y enfrentan a un problema, es verdaderamente una pregunta cuya respuesta puede evidenciar si existe una relación entre dos variables, personalidad y resiliencia.

El problema nace cuando las personas no afrontan sus dificultades y esto es un factor social que no aporta a mejorar el futuro como comunidad, es importante que las personas actúen de manera resiliente, a demás impulsar aquellas características personales que puedan estar directamente involucradas o

relacionadas con la resiliencia, pero ¿cómo se puede impulsar las características de una persona que están relacionadas a la resiliencia?, si inicialmente no se sabe si estas dos variables tienen una relación. Por ello es importante primero establecer si existe una relación, para poder plantear estrategias que puedan servir para mejorar o ayudar a las personas a seguir adelante, mejorando su calidad y condiciones de vida.

La presente investigación busca establecer si existe relación entre el nivel de resiliencia y los tipos de personalidad que presentan los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Paraíso del Niño en el año 2019.

Para esta investigación se analiza el factor resiliencia de los estudiantes, con ello se lograría apreciar cómo es su respuesta ante sucesos adversos de su vida cotidiana; pero también se analiza el factor personalidad, viendo si aquellas características propias de los estudiantes influyen en su respuesta, o son indicadores de un mayor o menor nivel en su resiliencia.

El Capítulo I, denominado planteamiento del problema, se divide en secciones como la formulación del problema, que tiene en su contenido la descripción de la situación problemática vista desde el punto de vista internacional y nacional, considerando estadísticas que establecen la importancia de definir como unidad de análisis a los adolescentes que cursan el tercero, cuarto y quinto año de educación secundaria. La justificación, que detalla la importancia de realizar la presente investigación desde tres puntos de vista, el teórico, práctico y social. Los objetivos que serán la guía para mantener el camino hacia la consecución de los resultados, antecedentes de las investigaciones realizadas considerando ambas o una de las variables de estudio y Definiciones operacionales para facilitar al lector la comprensión de los términos utilizados dentro de la investigación.

El Capítulo II, representa el fundamento teórico científico de la resiliencia, donde se describen algunas investigaciones previas realizadas sobre la variable, los conceptos básicos más utilizados y mejor fundamentados, la importancia que esta variable tiene, las dimensiones que la componen y la descripción de la Escala de Resiliencia Wagnild y Young.

El Capítulo III, representa el fundamento teórico científico de la personalidad, donde se describen tanto los antecedentes como los conceptos básicos de la variable, su importancia, las dimensiones que la componen y el Inventario de personalidad Eysenck formato B – Adultos.

En el Capítulo IV, denominado metodología, se indica las hipótesis realizadas por el investigador y la operacionalización de las variables. Además, describe el tipo y diseño de investigación aplicados, determina la población de estudio y la muestra considerando los criterios de inclusión y exclusión para la adecuada selección de la unidad de análisis, como también los procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación de los datos.

En el Capítulo V, denominado resultados de la investigación, se realiza el análisis de los resultados, expresado en tablas con estadísticos de tendencia central y dispersión, tablas de frecuencia y gráficos estadísticos, con su respectiva descripción, así como la comprobación de la hipótesis, con la Prueba no paramétrica.

Capítulo I

El Problema

1.1. Determinación del Problema

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) en el mundo, murieron alrededor de 1,5 millones de personas en un rango de diez a veinticuatro años solo en el año 2019. Los principales motivos de estos desenlaces fueron traumatismos, asfixia, violencia interpersonal, lesiones auto infligidas y problemas relacionados a la maternidad, teniendo mayor riesgo de muerte las edades que están por encima de los 14 años. Además, cada año 43 de cada 1000 jóvenes de entre 15 a 19 años dan a luz y la mitad de los trastornos de salud mental que se evidencian en la edad adulta o los riesgos a depender de sustancias alucinógenas, tienen su origen en etapas como la pubertad o adolescencia.

Estas cifras evidencian la fragilidad y propensión de los adolescentes a vivir situaciones que ponen en peligro su integridad física y mental. Algunas de estas situaciones escapan del control de los jóvenes. Sin embargo, gran parte de ellas se deben a tomas de decisiones negligentes, riesgos innecesarios, violencia física, o situaciones traumáticas que los llevaron a tomar decisiones fatídicas.

Por otro lado, se conoce que en el Perú viven aproximadamente tres millones doscientos mil adolescentes que son parte del Bono demográfico del cual disfruta el Perú en la actualidad, dentro de pocos años estos adolescentes serán parte de la población económicamente activa y contribuirán al desarrollo sostenible del país. Sin embargo, existe una gran variedad de problemáticas que ponen en riesgo el bienestar de los adolescentes y su desarrollo integral. Según el Índice de Bienestar Adolescente, el cual va de 0 a 1 donde 1 es el máximo bienestar, el Perú apenas supera la mitad de la escala con un índice promedio de 0,53. Otros factores dentro de las problemáticas encontradas son el consumo de alcohol, tabaco, embarazo adolescente Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020). La violencia es la principal problemática que afecta el desarrollo integro de los

adolescentes. La violencia física, psicológica y sexual están presentes en sus hogares, en la comunidad, en la escuela, entre compañeros, e incluso en los servicios de salud a los cuales acuden. Los adolescentes se sienten vulnerables y poco escuchados, y por ello salud mental se ve afectada.

La situación que se vive por la pandemia en el Perú es otro factor que afecta la salud mental de los adolescentes debido al confinamiento prolongado que se ha vivido, la precariedad económica que muchos adolescentes observan en su hogar, la violencia familiar que ha incrementado en la sociedad, los problemas para acceder a clases y el miedo a perder el año escolar, además de las dificultades comunes para esta etapa del ciclo vital como los cambios cognitivos y la construcción de la identidad propia; todo ello mantiene al adolescente en constante tensión (Pease et al., 2020).

Gran cantidad de adolescentes se ven afectados por todas estas problemáticas que van alterando su conducta lo que, en algunas situaciones, es visible en comportamientos antisociales, violentos, aislamiento y reacciones emocionales intensas. Sin embargo, existen casos en los cuales pese a las situaciones difíciles que afrontaron, los individuos logran superarse y salir hacia adelante, manteniendo rasgos saludables en su actuar, toma de decisiones o relaciones interpersonales, mostrando así gran resiliencia.

En la presente investigación, se ha visto una oportunidad en el estudio de las características que definen la personalidad en adolescentes que cursan el tercero, cuarto y quinto año de educación secundaria, en función a su grado de resiliencia. Además, el hecho de definir este intervalo que va desde edades de 14 a 17 años, se debe a la propensión que tienen los adolescentes de esas edades a sufrir daños físicos, psicológicos graves que afecten su desarrollo integral, como se ha visto en las estadísticas evaluadas.

Es por ello, que la presente investigación busca establecer la relación entre resiliencia y personalidad, en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Paraíso del Niño, Tacna 2019.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema Principal

¿Existe relación entre la personalidad y la resiliencia en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Paraíso del Niño, Tacna 2019?

1.2.2. Problemas Secundarios

¿Cuál es el tipo de personalidad predominante en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Paraíso del Niño, Tacna 2019?

¿Cuál es el nivel de resiliencia predominante en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Paraíso del Niño, Tacna 2019?

¿Qué relación existe entre los tipos de personalidad y los niveles de resiliencia de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Paraíso del Niño, Tacna 2019?

1.3. Justificación de la Investigación

Desde un punto de vista teórico, la teoría Hans Eysenk nos dice que la personalidad tiene tres dimensiones, y nos habla de factores tanto biológicos como conductuales; estudiar y revisar la bibliografía de esta teoría tan completa, clara y bonita nos brinda mayores herramientas para entender a las personas, fomentar un cambio en ellas y programar futuros planes de mejora, al relacionarla y revisar la bibliografía y antecedentes de la variable resiliencia nos brinda también un aporte teórico, donde podemos ampliar nuestros conocimientos sobre ambas variables, y analizar qué tanta información existía sobre ellas; todo ello va a contribuir en la documentación bibliográfica, esta investigación nos va a proporcionar un resumen de todos estos estudios ya realizados tanto nacionales como internaciones, y por ende vamos a complementar nuestros conocimientos sobre las mismas.

Desde un punto de vista práctico, los resultados obtenidos en esta investigación proporcionan a la Institución Educativa Privada Paraíso del Niño un análisis completo y confiable sobre el desarrollo de la capacidad resiliente en sus estudiantes y los diferentes tipos de personalidad que estos poseen. Este análisis e informe sobre las posibles consecuencias de los trastornos asociados a ciertas personalidades, permitirá a la institución educativa tomar decisiones fundamentadas para favorecer y fortalecer la salud mental en sus estudiantes para beneficio de su desarrollo académico y personal, considerando que las edades más vulnerables según la OMS son a partir de los 14 años.

Desde el punto de vista social, la resiliencia es una habilidad que toda persona puede lograr desarrollar, si logramos establecer una relación entre aquellas características de la personas que se relacionan con el desarrollo de la habilidad de la resiliencia, y fomentamos programas dirigidos a desarrollar esta variable en los adolescentes vamos a tener un resultado de adultos con mayores capacidades para tomar decisiones y sobrellevar los problemas que se les pueda presentar, como comunidad esto evidenciaría una población que busque un mejor futuro y mejor calidad de vida. Trabajar programas con adolescentes es cambiar en el futuro a la población adulta, desarrollar adultos resiliencias es mejorar el futuro de la comunidad.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar la relación entre la personalidad y la resiliencia de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Paraíso del Niño, Tacna 2019.

1.4.2. Objetivos Específicos

Determinar el tipo de personalidad predominante en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Paraíso del Niño, Tacna 2019.

Determinar el nivel de resiliencia predominante en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Paraíso del Niño, Tacna 2019.

Determinar la relación existente entre los tipos de personalidad y los niveles de resiliencia de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Paraíso del Niño, Tacna 2019.

1.5. Antecedentes

1.5.1. Antecedentes Internacionales

Petrillo (2018) desarrolló la tesis titulada *Resiliencia organizacional: una revisión del concepto y una lectura desde la perspectiva del capital emocional*, de Buenos Aires, Argentina. El objetivo fue, realizar una lectura crítica y reflexiva sobre la teoría de la resiliencia en el ámbito empresarial. El diseño del estudio de investigación fue de tipo documental, dentro de la categoría teórico-histórica. Las conclusiones de la investigación dieron a conocer que, dentro de las distintas teorías evaluadas, la más consistente, establece que la resiliencia se logra mediante un proceso constructivo y que no es una capacidad innata. Además, al ser un factor que regula las emociones que pueden afectar el desempeño laboral, la resiliencia es un atributo altamente deseable en las organizaciones empresariales.

Martínez (2021) desarrolló la tesis titulada *Asociación entre resiliencia con rasgos de personalidad en adolescentes de la Unidad Educativa Nacional Tena en la provincia de Napo, Ecuador*. El objetivo de la investigación fue, determinar la asociación entre la resiliencia con los rasgos de personalidad en una población de adolescentes ecuatorianos. El diseño del estudio fue descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 196 estudiantes. La conclusión principal fue, que

se obtuvieron asociaciones positivas, aunque de baja intensidad entre Resiliencia con los rasgos histriónico, esquizoide y paranoide.

1.5.2. Antecedentes Nacionales

Mercado (2018) desarrollo la tesis titulada *Nivel de Resiliencia y Tipo de Personalidad en Estudiantes del Programa Beca 18 de una Universidad Privada, Huancayo – 2018*. Con el objetivo de, determinar la relación que existe entre el nivel de resiliencia y el tipo de personalidad en los estudiantes del Programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo – 2018. El diseño del estudio de investigación fue no experimental descriptivo correlacional de corte trasversal. La muestra estuvo conformada por 227 estudiantes universitarios del Programa Beca 18. La principal conclusión fue que, existe relación directa y moderada entre el nivel de autoeficacia y el tipo de personalidad.

Holgado (2018) desarrolló la tesis titulada *Autoestima y resiliencia de los estudiantes de educación superior de la Escuela Técnica Superior Policía Nacional del Perú Alférez Mariano Santos Mateos ciudad del Cusco- 2018*. El objetivo de la investigación fue, determinar el grado de relación entre la autoestima y la resiliencia de los estudiantes de educación superior de la Escuela Técnico Superior Policía Nacional del Perú Alférez Mariano Santos Mateos del Cusco 2018. El diseño del estudio fue descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 900 alumnos, mientras que la muestra fue de 349. La conclusión principal fue, que existe una correlación moderada (0,607) entre las variables de autoestima y resiliencia.

Hurtado y Pino, (2019) desarrollo la tesis titulada *Funcionamiento familiar y resiliencia en pacientes con trastorno límite de la personalidad*. Con el objetivo de, conocer si existe una relación entre funcionamiento familiar y resiliencia en pacientes con trastorno límite de la personalidad. El enfoque fue cualitativo y el diseño del estudio de investigación fue no experimental descriptivo correlacional de corte trasversal. La muestra estuvo conformada por 30 pacientes diagnosticados. La principal conclusión fue que, no existe una relación entre las dimensiones que evalúan el funcionamiento familiar y resiliencia en pacientes con TLP.

Riquez y Arroyo (2020) desarrollo la tesis titulada *Resiliencia y rasgos de personalidad en mujeres víctimas de violencia atendidas en hospitales del distrito de Ate*. Con el objetivo de, determinar si existe relación significativa entre resiliencia y rasgos de personalidad en mujeres víctimas de violencia atendidas en hospitales del distrito de Ate. El enfoque fue cuantitativo y el diseño del estudio de investigación fue no experimental descriptivo correlacional de corte trasversal. La muestra estuvo conformada por 203 mujeres entre 18 y 59 años. La principal conclusión fue que, existe relación significativa y positiva entre resiliencia y las dimensiones de rasgos de personalidad extraversión (.52), agradabilidad (.37), conciencia (.73) y apertura (.28), también se halló relación significativa e inversa entre neuroticismo (-.69) y resiliencia.

Chiroque y Mori (2020) desarrollo la tesis titulada *Personalidad y resiliencia en alumnos que han sufrido violencia en la Escuela Técnica Superior - PNP-Ica, 2020*. Con el objetivo de, determinar la relación que existe entre personalidad y resiliencia en alumnos que han sufrido violencia en la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú, Santiago –Ica, 2020. El diseño del estudio de investigación fue no experimental descriptivo correlacional de corte trasversal. La muestra estuvo conformada por 121 cadetes. La principal conclusión fue que, la relación entre la escala “E” y resiliencia es directa y altamente significativa, por lo tanto, a mayor puntaje en esta escala, mayor será la resiliencia y la relación entre la escala “N” y la resiliencia es muy baja inversa y no significativa.

Luza y Velarde (2021) desarrollo la tesis titulada *Personalidad y resiliencia en adolescentes de Instituciones educativas en la Ciudad De Arequipa*. Con el objetivo de, estudiar la relación entre las dimensiones de la personalidad y los niveles de resiliencia en adolescentes de primero a tercero de secundaria de Instituciones Educativas de la ciudad de Arequipa. El diseño del estudio de investigación fue no experimental descriptivo correlacional de corte trasversal. La muestra estuvo conformada por 221 estudiantes. La principal conclusión fue que, existe una relación entre dimensiones de personalidad y niveles de resiliencia en los adolescentes.

Ramírez (2021) desarrolló la tesis titulada *Rasgos de personalidad situacional y resiliencia en la actitud violenta en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huamachuco, 2021*. El objetivo de la investigación fue, determinar la relación que existe entre personalidad situacional, resiliencia y actitudes violentas en los estudiantes de educación secundaria. El diseño del estudio fue descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 300 estudiantes. La conclusión principal fue, que la personalidad situacional explica las actitudes hacia la violencia y la resiliencia explica las actitudes hacia la violencia.

Palomino (2021) desarrolló la tesis titulada *Resiliencia y Personalidad en Adolescentes de un Centro Residencial del Distrito de Andrés Avelino Cáceres - Ayacucho 2020*. Con el objetivo de, determinar la correlación entre las variables de Resiliencia y de la Personalidad. El enfoque fue cuantitativo y el diseño del estudio de investigación fue no experimental descriptivo correlacional de corte trasversal. La muestra estuvo conformada por 24 adolescentes. La principal conclusión fue que, la Resiliencia y la personalidad no están correlacionadas.

Mendoza (2022) desarrolló la tesis titulada *Relación de los rasgos de personalidad con los niveles de resiliencia en los estudiantes de 4to. y 5to, grado de los colegios del distrito de Macari, Ayaviri - Puno*. El objetivo de la investigación fue, identificar las dimensiones de la personalidad y los niveles de resiliencia en los estudiantes del cuarto y quinto grado de los colegios de Fe y Alegría y colegio Agropecuaria del distrito de Macari-Puno. El diseño del estudio fue descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 142 estudiantes de ambos sexos de cuarto y quinto grado de secundaria. La conclusión principal fue, que existe una correlación positiva o directa entre las dimensiones de la Personalidad con todas las dimensiones de la Resiliencia.

Segura (2022) desarrolló la tesis titulada *Resiliencia y rasgos de personalidad en docentes de instituciones educativas de Lima Metropolitana en contexto de pandemia COVID-19, 2021*. Con el objetivo de, determinar la relación entre resiliencia y los rasgos de personalidad en docentes de instituciones educativas de Lima metropolitana en contexto de pandemia COVID-19, 2021. El diseño del estudio de investigación fue no experimental descriptivo correlacional

de corte trasversal. La población estuvo conformada por 84 docentes, los cuales también constituyeron la muestra. La principal conclusión fue que, existe relación significativa entre resiliencia y los rasgos de personalidad en docentes de instituciones educativas de Lima metropolitana en contexto de pandemia COVID-19, 2021.

1.5.3. Antecedentes Locales

Capacute (2018) desarrolló la tesis titulada *Relación entre la resiliencia y el rendimiento académico en los estudiantes de la E.P. de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna - 2018*. El objetivo de la investigación fue, determinar la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes de la E. P. de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna 2018. La investigación fue cuantitativa, de diseño no experimental, con una muestra de 115 alumnos de segundo, tercero, cuarto y quinto año y se utilizó la escala de Resiliencia para adultos (RSA). La principal conclusión fue que, existe relación significativa entre el rendimiento obtenido por los estudiantes y su resiliencia, con un 95% de confianza.

Yalpa (2020) desarrollo la tesis titulada *La resiliencia y compromiso en los estudiantes de la Escuela Profesional de enfermería, UNJBG Tacna – 2019*. Con el objetivo de, determinar la relación entre la Resiliencia y Compromiso en los estudiantes de la escuela profesional de Enfermería, UNJBG Tacna - 2019. El diseño del estudio de investigación fue no experimental descriptivo correlacional de corte trasversal. La población estuvo conformada por 179 estudiantes de la escuela, los cuales también constituyeron la muestra. La principal conclusión fue que, existe una relación significativa entre la resiliencia de los estudiantes y su compromiso.

Huanca (2021) desarrolló la tesis titulada *Rasgos de personalidad y procrastinación académica en alumnos del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal de Tacna, 2019*. Con el objetivo de relacionar los rasgos de personalidad y la procrastinación académica. El diseño

del estudio de investigación fue no experimental correlacional de corte transversal. La población estuvo conformada por 129 estudiantes de la escuela, los cuales también constituyeron la muestra. La principal conclusión fue que, existe correlación significativa de los rasgos de personalidad en la procrastinación académica, siendo la amabilidad y la apertura a la experiencia mental los rasgos que explican el comportamiento de esta variable.

Flores (2021) desarrollo la tesis titulada *Personalidad e insatisfacción con la imagen corporal en estudiantes ingresantes de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Privada de Tacna, 2020*. Con el objetivo de, determinar que la personalidad se relaciona con la insatisfacción de la imagen corporal en estudiantes ingresantes de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Privada de Tacna, 2020. El diseño del estudio de investigación fue no experimental descriptivo correlacional de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 139 estudiantes. La principal conclusión fue que, existe relación estadísticamente significativa entre la personalidad con la insatisfacción de la imagen corporal en estudiantes ingresantes de la Facultad de Ciencias Empresariales de la universidad Privada de Tacna.

Zelada (2022) desarrolló la tesis titulada *Satisfacción laboral y capacidad de resiliencia del profesional de enfermería del área Covid-19 del Hospital Hipólito Unanue de la Región de Tacna, 2021*. Con el objetivo de, determinar la relación entre la satisfacción laboral y capacidad de resiliencia del profesional de enfermería del área COVID-19 del Hospital Hipólito Unanue de la región de Tacna, 2021. El enfoque fue cuantitativo y el diseño del estudio de investigación fue no experimental descriptivo correlacional de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 68 profesionales. La principal conclusión fue que, existe relación entre la satisfacción laboral y la capacidad de resiliencia del profesional de Enfermería del área COVID-19 del Hospital Hipólito Unanue de la región de Tacna.

1.6. Definiciones Básicas

1.6.1. Auto Aceptación

Capacidad de autogestionarse, manteniendo el equilibrio ante los cambios y reaccionando de forma calmada, sin ser afectado por las crisis (Balvanera et al., 2017; García, 2005; Gómez & Kotliarenco, 2010; Lescano & Iván, 2017).

1.6.2. Competencia Personal

Capacidad de un individuo o grupo de individuos de confiar en sí mismos, ser independientes y capaces de tomar decisiones de forma ingeniosa, prevaleciendo ante cualquier adversidad (Sánchez, 2015).

1.6.3. Estabilidad

Es una dimensión del test de personalidad de Eysenck, está relacionada con la inclinación de los individuos a padecer de trastornos de ansiedad que afecten su estado de ánimo como la tensión, angustia, emotividad, baja autoestima, entre otros (Schmidt et al., 2010).

1.6.4. Extraversión

Reacción biológica cuyo nivel de actividad reticular cortical es menor. (Schmidt et al., 2010).

1.6.5. Introversión

Reacción biológica cuyo nivel de actividad reticular cortical es mayor. (Schmidt et al., 2010).

1.6.6. Neuroticismo

Está relacionada con la inclinación de los individuos a padecer trastornos de ansiedad que afecten su estado de ánimo. (Schmidt et al., 2010).

1.6.7. Personalidad

La personalidad, en función de Eysenck, es una estructura estable que dicta la adaptación de un individuo al ambiente y se divide en cuatro temperamentos, Colérico, Sanguíneo, Melancólico y Flemático (Schmidt et al., 2010).

1.6.8. Resiliencia

Para su medición se consideran las dimensiones Competencia personal y Aceptación de uno mismo y la vida, las cuales en conjunto, determinan el grado en el que un individuo puede o podría adaptarse a situaciones adversas (Sánchez, 2015).

Capítulo II

Fundamento Teórico Científico de la Variable Personalidad

2.1. Introducción

La psicología estudia a la persona en todas sus dimensiones, una de las áreas de estudio de la psicología que cuenta con mayores teorías que intentan explicarla es la personalidad, ya que está es concebida desde distintas teorías y todas buscan explicar cómo es que el individuo se manifiesta en la vida, su forma de pensar, actuar y sentir y luego establece tipos de personalidades que explican mejor como es que personas que pueden vivir en un mismo lugar actúan de manera diferente, disfrutan de cosas diferentes y reaccionan ante mismos sucesos de manera distinta. La personalidad entonces no es más que la explicación de cómo es una persona, y los tipos de personalidad nos explica porque no son todas las personas iguales.

