

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA



**INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA RESILIENCIA EN ESTUDIANTES
DEL NIVEL SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
EMBLEMÁTICA CORONEL BOLOGNESI DE TACNA - 2024**

TESIS

Presentada por:

Bach. Edilberta Tapia Lucero

ORCID: 0009-0008-4029-2462

Asesora:

Dra. Milagros Cecilia Huamán Castro

ORCID: 0000-0002-1761-0118

Para obtener el grado académico de:

MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

TACNA – PERÚ
2025

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA



**INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA RESILIENCIA EN ESTUDIANTES
DEL NIVEL SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
EMBLEMÁTICA CORONEL BOLOGNESI DE TACNA - 2024**

TESIS

Presentada por:

Bach. Edilberta Tapia Lucero

ORCID: 0009-0008-4029-2462

Asesora:

Dra. Milagros Cecilia Huamán Castro

ORCID: 0000-0002-1761-0118

Para obtener el grado académico de:

MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

TACNA – PERÚ
2025

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA

ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Tesis

**“INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA RESILIENCIA EN ESTUDIANTES
DEL NIVEL SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
EMBLEMÁTICA CORONEL BOLOGNESI DE TACNA - 2024”**

Presentada por:

Bach. Edilberta Tapia Lucero

**Tesis sustentada y aprobada el 30 de mayo de 2025; ante el siguiente jurado
examinador:**

PRESIDENTE: Dr. Dante Oswaldo Pango Palza

SECRETARIO: Dra. Cecilia Claudia Montesinos Valencia

VOCAL: Mag. Giovana Rosario Barreda Quispe

ASESOR: Dra. Milagros Cecilia Huamán Castro

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo Edilberta Tapia Lucero, en calidad de: Egresado de la Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad Privada de Tacna, identificado (a) con DNI N° 00493074.

Soy autor (a) de la tesis titulada: INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA CORONEL BOLOGNESI DE TACNA - 2024. Con asesor: Dra. Milagros Cecilia Huamán Castro.

DECLARO BAJO JURAMENTO

Ser el único autor del texto entregado para obtener el grado académico de Maestro y que tal texto no ha sido entregado ni total ni parcialmente para obtención de un grado académico en ninguna otra universidad o instituto, ni ha sido publicado anteriormente para cualquier otro fin.

Así mismo, declaro no haber trasgredido ninguna norma universitaria con respecto al plagio ni a las leyes establecidas que protegen la propiedad intelectual.

Declaro, que después de la revisión de la tesis con el software Turnitin se declara 16% de similitud, además que el archivo entregado en formato PDF corresponde exactamente al texto digital que presento junto al mismo.

Por último, declaro que para la recopilación de datos se ha solicitado la autorización respectiva a la empresa u organización, evidenciándose que la información presentada es real y soy conocedor (a) de las sanciones penales en caso de infringir las leyes del plagio y de falsa declaración, y que firmo la presente con pleno uso de mis facultades y asumiendo todas las responsabilidades de ella derivada.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar como causa del trabajo presentado, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello en favor de terceros con motivo de acciones,

reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontrasen causa en el contenido de la tesis, libro o invento.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Privada de Tacna.

Lugar y fecha: Tacna 30 de mayo del 2025



Edilberta Tapia Lucero
DNI 00493074

DEDICATORIA

A mis compañeros de estudios de pregrado en mi Alma Mater UNJBG, en la Facultad de Educación, en especial a la Dra. Gladys Pilar Limache Arocutipa, Mgr. Esmila S. Gamez Quintanilla y al Dr. Silverio Fausto Torres Mamani; quienes me inspiran y nunca desistieron al apoyarme, a ellos por su pasión por la enseñanza, quienes continuaron depositando su esperanza en mí y por guiarme en mi camino académico y personal, cuyo apoyo constante han sido la clave de mi éxito

A mi, esposo y a mi hijo por ser mi apoyo incondicional en todo momento, por las conversaciones estimulantes, y los momentos que compartimos juntos.

A mi madre Francisca Borja Lucero Copa Vda. de Tapia, mi heroína, mi roca, quien con su fortaleza, sabiduría y amor incondicional me ha guiado en cada paso de mi vida.

A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarlo cada día más, por tu infinita bondad y amor.

Gracias,

AGRADECIMIENTOS

Expreso mi agradecimiento a mi Asesora, a los lectores y jurados Dra. Milagros Cecilia Huaman Castro, Dra. Cecilia Claudia Montesinos Valencia, Mgr. Giovana Rosario Barreda Quispe y Dr. Dante Oswaldo Pango Palza; Cuyas perspicaces observaciones y constructivos comentarios han sido cruciales para la consolidación de este trabajo.

Un agradecimiento especial a toda mi familia y amigos por su fe inquebrantable en mi potencial y por estar siempre presente con una palabra de ánimo en los momentos más desafiantes.

A cada uno de Uds. mi más profundo agradecimiento por su invaluable contribución a este viaje académico.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	ix
PÁGINA DEL JURADO	iv
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD	v
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTOS	viii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	15
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	18
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	20
1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	21
1.4 Objetivos de la investigación	24
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	25
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	25
2.2 BASES TEÓRICO CIENTÍFICAS	32
2.3 Marco conceptual	54
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	55
3.1 HIPÓTESIS	55
3.2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	56
3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN	57
3.4 NIVEL DE INVESTIGACIÓN	58
3.5 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	59
3.6 ÁMBITO Y TIEMPO SOCIAL DE LA INVESTIGACIÓN	60

3.7	POBLACIÓN Y MUESTRA	x 60
3.8	RECOLECCIÓN DE LOS DATOS	61
3.9	Procesamiento, presentación, análisis e interpretación de los datos	65
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		67
4.1	DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO	67
4.2	DISEÑO DE LA PRESENTACIÓN EN LOS RESULTADOS	67
4.1	RESULTADOS	68
4.2	PRUEBA ESTADÍSTICA	86
4.3	COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS	87
4.4	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	91
CONCLUSIONES		102
RECOMENDACIONES		104
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		106
ANEXOS		122

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables de investigación	56
Tabla 2 Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On (ICE: NA) - Forma Abreviada	62
Tabla 3 Escala de Resiliencia de Wagnild y Young	64
Tabla 4 Nivel de inteligencia emocional	68
Tabla 5 Nivel de inteligencia intrapersonal	69
Tabla 6 Nivel de inteligencia interpersonal	70
Tabla 7 Nivel de adaptabilidad	71
Tabla 8 Nivel de manejo de estrés	72
Tabla 9 Nivel de estado de ánimo general	73
Tabla 10 Nivel de inteligencia emocional	74
Tabla 11 Nivel de confianza en sí mismo	75
Tabla 12 Nivel de ecuanimidad	76
Tabla 13 Nivel de perseverancia	77
Tabla 14 Nivel de satisfacción personal	78
Tabla 15 Nivel de satisfacción estando solo	79
Tabla 16 Inteligencia vs Resiliencia	80
Tabla 17 Inteligencia intrapersonal vs Resiliencia	81
Tabla 18 Inteligencia interpersonal vs Resiliencia	82
Tabla 19 Adaptabilidad vs Resiliencia	83
Tabla 20 Manejo de estrés vs Resiliencia	84
Tabla 21 Estado de ánimo vs Resiliencia	85
Tabla 22 Prueba de Normalidad Kolmogorov Smirnov	86
Tabla 23 Correlación entre inteligencia emocional y resiliencia	87
Tabla 24 Correlación entre inteligencia intrapersonal y resiliencia	88
Tabla 25 Correlación entre inteligencia interpersonal y resiliencia	88
Tabla 26 Correlación entre adaptabilidad y resiliencia	89
Tabla 27 Correlación entre manejo del estrés y resiliencia	90
Tabla 28 Correlación entre inteligencia emocional y resiliencia	91

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de inteligencia emocional	68
Figura 2 Nivel de inteligencia intrapersonal	69
Figura 3 Nivel de inteligencia interpersonal	70
Figura 4 Nivel de adaptabilidad	71
Figura 5 Nivel de manejo de estrés	72
Figura 6 Nivel de estado de ánimo general	73
Figura 7 Nivel de inteligencia emocional	74
Figura 8 Nivel de confianza en sí mismo	75
Figura 9 Nivel de ecuanimidad	76
Figura 10 Nivel de perseverancia	77
Figura 11 Nivel de satisfacción personal	78
Figura 12 Nivel de satisfacción estando solo	79
Figura 13 Inteligencia vs Resiliencia	80
Figura 14 Inteligencia intrapersonal vs Resiliencia	81
Figura 15 Inteligencia interpersonal vs Resiliencia	82
Figura 16 Adaptabilidad vs Resiliencia	83
Figura 17 Manejo de estrés vs Resiliencia	84
Figura 18 Estado de ánimo vs Resiliencia	85

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y la resiliencia en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna, en el año 2024. La investigación utilizó un diseño no experimental y transversal con una muestra de 161 estudiantes de primer grado de secundaria seleccionados de una población de 273 estudiantes. Se aplicaron dos instrumentos: el Inventario de BarOn ICE – NA y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Los resultados mostraron que el 56.5% de los estudiantes presentaron un nivel bajo de inteligencia emocional, mientras que el 52.2% tuvo un nivel bajo de resiliencia. A través del coeficiente de relación de Spearman (0.694, $p = 0.000$), se evidenció una relación positiva moderada a alta entre ambas variables, lo que indica que los estudiantes con mayores niveles de inteligencia emocional tienden a ser más resilientes. Por tanto, se concluye que existe una relación significativa entre ambas variables en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, 2024.

PALABRAS CLAVES: inteligencia emocional, resiliencia, adaptabilidad, inteligencia interpersonal, intrapersonal, habilidades socioemocionales.

ABSTRACT

The present study aimed to determine the relationship between emotional intelligence and resilience among first-grade secondary students at the Emblematic Educational Institution Coronel Bolognesi in Tacna during the year 2024. Employing a non-experimental, cross-sectional design, the research involved a sample of 161 students selected from a population of 273. Two instruments were utilized: the BarOn Emotional Quotient Inventory: Youth Version (BarOn EQ-i:YV) to assess emotional intelligence and the Wagnild and Young Resilience Scale to measure resilience. Findings revealed that 56.5% of the students exhibited low levels of emotional intelligence, while 52.2% demonstrated low resilience levels. A Spearman correlation coefficient of 0.694 ($p = 0.000$) indicated a moderate to high positive relationship between the two variables, suggesting that students with higher emotional intelligence tend to possess greater resilience. Consequently, the study concludes a significant relationship exists between emotional intelligence and resilience among secondary students at the institution in 2024.

KEYWORDS: emotional intelligence, resilience, adaptability, interpersonal intelligence, intrapersonal intelligence, socio-emotional skills.

INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional y la resiliencia han cobrado relevancia creciente en el ámbito educativo, dado su impacto en el desarrollo integral de los estudiantes más aun en contexto de impulso y desarrollo de las competencias no trasferibles defendida por organismo como la UNESCO o la UNICEF. Estas competencias no solo influyen en el rendimiento académico, sino también en el bienestar personal y social de los alumnos, lo que las convierte en aspectos esenciales para la formación de individuos capaces de enfrentar los desafíos del mundo actual.

La inteligencia emocional, entendida como la capacidad para reconocer, comprender y gestionar las propias emociones y las de los demás, se ha demostrado como un predictor clave del éxito tanto académico como personal. Goleman (1995), uno de los principales teóricos en este campo, subraya que las habilidades emocionales son fundamentales para el manejo de relaciones interpersonales y para la resolución de conflictos en el entorno escolar. En el contexto educativo, los estudiantes con mayor inteligencia emocional tienden a manejar mejor el estrés, tienen una mayor capacidad para concentrarse en sus estudios y suelen mantener relaciones más saludables con sus compañeros y profesores. Estas habilidades emocionales permiten a los estudiantes no solo alcanzar sus objetivos académicos, sino también desarrollar una mayor empatía y cooperación, lo que repercute en la calidad del ambiente escolar.

Por otro lado, la resiliencia se refiere a la capacidad de una persona para adaptarse positivamente a situaciones adversas, superando dificultades y utilizando esas experiencias para fortalecerse. En el ámbito educativo, la resiliencia permite a los estudiantes sobrellevar fracasos, frustraciones y desafíos sin que estos afecten de manera significativa su desempeño académico o emocional. La resiliencia se construye a partir de factores internos, como la autoconfianza, el optimismo y la capacidad de autorregulación, así como de factores externos, como el apoyo de la familia, los amigos y los docentes. En este sentido, un entorno escolar que promueva el apoyo emocional, la comprensión y la motivación puede ser crucial para el desarrollo de la resiliencia en los estudiantes.

La relación entre inteligencia emocional y resiliencia es estrecha y bidireccional. Un estudiante con una alta inteligencia emocional tiene más herramientas para afrontar situaciones de estrés y adversidad, lo que le permite desarrollar resiliencia. Al mismo tiempo, un estudiante resiliente tiende a ser más consciente de sus emociones y las de los demás, lo que favorece el desarrollo de la inteligencia emocional. Ambos conceptos se retroalimentan y potencian mutuamente, y su desarrollo puede ser incentivado a través de estrategias pedagógicas específicas.

Las investigaciones en neurociencia han mostrado que las competencias emocionales y la resiliencia no son innatas, sino que pueden desarrollarse y perfeccionarse a lo largo de la vida mediante la educación y la experiencia. Esto plantea un reto para los sistemas educativos, que tradicionalmente han enfocado sus esfuerzos en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, relegando a un segundo plano el desarrollo emocional. Sin embargo, cada vez son más los estudios que señalan la importancia de integrar programas de educación emocional en las escuelas para que los estudiantes puedan aprender a gestionar sus emociones, desarrollar empatía, afrontar la adversidad y, en última instancia, convertirse en adultos emocionalmente inteligentes y resilientes.

De esta manera, la investigación se divide en los siguientes capítulos:

Capítulo I: El Problema presenta la problemática central de la investigación, detallando el contexto, los objetivos del estudio, la justificación de la investigación y las preguntas de investigación que guiarán el análisis.

Capítulo II: Marco Teórico proporciona una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre la inteligencia emocional y la resiliencia en el contexto educativo. Se exploraron conceptos clave, teorías relevantes y estudios previos que fundamentan la investigación, estableciendo un marco conceptual para el análisis de los datos.

Capítulo III: Marco Metodológico describe el diseño metodológico de la investigación, incluyendo el enfoque cuantitativo y básico, el diseño no experimental y transversal, así como el ámbito de estudio. Se detallan los criterios de selección de la muestra, técnica de muestreo, técnicas de recolección de datos

(encuestas), los instrumentos empleados, así como los detalles del trabajo de campo y análisis de datos.

Capítulo IV: Resultados presenta los hallazgos de la investigación de manera sistemática. Se exponen y analizan los datos recolectados para responder a las preguntas de investigación planteadas en el primer capítulo, utilizando tablas y gráficos para facilitar la comprensión. Asimismo, se presenta la discusión de resultados en relación a los antecedentes de estudio.

Conclusiones sintetiza los hallazgos principales de la investigación, respondiendo directamente a los objetivos planteados. Se resaltan los puntos clave y se ofrece una visión general de la relación entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional.

Recomendaciones propone sugerencias basadas en los resultados del estudio, orientadas a mejorar la educación y el desarrollo emocional de los estudiantes, con el fin de fortalecer su rendimiento académico y bienestar general.

Referencias incluye todas las fuentes bibliográficas utilizadas a lo largo del estudio, siguiendo las normas de citación adecuadas para garantizar la validez y la credibilidad de la investigación.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Dentro del ámbito internacional, según la Comisión Europea de Salud Pública (2022), la región de Europa occidental, que incluye países como España, Portugal, Francia e Italia, se enfrenta a un desafío significativo con respecto a las destrezas emocionales de su población. La Comisión ha señalado que esta región presenta niveles más bajos en destrezas emocionales, lo cual se traduce en una carencia de redes de apoyo afectivo dentro de las familias. Esta falta de soporte emocional incrementa el riesgo psicosocial para las familias, generando un entorno donde las dificultades de salud mental pueden proliferar. Además, la OMS (2022) ha informado que la inteligencia emocional ha sufrido un notable declive a nivel global desde el fin de la emergencia sanitaria y el confinamiento asociados con la pandemia de COVID-19. En concreto, se ha observado un aumento del 6.8% en dificultades relacionados con la inteligencia emocional en comparación con el periodo prepandémico. Este deterioro afecta a cerca de 5 mil millones de personas en todo el mundo, exponiéndolas a un alto riesgo psicosocial.

En la región latinoamericana, la situación también es preocupante. De acuerdo con la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2022), hay una creciente prevalencia de trastornos de salud mental, entre los cuales se destacan dificultades en la gestión emocional y la resiliencia individual. Estas dificultades de salud mental no solo afectan la calidad de vida de las personas, sino que también imponen una carga significativa sobre las poblaciones vulnerables. Según la CEPAL (2021), estos padecimientos conducen a una reducción en las expectativas de movilidad social y éxito académico, agravando la desigualdad y las dificultades socioeconómicas en la región.

A nivel nacional, la situación durante la pandemia ha sido particularmente desalentadora. Según un estudio reciente de la Secretaría Nacional de la Juventud (SENAJU, 2023), la inteligencia emocional ha disminuido en aproximadamente un 27.7% en las escuelas urbanas y un 10.7% en las zonas rurales desde el inicio de la

pandemia. Esta disminución refleja la falta de atención adecuada a las destrezas emocionales en el sistema educativo durante este periodo crítico. Además, el Ministerio de Educación (2022) ha informado que solo el 40% de las escuelas en el país han incorporado programas específicos para fomentar las destrezas emocionales en sus currículos. Esta situación pone de relieve una significativa brecha en la integración de enfoques educativos que solivianten la salud emocional y el bienestar psicológico de los estudiantes, lo cual es esencial para su desenvolvimiento integral y éxito futuro.

Por otro lado, la problemática relacionada con la resiliencia, plantea un escenario igual de preocupante, según INSM (2022) destaca que cerca del 49% de los jóvenes dentro de la educación básica exhiben un nivel deficiente o baja de resiliencia, subrayando la necesidad de abordar de manera urgente las deficiencias en estas destrezas emocionales fundamentales.

La Institución Educativa Emblemática Francisco Bolognesi en Tacna se enfrenta a una problemática de considerable magnitud relacionada con aspectos críticos y la resiliencia de sus estudiantes. Este escenario plantea desafíos sustanciales que requieren una atención integral para optimizar el bienestar académico y personal de los estudiantes.

En relación con la inteligencia emocional, se han identificado diversas dificultades que inciden directamente en el desenvolvimiento socioemocional de los estudiantes. Entre estas, se destacan obstáculos en la gestión de emociones afectivas, manifestaciones problemáticas en el control de la ira y la presencia de conflictos interpersonales entre los alumnos. Además, se ha observado una baja satisfacción en las relaciones entre pares, lo cual puede tener repercusiones negativas en el entorno educativo y, por ende, en el rendimiento académico de los estudiantes. Estos aspectos, si no se abordan de manera efectiva, pueden impactar significativamente en la calidad de la experiencia educativa y en el desenvolvimiento integral de los alumnos.

En el ámbito de la resiliencia, se evidencian preocupaciones aún más profundas. Los alumnos parecen enfrentar dificultades al interpretar y gestionar experiencias negativas, lo que se traduce en un estancamiento emocional. Se observa un patrón de pensamiento pesimista y fatalista, así como una falta de

esperanza hacia el futuro. Esta perspectiva desadaptativa frente a los desafíos afectivos, sociales y académicos podría tener consecuencias duraderas, afectando no solo el desempeño escolar sino también la potencialidad de los alumnos para enrostrar situaciones adversas y construir un proyecto de vida positivo.

Para abordar esta problemática de manera efectiva, se hace imperativo implementar intervenciones especializadas que solivianten el desenvolvimiento de destrezas emocionales, fomenten la resiliencia y fortalezcan la salud mental de los estudiantes. Estrategias pedagógicas, programas de apoyo psicosocial y la colaboración activa con profesionales de la psicología podrían fungir un rol clave en la creación de un entorno educativo que propicie el crecimiento emocional y personal de los alumnos en la Institución Educativa Coronel Bolognesi.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la resiliencia en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna – 2024?

1.2.2 Problemas específicos

PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión intrapersonal y la resiliencia en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna – 2024?

PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión interpersonal y la resiliencia en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna – 2024?

PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión adaptabilidad y la resiliencia en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna – 2024?

PE4. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión manejo de estrés y la resiliencia en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna – 2024?

PE5. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión estado de ánimo y la resiliencia en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna – 2024?

1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Justificación teórica

Busca extender el conocimiento actual al sumergirse de manera específica en la interconexión entre la inteligencia emocional y la adaptabilidad emocional en el contexto educativo. Al profundizar en esta relación, se pretende proporcionar una comprensión más completa de cómo la gestión emocional no solo influye en la experiencia emocional inmediata de los adolescentes, sino también en su potencialidad para sobreponerse y recuperarse ante los desafíos educativos y sociales. Al enfrentar esta dinámica en el campo educativo, el estudio intenta contribuir a la literatura existente sobre la inteligencia emocional, destacando su relevancia práctica en la vida académica y personal de los jóvenes. La indagación minuciosa de esta relación teórica no solo ampliará el conocimiento académico, sino que también proporcionará una base firme para la creación de intervenciones y programas educativos que fortalezcan tanto la inteligencia emocional como la resiliencia en la juventud.

1.3.2 Justificación social

Reconoce la importancia fundamental de estas destrezas para el desenvolvimiento personal y social de los jóvenes, ya que optimizar la comprensión y promoción de estas destrezas no solo beneficiará a los alumnos individualmente, sino que también contribuirá a la formación de ciudadanos más conscientes, equilibrados y capaces de enfrentar los desafíos de la vida. Además, la investigación aborda las desigualdades en el acceso a la educación emocional, permitiendo diseñar intervenciones específicas para reducir disparidades y promover la equidad.

El desenvolvimiento de destrezas emocionales es crucial para el bienestar integral de los jóvenes. Al entender y gestionar mejor sus mocióes afectivas, los adolescentes pueden optimizar significativamente sus relaciones interpersonales, aumentar su rendimiento académico y fortalecer su salud mental. Estas destrezas no solo les permiten navegar de manera más efectiva por las complejidades de la

vida escolar y social, sino que también los preparan para enfrentar retos futuros con mayor resiliencia y adaptabilidad.

La promoción de la inteligencia emocional en el ámbito educativo tiene beneficios que trascienden el ámbito individual. Al formar jóvenes emocionalmente inteligentes, se fomenta una comunidad escolar más armoniosa y colaborativa. Estudiantes con alta inteligencia emocional están mejor equipados para resolver conflictos, trabajar en equipo y contribuir positivamente al ambiente escolar. Esto crea un efecto multiplicador donde el bienestar emocional de los individuos mejora el clima general de la institución educativa, favoreciendo un entorno propicio para el aprendizaje y el desenvolvimiento personal.

Además, la investigación pone un énfasis particular en las desigualdades en el acceso a la educación emocional. En muchas comunidades, los recursos y programas que fomentan el desenvolvimiento de destrezas emocionales no están equitativamente distribuidos. Los estudiantes de áreas desfavorecidas o de contextos vulnerables a menudo carecen de las mismas oportunidades para desarrollar estas competencias cruciales. Al abordar estas desigualdades, la investigación no solo destaca la importancia de la equidad en la educación emocional, sino que también ofrece un marco para diseñar intervenciones específicas que pueden nivelar el campo de juego.

1.3.3 Justificación práctica

Se fundamenta en la necesidad de proporcionar herramientas concretas y aplicables para optimizar el desenvolvimiento emocional y la potencialidad de afrontamiento de los estudiantes. El conocimiento generado a través de este estudio podría traducirse en estrategias y programas específicos que los docentes y otros agentes de la salud pública puedan implementar en el entorno escolar. Al entender mejor cómo la inteligencia emocional influye en la resiliencia, se podrían diseñar intervenciones personalizadas que fortalezcan estas destrezas en los estudiantes, brindándoles recursos prácticos para enfrentar los desafíos diarios y promover un ambiente educativo más saludable.

1.3.4 Justificación metodológica

A nivel metodológico, se justifica porque se centra en la elección y aplicabilidad de los métodos y herramientas de investigación. La utilización de

instrumentos validados y adaptados culturalmente, como las escalas de inteligencia emocional y resiliencia, garantiza la confiabilidad y validez de los datos recopilados. Asimismo, se fundamenta en la ética de la investigación, asegurando la confidencialidad y el consentimiento informado de los participantes. La elección de un diseño de investigación no experimental y transversal permite capturar una instantánea de la relación entre inteligencia emocional y resiliencia en un momento específico.

1.3.5 Justificación psicológica

Desde una perspectiva psicológica, la investigación se justifica por su valiosa contribución al entendimiento de aspectos esenciales en el desenvolvimiento psicosocial de los adolescentes. La inteligencia emocional, entendida como la potencialidad de reconocer y gestionar tanto las propias mocióes afectivas como las intersubjetivas, se erige como un factor crucial en la construcción de destrezas adaptativas y en la promoción del bienestar emocional.

1.3.6 Importancia

La indagación en curso juega un rol esencial al brindar aportes significativos en varios aspectos cruciales. En primer lugar, su importancia se destaca en el ámbito del desarrollo personal de los estudiantes. Al ahondar en la inteligencia emocional y la resiliencia, la indagación ofrece una oportunidad única para entender y fortalecer elementos fundamentales que afectan directamente el bienestar emocional y la adaptabilidad de los jóvenes en su proceso de crecimiento y formación.

De igual manera, la indagación se posiciona como un recurso primordial en el ámbito educativo al iluminar las destrezas emocionales y resilientes en el entorno escolar. Este conocimiento no solo mejora la calidad de la enseñanza, sino que también contribuye a la creación de un ambiente educativo favorable para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los retos académicos y personales de manera más efectiva.

La relevancia de la investigación se extiende a la promoción de la equidad educativa. Al abordar las desigualdades en el acceso a la educación emocional, la investigación identifica y propone medidas para reducir brechas entre alumnos de diversos contextos, promoviendo así un entorno educativo más inclusivo y justo.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la resiliencia en alumnos de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna – 2024?

1.4.2 Objetivos específicos

OE1. Establecer la relación que existe entre la dimensión intrapersonal y la resiliencia en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna – 2024

OE2. Establecer la relación que existe entre la dimensión interpersonal y la resiliencia en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna – 2024.

OE3. Establecer la relación que existe entre la dimensión adaptabilidad y la resiliencia en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna – 2024

OE4. Establecer la relación que existe entre la dimensión manejo del estrés y resiliencia en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna – 2024.

OE5. Establecer la relación que existe entre la dimensión estado de ánimo y la resiliencia en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna – 2024.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 *Antecedentes internacionales*

Marheni et al. (2024), en su investigación titulada “*Integrating Emotional Intelligence and Mental Education in Sports to Improve Personal Resilience of Adolescents*”, tuvieron como objetivo integrar la inteligencia emocional y la educación mental en el deporte para mejorar la resiliencia personal de los adolescentes. Los resultados evidenciaron, a través de un diseño de investigación cuasi-experimental, que el grupo de tratamiento obtuvo un t calculado de 45,020, significativamente superior al grupo de control que registró un t de -7,760, reflejando que los adolescentes que recibieron la intervención de educación mental mostraron una mayor resiliencia personal en comparación con quienes no recibieron dicha intervención. Se concluyó que la combinación de la inteligencia emocional y la educación mental aplicada en el ámbito deportivo tiene un impacto positivo en el fortalecimiento de la resiliencia de los adolescentes, demostrando su eficacia como estrategia educativa integral.

Martínez et al. (2023), en su investigación titulada “*Mediating Role of Emotional Intelligence in the Relationship Between Resilience and Academic Engagement in Adolescents: Differences Between Men and Women*”, tuvieron como objetivo analizar la relación entre la resiliencia y el compromiso académico en adolescentes, considerando las diferencias por sexo, así como determinar el papel mediador de la inteligencia emocional en dicha relación. Los resultados, obtenidos a partir de un estudio descriptivo transversal con una muestra de 802 estudiantes de secundaria, evidenciaron relaciones positivas entre la resiliencia y los factores del compromiso académico, además de demostrar que la inteligencia emocional tiene un efecto mediador directo en esta relación. Asimismo, se encontró que los varones mostraron promedios significativamente más altos en resiliencia e inteligencia emocional, sin diferencias significativas en el compromiso académico entre hombres y mujeres. Se concluye que es recomendable diseñar programas de

intervención en inteligencia emocional en la educación secundaria como una medida eficaz para promover la resiliencia y una trayectoria académica positiva.

Collado et al. (2023), en su investigación titulada “*Emotional Intelligence and Resilience Outcomes in Adolescent Period, is Knowledge Really Strength?*”, tuvieron como objetivo analizar, mediante una revisión sistemática, los resultados de diferentes estudios para comprender mejor la relación entre la inteligencia emocional y la resiliencia en adolescentes. Utilizando la metodología PRISMA y abarcando investigaciones publicadas en los últimos diez años, los resultados evidenciaron una fuerte relación entre la resiliencia y la inteligencia emocional, destacando que niveles adecuados en ambas variables actúan como mecanismos protectores frente a las dificultades que enfrentan los jóvenes durante esta etapa. Se concluye que es fundamental que los adolescentes desarrollen estas capacidades internas para facilitar su adaptación a las demandas del entorno y promover su bienestar integral.

Cantú et al. (2021), en España, en su estudio titulado *Relación entre la Inteligencia Emocional y la Resiliencia*, tuvieron como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y la resiliencia en alumnos de educación básica. Se utilizó una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo-relacional y de corte transversal. Para la recolección de datos, se aplicaron el Test de Bar-On ICE y el Cuestionario de Resiliencia de Wagnild y Young a una muestra de 74 estudiantes, seleccionados de una población de 102. Los resultados descriptivos indicaron que el 37% de los participantes presentaron un nivel bajo de inteligencia emocional, el 13% un nivel promedio, el 21% un nivel medio-alto y el 29% un nivel alto. En cuanto a la resiliencia, el 45% obtuvo un puntaje bajo, el 30% un puntaje medio y el 25% un puntaje alto. Se concluyó que existe una relación moderada y significativa entre la inteligencia emocional y la resiliencia en los estudiantes evaluados.

Céspedes (2021), en Ecuador, en su investigación titulada *La Resiliencia y la Inteligencia Emocional en Estudiantes de Bachillerato General Unificado*, tuvo como propósito principal analizar la relación entre la resiliencia y la inteligencia emocional en alumnos de tercer año de educación secundaria. El estudio adoptó un diseño cuantitativo, de tipo correlacional-descriptivo. Se administraron el Examen

de Bar-On ICE y el Cuestionario de Resiliencia de Wagnild y Young a una muestra de 45 estudiantes, extraída de una población de 97. Los resultados mostraron que el 52% de los estudiantes presentó un nivel bajo de inteligencia emocional, el 31% un nivel intermedio y el 17% un nivel alto. En cuanto a la resiliencia, el 62% obtuvo una puntuación baja, el 25% una puntuación intermedia y el 13% una puntuación alta. Se identificó una relación moderada y significativa entre ambos constructos.

Huarancca y Villafuerte (2023), en Ecuador, en su estudio titulado *Importancia de la Inteligencia Emocional en la Resiliencia de Estudiantes*, exploraron la relación entre inteligencia emocional y resiliencia en docentes peruanos, analizando cómo las distintas dimensiones de la inteligencia emocional influyen en su capacidad para afrontar desafíos educativos y mantener un alto nivel de resiliencia en un entorno laboral exigente. La investigación adoptó un enfoque de revisión bibliográfica y análisis documental, basándose en literatura académica y repositorios científicos. Se utilizó como marco teórico las teorías de inteligencia emocional y resiliencia de Salovey y Mayer, así como de Goleman. Los hallazgos indicaron que las dimensiones de conciencia y regulación emocional, empatía e inteligencia interpersonal tienen una relación significativa con la resiliencia. Se concluyó que los docentes que gestionan eficazmente sus emociones y las de los demás son más resilientes y afrontan mejor los desafíos educativos. El estudio sugiere que la formación y el apoyo a estudiantes y docentes deben centrarse en el desarrollo de competencias emocionales para fortalecer su bienestar emocional.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Ccanto y Huarancca (2022), en su estudio titulado *Inteligencia Socioafectiva y Resiliencia en Alumnos de Secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancavelica*, tuvieron como objetivo analizar la relación entre la inteligencia emocional y la resiliencia en estudiantes de secundaria. La investigación se llevó a cabo en una institución emblemática de Huancavelica, Perú, empleando un diseño cuantitativo correlacional y de carácter no experimental. La población estuvo conformada por 121 alumnos, de los cuales se seleccionó una muestra de 87 estudiantes. Se aplicaron el Examen de Inteligencia Emocional Bar-On ICE, adaptado al contexto peruano por Ugarriza Chávez y Pajares (2005), y la

Escala de Tenacidad de Wagnild y Young (1993), adaptada por Novella (2002). Los resultados indicaron que el 27% de los estudiantes presentó un nivel bajo de inteligencia emocional, el 58% un nivel promedio y el 15% un nivel alto. En cuanto a la resiliencia, el 38% obtuvo un nivel bajo, el 42% un nivel promedio y el 20% un nivel alto. Se concluyó que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la resiliencia en los estudiantes evaluados.

Sedano y Cárdenas (2022), en su investigación titulada *Inteligencia Socioafectiva y Resiliencia en Alumnos de Secundaria de la Institución Educativa Emblemática N°120 Manuel Robles Alarcón*, analizaron la relación entre la inteligencia emocional y la resiliencia en estudiantes de secundaria. El estudio se realizó en la Institución Educativa Emblemática N°120 Manuel Robles Alarcón, en Perú, bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional y transversal no experimental. La población y muestra estuvieron conformadas por 120 alumnos. Se utilizaron las escalas TMMS-24 para evaluar la inteligencia emocional y la Escala de Tenacidad de Wagnild y Young (1993). Los resultados mostraron que el 60% de los estudiantes presentaron un nivel adecuado de inteligencia emocional, el 32% un nivel inadecuado y el 8% un nivel intermedio. En cuanto a la resiliencia, el 57% obtuvo un nivel alto, el 23% un nivel promedio y el 20% un nivel bajo. Se determinó una relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y la resiliencia en los estudiantes.

