

**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



TESIS

**APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA "ASY" PARA MEJORAR
LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 5
AÑOS DE LA I.E.I. N. 416 "VILLA VIÑANI" DE LA CIUDAD
DE TACNA EN EL AÑO 2018**

**Para optar el Título Profesional de:
Licenciada en Educación Inicial**

Presentada por:

Bach. Soto Rejas Ana Lucia

Asesor:

Mtro. López Llerena Christian Andrés

TACNA – PERÚ

2025

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Ana Lucia Soto Rejas, bachiller de la Escuela Profesional de Educación adscrita a la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, identificado/a con DNI 44869525, soy autor/a de la tesis titulada: «Aplicación de la Estrategia “ASY” para mejorar la inteligencia emocional en los niños de 5 años de la I. E. I. N. 416 “Villa Viñani” de la ciudad de Tacna en el año 2018», asesorado/a por el/la Mtro. Christian Andrés López Llerena.

DECLARO BAJO JURAMENTO

Ser el/la único/a autor/a del texto entregado para obtener el Título Profesional de Licenciado/a en Educación Inicial.

Así mismo, declaro no haber transgredido ninguna norma universitaria con respecto al plagio ni a las leyes establecidas que protegen la propiedad intelectual.

Declaro que, después de la revisión de la tesis con la herramienta tecnológica Turnitin se declara 16% de similitud, además que el archivo entregado en formato PDF corresponde exactamente al texto digital que presento junto al mismo.

Por último, declaro que para la recopilación de datos se ha solicitado la autorización respectiva según corresponda, evidenciándose que la información presentada es real con pleno respeto de los derechos de autor, y soy conocedor de las sanciones penales en caso de infringir las leyes del plagio y de falsa declaración, y que firmo la presente con pleno uso de mis facultades y asumiendo todas las responsabilidades de ella derivadas.

Por lo expuesto, mediante la presente, asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar como causa del trabajo presentado; asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello, en favor de terceros, con motivos de acciones, recriminaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encuentres causa en el contenido de la tesis.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Privada de Tacna.

Tacna, 20 de mayo de 2025



Ana Lucia Soto Rejas
DNI 44869525

TÍTULO:

Aplicación de la estrategia “ASY” para mejorar la inteligencia emocional en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 416 “Villa Viñani” de la ciudad de Tacna en el año 2018

AUTOR:

Soto Rejas, Ana Lucía

ASESOR:

Mtro. López Llerena Christian Andrés

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Calidad e Inclusión Educativa

SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Recursos y Métodos Pedagógicos

Agradecimiento

A Dios que siempre está presente en mis pensamientos y en cada laudo que escogí a lo largo de mi existencia, a mis padres que me motivaron desde el primer día a seguir mis sueños y metas, a mis profesores que fueron y son guía de mi trabajo, a mis asesores que tuvieron la paciencia y atención siempre y a mi hija que es mi mayor ejemplo de responsabilidad y perseverancia.

Dedicatoria

A mis Progenitores, quienes me apoyaron y me infundieron ímpetu para no sucumbir ante los inconvenientes que se suscitaron.

A mi hija quien es mi mayor motivo para seguir esforzándome y prosperando en todos los aspecto de mi vida, siendo el profesional uno de los más importantes.

A mi familia que es el eje más trascendental de mi vida, me da la fortaleza para seguir adelante y siempre será mi apoyo y mi fortaleza.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	2
EL PROBLEMA.....	2
1.1 Determinación del Problema.....	2
1.2 Formulación del Problema	7
1.2.1 Interrogante Principal.....	7
1.2.2 Interrogantes secundarias	7
1.3 Justificación de la Investigación.....	7
1.4 Objetivos de la Investigación	9
1.4.1 Objetivo General	9
1.4.2 Objetivos Específicos.....	9
1.5 Antecedentes del Estudio	10
1.5.1 Antecedentes Internacionales	10
1.5.2 Antecedentes Nacionales.....	12
1.6 Definiciones Operacionales.....	14
CAPÍTULO II.....	16
FUNDAMENTO TEÓRICO CIENTÍFICO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL... 16	
2.1 Inteligencia Emocional.....	16
2.2 Funcionamiento de las Emociones	17
2.3 Habilidades propias de la Inteligencia Emocional.....	19
2.3.1 Socialización	19
2.3.2 Trabajo en Equipo	21
2.3.3 Empatía	22
2.4 Características de las Capacidades de la inteligencia Emocional	24
2.5 Tipos de Emociones	25
2.6 La Inteligencia Emocional en el Ámbito Familiar	26
2.7 La Inteligencia Emocional en el Ámbito Escolar.....	27

2.8	Desarrollo Emocional Infantil.....	28
2.9	Las hormonas que afectan el comportamiento	30
CAPÍTULO III.....		32
FUNDAMENTO TEÓRICO CIENTÍFICO DE LA VARIABLE ESTRATEGIA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL		32
3.1	Concepto de Estrategia.....	32
3.2	Clases de estrategia	32
3.2.1	Estrategias Ejecutivas.....	33
3.2.2	Estrategias Medicionales.....	33
3.3	Estrategia metodológica	36
3.4	Estrategias didácticas	37
3.5	Estrategia de inteligencia emocional ASY	39
3.5.1	Concepto	39
3.5.2	Propósitos de la estrategia de inteligencia emocional ASY.....	39
3.5.3	Estructura de la estrategia de inteligencia emocional ASY	39
3.5.4	Metodología	40
3.5.5	Actividades	41
3.5.6	Recursos.....	41
3.5.7	Sistema de evaluación.....	42
CAPÍTULO IV		43
METODOLOGÍA		43
4.1	Enunciado de las Hipótesis	43
4.1.1	Hipótesis general.....	43
4.1.2	Hipótesis específicas	43
4.2.1	Identificación de la variable dependiente	44
4.2.1.1	<i>Operacionalización de la variable dependiente</i>	44
4.2.1.2	<i>Escala de medición de la variable dependiente</i>	45
4.2.2	Identificación de la variable independiente	45
4.2.2.1	Operacionalización de la variable independiente	45
4.2.2.2	Escala de medición de la variable independiente	46
4.3	Tipo y diseño de investigación.....	46
4.3.1	Tipo de investigación	46
4.3.2	Nivel de investigación.....	46
4.3.3	Diseño de investigación	46
4.4	Ámbito de la investigación.....	47

4.5	Unidades de Estudio, Población y Muestra	47
4.5.1	Unidades de Estudio.....	47
4.5.2	Población.....	47
4.5.3	Muestra	47
4.6	Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
4.6.1	Procedimiento de la Investigación.....	48
4.6.2	Técnicas e Instrumentos	48
4.6.2.1.	Para la variable Estrategia de inteligencia emocional ASY	48
4.6.2.2.	Para la variable Inteligencia Emocional	48
4.7.	Análisis Estadísticos de Datos.....	51
CAPÍTULO V.....		52
LOS RESULTADOS		52
5.1	El trabajo de campo.....	52
5.2	Diseño de presentación de los resultados	53
5.3	Los resultados	54
5.3.1	Presentación de la información sobre el nivel de inteligencia emocional que presentan los niños de 5 años de la I.E.I N° 416 “Villa Viñani” en el año 2018.....	54
5.3.2	Presentación de la información sobre el nivel de inteligencia emocional que presentan los niños de 5 años de la I.E.I N° 416 “Villa Viñani” en el año 2018, después de la aplicación de la estrategia ASY.....	64
5.3.3	Presentación de la información sobre la diferencia existente entre el nivel de inteligencia emocional que presentan los niños de 5 años de la IEI N° 416 “Villa Viñani” de la ciudad de Tacna en el año 2018 antes y después de la aplicación de la estrategia ASY	74
5.3.4	Prueba de estadística	77
5.4	Comprobación de las hipótesis.....	81
5.4.1	Contrastación de las hipótesis específicas	81
5.4.2	Comprobación de la hipótesis general.....	83
5.5	Discusión.....	84
CAPÍTULO VI		86
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS		86
6.1	Conclusiones	86
6.2	Sugerencias	88
ANEXOS		94

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Tipos de emociones.....	26
Tabla 2 Variable dependiente.....	44
Tabla 3 Escala de medición de la variable dependiente	45
Tabla 4 Variable independiente	45
Tabla 5 Nivel de socialización que presentan los niños de 5 años de la IEI N° 416 Villa Viñani, antes de la aplicación de la estrategia ASY	54
Tabla 6 Nivel de trabajo en equipo que presentan los niños de 5 años de la IEI N° 416 Villa Viñani, antes de la aplicación de la estrategia ASY	56
Tabla 7 Nivel de conducta asertiva que presentan los niños de 5 años de la IEI N° 416 Villa Viñani, antes de la aplicación de la estrategia ASY	58
Tabla 8 Nivel de empatía que presentan los niños de 5 años de la IEI N° 416 Villa Viñani, antes de la aplicación de la estrategia ASY	60
Tabla 9 Nivel de control de emociones que presentan los niños de 5 años de la IEI N° 416 Villa Viñani, antes de la aplicación de la estrategia ASY	62
Tabla 10 Nivel de socialización que presentan los niños de 5 años de la IEI N° 416 Villa Viñani, después de la aplicación de la estrategia ASY.....	64
Tabla 11 Nivel de trabajo en equipo que presentan los niños de 5 años de la IEI N° 416 Villa Viñani, después de la aplicación de la estrategia ASY.....	66
Tabla 12 Nivel de control de emociones que presentan los niños de 5 años de la IEI N° 416 Villa Viñani, después de la aplicación de la estrategia ASY	68
Tabla 13 Nivel de empatía que presentan los niños de 5 años de la IEI N° 416 Villa Viñani, después de la aplicación de la estrategia ASY.....	70
Tabla 14 Nivel de conducta asertiva que presentan los niños de 5 años de la IEI N° 416 Villa Viñani, después de la aplicación de la estrategia ASY.....	72
Tabla 15 Comparativo entre el test de entrada y de salida en los niños de 5 años de la IEI N° 416 Villa Viñani	74
Tabla 16 T-Student prueba de salida y entrada	77
Tabla 17 Estadísticos de salida y entrada.....	77

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Estructura de la estrategia “ASY”.....	40
Figura 2 Etapas de evaluación de la estrategia “ASY”.....	42
Figura 3 Nivel de socialización que presentan los niños de 5 años de la IEI N° 416 Villa Viñani, antes de la aplicación de la estrategia ASY	54
Figura 4 Nivel de trabajo en equipo que presentan los niños de 5 años de la IEI N° 416 Villa Viñani, antes de la aplicación de la estrategia ASY	56
Figura 5 Nivel de conducta asertiva que presentan los niños de 5 años de la IEI N° 416 Villa Viñani, antes de la aplicación de la estrategia ASY.....	52
Figura 6 Nivel de empatía que presentan los niños de 5 años de la IEI N° 416 Villa Viñani, antes de la aplicación de la estrategia ASY	60
Figura 7 Nivel de control de emociones que presentan los niños de 5 años de la IEI N° 416 Villa Viñani, antes de la aplicación de la estrategia ASY	62
Figura 8 Nivel de socialización que presentan los niños de 5 años de la IEI N° 416 Villa Viñani, después de la aplicación de la estrategia ASY.....	64
Figura 9 Nivel de trabajo en equipo que presentan los niños de 5 años de la IEI N° 416 Villa Viñani, después de la aplicación de la estrategia ASY.....	66
Figura 10 Nivel de control de emociones que presentan los niños de 5 años de la IEI N° 416 Villa Viñani, después de la aplicación de la estrategia ASY	68
Figura 11 Nivel de empatía que presentan los niños de 5 años de la IEI N° 416 Villa Viñani, después de la aplicación de la estrategia ASY.....	70
Figura 12 Nivel de conducta asertiva que presentan los niños de 5 años de la IEI N° 416 Villa Viñani, después de la aplicación de la estrategia ASY.....	72
Figura 13 Comparativo entre el test de entrada y de salida en los niños de 5 años de la IEI N° 416 Villa Viñani	75

RESUMEN

La investigación ejecutada tuvo por objetivo, comprobar si la aplicación de la estrategia de inteligencia emocional “Así soy yo” (ASY) permite elevar el nivel de inteligencia emocional de los niños de 5 años de la IEI N° 416 “Villa Viñani” en el año 2018. El tipo de investigación fue aplicada, el diseño fue Pre – Experimental de Prueba Pre y Post Test con un solo grupo, la población estuvo conformada por 20 niños de 5 años matriculados en la IEI N° 416 “Villa Viñani”; al ser el caso de sección única, se estudió a toda la población, en otras palabras, se trabajó con la muestra censal; en el caso de la variable “Estrategia de inteligencia emocional Así Soy Yo”, se utilizó la técnica: grupal dinámica y el instrumento fue la guía de talleres ASY; para la variable “Inteligencia Emocional”, se utilizó la técnica de la Observación con la prueba de entrada y salida y el instrumento fue Test de Mesquite.

Finalmente, se dedujo que la mayoría de los niños que trabaja con la estrategia ASY, mejora marcadamente su nivel de inteligencia emocional, el hallazgo obtenido se vio respaldado mediante la aplicación de la prueba estadística denominada "t" de Student.

Palabras Claves: Inteligencia emocional, estrategia ASY, test de Mesquite, pre - experimental.

ABSTRACT

The research carried out aimed to verify whether the application of the emotional intelligence strategy "This is me" (ASY) allows to raise the level of emotional intelligence of the 5-year-old children of the IEI N° 416 "Villa Viñani" in the year 2018. The type of research was applied, the design was Pre-Experimental of Pre and Post Test with a single group, the population was made up of 20 5-year-old children enrolled in the IEI N° 426 "Villa Viñani"; being the case of a single section, the entire population was studied, in other words, the census sample was worked with; in the case of the variable "Emotional Intelligence Strategy This is Me", the technique used was: dynamic group and the instrument was the ASY workshop guide; for the variable "Emotional Intelligence", the Observation technique was used with the entry and exit test and the instrument was the Mesquite Test.

Finally, it was deduced that the majority of children who work with the ASY strategy markedly improve their level of emotional intelligence, the finding obtained was supported by the application of the statistical test called Student's "t".

Keywords: Emotional intelligence, ASY strategy, Mesquite test, pre-experimental.

INTRODUCCIÓN

En el ámbito de la Educación Nacional, particularmente en la etapa Preescolar, se ha podido apreciar que aquellos infantes que experimentan dificultades emocionales tienden a ser introvertidos, melancólicos, ansiosos, se inquietan por asuntos triviales, y suelen ser impulsivos y belicosos. A menudo, estas conductas proporcionan una clara indicación de cómo es su interacción en el entorno familiar, el cual engendra en el pequeño un sentir de animosidad, conformismo, hostilidad e inseguridad. Estas percepciones adversas constituyen un impedimento para el progreso socioemocional y la solución de problemas emocionales en su día a día. El plan sobre el fomento de la aptitud emocional - ASY ha sido diseñado para que el infante eleve su grado de inteligencia emocional, por lo que está conformado por ejercicios que se enlazan con las emociones de los niños de preescolar de edad de cinco.

La disertación académica se organiza en seis secciones:

En la primera sección se expone la problemática, los propósitos y se fundamenta la investigación.

En la segunda sección se aborda la temática de la aptitud emocional, donde se proporcionará información pertinente.

En la tercera sección se trata el tema del plan "ASY", dando a conocer su objetivo, composición, metodología, ejercicios, recursos y sistema de evaluación.

En la cuarta sección se muestra la metodología aplicada, las conjeturas, variables, diseño, ámbito de estudio, población, obtención de datos, procedimiento, técnica e instrumentos.

La quinta sección se refiere a la descripción del trabajo práctico; presentación, examen de resultados y verificación de las hipótesis.

En la sexta sección se comunican las conclusiones y recomendaciones.

La autora

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Determinación del Problema

En la época actual, la comunidad asume que la interacción entre los integrantes del núcleo familiar y la presencia de los progenitores se vincula con el desarrollo emocional de los infantes. Por un lado, ciertos expertos afirman que los adolescentes que comparten el hogar con ambos progenitores exhiben una mayor satisfacción con su existencia y una autoestima más elevada. Por otro lado, algunos estudiosos sostienen que la figura de autoridad parental en el seno familiar, además de proporcionar los componentes fundamentales para el desarrollo social y emocional del infante, le ofrece oportunidades para crecer más allá del entorno hogareño. Análogamente, se ha establecido que la práctica de la crianza, mediante la apreciación de afecto, particularmente proveniente de la progenitora, se relaciona favorablemente con la aptitud emocional, erigiéndose como uno de los elementos más efectivos en el fomento de esta clase de capacidad. En contraposición, también se ha demostrado que los pequeños son impactados adversamente por la disgregación matrimonial de sus padres, y que los descendientes que cohabitan con un único ancestro exhiben una inclinación superior a padecer desasosiego o manifestar indicios de estrés emocional.

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021), en sus informes sobre la Educación posterior a la pandemia, se ha señalado el efecto que la crisis sanitaria ha dejado en el bienestar mental de los infantes y jóvenes. Se indicó que, en el año 2020, el 19% de los menores experimentó sentimientos de zozobra, mientras que el 22% presentó cuadros de depresión. En lo que

respecta a las alumnas, casi un cuarto de ellas expresó un humor alicaído y una proporción similar atravesó por momentos de desasosiego. Del mismo modo, la Agrupación Azteca de Indagación Educativa (AAIE, 2020), en un Coloquio Virtual, indicó que el panorama de la enseñanza durante la pandemia evidenció que el esquema educativo vigente se haya anticuado y, principalmente, no está satisfaciendo las exigencias de los individuos ni los atributos de ciudadanos que las naciones están requiriendo. A partir de lo mencionado, se robustece la postura de Reuven et al. (2007), quienes estiman que la pedagogía convencional ha fallado al acentuar el desenvolvimiento de habilidades cognitivas y, desde esta óptica, pretender que los estudiantes, al finalizar su etapa escolar, interpreten el ambiente que los circunda y consigan resolver las dificultades.

En consonancia con este enfoque, el informe del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) del año 2020, en el contexto de los efectos de la pandemia de COVID-19, señaló los numerosos desafíos que América Latina y el Caribe enfrentan para fomentar el desarrollo de capacidades socioemocionales en la región. El documento destaca la carencia de esfuerzos dedicados a la investigación y evaluación en este ámbito, con solo algunos países como Colombia, Chile, México y Uruguay involucrados en tales actividades hasta el momento. Según lo expuesto por Pérez (2008), no basta simplemente con implementar programas dirigidos a mejorar la inteligencia emocional de los estudiantes; también es fundamental evaluar la efectividad de dichas iniciativas en múltiples niveles. Este reto se intensifica al tener en cuenta que, de acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020), la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) ya había señalado la crítica situación social en la región incluso antes de la pandemia, debido a los elevados índices de pobreza y pobreza extrema que aquejaban a la zona.

Se requiere realizar un exhaustivo análisis de la literatura científica sobre la evolución de la capacidad emocional en el contexto educativo en América Latina y el Caribe. Este examen tiene como finalidad ofrecer a la comunidad académica un panorama general de la situación actual de los estudios en este ámbito, examinando los estudios indexados en bases de datos como Scopus, EBSCO Host y OARE desde 2018 hasta 2021. Se busca identificar las tendencias emergentes y los retos que enfrenta la educación en esta región. Además, se analizan los hallazgos de esta revisión y sus posibles implicaciones prácticas. De acuerdo con la información proporcionada, desde el año 2020, la Dirección de Formación Docente en Servicio (DIFODS) ha venido coordinando esfuerzos con otras direcciones del Ministerio de Educación (MINEDU) e instituciones y aliados cooperantes, como el Ministerio de Salud (MINSA), World Vision Perú, la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) y UNICEF, con el propósito de brindar información especializada, orientaciones que faciliten el rol del personal docente en medio de la emergencia sanitaria provocada por la COVID-19.

Conforme a los datos suministrados, la urbe denominada "Metrópoli Valerosa", se emplaza en las márgenes del caudal Caplina en el páramo del litoral peruano. La jurisdicción que ofreció su colaboración a la gesta emancipadora del Perú dispone de más de quince enclaves de interés para el viajero. Tacna se distingue por ser una región distintiva, donde los desiertos y los valles fértiles coexisten y dan lugar a paisajes singulares. El tiempo templado de las amanecidas permite deleitarse de las playas con apacibles mareas, mientras que sus aguas termales y lagunas serán los espacios idóneos para relajarse. Asimismo, la ciudad brinda la posibilidad de saborear el picante característico de la región y recorrer sus plantaciones de vid, las cuales generan caldos y aguardientes destinados al comercio internacional. En síntesis, la "Ciudad Heroica" tiene mucho que ofrecer a los visitantes.