Una característica en el ser humano, es el descubrir y entender las cosas que suceden a su alrededor, iniciando como curiosidad y evolucionando al conocimiento; dentro de ello, se generan preguntas como ¿Quiénes somos? y ¿Cuál es nuestro papel en la sociedad?; dichas preguntas son respondidas bajo el paradigma fenomenológico, hoy en día explicadas en el campo de la psicología, relacionadas a las teorías de la personalidad y las relaciones interpersonales.

Son muchas las teorías que explican la personalidad, y cada una la entiende desde un ángulo diferente, si se habla desde un punto de vista cognitivo encontraremos una explicación de la personalidad basada en cómo es que una persona procesa su entorno y hace interpretaciones de su realidad, en cambio si se explica la personalidad desde un punto de vista conductual ya podemos hacer referencia a cómo es que la persona actúa frente a lo que le acontece y aquellas conductas que prefiere y aquellas que rechaza.

Desde un punto de vista humanista podemos decir cómo es que la persona siendo única y especial decide tener un libre albedrío de su vida y actúa basada en sus gustos y preferencias. Entonces antes de describir de manera detallada a la personalidad, es necesario indicar que no existe un concepto único y consensuado; porque desde diferentes entendimientos, es comprensible que existan diferentes formas de concebir y darle significado a la personalidad.

2.2. Etimología de Personalidad

Etimológicamente hablando, la palabra *personalidad* proviene del latín *persona* haciendo referencia a las máscaras utilizadas por actores durante las presentaciones teatrales de la época; cabe resaltar que, cada máscara utilizada estaba relacionada al carácter del personaje que tomaría en la presentación, de esta manera el público podía anticipar como se desenvolvería el personaje (Moreno et al., 2013).

Entender el origen de la palabra personalidad nos ayuda a comprender también que antes se consideraba que la personalidad era algo que no se podía modificar en las personas, eran características que la persona tenía y que no podría dejar de tener ni modificar, todo ello haciendo referencia a que una de las características de las máscaras de teatro es que eran fijas, pero con el pasar del tiempo se pudo cambiar esta idea entendiendo que la persona puede adquirir cualidades, mejorar y modificar conductas que incluso se creían permanentes.

Para concluir entonces desde el origen de la palabra personalidad ya se puede entender que hace referencia a las características que cada persona tiene y cómo es que estas están organizadas, todo ello se expresa en la forma en que la persona actúa frente al medio.

2.3. Definición de Personalidad

Para entender a la persona es importante definir que es la personalidad, sin embargo, esto resulta algo complejo debido a los diversos conceptos que surgen y cada uno orientado desde una perspectiva diferente entonces a continuación se citará algunos autores y definiciones importantes:

Para Allport (1937) la personalidad es “una organización dinámica dentro del individuo de aquellos sistemas psicofísicos que determinan su forma característica de pensar y comportarse” (p. 28). Bajo esta definición se entiende que la personalidad no es fija, y encima tiene factores que interactúan en ella y van a determinar cómo es que la persona va pensar y actuar.

La personalidad es la palabra con que los seres humanos se comparan entre ellos mismos; por ejemplo, en una universidad un profesor podría definir o conocer a sus estudiantes por la personalidad pues a esto se refiere que cada persona actuara de forma diferente frente a un tema o problema específico (García, 2005). En esta definición se comienza a incluir las diferencias que existen entre un individuo y otro, con ello se empieza hacer referencia a que no existe una sola personalidad, sino que hay tipos de personalidades de esta manera se puede explicar mejor porque es que las personas responden de manera diversa frente a una misma problemática.

Moreno et al., (2013) por su parte, no habla de un concepto único de personalidad, debido que muchas personas saben lo que significa, pero a la vez tienen la limitación de no poder expresarlo con palabras; es por ello, que se centra en un conjunto de características que facilitan o detallan con mayor precisión el concepto de personalidad. Aquí es donde surgen los conflictos para definir la personalidad, debido a los múltiples factores que intervienen resultando complejo poder encontrar una definición exacta.

Entre tanto la personalidad es equivalente a la reputación de un individuo y es atribuida por la sociedad como un valor distintivo, dicho valor es explícito y conforma la potencialidad del individuo, así como su contribución dentro de su grupo social (Andrés, 2016). En esta definición ya se toma con mayor interés el aspecto social, y se empieza a entender la forma en que una persona se relaciona

con su medio y es valorada por su entorno, todo esto termina por definir cómo es el individuo.

Bermúdez et al., (2017) explica la personalidad como aquel conjunto de rasgos psicológicos que presenta una persona, la cual se desarrollan a lo largo de la vida y se demuestran en las diferentes decisiones tomadas donde se puede observar que cada persona posee un comportamiento al resolver un determinado problema. Por otro lado, con Bermúdez ya se puede entender que la personalidad va ir surgiendo y modificándose a lo largo de la vida, y que conforme la persona va creciendo ya teniendo diferentes formas de comportarse frente al mismo problema, se puede presentar una situación similar en la misma persona, pero está va actuar de diferentes maneras según la etapa de vida en que se encuentre, con ello concebimos que la personalidad no es estática y fija, si no dinámica y mutable.

Se llega a interpretar que la personalidad es la forma de ser de cada adolescente, diferenciándose de otro individuo; además explica que es el conjunto particularidades que inciden en sus emociones y conductas (Zambrano, 2020). Por otro lado, se entiende que la personalidad interactúa con otras áreas de la persona como es las emociones, pensamientos, entre otros.

Se logra contemplar que las atribuciones de personalidad representan condiciones estables del comportamiento, tendiendo a actuar de manera firme y permanente a lo largo de la vida de un individuo (Sánchez et al., 2020).

Desde la perspectiva empírica se destaca que la personalidad produce cambios a lo largo de la vida en los individuos, principalmente en personas hacia una madurez sólida. Las variables de personalidad acontecen características que perduran en el tiempo y otras que se modifican; no obstante, estas se configuran por dos componentes, el temperamento y el carácter, siendo ambas importantes para el desarrollo de la personalidad (Campos et al., 2021). Con esto ya se puede encontrar que la personalidad presenta dimensiones y con el entendimiento de estas dimensiones se interpreta y entiende mejor las características de la persona, lo que también ayuda a poder predecir cómo es que la persona puede cambiar en un futuro y que características se mantendrán más arraigadas al comportamiento de la persona.

Entonces la personalidad es el eje principal del comportamiento humano; basándose en los hechos, acciones, comentarios o puntos de vista de una o varias personas, frente a situaciones o circunstancias donde podría generarse un debate, cabe destacar que algunas personas pueden tener una personalidad parecida pero nunca iguales (Bermúdez et al., 2017).

2.4. Teorías de la Personalidad

2.4.1. Teoría Psicodinámica

La primera teoría psicodinámica que surgió fue la de Sigmund Freud. Freud (2016) tenía creencias firmes acerca de cómo la personalidad puede ser influenciada por la infancia y señalaba que somos provenientes de una estructura de la cual no somos conscientes en la que descubrimos deseos que manifestamos de niños pero que reprimimos de adultos.

Esto quiere decir que toda decisión que tomamos en la edad adulta está destinada a ser satisfecha por la sublimación, esos deseos que indica Freud, son de naturaleza sexual. Este apartado inconsciente destinada a satisfacer nuestros deseos se llama "ello".

Según Freud, la persona al entender que los deseos de su sexualidad no pueden ser satisfechos de manera clara debido a las normas sociales que se han precisado en la comunidad. Es por ello que, a partir de esta situación, la persona busca como satisfacer de manera simbólica sus deseos para hacer frente a la realidad, de lo contrario se expone a sufrir una alteración mental.

Asimismo, Freud afirmó que la parte superior de nuestro subconsciente busca el castigo de esos deseos reprimidos, a lo que llamó superyó, la cual es conocida como la moral que nos gobierna. El ello y el superyó tienen influencia en el yo, este pretende satisfacer a los dos anteriores, y usa el principio de realidad para imponer límites a lo que se puede hacer.

Basado en la teoría de Freud, muchos de sus seguidores no están de acuerdo con ciertos puntos y crearon sus propias teorías. Una de ellas, se le conoce como la

teoría de la psicología individual acuñada por Adler (2000) quien al igual que Freud, creía que la etapa de la niñez es importante en la formación de la personalidad, debido a que en la niñez experimentamos lo que él llamó un “sentimiento de inferioridad” el cual se forma como respuesta a todas las frustraciones de la niñez. Por ejemplo, podemos suponer que una persona es débil físicamente y luego trata de hacer frente a esa debilidad con el ejercicio.

Finalmente, de acuerdo con Schultz y Schultz (2002), las energías que poseen las personas no solo son sexuales, sino que es más complejo y dan a la personalidad los impulsos necesarios para funcionar de forma consecuente.

Esta energía tiene ciertas propiedades de búsqueda del equilibrio, era procesada diferente según la actitud de la persona, es ahí donde hace mención a dos tipos de actitudes, el extrovertido y el introvertido, en el primer caso, se trata de una persona asertiva y con facilidad para socializar, se encuentra orientado a la búsqueda de sensaciones en el exterior, mientras que los introvertidos, se retraen y se mantienen concentrados en sus ideas.

Sin embargo, con el transcurso del tiempo diversificó aún más la teoría y sostuvo que la personalidad cuenta con más características y no se limita solo a las precisadas anteriormente.

2.4.2. Teoría Humanista

Los profesionales que tenían inclinación por esta teoría, eran detractores de los exponentes que defendían las teorías de la psicodinámicas debido a que estas analizan netamente las patologías en la persona, por tanto, hacían caso omiso a la presencia de procedimientos que se llevaban a cabo en el inconsciente (Schultz & Schultz, 2002).

Es así que, en cuanto a la teoría humanista, el mayor exponente fue Maslow (1991) quien sostuvo que, la personalidad de las personas se basa en las necesidades que estas tienen, siempre indicando que existen algunas necesidades más importantes que otras, y que si no se cumple con las necesidades básicas era complicado satisfacer las siguientes.

Por ello, Maslow categoriza las necesidades de la siguiente forma:

Fisiológicas, estas necesidades se encuentran condicionadas por nuestros sentidos, tal como la sensación de hambre, puesto que, si una persona tiene la necesidad de alimento, enfocará toda su capacidad en la obtención de este objetivo con el propósito satisfacerse; una vez cumpla con esta necesidad recién podrá presentar otro tipo de necesidades.

Seguridad, esta se refiere al desarrollo sin preocupación de una persona dentro de su comunidad sin tener la sensación de riesgo o peligro. De manera general, la mayoría de personas satisfacen con facilidad esta necesidad, sin embargo, en personas con alteraciones mentales es más complicado, por ejemplo, en el caso de una persona obsesiva busca proteger o sentirse protegido de manera desmedida y puede perjudicar a su círculo social cercano.

Sentido de pertenencia, esta necesidad se satisface luego que la persona haya logrado satisfacer las dos anteriores. Es así que, siente el deseo de crear lazos de amistad para sentirse apoyado. Maslow indica que la sociedad que rodea a la persona es importante para estimular el avance de esta necesidad y con el actual avance de las sociedades, es más sencillo la creación de grupos sociales que impulsen el crecimiento personal.

Estima, esta puede ser fraccionada en dos tipos de estima, en el personal y el que es obtenido de la sociedad, en la primera situación la persona incrementa sus capacidades para sentirse diferente a los demás, de tal modo que su autoestima incrementa y la estima propia se consolida, en cuanto al segundo caso, la estima es proporcionada por el reconocimiento de sus capacidades y el esfuerzo realizado.

Autorrealización, esta es el último escalón de las necesidades y la principal preocupación se enfoca en el cumplimiento de las necesidades anteriores, así como la determinación de las propias potencialidades, de tal modo, que se tracen como objetivos y la obtención de estos logros haría sentir satisfecho la necesidad intrínseca de haberlo obtenido.

2.4.3. Teoría de los Rasgos

En esta teoría sobresale Gordon Allport, quien mantiene una postura firme acerca de la personalidad dinámica en el cual se toma en cuenta, tres elementos: la motivación, la afectividad y el interés, asimismo, conceptualiza la personalidad como la agrupación de rasgos que sitúan a una persona en donde se encuentra (Echavarría, 2010).

Allport enfatizó la importancia de protegerse "*Self*", lo que traducido al español es "yo mismo" y se puede entender como los aspectos esenciales de una persona, apreciados y vitales para sí misma. Por tanto, el "*Self*" es parte de un conjunto de sensaciones corporales que nos hacen sentir diferentes y únicos, a la que se denomina identidad, autoestima, que es el valor que una persona se da a sí misma, una extensión del yo, que es el grado en que percibimos como nuestra influencia sobre los demás. A partir de esta división del "*Self*", Allport introduce en su teoría la conceptualización de los rasgos, la forma en que las personas encuentran que todas sus propias características se muestran de manera concreta, lógicamente de tal modo que su personalidad vaya acorde a lo que ellos creen de sí mismos (Boeree, 2015).

Por otro lado, la teoría de Raymond Cattell fracciona la personalidad de las personas en 16 factores las cuales son predictivas en la conducta de las personas. Es así que, estos elementos no dependen de otro, por tanto, si alguno incrementa su presencia, otro factor se verá afectado y se mostrará en menor proporción. Estos factores se agrupan en grandes grupos, en ellos tenemos a la sociabilidad, el cual es la capacidad que tiene una persona para generar amistad con otros. La emocionalidad, este define el grado de dependencia que tendrá una persona de su grupo cercano, finalmente, tenemos a la responsabilidad y las aptitudes que son parte de nosotros (talentos) (García, 2005).

Millón deriva su teoría de varios autores, como Leary (2004) explicando que la normalidad debe entenderse en su contexto cultural, los que muestran un sano equilibrio entre sus rasgos de carácter y su comportamiento, podríamos llamarlo normal. También presta especial atención al análisis objetivo de la personalidad midiendo sus aspectos tangibles, como nuestros diferentes comportamientos.

2.5. Componentes de la Personalidad

Desde el punto de vista de Maslow (1991) el comportamiento de una persona, psicológicamente sana, no estaba predeterminada por sus miedos, inseguridad, vergüenza, culpa, ansiedad y muchos aspectos negativos; su comportamiento estaba construido en base a la justicia, verdad, equidad, realidad, bienestar, belleza y sentido del deber.

Existen diferentes modelos de la personalidad y autores que hacen hincapié en uno o varios componentes. Andrés (2016) explica que la personalidad es un sistema complejo integrado por la constitución física, temperamento, carácter e inteligencia.

Si una persona se representa dentro de su propia conciencia se está hablando de la personalidad íntima; si es vista o representada bajo la conciencia de otros, entonces se cuenta la dimensión social de la personalidad (Alcazar, 2010).

Este modelo pone en manifiesto que las tendencias básicas, innatas o adquiridas, cambiantes o no en el tiempo, representa el conjunto de rasgos como la extraversión, el neuroticismo, el psicoticismo; además está la orientación sexual, las habilidades artísticas o el intelecto. Dichas tendencias interactúan con influencias externas, entendidas como las adaptaciones características, las relaciones y los diferentes roles sociales. El autoconcepto representa la identidad personal, la cual es una visión de sí mismo. Para la interacción entre los componentes del modelo están los procesos dinámicos. Añadido a esto, el autor resalta que el componente final y tal vez menos relevante, es la influencia externa.

2.6. Modelo PEN de Eysenck

Hans Jürgen Eysenck es uno de los investigadores más prolijos en el área de la psicología, escribió varios libros, un artículo de revista, pero principalmente se reconoce el desarrollo de instrumentos para la medición de la personalidad; entre estos instrumentos resalta “Eysenck Personality Questionnaire” basado en tres dimensiones básicas: Extraversión (E), Neuroticismo (N) y Psicoticismo (P) (Carpintero et al., 2021). El modelo teórico utilizado para la elaboración de este instrumento se basó en un continuo desarrollo y pruebas, generando un buen sustento y por lo tanto una gran aceptación; cuenta con el análisis factorial aplicado en diversos ámbitos, se comprueba en animales y personas, en estudios longitudinales y con la aprobación de expertos en la materia.

El Psicólogo Eysenck en 1964, para lograr determinar el temperamento de las personas creó el Inventario de Personalidad Eysenck Formato B – Adultos, dicho estudio surgió de las diferencias del temperamento de cada individuo considerando la herencia genética como punto de partida; debido a que el temperamento es un aspecto innato dentro de nuestra personalidad. Esto no significa que dicho estudio obvие otros aspectos de la personalidad, ya que se centra en lo natural y deja otros aspectos, como los diferentes ámbitos de crianza para otro tipo de estudios. Nuevamente se hace hincapié, en las tres dimensiones: Extraversión (E), Neuroticismo (N) y Psicoticismo (P) (Schmidt et al., 2010).

De acuerdo a estas dimensiones las personas pueden ser descritas, en función del grado de E, N y P, y pueden ser ubicadas en algún punto del espacio tridimensional.

Sin embargo, la persona no ocupa un espacio único, un individuo no es simplemente extravertido, sino que tiene algún grado de E. Y dentro de estas tres dimensiones cualquier individuo puede ubicarse, sin caer únicamente en una categoría, porque estas no son excluyentes (Schmidt et al., 2010).

Un individuo extravertido es sociable, vivaz, activo, asertivo, buscador de sensaciones socializadas, despreocupado, dominante, espontáneo y aventurero destacó dos rasgos centrales en esta dimensión: la sociabilidad y la actividad. El Neuroticismo está relacionado con la disposición a padecer lo que se conoce como trastornos neuróticos, tanto trastornos de ansiedad como del estado de ánimo. Un individuo con alto N es: ansioso, deprimido, tenso, irracional, tímido, triste, emotivo, con baja autoestima y sentimientos de culpa. Un individuo con alto P es: agresivo, hostil, frío, egocéntrico, impersonal impulsivo, antisocial, creativo, rígido y poco empático. Un individuo con bajo P es: altruista, empático, responsable, socializado y convencional (Schmidt et al., 2010).

Cabe resaltar que, dentro de su trabajo, no mantuvo una postura única, porque en el tiempo, incluyó dentro de sus obras el uso de estadística para determinar los factores que influyen en la personalidad, con el análisis factorial; incluyó nuevas variables para explicar la personalidad y apertura un nuevo campo de estudio, al desarrollar un modelo psicobiológico del estudio de la personalidad.

Schmidt et al., (2010) resalta que, en el modelo de Eysenck, las variables de personalidad tienen una clara determinación genética, incluyendo estructuras fisiológicas y hormonales concretas, estas son verificadas a través de procedimientos experimentales. Es por ello que se afirma se trata de un modelo psicobiológico de la personalidad. Dicho modelo cuenta con gran validez, porque reúne diversas pruebas de corte científico, dando mayor solidez frente a teorías de dudosa validez.

2.6.1. Dimensiones de la Personalidad

2.6.1.1. Introversión – Extroversión. Se le califica como la acción de no concurrir con un grupo mayoritario, también, se puede observar con las decisiones muy claras en no pertenecer a un equipo amplio; muchas veces este tipo de comportamiento se le considera como desventaja en trabajos de mucha concurrencia (Gerrig & Zimbardo, 2005).

Morris y Maisto (2005) explican la introversión como una actitud muy común, principalmente se genera entre personas de poca confianza frente a un grupo amplio de individuos; también se puede generar en mayor escala donde alguien solo quiere relacionarse socialmente con dos personas o incluso una sola.

Es el comportamiento contrario a la extroversión, que se manifiesta generalmente por ser una persona muy social en donde no le cuesta trabajo relacionarse frente a los demás; por ejemplo, dar un discurso frente a una multitud de gente con la suficiente confianza para desenvolverse de manera fluida y audaz ante los demás.

Es la actitud definida o asociada a una persona extrovertida, generalmente hay muchas personas con esta cualidad en donde se relacionan de forma muy fácil con un número amplio de individuos, así también, en el ámbito laboral tiene la capacidad de no tener ningún tipo de problema en grupos de trabajo con abundante personal (Hogg et al., 2010).

2.6.1.2. Estabilidad-Neuroticismo. Está relacionado con el sistema límbico y su manejo de las emociones las cuales afectan al comportamiento de las personas. Una persona con un alto nivel de neuroticismo (Inestabilidad) tienden a sentirse tensas, sufren de inseguridad y timidez. Estos comportamientos suelen deberse a trastornos psicósomáticos, llegando incluso a bloquear conductas o propiciar cambios emocionales drásticos e irracionales (Chávez et al., 2015).

2.7. Patologías en la Personalidad

A medida que pasa el tiempo, el comportamiento antisocial de muchos adolescentes, va marcando nuevos límites que preocupan a los padres de familia, a los docentes y a la sociedad en general, por los efectos que en ella generan: misantropía, delincuencia, vandalismo y más perjuicios (Belsky & Pluess, 2012). Pero, a través estudios es posible realizar alguna proyección sobre el comportamiento, antes que este suceda; así mismo, los componentes de estos pronósticos, deben ser evaluados constantemente.

De acuerdo a Eysenck y Eysenck (1987) la conducta antisocial está relacionada íntimamente a la personalidad de los individuos. Abella y Bárcena (2014) a través de la revisión bibliográfica y comprobación estadística en su investigación, concluyen que las dimensiones más relacionadas con las conductas conflictivas entre el modelo de personalidad de los Cinco Factores (Neuroticismo, Extraversión, Apertura, Amabilidad y Responsabilidad), son el Neuroticismo, Amabilidad y Responsabilidad.

El Neuroticismo se relaciona de forma positiva, mientras que Amabilidad y Responsabilidad se relacionan de forma negativa con la conducta antisocial. Por lo tanto, establecen que las puntuaciones elevadas en Neuroticismo, puntuaciones bajas en Amabilidad y Responsabilidad predisponen a los sujetos a llevar a cabo conductas disruptivas o problemáticas. A la vez, esta afirmación es corroborada por diferentes autores (Heaven, 1996; John et al., 1994; Miller et al., 2008), quienes asociaban las puntuaciones bajas con diferentes Problemas de conducta.

Con esto es posible hacer inferencias y aplicar un instrumento que permita medir las dimensiones y basarse en las probabilidades para poder identificar los posibles problemas de conducta en los adolescentes; esto permitirá aplicar algún tipo de medida preventiva, antes de realizar únicamente acciones correctivas.

2.8. La Personalidad y la Adolescencia

Después de conceptualizar la personalidad y entender los factores con los que se relaciona se tiene un panorama más amplio para entender a las personas, pero también es necesario establecer una relación entre las diferentes etapas de vida, ya que una persona no tiene la misma capacidad mental de niño, como de adolescente y adulto; en la adolescencia la persona ya establece procesos mentales más complejos, ya define un estilo, ciertas características en su forma de actuar y empieza a definir sus gustos y preferencias; marcando de manera más acentuada su personalidad.

Se podría concluir que una de las formas en que el ser humano distingue los pensamientos de otra persona son mediante la forma de comportarse, por ejemplo,

en un grupo estudiantil donde se requiere alguien competitivo, responsable, la persona debe buscar estas características en los participantes, basándose en la personalidad de cada uno de ellos (Begué, 2002).

Es entonces que la personalidad se manifiesta en el preciso momento en que una persona toma las decisiones frente a un problema, pues en estos casos cada persona piensa, opina o ejecuta una determinada acción la cual debería tener un beneficio positivo personal o en equipo si es el caso de un grupo de trabajo (Llobet, 2005).

