

**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA  
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**TESIS:**

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL DESARROLLO DEL  
LENGUAJE ORAL EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PRIVADA MI  
DIVINO NIÑO JESÚS DE LA REGIÓN CALLAO, 2022**

**Para optar el Título Profesional de:  
Licenciada en Educación Inicial**

**Presentada por:  
GUTIÉRREZ LOZA, Denis Helen**

**Asesor:  
Mg. Julio Teófilo Carrasco Rosado**

**TACNA – PERÚ**

**2022**



### **Agradecimiento**

A Dios por qué sin él hoy no estaría aquí, cumpliendo uno de mis más grandes sueños, a mi mamá porque siempre me ha brindado su apoyo incondicional, con su amor me ha impulsado siempre a perseguir mis metas y nunca abandonarlas frente a las adversidades, a mis tíos y primos por alentarme a ser mejor cada día, a mis docentes por ser parte de mi camino universitario, ya que a ustedes les debo mis conocimientos de esta hermosa carrera, donde quiera que vaya los llevare siempre conmigo en mi transitar profesional.

Le agradezco muy profundamente a mi asesor por su dedicación y paciencia, sin sus palabras y correcciones precisas no hubiese podido llegar a esta instancia tan anhelada.

**Dedicatoria**

A mi madre, ya que gracias al esfuerzo que realiza todos los días, hoy estoy culminando esta etapa de mi formación profesional, te la dedico con todo mi amor  
madre mía.

A mi padre que desde el cielo me guía y cuida.

**Título**

Clima social familiar y el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años  
de la Institución Educativa Inicial Privada Mi Divino Niño Jesús de la región  
Callao, 2022

**Autor**

Bach. Denis Helen Gutiérrez Loza

**Asesor**

Mg. Julio Teófilo Carrasco Rosado

**Línea de investigación**

Promoción de la Gestión Educativa Institucional

**Sub línea de investigación**

Ejecución de la Gestión institucional

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Agradecimiento .....	iii
Dedicatoria .....	iv
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	3
El problema .....	3
1.1 Determinación del problema .....	3
1.2 Formulación del problema .....	6
1.2.1 <i>Interrogante principal</i> .....	6
1.2.2 <i>Interrogantes secundarias</i> .....	6
1.3 Justificación de la investigación .....	7
1.4 Objetivos de la investigación .....	7
1.4.1 <i>Objetivo general</i> .....	7
1.4.2 <i>Objetivos específicos</i> .....	8
1.5 Antecedentes del estudio.....	9
1.5.1 <i>Antecedentes internacionales</i> .....	9
1.5.2 <i>Antecedentes nacionales</i> .....	10
1.5.3 <i>Antecedentes locales</i> .....	11
1.6 Definiciones operacionales .....	12
CAPÍTULO II .....	14
Fundamento teórico científico de la variable desarrollo del lenguaje oral .....	14
2.1 La comunicación .....	14
2.2 El área de comunicación en el currículo de educación básica .....	15
2.2.1 <i>Competencias del Área de Comunicación</i> .....	15
2.2.2 <i>Competencias de Expresión Oral</i> .....	16
2.3 Lenguaje.....	18
2.4.1 <i>Dimensiones del lenguaje oral</i> .....	19
2.4.2 <i>Dimensiones del lenguaje oral según la prueba Navarra PLON-R</i> .....	20
2.4.3 <i>Funciones del lenguaje oral</i> .....	21

2.4.4	<i>Desarrollo del lenguaje y lectoescritura en niños de 4 a 5 años 11 meses</i>	22
2.4.5	<i>La expresión oral en los niños de educación inicial</i>	23
CAPÍTULO III		24
Fundamento teórico científico de la variable clima social familiar		24
3.1	La familia	24
3.1.1	<i>Concepto de la familia desde diferentes disciplinas</i>	25
3.1.2	<i>Tipos de familia</i>	25
3.2	Clima social familiar	27
3.2.1	<i>Dimensiones del clima familiar</i>	27
3.2.2	<i>Características del clima social familiar</i>	29
CAPÍTULO IV		30
Marco metodológico		30
4.1	Enunciado de las hipótesis	30
4.1.1	<i>Hipótesis general</i>	30
4.1.2	<i>Hipótesis específicas</i>	30
4.2	Operacionalización de variables	31
4.2.1	<i>Identificación de la variable independiente</i>	31
4.2.2	<i>Escala de medición de la variable independiente</i>	32
4.2.3	<i>Identificación de la variable dependiente</i>	32
4.2.4	<i>Escala de medición de la variable dependiente</i>	33
4.3	Tipo y diseño de investigación	33
4.3.1	<i>Tipo de investigación</i>	33
4.3.2	<i>Nivel de investigación</i>	33
4.3.3	<i>Diseño de investigación</i>	33
4.4	Ámbito de la investigación	34
4.5	Unidades de estudio, población y muestra	34
4.5.1	<i>Unidades de Estudio</i>	34
4.5.2	<i>Población</i>	34
4.5.3	<i>Muestra</i>	34
4.6	Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
4.6.1	<i>Procedimiento para la recolección de datos</i>	34

4.6.2	<i>Técnica de recolección de datos</i> .....	35
4.6.3	<i>Instrumento de recolección de datos</i> .....	35
CAPÍTULO V .....		37
LOS RESULTADOS .....		37
5.1	El trabajo de campo.....	37
5.2	Diseño de presentación de los resultados.....	38
5.3	Los resultados .....	38
5.3.1	Análisis descriptivo de la variable 1 “Clima social familiar” .....	38
5.3.2	Análisis descriptivo de la variable 2 “Lenguaje oral” .....	44
5.3.3	Prueba de normalidad .....	53
5.3.4	Correlación entre cada dimensión del clima social familiar y lenguaje oral	54
5.4	Comprobación de Hipótesis .....	55
5.4.1	Hipótesis Específicas.....	56
5.4.2	Hipótesis General .....	57
5.5	Discusión.....	58
CAPÍTULO IV.....		62
Conclusiones y sugerencias.....		62
6.1	Conclusiones .....	62
6.2	Sugerencias .....	64
Referencias bibliográficas.....		66
Anexos .....		70



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Indicadores de la variable independiente .....	31
Tabla 2 Indicadores de la variable dependiente .....	32
Tabla 3 Nivel de dimensión Relaciones familiares.....	38
Tabla 4 Nivel de dimensión Desarrollo personal.....	40
Tabla 5 Nivel de dimensión Estabilidad familiar.....	41
Tabla 6 Nivel de la variable Clima social familiar .....	43
Tabla 7 Nivel de dimensión Discriminación auditiva.....	44
Tabla 8 Nivel de dimensión Aspecto fonológico.....	45
Tabla 9 Nivel de dimensión Aspecto sintáctico .....	47
Tabla 10 Nivel de dimensión Aspecto semántico .....	48
Tabla 11 Nivel de la variable Lenguaje oral .....	50
Tabla 12 Prueba de Normalidad de Shapiro – Wilk por Variable/Dimensión.....	53
Tabla 13 Resultados de la Prueba Estadística de Correlación de las dimensiones de clima social familiar y lenguaje oral .....	54
Tabla 14 Escala de valores del coeficiente de correlación.....	55

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de dimensión Relaciones familiares .....	39
Figura 2 Nivel de dimensión Desarrollo personal .....	40
Figura 3 Nivel de dimensión Estabilidad familiar .....	41
Figura 4 Consolidado de las dimensiones de la variable Clima Social Familiar ..	42
Figura 5 Nivel de variable Clima Social Familiar .....	43
Figura 6 Nivel de dimensión Discriminación auditiva .....	44
Figura 7 Nivel de dimensión Aspecto fonológico .....	46
Figura 8 Nivel de dimensión Aspecto sintáctico .....	47
Figura 9 Nivel de dimensión Aspecto semántico.....	48
Figura 10 Consolidado de las dimensiones de la variable Lenguaje oral .....	49
Figura 11 Nivel de la variable Lenguaje oral.....	51
Figura 12 Consolidado del Clima social familiar y el lenguaje oral.....	52

## RESUMEN

La investigación titulada “Clima social familiar y el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la Institución educativa inicial privada Mi Divino Niño Jesús de la región Callao, 2022”, se realizó como trabajo de investigación para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Mi Divino Niño Jesús de la región Callao, 2022.

La investigación muestra un enfoque cuantitativo, de tipo básica, nivel correlacional y diseño no experimental transversal, dirigido a una población de 30 estudiantes de 5 años de las secciones A y B con sus respectivos padres, empleando como técnica la encuesta personal para los padres de familia y el test de lenguaje para los estudiantes, y como instrumento la Escala de clima social familiar de Moss y la Evaluación de Lenguaje Oral (ELO).

El estudio concluyó en que no existe una relación significativa entre el clima social familiar y el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Mi Divino Niño Jesús de la región Callao, 2022, sin embargo, la correlación entre ambas variables es positiva y baja ( $r = 0,298$ ).

**Palabras claves:** clima social familiar, lenguaje oral, relaciones familiares, desarrollo personal, estabilidad familiar.

## ABSTRACT

The research entitled "Family social climate and the development of oral language in the 5-year-old students of the Mi Divino Niño Jesús private initial educational institution of the Callao region, 2022", was carried out as a research work to obtain the professional title of Bachelor in Initial Education.

The objective of the research was to determine the relationship between the family social climate and the development of oral language in 5-year-old students of the Mi Divino Niño Jesús Private Initial Educational Institution of the Callao region, 2022, in addition to the specific objectives that supplemented the study.

The research shows a quantitative approach, basic type, correlational level and cross-sectional non-experimental design, aimed at a population of 30 5-year-old students from sections A and B with their respective parents, using as a technique the personal survey for the parents of family and the language test for students, and as an instrument the Moss Family Social Climate Scale and the Oral Language Assessment (ELO).

The study concluded that there is no significant relationship between the family social climate and the development of oral language in the 5-year-old students of the Mi Divino Niño Jesús Private Initial Educational Institution of the Callao region, 2022, however, the correlation between both variables is positive and low ( $r = 0.298$ ).

**Keywords:** family social climate, oral language, family relationships, personal development, family stability.

## INTRODUCCIÓN

La familia es la base de la sociedad, es una frase muy conocida en el quehacer diario de la vida de las personas, en sus diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, de allí la importancia que tiene para el bienestar de los seres humanos en el mundo. Es así, que se realizan estudios referentes al Clima social familiar, teniendo en cuenta que la percepción mayoritariamente es subjetiva en opinión de quienes la integran, tomando en consideración algunos criterios como: las relaciones familiares, el desarrollo personal, la estabilidad familiar entre los más importantes. Es significativo señalar, que el clima social repercute en el desarrollo de la niñez y adolescencia, afectando a la formación de la personalidad, al desarrollo de habilidades para tener un buen desempeño social y resolver situaciones complicadas de una forma asertiva. Un clima social negativo, tendrá una repercusión inapropiada a las diferentes circunstancias por las que han de atravesar las personas, aumentando la posibilidad de caer en vacíos existenciales.

En otro ámbito de la vida de las personas, específicamente en los niños del nivel inicial es importante el desarrollo del lenguaje oral, como base fundamental del circuito de la comunicación con las personas que los rodean. No cabe duda, que el ser humano para vivir en sociedad, necesita comunicarse, caso contrario sería difícil la convivencia y no se podría llevar adelante los planes y proyectos destinados al desarrollo en todos los ámbitos de los seres humanos. Por estas razones, los niños siguen un cronograma natural para tener un pleno dominio de las capacidades lingüísticas, debiendo manifestarse a través de una correcta discriminación auditiva, el desarrollo de los aspectos fonológicos, los aspectos sintácticos y los aspectos semánticos; de tal forma, que la sumatoria de estos cuatro elementos se vean reflejados en un buen nivel de lenguaje oral en los niños que cursan el nivel inicial. Este logro, se convertirá en una fortaleza para desarrollar el proceso enseñanza – aprendizaje, según lo estipulado en el programa curricular.

La presente investigación tuvo como propósito, conocer en mayor detalle la situación del Clima social familiar y el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes

de 5 años de la Institución Educativa Inicial Mi Divino Niño Jesús de la región Callao, a raíz de la implementación de una serie de medidas de restricción para mitigar los efectos de la pandemia del COVID-19, en los años 2020 y 2021, lo que conllevó a la suspensión de las clases presenciales, siendo reemplazadas por las clases virtuales, afectando el normal desarrollo de las labores académicas.

El presente trabajo de investigación está organizado en seis capítulos, correspondiendo al capítulo I, la determinación del problema, la formulación del problema, la justificación, los objetivos, los antecedentes del estudio y las definiciones operacionales.

En el capítulo II, se trata del fundamento teórico de la variable dependiente lenguaje oral, donde se indica la definición del mismo, las dimensiones, las funciones, el desarrollo del lenguaje y lectoescritura y la expresión oral en niños de educación inicial.

En el capítulo III, se refiere al fundamento teórico de la variable independiente clima social familiar, precisando la definición del mismo, las dimensiones, la familia, el concepto de familia desde diferentes disciplinas y los tipos de familia.

En el capítulo IV, corresponde el marco metodológico, que está conformado por las hipótesis, la operacionalización de las variables, el tipo, nivel y diseño de investigación, el ámbito, las unidades de estudio, población y muestra, los procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el capítulo V, se detallan los resultados de ambas variables, la prueba de normalidad, las correlaciones entre las dimensiones del clima social familiar y lenguaje oral, la comprobación de hipótesis y la discusión.

En el capítulo VI, se mencionan las conclusiones y sugerencias.

La autora

## **CAPÍTULO I**

### **El problema**

#### **1.1 Determinación del problema**

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (ONU, 1948. Artículo 16.3) “La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”. De acuerdo con el Instituto de Política Familiar de las Naciones Unidas (2015, p. 2) la familia se constituye en la primera educadora, sino existieran las familias, el sistema educativo no contaría con cimientos sólidos para su desarrollo, la familia es primordial para los niños, en la familia se aprenden los valores y las normas de convivencia esenciales para el desarrollo y bienestar de sus propios miembros y para la construcción de una sociedad libre, respetuosa, generosa y solidaria. De acuerdo con Pereira (2011, p. 108), un clima familiar positivo se caracteriza por mostrar una cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo mutuo, la confianza entre ellos y una comunicación familiar abierta, incide favorablemente a un acuerdo con los hijos y mayormente está asociado a un bajo índice de actos delictivos y violentos; mientras que un clima familiar negativo, es sinónimo de una vinculación familiar escasa, es decir la interacción familiar es pobre, convirtiéndose en uno de los factores de riesgo más relacionados con las dificultades en la conducta en los niños y adolescentes.

La realidad del país no es muy alentadora en lo que concierne al clima familiar, esto debido a las manifestaciones de violencia de toda índole que se ejerce en hogares pertenecientes a los diferentes estratos sociales, siendo los niños los más afectados. Según un estudio realizado por Hernández et al. (2022, p. 2), las medidas para mitigar los contagios por COVID-19 generaron condiciones para una mayor violencia familiar provocado por el confinamiento forzado, restricciones de movilidad, estrés económico, etc. De acuerdo con los resultados del estudio realizado por Cerquera (2019, p. 13) sobre el lenguaje oral en niños de cinco años del nivel inicial en Instituciones Educativas Públicas de Lima Metropolitana y Callao, refiere que se observa similares dificultades en la comunicación oral de los niños y niñas de cinco años, notándose un déficit en el vocabulario, poca fluidez al pronunciar las palabras, pronunciación incorrecta no pudiendo estructurar frases cortas de acuerdo con su edad, así como dificultades en la comprensión; en opinión de los padres, la comunicación con sus hijos es mínima por la prolongada jornada de trabajo, en su mayoría poseen instrucción primaria y un porcentaje menor secundaria incompleta.

Debido al confinamiento obligatorio y una serie de medidas restrictivas que se implementaron por parte del Estado para contener los efectos provocados por la COVID-19, las labores escolares durante los años 2020 y 2021 se desarrollaron de forma virtual, suprimiéndose forzosamente la interacción de los niños entre sí de forma presencial, la cual es una condición vital para el desarrollo integral de los niños del nivel inicial. Ante esta situación, el clima social familiar se ha visto alterado, siendo una posible causa, la adopción por parte de los padres de familia, de una conducta sobre protectora, lo que habría provocado que los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Mi Divino Niño Jesús, ubicado en el distrito Carmen de la Legua en la región Callao; les resulte difícil la adaptación al sistema académico y cumplimiento a las normas de convivencia en el centro de estudios, esto se puede ser a causa, de que en los años 2020 y 2021, estuvieron al frente de la pantalla de un computador, celular o tablet; mostrando los padres de familia preocupación por el avance académico de sus niños, el cual no se desarrolló normalmente como en años anteriores.



Se ha podido observar que los niños de 5 años muestran ciertos comportamientos de rebeldía y otros se mantienen en silencio, no participando activamente como normalmente solía acontecer en el aula de clases. Asimismo, al momento de evaluar la comunicación oral de los niños, se pudo percibir que tienen problemas de lenguaje, como la dificultad en la pronunciación, a pesar de ser niños de 5 años, esto posiblemente se manifieste al no haber tenido convivencia con otros niños y por lo tanto, no han podido desarrollar su lenguaje de manera eficiente. Actualmente, las docentes de nivel de 5 años, se han visto en la necesidad de realizar ejercicios de vocalización, para que puedan pronunciar mejor y desarrollarse mejor en la lectoescritura; habiendo niños que hasta el momento no se puede entenderlos, cuando hablan, porque sus padres los siguen tratando como bebés y requieren terapia de lenguaje.

Ante las razones expuestas y como parte de la mejora permanente de la calidad educativa en todos los niveles y en este caso corresponde al nivel inicial, la presente investigación tiene como propósito determinar la relación existente entre el clima social familiar y el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Mi Divino Niño Jesús de la región Callao, 2022; o son distintos los factores que provocan una situación desfavorable en el desarrollo del lenguaje oral, lo que descubriría indicios para realizar otros estudios con el fin de verificar con solvencia el actuar de otros aspectos que provocan la situación actual.

## **1.2 Formulación del problema**

### ***1.2.1 Interrogante principal***

¿Qué relación existe entre el clima social familiar y el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Mi Divino Niño Jesús de la región Callao, 2022?

### ***1.2.2 Interrogantes secundarias***

¿Cuál es el nivel del clima social familiar en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Mi Divino Niño Jesús de la región Callao, 2022?

¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Mi Divino Niño Jesús de la región Callao, 2022?

¿Existe relación entre las relaciones familiares y el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la Educativa Inicial Privada Mi Divino Niño Jesús de la región Callao, 2022?

¿Existe relación entre el desarrollo personal y el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la Educativa Inicial Privada Mi Divino Niño Jesús de la región Callao, 2022?

¿Existe relación entre la estabilidad familiar y el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la Educativa Inicial Privada Mi Divino Niño Jesús de la región Callao, 2022?

### 1.3 Justificación de la investigación

**Justificación teórica**, si bien existen estudios del tema, en diferentes contextos geográficos, el contexto social en donde se ejecutó el estudio, fue distinto, además la investigación se realizó en una Institución Educativa Inicial Privada de la región Callao, siendo inmejorable la oportunidad para dar respaldo al estudio en los sustentos teóricos de clima social familiar y lenguaje oral. Además, el estudio se justifica, por la limitación en el desarrollo del lenguaje oral, que mostraron los estudiantes de 5 años durante el año académico 2022, lo que causó preocupación en los docentes, debido a que concluyen la etapa del nivel inicial, para ingresar al nivel primario.