Estrada (2020), en su estudio titulado *Inteligencia Socioafectiva y Resiliencia en Adolescentes de una Institución Educativa Emblemática Pública*, buscó determinar la relación entre la inteligencia emocional y la resiliencia en estudiantes de quinto año de secundaria. Se empleó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo correlacional. Se aplicaron el Inventario de Habilidad Emocional y el Inventario de Aspectos Personales de Resiliencia a una muestra de 93 estudiantes, seleccionados de una población de 127. Los hallazgos revelaron que el 55.9% de los estudiantes tenía un desarrollo parcial de la inteligencia emocional, el 31.1% un nivel bajo y el 16% un nivel alto. Respecto a la resiliencia, el 43% mostró niveles moderados, el 27% niveles bajos y el 30% niveles altos. Se concluyó que a medida que aumenta el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes, también se incrementan sus niveles de resiliencia.

Ccallomamani (2020), en su estudio titulado *Inteligencia Socioafectiva y Resiliencia en Alumnos de Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Emblemática Politécnico Don Bosco Ilave*, buscó establecer la relación entre la inteligencia emocional y la resiliencia en estudiantes de quinto grado de secundaria. La investigación, desarrollada en la Institución Educativa Emblemática Politécnico Don Bosco Ilave, en Perú, utilizó un diseño correlacional con enfoque cuantitativo y transversal. La población fue de 105 alumnos y la muestra de 88 estudiantes. Se aplicaron la Escala de Inteligencia Afectiva de Wong y Law y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Los resultados indicaron que el 30% de los estudiantes presentó un nivel alto de inteligencia emocional, el 26% un nivel muy alto, el 13% un nivel promedio y el 30% un nivel bajo. Respecto a la resiliencia, el 83% obtuvo un nivel promedio, el 12% un nivel bajo y el 5% un nivel alto. Se concluyó que existe una relación débil pero significativa entre la inteligencia emocional y la resiliencia.

Olivares y Juro (2024), en su estudio titulado *Inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima*, realizaron un estudio cuyo objetivo fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y la resiliencia en una muestra censal de 207 estudiantes de 4° y 5° de secundaria. El estudio siguió un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un diseño no experimental y corte transversal. Para recolectar los datos, se emplearon el cuestionario TMMS-24 y la Escala de Resiliencia ER-14. Los resultados revelaron una relación positiva moderada entre inteligencia emocional y resiliencia, lo que sugiere que un mayor nivel de inteligencia emocional se asocia con una mayor capacidad de resiliencia. Se concluyó que fomentar esta habilidad emocional puede fortalecer la resiliencia de los estudiantes.

Bayona (2023), en su investigación titulada *Relación entre inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada en Villa El Salvador*, desarrolló una investigación con 150 estudiantes, utilizando un diseño correlacional y un enfoque cuantitativo no experimental. Se aplicaron el Cuestionario BarOn ICE-NA para evaluar la inteligencia emocional y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young para medir la resiliencia. Los hallazgos indicaron que el 75% de los estudiantes presentó niveles promedio o altos de inteligencia emocional y el 70% mostró similares niveles en resiliencia. Se

encontró una relación positiva y significativa entre ambas variables ($\rho = 0.236$, $p < 0.001$), concluyendo que el fortalecimiento de la inteligencia emocional contribuye al desarrollo de la resiliencia en los adolescentes.

Enríquez (2024), con el estudio titulado *Relación entre inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes de secundaria de Huarmey*, llevó a cabo un estudio con una muestra de 534 estudiantes, empleando un enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel correlacional y diseño no experimental-transversal. Utilizó el Inventario Emocional BarOn ICE-NA para medir la inteligencia emocional y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young para evaluar la resiliencia. Los resultados mostraron una relación aceptable ($r = 0.588$, $p < 0.01$), evidenciando una relación significativa entre las variables estudiadas. La autora concluyó que el desarrollo de la inteligencia emocional favorece la resiliencia en los estudiantes de nivel secundario.

2.1.3 Antecedentes locales

Huillca (2024), en su investigación titulada *La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico de las estudiantes internas de CEBA María Montessori, Tacna-2023*, tuvo como objetivo determinar el grado de relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de las estudiantes internas del CEBA “María Montessori”, UGEL Tacna 2023. El estudio fue de tipo descriptivo-correlacional, con un diseño no experimental y de corte transversal, en el que se recolectaron datos en un solo momento temporal sin manipular las variables. Los resultados obtenidos a través del análisis estadístico mostraron una relación significativa entre la inteligencia emocional, considerada como variable independiente, y el rendimiento académico, considerado como variable dependiente. Se concluyó que existe un vínculo importante entre ambas variables, lo que sugiere que la inteligencia emocional influye positivamente en el desempeño académico de las estudiantes evaluadas.

Flores (2023), en su investigación titulada *Relación entre inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes de medicina de la Universidad Privada de Tacna, 2023*, tuvo como objetivo analizar la relación entre la inteligencia emocional y la resiliencia en los estudiantes de medicina de dicha universidad. Los resultados mostraron que el 59,0% de los estudiantes presentaron un nivel moderado de

inteligencia emocional y el 50,2% una resiliencia alta; además, mediante la relación no paramétrica de Rho de Spearman se obtuvo un valor p de 0,000, menor al nivel de significancia de 0,05, y un coeficiente de relación de 0,589, lo que indica una relación positiva y moderada entre ambas variables. Se concluye que la inteligencia emocional se relaciona de manera positiva y significativa con la resiliencia en los estudiantes de medicina de la Universidad Privada de Tacna, 2023, lo que sugiere que dichas habilidades pueden favorecer su adaptación y desempeño académico y profesional.

Mamani (2022), en su investigación titulada *Inteligencia emocional y el afrontamiento del estrés en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa El Faro, Tacna 2019*, tuvo como objetivo determinar cómo se relaciona la inteligencia emocional con el afrontamiento del estrés en los estudiantes de dicha institución educativa. Los resultados evidenciaron que los estudiantes presentaban altos niveles de inteligencia emocional, lo que se asoció a una mayor capacidad para afrontar el estrés mediante la reflexión y la resolución de problemas. Se concluye que la inteligencia emocional se relaciona directamente con el afrontamiento del estrés, constituyéndose en un factor clave para el desarrollo de competencias emocionales que favorezcan un mejor desempeño personal y académico en los estudiantes.

Guerra (2022), en su investigación titulada *La inteligencia emocional y el estrés académico de las estudiantes del IX y X ciclo del programa de estudios de Educación Inicial en Educación Superior, Tacna, 2022*, tuvo como objetivo determinar la existencia del grado de relación entre la inteligencia emocional y el estrés académico en estudiantes del IX y X ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial de la EESPP “José Jiménez Borja”. La metodología utilizada fue de tipo no experimental, con un diseño descriptivo de corte transversal y enfoque correlacional, trabajando con una muestra de 62 estudiantes. La recolección de datos se realizó mediante cuestionarios aplicados de manera virtual. Los resultados evidenciaron una relación inversa y significativa entre la inteligencia emocional y el estrés académico, con un coeficiente Rho de Spearman de -0,482 y un nivel de significancia de $p=0,000$. Se concluyó que existe una relación inversa y moderada entre el nivel de inteligencia emocional y el estrés académico en las estudiantes analizadas.

Mamani (2022), en su investigación titulada *Relación entre inteligencia emocional y afrontamiento del estrés en estudiantes de secundaria de la I.E. El Faro de Tacna*, llevó a cabo un estudio con el propósito de analizar la relación entre la inteligencia emocional y el afrontamiento del estrés en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de dicha institución. El estudio empleó un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, con un diseño no experimental de corte transversal. Para medir ambas variables, se aplicaron cuestionarios estandarizados. Los resultados evidenciaron que los estudiantes con niveles altos de inteligencia emocional tendían a utilizar estrategias de afrontamiento más adaptativas, como la reflexión, el análisis y la solución de problemas, frente a situaciones estresantes. La conclusión principal subrayó que la inteligencia emocional desempeña un rol crucial en la manera en que los adolescentes enfrentan el estrés escolar, destacando la necesidad de promover competencias emocionales desde el entorno educativo.

Cerpa (2024), en su trabajo titulado *Relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. Modesto Molina de Tacna*, desarrolló un estudio con el objetivo de identificar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en una muestra de 109 estudiantes. El enfoque utilizado fue cuantitativo, con un diseño no experimental transaccional de tipo correlacional. Se aplicaron cuestionarios tipo Likert validados para cada variable. Los resultados revelaron una relación positiva moderada y estadísticamente significativa ($r = 0.411$, $p < 0.05$), lo que indica que, a mayor nivel de inteligencia emocional, mayor desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes. Se concluyó que la inteligencia emocional constituye un factor importante en la construcción de vínculos interpersonales sanos y efectivos dentro del entorno escolar.

2.2 BASES TEÓRICO CIENTÍFICAS

2.2.1 Inteligencia emocional

2.2.1.1. Conceptualización de la inteligencia afectiva. Los autores Carranza y Carranza (2023), definen la inteligencia afectiva como una integración de destrezas a rango social, destrezas socioemocionales y potencialidad de agencia, que permite gestionar las vivencias emocionales de manera efectiva para evitar disputas o dificultades en el entorno social.

En este mismo contexto, García et al. (2022) explican que la inteligencia afectiva es una destreza socioafectiva compleja que posibilita que un sujeto maneje sus mociones afectivas, identifique las mociones afectivas en los demás y controle sus impulsos.

Por otro lado, desde una perspectiva psicosocial, la inteligencia afectiva se define como la destreza para reconocer, inteligir y gestionar eficazmente las propias mociones afectivas y las mociones afectivas intersubjetivas, ya que incluye la potencialidad de regular las mociones afectivas en situaciones diversas y de utilizar esa comprensión emocional para informar y optimizar la disposición conductual (Alviárez et al., 2022).

Otra definición destaca la inteligencia afectiva como la potencialidad de ajustarse funcionalmente a entornos emocionales cambiantes y resolver disputas de manera constructiva. Esto implica la potencialidad de mantener vínculos saludables, comunicarse efectivamente y resolver desafíos interpersonales (Morales, 2016).

En este mismo contexto, García et al. (2022) explican que la inteligencia afectiva es una destreza socioafectiva compleja que posibilita que un sujeto maneje sus mociones afectivas, identifique las mociones afectivas en los demás y controle sus impulsos. Por otro lado, desde una perspectiva psicosocial, la inteligencia afectiva se define como la destreza para reconocer, inteligir y gestionar eficazmente las propias mociones afectivas y las mociones afectivas intersubjetivas, ya que incluye la potencialidad de regular las mociones afectivas en situaciones diversas y de utilizar esa comprensión emocional para informar y optimizar la disposición conductual (Alviárez et al., 2022).

Ampliando esta definición, la inteligencia afectiva no solo abarca la identificación y gestión de mociones afectivas personales y ajenas, sino también la potencialidad de empatía y el desarrollo de vínculos interpersonales saludables. Es esencial para la adaptación social, ya que facilita la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y la toma de líneas de actividad basadas en una comprensión profunda de las dinámicas emocionales. La inteligencia afectiva, por tanto, es crucial no solo en el

ámbito personal, sino también en el profesional, donde las destrezas emocionales pueden influir significativamente en el liderazgo, la cooperación y la satisfacción laboral.

Desde una perspectiva crítica, aunque las definiciones de García et al. y Alviárez et al. subrayan aspectos vitales de la inteligencia afectiva, es importante cuestionar la aplicabilidad y la medición de estas destrezas en diferentes contextos culturales y socioeconómicos. La conceptualización de la inteligencia afectiva puede variar ampliamente entre distintas culturas, lo que plantea desafíos para su evaluación y desarrollo universal. Además, la investigación debe considerar las diferencias individuales en la expresión y gestión emocional, reconociendo que factores como la personalidad, las experiencias pasadas y el entorno social pueden influir en cómo se desarrollan y se manifiestan estas destrezas.

Otro punto a considerar es la implementación práctica de programas diseñados para optimizar la inteligencia afectiva. Aunque la teoría sugiere que el fortalecimiento de estas destrezas puede optimizar el bienestar general y el rendimiento en diversas áreas, la efectividad de dichos programas debe ser evaluada empíricamente. Hay que examinar la sostenibilidad de los cambios emocionales y conductuales inducidos por estas intervenciones y determinar si realmente conducen a beneficios a largo plazo.

Además, mientras que la inteligencia afectiva se presenta como una panacea para diversas dificultades personales y sociales, es crucial no sobrestimar su impacto sin reconocer las limitantes inherentes. Por ejemplo, la potencialidad de regular mocióes afectivas no siempre garantiza el éxito en todas las áreas de la vida, y otras destrezas y factores contextuales también juegan roles importantes. La inteligencia afectiva debe ser vista como una parte de un conjunto más amplio de competencias base para el desarrollo personal y profesional.

Asimismo, podemos considerar que la inteligencia afectiva se caracteriza por la conciencia de uno mismo, comprendiendo las propias mocióes afectivas y cómo influyen en en la cognición y el comportamiento.

Además, implica la empatía, la potencialidad de inteligir y sentir las mociões afectivas intersubjetivas, fomentando una conexión interpersonal más profunda (Molina y Nova, 2022).

Por último, la inteligencia afectiva se relaciona con la resiliencia y la gestión del estrés, ya que incluye la potencialidad de recuperarse de adversidades, ajustarse funcionalmente a situaciones desafiantes y mantener un equilibrio emocional incluso en circunstancias estresantes (Cruz y Cárdenas, 2022).

Enriqueciendo este análisis, la conciencia de uno mismo es fundamental para el desarrollo de la inteligencia afectiva, ya que permite a las personas reconocer y inteligir sus propias mociões afectivas. Esta autoconciencia es la base sobre la cual se construyen las destrezas de regulación emocional y empatía. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la conciencia emocional puede ser influenciada por factores como la cultura, la educación y las experiencias personales, lo que resalta la esencialidad de un enfoque inclusivo y contextualizado al evaluar esta destreza.

Por otro lado, la empatía es una dimensión clave de la inteligencia afectiva que va más allá de la simple identificación de mociões afectivas en los demás. Implica la potencialidad de ponerse en el lugar del otro y inteligir sus sentimientos y perspectivas. Esta destreza es esencial para establecer vínculos interpersonales sólidas y empáticas, facilitando la comunicación efectiva y la resolución de conflictos.

Además, la relación entre inteligencia afectiva, resiliencia y manejo del estrés destaca la esencialidad de estas destrezas en la potencialidad de enfrentar y superar desafíos. La resiliencia emocional permite a las personas recuperarse de situaciones difíciles y ajustarse funcionalmente a cambios adversos, mientras que el manejo del estrés les ayuda a mantener la calma y la claridad mental en momentos de presión. Estas destrezas no solo promueven el bienestar emocional individual, sino que también fortalecen la potencialidad de afrontamiento ante las demandas de la vida cotidiana y profesional.

Sin embargo, es crucial ser críticos y reflexivos al abordar la inteligencia afectiva y sus implicaciones. Aunque estas destrezas son valiosas, su sobrevaloración o simplificación excesiva puede llevar a una comprensión incompleta de la complejidad emocional humana. Es importante reconocer que la inteligencia afectiva es solo una parte del amplio espectro de destrezas base para el éxito personal y social, y que su desarrollo y aplicación deben ser contextualizados y complementados por otras competencias relevantes.

La resiliencia, por su parte, se presenta como un componente intrínseco a la inteligencia afectiva. Se entiende como la destreza para recuperarse y sobreponerse a situaciones difíciles, aprendiendo de las experiencias adversas y fortaleciéndose ante las mismas. En este contexto, la inteligencia afectiva actúa como un catalizador que potencia la resiliencia al dotar a los individuos de herramientas emocionales y cognitivas para enrostrar y superar desafíos.

El manejo del estrés, vinculado estrechamente con la resiliencia, se convierte en otro elemento clave en esta tríada. La inteligencia afectiva no solo facilita la identificación de los factores estresantes, sino que también proporciona estrategias para enrostrar y reducir el impacto negativo del estrés en la salud mental. La potencialidad de regular las propias mociones afectivas, inteligir las fuentes de tensión y desarrollar mecanismos efectivos de afrontamiento son componentes fundamentales de esta relación.

En la vida cotidiana, los individuos se ven sometidos a diversas presiones y desafíos, y la interacción entre la inteligencia afectiva, la resiliencia y el manejo del estrés se revela como un recurso invaluable. Aquellos que poseen un alto rango de inteligencia afectiva están mejor equipados para enrostrar las adversidades con una mentalidad resiliente, enfrentando el estrés de manera más efectiva y preservando su bienestar psicológico.

2.2.1.1. Dimensiones de la inteligencia afectiva. Baron (1997), dimensiona la inteligencia afectiva en los siguientes componentes:

2.2.1.1.1. *Intrapersonal.* Considerando el autoconcepto, es la potencialidad de respetarse y reconocer sus cualidades, aspectos por optimizar percibidos de sí mismo, así como sus propias limitantes y destrezas. Este componente está relacionado con la confianza en uno mismo, la iniciativa propia y la fuerza de voluntad. Por ejemplo, un sujeto con un sólido autoconcepto es capaz de reconocer sus destrezas en la resolución de dificultades matemáticas, aceptando al mismo tiempo que necesita optimizar sus destrezas de comunicación. Esta autoconciencia le permite establecer metas realistas y desarrollar un plan para optimizar sus puntos débiles mientras aprovecha sus puntos fuertes.

2.2.1.1.2. *Interpersonal.* Este componente se refiere a las destrezas que posee la persona para relacionarse con su entorno, desarrollando las potencialidades sociales. Incluye aspectos como la empatía y las conexiones. La empatía es la destreza de inteligir los sentimientos y ponerse en el lugar de la otra persona. Por ejemplo, un estudiante que ve a su compañero de clase triste después de recibir una mala nota puede mostrar empatía al ofrecerle apoyo y palabras de aliento. Los vínculos se refieren a la destreza de interactuar y mantener vínculos adecuadas. Un buen ejemplo sería un empleado que se esfuerza por construir vínculos positivos con sus colegas, facilitando un ambiente de trabajo colaborativo y armonioso.

2.2.1.1.3. *Adaptabilidad.* BarOn (1997) señala que la adaptabilidad está relacionada con cómo la persona suele ajustarse funcionalmente al entorno y gestiona situaciones, eventos y sucesos. Incluye subcomponentes como la solución de dificultades, que implica identificar y definir el problema, y buscar líneas de acción de solución. Por ejemplo, un sujeto adaptable en un entorno laboral podría enfrentar un cambio inesperado en un proyecto identificando rápidamente el problema y proponiendo soluciones creativas y eficaces, lo que demuestra su potencialidad para manejar cambios y desafíos de manera efectiva.

2.2.1.1.4. *Manejo del estrés.* Este componente se refiere a la potencialidad de un sujeto para mantenerse calmada y enrostrar situaciones estresantes sin descontrolarse, mostrándose generalmente tranquila y

evitando actuar de manera impulsiva. Miranda (2017) menciona que esto implica desenvolverse adecuadamente bajo presión. Por ejemplo, un estudiante que enfrenta exámenes finales puede manejar el estrés al organizar un horario de estudio, practicar técnicas de relajación y evitar el pánico, permitiéndole rendir de manera óptima en sus exámenes.

2.2.1.1.5. Estado de Ánimo General. Este componente se refiere a la satisfacción general de un sujeto y su disfrute de las actividades cotidianas. Incluye subcomponentes como la felicidad, que es cuando la persona se siente plena con su vida, disfrutando de sí misma y de su entorno, y expresando mociones afectivas positivas. Por ejemplo, un sujeto con un buen estado de ánimo general puede encontrar alegría en sus actividades diarias, como trabajar en un proyecto personal o pasar tiempo con amigos y familiares, lo que contribuye a una perspectiva positiva y a una mayor satisfacción en la vida.

Desarrollar la inteligencia afectiva es un proceso fundamental que abarca diversos aspectos de la vida personal, académica y profesional. Como señalan Costa y Faria (2020), este proceso puede requerir tiempo, dedicación y práctica constante. La inteligencia emocional está emergiendo como una destreza esencial en el ámbito educativo, ya que numerosos estudios evidencian que los estudiantes que son capaces de identificar, inteligir y gestionar sus mociones afectivas tienden a tener un mejor rendimiento académico y experimentan un mayor bienestar psicológico.

Este enfoque en el desarrollo de la inteligencia emocional está ganando cada vez más terreno en las instituciones educativas, desde escuelas primarias hasta universidades. Cada vez más, se están implementando programas y actividades específicas diseñadas para fomentar estas destrezas emocionales en los estudiantes. Estos programas pueden incluir desde sesiones de educación emocional en el aula hasta talleres prácticos que enseñan estrategias de manejo del estrés, resolución de conflictos y construcción de vínculos interpersonales saludables. El objetivo es proporcionar a los estudiantes las herramientas base para enrostrar los

desafíos emocionales y sociales que enfrentan en su vida diaria y en su trayectoria educativa.

Además, la esencialidad de la inteligencia emocional se extiende más allá del ámbito educativo y se hace evidente en el mundo laboral. En entornos laborales cada vez más colaborativos y orientados al trabajo en equipo, la potencialidad de entender y gestionar las mociones afectivas propias e intersubjetivas se ha vuelto fundamental. Los empleadores valoran cada vez más a los candidatos que demuestran destrezas emocionales sólidas, ya que esto contribuye a la creación de un ambiente laboral positivo y productivo. Los equipos de trabajo que están compuestos por individuos emocionalmente inteligentes tienden a ser más efectivos en la resolución de dificultades, la toma de líneas de actividad y la colaboración (Quintana, López, Rey & Extremera, 2021).

2.2.1.3. Características de la inteligencia afectiva. Alviárez et al. (2022), señalan que las principales características de la inteligencia de tipo emocional, son las siguientes:

-Se relacionan con la expresión clara de estados afectivos, ya que la inteligencia de tipo emocional permite expresar los estados de ánimo, en ese sentido permite la expresión unívoca de los estados emocionales, sin ambigüedad y bajo un lenguaje claro, tanto verbal como paralingüístico.

-Reflejan necesidades emocionales, ya que las mociones afectivas tienen una función adaptativa, reflejando una necesidad básica por sentirse amado y protegido, por tanto, le permiten comunicar necesidades afectivas al entorno social para optimizar el bienestar psicológico. Por ello, la inteligencia de tipo emocional permite enviar mensajes sobre las necesidades del ser humano, contribuyendo al fortalecimiento de sus vínculos sociales y redes de apoyo mutuo.

-Permiten el equilibrio emocional, ya que la inteligencia de tipo emocional permite gestionar las mociones afectivas como el enojo, la irritabilidad, la molestia y desagrado, por lo que nos permite preservar nuestro ánimo a fin de evitar la desregulación emocional o el aplanamiento afectivo.

-Se relaciona con el análisis de costo beneficio a rango psicológico, ya que el ser humano constantemente lleva a cabo un análisis de las posibles consecuencias o costos de sus actividades, análisis que se complejiza dentro de los vínculos sociales, donde el sujeto busca hipotetizar sobre el estado afectivo de su interlocutor, trabajando con base a la teoría de la mente. Por tanto, la inteligencia de tipo emocional permite un mejor análisis de costo beneficio, incorporando el factor emocional dentro de dicha valoración.

-Refleja el encuadre positivo, ya que la inteligencia de tipo emocional, si bien sintetiza una serie de procesos afectivos, tiene por base un proceso cognitivo fundamental para la autorregulación conductual, la cual se centra en la generación de mociones afectivas favorables para la motivación o generara actitudes positivas para optimizar el bienestar.

-Fomentar la autocrítica, ya que la inteligencia de tipo emocional permite tener una visión más objetiva y propositiva sobre las propias destrezas, destrezas y potencialidades. De esta manera, la inteligencia de tipo emocional se relaciona con la conciencia emocional y el rango de conocimiento sobre sí mismo.

-Refleja un interés genuino por conocer a los demás y a uno mismo, ya que refuerza la actitud de aceptación incondicional hacia a los demás y la aceptación plena de uno mismo de manera espontánea, lo que promueve el desenvolvimiento personal y la necesidad de autorrealización.

El análisis propuesto por Alviárez et al. (2022) destaca múltiples facetas de la inteligencia afectiva, proporcionando una visión detallada y completa de sus características fundamentales. En primer lugar, se resalta la potencialidad de la inteligencia afectiva para agilizar la expresión clara de estados afectivos. Esta destreza va más allá de la mera identificación de mociones afectivas, extendiéndose hacia una expresión unívoca que elimina la ambigüedad, empleando tanto el lenguaje verbal como el paralingüístico. Este enfoque claro y directo en la comunicación emocional contribuye relevantemente a una comprensión mutua en las interacciones sociales.

Asimismo, se subraya el papel crucial de la inteligencia afectiva en la satisfacción de necesidades emocionales. Reconociendo que las mociones

afectivas tienen una función adaptativa, Alviárez et al. enfatizan cómo la inteligencia afectiva actúa como un medio para comunicar necesidades afectivas al entorno social. Este proceso no solo mejora el bienestar psicológico individual, sino que también fortalece los vínculos sociales y las redes de apoyo mutuo.

La potencialidad de la inteligencia afectiva para propiciar el equilibrio emocional constituye otra dimensión esencial. Al permitir la gestión efectiva de mociones afectivas como el enojo, la irritabilidad y la molestia, esta inteligencia se erige como un mecanismo protector contra la desregulación emocional y el aplanamiento afectivo, preservando así el estado de ánimo y la estabilidad emocional.

El análisis de costo beneficio a rango psicológico se presenta como una característica cognitiva intrínseca a la inteligencia afectiva. Al reconocer que los individuos constantemente evalúan las posibles consecuencias emocionales de sus acciones, especialmente en el contexto de los vínculos sociales, esta inteligencia facilita un análisis más profundo y matizado de dicho costo beneficio, incorporando la dimensión emocional en dicha valoración.

En línea con estas consideraciones, la inteligencia afectiva se asocia directamente con un encuadre positivo. Más allá de sintetizar procesos afectivos, este tipo de inteligencia está arraigado en procesos cognitivos fundamentales que contribuyen a la autorregulación conductual. Esto se traduce en la generación de mociones afectivas favorables para la motivación y en el fomento de actitudes positivas, promoviendo así el bienestar general.

La conexión entre la inteligencia afectiva y la autocrítica se destaca como otra dimensión esencial. La potencialidad de tener una visión objetiva y propositiva sobre las propias destrezas, destrezas y potencialidades refleja la influencia de esta inteligencia en la conciencia emocional y el conocimiento de uno mismo.

Además, la inteligencia afectiva, según Alviárez et al., impulsa un interés genuino por conocer a los demás y a uno mismo. Al fomentar una

actitud de aceptación incondicional hacia los demás y promover la aceptación plena de uno mismo, esta inteligencia se convierte en un catalizador para el desenvolvimiento personal y la búsqueda constante de la autorrealización. En conjunto, estas características delimitan un perfil integral de la inteligencia afectiva, resaltando su influencia positiva en diversos aspectos de la vida emocional y social de los individuos.

2.2.1.4. Importancia de la inteligencia afectiva en la educación.

La inteligencia afectiva ha adquirido un papel crucial en el desenvolvimiento de la personalidad y el éxito educativo, alejándose del enfoque cuantitativo basado en el coeficiente intelectual hacia un modelo adaptativo centrado en destrezas dinámicas. Se ha demostrado que la inteligencia afectiva se vincula con variables psicoeducativas como el bienestar psicológico, la motivación para aprender y la toma de líneas de actividad (Hajncel y Vučenović, 2020).

En el ámbito educativo, se destaca su importancia en el trabajo colaborativo, donde altos rangos de inteligencia afectiva se relacionan con una menor gestión de disputas, comunicación emocional efectiva, liderazgo y convivencia positiva en el aula. Además, se considera una destreza fundamental en la escolaridad, facilitando la construcción de vínculos de apoyo y contribuyendo a la maduración de la identidad social y personal (Morales, 2016).

En el contexto actual de alta competitividad, la sociedad del conocimiento prioriza competencias de gestión de inmaduración y destrezas adaptativas, incluyendo la inteligencia afectiva. Esta destreza permite la autorregulación de conducta, mociones afectivas, motivación intrínseca y toma de líneas de actividad, en línea con un perfil que busca flexibilidad, autoconocimiento y adaptación al cambio (Miranda, 2017).

Mejorar las destrezas socioemocionales, según Biedma, es crucial para una relación constructiva con los demás y la maduración de la personalidad. La gestión adecuada de las mociones afectivas favorece la regulación emocional en situaciones complejas y propicias redes sociales de

apoyo a través de interacciones emocionales y afectivas (Costa y Faria, 2020).

La identificación de mociones afectivas propias y ajenas, según Peña y García (2012), contribuye a generar mociones afectivas que facilitan en la cognición y la introspección, promoviendo el desenvolvimiento emocional e intelectual. Además, Castellanos et al (2018). destacan la esencialidad de la inteligencia afectiva en el ámbito educativo, ya que forma parte de las destrezas base para la resolución de dificultades, implicando un razonamiento moral en la toma de líneas de actividad.

2.2.1.5. Teorías de la inteligencia afectiva. Morales (2016) señala que existen varias teorías de la inteligencia afectiva, a continuación, se describen algunas de las más conocidas:

2.2.1.5. 1. Modelo de destrezas emocionales de Mayer y Salovey. Esta doctrina sostiene que la inteligencia emocional se descompone de cuatro destrezas: la apreciación de las mociones afectivas, la comprensión de las mociones afectivas, el control de las mociones afectivas y la utilización de las mociones afectivas para agilizar en la cognición y la resolución de dificultades.

El esquema de las destrezas emocionales de Mayer y Salovey (2016) es una de las teorías más reconocidas sobre la inteligencia emocional. Conforme a este esquema, la inteligencia emocional se descompone de cuatro destrezas interrelacionadas:

- **Apreciación de las mociones afectivas:** La apreciación de las mociones afectivas marca el inicio del camino hacia la inteligencia emocional. La potencialidad de reconocer y entender las propias mociones afectivas, así como las intersubjetivas, es fundamental para una comunicación efectiva. Esta destreza permite sintonizar con las señales emocionales presentes en el entorno, estableciendo un fundamento para la empatía y la comprensión interpersonal. La apreciación precisa de las mociones afectivas sirve como base para el desarrollo de las demás destrezas emocionales.

- **Comprensión de las mociones afectivas:** La comprensión de las mociones afectivas implica ir más allá de la simple identificación y abordar la profundidad y complejidad de las experiencias emocionales. Esta destreza permite analizar las razones detrás de las mociones afectivas, entender cómo las mociones afectivas evolucionan y reconocer la interconexión entre diferentes estados emocionales. La potencialidad de entender las mociones afectivas propias y ajenas contribuye a una toma de líneas de actividad más informada y a relaciones interpersonales más enriquecedoras.
- **Control de las mociones afectivas:** La regulación emocional es crucial para el bienestar psicológico y la adaptabilidad en entornos cambiantes. La potencialidad de gestionar las mociones afectivas propias implica reconocer y abordar los estados emocionales de manera constructiva. Esto implica no solo lidiar con mociones afectivas negativas, como el estrés o la ira, sino también cultivar mociones afectivas positivas y mantener un equilibrio emocional. La regulación efectiva de las mociones afectivas contribuye a una respuesta emocional adaptativa en diversas situaciones.
- **Utilización de las mociones afectivas:** La potencialidad de emplear las mociones afectivas para agilizar en la cognición y la resolución de dificultades implica integrar la madurez emocional en el proceso cognitivo. Las mociones afectivas proporcionan valiosa orientación sobre valores, preferencias y metas personales. Al utilizar conscientemente esta madurez emocional, se puede optimizar la toma de líneas de actividad y la resolución de dificultades. Además, el uso efectivo de las mociones afectivas puede fomentar la motivación intrínseca y contribuir a un pensamiento más creativo y estratégico.

2.2.1.5. 2. Modelo mixto de Goleman. La teoría de Goleman (2012) señala que la inteligencia afectiva se descompone de cinco elementos: autoconciencia emocional, autorregulación emocional, motivación, empatía y destrezas sociales.

- **Autoconciencia emocional:** La autoconciencia emocional implica un profundo entendimiento de las propias mociones afectivas. Reconocer cómo las mociones afectivas influyen en el comportamiento, las líneas de actividad y las interacciones con los demás es esencial para el desenvolvimiento personal. Esta destreza proporciona la base para el autoconocimiento y la autenticidad, permitiendo a las personas alinearse mejor con sus valores y metas.
- **Autorregulación emocional:** La autorregulación emocional va más allá del reconocimiento de las mociones afectivas y se centra en la potencialidad de gestionarlas de manera efectiva. Controlar las reacciones impulsivas, mantener la calma en situaciones desafiantes y cultivar un equilibrio emocional contribuyen a una toma de líneas de actividad más consciente y a vínculos más estables. La autorregulación es clave para construir resiliencia y adaptabilidad.
- **Motivación:** La motivación emocional impulsa la acción persistente hacia metas relevantes. Superar obstáculos y resistir a las frustraciones requiere una motivación interna sólida. La potencialidad de mantener el impulso positivo incluso en momentos difíciles es fundamental para lograr el éxito a largo plazo. La motivación también está vinculada a la perseverancia y al enfoque en el desenvolvimiento personal.
- **Empatía:** La empatía es la potencialidad de inteligir y compartir los sentimientos intersubjetivos. Esta destreza fomenta conexiones más profundas y vínculos más solidarias. Al sintonizar con las mociones afectivas intersubjetivas, se fortalecen los lazos interpersonales y se crea un entorno de apoyo. La empatía promueve una comunicación efectiva y un sentido de comunidad.
- **Habilidades sociales:** Las destrezas sociales abarcan la potencialidad de establecer y mantener vínculos saludables. La comunicación efectiva, la resolución de disputas y la colaboración son componentes clave. Desarrollar destrezas sociales sólidas facilita la construcción de conexiones relevantes, tanto en el ámbito

personal como profesional. Estas destrezas contribuyen a entornos positivos y colaborativos.