Esto es algo importante porque cuando se estudia a los adolescentes se habla mucho de sus grupos de pares, es en esta etapa de vida cuando las amistades y el grupo social se hacen más importantes e influyentes en el adolescente, por ende, la personalidad de ellos va influir en las características de los otros y se va poder apreciar que muchos pueden empezar a preferir los mismos intereses o gustos, pero esto también es algo cambiante debido a la misma edad.

Basado en todo esto, en las universidades se tiene un lugar idóneo para la investigación de la personalidad durante el trabajo, estudio y vida social, generando grandes resultados debido a que, si bien la personalidad de una persona se manifiesta en momentos cruciales, dicha personalidad va madurando con el paso de tiempo y situaciones a lo largo de la vida (Bourbeau, 2020).

Capítulo III

Fundamento Teórico Científico de la Variable Resiliencia

3.1. Antecedentes Teóricos

El término resiliencia es una concepción que ha ido empleándose con más frecuencia en las reflexiones psicosociales de especialistas y personas en general, ha ido arraigándose cada vez más y dicho término ha ido evolucionando en base al entendimiento del comportamiento humano y la forma en que este funciona frente a distintos eventos experimentados.

Sanz et al., (1996), establecen que la conducta es alimentada por una serie de motivos, los cuales se dividen en dos categorías. Por un lado, se encuentran los motivos primarios, los cuales tienen relación con la supervivencia de la especie y la adaptación a los requerimientos del entorno; estos son determinados genéticamente al momento del nacimiento y abarcan los motivos biológicos, como la sed y el hambre, así como los motivos de adaptación ambiental, como la evasión del peligro o dolor. Por otro lado, se encuentran los motivos secundarios o sociales los cuales son fruto del aprendizaje, y se determinan a partir del entorno y la cultura en que se ubica cada persona; a pesar de no satisfacer una necesidad biológica suelen ejercer una importante influencia y control sobre los motivos primarios.

Las personas actúan entorno a los motivos que les acontecen, pero también es importante entender que las personas cuentan con estrategias que han ido formando o adquiriendo para protegerse ante los sucesos que se dan en su vida, por ello los factores de protección, como indican Lemaître y Puig (2005) fueron definidos como el elemento cuya función reside en mitigar los efectos que pueda desencadenar un riesgo percibido.

Posteriormente, la terminación factor se convirtió en mecanismo de protección, lo que contribuyó en: comenzar a identificar al ser humano como un sujeto activo frente a los acontecimientos de su entorno, y entender como un factor contribuye a que una persona logre hacer frente a una situación de riesgo. Frente a esto último, Acero (2008) plantea que la protección radica en la manera en que las personas afrontan los cambios y las acciones que desencadenan estas condiciones.

Los individuos buscan protegerse, ya que han entendido que deben cuidarse para poder sobrevivir, la lucha por la supervivencia, según Puig y Rubio (2011), es un elemento que toma lugar dentro de las características de seres vivos como los animales, como también de los seres humanos. Esta ha podido garantizar que, como especie, el hombre haya logrado preservar su existencia hasta la actualidad, haciendo uso de la adaptación como herramienta base para alcanzar este objetivo. La disposición para entender el peligro permite que este no eclipse la propia existencia, entendiendo que diariamente se batalla con adversidades buscando la superación de las mismas. Además, los avances alcanzados en investigación han permitido confirmar con rotundidad, el rompimiento de la causalidad a través de los casos prácticos denominados como casos contra pronóstico. En base a lo expuesto se ha dejado de lado el determinismo imperante, donde frases como “de tal palo tal astilla” o “con esos padres que se puede esperar”, pierden asidero.

Si se analiza la mitología, se puede hablar de la caja de Pandora; Forés y Grané (2013) plantean el protagonismo de la esperanza como la bendición que llegó a conservar el hombre frente a las demás bendiciones divinas perdidas y regadas por el mundo, a responsabilidad curiosidad de Pandora.

Sin embargo la inicial concepción del ser como una entidad corporal (material) separada del alma (inmaterial) representó una gran limitación para el reconocimiento del trauma, así como para la reanudación del adecuado desenvolvimiento posterior a la aflicción psíquica, es decir, resiliencia (Anaut, 2016).

Como señala Cyrulnik y Anaut (2018), por mucho tiempo la especie humana ha vivido sin contemplar el entendimiento de su integridad en base a la psicología. Fue durante este periodo en el cual los padecimientos mentales solían etiquetarse en base a creencias religiosas o morales, como algún tipo de posesión demoniaca o una degeneración de las buenas costumbres.

Relaciona dicha historia a los casos en que personas que han sufrido situaciones adversas han sabido superarlas y alcanzar la felicidad frente a sus desgracias, convirtiéndose en lecciones existenciales que guardan la misma enseñanza: la esperanza es posible.

Merino (2019) evidenció la existencia de un escudo protector en varios de los supervivientes sanos que habían pasado por los campos de concentración en la época del Holocausto. Esta protección se componía de una serie de factores, entre los cuales estaban el sentido del humor que tendía hacia el humor negro como una nueva perspectiva crítica frente a dicha situación dramática, además de la capacidad de construir vínculos con terceros y contar con un espacio psicológico interno como resguardo ante las acciones de maltrato. Por otro lado, se halló que aquellos niños que contaban con un alto grado de resiliencia tenían una gran capacidad para lograr que un adulto le ayude. del mismo modo, existen estudios que asocian la resiliencia con el desarrollo de talentos y aptitudes particulares, como en el caso de habilidades deportivas por jóvenes pertenecientes a barrios marginales.

Muchas conceptualizaciones del término resiliencia suelen estar unidos a su relación con el proceso de duelo y el sufrimiento, y el conjunto de acciones puestas en marcha para hacer frente a las condiciones adversas dentro de dicho proceso. Existe, entonces, un direccionamiento de esfuerzos frente a la situación adversa y para la superación de la misma, sin embargo, este proceso también trae consigo una percepción de transformación (Ruiz & De las Olas, 2021).

El sobreponerse a experiencias adversas, como la pérdida de personas, contempla un acompañamiento social, soporte fundamental para el proceso en sí y para el fortalecimiento de la independencia y confianza de la persona afectada.

Este soporte puede ser prestado por una persona no tan cercana siendo que, en muchos casos, los allegados adoptan comportamientos evasivos a raíz de la dureza y dificultad de la experiencia. Es así como las conexiones de comprensión, amistad y apoyo se convierten en pilares para personas afectadas durante los procesos de duelo.

El aumento de la producción de investigaciones y correspondientes artículos en revistas especializadas, ha permitido seguir desarrollando temáticas con nuevos abordajes y tratamientos de mayor rigurosidad. Dentro de estos, la resiliencia ha ganado terreno dentro de publicaciones y personas que se interesan en este tema.

Como podemos ver ya se habla del término resiliencia desde hace más de 25 años atrás, y se utiliza este término para explicar cuando una persona se sobrepone a sucesos que no son favores y lograr rebotar de ellos, convirtiendo una situación traumática en una oportunidad para lograr mejorar sus condiciones actuales, y desarrollar capacidades a partir de ella.

3.2. El Estudio de la Resiliencia

Al realizar una revisión bibliográfica se ha encontrado que ya desde la década de los ochenta se estuvo estudiando a los individuos y observando en ellos como es que se da la resiliencia.

Kotliarenco et al., (1997), señala que desde la década de los ochenta hacia adelante se ha suscitado un creciente interés en estudiar a los individuos que, habiendo tenido una educación temprana marcada por adversidades, han logrado desarrollarse de forma competente. Bajo estos análisis, se les llegó a denominar a este tipo de personas como resiliente. En los últimos años, profesionales de diferentes áreas como psicología, sociología, antropología, educación, ecología y trabajo social, entre otros, han orientado estudios basados en la resiliencia con el objetivo de comprender la manera en que sujetos y comunidades trabajan y se transforman en pos de una vida digna, a pesar de encontrarse en situaciones remarcadas por las adversidades (Granados-Osfinas et al., 2017).

Según Pourtois (2014), el estudio de la resiliencia ha requerido que muchas disciplinas la aborden como objeto de estudio y desde múltiples paradigmas, a partir de lo cual se ha ido construyendo una visión compuesta de varios significados, colindando en lo caótico. En el presente, este abordaje coincide con el carácter pluridisciplinario de la investigación y el planteamiento interrogativo.

Por otra parte, el abordaje de la expresión de una enfermedad genética ha ido evolucionando desde la detección e intención de modificación, hasta el reconocimiento del impacto formativo frente al mismo. Es el caso de la poca esperanza de vida (20 años) que inicialmente se asociaba a personas con síndrome de Down, la misma que fue extendida (hasta 70 años) en base a las capacidades de socialización y oportunidades de escolarización. De esto modo, gran parte de estos abordajes apuntan la generación de mejores condiciones educativas y culturales, y la manifestación de un apego seguro, base de un desarrollo resiliente (Anaut, 2016).

Gran parte de los primeros abordajes teóricos sobre resiliencia apuntaban a un trasfondo genético, bajo el cual existían personas que nacían resilientes mientras que otras no. Si bien esta premisa puede no ser del todo equivocada, el tratamiento experimental ha logrado recoger evidencias empíricas que contradicen dicha preposición apuntando a que la resiliencia puede ser aprendida (Merino, 2019).

Garnezy (1991) atinó a indicar, como parte de sus conclusiones, que existía una especie de manifestación, asociada a la resiliencia, la cual cumplía una función en la salud mental de las personas, la cual tenía un mayor impacto al considerado.

Para concluir los abordajes teóricos de la resiliencia explican como las personas parecían nacer con esta capacidad de resiliencia, pero también se puede apreciar otro grupo de personas que debido a sucesos que surgían en su vida es que desarrollan esta capacidad, así también muchos nunca la logran desarrollar.

3.3. Definición de Resiliencia

Las diferentes definiciones dadas entorno a la resiliencia suelen incluir términos como habilidades, capacidad, competencia, adaptación, conductas positivas, baja susceptibilidad, enfrentamiento afectivo, entre otros. Los mismos que intentan explicar fenómenos en los cuales se suscitan situaciones estresantes, las cuales son acompañadas por una correspondiente manifestación de afrontamiento y superación.

Kotliarenco et al., (1997) señala que el término procede del vocablo latino *resilio* y hace referencia al proceso humano asociado a volver atrás, resaltar y rebotar hacia delante, de forma que el individuo salga fortalecido.

Botero y Delgado (2002) definen la resiliencia como la capacidad que obtiene un individuo para superar los diferentes obstáculos que se le presenten a lo largo de su vida, esto es producto de algunos sucesos traumáticos que afectaron o afectarán en su vida cotidiana dejando como mejora o enseñanza un mayor control del estrés y una conducta positiva frente a las amenazas.

Llobet (2005) comenta que la resiliencia es una de las formas por la cual un estudiante puede anteponerse a diferentes adversidades de la vida universitaria como social, todo esto producto de sucesos duros en su vida, a los cuales se les puede considerar como shocks emocionales generando una mejor aceptación a la vida.

La inclusión del término por parte de la Real Academia Española (RAE, 2014), en la vigésimo tercer edición de su diccionario, presenta dos definiciones de resiliencia, la primera definición hace referencia a la resiliencia como la capacidad de un ser vivo de adaptarse ante la exposición a un agente perturbador o frente a una situación o estado desfavorable. Mientras que la segunda definición refiere a la capacidad de un material, aparato o sistema de regresar a su estado inicial luego de cesarse las condiciones adversas a las que fue sometido. La misma RAE (2021) establece que el término resiliencia tiene origen en el latín *resilīre*, el cual puede traducirse como “saltar hacia atrás, rebotar” o “replegarse”.

La resiliencia es aquella capacidad que puede lograr poseer una persona cuya vida ha pasado por lesiones fuertes en momentos críticos, todo esto llevándolo a un punto de aceptación y mejoramiento, pues tendría un comportamiento más positivo frente a los problemas que tenga que resolver en un futuro (Cyrulnik & Anaut, 2018).

Se llega a interpretar que la resiliencia en adolescentes, supone vencer los efectos negativos causadas por la exposición al peligro; de esta forma permite elaborar tácticas eficaces en fortalecimiento y afrontamiento (Coppari et al., 2018).

Se puede considerar a la resiliencia como un desarrollo dinámico, donde intervienen aspectos internos como externos y que estos a su vez interactúan de manera positiva ante situaciones desfavorables (Ruvalcaba et al., 2019).

Se entiende como resiliencia a la competencia humanista causados por factores personales; esta competencia se demuestra como una destreza que permite lograr las metas trazadas (Holguin-Alvarez et al., 2021).

La resiliencia se describe como una capacidad que posibilita a un individuo o comunidad, a que se sobreponen ante situaciones adversas, con el fin de asegurar la capacidad de recuperación (Rojo, 2021).

3.4. Enfoques Sobre Resiliencia

3.4.1. *La Escuela Anglosajona*

Presente en Estados Unidos y Reino Unido, fue la primera en abordar esta temática a través de las investigaciones de Grotberg, Luthar, Masten, Rutter, Werner y Smith. Con un enfoque claramente conductista, pragmático y centrado en la individualidad. Se enmarca, la existencia de dos generaciones (Galindo, 2017).

La primera enfocada en la infancia en situaciones de riesgo, liderada por la producción académica de Emmy Werner y Ruth Smith la cual evidenció que de una población de 201 niñas y niños con tendencias a manifestar trastornos del desarrollo y patologías, a razón de los riesgos biológicos y psicosociales en los que se vieron expuestos, se evidenció que 72 de estos evolucionaron favorablemente, sin haber

recibido asistencia terapéutica, llegándose a convertir en adultos competentes y con capacidad de integración. Complementariamente, se estableció que el factor de protección identificado se asociaba a personas cuyos rasgos de personalidad incluían buenos niveles de autoestima, competencia, sentido del humor y empatía, sumado a la asistencia de un adulto significativo (Forés & Grané, 2013).

Estos resultados dan luz a la posibilidad de que existan rasgos conductuales que permitan establecer si una persona tendrá mayores probabilidades de salir de situaciones difíciles a una velocidad mayor y sin tener riesgos de sufrir trastornos emocionales; o, por el contrario, se podrían identificar los casos propensos a sufrir de depresión, estrés y otros trastornos para realizar un tratamiento preventivo y evitar secuelas que puedan ser permanentes. La segunda generación amplía su enfoque a la adolescencia y da mayor importancia a la forma en que se logran alcanzar resultados resilientes, entendiendo la resiliencia como un proceso. Sobre esta concepción algunos autores establecen que debe de seguirse evaluando la resiliencia a través de los indicadores de adaptación o competencia social, mientras que otro grupo de autores quienes promueven criterios más flexibles y adaptados a la gran variedad de procesos resilientes (Forés & Grané, 2013).

La introducción de la familia, además de la etapa adolescente, promovió ampliar la visión para complementar el análisis del individuo, a través de los factores externos a este y la dinámica entre factores que permita una mejor adaptación positiva. De esta manera, las investigaciones se centran en explicar las dinámicas inmersas en el proceso resiliente, teniendo como objetivo principal de replicar estos hallazgos a través de intervenciones o en contextos con similares condiciones (Galindo, 2017).

3.4.2. *La Escuela Europea*

Empieza a desarrollarse, cronológicamente, paralelamente a la segunda generación anglosajona a través de la labor investigativa de Cyrulnik, Lösel, Manciaux y Vanistendael (Galindo, 2017). A través de esta escuela se plantea que la resiliencia es el proceso de superación frente a las adversidades, en específico los

traumas. Dicha escuela se nutre de la obra de Cyrulnik quien considera que el estudio de la resiliencia busca entender la forma en que la asimilación de un golpe origina una variedad reacciones, incluyendo el rebote. Además, la diferencia con la escuela anglosajona, recae en que en la europea el individuo toma un papel más activo edificando su propia historia dentro del contexto social y cultural donde se sitúa. La visión de la narrativa, por la cual se puede tratar un trauma, favorece a que se pueda realizar un abordaje terapéutico que lleve a la resiliencia. Además, se concibe a la resiliencia como una fuerza, la cual compone a toda persona y requiere de otros para alimentarse y manifestarse (Forés & Grané, 2013).

Ortega y Mijares (2018) llegaron a la conclusión que, para la escuela europea, la resiliencia se origina a través de experiencias adversas, las mismas que pueden manifestarse como un evento traumático, el cual se ha sufrido en una exposición puntal o por un tiempo extendido, o por las vivencias experimentadas como parte de la rutina diaria. Además, Amar et al., (2013) sintetiza que la resiliencia es dinámica, evolutiva y varía según el ciclo evolutivo.

3.4.3. La Escuela Latinoamericana

Según Ospina et al., (2005), plantea sus primeros aportes sobre la resiliencia en 1995, aproximadamente. Estos señalan que la resiliencia es comunitaria y puede desarrollarse en base a la solidaridad social, la cual se manifiesta a través de los esfuerzos de una comunidad durante el proceso de hacer frente a una situación de urgencia. Gil (2010) señala que esta escuela gana mayor relevancia durante la década de los noventa, a través del aporte del concepto de Resiliencia Comunitaria, lo que representó un gran cambio de base epistemológica. Sin dejar de lado la resiliencia individual, esta escuela se centra en entender como un grupo de individuos logran hacer frente a un evento desfavorable, tomando como base su esencia como comunidad.

Según Forés y Grané (2013), esta escuela ha orientado sus esfuerzos a la producción de modelos y programas propios, tomando como base a la resiliencia comunitaria. Bajo esta directriz esta escuela se enfoca en determinar las condiciones

de carácter social, las relaciones sociales y las expresiones. Ospina et al., (2005) precisan que los pilares principales que componen el enfoque de la escuela latinoamericana son: la autoestima colectiva, la identidad cultural, el humor social y la honestidad colectiva o estatal. Estos requieren de ser acompañados por la capacidad de generar liderazgos funcionales y activos, además de establecerse una democracia competente al momento de la toma de decisiones e inclusiva, libre de discriminación.

3.5. Dimensiones de la Resiliencia

3.5.1. Competencia Personal

Sierra y Tejeda (2002) denominan competencia personal cuando una persona aumenta sus capacidades para competir con otras, por ejemplo, es como el emprendimiento en sí mismo obtenido por alimentar conocimientos en forma progresiva obteniendo resultados óptimos para el área en donde se desempeña. Alles (2007) comenta que la competencia personal es una habilidad que el estudiante puede obtener conforme alimenta sus capacidades intelectuales, haciendo de esta persona alguien competente para la vida, todo esto en el ámbito profesional; dicha competencia personal solo puede ser alimentado o incrementado por uno mismo.

3.5.2. Aceptación de Uno Mismo y de la Vida

Bourbeau (2020) define la aceptación de uno mismo y de la vida como el momento donde una persona comprende y entiende que es el centro de su mundo y en donde aprende a no compararse con otra persona y mucho menos a menospreciar su vida con la de los demás generando amor propio. Begué (2002) explica que el amor propio de una persona radica cuando esta deja de prejuizarse, después de un autoanálisis y una crítica propia, por lo que entiende y obtiene como conclusión la

aceptación de uno mismo y de la vida, teniendo como enfoque principal que ninguna persona es más o menos.

Los indicadores correspondientes a esta dimensión son:

3.5.2.1. Adaptabilidad. También conocida como capacidad adaptativa, la adaptabilidad, es la disposición de un individuo o grupo de individuos para autogestionarse luego de ser expuestos a alguna situación adversa o anómala, es la capacidad de recuperarse modificando su propia dinámica, reduciendo los impactos negativos y aprovechar las oportunidades para ello, sin importar el tiempo que este proceso tarde (Balvanera et al., 2017).

Existe una gran variedad de enfoques del concepto de resiliencia. Sin embargo, la tendencia más aceptada es aquella que vincula adaptabilidad con resiliencia (García et al., 2016).

3.5.2.2. Flexibilidad. Es la capacidad de aceptar los cambios, reorganizarse y buscar recursos que permitan la adaptación a los nuevos desafíos del entorno (Gómez & Kotliarenco, 2010).

3.5.2.3. Balance. Es entendido como la capacidad de mantener un equilibrio entre las expectativas ante el futuro y los logros que se obtienen, el lograr balance en estos aspectos permitirá alcanzar cierto grado de satisfacción (García, 2005).

3.5.2.4. Perspectiva de Estable. Capacidad para mantenerse calmado y en lo posible, sin sentimientos negativos persistentes, esta característica pertenece a las personas que son pacientes, resistentes y seguras, que no se ven afectadas por las crisis (Lescano & Iván, 2017).

3.6. Resiliencia en el Desarrollo Humano

Es importante reconocer que, como el mismo desarrollo humano, la resiliencia se va construyendo desde las primeras etapas de formación. En las etapas previas al nacimiento existe un conjunto de factores de riesgo que condicionan al menor como los biológicos, familiares y ambientales. Del mismo modo, el recién nacido atraviesa el parto y el nacimiento, así como los primeros minutos, bajo una serie de condiciones cardíacas y respiratorias, posterior a las cuales se llevarán a cabo ajustes adaptativos frente a los estímulos internos y externos. Los dos primeros años de vida contemplan el desarrollo motor (espacial y fino), el avance del pensamiento, las habilidades de comunicación, y el manejo emocional. La infancia abarca la continuidad en el desarrollo de las capacidades antes mencionadas con una potencial mayor participación de guías capacitados, como el caso del personal educativo en sus diferentes niveles y especialidades, quienes abarcan el desarrollo motor (fino y grueso), desarrollo del lenguaje, progreso cognitivo, desarrollo del autoconocimiento, progreso emocional, entre otros (De la Fe & Morell, 2017).

En todas las etapas de vida el ser humano puede llegar a experimentar situaciones traumáticas, situaciones que a pesar de ser catastróficas, malas o dañinas la persona puede llegar a desarrollar elementos positivos después de estas experiencias; aun siendo niños. El hecho de que el menor tuviera que experimentar una vida de maltratos no lo condena a en el futuro también vivir una vida adulta de maltratos, sin embargo, el desarrollar el factor de la resiliencia le permite al niño un desarrollo superior.

3.7. Resiliencia en el Área Educativa

Muchas veces se busca evaluar que tan buena o mala es una escuela, estudiante o profesor, sin concebir que, si bien, la calidad educativa es un objetivo común y bandera de muchas iniciativas, el entendimiento integral sobre esta condición suele escapar del conocimiento de las personas en general. Frente a esto la serie de cambios que implica mejorar la educación requieren, en gran manera, de

la resiliencia de los docentes para construir y sostener la calidad en contextos adversos (Day & Gu, 2015).

Los entornos más propicios para el desarrollo de la resiliencia vienen a estar dados por las instituciones de socialización primarias conformadas por la familia y la escuela. Bajo la concepción de resiliencia como el proceso en refuerzo y aprendizaje a través del afrontamiento de experiencia adversas, el desarrollo socio-emocional de los niños está a cargo de los padres y los profesores. Estos últimos sirven de guías de resiliencia que, frente a eventos traumáticos o adversos, brindan seguridad a los menores (así como a los padres), proveen consejería y soporte, y enseñan estrategias para el fortalecimiento y desarrollo de competencias (Cyrulnik & Anaut, 2018).

Enseñar requiere resiliencia diaria, a razón que a profesoras y profesores se les exige modificar su identidad profesional en base a las medidas de innovación implantadas sobre la naturaleza de la cultura escolar. Este contexto genera que los docentes necesiten sentirse apoyados, de la misma forma que lo requieren los estudiantes, ya que la influencia creada por las políticas educativas, relaciones dentro del entorno laboral y su propia capacidad de gestión puede llegar a ser muy alta.