De acuerdo con los datos facilitados, se realizó un estudio en la región sureña, con el propósito de establecer si hay una conexión directamente vinculada entre la aptitud afectiva y la planificación existencial en los infantes y jóvenes que laboran en los camposantos principales de las demarcaciones de Tacna y su vecina Moquegua. Se planteó la hipótesis de que la inteligencia emocional se relaciona de manera significativa con el proyecto de vida. El conjunto analizado estuvo conformado por ochenta y cinco menores y púberes de los camposantos de la Ciudad Heroica y Moquegua. El método aplicado para la obtención de información fue el sondeo, empleando como utensilios el formulario de aptitud afectiva y el formulario de planificación existencial. La indagación estableció que existe una conexión directa considerable entre la proyección vital percibida por los infantes y jóvenes que laboran en los camposantos principales de las demarcaciones de la Ciudad Heroica y su vecina, y la capacidad empática ($r=0,436$; $P<0.01$).

De acuerdo con la información proporcionada, en el presente, los individuos suelen estar más concentrados en circunstancias ajenas que no son para su propio provecho, y no le otorgan la debida relevancia a un elemento tan esencial como lo es la capacidad emocional en la niñez. La inteligencia emocional es un elemento primordial, puesto que la forma en que se aborde la educación de los niños, así será el desarrollo del sujeto. El modo en que se intervenga en la formación de los menores determinará la manera en que el individuo se desarrollará a lo largo de su recorrido vital. Las entidades educativas también desempeñan un papel importante en la capacidad emocional, puesto que los menores se encuentran con situaciones desafiantes dentro de este mismo contexto. Es decir, el fomento de la inteligencia emocional en la niñez tiene una repercusión notable en el bienestar y el desarrollo futuro de las personas. No obstante, este aspecto aún no recibe la atención y la relevancia que merece, tanto en el ámbito familiar como en el ámbito educativo.

Según lo indicado, los niños de la IEI N° 416 "Villa Viñani" presentan una propensión constante a victimizarse y a no lograr comprender los sentimientos de los demás. De acuerdo a lo expuesto, también se evidenció que los infantes exhiben comportamientos negativos tales como violencia física y verbal, carencia de aplicación de principios morales e incertidumbre, lo que les dificulta expresar sus sentimientos de manera espontánea. Estos sentimientos adversos constituyen una barrera para el alcance de su evolución socioemocional, la solución de conflictos emocionales y el desempeño en diversas actividades de su vida cotidiana. Esta realidad ha motivado la presente investigación, cuyo propósito es superar esta situación y abordar las dificultades emocionales que enfrentan los estudiantes de dicha institución educativa.

1.2 Formulación del Problema

Vista esta situación se formula la siguiente interrogante:

1.2.1 Interrogante Principal

¿La aplicación de la estrategia de inteligencia emocional “Así soy” (ASY) permitirá elevar el nivel de inteligencia emocional en los niños de 5 años IEI N°416 “Villa Viñani” en el año 2018?

1.2.2 Interrogantes secundarias

- a) ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional que presentan los niños de 5 años de la IEI N° 416 “Villa Viñani” en el año 2018 antes de la aplicación de la estrategia ASY?
- b) ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional que presenta los niños de 5 años de la IEI N° 416 “Villa Viñani” en el año 2018 después de la aplicación de la estrategia ASY?
- c) ¿Existen diferencias significativas entre los niveles de inteligencia emocional que presentan los niños de 5 años de la IEI N° 416 “Villa Viñani” en el año 2018, antes y después de la aplicación de la estrategia ASY?

1.3 Justificación de la Investigación

Esta investigación tiene un valor tanto teórico como práctico. Nos permite expresar nuestras emociones y sentimientos, lo que nos hace más conscientes de lo que nosotros mismos y los demás sienten. Esto nos ayuda a tolerar presiones y frustraciones, a trabajar mejor en equipo, y a desarrollar una actitud más empática y social. Todo esto brinda mejores oportunidades para el desarrollo personal en cualquier ámbito de la vida. Este tipo de

inteligencia emocional da la oportunidad de expresar y verbalizar lo que se siente. Esto nos permite tomar el control sobre nosotros mismos, ya que al exteriorizar lo que nos lastima, disminuye nuestro dolor y cambia nuestra vida de forma positiva.

El presente estudio reviste relevancia científica, pues se enfoca en la búsqueda de nuevos conocimientos a partir de la indagación que esclarecerá de qué manera un apropiado fortalecimiento de la Inteligencia Emocional promueve el óptimo desarrollo socioemocional de los infantes.

La niñez constituye el período más trascendental para consolidar los hábitos emocionales fundamentales que regirán la vida del infante en el presente y a lo largo del tiempo. Cuando se presentan carencias en la Inteligencia Emocional, emergen peligros como la falta de concentración, la depresión, una vida marcada por la violencia y otros trastornos psicosociales.

Adicionalmente, es fundamental recalcar que el presente estudio tiene una relevancia social significativa, ya que el desarrollo socioemocional del infante se gesta a raíz del proceso de socialización, mediante el cual asimila las actitudes, valores y tradiciones de la sociedad, y en primera instancia del núcleo familiar, principalmente de sus progenitores

Este trabajo destaca su importancia en el ámbito educativo al buscar inspirar y alentar a las maestras a que ejerzan una influencia positiva en el desarrollo de la inteligencia emocional de sus alumnos, promoviendo así su confianza y seguridad personal.

En cuanto a la importancia práctica de esta investigación, la inteligencia emocional ha pasado a ser una técnica común en todos los aspectos de nuestra vida laboral, alterando la manera en que nos relacionamos, interactuamos y adquirimos nuevas competencias, lo que mejora la dinámica de trabajo en equipo en la institución educativa. Así, se ha observado que la inteligencia emocional facilita la conexión y asistencia entre las partes de la comunidad educativa.

Si esta investigación no se llevara a cabo, continuaríamos desconociendo la relevancia de la inteligencia emocional y sus efectos beneficiosos en diversos aspectos de nuestra vida, incluyendo el ámbito educativo.

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar la efectividad de la estrategia de inteligencia emocional “Así soy yo” (ASY) para elevar el nivel de inteligencia emocional de los niños de 5 años de la IEI N° 416 “Villa Viñani” en el año 2018.

1.4.2 Objetivos Específicos

- a) Establecer el nivel de inteligencia emocional que presentan los niños de 5 años de la IEI N° 416 “Villa Viñani” en el año 2018, antes de la aplicación de la estrategia ASY.
- b) Establecer el nivel de inteligencia emocional que presentan los niños de 5 años de la IEI N°416 “Villa Viñani” en el año 2018, después de la aplicación de la estrategia ASY.
- c) Determinar si existe diferencia significativa entre los niveles de inteligencia emocional que presentan los niños de 5 años de la IEI N° 416 “Villa Viñani” en el año 2018, antes y después de la aplicación de la estrategia ASY.

1.5 Antecedentes del Estudio

1.5.1 Antecedentes Internacionales

Amaya (2024) autora del trabajo titulado *"Proyecto de inteligencia emocional con la estrategia de taller vivencial y la influencia en los niños y niñas de grado primero de la escuela Nuestra señora de Fátima de la IE la Milagrosa"* en la Universidad Católica de Pereira, Colombia. La metodología corresponde a un diseño cualitativo de tipo descriptivo, centrada en la percepción de los participantes; se realizaron cinco talleres vivenciales en áreas de castellano, ética, sociales y artística, la muestra conformada por una población de veintiún (21) estudiantes, siete (7) niñas y 14 (niños) matriculados en el 1° de la sede 2 de la IE la Milagrosa, en un rango de edad comprendido entre 6 y 8 años con competencia de lectura y escritura formal; se diseñó un instrumento de preguntas abiertas, siendo aplicado al inicio y finalización de los talleres vivenciales; en el desarrollo de los talleres vivenciales, se utilizó la observación, diario de campo y grabaciones audiovisuales. Conclusiones: Este proyecto ha arrojado luz sobre las necesidades emocionales de los niños de primer grado, evidenciando la factibilidad de implementar programas de intervención temprana para fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional. La capacidad del docente para reconocer los antecedentes de actitudes y comportamientos de los niños se revela como un recurso valioso, proporcionando información esencial para optimizar el desarrollo de sus habilidades e identificar oportunidades de intervención.

Según Calderón y Vega (2023), autores del trabajo titulado *"Guía de actividades musicales para el desarrollo emocional de los niños del nivel inicial"*, en la Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador. La metodología corresponde a un enfoque cualitativo, se emplearon fichas de observación dirigidas a los niños y las niñas, la muestra fue del tipo no probabilístico y, estuvo compuesta por 30 educandos del inicial II "C"

vespertino de los cuales 14 fueron niños y 16 niñas. Conclusiones: Los resultados obtenidos mediante la aplicación de la ficha revelaron que un gran porcentaje de los niños y niñas realizaron las actividades musicales sin dificultad, del mismo modo, se concluyó que la implementación de la música ayuda al desarrollo emocional y es un gran aporte en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ronquillo (2021) autora de la tesis titulada "*Desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes de Inicial II*", en la Universidad Andina Simón Bolívar, sede Ecuador. La metodología corresponde a un método de investigación mixta, las técnicas utilizadas fueron la encuesta y la entrevista; la encuesta se aplicó a ciento veinte (120) padres de familia, a los dos (2) docentes de los dos paralelos del subnivel y a la orientadora de estos dos grados; la entrevista fue aplicada a la coordinadora académica, a la coordinadora del DECE, a la vicerrectora y a la rectora. Se aplicó también el método cualitativo, utilizando la técnica de la observación, para indagar el comportamiento de los estudiantes durante las clases. Conclusiones: La propuesta busca el desarrollo y educación de las emociones, a través de ejecutar estrategias orientadas a que los estudiantes durante su proceso educativo logren equilibrio emocional, autoestima, seguridad, relaciones interpersonales positivas, habilidades para lograr un bienestar en el medio en el cual se desenvuelve y actitudes de respeto, tolerancia, siendo parte activa de la generación de un clima o ambiente de sana convivencia en el que, el niño sea un ser humano exitoso. Así también, es importante denotar que en los docentes se promueve la toma de conciencia sobre la importancia del desarrollo emocional de un niño, de acuerdo con las necesidades de los estudiantes y los contenidos que se vaya a impartir para favorecer al desarrollo integral del niño, en su ambiente familiar, escolar, y a largo plazo en su contexto social.

1.5.2 Antecedentes Nacionales

Ballón et al., (2023), en la investigación titulada: "*Talleres musicales para fortalecer las habilidades emocionales en estudiantes de 4 años de la I.E.I. Señor de los Milagros, Mollendo 2022*" en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Jorge Basadre, en Mollendo – Arequipa, arribaron a las siguientes conclusiones: Los talleres musicales mejoraron la "motivación" en las habilidades emocionales en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. Señor de los Milagros, Mollendo 2022, porque de encontrarse en la escala "Si logrado" en promedio el 42.33% en la prueba de entrada, después de aplicar el plan de acción obtuvieron en promedio el 89% en el logro de la sub categoría; de igual forma, mejoraron el "autocontrol" en las habilidades emocionales, de encontrarse en la escala "Si logrado" en promedio el 22% en la prueba de entrada, después de aplicar el plan de acción obtuvieron en promedio el 90% en el logro de la sub categoría; finalmente, en la "empatía" en las habilidades emocionales, de encontrarse en la escala "Si logrado" en promedio el 22% en la prueba de entrada, después de aplicar el plan de acción obtuvieron en promedio el 86% en el logro de la sub categoría.

Buleje y Nicolas (2022) autores de la tesis: "*Aplicación de estrategias didácticas para desarrollar la inteligencia emocional en niños de 5 años de la I.E. 083 – SJL 2022*" en la Universidad César Vallejo, sede Lima, llegaron a las siguientes conclusiones: Se observaron resultados en que los niños de la muestra mostraron el nivel de inteligencia emocional a partir del pretest con 36.7%, 50%, 53.3%, 36.7% y 6,7% ubicados en el nivel Logrado; para luego de aplicar la estrategia y evaluados con el post test, en la variable y dimensiones se hallaron en el nivel Logrado con el 53.3%, 63,3%, 70,0%, 40,0% y 30,0%; se puede concluir que la aplicación de estrategias didácticas, desarrollan la inteligencia emocional en los niños de 5 años de la I.E.083 SJL 2022, en las dimensiones estudiadas (inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal, adaptabilidad y estado de ánimo),

asimismo, en la variable inteligencia emocional. Finalmente, se puede concluir que la hipótesis planteada, una estrategia didáctica sí permite desarrollar la inteligencia emocional en los niños de 5 años de la I.E. 083 SJL 2022.

Cabrera (2021) en su tesis sobre "Estrategias para desarrollar la inteligencia emocional en niños de 5 años de una Institución Educativa Pública de Chiclayo", en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, en Chiclayo, se identificaron las siguientes conclusiones clave: El principal objetivo de la investigación fue diseñar enfoques para fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 5 años de una institución educativa pública. El estudio se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo, empleando un método no experimental y un diseño descriptivo propositivo. La población estudiada estuvo conformada por 19 niños. Se elaboró y aplicó una guía de observación que evaluaba 5 dimensiones: autorregulación, empatía, habilidades interpersonales, motivación y autoconocimiento. Los resultados indicaron que el 68.42% de los niños se encontraban en un nivel bajo de desarrollo de inteligencia emocional, mientras que el 26.32% se ubicaba en un nivel medio. Posteriormente, las estrategias propuestas por la investigadora fueron sometidas a juicios de expertos, quienes otorgaron un promedio de aprobación del 94%, lo cual sugiere su efectividad para la población de estudio.

1.6 Definiciones Operacionales

1.6.1. Estrategias didácticas

Según Mansilla y Beltrán (2013, pág. 29), las estrategias educativas se conciben como marcos de acción en los cuales se materializan los propósitos y conocimientos previstos; por lo tanto, pueden considerarse equivalentes a las técnicas instructivas.

1.6.2. Inteligencia emocional

De acuerdo con Salovey y Mayer (2011), la inteligencia emocional implica la aptitud para reconocer e interpretar las señales y acontecimientos emocionales propios y ajenos, forjando procesos de regulación emocional, pensamiento y conducta de manera eficaz y acorde a las metas personales y el entorno (Federación de Enseñanza, 2011, p. 12).

1.6.3. Estrategia ASY

Se trata de un compendio de métodos y tareas cuyo propósito es robustecer la inteligencia emocional de los infantes del nivel preescolar, para que puedan prestar mayor atención a sus emociones, aprendan a exteriorizarlas y asuman responsabilidad por sus acciones.

1.6.4. Control de Emociones

Se define como la aptitud del ser humano para regular las emociones que emergen de forma involuntaria. El dominio emocional nos permite responder y actuar de manera más reflexiva ante emociones complejas como la ira, el enojo, el temor y la tristeza. Para poder regular las emociones, debemos reconocerlas y aceptarlas, y buscar medios para canalizarlas sin actuar impulsivamente y permitir que estas nos dominen. Podemos aprender a gestionarlas de forma diferente, modificando nuestra reactividad.

1.6.5. Empatía

De acuerdo con diversos estudiosos, la empatía, en lugar de ser una habilidad de origen hereditario, es una competencia que se forja a lo largo del proceso de socialización temprana del niño (Decety y Meyer, 2008), tal como se cita en Olivera (2010).

Desde una perspectiva neurocientífica, la empatía se concibe como una sofisticada modalidad de inferencia psicológica en la que el conocimiento, la observancia, la memoria y el raciocinio se integran para generar una noción de los pensamientos y sentimientos de los demás. De acuerdo con los enfoques evolutivo, de desarrollo social y neurocientífico, se ha resaltado la trascendencia para la supervivencia de los estímulos positivos en las interacciones interpersonales, así como en la comprensión de las emociones, anhelos e intenciones tanto personales como de los demás (Jackson, 2005, citado en Gamboa y Yávar, 2007).

1.6.6. Conducta Asertiva

Desde la perspectiva de Shelton y Burton (2004), la asertividad se conceptualiza como la aptitud que posibilita a los individuos exteriorizar sus sentimientos, emociones, ideas y necesidades, sin menoscabar a los demás, respetando sus deseos y opiniones, y con facilidad para solucionar conflictos entre sus pares.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTO TEÓRICO CIENTÍFICO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

2.1 Inteligencia Emocional

Desde la óptica de Goleman (1996), la inteligencia emocional se conceptualiza como la capacidad humana para vislumbrar, observar, regular y ajustar estados afectivos, tanto en uno mismo como en los demás. No implica suprimir las emociones, sino encauzarlas y equilibrarlas. (p. 110).

Desde la perspectiva de Fernández y Extremera (2002), la inteligencia emocional se entiende como la habilidad con el objetivo de reconocer, comprender y regular sus propias expresiones emocionales, así como las de otras personas (pp. 1-6).

El Centro Salovey (2018) enfatiza el papel fundamental que desempeñan un rol que cumplen los estados afectivos dentro del desenvolvimiento psíquico de un individuo cuando se enfrenta a situaciones complejas y tareas relevantes: los riesgos, las pérdidas angustiosas, la constancia hacia un objetivo a pesar de los contratiempos, el asumir conflictos con un colega.

Desde la óptica de Salovey (2016), la aptitud emocional implica la facultad para monitorear los estados anímicos y las vivencias emotivas, tanto individuales como ajenas, diferenciarlos y emplear dicha información para orientar la conducta y el razonamiento propio. (p. 192).

En todos estos contextos, existe una carga afectiva que puede derivar en una acción que concluya de forma satisfactoria o bien interferir denegadamente en el rendimiento final. Cada emoción implica una predisposición establecida a la acción, de modo que el acervo emotivo del individuo y su modo de proceder influirán de manera crucial en el logro o revés que alcance en los cometidos que afronte

2.2 Funcionamiento de las Emociones

Para aprehender el desempeño global de los estados afectivos y la función que cumplen, examinaré sucintamente su base neurológica. Todo el input sensorial es transmitido desde los sentidos hacia la corteza mental, como lo señala Goleman, citado por Mulsow (2008), quien indica que los científicos abordan constantemente la parte cognitiva del cerebro, Aludiendo a la capa cerebral (o neocórtex) distinguiéndola del segmento emocional del encéfalo, para el cual destacan el sistema límbico (p. 62).

"Posteriormente, los datos atraviesan una etapa media ubicada en el tronco cerebral, el tálamo. Este se encuentra vinculado con una de las estructuras centrales del encéfalo emotivo, la amígdala, que examina los discernimientos en búsqueda de algún tipo de peligro, activando la liberación de noradrenalina, hormona responsable del estado de alerta encefálica. Ambos componentes se encuentran interconectados por una vía nerviosa veloz, de una sola sinapsis, lo que permite que la amígdala responda a la información antes que la neocorteza y que explica la preponderancia que los estados anímicos pueden ejercer sobre su albedrío y los fenómenos de secuestro emocional, como lo expone Le Doux, citado por Mulsow (2008)".

Un grupo más pequeño de células nerviosas transportan los impulsos desde el tálamo hasta la amígdala, además de aquellas que siguen la ruta más extensa hacia la corteza cerebral. Este camino más corto posibilita que la

amígdala reciba algunas entradas directas de los sentidos e inicie una respuesta antes de que sean procesadas por la neocorteza. Es lo que con frecuencia origina que el comportamiento humano carezca de una justificación viable y se denomine reacción (p. 62).

Una tercera formación involucrada es el hipocampo, encargado de brindar un recuerdo nítido del entorno, los sucesos en sí, mientras que la amígdala se ocupa de registrar el ambiente emotivo que los acompaña. Goleman, citado por Mulsow (2008), indica que los aportes de Le Doux parecen sugerir que:

El hipocampo se encuentra más involucrado en la retención y la atribución de significado a los patrones de percepción que a las reacciones emocionales. A la vez que el lóbulo temporal medial almacena los sucesos y datos elementales, la amígdala conserva el ambiente afectivo que rodea y acompaña dichos datos y hechos, constituyéndose como el "repositorio" de la información emocional registrada, y por lo tanto experimentada (p. 62).

Según el análisis efectuado, el lóbulo prefrontal desempeña una función reguladora sobre las respuestas provenientes de la amígdala y el sistema límbico, moderando los ímpetus emocionales más adversos mediante sus vínculos con la amígdala.

Este lóbulo se encarga de la valoración de si un suceso merece una reacción emocional, como la alegría ante un logro o el enojo frente a un comentario. Adicionalmente, el lóbulo prefrontal regula el registro de trabajo, por lo que la perturbación afectiva entorpece las facultades intelectivas y dificulta la destreza de aprendizaje.

