

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA



TESIS

“Nivel de estrés académico asociado a la práctica clínica en estudiantes de Medicina y Odontología del VIII y X ciclo de la Universidad Privada de Tacna del año 2024”

Para obtener el título profesional de:

CIRUJANO DENTISTA

AUTOR

Tatiana Alejandra, Maldonado Berrios (0009-0009-4380-6374)

ASESOR

Mg. Esp. Dante Oswaldo Pango Palza (0000-0002-7520-9672)

CO ASESOR

Psic. Edda Ofelia Berrios Salas (0009-0004-8964-8678)

Tacna, Abril de 2025

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a Dios y a la Virgen María que han sabido guiar cada uno de mis pasos e iluminar mi camino día a día.

A mi ejemplo a seguir mi papá Percy, por su amor, su sabiduría y su incondicional apoyo, sin él nada de esto hubiera sido posible, gracias por ayudarme a ser una mejor persona cada día.

Al amor más puro y sincero que he conocido, mi mamá María Teresa quien me enseñó a nunca rendirme, me apoyó y me amó sin medida, aunque ya no estés aquí sigues siendo mi mayor inspiración y motivación.

A mi hermana Priscilla quien me enseñó la inocencia de las personas, la bondad y la ternura, te llevo siempre en mi corazón.

A mi abuela Ana que es mi fuente de amor y alegría, gracias por creer en mí y por darme el coraje para perseguir mis sueños.

AGRADECIMIENTO

A Dios, fuente de sabiduría, amor y fortaleza, por darme la guía, la perseverancia y la paz necesaria para culminar este trabajo, gracias por ayudarme a superar las dificultades y por darme la determinación para alcanzar este logro.

A mis padres Percy y María Teresa, quienes han sido mi mayor fuente de apoyo, amor incondicional y motivación durante todo este proceso. Gracias por siempre creer en mí, incluso cuando yo misma dudaba de mis capacidades. Sus sacrificios, enseñanzas y consejos han sido fundamentales para llegar hasta aquí, agradezco profundamente su paciencia, comprensión y todo el esfuerzo que han puesto en mi educación y bienestar. Esta tesis es, en gran parte un reflejo de todo lo que me han brindado a lo largo de mi vida.

A mi hermano Emmanuel quien tuvo la valentía de ser mi primer paciente en la etapa más crucial de mi formación, gracias por confiar en mí desde el principio y por estar dispuesto a ser parte fundamental de este proceso de aprendizaje.

A mi asesor y docente, Dr. Dante Pango Palza por su invaluable apoyo, orientación y dedicación durante todo el proceso de realización de este trabajo, su disposición para compartir su conocimiento ha sido fundamental para el desarrollo de esta investigación. Gracias a su confianza en mi capacidad, logré superar las dificultades y alcanzar el nivel de calidad que deseaba para esta tesis.

A mis docentes, Dra. Ytala Meléndez Condori, Dra. Claudia Castillo Guillén, Dra. Sandra Loayza Ortiz y Dr. Giancarlo Tozzo Burgos, quienes me brindaron su tiempo, paciencia y consejos valiosos a lo largo de mi etapa universitaria. Sus aportaciones académicas y su compromiso con mi formación me han permitido superar obstáculos a lo largo de esta etapa, gracias por compartir su sabiduría conmigo.

A la señora Rosa Elvira Lazarte Carranza, gracias por su apoyo y generosidad, gracias por compartir conmigo su vasto conocimiento, por estar siempre dispuesta a guiarme y por sus palabras de aliento que me dieron fuerzas en los momentos más difíciles, su presencia hizo que mi etapa clínica fuera mucho más amena.

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Tatiana Alejandra Maldonado Berrios, en calidad de Bachiller de la Escuela Profesional de Odontología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada de Tacna, identificado con DNI 70482271, declaro bajo juramento que:

1. Soy autor de la tesis titulada:

“ Nivel de estrés académico asociado a la práctica clínica en estudiantes de Medicina y Odontología del VIII y X ciclo de la Universidad Privada de Tacna del año 2024”

Asesorada por Dante Oswaldo Pango Palza, la cual presente para optar el: Título Profesional de Cirujano Dentista.

2. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, habiéndose respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.

3. La tesis presentada no atenta contra los derechos de terceros.

4. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a La Universidad cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra.

En consecuencia, me hago responsable frente a La Universidad de cualquier responsabilidad que pudiera ocasionar, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar como causa del trabajo presentado, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello a favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontrasen causa en el contenido de la tesis.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad Privada de Tacna.



DNI: 70482271

Fecha: 11/04/2025

RESUMEN

Objetivo: Determinar la asociación del estrés académico con la práctica clínica en los estudiantes de Medicina y Odontología del VIII y X ciclo de la Universidad Privada de Tacna.

Material y Métodos: Se trató de un estudio analítico de corte transversal y de tipo observacional. La muestra estuvo compuesta por un total 187 estudiantes, 122 estudiantes de Medicina y 65 estudiantes de Odontología del VIII y X ciclo de la Universidad Privada de Tacna en el año 2024. Los instrumentos de recolección de información fueron el inventario de SISCO de estrés académico, *Medical Student Stress Scale (MSSS)* y *Dental Environment Stress Questionnaire*.

Resultados: El nivel de estrés académico que presentaron los estudiantes es un estrés moderado (68.03% en estudiantes de Medicina y 69.23% en estudiantes de Odontología); en cuanto a la práctica clínica el 49.23% de los estudiantes de odontología presentaron un estrés moderado y 54.10% de los estudiantes de Medicina presentaron un estrés alto en sus prácticas clínicas. Respecto a la asociación entre el nivel de estrés académico con la práctica clínica, si existió una asociación significativa entre ambos en las carreras de Medicina y Odontología con un p-valor <0.001 , en cuanto al sexo hubo una asociación significativa tanto para los hombres como para las mujeres con un p-valor de 0.009; 0.001; 0.003 y <0.001 .

Conclusiones: Podemos afirmar que existe una asociación entre el nivel de estrés académico con la práctica clínica para las carreras de Odontología y Medicina en los estudiantes del VIII y X ciclo de la Universidad Privada de Tacna, de igual forma podemos decir que si existe una asociación entre el nivel de estrés con el estrés en la práctica clínica en los estudiantes de estas carreras profesionales según su sexo y son las mujeres las que tienen un estrés más elevado que los hombres.

Palabras clave: estrés académico; práctica clínica; estrés en práctica clínica; estudiantes de medicina; estudiantes de odontología

Level of academic stress associated with clinical practice in Medicina and Dentistry students of the VIII and X cycle of the Private University of Tacna in 2024

ABSTRACT

Objective: Determine the association of academic stress with clinical practice in Medicine and Dentistry students of the VIII and X cycle of the Private University of Tacna.

Methods: This is a cross-sectional observational analytical study. The sample was made up of a total of 187 students, 122 Medicine students and 65 Dentistry students from the VII and IX cycle of the Private University of Tacna in the year 2024. The data collection instruments were the SISCO inventory of academic stress, Medical Student Stress Scale (MSSS) and Dental Environment Stress Questionnaire.

Results: The level of academic stress that the students presented is moderate stress (68.03% in Medicine students and 69.23% in Dentistry students); Regarding clinical practice, 49.23% of dental students presented moderate stress and 54.10% of medical students presented high stress in their clinical practices. Regarding the association between the level of academic stress with clinical practice, there was a significant association between both in the Medicine and Dentistry careers with a p-value <0.001 , in terms of sex there was a significant association for both men and women. for women with a p-value of 0.009; 0.001; 0.003 and <0.001 .

Conclusion: We can affirm that there is an association between the level of academic stress and clinical practice for the Dentistry and Medicine careers in the students of the VII and IX cycle of the Private University of Tacna, in the same way we can say that if there is an association between the level of stress with stress clinical practice in students of these professional careers according to their sex and women are the ones who have higher stress than men.

Keywords: academic stress; clinical practice; stress in clinical practice; medicine students; dental student

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
EL PROBLEMA	2
1.1 Planteamiento del problema	2
1.2 Formulación del problema	2
1.3 Objetivo de la investigación	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación	3
CAPÍTULO II	5
REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA	5
2.1 Antecedentes de la investigación.....	5
2.1.1 Internacionales.....	5
2.1.2 Nacionales	6
2.1.3 Locales	8
2.2 Marco Teórico	10
CAPÍTULO III	13
HIPÓTESIS, VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	13
3.1 Hipótesis.....	13
3.2 Operacionalización de variables	14
CAPÍTULO IV	16
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	16
4.1 Diseño de investigación	16
4.2 Ámbito de estudio	16
4.3 Población y muestra	17
4.3.1 Criterios de inclusión.....	17
4.3.2 Criterios de exclusión	17
4.4 Técnica y ficha de recolección de datos	17
4.4.1 Técnica	17

4.4.2 Instrumentos.....	18
4.4.3 Propiedades psicométricas del instrumento	18
4.4.4 Proceso de adaptación del instrumento	19
CAPÍTULO V	21
PROCEDIMIENTOS DE ANÁLISIS	21
5.1 Procedimientos de recojo de datos	21
5.2 Consideraciones éticas	21
RESULTADOS	23
DISCUSIÓN	31
CONCLUSIONES.....	35
SUGERENCIA	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	43

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estudiantes de Medicina y Odontología según su ciclo académico y sexo	23
Tabla 2. Nivel de estrés académico en estudiantes de Medicina y Odontología del VIII y X ciclo según su carrera profesional. Nivel de estrés en práctica clínica de Odontología y Medicina.....	24
Tabla 3. Nivel de estrés académico con estrés en la práctica clínica en Odontología en estudiantes del VIII y X ciclo	25
Tabla 4. Nivel de estrés académico con estrés en la práctica clínica en Medicina en estudiantes del VIII y X ciclo.....	26
Tabla 5. Nivel de estrés académico con estrés en la práctica clínica en Odontología en estudiantes del VIII y X ciclo del sexo masculino y femenino	28
Tabla 6. Nivel de estrés académico con estrés en la práctica clínica en Medicina en estudiantes del VIII y X ciclo del sexo masculino y femenino	30

INTRODUCCIÓN

Según la Organización Mundial de la Salud el estrés es una condición mental o emocional de tensión que ocurre cuando una persona siente que las demandas de su entorno son mayores que sus habilidades para poder afrontarlas.⁽¹⁾ Se trata de una vivencia emocional incómoda que conlleva transformaciones en los niveles fisiológicos, conductuales y bioquímicos, los cuales pueden ser impredecibles.⁽²⁻⁴⁾ La principal emoción que se relaciona con el estrés es la ansiedad, la cual se percibe como una condición temporal, pero se manifiesta mediante sensaciones subjetivas de tensión, nerviosismo, intranquilidad, preocupación e hiperactividad.⁽⁵⁻⁷⁾

En los últimos años han aumentado los estudios dedicados al estrés académico, que puede repercutir de forma negativa sobre el estado de salud, bienestar, aprendizaje y desempeño académico de los estudiantes.⁽⁸⁻¹⁰⁾ El estrés académico se define como un proceso de naturaleza adaptativa y psicológica, al cual los estudiantes se ven expuestos en entornos académicos altamente exigentes, dificultando comportamientos adaptativos como el estudio y la asistencia a clase, lo cual afecta procesos cognitivos fundamentales como la atención y concentración.⁽¹¹⁻¹²⁾ Este fenómeno conduce a un desequilibrio sistémico y a la experimentación de situaciones estresantes, manifestándose a través de síntomas diversos, los cuales, a su vez, obligan a los estudiantes a implementar estrategias de afrontamiento con el objetivo de restablecer el equilibrio sistémico perturbado.⁽¹¹⁾ Esta reacción se desencadena cuando el entorno académico es percibido amenazante, llevando al estudiante a emplear un estilo de afrontamiento específico que puede ser resultado tanto del aprendizaje como del descubrimiento fortuito.⁽¹³⁾

CAPÍTULO I:

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Dentro del contexto en estudiantes de Ciencias de la Salud, se identifican diversos factores estresores, entre los cuales se incluye la limitación temporal en entornos clínicos, el temor a cometer errores, la sobrecarga de asignaciones y la presión derivada de horarios de trabajo extendidos. ⁽¹⁴⁻¹⁵⁾

Las carreras de Ciencias de la Salud se caracterizan por un nivel de estrés, el cual tiende a aumentar a medida que los estudiantes avanzan en su formación, especialmente cuando ingresan al ámbito clínico, que constituye una parte fundamental de su preparación como futuros profesionales. ⁽¹⁶⁾ Estas experiencias prácticas en entornos clínicos pueden ser intensamente estresantes y son situaciones a las que los estudiantes deben enfrentarse durante sus últimos años de estudio. ⁽¹⁷⁾ Las repercusiones del estrés en los estudiantes de Ciencias de la Salud son evidentes; la interacción con los pacientes no es sencilla, ya que requiere competencias, habilidades y actitudes específicas por parte de estos estudiantes, es imperativo que los estudiantes no pierdan ni la empatía ni el compromiso en estas situaciones. ⁽¹⁸⁻¹⁹⁾

1.2. Formulación del problema

¿Existe asociación entre el estrés académico y la práctica clínica en los estudiantes de Medicina y Odontología del VIII y X ciclo de la Universidad Privada de Tacna?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la asociación del estrés académico con la práctica clínica en los estudiantes de Medicina y Odontología del VIII y X ciclo de la Universidad Privada de Tacna.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar el nivel de estrés académico que este asociado con la práctica clínica en los estudiantes de Medicina y Odontología del VIII y X ciclo de la Universidad Privada de Tacna, según su carrera profesional.

Determinar el nivel de estrés académico que este asociado con la práctica clínica en los estudiantes de Medicina y Odontología del VIII y X ciclo de la Universidad Privada de Tacna, según su sexo.

1.4. Justificación

La práctica clínica es una parte fundamental en la formación de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud. Durante este periodo, los estudiantes se enfrentan a situaciones reales de atención médica, lo que puede generar altos niveles de estrés académico.

Está demostrado que el estrés académico es un fenómeno común entre los estudiantes universitarios y puede tener un impacto negativo en su bienestar físico y emocional, así como en su rendimiento académico. ⁽⁴⁾⁽²⁴⁾⁽¹⁰⁾ Sin embargo, a pesar de la importancia de la práctica clínica y los posibles efectos del estrés académico, existe una falta de investigación específica sobre el nivel de estrés asociado a esta actividad en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por lo tanto, es necesario realizar un estudio que evalúe de manera

sistemática y objetiva el nivel de estrés académico experimentado por estos estudiantes durante su práctica clínica.

La finalidad de este trabajo de investigación es poder analizar y evaluar el nivel de estrés académico que está asociado a la práctica clínica en los estudiantes de los últimos años de la Facultad de Ciencias de la Salud. Al obtener datos concretos sobre el nivel de estrés, se podrán identificar posibles factores que contribuyen a este fenómeno.

Los resultados de este estudio podrían tener implicancias relevantes. En primer lugar, proporcionarían información valiosa del nivel de estrés académico que existe en la práctica clínica en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud, lo que permitiría a las autoridades académicas y a los docentes de nuestra facultad implementar medidas de apoyo y prevención adecuadas. Además, los hallazgos podrían servir de base para el diseño de programas de intervención dirigidos a reducir el estrés académico y mejorar el bienestar de los estudiantes.

Este proyecto de tesis se justifica por la necesidad de evaluar y comprender el nivel de estrés académico asociado a la práctica clínica en los estudiantes de Medicina y Odontología de la Universidad Privada de Tacna.

El presente trabajo de investigación aporta a la línea de investigación de la EPO en docencia, gestión y servicios en odontología de la Universidad Privada de Tacna.

CAPÍTULO II: REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1 Internacionales

Castillo, Barrios, Alvis. Estrés académico en estudiantes de la Carrera de enfermería de Cartagena, Colombia. 2018.

En el año 2018, en Colombia, un estudio con 587 estudiantes del área de la salud con el objetivo de medir sus niveles de estrés. Los resultados revelaron que el 37.2% experimentó síntomas físicos como dolores de cabeza y migrañas, mientras que el 33.1% manifestó somnolencia. Además, se identificó que el estrés estaba acompañado por ansiedad, sentimiento de tristeza o depresión y una reducción de ingesta de alimentos por parte de los estudiantes. ⁽²³⁾

Ortigoza A. et al. Estrés académico en los estudiantes de enfermería, España. 2024.

Se realizó un estudio a 610 estudiantes de enfermería en España para evaluar su nivel de estrés académico dando como resultado un estrés alto y estos mismos estudiantes presentaron reacciones psicológicas como angustia, ansiedad y desesperación. ⁽³¹⁾

De la Llata, Lozano. Estrés académico en la práctica clínica del odontólogo en formación, México. 2017.

Estudio realizado a estudiantes de odontología que se encuentran haciendo sus prácticas en el ámbito clínico se pudo demostrar un estrés clínico moderado en estos estudiantes ya que las prácticas clínicas para el

estudiante de odontología es un proceso demandante pero necesario en el cual el estudiante tiene que aprender a resolver las diversas situaciones que se presentan sobre todo cuando ya existe un contacto con el paciente. ⁽²⁸⁾

Jerez-Mendoza M, Oyarzo-Barría C. Estrés académico en estudiantes del Departamento de Salud de la Universidad de Los Lagos Osorno, Chile. 2018.

En Chile, 314 estudiantes de diferentes carreras del área de la salud presentaron un estrés alto siendo el sexo femenino el más afectado, se demostró que la sobrecarga de tareas y trabajos junto con las prácticas clínicas que realizaban, llevaba a un desgaste tanto físico como mental. ⁽¹³⁾

Valdez, Marentes, Correa, Hernández, Enríquez, Quintana. Nivel de estrés académico y estrategias de afrontamiento utilizadas por estudiantes de la licenciatura en enfermería, México. 2022.

En la universidad de Sonora este estudio pudo demostrar que el 78% de su población estudiada obtuvo un estrés académico moderado y su principal estrategia de afrontamiento ante este estrés fue el emocional evitativo, se pudo demostrar que se necesita de una implementación de estrategias para manejar el estrés. ⁽³⁸⁾

2.1.2.Nacionales

Vera B. Relación entre el estrés académico y la calidad de vida de los estudiantes del internado de enfermería en una universidad pública de Lima. 2021.

En Lima, en 201, se analizó la conexión entre el estrés académico y la calidad de vida de los estudiantes de la Salud. El estudio reveló que, a

mayor nivel de estrés académico, disminuye la calidad de vida. Esto sugiere que un manejo inadecuado del estrés puede afectar negativamente el bienestar físico y psicológico ⁽²⁰⁾

Tasayco. Estrés académico en estudiantes de enfermería del I al VIII ciclo de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga. Ica.2018.

199 estudiantes de la Salud de la ciudad de Ica en el año 2018 se encontraron que el 86.9% tienen estrés moderadamente alto y los estresores fueron en un 75.8% la sobrecarga académica, 74.8% las evaluaciones y un 72.5% en tipo de trabajo académico; también un 74% presentaba somnolencia, 70.8% cansancio y un 61.2% dolor de cabeza. También se demostró que el nivel de estrés en estudiantes en el área clínica es 2,96 veces mayor que los estudiantes que se encuentran en el área preclínica de su carrera profesional. ⁽²¹⁾

Lemos M. et al. Estrés y salud mental en estudiantes de Medicina: Relación con afrontamientos y actividades extracurriculares, Perú. 2019.

Estudio realizado a estudiantes de la facultad de Medicina que se encuentran realizando su práctica clínica, el resultado para este estrés en práctica clínica fue de un nivel alto, a raíz de este resultado se dieron cuenta que los estudiantes necesitaban de programas de afrontamiento para el estrés porque ya se estaba viendo afectada la salud mental.

Arredondo L. Factores relacionados al estrés académico en prácticas clínicas en estudiantes de enfermería de la UNFV, Lima. 2023

Este estudio pudo demostrar la correlación que existe entre el estrés académico en los estudiantes de enfermería durante su práctica clínica, se

encontró una relación significativa en los aspectos académicos, sociales y psicológicos, también influyeron los factores estresores como la sobrecarga académica que tienen estos estudiantes, la falta de competencia, la incertidumbre y la impotencia frente a este estrés. ⁽³⁹⁾

Barreros, Lalupú, Martínez. Nivel de estrés académico y nivel de actividad física en los estudiantes universitarios de la escuela profesional de tecnología médica de la UPCH que reciben educación a distancia, Lima. 2021

Mediante este estudio se demostró que el estrés académico se refiere a cualquier tipo de presión experimentada en el ámbito educativo, en cuanto a la actividad física se pudo entender como cualquier movimiento corporal que implique un consumo de energía, se pudo evidenciar que la mayoría de estos estudiantes no realizan un suficiente ejercicio físico y es por eso que presentan un alto nivel de estrés académico. ⁽⁴⁰⁾

2.1.3.Locales

Obeso E. Relación entre actividad física y estrés académico en los estudiantes de la carrera profesional de terapia física y rehabilitación de la Universidad Privada de Tacna. 2022

Este estudio evidenció la relación que existe entre la actividad física con el estrés académico en los estudiantes de la carrera de Terapia Física y Rehabilitación, los resultados indicaron que los estudiantes con altos niveles de estrés académico no practicaban actividad física, mientras que quienes mantenían un nivel bajo de estrés académico sí realizaban algún tipo de ejercicio. ⁽⁴¹⁾

Charca M. Factores determinantes del estrés percibidos por los estudiantes del último año de Ciencias de la Salud durante el internado en el Hospital Hipólito Unanue de Tacna. 2024

En este estudio se pudo determinar los factores de estrés percibidos por estos estudiantes como lo que es la sobrecarga laboral y académica, la relación con los pacientes, también se demostró que estos estudiantes en su etapa de internado que es una etapa clínica presentaron un nivel de estrés moderado, estos estudiantes estuvieron sometidos a varias situaciones de estrés como lo que es el atender a pacientes en situaciones de emergencia, no cumplir con los horarios establecidos en el hospital ya que este a veces es sobre extendido, estos estudiantes también demostraron tener dificultades al momento de afrontar las situaciones de estrés. ⁽⁴²⁾

Percca. Nivel de estrés académico en los estudiantes de la escuela profesional de Odontología de la Universidad Privada de Tacna. 2022

Se realizó un estudio a 139 estudiantes de la carrera de Odontología y se pudo demostrar que el nivel de estrés que más predominó fue el moderado y se tuvo como principales factores estresores al desgano, sobrecarga académica, sobrecarga de los trabajos académicos y que la manera de afrontamiento de estos estudiantes ante este estrés fue poder sacar algo bueno de esta situación estresante. ⁽⁴³⁾

Hinojosa L. Factores estresores que influyen en la actitud de los estudiantes de enfermería frente a la práctica profesional de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. 2019

Este estudio demostró que los estudiantes enfermería en presentan una actitud regular y negativa frente al estrés que tienen y el nivel de estrés de ellos presentan es el moderado, también a esto influyen los diversos factores estresores como lo que es las prácticas pre profesionales, una preparación inadecuada y una notoria sobrecarga de estudios. ⁽⁴⁴⁾

Chambe V. Nivel de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. 2023

Este estudio estuvo conformado por 222 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud, a quienes se les pudo aplicar el inventario de SISCO y el 46.8% de la población que mostró un nivel de estrés moderado presentan un rendimiento académico regular y el 17.1% de esta población presento un nivel de estrés académico bajo presentan un buen rendimiento académico, en este estudio no se obtuvo un rendimiento académico excelente ya que estos estudiantes siempre presentan un cierto nivel de estrés y se puede decir que hay una relación entre el estrés académico con el rendimiento académico. ⁽⁴⁵⁾

2.2. Marco Teórico

Estrés

De acuerdo con el austriaco Hans Selye, reconocido como el pionero del estrés, este se entiende como la respuesta del organismo que se encarga de preparar al individuo para afrontar situaciones de desafío, alerta o

exigencia. Sin embargo, también puede generar cambios en el funcionamiento del cuerpo que, podrían resultar mortales. ⁽³³⁾

Estrés académico

El estrés académico se define como un proceso de naturaleza adaptativa y psicológica, al cual los estudiantes se ven expuestos en entornos académicos altamente exigentes, dificultando comportamientos adaptativos como el estudio y la asistencia a clase, lo cual afecta procesos cognitivos fundamentales como la atención y concentración. ⁽¹¹⁻¹²⁾

Reacciones del estrés académico (sintomatología)

Síntoma principal relacionado con el estrés es la ansiedad, la cual se percibe como una condición temporal, pero se manifiesta mediante sensaciones subjetivas de tensión, nerviosismo, intranquilidad, preocupación e hiperactividad. ⁽⁵⁻⁷⁾

El estrés también está vinculado a síntomas que muestran la activación del sistema nervioso simpático, los cuales son parte de la respuesta de huida del cuerpo y se consideran manifestaciones fisiológicas. ⁽³⁶⁾

Cambios a nivel bioquímico, fisiológico y conductual por el estrés

A nivel bioquímico cuando hay estrés el eje hipotálamo- hipófisis- adrenal libera la hormona del cortisol y adrenalina, también baja los niveles de la serotonina que es más conocida como la hormona de la felicidad, hay también un aumento en la glucosa sanguínea y aumento de los ácidos grasos libres. ⁽⁴⁶⁾

A nivel fisiológico aumenta el ritmo cardiaco, aumenta la presión arterial, aumento de la frecuencia respiratoria (hiperventilación), también hay cambios digestivos, alteración del sueño y un aumento de consumo de sustancias como el alcohol y café. ⁽⁴⁷⁾

A nivel conductual hay una mayor irritabilidad, se produce la ansiedad, comportamientos agresivos, comportamientos evitativos, fatiga o pérdida

de energía y alteración en la alimentación. (48)

Estrés académico universitario

El estrés académico en el entorno universitario se presenta cuando el estudiante percibe demandas del entorno como abrumadoras o negativas. En estos casos, las situaciones académicas general angustia y una sensación de pérdida de control, lo que puede desencadenar síntomas físicos como ansiedad, cansancio, insomnio, así como dificultades en el desempeño académico, incluyendo bajo rendimiento, desmotivación profesional, ausencias frecuentes e incluso deserción. (37)

Práctica clínica

Las prácticas clínicas desempeñan un papel fundamental en la educación de los estudiantes de ciencias de la salud, porque les permiten aplicar tanto los conocimientos teóricos como clínicos y también fortalecer sus habilidades en el cuidado de los pacientes. Realizar estas prácticas en hospitales, clínicas y centros de salud influye de manera notable en su proceso de aprendizaje, pues las experiencias vividas contribuyen al desarrollo de destrezas y actitudes personales. Estos aspectos son esenciales para adquirir las competencias requeridas y facilitar su incorporación como profesionales en el campo de la salud. (34)

En el transcurso de las prácticas clínicas, los estudiantes se enfrentan por primera vez al entorno real de la profesión que ejercerán, lo que les permite comenzar a formarse de manera práctica. En este proceso, deben afrontar situaciones complejas que, en algunas ocasiones, pueden resultar estresantes. (35)

CAPÍTULO III:

HIPÓTESIS, VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.1. Hipótesis

Ho: No existe asociación entre el estrés académico y la práctica clínica en los estudiantes de Medicina y Odontología del VIII y X de la Universidad Privada de Tacna.