Day y Gu (2015) establecen que la resiliencia en los profesores cuenta con tres características distintivas: tanto el contexto más próximo (institución educativa) como el contexto profesional más amplio (sistema educativo nacional) intervienen en las cualidades de los profesores.

De este modo, la intervención eficiente de los directores, como intermediarios frente a la influencia negativa de las macro políticas educativas, crea culturas escolares positivas nutriendo las habilidades docentes para la enseñanza. Así mismo, otras investigaciones demostraron que el apoyo de un buen liderazgo hacia los docentes principiantes, contribuyó a que estos mantengan una identidad profesional y actitudes constructivas. La resiliencia de profesor también es específica del rol, el compromiso vocacional conlleva a mantener una enseñanza de calidad a pesar de los contratiempos y condiciones adversas. Más allá de ser

sobrevivientes de la labor educativa, los profesores resilientes demuestran capacidad de desarrollo y realización tanto personal como profesional.

Por encima de la recuperación rápida y eficaz. Complementariamente a la concepción de superación frente a las dificultades, la resiliencia también se manifiesta a través de la conservación de la estabilidad, el compromiso activo y la identidad dentro de su universo educacional.

Entonces es importante que en las escuelas puedan ayudar a los niños y adolescentes a desarrollar conductas resilientes las cuales los promoverán que ellos busquen obtener éxitos y experiencias que determinen su confianza y optimismo, contribuyendo a desarrollar experiencias positivas en ellos.

3.8. Resiliencia en la Adolescencia

La adolescencia es una etapa de cambios, es una etapa de experiencias, es un periodo donde los adolescentes empiezan a observar que su cuerpo cambia, que empieza a surgir ideas sobre aquello que les gusta y quieren, eligen un personaje, un grupo, un estilo favorito y se inclinan por ciertas cosas que suceden en su entorno; como adolescentes los padres ya les dan la posibilidad de tomar decisiones que pueden cambiar o afectar su vida, decisiones como; que es lo que desean estudiar, si desean seguir una carrera universitaria o una carrera técnica; si desean practicar algún deporte, ya como adolescentes los padres les encargan mayores responsabilidades y confían que estos ya tienen un nivel de conocimiento, análisis y reflexión sobre su vida que aquellas decisiones que puedan llegar a tomar no van a ser decisiones tan equivocadas, algunos padres también buscan que los adolescentes se equivoquen y puedan aprender en base a esta experiencia, pero por otro lado, hay familias que debido al trabajo, salud o actividades que realizan no cuentan con el tiempo necesario para estar pendientes de sus hijos adolescentes, dejándolos al libre albedrío, de esta manera los adolescentes propios de su edad se sienten capaces de decidir y actuar libremente como adultos.

La adolescencia es una etapa vulnerable ya que enfrentarse al mundo, decidir en él, ser parte de un grupo de pares, integrarte y al mismo tiempo enfrentar los cambios que surgen propios de la edad, puede ser estresante y hasta catastrófico; pero que sucede cuando surgen sucesos traumáticos, o sucesos que son difíciles de manejar y escapan de las posibilidades del adolescente de enfrentarlos; en estos casos hay dos alternativas; el adolescente puede asumir un papel pasivo y dejarse derrumbar, creer que no va poder con lo que le sucede, cuando sucede así puede acarrear sentimientos de tristeza, frustración y angustia; por otro lado puede asumir un papel más activo, y buscar mejorar lo que acontece; transformar estas situaciones en resultados positivos, salir de este conflicto que surge y ver la posibilidad de mejorar y lograr salir airoso de estos sucesos.

3.9. Importancia de la resiliencia

También se tiene que explicar que no todas las personas llegan a obtener esta cualidad pues si bien es algo generado por un shock emocional no todos los individuos tienen la capacidad de afrontarlo, pues simplemente se dan al abandono y no permiten que sus habilidades psicológicas desarrollen esta característica (Llobet, 2005).

Según señala Ospina et al., (2005), la promoción de la resiliencia puede ser un componente importante de las intervenciones psicosociales, en cuanto al tratamiento del individuo y su entorno cercano contribuya a superar adversidades, a la adaptación a la sociedad y a mejorar la calidad de vida. El aporte de la resiliencia permite enfatizar las posibilidades con las que cuenta cada persona para sobreponerse a contratiempos, a lo largo de todo su ciclo de vida.

La resiliencia es una característica asociada a personas que pasaron por momentos traumáticos en su vida, cabe destacar que no todos desarrollan este mecanismo de defensa por las mismas circunstancias; es decir, cada individuo atraviesa por un momento el cual tiene un efecto e inicia el desarrollo de esta cualidad (Madariaga , 2014).

Por último, cuando una persona logra superar esta etapa en donde pasa por un momento emocionalmente fuerte, se adquiere la resiliencia con el cual tiene la capacidad para afrontar problemas futuros sin caer en el abandono y mucho menos en los sucesos traumáticos, además, esto genera un control de estrés muy efectivo en las personas con esta cualidad (Linares, 2017).

Capítulo IV

Metodología

4.1. Hipótesis

4.1.1. Hipótesis General

Existe relación entre la resiliencia y la personalidad de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Paraíso del Niño, Tacna 2019.

4.1.2. Hipótesis Específicas

Es sanguíneo el tipo de personalidad predominante en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Paraíso del Niño, Tacna 2019.

El nivel alto de resiliencia es el predominante en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Paraíso del Niño, Tacna 2019.

Existe una relación positiva entre los tipos de personalidad y los niveles de resiliencia de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Paraíso del Niño, Tacna 2019.

4.2. Operacionalización de las Variables y Escalas de Medición

4.2.1. Variable 1

4.2.1.1. Identificación. Personalidad

4.2.1.2. Definición Operacional. Rasgos Psicológicos que se relacionan y vinculan, generando una posición entre el nivel de introversión o extroversión, con la estabilidad o inestabilidad de la persona (Eysenck, 1964). Para evaluar la variable personalidad se utilizará el inventario de Personalidad Eysenck formato A.

Tabla 1

Operacionalización de la Variable Personalidad.

Dimensiones	Categorías	Escala
Introversión - Extraversión	Alto	Nominal
Neuroticismo	Medio	
Estabilidad – Inestabilidad	Bajo	

4.2.2. Variable 2

4.2.2.1. Identificación. Resiliencia

4.2.2.2. **Definición Operacional:** Capacidad de un individuo, compuesta por la Competencia personal y la Aceptación de uno mismo y la vida, medido por el test de resiliencia de Wagnild y Young, 1993

Tabla 2

Operacionalización de la Variable Resiliencia.

Dimensiones	Categorías	Escala
Competencia Personal	Muy Bajo	Ordinal
	Bajo	
	Medio	
	Alto	
Aceptación de uno mismo y la vida	Muy Alto	

4.3. Tipo y Diseño de la Investigación

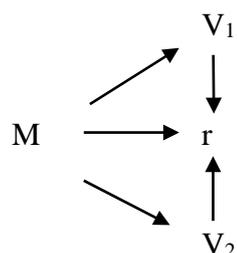
4.3.1. Tipo de Investigación

El presente estudio reúne las condiciones para ser catalogado como un estudio básico, principalmente porque la intención principal del investigador es la generación de conocimientos (Ñaupas et al., 2019). Por el nivel de conocimiento alcanzado, la investigación es de alcance relacional; porque se relacionar dos variables (Hernández & Mendoza, 2018). El enfoque es cuantitativo, porque el tratamiento de los datos se realizó de forma numérica y estadística (Mejía, 2005).

4.3.2. *Diseño de la Investigación*

El diseño de investigación es no experimental debido a que se estudian las variables tal como se comportan en su contexto natural, evitando cualquier tipo de cambio que podría alterar el comportamiento natural de las variables. Además, es de corte transversal porque la información se recoge en un solo periodo. De tipo descriptivo-correlacional con el esquema siguiente (Hernández & Mendoza, 2018).

El diagrama que describe el diseño es el siguiente:



Dónde:

M: Representa la muestra de la investigación.

V₁: Medición de la Variable Personalidad

V₂: Medición de la Variable Resiliencia

4.4. **Ámbito de la Investigación**

El ámbito de estudio, se enmarca en la Institución Educativa Privada Paraíso del Niño con código modular 1525138, creada bajo Resolución Directoral Regional N° 0512, en Tacna el 22 de febrero del 2008, bajo la dirección de la Prof. Marianella Iris de la Cruz Zapata, en la Avenida Grau S/N Lote F-2 Sector Silpay, del Distrito de Tacna, perteneciente a la Provincia de Tacna, Región de Tacna. Dicha institución educativa, de acuerdo a ESCALE (2021), cuenta con una gestión privada y dependencia particular; con los niveles inicial, jardín, primaria y secundaria, los

cuales en la actualidad se encuentran bajo la dirección de la Prof. Fiorella Portugal Berrios.

En el nivel secundario, los estudiantes participan en el Programa de Secundaria Británica IGCSE el cual les brinda una certificación internacional y orienta sus estudios pre universitarios a las áreas relacionadas a sus futuras carreras, además de desarrollar los cursos de Matemática, Ciencias y Perspectivas Globales, en inglés. Estos factores hacen que su propuesta educativa sea exigente y esté llena de retos y situaciones adversas, razón por la cual, la resiliencia es una cualidad deseable para sus estudiantes.

Debido a ello, el estudio se centra en los adolescentes en edad escolar, que cursan el tercero, cuarto y quinto grado de Educación Básica Regular de Secundaria.

4.5. Unidad de Estudio, Población y Muestra

4.5.1. Unidad de Estudio

Cabe señalar que la unidad de muestreo es quien proporciona la información y la unidad de estudio es lo que produce la información. En este caso, la unidad de estudio es la misma que la unidad de muestreo, que en esta investigación son: los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Privada Paraíso del Niño, matriculados en el 2020 (Hernández & Mendoza, 2018).

4.5.2. Población

La población objetivo es de 81 estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de Educación Básica Regular de Secundaria de la Institución Educativa Privada Paraíso del Niño, de acuerdo a ESCALE (2021). Considerando que, como se detalla en la descripción del problema, los adolescentes de edades que van de los 14 a 17 años son más propensos a estar expuestos a situaciones que pueden poner en riesgo su salud física y mental. Además de ello, un factor que influyó significativamente

en la elección de la institución educativa fue la accesibilidad brindada por parte de la institución para la realización de la investigación.

Los criterios de inclusión consisten en estudiantes matriculados en la Institución Educativa Privada Paraíso del Niño, desde el inicio de clases, en el periodo 2020; estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de Educación Básica Regular de Secundaria, cuyos sexos pueden ser masculino o femenino; estudiantes mayores de 13 años y menores de 16 años de edad, estudiantes que asistan regularmente al dictado de clases, que tengan consentimiento de autorización del participante, por parte de los padres.

Los Criterios de exclusión son estudiantes menores de 13 años y mayores de 16 años de edad, estudiantes que no cuentan con el consentimiento de sus padres para la ejecución de los instrumentos de investigación; estudiantes con habilidades especiales (impedidos físicamente o psicológicamente).

4.5.3. Muestra

Para el cálculo de la muestra, se estableció como marco de muestreo la relación de estudiantes matriculados en el tercer, cuarto y quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada Paraíso del Niño, la cual fue solicitada a la misma institución. Además de establecerse como tipo de muestreo el muestreo no probabilístico de carácter intencional, mediante el cual se estableció un número de muestra igual a 64 estudiantes dados los criterios de exclusión.

Cabe resaltar que los factores que motivaron a la elección de estos tres grados de estudio se detallan en diversas partes de la investigación, como son la descripción del problema, justificación práctica, marco teórico y población.

La distribución de los grados, se muestra en la Tabla 3.

Tabla 3*Análisis Descriptivo de la Variable Grado de Estudio*

Grado	Población	Porcentaje de la Población	Muestra	Porcentaje de la Muestra
Tercer grado	31	38.27%	23	35.94%
Cuarto grado	29	35.80%	23	35.94%
Quinto grado	21	25.93%	18	28.13%
Total	81	100.00%	64	100.00%

Según la Tabla 3, tanto el tercero como cuarto grado de estudios representan el 35,94% de la muestra mientras que el quinto grado solo representa un 28,13% del total de estudiantes encuestados (n=64). Debido a estas características es posible afirmar que esta distribución es bimodal.

Se muestran las características de la muestra, en función de la edad y el sexo: la muestra está comprendida por estudiantes de 14 hasta 17 años de edad, el 39% de la muestra está representada por estudiantes con 16 años, mientras que, los estudiantes con 17 años solo representan un 5% del total (n=64). Además, el promedio de edad es de 15 años. El 67,19% de la muestra está representada por estudiantes del sexo masculino, mientras que, las estudiantes de sexo femenino solo representan un 32,81% del total de la muestra (n=64).

4.6. Procesamiento, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

4.6.1. Procesamiento

Para llevar a cabo la investigación, se realizó el siguiente proceso: Se revisó la procedencia de los instrumentos, su respectiva confiabilidad y validación. Se evaluó la adecuada redacción de los instrumentos de investigación. Se aplicó el instrumento en la muestra y se revisó que las encuestas estén llenadas de manera adecuada.

Una vez que se obtuvieron los datos, se pasó a una matriz de datos creada en el Software Microsoft Excel 2017 y se revisó la codificación y digitación de los resultados, para evitar fallas. En cuanto al procesamiento de los datos recopilados, se utilizó el paquete estadístico *Statistical Package for Social Sciences (SPSS)* versión 25, con el cual se obtuvo tablas de frecuencia y gráficos que permitieron analizar e interpretar los resultados en relación a las variables de estudio. Para la comprobación de las hipótesis se utilizó la prueba de correlación por orden de rangos de Spearman.

4.6.2. Técnicas de Recolección de Datos

La técnica utilizada fue la encuesta, para ambas variables; considerando principalmente su bajo costo y estandarización con la que cuenta (Hernández & Mendoza, 2018).

4.6.3. Instrumentos de Recolección de Datos

Los instrumentos utilizados fueron dos cuestionarios, para las dos variables en estudio (Hernández & Mendoza, 2018), por su fácil aplicación y medición. A continuación, se detallan las características de los instrumentos.

4.6.3.1. Instrumento para la Variable Personalidad. Consta de 81 ítems de los cuales hay 3 escalas, la escala L, la cual corresponde a la escala de veracidad; la escala E de las dimensiones Introversión y Extraversión; mientras que la escala N corresponde a las dimensiones Estabilidad e Inestabilidad. Todos estos ítems se miden en una escala dicotómica (Si o No). Cabe resaltar que los ítems están intercalados sin ningún orden especial en el cuestionario. Este instrumento se muestra en el Apéndice B, junto a sus características.

4.6.3.2. Instrumento para la Variable Resiliencia. El nombre del instrumento es “Escala de resiliencia de Walgnild y Young”, esta escala logra medir los niveles de adaptación psicosocial a través de 25 ítems, utilizando una escala de respuesta tipo Likert que va desde uno (máximo desacuerdo) a siete (máximo de acuerdo). Estos 25 ítems son divididos en dos factores: competencia personal en la cual hay 17 ítems y aceptación de uno mismo y de la vida en la cual hay ocho ítems. Este instrumento se muestra en el Apéndice C, junto a la confiabilidad y validez.

El test de resiliencia propuesto por Wagnild y Young (1993), para examinar fue elegido debido al reconocimiento que tienen académicamente por sus investigaciones, además dicha test o escala tiene la capacidad de medir la resiliencia individual, de esta manera reconocer las diferentes características de la personalidad positiva.

Esta escala de resiliencia es uno de los pocos mecanismos fidedignos que permiten analizar y evaluar los niveles de adaptación psicosocial frente a diferentes episodios relevantes en la vida. Este test que tiene como propósito elreconocimiento del grado de resiliencia como un rasgo positivo de la personalidad que promueve la adaptación.

Capítulo V

Los Resultados

5.1. El Trabajo de Campo

A continuación, se detallan las actividades realizadas en el trabajo de campo: Debido al número de muestra, costos y calidad en la aplicación del instrumento, se vio pertinente por recoger personalmente la data.

Se procedió a solicitar los permisos respectivos a la directora de la de la Institución Educativa Privada Paraíso del Niño, para la aplicación de los instrumentos. Dicho sea de paso, se le ofrecieron los resultados de la investigación, una vez que esta sea sustentada debidamente ante la universidad. Una vez que se obtuvo el permiso, se coordinó con los docentes de la Institución Educativa Privada Paraíso del Niño para la aplicación oportuna de los instrumentos, para no afectar el horario de clases, ni presionar a los docentes.

Al momento de ingresar a las aulas, se saludó y presentó el instrumento, se expuso el procedimiento y la normativa que avala la confidencialidad del encuestado; se dieron las pautas generales para el llenado del cuestionario. Cuando los estudiantes realizaron preguntas, se respondió de manera explícita con la finalidad de generar confianza. Bajo la autorización de los estudiantes se procedió a la aplicación de los instrumentos.

Durante la aplicación del instrumento, se buscó mantener una comunicación agradable y lograr una aceptación social, para la obtención de una predisposición positiva por parte de los alumnos, al momento del llenado de los cuestionarios.

Así mismo, se vigiló que estos cuestionarios estuvieran llenados de manera adecuada, con un mínimo de omisiones. Al finalizar el llenado de los cuestionarios, se agradeció la participación de todos y finalmente, una vez que se contó con los instrumentos, se hizo el digitado a la matriz de datos y luego su respectivo procesamiento donde se tuvieron presentes las cuestiones éticas.

5.2. Diseño de Presentación de los Resultados

Los resultados se presentan en función de la aplicación y cuerpo del instrumento; es decir, se inicia con una descripción de las características generales de la muestra; luego se describen las dimensiones de la variable resiliencia y el resultado general de la variable resiliencia; de manera similar con la variable personalidad. Finalmente, se realiza el contraste de las hipótesis. Es preciso señalar que se escogió la prueba de correlación por orden de rangos de Spearman, porque la escala de la variable resiliencia es del tipo ordinal y sus resultados, en el caso de la variable personalidad la escala de nominal, pero sus resultados son del tipo ordinal (en cuanto a la medición del nivel de extroversión y estabilidad).

Por estas razones, se trabajó con una prueba no paramétrica para medir la relación entre las variables y además, calcular el coeficiente de correlación que permitirá conocer la intensidad de esta relación. La información de variables de naturaleza cuantitativa se describe mediante tablas que contienen medidas de tendencia central y dispersión. La información de variables de naturaleza cualitativa se describe mediante tablas de frecuencia. Cada tabla de frecuencia o gráfico estadístico, se encuentra descrito de manera objetiva; así mismo, la elaboración de los estadísticos, tablas de frecuencia y gráficos estadísticos, fueron desarrollados en base a las obras de Anderson et al. (2008) “Estadística para administración y economía”, Lind et al. (2012) “Estadística aplicada a los Negocios y la Economía”, Rivera y García (2012) “Aplicación de la estadística a la psicología”.

5.3. Los Resultados

5.3.1. Resultados Descriptivos de la Variable Personalidad

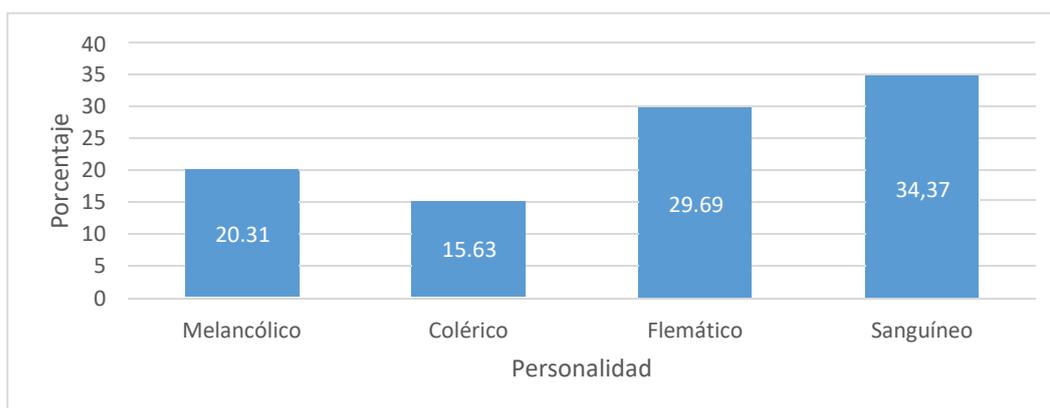
Tabla 4

Tipos de Personalidad

Tipos	Frecuencia	Porcentaje
Melancólico	13	20.31
Colérico	10	15.63
Flemático	19	29.69
Sanguíneo	22	34.37
Total	64	100.0

Figura 1

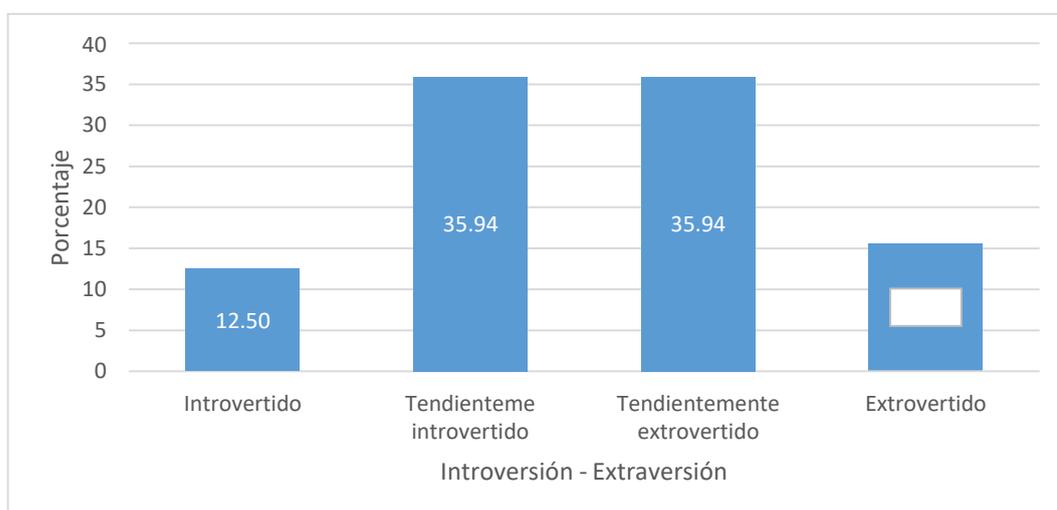
Tipos de Personalidad



Según la Tabla 4 y Figura 1 se observa que en la variable Personalidad, el 34,37% de la muestra está representada por estudiantes con personalidad Sanguínea (Mo), la cual se caracteriza por ser equilibrada, de ágil pensamiento y sociable. El 29,69% de estudiantes tienen personalidad flemática, son personas equilibradas, pasivas y de procesos neurodinámicos fuertes. El 20,31% de los estudiantes tienen personalidad melancólica, son ansiosos, soberbios y pesimistas. Mientras que, solo un 15,63% del total de los estudiantes encuestados tienen una personalidad colérica, que los hace sensibles, impulsivos y con poco control emocional.