2.3 Habilidades propias de la Inteligencia Emocional

2.3.1 Socialización

Según Salazar (1999), El proceso de integración social se define como el modo en que las personas, a través de su comunicación con los demás, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son fundamentales para su participación exitosa en la sociedad. En otras palabras, la socialización es el mecanismo a través del cual las personas, en su relación con los demás, adquieren y adoptan las formas de cognición, emoción y conducta necesarias para su participación efectiva en el contexto social.

Según Marrison (1998), la integración social es un proceso psicosocial en el que el individuo se conforma históricamente como persona y como miembro de una comunidad, además es un proceso de evolución de la identidad personal y social. En otras palabras, la socialización es un fenómeno psicológico y social mediante el cual la persona se constituye tanto a nivel individual como a nivel de su pertenencia a un grupo social determinado, lo cual conlleva a la formación de su identidad personal y social.

Por su parte, Papalia (1992) plantea que la socialización constituye un proceso continuo a lo largo de la vida, a través del cual los individuos se transforman en miembros de un grupo social determinado. En este sentido, los sujetos adquieren conocimientos específicos, potencian sus capacidades y destrezas requeridas para una participación apropiada en la dinámica social, además de adaptarse a las formas de conducta organizada y prototípicas de la sociedad.

Según Bergan Nutley (2011), la socialización se concibe como la forma en que los sujetos se comunican entre sí, capacitándolos para desempeñar un rol dentro de la comunidad. En este sentido, afirmar que un individuo se encuentra en proceso de socialización significa que está asimilando los principios, reglas, tradiciones, funciones, saberes y modelos de

comportamiento. que la sociedad le transmite y exige. Estos elementos le son proporcionados por diversos mediadores sociales, tales como el núcleo familiar, el grupo de compañeros, la institución educativa, los medios de comunicación como la tv y otros recursos como libros, actividades recreativas o juguetes.

Rasgos del Progreso de la Integración Social en los Infantes de Cinco Años.

Según lo expuesto por Hurlock (2000), la evolución de la socialización en la etapa de los 5 años presenta las siguientes características:

1. El individuo extiende un cordial gesto de reconocimiento al ingresar al recinto educativo, y manifiesta una muestra análoga de cortesía al abandonar dicho espacio de aprendizaje.
2. La persona en cuestión emplea locuciones que denotan una conducta respetuosa y amable, tales como las frases "le ruego" y "le expreso mi gratitud", al interactuar con los demás.
3. Muestra mayor independencia y confianza en sí mismo.
4. Pasa más tiempo interactuando con su grupo de pares.
5. Manifiesta temores y miedos irracionales.
6. Es más autónomo e independiente.
7. El individuo ejecuta y culmina de manera satisfactoria las diversas labores y encomiendas que le son asignadas y encomendadas.
8. Cuida y atiende a los niños más pequeños.
9. Experimenta una amplia gama de emociones escolares, tanto de alegría como de tristeza.
10. Prefiere las dinámicas y juegos grupales en lugar de actividades individuales.
11. Distingue y diferencia los juegos y actividades típicas de niños y niñas.
12. Relata cuentos e historias imaginativas.

13. El sujeto en cuestión posee la capacidad de distinguir y reconocer las piezas monetarias de denominaciones de una, cinco, diez, cincuenta y cien unidades de la moneda oficial peruana.

14. Pregunta y cuestiona el significado de las palabras.

2.3.2 Trabajo en Equipo

Según Alcaraz (2006), el trabajo en equipo ha adquirido una creciente relevancia dentro de las organizaciones, donde se ha convertido en una necesidad apremiante debido a las exigencias de generar valor, productividad y viabilidad. Asimismo, Alcaraz (2006) señala que la importancia del trabajo colaborativo es inequívoca en el ámbito empresarial, dado el rechazo que existe hacia este en el contexto social.

De acuerdo a lo planteado, el avance y progreso actual demanda un uso eficiente y ahorro de los activos disponibles, así como también la consideración de la naturaleza cambiante del trabajo y la competencia en el desarrollo organizacional. Alcaraz (2006) señala que este tipo de requerimientos no pueden ser satisfechos por un individuo de manera aislada, por lo que hacer y mantener el progreso en los negocios requiere de capacidades y recursos que no se encuentran presentes en una sola persona. Por ello, las nuevas estructuras organizacionales exigen una conexión e interacción entre las personas, lo cual se logrará fomentando un estado de ánimo y disposición hacia la participación colectiva.

Según lo expuesto por Robbins y Judge (2009), Durante el desarrollo de la conformación de agrupaciones destinadas a la colaboración laboral, las organizaciones deben atravesar una serie de etapas o fases de desarrollo y mejora a fin de consolidar una estructura de grupo sólida y efectiva. Estos autores plantean que el tránsito por dichas fases de evolución del equipo es fundamental para lograr una estructura grupal poderosa y preparada.

1. Etapa Inicial (individualista): En el momento de la constitución del conjunto, cada miembro exhibe una disposición de inseguridad e indecisión hacia los otros integrantes, propiciando un ambiente endeble y vulnerable. Cada miembro busca demostrar sus habilidades y atributos personales. Se genera una situación de capacidad y distinción individual. Los sentimientos predominantes son: energía, buena voluntad, orgullo de pertenencia, conexión, temor, entre otros. Esta es la fase introductoria de los individuos.
2. Etapa de Poder (identificación): En esta etapa, los colegas comienzan a establecer los objetivos y a reconocer las habilidades de cada uno. Se procede a caracterizar las capacidades y a iniciar la actividad de manera coordinada.
3. Etapa de Regulación (integración): Una vez que los miembros se conocen y diferencian, se inicia una verdadera colaboración; paulatinamente comienzan a apoyarse mutuamente, lo que permite construir los principios fundamentales.
4. Etapa de Desempeño (resultados): Es la fase de desarrollo en la que los integrantes se sienten cómodos con la cooperación; tienen un rumbo común para alcanzar los objetivos establecidos. (Robbins y Judge, 2009),

2.3.3 Empatía

Según Gorostiaga et al. (2014), "El fenómeno de la compenetración emocional constituye un mecanismo que facilita la captación y entendimiento de las cavilaciones y emociones ajenas en el individuo" (p. 12).

A medida que los niños comienzan la etapa escolar, adquieren saberes y comportamientos, a través de experiencias compartidas; tal como se indica en el concepto, la empatía implica ponerse en el lugar del otro y conectarse

con ellos para responder apropiadamente a sus necesidades. De manera similar, García (2019) señala que:

Las personas empáticas son aquellas que poseen esa conexión humana que les permite experimentar las emociones de los demás de forma natural. No solo comprenden la situación y se colocan en su lugar de manera conceptual, sino que sienten física y emocionalmente lo que el otro está experimentando (p. 21).

Teniendo en cuenta lo anterior, es fundamental que, mediante el fomento de la empatía, el docente instruya a los estudiantes a expresar abiertamente sus sentimientos y pensamientos con sus compañeros, así como a respetar las perspectivas y emociones de los demás. De esta manera, se lograría que el individuo alcance una autoevaluación positiva y, en consecuencia, se alcance un equilibrio emocional que servirá como un pilar esencial para el progreso cognoscitivo de cada uno de los infantes que integran la entidad educativa.

2.3.4 Conducta Asertiva

Conforme a lo expuesto por Shelton y Burton (2004), la asertividad se conceptualiza como la destreza que faculta a los individuos a exteriorizar sus sentimientos, emociones, pensamientos y necesidades, sin perjudicar a los demás, respetando sus anhelos y perspectivas, y con la destreza necesaria para solucionar conflictos entre sus pares.

2.3.5 Control de Emociones

Ante la exposición a un estímulo, los seres humanos experimentamos una emoción, la cual desencadena, a su vez, respuestas fisiológicas en nuestro cuerpo. Estas respuestas varían según cada persona, pues algunas son más susceptibles o reactivas que otras.

Cuando las personas se dejan consumir por sus emociones, pueden reaccionar de manera irreflexiva sin detenerse a evaluar ni tener en cuenta los efectos de sus acciones, palabras o inactividad.

Según se ha expuesto, emociones complejas como la cólera, el rencor, el miedo, los celos, la envidia o la irritabilidad provocan una actividad en el cuerpo y la mente que puede llegar a enturbiar la capacidad de discernimiento e interferir de manera inadecuada en la conducta de los individuos.

La capacidad de experimentar emociones es una peculiaridad congénita a todos los humanos, si bien la forma de reaccionar ante estas emociones es variada y se encuentra condicionada por los patrones conductuales adquiridos en la infancia a partir de la influencia de los progenitores. No obstante, esta reactividad puede ser modulada y transformada a lo largo del tiempo, y los individuos pueden aprender a gestionarla de manera diferente.

2.4 Atributos de las habilidades de las Capacidades de la inteligencia Emocional

De acuerdo, aquí está una paráfrasis utilizando diferentes términos y estructuras: En el estudio de Suárez et al. (2012) se menciona que "uno de los instrumentos de evaluación de la inteligencia emocional diseñados por los autores originales del concepto (Traid Meta Mood Scale-TMMS-48) fue adaptado al español, dando lugar al Traid Meta Mood-TMMS-24, en el cual se simplificaron los componentes en: Atención, Claridad, Reparación" (p.133), tal como se explica a continuación:

- **Atención:** Es la capacidad de identificar y enunciar los estados afectivos de forma apropiada.

- Claridad: Es la destreza para vislumbrar con precisión los estados emocionales.
- Reparación emocional: Es la habilidad de administrar de manera adecuada los estados afectivos.

En resumen, las cualidades descritas reflejan las habilidades propias de un individuo que ha cultivado su inteligencia emocional, lo cual le permitirá gozar de bienestar psicológico, desarrollar metas personales teniendo en cuenta valores a lo largo de su trayectoria vital.

2.5 Tipos de Emociones

Es infrecuente que se manifieste una única emoción. No obstante, resulta provechoso examinar cada emoción de manera individual. Diversos expertos han diferenciado entre emociones básicas o primarias, y emociones elaboradas o derivadas (Bisquerra, R., 2016, p. 93).

Al igual que en la definición de emociones, tampoco existe consenso en cuanto a establecer cuáles son las emociones básicas. Nos referimos a emociones básicas debido a que el propio proceso de aprendizaje emocional y la amplia variedad de contextos donde se desarrolla la especie humana, han dado lugar a una infinidad de emociones, cada una con sus propios matices.

Asimismo, lo reciente del desarrollo científico en el estudio de las emociones hace que aún resulte impreciso establecer clasificaciones definitivas. A continuación, se presenta un cuadro que muestra diversas clasificaciones de emociones según diferentes autores y criterios (Sycom Training, s/f, p. 19).

Tabla 1*Tipos de emociones*

Autor	Criterio Clasificadorio	Emociones Básicas
Weiner (1986)	Independencia atribucional	Ira, sorpresa, felicidad, culpa, desesperanza, tristeza
Lazarus (1991)	Cognitivo	Felicidad-alegría, alivio, envidia, disgusto, esperanza, amor/afecto, compasión, estar orgulloso, emociones estéticas, ansiedad, vergüenza, tristeza, ira
Goleman (1995)	Emociones primarias y sus familiares	Alegría, sorpresa, ira, vergüenza, amor, tristeza, aversión, miedo
Arnold (1969)	Afrontamiento	Desesperación, ira, desaliento, tristeza, esperanza, miedo, aversión, deseo, amor, odio, valor
Plutchik (1980 a)	Adaptación biológica	Sorpresa, aceptación, miedo, alegría, repugnancia, ira, expectación, tristeza
McDougall (1926)	Relación con instintos	Repugnancia, asombro, euforia, sometimiento, ternura, miedo, ira
Izard (1991)	Procesamiento	Miedo, culpa, ansiedad, sorpresa, alegría, vergüenza, desprecio, disgusto, ira, excitación
Mowrer (1960)	Innatos	Placer, dolor
Tomkins (1984)	Descarga nerviosa	Interés, vergüenza, ira, miedo, repugnancia, júbilo, desprecio, ansiedad, sorpresa
Ekman, Friesen y Ellsworth (1982)	Expresión facial	Sorpresa, júbilo, repugnancia, ira, tristeza, miedo
Fernández-Abascal (1997)	Emociones básicas principales	Tristeza, humor, sorpresa, asco, ira, felicidad, amor, miedo, hostilidad, ansiedad

Nota. Sycom Training (s/f).

2.6 La Inteligencia Emocional en el Ámbito Familiar

De esta manera, la inteligencia emocional suele reforzarse en el transcurso habitual de la vida, en la misma medida en que los individuos van atravesando un proceso de desarrollo y adquisición de conocimientos que les permite alcanzar una mayor conciencia respecto a sus condiciones anímicas y

emocionales., así también a gestionar sus emociones perturbadoras, a escuchar a los demás y, en definitiva, a empatizar. En cierta medida, el concepto de desarrollo describe este proceso que transforma a los individuos en más sabios con respecto a sus emociones y sus vínculos.

Este progreso evidencia la divergencia existente entre la Inteligencia Emocional y el Coeficiente Intelectual, el cual se mantiene prácticamente invariable a lo largo del tiempo. De este modo, las habilidades meramente cognitivas permanecen relativamente estables, mientras que la Inteligencia y la Educación Emocional pueden adquirirse en cualquier etapa. El entorno más favorable para la transformación de la conducta es la propia vida, algo que requiere práctica durante un extenso periodo.

Múltiples investigaciones han evidenciado que los infantes cuentan con la aptitud para percibir los estados emocionales de los individuos adultos. Se ha corroborado que "los menores en edad temprana poseen la capacidad de vivenciar una especie de congoja empática, inclusive antes de alcanzar un pleno discernimiento respecto a su propia existencia" (Goleman, 1996, p. 178).

Indudablemente, un contexto de gran trascendencia es la familia, el primer escenario en el que se desarrolla el sujeto y adquiere modelos de conducta para su vida. Todas las familias instruyen a sus hijos e hijas acerca de su forma de comprender los eventos, de reaccionar ante los diversos episodios vitales, de organizar las relaciones con los demás, de recordar el pasado o de anticipar el futuro. Ese componente emocional se encuentra presente en nuestras acciones cotidianas, seamos o no conscientes del mismo.

2.7 La Inteligencia Emocional en el Ámbito Escolar

Los individuos dedicados a la labor educativa presencian de forma cotidiana que sus discípulos, además de distinguirse en su nivel de desempeño académico, también varían en sus capacidades relacionadas con el ámbito

emocional. Estas divergencias de índole afectiva no han pasado inadvertidas ni para sus progenitores, ni para el resto de sus compañeros de estudios, ni tampoco para el gremio dedicado a la investigación científica.

En relación a ello, Hurtado et al. (2023) afirman que "la competencia emocional es un elemento fundamental que influye en el bienestar social y psicológico de los educandos, lo que les permite vislumbrar su medio y tomar decisiones adecuadas ante los escenarios problemáticas que surgen a diario" (p. 84).

En los períodos más recientes, los estudios e indagaciones de carácter científico están demostrando que este conjunto de aptitudes personales ejerce un impacto significativo en la adaptación psicológica del educando dentro del recinto de enseñanza, en su estado de bienestar emocional e incluso, en sus logros académicos y en su posterior trayectoria profesional. Una de las líneas de indagación y examen que enfatiza el uso, la aprehensión y la regulación de los estados afectivos es el ámbito de estudio de la habilidad emotiva.

2.8 Desarrollo Emocional Infantil

Papagayo (2019), durante las primeras etapas de la existencia, específicamente en el lapso entre cero y seis años de edad, los infantes gozan de una considerable maleabilidad cerebral, lo cual convierte a dicho período y las vivencias experimentadas durante el mismo en elementos trascendentales para el óptimo progreso de las facultades cognitivas y afectivas. Un menor que logra cultivar una idónea competencia emocional en su niñez exhibe seguridad en sus capacidades, forja y preserva vínculos satisfactorios, exterioriza sus necesidades, cavilaciones y emociones considerando los sentimientos ajenos, se siente impulsado a explorar y afrontar desafíos, posee una elevada autoestima y cuenta con recursos para la resolución de conflictos.

El desenvolvimiento cognitivo se halla estrechamente vinculado con el procesamiento afectivo, lo cual posibilita que las emociones faciliten la atención, el pensamiento racional, lógico y creativo. Una adecuada gestión de las emociones puede influir favorablemente en la Habilidad Introspectiva, el mantener la atención de forma apropiada, la flexibilidad cognitiva y el desempeño académico y social. La aptitud para comprender las emociones propias y ajenas, cimiento fundamental de la Competencia Emocional, se ha relacionado con la activación de las neuronas espejo.

El desarrollo afectivo de un niño o niña en el lapso comprendido entre los 0 y los 6 años tiende a estructurarse en tres etapas según su proceso cognitivo, social y físico.

- Durante los primeros 24 meses de vida, el avance emocional y la confianza en los demás se vuelven evidentes. El infante aprende a jugar y a relacionarse con el resto de las personas, comienza el reconocimiento de rostros familiares y la identificación de quiénes conoce y a quiénes no. Cuando las primeras palabras empiezan a emerger, se pasa a la siguiente fase. (Papagayo, 2019).
- Cuando los niños alcanzan los 2 años de edad, comienzan a desarrollar la capacidad de expresarse verbalmente y a tener conciencia de que pueden dominar sus movimientos corporales. Durante este periodo, es común que experimenten cambios de estado de ánimo de forma acelerada, e incluso podrían manifestar un comportamiento desafiante, pues desean que las cosas se desarrollen según sus propios deseos. Asimismo, en esta etapa se apegan fuertemente a sus progenitores y sienten temor ante la posibilidad de separarse de ellos (Papagayo, 2019).
- Durante el período comprendido entre los 5 y 6 años de edad, el desarrollo del infante se enfoca primordialmente en el juego. Al dar inicio a su etapa formativa, aprenden a interactuar socialmente con sus pares y a cooperar en pos de alcanzar sus metas. Asimismo, comienzan a competir y a experimentar satisfacción por sus logros, así como

frustración ante sus fracasos. En esta fase, pueden surgir ciertos temores e inseguridades (Papagayo, 2019).

Diversas tácticas para promover un sano crecimiento emocional en los niños y niñas comprenden alentarlos a resolver sus propios desafíos, brindando apoyo cuando lo necesiten. Reconocer y apreciar sus logros al hacer las cosas bien y aprender algo nuevo. Enseñarles que los deslices son parte del aprendizaje y demostrar confianza en sus habilidades para intentarlo de nuevo. Ayudarles a entenderse a sí mismos: sus preferencias, deseos, necesidades, opiniones y limitaciones, y cómo estos aspectos les ayudan a crecer y enfrentar la vida. Educarles sobre la importancia de respetar las preferencias y opiniones de los demás. Guiarles en la identificación y expresión verbal de sus emociones en diversas situaciones (Papagayo, 2019).

2.9 Las hormonas que afectan el comportamiento

Según Gil (2022), las hormonas redimen un papel decisivo en el comportamiento humano al intervenir en diversos procesos fisiológicos. A continuación, se describen algunas de las hormonas que impactan en el comportamiento:

Adrenalina: Denominada como la “hormona del estrés”, posibilita al organismo reaccionar en situaciones de emergencia y se relaciona con la automotivación y la productividad. La falta de esta hormona puede causar depresión, falta de motivación y desinterés.

Endorfinas: Incentivan el disfrute y tienen un efecto apaciguador en el organismo, siendo liberadas durante el ejercicio físico o la risa. Niveles altos pueden inducir estados de euforia y bienestar.

Cortisol: Activa la generación de adrenalina y controla su presencia en el organismo. Bajos niveles pueden ocasionar desaliento y cansancio, mientras que altos niveles pueden provocar inquietud y nerviosismo.

Hormonas tiroideas: Su elevación está vinculada a la ansiedad, mientras que su deficiencia puede llevar a la depresión y fatiga crónica.

Serotonina: Influye en el apetito, y su déficit se relaciona con la depresión. También regula la temperatura corporal y el sueño.

Dopamina: Relacionada con la memoria y procesos cognitivos, se asocia al placer por emociones intensas.

Oxitocina: Favorece las relaciones sociales, y su falta puede causar tristeza y depresión.

Melatonina: Regula el sueño y frena el envejecimiento prematuro. La falta de melatonina puede causar insomnio y afectar la atención y la memoria. (Gil, 2022).

