

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE HUMANIDADES



**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y CONDUCTAS ANTISOCIALES -
DELICTIVAS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE CHÁVEZ, TACNA 2021.**

Tesis presentada por:

Bach. Stefany Fernanda Mogrovejo Ninaja

Para obtener el Título Profesional de

Licenciada en Psicología

TACNA – PERÚ

2023

Agradecimientos

A todas aquellas personas que me apoyaron a lo largo de este proceso, sobre todo a mi asesor el Dr. Alex Valenzuela Romero.

Dedicatoria

A mis hijos Valentina y Enzo por ser

mi motivación diaria.

A mi esposo, mi apoyo incondicional.

A mis padres y hermanos.

Y a mis amigas de la universidad.

Título de la Investigación

Funcionalidad Familiar y Conductas Antisociales - Delictivas en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna 2021.

Autora

Bach. Stefany Fernanda Mogrovejo Ninaja

Asesor

Dr. Alex Valenzuela Romero

Línea de Investigación

Línea: Medición de las condiciones de vida psicológica, social y cultural de la comunidad regional.

Sub línea de Investigación

Bienestar psicológico y sistemas relacionales.

Índice de Contenido

Agradecimiento	ii
Dedicatoria	iii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiiiiv
Introducción	xv
Capítulo I: El problema	1
1.1. Determinación del Problema	1
1.2. Formulación del problema	4
1.2.1. Pregunta General	4
1.2.2. Preguntas Específicas	4
1.3. Justificación de la Investigación	4
1.4. Objetivos de la Investigación	6
1.4.1. Objetivo General	6
1.4.2. Objetivos Específicos	6
1.5. Antecedentes del estudio	6
1.5.1. Antecedentes Internacionales	6
1.5.2. Antecedentes Nacionales	8
1.5.3. Antecedentes Locales	9
1.6. Definiciones Básicas	10

Capítulo II : Fundamento Teórico Científico de la Variable Funcionalidad Familiar	13
2.1.Funcionalidad Familiar	13
2.1.1.Definición de Familia	13
2.1.2. Funciones Básicas de la Familia	14
2.1.2.1.Funciones Generales	14
2.1.2.2. Funciones Básicas	14
2.1.2.3. Función Estructural	15
2.1.2.4. Función Relacional	15
2.1.2.5. Función de la Satisfacción Emocional	15
2.1.2.6. Función Psicológica	15
2.1.2.7. Función Asistencial y Educativa	15
2.1.2.8. Función Social y Económica	16
2.1.3.Importancia de la Familia en la Adolescencia	17
2.1.4.Tipología de la Familia	18
2.1.4.1. Hogares Familiares	18
2.1.4.2. Hogares no Familiares	19
2.1.5.Definición de Funcionalidad Familiar	19
2.1.6.Características de la Familia Funcional	20
2.1.7.Aspectos Esenciales para el Buen Funcionamiento Familiar	21
2.1.7.1.La Comunicación	21
2.1.7.2.Los Roles en la Familia	21
2.1.8. Componentes de la Funcionalidad Familiar	21
2.1.9. Niveles de Funcionalidad Familiar	23
2.1.9.1.Funcionalidad Normal	24

2.1.9.2. Disfunción Familiar	24
2.1.8. Disfunción Familiar	24
2.1.9. Causas de la Disfunción Familiar	25
2.1.10. Características de una Familia Disfuncional	25
2.1.9. Teorías Relacionadas al Funcionamiento Familiar	26
2.1.8.1. La Familia como Interacción.	26
2.1.8.2. Las Familias como Sistemas	26
Capítulo III : Fundamento Teórico Científico de la Variable Conductas Antisociales –Delictivas	27
3.1. Conducta Antisocial – Delictiva	27
3.1.1. Definición de Conducta	27
3.1.2. Definición y Generalidades de Conducta Antisocial – Delictiva.	28
3.1.2.1. Conducta Antisocial	28
3.1.2.2. Conducta Delictiva	29
3.1.3. Factores de conducta antisocial	30
3.1.4. Características de Adolescentes con Conductas Antisociales – Delictivas	31
3.1.5. Causas de las Conductas Antisociales - Delictivas en Adolescentes	33
3.1.6. Consecuencias de las Conductas Antisociales – Delictivas	34
3.1.7. Factores de Riesgo Asociados a la Conducta Antisocial – Delictiva	35
3.1.8. Modelo de Seisdodos	35
3.1.9. Teorías de las Conductas Antisociales – Delictivas	36
3.1.9.1. Teoría de la personalidad de Eysenck	36
3.1.9.2. Teoría Taxonómica de Moffit	37
3.1.9.3. Teoría Ecológica de Bronfenbrenner	37
Capítulo IV: Metodología	39

4.1. Formulación de Hipótesis	39
4.1.1. Hipótesis General	39
4.1.2. Hipótesis Específica	39
4.2. Operacionalización de Variables y Escalas de Medición	40
4.3. Tipo de investigación	41
4.4. Diseño de investigación	42
4.5. Ámbito y Tiempo Social de la Investigación	42
4.6. Unidades de estudio. Población y muestra.	43
4.6.1. Unidades de Estudio	43
4.6.2. Población	43
4.6.3. Muestra	44
4.7. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos	44
4.7.1. Procedimientos	44
4.7.2. Técnicas	44
4.7.3. Instrumentos	44
Capítulo V: Los Resultados	47
5.1. El trabajo de campo	47
5.2. Diseño de presentación de los resultados	48
5.3. Los resultados	49
5.4. Contrastación de hipótesis	55
5.4.1. Hipótesis general	55
5.4.2. Hipótesis específica N° 1	56
5.4.3. Hipótesis específica N° 2	57
5.4.4. Hipótesis específica N° 3	58
5.5. Discusión	59

Capítulo VI : Conclusiones y Sugerencias	63
6.1. Conclusiones	63
6.2. Sugerencias	64

Índice de Tablas

Tabla 1	40
Operacionalización de la funcionalidad familiar	40
Tabla 2	41
Operacionalización de la conductas antisociales – delictivas	41
Tabla 3	49
Resultados para el nivel de funcionalidad familiar	49
Tabla 4	50
Resultados para el nivel de conductas antisociales – delictivas	50
Tabla 5	51
Niveles de la dimensión conductas antisociales	51
Tabla 6	52
Niveles de la dimensión conductas delictivas	52
Tabla 7	54
Resultados descriptivos entre los niveles de la variable funcionalidad familiar y los niveles de la variable conductas antisociales – delictivas	54
Tabla 8	54
Prueba de normalidad según el estadístico Kolmogorov-Smirnov respecto a la funcionalidad familiar y las conductas Antisociales-Delictivas	55
Tabla 9	56
Prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman para la correlación entre la variable funcionalidad familiar y onductas Antisociales - Delictivas	56
Tabla 10	57
Prueba estadística no paramétrica chi cuadrado de bondad de ajuste de la variable funcionalidad familiar	57

Tabla 11	57
Prueba estadística no paramétrica chi cuadrado de bondad de ajuste de la variable conductas antisociales-delictivas	57
Tabla 12	58
Prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman para la correlación entre los niveles de Funcionalidad Familiar y niveles Conductas Antisociales–Delictivas	58
Tabla 13	59
Nivel de relación según el coeficiente de correlación Rho-Spearman	59

Índice de Figuras

Figura 1	42
Esquema del diseño de investigación	43
Figura 2	49
Niveles de Funcionalidad Familiar	49
Figura 3	51
Resultados para el nivel de conductas antisociales – delictivas	51
Figura 4	52
Niveles de la dimensión conductas antisociales	52
Figura 5	53
Niveles de la dimensión conductas delictivas	53

Resumen

La investigación titulada “Funcionalidad Familiar y Conductas Antisociales - Delictivas en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna 2021, tuvo el objetivo de determinar la relación que existe entre funcionalidad familiar y conductas antisociales - delictivas en estudiantes. El tipo de investigación, por su finalidad, fue de tipo básica, de nivel correlacional, con un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, transversal. Para la recolección de la información se utilizaron dos instrumentos los cuales fueron: Test de Apgar para recolectar datos de la funcionalidad familiar de los estudiantes y el Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas (A-D). La muestra se conformó por 400 adolescentes, entre 15 a 17 años. La conclusión general hallada, nos indica que existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y las conductas antisociales - delictivas (Sig. Asintónica = 0,007) en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna 2021.

Palabras clave: afecto, conductas antisociales, conductas delictivas, funcionalidad familiar, recursos.

Abstract

The research entitled "Family Functionality and Antisocial - Criminal Behaviors in students of the secondary level of the Jorge Chávez Educational Institution, Tacna 2021, the objective is to determine the relationship that exists between family functionality and antisocial - criminal behaviors in students. The type of research, due to its purpose, was basic, correlational, with a quantitative approach, non-experimental, cross-sectional design. For the collection of information, two instruments were used: which were the Apgar Test to collect data on the family functionality of the students and the Antisocial-Criminal Behavior Questionnaire (A-D). The sample consisted of 400 adolescents, between 15 and 17 years old. The general conclusion was reached that there is a significant relationship between family functionality and antisocial-criminal behaviors (Sig. Asymptotic = 0.007) in secondary school students of the Jorge Chávez Educational Institution, Tacna 2021.

Keywords: affection, antisocial behaviors, criminal behaviors, family functionality, resources.

Introducción

La funcionalidad familiar es un componente importante en la vida de cualquier adolescente, la familia proporciona apoyo emocional y afectivo, estando en una etapa vulnerable como lo es la adolescencia, deben tener un apoyo seguro y estable, para disminuir las conductas de riesgo.

Actualmente en la sociedad los adolescentes son fácilmente manipulables, lo cual empeora si es que no se tiene un debido apoyo familiar; es donde las conductas antisociales salen a flote, y en mayor grado las conductas delictivas, ya que al vivir en zonas de alto riesgo aumenta la posibilidad de dichas conductas para los adolescentes.

Es por ello que la delincuencia juvenil es un tema que va en crecimiento a medida que pasa el tiempo, donde podemos evidenciar en las cifras que muchos de estos menores de edad, provienen de familias disfuncionales, monoparentales, donde un factor muy importante es la familia.

En el Capítulo I, se evidencia el problema de la investigación, la formulación del problema, posteriormente tenemos la justificación teórica y práctica, luego el objetivo general y objetivos específicos, después en el trabajo de investigación se encuentran los antecedentes que se utilizaron y para finalizar el capítulo están las definiciones operacionales.

En el Capítulo II, se expresa toda la fundamentación teórica de la variable funcionalidad familiar.

En el Capítulo III, se manifiesta de la teoría y toda la información hallada acerca de la variable conductas antisociales - delictivas.

En el Capítulo IV, se expresa la metodología, que contiene la hipótesis general y las hipótesis específicas, luego la operacionalización sobre las variables de estudio, posteriormente se describe el tipo y diseño de investigación, luego el ámbito de estudio, la población y muestra, para finalizar se exhiben los procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el Capítulo V, se presentan los resultados obtenidos de manera cuantitativa y cualitativa, mediante el análisis estadístico, siguiendo con la discusión.

Capítulo I

El Problema

1.1. Determinación del Problema

La adolescencia es un punto clave para construir la personalidad del individuo, sus principios, su manera de comportarse; es una etapa donde la gran mayoría depende de las bases sólidas construidas por la familia y su entorno, en cómo se desarrolló en diferentes ámbitos, sobre todo el familiar y social.

Castells (2000, como se citó en Torres, 2017) realizó estudios en la familia y se entiende que los adolescentes de ambos sexos, tienen repercusiones notables en los trastornos de conducta, consecuencia de la disfuncionalidad familiar, junto a esto se vinculan unas series de conductas agresivas y antisociales.

El cuadro se dificulta cuando los adolescentes de grupos sociales marginales recurren a la violencia para ser aceptados en grupos reconocidos como medio de adaptación, realizando actividades de alto riesgo psicosocial; asimismo se exhiben comportamientos antisociales, delictivos, como el hurto, el robo agravado, la violencia sexual, el pandillaje e incluso el homicidio.

Los comportamientos delictivos, alertan gravemente a la población, ya que los hurtos, pandillas, etc. acarrearán un daño a la sociedad (Montero, 2014), pues vemos cada vez más grupos conformados por adolescentes que su fin es realizar actos delictivos aumentando en muchas cifras de hurto a mano armada, homicidios, donde los lesionados son otros adolescentes (Sanabria & Uribe-Rodríguez, 2010).

En el Perú, la violencia criminal únicamente delincuencia juvenil ha incrementado severamente en los últimos años; en Lima, la capital de nuestro país, existe 12,795 pandilleros, que el 88% tienen entre 12 y 24 años, esto se agrupa en 390 pandillas juveniles según la Dirección de Familia y Participación Ciudadana (DIRFAPACI, 2004 citado por Herrera & Morales, 2005).

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018) recolectó la siguiente información alarmante, que, la mayoría de personas que han sido detenidas por haber cometido delitos contra a la seguridad pública se encuentra un 39,7%, asimismo las personas que perpetran contra la seguridad pública son un 27,9%, luego por delitos contra la vida, el cuerpo y la salud el 19,9% y finalmente contra la libertad un 4,9%. Después de registrar todas estas cifras, son 2, 970 personas infractores menores de 18 años, encontrando ser menores de edad e implicados en delitos en contra el patrimonio; hurto, robo, estafa, apropiación, entre otros.

Según resultados recolectados por INEI (2020) en provincias y regiones del Perú incluso existen cifras más altas en actos delictivos, en el periodo de octubre del 2019 a marzo del 2020, se detecta que la provincia de Puno es la que más incremento tiene en delincuencia con un 39,8% seguidamente de Junín 38,5%; luego Cusco 35,98% y por último Tacna 33,9%

Como se aprecia en los porcentajes expuestos, podemos determinar que es un fenómeno que cada vez preocupa más a la sociedad, y es la delincuencia, donde muchos adolescentes participan de los actos delictivos, poniendo en riesgo su salud integral, la de sus familiares, la de su comunidad y así la de su ciudad.

Fuentes (2017) en una investigación realizada en la ciudad de Tacna acerca de los factores asociados a las infracciones penales en adolescentes, se comprobó que el factor social se encuentra asociado a las infracciones penales que cometen los adolescentes, el cual está determinado por el entorno familiar.

En los últimos años, la Policía Nacional del Perú registró que los actos delictivos cometidos entre los jóvenes tacneños de 15 y 23 años han ido en aumento. Esto se basa en los casos que se ven diariamente, donde el distrito de Gregorio Albarracín está involucrado con actos delictivos, como robo, consumo de bebidas alcohólicas en menores de edad, hasta homicidio; siendo los participantes jóvenes menores a 23 años, los cuales en muchos casos logran escapar y no son encontrados por la Policía Nacional del Perú (Luque, 2019).

En el Distrito Gregorio Albarracín se reportan al mes alrededor de 15 robos a las viviendas y una cifra similar a los vehículos estacionados, situación que

mantiene en zozobra a los habitantes ante el avance delictivo (Apaza, 2021). Dicha situación es alarmante para la ciudad de Tacna, puesto que las cifras van en aumento, se debe estudiar la problemática y generar una solución como población.

Además la Institución Educativa Jorge Chávez, que pertenece a ya mencionado distrito cuenta con un gran número de estudiante, incluso se podría referir a que es una de las instituciones más pobladas del distrito, y en el nivel secundario mucho mayor aún, en el colegio se pueden identificar muchos problemas académicos, pero también en la funcionalidad familiar, al ser un colegio del Estado Peruano, los padres de familia no brindan todo su apoyo a ellos, incluso algunos de los docentes manifiestan que, es poco el apoyo que reciben proveniente de los padres de familia, cabe recalcar que encuentran mayor problemática en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria, donde la adolescencia se encuentra en una etapa de muchos cambios psicológicos y sociales.

La familia es la unidad básica de una persona, es la célula de una sociedad, es donde se adquiere los primeros valores, principios, donde los acompañan durante gran parte de nuestra vida, además son las personas con las que se establecen vínculos y así generando dinámicas de interacción, esto ayudará en nuestro futuro o también puede desfavorecernos, depende de cómo es la funcionalidad de la familia, por consiguiente todos estos factores afectan en nuestro desarrollo como personas.

La familia es un componente primario, el más importante del individuo (Sauceda, 1990). La influencia de la familia es grande en la conducta de los niños y adolescentes, ya que, ayuda a construir la manera de cómo se comportan, e instruye en las actitudes aceptadas y los valores que rige la sociedad.

Güemes-Hidalgo et al. (2017) mencionan que, la familia es un núcleo para el adolescente, siendo este de mayor importancia para una adecuada estructura social y cultural, si existe un desvío en el desarrollo o salud integral del adolescente, se podrían dar repercusiones importantes.

Sin embargo, al no existir funcionalidad familiar desembocan diversos problemas sociales, personales y culturales, que a medida que pase el tiempo se

identifica en conductas de riesgo para los hijos, y sobre todo en los adolescentes, afectando su vida, y afectando la sociedad (Bravo, 2019).

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. *Pregunta General*

¿Existe relación entre Funcionalidad Familiar y Conductas Antisociales - Delictivas en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna 2021?

1.2.2. *Preguntas Específicas*

¿Cuál es el nivel predominante de Funcionalidad Familiar en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna, 2021?

¿Cuál es el nivel predominante de Conductas Antisociales - Delictivas en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna, 2021?

¿Qué grado de relación existe entre los niveles de Funcionalidad Familiar y los niveles de Conductas Antisociales - Delictivas en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna, 2021?

1.3. Justificación de la Investigación

La familia es un componente de suma importancia a lo largo de la vida en las personas, pero de gran influencia en los niños y adolescentes, puesto que en la etapa de la adolescencia se proporcionan herramientas necesarias para que puedan adaptarse a la sociedad, evitando conductas de riesgo. Es por ello que la funcionalidad familiar es crucial en la vida escolar, y obteniendo de la presente investigación los niveles en los que se encuentra cada estudiante, se podrán realizar programas, y un trabajo de prevención.

La adolescencia es una etapa llena de cambios físicos, psicológicos e incluso sociales, donde los individuos de 15, 16, y 17 años, le toman más importancia al

aspecto físico de su persona, a los grupos sociales, y buscan el desapego de sus familiares (Serrano & Royo, 2013).

Así mismo la investigación es de suma importancia para los padres de familia y docentes, porque permitirá determinar y conocer el nivel de la incidencia de las conductas antisociales y delictivas en los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Chávez, de igual manera en la sociedad puesto que se refieren a los adolescentes que están construyendo una identidad y son futuros responsables del desarrollo de una ciudad y un país, donde se espera que sean sujetos con un desarrollo integral, personal y social adecuado, para enfrentar los retos que impone la vida adulta.

Es importante trabajar con población estudiantil, ya que sirve como sociedad identificar como se están formando los futuros ciudadanos, el distrito de Gregorio Albarracín es uno de los más grandes aquí en la ciudad de Tacna, se observa que cada día crecen los actos delictivos en menores de edad, por consiguiente es vital saber que está pasando con los jóvenes, y en la Institución Educativa Jorge Chávez alberga una cantidad de adolescentes que podrían tener indicios de conductas delictivas y antisociales, las cuales se podrán identificar en la investigación, asimismo poder identificar si la funcionalidad familiar de estos educandos es adecuada, y poder hacer frente a dicha problemática ya expuesta.

Como impacto teórico la investigación aporta nuevos conocimientos; ya que es importante dar a conocer como los adolescentes se encuentran en sus unidades familiares, y sobre todo si se presentan conductas antisociales delictivas.

En cuanto al impacto mucho más práctico la investigación podrá servir como referencia para otras investigaciones, así mismo se busca que se realicen programas preventivos en cuanto a los resultados que se encuentren, y sobre todo se beneficie la población estudiantil.

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. *Objetivo General*

Determinar la relación que existe entre Funcionalidad Familiar y Conductas Antisociales - Delictivas en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna 2021.

1.4.2. *Objetivos Específicos*

Identificar el nivel que predomina de Funcionalidad Familiar en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna 2021.

Identificar el nivel que predomina de Conductas Antisociales - Delictivas en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna 2021.

Determinar el grado de relación que existe entre los niveles de Funcionalidad Familiar y los niveles de Conductas Antisociales - Delictivas en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna 2021.

1.5. Antecedentes del Estudio

1.5.1. *Antecedentes Internacionales*

Porras (2014) empleó un estudio denominado *Las conductas antisociales delictivas en adolescentes de ambos géneros en Guatemala*, la cual tuvo como objetivo identificar si existía una diferencia significativa en las conductas antisociales y delictivas en los jóvenes estudiantes, su muestra fue de 50 estudiantes, los cuales fueron 25 mujeres y 25 hombres, entre las siguientes edades, 11 y 9 años; para extraer los datos utilizó el instrumento de Nicolás Seisdedos Cubero, el cuestionario de conductas antisociales - delictivas (A-D). El diseño de la investigación fue descriptivo comparativo, por la cual empleó el estadístico t Student, el cual ayudó a identificar si existe o no diferencia significativa en las conductas antisociales- delictivas de los adolescentes evaluados; los resultados

comprobaron que no existe diferencia estadísticamente significativa en las conductas antisociales delictivas entre los adolescentes varones y mujeres.

En una investigación realizada por Olivares (2017) titulada: *Relación entre delincuencia y disfuncionalidad familiar en estudiantes de preparatoria en la ciudad de Tejupilco – México*, su objetivo era determinar el grado de relación entre delincuencia y disfuncionalidad familiar en adolescentes de la ciudad de Tejupilco, para ello utilizó una muestra de 61 adolescentes los cuales tenían las edades entre 15 y 20 años, para recopilar la información utilizó el cuestionario de conductas antisociales – delictivas (A-D) y el cuestionario de evaluación del funcionamiento familiar (EFF), los resultados más resaltantes que obtuvo fue que el 33% de los estudiantes presentaban un bajo nivel de funcionamiento familiar, luego el 52% de los hombres indicaban la presencia de conductas antisociales. Se concluyó que se puede identificar que existe una relación entre el bajo funcionamiento familiar y las conductas antisociales.