H1: Si existe asociación entre el estrés académico y la práctica clínica en los estudiantes de Medicina y Odontología del VIII y X ciclo de la Universidad Privada de Tacna.

3.2. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADOR	TIPO DE VARIABLE	ESCALA DE MEDICIÓN	VALOR FINAL
Nivel de estrés	Cantidad de tensión o presión que una persona experimenta en respuesta a demanda externa o interna	Diferente nivel de estrés que pueden padecer los estudiantes de Medicina y Odontología	Test Inventario de SISCO de estrés académico	Categorico	Ordinal (politómico)	-Leve -Moderado -Profundo
Sexo	Características biológicas y fisiológicas que distinguen al hombre y mujer	Diferencia del sexo entre los estudiantes encuestados	Test	Categorico	Nominal (dicotómico)	-Femenino -Masculino
Ciclo	Periodo académico durante el cual el alumno desarrolla actividades educativas	Diferencia del ciclo académico entre los estudiantes encuestados	Test	Categorico	Nominal (dicotómico)	-VIII ciclo -X ciclo
Carrera profesional	Profesión escogida por una persona	Diferencia de la carrera profesional entre los estudiantes encuestados	Test	Categorico	Nominal (dicotómico)	-Medicina -Odontología

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADOR	TIPO DE VARIABLE	ESCALA DE MEDICIÓN	VALOR FINAL
Práctica clínica en Odontología	Aplicación de conocimientos y habilidades odontológicos en el tratamiento y cuidado del paciente	Diferentes niveles de estrés que los estudiantes de Odontología pueden padecer en su práctica clínica	Test Dental Environment Stress Questionnaire	Categorico	Ordinal (politómico)	-No es estresante -Ligeramente estresante -Moderadamente estresante -Muy estresante

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADOR	TIPO DE VARIABLE	ESCALA DE MEDICIÓN	VALOR FINAL
Práctica clínica en Medicina	Aplicación de conocimientos médicos y habilidades en la atención directa del paciente	Diferente nivel de estrés que los estudiantes de Medicina pueden padecer en su práctica clínica	Test Medical Student Stress Scale	Categorico	Ordinal (politómico)	-Bajo estrés -Estrés moderado -Alto estrés

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Diseño de la investigación

Esta investigación fue no experimental, descriptivo y analítico ya que se podrá comprobar la asociación de las variables planteadas en la población de estudio dentro de los parámetros de tiempo propuestos

4.1.1. Tipo de investigación

- Observacional ya que el autor no intervino en este estudio, solo describirá los resultados obtenidos dentro de la población especificada sin manipular las variables planteadas.
- Prospectivo ya que la recolección de datos iniciales se realizó desde que empezó el test realizado en estudiantes de Medicina y Odontología del VIII y X ciclo de la Universidad Privada de Tacna.

4.2. Ámbito de estudio

El ámbito para el siguiente estudio fueron estudiantes de Medicina y Odontología de VIII y X ciclos de la Universidad Privada de Tacna.

4.3. Población y muestra

La población de estudio fue conformada por 187 estudiantes de Medicina y Odontología del VIII y X ciclo (122 estudiantes de Medicina y 65 estudiantes de Odontología) matriculados en el semestre 2024-II por el tamaño de la muestra de decidió tomar la totalidad de estudiantes.

4.3.1. Criterios de inclusión

Estudiantes hombre o mujer indistintamente de cualquier edad que se encuentre estudiando de manera regular las carreras profesionales de Medicina y Odontología y esté en el VIII y X ciclo de su carrera profesional.

4.3.2. Criterios de exclusión

Estudiantes que no deseen participar en la investigación y estudiantes que respondan alguna pregunta del test con más de una respuesta o les falte completar alguna pregunta.

4.4. Técnica y ficha de recolección de datos

4.4.1. Técnica

La técnica que se utilizó para esta investigación fue la encuesta.

Se pidió permiso al decanato de la Facultad de Ciencias de la Salud para poder entrar a los salones de los estudiantes de Medicina y Odontología para poder aplicar los test correspondientes. La ejecución de este proyecto fue a mediados del mes de Octubre porque lo estudiantes se encontraban a mitad de sus ciclo académico y es donde hay un mayor nivel de estrés. Los test fueron evaluados en sus respectivas horas de clase y se pidió permiso a los docentes para poder aplicar los test que tuvieron una duración no mayor de 10 minutos, se brindó un consentimiento informado (Anexo 10) donde cada estudiante firmó y autorizó su participación. A los estudiantes

de Medicina se le aplicó el inventario de SISCO de estrés académico y *Medical Student Stress Scale*; y a los estudiantes de Odontología se les aplicó de misma manera el inventario de SISCO de estrés académico y el *Dental Environment Stress Questionnaire*.

El inventario de SISCO de estrés académico fue aplicado a los 187 estudiantes, *Medical Student Stress Scale* solo fue aplicado a los estudiantes de Medicina (122 estudiantes) y *Dental Environment Stress Questionnaire* solo fue aplicado a los estudiantes de Odontología (65 estudiantes). (Anexo 13)

4.4.2. Instrumentos

Los instrumentos que se aplicaron fueron tres test, el inventario de SISCO de estrés académico (Anexo 2), *Dental Environment Stress Questionnaire*. (Anexo 3) y *Medical Student Stress Scale* (Anexo 4).

4.4.3 Propiedades psicométricas del instrumento

El inventario de SISCO de Estrés Académico que fue elaborado y validado por Barraza en el año 2007 y su idioma original es el español, su objetivo principal es identificar los rasgos o características del estrés que afectan al estudiante en su entorno académico; según una escala del 1 al 5, donde 1 equivale a “nunca”, 2 a “rara vez”, 3 a “algunas veces”, 4 a “casi siempre” y 5 a “siempre”, este instrumento consta de 30 ítems distribuidos en tres dimensiones, cada uno con sus propios indicadores. Al finalizar la prueba, se calculará un porcentaje final que fue evaluado de la siguiente manera: a cada respuesta en la escala se le asignó un valor específico, donde 0 corresponde a “nunca”, 1 a “rara vez”, 2 a “algunas veces”, 3 a “casi siempre” y 4 a “siempre”; se obtuvo una media por cada ítem y luego se obtuvo una media general, esta media se transformó en porcentaje multiplicándolo por 25 o realizándose una regla de 3 simples; una vez que se obtuvieron los porcentajes se interpretó de la siguiente manera 0%-33%

leve, 34%-66% moderado y 67%-100% profundo a partir de estos resultados se pudo saber cuál es el nivel de estrés. ⁽²⁵⁾

El *Dental Environment Stress Questionnaire* elaborado por Garbee en 1980 y validado al idioma español por Fonseca y colaboradores en el año 2012 que tiene como principal objetivo medir el estrés en la práctica clínica en los estudiantes de odontología, según una escala donde 1 equivale a "no estresante", 2 a "ligeramente estresante", 3 a "moderadamente estresante" y 4 a "muy estresante"; este instrumento está compuesto de 30 ítems en una sola dimensión. Al finalizar el test se obtuvo un valor final el cual fue evaluado de la siguiente forma, 30-45 puntos no estresante, 46- 75 puntos ligeramente estresante, 76-105 puntos moderadamente estresante, y 106-120 puntos muy estresante. ⁽²⁶⁾

El *Medical Student Strress Scale* que fue elaborado y validado por Mosquera, Kaat, Ring, Agarwal, Glickson y Victorson en el año 2019 que tiene como objetivo medir el estrés y el agotamiento en estudiantes de Medicina se encuentra en inglés que es su idioma original, según una escala del 0 al 4, donde 0 equivale a "nunca", 1 a "rara vez", 2 a "a veces", 3 a "a menudo" y 4 a "siempre", este instrumento está compuesto por 22 ítems en una sola dimensión. Al finalizar la prueba se obtiene una sumatoria total la cual con ayuda de la tabla de conversión (Anexo 5) se tiene que convertir en una puntuación T con una media de 50, las puntuaciones T menores a 40 significaría un "estrés bajo", puntuaciones T de entre 40 y 50 significarían "estrés moderado" y puntuaciones T mayores a 50 significaría un "estrés alto". ⁽²⁷⁾

4.4.4. Proceso de adaptación del instrumento

Se realizó una traducción al español del cuestionario *Medical Student Stress Scale* por un traductor certificado (Anexo 6), luego se realizó una traducción retrograda del instrumento del español hacia el inglés (Anexo

7) por otro traductor certificado para poder comprobar que no existan cambios en la semántica original, este instrumento fue evaluado en un proceso de validación por juicio de expertos para su uso correspondiente, los expertos fueron Médicos y Psicólogos con experiencia en docencia universitaria (Anexo 8). Se realizó una prueba piloto con 14 estudiantes de Medicina del VI ciclo a inicios del mes de Octubre (Anexo 9), fueron seleccionados 14 estudiantes para esta prueba piloto porque se necesitaba el 10% de la población de Medicina encuestada (122 estudiantes), la prueba piloto consistió en que los estudiantes de Medicina de VI ciclo que ya están cursando prácticas hospitalarias respondieran el *Medical Student Stress Scale* y se comprobó la efectividad del instrumento empleado utilizando el alfa de Cronbach para medir la consistencia interna del test dando como resultado $\alpha > 0,80$.⁽³⁰⁾

CAPÍTULO V: PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS

5.1. Procedimiento de recojo de datos

Esta investigación inició con un enfoque exhaustivo que incluyó un proceso de análisis. Este proceso consistió en una revisión detallada de artículos académicos, por lo que se requirió realizar búsquedas bibliográficas exhaustivas en diversos portales indexados para poder establecer una buena base teórica para esta investigación. Posteriormente, se identificó y definió las variables principales mediante comparaciones académicas, con especial atención al estrés académico y la práctica clínica en estudiantes de Medicina y Odontología.

Una vez recolectado los datos a través de la aplicación de los instrumentos, se llevó a cabo un análisis de dichos datos utilizando el programa Stata versión 17.0. Estos resultados se presentaron en tablas utilizando Microsoft Office Excel 2016 y Microsoft Office Word 2016. Posteriormente, se realizaron los análisis estadísticos, centrándose en porcentajes y frecuencias de las variables. Para examinar la relación entre el estrés académico y la práctica clínica, se empleó la prueba de exacta de Fisher ($p < 0.05$), y los resultados se organizaron en tablas para facilitar la interpretación de las variables de estudio.

5.2. Consideraciones éticas

Esta investigación evaluó el estrés académico asociado a la práctica clínica en los estudiantes de Medicina y Odontología del VIII y X ciclo que cursan prácticas clínicas mediante del inventario de SISCO de estrés académico, *Medical Student Stress Scale* para los estudiantes de Medicina y *Dental Environment Stress Questionnaire* para los estudiantes de Odontología. No hubo ningún tipo de riesgo en los participantes y se respetó la privacidad de sus

datos, se realizó un consentimiento informado el cual que fue entregado a los estudiantes previa entrega y llenado del test. El presente trabajo tiene aprobación por parte del comité de ética de investigación de la FACSA de la Universidad Privada de Tacna.

RESULTADOS

El tamaño total de la muestra fue de 187 estudiantes de los cuales 122 estudiantes pertenecen a la carrera de Medicina y 65 estudiantes pertenecen a la carrera de Odontología.

En la Tabla 1 se muestra que para la carrera de Medicina hay un mayor porcentaje en los alumnos de X ciclo (51.64%) y el sexo más predominante es el femenino (56.56%). Para la carrera de Odontología la mayor cantidad de alumnos esta en el VIII ciclo (67.69%) y de igual forma el sexo predominante es el femenino (61.54%).

Tabla 1. Estudiantes de Medicina y Odontología según su ciclo académico y sexo del año 2024. (n=187)

		Estudiantes			
		Medicina		Odontología	
		n	%	n	%
Ciclo académico	VIII ciclo	59	48.36	44	67.69
	X ciclo	63	51.64	21	32.31
Sexo	Masculino	53	43.44	25	38.46
	Femenino	69	56.56	40	61.54

n: Frecuencia absoluta, %: Frecuencia relativa

En la Tabla 2 se muestra el nivel de estrés académico en los estudiantes de Medicina y Odontología del VIII y X ciclo según su carrera profesional obteniendo un mayor nivel de estrés en los estudiantes de Medicina en un nivel moderado (68.03%) y en los estudiantes de Odontología un nivel de estrés académico moderado (69.23%). De igual forma se muestra el nivel de estrés en práctica clínica en Odontología y Medicina obteniendo un mayor nivel en Moderadamente estresante en los estudiantes de Odontología (49.23%) y un mayor nivel de estrés alto para los estudiantes de Medicina (54.10%).

Tabla 2. Nivel de estrés académico en estudiantes de Medicina y Odontología del VIII y X ciclo según su carrera profesional. Nivel de estrés en práctica clínica de Odontología y Medicina del año 2024. (n=187)

		Estudiantes			
		Medicina		Odontología	
		n	%	n	%
Nivel de estrés académico	Leve	28	22.95	9	13.85
	Moderado	83	68.03	45	69.23
	Profundo	11	9.02	11	16.92
	No estresante	-	-	7	10.77
Estrés en práctica clínica odontológica	Ligeramente estresante	-	-	25	38.46
	Moderadamente estresante	-	-	32	49.23
	Muy estresante	-	-	1	1.54
Estrés en práctica clínica medicina	Bajo estrés	19	15.57	-	-
	Estrés moderado	37	30.33	-	-
	Alto estrés	66	54.10	-	-

n: Frecuencia absoluta, %: Frecuencia relativa

En la Tabla 3 se muestra la prueba exacta de Fisher asociando el nivel de estrés académico con el estrés en la práctica clínica en Odontología, se muestra que los estudiantes que presentan un estrés leve académicamente tienen un nivel no estresante en su práctica clínica (7.69%), los estudiantes que tienen un nivel de estrés académico moderado presentan un nivel de estrés moderado en su práctica clínica (33.84%) y los estudiantes con un estrés profundo académicamente presentan un estrés moderado en su práctica clínica (13.84%). Se obtuvo un p-valor <0.001, el cual nos indica que existe una asociación significativa entre el estrés en práctica clínica odontológica con el nivel de estrés académico. Por lo tanto, se rechazaría la hipótesis nula la cual nos dice que no existe asociación entre el estrés académico con el estrés en la práctica clínica en los estudiantes de Medicina y Odontología del VIII y X ciclo.

Tabla 3. Nivel de estrés académico con estrés en la práctica clínica en Odontología en estudiantes del VIII y X ciclo del año 2024. (n=65)

		Nivel de estrés académico			p-valor*
		Leve n (%)	Moderado n (%)	Profundo n (%)	
Estrés en práctica clínica odontológica	No estresante	5 (7.69)	2 (3.07)	0 (0.00)	<0.001
	Ligeramente estresante	3 (4.61)	21 (32.30)	1 (1.53)	
	Moderadamente estresante	1 (1.53)	22 (33.84)	9 (13.84)	
	Muy estresante	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (1.53)	

n: frecuencia absoluta, %: frecuencia relativa

*prueba exacta de Fisher

En la Tabla 4 se muestran los resultados de la prueba exacta de Fisher asociando el nivel de estrés académico con el estrés en la práctica clínica en Medicina, se muestra que los estudiantes que tienen un nivel de estrés académico leve presentan un bajo estrés en su práctica clínica (10.65%), los estudiantes con un estrés académico moderado presentan un estrés alto en su práctica clínica (41.80%) y los estudiantes con un nivel de estrés académico profundo presentan un estrés alto en su práctica clínica (9.01%). Se obtuvo un p-valor de <0.001 el cual nos indica que existe una asociación significativa entre el estrés en la práctica clínica en Medicina con el nivel de estrés académico. Por lo tanto, se rechazaría la hipótesis nula la cual nos dice que no existe asociación entre el estrés académico con el estrés en la práctica clínica en los estudiantes de Medicina y Odontología del VIII y X ciclo.

Tabla 4. Nivel de estrés académico con estrés en la práctica clínica en Medicina en estudiantes del VIII y X ciclo del año 2024 (n=122)

		Nivel de estrés académico			p-valor*
		Leve n (%)	Moderado n (%)	Profundo n (%)	
Estrés en práctica clínica medicina	Bajo estrés	13 (10.65)	6 (4.92)	0 (0.00)	< 0.001
	Estrés moderado	11 (9.01)	26 (21.31)	0 (0.00)	
	Alto estrés	4 (3.27)	51 (41.80)	11 (9.01)	

n: frecuencia absoluta, %: frecuencia relativa

*prueba exacta de Fisher

En la tabla 5 se muestra la prueba exacta de Fisher asociando el nivel de estrés académico con el estrés en la práctica clínica en Odontología según el sexo, se muestra que las mujeres con un nivel de estrés académico leve presentan un nivel de estrés ligero y no estresante en su práctica clínica (4.61%) y los hombres con un nivel de estrés académico leve presentan un nivel de no estresante en su práctica clínica (3.07%). Respecto a las mujeres con un nivel de estrés académico moderado presentan un nivel moderado en su práctica clínica (23.07%), los hombres con un nivel de estrés académico moderado presentan un ligero estrés en su práctica clínica (16.92%). Sobre el nivel de estrés académico profundo, las mujeres que lo presentan tienen un nivel de estrés moderado en su práctica clínica (10.76%), mientras que los hombres con este nivel de estrés académico presentan un moderado estrés en su práctica clínica (3.07%). Se obtuvo un p-valor de 0.001 y 0.009 el cual nos indica que existe una asociación significativa entre el estrés en la práctica clínica en Odontología con el nivel de estrés académico según el sexo de los estudiantes. Por lo tanto, se rechazaría la hipótesis nula la cual nos dice que no existe asociación entre el estrés académico con el estrés en la práctica clínica en los estudiantes de Medicina y Odontología del VIII y X ciclo.

Tabla 5. Nivel de estrés académico con estrés en la práctica clínica en Odontología en estudiantes del VIII y X ciclo del sexo masculino y femenino del año 2024. (n=65)

		Nivel de estrés académico							
		Masculino			p-valor*	Femenino			p-valor*
		Leve n (%)	Moderado n (%)	Profundo n (%)		Leve n (%)	Moderado n (%)	Profundo n (%)	
Estrés en práctica clínica odontológica	No estresante	2 (3.07)	1 (1.53)	0 (0.00)	0.009	3 (4.61)	1 (1.53)	0 (0.00)	0.001
	Ligeramente estresante	0 (0.00)	11 (16.92)	0 (0.00)		3 (4.61)	10 (15.38)	1 (1.53)	
	Moderadamente estresante	1 (1.53)	7 (10.76)	2 (3.07)		0 (0.00)	15 (23.07)	7 (10.76)	
	Muy estresante	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)		0 (0.00)	0 (0.00)	1 (1.53)	

n: frecuencia absoluta, %: frecuencia relativa

*prueba exacta de Fisher

En la tabla 6 se muestra la prueba exacta de Fisher asociando el nivel de estrés académico con el estrés en la práctica clínica en Medicina, según el sexo se muestra que de los estudiantes que presentan un nivel de estrés académico leve, las de sexo femenino presentan un nivel de estrés bajo en su práctica clínica (4.09%) a comparación de los hombres que tienen un estrés académico leve y presentan un estrés bajo en clínica (6.55%). Respecto al nivel de estrés académico moderado, en las mujeres se presenta un estrés alto en su práctica clínica (27.04%) en cambio en los hombres con un nivel de estrés académico moderado presentan un estrés alto en su práctica clínica (4.92%). Los estudiantes con un estrés académico profundo, las mujeres presentan un estrés alto en su práctica clínica (4.92%) mientras que los hombres con un nivel de estrés académico profundo presentan un estrés alto en práctica clínica (4.09%). Se obtuvo un p-valor de 0.003 y <0.001 el cual nos indica que existe una asociación significativa entre el estrés en la práctica clínica en Medicina con el nivel de estrés académico en los estudiantes de Medicina según su sexo. Por lo tanto, se rechazaría la hipótesis nula la cual nos dice que no existe asociación entre el estrés académico con el estrés en la práctica clínica en los estudiantes de Medicina y Odontología del VIII y X ciclo.

Tabla 6. Nivel de estrés académico con estrés en la práctica clínica en Medicina en estudiantes del VIII y X ciclo del sexo masculino y femenino del año 2024. (n=122)

		Nivel de estrés académico							
		Masculino			p-valor*	Femenino			p-valor*
		Leve n (%)	Moderado n (%)	Profundo n (%)		Leve n (%)	Moderado n (%)	Profundo n (%)	
Estrés en práctica clínica medicina	Bajo estrés	8 (6.55)	3 (2.46)	0 (0.00)	<0.001	5 (4.09)	3 (2.46)	0 (0.00)	0.003
	Estrés moderado	7 (5.74)	11 (9.01)	0 (0.00)		4 (3.28)	15 (12.29)	0 (0.00)	
	Alto estrés	1 (0.82)	18 (14.75)	5 (4.09)		3 (2.46)	33 (27.04)	6 (4.92)	

n: frecuencia absoluta, %: frecuencia relativa

*prueba exacta de Fisher

DISCUSIÓN

El estrés se define como un estado de ansiedad y desequilibrio emocional que obstaculiza la capacidad de concentrarse y desempeñarse eficazmente en tareas rutinarias, lo cual afecta negativamente la eficiencia laboral y productividad personal. Los estudiantes no son ajenos a esta experiencia, ya que también enfrentan situaciones estresantes durante su formación académica y en sus actividades diarias.

En esta investigación se pudo determinar la asociación que hay entre el estrés académico con la práctica clínica en los estudiantes de Medicina y Odontología, se utilizaron un total de tres instrumentos que son completamente diferentes, el inventario de SISCO el cual fue aplicado a los estudiantes de ambas carreras profesionales mide el estrés que presentan los estudiantes en su ámbito académico este cuestionario es más general y no está centrado en un entorno clínico, el *Dental Environment Stress Questionnaire* fue aplicado solo a los estudiantes de Odontología este cuestionario está diseñado para poder evaluar el estrés que está relacionado en el ámbito odontológico, mide el estrés de los estudiantes de odontología que ya están en la etapa clínica, como la interacción con los pacientes, la presión de los docentes de clínica y la carga de la práctica clínica con el laboratorio dental; y el *Medical Student Stress Scale* el cual fue aplicado solo a los estudiantes de Medicina este cuestionario está diseñado para poder evaluar el estrés que está relacionado con el entorno clínico en medicina, mide el estrés de los estudiantes de medicina que ya están en la etapa clínica, como la relación con sus docentes de práctica hospitalaria, la interacción con pacientes en el hospital y el miedo a fracasar como futuros profesionales.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el cuestionario de SISCO sobre el nivel de estrés académico la mayoría de la población mostró un nivel de estrés moderado, este resultado coincide con el estudio de Vera Briceño, que informo que alrededor del 50% de la población estudiada que eran estudiantes de

enfermería experimentó un nivel de estrés académico moderado. ⁽²⁰⁾ Y este resultado también coincide con el estudio realizado en España por Ortigoza et al que demostró que también más de la mitad de su población que eran estudiantes de Medicina presentaba un nivel de estrés moderado. ⁽³⁰⁾ Estas tres investigaciones tienen el mismo resultado porque el cuestionario fue aplicado a estudiantes del área de la salud, estos estudiantes se caracterizan por tener una mayor carga académica, competencia entre compañeros, una falta de descanso, falta de autocuidado y una sobrecarga de responsabilidad.