Tabla 5*Categorías de la Dimensión Intro–Extraversión de la Variable Personalidad*

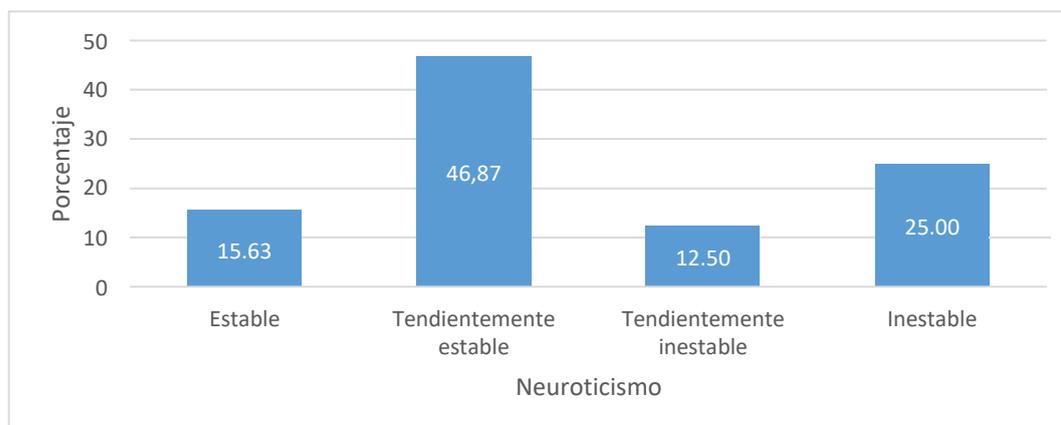
Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Introverso	8	12.50
Tendientemente introverso	23	35.94
Tendientemente extroverso	23	35.94
Extroverso	10	15.62
Total	64	100.0

Figura 2*Categorías de la Dimensión Intro–Extraversión de la Variable Personalidad*

Según la Tabla 5 y Figura 2, el 35,94% de la muestra está representada por estudiantes con personalidad tendientemente introversa o tendientemente extroversa (bimodal), mientras que, los estudiantes con personalidad introversa solo representan un 12,5% del total de la muestra (n=64). Esto demuestra que gran cantidad de estudiantes no tienen una personalidad marcada, sino por el contrario se encuentran cercanos al límite entre ambos tipos de personalidad.

Tabla 6*Categorías de la Dimensión Neuroticismo de la Variable Personalidad*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Estable	10	15,63
Tendientemente estable	30	46,87
Tendientemente inestable	8	12,50
Inestable	16	25,00
Total	64	100,0

Figura 3*Categorías de la Dimensión Neuroticismo de la Variable Personalidad*

Según la Tabla 6 y Figura 3, el 46.87% de la muestra está representada por estudiantes con personalidad tendientemente estable (Mo), mientras que, solo un 12,5% del total de la muestra (n=64) tienen una personalidad tendientemente introvertida. Esto pone en evidencia que gran cantidad de estudiantes no tienen una personalidad marcada, sino por el contrario se encuentran cercanos al límite entre ambos tipos de personalidad.

5.3.2. Resultados Descriptivos de la Variable Resiliencia

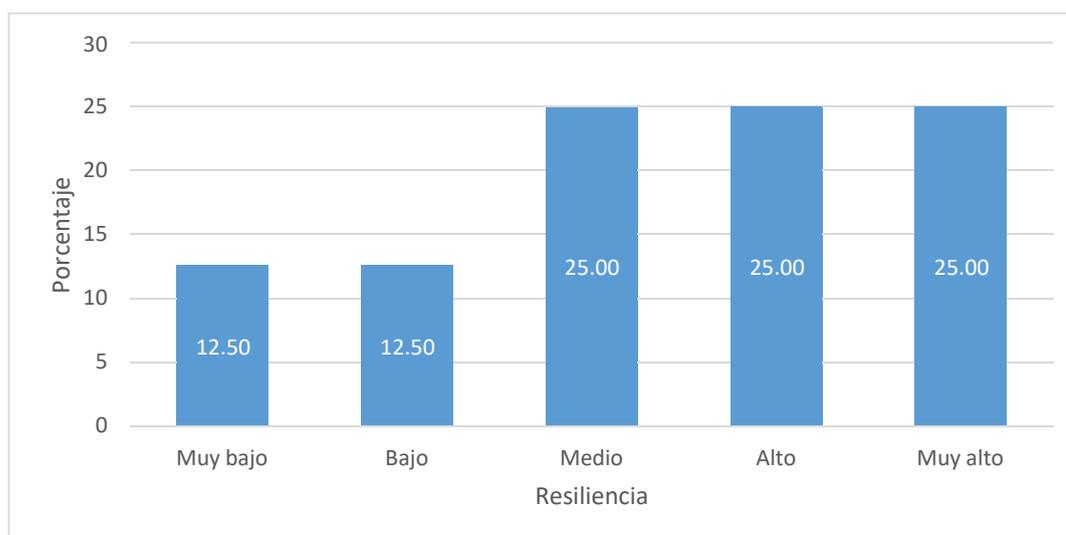
Tabla 7

Niveles de la Variable Resiliencia

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	8	12,5
Bajo	8	12,5
Medio	16	25,0
Alto	16	25,0
Muy alto	16	25,0
Total	64	100,0

Figura 4

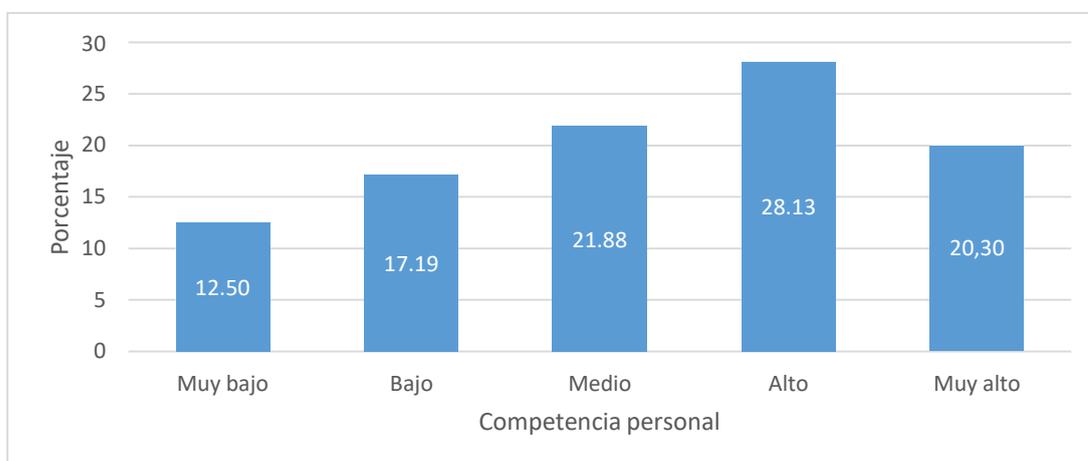
Niveles de la Variable Resiliencia



Según la Tabla 7 y Figura 4, el 25% de la muestra tiene una media, alta y muy alta resiliencia. Mientras que solo 12.5% tienen un nivel muy bajo y bajo de resiliencia. Además, es posible afirmar que más de la mitad de estudiantes (75%) tienen una resiliencia media o mayor, caracterizándose por ser capaces de hacer frente a situaciones adversas.

Tabla 8*Niveles de la Dimensión Competencia Personal de la Variable Resiliencia*

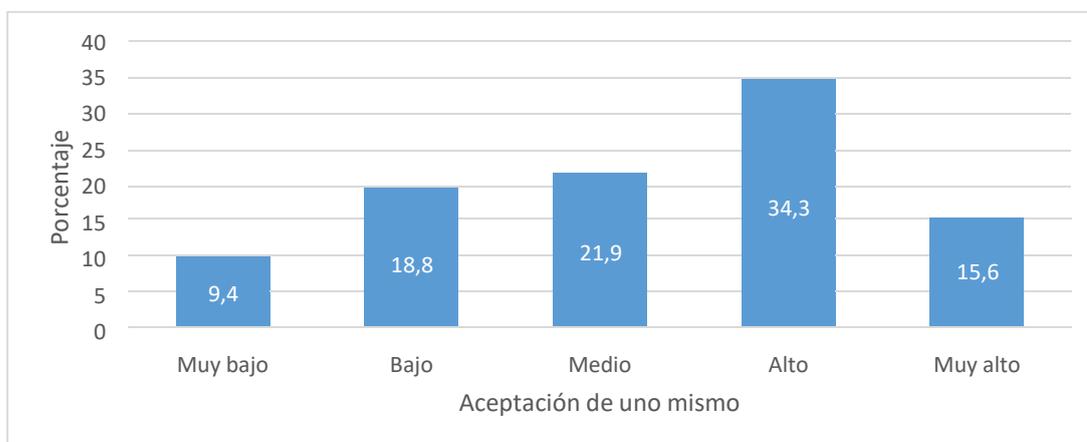
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	8	12,50
Bajo	11	17,19
Medio	14	21,88
Alto	18	28,13
Muy alto	13	20,30
Total	64	100,0

Figura 5*Niveles de la Dimensión Competencia Personal de la Variable Resiliencia*

Según la Tabla 8 y Figura 5, el 28.13% de la muestra tiene una alta competencia personal (Mo). Mientras que solo un 12,50% de la muestra tienen un nivel muy bajo de competencia personal. Además, es posible afirmar que más de la mitad de estudiantes (70%) tienen una competencia personal media o mayor, caracterizándose por ser independientes, decididos ingeniosos y perseverantes.

Tabla 9*Niveles de la Dimensión Aceptación de uno mismo de la Variable Resiliencia*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	6	9,4
Bajo	12	18,8
Medio	14	21,9
Alto	22	34,3
Muy alto	10	15,6
Total	64	100,0

Figura 6*Niveles de la Dimensión Aceptación de uno mismo de la Variable Resiliencia*

Según la Tabla 9 y Figura 6, el 34,3% de la muestra tiene una alta aceptación de uno mismo (Mo). Mientras que solo un 9,4% tienen un nivel muy bajo de aceptación de uno mismo. Además, es posible afirmar que más de la mitad de estudiantes (72%) tienen una competencia personal media o mayor, caracterizándose por ser flexibles, adaptarse y sentir tranquilidad ante situaciones adversas.

5.3.3. Resultados Descriptivos de las Variables Personalidad y Resiliencia

Tabla 10

Resultados para las Variables Personalidad y Resiliencia

		Personalidad				Total	
		Melancólico	Colérico	Flemático	Sanguíneo		
Resiliencia	Muy bajo	Recuento	1	3	3	1	8
		% dentro de Personalidad	7,7%	30,0%	15,8%	4,5%	12,5%
	Bajo	Recuento	2	2	1	3	8
		% dentro de Personalidad	15,4%	20,0%	5,3%	13,6%	12,5%
	Medio	Recuento	4	3	6	3	16
		% dentro de Personalidad	30,8%	30,0%	31,6%	13,6%	25,0%
	Alto	Recuento	1	1	5	9	16
		% dentro de Personalidad	7,7%	10,0%	26,3%	40,9%	25,0%
	Muy alto	Recuento	5	1	4	6	16
		% dentro de Personalidad	38,5%	10,0%	21,1%	27,3%	25,0%
Total	Recuento	13	10	19	22	64	
	% dentro de Personalidad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

De acuerdo a la Tabla 10, el porcentaje más alto de alumnos (40.9%) cuenta con una alta resiliencia y corresponde a la personalidad sanguínea; en segundo lugar, con un valor muy próximo (38.5%) los alumnos cuentan con muy alta resiliencia y corresponde a la personalidad melancólico. El menor porcentaje(5.3%) de alumnos, cuenta con baja resiliencia y corresponde a la personalidad flemático.

5.4. Contrastación de las Hipótesis

5.4.1. Prueba de Distribución de Normalidad

Para determinar la prueba de hipótesis a ejecutar se requiere establecer si los datos cumplen con criterio de normalidad estadística, para lo cual se ejecuta la prueba de distribución normal de Kolmogórov-Smirnov, teniendo en cuenta que la muestra es mayor a 50, siendo el criterio:

Valor de significancia <0.05 : No existe distribución normal

Valor de significancia >0.05 : Existe distribución normal

Tabla 11

Prueba de Distribución de Normalidad

Ítems	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Introversión - Extraversión	0.085	64	,200*	0.980	64	0.382
Neuroticismo - Estabilidad	0.148	64	0.001	0.947	64	0.009
Psicoticidad	0.139	64	0.004	0.940	64	0.004
Mentira (Verdad)	0.096	64	,200*	0.973	64	0.174
Competencia personal	0.080	64	,200*	0.981	64	0.408
Aceptación de uno mismo y la vida	0.070	64	,200*	0.964	64	0.056
Resiliencia	0.071	64	,200*	0.987	64	0.765

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

De acuerdo a los resultados obtenidos en la Tabla 11, cuentan con una distribución normal de los datos: Introversión – Extraversión, Mentira (Verdad), Competencia personal, Aceptación de uno mismo y la vida, Resiliencia. Mientras tanto, no cuenta con una distribución normal de los datos: Neuroticismo – Estabilidad, Psicoticidad.

5.4.2. Comprobación de la Primera Hipótesis Específica

Primera Hipótesis Específica

La personalidad sanguínea es la predominante en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Paraíso del Niño, Tacna 2019.

Objetivo a contrastar

H₀: No hay diferencias entre los tipos de personalidades de los estudiantes.

H₁: Hay diferencias entre los tipos de personalidades de los estudiantes.

Tabla 12

Prueba de bondad de ajuste Chi cuadrado

	Personalidad
Chi-cuadrado	5,625 ^a
G1	3
Sig. Asintótica	,131

Nota. a. 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 16,0.

Como la variable personalidad es cualitativa y se cuenta con proporciones de estudiantes pertenecientes a cada tipo de personalidad, se procedió a aplicar la prueba de Bondad de Ajuste Chi cuadrado ya que con ella se evalúa si existen diferencias significativas entre las proporciones pertenecientes a cada tipo de personalidad.

Tal como se muestra en la Tabla 13, se trabajó con 3 grados de libertad, se obtuvo que el p-valor = 0.131 es mayor que $\alpha = 0.05$, no se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, no existe evidencia estadística suficiente para afirmar que existan diferencias estadísticamente significativas entre los tipos de personalidad de los estudiantes encuestados, con un nivel de significancia de 0.05. Por lo tanto, a pesar de que la proporción de estudiantes con personalidad sanguínea es mayor en comparación a los otros tipos de personalidades, esta diferencia no es estadísticamente significativa.

5.4.3. *Comprobación de la Segunda Hipótesis Específica*

Segunda Hipótesis Específica

Existe un nivel alto de resiliencia en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Paraíso del Niño, Tacna 2019.

Objetivo a contrastar

H_0 : $Me = 4$ (La mediana es igual a 4)

H_1 : $Me \neq 4$ (La mediana es diferente a 4)

Tabla 13

Resumen de prueba de hipótesis

Hipótesis nula	Prueba	Sig.
La mediana de Resiliencia (Agrupada) es igual a 4	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para una muestra	,001

Nota. Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,05.

Debido que la variable nivel de resiliencia es una variable cualitativa y esta se compara con un parámetro (4) para saber si existe igualdad o diferencia con este puntaje, de esta manera se podrá saber si realmente se alcanzó la resiliencia planteada en las hipótesis. Por esta razón, se procedió a utilizar la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para una muestra porque con ella se evalúa si el valor (Me

$\neq 4$ o $Me = 4$) pertenece o no al nivel alto de resiliencia es representativo o referencial de la muestra analizada.

Tal como se muestra en la Tabla 12, como el p-valor = 0.001 es menor que $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, existe evidencia estadística suficiente para afirmar que la mediana que representa al nivel de resiliencia de los estudiantes de la muestra es diferente a 4, valor que representa al nivel alto de resiliencia, con un nivel de significancia de 0.05.

Por lo tanto, es posible afirmar que el nivel alto de resiliencia no representa a los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Paraíso del Niño, Tacna 2019, lo que confirma la primera hipótesis específica.

5.4.4. *Comprobación de la Tercera Hipótesis Específica*

Tercera Hipótesis Específica

Existe una relación positiva entre los niveles de resiliencia y los tipos de personalidad de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Paraíso del Niño, Tacna 2019.

Objetivo a contrastar

H₀: Las variables Personalidad y Resiliencia son independientes entre sí.

H₁: Las variables Personalidad y Resiliencia están asociadas entre sí.

Tabla 14

Prueba de dependencia Chi cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13,767 ^a	12	,316

Nota. a. 17 casillas (85,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,25.

Tal como se muestra en la Tabla 14, como el p-valor = 0.316 es mayor que $\alpha = 0.05$, no se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, no hay evidencia estadística suficiente para afirmar que exista asociación entre la personalidad y la resiliencia de los estudiantes encuestados, y por ende no se puede hablar de una asociación positiva o negativa entre ellas, con un nivel de significancia de 0.05.

Por lo tanto, al no existir evidencia de asociación, no se puede establecer que exista una asociación positiva entre las variables Personalidad y Resiliencia.

5.4.5. *Comprobación de Hipótesis General*

Hipótesis General

Existe relación entre la resiliencia y la personalidad de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Paraíso del Niño, Tacna 2019.

Objetivo a contrastar

H₀: Las variables Personalidad y Resiliencia son independientes entre sí.

H₁: Las variables Personalidad y Resiliencia están son asociadas entre sí.

Tabla 15

Prueba de Dependencia Chi Cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13,767 ^a	12	,316

Nota. a. 17 casillas (85,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,25.

Debido que las variables personalidad y resiliencia son variables cualitativas, una nominal y la otra ordinal, se procedió a aplicar la prueba de dependencia Chi cuadrado como se muestra en la Tabla 15, para evaluar si existe asociación entre ambas variables.

Como el p -valor = 0.316 es mayor que $\alpha = 0.05$, no se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, no hay evidencia estadística suficiente para afirmar que exista asociación entre la personalidad y la resiliencia de los estudiantes encuestados, con un nivel de significancia de 0.05.

Por lo tanto, a pesar de que, como se muestra en la Tabla 15, se observan niveles altos de resiliencia en el tipo de personalidad sanguínea y niveles bajos de resiliencia para la personalidad colérica, esta evidencia no es estadísticamente suficiente para afirmar que existe asociación entre las variables personalidad y resiliencia.

5.5. Discusión

El capítulo de discusión de resultados ofrece una descripción detallada de las limitaciones encontradas durante el desarrollo de la investigación y en la metodología, además de contrastar los resultados de las investigaciones descritas en los antecedentes con los obtenidos y expuestos en esta investigación, logrando así, destacar los nuevos aportes y dar forma a las conclusiones.

Con respecto a la obtención de los datos; debido a la extensión del inventario de personalidad Eysenck forma B, al cual se sumó la escala de resiliencia de Walgnild, se observó en la parte final del llenado de los cuestionarios agotamiento en los estudiantes, que podría afectar en la elección de sus respuestas, razón por la cual se recomienda para futuras investigaciones considerar la aplicación de versiones cortas de estos instrumentos u otros instrumentos menos extensos.

Una limitación hallada en el proceso de análisis de datos fue la existencia de cuestionarios que superaron el número de fallos permitidos por la dimensión de sinceridad en el inventario de personalidad. Sin embargo, esta situación fue solucionada con la medida preventiva de aplicar el inventario a una cantidad de estudiantes mayor a la requerida, de esta manera se pudo descartar los cuestionarios que superaban los límites de fallos en la dimensión de sinceridad. No obstante, a pesar de las medidas tomadas, una cantidad considerable de cuestionarios analizados estuvieron en el límite de fallos aceptados por el inventario.

Con respecto a los resultados obtenidos mediante el análisis descriptivo de la variable resiliencia; se observó un comportamiento peculiar en la distribución de los datos la cual mostraba un mismo porcentaje (25%) para la clasificación media, alta y muy alta del nivel de resiliencia en los estudiantes y de la misma forma se repitió la proporción de estudiantes en los niveles inferiores de la escala. 12.5% de los estudiantes mostraron tener muy poca y poca resiliencia. Estos resultados conducen a inferir que gran parte de los estudiantes muestran un nivel superior a la media en la capacidad de ser resilientes.

Con respecto a los resultados obtenidos mediante el análisis descriptivo de la variable personalidad; se observó que los datos mostraban una mayor proporción de estudiantes (34.4%) con personalidad Sanguínea, caracterizándose por ser equilibrados, de ágil pensamiento y sociables. Por el contrario, la personalidad Colérica, la cual es más caótica se observó en una proporción muy reducida en los estudiantes (15.6%). Estos resultados conducen a inferir que gran parte de los estudiantes cuentan con una personalidad estable que les permite tomar decisiones y actuar razonablemente y controlar sus emociones.

En la comprobación de hipótesis; Se analizó si existía asociación entre la variable Resiliencia y la variable Personalidad, obteniéndose que no se asocian o muestran una tendencia en el comportamiento de sus datos, a un nivel de significancia del 0,05.

Sin embargo, es necesario mencionar que estos resultados contrastan con los obtenidos por Salluca (2017), quien halló una correlación significativa entre la variable Resiliencia y Personalidad. No obstante, se debe aclarar que este autor cometió una serie de errores en el proceso de su investigación, siendo el más resaltante la aplicación de la Prueba R de Pearson para analizar dos variables de naturaleza cualitativa, siendo esta prueba específicamente para variables cuantitativas.

A pesar de ello, se considera que el número de muestra usado para esta investigación pudo sesgar los resultados obtenidos, por lo cual, se recomienda para futuras investigaciones incrementar el número de muestra, asegurando así una mayor precisión de resultados.

Capítulo VI

Conclusiones y Sugerencias

6.1. Conclusiones

6.1.1. Primera

A través de la prueba de Bondad de Ajuste Chi Cuadrado, con un valor-p de -0,131 mayor al nivel de significancia 0,05 se llega a la conclusión que no existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula, por lo cual se establece que: No existe diferencia significativa entre los tipos de personalidad de los estudiantes encuestados y por ende la personalidad Sanguínea no se diferencia significativamente de los otros tipos de personalidad.

6.1.2. Segunda

A través de la prueba de rangos con Signo de Wilcoxon para una muestra, con un valor-p de 0,001 menor al nivel de significancia 0,05 se llega a la conclusión de que existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula, estableciéndose que: el nivel alto de resiliencia es representativo de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Paraíso del Niño, Tacna 2019.

6.1.3. Tercera

A través de la prueba de dependencia Chi Cuadrado, con un valor-p de - 0,316 mayor al nivel de significancia 0,05 se llega a la conclusión que no existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula, por lo cual se establece que: No existe asociación entre las variables personalidad y resiliencia y, por ende, no es posible establecer una asociación positiva o negativa entre ellas.

6.1.4. Cuarta

A través de la prueba de dependencia Chi Cuadrado, con un valor-p de - 0,316 mayor al nivel de significancia 0,05 se llega a la conclusión que no existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula, por lo cual se establece que: No existe asociación entre las variables personalidad y resiliencia.

6.2. Sugerencias

6.2.1. Primera

En relación a la variable resiliencia, en su mayoría se observaron resultados favorables. Sin embargo, aún existe un 25% de estudiantes con niveles bajos o muy bajos de resiliencia, lo cual podría afectar su desempeño conforme avancen en su proceso de aprendizaje y se encuentren con ciertas dificultades. Por esta razón, Se recomienda a los docentes de la institución educativa, incorporar como un objetivo permanente en cada sesión de aprendizaje, el fortalecimiento de las habilidades para la resolución y manejo de conflictos.