**Justificación práctica**, los resultados de la investigación son en beneficio de los docentes del nivel inicial, tanto de Instituciones Educativas Públicas como Privadas, que deben estar mostrando esta situación negativa en lo que respecta al desarrollo del lenguaje oral en los niños. Tanto los docentes y la Dirección, podrán implementar actividades extracurriculares que fomenten la integración familiar.

**Justificación social**, el estudio se logró con la colaboración de los padres de familia, docentes y niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Mi Divino Niño Jesús de la región Callao; lo que conlleva a despertar un mayor interés por parte de los agentes involucrados en la educación en el nivel inicial.

### 1.4 Objetivos de la investigación

#### 1.4.1 *Objetivo general*

Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Mi Divino Niño Jesús de la región Callao, 2022

### ***1.4.2 Objetivos específicos***

1. Determinar el nivel del clima social familiar en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Mi Divino Niño Jesús de la región Callao, 2022.
2. Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Mi Divino Niño Jesús de la región Callao, 2022.
3. Identificar la relación existente entre las relaciones familiares y el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Mi Divino Niño Jesús de la región Callao, 2022.
4. Identificar la relación existente entre el desarrollo personal y el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Mi Divino Niño Jesús de la región Callao, 2022.
5. Identificar la relación existente entre la estabilidad familiar y el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Mi Divino Niño Jesús de la región Callao, 2022.

## 1.5 Antecedentes del estudio

### 1.5.1 Antecedentes internacionales

Sarmiento (2021), en el artículo titulado “INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR Y EL TIPO DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS”, con objetivo de establecer la relación entre las variables en Cuba. Investigación descriptivo - correlacional, no experimental, transversal, técnica de la encuesta personal, instrumentos de evaluación, el Test de desarrollo psicomotor (TEPSI) y el inventario HOME para la familia. Concluyeron que, hay evidencia de la existencia de una relación entre las variables, siendo el resultado una interacción entre el entorno familiar y el desarrollo del lenguaje del niño ( $p < 0.001$ ), del mismo modo, entre el tipo de familia y el desarrollo del lenguaje ( $p < 0.01$ ).

Hidalgo (2021), en su investigación titulada “COMUNICACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”, con el objetivo de analizar la importancia de ambas variables en una Escuela de Educación Básica en Ecuador. Investigación descriptiva – exploratoria, enfoque cuantitativo, técnica de la encuesta, instrumento de recolección de datos dos cuestionarios con escala de Likert para docentes y padres de familia. Concluyó que, una comunicación asertiva dentro del ámbito familiar contribuye en el infante al desarrollo apropiado del lenguaje oral.

Rubio y Soledispa (2021), en la investigación titulada “EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS INFANTES DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “ALBERTO ASTUDILLO MONTESINOS” CUENCA-ECUADOR, con el objetivo de contribuir al desarrollo del lenguaje oral para el mejoramiento de las destrezas relacionadas con los componentes fonológico, semántico y pragmático a través de un sistema de actividades lúdicas. El enfoque fue cualitativo con paradigma sociocrítico y el método Investigación Acción, el

instrumento: diario de campo, guía de observación, lista de cotejo, guía de entrevista y cuestionario. Concluyeron que, la mayoría de los infantes requerían fortalecer algunas de las destrezas relacionadas específicamente a lo fonológico y pragmático.

### **1.5.2 Antecedentes nacionales**

Bravo y Conislla (2021), en la investigación titulada “EVALUACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE UNA I.E.I. EN HUAYTARÁ – HUANCVELICA”, con el propósito de evaluar el nivel de lenguaje oral en niños. Estudio de tipo básico, nivel descriptivo, método científico, el diseño no experimental, transversal, descriptivo, instrumento la lista de cotejo con la técnica de la observación. Concluyeron que, el 44% de los niños de 4 años de la I.E.I. “Mi Jesucito”, exhiben un nivel regular de desarrollo de su lenguaje oral.

Saldaña (2017) en su investigación titulada “CLIMA FAMILIAR Y HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “CARRUSEL INFANTIL” BARRANCA – 2016”, con el objetivo de establecer la relación existente entre las variables elegidas para el estudio. Investigación no experimental, transeccional, relacional, hipotético - deductivo, técnica de la encuesta y de instrumento el cuestionario. Concluyó que, existe una correspondencia positiva, débil y no significativa ( $Rho=0.045$ ) entre las variables de estudio. En el mismo sentido, las dimensiones: relaciones (0.14), desarrollo (0.044) y estabilidad (0.065) con las habilidades lingüísticas.

Serrepe y Zurita (2018) en la investigación titulada “INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR Y EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL, EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CUNA JARDÍN N° 150 MANSICHE - CIUDAD ETEN, 2017”, con el objetivo de determinar de qué manera influye el entorno familiar en la expresión oral. Investigación de tipo cuasi experimental, descriptiva y correlacional, la técnica de la encuesta y la observación sistemática, de instrumento lista de cotejo y cuestionario. Concluyeron que, existe relación entre el entorno familiar y el desarrollo de la expresión oral.

### ***1.5.3 Antecedentes locales***

Ramírez (2021), en su investigación titulada “EL CLIMA FAMILIAR Y AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°482 JÓVENES UNIDOS DE TACNA, 2021”, con el objetivo de determinar la relación existente entre las variables de estudio. El enfoque cuantitativo, correlacional, no experimental y transversal, la técnica de encuesta y el instrumento guía de cuestionario. Concluyó que, existe una relación positiva alta entre las variables de estudio consideradas en la investigación.

Palacios (2020), en su investigación titulada “CLIMA FAMILIAR Y HABILIDADES LINGÜÍSTICAS QUE PRESENTAN LOS NIÑOS DE INICIAL DE LA IEP MARÍA DE LOS ÁNGELES DEL DISTRITO DE POCOLLAY DE TACNA, 2019”, con el objetivo de determinar la relación existente entre las variables de estudio. Enfoque cuantitativo, tipo básica, no experimental y descriptivo, dirigido a una población de 30 niños, técnica la encuesta e instrumento el cuestionario. Concluyó que, el clima familiar está relacionado de forma significativa con las habilidades lingüísticas que presentan los niños de Inicial de la IEP María de los Ángeles del distrito de Pocollay de Tacna.

## **1.6 Definiciones operacionales**

### **A. Clima social familiar.**

Son las aportaciones personales de cada miembro de la familia, traducida en algo que proporciona emoción; está conformado por los elementos: relación, desarrollo y estabilidad (Apaza y Torres, 2018, p. 9).

### **B. Lenguaje oral.**

El lenguaje oral es una capacidad del ser humano que va adquiriendo forma desde el nacimiento del niño, además esta capacidad va evolucionando conforme el individuo va creciendo y atravesando diversos cambios (Hernández Y. , 2019, p. 8).

### **C. Comunicación.**

La comunicación surge como una necesidad vital de los seres humanos. En los primeros años, en sus interacciones con el adulto, los niños y las niñas se comunican a través de balbuceos, sonrisas, miradas, llantos, gestos que expresan sus necesidades, emociones, intereses o vivencias. Progresivamente, pasan de una comunicación gestual a una donde surgen las interacciones verbales cada vez más adecuadas a la situación comunicativa y a los diferentes contextos (Ministerio de Educación, 2016, p. 108).

### **D. Entorno familiar.**

Son las condiciones o la forma como se establecen las relaciones entre los integrantes de la familia: entre mayor comunicación y armonía exista, el ambiente será positivo para el desarrollo de sus integrantes, lo que repercute en los hijos, sobre todo en el adolescente, quien está atravesando por un proceso de reelaboraciones profundas y rápidas de su identidad (Guzmán, 2017, p. 2).



**E. Expresión.**

Para transmitir una expresión basta con manifestarla, se dé o no la recepción por parte de otra persona. Para expresar basta con manifestar algo de nosotros mismos; en cambio para comunicar necesitamos tener la intención de compartir ese algo con otros (Fonseca et al., 2011, p. 2).

**F. Familia.**

Un sistema abierto y activo que se desarrolla entre individuos de diferente sexo y en diferentes etapas de maduración física y mental; es un sistema natural de seres humanos en el cual los individuos se encuentran vinculados, a través de lazos de sangre y de semejanza, aglutinados en una zona común, delimitado cultural y geográficamente para atender las necesidades básicas, físicas y psicológicas de sus integrantes (Oliva y Villa, 2014, p. 14).

**G. Lenguaje.**

Es el gran instrumento de comunicación de que dispone la humanidad, íntimamente ligado a la civilización, hasta tal punto que se ha llegado a discutir si fue el lenguaje el que nació de la sociedad, o fue la sociedad de la que nació del lenguaje (Fonseca et al., 2011, p. 3).

## **CAPÍTULO II**

### **Fundamento teórico científico de la variable desarrollo del lenguaje oral**

#### **2.1 La comunicación**

Surge como una necesidad vital de los seres humanos. En los primeros años, en sus interacciones con el adulto, los niños se comunican por intermedio de balbuceos, sonrisas, miradas, llantos, gestos que enuncian sus necesidades, emociones, intereses o vivencias (Ministerio de Educación, 2017, p. 108).

Comunicar es llegar a compartir algo de nosotros mismos. Es decir, es una cualidad racional y emocional específica del hombre que surge de la necesidad de ponerse en contacto con los demás, cuando intercambia ideas que adquieren sentido o significación de acuerdo con experiencias previas comunes (Fonseca et al., 2011, p. 2).

Es un proceso interactivo e interpersonal. Proceso, en cuanto se producen etapas, e interactivo e interpersonal, porque ocurre entre personas y está compuesto por elementos que interactúan constantemente (Guardia de Viggiano, 2009, p. 15).

La comunicación según Shannon y Weaver, es la transmisión de información en un mensaje entre dos instancias (receptor y emisor) por medio de un canal en un contexto que afecta a la transmisión (Aguado, 2004, p. 28).

## **2.2 El área de comunicación en el currículo de educación básica**

El logro del perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica Regular se favorece por el desarrollo de diversas competencias. El área de Comunicación promueve y facilita que los niños y niñas desarrollen y vinculen las siguientes competencias: “Se comunica oralmente en su lengua materna”, “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” y “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”. En el II ciclo, además de las competencias mencionadas, se introduce una competencia que en primaria y secundaria se vincula al área de Arte y cultura, denominada “Crea proyectos desde los lenguajes artísticos”. El desarrollo de esta competencia amplía los recursos expresivos de los niños al proporcionarles oportunidades de expresarse a través del sonido (música), las imágenes (dibujos, pinturas, películas), las acciones (danza, teatro) y los objetos (esculturas, construcciones). (Ministerio de Educación, 2017, p. 108)

### ***2.2.1 Competencias del Área de Comunicación***

#### ***Se comunica oralmente en su lengua materna***

Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; interpreta la intención del interlocutor y las relaciones de poder a partir de las inferencias realizadas en discursos que contienen sesgos, falacias y ambigüedades. Se expresa adecuando su estilo a situaciones comunicativas formales e informales y a los géneros discursivos orales en que participa (Ministerio de Educación, 2017, p. 115).

#### ***Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna***

Lee diversos tipos de textos críticamente con estructuras complejas, principalmente de naturaleza analítica y reflexiva, con vocabulario variado y especializado. Interpreta y reinterpreta el texto a partir del análisis de énfasis y matices intencionados, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos (Ministerio de Educación, 2017, p. 123).

### ***Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna***

Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito, el registro y el estilo a partir de su experiencia previa, de fuentes de información complementarias y divergentes, y de su conocimiento del contexto histórico y sociocultural. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos, capítulos y apartados de acuerdo a distintos géneros discursivos (Ministerio de Educación, 2017, p. 129).

### ***Crea proyectos desde los lenguajes artísticos***

Crea proyectos que integran las artes o disciplinas para encontrar la manera más efectiva de desarrollar sus ideas y demuestra el desarrollo de un estilo personal. Selecciona y combina elementos y códigos de los diversos lenguajes del arte con el fin de potenciar sus recursos comunicativos y expresivos. Investiga y muestra creciente dominio al usar medios, materiales, herramientas, técnicas y procedimientos artísticos tradicionales y contemporáneos (Ministerio de Educación, 2017, p. 135).

## ***2.2.2 Competencias de Expresión Oral***

Cuando el niño se comunica de forma oral en su lengua materna, combina y compone las subsiguientes capacidades:

- Consigue información del texto oral.
- Deduce e interpreta información del texto oral.
- Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral (Ministerio de Educación, 2017, p. 116).

Descripción del nivel de logro de la competencia esperada al fin de ciclo II (estándar de aprendizaje), cuando el niño se comunica oralmente en su lengua materna, se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II y realiza desempeños como los siguientes:

- Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este.
- Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.
- Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.
- Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales.
- Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana dando razones sencillas a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve (Ministerio de Educación, 2017, p. 119).

### **2.3 Lenguaje**

“Es una característica particularmente humana que desempeña importantes funciones cognitivas, sociales y de comunicación” (Puyuelo et al., 2005, p. 30).

Sistema formado por códigos lingüísticos que permiten al ser humano desarrollar capacidades de comunicaciones, pensamientos, sentimientos, autorregulación y que contiene un conjunto de sub sistemas como; discriminación auditiva, aspectos fonológicos, aspectos sintácticos y aspectos semánticos (Ramos et al., 2008).

#### **TIPOS DE LENGUAJE**

Lenguaje oral, “es un instrumento de comunicación de los seres humanos que permite la interacción, la socialización entre individuos beneficiando el desarrollo de otras habilidades y atención de necesidades” (Lu et al., 2015, p. 42).

Lenguaje escrito, es un código de comunicación humana, que cumple una función social cuyos alcances tocan las esferas personal, interpersonal, social y cultural, ya que conecta a los seres humanos sin importar el tiempo ni el espacio, estableciendo lazos de comunicación con sociedades extintas y con personas lejanas o inexistentes (Ballesteros, 2016, p. 443).

Lenguaje de señas, se refiere a ese intercambio de pareceres y sentimientos que no se expresan con palabras sino con señales de voz sin articulación, con gestos corporales o expresiones faciales y por medio de estructuras e imágenes espaciales, culturales y artísticas (Guardia de Viggiano, 2009, p. 71).

### **2.4 Lenguaje Oral**

Es una combinación de sonidos utilizados para expresar el pensamiento, en la que los sonidos se agrupan en palabras habladas. Una palabra hablada puede ser un solo sonido o un grupo de sonidos. Para la expresar algo estas palabras deben ser agrupadas correctamente (Mello, 2007, p. 70).

El desarrollo del lenguaje oral es un proceso complejo y fundamental, debido a que este implica la interiorización y memorización de códigos y símbolos lingüísticos que son aprendidos gracias a las experiencias que se ganan por las vivencias del contexto social (Morales, 2019, p. 17).

El lenguaje oral es un proceso complejo y activo utilizado por los seres humanos, para transmitir ideas organizadas a través de sonidos articulados y organizados en palabras, facilitando la comunicación entre los individuos.

#### ***2.4.1 Dimensiones del lenguaje oral***

***Discriminación auditiva***, esta es una capacidad única para escuchar emociones; es decir, la destreza de reconocer diferencias, intensidad y timbre entre sonidos, y reconocer palabras o frases similares o diferentes (Ramos et al., 2008, p. 25).

Cuando el niño reconoce las unidades fonéticas a través del oído, se aume que hace una discriminación auditiva, lo que significa que el niño puede distinguir el sonido de un fonema, una palabra, un sonido y puede distinguirlo de otros sonidos. En esta etapa, dependiendo del nivel del niño puede distinguir las características de los sonidos, ya que presta atención a su calidad y fuerza; para lograr un buen desarrollo, el niño debe efectuar ejercicios que le faciliten la identificación de un sonido específico de entre un grupo de los mismos (Lu et al., 2015, p. 61).

***Aspecto fonológico***, se refiere a las características fonéticas del habla que intencionalmente permiten la reproducción de patrones dentro de un grupo de hablantes; por tanto, corresponden al desarrollo de la habilidad de hablar y articular el orden de los fonemas en las palabras (Ramos et al., 2008, p. 26).

Esta fase corresponde a la elección de la primera parte de la palabra, que es el fonema, el mismo sonido del lenguaje de los niños, que se forma a medida que se desarrolla, su adquisición incluye la capacidad de pronunciar las vocales, consonantes preliminares y posteriores. El progreso del nivel del aspecto fonológico se enfoca en la formación de palabras, donde el niño se da cuenta que dos sonidos articulatoriamente similares pueden dar origen a la formación de una palabra. En

esta etapa, el niño debe desarrollar la pronunciación, la entonación, la articulación y el énfasis en la generación de palabras (Lu et al., 2015, pp. 62-63).

*Aspecto sintáctico*, la capacidad del niño para utilizar regularmente y correctamente las estructuras gramaticales y morfológicas inherentes del lenguaje (verbo, género, número, etc.) con el propósito de enviar mensajes mediante oraciones (Ramos et al., 2008, p. 26).

En esta etapa, el niño vincula las palabras para formar una oración, que se completa gradualmente con las reglas gramaticales que aprende. El niño debe entender cómo se armonizan las oraciones para producir textos, deben de comprender que una secuencia de palabras forman oraciones y que a su vez crean una expresión (Lu et al., 2015, pp. 64-65).

*Aspecto semántico*, está relacionado con la comprensión del léxico, las palabras y su significado, así también de la comprensión y el aprendizaje del significado de las oraciones y las creaciones sintácticas (Ramos et al., 2008, p. 28).

En esta fase, el niño comprende el lenguaje, asocia palabras con imágenes mentales, luego las generaliza y forma conceptos. En el nivel semántico, el niño debe entender que el acopio de vocabulario aprendido en la escuela, es importante para su progreso en la sociedad, ya que puede compartir en gran medida sus pensamientos, explicando su forma de pensar (Lu et al., 2015, p. 66).

#### **2.4.2 Dimensiones del lenguaje oral según la prueba Navarra PLON-R**

*Forma*, contempla todos los aspectos relacionados con la descripción y análisis de los aspectos formales, es decir, la configuración de las respuestas verbales, ignorando otros factores que pueden incluir funciones semánticas o interactivas.

Se considera a la fonología en contraposición a la fonética, porque la producción de sonidos se considera importante sólo como portadores de diferentes significados, por lo que no se refiere a sonidos directamente, sino a sonidos muy diferentes relacionados significativamente entre sí, es decir, a fonemas. En cuanto



a la morfología y sintaxis, corresponde a la descripción y el estudio de sufijos o morfemas verbales, de las variaciones que sufre el léxico y del tipo de frases producidas por el niño, como la producción sugerida por enunciados incompletos y producción verbal sugerida por imágenes (Aguinaga et al., 2004, p. 15).

**Contenido**, relacionados con los estudios del significado de las palabras. Es muy importante, ya que se considera que está relacionado con el desarrollo cognitivo del niño. Considerando la relación entre lenguaje y pensamiento, los ítems muestran algunos aspectos de la semántica de manera integral y práctica; en el caso de niños de 5 años comprende a categorías, acciones, partes importantes del cuerpo, seguimiento de órdenes y definición por el uso (Aguinaga et al., 2004, p. 15).