En los resultados obtenidos en los estudiantes de Odontología en cuanto a su estrés en práctica clínica la mitad de ellos obtuvieron un de estrés moderado este resultado coincide con el estudio de De la Llata y Lozano donde indicó que más de la mitad de la población obtuvo un de estrés moderado en su práctica clínica odontológica. ⁽²⁸⁾ El resultado en ambos estudios coincide porque los estudiantes de odontología de los últimos años presentan una carga intensa tanto clínica como académica, un ambiente clínico desafiante, la competencia con los compañeros y la necesidad de perfeccionar sus habilidades técnicas, además de la falta de estrategias para poder manejar el estrés. De igual forma los resultados obtenidos en los estudiantes de Medicina en cuanto a su estrés en la práctica clínica más de la mitad presenta un estrés alto este resultado es similar con el estudio de Lemos et al. el cual indicó que de su población estudiada la mitad presento un estrés alto en su práctica clínica en Medicina. ⁽²⁶⁾ El resultado en ambos estudios coincide porque los estudiantes de Medicina experimentan una exigencia de conocimientos complejos, la competencia entre compañeros en su carrera es mayor y notoria, la duración de su carrera y la fatiga que esta presenta sobre todo en los últimos años, los horarios de práctica irregulares, además de también presentar una falta de estrategias para poder manejar el estrés. En ambos casos tanto para los estudiantes de Medicina como de Odontología que son los que presentan un mayor estrés se debería de implementar programas de apoyo emocional, manejo de estrés y de bienestar para estos estudiantes.

En cuanto a los resultados obtenidos con la prueba exacta de Fisher sobre la asociación del nivel de estrés académico con la práctica clínica vemos que si existe una asociación tanto como para la carrera de Medicina y Odontología; de igual forma los resultados obtenidos sobre la asociación de nivel de estrés académico con la práctica clínica en el sexo de los estudiantes observamos que si existe una asociación tanto para las mujeres como para los hombres de ambas carreras profesionales, estos resultados coinciden con el estudio de Requejo Pérez en donde se demostró una asociación entre el nivel de estrés académico con la práctica clínica en estudiantes de Ciencias de la Salud de la carrera de enfermería de Perú obteniendo un p valor significativo menor a 0,05. ⁽²⁹⁾ Estos resultados también coinciden con el estudio de Jerez Mendoza y Oyarzo Barria donde se demostró que si existe una asociación significativa entre el nivel de estrés académico y la práctica clínica en los estudiantes del departamento de Salud de las carreras de enfermería, nutrición y medicina de Chile obteniendo un p valor menor a 0,05. ⁽¹³⁾ Los resultados en estas investigaciones fueron porque los cuestionarios se realizaron en el mes de Octubre donde se encuentra el pico más alto de estrés para estos estudiantes en la Universidad Privada de Tacna porque se encuentran a mitad de su ciclo académico y existe una carga de estrés un poco más elevada tanto en el ámbito académico como en el ámbito clínico. Los estudiantes de Medicina y Odontología a medida que van avanzando en su formación como futuros profesionales de la salud suelen estar sometidos a una carga de estrés un poco más elevada, si bien el estrés académico es muy diferente al estrés en la práctica clínica con esta investigación se puede afirmar que si existe una asociación entre ambos. ⁽¹³⁾

Esta investigación tuvo una sola limitación que no existía un cuestionario en español para poder medir el estrés en la práctica clínica en los estudiantes de Medicina por lo que se tuvo que realizar una traducción de un cuestionario ya existente del idioma inglés y pasar un proceso de validación por juicio de expertos para poder utilizar el *Medical Student Stress Scale*, ahora este

instrumento ya validado y traducido al español facilitará las futuras investigaciones.

CONCLUSIONES

- Se afirma que existe una asociación entre el estrés académico con la práctica clínica para los estudiantes de Medicina como de Odontología del VIII y X ciclo de la Universidad Privada de Tacna.
- Podemos afirmar que si existe una asociación entre el nivel de estrés académico con la práctica clínica para las carreras de Medicina y Odontología en los estudiantes del VIII y X ciclo de la Universidad Privada de Tacna.
- En cuanto al sexo podemos decir que son las mujeres las que tienen un nivel de estrés tanto académico como en práctica clínica más elevado que los hombres y podemos afirmar que si existe una relación en cuanto al nivel de estrés académico y práctica clínica según el sexo de los estudiantes.

SUGERENCIAS

Odontología y Medicina son las carreras que muestran un mayor estrés en su práctica clínica por eso se recomienda brindar una tutoría psicológica a los estudiantes de los últimos años de estas carreras para que se les pueda ayudar con las diferentes estrategias de afrontamiento ante este estrés, también implementar una aplicación de test psicológico de personalidad al estudiante ingresante a estas carreras profesionales ya que la personalidad influye en como una persona puede lidiar, sobrellevar y responder al estrés de igual forma se recomienda poder traducir, validar y crear más instrumentos que midan el estrés en la práctica clínica para estas carreras profesionales, también se recomienda que se efectúen más estudios científicos en esta línea de investigación, aumentando la cantidad de alumnos en ambas carreras profesionales o tomando en cuenta a diferentes universidades.

REFERENCIAS

1. Organización Mundial de la Salud. Estrés [Internet]. 2023. [citado 24 de septiembre de 2023]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/stress>
2. Baum A. Stress, intrusive imagery, and chronic distress. *Health Psychol Off J Div Health Psychol Am Psychol Assoc.* [Internet] 2022. [cited 24 sep 2023]. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/2286178/>
3. Al-Rouq F, Al-Otaibi A, AlSaikhan A, Al-Essa M, Al-Mazidi S. Assessing Physiological and Psychological Factors Contributing to Stress among Medical Students: Implications for Health. *Int J Environ Res Public Health.* [Internet] 2022. [cited 24 de sep 2023]. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36554703/>
4. Yoo HH, Yune SJ, Im SJ, Kam BS, Lee SY. Heart Rate Variability-Measured Stress and Academic Achievement in Medical Students. [Internet] 2021. [cited 24 de sep 2023]. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33326983/>
5. Castiblanco Ochoa DJ. Influencia de la ansiedad en el rendimiento académico de estudiantes de Ciencias de la Salud. [Internet] 2023 [citado 30 de octubre de 2023]; Disponible en: <https://repository.udca.edu.co/handle/11158/5315>
6. McKerrow I, Carney PA, Caretta-Weyer H, Furnari M, Miller Juve A. Trends in medical students' stress, physical, and emotional health throughout training. [Internet]. 2020. [cited 15 oct 2023]. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31902315/>
7. Onieva-Zafra MD, Fernández-Muñoz JJ, Fernández-Martínez E, García-Sánchez FJ, Abreu-Sánchez A, Parra-Fernández ML. Anxiety, perceived stress and coping strategies in nursing students: a cross-sectional, correlational, descriptive study. [Internet]. 2020. [cited 15 oct 2023]. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33081751/>
8. González Cabanach R, Fernández Cervantes R, González Doniz L, Freire Rodríguez C. Estresores académicos percibidos por estudiantes universitarios de ciencias de la salud. [Internet]. 2016. [citado 24 de septiembre de 2023]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/970/97049408006.pdf>
9. Ertürk Avunduk AT, Delikan E. Satisfaction and stress levels of dentistry students relating to distance education. [Internet]. 2021. [cited 24 de sep 2023]. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34129292/>
10. Owczarek JE, Lion KM, Radwan-Oczko M. The impact of stress, anxiety and depression on stomatognathic system of physiotherapy and dentistry first-year

- students. [Internet]. 2020. [cited 24 de sep 2023]. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32862554/>
11. González Moreno AL. Estudio sobre el estrés académico y la capacidad de afrontamiento en estudiantes de educación social de nueva incorporación. 2 de febrero de 2018 [citado 30 de octubre de 2023]; Disponible en: <https://digibug.ugr.es/handle/10481/49289>
12. Farrell SM, Kadhun M, Lewis T, Singh G, Penzenstadler L, Molodynski A. Wellbeing and burnout amongst medical students in England. [Internet] 2019 [cited 15 de oct 2023]; Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31692396/>
13. Jerez-Mendoza M, Oyarzo-Barría C. Estrés académico en estudiantes del Departamento de Salud de la Universidad de Los Lagos Osorno. [Internet] 2015 [citado 15 de octubre de 2023]; Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272015000300002
14. Ortega MEP. Caracterización del estrés académico percibido por estudiantes de las ciencias de la salud y los mecanismos que utilizan para afrontarlo. [Internet] 2019 [citado 18 de octubre de 2023]; Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9065586>
15. Stormon N, Sexton C, Ford PJ, Eley DS. Understanding the well-being of dentistry students. [Internet] 2022 [cited 18 de oct 2023]; Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33474765/>
16. Ccallata Mamani L. Estrés en pre profesionales de Enfermería durante la rotación clínica en el Hospital Regional Manuel Nuñez Butrón de Puno 2021. [Internet]. 2022 [citado 24 de septiembre de 2023]; Disponible en: <http://repositorio.upsc.edu.pe/handle/UPSC> S.A.C./33
17. Herrera Cayotopa L, Tejada Santamaria AM. Vivencias de Estudiantes de Enfermería durante su Internado Hospitalario – Hospital Regional Docente Las Mercedes – Chiclayo. [Internet]. 2017 [citado 30 de octubre de 2023]; Disponible en: <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/1281>
18. Enríquez Reyna MC, Chavarría Saucedo KM, Enríquez Reyna MC, Chavarría Saucedo KM. Estresores percibidos por los estudiantes de enfermería durante las prácticas clínicas. Diferencias entre programas educativos. [Internet]. 2019 [citado 18 de octubre de 2023]; Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1132-12962019000100017
19. Mirza AA, Milaat WA, Ramadan IK, Baig M, Elmorsy SA, Beyari GM, et al. Depression, anxiety and stress among medical and non-medical students in Saudi Arabia: An epidemiological comparative cross-sectional study. [Internet]. 2021

[cited 18 de oct 2023]; Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33814366/>

20. Vera Briceño RY. Relación entre estrés académico y calidad de vida de los estudiantes del internado de enfermería en una universidad pública de Lima Metropolitana, 2021. Univ Nac Mayor San Marcos [Internet]. 2021 [citado 24 de septiembre de 2023]; Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/16717>

21. Tasayco E. Estrés académico en estudiantes de enfermería del I AL VIII ciclo de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica –Perú 2018. [Internet]. 2019 [citado 19 de diciembre de 2023]. Disponible en: <https://revistas.unica.edu.pe/index.php/vanguardia/article/view/203/238>

22. Terán E, Mayta-Tovalino F. Risk Factors, Self-perceived Stress, and Clinical Training among Dentistry Students in Peru: A Cross-sectional Study. [Internet]. 2019 [cited 24 sep 2023]; Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31316018/>

23. Castillo I, Barrios A, Alvis L. Estrés académico en estudiantes de enfermería de Cartagena, Colombia. [Internet]. 2018. [citado 21 de diciembre del 2023]; Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=145256681002>

24. Al-Khani AM, Sarhandi MI, Zaghoul MS, Ewid M, Saquib N. A cross-sectional survey on sleep quality, mental health, and academic performance among medical students in Saudi Arabia. [Internet]. 2019 [cited 24 sep 2023]; Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31639038/>

25. Barraza Macías Arturo. Inventario de SISCO estrés académico. Propiedades psicométricas. [Internet]. 2007. [citado 20 de diciembre del 2023]; Disponible en: <https://psicologiacientifica.com/inventario-sisco-estres-academico/>

26. Fonseca J. Perceived sources of stress amongst Chilean and Argentinean dental students. [Internet] 2012. [cited 21 dec 2023]; Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/23279390/>

27. Mosquera M, Kaat A, Ring M, Agarwal G, Glickson S, Victorson D. Psychometric properties of a new self-report measure of medical student stress using classic and modern test theory approaches. [Internet] 2021. [cited 20 dec 2023]; Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33388065/>

28. De la Llata, Lozano. Estrés académico en la práctica clínica del odontólogo en formación. [Internet] 2017. [citado 21 de diciembre 2023]; Disponible en: chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/44/44_DelaLlata.pdf

29. Requejo Pérez. Estrés académico y su relación con la práctica clínica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022. [Internet] 2022. [cited 21 dec 2023]; Disponible en: chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/7802/T061_44812867_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
30. Roco Videla. Alpha de Cronbach y su interval de confianza. [Internet] 2024. [citado 19 de marzo 2024]; Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/38047422/>
31. Ortigoza A. et al. Estrés académico en los estudiantes de enfermería. [Internet] 2024. [citado 30 de noviembre 2024]; Disponible en: <https://revistas.um.es/edumed/article/view/598841>
32. Lemos M. et al. Estrés y salud mental en estudiantes de Medicina: Relación con afrontamientos y actividades extracurriculares. [Internet] 2019 [cited 30 de noviembre 2024]; Disponible en: <https://www.imedpub.com/medical-sciencesjournals.php/DialnetEstresYSaludMentalEnEstudiantesDeMedicina>
33. Pérez GC. Desestigmatizando la función del estrés. [Internet]. 2018 [citado 15 diciembre 2024]. Disponible en: <https://www.revistas.unam.mx/index.php/repj/article/view/65292>
34. García M. El estrés en el ámbito de los profesionales de la salud. [Internet] .2016. 2018 [citado 15 diciembre 2024] Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4131.pdf>
35. Len W. Relación que existe entre factores estresantes y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del 11avo semestre de la Universidad Rafael Landívar, campus de Quetzaltenango, Guatemala. [Internet] .2017. [citado 15 diciembre 2024]; Disponible en: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/09/02/LenWillian.pdf>
36. Silva Ramos MF, López Cocotle JJ, Columba Meza Zamora ME. Estrés académico en estudiantes universitarios. Investigación y Ciencia: de la Universidad Autónoma de Aguascalientes [Internet]. 2020 [citado el 15 de diciembre de 2024]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7689029&info=resumen&idioma=ENG>
37. Depraect, N. E. Z., Decuir, M. G. S., Castro, M. L. C., y Salazar, J. R. Q. Estrés académico en estudiantes universitarios: medidas preventivas. Revista de la Alta Tecnología y la Sociedad. [Internet]. 2017. [citado el 15 de diciembre de 2024] Disponible en: http://sistemanodalsinaloa.gob.mx/archivoscomprobatorios/_11_articulosrevistasin dexadas/22159.pdf

38. Valdez Y, Marentes R, Correa S, Hernández R, Enríquez I, Quinatana O. Nivel de estrés académico y estrategias de afrontamiento utilizadas por estudiantes de la licenciatura en enfermería. [Internet]. 2022. citado el 15 de diciembre de 2024] Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412022000100248
39. Arredondo L. Factores relacionados al estrés académico en prácticas clínicas en estudiantes de enfermería de la UNFV, Lima. [Internet]. 2023. citado el 15 de diciembre de 2024] Disponible en: <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/8962>
40. Barreros N, Lalupú L, Martínez G. Nivel de estrés académico y nivel de actividad física en estudiantes universitarios de la escuela profesional de tecnología médica de la Universidad Peruana Cayetano Heredia que reciben educación a distancia. [Internet]. 2021. citado el 15 de diciembre de 2024] Disponible en: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9700/Nivel_BarrerosCardenas_Nayomi.pdf?sequence=1&isAllowed
41. Obeso E. Relación entre la actividad física y el estrés académico de la carrera profesional de terapia física y rehabilitación de la Universidad Privada de Tacna. [Internet]. 2022. citado el 15 de diciembre de 2024] Disponible en: <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/2898>
42. Charca M. Factores determinantes de estrés percibidos por los estudiantes de último año de Ciencias de la Salud durante el internado en el Hospital Hipólito Unanue de Tacna. [Internet]. 2024. citado el 15 de diciembre de 2024] Disponible en: <https://repositorio.unjbg.edu.pe/items/c058a420-3bcf-4cd6-8943-af94276e4a99>
43. Percca L. Nivel de estrés académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología en la Universidad Privada de Tacna, periodo 2022. [Internet]. 2022. citado el 15 de diciembre de 2024] Disponible en: <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/3067>
44. Hinojosa L. Factores estresantes que influyen en la actitud frente a la práctica profesional del estudiante de enfermería, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna. [Internet]. 2019. citado el 15 de diciembre de 2024] Disponible en: <https://repositorio.unjbg.edu.pe/items/0a34eea7-e093-41bf-9ded-ee0f54cb78bb>
45. Chambe V. Nivel de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. [Internet]. 2023. citado el 15 de diciembre de 2024] Disponible en: <https://repositorio.unjbg.edu.pe/items/1ee44b2d-5dbc-4579-94bd-9b7131661769>

46. Banegas A, Sierra L. Variables bioquímicas e inmunológicas en pacientes con estrés agudo o crónico. [Internet]. 2017. citado el 15 de diciembre de 2024] Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192017000800008

47. Duval F, González F, Rabia H. Neurobiología del estrés. [Internet]. 2018. citado el 15 de diciembre de 2024] Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272010000500006

48. Naranjo M. Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de este en el ámbito educativo. [Internet]. 2018. citado el 15 de diciembre de 2024] Disponible en: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058011.pdf>

ANEXOS

Anexo 1

FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Nivel de estrés preguntas (NE1-29)	1	Nunca
	2	Rara vez
	3	Algunas veces
	4	Casi siempre
	5	Siempre

Practica odontológica preguntas (PO1-PO30)	0	No pertinente
	1	No estresante
	2	Ligeramente estresante
	3	Moderadamente estresante
	4	Muy estresante

Practica medicina preguntas (PM1- PM22)	0	Nunca
	1	Raramente
	2	A veces
	3	Frecuentemente
	4	Siempre

FICHA DE RECOLECCION DE DATOS

ID	Sexo	Ciclo	Carrera prof	Nivel estrés	Practica clínica odontología	Nivel de estrés (NE)												
						NE1	NE2	NE3	NE4	NE5	NE6	NE7	NE8	NE9	NE10	NE11	NE12	NE13
Estudiante 1	Femenino	X	Odontología	Profundo	Lig estresante	4	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5
Estudiante 2	Femenino	X	Odontología	Profundo	Muy estresante	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
Estudiante 3	Femenino	X	Odontología	Moderado	Lig estresante	2	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	2
Estudiante 4	Masculino	X	Odontología	Leve	No estresante	1	3	1	2	3	4	3	2	1	1	1	1	1
Estudiante 5	Femenino	X	Odontología	Moderado	Lig estresante	3	5	5	4	2	1	3	5	3	4	3	2	2
Estudiante 6	Femenino	X	Odontología	Moderado	Mod estresante	2	4	3	4	3	4	2	3	1	3	2	3	3
Estudiante 7	Femenino	X	Odontología	Moderado	Lig estresante	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2
Estudiante 8	Femenino	X	Odontología	Moderado	Mod estresante	3	3	5	4	2	3	3	4	4	4	2	2	3
Estudiante 9	Masculino	X	Odontología	Profundo	Mod estresante	5	5	5	5	5	2	3	5	5	5	5	4	3
Estudiante 10	Masculino	X	Odontología	Moderado	Mod estresante	2	4	3	5	5	3	2	4	3	3	4	2	5
Estudiante 11	Femenino	X	Odontología	Moderado	No estresante	2	5	2	4	4	2	1	4	3	4	3	1	2
Estudiante 12	Femenino	X	Odontología	Profundo	Mod estresante	3	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3
Estudiante 13	Masculino	X	Odontología	Moderado	Lig estresante	1	3	3	4	3	1	1	3	2	2	2	2	3
Estudiante 14	Femenino	X	Odontología	Moderado	Lig estresante	1	3	3	4	5	2	2	4	3	2	3	2	4
Estudiante 15	Femenino	X	Odontología	Moderado	Mod estresante	3	5	3	5	5	4	5	5	4	4	3	4	1
Estudiante 16	Masculino	VIII	Odontología	Moderado	Mod estresante	3	4	4	4	3	5	3	5	4	4	2	3	2
Estudiante 17	Femenino	VIII	Odontología	Moderado	Lig estresante	3	4	3	3	2	2	2	2	3	4	4	4	4
Estudiante 18	Femenino	VIII	Odontología	Moderado	Mod estresante	1	4	3	4	4	2	1	4	3	3	4	1	1
Estudiante 19	Masculino	VIII	Odontología	Moderado	Lig estresante	3	4	3	4	4	3	2	4	4	2	1	3	2
Estudiante 20	Femenino	VIII	Odontología	Moderado	Mod estresante	2	5	2	5	5	2	5	5	5	5	5	2	1
Estudiante 21	Femenino	VIII	Odontología	Leve	Lig estresante	3	1	4	1	1	2	2	2	2	1	1	2	3
Estudiante 22	Masculino	VIII	Odontología	Moderado	Lig estresante	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2
Estudiante 23	Masculino	VIII	Odontología	Moderado	Lig estresante	3	4	3	4	4	3	3	3	2	2	1	1	3
Estudiante 24	Femenino	VIII	Odontología	Moderado	Lig estresante	3	3	2	3	2	3	2	4	2	3	3	3	4
Estudiante 25	Masculino	VIII	Odontología	Moderado	Mod estresante	5	5	5	5	3	2	2	5	3	2	5	3	5
Estudiante 26	Femenino	VIII	Odontología	Moderado	Lig estresante	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3
Estudiante 27	Masculino	VIII	Odontología	Moderado	Lig estresante	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	2
Estudiante 28	Femenino	VIII	Odontología	Moderado	Lig estresante	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3
Estudiante 29	Femenino	VIII	Odontología	Profundo	Mod estresante	2	5	4	5	4	5	5	4	5	3	4	4	4
Estudiante 30	Masculino	VIII	Odontología	Moderado	Lig estresante	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
Estudiante 31	Femenino	VIII	Odontología	Leve	No estresante	1	2	1	2	1	2	3	4	2	3	3	1	1
Estudiante 32	Femenino	VIII	Odontología	Moderado	Mod estresante	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	5	3	3
Estudiante 33	Femenino	VIII	Odontología	Moderado	Mod estresante	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3
Estudiante 34	Masculino	VIII	Odontología	Moderado	Lig estresante	1	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2
Estudiante 35	Femenino	VIII	Odontología	Moderado	Mod estresante	4	5	5	5	5	3	4	5	4	4	3	2	4
Estudiante 36	Masculino	VIII	Odontología	Moderado	No estresante	1	1	3	3	3	3	3	4	5	2	1	1	1
Estudiante 37	Femenino	VIII	Odontología	Leve	No estresante	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Estudiante 38	Femenino	VIII	Odontología	Leve	Lig estresante	2	4	3	4	4	4	2	3	3	3	2	1	4
Estudiante 39	Masculino	VIII	Odontología	Leve	No estresante	1	3	4	2	2	1	2	2	4	2	1	1	4
Estudiante 40	Masculino	VIII	Odontología	Moderado	Lig estresante	3	4	2	2	3	3	2	3	4	4	3	2	4
Estudiante 41	Femenino	VIII	Odontología	Profundo	Mod estresante	5	5	4	4	4	4	5	5	3	4	4	5	5
Estudiante 42	Femenino	VIII	Odontología	Moderado	Mod estresante	1	4	3	5	4	3	3	3	2	3	3	2	3
Estudiante 43	Masculino	VIII	Odontología	Moderado	Lig estresante	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	1
Estudiante 44	Femenino	VIII	Odontología	Moderado	Lig estresante	1	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2

Estudiante 45	Femenino	VIII	Odontología	Leve	Lig estresante	2	4	3	2	2	1	2	2	2	3	2	1	1
Estudiante 46	Masculino	VIII	Odontología	Moderado	Lig estresante	2	4	4	5	2	5	2	4	1	1	3	1	1
Estudiante 47	Femenino	VIII	Odontología	Moderado	Mod estresante	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	3
Estudiante 48	Femenino	VIII	Odontología	Moderado	Mod estresante	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	4
Estudiante 49	Femenino	VIII	Odontología	Profundo	Mod estresante	1	5	4	5	5	4	3	5	4	4	4	4	4
Estudiante 50	Masculino	VIII	Odontología	Leve	Mod estresante	1	3	4	3	2	2	2	3	2	3	3	3	1
Estudiante 51	Masculino	VIII	Odontología	Moderado	Lig estresante	3	4	2	4	4	3	3	4	3	3	1	1	3
Estudiante 52	Masculino	X	Odontología	Moderado	Mod estresante	4	4	5	4	4	4	3	5	4	3	5	4	4
Estudiante 53	Femenino	X	Odontología	Moderado	Mod estresante	2	4	4	5	3	3	2	4	2	2	3	2	2
Estudiante 54	Femenino	X	Odontología	Moderado	Lig estresante	2	4	3	4	4	3	2	4	2	2	3	1	3
Estudiante 55	Femenino	X	Odontología	Moderado	Mod estresante	2	4	3	3	2	2	4	4	4	4	5	4	2
Estudiante 56	Femenino	X	Odontología	Moderado	Mod estresante	3	5	4	5	5	2	3	4	3	4	5	3	5
Estudiante 57	Masculino	VIII	Odontología	Moderado	Mod estresante	1	1	5	3	4	1	1	5	3	2	2	2	4
Estudiante 58	Femenino	VIII	Odontología	Profundo	Mod estresante	3	4	4	4	3	3	3	3	4	5	5	5	5
Estudiante 59	Femenino	VIII	Odontología	Moderado	Mod estresante	3	3	4	4	3	3	5	3	2	3	2	2	1
Estudiante 60	Masculino	VIII	Odontología	Moderado	Mod estresante	1	4	4	4	2	2	2	4	1	2	2	1	1
Estudiante 61	Femenino	VIII	Odontología	Leve	No estresante	1	2	1	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2
Estudiante 62	Femenino	X	Odontología	Profundo	Mod estresante	3	3	3	4	5	4	4	5	3	4	4	4	5
Estudiante 63	Femenino	VIII	Odontología	Profundo	Mod estresante	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5
Estudiante 64	Masculino	VIII	Odontología	Profundo	Mod estresante	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4
Estudiante 65	Masculino	VIII	Odontología	Moderado	Mod estresante	3	3	3	5	5	3	5	5	3	3	3	3	3