6.2.2. Segunda

Con respecto a los tipos de personalidad y la dimensión neuroticismo de la variable, los estudiantes que mostraron una tendencia a la inestabilidad o son inestables, sumados son un 37,5% de la muestra; generalmente son personas que cargan cierta tensión y ansiedad, lo cual no solo afecta a nivel psicológico, también genera manifestaciones físicas que empeoran en el tiempo si no son tratadas. En ese sentido, se sugiere que el área de TOE gestione la intervención de un especialista del área de psicología para que busque la manera óptima de regular estas alteraciones; por su puesto con la ayuda de los padres de familia y amigos de la persona afectada.

6.2.3. Tercera

Debido que no se encontró asociación entre las variables Personalidad y Resiliencia se recomienda abordar de forma independiente a cada variable puesto que, siguen siendo de gran importancia para el desempeño y actitud de los estudiantes. Se recomienda a los docentes de la Institución educativa en coordinación con el área de TOE realizar talleres para el manejo de la ansiedad y gestión de las emociones con los estudiantes que presentan tipos de personalidad

propensas a sufrir este trastorno; por ejemplo, a través de talleres extracurriculares dirigidos por especialistas en el manejo y salud emocional, como los Talleres Clown, Talleres de Risoterapia y Talleres de Artes Escénicas.

6.2.4. Cuarta

Finalmente, se recomienda a la institución educativa aplicar cada año, los test de Personalidad y Resiliencia en los primeros grados del nivel secundario para identificar patrones conductuales perjudiciales en los estudiantes antes que se fijen. De esta forma será más sencillo minimizar o eliminarlos para favorecer la salud mental de los estudiantes. Además, se recomienda realizar charlas y capacitaciones para padres de familia, que tengan por objetivo informar sobre la importancia de promover la resiliencia y actitudes positivas en los hijos para que estos puedan desarrollar de manera eficiente el proceso de aprendizaje.

Referencias

- Abella, V., & Bárcena, C. (2014). PEN, Big Five and problem behaviour in the adolescence. *Revista Acción Psicológica*, 11(1), 55-67. <https://doi.org/10.5944/ap.1.1.13867>
- Acero, P. D. (2008). Resistencia, resiliencia y crecimiento postraumático. Elementos para una mirada comprensiva y constructiva de la respuesta al trauma. *Revista Interpsiquis*, 9. <https://n9.cl/tl5vs>
- Adler, A. (2000). *El sentido de la vida*. Ahimsa.
- Alcazar, H. (2010). *Estudios sobre la personalidad*. Instituto Politécnico Nacional. <http://public.ebookcentral.proquest.com/choice/publicfullrecord.aspx?p=3187408>
- Alles, M. A. (2007). *Desarrollo del Talento Humano Basado en Competencias*. Ediciones Granica S.A.
- Allport, G. W. (1937). *Personality: A psychological interpretation* (pp. xiv, 588). Holt.
- Almeida, L. (2014). *La personalidad y su influencia en los estilos de comunicación en estudiantes y docentes de psicología: Caso Pucesa*. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1047/1/85177.pdf>
- Amar, J. A., González, M. M., & Utria, L. U. (2013). Nuevo abordaje de la salud considerando la resiliencia. *Revista Salud Uninorte*, 29(1), 124-133.
- Anaut, M. (2016). *¿Por qué la resiliencia?* Editorial Gedisa. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaupt/61226>
- Anderson, D., Sweeny, D., & Thomas, W. (2008). *Estadística para administración y economía*. Cengage Learning.
- Andrés, A. (2016). *La personalidad*. Editorial UOC.
- Balvanera, P., Astier, M., Gurri, F., & Hernández, Z. (2017). Resiliencia, vulnerabilidad y sustentabilidad de sistemas socioecológicos en México. *Revista Mexicana de Biodiversidad*, 88, 141-149.
- Begué, M.-F. (2002). *Paul Ricoeur: La poética del sí-mismo*. Editorial Biblos.

- Belsky, J., & Pluess, M. (2012). Differential susceptibility to long-term effects of quality of child care on externalizing behavior in adolescence? *International Journal of Behavioral Development*, 36(1), 2-10. <https://n9.cl/vd14o>
- Bermúdez, J., Pérez, A. M., & Sanjuán, P. (2017). *Psicología de la Personalidad: Teoría e Investigación*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://n9.cl/cfut4>
- Boeree, G. (2015). *Teorías de la personalidad por Dr. C. George Boeree | ASEPS FMOcc—Academia.edu*.
- Botero, E. S., & Delgado, A. C. (2002). *La resiliencia: Responsabilidad del sujeto y esperanza social*. CEIC-Casa Editorial RAFUE.
- Bourbeau, L. (2020). *El poder de la aceptación: Reconciliarse con el otro, perdonarse a uno mismo*. Editorial Sirio S.A.
- Cabello, H. C., Sucacahua, J. C., Lazo, A. B., Najarro, M. M., & Palomino, M. B. (2017). Validez y confiabilidad de la Escala de Resiliencia (Scale Resilience) en una muestra de estudiantes y adultos de la Ciudad de Lima. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 4(2), 121-136. <http://revistas.uigv.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/146>
- Campos, L. F. & Delgado, B. A. (2019). Dimensiones de la personalidad e ideación suicida en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°00108- Aguas Verdes, 2019, pags. 41-43
- Campos, M. L., Srepel, C. W. S. & Rojas, D. (2021). Bienestar psicológico y social de funcionarios de centro de salud pública y su relación con personalidad y eficacia colectiva. *Psicogente*, 24(46), 1-19. <https://www.redalyc.org/journal/4975/497570255001/html/>
- Capacute, T. (2018). *Relación entre la resiliencia y el rendimiento académico en los estudiantes de la E.P. de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann*. <https://n9.cl/1pmfs>
- Carpintero, H., Sanchis, P., Tortosa, F., & Tortosa, F. (2021). El impacto de H.J. Eysenck en la Psicología contemporánea. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, ISSN 0373-2002, Vol. 50, No. 4, 1997, pags. 417-432.

- Chávez, H., Chávez, J., Alvites, C., Vega, J., Ruelas, J., Gómez, M., Espinoza, C., Gómez, J., Challco, J., Santiago, F., & Izquierdo, L. (2015). Personalidad, inteligencia, motivación y estrategias de aprendizaje en alumnos del CEPRE-UNMSM; ingresantes 2013 a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Revista de Investigación en Psicología*, 18(2), 139-149.
- Coppari, N., Bagnoli, L., Cudas, G., López-Humada, H., Martínez-Cañete, Ú., Martínez, L. & Montanía, M. (2018). Relación entre apoyo social percibido y disposición resiliente en adolescentes paraguayos. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 12(2), 13-22.
- Costa, P. T., Herbst, J. H., McCrae, R. R., Samuels, J., & Ozer, D. J. (2002). The replicability and utility of three personality types. *European Journal of Personality*, 16(S1), S73-S87. <https://doi.org/10.1002/per.448>
- Cyrułnik, B., & Anaut, M. (2018). *Resiliencia y adaptación: La familia y la escuela como tutores de resiliencia*. Editorial GEDISA.
- De la Fe, M. & Morell, J. (2017). *Cuida de mí: Claves de la resiliencia familiar*. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaupt/48872>
- Day, C., & Gu, Q. (2015). *Educadores resilientes, escuelas resilientes. Construir y sostener la calidad educativa en tiempos difícil*. Narcea Ediciones. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaupt/46231>
- Echavarría, M. F. (2010). Persona y personalidad. De la psicología contemporánea de la personalidad a la metafísica tomista de la persona. *Espíritu: cuadernos del Instituto Filosófico de Balmesiana*, 59(139), 207-247. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4099095>
- ESCALE. (2021). *Ficha de Institución Educativa*. <https://n9.cl/bxdal>
- Eysenck, H. J., & Eysenck, M. W. (1987). *Personalidad y diferencias individuales*. Pirámide.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *Índice de Bienestar Adolescente. Para Reimaginar un Perú Mejor* (p. 18). UNICEF. <https://www.unicef.org/peru/media/8996/file/Indice%20de%20Bienestar%20Adolescente.pdf>

- Forés, A., & Grané, J. (2013). *La resiliencia en entornos socioeducativos. Sentido, propuestas y experiencias*. Narcea Ediciones.
<https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaupt/46111>
- Freud, S. (2016). *El Yo y el Ello*. FV Editions.
- Galindo, A. D. (2017). *Inteligencia Emocional, Familia y Resiliencia: Un Estudio en Adolescentes de la Región de Murcia*.
<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/55752/1/Ana%20Dolores%20Galindo%20G%C3%A1vez%20Tesis%20Doctoral.pdf>
- García del Castillo Rodríguez, J. A., García del Castillo López, Á., López-Sánchez, C., y Dias, P. C. (2016). Conceptualización teórica de la resiliencia psicosocial y su relación con la salud. *Revista Salud y Drogas*
<https://n9.cl/gnd9n>
- García, C. (2005). El bienestar psicológico: Dimensión subjetiva de la calidad de la vida. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala* 8(2), 1-20.
- García, F. J. C. (2005). *Introducción a la Psicología de la Personalidad Aplicada a Las Ciencias de la Educación*. Manual. MAD-Eduforma.
- Gerrig, R. J., & Zimbardo, P. G. (2005). *Psicología y vida*. Pearson Educación.
- Gil, G. E. (2010). *Los procesos holísticos de resiliencia en el desarrollo de identidades autorreferenciadas en lesbianas, gays y bisexuales* [Universidad de las Palmas de Gran Canaria]. <https://n9.cl/o7mh8>
- Gómez, E., & Kotliarenco, M. A. (2010). Resiliencia Familiar: Un enfoque de investigación e intervención con familias multiproblemáticas. *Revista de Psicología*, 19(2), 103. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2010.17112>
- Granados-Osfinas, L. F., Alvarado-Salgado, S. V., & Carmona-Parra, J. (2017). El camino de la resiliencia: Del sujeto individual al sujeto político. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 10(20), 49-69.
- Guevara, S. (2017). *Resiliencia y Satisfacción con la Vida en estudiantes de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*.
<https://n9.cl/2vg9g>
- Merino, B. (2019). *Resiliencia. Serie Inteligencia Emocional de HBR*. Editorial Reverté. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaupt/128585>

- Heaven, P. C. L. (1996). Personality and self-reported delinquency: A longitudinal analysis. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 37(6), 747-751. <https://n9.cl/xcb53>
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
- Hogg, M. A., Graha, M. H., Vaughan, G. M., & Morando, M. H. (2010). *Psicología social / Social Psychology*. Ed. Médica Panamericana.
- Holgado, L. (2018). *Autoestima y resiliencia de los estudiantes de educación superior de la Escuela Técnica Superior Policía Nacional del Perú Alférez Mariano Santos Mateos ciudad del Cusco- 2018*. <https://n9.cl/a3buz>
- Holguin-Alvarez, J., Rojas, M. R., Romero-Hermoza, R. M., Ledesma-Pérez, F. & Cruz-Montero, J. (2021). Competencias digitales y resiliencia: Una revisión teórica enfocada en el profesorado. *Apuntes Universitarios*, 11(4), 269-295.
- John, O. P., Caspi, A., Robins, R. W., Moffitt, T. E., & Stouthamer, M. (1994). The «Little Five»: Exploring the nomological network of the Five-Factor Model of personality in adolescent boys. *Journal Child Development*, 65(1), 160-178. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.1994.tb00742.x>.
- Kotliarenco, M. A., Cáceres, I., & Fontecilla, M. (1997). *Estado del Arte en Resiliencia. Organización Panamericana de la Salud*. <https://www.paho.org/Spanish/HPP/HPF/ADOL/Resil6x9.pdf>
- Leary, T. (2004). *Interpersonal Diagnosis of Personality: A Functional Theory and Methodology for Personality Evaluation*. Wipf and Stock Publishers
- Lemaître, E., & Puig, G. (2005). *Fortaleciendo la Resiliencia: Una estrategia para desarrollar la Autoestima* [Universidad de Santiago de Chile]. <https://n9.cl/qbuog>
- Lescano, L., & Iván, J. (2017). *Estabilidad emocional y satisfacción laboral en el personal administrativo y de servicio de la Facultad de Comunicación Social de la Universidad Central del Ecuador*. <https://n9.cl/t0wop>
- Linares, R. (2017). *Resiliencia: O la adversidad como oportunidad*. Espuela de Plata.

- Lind, March, & Wathen. (2012). *Estadística aplicada a los Negocios y la Economía*.
- Llobet, V. (2005). *La promoción de resiliencia con niños y adolescentes: Entre la vulnerabilidad y la exclusión: Herramientas para la transformación*. Noveduc Libros.
- Madariaga, J. M. (2014). *Nuevas miradas sobre la resiliencia*. Editorial GEDISA.
- Maslow, A. H. (1991). *Motivación y personalidad*. Ediciones Díaz de Santos.
- Miller, J. D., Lynam, D., & Jones, S. (2008). Externalizing behavior through the lens of the Five Factor-model: A focus on agreeableness and conscientiousness. *Journal of Personality Assessment*, 90(2), 158-164. <https://n9.cl/9djfx>
- Montaña, C., Acosta, M., & Gerena, R. (2002). Estudio descriptivo correlacional entre ira y personalidad a la luz de la teoría de Hans Eysenck. *Revista Colombiana de Psicología*, 11, 56-70.
- Morales, C. (2015). *Agresividad y resiliencia en adolescentes infractores, Pimentel—2015*.
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/178/MORALES%20HUAMAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moreno, J. B., García, A. M. P., Caballero, J. A. R., Suárez, P. S., & Laffond, B. R. (2013). *Psicología de la personalidad*. Editorial UNED.
- Morris, C. G., & Maisto, A. A. (2005). *Introducción a la psicología*. Pearson Educación.
- Oliván, D. C., & Emilia, M. (2005). Dimensiones básicas de personalidad y su medición. Adaptación lingüística y conceptual del Eysenck Personality Questionnaire-Revised (EPQ-R) de H. Eysenck y S. Eysenck (1985). 4.
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Salud del adolescente y joven adulto*. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>
- Ortega, Z., & Mijares, B. (2018). Concepto de resiliencia: Desde la diferenciación de otros constructos, escuelas y enfoques. *ORBIS Revista Científica Electrónica de Ciencias Humanas*, 13(39), 30-43.

- Ospina, D. E., Jaramillo, D. E., & Uribe, T. M. (2005). La resiliencia en la promoción de la salud de las mujeres. *Revista Investigación y Educación en Enfermería*, 23(1), 78-89.
- Pease, M. A., De la Torre-Bueno, S., Guillén, H., Urbano Estefanía, Aranibar, C., & Rengifo, F. (2020). *Ser adolescente en el Perú (Acompañar adolescentes en medio de una pandemia. Visibilizando los retos y necesidades de las y los adolescentes en el contexto del COVID-19 en el Perú, p. 7)*. UNICEF. <https://n9.cl/4rjo2>
- Petrillo, S. N. (2018). *Resiliencia organizacional: Una revisión del concepto y una lectura desde la perspectiva del capital emocional*. <http://repositorio.udesa.edu.ar/jspui/handle/10908/16740>
- Pourtois, J. P. (2014). *Nuevas miradas sobre la resiliencia*. Gedisa Editorial.
- Puig, G., y Rubio, J. L. (2011). *Manual de resiliencia aplicada*. Editorial Gedisa. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaupt/61141>
- Rairan, V. (2017). *Autodeterminación una alternativa para transformar conflictos en el aula*. <https://n9.cl/tmijm>
- Ramírez, L., López, L., & Vargas, J. (2019). Factores asociados a la elección de psiquiatría como especialidad en internos de medicina de dos universidades privadas del Perú. *Revista Médica Herediana*, 30(3), 170-177.
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española (23° Edición)*. Espasa.
- Real Academia Española. (2021). *Diccionario de la lengua española*. <https://dle.rae.es/resiliencia?m=form>
- Rivera, S., & García, M. (2012). *Aplicación de la estadística a la psicología*. Miguel Ángel Purrua.
- Rojas, H. V. (2018). *Dominancia cerebral, dimensiones básicas de la personalidad y el aprendizaje académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG de Tacna [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Escuela de Posgrado.]*. <https://n9.cl/qn46k>

- Rojo, M. I. (2021). Relación entre inteligencia emocional, resiliencia y estrategias para el manejo de los conflictos en un instituto de enseñanza secundaria. *Proyecto de investigación:*
- Ruiz, A. C. & De las Olas, M. (2021). *Resiliencia en procesos de duelo*. Editorial Gedisa. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaupt/218846>
- Ruvalcaba, N. A., Gallegos, J. & Bravo, H. R. (2019). Validez predictiva de las competencias socioemocionales sobre la resiliencia en adolescentes mexicanos. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 15(1), 89-101.
- Salluca, L. (2017). *Nivel de resiliencia y personalidad en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. 50707 Simón Bolívar, Picchu Alto, Cusco, 2016*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Sánchez, D. (2015). Escala de Resiliencia 14 ítems (RS-14): Propiedades Psicométricas de la Versión en español. 2(40), 12.
- Sánchez, R. O., Montes, S. A. & Somerstein, L. D. (2020). Inventario de Personalidad para el DSM-5: Propiedades psicométricas en población argentina. Estudio preliminar. *Interdisciplinaria*, 37(1), 1-32. <https://www.redalyc.org/journal/180/18062047004/html/>
- Sanz, A., Limonero, J., & Villamarín, F. (1996). Efectos de la autoeficacia y el valor del incentivo sobre la reactividad autonómica y el rendimiento conductual. *Revista Análisis y Modificación de Conducta*, 22(86), 24.
- Schmidt, V., Firpo, L., Vion, D., Oliván, M. E. D. C., Casella, L., Cuenya, L., Blum, G. D., & Pedrón, V. (2010). Modelo Psicobiológico de Personalidad de Eysenck: Una historia proyectada hacia el futuro. *Revista Internacional de Psicología*, 11(02), 1-21. <https://doi.org/10.33670/18181023.v11i02.63>
- Schultz, D. P., & Schultz, S. E. (2002). *Teorías de la personalidad*. Thomson.
- Sierra, G. P., & Tejeda, M. R. (2002). *Psicología del aprendizaje*. UNAM.
- Vattimo, G. (1986). *Introducción a Heidegger*. Gedisa.
- Wagnild, G. M., & Young, H. M. (1993). Development and psychometric evaluation of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*, 1(2), 165-177.

- Yalpa, D. (2020). *La resiliencia y compromiso en los estudiantes de la Escuela Profesional de enfermería, UNJBG Tacna—2019*. <https://n9.cl/78ie3>
- Zambrano, L. L. (2020). Relación entre personalidad y desempeño académico de adolescentes en instituciones educativas públicas y privadas. *Revista Científic*, 5(16), 141-161. <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662985008/html/>
- Zegarra, A. (2013). *Factores asociados con la capacidad de resiliencia, en adolescentes de la I.E. Luis Alberto Sánchez, Distrito Gregorio Albarracín Tacna 2012*. <https://n9.cl/lihtp>

APENDICES

Apéndice A. Matriz de Consistencia

Apéndice B. Instrumento para Medir Variable Personalidad

Apéndice C. Instrumento para Medir Variable Resiliencia

Apéndice D. Evidencias de la Base de Datos

Apéndice A

Matriz de consistencia

PERSONALIDAD Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA PARAÍSO DEL NIÑO, TACNA 2019.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	
<p>Problema general: ¿Qué relación existe entre los tipos de personalidad y los niveles de resiliencia de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Paraíso del Niño, Tacna 2019?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre los tipos de personalidad y los niveles de resiliencia de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Paraíso del Niño, Tacna 2019.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación entre los tipos de personalidad y los niveles de resiliencia de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Paraíso del Niño, Tacna 2019.</p>	<p>Variable: Resiliencia D1: Competencia personal Autoconfianza Invencibilidad Independencia Poderío Decisión Ingenio Perseverancia</p>	
<p>Problemas específicos: ¿Cuál es el tipo de personalidad predominante en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Paraíso del Niño, Tacna 2019?</p>	<p>Objetivos específicos: Determinar el tipo de personalidad predominante en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Paraíso del Niño, Tacna 2019.</p>	<p>Hipótesis específicas: La personalidad sanguínea es la predominante en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Paraíso del Niño, Tacna 2019.</p>	<p>Variable: Personalidad D1: Introversión - Extraversión</p>	
<p>¿Cuál es el nivel de resiliencia predominante en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Paraíso del Niño, Tacna 2019?</p>	<p>Determinar el nivel de resiliencia predominante en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Paraíso del Niño, Tacna 2019.</p>	<p>Existe un nivel alto de resiliencia en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Paraíso del Niño, Tacna 2019.</p>	<p>D2: Neuroticismo - Estabilidad D3: Estabilidad – Inestabilidad</p>	
<p>¿Qué relación existe entre los tipos de personalidad y los niveles de resiliencia de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Paraíso del Niño, Tacna 2019?</p>	<p>Determinar la relación entre los tipos de personalidad y los niveles de resiliencia de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Paraíso del Niño, Tacna 2019.</p>	<p>Existe una relación positiva entre los tipos de personalidad y los niveles de resiliencia de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Paraíso del Niño, Tacna 2019.</p>	<p>D2: Aceptación de uno mismo y la vida Adaptabilidad Perspectiva de estable Flexibilidad Balance</p>	
Tipo de Investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	Estadísticos	
<p>Tipo de investigación: Básico (Hernández y Mendoza, 2018). Diseño de investigación: No experimental, de corte transversal (Hernández y Mendoza, 2018).</p>	<p>La población de estudio: Compuesta por 81 estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de Educación Básica Regular Secundaria de la I.E.P Paraíso del Niño (ESCALE, 2021). Muestra muestreo no probabilístico de carácter intencional, mediante el cual se estableció un número de muestra igual a 64 estudiantes.</p>	<p>Las técnicas a utilizar son las siguientes: Cuestionario para ambas variables. Instrumentos a utilizar son los siguientes: Para la variable resiliencia: Escala de resiliencia de Walgnild y Young. Para la variable personalidad: Inventario de la Personalidad Eysenck forma A.</p>	<p>Estadística descriptiva: Tablas de frecuencia, gráficos de barras, medidas de tendencia central y dispersión correspondientemente. Estadística inferencial: Para contrastar las hipótesis se usó la prueba de correlación por orden de rangos de Spearman.</p>	

Apéndice B

Instrumento Para Medir la Variable Personalidad

- **Adaptación al Perú**

Antes de indicar las características del instrumento, es preciso indicar que este instrumento tiene varios años en uso a nivel internacional; por dicha razón, en el Perú muchos investigadores han dejado de lado su validación; algunos la han realizado, pero sus investigaciones o resultados, no están disponibles al público en general.

Sin embargo, Campos y Delgado (2019) a través de su tesis titulada “Dimensiones de la personalidad e ideación suicida en estudiantes del nivel secundario de la Institución N°00108 – Aguas Verdes, 2019” halla la confiabilidad y la validez de contenido del instrumento. La muestra estuvo compuesta por 83 estudiantes universitarios del nivel secundario de la Institución Educativa “000108 Aguas Verdes”; entre ellos, varones y mujeres, cuyas edades oscilaron entre los 11 y 16 años de edad; ubicados en la ciudad de Lambayeque y nacidos en Perú. Cabe resaltar que la muestra de este autor, es mayor en comparación a esta investigación; por lo tanto, se consideró pertinente considerar su confiabilidad y validez.