Espinosa y Santos (2018) realizaron una investigación denominada *Conductas antisociales y delictivas, comparación entre adolescentes que practican y que no practican actividades extracurriculares en Pachuca, Hidalgo*, el objetivo de era comparar las diferencias entre conductas antisociales – delictivas entre adolescentes que practican y no actividades extracurriculares, su muestra fue de 406 adolescentes que sus edades oscilaban entre los 14 y 19 años, los cuales se dividían en 146 adolescentes practicaban actividades extracurriculares y 260 no; para extraer los datos utilizó el cuestionario de conductas antisociales – delictivas (A-D), luego al obtener sus resultados encontró que, las mujeres presentaron un índice más alto de conductas antisociales – delictivas (A-D) y que los adolescentes que practicaban alguna actividad extracurricular evidenciaron poca presencia de conductas antisociales – delictivas.

Un estudio realizado por Lizcano et al., (2019) denominado *La Conducta Antisocial y Delictiva en Adolescentes de Bucaramanga, 2019*, tuvo como objetivo identificar la conducta antisocial y delictiva en los adolescentes de la ciudad de Bucaramanga, Santander, Colombia, la muestra fue de 138 participantes de 14 a 18 años de edad, utilizó el Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas (A-D),

donde se evidencio que los adolescentes presentan mayores conductas antisociales, que delictivas y se presenta con mayor frecuencia en mujeres; los resultados exponen diferencias principalmente entre variables de sexo y escolaridad, los datos indican que un 7,8% de estudiantes no reportó ningún tipo de conducta antisocial o delictiva, pero el 92,2% reporta haber cometido una conducta antisocial y delictiva. Se evidencia que 68 estudiantes (49,7%) no presentan conducta antisocial, y una muestra indica que 59 estudiantes (42,5%) en algún momento han presentado conductas delictivas, esto quiere decir que existe un alto grado de infracción a la normal, en donde se relaciona con comportamientos altamente delictivos y antisociales, existen diferentes tipos de factores que influyen en las conductas de los adolescentes, esto hace referencia a que probablemente uno de los factores para las conductas antisociales y delictivas en los adolescentes parecen estar relacionadas con la funcionalidad familiar, debido a que la familia es uno de los pilares básicos en el desarrollo y crecimiento de las persona.

1.5.2. Antecedentes Nacionales

Además en una investigación realizada por López (2017) titulada: *Influencia de los Factores Familiares en las Conductas Antisociales de los estudiantes del 4 "A" y "B" de secundaria de la Institución Educativa "El Indoamericano" del distrito del porvenir, Trujillo, 2016*, el objetivo fue conocer la influencia de los factores familiares en las conductas antisociales de los estudiantes del 4 "A" y "B" de secundaria de la Institución Educativa "El Indoamericano" del distrito del porvenir, su investigación fue de tipo descriptiva, empleó diversos métodos, inductivo-deductivo y estadístico, asimismo utilizo técnica de observación, entrevista y encuesta, aplicó instrumentos como una guía de observación, entrevista y cuestionarios; la muestra fue de 50 estudiantes, luego al obtener los resultados, concluyó que , los factores familiares influyen en las conductas antisociales de los estudiantes.

Rivero (2017) realizó una investigación denominada: *Funcionamiento Familiar y Conductas Antisociales en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Puente Piedra – 2016*, la

investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre funcionamiento familiar y conductas antisociales, la muestra fue de 455 alumnos hombres y mujeres de secundaria de un colegio estatal en el distrito de Puente Piedra, para contabilizar sus resultados empleó el instrumento de cuestionario de conductas antisociales – delictivas (A-D) y la escala Apgar Familiar, en los resultados encontró que el 29% de los estudiantes perciben una disfunción familiar completa y el 36% evidencian niveles altos de conducta antisocial, como conclusión determino que a mayor funcionalidad familiar menor será la frecuencia de conductas antisociales.

Por otro lado Bravo (2019) realizó una investigación titulada: *Funcionalidad familiar y conducta antisocial-delictiva en adolescentes de un colegio nacional de Lima*, planteó que su objetivo sería determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la conducta antisocial-delictiva en adolescentes que cursan estudios secundarios en un colegio nacional, la muestra que empleó estaba conformada por 197 estudiantes de cuarto año de secundaria, para recolectar su información utilizó dos instrumentos los cuales fueron la Escala de a Cohesión y Adaptabilidad Familiar III (FACES III) y el Cuestionario de conductas Antisociales – Delictivas (A-D), entre los resultados significativos obtuvo que la funcionalidad de tipo medio era la que predominaba con un 51% y la conducta antisocial en el nivel medio con un 48.7%.

1.5.3. Antecedentes Locales.

Flores (2014) realizó una investigación denominada: *Funcionamiento familiar y su relación con las Conductas de Riesgo en adolescentes del Nivel Secundario, Institución Educativa Enrique Paillardelle Tacna-2013*, su objetivo fue determinar la relación entre las variables de su investigación, su muestra fue de 531 adolescentes, donde el rango de edad era de 12 a 20 años, de ambos sexos, los instrumentos empleados fueron el Test de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y Conductas de Riesgo, al extraer los resultados, luego de identificar que existía

un 95% de confiabilidad y significancia de un valor $p < 0,05$, concluyó que, existe relación entre el funcionamiento familiar y las conductas de riesgo.

Por otro lado, Huallpa (2016) realizó una investigación denominada: *Funcionamiento Familiar relacionado con la Conducta Agresiva en los Adolescentes de la I.E. "Gerardo Arias Copaja" Tacna-2016*, el objetivo fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y conducta agresiva en los adolescentes de la I. E., la muestra estuvo constituida por 181 estudiantes de nivel secundario, para recopilar la información empleó dos los cuales fueron el Test de Funcionamiento Familiar y Test de Agresividad, los resultados indicaron que el nivel de funcionamiento familiar es el moderado con un 55.25% y en las conductas agresivas se evidencio el nivel muy agresivo, concluyendo así que existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y conducta agresiva.

En una investigación realizada por Sierra (2019) titulada: *Satisfacción Familiar y Conducta Disocial en estudiantes del 5to año de secundaria de las Instituciones Educativas Francisco Antonio De Zela Y Coronel Bolognesi - Tacna, 2018*, el objetivo fue determinar la relación que existe entre ambas variables ya mencionadas, en los estudiantes de 5to año de secundaria; para esta investigación la muestra estuvo compuesta por 225 estudiantes de ambos sexos, en el rango de edad 15 a 18 años, para recolectar la información utilizó dos cuestionarios, la Escala de Satisfacción Familiar y la Escala de Conducta Disocial, luego de analizar los resultados concluyó que, existe relación significativa entre ambas variables.

1.6. Definiciones Básicas

1.6.1. Adaptación

La adaptación es una capacidad para utilizar recursos que se adquieren a lo largo de la vida de manera intra y extra familiar para resolver diversas situaciones donde el individuo para por un estrés o crisis (Smilkstein, 1978).

1.6.2. *Afectividad*

La afectividad es el cuidado, cariño y apego que posee un individuo por su grupo familiar, generando un vínculo afectivo y simpatía por los integrantes de la familiar (Suarez & Alcalá, 2014).

1.6.3. *Conducta Antisocial*

La conducta antisocial se define como el incumplimiento de las normas impuestas por una sociedad determinada donde se encuentra la persona que incumple dichas normas, esto es causado por cualquier acción que trasgreda un mandato sociales (Seisdedos, 2001).

1.6.4. *Conducta Delictiva*

La conducta delictiva se explica cómo las acciones que infringen un marco legal dentro de la sociedad y que atenten contra la seguridad de una persona o patrimonio cultural, como hurtar, homicidios, amenazas, portar armas, entre otros actos delictivos (Seisdedos, 2001).

1.6.5. *Funcionalidad Familiar*

La funcionalidad familiar se define como la capacidad de un individuo de poder conformar un grupo familiar donde se toman decisiones, se asumen responsabilidades, utilizando los recursos necesarios para la resolución de problemas, generar un soporte emocional, compromiso y dedicación en cada uno de los miembros de la familia (Smilkstein, 1978).

1.6.6. *Gradiente de Recurso Personal (Desarrollo)*

El desarrollo o gradiente de recurso personal se define como los miembros de un grupo familiar manejan la maduración emocional y autorrealización, apoyándose y generando un asesoramiento mutuo (Smilkstein, 1978).

1.6.7. Participación

La participación de los individuos en un grupo familiar se refiere a la manera en cómo se incluyen en la toma de decisiones y en las diversas responsabilidades del funcionamiento familiar (Smilkstein, 1978).

1.6.8. Recursos o Capacidad Resolutiva

Los recursos se definen como el compromiso de los integrantes de grupo familiar donde dedican tiempo, se apoyan y se preocupan por lo que necesitan física y emocionales los integrantes de la familia (Suarez & Alcalá, 2014).

Capítulo II

Fundamento Teórico Científico de la Variable Funcionalidad Familiar

2.1. Funcionalidad Familiar

2.1.1. *Definición de Familia*

Para la OMS (2018 citado por Surco, 2019) define a la familia como un conjunto de individuos que viven bajo el mismo techo, que poseen roles fijos (madre, padre, hermanos, etc.), tienen una vida económica y social común, además de compartir sentimientos y afectos. También se menciona que la familia es una persona natural o elemento fundamental de la sociedad y tiene derecho a proteger a la sociedad y al Estado.

El Ministerio de Salud (MINSA, 2011) refiere que la familia es clave fundamental de la salud, integrada por una cantidad de variables de integrantes que viven en una misma vivienda y se encuentran unidos o ligados por vínculos consanguíneos, jurídicos y/o de afinidad, y son llamados a alcanzar el pleno desarrollo humano. Mientras que Smilkstein (1978), describe a la familia como un grupo psicosocial compuesto por dos o más sujetos, en el que los miembros se comprometen a cuidarse unos a otros, alimentarse emocionalmente y compartir físicamente recursos como dinero, espacio y tiempo.

La familia es una institución que impacta en los valores y pautas de conducta expuestas por los padres, por consiguiente ellos son los modelos a seguir de los hijos, enseñando normas, costumbres y valores; existe una alta importancia en los valores morales de manera universal, donde están incluidos el respeto, la

verdad, disciplina, autonomía, entre otros, que ayuda a los hijos para que puedan enfrentar el exterior de manera adecuada (Martínez, 2014).

Moreno (2015) explica que la familia es una entidad que amortigua efectos de los inconvenientes que impactan a los miembros, asimismo contribuye la estabilidad de la continuidad en la familia.

2.1.2. *Funciones Básicas de la Familia*

Uno de los pilares fundamentales que distingue a las familias son las funciones que ejecutan los miembros para alcanzar una adecuada dinámica y bienestar familiar. Bezanilla y Miranda (2013) afirman que la responsabilidad primordial de la familia es brindar educación y capacitación a sus miembros para alcanzar su potencial e integrarse al sistema social adecuada y productivamente. La manera en que la familia realiza sus funciones estará determinada por el contexto sociocultural y el medio en que se inserten.

Según Díaz et al. (2020) una de las funciones, quizás la más esencial, es la inteligencia afectiva, que permite el progreso de la inteligencia emocional, la optimización de la autoestima y la protección de la salud integral de cada miembro. Osoria y Cobian (2009) demostraron que la función afectiva es un factor fundamental, centrado en la relación entre esta función y la salud de los miembros. Por lo tanto, cultivar una vida familiar saludable es fundamental para lograr que los miembros, se desarrollen en un contexto agradable de armonía y unidad. La familia es una agrupación nuclear donde tiene deberes y derechos que cumplir. Cibanal y Martínez (2014) mencionan las siguientes funciones:

2.1.2.1. Funciones Generales. Función financiera, asignación de necesidades físicas y emocionales, socialización de los integrantes de la familia o función amistosa: transmitir hábitos, valores, conocimientos y experiencias, y determinar estilos de vida en relación con su entorno general.

2.1.2.2. Funciones Básicas. Las funciones más significativas, funciones estructurales y relacionales, se encuentran en las funciones importantes y

trascendentales. Existiría el riesgo de consecuencias para los miembros si uno o ambos experimentaran algún desequilibrio.

2.1.2.3. Función Estructural. Se entiende que está relacionado con reglas, restricciones, valores y otras normas. Como ya sabemos, esta función debe llevarse a cabo de manera oportuna ya que la familia no tiene límites establecidos y se desintegra. La familia como unidad a menudo responde de manera predecible una y otra vez a los mismos estímulos; lo hace mediante el uso de un normalizador interno que se compone de un revoltijo de normas, códigos y reglas sociales.

2.1.2.4. Función Relacional. Se relaciona con la expresión vocal y la excelente articulación de palabras, o una comunicación buena y clara en la que el hablante transmite sus puntos de manera respetuosa y persuasiva para transmitir un mensaje asertivo. Además Cala y Tamayo (2013) refieren que, las funciones que debe cumplir una familia empiezan desde la crianza de los hijos, entre las cuales menciona.

2.1.2.5. Función de la Satisfacción Emocional. El valor del amor es muy importante para los humanos porque no pueden sobrevivir sin él. El amor se aprende en el ámbito familiar, por lo que cuando un niño carece de amor o no se siente amado allí, puede tener un impacto profundo en su desarrollo y causar problemas como maduran e interactúan con la sociedad fuera de su familia.

2.1.2.6. Función Psicológica. Las necesidades del ser humano de sentirse independiente, amado, emocionalmente seguro y como integrante de un grupo social se nutren internamente en la familia. Todos en la familia necesitan sentirse seguros. En esencia, la familia creará un símbolo de seguridad para el niño pequeño, haciéndolo sentir seguro y asegurando su desarrollo saludable.

2.1.2.7. Función Asistencial y Educativa. Representa el cuidado que se debe dar a los niños en cada etapa de su desarrollo a lo largo de su vida. De acuerdo

a la sociedad en la que vivimos, los padres optan por dejar la educación en manos de las escuelas u otras instituciones, pero es importante recordar que la primera educación que se brinda a los niños pequeños proviene de sus familias ya que es su primer punto de contacto.

2.1.2.8. Función Social y Económica. El proceso de interacción con la sociedad es aquel en el que una persona se integra y se adapta a su entorno social antes de convertirse en parte de él. Para ello, utilizan todas las habilidades que han adquirido dentro de su contexto sociocultural. Tanto el padre como la madre deben trabajar para encontrar la estabilidad financiera en el mundo económico.

Otras funciones de la familia según el Modelo Circumplejo de Olson:

2.1.2.9. Apoyo Mutuo. Se entiende por apoyo mutuo, la compañía que se dan unos a otros entre familiares, además del apoyo financiero que se brinda de los padres a los hijos.

2.1.2.10. Autonomía e Independencia. La autonomía en la familia nos indica cuando existen roles distribuidos dentro de la familia, y cada integrante se desarrolla según su rol, generando así independencia e identidad.

2.1.2.11. Reglas. Las reglas de un hogar deben ser firmes pero a la vez suficientemente flexibles para que pueda permitir en los integrantes de un grupo familiar la armonía y los límites necesarios.

2.1.2.12. Adaptabilidad a los Cambios de Ambiente. La familia a lo largo del tiempo es cambiante, por ende se debe dar una buena adaptabilidad a los diferentes ambientes.

2.1.2.13. La Familia se Comunica Entre sí. La familia debe tener una comunicación entre todos sus integrantes siendo esta verbal y no verbal, la

comunicación es muy importante para que una familia pueda funcionar correctamente.

2.1.3. *Importancia de la Familia en la Adolescencia*

Según Lozano (2014), la adolescencia es una etapa de transición en el ciclo de crecimiento que anuncia el final de la niñez y da paso a la edad adulta. Para algunos adolescentes, esta etapa está marcada por la incertidumbre e incluso la desesperación; para otros, está marcado por amistades internas, conflictos con los padres y sueños sobre el futuro. Por ello, no es un proceso uniforme, ni continuo; en cambio, puede involucrar una variedad de desarrollos biológicos, intelectuales, emocionales y sociales que pueden ocurrir a diferentes ritmos, particularmente bajo estrés (Güemes-Hidalgo, et al., 2017).

Según Villareal et al. (2016) la importancia de la familia en la sociedad, es innegable cuando se considera que gran parte de las personas pasan mucho tiempo sumergidas en una red de actividades y relaciones asociadas de una manera u otra por vínculos familiares. La familia es la piedra angular del ciclo crítico que rige la existencia como sujetos y afirma la supervivencia de la sociedad de generación en generación. Aunque pueda parecer más obvio durante la niñez y la adolescencia, la importancia de la familia sigue siendo constante a lo largo de todas las etapas cruciales de la vida de una persona.

La familia es muy importante ya que cada miembro, especialmente los niños, se beneficia de su apoyo para desarrollarse plenamente. Así también, Bezanilla y Miranda (2013) suponen que una persona crece en el hogar familiar y es donde se vive, desarrolla y obtiene las facultades que necesitaría en sus múltiples esferas de la vida.

Díaz et al. (2020) menciona cómo la vida familiar dependerá la influencia de los padres y la cohesión de sus miembros, pues el hogar es el primer lugar donde se aprenden valores, costumbres, normas y comportamientos. Por eso, es crucial que los miembros de la familia desarrollen el amor, el respeto mutuo, la consideración y otras virtudes al mismo tiempo que aceptan y respetan la cultura de

su grupo y organizan proyectos orientados a la familia. Sin embargo, esto no siempre es así, ya que también existen ejemplos reales de familias que se han disuelto a causa del divorcio, lo que es considerado por Tamez y Ribeiro (2016) como un fenómeno familiar y social, que conlleva la separación de los cónyuges, convirtiendo el hogar en un hogar monoparental.

2.1.4. Tipología de la Familia

El término " tipología familiar " se refiere a la estructura visible del sistema familiar, que incluye el número de parientes y sus relaciones entre padres e hijos. Debido a las transformaciones sociales, como el aumento de divorcios o separaciones, así como el aumento de segundos y terceros matrimonios o uniones, ahora es imposible hablar de un solo tipo de familia. Todo ello ha provocado que la visión idealizada de la familia para ser replantado (Gallegos, 2012).

La tipología de estructura familiar clasifica los hogares en función de las relaciones de paternidad de sus integrantes con la cabeza de familia. En primer puesto, las casas se clasifican en familiares o no familiares en función de la presencia de un nexo familiar primario y/o una relación filial (hijos/nietos, parentesco cercano) entre todos o algunos de los miembros de la casa. Luego, las casas se clasifican en función de su relación parental. Con base en Ullmann et al (2014), se obtienen las siguientes categorías:

2.1.4.1. Hogares Familiares. Se dividen en los siguientes:

Nucleares: Formadas por un padre y una madre con o sin hijos; o por un padre y una madre con hijos.

Amplio: Formada por una familia nuclear con otros parientes o sin parientes. Esta clasificación se subdivide en:

Extensos: Compuesta por un hogar nuclear y otros miembros de la familia.

Compuestos: Compuesto por un núcleo familiar domiciliario (con o sin otros familiares) y otros no familiares.

Familiares sin núcleo, familias sin primo hermano: No existe una relación de primo hermano o de padre/madre-hijo/hija, pero sí otras relaciones de primo hermano o segundo (por ejemplo, hermanos).

2.1.4.2. Hogares no Familiares. Se dividen en los siguientes:

Unipersonales: conformados por una sola persona.

No familiares sin núcleo: Caracterizado por hogares donde no existe una familia nuclear, una relación padre-hijo o madre-hijo, una relación de hermanos, o cualquier otra relación parental (por ejemplo, estudiantes compartiendo vivienda y gastos).

2.1.5. Definición de Funcionalidad Familiar

La familia es el marco en el que se presentan las circunstancias para el inicio y fortalecimiento de las facultades sociales en los adolescentes, y como tal, la función familiar juega un papel significativo en la sociedad. Según Higuera y Cardona (2016), las familias saludables se definen como aquellas que tienen una comunicación clara y directa, delimitación de responsabilidades para sus miembros, capacidad de solución amistosa de los problemas, solidaridad, comprensión, y cohesión, que les admite avanzar. Smilkstein (1978) define la funcionalidad familiar como la capacidad de cada sujeto del grupo familiar para tomar decisiones y asumir responsabilidades como miembros de la familia, incluyendo el uso efectivo de los recursos intra y extrafamiliares en la solución de problemas, así como la participación en la maduración emocional y física compartida en la autorización de sus miembros a través del apoyo y la orientación mutua, expresando amor y comprensión entre los miembros del grupo familiar con compromiso.

El funcionamiento de la familia determina si la salud de sus miembros se conserva o si la enfermedad se manifiesta en ellos. El término " familia funcional" y " familia disfuncional " se refiere a una familia que realiza o deja de realizar sus funciones con eficacia (Pérez, 1989 citado por Alvarado, 2015).

Según Minuchin (1982), la capacidad de una familia para adaptarse a diversas fuentes de estrés (extrafamiliar, idiosincrásico), basada en la claridad y adecuación de los límites de sus sistemas subsistentes.

El término función familiar, se refiere al conjunto de actividades que ocurren durante las diversas etapas del desarrollo familiar. Estas actividades incluyen aspectos emocionales, sociales, de salud, reproducción y económicos que son consistentes con las normas de la sociedad en la que se encuentra la familia desarrollando.

Además, para Friedemann citado por Mucha (2014), el funcionamiento familiar se compone de procesos familiares sanos que posibilitan que cada individuo de la familia tenga estabilidad, crecimiento, control y espiritualidad a través del cambio, mantenimiento, cohesión e individuación; ser capaz de afrontar las etapas del ciclo de vida, crisis y consecución de objetivos. De esta manera, los integrantes quedan completamente satisfechos y el grupo familiar permanece intacto.

Ortiz (2013) define el funcionamiento familiar como “la relación entre los elementos estructurales con algunos componentes como la comunicación, la afectividad, los valores, mitos que caracterizan a todos los sistemas” (pp .9).

2.1.6. *Características de la Familia Funcional*

Una familia funcional, consigue suscitar el desarrollo integral de sus integrantes, así como un estado de salud favorable mental y físico. De igual manera los individuos de la familia deben expresar su contentamiento en distintos parámetros como la adaptación, participación, crecimiento, afecto y recursos (Smilkstein, 1978).