**Uso**, se considera una parte importante de la evaluación del desarrollo del lenguaje en niños (3, 4, 5 y 6 años). Un niño, al comunicarse, utiliza su habilidad para hablar, enriquece su repertorio de contenido, adecuando los elementos formales para que su lenguaje sea entendible. El contexto de interacción comunicativa le permite estructurar el habla y lo transforma en lenguaje. Del contenido de estas vivencias y exigencias de los interlocutores más próximos, determinarán que ese lenguaje posea o no un adecuado desarrollo (Aguinaga et al., 2004, p. 16).

### **2.4.3 Funciones del lenguaje oral**

Fonseca et al. (2011) distinguen tres funciones fundamentales del lenguaje que están relacionadas con las necesidades del hombre cuando requiere comunicarse.

**La función representativa**, es aquella por la cual el lenguaje llega a transferir un mensaje. Esto demanda de un sistema de símbolos que representan eventos u objetos. Es propiedad exclusiva del hombre, que puede representar con ideas su realidad (Fonseca et al., 2011, p. 3).

*La función expresiva*, es la que manifiesta el estado psíquico del hablante. A diferencia de la anterior, esta función también puede encontrarse en las expresiones de ciertos animales; por ejemplo, las aves cuyo canto no es un llamado a las aves vecinas, sino una expresión de su estado afectivo. En la comunicación del hombre dicha función se manifiesta con singular claridad y es notoria, sobre todo, en el lenguaje de los niños (Fonseca et al., 2011, p. 4).

*La función apelativa o de llamada*, de esta forma, se dirige al oyente para atraer o llamar su atención. Es posible su comparación con las señales de tránsito en las metrópolis o como los ladridos de un perro que espanta. El lenguaje es primordialmente, una invocación al oyente (Fonseca et al., 2011, p. 4).

#### **2.4.4 Desarrollo del lenguaje y lectoescritura en niños de 4 a 5 años 11 meses**

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia “UNICEF” (2015), es la capacidad de comunicarse a través del lenguaje, lectura y escritura.

- Usa un vocabulario amplio: Ej.: Sabe nombres de animales, muebles, colores, tamaños, etc. Incorpora palabras nuevas (p.16).
- Conversa con otras personas y le entienden (p.16).
- Puede recitar poemas y narrar cuentos breves (p.16).
- Le gusta mucho escuchar cuentos e historias (p.16).
- Se interesa en conocer aquello que sale escrito. Ej.: Pregunta qué dice en la caja de leche (p.16).
- Conoce algunas letras de su nombre e identifica las vocales (p.16).
- Escribe algunas palabras familiares (p.16).
- Contesta preguntas sencillas (p.16).
- Transmite recados orales (p.16).

#### **2.4.5 *La expresión oral en los niños de educación inicial***

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2009), el lenguaje de un niño se desarrolla gradualmente, lo cual es una habilidad natural que utiliza signos verbales y no verbales. En el Perú hay varias lenguas, varios sistemas particulares de signos lingüísticos, creados históricamente por las comunidades. La lengua está compuesta de una gramática y un léxico que hay que conocer para poder comunicarse con los niños espontáneamente en cada contexto (p.61).

La adquisición y desarrollo del lenguaje y del código lingüístico se da necesariamente en un proceso de continuo diálogo comunicativo, a estas edades básicamente entre madre – niño. Cuando aún son bebés se comunican por signos diversos que la madre debe ir aprendiendo a decodificar y estar atenta a todos los movimientos, gestos y signos que emita el bebé, todo su cuerpo será empleado como soporte físico de sus emociones como el llanto, los gritos, los silencios y las miradas. El desarrollo del lenguaje es paulatino, aunque evoluciona de acuerdo a los estímulos que haya en el ambiente (Ministerio de Educación, 2009, p. 61).

El niño desarrolla su propio lenguaje a través de la interacción con su familia, especialmente con la madre, adquiriendo el lenguaje de los adultos en la lengua que utilizan el seno de la familia. En algunos casos crecerá escuchando una sola lengua y en otras dos lenguas, por lo cual irá creciendo bien en contexto monolingüe o en uno bilingüe según sea el caso. La comunicación es una necesidad innata del niño desde el inicio a la vida. Muestra interés por expresarse con su entorno inmediato. Su madre y las personas que lo atienden directamente son sus primeros interlocutores. Aun cuando no habla reconoce las palabras de su madre que son el nexo con su identidad cultural porque ésta expresa la cosmovisión de la cultura a la que pertenece (Ministerio de Educación, 2009, p. 95).

## CAPÍTULO III

### Fundamento teórico científico de la variable clima social familiar

#### 3.1 La familia

Existen diversas versiones que explican la etimología de la palabra familia, pero no existe un verdadero consenso al respecto, para algunos la palabra Familia proviene del latín familiae, que significa “grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens”. En concepto de otros, la palabra se derivada del término famulus, que significa “siervo, esclavo”, o incluso del latín famēs (hambre) “Conjunto de personas que se alimentan juntas en la misma casa y a los que un pater familias tiene la obligación de alimentar” (Oliva y Villa, 2014, p. 12).

“La familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros” (Carbonell y otros, 2012, p. 4).

La familia constituye un elemento fundamental de la sociedad por la importancia de las funciones sociales que desempeña, en particular, la ubicación e identificación social de los niños y niñas, el cuidado de la prole dependiente, la manutención de sus miembros, la socialización de todos sus integrantes, el soporte afectivo y emocional y la protección y ayuda mutua (Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco, 2007, p. 13).

### **3.1.1 Concepto de la familia desde diferentes disciplinas**

**Concepto biológico**, como un hecho biológico, la familia implica la vida en común de dos individuos de la especie humana, de sexo distinto, unidos con el fin de reproducir, y por ende de conservar la especie a través del tiempo (Oliva y Villa, 2014, p. 15).

**Concepto psicológico**, para la Psicología, la familia implica un cúmulo de relaciones familiares integradas en forma principalmente sistémica, por lo que es considerada un subsistema social que hace parte del macro sistema social denominado sociedad; esas relaciones son consideradas como un elemento fundamental en el proceso de desarrollo de la personalidad (Oliva y Villa, 2014, p. 16).

**Concepto sociológico**, para la sociología, la familia se constituye por una comunidad interhumana configurada al menos por tres miembros (Oliva y Villa, 2014, p. 16).

**Concepto económico**, la familia es entonces una unidad al tiempo que un subsistema económico, que fluye socialmente como elemento receptor, a su vez que emisor, de fuerzas, políticas y dinámicas productivas, que se modifican en contraste con los cambios históricos (Oliva y Villa, 2014, p. 16).

### **3.1.2 Tipos de familia**

Eguiluz et al. (2003) presentan la siguiente clasificación de tipos de familias.

#### ***De acuerdo con el número de elementos que la forman***

**Familias nucleares**, el modelo estereotipado de familia tradicional, que implica la presencia de un hombre y de una mujer unidos en matrimonio, más los hijos tenidos en común, todos viviendo bajo el mismo techo, ha sido reflejo de lo entendido como familia nuclear. Sin embargo, actualmente podemos hablar de familia nuclear como la unión de dos personas que comparten un proyecto de vida

en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, hay un compromiso personal entre los miembros y son intensas las relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia (Eguiluz et al., 2003, p. 20).

*Familias extensas*, están compuestas por la troncal o múltiple (la de los padres y la de los hijos en convivencia), más el colateral. Esta tipología de familia se origina por los sistemas de sucesiones y herencias, así como el estatus de pobreza de las familias que alojan a los hijos con familia (Eguiluz et al., 2003, p. 21).

#### *De acuerdo con la forma de constitución*

*Familias de padres divorciados*, hasta hace poco el divorcio era considerado un problema aislado y silencioso; había temor de ser juzgado no sólo por la propia familia sino también por la sociedad. Actualmente, ya no se ve como un fracaso o una derrota, sino como una solución creativa a un problema, diseñado con el propósito de facilitar el accionar a los integrantes insatisfechos y en problemas, la búsqueda de salud mental fuera del matrimonio (Eguiluz et al., 2003, p. 23).

*Familias reconstituidas*, con cierta frecuencia, después de una separación o divorcio, los padres de nuevo forman pareja con otros y así comenzar una nueva relación, con o sin vínculo marital. Estas familias, en las que al menos un miembro de la pareja proviene de una unión anterior, reciben el nombre de reconstituidas (Eguiluz et al., 2003, p. 25).

*Familias monoparentales*, la primera representación de familia monoparental, ocurre cuando la pareja toma la decisión de romper el vínculo familiar y proceden a divorciarse. El padre mantiene a los niños estrechamente relacionados con él y crea barreras familiares que los separa del exterior. Algunos progenitores establecen relaciones con sus hijos de tal intensidad, que obvian otros tipos de lazos afectivos, recurriendo a su efecto positivo y la grandeza de su persona

frente a determinado hecho, pudiendo afectar las posibilidades de desarrollo personal como de la familia (Eguiluz et al., 2003, p. 26).

*Familias adoptivas*, está basada en la falta de vínculo biológico entre padres e hijos. Las características de este tipo de familia son diversas, tanto por los motivos que llevan a la adopción como por las características de quienes adoptan y de quienes son adoptados, así como por la dinámica de relaciones que se establecen en su interior (Eguiluz et al., 2003, p. 28).

### **3.2 Clima social familiar**

Los rasgos, actitudes y comportamientos de los miembros del grupo familiar, principalmente los padres, resulta ser un subsistema muy importante por su relación con el trabajo escolar del alumno (Beneyto, 2015, p. 37).

Es considerado como el entorno social que se manifiesta en el seno familiar, el cual tiene tres aspectos importantes, vinculados estrechamente, siendo estas: relaciones, desarrollo y estabilidad; dimensiones que se encuentran conformadas por áreas (Moos et al., 2000).

El clima social familiar presenta situaciones en los cuales los integrantes del grupo familiar definen características y rasgos, que ayudan a las relaciones interpersonales, fomentando así el desarrollo personal y emocional, para complementar una estabilidad social familiar.

#### **3.2.1 Dimensiones del clima familiar**

Esta escala aprecia las características socio-ambientales de todo tipo de familias; examina y refiere las relaciones interpersonales entre los integrantes de la familia.

**Relaciones familiares**, es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrada por tres subescalas: Cohesión, Expresividad y Conflicto (Moos et al., 2000, p. 8).

- **Cohesión (CO)**. Grado en que los miembros de la familia están compenetrados y se ayudan y apoyan entre sí (p. 8).
- **Expresividad (EX)**. Grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos (p. 8).
- **Conflicto (CT)**. Grado en que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia (p. 8).

**Desarrollo personal**, evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados, o no, por la vida común. Esta dimensión comprende las subescalas de: Autonomía, Actuación, Intelectual-Cultural, Social-Recreativa y Moralidad-Religiosidad (Moos et al., 2000, p. 8).

- **Autonomía (AU)**. Grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones (p. 8).
- **Actuación (AC)**. Grado en que las actividades (tal como escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción competitiva (p. 8).
- **Intelectual-Cultural (IC)**. Grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales (p. 8).
- **Social-Recreativo (SR)**. Grado de participación en este tipo de actividades (p. 8).
- **Moralidad-Religiosidad (MR)**. Importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso (p. 8).

**Estabilidad familiar**, proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. La forman dos subescalas: Organización y Control (Moos et al., 2000, p. 8).



- **Organización (OR)**. Importancia que se otorga a una organización definida y estructurada, que le permite planificar las actividades y responsabilidades de la familia (p. 8).
- **Control (CN)**. Nivel en que la orientación de la vida familiar se ciñe a normas y procedimientos instituidos (p. 8).

### ***3.2.2 Características del clima social familiar***

Guelly (1989 citado en García, 2016, p. 22) sostiene que el clima social familiar exhibe las siguientes particularidades:

Para la existencia de un buen clima familiar, corresponde a los padres, mantener un buen nivel de comunicación con los otros integrantes de la familia:

- Deben manifestar paz y estabilidad con su actuación hacia el niño.
- Los hijos siempre deben mostrar respeto hacia sus padres.
- La madre debe poseer una autoridad bien instituida y no manifestarse ansiosa.
- Evitar la protección de los hijos en demasía, impedir que las dificultades económicas afecten el accionar de las familias, frenar los conflictos entre los padres y si existieran, no exponerlos frente a los hijos.

## CAPÍTULO IV

### Marco metodológico

#### 4.1 Enunciado de las hipótesis

##### 4.1.1 *Hipótesis general*

Existe relación significativa entre el clima social familiar y el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Mi Divino Niño Jesús de la región Callao, 2022.

##### 4.1.2 *Hipótesis específicas*

- H<sub>1</sub> El nivel del clima social familiar en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Mi Divino Niño Jesús de la región Callao, 2022 es alto.
- H<sub>2</sub> El nivel de desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Mi Divino Niño Jesús de la región Callao, 2022 es medio.
- H<sub>3</sub> Existe una relación entre las relaciones familiares y el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Mi Divino Niño Jesús de la región Callao, 2022.

- H<sub>4</sub> Existe relación entre el desarrollo personal y el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Mi Divino Niño Jesús de la región Callao, 2022.
- H<sub>5</sub> Existe relación entre la estabilidad personal y el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Mi Divino Niño Jesús de la región Callao, 2022.

## 4.2 Operacionalización de variables

### 4.2.1 Identificación de la variable independiente

Clima social familiar

Aquel ambiente social que se manifiesta en la familia, teniendo tres dimensiones fundamentales estrechamente vinculadas, estas son; relaciones, desarrollo y estabilidad; dimensiones que a la vez están compuestas por áreas (Moos et al., 2000).

**Tabla 1**

*Indicadores de la variable independiente*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Categorías de evaluación
Clima social familiar	Relaciones familiares	- Cohesión - Expresividad - Conflicto	Bajo Medio Alto
	Desarrollo personal	- Autonomía - Actuación - Intelectual-Cultural - Social – Recreativo - Moralidad - Religiosidad	
	Estabilidad familiar	- Organización - Control	

*Nota:* Bases teóricas

#### 4.2.2 Escala de medición de la variable independiente

Ordinal

#### 4.2.3 Identificación de la variable dependiente

Lenguaje oral

Es una combinación de sonidos utilizados para expresar el pensamiento, en la que los sonidos se agrupan en palabras habladas. Una palabra hablada puede ser un solo sonido o un grupo de sonidos (Mello, 2007, p. 70).

**Tabla 2**

*Indicadores de la variable dependiente*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Categorías de evaluación
Lenguaje oral	Discriminación auditiva	- Diferencia palabras de dos sílabas	Muy alto Alto Medio alto Medio Medio bajo Bajo Muy bajo
		- Diferencia palabras con escritura diferente	
	Aspecto fonológico	- Diferencia palabras complejas	
		- Menciona de forma correcta palabras con sílabas directas, inversas y mixtas	
Aspecto sintáctico	Aspecto fonológico	- Menciona de forma correcta palabras con sílabas complejas con consonante “R” y “L” intermedia y consonante “L” intermedia	
		- Menciona de forma correcta palabras largas con sílabas complejas	
	Aspecto sintáctico	- Memoria verbal de frases y composición oral de frases dada una palabra	
Aspecto semántico	Aspecto semántico	- Descripción de imágenes a través de la observación de un paisaje	
		- Señalar dibujos por su definición	
		- Expresa el significado de palabras	
		- Comprensión oral de narraciones	

*Nota:* Bases teóricas

#### **4.2.4 Escala de medición de la variable dependiente**

Ordinal

### **4.3 Tipo y diseño de investigación**

#### **4.3.1 Tipo de investigación**

La presente investigación fue de tipo básica como lo sostiene Valderrama (2016, p. 38), conocida también como pura o fundamental y tiene por propósito, poner a prueba las teorías relacionadas al clima social familiar y el lenguaje oral.

El enfoque de la investigación fue cuantitativo, al utilizar el recojo de datos para verificar hipótesis en base al cálculo numérico y el análisis estadístico, con el fin probar teorías afines a las variables de estudio (Hernández et al., 2014, p. 4).

#### **4.3.2 Nivel de investigación**

La investigación corresponde al nivel correlacional, el cual tiene por finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre el clima social familiar y el desarrollo del lenguaje oral (Valderrama, 2016, p. 168).

#### **4.3.3 Diseño de investigación**

El diseño de la investigación tuvo dos aspectos, no experimental por tratarse de un estudio en el que se observa los fenómenos en el medio natural con el fin de analizarlos, sin manipular deliberadamente las variables (Hernández y Mendoza, 2018, p. 174).

Transversal, al recolectar datos en un determinado momento, en un tiempo único (Hernández y Mendoza, 2018, p. 176).

#### **4.4 Ámbito de la investigación**

**Ámbito:** La investigación se realizó en la Institución Educativa Inicial Privada Mi Divino Niño Jesús de la región Callao – Perú.

**Tiempo social:** La investigación se ejecutó en el mes de agosto del 2022.

#### **4.5 Unidades de estudio, población y muestra**

##### ***4.5.1 Unidades de Estudio***

Estudiantes y padres de familia de las secciones de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Mi Divino Niño Jesús de la región Callao - Lima.

##### ***4.5.2 Población***

Estuvo compuesta por 30 estudiantes de 5 años de las secciones A y B, y 30 padres de familia respectivamente, de la Institución Educativa Inicial Privada Mi Divino Niño Jesús de la región Callao - Lima.

##### ***4.5.3 Muestra***

Por tratarse de una población relativamente pequeña (30) se consideró a la totalidad; es decir, se trató de una investigación censal.

#### **4.6 Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos**

##### ***4.6.1 Procedimiento para la recolección de datos***

Se realizaron las respectivas coordinaciones con la directora de la Institución Educativa Inicial Mi Divino Niño Jesús, para solicitar la autorización correspondiente para llevar a cabo la investigación, de esta forma contar con el apoyo de las docentes de 5 años, procediendo a entregar la carta de presentación, que fue otorgada por la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades, ante la Dirección respectiva.

Seguidamente, se sostuvo una reunión de coordinación con las docentes del nivel de 5 años, con la finalidad de explicarles el propósito de la investigación y contar con las facilidades del caso; a continuación, se procedió a recolectar los datos, haciendo uso de los instrumentos elegidos para el presente estudio, es así que se envió el cuestionario de clima social familiar a los padres de familia para su llenado respectivo, en las respectivas agendas escolares de los estudiantes de 5 años, y se ejecutó la evaluación del lenguaje oral a los niños de forma individual en un ambiente distinto al aula de clase.

Gradualmente, se realizó la recepción del instrumento que midió el clima social familiar, debido a que los padres de familia, se demoraron en enviar los formatos llenados. Finalmente, se realizó la verificación de los instrumentos utilizados en la recolección de datos, para tener la certeza de que fueron completados de acuerdo con las indicaciones pertinentes.

#### ***4.6.2 Técnica de recolección de datos***

La técnica para la recolección de datos correspondió a la encuesta personal para los padres de familia y un test de lenguaje para los niños.

#### ***4.6.3 Instrumento de recolección de datos***

**Variable independiente: Clima social familiar**

**Nombre del instrumento:** Escala de clima social familiar (FES)

**Autor:** R.H. Moos y E.J. Trickeet

**Procedencia:** Estados Unidos

**Propósito:** Valorar y describir las relaciones interpersonales entre quienes integran la familia, los factores de desarrollo que poseen mayor jerarquía en ella y su estructura básica.

**Significación:** Se trata de una escala independiente que valúa las características socio ambientales y las relaciones propias en la familia, desarrollado por medio de un cuestionario de 90 ítems.