Nivel de estrés (NE)															
NE14	NE15	NE16	NE17	NE18	NE19	NE20	NE21	NE22	NE23	NE24	NE25	NE26	NE27	NE28	NE29
5	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	4	4	5	2	2	1	5	4	4	4
4	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3
1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	4	5	3	5	3
4	4	4	3	3	3	3	3	4	5	4	3	3	1	2	4
3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3
3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	5	4	3	1	3	3
3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
3	4	4	5	3	3	3	3	4	5	3	2	3	1	3	4
4	3	2	3	3	1	3	1	3	3	3	2	1	1	2	2
2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2
3	3	1	3	2	1	4	3	2	3	4	3	2	1	4	3
4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
2	4	4	3	4	4	4	3	3	4	5	2	4	2	4	4
3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	2	2	2
4	4	4	4	3	3	2	2	3	4	4	5	3	5	4	4
4	4	4	1	3	3	2	1	2	1	3	3	2	2	4	3
2	2	2	3	4	4	3	4	4	2	4	3	3	2	3	2
5	5	1	5	2	3	2	1	1	5	3	2	3	1	1	3
1	1	2	1	2	1	1	2	2	4	2	1	1	1	2	1
3	1	1	1	2	2	2	2	2	4	4	4	5	2	4	4
4	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	1	1
3	5	3	4	3	2	2	1	2	4	4	4	1	5	4	3
2	5	5	5	3	2	3	2	2	1	3	2	4	3	1	3
4	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
4	3	3	3	4	3	3	4	3	1	2	4	2	2	3	3
4	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
4	3	5	3	3	5	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	2	4	3	2	2	3
4	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	1	2	2
3	2	2	2	2	3	2	3	2	1	4	4	5	3	3	3
5	4	5	5	4	4	4	2	2	2	3	3	3	5	3	3
2	1	5	1	1	1	1	5	3	3	3	5	3	1	2	2
1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1
1	2	1	3	3	1	2	1	1	1	3	4	2	2	3	3
2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
4	3	3	3	3	2	2	5	4	4	3	3	3	1	3	3
5	4	5	5	5	5	2	4	2	3	3	2	2	1	3	3
3	4	2	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	5	4	4
4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3

3	2	2	3	2	1	1	2	1	3	2	3	2	1	4	3
5	4	4	4	3	4	2	4	2	1	2	2	5	1	3	2
3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	1	3	2
5	2	5	5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	5	5	5	5	5	3	4	5	4	3	3	3	3	4	4
2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2
4	3	3	4	2	2	2	1	2	3	3	3	4	1	3	3
2	2	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	5	5
3	3	3	4	2	2	2	1	1	3	3	4	3	3	4	2
3	5	4	4	4	5	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3
5	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2
5	4	5	5	4	4	3	2	3	4	3	4	2	2	2	3
1	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	1	1	1	1	2
5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4
5	3	1	4	3	1	2	1	1	4	4	4	2	1	4	3
2	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	1	2
2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1
5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5
4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	5
4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	3	4	5	4	4	5
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Práctica clínica odontológica (PO)

PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15	PO16
3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	3	3	2	2	3
2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	2	3	4	3	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2
0	0	0	2	2	1	0	0	2	3	4	0	2	0	0	1
2	3	2	4	3	4	1	1	0	1	2	2	0	1	2	1
3	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	3	2	3	3	3
3	2	2	4	2	2	3	3	4	2	4	4	3	1	4	2
3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2
4	2	3	4	4	2	2	2	2	2	4	4	3	2	4	2
3	2	3	0	3	2	1	0	1	0	2	2	1	0	0	1
3	3	2	3	2	2	2	2	2	4	3	2	3	3	3	2
3	2	0	0	2	2	1	1	1	1	1	3	1	0	4	1
2	3	3	2	4	2	3	2	3	1	2	2	2	1	3	1
4	4	0	0	4	4	4	2	2	2	3	4	4	2	4	2
3	4	2	4	3	4	4	3	3	1	2	3	3	3	3	3
2	2	1	4	3	2	1	1	3	1	3	3	4	1	2	2
4	0	0	4	4	4	3	0	4	1	4	4	3	2	2	2
2	2	3	4	3	1	2	2	1	2	3	3	2	2	3	1
3	3	4	4	4	4	3	2	3	1	4	4	2	1	0	2
0	0	3	4	3	0	4	2	3	3	4	0	0	4	0	1
2	2	3	4	3	2	1	1	3	0	2	3	2	2	3	2
2	2	2	3	4	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2
2	2	3	4	4	1	1	1	1	2	4	4	2	1	1	1
2	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2
2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2
4	2	2	3	3	2	1	1	4	2	3	4	2	1	3	1
2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2
4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2	2	2	3
2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2
1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
2	2	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2
3	2	4	4	3	2	1	2	3	2	2	3	3	1	3	3
2	1	2	4	4	2	1	0	1	1	1	2	2	1	1	1
4	3	3	4	4	3	2	2	2	2	3	4	4	3	4	4
2	2	0	2	3	2	0	0	4	0	1	1	1	0	2	0
0	0	1	3	2	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0
2	2	3	4	2	2	3	2	1	2	4	4	2	1	2	1
0	0	0	3	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2	1	1
3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	2	2
2	2	4	3	2	2	1	2	3	2	1	3	3	3	2	3
2	3	2	4	4	2	1	2	4	3	3	4	4	4	4	4
2	2	2	3	2	3	0	1	1	1	3	2	2	0	0	1
2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1

2	1	1	4	3	1	0	2	0	2	2	2	2	2	1	2
3	1	1	4	4	2	1	1	1	0	3	3	1	3	2	3
4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4
3	3	3	3	3	2	1	3	2	4	4	4	4	4	3	2
3	3	2	4	3	4	1	2	2	3	4	4	4	4	4	3
2	2	1	3	3	3	3	2	2	2	4	4	3	3	2	2
3	2	2	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
3	3	3	3	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2
2	1	2	4	3	2	1	1	0	1	2	2	1	0	3	1
3	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	4	4	1	2	3
2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3
3	3	3	2	3	3	3	1	2	1	1	2	2	2	1	1
0	1	1	4	4	4	4	4	4	0	3	2	4	0	4	4
3	3	4	4	4	2	2	2	0	3	4	4	2	2	2	3
3	2	3	3	3	1	2	2	4	3	2	4	3	0	3	3
1	1	2	4	3	1	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4
0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0
3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3
4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3
2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3
3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2

Práctica clínica odontológica (PO)													
PO17	PO18	PO19	PO20	PO21	PO22	PO23	PO24	PO25	PO26	PO27	PO28	PO29	PO30
2	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	1	2	1	2	3	3	4	1	1	2	2	2	1
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
2	2	2	2	2	4	2	2	0	1	4	3	1	3
3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3
2	2	3	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
3	4	4	2	2	4	4	4	3	1	4	4	3	4
0	3	3	3	0	4	0	4	0	0	4	3	3	4
3	4	4	1	2	2	4	4	4	2	1	4	3	2
1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	0	0	1	1
3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	4	2	4
2	3	3	1	1	1	3	1	2	4	1	0	1	0
2	1	1	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	3
3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	0
4	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	2
3	3	2	2	2	4	2	4	3	3	2	3	2	2
2	0	1	2	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4
2	3	3	2	0	1	2	4	3	3	2	2	1	3
2	2	2	2	0	4	4	4	0	0	2	4	2	4
4	0	0	4	1	4	0	4	0	2	4	4	2	3
1	1	1	2	1	3	3	3	3	2	3	3	1	1
2	3	2	2	2	3	3	4	1	1	3	3	2	2
2	2	4	2	3	4	2	4	2	3	3	3	2	3
0	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1
2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
2	3	4	2	1	2	2	4	4	2	2	4	1	2
2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2
2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	3	2	4	3	2	1	3	2	3
3	3	3	2	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4
1	1	1	1	0	3	3	3	4	3	4	4	2	1
3	4	3	3	4	2	4	4	3	4	3	3	3	3
0	2	1	1	0	0	2	3	4	4	0	2	2	1
0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	4	2	3	2	4	4	4	2	1	1	3	1	1
1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	2	3	1	2
2	3	3	2	2	1	3	4	3	3	2	2	2	2
3	4	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
1	2	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	3
2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1

2	3	3	1	2	4	4	4	1	1	3	3	1	2
4	3	2	1	2	3	4	4	0	4	4	4	2	4
4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	2	2	3
2	2	2	4	4	4	2	1	3	3	1	1	1	2
3	0	3	3	3	3	4	4	0	2	2	2	3	4
2	2	3	3	2	2	2	3	4	3	4	2	2	4
1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1
1	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	1
1	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	3	1	2
3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3
3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	2	3	1
4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3
0	4	4	1	1	4	3	4	4	4	1	1	3	4
3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3
1	0	1	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	0	1	2	1	3	4
1	1	1	0	1	0	1	2	2	1	1	0	0	1
2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	2
4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3
3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3
3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3

FICHA DE RECOLECCION DE DATOS

ID	Sexo	Ciclo	Carrera prof	Nivel estrés	Practica clínica medicina	Nivel de estrés (NE)												
						NE1	NE2	NE3	NE4	NE5	NE6	NE7	NE8	NE9	NE10	NE11	NE12	NE13
Estudiante 66	Femenino	X	Medicina	Leve	Bajo estrés	3	3	3	3	3	3	3	5	1	1	1	1	1
Estudiante 67	Femenino	X	Medicina	Leve	Bajo estrés	1	3	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
Estudiante 68	Femenino	X	Medicina	Moderado	Bajo estrés	3	4	2	3	2	2	2	3	1	3	4	3	2
Estudiante 69	Femenino	X	Medicina	Moderado	Alto estrés	5	5	5	5	5	4	4	3	4	2	4	3	2
Estudiante 70	Femenino	X	Medicina	Leve	Estrés moderado	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	2	2	1
Estudiante 71	Femenino	X	Medicina	Leve	Estrés moderado	1	3	3	3	2	2	2	4	2	4	1	1	1
Estudiante 72	Masculino	X	Medicina	Leve	Estrés moderado	3	3	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2
Estudiante 73	Masculino	X	Medicina	Leve	Estrés moderado	1	2	1	3	3	1	2	3	1	2	2	3	3
Estudiante 74	Masculino	X	Medicina	Moderado	Estrés moderado	3	4	3	4	2	3	3	3	2	3	2	2	4
Estudiante 75	Masculino	X	Medicina	Moderado	Alto estrés	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3
Estudiante 76	Masculino	X	Medicina	Moderado	Alto estrés	2	3	3	5	4	4	5	5	2	2	2	1	1
Estudiante 77	Femenino	X	Medicina	Moderado	Alto estrés	4	5	4	5	3	2	3	4	2	4	5	4	1
Estudiante 78	Masculino	X	Medicina	Moderado	Alto estrés	3	4	3	4	3	3	1	4	2	2	3	3	2
Estudiante 79	Masculino	X	Medicina	Moderado	Estrés moderado	2	4	3	5	4	1	2	3	4	2	1	4	4
Estudiante 80	Masculino	X	Medicina	Moderado	Bajo estrés	2	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
Estudiante 81	Masculino	X	Medicina	Moderado	Estrés moderado	2	4	3	4	4	5	4	4	3	3	2	3	2
Estudiante 82	Masculino	X	Medicina	Leve	Estrés moderado	1	2	1	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3
Estudiante 83	Masculino	X	Medicina	Leve	Alto estrés	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
Estudiante 84	Masculino	X	Medicina	Moderado	Bajo estrés	1	2	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	2
Estudiante 85	Masculino	X	Medicina	Moderado	Alto estrés	3	5	4	4	3	3	5	5	4	4	2	3	5
Estudiante 86	Masculino	X	Medicina	Moderado	Alto estrés	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2
Estudiante 87	Masculino	X	Medicina	Moderado	Estrés moderado	2	4	3	3	3	2	3	4	2	3	1	2	1
Estudiante 88	Masculino	X	Medicina	Leve	Bajo estrés	3	3	2	3	3	3	3	3	1	1	2	4	1
Estudiante 89	Masculino	X	Medicina	Leve	Estrés moderado	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	1	1	1
Estudiante 90	Masculino	X	Medicina	Leve	Estrés moderado	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1
Estudiante 91	Masculino	X	Medicina	Moderado	Estrés moderado	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4
Estudiante 92	Masculino	X	Medicina	Moderado	Alto estrés	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3
Estudiante 93	Masculino	X	Medicina	Moderado	Alto estrés	3	2	3	4	4	3	2	3	3	2	3	2	2
Estudiante 94	Masculino	X	Medicina	Leve	Estrés moderado	5	5	5	5	5	1	1	3	1	2	1	3	1
Estudiante 95	Femenino	X	Medicina	Moderado	Estrés moderado	4	3	4	4	3	2	2	5	2	3	5	3	2
Estudiante 96	Femenino	X	Medicina	Leve	Alto estrés	1	2	2	3	2	2	2	4	4	3	4	2	1
Estudiante 97	Femenino	X	Medicina	Moderado	Alto estrés	2	3	2	2	3	2	3	4	3	5	4	3	2
Estudiante 98	Femenino	X	Medicina	Leve	Estrés moderado	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	1
Estudiante 99	Femenino	X	Medicina	Moderado	Alto estrés	2	3	5	1	2	1	3	3	3	4	1	4	3
Estudiante 100	Femenino	X	Medicina	Moderado	Alto estrés	4	3	3	4	4	2	2	3	3	3	5	5	5
Estudiante 101	Femenino	X	Medicina	Moderado	Estrés moderado	2	4	2	4	4	3	3	5	2	1	3	2	2
Estudiante 102	Femenino	X	Medicina	Moderado	Alto estrés	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	5	4	4
Estudiante 103	Femenino	X	Medicina	Leve	Alto estrés	1	2	2	3	3	3	3	3	1	2	2	1	1
Estudiante 104	Femenino	X	Medicina	Leve	Alto estrés	2	3	2	3	3	1	2	3	2	3	3	2	2
Estudiante 105	Femenino	X	Medicina	Moderado	Estrés moderado	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4
Estudiante 106	Femenino	X	Medicina	Moderado	Bajo estrés	3	4	2	4	3	3	2	2	1	4	1	1	1
Estudiante 107	Masculino	X	Medicina	Profundo	Alto estrés	4	5	4	4	4	3	4	3	4	5	3	4	5
Estudiante 108	Masculino	X	Medicina	Moderado	Estrés moderado	3	3	3	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1
Estudiante 109	Masculino	X	Medicina	Profundo	Alto estrés	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	2	2

Estudiante 110	Femenino	X	Medicina	Moderado	Estrés moderado	1	4	4	5	1	1	4	1	4	4	1	1	5
Estudiante 111	Femenino	X	Medicina	Moderado	Alto estrés	2	2	2	3	4	4	3	5	3	3	3	4	3
Estudiante 112	Femenino	X	Medicina	Moderado	Alto estrés	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	
Estudiante 113	Femenino	X	Medicina	Moderado	Alto estrés	3	3	3	3	3	5	4	4	3	3	4	3	
Estudiante 114	Femenino	X	Medicina	Moderado	Alto estrés	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	
Estudiante 115	Femenino	X	Medicina	Profundo	Alto estrés	4	4	3	4	5	3	4	5	4	4	3	4	
Estudiante 116	Femenino	X	Medicina	Profundo	Alto estrés	3	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	
Estudiante 117	Masculino	X	Medicina	Profundo	Alto estrés	4	3	4	3	5	3	3	4	3	4	3	5	
Estudiante 118	Masculino	X	Medicina	Moderado	Alto estrés	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	
Estudiante 119	Masculino	X	Medicina	Profundo	Alto estrés	3	4	5	4	4	3	3	4	3	4	3	4	
Estudiante 120	Femenino	X	Medicina	Profundo	Alto estrés	3	3	3	3	5	4	4	3	3	3	4	4	
Estudiante 121	Femenino	X	Medicina	Moderado	Alto estrés	3	4	4	5	4	3	3	4	3	3	3	4	
Estudiante 122	Femenino	X	Medicina	Moderado	Alto estrés	4	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	
Estudiante 123	Femenino	X	Medicina	Moderado	Alto estrés	3	3	3	3	5	3	3	3	4	4	3	3	
Estudiante 124	Femenino	X	Medicina	Moderado	Alto estrés	4	4	4	5	4	3	4	4	3	3	4	3	
Estudiante 125	Femenino	X	Medicina	Moderado	Alto estrés	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Estudiante 126	Femenino	X	Medicina	Leve	Bajo estrés	2	4	1	2	3	3	1	2	2	2	2	2	
Estudiante 127	Masculino	VIII	Medicina	Leve	Bajo estrés	2	2	3	3	3	3	4	4	1	1	2	2	
Estudiante 128	Femenino	VIII	Medicina	Leve	Bajo estrés	2	2	3	3	3	3	4	4	1	1	2	2	
Estudiante 129	Femenino	VIII	Medicina	Leve	Bajo estrés	2	2	3	3	3	3	4	4	1	1	2	2	
Estudiante 130	Masculino	VIII	Medicina	Moderado	Alto estrés	4	4	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	
Estudiante 131	Femenino	VIII	Medicina	Moderado	Alto estrés	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	
Estudiante 132	Femenino	VIII	Medicina	Moderado	Estrés moderado	1	3	4	2	4	3	3	4	1	3	2	2	
Estudiante 133	Masculino	VIII	Medicina	Moderado	Estrés moderado	2	5	5	5	5	2	5	3	2	2	1	3	
Estudiante 134	Femenino	VIII	Medicina	Moderado	Alto estrés	3	4	4	5	4	4	4	4	2	3	4	4	
Estudiante 135	Masculino	VIII	Medicina	Leve	Bajo estrés	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	
Estudiante 136	Masculino	VIII	Medicina	Moderado	Alto estrés	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Estudiante 137	Femenino	VIII	Medicina	Moderado	Estrés moderado	2	3	3	4	4	2	3	3	3	2	2	2	
Estudiante 138	Masculino	VIII	Medicina	Moderado	Alto estrés	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	2	2	
Estudiante 139	Femenino	X	Medicina	Leve	Estrés moderado	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	
Estudiante 140	Femenino	VIII	Medicina	Moderado	Alto estrés	3	4	4	5	5	4	4	5	4	4	3	1	
Estudiante 141	Masculino	VIII	Medicina	Moderado	Estrés moderado	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Estudiante 142	Femenino	VIII	Medicina	Moderado	Estrés moderado	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Estudiante 143	Femenino	VIII	Medicina	Moderado	Estrés moderado	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Estudiante 144	Femenino	VIII	Medicina	Moderado	Estrés moderado	2	3	3	4	4	2	3	3	3	2	2	2	
Estudiante 145	Masculino	VIII	Medicina	Moderado	Alto estrés	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	
Estudiante 146	Masculino	VIII	Medicina	Profundo	Alto estrés	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	
Estudiante 147	Femenino	VIII	Medicina	Moderado	Alto estrés	2	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4	
Estudiante 148	Masculino	VIII	Medicina	Moderado	Alto estrés	2	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	
Estudiante 149	Masculino	VIII	Medicina	Moderado	Alto estrés	4	5	4	4	5	4	4	4	2	3	4	1	
Estudiante 150	Femenino	VIII	Medicina	Moderado	Alto estrés	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	
Estudiante 151	Femenino	VIII	Medicina	Moderado	Alto estrés	3	2	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	
Estudiante 152	Femenino	VIII	Medicina	Moderado	Alto estrés	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
Estudiante 153	Femenino	VIII	Medicina	Moderado	Alto estrés	4	4	5	3	3	3	3	2	4	4	3	4	
Estudiante 154	Femenino	VIII	Medicina	Moderado	Alto estrés	2	3	2	2	4	3	2	5	3	2	4	2	
Estudiante 155	Masculino	VIII	Medicina	Leve	Estrés moderado	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Estudiante 156	Masculino	VIII	Medicina	Leve	Bajo estrés	2	3	2	4	4	2	2	2	1	1	2	1	

Estudiante 157	Femenino	VIII	Medicina	Profundo	Alto estrés	3	5	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4
Estudiante 158	Femenino	VIII	Medicina	Profundo	Alto estrés	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	4	4
Estudiante 159	Femenino	VIII	Medicina	Moderado	Alto estrés	2	2	4	3	3	3	3	2	2	3	4	3	
Estudiante 160	Femenino	VIII	Medicina	Moderado	Alto estrés	4	4	3	4	3	1	3	3	4	1	1	4	2
Estudiante 161	Femenino	VIII	Medicina	Moderado	Estrés moderado	2	4	2	4	4	3	3	3	2	4	2	3	1
Estudiante 162	Femenino	VIII	Medicina	Moderado	Alto estrés	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	2	3	5
Estudiante 163	Masculino	VIII	Medicina	Leve	Bajo estrés	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	3
Estudiante 164	Femenino	VIII	Medicina	Moderado	Bajo estrés	2	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3
Estudiante 165	Femenino	VIII	Medicina	Moderado	Alto estrés	4	5	4	3	4	5	5	2	3	3	4	4	5
Estudiante 166	Masculino	VIII	Medicina	Moderado	Estrés moderado	1	2	5	3	3	5	3	3	4	3	3	3	3
Estudiante 167	Femenino	VIII	Medicina	Moderado	Alto estrés	5	4	2	3	4	4	2	5	3	4	2	5	3
Estudiante 168	Femenino	VIII	Medicina	Profundo	Alto estrés	3	4	5	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4
Estudiante 169	Femenino	VIII	Medicina	Moderado	Estrés moderado	3	4	3	4	3	3	4	3	2	1	2	1	1
Estudiante 170	Masculino	VIII	Medicina	Leve	Bajo estrés	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
Estudiante 171	Masculino	VIII	Medicina	Moderado	Alto estrés	3	4	4	3	3	2	3	4	5	4	2	2	1
Estudiante 172	Femenino	VIII	Medicina	Moderado	Estrés moderado	4	4	3	3	3	1	1	2	3	2	2	2	2
Estudiante 173	Femenino	VIII	Medicina	Moderado	Alto estrés	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3
Estudiante 174	Femenino	VIII	Medicina	Moderado	Alto estrés	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	5	3
Estudiante 175	Masculino	VIII	Medicina	Moderado	Alto estrés	3	3	1	2	1	4	1	4	1	2	1	1	5
Estudiante 176	Femenino	VIII	Medicina	Moderado	Estrés moderado	3	4	2	2	2	2	3	2	2	3	1	2	3
Estudiante 177	Masculino	VIII	Medicina	Leve	Bajo estrés	2	4	3	3	3	2	2	3	2	2	1	1	3
Estudiante 178	Masculino	VIII	Medicina	Leve	Bajo estrés	1	5	1	2	3	1	1	2	2	2	1	2	3
Estudiante 179	Femenino	VIII	Medicina	Moderado	Alto estrés	2	4	2	4	4	3	4	4	2	4	4	4	5
Estudiante 180	Femenino	VIII	Medicina	Moderado	Alto estrés	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	1
Estudiante 181	Masculino	VIII	Medicina	Moderado	Alto estrés	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3
Estudiante 182	Masculino	VIII	Medicina	Moderado	Bajo estrés	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	5	3	2
Estudiante 183	Masculino	VIII	Medicina	Moderado	Estrés moderado	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3
Estudiante 184	Masculino	VIII	Medicina	Moderado	Estrés moderado	2	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3
Estudiante 185	Femenino	VIII	Medicina	Moderado	Estrés moderado	2	4	2	4	2	4	4	4	3	3	3	2	2
Estudiante 186	Masculino	VIII	Medicina	Moderado	Alto estrés	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2
Estudiante 187	Femenino	X	Medicina	Moderado	Estrés moderado	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4