Según Mora et al. (citado por Villamarín, 2015) las características de una familia funcional son el apoyo y compromiso entre cada miembro de la misma, la consideración de las necesidades de autonomía y desarrollo de cada miembro, la equidad en la distribución de responsabilidades y, en el caso de las parejas, la capacidad de adaptación al momento de resolver conflictos.

Rodríguez (2017) menciona las siguientes características de una familia funcional: vitalidad, un ambiente honesto, integrantes que escuchan y son capaces de demostrar amor, afecto y desacuerdos, cada persona comprende sus propios derechos, se siente valorada y deseada por los demás miembros, entiende cómo afrente a los problemas, padres que educan y acompañan a sus hijos en su desarrollo, y padres que son consecuentes en lo que dicen y hacen.

En consecuencia, un buen funcionamiento familiar sirve como factor protector contra los factores de riesgo, particularmente durante la adolescencia, ya que continuar haciéndolo puede comprometer la salud. Estos perjuicios pueden ser revertidos mediante una intervención temprana que promueva el desarrollo individual y el fortalecimiento de las relaciones emocionales y habilidades (Esteves, et al. 2020).

2.1.7. Aspectos Esenciales para el Buen Funcionamiento Familiar

Cobos y León (2014) mencionan los siguientes aspectos esenciales que se debe encontrar en una familia funcional.

2.1.7.1. La Comunicación. Es una categoría esencial en el ámbito familiar, tanto históricamente como en términos de desarrollo social e individual. Una persona no puede vivir ni satisfacer sus necesidades materiales y espirituales a menos que se comunique con sus semejantes.

2.1.7.2. Los Roles en la Familia. Son un conjunto de roles culturalmente asignados a la representación de los deberes de los padres (madre, padre, hijo, esposa/esposo, hombre o mujer), es decir, los cargos, tareas y funciones que cada miembro de la familia ocupa o realiza en el de la misma manera.

2.1.8. Componentes de la Funcionalidad Familiar

Los componentes de la funcionalidad familiar son muy importantes ya que a través de ellos podemos descubrir si una familia es realmente funcional. En el

modelo de Smilkstein (1978 citado por Suarez & Alcalá, 2014) menciona que el funcionamiento familiar, se puede dividir en cinco componentes:

Adaptación, que implica la facultad de emplear los recursos familiares internos y externos para solucionar problemas en momentos de tensión o crisis familiar.

Participación, este componente es importante puesto que se identifica la participación de los integrantes de la familia en la toma de decisiones y el desempeño de las responsabilidades asociadas con el sostenimiento de la familia.

Gradiente de recurso personal, o desarrollo, es la maduración emocional y la autorrealización que los miembros de la familia logran a través del apoyo y la ayuda mutuos.

Afectividad, tiene que ver con el amor, cariño y afecto que existe entre cada miembro de la familia.

Recursos o capacidad resolutive, es el pacto de brindar tiempo a satisfacer las necesidades emocionales y físicas de los demás integrantes de la familia, lo que implica en su mayoría compartir recursos y espacio.

Para Olson et al. (1989) la familia tiene que tener otros componentes como:

2.1.8.1. Cohesión Familiar. Este componente quiere identificar el lazo emocional entre todos los miembros de una familia si el grado de vinculo que tienen entre ellos es adecuado siendo este una conexión o separación de los miembros de la familia.

Además dentro de la cohesión familiar existen cuatro tipos que ayudaran a definirla mejor.

Desligada, este tipo se caracteriza porque los miembros de la familia están desconectados, individualizados, tienen mucho tiempo separados físicamente y emocionalmente, también en este tipo lo que importa más para los integrantes son los amigos, actividades fuera de casa sin los integrantes de la familia.

Separada, la familia es moderadamente independiente, los límites son claros y existe un equilibrio entre los amigos de afuera y los familiares, además existen salidas espontaneas en familia.

Conectada, la familia toma decisiones en base a su familia, mantienen claros límites que ayudan, conservan tiempo individuales y le dedican una gran parte de su tiempo a las actividades familiares.

Aglutinada, se define como alta identificación familiar, esto quiere decir que inhibe el desarrollo individual.

2.1.8.2. Adaptabilidad Familiar. Se define como la habilidad de un sistema familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas de las relaciones, Olson et al. (1989) nos explica cada nivel de la adaptabilidad familiar:

Poder, esto quiere decir que hace referencia a los padres, es la capacidad de liderazgo para negociaciones en acuerdos, resolución de problemas que implicarían a todos los miembros de la familia, que participan activamente en la toma de decisiones de manera equitativa.

Asertividad, esto manifiesta la capacidad de cada individuo para poder expresar ideas y opiniones de manera espontánea y sin limitaciones o restricciones.

Roles, tiene que ver la vinculación con la organización de la familia en la cooperación de las responsabilidades y compromisos domésticos.

Reglas, significa tener las normas con claridad para que los miembros que componen la familia puedan saber, Olson et al. (1989) nos indica que este nivel tiene subdivisiones; el rígido y el estructurado.

Rígida, este subnivel nos explica que existe una forma autoritaria y fuerte control por parte de los progenitores, además imponen decisiones, roles, reglas que se hacen cumplir estrictamente no siendo flexibles.

Estructurada, tiene que ver con un control autoritario, pero también democrático y estable.

2.1.9. Niveles de Funcionalidad Familiar

Según Smilkstein (1978) la funcionalidad familiar se muestra en niveles sucesivos.

2.1.9.1. Funcionalidad Normal. Se distingue por su facultad para satisfacer todos los factores que necesita cada integrante de la familia, incluido el apoyo emocional, la asistencia en crisis y la asistencia en el proceso de adaptación a los cambios nuevos. Es esa familia la que apoya el sano crecimiento y desarrollo personal de cada miembro porque hay un equilibrio en la forma en que cada miembro realiza sus funciones.

Posee la capacidad de emplear los recursos tanto intrafamiliares como extrafamiliares para resolver problemas, intervenir en las decisiones y responsabilidades familiares y fomentar el crecimiento emocional y físico de los integrantes de la familia, mediante el apoyo y la orientación mutuos. Esto demuestra amor y cuidado mutuo entre la familia; miembros comprometiendo tiempo, espacio y recursos para el grupo como un todo.

2.1.9.2. Disfunción Familiar. Se define por la falta de recursos en la familia que se divide en tres categorías: disfunción leve, moderada y grave.

Disfunción leve, destaca la carencia de comprensión y compasión mostrada hacia ciertos integrantes, mientras que el comportamiento empático es extremo hacia otros. Aparte, hay poca compañía y participación de los padres durante los sucesos sociales.

Disfunción moderada, se manifiesta cuando hay miedo a los padres, así como cuando hay desigualdad y se está dejando atrás a un hijo en favor de otro, lo que lleva a la rivalidad entre hermanos.

Disfunción severa, será evidente como resultado de que los miembros de la familia crucen los límites del respeto.

2.1.10. *Disfunción Familiar*

Una familia disfuncional es aquella que utiliza prácticas insanas para interactuar, lo que claramente afecta la salud física o mental de cada miembro. Según Gómez (2010), esto ocurre con frecuencia como consecuencia del enfrentamiento de los padres con situaciones problemáticas que no terminan y continúan en el tiempo. Incluso si en realidad nunca lo hacen, pueden estar

pensando en separarse a menudo. Puede causar enfermedades mentales o adicción a las drogas. Podrían guardar secretos que, de ser revelados, podrían poner en peligro la unión de la familia. Mientras que por otro lado, los miembros que conocen estos secretos ostentan una posición de poder e influencia sobre los demás.

Barrios y Verdecia (2016), han afirmado que una familia disfuncional es aquella que exhibe un incumplimiento de los deberes de los padres, una falta total de reglas específicas, límites que con frecuencia no están claros y crisis cíclicas y repetidas.

2.1.11. *Causas de la Disfunción Familiar*

Escobar (2015), promueven un listado de posibles causas de la disfuncionalidad familiar, entre ellas se mencionan:

Tener padres sobre-protectores.

Carencia de autoridad paterna, es decir, la incapacidad de establecer límites claros.

Malos hábitos (conductas inadecuadas), que adquieren alguno de los integrantes del grupo familiar.

Escaso o equivocado estilo de comunicación (autoritario, dictatorial) entre sus miembros.

2.1.12. *Características de una Familia Disfuncional*

Broncano (2012) expone que hay una serie de características de las familias disfuncionales, algunas de las cuales incluyen:

Falta de sensibilidad, comprensión y empatía, hacia algunos integrantes de la familia, pero en otros casos hay una expresión extrema de empatía negación; límites inadecuados o inexistentes para uno mismo. Además se puede identificar la falta de respeto entre los integrantes de la familia y los límites en el hogar, desigualdad o trato injusto en los roles de uno o más miembros de la familia.

2.1.13. Teorías Relacionadas al Funcionamiento Familiar

2.1.13.1. La Familia como Interacción. Gracia y Musitu (2000) plantean que, los individuos y los grupos crean interacción para lograr sus metas y objetivos

Teoría del Interaccionismo Simbólico. La idea central de la interacción simbólica es que las personas se relacionan entre sí en función de los símbolos que utilizan para dar sentido al mundo cotidiano en el que viven, así como las expectativas que creen que otras personas tienen para ellos. Los significados socialmente aceptados que asignamos a cosas o acciones que son reales para nosotros personalmente se conocen como universos simbólicos. Gracia y Musitu (2000) plantean siguiendo a Cheal (1991):

Teoría del Conflicto. Los teóricos que han desarrollado estas ideas, como lo ha señalado Klein y White (1996), argumentan que todos actúan de acuerdo con sus propios intereses y que el orden social debe ser ritualizado y negociado. En otras palabras, el conflicto debe tener reglas para su manejo y control ya que es una característica natural de la sociedad humana.

2.1.13.2. Las Familias como Sistemas. Smith (1995) sostiene que las familias son esenciales para cualquier sociedad y que su función principal es aceptar nuevos miembros en el sistema como resultado del desarrollo biológico y social.

Teoría del Desarrollo Familiar. Esta teoría se centra en el desarrollo de las familias como redes sociales formadas por individuos interdependientes que se organizan de acuerdo con las normas sociales. Se responsabiliza del ciclo de vida de las familias. Según Gracia y Musitu (2000), los cambios estructurales tienen un impacto en el bienestar y funcionamiento de la familia. Las familias deben completar con éxito tareas específicas en cada una de las instalaciones para garantizar el éxito del desarrollo familiar e individual.

Teoría de los Sistemas Familiares. Considerando que un sistema debe verse como un conjunto ordenado de componentes que están interconectados e interactúan entre sí. Aparte, se considera en su totalidad y no puede entenderse examinando sus partes componentes (Smith, 1995).

Capítulo III

Fundamento Teórico Científico de la Variable Conductas Antisociales - Delictivas

3.1. Conducta Antisocial – Delictiva.

3.1.1. *Definición de Conducta*

La conducta es un término utilizado hace ya varios años, Petrovski (1982) define la conducta como lo que caracteriza del hombre por su capacidad de reacción hacia una situación específica y anticipa las consecuencias que se puedan dar de dicha situación.

Sánchez (2018) mencionó que nuestro comportamiento es un reflejo de nuestra personalidad y que se puede utilizar para describir las numerosas acciones que realizamos en la vida diaria. Como tal, la conducta puede definirse como la ejecución de cualquier actividad en la que está presente una conducta, un pensamiento o una emoción.

Skinner (1957) citado por Peña y Robayo (2007) por otra parte explica que la conducta puede darse de manera verbal o no verbal, donde existen propiedades que el tratamiento tradicional del pensamiento ha clasificado como definatorias. Lo que define al pensamiento en Skinner es la conducta que tiene lugar dentro de relaciones funcionales entre los hombres y sus ambientes; los organismos, humanos o no.

Piaget (1986) nos indica que el comportamiento se conforma por diversas acciones que se dirigen a transformar el medio.

En palabras de Watson (1961) conducta es lo que el organismo hace o dice. Asimismo aclara que hablar es hacer, esto sería comportarse.

Vygotsky (1960) citado por Pham y Ardila (1977) considera que el desarrollo de las funciones psíquicas concretas y de las formas de la conducta, es un proceso de transformación de las formas naturales en culturales.

La conducta de una persona es lo que se obtiene de las fuerzas psicológicas que operan en el individuo y fuera de la conciencia. (Morris & Maisto, 2005).

Maslow (1975) indica que las acciones del ser humano es decir la conducta nace de una motivación innata a cubrir necesidades, las cuales se ordenan jerárquicamente dependiendo la importancia que tienen para el bienestar.

3.1.2. *Definición y Generalidades de Conducta Antisocial – Delictiva.*

Seisdedos (2001) Indica que el comportamiento antisocial y delictivo son indicadores que se manifiestan en la sociedad de variadas formas, incluso mediante las calles, cine, televisión, instituciones educativas y medios muy cercanos como el entorno doméstico. Es una obstrucción que se asienta al azar en pequeñas concentraciones de personas. La edad promedio en la que este tipo de comportamientos comienzan a desarrollarse y madurar parece estar alrededor de los 15 años, sin embargo, se han reportado apariciones desde la infancia. Defina las siguientes variables de acuerdo con la investigación realizada:

Antisocial: se refiere a conductas inapropiadas que, en ocasiones, resultan en la violación de leyes, como abrir puertas a extraños y luego huir; ensuciar calles; robar pertenencias de extraños; y así sucesivamente

Delictivo: incluye acciones que violan la ley, como robar artículos de automóviles, portar armas inflamables o explosivas, como un cuchillo o una navaja, amenazar a las personas por dinero, entre otros.

3.1.2.1. Conducta Antisocial. Seisdedos (2001) sustenta que la conducta antisocial, hace referencia a una violación de las normas sociales de la sociedad a la que pertenece un sujeto, originada por la conducta humana, y se trata como cualquier acto que viola las normas sociales o va en contra de los demás.

Redondo (2008) indica que la conducta antisocial es un fenómeno heterogéneo esto quiere decir que no solo se puede evaluar con un solo aspecto sino implica diversos factores. Farrington (1992) de igual manera menciona que la conducta antisocial se estudia de manera global.

Según Avila, et al. (2016), el adolescente antisocial se distingue por un alto nivel de insatisfacción con su entorno y rechazo a las normas sociales, así como a la disciplina familiar y todo lo que considera cumplimiento. Debido a que su sentido de la responsabilidad es casi inexistente, conserva altos niveles de agresión; es manipulador e influyente, aparte de tener sentimientos negativos. Esto puede demostrarse demostrando superioridad y autosuficiencia frente a quienes lo rodean, al tiempo que indica inseguridad emocional e inmadurez.

Pueyo y Redondo (2007) mencionan que, para producir una conducta antisocial tienen que coincidir diversas variables en el tiempo, como los factores sociológicos, biológicos y psicológicos.

Según García y Zazueta (2013) citado por Atarama (2017), todos los comportamientos que no se han ajustado a las normas sociales se consideran comportamientos antisociales. Los defensores de estas teorías, incluido Eysenck, describen el comportamiento antisocial como el resultado de anomalías o disfunciones orgánicas, creyendo que se trata de características o factores humanos innatos que hacen que ciertos individuos tengan una predisposición a delinquir (Atarama, 2017).

Maneiro et al. (2016) refiere que la impulsividad se asocia con la conducta antisocial en los adolescentes ampliamente, no solo verlo como un factor de una sola dimensión sino como algo multidimensional.

3.1.2.2. Conducta Delictiva. Es cualquier conducta que vaya en contra de los intereses o valores de la sociedad en su conjunto, desde acciones que son consideradas infracciones penales o hechos delictivos hasta conductas socialmente inapropiadas (Mulero, 2014).

Castell y Carballo (1987, citado en Díaz, 2016), nos indica que la conducta delictiva implica en incumplir normas y reglas de la comunidad a la que se

pertenece, como consecuencia se da una sanción depende de la gravedad, basándose en códigos de justicia según el territorio en el que se da, ya que cada lugar tiene distintos parámetros para evaluar un delito.

Vázquez (2012, citado por Be nel, 2016), menciona que las conductas delictivas se pueden dar de dos formas violentas o no violentas, donde se puede encontrar delitos mayores, por ejemplo, crímenes, violaciones, robos y fraudes pero ambas formas de violencia se denominan de carácter delictivo.

Las características psicológicas del delincuente se muestran clara y sutilmente en su comportamiento social; entre ellos destaca un adelgazamiento de la agresividad del agresor (Maldonado & Marrugo, 2014 citado por Espinoza, 2019).

Según Lancelle et al. (2001), en la conducta delictiva se debe diferenciar algunos conceptos de suma importancia como los siguientes:

Delincuencia, es el conjunto de acciones que transgrede la ley.

Delito, es un acto, cuyo significado varía según la comunidad donde se suscite (Andújar, 2011).

Delincuente, individuo que incumple las normas y reglas impuestas por la comunidad donde se encuentre.

Delincuencia juvenil, es un fenómeno que cada vez va creciendo de manera acelerada a nivel mundial y se puede cuantificar por los casos presentados diariamente, además inquieta que va creciendo poniendo en peligro a la población (Cárdenas, 2012).

Infracción a la ley penal, aquellas acciones que se cometen contrario a las normas legales según la comunidad donde se encuentren y merece asumir un castigo impuesto por la autoridad pertinente (Cárdenas, 2012).

3.1.3. Factores de Conducta Antisocial

Según Seisdodos (2001), la conducta antisocial tiene características que reúnen todas las reactividades que caracterizan su marco teórico.

3.1.3.1. Factor 1. Comportamientos que a menudo violan las normas sociales. Se define como comportamientos tales como salir sin autorización del lugar, trabajo o escuela, entrar en un área prohibida como un jardín privado o una casa, usar lenguaje o gestos fuertes, tocar la puerta de alguien, salir y pelear con otros utilizando golpes, insultos o lenguaje despectivo.

3.1.3.2. Factor 2. Actividades que van contra la autoridad, se define como un comportamiento como llegar tardíamente al trabajo, a la escuela o a las reuniones, robar artículos que pertenecen a otros, llegar antes de lo permitido, plantar o arreglar flores en los jardines, faltar al respeto a un superior o figura de autoridad u oponerse a completar las tareas que han sido asignados.

3.1.3.3. Factor 3. Tendencia a maltratar a terceros. Se define como comportamientos como beber o fumar en una reunión, en un lugar público o en el trabajo, acosar o seducir a extraños y comer productos del jardín o huerto de otra persona.

3.1.3.4. Factor 4. Actividades de depuración del entorno. Un acto prohibido se define como participar en cualquiera de los siguientes comportamientos: atrapar calles o cercas, romper botellas o cubos de yeso voladores, tirar yeso en el suelo mientras hay una papelería o cubo cerca, crear grafiti o pintar áreas prohibidas como mesas, bancos o paredes.

3.1.3.5. Factor 5. Comportamientos que tienen propensión a causar problemas. Se define como comportamientos tales como copiar en exámenes, competencias significativas, recibir información de resultados, comer cuando está prohibido o participar en comportamientos prohibidos en el trabajo o en el hogar.

3.1.4. *Características de Adolescentes con Conductas Antisociales – Delictivas.*

Según Seisdedos (2001), las personas con conducta antisocial se caracterizan por:

3.1.4.1. Inestabilidad. Las personas que viven el momento sin pensar en el futuro sufren inestabilidad laboral y altos niveles de movilidad, así como poca capacidad para apegarse a las rutinas y conservar la responsabilidad, los deberes y los compromisos.

3.1.4.2. Violación de las Normas Sociales. Los individuos muestran comportamiento disruptivo, actitudes desobedientes y hostilidad hacia la autoridad. No se adhieren a las normas sociales.

3.1.4.3. Agresividad Excesiva o Violencia. Los individuos exhiben una fuerte expresión de autoafirmación simbólica o física en detrimento de los demás. Mínima facultad de expresión emocional. Impulsividad, déficit de atención, y habilidades cognitivas deficientes.

Además, Andújar (2011) menciona las siguientes características:

Los adolescentes con conducta antisocial tienen más probabilidades de sufrir carencias académicas. Son conocidos dentro del centro educativo por su bajo rendimiento académico y problemas de aprendizaje.

Sarmiento et al. (2009) menciona que, existen muchos estudios donde coinciden en que su madurez perceptiva y nivel intelectual, están levemente por debajo de la media de la población.

Suelen ser muy activos, inquietos, impacientes e inciden en conductas revoltosas. Según Kazdin (1988) se incluye conductas motoras excesivas, la impulsividad, la inquietud, la hiperactividad y la falta de atención.

Cuando se trata de factores de riesgo, este tipo de persona es conocida por su falta de empatía. No suelen ser consecuentes del daño que pueden causar sus acciones o los efectos de sus acciones en los demás.

Debido a su fracaso académico, luchan con su autoestima ya que frecuentemente enfrentan rechazo en actividades grupales como juegos o proyectos. Por eso, son hostiles hacia el mundo hostil que los rechaza.

Se comportan impulsivamente y carecen de autocontrol. Por lo general, no toleran muy bien la frustración.

Se cree que los sujetos agresivos tienen un perfil cognitivo marcado por la rigidez cognitiva, énfasis en la acción y capacidad analítica limitada.

Tienden a negar la responsabilidad de sus acciones ya justificar su comportamiento como si dependiera de otras circunstancias o personas, en otras palabras, como si tuvieran una fuente externa de dirección o control.

3.1.5. *Causas de las Conductas Antisociales - Delictivas en Adolescentes.*

En reiteradas ocasiones una causa fundamental en la conducta delictiva adolescente es la separación de los padres, esto desencadena una familia disfuncional, otras causas frecuentes son, la pérdida de un ser querido, distancia familiar y falta de afecto. Todo esto apunta a una conducta delictiva a su personalidad (Martínez, 2018).

La violencia que cometen los adolescentes presenta raíces en la infancia. Es factible que los infantes de ocho años que suelen ser agresivos en el colegio también sean violentos a lo largo de su adolescencia y adultez (Juventud, 1994 citado por Papalia, 2004).