CAPÍTULO III

FUNDAMENTO TEÓRICO CIENTÍFICO DE LA VARIABLE ESTRATEGIA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

3.1 Concepto de Estrategia

Según Chiroque y Valer, citados por Calizaya y Calizaya (1998), las estrategias se definen como "el conjunto de procedimientos empleados en cualquier nivel o situación del ejercicio educativo, no obligatoriamente en el proceso directo de enseñanza-aprendizaje" (p. 11). Asimismo, el Ministerio de Educación del Perú, referenciado por Paniura (2007), concibe las estrategias como "el conjunto de procesos o procedimientos mentales utilizados por un individuo en una situación específica de aprendizaje" (p. 40). Desde la perspectiva del autor, estos instrumentos constituyen una compilación de técnicas educativas que, a largo plazo, inciden positivamente en la motivación del estudiante. Por lo tanto, se puede afirmar que los métodos educativos representan un recurso efectivo para lograr resultados favorables en el alumnado.

3.2 Clases de estrategia

Según lo planteado por los investigadores Resnick y Sternhberg, referenciados en el trabajo de Romainville (2007), se pueden distinguir dos tipos principales de estrategias educativas: las estrategias ejecutivas y las estrategias mediativas.

3.2.1 Estrategias Ejecutivas

De acuerdo con lo expuesto, las denominadas estrategias ejecutivas, también conocidas como estrategias de alto nivel, engloban una colección de labores extensas y elevadas vinculadas con la capacidad de discernimiento y la cognición del individuo. Estas estrategias no solo se enfocan en el aprendizaje comprensivo y significativo, sino también en el diseño y la creación de otras estrategias y conocimientos. Algunos de los recursos cognitivos que conforman esta clase de estrategias comprenden el reconocimiento de situaciones problemáticas, la formulación de suposiciones, el monitoreo de soluciones, la capacidad de percepción y retrospectión, y el planteamiento de conclusiones. Todas estas actividades están dirigidas al desarrollo de las estructuras cognitivas del individuo.

3.2.2 Estrategias Medicionales

Por otra parte, las llamadas estrategias de nivel inferior o no ejecutivas se caracterizan por englobar actividades enfocadas en la ejecución de tareas específicas. Algunas de estas actividades pueden incluir el impulso de un proyecto de investigación, la impartición de una clase, la organización de un juego o la realización de eventos artísticos. A diferencia de las estrategias ejecutivas, estas estrategias se centran en la implementación y el desempeño de acciones concretas, sin necesariamente involucrar procesos cognitivos de alto nivel.

Por otro lado, Kirby, citado por Romainville (2007), las clasifica en microestrategias y macroestrategias, según el criterio del autor.

Las microtácticas son estrategias específicas, con un mayor vínculo a los sapiencias y aptitudes concretas de cada ámbito y son más susceptibles de ser manejadas en el desenvolvimiento de las sesiones instructivas. A modo ilustrativo, las experimentaciones y las entrevistas.

De acuerdo con la propuesta de Kirby, las macroestrategias, por otro lado, se caracterizan por ser grupos más complejos y ambiguos, entrelazados con

factores emocionales, motivacionales, culturales y de estilo personal. Estas estrategias suelen ser más difíciles de modificar mediante la instrucción. Algunos ejemplos de macroestrategias podrían ser las manifestaciones folclóricas, religiosas y otras de índole cultural.

Según lo expuesto, la aplicación de ambos tipos de estrategias, tanto las microestrategias como las macroestrategias, se puede observar en diversos ámbitos de la vida cotidiana. Estas pueden manifestarse en el contexto del aula, en eventos cívicos institucionales o incluso en actividades de carácter folclórico y cultural. La implementación de este conjunto de estrategias, tanto las más específicas como las más generales y complejas, parece ser una constante en diferentes entornos y situaciones de la experiencia humana.

Según se indica, los docentes suelen recurrir con frecuencia a las microestrategias debido a su relevancia en el contexto educativo. Estos profesionales implementan este tipo de estrategias más específicas en sus respectivos recintos destinados al desenvolvimiento de las actividades y procedimientos vinculados con la instrucción y la adquisición de conocimientos. La aplicación de las microestrategias parece ser una práctica común y recurrente entre los educadores en sus entornos de trabajo. (p. 46).

Según Calizaya y Calizaya (2007), las estrategias pueden ser clasificadas en diferentes tipos, entre los cuales se encuentran: las estrategias de aprendizaje, las estrategias de enseñanza, las estrategias ejecutivas, las estrategias mediativas, las microestrategias y las macroestrategias. Estos autores han desarrollado una taxonomía que permite agrupar y diferenciar las diversas aproximaciones e instrumentos que pueden ser utilizados en los procedimientos vinculados con la instrucción y la adquisición de conocimientos.

Las tácticas de adquisición de conocimientos se conceptualizan como una colección de etapas y aptitudes que un estudiante adquiere y emplea de

manera voluntaria e intencionada para aprender, memorizar o solucionar problemas.

Según Calizaya y Calizaya (2007), las estrategias de enseñanza pueden ser conceptualizadas como los diversos métodos, acciones y recursos flexibles, capaces de ser ajustados a diferentes escenarios o situaciones, que los profesores utilizan para fomentar aprendizajes significativos en sus estudiantes. Esta categoría de estrategias se centra en las herramientas y procedimientos que el docente emplea para facilitar y potenciar el aprendizaje de los educandos.

Adicionalmente, Calizaya y Calizaya (2007) conceptualizan a las estrategias ejecutivas, también denominadas estrategias generales, como aquellas que engloban actividades extensas y de alto nivel relacionadas con la capacidad de discernimiento y la cognición del individuo, no solo para adquirir conocimientos de manera comprensiva y significativa, sino también para idear y generar otras tácticas y saberes (p. 12).

Las estrategias de mediación, también denominadas no ejecutivas o de nivel inferior, se caracterizan por acciones orientadas a la realización concreta de una tarea.

Las microtácticas son estrategias particulares, más vinculadas a los saberes y destrezas específicas de cada asignatura, módulo, etc., y tienden a ser ajustadas en el transcurso de las lecciones. Estas tácticas más específicas y vinculadas a los contenidos y destrezas particulares de cada contexto educativo son más susceptibles de ser modificadas y adaptadas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las macroestrategias se definen como conjuntos complejos, poco definidos, entrelazados con elementos afectivos y motivacionales, vinculados a aspectos culturales y de estilo, que son difíciles de modificar mediante la instrucción (p. 13).

Según lo expuesto por Soto, citado por Paniura (2007), las estrategias se pueden clasificar en dos tipos: estrategias de aprendizaje y estrategias de enseñanza.

El autor sostiene que, desde cierta perspectiva, los métodos de estudio son considerados como un esquema integral que un individuo diseña para establecer de qué manera puede alcanzar una serie de metas educativas antes de abordar el desafío del aprendizaje. Estas se diferencian de las tácticas de aprendizaje, las cuales son técnicas específicas utilizadas al servicio de la estrategia durante la realización de la tarea de aprendizaje (p. 42).

Por otra parte, las tácticas didácticas aluden a cuando el instructor en el salón de clases brinda al alumno los escenarios, los recursos y los incentivos materiales e intelectuales adecuados a su edad y a la complejidad del asunto o materia que debe asimilar (p. 43).

3.3 Estrategia metodológica

De acuerdo con lo expuesto por Chuga et al. (2014), la estrategia metodológica se concibe como la secuencia de actividades planificada y estructurada sistemáticamente por el educador, la cual permite la elaboración del conocimiento y se utiliza como un medio para contribuir al desarrollo de la capacidad intelectual, la emotividad y las habilidades motoras. En otras palabras, la estrategia metodológica se refiere a la secuencia de acciones diseñada y estructurada de manera sistemática por el educador, que posibilita la elaboración del conocimiento y se utiliza como un medio para fomentar el desarrollo de la inteligencia, la dimensión afectiva y las habilidades motoras.

En lo que respecta a las propuestas de estrategias metodológicas, se incluyen:

- Ofrecer oportunidades para que los educandos seleccionen, decidan, exterioricen opiniones y planteen iniciativas.
- Promover la intervención en la elaboración y aceptación de reglas que regulen el funcionamiento del grupo.
- Propiciar el desarrollo de vínculos cooperativos entre los estudiantes.
- Asistir al grupo en la coordinación de perspectivas divergentes y la resolución de conflictos entre ellos.
- Proceder de manera consistente con las reglas, pautas y principios que se busca transmitir.
- Establecer con claridad límites que ayuden a generar estabilidad y confianza en los estudiantes.
- Incentivar al educando para alcanzar una mayor independencia.

3.4 Estrategias didácticas

Según lo expuesto por Mayor (1999), las estrategias didácticas se conciben como un elemento dentro de un sistema más amplio y complejo de relaciones y procesos sociales. La valoración y formulación de estas estrategias debe entenderse como una parte integral de dicho sistema, en el que juegan un papel fundamental para facilitar y propiciar los resultados deseados. Es decir, las estrategias didácticas no se pueden aislar ni analizar de forma independiente, sino que deben ser comprendidas en el contexto más amplio de las dinámicas y estructuras sociales en las que se insertan y a las cuales contribuyen.

El autor concibe los métodos pedagógicos como mecanismos diseñados para potenciar la labor educativa, el desarrollo de competencias y el progreso sociocognitivo, incluyendo prácticas como el análisis crítico, la indagación didáctica, el coloquio o debate guiado, el aprendizaje

cooperativo, la autorreflexión sobre el conocimiento, y la utilización constructiva del error, entre otras técnicas.

La articulación y estructuración del conjunto de métodos y recursos elegidos para lograr determinadas metas.

Un grupo de principios básicos funcionan como cimiento para etapas concretas de acción, permitiendo el establecimiento duradero de una innovación específica. Dichos preceptos rectores habilitan la implantación sostenida de una novedad determinada mediante pasos particulares de proceder.

El ámbito estratégico conlleva los mecanismos y protocolos para administrar y metamorfosear el centro educativo, adoptar resoluciones, renovar e incentivar su arquitectura organizativa, modalidades de liderazgo y procesos, con el fin de preservar los principios, vínculos y estructuras rectoras. Dicha dimensión estratégica implica los dispositivos y procedimientos para gestionar y transformar la institución escolar, tomar determinaciones, rejuvenecer e impulsar su estructura, estilos de conducción y dinámicas, con el objetivo de salvaguardar los valores, relaciones y conformaciones vigentes.

Se trata de actuaciones específicas que contribuyen a superar barreras para el progreso en la resolución de problemáticas.

El proceso instructivo no se circunscribe a la mera transmisión de conocimientos, sino que entraña el fomento sistemático del aprendizaje mediante diversas vías. El autor prefiere el vocablo "estrategia didáctica" en lugar de "métodos de enseñanza", el cual tradicionalmente involucraba el significado de adiestrar al docente en ciertas destrezas.

3.5 Estrategia de inteligencia emocional ASY

3.5.1 Concepto

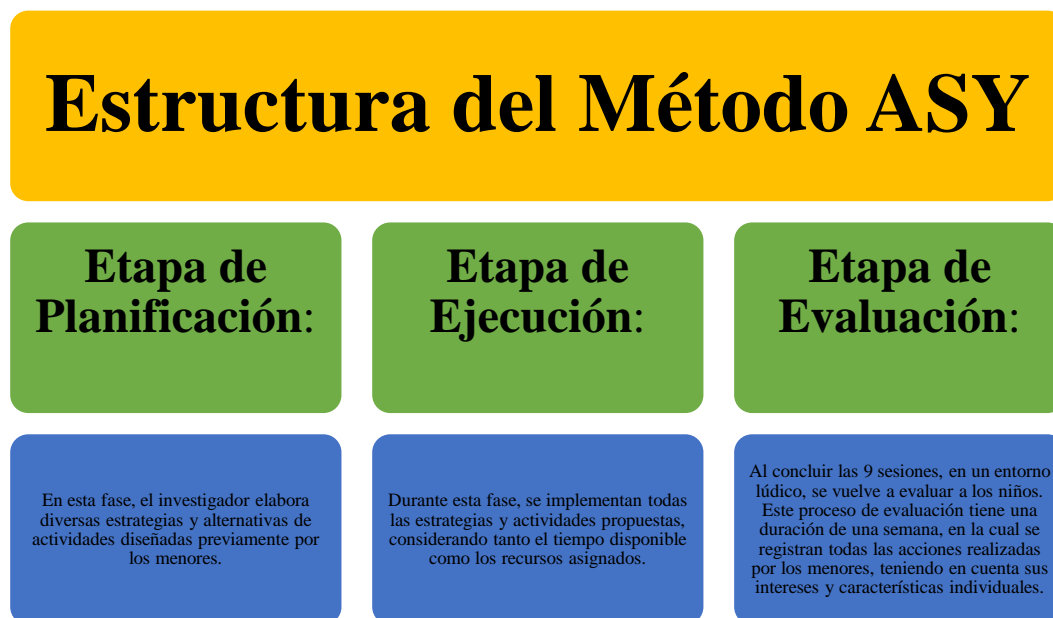
La estrategia ASY se basa en actividades educativas dentro de talleres experimentales, utilizando una variedad de métodos como dramatización, lluvia de ideas, labor colaborativa, actividad lúdica, humor, narrativas, música, juegos de roles, dinámicas, prácticas de distensión y presentaciones. Esto proporciona a los estudiantes una manera práctica de mejorar su inteligencia emocional.

3.5.2 Propósitos de la estrategia de inteligencia emocional ASY

- Emplear el juego como un recurso para que los estudiantes expresen sus emociones y percepciones sobre el entorno que les rodea.
- Fomentar la confianza de los estudiantes para expresar sus ideas en trabajos grupales.
- Facilitar la superación de la timidez y baja autoestima de manera lúdica mediante la estrategia de inteligencia emocional ASY.

3.5.3 Estructura de la estrategia de inteligencia emocional ASY

La estrategia “ASY” en su ejecución cuenta con tres fases, cada una de ellas cuenta con sus propias particularidades y funciones como se puntualizan a continuación:

Figura 1*Estructura de la estrategia "ASY"*

3.5.4 Metodología

Se aplica una metodología activa y participativa con todos los agentes implicados: educadores, auxiliares, infantes y progenitores. Se tienen en cuenta los siguientes elementos:

Organización del espacio: Para la implementación de la estrategia "ASY", se necesita disponer de diversos entornos o zonas de trabajo, los cuales deben contar con materiales suficientes y de óptima calidad, permitiendo a los niños manipularlos de manera autónoma y libre.

Estructuración temporal: Dicha estrategia fue concebida para su implementación durante un período de un mes. Las actividades se llevaron a cabo tres veces por semana con una extensión de una hora pedagógica (45 minutos).

Fases metodológicas de la sesión: Cada encuentro posee una extensión aproximada de 45 minutos y consta de tres etapas: inicio, desarrollo y cierre.

Las sesiones comprendían tres momentos: apertura, desenvolvimiento y conclusión, con una extensión cercana a los 45 minutos.

3.5.5 Actividades

Son las acciones educativas que se llevarán a cabo cada uno comprende un elemento significativo para trabajar con el infante. Las actividades programadas serán a nivel grupal y se desarrollarán de la siguiente manera:

Actividad N°1: Quien soy yo

Actividad N°2: Un recuerdo muy especial

Actividad N°3: Socialización

Actividad N°4: Controlando sus Impulsos y Emociones

Actividad N°5: El Semáforo

Actividad N°6: Diccionario de Emociones

Actividad N°7: Tren de las Emociones

Actividad N°8: El Cubo de las Emociones

Actividad N°9: Imitando tu Rostro

3.5.6 Recursos

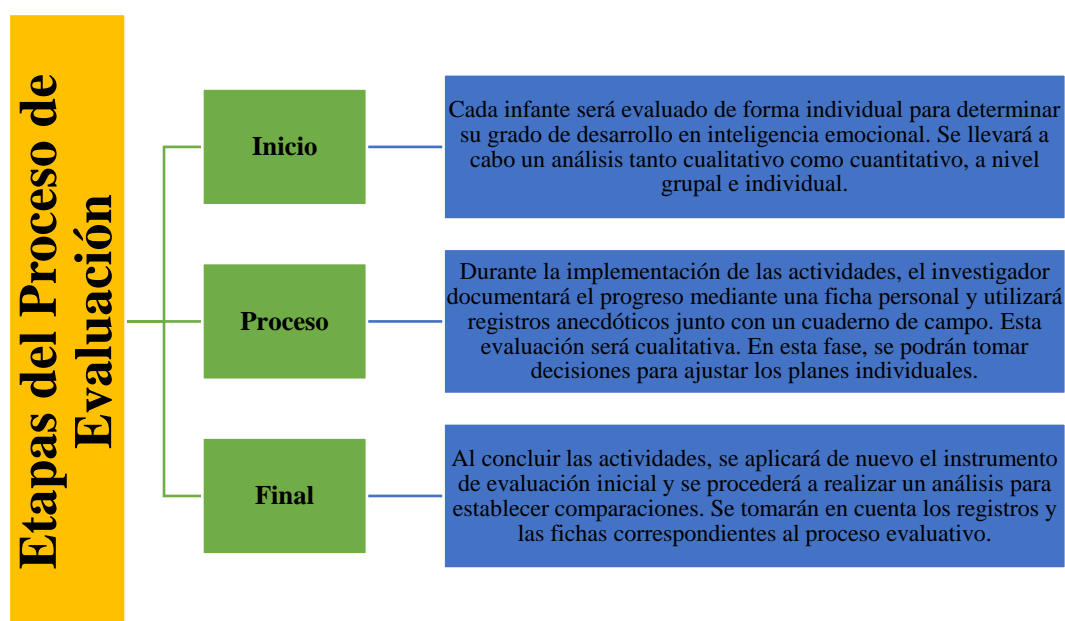
Los materiales serán distribuidos según el requerimiento de las sesiones, entre ellos están: Pelota, silbato, cartón, papel lustre, tijeras, goma, madera, espejo, figura de tren, cartulina, cartón, temperas, paleta, corcho, cubo de cartón con fotos, plastilina, colador, agua, goma, palitos, cartulina de colores.

3.5.7 Sistema de evaluación

En el proceso evaluativo se consignarán tres momentos o etapas:

Figura 2

Etapas de evaluación de la estrategia “ASY”



CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Enunciado de las Hipótesis

4.1.1 Hipótesis general

La estrategia de inteligencia emocional (ASY) demuestra su efectividad al elevar significativamente el nivel de inteligencia emocional de los niños de 5 años de IEI N° 416 “Villa Viñani” en el año 2018.

4.1.2 Hipótesis específicas

- a) El nivel de inteligencia emocional que presentan los niños de 5 años de la IEI N°416 “Villa Viñani” en el año 2018, antes de la aplicación de la estrategia ASY es escaso.
- b) El nivel de inteligencia emocional que presentan los niños de 5 años de IEI N°416 “Villa Viñani “en el año 2018, después de la aplicación de la estrategia ASY es moderado.
- c) Existen diferencias significativas entre los niveles de inteligencia emocional que presentan los niños los niños de 5 años de la IEI N°416 “Villa Viñani” en el año 2018, antes y después de la aplicación de la estrategia ASY.

4.2 Operacionalización de Variables

4.2.1 Identificación de la variable dependiente

Inteligencia emocional.- El autor define esta competencia como la destreza para identificar y comunicar apropiadamente los indicadores y sucesos afectivos, tanto propios como ajenos, procesándolos y generando mecanismos de conducción emocional, razonamiento y comportamiento de manera eficaz y adecuada a las metas individuales y el contexto circundante. (Federación de Enseñanza, 2011, p. 12).

4.2.1.1 Operacionalización de la variable dependiente

Tabla 2

Variable dependiente

Variable	Dimensiones	Indicadores
Inteligencia emocional	Control de emociones	¿Qué haces si un amigo tuyo llega al jardín llorando?
	Conducta asertiva	- Cuando te sientes triste y angustiado, ¿qué crees que debes hacer?
		- Cuando has cometido un error, tú: - ¿Eres una persona a la que le cuesta expresar lo que le pasa?
	Trabajo en equipo	- Te encuentras en una reunión familiar o con amigos y pronto notas que uno de tus amigos está hablando fuerte y todos comienzan a enojarse, ¿qué haces?
	Socialización	- Cuando tienes que aguardar a que otros terminen de hablar tú...
Empatía	- ¿Qué harías si tu mejor amigo del jardín se ha enojado injustamente contigo? - ¿Tú crees que los padres e hijos deben...?	