2.2.1.5. 3. Modelo de las inteligencias múltiples de Gardner. La teoría de las inteligencias múltiples, según Gardner, desafía la concepción convencional de que la inteligencia es una aptitud unitaria y exclusiva, proponiendo en su lugar que existen diversas formas de inteligencia, entre las cuales se incluye la inteligencia emocional. Gardner postula que la inteligencia no se restringe a la potencialidad de resolver dificultades matemáticas o lingüísticas, sino que abarca una diversidad de destrezas cognitivas y emocionales.

Conforme a Gardner (2008), la inteligencia emocional se descompone de tres elementos principales: la inteligencia personal, la inteligencia interpersonal y la inteligencia intrapersonal. Estos componentes reflejan la destreza de inteligir y manejar las mociones afectivas tanto en uno mismo como en los demás. La inteligencia personal alude a la destreza de entender las propias mociones afectivas y motivaciones, mientras que la inteligencia interpersonal implica la destreza de inteligir a los demás y establecer relaciones significativas con ellos. Por otro lado, la inteligencia intrapersonal se relaciona con la potencialidad de autoanálisis y autoconciencia emocional.

Molina y Nova (2022) resaltan que la inteligencia interpersonal, en particular, es vital para el desarrollo de la inteligencia emocional. Esta destreza implica la destreza de percibir, inteligir y responder adecuadamente a las mociones afectivas intersubjetivas, lo que facilita la comunicación eficaz y las relaciones interpersonales satisfactorias. La inteligencia emocional, por ende, está estrechamente vinculada con la inteligencia interpersonal, ya que ambas se fundamentan en la destreza de inteligir y manejar las mociones afectivas propias y ajenas.

2.2.1.5.4. Modelo de la inteligencia afectiva de Bar-On. La doctrina de la inteligencia emocional se erige como un faro en la exploración dla disposición conductualhumano, enfocando su atención en la facultad innata de las personas para encarar y superar los avatares de la existencia. Según Bar-On (2006), la inteligencia afectiva no es una entidad uniforme, sino una trama compleja de destrezas que capacita a los individuos para navegar por los convulsos mares del estrés y la

adversidad. Este enfoque no solo aborda la comprensión y administración de las propias mociones afectivas, sino que también abarca la destreza de compadecerse con los demás y de tejer relaciones sociales significativas.

En el esquema propuesto por Bar-On, la inteligencia emocional se divide en cinco elementos esenciales, esbozando así los fundamentos sobre los cuales se sustenta esta potencialidad polifacética. La autoconciencia emocional emerge como el pilar sobre el cual se edifica la inteligencia afectiva, proporcionando a los individuos la potencialidad de reconocer y entender sus propias mociones afectivas en diferentes contextos. La regulación emocional, por su parte, se alza como el guardián de la estabilidad afectiva, empoderando a las personas para gestionar de manera eficiente sus estados emocionales y responder de forma adaptable ante los desafíos que se presentan.

La automotivación surge como un impulso interno que guía a las personas hacia el logro de metas y objetivos personales, incluso en medio de las adversidades y contratiempos. La empatía, por otro lado, aparece como un puente que conecta a los individuos con el universo emocional intersubjetivas, permitiéndoles entender y resonar con las experiencias afectivas de quienes les rodean. Además, las destrezas sociales completan el tejido de la inteligencia afectiva, dotando a las personas con las destrezas necesarias para fomentar relaciones interpersonales saludables y gratificantes.

Molina y Nova (2022) arrojan luz sobre la importancia de la teoría de la inteligencia emocional de Bar-On, destacando su naturaleza integral y multidimensional. Esta perspectiva no solo reconoce la relevancia de las destrezas cognitivas y emocionales en la adaptación humana, sino que también enfatiza la interacción dinámica entre estas dimensiones en la configuración del bienestar emocional y la potencialidad de recuperación. En resumen, la teoría de la inteligencia afectiva brinda una guía para aquellos que buscan fortalecer su potencialidad de enrostrar desafíos y prosperar en un mundo caracterizado por la incertidumbre y el cambio.

Bar-On (1997) identificó cinco componentes clave de la inteligencia afectiva, agrupados en cinco áreas:

- **Conciencia emocional:** La conciencia emocional representa la destreza de reconocer, inteligir y expresar tanto las mociões afectivas propias como las intersubjetivas. Este componente es fundamental para el autoconocimiento y la comprensión empática, permitiendo una conexión más profunda con las experiencias emocionales, tanto personales como ajenas.
- **Regulación emocional:** La regulación emocional implica la potencialidad de gestionar y ajustar las propias mociões afectivas de manera efectiva. Esta destreza es esencial para ajustarse funcionalmente a diversas situaciones y mantener un equilibrio emocional. La regulación emocional incluye la gestión de impulsos, la resistencia al estrés y la potencialidad de recuperarse de experiencias emocionales intensas.
- **Autonomía personal:** La autonomía personal refleja la potencialidad de ser independiente y responsable de las propias mociões afectivas y acciones. Implica tomar líneas de actividad conscientes basadas en valores y metas personales, contribuyendo a un sentido de autorreflexión y autodeterminación. La autonomía personal promueve la autenticidad y la coherencia emocional.
- **Habilidades sociales:** Las destrezas sociales comprenden la potencialidad de establecer y mantener vínculos interpersonales satisfactorias. Esto implica una comunicación efectiva, empatía, resolución de disputas y colaboración. Desarrollar destrezas sociales sólidas facilita la construcción de conexiones relevantes y contribuye a entornos sociales positivos y saludables.
- **Utilización de mociões afectivas:** La utilización de mociões afectivas implica la potencialidad de emplear conscientemente las mociões afectivas para guiar en la cognición y el comportamiento. Esto incluye aprovechar las mociões afectivas como fuente de inmaduración valiosa, motivación y orientación en la toma de líneas de actividad. La utilización de mociões afectivas contribuye a una toma de líneas de actividad más informada y al logro de objetivos.

Según Bar-On (1997), la inteligencia afectiva es un conjunto de destrezas que se pueden medir y desarrollar a lo largo del tiempo. También sostiene que la inteligencia afectiva es un factor importante en la salud mental y física, la calidad de vida y el rendimiento laboral y académico. Por lo tanto, el modelo de Bar-On se enfoca en la esencialidad de la inteligencia afectiva como un recurso valioso para el bienestar y la adaptación en la vida cotidiana.

2.2.2 Resiliencia

2.2.2.1. Conceptualización de la resiliencia. Según Venancio (2022), la resiliencia se define como la potencialidad que permite a las personas enfrentar desafíos con determinación, ajustarse funcionalmente a situaciones cambiantes y mantener un equilibrio emocional.

Desde una perspectiva cognitiva, Wagnild y Young (1997) definen la resiliencia como la potencialidad de un sujeto para superar y ajustarse funcionalmente positivamente a situaciones difíciles, traumas, o adversidades, recuperando su equilibrio emocional y continuando su desenvolvimiento de manera saludable.

Otra definición destaca la resiliencia como una fortaleza psicológica y emocional que permite a un sujeto enfrentar la adversidad con flexibilidad, mantener una actitud positiva y aprender de las experiencias difíciles para fortalecerse (Céspedes, 2021).

La resiliencia implica la potencialidad de recuperarse después de situaciones estresantes, aprender de la experiencia y utilizar ese aprendizaje para crecer emocional y personalmente. Se trata de un proceso dinámico de adaptación y desenvolvimiento (Rodríguez, 2014).

Se define la resiliencia como la potencialidad de ajustarse funcionalmente de manera positiva frente a situaciones desafiantes, manteniendo una perspectiva optimista, resistiendo la presión emocional y utilizando recursos internos y externos para superar las adversidades (Roque, 2020).

De esta manera, la resiliencia se entiende como la destreza para enrostrar de manera efectiva el estrés, las crisis o los cambios, recuperándose de las experiencias

difíciles y construyendo una mayor fortaleza psicológica para enfrentar futuros desafíos.

2.2.2.2. Dimensiones de la resiliencia. Asimismo, Wagnild y Young (1997) las dimensiones de la resiliencia:

2.2.2.2.1. Confianza en sí mismo. Esta potencialidad se relaciona con la creencia en las propias destrezas y juicios. Por ejemplo, un estudiante que tiene confianza en sí mismo puede participar activamente en clases, compartir sus opiniones sin miedo al juicio, y enfrentar exámenes con una actitud positiva. Este tipo de confianza se refleja en la independencia, la potencialidad de tomar líneas de actividad informadas y la perseverancia en el logro de objetivos. Alguien con alta confianza en sí mismo puede aceptar sus errores como oportunidades de aprendizaje y ajustarse funcionalmente a nuevas situaciones sin perder la calma, lo que contribuye a mantener la paz interior a pesar de los desafíos diarios (Martínez, 2016).

2.2.2.2.2. Perseverancia. Esta cualidad implica la persistencia y la firmeza frente a las dificultades. Un ejemplo claro es un emprendedor que, a pesar de enfrentar múltiples fracasos y obstáculos, sigue trabajando arduamente para desarrollar su negocio. La perseverancia se manifiesta en la potencialidad de mantener el esfuerzo y la dedicación a largo plazo, superando fracasos temporales y aprendiendo de ellos. Este enfoque constante y determinado es crucial para alcanzar metas y superar situaciones adversas en la vida cotidiana (Rodríguez, 2014).

2.2.2.2.3. Autoconfianza. Esta dimensión se refiere a la creencia en uno mismo y en la potencialidad de enfrentar desafíos. Por ejemplo, un atleta que cree en sus destrezas entrenará con mayor determinación y enfrentará competiciones con una mentalidad ganadora. La autoconfianza implica reconocer tanto las fortalezas como las debilidades, manteniendo un pensamiento positivo y motivado hacia el logro de objetivos. Las personas con alta autoconfianza tienden a manejar mejor las situaciones estresantes y a mantener una sensación de bienestar interno, valorando su contribución y propósito en la vida (Roque, 2020).

2.2.2.2.4. Soledad existencial. Esta dimensión implica la potencialidad de encontrar valor y significado en la soledad. Un escritor, por ejemplo, puede usar el

tiempo a solas para reflexionar sobre sus experiencias y desarrollar ideas creativas. La soledad existencial permite a las personas centrarse en sí mismas, reflexionar sobre sus líneas de actividad y vivir la soledad como una oportunidad para el desenvolvimiento personal. Esta destreza es fundamental para la autorreflexión y el desenvolvimiento de una mayor comprensión de uno mismo y de sus objetivos en la vida (Pedraglio, 2019).

2.2.2.2.5. Satisfacción personal. Esta dimensión está relacionada con la potencialidad de encontrar sentido y propósito en las experiencias difíciles. Por ejemplo, un sujeto que ha superado una enfermedad grave puede usar esa experiencia para apreciar más profundamente la vida y ayudar a otros en situaciones similares. Las personas resilientes encuentran significado en lo vivido y utilizan estas experiencias para crecer y aprender, lo que les permite mantener la esperanza y el optimismo incluso en los momentos más difíciles. Esta satisfacción personal es crucial para el bienestar emocional y la potencialidad de enrostrar futuros desafíos con una perspectiva positiva (Anderson, 2020).

2.2.2.3. Elementos de la resiliencia. Según King (2020) los elementos de la resiliencia son los siguientes:

2.2.2.3.1. Habilidades de Afrontamiento. Uno de los pilares fundamentales de la resiliencia son las destrezas de afrontamiento, las que permiten a las personas enfrentar el estrés, la angustia y las dificultades con enfoque y efectividad. Las estrategias de afrontamiento saludables incluyen la potencialidad de identificar y regular las mociones afectivas, establecer límites, buscar apoyo y mantener una perspectiva positiva.

2.2.2.3.2. Autoestima y Autoconfianza. La resiliencia se nutre de una autoestima saludable y una creencia en la propia potencialidad para superar obstáculos. Tener una imagen positiva de uno mismo y confiar en las propias destrezas son factores cruciales para enfrentar las adversidades con resiliencia. La autoconfianza brinda a las personas la valentía necesaria para enfrentar situaciones difíciles y la creencia de que tienen la fuerza interna para superarlas.

2.2.2.3.3. Optimismo y Perspectiva Positiva. Mantener una perspectiva optimista es otro elemento clave en la resiliencia. Las personas resilientes tienen la destreza de encontrar significado y oportunidades de desenvolvimiento incluso en

medio de circunstancias desafiantes. Esta actitud positiva no niega las dificultades, pero permite que las personas vean más allá de ellas y se enfoquen en la posibilidad de un futuro mejor.

2.2.2.3.4. Redes de Apoyo. Las conexiones sociales y las redes de apoyo sólidas son un pilar fundamental de la resiliencia. Contar con personas en las que confiar, que brinden apoyo emocional y que ofrezcan perspectivas diferentes puede marcar una gran diferencia en cómo se enfrentan las dificultades. Estas conexiones pueden proporcionar consuelo, consejos prácticos y un sentido de pertenencia que fortalece la potencialidad de recuperación.

2.2.2.3.5. Flexibilidad y Adaptabilidad. La potencialidad de ser flexible y adaptable es esencial para la resiliencia. Las personas resilientes son capaces de ajustar sus enfoques y estrategias según las circunstancias cambiantes. Esto les permite enrostrar situaciones inesperadas y ajustarse a nuevas realidades con mayor facilidad, evitando quedar atrapados en patrones rígidos que dificulten la adaptación.

2.2.2.3.6. Resolución de Problemas. La destreza para abordar los desafíos de manera efectiva y buscar soluciones constructivas es otro elemento esencial de la resiliencia. Las personas resilientes son capaces de analizar las situaciones problemáticas, identificar posibles soluciones y tomar medidas proactivas para resolver los dificultades.

2.2.2.3.7. Aprendizaje y Crecimiento. La resiliencia implica la disposición de aprender y crecer a partir de las experiencias difíciles. En lugar de ver las dificultades como obstáculos insuperables, las personas resilientes ven en ellas oportunidades para desarrollar nuevas destrezas, inteligirse mejor a sí mismas y descubrir fortalezas internas previamente desconocidas.

2.2.2.4. Teorías y Modelos de Resiliencia. Las teorías y modelos de resiliencia constituyen un marco conceptual fundamental para entender cómo las personas enfrentan y superan las adversidades, así como para identificar los factores y procesos involucrados en el desenvolvimiento de la resiliencia (King, 2020).

2.2.2.5.1. Modelo de Resiliencia Ecológica. Este modelo, desarrollado por Bronfenbrenner (1979), se basa en la idea de que la resiliencia es el resultado de

una interacción dinámica entre los individuos y su entorno. El modelo de resiliencia ecológica destaca la esencialidad de los sistemas micro, meso, exo y macro en la vida de un sujeto. Se enfoca en cómo los sistemas familiares, comunitarios y sociales influyen en el desenvolvimiento de la resiliencia, y cómo las redes de apoyo y los recursos disponibles pueden mitigar los efectos negativos de las adversidades (Ortega y Mijares, 2018).

2.2.2.5.2. Modelo de Resiliencia de Masten. Masten (2001) ha propuesto un modelo de resiliencia que enfatiza la adaptación positiva en el contexto del desenvolvimiento humano. Este modelo destaca la esencialidad de las competencias individuales y la potencialidad de superar obstáculos a lo largo de la vida. Masten identifica factores protectores clave, como la autoregulación, los vínculos de apoyo y la potencialidad de generar soluciones creativas ante desafíos (Alomaliza & Flores, 2023).

2.2.2.5.3. Modelo de Resiliencia de Werner y Smith. Esta teoría se basa en un estudio longitudinal que siguió a un grupo de individuos desde la infancia hasta la adultez. Werner y Smith (1992) identificaron factores que contribuyen a la resiliencia, como la existencia de al menos una figura de apoyo en la vida de un niño y la presencia de oportunidades de desenvolvimiento personal. También destacaron la esencialidad de los rasgos personales, como la adaptabilidad y la autodisciplina (King, 2020).

2.2.2.5.4. Modelo de Resiliencia de Rutter. Rutter (1987) propuso un modelo que se centra en la interacción entre los factores de riesgo y los factores de protección en el desenvolvimiento de la resiliencia. Este modelo subraya que las personas resilientes no solo enfrentan menos factores de riesgo, sino que también cuentan con factores de protección que les permiten ajustarse funcionalmente de manera positiva a las adversidades (Saldarriaga et al., 2022).

2.2.2.5.5. Modelo de Desarrollo de la Resiliencia de Luthar. Masten y Luthar (2004) han trabajado en un modelo de desenvolvimiento de la resiliencia que destaca los cambios y las transiciones en la vida como oportunidades para el desenvolvimiento y la adaptación. Este modelo se enfoca en cómo las experiencias de vida, tanto positivas como negativas, pueden influir en la maduración de la resiliencia a lo largo del tiempo (Asensio et al., 2017).

2.3 Marco conceptual

Adaptabilidad: Capacidad de ajustarse de manera flexible a cambios y situaciones nuevas, manteniendo un equilibrio emocional y encontrando soluciones eficaces (Venancio, 2022).

Autoconciencia: Capacidad de reconocer y entender las propias emociones afectivas, así como ser consciente de cómo afectan en la cognición y la disposición conductual (Céspedes, 2021).

Autocontrol: La destreza para regular las propias emociones afectivas y comportamientos, evitando reacciones impulsivas y tomando líneas de actividad de manera reflexiva (Rodríguez, 2014).

Autoeficacia: La creencia en la propia potencialidad para llevar a cabo tareas y superar desafíos, contribuyendo a la resiliencia al fortalecer la confianza en uno mismo.

Autoestima: La valoración positiva y saludable de uno mismo, incluyendo la aceptación de fortalezas y debilidades, y la potencialidad para enfrentar desafíos con confianza (Baron, 1997).

Coping o Afrontamiento: Las estrategias y destrezas utilizadas para enfrentar y manejar el estrés, las dificultades y las adversidades de manera efectiva (Rodríguez, 2014).

Empatía: La destreza para entender y experimentar las emociones afectivas intersubjetivas, mostrando compasión y respondiendo de manera adecuada a sus necesidades emocionales (Pedraglio, 2019).

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 HIPÓTESIS

3.1.1 *Hipótesis general*

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la resiliencia en alumnos de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna – 2024.

3.1.2 *Hipótesis específicas*

HE1. Existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal y la resiliencia en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna – 2024.

HE2. Existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y la resiliencia en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna – 2024.

HE3. Existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y la resiliencia en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna – 2024.

HE4. Existe relación significativa entre la dimensión manejo del estrés y resiliencia en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna – 2024.

HE5. Existe relación significativa entre la dimensión estado de ánimo y la resiliencia en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna – 2024.

3.2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.2.1 Identificación de la variable independiente: Inteligencia emocional

3.2.1.1 Dimensiones

- D1. Inteligencia intrapersonal.
- D2. Inteligencia interpersonal.
- D3. Adaptabilidad.
- D4. Manejo del estrés.
- D5. Estado de ánimo general.

3.2.2 Identificación de la variable independiente: Resiliencia

3.2.2.1 Dimensiones

- D1. Confianza en sí mismo.
- D2. Ecuanimidad.
- D3. Perseverancia
- D4. Satisfacción personal
- D5. Sentirse bien solo

Tabla 1

Operacionalización de las variables de investigación

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Escala de medición
Inteligencia emocional	Inteligencia intrapersonal.	Comprensión de sí mismo Asertividad, Autoconcepto, Autorrealización.	2,3,6, 12,14, 15,20, 21, 26	Ordinal Escala de Likert: 1: Muy rara vez. 2: Rara vez. 3: A menudo. 4: Muy a menudo.	Ordinal
	Inteligencia interpersonal.	Independencia, Relaciones interpersonales, Responsabilidad social.	1,4,7, 23,28, 30		
	Adaptabilidad.	Empatía, Solución de dificultades.	8,10, 13,16, 19,22, 24	Excelentemente desarrollada (130 a más).	

	Manejo del estrés.	Flexibilidad, Tolerancia al estrés.	5,9, 17,27, 29	Muy bien desarrollada (120 a 129). Bien desarrollada. Promedio (110 a 119). Necesita optimizarse (80 a 89). Marcadamente bajo (69 y menos).	
	Estado de ánimo general.	Felicidad y optimismo.	11,18, 25		
Resiliencia	Confianza en sí mismo.	Sentirse seguro de sí mismo. Lograr sus objetivos y superar los obstáculos.	6,9, 10,13, 17,18, 24	Ordinal Escala de Likert. 1: Desacuerdo 7: De acuerdo Muy Alto (76 al 99) Alto (51 al 75) Medio (26 al 50) Bajo (11 al 25) Muy Bajo (1 al 10)	Ordinal
	Ecuanimidad	Confianza hacia los demás. Tranquilidad y estabilidad emocional ante la adversidad.	7,8, 11,12		
	Perseverancia	Actitud positiva de las cosas y enfrentar situaciones de riesgo. Constancia ante la adversidad.	1,2, 4,14, 15, 20, 23		
	Satisfacción personal	Autodisciplina. Deseo de logro. Solución de dificultades.	16,21, 22,25		
	Sentirse bien solo	Sentido positivo de la vida y las dificultades. Significado de la vida. Libertad. Sentido de sentirse único e importante.	5,3,19		

3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El estudio correspondió a una investigación fundamental o teórica, lo que implicó que durante todo el proceso investigativo no se alteró el fenómeno observado en la muestra. En su lugar, se obtuvo información y se expuso el

contenido teórico tras los análisis pertinentes, con el objetivo de establecer leyes o principios inherentes al fenómeno examinado (Sánchez et al., 2018).

Asimismo, se trata de una investigación de enfoque cuantitativo, ya que emplea la recopilación y análisis de datos numéricos para identificar patrones, establecer relaciones y determinar la magnitud de la relación entre la inteligencia emocional y la resiliencia en los estudiantes (Hernández et al., 2014). Además, se utilizan instrumentos estandarizados, como escalas y cuestionarios, que permiten obtener mediciones objetivas y comparables dentro de la población estudiada (Bernal, 2016).

Del mismo modo, se trató de una investigación transversal, ya que se distinguió por la recolección de datos en un momento único o específico, lo que permitió observar la problemática en un contexto espacial y temporal definido (Hernández et al., 2014).

3.4 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

En lo relativo al método empleado, el presente estudio adoptó un esquema correlativo. Este tipo de estudio se caracterizó por su objetivo principal de explorar y establecer la conexión entre dos o más variables de interés. Fundamentalmente, se buscó entender la naturaleza y la intensidad de la relación entre tales variables, sin necesariamente implicar una relación causal entre ellas (Garrido et al., 2019). Dentro del ámbito de la correlación, uno de los propósitos centrales consistió en discernir el grado de influencia que una variable ejerció sobre otra, o si existía una relación mutua entre ambas. Este análisis no solo pretendió identificar patrones y tendencias en los datos, sino también evaluar la dirección y la magnitud de la relación entre las variables objeto de estudio (Meneses et al., 2020).

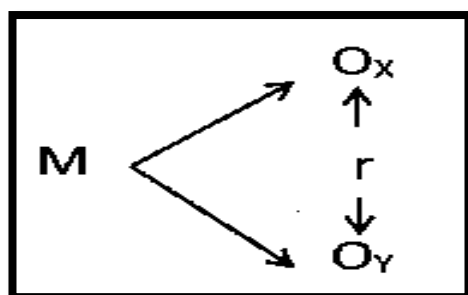
Es relevante señalar que, a diferencia de los diseños experimentales que buscan establecer relaciones de causa y efecto manipulando variables independientes, los estudios correlativos se enfocaron en la observación y medición de variables tal como se presentaron en su entorno natural. Esta característica confirió a la investigación correlativa una importancia particular en la comprensión de fenómenos complejos y diversos que no podían ser abordados mediante un enfoque experimental.

3.5 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La configuración metodológica asumida para este estudio fue no-experimental, lo que implicó que no se ejecutaron manipulaciones intencionadas de las variables objeto de análisis. En otras palabras, no se intervinieron ni se alteraron conscientemente las condiciones o características examinadas. Este enfoque de investigación se caracterizó por la observación y la recolección de datos en su entorno natural, sin introducir variables controladas o aplicar tratamientos específicos a los participantes del estudio (Hernández et al., 2014).

Al no utilizar un diseño experimental, el objetivo primordial radicó en entender y describir los fenómenos tal como se manifestaron en su contexto genuino, sin interferir en su desarrollo natural. Esta aproximación permitió explorar las relaciones y patrones existentes entre las variables de interés de una manera más auténtica y orgánica. Además, el diseño no-experimental resultó especialmente beneficioso cuando la manipulación de variables se tornó poco práctica, ética o factible debido a restricciones logísticas o éticas (Bernal, 2016).

Aunque el diseño no-experimental no permitió establecer relaciones de causa y efecto de manera directa, ofreció una perspectiva minuciosa y enriquecedora de los fenómenos investigados, lo que brindó valiosos discernimientos para la comprensión de procesos naturales y el desarrollo de futuras investigaciones. En síntesis, este enfoque metodológico resultó esencial para explorar la complejidad y diversidad de los fenómenos sociales, psicológicos y científicos en su entorno auténtico (Bernal, 2010).



Donde:

M = Muestra (161 Estudiantes)

Ox = Inteligencia emocional

Oy = Resiliencia

r = Relación

3.6 ÁMBITO Y TIEMPO SOCIAL DE LA INVESTIGACIÓN

3.6.1 *Ámbito de la investigación*

La investigación se desarrolló en el contexto educativo de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi de Tacna. El ámbito se centra en el análisis de la inteligencia emocional y su impacto en la resiliencia de los estudiantes del nivel secundaria.

3.6.2 *Tiempo social de la investigación*

El tiempo social de la investigación abarca el año 2024. Durante este período, se ha llevado a cabo la recolección de datos, el análisis y la interpretación de los resultados.

3.7 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.7.1 *Población*

La población se define como el conjunto de unidades muestrales que son encuestadas, poseen características comunes y pueden ser estudiadas por cualquier persona (Bernal, 2016). En este estudio, la población estuvo compuesta por 273 alumnos de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Francisco Bolognesi de Tacna.

3.7.2 *Muestra*

Por otro lado, la muestra es un conjunto representativo y reducido de la población que es escogido a través de un muestreo para aplicarles el instrumento de medición (Otzen y Manterola, 2017). De esta manera, con la finalidad de contar con una muestra representativa, se llevó a cabo el cálculo del tamaño muestral con base en la población, aplicándose de la fórmula de la siguiente manera

Donde:

n = Tamaño de la muestra	n =?
Z = Sigma = Nivel de Confianza (1-5)	Z = 1.96
N = Universo	N =273
P = Posibilidad de éxito (50%)	P =0.5
Q = Posibilidad de error (50%)	Q =0.5

E = Error muestral (1-10)

E =0.05

$$n = Z^2 * N * p * q / e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q$$

$$n = 3.84 * 273 * 1 * 1 / 273-1 + 3.84 * 1 * 1$$

$$n = 161$$

En el presente caso, se considerará una muestra probabilística aleatoria simple conformada por 161 alumnos de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Francisco Bolognesi de Tacna.

Asimismo, se consideraron criterios de inclusión y exclusión:

- Criterios de inclusión
 - Estudiantes matriculados en el primer grado de secundaria en la Institución Educativa Emblemática Francisco Bolognesi de Tacna durante el año académico 2024.
 - Alumnos que asistieron de manera regular a clases en el momento de la recolección de datos.
- Criterios de exclusión
 - Estudiantes que presentaron inasistencia el día de la aplicación del instrumento.
 - Alumnos con algún tipo de dificultad cognitiva o trastorno que impidiera su adecuada participación en la evaluación, según registro de la institución educativa.
 - Participantes que no entregaron el consentimiento informado firmado por sus padres o apoderados.

3.8 RECOLECCIÓN DE LOS DATOS

3.8.1 Técnicas de recolección de los datos

Encuesta: la cual según Sánchez *et al.* (2018), se caracteriza como un procedimiento de recolección de datos que implica la adquisición sistemática de información mediante interrogantes organizadas o no organizadas dirigidas hacia un conjunto específico de individuos, conocido como muestra.

3.8.2 Instrumentos para la recolección de los datos

El instrumento utilizado en la investigación fue un cuestionario, definido por Garrido et al. (2019) como una herramienta estructurada que permitió recolectar datos de manera sistemática a través de una serie de preguntas o ítems. Este cuestionario incluyó los siguientes instrumentos:

Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE – forma abreviada: Se empleó para evaluar la variable inteligencia emocional, basado en el trabajo de Bar-On (1997). El cuestionario estaba compuesto por 30 enunciados, con opciones de respuesta en una escala tipo Likert de cuatro puntos: (1) Muy esporádicamente, (2) Esparcidamente, (3) Con frecuencia, y (4) Muy frecuentemente. El Inventario abarcó dimensiones como Intrapersonal, Social, Adaptabilidad, Gestión del Estrés, Inteligencia Emocional Global e Impresión Positiva. La versión adaptada en Perú por Ugarriza Chávez y Pajares del Águila (2005) pasó por un riguroso proceso de validación de constructo. La validación incluyó un análisis de ítems y un análisis factorial exploratorio en una muestra de 3374 niños y adolescentes de ambos géneros en Lima Metropolitana. Los resultados de este análisis, utilizando la técnica de rotación Varimax, revelaron cinco factores con cargas factoriales adecuadas. La fiabilidad fue evaluada mediante la técnica de Alpha de Cronbach, obteniendo puntajes satisfactorios que variaron entre 0.71 y 0.84 para ambas versiones, abreviada y completa.

Se anexa la ficha técnica:

Tabla 2

Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On (ICE: NA) - Forma Abreviada

Característica	Descripción
Nombre original	Bar-On Emotional Quotient Inventory: Youth Version (EQ-i:YV)
Autor	Reuven Bar-On, Ph.D.
Procedencia	Multi-Health Systems Inc., Canadá
Adaptación peruana	Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Águila (2005)
Administración	Individual y colectiva
Duración	10 a 15 minutos

Aplicación	Niños y adolescentes de 7 a 18 años
Formato de respuesta	Escala Likert de cuatro puntos: (1) Muy esporádicamente, (2) Esporádicamente, (3) Con frecuencia, (4) Muy frecuentemente
Dimensiones evaluadas	<ul style="list-style-type: none"> • Intrapersonal • Interpersonal • Adaptabilidad • Manejo del estrés • Estado de ánimo general Impresión positiva
Proceso de validación en Perú	La versión adaptada en Perú por Ugarriza Chávez y Pajares del Águila (2005) pasó por un riguroso proceso de validación de constructo. La validación incluyó un análisis de ítems y un análisis factorial exploratorio en una muestra de 3,375 niños y adolescentes de ambos géneros en Lima Metropolitana. Los resultados de este análisis, utilizando la técnica de rotación Varimax, revelaron cinco factores con cargas factoriales adecuadas. La fiabilidad fue evaluada mediante la técnica de Alpha de Cronbach, obteniendo puntajes satisfactorios que variaron entre 0.71 y 0.84 para ambas versiones, abreviada y completa.

Escala de Resiliencia: Se utilizó para evaluar la variable resiliencia, basada en el trabajo de Wagnild y Young (1993). Este instrumento constaba de 25 ítems, con una calificación que variaba del 1 al 7 según la selección del evaluado, e incluía dos dimensiones: Competencia Personal y Aceptación de Sí Mismo. La adaptación del dispositivo en Perú por Gómez (2019), basada en investigaciones previas de Novella (2002), también fue sometida a un proceso de validación de constructo. Se utilizó el análisis factorial exploratorio, acompañado de la prueba de KMO y la Esfericidad de Bartlett, resultando en un valor de KMO de 0.87 y la identificación clara de dos dimensiones. Los ítems demostraron altas cargas factoriales, confirmando así la validez del constructo del instrumento. La fiabilidad fue evaluada mediante el Alfa de Cronbach, alcanzando un valor de 0.87 en una muestra

de estudiantes de Lima Metropolitana, con edades comprendidas entre 13 y 18 años.

Se anexa la ficha técnica:

Se anexa la ficha técnica:

Tabla 3

Escala de Resiliencia de Wagnild y Young

Característica	Descripción
Autores	Gail M. Wagnild y Heather M. Young
Año de creación	1993
Objetivo	Evaluar el grado de resiliencia individual
Número de ítems	25
Formato de respuesta	Escala tipo Likert de 7 puntos, donde 1 indica "Totalmente en desacuerdo" y 7 "Totalmente de acuerdo"
Dimensiones evaluadas	<ul style="list-style-type: none"> • Ecuanimidad • Sentirse bien solo • Confianza en sí mismo • Perseverancia • Satisfacción personal
Proceso de adaptación y validación en Perú	La adaptación de la escala en Perú fue realizada inicialmente por Novella (2002), quien llevó a cabo una adaptación lingüística de la prueba. Posteriormente, Gómez (2019) realizó una validación de constructo utilizando análisis factorial exploratorio en una muestra de estudiantes de Lima Metropolitana, con edades entre 13 y 18 años. Los resultados mostraron un índice KMO de 0.87 y confirmaron la estructura bidimensional del instrumento. La fiabilidad, evaluada mediante el Alfa de Cronbach, alcanzó un valor de 0.87, indicando una alta consistencia interna del instrumento.

Además, se cursó el consentimiento informado a los estudiantes antes de la aplicación de los instrumentos. Este proceso aseguró que todos los participantes comprendieran el propósito del estudio, los procedimientos a seguir, los posibles

beneficios y riesgos, así como la confidencialidad de los datos recopilados. Se proporcionó una explicación detallada tanto verbalmente como por escrito, permitiendo a los estudiantes hacer preguntas y resolver cualquier duda antes de firmar el consentimiento. Solo aquellos estudiantes que firmaron el consentimiento informado pudieron participar en el estudio, garantizando así la transparencia y el respeto por los derechos de los participantes.

3.9 Procesamiento, presentación, análisis e interpretación de los datos

Una vez que se habían recopilado los datos a través del trabajo de campo, se llevó a cabo la preparación y organización de los datos. Este proceso incluyó tareas esenciales como la limpieza de datos, la codificación y la creación de variables. Se hizo un énfasis particular en asegurar la coherencia de los datos para garantizar que estuvieran listos para el análisis subsiguiente. La limpieza de datos implicó la identificación y corrección de errores o inconsistencias, mientras que la codificación consistió en transformar las respuestas cualitativas en formatos numéricos para facilitar el análisis.