Los infantes que se criaron en ambientes hostiles o abiertamente permisivos tienden a comportarse de manera agresiva; la hostilidad que incitan en los demás aumenta su propia agresión. La percepción negativa de sí mismos les imposibilita alcanzar el éxito en el colegio o desarrollar diversos intereses provechosos, y típicamente se relacionan con personas que refuerzan sus comportamientos antisociales (Papalia, 2004).

Los valores y la educación que brindan los padres son cruciales para el desarrollo de sus hijos. Como resultado, los adolescentes generalmente imitan las acciones y el comportamiento de sus padres. Sin embargo, ante la falta de padres, valores y educación, los adolescentes comienzan a comportarse de manera inapropiada porque carecen de reglas o normas a seguir o de una figura a la que puedan acudir para orientarse (Paredes, 2021).

Una visión diferente nos brinda Hernández (2016) puesto que menciona que el 20% de un comportamiento antisocial corresponde a una herencia genética,

mientras que el 80% corresponde al desarrollo de los procesos sociales en donde interactúa el individuo para su aprendizaje.

3.1.6. Consecuencias de las Conductas Antisociales – Delictivas.

Según Gendreau et al. (1996 citado por Espinoza, 2019), los niños y preadolescentes que exhiben comportamientos antisociales y delictivos en una etapa temprana de la vida y durante un período prolongado de tiempo corren un alto riesgo de continuar con estos comportamientos y exhibir consecuencias más graves en la edad adulta.

Los adolescentes que se involucran con frecuencia en comportamientos violentos son reacios a escuchar a figuras autoritarias como maestros y padres. Con frecuencia les va mal en la escuela, pierden clases, se niegan a aceptar el año o irse, beben alcohol, drogas, se unen a peleas, destruyen o roban propiedades abandonadas (Resnick, 1999 citado por Papalia, 2004).

Varela (2011) indica que las consecuencias que traen consigo las conductas delictivas son problemas legales que perjudiquen su vida personal y social, el incremento de actos delictivos en la edad adulta, la formación de pandillas, peleas, riñas callejeras, actos violentos. Por ende esto puede perjudicar su salud y provocar problemas legales.

Las consecuencias de las conductas antisociales-delictivas en un adolescente podría ser cuando son adultos, donde identificamos adultos que no tengan recursos necesarios para lo que la vida adulta conlleva, esto generaría problemas de salud, problemas con la justicia, y un desarrollo integral inadecuado (Garaigordobil & Maganto, 2003).

Por lo tanto, las consecuencias de dichas conductas son innumerables ya que afecta todas las áreas de una persona, desde los problemas legales, problemas familiares, problemas en la salud, vulnerabilidad de la persona, y muchos más detonantes que dificultan el desarrollo adecuado.

3.1.7. Factores de Riesgo Asociados a la Conducta Antisocial – Delictiva

Bacon et al. (2018), señalan que los factores de riesgo psicológicos relacionado con la conducta antisocial y delictiva se manifiestan en carencia de empatía, autorregulación física y emocional deteriorada o baja inteligencia emocional. Asimismo, Maneiro et al. (2016) menciona la falta de perseverancia con la violación de las reglas, el hurto, el vandalismo y la falta de premeditación se asocia con las agresiones.

Berti y Pivetti (2017) mencionan que existen factores contextuales, donde se evidenció que los recursos económicos de casa y la circunstancia social en donde se desarrolla el individuo, poseen una fuerte correlación con la conducta adolescente, así como las consecuencias psicosociales de crecer en la pobreza, incluyendo el comportamiento antisocial y el desarrollo del crimen; castigo monetario, maltrato infantil, disminución de la atención familiar, cambios en las figuras parentales, contratiempos de conducta y de atención, etc. Evidenciando la vulnerabilidad contextual describe la posible aparición de la conducta antisocial y delictiva.

3.1.8. Modelo de Seisdedos

El modelo de Seisdedos (2001) está basado en un enfoque integrador que tiene en cuenta tanto el trabajo de Farrington como los modelos teóricos de la teoría de la conducta y la teoría de la personalidad de Eysenck. La conducta antisocial tiene un componente biológico y componente ambiental.

Seisdedos desarrolla el Cuestionario A-D de Conductas Antisociales y Delictivas, donde encontró dos elementos diferenciados dentro del fenómeno de la conducta antisocial, asignados como: "conducta antisocial" y "conducta delictiva". Es decir, la conducta antisocial se considera como el “conjunto de actos más leves de vandalismo o desafío a la autoridad” (Seisdedos, como se citó en Roncero, 2015, p.41). La conducta delictiva son aquellos comportamientos antisociales más graves que incluso se pueden denominar delitos, tales como forzar la entrada a una propiedad privada o conseguir dinero amenazando a otros.

3.1.9. Teorías de las Conductas Antisociales – Delictivas

Seisdedos (2001) menciona que, para hacer su modelo se inspiró en la teoría de la personalidad de Eysenck.

3.1.9.1. Teoría de la Personalidad de Eysenck. La teoría de Eysenck es una o la más importante base que se tiene acerca de la personalidad y mucho más aun relacionado a la conducta antisocial y delictiva; esta teoría nos da a conocer, el resultado de influencias ambientales en personas con predisposición genética, e incluso lo divide en tres dimensiones: psicoticismo, neuroticismo y extraversión (Quiroz, 2017).

La dimensión extraversión vs intraversión, esta dimensión nos explica que las personas tienen una forma de responder frente a un contexto en donde se están desarrollando y puede determinar si una persona es extrovertida como impulsiva, esto refiere a que corre riesgos, genera excitación, adrenalina y experimenta fuertes emociones; en cambio una persona que es introvertida se relaciona más con ser tranquilo, tímidos, conservadores, y tener un control sobre su comportamiento en su entorno (Andújar, 2011).

Numerosos estudios relacionan esto con la base de la probabilidad de que muchos jóvenes se comporten de manera delictiva si se coloca a un extrovertido en una posición que provoque un desequilibrio significativo y destructivo con conductas impulsiva (Hueda, 2018).

La dimensión de neuroticismo, se manifiesta por conductas asociadas a altos niveles de sensibilidad, ansiedad, agitación y falta de tolerancia a la frustración y la impaciencia, todo lo cual dificulta la adaptación del sujeto a cualquier entorno, incluido el social (Andújar, 2011).

Además, según la perspectiva de Eysenk, esta dimensión representa un punto extremo en el transcurso emocional, y los altos niveles de neuroticismo en los extrovertidos fortifican el comportamiento antisocial (De la Peña, 2010).

La dimensión psicológica se refiere a las personas que son capaces de experimentar emociones hostiles y que causan un daño significativo. Esta dimensión se manifiesta típicamente en más hombres que mujeres, así como en

aquellos que han tenido conductas sexuales de riesgo y aquellos que cometieron graves delitos y lesiones (Ribgy & Slee, 1991, citado por Rocha, 2018).

En esta última dimensión Eysenck menciona cómo las personas a menudo parecen despreocupadas, emocionalmente frías, insensibles e indiferentes, todo lo cual contribuye con frecuencia a una mayor probabilidad de violar las normas sociales (Fernández, 2017).

3.1.9.2. Teoría Taxonómica de Moffit. Esta teoría explica cómo Moffit dividió el comportamiento antisocial en dos tipos, condicionados a la adolescencia y duraderos a lo largo de la vida, que se diversifican por cómo se desarrollan. Se hace referencia a dos tipos de individuos, cuya conducta antisocial tiene orígenes diferentes (Espinoza, 2013).

De acuerdo con la teoría de Moffit, el comportamiento antisocial que persiste a lo largo de la vida tiene sus raíces en etapas tempranas donde están implicados factores biológicos y genéticos que tienen un impacto en el temperamento de una persona, los rasgos de comportamiento o los tres a la vez. Además, los delincuentes tienden a presentar cambios neurológicos durante la adolescencia. En cuanto al otro tipo de comportamiento antisocial, Moffit no lo considera patológico y no lo asocia con cambios en el neurodesarrollo del infante. En cambio, culpa al mimetismo, en el que los adolescentes imitan o copian comportamientos que pueden traerles beneficios, como poder, estatus y privilegios, que con frecuencia se adquieren a través de la actividad delictiva y tienden a cesar cuando llegan a la edad adulta (Mateo, et al., 2017).

3.1.9.3. Teoría Ecológica de Bronfenbrenner. La teoría ecológica expuesta por Bronfenbrenner explica el comportamiento humano, pero lo hace desde un punto de vista ambiental. Se utiliza con frecuencia como justificación de las causas y efectos de la conducta antisocial (Rivera & Cahuana, 2016).

Esta teoría, presentada por Bronfenbrenner en 1987, es una de las más aceptadas para exponer el papel que juega el ámbito social en el desarrollo de un individuo. Dicho de otro modo, el entorno en el que nacemos afecta a todos los

aspectos de la vida y emociones, gustos, preferencias, pensamientos y sentimientos, etc. están influenciados por varios agentes.

La teoría ecológica se divide en cuatro categorías: El microsistema se encuentra asociado con la familia, donde la persona se desarrolla más rápidamente con las dinámicas que lo componen. El ecosistema está compuesto por áreas más cercanas a la familia, como instituciones educativas, centros recreativos, iglesias y organizaciones sociales; El mesosistema está formado por las relaciones recíprocas entre los individuos, que se presentan varias circunstancias en las que están implicadas, como con colegas, vecinos, etc. Por último, el macrosistema está formado por las tradiciones, costumbres y cultura, de cada uno y las personas que componen su comunidad Bronfenbrenner.

La familia, en particular los padres, poseen un compromiso dentro del enfoque, ya que están fuertemente implicados en el desarrollo del adolescente. La familia, que también funge como representante del microsistema, es la responsable principal del crecimiento psicológico de los niños y adolescentes, ya que durante el desarrollo fetal, la disciplina, afecto y cuidado de los padres influyen positivamente en la seguridad y el desarrollo social, mientras que el control coercitivo, la falta de unión, la distancia de un cuidador, la falta de protección y las persistentes disputas entre los padres hacen que surjan conductas antisociales (Benavides & León, 2013). Por esta razón, los padres juegan un papel crucial, pues pueden ser una fuente de felicidad o un catalizador para la aparición de conflictos de conducta en los hijos (Martínez et al., 2014).

3.1.9.4. Modelo del Aprendizaje Social de Bandura. El autor nos explica su modelo, donde experimentó con dos grupos de niños, donde a unos les mostró conductas antisociales que posteriormente aprendieron y pusieron en práctica, a esto le llamo modelamiento, llegando a la conclusión que las conductas antisociales son aprendidas y se tienen que primero ver en su entorno y posteriormente serán aplicadas, a diferencia de niños que no ven en su entorno dichas conductas.

Capítulo IV

Metodología

4.1. Formulación de Hipótesis

4.1.1. *Hipótesis General*

Existe relación entre funcionalidad familiar y conductas antisociales - delictivas en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna 2021.

4.1.2. *Hipótesis Específica*

El nivel de funcionamiento familiar predominante es el nivel de disfunción familiar severa en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna 2021.

El nivel de conductas antisociales – delictivas predominante es el nivel medio en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna, 2021.

Existe un grado de relación significativa entre los niveles de funcionamiento familiar y las conductas antisociales- delictivas en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna 2021.

4.2. Operacionalización de Variables y Escalas de Medición

4.2.1. Variable 01: Funcionalidad Familiar

Definición Operacional, la funcionalidad familiar da cabida a todos sus integrantes para decidir y hacerse cargo de sus responsabilidades, donde alcanzan diversos recursos de manera eficaz en la resolución de problemas, evidenciando madurez emocional y física en la autorrealización de cada individuo de la familia, a través de componentes como el afecto, espacio, tiempo y comprensión (Smilkstein, 1978). Lo cual será evaluado con el Test de Apgar.

Tabla 1

Operacionalización de la Funcionalidad Familiar

Dimensiones	Categoría	Escala de Medición
Adaptación		
Participación	Función familiar normal	
Gradiente de Recurso personal (Crecimiento)	Disfunción leve	Ordinal
	Disfunción moderada	
	Disfunción severa	
Afecto		
Recursos		

4.2.2. Variable 02: Conductas Antisociales - Delictivas

Definición Operacional, son conductas en desarreglo con las normas que dicta la sociedad donde no forzosamente son de carácter delictivo, se distingue por ser desadaptativas escasas de habilidades sociales y blandas, asimismo las conductas delictivas son el rompimiento de normas expuestas por la ley, que se acompañan de agresiones físicas y/o verbales Seisdodos (1988). Lo cual se evalúa mediante el Test de Conductas Antisociales – Delictivas (A-D)

Tabla 2

Operacionalización de la conductas antisociales – delictivas

Dimensiones	Categoría	Escala de Medición
Conducta Antisocial	Bajo	Ordinal
	Medio	
Conducta Delictiva	Alto	

4.3. Tipo de Investigación

Es de tipo descriptivo correlacional, descriptivo ya que indaga las propiedades, además las características de ambas variables, esto quiere decir que describe las características de la población o fenómeno estudiado, esta metodología se centra más en el qué del sujeto de investigación que en el porqué del sujeto de investigación. Es correlacional porque tiene como objetivo entender la relación o grado de asociación que exista entre las variables (Hernández, et al., 2010).

4.4. Diseño de Investigación

El diseño del estudio del presente trabajo de investigación es no experimental transversal correlacional. Es decir, no se manipulará las variables, sino que se observará el fenómeno tal y como se da en su contexto natural en un momento determinado, para posteriormente evaluarlo y establecer la consistencia fundamental de llegar a saber las relaciones entre las variables de estudio (Hernández, et al., 2010).

El diagrama de este tipo de estudio para el presente trabajo es el siguiente:

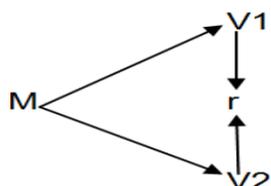


Figura 1

Esquema del diseño de investigación.

Dónde:

M: Es la muestra donde se realizará el estudio.

V1: Indica la medición a la variable (Funcionalidad Familiar)

V2: Indica la medición a la variable (Conductas Antisociales - Delictivas)

4.5. Ámbito y Tiempo Social de la Investigación

La Institución Educativa Jorge Chávez comenzó a operar en el Agrupamiento dos y tres del Conjunto Habitacional Alfonso Ugarte, ubicado en el entonces CPM Nueva Tacna, Provincia de Tacna. Fue designada con el número 42237 según el R. D. Departamental número 0023, fechado el 02 de abril de 1990. La creación de esta escuela fue impulsada por los directivos de la comunidad, y comenzó con una matrícula inicial de 130 estudiantes distribuidos en los seis grados de educación primaria (Luque, 2018).

Durante un período de tres meses, la dirección de la institución educativa estuvo a cargo de la Srta. Practicante del Instituto Superior Pedagógico Roxana Caro Liendo, quien trabajó junto a otros cuatro practicantes. Sin embargo, el primero de junio de 1990, la profesora Martina Castagnón Linares fue reasignada y asumió el cargo de directora de la escuela. Al mismo tiempo, se unieron al equipo las profesoras Irma Mamani Navarro, Luz Flores Ale, Judith Miranda Quispe y Corina Collao Cornejo.

En la actualidad, la dirección de la Institución Educativa está a cargo del Prof. Juan Aldo Carrasco Casapia, quien asumió el puesto en enero de 2021 y continúa desempeñándose en el mismo lugar donde la escuela fue establecida, en el distrito de Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa.

4.6. Unidades de Estudio. Población y Muestra.

4.6.1. *Unidades de Estudio*

Estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, matriculados en el año 2021.

4.6.2. *Población*

La población estuvo conformada por 930 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez.

4.6.2.1. Criterios de Inclusión. Son los siguientes:

Estudiantes pertenecientes a la Institución Educativa Jorge Chávez.

Estudiantes que tengan la edad de 15 a 17 años.

Estudiantes que estén autorizados por los padres de familia de participar en la investigación

Estudiantes que pertenezcan a tercero, cuarto y quinto de secundaria

4.6.2.2. Criterios de Exclusión. Son los siguientes:

Estudiantes que no pertenezcan a la Institución Educativa Jorge Chávez.

Estudiantes que no tengan la edad de 15 a 17 años.

Estudiantes que por alguna razón no deseen participar en la investigación.

Estudiantes que no pertenezcan a tercero, cuarto y quinto de secundaria

4.6.3. Muestra

En relación al muestreo es de 400 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, considerando todos los criterios de inclusión y exclusión acarreado estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria, siendo un muestreo no probabilístico intencional.

4.7. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

4.7.1. Procedimientos

En esta investigación se seleccionaron los instrumentos de recolección de datos, de igual manera, se constató la fiabilidad de ambos, posteriormente se aplicaron a la muestra seleccionada. Posteriormente se procesaron los datos obtenidos en una base de Excel, para a la par utilizar el programa estadístico *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) versión 26. Además se emplearon tablas de frecuencias y figuras para explicar los resultados. Por último, para la contrastación de hipótesis se empleó el estadístico Rho de Spearman y Chi Cuadrado.

4.7.2. Técnicas

Para las herramientas de recolección de la información, se empleó la técnica de encuesta tipo test, con la cual se alcanzó a obtener información de forma objetiva y medible.

4.7.3. Instrumentos

Variable 1. Escala de APGAR familiar de Smilkenstein

La Escala de APGAR familiar fue creada por Smilkenstein en 1978 su administración es individual o colectiva, el tiempo de aplicación es aproximado de

10 a 15 minutos, el ámbito de aplicación es de 11 años a 18 años. Evalúa la captación del funcionamiento familiar, a través de la exploración de la satisfacción en las conexiones que tienen con sus familiares, a través de cinco componentes: adaptación, cooperación, desarrollo, afectividad y recursos.

Según Castilla et al. (2014), en Perú, la escala de APGAR familiar ha demostrado tener buenas propiedades psicométricas. Se encontraron correlaciones altamente significativas ($p < .001$) entre cada uno de los ítems que evalúan indicadores del mismo constructo mediante el análisis de correlación ítem-test. Además, la escala presenta una consistencia interna adecuada (α de Cronbach = .788) para valorar la percepción del funcionamiento familiar.

Se determinó la validez de constructo de la Escala APGAR familiar en adolescentes peruanos mediante análisis factorial. El análisis de los componentes principales y la rotación ortogonal (Varimax) demostraron que hay un único factor. Por lo tanto, se concluye que la escala cuenta con propiedades psicométricas adecuadas y se considera como una medida válida y confiable del funcionamiento familiar. Esta escala puede ser utilizada en investigaciones futuras.

Variable 2. Cuestionario de Conductas Antisociales – Delictivas (A-D) de Seisdedos

El cuestionario A-D fue desarrollado por Seisdedos (1988) en Madrid y posteriormente adaptado al español en 2001. Originalmente, constaba de 40 ítems, divididos en dos partes: del 1 al 20 se evaluaban conductas antisociales y del 21 al 40 se evaluaban conductas delictivas.

El cuestionario A-D es utilizado como una herramienta de autoreporte, ya sea de forma individual o colectiva, en poblaciones de niños y adolescentes con edades comprendidas entre los 11 y 19 años. Es importante destacar que el cuestionario puede ser completado en un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos.

En este estudio, se empleará la adaptación peruana del cuestionario A-D, desarrollada por Pérez y Rosario (2017). Esta adaptación consistió en reemplazar la escala original dicotómica por una escala de cuatro niveles tipo Likert.

Luego, se realizó una evaluación de la validez de contenido mediante el criterio de jueces, obteniendo una adecuada validez en 37 ítems ($VA_{iken} > 0,80$).

Posteriormente, el cuestionario adaptado fue aplicado a la muestra seleccionada, obteniendo una confiabilidad adecuada (α de Cronbach = 0.963). Asimismo, se confirmó la validez (0.954) siendo esta aceptada (Díaz, et al. 2019).

El cuestionario A-D demostró una confiabilidad aceptable con 33 ítems divididos en dos escalas: la escala de conducta antisocial y la escala de conducta delictiva. Para la elaboración de los baremos, utilizaron enatipos y categorizaron los resultados en tres niveles de riesgo (bajo, medio y alto) mediante normas separadas para varones y mujeres. Estas normas fueron presentadas en percentiles y puntuaciones S.

Capítulo V

Los Resultados

5.1. El Trabajo de Campo

En el proceso de investigación se realizaron gestiones con el director de la Institución Educativa Jorge Chávez para obtener la autorización necesaria para llevar a cabo el estudio. Además, se llevó a cabo una reunión con los padres de familia para explicarles el propósito de la investigación y solicitar su autorización para aplicar las pruebas psicométricas a sus hijos.

Después de obtener la autorización de los padres de familia y del director de la Institución Educativa Jorge Chávez, se estableció comunicación con el coordinador de TOE para coordinar la aplicación de las pruebas psicométricas en las clases virtuales de los estudiantes. Se acordó un espacio y una fecha para la aplicación de las pruebas de manera virtual, y se brindó la información necesaria a los estudiantes para que pudieran participar de manera informada y voluntaria.

Gracias a la colaboración del coordinador de TOE y de los docentes, se logró difundir la información sobre la investigación y se garantizó la participación de los estudiantes en la misma. De esta manera, se pudo llevar a cabo la investigación de manera efectiva y obtener resultados relevantes para el estudio de la conducta antisocial y delictiva en la población estudiantil.

En la investigación se aplicaron los dos instrumentos a 400 estudiantes de tercero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez. La muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico intencional, lo que permitió seleccionar a los participantes con base en criterios específicos. La aplicación de los instrumentos tuvo una duración aproximada de un mes, abarcando

desde el 08 de Noviembre hasta el 05 de Diciembre del 2021. Durante este periodo, los estudiantes participantes realizaron las pruebas psicométricas en un espacio brindado por la institución educativa, y bajo la supervisión de los docentes y coordinador de TOE. De esta manera, se garantizó la confidencialidad y privacidad de los resultados, y se logró obtener datos precisos y confiables para el análisis de la conducta antisocial y delictiva en la población estudiantil.