4.2.1.2. Escala de medición de la variable dependiente

Tabla 3

Escala de medición de la variable dependiente

Categoría	Rango de Puntaje
Bajo nivel de inteligencia emocional	0 – 6
Nivel moderado de inteligencia emocional	7 – 15
Alto nivel de inteligencia emocional	16 – 25
Inteligencia emocional excepcional	26 – 32

4.2.2. Identificación de la variable independiente

Estrategia de inteligencia emocional Así Soy Yo (ASY).- La estrategia ASY es un recurso didáctico que incluye actividades educativas apoyadas en talleres vivenciales, para los cuales se emplean diversos métodos; dramatización, lluvia de ideas, trabajo colaborativo, juego, humor, relatos, canciones, juegos de roles, dinámicas, ejercicios de relajación y exposiciones, proporcionándoles a los estudiantes una forma sencilla de fortalecer su inteligencia emocional.

4.2.2.1. Operacionalización de la variable independiente

Tabla 4

Variable independiente

Variable	Dimensiones	Indicadores
Estrategia "ASY"	Concepto	- Tiene un buen sustento teórico - Se basa en teorías afines al tema abordado
	Objetivos	- Son coherentes y medibles
	Estructura	- Se establecen bien las etapas de planificación, ejecución y evaluación
	Metodología	- Precisa métodos y técnicas innovadoras - Propone actividades lúdicas y de interés para los niños
	Actividades	- Precisa los recursos didácticos que se van a utilizar en cada sesión
	Evaluación	- Precisa la técnica e instrumento a utilizar

4.2.2.2. Escala de medición de la variable independiente

Nominal

4.3 Tipo y diseño de investigación

4.3.1 Tipo de investigación

Según el enfoque metodológico, es una investigación cuantitativa. En cuanto a la finalidad perseguida, se trata de una investigación básica.

4.3.2 Nivel de investigación

El nivel de investigación es descriptiva. Está destinada a aportar conocimientos científicos y no necesariamente resultados de utilidad práctica.

4.3.3. Diseño de investigación

De acuerdo con Pino (2016, p. 212), el diseño es de tipo Pre-Experimental, lo que implica realizar una prueba Pre y Post Test con un único grupo. En este enfoque, se aplica una prueba inicial o medición (O1) a un Grupo Experimental (GE), seguido de la implementación de un tratamiento (X). Posteriormente, se realiza una segunda medición (O2) para evaluar el cambio en el comportamiento. Este diseño puede ser ilustrado mediante el siguiente esquema.



GE: Grupo experimental

O₁: Evaluación de entrada

X: Aplicación de la estrategia "ASY"

O₂: Evaluación de salida

4.4 Ámbito de la investigación

Ámbito: A nivel micro regional, el estudio fue en el Centro Educativo Público de nivel Inicial N° 416 "Villa Viñani", ubicado en el distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de la provincia de Tacna.

Tiempo social: La investigación se efectuó en el año 2018.

4.5 Unidades de Estudio, Población y Muestra

4.5.1 Unidades de Estudio

La investigación se realizó en la IEI N° 426 "Villa Viñani", se trabajó con los niños de 5 años matriculados en el año 2018.

Esta Institución educativa del nivel inicial está ubicada en el distrito coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de la provincia de Tacna. Actualmente la IEI cuenta con una buena infraestructura, ya que el Gobierno Regional la refacciono y ahora los niños gozan de una gran área verde y juegos recreativos, los padres no son ajenos a las actividades de sus hijos, a pesar que realizan en su mayoría actividades de comercio de productos.

4.5.2 Población

De acuerdo con Vara (2012), a población es "el conjunto de personas o elementos que comparten una o más características, se ubican en un espacio o territorio y presentan variaciones a lo largo del tiempo" (p. 221).

La comunidad estudiada estuvo compuesta por una veintena de infantes de un lustro de edad, inscritos en el Centro Educativo Inicial N° 426 "Villa Viñani" durante el periodo académico 2018.

4.5.3 Muestra

Siendo el caso de una sección y según al diseño de investigación, se trabajó con toda la población, compuesta por 20 niños y niñas matriculados

el año 2018 en la sección de 5 años en la institución educativa, a esto se le denomina muestra censal.

4.6 Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.6.1 Procedimiento de la Investigación

La información se recogió en forma personal y de primera fuente. Para el logro de esto, se realizó las coordinaciones respectivas con la Dirección de la IEI N° 416 “Villa Viñani” del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de la provincia de Tacna, solicitando la autorización correspondiente para la ejecución de la investigación. Seguidamente se procedió a aplicar los instrumentos y la estrategia de acuerdo con lo planificado por el investigador. Finalmente se realizó la consolidación de los resultados para sus análisis e interpretaciones.

4.6.2 Técnicas e Instrumentos

4.6.2.1. Para la variable Estrategia de inteligencia emocional ASY

Para la estrategia de inteligencia emocional (ASY) se trabajó con la guía de los Talleres ASY.

4.6.2.2. Para la variable Inteligencia Emocional

El método de acopio de información empleado fue la observación. Conforme a Hernández et al. (2010), se refiere al registro sistemático, válido y fidedigno de conductas y situaciones conspicuas, mediante un conjunto de categorías y subcategorías. Dicha técnica de recopilación de datos consistió en el asentamiento metódico, veraz y confiable de comportamientos y escenarios susceptibles de ser observados, a través de un repertorio de categorías y subcategorías.

Como instrumento para cuantificar la inteligencia emocional, se empleó el Test de Mesquite, como prueba de diagnóstico inicial y final. El test de Mesquite permite detectar con facilidad los niveles de inteligencia emocional del niño mediante preguntas relacionadas con su vida cotidiana. Este examen de psicología afectiva se componía de un conjunto de interrogantes con tres o cuatro alternativas de contestación, que proporcionarían un resultado que ofrecería al sujeto evaluado una idea de su grado de aptitud emocional.

Se aplicó como prueba de entrada y salida.

Ficha Informativa del Instrumento

Denominación: Test de Mesquite.

Autor: El test de Mesquite adaptado para a niños fue creado por Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Pre-Saber Test(tm) (MSCEIT(tm), en 1997, pronounced "mesquite") New versión of the aboveassessment. Responde 8 preguntas de diferentes situaciones de la vida cotidiana.

En el año 2013 el autor Daniel Goleman adapto este test para poder aplicarlo en niños y niñas.

Características del Test de Mesquite:

- **Objetivo:** Evaluar la inteligencia emocional en niños.
- **Formato:** Cuestionario con 8 preguntas y respuestas múltiples.
- **Puntaje:** Las respuestas se puntúan de 0 a 4 puntos, y la suma total determina el nivel de inteligencia emocional.
- **Interpretación:** Los resultados se interpretan en cuatro categorías: escasa (0-6 puntos), moderada (7-15 puntos), elevada (15-25 puntos) y superdotada (26-32 puntos).

Beneficios del Test de Mesquite:

- Ayuda a identificar fortalezas y áreas de mejora en la inteligencia emocional de los niños.
- Proporciona información útil para padres, educadores y profesionales de la salud para apoyar el desarrollo emocional de los niños.
- Puede ser utilizado como una herramienta para la intervención y prevención de problemas emocionales.

4.7. Análisis Estadísticos de Datos

En lo relativo al análisis de la data, se aplicaron los siguientes métodos estadísticos: cuadros de ocurrencias y diagramas de columnas. Se acudió a la estadística analítica, empleando la media aritmética y la dispersión típica. Asimismo, se aplicó la prueba t de Student. Las variables fueron agrupadas con su correspondiente codificación numérica, y los datos fueron procesados mediante los programas informáticos Microsoft Excel, Word y SPSS. Esta metodología de examen de la información recopilada abarcó el uso de representaciones tabulares y gráficas de frecuencias, así como medidas de tendencia central y dispersión, complementadas con una prueba de significancia estadística. Todo ello se llevó a cabo a través del procesamiento informático de los datos debidamente codificados en los mencionados softwares.

CAPÍTULO V

LOS RESULTADOS

5.1 El trabajo de campo

Se tuvo en cuenta el siguiente procedimiento:

Se remitió una solicitud a la directora, profesora Maritza Ortiz Mendoza de la IEI N° 416 de Villa Viñani, con ubicación en el distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, para contar con la respectiva aprobación y así llevar a cabo la aplicación del instrumento y de la estrategia de inteligencia emocional ASY.

Con la autorización otorgada, se coordinó con la profesora del aula de niños de 5 años, quien brindó las facilidades del caso para la ejecución de la investigación.

Se inició con la aplicación del test de Mesquite de entrada, con el propósito de determinar el grado de aptitud afectiva en los infantes de cinco años.

Luego se aplicó la estrategia de inteligencia emocional ASY, de acuerdo a las sesiones programadas por el investigador.

Para dar por concluida la investigación, se aplicó el test de Mesquite de salida.

5.2 Diseño de presentación de los resultados

Se expusieron datos sobre el nivel de inteligencia emocional que exhibían los infantes de 5 años de la IEI N° 416 "Villa Viñani" en el año 2018, antes de implementar la estrategia de inteligencia emocional ASY, así como información relativa al nivel que manifestaban después de aplicar dicha estrategia, evidenciando la diferencia existente entre ambas instancias. Asimismo, se presentó la prueba estadística utilizada y se procedió a la comprobación de las hipótesis planteadas en torno al impacto de dicha estrategia en el desarrollo de las habilidades emocionales de los niños participantes en el estudio.

5.3 Los resultados

5.3.1 Presentación de la información sobre el nivel de inteligencia emocional que presentan los niños de 5 años de la I.E.I N° 416 “Villa Viñani” en el año 2018

Tabla 5

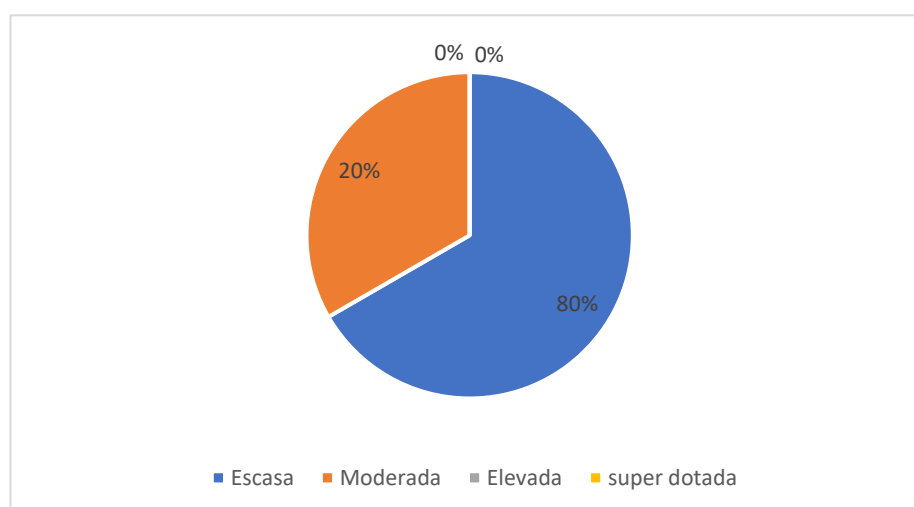
Nivel de socialización que presentan los niños de 5 años de la IEI N° 416 Villa Viñani, antes de la aplicación de la estrategia ASY

Niveles	f	%
Escasa	16	80
Moderada	4	20
Elevada	0	0
Súper dotada	0	0
TOTAL	20	100

Nota. Matriz de información

Figura 3

Nivel de socialización que presentan los niños de 5 años de la IEI N° 416 Villa Viñani, antes de la aplicación de la estrategia ASY



Nota: Tabla 5

Interpretación:

En la tabla N° 5 se presenta la encuesta relacionada al nivel de Socialización que presentan los niños de 5 años de la IEI N°416 “Villa Viñani antes de la aplicación de la estrategia ASY

En ella se puede observar 80% de los estudiantes tienen un escaso nivel de socialización, el 20% se centra en el nivel moderado y en el nivel de elevada y súper dotada 0%.

Los datos expuestos permiten indicar que un porcentaje considerable de infantes no se incorporan al conjunto, enfrentan dificultades para socializar, y con frecuencia manifiestan una conducta autoritaria como mecanismo compensatorio ante sus propios temores. Del mismo modo, se observa que ningún niño exhibe una inteligencia emocional elevada o sobresaliente.

A partir de lo previamente expuesto, se infiere que la socialización se encuentra estrechamente vinculada al establecimiento de vínculos interpersonales adecuados y saludables; por lo que, en numerosos casos, la timidez podría obedecer a dificultades en el proceso de socialización. Es fundamental que los progenitores brinden su apoyo en el hogar, mientras que en la institución educativa inicial se encaminen los esfuerzos hacia el logro del éxito de los infantes en dicha área.

Tabla 6

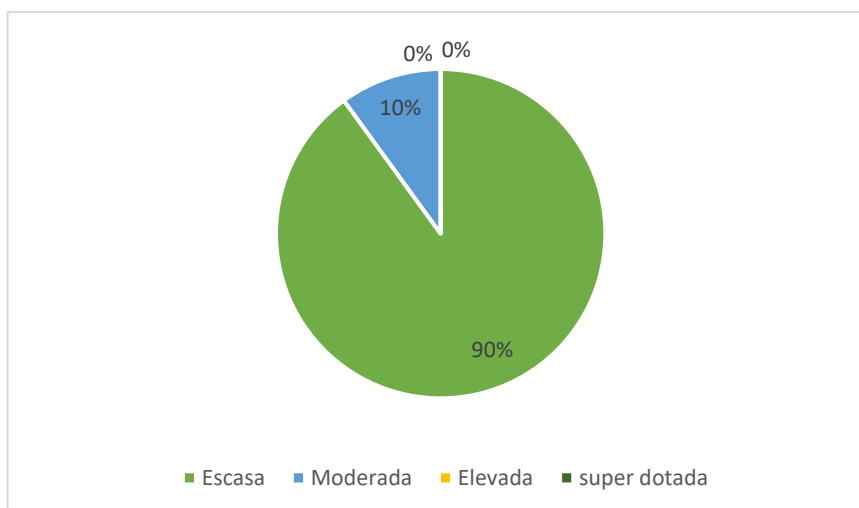
Nivel de trabajo en equipo que presentan los niños de 5 años de la IEI N° 416 Villa Viñani, antes de la aplicación de la estrategia ASY

Niveles	f	%
Escasa	18	90
Moderada	2	10
Elevada	0	0
Súper dotada	0	0
TOTAL	20	100

Nota. Matriz de información

Figura 4

Nivel de trabajo en equipo que presentan los niños de 5 años de la IEI N° 416 Villa Viñani, antes de la aplicación de la estrategia ASY



Nota: Tabla 6

Interpretación:

En la tabla N° 6 se muestra la data afín al nivel de trabajo en equipo que muestran los niños de 5 años de la IEI N°416 “Villa Viñani” antes de la aplicación de la estrategia ASY

En ella se puede observar 90% de los niños tienen un escaso nivel de trabajo en equipo, el 10% se centra en el nivel moderado y en el nivel de elevada y súper dotada 0%.

Los datos expuestos permiten indicar que un porcentaje considerable de infantes no poseen las habilidades necesarias para el trabajo colaborativo, enfrentando dificultades para compartir y careciendo de la confianza suficiente como para comunicarse de manera efectiva con los demás miembros del equipo. Se evidencian limitaciones en las capacidades de cooperación, reciprocidad y expresión asertiva dentro de entornos grupales en un segmento significativo de la población estudiantil.

A partir de lo previamente expuesto, se colige que quienes conciben que un equipo de labor debe conformarse por individuos con modos análogos de pensar y proceder incurren en un error. El aspecto medular radica en que lo integren personas disímiles, donde cada miembro del conjunto aporte idearios divergentes. Se desprende que la diversidad de perspectivas y enfoques constituye un factor clave para el óptimo desempeño de los equipos de trabajo, en contraposición a la homogeneidad de pensamientos y conductas entre sus integrantes.

Como profesionales de la enseñanza en el nivel inicial, deben contemplar que el trabajo colaborativo simboliza una de las vías más adecuadas para respaldar las transformaciones necesarias con el fin de alcanzar un elevado rendimiento académico en los estudiantes. En su rol docente en la etapa preescolar, han de considerar que la labor conjunta en equipo representa uno de los mejores mecanismos para secundar los cambios requeridos en procura de lograr un desempeño escolar óptimo.

Tabla 7

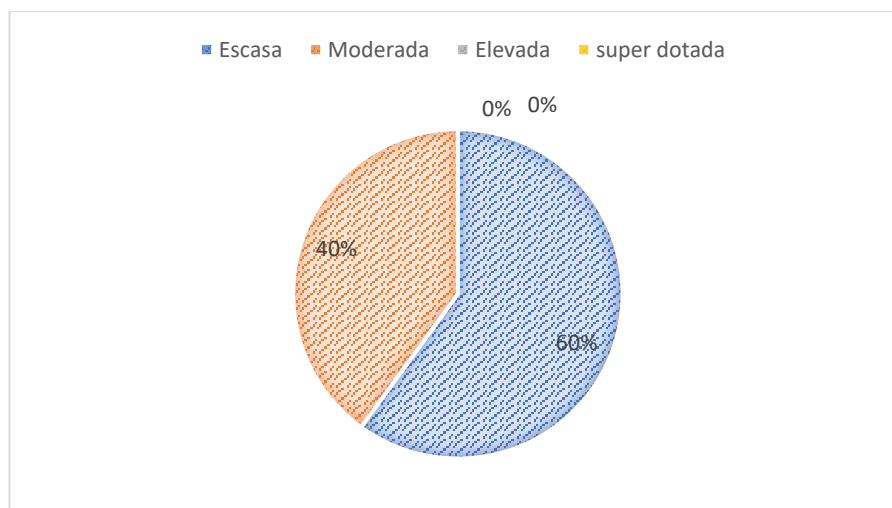
Nivel de conducta asertiva que presentan los niños de 5 años de la IEI N° 416 Villa Viñani, antes de la aplicación de la estrategia ASY

Niveles	f	%
Escasa	12	60
Moderada	8	40
Elevada	0	0
Súper dotada	0	0
TOTAL	20	100

Nota. Matriz de información

Figura 5

Nivel de conducta asertiva que presentan los niños de 5 años de la IEI N° 416 Villa Viñani, antes de la aplicación de la estrategia ASY



Nota: Tabla 7.

Interpretación:

En la tabla N° 7 se exhibe la data concerniente a la conducta asertiva que presentan los niños de 5 años de la IEI N°416 “Villa Viñani” antes de la aplicación de la estrategia ASY

En ella se puede observar 60% de los niños tienen un escaso nivel de conducta asertiva, el 40% se ubica en el nivel moderado y en el nivel de elevada y súper dotada 0%.

Los datos expuestos permiten indicar que un porcentaje considerable de infantes carecen de una conducta asertiva. Es menester recordar que la asertividad constituye la destreza o aptitud que posee un individuo para expresar, manifestar o exteriorizar sus sentimientos, creencias o necesidades de manera respetuosa, diáfana y sincera, sin ofender, agredir o perjudicar a ninguna otra persona. Se evidencia que un segmento significativo de la población estudiantil no ha desarrollado adecuadamente la capacidad de comunicación efectiva de sus emociones, pensamientos y requerimientos de forma apropiada y sin transgredir los derechos ajenos.

Tabla 8

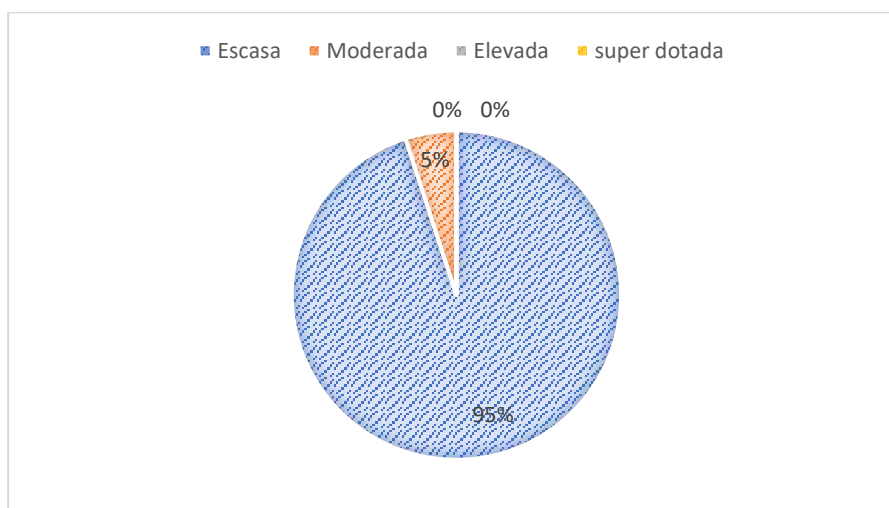
Nivel de empatía que presentan los niños de 5 años de la IEI N° 416 Villa Viñani, antes de la aplicación de la estrategia ASY

Niveles	f	%
Escasa	19	95
Moderada	1	5
Elevada	0	0
Súper dotada	0	0
TOTAL	20	100

Nota. Matriz de información

Figura 6

Nivel de empatía que presentan los niños de 5 años de la IEI N° 416 Villa Viñani, antes de la aplicación de la estrategia ASY



Nota: Tabla 8

Interpretación:

En la tabla N° 8 se muestra la información concerniente al nivel de empatía que presentan los niños de 5 años de la IEI N°416 “Villa Viñani” antes de la aplicación de la estrategia ASY

En ella se puede observar 95% de los niños tienen un escaso nivel de empatía, el 5% se ubica en el nivel moderado y en el nivel de elevada y súper dotada 0%.