**Grupo de referencia:** Dirigida a los padres de familia de los estudiantes de 5 años de las secciones A y B de la Institución Educativa Inicial Privada Mi Divino Niño Jesús de la región Callao.

**Extensión:** La escala consta de 90 ítems con una duración de 20 minutos.

**Escalas:** El participante del estudio marcará una sola opción: Si (SI) o No (NO).

**Variable dependiente: Lenguaje oral**

**Nombre del instrumento:** Evaluación del lenguaje oral (ELO)

**Autor:** J. L. Ramos, I. Cuadrado e I. Fernández.

**Procedencia:** España

**Propósito:** Evaluar los factores más importantes del lenguaje oral durante su progreso (discriminación auditiva, aspectos fonológicos, sintácticos y semánticos).

**Significación:** El test de evaluación de lenguaje oral se trata de una escala independiente que evalúa: discriminación auditiva con 12 ítems, aspecto fonológico con 45 ítems, aspecto sintáctico con 20 ítems y aspecto semántico con 20 ítems.

**Grupo de referencia:** Dirigida a los estudiantes de 5 años de las secciones A y B de la Institución Educativa Inicial Privada Mi Divino Niño Jesús de la región Callao.

**Extensión:** El test consta de 97 ítems con una duración de 20 minutos.

**Escalas:** El evaluador asignará valores de 0, 1 ó 2 dependiendo la dimensión a evaluar, entiendo que el valor 0 es incorrecto y el valor 2 es correcto.



## **CAPÍTULO V**

### **LOS RESULTADOS**

#### **5.1 El trabajo de campo**

Con la autorización de la Dirección de la Institución Educativa Inicial Privada Mi Divino Niño Jesús de la región Callao, el cuestionario del clima social familiar, fue aplicado en el periodo comprendido entre el 11 de agosto y el 26 de agosto del año 2022; demorando más tiempo del previsto, lo que motivó a que las docentes del nivel de 5 años, en reiteradas ocasiones, se comunicaran con los padres de familia, para que envíen el formato llenado.

En lo que refiere a la evaluación del lenguaje oral, se llevó a cabo en el periodo comprendido entre el 11 de agosto y el 19 de agosto del año 2022; procediendo a coordinar con las docentes del nivel de 5 años, con el propósito de definir el horario adecuado, tanto en el turno mañana como en el turno de la tarde; la evaluación fue individual y el tiempo promedio de duración fue de 25 minutos.

Obtenida la información necesaria se procedió a su organización y presentación en la hoja electrónica Excel, lográndose construir una base de datos para ambas variables

## 5.2 Diseño de presentación de los resultados

Respecto a la investigación ejecutada y luego de aplicar los instrumentos de medición, los resultados se presentan de acuerdo al siguiente orden:

- Nivel de clima social familiar.
- Nivel de lenguaje oral.
- Prueba de normalidad.
- Correlación entre cada dimensión del clima social familiar y el lenguaje oral.
- Comprobación de hipótesis

## 5.3 Los resultados

### 5.3.1 Análisis descriptivo de la variable 1 “Clima social familiar”

**Tabla 3**

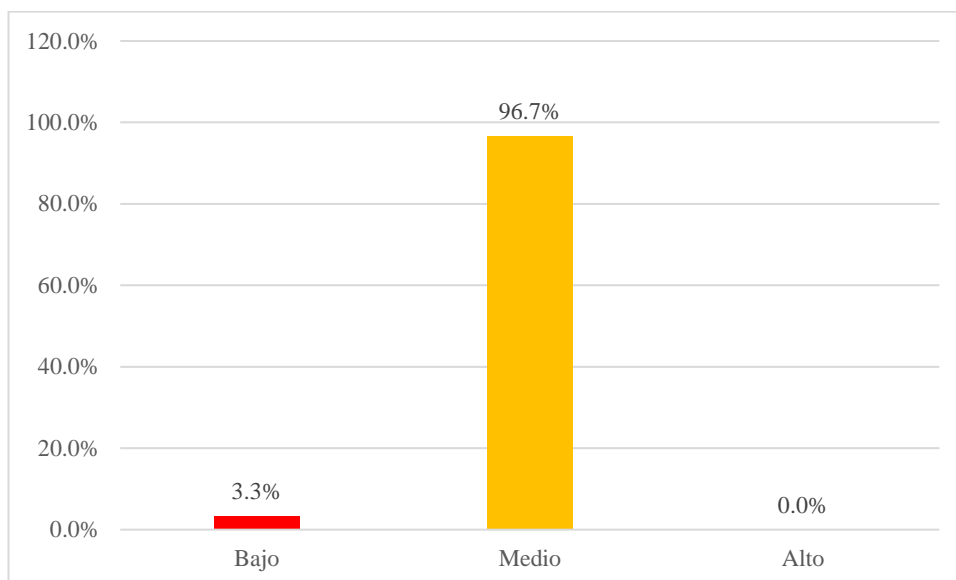
*Nivel de dimensión Relaciones familiares*

Niveles	f	%
Bajo	1	3,3
Medio	29	96,7
Alto	0	0,0
Total	30	100,0

Fuente: Resultados de la Escala de clima social familiar (FES).

**Figura 1**

*Nivel de dimensión Relaciones familiares*



*Nota:* Elaborado a partir de la Tabla 3

**Interpretación:**

Los resultados muestran el nivel de la dimensión Relaciones familiares de los encuestados.

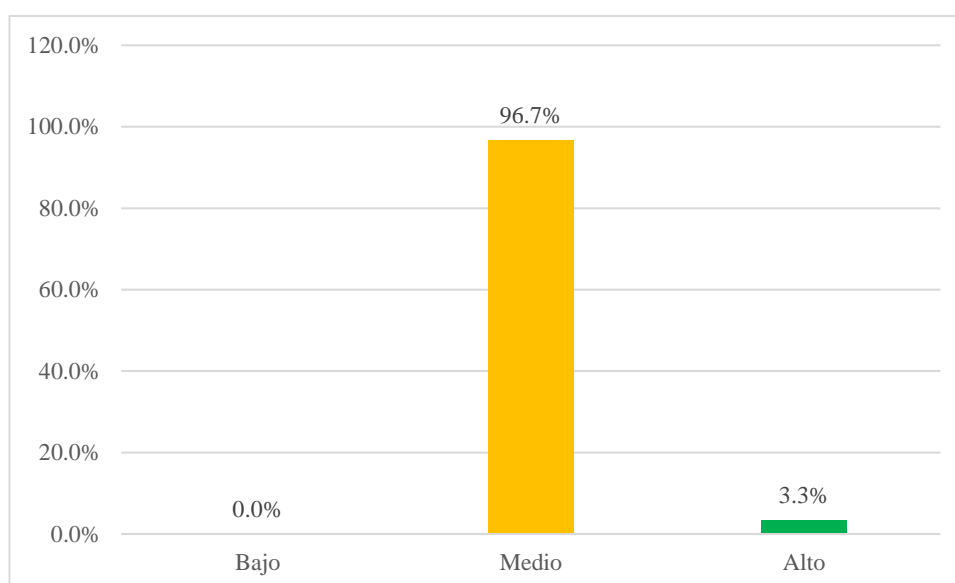
El análisis de datos permite establecer que el 3,3% de las familias investigadas consideran el nivel de la dimensión 1 como bajo y el 96,7% como medio.

Por lo tanto, un índice alto de familias se encuentra en el nivel medio con respecto a la dimensión 1 relaciones familiares.

**Tabla 4***Nivel de dimensión Desarrollo personal*

Niveles	f	%
Bajo	0	0,0
Medio	29	96,7
Alto	1	3,3
Total	30	100,0

Fuente: Resultados de la Escala de clima social familiar (FES).

**Figura 2***Nivel de dimensión Desarrollo personal**Nota:* Elaborado a partir de la Tabla 4.**Interpretación:**

Los resultados muestran el nivel de la dimensión Desarrollo personal de los encuestados.

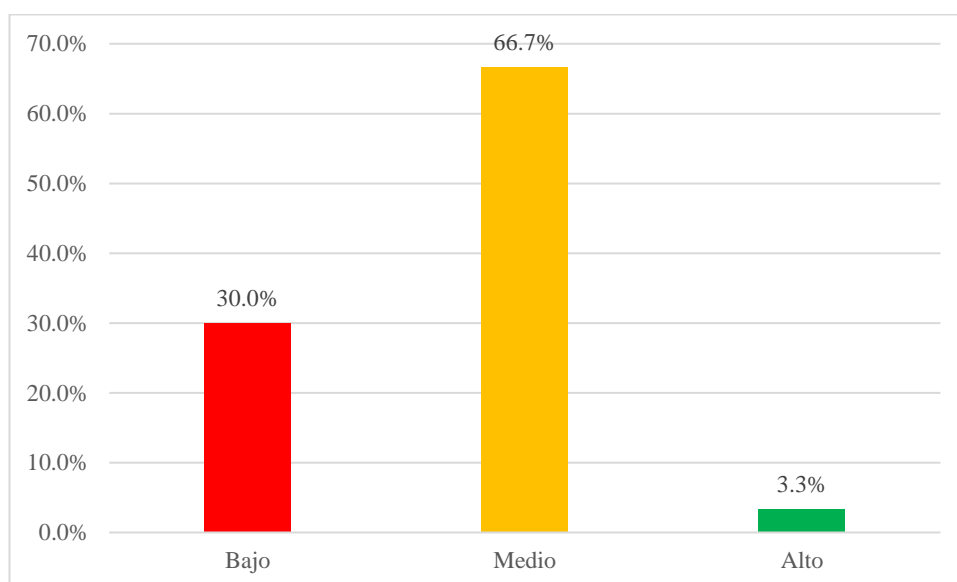
El análisis de datos permite establecer que el 96,7% de las familias investigadas consideran el nivel de la dimensión 2 como medio y el 3,3% como alto.

Por lo tanto, un índice alto de familias se encuentra en el nivel medio con respecto a la dimensión 2 desarrollo personal.

**Tabla 5***Nivel de dimensión Estabilidad familiar*

Niveles	f	%
Bajo	9	30,0
Medio	20	66,7
Alto	1	3,3
Total	30	100,0

Fuente: Resultados de la Escala de clima social familiar (FES).

**Figura 3***Nivel de dimensión Estabilidad familiar*

Nota: Elaborado a partir de la Tabla 5.

**Interpretación:**

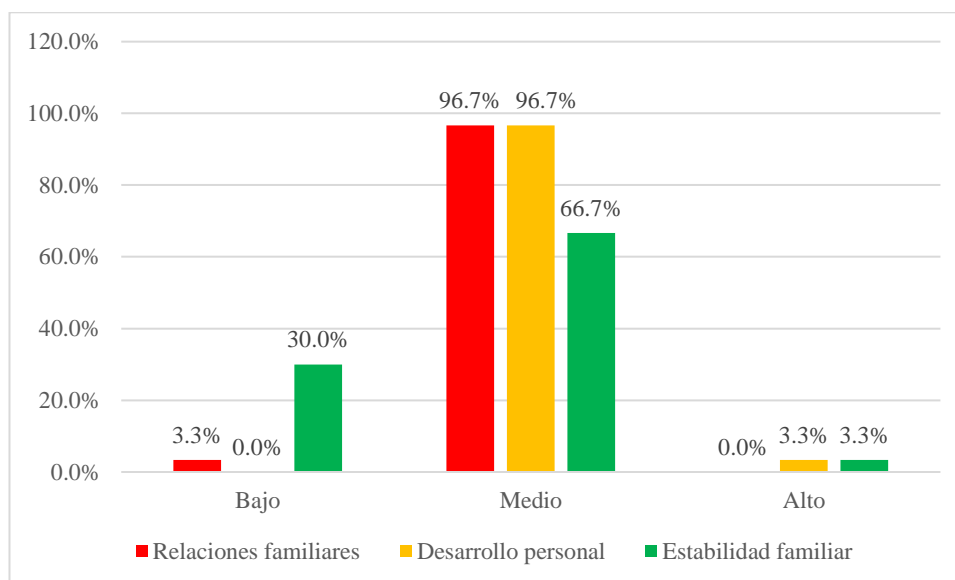
Los resultados muestran el nivel de la dimensión Estabilidad familiar de los encuestados.

El análisis de datos permite establecer que el 30,0% de las familias investigadas consideran el nivel de la dimensión 3 como bajo, el 66,7% como medio y el 3,3% como alto.

Por lo tanto, un índice alto de familias se encuentra en el nivel medio con respecto a la dimensión 3 estabilidad familiar.

**Figura 4**

*Consolidado de las dimensiones de la variable Clima Social Familiar*



*Nota:* Elaborado a partir de las Tablas 3, 4 y 5.

### **Interpretación:**

Los resultados muestran el consolidado de las dimensiones de la variable Clima social familiar de los encuestados.

El análisis de datos permite establecer que el 96,7% de las familias investigadas consideran el nivel de la dimensión Relaciones familiares como medio y el 3,3% como bajo.

Del mismo modo, el análisis de datos permite establecer que el 96,7% de las familias investigadas consideran el nivel de la dimensión Desarrollo personal como medio y el 3,3% como alto.

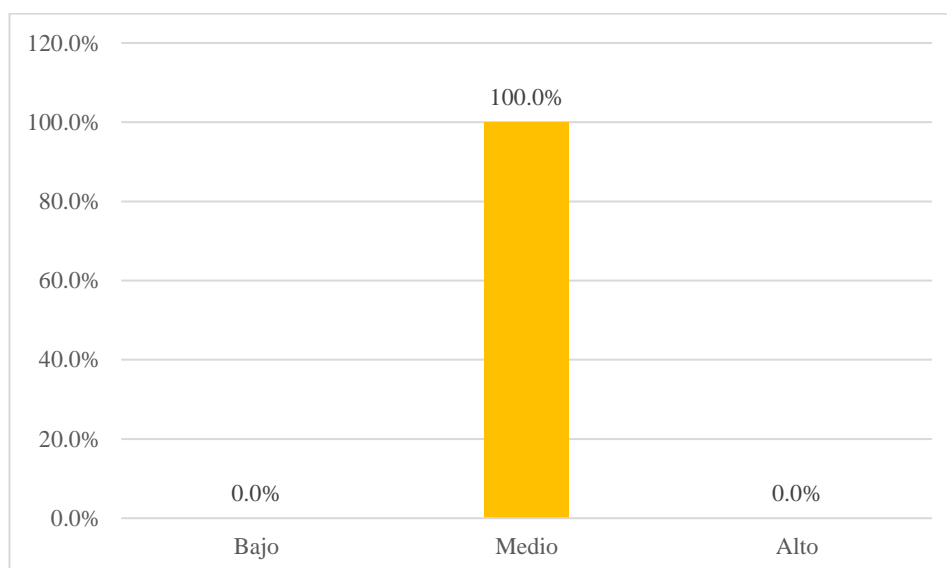
En la misma línea, el análisis de datos permite establecer que el 66,7% de las familias investigadas consideran el nivel de la dimensión Estabilidad familiar como medio, el 30,0% como bajo y el 3,3% como alto.

Por lo tanto, las dimensiones que conforman la variable Clima social familiar: Relaciones familiares, Desarrollo personal y Estabilidad familiar, sus valores porcentuales mayores se encuentra en el nivel medio.

**Tabla 6***Nivel de la variable Clima social familiar*

Niveles	f	%
Bajo	0	0,0
Medio	30	100,0
Alto	0	0,0
Bajo	30	100,0

Fuente: Resultados de la Escala de clima social familiar (FES).

**Figura 5***Nivel de variable Clima Social Familiar**Nota:* Elaborado a partir de la Tabla 6.**Interpretación:**

Los resultados muestran el nivel de la variable Clima social familiar de los encuestados.

El análisis de datos permite establecer que el 100,0% de las familias investigadas se ubican en el nivel medio.

Por lo tanto, un índice alto de familias se encuentra en el nivel medio con respecto a la variable Clima social familiar.

### 5.3.2 Análisis descriptivo de la variable 2 “Lenguaje oral”

**Tabla 7**

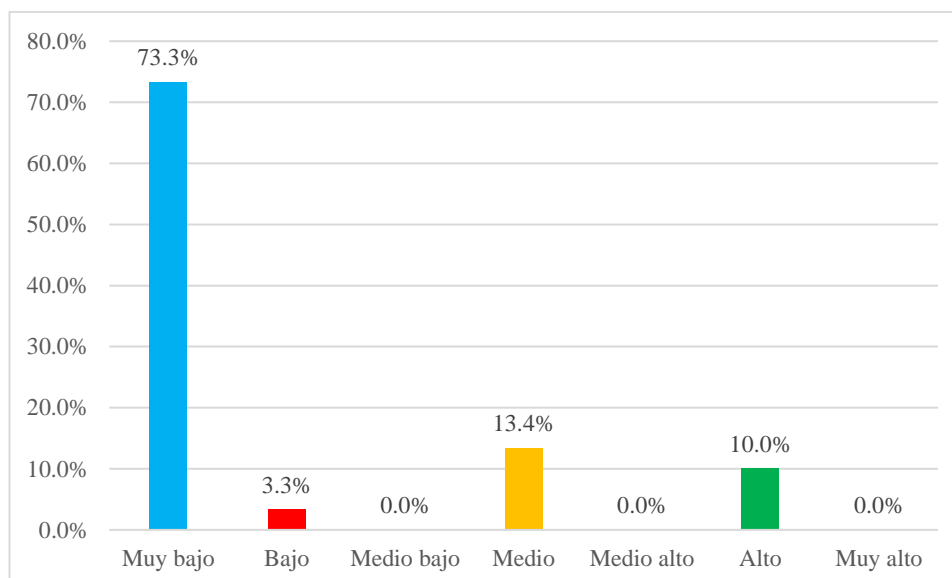
*Nivel de dimensión Discriminación auditiva*

Niveles	f	%
Muy bajo	22	73,3
Bajo	1	3,3
Medio bajo	0	0.0
Medio	4	13,4
Medio alto	0	0.0
Alto	3	10,0
Muy alto	0	0.0
Total	30	100,0

Fuente: Resultados de la Evaluación del lenguaje oral (ELO).

**Figura 6**

*Nivel de dimensión Discriminación auditiva*



*Nota:* Elaborado a partir de la Tabla 7.



**Interpretación:**

Los resultados muestran el nivel de la dimensión Discriminación auditiva de los encuestados.

El análisis de datos permite establecer que el 73,3% de los estudiantes de 5 años, se ubican en el nivel de la dimensión 4 como muy bajo, el 3,3% como bajo, el 13,3% como medio y el 10,0% como alto.