Después de recopilar toda la información, se procedió a procesar estadísticamente los datos obtenidos mediante diversas estrategias que permitieron verificar las hipótesis planteadas. Se utilizaron tablas, gráficos y la prueba del Chi cuadrado para analizar los datos y llegar a conclusiones relevantes. Para llevar a cabo este análisis estadístico, se utilizó el programa estadístico SPSS en su versión 26, que permitió procesar los datos de manera eficiente y obtener resultados precisos y confiables. Gracias a este análisis estadístico riguroso, se logró obtener información relevante sobre ambas variables.

5.2. Diseño de Presentación de los Resultados

Los datos se presentan en el siguiente orden:

Niveles de funcionalidad familiar de los estudiantes a los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez.

Niveles de conductas antisociales - delictivas de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez.

Existencia de correlación entre la funcionalidad familiar y las conductas antisociales - delictivas estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez.

Aplicación de prueba de Chi cuadrado de bondad de ajuste en las dos primeras hipótesis específicas.

Coefficiente de correlación entre la funcionalidad familiar y las conductas antisociales - delictivas estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez.

5.3. Los Resultados

En el presente estudio, se determinó una muestra conformada por 400 estudiantes de la Institución Educativa Jorge Chávez.

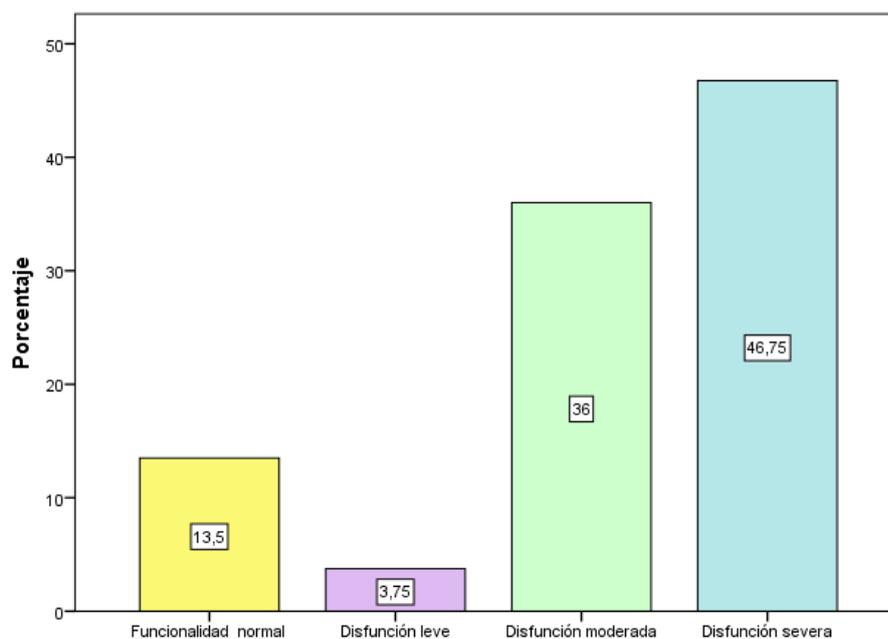
Tabla 3

Resultados para el nivel de funcionalidad familiar

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Funcionalidad normal	54	13.5%
Disfunción leve	15	3.8%
Disfunción moderada	144	36.0%
Disfunción severa	187	46.8%
Total	400	100.0%

Figura 2

Niveles de Funcionalidad Familiar



De acuerdo a los resultados de la Tabla 3 y la Figura 2, se presentan los resultados del Apgar Familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Chávez, 2021.

Se observa que el 46.8% de estudiantes presentan un nivel de disfunción severa, el 36.0% disfunción moderada, el 13.5% funcionalidad normal y el 3.8% disfunción leve.

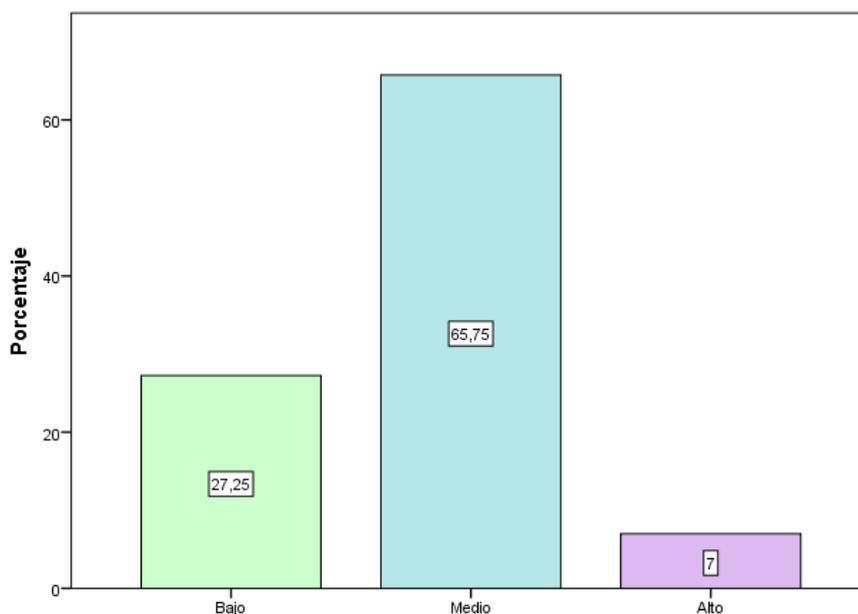
Tabla 4

Resultados para el nivel de conductas antisociales – delictivas

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	109	27.30%
Medio	263	65.80%
Alto	28	7.00%
Total	400	100.0%

Figura 3

Resultados para el nivel de conductas antisociales – delictivas



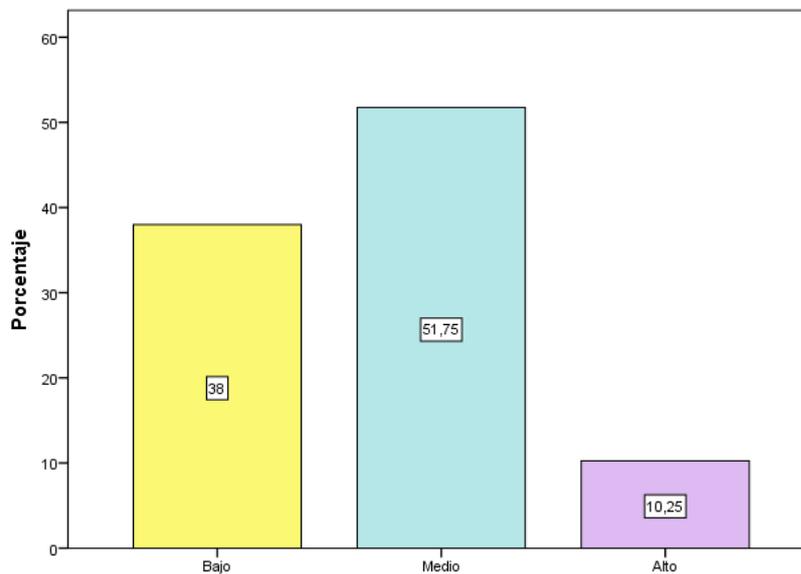
De acuerdo a los resultados de la Tabla 4 y la Figura 3, se presentan los resultados de las Conductas Antisociales - Delictivas de los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Chávez, 2021.

Se observa que el 65.75% de estudiantes presentan un nivel medio de conductas antisociales - delictivas, el 28.25% un nivel bajo y el 7% un nivel alto de conductas antisociales - delictivas.

Tabla 5

Niveles de la dimensión Conductas Antisociales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	152	38.00%
Medio	207	51.75%
Alto	41	10.30%
Total	400	100.00%

Figura 4*Niveles de la dimensión Conductas Antisociales*

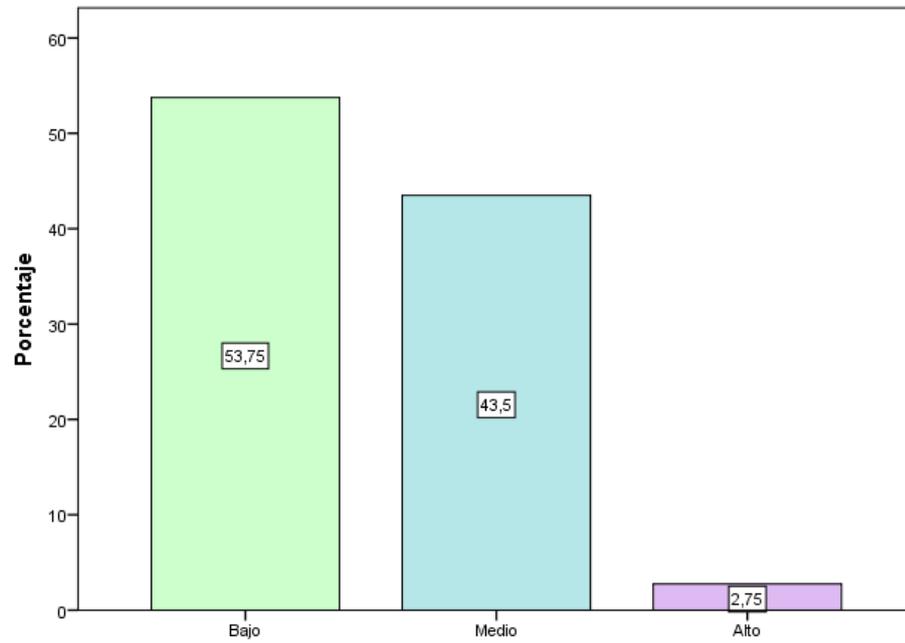
En la Figura 4 se observa que, los participantes obtuvieron un 51.75% en el nivel medio, el 38% un nivel bajo y por último el 10.25% un nivel alto.

Tabla 6*Niveles de la dimensión Conductas Delictivas*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	215	53.75%
Medio	174	43.50%
Alto	11	2.75%
Total	400	100.00%

Figura 5

Niveles de la dimensión Conductas Delictivas



En la Figura 5 se observa que, los participantes ocupan el 53.75% en el nivel bajo, el 43.50% un nivel medio y por último el 2.75% un nivel alto.

Tabla 7

Resultados descriptivos entre los niveles de la variable funcionalidad familiar y los niveles de la variable conductas antisociales – delictivas

Funcionalidad familiar	Conductas Antisociales – Delictivas							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Funcionalidad normal	23	5.8%	31	7.8%	0	0.0%	54	13.5%
Disfunción leve	15	3.8%	0	0.0%	0	0.0%	15	3.8%
Disfunción moderada	30	7.5%	105	26.3%	9	2.3%	144	36.0%
Disfunción severa	41	10.3%	127	31.8%	19	4.8%	187	46.8%
Total	109	27.3%	263	65.8%	28	7.0%	400	100%

En la Tabla 7 se puede apreciar la relación entre los niveles de la variable funcionalidad familiar y conductas antisociales – delictivas en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, 2021, la mayor concentración se encuentra en el nivel de disfunción severa familiar y el nivel medio de conductas antisociales – delictivas. Seguidamente por el nivel de disfunción moderada familiar y el nivel medio de conductas antisociales – delictivas.

5.4. Contrastación de Hipótesis

Con los resultados presentados en tablas y figuras en base a las pruebas aplicadas a los alumnos de la Institución Educativa Jorge Chávez, 2021.

Supuestos de Normalidad

La prueba de normalidad determina si el conjunto de datos provienen de una distribución normal y poder realizar los test de hipótesis exactas.

Tabla 8

Prueba de normalidad según el estadístico Kolmogorov-Smirnov respecto a la Funcionalidad Familiar y las Conductas Antisociales-Delictivas

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	Gl	Sig.
Funcionalidad	,349	400	,000
Conductas A-D	,380	400	,000

En la tabla 8, se puede observar que el valor p es de (0,000) es menor al nivel de significancia (0,05), es por ello que, los datos no tienen una distribución normal y por lo tanto se procedió a trabajar pruebas no paramétricas, como el estadístico de Rho de Spearman.

5.4.1. Hipótesis General

H0: No existe relación entre funcionalidad familiar y conductas antisociales - delictivas en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna 2021.

H1: Existe relación entre funcionalidad familiar y conductas antisociales - delictivas en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna 2021.

Tabla 9

Prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman para la correlación entre la variable Funcionalidad Familiar y Conductas Antisociales - Delictivas

		Conductas Antisociales - Delictivas
Funcionalidad Familiar	Sig. Asintótica	,007
	N	400

En la tabla 9, se observa que el valor p (0,007) es menor al nivel de significancia (0,05), es por ello que se acepta la H1 y se rechaza la H0, esto significa que existe correlación significativa entre la funcionalidad familiar y las conductas antisociales – delictivas en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna 2021.

5.4.2. Hipótesis Específica N° 1

H0: El nivel de funcionamiento familiar no es predominante en el nivel de disfunción familiar severa en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna 2021.

H1: El nivel de funcionamiento familiar predominante en el nivel de disfunción familiar severa en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna 2021.

Tabla 10

Prueba estadística no paramétrica chi cuadrado de bondad de ajuste de la variable funcionalidad familiar

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	32,94
Sig. Asintónica	,00006
N	400

En la tabla 10 se observa que el valor p es igual a 0,00006 y es menor al nivel de significancia al 5% (0,05), por lo tanto, se rechaza la H0 y se acepta la H1, afirmando con un 95% de confiabilidad que la disfunción familiar severa es frecuente en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna 2021.

5.4.3. Hipótesis Específica N° 2

H0: El nivel de conductas antisociales – delictivas no es medio en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna 2021.

H1: El nivel de conductas antisociales – delictivas es medio en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna 2021.

Tabla 11

Prueba estadística no paramétrica chi cuadrado de bondad de ajuste de la variable conductas antisociales - delictivas

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	15,497
Sig. Asintónica	,004
N	400

En la tabla 11 se observa que el valor p es igual a 0,004 y es menor al nivel de significancia al 5% (0,05), por lo tanto, se rechaza la H0 y se acepta la H1, afirmando con un 95% de confiabilidad que las conductas antisociales – delictivas se dan en un nivel medio en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna 2021.

5.4.4. Hipótesis Específica N° 3

H0: No existe un grado de relación significativa entre los niveles de funcionamiento familiar y las conductas antisociales- delictivas en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna 2021.

H1: Existe un grado de relación significativa entre los niveles de funcionamiento familiar y las conductas antisociales- delictivas en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna 2021.

Tabla 12

Prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman para la correlación entre los niveles de Funcionalidad Familiar y niveles Conductas Antisociales - Delictivas

		Conductas Antisociales – Delictivas	
Rho de Spearman	Tipos de Familia	Coefficiente de correlación	,769
		N	400

En la Tabla 12 se observa, como el valor del coeficiente de correlación es de 0.769, esto significa que se acepta la hipótesis 1, es decir que, existe relación entre los niveles de funcionamiento familiar y las conductas antisociales- delictivas en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna 2021.

Tabla 13

Nivel de relación según el coeficiente de correlación Rho-Spearman

Rango	Relación
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.75 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Montes et al. (2021) tabla del grado de relación según coeficiente de correlación.

En la tabla 13 se observa que el valor de Rho de Spearman obtenido es de 0,765 lo cual se interpreta como una correlación positiva muy fuerte.

5.5. Discusión

La finalidad principal de la investigación realizada fue establecer la relación entre los niveles de funcionalidad familiar y las conductas antisociales - delictivas en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez en Tacna en el año 2021. En este apartado, se discutirán los resultados obtenidos al contrastar las hipótesis planteadas. En primer lugar, se presentarán los hallazgos de la hipótesis general, seguidos por los resultados de las hipótesis específicas.

Los resultados obtenidos al contrastar la hipótesis general indican que existe una correlación significativa entre los niveles de funcionalidad familiar y las conductas antisociales - delictivas en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez (Sig. Asintótica= 0,007). Este resultado está respaldado

por la investigación realizada por Olivares (2017), quien concluyó que existe una relación directa entre el bajo funcionamiento familiar y las conductas antisociales, además, López (2017) encontró en su investigación que los factores familiares tienen una influencia significativa en las conductas antisociales de los estudiantes. Estos hallazgos respaldan la hipótesis general planteada en este estudio y sugieren que es importante considerar el papel de la funcionalidad familiar en la prevención y tratamiento de las conductas antisociales - delictivas en los estudiantes de secundaria.

Por otra parte Porras (2014) encontró un resultado distinto, sus resultados comprobaron que no existe una diferencia significativa en las conductas antisociales delictivas entre los adolescentes varones y mujeres, en esta investigación tenía una sola variable, y su objetivo fue identificar si había diferencia entre mujeres y hombres, al no encontrar diferencia se podría decir que, la muestra fue pequeña de 50 estudiantes, y por eso no hubieron resultados significativos, contrario de esta investigación, donde sí se encontró una diferencia significativa entre la funcionalidad familiar y las conductas antisociales – delictivas, además de las diferentes partes sociodemográficas que influyen mucho en la conducta de los adolescentes, sumado a la pequeña muestra que tuvo Porras en su investigación.

En relación a la primera hipótesis específica, se encontró que el nivel de funcionamiento familiar predominante en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez en Tacna en el año 2021 es el nivel de disfunción familiar severa (Sig. Asintónica = 0,000). La disfunción familiar severa se refiere a la falta de límites y respeto entre los miembros de la familia. Según la Teoría del Interaccionismo Simbólico, la calidad de las relaciones entre los miembros de la familia es fundamental para el funcionamiento de la misma. En este caso, la falta de interacción y límites en la familia puede generar consecuencias negativas en la funcionalidad familiar. Estos resultados sugieren que es importante abordar la disfunción familiar severa para prevenir y tratar las conductas antisociales - delictivas en los estudiantes de secundaria

Rivero (2017) en su muestra de 455 estudiantes de secundaria de un colegio estatal encontró que los estudiantes perciben una disfunción familiar severa, al igual

que los resultados obtenidos en esta investigación, este resultado puede ser explicado por la falta de límites en la familia, dejando que los adolescentes tomen caminos que los lleven a conductas de riesgo donde pierden el respeto por sus padres y su familia.

Este resultado difiere con Bravo (2019) quien realizó su investigación en estudiantes de cuarto año de secundaria donde encontró que el nivel de funcionalidad familiar que predomina es de tipo medio, además el instrumento que utilizó sería el FACES III, distinto al que se utiliza en esta investigación y el cual tiene distintas valoraciones. Por otro lado, Huallpa (2016) realizó su investigación en 181 estudiantes del nivel secundario, donde encontró que el nivel de funcionamiento familiar que predomina es el nivel moderado.

La segunda hipótesis específica, se halló que el nivel de conductas antisociales – delictivas es de nivel medio en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna 2021, resultado que se asemeja a la investigación de Bravo (2019) donde encontró que el nivel de conductas antisociales - delictivas que predominaba era el nivel medio con un 51% al igual que en la investigación de Olivares (2017) la cual nos dice que un 52% de los hombres indicaban presencia de conductas antisociales. Todo lo contrario a la investigación de Espinosa y Santos (2018) ya que sus resultados fueron que las mujeres presentaron un índice más alto de conductas antisociales – delictivas, esto podría deberse a que las investigaciones se dieron en distintas ciudades.

En la teoría presentada por Bronfenbrenner, explica que las conductas se generan según el entorno en el que nacemos ya que afecta a todos los aspectos de la vida, emociones, gustos, preferencias, pensamientos y sentimientos, etc. están influenciados por varios agentes, que potenciarían las conductas antisociales – delictivas.

En relación a la tercera hipótesis específica, se encontró que existe una relación significativa ($p=0,769$) entre los niveles de funcionamiento familiar y las conductas antisociales - delictivas en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez en Tacna en el año 2021. Este resultado es consistente con la investigación realizada por Lizcano et al. (2019), quienes encontraron que el nivel

de funcionalidad familiar es un factor significativo en las conductas antisociales - delictivas. Asimismo, Flores (2014) concluyó en su investigación que existe una relación entre el funcionamiento familiar y las conductas de riesgo. Estos hallazgos sugieren que es importante considerar el nivel de funcionalidad familiar en el diseño de programas preventivos y de intervención para las conductas antisociales - delictivas en los estudiantes de secundaria.

Capítulo VI

Conclusiones y Sugerencias

6.1. Conclusiones

6.1.1. *Primera.*

Se encontró una relación significativa entre la funcionalidad familiar y las conductas antisociales - delictivas en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez en Tacna en el año 2021 (Sig. Asintónica = 0.007). Por lo tanto, es importante considerar el papel de la funcionalidad familiar en la prevención y tratamiento de las conductas antisociales - delictivas en los estudiantes de secundaria.

6.1.2. *Segunda.*

Según los resultados obtenidos en el estudio, la disfunción familiar severa predomina en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez en Tacna en el año 2021 (Sig. Asintótica = 0.000). Esto indica que los estudiantes experimentan una falta de límites, roles y valores en su familia, lo que puede contribuir a la aparición de conductas antisociales - delictivas. Es importante abordar la disfunción familiar severa en la prevención y tratamiento de las conductas antisociales - delictivas en los estudiantes de secundaria.

6.1.3. *Tercera.*

De acuerdo con el valor de significancia asintótica de (0.04), se puede inferir que el nivel de conductas antisociales – delictivas predominante es el nivel medio en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez. Esto significa que los estudiantes de secundaria en la institución educativa están

experimentando conductas antisociales y delictivas en un nivel que no es insignificante.

6.1.4. Cuarta.

Se encontró una relación significativa entre la funcionalidad familiar y las conductas antisociales - delictivas en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez en Tacna en el año 2021. Esto indica que la funcionalidad familiar es un factor crítico que influye en la aparición de conductas antisociales - delictivas en los estudiantes.

6.2. Sugerencias

6.2.1. Primera.

Es importante que la Institución Educativa Jorge Chávez realice propuestas preventivas de intervención para disminuir las conductas antisociales - delictivas en los estudiantes de secundaria. Estas propuestas pueden incluir programas de prevención y tratamiento que aborden la funcionalidad familiar, la promoción de valores y el fortalecimiento de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes. También es importante que se brinde apoyo a las familias para que puedan recuperar su funcionalidad y trabajar juntos para prevenir las conductas antisociales - delictivas. De esta manera, se puede crear un entorno escolar y familiar saludable que promueva el bienestar y el desarrollo positivo de los estudiantes de secundaria.