Nivel de estrés (NE)															
NE14	NE15	NE16	NE17	NE18	NE19	NE20	NE21	NE22	NE23	NE24	NE25	NE26	NE27	NE28	NE29
2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3
1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	3	2	2	2	1	1
3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	4	4	4	3	3
4	3	3	4	4	3	2	2	2	3	2	4	2	4	3	3
3	1	1	1	4	1	1	1	3	1	4	3	3	2	2	2
4	2	2	3	3	1	2	1	3	3	4	4	1	1	2	3
2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2
2	2	2	3	2	2	2	1	1	4	3	3	2	3	3	2
4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3
3	3	3	4	2	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3
3	3	3	4	4	2	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3
4	4	1	3	3	2	2	3	4	4	2	2	2	1	1	1
3	4	3	4	4	2	1	2	4	3	3	4	2	1	5	2
3	2	2	3	3	1	2	3	3	3	3	4	4	2	1	3
4	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2
3	3	3	3	2	2	2	3	2	4	4	3	3	4	3	4
3	3	2	3	2	1	1	1	2	3	3	3	2	1	3	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	4	5	5	5
3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	4	4	3	3	3	3
4	3	3	3	4	2	2	3	5	4	3	3	1	2	4	1
4	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4
3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3
2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	3	4	2	2
3	2	2	3	3	3	3	1	3	3	2	1	1	2	3	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	1	1	4	1
2	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3
3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2
2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	4	3	3
4	1	2	1	2	1	1	1	1	1	4	5	5	1	1	3
1	4	3	4	4	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2
4	3	3	3	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	1
5	3	4	3	2	2	2	3	2	3	4	4	3	2	4	2
4	2	2	2	3	1	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2
3	3	5	4	2	3	1	1	2	4	5	5	4	5	1	5
4	3	5	5	4	2	2	5	4	5	3	2	1	3	2	2
3	3	2	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	3	3	3	1	1	2	2	4	2	2	1	1	2	2
3	2	2	3	3	3	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2
5	4	5	2	3	1	4	1	4	1	4	3	1	2	4	1
5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	1	3
1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5
4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4	4

1	3	4	4	1	1	1	1	5	4	1	4	4	1	1	3
5	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4
5	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	5	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4
4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4
4	4	5	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4
4	4	4	4	5	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4
4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	5
5	3	4	5	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4
5	4	4	3	4	4	4	3	3	5	3	4	3	4	5	4
4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	5
3	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	3	3	3	4	5
3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	3	3	3	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1
1	2	1	1	3	1	3	1	5	2	3	3	2	1	4	3
1	2	1	1	3	1	3	1	5	2	3	3	2	1	4	3
1	2	1	1	3	1	3	1	5	2	3	3	2	1	4	3
4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4
4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3
3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3
5	3	3	3	2	4	3	4	5	2	4	1	1	1	3	1
5	3	3	4	4	3	3	2	4	4	2	2	1	1	3	3
3	1	1	1	2	1	2	1	2	1	3	3	1	2	3	1
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3
1	1	1	1	2	2	1	3	1	1	5	5	5	5	5	5
3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4
4	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	2
4	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	2
4	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	2
2	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4
5	4	5	5	5	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3	4
4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4
4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3
5	3	3	4	4	3	3	2	4	4	2	2	1	1	3	3
4	4	3	4	4	3	3	2	2	2	4	3	2	2	2	4
3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3
5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5
4	3	3	3	3	5	3	2	2	2	3	3	2	4	4	3
3	3	2	4	4	2	4	3	3	4	2	3	4	4	2	3
1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
3	2	1	2	2	3	2	1	3	3	3	3	5	4	2	2
1	3	4	4	1	1	1	1	5	4	1	4	4	1	1	3

4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	5	5	4
4	3	4	3	4	5	4	5	4	4	4	5	3	3	3	3
3	2	2	2	3	1	2	3	3	2	4	3	4	4	3	3
3	3	4	4	5	3	2	4	2	5	4	2	3	5	1	3
4	3	2	4	3	3	2	2	2	4	3	3	3	1	3	2
3	3	2	5	3	3	2	4	2	4	4	4	2	5	2	4
2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	4	4	5	4	4	4
3	3	2	3	2	2	2	1	2	1	4	4	4	2	1	4
4	5	4	5	5	2	3	4	4	5	1	2	3	1	2	1
3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	4	4	5	4	5	3
4	5	4	3	3	3	2	4	3	2	3	3	2	4	2	3
3	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5
3	2	2	2	3	2	3	1	2	1	4	3	3	3	4	3
2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2
3	3	3	4	4	2	2	3	3	2	4	3	3	2	3	4
2	2	2	2	2	2	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4
2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3
4	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2
5	4	4	5	5	5	5	2	1	5	4	4	2	1	1	1
3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	4	4	4	3	4	2
3	2	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2	1	1	3	1
5	1	2	2	1	3	2	2	4	3	4	2	1	1	3	3
4	2	2	2	4	2	2	2	3	4	4	3	3	2	2	2
2	2	3	3	1	2	3	4	5	3	1	4	4	5	5	2
3	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3
3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	2	3
3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	4
4	4	2	4	3	2	2	2	3	4	4	3	3	2	3	3
4	2	2	2	3	1	1	1	3	3	2	3	3	3	4	2
3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	4	4
3	2	2	3	3	3	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2

Práctica clínica Medicina (PM)

PM1	PM2	PM3	PM4	PM5	PM6	PM7	PM8	PM9	PM10	PM11	PM12	PM13	PM14	PM15	PM16
1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	2	0	0
1	1	1	2	2	2	0	0	2	1	1	1	3	1	0	1
2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	1
2	1	1	2	2	1	1	0	2	2	3	1	3	1	0	2
2	1	1	3	2	3	0	2	3	3	1	1	1	1	0	1
1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1
2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	3	3	2
2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	1	1	1
2	2	2	2	1	1	3	3	4	2	2	2	3	1	2	2
2	2	3	3	3	3	1	1	2	2	2	3	3	3	1	3
2	2	0	3	3	1	1	0	2	2	4	4	4	3	3	2
2	3	1	2	3	2	2	3	3	3	3	1	0	1	1	2
3	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	2	2	1	3
1	1	1	0	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1
3	2	1	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	1	1	2
2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	3	2	0	0	0	0
3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	0	0	0	3	3
2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	1	3	2	1	1	4	2	4	2	2	2	2	2
3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2
2	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	0	2	3	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
2	0	0	1	2	3	3	3	3	1	0	0	1	0	3	3
0	0	0	4	4	4	4	4	4	4	0	0	0	2	2	2
2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	1	2
2	2	1	1	1	1	3	3	4	2	2	3	2	3	2	2
2	3	0	0	2	3	4	0	3	1	1	2	2	2	3	1
1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	2	0	1	1	1	2
2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	1	1	2	3	2	2	1	2	2	4	4	1	2	0	1
2	3	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2
3	1	0	2	2	0	0	3	2	4	4	2	0	4	0	4
2	2	4	4	4	4	3	3	3	4	2	2	3	1	1	3
2	1	0	1	2	0	1	2	1	1	3	1	3	1	1	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	1	3	1	2	2	1	2	2	2	3	2	1	1	2
3	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	2	1	1
2	0	0	1	1	0	0	1	0	1	3	0	2	0	0	3
3	1	0	0	3	2	3	2	2	3	3	2	4	3	2	3
3	0	0	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	0	0
3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

0	0	4	4	4	0	0	3	4	0	0	0	0	0	2	2
2	2	3	3	3	4	4	2	2	3	2	3	2	3	2	3
2	2	3	4	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	3
2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2
2	2	2	2	2	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3
3	3	3	4	3	3	2	2	1	1	2	1	1	1	2	3
2	2	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3
2	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4
3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2
3	2	2	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3
2	2	2	2	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3
3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
2	2	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3
3	3	1	3	3	2	1	1	1	1	3	0	2	1	1	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
0	0	0	0	1	1	0	1	2	2	2	1	2	1	1	2
0	0	0	2	1	1	3	3	3	3	1	0	0	0	4	1
0	0	0	2	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
0	0	0	2	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
2	3	3	3	3	2	4	2	3	4	3	2	4	3	2	3
2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2
1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1
1	0	3	1	1	1	0	1	2	2	1	0	1	1	0	0
3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	1	3	1	1	3
0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	3	1	1	1	2	2
2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2
1	0	0	0	1	1	3	3	0	1	1	0	4	4	0	4
4	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2
2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1
2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1
2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	3	1	1	1	2	2
3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2
3	3	2	4	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2
2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	3	2
2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3
3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	1	3	1	1	3
2	3	3	3	3	2	2	4	2	2	1	2	2	2	3	2
2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	1	1	2	3	3	3
3	2	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3
2	3	2	3	3	2	4	2	3	3	4	2	2	2	2	3
2	1	1	2	3	3	2	1	2	3	3	3	4	2	2	3
0	0	4	4	0	4	0	3	3	3	4	0	0	4	0	3
2	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1
0	0	4	4	4	0	0	3	4	0	0	0	0	0	2	2

2	3	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	4	2
3	3	2	3	2	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	2
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
4	3	1	4	4	3	1	3	3	3	4	3	4	2	1	2
2	2	0	2	3	2	0	0	2	2	3	2	2	0	0	1
4	1	1	2	4	1	0	2	1	2	4	1	4	2	0	0
1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	2	1	1
1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
3	3	0	2	1	0	3	1	1	2	4	1	4	2	0	3
2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
3	2	1	3	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2
3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4
2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	0
3	1	0	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1
3	2	2	3	3	2	2	1	1	2	3	2	3	2	1	3
3	3	3	2	2	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1
3	3	1	1	2	1	2	3	1	3	3	2	2	2	1	2
4	4	0	4	4	0	0	0	0	0	4	4	4	0	0	4
2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	1	2	1	0	1
1	1	1	2	2	3	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
1	4	1	2	2	3	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1
2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3
1	1	2	2	2	3	3	0	3	1	4	2	3	1	2	1
3	3	1	3	3	1	1	3	2	3	3	1	1	1	1	4
4	2	1	2	2	1	3	0	1	1	0	1	0	1	0	1
3	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2
3	1	1	2	2	1	2	0	2	1	2	1	2	1	1	2
1	2	0	1	3	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1
2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2
3	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	2	1	1

Práctica clínica Medicina (PM)					
PM17	PM18	PM19	PM20	PM21	PM22
1	0	2	1	0	0
1	0	1	1	1	0
0	0	2	2	1	0
2	2	2	2	2	0
1	1	2	2	2	0
0	1	3	2	3	0
2	1	1	2	2	1
1	2	2	3	1	2
2	2	1	1	1	2
3	1	2	2	2	1
2	3	3	2	3	1
3	3	3	1	2	0
3	3	3	3	3	2
3	2	3	3	4	0
1	1	1	1	1	1
2	1	1	2	1	1
0	2	3	1	2	0
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
4	4	3	4	4	0
3	3	3	3	2	3
2	1	3	3	2	0
1	1	1	1	1	0
3	0	1	0	1	0
0	3	0	3	0	0
1	1	1	1	1	1
3	3	4	3	3	0
3	2	1	1	1	0
1	0	3	1	1	2
2	1	3	1	2	0
2	2	2	2	2	2
3	1	4	3	3	0
2	1	1	1	2	0
4	2	4	2	2	0
2	4	3	3	2	3
3	2	1	2	1	2
2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2
2	2	3	3	3	0
1	2	1	2	1	2
1	0	1	3	2	0
2	3	3	3	2	0
0	0	0	0	0	0
3	3	3	2	2	2

2	2	2	2	2	2
2	3	2	2	2	2
4	2	3	2	2	2
2	1	2	2	2	3
3	3	3	2	1	0
3	4	3	3	4	4
3	3	3	3	1	0
3	2	3	3	3	3
4	4	4	4	3	1
2	3	2	2	3	0
3	3	3	3	3	0
3	3	2	3	2	2
3	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
2	2	2	1	3	0
2	2	2	2	2	2
1	2	2	2	1	0
0	0	0	1	0	0
0	0	0	1	0	0
0	0	0	1	0	0
3	4	3	3	2	2
3	2	3	2	3	3
2	1	2	1	1	1
0	2	1	3	2	4
1	4	3	3	4	1
0	1	0	0	0	0
2	2	2	2	2	2
1	1	1	2	1	0
3	3	3	2	3	3
4	0	1	1	1	0
2	2	2	2	2	0
2	2	2	2	2	1
2	2	2	2	2	1
2	2	2	2	2	1
1	1	1	2	1	0
2	2	2	3	3	1
2	3	3	3	3	3
2	3	2	2	2	2
4	4	4	3	3	3
1	3	3	3	4	1
2	3	2	3	2	3
2	3	3	2	2	2
4	3	4	3	3	3
3	4	4	4	4	4
3	4	4	4	4	4
3	2	1	2	2	1
0	3	3	0	0	0
1	1	1	1	1	0
2	2	2	2	2	2

3	2	2	3	3	2
2	2	3	1	2	3
3	2	3	2	4	3
1	1	1	3	4	1
2	2	2	2	2	0
4	2	1	2	2	2
1	0	1	0	0	0
1	1	1	1	1	0
4	4	3	3	1	0
3	1	1	2	2	1
1	4	2	3	4	2
3	3	2	3	3	4
2	1	1	1	1	1
1	1	1	1	2	1
3	2	3	2	2	1
1	1	1	1	1	1
2	3	3	4	4	2
3	3	3	2	2	1
4	2	4	2	4	0
3	1	3	3	2	1
0	0	0	0	0	0
0	0	1	1	1	1
1	3	3	3	3	2
1	2	4	2	0	4
3	2	3	2	2	1
0	0	0	1	0	0
3	1	1	1	1	1
1	1	2	2	1	1
2	0	2	1	0	2
3	3	2	3	2	2
1	2	1	2	1	2

Anexo 2

INVENTARIO DE SISCO

1.- Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

Si

No

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
La competencia con los compañeros de grupo					
Sobrecarga de tareas y trabajos escolares					
La personalidad y el carácter del profesor					
Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc)					
El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc)					

No entender los temas que se abordan en la clase					
Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc)					
Tiempo limitado para hacer el trabajo					
Otra _____ (Especifique)					

4.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.

Reacciones físicas					
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
Fatiga crónica (cansancio permanente)					
Dolores de cabeza o migrañas					
Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc					
Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
Reacciones psicológicas					
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
Ansiedad, angustia o desesperación					
Problemas de concentración					
Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad					
Reacciones comportamentales					

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Conflictos o tendencias a polemizar o discutir					
Aislamiento de los demás					
Desgano para realizar las labores escolares					
Aumento o reducción del consumo de alimentos					
Otras (especifique)					
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

5.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otro)					
Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					
Elogios a sí mismo					
La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
Búsqueda de información sobre la situación					
Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)					
Otra _____ (Especifique)					

Anexo 3

DENTAL ENVIRONMENT STRESS QUESTIONNAIRE

A continuación, se presenta una serie de enunciados. Marque con una “X” en una categoría de respuesta según la siguiente escala donde:

- (0) es no es pertinente
- (1) es no es estresante
- (2) es ligeramente estresante
- (3) es moderadamente estresante
- (4) es muy estresante

	(1)	(2)	(3)	(4)
1.Cantidad de trabajo en clase				
2.Dificultad de trabajo en clase				
3.Competencia por las notas				
4.Pacientes que llegan tarde o no llegan a sus citas				
5.Exámenes o notas				
6.Atmósfera creada por el cuerpo docente clínico				
7.Dificultad para aprender procedimientos clínicos				
8.Dificultad para aprendes procedimientos clínicos				
9.Falta de personal clínico adecuado en la clínica				
10.Falta de seguridad para ser un alumno de odontología exitoso				
11.Estrés debido a los retornos de trabajos del técnico dental				
12.Falta de tiempo entre seminarios, laboratorios o clínica				
13.Disposiciones de la facultad				
14.Falta de atmósfera hogareña en el área de alojamiento				
15.Cumplimiento de los requisitos de graduación				
16.Falta de aporte en el proceso de toma de decisiones de la facultad				
17.Inseguridad relativa al futuro profesional				
18.Responsabilidades financieras				
19.Falta de tiempo para realizar las tareas asignadas de la facultad				
20.Inconsistencia de la retroalimentación sobre su trabajo entre distintos instructores				
21.Asistencia y éxito en temas odontológicos				
22.Falta de comunicación o cooperación de los pacientes				
23.Falta de tiempo para relajarse				
24.Temor de no aprobar el curso o el año				
25.Trabajar mientras estudia				

26.Descuidar vida personal				
27.Miedo a tratar con pacientes con enfermedades contagiosas				
28. Retraso en la recepción de notas				
29.Falta de autoevaluación y la conciencia de las propias competencias				
30.Cooperación del laboratorio dental				

Anexo 4

MEDICAL STUDENT STRESS SCALE

The questions in this scale ask about well-being since starting medical school. In each case, please indicate your response. 0=never, 1=rarely, 2=sometimes, 3=often, 4=always

	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
1. Since starting medical school, I notice fluctuations in my appetite					
2. Since starting medical school, I have difficulty asking for help					
3. Since starting medical school, I receive less satisfaction from learning new material					
4. Since starting medical school, I am unable to relax					
5. Since starting medical school, I feel anxious					
6. Since starting medical school, I am unable to enjoy activities outside of classes/ rotations					
7. Since starting medical school, I feel hopeless that I'll ever get my degree					
8. Since starting medical school, I feel depressed					
9. Since starting medical school, I have a hard time motivating myself to study					
10. Since starting medical school, I feel emotionally exhausted					
11. Since starting medical school, I am fearful of failing					
12. Since starting medical school, I feel unsupported by my peers					
13. Since starting medical school, I feel competition from my peers					
14. Since starting medical school, I feel unsupported by faculty					
15. Since starting medical school, I feel taken advantage of by faculty (i.e. research mentors, professors, and/or school administrators)					
16. Since starting medical school, I feel pressure from others (i.e. parents, professors, mentors, etc) to get good grades					
17. Since starting medical school, I am overly self-critical					
18. Since starting medical school, I feel unsure of my abilities as a student					
19. I hardly have enough time to get things done					
20. Since starting medical school, I feel overwhelmed by everything there is to do					
21. Since starting medical school, I struggle maintaining a healthy school-life balance					
22. Since starting medical school, I think about dropping out of school					

Anexo 5

TABLA DE CONVERSIÓN PARA EL MEDICAL STUDENT STRESS SCALE

Item Response Theory-Derived T-Score Conversion Table

MSSS Total Raw Score	T-Score
0	10.37
1	12.66
2	14.69
3	16.53
4	18.20
5	19.74
6	21.17
7	22.50
8	23.76
9	24.94
10	26.07
11	27.15
12	28.19
13	29.19
14	30.15
15	31.10
16	32.01
17	32.91
18	33.79
19	34.65
20	35.49
21	36.32
22	37.14
23	37.95
24	38.74
25	39.53
26	40.30
27	41.07
28	41.83
29	42.58
30	43.32
31	44.06
32	44.79
33	45.51

34	46.23
35	46.95
36	47.66
37	48.37
38	49.08
39	49.78
40	50.48
41	51.18
42	51.87
43	52.57
44	53.26
45	53.95
46	54.64
47	55.33
48	56.01
49	56.70
50	57.39
51	58.08
52	58.78
53	59.47
54	60.17
55	60.86
56	61.57
57	62.27
58	62.99
59	63.70
60	64.42
61	65.15
62	65.89
63	66.63
64	67.38
65	68.14
66	68.90
67	69.68
68	70.47
69	71.26
70	72.07
71	72.89
72	73.72
73	74.56
74	75.42
75	76.30
76	77.19

77	78.11
78	79.04
79	80.01
80	81.02
81	82.06
82	83.16
83	84.32
84	85.57
85	86.92
86	88.42
87	90.11
88	92.13

Anexo 6

TRADUCCIÓN CERTIFICADA DEL MEDICAL STUDENT STRESS SCALE

ESCALA DE ESTRÉS PARA ESTUDIANTES DE MEDICINA

Las preguntas de esta escala se refieren al bienestar desde que empezó a estudiar medicina. En cada caso, indique su 0=nunca, 1=raramente, 2=a veces, 3=frecuentemente, 4=siempre

	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
1. Desde que empecé la carrera de medicina, noto fluctuaciones en mi apetito					
2. Desde que empecé la carrera de medicina, tengo dificultades para pedir ayuda					
3. Desde que empecé a estudiar medicina, no me satisface aprender cosas nuevas					
4. Desde que empecé la carrera de medicina, soy incapaz de relajarme					
5. Desde que empecé la carrera de medicina, me siento ansioso					
6. Desde que empecé la carrera de medicina, no puedo disfrutar de actividades fuera de las clases/rotaciones.					
7. Desde que empecé la carrera de medicina, me siento desesperanzado de que alguna vez obtendré mi título					
8. Desde que empecé la carrera de medicina, me siento deprimido					
9. Desde que empecé la carrera de medicina, me cuesta motivarme para estudiar					
10. Desde que empecé la carrera de medicina, me siento emocionalmente agotado					
11. Desde que empecé la carrera de medicina, tengo miedo a fallar					
12. Desde que empecé la carrera de medicina, no me siento apoyado por mis compañeros					
13. Desde que empecé la carrera de medicina, siento la competencia de mis compañeros					
14. Desde que empecé la carrera de medicina, no me siento apoyado por el profesorado					
15. Desde que empecé la carrera de medicina, me siento aprovechado por el profesorado (es decir, mentores de investigación, profesores y/o administradores de la facultad)					
16. Desde que empecé la carrera de medicina, me siento presionado por otros (padres, profesores, mentores, etc.) para sacar buenas notas					
17. Desde que empecé la carrera de medicina, soy excesivamente autocrítico					
18. Desde que empecé la carrera de medicina, me siento inseguro de mis capacidades como estudiante					
19. Apenas tengo tiempo suficiente para hacer las cosas					
20. Desde que empecé a estudiar medicina, me siento abrumado por todo lo que hay que hacer					
21. Desde que empecé la carrera de medicina, me cuesta mantener un equilibrio saludable entre la vida escolar y la personal					
22. Desde que empecé la carrera de medicina, pienso en dejarla					

Nota acerca de la presente traducción

Esta traducción al español se baso en un documento original en inglés emitido por nuestro mismo centro de idiomas. Después de realizar una revisión exhaustiva del contenido. Certificamos la conformidad de la presente traducción.

Tacna, 08 de mayo 2024



Mgr. Gina Maribel Valle Castro
 Coordinadora del Centro de Idiomas UNJBG

Anexo 7

TRADUCCIÓN RETRÓGRADA CERTIFICADA DEL MEDICAL STUDENT STRESS SCALE


MEDICAL STUDENT STRESS SCALE

The questions in this scale ask about well-being since starting medical school.
In each case, please indicate your response. 0=never, 1=rarely, 2=sometimes, 3=often, 4=always

	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
1. Since starting medical school, I notice fluctuations in my appetite					
2. Since starting medical school, I have difficulty asking for help					
3. Since starting medical school, I receive less satisfaction from learning new material					
4. Since starting medical school, I am unable to relax					
5. Since starting medical school, I feel anxious					
6. Since starting medical school, I am unable to enjoy activities outside of classes/ rotations					
7. Since starting medical school, I feel hopeless that I'll ever get my degree					
8. Since starting medical school, I feel depressed					
9. Since starting medical school, I have a hard time motivating myself to study					
10. Since starting medical school, I feel emotionally exhausted					
11. Since starting medical school, I am fearful of failing					
12. Since starting medical school, I feel unsupported by my peers					
13. Since starting medical school, I feel competition from my peers					
14. Since starting medical school, I feel unsupported by faculty					
15. Since starting medical school, I feel taken advantage of by faculty (i.e. research mentors, professors, and/or school administrators)					
16. Since starting medical school, I feel pressure from others (i.e. parents, professors, mentors, etc) to get good grades					
17. Since starting medical school, I am overly self-critical					
18. Since starting medical school, I feel unsure of my abilities as a student					
19. I hardly have enough time to get things done					
20. Since starting medical school, I feel overwhelmed by everything there is to do					
21. Since starting medical school, I struggle maintaining a healthy school-life balance					
22. Since starting medical school, I think about dropping out of school					

****Nota acerca de la presente traducción****
Esta traducción al español se basó en un documento original en inglés emitido por nuestro mismo centro de idiomas. Después de realizar una revisión exhaustiva del contenido, certificamos la conformidad de la presente traducción.

Tacna, 08 de mayo 2024



Coordinadora del Centro de Idiomas UNJBG
Mgtr. Gina Maribel Valle Castro

Anexo 8

PROCESO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DEL CUESTIONARIO MEDICAL STUDENT STRESS SCALE

FICHA DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS

I. Instrucciones:

Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento del trabajo de investigación "Nivel de estrés académico asociado a la práctica clínica en estudiantes de Medicina y Odontología del VIII y X ciclo de la Universidad Privada de Tacna del año 2024". Contar con un instrumento apropiado es de gran relevancia en toda investigación ya que nos permitirá obtener resultados relevantes y adecuados. Agradecemos su valiosa colaboración:

II. Datos generales del juez experto:

- Apellidos y Nombres: Díaz Arbilado Luis Alejandra
- Profesión / Número de colegiatura: Psicóloga / C.p.p. 47645
- Años de experiencia profesional: 2 años
- Grado académico: Licenciada en Psicología

III. Objetivo de la investigación:

Es determinar la asociación del estrés académico con la práctica clínica en los estudiantes de Medicina y Odontología del VIII y X ciclo de la Universidad Privada de Tacna

IV. Objetivo de la evaluación por juicio de expertos:

El objetivo de esta evaluación por expertos es recoger la apreciación y valoración de cada ítem (claridad, coherencia, suficiencia y relevancia) sobre el grado de validez de cada elemento del instrumento y su aplicabilidad para el presente estudio.

V. Aspectos de la calificación del juicio de expertos:

Cada una de las cuatro categorías evaluadas, para cada una de las preguntas del instrumento, tendrá las siguientes calificaciones posibles que el juez debe asignar:

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) BUENA (3) EXCELENTE (4)

VI. Categorías a evaluar:

Son cuatro las categorías (dimensiones) que se evalúan. Las calificaciones (puntuajes) posibles para cada categoría y su significado (indicador) se muestran en la siguiente tabla:

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
	(1) Muy deficiente:	El ítem no es claro
CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	(2) Deficiente:	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	(3) Buena:	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	(4) Excelente:	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
	(1) Muy deficiente:	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	(2) Deficiente:	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	(3) Buena:	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	(4) Excelente:	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
	(1) Muy deficiente:	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.	(2) Deficiente:	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total.
	(3) Buena:	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.
	(4) Excelente:	Los ítems son suficientes
	(1) Muy deficiente:	No cumple con el criterio. El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	(2) Deficiente:	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.