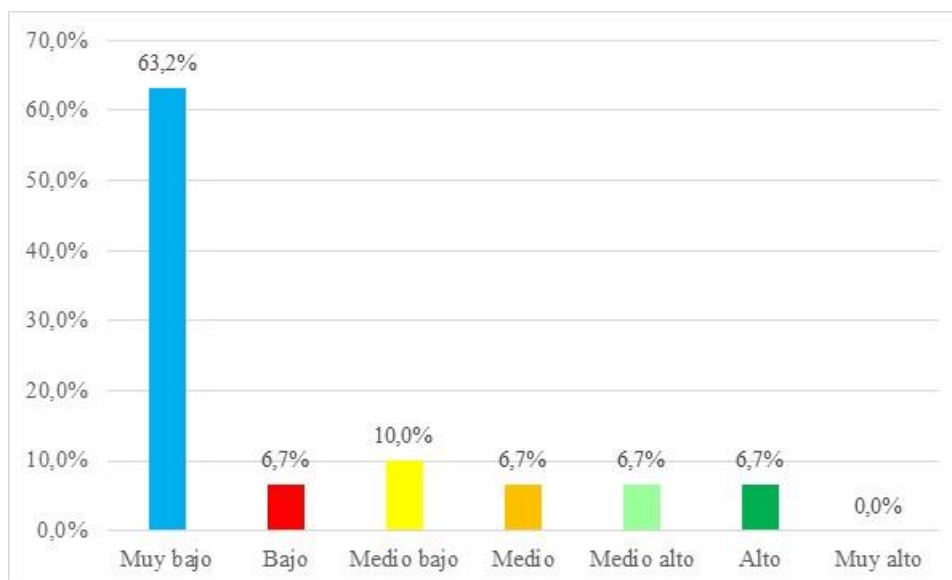
Por lo tanto, un índice alto de estudiantes de 5 años se encuentra en el nivel muy bajo con respecto a la dimensión 4 discriminación auditiva.

**Tabla 8**

*Nivel de dimensión Aspecto fonológico*

Niveles	f	%
Muy bajo	19	63,2
Bajo	2	6,7
Medio bajo	3	10,0
Medio	2	6,7
Medio alto	2	6,7
Alto	2	6,7
Muy alto	0	0,0
Total	30	100,0

Fuente: Resultados de la Evaluación del lenguaje oral (ELO).

**Figura 7***Nivel de dimensión Aspecto fonológico*

*Nota:* Elaborado a partir de la Tabla 8.

**Interpretación:**

Los resultados muestran el nivel de la dimensión Aspecto fonológico de los encuestados.

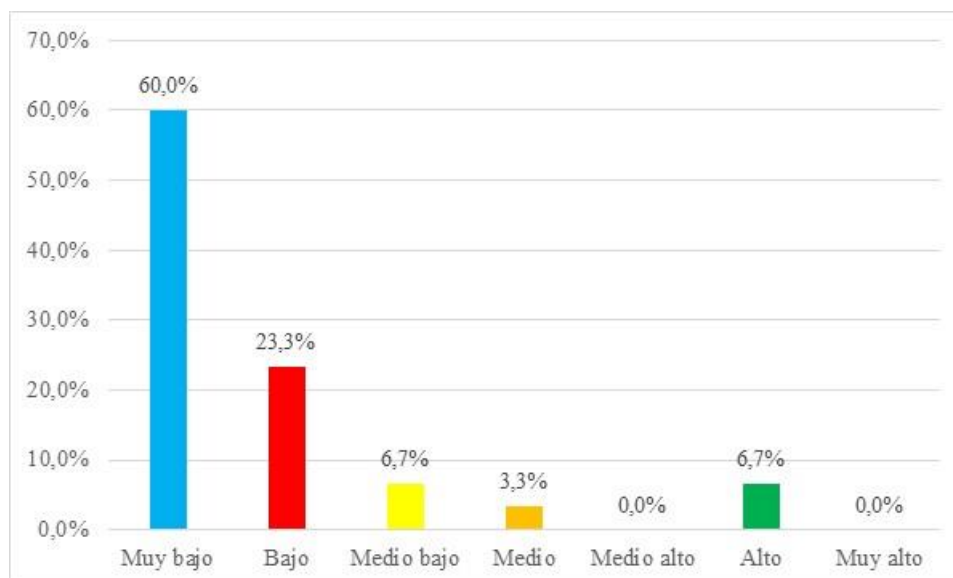
El análisis de datos permite establecer que el 63,3% de los estudiantes de 5 años, se ubican en el nivel de la dimensión 5 como muy bajo, el 6,7% como bajo, el 10,0% como medio bajo, el 6,7% como medio, medio alto y alto respectivamente.

Por lo tanto, un índice alto de estudiantes de 5 años se encuentra en el nivel muy bajo con respecto a la dimensión 5 aspecto fonológico.

**Tabla 9***Nivel de dimensión Aspecto sintáctico*

Niveles	f	%
Muy bajo	18	60,0
Bajo	7	23,3
Medio bajo	2	6,7
Medio	1	3,3
Medio alto	0	0,0
Alto	2	6,7
Muy alto	0	0,0
Total	30	100,0

Fuente: Resultados de la Evaluación del lenguaje oral (ELO).

**Figura 8***Nivel de dimensión Aspecto sintáctico*

Nota: Elaborado a partir de la Tabla 9.

**Interpretación:**

Los resultados muestran el nivel de la dimensión Aspecto sintáctico de los encuestados.

El análisis de datos permite establecer que el 60,0% de los estudiantes de 5 años, se ubican en el nivel de la dimensión 6 como muy bajo, el 23,3% como bajo, el 6,7% como medio bajo, el 3,3% como medio y el 6,7% como alto.

Por lo tanto, un índice alto de estudiantes de 5 años se encuentra en el nivel muy bajo con respecto a la dimensión 6 aspecto sintáctico.

**Tabla 10**

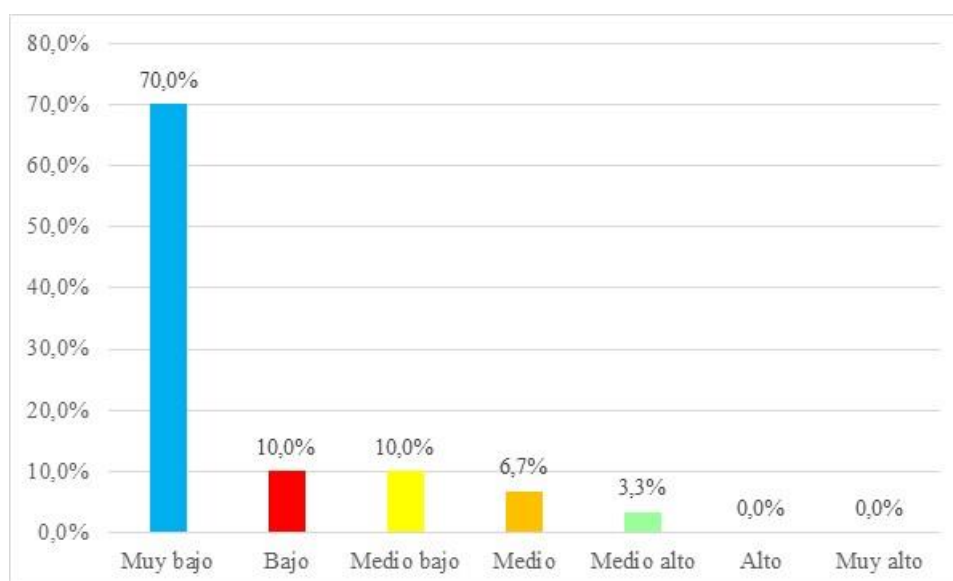
*Nivel de dimensión Aspecto semántico*

Niveles	f	%
Muy bajo	21	70,0
Bajo	3	10,0
Medio bajo	3	10,0
Medio	2	6,7
Medio alto	1	3,3
Alto	0	0,0
Muy alto	0	0,0
Total	30	100,0

Fuente: Resultados de la Evaluación del lenguaje oral (ELO).

**Figura 9**

*Nivel de dimensión Aspecto semántico*



*Nota:* Elaborado a partir de la Tabla 10.

### Interpretación:

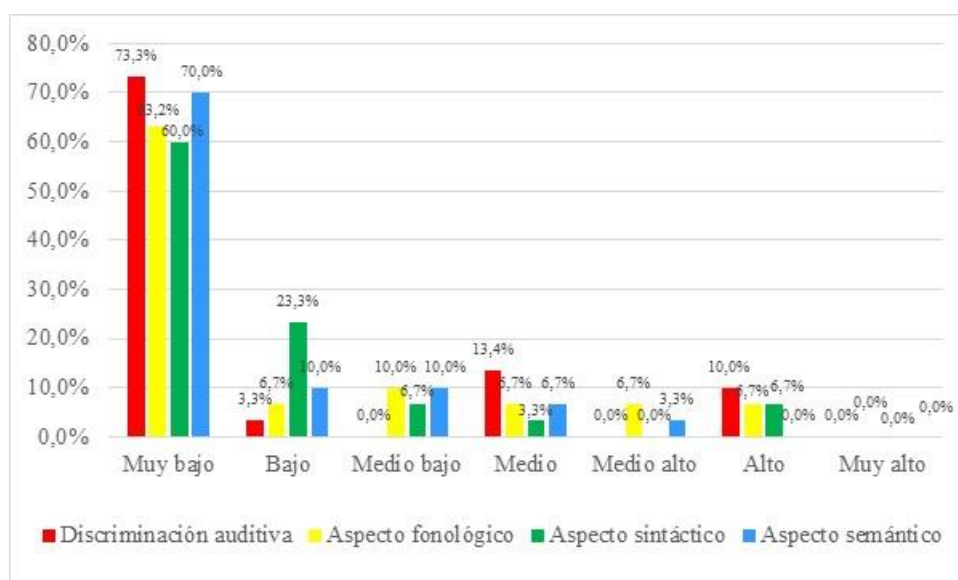
Los resultados muestran el nivel de la dimensión Aspecto semántico de los encuestados.

El análisis de datos permite establecer que el 70,0% de los estudiantes de 5 años, se ubican en el nivel de la dimensión 7 como muy bajo, el 10,0% como bajo y medio bajo respectivamente, el 6,7% como medio y el 3,3% como medio alto.

Por lo tanto, un índice alto de estudiantes de 5 años se encuentra en el nivel muy bajo con respecto a la dimensión 7 aspecto semántico.

### Figura 10

*Consolidado de las dimensiones de la variable Lenguaje oral*



*Nota:* Elaborado a partir de las Tablas 7,8,9 y 10.

### Interpretación:

Los resultados muestran el consolidado de las dimensiones de la variable Lenguaje oral de los encuestados.

El análisis de datos permite establecer que el 73,3% de los estudiantes de 5 años, se ubican en el nivel de la dimensión Discriminación auditiva como muy bajo, el 13,4% como medio, el 10,0% como alto y el 3,3% como bajo.

Del mismo modo, el análisis de datos permite establecer que el 63,2% de los estudiantes de 5 años, se ubican en el nivel de la dimensión Aspecto fonológico como muy bajo, el 10,0% como medio bajo y el 6,7% como bajo, medio, medio alto y alto respectivamente.

En la misma línea, el análisis de datos permite establecer que el 60,0% de los estudiantes de 5 años, se ubican en el nivel de la dimensión Aspecto sintáctico como muy bajo, el 23,3% como bajo, el 6,7% como medio bajo y alto respectivamente y el 3,3% como medio.

En el mismo sentido, el análisis de datos permite establecer que el 70,0% de los estudiantes de 5 años, se ubican en el nivel de la dimensión Aspecto semántico como muy bajo, el 10,0% como bajo y medio bajo respectivamente, el 6,7% como medio y el 3,3% como medio alto.

Por lo tanto, las dimensiones que conforman la variable Lenguaje oral: Discriminación auditiva, Aspecto fonológico, Aspecto sintáctico y Aspecto semántico, sus valores porcentuales mayores se encuentra en el nivel muy bajo.

**Tabla 11**

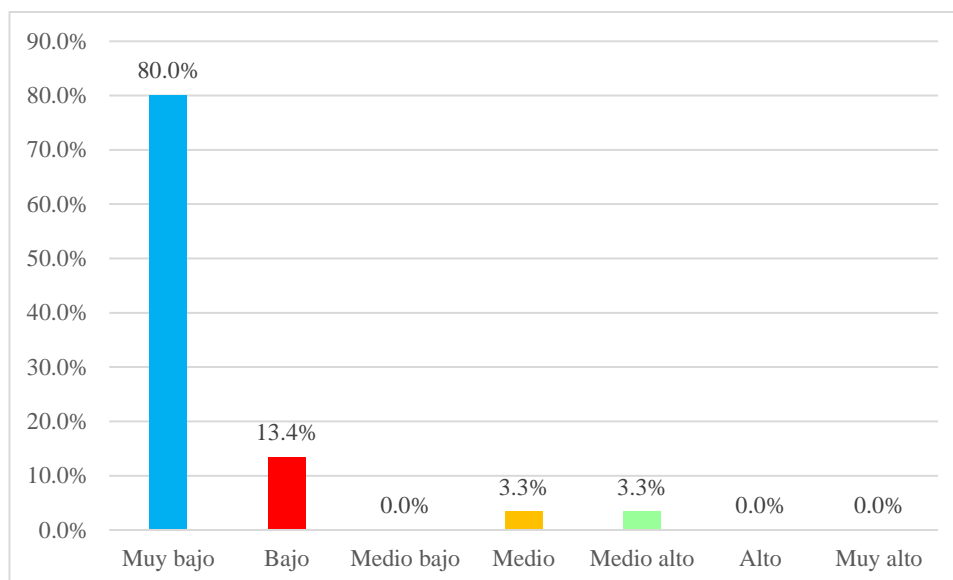
*Nivel de la variable Lenguaje oral*

Niveles	f	%
Muy bajo	24	80,0
Bajo	4	13,4
Medio bajo	0	0,0
Medio	1	3,3
Medio alto	1	3,3
Alto	0	0,0
Muy alto	0	0,0
Total	30	100,0

Fuente: Resultados de la Evaluación del lenguaje oral (ELO).

**Figura 11**

*Nivel de la variable Lenguaje oral*



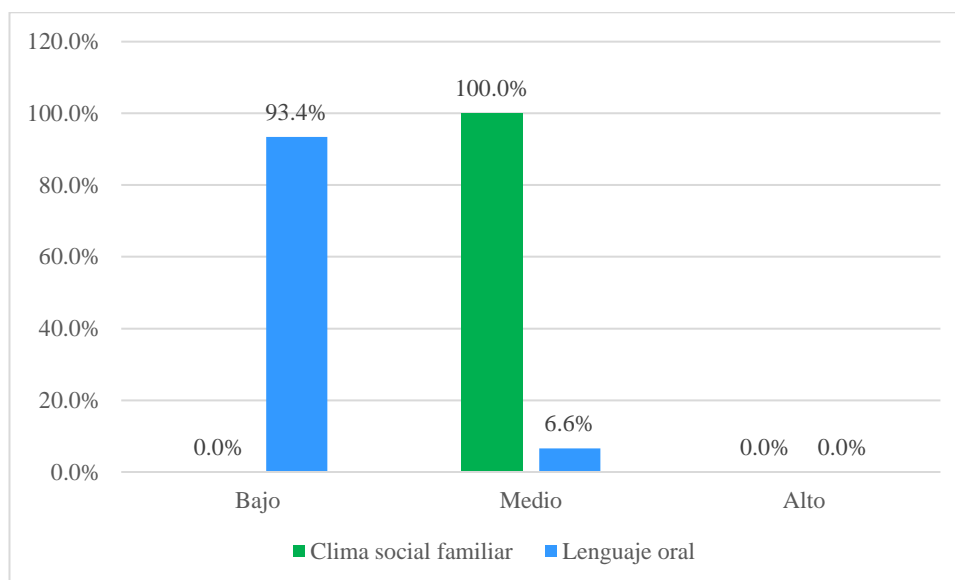
*Nota:* Elaborado a partir de la Tabla 11.

**Interpretación:**

Los resultados muestran el nivel de la variable Lenguaje oral de los estudiantes de 5 años.

El análisis de datos permite establecer que el 80,0% se ubican en el nivel muy bajo, el 13,3% como bajo y el 3,3% como medio y medio alto respectivamente.

Por lo tanto, un índice alto de estudiantes de 5 años se encuentra en el nivel muy bajo con respecto a la variable Lenguaje oral.

**Figura 12***Consolidado del Clima social familiar y el lenguaje oral*

*Nota:* Elaborado a partir de las Tablas 6 y 11. Para el diseño de la Figura12, los niveles de la Evaluación del lenguaje oral (ELO) se agruparon de la siguiente forma: Muy bajo y Bajo = Bajo; Medio bajo, Medio y Medio alto = Medio; Alto y Muy alto = Alto.

**Interpretación:**

Los resultados muestran el nivel de las variables: Clima social familiar y Lenguaje oral de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Mi Divino Niño Jesús de la región Callao, 2022.

El análisis de datos permite establecer que el 100,0% de las familias encuestadas se ubican en el nivel medio con respecto a la variable Clima social familiar.

En la misma línea, el análisis de datos permite establecer que el 93,4% de los estudiantes de 5 años, se ubican en el nivel bajo y el 6,6% se ubican en el nivel medio con respecto a la variable Lenguaje oral.



### 5.3.3 Prueba de normalidad

Para el estudio de la prueba de normalidad se considera un nivel de significancia del 5% ( $\alpha=0,05$ ). Si el coeficiente de nivel de significancia es menor o igual que 0,05 ( $p \leq 0,05$ ) se determina que los datos no siguen una distribución normal, si es mayor que 0,05 ( $p > 0,05$ ) se determina que los datos siguen una distribución normal.

**Tabla 12**

*Prueba de Normalidad de Shapiro – Wilk por Variable/Dimensión*

Variable/Dimensión	p
D1: Relaciones familiares	0,110
D2: Desarrollo personal	0,027
D3: Estabilidad familiar	0,021
V1: Clima social familiar	0,055
V2: Lenguaje oral	0,961

*Nota:* Base de datos de la variable clima social familiar y lenguaje oral

De acuerdo a la tabla 12, se evalúa el comportamiento del coeficiente del nivel de significancia de los datos y se observa que:

- La D1: Relaciones familiares ( $p=0,110$ ), V1: Clima social familiar ( $p=0,055$ ) y V2: Lenguaje oral ( $p=0,961$ ) son mayores que  $\alpha=0,05$  ( $p > 0,05$ ) por lo tanto presentan una distribución normal.
- La D2: Desarrollo personal ( $p=0,027$ ) y la D3: Estabilidad familiar ( $p=0,021$ ) son menores que  $\alpha=0,05$  ( $p < .05$ ) por lo tanto no presentan una distribución normal.

Dado que la D1: Relaciones familiares, V1: Clima social familiar y V2: Lenguaje oral, presentan una distribución normal y la D2: Desarrollo personal y D3: Estabilidad familiar no presentan una distribución normal, se utilizó la estadística paramétrica y estadística no paramétrica, aplicando el coeficiente de

correlación de Pearson (hipótesis específica 1 e hipótesis general) y Rho de Spearman (hipótesis específica 2 y 3).

### 5.3.4 Correlación entre cada dimensión del clima social familiar y lenguaje oral

De acuerdo con los resultados de la prueba de normalidad, para determinar la asociación de las dimensiones del clima social familiar y lenguaje oral, se evaluó con el coeficiente de correlación de Pearson y Rho de Spearman.