6.2.2. Segunda.

Se sugiere a los directivos de la Institución Educativa Jorge Chávez que puedan implementar un programa de prevención hacia la delincuencia y que se puedan prevenir futuros casos de conductas delictivas asimismo, explicar a los padres acerca de las conductas de riesgo y la importancia de la familia en la vida de los adolescentes.

6.2.3. Tercera.

Los tutores y psicólogos pertenecientes a la Institución Educativa Jorge Chávez presten atención a posibles casos de conductas delictivas en los estudiantes de secundaria y proporcionen un seguimiento adecuado. Esto puede incluir la identificación temprana de los estudiantes que presentan conductas antisociales - delictivas, la evaluación de sus necesidades y la derivación a servicios de intervención apropiados. Además, es importante que se brinde apoyo continuo y seguimiento a los estudiantes y sus familias para asegurarse de que reciban la ayuda necesaria para superar estas conductas y prevenir que se conviertan en delitos más graves. De esta manera, se puede promover el bienestar y el desarrollo positivo de los estudiantes y ayudar a prevenir la delincuencia en la comunidad escolar.

6.2.4. Cuarta.

Es recomendable que el coordinador de TOE y los psicólogos de la Institución Educativa Jorge Chávez implementen talleres dirigidos a todos los estudiantes acerca de las conductas antisociales - delictivas. Estos talleres pueden incluir información sobre los riesgos y consecuencias de las conductas antisociales - delictivas, la importancia de los valores y el respeto hacia los demás, y habilidades para manejar el estrés y la presión social de una manera positiva. Además, estos talleres pueden ayudar a concientizar a los estudiantes sobre la importancia de buscar la ayuda adecuada si están teniendo dificultades o si conocen a alguien que está experimentando conductas antisociales - delictivas. De esta manera, se puede crear conciencia y prevenir la delincuencia en la comunidad escolar.

Referencias

- Alvarado, Z. (2015) *Funcionalidad Familiar y su relación con la Depresión en madres de Hogares Monoparentales que asisten a la Iglesia Adventista en Ciudad Guayana, Estado Bolívar, Venezuela, 2015*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional UPEU. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/230>.
- Andújar, B. (2011) *Conductas Antisociales en la Adolescencia*. [Tesis de maestría, Universidad de Almería]. Repositorio Institucional UAL. http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/1174/Andujar_Martinez_Maria_Belen.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Apaza, A. (2021, 28 de enero). Plantón contra la inseguridad ciudadana en Gregorio Albarracín. *Correo*. <https://diariocorreo.pe/edicion/tacna/pobladores-protestan-contra-inseguridad-ciudadana-noticia/>
- Arco, M., Osuna, T. & Rodríguez, L. (2015). *La satisfacción familiar de un grupo de jóvenes de 18 a 25 años del municipio de Madrid Cundinamarca*. [Tesis de licenciatura, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Repositorio Institucional Los Libertadores. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/99/ArcoBeltranMayra.pdf?isAllowed=y&sequence=2>
- Atarama, A. (2017) *Conductas antisociales – delictivas y personalidad en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa de Piura, 2017*. [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10448/atarama_sa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Avila, E., Hernández, E., Yépiz, L., Mercado, S. & Verduzco, R. (2016). Relación Interfamiliar. *Revista CULCYT*. 59 (13) 1-8. <http://erevistas.uacj.mx/ojs/index.php/culcyt/article/view/1261>

- Bacon, A., Corr, P. & Satchell, L. (2018). A reinforcement sensitivity theory of explanation of antisocial behavior. *Personality and Individual Differences*. 123(1) 87-93.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0191886917306645>
- Barrios, Y., & Verdecia, M. R. (2016). Las familias disfuncionales como factor de riesgo adictivo en la adolescencia. *Revista Adicción y Ciencia*, 4(1), 1-8.
<http://adiccionyciencia.info/las-familias-disfuncionales-como-factor-de-riesgo-adictivo-en-la-adolescencia>
- Benavides, M. & León, J. (2013). *Una mirada a la violencia física contra los niños y niñas en los hogares peruanos: Magnitudes, factores asociados y transmisión de la violencia de madres a hijos e hijas*. Grupo de Análisis para el Desarrollo GRADE. <https://www.ulibertadores.edu.co/biblioteca/>
- Benel, M. (2016). *Conductas antisociales-delictivas y autoconcepto en estudiantes de secundaria de 4° y 5° grado de una I.E. de Chiclayo, 2016*. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán] Repositorio Institucional USS. <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/3071/Informe%20Final%20Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Berlanga, P. (2018) *Conducta Antisocial Delictiva y Asertividad en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Nacional, Bambamarca, 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional UPN.
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/13940/Berlanga%20P%20c3%a9rez%20Pablo%20Renzo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Berti, C. & Pivetti, M. (2017). Childhood economic disadvantage and antisocial behavior: Intervening factors and pathways. *Children and youth*.
<https://ideas.repec.org/a/eee/cysrev/v97y2019icp120-126.html>

- Bezanilla, J. & Miranda, A. (2013) La familia como grupo social: una reconceptualización. *Alternativas psicológicas*. 29 (1) 17-29.
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/alpsi/v17n29/n29a05.pdf>
- Bravo, D. (2019) *Funcionalidad familiar y conducta antisocial-delictiva en adolescentes de un colegio nacional de Lima*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villareal]. Repositorio Institucional UNFV.
http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3108/UNFV_BRAVO_VARGAS_DAVID_PERCEL_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf
- Broncano, F. (2012) *La mente humana*. Trotta Editorial.
<https://www.trotta.es/libros/la-mente-humana/9788481640465/>
- Cala, M. & Tamayo, M. (2013) Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. *EduSol*. 13(1) 60-71.
<https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748683007.pdf>
- Cárdenas, P. (2012). *La delincuencia juvenil*.
<http://www.eumed.net/librogratis/2011a/913/DELINCUENCIA%20JUVENIL.htm>
- Castilla, H., Caycho, T., Shimabukuro, T. & Valdivia, A. (2014). Percepción del funcionamiento familiar: Análisis psicométrico de la escala APGAR familiar en adolescentes de Lima. *Propósitos y Representaciones*, 2(1), 49-63.
<https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/53>
- Cibanal, L. & Martínez, R. (2014) Funciones. *Familia y Salud*. 16 (2) 7-9. <http://www.familiaysalud.es/vivimos-sanos/alimentacion/vamos-comerbien/decalogo-de-la-alimentacion>.

Chucas, E. (2016) *Conductas Antisociales y Resiliencia en Adolescentes Infractores de la ciudad de Chiclayo*. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional SS.

https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/3195/CHUCAS_GARCIA_ERIK_ADDERLY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cobos, G. & León, E. (2014) *Tipología Familiar y su Relación en el Desarrollo Social de los Niños del 5to año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Pedro Arias González, del Sector de Mapasingue este de la ciudad de Guayaquil, Año Lectivo 2013-2014*. [Tesis para obtener el título de Licenciadas en Enfermería, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Institucional UG.

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/8829/1/Tesis%20g%C3%A9nesis%20-%20elsi%2012%20de%20junio%20%281%29.pdf>

De la Peña, M. (2010) *Conducta antisocial en adolescentes: Factores de riesgos y de protección*. [Tesis para obtener doctorado, Universidad Complutense de Madrid] Repositorio Institucional UCM.

<https://eprints.ucm.es/id/eprint/12024/1/T28264.pdf>

Demuth, S., & Brown, S. L. (2004). Family Structure, Family Processes, and Adolescent Delinquency: The Significance of Parental Absence Versus Parental Gender. *Journal of Research in Crime and Delinquency*, 41(1), 58–81. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0022427803256236>

Díaz (2016). *Conductas antisociales – delictivas y Estrategias de afrontamiento en alumnos de Secundaria del Distrito Victor Larco Herrera*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo] Repositorio Institucional UCV. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/521/diaz_vm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Díaz, P., Estrada, E. & Yaque, L. (2019) Estudio psicométrico del cuestionario de conducta antisocial – delictiva en estudiantes de secundaria – UGEL N° 2 Lima. *Revista Científica Digital de Psicología PSIQUEMAG*. Vol. 8 (1).
- Díaz, J., Ledesma, M. & Díaz, L. (2020) Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Horizonte de la Ciencia*. 10(1)18-32 <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/59/59952014/index.html>
- Domínguez, D. (2019) *Conductas antisociales y autoconcepto físico de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, Tumbes 2018*. [Tesis de licenciatura Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio Institucional UNTUMBES. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/365/TESES%20-%20DOMINGUEZ%20CRUZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Escobar, M. (2015) *Disfunción Familiar en adolescentes de quinto de secundaria de un Colegio Público y un Colegio Privado en el Distrito de la Molina* [tesis de licenciatura, Universidad de Lima]. Repositorio Institucional ULIMA. https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/1721/Escobar_Saez_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Espinoza, C. (2013). *La teoría del desarrollo de la delincuencia*, Terrie Moffitt. <https://adolescenciaantisocial.blogspot.com/2013/04/la-teoria-del-desarrollo-dela.html>
- Espinosa, D. & Santos, S. (2018) *Conductas antisociales y delictivas, comparación entre adolescentes que practican y que no practican actividades extracurriculares*. [Tesis de licenciatura, Instituto de Ciencias de la Salud]. Repositorio institucional. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/7210/1/rep_psic_flavia.j%c3%81uregui_competencia.parental.percibida.conducta.antisocial.delictiva.adolescentes.instituci%c3%93n.educativa.florencia.mora.pdf

- Espinoza, E. (2019) *Influencia de los Rasgos Temperamentales en Conductas Antisociales Delictivas que presentan los adolescentes del Municipio de Tejupilco* [tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Estado de México]. Repositorio institucional. <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/99886/eliseo%20esp%20psio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C. & Yapuchura, C. (2020) Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Scielo*. 11 (1) 22-24. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682020000100016
- Farrington, D. (1992). *Explaining the beginning, progress and ending of antisocial behavior from birth to adulthood*. Transaction. <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9780203792452-12/explaining-beginning-progress-ending-antisocial-behavior-birth-adulthood-david-farrington>
- Fernández, L. (2017). Conductas antisociales y delictivas según variables sociodemográficas en adolescentes de distrito de la Esperanza. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/668/fernandez_ll.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Flores, Y. (2014) *Funcionamiento Familiar y su relación con las Conductas de Riesgo en adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa Enrique Paillardelle Tacna, 2013* [Tesis de licenciatura, Universidad Jorge Basadre Grohmann] Repositorio Institucional UNJBG. <http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/328/TG0178.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fuentes, P. (2017) *Principales factores asociados a la infracción de la ley penal cometida por los adolescentes en el distrito judicial de Tacna. 2013-2016*.

[tesis de doctorado, Universidad Privada de Tacna] Repositorio Institucional UPT.

<http://revistas.upt.edu.pe/ojs/index.php/vestsc/article/view/179/162>

Fuente, D. & Torres, A. (2019) *Estilos de Crianza y Conductas Antisociales Delictivas en estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa Estatal De Chiclayo, Agosto – Diciembre 2017* [tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología. Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo] Repositorio Institucional UCSTM. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2184/1/TL_DelaFuenteLossierDaniela_TorresVillarrealAlmendra.pdf

Gallegos, A. (2012) Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. 35(1) 326-345.

<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362017.pdf>

Garaigordobil, M. & Maganto, C. (2016) Conducta antisocial en adolescentes y jóvenes: prevalencia en el País Vasco y diferencias en función de variables socio-demográficas. *Scielo*. 13 (2) 157-908.

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2016000200057

Güemes-Hidalgo, M., Ceñal, M. & Hidalgo, M. (2017) Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Medicine*. 11(61) 35-87. <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-06/desarrollo-durante-la-adolescencia-aspectos-fisicos-psicologicos-y-sociales/>

Gracia, E. & Musitu, G. (2000) *Psicología social de la familia*. Ediciones Piados. <https://www.casadellibro.com/libro-psicologia-social-de-la-familia/9788449308277/694700>

- Gómez, F. (2010) *Como resolver los conflictos familiares*. Editorial B.O.C.M.
<https://eprints.ucm.es/id/eprint/10994/>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Hernández, D. (2018) *Percepción de la Funcionalidad familiar en los adultos mayores del Club de Autoayuda San Judas Tadeo – Zona Sur del Callao, Periodo 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio Institucional UIGV.

http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3268/TRAB.SUF.PROF_Diana%20Cecilia%20Hernandez%20Salazar.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Herrera, D. & Morales, H (2005) Comportamiento antisocial durante la adolescencia: teoría, investigación y programas de prevención. *Revista de psicología*. 23 (2) 201-247.
<https://www.redalyc.org/pdf/3378/337829530005.pdf>
- Higuaita, L. F., & Cardona, J. A. (2016). Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín (Colombia), 2014. *CES Psicología*, 9(2) 167-178.
<http://dx.doi.org/10.21615/cesp.9.2.11>
- Huallpa, K. (2016) *Funcionamiento Familiar relacionado con la Conducta Agresiva en los adolescentes de la I. E. Gerardo Arias Copaja, Tacna, 2016* [tesis de licenciatura, Universidad Jorge Basadre Grohmann] Repositorio Institucional UNJBG
[.http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/2279/1023_2016_huallpa_espino_ko_fac_s_enfermeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/2279/1023_2016_huallpa_espino_ko_fac_s_enfermeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hueda, A. (2018). Empatía cognitiva y afectiva y conducta antisocial-delictiva en estudiantes de secundaria del distrito de Trujillo [Tesis de Licenciatura,

Universidad Cesar Vallejo] Repositorio Institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11273/hueda_ca.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2004). *Compendio estadístico 2004*.

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib0637/Libro.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018) *Anuario Estadístico de la Criminalidad y Seguridad Ciudadana, 2012-2018*.

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1691/cap02.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2020) *Estadísticas de Seguridad Ciudadana*.

https://www.inei.gob.pe/media/menurecursivo/boletines/boletin_seguridad_ciudadana_2.pdf

Kazdin, A. (1988) *Tratamiento de la conducta antisocial en la infancia y la adolescencia*. Martínez Roca.

Klein, D. & While, J. (1996). *Introducción a las teorías de familia*. Ediciones Sage.

Lancelle, Soler & Triay (2001). *Familia, sociedad y su relación con la delincuencia infantojuvenil*. <https://psicoadolescencia.com.ar/docs/1/final111.pdf>

Lizcano, Y. Triana, P. & Fonseca, N. (2019) *La Conducta Antisocial y Delictiva en Adolescentes de Bucaramanga, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Cooperativa de Colombia] Repositorio Institucional UCC.
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/13727/6/2019_conducta_antisocial_delictiva.pdf

- López, M. (2017) *Influencia de los Factores Familiares en las Conductas Antisociales de los estudiantes del 4to A y B de secundaria de la Institución Educativa El Indoamericano del distrito el Porvenir, Trujillo 2016*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo] Repositorio Institucional UNITRU. <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/10182>
- Lozano, J. (2014). *Educación en la diversidad*. Davinci Continental.
- Luque, G. (2018) IE. Jorge Chavez celebró 28 años de creación. *El Correo*.
- Luque, G. (2019) Acuchillan a menor de edad en el distrito de Gregorio Albarracín. *El Correo*.
- Maneiro, L., Gómez-Fraguela, J. A., Cutrín, O. & Romero, E. (2016). Impulsivity traits as correlates of antisocial behavior in adolescents. *Personality and Individual Differences*, 104, 417-422.
- Martínez, E. (2018). *Delincuencia Juvenil: Causas y análisis*. Seguridad y Defensa.
- Martínez, K. (2014) *Aplicación del Apgar Familiar en adolescentes con alcoholismo y síntomas depresivos* [Tesis de especialidad. Universidad Nacional Autónoma de México] Repositorio Institucional UNAM. <http://132.248.9.195/ptd2014/febrero/0709080/0709080.pdf>
- Martínez, M., Robles, C., Utria, L. & Amar, J. (2014). Legislación de la violencia en la infantil: un abordaje desde el enfoque ecológico de Bronfenbrenner. *Psicología desde el Caribe*. 31(1), 133- 160. <http://www.redalyc.org/pdf/213/21330429007.pdf>
- Maslow, A. (1975) *Motivación y Personalidad*. Sagitario. <https://bataloso.com/wp-content/uploads/2021/09/Maslow-Abraham-Motivacion-Y-Personalidad.pdf>

- Mateo, D., Sánchez, G. & Toledo, N. (2017). Conociendo a Terri E. Moffitt. <https://criminologiacys.wordpress.com/2017/02/12/autores-terrie-e-moffitt/#more1015>
- Mendoza, W. & Cerdán, C. (2019) *Búsqueda de Sensaciones y Conductas Antisociales en estudiantes del nivel secundario de Instituciones Educativas Públicas de Chaclacayo* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión, Perú] Repositorio Institucional UPU. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1698/Willy_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Salud (2011) *Modelo de Atención Integral de Salud Basado en Familia y Comunidad*. <https://determinantes.dge.gob.pe/archivos/1880.pdf>
- Minuchin, S. (1982). *Familias y Terapia Familiar*. Celtia S.A.C.I.F. de M. y R.
- Montero H., T. (2014). La criminalidad juvenil en España (2007-2012). *Revista Criminalidad*. 56(2), 247-261. <http://www.scielo.org.co/pdf/crim/v56n2/v56n2a05.pdf>
- Montes, A., Ochoa, J., Hernández, J., Vásquez, M. & Díaz, C. (2021) Aplicación del coeficiente de correlación de Spearman en un estudio de fisioterapia. *CAPE*. 72(1) 57. <https://www.fcfm.buap.mx/SIEP/2021/Extensos%20Carteles/Extenso%20Julianna.pdf>
- Moreno, A. (2015). *Manual de terapia sistémica: Principios y herramientas de intervención*. Editorial Descleé y Brouwer. <https://www.edesclee.com/img/cms/pdfs/9788433027375.pdf>
- Morris, G. & Maisto, A. (2005). *Introducción a la psicología*. 12d. Pearson, Prentice Hall. <https://psicologiaen.files.wordpress.com/2016/06/morris-introduccion-a-la-psicologia.pdf>

- Mucha, M. (2014) *Funcionamiento Familiar y Nivel de Estilos de Vida en adolescentes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Huancayo 2014*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú] Repositorio Institucional UNCP.
http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/1064/TENF_06.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mulero, H. (2014) *El comportamiento antisocial*. Crimina.
<https://crimina.umh.es/crimipedia/wp-content/uploads/2015/07/Comportamiento-antisocial.pdf>
- Oliva, A., Parra, A. & Arranz, E. (2008). Estilos relacionales parentales y ajuste adolescente. *Infancia y Aprendizaje*, 31(1), 93-106.
<https://personal.us.es/oliva/estilos%20parentales%20tipologico.pdf>
- Olivares, F. (2017) *Relación entre Delincuencia y Disfuncionalidad Familiar en estudiantes de preparatoria*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Estado de México, Tejupilco, México] Repositorio institucional.
<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/100156/delinuenaic%20%20y%20%20disfun%20fernandoi%20alexis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Organización Mundial de la Salud. (2003). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/725/9275315884.pdf>
- Ortiz, D. (2013). *Terapia familiar sistémica*. Abya Yala.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6096/1/Terapia%20familiar%20sistemica.pdf>
- Osoria, A. & Cobian, A. (2009) Componentes de la función afectiva familiar: una nueva visión. *Scielo*. 13(6) 1029-3019.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192009000600016

- Paredes, S. (2021) *Análisis de los factores criminológicos de las conductas delictivas del adolescente* [Tesis de titulación, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil] Repositorio Institucional UCSG <http://201.159.223.180/bitstream/3317/17553/1/T-UCSG-PRE-JUR-DER-788.pdf>
- Papalia, D. E. (2004). *Desarrollo Humano*. 9na Ed. Mc Graw Hill.
- Peña, M. (2010) *Conducta Antisocial en adolescentes: Factores de Riesgo y de Protección* [Tesis para obtener el grado de Doctor. Universidad Complutense de Madrid] Repositorio Institucional UCM. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/12024/1/T28264.pdf>
- Peña, T. & Robayo, B. (2007) Conducta verbal De B. F. Skinner. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 39 (3) 143-165. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342007000300023#:~:text=Lo%20que%20define%20al%20pensamiento,que%20Skinner%20llama%20%22pensamiento%22.
- Pérez, E. & Rosario, F. (2017) Propiedades psicométricas del cuestionario A-D instituciones educativas del distrito de Comas, 2017 (conductas antisociales-delictivas) en estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito de Comas, 2017. *PsiqueMag*. 6 (1) 141-146. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/163>
- Petrovski, A. (1982). *Psicología general*. Editorial Pueblo y Educación. https://biblioteca.ugb.edu.sv/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=99&shelfbrowse_itemnumber=40023
- Pham, H. & Ardila, A. (1977) El sistema de ideas psicológicas de Vigotsky y su lugar en el desarrollo de la psicología. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 9 (2) 283-299. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80590210.pdf>

- Piaget, J. (1986) El comportamiento, motor de la evolución. *Revista de Filosofía*. I(1) 39-40. <https://core.ac.uk/download/pdf/81649086.pdf>
- Plasencia, P. (2018) *Funcionamiento familiar y las conductas antisociales en adolescentes de una Institución Educativa de Lima, Perú 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio Institucional UIN. [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3308/TESISPaul%20Martin%20Plasencia%20Maldonado.pdf?sequence=2&isAllowed=.](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3308/TESISPaul%20Martin%20Plasencia%20Maldonado.pdf?sequence=2&isAllowed=)
- Porras, G. (2014) *Las Conductas Antisociales Delictivas: Un estudio comparativo en adolescentes según el género*. [Tesis de licenciatura, Universidad Mariano Gálvez de Guatemala]. Repositorio Institucional UMG. <https://glifos.umg.edu.gt/digital/88408.pdf>
- Proseguir Alarmas Perú (2020) *Estadísticas de Seguridad Ciudadana a marzo del 2020*. <http://blog.prosecur.com.pe/estadisticas-seguridad-ciudadana-marzo-del-2020/>
- Pueyo, A. & Redondo, S. (2007). La psicología de la delincuencia. *Papeles del Psicólogo*. 28 (1) 147-156. <https://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1499.pdf>
- Quiroz, L. (2017). *Conductas antisociales - delictivas y madurez psicológica en estudiantes de un colegio estatal*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21191/Quiroz_TL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quispe, L. (2018) *Conductas Antisociales Delictivas y Calidad de Vida en estudiantes de secundaria en el Distrito el Porvenir*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional UPN. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/15140>

- Redondo, S. (2008) *Manual para el tratamiento psicológico de los delincuentes*. Editorial Pirámide. http://www.infocop.es/view_article.asp?id=1692
- Rice, P. (1997). *Desarrollo Humano Estudio de Ciclo Vital*. Pearson Educación.
- Rivera, R. & Cahuana, M. (2016). Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes. *Actualidades en Psicología*. 30 (120) 85-97. <https://www.redalyc.org/pdf/1332/133246313008.pdf>
- Rivero, A. (2017) *Funcionamiento Familiar y Conductas Antisociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Puente Piedra – 2016*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional UPN. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/13454>
- Rocha, C. (2018). Estilos de Socialización parental y conducta antisocial delictiva en adolescentes del distrito de Trujillo. [Tesis para obtener título de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11356/rocha_mch.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, L. (2017) *El adolescente y su entorno: familia, amigos, escuela y medios*. https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2017/xxi04/04/n4-261-269_LuisRguez.pdf
- Rodríguez, H., Espinosa, A. & Pardo, C. (octubre - 2013) Función Familiar y Conductas Antisociales y Delictivas de Adolescentes de Instituciones Públicas Educativas de la Ciudad de Ibagué – Colombia. *Revista Vanguardia Psicológica*. 3 (2) 145-155. <https://www.redalyc.org/pdf/1332/133246313008.pdf>
- Roncero, D. (2015). Influencia de las distorsiones cognitivas y las tipologías funcionales de la agresión sobre la reiteración delictiva en menores

infractores. [Tesis de doctorado, Universidad Complutense] Repositorio Institucional UCM.