(3) Buena.	El ítem es relativamente importante.
(4) Excelente.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Instrumento a ser validado: Medical Student Stress Scale (elaborado y validado por Mosquera Kaat, Ring, Agarwal, Glickson y Victorson en el año 2019)

Objetivo del instrumento:

Medir el estrés y agotamiento en estudiantes de Medicina. **Definición del constructo:** Está demostrado que el estrés académico es un fenómeno común entre los estudiantes universitarios y puede tener un impacto negativo en su bienestar físico y emocional, así como en su rendimiento académico. Sin embargo, a pesar de la importancia de la práctica clínica y los posibles efectos del estrés académico, existe una falta de investigación específica sobre el nivel de estrés asociado a esta actividad en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por lo tanto, es necesario realizar un estudio que evalúe de manera sistemática y objetiva el nivel de estrés académico experimentado por estos estudiantes durante su práctica clínica.

Cantidad de ítems: 22 ítems

Formato de respuesta: Escala del 0 al 4

Instrucciones (traducción de ítems): A continuación encontrará los ítems correspondientes a la Escala de estrés para estudiantes de Medicina. Los ítems de este instrumento han sido traducidos de su versión en inglés (Medical Student Stress Scale) al español por medio de una traducción certificada en el Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, por un traductor autorizado. Esta prueba requiere ser validada con la finalidad de establecer la adecuación del contenido traducido con la idea principal del ítem original. Por este motivo, solicitamos su colaboración.

POR FAVOR, ESCRIBA EN ESTA TABLA SUS PUNTAJACIONES (calificaciones del 1 a 4). (Siga el formato del ejemplo, adaptado según su requerimiento)

Preguntas/respuestas originales del instrumento	Preguntas/respuestas adaptadas del instrumento	CLARIDAD	COHERENCIA	SUFICIENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES
Pregunta Since starting medical school, I notice fluctuations in my appetite! Respuesta: 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Pregunta Desde que empecé la carrera de medicina, noto fluctuaciones en mi apetito Respuesta: 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)	4	4	4	4	
Pregunta. Since starting medical school, I have difficulty asking for help Respuesta: 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Pregunta. Desde que empecé la carrera de medicina, tengo dificultades para pedir ayuda Respuesta: 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)	4	4	4	4	
Pregunta. Since starting medical school, I receive less	Pregunta. Desde que empecé a estudiar medicina, no me satisface aprender cosas nuevas Respuesta					Redactar correctamente la palabra "satisface"; de decir "satisface"

satisfaction from learning new material Respuesta: 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)					
Pregunta. Since starting medical school, I am unable to relax Respuesta: 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Pregunta. Desde que empecé la carrera de medicina, soy incapaz de relajarme Respuesta: 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)	4	4	4	4	
Pregunta. Since starting medical school, I feel anxious Respuesta: 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Pregunta. Desde que empecé la carrera de medicina, me siento ansioso Respuesta: 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)	3	4	4	4	Corregir "Desc" y redactar "desde".
Pregunta. Since starting medical school, I am unable to enjoy activities outside of classes/ rotations Respuesta: 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Pregunta. Desde que empecé la carrera de medicina, no puedo disfrutar de actividades fuera de las clases/rotaciones Respuesta: 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)	4	4	4	4	
Pregunta. Since starting medical school, I feel hopeless that I'll ever get my degree Respuesta: 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Pregunta. Desde que empecé la carrera de medicina, me siento desesperado de que alguna vez obtendré mi título Respuesta: 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)	4	4	4	4	
Pregunta. Since starting medical school, I feel depressed Respuesta: 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Pregunta. Desde que empecé la carrera de medicina, me siento deprimido Respuesta: 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)	4	4	4	4	

Pregunta. Since starting medical school, I have a hard time motivating myself to study Respuesta: 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Pregunta. Desde que empecé la carrera de medicina, me cuesta motivarme para estudiar Respuesta: 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)	4	4	4	4	
Pregunta. Since starting medical school, I feel emotionally exhausted Respuesta: 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Pregunta. Desde que empecé la carrera de medicina, me siento emocionalmente agotado Respuesta: 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)	4	4	4	4	
Pregunta. Since starting medical school, I am fearful of failing Respuesta: 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Pregunta. Desde que empecé la carrera de medicina tengo miedo a fallar Respuesta: 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)	4	4	4	4	
Pregunta. Since starting medical school, I feel unsupported by my peers Respuesta: 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Pregunta. Desde que empecé la carrera de medicina, no me siento apoyado por mis compañeros Respuesta: 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)	4	4	4	4	
Pregunta. Since starting medical school, I feel competition from my peers Respuesta: 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Pregunta. Desde que empecé la carrera de medicina, siento la competencia de mis compañeros Respuesta: 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)	4	4	4	4	
Pregunta. Since starting medical school, I feel unsupported by faculty Respuesta: 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Pregunta. Desde que empecé la carrera de medicina, no me siento apoyado por el profesorado Respuesta: 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)	4	4	4	4	
Pregunta. Since starting medical school, I feel takes advantage of by faculty (i.e. research mentors, professors, and/or school administrators) Respuesta:	Pregunta. Desde que empecé la carrera de medicina, me siento aprovechado por el profesorado (i.e. mentores de investigación, profesores y/o administradores de la facultad) Respuesta.	2	3	4	4	El uso de la palabra "aprovechado" no permite que se entienda el propósito del ítem.

0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)				
Pregunta. Since starting medical school, I feel pressure from others (i.e. parents, professors, mentors, etc) to get good grades Respuesta: 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Pregunta. <i>Desde que empecé la carrera de medicina, me siento presionado por otros (padres, profesores, mentores, etc) para sacar buenas notas</i> Respuesta. 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)	4	4	4	4
Pregunta. Since starting medical school, I am overly self-critical Respuesta: 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Pregunta. <i>Desde que empecé la carrera de medicina, soy excesivamente autocrítico</i> Respuesta. 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)	4	4	4	4
Pregunta. Since starting medical school, I feel unsure of my abilities as a student Respuesta: 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Pregunta. <i>Desde que empecé la carrera de medicina, me siento inseguro de mis capacidades como estudiante</i> Respuesta. 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)	4	4	4	4
Pregunta. I hardly have enough time to get things done Respuesta: 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Pregunta. <i>Apenas tengo tiempo suficiente para hacer las cosas</i> Respuesta. 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)	4	4	4	4
Pregunta. Since starting medical school, I feel overwhelmed by everything there is to do Respuesta: 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Pregunta. <i>Desde que empecé la carrera de medicina, me siento abrumado por todo lo que hay que hacer</i> Respuesta. 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)	4	4	4	4
Pregunta. Since starting medical school, I struggle maintaining a healthy school-life balance Respuesta: 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Pregunta. <i>Desde que empecé la carrera de medicina, me cuesta mantener un equilibrio saludable entre la vida escolar y la personal</i> Respuesta. 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)	4	4	4	4

0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)					
Pregunta. Since starting medical school, I struggle maintaining a healthy school-life balance Respuesta: 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Pregunta. <i>Desde que empecé la carrera de medicina, pienso en dejarla</i> Respuesta. 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)	4	4	4	4

Observaciones / Sugerencias:



(3) Buena.	El ítem es relativamente importante.
(4) Excelente.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

FICHA DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS

I. Instrucciones:

Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento del trabajo de investigación "Nivel de estrés académico asociado a la práctica clínica en estudiantes de Medicina y Odontología del VIII y X ciclo de la Universidad Privada de Tacna del año 2024". Contar con un instrumento apropiado es de gran relevancia en toda investigación ya que nos permitirá obtener resultados relevantes y adecuados. Agradecemos su valiosa colaboración:

II. Datos generales del juez experto:

- Apellidos y Nombres: Gandarillas Rodríguez, Gabriela Gisabella
- Profesión / Número de colegiatura: Psicóloga/C.ps.p 47089
- Años de experiencia profesional: 2 años
- Grado académico: Licenciada en Psicología

III. Objetivo de la investigación:

Es determinar la asociación del estrés académico con la práctica clínica en los estudiantes de Medicina y Odontología del VIII y X ciclo de la Universidad Privada de Tacna

IV. Objetivo de la evaluación por juicio de expertos:

El objetivo de esta evaluación por experto es recoger la apreciación y valoración de cada ítem (claridad, coherencia, suficiencia y relevancia) sobre el grado de validez de cada elemento del instrumento y su aplicabilidad para el presente estudio.

V. Aspectos de la calificación del juicio de expertos:

Cada una de las cuatro categorías evaluadas, para cada una de las preguntas del instrumento, tendrá las siguientes calificaciones posibles que el juez debe asignar:
MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) BUENA (3) EXCELENTE (4)

VI. Categorías a evaluar:

Son cuatro las categorías (dimensiones) que se evalúan. Las calificaciones (puntajes) posibles para cada categoría y su significado (indicador) se muestran en la siguiente tabla:

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	(1) Muy deficiente.	El ítem no es claro
	(2) Deficiente.	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	(3) Buena.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	(4) Excelente.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	(1) Muy deficiente.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	(2) Deficiente.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	(3) Buena.	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	(4) Excelente.	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.	(1) Muy deficiente.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	(2) Deficiente.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	(3) Buena.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.
	(4) Excelente.	Los ítems son suficientes
RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	(1) Muy deficiente.	No cumple con el criterio. El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	(2) Deficiente.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.

Instrumento a ser validado: Medical Student Stress Scale (elaborado y validado por Mosquera Kaat, Ring, Agarwal, Glickson y Victorson en el año 2019)

Objetivo del instrumento: Medir el estrés y agotamiento en estudiantes de Medicina

Definición del constructo: Está demostrado que el estrés académico es un fenómeno común entre los estudiantes universitarios y puede tener un impacto negativo en su bienestar físico y emocional, así como en su rendimiento académico. Sin embargo, a pesar de la importancia de la práctica clínica y los posibles efectos del estrés académico, existe una falta de investigación específica sobre el nivel de estrés asociado a esta actividad en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por lo tanto, es necesario realizar un estudio que evalúe de manera sistemática y objetiva el nivel de estrés académico experimentado por estos estudiantes durante su práctica clínica.

Cantidad de ítems: 22 ítems

Formato de respuesta: Escala del 0 al 4

Instrucciones (traducción de ítems): A continuación encontrará los ítems correspondientes a la Escala de estrés para estudiantes de Medicina. Los ítems de este instrumento han sido traducidos de su versión en inglés (Medical Student Stress Scale) al español por medio de una traducción certificada en el Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman, por un traductor autorizado. Esta prueba requiere ser validada con la finalidad de establecer la adecuación del contenido traducido con la idea principal del ítem original. Por este motivo, solicitamos su colaboración.

POR FAVOR, ESCRIBA EN ESTA TABLA SUS PUNTUACIONES (calificaciones del 1 a 4). (Siga el formato del ejemplo, adaplo según su requerimiento)

Preguntas/respuestas originales del instrumento	Preguntas/respuestas adaptadas del instrumento	MARCAR (Del 1 al 4)				OBSERVACIONES
		CLARIDAD	COHERENCIA	SUFICIENCIA	RELEVANCIA	
Pregunta Since starting medical school, I notice fluctuations in my appetite Respuesta: 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Pregunta <i>Desde que empecé la carrera de medicina, noto fluctuaciones en mi apetito</i> Respuesta 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)	4	4	4	4	
Pregunta. Since starting medical school, I have difficulty asking for help Respuesta. 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Pregunta. <i>Desde que empecé la carrera de medicina, tengo dificultades para pedir ayuda</i> Respuesta. 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)	4	4	4	4	
Pregunta. Since starting medical school, I receive less satisfaction from learning new things	Pregunta. <i>Desde que empecé a estudiar medicina, no me satisface aprender cosas nuevas</i> Respuesta	4	4	4	4	Corregir "Satisfacción" por "satisfacción"

satisfaction from learning new material Respuesta 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)					
Pregunta. Since starting medical school, I am unable to relax Respuesta. 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Pregunta. <i>Desde que empecé la carrera de medicina, soy incapaz de relajarme</i> Respuesta. 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)	4	4	4	4	
Pregunta. Since starting medical school, I feel anxious Respuesta. 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Pregunta. <i>Desde que empecé la carrera de medicina, me siento ansioso</i> Respuesta. 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)	4	4	4	4	Corregir "Desde" por "Desde"
Pregunta. Since starting medical school, I am unable to enjoy activities outside of classes/ rotations Respuesta. 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Pregunta. <i>Desde que empecé la carrera de medicina, no puedo disfrutar de actividades fuera de las clases/rotaciones</i> Respuesta. 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)	4	4	4	4	
Pregunta. Since starting medical school, I feel hopeless that I'll ever get my degree Respuesta. 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Pregunta. <i>Desde que empecé la carrera de medicina, me siento desesperanzado de que alguna vez obtendré mi título</i> Respuesta. 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)	4	4	4	4	
Pregunta. Since starting medical school, I feel depressed Respuesta. 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Pregunta. <i>Desde que empecé la carrera de medicina, me siento deprimido</i> Respuesta. 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)	4	4	4	4	

0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)					
---	--	--	--	--	--	--

Pregunta. Since starting medical school, I feel pressure from others (i.e. parents, professors, mentors, etc) to get good grades Respuesta. 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Pregunta. <i>Desde que empecé la carrera de medicina, me siento presionado por otros (padres, profesores, mentores, etc) para sacar buenas notas</i> Respuesta. 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)	4	4	4	4	
Pregunta. Since starting medical school, I am overly self-critical Respuesta. 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Pregunta. <i>Desde que empecé la carrera de medicina, soy excesivamente autocrítico</i> Respuesta. 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)	4	4	4	4	
Pregunta. Since starting medical school, I feel unsure of my abilities as a student Respuesta. 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Pregunta. <i>Desde que empecé la carrera de medicina, me siento inseguro de mis capacidades como estudiante</i> Respuesta. 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)	4	4	4	4	
Pregunta. I hardly have enough time to get things done Respuesta. 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Pregunta. <i>Apenas tengo tiempo suficiente para hacer las cosas</i> Respuesta. 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)	4	4	4	4	
Pregunta. Since starting medical school, I feel overwhelmed by everything there is to do Respuesta. 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Pregunta. <i>Desde que empecé la carrera de medicina, me siento abrumado por todo lo que hay que hacer</i> Respuesta. 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)	4	4	4	4	
Pregunta. Since starting medical school, I struggle maintaining a healthy school-life balance Respuesta. 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Pregunta. <i>Desde que empecé la carrera de medicina, me cuesta mantener un equilibrio saludable entre la vida escolar y la personal</i> Respuesta. 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)	4	4	4	4	

Pregunta. Since starting medical school, I have a hard time motivating myself to study Respuesta. 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Pregunta. <i>Desde que empecé la carrera de medicina, me cuesta motivarme para estudiar</i> Respuesta. 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)	4	4	4	4	
Pregunta. Since starting medical school, I feel emotionally exhausted Respuesta. 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Pregunta. <i>Desde que empecé la carrera de medicina, me siento emocionalmente agotado</i> Respuesta. 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)	4	4	4	4	
Pregunta. Since starting medical school, I am fearful of failing Respuesta. 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Pregunta. <i>Desde que empecé la carrera de medicina tengo miedo a fallar</i> Respuesta. 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)	4	4	4	4	
Pregunta. Since starting medical school, I feel unsupported by my peers Respuesta. 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Pregunta. <i>Desde que empecé la carrera de medicina, no me siento apoyado por mis compañeros</i> Respuesta. 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)	4	4	4	4	
Pregunta. Since starting medical school, I feel competition from my peers Respuesta. 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Pregunta. <i>Desde que empecé la carrera de medicina, siento la competencia de mis compañeros</i> Respuesta. 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)	4	4	4	4	
Pregunta. Since starting medical school, I feel unsupported by faculty Respuesta. 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Pregunta. <i>Desde que empecé la carrera de medicina, no me siento apoyado por el profesorado</i> Respuesta. 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)	4	4	4	4	
Pregunta. Since starting medical school, I feel takes advantage of by faculty (i.e. research mentors, professors, and/or school administrators) Respuesta. 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Pregunta. <i>Desde que empecé la carrera de medicina, me siento aprovechado por el profesorado (es decir, mentores de investigación, profesores y/o administradores de la facultad)</i> Respuesta. 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)	2	2	3	4	Corregir la redacción. No se entiende el mensaje del enunciado.

0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)						
Pregunta. Since starting medical school, I struggle maintaining a healthy school-life balance Respuesta. 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Pregunta. <i>Desde que empecé la carrera de medicina, pienso en dejarla</i> Respuesta. 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)	4	4	4	4	

Observaciones / Sugerencias:

Gabriela Gandarillas Rodríguez

Psic. Gabriela Gandarillas Rodríguez

FICHA DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS

I. Instrucciones:

Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento del trabajo de investigación "Nivel de estrés académico asociado a la práctica clínica en estudiantes de Medicina y Odontología del VIII y X ciclo de la Universidad Privada de Tacna del año 2024". Contar con un instrumento apropiado es de gran relevancia en toda investigación ya que nos permitirá obtener resultados relevantes y adecuados. Agradecemos de sus valiosas colaboraciones:

II. Datos generales del juez experto:

- Apellidos y Nombres: *TASSIRO GARCIA VICTOR MICO*
- Profesión / Número de colegiatura: *MAESTRO - NEUROLOGO / CNP(20583) RUC (8098)*
- Años de experiencia profesional: *30 años*
- Grado académico: *MAESTRO DOCTOR EN CIENCIAS UNIVERSITARIAS*
- Puesto laboral actual en docencia: *DOCTOR DE INVESTIGACION*
- Años de experiencia en docencia: *25 años*

III. Objetivo de la investigación:

Es determinar la asociación del estrés académico con la práctica clínica en los estudiantes de Medicina y Odontología del VIII y X ciclo de la Universidad Privada de Tacna

IV. Objetivo de la evaluación por juicio de expertos:

El objetivo de esta evaluación por expertos es recoger la apreciación y valoración de cada ítem (claridad, coherencia, suficiencia y relevancia) sobre el grado de validez de cada elemento del instrumento y su aplicabilidad para el presente estudio.

V. Aspectos de la calificación del juicio de expertos:

Cada una de las cuatro categorías evaluadas, para cada una de las preguntas del instrumento, tendrá las siguientes calificaciones posibles que el juez debe asignar:
MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) BUENA (3) EXCELENTE (4)

VI. Categorías a evaluar:

Son cuatro las categorías (dimensiones) que se evalúan. Las calificaciones (puntuajes) posibles para cada categoría y su significado (indicador) se muestran en la siguiente tabla:

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	(1) Muy deficiente.	El ítem no es claro
	(2) Deficiente.	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	(3) Buena.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	(4) Excelente.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	(1) Muy deficiente.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	(2) Deficiente.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	(3) Buena.	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	(4) Excelente.	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.	(1) Muy deficiente.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	(2) Deficiente.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	(3) Buena.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.
	(4) Excelente.	Los ítems son suficientes.
RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante.	(1) Muy deficiente.	No cumple con el criterio. El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión

¿Debería ser incluido?	(2) Deficiente.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	(3) Buena.	El ítem es relativamente importante.
	(4) Excelente.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Instrumento a ser validado: Medical Student Stress Scale (elaborado y validado por Mosquera Kast, Ring, Agarwal, Glickson y Victorson en el año 2019)

Objetivo del instrumento: Medir el estrés y agotamiento en estudiantes de Medicina

Definición del constructo: Está demostrado que el estrés académico es un fenómeno común entre los estudiantes universitarios y puede tener un impacto negativo en su bienestar físico y emocional, así como en su rendimiento académico. Sin embargo, a pesar de la importancia de la práctica clínica y los posibles efectos del estrés académico, existe una falta de investigación específica sobre el nivel de estrés asociado a esta actividad en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por lo tanto, es necesario realizar un estudio que evalúe de manera sistemática y objetiva el nivel de estrés académico experimentado por estos estudiantes durante su práctica clínica.

Cantidad de ítems: 22 ítems

Formato de respuesta: Escala del 0 al 4

Instrucciones (traducción de ítems): A continuación encontrará los ítems correspondientes a la Escala de estrés para estudiantes de Medicina. Los ítems de este instrumento han sido traducidos de su versión en inglés (Medical Student Stress Scale) al español por medio de una traducción certificada en el Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman, por un traductor autorizado. Esta prueba requiere ser validada con la finalidad de establecer la adecuación del contenido traducido con la idea principal del ítem original. Por este motivo, solicitamos su colaboración.

POR FAVOR, ESCRIBA EN ESTA TABLA SUS PUNTUACIONES (calificaciones del 1 a 4). (Siga el formato del ejemplo, adapto según su requerimiento)

Preguntas/respuestas originales del instrumento	Preguntas/respuestas adaptadas del instrumento	MARCAR (Del 1 al 4)				OBSERVACIONES
		CLARIDAD	COHERENCIA	SUFICIENCIA	RELEVANCIA	
Pregunta Since starting medical school, I notice fluctuations in my appetite	Pregunta Desde que empecé la carrera de medicina, noto fluctuaciones en mi apetito	4	4	4	4	
Pregunta Since starting medical school, I have difficulty asking for help	Pregunta Desde que empecé la carrera de medicina, tengo dificultad para pedir ayuda	4	4	4	4	
Pregunta Since starting medical school, I feel unsupported by my peers	Pregunta Desde que empecé la carrera de medicina, me siento desoyado por mis compañeros	3	4	4	4	

Pregunta Since starting medical school, I receive less satisfaction from learning new material	Respuesta 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)				
Respuesta 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)					
Pregunta Since starting medical school, I am unable to relax	Pregunta Desde que empecé la carrera de medicina, soy incapaz de relajarme				
Respuesta 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Respuesta 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)	4	4	4	4
Pregunta Since starting medical school, I feel anxious	Pregunta Desde que empecé la carrera de medicina, me siento ansioso				
Respuesta 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Respuesta 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)	4	4	4	4
Pregunta Since starting medical school, I am unable to enjoy activities outside of classes/rotations	Pregunta Desde que empecé la carrera de medicina, no puedo disfrutar de actividades fuera de las clases/rotaciones				
Respuesta 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Respuesta 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)	4	4	4	4
Pregunta Since starting medical school, I feel hopeless that I'll ever get my degree	Pregunta Desde que empecé la carrera de medicina, me siento desesperado de que alguna vez obtendré mi título				
Respuesta 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Respuesta 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)	4	4	4	4
Pregunta Since starting medical school, I feel depressed	Pregunta Desde que empecé la carrera de medicina, me siento deprimido				
Respuesta 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Respuesta 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)	4	4	4	4

Respuesta 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)					
Pregunta Since starting medical school, I have a hard time motivating myself to study	Pregunta Desde que empecé la carrera de medicina, me cuesta motivarme para estudiar				
Respuesta 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Respuesta 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)	4	4	3	4
Pregunta Since starting medical school, I feel emotionally exhausted	Pregunta Desde que empecé la carrera de medicina, me siento emocionalmente agotado				
Respuesta 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Respuesta 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)	4	4	4	4
Pregunta Since starting medical school, I am fearful of failing	Pregunta Desde que empecé la carrera de medicina, tengo miedo a fallar				
Respuesta 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Respuesta 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)	4	4	4	4
Pregunta Since starting medical school, I feel unsupported by my peers	Pregunta Desde que empecé la carrera de medicina, no me siento apoyado por mis compañeros				
Respuesta 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Respuesta 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)	4	2	2	3
Pregunta Since starting medical school, I feel competition from my peers	Pregunta Desde que empecé la carrera de medicina, siento la competencia de mis compañeros				
Respuesta 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Respuesta 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)	4	2	2	3
Pregunta Since starting medical school, I feel unsupported by faculty	Pregunta Desde que empecé la carrera de medicina, no me siento apoyado por el profesorado				
Respuesta 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Respuesta 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)	4	4	4	4
Pregunta Since starting medical school, I feel takes advantage of by faculty (i.e. research mentors,	Pregunta Desde que empecé la carrera de medicina, me siento aprovechado por el profesorado (es				
		4	4	4	4

Professors, and/or school administrators)	decir, mentores de investigación, profesores y/o administradores de la facultad)				
Pregunta: 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Respuesta: 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)				
Pregunta: Since starting medical school, I feel pressure from others (i.e. parents, professors, mentors, etc) to get good grades	Pregunta: Desde que empecé la carrera de medicina, me siento presionado por otros (padres, profesores, mentores, etc) para sacar buenas notas	3	3	3	3
Respuesta: 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Respuesta: 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)				
Pregunta: Since starting medical school, I am overly self-critical	Pregunta: Desde que empecé la carrera de medicina, soy excesivamente autocrítico	3	3	4	4
Respuesta: 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Respuesta: 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)				
Pregunta: Since starting medical school, I feel unsure of my abilities as a student	Pregunta: Desde que empecé la carrera de medicina, me siento inseguro de mis capacidades como estudiante	4	4	4	4
Respuesta: 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Respuesta: 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)				
Pregunta: I hardly have enough time to get things done	Pregunta: Apenas tengo tiempo suficiente para hacer las cosas	4	4	4	4
Respuesta: 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Respuesta: 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)				
Pregunta: Since starting medical school, I feel overwhelmed by everything there is to do	Pregunta: Desde que empecé la carrera de medicina, me siento abrumado por todo lo que hay que hacer	4	4	4	4
Respuesta: 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Respuesta: 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)				
Pregunta:	Pregunta:				

struggle maintaining a healthy school-life balance	Desde que empecé la carrera de medicina, me cuesta mantener un equilibrio saludable entre la vida escolar y la personal				
Respuesta: 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Respuesta: 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)	4	4	4	4
Pregunta: Since starting medical school, I struggle maintaining a healthy school-life balance	Pregunta: Desde que empecé la carrera de medicina, pienso en dejarla				
Respuesta: 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Respuesta: 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)	4	4	4	4

Observaciones / Sugerencias:

FICHA DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS

I. Instrucciones:

Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento del trabajo de investigación "Nivel de estrés académico asociado a la práctica clínica en estudiantes de Medicina y Odontología del VIII y X ciclo de la Universidad Privada de Tacna del año 2024". Contar con un instrumento apropiado es de gran relevancia en toda investigación ya que nos permitirá obtener resultados relevantes y adecuados. Agradecemos su valiosa colaboración.