**Tabla 13**

*Resultados de la Prueba Estadística de Correlación de las dimensiones de clima social familiar y lenguaje oral*

Prueba estadística	Variable 1	Variable 2	Coefficiente de correlación	Significancia
Pearson	D1: Relaciones familiares	V2: Lenguaje oral	0,197	0,297
Rho de Spearman	D2: Desarrollo personal	V2: Lenguaje oral	0,104	0,584
Rho de Spearman	D3: Estabilidad familiar	V2: Lenguaje oral	0,280	0,133
Pearson	V1: Clima Social Familiar	V2: Lenguaje oral	0,298	0,109

*Nota:* Base de datos de la variable clima social familiar y lenguaje oral

### Interpretación

De acuerdo a la tabla 13, se pudo evaluar el comportamiento del coeficiente de correlación y el nivel de significancia de los datos y se observa que:

- El coeficiente de correlación entre el D1: Relaciones familiares y V2: Lenguaje oral, indica que existe una asociación positiva muy baja y no significativa en el nivel 0,05 ( $r = 0,197$ ,  $p=0,297>0,05$ ).
- El coeficiente de correlación entre el D2: Desarrollo personal y V2: Lenguaje oral, indica que existe una asociación positiva muy baja y no significativa en el nivel 0,05 ( $r = 0,104$ ,  $p=0,584>0,05$ ).
- El coeficiente de correlación entre el D3: Estabilidad familiar y V2: Lenguaje oral, indica que existe una asociación positiva baja y no significativa en el nivel 0,05 ( $r = 0,280$ ,  $p=0,133>0,05$ ).
- El coeficiente de correlación entre la V1: Clima social familiar y V2: Lenguaje oral ( $r = 0,298$ ,  $p=0,109<0,05$ ) indica que existe asociación positiva baja y no significativa.

**Tabla 14***Escala de valores del coeficiente de correlación*

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

## 5.4 Comprobación de Hipótesis

En base a las pruebas estadísticas aplicadas, se procedió a realizar la comprobación de las hipótesis específicas y la hipótesis general.

### 5.4.1 Hipótesis Específicas

#### a) El nivel del clima social familiar

En base a los resultados que se muestran en la tabla 6, el 100% de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Mi Divino Niño Jesús de la región Callao, 2022; el nivel de Clima social familiar se ubica en el nivel medio, y no en el nivel alto, como se plantea en la hipótesis específica 1, por lo que no se acepta la hipótesis de investigación.

#### b) El nivel de lenguaje oral

En base a los resultados que se muestran en la tabla 11, el 80% de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Mi Divino Niño Jesús de la región Callao, 2022; el nivel de Lenguaje oral se ubica en el nivel muy bajo, y no en el nivel medio, como se plantea en la hipótesis específica 2, por lo que no se acepta la hipótesis de investigación.

#### c) La D1: Relaciones familiares se relaciona significativamente con el V2: Lenguaje oral

El resultado de la prueba estadística de Pearson determinó el coeficiente de correlación y su significancia ( $r = 0,197$ ,  $p=0,297 > 0,05$ ). No se acepta la hipótesis de investigación. La correlación entre las Relaciones familiares y el lenguaje oral determinan que existe una asociación positiva y muy baja, pero no es significativa.

**d) La D2: Desarrollo personal se relaciona significativamente con el V2: Lenguaje oral**

El resultado de la prueba estadística Rho de Spearman determinó el coeficiente de correlación y su significancia ( $r = 0,104$ ,  $p=0,584>0,05$ ). No se acepta la hipótesis de investigación. La correlación entre el Desarrollo personal y el lenguaje oral determinan que existe una asociación positiva y muy baja, pero no es significativa.

**e) La D3: Estabilidad familiar se relaciona significativamente con el V2: Lenguaje oral**

El resultado de la prueba estadística Rho de Spearman determinó el coeficiente de correlación y su significancia ( $r = 0,280$ ,  $p=0,133>0,05$ ). No se acepta la hipótesis de investigación. La correlación entre la Estabilidad familiar y el lenguaje oral determinan que existe una asociación positiva y baja, pero no es significativa.

#### **5.4.2 Hipótesis General**

**La V1: Clima social familiar se relaciona significativamente con el V2: Lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Mi Divino Niño Jesús de la región Callao, 2022.**

El nivel de la V1: Clima social familiar se ubica en el nivel medio con el 100% y no en el nivel alto, y el nivel de la V2: Lenguaje oral se ubica en el nivel muy bajo con 80% y no en el nivel medio.

Las tres dimensiones como Relaciones familiares ( $r = 0,197$ ,  $p=0,297>0,05$ ), Desarrollo personal ( $r = 0,104$ ,  $p=0,584>0,05$ ) y Estabilidad familiar ( $r = 0,280$ ,  $p=0,133>0,05$ ) nos indica que existe una asociación positiva, pero no es significativa. Así como el coeficiente de correlación entre la V1: Clima social familiar y el V2: Lenguaje oral ( $r = 0,298$ ,  $p=0,109<0,05$ ) nos indica que existe asociación positiva baja, pero no es significativa. Por lo tanto, no se acepta la

hipótesis general de investigación, es decir no existe una asociación significativa entre la variable Clima social familiar y Lenguaje oral.

## 5.5 Discusión

En esta investigación al determinar la relación entre Clima social familiar y desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Mi Divino Niño Jesús de la región Callao, 2022; se pudo encontrar que el valor ( $r = 0,298$ ; y  $p$  calculado =  $0,109 > p$  tabular =  $0,05$ ), a través de la prueba paramétrica de Pearson. Lo que nos da entender que no existe una relación entre ambas variables. Esto quiere decir que las relaciones familiares, el desarrollo personal y la estabilidad familiar que comparten los integrantes de cada una de las familias, a las que pertenecen los estudiantes de 5 años, tienden a no relacionarse con el desarrollo del lenguaje oral, es decir, existen otros factores de mayor importancia que van a contribuir a la discriminación auditiva, a los aspectos fonológicos, aspectos sintácticos y aspectos semánticos que conforman el lenguaje oral. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis de investigación, y se acepta la hipótesis nula, donde refiere que no existe relación significativa entre el Clima social familiar y el desarrollo del Lenguaje oral en la Institución Educativa Inicial Privada Mi Divino Niño Jesús de la región Callao, 2022. Estos resultados son corroborados por Saldaña (2017) quien en su investigación coincide con los logrados en el presente estudio, siendo los valores muy similares en el caso de la hipótesis general e hipótesis específicas; sin embargo, los resultados de Sarmiento (2021) referido al entorno familiar y tipo de familia, concluyó en que la interacción entre el entorno familiar y el desarrollo del lenguaje del niño, se encuentran relacionados, los resultados de Hidalgo (2021) concerniente a la comunicación familiar y el desarrollo del lenguaje oral, concluyó en que una comunicación asertiva dentro del ámbito familiar es una ayuda en el infante al desarrollo del lenguaje, los resultados de Serrepe y Zurita (2018) demuestran que existe relación entre el entorno familiar y el desarrollo de la expresión oral y, los resultados de Palacios (2020) concluyó que el clima familiar está relacionado de forma significativa con las habilidades lingüísticas que presentan los niños de inicial; con

lo que se puede evidenciar que en la mayoría las variables de estudio si guardan relación, a diferencia del estudio de Saldaña (2017) y los resultados del presente estudio que afirman lo contrario, por lo que es importante tener en cuenta el contexto en donde se realizó la investigación y la voluntad de colaboración por parte de los involucrados con el estudio propuesto. En tal sentido, en base a los resultados logrados y al compararlos con los de los antecedentes, se puede afirmar que mientras exista un mejor clima social familiar, basado en las relaciones familiares, el desarrollo personal y la estabilidad familiar; mejor será el desarrollo del lenguaje en estudiantes de 5 años del nivel inicial, manifestándose en niveles altos referidos a la discriminación auditiva, aspectos fonológicos, aspectos sintácticos y aspectos semánticos.

En esta investigación al determinar la relación entre las Relaciones familiares y el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Mi Divino Niño Jesús de la región Callao, 2022, se pudo encontrar que el valor ( $r = 0,197$ ; y  $p$  calculado =  $0,297 > p$  tabular =  $0,05$ ), a través de la prueba paramétrica de Pearson. Lo que nos da entender que no existe una relación entre la dimensión y la variable. Esto quiere decir que las relaciones familiares, en cada una de las familias, a las que pertenecen los estudiantes de 5 años, tienden a no relacionarse con el desarrollo del lenguaje oral, es decir, existen otros factores de mayor importancia para esta realidad, que van a contribuir con el progreso del lenguaje oral. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis de investigación, y se acepta la hipótesis nula, donde refiere que no existe relación significativa entre las Relaciones familiares y el desarrollo del Lenguaje oral en la Institución Educativa Inicial Privada Mi Divino Niño Jesús de la región Callao, 2022. Este resultado es corroborado por Saldaña (2017) en el cual concluye que la dimensión relaciones familiares no es un predictor del desarrollo del lenguaje oral, tal como se evidencia en los resultados del estudio desarrollado. De acuerdo a lo referido anteriormente, se puede afirmar que un mejor nivel en la dimensión Relaciones familiares no necesariamente va afectar favorablemente al desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de 5 años del nivel inicial.

En esta investigación al determinar la relación entre el Desarrollo personal y el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Mi Divino Niño Jesús de la región Callao, 2022, se pudo encontrar que el valor ( $r = 0,104$ ; y  $p$  calculado =  $0,584 > p$  tabular =  $0,05$ ), a través de la prueba no paramétrica del Rho de Spearman. Lo que nos da a entender que no existe una relación entre la dimensión y la variable. Esto quiere decir que el desarrollo personal, en cada una de las familias, a las que pertenecen los estudiantes de 5 años, tienden a no asociarse con el Desarrollo del lenguaje oral, es decir, existen otros elementos de mayor importancia para esta realidad, que van a favorecer al progreso del lenguaje oral. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis de investigación, y se acepta la hipótesis nula, donde señala que no existe relación significativa entre el Desarrollo personal y el desarrollo del Lenguaje oral en la Institución Educativa Inicial Privada Mi Divino Niño Jesús de la región Callao, 2022. Este resultado coincide con Saldaña (2017) en el cual concluye que la dimensión Desarrollo personal no es un predictor del desarrollo del lenguaje oral, tal como se demuestra en los resultados del estudio realizado. De acuerdo a lo indicado anteriormente, se puede afirmar que un mejor nivel en la dimensión Desarrollo personal no precisamente va colaborar al desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de 5 años del nivel inicial.

En esta investigación al determinar la relación entre la Estabilidad familiar y el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Mi Divino Niño Jesús de la región Callao, 2022, se pudo hallar que el valor ( $r = 0,280$ ; y  $p$  calculado =  $0,133 > p$  tabular =  $0,05$ ), a través de la prueba no paramétrica del Rho de Spearman. Con este resultado, se puede entender de que no existe una relación entre la dimensión y la variable. Esto quiere decir que la estabilidad familiar, en cada uno de los hogares, a los que pertenecen los estudiantes de 5 años, se orientan a no relacionarse con el Desarrollo del lenguaje oral, es decir, existen otros factores de mayor jerarquía para esta realidad, que van a tributar al desarrollo del lenguaje oral. Frente a lo indicado se rechaza la hipótesis de investigación, y se acepta la hipótesis nula, donde señala que no existe relación significativa entre la Estabilidad familiar y el desarrollo del Lenguaje oral



en la Institución Educativa Inicial Privada Mi Divino Niño Jesús de la región Callao, 2022. Este resultado concuerda con Saldaña (2017) en el cual concluye que la dimensión Estabilidad familiar no es un predictor del desarrollo del lenguaje oral, tal como se muestra en los resultados del estudio llevado a cabo. De acuerdo a lo señalado, se puede afirmar que un mejor nivel en la dimensión Estabilidad familiar no necesariamente va favorecer al desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de 5 años del nivel inicial.

## CAPÍTULO IV

### Conclusiones y sugerencias

#### 6.1 Conclusiones

##### PRIMERA.

La relación entre el clima social familiar y el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Mi Divino Niño Jesús de la región Callao, 2022 no es significativa y la correlación es positiva baja ( $r = 0,298$ ).

##### SEGUNDA.

El nivel del clima social familiar en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Mi Divino Niño Jesús de la región Callao, 2022 se ubicó en el nivel medio con el 100%, de acuerdo a los resultados de la investigación.

##### TERCERA.

El nivel de desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Mi Divino Niño Jesús de la región Callao, 2022 se ubicó en el nivel muy bajo con el 80%, de acuerdo a los resultados de la investigación.

#### CUARTA.

La dimensión relaciones familiares del clima social familiar y el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Mi Divino Niño Jesús de la región Callao, 2022 no es significativa y la correlación es positiva muy baja (0,197).

#### QUINTA

La dimensión desarrollo personal del clima social familiar y el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Mi Divino Niño Jesús de la región Callao, 2022 no es significativa y la correlación es positiva muy baja (0,104).

#### SEXTA

La dimensión estabilidad familiar del clima social familiar y el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Mi Divino Niño Jesús de la región Callao, 2022 no es significativa y la correlación es positiva baja (0,280).

## 6.2 Sugerencias

### PRIMERA.

Se sugiere a los directivos de la Institución Educativa Privada Inicial “Mi Divino Niño Jesús” considerar en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), la realización de una Escuela de Padres, con la finalidad de darles a conocer a los padres de familia el importante rol que ellos cumplen con el desarrollo del lenguaje oral en sus hijos.

### SEGUNDA.

Se sugiere a los directivos y docentes de la Institución Educativa Privada Inicial “Mi Divino Niño Jesús” implementar actividades como el día familiar, tarde de talentos y actividades deportivas, dirigidas a los padres de familia y a los estudiantes, para fortalecer las relaciones interpersonales y sociales, que complementen a un adecuado clima social familiar.

### TERCERA.

Se sugiere a los docentes de la Institución Educativa Privada Inicial “Mi Divino Niño Jesús” tomar en cuenta dentro de sus programaciones, estrategias lúdicas como son jugando a adivinar el sonido de los animales, descubriendo el instrumento musical que escuchamos, jugando a soplar burbujas, Había una vez (comentamos el cuento), creando rimas y adivinanzas, etc., para el área de comunicación lo cual será de gran importancia para el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años.

### CUARTA.

Se sugiere a las autoridades educativas de la Dirección Regional de Educación, realizar estudios en las diferentes instituciones educativas de la Región Callao, para observar las coincidencias de resultados encontrados en el presente estudio, con la finalidad de identificar posibles variables que tengan una correlación con el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años.

**QUINTA.**

Concientizar a los padres de familia a través de talleres virtuales, sobre las experiencias cognitivas y sociales que ellos comparten con sus hijos son fundamentales para el desarrollo del lenguaje oral y el desarrollo personal en los niños y niñas de la Institución Educativa Privada Inicial “Mi Divino Niño Jesús”.

**SEXTA.**

Implementar talleres para padres dirigido por un especialista idóneo, en donde concienticen a los participantes que la organización estructural familiar tiene que ser dada a conocer a cada uno de los miembros de la familia, con la finalidad de desarrollar valores y responsabilidades, convertidas en experiencias cognitivas para el desarrollo óptimo del lenguaje oral en los niños y niñas de la Institución Educativa Privada Inicial “Mi Divino Niño Jesús”.

### Referencias bibliográficas

- Aguado, J. (2004). *Introducción a las teorías de la información y comunicación*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Aguinaga, G., Armentia, M. L., Fraile, A., Olangua, P., & Uriz, N. (2004). *Prueba de Lenguaje Oral Navarra - Revisada*. TEA Ediciones.
- Apaza, M., & Torres, C. (2018). *Clima social familiar y conducta social*. Universidad Nacional de San Agustín.
- Ballesteros, D. (2016). El lenguaje escrito como canal de comunicación y desarrollo humano. *Razón y Palabra*, 20(93), 442-455.
- Beneyto, S. (2015). *Entorno Familiar y Rendimiento académico*. Área de Innovación y Desarrollo, S.L.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/657731.pdf>.
- Bravo, L. V., & Conislla, G. (2021). *Evaluación del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de una I.E.I. en Huaytará - Huancavelica*. Universidad Nacional de Huancavelica. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3929>
- Carbonell, J., Carbonell, M., & González, N. (2012). *Las Familias en el siglo XXI: Una mirada desde el Derecho* (Vol. 205). Universidad Autónoma del Estado de México, Instituto de investigaciones jurídicas.  
<https://doi.org/https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/7/3174/1.pdf>
- Cerquera, R. (2019). *Lenguaje oral en niños de cinco años del nivel inicial de Instituciones Educativas Públicas de Lima Metropolitana y Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola.  
<https://repositorio.usil.edu.pe/items/75fc25bc-8d20-4887-9a83-d374193ec899>
- Eguiluz, L., Robles, A., Rosales, J., Ibarra, A., Córdova, M., Gómez, J., & González, A. (2003). *Dinámica de la familia un enfoque sistémico*. Pax México. <https://doi.org/https://bit.ly/38SG5OD>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2015). *Guía para la familia*. UNICEF.
- Fonseca, M. d., Correa, A., Pineda, M., & Lemus, F. (2011). *Comunicación oral y escrita*. Pearson.  
<https://doi.org/https://bibliotecavirtualceug.files.wordpress.com/2017/05/comunicacion-oral.pdf>

- García, C. (2016). *Clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa El Arenal” Pucallpa-Ucayali*. Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.
- Guardia de Viggiano, N. (2009). *Lenguaje y comunicación*. San José de Costa Rica: CECC/SICA.
- Guzmán, L. (2017). *La familia*. Colegio de Ciencias y Humanidades. <https://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx.padres/files/archivos/04-Entorno-y-ambiente-familiar-LG.pdf>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación científica*. México D.F.: McGraw Hill - Interamericana .
- Hernández, W., Cozzubo, A., Aguilar, J., Ledgard, D., & Agüero, J. (2022). *El impacto de la pandemia por la COVID-19 sobre la violencia familiar: Diferenciando víctimas, tipos de violencia y niveles de riesgo en el Perú*. PNUD. <https://www.undp.org/es/latin-america/publications/el-impacto-de-la-pandemia-por-la-covid-19-sobre-la-violencia-familiar-diferenciando-v%C3%ADctimas-tipos-de-violencia-y-niveles>
- Hernández, Y. (2019). *Lenguaje oral desde la comunicación en niños de 4 años de una institución educativa inicial, Puente Piedra, 2019*. Universidad César Vallejo.
- Hidalgo, M. (2021). *Comunicación familiar en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años*. Universidad Estatal Península de Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6689>
- Instituto de Política Familiar de las Naciones Unidas. (2015). *Protección de la familia: contribución de la familia a la realización del derecho a un nivel de vida adecuado para sus miembros, en particular a través del papel que desempeña en la erradicación de la pobreza y en el logro del desarrollo sostenible*. IPF - Naciones Unidas. <https://www.ohchr.org/Documents/HRBodies/HRCouncil/ProtectionFamily/CivilSociety/InstituteFamilyPolicy.docx>
- Lu, S., Jaimes, Y., & Pérez, E. (2015). *Actitudes maternas y el lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial "Mi Pequeño Howard Gardner", Vitarte, 2015*. Universidad Nacional de Educación. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/155/TL%20EI-Ei%20L95.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Mello, A. (2007). *Tipos de lenguaje*. Colombia.
- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Ministerio de Educación.  
[https://doi.org/http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/dcn\\_2009.pdf](https://doi.org/http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/dcn_2009.pdf)
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. Ministerio de Educación.  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017). *Programa curricular de Educación Inicial*. Lima: Ministerio de Educación.
- Moos, R., Moos, B., & Trickett, E. (2000). *Escalas de clima social*. TEA Ediciones S.A.
- Morales, G. (2019). *Nivel de lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Cuna Jardín "San Francisco" distrito Chorrillos UGEL 07*. Instituto Pedagógico Nacional Monterrico.  
<http://repositorio.ipnm.edu.pe/handle/20.500.12905/1653>
- Oliva, E., & Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), 11-20.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.15665/rj.v10i1.295>
- Palacios, N. (2020). *Clima familiar y habilidades lingüísticas que presentan los niños de inicial de la IEP María de los Ángeles del distrito de Pocollay de Tacna, 2019*. Universidad Privada de Tacna.  
<https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/2038>
- Pereira, R. (2011). *Adolescentes en el siglo XXI: Entre impotencia, resiliencia y poder*. Ediciones Morata.  
<http://biblioteca.ucn.edu.co/Coleccion/Adolescencia/Adolescencia/Adolescentes%20en%20el%20siglo%20XXI.%20Entre%20impotencia,%20resiliencia%20y%20poder.pdf>
- Puyuelo, M., Rondal, J., & Wiig, E. (2005). *Evaluación del lenguaje*. Masson.
- Ramírez, M. (2021). *El clima familiar y autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°482 Jóvenes Unidos de Tacna, 2021*. Universidad Privada de Tacna. <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/2272>
- Ramos, J., Cuadrado, I., & Fernández, I. (2008). *Prueba para la evaluación del lenguaje oral*. EOS.