<https://eprints.ucm.es/id/eprint/37706/1/T37224.pdf>

Sanabria, A., & Uribe-Rodríguez, A. (2009). *Pensamiento Psicológico*. <http://www.redalyc.org/pdf/801/80112469014.pdf>

Sanabria, A., & Uribe-Rodríguez, A. (2010). Factores psicosociales de riesgo asociados a conductas problemáticas en jóvenes infractores y no infractores. *Diversitas*, 6 (2) 257-274. <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v6n2/v6n2a05.pdf>

Sánchez, P. (2018). *¿Qué entendemos por conducta? Concepto, tipos y técnicas*. <https://blog.cognifit.com/es/conducta/>

Sarmiento, A., Puhl, S., Oteyza, G., Bermúdez, F. & Siderakis, M. (2009). Las conductas transgresoras de los adolescentes en conflicto con la ley penal; su relación con las perturbaciones en el vínculo primario. *Anuario de Investigaciones*. 16 (2) 51- 57. <https://www.redalyc.org/pdf/3691/369139945041.pdf>

Sauceda, J. (1990) Psicología de la vida en familia: una visión estructural. *Revista Médica del Seguro Social de México*. 29 (1) 61-67. <https://www.semanticscholar.org/paper/Psicologia-de-la-vida-en-familia-%3A-una-vision-Garc%C3%ADa/7d9f5b0215e9614f440352afb22eeb4cc09e5c05>

Seisdedos, N. (1988) *Cuestionario de Conductas Antisociales y Delictivas (A-D)*. TEA Ediciones.

Seisdedos, N. (2001) *Cuestionario de conductas antisociales-delictivas (A/D)*. El Manual Moderno. <https://manualmoderno.com/cuestionario-de-conductas-antisociales-delictivas-53-100.html>

- Serrano, E. & Royo, C. (2013) *Desarrollo. El inicio de la adultez: de los 15 a los 18 ¿Crecen nuestros hijos, crecen los problemas?*
<https://www.familiaysalud.es/crecemos/el-adolescente-joven/desarrollo-el-inicio-de-la-aduldez-de-los-15-los-18-crecen-nuestros>
- Sierra, S. (2019) *Satisfacción Familiar y Conducta Disocial en estudiantes del 5to año de secundaria de las Instituciones Educativas Francisco Antonio de Zela y Coronel Bolognesi, Tacna, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Tacna] Repositorio Institucional UPT.
<http://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/UPT/946/1/Sierra-Papel-Shelmy.pdf>
- Smilkstein, G. (1978). The family APGAR: A proposal for a family function test and its uses by physicians. *The Journal of Family Practice*. 6 (1) 1231-1239.
https://cdn.mdedge.com/files/s3fs-public/jfp-archived-issues/1978-volume_6-7/JFP_1978-06_v6_i6_the-family-apgar-a-proposal-for-a-family.pdf
- Smith, S. (1995). *Familia y estudios multiculturales*. Guildford Press.
- Suarez, M. & Alcalá, M. (2014) Apgar Familiar: Una herramienta para detectar disfunción familiar. *Revista Médica La Paz*. 20 (1) 176-289.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582014000100010
- Suarez, R. (2013) Watson, Skinner y Algunas Disputas dentro del Conductismo. *Revista Colombiana de Psicología*. 22 (2) 445-510.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v22n2/v22n2a12.pdf>
- Surco, A. (2019) *Funcionalidad Familiar y Autoestima en los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar Unocolla – Juliaca*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Antiplano]. Repositorio Institucional UNAP

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12455/Surco_Apaza_Antonia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tamez, B. & Ribeiro, M. (2016) El divorcio, indicador de transformación social y familiar con impacto diferencial entre los sexos: estudio realizado en Nuevo León. *Scielo*. 22 (90) 229-263.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S140574252016000400229&script=sci_abstract

Torres, M. (2017) *Efectos Sociales de la Desintegración Familiar: caso adolescentes de la ciudadela Pedro José Cantón Salinas*. [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena] Repositorio Institucional UPSE.

<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/3956/1/UPSE-TOD-2017-0051.pdf>

Ullmann, H., Maldonado, C. & Nieves, M. (2014) *La evolución de las estructuras familiares en América Latina, 1990-2010: Los retos de la pobreza, la vulnerabilidad y el cuidado*. Repositorio Institucional CEPAL.

<https://repositorio.cepal.org/handle/11362/36717>

Varela, J. (2011). *Normas Jurídicas y normas de trato social*. <http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/facdermx/cont/21/dtr/dtr3.pdf>.

Villamarín, M. G. (2015). *Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de un colegio público del Noroccidente de Pichincha, año lectivo 2013-2014*. [Tesis de licenciatura, Universidad técnica particular de Loja,]. Repositorio Institucional HTPL.

http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/12636/1/Villamarin_Mino_Monica_Gicela.pdf

Villareal, M., Castro, R. & Domínguez, R. (2016) *Familia, adolescencia y escuela: un análisis de la violencia escolar desde la perspectiva Eco-sistémica*. Editorial de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Watson, J. (1961) *El conductismo*. Editorial Paidós.
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80528401013.pdf>

Wright, B., Caspi, A., Moffitt, T. & Silva, P. A. (2001). The effects of social ties on crime vary by criminal propensity: A life-course model of interdependence. *Criminology*. 39 (1) 321-351.
[https://kclpure.kcl.ac.uk/portal/en/publications/the-effects-of-social-ties-on-crime-vary-by-criminal-propensity-a-lifecourse-model-of-interdependence\(df2cf62e-e14d-406b-bc66-57fbf7b45f85\)/export.html](https://kclpure.kcl.ac.uk/portal/en/publications/the-effects-of-social-ties-on-crime-vary-by-criminal-propensity-a-lifecourse-model-of-interdependence(df2cf62e-e14d-406b-bc66-57fbf7b45f85)/export.html)

Anexos

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título: Funcionalidad Familiar y Conductas Antisociales - Delictivas en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna 2021.

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables e Indicadores Metodología	
			Variable independiente: Funcionalidad Familiar	Metodología
Pregunta General	Objetivo General	Hipótesis General	Dimensiones	Enfoque: Cuantitativo
¿Existe relación entre Funcionalidad Familiar y Conductas Antisociales - Delictivas en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna 2021?	Determinar la relación que existe entre Funcionalidad Familiar y Conductas Antisociales - Delictivas en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna 2021.	Existe relación entre Funcionalidad Familiar y Conductas Antisociales - Delictivas en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna 2021.	Adaptación Participación Gradiente de Recurso Personal (Desarrollo) Afectividad	Tipo: Descriptivo Correlacional
Preguntas Específicas	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	Recursos	Diseño:
¿Cuál es el nivel predominante de Funcionalidad Familiar en	Identificar el nivel predominante de Funcionalidad Familiar en estudiantes del nivel	El nivel de funcionamiento familiar predominante es el nivel de disfunción familiar severa en estudiantes del	Variable dependiente: Conductas antisociales - delictivas Dimensiones	No experimental, transversal y correlacional

estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna, 2021?	secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna 2021.	nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna 2021.	Conductas antisociales	Método: Hipotético – Deductivo
¿Cuál es el nivel predominante de Conductas Antisociales - Delictivas en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna, 2021?	Identificar el nivel predominante de Conductas Antisociales - Delictivas en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna 2021.	El nivel predominante de conductas antisociales – delictivas es el nivel medio en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna 2021.	Conductas delictivas	Muestra:
¿Qué grado de relación existe entre los niveles de Funcionalidad Familiar y los niveles de Conductas Antisociales - Delictivas en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna, 2021?	Determinar el grado de relación que existe entre los niveles de Funcionalidad Familiar y los niveles de Conductas Antisociales - Delictivas en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna 2021.	Existe un grado de relación significativa entre los niveles de funcionamiento familiar y las conductas antisociales-delictivas en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna 2021.		Muestreo:
				400 estudiantes de la Institución Educativa Jorge Chávez
				No probabilístico intencional

JUICIO DE EXPERTOS EN APLICACIÓN VIRTUAL

I. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del juez experto: Heredia Mongrut José Enrique
2. Título profesional: Licenciado en psicología
3. Grado académico: Mag. En Investigación Científica
4. Filiación académica y/o profesional: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas
5. Cargo en la institución donde labora: Docente
6. Autor y año del instrumento original: Gabriel Smilkenstein en 1978
7. Título de la investigación: “Funcionalidad Familiar y Conductas Antisociales - Delictivas en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna 2021”
8. Investigador que solicita la validación: Bach. Stefany Mogrovejo Ninaja

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DE CRITERIOS	Muy deficiente 0	Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy bueno 4	Excelente 5
1.CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible, además de no presentar faltas ortográficas.						X
2.OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados para la medición de conductas observables y tangibles.						X
3.PERTINENCIA	Los ítems tienen que ver con el tema del instrumento.						X
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización y secuencia lógica de los ítems.						X

5.SUFICIENCIA	Considera que tiene suficiente cantidad de ítems para consolidar el concepto general.				X		
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el constructo bajo una perspectiva científica.				X		
7.CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre los ítems.				X		
8.ENGRANAJE CONTEXTUAL	Entre los indicadores y/o las dimensiones; además entre la teoría y demás categorías.						X
9.METODOLOGÍA	El proceso de elaboración del instrumento original, responde al Método Científico.						X
10.CALIDAD	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.						X
11. MANEJO DE PLATAFORMAS VIRTUALES	La plataforma de evaluación es sencilla y fácil de manejar.						X
12. APLICACIÓN VIRTUAL	Existe orden en la presentación de las instrucciones y los ítems que hacen fácil su comprensión.						X
13. ALTERNATIVAS DE	Las alternativas de respuesta se adecuan al formato						X

RESPUESTA EN PLATAFORMA VIRTUAL	original del instrumento para la aplicación virtual.						
14. DISPOSITIVO	Se puede tener acceso a la plataforma de evaluación desde cualquier dispositivo (celular, tablet, computador, etc.)						X
SUBTOTAL							
TOTAL							64

PUNTUACIÓN DE VALIDACIÓN: 64

0 a 14 = Muy deficiente

15 a 28 = Deficiente

29 a 42 = Regular

43 a 56 = Bueno

57 a 70 = Muy bueno

CATEGORÍA DE VALIDACIÓN: Muy bueno

OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable (x) No aplicable () Aplicable después de corregir lo siguiente ()

Los ítems del instrumento están planteados adecuadamente para recoger información objetiva respecto a funcionalidad familiar.

Lugar y fecha: Tacna, 11 de Octubre del 2021

Teléfono N° 987788610



José Heredia Mongrut
 Psicólogo
 C.Ps.P. 38541

Firma del experto informante
 DNI: 70437757
 Colegiatura: 38541

JUICIO DE EXPERTOS EN APLICACIÓN VIRTUAL

I. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del juez experto: Heredia Mongrut José Enrique
2. Título profesional: Licenciado en psicología
3. Grado académico: Mag. En Investigación Científica
4. Filiación académica y/o profesional: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas
5. Cargo en la institución donde labora: Docente
6. Autor y año del instrumento original: Nicolás Seisedos Cubero, 1988
7. Título de la investigación: “Funcionalidad Familiar y Conductas Antisociales - Delictivas en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna 2021”
8. Investigador que solicita la validación: Bach. Stefany Mogrovejo Ninaja

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DE CRITERIOS	Muy deficiente 0	Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy bueno 4	Excelente 5
1.CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible, además de no presentar faltas ortográficas.						X
2.OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados para la medición de conductas observables y tangibles.						X
3.PERTINENCIA	Los ítems tienen que ver con el tema del instrumento.						X
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización y						X

	secuencia lógica de los ítems.						
5.SUFICIENCIA	Considera que tiene suficiente cantidad de ítems para consolidar el concepto general.						X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el constructo bajo una perspectiva científica.				x		
7.CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre los ítems.						X
8.ENGRANAJE CONTEXTUAL	Entre los indicadores y/o las dimensiones; además entre la teoría y demás categorías.						X
9.METODOLOGÍA	El proceso de elaboración del instrumento original, responde al Método Científico.						X
10.CALIDAD	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.						X
11. MANEJO DE PLATAFORMAS VIRTUALES	La plataforma de evaluación es sencilla y fácil de manejar.						X
12. APLICACIÓN VIRTUAL	Existe orden en la presentación de las instrucciones y los ítems que						X

	hacen fácil su comprensión.						
13. ALTERNATIVAS DE RESPUESTA EN PLATAFORMA VIRTUAL	Las alternativas de respuesta se adecuan al formato original del instrumento para la aplicación virtual.						X
14. DISPOSITIVO	Se puede tener acceso a la plataforma de evaluación desde cualquier dispositivo (celular, tablet, computador, etc.)						X
SUBTOTAL							
TOTAL		68					

PUNTUACIÓN DE VALIDACIÓN: 68

0 a 14 = Muy deficiente

15 a 28 = Deficiente

29 a 42 = Regular

43 a 56 = Bueno

57 a 70 = Muy bueno

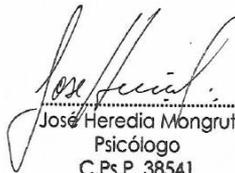
CATEGORÍA DE VALIDACIÓN: Muy bueno

OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable (x) No aplicable () Aplicable después de corregir lo siguiente ()

Los ítems del instrumento están expresados con claridad, por tanto el test puede ser aplicado en la población escogida sin mayor problema

Lugar y fecha: Tacna, 11 de Octubre del 2021

Teléfono N° 987788610



José Heredia Mongrut
Psicólogo
C.Ps.P. 38541

Firma del experto informante

DNI: 70437757

Colegiatura: 38541

JUICIO DE EXPERTOS EN APLICACIÓN VIRTUAL

I. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del juez experto: Mamani Chanine Angel Vidal
2. Título profesional: Licenciado en psicología
3. Grado académico: Mag. En psicología forense
4. Filiación académica y/o profesional: Unidad Médico Legal II de Tacna
5. Cargo en la institución donde labora: Psicólogo
6. Autor y año del instrumento original: Gabriel Smilkenstein en 1978
7. Título de la investigación: “Funcionalidad Familiar y Conductas Antisociales - Delictivas en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna 2021”
8. Investigador que solicita la validación: Bach. Stefany Mogrovejo Ninaja

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DE CRITERIOS	Muy deficiente 0	Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy bueno 4	Excelente 5
1.CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible, además de no presentar faltas ortográficas.						X
2.OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados para la medición de conductas observables y tangibles.						X
3.PERTINENCIA	Los ítems tienen que ver con el tema del instrumento.						X
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización y						X

	secuencia lógica de los ítems.						
5.SUFICIENCIA	Considera que tiene suficiente cantidad de ítems para consolidar el concepto general.					X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el constructo bajo una perspectiva científica.					X	
7.CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre los ítems.					X	
8.ENGRANAJE CONTEXTUAL	Entre los indicadores y/o las dimensiones; además entre la teoría y demás categorías.					X	
9.METODOLOGÍA	El proceso de elaboración del instrumento original, responde al Método Científico.					X	
10.CALIDAD	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					X	
11. MANEJO DE PLATAFORMAS VIRTUALES	La plataforma de evaluación es sencilla y fácil de manejar.						X
12. APLICACIÓN VIRTUAL	Existe orden en la presentación de las instrucciones y los ítems que						X

	hacen fácil su comprensión.						
13. ALTERNATIVAS DE RESPUESTA EN PLATAFORMA VIRTUAL	Las alternativas de respuesta se adecuan al formato original del instrumento para la aplicación virtual.						X
14. DISPOSITIVO	Se puede tener acceso a la plataforma de evaluación desde cualquier dispositivo (celular, tablet, computador, etc.)						X
SUBTOTAL							
TOTAL		64					

PUNTUACIÓN DE VALIDACIÓN: 64

0 a 14 = Muy deficiente

15 a 28 = Deficiente

29 a 42 = Regular

43 a 56 = Bueno

57 a 70 = Muy bueno

CATEGORÍA DE VALIDACIÓN: Muy bueno

OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable (x) No aplicable () Aplicable después de corregir lo siguiente ()

Los ítems del instrumento son adecuados para una aplicación virtual.

Lugar y fecha: Tacna, 23 de Noviembre del 2021

Teléfono N° 991488781



Firma del experto informante
DNI: 43122112
Colegiatura: 23987

JUICIO DE EXPERTOS EN APLICACIÓN VIRTUAL

I. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del juez experto: Mamani Chanine Angel Vidal
2. Título profesional: Licenciado en psicología
3. Grado académico: Mag. En psicología forense
4. Filiación académica y/o profesional: Unidad Médica Legal II de Tacna
5. Cargo en la institución donde labora: Psicólogo
6. Autor y año del instrumento original: Nicolás Seisedos Cubero, 1988
7. Título de la investigación: “Funcionalidad Familiar y Conductas Antisociales - Delictivas en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna 2021”
8. Investigador que solicita la validación: Bach. Stefany Mogrovejo Ninaja

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DE CRITERIOS	Muy deficiente 0	Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy bueno 4	Excelente 5
1.CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible, además de no presentar faltas ortográficas.						X
2.OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados para la medición de conductas observables y tangibles.					X	
3.PERTINENCIA	Los ítems tienen que ver con el tema del instrumento.					X	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización y					X	

	secuencia lógica de los ítems.						
5.SUFICIENCIA	Considera que tiene suficiente cantidad de ítems para consolidar el concepto general.					X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el constructo bajo una perspectiva científica.						X
7.CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre los ítems.						X
8.ENGRANAJE CONTEXTUAL	Entre los indicadores y/o las dimensiones; además entre la teoría y demás categorías.						X
9.METODOLOGÍA	El proceso de elaboración del instrumento original, responde al Método Científico.						X
10.CALIDAD	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.						X
11. MANEJO DE PLATAFORMAS VIRTUALES	La plataforma de evaluación es sencilla y fácil de manejar.						X

12. APLICACIÓN VIRTUAL	Existe orden en la presentación de las instrucciones y los ítems que hacen fácil su comprensión.						X
13. ALTERNATIVAS DE RESPUESTA EN PLATAFORMA A VIRTUAL	Las alternativas de respuesta se adecuan al formato original del instrumento para la aplicación virtual.						X
14. DISPOSITIVO	Se puede tener acceso a la plataforma de evaluación desde cualquier dispositivo (celular, tablet, computador, etc.)						X
SUBTOTAL							
TOTAL		65					

PUNTUACIÓN DE VALIDACIÓN: 65

0 a 14 = Muy deficiente

15 a 28 = Deficiente

29 a 42 = Regular

43 a 56 = Bueno

57 a 70 = Muy bueno

CATEGORÍA DE VALIDACIÓN: Muy bueno

OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable (x) No aplicable () Aplicable después de corregir lo siguiente ()

Los ítems del instrumento son adecuados para una aplicación virtual. _____

Lugar y fecha: Tacna, 23 de Noviembre del 2021

Teléfono N° 991488781



CP-04-23987 DNI: 43122112

Firma del experto informante
DNI: 43122112
Colegiatura: 23987

JUICIO DE EXPERTOS EN APLICACIÓN VIRTUAL

I. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del juez experto: **CANDELA NAJAR, BLANCA BEATRIZ**
2. Título profesional: **PSICOLOGA**
3. Grado académico: **MAESTRA**
4. Filiación académica y/o profesional*: **CSMC "VILLA DEL NORTE" Y DOCENCIA**
5. Cargo en la institución donde labora: **PSICOLOGA.**
6. Autor y año del instrumento original: **Smilkenstein, 1978**
7. Título de la investigación: **"Funcionalidad Familiar y Conductas Antisociales - Delictivas en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna 2021"**
8. Investigador que solicita la validación: **Bach. Stefany Mogrovejo Ninaja**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DE CRITERIOS	Muy deficiente 0	Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy bueno 4	Excelente 5
1. CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible, además de no presentar faltas ortográficas.					X	
2. OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados para la medición de conductas observables y tangibles.						X
3. PERTINENCIA	Los ítems tienen que ver con el tema del instrumento.						X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización y secuencia lógica de los ítems.						X
5. SUFICIENCIA	Considera que tiene suficiente cantidad de ítems para consolidar el concepto general.						X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el constructo bajo una perspectiva científica.						X
7. CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre los ítems.						X
8. ENGRANAJE CONTEXTUAL	Entre los indicadores y/o las dimensiones; además entre la teoría y demás categorías.					X	
9. METODOLOGÍA	El proceso de elaboración del instrumento original, responde al Método Científico.						X
10. CALIDAD	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.						X
11. MANEJO DE PLATAFORMAS VIRTUALES	La plataforma de evaluación es sencilla y fácil de manejar.					X	

12. APLICACIÓN VIRTUAL	Existe orden en la presentación de las instrucciones y los ítems que hacen fácil su comprensión.							X
13. ALTERNATIVAS DE RESPUESTA EN PLATAFORMA VIRTUAL	Las alternativas de respuesta se adecuan al formato original del instrumento para la aplicación virtual.						X	
14. DISPOSITIVO	Se puede tener acceso a la plataforma de evaluación desde cualquier dispositivo (celular, tablet, computador, etc.)						X	
SUBTOTAL							20	4
TOTAL								65

PUNTUACIÓN DE VALIDACIÓN: 65

0 a 14 = Muy deficiente

15 a 28 = Deficiente

29 a 42 = Regular

43 a 56 = Bueno

57 a 70 = Muy bueno

CATEGORÍA DE VALIDACIÓN: Muy bueno

OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable () No aplicable () Aplicable después de corregir lo siguiente (X)

Item 29 la palabra "Tendel" a pwer q' se sobre-
enfunde por una confuon por otra de uso cotidiano
a fin de mayor entendimiento para el lector.