II. Datos generales del juez experto:

- Apellidos y Nombres: Al-Kassab Cordova, Ali
- Profesión / Número de colegiatura: Médico cirujano / 096691
- Años de experiencia profesional: 2
- Grado académico: Médico cirujano, magister en ciencias médicas
- Puesto laboral actual en docencia: Docente RESACYT
- Años de experiencia en docencia: Universidad César Vallejo

III. Objetivo de la investigación:

Es determinar la asociación del estrés académico con la práctica clínica en los estudiantes de Medicina y Odontología del VIII y X ciclo de la Universidad Privada de Tacna

IV. Objetivo de la evaluación por juicio de expertos:

El objetivo de esta evaluación por experto es recoger la apreciación y valoración de cada ítem (claridad, coherencia, suficiencia y relevancia) sobre el grado de validez de cada elemento del instrumento y su aplicabilidad para el presente estudio.

V. Aspectos de la calificación del juicio de expertos:

Cada una de las cuatro categorías evaluadas, para cada una de las preguntas del instrumento, tendrá las siguientes calificaciones posibles que el juez debe asignar:

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) BUENA (3) EXCELENTE (4)

VI. Categorías a evaluar:

Son cuatro las categorías (dimensiones) que se evalúan. Las calificaciones (puntuajes) posibles para cada categoría y su significado (indicador) se muestran en la siguiente tabla:

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	(1) Muy deficiente.	El ítem no es claro
	(2) Deficiente.	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	(3) Buena.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	(4) Excelente.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	(1) Muy deficiente.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	(2) Deficiente.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	(3) Buena.	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	(4) Excelente.	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.	(1) Muy deficiente.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	(2) Deficiente.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	(3) Buena.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.
	(4) Excelente.	Los ítems son suficientes
RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante.	(1) Muy deficiente.	No cumple con el criterio. El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión

decir debe ser incluido.	(2) Deficiente.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	(3) Buena.	El ítem es relativamente importante.
	(4) Excelente.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Instrumento a ser validado: Medical Student Stress Scale (elaborado y validado por Mosquera Kart, Ring, Agarwal, Glickson y Victorson en el año 2019)

Objetivo del instrumento: Medir el estrés y agotamiento en estudiantes de Medicina

Definición del constructo: Está demostrado que el estrés académico es un fenómeno común entre los estudiantes universitarios y puede tener un impacto negativo en su bienestar físico y emocional, así como en su rendimiento académico. Sin embargo, a pesar de la importancia de la práctica clínica y los posibles efectos del estrés académico, existe una falta de investigación específica sobre el nivel de estrés asociado a esta actividad en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por lo tanto, es necesario realizar un estudio que evalúe de manera sistemática y objetiva el nivel de estrés académico experimentado por estos estudiantes durante su práctica clínica.

Cantidad de ítems: 22 ítems

Formato de respuesta: Escala del 0 al 4

Instrucciones (traducción de ítems): A continuación encontrará los ítems correspondientes a la Escala de estrés para estudiantes de Medicina. Los ítems de este instrumento han sido traducidos de su versión en inglés (Medical Student Stress Scale) al español por medio de una traducción certificada en el Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, por un traductor autorizado. Esta prueba requiere ser validada con la finalidad de establecer la adecuación del contenido traducido con la idea principal del ítem original. Por este motivo, solicitamos su colaboración.

FOR FAVOR, ESCRIBA EN ESTA TABLA SUS PUNTUACIONES (calificaciones del 1 a 4). (Siga el formato del ejemplo, adapto según su requerimiento)

Preguntas/respuestas originales del instrumento	Preguntas/respuestas adaptadas del instrumento	MARCAR (Del 1 al 4)			OBSERVACIONES
		CLARIDAD	COHERENCIA	SUFICIENCIA	
Pregunta: Since starting medical school, I notice fluctuations in my appetite	Pregunta: Desde que empecé la carrera de medicina, noto fluctuaciones en mi apetito	4	4	4	
Respuesta: 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Respuesta: 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)				
Pregunta: Since starting medical school, I have difficulty asking for help	Pregunta: Desde que empecé la carrera de medicina, tengo dificultades para pedir ayuda	4	4	4	
Respuesta: 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Respuesta: 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)				
Pregunta:	Pregunta: Desde que empecé a estudiar medicina, no me satisface aprender cosas nuevas				Corregir redacción, "Satisfacción" debe de decir "satisface"

Since starting medical school, I receive less satisfaction from learning new material	Respuesta 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)				
Pregunta. Since starting medical school, I am unable to relax	Pregunta. Desde que empecé la carrera de medicina, soy incapaz de relajarme	4	4	4	4
Pregunta. Since starting medical school, I feel anxious	Pregunta. Desde que empecé la carrera de medicina, me siento ansioso	3	4	4	4
Pregunta. Since starting medical school, I am unable to enjoy activities outside of classes/rotations	Pregunta. Desde que empecé la carrera de medicina, no puedo disfrutar de actividades fuera de las clases/rotaciones	4	4	4	4
Pregunta. Since starting medical school, I feel hopeless that I'll ever get my degree	Pregunta. Desde que empecé la carrera de medicina, me siento desesperado de que alguna vez obtendrá mi título	4	4	4	4
Pregunta. Since starting medical school, I feel depressed	Pregunta. Desde que empecé la carrera de medicina, me siento deprimido	4	4	4	4

Since starting medical school, I have a hard time motivating myself to study	Pregunta. Desde que empecé la carrera de medicina, me cuesta motivarme para estudiar	4	4	4	4
Pregunta. Since starting medical school, I feel emotionally exhausted	Pregunta. Desde que empecé la carrera de medicina, me siento emocionalmente agotado	4	4	4	4
Pregunta. Since starting medical school, I am fearful of failing	Pregunta. Desde que empecé la carrera de medicina tengo miedo a fallar	4	4	4	4
Pregunta. Since starting medical school, I feel unsupported by my peers	Pregunta. Desde que empecé la carrera de medicina, no me siento apoyado por mis compañeros	4	4	4	4
Pregunta. Since starting medical school, I feel competition from my peers	Pregunta. Desde que empecé la carrera de medicina, siento la competencia de mis compañeros	4	4	4	4
Pregunta. Since starting medical school, I feel unsupported by faculty	Pregunta. Desde que empecé la carrera de medicina, no me siento apoyado por el profesorado	4	4	4	4
Pregunta. Since starting medical school, I struggle maintaining a healthy school-life balance	Pregunta. Desde que empecé la carrera de medicina, me cuesta mantener un equilibrio saludable entre la vida escolar y la personal				

Since starting medical school, I feel pressure from others (i.e. parents, professors, mentors, etc) to get good grades	Pregunta. Desde que empecé la carrera de medicina, me siento presionado por otros (padres, profesores, mentores, etc) para sacar buenas notas	4	4	4	4
Pregunta. Since starting medical school, I am overly self-critical	Pregunta. Desde que empecé la carrera de medicina, soy excesivamente autocrítico	4	4	4	4
Pregunta. Since starting medical school, I feel unsure of my abilities as a student	Pregunta. Desde que empecé la carrera de medicina, me siento inseguro de mis capacidades como estudiante	4	4	4	4
Pregunta. I hardly have enough time to get things done	Pregunta. Apenas tengo tiempo suficiente para hacer las cosas	4	4	4	4
Pregunta. Since starting medical school, I feel overwhelmed by everything there is to do	Pregunta. Desde que empecé la carrera de medicina, me siento abrumado por todo lo que hay que hacer	4	4	4	4

Pregunta. Since starting medical school, I struggle maintaining a healthy school-life balance	Pregunta. Desde que empecé la carrera de medicina, me cuesta mantener un equilibrio saludable entre la vida escolar y la personal				
Pregunta. Since starting medical school, I struggle maintaining a healthy school-life balance	Pregunta. Desde que empecé la carrera de medicina, pienso en dejarla	4	4	4	4

Observaciones / Sugerencias:

Dr. Ali Al-Samir Cordova
Dr. Ali Al-Samir Cordova
Médico Cirujano
CMP 096691

FICHA DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS

I. Instrucciones:

Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento del trabajo de investigación "Nivel de estrés académico asociado a la práctica clínica en estudiantes de Medicina y Odontología del VII y IX ciclo de la Universidad Privada de Tacna del año 2024". Contar con un instrumento apropiado es de gran relevancia en toda investigación ya que nos permitirá obtener resultados relevantes y adecuados. Agradecemos su valiosa colaboración.

II. Datos generales del juez experto:

- Apellidos y Nombres: **Jorge Anahua Ollando**
- Profesión / Número de colegiatura: **Médico C.M.P. 833284**
- Años de experiencia profesional: **25 años**
- Grado académico: **Medico Especialista en Medicina Interna**
- Puesto laboral actual en docencia: **16 años**
- Años de experiencia en docencia: **16 años**

III. Objetivo de la investigación:

Es determinar la asociación del estrés académico con la práctica clínica en los estudiantes de Medicina y Odontología del VII y IX ciclo de la Universidad Privada de Tacna

IV. Objetivo de la evaluación por juicio de expertos:

El objetivo de esta evaluación por expertos es recoger la apreciación y valoración de cada ítem (claridad, coherencia, suficiencia y relevancia) sobre el grado de validez de cada elemento del instrumento y su aplicabilidad para el presente estudio.

V. Aspectos de la calificación del juicio de expertos:

Cada una de las cuatro categorías evaluadas, para cada una de las preguntas del instrumento, tendrá las siguientes calificaciones posibles que el juez debe asignar:

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) BUENA (3) EXCELENTE (4)

VI. Categorías a evaluar:

Son cuatro las categorías (dimensiones) que se evalúan. Las calificaciones (puntuajes) posibles para cada categoría y su significado (indicador) se muestran en la siguiente tabla.

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintaxis y semántica son adecuadas.	(1) Muy deficiente.	El ítem no es claro
	(2) Deficiente.	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	(3) Buena.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	(4) Excelente.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	(1) Muy deficiente.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	(2) Deficiente.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	(3) Buena.	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	(4) Excelente.	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.	(1) Muy deficiente.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	(2) Deficiente.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	(3) Buena.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.
	(4) Excelente.	Los ítems son suficientes
RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante.	(1) Muy deficiente.	No cumple con el criterio. El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión

es decir debe ser incluido.	(2) Deficiente.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	(3) Buena.	El ítem es relativamente importante.
	(4) Excelente.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Instrumento a ser validado: Medical Student Stress Scale (elaborado y validado por Mosquera Kant, Ring, Agarwal, Glickson y Victorson en el año 2019)

Objetivo del instrumento: Medir el estrés y agotamiento en estudiantes de Medicina

Definición del constructo: Está demostrado que el estrés académico es un fenómeno común entre los estudiantes universitarios y puede tener un impacto negativo en su bienestar físico y emocional, así como en su rendimiento académico. Sin embargo, a pesar de la importancia de la práctica clínica y los posibles efectos del estrés académico, Facultad de Ciencias de la Salud. Por lo tanto, es necesario realizar un estudio que evalúe de manera sistemática y objetiva el nivel de estrés académico experimentado por estos estudiantes durante su práctica clínica.

Cantidad de ítems: 22 ítems

Formato de respuesta: Escala del 0 al 4

Instrucciones (traducción de ítems): A continuación encontrará los ítems correspondientes a la Escala de estrés para estudiantes de Medicina. Los ítems de este instrumento han sido traducidos de su versión en inglés (Medical Student Stress Scale) al español por medio de una traducción certificada en el Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, por un traductor autorizado. Esta prueba requiere ser validada con la finalidad de establecer la adecuación del contenido traducido con la idea principal del ítem original. Por ese motivo, solicitamos su colaboración.

POR FAVOR, ESCRIBA EN ESTA TABLA SUS PUNTUACIONES (calificaciones del 1 a 4). (Si el formato del ejemplo, adapto según su requerimiento)

Preguntas/respuestas originales del instrumento	Preguntas/respuestas adaptadas del instrumento	MARCAR (Del 1 al 4)			OBSERVACIONES
		CLARIDAD	COHERENCIA	SUFICIENCIA	
Pregunta: Since starting medical school, I receive less satisfaction from learning new material Respuesta: 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Pregunta: Desde que empecé la carrera de medicina, no siento satisfacciones en mi aprendizaje Respuesta: 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)	4	4	4	
Pregunta: Since starting medical school, I have a hard time motivating myself to study Respuesta: 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Pregunta: Desde que empecé la carrera de medicina, me cuesta motivarme para estudiar Respuesta: 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)	4	4	4	
Pregunta: Since starting medical school, I feel emotionally exhausted Respuesta: 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Pregunta: Desde que empecé la carrera de medicina, me siento emocionalmente agotado Respuesta: 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)	4	4	4	
Pregunta: Since starting medical school, I am fearful of failing Respuesta: 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Pregunta: Desde que empecé la carrera de medicina tengo miedo a fallar Respuesta: 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)	4	4	4	
Pregunta: Since starting medical school, I feel unsupported by my peers Respuesta: 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Pregunta: Desde que empecé la carrera de medicina, no me siento apoyado por mis compañeros Respuesta: 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)	4	4	3	En que consiste el apoyo
Pregunta: Since starting medical school, I feel competition from my peers Respuesta: 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Pregunta: Desde que empecé la carrera de medicina, siento la competencia de mis compañeros Respuesta: 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)	3	4	3	Aclarar competencia
Pregunta: Since starting medical school, I feel unsupported by faculty Respuesta: 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Pregunta: Desde que empecé la carrera de medicina, no me siento apoyado por el profesorado Respuesta: 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)	3	4	3	En que consiste el apoyo
Pregunta: Since starting medical school, I feel takes advantage of by faculty (i.e. research mentors).	Pregunta: Desde que empecé la carrera de medicina, me siento aprovechado por el profesorado (es	3	4	3	Aclarar en que consiste el profesorado

Since starting medical school, I receive less satisfaction from learning new material Respuesta: 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Respuesta: 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)				
Pregunta: Since starting medical school, I am unable to relax Respuesta: 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Pregunta: Desde que empecé la carrera de medicina, soy incapaz de relajarme Respuesta: 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)	4	4	4	
Pregunta: Since starting medical school, I feel anxious Respuesta: 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Pregunta: Desde que empecé la carrera de medicina, me siento ansioso Respuesta: 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)	4	4	3	De un factor que afecta la ansiedad.
Pregunta: Since starting medical school, I am unable to enjoy activities outside of classes/ rotations Respuesta: 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Pregunta: Desde que empecé la carrera de medicina, no puedo disfrutar de actividades fuera de las clases/rotaciones Respuesta: 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)	4	4	4	
Pregunta: Since starting medical school, I feel hopeless that I'll ever get my degree Respuesta: 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Pregunta: Desde que empecé la carrera de medicina, me siento desesperanzado de que alguna vez obtenga mi título Respuesta: 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)	4	4	4	
Pregunta: Since starting medical school, I feel depressed Respuesta: 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Pregunta: Desde que empecé la carrera de medicina, me siento deprimido Respuesta: 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)	4	4	3	De ser posible deprimirse

0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)					
Pregunta: Since starting medical school, I have a hard time motivating myself to study Respuesta: 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Pregunta: Desde que empecé la carrera de medicina, me cuesta motivarme para estudiar Respuesta: 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)	4	4	4	
Pregunta: Since starting medical school, I feel emotionally exhausted Respuesta: 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Pregunta: Desde que empecé la carrera de medicina, me siento emocionalmente agotado Respuesta: 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)	4	4	4	
Pregunta: Since starting medical school, I am fearful of failing Respuesta: 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Pregunta: Desde que empecé la carrera de medicina tengo miedo a fallar Respuesta: 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)	4	4	3	De ser posible fallar en que
Pregunta: Since starting medical school, I feel unsupported by my peers Respuesta: 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Pregunta: Desde que empecé la carrera de medicina, no me siento apoyado por mis compañeros Respuesta: 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)	4	4	3	En que consiste el apoyo
Pregunta: Since starting medical school, I feel competition from my peers Respuesta: 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Pregunta: Desde que empecé la carrera de medicina, siento la competencia de mis compañeros Respuesta: 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)	3	4	3	Aclarar competencia
Pregunta: Since starting medical school, I feel unsupported by faculty Respuesta: 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Pregunta: Desde que empecé la carrera de medicina, no me siento apoyado por el profesorado Respuesta: 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)	3	4	3	En que consiste el apoyo
Pregunta: Since starting medical school, I feel takes advantage of by faculty (i.e. research mentors).	Pregunta: Desde que empecé la carrera de medicina, me siento aprovechado por el profesorado (es	3	4	3	Aclarar en que consiste el profesorado

professors, and/or school administrators)	decir, mentores de investigación, profesores y administradores de la facultad)								se estave a pue chude
Pregunta. Since starting medical school, I feel pressure from others (i.e. parents, professors, mentors, etc) to get good grades Respuesta: 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Pregunta. Desde que empecé la carrera de medicina, me siento presionado por otros (padres, profesores, mentores, etc) para sacar buenas notas Respuesta: 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)								
Pregunta. Since starting medical school, I am overly self-critical Respuesta: 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Pregunta. Desde que empecé la carrera de medicina, soy excesivamente autoritario Respuesta: 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)								
Pregunta. Since starting medical school, I feel unsure of my abilities as a student Respuesta: 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Pregunta. Desde que empecé la carrera de medicina, me siento inseguro de mis capacidades como estudiante Respuesta: 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)								
Pregunta. I hardly have enough time to get things done Respuesta: 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Pregunta. Apenas tengo tiempo suficiente para hacer las cosas Respuesta: 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)								
Pregunta. Since starting medical school, I feel overwhelmed by everything there is to do Respuesta: 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Pregunta. Desde que empecé la carrera de medicina, me siento abrumado por todo lo que hay que hacer Respuesta: 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)								
Pregunta.	Pregunta.								

Since starting medical school, I struggle maintaining a healthy school-life balance Respuesta: 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Desde que empecé la carrera de medicina, me cuesta mantener un equilibrio saludable entre la vida escolar y la personal Respuesta: 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)								3 3 3 3	Aclarar etapa escolar universitaria
Pregunta. Since starting medical school, I struggle maintaining a healthy school-life balance Respuesta: 0 (never), 1 (rarely), 2 (sometimes), 3 (often), 4 (always)	Pregunta. Desde que empecé la carrera de medicina, pienso en dejarla Respuesta: 0 (nunca), 1 (raramente), 2 (a veces), 3 (frecuentemente), 4 (siempre)								4 4 4 4	

Observaciones / Sugerencias:



Anexo 9


PRUEBA PILOTO DEL MEDICAL STUDENT STRESS SCALE EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE VI CICLO

Figura 1 y 2. Estudiantes del VI ciclo de Medicina resolviendo la encuesta



Figura 3 y 4. Consentimiento informado de participación de la prueba piloto

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN EN VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



Título del estudio	Nivel de estrés académico asociado a la práctica clínica en estudiantes de Medicina y Odontología del VIII y X ciclo de la Universidad Privada de Tacna del año 2024
Investigador principal	Tatiana Alejandra Maldonado Berrios
Asesor(es)	Mg. Esp. Dante Oswaldo Pango Palza Psic. Edda Ofelia Berrios Salas

Objetivo y propósito del estudio:
Estimado estudiante:
Se le invita a participar del presente estudio que tiene por propósito validar el test *Medical Student Stress Scale* que tiene por objetivo medir el nivel de estrés que está asociado en la práctica clínica en estudiantes de Medicina. Este estudio se desarrolla como parte de los requisitos para la obtención del título profesional de cirujano dentista y es desarrollado bajo la dirección de Mg. Esp. Dante Oswaldo Pango Palza *docente adscrito a la Facultad de Ciencias de la Salud* de la Universidad Privada de Tacna. En el siguiente documento usted encontrará información relacionada a los procedimientos que se relacionan con la investigación y los riesgos y/o beneficios, entre otros aspectos que le permitirán decidir participar o no. Lea detenidamente este documento y sientase usted con la libertad de hacer las preguntas que considere necesarias.

Procedimientos:
Si usted está de acuerdo con participar de este estudio, los procedimientos que requieren de su colaboración con los siguientes:
1. MEDICAL STUDENT STRESS SCALE (MSSS)

Riesgos: No existen riesgos en la participación de este estudio.

Beneficios:
Usted como estudiante de Medicina se beneficiará de conocer el nivel de estrés que está asociado a la práctica clínica.

Costo por participación:
La participación es gratuita.

Confidencialidad:
El investigador principal y sus asesores guardarán la información obtenida de su participación. Es necesario mencionar que su participación será debidamente codificada y en ningún caso se registrarán con nombre. Si los resultados de este estudio se llegan a publicar en una revista no se mostrará ninguna información que permita su identificación como participante del estudio.

Comité de ética:
Si durante el desarrollo de la investigación tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, podrá contactar al Comité de Ética de la Facultad de Ciencias de la Salud a través del siguiente correo electrónico: cei_facsa@upt.pe

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO DE PARTICIPACIÓN
Acepto voluntariamente mi participación en el estudio "Nivel de estrés académico asociado a la práctica clínica en estudiantes del VIII y X ciclo de la Facultad de Ciencias de la Salud del año 2024", dirigido por el investigador principal Tatiana Alejandra Maldonado Berrios. Por otro lado, entiendo que puedo retirarme del estudio en cualquier momento que considere apropiado.