- Rubio, G., & Soledispa, J. (2021). *El desarrollo del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial "Alberto Astudillo Montesinos" Cuenca-Ecuador*. Universidad Nacional de Educación. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/123456789/1741>
- Saldaña, A. (2017). *Clima familiar y habilidades lingüísticas en niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular "Carrusel Infantil" Barranca – 2016*. Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22117/Salda%C3%B1a\\_FAV.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22117/Salda%C3%B1a_FAV.pdf?sequence=1)
- Sarmiento, A., Lorenzo, A., Rondon, Y., & Valdés, D. (2021). Influencia del entorno familiar y el tipo de familia en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años. *Revista Psicología UNEMI*, 5(9), 21-35. <https://doi.org/https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol5iss9.2021pp21-35p>
- Serrepe, D., & Zurita, Z. (2018). *Influencia del entorno familiar y el desarrollo de la expresión oral, en niños y niñas de la Institución Educativa Cuna Jardín N° 150 Mansiche - Ciudad Eten, 2017*. Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/1726>
- Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco. (2007). *II Plan Interinstitucional de Apoyo a las Familias 2006 - 2010*. Gobierno Vasco. [https://doi.org/https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/indice\\_politica\\_familiar/es\\_indice/adjuntos/LIBRO%20PLAN%20DE%20FAMILIA%20CASTELLANO.pdf](https://doi.org/https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/indice_politica_familiar/es_indice/adjuntos/LIBRO%20PLAN%20DE%20FAMILIA%20CASTELLANO.pdf)
- Valderrama, S. (2016). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima: San Marcos.

## **Anexos**

### Anexo 01: Matriz de consistencia

TÍTULO: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PRIVADA MI DIVINO NIÑO JESÚS DE LA REGIÓN CALLAO, 2022				
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE INDEPENDIENTE(X)	TIPO DE INVESTIGACIÓN.
¿Qué relación existirá entre el clima social familiar y el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la Educativa Inicial Privada Mi Divino Niño Jesús de la región Callao, 2022?	Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Mi Divino Niño Jesús de la región Callao, 2022.	Existe relación significativa entre el clima social familiar y el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Mi Divino Niño Jesús de la región Callao, 2022.	<b>X:</b> Clima social familiar  <b>Dimensiones:</b>	- Básica  <b>NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN:</b> - Correlacional
INTERROGANTES ESPECÍFICAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLE DEPENDIENTE(Y)	TIPO DE INVESTIGACIÓN
¿Cuál es el nivel del clima social familiar en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Mi Divino Niño Jesús de la región Callao, 2022?	Determinar el nivel del clima social familiar en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Mi Divino Niño Jesús de la región Callao, 2022.	El nivel del clima social familiar en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Mi Divino Niño Jesús de la región Callao, 2022 es alto.	- Relaciones familiares - Desarrollo personal - Estabilidad familiar	- No experimental - transversal
¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Mi Divino Niño Jesús de la región Callao, 2022?	Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Mi Divino Niño Jesús de la región Callao, 2022.	El nivel de desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Mi Divino Niño Jesús de la región Callao, 2022 es medio.	<b>VARIABLE DEPENDIENTE(Y)</b> <b>Y:</b> Lenguaje oral  <b>Dimensiones:</b>	<b>ÁMBITO DE ESTUDIO</b> - Institución Educativa Inicial, Mi Divino Niño Jesús, Callao – Lima.
¿Existe relación entre las relaciones familiares y el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la Educativa Inicial Privada Mi Divino Niño Jesús de la región Callao, 2022?	Identificar la relación existente entre las relaciones familiares y el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Mi Divino Niño Jesús de la región Callao, 2022.	Existe una relación entre las relaciones familiares y el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Mi Divino Niño Jesús de la región Callao, 2022.	- Discriminación auditiva - Aspecto fonológico - Aspecto sintáctico - Aspecto semántico	<b>POBLACIÓN</b> 30 estudiantes del nivel de 5 años de las secciones A y B.  <b>MUESTRA</b> Se considera a toda la población.
¿Existe relación entre el desarrollo personal y el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la Educativa Inicial Privada Mi Divino Niño Jesús de la región Callao, 2022?	Identificar la relación existente entre el desarrollo personal y el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Mi Divino Niño Jesús de la región Callao, 2022.	Existe relación entre el desarrollo personal y el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Mi Divino Niño Jesús de la región Callao, 2022.		<b>TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.</b> - Encuesta - Test de lenguaje
¿Existe relación entre la estabilidad familiar y el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la Educativa Inicial Privada Mi Divino Niño Jesús de la región Callao, 2022?	Identificar la relación existente entre la estabilidad familiar y el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Mi Divino Niño Jesús de la región Callao, 2022.	Existe relación entre la estabilidad personal y el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Mi Divino Niño Jesús de la región Callao, 2022.		<b>INSTRUMENTOS</b> - Escala del Clima Social Familiar de Moos. - Evaluación de Lenguaje Oral (ELO) de Ramos, Cuadrado y Fernández

## Anexo 02: Instrumentos utilizados

### Instrumento 1: Clima Social Familiar

Las preguntas siguientes se refieren a diferentes modos de pensar y sentir. Después de cada una están las palabras SI y NO.

Lea cada pregunta y conteste poniendo una cruz o un aspa sobre la palabra SI, o la palabra NO, según sea su modo de pensar o sentir. No hay respuestas buenas o malas, todas sirven. Tampoco hay preguntas de truco.

#### CONTESTE A TODAS LAS PREGUNTAS

- |  |    |    |   |    |    |
|--|----|----|---|----|----|
| <p>1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente uno a otros.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">SI</td> <td style="width: 50%;">NO</td> </tr> </table>                 | SI | NO | <p>7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">SI</td> <td style="width: 50%;">NO</td> </tr> </table>                       | SI | NO |
| SI   | NO |    |   |    |    |
| SI   | NO |    |   |    |    |
| <p>2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">SI</td> <td style="width: 50%;">NO</td> </tr> </table> | SI | NO | <p>8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">SI</td> <td style="width: 50%;">NO</td> </tr> </table>    | SI | NO |
| SI   | NO |    |   |    |    |
| SI   | NO |    |   |    |    |
| <p>3. En nuestra familia peleamos mucho.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">SI</td> <td style="width: 50%;">NO</td> </tr> </table>   | SI | NO | <p>9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">SI</td> <td style="width: 50%;">NO</td> </tr> </table>                 | SI | NO |
| SI   | NO |    |   |    |    |
| SI   | NO |    |   |    |    |
| <p>4. En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">SI</td> <td style="width: 50%;">NO</td> </tr> </table>                | SI | NO | <p>10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">SI</td> <td style="width: 50%;">NO</td> </tr> </table>                | SI | NO |
| SI   | NO |    |   |    |    |
| SI   | NO |    |   |    |    |
| <p>5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">SI</td> <td style="width: 50%;">NO</td> </tr> </table>     | SI | NO | <p>11. Muchas veces da la impresión de que en casos solo estamos “pasando el rato”.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">SI</td> <td style="width: 50%;">NO</td> </tr> </table> | SI | NO |
| SI   | NO |    |   |    |    |
| SI   | NO |    |   |    |    |
| <p>6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">SI</td> <td style="width: 50%;">NO</td> </tr> </table>                  | SI | NO | <p>12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">SI</td> <td style="width: 50%;">NO</td> </tr> </table>               | SI | NO |
| SI   | NO |    |   |    |    |
| SI   | NO |    |   |    |    |

13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.  

SI	NO
----	----
14. En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.  

SI	NO
----	----
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.  

SI	NO
----	----
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)  

SI	NO
----	----
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.  

SI	NO
----	----
18. En mi casa nos rezamos en familia.  

SI	NO
----	----
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.  

SI	NO
----	----
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.  

SI	NO
----	----
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.  

SI	NO
----	----
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.  

SI	NO
----	----
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo.  

SI	NO
----	----
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.  

SI	NO
----	----
25. Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno.  

SI	NO
----	----
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.  

SI	NO
----	----
27. Algunos de mi familia practican habitualmente algún deporte.  

SI	NO
----	----
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.  

SI	NO
----	----
29. En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias.  

SI	NO
----	----
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.  

SI	NO
----	----

31. En mi familia estamos fuertemente unidos.  

SI	NO
----	----
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.  

SI	NO
----	----
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.  

SI	NO
----	----
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.  

SI	NO
----	----
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.  

SI	NO
----	----
36. Nos interesan poco las actividades culturales.  

SI	NO
----	----
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.  

SI	NO
----	----
38. No creemos ni en el cielo o en el infierno.  

SI	NO
----	----
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.  

SI	NO
----	----
40. En la casa las cosas se hacen de una manera establecida.  

SI	NO
----	----
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien se ofrezca de voluntario  

SI	NO
----	----
42. En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.  

SI	NO
----	----
43. Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.  

SI	NO
----	----
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.  

SI	NO
----	----
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.  

SI	NO
----	----
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.  

SI	NO
----	----
47. En mi casa todos tenemos una o dos aficiones.  

SI	NO
----	----
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo.  

SI	NO
----	----
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.  

SI	NO
----	----

50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.  

SI	NO
----	----
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.  

SI	NO
----	----
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.  

SI	NO
----	----
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.  

SI	NO
----	----
54. Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema.  

SI	NO
----	----
55. En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.  

SI	NO
----	----
56. Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.  

SI	NO
----	----
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.  

SI	NO
----	----
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.  

SI	NO
----	----
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.  

SI	NO
----	----
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.  

SI	NO
----	----
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.  

SI	NO
----	----
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.  

SI	NO
----	----
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y mantener la paz.  

SI	NO
----	----
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos.  

SI	NO
----	----
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.  

SI	NO
----	----
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.  

SI	NO
----	----
67. Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.  

SI	NO
----	----

68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
- |    |    |
|----|----|
| SI | NO |
|----|----|
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
- |    |    |
|----|----|
| SI | NO |
|----|----|
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
- |    |    |
|----|----|
| SI | NO |
|----|----|
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
- |    |    |
|----|----|
| SI | NO |
|----|----|
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
- |    |    |
|----|----|
| SI | NO |
|----|----|
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
- |    |    |
|----|----|
| SI | NO |
|----|----|
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
- |    |    |
|----|----|
| SI | NO |
|----|----|
75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.
- |    |    |
|----|----|
| SI | NO |
|----|----|
76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.
- |    |    |
|----|----|
| SI | NO |
|----|----|
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
- |    |    |
|----|----|
| SI | NO |
|----|----|
78. En mi casa leer la Biblia es algo importante.
- |    |    |
|----|----|
| SI | NO |
|----|----|
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
- |    |    |
|----|----|
| SI | NO |
|----|----|
80. En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.
- |    |    |
|----|----|
| SI | NO |
|----|----|
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo cada uno.
- |    |    |
|----|----|
| SI | NO |
|----|----|
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
- |    |    |
|----|----|
| SI | NO |
|----|----|
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
- |    |    |
|----|----|
| SI | NO |
|----|----|
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
- |    |    |
|----|----|
| SI | NO |
|----|----|
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
- |    |    |
|----|----|
| SI | NO |
|----|----|



86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.

SI	NO
----	----

87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.

SI	NO
----	----

88. En mi familia creemos que el comete una falta, tendrá su castigo.

SI	NO
----	----

89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.

SI	NO
----	----

90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

SI	NO
----	----

## Instrumento 2: Prueba para la evaluación del lenguaje oral

Apellidos	<input type="text"/>	SEXO	Varón	<input type="checkbox"/>		
Nombre	<input type="text"/>		Mujer	<input type="checkbox"/>		
Fecha de Nacimiento	<input type="text"/>	Fecha actual	<input type="text"/>	Edad	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Nivel de enseñanza	<input type="text"/>	Grado y sección	<input type="text"/>			
I.E	<input type="text"/>	Ciudad	<input type="text"/>			

### INSTRUCCIONES GENERALES PARA, LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA

- ✓ La aplicación debe hacerse de forma individual, en un lugar aislado de ruidos y plantearse en forma de "juego".
- ✓ Es fundamental que el estudiante entienda la tarea, para ello emplearemos el tiempo y los recursos necesarios.
- ✓ Sugerimos que anote en esta hoja las respuestas de los apartados III b, III c, IV b Y IV c, y posteriormente se realice la valoración. Para el resto anote directamente su valoración.

#### I. DISCRIMINACIÓN AUDITIVA DE FONEMAS:

Debes estar muy atento, vas a escuchar dos palabras y tendrás que decirme si son iguales o diferentes. Vamos a realizar un ejemplo: pala-bala, vaso-paso...  
¿Lo has entendido? Vamos a empezar:

	A	E		A	E		A	E
1. pana - pana			5. ñapa - ñapa			9. lara - lala		
2. tapa - taba			6. tía - tía			10. sapo - sabo		
3. bate - bate			7. cola - gola			11. zoco - foco		
4. cuma - cuma			8. yate - chate			12. colle - colle		

Aciertos =

Errores =

Puntuación A - E =

## II. ASPECTOS FONOLÓGICOS:

Tu tarea ahora va a consistir en repetir las palabras que yo te vaya diciendo  
¿Entendido? Empezaremos:

a) Silabas directas		b) Silabas inversas y mixtas		c) Silabas complejas (-r-)		d) Silabas complejas (-l-)		e) Palabras largas con silabas complejas	
	A		A		A		A		A
1. Seda		10. Carta		19. Trapo		28. Flaco		37. Estrellado	
2. Pino		11. Pierna		20. Grupo		29. Globo		38. Autobús	
3. Lija		12. Arma		21. Broma		30. Blusa		39. Periódico	
4. Ceno		13. Alto		22. Dragón		31. Cable		40. Refrigeradora	
5. Choza		14. Palma		23. Cofre		32. Pluma		41. Acaudalado	
6. Bote		15. Falta		24. Tigre		33. Clima		42. Cosmético	
7. Loro		16. Vuelta		25. Grande		34. Fuente		43. Transformación	
8. Raya		17. Manta		26. Cristal		35. Blando		44. Caluroso	
9. Sierra		18. Cosme		27. Trampa		36. Planta		45. Zoológico	
Punt. a)		Punt. b)		Punt. c)		Punt. d)		Punt. e)	
<b>Puntuación (se concede un 1 por acierto y PD es la suma de los aciertos de los 5 apartados):</b>									

## III. ASPECTO SINTÁCTICO:

- a) **Memoria Verbal de Frase** (Terminar después de 2 fracasos consecutivos)

Ahora debes repetir la frase que yo te diga. Empezamos:

Ejemplo: tengo un gorro verde.	0-1-2
1. Me gusta dibujar y hacer deporte.	
2. Estuve jugando en el parque con un tren eléctrico.	
3. Es divertido ir de paseo en familia.	
4. A mi amigo Pedro le dieron una patada en la espalda.	
5. En la escuela recojo mis trabajos antes de salir al recreo	
<b>Puntuación:</b>	

**b) Composición oral de frases dada una palabra (Terminar después de 2 fracasos consecutivos)**

Ahora debes decir una frase con una palabra que yo te diga. Veamos un ejemplo:

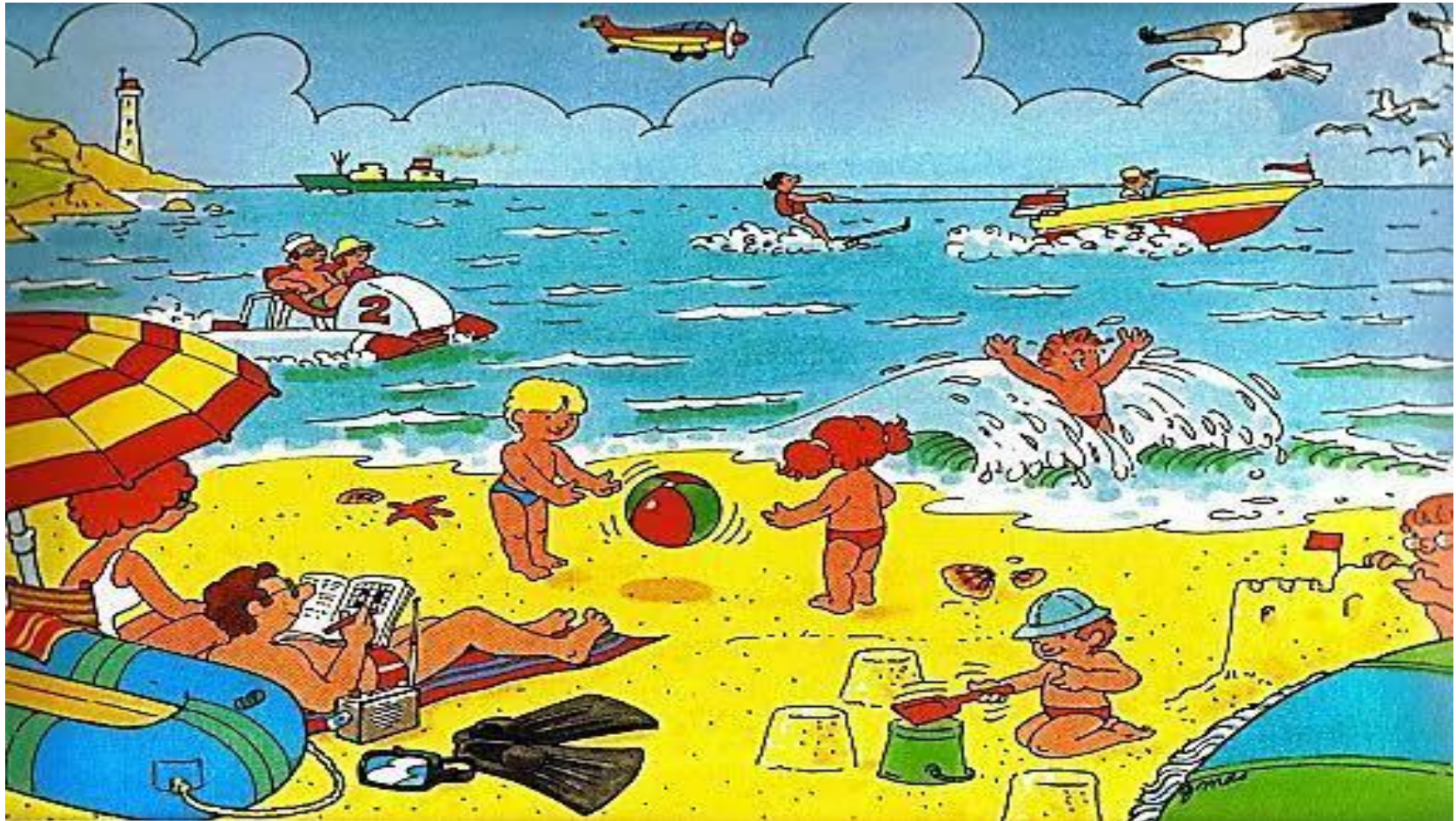
Ejemplo: Libro	"Me gustan los libros con dibujos"	0-1-2
1. Circo		
2. Regalo		
3. Foto		
4. Colores		
5. Película		
<b>Puntuación:</b>		

**c) Descripción de acciones**

	<b>SITUACIÓN ACCIÓN QUE DESCRIBE</b>	0-1
Lámina 1. Ahora quiero que mires esta lámina y me digas situaciones o acciones que ahí ocurren. (El Parque)	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Lámina 2. Ahora debes hacer lo mismo, pero con esta lámina de la playa. (La playa)	6.	
	7.	
	8.	
	9.	
	10.	
<b>Puntuación:</b>		

LÁMINA 1. EL PARQUE (Descripción de acciones)



**LÁMINA 2. LA PLAYA (Descripción de acciones)**

#### IV. ASPECTOS SEMÁNTICOS

##### a) Vocabulario I: Señalar dibujos por su definición.

Mostrando la LÁMINA III pedimos al alumno que señale los objetos que corresponden con la definición.