Los datos expuestos llevan al investigador a indicar que una proporción significativa de infantes carece de empatía, experimentando dificultades para percibir el padecimiento ajeno.

A partir de lo previamente mencionado, se infiere que hay infantes que, a medida que crecen y ante la imposibilidad de utilizar la comunicación verbal para exteriorizar emociones como la ira, el enojo o el enfado, recurren a la comunicación no verbal, es decir, al uso del cuerpo, para manifestar dicho malestar. Con esto se alude a acciones como arañar, morder, empujar o golpear.

En consecuencia, el autor sugiere que las educadoras deberían optimizar sus horas de planificación didáctica para diseñar ejercicios de socialización estimulantes, con el objetivo de fomentar el agrado por interactuar constructivamente entre pares y, de este modo, facilitar una instrucción robusta y perdurable, puesto que se estaría formando a un infante compasivo.

La capacidad de comprender al prójimo se erige como un componente esencial del Cociente Emocional (CE) y, en esta esfera durante el último lustro, uno de los ejes investigativos que ha despertado máxima atención ha sido el examen de la función que ejerce dicho concepto en el ámbito formativo.

Tabla 9

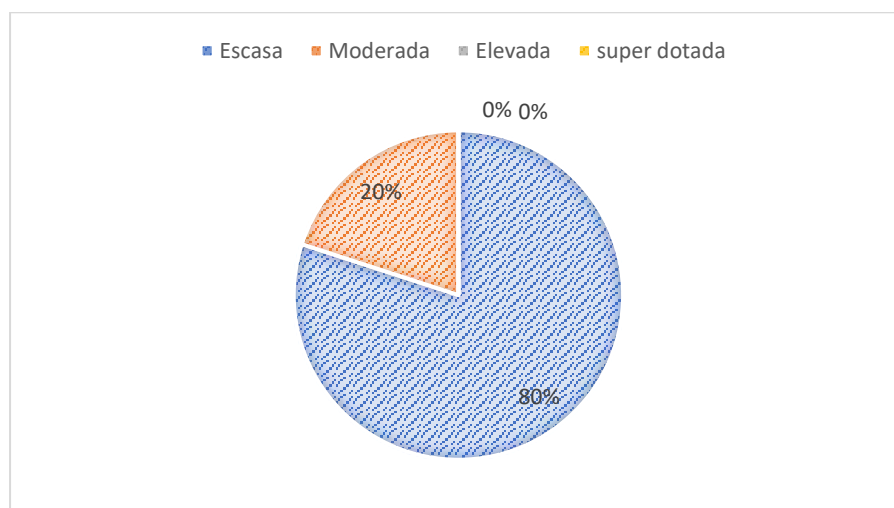
Nivel de control de emociones que presentan los niños de 5 años de la IEI N° 416 Villa Viñani, antes de la aplicación de la estrategia ASY

Niveles	f	%
Escasa	16	80
Moderada	4	20
Elevada	0	0
Súper dotada	0	0
TOTAL	20	100

Nota. Matriz de información

Figura 7

Nivel de control de emociones que presentan los niños de 5 años de la IEI N° 416 Villa Viñani, antes de la aplicación de la estrategia ASY



Nota: Tabla 9

Interpretación:

En la tabla No 9 se muestra la data concerniente al nivel de control de emociones que presentan los niños de 5 años de la IEI N°416 “Villa Viñani” antes de la aplicación de la estrategia ASY

En ella se puede observar 80% de los niños tienen un escaso nivel de control de emociones, el 20% se ubica en el nivel moderado y en el nivel de elevada y súper dotada 0%.

Al abordar esta problemática en los infantes, se alude a variaciones súbitas o inusuales en su estado anímico, las cuales repercuten en su adaptación al entorno social circundante.

Este tipo de circunstancias que logran impactar las emociones se ven reflejadas en crisis familiares, padecimientos graves, ausencia de los progenitores, divorcios, cambios drásticos en su vida cotidiana, entre otros factores; debido a que los infantes son muy vulnerables ante escenarios adversos. Estos motivos pueden ser variables tan pequeñas y sencillas, o tan grandes y complejas que generan dificultades emocionales en los niños.

5.3.2 Presentación de la información sobre el nivel de inteligencia emocional que presentan los niños de 5 años de la I.E.I N° 416 “Villa Viñani” en el año 2018, después de la aplicación de la estrategia ASY

Tabla 10

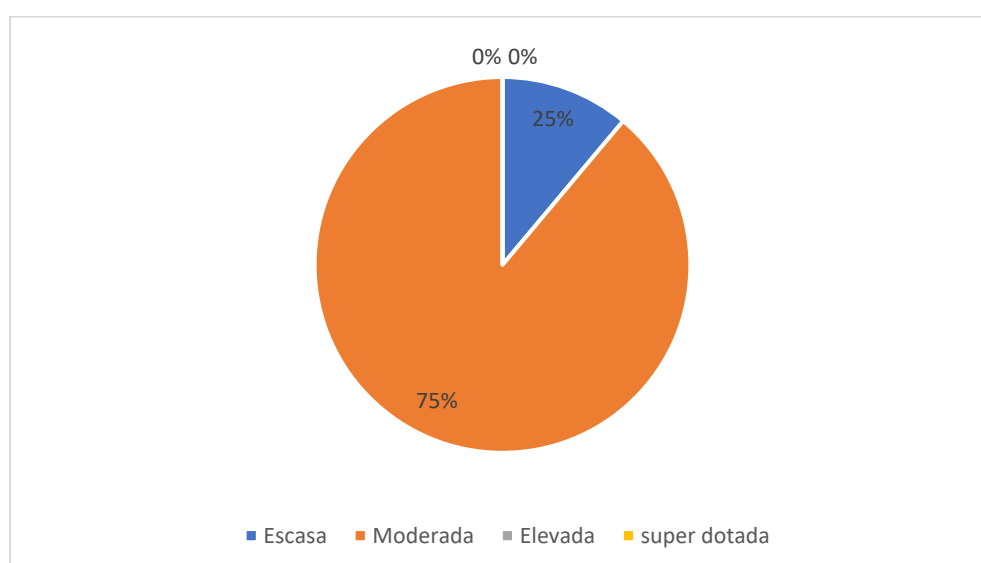
Nivel de socialización que presentan los niños de 5 años de la IEI N° 416 Villa Viñani, después de la aplicación de la estrategia ASY

Niveles	f	%
Escasa	5	25
Moderada	15	75
Elevada	0	0
Súper dotada	0	0
TOTAL	20	100

Nota. Matriz de información

Figura 8

Nivel de socialización que presentan los niños de 5 años de la IEI N° 416 Villa Viñani, después de la aplicación de la estrategia ASY



Nota: Tabla 10

Interpretación:

En la tabla N° 10 se muestra la data concerniente al nivel de Socialización que presentan los niños de 5 años de la IEI N°416 “Villa Viñani” después de la aplicación de la estrategia ASY

El análisis revela que el 25% de los infantes muestran una capacidad de interacción social limitada, en tanto que el 75% se clasifica en la categoría media, y en los rangos de superior y excepcional no se identifica a ningún participante, lo que equivale a un 0%.

Los datos exhibidos permiten al investigador afirmar que una fracción considerable de infantes ha incrementado su aptitud para la interacción social tras la implementación del método ASY. A través de esta intervención, los pequeños adquirieron habilidades para incorporarse y tomar parte en el colectivo, interiorizaron normas y desarrollaron la capacidad de discernir entre conductas admisibles e inadmisibles en su proceder.

A partir de lo previamente expuesto, se colige que la implementación de la estrategia ASY coadyuvó a superar las limitaciones en las habilidades de socialización que presentaban los educandos. Se infiere que dicho programa de intervención contribuyó a que los estudiantes logran desenvolverse de manera más efectiva en las interacciones sociales y el establecimiento de vínculos interpersonales adecuados.

Tabla 11

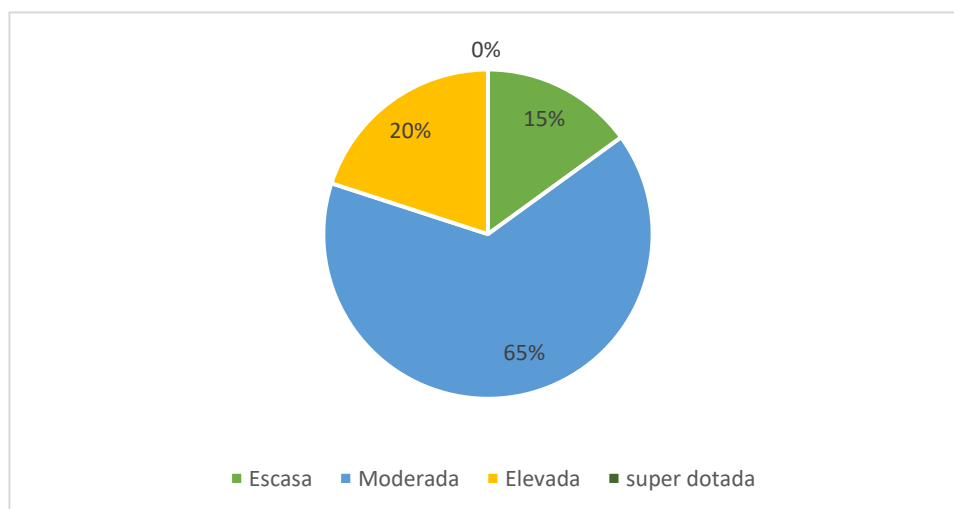
Nivel de trabajo en equipo que presentan los niños de 5 años de la IEI N° 416 Villa Viñani, después de la aplicación de la estrategia ASY

Niveles	f	%
Escasa	3	15
Moderada	13	65
Elevada	4	20
Súper dotada	0	0
TOTAL	20	100

Nota. Matriz de información

Figura 9

Nivel de trabajo en equipo que presentan los niños de 5 años de la IEI N° 416 Villa Viñani, después de la aplicación de la estrategia ASY



Nota: Tabla 11

Interpretación:

En la tabla N° 11 se muestra la data concerniente al nivel de trabajo en equipo que presentan los niños de 5 años de la IEI N°416 “Villa Viñani” después de la aplicación de la estrategia ASY

El estudio muestra que el 15% de los infantes exhiben una habilidad limitada para el trabajo colaborativo, mientras que el 65% se posiciona en la categoría intermedia. Además, se observa que un 20% alcanza un nivel superior en esta competencia, aunque ningún participante se clasifica como superdotado, resultando en un 0% para esta última categoría.

Los resultados expuestos llevan al autor a indicar que una proporción significativa de infantes ha desarrollado la capacidad de depositar su confianza en sus pares, contribuyendo con sus propuestas al laborar en conjunto.

A partir de lo previamente expuesto, se infiere que el reconocimiento de las funciones y destrezas de cada integrante del conjunto, así como el establecimiento de vínculos de confianza y cooperación, constituyen elementos indispensables en el fomento de la inteligencia emocional en los equipos de labor. Se colige que la identificación de las capacidades individuales y la construcción de relaciones basadas en la reciprocidad y la confianza mutua son factores esenciales para el cultivo de las habilidades emocionales en los entornos de trabajo colaborativo.

Tabla 12

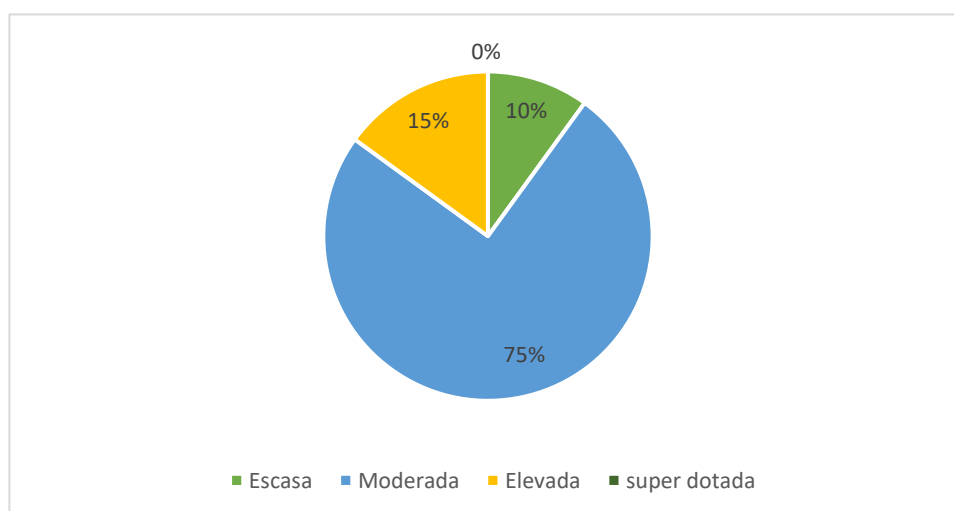
Nivel de control de emociones que presentan los niños de 5 años de la IEI N° 416 Villa Viñani, después de la aplicación de la estrategia ASY

Niveles	f	%
Escasa	2	10
Moderada	15	75
Elevada	3	15
Súper dotada	0	0
TOTAL	20	100

Nota. Matriz de información

Figura 10

Nivel de control de emociones que presentan los niños de 5 años de la IEI N° 416 Villa Viñani, después de la aplicación de la estrategia ASY



Nota: Tabla 12

Interpretación:

El cuadro número 12 exhibe los datos vinculados al grado de dominio de control de emociones en los infantes de cinco años que asisten al centro preescolar N°416 "Villa Viñani", tras la implementación del método ASY.

La investigación revela que un 10% de los infantes muestran una capacidad reducida en el control de emociones, mientras que el 75% se clasifica en la categoría media de esta habilidad. Por otra parte, se observa que el 15% de los pequeños alcanzan un grado alto en este aspecto, aunque cabe señalar que ningún participante se identifica como superdotado, lo que se traduce en un 0% para este último nivel.

Considerando la trascendencia de cultivar el manejo de los afectos desde la primera infancia, el investigador observa que la implementación del método ASY ha cumplido su propósito en lo referente a la regulación emocional, dado que los infantes han mostrado progresos en su adaptación al ambiente y sus circunstancias.

Tabla 13

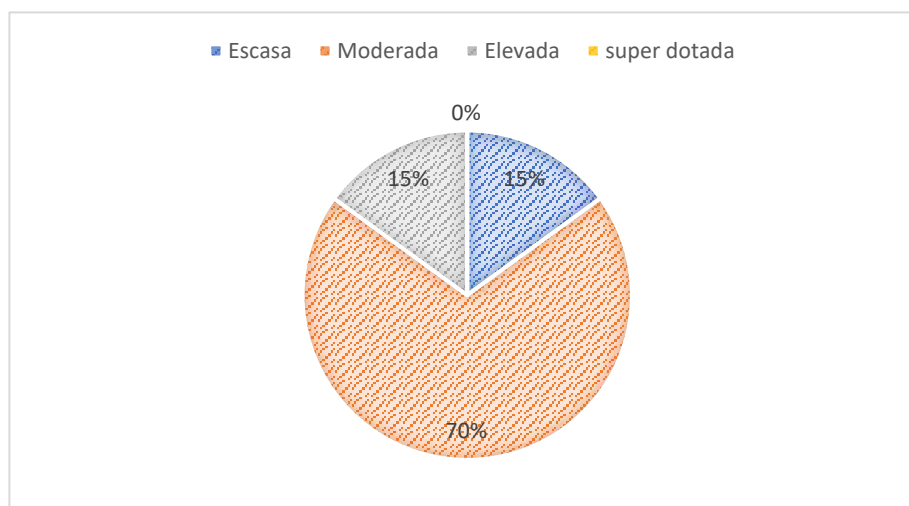
Nivel de empatía que presentan los niños de 5 años de la IEI N° 416 Villa Viñani, después de la aplicación de la estrategia ASY

Niveles	f	%
Escasa	3	15
Moderada	14	70
Elevada	3	15
Súper dotada	0	0
TOTAL	20	100

Nota. Matriz de información

Figura 11

Nivel de empatía que presentan los niños de 5 años de la IEI N° 416 Villa Viñani, después de la aplicación de la estrategia ASY



Nota: Tabla 13

Interpretación:

El cuadro decimotercero muestra los datos referentes al grado de empatía que manifiestan los infantes quinquenios del centro preescolar N°416 "Villa Viñani", luego de la implementación del método ASY.

El estudio evidencia que un 15% de los infantes presentan una capacidad limitada de empatía, mientras que el 70% se sitúa en la categoría intermedia de esta habilidad. Adicionalmente, se observa que un 15% de los pequeños alcanzan un grado superior en esta aptitud, aunque es notable que ningún participante se clasifica como superdotado, lo que resulta en un 0% para este último nivel.

Los datos expuestos llevan al investigador a indicar que una proporción significativa de infantes ha incrementado su capacidad de empatía, lo que permite concluir que la intervención ASY demuestra ser eficaz.

A partir de lo previamente mencionado, se infiere que hay infantes que, a medida que crecen y ante la imposibilidad de utilizar la comunicación verbal para exteriorizar emociones como la ira, el enojo o el enfado, recurren a la comunicación no verbal, es decir, al uso del cuerpo, para manifestar dicho malestar. Con esto se alude a acciones como arañar, morder, empujar o golpear.

A la luz de los datos presentados, el autor sostiene que la capacidad de comprender al prójimo impulsa el proceso de integración social y la formación de la identidad personal. Afirma que la mayoría de las personas se comunican prestando más atención a sus propios sentimientos que a los mensajes emocionales transmitidos por los demás. Enfatiza que lo fundamental reside en desarrollar la habilidad de escuchar atentamente cuando otro se expresa, abandonando la tendencia a pensar en lo que uno desea decir o en cómo actuaría en su situación.

Tabla 14

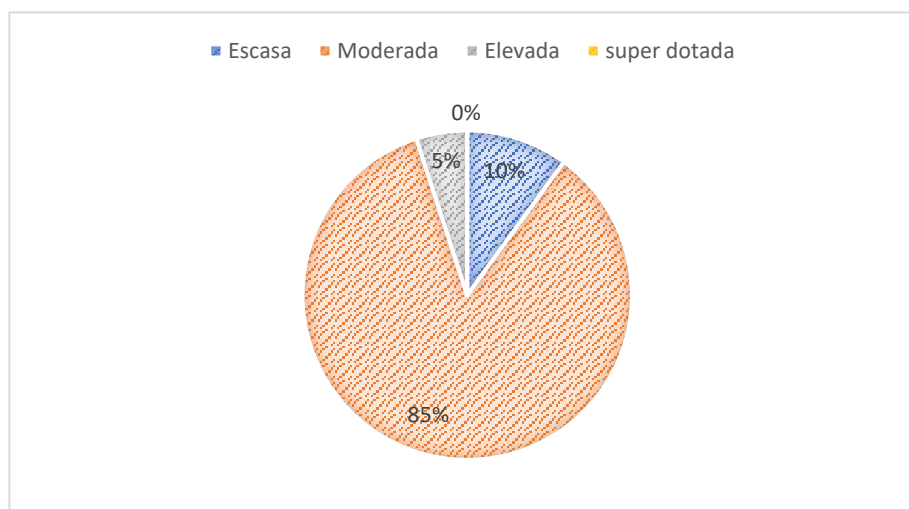
Nivel de conducta asertiva que presentan los niños de 5 años de la IEI N° 416 Villa Viñani, después de la aplicación de la estrategia ASY

Niveles	f	%
Escasa	2	10
Moderada	17	85
Elevada	1	5
Súper dotada	0	0
TOTAL	20	100

Nota. Matriz de información

Figura 12

Nivel de conducta asertiva que presentan los niños de 5 años de la IEI N° 416 Villa Viñani, después de la aplicación de la estrategia ASY



Nota: Tabla 14

Interpretación:

En la tabla N° 14 se muestra la data concerniente al nivel de conducta asertiva que presentan los niños de 5 años de la IEI N°416 “Villa Viñani” después de la aplicación de la estrategia ASY.