02/10/24 7:47pm

Nombre y Apellido del participante _____ Fecha y hora _____

02/10/24 19:44

Nombre y Apellido del investigador _____ Fecha y hora _____
Tatiana Alejandra Maldonado Berrios

Figura 5 y 6. Encuestas de la prueba piloto

31
0 VECES

ESCALA DE ESTRÉS PARA ESTUDIANTES DE MEDICINA

Las preguntas de esta escala se refieren al bienestar desde que empezó a estudiar medicina.
En cada caso, indique su respuesta. 0=nunca, 1=raramente, 2=a veces, 3=frecuentemente, 4=siempre

	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
1. Desde que empecé la carrera de medicina, noto fluctuaciones en mi apetito					X
2. Desde que empecé la carrera de medicina, tengo dificultades para pedir ayuda			X		
3. Desde que empecé a estudiar medicina, no me satisface aprender cosas nuevas		X			
4. Desde que empecé la carrera de medicina, soy incapaz de relajarme		X			
5. Desde que empecé la carrera de medicina, me siento ansioso			X		
6. Desde que empecé la carrera de medicina, no puedo disfrutar de actividades fuera de las clases/rotaciones.		X			
7. Desde que empecé la carrera de medicina, me siento desesperanzado de que alguna vez obtendré mi título				X	
8. Desde que empecé la carrera de medicina, me siento deprimido		X			
9. Desde que empecé la carrera de medicina, me cuesta motivarme para estudiar		X			
10. Desde que empecé la carrera de medicina, me siento emocionalmente agotado				X	
11. Desde que empecé la carrera de medicina, tengo miedo a fallar				X	
12. Desde que empecé la carrera de medicina, no me siento apoyado por mis compañeros	X				
13. Desde que empecé la carrera de medicina, siento la competencia de mis compañeros		X			
14. Desde que empecé la carrera de medicina, no me siento apoyado por el profesorado	X				
15. Desde que empecé la carrera de medicina, me siento utilizado por el profesorado (es decir, mentores de investigación, profesores y/o administradores de la facultad)	X				
16. Desde que empecé la carrera de medicina, me siento presionado por otros (padres, profesores, mentores, etc.) para sacar buenas notas		X			
17. Desde que empecé la carrera de medicina, soy excesivamente autocrítico			X		
18. Desde que empecé la carrera de medicina, me siento inseguro de mis capacidades como estudiante	X				
19. Apenas tengo tiempo suficiente para hacer las cosas		X			
20. Desde que empecé a estudiar medicina, me siento abrumado por todo lo que hay que hacer			X		
21. Desde que empecé la carrera de medicina, me cuesta mantener un equilibrio saludable entre la vida escolar y la personal			X		
22. Desde que empecé la carrera de medicina, pienso en dejarla	X				

47
Frecuentemente

ESCALA DE ESTRÉS PARA ESTUDIANTES DE MEDICINA

Las preguntas de esta escala se refieren al bienestar desde que empezó a estudiar medicina.
En cada caso, indique su respuesta. 0=nunca, 1=raramente, 2=a veces, 3=frecuentemente, 4=siempre

	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
1. Desde que empecé la carrera de medicina, noto fluctuaciones en mi apetito			X		
2. Desde que empecé la carrera de medicina, tengo dificultades para pedir ayuda				X	
3. Desde que empecé a estudiar medicina, no me satisface aprender cosas nuevas			X		
4. Desde que empecé la carrera de medicina, soy incapaz de relajarme			X		
5. Desde que empecé la carrera de medicina, me siento ansioso				X	
6. Desde que empecé la carrera de medicina, no puedo disfrutar de actividades fuera de las clases/rotaciones.			X		
7. Desde que empecé la carrera de medicina, me siento desesperanzado de que alguna vez obtendré mi título		X			
8. Desde que empecé la carrera de medicina, me siento deprimido			X		
9. Desde que empecé la carrera de medicina, me cuesta motivarme para estudiar			X		
10. Desde que empecé la carrera de medicina, me siento emocionalmente agotado				X	
11. Desde que empecé la carrera de medicina, tengo miedo a fallar				X	
12. Desde que empecé la carrera de medicina, no me siento apoyado por mis compañeros		X			
13. Desde que empecé la carrera de medicina, siento la competencia de mis compañeros		X			
14. Desde que empecé la carrera de medicina, no me siento apoyado por el profesorado				X	
15. Desde que empecé la carrera de medicina, me siento utilizado por el profesorado (es decir, mentores de investigación, profesores y/o administradores de la facultad)			X		
16. Desde que empecé la carrera de medicina, me siento presionado por otros (padres, profesores, mentores, etc.) para sacar buenas notas				X	
17. Desde que empecé la carrera de medicina, soy excesivamente autocrítico			X		
18. Desde que empecé la carrera de medicina, me siento inseguro de mis capacidades como estudiante			X		
19. Apenas tengo tiempo suficiente para hacer las cosas			X		
20. Desde que empecé a estudiar medicina, me siento abrumado por todo lo que hay que hacer				X	
21. Desde que empecé la carrera de medicina, me cuesta mantener un equilibrio saludable entre la vida escolar y la personal			X		
22. Desde que empecé la carrera de medicina, pienso en dejarla		X			



CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN EN EN INVESTIGACIÓN

Título del estudio	Nivel de estrés académico asociado a la práctica clínica en estudiantes de Medicina y Odontología del VIII y X ciclo de la Universidad Privada de Tacna del año 2024
Investigador principal	Tatiana Alejandra Maldonado Berrios
Asesor(es)	Mg. Esp. Dante Oswaldo Pango Palza Psic. Edda Ofelia Berríos Salas

Objetivo y propósito del estudio:

Estimado estudiante:

Se le invita a participar del presente estudio que tiene por propósito medir el nivel de estrés que está asociado en la práctica clínica. Este estudio se desarrolla como parte de los requisitos para la obtención del título profesional de cirujano dentista y es desarrollado bajo la dirección de Mg. Esp. Dante Oswaldo Pango Palza *docente adscrito a la Facultad de Ciencias de la Salud* de la Universidad Privada de Tacna.

En el siguiente documento usted encontrará información relacionada a los procedimientos que se relacionan con la investigación y los riesgos y/o beneficios, entre otros aspectos que le permitirán decidir participar o no. Lea detenidamente este documento y siéntase usted con la libertad de hacer las preguntas que considere necesarias.

Procedimientos:

Si usted está de acuerdo con participar de este estudio, los procedimientos que requieren de su colaboración con los siguientes:

1. Inventario de SISCO de estrés académico
2. MEDICAL STUDENT STRESS SCALE (MSSS) o DENTAL ENVIRONMENT STRESS QUESTIONNAIRE dependiendo de la Carrera profesional

Riesgos: No existen riesgos en la participación de este estudio.

Beneficios:

Usted como estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud se beneficiará de conocer el nivel de estrés que está asociado a la práctica clínica.

Costo por participación:

La participación es gratuita

Confidencialidad:

El investigador principal y sus asesores guardarán la información obtenida de su

participación. Es necesario mencionar que su participación será debidamente codificada y en ningún caso se registrarán con nombre. Si los resultados de este estudio se llegaran a publicar en una revista no se mostrará ninguna información que permita su identificación como participante del estudio.

Comité de ética:

Si durante el desarrollo de la investigación tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, podrá contactar el Comité de Ética de la Facultad de Ciencias de la Salud a través del siguiente correo electrónico: cei_facsa@upt.pe

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO DE PARTICIPACIÓN

Acepto voluntariamente mi participación en el estudio “Nivel de estrés académico asociado a la práctica clínica en estudiantes del VIII y X ciclo de la Facultad de Ciencias de la Salud del año 2024”, dirigido por el investigador principal Tatiana Alejandra Maldonado Berrios. Por otro lado, entiendo que puedo retirarme del estudio en cualquier momento que considere apropiado.

Nombre y Apellido del participante

Fecha y hora

Nombre y Apellido del investigador
Tatiana Alejandra Maldonado Berrios

Fecha y hora

Anexo 11

APROBACIÓN POR EL CEI

FACSA-CEI/101-06-2024

Tacna, 17 de junio de 2024

Investigador:

Tatiana Maldonado Berrios

Presente. -

PI 101-24: "Nivel de estrés académico asociado a la práctica clínica en estudiantes de Medicina y Odontología del VII y IX ciclo de la Universidad Privada de Tacna del año 2024"

Estimado Investigador:

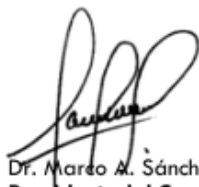
Hemos recibido el protocolo de investigación, que ha sido revisado en detalle. Luego de esta revisión el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud ha determinado que su proyecto de investigación está **APROBADO CON RECOMENDACIONES**

- Para mejorar la redacción y objetividad en la sección sobre la MEDICAL STUDENT STRESS SCALE (MSSS), es esencial profundizar en los detalles de validación del instrumento. Aunque un comité de expertos supervisa la traducción de cada ítem, este proceso debe extenderse a otras fases críticas. Específicamente, debería especificarse el programa estadístico que se empleará para el análisis de datos. Además, es necesario detallar la implementación de la prueba piloto, incluyendo el número de participantes que participarán en la evaluación cognitiva. Finalmente, es fundamental describir el tipo de análisis que se utilizará, abarcando tanto el análisis de contenido y de estructura interna, como el análisis factorial confirmatorio, para garantizar una validación robusta del instrumento.

Se les solicita informar al Comité sobre cualquier cambio en el protocolo posterior a este dictamen. Del mismo modo, ante la aparición de cualquier evento o efecto – previsible que comprometa la integridad y bienestar del equipo de investigación y los participantes durante el curso de su ejecución, estos deben ser también informados al Comité. Nos reservamos el derecho de supervisar de manera inopinada la progresión de la investigación en cualquier momento y bajo cualquier modalidad. Nos permitimos recordar a los investigadores que la ejecución de un proyecto de investigación sin una aprobación ética vigente es una falta grave, la cual puede ser sancionada con el cierre definitivo del estudio e imposibilidad de utilizar cualquier dato recolectado o generado en el mismo.

Esta aprobación tiene una duración de 18 meses a partir de la fecha de emisión de este documento. Al término de la ejecución, el investigador deberá emitir un informe de cierre de proyecto, según los formatos del CEI.

Sin otro particular, quedo de ustedes,



Dr. Marco A. Sánchez Tito
Presidente del Comité de Ética en Investigación
Facultad de Ciencias de la Salud



UPT

Universidad Privada de
Tacna

Avenida Jorge Basadre
Grohmann s/n
Campus Capanique, Tacna,
Perú
Tel: +51 52 427212
www.upt.edu.pe

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



UPT
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

RESOLUCION N° 462-2024-UPT/FACSA-D

Tacna, 25 de junio del 2024

VISTA:

La solicitud presentada por la estudiante **MALDONADO BERRIOS, Tatiana Alejandra** solicitando la inscripción de su Proyecto de Tesis; y

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución N° 057-2019-UPT-CU de fecha 08 de abril del 2019 se Ratifica en vías de regularización la Resolución N° 038-2018-UPT/FACSA-CF de fecha 26 de noviembre del 2018, que aprobó el Reglamento para la obtención del Grado Académico de Bachiller, Título Profesional y Título de Segunda Especialidad de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada de Tacna,

Que, mediante Resolución N° 058-2019-UPT-CU de fecha 08 de abril del 2019, se Ratifica en vías de regularización la Resolución N° 039-2018-UPT/FACSA-CF de fecha 26 de noviembre del 2018, que aprobó el Manual de Normas y Procedimientos de Trabajos de Investigación para la obtención del Grado Académico de Bachiller, Título Profesional y Título de Segunda Especialidad de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada de Tacna,

Que mediante OFICIO Nro. 00116-2024-UPT-UI-FACSA de fecha 25 de junio del 2024, el Coordinador de la Unidad de Investigación de la FACSA, remite el Proyecto "**NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO ASOCIADO A LA PRÁCTICA CLÍNICA EN ESTUDIANTES DE MEDICINA Y ODONTOLOGÍA DEL VII Y IX CICLO DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA DEL AÑO 2024**" así como la conformidad de revisión del jurado dictaminador al Mag. Walther Maque Guerra y declarándolo APTO para su ejecución,

Que, la estudiante **MALDONADO BERRIOS, Tatiana Alejandra**, ha cumplido con los pasos establecidos en el Artículo 11 del Manual de Normas y Procedimientos de Trabajos de Investigación para la obtención del Grado Académico de Bachiller, Título Profesional y Título de Segunda Especialidad de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada de Tacna, por lo que es procedente la Inscripción y autorización de Ejecución del Proyecto de Investigación.

Que, estando a las atribuciones conferidas al señor Decano por el Artículo 51° del Estatuto y Artículo 68° del Reglamento General de la Universidad Privada de Tacna;

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- INSCRIBIR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN del Proyecto de Tesis: "**NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO ASOCIADO A LA PRÁCTICA CLÍNICA EN ESTUDIANTES DE MEDICINA Y ODONTOLOGÍA DEL VII Y IX CICLO DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA DEL AÑO 2024**", Presentado por la Estudiante **MALDONADO BERRIOS, Tatiana Alejandra**, teniendo como asesor al Mg. Esp. Dante Oswaldo Pango Palza.

ARTICULO SEGUNDO.- La Secretaria Académico – Administrativa de la Facultad, adoptará las acciones pertinentes para viabilizar lo dispuesto en el Artículo anterior.

Regístrese, comunique y archívese.

Firmado por
MARCO CARLOS ALEJANDRO RIVAROLA HIDALGO

Razon: Universidad Privada de Tacna
Locación: Tacna

O = UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
T = DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

C.c.: Unidad de Investigación FACSA, Interesad

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE CAMBIO DE TÍTULO DE 'PROYECTO DE TESIS



UPT
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

RESOLUCION N° 692-2024-UPT/FACSA-D
Tacna, 20 de setiembre del 2024

VISTA:

La solicitud presentada por la estudiante **MALDONADO BERRIOS, Tatiana Alejandra**, solicitando la modificación del título de su proyecto de investigación,

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución N° 058-2019-UPT-CU de fecha 08 de abril del 2019, se Ratifica en vías de regularización la Resolución N° 039-2018-UPT/FACSA-CF de fecha 26 de noviembre del 2018, que aprobó el Manual de Normas y Procedimientos de Trabajos de Investigación para la obtención del Grado Académico de Bachiller, Título Profesional y Título de Segunda Especialidad de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada de Tacna,

Que mediante RESOLUCION N° 462-2024-UPT/FACSA-D de fecha 25 de junio del 2024, se inscribe y autoriza la ejecución del Proyecto de Tesis: "NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO ASOCIADO A LA PRÁCTICA CLÍNICA EN ESTUDIANTES DE MEDICINA Y ODONTOLOGÍA DEL VII Y IX CICLO DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA DEL AÑO 2024", Presentado por la Estudiante **MALDONADO BERRIOS, Tatiana Alejandra**, Asesorada por el Mg. Esp. Dante Oswaldo Pango Palza.

Que, el asesor de la tesis se ha manifestado favorablemente a la modificación del Título del Proyecto de tesis de la estudiante **MALDONADO BERRIOS, Tatiana Alejandra**, el mismo que se titulará "NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO ASOCIADO A LA PRÁCTICA CLÍNICA EN ESTUDIANTES DE MEDICINA Y ODONTOLOGÍA DEL VIII Y X CICLO DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA DEL AÑO 2024"

Que, mediante proveído el Coordinador de la Unidad de Investigación indica que es válida la modificación y solicita el registro del nuevo título "NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO ASOCIADO A LA PRÁCTICA CLÍNICA EN ESTUDIANTES DE MEDICINA Y ODONTOLOGÍA DEL VIII Y X CICLO DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA DEL AÑO 2024".

Que, estando a las atribuciones conferidas al señor Decano por el Artículo 51° del Estatuto y Artículo 68° del Reglamento General de la Universidad Privada de Tacna;

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- MODIFICAR el Título INSCRITO Y AUTORIZADO PARA EJECUCIÓN RESOLUCION N° 462-2024-UPT/FACSA-D de fecha 25 de junio del 2024, presentado por el estudiante **MALDONADO BERRIOS, Tatiana Alejandra**, debiendo quedar como sigue "NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO ASOCIADO A LA PRÁCTICA CLÍNICA EN ESTUDIANTES DE MEDICINA Y ODONTOLOGÍA DEL VIII Y X CICLO DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA DEL AÑO 2024"

ARTICULO SEGUNDO.- La Secretaría Académico – Administrativa de la Facultad, adoptará las acciones pertinentes para viabilizar lo dispuesto en el Artículo anterior.

Regístrese, comuníquese y archívese.

Firmado por: MARCO
CARLOS ALEJANDRO
RIVAROLA HIDALGO
Cargo: DECANO DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA SALUD

Fecha/Hora: 23-09-2024
16:58:35

C.c.: Interesado Investigación SAA Archivo

Anexo 14

FOTOS DEL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

Figura 1;2; 3 y 4. Evidencia de los estudiantes de Medicina y Odontología del VIII y X ciclo siendo encuestados



Figura 4 y 5. Consentimiento informado para la participación en la investigación

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIÓN

Título del estudio	Nivel de estrés académico asociado a la práctica clínica en estudiantes de Medicina y Odontología del VIII y X ciclo de la Universidad Privada de Tacna del año 2024.
Investigador principal	Tatiana Alejandra Maldonado Berrios
Asesor(es)	Mg. Esp. Dante Oswaldo Pango Palza Psic. Edda Ofelia Berrios Salas

Objetivo y propósito del estudio:
Estimado estudiante:
Se le invita a participar del presente estudio que tiene por propósito medir el nivel de estrés que está asociado en la práctica clínica. Este estudio se desarrolla como parte de los requisitos para la obtención del título profesional de cirujano dentista y es desarrollado bajo la dirección de Mg. Esp. Dante Oswaldo Pango Palza docente adscrito a la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada de Tacna.
En el siguiente documento usted encontrará información relacionada a los procedimientos que se relacionan con la investigación y los riesgos y/o beneficios, entre otros aspectos que le permitirán decidir participar o no. Lea detenidamente este documento y siéntase usted con la libertad de hacer las preguntas que considere necesarias.

Procedimientos:
Si usted está de acuerdo con participar de este estudio, los procedimientos que requieren de su colaboración con los siguientes:
1. Inventario de SISCO de estrés académico
2. MEDICAL STUDENT STRESS SCALE (MSSS) o DENTAL ENVIRONMENT STRESS QUESTIONNAIRE dependiendo de la Carrera profesional

Riesgos: No existen riesgos en la participación de este estudio.

Beneficios:
Usted como estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud se beneficiará de conocer el nivel de estrés que está asociado a la práctica clínica.

Costo por participación:
La participación es gratuita.

Confidencialidad:
El investigador principal y sus asesores guardarán la información obtenida de su participación. Es necesario mencionar que su participación será debidamente codificada y en ningún caso se registrarán con nombre. Si los resultados de este estudio se llegaran a publicar en una revista

no se mostrará ninguna información que permita su identificación como participante del estudio.

Comité de ética:
Si durante el desarrollo de la investigación tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, podrá contactar al Comité de Ética de la Facultad de Ciencias de la Salud a través del siguiente correo electrónico: cei_facsa@upt.pe

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO DE PARTICIPACIÓN
Acepto voluntariamente mi participación en el estudio "Nivel de estrés académico asociado a la práctica clínica en estudiantes del VIII y X ciclo de la Facultad de Ciencias de la Salud del año 2024", dirigido por el investigador principal Tatiana Alejandra Maldonado Berrios. Por otro lado, entiendo que puedo retirarme del estudio en cualquier momento que considere apropiado.

28/10/24 15:04
Fecha y hora

Nombre y Apellido del participante

28/10/24 15:04
Fecha y hora

Nombre y Apellido del investigador
Tatiana Alejandra Maldonado Berrios

Figura 6; 7 y 8. Encuestas de los estudiantes de VIII y X ciclo de Medicina y odontología

INVENTARIO DE SISCO

Sexo: M () F (x) Ciclo académico: VIII () X (x)

1.- Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?
 Sí
 No
En caso de seleccionar la alternativa "no", el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa "sí", pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5
		x		

3.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
La competencia con los compañeros de grupo		x			
Sobrecarga de tareas y trabajos escolares				x	
La personalidad y el carácter del profesor			x		
Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc)				x	
El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc)				x	

ESCALA DE ESTRÉS PARA ESTUDIANTES DE MEDICINA

Las preguntas de esta escala se refieren al bienestar desde que empezó a estudiar medicina. En cada caso, indique su respuesta. 0= nunca, 1=raramente, 2= a veces, 3=frecuentemente, 4=siempre

	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
1. Desde que empecé la carrera de medicina, noto fluctuaciones en mi apetito		x			
2. Desde que empecé la carrera de medicina, tengo dificultades para pedir ayuda			x		
3. Desde que empecé a estudiar medicina, no me satisface aprender cosas nuevas				x	
4. Desde que empecé la carrera de medicina, soy incapaz de relajarme		x			
5. Desde que empecé la carrera de medicina, me siento ansioso			x		
6. Desde que empecé la carrera de medicina, no puedo disfrutar de actividades fuera de las clases/rotaciones		x			
7. Desde que empecé la carrera de medicina, me siento desesperanzado de que alguna vez obtendré mi título			x		
8. Desde que empecé la carrera de medicina, me siento deprimido		x			
9. Desde que empecé la carrera de medicina, me cuesta motivarme para estudiar		x			
10. Desde que empecé la carrera de medicina, me siento emocionalmente agotado		x			
11. Desde que empecé la carrera de medicina, tengo miedo a fallar		x			
12. Desde que empecé la carrera de medicina, no me siento apoyado por mis compañeros			x		
13. Desde que empecé la carrera de medicina, siento la competencia de mis compañeros				x	
14. Desde que empecé la carrera de medicina, no me siento apoyado por el profesorado			x		
15. Desde que empecé la carrera de medicina, me siento utilizado por el profesorado (es decir, mentores de investigación, profesores y/o administradores de la facultad)		x			
16. Desde que empecé la carrera de medicina, me siento presionado por otros (padres, profesores, mentores, etc.) para sacar buenas notas			x		
17. Desde que empecé la carrera de medicina, soy excesivamente autocrítico				x	
18. Desde que empecé la carrera de medicina, me siento inseguro de mis capacidades como estudiante		x			
19. Apenas tengo tiempo suficiente para hacer las cosas			x		
20. Desde que empecé a estudiar medicina, me siento abrumado por todo lo que hay que hacer				x	
21. Desde que empecé la carrera de medicina, me cuesta mantener un equilibrio saludable entre la vida escolar y la personal				x	
22. Desde que empecé la carrera de medicina, pienso en dejarla				x	

DENTAL ENVIRONMENT STRESS QUESTIONNAIRE

A continuación, se presenta una serie de enunciados. Marque con una "X" en una categoría de respuesta según la siguiente escala donde:

- (0) es no es pertinente
- (1) es no es estresante
- (2) es ligeramente estresante
- (3) es moderadamente estresante
- (4) es muy estresante

	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
1. Cantidad de trabajo en clase				X	
2. Dificultad de trabajo en clase			X		
3. Competencia por las notas				X	
4. Pacientes que llegan tarde o no llegan a sus citas		X			
5. Exámenes o notas				X	
6. Atmósfera creada por el cuerpo docente clínico			X		
7. Dificultad para aprender procedimientos			X		
8. Dificultad para aprender procedimientos clínicos			X		
9. Falta de personal clínico adecuado en la clínica			X		
10. Falta de seguridad para ser un alumno de odontología exitoso			X		
11. Estrés debido a los retornos de trabajos del técnico dental			X		
12. Falta de tiempo entre seminarios, laboratorios o clínica					X
13. Disposiciones de la facultad					X
14. Falta de atmósfera hogareña en el área de alojamiento		X			
15. Cumplimiento de los requisitos de graduación			X		
16. Falta de aporte en el proceso de toma de decisiones de la facultad				X	
17. Inseguridad relativa al futuro profesional				X	
18. Responsabilidades financieras			X		
19. Falta de tiempo para realizar las tareas asignadas de la facultad				X	
20. Inconsistencia de la retroalimentación sobre su trabajo entre distintos instructores			X		
21. Asistencia y éxito en temas odontológicos			X		
22. Falta de comunicación o cooperación de los pacientes			X		
23. Falta de tiempo para relajarse					X
24. Temor de no aprobar el curso o el año					X
25. Trabajar mientras estudia			X		
26. Descuidar vida personal			X		
27. Miedo a tratar con pacientes con enfermedades contagiosas			X		
28. Retraso en la recepción de notas			X		
29. Falta de autoevaluación y la conciencia de las propias competencias					X
30. Cooperación del laboratorio dental					X

Anexo 15

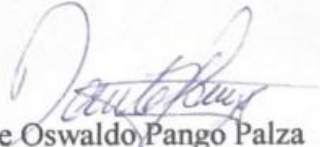
INFORME EMITIDO POR EL ASESOR SOBRE LA PRUEBA PILOTO

Informe de prueba piloto

En calidad de docente yo Mg. Esp. Dante Oswaldo Pango Palza, hago constar que el día 01 de Octubre del año 2024, fui participe de la prueba piloto realizada a los alumnos de la carrera profesional de Medicina del VI ciclo por la tesista Tatiana Alejandra Maldonado Berríos de la tesis nombrada Nivel de estrés académico asociado a la práctica clínica en estudiantes de Medicina Y Odontología del VIII y X ciclo de la Universidad Privada de Tacna del año 2024. La actividad se llevó a cabo en el hospital III Daniel Alcides Carrión durante las prácticas clínicas de los estudiantes del VI ciclo de la carrera profesional de Medicina, y consistió en la aplicación del instrumento *Medical Student Stress Scale* a los estudiantes presentes.

Este informe se emite a efectos de dar cuenta de la participación en dicha actividad, la cual fue realizada con el propósito de afinar detalles antes de la ejecución del trabajo de investigación.

Atentamente



Dante Oswaldo Pango Palza

Anexo 16

INFORME EMITIDO POR EL ASESOR SOBRE LA EJECUCIÓN Y FINALIZACIÓN DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS DEL PROYECTO DE TESIS

Informe de ejecución de proyecto de tesis

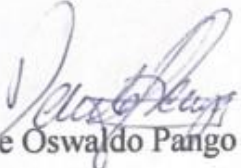
En calidad de docente asesor de la tesista Tatiana Alejandra Maldonado Berríos, yo Mg. Esp. Dante Oswaldo Pango Palza, hago constar que la misma ha ejecutado su proyecto de tesis titulado Nivel de estrés académico asociado a la práctica clínica en estudiantes de Medicina Y Odontología del VIII y X ciclo de la Universidad Privada de Tacna del año 2024, conforme a lo establecido en su protocolo aprobado.

El proceso de recolección de datos final se llevó a cabo en los días 10 y 15 de Octubre del año 2024 para los estudiantes de VIII y X ciclo de la carrera profesional de Odontología y el día 28 de Octubre del año 2024 para los estudiantes del VIII y X ciclo de la carrera profesional de Medicina, la recolección de datos se realizó en la Universidad Privada de Tacna en la Facultad de Ciencias de la Salud en sus respectivas horas de clase teórica previa coordinación y permiso del docente. La tesista aplicó los instrumentos de investigación correspondientes como *Inventario de SISCO de estrés académico*, *Medical Student Stress Scale* y *Dental Environment Stress Questionnaire*, obteniendo la información necesaria para el análisis y desarrollo de los objetivos de su investigación.

Durante este proceso, la tesista demostró un adecuado manejo de los instrumentos y un enfoque serio y responsable en el cumplimiento y finalización de la fase de recolección de datos, siguiendo las pautas establecidas.

Este informe tiene como fin dar cuenta de la ejecución y finalización de la recolección de datos en el proyecto de tesis de la estudiante Tatiana Alejandra Maldonado Berríos.

Atentamente


Dante Oswaldo Pango Palza