		0-1
1. Señala lo que sirve para dar luz	(bombilla)	
2. Señala lo que sirve para clavar puntas	(martillo)	
3. Señala lo que sirve para ver las cosas aumentadas de tamaño	(lupa)	
4. Señala lo que es un medio de transporte aéreo	(avión)	
5. Señala la forma geométrica que tiene cinco puntas	(estrella)	
<b>Puntuación:</b>		

##### b) Vocabulario II: Expresar el significado de palabras. *(Terminar después de 3 fracasos consecutivos)* Ahora debes decirme qué es o qué significan cada una de las palabras que yo te vaya diciendo.

Palabras	Respuestas	0-1-2
6. Tenedor		
7. Abrigo		
8. Gorra		
9. Mula		
10. Linterna		
11. Diamante		
12. Contagiar		
13. Sótano		
14. Estrofa		
15. Retener		
<b>Puntuación:</b>		

**c) Comprensión oral de narraciones**

Recordando la NARRACIÓN que te acabo de leer debes contestar a las siguientes preguntas.

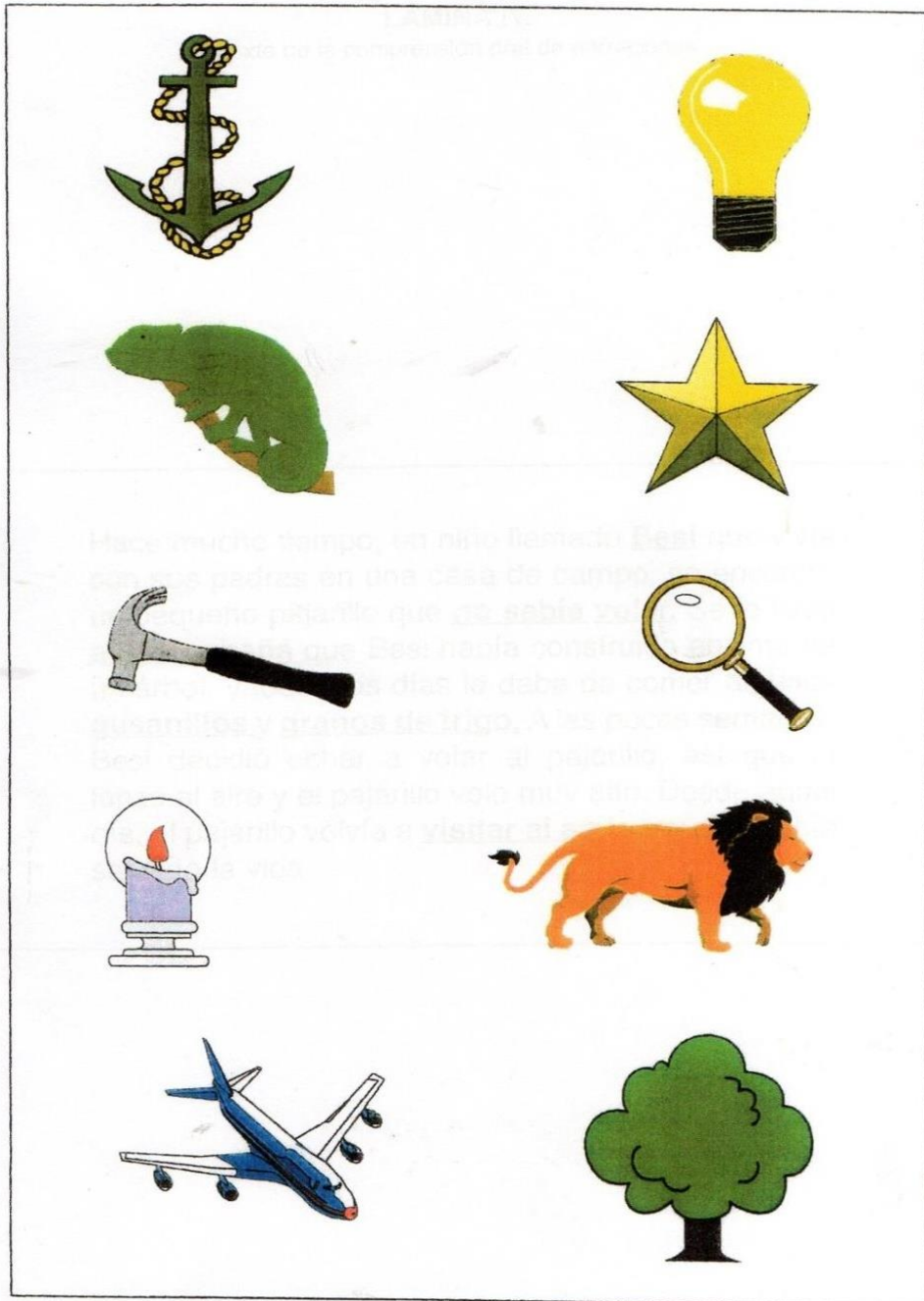
		0-1
1. ¿Cómo se llamaba el niño de la historia?		
2. ¿Qué le pasaba al pequeño pajarillo?		
3. ¿Dónde lo llevó Besi?		
4. ¿Con qué alimentó al pajarillo? (*)		
5. ¿Qué hizo al pajarillo para agradecer a Besi que le había salvado la vida?		
<b>Puntuación:</b>		

(\*) Se asignan 2 puntos si dice “gusanillos” (o gusanos) y “trigo”, 1 punto si sólo dice uno de los dos.

**NARRACIÓN:**

Hace mucho tiempo, un niño llamado **Besi** que vivía con sus padres en una casa de campo, se encontró un pequeño pajarillo que **no sabía volar**. Se lo llevó a **una cabaña** que Besi había construido encima de un árbol, y todos los días le daba de comer algunos **gusanillos y granos de trigo** a las pocas semanas, Besi decidió echar a volar al pajarillo, así que lo lanzó al aire y el pajarillo voló muy alto. Desde aquel día, el pajarillo volvía a **visitar al amigo** que le había salvado la vida”.



**LÁMINA III. ASPECTO SEMANTICO (Señalar dibujos por su definición)**

## Anexo 03: Matriz de datos

p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20
0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1
0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1
0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1
0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1
0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1
0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1
0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1
0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1
0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1
0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1
0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0
0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1
0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0
0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1
0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1
0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1
0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1
0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1
0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1
0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1
0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1
0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1
0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1
0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1
0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1
0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1
0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1
0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1
0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1

p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31	p32	p33	p34	p35	p36	p37	p38	p39	p40
0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0
0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1
0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1
0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0
0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0
0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0
0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0
0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0
0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0
0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0
0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0
0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1
0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0
0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0
0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1
0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0
0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1
0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0
0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1
0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0
0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1
0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0

p41	p42	p43	p44	p45	p46	p47	p48	p49	p50	p51	p52	p53	p54	p55	p56	p57	p58	p59	p60
1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0
1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0
1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0
0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0
1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0
1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0
1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0
1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0
0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0
1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0
1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0
0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0
1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0
1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0
1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0
1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1
1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0
0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1
1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0
1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0
1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0
1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0
0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1
1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0
1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0
1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0
0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1
1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0
1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0
0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0
1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0
0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0
1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0

p61	p62	p63	p64	p65	p66	p67	p68	p69	p70	p71	p72	p73	p74	p75	p76	p77	p78	p79	p80
1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1
1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1
1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0
1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1
1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1
1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0
1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0
1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1
1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0
1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0
1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0
1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0
1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1
1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1
1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1
1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1
1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1
1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1
1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1
1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1
1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1
1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1
1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0

p81	p82	p83	p84	p85	p86	p87	p88	p89	p90
0	0	0	1	1	1	0	1	0	1
0	0	0	1	1	0	1	1	0	1
0	0	0	1	1	1	1	1	0	1
0	0	0	0	1	1	0	0	0	1
0	0	1	1	1	0	1	0	0	1
0	0	0	1	0	0	1	1	0	0
0	0	1	1	1	1	0	1	0	1
0	0	0	1	1	1	1	1	0	1
0	0	0	1	1	0	1	1	0	1
0	0	1	0	1	0	1	1	0	1
0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
0	0	1	1	1	0	1	0	0	0
0	0	1	1	1	0	1	1	0	1
0	0	1	0	1	0	1	1	1	1
0	0	0	1	1	0	0	1	0	1
0	0	0	1	1	0	1	0	0	1
0	0	0	1	1	0	1	0	0	1
0	0	0	0	1	0	1	0	1	1
0	0	1	0	1	0	0	1	0	1
0	0	0	1	1	0	1	0	0	1
0	0	1	1	1	0	1	0	0	0
0	0	1	1	1	0	1	0	0	1
0	0	0	0	1	0	1	0	1	1
0	0	1	0	1	0	0	1	0	1
0	0	0	1	1	0	1	1	0	1
0	0	1	1	1	1	0	1	0	1
0	0	0	0	1	1	0	0	0	1
0	0	0	0	1	0	1	0	1	1
0	0	0	0	1	1	0	0	0	1
0	0	1	0	1	0	1	1	1	1

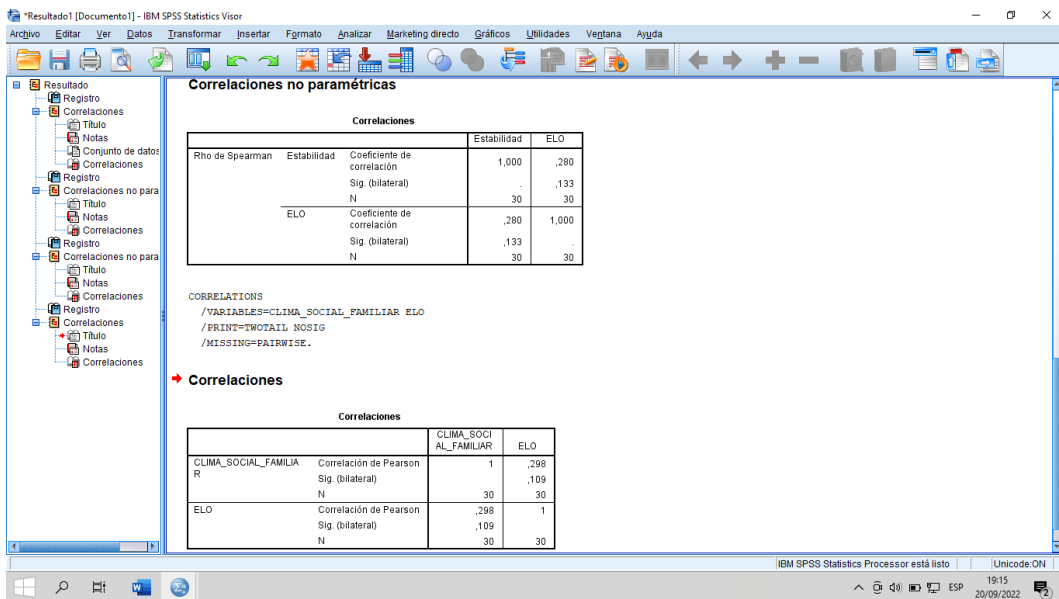
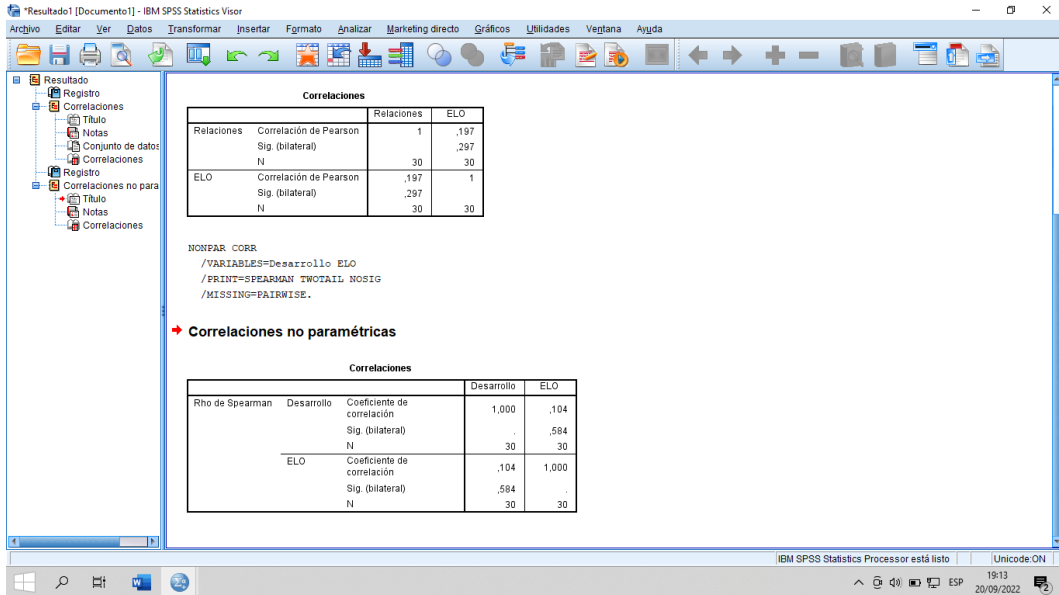
Discriminación auditiva	Aspecto fonológico	Aspecto sintáctico	Aspecto semántico	ELO
-4	9	4	8	17
12	20	7	7	46
0	32	14	7	53
-4	19	2	9	26
10	43	5	4	62
0	0	0	3	3
-8	18	8	7	25
0	43	17	8	68
2	39	13	12	66
-4	41	14	6	57
10	21	24	15	70
-4	19	13	8	36
-2	17	10	4	29
4	13	4	6	27
0	29	13	9	51
12	9	5	5	31
12	45	18	16	91
10	32	15	9	66
-2	38	3	3	42
0	7	0	2	9
-2	39	13	8	58
0	30	17	14	61
10	16	5	13	44
2	7	7	7	23
2	45	24	12	83
-2	17	2	1	18
8	16	5	7	36
2	28	6	8	44
4	41	5	7	57
0	29	9	7	45

**Anexo 04: Confiabilidad del Clima social familiar****Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,711	90



### Anexo 05: Resultados en el SPSS



## Anexo 06: Carta de presentación



**UPT**

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

Sin fines de lucro

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

### CARTA DE PRESENTACIÓN

Tacna, 2022 agosto 08

Señora Prof.

Elisa Luque Corímayhua

Promotora de la Institución Educativa Inicial Privada MI DIVINO NIÑO JESÚS

Ciudad.-

Con especial agrado me dirijo a usted para expresarle un cordial saludo y así mismo manifestarle que la señorita DENIS HELEN GUTIERREZ LOZA, egresada de la Carrera Profesional de Educación Inicial, viene realizando su trabajo de investigación titulada "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PRIVADA MI DIVINO NIÑO JESUS, REGIÓN CALLAO 2022", para lo cual requiere aplicar instrumentos de evaluación.

Mucho agradeceré tengan a bien brindarle las facilidades necesarias para que pueda desarrollar su trabajo en la Institución Educativa que tan dignamente dirigen.

Quedando muy reconocidas por su colaboración, es propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi consideración más distinguida.

Atentamente,

Firmado por

MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS



CM = MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS  
 U = UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA  
 T = DECANO FACULTAD EDUCACIÓN, CS.  
 COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES  
 Serie/Número = 08100410228  
 E = FE

c.c. - Archivo  
 rsc\*  
 Reg. Carta 221-2022  
 Reg. SGO.



Universidad Privada de Tacna  
 Campus Capanique s/n, Tacna - Perú  
 Fono: 427212 Anexo 405, correo electrónico: educacion@upt.pe



I.E.I.P. "MI DIVINO NIÑO JESÚS"  
RD N° 7471-14 DREC

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Callao, 10 de Agosto del 2022

DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y  
HUMANIDADES  
MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente, así mismo queremos dejar constancia que la srta. DENIS HELEN GUTIERREZ LOZA, egresada de la carrera profesional de Educación Inicial, ha realizado su trabajo de investigación "Clima social familiar y desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años" de nuestra institución, Centro Educativo Inicial "Mi Divino Niño Jesús" ubicado en Av. Manco Cápac 216 – 220 Carmen de la Legua.

Aproveché la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración

Atentamente



Elisa Luque  
Promotora

---

Av. Manco Cápac N° 220 – 216, Carmen de la Legua – Reynoso, Callao  
Teléfono: 9328-17328 – [institucioneducativamdj@gmail.com](mailto:institucioneducativamdj@gmail.com)

### Anexo 07: Galería fotográfica







### Anexo 08: Baremos

#### Baremo del Clima Social Familiar

Nivel	Dimensión relaciones	Dimensión desarrollo	Dimensión estabilidad	Clima social familiar
Bajo	0 - 9	0 -15	0 - 6	0 - 30
Medio	10 -18	16 - 30	7 -12	31 - 61
Alto	19 - 27	31 - 45	13 -18	62 - 90

#### Baremo para 5 años ELO

Interpretación	Centiles	Puntuaciones directas				Total prueba
		Discriminación auditiva	Aspectos fonológicos	Aspectos sintácticos	Aspectos semánticos	
Muy alto	99	-	-	30	28	110
	95	-	-	28	24	104
Alto	90	-	45	26	21	100
	85	-	-	25	19	95
	80	-	44	-	18	93
Medio alto	75	12	-	24	17	92
	70	-	-	23	-	90
	65	-	43	22	16	89
Medio	60	-	-	21	-	87
	55	11	42	20	15	86
	50	-	41	-	-	84
	45	-	-	19	14	82
Medio bajo	40	10	40	18	-	80
	35	-	39	-	13	79
	30	9	38	17	12	76
Bajo	25	-	37	16	11	74
	20	8	35	15	10	72
	15	7	33	14	-	69
	10	-	31	12	9	65
Muy bajo	5	6	27	10	7	57
	1	5	20	4	5	48