- **Validez y confiabilidad**

Varela (2014) en cuanto a la validez se “realizó por el método de criterio de jueces obteniendo puntuaciones de la V de Likert a partir de 0.80; la confiabilidad se realizó con el alfa de Cronbach para la consistencia interna para la dimensión Extraversión – Introversión: obtuvo un puntaje de “r” 0.63, Neuroticismo “r” 0.78 y Escala L “r” 0.71; por el método de test re-test se obtuvo una confiabilidad de 0.90”.

- **Instrumento de Investigación**

INVENTARIO DE PERSONALIDAD EYSENCK FORMATO A

CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES

Aquí hay algunas preguntas acerca de la manera como tú portas, sientes o actúas. Después de cada pregunta, contestas en la HOJA DE RESPUESTAS, contestando “SI” o “NO”, es decir, que pondrás un aspa o cruz en el círculo debajo de la columna “SI”, si la pregunta está de acuerdo con la manera en que generalmente actúas o sientes. Y pondrás un aspa o cruz en el círculo debajo de la columna “NO”; cuando la pregunta no diga la manera como actúas o sientes.

Trabaja rápidamente y no demores mucho tiempo en cada pregunta.

Nombre y Apellidos: _____

Edad: _____ Grado: _____ Sexo: _____

Cuestionario

1. ¿Te gusta que haya mucha animación a tu alrededor?
2. ¿Cambia tu estado de ánimo con facilidad?
3. ¿Te divierte ofender o herir a las personas que más quieres?
4. ¿Alguna vez has querido tomar más de lo que te correspondía en un reparto?
5. ¿Tienes casi siempre una respuesta o contestación rápida cuando la gente te habla?
6. ¿Te aburres fácilmente?
7. ¿Te gusta oír chistes que podrían herir a otros?
8. ¿Haces siempre inmediatamente lo que te piden?
9. ¿Preferirías estar solo en lugar de reunirte con otros niños?
10. ¿Te vienen ideas a la cabeza que no te dejan dormir por la noche?
11. ¿Has desobedecido algunas reglas de la escuela?
12. ¿Te gustaría que otros chicos te tuviesen miedo?
13. ¿Eres muy alegre y animoso?
14. ¿Hay muchas cosas que te molestan?
15. En clases de ciencias ¿disfrutarías cortar animales en pedazos?
16. ¿Has cogido alguna vez algo (aunque sea un alfiler o botón) que pertenezca a otra persona?
17. ¿Tienes muchos amigos?
18. ¿Te sientes alguna vez triste y desdichado sin tener ningún motivo para ello?
19. ¿Te gusta a veces molestar a los animales?
20. ¿Has aparentado alguna vez no oír cuando alguien te ha llamado?
21. ¿Te gustaría explorar un castillo misterioso?
22. ¿Sientes a menudo que la vida es muy aburrida?
23. ¿Te parece a veces que tú peleas y discutes más que los otros niños?
24. ¿Terminas siempre tus tareas escolares en la casa antes de empezar a jugar?
25. ¿Te gustaría hacer cosas en las que tienes que actuar rápidamente?
26. ¿Te preocupas a cerca de las cosas terribles que pueden suceder?
27. Cuando tu oyes a otro niño usando malas palabras, ¿tratas de corregirlo?

28. ¿Podrías organizar una reunión social?
29. ¿Te sientes fácilmente ofendido cuando los demás encuentran faltas en tu conducta o trabajo?
30. ¿Te afectaría mucho ver un perro que acaba de ser atropellado?
31. ¿Pides siempre disculpas cuando has sido duro con alguien?
32. ¿Hay alguien que está tratando de vengarse de ti por lo que supone que tú has hecho?
33. ¿Te gustaría arrojarte desde un trampolín a una piscina profunda?
34. ¿Te sientes cansado a menudo sin razón?
35. En general ¿Te divierte molestar a otros chicos?
36. ¿Te quedas siempre callado cuando las personas mayores están hablando?
37. En general ¿Eres tú quien da el primer paso al hacer un nuevo amigo?
38. ¿Eres quisquilloso o irritable ante algunas cosas?
39. ¿Te parece que a veces resultas metido en muchas peleas?
40. ¿Has dicho alguna vez algo malo, malicioso o negativo a cerca de alguien?
41. ¿Te gusta contar chistes o historietas graciosas a tus amigos?
42. En el colegio ¿Te metes en más líos o problemas que los demás compañeros?
43. En general ¿Recoges del suelo los papeles o basura que tiran los compañeros de clase?
44. ¿Tienes muchos entretenimientos (hobbies) o pasatiempos diferentes?
45. ¿Te sientes fácilmente herido u ofendido por la gente?
46. ¿Te gusta hacer bromas pesadas?
47. ¿Te lavas siempre las manos antes de sentarte a comer?
48. ¿Te gusta sentarte y "mirar" en una reunión social más que participar en ella?
49. ¿Te sientes a menudo demasiado aburrido o fastidiado?
50. ¿Te resulta gracioso o divertido ver a un grupo molestando o metiendo miedo a un niño pequeño?
51. ¿Estás siempre tranquilo o callado en la clase aun cuando el profesor esté fuera de ella?
52. ¿Te gusta hacer cosas que te dan un poco de miedo?
53. ¿Te pones a veces tan inquieto que no puedes permanecer sentado en una silla por mucho tiempo?
54. ¿Te gustaría ir a la Luna solo?
55. ¿En la iglesia o en una reunión, siempre cantas cuando los demás están cantando?
56. ¿Te gusta reunirte con otros niños?
57. ¿Crees que tus padres son demasiado estrictos y exigentes contigo?
58. ¿Te gustaría saltar en paracaídas?
59. ¿Te preocupas durante mucho tiempo cuando crees que has hecho algo tonto?
60. ¿Comes siempre todo lo que te sirven en las comidas?
61. ¿Puedes despreocuparte de otras cosas y divertirte mucho en una reunión o fiesta animada?
62. ¿Sientes algunas veces que la vida no vale la pena vivirla?
63. ¿Sentirías mucha pena al ver un animal cogido en una trampa?
64. ¿Has sido alguna vez insolente con tus padres?
65. ¿Eres de los que toman decisiones rápidamente?
66. ¿Te distraes con frecuencia cuando estás haciendo alguna tarea?
67. ¿Disfrutarías zambulléndote o lanzándote al agua en una piscina o en el mar?
68. ¿Te cuesta dormir por la noche cuando estás preocupado por algo?
69. ¿Has escrito o garabateado alguna vez un libro del colegio o de la biblioteca?
70. ¿Piensan otras personas que tú eres muy alegre y animado?
71. ¿Te sientes solitario a menudo?
72. ¿Eres especialmente cuidadoso con cosas que pertenecen a otras personas?
73. ¿Compartes siempre tus dulces con los demás?
74. ¿Te gusta salir mucho de casa?
75. ¿Has hecho alguna vez una trampa en un juego?

76. ¿Te resulta difícil divertirse en una reunión o fiesta animada?
77. ¿Te sientes algunas veces especialmente contento y en otras triste, sin una buena razón?
78. ¿Cuándo no hay una papelera disponible, tiras los papeles al suelo?
79. ¿Te consideras una persona despreocupada y feliz?
80. ¿Necesitas a menudo buenos amigos que te comprendan y animen?
81. ¿Te gustaría manejar una motocicleta muy veloz?

POR FAVOR ASEGURESE QUE HAYA CONTESTADO TODAS LAS PREGUNTAS

Apéndice C

Instrumento Para Medir la Variable Resiliencia

- **Adaptación al Perú**

Escala original fue adaptada y analizada psicométricamente por Cabello et al. (2017), en su investigación titulada “Validez y confiabilidad de la Escala de Resiliencia (Scale Resilience) en una muestra de estudiantes y adultos de la Ciudad de Lima”, quien utilizó una muestra de 332 participantes; de los cuales, 114 varones (34,3%) y 218 mujeres (65,7%), con edades que oscilaban entre los 17 y 64 años; entre ellos habían estudiantes universitarios, personas ejercen diversas profesiones u ocupaciones, ubicados en la ciudad de Lima y nacidos en Perú.

- **Confiabilidad**

Se evaluó la consistencia interna a través del coeficiente de Alfa, que va de 0 a 1, siendo 1 indicador de la máxima consistencia. Dicho coeficiente se calculó para la Escala global, dado que los factores están relacionados, se obtuvo un $\alpha = 0,898$. Lo cual podría interpretarse como una elevada confiabilidad del instrumento.

- **Validez**

El proceso de factorización evidencia la estructura factorial que subyace a la escala. Se puede observar que el peso factorial de cada variable (ítems) son semejantes. . El análisis de correlación ítem-test encontró asociaciones altamente significativas ($p < 0,001$) para cada uno de los reactivos retenidos, indicando que evalúan indicadores de un mismo constructo. El análisis factorial revela que la ER presenta una estructura unidimensional, que explica el 41,85% de la varianza total del instrumento.

Con relación al análisis descriptivo de los ítems, se constató que presentan indicadores de asimetría y curtosis adecuados, los cuales no exceden el rango ± 1.5 a excepción de algunos ítems. Del mismo modo, no fue detectada la presencia de puntajes extremos ni multicolinealidad.

- **Instrumento de Investigación**

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

Nombre y Apellidos: _____

Edad: _____ Grado: _____ Sexo: _____

CÓDIGOS PARA MARCAR

Totalmente En Desacuerdo	(1)
En Desacuerdo	(2)
Moderadamente en Desacuerdo	(3)
Ni de Acuerdo, ni en Desacuerdo	(4)
Moderadamente De Acuerdo	(5) De
Acuerdo	(6)
Totalmente De acuerdo	(7)

PREGUNTAS	CÓDIGOS						
	1	2	3	4	5	6	7
1.- Cuando planeo algo lo realizo.	1	2	3	4	5	6	7
2.- Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	1	2	3	4	5	6	7
3.- Dependo más de mí mismo(a) que de otras personas.	1	2	3	4	5	6	7
4.- Es importante para mí mantenerme interesado(a) en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
5.- Puedo estar solo(a) si tengo que hacerlo.	1	2	3	4	5	6	7
6.- Me siento orgulloso(a) de haber logrado cosas en mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
7.- Usualmente veo las cosas a largo plazo.	1	2	3	4	5	6	7
8.- Soy amigo(a) de mí mismo(a).	1	2	3	4	5	6	7
9.- Siento que puedo manejar vanas cosas al mismo tiempo.	1	2	3	4	5	6	7
10.- Soy decidida(o).	1	2	3	4	5	6	7
11.- Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	1	2	3	4	5	6	7
12.- Tomo las cosas una por una.	1	2	3	4	5	6	7
13.- Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	1	2	3	4	5	6	7
14.- Tengo autodisciplina.	1	2	3	4	5	6	7
15.- Me mantengo interesado(a) en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
16.- Por lo general, encuentro algo de qué reírme.	1	2	3	4	5	6	7
17.- El creer en mí mismo(a) me permite atravesar tiempos difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
18.- En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	1	2	3	4	5	6	7
19.- Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.	1	2	3	4	5	6	7
20.- Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera.	1	2	3	4	5	6	7
21.- Mi vida tiene significado.	1	2	3	4	5	6	7
22.- No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	1	2	3	4	5	6	7
23.- Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	1	2	3	4	5	6	7
24.- Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	1	2	3	4	5	6	7
25.- Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	1	2	3	4	5	6	7

Apéndice D

Evidencias de la Base de Datos

	Res_5	Res_7	Res_8	Res_9	Res_10	Res_11	Res_12	Res_13	Res_14	Res_15	Res_16	Res_17	Res_18	Res_19	Res_20	Res_21	Res_22	Res_23	Res_24	Res_25	E	N	
37	5	4	5	4	3	4	4	5	3	3	5	5	5	6	4	4	3	4	3	6	3	17	
38	6	6	6	6	2	4	6	5	4	3	6	5	6	6	6	6	5	4	6	7	18	13	
39	7	5	7	5	7	1	5	6	7	6	6	6	7	7	5	7	4	7	6	6	20	7	
40	7	6	4	5	5	5	4	5	6	5	5	7	5	6	7	6	3	6	6	6	16	17	
41	7	6	6	5	6	7	5	6	7	6	5	7	7	7	6	7	5	7	6	7	18	13	
42	6	5	4	4	4	7	4	7	4	5	6	3	4	6	6	4	2	4	4	7	7	17	
43	4	5	5	4	3	3	1	4	7	4	7	4	6	6	4	4	4	7	7	7	12	12	
44	4	6	6	5	5	3	5	5	3	3	5	5	6	5	5	6	2	6	5	6	12	9	
45	7	4	7	4	7	7	4	7	5	7	3	7	7	7	7	7	4	7	7	7	13	7	
46	4	7	7	1	4	4	4	7	5	4	1	7	4	7	4	7	7	4	4	7	11	12	
47	7	7	7	7	7	4	3	5	7	7	6	7	7	7	7	7	6	7	6	7	16	4	
48	6	5	6	5	6	7	5	6	5	5	6	5	6	5	5	7	6	6	6	6	17	3	
49	7	4	7	5	4	4	3	7	6	4	7	6	5	3	7	1	2	6	7	7	19	15	
50	7	7	7	5	6	5	6	7	6	7	5	6	7	5	3	1	3	5	6	7	19	5	
51	4	5	2	3	5	3	3	5	5	3	2	2	7	7	6	3	4	4	6	6	10	17	
52	7	5	7	4	5	3	5	4	5	4	7	7	4	5	6	6	3	4	4	6	11	11	
53	4	4	4	4	4	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	6	6	10	11	
54	5	6	5	5	5	4	5	6	5	5	5	5	3	5	5	3	3	5	4	7	8	15	
55	3	5	4	4	5	4	3	5	5	5	6	5	5	6	5	7	3	5	4	7	17	9	
56	6	6	6	2	5	6	6	5	6	5	6	6	6	6	5	6	6	5	5	7	9	16	
57	7	4	7	5	4	7	5	6	7	7	5	7	7	7	4	5	7	7	7	15	17		
58	6	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	6	4	3	6	3	4	4	7	19	20	
59	7	5	7	5	7	7	4	6	5	7	6	6	7	6	2	6	5	7	7	7	20	11	
60	5	6	4	4	5	5	5	6	4	6	6	5	6	6	6	5	3	5	6	5	6	8	
61	6	2	1	5	1	1	4	5	2	2	6	4	6	6	6	4	2	5	4	6	5	15	
62	5	4	5	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	3	4	5	5	6	10	
63	7	4	7	5	5	5	4	7	6	5	5	5	4	4	6	5	6	4	5	5	6	13	9
64	5	4	4	3	3	6	5	4	3	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	9	16	

	P	L	FACT_1	FACT_2	RES	E_DIM1	N_DIM2	P_DIM3	L_DIM4	FACT_1_DIM	FACT_2_DIM	RES_VAR	PERSONALIDAD_DETALL	PERSONAL_NOD_EF
1	2	8	81	36	117	3	5	1	1	3	2	3	5	5
2	6	10	101	48	149	4	4	2	1	5	5	3	4	4
3	10	5	81	43	124	2	4	4	1	3	4	3	3	3
4	14	8	87	39	126	4	5	5	1	3	3	3	4	4
5	6	4	75	41	116	4	4	2	1	2	4	2	4	4
6	0	6	62	32	94	1	3	1	1	1	1	1	6	5
7	3	6	83	40	123	4	5	1	1	3	3	3	4	4
8	6	10	77	31	108	2	4	2	1	2	1	2	3	3
9	4	5	78	28	106	2	4	2	1	2	1	2	3	3
10	0	9	72	31	103	2	1	1	1	1	1	1	2	2
11	10	10	100	35	135	5	4	4	1	5	2	4	4	4
12	4	7	79	38	117	5	5	2	1	3	3	3	4	4
13	4	10	85	34	119	2	5	2	1	3	2	3	3	3
14	6	5	88	37	125	2	4	2	1	3	3	3	3	3
15	6	7	92	44	136	2	5	2	1	4	4	4	3	3
16	6	10	97	50	147	4	5	2	1	4	5	5	4	4
17	2	10	73	32	105	1	5	1	1	2	1	1	3	3
18	7	6	88	43	131	4	4	2	1	3	4	4	4	4
19	2	7	72	36	108	2	5	1	1	1	2	2	3	3
20	2	7	82	38	120	4	3	1	1	3	3	3	9	5
21	5	8	101	47	148	4	4	2	1	5	5	5	4	4
22	4	8	105	40	145	5	2	2	1	5	3	5	1	1
23	4	6	77	39	116	4	4	2	1	2	3	2	4	4
24	4	8	106	50	156	5	2	2	1	5	5	5	1	1
25	6	7	101	45	146	5	4	2	1	5	5	5	4	4
26	10	5	101	44	145	2	4	4	1	5	4	5	3	3
27	8	9	90	43	133	2	2	3	1	4	4	4	2	2
28	8	9	99	41	140	2	5	3	1	4	4	4	3	3
29	6	9	93	45	138	2	5	2	1	4	5	4	3	3
30	4	8	83	37	120	2	4	2	1	3	3	3	3	3
31	6	9	65	30	95	4	4	2	1	1	1	1	4	4
32	4	9	86	41	127	3	4	2	1	3	4	3	7	5
33	8	10	93	41	134	4	5	3	1	4	4	4	4	4
34	2	16	93	45	138	2	4	1	2	4	5	4	3	3
35	4	11	84	43	127	4	2	2	2	3	4	3	1	1
36	2	12	72	31	103	2	5	1	2	1	1	1	1	1

	P	L	FACT_1	FACT_2	RES	E_DIM1	N_DIM2	P_DIM3	L_DIM4	FACT_1_DIM	FACT_2_DIM	RES_VAR	PERSONALIDAD_DETALL	PERSONAL_NOD_EF
37	0	12	74	36	110	1	5	1	2	2	2	2	3	3
38	10	12	88	46	134	4	4	4	2	3	5	4	4	4
39	6	15	104	46	150	5	2	2	2	5	5	5	1	1
40	4	13	98	42	140	4	5	2	2	4	4	4	4	4
41	4	15	107	49	156	4	4	2	2	5	5	5	4	4
42	0	12	82	38	120	2	5	1	2	3	3	3	3	3
43	0	13	88	36	124	3	4	1	2	3	2	3	7	5
44	4	13	85	39	124	3	2	2	2	3	3	3	8	5
45	5	16	107	47	154	4	2	2	2	5	5	5	1	1
46	2	13	83	47	130	2	4	1	2	3	5	4	3	3
47	0	17	113	49	162	4	1	1	2	5	5	5	1	1
48	1	15	100	44	144	4	1	1	2	5	4	5	1	1
49	6	13	92	37	129	5	4	2	2	4	3	4	4	4
50	0	12	100	44	144	5	2	1	2	5	4	5	1	1
51	5	16	70	43	113	2	5	2	2	1	4	2	3	3
52	6	12	94	37	131	2	4	2	2	4	3	4	3	3
53	11	11	65	18	83	2	4	4	2	1	1	1	3	3
54	9	13	87	39	126	2	4	4	2	3	3	3	3	3
55	4	14	87	38	125	4	2	2	2	3	3	3	1	1
56	6	12	93	46	139	2	5	2	2	4	5	4	3	3
57	6	17	104	42	146	4	5	2	2	5	4	5	4	4
58	0	11	84	34	118	5	5	1	2	3	2	3	4	4
59	1	11	104	41	145	5	4	1	2	5	4	5	4	4
60	0	13	88	42	130	2	2	1	2	3	4	4	2	2
61	2	13	67	37	104	1	4	1	2	1	3	1	3	3
62	1	11	76	33	109	2	3	1	2	2	2	2	10	5
63	4	12	94	39	133	4	2	2	2	4	3	4	1	1
64	2	13	73	34	107	2	5	1	2	2	2	2	3	3

Tacna, 11-06-2021

3.6. SEÑOR DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA

Dr. Raúl Valdivia Dueñas

Asunto: Informe de profesor asesor del trabajo de investigación

Referencia: RESOLUCIÓN N° 188-D-2020-UPT/FAEDCOH Tacna, 07 de octubre de 2020

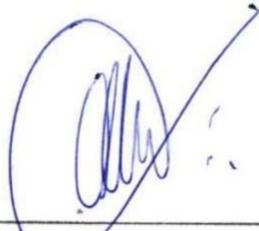
Tengo el agrado de dirigirme a usted para hacerle llegar el informe correspondiente en mi calidad de profesor asesor del trabajo de investigación, el cual fue realizado por la Bachiller en Psicología **VALDIVIA MACEDO Marilyn Alexia**, titulado: “NIVEL DE RESILIENCIA Y TIPOS DE PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE 3RO, 4TO Y 5TO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E.P PARAISO DEL NIÑO, TACNA – 2019” para obtener el Título de Licenciada en Psicología.

Al respecto cabe señalar que **se encuentra apta para continuar con su trámite**, ha cumplido con realizar el trabajo de investigación asistiendo puntualmente a las reuniones virtuales necesarias para dicho fin, asimismo **cumple con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis**

Asimismo, cabe mencionar que en el proceso de ejecución de la investigación se estableció que se debe modificar el título a: **RESILIENCIA Y PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA PARAÍSO DEL NIÑO, TACNA 2019**, lo cual lo informo para que se realicen los cambios pertinentes en la documentación.

Es todo en cuanto informo a usted. Me despido expresándole mis más sinceros deseos de aprecio y estima personal.

Atte.