En ella se puede observar 10% de los niños tienen un escaso nivel de empatía, el 85% se ubica en el nivel moderado y en el nivel de elevada 5% y súper dotada 0%.

Los resultados exhibidos conducen al autor a afirmar que una fracción considerable de infantes ha mejorado su nivel de asertividad, lo que permite establecer que la metodología ASY demuestra ser exitosa.

De lo mencionado podemos indicar que el asertividad en los niños ha mejorado en cuanto la capacidad para expresar adecuadamente sus derechos y sentimientos (positivos y negativos) hacia otros, cada vez están dejando de estar ansiosos y se expresan con tranquilidad y dejan que otros compañeros lo hagan también.

5.3.3 Presentación de la información antes y después de la aplicación de la estrategia ASY

Tabla 15

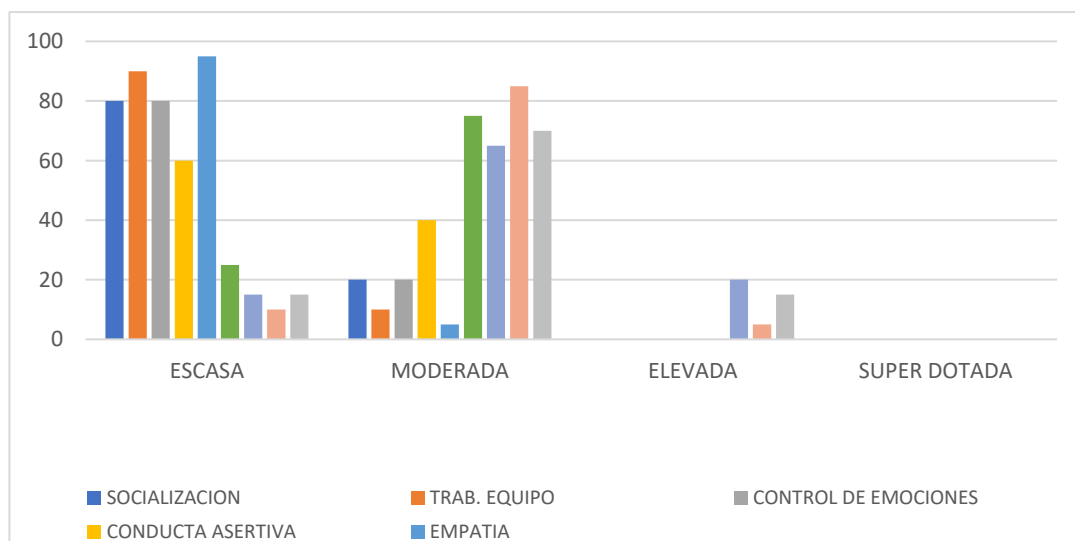
Comparativo entre el test de entrada y de salida en los niños de 5 años de la IEI N° 416 Villa Viñani

Niveles	Socialización				Trabajo en equipo				Empatía				Control de emociones				Conducta asertiva			
	Antes		Después		Antes		Después		Antes		Después		Antes		Después		Antes		Después	
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Escasa	16	80	5	25	18	90	3	15	19	95	3	15	16	80	2	10	12	60	2	10
Moderada	4	20	15	75	2	10	13	65	1	5	14	70	4	20	15	75	8	40	17	85
Elevada	0	0	0	0	0	0	4	20	0	0	3	15	0	0	3	15	0	0	1	5
Super dotada	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	20	100	20	100	20	100	20	100	20	100	20	100	20	100	20	100	20	100	20	100

Nota. Matriz de información

Figura 13

Comparativo entre el test de entrada y de salida en los niños de 5 años de la IEI N° 416 Villa Viñani



Nota: Tabla 15

Interpretación:

En la tabla N° 15 se muestra los resultados, del pre y post de la prueba de la aplicación de la estrategia ASY aplicada a los niños de 5 años de la IEI N°416 “Villa Viñani”

Los datos reflejan una gran diferencia en el antes y después, en cuanto a la socialización, en el nivel de escasa refleja el 80 % y después el 20%, en trabajo en equipo antes 90% en el nivel de escaso y después disminuyo a el 15%, así mismo en la empatía antes el 95% y después el 15%, en lo que respecta a control de emociones antes 80% y después 10% y en conducta asertiva antes el 60% y después el 10%

En el nivel de moderado, en socialización antes tenía el 20% y después el 75%, en trabajo en equipo antes el 10 % y después el 65% y en empatía antes 5% y después el 70%. En cuanto el nivel de control de emociones antes 20% y después el 75% y en conducta asertiva antes 40 y después 85%.

En cuanto al nivel de elevado, observamos que en trabajo en equipo antes tenía 0% y después 20%, en empatía, antes tenía 0% y después 15% y para finalizar en el nivel de conducta asertiva antes tenía 0% y después de la aplicación de la estrategia ASY tiene 5%.

Todos estos resultados reflejan que la aplicación y uso de las estrategias ASY han sido óptimas en la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la IEI 416 “Villa Viñani”.

5.3.4 Prueba de estadística

Tabla 16

T-Student prueba de salida y entrada

N°	Salida	Entrada
1	15	5
2	14	
3	14	4
4	13	5
5	14	4
6	15	5
7	15	5
8	14	6
9	15	9
10	16	7
11	15	8
12	15	9
13	16	4
14	15	7
15	13	7
16	13	5
17	12	7
18	14	4
19	14	6
20	14	5

Nota. Matriz de información. TOTAL: Salida 508, Entrada 22

Tabla 17

Estadísticos de salida y entrada

Estadísticos	Salida	Entrada
Media aritmética	14.3	5.9
Varianza	1.063	2.516
Desviación estándar	1.031	1.586

Nota. Matriz de información

Primer paso

Cálculo de la desviación estándar de los resultados de cada evaluación

Desviación estándar de evaluación de salida: 1.031

Desviación estándar de evaluación de entrada: 1.586

Hipótesis estadísticas

Ho: No existe diferencia entre los resultados de la evaluación de la salida y de entrada.

Ha: Sí existe diferencia entre los resultados de la evaluación de salida y de entrada.

Interpretación:

Se rechaza la Ho y se acepta la Ha.

Segundo paso

Cálculo de estimación combinada de varianza

S_p^2 = Estimación combinada de varianza

n_1 = Prueba de salida

n_2 = Prueba de entrada

S_1 = Desviación estándar de salida

S_2 = Desviación estándar de entrada

$$S_p^2 = \frac{(20-1) 1.031^2 + (20-1) 1.586^2}{20+20-2}$$

$$S_p^2 = \frac{(19) 1.063 + (19) 2.516}{38}$$

$$Sp^2 = \frac{20.2 + 47.8}{38}$$

$$Sp^2 = 1.789$$

Interpretación:

En el segundo paso se puede apreciar el resultado obtenido de la estimación combinada de varianza de 1.789 para poder hallar el valor de “t”

Tercer paso

Determinar t con dos colas

Probabilidad: 0.05

gl: 38

Valor crítico: 1.686

Valor t: 19.85

Figura 14

Fórmula de determinación de T con dos colas

$$Sp^2 = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

Cálculo:

$$t = \frac{\text{Media 1} - \text{Media 2}}{\sqrt{Sp^2 (1/n_1 + 1/n_2)}}$$

$$t = \frac{14.3 - 5.9}{\sqrt{1.789 (1/20 + 1/20)}}$$

$$t = \frac{8.4}{\sqrt{1.789 (0.05 + 0.05)}}$$

$$t = \frac{8.4}{\sqrt{1.789 (0.10)}}$$

$$t = \frac{8.4}{\sqrt{0.1789}}$$

$$t = \frac{8.4}{0.423}$$

$$t = 19.85$$

Interpretación:

Tras la aplicación de la fórmula de Student, se consiguió el valor de "t" de 19.85. Al confrontar dicho resultado con el valor crítico (1.686), se arriba a la conclusión de que el hallazgo es fidedigno.

5.4 Comprobación de las hipótesis

5.4.1 Contrastación de las hipótesis específicas

La hipótesis específica afirma a) que:

"El nivel de inteligencia emocional que presentan los niños de 5 años de la IEI N°416 'Villa Viñani' en el año 2018, antes de la aplicación de la estrategia ASY es escasa."

La data que se muestra en las tablas N° 4, N° 5 y N° 6 se puede percibir con claridad y permite indicar que los niños de 5 años presentan un nivel limitado en cuanto a la sociabilidad, trabajo colaborativo y empatía, debido a que las educadoras no tienen buenas estrategias sobre la intervención de la inteligencia emocional.

En consecuencia, la hipótesis específica a) ha quedado totalmente demostrada.

La hipótesis específica señala b) que:

"El nivel de inteligencia emocional que presentan los niños de 5 años de la IEI N° 416 'Villa Viñani' en el año 2018, después de la aplicación de la estrategia ASY es moderado."

La información que se muestra en las tablas N° 7, N° 8 y N° 9 permite indicar que los niños de 5 años objeto del estudio presentan un nivel intermedio de intervención en cuanto a la sociabilidad, trabajo colaborativo y empatía de diálogos, lo que refleja una mejora significativa, lo que permite la verificación de esta hipótesis.

La hipótesis específica c) indica que:

Existen diferencias significativas entre los niveles de inteligencia emocional que presentan los niños los niños de 5 años de la IEI N° 416 “Villa Viñani” en el año 2018, antes y después de la aplicación de la estrategia ASY.

Según la información reportada en las tablas de la 4 a la 9, los participantes de 5 años del estudio mostraron una considerable diferencia porcentual entre los hallazgos alcanzados previo y posterior a la implementación del test de Mesquite. Esta variación se evidencia de manera clara en la tabla 10, donde se observa que los puntajes iniciales de los participantes en dicha prueba se encontraban en el nivel "escaso", mientras que los resultados posteriores a la implementación de la estrategia se ubicaron en el nivel "moderado".

A partir de los hallazgos presentados, se puede constatar la veracidad de la hipótesis c), la cual plantea que existe una diferencia estadísticamente significativa entre los resultados obtenidos en la prueba de inicio y la prueba de finalización del proceso. Esto se deduce de la evidencia proporcionada, que muestra una marcada variación en los puntajes de los participantes antes y después de la aplicación de la estrategia implementada en el estudio.

5.4.2 Comprobación de la hipótesis general

La hipótesis general establece que:

La estrategia de inteligencia emocional (ASY) demuestra su efectividad al elevar significativamente el nivel de inteligencia emocional de los niños de 5 años de la IEI N° 416 “Villa Viñani”

Habiendo verificado las hipótesis específicas a), b) y c), y teniendo en cuenta los hallazgos alcanzados en la prueba estadística 't' de Student, se puede afirmar que la implementación de la estrategia ASY logró aumentar el nivel de inteligencia emocional en los niños participantes, demostrando así la eficacia de dicha estrategia tras su aplicación.

De esta forma se afirma que la hipótesis general ha quedado comprobada.

5.5 Discusión

La investigación ejecutada, tomando como referencia los objetivos planteados, presenta los principales resultados. Para lo cual, se inicia con el primer objetivo específico, el cual pretende, establecer el nivel de inteligencia emocional que presentan los niños de 5 años de la IEI N° 416 “Villa Viñani” en el año 2018, antes de la aplicación de la estrategia ASY.

Evidenciando que el nivel de inteligencia emocional que predomina en los niños de 5 años de la IEI N° 416 “Villa Viñani” antes de la aplicación de la estrategia ASY, es escasa, en las cinco dimensiones: el 80% en Socialización, el 90% en Trabajo en equipo, el 95% en Empatía, el 80% en Control de emociones y el 60% en Conducta asertiva. En el mismo sentido, la investigación de Cabrera (2021) evidenció que el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 5 años, el 68,42% se encuentra en el nivel bajo; coincidiendo con los logrados en el presente estudio, lo que muestra que es un aspecto fundamental que falta desarrollarse en los niños.

En el caso del segundo objetivo específico, el mismo que tiene por finalidad, establecer el nivel de inteligencia emocional que presentan los niños de 5 años de la IEI N°416 “Villa Viñani” en el año 2018, después de la aplicación de la estrategia ASY; se evidencia que existe una mejora en las cinco dimensiones, predominando el nivel moderado: el 75% en Socialización, el 65% en Trabajo en equipo, el 70% en Empatía, el 75% en Control de emociones y el 85% en Conducta asertiva. Estos resultados muestran similitud con el estudio de Calderón y Vega (2023) al evidenciar que la implementación de la música ayuda al desarrollo emocional y es un gran aporte en el proceso de enseñanza-aprendizaje, esta afirmación se debe a que la estrategia ASY, también utiliza la música como una herramienta de la estrategia.

En lo que concierne al tercer objetivo específico, el cual pretende, determinar si existe diferencia significativa entre los niveles de inteligencia emocional que presentan los niños de 5 años de la IEI N° 416 “Villa Viñani” en el año 2018, antes y después de la aplicación de la estrategia ASY; esto se puede demostrar con los resultados logrados, antes de la aplicación de la estrategia, solo se ubicaba en el nivel de escaso, mientras que en la prueba de salida, se ubicó en el nivel moderado; asimismo, el objetivo general de la investigación, el cual intenta, demostrar la efectividad de la estrategia de inteligencia emocional “Así soy yo” (ASY) para elevar el nivel de inteligencia emocional de los niños de 5 años de la IEI N° 416 “Villa Viñani” en el año 2018; esto se puede corroborar con los resultados de la media aritmética de la prueba de entrada (5,9) y la prueba de salida (14,3); notándose una diferencia significativa en 8,4 puntos de mejora; de esta forma se demuestra que la aplicación y el uso de estrategias ASY han permitido mejorar la inteligencia emocional en los niños de 5 años. El estudio de Ballón et al., (2023) concluye que, la aplicación talleres musicales generó mejora en las habilidades emocionales en los estudiantes de 4 años, porque pasaron los 33 estudiantes de la categoría “proceso” a la categoría de “Si logrado” después de la aplicación del plan de acción; estos resultados guardan cierta semejanza con los logrados en el estudio, debido a que la estrategia ASY, también utiliza canciones y música en la aplicación de la misma, lo que conlleva a afirmar que la música es importante en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 5 años.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

6.1 Conclusiones

Primera

De acuerdo a los resultados obtenidos al observar el nivel de inteligencia emocional que presentan los niños de 5 años de la IEI N° 416 Villa Viñani en el año 2016, antes de la aplicación de la estrategia de inteligencia emocional ASY, se concluye que la mayoría tiene una escasa inteligencia emocional en cuanto a la socialización, trabajo en equipo y empatía.

Segunda

Se logró identificar que el nivel de inteligencia emocional que presentan los niños de 5 años de la IEI N° 416 “Villa Viñani” en el año 2018, después de la implementación de la estrategia ASY, es intermedio ya que la mayoría de los infantes se desarrolla mejor dejando a un lado la timidez, la desconfianza, que les rodea a los niños dentro del centro educativo.

Tercera

Después de analizar los resultados obtenidos acerca de la diferencia existente entre el nivel de inteligencia emocional que presenta los niños los niños de 5 años de la IEI N° 416 “Villa Viñani” en el año 2018, antes y después de la aplicación de la estrategia de inteligencia emocional ASY, se llegó a la conclusión que sí existen diferencias significativas.

Cuarta

Se ha podido establecer que la mayoría de los niños de 5 años con el uso de la estrategia de inteligencia emocional (ASY) elevó su nivel de inteligencia emocional en la IEI N° 416 “Villa Viñani” en el año 2018. Esto significa que es eficaz para trabajar con los niños de dicha organización.

6.2 Sugerencias

Primera

Sería apropiado que las educadoras del nivel inicial trabajen con estrategias dinámicas e identifiquen el nivel de inteligencia emocional en el que se desarrolla el infante utilizando actividades recreativas que a su edad dejen una enseñanza positiva y capten el interés del niño a la hora de escucharlo dentro del aula.

Segunda

Las educadoras deben procurar aumentar el nivel de inteligencia emocional de los infantes a través de actividades recreativas, esto permitirá facilitar su desempeño en el aula, contribuyendo con la sociabilidad, el trabajo colaborativo y la empatía ante los demás.

Tercera

Las educadoras deberán otorgarles seguridad a los infantes para que puedan expresarse con espontaneidad en el entorno y compartan agradables momentos en actividades dinámicas grupales para alcanzar su objetivo que es elevar su nivel de inteligencia emocional.

Cuarta

La Universidad Privada de Tacna, como una institución a la vanguardia de la calidad educativa, podría dar la iniciativa de preparar a sus estudiantes como a sus docente brindando capacitaciones acerca de la inteligencia emocional, así como también impulsar dichas investigaciones aplicándolos en nuestra institución ya que de esa manera podríamos identificar si los educandos y educadores de nuestra institución académica si están en un nivel adecuado para ejercer sus funciones profesionales ya que, lo que se busca hoy en día son profesionales que sepan comunicarse adecuadamente, y puedan trabajar en equipo para el bien común

BIBLIOGRAFIA

Alcaraz, R. (2006). *El Emprendedor de éxito*. Mc Graw Hill.

https://www.academia.edu/32007765/EL_EMPRENDEDOR_DE_%C3%89XITO

Amaya, D. (2024). *Proyecto de inteligencia emocional con la estrategia de taller vivencial y la influencia en los niños y niñas de grado primero de la escuela Nuestra señora de Fátima de la IE la Milagrosa*. [Trabajo de grado, Universidad Católica de Pereira].

Repositorio Institucional de la Universidad Católica de Pereira

<https://repositorio.ucp.edu.co/entities/publication/7fd65b0a-070b-4ee7-be8c-7eaafcd1c352>

Ballón, J., Bendives, P., Bustamante, A., & Diaz, V. (2023). *Talleres musicales para fortalecer las habilidades emocionales en estudiantes de 4 años de la I.E.I. Señor de los Milagros, Mollendo 2022*. [Tesis, Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Jorge Basadre].

Repositorio Institucional del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Jorge Basadre

https://pedagogicojorgebasadre.edu.pe/tesis/11_TalleresMusicales.pdf

Bergman, S., Söderqvist, S., Bryde, S., Thorell, L., Humphreys, K., & Klingberg, T. (2011). Gains in fluid intelligence after training non-verbal reasoning in 4-year-old children: a controlled, randomized study. *Developmental science*, 14(3), 591-601. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/j.1467-7687.2010.01022.x>

Bisquerra, R. (2016). *Educación emocional*. Bilbao: Desclée de Brower.

Buleje, W., & Nicolas, G. (2022). *Aplicación de estrategias didácticas para desarrollar la inteligencia emocional en niños de 5 años de la I.E. 083 – SJL 2022*. [Tesis licenciatura, Universidad César Vallejo].

Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/125270?show=full>

Cabrera, K. (2021). *Estrategias para desarrollar la inteligencia emocional en niños de 5 años de una Institución Educativa Pública de Chiclayo*. [Tesis licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].

Repositorio Institucional de Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

http://tesis.usat.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12423/3455/TL_CabreraQuindeKaren.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Calderón, C., & Vega, J. (2023). Guía de actividades musicales para el desarrollo emocional de los niños del nivel inicial. *Reicomunicar*, 6(11), 117-134. <https://doi.org/https://doi.org/10.46296/rc.v6i11edespmayo.0127>

Calizaya, J., Bellido, R. A., Morales, B., Monzón, G., & Ceballos, F. (2020). La investigación cuantitativa. Capítulo 2: Planteamiento del problema y marco teórico en la investigación. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 24(107), 88-105. <https://doi.org/DOI: 10.47460/uct.v24i107.418>

Centro SALOVERY. (2018). *Centro de Psicoterapia y Psiquiatría*. Obtenido de <https://centrotadi.com/inteligencia-emocional-4/>

Chuga, M., Hernández, A., León, E., Ortiz, J., Rios, T., & Rivera, P. (16 de Enero de 2014). *Slideshare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/anitahernandez2014/metodologas-en-la-educac>

Federación de Enseñanza. (Enero de 2011). *Temas para la Educación*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7866.pdf>

- Fernández, P., & Extremera, N. (2002). La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela. *Revista Iberoamericana De Educación*, 29(1), 1-6. <https://doi.org/10.35362/rie2912869>
- García, M. (2019). *El arte de la empatía: Aprende del poder de tu sensibilidad* (Primera ed.). Editorial Paideos
- Gil, V. (12 de Abril de 2022). *Santa Lucía Seguros*. Cómo influyen las hormonas en nuestro comportamiento: <https://www.santalucia.es/blog/como-influyen-las-hormonas-en-nuestro-comportamiento/>
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Nueva York: Káiros.
- Gorostiaga, A., Balluerka, N., & Soroa, G. (Abril-junio de 2014). Evaluación de la empatía en el ámbito educativo y su relación con la inteligencia emocional. *Revista de Educación*, 364, 12-38. DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2014-364-253
- Hurlock, E. (2000). *Desarrollo del Niño*. McGraw Hill.
<https://es.scribd.com/document/485265109/Hurlock-Elizabeth-Desarrollo-del-nino-pdf>
- Hurtado, A., Valverde, O., Sánchez, P., & Mucha, H. (2023). Inteligencia emocional en el contexto de la educación a distancia. *Horizontes*, 7(29), 1351 - 1360.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.596>
- Mansilla, J., & Beltrán, J. (2013). Coherencia entre las estrategias didácticas y las creencias curriculares de los docentes de segundo ciclo, a partir de las actividades didácticas. *Perfiles Educativos*, 35(139), 25-39.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13225611012>
- MINEDU. (2010). *Sistema de evaluación para ser aplicada en los diseños curriculares básicos nacionales*. Lima: Ministerio de Educación.