Una vez organizados los datos, se procedió a la fase de descripción estadística detallada. Para proporcionar una visión completa de las características de los datos, se utilizaron técnicas estadísticas como el cálculo del promedio, la desviación estándar y la elaboración de distribuciones de frecuencia. Estos procedimientos permitieron identificar tendencias generales, dispersión y la distribución de las respuestas dentro de la muestra, ofreciendo una comprensión inicial de los datos recopilados.

Posteriormente, se llevó a cabo el análisis inferencial. En esta etapa, se aplicaron diversas pruebas estadísticas para discernir las relaciones entre las propiedades investigadas. Se emplearon técnicas como el análisis de relación y la regresión para determinar la fuerza y la dirección de las relaciones entre las variables. El análisis de relación permitió examinar la relación entre las variables, mientras que la regresión ayudó a modelar y predecir estas relaciones en función de los datos disponibles.

Además, se procedió a la interpretación de los resultados. En esta etapa, se analizaron y evaluaron los hallazgos obtenidos a partir de las pruebas estadísticas. Se consideraron las hipótesis planteadas al inicio del estudio y se discutieron las

implicaciones de los resultados tanto para la teoría como para la práctica de la investigación. Esta interpretación incluyó la evaluación de cómo los hallazgos respaldan o refutan las hipótesis iniciales, así como la identificación de posibles aplicaciones prácticas y recomendaciones para futuras investigaciones en el área estudiada.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO

En relación con las actividades del trabajo de campo, se coordinó con la entidad educativa para gestionar la aplicación de los instrumentos. Se emitió una carta de presentación dirigida a la autoridad académica de la institución, la cual otorgó la autorización para realizar los protocolos de prueba. Además, la comunicación con la institución incluyó la explicación de los alcances y objetivos de la investigación, así como los cuestionarios que se aplicaron en los días pactados. También se envió el consentimiento informado a los padres de familia a fin de que autoricen la participación de sus hijos en el estudio, siendo que a estos últimos se les aplicó un asentimiento informado para contar con su participación expresa.

La aplicación de los instrumentos se llevó a cabo durante en cuarenta y cinco minutos. Se indicó a los estudiantes que debían completar los protocolos de prueba con sinceridad, y se resolvieron las dudas que surgieron durante el proceso. De esta manera, se minimizó la aparición de sesgos en la medición de los resultados, garantizando la protección de la privacidad y la confidencialidad de los participantes. Se agradeció la participación de todos, y se entregó una copia del informe final a la dirección de la institución educativa para que implemente las mejoras que considere pertinentes.

4.2 DISEÑO DE LA PRESENTACIÓN EN LOS RESULTADOS

En cuanto al diseño de presentación de los resultados, este se dividió en dos partes claramente diferenciadas. En primer lugar, se elaboraron los resultados descriptivos mediante tablas de frecuencias y gráficos de barras, con el objetivo de visualizar la magnitud de cada una de las variables y sus dimensiones. Posteriormente, se presentaron los resultados diferenciales, comenzando con la prueba de normalidad. Dado que la muestra no presentó una distribución normal, se realizó la prueba de relación de Spearman, ya que las variables eran de naturaleza

categoría ordinal, y el objetivo del análisis era establecer relaciones. En consecuencia, no fue posible aplicar estadística paramétrica.

4.1 RESULTADOS

4.1.1 Análisis de la Variable Inteligencia Emocional y sus dimensiones

Tabla 4

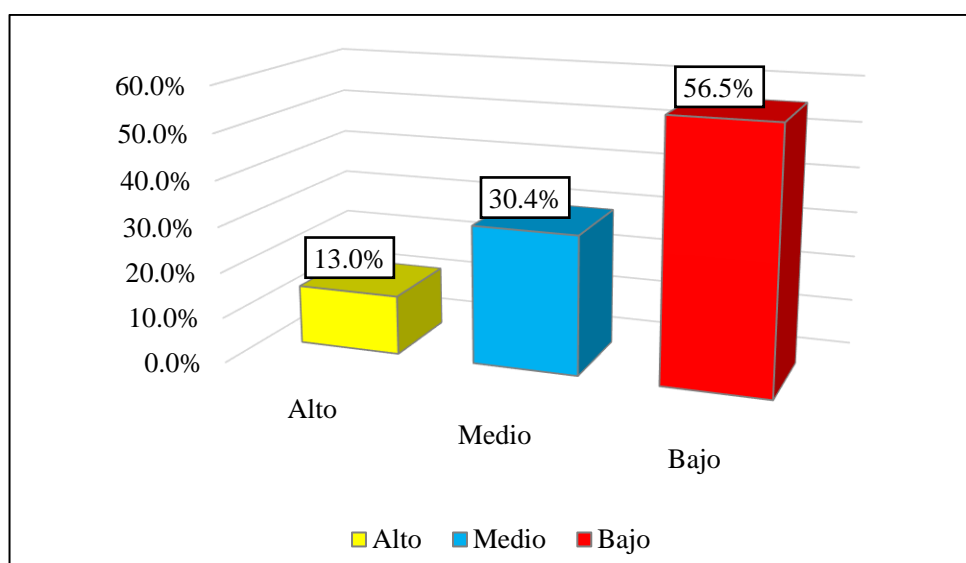
Nivel de inteligencia emocional

Nivel	f	%
Alto	21	13,0%
Medio	49	30,4%
Bajo	91	56,5%
Total	161	100.00%

Nota. Métricas extraídas del análisis de información.

Figura 1

Nivel de inteligencia emocional



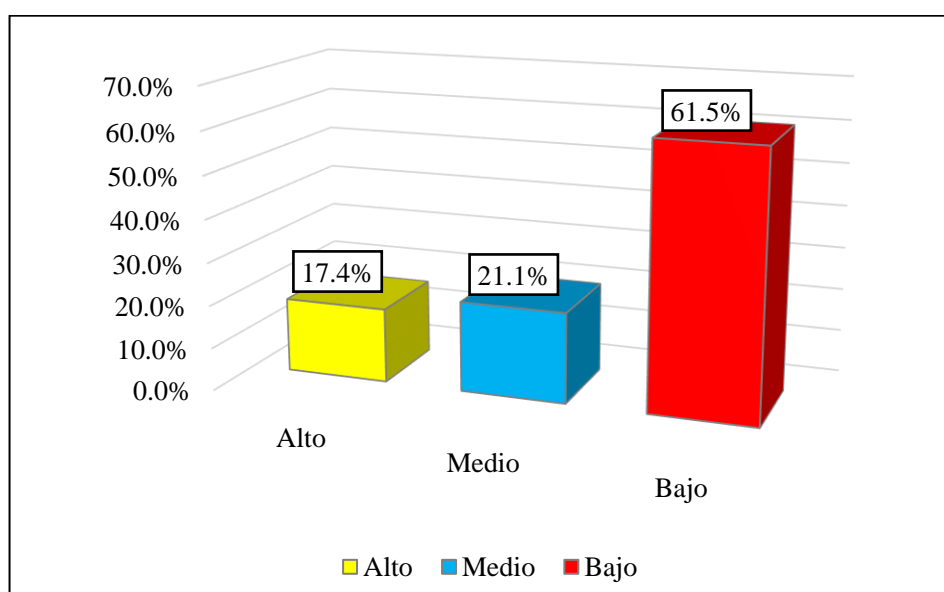
Nota. Métricas extraídas del análisis de información.

La tabla muestra que el 13,0% de los estudiantes se encuentra en el nivel alto de inteligencia emocional, lo que indica habilidades avanzadas en la gestión de sus emociones y relaciones interpersonales. Un 30,4% de los estudiantes está en el nivel medio, mostrando una capacidad moderada para manejar sus emociones y conectar con los demás. Además, el 56,5% de los estudiantes se sitúa en el nivel bajo, lo que refleja dificultades considerables en la comprensión y regulación de sus emociones, así como en la interacción efectiva con otros.

Tabla 5*Nivel de inteligencia intrapersonal*

Nivel	f	%
Alto	28	17,4%
Medio	34	21,1%
Bajo	99	61,5%
Total	161	100.00%

Nota. Métricas extraídas del análisis de información.

Figura 2*Nivel de inteligencia intrapersonal*

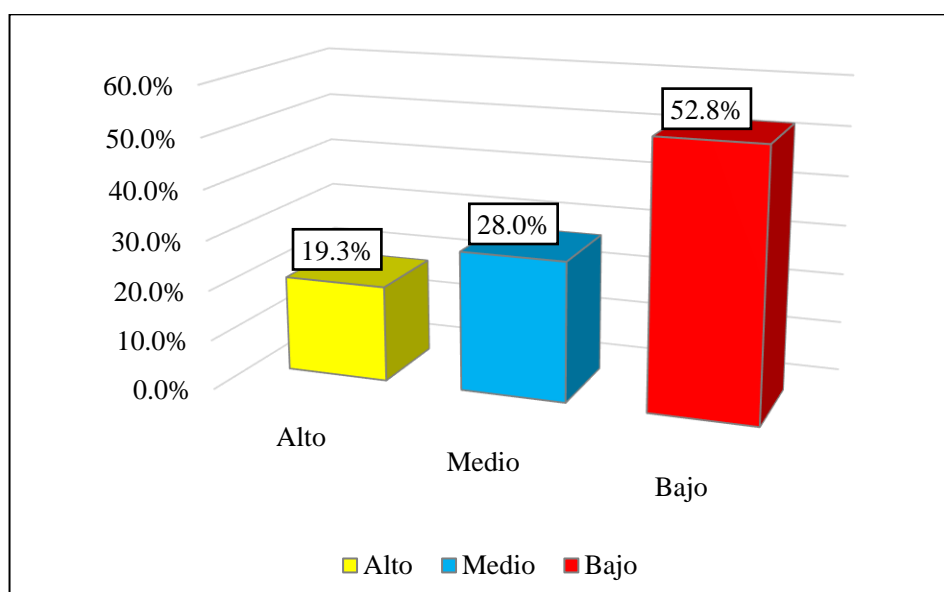
Nota. Métricas extraídas del análisis de información.

La tabla muestra que el 17,4% de los estudiantes se encuentra en un nivel alto de inteligencia intrapersonal, lo que refleja una alta capacidad para comprenderse a sí mismos, reconocer sus emociones y motivaciones internas. Un 21,1% de los estudiantes presenta un nivel medio, indicando una habilidad moderada para el autoconocimiento y la autorregulación emocional. Por último, la mayoría, el 61,5%, se ubica en el nivel bajo, lo que evidencia dificultades significativas en la autopercepción, comprensión de sus propios sentimientos y manejo de sus emociones internas.

Tabla 6*Nivel de inteligencia interpersonal*

Nivel	f	%
Alto	31	19,3%
Medio	45	28,0%
Bajo	85	52,8%
Total	161	100.00%

Nota. Métricas extraídas del análisis de información.

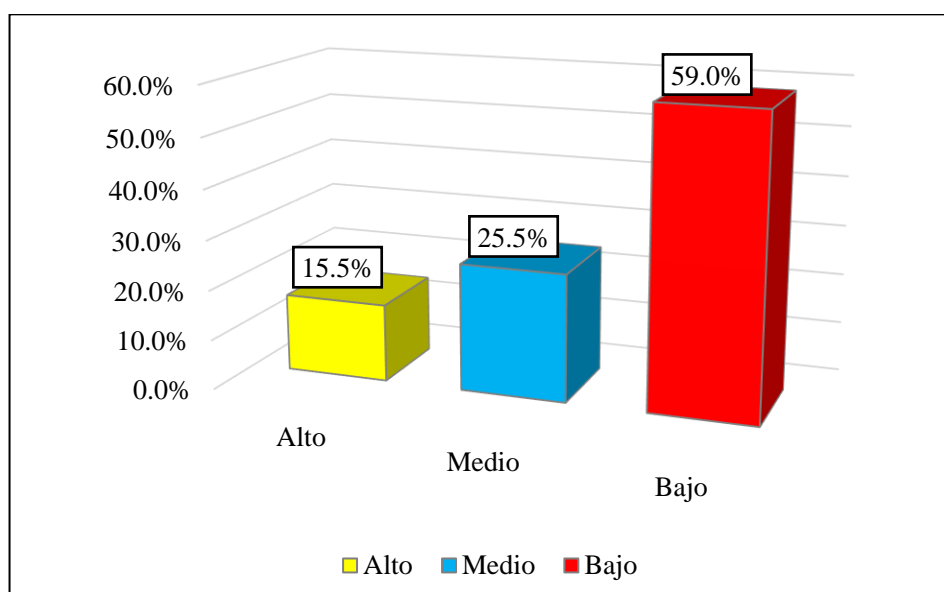
Figura 3*Nivel de inteligencia interpersonal*

Nota. Métricas extraídas del análisis de información.

La tabla muestra que el 19,3% de los estudiantes se encuentra en un nivel alto de inteligencia interpersonal, lo cual indica una gran habilidad para relacionarse con los demás, entender sus emociones y comunicarse de manera efectiva. Un 28,0% de los estudiantes se sitúa en el nivel medio, reflejando una capacidad moderada para interactuar y conectar con otras personas. Además, el 52,8% de los estudiantes presenta un nivel bajo, evidenciando dificultades significativas en la interacción social, comprensión de las emociones ajenas y en la construcción de relaciones interpersonales positivas.

Tabla 7*Nivel de adaptabilidad*

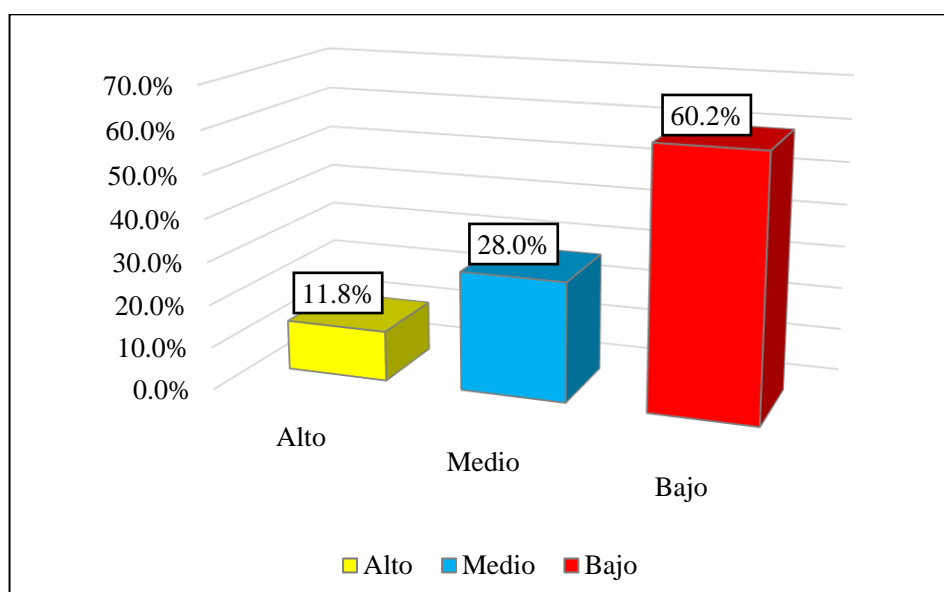
Nivel	f	%
Alto	25	15,5%
Medio	41	25,5%
Bajo	95	59,0%
Total	161	100.00%

*Nota. Métricas extraídas del análisis de información.***Figura 4***Nivel de adaptabilidad**Nota. Métricas extraídas del análisis de información.*

La tabla muestra que el 15,5% de los estudiantes se encuentra en un nivel alto de adaptabilidad, lo que indica una gran capacidad para ajustarse a nuevas situaciones, resolver problemas y manejar los cambios de manera efectiva. Un 25,5% de los estudiantes presenta un nivel medio, reflejando una capacidad moderada para adaptarse a circunstancias cambiantes y enfrentar desafíos. Por último, la mayoría, el 59,0%, se ubica en el nivel bajo, lo que evidencia dificultades significativas para ajustarse a nuevas condiciones, resolver problemas y manejar situaciones imprevistas de manera adecuada.

Tabla 8*Nivel de manejo de estrés*

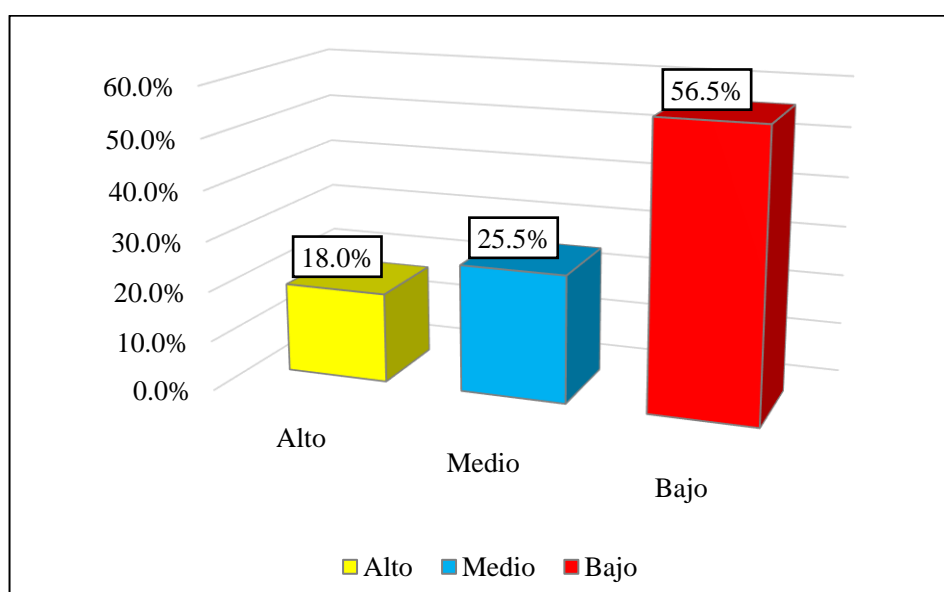
Nivel	f	%
Alto	19	11,8%
Medio	45	28,0%
Bajo	97	60,2%
Total	161	100.00%

Nota. Métricas extraídas del análisis de información.**Figura 5***Nivel de manejo de estrés**Nota.* Métricas extraídas del análisis de información.

La tabla muestra que el 11,8% de los estudiantes se encuentra en un nivel alto de manejo de estrés, lo cual refleja una capacidad efectiva para gestionar situaciones de presión, mantener la calma y resolver conflictos de manera equilibrada. Un 28,0% de los estudiantes se ubica en el nivel medio, mostrando una capacidad moderada para controlar el estrés y mantener la estabilidad emocional en situaciones desafiantes. Además, la mayoría, el 60,2%, presenta un nivel bajo, lo que indica dificultades importantes para manejar el estrés, regular sus emociones y afrontar situaciones estresantes de forma efectiva.

Tabla 9*Nivel de estado de ánimo general*

Nivel	f	%
Alto	29	18,0%
Medio	41	25,5%
Bajo	91	56,5%
Total	161	100.00%

Nota. Métricas extraídas del análisis de información.**Figura 6***Nivel de estado de ánimo general**Nota.* Métricas extraídas del análisis de información.

La tabla muestra que el 18,0% de los estudiantes presenta un nivel alto de estado de ánimo general, lo que indica una actitud positiva, optimismo y un buen manejo de sus emociones diarias. Un 25,5% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio, reflejando una disposición moderada hacia el bienestar emocional y la estabilidad anímica. Además, el 56,5% de los estudiantes se ubica en un nivel bajo, evidenciando un estado de ánimo más negativo, con posibles dificultades para mantener una actitud positiva y gestionar adecuadamente sus emociones cotidianas.

4.1.1 Análisis de la Variable Resiliencia y sus dimensiones

Tabla 10

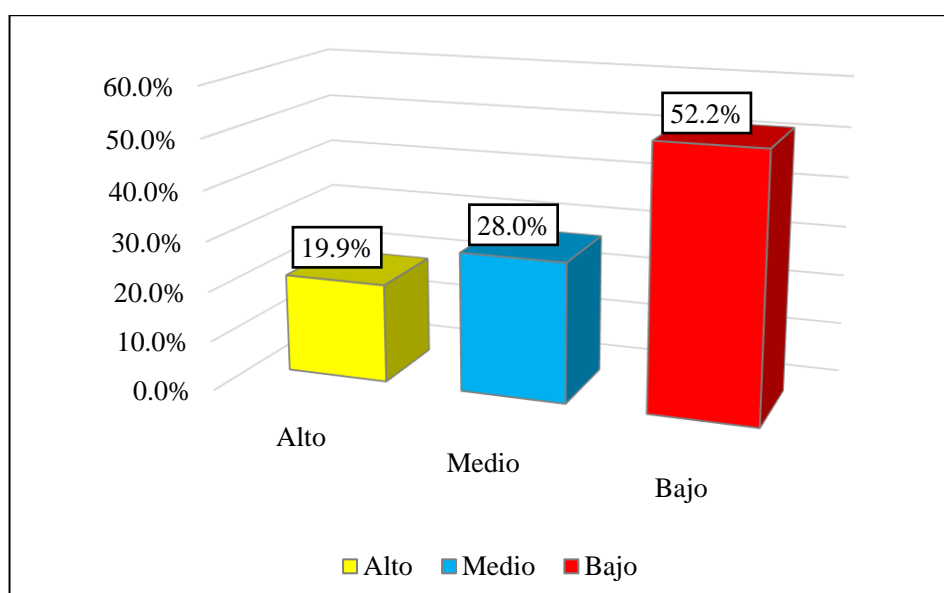
Nivel de inteligencia emocional

Nivel	f	%
Alto	32	19,9%
Medio	45	28,0%
Bajo	84	52,2%
Total	161	100.00%

Nota. Métricas extraídas del análisis de información.

Figura 7

Nivel de inteligencia emocional

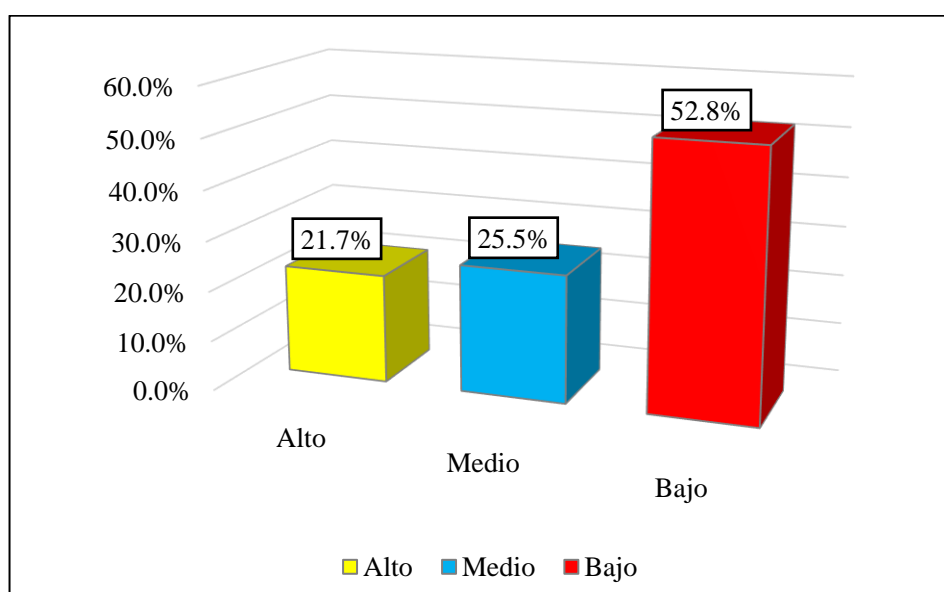


Nota. Métricas extraídas del análisis de información.

La tabla muestra que el 19,9% de los estudiantes se encuentra en un nivel alto de inteligencia emocional, lo que indica que poseen habilidades destacadas para reconocer, comprender y gestionar sus emociones y las de los demás. Un 28,0% de los estudiantes se ubica en el nivel medio, mostrando una capacidad moderada para manejar sus emociones y relacionarse efectivamente con otros. Además, el 52,2% de los estudiantes presenta un nivel bajo de inteligencia emocional, lo que sugiere dificultades significativas en la autogestión emocional y en la interacción interpersonal.

Tabla 11*Nivel de confianza en sí mismo*

Nivel	f	%
Alto	35	21,7%
Medio	41	25,5%
Bajo	85	52,8%
Total	161	100.00%

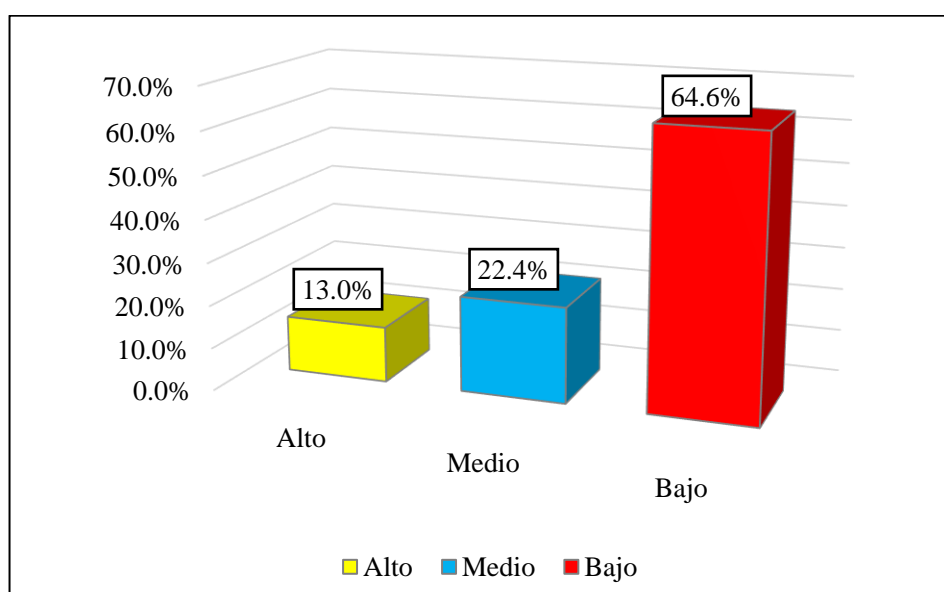
Nota. Métricas extraídas del análisis de información.**Figura 8***Nivel de confianza en sí mismo**Nota.* Métricas extraídas del análisis de información.

La tabla muestra que el 21,7% de los estudiantes se encuentra en un nivel alto de confianza en sí mismo, lo que indica una fuerte autoevaluación positiva y una alta seguridad en sus capacidades y habilidades. Un 25,5% de los estudiantes está en el nivel medio, reflejando una confianza moderada en sí mismos y en sus habilidades. Por último, el 52,8% de los estudiantes presenta un nivel bajo de confianza en sí mismo, evidenciando una autopercepción negativa y una falta de seguridad en sus capacidades y decisiones.

Tabla 12*Nivel de ecuanimidad*

Nivel	f	%
Alto	21	13,0%
Medio	36	22,4%
Bajo	104	64,6%
Total	161	100.00%

Nota. Métricas extraídas del análisis de información.

Figura 9*Nivel de ecuanimidad*

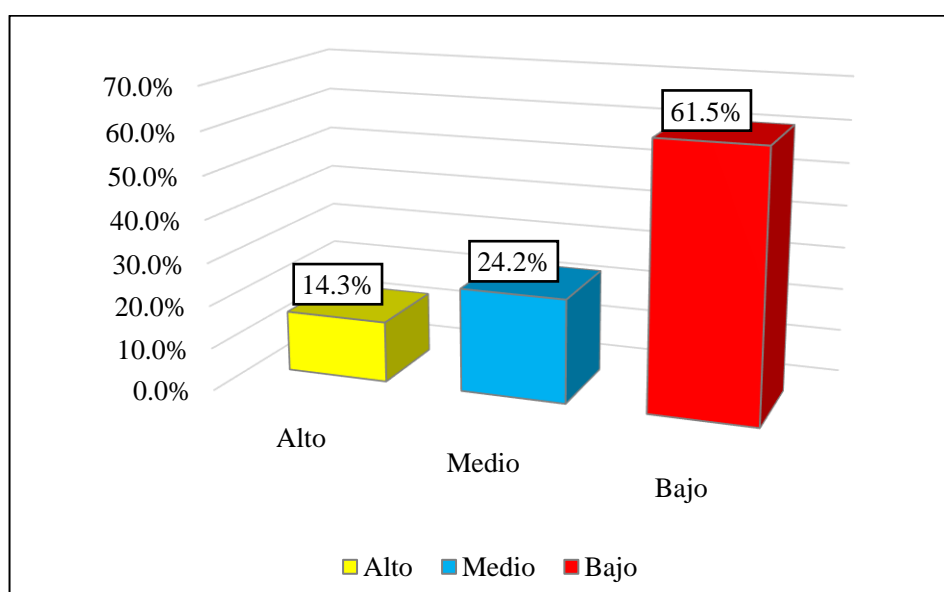
Nota. Métricas extraídas del análisis de información.

La tabla muestra que el 13,0% de los estudiantes se encuentra en un nivel alto de ecuanimidad, lo que refleja una capacidad destacada para mantener la calma y el equilibrio emocional en situaciones diversas. Un 22,4% de los estudiantes está en el nivel medio, indicando una capacidad moderada para manejar sus emociones y mantener la serenidad en circunstancias variadas. Además, el 64,6% de los estudiantes presenta un nivel bajo de ecuanimidad, evidenciando dificultades significativas para mantener la estabilidad emocional y la tranquilidad en situaciones de estrés o desafío.

Tabla 13*Nivel de perseverancia*

Nivel	f	%
Alto	23	14,3%
Medio	39	24,2%
Bajo	99	61,5%
Total	161	100.00%

Nota. Métricas extraídas del análisis de información.

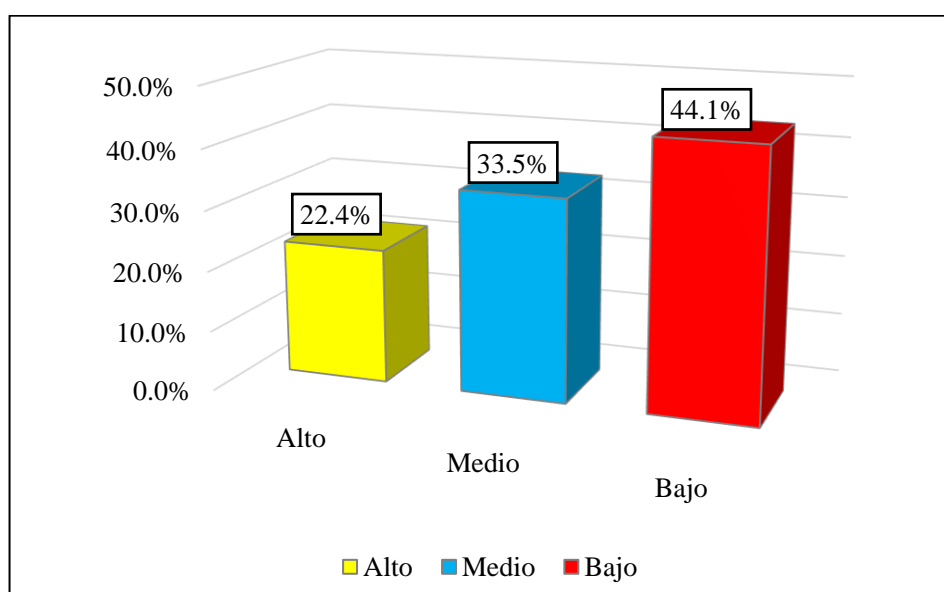
Figura 10*Nivel de perseverancia*

Nota. Métricas extraídas del análisis de información.

La tabla muestra que el 14,3% de los estudiantes se encuentra en un nivel alto de perseverancia, lo que indica una fuerte capacidad para mantener el esfuerzo y la determinación frente a desafíos y obstáculos. Un 24,2% de los estudiantes está en el nivel medio, reflejando una perseverancia moderada y una disposición a continuar trabajando hacia sus objetivos a pesar de las dificultades. Por último, el 61,5% de los estudiantes presenta un nivel bajo de perseverancia, lo que sugiere dificultades significativas para persistir en sus esfuerzos y mantenerse motivados ante la adversidad.

Tabla 14*Nivel de satisfacción personal*

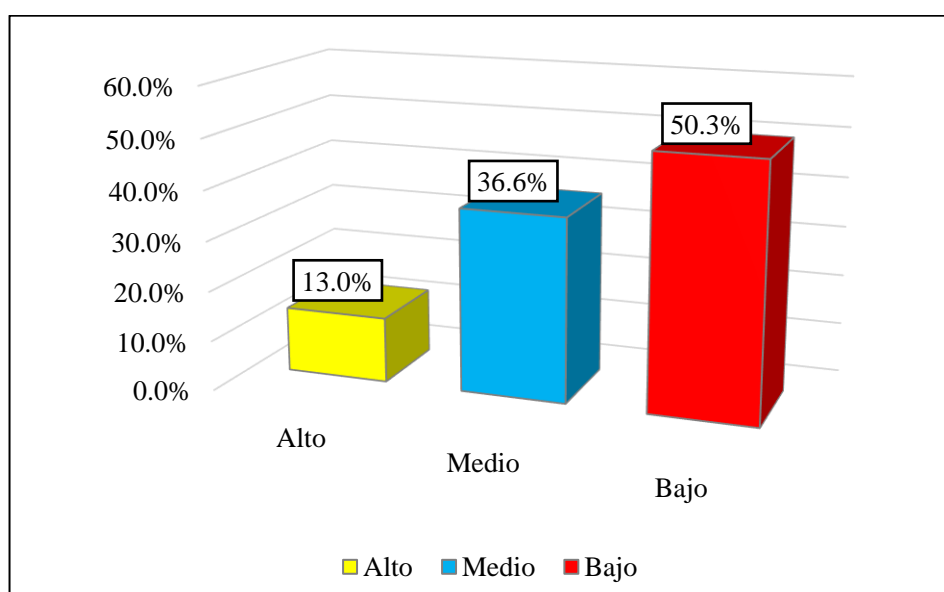
Nivel	f	%
Alto	36	22,4%
Medio	54	33,5%
Bajo	71	44,1%
Total	161	100.00%

Nota. Métricas extraídas del análisis de información.**Figura 11***Nivel de satisfacción personal**Nota.* Métricas extraídas del análisis de información.