Lugar y fecha: Tacna, 31 de octubre, 2022

Teléfono N° 970066000


 Firma del experto informante
 DNI: 00423900
 Colegiatura: 8683

JUICIO DE EXPERTOS EN APLICACIÓN VIRTUAL

I. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del juez experto: CANDELA NAJAR, BLANCA BEATRIZ
2. Título profesional: PSICOLOGA
3. Grado académico: MAESTRA EN PSICOPEDAGOGIA
4. Filiación académica y/o profesional*: CSMC VILLA DEL NORTE; DOCENTE UPT
5. Cargo en la institución donde labora: PSICOLOGA
6. Autor y año del instrumento original: NICOLÁS SEISDEDOS CUBERO, 1988
7. Título de la investigación: "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y CONDUCTAS ANTISOCIALES - DELICTIVAS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE CHÁVEZ, TACNA 2021"
8. Investigador que solicita la validación: BACH. STEFANY MOGROVEJO NINAJA

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DE CRITERIOS	Muy deficiente 0	Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy bueno 4	Excelente 5
1.CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible, además de no presentar faltas ortográficas.						X
2.OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados para la medición de conductas observables y tangibles.						X
3.PERTINENCIA	Los ítems tienen que ver con el tema del instrumento.					X	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización y secuencia lógica de los ítems.						X
5.SUFICIENCIA	Considera que tiene suficiente cantidad de ítems para consolidar el concepto general.					X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el constructo bajo una perspectiva científica.						X
7.CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre los ítems.						X
8.ENGRANAJE CONTEXTUAL	Entre los indicadores y/o las dimensiones; además entre la teoría y demás categorías.						X
9.METODOLOGÍA	El proceso de elaboración del instrumento original, responde al Método Científico.						X
10.CALIDAD	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.						X

11. MANEJO DE PLATAFORMAS VIRTUALES	La plataforma de evaluación es sencilla y fácil de manejar.					X	
12. APLICACIÓN VIRTUAL	Existe orden en la presentación de las instrucciones y los ítems que hacen fácil su comprensión.					X	
13. ALTERNATIVAS DE RESPUESTA EN PLATAFORMA VIRTUAL	Las alternativas de respuesta se adecuan al formato original del instrumento para la aplicación virtual.					X	
14. DISPOSITIVO	Se puede tener acceso a la plataforma de evaluación desde cualquier dispositivo (celular, <u>tablet</u> , computador, etc.)						X
SUBTOTAL							65
TOTAL							65

PUNTUACIÓN DE VALIDACIÓN: 65

0 a 14 = Muy deficiente

15 a 28 = Deficiente

29 a 42 = Regular

43 a 56 = Bueno

57 a 70 = Muy bueno

CATEGORÍA DE VALIDACIÓN: Muy bueno

OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable () No aplicable () Aplicable después de corregir lo siguiente ()

Aplicable

Teléfono N° 970066000

Lugar y fecha: Tacna, 31 de Octubre del 2022



Firma del experto informante

DNI: 00423900
Colegiatura: 8683

Tacna, 03 de noviembre de 2022

SEÑOR DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA

Dr. Marcelino Raúl Valdivia Dueñas

Asunto : Informe de profesor asesor de trabajo de investigación

Referencia : RESOLUCIÓN Nº 442-D-2021-UPT/FAEDCOH (2021 octubre 01)

Tengo el agrado de dirigirme a usted para hacerle llegar el informe correspondiente en mi calidad de profesor asesor de trabajo de investigación, el cual fue presentado y desarrollado por la Bachiller en Psicología Mogrovejo Ninaja Stefany Fernanda, titulado: **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y CONDUCTAS ANTISOCIALES - DELICTIVAS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE CHÁVEZ, TACNA 2021**; para obtener el Título de Licenciada en Psicología.

Al respecto cabe señalar que se ha cumplido con el asesoramiento de tesis, cumple con los requisitos por lo que se informa con fines para que continúe con el trámite correspondiente.

Es todo en cuanto informo a usted. Me despido expresándole mis más sinceros deseos de aprecio y estima personal.

Atte.



Dr. Alex Alfredo Valenzuela Romero

Docente Carrera Profesional de Psicología

Adjunto

- Trabajo de Investigación (tesis)

INFORME

AL : Dr. MARCELINO RAÚL VALDIVIA DUEÑAS
Decano de la FAEDCOH - UPT

DEL : Psic. GLENDA R. VILCA CORONADO
Docente de la Carrera Profesional de Psicología

ASUNTO : Dictamen de tesis.

FECHA : Tacna, 18 de abril de 2023

Me dirijo a usted para saludarlo cordialmente y cumplir con lo dispuesto en la resolución N° 054-D-2023-UPT/FAEDCOH, en el que se me designa como dictaminador de la tesis titulada "Funcionalidad familiar y conductas antisociales - delictivas en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna 2021", presentada por la Bachiller en Psicología Mogrovego Ninaja, Stefany Fernanda, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

Al respecto y luego del levantamiento de observaciones respectivas declaro el Dictamen de la tesis FAVORABLE, dado que cumple con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis.

Es cuanto informo para los fines pertinentes,



Psic. GLENDA ROSARIO VILCA CORONADO

Docente - Escuela Profesional de Humanidades
Carrera Profesional de Psicología

ESCUELA PROFESIONAL DE HUMANIDADES

Carrera Profesional de Psicología

Estructura del informe de investigación o TESIS

TÍTULO DE LA TESIS	“Funcionalidad familiar y conductas antisociales - delictivas en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna 2021”
AUTORÍA Y AFILIACIÓN	Bachiller Mogrovego Ninaja, Stefany Fernanda
SEMESTRE ACADÉMICO	2023-I
JURADO DICTAMINADOR	Psic. Glenda Rosario Vilca Coronado
FECHA DE EVALUACIÓN	18 de abril de 2023

Nº	COMPONENTES DE LA TESIS	INDICADORES	% AVANCE
1	Portada	Contiene los datos principales de acuerdo a la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (monografía) de la FAEDCOH Bueno Regular Recomendaciones:	2.5 %
2	Título, autor y asesor	En el título se encuentran las variables del estudio, la unidad del estudio del lugar y el tiempo Bueno Regular Recomendaciones:	5 %
		Declara correctamente la autoría (va centrado y en orden: apellidos y nombres) y al asesor que contribuyó en el desarrollo de la Tesis Bueno Regular Recomendaciones:	5 %
3	Líneas y Sublínea de investigación	El título de la Tesis se desarrolla en las líneas de Investigación y las sub líneas correspondiente a la escuela profesional de la FAEDCOH Bueno Regular Recomendaciones:	5 %
4	Índice de contenido, tablas y figuras	El índice de contenidos refleja la estructura de la tesis en capítulos y acápites indicando la página en donde se encuentran Bueno Regular Recomendaciones:	5 %
		En el índice de tablas y figuras se ubican las mismas con el número de páginas en que se encuentran Bueno Regular Recomendaciones:	5 %
5	Resumen y Abstract	El resumen tiene una extensión adecuada no mayor a una página y se encuentran: los principales objetivos, el alcance de la investigación, la metodología empleada, los resultados alcanzados y las principales conclusiones Bueno Regular Recomendaciones:	5 %
		Se encuentra el abstract en la tesis (traducción del resumen en inglés) e incluye las palabras claves como mínimo 5 y están escrita en minúscula, separada con coma y en orden alfabético Bueno Regular Recomendaciones:	5 %
6	Introducción	Describe contextual y específicamente la problemática a investigar, establece el propósito de la investigación e indica la estructura de la investigación Bueno Regular Recomendaciones:	5 %
7	Determinación del problema	Describe específicamente donde se encuentra la problemática objeto del estudio y describe las posibles causas que generan la problemática en estudio Bueno Regular Recomendaciones:	2.5%
8	Formulación del problema	Las interrogantes del problema principal y secundario contienen las variables del estudio, el sujeto de estudio, la relación y la condición en que se realiza la investigación. Bueno Regular Recomendaciones:	5 %

9	Justificación de la investigación	Responde a las preguntas ¿Por qué se está realizando la investigación?, ¿cuál es la utilidad de estudio?, ¿Por qué es importante la investigación?	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
10	Objetivos	Guardan relación con el título, el problema de la investigación, son medibles y se aprecia un objetivo por variable como mínimo.	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
11	Antecedentes del estudio	Presenta autoría, título del proyecto de investigación, conclusiones relacionadas con su Informe de investigación y metodología de la investigación	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
12	Definiciones operacionales	Da significado preciso según el contexto y expresión de las variables de acuerdo al problema de investigación formulado	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
13	Fundamentos teórico científicos de la variables	Las bases teóricas, abordan con profundidad el tratamiento de las variables del estudio y está organizado como una estructura lógica, y sólida en argumentos bajo el estilo APA	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		En el fundamento teórico científico se desarrollan los indicadores de cada una de las variables, la extensión del fundamento teórico científico le da solidez a la tesis y respeta la corrección idiomática.	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
14	Enunciado de las Hipótesis	Las hipótesis general y específica son comprobables, guardan relación y coherencia con el título, el problema y los objetivos de la investigación.	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
15	Operacionalización de las variables y escala de medición	Las variables se encuentran bien identificadas en el título del informe de investigación o Tesis	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Se establecen las dimensiones o los indicadores de las variables que permiten su medición.	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Se precisa claramente la escala de medición de las variables	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
16	Tipo y diseño de investigación	El informe de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y la relación entre las variables.	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		El diseño de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y el nivel de investigación	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
17	Ámbito de la investigación	Precisa el ámbito y el tiempo social en que se realizó la investigación	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
18	Unidad de estudio, población y muestra	Se encuentra claramente definida la unidad de estudio en cuanto al objeto y el ámbito de la investigación	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Se identifica con precisión la población en la se realiza la investigación.	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Se precisa la forma en que se determinó el tamaño de la muestra, su margen de error y muestreo utilizado para la selección de las unidades muestrales	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
19	Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	Se señala la pertinencia de las técnicas e instrumentos por variable y se indica cómo se recopiló la información. A su vez presenta la validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Se indica cómo se presentó y analizó los datos y los procedimientos para su interpretación	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
20	El trabajo de campo	Se describe la forma en que se realizó la aplicación de los instrumentos, el tiempo utilizado y las coordinaciones realizadas.	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	

21	Diseño de presentación de los resultados	El diseño de presentación de resultados es pertinente con el diseño de investigación seleccionado.	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
22	Los resultados	La presentación de las tablas y figuras cumplen con los requisitos formales requeridos y conducen a la comprobación de la hipótesis	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Los argumentos planteados son suficientes para comprobar las hipótesis específicas de la investigación.	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		La investigación considera pruebas estadísticas	5 %
Bueno Regular Recomendaciones:			
23	Comprobación de las hipótesis	La comprobación de la hipótesis específica permite la comprobación de la hipótesis general	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
24	Discusión	Describe las contribuciones más originales o de mayor impacto del estudio, las posibles aplicaciones prácticas de los resultados y también las limitaciones de la investigación.	2.5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
25	Conclusiones	Las conclusiones guardan correspondencia con los objetivos de la investigación y se encuentran redactadas con claridad y precisión	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
26	Sugerencias	Las sugerencias planteadas parten de las conclusiones de la investigación y muestra su viabilidad	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
27	Referencias	Respetar las normas APA y las fuentes bibliográficas de artículos y tesis deben estar dentro de los rangos de actualidad, salvo excepciones de libros clásicos.	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
28	Anexos	Se encuentra la matriz de consistencia, el formato de los instrumentos utilizados y presenta otros elementos que permiten reforzar los resultados presentados en el informe de investigación o Tesis	2.5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
29	Aspectos formales	La Tesis cumple con la totalidad de los aspectos formales (tipo de letra, tamaño, interlineado, párrafos justificados) indicados en la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (ensayo) de la FAEDCOH.	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
TOTAL % DE APROBACIÓN			195%

% de APROBACIÓN: 205 = 100 %

DONDE:

Bueno	Regular
5 %	2.5 %

$$x = \frac{195 \times 100\%}{205} = 95.12$$

EVALUACIÓN

- 80 a 100% = Cumple con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis
- 60 a 79 % = Cumple medianamente con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis, debe subsanar las recomendaciones
- 0 a 59 % = No Cumple con los requisitos, debe volver a realizar el Informe de Investigación o Tesis



Jurado Dictaminador

INFORME N° 001- 2023-UPT/FAEDCOH-DT-RMDB

A : Dr. Marcelino Raúl Valdivia Dueñas
Decano de la Facultad de Educación CCO y Humanidades

DE : Mtro. Ricardo Martin De La Cruz Berríos
Dictaminador de Tesis

ASUNTO : Dictamen de Tesis

REFERENCIA : Resolución N° 054-D-2023-UPT/FAEDCOH

FECHA : Tacna, 17 de abril de 2023

Me es grato dirigirme a Ud. para saludarlo cordialmente y manifestarle que en atención al documento de la referencia donde se me designa como Dictaminador de la Tesis denominada: “FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y CONDUCTAS ANTISOCIALES - DELICTIVAS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE CHÁVEZ, TACNA 2021.”, presentada por la Bachiller en Psicología MOGROVEJO NINAJA, Stefany Fernanda, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología; tras haber realizado la revisión, el dictamen es FAVORABLE, la Bachiller debe continuar con los trámites correspondientes.



Mtro. Ricardo De La Cruz Berríos
Jurado Dictaminador

Adjunto:

- Evaluación según normativa

ESCUELA PROFESIONAL DE HUMANIDADES

Carrera Profesional de Psicología

Estructura del informe de investigación o TESIS

TÍTULO DE LA TESIS	“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y CONDUCTAS ANTISOCIALES - DELICTIVAS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE CHÁVEZ, TACNA 2021.”
AUTORÍA Y AFILIACIÓN	STEFANY FERNANDA MOGROVEJO NINAJA
SEMESTRE ACADÉMICO	2023 – I
JURADO DICTAMINADOR	MTRO. RICARDO MARTIN DE LA CRUZ BERRÍOS
FECHA DE EVALUACIÓN	17/04/2023

Nº	COMPONENTES DE LA TESIS	INDICADORES	% AVANCE
1	Portada	Contiene los datos principales de acuerdo a la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (monografía) de la FAEDCOH	5%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
2	Título, autor y asesor	En el título se encuentran las variables del estudio, la unidad del estudio del lugar y el tiempo	5%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Declara correctamente la autoría (va centrado y en orden: apellidos y nombres) y al asesor que contribuyó en el desarrollo de la Tesis	5%
3	Líneas y Sublínea de investigación	El título de la Tesis se desarrolla en las líneas de Investigación y las sub líneas correspondiente a la escuela profesional de la FAEDCOH	5%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
4	Índice de contenido, tablas y figuras	El índice de contenidos refleja la estructura de la tesis en capítulos y acápite indicando la página en donde se encuentran	5%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		En el índice de tablas y figuras se ubican las mismas con el número de páginas en que se encuentran	5%
5	Resumen y Abstract	El resumen tiene una extensión adecuada no mayor a una página y se encuentran: los principales objetivos, el alcance de la investigación, la metodología empleada, los resultados alcanzados y las principales conclusiones	5%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Se encuentra el abstract en la tesis (traducción del resumen en inglés) e incluye las palabras claves como mínimo 5 y están escrita en minúscula, separada con coma y en orden alfabético	5%
6	Introducción	Describe contextual y específicamente la problemática a investigar, establece el propósito de la investigación e indica la estructura de la investigación	5%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
7	Determinación del problema	Describe específicamente donde se encuentra la problemática objeto del estudio y describe las posibles causas que generan la problemática en estudio	5%
		Bueno Regular Recomendaciones: Ubique la cita correctamente.	
8	Formulación del problema	Las interrogantes del problema principal y secundario contienen las variables del estudio, el sujeto de estudio, la relación y la condición en que se realiza la investigación.	5%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
9	Justificación de la investigación	Responde a las preguntas ¿Por qué se está realizando la investigación?, ¿cuál es la utilidad de estudio?, ¿Por qué es importante la investigación?	5%

		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
10	Objetivos	Guardan relación con el título, el problema de la investigación, son medibles y se aprecia un objetivo por variable como mínimo.			5%
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
11	Antecedentes del estudio	Presenta autoría, título del proyecto de investigación, conclusiones relacionadas con su Informe de investigación y metodología de la investigación			5%
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
12	Definiciones operacionales	Da significado preciso según el contexto y expresión de las variables de acuerdo al problema de investigación formulado			5%
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
13	Fundamentos teórico científicos de la variables	Las bases teóricas, abordan con profundidad el tratamiento de las variables del estudio y está organizado como una estructura lógica, y sólida en argumentos bajo el estilo APA			5%
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		En el fundamento teórico científico se desarrollan los indicadores de cada una de las variables, la extensión del fundamento teórico científico le da solidez a la tesis y respeta la corrección idiomática.			5%
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
14	Enunciado de las Hipótesis	Las hipótesis general y específica son comprobables, guardan relación y coherencia con el título, el problema y los objetivos de la investigación.			5%
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
15	Operacionalización de las variables y escala de medición	Las variables se encuentran bien identificadas en el título del informe de investigación o Tesis			5%
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Se establecen las dimensiones o los indicadores de las variables que permiten su medición.			5%
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	5%
16	Tipo y diseño de investigación	El informe de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y la relación entre las variables.			5%
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		El diseño de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y el nivel de investigación			5%
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
17	Ámbito de la investigación	Precisa el ámbito y el tiempo social en que se realizó la investigación			5%
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
18	Unidad de estudio, población y muestra	Se encuentra claramente definida la unidad de estudio en cuanto al objeto y el ámbito de la investigación			5%
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Se identifica con precisión la población en la se realiza la investigación.			5%
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	5%
19	Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	Se señala la pertinencia de las técnicas e instrumentos por variable y se indica cómo se recopiló la información. A su vez presenta la validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados			5%
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Se indica cómo se presentó y analizó los datos y los procedimientos para su interpretación			5%
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
20	El trabajo de campo	Se describe la forma en que se realizó la aplicación de los instrumentos, el tiempo utilizado y las coordinaciones realizadas.			5%
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
21	Diseño de presentación de los resultados	El diseño de presentación de resultados es pertinente con el diseño de investigación seleccionado.			5%
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	

22	Los resultados	La presentación de las tablas y figuras cumplen con los requisitos formales requeridos y conducen a la comprobación de la hipótesis			5%	
		Bueno	Regular	Recomendaciones:		
		Los argumentos planteados son suficientes para comprobar las hipótesis específicas de la investigación.				5%
23	Comprobación de las hipótesis	Bueno	Regular	Recomendaciones:		
		La investigación considera pruebas estadísticas				5%
		La comprobación de la hipótesis específica permite la comprobación de la hipótesis general				5%
24	Discusión	Bueno	Regular	Recomendaciones:		
		Describe las contribuciones más originales o de mayor impacto del estudio, las posibles aplicaciones prácticas de los resultados y también las limitaciones de la investigación.				5%
		Las conclusiones guardan correspondencia con los objetivos de la investigación y se encuentran redactadas con claridad y precisión				5%
25	Sugerencias	Bueno	Regular	Recomendaciones:		
		Las sugerencias planteadas parten de las conclusiones de la investigación y muestra su viabilidad				5%
		Respetar las normas APA y las fuentes bibliográficas de artículos y tesis deben estar dentro de los rangos de actualidad, salvo excepciones de libros clásicos.				5%
26	Referencias	Bueno	Regular	Recomendaciones: Utilice referencias bibliográficas exactas.		
		Se encuentra la matriz de consistencia, el formato de los instrumentos utilizados y presenta otros elementos que permiten reforzar los resultados presentados en el informe de investigación o Tesis				5%
		Bueno	Regular	Recomendaciones:		
27	Anexos	La Tesis cumple con la totalidad de los aspectos formales (tipo de letra, tamaño, interlineado, párrafos justificados) indicados en la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (ensayo) de la FAEDCOH.				5%
		Bueno	Regular	Recomendaciones:		
		TOTAL % DE APROBACIÓN				205%

% de APROBACIÓN: 205 = 100 %

DONDE:

Bueno	Regular
5 %	2.5 %

$$x = \frac{? \times 100\%}{205}$$

EVALUACIÓN

- 80 a 100% = **Cumple con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis**
- 60 a 79 % = Cumple medianamente con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis, debe subsanar las recomendaciones
- 0 a 59 % = No Cumple con los requisitos, debe volver a realizar el Informe de Investigación o Tesis



Mtro. Ricardo Martín De La Cruz Berríos
Jurado Dictaminador