Mgr. Alex Valenzuela Romero

Docente FAEDCOH
Carrera profesional de
Psicología

INFORME DE INVESTIGACIÓN O TESIS

TÍTULO DE LA TESIS	RESILIENCIA Y PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA PARAÍSO DEL NIÑO, TACNA 2019
AUTORÍA Y AFILIACIÓN	Bach. VALDIVIA MACEDO Marilyn Alexia,
SEMESTRE ACADÉMICO	-----
JURADO DICTAMINADOR	Mg. Alex Alfredo Valenzuela Romero
FECHA DE EVALUACIÓN	12-06-2021

Nº	COMPONENTES DE LA TESIS	INDICADORES	% AVANCE
1	Portada	Contiene los datos principales de acuerdo a la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (monografía) de la FAEDCOH	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
2	Título, autor y asesor	En el título se encuentran las variables del estudio, la unidad del estudio del lugar y el tiempo	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
		Declara correctamente la autoría (va centrado y en orden: apellidos y nombres) y al asesor que contribuyó en el desarrollo de la Tesis	2.5
		Bueno Regularx Recomendaciones:	
3	Líneas y Sublínea de investigación	El título de la Tesis se desarrolla en las líneas de Investigación y las sub líneas correspondiente a la escuela profesional de la FAEDCOH	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
4	Índice de contenido, tablas y figuras	El índice de contenidos refleja la estructura de la tesis en capítulos y acápite indicando la página en donde se encuentran	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
		En el índice de tablas y figuras se ubican las mismas con el número de páginas en que se encuentran	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
5	Resumen y Abstract	El resumen tiene una extensión adecuada no mayor a una página y se encuentran: los principales objetivos, el alcance de la investigación, la metodología empleada, los resultados alcanzados y las principales conclusiones	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
		Se encuentra el abstract en la tesis (traducción del resumen en inglés) e incluye las palabras claves como mínimo 5 y	5

		están escrita en minúscula, separada con coma y en orden alfabético	
		Buenox Regular Recomendaciones:	
6	Introducción	Describe contextual y específicamente la problemática a investigar, establece el propósito de la investigación e indica la estructura de la investigación	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
7	Determinación del problema	Describe específicamente donde se encuentra la problemática objeto del estudio y describe las posibles causas que generan la problemática en estudio	2.5
		Bueno Regularx Recomendaciones:	
8	Formulación del problema	Las interrogantes del problema principal y secundario contienen las variables del estudio, el sujeto de estudio, la relación y la condición en que se realiza la investigación.	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
9	Justificación de la investigación	Responde a las preguntas ¿Por qué se está realizando la investigación?, ¿cuál es la utilidad de estudio?, ¿Por qué es importante la investigación?	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
10	Objetivos	Guardan relación con el título, el problema de la investigación, son medibles y se aprecia un objetivo por variable como mínimo.	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
11	Antecedentes del estudio	Presenta autoría, título del proyecto de investigación, conclusiones relacionadas con su Informe de investigación y metodología de la investigación	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
12	Definiciones operacionales	Da significado preciso según el contexto y expresión de las variables de acuerdo al problema de investigación formulado	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
13	Fundamentos teórico científicos de la variables	Las bases teóricas, abordan con profundidad el tratamiento de las variables del estudio y está organizado como una estructura lógica, y sólida en argumentos bajo el estilo APA	5
		En el fundamento teórico científico se desarrollan los indicadores de cada una de las variables, la extensión del fundamento teórico científico le da solidez a la tesis y respeta la corrección idiomática.	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
14	Enunciado de las Hipótesis	Las hipótesis general y específica son comprobables, guardan relación y coherencia con el título, el problema y los objetivos de la investigación.	5

		Buenox	Regular	Recomendaciones:	
15	Operacionalización de las variables y escala de medición	Las variables se encuentran bien identificadas en el título del informe de investigación o Tesis			5
		Buenox	Regular	Recomendaciones:	5
		Se establecen las dimensiones o los indicadores de las variables que permiten su medición.			
		Buenox	Regular	Recomendaciones:	
		Se precisa claramente la escala de medición de las variables			
		Buenox	Regular	Recomendaciones:	5
16	Tipo y diseño de investigación	El informe de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y la relación entre las variables.			5
		Buenox	Regular	Recomendaciones:	5
		El diseño de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y el nivel de investigación			
		Buenox	Regular	Recomendaciones:	
17	Ámbito de la investigación	Precisa el ámbito y el tiempo social en que se realizó la investigación			5
		Buenox	Regular	Recomendaciones:	
18	Unidad de estudio, población y muestra	Se encuentra claramente definida la unidad de estudio en cuanto al objeto y el ámbito de la investigación			5
		Buenox	Regular	Recomendaciones:	5
		Se identifica con precisión la población en la se realiza la investigación.			
		Buenox	Regular	Recomendaciones:	
		Se precisa la forma en que se determinó el tamaño de la muestra, su margen de error y muestreo utilizado para la selección de las unidades muestrales			
		Buenox	Regular	Recomendaciones:	5
19	Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	Se señala la pertinencia de las técnicas e instrumentos por variable y se indica cómo se recopiló la información. A su vez presenta la validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados			5
		Buenox	Regular	Recomendaciones:	5
		Se indica cómo se presentó y analizó los datos y los procedimientos para su interpretación			
		Buenox	Regular	Recomendaciones:	
20	El trabajo de campo	Se describe la forma en que se realizó la aplicación de los instrumentos, el tiempo utilizado y las coordinaciones realizadas.			2.5
		Bueno	Regularx	Recomendaciones:	
21	Diseño de presentación de los resultados	El diseño de presentación de resultados es pertinente con el diseño de investigación seleccionado.			5
		Buenox	Regular	Recomendaciones:	
22	Los resultados	La presentación de las tablas y figuras cumplen con los requisitos formales requeridos y			5

		conducen a la comprobación de la hipótesis	
		Buenox Regular Recomendaciones:	
		Los argumentos planteados son suficientes para comprobar las hipótesis específicas de la investigación.	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
		La investigación considera pruebas estadísticas	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
23	Comprobación de las hipótesis	La comprobación de la hipótesis específica permite la comprobación de la hipótesis general	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
24	Discusión	Describe las contribuciones más originales o de mayor impacto del estudio, las posibles aplicaciones prácticas de los resultados y también las limitaciones de la investigación.	2.5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
25	Conclusiones	Las conclusiones guardan correspondencia con los objetivos de la investigación y se encuentran redactadas con claridad y precisión	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
26	Sugerencias	Las sugerencias planteadas parten de las conclusiones de la investigación y muestra su viabilidad	2.5
		Bueno Regularx Recomendaciones:	
27	Referencias	Respetar las normas APA y las fuentes bibliográficas de artículos y tesis deben estar dentro de los rangos de actualidad, salvo excepciones de libros clásicos.	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
28	Apéndices	Se encuentra la matriz de consistencia, el formato de los instrumentos utilizados y presenta otros elementos que permiten reforzar los resultados presentados en el informe de investigación o Tesis	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
29	Aspectos formales	La Tesis cumple con la totalidad de los aspectos formales (tipo de letra, tamaño, interlineado, párrafos justificados) indicados en la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (ensayo) de la FAEDCOH.	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
TOTAL % DE APROBACIÓN			93 %

% de APROBACIÓN: 205 = 100 %

DONDE:

Bueno	Regular
5 %	2.5 %

? x 100%

x = _____

EVALUACIÓN

- **80 a 100% = Cumple con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis**
- 60 a 79 % = Cumple medianamente con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis, debe subsanar las recomendaciones
- 0 a 59 % = No Cumple con los requisitos, debe volver a realizar el Informe de Investigación o Tesis

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized initial 'A' followed by several vertical strokes and a long horizontal line extending to the right.

Jurado Dictaminador



INFORME N° 002-2023-UPT-DECA/FAEDCOH-j/mg

AL : Dra. Patricia Nué Caballero
Decana de Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades

ASUNTO : Resultado Dictamen de Informe de Investigación.

REFERENCIA : Resolución N° 169-D-2023-UPT/FAEDCOH

FECHA : Tacna, 06 de junio del 2023.

TÍTULO DE LA TESIS: "Personalidad y Resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Paraíso Del Niño, Tacna 2019."

Con los saludos correspondientes, me dirijo a usted para remitirle el resultado de Dictamen:

1.- Que de acuerdo a la revisión de la tesis presentada por la Bachiller en Psicología VALDIVIA MACEDO, Marilyn Alexia, con el título **"Personalidad y Resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Paraíso Del Niño, Tacna 2019"**. Se determinó dentro de la apreciación cualitativa que cumple con los requerimientos metodológicos y estructurales consistentes como son los siguientes:

- *Organización del contenido y desarrollo teórico – argumentativo: El informe de investigación cumple lo planteado en el esquema a nivel de contenido y de formato. La organización de sus secciones es pertinente al diseño metodológico propuesto (de estructura y secuencia definida o de integración de los aspectos teóricos y metodológicos).*
- *La metodología cumple los requisitos de rigurosidad que la disciplina y el tema de investigación exigen.*
- *El informe de investigación conduce estructuralmente hacia los objetivos propuestos, responden a la pregunta inicialmente planteada y se someten a una justificación de su pertinencia teórico-científica*
- *El informe de investigación tiene un tema contextualmente importante, ya sea por su importancia educativa, social, cultural, científica o teórica. Asimismo, sus ideas se apoyan en bibliografía actualizada y se inscriben en un debate contemporáneo e innovador.*

2.- Criterio de calificación:

- ✓ El informe de investigación obtuvo **93.90 %** de aprobación (de acuerdo a anexo adjunto).

Por lo tanto, se considera APTO para su sustentación.



UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
Avenida Bolívar N° 1177
FONO-FAX 415851
TACNA - PERU



Facultad de Educación Ca de la Comunicación y Humanidades
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Es todo lo que comunico a usted para conocimiento y demás fines.

Atentamente,

Mtro. José Luis Morales Quezada
Docente

ESCUELA PROFESIONAL DE HUMANIDADES

Carrera Profesional de Psicología Estructura del informe de investigación o TESIS

TÍTULO DE LA TESIS		“PERSONALIDAD Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA PARAÍSO DEL NIÑO, TACNA 2019.”
AUTORÍA Y AFILIACIÓN		Bach. VALDIVIA MACEDO, Marilyn Alexia
GRADO ACADÉMICO	Bachiller	
JURADO DICTAMINADOR		Mg. José Luis Morales Quezada
FECHA DE EVALUACIÓN		06 de junio del 2023

Nº	COMPONENTES DE LA TESIS	INDICADORES			% AVANCE
1	Portada	Contiene los datos principales de acuerdo a la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (monografía) de la FAEDCOH			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
	Título, autor y asesor	En el título se encuentran las variables del estudio, la unidad del estudio del lugar y el tiempo			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
2		Declara correctamente la autoría (va centrado y en orden: apellidos y nombres) y al asesor que contribuyó en el desarrollo de la Tesis			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
3	Líneas y Sublínea de investigación	El título de la Tesis se desarrolla en las líneas de Investigación y las sub líneas correspondiente a la escuela profesional de la FAEDCOH			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
4	Índice de contenido, tablas y figuras	El índice de contenidos refleja la estructura de la tesis en capítulos y acápite indicando la página en donde se encuentran			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		En el índice de tablas y figuras se ubican las mismas con el número de páginas en que se encuentran			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	

	Resumen y Abstract	El resumen tiene una extensión adecuada no mayor a una página y se encuentran: los principales objetivos, el alcance de la investigación, la metodología empleada, los resultados alcanzados y las principales conclusiones	5
5		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Se encuentra el abstract en la tesis (traducción del resumen en inglés) e incluye las palabras claves como mínimo 5 y están escrita en minúscula, separada con coma y en orden alfabético	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
6	Introducción	Describe contextual y específicamente la problemática a investigar, establece el propósito de la investigación e indica la estructura de la investigación	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
7	Determinación del problema	Describe específicamente donde se encuentra la problemática objeto del estudio y describe las posibles causas que generan la problemática en estudio	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
8	Formulación del problema	Las interrogantes del problema principal y secundario contienen las variables del estudio, el sujeto de estudio, la relación y la condición en que se realiza la investigación.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
9	Justificación de la investigación	Responde a las preguntas ¿Por qué se está realizando la investigación?, ¿cuál es la utilidad de estudio?, ¿Por qué es importante la investigación?	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
10	Objetivos	Guardan relación con el título, el problema de la investigación, son medibles y se aprecia un objetivo por variable como mínimo.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
11	Antecedentes del estudio	Presenta autoría, título del proyecto de investigación, conclusiones relacionadas con su Informe de investigación y metodología de la investigación	2.5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
12	Definiciones operacionales	Da significado preciso según el contexto y expresión de las variables de acuerdo al problema de investigación formulado	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
	Fundamentos teórico científicos de las variables	lógica, y sólida en a	5
13		Bueno Regular Recomendaciones:	
		En el fundamento teórico científico se desarrollan los indicadores de cada una de las variables, la extensión del fundamento teórico científico le da solidez a la tesis y respeta la corrección idiomática.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	

14	Enunciado de las Hipótesis	Las hipótesis general y específica son comprobables, guardan relación y coherencia con el título, el problema y los objetivos de la investigación.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
	Operacionalización de las variables y escala de medición	informe de investiga		cuentran bien identificadas en el título	5
15		Bueno	Regular	Recomendaciones: Establecer adecuadamente las variables, diferenciándose de dimensiones	
		Se establecen las dimensiones o los indicadores de las variables que permiten su medición.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Se precisa claramente la escala de medición de las variables			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
	Tipo y diseño de investigación	El informe de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y la relación entre las variables.			5
16		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		El diseño de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y el nivel de investigación			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
17	Ámbito de la investigación	Precisa el ámbito y el tiempo social en que se realizó la investigación			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
	Unidad de estudio, población y muestra	Se encuentra claramente definida la unidad de estudio en cuanto al objeto y el ámbito de la investigación			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
18		Se identifica con precisión la población en la se realiza la investigación.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Se precisa la forma en que se determinó el tamaño de la muestra, su margen de error y muestreo utilizado para la selección de las unidades muestrales			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
	Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	Se señala la pertinencia de las técnicas e instrumentos por variable y se indica cómo se recopiló la información. A su vez presenta la validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados			5
19		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Se indica cómo se presentó y analizó los datos y los procedimientos para su interpretación			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
20	El trabajo de campo	Se describe la forma en que se realizó la aplicación de los instrumentos, el tiempo utilizado y las coordinaciones realizadas.			5

		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
21	Diseño de presentación de los resultados	El diseño de presentación de resultados es pertinente con el diseño de investigación seleccionado.			2.5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
	Los resultados	La presentación de las tablas y figuras cumplen con los requisitos formales requeridos y conducen a la comprobación de la hipótesis			2.5
22		Bueno	Regular	Recomendaciones: Mejorar Redacción de los resultados de acuerdo a las variables	
		Los argumentos planteados son suficientes para comprobar las hipótesis específicas de la investigación.			2.5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		La investigación considera pruebas estadísticas			2.5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
23	Comprobación de las hipótesis	La comprobación de la hipótesis específica permite la comprobación de la hipótesis general			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
24	Discusión	Describe las contribuciones más originales o de mayor impacto del estudio, las posibles aplicaciones prácticas de los resultados y también las limitaciones de la investigación.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
25	Conclusiones	Las conclusiones guardan correspondencia con los objetivos de la investigación y se encuentran redactadas con claridad y precisión			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
26	Sugerencias	Las sugerencias planteadas parten de las conclusiones de la investigación y muestra su viabilidad			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
	Referencias	Respetar las normas APA y las fuentes bibliográficas de artículos y tesis deben estar dentro de los rangos de actualidad, salvo excepciones de libros clásicos.			
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
28	Apéndices	Se encuentra la matriz de consistencia, el formato de los instrumentos utilizados y presenta otros elementos que permiten reforzar los resultados presentados en el informe de investigación o Tesis			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
29	Aspectos formales	La Tesis cumple con la totalidad de los aspectos formales (tipo de letra, tamaño, interlineado, párrafos justificados) indicados en la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (ensayo) de la FAEDCOH.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
				TOTAL % DE APROBACIÓN	192.5 %

% de APROBACIÓN: 205 = 100 %

DONDE:

Bueno	Regular
5 %	2.5 %

192.5 x 100%

=

X = 93.90
205

EVALUACIÓN

- 80 a 100% = Cumple con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis (obteniendo 93.90)
- 60 a 79 % = Cumple medianamente con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis, debe subsanar las recomendaciones - 0 a 59 % = No Cumple con los requisitos, debe volver a realizar el Informe de Investigación o Tesis



Jurado Dictaminador
Mtro. José Luis Morales Quezada

INFORME

AL : Dra. PATRICIA NUÉ CABALLERO

Decana de la FAEDCOH - UPT

DEL : Psic. GLENDA R. VILCA CORONADO

Docente de la Carrera Profesional de Psicología

ASUNTO : Dictamen de tesis.

FECHA : Tacna, 06 de junio de 2023

Me dirijo a usted para saludarla cordialmente y cumplir con lo dispuesto en la resolución N° 169-D-2023-UPT/FAEDCOH, en el que se me designa como dictaminador de la tesis titulada “Personalidad y resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Paraíso del Niño, Tacna 2019”, presentada por la Bachiller en Psicología VALDIVIA MACEDO, Marilyn Alexia, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

Al respecto y luego del levantamiento de observaciones respectivas declaro el Dictamen de la tesis FAVORABLE, dado que cumple con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis.

Es cuanto informo para los fines pertinentes,



Psic. GLENDA ROSARIO VILCA CORONADO

Docente - Escuela Profesional de

Humanidades Carrera Profesional de Psicología

ESCUELA PROFESIONAL DE HUMANIDADES

Carrera Profesional de Psicología

Estructura del informe de investigación o TESIS

TÍTULO DE LA TESIS	“Personalidad y resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Paraíso del Niño, Tacna 2019”
AUTORÍA Y AFILIACIÓN	Bachiller VALDIVIA MACEDO, Marilyn Alexia
SEMESTRE ACADÉMICO	2023-II
JURADO DICTAMINADOR	Psic. Glenda Rosario Vilca Coronado
FECHA DE EVALUACIÓN	06 de junio de 2023

Nº	COMPONENTES DE LA TESIS	INDICADORES	% AVANCE
1	Portada	Contiene los datos principales de acuerdo a la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (monografía) de la FAEDCOH Bueno Regular Recomendaciones:	5 %
2	Título, autor y asesor	En el título se encuentran las variables del estudio, la unidad del estudio del lugar y el tiempo Bueno Regular Recomendaciones:	5 %
		Declara correctamente la autoría (va centrado y en orden: apellidos y nombres) y al asesor que contribuyó en el desarrollo de la Tesis Bueno Regular Recomendaciones:	5 %
3	Líneas y Sublínea de investigación	El título de la Tesis se desarrolla en las líneas de Investigación y las sub líneas correspondiente a la escuela profesional de la FAEDCOH Bueno Regular Recomendaciones:	5 %
4	Índice de contenido, tablas y figuras	El índice de contenidos refleja la estructura de la tesis en capítulos y acápites indicando la página en donde se encuentran Bueno Regular Recomendaciones:	5 %
		En el índice de tablas y figuras se ubican las mismas con el número de páginas en que se encuentran Bueno Regular Recomendaciones:	5 %
5	Resumen y Abstract	El resumen tiene una extensión adecuada no mayor a una página y se encuentran: los principales objetivos, el alcance de la investigación, la metodología empleada, los resultados alcanzados y las principales conclusiones Bueno Regular Recomendaciones:	5 %
		Se encuentra el abstract en la tesis (traducción del resumen en inglés) e incluye las palabras claves como mínimo 5 y están escrita en minúscula, separada con coma y en orden alfabético Bueno Regular Recomendaciones:	5 %
6	Introducción	Describe contextual y específicamente la problemática a investigar, establece el propósito de la investigación e indica la estructura de la investigación Bueno Regular Recomendaciones:	5 %
7	Determinación del problema	Describe específicamente donde se encuentra la problemática objeto del estudio y describe las posibles causas que generan la problemática en estudio Bueno Regular Recomendaciones:	2.5 %
8	Formulación del problema	Las interrogantes del problema principal y secundario contienen las variables del estudio, el sujeto de estudio, la relación y la condición en que se realiza la investigación. Bueno Regular Recomendaciones:	5 %
9	Justificación de la investigación	Responde a las preguntas ¿Por qué se está realizando la investigación?, ¿cuál es la utilidad de estudio?, ¿Por qué es importante la investigación?	5 %

		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
10	Objetivos	Guardan relación con el título, el problema de la investigación, son medibles y se aprecia un objetivo por variable como mínimo.			5 %
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
11	Antecedentes del estudio	Presenta autoría, título del proyecto de investigación, conclusiones relacionadas con su Informe de investigación y metodología de la investigación			5 %
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
12	Definiciones operacionales	Da significado preciso según el contexto y expresión de las variables de acuerdo al problema de investigación formulado			2.5 %
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
13	Fundamentos teórico científicos de la variables	Las bases teóricas, abordan con profundidad el tratamiento de las variables del estudio y está organizado como una estructura lógica, y sólida en argumentos bajo el estilo APA			5 %
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		En el fundamento teórico científico se desarrollan los indicadores de cada una de las variables, la extensión del fundamento teórico científico le da solidez a la tesis y respeta la corrección idiomática.			5 %
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
14	Enunciado de las Hipótesis	Las hipótesis general y específica son comprobables, guardan relación y coherencia con el título, el problema y los objetivos de la investigación.			2.5 %
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
15	Operacionalización de las variables y escala de medición	Las variables se encuentran bien identificadas en el título del informe de investigación o Tesis			5 %
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Se establecen las dimensiones o los indicadores de las variables que permiten su medición.			5 %
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Se precisa claramente la escala de medición de las variables			5 %
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
16	Tipo y diseño de investigación	El informe de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y la relación entre las variables.			5 %
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		El diseño de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y el nivel de investigación			5 %
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
17	Ámbito de la investigación	Precisa el ámbito y el tiempo social en que se realizó la investigación			5 %
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
18	Unidad de estudio, población y muestra	Se encuentra claramente definida la unidad de estudio en cuanto al objeto y el ámbito de la investigación			5 %
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Se identifica con precisión la población en la se realiza la investigación.			5 %
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Se precisa la forma en que se determinó el tamaño de la muestra, su margen de error y muestreo utilizado para la selección de las unidades muestrales			5 %
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
19	Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	Se señala la pertinencia de las técnicas e instrumentos por variable y se indica cómo se recopiló la información. A su vez presenta la validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados			5 %
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Se indica cómo se presentó y analizó los datos y los procedimientos para su interpretación			5 %
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
20	El trabajo de campo	Se describe la forma en que se realizó la aplicación de los instrumentos, el tiempo utilizado y las coordinaciones realizadas.			5 %
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
21	Diseño de presentación de los resultados	El diseño de presentación de resultados es pertinente con el diseño de investigación seleccionado.			5 %
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	

22	Los resultados	La presentación de las tablas y figuras cumplen con los requisitos formales requeridos y conducen a la comprobación de la hipótesis	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Los argumentos planteados son suficientes para comprobar las hipótesis específicas de la investigación.	2.5 %
23	Comprobación de las hipótesis	La investigación considera pruebas estadísticas	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		La comprobación de la hipótesis específica permite la comprobación de la hipótesis general	5 %
24	Discusión	Bueno Regular Recomendaciones:	
		Describe las contribuciones más originales o de mayor impacto del estudio, las posibles aplicaciones prácticas de los resultados y también las limitaciones de la investigación.	5 %
		Las conclusiones guardan correspondencia con los objetivos de la investigación y se encuentran redactadas con claridad y precisión	5 %
25	Conclusiones	Bueno Regular Recomendaciones:	
		Las sugerencias planteadas parten de las conclusiones de la investigación y muestra su viabilidad	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
26	Sugerencias	Respeto las normas APA y las fuentes bibliográficas de artículos y tesis deben estar dentro de los rangos de actualidad, salvo excepciones de libros clásicos.	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Se encuentra la matriz de consistencia, el formato de los instrumentos utilizados y presenta otros elementos que permiten reforzar los resultados presentados en el informe de investigación o Tesis	5 %
27	Referencias	Bueno Regular Recomendaciones:	
		La Tesis cumple con la totalidad de los aspectos formales (tipo de letra, tamaño, interlineado, párrafos justificados) indicados en la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (ensayo) de la FAEDCOH.	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
28	Apéndices	Bueno Regular Recomendaciones:	
		La Tesis cumple con la totalidad de los aspectos formales (tipo de letra, tamaño, interlineado, párrafos justificados) indicados en la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (ensayo) de la FAEDCOH.	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
TOTAL % DE APROBACIÓN			195%

% de APROBACIÓN: 205 = 100 %

DONDE:

Bueno	Regular
5 %	2.5 %

$$\frac{195}{2} \times 100\% = 95.12$$

05 2

EVALUACIÓN

- **80 a 100% = Cumple con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis**
- 60 a 79 % = Cumple medianamente con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis, debesubsanar las recomendaciones
- 0 a 59 % = No Cumple con los requisitos, debe volver a realizar el Informe de Investigación o Tesis



Jurado Dictaminador