La tabla muestra que el 22,4% de los estudiantes se encuentra en un nivel alto de satisfacción personal, lo que indica un fuerte sentido de bienestar y contento con su vida y logros. Un 33,5% está en el nivel medio, reflejando una satisfacción moderada con su vida personal y sus circunstancias actuales. Además, el 44,1% de los estudiantes presenta un nivel bajo de satisfacción personal, lo que sugiere insatisfacción significativa con su situación actual y una percepción negativa sobre su bienestar general.

Tabla 15*Nivel de satisfacción estando solo*

Nivel	f	%
Alto	21	13,0%
Medio	59	36,6%
Bajo	81	50,3%
Total	161	100.00%

Nota. Métricas extraídas del análisis de información.**Figura 12***Nivel de satisfacción estando solo**Nota.* Métricas extraídas del análisis de información.

La tabla muestra que el 13,0% de los estudiantes se encuentra en un nivel alto de satisfacción estando solo, lo que indica que disfrutan y se sienten cómodos en su propia compañía. Un 36,6% de los estudiantes está en el nivel medio, reflejando una satisfacción moderada con el tiempo que pasan solos, sin que sea ni completamente positivo ni negativo. Además, el 50,3% de los estudiantes presenta un nivel bajo de satisfacción estando solo, lo que sugiere que experimentan incomodidad o insatisfacción significativa al pasar tiempo en soledad.

4.1.2 Análisis cruzado entre la inteligencia emocional y dimensiones y la resiliencia

Tabla 16

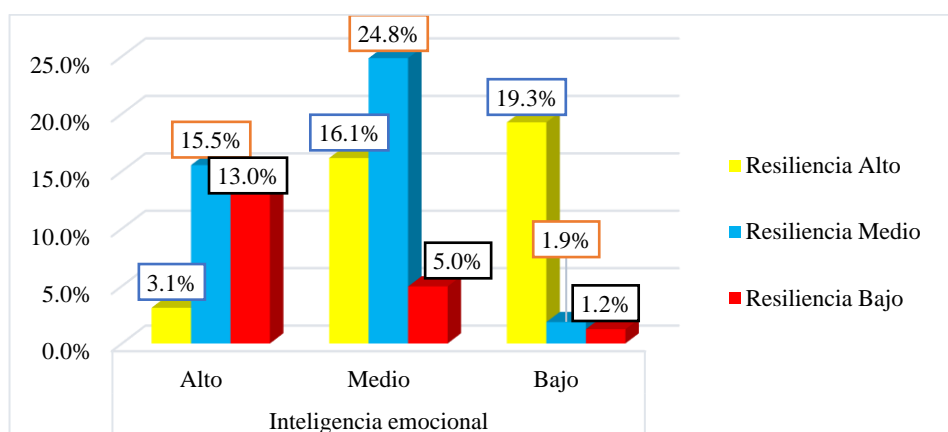
Inteligencia vs Resiliencia

		Resiliencia			Total	
		Alto	Medio	Bajo		
Inteligencia emocional	Alto	F	5	25	21	51
		%	3,1%	15,5%	13,0%	
	Medio	F	26	40	8	74
		%	16,1%	24,8%	5,0%	
	Bajo	F	31	3	2	36
		%	19,3%	1,9%	1,2%	
Total		62	68	31	161	
		38,5%	42,2%	19,3%	100%	

Nota. Métricas extraídas del análisis de información.

Figura 13

Inteligencia vs Resiliencia



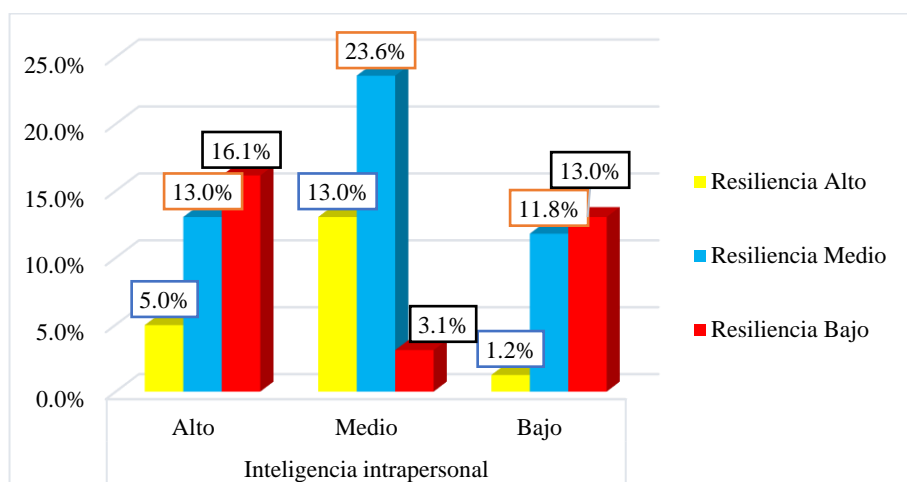
Nota. Métricas extraídas del análisis de información.

El análisis cruzado entre la inteligencia emocional y sus dimensiones, y la resiliencia de los estudiantes, revela que, de los estudiantes con alta inteligencia emocional, el 3,1% tiene una resiliencia alta, el 15,5% media y el 13,0% baja, representando el 31,7% del total. Los estudiantes con inteligencia emocional media se distribuyen en un 16,1% con alta resiliencia, 24,8% con resiliencia media y 5,0% con resiliencia baja, constituyendo el 46,0% del total. Por último, aquellos con baja inteligencia emocional muestran un 19,3% con alta resiliencia, 1,9% con resiliencia media y 1,2% con resiliencia baja, sumando el 22,4% del total.

Tabla 17*Inteligencia intrapersonal vs Resiliencia*

		Resiliencia			Total	
		Alto	Medio	Bajo		
Inteligencia intrapersonal	Alto	F	8	21	26	55
		%	5,0%	13,0%	16,1%	34,2%
	Medio	F	21	38	5	64
		%	13,0%	23,6%	3,1%	39,8%
	Bajo	F	2	19	21	42
		%	1,2%	11,8%	13,0%	26,1%
Total		31	78	52	161	
		19,3%	48,4%	32,3%	100%	

Nota. Métricas extraídas del análisis de información.

Figura 14*Inteligencia intrapersonal vs Resiliencia*

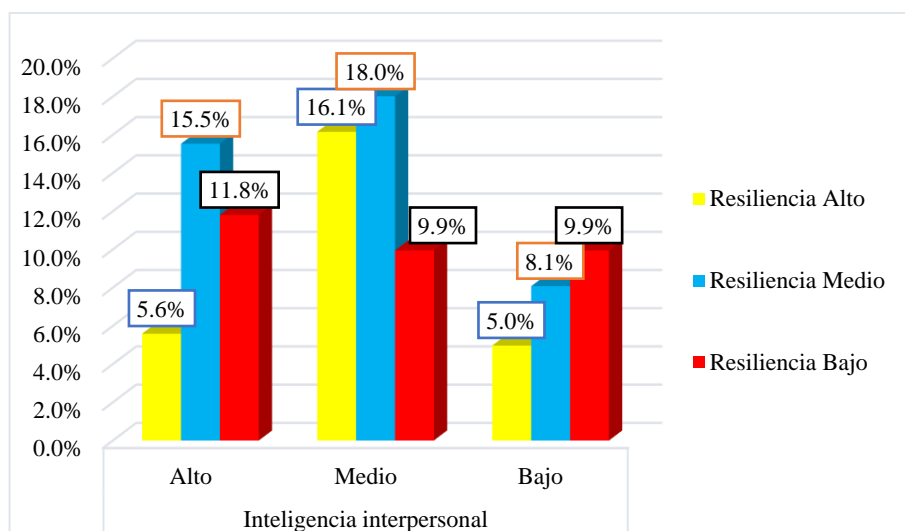
Nota. Métricas extraídas del análisis de información.

El análisis de la relación entre la inteligencia intrapersonal y la resiliencia de los estudiantes, reflejado en la tabla 17, muestra que, entre los estudiantes con alta inteligencia intrapersonal, el 5,0% presenta alta resiliencia, el 13,0% resiliencia media y el 16,1% resiliencia baja, abarcando el 34,2% del total. Los estudiantes con inteligencia intrapersonal media se distribuyen en un 13,0% con alta resiliencia, un 23,6% con resiliencia media y un 3,1% con resiliencia baja, representando el 39,8% del total. Además, aquellos con baja inteligencia intrapersonal muestran un 1,2% con alta resiliencia, un 11,8% con resiliencia media y un 13,0% con resiliencia baja, sumando el 26,1% del total.

Tabla 18*Inteligencia interpersonal vs Resiliencia*

		Resiliencia			Total	
		Alto	Medio	Bajo		
Inteligencia interpersonal	Alto	F	9	25	19	53
		%	5,6%	15,5%	11,8%	32,9%
	Medio	F	26	29	16	71
		%	16,1%	18,0%	9,9%	44,1%
	Bajo	F	8	13	16	37
		%	5,0%	8,1%	9,9%	23,0%
Total		43	67	51	161	
		26,7%	41,6%	31,7%	100%	

Nota. Métricas extraídas del análisis de información.

Figura 15*Inteligencia interpersonal vs Resiliencia*

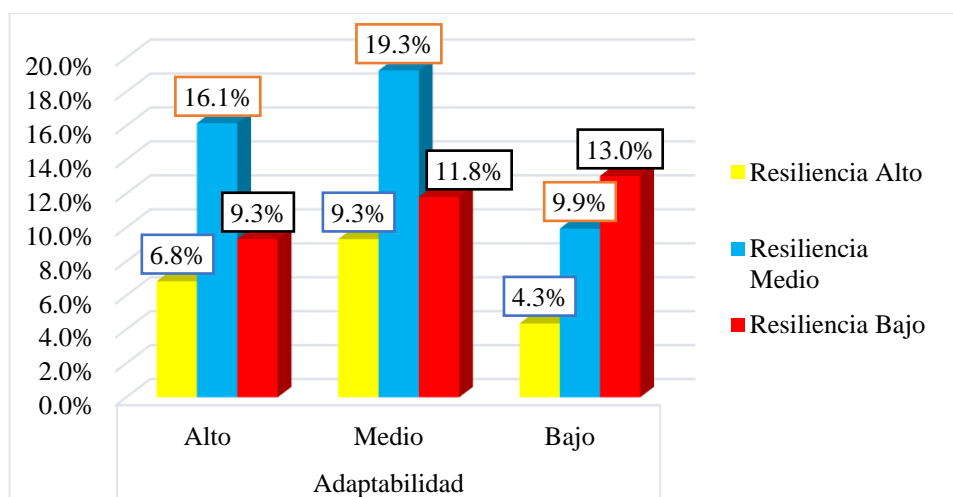
Nota. Métricas extraídas del análisis de información.

El análisis de la relación entre la inteligencia interpersonal y la resiliencia de los estudiantes, como se muestra en la tabla 18, indica que entre los estudiantes con alta inteligencia interpersonal, el 5,6% tiene alta resiliencia, el 15,5% resiliencia media y el 11,8% resiliencia baja, sumando el 32,9% del total. Los estudiantes con inteligencia interpersonal media se distribuyen en un 16,1% con alta resiliencia, un 18,0% con resiliencia media y un 9,9% con resiliencia baja, representando el 44,1% del total. Por último, aquellos con baja inteligencia interpersonal muestran un 5,0% con alta resiliencia, un 8,1% con resiliencia media y un 9,9% con resiliencia baja, abarcando el 23,0% del total.

Tabla 19*Adaptabilidad vs Resiliencia*

			Resiliencia			Total
			Alto	Medio	Bajo	
Adaptabilidad	Alto	F	11	26	15	52
		%	6,8%	16,1%	9,3%	32,3%
	Medio	F	15	31	19	65
		%	9,3%	19,3%	11,8%	40,4%
	Bajo	F	7	16	21	44
		%	4,3%	9,9%	13,0%	27,3%
Total			33	73	55	161
			20,5%	45,3%	34,2%	100%

Nota. Métricas extraídas del análisis de información.

Figura 16*Adaptabilidad vs Resiliencia*

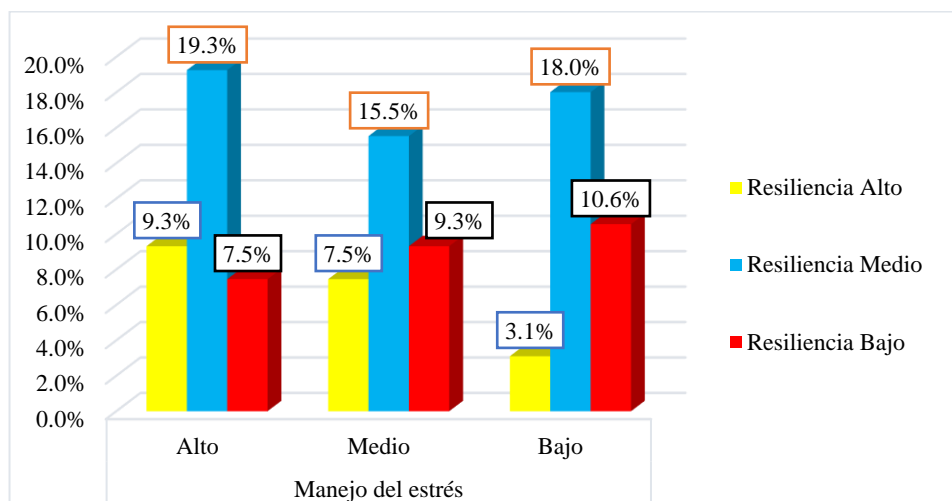
Nota. Métricas extraídas del análisis de información.

El análisis de la relación entre la adaptabilidad y la resiliencia de los estudiantes, reflejado en la tabla 19, muestra que entre los estudiantes con alta adaptabilidad, el 6,8% tiene alta resiliencia, el 16,1% resiliencia media y el 9,3% resiliencia baja, representando el 32,3% del total. Los estudiantes con adaptabilidad media se distribuyen en un 9,3% con alta resiliencia, un 19,3% con resiliencia media y un 11,8% con resiliencia baja, abarcando el 40,4% del total. Aquellos con baja adaptabilidad muestran un 4,3% con alta resiliencia, un 9,9% con resiliencia media y un 13,0% con resiliencia baja, sumando el 27,3% del total.

Tabla 20*Manejo de estrés vs Resiliencia*

			Resiliencia			Total
			Alto	Medio	Bajo	
Manejo del estrés	Alto	F	15	31	12	58
		%	9,3%	19,3%	7,5%	36,0%
	Medio	F	12	25	15	52
		%	7,5%	15,5%	9,3%	32,3%
	Bajo	F	5	29	17	51
		%	3,1%	18,0%	10,6%	31,7%
Total			32	85	44	161
			19,9%	52,8%	27,3%	100%

Nota. Métricas extraídas del análisis de información.

Figura 17*Manejo de estrés vs Resiliencia*

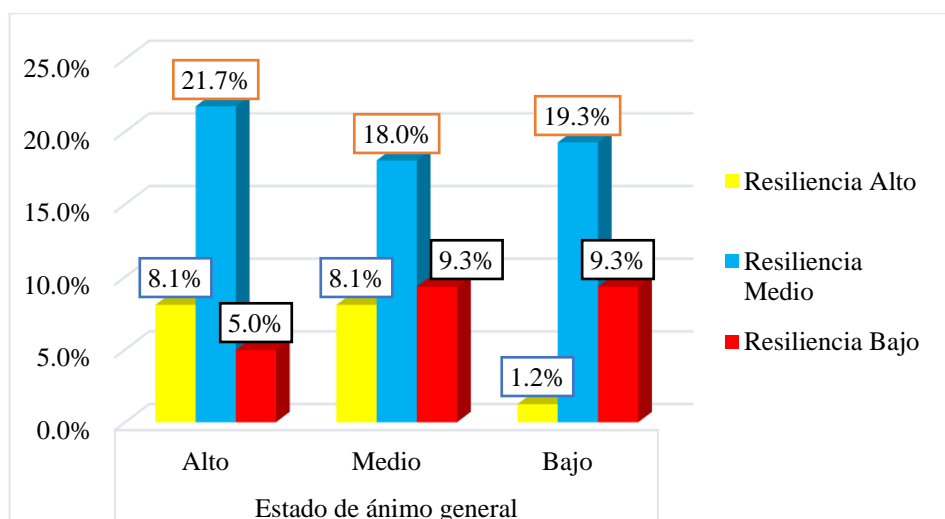
Nota. Métricas extraídas del análisis de información.

El análisis de la relación entre el manejo del estrés y la resiliencia de los estudiantes, reflejado en la tabla 20, muestra que entre los estudiantes con alto manejo del estrés, el 9,3% tiene alta resiliencia, el 19,3% resiliencia media y el 7,5% resiliencia baja, representando el 36,0% del total. Los estudiantes con manejo del estrés medio se distribuyen en un 7,5% con alta resiliencia, un 15,5% con resiliencia media y un 9,3% con resiliencia baja, abarcando el 32,3% del total. Aquellos con bajo manejo del estrés muestran un 3,1% con alta resiliencia, un 18,0% con resiliencia media y un 10,6% con resiliencia baja, sumando el 31,7% del total.

Tabla 21*Estado de ánimo vs Resiliencia*

		Resiliencia			Total	
		Alto	Medio	Bajo		
Estado de ánimo general	Alto	F	13	35	8	56
		%	8,1%	21,7%	5,0%	34,8%
	Medio	F	13	29	15	57
		%	8,1%	18,0%	9,3%	35,4%
	Bajo	F	2	31	15	48
		%	1,2%	19,3%	9,3%	29,8%
Total		28	95	38	161	
		17,4%	59,0%	23,6%	100%	

Nota. Métricas extraídas del análisis de información.

Figura 18*Estado de ánimo vs Resiliencia*

Nota. Métricas extraídas del análisis de información.

El análisis de la relación entre el estado de ánimo general y la resiliencia de los estudiantes, como se muestra en la tabla 21, revela que, de los estudiantes con un estado de ánimo alto, el 8,1% presenta alta resiliencia, el 21,7% resiliencia media y el 5,0% resiliencia baja, abarcando el 34,8% del total. Los estudiantes con estado de ánimo medio se distribuyen en un 8,1% con alta resiliencia, un 18,0% con resiliencia media y un 9,3% con resiliencia baja, representando el 35,4% del total. Por último, aquellos con un estado de ánimo bajo muestran un 1,2% con alta resiliencia, un 19,3% con resiliencia media y un 9,3% con resiliencia baja, sumando el 29,8% del total.

4.2 PRUEBA ESTADÍSTICA

4.2.1 Prueba de normalidad

Tabla 22

Prueba de Normalidad Kolmogorov Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov		
	Est.	gl	Sig
Variable 1: Inteligencia emocional	,374	161	,000
Variable 2: Resiliencia	,290	161	,000

Nota. Procesado mediante el programa IBM SPSS V.27.

Planteamiento de hipótesis:

Ho: Los datos pertenecen a una distribución de tipo normal

H1: Los datos no pertenecen a una distribución de tipo normal

Interpretación:

La tabla 22 presenta los resultados de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para las variables de inteligencia emocional y resiliencia. Para la variable de inteligencia emocional, el estadístico de Kolmogorov-Smirnov es 0,374 con 161 grados de libertad y un valor de significancia (Sig) de 0,000. De manera similar, para la variable de resiliencia, el estadístico de Kolmogorov-Smirnov es 0,290 con 161 grados de libertad y un valor de significancia (Sig) de 0,000. Estos resultados indican que ambas variables no siguen una distribución normal, ya que los valores de significancia son menores a 0,05, rechazando así la hipótesis nula de normalidad.

4.2.2 Elección del estadístico de contraste

Siendo que la base de datos es libre, las variables categóricas y ordinales y el objetivo de alcance relacional, solo se podrá aplicar el Rho de Spearman., el cual es un estadístico no paramétrico ideal para la determinación de relaciones entre variables ordinales.

4.3 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

4.3.1 *Contraste de Hipótesis General*

H1: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la resiliencia en alumnos de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna – 2023.

H0: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la resiliencia en alumnos de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna – 2023.

Tabla 23

Correlación entre inteligencia emocional y resiliencia

Correlaciones			
Rho de Spearman		V2 Resiliencia	V2 Resiliencia
V1	Coefficiente de correlación	1,000	0.694
Inteligencia emocional	Sig. (bilateral)		.000
	N	161	161

Nota. Procesado mediante el programa IBM SPSS V.27.

El análisis muestra un valor de significancia (p) de 0.000, que es menor que el umbral de 0.05, indicando que la relación observada es estadísticamente significativa. El coeficiente de relación de Spearman es 0.694, lo que indica una relación positiva moderada a alta entre la inteligencia emocional y la resiliencia en los alumnos de secundaria. Dado que el valor de significancia es muy bajo, se niega la hipótesis nula (H0) y se afirma la hipótesis alternativa (H1), confirmando que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi.

4.3.2 *Contraste de Hipótesis Específica 1*

H1: Existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal y la resiliencia en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna – 2023.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal y la resiliencia en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna – 2023.

Tabla 24*Correlación entre inteligencia intrapersonal y resiliencia*

Correlaciones			
Rho de Spearman		V2 Resiliencia	V2 Resiliencia
V1 D1	Coefficiente de correlación	1,000	0.817
Inteligencia intrapersonal	Sig. (bilateral)		.000
	N	161	161

Nota. Procesado mediante el programa IBM SPSS V.27.

El análisis muestra un valor de significancia (p) de 0.000, que es menor que el umbral de 0.05, indicando que la relación observada es estadísticamente significativa. El coeficiente de relación de Spearman es 0.817, lo que indica una fuerte relación positiva entre la dimensión intrapersonal y la resiliencia en los alumnos de secundaria. Dado que el valor de significancia es muy bajo, se niega la hipótesis nula (H0) y se afirma la hipótesis alternativa (H1), confirmando que existe una relación significativa entre la dimensión intrapersonal y la resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi.

4.3.1 Contraste de Hipótesis Específica 2

H1: Existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y la resiliencia en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna – 2024.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y la resiliencia en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna – 2024.

Tabla 25*Correlación entre inteligencia interpersonal y resiliencia*

Correlaciones			
Rho de Spearman		V2 Resiliencia	V2 Resiliencia
V1 D2	Coefficiente de correlación	1,000	0.619
Inteligencia interpersonal	Sig. (bilateral)		.000
	N	161	161

Nota. Procesado mediante el programa IBM SPSS V.27.

El valor de significancia (p) es 0.000, que es menor que el umbral de 0.05, indicando que la relación observada es estadísticamente significativa. El coeficiente de relación de Spearman es 0.619, lo que sugiere una relación positiva moderada entre la dimensión interpersonal y la resiliencia en los alumnos de secundaria. Dado que el valor de significancia es muy bajo, se niega la hipótesis nula (H0) y se afirma la hipótesis alternativa (H1), confirmando que existe una relación significativa entre la dimensión interpersonal y la resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi.

4.3.2 *Contraste de Hipótesis Específica 3*

H1: Existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y la resiliencia en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna – 2024.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y la resiliencia en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna – 2024.

Tabla 26

Correlación entre adaptabilidad y resiliencia

Correlaciones			
Rho de Spearman		V2 Resiliencia	V2 Resiliencia
V1 D3	Coefficiente de correlación	1,000	0.315
Adaptabilidad	Sig. (bilateral)		.165
	N	161	161

Nota. Procesado mediante el programa IBM SPSS V.27.

El valor de significancia (p) es 0.165, que es mayor que el umbral de 0.05, lo que indica que la relación observada no es estadísticamente significativa. El coeficiente de relación de Spearman es 0.315, lo que sugiere una relación positiva débil entre la dimensión de adaptabilidad y la resiliencia en los alumnos de secundaria. Dado que el valor de significancia es mayor a 0.05, no se puede rechazar la hipótesis nula (H0). Por lo tanto, se niega la hipótesis alternativa (H1), indicando que no existe una relación significativa entre la dimensión de adaptabilidad y la resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi.

4.3.3 *Contraste de Hipótesis Específica 4*

H1: Existe relación significativa entre la dimensión manejo del estrés y resiliencia en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna – 2024.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión manejo del estrés y resiliencia en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna – 2024.

Tabla 27

Correlación entre manejo del estrés y resiliencia

Correlaciones			
Rho de Spearman		V2 Resiliencia	V2 Resiliencia
V1 D4	Coefficiente de correlación	1,000	0.784
Manejo del estrés	Sig. (bilateral)		.001
	N	161	161

Nota. Procesado mediante el programa IBM SPSS V.27.

El valor de significancia (p) es 0.001, que es menor que el umbral de 0.05, indicando que la relación observada es estadísticamente significativa. El coeficiente de relación de Spearman es 0.784, lo que sugiere una fuerte relación positiva entre la dimensión de manejo del estrés y la resiliencia en los alumnos de secundaria. Dado que el valor de significancia es muy bajo, se niega la hipótesis nula (H0) y se afirma la hipótesis alternativa (H1), confirmando que existe una relación significativa entre la dimensión de manejo del estrés y la resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi.

4.3.4 *Contraste de Hipótesis Específica 5*

H1: Existe relación significativa entre la dimensión estado de ánimo y la resiliencia en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna – 2024.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión estado de ánimo y la resiliencia en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna – 2024.

Tabla 28*Correlación entre inteligencia emocional y resiliencia*

Correlaciones			
Rho de Spearman		V2 Resiliencia	V2 Resiliencia
V1 D5 Estado de ánimo	Coefficiente de correlación	1,000	0.518
	Sig. (bilateral)		.010
	N	161	161

Nota. Procesado mediante el programa IBM SPSS V.27.

El valor de significancia (p) es 0.010, que es menor que el umbral de 0.05, indicando que la relación observada es estadísticamente significativa. El coeficiente de relación de Spearman es 0.518, lo que sugiere una relación positiva moderada entre la dimensión de estado de ánimo y la resiliencia en los alumnos de secundaria. Dado que el valor de significancia es bajo, se niega la hipótesis nula (H0) y se afirma la hipótesis alternativa (H1), confirmando que existe una relación significativa entre la dimensión de estado de ánimo y la resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi.

4.4 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La presente investigación tiene como finalidad establecer la relación entre la inteligencia emocional y la resiliencia, entendiendo a la primera como la capacidad del estudiante para gestionar de manera adecuada sus estados emocionales, y a la segunda, como su habilidad para afrontar desafíos o adversidades. En este sentido, se busca determinar cómo la gestión emocional efectiva influye en la capacidad de los estudiantes para hacer frente a ambientes amenazantes o cambiantes, es decir, cómo utilizan sus recursos personales para adaptarse y superarlos.

Para este estudio, se aplicaron instrumentos de recolección de datos a una muestra representativa de 161 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa en Tacna. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On (ICE) en su versión abreviada, compuesto por 30 enunciados, y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993). Es importante señalar que ambos instrumentos fueron validados previamente mediante una revisión de su contenido por jueces expertos, garantizando así su fiabilidad y adecuación al contexto de la población estudiada. En el caso del ICE de Bar-On, se empleó la

adaptación realizada por Ugarriza y Pajares (2005), que ha demostrado una alta confiabilidad en diversos estudios.

En cuanto a la Escala de Resiliencia, se utilizó la versión original de Wagnild y Young, que también cuenta con una sólida validación y ha sido ampliamente aplicada en investigaciones similares. Los resultados obtenidos con ambos instrumentos presentan una validez interna robusta, lo que garantiza que efectivamente se midieron los constructos que se buscaban analizar: la inteligencia emocional y la resiliencia. Para asegurar la representatividad de la muestra, se utilizó un muestreo probabilístico, aplicando la fórmula de determinación del tamaño muestral adecuada a la población de estudio. Así, se logró una muestra de 161 estudiantes, lo que permite generalizar los resultados obtenidos con un margen de error mínimo. En cuanto al análisis de los datos, se utilizó el estadístico no paramétrico de Spearman, el cual es ideal cuando las variables no presentan una distribución normal y el objetivo del estudio es establecer una relación o relación entre variables cualitativas categóricas de medición ordinal.

De esta manera, los resultados a nivel descriptivo, mostraron que un 13,0% de los estudiantes se encontraba en un nivel alto de inteligencia emocional, lo que reflejaba habilidades avanzadas en la gestión de sus emociones y relaciones interpersonales. Por otro lado, un 30,4% se ubicó en un nivel medio, lo que indicaba una capacidad moderada para manejar sus emociones y conectar con los demás. Sin embargo, el 56,5% de los estudiantes presentó un nivel bajo de inteligencia emocional, evidenciando dificultades considerables en la comprensión, regulación de emociones e interacción efectiva con otros. En otro conjunto de resultados, se observó que el 19,9% de los estudiantes alcanzaba un nivel alto de inteligencia emocional, lo que destacaba por su habilidad para reconocer, comprender y gestionar tanto sus emociones como las de los demás. Un 28,0% se posicionó en el nivel medio, mostrando una capacidad moderada para relacionarse efectivamente, mientras que el 52,2% de los estudiantes presentó un nivel bajo, lo que sugería dificultades significativas en la autogestión emocional y en la interacción interpersonal.

Al comparar los resultados obtenidos con los antecedentes internacionales y nacionales, se observan tanto similitudes como diferencias. En cuanto a la

inteligencia emocional, los estudios internacionales de Torres et al. (2023) y Estrada (2020) hallaron que la mayoría de los alumnos presentaban niveles medios o parcialmente desarrollados de inteligencia socioafectiva, lo que es consistente con los hallazgos del presente estudio, donde el 30,4% y el 28,0% de los estudiantes mostraron niveles medios. Sin embargo, en este estudio, el 56,5% y el 52,2% de los estudiantes se encontraban en un nivel bajo de inteligencia emocional, lo cual difiere de lo reportado por Torres et al. (2023), quienes encontraron solo un 31% en el nivel bajo. Esto también contrasta con estudios como el de Rojo (2021), donde solo un 29% de los estudiantes tenía un nivel bajo.

Por otro lado, en los estudios de Céspedes (2021) y Cantú et al. (2021), también se evidenció una prevalencia de bajos niveles de inteligencia emocional, con un 52% y un 37% de estudiantes, respectivamente, lo que guarda mayor similitud con los resultados del presente trabajo, donde más de la mitad de los estudiantes se encontraba en un nivel bajo. A nivel nacional, investigaciones como la de Ccallomamani (2020) reportaron un 30% de estudiantes en un nivel alto de inteligencia emocional, lo cual supera el 13,0% y el 19,9% de los hallazgos del presente estudio, aunque sugiere similitud en la dispersión de los niveles entre los estudiantes.

En cuanto a la resiliencia, los antecedentes internacionales y nacionales sugieren resultados mixtos. Torres et al. (2023) y Estrada (2020) encontraron una resiliencia moderada en más de la mitad de los estudiantes, lo que contrasta con el presente estudio, que no abordó específicamente la resiliencia. No obstante, estudios como el de Rojo (2021) y Ccanto y Huaranca (2022) hallaron porcentajes similares de resiliencia alta y media, lo que coincide con la tendencia general de estos hallazgos.

En relación con el objetivo general, los resultados obtenidos mostraron un coeficiente de relación de Spearman de 0.694 y un valor de significancia de 0.000, evidenciando una relación positiva moderada a alta entre la inteligencia emocional y la resiliencia en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi. Estos hallazgos son consistentes con los resultados obtenidos por Flores (2023), quien reportó una relación positiva y moderada ($r = 0.589$; $p = 0.000$) entre la inteligencia emocional y la resiliencia en

estudiantes de medicina de la Universidad Privada de Tacna. En ambos estudios se demuestra que la inteligencia emocional actúa como un factor que favorece el desarrollo de la resiliencia, promoviendo la capacidad de los estudiantes para enfrentar desafíos académicos y personales.

De igual manera, los hallazgos coinciden con la revisión sistemática realizada por Collado et al. (2023), quienes concluyen que existe una fuerte relación entre la inteligencia emocional y la resiliencia en adolescentes, indicando que el desarrollo de estas habilidades emocionales es fundamental para enfrentar las demandas de esta etapa de vida. Sin embargo, a diferencia de lo reportado por Collado et al., donde se destaca una relación fuerte, en el presente estudio la relación es moderada a alta, lo que podría estar influenciado por factores contextuales y sociodemográficos propios de la muestra estudiada.

Asimismo, es similar a los hallazgos de Rojo (2021) quien encontró que, en estudiantes de secundaria, un 37% presentaba un nivel adecuado de inteligencia afectiva, mientras que el 41% mostraba alta resiliencia, concluyendo que existe una relación significativa entre la inteligencia afectiva, la resiliencia y las estrategias de gestión de disputas. Si bien Rojo identifica una relación significativa, sus porcentajes sugieren una menor prevalencia de inteligencia afectiva en comparación con los niveles de resiliencia, lo que difiere del presente estudio donde la relación entre inteligencia emocional y resiliencia es más equilibrada y con una relación más alta (0.694).

En la misma línea, Céspedes (2021) encontró que el 52% de los alumnos presentaba un rango bajo de inteligencia afectiva y el 62% una resiliencia reducida, concluyendo que hay una relación moderada entre la tenacidad y la inteligencia afectiva. Aunque los resultados de Céspedes también sugieren una correlación, su enfoque en la tenacidad como una variable asociada le da un matiz diferente al presente estudio, donde la relación entre inteligencia emocional y resiliencia es más directa y significativa, sin la mediación de otras variables como la tenacidad.

Cantú et al. (2021), en España, también reportaron resultados similares, encontrando que el 37% de los estudiantes tenía inteligencia emocional baja y un 45% mostraba baja resiliencia, concluyendo que existe una relación moderada entre ambas variables. Aunque ambos estudios coinciden en que existe una relación entre

la inteligencia emocional y la resiliencia, los resultados de Cantú reflejan niveles más bajos de ambas variables en comparación con el presente estudio, lo que podría indicar diferencias contextuales o culturales en la muestra de alumnos analizados.

Además, Estrada (2020) reportó que el 55.9% de los alumnos presentaba una inteligencia emocional parcialmente desarrollada y un 43% tenía resiliencia moderada, concluyendo que, a mayor desarrollo emocional, mayor es la resiliencia. Este estudio coincide en gran medida con el hallazgo de que el desarrollo emocional está vinculado con una mayor resiliencia, aunque en este caso el nivel de relación hallado en el presente trabajo es más alto, lo que refuerza la importancia de seguir promoviendo el desarrollo emocional para potenciar la resiliencia en los estudiantes.