- Mulsow, G. (Enero-abril de 2008). Desarrollo emocional: impacto en el desarrollo humano. *Educação*, 31(1), 61-65.
- Paniura, J. (2007). *Interés por la lectura, propuesta metodológica*. Tacna: Amauta.
- Papagayo, M. (4 de Junio de 2019). *Jardín Infantil Hänsel & Gretel*. Obtenido de Desarrollo emocional infantil: <https://kinderhanselygretel.com/desarrollo-emocional-infantil/>
- Pérez, J., & Merino, M. (2008). Definiciones.de. Obtenido de <https://definicion.de/estrategia/>
- Pino, R. (2016). *Metodología de la investigación*. San Marcos.
- Robbins, S., & Judge, T. (2009). *Comportamiento organizacional*. Pearson Educación.
https://frrq.cvg.utn.edu.ar/pluginfile.php/15550/mod_resource/content/0/R_OBBINS%20comportamiento-organizacional-13a-ed-_nodrm.pdf
- Ronquillo, S. (2021). *Desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes de Inicial II*. [Tesis maestría, Universidad Andina Simón Bolívar].
Repositorio Institucional de la Universidad Andina Simón Bolívar
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/9316/1/T3514-MIE-Ronquillo-Desarrollo.pdf>
- Romainville, E. (2021). *Estrategias didácticas para desarrollar la competencia: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad para niños del segundo ciclo de educación inicial*. Universidad Nacional de Educación. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/8970>
- Salazar, J. (1999). *Psicología social*. Trillas.
- Shelton, N., & Burton, S. (2004). *Haga oír su voz sin gritar*. Fundación Confemetal.

https://www.academia.edu/19819052/Asertividad_Haga_o%C3%ADr_su_voz_sin_gritar

Suárez, Y., Guzmán, K., Medina, L., & Ceballos, G. (Julio-diciembre de 2012). Características de inteligencia emocional y género en estudiantes de psicología y administración de empresas de una universidad pública de Santa Marta, Colombia: un estudio piloto. *Duazary*, 9(2), 132-139.
<https://www.redalyc.org/pdf/5121/512156306004.pdf>

Sycom Training. (s/f). *Sensibilización y Formación Básica en Inteligencia Emocional en el Ámbito Familiar*.
[https://axular.net/download/files/orientacion/escuela_padres/68_La_inteligencia_emocional_en_la_familia\(I\).pdf](https://axular.net/download/files/orientacion/escuela_padres/68_La_inteligencia_emocional_en_la_familia(I).pdf)

Valderrama, S. (2016). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. San Marcos.

Vara, A. (2012). *Desde La Idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa*. Universidad de San Martín de Porres.

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

Título: Aplicación de la estrategia “ASY” para mejorar la inteligencia emocional en los niños de 5 años de la IEI N° 416 “Villa Viñani” de la ciudad de Tacna en el año 2018.

PROBLEMA PRINCIPAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES
¿La aplicación de la estrategia de inteligencia emocional “Así soy” (ASY) permitirá elevar el nivel de inteligencia emocional en los niños de 5 años IEI N°416 “Villa Viñani” en el año 2018?	Determinar la efectividad de la estrategia de inteligencia emocional “Así soy yo” (ASY) para elevar el nivel de inteligencia emocional de los niños de 5 años de la IEI N° 416 “Villa Viñani” en el año 2018.	La estrategia de inteligencia emocional (ASY) demuestra su efectividad al elevar significativamente el nivel de inteligencia emocional de los niños de 5 años de IEI N° 416 “Villa Viñani” en el año 2018.	Estrategia de inteligencia emocional Así Soy Yo (ASY)	- Concepto - Objetivos - Estructura - Metodología - actividades - recursos - Evaluación
PROBLEMAS SECUNDARIOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES
¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional que presentan los niños de 5 años de la IEI N° 416 “Villa Viñani” en el año 2018 antes de la aplicación de la estrategia ASY?	Establecer el nivel de inteligencia emocional que presentan los niños de 5 años de la IEI N° 416 “Villa Viñani” en el año 2018, antes de la aplicación de la estrategia ASY.	El nivel de inteligencia emocional que presentan los niños de 5 años de la IEI N°426 “Villa Viñani” en el año 2018, antes de la aplicación de la estrategia ASY es escasa.	Inteligencia emocional	- Control de emociones - Conducta asertiva - Trabajo en equipo - Socialización - Empatía
¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional que presentan los niños de 5 años de la IEI N° 416 “Villa Viñani” en el año 2018 después de la aplicación de la estrategia ASY?	Establecer el nivel de expresión oral que presentan los niños de 5 años de la IEI N°416 “Villa Viñani” en el año 2018, después de la aplicación de la estrategia ASY.	El nivel de inteligencia emocional que presentan los niños de 5 años de IEI N°416 “Villa Viñani” en el año 2018, después de la aplicación de la estrategia ASY es moderada.		
¿Existen diferencias significativas entre los niveles de inteligencia emocional que presentan los niños de 5 años de la IEI N° 416 “Villa Viñani” en el año 2018, antes y después de la aplicación de la estrategia ASY?	Determinar si existen diferencias significativas entre los niveles de inteligencia emocional que presentan los niños de 5 años de la IEI N° 416 “Villa Viñani” en el año 2018, antes y después de la aplicación de la estrategia ASY.	Existen diferencias significativas entre los niveles de inteligencia emocional que presentan los niños de 5 años de la IEI N°416 “Villa Viñani” en el año 2018, antes y después de la aplicación de la estrategia ASY.		

Anexo 2

Test de inteligência emocional de Mesquite

El test de psicología emocional consta de una serie de preguntas con 3 o 4 respuestas posibles que arrojarán un resultado, dando a la persona que lo realiza una noción del nivel de su inteligencia emocional.

Establecemos 8 preguntas del Test de Mesquite adaptadas a niños, las cuales están referidas a diferentes situaciones de la vida cotidiana y puntuaremos las mismas.

1. **Te encuentras en una reunión familiar o con amigos y pronto notas que uno de tus amigos está hablando fuerte y todos comienzan a enojarse, tú, ¿qué haces?**
 - Intentas cambiar de tema
 - No haces nada
 - Tratas de hablar y decirles que se calmen
 - Continúas comiendo y bebiendo
2. **¿Eres una persona a la que le cuesta expresar lo que le pasa?**
 - Siempre
 - Casi siempre
 - Casi nunca
 - Nunca
3. **Cuando te sientes triste y angustiado, ¿qué crees que debes hacer?**
 - Ocultar lo que siento
 - Decir lo que siento
 - Decir lo que siento e intentar resolverlo
 - No debo decir nada a nadie para que no se rían de mí
4. **¿Qué harías si tu mejor amigo del jardín se ha enojado injustamente contigo?**
 - Hablas con él o ella para preguntarle qué le ha sucedido
 - Te ocultas de él o ella para no hablarle

- Durante la noche te acuerdas de lo que pasa y te pones triste
- Le preguntas a otro amigo si sabes por qué se enojó contigo.

5. ¿Tú crees que los padres e hijos deben?

- Esconder sus sentimientos y/o pensamientos, es decir no deben hablar y decir cómo se sienten
- Los padres y los hijos deben hablar lo que quieran
- Los padres nunca deben hablar con los hijos de sus problemas, pero los hijos sí deben hablar con sus padres de sus problemas
- Nunca te lo habías preguntado y no sabes qué responder.

6. Cuando tienes que aguardar a que otros terminen de hablar tú:

- Te impacientas
- Comienzas a caminar ansiosamente
- Aguardas a que terminen y das tu opinión o dices aquello que tengas que decir

7. Cuando has cometido un error, tú:

- Lo sabes porque tu conciencia te lo dice
- No sientes nada malo
- Te arrepientes y pides perdón a quien corresponda

8. ¿Qué haces si un amigo tuyo llega al jardín llorando?

- Solamente lo miras
- Te sientas a su lado y simplemente aguardas a que él o ella te hable
- Le preguntas qué le ha pasado y esperas a que él o ella responda y si no te cuenta lo que haces es simplemente colocar tu brazo en su hombro en señal de apoyo
- Le preguntas insistentemente cada 5 minutos qué es lo que le ocurre

Puntuación**Pregunta 01:**

Opción 1	Opción 2	Opción 3	Opción 4
3	0	4	0

Pregunta 02:

Opción 1	Opción 2	Opción 3	Opción 4
0	1	3	4

Pregunta 03:

Opción 1	Opción 2	Opción 3	Opción 4
0	2	4	0

Pregunta 04:

Opción 1	Opción 2	Opción 3	Opción 4
4	0	1	2

Pregunta 05:

Opción 1	Opción 2	Opción 3	Opción 4
0	4	2	0

Pregunta 06:

Opción 1	Opción 2	Opción 3
0	2	4

Pregunta 07:

Opción 1	Opción 2	Opción 3
2	0	4

Pregunta 08:

Opción 1	Opción 2	Opción 3	Opción 4
0	2	4	1

Resultados del Test de Inteligencia Emocional de Mesquite

De 0 a 6 puntos: nivel bajo de inteligencia emocional

Tu nivel de inteligencia emocional es bajo, lo que indica que necesitas trabajarla mediante actividades y ejercicios. No te preocupes, ya que todo se puede aprender. Sería bueno que consideres aprender sobre esta habilidad, que te ayudará a conocer mejor a quienes te rodean.

De 7 a 15 puntos: nivel moderado de inteligencia emocional

Ya tienes cierto entendimiento sobre lo que es la inteligencia emocional y en algunos casos la aplicas. Sin embargo, aún puedes mejorar. Recuerda que aprender de los demás nos enriquece interiormente y nos fortalece. ¡Sigue esforzándote, no te rindas!

De 15 a 25 puntos: nivel alto de inteligencia emocional

Si obtuviste esta puntuación, ¡felicitaciones! Tienes un buen grado de inteligencia emocional. Puedes identificar cuando otros están tristes y actuar de manera adecuada. Sabes leer el lenguaje corporal y responder de manera correcta. Comparte tu conocimiento sobre inteligencia emocional y sigue demostrando empatía hacia los demás.

De 26 a 32 puntos: inteligencia emocional muy desarrollada

Has alcanzado el máximo nivel en inteligencia emocional. Eres una persona sensible y comprensiva con lo que sucede a tu alrededor. Aunque seas una persona sensible, sabes cómo manejar las situaciones. Eres valioso para tus compañeros, y siempre recuerda que la humildad es más poderosa que la fuerza. Sirve de ejemplo a los demás, mostrando lo que eres de manera natural.

Anexo 3

Estrategia de inteligencia emocional “Así Soy Yo” (ASY)



**ESTRATEGIA DE
INTELIGENCIA
EMOCIONAL**



**ASI SOY YO
(ASY)**



Primera sesión

NOMBRE DEL TALLER: QUIEN SOY

OBJETIVO:

- Reconocer e identificarse con su nombre.
- Disfrutar de actividades sociales en los que se siente acogido e integrado



METODOLOGÍA	ACTIVIDAD	RECURSO	TIEMPO
Juego	<ul style="list-style-type: none"> ● Nos reunimos en círculo y jugamos a la Pelota Caliente ● Lanzamos la pelota a un niño, quien ha recibido la pelota y dice su nombre y lanza la pelota a otro niño, así sucesivamente ● Debemos estar atentos a que todos tengan la pelota por lo menos una vez. ● Comentamos lo importante que es tener un nombre 	Pelota	10m
Dialogo	<ul style="list-style-type: none"> ● Formamos un círculo, uno por uno los niños pasarán al medio del círculo a decir su nombre, lo que más les gusta hacer. ● Los demás niños aplauden al escuchar a sus compañeros 		5m
Dinámica]	<ul style="list-style-type: none"> ● La tortuga: Los niños simularán que son unas tortugas, con este ejercicio relajarán sus músculos y su mente al mismo tiempo. 		10min
	<p>EVALUACION: Se evalúa la participación del niño durante la actividad del taller.</p>		5min

Segunda sesión

NOMBRE DEL TALLER: Un recuerdo muy especial

OBJETIVOS:

- Mejorar la capacidad de los niños para establecer relaciones positivas con otras personas.



METODOLOGÍA	ACTIVIDAD	RECURSO	TIEMPO
Trabajo en parejas	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños cierran los ojos y se relajan durante unos segundos y piensan en un bonito recuerdo, recuerdan con quién estaban, que fue lo que paso, como se sentían, se dan tiempo para lograr la sensación de ese momento. • Cada niño dibuja y pinta su recuerdo en una hoja de papel • Los niños se juntan en parejas para contarle su experiencia y mostrarle como la represento. 		10m
Dinámicas grupales	<ul style="list-style-type: none"> • Luego los niños forman un círculo grande y se propone algunos temas de conversación: ¿Por qué estos recuerdos fueron bonitos?, ¿Qué podríamos hacer nosotros para tener bonitos recuerdos juntos? 		5m
Preguntas a los niños	<ul style="list-style-type: none"> • Construyen un compromiso: en el cual indican que podemos hacer para que otras personas tengan un bonito recuerdo de nosotros. 		10min
Lluvia de ideas]	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños ayudan a destacar los bonitos recuerdos. Por ejemplo: estar con personas que uno quiere, jugar con mis amigos, etc. <p>EVALUACION: La profesora anotan los compromisos que le dictan los niños en el papelote.</p>		5min

Tercera sesión

NOMBRE DEL TALLER: SOCIALIZACION

OBJETIVOS:

- Aprender a expresar los sentimientos mediante gestos.
- Generar un ambiente en la que los niños se sientan aceptados y valorados

METODOLOGÍA	ACTIVIDAD	RECURSO	TIEMPO
Trabajo en parejas	<ul style="list-style-type: none"> ● Los niños forman un círculo y se sientan. ● Luego la docente verbaliza lo siguiente: ● La actividad consiste: cada niño dirá que se va de viaje y que se lleva algo. Luego este dirá que, a su vez que se va viaje y que se lleva, además de lo que dijo su compañero anterior, algo <u>mas</u> y así sucesivamente. ● Por ejemplo: “Me voy de viaje y me llevo un brazo” y da fraternamente un abrazo a su vecino de la derecha ● Realizamos ejercicios de Relajación con el juego de la flor y la vela. 		10m
Dinámicas grupales Preguntas a los niños	EVALUACION: Para terminar la docente		5m
Lluvia de ideas			10min
			5min

Cuarta sesión

NOMBRE DEL TALLER: Controlando sus impulsos emocionales

OBJETIVOS:

- Libera en el niño aprendiendo a controlar sus impulsos emocionales.

METODOLOGÍA	ACTIVIDAD	RECURSO	TIEMPO
TRABAJO GRUPO GRANDE	Este juego es especial para controlar a aquellos niños que suelen ser impulsivos. El Docente organiza el ambiente y <u>le</u> pide a los niños que simulen estar enojados y peleando. Después de unos minutos, suena el pito y al oírlo, todos deben dejar de pelear, quedarse quietos e imaginar que son una tortuga: cierran los ojos, se recogen dentro de su caparazón, colocan los costados al lado del cuerpo, los pies juntos y la barbilla pegada al pecho. Entonces comienzan a contar lentamente hasta 10, respirando profundamente en cada número. Al llegar a diez, absolutamente tranquilos, cada uno puede colocarse en la posición que prefiera	Niños, docente silbato	10m 5m 10min 5min

Quinta sesión

NOMBRE DEL TALLER: El semáforo

OBJETIVOS:

- Controlar en el niño los impulsos de sus emociones

METODOLOGÍA	ACTIVIDAD	RECURSO	TIEMPO
TRABAJO GRUPO GRANDE	El docente pedirá a los niños que elaboren tres semáforos, en cada uno destacando uno de los tres colores. Cuando el docente muestre el de la luz roja destacada los niños guardarán silencio; cuando muestre el de la amarilla, un niño cuenta cómo se siente y los demás le sugieren posibles soluciones; cuando muestre el de la luz verde entonces los niños le dicen al del problema: “adelante, pon en práctica el mejor plan”. Todos los niños deben participar.	Niños ,docente Cartón, papel lustre, tijeras, goma, madera	40 minutos

Sexta sesión

NOMBRE DEL TALLER: El diccionario de las emociones

OBJETIVOS:

- Propiciar en el niño la capacidad de reconocer sus emociones

METODOLOGÍA	ACTIVIDAD	RECURSO	TIEMPO
TRABAJO GRUPO GRANDE	El Docente colocará un espejo grande y pedirá a cada niño que piense en un sentimiento en particular y que haga una mueca frente al espejo expresando esa emoción. Si le cuesta hacerlo se le puede ayudar con un ejemplo. Si la emoción escogida fue el enfado que le da cuando lo regañan, se le pregunta ¿Cómo crees que se ve tu cara cuando estas enfadado?	Niños, docente espejo	40 minutos

Séptima sesión

NOMBRE DEL TALLER: El tren de las emociones

OBJETIVOS:

- Estimular al niño a reconocer sus sentimientos y los de los demás, logrando desarrollar la empatía como destreza social.

METODOLOGÍA	ACTIVIDAD	RECURSO	TIEMPO
<p>TRABAJO GRUPO GRANDE</p>	<p>El docente elaborará un tren con 5 vagones y le colocará un termómetro para medir el grado de emociones de los niños. El juego consiste en que los niños identifiquen sus emociones que presentan al salón. Para ello se colocarán diferentes tipos de caritas con expresiones de miedo, alegría, tristeza, sorpresa, vergüenza y enfado; donde cada vagón equivale a una emoción. Con el propósito de que el docente conozca cómo se encuentra el grupo de niños en general y de esa manera planificar actividades que liberen o aumenten la emoción expresada, según sea el caso. Por ejemplo; Si la mayoría del grupo se encuentra en el vagón de la tristeza, el docente deberá organizar actividades que eliminen o disminuya tal emoción.</p>	<p>Niños, docente Figura de tren, cartulina, cartón, temperas, paleta, corcho</p>	<p>40 minutos</p>

Octava sesión

NOMBRE DEL TALLER: El cubo emocional

OBJETIVOS:

- Enseñar las destrezas mediante las cuales los niños aprenden a identificar los distintos tipos de emociones a través de la observación del rostro

METODOLOGÍA	ACTIVIDAD	RECURSO	TIEMPO
TRABAJO GRUPO GRANDE	En cada una de las 6 caras del cubo de cartón se colocará un rostro infantil que exprese emociones y sentimientos muy definidos. Los niños forman un círculo. El juego consiste en lanzar el dado para que un niño o niña de manera voluntaria identifique la emoción que expresa ese rostro. Luego se le preguntará en qué momento de su vida ha tenido esa misma emoción. Una vez contestada la pregunta, el niño o niña lanzará el dado a cualquier otro participante, y se repite el proceso	Niños, docente Cubo de cartón con fotos de los niños con diferentes expresiones	40 minutos

Novena sesión

NOMBRE DEL TALLER: Imitando tu rostro

OBJETIVOS:

- Enseñar a los niños las destrezas emocionales

METODOLOGÍA	ACTIVIDAD	RECURSO	TIEMPO
TRABAJO GRUPO GRANDE	La profesora planificará elaborar diferentes tipos de rostros de niños, jóvenes y viejitos con expresión alegre, triste, enfadado, sorprendido, con vergüenza y con miedo. Los niños con la plastilina y la diversidad de materiales que se les faciliten elaborarán un rostro, el cual tendrá un nombre según el rastro que presente. Y así el juego continuará entre risas descubrimientos y muchas emociones más	Niños, docente Plastilina, colador, agua, goma, palitos, cartulina de colores	40 minutos

Anexo 4

Galería fotográfica de las sesiones de la estrategia ASY