Respecto al objetivo específico 1, los resultados evidenciaron un coeficiente de relación de Spearman de 0.817 y un valor de significancia de 0.000, indicando una relación positiva fuerte entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y la resiliencia. Este hallazgo es comparable con los resultados reportados por Marheni et al. (2024), quienes demostraron que la integración de la inteligencia emocional y la educación mental en el ámbito deportivo tiene un impacto positivo significativo en el fortalecimiento de la resiliencia personal en adolescentes. Aunque el enfoque de intervención es diferente, ambos estudios coinciden en la relevancia de las habilidades intrapersonales para potenciar la resiliencia.

Por otro lado, Velásquez (2019) identificó que no existía una relación significativa entre la autoestima y el componente intrapersonal de la inteligencia emocional ($p = 0.790$), lo que difiere de los resultados encontrados en el presente estudio. Esta diferencia podría explicarse por la naturaleza de las variables analizadas, ya que Velásquez se centró en la relación entre autoestima e inteligencia emocional, mientras que en este estudio se analiza la relación directa entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y la resiliencia.

Asimismo, son similares a los hallazgos de Torres et al. (2023) que hallaron que el 59% de los alumnos presentaba un rango medio de inteligencia socioafectiva y el 55% tenía resiliencia moderada, concluyendo una relación moderada entre ambas variables. Si bien el estudio de Torres et al. también establece una relación

positiva entre la inteligencia emocional y la resiliencia, los niveles de relación reportados en su estudio son más bajos en comparación con la fuerte relación encontrada en el presente estudio, lo que podría estar relacionado con diferencias en el enfoque intrapersonal y socioafectivo de la inteligencia emocional.

Por otro lado, Ccallomamani (2020) encontró que solo el 30% de los estudiantes tenía un rango alto de inteligencia emocional y el 83% presentaba resiliencia promedio, determinando una relación débil, pero relevante entre ambas variables. Este resultado contrasta significativamente con el presente estudio, donde la relación es fuerte. La diferencia podría atribuirse a las características de la muestra estudiada, dado que la investigación de Ccallomamani refleja una menor proporción de alumnos con altos niveles de inteligencia emocional, lo que podría haber influido en una relación más baja.

Además, Egoávil (2019) reportó que el 41% de los alumnos tenía inteligencia emocional media, y el 39% resiliencia promedio, concluyendo que existe una relación alta entre ambas variables. Estos resultados coinciden más estrechamente con los del presente estudio, aunque la relación en Egoávil no especifica la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional, lo que sugiere que un enfoque más amplio de la inteligencia emocional también puede estar vinculado a altos niveles de resiliencia.

En cuanto al objetivo específico 2, el coeficiente de relación de Spearman fue de 0.619, con un valor de significancia de 0.000, lo que sugiere una relación positiva moderada entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y la resiliencia. Este resultado es consistente con lo reportado por Martínez et al. (2023), quienes demostraron que la inteligencia emocional ejerce un efecto mediador en la relación entre la resiliencia y el compromiso académico, subrayando la importancia de las competencias interpersonales en el entorno educativo.

Del mismo modo, Velásquez (2019) encontró una relación significativa entre la autoestima y el componente interpersonal de la inteligencia emocional ($p = 0.030$), indicando que las habilidades interpersonales son fundamentales para el desarrollo emocional positivo en los adolescentes, lo cual coincide con los resultados del presente estudio. No obstante, es importante señalar que mientras Martínez et al. destacan un papel mediador de la inteligencia emocional, el presente

estudio se enfoca en la relación directa entre la dimensión interpersonal y la resiliencia.

De otro lado, es similar a lo hallado por Miranda et al. (2023) que identificaron que la inteligencia emocional y la resiliencia están influenciadas por factores como el país, género y práctica deportiva, sugiriendo una complejidad en la relación entre estas variables. Aunque su estudio no especifica una relación directa entre la dimensión interpersonal y la resiliencia, sus hallazgos resaltan que el contexto y las características individuales pueden modificar la relación entre inteligencia emocional y resiliencia, lo que podría explicar variaciones en los resultados entre diferentes estudios.

Ccanto y Huaranca (2022) encontraron que el 58% de los estudiantes mostró un nivel medio de inteligencia emocional y el 42% tenía resiliencia promedio, indicando una relación entre inteligencia emocional y resiliencia. Aunque su estudio confirma una relación general, no especifica la dimensión interpersonal, lo que limita la comparación directa. Sin embargo, su resultado general de una relación entre inteligencia emocional y resiliencia es consistente con el hallazgo de una relación moderada observada en el presente estudio para la dimensión interpersonal.

Sedano y Cárdenas (2022) reportaron que el 60% de los alumnos presentó una inteligencia emocional adecuada y el 57% mostró una resiliencia alta, concluyendo que existe una relación significativa entre ambas variables. Este hallazgo se alinea con el presente estudio, que también identificó una relación significativa entre la dimensión interpersonal y la resiliencia. La coincidencia en los resultados sugiere que las habilidades interpersonales pueden ser un componente clave de la inteligencia emocional que contribuye significativamente a la resiliencia, confirmando la relevancia de fomentar habilidades interpersonales en el desarrollo de la capacidad resiliente en los estudiantes.

En relación con el objetivo específico 3, se obtuvo un coeficiente de relación de Spearman de 0.315, con un valor de significancia de 0.165, lo que indica una relación débil y no significativa entre la adaptabilidad y la resiliencia. Este resultado contrasta con lo encontrado por Velásquez (2019), quien reportó una relación significativa entre la autoestima y el componente de adaptabilidad de la inteligencia

emocional ($p = 0.038$), sugiriendo que la capacidad de adaptación sí influye en el bienestar emocional de los estudiantes.

Asimismo, Huillca (2024), en su estudio sobre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del CEBA María Montessori, evidenció una relación significativa entre la inteligencia emocional y el desempeño académico, lo cual puede asociarse con habilidades de adaptabilidad. La discrepancia con los resultados del presente estudio podría deberse a diferencias en el enfoque de la investigación, las características de las muestras estudiadas o el contexto educativo en el que se desarrollaron ambos estudios.

No obstante, contrasta con estudios previos, como el de Cantú et al. (2021), quienes encontraron que un 37% de los estudiantes tenía una inteligencia emocional baja y un 45% presentaba baja resiliencia, concluyendo que existía una relación moderada entre ambas variables. Del mismo modo, Estrada (2020) reportó que el 55.9% de los alumnos mostraba una inteligencia emocional parcialmente desarrollada y un 43% una resiliencia moderada, señalando que un mayor desarrollo emocional estaba asociado con una mayor resiliencia. Además, Huaranca y Villafuerte (2023) destacaron que, en los docentes peruanos, la inteligencia emocional, especialmente en las dimensiones de conciencia y regulación emocional, correlacionaba significativamente con la resiliencia, subrayando que una gestión emocional eficaz facilita una mayor adaptación a los desafíos educativos.

En el objetivo específico 3, el coeficiente de relación de Spearman fue de 0.315, con un valor de significancia de 0.165, lo que indicó una relación débil entre la adaptabilidad y la resiliencia, sin ser estadísticamente significativa. Por lo tanto, no se pudo rechazar la hipótesis nula (H_0), negando la hipótesis alternativa (H_1) y concluyendo que no existe una relación significativa entre estas variables. Este hallazgo contrasta significativamente con estudios previos. Por ejemplo, Cantú et al. (2021) encontraron que un 37% de los estudiantes tenía una inteligencia emocional baja y un 45% presentaba baja resiliencia, concluyendo que existía una relación moderada entre ambas variables. Igualmente, Estrada (2020) reportó que el 55.9% de los alumnos mostraba una inteligencia emocional parcialmente desarrollada y un 43% una resiliencia moderada, señalando que un mayor desarrollo

emocional estaba asociado con una mayor resiliencia. Además, Huaranca y Villafuerte (2023) destacaron que, en los docentes peruanos, la inteligencia emocional, especialmente en las dimensiones de conciencia y regulación emocional, correlacionaba significativamente con la resiliencia, subrayando que una gestión emocional eficaz facilita una mayor adaptación a los desafíos educativos.

Reflexionando sobre estas diferencias y similitudes, es importante considerar que, aunque el presente estudio no logró demostrar una relación significativa entre adaptabilidad y resiliencia, los estudios anteriores han encontrado relaciones moderadas o fuertes entre variables relacionadas con la inteligencia emocional y la resiliencia. Esto podría sugerir que, aunque adaptabilidad y resiliencia son conceptos relacionados con la capacidad de enfrentar desafíos, es posible que la adaptabilidad, tal como fue medida en este estudio, no capture completamente los aspectos emocionales más directamente ligados a la resiliencia, como lo hacen la conciencia y regulación emocional examinadas en los otros estudios.

Una similitud clave entre estos estudios es el interés común por explorar cómo diferentes dimensiones emocionales y psicológicas influyen en la capacidad de resiliencia. Sin embargo, las diferencias en los resultados podrían deberse a las variaciones en las muestras, los contextos y las formas en que se operativizaron las variables. Mientras que Cantú et al., Estrada, y Huaranca y Villafuerte analizaron la inteligencia emocional y la resiliencia en contextos educativos y profesionales específicos, este estudio se centró en la adaptabilidad, que, aunque está relacionada, podría no tener un vínculo tan directo con la resiliencia como otras dimensiones emocionales.

Finalmente, respecto al objetivo específico 4, el coeficiente de relación de Spearman fue de 0.784, con un valor de significancia de 0.001, lo que muestra una fuerte relación positiva entre el manejo del estrés y la resiliencia. Este resultado guarda similitud con los hallazgos de Mamani (2022), quien evidenció que los estudiantes con mayores niveles de inteligencia emocional presentaban una mejor capacidad para afrontar el estrés mediante la reflexión y la resolución de problemas, lo que facilitaba su adaptación a situaciones difíciles.

Asimismo, Guerra (2022) encontró una relación inversa y significativa entre la inteligencia emocional y el estrés académico ($r = -0.482$; $p = 0.000$), lo que refuerza la idea de que una adecuada gestión del estrés es un componente esencial en la promoción de la resiliencia. Sin embargo, mientras Guerra enfatiza la relación inversa entre inteligencia emocional y estrés académico, el presente estudio destaca una relación positiva entre el manejo del estrés (como dimensión de la inteligencia emocional) y la resiliencia, lo que sugiere que el desarrollo de esta habilidad fortalece la capacidad de los estudiantes para afrontar adversidades.

De otro lado, es consistente con Rojo (2021) que encontró que el 37% de los estudiantes tenía inteligencia afectiva, y un 41% presentaba una alta resiliencia, determinando una relación significativa entre inteligencia afectiva, resiliencia y estrategias para la gestión de disputas en estudiantes de secundaria. Esto subraya que tanto el manejo del estrés como la inteligencia afectiva son factores clave en el desarrollo de la resiliencia.

Por otro lado, Céspedes (2021) reveló que el 52% de los alumnos presentaba un rango bajo de inteligencia afectiva y el 62% una resiliencia reducida, concluyendo que existe una relación moderada entre la tenacidad y la inteligencia afectiva. Aunque este estudio se centró más en la tenacidad y la inteligencia afectiva, sus resultados respaldan la idea de que las habilidades emocionales y psicológicas, como el manejo del estrés, están relacionadas con la resiliencia. Asimismo, Ccallomamani (2020) encontró que el 30% de los estudiantes tenía un rango alto de inteligencia emocional y el 83% presentaba resiliencia promedio, determinando una relación débil pero relevante entre ambas variables. Aunque la relación fue más débil en este estudio, sigue apuntando a la importancia de las competencias emocionales en la resiliencia, alineándose en cierta medida con la fuerte relación observada entre manejo del estrés y resiliencia en el presente estudio.

En cuanto al objetivo específico 5, el coeficiente de relación de Spearman fue 0.518, con un valor de significancia de 0.010, lo que indicó una relación positiva moderada entre el estado de ánimo y la resiliencia. Este resultado permitió rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alternativa (H_1), confirmando así una relación significativa entre el estado de ánimo y la resiliencia en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi.

Este hallazgo es consistente con estudios previos que también han encontrado relaciones entre variables emocionales y la resiliencia, aunque con algunas diferencias en el enfoque y la naturaleza de las correlaciones. Por ejemplo, Cantú et al. (2021) encontraron que un 37% de los estudiantes tenía una inteligencia emocional baja y un 45% mostraba baja resiliencia, concluyendo que existía una relación moderada entre ambas variables. Este resultado es comparable con la relación moderada observada en el presente estudio entre estado de ánimo y resiliencia, sugiriendo que tanto el estado de ánimo como la inteligencia emocional influyen de manera significativa en la capacidad de los estudiantes para enfrentar desafíos.

Asimismo, Estrada (2020) reportó que el 55.9% de los alumnos presentaba una inteligencia emocional parcialmente desarrollada y un 43% tenía resiliencia moderada, concluyendo que, a mayor desarrollo emocional, mayor es la resiliencia. Aunque este estudio se centró en la inteligencia emocional en lugar del estado de ánimo, los resultados subrayan la importancia de las competencias emocionales en el desarrollo de la resiliencia, lo que refuerza el hallazgo de una relación moderada entre estado de ánimo y resiliencia en el presente estudio. Por otro lado, Huarancca y Villafuerte (2023) encontraron que la inteligencia emocional, especialmente en las dimensiones de conciencia y regulación emocional, correlacionaba significativamente con la resiliencia en docentes peruanos. Este estudio destaca que una gestión emocional eficaz facilita una mayor adaptación a los desafíos educativos, lo que se alinea con la idea de que un estado de ánimo positivo podría desempeñar un papel similar en fortalecer la resiliencia de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Primera

En cuanto al objetivo general, los resultados mostraron un coeficiente de relación de Spearman de 0.694 y un valor de significancia de 0.000, lo que confirmó una relación positiva moderada a alta entre la inteligencia emocional y la resiliencia. Por tanto, se concluye que existe una relación significativa entre ambas variables en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi.

Segunda

Respecto al primer objetivo específico, el coeficiente de relación de Spearman de 0.817 y el valor de significancia de 0.000 indicaron una relación positiva fuerte entre la dimensión intrapersonal y la resiliencia. Por tanto, se concluye que existe una relación significativa entre estas dos variables.

Tercera

Para el segundo objetivo específico, el coeficiente de relación de Spearman fue 0.619, con un valor de significancia de 0.000. Esto sugirió una relación positiva moderada entre la dimensión interpersonal y la resiliencia. Por tanto, se concluye que existe una relación significativa entre ambas variables.

Cuarta

En el tercer objetivo específico, el coeficiente de relación de Spearman fue de 0.315, con un valor de significancia de 0.165, lo que indicó una relación débil entre la adaptabilidad y la resiliencia, sin ser estadísticamente significativa. Por tanto, se concluye que no existe una relación significativa entre estas variables.

Quinta

En cuanto al cuarto objetivo específico, el coeficiente de relación de Spearman fue 0.784, con un valor de significancia de 0.001, lo que mostró una fuerte relación positiva entre el manejo del estrés y la resiliencia. Por tanto, se concluye que existe una relación significativa entre el manejo del estrés y la resiliencia.

Sexta

Además, respecto al sexto objetivo específico, el coeficiente de relación de Spearman fue 0.518, con un valor de significancia de 0.010, lo que indicó una relación positiva moderada entre el estado de ánimo y la resiliencia. Por tanto, se concluye que existe relación significativa entre el estado de ánimo y la resiliencia en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi.

RECOMENDACIONES

Primera

La Institución Educativa debería implementar programas que promuevan el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes, incluyendo talleres sobre manejo emocional y técnicas para aumentar la resiliencia. Esto puede estar bajo la supervisión del departamento de tutoría y bienestar estudiantil, que puede coordinar actividades grupales y asesorías personalizadas.

Segunda

Se recomienda que el departamento de psicología diseñe e implemente sesiones de trabajo individual y grupal centradas en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal, como la autoconciencia emocional y la autogestión. Estas sesiones pueden incluir actividades de reflexión personal, meditación guiada y ejercicios de escritura emocional.

Tercera

El departamento de tutoría debe fortalecer las habilidades interpersonales de los estudiantes mediante dinámicas de grupo, debates y proyectos colaborativos que promuevan la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos. Además, se podrían organizar eventos de integración para fomentar relaciones saludables entre los estudiantes.

Cuarta

El departamento académico podría revisar las metodologías de enseñanza para fomentar la adaptabilidad en los estudiantes, a través de estrategias pedagógicas que incluyan la resolución de problemas en situaciones cambiantes y la enseñanza basada en proyectos. Asimismo, es recomendable incluir ejercicios que simulen la toma de decisiones en entornos inciertos.

Quinta

El departamento de orientación y tutoría debe implementar talleres regulares sobre manejo del estrés, incluyendo técnicas como la meditación, la respiración profunda y la gestión del tiempo. Además, se sugiere que se capacite a los docentes en estrategias para reducir el estrés en el aula, como la flexibilización de plazos y el manejo de expectativas.

Sexto

El departamento de tutoría y bienestar emocional debe implementar un programa que promueva un estado de ánimo positivo en los estudiantes, a través de actividades recreativas, culturales y deportivas. También es recomendable ofrecer sesiones grupales de motivación y apoyo emocional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldahadha, B. (2023). Self-disclosure, mindfulness, and their relationships with happiness and well-being. *Middle East Current Psychiatry*, 30(1), 7. <https://doi.org/10.1186/s43045-023-00278-5>
- Alomaliza Capuz, C. E., & Flores Hernández, V. F. (2023). Autoestima y resiliencia en mujeres. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(1), 392–405. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.252>
- Alviárez A., O. O. (2022). La inteligencia emocional & COVID-19. *aula virtual*, 3(7), 297-306. Recuperado a partir de <https://aulavirtual.web.ve/revista/ojs/index.php/aulavirtual/article/view/162>
- Anderson, D. (2020). Quinn Bero, HCC commencement student speaker, highlights students 'resilience and persistence' through coronavirus pandemic. *TCA Regional News* <https://www.proquest.com/wire-feeds/quinn-bero-hcc-commencement-student-speaker/docview/2405661512/se-2>
- Ardiles Irrarrázabal R, Barraza López R, Koscina Rojas I, Espínola Salas N. (2023) Inteligencia emocional y su potencial preventivo de síntomas ansioso-depresivos y estrés en alumnos de enfermería. *Cienc enferm*; 260 <https://revistas.udec.cl/index.php/cienciayenfermeria/article/view/3081>
- Arntz, J. y Trunce, S. (2019) Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos universitarios de nutrición. *Revista Investigación Educación Médica*, vol.8, n.31, pg.82- diciembre. <https://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v8n31/2007-5057-iem-8-31-82.pdf>
- Arntz, J. y Trunce, S. (2019) Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos universitarios de nutrición. *Revista Investigación Educación Médica*, vol.8, n.31, pg.82- diciembre. Recuperado por <https://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v8n31/2007-5057-iem-8-31-82.pdf>
- Asensio-Martínez, A., Magallón-Botaya, R., & García-Campayo, J. (2017). Resiliencia: impacto positivo en la salud física y mental. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 2(2), 231–242. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n2.v2.1096>

- Ayacho, E. y Coaquira, J. (2019), *Inteligencia Emocional y Resiliencia en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Privada Luz y Ciencia de la Ciudad de Juliaca*. Tesis para optar el grado de bachiller de Psicología. Recuperado por: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2699/Elizabeth_Trabajo_Bachiller_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bar-On (1997) The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI)1 The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). *Revista Psicothema 2006*. Vol. 18, supl., pp. 13-25 ISSN 0214 – 9915
- Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). *Psicothema*, 18, 13-25.
- Bayona Álvarez, Y. Y. (2023). *Inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de V.E.S – 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio UAP. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/3448repositorio.autonoma.edu.pe>
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos.
- Biedma-Ferrer, J. M. (2021). Inteligencia emocional: influencia en la gestión de los recursos humanos en las organizaciones. *Revista GEON (Gestión, Organizaciones Y Negocios)*, 8(1), 1-17. <https://doi.org/10.22579/23463910.272>
- Bowlby, J. (1969). *Attachment and Loss: Vol. 1. Attachment*. Basic Books.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.
- Buenaño, A. (2021), *Inteligencia emocional y resiliencia en los alumnos de nivelación de la facultad de Ciencias Humanas y de Educación de la Universidad Técnica de Ambato durante la emergencia sanitaria*. Proyecto de investigación para el título de Licenciada en Psicopedagogía - Ecuador. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/33622/1/1804907655%20Buena%c3%b1o%20Salinas%20Alejandra%20Lizbeth.pdf>

- Buenaño, A. (2021), *Inteligencia emocional y resiliencia en los alumnos de nivelación de la facultad de Ciencias Humanas y de Educación de la Universidad Técnica de Ambato durante la emergencia sanitaria*. Proyecto de investigación para el título de Licenciada en Psicopedagogía - Ecuador. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/33622/1/1804907655%20Buena%20Salinas%20Alejandra%20Lizbeth.pdf>
- Caicedo, J. y Mosquera, J. (2019) *Fortalecimiento con el fin de optimizar la conducta resiliente en las familias y alumnos del grado sexto d, pertenecientes a la Institución Educativa Emblemática Don Bosco, del municipio de Popayán – Colombia*. Proyecto de tesis para optar el título profesional como trabajadores sociales. <http://univida.fup.edu.co/repositorio/files/original/487e98100bd879140d7a6bf38d1d87b0.pdf>
- Călinici, M. S., Călinici, T., Balazsi, R., & Miclea, M. (2020). Development and validation of a new ability-based measure of emotional intelligence: Cluj Emotional Intelligence Scale CEIS: An Interdisciplinary Journal. *Cognition, Brain, Behavior*, 24(4), 335-363. <https://doi.org/10.24193/cbb.2020.24.18>
- Cantú González, M. E., Espinosa Domínguez, A. G., & Mere Ortega, M. A. (2021). Perspectiva teórica entre la Inteligencia Emocional y la Resiliencia. *Vinculatégica EFAN*, 7(2), 469–477. <https://doi.org/10.29105/vtga7.1-116>
- Carranza-Rodríguez, A. M., & Carranza Monzón, D. L. (2023). Inteligencia emocional y rendimiento académico en universitarios: Revisión sistemática y metaanálisis. *Revista Científica Searching de Ciencias Humanas y Sociales*, 4(1), 94–104. <https://doi.org/10.46363/searching.v4i1.7>
- Carretero, R. (2018) Resiliencia e Inteligencia Emocional. variables de protección en menores residentes en recursos de protección - Universidad Complutense de Madrid. *Revista Interuniversitaria* pg. 139-149. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ResilienciaEInteligenciaEmocionalVariablesDeProtec-6621677.pdf>

- Castellanos-Sotelo, L. S., Coy-Pineda, G. M., & Ramírez-Riaño, D. M. (2019). “Inteligencia emocional”, una estrategia pedagógica para optimizar la convivencia escolar. *Educación y Ciencia*, (23), 237–250. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2019.23.e10234>
- Ccallomamani, M. (2020). *Inteligencia emocional y resiliencia en alumnos de 5to grado en la Institución Educativa Emblemática secundaria Politécnico Don Bosco Ilave, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad]. <https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/1338>
- Ccanto, E., & Huarancca, R. (2022). *Inteligencia emocional y resiliencia en alumnos del nivel secundaria de una Institución Educativa Emblemática pública de Huancavelica en el 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/4682>
- Cerpa Espinoza, H. G. (2024). *Inteligencia emocional y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Modesto Molina, Tacna 2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann]. Repositorio UNJBG. <https://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/20.500.12510/4808repositorio.unjbg.edu.pe+1repositorio.unjbg.edu.pe+1>
- Céspedes, E. (2021) *La resiliencia y la inteligencia emocional en los alumnos de tercer año de bachillerato general unificado de la unidad educativa*. Universidad Técnica de Ambato facultad de Ciencias Humanas y de la educación. Ecuador <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32639/1/TESIS%20EDISON%20C%3%89SPEDES.pdf>
- Céspedes, E. (2021). *La resiliencia y la inteligencia emocional en los alumnos de tercer año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Joaquín Arias del cantón San Pedro de Pelileo* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32639>
- Cobos, L., Flujas, J., Gómez, I. (2017) The role of Emotional Intelligence in Psychological Adjustment among Adolescents. *Anales de Psicología*, 33(1), 66-73. https://www.redalyc.org/pdf/167/16749090009_1.pdf

- Collado-Soler, R., Trigueros, R., Aguilar-Parra, J. M., & Navarro, N. (2023). Emotional intelligence and resilience outcomes in adolescent period, is knowledge really strength? *Psychology Research and Behavior Management*, 16, 1365–1378. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S383296>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2021). *CEPAL analiza los profundos y múltiples efectos de la pandemia en la población de la región y entrega recomendaciones para una recuperación transformadora con igualdad*. CEPAL. <https://www.cepal.org/es/comunicados/cepal-analiza-profundos-multiples-efectos-la-pandemia-la-poblacion-la-region-entrega>
- Confederación Salud Mental (2022). *Estadísticas sobre salud mental*. CSM. <https://comunicalasaludmental.org/guiadeestilo/la-salud-mental-en-cifras/>
- Costa, A., & Faria, L. (2020). Implicit Theories of Emotional Intelligence, Ability and Trait-Emotional Intelligence and Academic Achievement. *Psychological Topics*, 29(1), 43-61. <https://doi.org/10.31820/pt.29.1.3>
- Cruz, Y., & Cárdenas, N. (2022). *Inteligencia emocional y resiliencia en alumnos de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Pública N° 120 Manuel Robles Alarcón, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/2079>
- Del Rosal et al., (2018) Inteligencia emocional y rendimiento académico en futuros maestros de la Universidad de Extremadura – España. *Revista de currículum y formación del profesorado*. 22(1) (enero-marzo, 2018) ISSN 1138-414X. https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/63644/pdf_72
- Domínguez, P. (2004) Intervención educativa para el desenvolvimiento de la Inteligencia Emocional. *Faisca*, 11(1), 32-45.
- Egoávil, J. (2019). *Inteligencia emocional y resiliencia en alumnos de 2do año de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de la Provincia Constitucional del Callao – 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/45583>
- Enríquez Silva, M. V. (2024). *Inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes de secundaria, Huarmey, 2024* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/154477>

- Esnaola, I., et al., (2007) The development of emotional intelligence in adolescence
Revista Anales de Psicología. Vol. 33, núm. 2, mayo, 2017, pp. 327-333
Universidad de Murcia, España.
<https://www.redalyc.org/pdf/167/16750533015.pdf>
- Estrada, E. (2020) Inteligencia emocional y resiliencia en adolescentes de una
Institución Educativa Emblemática pública de Puerto Maldonado. *Revista
Ciencia y Desarrollo*, 28-35.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7643642.pdf>
- Estrada, E. (2020) Inteligencia emocional y resiliencia en adolescentes de una
Institución Educativa Emblemática pública de Puerto Maldonado. *Ciencia y
Tecnología*, 23(3). <http://dx.doi.org/10.21503/cyd.v23i3.2139r>
- Fabián Árias, E., Vilcas Baldeón, L. M., & Alberto Bueno, Y. (2020). Factores de
riesgo de violencia a la mujer de parte del cónyuge. *Socialium*, 3(1), 69–96.
<https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2019.3.1.564>
- Fernández Berrocal, P., & Cabello, R. (2021). La inteligencia emocional como
fundamento de la educación emocional. *Revista Internacional De Educación
Emocional Y Bienestar*, 1(1), 31–46. <https://doi.org/10.48102/riieb.2021.1.1.5>
- Fernández, P., Extremera, N. (2005) *La Inteligencia Emocional y la educación de las
emociones afectivas desde el Modelo de Mayer y Salovey*. Revista
Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 19, núm. 3, diciembre,
2005, pp. 63-93. Universidad de Zaragoza, España.
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927005.pdf>
- Flores Gutiérrez, J. J. (2023). *Relación entre inteligencia emocional y resiliencia en
estudiantes de medicina de la Universidad Privada de Tacna, 2023* [Tesis de
licenciatura, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio Institucional de la
Universidad Privada de Tacna. <http://hdl.handle.net/20.500.12969/3297>
- Freud, S. (1923). *The ego and the id*. Hogarth Press and the Institute of Psycho-
Analysis.
- García Castillo, L. G. C., Flores Lizana, A., Huancas Cruz, G. F., Ramírez Vega, C.,
& Palomino Ccasa, J. (2022). Inteligencia emocional y ansiedad por COVID-

- 19 en adolescentes de la región San Martín. *Revista Científica De Ciencias De La Salud*, 2(15), 9 - 19. <https://doi.org/10.17162/rccs.v2i15.1889>
- Gardner, H. (2008). *Intelligence Reframed: Multiple Intelligences for the 21st Century*. Basic Books.
- Ghosh, R. (2023). When help and hope are in sight for students under stress [Education Times]: IITs are introducing measures to create resilience among students and address the spate of suicides and mental health issues. *The Times of India (Online)* <https://www.proquest.com/newspapers/when-help-hope-are-sight-students-under-stress/docview/2807792792/se-2>
- Ghosh, R. (2023). When help and hope are in sight for students under stress [Education Times]: The IITs are introducing measures to create awareness and resilience among students to address the spate of suicides and mental health concerns. *The Times of India (Online)* <https://www.proquest.com/newspapers/when-help-hope-are-sight-students-under-stress/docview/2807792894/se-2>
- Goleman, D. (1998). *La inteligencia emocional en la práctica*. [http://www.elmayorportaldegerencia.com/Libros/Gerencia/\[PD\]%20Libros%20-%20Inteligencia%20emocional%20en%20la%20practica.pdf](http://www.elmayorportaldegerencia.com/Libros/Gerencia/[PD]%20Libros%20-%20Inteligencia%20emocional%20en%20la%20practica.pdf)
- Goleman, D. (2012). *Inteligencia emocional*. Kairós.
- Gómez Esquivel, D. A., Delgado Sánchez, U., Martínez Flores, F. G., Ortiz Rodríguez, M. A., & Avilés Reyes, R. (2021). Resiliencia, género y rendimiento académico en jóvenes universitarios del Estado de Morelos. *Revista ConCiencia EPG*, 6(1), 36 - 51. <https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.6-1.3>
- Gómez, M. y Jiménez. G. (2017) *Inteligencia emocional, resiliencia y autoestima en personas con dispotencialidad física y sin dispotencialidad*. Revista electrónica trimestral de Enfermería- ISSN 1695-6141 N°50. <https://revistas.um.es/eglobal/article/view/291381/226291>
- Guerra Flores, H. V. (2022). *La inteligencia emocional y el estrés académico de las estudiantes del IX y X ciclo del programa de estudios de Educación Inicial en Educación Superior, Tacna, 2022* [Tesis de licenciatura, Escuela Profesional

de Educación, Facultad de Ciencias Jurídicas Empresariales y Pedagógicas, DSpace]. <https://hdl.handle.net/20.500.12819/1714>

- Guillén de Romero, J. C., Alcívar Medranda, E. M., Álava Barreiro, L. M., & Boscán Carroz, M. C. (2022). Educación en valores y resiliencia desde una perspectiva multidisciplinaria. *Encuentros. Revista De Ciencias Humanas, Teoría Social Y Pensamiento Crítico.*, (16), 320–339. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6917059>
- Hajncel, L., & Vučenović, D. (2020). Effects of Measures of Emotional Intelligence on the Relationship between Emotional Intelligence and Transformational Leadership. *Psychological Topics*, 29(1), 119-134. <https://doi.org/10.31820/pt.29.1.7>
- Hajncel, L., & Vučenović, D. (2020). Effects of Measures of Emotional Intelligence on the Relationship between Emotional Intelligence and Transformational Leadership. *Psychological Topics*, 29(1), 119-134. <https://doi.org/10.31820/pt.29.1.7>
- Hernández, S.; Fernández, C.; Baptista, L. (2014) Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill Educación. <https://tesisinvestigacion-cientifica.blogspot.com/2017/06/que-es-la-validez-enuna-investigacion.html>
- Hernández, S.; Fernández, C.; Baptista, L. (2014) *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill Educación.
- Huaranca Ramirez, D., & Villafuerte Alvarez, C. A. (2023). Importancia de la inteligencia emocional en la resiliencia de estudiantes y docentes. *RClimatol*, 23, 2930-2938. <https://doi.org/10.59427/rcli/2023/v23cs.2930-2938>
- Huillca Chino, F. (2024). *La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico de las estudiantes internas de CEBA María Montessori, Tacna - 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional UNAP. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/21300>
- Instituto Nacional de Salud Mental (2022). *Salud mental: casos atendidos por Minsa se incrementaron en casi 20 % durante el 2022*. INSM. <https://www.elperuano.pe/noticia/210845-salud-mental-casos-atendidos-por-minsa-se-incrementaron-en-casi-20-durante-el->

Tacna]. Repositorio UPT.
<http://hdl.handle.net/20.500.12969/2544>repositorio.upt.edu.pe

Mamani Ramos, P. J. (2022). *Inteligencia emocional y el afrontamiento del estrés en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa El Faro, Tacna 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio Institucional de la Universidad Privada de Tacna. <http://hdl.handle.net/20.500.12969/2544>

Marheni, E., Afrizal, S., Purnomo, E., Jermaina, N., Sabda Laksana, G., Komaludin, D., Pebriyeni, E., & Intan Cahyani, F. (2024). Integrating emotional intelligence and mental education in sports to improve personal resilience of adolescents. *Retos*, 51, 649–656. <https://doi.org/10.47197/retos.v51.101053>

Martínez, B. M. T., Pérez-Fuentes, M. D. C., & Jurado, M. D. M. M. (2023). Mediating role of emotional intelligence in the relationship between resilience and academic engagement in adolescents: Differences between men and women. *Psychology Research and Behavior Management*, 16, 2721–2733. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S421622>

Ministerio de Salud (2021). *Más de 300 mil casos de depresión fueron atendidos durante el 2021*. MINSA. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/575899-minsa-mas-de-300-mil-casos-de-depresion-fueron-atendidos-durante-el-2021>

MINSA, Plataforma digital única del Estado Peruano (2021) *El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>.

Miranda, E. (2021) *Relación entre inteligencia emocional y resiliencia en alumnos del Instituto CIMAC, Arequipa-2021*. Tesis para optar el título profesional de Licenciatura en Psicología. Facultad de Humanidades. Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11511/1/IV_FH_U_501_TE_Miranda_Medina_2022.pdf

- Miranda, M. (2017) *Inteligencia Emocional según género en adolescentes de 13 a 16 años de una Institución Educativa Emblemática de la ciudad de Cajamarca*. Tesis para optar el título profesional de licenciatura en Psicología. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/10755>
- Miranda-Rochín, D., López-Walle , J. M. ., Cantú-Berrueto , A., López-Gajardo , M. Ángel, & García-Calvo , T. (2023). Inteligencia emocional y resiliencia en universitarios: Influencia de la cultura, del género y del deporte competitivo. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 23(3). <https://doi.org/10.6018/cpd.560221>
- Molina-Isaza, L., & Nova-Herrera, A. J. (2022). La inteligencia emocional, una oportunidad para la gestión de la convivencia escolar. *Praxis*, 18(1). <https://doi.org/10.21676/23897856.3878>
- Morales González R. M. y Almenar Ibarra N. (2016). Inteligencia emocional en educación. *Revista Complutense de Educación*, 27(2), 887-888. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n2.52196
- Ojea, V. y Gil, F. (2015). *Importancia del estado emocional y el concepto de resiliencia en procesos de salud enfermedad*. Barcelona. UPF. https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/25410/Ojea_Jimenez_2015.pdf?sequence=1
- Olivares Jiménez, A., & Gamarra Flores, C. E. (2020). Inteligencia emocional en el sector educativo. *EDUCARE ET COMUNICARE: Revista científica De La Facultad De Humanidades*, 7(2), 44-52. <https://doi.org/10.35383/educare.v7i2.299>
- Olivares Quispe, J. M., & Juro Torres, R. R. (2024). *Inteligencia emocional y resiliencia en escolares de nivel secundaria de una institución educativa privada en Lima, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio UPN. <https://hdl.handle.net/11537/37992repositorio.upn.edu.pe>
- Organización Mundial de la Salud (2023). *Informe mundial sobre salud mental: Transformar la salud mental para todos*. OMS. <https://www.who.int/es/publications/i/item/9789240050860>

- Organización Mundial de la Salud (2023). *Salud Mental*. OMS. <https://www.who.int/es/news-room/facts-in-pictures/detail/mental-health>
- Organización Panamericana de la Salud (2022). *Informe “No hay salud sin salud mental”*. OPS. <https://www.paho.org/es/noticias/8-10-2020-no-hay-salud-sin-salud-mental#:~:text=Los%20trastornos%20mentales%2C%20neurologicos%20y,diagnosticado%20con%20un%20trastorno%20mental.>
- Ortega, Z. y Mijares, B. (2018) *Concepto de resiliencia: desde la diferenciación de otros constructos, escuelas y enfoques*. *Revista Científica Electrónica de Ciencias Humanas*, ISSN-e 1856-1594, N° .39. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7149438.pdf>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017) *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. *Int. J. Morphol.*, 35(1) pg. 227-232. <https://www.scielo.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Padilla Camacho, A. M., & Ceja, M. S. (2022). La importancia en educación primaria. *Formación Estratégica*, 6(02), 60–75. <https://formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/88>
- Pedroso, T. (2021). Resiliencia y psicoterapia. *Revista Científica Arbitrada En Investigaciones De La Salud GESTAR*. ISSN: 2737-6273., 4(8 Ed. esp.), 324-333. <https://doi.org/10.46296/gt.v4i8edesp.0050>
- Peña, B., & García, M. L. (2018). Estudios de caso en los alumnos de grado de educación. *Revista de Ciencias de la Comunicación e Información*, 232, 37–53. [https://doi.org/10.35742/rcci.2018.23\(2\).37-53](https://doi.org/10.35742/rcci.2018.23(2).37-53)
- Pérez, P. D. R., Pérez, H. S., & Guevara, G. D. (2022). Factores de riesgo y desenvolvimiento de resiliencia en adolescentes. *Revista Científica UISRAEL*, 9(2), 23–38. <https://doi.org/10.35290/rcui.v9n2.2022.519>
- Phillips, A. (2020). Schools in tribute to students' resilience: despite national furore, city schools celebrate tales of success and achievement. *The Plymouth Evening Herald* <https://www.proquest.com/newspapers/schools-tribute-students-resilience/docview/2434098439/se-2>

- Pinelo, M. A., & Ardura, D. (2023). Deporte extraescolar e inteligencia emocional en alumnos de secundaria: efectos del tipo de agrupamiento deportivo y del sexo. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 23(1), 38–52. <https://doi.org/10.6018/cpd.510651>
- Priester, R. L., & Petty, R. E. (1996). The gradual threshold model of ambivalence: Relating the positive and negative bases of attitudes to subjective ambivalence. *Journal of Personality and Social Psychology*, 71(3), 431-449.
- Quintana, C., Mérida, S., Rey, L., & Extremera, N. (2021). A Closer Look at the Emotional Intelligence Construct: How Do Emotional Intelligence Facets Relate to Life Satisfaction in Students Involved in Bullying and Cyberbullying? *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 11(3), 711. <https://doi.org/10.3390/ejihpe11030051>
- Ramírez, J., Castro, D., Lerma, C., Yela F., Escobar F., (2020) Mental health consequences of the COVID-19 pandemic associated with social isolation. *Colombian Journal of Anesthesiology*. <https://doi.org/10.5554/22562087.e930>
- Ramírez, J., Castro, D., Lerma, C., Yela F., Escobar F., (2021) *Consecuencias de la pandemia Covid 19 en la salud mental asociadas al aislamiento social*. Revista Scielo Preprints. <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/download/303/358>
- Rebaza, R. (2021) *Resiliencia y bienestar psicológico en alumnos de secundaria de una Institución Educativa Emblemática del distrito de Víctor Larco, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/9667>
- Rojó, M. (2021) *Relación entre inteligencia emocional, resiliencia y estrategias para el manejo de los conflictos en un instituto de enseñanza secundaria*. Universidad de Murcia. Escuela Internacional de Doctorado. <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/113086/1/Tesis%20Doctoral%20-%20Mar%c3%ada%20Isabel%20Roj%C3%ADa%20Guillam%20b3n.pdf>
- Rosal et. (2018) *Inteligencia emocional y rendimiento académico en futuros maestros de la Universidad de Extremadura*. Revista Definiendo la profesionalización docente desde diversas miradas. Vol. 22 núm.

file:///C:/Users/Usuario/Downloads/63644-
 Texto%20del%20art%C3%ADculo-193712-1-10-20180303.pdf

- Ruiz, J. (2020). Las hipótesis en la investigación científico-jurídica. *REJIE Nueva Época Revista Jurídica de Investigación e Innovación Educativa*, 22(Extraordinaria), 135-160. <https://revistas.uma.es/index.php/rejie>
- Ruiz, P., & Carranza Esteban, R. F. (2018). Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos. *Acta Colombiana De Psicología*, 21(2), 188–199. <https://doi.org/10.14718/ACP.2018.21.2.9>
- Rutter, M. (1987). Psychosocial resilience and protective mechanisms. *American Journal of Orthopsychiatry*, 57(3), 316-331.
- Saldarriaga Ccoricasa, O., Ledesma Cuadros, M. J., Malpartida Gutiérrez, J. N., & Diaz Dumont, J. R. (2022). Resiliencia docente en las escuelas públicas de Lima Metropolitana – Perú. *Revista De Ciencias Sociales*, 28(1), 261-274. <https://doi.org/10.31876/rsc.v28i1.37690>
- Sánchez Flores, Fabio Anselmo. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sánchez, H., Reyes, C., Mejía, K. (2018) *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sánchez, I. (2021) *Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes*. Revista Scielo versión On-line ISSN 1029-3019. MEDISAN vol.25 no.1. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192021000100123
- Santacruz-Pardo, K.-T. (2022). Resiliencia: un análisis de concepto. *Revista Colombiana De Enfermería*, 21(2), e045. Recuperado a partir de <https://revistas.unbosque.edu.co/index.php/RCE/article/view/3358>

- Secretaría Nacional de la Juventud (2023). *El 32.3 % de jóvenes de 15 a 29 años presentaron algún problema de salud mental*. SENAJU. <https://juventud.gob.pe/2023/06/el-32-3-de-jovenes-de-15-a-29-anos-presentaron-algun-problema-de-salud-mental/>
- Sedano, N., & Cárdenas, N. (2022). *Inteligencia emocional y resiliencia en alumnos de secundaria de la Institución Educativa Emblemática N°120 Manuel Robles Alarcón, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/2125>
- Slaby, M. J. (2022). Building a special graduation tradition: Black Affinity ceremony honors students' achievements, resilience. *Indianapolis Star* <https://www.proquest.com/newspapers/building-special-graduation-tradition/docview/2672891980/se-2>
- Talledo, E. (2019). *Nivel de Ansiedad y su Influencia en la Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales en Docentes de Educación Secundaria de Colegios Públicos del Cercado de Tacna, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Tacna]. <http://hdl.handle.net/20.500.12969/670>
- Thadhani, J. K. (2021). Emotional intelligence: Quantifying the impact of therapy emotional intelligence. *IAHRW International Journal of Social Sciences Review*, 9(1), 1-5. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/emotional-intelligence-quantifying-impact-therapy/docview/2618173653/se-2>
- Tipismana, O. (2019). Factores de Resiliencia y Afrontamiento como Predictores del Rendimiento Académico de los Estudiantes en Universidades Privadas. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 17(2). <https://doi.org/10.15366/reice2019.17.2.008>
- Torres-Gázquez, S. C., López-García, G. D., & Granero-Gallegos, A. (2023). Emotional intelligence and resilience in secondary school Physical Education students during the COVID-19 pandemic. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 16(32), 51-63. <https://doi.org/10.25115/ecp.v16i32.9098>
- Ugarriza, N. y Pajares, L. (2005). *La evaluación a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes*. *Revista Persona*, núm. 8, 2005,

pg. 11-58. Universidad de Lima - Lima, Perú.
<https://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf>

Valenzuela, A. y Portillo, S. (2018) *La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico*. Revista Electrónica Educare del Centro de Investigación y Docencia en Educación de la Universidad Nacional, Costa Rica. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v22n3/1409-4258-ree-22-03-228.pdf>

Velásquez Mamani, J. (2019). *Autoestima e inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria del 3°, 4° y 5° de la Institución Educativa César Cohaila Tamayo, Tacna - 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Telesup]. Repositorio Universidad Privada Telesup. <https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/1013>

Werner, E. E., & Smith, R. S. (1992). *Overcoming the odds: High-risk children from birth to adulthood*. Cornell University Press.

Wills, A. K. (1981). *Social Skills and Social Behavior*. Academic Press.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: Inteligencia emocional y resiliencia en alumnos de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Francisco Bolognesi, Tacna – 2023

AUTOR: Edilberta Tapia Lucero

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA	RECOMENDACIONES
<p>Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la resiliencia en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna – 2024?</p> <p>Problemas Específicos ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión intrapersonal y la resiliencia en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna – 2024? ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión interpersonal y la resiliencia en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la resiliencia en alumnos de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna – 2024.</p> <p>Objetivos Específicos Determinar la relación entre la dimensión intrapersonal y la resiliencia en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna – 2024. Determinar la relación entre la dimensión interpersonal y la resiliencia en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Emblemática</p>	<p>Hipótesis General Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la resiliencia en alumnos de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna – 2024.</p> <p>Hipótesis Específicas Existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal y la resiliencia en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna – 2024. Existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y la resiliencia en los alumnos de secundaria de la Institución</p>	<p>Variable X. Inteligencia emocional</p> <p>Dimensiones Inteligencia intrapersonal. Inteligencia interpersonal. Adaptabilidad. Manejo del estrés. Estado de ánimo general.</p> <p>Variable Y. Resiliencia</p> <p>Dimensiones Confianza en sí mismo. Ecuanimidad. Perseverancia Satisfacción personal Sentirse bien solo</p>	<p>Tipo: Básico</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental, transversal</p> <p>Población: 273 estudiantes</p> <p>Muestra: 161 estudiantes</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario Instrumento: Inventario de</p>	<p>1. La Institución Educativa debería implementar programas que promuevan el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes, incluyendo talleres sobre manejo emocional y técnicas para aumentar la resiliencia. Esto puede estar bajo la supervisión del departamento de tutoría y bienestar estudiantil, que puede coordinar actividades grupales y asesorías personalizadas.</p> <p>2. Se recomienda que el departamento de psicología diseñe e</p>

<p>Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna – 2024? ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión adaptabilidad y la resiliencia en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna – 2024? ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión manejo de estrés y la resiliencia en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna – 2024? ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión estado de ánimo y la resiliencia en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna – 2024?</p>	<p>Coronel Bolognesi, Tacna – 2024. Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad y la resiliencia en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna – 2024. Determinar la relación entre la dimensión manejo del estrés y la resiliencia en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna – 2024. Determinar la relación entre la dimensión estado de ánimo y la resiliencia en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna – 2024.</p>	<p>Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna – 2024. Existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y la resiliencia en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna – 2024. Existe relación significativa entre la dimensión manejo del estrés y resiliencia en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna – 2024 Existe relación significativa entre la dimensión estado de ánimo y la resiliencia en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna – 2024.</p>		<p>BarOn ICE – NA de Reuven Bar-On (1997) y adaptado por Ugarriza Chávez, Nelly y Pajares del Águila, Liz (2005). Escala de resiliencia de Wagnild, G. Young, H, (1993) y adaptado por Gómez Chacaltana, Mario (2019) Técnicas de procesamiento de datos Estadística descriptiva Se procederá al vaciado de las respuestas obtenidas de los encuestados en una hoja de Excel. Posteriormente, esa información será trasladada para el análisis de datos utilizando el programa estadístico SPSS</p>	<p>implemente sesiones de trabajo individual y grupal centradas en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal, como la autoconciencia emocional y la autogestión. Estas sesiones pueden incluir actividades de reflexión personal, meditación guiada y ejercicios de escritura emocional. 3. El departamento de tutoría debería fortalecer las habilidades interpersonales de los estudiantes mediante dinámicas de grupo, debates y proyectos colaborativos que promuevan la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos. Además, se podrían organizar eventos de integración para fomentar relaciones saludables entre los estudiantes. 4. El departamento académico podría revisar las metodologías de</p>
--	--	---	--	--	---

			<p>22. Se obtendrán las tablas de frecuencias y porcentajes de las dos variables, además de realizar el análisis de confiabilidad mediante el alfa de Cronbach.</p> <p>Estadística inferencial</p> <p>También se llevará a cabo un proceso inferencial para corroborar las hipótesis planteadas, utilizando la prueba de normalidad a través de la prueba de normalidad muestral de Kolmogórov-Smirnov. Para conocer la relación de las variables, se utilizará el coeficiente Rho de Spearman, y se obtendrán los resultados correspondientes.</p>	<p>enseñanza para fomentar la adaptabilidad en los estudiantes, a través de estrategias pedagógicas que incluyan la resolución de problemas en situaciones cambiantes y la enseñanza basada en proyectos. Asimismo, es recomendable incluir ejercicios que simulen la toma de decisiones en entornos inciertos.</p> <p>5. El departamento de orientación y tutoría debe implementar talleres regulares sobre manejo del estrés, incluyendo técnicas como la meditación, la respiración profunda y la gestión del tiempo. Además, se sugiere que se capacite a los docentes en estrategias para reducir el estrés en el aula, como la flexibilización de plazos y el manejo de expectativas.</p> <p>6. El departamento de tutoría y bienestar emocional debe implementar un</p>
--	--	--	--	--

					<p>programa que promueva un estado de ánimo positivo en los estudiantes, a través de actividades recreativas, culturales y deportivas. También es recomendable ofrecer sesiones grupales de motivación y apoyo emocional.</p>
--	--	--	--	--	---

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA

Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez Liz Pajares del Águila

Grado y sección:

Edad:

Fecha:

Estimado estudiante se debe de leer cada ítem y luego elegir su respuesta que mejor te describe, marcando con una X en el casillero teniendo cuatro posibles respuestas:

(1) Muy rara vez

(2) Rara vez

(3) A menudo

(4) Muy a menudo

ITEM	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1. Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3. Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4. Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5. Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7. Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8. Peleo con la gente.	1	2	3	4
9. Tengo mal genio.	1	2	3	4
10. Puedo entender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11. Nada me molesta.	1	2	3	4
12. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15. Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17. Me molesto fácilmente.	1	2	3	4

18. Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
19. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los dificultades.	1	2	3	4
20. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21. Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
22. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24. Soy bueno (a) resolviendo dificultades.	1	2	3	4
25. No tengo días malos.	1	2	3	4
26. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27. Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
28. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29. Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dice nada.	1	2	3	4

¡Muchas gracias, por haber culminado el inventario!

Escala de Resiliencia de Wagnild & Young
Adaptado por Gómez Chacaltana, Mario (2019)

Grado y sección:

Edad:

Fecha:

Estimado estudiante es importante leer cada ítem y responder cada una, marcando con una (X) en el casillero que mejor represente su proceder teniendo siete líneas de acción de respuestas. Asimismo, es importante llenar el cuestionario de manera sincera.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Indiferente	Parcialmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5	6	7

ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7
1. Cuando planifico algo lo realizo.							
2. Soy capaz resolver mis dificultades.							
3. Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender intersubjetivas.							
4. Para mí es importante mantenerme interesado(a) en algo.							
5. Si debo hacerlo, puedo estar solo(a).							
6. Estoy orgulloso(a) de haber podido alcanzar metas en mi vida.							
7. Generalmente me tomo las cosas con calma.							
8. Me siento bien conmigo mismo(a).							
9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.							
10. Soy decidido(a).							
11. Soy amigo(a) de mí mismo.							
12. Rara vez me pregunto sobre la finalidad de las cosas.							
13. Considero cada situación de manera detallada.							
14. Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares.							
15. Soy auto disciplinado(a).							
16. Por lo general encuentro de que reírme.							
17. La confianza en mí mismo(a) me permite atravesar momentos difíciles.							
18. En una emergencia soy alguien en quien pueden confiar.							

19. Usualmente puedo ver una situación desde varios puntos de vista.							
20. A veces me obligo a hacer cosas me gusten o no.							
21. Mi vida tiene sentido.							
22. No me aflijo ante situaciones sobre las que no tengo control.							
23. Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.							
24. Tengo suficiente energía para lo que debo hacer.							
25. Acepto que hay personas a las que no les agrado.							

¡Muchas gracias, por haber culminado el cuestionario!

Anexo 3. Validación de contenido por jueces expertos

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DEJUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres de juez : *Torres Mamani, Silvero Fausto*
 1.2 Cargo en la institución donde labora : *Docente de la unjlg.*
 1.3 Nombre del instrumento evaluado: **Escala de Resiliencia de Wagnild & Young**
 1.4. Autora del instrumento : Lic. Edilberta Tapia Lucero

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN: Marcar con un aspa(X)

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende con seguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.				X	
		↓	↓	↓	↓	↓
CONTEO TOTAL DE MARCAS					7	3
Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 * A + 2 * B + 3 * C + 4 * D + 5 * E}{50} =$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00-0,60]
Observado	<0,60 -0,70]
Aprobado	<0,70 -1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD Favorable (X) Desfavorable ()

V. DATOS COMPLEMENTARIOS

Validado por Juez validador: <i>Dr. Silvero Fausto Torres Mamani</i>	DNI: 00471975	Lugar y Fecha: Tacna, de marzo. 2024
Firma: <i>[Firma]</i>	Nro de celular: 952540867	e-mail: storrasm@unjlg.edu.pe

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DEJUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres de juez : Torres Mamani, Silvano Fausto
 1.2 Cargo en la institución donde labora : UNJBG (D.O.ente)
 1.3 Nombre del instrumento evaluado: **INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA**
 1.4. Autora del instrumento : Lic. Edilbertha Tapia Lucero

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN: Marcar con un aspa(X)

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende con seguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					X
↓ ↓ ↓ ↓ ↓						
CONTEO TOTAL DE MARGAS					5	5
Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

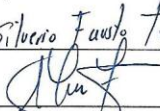
$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 * A + 2 * B + 3 * C + 4 * D + 5 * E}{50}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00-0,60]
Observado	<0,60-0,70]
Aprobado	<0,70-1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD Favorable (X) Desfavorable ()

V. DATOS COMPLEMENTARIOS

Validado por Juez validador: <u>Dr. Silvano Fausto Torres Mamani</u>	DNI: <u>00471475</u>	Lugar y Fecha: Tacna, de marzo. 2024
Firma: 	Nro de celular: <u>952 540862</u>	e-mail: <u>storrasm@unjbg.edu.pe</u>

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DEJUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres de juez :
- 1.2 Cargo en la institución donde labora :
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado: **INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA**
- 1.4 Autora del instrumento : Lic. Edilberta Tapia Lucero

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN: Marcar con un aspa(X)

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende con seguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS					
Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
				7	3


$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 * A + 2 * B + 3 * C + 4 * D + 5 * E}{50} =$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00-0,60]
Observado	<0,60-0,70]
Aprobado	<0,70-1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD Favorable (X) Desfavorable ()

V. DATOS COMPLEMENTARIOS

Validado por Juez validador: Mgr. Esmila S. Gomez Quintanilla	DNI: 04433858	Lugar y Fecha: Tacna, de marzo. 2024
Firma: 	Nro de celular: 947668596	e-mail: egamezq@unbg.edu.pe

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DEJUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres de juez :
- 1.2 Cargo en la institución donde labora :
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado: **Escala de Resiliencia de Wagnild & Young**
- 1.4. Autora del instrumento : Lic. Edilberta Tapia Lucero

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN: Marcar con un aspa(X)

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende con seguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y sus ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					X
↓ ↓ ↓ ↓ ↓						
CONTEO TOTAL DE MARCAS					6	4
Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

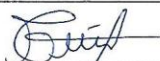
$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 * A + 2 * B + 3 * C + 4 * D + 5 * E}{50} =$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00-0,60]
Observado	<0,60-0,70]
Aprobado	<0,70-1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD Favorable (X) Desfavorable ()

V. DATOS COMPLEMENTARIOS

Validado por Juez validador: Mgr. Esmila S. Gamez Quintanilla	DNI: 04433959	Lugar y Fecha: Tacna, de marzo. 2024
Firma: 	Nro de celular: 947668596	e-mail: esgamezq@unbyg.edu.pe

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DEJUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres de juez : *Dra. Gladys Pilar Limache Arcuquipa*
 1.2 Cargo en la institución donde labora : *Docente - Directora de la Unidad de posgrado UNJBB*
 1.3 Nombre del instrumento evaluado: **Escala de Resiliencia de Wagnild & Young**
 1.4. Autora del instrumento : Lic. Edilberta Tapia Lucero

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN: Marcar con un aspa(X)

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					X
7. CONSISTENCIA	Pretende con seguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS				1	9
Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 * A + 2 * B + 3 * C + 4 * D + 5 * E}{50} =$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00-0,60]
Observado	<0,60 -0,70]
Aprobado	<0,70 -1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD Favorable (X) Desfavorable ()

V. DATOS COMPLEMENTARIOS

Validado por Juez validador: <i>Dra. Gladys Pilar Limache Arcuquipa</i>	DNI: 00493208	Lugar y Fecha: Tacna, 27 de marzo, 2024
Firma: <i>[Firma]</i>	Nro de celular: 984545540	e-mail: glimachea@unjb.edu.pe

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DEJUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres de juez : Dra. Gladys Pilar Limache Arocutipa
 1.2 Cargo en la institución donde labora : Docente - U.N.J.B.G
 1.3 Nombre del instrumento evaluado: **INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA**
 1.4. Autora del instrumento : Lic. Edilberta Tapia Lucero

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN: Marcar con un aspa(X)

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					X
7. CONSISTENCIA	Previene con seguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					X

↓ ↓ ↓ ↓ ↓

CONTEO TOTAL DE MARCAS					
Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					
A	B	C	D	E	
					10

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 * A + 2 * B + 3 * C + 4 * D + 5 * E}{50} =$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00-0,60]
Observado	<0,60 -0,70]
Aprobado	<0,70 -1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD Favorable (X) Desfavorable ()

V. DATOS COMPLEMENTARIOS

Validado por Juez validador: <u>Dra. Gladys Pilar Limache Arocutipa</u>	DNI: <u>00493208</u>	Lugar y Fecha: <u>Tacna, 27 de marzo, 2024</u>
Firma: <u>[Firma]</u>	Nro de celular: <u>984545540</u>	e-mail: <u>glamachea@unjb.edu.p</u>

Anexo 4. Consentimiento informado de la investigación

CONSENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO DEL ESTUDIO:

INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA CORONEL BOLOGNESI DE TACNA - 2024

INVESTIGADORA: Bach. Edilberta Tapia Lucero

El objetivo de este estudio es analizar la relación entre la inteligencia emocional y la resiliencia en estudiantes de nivel secundaria, con el fin de comprender cómo estas variables influyen en su desempeño académico y bienestar emocional.

Los participantes responderán cuestionarios sobre inteligencia emocional y resiliencia, los cuales se aplicarán de manera confidencial y en un ambiente adecuado. La duración estimada de la aplicación de los instrumentos será de aproximadamente **30 a 40 minutos**.

estudio no representa riesgos físicos ni psicológicos significativos para los participantes. Los beneficios incluyen una mejor comprensión de sus habilidades emocionales y de resiliencia, lo que puede contribuir a la implementación de estrategias educativas para fortalecer su bienestar emocional.

Toda la información recopilada será tratada con estricta confidencialidad. Los datos serán utilizados únicamente con fines académicos y se presentarán de manera anónima, sin revelar la identidad de los participantes.

La participación en este estudio es completamente voluntaria. Los estudiantes pueden decidir no participar o retirarse en cualquier momento sin que esto afecte su desempeño académico ni genere consecuencias negativas.

CONSENTIMIENTO DEL PARTICIPANTE:

Declaro que he leído y comprendido la información proporcionada sobre este estudio. Mis dudas han sido aclaradas y entiendo que mi participación es voluntaria. Autorizo mi participación en esta investigación.

Nombre del participante: _____

Firma del participante: _____

Fecha: ____ / ____ / 2024

Anexo 5. Base de datos

N°	SECCIO N	Variable 1: INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA																													
		v1p 1	v1p 2	v1p 3	v1p 4	v1p 5	v1p 6	v1p 7	v1p 8	v1p 9	v1p1 0	v1p1 1	v1p1 2	v1p1 3	v1p1 4	v1p1 5	v1p1 6	v1p1 7	v1p1 8	v1p1 9	v1p2 0	v1p2 1	v1p2 2	v1p2 3	v1p2 4	v1p2 5	v1p2 6	v1p2 7	v1p2 8	v1p2 9	v1p3 0
1	1D	3	1	2	2	4	1	3	1	2	3	3	4	3	1	3	1	3	1	2	2	1	1	2	4	3	4	2	3	4	4
2	1D	3	2	2	4	2	2	3	2	1	2	2	4	3	2	3	3	2	1	3	1	2	3	1	2	2	3	2	1	2	2
3	1D	4	1	3	3	2	1	3	1	1	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	1	2	2	3	3	2	1	2	1	1	4
4	1D	3	2	2	3	2	1	3	1	2	3	2	4	2	2	3	2	2	3	4	2	2	4	2	4	3	4	2	2	3	3
5	1D	4	2	3	3	2	1	3	1	3	2	3	2	2	2	3	2	1	4	1	1	1	2	4	1	1	3	2	3	3	1
6	1D	2	3	3	4	1	2	3	4	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	1	1	1	3	2	2
7	1D	4	2	4	4	4	2	3	1	2	3	3	4	3	2	3	3	1	3	2	1	2	4	2	3	3	3	1	2	4	2
8	1D	4	2	1	3	1	1	3	1	2	2	4	4	2	1	4	3	1	3	2	2	1	2	4	3	2	4	3	4	2	3
9	1D	4	2	3	4	2	3	4	1	2	3	2	4	2	3	4	3	1	2	4	2	1	4	4	2	2	3	2	1	1	3
10	1D	3	2	3	4	2	3	3	1	1	3	2	1	2	3	3	2	2	4	3	3	2	4	3	2	2	2	1	3	3	2
11	1D	3	3	2	4	2	3	4	1	2	4	2	2	3	3	4	3	2	1	3	2	3	3	3	3	2	2	1	2	2	3
12	1D	2	3	1	4	1	3	3	1	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	1	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3
13	1D	3	2	3	4	1	2	4	1	3	2	1	3	1	4	3	1	4	3	2	1	3	4	3	2	4	1	3	2	2	3
14	1D	3	2	2	4	3	3	3	2	2	3	2	1	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2	3	1	3
15	1D	2	2	3	4	2	1	3	2	1	3	4	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	1	2	3	3	2	4
16	1D	2	1	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	1	3	3	1	1	1	1	1
17	1D	3	2	2	4	1	3	3	1	2	3	2	3	2	3	4	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	1	4
18	1D	1	4	4	4	1	4	3	1	1	3	1	1	2	2	4	4	4	1	4	3	3	1	4	4	4	4	1	1	2	4
19	1D	1	2	2	2	1	1	2	1	1	3	4	1	3	1	3	2	2	3	3	2	1	4	3	3	2	4	3	3	1	4
20	1D	3	1	1	4	1	1	4	1	3	4	1	1	4	4	4	4	1	1	4	3	1	4	1	4	3	1	1	4	2	1
21	1D	3	3	3	3	1	3	3	1	1	4	2	2	4	3	3	4	1	3	4	2	3	3	3	4	2	2	1	3	1	3
22	1K	3	2	1	3	2	1	3	2	3	3	2	1	2	1	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	4	2	3	2	3
23	1K	3	2	2	3	1	1	3	1	2	2	3	1	2	2	4	2	2	3	2	1	2	3	3	2	3	2	1	2	1	2
24	1K	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2
25	1K	1	2	3	2	1	1	4	1	1	1	4	1	2	1	4	2	1	3	2	2	2	3	2	2	4	1	1	4	3	2
26	1K	4	1	4	4	2	1	4	1	2	3	3	4	2	1	4	1	1	4	1	2	1	2	3	2	3	1	2	3	1	3
27	1K	1	2	1	3	4	2	4	4	3	2	4	3	2	3	4	3	3	2	2	4	2	3	4	3	4	3	2	3	3	4
28	1K	3	2	2	2	2	2	3	1	1	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3
29	1K	3	2	4	3	2	1	3	1	2	3	3	1	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1	3	2	2
30	1K	4	1	3	2	3	1	4	1	2	3	4	3	2	1	4	3	3	2	2	1	1	3	4	2	2	1	3	3	4	4
31	1K	2	3	4	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	2	2	3	2	3	2	3	1	3	2	2
32	1K	3	2	3	4	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	2

33	1K	3	1	1	3	2	3	2	1	2	3	3	2	3	2	4	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	
34	1K	3	3	4	3	2	2	3	1	2	3	2	3	3	3	4	2	3	1	3	4	3	3	3	3	3	1	3	1	3	4	3
35	1K	3	3	4	3	2	1	3	1	2	2	3	4	3	2	4	4	4	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	2	
36	1K	3	2	3	3	2	1	3	1	2	2	2	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	3
37	1K	2	3	1	1	2	1	4	3	3	1	1	4	2	3	1	4	1	3	2	3	1	3	3	1	3	2	1	2	3	4	
38	1K	2	3	1	3	2	1	3	2	2	3	4	2	3	3	1	3	2	4	3	2	1	3	3	3	2	1	3	4	2	3	
39	1K	2	3	1	3	2	1	3	2	2	3	4	2	2	3	1	3	2	4	3	2	1	3	3	3	2	1	3	4	2	3	
40	1K	2	3	3	3	2	2	2	1	2	3	2	1	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	
41	1K	2	1	2	3	1	1	3	1	2	1	2	1	2	1	3	2	2	3	4	2	1	3	2	2	3	4	2	3	2	3	
42	1K	3	2	3	4	2	3	4	1	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	2	3	4	2	3	
43	1K	4	2	1	4	1	1	3	1	1	3	2	4	3	2	4	3	1	3	3	4	1	3	1	3	3	1	2	3	2	3	
44	1K	3	2	2	4	1	1	2	1	2	2	3	1	2	1	3	3	1	1	3	2	3	4	4	3	1	2	1	4	3	3	
45	1G	2	2	3	4	1	1	2	1	3	2	1	1	2	2	3	2	1	3	2	1	2	4	4	1	2	3	2	4	2	3	
46	1G	3	2	1	3	2	1	3	2	1	2	2	3	1	2	2	1	2	3	2	1	1	3	3	2	2	1	2	3	3	1	
47	1G	3	3	3	4	1	3	2	1	2	3	2	3	3	2	4	4	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	4	1	3	
48	1G	2	2	1	4	2	2	3	1	1	2	1	1	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	1	1	3	2	3	2	3	4	
49	1G	3	4	3	3	2	1	3	2	3	2	2	4	3	3	4	3	3	4	3	2	2	4	3	3	2	4	2	3	3	2	
50	1G	2	1	3	4	1	1	2	1	2	3	4	2	2	2	2	3	1	2	3	1	1	3	3	2	2	2	2	3	2	2	
51	1G	3	3	2	4	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	4	1	1	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	
52	1G	2	1	3	3	2	1	2	1	1	2	1	2	3	4	2	1	3	4	1	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	2	
53	1G	4	2	3	4	1	2	3	1	1	2	3	2	1	3	3	1	2	4	2	3	2	1	3	1	1	2	1	2	2	3	
54	1G	2	1	3	3	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	
55	1G	2	3	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	3	1	1	3	2	1	3	3	1	
56	1G	4	2	2	3	1	2	3	1	2	3	4	3	2	2	3	2	1	3	4	2	3	3	4	3	1	2	1	4	1	3	
57	1G	3	1	2	4	1	1	3	1	2	3	2	1	3	2	4	2	2	2	1	1	1	2	4	3	2	4	2	3	2	3	
58	1G	3	1	2	4	2	1	3	2	1	2	2	1	3	1	3	1	4	3	3	2	1	2	3	2	3	3	2	3	4	3	
59	1G	3	1	3	3	2	1	3	1	3	2	3	1	2	1	3	4	2	3	4	2	1	2	2	2	2	4	2	2	2	1	
60	1G	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	1	3	2	3
61	1G	3	1	2	3	2	1	3	1	2	2	2	1	2	1	3	3	3	2	3	4	1	3	4	2	2	4	3	3	2	3	
62	1G	2	1	3	4	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2	1	4	3	1	2	3	3	3	2	1	3	4	2	3	
63	1G	3	2	3	4	1	3	3	1	1	3	3	3	3	2	4	3	1	3	3	2	3	4	3	3	2	2	2	3	1	3	
64	1G	4	1	2	4	2	1	3	1	1	2	4	1	2	1	2	4	1	3	4	1	1	2	3	2	3	1	1	4	1	3	
65	1G	3	3	2	3	1	3	3	1	1	3	2	2	4	3	3	3	1	4	4	3	3	4	4	3	3	2	2	3	1	3	
66	1G	1	3	2	4	1	1	3	2	2	3	2	3	1	4	4	2	1	3	4	1	2	4	4	1	3	4	1	3	4	4	
67	1G	3	1	4	3	1	2	3	1	1	2	3	1	2	2	3	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	1	4
68	1G	3	1	4	4	3	1	3	1	2	4	4	1	4	4	3	2	1	1	3	1	2	4	1	3	1	1	3	4	1	4	

69	1G	3	4	3	4	1	3	4	1	1	4	4	3	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	4	1	3	1	3	1	2	
70	1G	3	3	2	4	2	3	3	2	2	3	4	3	2	4	4	3	2	2	3	1	3	2	3	3	2	1	3	3	2	1	
71	1G	3	1	3	4	2	1	3	1	2	3	3	3	3	3	4	4	1	3	4	4	2	3	3	4	4	2	2	3	3	4	
72	1b	2	2	1	3	1	2	3	1	2	2	2	1	2	2	3	3	2	3	2	1	2	3	3	2	2	3	2	3	3	4	
73	1b	4	3	2	4	1	3	4	1	1	4	4	2	4	4	4	4	1	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	1	4	1	3
74	1b	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2
75	1b	3	1	3	4	3	1	3	1	1	3	2	3	3	2	4	2	1	1	3	1	1	4	3	2	2	2	1	1	1	1	3
76	1b	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	4	2	1	3	2	3	2	2	1	2	4	3	2	4	4	2	3	2	2	
77	1b	4	4	2	4	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	1	1	3	2	2	3	3	4	3	1	1	2	4	2	4	
78	1b	3	4	3	3	1	3	4	1	1	3	2	1	3	2	4	3	1	2	3	2	3	3	3	3	2	1	1	2	1	2	
79	1b	3	2	1	3	2	2	3	1	2	2	4	1	2	3	3	1	1	3	3	1	2	4	1	2	4	3	1	2	2	2	
80	1b	2	1	3	3	2	1	3	1	3	2	2	3	1	2	1	4	4	2	1	3	2	2	3	3	3	2	2	4	2	3	
81	1b	3	2	4	3	3	4	4	1	1	3	2	4	3	2	3	3	2	4	3	1	2	3	4	3	2	3	3	4	2	3	
82	1b	2	2	1	4	1	2	4	1	1	4	2	1	4	2	2	4	3	3	3	4	1	3	3	4	2	2	1	4	1	2	
83	1b	4	2	4	4	1	2	4	1	1	3	4	1	3	1	4	3	1	4	4	1	1	3	3	4	1	1	1	3	1	2	
84	1b	1	1	1	3	2	3	3	1	1	3	2	1	2	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	
85	1b	3	1	2	3	1	1	3	2	2	3	2	1	3	1	3	4	3	2	3	2	1	4	2	3	2	1	2	3	3	3	
86	1b	2	2	2	3	1	1	3	1	1	2	1	1	2	1	3	2	1	3	3	1	1	4	3	3	4	4	2	3	3	3	
87	1b	2	2	2	3	1	3	2	1	2	3	3	3	2	4	3	3	1	2	4	3	2	4	3	4	2	2	2	3	3	4	
88	1b	2	3	4	4	2	1	3	2	2	3	3	4	3	1	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	4	2	3	3	3	
89	1b	4	2	3	3	1	2	3	1	2	3	3	1	3	1	4	3	1	2	3	2	1	3	3	3	2	1	3	2	3	2	
90	1b	4	1	4	4	2	2	4	1	2	3	2	4	1	3	3	4	2	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	1	4	3	4
91	1b	3	2	3	4	1	2	3	1	1	4	4	1	3	3	2	3	4	1	3	1	3	4	4	4	4	3	3	1	3	1	3
92	1b	2	1	3	3	1	1	4	1	1	2	3	1	3	2	4	3	1	2	3	1	1	2	2	3	2	1	2	2	1	3	
93	1b	3	2	2	3	4	2	2	2	1	1	1	2	3	1	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	4	3	
94	1b	4	2	3	4	2	2	4	1	1	3	3	1	3	1	4	4	2	4	4	2	1	3	2	3	3	1	1	1	2	3	
95	1b	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	2	1	4	2	4	2	4	1	4	2	4	2	4	
96	1f	3	2	2	4	2	2	3	1	3	3	2	2	3	2	4	3	2	4	3	3	2	3	4	3	2	2	2	4	2	4	
97	1f	2	4	1	2	2	3	2	4	2	3	4	3	1	2	3	2	2	3	2	1	3	4	1	2	3	1	4	2	4	2	
98	1f	2	1	2	4	1	1	3	1	2	4	2	1	3	2	4	4	2	2	3	1	3	4	1	4	2	1	1	2	1	1	
4	1f	3	2	3	4	2	1	2	1	2	4	3	4	3	2	3	4	2	2	4	2	1	2	4	4	2	4	3	4	2	4	
10	0	1f	2	1	3	3	4	1	2	3	2	3	1	1	3	1	4	3	3	4	3	3	1	4	3	2	3	4	4	4	1	4
10	1	1f	3	2	4	3	2	1	3	2	3	4	3	1	2	1	4	2	2	2	3	3	1	4	3	4	3	1	2	3	1	3
10	2	1f	2	2	3	4	3	2	3	1	2	3	2	2	3	1	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2
10	3	1f	2	2	2	3	2	2	3	1	1	2	1	1	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2	1	3	3	4

10 4	1f	3	2	2	4	3	3	3	1	1	3	2	2	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2
10 5	1f	3	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3
10 6	1f	3	2	4	3	2	1	3	2	3	2	2	1	2	1	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	3	3
10 7	1f	3	1	2	4	2	1	2	1	2	2	3	3	4	4	3	1	1	2	3	2	2	3	3	3	3	4	1	4	1	3	3
10 8	1f	2	1	3	4	2	2	3	1	2	3	3	3	3	2	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3
10 9	1f	1	1	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2
11 0	1f	2	1	2	2	3	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	4	3	2	3	3	1	2	1	4	2	1	2	2	2	3	3
11 1	1f	2	3	3	3	1	3	3	1	2	2	2	2	2	3	4	3	1	3	3	2	3	3	3	3	4	1	1	4	1	4	4
11 2	1f	1	2	4	4	2	1	4	2	3	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2
11 3	4	3	4	2	4	3	1	3	1	3	4	2	3	3	2	4	4	1	3	4	3	2	4	3	4	2	4	3	4	3	3	3
11 4	1f	3	2	3	3	1	2	3	1	2	3	2	1	2	2	3	3	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	3	3
11 5	1f	2	2	1	3	2	1	3	2	2	1	1	3	3	2	3	4	1	3	2	1	1	3	3	1	1	3	3	3	3	2	2
11 6	1f	2	1	2	3	3	2	3	1	2	2	4	1	2	2	3	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1
11 7	1f	3	2	2	4	2	2	3	1	1	3	2	4	2	3	4	4	2	4	3	2	2	4	2	3	1	4	3	4	2	3	3
11 8	1f	1	2	1	3	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	3	2	2	1	3	2	1	3	1	2	1	1	3	3	3	1	1
11 9	1f	3	1	1	3	2	1	3	2	2	2	2	1	2	1	3	4	2	2	2	1	1	4	3	2	4	1	2	2	4	3	3
12 0	1f	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1
12 1	1f	3	1	3	3	2	1	3	2	1	2	1	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	4	4	2	3	2	4	3	4	3	3
12 2	1f	3	3	3	3	1	3	2	1	1	3	3	4	3	3	4	3	1	4	3	1	2	3	4	3	2	1	1	3	2	3	3
12 3	1f	3	1	3	4	1	1	4	1	4	1	4	4	1	1	4	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	4	1	1	1	1	4
12 4	1f	3	2	3	3	2	2	2	2	2	4	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3
12 5	1f	3	1	3	3	2	2	3	1	3	4	2	2	4	1	3	4	2	2	2	3	1	4	3	4	1	3	2	3	4	3	3
12 6	1f	4	2	2	3	2	1	4	1	2	4	2	1	2	2	4	2	4	4	4	4	2	2	2	4	4	2	2	2	4	4	2
12 7	1f	3	2	2	3	1	3	2	1	2	3	3	2	3	4	4	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	1
12 8	1f	3	2	3	3	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2
12 9	1f	2	2	2	4	1	2	3	1	1	2	2	1	2	3	4	2	2	2	2	1	3	3	1	2	2	3	3	2	1	2	2
13 0	1f	3	3	3	4	2	2	3	1	2	4	3	2	4	3	4	3	2	3	4	2	3	4	3	4	1	2	2	4	2	4	4
13 1	1f	3	1	2	3	2	1	3	2	1	2	3	4	2	1	3	1	1	2	3	2	1	2	3	1	2	4	2	3	1	1	1

160	1e	3	2	4	4	2	1	4	1	1	4	1	1	3	1	4	2	2	3	4	1	1	3	4	4	4	1	1	4	2	4
161	1e	2	1	3	3	2	1	3	1	2	3	2	1	3	1	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	1	2	3	1	2

N°	SECCION	Variable 2: ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD & YOUNG																								
		v2p1	v2p2	v2p3	v2p4	v2p5	v2p6	v2p7	v2p8	v2p9	v2p10	v2p11	v2p12	v2p13	v2p14	v2p15	v2p16	v2p17	v2p18	v2p19	v2p20	v2p21	v2p22	v2p23	v2p24	v2p25
1	1D	4	6	6	2	7	7	3	5	2	2	6	4	5	6	3	7	5	6	1	6	4	6	4	5	6
2	1D	7	7	6	5	3	7	7	7	6	6	6	5	4	4	3	3	4	3	5	1	7	5	6	7	6
3	1D	5	4	7	7	7	4	4	7	5	5	7	4	6	5	4	2	6	7	5	7	7	6	6	7	7
4	1D	5	5	6	7	5	7	4	5	5	5	5	7	4	3	6	7	5	6	7	7	1	5	4	4	6
5	1D	6	4	4	4	5	6	3	4	1	4	6	4	4	3	5	4	5	5	4	5	4	5	3	6	7
6	1D	6	5	3	2	3	7	6	7	5	6	7	5	6	6	6	6	5	5	5	5	6	5	5	6	5
7	1D	7	6	7	6	7	6	6	5	5	5	4	3	7	5	6	4	5	5	5	6	6	7	6	5	7
8	1D	7	5	5	7	6	7	5	7	2	6	4	4	7	7	5	7	7	7	6	4	7	5	5	6	5
9	1D	6	5	6	4	6	7	6	3	4	6	7	6	5	6	5	5	6	5	5	3	4	7	6	5	7
10	1D	6	5	6	6	5	6	4	6	6	4	6	2	3	6	4	5	6	6	4	1	6	3	4	6	6
11	1D	6	6	5	4	7	6	6	6	4	6	4	5	5	6	4	5	4	4	5	5	7	5	6	7	6
12	1D	6	7	5	4	4	7	6	6	6	5	6	4	3	6	6	6	6	5	5	3	7	6	6	5	5
13	1D	6	6	5	7	6	7	6	6	5	6	7	5	7	6	6	7	6	7	6	5	6	4	7	6	5
14	1D	7	7	7	6	6	6	5	7	6	7	7	6	6	6	6	7	6	6	5	4	4	4	5	3	7
15	1D	7	5	6	4	7	6	5	6	4	6	7	1	6	5	5	7	5	4	6	7	6	5	6	6	1
16	1D	7	7	5	1	7	7	7	7	1	7	1	6	7	7	7	1	7	7	7	1	7	6	7	7	6
17	1D	6	6	7	5	4	7	6	7	3	5	6	5	6	7	5	5	5	4	7	3	7	4	6	7	4
18	1D	6	6	6	5	2	6	6	6	5	5	5	7	7	7	5	5	5	5	7	2	5	2	5	7	7
19	1D	7	6	3	6	3	6	5	7	4	5	7	1	6	6	5	4	5	5	3	5	7	5	6	3	3
20	1D	7	6	6	6	5	7	7	7	6	6	6	6	2	6	5	1	6	6	6	3	7	5	4	6	6
21	1D	7	7	7	7	7	7	6	6	7	7	6	7	7	6	7	6	6	6	7	1	7	3	6	5	7
22	1K	5	4	4	4	5	4	5	6	2	4	5	6	4	3	5	4	4	3	4	3	5	4	6	5	6
23	1K	5	5	5	4	5	7	5	6	2	5	6	5	4	5	5	4	5	5	4	5	6	2	5	4	5
24	1K	7	7	5	5	5	7	5	5	5	5	2	5	7	7	5	7	5	7	5	7	5	7	7	5	5
25	1K	6	2	3	5	7	7	7	6	6	5	1	1	5	7	3	5	7	1	5	7	7	5	6	5	7
26	1K	7	7	5	3	6	7	4	7	5	6	6	3	5	6	7	5	6	7	6	7	5	4	5	4	6
27	1K	5	6	5	3	5	6	6	5	4	1	3	5	7	7	4	6	5	6	4	5	2	3	5	7	4
28	1K	4	6	6	5	4	5	5	6	3	5	6	5	6	5	4	7	5	6	4	6	7	4	5	6	7
29	1K	5	6	4	6	5	6	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	2	4	3	6	4	4	5	3
30	1K	7	4	5	3	6	4	2	1	1	4	1	2	4	7	2	1	7	7	6	5	4	6	4	5	7

31	1K	6	5	6	4	3	5	7	6	4	5	6	5	6	7	6	5	6	6	5	7	5	6	6	7	6
32	1K	5	6	6	5	5	6	6	7	5	6	7	6	5	6	6	5	6	6	6	6	7	6	6	6	6
33	1K	5	5	6	4	4	7	5	7	5	4	2	4	5	4	5	5	6	3	4	6	4	5	4	5	
34	1K	6	7	6	5	7	5	6	7	4	4	2	5	5	7	3	6	6	4	6	6	7	4	5	6	7
35	1K	7	3	2	4	2	6	6	6	3	4	2	4	6	5	5	4	1	2	6	4	5	4	6	6	5
36	1K	6	6	5	5	6	7	6	5	6	5	6	6	7	6	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	6
37	1K	5	6	7	4	4	7	2	3	1	6	6	2	7	3	3	1	4	6	6	5	1	7	6	3	3
38	1K	5	6	4	3	5	5	6	6	4	3	6	4	6	7	5	7	6	7	4	4	3	4	7	4	1
39	1K	5	6	4	3	5	5	6	6	4	3	6	4	6	7	5	7	6	7	4	4	3	4	7	4	1
40	1K	3	3	3	4	5	7	5	6	4	4	5	6	6	5	5	6	5	4	4	5	5	5	6	6	4
41	1K	7	3	4	6	4	6	5	5	5	5	4	7	6	6	4	7	6	7	6	7	4	6	6	4	6
42	1K	6	6	6	5	5	6	7	7	6	6	6	4	7	7	6	6	6	7	6	7	6	6	6	7	7
43	1K	7	7	6	6	5	7	6	7	2	7	7	6	5	5	6	7	6	7	6	1	6	5	7	7	5
44	1K	5	6	4	5	4	7	7	1	3	5	5	5	5	5	4	6	7	7	4	7	1	4	2	4	7
45	1G	7	4	4	7	2	7	6	2	1	4	1	4	7	4	4	6	7	7	4	6	4	6	4	6	7
46	1G	4	3	2	5	4	6	5	1	2	2	7	3	3	4	2	7	7	5	2	7	1	3	4	6	6
47	1G	6	7	6	7	7	5	6	6	4	6	6	3	3	5	4	5	6	7	5	2	7	4	6	7	7
48	1G	6	4	6	5	4	5	7	7	3	5	4	2	7	4	7	4	4	6	7	1	4	4	7	5	5
49	1G	6	5	4	5	4	7	4	6	3	4	5	2	5	5	6	5	7	5	4	1	6	4	5	6	7
50	1G	6	6	4	4	4	7	4	6	4	6	4	5	5	6	5	7	7	6	6	6	7	5	6	7	6
51	1G	5	3	4	4	3	6	4	7	3	5	6	2	5	6	6	4	6	6	5	5	6	4	6	5	5
52	1G	6	3	4	6	6	7	6	3	3	7	7	4	6	3	5	5	6	5	4	5	5	4	5	5	5
53	1G	6	6	4	3	6	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	6	1	6	2	1	1	2	6	1	1
54	1G	5	6	2	3	5	4	4	5	3	5	5	6	1	5	5	6	5	6	3	2	6	2	5	6	7
55	1G	1	4	4	6	6	6	6	6	2	4	5	5	6	4	6	6	4	6	4	6	6	4	4	6	6
56	1G	4	6	6	5	5	6	7	3	3	3	7	7	6	6	6	4	3	5	7	6	7	4	6	6	7
57	1G	5	6	5	3	4	7	4	7	2	4	6	5	3	4	6	3	7	5	3	5	7	1	4	5	5
58	1G	6	4	7	6	7	7	7	4	4	5	4	6	6	7	6	6	5	7	4	4	4	7	6	6	7
59	1G	5	4	6	5	7	5	5	6	3	4	7	5	2	3	5	7	6	4	2	5	4	6	2	6	7
60	1G	5	4	6	6	4	6	5	6	4	5	6	4	5	5	6	5	5	4	4	3	2	4	4	5	6
61	1G	4	5	5	4	2	7	5	6	5	4	6	1	5	6	5	4	6	6	5	3	6	3	4	4	5
62	1G	4	4	6	6	6	6	5	2	1	4	6	2	2	6	5	6	7	7	6	6	5	5	6	3	5
63	1G	6	6	5	4	5	7	5	6	3	5	5	4	5	6	5	6	7	6	6	6	7	2	6	6	6
64	1G	4	7	4	5	1	7	7	7	7	7	7	1	4	7	7	7	6	7	4	1	7	1	7	4	7
65	1G	7	4	3	4	6	7	7	7	6	6	6	7	4	7	4	7	6	5	5	4	7	4	6	7	7
66	1G	7	7	7	6	7	1	7	5	1	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1	1	1	7	7	7

67	1G	3	2	4	3	2	5	4	7	2	2	1	3	4	6	7	7	7	5	6	6	7	2	3	5	2
68	1G	7	7	7	7	1	7	7	7	5	7	7	1	6	7	7	1	7	1	7	1	6	6	7	7	1
69	1G	6	7	6	6	4	7	7	7	5	6	4	5	5	6	7	4	7	4	5	1	7	4	6	7	6
70	1G	3	4	5	5	4	6	5	7	2	3	4	4	5	3	4	1	2	3	4	3	6	3	4	5	6
71	1G	7	6	5	6	7	7	5	6	4	6	7	5	6	6	7	4	5	6	5	2	7	4	6	6	6
72	1b	4	5	4	6	3	6	4	3	1	5	6	4	5	6	5	4	5	6	5	6	7	3	6	4	7
73	1b	7	7	7	7	6	7	7	7	6	7	7	7	7	7	7	4	7	7	7	1	7	7	7	7	2
74	1b	5	6	6	6	6	5	6	7	5	5	7	5	5	6	5	7	6	6	6	5	6	5	6	6	6
75	1b	5	6	6	7	6	4	5	4	4	6	2	6	3	5	4	4	3	3	4	2	6	4	1	6	7
76	1b	6	4	4	6	4	7	4	4	2	4	4	6	5	4	4	5	4	5	6	4	4	4	4	4	7
77	1b	7	5	5	7	7	7	3	6	5	2	7	6	3	6	4	6	5	2	4	7	7	7	6	5	7
78	1b	4	6	4	5	4	7	6	6	3	5	5	4	6	6	5	4	5	4	4	5	7	4	6	6	6
79	1b	6	1	6	5	6	7	6	6	1	2	2	7	4	6	2	7	6	6	6	6	7	2	2	6	6
80	1b	7	6	2	5	6	7	4	7	6	6	7	6	4	7	5	4	6	7	7	1	7	7	4	5	7
81	1b	7	5	3	7	5	7	5	4	4	6	7	6	6	7	6	6	6	7	7	6	7	6	5	5	5
82	1b	7	7	5	6	5	7	5	6	3	7	6	5	5	6	6	4	6	6	3	4	6	4	7	7	5
83	1b	7	7	4	7	4	7	7	7	4	5	7	4	7	7	7	3	7	5	7	7	7	7	7	7	7
84	1b	6	6	6	2	2	6	6	6	2	6	2	2	6	6	6	6	6	6	2	2	6	2	6	6	6
85	1b	4	6	3	3	4	7	7	4	1	5	2	6	4	5	4	6	2	5	5	7	7	6	6	6	4
86	1b	4	6	6	5	6	6	5	5	5	5	6	4	4	5	5	6	6	7	6	5	6	4	6	5	6
87	1b	6	7	5	4	3	7	2	6	2	6	7	5	5	6	6	5	6	6	4	3	6	4	5	7	7
88	1b	6	6	5	5	6	7	5	7	6	6	4	6	6	5	6	6	6	5	4	5	7	3	5	7	7
89	1b	6	5	5	4	3	7	6	7	4	6	7	4	6	7	5	4	5	6	5	6	7	4	6	5	6
90	1b	7	7	7	1	7	7	7	7	1	7	7	7	4	6	7	7	7	7	7	7	7	6	7	5	7
91	1b	6	7	7	4	6	7	6	5	4	5	2	7	4	5	6	7	6	6	6	5	4	7	7	6	6
92	1b	6	5	4	5	5	3	4	6	4	5	6	6	5	5	11	1	5	7	7	5	4	4	7	6	
93	1b	6	6	7	5	4	6	5	5	5	5	6	4	5	6	5	4	5	4	7	5	5	6	6	6	7
94	1b	6	6	6	5	6	7	5	6	5	7	7	5	7	5	5	5	6	7	6	5	7	6	7	6	7
95	1b	7	6	4	5	7	3	4	7	4	7	7	4	7	7	4	7	7	4	7	5	7	5	7	5	4
96	1f	6	6	6	6	6	7	5	6	5	6	6	7	5	4	4	5	5	5	5	6	7	4	6	6	7
97	1f	7	6	5	7	7	7	7	6	5	7	6	7	6	7	6	7	7	7	5	1	1	5	7	7	7
98	1f	7	7	6	6	5	7	6	7	6	6	7	6	7	7	7	1	6	6	5	5	7	6	7	5	6
4	1f	6	7	7	6	6	6	5	7	6	5	6	4	7	6	6	7	7	7	7	5	6	6	7	5	7
100	1f	5	5	6	5	6	6	7	4	1	6	3	6	5	6	6	6	3	4	5	5	5	6	5	6	7
101	1f	7	7	6	5	6	7	6	7	6	7	7	6	5	6	7	6	6	6	5	1	4	6	7	7	6
102	1f	4	1	2	2	2	5	5	4	2	3	6	6	4	6	4	5	7	1	1	4	5	4	5	7	2

103	1f	6	6	4	4	5	6	6	6	5	6	6	4	5	6	5	4	6	6	5	1	7	4	5	6	6
104	1f	5	6	6	5	6	6	7	6	4	7	6	7	5	4	5	6	5	6	4	5	6	4	5	5	7
105	1f	4	3	3	5	5	6	5	6	2	4	4	2	4	5	4	6	3	4	3	5	6	4	3	5	7
106	1f	4	3	4	6	5	4	5	5	4	4	3	5	4	4	5	4	5	7	5	6	6	4	4	6	4
107	1f	6	1	1	1	6	6	1	1	3	6	1	6	1	6	1	1	1	1	6	1	6	6	7	1	1
108	1f	4	6	5	3	4	6	4	6	4	7	6	5	6	4	5	5	6	6	5	4	6	4	5	6	6
109	1f	4	5	3	4	5	5	4	4	2	2	6	2	2	3	2	6	4	2	3	5	2	3	4	1	5
110	1f	5	4	5	3	5	6	1	5	4	3	5	4	3	4	5	5	4	4	5	4	3	4	5	5	4
111	1f	6	6	4	6	4	6	6	6	3	7	4	6	6	6	5	7	7	6	7	6	7	6	4	6	6
112	1f	5	5	5	6	4	6	5	6	4	4	5	5	4	5	5	4	6	6	4	4	4	4	6	6	7
3	4	7	7	6	7	3	7	6	6	6	7	7	6	6	6	6	6	7	6	7	5	6	6	7	7	6
114	1f	5	4	4	3	4	6	6	4	3	4	7	4	6	6	5	7	7	6	5	2	7	3	3	6	7
115	1f	3	5	4	7	6	6	4	6	4	4	5	5	4	4	3	2	4	6	3	4	4	5	4	1	4
116	1f	3	4	2	1	3	5	4	3	2	4	4	3	5	5	5	4	4	4	3	4	6	4	3	5	5
117	1f	6	6	7	4	4	7	5	5	2	5	4	3	6	6	7	5	6	5	7	1	6	7	5	6	4
118	1f	6	4	5	1	5	5	3	4	2	6	3	7	4	6	4	4	6	6	5	3	6	5	6	5	4
119	1f	3	4	5	7	5	5	7	5	1	7	2	5	3	6	6	7	3	5	5	1	5	5	5	4	7
120	1f	1	1	1	2	1	1	2	1	4	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1
121	1f	4	6	6	3	7	6	3	6	2	6	6	7	4	6	5	7	5	7	5	4	6	5	5	6	7
122	1f	5	6	5	5	5	4	5	7	1	5	4	4	5	6	5	6	6	5	5	3	7	5	6	6	7
123	1f	6	5	7	5	4	7	6	5	5	3	2	4	4	5	5	7	1	2	3	3	4	7	1	4	7
124	1f	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	5	4	6	6	5	6	6	6	1	6	4	6	6	6
125	1f	6	5	5	6	7	6	6	7	6	7	6	6	2	7	5	6	7	4	5	6	7	2	6	7	6
126	1f	6	2	3	6	4	3	6	6	6	3	6	3	6	3	2	3	6	6	5	6	3	2	2	6	6
127	1f	6	7	6	4	6	7	7	7	5	5	7	5	6	7	7	6	6	6	5	4	7	6	6	5	4
128	1f	5	5	4	6	4	7	5	5	4	5	6	4	3	5	4	3	4	4	5	4	5	5	4	5	5
129	1f	4	6	4	3	3	7	6	7	2	4	7	4	5	5	5	7	6	5	4	3	7	4	6	5	6
130	1f	7	7	7	6	6	7	7	7	7	7	7	5	6	7	7	7	7	7	7	4	6	5	7	7	7
131	1f	5	4	5	7	6	7	4	7	3	5	6	4	1	7	3	4	6	5	1	7	6	4	5	5	6
132	1e	4	5	3	4	4	5	3	5	3	3	3	3	4	5	5	6	5	3	5	5	6	4	4	3	7
133	1e	4	4	5	2	5	7	7	6	4	4	4	7	6	6	6	7	7	6	5	3	4	4	4	3	4
134	1e	5	5	4	6	4	6	5	6	4	5	6	6	5	5	5	6	7	5	4	5	7	5	6	5	6
135	1e	6	7	6	7	7	7	5	6	7	4	6	5	6	7	5	7	7	7	7	5	7	6	6	7	7
136	1e	6	6	6	6	5	5	5	5	4	6	5	6	6	7	5	6	4	5	6	5	5	6	5	5	7
137	1e	6	7	7	5	6	7	6	7	6	7	6	7	4	5	6	6	7	7	7	7	5	4	5	6	7
138	1e	4	6	5	3	4	3	5	5	4	4	5	7	6	7	5	7	7	7	6	5	3	4	2	3	6

139	1e	4	6	4	6	6	6	4	7	1	1	1	2	7	7	6	2	4	6	6	4	4	4	7	6	6
140	1e	4	5	4	5	4	6	4	4	3	4	4	5	4	4	5	3	5	4	4	5	7	4	4	3	4
141	1e	4	4	4	6	3	7	2	1	2	3	3	6	3	4	4	3	1	2	2	5	1	2	4	3	7
142	1e	4	4	6	4	5	5	5	5	4	5	5	6	2	2	3	7	6	3	3	4	5	3	4	3	7
143	1e	7	7	6	7	6	7	6	7	6	6	7	7	6	7	7	7	6	7	7	7	7	7	7	7	6
144	1e	7	6	6	6	4	7	5	7	5	6	6	6	7	6	5	7	7	6	5	1	7	1	6	7	6
145	1e	6	6	5	5	4	5	7	7	5	6	7	4	5	6	7	4	6	5	3	3	7	5	6	6	6
146	1e	6	6	7	5	6	6	6	5	2	5	6	4	4	5	4	3	7	7	6	5	7	6	6	7	7
147	1e	7	5	6	3	5	7	6	5	2	7	6	6	5	6	7	4	5	3	2	1	6	5	7	5	6
148	1e	5	3	4	6	7	6	3	4	2	5	4	6	3	6	3	7	3	6	5	5	6	4	5	6	1
149	1e	6	5	6	4	6	6	4	6	4	4	4	5	6	6	6	5	6	4	4	1	7	4	6	6	7
150	1e	7	5	5	6	5	5	6	6	4	5	6	6	6	6	4	6	6	5	5	6	4	5	6	7	6
151	1e	6	6	5	5	6	7	6	7	7	7	1	2	4	7	7	5	7	6	7	2	7	6	5	6	7
152	1e	5	3	5	2	4	4	5	6	3	4	7	4	5	7	7	5	6	4	6	1	6	5	6	6	7
153	1e	4	3	3	3	4	7	5	6	5	5	5	5	4	3	4	6	4	4	6	5	5	5	4	5	6
154	1e	6	6	5	4	6	7	5	6	4	5	7	4	6	6	6	7	7	6	5	1	4	4	7	7	7
155	1e	2	1	2	1	6	6	1	6	2	1	2	2	6	7	6	2	1	2	2	6	6	1	6	6	1
156	1e	6	5	3	6	6	7	2	6	7	5	4	1	2	7	6	6	7	4	6	1	4	5	7	2	7
157	1e	5	5	6	4	5	7	6	6	3	6	7	5	7	6	5	6	6	7	6	4	7	5	6	6	6
158	1e	7	6	4	7	3	7	7	7	3	4	6	5	5	7	7	7	3	2	5	7	6	6	4	7	7
159	1e	6	5	5	5	5	6	1	6	2	3	3	7	4	5	2	7	6	3	1	5	3	4	4	3	6
160	1e	6	7	6	7	1	7	6	2	5	7	7	6	7	7	7	5	6	6	6	6	5	7	6	6	7
161	1e	5	6	5	4	3	6	5	6	2	5	6	4	5	5	6	5	6	6	5	4	6	4	6	5	6

Anexo 6. Autorización de la institución participante

 REGIÓN TACNA Unidos solo es posible	UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL TACNA	FORMULARIO ÚNICO DE TRÁMITES F.U.T.	<div style="border: 2px solid blue; padding: 5px; color: blue; font-weight: bold; font-size: 1.2em;"> I.E.E. CORONEL BOLOGNESI RECIBIDO </div> <p style="font-size: 0.8em;">Código del Trámite</p> <p style="font-size: 0.8em;">N°: 20 MAR 2024 10:08</p> <p style="font-size: 0.8em;">Firma:</p>				
I. RESUMEN DE SU PEDIDO Trámite a realizar							
SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS A ESTUDIANTES DE SECUNDARIA							
II. DEPENDENCIA O AUTORIDAD A QUIEN SE DIRIGE: SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E.E. CORONEL BOLOGNESI DE TACNA							
III. DATOS DEL SOLICITANTE Nombres y Apellidos: EDILBERTA TAPIA LUCERO							
Domicilio: (Av, Jr, Calle, Pasaje) (N°/Mz/Lt) (Urbanización) (Distrito) (Provincia) Av. Humbolt Mz, C Lte. 04 Las Sirenas G.A.L. Tacna							
N° Documento de identidad: 00493074		N° de contacto: (teléfono fijo y/o celular) 952297350					
Cargo Actual: Profesora por horas		Centro de Trabajo: I.E. Micaela Paredes Rejas Caplina					
Código Modular: Activo Cesante 1000049307410 X		Correo Electrónico: (en caso desee ser notificado por esta vía) edilbertapia@gmail.com					
DECLARO que los datos presentados en el presente formulario los realizo con carácter de DECLARACIÓN JURADA							
IV. DETALLE DEL PEDIDO (De ser el caso) Que, con motivo de realizar mi proyecto de tesis titulada: "Inteligencia emocional en la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi de Tacna - 2024.", es que recorro a su despacho a fin de solicitar su autorización para poder aplicar los instrumentos de recojo de datos a través de las encuestas adjuntas a la presente las mismas que se aplicaran a 175 estudiantes del primer año de secundaria. Conocedora de su alto espíritu de apoyo a la investigación, espero acceda a mi solicitud por ser de justicia.							
V. DOCUMENTOS QUE SE ADJUNTAN							
- Escala para medir el INVENTARIO EMOCIONAL de BarOn ICE: NA - Escala de Resiliencia de Wagnild & Young		N° Folios 03					
Tacna, 15 de marzo del 2024 LUGAR Y FECHA		 FIRMA DEL USUARIO					
Visítenos en www.ugeltacna.gob.pe		Teléfono: 052-411546 UGEL Tacna					
PROVEIDO		DESCRIPCIÓN DE LA SOLICITUD PARA EL CARGO <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="height: 20px;"> </td></tr> <tr><td style="height: 20px;"> </td></tr> <tr><td style="height: 20px;"> </td></tr> <tr><td style="height: 20px;"> </td></tr> </table>					